



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Competencias parentales en estudiantes de 5° y 6°
grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San
Jerónimo – 2021**

Línea de investigación: Psicología
educativa

Tesis presentada por:

Bach. María Isabel Mandura Choque

Orcid: 0009-0007-4828-7564

**Para optar al título profesional de
Psicóloga**

Asesor:

Ps. Roberto S. Mejía Rodríguez

Orcid: 0000-0002-1728-2521

Cusco – 2023



Datos del autor	
Nombres y apellidos	Bach. Maria Isabel Mandura Choque
Numero de documento de identidad	72131734
URL de Orcid	Orcid: 0009-0007-4828-7564
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Ps. Roberto Serapio Mejía Rodríguez
Numero de documento de identidad	23873514
URL de Orcid	Orcid: 0000-0002-1728-2521
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Dra. Ysabel Masías Ynocencio
Numero de documento de identidad	23984083
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Mtra. Ps. Nelida Miranda Huamani
Numero de documento de identidad	46833864
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Dra. Ps. Rocio Liney Pezua Vásquez
Numero de documento de identidad	40110608
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mg. Ps. Karola Espejo Abarca
Numero de documento de identidad	45634597
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la escuela profesional	Psicología educativa



Agradecimientos

A mis padres, que me dieron la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, por todo el apoyo que me dieron en el transcurso de mi vida universitaria, por su paciencia y comprensión.

Al psicólogo Roberto Mejía Rodríguez, mi asesor, el cual me ayudo a concluir esta investigación gracias a su experiencia y consejos. Del mismo modo a mis dictaminantes.



Dedicatoria

A Dios y la Virgen María de la O por ser mis guías en el camino de la vida universitaria, por brindarme paciencia y darme valentía en los momentos difíciles, además de otorgarme bendiciones a lo largo de mi camino.

A mis padres Graciano y María de la O, a mi nana Emiliana, por inculcarme valores que me ayudaron a lo largo de mi vida, por ser un ejemplo de perseverancia y nunca dejarse rendir, quienes se sacrificaron y apoyaron en tiempos difíciles. Brindándome oportunidades.



Jurado de la Tesis

Replicante – Presidente:

Dra. Ysabel Masías Ynocencio

Dictaminante:

Dra. Ps. Rocio Liney Pezua Vásquez

Dictaminante:

Mg. Ps. Karola Espejo Abarca

Replicante:

Mtra. Ps. Nelida Miranda Huamani

Asesor:

Ps. Roberto Serapio Mejía Rodríguez



Contenido

Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento de Problema	1
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación.....	7
1.3.1. Conveniencia	7
1.3.2. Relevancia social	7
1.3.3. Implicancias prácticas.....	8
1.3.4. Valor teórico	8
1.3.5. Utilidad metodológica	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Delimitación del Estudio.....	10
1.5.1. Delimitación espacial.....	10
1.5.2. Delimitación temporal	10
1.6. Aspectos Éticos	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.3. Antecedentes locales.....	17
2.2. Bases Teóricas.....	19
2.2.1. Familia	19
2.2.2. Competencia parental	21
2.2.3. Teorías	25
2.3. Marco Conceptual	32
2.4. Variables e Indicadores	33
2.4.1. Identificación de Variable.....	33



2.4.2. Operacionalización de la Variable	34
CAPÍTULO III	36
MÉTODO	36
3.1. Enfoque	36
3.2. Alcance del Estudio.....	36
3.3. Diseño de Investigación	36
3.4. Población.....	37
3.5. Muestra.....	37
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
3.6.1. Técnicas	40
3.6.2. Instrumentos	41
3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	42
3.8. Plan de Análisis de Datos.....	42
3.9. Técnicas de Análisis de Datos.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. Resultados respecto a los Objetivos Específicos.....	44
4.2. Resultados respecto al Objetivo General	61
CAPÍTULO V	63
DISCUSIÓN	63
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes	63
5.2. Comparación crítica con la literatura existente	68
5.3. Implicancias del estudio	71
Conclusiones.....	72
SUGERENCIAS.....	74
Referencias	76
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	81
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	84
CONSENTIMIENTO INFORMADO	87



Índice de tablas

Tabla 1: Relación de estudiantes de acuerdo al sexo.....	37
Tabla 2: Edad de los estudiantes del 5° y 6° grado.....	38
Tabla 3 Tipos de familia.....	39
Tabla 4 Nivel de Competencia Parental según edad.....	45
Tabla 5 Nivel de Implicación Parental según edad.....	46
Tabla 6 Nivel de Consistencia disciplinar según edad.....	47
Tabla 7 Nivel de Resolución de conflictos según edad	48
Tabla 8 Nivel de Deseabilidad social según edad.....	49
Tabla 9 Nivel de Competencia Parental según sexo.....	50
Tabla 10 Nivel de Implicación Parental según sexo	50
Tabla 11 Nivel de Resolución de Conflictos según sexo.....	51
Tabla 12 Nivel de Consistencia Disciplinar según sexo	51
Tabla 13 Nivel de Deseabilidad Social según sexo	52
Tabla 14: Nivel de Competencia Parental según el grado de instrucción del padre.....	53
Tabla 15: Nivel de Competencia Parental según el grado de instrucción de la madre....	54
Tabla 16 Nivel de Resolución de conflictos según el grado de instrucción de los padres	54
Tabla 17 Nivel de Resolución de conflictos según el grado de instrucción de los padres	55
Tabla 18: Nivel de Implicación Parental	56
Tabla 19: Nivel de Resolución de Conflictos	58
Tabla 20: Nivel de Consistencia Disciplinar	59
Tabla 21: Nivel de Deseabilidad Social.....	60
Tabla 22: Nivel de Competencia Parental según en grado del estudiante	62



Índice de figuras

Figura 1: Sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado	38
Figura 2: Edad de los estudiantes del 5° y 6° grado	39
Figura 3: Procedencia de los estudiantes	40
Figura 4: Nivel de Implicación parental	57
Figura 5: Nivel de Resolución de conflictos	58
Figura 6: Nivel de Consistencia disciplinar.....	59
Figura 7: Nivel de Deseabilidad social.....	61



Competencias parentales en estudiantes EBR

por María Isabel Mandura Choque

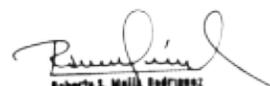
Fecha de entrega: 09-abr-2024 06:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2345031063

Nombre del archivo: TESIS_Competicencias_parentales_en_estudiantes_EBR.pdf (2.46M)

Total de palabras: 21075

Total de caracteres: 115172



Roberto E. Mejía Rodríguez
PSICOLOGO
C.P.S. 9526

Firma del asesor



²
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



³ **Competencias parentales en estudiantes de 5° y 6°
grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San
Jerónimo – 2021**

Línea de investigación: Psicología
educativa

Tesis presentada por:

Bach. María Isabel Mandura Choque

Orcid: 0009-0007-4828-7564

**Para optar al título profesional de
Psicóloga**

Asesor:

Ps. Roberto S. Mejía Rodríguez

Orcid: 0000-0002-1728-2521

Cusco – 2023



Roberto S. Mejía Rodríguez
PSICÓLOGO
C.P.F. 3938

Firma del asesor



INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: María Isabel Mandura Choque
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Competencias parentales en estudiantes EBR
Nombre del archivo: TESIS_Competicencias_parentales_en_estudiantes_EBR.pdf
Tamaño del archivo: 2.46M
Total páginas: 98
Total de palabras: 21,075
Total de caracteres: 115,172
Fecha de entrega: 09-abr.-2024 06:22p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2345031063

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Competencias parentales en estudiantes de 5° y 6°
grado de primaria de la I. E. Fe y Alegria N° 21 de San
Jerónimo – 2021

Línea de investigación: Psicología
educativa

Tesis presentada por:

Bach. María Isabel Mandura Choque

Orcid: 0009-0007-4828-7564

Para optar al título profesional de
Psicóloga

Asesor:

Ps. Roberto S. Mejía Rodríguez

Orcid: 0000-0002-1728-2521

Cusco – 2023

Firma del asesor



Resumen

La presente investigación lleva como título “Competencias Parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo – 2021”, que planteo como objetivo describir las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. La metodología fue una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple. Con una población de tipo no probabilística por conveniencia de 196 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijas/os) de Hernández y Bayot, Los resultados mostraron en relación a las dimensiones del estudio que la dimensión de implicación parental presenta un nivel alto, a lo contrario de la dimensión de consistencia disciplinar que presenta un nivel bajo, además que los estudiantes perciben la competencia parental de sus padres en un nivel medio, indicando que dicha percepción no se ve afectada por los distintos factores de funcionalidad en la comunicación o afectividad, y podría mejorar con la adecuada orientación hacia los padres y estudiantes. En relación al sexo de los estudiantes y el grado de instrucción de los padres, no se encontró diferencias significativas en los niveles de percepción de competencia parental. En conclusión, la presencia de niveles altos de la dimensión de implicancia parental demuestra que independientemente del tipo de familia de la que proceden los padres, estos mismos muestran interés por las actividades académicas de sus hijos. Es por ello que se debe tener en cuenta las dificultades que se presentan al momento de impartir disciplina y normas de conducta con sus hijos.

Palabras clave: percepción, parental, estudiantes, implicancia, disciplina, dimensiones, niveles.



ABSTRACT

The present research its titled as “parents competences perceived by 5th and 6th grade primary school students from I.E. Fe y Alegría N°21 in San Jeronimo – 2021”, which planted as objective describe the parents’ competences perceived by 5th and 6th grade primary school students from I.E. Fe y Alegría N°21 in San Jeronimo, 2021. The methodology was a non-experimental research, with a simple descriptive design. With a non-probabilistic population type for convenience of 196 students, The Perceived Parental Competence Scale (ECPH-h) (children version) was used to collect data of Hernández y Bayot. The results presented in relation to dimensions of the research that the parental involvement presents a high level, on the contrary of the disciplinary consistency dimension which presents a low level, in addition the students perceived the parental competences of their parents in a medium level, indicating that said perception it is not affected for the different functionality factors in communication or affectivity, and it may improve with the correct orientation for parents and students. In relation to the gender of the students or the instructional level of the parents, there were not significant differences in the perception levels of parental competences. In conclusion, the presence of high levels of parental implications demonstrates that independently of the kind of family which the parents are from, these ones show interest in the academic studies of their children. That is why the difficulties they present at the moment to impart discipline and standards of conduct to their children must be consider.

Keywords: competence, parental, students, perception, levels.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento de Problema

Estudios realizados en Estados Unidos, mostraron que el 9,4 % de los niños y niñas fueron diagnosticados de TDAH, el 7,4% problemas de conducta, el 7,1% trastornos de ansiedad, y un 3,2% trastornos de depresión (Danielson et al 2018: Ghandour et al., 2019). De manera parecida en Lituania en un análisis realizado con 3309 niños de entre 7 a 16 años de edad se halló que los trastornos más comunes serian el trastorno de conducta, prevaleciendo en un 6,6%. Es así como el trastorno de ansiedad es de un 5,0% (Lesinkiene et al., 2018)

De acuerdo a la encuesta europea (ESEE) 2020, en España la sintomatología depresiva en adolescentes a partir de los 15 años, en distinta gravedad presenta un 12,74% de la población así se halla el 8,46% presenta sintomatología leve, el 2,51% moderada, el 1,19% moderadamente grave y 0,58% grave. Siendo la salud mental una importante dimensión el estado de salud. La incidencia de indicadores de trastornos depresivos es prácticamente el doble en féminas (16,32%) que en varones (8,94%) en todos los niveles de severidad. Esta proporción no es constante en todos los grupos de etarios.

Respecto a la relación de diagnóstico género. (Aláez, 2019), manifiesta que los problemas de conducta son más predominantes en los varones (22,4%) y entre mujeres, primero son los trastornos depresivos (22,3%), de conducta (21%) y de ansiedad (16,5%). A pesar de que, a esta edad, los adolescentes comienzan a cuestionar cada conducta y pensamiento de los demás, incluso en ocasiones enfrentan estas acciones que desde su punto de vista no están bien. Los padres deben prestar mucha atención, para poder intervenir de manera pertinente, eficaz y preventiva a estos futuros problemas psicosociales.



En nuestro país la situación no queda atrás, pues según información del ministerio de salud por medio de sus centros de Salud Comunitaria, los trastornos de salud mental, también se presentaron en el tratamiento de niños y adolescentes menores de 18 años donde hay problemas emocionales como ansiedad (2964) y depresión (934) vinculados a conflictos familiares, además de problemas de conducta, y aprendizaje o del desarrollo como es el caso del autismo y retardo mental, etc. (MINSA, 2020), así mismo según el jefe del departamento de Salud Mental afirmo que en la población existen sintomatologías frecuentes dándose casos de trastornos del sueño (55,7%), fatiga o falta de energía (44%), problemas de apetito (42,8%), falta de concentración (35,5%), ideación o pensamientos suicidas (13,1%).

En el interior de las instituciones educativas también se han ido reportando situaciones que reflejan algunos problemas psicosociales entre los niños y adolescentes, como vienen a ser el bullying, agresión escolar, evasión de clases, faltas recurrentes, e indisciplina, ansiedad, y depresión, e intentos suicidas. De acuerdo con el Sistema de reporte de casos sobre violencia escolar (SÍSeVe) del Ministerio de Educación, del 15 de septiembre del 2013 al 28 de febrero del 2019, hubo un total de 26 446 de casos registrados en el sistema de todos los colegios e instituciones registradas en dicho sistema. De los cuales hubo un total de 14,267 casos de violencia entre escolares, registrando violencia verbal 11,314; violencia psicológica y emocional 14,370; violencia por redes sociales 912; hurto 375; violencia física 14,370; ataque con armas 200; violencia sexual 3784. (MINEDU, 2019).

Con referencia a la región del Cusco donde nos encontramos, Oliveros; Figueroa,L.; Mayorga,G.; Cano, G.; Quispe,Y.; Barrientos, A., con el artículo titulado “Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú” citado en la revista peruana de pediatría, refiere que la intimidación en los centros escolares proviene de muchas causas ocasionando problemas en la salud, temor a asistir a la escuela, siendo el pronóstico largo plazo negativo. Llegando a esta conclusión al realizar un estudio con cinco departamentos donde haya existido violencia



política como antecedente a los conflictos familiares, para conocer la frecuencia de intimidación en los colegios estatales y determinar los factores de riesgo asociados. Obteniendo una incidencia de intimidación del 50,7%, entre los escolares. Además de que existe una mayor incidencia de agresión verbal seguida de agresión física y la discriminación. (Oliveros; Figueroa,L.; Mayorga,G.; Cano, G.; Quispe,Y.; Barrientos, A., 2020) Lo que nos indica que los estudiantes de las zonas urbano-rurales del país perciben los problemas emocionales y de conducta vinculados a conflictos familiares como una dificultad a su desarrollo.

Dentro de la ciudad del Cusco, los problemas de conducta y emocionales están presentes, teniendo registros de casos de bullying, agresión escolar, violencia hacia los docentes, formación de pandillas, ataques a bienes ajenos, ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje entre otros, que día a día se van dando dentro de las organizaciones educativas públicas y privadas. Como indica Sausa (2018), quien atribuye la responsabilidad a las malas prácticas parentales ejercidas por sus progenitores, en razón a ello la dirección de salud en el año 2013 realizó tamizajes psicológicos en la región del Cusco, según declaraciones de Martín Flores Psicólogo de la DIRESA Cusco, el 61% de evaluados presenta distintos niveles de depresión, 29% de ansiedad, un 13% consume alcohol y drogas, y un 2% tuvo intentos de suicidio. En tanto, un 12% de ciudadanos dijo ser víctima de violencia intrafamiliar.

