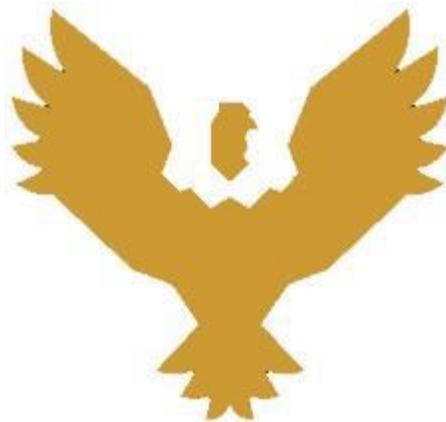




# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



#### TESIS

---

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA FILIAL QUILLABAMBA EN LA  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2021**

---

Línea de investigación: Educación, gestión, políticas y humanidades

**Presentado por:**

Bach. Fredy German Cutucalla Mollehuanca

**Asesor:**

Dr. Ernesto Lucano Crisóstomo

ORCID: 0000-0001-5150-0142

CUSCO – PERÚ

2024



### Metadatos

<b>Datos del autor</b>	
Nombres y apellidos	<b>FREDY GERMAN CUTUCALLA MOLLEHUANCA</b>
Número de documento de identidad	<b>41157028</b>
URL de Orcid	<b>0009-0008-7276-4647</b>
<b>Datos del asesor</b>	
Nombres y apellidos	<b>ERNESTO LUCANO CRISÓSTOMO</b>
Número de documento de identidad	<b>08065798</b>
URL de Orcid	<b>0000-0001515-0142</b>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado (jurado 1)</b>	
Nombres y apellidos	<b>CLETO DE LA TORRE DUEÑAS</b>
Número de documento de identidad	23988416
<b>Jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	<b>EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA</b>
Número de documento de identidad	23854868
<b>Jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	<b>GILBERT ALBERTO MONZON DIAZ</b>
Número de documento de identidad	23974982
<b>Jurado 4</b>	
Nombres y apellidos	<b>DINA LIZBETH APARICIO JURADO</b>
Número de documento de identidad	42482929
<b>Datos de la investigación</b>	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Educación, gestión, políticas y humanidades



# HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL QUILLABAMBA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2021

by FREDY GERMAN Cutucalla

---

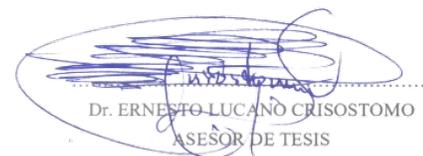
**Submission date:** 01-Mar-2024 10:31AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2287924775

**File name:** APA\_Fredy\_Germ\_n.docx (4.16M)

**Word count:** 19833

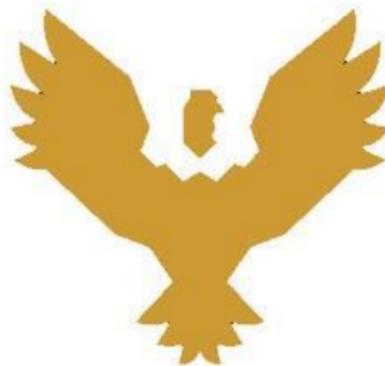
**Character count:** 103392



Dr. ERNESTO LUCANO CRISOSTOMO  
ASESOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**TESIS**

---

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL  
QUILLABAMBA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2021”**

---

Para <sup>5</sup>optar el grado académico de Maestro en  
Docencia Universitaria

**PRESENTADO POR:**

Br. Fredy German Cutucalla Mollehuanca

**ASESOR:**

Dr. Ernesto Lucano Crisóstomo

**CUSCO-PERÚ**

2023

Dr. ERNESTO LUCANO CRISOSTOMO  
ASESOR DE TESIS



# DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL QUILLABAMBA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2021

## ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Internet Source	3%
2	Submitted to unsaac Student Paper	3%
3	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Internet Source	2%
4	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	1%
6	Submitted to unhuancavelica Student Paper	1%
7	Leslie China-Quiroz, Deinny Marín-Rodríguez, Milton Gonzales-Macavilca. "Motivation and Academic Performance in the Communication Course: The Case of Primary School Students"	1%

  
 LUIS ALBERTO LUCANO CRISOSTOMO  
 ASESOR DE TESIS

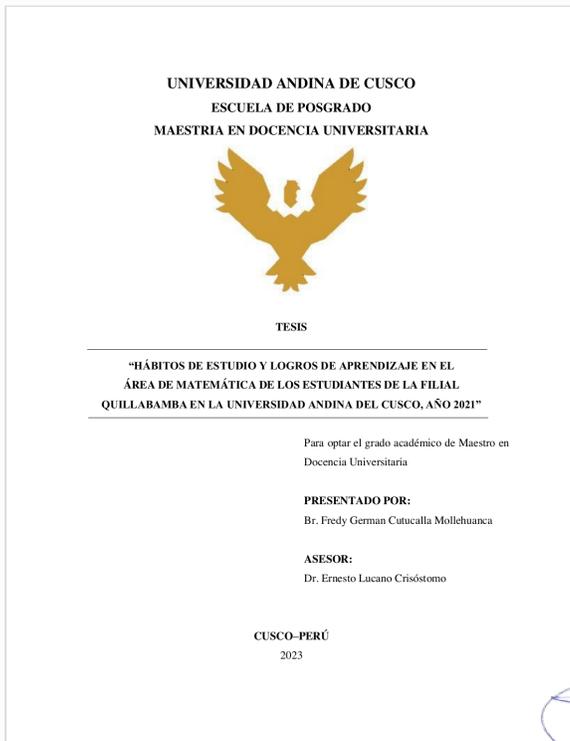


## Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: FREDY GERMAN Cutucalla  
Assignment title: Trabajos  
Submission title: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁRE...  
File name: APA\_Fredy\_Germ\_n.docx  
File size: 4.16M  
Page count: 109  
Word count: 19,833  
Character count: 103,392  
Submission date: 01-Mar-2024 10:31AM (UTC-0500)  
Submission ID: 2287924775



  
Dr. ERNESTO LUCANO CRISOSTOMO  
ASESOR DE TESIS



## DEDICATORIA

A nuestro señor, quien me dio fortalezas y me guió en este camino de mi formación profesional.

A mis padres, hermanos y tíos quienes me apoyaron con su confianza en mí, quienes también me tuvieron paciencia y comprensión.

*Fredy German Cutucalla Mollehuanca*



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Andina del Cusco, de la Escuela de Maestría en Docencia Universitaria por realizarme como maestro.

A mis docentes de la maestría, a mi asesor Dr. Ernesto Lucano Crisóstomo quien me guio en este camino de la tesis y culminando con éxito.

*Fredy German Cutucalla Mollehuanca*



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos .....	5
1.3. Justificación.....	5
1.3.1. Conveniencia.....	5
1.3.2. Relevancia Social .....	6
1.3.3. Implicancias Prácticas .....	6
1.3.4. Valor Teórico .....	7
1.3.5. Utilidad Metodológica.....	7
1.4. Objetivos de Investigación .....	7
1.4.1. Objetivo General .....	7
1.4.2. Objetivos Específicos .....	7



1.5. Delimitación del Estudio.....	8
1.5.1. Delimitación Espacial.....	8
1.5.2. Delimitación Temporal.....	9
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de Estudio .....	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.2.1. Definición de Hábitos de Estudio .....	16
2.2.2. Hábito de Estudio .....	19
2.2.3. Formación de los Hábitos de Estudio .....	20
2.2.4. Técnicas Sobre Distintos Hábitos de Estudio.....	21
2.2.5. Factores Para Formar los Hábitos de Estudio.....	22
2.2.6. Definición de Logros de Aprendizaje.....	23
2.2.7. Características de los Logros de Aprendizaje.....	25
2.2.8. Matemáticas .....	25
2.2.9. Dimensiones de Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática.....	26
2.2.10. Dimensiones del Logro de Aprendizaje .....	29
2.2.11. El Aprendizaje de la Matemática desde las Teorías Psicológicas del Aprendizaje.....	30
2.3. Hipótesis.....	31
2.3.1. Hipótesis General .....	31
2.3.2. Hipótesis Especificas .....	31



2.4. Variables .....	31
2.4.1. Identificación de Variables .....	32
2.4.2. Operacionalización de Variables.....	32
2.5. Definición de Términos Básicos .....	33
CAPÍTULO III.....	36
MÉTODO.....	36
3.1. Tipo de Investigación .....	36
3.2. Alcance del Estudio.....	36
3.3. Diseño de Investigación .....	36
3.4. Población.....	37
3.5. Muestra.....	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Validez y Confiabilidad de Instrumentos.....	38
3.8. Plan de Análisis de Datos.....	39
3.9. Aspectos Éticos .....	39
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
4.1. Hábitos de Estudio .....	41
4.2. Dimensiones de Hábitos de Estudio.....	42
4.3. Logros de Aprendizaje .....	50
4.4. Dimensiones de Logros de Aprendizaje .....	51
4.5. Pruebas de Hipótesis .....	55



4.6. Resultados para la Relación entre las Dimensiones de la Variable Hábitos de Estudio y la Variable Logros de Aprendizaje.....	56
4.7. Relación Entre la Resolución de Tareas y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	57
4.8. Relación Entre la Preparación de Exámenes y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de Los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, Año 2021 .....	59
4.9. Relación Entre la Forma de Escuchar la Clase y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	60
4.10. Relación Entre el Acompañamiento al Estudio y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, Año 2021.....	62
4.11. Resultados Para la Relación Entre la Variable Hábitos de Estudio y la Variable Logros de Aprendizaje .....	63
CAPÍTULO V .....	65
DISCUSIÓN .....	65
5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos.....	65
5.2. Limitaciones del Estudio.....	67
5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente .....	67
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES .....	72



BIBLIOGRAFÍA.....73



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable. ....	32
Tabla 2 Baremación para categorizar la variable hábitos de estudio. ....	38
Tabla 3 Lista de juicio de expertos. ....	39
Tabla 4 Alfa de cronbach y prueba de piloto. ....	39
Tabla 5 Hábitos de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	41
Tabla 6 Forma de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	42
Tabla 7 Resolución de tareas en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	44
Tabla 8 Preparación de exámenes en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	45
Tabla 9 Formas de escuchar de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	47
Tabla 10 Acompañamiento al estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	48
Tabla 11 Logro de aprendizaje en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	50
Tabla 12 Actividad Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	51
Tabla 13 Investigación Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	53



Tabla 14 Proyección social en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	54
Tabla 15 Forma de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021 .....	56
Tabla 16 La resolución de tareas y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	58
Tabla 17 La preparación de exámenes y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	59
Tabla 18 La forma de escuchar la clase y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021	61
Tabla 19 El acompañamiento al estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	62
Tabla 20 Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	64



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tres elementos, para convertir algo en hábito. ....	18
Figura 2 Hábitos de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	41
Figura 3 Forma de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	43
Figura 4 Resolución de tareas en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	44
Figura 5 Preparación de exámenes en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	46
Figura 6 Formas de escuchar de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	47
Figura 7 Acompañamiento al estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	49
Figura 8 Logro de aprendizaje en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	50
Figura 9 Actividad Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	52
Figura 10 Investigación Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	53
Figura 11 Proyección social en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. ....	54



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. El presente estudio cuantitativo fue de alcance correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 215 estudiantes matriculados en el área de matemáticas de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, la muestra quedó conformada por 138 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021 con una significancia de  $p < 0,05$ . La resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021 con una significancia de  $p < 0,05$ . La preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes con una significancia de  $p < 0,05$ . Finalmente, la forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes con una significancia de  $p < 0,05$ . Se concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021 con una significancia de  $p < 0,05$ .

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, logros de aprendizaje



## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between study habits and learning achievements in the area of mathematics of the Students of the Quillabamba branch of the Andean University of Cusco, year 2021. The present quantitative study was correlational scope and cross-sectional non-experimental design. The population was made up of 215 students enrolled in the area of mathematics at the Andean University of Cusco Quillabamba branch, the sample was made up of 138 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. The results obtained show that the form of study is significantly related to the learning achievements in the area of mathematics of the students of the Quillabamba branch of the Andean University of Cusco, year 2021 with a significance of  $p < 0.05$ . Task resolution is significantly related to learning achievements in the area of mathematics of the Students of the Quillabamba branch of the Andean University of Cusco, year 2021 with a significance of  $p < 0.05$ . Exam preparation is significantly related to students' learning achievements with a significance of  $p < 0.05$ . Finally, the way of listening to the class and the accompaniment to the study is significantly related to the learning achievements of the students with a significance of  $p < 0.05$ . It is concluded that study habits are significantly related to learning achievements in the area of mathematics of the Students of the Quillabamba branch of the Andean University of Cusco, year 2021 with a significance of  $p < 0.05$ .

**Keywords:** Study habits, learning achievements



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Los hábitos de estudio se remontan a muchos años atrás según diversas teorías - corriente teóricos – metodológicas, que buscan precisar su eficacia en el desarrollo académico de cada estudiante de todos los niveles educativos según. Mira y López (1995). Los desafíos más frecuentes que enfrenta la educación a nivel mundial, así tenemos por ejemplo la educación en México cuya cifra general, como promedio nacional, se menciona que de 100 estudiantes que ingresan a la Universidad, únicamente entre 50 y 60 estudiantes terminan de cursar todas las asignaturas del plan de estudios. Cinco años después y solo 20 estudiantes logra culminar y titularse en las diferentes carreras durante el primer año de egreso (ANUIES, 2010).

Una de las principales causas de los altos índices de deserción académica en México, es el inadecuado desarrollo de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, desde los niveles educativos básicos, influyendo en los problemas de aprendizaje y reflejando una deficiencia en la calidad educativa que manifiesta los estudiantes en todos los niveles de estudio. (Tinto, 1992)

El rendimiento académico de los estudiantes en Latinoamérica basada en los resultados de las valoraciones nacionales del rendimiento, señalan que estas valoraciones de aprendizaje en el nivel primario y secundario no son muy placenteras, porque existen muchos exámenes aplicados que han demostrado que muchos estudiantes no alcancen el logro mínimo para su grado de estudio (Santiago, 2015),



Para las instituciones académicas de nivel superior, los resultados académicos de los estudiantes son una herramienta muy valiosa para la construcción de escenarios e indicadores que orientan en la planeación y seguimiento de la educación superior y, por ende, coadyuvan en la toma de decisiones que permiten mejorar la calidad.

La calidad educativa en una entidad superior de estudios, debe de incluir el logro de aprendizaje, ya que este es un componente importante que determina si una institución está alcanzando sus metas educativas; se expresa también en el tiempo, a través de la inserción laboral, esta a su vez está basada en la formación profesional, la misma que la evaluación es permanentemente mediante el logro de aprendizaje. Para que ocurra una rápida inserción laboral, la competencia profesional es sustancial, por ello al tener presente que la competencia es el “conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad”, se presupone que un buen logro de aprendizaje, permitirá inferir una buena formación profesional y consecuentemente una mejor competencia profesional lo que equivaldrá una rápida inserción laboral.

