



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES DIDÁCTICAS
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICA I, MODALIDAD VIRTUAL EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Presentado por:

Mg. Leopoldo Vera Maldonado

Código Orcid: 0000-0001-6197-3058

Asesor

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código Orcid: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Leopoldo Vera Maldonado
Número de documento de identidad	23951616
URL de Orcid	0000-0001-6197-3058
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Número de documento de identidad	23854868
URL de Orcid	0000-0002-5514-6707
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Dr. Guido Álvarez Jáuregui
Número de documento de identidad	23868575
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Cleto de la Torre Dueñas
Número de documento de identidad	23988416
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Dr. Alejandrino Donato Holguín Segovia
Número de documento de identidad	23849670
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Dr. Richard Suárez Sánchez
Número de documento de identidad	23945736
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Doctorado en Ciencias de la Educación



Informe de similitud

Relación entre desempeño
docente y habilidades
didácticas con el rendimiento
académico de los estudiantes
en la asignatura de Matemática
I, Modalidad Virtual en la
Universidad Nacional De San
Antonio

por Leopoldo Vera Maldonado

Fecha de entrega: 24-mar-2024 05:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2329794445

Nombre del archivo: Modalidad_Virtual_en_la_Universidad_Nacional_De_San_Antonio.pdf (2.05M)

Total de palabras: 32070

Total de caracteres: 183266



Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES DIDÁCTICAS
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICA I, MODALIDAD VIRTUAL EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

Mg. Leopoldo Vera Maldonado

Código Orcid: 0000-0001-6197-3058

Asesor

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código Orcid: 0000-0002-5514-6707

CUSCO - PERÚ

2024


Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, Modalidad Virtual en la Universidad Nacional De San Antonio

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	3%
2	vrin.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Pedro Alipio Vasquez Garcia, Elena Vargas Arias. "Estrategias de Aprendizaje y su influencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal", EVSOS, 2023 Publicación	<1%
4	Claudia Villela. "Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI", Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 2020 Publicación	<1%
5	Shirley Liz González Samudio, Franklin Cerrud Álvarez, César Antonio Pérez Castillo. "Uso de	<1%


Dr. Edwards Jesús Espinoza
DOCENTE UNIV. ASISTENTE



50

Ígor Mella-Núñez, Miguel Ángel Santos-Rego,
Xosé Manuel Malheiro-Gutiérrez.

<1%

"Aprendizaje-Servicio y rendimiento
académico del alumnado universitario",
Revista de Estudios e Investigación en
Psicología y Educación, 2015

Publicación



Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 3 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Leopoldo Vera Maldonado
Título del ejercicio: Tesis
Título de la entrega: Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas...
Nombre del archivo: Modalidad_Virtual_en_Ja_Universidad_Nacional_De_San_Anto...
Tamaño del archivo: 2.05M
Total páginas: 118
Total de palabras: 32,070
Total de caracteres: 183,266
Fecha de entrega: 24-mar.-2024 05:38p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2329794445




Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado

A Dios, mi gratitud por darme salud y permitir que pueda desarrollarme en mi vida profesional.

Por su incesante apoyo, a mi esposa, Benigna y a mis añorados hijos Dianet, Diego y David razón de mi vida, para seguir superándome en mi vida profesional.

A mis queridos padres Wilfredo y Andrea, mis queridos hermanos y hermanas por ser apoyo permanente e incansable en el logro de cada una de mis metas en mi vida profesional.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina del Cusco, por contribuir en mi formación profesional.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por dar las facilidades de realizar la encuesta para el estudio.

A mi asesor Doctor Edwards Jesús Aguirre Espinoza mi agradecimiento especial e infinito por su comprensión y tolerancia, por ser guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Doctor Cleto de la Torre Dueñas mi agradecimiento y gratitud por su apoyo en la elaboración del trabajo de tesis.

A mis docentes del doctorado de la Universidad Andina del Cusco, quienes compartieron sus conocimientos en mi formación profesional, mi reconocimiento y gratitud.



RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de analizar la relación entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; para este fin se abordó el trabajo desde un paradigma cuantitativo con un alcance correlacional, un diseño no experimental transversal. La población de estudio fueron 1940 estudiantes matriculados en matemática I y 29 docentes de dicha asignatura, se seleccionó una muestra aleatoria de 355 estudiantes y se aplicó la técnica de encuestas; los instrumentos fueron validados por juicio de expertos con el grado académico de Doctor. Los resultados de estudio, según la percepción de los estudiantes, muestra que los docentes de la asignatura de Matemática I, correspondiente a estudios generales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, el 63,7% fue de nivel regular en el desempeño docente y en las habilidades didácticas; el 64,8% se tuvo un nivel medio y el 30,7% se logró un nivel regular en su rendimiento académico, según la percepción del director del Departamento Académico de Matemática I se alcanzó el 31,03% de nivel regular. Se concluyó que al 95% de confianza de la prueba de chi cuadrado que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p < 0.05$). El rendimiento académico depende en un 47,7% del desempeño de los docentes y en un 25,6% de las habilidades didácticas.

Palabras claves; *Desempeño de los docentes, habilidades didácticas, rendimiento académico en Matemática I.*



ABSTRACT

The present research aims to analyze the relationship between teaching performance and didactic skills with the academic performance of students in the subject of Mathematics I, in virtual mode, at the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2022. For this purpose, the work was approached from a quantitative paradigm with a correlational scope, employing a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 1940 students enrolled in Mathematics I and 29 teachers of said subject. A random sample of 355 students was selected, and surveys were administered. The instruments were validated by expert judgment with a doctoral degree.

According to the students' perception, the results of the study indicate that 63.7% of the Mathematics I teachers, corresponding to general studies at the National University of San Antonio Abad del Cusco 2022, exhibited a regular level of teaching performance and didactic skills. Furthermore, 64.8% achieved a medium level, and 30.7% attained a regular level in their academic performance, as perceived by the director of the Academic Department of Mathematics I, with a 31.03% achievement of a regular level.

It was concluded, with 95% confidence from the chi-square test, that there exists a direct and significant relationship between teaching performance, didactic skills, and the academic performance of students in Mathematics I at the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p < 0.05$). Academic performance depends on 47.7% of teachers performance and 25.6% on didactic skills.

Keywords; *Teachers performance, didactic skills, academic performance in Mathematics I.*



RIEPILOGO

La presente ricerca ha lo scopo di analizzare la relazione tra la performance docente e le competenze didattiche con il rendimento accademico degli studenti nel corso di Matematica I, modalità virtuale, presso l'Università Nazionale di San Antonio Abad del Cusco, 2022; a tale scopo, il lavoro è stato affrontato da un paradigma quantitativo con uno scope correlazionale, un design non sperimentale trasversale. La popolazione di studio era composta da 1940 studenti iscritti al corso di Matematica I e 29 insegnanti di tale materia, è stata selezionata un campione casuale di 355 studenti e sono state applicate le tecniche di sondaggio; gli strumenti sono stati validati mediante giudizio di esperti con grado accademico di Dottore. I risultati dello studio, secondo la percezione degli studenti, mostrano che i docenti del corso di Matematica I, corrispondente agli studi generali dell'Università Nazionale di San Antonio Abad del Cusco 2022, il 63,7% ha avuto una performance docente e competenze didattiche di livello regolare; il 64,8% ha ottenuto un livello medio e il 30,7% ha raggiunto un livello regolare nel rendimento accademico, secondo la percezione del direttore del Dipartimento Accademico di Matematica I è stato raggiunto il 31,03% di livello regolare. È stato concluso, con il 95% di confidenza del test del chi quadrato, che esiste una relazione diretta e significativa tra la performance docente e le competenze didattiche con il rendimento accademico degli studenti nel corso di Matematica I, presso l'Università Nazionale di San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p < 0.05$). Il rendimento accademico dipende per il 47,7% dalla performance degli insegnanti e per il 25,6% dalle competenze didattiche.

Parole chiave; *Performance degli insegnanti, competenze didattiche, rendimento accademico in Matematica I.*



ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS.....	5
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	5
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Conveniencia.....	5
1.3.2 Relevancia social.....	6
1.3.3 Implicancias prácticas	6
1.3.4 Valor teórico.....	6
1.3.5 Utilidad metodológica	7
1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	8
1.5.1 Delimitación espacial	8
1.5.2 Delimitación temporal.....	8
CAPÍTULO 2	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12
2.2 BASES TEÓRICAS	15
2.2.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO	15
2.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE	17
2.2.3 HABILIDADES DIDÁCTICAS DEL DOCENTE	28
2.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO	39
2.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	44
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL	44
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	44
2.4 VARIABLES DE ESTUDIO.....	45
2.4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	45
2.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	46
2.5 Definición de términos básicos.....	49



CAPÍTULO 3	50
MÉTODO.....	50
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.4 POBLACIÓN.....	51
3.5 MUESTRA	51
3.6 UNIDADES DE ANÁLISIS	52
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.7.2 Instrumento.....	52
3.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	53
3.9 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.....	55
3.10 Aspectos éticos	58
CAPÍTULO 4	59
RESULTADOS	59
4.1 RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	59
4.1.1 Desempeño docente.....	59
4.1.2 Dimensiones de desempeño docente.....	60
4.1.3 Habilidades didácticas.....	67
4.1.4 Dimensiones de habilidades didácticas	68
4.2 RESULTADOS RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL	70
4.2.1 Rendimiento académico	70
4.2.2 Dimensiones de rendimiento académico.....	71
4.2.3 Relación entre desempeño docente y rendimiento académico.....	74
4.2.4 Relación entre las dimensiones del desempeño docente y rendimiento académico	75
4.2.5 Relación entre habilidades didácticas y rendimiento académico	76
4.2.6 Relación entre las dimensiones de habilidades didácticas y el rendimiento académico	78
CAPÍTULO 5	79
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
5.1 Hallazgos del estudio	79
5.2 Limitaciones del estudio.	79
5.3 Contrastación crítica con la literatura existente	79
5.4 Implicancias del estudio.....	81
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Desempeño docente	46
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades didácticas	47
Tabla 3: Operacionalización de la variable rendimiento académico	48
Tabla 4: Población de estudiantes y docentes de UNSAAC	51
Tabla 5: Validación de Juicio de expertos	53
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento	54
Tabla 7: Baremo: Desempeño Docente	54
Tabla 8: Baremo: Habilidades Didácticas	54
Tabla 9: Baremo: Rendimiento Académico	55
Tabla 10: Plan de análisis de datos	57
Tabla 11: Desempeño docente	59
Tabla 12: Capacidad pedagógica	60
Tabla 13: Emocionalidad	62
Tabla 14: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	63
Tabla 15: Relaciones interpersonales con sus alumnos	64
Tabla 16: Resultados de su labor educativa	66
Tabla 17: Habilidades didácticas	67
Tabla 18: Estrategia de enseñanza	68
Tabla 19: Estrategia de aprendizaje	69
Tabla 20: Rendimiento académico	70
Tabla 21: Cognitivo	71
Tabla 22: Procedimental	72
Tabla 23: Actitudinal	73
Tabla 24: Relación entre Desempeño docente y Rendimiento académico	74
Tabla 25: Relación entre Dimensiones del desempeño docente y Rendimiento académico	75
Tabla 26: Relación entre Habilidades didácticas y Rendimiento académico	76
Tabla 27: Relación entre las dimensiones de habilidades didácticas y Rendimiento académico	78



CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza superior está en crisis hace una decena de años en gran parte del mundo en desarrollo, provocando la desilusión de los titulados y de los empleadores por la calidad del saber que imparten los establecimientos de enseñanza superior (Vasquez, 1997), (Delors, 1996), (Gonzales, 1999). Demandando que se busque la excelencia académica y se vincule más estrechamente con la sociedad (OPS., 1994).

Las oportunidades de empleo no han crecido a la par con la formación de profesionales, las profesiones que se enseñan no siempre responden a un mercado de trabajo establecido lo que ha dado lugar a que los estudios cada vez se devalúen, en la medida en que hay más profesionales, se exigen más requisitos para contratarlos (Diaz, 1995, pág. 67).

Por otro lado, los profesionales que no encuentran un empleo adecuado se subemplean, se emplean en ocupaciones radicalmente distintas o emigran, en este sentido, es de vital importancia conocer el contexto institucional en el que se da el proceso educacional. La universidad no puede ofrecer mucho mientras la sociedad no pueda prometer nada. Si solo se partiera de conocer las características de las demandas cualitativas de las profesiones en la estructura ocupacional, se modificarían las opciones pedagógicas y curriculares que contribuyen a vincular la universidad con las fuerzas sociales mayoritariamente (Diaz, 1995, pág. 70).

Por tanto “toda organización independientemente de la actividad que realice, ya sea productiva, de servicio o social debe tener entre sus objetivos los de garantizar y brindar una alta calidad de sus productos de salida” (MES, 1997, pág. 22).

En el Perú, la tendencia actual del mercado profesional sobre el ejercicio de la docencia en las universidades, se ha incrementado, sin embargo, mantiene su desarticulación con los requerimientos de competencias que se derivan del mercado ocupacional, asimismo, la exigencia es que sea más estable, pero al haberse dejado de lado la línea de carrera y al



no existir mecanismos de evaluación del desempeño docente, no existe manera de vincularlos a la productividad – calidad.

Según UNESCO, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial (BM) y el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), acordaron que el proceso de aprendizaje se debe generar a partir de espacios que motiven oportunidades que ponga en acción herramientas básicas para el aprendizaje y el dominio de contenidos esenciales para desarrollar capacidades que le permitan vivir y compartir una sociedad cambiante; esto es posible si es que se fortalece la intervención del docente en su capacitación, lo que posibilitará que el aprendizaje sea cada vez más efectivo y tenga una ponderación en sus habilidades básicas.

Por otra parte, en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrada en abril de 2000 en Dakar, se concluyó que la sociedad exige a los docentes que en sus actividades académicas busquen métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje conforme a los avances tecnológicos y científicos para lograr las metas y objetivos que el docente se propone en el proceso del sistema educativo, para tal efecto de lograr dichos metas, la responsabilidad que el docente se capacite permanentemente, como también las políticas de gobierno en turno son partes importantes como el Ministerio de Educación y las autoridades, locales, nacionales deben proponer políticas de capacitación y otros permanentemente en todos los niveles de la educación.

En el Informe del PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina) “El Futuro está en Juego” (1998), después de revisar las fuentes y problemas más relevantes se llegaba a situaciones críticas en los sistemas educativos de América Latina, propuso medidas trascendentales para mejorar el nivel educativo, la calidad y equidad en la región. Una de estas medidas consistía en “fortalecer la profesión docente mediante incrementos de sueldos, una reforma de los sistemas de capacitación y mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que sirven”.

En el Informe del PREAL “Quedándonos Atrás” (2001), al revisar los logros obtenidos por los maestros se concluía que: “En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional



que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad”; Vezub (2007).

En la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se aprecia una diversidad respecto al desempeño de la docencia que labora en el área de estudios generales, los docentes ostentan diferentes niveles de formación permanente, maestrías, doctorados y especializaciones, prestando el servicio educativo en la modalidad a distancia obedeciendo a la actual coyuntura de pandemia.

En la función del desempeño docente se aprecia que, respecto a las actividades académicas existe escasa coordinación en el proceso de elaboración de sesiones de clase de la asignatura de Matemática I, asimismo, desconocimiento en el uso de los medios y herramientas digitales como los Tics, en este sentido se observa debilidades en cuanto a efectivizar estrategias de enseñanza que permitan desarrollar de manera óptima sus sesiones de clases para un mejor desempeño docente; en este entender, las autoridades universitarias deben realizar capacitaciones en metodología educativa y en manejo de herramientas tecnológicas que promuevan el buen desempeño docente, a su vez, es importante que el docente se capacite y se dedique a la investigación; estos factores asociados permitirán realizar un cambio educativo en la comunidad universitaria y en todo el sistema educativo, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes que a su vez son el instrumento para el cambio de la sociedad.

Los docentes que asisten a las capacitaciones realizada por las instituciones en los eventos académicos no le dan la debida importancia, no tienen un participación activa, esto puede darse por diferentes factores asociados a sus actividades académicas, si participa en dichos eventos programados por la universidad es para obtener la certificación, lo que conlleva a tener actualizado sus méritos, en otros casos para ratificación y ascenso; la capacitación docente contribuye en la formación académica para mejorar el desempeño docente, así como en la planificación y ejecución de sus sesiones de clases, de igual forma ocurre en la educación virtual a distancia, agregando a ello los docentes desconocen algunas herramientas tecnológicas, como el uso de las pizarras interactivas para poder brindar un aprendizaje significativo, todo lo cual interfiere en el proceso educativo.



A partir de la observación realizada sobre el desempeño de la función docente, algunos de los docentes improvisan en la ejecución de sesiones de aprendizaje, carentes de guía para su elaboración y puesta en marcha, agregado a ello se hace evidente las debilidades y dificultades en las actividades académicas.

En cuanto a la asistencia de las sesiones programadas, presentan dificultades para ingresar a las diferentes plataformas, carencia en el control de las evaluaciones que se efectúan con la idea de cumplir fechas de evaluación, siendo días y semanas de incertidumbre por parte de los estudiantes por lograr aprobar la asignatura, pero se tiene ausencia de evaluación formativa, que supere el aspecto cognitivo y recoja las habilidades actitudinales y procedimentales.

Existe la necesidad de asumir el rendimiento educativo como pilar fundamental de progreso intelectual de los estudiantes y al momento de hablar sobre el rendimiento académico, se asume aquellos resultados que se obtienen a través de un proceso evaluativo que puede variar con respecto al tiempo; pero que tiene la función de constatar el nivel de aprendizaje, los resultados, al aprovechamiento y objetivos alcanzados por el alumno para el nivel de estudios generales que corresponde, a la vez que son el resultado de la labor del docente.

Reyes, (2003), el rendimiento académico es considerado con otras terminaciones como: desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje que el alumno alcanza y por ello, se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Entonces, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza, como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

En concordancia con lo expuesto, el presente trabajo de investigación es importante realizarlo porque existen un porcentaje elevado de docentes de Matemática que brindan servicio académico, asumiendo una determinada didáctica para así lograr un rendimiento académico. Los resultados obtenidos se darán a conocer a la institución formadora, para



que busque estrategias a fin de mejorar el nivel académico de sus alumnos y cumplan con los requerimientos y la necesidad de la sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Existe relación entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel del desempeño del docente de la asignatura de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades didácticas del docente de la asignatura de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- c) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- d) ¿De qué manera las dimensiones de desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?
- e) ¿De qué manera las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Conveniencia

El trabajo de investigación está justificado por una serie de razones; primero, es un aporte relevante para el conocimiento sobre el desempeño docente y las habilidades didácticas que se efectivizan en las actividades académicas didácticas en el proceso del desarrollo educativo explicando en forma práctica y teórica su influencia en el rendimiento académico; por lo tanto, es importante que los docentes identifiquen las estrategias de enseñanza con el fin de lograr la calidad de la educación y asimismo, dando



una ponderación del trabajo que realiza el docente, por lo cual es trascendental que el docente en sus actividades académicas busque estrategias y herramientas que mejore su desempeño, y todo esto tenga influencia en el logro continuo de aprendizaje en los estudiantes.