Es por ello que dentro del distrito de San Jerónimo se ha ido evidenciando este tipo de problemas (registros de casos de bullying, agresión escolar, violencia hacia los docentes, formación de pandillas, ataques a bienes ajenos, ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje entre otros) en las instituciones educativas de la zona. Teniendo en cuenta el análisis epidemiológico realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA., 2020), reportaron que, de cada cuatro adolescentes en edad escolar, uno ha sido participe en alguna pelea o agresión.



Siendo la familia “Como institución natural, entendida dinámicamente, como grupo social formado por sujetos que están unidos por relaciones consanguíneas, de adopción o parentesco, donde se satisfacen necesidades sociales, básicas y económicas de los miembros. Es también, la primera fuente de valores y normas que se transmiten, contribuyendo a la formación de la individualización de cada integrante de la familia” (PLANFAM, 2016-2021). Es así que los estudiantes llegan a reflejar todo lo vivido dentro de sus familias en sus centros de estudio.

En el caso de la I. E. Fe y Alegría N° 21, ubicada dentro del distrito de San Jerónimo de la región del Cusco, donde se hizo esta investigación, donde se han ido reportando casos de agresión entre compañeros; tanto físicos como verbales, daño a bienes ajenos, evasión de clases, problemas de aprendizaje y en menor medida problemas emocionales, todo ello se les atribuye a las malas prácticas parentales llevadas a cabo por los padres. (MINSA, 2020)

En relación a la familia de los estudiantes de la I. E., también se evidencian: la inasistencia de los padres a citaciones que el departamento de psicología realizó, la ausente comunicación entre hijos y padres dificulta las relaciones favorables entre la institución y la familia, falta de participación activa en la formación escolar del estudiante, falta de tiempo de calidad dentro de la familia y violencia intrafamiliar, esta situación se va agravando a medida que los estudiantes cursan los grados superiores de primaria e ingresan a secundaria como son el 5° y 6° grado de primaria donde se observó que los padres poseen menor número de asistencias a reuniones y talleres.

Con respecto a estos estudiantes mencionados anteriormente, que oscilan entre los 10 a 13 años de edad, donde se observó con mayor realce la problemática a estudiar en el proceso de las practicas pre profesionales dentro de la institución educativa durante las sesiones de tutoría, quienes presentan problemas emocionales, de aprendizaje y de conducta, dificultad al



manifestar sus emociones, o tener la confianza de buscar ayuda ante algún problema, llegaron en algún momento a presenciar actos de violencia entre sus progenitores, viven alejados de sus padres por diversas circunstancias, inclusive son sus abuelos o tíos quienes se hacen cargo de ellos, dando a lugar a que muchos de ellos a que se vean expuestos a presenciar actos de violencia, consumo de sustancias, adicción a la tecnología, puesto que los padres no tienen las capacidades necesarias para ejercer una parentalidad positiva. Puesto que dichos estudiantes van iniciando la etapa de la pubertad y adolescencia, donde se desarrolla la capacidad de razonamiento científico y pensamiento abstracto, mostrando la capacidad de razonamiento hipotético - deductivo, teniendo aun la inmadurez en el pensamiento, como el idealismo y tendencia a la crítica, e indecisión. En el aspecto emocional se busca la identidad personal y se entra en conflicto con las ideas paternas, el adolescente quiere lograr su autonomía y diferenciación. Con respecto a su conducta se ve influenciado por las actitudes de los demás compañeros, se busca la aceptación social, lo cual en ocasiones conlleva asumir conductas inadecuadas. (Papalia, 2016), todo lo antes mencionado debe tener una mayor atención por parte de los padres y tutores quienes tienen la labor de guiar a los hijos en estas etapas de desarrollo.

Por ende, por medio de esta investigación se busca obtener información acerca de la implicación parental, dedicación personal, momentos de ocio compartido, que son dimensiones en la que los padres están implicados en relación a sus hijos y a su crianza, y así poder desarrollar herramientas para afrontar la problemática sobre los problemas de conducta y emocionales relacionados con las malas prácticas parentales (falta de participación activa en la formación escolar del estudiante, falta de tiempo de calidad dentro de la familia y violencia intrafamiliar), desde aspecto psicológico y educativo, a partir de los departamentos de psicología y tutoría de las instituciones pedagógicas.



1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuáles son los niveles de competencia parental según la edad de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021?
- b) ¿Cuáles son los niveles de competencia parental según sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021?
- c) ¿Cuáles son los niveles de competencia parental de acuerdo al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021?
- d) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de implicación parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?
- e) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de resolución de conflictos percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?
- f) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?
- g) ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de deseabilidad social percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?



1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La pubertad es un estadio de cambios físicos y emocionales, que conllevan un mayor riesgo de experimentar diversas crisis, en corto, mediano y largo plazo, como los problemas socioeconómicos, sexuales y de madurez, enfermedades físicas y psicológicas, es por ello que los infantes desarrollan destrezas que les ayude a manejar y enfrentar dichos problemas.

Ámbitos psicosociales, como la baja preparación académica de los progenitores, violencia familiar, padres ausentes por trabajo lejanos, monoparentalidad, deficiencia económica, consumo de sustancias, provoca que el rol de los padres se vea afectado y resulte difícil su desarrollo y su adecuado desenvolviendo en su rol de padres. Al contar con ciertas habilidades y competencias, pueden mejorar el desarrollo de sus infantes en distintos ambientes, un ejemplo de ello sería “cuando los cuidadores esperan acciones positivas de los niños, ellos ayudaran a fortalecer las habilidades de sus hijos brindándoles guías para cumplir sus tareas y soporte en sus momentos de frustración, además de proporcionar la disciplina adecuada.”

La investigación nos sirve para identificar y valorar la percepción que tienen los estudiantes acerca de los roles paternos que ejercen los padres en sus hijos y en su crianza. De esta manera se da importancia a las relaciones intrafamiliares dentro del desarrollo psicosocial del niño y adolescente.

1.3.2. Relevancia social

La investigación, colaborara en dar a conocer información a los padres acerca de la importancia de los roles paternos respecto a la forma de criar a los niños, además de que ellos se comprometan con la formación de los niños en el distrito de San Jerónimo. Hay que tener en cuenta que los individuos en edad adolescente poseen más riesgo de presentar problemas de



conducta y emocionales, cuando existe un inadecuado control de los padres y una comunicación ineficiente entre ambas partes.

1.3.3. Implicancias prácticas

Los resultados de esta investigación motivaran a generar estrategias que ayuden a la mejora de la disciplina, comunicación inadecuada, educación, relaciones intrafamiliares, y en la resolución de conflictos que son dimensiones en las cuales se centra la crianza de sus hijos. Todo ello a su vez favorecerá al adolescente en diversas áreas de su desarrollo tanto educativas como sociales, otorgándoles herramientas para poder afrontar los problemas de mayor incidencia dentro de la institución educativa y la comunidad.

1.3.4. Valor teórico

Este análisis se realiza con la intención de conocer como el estudiante percibe las buenas o malas prácticas parentales que sus padres ejercen en él, brindándole herramientas para el momento de tomar decisiones; y si este, afecta en su desenvolvimiento dentro de la comunidad, incrementando el riesgo de padecer problemas de conducta y emocionales, como es la agresión, bullying, depresión y ansiedad.

1.3.5. Utilidad metodológica

La aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) versión hijos/as, brindará información que podrá ser utilizada en otras investigaciones e instituciones ya que es una herramienta con varios años de creación, y que recientemente se está dando uso, por profesionales que intervienen en las familias en su ámbito educativo, social y psicológico. Debido a la información que proporciona, contribuyendo con el mejor conocimiento de los padres y estudiantes en las áreas familiar, personal, comunicativa, escolar y social.



1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Describir las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- a) Identificar los niveles de competencia parental según la edad de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- b) Identificar los niveles de competencia parental según sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- c) Identificar los niveles de competencia parental de acuerdo al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- d) Identificar los niveles de la dimensión de implicación parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- e) Identificar los niveles de la dimensión de resolución de conflictos percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- f) Identificar los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.
- g) Identificar los niveles de la dimensión de deseabilidad social percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.



1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación espacial

La institución educativa Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo fue escenario para la realización del estudio, específicamente del 5° y 6° grado de primaria de educación básica regular (EBR).

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el año 2021, siendo este el marco temporal de implicancia del trabajo de investigación.

1.6. Aspectos Éticos

Conforme con el código de ética APA se hace referencia para la realización de esta investigación.

Artículo 8 Investigación

- 8.01 Autorización institucional: el psicólogo otorga datos exactos sobre las propuestas investigativas y consiguen las autorizaciones pertinentes previas al desarrollo del estudio. Para el requerimiento de la autorización institucional. Se dirige la investigación conforme al protocolo debidamente autorizado.
- 8.02 Consentimiento informado para la investigación: el investigador deberá dar a conocer el proceso del estudio, conociendo los riesgos, beneficios, problemas o consecuencias que podrían surgir en el proceso de investigación y pedir el consentimiento de los involucrados en la investigación.
- 8.07 Engaño en la investigación: los investigadores violan el principio ético de consentimiento informado, reteniendo información o intencionalmente brindando información falsa a los participantes a cerca de la investigación



- 8.11 Plagio: el investigador que recopile información o material de otros autores para su publicación deberá de incluirlos y mencionarlos, para su reconocimiento y contribución.

Artículo 9 Evaluación

- 9.02 Uso de las evaluaciones: los test o instrumentos de evaluación están sujetos a las restricciones impuestas por sus autores, los datos acerca de las personas propietarias, normalmente se encuentran al principio del manual y en el apartado online del instrumento. El copyright protege la denominación del instrumento, los modos de calculo de la puntuación, las claves correctivas, el manual, la estructura, los ítems y a veces otros componentes y materiales.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

(Merchan Gavilánez, Mera Cevallos, Márquez Allauca, & Fuentes Merchan, 2021), en Ecuador realizaron el estudio titulado “Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva.”, teniendo como propósito encontrar la incidencia de la competencia parental durante la enseñanza a través de una investigación bibliográfica, análisis de carácter estadístico y de campo. Con una muestra de 70 estudiantes y 10 docentes de la escuela básica “Oscar Efrén Reyes”, el planteamiento se basó en un estudio de tipo descriptivo, haciendo uso de la escala de parentalidad positiva de Gómez y Muñoz, se puede observar que la mayoría los estudiantes están de acuerdo y creen que los padres deben planificar la enseñanza para mejorar el aprendizaje de sus hijos y comportamiento, también que deben compartir conocimientos, actitudes y prácticas para estimular el aprendizaje y realización de tareas. Además, que el 70% de los maestros encuestados sugieren que las competencias parentales repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, siendo el 30% de ellos están en desacuerdo en la hipótesis, quienes no conocen la importancia de las habilidades parentales para la crianza y promover los hábitos de estudio.

Es por ello que los resultados obtenidos se demostraron en tres formas: la primera fue la zona de riesgo, donde el 8,4% fortalecen las competencias vinculares, el 28% practico las competencias Formativas y el 23,8% utilizo las competencias protectoras. Entre tanto en el área de seguimiento el 40,6% practican las habilidades de involucramiento, el 21% son formativas y de reflexión, el 49% reflexiva y el 25,2% practican las competencias protectoras, de



estos resultados se llegó a concluir que para criar a sus hijos, los padres desconocen las competencias parentales, además que deben de involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que las lecciones se imparten de manera virtual, en lo que respecta a la encuesta de parentalidad positiva las competencias de protección, formación, y vínculos están en riesgo e implican monitoreo.

(Arce Cuesta, 2020), en Ecuador realizó un estudio sobre las “Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca”, con el propósito de hallar las competencias parentales utilizadas por padres de infantes entre los 0 y 3 años, quienes forman parte de centros de cuidado estatal en Cuenca. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo transversal, con alcance descriptivo, obteniendo los datos con la Escala de Competencias Parentales, con una muestra, 117 de madres y 13 padres, los resultados mostraron que el 42,3% de la población obtuvo un óptimo resultado.

Concluyendo en que el nivel óptimo es recurrente en padres con formación profesional, en personas separadas o viudas, especialmente en la dimensión implicación parental, que influye notablemente en el rendimiento académico, dejando en claro la importancia de proponer ideas que involucren a los padres en tareas académicas, para que ellos junto a los docentes sean partícipes de la educación de los infantes.

(Moreno Acero, 2019) realizó la investigación titulada “Identificación cuantitativa de las competencias parentales de un grupo de padres de familia en un colegio de Cachipay: Análisis de los retos y necesidades para la consolidación del trabajo de la escuela y la familia” en Colombia, teniendo como objetivo llevar a cabo una descripción de las competencias parentales, en parámetros como el rol de los padres, la orientación, ocio compartido, dedicación personal y la implicación escolar. La metodología fue descriptiva, con una muestra de 120



participantes. Haciendo uso de la escala de competencia parental percibida (ECP) versión para padres de Bayot Mestre y Hernández Viadel (2008). Los resultados obtenidos reflejan que en su mayoría la madre es quien está mayormente involucrada en el acompañamiento educativo del hijo, el nivel educativo de los padres también indica que el 51,7% posee estudios medios y el 35,8% estudios superiores. Además, que un 41,7% está casado, el 25,8% vive en unión libre. Con todo ello se llegó a la conclusión que la madre es una figura visible e ininterrumpida en los procesos educativos puesto que ella en ocasiones labora en doble jornada y su nivel educativo es superior. Situaciones que impactan de forma directa en las competencias parentales que manejen, ya que no contará con tiempo suficiente para ejercer tal función. Debido a esto, es necesario crear posturas efectivas que impliquen a la familia en la escuela.

(Cardozo, 2019) realizó el estudio “Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados”, en Buenos Aires, Argentina teniendo como objetivo analizar las diferencias existentes en cuanto a la gestión escolar, competencias parentales y el género para la ocurrencia de ciberacoso. Con una metodología de diseño descriptivo correlacional de alcance transversal, se suministró la escala de Cyberbullying y la escala de Competencia Parental Percibida. Con una muestra de 3500 sujetos que oscilaban entre los 11 a 20 años. de la ciudad de Córdoba. Los resultados evidenciaron que, con relación a los agresores, el coeficiente de correlación con la dimensión de implicancia parental, alcanza -0.06, no siendo significativo en las otras dimensiones; en el caso de las víctimas no hay correlación con las dimensiones de implicancia parental, ni con la consistencia disciplinar en el caso de la resolución de conflictos presenta una correlación baja -0.04 y deseabilidad social 0.02. Además de observar en gran medida a los varones en el aspecto de ciber agresores; mientras que las féminas reflejan en mayor medida la implicancia parental y se muestran en su mayoría como ciber víctimas y ciber observadoras (escuelas públicas). En conclusión, se opina que la temática en estudio sea bien objeto de estudio, además se sugiere el fortalecimiento de las competencias



parentales que actúan como protectoras ante el ciberbullying e interrogar las significaciones de la agresión/violencias asociadas ligado al género.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Guerra Peralta, 2019), realizó el estudio sobre “Competencias Parentales Percibidas y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública Mixta de la Ciudad de Cajamarca” dicho estudio se centró en hallar el vínculo entre la agresividad y la competencia parental percibida de un grupo de adolescentes de la referida institución, mediante la metodología no experimental, de diseño descriptivo-correlacional con alcance transversal, administrándose los instrumentos: La Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala de Agresividad de Buss y Perry, participaron en el estudio, 163 alumnos de educación secundaria, resultando la existencia de una interrelación relevante entre las variables ($p < .05$), exceptuando a la deseabilidad social ($p > .05$). Para terminar, el autor concluyó mencionando que el vínculo entre las variables estudiadas si existe, mostrando que, a mayor implicancia parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar menor será la presencia de agresividad en los adolescentes.