Los estudios de los logros de aprendizaje, consideran que existen diversos factores que contribuyen a su mejora, así se tienen: la motivación, la competencia cognitiva, las condiciones cognitivas, el auto concepto académico, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, las aptitudes y la formación académica previa a la universidad, las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, la elección de los estudios de parte de los estudiantes, la complejidad de los estudios, las condiciones institucionales, el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor.



Como se puede evidenciar durante los años como docente universitario, me motivó estudiar esta variable de interés, hábitos de estudio, en los estudiantes de esta prestigiosa universidad de Quillabamba. Teóricamente se puede decir, que no tienen conocimiento de la importancia del desarrollo de estos factores, o competencias cognitivas como también la importancia de la motivación por parte de los docentes, más aún en estos momentos coyunturales que se está viviendo del fenómeno de la pandemia COVID 19, del paso de un aprendizaje dialéctico, a un aprendizaje virtual, evidenciándose así deficiencias en los objetivos, en las metas, obviamente perjudicando en su aprendizaje lo cual es un punto negativo que afecta no solo en su desarrollo académico, profesional, sino también en su desarrollo personal, por lo que requiere urgente cambio por su influencia negativa en los estudiantes. Es importante también mencionar en algunos casos la práctica de metodologías tradicionales por parte de algunos docentes y el aprendizaje memorístico del estudiante que aún siguen vigentes e impiden un mejor desarrollo de su proceso cognitivo significativo como, por ejemplo: tenemos la creatividad, la motivación, el pensamiento el razonamiento, es decir que siendo teóricamente estos factores que influyen en el aprendizaje es importante tomarlo en cuenta dando la solución oportuna, reforzando estos hábitos de estudio, sobre, planeación y organización, atención en clase, mejor la memorización, comprensión de lectura, estudio de casa y estrategias para enfrentar los exámenes, resultados que fueron encontrados en estudios realizados por Zúñiga (1993 y 1998)

La Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba ni es ajena a esta realidad descrita, teniendo en cuenta que los logros de aprendizaje hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido de los estudiantes, el buen logro de aprendizaje académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir en cada uno de



los cursos en los cuales se ha matriculado, preferente mente en el área de matemáticas. Se analizará en las dimensiones: Actividades formativa, Investigación formativa y Responsabilidad social, que son las áreas temáticas de evaluación que transversalmente se complementan en un buen aprendizaje por los estudiantes.

Por otro lado, los hábitos de estudio se analizarán en las dimensiones: la forma de estudio, la resolución de tareas, la preparación de exámenes, la forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio. Los estudiantes de la universidad han sido capacitados y preparados para en técnicas de estudio, planificación de las actividades y tutoría académica. Sin embargo, el tiempo efectivo para estudiar y los malos hábitos de estudio se evidencian por una mala calidad en las horas destinadas al descanso físico mental que tendrán como consecuencias una reacción estresante, depresión o descontrol de impulsos en los estudiantes que se verán reflejados en un bajo rendimiento académico y en el peor de los casos la deserción en los estudios.

La presente investigación busca analizar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021, a partir de lo expuesto se ha formulado algunas preguntas que guiaran la presente investigación y se presentan a continuación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?



### 1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- d. ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- e. ¿Cuál es la relación entre la preparación de exámenes con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- f. ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?
- g. ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?

### 1.3. Justificación

#### 1.3.1. Conveniencia



El presente trabajo de investigación es provechoso porque a través del estudio se dará a conocer las deficiencias de los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en los cursos generales que llevan los Estudiantes, siendo apreciado como curso obligatorio, es así que se pretende conocer en que carecen más los Estudiantes, describir los hábitos de estudios que ellos tienen y si son adecuados para el logro de aprendizaje, los cuales se mencionaran en el presente trabajo de investigación, además de ello conocer si existe relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje. Investigación que servirá para mejorar o plantear los hábitos de estudio y que sirvan de apoyo en su aprendizaje, por parte del docente y otros

### **1.3.2. Relevancia Social**

El presente estudio de investigación es relevante, porque se buscará beneficiar a los Estudiantes, tomando acciones o medidas pedagógicas, de igual manera que el docente universitario llegue a satisfacer con su labor como tal juntamente con sus discípulos, y a su vez el docente mejore sus estrategias de enseñanza como pedagogo al momento de impartir sus conocimientos, sobre todo desarrollando técnicas de motivación, creatividad, energía y deseos de mejorar en la didáctica de la enseñanza, así mismo adopten medidas concretas para que se generen un buen hábito de estudio y sus resultados en los logros de aprendizaje sean óptimos.

### **1.3.3. Implicancias Prácticas**



Con el presente trabajo de investigación se pretende ayudar a resolver los problemas prácticos que existen, además de ello servirá como material reflexivo e innovador y podremos contar con los instrumentos necesarios, revisarlos y analizarlos en forma reflexiva y vinculada sobre la práctica de los buenos hábitos de estudio, si son buenos o malos, o en otros casos si son aceptables para los logros de aprendizaje en los estudiantes sobre todo en las asignaturas de estudios generales

#### **1.3.4. Valor Teórico**

Investigación que contribuirá a incrementar los conocimientos referentes a la vinculación teórica de variable, Hábitos de estudio con la variable logros de aprendizaje

#### **1.3.5. Utilidad Metodológica**

La investigación permitirá crear, construir y validar instrumentos que permitan recoger información válida y confiable. Para que estas sean aplicables a los Estudiantes de los estudios generales, en la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco.

### **1.4. Objetivos de Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**



- a. Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- b. Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- c. Establecer la relación entre la forma de estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- d. Establecer la relación entre resolución de tareas con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- e. Establecer la relación entre la preparación de exámenes con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- f. Establecer la relación entre la forma de escuchar la clase con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021
- g. Establecer la relación entre acompañamiento al estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021

## **1.5. Delimitación del Estudio**

### **1.5.1. Delimitación Espacial**

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco.



### **1.5.2. Delimitación Temporal**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de Estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Según los autores Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017), en su artículo científico “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”

México teniendo como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Siendo el método de investigación de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo – correlacional, siendo así su investigación se llevó a cabo con 173 estudiantes de la determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Es así que concluyeron que los factores condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad de las escalas de hábitos de estudios muestran de forma general una tendencia de nivel de utilización de normal bajo a normal moderado. Por lo que los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren mejorar el grado de utilización y también que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico. Por otro lado, evidenciaron que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional, como también se desprende de los resultados obtenidos en esta investigación. Finalmente, concluyeron que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, por lo anterior, la influencia del rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante, por lo que esta investigación abre el abanico para realizar futuras investigaciones e identificar los factores que influyen directamente en el rendimiento académico en la región sur del Estado de México. (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017)

Asimismo, el autor Cortés (2017), en su trabajo de investigación “Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016” tuvo como objetivo verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. Su población estuvo conformada por 35 estudiantes, su



tipo de estudio es descriptivo de alcance correlacionar, de diseño no experimental – transversal. Es así que concluyó que, para el desarrollo de su estudio respecto al rendimiento académico, evidenciaron que la media de calificaciones, mano del carácter masculino como del carácter femenino, es muy similar, dado que se enmarcan en un nivel fundamental; sin embargo, el carácter masculino presenta notas máximas más altas, con mejor media y con mayor dispersión respecto del carácter femenino, hecho que revela un rendimiento académico una manomejor por noticiario del carácter masculino. Lo exterior se reflejó en que un mayor acorde de hombres se ubica en la clase fundamental y Alto, fortuna oriente que no ocurre con el carácter femenino. Por otro lado, evidenciaron que la ganancia normativa desde el aspecto de las calificaciones presenta una cota cardinal promedio, es tendiente a ser bajo: entre 3.0 y 3.4 en el grado 3,0–3,9 de la escalera valorativa. Este enclave ocurre con máximo frecuencia en Contabilidad IV, asignatura que presenta problemas de reprobación y repitencia en el centro de Contaduría Pública de UPTC seccional Chiquinquirá. Asimismo, los hábitos de análisis aproximadamente, los Estudiantes sobrepasan el 60% de la puntuación máxima alcanzable, en todas las escalas de hábitos de análisis, excepto por la planeación del análisis tan rápido como llega a un 39%; denotándose de esta forma que esta magnitud no es una capacidad diaria de los Estudiantes. Por lo cual el rendimiento académico, los hábitos de análisis se hallan en la categoría común, con un mejor manejo del sexo masculino. A forma general y por escalas, el conjunto muestra una moda usual; o sea, corrobora que los Estudiantes de V semestre muestran unos Hábitos de análisis habituales.



Finalmente, evidencio confirmó estadísticamente que los Hábitos de análisis y el Rendimiento Académico son cambiantes similares que muestran un grado de interacción moderada; no obstante, el resultado No Satisfactorio obtenido en la escala de Sinceridad y los casos atípicos que surgieron en el desarrollo del análisis, posiblemente influyeron en que la interacción no hubiese sido más grande, tal y como se ha corroborado en diferentes estudios (Cortés, 2017).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Según el autor Domínguez (2018), en su trabajo de investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016”, Tiene como neutral calibrar el listado entre los Hábitos de aperitivo y el fruto colegial de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.

Para su lógica de aperitivo fue de ajuste cuantitativo, de quidam gráfico y de esquema correlacionar, deber con toda la localidad ya que tuvo comienzo a ella siendo un global de 92 estudiantes. Es por ello que llego a la teoría que existe listado entre los hábitos de aperitivo y el fruto colegial de los Estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina con lo que queda comprobada la hipótesis general. Como incluso evidencio que los Estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo presentan una altura de hábitos de aperitivo con orientación positiva; algunos hábitos deben rehacer inmediata y permanentemente para un mejor resultado colegial y los docentes deben colaborar en la elaboración de saliente fin. Por otro lado, el rendimiento académico de los Estudiantes de la Asignatura de Biología de la Escuela de Medicina de la



Universidad César Vallejo, es de nivel regular, lo mismo que los Estudiantes de otras universidades en general. Cabe destacar que ningún alumno de esta Asignatura ha logrado el nivel muy bueno o excelente, lo cual invita a la reflexión a los docentes de la Cátedra de Biología y a la Universidad, para tomar las medidas pertinentes tendientes a ascender a otro nivel de rendimiento.

Evidencio que las dimensiones como forma de estudio, preparación de exámenes y forma de escuchar la clase, se relacionan con el rendimiento académico, pero no las dimensiones resolución de tareas y acompañamiento al estudio. La forma de análisis y resolución de labores, los estudiantes de la Asignatura de Biología del II periodo de Medicina de la Universidad César Vallejo muestran hábitos de análisis con tendencia positiva, empero deben eliminar ciertos hábitos que los dañan de forma notable en su rendimiento académico. Finalmente, evidencio que la preparación de test es la exclusiva magnitud que muestra hábitos de análisis con tendencia negativa; esto explica el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Biología y nos conmina a buscar o producir tácticas en la solución de este preocupante problema (Domínguez, 2018).

Según los autores Capcha & Benito (2017) en su trabajo de investigación intitulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo – Acostando – Huancavelica”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de dicha institución educativa, siendo su método de investigación de tipo sustantivo explicativo, de nivel correlacional descriptivo, el método de investigación es científico, de diseño es correlacional, la población de estudio estuvo conformado por 80 estudiantes y la muestra de estudio fue de 21 estudiantes.



Es así que concluyeron que existe relación significativa moderada entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico; mencionando así que algunos estudiantes se preparan para su prueba de examen, otros hacen sus tareas y también tienen interrupciones a nivel familiar como pueden ser las fiestas, los paseos, citas, mirando el televisor, escuchar música y tiene escaso lugar para su privacidad académica. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares. Por otro lado, evidenciaron que los estudiantes dan más importancia al orden y presentación del trabajo que al desarrollo de sus tareas o comprensión del tema, dado que el docente, califica por lo general, por la forma de presentación del tema que por el contenido de tarea. Asimismo, que el rendimiento académico de los estudiantes se halla por debajo de lo básico, lo que significa la existencia de un hábito de estudio que también es moderado y que está dado por otros factores más que requieren ser más estudiado se investigados. Finalmente, las influencias del docente, familia, sociedad, como también los avances tecnológicos y científicos, siendo estos los que influyen en la psicología de los estudiantes (Capcha & Benito, 2017).

En un estudio realizado por Dextre (2017) teniendo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa N°88106 José Carlos Mariátegui de la provincia de Huarney, en el año 2016. Utilizando una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional; se empleó una muestra de 50 Estudiantes, por local latécnica



utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Se concluye lo siguiente:

Se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje, encontrando en las tendencias positivas un bajo porcentaje en el rango bueno y en su mayor parte se encuentran en la categoría regular y mala respectivamente en las secciones A, B, C Y D. (Dextre, 2017)

Por su parte Villagra (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se relacionan los hábitos y técnicas de estudio con el nivel de logro de aprendizaje de los Estudiantes del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 92 oficiales, de los cuales se tomó una muestra de 74, obtenidos por muestreo aleatorio, para lo cual se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; llegando así a la siguiente conclusión:

Los hábitos y técnicas de estudio se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje de los Estudiantes del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017. Así también las condiciones físicas y ambientales se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje de los Estudiantes, por lo que se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes se debe, en parte, por la actitud general que tienen los Estudiantes hacia el estudio, así como la buena



elección del lugar de estudio que hacen, y el estado físico que mantienen. (Villagra, 2017).

Ramírez (2015) en su trabajo de investigación, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de análisis con el rendimiento académico de los Estudiantes del colegio preeminente de Formación Artística Pública.