El problema que se investiga está inmerso en la labor del docente y de acuerdo con los resultados de esta investigación servirá para desarrollar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, de este modo, los estudiantes serán profesionales competentes y preparados para enfrentar la realidad, es por ello que el estudio justifica la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza, para mejorar el desempeño docente, las habilidades didácticas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como también los estudiantes pueden implementar nuevas estrategias de aprendizaje en el proceso de su formación profesional pudiendo así controlar su propio aprendizaje, para esto los docentes debemos analizar y propender por la mejora de nuestra forma de enseñanza con una mejor actitud y prepararnos en cursos de metodología de enseñanza.

1.3.2 Relevancia social

El presente trabajo de investigación, identifica los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de matemática I, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde el 30,7% de los estudiantes tiene el rendimiento académico regular, este resultado nos indicará cuáles son los elementos carentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del estudio servirán para proponer acciones que fortalezcan la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

1.3.3 Implicancias prácticas

Como consecuencia del estudio, modificar los reglamentos de evaluación.

1.3.4 Valor teórico

Los resultados de la investigación servirán para proponer métodos o caminos que mejoren el rendimiento académico y enriquezcan la teoría en su forma sistematizada y



planificada de las variables de estudio: desempeño docente, habilidades didácticas, a su vez servirá como reporte a la universidad y a sus autoridades competentes.

Las conclusiones y sugerencias alcanzadas en la investigación servirán como base para que dichas autoridades tomen las decisiones oportunas, a la vez que, a los docentes les pueda aportar en algunos aspectos en el desarrollo de sus sesiones de clase y así mejorar sus actividades en el proceso académico; con ello, sensibilizar acerca del impacto positivo que tiene en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.5 Utilidad metodológica

Los instrumentos diseñados para este estudio, servirán de base para otros estudios de investigación.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir el nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- b) Describir el nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- c) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.
- d) Establecer de qué manera las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

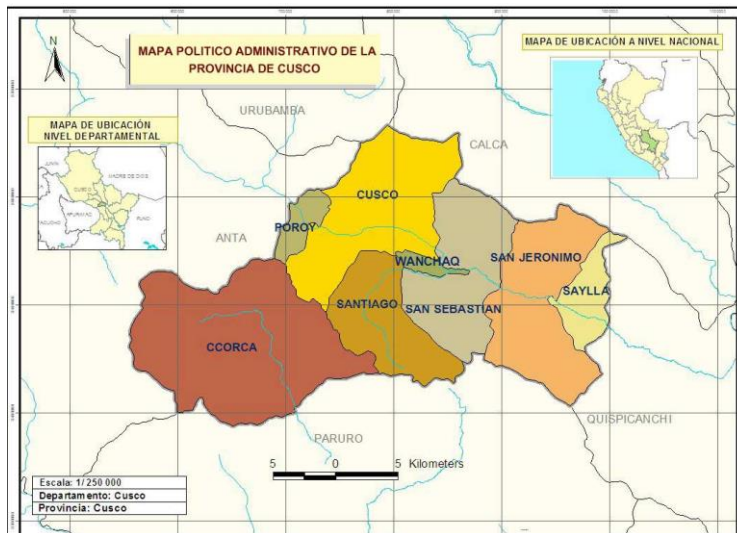
- e) Establecer de qué manera las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1 Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, ubicado en el distrito, provincia y departamento de Cusco.

Mapa de la provincia del Cusco y sus distritos.



Nota. Archivo:Provincia Cusco.jpg. (2022). *Wikimedia Commons*. Recuperado el 12 de julio de 2023 de https://commons.wikimedia.org/w/index.php?title=File:Provincia_Cusco.jpg&oldid=665046543 .

1.5.2 Delimitación temporal

El tiempo de ejecución del trabajo de investigación se realizó el 2022.



CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Campoverde (2016) en la universidad de Bogotá, presentó la tesis doctoral: “Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje”. El estudio que se empleó es de enfoque cualitativo, inductivo y de tipo descriptivo, se analizó el grado de afectividad en los países de Argentina, Colombia y Ecuador y se utilizó un muestreo por conveniencia haciendo, uso de la técnica de observación en aula, llegando a las siguientes observaciones:

- Durante las últimas décadas docentes, pedagogos y psicólogos han demostrado que las relaciones interpersonales dentro del aula son excelentes, puesto que influye en el rendimiento académico.
- La afectividad es un requisito primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como también motivadora e impulsora para mejorar las relaciones interpersonales dentro de las aulas entre profesores y estudiantes, así dinamizar estimular y sentirse seguro frente a las actividades innovadoras.
- Existe la necesidad imperante de establecer entornos favorables dentro de las aulas de clases y de los ambientes que son factores importantes, donde los estudiantes alcancen altos niveles de interés afectivo que los ayuden a un mejor su desenvolvimiento en el área académica, los centros educativos no son espacios solo para lo cognitivo o el saber intelectual, sino también para profundizar de mejor manera los estados emocionales y encuentros vivenciales de cada sujeto en el ámbito educativo.

León et al, (2014) desarrolló la investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias”, la finalidad del trabajo es determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Universidad de Lagos de Chile. El estudio fue de alcance descriptivo, la población



estaba conformada por 732 estudiantes que cursaban seis carreras, se consideró una muestra de 215 estudiantes, la recolección de la información se realizó entre noviembre del 2011 y julio del 2012, La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, arribando a las siguientes conclusiones:

- Las diversas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en sus actividades académicas influyen en su rendimiento académico para lograr un aprendizaje significativo.
- La capacitación del profesorado y la organización de los recursos, la infraestructura que son importantes para la enseñanza-aprendizaje.

Acosta et al (2012), el trabajo de investigación que realizó es: “Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las universidades públicas”, dicha investigación fue identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las Universidades públicas. El estudio fue descriptivo, de campo no experimental y transeccional, la población estaba conformada por 29 docentes y 316 estudiantes y la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento para la recolección de datos, con lo cual se concluye:

- Existe una apropiada utilización de las diversas estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales de enseñanza para promover la adquisición de conocimientos significativos.

Tigrero (2017) realizó el trabajo de investigación titulado: “Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas”. Tuvo como objetivo la utilización de diferentes estrategias didácticas que se deben manejar en la enseñanza - aprendizaje en la asignatura de matemáticas de la carrera de Electrónica y telecomunicaciones de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la Libertad. Su metodología es de alcance descriptivo, realizó el trabajo de investigación en dos periodos académicos el año 2008-2009 y 2010-2011 con 80 y 178 estudiantes respectivamente, con la cual se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los profesores deben tomar conciencia en cuanto a la capacitación que se debe tener para realizar una buena planificación no basta solo con los conocimientos adquiridos en una universidad o en un instituto, deben buscar la manera de



solventar las dificultades, afianzando la práctica pedagógica hacia el constructivismo.

- La mayoría de los estudiantes de la carrera de Electrónica y Telecomunicaciones, en la materia de Matemáticas, se encuentran en graves problemas, porque en un porcentaje más alto de los estudiantes se encuentran desaprobados.

Jimenes (2012), desarrolló el trabajo: “Relación entre el desempeño profesional del Docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara”, el estudio fue de corte cualitativo y la muestra estuvo conformada por el grupo testigo y piloto. Utilizó las técnicas: grupo de discusión, entrevista a profundidad y observación participante, se concluye lo siguiente:

- El desempeño profesional de los docentes es un factor importante en el aprendizaje significativo y, por lo tanto, para las competencias de los alumnos.

Palma et al. (2020) desarrolló la investigación: “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portaviejo, Ecuador”, su propósito fue relacionar los estados emocionales y el rendimiento académico. La investigación es de tipo documental bibliográfica, desde un enfoque interpretativo deductivo, se llegó a la siguiente conclusión:

- Existe correlación entre los estados emocionales con el rendimiento académico.

Baque et al. (2021) desarrolló la investigación titulada: “El docente y su desempeño en la educación virtual, su propósito es analizar el desempeño docente desde el contexto de la educación virtual”. Empleo una metodología descriptiva con enfoque cuali-cuantitativo, la población fue conformada por 25 docentes con una muestra de 25 docentes, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y el instrumento la recolección de datos, llegando a la siguiente conclusión:

- Que la enseñanza utilizando nuevas estrategias y técnicas metodológicas virtuales en el uso de herramientas tecnológicas, influyen en la educación actual.



2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vasquez (2020), desarrolló el estudio: “Asignatura de Matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica”, el objetivo fue establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de Administración Industrial. El diseño de investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, concluyendo lo siguiente:

- Existe una correlación media y altamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas de los estudiantes de estudios generales.

Miranda (2020), realizó la investigación titulada: “Las estrategias de enseñanza y los niveles de desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal”, tuvo como propósito analizar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; se llegó a la conclusión:

- Que existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal.

Bustamante (2018), desarrolló el trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018”, es establecer la relación que existe entre las variables desempeño docente y rendimiento académico. El estudio realizado fue de tipo básico o sustantivo y no experimental transversal, descriptiva correlacional, bajo el enfoque cuantitativo, hipotético deductivo; arribando a la siguiente conclusión:

- Que existe relación entre desempeño docente y rendimiento académico.



Quiroz (2018), la tesis que desarrolló es: “Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma”. Su finalidad es identificar las estrategias de aprendizaje predominantes que aplican los estudiantes del curso de Lingüística I (segundo ciclo) de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma. El estudio se enmarca en el paradigma positivista o empírico analítico, y utilizó una metodología cuantitativa mediante un análisis estadístico con el que se midieron las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo la siguiente conclusión:

- Las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes influyen en el proceso de aprendizaje.

Barrera et al. (2019), el trabajo de investigación que realizó es: “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018”, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico. El estudio fue de carácter correlacional, un diseño no experimental, la muestra fue de 295 estudiantes y se aplicó la encuesta como técnica y cuestionario como instrumento, concluyendo:

- El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes se correlacionan de manera directa y significativa.

Pina (2010), la tesis que ejecutó es: “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010”. El estudio de investigación fue analizar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad de Iquitos, año 2010. El estudio es de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional, arribando a la siguiente conclusión:

- Existe una relación muy significativa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico.

Galvarino (2018) desarrolló el trabajo de investigación: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villareal”. El estudio fue de tipo básico o sustantivo, bajo el



enfoque cuantitativo, hipotético deductivo, el diseño correspondió a la investigación no experimental transversal, descriptiva correlacional, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento la escala de desempeño docente y registro de notas y habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes.
- Se determinó la relación que existe entre la dimensión conocimiento de la materia y rendimiento académico de los estudiantes.
- Se determinó la relación que existe entre la dimensión forma de evaluación y rendimiento académico de los estudiantes.
- se determina la relación que existe entre la dimensión relaciones institucionales, y rendimiento académico de los estudiantes.

Salcedo (2018), realizó el estudio: “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las Escuelas de Posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana”. El trabajo de investigación tiene el enfoque cuantitativo, hipotético inductivo-deductivo. Con el diseño no experimental transversal, descriptiva correlacional y como técnicas: la observación y la encuesta, teniendo como instrumentos el cuestionario de desempeño docente y prueba de rendimiento académico en formación especializada. Concluyendo lo siguiente:

- Se determinó la relación significativa entre el nivel del desempeño docente y rendimiento académico en su formación especializada en los estudiantes, mencionada en el título del trabajo de investigación.
- Se ha demostrado una correlación positiva entre el nivel dominio tecnológico del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes indicadas en el título de la investigación.
- Se determinó la relación significativa entre el dominio científico del desempeño docente con el rendimiento académico en las estudiantes mencionadas en el título del trabajo de investigación.



- Se demostró que existe una correlación positiva entre la dimensión del desempeño y la responsabilidad de las funciones del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad indicadas en el título.
- Se encontró una relación significativa entre el nivel dimensión relaciones interpersonales del desempeño docente y el rendimiento académico en su formación de especialidad en los estudiantes.

Guizado et al. (2020), desarrolló la investigación: “Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú”, su propósito es establecer la relación que existe el desempeño docente y el rendimiento académico. La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional y se llegó a la conclusión.

- Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico.

Garcia (2021), la investigación realizada fue: “Influencia de la enseñanza-aprendizaje virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de comunicación de la Universidad de Lima”, su objetivo es determinar la influencia de la enseñanza-aprendizaje virtual en el rendimiento académico. La investigación es básica, con un diseño no experimental de nivel explicativo causal; la población fue de 1474 y una muestra de 158 estudiantes, la técnica que utilizó es el análisis documental y la selección se realizó mediante el procedimiento de muestreo, arribando a la siguiente conclusión.

- Que la enseñanza-aprendizaje virtual influye significativamente en el rendimiento académico.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO

El término positivismo fue acuñado por Auguste Comte a finales del siglo XIX para designar el conocimiento científico como punto culminante del saber humano. La principal característica de las ciencias del positivismo versa en la explicación científica en donde los resultados de la investigación pueden ser contrastados mediante el número de eventos favorables, es decir, evidencia acumulada en situaciones específicas que dan



sustento a la generación de hipótesis, leyes e inclusive generalizaciones universales (Kuhn, 2007).

Desde el enfoque de la teoría del constructivismo se opone a un aprendizaje receptivo y pasivo, esto significa que el conocimiento depende del sujeto que estudia, es decir que el estudiante construye su propio conocimiento con toda la información que el docente le brinde y de la observación que posee la naturaleza, que son los elementos externos y los conocimientos que el estudiante posee que son los elementos internos, con toda esa información el estudiante construye su propio conocimiento en un razonamiento inductivo de manera organizada e sistematizada en todo el proceso de las actividades académicas y como también la iniciativa de los estudiantes es importante para construir dicho conocimiento; caso contrario no se puede construir dicho conocimiento, en el desarrollo de las sesiones de clases, en el proceso de la actividad cognoscitiva los estudiantes como van construyendo su propio conocimiento pueden hacer preguntas al docente y de acuerdo a dichas preguntas el docente pueden cambiar las estrategias de enseñanza pertinentes en sus actividades académicas e inclusive puede cambiar el contenido del curso, en este proceso de la construcción del conocimiento, el docente pueden realizar preguntas al estudiante y en ese momento entra en desequilibrio sus ideas hasta el momento que el estudiante organice sus ideas y en ese momento entra en equilibrio sus ideas; es decir, que realice una reestructuración de la información que tiene y lo que va construyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para potenciar un aprendizaje significativo. Considerando el enfoque epistemológico, la teoría del constructivismo se basa en el aprendizaje social, donde es importante la interrelación social, puesto que en las sesiones de clases se aprende mejor en situaciones colectivas, siendo importante formar grupos dinámicos en las sesiones de clases para la discusión y esto pone en relevancia la comunicación entre los compañeros para poder argumentar sus posiciones y a partir del dialogo arribar a conclusiones muy importantes, como también juega un papel importante el docente como guía en el trabajo grupal y la comunicación hacia los estudiantes para construir un conocimiento social, luego un aprendizaje individual. Por lo tanto, es importante un aprendizaje colectivo y la interrelación personal para el logro del aprendizaje significativo que es el motor del desarrollo de la sociedad. En este sentido, la teoría del constructivismo se basa en un aprendizaje significativo, que relaciona los conocimientos que posee con los



conocimientos nuevos y en ese proceso de las sesiones de clases el docente utiliza diferentes estrategias pertinentes como motivación, trabajos individuales, exposiciones, mapas conceptuales, analogías como el cuadro C-Q-A y otros de esa forma va agregándose conceptos nuevos para producir cambios profundos en su estructura cognitiva, para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE

Se define al desempeño docente como el conjunto de actividades académicas asociadas en el proceso y desarrollo de las sesiones de clase, que esta referido a diferentes niveles o campos: Al propio docente de realizar sus acciones reflexivas que está directamente lijada en el aula para potenciar el aprendizaje del estudiante, el contexto socio cultural y el entorno institucional y otros ambientes de aprendizaje, con la finalidad de cumplir con sus funciones de docente para la formación de sus estudiantes. Montenegro (2003).

El desempeño profesional docente es la capacidad y las competencias que debe tener el docente para cumplir adecuadamente sus funciones pedagógicas y administrativas, esto implica la exigencia de que el profesor sea idóneo, tenga los valores éticos, solvencia moral, salud física y mental, que le permita programar sus sesiones de clases, sistematizar sus actividades académicas en el proceso para alcanzar sus metas estipuladas en el plan curricular y así alcanzar al aprendizaje significativo de los estudiantes; además, respetar las normas, reglamentos institucionales de convivencia, en la comunidad universitaria y esto permitirá a cooperar al desarrollo del proyecto institucional, además es de vital importancia participar en programación de capacitación e investigación y actualización permanente del profesional, y esto permitirá que el docente este actualizado profesionalmente, de los cuales forma parte de los requisitos en los procesos de evaluación del docente Suarez (2011).

A continuación, la clasificación de desempeño docente según Valdés (2009) procederemos a desarrollar cada una de los subdimensiones, como sigue:



A. Capacidades Pedagógicas

Esta dimensión, considera que el docente en su desempeño laboral debe estar capacitado, actualizado permanentemente de acuerdo al plan curricular y adquirir conocimientos para el dominio de los contenidos en el desarrollo de sus actividades académicas y seleccionar estrategias de enseñanza, herramientas educativas, evaluación de aprendizaje para aplicar en sus prácticas pedagógicas de sus sesiones de clases desarrolladas en el proceso educativo y la influencia en el logro de su aprendizaje significativo y así los estudiantes van planificando su proceso de aprendizaje en todo su desarrollo educativo. (MINEDU, 2013).

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2013). La dimensión Capacidades pedagógicas presenta las siguientes sub dimensiones:

- a) Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

El docente conoce sobre el aprendizaje y desarrollo del estudiante y sus distintas expresiones que caracterice en todo contexto las diferentes situaciones que posee el estudiante, el docente recurre a diferentes fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje e identifica las habilidades especiales y dificultades más frecuentes. El docente en sus sesiones de clases debe realizar un diagnóstico de los estudiantes para conocer de cerca las dificultades que posee el estudiante y es complejo, de acuerdo al resultado el docente tiene que utilizar diferentes estrategias pertinentes, como también las tecnologías de información y comunicación (TIC), para lograr un aprendizaje significativo y así poder controlar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- b) Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular.

Conoce el contenido de la asignatura que desarrolla en sus sesiones de clases y que vincula o engrana con otras asignaturas para generar otros conocimientos y enlazar la secuencialidad que guarde los temas tratados en sus actividades académicas, de



acuerdo al silabo y de las sesiones de aprendizaje programadas y lo aplica los contenidos, las propiedades con un procedimiento lógico y con pertinencia en su desempeño laboral; además maneja con solvencia los conceptos más importantes que integra en el plan curricular, para relacionar y explicar hechos que ocurren en la realidad, esto implica que el docente debe estar actualizado permanentemente.