(Quintanilla Rodriguez, 2018) con la tesis titulada “Las Competencias Parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí”, de la región de Lima, cuyo objetivo fue hallar el vínculo existente entre las variables especificadas en el título. Siendo un análisis de tipo descriptivo correlacional, con una población de estudio de 88 estudiantes, haciendo uso del instrumento de Escala de Competencias Parentales percibidas, en los resultados se halló que el vínculo entre las variables especificadas tiene una aceptación del 83%. En conclusión, se evidencia que existe relación estadística favorable entre las dimensiones ocio compartido, dedicación escolar e implicación



escolar con el logro de aprendizajes, en caso de las dimensiones orientación y asesoramiento, rol parental asumido, con el nivel de logro de aprendizaje existe una relación positiva baja.

Matute Rivero (2017) realizó el estudio “Competencia Parental en Padres de Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 01”, donde se centró en calcular en qué nivel están las competencias parentales de los 53 madres y padres del sexto grado de primaria del centro de estudios mencionado en Lima. Utilizando una metodología descriptiva y el instrumento fue la Escala de Competencia Parental Percibida-padres y madres, de Bayot Hernández y Felipe. Los principales resultados demuestran que el 87% de alumnos tienen una percepción de alto nivel de competencia parental, por otro lado, el 13% presenta un nivel medio, con estos resultados se llegó a concluir que: los padres y madres intervienen casualmente en las actividades escolares de sus hijos, y tienden a dedicar tiempo y espacios para aclarar dudas y conversar, además de cumplir con su rol socializador.

(Loayza Sotelo, 2017), con la tesis titulada “Competencias Parentales en padres de alumnos del 3er y 4to grado de una institución Privada de Santa Anita – Lima”, cuya finalidad era calcular en qué nivel están las competencias parentales que predominan en cuidadores de un grupo de infantes, siendo un estudio descriptivo, para lo cual se contó con una muestra de 104 padres, madres, utilizando como instrumento, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP- h), en su variante hijos. Resultando que existe un nivel adecuado de competencias parentales en la dimensión de Asunción del rol, aunque en las dimensiones de implicancia parental y de ocio y tiempo compartido se ubicó carencias. Con los hallazgos se concluyó que el disminuido involucramiento de los cuidadores en las actividades de recreación junto a sus infantes se debe al reducido apoyo que los progenitores durante la temporada escolar.



2.1.3. *Antecedentes locales*

(Cahuana Yana & Tinta Cobos , 2020), realizo el estudio titulado: “Comunicación Asertiva y Competencia Parental percibida en usuarios de la DEMUNA en la municipalidad distrital de Santiago. Cusco- 2019”, cuyo fin fue encontrar un vínculo entre las dos variables especificadas, la metodología a utilizar fue de tipo descriptiva – correlacional y la participación de 100 progenitores usuarios de la DEMUNA en el distrito de Santiago. Se hizo uso del cuestionario de comunicación asertiva de Aguilar, para la comunicación asertiva, y la escala de competencias parentales percibidas ECPP-p versión padres para la otra variable, como instrumentos de recolección de datos.

Se demostró una correlación positiva de Rho (0,700**) entre las variables estudiadas, concluyendo que aquellos padres y madres que presenten niveles altos de comunicación asertiva, tendrán mayores niveles de competencia parental.

Rodriguez Alvarez, (2017), con la tesis titulada: “Competencias Parentales Percibidas y Resiliencia en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del Distrito de San Jerónimo, 2017”, realizada con el propósito de encontrar el vínculo existente entre las variables estudiadas en un grupo de alumnos, sientio un estudio de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se contó con una muestra de 203 educandos con 14 a 18 años de edad, utilizando dos instrumentos, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-h) y la Escala de Resiliencia. Resultó que no se halló vínculo relevante entre el par de variables, sin embargo, se demostró que los niveles de resiliencia según sexo tienen una diferencia significativa, permitiendo concluir que los estudiantes no necesitan de una alta percepción de la competencia parental e implicación para desarrollar la resiliencia y tener la capacidad de enfrentar las situaciones de riesgo que existen.



Canales Delgado, (2017) realizó el estudio: “Competencia Parental y Bullying en Estudiantes de 3° a 5° Año de Secundaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco – 2017”. Con la finalidad de hallar el vínculo de las variables. Trabajo de investigación descriptivo y correlacional, que se realizó con una población no probabilística de 226 estudiantes, utilizando los siguientes instrumentos; Escala de Competencia Parental Percibida en su versión hijas/os (ECPP-h) y la Evaluación del Bullying (INSEBULL), mostrando resultados que indican que los estudiantes tienen una competencia parental apropiada, por medio de estructuras de respaldo ante dificultades relacionadas a su sistema de socialización. Además, de acuerdo con las características mostradas por los estudiantes en la evaluación, indican que tienen hogares con adecuada habilidad para responder ante conflictos, consistencia disciplinar e implicancia parental, y son percibidos por los estudiantes de manera adecuada, con esto probablemente se podría indicar que con una aplicación de la escala de competencia parental, dentro de las instituciones con incidencia y/o presencia de conflicto familiar o negligencia, pudieran demostrar la previsión del maltrato con una correlación moderada. En relación al acoso o violencia escolar, se presenta una correlación inversa, ya que los hogares con apropiadas características de crianza y percepción de la eficiencia de los padres con relación a la educación y formación de los hijos se convierten en herramientas en la prevención del bullying. Finalmente se da un aporte teórico de relevancia socioeducativa a la necesidad de acciones parentales, también la percepción de los hijos con respecto a sus padres como herramienta de afronta a la violencia escolar bullying, y otros problemas psicosociales en el adolescente escolar.



2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Concepto: Se considera como familia a un grupo de individuos, quienes se encuentran relacionados mediante filiación, consanguineidad, adopción, afecto, pareja. Quienes habitan un lugar en común. Para la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos), es una parte fundamental, natural y universal de las sociedades, posee la protección del Estado y de la misma sociedad. Estas familias pueden ser divididas en dos tipos: por vínculos de afinidad (matrimonio) monogamia; una solo pareja, poligamia; varias parejas. Por vínculos de consanguinidad. (Papalia, 2016)

2.2.1.2. Clasificación de familia

- Familia nuclear, formada por un hijo como mínimo y sus respectivos progenitores, los hijos pueden ser consanguíneos o adoptados.
- Familia extensa o tradicional, formada por primos, tíos y demás parientes afines o consanguíneos.
- Familia monoparental, en esta familia el hijo o los hijos cuentan con un solo progenitor (madre o padre), el otro progenitor no interviene en la crianza de los hijos en ningún aspecto. Este tipo de hogar en ocasiones acarrea confusión de los roles dentro del ciclo familiar, pues estos no se han definido.
- Familia homoparental, ambos progenitores son del mismo sexo, y conviven con el hijo o hijos. Estos hijos pueden ser de una de las parejas o adoptados.
- Familia de padres separados, el hijo o los hijos conviven con ambos progenitores alternando la convivencia, ya que estos ya no son pareja, y no cohabitan el mismo lugar, teniendo una regulación de tutela sobre los descendientes.
- Familia mixta, ensamblada o reconstituida, la pareja ya tiene hijos de compromisos pasados y todos cohabitan en un mismo hogar.



- Familia de acogida, es donde los menores son acogidos bajo términos legales con urgencia, de forma permanente o temporal por adultos que no son ascendientes de los menores, aunque sigan bajo la responsabilidad del estado.
- Familia sin hijos por elección, generalmente los conformantes de la pareja deciden no tener descendencia.

2.2.1.3. Estilos de crianza: Son constructos multidimensionales, que principalmente se conforman de las conductas (tipo de disciplina) y el tono emocional (comunicación y afecto), diseñadas para guiar y dirigir la conducta de los niños. Estos estilos se relacionan con la profundidad de comunicación y los tipos de disciplina. Es por ello que (Flores, 2018) menciona los estilos de crianza según Steinberg.

- Estilo Autoritario; los ascendientes resaltan por utilizar la fuerza verbal o física para lograr obediencia en sus infantes sin hacer objeciones. Los padres se caracterizan por el uso desmesurado de la fuerza verbal o física para lograr obediencia en sus infantes sin objeciones, casualmente se muestra afecto.
- Estilo Autoritativo; el apoyo, la comunicación asertiva y el cariño son la base de la relación padre-hijo; Para ello se establecen reglas sumarias y restricciones según la edad del niño o niños. Se considera el modelo más apropiado y razonable.
- Estilo Permisivo; caracterizado por la inexistencia de normas, reglas y restricciones por parte de los padres, en si estos estánidos en el modelamiento del comportamiento del hijo o hijos, quien son los que deciden que actividades realizar o no. (ir a la escuela o no, que vestir, que comer, etc.)
- Estilo Negligente; estilo en el cual los progenitores no manifiestan afecto por los hijos o hijo, lo que conlleva a no cumplir con las asignaciones que deben aplicar frente a sus hijos. Así como la inexistencia de reglas y normas se ven reflejados en el hogar.



- Estilo Mixto; los padres mezclan o compaginan los ejemplos antes mencionados dando lugar a la confusión en el niño, ya que no se sabe cómo será la reacción del progenitor frente a diferentes conductas o situaciones, desarrollándose de forma insegura, rebelde e inestable.

2.2.2. Competencia parental

La competencia es la capacidad de los individuos para coordinar y generar respuestas (comportamiento, comunicación, cognición y afecto) adaptativas y flexibles en diferentes momentos para atender demanda relacionadas al desarrollo de actividades vitales y diseñar estrategias con el fin de aprovechar las oportunidades surgidas en contextos de desarrollo (Maquillón, 2011).

Asimismo, Maquillón (2011) expresa que la competencia tiene carácter multidimensional, por ser un trabajo integrado de los aspectos cognitivo, afectivo, comportamental; es bidireccional, pues facilita el ajuste social y personal en los contextos, así como el análisis de lo que estos brindan a la gente para su desarrollo; tiene carácter dinámico, porque posee situaciones y retos nuevos, se generarán cuestiones evolutivas que requieren solución y metas sociales a cumplir; y es contextual, por el hecho de que estas tareas se realizan en espacios vitales y otorgan oportunidad para generar nuevas prácticas y aprendizajes.

De acuerdo con Hayes (1995) quien afirma que las competencias requieren de oportunidades para ponerlas en práctica, siendo así el contexto de desarrollo: la familia, escuela, iguales y ocio; para el entrenamiento de estas oportunidades y el reconocimiento social. El aprendizaje de habilidades es la manera de emplear las oportunidades disponibles, donde el reconocer una actividad realizada con buenos resultados motiva a perfeccionar y continuar con el desempeño de sus habilidades. Ello es importante para conseguir el desarrollo integral de las competencias.



Por otro lado, Jones (2001) menciona que la parentalidad hace referencia a las conductas y actividades básicas necesarias en los progenitores para criar hijos autónomos. Esto consiste en proveer un desarrollo óptimo a los hijos en un espacio altamente seguro (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008).

Para Houghghi (1997), la parentalidad tiene los siguientes objetivos:

- Cuidar: Tener conocimiento de los requerimientos físicos, sociales y emocionales que presentan los hijos; protegerlos de afecciones evitables a su salud, de abusos, daños o accidentes.
- Controlar: Indicar y verificar el cumplimiento de límites idóneos.
- Desarrollar: Los niños deben conseguir habilidades en diferentes ámbitos y dominios de sus vidas. (p. 9)

En sí, el término parentalidad se refiere a acciones que los progenitores realizan al criar a sus hijos con respeto a su educación, socialización, atención y cuidado. Como también los conocimientos y actitudes que los mismos tienen acerca del aprendizaje, salud, y entorno social y físico de los hijos.

Es por ello que las competencias parentales, son reconocidas como una serie de capacidades que ayudan a los progenitores a afrontar de forma adaptativa y flexible el rol de padres, conforme a los requerimientos educativos y evolutivos de los hijos junto a los estándares aceptados en la sociedad, y utilizando los apoyos y oportunidades brindadas por los sistemas de apoyo familiar para mejorar las mencionadas capacidades (Máiquez, 2009, págs. 113-120)

De acuerdo a Bayot, A., y Hernández, J. (2008), las competencias parentales surgen del ajuste entre las particularidades del infante y sus condiciones psicosociales (familia, contexto educativo) (p. 113-120). Las condiciones psicosociales como el nivel bajo en educación, la



monoparentalidad, la necesidad financiera y vivir en zonas con violencia, entre otros, implica tener dificultades en la tarea de ser padres. Con todo ello los padres de familia que poseen competencias específicas, favorecen el desarrollo de sus infantes y también beneficiaran su resiliencia (Máiquez, 2009).

Con respecto al entorno educativo, se lleva a cabo un análisis de las prácticas educativas y las nociones utilizadas por los progenitores en la formación educativa de sus infantes. En tal sentido, el cómo interactúan con sus hijos y métodos educativos usados por los progenitores, propiciando el desarrollo del infante (Barudy, J., & Dantagnan, M., 2016). Estos autores hacen referencia a las destrezas de los progenitores en cuanto a la educación, cuidado y protección de los infantes, garantizando el desarrollo sano.

Además de señalar que la parentalidad tiene componentes divididos en dos grupos, como son, las destrezas parentales, donde se ubica la capacidad de participación en la sociedad, los modelos de crianza y el uso de recursos comunitarios; y las capacidades parentales fundamentales, donde se tiene a los diferentes recursos afectivos, cognitivos y conductuales que permiten a los progenitores establecer vínculos seguros como la empatía y la resiliencia.

Así mismo, las necesidades que deben de cubrir los tutores, progenitores, cuidadores o educadores, se agrupan en cinco bloques, para que la parentalidad sea competente: a. de nutrición, estimulación, cuidado y afecto, b. Resiliencia, c. Necesidades educacionales, d. Protección y e. Socialización.

Desafortunadamente, existen familias que no cubren todas las necesidades, ya que las diferencias situacionales llevan a la generación de incompetencias, según (Salles, 2011):

Fuentes de carencia y de estrés, la violencia intrafamiliar, ingesta de sustancias, afecciones mentales en ambos o uno de los progenitore; asimismo, las separaciones y divorcios,



el intercambio del rol parental debido a exigencias socioeconómicas, tienen la posibilidad de alterar la competencia parental, y un apego infantil seguro.

Familias en situaciones de pobreza, inmigración, exclusión social, son afectados por no encontrar en su entorno apoyo para ejecutar la parentalidad, ya sean padres, madres o sus sustitutos como abuelos, hermanos o tíos; que poseen las competencias y tiempo suficientes para encargarse de los infantes. A menudo, las circunstancias producen mensajes con alta carga de desesperanza, impotencia y frustración que alteran los procesos de apego en los niños. (Barudy, 2005, p.114)

Los efectos más recurrentes ocurren cuando los infantes no perciben adecuada y oportuna protección, y terapia para hacer frente a los daños, lo más probable es que siendo adolescentes su sufrimiento se exprese con comportamientos agresivos, abusos sexuales, consumo de sustancias, delincuencia”. (Barudy, 2005, p. 127).

Sin número de investigaciones coinciden en señalar las características siguientes: competencia parental idónea, locus de control, buen temperamento, inteligencia media o superior, sentido del humor, alta autoestima, búsqueda de apoyo de “otros”, motivación para las cosas y entusiasmo; pueden minimizar las consecuencias perjudiciales de los contextos de riesgo en que una persona pueda vivir.

En lo que refiere a la evaluación de competencias parentales, no existe una sola teoría en la que basarse, al contrario, existe un conjunto de postulados que enriquecen el concepto y la operacionalización como tal se considera que las competencias posean facilidad para producir cambios en el pasar del tiempo. Así lo comprobó Pinto Cortez et al. (2012).