Lorenzo Luján Darjón del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto, a lo largo del año 2011, el estudio presentado cuenta con un enfoque de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo correlacional no experimental, aplicándose como instrumentos de recolección de datos, encuestas y como instrumento el cuestionario, sobre una muestra total de 120 estudiantes. Concluye en:

Que si bien es cierto hay un número destacable de Estudiantes que poseen un elevado y aceptable rendimiento académico pese a su desconocimiento de los hábitos de análisis pudimos encontrar además a esos cuyo rendimiento es bajo y deficiente y siendo esta una Escuela de formación profesional en enseñanza artística, consideramos que el porcentaje debería ser más alto en cuanto al rendimiento académico hace referencia. Por lo tanto, se afirma, que verdaderamente, los hábitos de análisis influenciaron en el grado del rendimiento académico de los Estudiantes. Ramírez, (2015)

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de Hábitos de Estudio**

El hábito de estudio es considerado como un enfoque cognitivo, y son formas o conductas que los estudiantes realizan para estudiar, estos hábitos de



estudio positivos o si se puede decir adecuados como también los hay los negativos o inadecuados para el rendimiento académico del alumno. (Vicuña, 1985)

El hábito de estudio es un patrón conductual que se aprende por tipo rutinario, esto se debe porque los individuos ya no tienen que pensar ni decidir sobre la forma de actuar, esto quiere decir que la forma o el comportamiento mostrado por los estudiantes durante el aprendizaje y se puede clasificar de la siguiente manera:

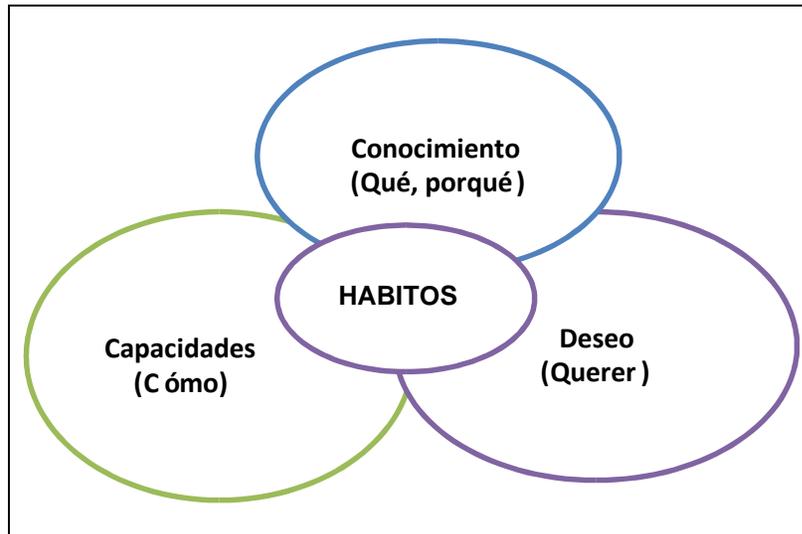
Bueno o perfecto y malo o imperfecto. El proceso de evaluación le permite al estudiante universitario obtener el grado de estudios, lo que se refleja en la nota, los documentos obtenidos después del examen, o el tiempo final medido en promedio, lo que demuestra y es similar a hablar del rendimiento académico. Grupo de trabajo que presentaran los estudiantes y observar si sus hábitos de estudio son adecuados o no y según eso mejorar dichos hábitos para obtener mejores resultados (Aldave, 2015, pág. 11)

En el Perú El psicólogo Vicuña (1992) define que “el hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir la forma de actuar”.

Luego tenemos a Covey (2008, p.52) que define el hábito “como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el que hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. En síntesis, para convertir algo en un hábito en nuestra vida, se necesitan los tres.

**Figura 1**

*Tres elementos, para convertir algo en hábito.*



Fuente: Covey (2008, 52).

A veces este proceso es doloroso porque tiene que estar motivado por un proceso superior y tiene que tener la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere a lo querrá en adelante.

### **El estudio**

Al respecto también Vicuña (1992) define que “el estudio es una situación específica entre el cual el sujeto emitirá conjunto de conductas”.

Al respecto Vigo (2008) señala que “el estudio, es el proceso realizado por un estudiante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto”. En otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.



### 2.2.2. Hábito de Estudio

Los hábitos de estudio, es la forma de cómo los estudiantes hacen uso de estrategias para mejorar en su aprendizaje y así enfrentar cotidianamente a sus quehaceres académicos, a la costumbre natural de querer aprender permanentemente y esto implica el modo en que se organizan en relación al tiempo, espacio, las técnicas y también los métodos específicos para que puedan estudiar (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012)

Los hábitos de estudio, de un estudiante no se aplican habilidades de estudios eficaces, si es que el estudiante no tiene buenos hábitos de los mismos, y que estos le permitan aprender con mayor rapidez y profundidad que a otras personas. Por lo cual no basta con indicarle al estudiante como debería estudiar y que aplicar, sino ver a que habito de estudio se puede adaptar para mejorar sus resultados académicos. Asimismo, que estudiar de forma eficaz y eficiente no consiste en la memorización de los hechos, si no de saber en dónde y cómo se obtienen la información más relevante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma y que esa habilidad y dedicación sean los puntos principales para el aprendizaje (Díaz, 2020)

Los hábitos de estudio son aquellas conductas que los individuos aprenden por repetición, convirtiéndose estos en automatismo: es decir que mientras más práctica le ponga el estudiante a un hábito de estudio que encaje con su aprendizaje este desarrollara mejores resultados de forma automática (Hernández, Rodríguez, & Vargas, 2012)

Los hábitos de estudio, es un proceso consciente y deliberado, requiriendo de tiempo y esfuerzo. Siendo una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, implicando la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos, dependiendo del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad es una estrategia o proceso que difieren en la medida que pueda existir la variación en las condiciones de las tareas de aprendizaje, siendo un



proceso orientado hacia las metas, puesto que cuando estudian lo hace en función a los objetivos o meta preestablecidas que pretende alcanzar en un determinado lapso (Mena, Golbach, & Veliz, 2009)

### **2.2.3. Formación de los Hábitos de Estudio**

Los hábitos de estudio llegan a adquirir constancia y perseverancia cuando uno se organiza mentalmente y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Es decir, cuando el estudiante acepta estudiar de manera voluntaria, mejora su concentración y atención por lo que su rendimiento mejora; por lo tanto, es evidente que el ejercicio es importante y necesario.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. Por lo tanto, el cómo captar la atención de los estudiantes será muy importante, puesto que el estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza (Mira & López, 2000, pág. 116)

Como bien se indicó, en el anterior párrafo el educador propone crear, mantener técnicas y hábitos de estudio en los Estudiantes, pero teniendo en cuenta que es solo con lo que cuentan con lo que la institución educativa posee para que se adquieran los hábitos ya sean buenos o útiles y así reforzar al estudiante, como los materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente siendo factores importantes para el hábito de estudio. “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con



los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno.” De tal modo que los estudiantes puedan obtener mejores hábitos de estudio, los docentes deberán ser los primeros en comprobar si un hábito de estudio que le fue útil pueda servirles a sus educandos (Correa, 2012)

El hábito de estudio para la formación de este, demanda un proceso de enseñanza y ejercitación el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Entonces desarrollar un hábito de estudio que pueda influenciar en la mejora del aprendizaje de los estudiantes dependerá mucho de cómo es que se aplique la actividad pedagógica en los estudiantes. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Citado por (Ortega, 2012)

#### **2.2.4. Técnicas Sobre Distintos Hábitos de Estudio**

Existen diversas técnicas sobre los hábitos de estudio y entre ellos se encuentra el subrayado que consiste en resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, para lo cual primer se lee con atención el texto, las veces que sean necesarias para que se pueda comprender bien; para subrayar el párrafo son las palabras que dan la idea centralo importante, siendo normalmente nombres o verbos; un método que recomiendan es subrayar con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder



aprenderlo fácilmente. Otro medio para el hábito de estudio es el resumen, que consiste en sintetizar un texto manteniendo la esencia y quitando lo menos fundamental, para eso recomiendan recalcar las ideas primordiales del escrito, se ordena lo subrayado y se escribe con nuestras palabras.

La síntesis a medida que estudiamos se puede ir sintetizando el contenido del escrito en una hoja aparte. Al final, la técnica más simple es dependiente de manera directa de cómo se hace el subrayado y la lectura, un esquema debería exponer las ideas centrales del escrito, destacadas con claridad. Donde se observará solo el texto más relevante de la información que se busca estudiar. El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado. Citado por (Ortega, 2012)

### **2.2.5. Factores Para Formar los Hábitos de Estudio**

Los factores más importantes, son las condiciones personales, empezando con una actitud positiva y el deseo, también cuenta la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; además, de encontrarse bien física y mentalmente. Éstos aspectos muchas veces no están bajo nuestro control, pero si pueden mejorarse con la actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada en los desayunos con alimentos frescos y relajación adecuada. La mentalización para estudiar es muy importante en el estudio diario y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días.

Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas



(exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario que nos permita mejorar el aprendizaje con la finalidad de tener los conocimientos necesarios para afrontar una evaluación que resalte nuestros conocimientos respecto a los objetivos que se buscan superar (Horna, 2001)

Para la formación de hábitos de estudios los que inciden directamente es el lugar de estudio exclusivo, cambiar de sitio no favorece a la concentración, porque el lugar debe ser agradable, bien ventilado, entre otros factores se tiene la planificación siendo el primer objetivo lograr una planificación a tiempo para el estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados.

El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico que se fomente en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo, el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades para evitar que se entrelacen y afecte en el aprendizaje (Soto, 2004)

Otro factor importante son las condiciones instrumentales convencionales, estas se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta del estudiante, en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno que servirán para poner a los estudiantes en constante evaluación y determinar si logro captar o no los conocimientos; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio (Horna, 2001)

#### **2.2.6. Definición de Logros de Aprendizaje**



Los logros de aprendizaje, va en relación al rendimiento académico del estudiante, por lo que generalmente se observa el desempeño del alumno, por consiguiente, se define de la siguiente manera:

El resultado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al final de un término o año escolar como resultado de la enseñanza-aprendizaje. El éxito del aprendizaje se mide utilizando indicadores de éxito, que son signos, claves reconocibles de las actividades humanas, que describen externamente lo que sucede internamente (con el alumno) y requieren comprensión e interpretación de la enseñanza por parte del docente. Son como una ventana o un mirador desde el cual uno puede examinar sus pensamientos, sentimientos, logros y otras cosas. que permitan identificar si se están obteniendo resultados con la enseñanza (Herman & Villarroel, 1998, pág. 8)

Por otro lado, se puede definir a los logros de aprendizaje “generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (Edel, 2003)

Los logros de aprendizaje de los Estudiantes, según el Ministerio de Educación “es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la intervención didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas al finalizar un periodo académico si hubo un buen desempeño si estos están por encima del promedio”. (Ministerio de Educación, 2007). Asimismo, definir logros de aprendizaje se refiere y va enfocado a la enseñanza, y a la metodología de enseñanza para que el alumno logre el proceso de aprendizaje, cabe mencionar que tales procesos que se aplican para el colegio se adaptan bien en la



universidad, es por ello que el siguiente autor expresa lo siguiente: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003)

### **2.2.7. Características de los Logros de Aprendizaje**

Las características de los logros de aprendizaje, hace referencia al aprendizaje, por lo que hacen referencia a los siguientes:

El éxito en el aprendizaje se caracteriza por las siguientes características:

(a) poder, en lo que se refiere al proceso de aprendizaje, ya que depende de la capacidad y el esfuerzo del estudiante; (b) es sostenible en el sentido de que incluye un producto de aprendizaje que es aceptable para el estudiante y demuestra un enfoque rentable; (c) relacionados con estándares de calidad y juicios de calidad; (d) es un medio, no un fin en sí mismo; finalmente (e) el éxito en la educación está vinculado a objetivos culturales, que incluyen expectativas económicas, para hacer importante el tipo de éxito que es relevante para la sociedad actual.. (Aliaga & Ramírez, 2014, pág. 24)

### **2.2.8. Matemáticas**

Como bien se sabe la matemática es una ciencia formal y exacta, es por ello que el siguiente autor lo define de la siguiente manera: “Es una asignatura que comprende conjeturas como problemas y refutaciones, cuyos resultados deben ser juzgados en relación al ambiente social y cultural. Lo que le caracteriza a la matemática en su hacer, son sus procesos creativos y generativos los cuales llevan al razonamiento de los estudiantes” (Riátegui & Aquituari, 2014, pág. 32)



A partir de ello, los logros de aprendizaje en el área de matemáticas, vienen siendo un reto tanto para los Estudiantes como para los docentes y padres de familia, ya que en su mayoría dificultad llegar a un resultado de lo esperado, siendo el caso por falta del hábito de estudio y práctica. Es por ello que el Ministerio de Educación, considera en los logros de aprendizaje para el área de matemáticas, las siguientes consideraciones “describe tres dimensiones que, en su conjunto y evaluación, denotan el logro obtenido por cada estudiante en cuanto al área” (Ministerio de Educación, 2007)

### **2.2.9. Dimensiones de Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática**

#### **a. Razonamiento y demostración.**

Para el razonamiento y demostración, y a través de su diseño curricular, se hace referencia a lo siguiente:

Para comprender los números, es importante saber cómo pensar en números, lo cual debe ser un hábito mental y, como cualquier hábito, continúa con el uso regular en muchas situaciones. Por ejemplo, el modelado geométrico y el razonamiento espacial brindan formas de describir e interpretar el clima y pueden ser herramientas valiosas para resolver problemas. Problemas. La percepción espacial, es decir, la construcción y el procesamiento mental de representaciones bidimensionales y tridimensionales de objetos y percepciones de objetos desde diferentes perspectivas, es una parte importante del pensamiento geométrico (Ministerio de Educación, 2007).



También se puede hacer referencia a que el razonamiento y la demostración matemática, haciendo referencia a que “implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos” (Vásquez, 2010, pág. 29)

**b. Comunicación matemática.**

Para la comunicación matemática, va referida a como entienden teóricamente el área de matemática, se hace que es más aplicativo, pero también va relacionado junto al análisis y la discusión, por consiguiente, se define de la siguiente manera:

Es una de las habilidades de área que consigue un sentido particular en la Enseñanza Secundaria pues posibilita manifestar, compartir y poner en claro las ideas, las cuales llegan a ser objeto de meditación, perfeccionamiento, controversia, estudio y reajuste, entre otros. Las conversaciones en las que se exploran las ideas matemáticas a partir de distintas perspectivas, ayudan a compartir lo cual se considera y a hacer conexiones matemáticas entre tales ideas (Ministerio de Educación, 2007)

A parte de ello, para la comunicación matemática, se tiene en cuenta lo siguiente:

Se entiende como la función de acomodar y consolidar el raciocinio matemático para interpretar, representar: diagramas, gráficas y expresiones simbólicas; manifestar con coherencia y claridad las interacciones entre conceptos y cambiantes matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre



conceptos matemáticos y ejercer la matemática a situaciones problemáticas en la vida real (Vásquez, 2010, pág. 30)

**c. Resolución de problemas.**

Para tener en cuenta, la resolución de problemas en matemáticas, el Ministerio de Educación, considera lo siguiente:

Solucionar inconvenientes permite el desarrollo de habilidades complicadas y procesos cognitivos de orden preeminente que permiten una variedad de transferencias y aplicaciones a otras situaciones y zonas; y debido a lo cual, otorga enormes beneficios en la vida cotidiana y en el trabajo. De ahí que solucionar inconvenientes se constituye en el eje primordial del trabajo en matemática; de esta manera se permite, además, que se den cuenta de la utilidad de la matemática (Ministerio de Educación, 2007)

Por lo tanto, la resolución de problemas según el siguiente autor define lo siguiente:

Entendida como la capacidad para aplicar conocimientos matemáticos en situaciones tanto de la vida real como dentro del área de matemáticas. El proceso de Resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos.