- c) Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Conoce las diferentes teorías en el contexto de los diferentes enfoques para su práctica pedagógica en el desarrollo de sus sesiones de clases; además el docente tiene que planificar y contextualizar el silabo de acuerdo a la carrera que enseña y tener la capacidad de manejo con soltura la asignatura que va desarrollar y utilizar diversas estrategias de aprendizaje que ayuden en el proceso y procedimiento que permita enlazar la red de conceptos nuevos y los conocimientos que poseen, y que pueda generar nuevos aprendizajes significativos, esto implica también que los estudiantes busquen diferentes estrategias que permite controlar sus aprendizajes en el desarrollo del proceso educativo y le admita conocer y acercarse a los contenidos y tener el dominio de las materias o asignaturas para desarrollar sus habilidades, destrezas en toda las actividades académicas, para tener efectos positivos en el rendimiento académico.

B. Emocionalidad

Cuando hablamos de emocionalidad se entiende como un sistema planificado y sistematizado de reflexión en la actividad académica sobre nuestra práctica pedagógica como también de los colegas y la participación en trabajos en grupos, en actividades académicas para afianzar su desempeño profesional y el desarrollo educativo de los estudiantes en todos los niveles de la educación. (Marco de Buen Desempeño Docente. 2013).

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2013), consideraremos las siguientes sub dimensiones:



- a) Reflexiona en grupos de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, asociaciones de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional. La emocionalidad es importante, porque las emociones influyen en el que aprende y en el que enseña para construir un aprendizaje significativo, la participación de los docentes y estudiantes en trabajos de investigación es trascendental para el logro de los objetivos institucionales de la universidad. Sistematiza su experiencia pedagógica.

- b) Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela profesional.

Demuestra interés e iniciativa de superación profesional. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza. Para tal efecto, el docente tiene que seguir aprendiendo continuamente para mejorar su práctica docente durante su ejercicio profesional; además tiene que estar actualizado con la información de los trabajos de investigación en los diferentes bases de datos, las herramientas tecnológicas pedagógicas y a partir de esta información actualizada analizar permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional y relacionar toda esta información con su proceso de enseñanza, con lo cual está comprometido con su propio desarrollo personal y su profesionalismo, por lo tanto el docente se ve comprometido a transmitir conocimientos acorde a las realidades para que el estudiante participe en trabajos de investigación y que se ve comprometido con la realidad de la sociedad.

C. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones

La responsabilidad en el desempeño de sus funciones es cumplir en los diferentes contextos del ámbito educativo y de la sociedad, como también las diferentes



actividades que planifica el trabajo pedagógico en sus sesiones de clases a través de la elaboración del silabo que permite diseñar las unidades didácticas de las sesiones de aprendizaje al plan curricular en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, según el (Marco de Buen Desempeño Docente, 2013).

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2013), consideraremos las siguientes sub dimensiones:

- a) **Elabora la programación curricular haciendo un análisis con tus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.**

Analiza juiciosamente el currículo nacional, regional, local y el de su institución, así como los mapas de progreso de su área curricular y el cartel de alcances y secuencias de su institución. Participa y aporta a la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Planifica, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje correspondiente al nivel educativo y área curricular.

En el caso de que el docente pertenezca a una escuela profesional, planifica la enseñanza especificando los contenidos y las capacidades con criterios claros y pertinentes.

- b) **Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela profesional y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.**

Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados. Programa experiencias que favorecen el desarrollo integral de los agentes educativos en el contexto en el que se desenvuelven. Diseña y realiza adaptaciones en su planificación atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes. Reconoce y aplica los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula. Los contenidos de la enseñanza son definidos en



función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas de acuerdo al silabo y la planificación de las sesiones de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional, los lineamientos curriculares regionales y el proyecto curricular institucional.

- c) Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos. Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes. Formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información. Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.

- d) Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Organiza el programa curricular anual y formula planes de enseñanza acordes con las características identificables de sus estudiantes, relacionando los contenidos con sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes, así como con su identidad cultural, y aplicando los conocimientos nuevos en contextos reales, concretos y a situaciones prácticas de la vida cotidiana de sus estudiantes. Incorpora en los planes de enseñanza información relevante referida al contexto geográfico, económico y sociocultural del ámbito donde se ubican la universidad y las familias.

- e) Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, apoyándose en información de diferentes fuentes desde una perspectiva



interdisciplinaria, en las situaciones de vida cotidiana de sus estudiantes que puedan inspirar experiencias de aprendizaje, en los saberes locales ancestrales, en el uso creativo y culturalmente pertinente de las TIC que tiene a su alcance y de materiales acordes con los variados ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias y los recursos propios de la localidad. Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases. Organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos, materiales y formatos sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.

- f) Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

El diseño de evaluación en el proceso del desarrollo de las sesiones de clases se debe planificar e estructurar la metodología utilizando diferentes estrategias, técnicas e instrumentos pertinentes, de acuerdo al silabo y el plan curricular que permitirá evaluar en todo el proceso de sus actividades académicas, tanto el procedimiento y el resultado; es decir, de una evaluación formativa que el estudiante ha logrado en: capacidades, habilidades, destrezas y competencias, esto implica que el docente evalúe al estudiante del logro de su aprendizaje, si ha logrado sus propósitos o tuvo algunas falencias en su aprendizaje esto permitirá al docente utilizar nuevas estrategias de enseñanza y realizar la retroalimentación en los temas que el estudiante tuvo dificultades, para el logro de un aprendizajes esperados.

- g) Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Diseñar el plan curricular y contar con los recursos necesarios, para luego, de acuerdo a la sumilla elaborar el silabo que es un instrumento para la realización de las sesiones de clases, en particular, planifica y elabora las sesiones de clases por unidades didácticas y que se dosifique adecuadamente el tiempo para lograr las metas que el docente se plantea en sus unidades didácticas y así alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes, de esa manera permite incorporar estrategias al estudiante que permitan favorecer el conflicto cognitivo y el aprendizaje continuo en



el desarrollo de sus sesiones de clase para obtener los logros esperados y alcanzar las competencias en su vida profesional y enfrentar los retos de la sociedad.

D. Relaciones interpersonales con sus alumnos

Comprende la participación en la gestión de la universidad desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad universitaria, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (Marco de Buen Desempeño Docente, 2013).

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2013), consideraremos las siguientes sub dimensiones:

- a) Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la universidad.

Promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuestas de mejora. Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.

Escucha cuidadosamente para comprender las diferentes posiciones y puntos de vista. Es receptivo a la crítica. Busca construir consensos e identificar las diferencias, de manera que la conversación avance hacia la solución de problemas, sugiriendo estrategias para clarificar los objetivos y decidir acciones. Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática y asertiva.

- b) Participa en la gestión del Proyecto Universitario Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.



Participa activamente en la gestión de la universidad desde una perspectiva democrática, respetando los acuerdos y proponiendo mejoras de manera coordinada. Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional de la universidad por construir una visión compartida. Participa en el diseño, revisión, actualización e implementación de los documentos de gestión institucional. Coordina acciones con sus colegas, la dirección y la administración, para hacer de la universidad un lugar acogedor y un ambiente propicio para el aprendizaje. Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de las metas institucionales. Respeta los acuerdos de los órganos de dirección, asesoría y vigilancia de la institución.

- c) Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la universidad.

Conoce enfoques y metodologías para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y de gestión de la universidad. Utiliza este conocimiento para identificar y elaborar propuestas de cambio en el ámbito pedagógico, buscando articular la enseñanza con las necesidades de los estudiantes y a la universidad con los procesos de desarrollo social y cultural de la comunidad. Diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora. Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovación pedagógica y de aprendizaje, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, previa coordinación con el personal directivo y jerárquico de la universidad. Propone la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica.

- d) Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Se relaciona con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes. Promueve un mayor compromiso de las familias y de la comunidad



universitaria en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos.

- e) Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Comprende, valora y respeta la diversidad cultural de la localidad en todas sus expresiones, desde un enfoque intercultural. Incorpora a sus planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural, la riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad. Desarrolla los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad universitaria en lugar de aprendizaje e investigación y acumulación de conocimientos, con la cual realiza actividades académicas y la planificación con personas que conocen en la colectividad y luego transmitir sus conocimientos y practicarlos en el ámbito de la sociedad.

- f) Comparte con la comunidad universitaria, autoridades locales y la sociedad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Vincula su responsabilidad profesional de brindar una educación de calidad y como parte de ella, asume las prácticas pedagógicas de rendición de cuentas del trabajo realizado. Implementa mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con la comunidad universitaria, autoridades, sociedad y los propios estudiantes, procurando una información transparente y oportuna. Identifica las principales fortalezas y desafíos de su práctica pedagógica y los comparte oportunamente con la comunidad universitaria, autoridades locales y la sociedad.

E. Resultados de su labor educativa

El docente debe ser reflexivo sobre su práctica docente, como también en el trabajo colaborativo con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Así mismo, tiene la responsabilidad de formar estudiantes en todas sus dimensiones para enfrentar en este mundo de la competitividad y tener la conducción de la



información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (Marco de Buen Desempeño Docente, 2013)

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2013), consideraremos las siguientes sub dimensiones:

- a) Reflexiona en la comunidad universitaria sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

El docente debe autoevaluar su desempeño a través de sus sesiones de clases y a partir de ella, debe identificar las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y juzgar si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes y pueda reflexionar sobre su desempeño profesional. Construye una educación con la colaboración de sus pares, con la comunidad universitaria y la participación de los docentes para alcanzar las competencias y perfiles de los estudiantes, con el propósito de alcanzar los objetivos institucionales de la comunidad universidad.

- b) Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida universitaria con base en ellos.

Analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y el derecho y las necesidades de sus estudiantes. En tal sentido, toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a cuestionarlas y revertirlas.

Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los estudiantes a la educación universitaria. Resuelve dilemas éticos en la vida universitaria dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.



- c) Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del estudiante.

Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución universitaria y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación. Toma en cuenta estos criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente.

Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los estudiantes. Por ello, asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.

La docencia es un eje importante y se entiende como enseñanza, que realiza acciones, en dichas acciones hay tres elementos fundamentales: docente, alumno, contenido que son elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; además los actores que intervienen en las sesiones de clases deben existir el respeto mutuo para un clima saludable, que favorece su trabajo pedagógico y que permitan que sus enseñanzas tengan efectos en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el docente es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad.

El docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo en todos los niveles de la educación, puesto que la educación es la construcción de forma integral de formar profesionales competentes para solucionar problemas de la sociedad.

2.2.3 HABILIDADES DIDÁCTICAS DEL DOCENTE

La docencia es una orientación profesional muy vocacional y donde las habilidades blandas son de gran relevancia para ser un buen profesional, es importante que los docentes entiendan la importancia de la formación continua y de ser flexibles ante los nuevos retos educativos. Al dedicarse a la docencia universitaria, en el docente deben estar presentes ciertas características y se pueden tomar como las habilidades que separan a un buen docente de uno regular.



El docente universitario, juega un rol muy importante en nuestra sociedad, porque imparte la esencia del conocimiento a las nuevas generaciones, para que ellos sean los ejes fundamentales del cambio de nuestra sociedad, además el docente deben ser empático en las sesiones de clases, como también en la sociedad, cultivar los valores éticos y morales; además, ser competente en la asignatura que imparte a sus alumnos y uno de los elementos importantes es que debe capacitarse de forma continua en pedagogía, así como actualizarse permanentemente en las materias que imparte. Otro de los factores muy importante del docente es la comunicación; no basta saberlo todo sobre su campo de conocimiento, sino también los es saber cómo transmitirlo y debe comunicarse de forma afectiva con los alumnos para despertar y mantener su interés en el aula y es fundamental la flexibilidad del docente la motivación, organización y la creatividad para garantizar un aprendizaje significativo de sus alumnos.

Por otro lado, Manjarrez (2022) afirma que “Las estrategias instruccionales para el aprendizaje o de enseñanza, son medios o recursos que coadyuvan la orientación pedagógica y las necesidades individuales del entorno del estudiante, con la finalidad de desarrollar las actividades prioritarias para el aprender a aprender o aprender a pensar, con el sentido de hacerlo versátil, ameno y acumulador de logros académicos para el mismo”.

A. Primera Habilidad

Charur (2009), afirma que uno de los mayores defectos de la educación superior es el ser extremadamente expositivo. Al ver la lista de los posibles objetivos encaminados a la formación intelectual, es patente que la técnica expositiva, por sí sola, es incapaz de siquiera acercarse al logro de este tipo de objetivos. El profesor que plantee como parte de su proyecto docente deberá, pues, hacer uso de las diferentes técnicas o recursos más útiles para este fin.

Es importante aclarar que este tipo de objetivos formativos, es importante en el proceso de las actividades académicas, no se logran introduciendo nuevos contenidos durante nuestra asignatura, sino mediante la manera de trabajar los contenidos incluidos en nuestro programa. De aquí que, según nuestro punto de vista, la manera en que el profesor organice, planifique, sistematice y trabaje su curso sea tan importante (o más) que los contenidos mismos, en las cuales tenemos la formación social y la formación profesional.



a. Habilidades Didácticas en la Universidad

Diseñar el plan de trabajo de un curso y redactar el programa.

Para Justiniano (2019) la didáctica es una de las disciplinas nucleares del trabajo pedagógico, se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario clarificar la situación de la didáctica y su papel en el conjunto de las materias de la educación, identificando su objeto, sus posibilidades y creando los escenarios formativos más representativos para apoyar al profesorado en la toma de decisiones docentes-discentes. La didáctica es necesaria para los maestros, quienes se encargan de formar las actitudes hacia el aprendizaje y enseñan las estrategias que nos permiten aprender mejor, con el menor tiempo, tener la capacidad de recuperar lo aprendido en el momento oportuno, y además el poder desaprender o el seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

b. La buena enseñanza en la universidad de formación de pregrado

El avance de la ciencia de la didáctica establece lo que los docentes de formación universitaria deben conocer, saber hacer y ponderar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela profesional; hallar criterios e indicadores, así como la base técnica de las habilidades para mejorar sus actividades en relación al docente.

Pero, según el problema detectado y motivo del presente estudio, no se estaría trabajando en base a los estándares previstos acorde al currículo de enseñanza por currículo. El nuevo currículo de formación general por competencias, prevé cuatro dominios, que hacen referencia a distintos aspectos de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la actividad académica, la creación de ambientes y clima de aula para el aprendizaje, el proceso de enseñanza en el aula, y la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente.

DOMINIO A; planificación y preparación de la actividad académica.

Se refieren a que el docente, en sus actividades académicas, al inicio de sus sesiones de clases presenta el silabo y las sesiones de aprendizaje por unidades didácticas en un tiempo adecuado para planificar el desarrollo de su práctica docente, esto implica que todos sus estudiantes estén involucrados en el proceso de su aprendizaje.



Es de vital importancia que el docente conozca el plan curricular institucional; es decir, de las competencias generales, específicas, capacidades, objetivos de aprendizaje y contenidos previstos en el sílabo y el plan curricular, se asume como los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores que los estudiantes requieren lograr un aprendizaje para su desempeño y enfrentar a la sociedad. Por lo tanto, el docente debe ostentar un recóndito conocimiento y comprensión de las áreas de aprendizaje que enseña y de los conocimientos, competencias e instrumentos didácticos del que dispone para el proceso de la facilitación de la enseñanza de los contenidos, hacia los estudiantes y el contexto de aprendizaje, en este caso virtual.

El profesor universitario, tomando en cuenta sus competencias docentes, la identificación de las condiciones de aprendizaje como estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y en el dominio de las condiciones del contenido que enseña; en base a ella diseña, selecciona y organiza las estrategias de enseñanza, que conceden sentido a los contenidos presentados; y los procedimientos de evaluación que permitan estimar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.

De este modo, las habilidades docentes en el aula, en este dominio, se manifiestan especialmente a través de las programaciones y en la planificación de sus actividades académicas en el proceso de enseñanza para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

DOMINIO B; la creación de ambientes y clima de aula para el aprendizaje.

En este dominio hace referencia de la estructura que compone el ambiente y el aula que son factores importantes para un aprendizaje significativo en un contexto más amplio; es decir, al ambiente y el aula adecuado son factores importantes para el docente, en el cual se activa los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.

En la creación del ambiente y clima de aula alcanza preeminencia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes obedece, en gran medida, de los dispositivos, herramientas tecnológicas, afectivos del entorno familiar y materiales. Dentro de este dominio, se acentúa el perfil de las interacciones que sobrevienen en el aula, tanto entre el docente y estudiante, como entre ellos.



Los aprendizajes son fáciles de asimilar, esto ocurre cuando se tiene un clima favorable en las sesiones de clases, donde el docente tiene que tener empatía frente a los estudiantes cuando esto ocurre hay un clima de confianza entre docentes y estudiantes, aceptación, equidad y respeto entre las personas, con ello se logra un aprendizaje significativo.

Las habilidades didácticas del docente en este dominio juegan un rol muy importante de estimular al estudiante la importancia de la esencia que es aprender y el compromiso del docente es estimular que sus estudiantes aprendan diariamente y se desarrollen en todos ámbitos de la educación.

DOMINIO C; el proceso de enseñanza en el aula

En este dominio, el compromiso del docente radica como va viabilizar el proceso y procedimiento de enseñanza a los estudiantes, esto radica como el estudiante va aprendiendo en el proceso de realizar las tareas, todo esto va involucrado con todas las acciones que va realizar el estudiante y así poder planificar sus métodos de estudios para lograr sus aprendizajes significativos.

El desempeño docente y las habilidades del profesor universitario debe genera atracción, motivación, interés en la asignatura que imparte en sus estudiantes, para que aprovechen el tiempo para su aprendizaje en forma efectiva, y favorezcan la búsqueda, la interacción y la socialización de los aprendizajes, siguiendo un procedimiento lógico.

En este dominio igualmente se acentúa la necesidad de que el profesor monitoree y controle de forma permanente los aprendizajes de sus estudiantes, esto permitirá al docente si los estudiantes están aprendiendo, todo esto servirá para realizar la retroalimentación de los temas que el alumno tiene falencias en algún tema en particular.

DOMINIO D; la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente

Los elementos que disponen este dominio, están coligados a los compromisos competitivos del catedrático, a que su vital propósito y encargo es favorecer a que todos los estudiantes aprendan. Para ello el docente en sus evaluaciones y en su propia práctica docente debe ser reflexivo y utilizar una metodología pedagógica, para favorecer y garantizar una formación de calidad, para todos los estudiantes.



Este dominio, se refiere a aquellas extensiones del trabajo educativo del profesor universitario, que van más allá de la relación docente en aula virtual y que implican, inicialmente, la propia correspondencia con su función docente en aula, pero también, la correspondencia con sus pares, en la misma universidad, el departamento académico y la escuela profesional.

c. Cualidades de planificación de la enseñanza universitaria

La enseñanza es una actividad intencional, proyectada y constituida, con el objetivo de que el aprendizaje se logre evidentemente. Saber de buena tinta qué se va a dar lección, movilizar las erudiciones previas que los y las estudiantes ya ostentan, en correspondencia al nuevo aprendizaje, y precisar las experiencias y actividades que consentirán avanzar hacia el aprendizaje deseado, son los comedimientos primordiales para planificar con sentido.

Planificar, involucra esbozar un plan de algo que se ejecutará. En este caso, se trata de delinear un plan sobre qué se educará y cómo se enseñará, a partir de las sapiencias que poseen los estudiantes para lograr los ecuánimes propósitos propuestos.