Según Bayot, A., & Hernández, J. (2008): la parentalidad comprende una escala basada en 3 marcos teóricos conectados entre sí: La teoría resiliencia de Barudy y Dantagnan, la teoría del apego de Bowlby y la teoría ecosistémica de desarrollo de Bronfenbrenner”.



2.2.3. Teorías

2.2.3.1. Teoría de Resiliencia

Por los años 60, Emmy Werner y Ruth Smith realizaron los primeros estudios que trataron la resiliencia, el cual se mantuvo por 30 años, se observó a 201 niños, quienes presentaban riesgos a sufrir psicopatologías o trastornos, todos ellos de dos años, ya que presentaban factores de riesgo biológico y psicosocial, además, se halló que 72 infantes no tienen ningún problema, información que sirvió para la identificación de factores protectores ante riesgos, encontrando las características de la personalidad: sentido del humor, apoyo significativo, competencia, empatía significativa del adulto y autoestima (Miravalles, A. F., & Grané, J., 2012).

Cabrera (2013); indica que la resiliencia y el desarrollo personal de los progenitores fomentan el desarrollo de competencias personales en el infante, particularmente las de índole cognitivo, la moral emocional, la forma de interacción social y sobre todo la aptitud para el desarrollo personal y la resiliencia.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2016); afirman que la resiliencia consiste en la interacción de recursos o factores sociales y personales que generan diferentes reacciones a los problemas, así como la potenciación de demás fuerzas sociales y personales que utilizan la comunidades e individuos para hacerle frente a la realidad de una forma satisfactoria.

Además de señalar que los niños tienen asegurado un desarrollo sano debido a la acción de una parentalidad competente por parte de sus padres, y así los niños tienen un dominio de la resiliencia.

2.2.3.2. Teoría del Apego de Bowlby

El psicoanalista y psiquiatra de niños, Dr. John Bowlby, llevó a cabo una investigación con infantes alejados de sus progenitoras desde una edad temprana y durante periodos largos, de esta manera se constataron las consecuencias de la separación en la salud mental de esto



niños. Subraya, también que el experimentar conexiones íntimas, continuas y cálidas entre un hijo y su madre, donde los dos hallan alegría y satisfacción son favorables de forma inmediata y durante mucho tiempo. Además de describir los efectos de estas primeras experiencias y la importancia del vínculo positivo del infante con el cuidador o madre como la principal figura de apego.

El Dr. Bowlby (1987), basaba la existencia del apego en cuatro sistemas de conducta relacionados: sistema de conducta de apego, refiriéndose a las conductas que mantienen proximidad y contacto con las figuras de apego. Sistema de exploración, donde el niño busca seguridad en su figura de apego al sentir la lejanía, y deja de explorar su entorno. Este sistema disminuye los comportamientos exploratorios e incrementa los comportamientos de apego. El sistema de afiliación se refiere al interés mostrado por las personas para mantenerse cerca de otras personas, aunque no se haya establecido vínculos afectivos.

Con relación a los vínculos de apego, se hallaron diversos conceptos que deben ser analizados, uno de ellos refiere que las interrelaciones afectivas entabladas entre hijos y padres dan cumplimiento a las mencionadas funciones. Oates (2007), señala que la especie de relación desarrollada por el infante es importante para conseguir lo que se requiere en una vida plena.

Los progenitores toman un papel importante en el tema, desarrollar dicho vínculo tiene un gran valor, ya que los individuos con los que el infante crece definen una interrelación importante en la socialización (Ocaña, 2011, pág. 49). Los infantes adquieren conocimientos de distintas maneras, ya sea mediante la imitación, en este sentido, resulta importante un momento de reflexión sobre ello.

Por lo tanto, una interrelación de apego inadecuada repercutirá en el sistema neurológico del infante. Miravalles, A. F., & Grané, J. (2012), afirman que los últimos estudios mostraron la forma en la que las vivencias adversas con relación a los cuidados recibidos



pueden comprometer las funciones y estructuras cerebrales, además de intervenir en el desarrollo de las emociones y de la psique.

- Base Segura: Al respecto, Bowlby (1999) menciona que:

Su análisis se lleva a cabo tomando en cuenta la interrelación adulta – infante y adulto-adulto, es decir, para que un infante enfrente las demandas exteriores con confianza de por medio, es fundamental otorgar base segura a los adolescentes e infantes, en otras palabras, ellos deben saber que serán recibidos con alegría, y tendrán apoyo de necesitarlo, ya que el actuar de los progenitores ayuda al fomento de la autonomía de los infantes.

- Factores que influyen en la base segura: De acuerdo a Bayot, A., & Hernández, J. (2008);

Los factores internos hacen referencia a la habilidad para reconocer si se puede confiar en el individuo, llevando a formar un vínculo saludable y perdurable.

Por otro lado, los externos hacen referencia a que si el individuo que consiguió la confianza puede otorgar una base segura

Fases de construcción del Apego:

- Reconocimiento y construcción de la figura de apego se da entre los 0 a 6 meses de edad
- Regulación y experimentación, del apego ocurre a partir de los 6 meses a los 3 años, por medio de la búsqueda ante la amenaza, se da la exploración y alejamiento en situaciones de tranquilidad, al término del primer año del infante las relaciones de apego son internalizadas.
- La activación del apego se da a partir de los 3 años en adelante donde la figura de apego ya es percibida como separada, generando comportamientos que activan el apego para evitar la separación. Siendo sutil y diferente al enfado o la rabia.



- Desapego, duelo del apego, re apego, los adolescentes al querer tener mayor independencia tienden a tener conflictos con sus figuras parentales, dándose el desapego. De manera que aprenden a tolerar el duelo de la pérdida del apego, seguidamente se produce el re apego a otras figuras entre adultos y sus pares.
- Apego entre pares ocurre en la edad adulta produciéndose la manifestación del apego dentro de la pareja, aunque sin tanta intensidad como en la infancia pudiendo incluir las relaciones sexuales.

Según Bowlby, con referencia a una base segura, menciona es el otorgamiento de apoyo continuo (1999, citado en Eyras, 2007)

Tipos de apego: Se distinguen tres tipos principales de apego En función de las reacciones del niño y la descripción de un cuarto tipo.

- Apego confiado (seguro): Se presenta en especial cuando el padre/madre esta siempre a disposición para el infante, siente sus necesidades como suyas y las satisface con cariño. La mirada, suele bastar. El infante sabe que cuenta con una figura de apego disponible. Tiene confianza y se siente animado a explorar el mundo. Además de evocar sensaciones de pertenencia, confianza y autoaceptación.

Los padres de infantes que cuentan con un apego seguro, están disponibles cuando el niño llora, tienen la capacidad para percibir las necesidades del infante. Describen experiencias de apego positivas como negativas, con adecuada integración de ambos.

- Apego evitativo: se presenta como consecuencia del maltrato y rechazo de uno de los padres, no se busca el contacto como tampoco el rechazo, el sujeto espera el rechazo y no una respuesta adecuada. El niño vive a nivel emocional sin amor y apoyo de otras personas, no expresa su miedo, rabia o malestar. Ven una tendencia a la autosuficiencia.



Los padres o cuidadores se sienten amenazados por la imposibilidad de satisfacer los requerimientos de los infantes, no tienen el control de las circunstancias para entrar en acción en el instante. No son conscientes de la necesidad del infante, mucho menos sus emociones, lo que lo lleva a distorsionar sus sentimientos en otros más tolerables.

- **Apego Ambivalente:** Ocurre cuando los padres no satisfacen constantemente los requerimientos del infante, asimismo, en ocasiones donde la separación o las amenazas de abandono como forma de control conductual, por lo cual siempre sentirá angustia ante la idea de separación. El infante no tiene la seguridad de contar con la ayuda de sus progenitores. Además de presentar formas prolongadas y exageradas de miedo, malestar y rabia.

Los progenitores y los bebés presentan una no se encuentran sincronizados emocionalmente, puede existir ausencia de carácter físico en periodos largos; no obstante, ocurre ante la inexistencia de disponibilidad de índole psicológica, lo cual transforma los cuidados de los padres en inconsistentes, impredecibles, e incoherentes para el niño.

- **Apego confuso desorganizado:** Se presentan en entornos conflictivos, las posturas de depresión y confusión se hacen presentes en el infante, produciendo una forma de interrelación utilitaria, para estar protegido de la vulnerabilidad y frustración, no existe balance organizado entre la evitación y la búsqueda de afecto.

Existen prácticas parentales patológicas e incompetentes por parte de los padres, como resultado de vivencias traumáticas durante la infancia. Con frecuencia están acompañadas de patologías psiquiátricas, adicciones, estilo parental violento. Aparece una situación confusa entre: cuando el infante busca apego, produce ansiedad en los padres o cuidadores; o si se aleja, estos se sienten provocados y canalizan su ansiedad mediante conductas de rechazo y de hostilidad hacia los infantes.



Gracias a ello, Mary Ainsworth llegar a diferenciar distintos estados de apego, por medio de la suposición que el niño(a), experimenta distintas situaciones en cuanto a la disposición de sus cuidadores, en momentos de necesidad, lo cual se refleja en la inseguridad o seguridad de la interrelación entre niño y cuidador.

Es así que es necesario dar a conocer las ventajas del uso de prácticas parentales adecuadas durante el desarrollo del apego en los infantes. Por medio de la observación, evaluación del nivel de sensibilidad y reacción del adulto. Todo ello se fue sosteniendo con la importancia que tendría la regularidad en el vínculo presente del niño como en su futuro. La dinámica interaccionista entre el infante y el adulto se genera a partir de un proceso donde se desarrollan mecanismos de detección de la intención del otro por medio de miradas, expresiones faciales, conductas, en otras palabras, tanto el adulto como el niño aprenden a identificar las expresiones del otro en ciertas circunstancias sin aun haber identificado lo que está ocurriendo. Según Fonagy (1999, citado en Pinto Cortez, 2012) la mentalización y fusión reflexiva posee una importancia dentro de la capacidad para autorregular las emociones y la forma de transmitir el apego entre generaciones.

2.2.3.3. Teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1987), la ecología del desarrollo humano consiste en una disposición progresiva y mutua entre una persona en pleno desarrollo y las particularidades cambiantes del espacio que habita el individuo. Resulta relevante mencionar que el desarrollo humano o psicológico hace referencia a alteraciones duraderas de la forma en que el individuo interacciona y percibe con su entorno a lo largo del tiempo.

Así se concibe la dinámica de un individuo durante su desarrollo en su entorno, espacio amplio con interconexiones incluidas. El espacio ecológico consiste en un conjunto de conformaciones concéntricas llamadas: macro, exo, meso y micro sistemas



El Microsistema, es una guía de roles, relaciones y actividades interpersonales que el infante atraviesa en su entorno, acompañado de particularidades materiales y físicas. El uso del término “experimenta” hace referencia al modelo de desarrollo de carácter psicológico del infante con mayor fuerza, son los sucesos ambientales que toman significancia para el infante en determinada circunstancia. Como la familia, amigos o compañeros, el aula, mascotas. Las relaciones que tiene la persona a este punto, impactan de dos maneras: hacia y lejos del individuo, Bronfenbrenner las denomina influencias bidireccionales, en el microsistema estas influencias son fuertes y tienen mayor impacto. En este nivel tiene cuatro propiedades: reciprocidad, reconocimiento del sistema funcional social, diada, factores psíquicos.

El Mesosistema, Bronfenbrenner (1987) plantea que, el mesosistema como un segundo ecosistema, que se entiende como las conexiones entre dos entornos como mínimo en donde el individuo participa de forma activa; como ejemplo, un infante y las conexiones entre el hogar y el centro de estudios, el vecindario son su mesosistema. Siendo así un conjunto de microsistemas. Si existen problemas de interacción en un microsistema, este puede afectar a los otros. La persona influye en la interacción de los microsistemas además de observar tres interrelaciones: apoyo social, estimulación de comportamientos buenos para la salud y flujo de datos.

La tercera estructura, el exosistema, refiriéndose a un entorno como mínimo en el que el individuo en desarrollo no participa activamente, pero los hechos que ocurren en ellos, afectan al individuo en desarrollo tanto de manera positiva como negativa, así como la persona influye en estos entornos. Según Bronfenbrenner (1987) un ejemplo pudiera ser el lugar de trabajo o los amigos de los padres del niño, la familia extensa, las instituciones educativas, el internet o la televisión.



El macrosistema hace referencia a los vínculos de contenido y forma entre aquellos sistemas cuyo orden es menor, que podrían o no existir, en cuanto a la cultura, esta se desempeña junto a un sistema de ideologías o creencias. En tal sentido, Bronfenbrenner (1987), señala que los sistemas presentan diferencias en sus esquemas de acuerdo a la variación de estratos socioeconómicos, etnias, países, entre otros; son el reflejo de estilos de vida y creencias distintas y otorgan identidad a los espacios ecológicos de cualquier grupo. Asimismo, se incluyen los valores políticos y culturales de un conjunto social, la religión, normas morales y sociales, así como aspectos sociales.

Bronfenbrenner (1987), sustenta una teoría que trata la noción de la “transición ecológica”, el autor afirma que esta ocurre cuando la disposición de un individuo en el espacio ecológico se altera a causa de una modificación del entorno, rol o de ambos al mismo tiempo (p. 46). Ello se refleja en las diferentes experiencias como la llegada de un nuevo miembro de la familia, su ingreso a una guardería, la jubilación o el matrimonio. Asimismo, menciona que dicha “transición ecológica” se da gracias a procesos del desarrollo humano, el ajuste mutuo entre un sujeto y el entorno que habita.

Esta teoría lleva a contemplar el ambiente, el estilo parental, necesidades, valores, apoyo social y a la familia en el análisis de competencia parentales; desde otra perspectiva, Belsky (2009) plantea acoger a los siguientes aspectos socio contextuales involucrados en la crianza de infantes:

- a) Contexto social más amplio (calidad de relación de pareja)
- b) Historial de desarrollo parental y perfil psicológico
- c) Atributos del niño

2.3. Marco Conceptual

Definición de Términos Básicos



Competencia parental percibida. Es la competencia autopercebida de las madres y los padres en relación a como ellos afrontan el deber educativo de sus infantes de forma eficaz y satisfactoria (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008).

Parentalidad. Consiste en facilitar un desarrollo adecuado al infante en medio de un espacio que le otorgue seguridad. Hace referencia a las conductas y actividades elementales para que los encargados del cuidado consigan autonomía en los infantes. En la actualidad es una necesidad que debe ser atendida de la mejor forma posible. Bayot, A., & Hernández, J. (2008)

Implicación parental. El clima familiar es el valor que tiene mayor peso en gran parte de los estudios, respecto al proceso de aprendizaje, es decisivo para el desarrollo conductual, cognitivo y afectivo de los infantes (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008)

Resolución de conflictos. Posee cuatro indicadores: conflictividad; toma de decisiones; sobreprotección inversa; y reparto de tareas domésticas. (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008)

Consistencia disciplinar. Se refieren a la capacidad de los progenitores de mantener y establecer disciplina al interior del hogar. Además, posee dos indicadores mantenimiento de la disciplina y permisividad. (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008)

Deseabilidad social. Hace referencia a la necesidad de aprobación social y aceptación. (Marlowe & Crowne, 1961). Es considerada parte normal del desarrollo, disminuyendo generalmente con la edad.

2.4. Variables e Indicadores

2.4.1. *Identificación de Variable*

Competencia parental



Definición: Percepción de los roles parentales de los hijos respecto a la manera en que sus progenitores lidian con deberes educativos satisfactoriamente.