La capacidad para plantear y resolver problemas posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras



capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante (Vásquez, 2010, pág. 29)

#### **2.2.10. Dimensiones del Logro de Aprendizaje**

- a. Aprendizaje conceptual. - “La adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones, teoría, etc. relacionados con materias científicas o área profesional.” Morales, García, Campos, & Astroza, (2011)

“Se denomina también conocimientos declarativos. Menciona, además, que es de naturaleza teórica y está referido al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.” (Roca, 2012)

- b. Aprendizaje procedimental. - El aprendizaje de procedimientos y procesos está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer requiere, por lo general, realizar una secuencia de pasos o secuencia de acciones. Para esto se requiere de la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos. Morales, García, Campos, Astroza, (2011).

Se denomina al aprendizaje de contenidos procedimentales como un conjunto de acciones órdenes y dirigidas a la consecución de un propósito. Asimismo, contempla componentes cognitivos o motrices, el número de complejidad de acciones que intervienen y el grado de predeterminación de la secuencia de acciones (Roca, 2012).

- c. Aprendizaje actitudinal. - Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el



aprendizaje de conceptos y procesos, permite valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema. De esta manera, se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, han sido suficientes para alcanzar la competencia o sub competencia. Morales, García, Campos, & Astroza (2011).

“La Proyección social son conjuntos de objetos de aprendizaje que activa y movilizan las estructuras socio afectivas, conformado por los valores primarios, actitudes, tendencias o predisposición estable y normas o patrones de comportamiento a seguir por los estudiantes” (Roca, 2012).

#### **2.2.11. El Aprendizaje de la Matemática desde las Teorías Psicológicas del Aprendizaje**

Desde un punto de vista psicológico, se considera aprendizaje la modificación continua y permanente del desempeño del sujeto en las actividades escolares. En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje se entienden como procesos inseparables, un acto educativo que configura la forma en que los Estudiantes aprenden a ser enseñados por los docentes.

Por lo cual la enseñanza de la matemática no es solo explicar cómo es que se debe calcular en el campo de las matemáticas, sino es más enseñar a los educandos como razonar en relación a unos problemas y encontrarle una respuesta lógica.

Así, quienes creen que la interpretación y la planificación del aprendizaje son suficientes para estudiar los cambios en el comportamiento de los sujetos



provocados por los estímulos ambientales priorizan el proceso de enseñanza que el docente articula y entrega; quienes creen que la interpretación del aprendizaje puede tener lugar en la mente. La activación de los procesos cognitivos se encuentra en las personas, estudiando la forma en que los individuos procesan la información que reciben del entorno (Monereo, 2001)

## **2.3. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021.

### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

- a. El nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021; es alto.
- b. El nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021; está en inicio.
- c. La forma de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.
- d. La resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.



- e. La preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.
- f. La forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.
- g. El acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

## 2.4. Variables

### 2.4.1. Identificación de Variables

Variable A: Hábitos de estudio

Variable B: Logro de aprendizaje

### 2.4.2. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable.*

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	El hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. (Vicuña, 1985).	Forma de estudio	Subrayar al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas Realiza resúmenes
		Resolución de tareas	Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas



		Preparación de Exámenes	Organiza su tiempo Categoriza las tareas Estudia en el último momento Copea del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes Registra información en clase
		Forma de escuchar la clase	Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente Existe interrupción en clase y en su casa.
		Acompañamiento al estudio	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa Consume alimentos cuando estudia.
Logros de aprendizaje	Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr resultados conceptuales, procedimentales o actitudinales (Crisologo, 2000)	Actividad Formativa Investigación formativa. Responsabilidad social.	Resolución de casos Resolución de problemas. Trabajos de investigación Trabajos de intervención social o comunitaria.

Fuente: elaborado en base al marco teórico del presente trabajo de investigación.

## 2.5. Definición de Términos Básicos

### a. Hábitos.

“Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Belaunde, 2004)

### b. Hábitos de estudio.



“Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (Belaunde, 2004)

**c. Método.**

Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto (Pérez, 2005)

**d. Método de estudio.**

“Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida” (Pérez, 2005)

**e. Razonamiento matemático.**

Es una capacidad que la persona desarrolla en el plano del pensamiento abstracto, empleando los conocimientos matemáticos que posee para obtener nuevos conocimientos. Moviliza esencialmente nociones y conceptos, y se expresa como pensamiento dirigido y ordenado. Además, utiliza tanto la intuición como el rigor lógico. Se puede establecer dos clases: razonamiento heurístico y razonamiento deductivo (Ministerio de Educación, 2007)

**f. Actividades de aprendizaje.**

“Acciones que realiza un docente en condiciones propicias para el aprendizaje” (Lázaro, 2012).

**g. Aprendizaje.**

“Proceso mediante el cual un sujeto estudiante incorpora o modifica una experiencia el conocimiento o destreza que dispone” (Lázaro, 2012).



#### **h. Medios de aprendizaje.**

Dispositivos y materiales de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten aproximar el objeto de estudio y aprendizaje y permiten fortalecer el vínculo entre el profesor y el estudiante. Para los constructivistas, la calidad de los medios de aprendizaje depende del acceso y la forma en que apoyan el logro del aprendizaje significativo (Lázaro, 2012)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a un tipo de investigación básica, puesto que se pretende profundizar los resultados respecto a variables.

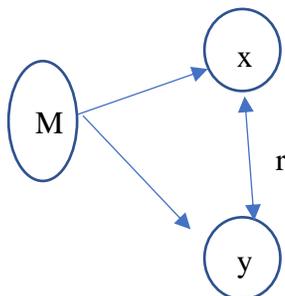
#### 3.2. Alcance del Estudio

“El presente trabajo de investigación es de alcance correlacional, porque tiene por finalidad analizar la relación entre las variables de investigación” (Hernández, Fernández, & Batista, Metodología de la investigación., 2014)

#### 3.3. Diseño de Investigación

“El diseño del presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, puesto que no se manipulan las variables. Transversal debido a que el estudio se realiza en un solo momento” (Hernández, Fernández, & Batista, Metodología de la investigación., 2014)

El diseño del estudio es:





Dónde:

M: Muestra

X: Hábitos de estudio

r: Relación entre “X” y “Y”

Y: Logro de aprendizaje

### 3.4. Población

La población de estudio estuvo conformada por 215 Estudiantes matriculados en los estudios generales de la de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba.

### 3.5. Muestra

El tamaño de muestra del presente trabajo de investigación es de tipo probabilístico, por lo cual se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p) * N}{\varepsilon^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

$\varepsilon$  = Nivel de error tolerable

p = Proporción

n = tamaño de la muestra

N = 480; Z = 95% = 1.96 ;  $\varepsilon$  = 0,05 ; p = 0,50

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p) * N}{\varepsilon^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Reemplazando valores.



$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5) * (1 - 0,5) * (215)}{(0,05)^2 * (215 - 1) + (1,96)^2 * (0,50) * (1 - 0,50)}$$

$$n = 138$$

Por lo tanto, redondeando el tamaño de la muestra ha sido igual a 138 estudiantes en el área de matemática de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba en la Universidad Andina del Cusco.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuestas y como instrumento el cuestionario para medir los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.

En el caso de la medición de los hábitos de estudios, se utilizó el inventario de Hábitos de Estudio conocido como CASM-85 revisado el año de 1998 cuyo autor es Luis Vicuña, para la Baremación se ha considerado la siguiente escala

**Tabla 2**

*Baremación para categorizar la variable hábitos de estudio.*

Categorías	Forma de estudio	Resolución de tareas	Preparación de exámenes	Formas de escuchar	Acompañamiento al estudio	Global
Muy negativo	12 - 21	10 - 17	11 - 19	12 - 21	9 - 15	54 - 96
Negativo	22 - 30	18 - 25	20 - 28	22 -- 30	16 - 22	97 - 139
Intermedio	31 - 40	26 - 33	29 - 36	31 - 40	23 - 30	140 - 183
Positivo	41 - 49	34 - 41	37 - 45	41 - 49	31 - 37	184 - 226
Muy positivo	50 - 60	42 - 50	46 - 55	50 - 60	38 - 45	227 - 270

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7. Validez y Confiabilidad de Instrumentos



Los instrumentos antes de ser aplicados, han sido validados mediante el criterio de juicio de expertos.

Los instrumentos fueron validados utilizando la técnica de juicio de expertos

### Tabla 3

*Lista de juicio de expertos.*

Experto
1
2
3

Para evaluar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados de alfa de Cronbach

### Tabla 4

*Alfa de cronbach y prueba de piloto.*

Variable	Alfa de Cronbach	Interpretación
Hábitos de estudio	0.924	Confiabilidad alta
Logros de aprendizaje	0.874	Confiabilidad alta

## 3.8. Plan de Análisis de Datos

Una vez obtenida la información de la población en estudio, se procedió a procesar los datos con el uso del software estadístico IBM SPSS versión 25.

Los resultados descriptivos, se presentan en tablas de frecuencias porcentajes, para el análisis inferencial con la verificación de las hipótesis de estudio se utilizó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado y la medida de asociación Tau b de Kendall.

## 3.9. Aspectos Éticos



En el presente trabajo se referencia a los autores, respetando los derechos de propiedad intelectual; por otra parte, se mantiene en reserva los datos de los estudiantes.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Hábitos de Estudio

**Tabla 5**

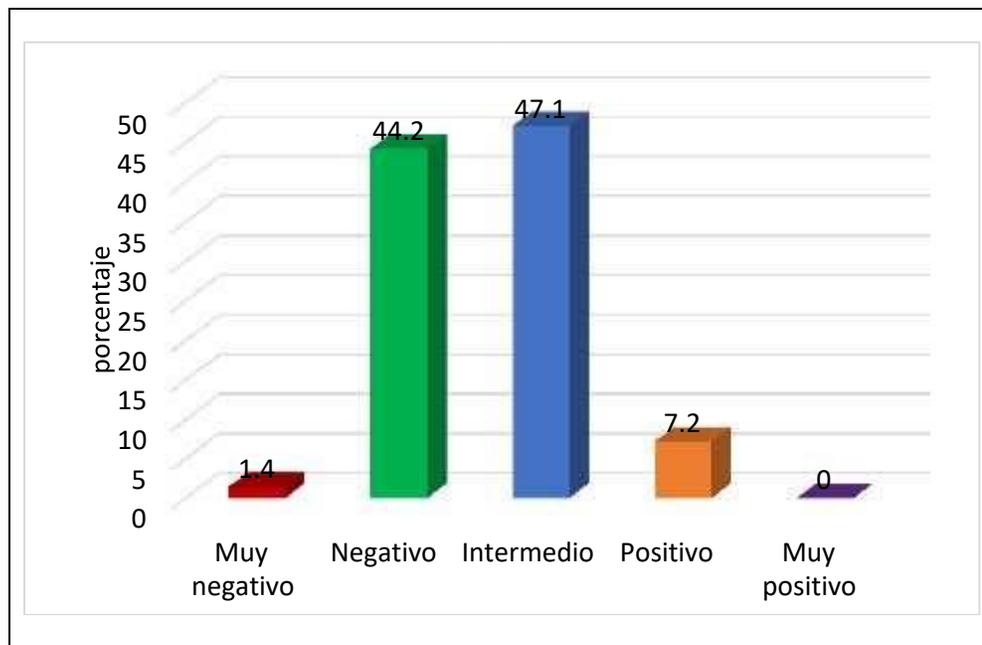
*Hábitos de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Hábitos de estudio	f	%
Muy negativo	2	1,4
Negativo	61	44,2
Intermedio	65	47,1
Positivo	10	7,2
Muy positivo	0	0
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Figura 2**

*Hábitos de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 8, figura 6 se observa que los hábitos de estudios en el 47.1% se da de modo intermedio, seguido por el 44.2% de estudiantes que presentan hábitos negativos, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes no realiza los subrayados de las lecturas correctamente, trata de memoriza mas no ejerce la comprensión, estudia solo para los exámenes o está confiado en que alguien le sople las respuestas, tiene muchas interrupciones por parte de los padres o amigos, y se distrae fácilmente en las sesiones de clase o se aburre, y la gran mayoría de las veces está conectado a sus redes sociales.

#### 4.2. Dimensiones de Hábitos de Estudio

**Tabla 6**

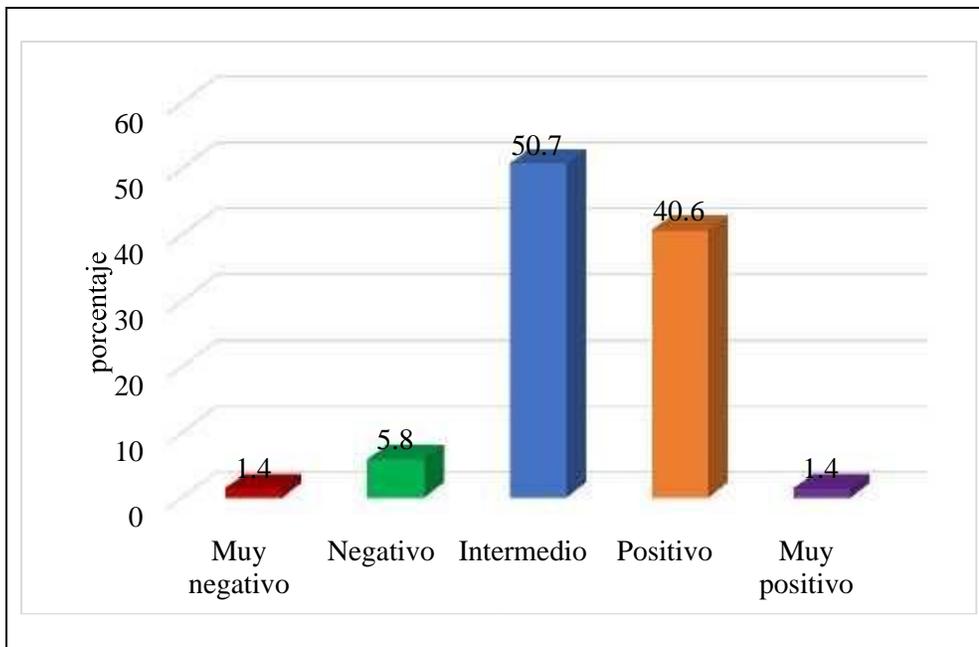
*Forma de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Forma de estudio	f	%
Muy negativo	2	1,4
Negativo	8	5,8
Intermedio	70	50,7
Positivo	56	40,6
Muy positivo	2	1,4
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Figura 3

*Forma de estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 3, figura 1 se observa que en la dimensión formas de estudio, el 50,7% de los estudiantes presenta una forma intermedia de estudio, seguido por el 40,6% de estudiantes que presentan formas de estudio positivos, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes realiza el subrayado en las lecturas que realiza con el propósito de aclararlos, trabaja su memoria, estudia entre 4 a 8 horas, relaciona su lectura con los temas estudiados en clases.



