



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL CUSCO, 2021**

Línea de investigación: Innovación y Calidad Educativa

Presentado por:

Mg. José Francisco Serrano Flores

(ORCID: [0000-0002-1379-3738](https://orcid.org/0000-0002-1379-3738))

Para optar al Grado de Doctor con mención en
Ciencias de la Educación

Asesora:

Dra. Haydeé Quispe Berríos

(ORCID: [0000-0002-9025-5335](https://orcid.org/0000-0002-9025-5335))

CUSCO – PERÚ

2024



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	José Francisco Serrano Flores
Número de documento de identidad	23808934
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0002-1379-3738
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Haydeé Quispe Berrios
Número de documento de identidad	23858362
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0002-9025-5335
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Cleto De La Torre Dueñas
Número de documento de identidad	23988416
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Edwards Jesus Aguirre Espinoza
Número de documento de identidad	23854868
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Mery Luz Condori Caucha
Número de documento de identidad	02296042
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Zoraida Huamanga Gamarra
Número de documento de identidad	23862969
Datos de la investigación	
Línea de investigación	Innovación y Calidad Educativa



APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL CUSCO, 2021

por José Francisco Serrano Flores

.....
Haydeè Quispe Berríos

Fecha de entrega: 17-mar-2024 02:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2255577317

Nombre del archivo: TO_ACAD_MICO_EN_ESTUDIANTES_DE_INGENIER_A_CIVIL_CUSCO,_2021.docx (1.28M)

Total de palabras: 21306

Total de caracteres: 120079



APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL CUSCO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes

Trabajo del estudiante

2%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

1%

5

fundacionlasirc.org

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

7

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

ricaxcan.uaz.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

.....
Haydeé Quispe Berrios

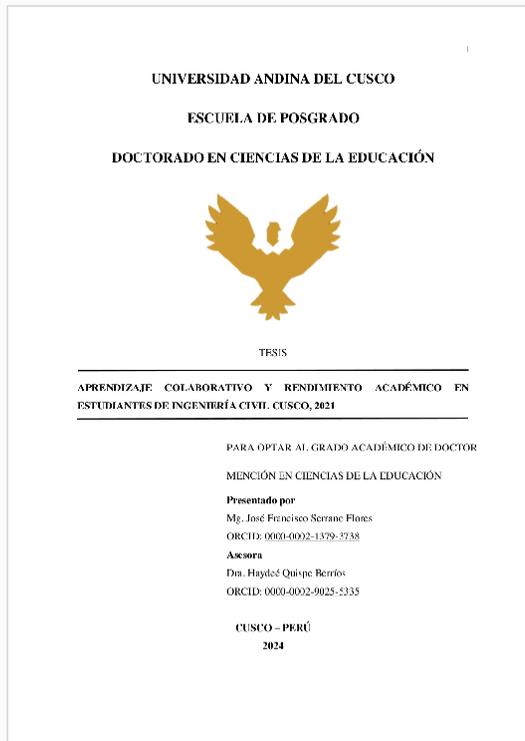


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: José Francisco Serrano Flores
Título del ejercicio: "APRENDIZAJE COLABORATIVO Y PERCEPCIÓN DE EMPLEABIL...
Título de la entrega: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ...
Nombre del archivo: TO_ACAD_MICO_EN_ESTUDIANTES_DE_INGENIER_A_CIVIL_CU...
Tamaño del archivo: 1.28M
Total páginas: 93
Total de palabras: 21,306
Total de caracteres: 120,079
Fecha de entrega: 17-mar.-2024 02:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2255577317




.....
Haydeé Quispe Berríos



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL CUSCO, 2021

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR

MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentado por

Mg. José Francisco Serrano Flores

ORCID: [0000-0002-1379-3738](https://orcid.org/0000-0002-1379-3738)

Asesora

Dra. Haydeé Quispe Berríos

ORCID: [0000-0002-9025-5335](https://orcid.org/0000-0002-9025-5335)

CUSCO – PERÚ

2024

Haydeé Quispe Berríos



RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el grado de influencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Civil en el área de concreto armado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2021. Bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, alcance explicativo y de diseño no experimental-cuasiexperimental, donde se consideró un grupo control (25) y un grupo experimental (25). La población de estudio fueron los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que estuvieron llevando el área de concreto armado I, conformado por 50 estudiantes. La técnica e instrumentos de recolección que se utilizó fue una prueba práctica conformada por 20 ítems. Por lo tanto, se tuvo como resultado que, en el pre test tanto el grupo control como el grupo experimental no tuvieron diferencias significativas en cuanto a su rendimiento académico, sin embargo, el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del semestre 2021-1 y 2021-2 sometidos a la estrategia de aprendizaje colaborativo tuvo una tendencia de bueno a excelente, puesto que el 72,0% tuvo un rendimiento bueno, seguido del 28,0% que logró un excelente rendimiento académico en el semestre 2021-1. Asimismo; los estudiantes del semestre 2021-2, tuvieron una tendencia de bueno a excelente, puesto que el 68,0% tuvo un rendimiento bueno, seguido del 32,0% que logró un excelente rendimiento académico. En tal sentido se concluyó que la aplicación de la estrategia de aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Civil en el área de concreto armado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2021, en un 27.93%.

Palabras clave: *Aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, Área de concreto armado*



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the degree of influence of the application of collaborative learning on the academic performance of Civil Engineering students in the area of reinforced concrete at the National University of San Antonio Abad del Cusco in the year 2021. Under a quantitative approach methodology, applied type, explanatory scope and non-experimental-quasi-experimental design, where a control group (25) and an experimental group (25) were considered. The study population was the Civil Engineering students of the National University of San Antonio Abad of Cusco, who were carrying out the reinforced concrete area I, made up of 50 students. The collection technique and instruments used was a practical test made up of 20 items. Therefore, the result was that, in the pre-test, both the control group and the experimental group did not have significant differences in terms of their academic performance, however, the level of academic performance of the students of the 2021-1 semester and 2021-2 that were subjected to the collaborative learning strategy had a trend from good to excellent, since 72.0% had good performance, followed by 28.0% who achieved excellent academic performance in the 2021-1 semester. Likewise, the students of the 2021-2 semester had a trend from good to excellent, since 68.0% had a good performance, followed by 32.0% who achieved an excellent academic performance. In this sense, it was concluded that the application of the collaborative learning strategy significantly influences the academic performance of Civil Engineering students in the area of reinforced concrete of the National University of San Antonio Abad del Cusco in the year 2021, by 27.93%.

Keywords: *Collaborative learning, academic performance, Reinforced concrete area*