Dimensiones

- Implicación parental
- Resolución de conflictos
- Consistencia disciplinar
- Deseabilidad social

2.4.2. Operacionalización de la Variable



Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos
Competencia parental percibida por los hijos	Es la competencia parental percibida desde el punto de vista de los hijos en relación a la forma de los padres de afrontar las tareas educativas de sus hijos de una manera satisfactoria. (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008)	La competencia parental es la capacidad que los padres/madres tienen a la hora de establecer normas, consistencia en la disciplina, adecuados estilos de comunicación, y la competencia parental percibida es la percepción que tienen los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21, de sus padres y madres en relación a las capacidades parentales de sus progenitores y cuidadores.	Implicación parental	Comunicación/expresión de emociones	12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49	Bajo Medio Alto
				Actividades de ocio	25, 32, 43, 48	
				Integración educativa y comunicativa	3, 6, 13, 14, 18, 20, 21	
				Establecimiento de normas	2, 26, 33, 41, 44	
				Sobreprotección	22, 38	
				Actividades compartidas	7,10, 23, 28	
			Resolución de conflictos	Sobreprotección (inverso)	22, 38	
				Conflictividad	9, 27, 34, 35, 39, 42, 52	
				Toma de decisiones	1, 42 (inverso), 52 (inverso)	
				Reparto de tareas domesticas	37, 50 (inverso)	
			Consistencia disciplinar	Mantenimiento de la disciplina	5, 11, 46	
				Permisividad(inverso)	4, 51	
Deseabilidad social	8, 16, 30, 53					



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Enfoque

El presente estudio es de enfoque Cuantitativo, donde se emplea el acopio de información para dar respuesta a las preguntas del estudio o generar nuevas preguntas durante la interpretación. (Hernández, R., Mendoza, P., Mendez, S., Cueva, A., 2019)

3.2. Alcance del Estudio

Se trata de una investigación descriptiva simple, que se propone realizar una descripción acerca del fenómeno (Hernández, R., Mendoza, P., Mendez, S., Cueva, A., 2019).

3.3. Diseño de Investigación

Cuenta con un diseño no experimental, transversal en la que se observa la presencia de la variable competencia parental percibida de los hijos, para hacer un análisis y conocer las características, propiedades, cualidades y rasgos de un acontecimiento o fenómeno de la realidad en un momento determinado en el tiempo. Quedando así el siguiente esquema:

M → X

Donde:

M = Muestra

X = Competencia parental percibida de los hijos



3.4. Población

La población consta de 196 estudiantes matriculados para el año escolar 2021, formado por individuos de ambos sexos, entre 10 a 15 años de edad, de los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo como se muestra en la Tabla 1.

3.5. Muestra

En este estudio la muestra es censal de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que los individuos utilizados para la investigación están a disposición, y pertenecen a la población de interés. La población la conforman los 196 alumnos de los grados quinto y sexto de primaria del centro educativo, quienes están matriculados para el año escolar 2021, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años, entre varones y féminas como se detalla en las siguientes tablas explicativas sobre las características de la muestra: grado escolar, edad y sexo.

Tabla 1:

Relación de estudiantes de acuerdo al sexo

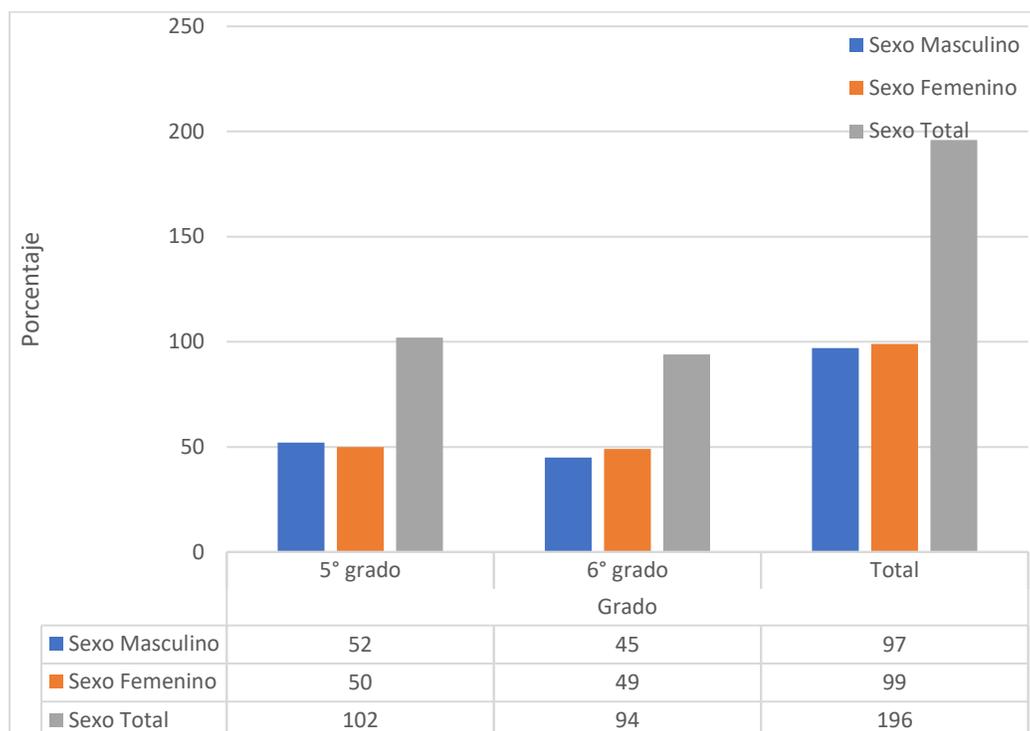
Sexo	Grado					
	5° grado		6° grado		Total	
	F	%	f	%	f	%
Masculino	52	53,6	45	46,4	97	100
Femenino	50	50,5	49	49,5	99	100
Total	102	52	94	48	196	100

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrículas de la institución – 2021



Figura 1:

Sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado



Nota: La figura muestra las cifras del sexo de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria en el año 2021. Fuente: Registro de matriculados.

Tabla 2:

Edad de los estudiantes del 5° y 6° grado

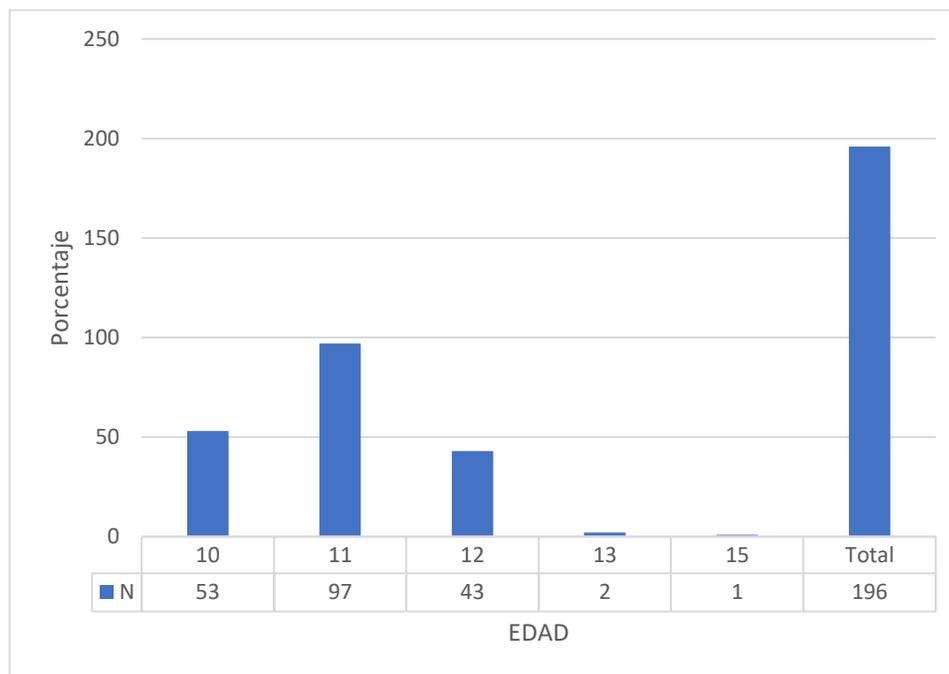
Edad (años)	f	Porcentaje (%)
10	53	27,0
11	97	49,5
12	43	21,9
13	2	1,0
15	1	0,5
Total	196	100

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula – 2021.



Figura 2:

Edad de los estudiantes del 5° y 6° grado



Nota: La figura muestra las cifras de las edades de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria del año 2021, Fuente: nómina de matrícula.

Tabla 3

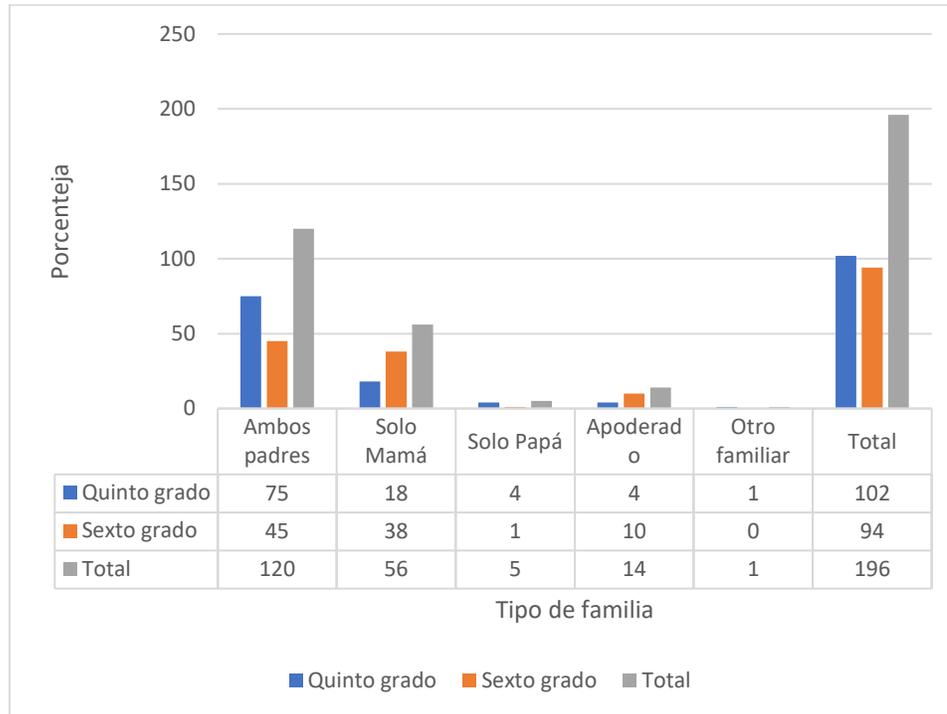
Tipos de familia

Tipo de familia	Grado					
	Quinto grado		Sexto grado		Total	
	F	%	f	%	f	%
Ambos padres	75	73,5	45	47,9	120	61,2
Solo Mamá	18	17,6	38	40,4	56	28,6
Solo Papá	4	3,9	1	1,1	5	2,6
Apoderado	4	3,9	10	10,6	14	7,1
Otro familiar	1	1,0	0	0,0	1	0,5
Total	102	100	94	100	196	100

Nota: Creación propia.

Figura 3:

Procedencia de los estudiantes



Nota: La figura muestra las cifras de los estudiantes que viven con ambos padres, con un solo padre, con apoderados u otro familiar. Fuente: Creación propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Observación: Se aplicó la observación participativa; que incluye al observador en el mismo grupo. Para así recabar información acerca de la problemática que ocurre en la institución educativa. Haciéndose uso de una guía de observación.

Entrevista: Con el fin de reunir información se realizó la entrevista junto a los progenitores, quienes aceptaron la aplicación del instrumento escala de competencia parental percibida (ECPH-h) Versión para hijos.



3.6.2. Instrumentos

Se hizo uso de la ECPP-h en su versión para hijos la cual utiliza respuestas tipo Likert.

Ficha técnica

Nombre: Escala de competencia parental percibida (E CPP-h)

Autores: Valverde Martínez, Ana Isabel; Sánchez Rubio, M^a Amalia; Hervías Arquero, Elisa; Hernández Viadel, José Vicente y Bayot Mestre, Agustín.

Aplicación: Colectiva e individual.

Ámbito de aplicación: Infantes de entre 10 a 17 años de edad.

Significación: Se trata de una escala que evalúa las dimensiones de la competencia parental: consistencia disciplinar, resolución de conflictos e Implicación parental

Tipificación: Percentiles por sexo y edad.

Material: Escala y manual para hijos.

Duración: un aproximado de media hora.

Descripción de la escala: Instrumento utilizado para evaluar la competencia parental mediante la perspectiva de los hijos acerca de la capacidad de sus progenitores en el deber de educarlos, consta de 53 ítems para medir las dimensiones “implicación parental”, “resolución de conflictos”, “consistencia disciplinar” y “deseabilidad social”.

Evaluación: Cada ítem tiene una puntuación que va desde el 1 al 4. La dimensión “implicación parental” tiene una puntuación de 32 como mínimo y 128 como máximo, la



dimensión “Resolución de conflictos” tiene una puntuación de 14 como mínimo y 56 como máximo; por último, la “Constancia disciplinar”, tiene como mínimo 6 y 24 como valor máximo.

3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez: El instrumento denominado ECCP-h, se validó utilizando un método factorial desarrollado con la ayuda de 1,650 participantes, quienes completaron los 59 ítems de la escala. A partir de ellos, se lograron 11 elementos al terminar, mediante la rotación varimax. Los 11 elementos dan explicación al 48.8% de la varianza total, con saturaciones arriba de 0,48.

Validación en Perú: el instrumento es confiable según Vera-Vásquez, et al. (2014), ya que posee una consistencia interna alta ($\alpha = 0,87$), índice que concuerda con la investigación de por Bayot ($\alpha = 0,86$). (p.22).

Confiabilidad: El Alpha de Cronbach es de 0.870, lo cual indica que el instrumento posee consistencia interna adecuada (Bayot, A., & Hernández, J. , 2008).

Con relación al análisis llevado a cabo en un estudio reciente de la localidad, el Alpha de Cronbach resultó 0,877, es decir, el instrumento posee consistencia y confiabilidad alta.

3.8. Plan de Análisis de Datos

Tablas de distribución y figuras: Se utilizó una tabla que mostró la distribución de los datos por medio de frecuencias y porcentajes. Esta herramienta permite ordenar las características de un conjunto de datos en expresiones numéricas.

Las figuras permitieron expresar los datos obtenidos de manera resumida.



Valores máximos y mínimos: Son los valores más grandes y más pequeños que toman una función, en esta investigación los valores máximos y mínimos ayudaron a interpretar los niveles de competencia parental.

3.9. Técnicas de Análisis de Datos

Media Aritmética: Es el valor promedio de las muestras que busca aportar información sobre el promedio de los datos.

SPSS: Programa para llevar a cabo la tabulación de datos, además de la creación de gráficos y tablas. Asimismo, el programa sirve para gestionar gran cantidad de información y analizar textos.



CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Siendo la familia un núcleo que involucra al estudiante en la sociedad y en el desarrollo de su personalidad y conducta, es la competencia parental la que puede determinar si la labor de los padres es eficaz, al momento de proporcionar herramientas útiles para el proceso de socialización del hijo, así como la conducta que va tener a lo largo de la adolescencia.

Es por ello que se presentan los siguientes resultados en relación a las dimensiones de la competencia parental, seguidamente se da a conocer los resultados de la perspectiva de los alumnos con respecto a su edad, sexo y nivel educacional de los progenitores.

4.1. Resultados respecto a los Objetivos Específicos

A continuación, se describe los resultados obtenidos de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos:



- Identificar el nivel de competencia parental según la edad de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.