**Tabla 7**

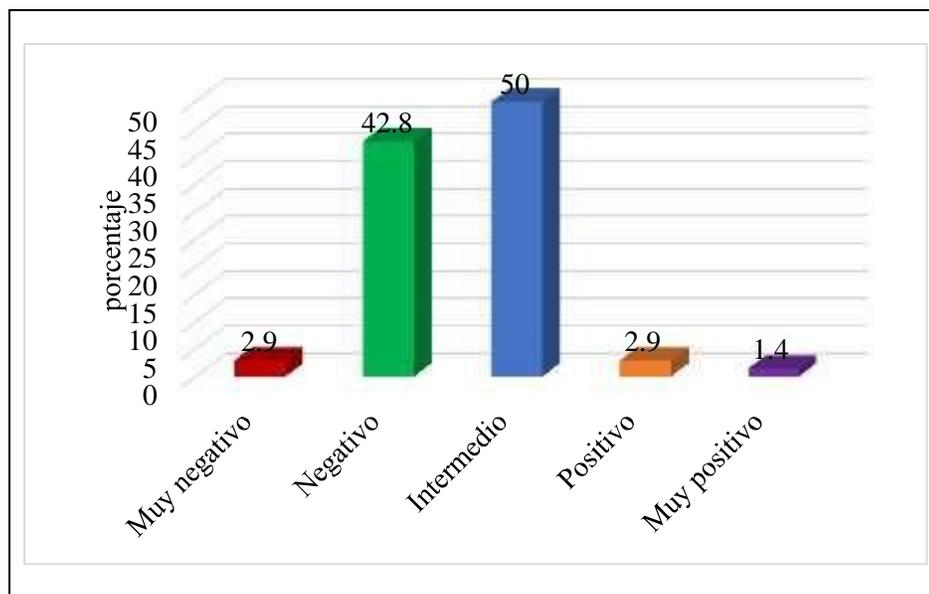
*Resolución de tareas en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Resolución de tareas	f	%
Muy negativo	4	2,9
Negativo	59	42,8
Intermedio	69	50
Positivo	4	2,9
Muy positivo	2	1,4
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Figura 4**

*Resolución de tareas en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 4, figura 2 se observa que en la dimensión resolución de tareas, el 50% de los estudiantes presenta una forma intermedia la resolución de tareas, seguido por el 42.8% de estudiantes que presentan resolución de tareas de modo negativo, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes lee la pregunta y redacta la contestación como dice en del libro, no averigua el sentido de palabras que no entiende, da más grande trascendencia al orden y presentación del trabajo que la comprensión del asunto, completa las labores en la universidad consultando a sus amigos, otras personas resuelven una gran parte de las tareas de los estudiantes, deja a último momento la solución de las tareas, y si no puede resolverlas le da rabia y cólera.

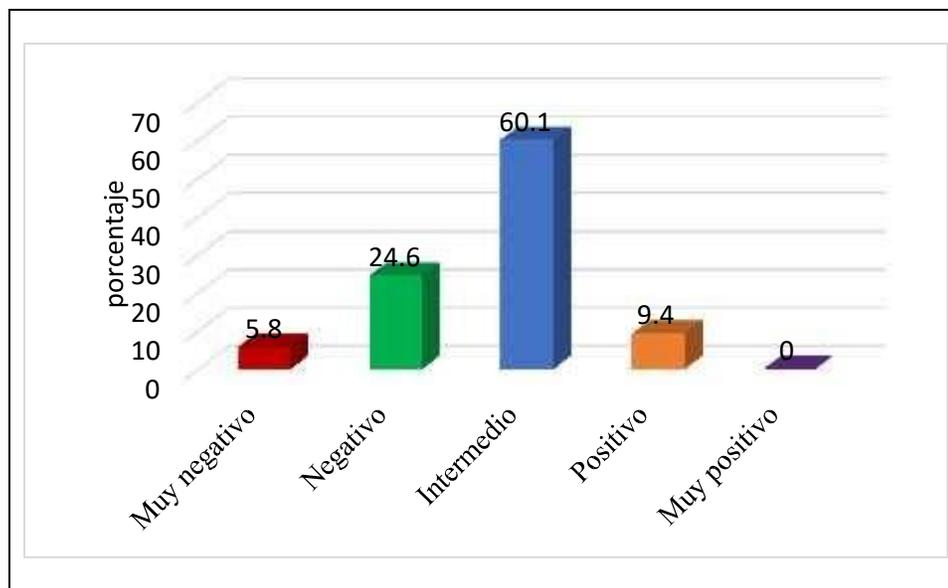
### Tabla 8

*Preparación de exámenes en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Preparación de exámenes	f	%
Muy negativo	8	5,8
Negativo	34	24,6
Intermedio	83	60,1
Positivo	13	9,4
Muy positivo	0	0
Total	138	100

**Figura 5**

*Preparación de exámenes en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### **Interpretación y análisis:**

Según la Tabla 5, figura 3 se observa que en la dimensión preparación de exámenes, el 60.1% de los estudiantes presenta una forma intermedia de preparación de exámenes, seguido por el 24.6% de estudiantes que presentan preparación de exámenes de modo negativo, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes espera que se fije la fecha de examen para recién estudiar, de igual modo cuando hay examen oral, se confía en que le soplen alguna respuesta o prepara un plagio de los temas estudiados por lo que presenta dificultad al recordar los temas tratados en las sesiones de clases.



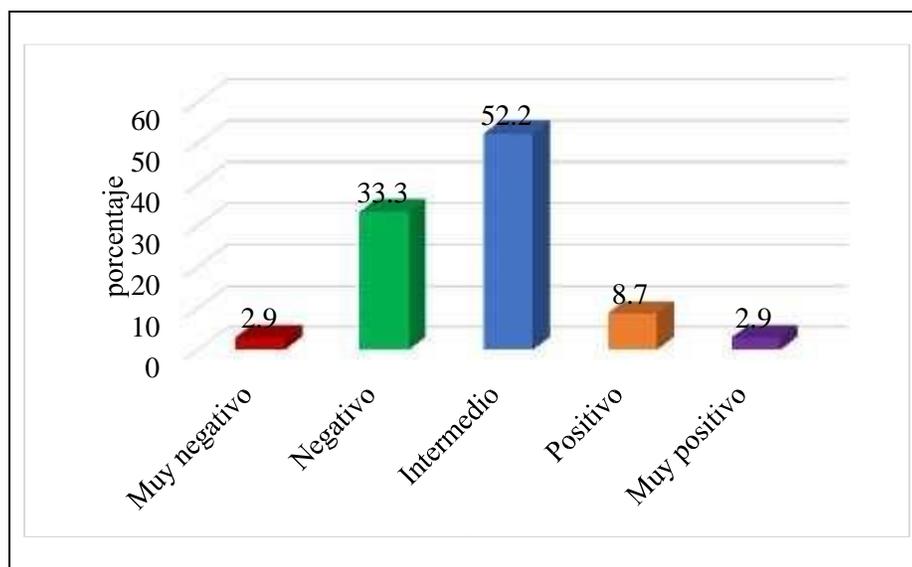
**Tabla 9**

*Formas de escuchar de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Formas de escuchar	f	%
Muy negativo	4	2,9
Negativo	46	33,3
Intermedio	72	52,2
Positivo	12	8,7
Muy positivo	4	2,9
Total	138	100

**Figura 6**

*Formas de escuchar de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 6, figura 4 se observa que en la dimensión formas de escuchar, el 52.2% de los estudiantes presenta una forma intermedia de escuchar, seguido por el 33.3% de estudiantes que presentan una forma de escuchar de modo negativo, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes a veces toma apuntes de lo que dice el profesor, o de lo que a su criterio es importante, casi siempre está más atento a las bromas de los compañeros, se aburre con facilidad y se distrae frecuentemente.

### Tabla 10

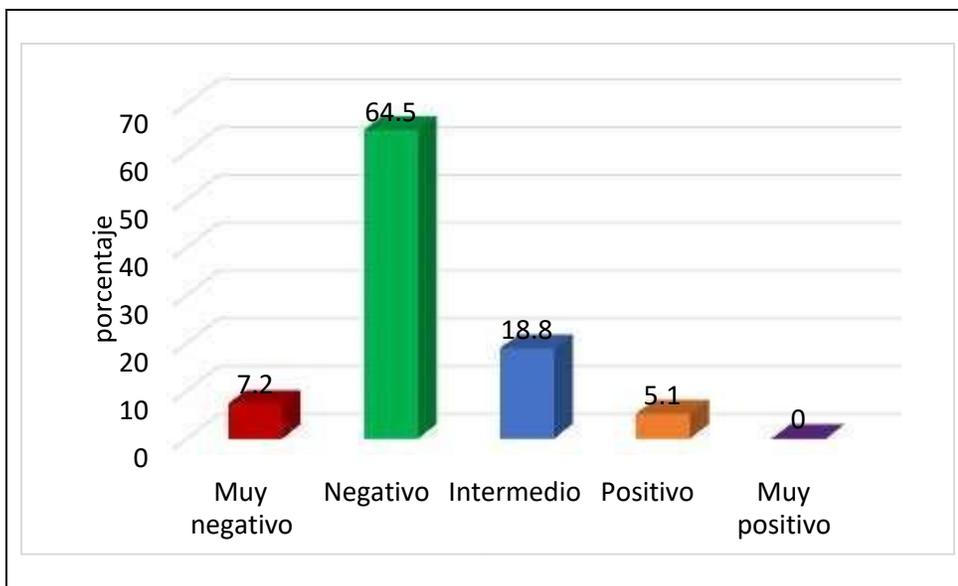
*Acompañamiento al estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Acompañamiento al estudio	f	%
Muy negativo	10	7,2
Negativo	89	64,5
Intermedio	26	18,8
Positivo	7	5,1
Muy positivo	6	4,3
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Figura 7**

*Acompañamiento al estudio de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Interpretación y análisis:**

Según la Tabla 7, figura 5 se observa que en la dimensión acompañamiento al estudio, el 64.5% de los estudiantes presenta una forma negativa, seguido por el 18.8% de estudiantes que presentan una forma de escuchar de modo intermedio, lo cual refleja que un gran porcentaje de estudiantes casi siempre requiere de música o televisión para la atención en las clases, manifiesta interrupciones muy a menudo de los padres para algún mandado o también por parte de amigos y casi siempre está conectado a las redes sociales.



### 4.3. Logros de Aprendizaje

**Tabla 11**

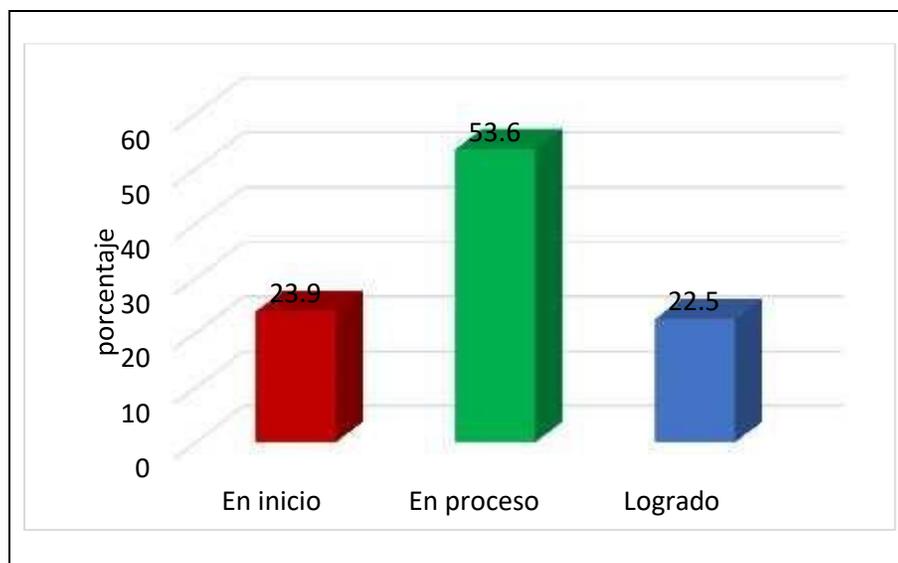
*Logro de aprendizaje en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Logro de aprendizaje	f	%
En inicio	33	23,9
En proceso	74	53,6
Logrado	31	22,5
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Figura 8**

*Logro de aprendizaje en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 12, figura 10 se observa que el logro de aprendizaje en el 53.6% de los estudiantes está en proceso, en el 23.9% en inicio y en el 22.5% logrado, lo que explicaría que a veces el estudiante conocen y aplica los contenidos teóricos de las sesiones de clase en su formación profesional, aplicando normativas en casos prácticos, desarrollando la argumentación y razonamiento, algunas veces realiza análisis para la toma de decisiones, compartiendo conocimientos e información a sus compañeros de clases acepta las disposiciones a los cambios que pueda ocurrir en clases.

#### 4.4. Dimensiones de Logros de Aprendizaje

**Tabla 12**

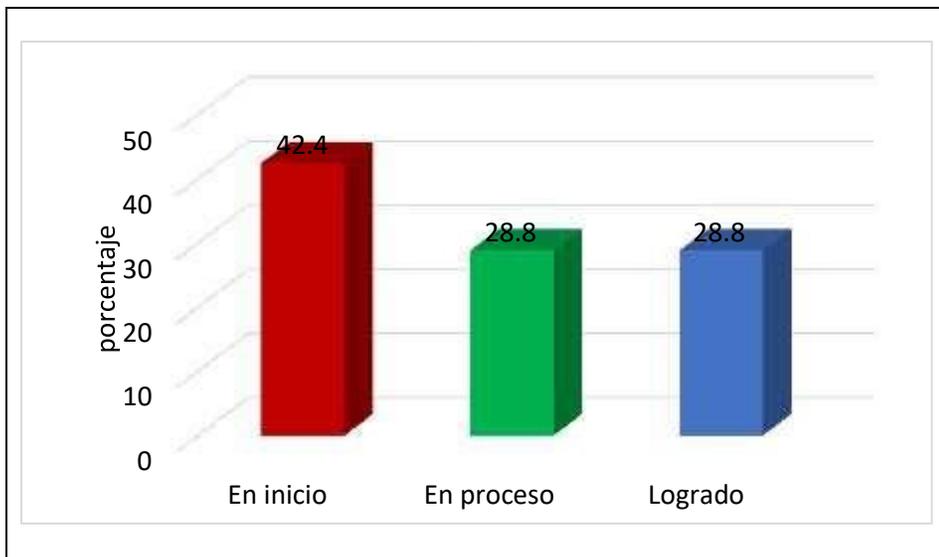
*Actividad Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Actividad Formativa	f	%
En inicio	59	42,4
En proceso	39	28,8
Logrado	40	28.8
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Figura 9

*Actividad Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Interpretación y análisis:

Según la Tabla 9, figura 7 se observa que la Actividad Formativa en el 42.4% de los estudiantes está en inicio, en el 28.8% en proceso y en el mismo porcentaje esta logrado, lo que explicaría que algunas veces define los conceptos básicos de la asignatura, reconociendo algunas teorías de contenido, principios aplicables a las matemáticas, algunas veces relaciona la teoría con la práctica de los contenidos de la asignatura.