De esta condición, la planificación didáctica universitaria es un proceso mediante el cual él o la catedrática, tutelado por los aprendizajes que se expresa alcanzar con los estudiantes, funda los numerosos contenidos, de manera tal, que consigan ser enseñados de la forma más poderosa viable, según los discernimientos del currículum vigente y considerando los escenarios de aprendizaje de los discípulos.

Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, envuelve la toma de decisiones que aquejan claramente el logro de los objetivos formativos, que la universidad se propone alcanzar con los estudiantes. Este transcurso, de toma de decisiones, acerca de para qué, qué, cómo, cuándo y con qué y para qué se enseñará debe desplegar como una tarea propia del docente, para la cual la escuela profesional y el departamento académico, que son las instancias que acompañan y verifican la actividad docente, con la finalidad de que los estudiantes deben estar preparados y lograr los logros previstos en el silabo.



d. Conducción de la enseñanza en el aula

La conducción de la enseñanza implica en el aula, entrar en contacto con el estudiante, por medio de la actividad prevista por el catedrático, y se prevé 5 elementos Cisterna (2013) .

- a) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje
- b) Medios y recursos Didácticos
- c) Gestión del tiempo y del espacio
- d) Interacción Pedagógica
- e) Clima de Aula
- f) Evaluación de los aprendizajes

A. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

Estas estrategias son los prototipos de métodos y técnicas seleccionadas y acomodadas por el docente dentro del ambiente del aula. Es preciso concebir la metodología, como la forma que manipula el docente, para optar los contenidos a instruir, las actividades y los recursos a manipular, el espacio y el período ocupado para conseguir aprendizajes significativos y el modo en que se evaluarán.

El trabajo académico se debe ajustar en el aprendizaje, más que en la enseñanza y reclama desplegar estrategias pedagógicas peculiares y apropiadas, de esa forma se va enriqueciendo su labor académica con las diferentes actividades realizadas en sus sesiones de clases, para generar los distintos ritmos y estilos de aprendizajes en el estudiante y así construir nuevos conocimientos por parte de los discípulos, tanto individual como colaborativamente y en conjunto.

B. Medios y recursos Didácticos

Al proyectar las acciones de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual, se conviene prever los medios, recursos, tecnologías de información y comunicación (TIC) disponibles en la universidad, Classroom, pizarras digitales, la información asincrónica, materiales imperiosos para su ejecución. Estos medios deben ser variados, adecuados y



pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en el silabo de la asignatura, así como el semestre académico.

Los recursos y medios educativos deben escoger, para gravitar aspectos significativos en el proceso de las actividades de enseñanza - aprendizaje: la concentración y la cooperación de los estudiantes, las elucidaciones, la eventualidad de la pesquisa y creatividad, el incremento de conocimientos, etc.

C. Gestión del tiempo y el espacio

Es la posibilidad de organizar la estructura del aula, se hallan tres momentos: inicio, desarrollo y final, y de la asociación de estos, estribará el éxito de la sesión de aprendizaje y del logro firme de los aprendizajes.

El inicio de la actividad en el aula, es el instante propicio para desplegar un reconocimiento de diagnóstico de los saberes previos, que poseen los estudiantes, los que deben ser movilizados, para que el catedrático posea conocimiento, desde qué lugar debe emprender con el nuevo tema, constituyendo así enseñanzas y aprendizajes significativos.

En acumulado con esto, la motivación se debe generar, como forma de impulsar a los discípulos para que inviten y se incumban en desplegar las actividades propuestas y planificadas por el docente.

Durante el avance de la clase, el catedrático transmite contenidos nuevos; desplegando habilidades, capacidades y competencias a través del transcurso de heterogéneas actividades, acordes al contexto y ambiente que rodea a los estudiantes, empleando la transposición didáctica, degradando o aumentando los contenidos de una forma equivalente, transversal y multidisciplinaria.

También es ineludible, dentro del avance de las actividades, considerar el aspecto cognitivo en cuanto a la forma en cómo desarrolla las actividades el estudiante, la diversidad de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos dentro del aula, para así lograr aprendizajes significativos y de calidad (Acuña, 2012).

Asimismo, dentro del avance de la clase, es apreciable que el didáctico enfoque de las actividades utilizadas en los contenidos de tipo competencial que se transmite.



- Conceptuales, son hechos, conceptos, sistemas conceptuales, teoría, contenidos, es el saber. Hacen referencia a las distintas áreas del conocimiento. Son los ejes en torno a los cuales se desarrollan las distintas asignaturas.
- Procedimentales, son métodos, técnicas, procedimientos, estrategias, es el saber hacer. Son contenidos que se relacionan con la capacidad operativa; tienen un carácter fundamentalmente instrumental.
- Actitudinales, son valores, normas, actitudes, es el aprender a ser. Son los que tienen por finalidad el desarrollo de la personalidad para la vida en sociedad, generando valores, pautas de comportamiento y actitudes que sirven para la convivencia entre los seres humanos (Acuña, 2012).

Asimismo, otro aspecto transcendental a considerar, dentro de la distribución de la sesión de enseñanza, es que el catedrático posea claro el qué, el cómo, el por qué, el para qué y el cuándo se enseña, desplegando rotundamente esto en el diseño de la sesión en aula. Con relación al concluyente de la clase, es significativo efectuar una retroalimentación para elucidar los primordiales puntos comprimidos en la clase, dilucidar indecisiones a los estudiantes, luego efectuar una metacognición, indagando y forjando la participación de los discípulos en cómo ellos observan que se despliega su transcurso de su formación, para que obtengan ser competentes de apreciar: qué asimilaron, cómo lo experimentaron y para qué lo estudiaron.

D. Evaluación de los logros de aprendizaje.

Evaluar, es apreciar los procesos y las derivaciones de la mediación pedagógica, no sólo calcular el logro de los propósitos previstos. Por ello, la evaluación admite retroalimentar todo el transcurso de enseñanza - aprendizaje, tanto en su actividad, como en sus consecuencias como evidencias en el aula y la universidad.

La evaluación, no debe concebirse como un procedimiento para especificar a los estudiantes, ya que no es un propósito final del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino un medio. Esta debe generar para optimizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la estimación de los compendios que se han previsto: objetivos, operaciones, métodos, lo que admite también, tomar en cuenta a los sujetos y los grupos que entran en el proceso. De ahí que la apreciación valorativa sea indispensable para demostrar la



validez de la planificación en su integridad, y en cada uno de sus procesos y elementos. Se instituirá a la sazón, la evaluación pertinente debe de acopiar información sobre el transcurso y las metodologías convenientes para cada instante: indagación inmediata y continua de los procesos y consecuencias, entrevistas, pruebas diversas, la serie de técnicas e instrumentos, etc.

1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias didácticas son variadas pueden ser utilizadas en cualquiera de los momentos en los que se imparte la clase, ya sea durante el inicio, en el desarrollo de la clase e inclusive al terminar la clase. Partiendo de allí, los autores Díaz y Hernández (1998) identifican 3 tipos de estrategias según la secuencia en la que se imparte la clase.

La primera estrategia es la preinstruccional que se da al iniciar la clase, seguida de la coinstruccional usada en el transcurso o desarrollo de la clase y finalmente la estrategia posinstruccional que se da al finalizar la misma.

- a) Las estrategias preinstrucionales.** - Son los conocimientos previos muy importantes que deben conocer los estudiantes o es una lluvia de ideas pertinentes que debe saber el estudiante. El docente debe realizar un diagnóstico de los estudiantes antes de realizar su clase correspondiente, en ese sentido esta estrategia prepara al alumno y le alertan cómo va a aprender y le permita ubicarse en el contexto conceptual apropiado, generando así un aprendizaje significativo, para lograr los objetivos.

Orellana 2008 citado por Acosta et al. (2012), afirma que “estas estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. Son utilizadas para que el alumno recuerde los conocimientos previos con mayor rapidez y para que comprenda de manera más eficaz, la aplicación de la nueva información”.

- b) Estrategias coinstruccionales.** - El docente prepara al estudiante, previamente como va lograr sus aprendizajes significativos, teniendo en cuenta los conocimientos previos pertinentes, que sirva de enlace para los conocimientos nuevos en el proceso educativo. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso



mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes, en esa conexión o proceso de las sesiones de clases el docente debe utilizar diferentes estrategias y técnicas como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A entre otros, para lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Manjarrez, (2022) sostiene que “las estrategias coinstruccionales, las cuales se utilizan durante el proceso en sí educativo, de manera que, a través, de la interacción entre los actores en el proceso, estos organizan y estructuran, la información necesaria para la comprensión del nuevo conocimiento o material, e incorporarlo de manera significativa y contextualizado en sus estructuras cognitivas”.

c) Estrategias Posinstruccionales. - Se presentan al terminar del episodio de enseñanza, permitiendo al estudiante apreciar su propio aprendizaje, es importante que el docente antes de finalizar sus sesiones de clases en el semestre académico, debe identificar las dificultades en los temas que el alumno presenta en su aprendizaje, para ello el docente en el proceso de sus sesiones de clases debe realizar una retroalimentación en los temas correspondientes y el alumno debe codificar los mensajes o explicaciones del profesor para nivelar en su propio aprendizaje, así le permite al discente valorar su ponderación en su aprendizaje en el proceso educativo.

Entre las estrategias posinstruccionales más conocidas, se encuentran; los resúmenes, los organizadores gráficos, redes semánticas y mapas conceptuales.

Acosta et al. (2012), sobre las estrategias posinstruccionales, afirma que “Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material”.

2. Estrategias de aprendizaje

Barriga et al. 2007 citado por León et al. (2014) sostiene que “Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en



consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiados que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones”

Dentro de las estrategias de aprendizaje más relevantes se tiene:

- a) **Estrategias de ensayo o de recirculación.** - Son los inicios de aprendizaje donde el docente le dicen al alumno lea algún libro o algún material y que le permita resaltar o subrayar las palabras o frases claves para ubicar la idea principal del texto que está leyendo y la información que va aprendiendo le servirá para enlazar a los nuevos conocimientos y luego integrarlos, todo esto servirá para construir nuevos conocimientos.
- b) **Estrategias de elaboración.** – Los estudiantes en el proceso de su formación profesional van adquiriendo conocimientos. Las estrategias de elaboración le permiten vincular los conocimientos que los estudiantes ya poseían con los nuevos que va adquiriendo; esto permitirá de realizar procesos metacognitivos para lograr un aprendizaje significativo.

León et al (2014), sostiene que “la estrategia de elaboración porque permite abreviar el tema de forma precisa y ordenada; contiene las ideas más importantes y necesarias, escritas y relacionadas entre sí por vínculos que muestran apropiadamente las relaciones de dependencia o de independencia que mantienen entre ellas”.

2.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es uno de los elementos importantes que permite identificar el nivel de la educación superior; puesto que, el rendimiento académico es un indicador para conocer la realidad educativa.

Vidal (2002) citado por Garbanzo (2007), sostiene que, el estudiante universitario en el desarrollo de su formación académica profesional, existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico, en la cual puede favorecer o que dificultar su proceso de aprendizaje.

Mientras Hernández y Maquilón (2011); afirmaron que el rendimiento académico es uno de los elementos muy importantes en el proceso educativo y se considera como el indicador que mide el aprendizaje del estudiante que ha alcanzado al finalizar del semestre académico.



Los autores Pérez, Ramón, Sánchez (2000) Vélez (2005) citado por Garbanzo (2007) sostiene que “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

La demarcación de la expresión rendimiento académico y su correspondencia con otros términos análogos; surgió en los lugares de las compañías industriales de dónde provino a otros espacios de la ciencia y de la técnica. Su inicio y las peculiaridades específicas de las áreas de comprensión que lo equipararon, concibieron que el constructo rendimiento se ennobleciera en muchos aspectos y también que se infectara, como expondremos más adelante.

El rendimiento académico es un indicador para medir el logro del aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. La investigación es uno de los factores importantes para el desempeño docente, esto implica que el docente va adquiriendo conocimientos y competencias en su vida profesional, que le permite valorar mejor su desenvolvimiento en su práctica docente, para brindar una enseñanza de calidad.

De acuerdo a la revisión de la literatura de las fuentes confiables en los diferentes trabajos de investigación que realizaron investigadores, hay muchos elementos que limitan el aprendizaje se podría mencionar algunos de ellos, por ejemplo, el aspecto socioeconómico, el ambiente de estudio, infraestructura y otros, como también hay factores que favorecen el aprendizaje la capacitación docente, planificación de estudio y otros. Por lo tanto, hay factores internos o externos que influyen en el rendimiento académico.

La concepción del logro de aprendizaje en el proceso educativo se logra lo cognitivo, que vendría hacer la información percibida por el estudiante, que son los elementos internos y externos, a partir de ahí el discente aprende y construye su propio conocimiento. Su circunscripción y conceptualización se ha ido engrandeciendo y transformando como resultado de las deducciones de la investigación en el campo educativo; desde los enfoques conductistas de inicio del siglo XX prevalecían que el aprendizaje estaba influenciado por factores externos o factores ambientales y a mediados del mismo siglo tuvo relevancia la



corriente cognitiva en la cual los factores internos son fundamentales, pero sin abandonar de lado los factores externos o ambientales. En la actualidad, se sostiene que las sesiones de clases están basadas en un clima saludable entre los actores que interviene en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo y se caracteriza por ser una construcción socio-constructivo, es decir un transcurso que es social, cultural e interpersonal (Gajardo, 2012). El alumno que aprende, absorbe y almacena información; a partir de todo lo adquirido lo codifica, sistematiza, planifica, examina y descifra para construir progresivamente sus conocimientos.

Al referirnos al rendimiento académico se considera el nivel de conocimientos que el estudiante posee, para resolver problemas en la comunidad universitaria y en la sociedad; es decir, el rendimiento académico es donde el estudiante expresa de haber logrado un saber en las distintas disciplinas concordantes con el plan de estudios y los propósitos definidos como metas de aprendizaje y en balance con sus compañeros de la asignatura a cargo.

La conceptualización del rendimiento académico no es nueva; surge desde la década de los setenta del siglo XX. La predisposición para reflexionar sobre las valoraciones académicas como indicadores del rendimiento y centraliza la atención a que los estudiantes logren, en un área del saber, el aprendizaje que logró en la asignatura que se le impartió, tal y como se refleja en las calificaciones académicas. Igualmente se proyecta la justificación en la valoración en el rendimiento académico con auxilio de las notas y calificaciones logradas y conseguidas por los estudiantes. Las calificaciones logradas son la consecuencia de evaluaciones reiteradas que los catedráticos van efectuando a sus estudiantes a lo largo de las sesiones de clases, para medir su aprendizaje y luego conocer su nivel en el rendimiento académico. Ante ello Álvaro (1990) sostiene, “que las calificaciones de los alumnos tienen un valor relativo como medida del rendimiento académico”. Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento académico es el resultado de las evaluaciones que rinde los estudiantes en las sesiones de clases programadas por la universidad, en el proceso educativo.

El rendimiento académico es el resultado de una secuencia de elementos internos y externos. La apreciación de los resultados en el proceso educativo son los efectos del éxito o fracaso académico y esto repercute en el ámbito académico, como en la comunidad universitaria, el docente tiene que diseñar sus sesiones de aprendizaje y puede cambiar sus estrategias de acuerdo a los resultados de su aprendizaje de los estudiantes y utilizar técnicas pertinentes



provechosa para la colectividad, el acomodamiento de los numerosos procedimientos formativos para la adquisición de los aprendizajes previstos y seleccionados para los procesos de formación profesional y los gastos generados a partir de la previsión de potencial humano profesional, que tienda a la satisfacción de las demandas de la sociedad y las necesidades de formación del estudiante; los que median en la estimación del rendimiento académico. A ello añadimos que el rendimiento académico está influenciado por muchos factores, de cómo planifica el docente su sílabo para sus prácticas pedagógicas, la motivación y otros, para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.4.1 El rendimiento académico y los propósitos de aprendizaje

Tomando en cuenta el origen del vocablo rendimiento muchos lo han ilustrado como interés o utilidad, de la acción académica. En esa línea Marcos (1986), el rendimiento académico es el producto de todos los elementos externos e internos de las actividades académicas tanto informativas. Para Plata (1969), la universidad busca una finalidad que los estudiantes interactúan y se pretenden obtener un resultado, que es el rendimiento académico que es producto de todo el trabajo académico que realiza el docente en sus actividades académicas en el proceso educativo.

Por otro lado, González (2014), sobre el rendimiento académico afirma que es producto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, donde los estudiantes van almacenando sus conocimientos y se forman profesionalmente, tanto en el seno familiar y en la sociedad. Esta disposición se ha perfeccionado en investigaciones bajo la designación de rendimiento académico y en otro como rendimiento escolar. Dicha línea de investigación ha promovido no pocas desconfianzas, probablemente porque se ha entremetido con la eficiencia dentro de la condición de producción educativa. Pero corresponde tener en cálculo que las investigaciones sobre la producción educativas en ocasiones son de preferencia y de carácter economicista que buscan “optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia), los estudios de eficacia del estudiante son puramente pedagógicos a los que les interesa analizar qué procesos hacen que se consigan mejor los objetivos (es decir eficacia)” (Murillo, 2003, pág. 2).



A partir de esta inclinación se “entiende que una universidad es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mejor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2003, pág. 14). En ese horizonte, si bien las calificaciones son la evidencia del rendimiento, el valor añadido radica en que ha incrementado la investigación sobre elementos que suministran el rendimiento, así como la evaluación de programas de perfeccionamiento y formación de profesionales de este milenio.

Según Navarro (2003), el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

El rendimiento académico es una de las variables muy importantes que mide el aprendizaje de los estudiantes y se puede contextualizar como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades que los estudiantes han logrado en el proceso educativo, todo esto serán influenciados por diversos factores que favorecen o va en contra a su aprendizaje académico y serán medidos por los docentes en sus calificaciones que realizan a sus estudiantes en todo el proceso educativo y los docentes van observando en sus estudiantes cuales son los resultados de sus sesiones de aprendizaje sincrónica y asincrónica lo que realizaron en sus actividades académicas; por lo tanto, se observará cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico durante todo el proceso educativo de todas las actividades académicas realizadas del docente universitario y el estudiante a medida que se va desarrollando en todo el proceso educativo adquieren sus competencias y su perfil profesional que le permitirá desempeñarse en el ámbito de su formación profesional y aplicarlos en la sociedad. De acuerdo a lo mencionado anteriormente que el aprendizaje y el rendimiento académico están íntimamente relacionados, y son partes importantes en el proceso educativo.

El rendimiento académico es la acumulación de conocimientos que el estudiante va adquiriendo en el proceso educativo de su formación profesional.



2.2.4.2 Componentes comprometidos en el rendimiento académico

En el ámbito formativo y psicopedagógico, de acuerdo con la revisión de los trabajos de investigación que realizaron estudios sobre el rendimiento académico, son pocos. Recogiendo la información de la revisión de la literatura, las componentes más apreciables en el rendimiento académico se pueden encontrar en dos partes importantes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. En el primero las componentes o elementos que examinan e inquietan ya sea facilitando u obstaculizando en su proceso de aprendizaje. En el segundo, agregando aquellos factores o elementos que tienen impactos positivos en el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, los elementos que tienen efectos positivos o negativos en el rendimiento académico, con la cual influyen en el estudiantado y en la comunidad universitaria.