Tabla 4

Nivel de Competencia Parental según edad

Competencia Parental	Edad									
	10		11		12		13		15	
	N	f	N	f	N	F	N	F	N	f
Bajo	3	5,7%	7	7,2%	9	20,9%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	32	60,4%	62	63,9%	18	41,9%	0	0,0%	0	0,0%
Alto	18	34,0%	28	28,9%	16	37,2%	2	100,0%	1	100,0%
Total	53	100,0%	97	100,0%	43	100,0%	2	100,0%	1	100,0%

En la tabla número 4, muestra un nivel medio de Competencia Parental percibida de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo de acuerdo a la edad, teniendo el 60,4 % de los estudiantes de 10 años (32), el 63,9 % de los estudiantes de 11 años (62) y un 41,9 % de los estudiantes de 12 años (18), respectivamente. Además de tener un porcentaje representativo con nivel alto de Competencia Parental, encontrándose 34,0 % de los estudiantes de 10 años (18), el 28,9 % de los estudiantes de 11 años (28), 37,2% de los estudiantes 12 años (16), 100,0% de los estudiantes de 13 años y 15 años (3).



Tabla 5

Nivel de Implicación Parental según edad

Implicación Parental		Edad									
		10		11		12		13		15	
		N	f	N	f	N	F	N	f	N	f
Implicación Parental	Bajo	1	1,9%	0	0,0%	1	2,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	20	37,7%	40	41,2%	14	32,6%	1	50,0%	0	0,0%
	Alto	32	60,4%	57	58,8%	28	65,1%	1	50,0%	1	100,0%
Total		53	100,0%	97	100,0%	43	100,0%	2	100,0%	1	100,0%

En la tabla número 5, muestra un nivel alto de Implicación Parental de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo de acuerdo a la edad, obteniéndose un 60,4% de los estudiantes de 10 años (32), 58,8 % de los estudiantes de 11 años (57), 65,1 % de los estudiantes de 12 años (28). Así mismo se encuentra un porcentaje representativo con nivel medio de Implicación Parental, con un 37,7% de alumnos con 10 años (20), 41,2% de los estudiantes de 11 años (40), 32,6% de los estudiantes de 12 años (14), 50,0% de los estudiantes de 13 años (1).



Tabla 6

Nivel de Consistencia disciplinar según edad

Consistencia Disciplinar		Edad									
		10		11		12		13		15	
		N	f	N	f	N	f	N	F	N	f
Consistencia Disciplinar	Bajo	9	17,0%	23	23,7%	16	37,2%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	37	69,8%	69	71,1%	24	55,8%	2	100,0 %	1	100,0 %
	Alto	7	13,2%	5	5,2%	3	7,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	53	100,0 %	97	100,0 %	43	100,0 %	2	100,0 %	1	100,0 %

En la tabla número 6 encontramos un nivel medio de Consistencia Disciplinar de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo de acuerdo a la edad, obteniéndose un 69,8 % de los estudiantes de 10 años (37), 71,1% de alumnos con 11 años (69), 55,8% de alumnos con 12 años (24) y 100% de los estudiantes de 13 y 15 años (3) respectivamente. Además, se encontró porcentajes significativos de nivel bajo de Consistencia disciplinar con un 17,0% de alumnos con 10 años (9), 23,7% de los estudiantes de 11 años (23), 37,2% de los estudiantes de 12 años (16).



Tabla 7

Nivel de Resolución de conflictos según edad

Resolución de conflictos		Edad									
		10		11		12		13		15	
		N	F	N	f	N	f	N	f	N	f
Resolución de conflictos	Bajo	46	86,8%	81	83,5%	39	90,7%	1	50,0%	1	100,0%
	Medio	7	13,2%	16	16,5%	4	9,3%	1	50,0%	0	0,0%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		53	100,0%	97	100,0%	43	100,0%	2	100,0%	1	100,0%

En la tabla número 7 encontramos un nivel bajo de Resolución de Conflictos de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo de acuerdo a la edad, obteniéndose 86,8% del total de estudiantes de 10 años (46), 83,5% de los estudiantes de 11 años (81), 90,7% de estudiantes de los 12 años (39). Además de tener un porcentaje representativo de nivel medio en Resolución de Conflictos, teniendo 13,2% de los estudiantes de 10 años (7), 16,5% de los estudiantes de 11 años (16), 9,3% de alumnos con 12 años (4), y el 50,0% de alumnos con 13 años (1).



Tabla 8

Nivel de Deseabilidad social según edad

Deseabilidad Social		Edad									
		10		11		12		13		15	
		N	f	N	f	N	f	N	f	N	f
Deseabilidad Social	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	27	50,9%	54	55,7%	23	53,5%	1	50,0%	0	0,0%
	Alto	26	49,1%	43	44,3%	20	46,5%	1	50,0%	1	100,0%
Total		53	100,0%	97	100,0%	43	100,0%	2	100,0%	1	100,0%

En la tabla número 8 encontramos un nivel medio de Deseabilidad Social de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo de acuerdo a la edad, mostrando un 50,9% de los estudiantes de 10 años (27), 55,7% de los estudiantes de 11 años (54), 53,5% de los estudiantes de 12 años (23). Además, se muestra un porcentaje representativo de nivel alto en Deseabilidad Social siendo el 49,1% de los estudiantes de 10 años (26), 44,3% de los estudiantes de 11 años (43), 46,5% de alumnos con 12 años (20), el 50% de alumnos con 13 años (1) y el 100% de alumnos con 15 años (1).



- **Identificar los niveles de competencia parental según sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**

Tabla 9

Nivel de Competencia Parental según sexo

Competencia Parental		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		N	f	N	f
Competencia Parental	Bajo	13	13,4%	6	6,1%
	Medio	57	58,8%	55	55,6%
	Alto	27	27,8%	38	38,4%
	Total	97	100,0	99	100,0
			%		%

En la tabla número 9, muestra un nivel medio de Competencia Parental de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo en relación al sexo, medio con el 58,8% de la muestra masculina (57) y el 55,6% de la muestra femenina (55). Así mismo se encuentra porcentaje representativo de nivel alto de Competencia Parental con un 27,8% de varones (27) y el 38,4% de féminas (38).

Tabla 10

Nivel de Implicación Parental según sexo

Implicación Parental		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		N	f	N	f
Implicación Parental	Bajo	2	2,1%	0	0,0%
	Medio	45	46,4%	30	30,3%
	Alto	50	51,5%	69	69,7%
	Total	97	100,0%	99	100,0%

En la tabla número 10, muestra un nivel alto de Implicación Parental de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de



San Jerónimo de acuerdo al sexo, con el 69,7% de féminas (50) y un 51,5% de varones (69). Seguidos de un 30,3% de la muestra femenina (45) y un 46,4% de varones (30) que presentan un nivel medio de Implicación Parental.

Tabla 11

Nivel de Resolución de Conflictos según sexo

Resolución de conflictos		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Resolución de conflictos	Bajo	80	82,5%	88	88,9%
	Medio	17	17,5%	11	11,1%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%
	Total	97	100,0%	99	100,0%

En la tabla número 11 muestra un nivel bajo de Resolución de Conflictos de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo en relación al sexo, teniendo el 82,5% de féminas (80) y el 88,9% de varones (88). Así mismo se encontró un 17,5% de la muestra masculina (17), 11,1% de la muestra femenina (11) de nivel medio.

Tabla 12

Nivel de Consistencia Disciplinar según sexo

Consistencia Disciplinar		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Consistencia Disciplinar	Bajo	22	22,7%	26	26,3%
	Medio	70	72,2%	63	63,6%
	Alto	5	5,2%	10	10,1%
	Total	97	100,0%	99	100,0%



En la tabla número 12 se muestra un nivel medio de Consistencia Disciplinar de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo en relación al sexo, teniendo un 72,2% de la muestra masculina (70) y el 63,6 % de la muestra femenina (63). Así mismo se presenta 22,7% de la muestra masculina (22), 26,3% de la muestra femenina (26) con nivel bajo de Consistencia Disciplinar.

Tabla 13

Nivel de Deseabilidad Social según sexo

Deseabilidad Social		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Deseabilidad Social	Bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	55	56,7%	50	50,5%
	Alto	42	43,3%	49	49,5%
Total		97	100,0%	99	100,0%

En la tabla número 13, muestra un nivel medio de Deseabilidad Social de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo en relación al sexo, teniendo el 56,7% de la muestra masculina (55) y 50,5% de la muestra femenina (50). Así mismo se presenta un 43,3% de la muestra masculina (42) y el 49,5% de la muestra femenina (49) con nivel alto de Deseabilidad Social.

- **Identificar los niveles de competencia parental de acuerdo al grado de instrucción de los padres de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**



Los resultados, indican que la competencia parental que perciben los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria la I. E. Fe y Alegría N°21, San Jerónimo, 2021, respecto al nivel educacional de sus progenitores tiene nivel medio, en 57,1%, alto en 33,2%, y es bajo en 9,7%.

Tabla 14

Nivel de Competencia Parental de acuerdo al grado de instrucción del padre

Competencia Parental	Papá					
	Primaria		Secundaria		Superior o técnico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	23,1	6	7,1	7	8,2
Medio	15	57,7	44	51,8	53	62,4
Alto	5	19,2	35	41,2	25	29,4
Total	26	100	85	100	85	100

Nota: Elaboración propia

Analizando estos resultados, el 57,7% de los padres que estudiaron la primaria presentan nivel medio, el 23,1% presentan nivel bajo y un 19,2% poseen nivel alto. En cuanto a los progenitores con estudios de secundaria completa, el 51,8% poseen nivel medio, un 41,2% poseen nivel alto y un 7,1% en el nivel bajo. De los padres que tienen estudios superiores o técnicos el 62,4% poseen nivel medio, un 29,4% poseen nivel alto, y un 8,2% poseen nivel bajo.

El nivel de competencia parental que perciben los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21, San Jerónimo- 2021, en relación al nivel educacional de sus madres, es medio, encontrando que, en el 57,1% de las madres el nivel es medio, en el 33,2% el nivel es alto y en el 9,7% el nivel es bajo.



Tabla 15

Nivel de Competencia Parental de acuerdo al grado de instrucción de la madre

Competencia Parental	Nivel Mamá					
	Primaria		Secundaria		Superior o técnico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	16,1	10	9,7	4	6,5
Medio	19	61,3	55	53,4	38	61,3
Alto	7	22,6	38	36,9	20	32,3
Total	31	100	103	100	62	100

Nota: Elaboración propia

Analizando estos resultados, el 61,3% de las madres que estudiaron la primaria completa presenta nivel medio, el 22,6% posee nivel alto, el 16,1% posee nivel bajo. En el caso de las madres que estudiaron la secundaria completa, el 53,4% posee nivel medio, el 36,9% posee nivel alto, y en el 9,7% el nivel es bajo. De las madres que tienen estudios superiores o técnicos, el 61,3% posee nivel medio, un 32,3% posee nivel alto y el 6,5% posee nivel bajo de competencia parental.

Tabla 16

Nivel de Resolución de conflictos de acuerdo al grado de instrucción de los padres

Nivel		Resolución de conflictos					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Nivel Papá	Primaria	21	12,5%	5	17,9%	0	0,0%
	Secundaria	74	44,0%	11	39,3%	0	0,0%
	Superior o técnico	73	43,5%	12	42,9%	0	0,0%
	Total	168	100,0%	28	100,0%	0	0,0%
Nivel Mamá	Primaria	26	15,5%	5	17,9%	0	0,0%
	Secundaria	91	54,2%	12	42,9%	0	0,0%
	Superior o técnico	51	30,4%	11	39,3%	0	0,0%
	Total	168	100,0%	28	100,0%	0	0,0%



En la tabla número 16, muestra diferencias en cuanto al nivel de Resolución de Conflictos de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del distrito de San Jerónimo en relación al nivel educacional de los progenitores. Quienes tienen estudios de primaria completa presentan un nivel medio con un 17,9% de los padres (5) y el 17,95 de las madres (5). Los padres con estudios de secundaria completa presentan un nivel bajo con un 44,0% de los padres (74) y con respecto a las madres presenta un 54,2% (91). Con estudios superiores o técnicos el 43,5% de los padres (73) presenta un nivel bajo y el 39,3% de las madres (11) obtuvo un nivel medio.

Tabla 17

Nivel de Resolución de conflictos de acuerdo al grado de instrucción de los padres

Nivel		Consistencia Disciplinar					
		Bajo		Medio		Alto	
		F	%	f	%	f	%
Nivel Papá	Primaria	8	16,7%	18	13,5%	0	0,0%
	Secundaria	21	43,8%	58	43,6%	6	40,0%
	Superior o técnico	19	39,6%	57	42,9%	9	60,0%
Total		48	100,0%	133	100,0%	15	100,0%
Nivel Mamá	Primaria	8	16,7%	21	15,8%	2	13,3%
	Secundaria	29	60,4%	67	50,4%	7	46,7%
	Superior o técnico	11	22,9%	45	33,8%	6	40,0%
Total		48	100,0%	133	100,0%	15	100,0%

En la tabla número 17 muestra diferencias en cuanto al nivel de Resolución de Conflictos de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo en relación al nivel educación de los progenitores. Quienes tienen estudios de primaria presentan un nivel bajo con un 16,7% de los padres (8) y el 16,7% de las madres (8). Los padres con estudios secundarios presentan un nivel medio, siendo el 43,6% (58) y un nivel bajo



con un 60,4% de las madres con estudios secundarios. Con estudios superiores o técnicos presentan un nivel medio siendo el 42,9% de los padres (57) y el 33,8% de las madres (45).

Esto indica que los padres y madres aún no han desarrollado adecuadamente acciones para conservar la disciplina con los hijos y la permisividad sigue siendo un problema latente dentro de las familias.

- **Identificar los niveles de la dimensión de implicación parental de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**

La tabla 18 y figura 4, muestran que los alumnos notan la implicación parental en un 60,7% en nivel alto, un 38,3% nivel medio, y un 1,0% nivel bajo.

Tabla 18:

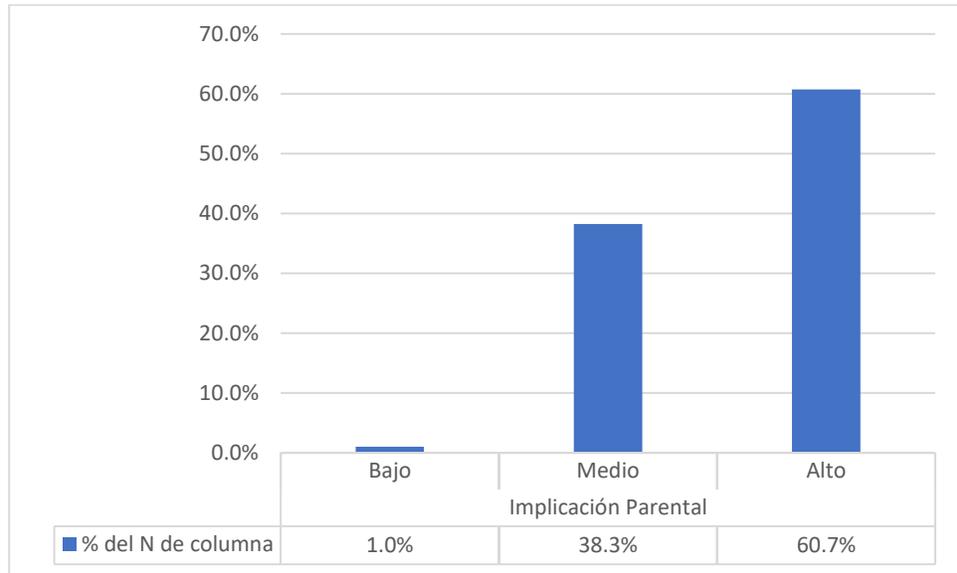
Nivel de Implicación Parental

Implicación Parental		
Nivel	f	%
Bajo	2	1,0
Medio	75	38,3
Alto	119	60,7
Total	196	100,0



Figura 4:

Nivel de Implicación parental



Conforme a los hallazgos, los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo perciben a sus padres de manera positiva a la hora de involucrarse en la expresión y comunicación de emociones, momentos de ocio, educativas, familiares, cuidado de la familia.