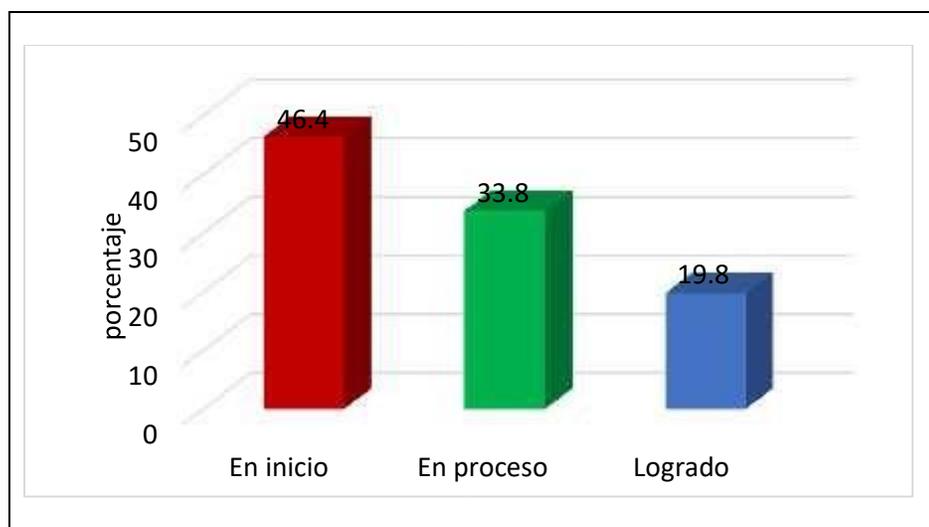
**Tabla 13**

*Investigación Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Investigación Formativa	f	%
En inicio	64	46,4
En proceso	47	33,8
Logrado	27	19,8
Total	138	100

**Figura 10**

*Investigación Formativa en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Interpretación y análisis:**

Según la Tabla 10, figura 8 se observa que la Investigación Formativa en el 46.4% de los estudiantes está en inicio, en el 33.8% en proceso y en el 19,8% logrado, lo que explicaría que pocas veces el estudiante elige normas aplicables a casos prácticos, o procedimientos en casos específicos, casi nunca desarrolla el razonamiento y la argumentación en casos prácticos.

**Tabla 14**

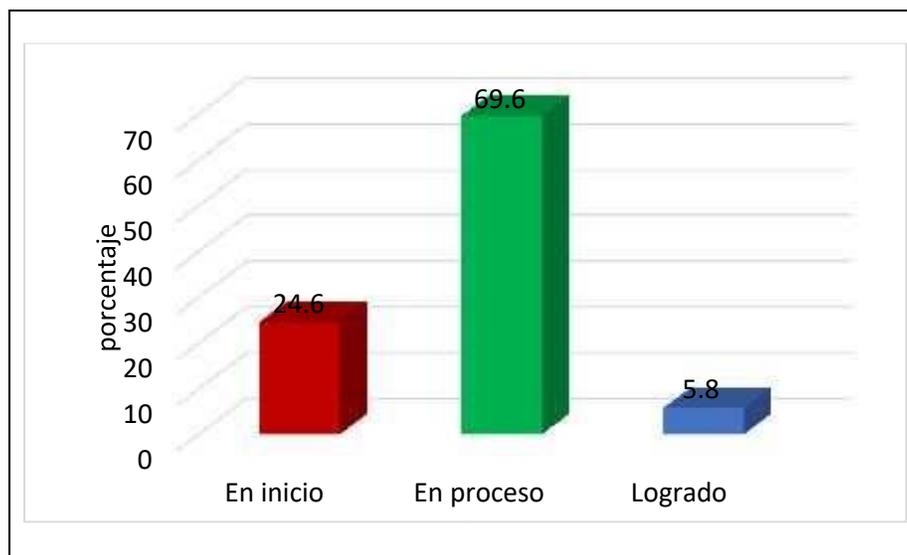
*Proyección social en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Proyección social	f	%
En inicio	34	24,6
En proceso	96	69,6
Logrado	8	5,8
Total	138	100

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Figura 11**

*Proyección social en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Interpretación y análisis:**

Según la Tabla 11, figura 9 se observa que la Proyección social en el 69.6% de los estudiantes está en proceso, en el 24.6% en inicio y en el 5.8% logrado, lo que explicaría que a veces el estudiante realiza un análisis para la toma de decisiones en casos prácticos,



evidenciando actitudes en su formación, valora el contenido y alcance de los docentes, comparte sus conocimientos con sus compañeros y lo integra a su formación profesional.

#### 4.5. Pruebas de Hipótesis

Para determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado de independencia.

Para la toma de decisiones al 95% de confiabilidad se consideró:

- Si el costo obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor  $P$ )  $< 0.05$  se rechaza la conjetura nula.

Asimismo, para establecer nivel de interacción entre de las magnitudes de la variable Hábitos de análisis con la variable logros de aprendizaje, se usó coeficiente de correlación de Tau b de Kendall el cual tiene una variación de  $-1$  y  $1$ , considerando significativo con  $p < 0.05$ .



#### 4.6. Resultados para la Relación entre las Dimensiones de la Variable Hábitos de Estudio y la Variable Logros de Aprendizaje

##### 4.6.1. Relación Entre la Forma de estudio y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Nula:** La forma de estudio no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alternativa:** La forma de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Tabla 15**

*Forma de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021*

Forma de estudio	Logros de aprendizaje							
	En inicio		En proceso		Logrado			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy negativo	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%
Negativo	5	3,6%	3,0	2,2%	0	0,0%	8	5,8%
Neutral	18	13,0%	42	30,4%	10	7,2%	70	50,7%
Positivo	8	5,8%	28	20,3%	20	14,5%	56	40,6%
Muy positivo	0	0,0%	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%
Total	33	23,9%	74	53,6%	31	22,5%	138	100,0%
Prueba Chi cuadrado $X = 24.082$					p = 0.002			
Tau b de Kendall = 0.327					p = 0.000			

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### **Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.002 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que la forma de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación entre la forma de estudio y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 32.7% de nivel moderado, lo cual indicaría que los logros de aprendizaje del estudiante dependerán en parte de la forma de estudio que realice.

#### **4.7. Relación Entre la Resolución de Tareas y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.**

**Hipótesis Nula:** La resolución de tareas no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alterna:** La resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.



**Tabla 16**

*La resolución de tareas y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Resolución de tareas	Logros de aprendizaje							
	En inicio		En proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Negativo	8	5,8%	49,0	35,5%	2	1,4%	59	42,8%
Neutral	22	15,9%	21	15,2%	26	18,8%	69	50,0%
Positivo	0	0,0%	3	2,2%	1	0,7%	4	2,9%
Muy Positivo	0	0,0%	0	0%	2	1,4%	2	1,4%
Total	33	23,9%	74	53,6%	31	22,5%	138	100,0%
Prueba Chi cuadrado $X=51,681$					p=0,000			
Tau b de Kendall=0,200					p=0.012			

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Interpretación y análisis:

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que la resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación entre la resolución de tareas y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 20.0% de nivel moderado, por lo tanto para que el estudiante pueda obtener un moderado logro de aprendizaje debe realizar sus tareas con esfuerzo para que sus logros sean buenos.



**4.8. Relación Entre la Preparación de Exámenes y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de Los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, Año 2021**

**Hipótesis Nula:** La preparación de exámenes no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alterna:** La preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Tabla 17**

*La preparación de exámenes y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

	Logros de aprendizaje							
	En inicio		En proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy negativo	6	4,3%	2	1,4%	0	0,0%	8	5,8%
Negativo	22	15,9%	12,0	8,7%	0	0,0%	34	24,6%
Neutral	4	2,9%	51	37,0%	28	20,3%	83	60,1%
Positivo	1	0,7	9	6,5	3	2,2	13	
Total	33	23,9%	74	53,6%	31	22,5%	138	100,0%
Prueba Chi cuadrado X= 65.496					p=0.000			
Tau b de Kendall=0.505					p=0.000			

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### **Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que la preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación entre la preparación de exámenes y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 50.5% de nivel moderado, indicando que el prepararse con previa antelación para los exámenes influirá en los logros de aprendizaje.

#### **4.9. Relación Entre la Forma de Escuchar la Clase y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.**

**Hipótesis Nula:** La forma de escuchar la clase no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alterna:** La forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.



**Tabla 18**

*La forma de escuchar la clase y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021*

Escuchar la clase	Forma de Logros de aprendizaje, escuchar la clase							
	En inicio		En proceso		Logrado		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy negativo	4	2,9%	0	0,0%	0	0,0%	4	2,9%
Negativo	24	17,4%	22,0	15,9%	0	0,0%	46	33,3%
Neutral	4	2,9%	43	31,2%	25	18,1%	72	52,2%
Positivo	1	0,7%	9	6,5%	2	1,4%	12	8,7%
Muy positivo	0	0,0%	0	0,0%	4	2,9%	4	2,9%
Total	33	23,9%	74	53,6%	31	22,5%	138	100,0%
Prueba Chi cuadrado $X=70.405$					p=0.000			
Tau b Kendall = 0.528					p=0.000			

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

### Interpretación y análisis:

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que la forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación entre la forma de escuchar la clase y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 52.8%, indicando que el prestar atención en clases es esencial para obtener un logro de aprendizaje, el cual podría ser mejor si se lleva a la práctica constante.



**4.10. Relación Entre el Acompañamiento al Estudio y los Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, Año 2021.**

**Hipótesis Nula:** El acompañamiento al estudio no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alterna:** El acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Tabla 19**

*El acompañamiento al estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Acompañamiento al estudio	Logros de aprendizaje								
	En inicio		En proceso		Logrado		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Muy negativo	7	5,1%	3	2,2%	0	0,0%	10	7,2%	
Negativo	25	18,1%	61,0	44,2%	3	2,2%	89	64,5%	
Neutral	1	0,7%	7	5,1%	18	13,0%	26	18,8%	
Positivo	0	0,0%	2	1,4%	5	3,6%	7	5,1%	
Muy positivo	0	0,0%	1	0,7%	5	3,6%	6	4,3%	
Total	33	23,9%	74	53,6%	31	22,5%	138	100,0%	
Prueba Chi cuadrado $X=86.927$				p=0.000					
Tau b de Kendall=0.612				p=0.000					

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.



### **Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que el acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación entre el acompañamiento al estudio y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 61.2%, significaría que un estudiante requiere de una persona que lo acompañe para que pueda obtener logros en su aprendizaje.

#### **4.11. Resultados Para la Relación Entre la Variable Hábitos de Estudio y la Variable Logros de Aprendizaje**

**Hipótesis Nula:** Los hábitos de estudio no se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.

**Hipótesis Alterna:** Los hábitos de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.



**Tabla 20**

*Los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.*

Hábito de estudio	Logros d aprendizaje							
	En inicio		En proceso		Logrado		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy negativo	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,4%
Negativo	25	18,1%	33,0	23,9%	3	2,2%	61	44,2%
Neutral	6	4,3%	39	28,3%	20	14,5%	65	47,1%
Positivo	0	0,0%	2	1,4%	8	5,8%	10	7,2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>23,9%</b>	<b>74</b>	<b>53,6%</b>	<b>31</b>	<b>22,5%</b>	<b>138</b>	<b>100,0%</b>
<i>Prueba Chi cuadrado <math>X = 49.744</math></i>							<i><math>p = 0.000</math></i>	
<i>Tau b de Kendall = 0.507</i>							<i><math>p = 0.000</math></i>	

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

**Interpretación y análisis:**

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , en la prueba Chi – cuadrado se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se puede afirmar que los hábitos de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, donde el grado intensidad de la relación de los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje con un valor de Tau-b de Kendall es del 50.7%, por lo que mientras se tenga un buen habito de estudio los logros de aprendizaje alcanzados serán buenos.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación de los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas en los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, la muestra estuvo conformado por 138, estudiantes.

- Respecto a la forma de estudio, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021 con una significancia de  $p < 0,05$ . Donde el 50% de estudiantes presentan una forma intermedia de estudio y 40.6% presentan una forma de estudio positivo, lo que refleja que gran porcentaje de estudiantes, realiza el subrayado de las lecturas, con el objetivo de aclararlos, estudian de 4 a 8 horas.
- Respecto a la resolución de tareas, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, con una significancia de  $p < 0.05$ . El 50% de estudiantes presentan una forma intermedia para la resolución de tareas y 42.8 % de los estudiantes la resolución de sus tareas lo hacen de forma negativo, porque un gran porcentaje de estudiantes lee la pregunta y escribe la respuesta como dice el libro no averiguando el significado de las palabras que no entienden, dan importancia al orden, y completan las tareas en la universidad, consultando a sus amigos.



- Respeto a la preparación de exámenes, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, con una significancia de  $< 0.05$ . El 60.1% de los estudiantes presentan una forma intermedia de preparación exámenes y 24.6% de estudiantes presentan una preparación de exámenes de forma negativa, el estudiante espera que se fije la fecha del examen para recién estudiar.
- Respecto a la forma de escuchar la clase, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, con una significancia de  $< 0.05$ . El 52.2% de estudiantes presentan una forma intermedia de escuchar las clases y 33.3% los estudiantes escuchar de forma negativa, un gran porcentaje de estudiantes a veces toman apuntes de lo que dice el docente o de lo a ellos le es importante, están atentos a sus bromas de aburren se distraen fácilmente.
- Respecto al acompañamiento al estudio, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, con una significancia de  $p < 0.05$ . En esta dimensión el 64.5% de estudiantes presentan una forma negativa de acompañamiento al estudio, y un 18.8% su forma de escuchar es de modo intermedio, requieren de su música, de la televisión y en algunos de los casos, los padres los llaman para algún apoyo o están conectado a las redes sociales.
- Respecto a los hábitos de estudio, se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de las matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021, con una significancia de  $p < 0.05$ . En



esta dimensión se observa que el 47.1% de estudiantes tienen un modo intermedio respecto a los hábitos de estudio y un 44.2% presentan hábitos negativos, el estudiante trata de memorizar más no de comprender los temas, o estudian solo para el examen, y están esperanzados a que alguien les sople.