En la tesis se contextualiza elementos que favorecen o que va en contra, pero ambos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de estudios generales y algunos de los factores de la estructura del sistema educativo.

2.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- a) El nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, es regular.
- b) El nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, es medio.
- c) El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, es regular.



- d) Las dimensiones del desempeño docente se relacionan significativamente y directamente en un nivel alto con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022.
- e) Las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten significativamente en un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022.

2.4 VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Desempeño docente, habilidades didácticas y rendimiento académico.



2.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Operacionalización de la variable Desempeño docente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	“El desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos” Valdés (2009).	El desempeño se expresa en función de Capacidades pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, Relaciones interpersonales con sus alumnos y Resultados de su labor educativa.	Capacidades pedagógicas.	Comprensión Conocimiento
			Emocionalidad.	Reflexión Participación
			Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.	Diseño de procesos Contextualización
			Relaciones interpersonales con sus alumnos	Interacción Participación
			Resultados de su labor educativa.	Ética Toma de decisiones

Fuente: Valdés (2009)



Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades didácticas

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
habilidades didácticas	Es el conjunto de estrategias empleadas por el docente.	Las habilidades didácticas del docente se expresan en función de Estrategias de enseñanza y de Estrategias de aprendizaje	Estrategias de enseñanza	Estrategias Preinstruccionales Estrategias Coinstruccionales Estrategias Posinstruccionales
			Estrategias de aprendizaje	Estrategias de recirculación Estrategias de elaboración

Fuente: Cisterna (2013)



Tabla 3: Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de calificación
Variable Rendimiento académico	Es el logro de los aprendizajes previstos.	El rendimiento académico se expresa en función de las componentes cognitivas, procedimental y actitudinal	Cognitiva	Deficiente (0 a 8 puntos)
			Procedimental	Cuando el estudiante está en proceso de aprendizaje, con la cual requiere mayor tiempo de dedicación y planificación para que pueda observar sus dificultades; además el acompañamiento del docente que controle su forma de aprendizaje.
			actitudinal	Malo (9 a 13 puntos) Es cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes; y el docente debe acompañarlo en el tiempo programado para lograr sus aprendizajes. Regular (14 a 16 puntos) Es cuando el estudiante en el proceso educativo va logrando los aprendizajes en el tiempo programado. Bueno (17 a 18 puntos) Cuando el estudiante en el procedimiento evidencia el logro de su aprendizaje y el manejo de la operatividad con facilidad en los temas tratados. Excelente (19-20) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en el proceso; además desarrollando el procedimiento incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todos los temas tratados.

Fuente: Reglamento de evaluación Resolución Nro. CU-093-2017-UNSAAC



2.5 Definición de términos básicos

Desempeño Docente; se entiende como el conjunto de acciones concretas y actividades académicas que el docente realiza en sus sesiones de clases y el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente que en sus acciones en el desarrollo de su desempeño sea reflexivo. El desempeño docente es un eje fundamental para mejorar la calidad educativa, tanto la enseñanza y aprendizaje. De acuerdo al **MINEDU** El marco de buen Desempeño Docente, se define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente en el ámbito educativo del país.

Habilidades Didácticas del Docente; son las capacidades que permite promover en su labor profesional un aprendizaje activo y significativo en los discentes, además la motivación, comunicación y relaciones afectivas. Las habilidades docentes son un conjunto de recursos que permite al docente desarrollar su acción educativa a nivel micro, es decir, a sus prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje al momento de conducir su lección.

Rendimiento Académico; en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (**MINEDU**).

En el rendimiento académico intervienen diversos elementos que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En el presente trabajo de investigación es justamente analizar qué componente influyen en el rendimiento académico.



CAPÍTULO 3

MÉTODO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es de tipo básico sustantivo, debido a que el objetivo es profundizar conocimientos respecto a las variables de estudio y en el ámbito de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

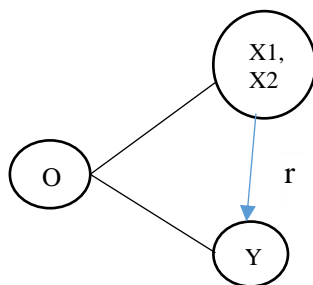
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance del presente estudio es correlacional causal porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de los integrantes de la comunidad educativa: directivos, docentes y estudiantes en espacios de educación a distancia del distrito del Cusco.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio asumirá el diseño no experimental, transversal correlacional; puesto que no se manipula variables, si no se observa estas.

El esquema del diseño es la siguiente:



Donde:

O = Estudiante y docente

X1= Variable Desempeño docente

X2= Variable habilidades didácticas



Y = Variable rendimiento académico del estudiante

r = Relación

3.4 POBLACIÓN

La población de estudio está constituida por todos los docentes que regentan la asignatura de Matemática I y estudiantes matriculados en dicha asignatura, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Tabla 4: Población de estudiantes y docentes de UNSAAC

Población	Cantidad
Docentes	29
Estudiantes	1940
Total	1969

Fuente: Estudios generales-UNSAAC

3.5 MUESTRA

Para obtener la muestra de la población de 1940 estudiantes utilizaremos la fórmula del tamaño de muestra para datos cuantitativos.

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p) * N}{\varepsilon^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población (1940 población)

Z = Nivel de confianza (z=1,96)

ε = Nivel de error tolerable (4.72%) $\varepsilon = 0,047$

p = Proporción (50%) p=0,50

n = tamaño de la muestra



$N = 1940; Z = 1.96; \varepsilon = 0,047; p = 0,50$

$$n = \frac{Z^2 * p * (1 - p) * N}{\varepsilon^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Remplazando valores.

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,5) * (1-0,5) * (1940)}{(0,047)^2 * (1940-1) + (1,96)^2 * (0,50) * (1-0,50)}$$

$n = 355$

Para el caso de los estudiantes se seleccionará la muestra de 355 en forma aleatoria, para mejorar la precisión de los resultados; también se considera una muestra de 29 docentes.

3.6 UNIDADES DE ANÁLISIS

Constituyen:

- Docentes del área de Matemática I, en estudios generales.
- Estudiantes de estudios generales matriculados en la asignatura Matemática I.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnicas

La técnica apropiada para este estudio de investigación es la encuesta.

3.7.2 Instrumento

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- Cuestionario sobre el desempeño docente, habilidades didácticas y rendimiento académico.
- Cuestionario desde la percepción del director.



3.8 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se aplicarán tres instrumentos diferenciados que serán validados por Juicio de Expertos, todos docentes universitarios con grado académico de Doctor.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, considerándose para ello a 5 profesionales del área.

Tabla 5: Validación de Juicio de expertos

Nro	Apellidos y Nombres	% de validacion
1	Dr. Epifanio Puma Huañec	92%
2	Dr. Dionicio Cárdenas Cancha	90%
3	Dr. Samuel Mogrovejo Delgado	91%
4	Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza	90%
5	Dr. José Mariano Alendez	93%

De la opinión de los expertos, se concluye que el instrumento es válido y puede ser aplicado a la población de estudio.

Los instrumentos elaborados a partir de la operacionalización de las variables para verificar la coherencia y cohesión de la estructura del instrumento de investigación, además será sometido al proceso de confiabilidad de Alfa Cronbach.

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Pobre
$0.5 > \alpha$	Inaceptable



El alpha de Cronbach (α) se basa en la varianza de los ítems con respecto a la variabilidad total del constructo; a menor varianza de los ítems el reactivo proporciona menor información en cambio si los ítems presentan mayor varianza genera como consecuencia que el instrumento mejore su nivel de confianza.

De la prueba piloto realizado a una muestra de 30 estudiantes, se obtiene los siguientes valores de alfa de Cronbach.

Tabla 6: Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	Interpretación
Desempeño docente	0.921	Confiabilidad Alta
Habilidades didácticas	0.875	Confiabilidad Alta
Rendimiento académico	0.916	Confiabilidad Alta

A la luz de los resultados se afirman que los instrumentos presentan alta confiabilidad, lo que garantiza la robustez de los resultados de estudio.

Tabla 7: Baremo: Desempeño Docente

Categorías	Puntaje
Deficiente	34-61
Malo	62-89
Regular	90-117
Bueno	118-145
Excelente	146-170

Tabla 8: Baremo: Habilidades Didácticas

Categorías	Puntaje
Bajo	28-65
Medio	66-103
Alto	104-141



Tabla 9: Baremo: Rendimiento Académico

Categorías	Puntaje
Deficiente	0-8
Malo	9-13
Regular	14-16
Bueno	17-18
Excelente	19-20

3.9 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

En la metodología cuantitativa el investigador está preocupado por la conceptualización por la objetividad, la medida, la predicción y las relaciones causa-efecto. Es una manera de cuantificar, de clasificar, analizar, además de considerarse un proceso de evaluación con garantía de validez y de resultados predecibles.

- Análisis descriptivos.

El propósito de los análisis de tipo descriptivo es especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (Hernández Sampieri, 2010, p. 60). En esta investigación podemos establecer, de forma básica, el desempeño docente, las habilidades didácticas. Este análisis se llevó a cabo mediante el programa estadístico SPSS 20.0.

- Análisis cuantitativo

Al aplicar la encuesta a los estudiantes de estudios generales en la asignatura de matemática I, se ha obtenido la colección de datos, para luego organizar, resumir, interpretar y presentarlos haciendo uso de tablas estadísticas con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 25 y Excel.

Dada el entorno de las variables estudiadas en el presente trabajo de investigación, siendo estas de tipo ordinal, hemos usado la prueba estadística de τ de Kendall, que nos indica si



estas variables están asociadas y en qué medida, para ello utilizamos los dos tipos de pruebas que existen para el τ de Kendall:

Tau-c de Kendall.

Medida no paramétrica de agrupación para las variables ordinales que ignora los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_c = 2m(n_c - n_d)/[n^2(m - 1)]$$

Siendo m el menor número de filas y columnas

Interpretación del valor de “Tau- c”:

De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación

De 0.20 a 0.39 Baja correlación

De 0.40 a 0.59 Moderada correlación

De 0.60 a 0.89 Alta correlación

De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

Tau-b de Kendall.

Se obtiene mediante la siguiente relación

$$\tau_c = (n_c - n_d)/\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}$$

La interpretación es similar al tau c de Kendall.



Tabla 10: Plan de análisis de datos

HIPÓTESIS A SER PROBADA	El desempeño docente y las habilidades didácticas del docente contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022
HIPÓTESIS NULA	El desempeño docente y las habilidades didácticas del docente no contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022
HIPÓTESIS ALTERNA	El desempeño docente y las habilidades didácticas del docente contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022
NIVEL DE SIGNIFICANCIA	5%
PRUEBA ESTADÍSTICA	Chi- Cuadrado
REGLA DE DECISIÓN	Si $P < 0.05$ se acepta H_a Si $P > 0.05$ Se acepta H_o

Fuente: Elaboración propia



3.10 Aspectos éticos

- En el presente trabajo se respetará la propiedad intelectual, referenciando a los autores de los trabajos utilizando como fuentes para la elaboración de la tesis.
- Se mantendrá reserva y confidencialidad de las personas que brindan información
- Los resultados se mostrarán tal como se obtienen sin ningún tipo de manipulación.



CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.1.1 Desempeño docente

Tabla 11: Desempeño docente

Desempeño docente	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	1,1	2	6,90
Malo	26	7,3	8	27,59
Regular	226	63,7	9	31,03
Bueno	93	26,2	7	24,14
Excelente	6	1,7	3	10,34
Total	355	100,0	29	100,00

El 63,7 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que los docentes poseen un nivel regular en el desempeño docente; para el 7,3% los docentes de Matemática I de la UNSAAC poseen un nivel malo y el 26,2 % responde que el desempeño docente tiene un nivel bueno; el 1,1% y el 1,7% poseen un nivel deficiente y excelente respectivamente. Respecto a la percepción del director se observa que, el 31,03% de los docentes tienen un nivel regular en el desempeño docente, y el 24,14% de los docentes poseen un nivel bueno y el 27,59 %; 10,34 % y el 6,90 % percibe que los docentes tienen un nivel de malo, excelente y deficiente respectivamente.

La variable del desempeño docente, se aprecia en la tendencia de regular a bueno, lo que es apreciada a acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. En la vida universitaria, los estudiantes lo aprecian como inadecuado, carecen de posibilidades de proceso de movilización de sus capacidades profesionales su dedicación y su disposición personal y responsabilidad académica; tiene ausencia de generar espacios de articular relaciones significativas entre los procesos didácticos y los procesos cognitivos, que los mismos imparten en la formación de los estudiantes; participar en la gestión universitaria



y gestionar aprendizajes, los mismos que puedan fortalecer una cultura de aprendizaje y la identidad como maestro que pueda intervenir en el diseño, implementación y evaluación de procesos de formación profesional, con el conocimiento de la ciencia de la Matemática I, que sea contextualizable a la posibilidades de promover en los estudiantes aprendizajes y logro de desempeños de competencias y habilidades para la realización personal y profesional.

Otro aspecto observado en esta dimensión, que resulta interesante, es apreciar que el desempeño docente tiene una tendencia de regular a bueno, esto debido al cambio de las clases presenciales a las virtuales y esto dificultó al docente adecuarse a las clases virtuales por falta de capacitación del manejo de las TICs, como las pizarras digitales, tablets y otros; la información que no ha sido considerada en su debida oportunidad en el Classroom, esto ocurrió al inicio. La enfermedad del COVID-19 ha sido uno de las causas que generó preocupaciones en la sociedad, por falta de manejo en su debida oportunidad, ha influenciado negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos,

El docente requiere generar procesos de movilización de recursos personales, intelectuales y tecnológicos acordes a las exigencias del perfil profesional de estudios generales, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con procesos didácticos, en coherencia al contenido de la asignatura de Matemática I.

4.1.2 Dimensiones de desempeño docente

a. Capacidades pedagógicas

Tabla 12: Capacidad pedagógica

Capacidad pedagógica	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	0,6	3	10,34
Malo	27	7,6	10	34,48
Regular	209	58,9	9	31,03
Bueno	108	30,4	6	20,69
Excelente	9	2,5	1	3,45
Total	355	100,0	29	100,00



El 58,9 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, perciben que los docentes poseen un nivel regular en sus capacidades pedagógicas; el 30,4% percibe que los docentes de Matemática I, poseen un nivel bueno y el 7,6 % de los estudiantes perciben que los docentes poseen un nivel malo en sus capacidades pedagógicas y el 2,5% y 0,6% perciben que los docentes poseen un nivel excelente y deficiente respectivamente. Respecto a la percepción del director se observa que, el 34,48% se percibe que los docentes poseen un nivel malo en sus capacidades pedagógicas y el 31,03% se observa que los docentes tienen un nivel regular y el 20,69% de los docentes tiene un nivel bueno en sus capacidades pedagógicas y el 10,34% y el 3,45% se perciben que los docentes poseen nivel deficiente y excelente respectivamente en sus capacidades pedagógicas.

Las exigencias y retos de los docentes universitarios tiene que ver con cómo generar compromiso en los estudiantes para obtener logros de aprendizaje en su vida académica, de acuerdo al análisis de la tabla los docentes de la asignatura de Matemática I de estudios generales, se halla de regular a bueno en el 89,3%, lo que señala que muchas de las habilidades y destrezas comunicativas, son escasos para motivar a los estudiantes con las actividades de aprendizaje, dificultades para desarrollar intereses cognoscitivos, actitudinales en la responsabilidades del estudio; generar y asumir la evaluación como parte procesual de los logros académicos; realizan las actividades académicas alejadas de la vida cotidiana, en el que los estudiantes se hallan con conflictos socioemocionales, salud y económicos, por las condiciones de la pandemia en salud por el Covid-19.

Haciendo el análisis de la tabla de las capacidades pedagógicas, desde la percepción de los estudiantes, se resumen que en las horas de labor académica virtual de Matemática I, de estudios generales por los sistemas sincrónicos los docentes carecen de algunos estrategias pertinentes en sus actividades académicas y esto influye en sus capacidades pedagógicas; con la cual genera el aburrimiento, la falta de atención en clases y otros factores como la velocidad del internet, la enfermedad del Covid-19, el ambiente no adecuado se convierten en una dificultad para el logro de los propósitos de las sesiones clases y las actividades de aprendizajes; lograr que a un estudiante le entusiasme la Matemática I, tiene que ver con la motivación y el logro de sus propósitos, esto depende de las capacidades que el docente genera, haciendo que ella sea perdurable para entender,



comprender, aplicar y resolver problemas dentro de los procesos de enseñanza en su propio aprendizaje.

b. Emocionalidad

Tabla 13: Emocionalidad

Emocionalidad	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	1,7	1	3,45
Malo	29	8,2	6	20,69
Regular	227	63,9	12	41,38
Bueno	84	23,7	7	24,14
Excelente	9	2,5	3	10,34
Total	355	100,0	29	100,00

El 63,9 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, perciben que los docentes poseen un nivel regular en la emocionalidad; el 23,7% percibe que los docentes de Matemática I poseen un nivel bueno y el 8,2 % de los estudiantes perciben que los docentes poseen un nivel malo en su emocionalidad y el 2,5% y 1,7% perciben que los docentes poseen nivel excelente y deficiente respectivamente en su emocionalidad. Respecto a la percepción del director se observa que, el 41,38% se observa que los docentes tienen un nivel regular en su emocionalidad, y el 24,14% percibe que los docentes poseen un nivel bueno y el 20,69% se percibe que los docentes tienen un nivel malo y el 10,34% y 3,45% perciben que los docentes tienen un nivel excelente y deficiente respectivamente en su emocionalidad.

Para el 91,6% la capacidad de la emocionalidad docente de Matemática I se halla de regular a bueno, por ello el docente tiene escasos emocionalidad y equilibrio en las actividades académicas virtuales; la presentación, comunicación y vivencia del curso, están alejadas del objeto de conocimiento con los procesos afectivos, emotivos del docente, quien debería sentir y hacer agradable para despertar en el estudiante, el gusto y agrado por el motivo de aprendizaje.

Una actividad didáctica requiere de un estado de emociones que proyecta el docente para que el aprendiz se organice no solo en relación con los tópicos de la secuencia de



contenidos previstos en el sílabo (qué se enseña) sino también en vínculo con los motivos del estudiante (qué quiere aprender); se exige como mínimo una profunda reflexión en las prácticas profesionales del docente universitario y la simpatía al realizar sus sesiones de clases de la asignatura de Matemática I, propiciar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de clases virtuales mediante: los trabajos grupales, las exposiciones, el chat, la interacción mediante las pizarras digitales y otros medios tecnológicos, para lograr un aprendizaje significativo y que los estudiantes se sientan con la emocionalidad del aprendizaje matemático para su desarrollo profesional y tener las competencias para enfrentar a la sociedad.

c. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.