- **Identificar los niveles de la dimensión de resolución de conflictos de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**

Se observa en la tabla 19 y figura 5, que los alumnos notan a la resolución de conflictos, en un 85,7% con nivel bajo, un 14,3% posee nivel medio y no existen encuestados con nivel alto.



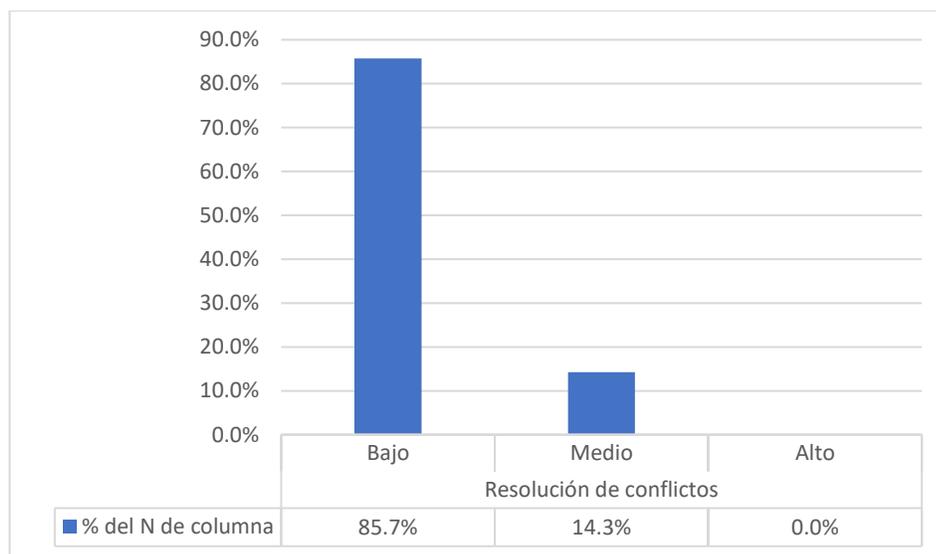
Tabla 19:

Nivel de Resolución de Conflictos

Nivel	Resolución de conflictos	
	f	%
Bajo	168	85,7
Medio	28	14,3
Alto	0	0,0
Total	196	100,0

Figura 5:

Nivel de Resolución de conflictos



Estos resultados nos muestran que alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021, perciben que sus padres tienen inconvenientes, al momento de resolver distintas situaciones, teniendo en cuenta que los padres y los adolescentes pueden estar pasando por condiciones desfavorables como pobreza, o desempleo; condiciones psicosociales como estrés, depresión, ansiedad, abuso de sustancias. Que podría afectar el desarrollo de competencias útiles para resolver conflictos.



- **Identificar los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**

La tabla 20 y la figura 6, muestran que los estudiantes perciben la dimensión de consistencia disciplinar, para el 67,9% está en nivel medio, para el 24,5% está en nivel bajo y el 7,7% está en nivel alto.

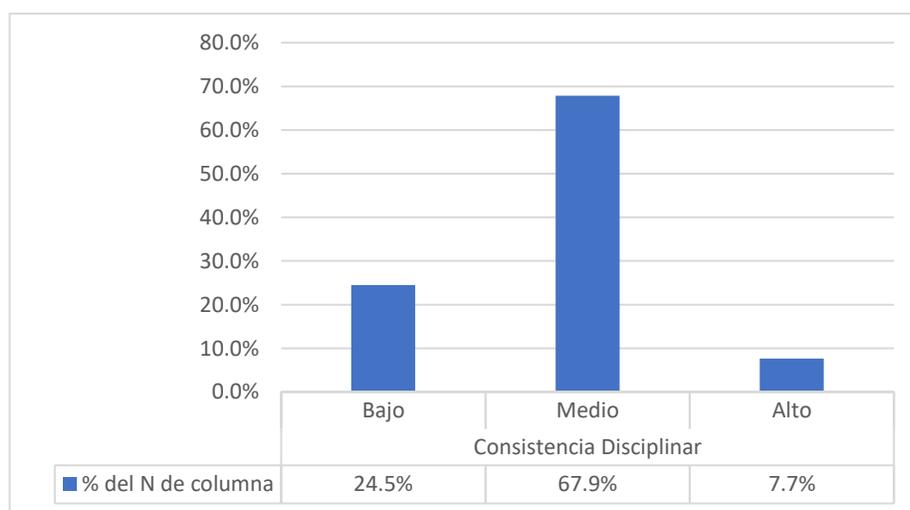
Tabla 20

Nivel de Consistencia Disciplinar

Nivel	Consistencia Disciplinar	
	f	%
Bajo	48	24,5
Medio	133	67,9
Alto	15	7,7
Total	196	100,0

Figura 6

Nivel de Consistencia disciplinar





Conforme a los hallazgos, los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, perciben la dimensión de consistencia disciplinar en su mayoría en nivel medio, lo que significa que los progenitores necesitan desarrollar ciertas habilidades que les ayude a mantener las normas en casa, poner límites y respetarlos, y generar espacios de reflexión al momento de incumplirse una norma.

- **Identificar los niveles de la dimensión de deseabilidad social de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.**

En la tabla 21 y la figura 7, se muestra que los estudiantes perciben la dimensión de deseabilidad social, para el 53,6% es medio, para el 46,4% es alto, y no hay encuestados en nivel bajo.

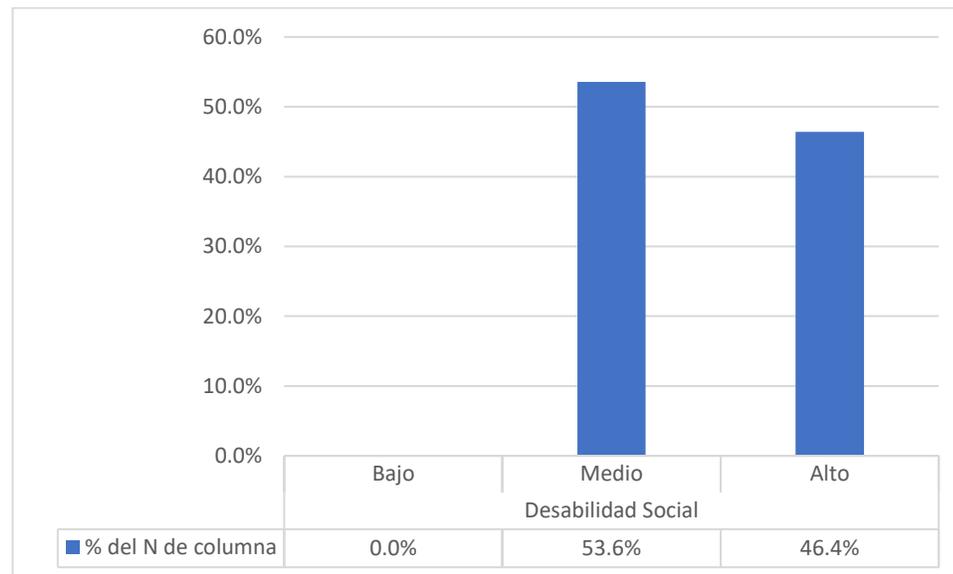
Tabla 21

Nivel de Deseabilidad Social

Nivel	Deseabilidad Social	
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	105	53,6
Alto	91	46,4
Total	196	100,0

Figura 7

Nivel de Deseabilidad social



Estos resultados muestran que alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, perciben la dimensión de deseabilidad social en un nivel medio, por lo que se afirma que los alumnos se perciben a sí mismos como socialmente aceptados por los demás.

4.2. Resultados respecto al Objetivo General

Describir las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.

Se observa en la tabla 22, en que nivel los alumnos notan la competencia parental, para el 57,1% es medio, para el 33.2% es alto y para el 9.7% es bajo.



Tabla 22

Nivel de Competencia Parental según en grado del estudiante

Nivel de Competencia Parental	Grado			
	Quinto grado		Sexto grado	
	f	%	f	%
Bajo	5	4,9	14	14,9
Medio	59	57,8	53	56,4
Alto	38	37,3	27	28,7
Total	102	100	94	100

Analizando los resultados por grados, en el 5° grado, para el 57,8% es medio, para el 37,3% es alto y para el 4,9% es bajo. Para el 56,4% de los estudiantes del 6° grado es medio, para el 28,7% es alto y para el 14,9% es bajo la competencia parental.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes

Conforme al objetivo, describir las competencias parentales percibidas por los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021; se halló que el 57,1% de alumnos perciben la competencia parental en nivel medio, un 33,2% cree que es alto y un 9,7% cree que es bajo. Analizando los resultados por grados, en el 5° grado el 57,8% de la muestra, presenta nivel medio, 37,3% lo percibe como alto y un 4,9% lo percibe como bajo. El 56,4% de los estudiantes del 6° grado lo percibe como medio, un 28,7% lo percibe como alto y un 14,9% lo percibe como bajo de competencia parental lo que sugiere que los alumnos creen que el rol de los padres podría mejorar si se realizaran talleres de parentalidad positiva. El mencionado hallazgo se asimila al que obtuvo (Arce Cuesta, 2020), autor que muestra en sus estudios que de acuerdo con las características mostradas por los estudiantes en la evaluación, indican que tienen familias que cuentan con implicación parental suficiente, consistencia disciplinar, resolución de conflictos, y son percibidos por los estudiantes de manera adecuada, con esto probablemente se podría indicar que con una aplicación de la escala de competencia parental, en los centros educativos que tiene historial de maltrato familiar o negligencia, pudieran demostrar la previsión del maltrato con una correlación moderada. A demás (Jones, 2001) en sus escritos y estudios, manifiesta que las conductas y actividades idóneas de los progenitores hacen referencia a la parentalidad para obtener hijos e hijas autónomos.

Según los objetivos específicos



Según el objetivo específico primero, identificar los niveles de competencia parental con respecto a la edad de alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se muestran que la competencia parental se percibe en porcentajes altos. Con respecto vemos que Loayza (2017), que investigó sobre “Competencias Parentales en padres de alumnos del 3er y 4to grado de una institución Privada de Santa Anita – Lima”, investigación descriptiva que encontró que existe un nivel adecuado de competencias parentales en la dimensión de Asunción del rol; no obstante, las dimensiones tiempo compartido, ocio e implicancia parental se encuentran en niveles bajos. Concluyendo que no hay apoyo suficiente de los progenitores hacia sus infantes en lo que se refiere a actividades de recreación. Sin embargo, en nuestra investigación se muestra lo contrario con respecto a la percepción de los estudiantes, quienes presentan un nivel adecuado de implicación parental y se observa un déficit en la consistencia disciplinar.

Según el objetivo específico segundo es identificar los niveles de competencia parental según sexo de alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Los resultados encontrados muestran que la competencia parental en relación al sexo se halló en nivel medio con el 58,8% de la muestra masculina (57) y el 55,6% de la muestra femenina (55). Así mismo se encuentra porcentaje representativo de nivel alto de Competencia Parental con un 27,8% de la muestra masculina (27) y el 38,4% de la muestra femenina (38) lo que indica que existe una pequeña diferencia entre la percepción de las estudiantes mujeres quienes tienen una mayor percepción de la competencia parental de sus padres a comparación de sus compañeros varones. Hallazgo que se asimila al que obtuvo Cardozo en 2019, que se encargó de buscar diferencia a nivel funcional en cuanto a la gestión escolar, género



y competencias parentales y su vínculo con el ciberacoso, donde se halló que gran parte de los alumnos varones se encuentran en el rol de ciber agresores y su percepción de la competencia parental de menor a comparación de sus compañeras mujeres quienes perciben mayor implicancia parental y se muestran en su mayoría como ciber víctimas y ciber observadoras.

Según el objetivo específico tercero, identificar los niveles de competencia parental de acuerdo al nivel de instrucción de los padres de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de competencia parental en relación al grado de instrucción de los padres es medio, encontrando que el 57,1% cree que es medio, un 33,2% cree que es alto y un 9,7% cree que es bajo. Analizando los resultados por grado de instrucción de los padres, se encontró que 57,7% de los padres que estudiaron primaria cree que es medio, un 23,1% cree que es bajo, y un 19,2% presenta nivel alto. En el caso de los padres que estudiaron la secundaria completa el 51,8% cree que es medio, un 41,2% cree que es alto y un 7,1% cree que es bajo. De los padres que tienen estudios superiores o técnicos el 62,4% cree que es medio, un 29,4% cree que es alto, y un 8,2% cree que es bajo de competencia parental. En el caso de las madres se encuentra que el 61,3% de las madres que estudiaron la primaria completa cree que es medio, un 22,6% cree que es alto y un 16,1% cree que es bajo. De las madres que estudiaron la secundaria el 53,4% cree que es medio, un 36,9% cree que es alto y un 9,7% cree que es bajo. En el caso de las madres con estudios superiores o técnicos, el 61,3% presenta nivel medio, el 32,3% cree que es alto y un 6,5% cree que es bajo de competencia parental percibida. Es así que Moreno Acero en el 2019, logro identificar que en su mayoría eran las madres quienes se involucraban con mayor frecuencia en el acompañamiento educativo de hijo, y que el grado educacional de los padres y la unión que tenían haría que estos resultados puedan variar ya que son condiciones que impactaran sobre sus



competencias parentales. De igual manera Matute Rivero, Giuliana, en el 2017, llegó a concluir que, los progenitores intervienen casualmente en las actividades escolares de sus hijos, y tienden a dedicar tiempo y espacios para conversar, y aclarar dudas, además de cumplir con su rol socializador. Otro resultado obtenido fue de Arce Cuesta, 2020, quien determinó que los niveles óptimos de competencia parental percibida son más frecuentes en padres profesionales, y en personas viudas o separadas, en especial en la dimensión de implicación parental. Además, Cabrera (2013) en sus escritos y educación manifiesta que el incremento unilateral y la resiliencia de los cuidadores fomentan el mejoramiento de competencias personales en el infante, como la de la interacción social, cognitiva y la moral.

Además, el objetivo específico cuarto consiste en identificar los niveles de la dimensión de implicación parental percibida de alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Un 60,7% cree que es alto, el 38,3% cree que es medio y un 1,0% cree que es bajo. Conforme a los hallazgos, se observa que los alumnos tienen una percepción positiva de la intervención de los padres a la hora de comunicarse y expresar emociones. Así como Guerra Peralta, en el 2019, demostró la existencia de un vínculo relevante entre las variables investigadas, en otras palabras, al mostrar menos interés en la crianza de los infantes, estos tienden a una mayor posibilidad de presentar altos niveles de agresividad, mostrando de esta manera que a mayor implicación parental, consistencia menor y resolución de conflictos será la presencia de agresividad en los adolescentes. Del mismo modo Quintanilla Rodríguez en el 2018 halló que un fuerte vínculo entre el logro de aprendizajes y la implicación parental. Además, Bayot A. V. y Hernández (2008) afirman en sus escritos y estudios que la competencia parental surge de la adaptación del contexto psicosocial que tiene la familia.