## **5.2. Limitaciones del Estudio**

- a. Una de las primeras limitaciones es que no se encontraron muchos antecedentes con respecto al logro de aprendizaje en matemáticas en Universidades, mayormente habían de colegios.
- b. Por otro lado, no se encontraron muchos instrumentos para medir la variable logro de aprendizaje en matemáticas se tuvo que adecuar un instrumento.

## **5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente**

Según los autores Mondragón, Cardoso & Bobadilla (2017) identificaron que los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren mejorar el grado de utilización y también que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico. Por otro lado, afirman que los estudiantes solo asisten para obtener buenas calificaciones mas no para aprender, por lo que tienden a memorizar la información conforme el docente les brinda, teniendo así una educación tradicional. Estos resultados son contradictorios a los obtenidos en nuestro estudio, debido principalmente a las diferencias de población consideradas.

Por otra parte, considerando que los hábitos de estudio son estrategias o métodos que utiliza el estudiante para lograr un aprendizaje significativo, el memorizar es uno de los problemas que dificulta el aprendizaje en los estudiantes y no lo beneficia. Los



resultados obtenidos confirman que son muy pocos estudiantes tratan de memorizar lo que estudian (12,3%).

Según el autor Domínguez (2018) evidenció la relación entre la forma de análisis, la preparación de test y la forma de oír la clase, con el rendimiento académico, mas no la resolución de labores y apoyo al análisis. Estas últimas muestran hábitos de análisis con tendencia positiva, pero deben eliminarse ciertos hábitos que las dañan de forma notable el rendimiento académico. Además, la forma de estudio del alumno, como la organización y la planificación, le permitirán distribuir correctamente el tiempo y ayudará a obtener resultados en su aprendizaje. Se evidencio que el 46,4% de estudiantes que a veces esperan a que se fijen las fechas de los exámenes para estudiar. Los resultados obtenidos en nuestro estudio concuerdan con los resultados obtenidos del autor.

Según los autores Capcha y Benito (2017) concluyeron que existe relación significativa moderada entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico; mencionando así que algunos estudiantes se preparan para su prueba de examen, otros hacen sus tareas y también tienen interrupciones a nivel familiar. Lo que indica, que es un obstáculo más para entrar al hábito de estudio y que tiene poca tranquilidad y silencio en sus hogares. Por otro lado, evidenciaron que los estudiantes dan más importancia al orden y presentación del trabajo que al desarrollo de sus tareas o comprensión del tema, dado que el docente, califica por lo general, por la forma de presentación del tema que por el contenido de tarea.

Por otro lado, los resultados del estudio propuesto por Villagra (2017) quien afirma que los hábitos y técnicas de estudio se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje, considerando que las condiciones físicas y ambientales se relacionan



significativamente con el nivel de logro de aprendizaje de los Estudiantes, el nivel de logro alcanzado por los Estudiantes se debe, en parte, por la actitud general que tienen los Estudiantes hacia el estudio, así como la buena elección del lugar de estudio que hacen, y el estado físico que mantienen.

Los resultados obtenidos en el estudio son contrarios a los de Capcha y Benito (2017), porque solo 4,3% de los estudiantes le dan importancia al orden y presentación del trabajo, dándole prioridad a la comprensión del tema. Así mismo, los estudiantes se preparan para para sus exámenes repasando las materias conociendo e identificando los aspectos más relevantes, es una manera eficaz de entender y asimilar la información. Sin embargo, los resultados concuerdan con los obtenidos por Villagra (2017) porque el lugar donde se practican los hábitos de estudio deben tener buena iluminación y ventilación, así también, no debe existir interrupciones que perjudiquen el estudio y el estudiante debe encontrarse físicamente y mentalmente saludable.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un valor de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 50,7% en el Tau-b de Kendall.

**SEGUNDA:** Se concluye que el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes en el área de matemática de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba en el año 2021 es el intermedio con el 47.1% de estudiantes y negativos con el 44.2% de estudiantes.

**TERCERA:** Se concluye que el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba en el año 2021 está en proceso en el 53.6% de los casos, en inicio en el 23.9% y logrado en el 22.5%.

**CUARTA:** Se concluye que la forma de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un valor de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 32,7% en el Tau-b de Kendall.

**QUINTA:** Se concluye que la resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un nivel de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 20% en el Tau-b de Kendall.

**SEXTA:** Se concluye que la preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de



la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un nivel de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 20% en el Tau-b de Kendall.

**SEPTIMA:** Se concluye que la forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un nivel de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 50,5% en el Tau-b de Kendall.

**OCTAVA:** Se concluye que el acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los Estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco en el año 2021, con un nivel de significancia de  $0,0 < 0,05$  rechazándose la hipótesis nula y un grado de intensidad del 61,2% en el Tau-b de Kendall.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes de la Filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco se recomienda seguir realizando mediciones sobre los logros de aprendizaje, y particularmente realizar estas mediciones conforme a la especialidad para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes y planificar las actividades que se tenga que hacer organizándolos por niveles de importancia mejorando el plan de enseñanza.

**SEGUNDA:** Fomentar en los estudiantes hábitos de estudio saludables, a través de establecimiento de horarios, escogiendo una hora determinada para estudiar seguirla lo que ayudara a consolidar un hábito de constancia, así como definir un lugar apropiado favoreciendo su concentración, procurando que su sitio este bien condicionado para evitar posibles distracciones, a fin de que puedan mejorar su rendimiento académico y su desempeño en el área de las matemáticas sean eficientes.

**TERCERA:** Se recomienda a los docentes motivar a sus estudiantes para que puedan planificar de acuerdo a una lista todas las actividades que tengan que hacer, y organizarlas por nivel de importancia para saber cómo proceder en su día a día y no sentirse presionado, lo que les motivaría improvisar las cosas.

**CUARTA:** Así mismo se les recomienda a los docentes, reforzar en sus estudiantes las estrategias para el desarrollo de un buen resumen, a través de mapas mentales, mapas conceptuales o mapas semánticos, y puedan esquematizar bien sus informaciones de manera diferente y les pueda ayudar a captar mucho mejor la información, como también recomendar que repasen constantemente sus apuntes por las matemáticas se aprende practicando. Y que si hay un tema extremadamente difícil que aprovechen consultado a su docente o revisen sus resúmenes.



**QUINTA:** Se recomienda que por estos momentos coyunturales que se está viviendo, motivar a los estudiantes a generar espacios para estudiar colaborativamente, a fin de que ellos mismos puedan ser autosuficientes para razonar por ellos mismos y encontrar respuestas a sus problemas más frecuentes que hay a diario, puesto que las redes sociales y las salas virtuales en la actualidad permite una comunicación virtual y en línea y en tiempo directo lo cual es de beneficio para ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA**



- Aldave, C. (2015). *Asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo*. Universidad los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú.
- Aliaga, D., & Ramírez, N. (2014). ) “*Estilo y logros de aprendizaje en Estudiantes de 6° de primaria, I. E. N° 6010121, Punchana, Iquitos 2012*”. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana., Iquitos.
- Belaunde, I. (2004). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 148.
- Capcha, N., & Benito, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de las matemáticas en los estudiantes de la I.E. “San Antonio” de Quintaojo – Huancavelica, Perú*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Correa, M. (2012). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador., Caracas, Venezuela.
- Cortés, J. (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. *Tesis de Pregrado*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1729/TGT-411.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crisologo, A. (2000). *Tecnología Educativa de Colombia*.
- Cuevas, C. (2011). *Psicología Educativa*. (Primera Edición. ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Díaz, A. (2020). “*Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Academico De Los Estudiantes De Enfermería De La Escuela Profesional De Enfermería De La Facultad De Ciencias De La Salud - Universidad Nacional Del Callao 2018*”. Informe Final Del Proyecto De Investigación, Universidad Nacional del Callao, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5108/INFORME%20FINAL%20-%20ANGELICA%20DIAZ%20TINOCO%20-%20FCS%20-%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes de II Ciclo de Medicina en la Universidad Particular de Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo., Trujillo.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16.



- Graó, E., Morales, E., García, F., & Astroza, C. (2011). Desarrollo de competencias a través de objetivos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/36>
- Herman, A., & Villarroel, M. (1998). *Logros de Aprendizaje*. Lima, Perú.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los Estudiantes en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 67-87.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: Mc. Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición ed.). México: Mc. Graw Hill Educación.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Editorial Renalsa.
- Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Universidad de San Martín de Porres., Lima.
- Mena, A., Golbach, M., & Veliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de Estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, Tucumán, Argentina*. Universidad Nacional de Tucumán., Argentina.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de evaluación de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Mira, C., & López, M. (2000). *Hábitos de estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Iberoamérica para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-25.
- Monereo, C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1-16.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima.
- Pérez, S. (2005). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Riátegui, K., & Aquituarí, R. (2014). *Efectividad en el enfoque problemático en la mejora del rendimiento académico en el área de las matemáticas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.P. N° 61004*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana., Iquitos.
- Roca, D. (2012). *El impacto del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la disciplina de administración*. Universidad Cayetano Heredia. Lima.



Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Editorial Palomino.

Vásquez, M. (2010). *Efecto del programa “Matemáticas para todos” en el logro de aprendizaje en matemáticas, de Estudiantes de primaria – Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima.

Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.



Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial de Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Analizar la relación entre los hábitos de estudio y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.</p>	<p>a. Hábitos de estudio</p>	<p><b><u>Alcance y diseño de investigación</u></b> El presente estudio de investigación es de alcance descriptivo – correlacional y de diseño no experimental. <b><u>Población</u></b> La población de estudio es de 215 estudiantes <b><u>Muestra</u></b> El tipo de muestra es probabilístico, utilizando la formula se obtiene un resultado de 138 estudiantes como parte del estudio.</p>
<p><b><u>Problemas específicos</u></b> a. ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021? b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021? c. ¿Cuál es la relación entre la forma de estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021? d. ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021? e. ¿Cuál es la relación entre la preparación de exámenes con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?</p>	<p><b><u>Objetivos específicos</u></b> a. Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021 b. Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021 c. Establecer la relación entre la forma de estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021 d. Establecer la relación entre resolución de tareas con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021 e. Establecer la relación entre la preparación de exámenes con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021</p>	<p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> a. El nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021; es alto. b. El nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021, está en inicio c. La forma de estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. d. La resolución de tareas se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021. e. La preparación de exámenes se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.</p>	<p>b. Logros de aprendizaje</p>	



<p>f. ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?</p> <p>g. ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021?</p>	<p>f. Establecer la relación entre la forma de escuchar la clase con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021</p> <p>g. Establecer la relación entre acompañamiento al estudio con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba, año 2021</p>	<p>f. La forma de escuchar la clase se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.</p> <p>g. El acompañamiento al estudio se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba de la Universidad Andina del Cusco, año 2021.</p>		
--	---	--	--	--



**Anexo 2: INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi nunca, (5) Nunca

N.º	I. Forma de estudio					
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Usted lee todo lo que tenga que estudiar y subrayando los puntos más importantes?					
2	¿Subrayo las palabras cuyo significado no sabe?					
3	¿Usted regresa a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?					
4	¿Busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabe?					
5	¿Se hace preguntas y se responde en su propio lenguaje lo que he comprendido?					
6	¿Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido?					
7	¿Usted da una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria?					
8	¿Trata de memorizar todo lo que estudia?					
9	¿Repassa lo que estudia después de 4 a 8 horas?					
10	¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?					
11	¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?					
12	¿Usted estudia solo para los exámenes?					
<b>II. Resolución de tareas</b>						
13	¿Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?					
14	¿Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido?					
15	¿Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado?					
16	¿Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?					
17	¿En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos?					



18	¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?						
19	¿Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?						
20	¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?						
21	¿Cuándo no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago?						
22	¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?						
<b>III. Preparación de exámenes</b>							
23	¿Estudia por lo menos dos horas todos los días?						
24	¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar?						
25	¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes?						
26	¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?						
27	¿Repaso momentos antes del examen?						
28	¿Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema?						
29	¿Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen?						
30	¿Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará?						
31	¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?						
32	¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?						
33	¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?						
34	¿Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor?						
35	¿Solo tomo apuntes de las cosas más importantes?						
36	¿Inmediatamente después de una clase ordeno antes?						
37	¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra levanto la mano y pido su significado?						
38	¿Estoy más atento a las bromas de mis ñeros que a la clase?						
39	¿Me canso rápidamente y me pongo hacer otras						
40	¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a ar con mi amigo?						
41	¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el r me aburro y lo dejo todo?						
42	¿Cuándo no entiendo un tema mi mente se pone a soñando despierto?						
43	¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen las clases?						
44	¿Durante las clases me distraigo pensando lo hacer a la salida?						



45	¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez clases?							
<b>V. Acompañamiento al estudio</b>								
46	¿Requiero de música, sea del radio o del mini componente para atender mejor lo que estudio?							
47	¿Requiero de la compañía de la TV para comprender mejor lo que estudio?							
48	¿Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar?							
49	¿Requiero de algún alimento que como s estudio?							
50	¿Mi familia que conversa, ven TV, o escuchan							
51	¿Interrupciones por parte de sus padres ole algún favor?							
52	¿Interrupciones de visitas, amigos, que le el tiempo?							
53	¿Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas,							
54	¿Estar conectado, por mi celular u otro medio, redes sociales?							

Gracias por su colaboración.



**Anexo 3: INSTRUMENTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

**(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi nunca, (5) Nunca**

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Define usted los conceptos básicos de la asignatura?					
2	¿Cómo estudiante reconoce las diversas teorías del contenido de la asignatura?					
3	¿Usted como estudiante identifica los principios aplicables a las matemáticas?					
4	¿El estudiante describe los problemas que encuentran en los ejercicios matemáticos?					
5	¿El estudiante reconoce los ejercicios de contenido de la asignatura?					
6	¿Cómo estudiante relaciona la teoría con la práctica de los contenidos de la asignatura?					
7	¿Usted identifica el problema matemático comparada al contenido de la asignatura?					
8	¿Cómo estudiante elije las normas aplicables a casos prácticos?					
9	¿El estudiante identifica los procedimientos para casos específicos?					
10	¿Usted crea sus propias reglas para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento?					
11	¿Usted evalúa la aplicación de ejercicios para la solución de ejercicios de casos prácticos?					
12	¿Considera la posibilidad de aspectos singulares existentes en cada caso práctico?					
13	¿Respeta el orden de las acciones prácticas para la solución de casos prácticos?					
14	¿El estudiante desarrolla el razonamiento y la argumentación en casos prácticos?					
15	¿Usted aplica otros métodos de resolverlos problemas prácticos?					
16	¿El estudiante elabora situaciones prácticas en las que se aplican los conceptos teóricos?					
17	¿Usted realiza un análisis para la toma de decisiones en casos prácticos?					
18	¿Usted manifiesta actitudes que evidencian su formación en casos prácticos?					
19	¿Usted valora el contenido y alcance que el docente le da como críticas o aportes?					
20	¿Usted propicia la prevención de problemas prácticos?					
21	¿Usted comparte sus conocimientos e información con sus compañeros de clase y otros?					
22	¿Usted muestra disposición para aceptar cambios que se puedan dar en clases?					
23	¿Usted integra sus conocimientos en su formación profesional y en su vida diaria?					