Tabla 14: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales

Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	0,6	1	3,45
Malo	26	7,3	3	10,34
Regular	238	67,0	9	31,03
Bueno	84	23,7	11	37,93
Excelente	5	1,4	5	17,24
Total	355	100,0	29	100,00

El 67,0 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, de estudios generales modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, perciben que los docentes poseen un nivel regular en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, el 23,7% percibe que los docentes de Matemática I poseen un nivel bueno y el 7,3 % de los estudiantes perciben que los docentes poseen un nivel malo en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el 1,4% y 0,6% perciben que los docentes poseen nivel excelente y deficiente respectivamente en la responsabilidad de sus funciones. Respecto a la percepción del director se observa que, el 31,03% se observa que los docentes tienen un nivel regular en el desempeño docente de sus funciones, y el 37,93% percibe que los docentes poseen un nivel bueno y el 17,24% perciben que los docentes tienen un nivel excelente y el 10,34% y el 3,45% perciben que los docentes tienen un nivel malo y deficiente respectivamente en la responsabilidad de sus funciones.



Las actividades académicas en periodo de educación virtualizada evidencia que los docentes de Matemática I en el ciclo de estudios generales, en el 90,7% se halla que la responsabilidad del docente para con sus actividades académicas es de regular a bueno, esto indica que la responsabilidad de los docentes en sus sesiones de clases cumple con sus compromisos.

La acción de enseñanza y sus efectos en el logro de los aprendizajes está inserta en un conjunto de responsabilidades que el docente asume, y ello caracteriza la vida cotidiana hacia los estudiantes. De acuerdo con el análisis de la encuesta, los docentes frente a sus responsabilidades de las actividades académicas virtuales en su jornada laboral cumplen; por lo tanto, esto influyen en su proceso de aprendizaje y también existen muchos factores que puedan faltar: Información no contextualizada, sesiones de aprendizaje, motivación en los estudiantes y esto requiere mejorar la relación entre las prácticas pedagógicas de las matemáticas y las condiciones afectivas, estrategias y sociales; con lo cual influye en su proceso de aprendizaje y estar inmerso en la sociedad.

La responsabilidad en el desempeño docente se construye desde el contexto de la vida personal y profesional en relación con el conjunto de valores morales y éticos, e inculcar a los alumnos su responsabilidad, respeto; es decir, cultivar los valores morales y éticos que es importante para una convivencia social en las sesiones de clases, lo que influye en la imagen institucional y en la sociedad.

d. Relaciones interpersonales con sus alumnos

Tabla 15: Relaciones interpersonales con sus alumnos

Relaciones interpersonales con sus alumnos	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	1,7	1	3,45
Malo	45	12,7	4	13,79
Regular	215	60,6	12	41,38
Bueno	80	22,5	7	24,14
Excelente	9	2,5	5	17,24
Total	355	100,0	29	100,00



El 60,6 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que los docentes poseen un nivel regular en las relaciones interpersonales con sus alumnos; el 22,5% se observa que los docentes de Matemática I poseen un nivel bueno y el 12,7 % de los estudiantes percibe que los docentes poseen un nivel malo en las relaciones interpersonales con sus alumnos y el 2,5 % y 1,7 % percibe que los docentes poseen nivel excelente y deficiente respectivamente. Respecto a la percepción del director se observa que, el 41,38% se observa que los docentes tienen un nivel regular en las relaciones interpersonales con sus alumnos, y el 24,14% percibe que los docentes poseen un nivel bueno y el 17,24% de los docentes tienen un nivel excelente y el 13,79% y el 3,45% perciben que los docentes tienen un nivel de malo y deficiente respectivamente en las relaciones interpersonales con sus alumnos.

La educación y desempeño docente en periodo de pandemia vía virtual y a distancia, en cuanto a las relaciones interpersonales con sus estudiantes fue valorada de regular a bueno en el 83,1% de ello se deriva que el docente en sus sesiones de clases virtuales a distancia, fue la falta de comunicación docente y alumno, por motivos de no contar de algunos dispositivos electrónicos pertinentes, podría ser la velocidad del internet, cámara y otros. La comunicación en sus actividades académicas es un elemento importante para el proceso de aprendizaje; esto implica al docente reflexionar en sus sesiones de clases y buscar metodologías pedagógicas para motivar a sus estudiantes y tener una comunicación más fluida para generar espacios de confianza más adecuado y esto permite un trabajo más saludable entre docente-estudiante y permite contribuir en su desempeño profesional.

Los docentes de Matemática I, de estudios generales en sus actividades académicas deben buscar espacios de comunicación para conocer más de cerca al estudiante y estar informado de lo que sucede en su proceso de aprendizaje; pero por la situación de la enfermedad del Covid-19 y por las clases virtuales se vio limitada la interacción docente-estudiantes, como sí se da en clases presenciales, todo esto ha influido en su proceso de aprendizaje.



e. Resultados de su labor educativa

Tabla 16: Resultados de su labor educativa

Relaciones interpersonales Resultado de su labor educativa	Percepción del estudiante		Percepción del director del Departamento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	1,7	0	0,00
Malo	44	12,4	2	6,90
Regular	174	49,0	11	37,93
Bueno	120	33,8	9	31,03
Excelente	11	3,1	7	24,14
Total	355	100,0	29	100,00

El 49,0 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que los docentes poseen un nivel regular de resultados de su labor educativa con sus alumnos; el 33,8 % percibe que los docentes de Matemática I poseen un nivel bueno y el 12,4 % percibe que los docentes poseen un nivel malo y el 3,1%, y el 1,7% de los estudiantes percibe que los docentes poseen nivel excelente y deficiente respectivamente de resultados de su labor educativa. Respecto a la percepción del director se observa que, el 37,93% se observa que los docentes tienen un nivel regular de resultados de su labor educativa, y el 31,03% percibe que los docentes poseen un nivel bueno y el 24,14% perciben que los docentes tienen un nivel excelente y el 6,90% y el 0,00% perciben que los docentes tienen un nivel de malo y deficiente respectivamente, de resultados de su labor educativa.

Los resultados de su labor educativa, en periodo de pandemia que originó la suspensión de las labores presenciales, la necesidad de proseguir con los servicios académicos; por ende, continuar con la búsqueda de logros de aprendizajes que ha precisado los nuevos desafíos de la educación universitaria y ha solicitado que los docentes se adapten a diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios académicos y las formas de ejecución del plan curricular, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste; pero las evidencias de la percepción de los estudiantes precisa que los logros de la actividad del docente de Matemática I, es de regular a bueno en el 82,8%; que asumen que no pudo realizar los ajustes que requiere tomar en cuenta las características del plan curricular universitario,



la adecuación de los recursos y capacidades docentes para generar procesos de educación a distancia, que supere los niveles de separación y divergencia formativa que presenta la diversidad de las condiciones geográficas, sociales que presenta el estudiante.

4.1.3 Habilidades didácticas

Tabla 17: Habilidades didácticas

Habilidades didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	1,1
Medio	230	64,8
Alto	121	34,1
Total	355	100,0

Fuente: Instrumento de colecta de datos

El 64,8 % de los estudiantes de la asignatura de Matemática I de estudios generales, de educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que los docentes poseen un nivel medio en sus habilidades didácticas; el 34,1% de los estudiantes afirma que los docentes de Matemática I de la UNSAAC poseen habilidades didácticas en un nivel alto y solo el 1,1 % de los docentes tiene habilidades bajas.

El saber enseñar y usar la metodología de comunicar siempre es una constante de preocupación en los agentes de la educación y más aún en el sistema universitario; la posibilidad de educar y generar aprendizajes para el logro de competencias en un trabajo intelectual que requiere esfuerzo; el 98,9% presenta que las habilidades es medio a alto evidencia que la didáctica del docente presenta acciones que son favorables; así como procesos de forma inapropiada en ocasiones al apreciar con el nivel bajo 1,1% evidencia que presenta resultados de una tarea que no influye mucho en sus habilidades didácticas del docente en el proceso de enseñanza. El saber enseñar y la utilización de las técnicas de expresar, sistematizar la información a transmitir es algo fundamental para el docente y que el estudiante puede a partir de ello pensar que es cuestión de importancia y trascendencia; y solo el 34,1% expresa que posee y está centrado en la adquisición del conocimiento útil y de habilidades para generar conocimientos, utiliza eficazmente los recursos digitales de enseñanza y aprender a pensar o aprender a aprender.



4.1.4 Dimensiones de habilidades didácticas

a. Estrategias de enseñanza

Tabla 18: Estrategia de enseñanza

Estrategia de enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	3,7
Medio	238	67,0
Alto	104	29,3
Total	355	100,0

Fuente: Instrumento de colecta de datos

El 67.0 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que los docentes poseen un nivel medio en las estrategias de enseñanza; el 29,3% de los estudiantes percibe que los docentes de Matemática I poseen un nivel alto y solo el 3,7 % tiene un nivel bajo en las estrategias de enseñanza.

Los estudiantes universitarios no mejoran espontáneamente su forma de aprender, ello requiere que el docente emplee de forma asistemática las estrategias de enseñanza y ella en la actividad docente se aprecia en el 67,0%, lo que implica que hay pocos espacios de una reflexión posterior, que no explícita la conveniencia de los procedimientos de la actividad intelectual. Por otra parte, el promedio del nivel bajo del 3,7% de estudiantes, creen que los docentes asumen que enseñar a estudiar es sinónimo, escribir, copiar, leer, repetir y memorizar; sino se requiere de procesos que permitan supera la acción de no solo recordar mecánicamente una serie de contenidos presentados por el profesor, por medio acciones de sesiones de clase convencional, y prepararlos para que aprenda significativamente.

Parece evidente que son solo el 29,3% de los profesores, posibilitan y poseen el manejo de estrategias pertinentes para la educación virtual, para que los estudiantes matriculados en el área de matemática I, y acceden a las exigencias de aprender a aprender. Son pocos los docentes que poseen y usan técnicas de enseñanza necesarias para el proceso de aprendizaje, que les permitan gestionar y procesar la información que debe alcanzarse y establecer un puente entre la información que posee el estudiante y la nueva información que el docente presenta. De ello se deduce que las estrategias que usa



el docente en su didáctica no garantizan el dominio de las estrategias que aplica. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se asumen que deben favorecer el análisis y el desarrollo de habilidades de cuándo, cómo y porqué se aprende en la forma en que se desarrollen utilizando las diversas estrategias, técnicas para el proceso de enseñanza virtual en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

b. Estrategias de aprendizaje

Tabla 19: Estrategia de aprendizaje

Estrategia de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	1,4
Medio	214	60,3
Alto	136	38,3
Total	355	100,0

Fuente: Instrumento de colecta de datos

El 60,3 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, percibe que poseen un nivel medio en las estrategias de aprendizaje; el 1,4 % percibe que los estudiantes poseen un nivel bajo de Matemática I de la UNSAAC y el 38,3% de los estudiantes poseen un nivel alto en las estrategias de aprendizaje en su proceso de aprendizaje.

Estos promedios hallados hacen apreciar a los docentes de Matemática I, de estudios generales se halla en la didáctica tradicional y se preocupan demasiado por el qué se aprende y qué se enseña, descuidando las diversas estrategias aprendizaje para el cómo aprenden los estudiantes; por ello el elevado porcentaje que mantiene la creencia de que las habilidades didácticas del docente no se aprenden, sino que se desarrollarán independientemente al madurar en el proceso de su práctica docente. Si el profesor de Matemática I asume que los estudiantes logren las competencias curriculares previstas en el perfil de estudios generales, debe pensar y hacer de una didáctica para que alcance con éxito el objetivo de su proceso de aprendizaje, no puede limitarse a que el estudiante porque no aprenda, sino que deberá introducir en su metodología de clase, la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje de cómo se aprende las matemáticas, con prácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio adecuados y eficaces.



4.2 RESULTADOS RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL

4.2.1 Rendimiento académico

Tabla 20: Rendimiento académico

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	47	13,2
Malo	97	27,3
Regular	109	30,7
Bueno	68	19,2
Excelente	34	9,6
Total	355	100,0

Fuente: Instrumento de colecta de datos

El 30,7 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 han obtenido un nivel regular en su rendimiento académico, el 27,3 % de los estudiantes de Matemática I obtuvieron un nivel malo, el 19,2% un nivel bueno, solo el 9,6% lograron un nivel excelente en su rendimiento académico y el 13,2 % un nivel deficiente.

El rendimiento académico del estudiante universitario, se halla de regular a bueno en el 49,9% se asumen que en el periodo de pandemia vía la educación virtual presenta falencias en el proceso de aprendizaje, el 58% considera de regular a malo, ello evidencia que a niveles no asumen como un criterio de logro esencial en la planos esperados según los propósitos del plan de estudios, y los de la sumilla de la asignatura de Matemática I de estudios generales y los estudiantes los asumen como implicados, que se expresan en una nota o cualidad que se le atribuye en sus procesos de aprendizaje.

Estos resultados se respaldan con los datos obtenidos en las encuestas, donde la ausencia de comprensión del fenómeno de la matemática y de procesos de aprendizaje, de la investigación y operacionalización de procesos matemáticos, lo cual genera diversas problemáticas al estudiante en sus dimensiones académicas, investigación, responsabilidad social. Donde se ve que los aprendizajes presentan deficiencias, caracterizados por inhabilidades de tipo cognitivo (atención, memoria, selección,



organización, elaboración) y metacognitivo (autorregulación, comparación, resolución de problemas) y desmotivación del estudiante

4.2.2 Dimensiones de rendimiento académico

Tabla 21: Cognitivo

Cognitivo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	51	14,37
Regular	97	27,32
Bueno	116	32,68
Excelente	91	25,63
Total	355	100

El 32,68 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 han obtenido un nivel bueno la dimensión cognitiva del rendimiento académico, el 27,32% de los estudiantes de Matemática I obtuvieron un nivel regular, el 25,63% un nivel excelente y el 14,37% un nivel malo en la dimensión cognitiva de su rendimiento académico.

Los problemas cognitivos se enuncian en irregulares ordenaciones de conocimiento que no permiten el andamiaje de construcción de nuevos aprendizajes (por ejemplo, El razonamiento inductivo que lleva a conclusiones generales a partir de los análisis particulares y el razonamiento deductivo parte de conclusiones generales y llega a conclusiones particulares; que no permite el andamiaje de la estructura del aprendizaje de Está conformada por dos o más proposiciones simples unidas por palabras que enlazan a dichas proposiciones.). La dificultad de generar andamiajes entre viejos y nuevos aprendizajes, hace dificultoso el juicio e interpretación de temas asesorados por el docente y conduce al desinterés del estudiante por construir estas estructuras de aprendizaje.



Procedimental

Tabla 22: Procedimental

Procedimental	Frecuencia	Porcentaje
Malo	43	12,11
Regular	114	32,11
Bueno	161	45,35
Excelente	37	10,42
Total	355	100

El 45,35 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 han obtenido un nivel bueno en la dimensión procedimental del rendimiento académico, el 32,11% de los estudiantes obtuvieron un nivel regular, el 12,11% un nivel malo y solo el 10,42% un nivel excelente en la dimensión procedimental de su rendimiento académico.

El aprendizaje procedimental, asume la necesidad de realizar estrategias de aprendizaje para construir, consolidar y mantener conocimiento en las estructuras cognitivas. Para ello se confeccionan tácticas como la elaboración de tareas, proyectos de aprendizaje, evaluaciones, exposiciones, etc., actividades que, para el estudiante son vacíos en un porcentaje en estructurar sus conocimientos, son de difícil o imposible resolución, ya que la ausencia de conocimiento no le permite recordar la información para interpretar lo que se le solicita y no puede armar estructuras de conocimiento en forma de planeación ejecutiva que le permita resolver el problema con sus procedimientos utilizando las propiedades de manera pertinente y lógica; pero sin embargo, en esta dimensión procedimental se halla el 77,7 % de regula a bueno, con la cual le permite desarrollar su proceso de aprendizaje de manera asertiva.



Actitudinal

Tabla 23: Actitudinal

Actitudinal	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	2,25
Regular	96	27,04
Bueno	162	45,63
Excelente	89	25,07
Total	355	100

El 45,63 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I, modalidad educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 han obtenido un nivel bueno en la dimensión actitudinal del rendimiento académico, el 27,04% de los estudiantes de matemática I obtuvieron un nivel regular y el 25,07% un nivel excelente en la dimensión actitudinal y el 2,25 % un nivel malo en la dimensión actitudinal de su rendimiento académico.

El aprendizaje actitudinal se halla en niveles de bueno a regular, lo que evidencia que los estudiantes tienen la responsabilidad de cumplir con sus actividades académicas en la educación virtual a distancia, y con la cronicidad del problema puede generar la suficiente tensión para el estudiante, quien, ante la inconveniente de generar cambios en las relaciones y las formas de enseñanza del docente y los resultados de evaluación académica generada, termina aborreciendo, desmotivando y soslayando la dirección académica y en algunos casos toma una actitud de no asumir las normas establecidas en el ámbito educativo y pueda llevar a la deserción, que serían actitudes negativas en los estudiantes de generar ideas irracionales y falsas basadas en bajas habilidades para el estudio o su inteligencia.



4.2.3 Relación entre desempeño docente y rendimiento académico

Tabla 24: Relación entre Desempeño docente y Rendimiento académico

Desempeño docente		Rendimiento académico					Total	
		Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente		
Deficiente	Frecuencia	3	0	1	0	0	4	
	Porcentaje	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Malo	Frecuencia	19	7	0	0	0	26	
	Porcentaje	73,1%	26,9%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Regular	Frecuencia	25	77	79	32	13	226	
	Porcentaje	11,1%	34,1%	35,0%	14,2%	5,8%	100,0%	
Bueno	Frecuencia	0	12	29	35	17	93	
	Porcentaje	0,0%	12,9%	31,2%	37,6%	18,3%	100,0%	
Excelente	Frecuencia	0	1	0	1	4	6	
	Porcentaje	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%	66,7%	100,0%	
Total		Frecuencia	47	97	109	68	34	355
		Porcentaje	13,2%	27,3%	30,7%	19,2%	9,6%	100,0%

Chi-cuadrado=178,536 p-valor=0,000 Tau b de kendall=0,477

Hipótesis de investigación

El desempeño docente contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Hipótesis estadística

Ho: El desempeño docente no contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Ha: El desempeño docente contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que el desempeño docente contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la



asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p\text{-valor}=0.000<0.05$)

La relación hallada permite expresar que aprender a aprender, simboliza el verdadero espíritu de la relación de la actividad docente y los aprendizajes logrados por el estudiante que se expresa como rendimiento académico. Ello implica que hay una disposición mental positiva con relación a la capacidad académica y el propósito de fructificar en cuanto al pensamiento que será de beneficio no solo a los logros de competencias en sus desempeños, de utilidad para la vida profesional.

El sentido de esta relación hallada encierra diferentes lecturas, puede referirse a la conocida distinción entre enseñar a aprender habilidades y aprender contenidos de Matemática I de estudios generales, con ello se entiende como la adquisición de una serie de principios o reglas generales que permitan resolver problemas de la vida académica, personal y las bases para la formación profesional cuando ingrese a las áreas de formación profesional, formación especializada y también se puede identificar con la autonomía o el autocontrol y la planificación de las actividades de aprendizaje en el proceso educativo.