24	¿Usted respeta los derechos de otras personas, tales como: compañeros de clase, universidad, ¿vecindario y demás?					
----	---	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración.



## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO POR ESCRITO

Estamos llevando a cabo un análisis con el objetivo de conocer, la interacción entre, los Hábitos de análisis y su interacción con los logros de aprendizaje en la zona de las matemáticas de los Estudiantes de la Filial de Quillabamba en la Universidad del Cusco, el cual nos ayudará a tener una comprensión más vasta del asunto a averiguar, por tal razón solicitamos su colaboración voluntaria respondiendo las herramientas de recolección de información.

#### **Título de la investigación**

**Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en área de las matemáticas de los estudiantes de la filial Quillabamba en la Universidad Andina del Cusco, 2021**

Yo.....(nombre)

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mi vida académica

Por esto, manifiesto libremente mi conformidad para participar en dicho estudio

Fecha: Cusco.....de .....de 2021.

**Evidencia de la aplicación del instrumento**



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS ACERCA DE HABITOS DE ESTUDIO

I. ¿Cómo estudia usted?

- P1. ¿Usted lee todo lo que tenga que estudiar y subrayando los puntos más importantes?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P2. ¿Subrayo las palabras cuyo significado no sabe?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P3. ¿Usted regresa a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P4. ¿Busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabe?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P5. ¿Se hace preguntas y se responde en su propio lenguaje lo que he comprendido?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P6. ¿Escribe en su propio lenguaje lo que he comprendido?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P7. ¿Usted da una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P8. ¿Trata de memorizar todo lo que estudia?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P9. ¿Repasa lo que estudia después de 4 a 8 horas?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P10. ¿Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)



- P11. ¿Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P12. ¿Usted estudia solo para los exámenes?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

## II. ¿Cómo hace usted sus tareas?

- P13. ¿Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P14. ¿Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P15. ¿Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P16. ¿Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P17. ¿En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P18. ¿Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P19. ¿Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P20. ¿Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P21. ¿Cuándo no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)



P22. ¿Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles?

(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

### III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

P23. ¿Estudia por lo menos dos horas todos los días?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

P24. ¿Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar?

(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

P25. ¿Cuándo hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes?

(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

P26. ¿Me pongo a estudiar el mismo día del examen?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

P27. ¿Repaso momentos antes del examen?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

P28. ¿Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema?

(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)

P29. ¿Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

P30. ¿Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará?

(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

P31. ¿Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil?

(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)

P32. ¿Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

P33. ¿Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado?

(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)



**IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?**

- P34. ¿Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P35. ¿Solo tomo apuntes de las cosas más importantes?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P36. ¿Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P37. ¿Cuándo el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (Casi nunca) (~~Nunca~~)
- P38. ¿Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P39. ¿Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P40. ¿Cuándo me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P41. ¿Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (Casi nunca) (~~Nunca~~)
- P42. ¿Cuándo no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P43. ¿Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P44. ¿Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P45. ¿Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P46. ¿Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)



**V. ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?**

- P47. ¿Requiero de música, sea del radio o del mini componente para atender mejor lo que estudio?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P48. ¿Requiero de la compañía de la TV para comprender mejor lo que estudio?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (Casi nunca) (~~Nunca~~)
- P49. ¿Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P50. ¿Requiero de algún alimento que como mientras estudio?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P51. ¿Mi familia que conversa, ven TV, o escuchan música?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P52. ¿Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor?  
(Siempre) (~~Casi siempre~~) (A veces) (Casi nunca) (Nunca)
- P53. ¿Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)
- P54. ¿Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.?  
(Siempre) (Casi siempre) (A veces) (~~Casi nunca~~) (Nunca)
- P55. ¿Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales?  
(Siempre) (Casi siempre) (~~A veces~~) (Casi nunca) (Nunca)

**PREGUNTAS ACERCA DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

**Dimensión 1: Aprendizaje conceptual**

- P1. ¿Usted define los conceptos básicos de la asignatura?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P2. ¿Cómo estudiante reconoce las diversas teorías del contenido de la asignatura?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P3. ¿Usted como estudiante identifica los principios aplicables a las matemáticas?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)



- P4. ¿El estudiante describe los problemas que encuentran en los ejercicios matemáticos?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P5. ¿El estudiante reconoce los ejercicios de contenido de la asignatura?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P6. ¿Cómo estudiante relaciona la teoría con la práctica de los contenidos de la asignatura?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P7. ¿Usted identifica el problema matemático comparada al contenido de la asignatura?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

#### Dimensión 2: Aprendizaje procedimentales

- P8. ¿Cómo estudiante elije las normas aplicables a casos prácticos?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P9. ¿El estudiante identifica los procedimientos para casos específicos?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P10. ¿Usted crea sus propias reglas para resolver un problema, una interrogante o una tarea en un determinado momento?  
(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)
- P11. ¿Usted evalúa la aplicación de ejercicios para la solución de ejercicios de casos prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)
- P12. ¿Considera la posibilidad de aspectos singulares existentes en cada caso práctico?  
(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)
- P13. ¿Respeto el orden de las acciones prácticas para la solución de casos prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)
- P14. ¿El estudiante desarrolla el razonamiento y la argumentación en casos prácticos?  
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)
- P15. ¿Usted aplica otros métodos de resolver los problemas prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)



P16. ¿El estudiante elabora situaciones prácticas en las que se aplican los conceptos teóricos?

(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

**Dimensión 3: Aprendizaje actitudinales**

P17. ¿Usted realiza un análisis para la toma de decisiones en casos prácticos?

(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)

P18. ¿Usted manifiesta actitudes que evidencian su formación en casos prácticos?

(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)

P19. ¿Usted valora el contenido y alcance que el docente le da como críticas o aportes?

(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

P20. ¿Usted propicia la prevención de problemas prácticos?

(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)

P21. ¿Usted comparte sus conocimientos e información con sus compañeros de clase y otros?

(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

P22. ¿Usted muestra disposición para aceptar cambios que se puedan dar en clases?

(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

P23. ¿Usted integra sus conocimientos en su formación profesional y en su vida diaria?

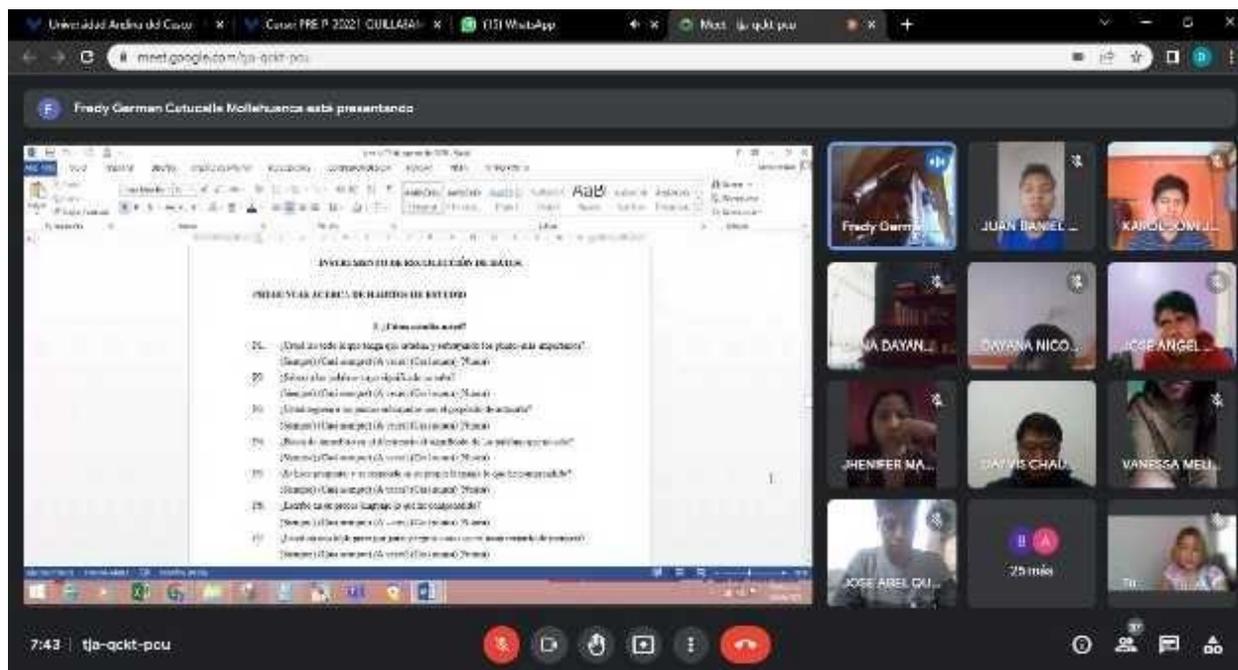
(Nunca) (~~Algunas veces~~) (Siempre)

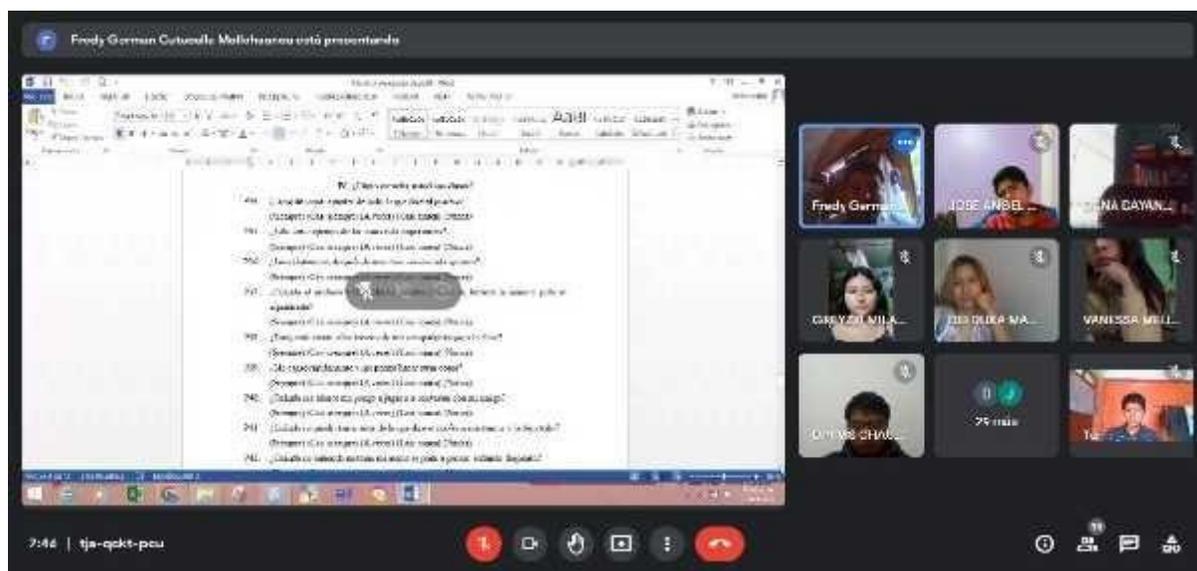
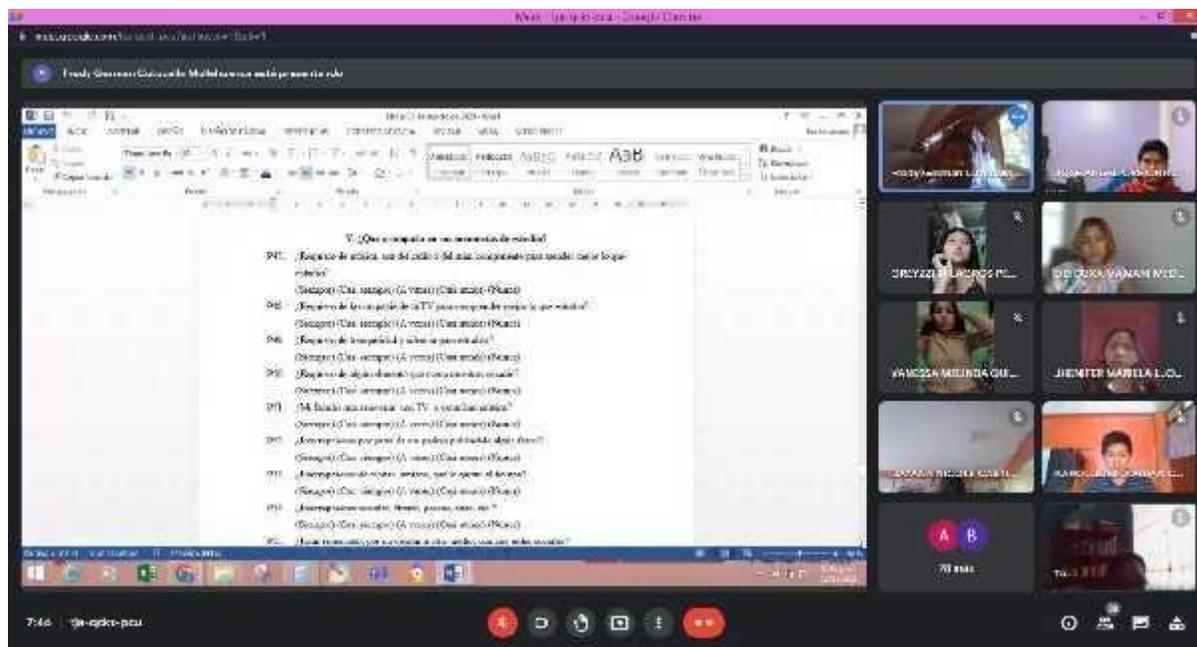
P24. ¿Usted respeta los derechos de otras personas, tales como: ¿compañeros de clase, universidad, vecindario y demás?

(Nunca) (Algunas veces) (~~Siempre~~)

**GRACIAS POR COLABORACION**

Captura de Pantalla de Aplicación de instrumentos de recolección de datos







**Dimensión 3: Aprendizaje actitudinales**

P17. ¿Usted realiza un análisis para la toma de decisiones en casos prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (Siempre)

P18. ¿Usted manifiesta actitudes que evidencian su formación en casos prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (Siempre)

P19. ¿Usted valora el contenido y alcance que el docente le da como críticas o aportes?  
(Nunca) (Algunas veces) (Siempre)

P20. ¿Usted propicia la prevención de problemas prácticos?  
(Nunca) (Algunas veces) (Siempre)

The screenshot also shows a Zoom interface with a grid of participants on the right and a toolbar at the bottom. The toolbar includes icons for mute, video, chat, and other meeting controls.