4.2.4 Relación entre las dimensiones del desempeño docente y rendimiento académico

Tabla 25: Relación entre Dimensiones del desempeño docente y Rendimiento académico

Dimensiones del desempeño docente	Rendimiento Académico	
	Tau b de Kendall	p-valor
Capacidad pedagógicas	0,23	0,000
Emocionalidad	0,269	0,000
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	0,23	0,000
Relaciones interpersonales con sus alumnos	0,243	0,000
Resultado de su labor educativa	0,123	0,020

Hipótesis estadística

H_0 : Las dimensiones del desempeño docente: Capacidad pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, Relaciones interpersonales con sus alumnos y Resultado de su labor educativa no se relacionan significativamente



y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022.

Ha: Las dimensiones del desempeño docente: Capacidad pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, Relaciones interpersonales con sus alumnos y Resultado de su labor educativa se relacionan significativamente y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022.

De la Prueba tau de b de kendall al 95% de confianza se concluye que las dimensiones del desempeño docente: Capacidad pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, Relaciones interpersonales con sus alumnos y Resultado de su labor educativa se relacionan significativamente y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 ($p < 0.05$).

La dimensión del desempeño que presenta mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes son las Relaciones interpersonales con sus alumnos y la que menos repercute es Resultado de su labor educativa.

4.2.5 Relación entre habilidades didácticas y rendimiento académico

Tabla 26: Relación entre Habilidades didácticas y Rendimiento académico

Habilidades didácticas			Rendimiento académico					Total
			Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
Bajo	Frecuencia	2	1	1	0	0	4	
	Porcentaje	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Medio	Frecuencia	33	75	80	39	3	230	
	Porcentaje	14,3%	32,6%	34,8%	17,0%	1,3%	100,0%	
Alto	Frecuencia	12	21	28	29	31	121	
	Porcentaje	9,9%	17,4%	23,1%	24,0%	25,6%	100,0%	
Total	Frecuencia	47	97	109	68	34	355	
	Porcentaje	13,2%	27,3%	30,7%	19,2%	9,6%	100,0%	
Chi-cuadrado=67,75 p-valor=0,000 Tau c de kendall=0,256								



Hipótesis de investigación

Las habilidades didácticas del docente contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Hipótesis estadística

Ho: Las habilidades didácticas del docente no contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Ha: Las habilidades didácticas del docente contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Al 95% de confianza de la prueba chi-cuadrado se concluye que las habilidades didácticas del docente contribuyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de estudios generales en educación virtual a distancia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p\text{-valor}=0,000<0,05$)

La relación hallada expresa que las habilidades didácticas guardan coherencia con los procesos de logro, los que son bajos, lo que motiva tendencia hacia la deserción del estudiante, por el fracaso de un sistema pedagógico y didáctico que aplica el docente en este periodo de educación virtual y a distancia, ya que ella no puede brindar ayudas y garantías suficientes al estudiante para desarrollar sus habilidades, integridad y talento. Por fuera de las aulas, el individuo no tiene otro camino que integrarse al mundo laboral, con pocas herramientas y baja cualificación, llevándolo posiblemente a la ofensa laboral con una remuneración de baja calidad, lo que lentamente lo empujará hacia el comportamiento disfuncional para poder sobrevivir y dedicarse a otras actividades que nada tiene que ver con su vida profesional.



4.2.6 Relación entre las dimensiones de habilidades didácticas y el rendimiento académico

Tabla 27: Relación entre las dimensiones de habilidades didácticas y Rendimiento académico

Dimensiones de habilidades didácticas	Rendimiento Académico	
	Tau b de Kendall	p-valor
Estrategia de enseñanza	0,243	0,000
Estrategia de aprendizaje	0,178	0,000

Hipótesis estadística

Ho: Las dimensiones de las habilidades didácticas del docente: Estrategia de enseñanza y Estrategia de aprendizaje no repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Ha: Las dimensiones de las habilidades didácticas del docente: Estrategia de enseñanza y Estrategia de aprendizaje no repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

De la prueba de kendall al 95% de confianza se concluye que las dimensiones de las habilidades didácticas del docente: Estrategia de enseñanza y Estrategia de aprendizaje no repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p < 0.05$)

Las estrategias de enseñanza que tiene el docente presentan mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.



CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Hallazgos del estudio

- a. Existe relación significativa entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes.
- b. El nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, desde la percepción del 63,7 % de los estudiantes es regular y en un 7,3 % es malo.
- c. El nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, desde la percepción del 64,8 % de los estudiantes de estudios generales de educación virtual es de nivel medio, 1,1 % sostiene que es baja y solo el 34,1 % afirma que los docentes presentan habilidades didácticas altas.
- d. El 30,7 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, han obtenido un nivel regular en su rendimiento académico, el 27,3 % de los estudiantes obtuvieron un nivel malo, el 19,2% un nivel bueno y solo el 9,6% un nivel excelente en su rendimiento académico.

5.2 Limitaciones del estudio.

Por el problema de pandemia por COVID-19, la recopilación de información se realizó en forma virtual; sin embargo, para mejorar la confiabilidad de los resultados se consideró una muestra de mayor tamaño.

5.3 Contrastación crítica con la literatura existente

En el estudio se estableció que el 30,7 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 han obtenido un nivel regular en su rendimiento académico, estos resultados coinciden con los reportados por Tigrero (2017) en su trabajo: Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas, donde afirma que la mayoría



de los estudiantes de la carrera de Electrónica y Telecomunicaciones, en la materia de matemáticas, se encuentran en grave problemas, porque en un porcentaje más alto de los estudiantes esta desaprobado.

(Pina, 2010) en su trabajo: El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, concluyó que existe una relación muy significativa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico; este hallazgo es similar a los obtenidos en nuestro estudio donde se estableció que existe relación entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes. Esta similitud se debe a que la educación peruana presenta comportamientos homogéneos, a nivel de estructura.

Las publicaciones de (Bustamante, 2018), Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018. y (Barrera et al., 2019), referido al Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018, concluyen que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera directa y significativa, estos resultados concuerdan con los establecidos en nuestro estudio, debido a que el rol del docentes es muy importante para los procesos de aprendizajes, como motivador principalmente.

En esta misma línea Galvarino (2018) en su publicación : Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, sostiene que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal y Salcedo (2018) en su trabajo “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las escuelas de posgrado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana” concluye que existe una relación significativa entre el nivel dimensión relaciones interpersonales del desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada en los estudiantes de las universidades nacionales, reportan similares hallazgos con nuestro estudio.



Con respecto a las habilidades didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes en el estudio se estableció que existe relación significativa, esta concuerda con los obtenidos por (Miranda, 2020), en su publicación: Las estrategias de enseñanza y los niveles de desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, concluyó que existe una relación directa y significativamente entre las estrategias de enseñanza y desempeño académico de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal y las reportadas por (Quiroz, 2018), en su tesis Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de traducción e interpretación de la Universidad Ricardo Palma, donde afirma que las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes influyen en el proceso de aprendizaje.

5.4 Implicancias del estudio

A la luz de los resultados obtenidos, las habilidades didácticas del docente juegan un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, se debe realizar acciones a nivel institucional para fortalecer estas habilidades.



CONCLUSIONES

Primera. De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 ($p < 0.05$). El rendimiento académico depende en un 40,25 % del desempeño de los docentes y en un 33,5 % de las habilidades didácticas.

Segunda. El nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, desde la percepción del 63,7 % de los estudiantes es regular y en un 7,3% es malo; en cambio desde el punto de vista del director del Departamento académico de Matemáticas y estadística presenta una tendencia de regular a bueno. La capacidad pedagógica de los docentes es predominantemente malo para el 34,48% de los estudiantes, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones bueno en el 37,93 %, la emocionalidad, Relaciones interpersonales con sus alumnos y las Relaciones interpersonales Resultado de su labor educativa es regular en el 41,38 %; 41,38% y 37,93% respectivamente.

Tercera. El nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022, desde la percepción del 64,8 % de los estudiantes de estudios generales de educación virtual es de nivel medio, 1,1 % sostiene que es baja y solo el 34,1 % afirma que los docentes presentan habilidades didácticas altas. Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y estrategia de aprendizaje son de nivel medio en el 67% y 60,3% de los casos.

Cuarta. El 30,7 % de los estudiantes de estudios generales de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022 han obtenido un nivel regular en su rendimiento académico, el 27,3 % de los estudiantes de matemática I obtuvieron un nivel malo, el 19,2 % un nivel bueno y solo el 9,6 % un nivel excelente en su rendimiento académico.



Quinta. Al 95% de confianza de la prueba de correlaciones de Kendall se concluye que las dimensiones del desempeño docente se relacionan significativamente y directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 ($p < 0.05$), evidenciándose que la dimensión del desempeño que presenta mayor repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes son las relaciones interpersonales con sus alumnos y la que menos repercute es resultado de su labor educativa.

Sexta. De la prueba de Kendall al 95% de confianza se concluye que las dimensiones Estrategia de enseñanza y Estrategia de aprendizaje de las habilidades didácticas del docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022 presenta repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I ($p < 0.05$), observándose que las estrategias de enseñanza que tiene el docente presentan mayor repercusión en el rendimiento académico.



RECOMENDACIONES

Primero. A la alta dirección de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco implementar programas de capacitación en las diferentes estrategias pertinentes o en la metodología pedagógica, para el fortalecimiento de competencias didácticas de los docentes, para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, para este fin se debe firmar convenios con otras universidades para complementar estudios pedagógicos a los docentes de la UNSAAC.

Segundo. El Director del Departamento Académico de Matemáticas y estadística de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe realizar seguimiento en aula a los docentes a fin de identificar las debilidades que presentan en el proceso de enseñanza, para proponer acciones a la autoridad universitaria que estén orientadas a la mejora de enseñanza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta et al. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las Universidades públicas. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402005>
- Acosta et al. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas.
- Acosta et al. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas.
- Acuña, C. D. (2012). *Estrategias de resolución de problemas en el subsector de aprendizaje de tercer año básico en educación matemática: investigación diagnóstica y propuesta pedagógica desde un multicaso*. Chillán.
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Baque et al. . (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Ciencias de la Educación*.
- Barrera et al. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Daniel Alcides Carrión-Filial Tarma 2018.
- Bravo. (2019). Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Edicación de la UNMSM-Lima, 2016.
- Bustamante. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2018.
- Campoverde. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje – Casos: Argentina, Colombia y Ecuador .
- Charur, C. Z. (2009). *Habilidades básicas para la docencia*.
- Cisterna. (2013). Desarrollo de habilidades didácticas en la carrera de pedagogía en educación general Básica en una Universidad tradicional estatal.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Lima: Santilla Ediciones. UNESCO.
- Díaz, F. (1995). *Metodología del diseño curricular*. México: Ed. Trillas. Tercera reimpresión.
- Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. . Valladolid.: Universidad de Valladolid.
- Galvarino. (2018). Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal.
- Garbanzo. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.
- García. (2021). Influencia de la enseñanza-aprendizaje virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de comunicación de la Universidad de Lima. Lima.
- Gómez, J. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa. Cap. 13 Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona, España: Editorial La Muralla. Recuperado el 14 de setiembre de 2018
- Gonzales, P. (1999). *El Currículum en el marco del planteamiento y la administración institucional*. . Cuba: Conferencia, planeamiento y administración de los procesos universitarios. CEPES. Universidad de la Habana. Cuba.
- González-Peiteado, M. y.-J. (2014). *Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de Magisterio sobre los estilos de enseñanza*. Educación XXI, 17(1), 83-110.
- Guizado et al. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú.
- Hernández . (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos". México.
- Hernández, Maquilón . (2011). Influencia de la motivación en el tendimiento académico de los estudiantes de formación profesional.
- Jimenes. (2012). Relación entre desempeño profesional del docente y las competencias educativas de la Universidad de Guadalajara. México.
- Justiniano, L. M. (2019). *Didáctica universitaria*.
- León et al. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias.
- León et al. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias.



- León et al. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias.
- Manjarrez, el at. (2022). Anlisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable.
- Manjarrez, et al. (2022). Análisis de las estrategias instruccionales utilizadas para el aprendizaje significativo de la definición de derivada de funciones de una variable. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5157>
- Marcos, A. (1986). *El rendimiento escolar*. Revista Vida Escolar, 80.
- Martinez, H., & Gonzales, S. (Setiembre de 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal .
- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en la Enseñanza Media*. Madrid: Publicaciones del Colegio de Psicólogos de Madrid.
- Mendoza, M. (2011). *Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de las buenas prácticas dialógicas*. Universitat de Barcelona, Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las Ciencias Sociales. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de <http://hdl.handle.net/2445/34983>
- MES, M. d. (1997). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I. Colección Repuestas*. Ediciones. CRESAL/UNESCO.
- MINEDU. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima – Perú.
- Miranda. (2020). Las estrategias de enseñanza y los niveles de desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villareal.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá.: Primera Edición. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Murillo, F. J. (2003). *Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficiencia escolar*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, (1), 1-14.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>.
- OPS. (1994). *Organización Panamericana de la Salud. Gestión de Calidad en la Educación Médica. Una propuesta de evaluación total. División de Recursos Humanos*. Washington DC:2.
- Orellana, 2008, como se citó en Acosta et al. (2012). (s.f.). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas.
- Palma et al. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portaviejo, Ecuador. *Ciencias de la educación*.
- Pina. (2010). El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.
- Plata, J. (1969). *La comprobación objetiva del rendimiento escolar*. Madrid: Magisterio Español.
- Quiroz. (2018). Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de traducción e interpretación de la Universidad Ricardo Palma.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Salcedo, F. D. (2018). El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, de las escuelas de post grado de las universidades nacionales de Lima Metropolitana.
- Suarez, R. (2011). *Nivel de Relación entre Capacitación y Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Piura: — Suarez, R. 2005. Tesis: Nivel de Relación entre Capacitación y Desempeño Laboral de los Docentes de la IUCV.
- Tigrero. (2017). Estrteguas para mejorar el rendimiento académico de ls asignatura de matemáticas.
- Valdés, H. V. (2009). *Manual de Buenas Prácticas de Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes*. Consejo Nacional de Educación. Noviembre. Perú.
- Vasquez. (2020). Asignatura de la matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica.
- Vasquez, E. (1997). *Evaluación y acreditación universitaria*. Lambayeque: Odar Editores.
- Vezub. (2007). "La formación y el desarrollo docente a los nuevos desafíos".
- Vezub. (2007). "La formación y el desarrollo docente a los nuevos desafíos".



ANEXOS



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, LEOPOLDO VERA MALDONADO, con código de estudiante 019200180c del Doctorado en Ciencias de la Educación, identificado con DNI 23951616, con domicilio en la APV Huayna Pícol M-09 del distrito de San Jerónimo del Departamento del Cusco.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el presente trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES DIDÁCTICAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA I, MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022”, dicho trabajo de investigación es de mi autoría y es original, se ha realizado las citas en algunas partes de dicho trabajo.

Cusco, noviembre del 2023.

Mgt. Leopoldo Vera Maldonado



INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sr. (ita):

Estimado estudiante estamos trabajando en un estudio que nos servirá para elaborar una tesis sobre investigación científica. Para ello, le pedimos que conteste el siguiente cuestionario que no llevará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, estas simplemente reflejan su opinión.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las preguntas para marcar con X el cuestionario, cada pregunta contiene 4 opciones elija la que mejor describa de lo que usted piensa.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Raras veces 1. Nunca

Muchas gracias por su colaboración

Desempeño docente	1	2	3	4	5
1. El docente aplica las teorías del aprendizaje de acuerdo con el tema y la naturaleza del área y característica del estudiante.					
2. El docente hace sesiones de aprendizaje en su área entretenida e interesante.					
3. Se evidencia que el docente tiene la capacidad de planificar el tiempo y contenido de su aprendizaje en la sesión virtual sincrónica y asincrónica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
4. El docente acepta opiniones y/o aportes, de ser el caso las incorpora en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
5. El docente responde de manera asertiva las preguntas y las objeciones de los estudiantes.					
6. El docente se dirige a los alumnos por su nombre.					
7. El docente estimula la participación reflexiva y autocrítica de los estudiantes durante la clase.					
8. Utiliza variedad de prácticas educativas en función al tema y a la capacidad.					
9. El docente aplica métodos y técnicas pertinentes a los estilos de los aprendizajes de los estudiantes.					
10. El docente conoce el grado de información sobre la marcha del aprendizaje de sus estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje.					
11. Asume con responsabilidad y calidad el encargo social de la docencia.					
12. Contribuye en la formación axiológica de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.					
13. Desarrolla capacidades valorativas de las sesiones sincrónicas y asincrónicas de los estudiantes.					
14. Demuestra eficiencia en la capacitación y preparación de la asignatura de su cargo.					
15. El docente se auto evalúa y reflexiona sobre su práctica educativa en forma eficaz y permanente.					



16.El docente demuestra vocación de servicio, en sus actividades académicas.				
17.El docente ha desarrollado buena imagen de sí mismo realista y satisfactoriamente.				
18.El docente demuestra empatía y simpatía para actuar con justicia.				
19.El docente demuestra satisfacción con la labor que realiza en los estudiantes.				
20.El docente propicia la confianza hacia los estudiantes.				
21. El docente asiste y apertura puntualmente al aula virtual sincrónica.				
22. El docente envía y cuelga información asincrónica en forma oportuna explícita y clara.				
23. Participa con responsabilidad en las jornadas de reflexión académica en las aulas sincrónicas y asincrónica.				
24. El docente cumple con la normatividad vigente en la educación superior virtualizada.				
25. El docente contribuye en la normatividad y toma de decisiones oportunas en la comunicación educativa en la educación superior.				
26. El docente demuestra autonomía y pro actividad para desarrollar sus tareas y/o actividades académicas en la educación superior.				
27. El docente se identifica con las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.				
28. El docente se preocupa y comprende la problemática de los estudiantes.				
29. El docente demuestra nivel de expectativa, respecto al desarrollo de capacidades y procesos académicos de los estudiantes.				
30. El rendimiento académico alcanzado por sus estudiantes en las áreas que imparte el docente, es satisfactorio.				
31. El docente forma estudiantes crítico, analítico, reflexivo, tolerante, democrático y autónomo para enfrentar el mundo de la competitividad.				
32. Formas estudiantes con personalidad deseable al modelo del perfil del egresado de la escuela profesional.				
33. El docente propicia motivación de superación en sus estudiantes.				
34. El docente genera auto aprendizaje en sus estudiantes.				



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sr. (ita):

Estimado estudiante estamos trabajando en un estudio que nos servirá para elaborar una tesis sobre investigación científica. Para ello, le pedimos que conteste el siguiente cuestionario que no llevará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, estas simplemente reflejan su opinión.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las preguntas para marcar con X el cuestionario, cada pregunta contiene 4 opciones elija la que mejor describa de lo que usted piensa.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Raras veces 1. Nunca

Muchas gracias por su colaboración

Estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
1. Al iniciar cada semestre académico el docente presenta el silabo en el sistema sincrónico y asincrónico para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, te da los contenidos que se van a desarrollar.					
2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3. Te presenta textos interesantes y /o imágenes para motivar durante las sesiones sincrónicas de la clase.					
4. Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
5. Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.					
6. Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A=lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.					
7. Desarrolla la clase de forma organizada utilizando diapositivas y otros medios, p					
8. Desarrolla la clase, ordenando la información en ordenadores visuales, como: conceptuales o semánticos y otros.					
9. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
10. Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.					
11. Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.					
12. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales					
13. Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
14. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas					
Estrategias de aprendizaje (Evaluación al alumno)					
15. Retroalimenta una y otra vez la información que necesitas aprender.					
16. Acostumbras memorizar la información de fórmulas matemáticas que necesitas aprender.					
17. Repasas la información tomando en cuenta los apuntes para los aprendizajes.					
18. Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.					
19. Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.					



20. Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.					
21. Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc.) para comprender un tema.					
22. Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno.					
23. Identificas con facilidad la idea principal de un texto.					
24. Acostumbras resumir textos cuando lees. Haciendo uso de sistemas sintetizadores.					
25. Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.					
26. Organizas la información en ordenadores visuales, como mapas mentales, mapas conceptuales y otros.					
27. Ordenas y organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para tu aprendizaje.					
28. Organizas la información en redes semánticas.					



Percepción del DIRECTOR sobre el desempeño docente	1	2	3	4	5
1. El docente interactúa activamente con el personal jerárquico de la institución.					
2. El docente participa puntualmente de las reuniones convocadas por el personal jerárquico de la Institución.					
3. El docente muestra tolerancia por las opiniones favorables y no favorables en el Departamento de Matemática y Estadística.					
4. El docente interactúa activamente con sus colegas en las actividades colegiadas.					
5. El docente demuestra solidaridad y cooperación con sus colegas en las actividades colegiadas.					
6. El docente comparte, intercambia opiniones y conocimientos con sus colegas en las sesiones virtualidades en las actividades colegiadas.					
7. El docente interactúa adecuadamente con el personal administrativo.					
8. Cumple oportunamente en las actividades delegadas por el director.					
9. Cumple con puntualidad en la asistencia de sus sesiones de clases.					
10. Entrega con puntualidad las actas de notas en la fecha establecida.					
11. Entrega con puntualidad el silabo en la fecha establecida.					
12. Ingresa la ficha de labor académica en la fecha establecida.					
13. Cumple satisfactoriamente en las comisiones permanentes.					
14. Asiste puntualmente a la junta de profesores convocadas por el director.					



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sr. (ita):

Estimado estudiante estamos trabajando en un estudio que nos servirá para elaborar una tesis acerca de la investigación científica. Para ello le pedimos su ayuda para que conteste el siguiente cuestionario que no llevará mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

INSTRUCCIONES

Lea con atención cada una de las preguntas y marque con un X su respuesta.

Muchas gracias por su participación

PRUEBA DE APRENDIZAJE DE MATEMATICA I

- 1) A todo enunciado que tiene la propiedad de ser verdadera o falsa, pero nunca simultáneamente a la vez, corresponde a la definición:
a) Lógica b) Equivalencia c) Proposición d) Razón e) Tautología
- 2) La proposición $\sim (p \vee q)$ es equivalente a:
a) p b) $\sim p \wedge \sim q$ c) $p \wedge q$ d) $\sim p \vee \sim q$ e) $p \rightarrow q$
- 3) Sean los conjuntos A y B . Se define el conjunto R de A y B , a toda correspondencia entre los elementos de A y los elementos del conjunto B , a todo subconjunto R del producto cartesiano $A \times B$, corresponde a la definición:
a) Función b) función inyectiva c) relación d) función identidad e) función constante.
- 4) El mayor valor entero positivo que satisface la inecuación $x \leq \frac{1}{x}$, es:
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5
- 5) El conjunto solución que satisface la inecuación $x^2 \geq 0$, es:
a) $\langle -\infty, 0] b) \langle 0, +\infty c) \langle -\infty, 0 d) [0, +\infty e) \langle -\infty, +\infty$
a) 3 b) 4 c) 5 d) 6 e) 7
- 6) El conjunto $E = \{(x, y) \in \mathbb{R} \times \mathbb{R} / y^2 - x = 0\}$, corresponde a:
a) función b) relación c) función inyectiva d) función biyectiva e) función suryectiva.
- 7) El dominio de la función real $y = x^2 - 6x + 9$, es:
a) $\langle -\infty, +\infty b) \langle -\infty, 3 c) \langle -\infty, 3 d) [3, +\infty e) [0, +\infty$
- 8) El rango de la función real $y = \llbracket x \rrbracket$, si $4 \leq x < 5$; es:



a) $[1, 2]$ b) $\{1\}$ c) $\{1, 2\}$ d) $[1, 2)$ e) $\{4\}$

9) La función real $y = f(x) = 2x + 3$, es:

a) Decreciente b) cuadrática c) lineal d) exponencial e) constante

10) La función inversa de $y = f(x) = x^2$, si $x \in [0, +\infty)$; es:

a) $f^{-1}(x) = \sqrt{x}$ b) $f^{-1}(x) = -\sqrt{x}$ c) $f^{-1}(x) = -\sqrt{x+1}$ d) $f^{-1}(x) = \sqrt{x+1}$

e) $f^{-1}(x) = -\sqrt{x} + 1$



EJEMPLO DE EXAMEN DESARROLLADOS

- 1) Defina que es una proposición.
2) Si la ecuación $2ax^2 + (1 - 4a)x + 2a > 0$; se cumple $\forall x \in \mathbb{R}$, entonces el conjunto de valores de a que satisface dicha inecuación, es:

Solución.

$$(1 - 4a)^2 - 16a^2 < 0 \Rightarrow a > \frac{1}{8} \Rightarrow a \in \left\langle \frac{1}{8}, +\infty \right\rangle$$

- 3) Dada la relación $R = \{(x, y) / x^2y - y - 3 = 0\}$, halle dominio y rango de R .
Solución.

$$y = \frac{3}{x^2 - 1}, \text{ existe } y \text{ para todo } x \in \mathbb{R} - \{-1, 1\}, \text{ luego el } Dom(R) = \mathbb{R} - \{-1, 1\}$$

$$x = \pm \sqrt{\frac{y+3}{y}}, \text{ existe } x \text{ cuando } \frac{y+3}{y} \geq 0 \Rightarrow y \in \langle -\infty, -3 \rangle \cup \langle 0, +\infty \rangle$$

$$Ran(R) = \langle -\infty, -3 \rangle \cup \langle 0, +\infty \rangle$$

- 4) Dada la función $g(x) = 3 \operatorname{sgn}\left(\frac{1}{2}(x - 2)^2 + 5\right)$, calcule dominio y rango de g .
Solución.

$$y = \operatorname{sgn}\left(\frac{1}{2}(x - 2)^2 + 5\right) = \begin{cases} -1, & \text{si } \frac{1}{2}(x - 2)^2 + 5 < 0 \\ 0, & \text{si } \frac{1}{2}(x - 2)^2 + 5 = 0 \\ 1, & \text{si } \frac{1}{2}(x - 2)^2 + 5 > 0 \end{cases}$$

$$g(x) = 3, \quad x \in \mathbb{R}, \text{ luego } Dom(g) = \mathbb{R} \quad \text{y} \quad Ran(g) = 3$$

- 5) Dada la función $y = f(x) = x^2 - 3, \quad x \in [0, +\infty)$, determine la función inversa de f , si existe.

Solución.

Comprobando si f es inyectiva.

Sean $x_1, x_2 \in [0, +\infty)$, $f(x_1) = f(x_2) \Rightarrow x_1^2 - 3 = x_2^2 - 3 \Rightarrow x_1 = x_2 \quad \forall x_1 \neq x_2$, solo se cumple $x_1 = x_2$, luego f es inyectiva, por lo tanto, existe la inversa de f .

Hallando la inversa de f .

$$x = y^2 - 3 \Rightarrow y = \pm \sqrt{x + 3} \Rightarrow y = f^{-1}(x) = \sqrt{x + 3}$$



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Existe Relación entre el Desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?	Analizar la relación entre el desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.	Existe Relación significativa entre el Desempeño docente y las habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.	VARIABLE 1 Desempeño docente VARIABLE 2 habilidades didácticas VARIABLE 3 rendimiento académico	<u>TIPO</u> : sustantivo básico <u>Diseño</u> : no experimental sustantivo correlacional <u>Método</u> : cuantitativo <u>Población y muestra</u> : Docentes Estudiantes <u>Técnicas</u> : encuesta <u>Instrumentos</u> : cuestionario de <u>Método de análisis de datos</u> : Estadístico descriptivo con apoyo de SPSS y Excel.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
Problemas específicos cuantitativos a) ¿Cuál es el nivel del desempeño del docente de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022? b) ¿Cuál es el nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022? c) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022? d) ¿De qué manera las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la	Objetivos específicos cuantitativos a) Describir el nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. b) Describir el nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. c) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. d) Establecer de qué manera las dimensiones del desempeño docente se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad	HIPOTESIS ESPECÍFICAS CUANTITATIVAS a) El nivel del desempeño de los docentes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022, es regular. b) El nivel de habilidades didácticas del docente de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022, es baja. c) El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022, es regular. d) Las dimensiones del desempeño docente se relacionan significativamente y directamente en un nivel alto con el rendimiento académico de los estudiantes de		



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022? e) ¿De qué manera las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022?	Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. e) Establecer de qué manera las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.	Matemática I, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022. e) Las dimensiones de las habilidades didácticas del docente repercuten significativamente en un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022.		
--	--	---	--	--



MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Matriz de instrumentos del Desempeño docente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas
Desempeño docente	Capacidades pedagógicas.	Comprensión Conocimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. El docente aplica las teorías del aprendizaje de acuerdo con el tema y la naturaleza del área y característica del estudiante.2. El docente hace sesiones de aprendizaje en su área entretenida e interesante.3. Se evidencia que el docente tiene la capacidad de planificar el tiempo y contenido de su aprendizaje en la sesión virtual sincrónica y asincrónica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.4. El docente acepta opiniones y/o aportes, de ser el caso las incorpora en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.5. El docente responde de manera asertiva las preguntas y las objeciones de los estudiantes.6. El docente se dirige a los alumnos por su nombre.7. El docente estimula la participación reflexiva y autocrítica de los estudiantes durante la clase.8. Utiliza variedad de prácticas educativas en función al tema y a la capacidad.9. El docente aplica métodos y técnicas pertinentes a los estilos de los aprendizajes de los estudiantes.	Nunca Raras veces A veces Casi siempre Siempre



			<p>10. El docente conoce el grado de información sobre la marcha del aprendizaje de sus estudiantes para mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>11. Asume con responsabilidad y calidad el encargo social de la docencia.</p> <p>12. Contribuye en la formación axiológica de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>13. Desarrolla capacidades valorativas de las sesiones sincrónicas y asincrónicas de los estudiantes.</p> <p>14. Demuestra eficiencia en la capacitación y preparación de la asignatura de su cargo.</p> <p>15. El docente se auto evalúa y reflexiona sobre su práctica educativa en forma eficaz y permanente.</p>	
	Emocionalidad.	Reflexión Participación	<p>16. El docente demuestra vocación de servicio, en sus actividades académicas.</p> <p>17. El docente ha desarrollado buena imagen de sí mismo realista y satisfactoriamente.</p> <p>18. El docente demuestra empatía y simpatía para actuar con justicia.</p> <p>19. El docente demuestra satisfacción con la labor que realiza en los estudiantes.</p> <p>20. El docente propicia la confianza hacia los estudiantes.</p>	
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.	Diseño de procesos Contextualización	<p>21. El docente asiste y apertura puntualmente al aula virtual sincrónica.</p> <p>22. El docente envía y cuelga información asincrónica en forma oportuna explícita y clara.</p>	



			<p>23. Participa con responsabilidad en las jornadas de reflexión académica en las aulas sincrónicas y asincrónica.</p> <p>24. El docente cumple con la normatividad vigente en la educación superior virtualizada.</p> <p>25. El docente contribuye en la normatividad y toma de decisiones oportunas en la comunicación educativa en la educación superior.</p> <p>26. El docente demuestra autonomía y pro actividad para desarrollar sus tareas y/o actividades académicas en la educación superior.</p>	
	Relaciones interpersonales con sus alumnos	Interacción Participación	<p>27. El docente se identifica con las necesidades y aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>28. El docente se preocupa y comprende la problemática de los estudiantes.</p> <p>29. El docente demuestra nivel de expectativa, respecto al desarrollo de capacidades y procesos académicos de los estudiantes.</p>	
	Resultados de su labor educativa.	Ética Toma de decisiones	<p>30. El rendimiento académico alcanzado por sus estudiantes en las áreas que imparte el docente, es satisfactorio.</p> <p>31. El docente forma estudiantes crítico, analítico, reflexivo, tolerante, democrático y autónomo para enfrentar el mundo de la competitividad.</p> <p>32. Formas estudiantes con personalidad deseable al modelo del perfil del egresado de la escuela profesional.</p> <p>33. El docente propicia motivación de superación en sus estudiantes.</p> <p>34. El docente genera auto aprendizaje en sus estudiantes.</p>	



Matriz de instrumentos de habilidades didácticas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas
habilidades didácticas	Estrategias de enseñanza	<p>Estrategias Preinstruccionales</p> <p>Estrategias Coinstruccionales</p> <p>Estrategias Posinstruccionales</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Al iniciar cada semestre académico el docente presenta el silabo en el sistema sincrónico y asincrónico para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, te da los contenidos que se van a desarrollar.2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.3. Te presenta textos interesantes y /o imágenes para motivar durante las sesiones sincrónicas de la clase.4. Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.5. Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) para explicar la clase.6. Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A=lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.7. Desarrolla la clase de forma organizada utilizando diapositivas y otros medios, que llame la atención.8. Desarrolla la clase, ordenando la información en ordenadores visuales, como: conceptuales o semánticos y otros.9. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.10. Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.11. Sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico.12. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales13. Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.14. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas	<p>Nunca</p> <p>Raras veces</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>



	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de recirculación Estrategias de elaboración	<ol style="list-style-type: none">15. Retroalimenta una y otra vez la información que necesitas aprender.16. Acostumbras memorizar la información de fórmulas matemáticas que necesitas aprender.17. Repasas la información tomando en cuenta los apuntes para los aprendizajes.18. Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.19. Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.20. Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.21. Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc.) para comprender un tema.22. Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno.23. Identificas con facilidad la idea principal de un texto.24. Acostumbras resumir textos cuando lees. Haciendo uso de sistemas sintetizadores.25. Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.26. Organizas la información en ordenadores visuales, como mapas mentales, mapas conceptuales y otros.27. Ordenas y organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para tu aprendizaje.28. Organizas la información en redes semánticas.	
--	----------------------------	--	---	--



DATOS GENERALES

- Número de orden: (38)
- Sexo: F () M (X)
- Condición: Nombrado (X) contratado ()
- Categoría: Asociado

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente los enunciados y marque con una X su respuesta, el cuestionario contiene 5 opciones cada pregunta y elija la que mejor describa de lo que Ud. piensa.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Raras veces 1. Nunca

Muchas gracias por su colaboración

PERCEPCIÓN DEL DIRECTOR SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE:	1	2	3	4	5
1. El docente interactúa activamente con el personal jerárquico de la institución.			X		
2. El docente participa puntualmente de las reuniones convocadas por el personal jerárquico de la Institución.					X
3. El docente muestra tolerancia por las opiniones favorables y no favorables en el Departamento de Matemática y Estadística.				X	
4. El docente interactúa activamente con sus colegas en las actividades colegiadas.				X	
5. El docente demuestra solidaridad y cooperación con sus colegas en las actividades colegiadas.					X
6. El docente comparte, intercambia opiniones y conocimientos con sus colegas en las sesiones virtualidades en las actividades colegiadas.			X		
7. El docente interactúa adecuadamente con el personal administrativo.				X	
8. Cumple oportunamente en las actividades delegadas por el director.					X
9. Cumple con puntualidad en la asistencia de sus sesiones de clases.					X
10. Entrega con puntualidad las actas de notas en la fecha establecida.					X
11. Entrega con puntualidad el silabo en la fecha establecida.					X
12. Ingresa la ficha de labor académica en la fecha establecida.				X	
13. Cumple satisfactoriamente en las comisiones permanentes.					X
14. Asiste puntualmente a la junta de profesores convocadas por el director.					X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS, FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA

DR. CLETO DE LA TORRE DUENAS
DIRECTOR



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

- I. **DATOS GENERALES**
- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **“Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022”**
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Desempeño docente, H.D. y R.A.**
- 1.3. INVESTIGADOR:
DATOS DEL EXPERTO:
- 2.1 Nombres y Apellidos: **Dr. Epifanio Puma Huañec**
- 2.2 Especialidad: **Lic. Físico-Matemáticas**
- 2.3 Lugar y Fecha: **20-04-2023**
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: **UNSAAC**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Malo 21-40 %	Regular 41-60 %	Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

- II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**
Procede su aplicación.
- III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%**
- IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

DNI 23861131

Sello y Firma del Experto.
DNI: 23861131



I. **DATOS GENERALES**

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “**Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,2022**”

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Desempeño docente, H.D. y R.A.**

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: **Dr. Dionicio Cárdenas Cancha**

2.2 Especialidad: **Lic. Físico-Matemáticas**

2.3 Lugar y Fecha: **20-04-2023**

2.4 Cargo e Institución donde Labora: **UNSAAC**

COMPO- NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Malo 21-40 %	Regular 41-60 %	Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Procede su aplicación.

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%**

IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.


 Sello y Firma del Experto.
 DNI: 23840247



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022”

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Desempeño docente, H.D. y R.A.

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: **Dr. Samuel Mogrovejo Delgado**

2.2 Especialidad: **Lic. Físico-Matemáticas**

2.3 Lugar y Fecha: **20-04-2023**

2.4 Cargo e Institución donde Labora: **UNSAAC**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Malo 21-40 %	Regular 41-60 %	Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.


Sello y Firma del Experto.
DNI: 24291799
Samuel Mogrovejo Delgado



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **“Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022”**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Desempeño docente, H.D. y R.A.**

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: **Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza**

2.2 Especialidad: **Educación.**

2.3 Lugar y Fecha: **20-04-2023**

2.4 Cargo e Institución donde Labora: **UNSAAC**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Malo 21-40 %	Regular 41-60 %	Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse

Sello y Firma

DNI: 23875611



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Relación entre desempeño docente y habilidades didácticas con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Matemática I, modalidad virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022"

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Desempeño docente, H.D. y R.A.

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: **Dr. José Mariano Alendez**

2.2 Especialidad: **Filosofía**

2.3 Lugar y Fecha: **20-04-2023**

2.4 Cargo e Institución donde Labora: **UNSAAC**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Malo 21-40 %	Regular 41-60 %	Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

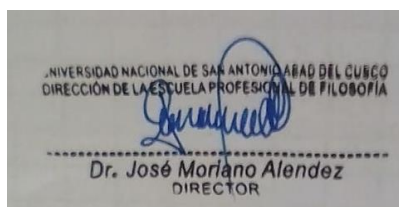
Procede su aplicación.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto.

DNI: 23926650