En el objetivo específico quinto, identificar los niveles de la dimensión de resolución de conflictos percibida de alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se visualizo que un 85,7% tienen un nivel bajo, un 14,3% de nivel medio y 1% de nivel alto. Se halló que los alumnos perciben que sus padres tienen dificultades al momento de resolver distintas dificultades. Este resultado es similar Guerra (2019), quien demuestra un vínculo de alta relevancia entre la resolución de conflictos y la agresividad, mostrando que al solucionar sus conflictos y problemas de manera asertiva los padres, sus hijos muestran menores niveles de agresividad. Además Ocaña, (2011, pág. 49). En sus escritos sugiere que los menores descubren de distintas formas, la más usada es la imitación mencionada anteriormente.

En cuanto al objetivo específico sexto, identificar los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar percibida de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Los estudiantes perciben la consistencia disciplinar en un 67,9% cree que es medio, un 24,5% cree que es bajo, y un 7,7% cree que es alto. Lo que muestra que a los padres les falta desarrollar algunos aspectos que les ayude a mantener las normas en casa. En cuanto a Guerra Peralta, A. (2019), autor que determinó que cuando los cuidadores ejercen disciplina muy firme, con límites y reglas sin demasiada claridad, los infantes pueden ser agresivos, mientras que los estudiantes con padres que mantienen la disciplina con reglas y límites bien definidos muestran niveles medios a bajo de agresividad. Además Barudy, (2005, p. 127) en sus escritos sugiere que las consecuencias más comunes de vivir en situaciones de riesgo, se da en el momento en que los niños no reciben adecuada y oportuna atención y protección lo que generan que los adolescentes expresen su sufrimiento con comportamientos agresivos, abuso sexual, consumo de sustancias y la delincuencia.



En cuanto al objetivo específico séptimo, identificar los niveles de la dimensión de deseabilidad social percibida de alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. El nivel de deseabilidad social, es percibida por los alumnos de la siguiente forma: un 53,6% cree que es medio, un 46,4% cree que es alto, y un 0% cree que es bajo indicando que se perciben como personas socialmente aceptables por sus demás compañeros, como es el caso de Guerra Peralta, (2019), quien demuestra que la agresividad y le deseabilidad social son independientes. Además, Oates (2007), señala en sus escritos que el tipo de vínculo desarrollado por el infante es primordial para adquisición de habilidades que le ayudarán a vivir plenamente.

5.2. Comparación crítica con la literatura existente

Con la realización de la investigación se puede concluir, que, al tener un nivel alto de Implicación Parental por parte de los padres, favorece al desarrollo adecuado de los hijos y cuán importante es que en los centros educacionales se impartan talleres y escuelas de partes que busque la mejora del involucramiento de los cuidadores en tareas académicas y de ocio de sus infantes y se incremente el número de estudiantes con altos niveles de Implicación Parental. En comparación a la investigación realizada por Guerra (2019), titulada “Competencias Parentales Percibidas y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Pública Mixta de la Ciudad de Cajamarca”, quien obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, mostrando que, a mayor implicancia parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar menor será la presencia de agresividad en los adolescentes.

Del mismo modo la investigación realizada por Cardozo, Griselda, (2019) titulada “Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados”, donde concluyó que



existen disparidades importantes entre la gestión escolar y el sexo, ya que, en instituciones privadas los sujetos de sexo masculino asumen con mayor frecuencia el rol de ciber agresores, observándose mayor percepción de la resolución de conflictos, y deseabilidad social, en cambio las mujeres perciben en su mayoría la implicación parental. En el caso de las escuelas públicas las mujeres asumen el rol de ciber víctimas y ciber observadoras con mayor percepción de la implicancia parental, mejor capacidad de resolución de conflictos en la familia, y mayor consistencia disciplinar, en cambio los varones suelen presentarse como ciber agresores. Siendo necesario una mayor investigación en relación a esta temática. Buscando afianzar las competencias parentales para que sean utilizadas como habilidades de protección contra el ciberacoso y cuestionar las agresiones de género.

En nuestra investigación no se hallaron disparidades relevantes entre los sexos de los estudiantes a la hora de evaluar el nivel de Competencia Parental percibida, pero se infiere que los estudiantes, que viven con uno solo de los padres u otros familiares presentan niveles bajos de Implicación Parental y Consistencia Disciplinar ya que esto puede dificultar, en el momento de expresar y comunicar ciertas emisiones, mantener la disciplina en casa. Del mismo modo Matute Rivero, Giuliana, (2017), “Competencia Parental en Padres de Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 01”, donde se llegó a concluir que: los cuidadores intervienen casualmente en las actividades escolares de sus hijos, y tienden a dedicar espacios y tiempos para conversar, y aclarar dudas, además de cumplir con su rol socializador.

Conforme a la investigación de Arce Cuesta, Ana (2020), quien realizó un estudio sobre las “Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca”, donde sus resultados mostraron que el 42,3% de la población obtuvo un óptimo resultado, concluyendo que los niveles óptimos de competencia parental son más



frecuentes en padres profesionales, separados o viudos, en especial en la dimensión de implicación parental. La implicación parental en la enseñanza de los niños influye notablemente en el rendimiento académico, dejando en claro la importancia de proponer ideas que involucren a los padres en actividades académicas, incentivar su participación y llevar control de la conducta de los infantes en caso de los educandos. Al hacer el contraste con la presente investigación se puede observar que mientras los hijos van desarrollándose y subiendo de grado percibirán menor participación de los padres viéndose, la diferencia con respecto a los cuidadores de nuestra investigación y los padres del estudio por Arce (2020), titulado “Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca”, donde se determinó que el nivel de competencia parental no posee disparidades relevantes en cuanto al grado de instrucción de los padres, lo cual indica que independientemente del nivel educacional de los cuidadores, los alumnos perciben la competencia parental en distintos niveles.

En comparación con la investigación de Canales (2017), “Competencia Parental y Bullying en Estudiantes de 3° a 5 ° Año de Secundaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco – 2017” que llegó a concluir, que los estudiantes tienen una competencia parental apropiada dentro de conjunto de competencias psicosociales, por medio de soportes contra dificultades relacionadas a su sistema de socialización. Haciendo una comparación con la información obtenida, se concluye que en el centro de estudios Fe y Alegría 21, el nivel de Competencia Parental se va manteniendo a lo largo de los años de escolaridad de los estudiantes, mostrando que los cui de dicha institución siguen manteniendo su rol parental de manera adecuada.

La investigación de Rodríguez Álvarez, Diana, 2017, titulada “Competencias Parentales Percibidas y Resiliencia en Estudiantes del Séptimo Ciclo de Educación Básica Regular de una



Institución Educativa del Distrito de San Jerónimo, 2017”, concluyó afirmando que los infantes necesitan la presencia de competencias parentales e implicación de sus progenitores para desarrollar la resiliencia y tener la capacidad de enfrentar las situaciones de riesgo que existen. Con respecto a la presente investigación se observa que los estudiantes desarrollan factores y recursos de resiliencia independientemente, a la percepción del nivel de competencia parental que presentan sus padres, según Barudy & Dantagnan, (2010); precisan a la resiliencia como la articulación de factores o recursos personales y sociales que producen distintas respuestas ante las desavenencias. Además de señalar que los niños tienen asegurado un desarrollo sano debido a la acción de una parentalidad competente por parte de sus padres, y así los niños tienen un dominio de la resiliencia.

Así mismo se observa semejanzas, en relación al nivel de Implicación Parental de los padres respecto la formación escolar de los estudiantes que se ve influenciado por las vivencias sociales donde se desarrollan los conjuntos familiares, de estos dos últimos estudios, siendo este el distrito de San Jerónimo, exactamente la zona urbana del distrito, donde están ubicadas estas dos instituciones educativas.

5.3. Implicancias del estudio

Este estudio proporciona los alcances teóricos de las competencias parentales percibidas en los estudiantes, lo que permite promover la práctica activa de los padres cuando practican sus habilidades y competencias parentales teniendo en cuenta las distintas necesidades de sus hijos, ya sea a nivel físico, emocional, social o educativo, y seguir apoyando el desarrollo de charlas y talleres para los padres dentro de la institución educativa, como se ha ido fomentando en los últimos años.



Conclusiones

PRIMERO: Se logro describir el nivel de las competencias parentales percibidas por los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021, en el nivel medio, y un porcentaje menor de nivel alto, lo que nos indica que los estudiantes y padres tienen diferentes factores de funcionalidad, comunicación, o afectividad que influyen en su percepción, estos nos dan pistas para desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la percepción de las competencias parentales de los estudiantes como también, de los roles paterno que ejercen sus progenitores.

SEGUNDO: Con respecto al nivel de la dimensión de implicación parental de la competencia parental en los padres de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se identificó un nivel alto de percepción, mostrando que los padres manifiestan interés por las actividades (académicas, de ocio) de sus hijos independientemente del tipo de familia y el estilo de crianza de la que proceden los padres y estudiantes.

TERCERO: En el caso de la dimensión de resolución de conflictos de la competencia parental en los padres de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se identificó un nivel bajo de percepción, de manera que se observa que los padres tienen inconvenientes al momento de resolver distintas situaciones y problemas dentro del seno familiar. Ya que los niños aprenden observando las conductas de los demás en especial el de sus padres.

CUARTO: Con respecto a la dimensión de consistencia disciplinar de la competencia parental en los padres de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la



I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se obtuvo un nivel medio, de manera que los padres buscan mantener reglas y límites con sus hijos y que estos respeten estas limitaciones y reglas. Aunque en ocasiones se presentan dificultades al poner y mantener normas y disciplina con sus hijos

QUINTO: Con respecto a la dimensión de deseabilidad social de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Se observa como resultado el nivel medio, lo que indica que los estudiantes se ven así mismo como socialmente aceptados por sus demás compañeros.

SEXTO: Con esta investigación se logró identificar el nivel de Competencia Parental percibida de acuerdo al grado de instrucción de los padres de los alumnos pertenecientes a los grados quinto y sexto de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. Donde los padres y las madres tratan de cumplir con las actividades escolares de sus hijos además de proporcionar actividades de ocio dentro de la familia, lo cual indica que independientemente al grado de instrucción de los padres la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de competencia parental puede variar o no.



SUGERENCIAS

PRIMERO: Se recomienda a los psicólogos de la I.E. Fe y Alegría N° 21, la utilización del instrumento, escala de Competencia Parental percibida (versión hijos/as) de manera recurrente como catalizador de familias en riesgo, por medio de su aplicación por parte del departamento psicológico a todos los estudiantes que consideren necesarios a partir de los 10 años en adelante.

SEGUNDO: Se sugiere al equipo de tutoría y servicio de psicología de la institución educativa, que deben de implementar el acompañamiento psicológico y el desarrollo de talleres vivenciales sobre resolución de conflictos, control de emociones dentro de las sesiones de tutoría para los estudiantes, de esa manera mejorar su comunicación y expresión de emociones.

TERCERO: Así mismo se recomienda convocar a talleres vivenciales de padres, donde se les proporcione información y pautas para mejorar la comunicación, mantenimiento de normas y expresiones emociones entre los padres y sus hijos; así de esta manera se haga el refuerzo de los roles parentales, y una mayor reflexión, para que de esta manera se pueda mantener y mejorar el nivel de competencia parental a lo largo de los años de vida escolar de los estudiantes.

CUARTO: Se sugiere a los padres de familia de infantes en la I.E. Fe y Alegría N° 21, deben de continuar tratando de involucrarse con las actividades escolares y de ocio de sus hijos, para que los estudiantes perciban las intenciones de mejora continua de su desempeño de las competencias parentales por medio de actividades como el día de la familia, juegos deportivos, reuniones del aula, dentro y fuera de la institución.

QUINTO: Se sugiere a los educandos del centro educativo Fe y Alegría 21, reforzar la relación de los padres e hijos en especial en relación al mantenimiento de normas en el hogar; y la



integración de los miembros de la familia en actividades cotidianas por medio de charlas y talleres para los hijos quienes tienen que tener claro cuáles son sus derechos, deberes y privilegios dentro y fuera del hogar y la institución educativa.

SEXTA: Se sugiere a la Universidad Andina del Cusco, Escuela Profesional de Psicología promover la realización de estudios con mayor alcance de las dimensiones y variables vinculada a las competencias parentales y temas relacionados, puesto que es un tema que influye en gran medida al desarrollo adecuado de alumnos pertenecientes a diferentes estratos educacionales.

SEPTIMA: Se sugiere seguir investigando los niveles de consistencia disciplinar, en especial en los varones en los varones suelen presentarse como ciber agresores. Siendo necesario el fortalecimiento de las competencias parentales, con el fin de que estas sirvan de protección contra el ciberacoso.



Referencias

- Aláez, M. M.-A.-S. (2019). *Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género*. Madrid: Psicothema.
- Arce Cuesta, A. C. (2020). *Competencias Parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Balbin Miranda, F.; Najjar Cruz, C. Y. (2014). *La competencia parental y nivel de aprendizaje en estudiantes 5° a 6° grado de primaria*. Lima .
- Barudy, B. K. (2005). *Los buenos tratos de la infancia, Parentalidad, apego, resiliencia*.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2016). *Los desafíos invisibles de ser madre o padres: Manual de competencias y resiliencia parental*. Obtenido de <http://psicologoterapia.cl/competencia-parental-y-resiliencia-catalizando-el-desarrollo-personal-una-mirada-desde-el-enfoque-integrativo-supraparadigmatico/>
- Bayot, A., & Hernández, J. . (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
- Belsky, J. (2009). *Psicología dello sviluppo*. USA: Middle Tennessee State University.
- Betancuort Ocama, D., Andrade Palos, P.;. (2011). *Control parental y problemas emocionales en adolescentes*. Revista Colombiana de Psicología, 27-41.
- Bowlby, J. (1987). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* . Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Teoría Sistémica*. Rusia.



- Cabrera, E. (2013). *Construcción y validación de un sistema de evaluación de familias en riesgo psicosocial.* .
- Cahuana Yana, H. I., & Tinta Cobos , E. (2020). *Comunicación asertiva y competencia parental percibida en usuarios de la demuna en la municipalidad distrital de santiago, Cusco- 2019.* Cusco: Universidad Privada Telesup.
- Canales Delgado, P. D. (2017). *Competencia Parental y Bullying en estudiantes de 3° a 5° de secundaria I. E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco.* Cusco- Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cardozo, G. D. (2019). *Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados.* Obtenido de : <https://www.academica.org/000-111/692>
- DEVIDA., C. N. (2020). *III Encuesta Nacional de Consumo de drogas en adolescentes infractores del Poder judicial.* Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/III_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf:
- Eyras, M. C. (2007). *La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador.*
- Guerra Peralta, A. (2019). *Competencias Parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institucion educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019.* Cajamarca- Perú: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO.
- Hayes, R. (1995). *Lecciones psicometrías.* Buenos Aires : Brujas.
- Hernández, R., Mendoza, P., Mendez, S., Cueva, A. (2019). *Metodología de la Investigación para bachillerato.* Madrid: McGraw-Hill.



- Jones, D. (2001). *The child's World Assessing Childrenin Need. J. The assesment of parental capacit, Ed.* London: Jessica Kingsley.
- Kohn, R. L. (2001). *Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay.* Revista Panamericana de Salud Pública, 211-218.
- Lesinkiene. (2018).
- Loayza Sotelo, K. P. (2017). *Competencias parentales en padres de alumnos del 3er y 4to grado de una institución privada de Santa Anita - lima.* Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Máiquez, R. M. (2009). *Intervención psicosocial. Las Competencias Parentales en contexto de riesgo psicosocial.* Madrid: McGraw Hill.
- Maquillón, J. M. (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible.* Madrid: Editum.
- Marlowe, D., & Crowne, D. P. (1961). *Social desirability and response to perceived situationals demands.* ournal of Consulting Psychology, 254, 109-115.
- Matute Rivero, G. (2017). *"Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1".* Lima-Perú: Universidad Inca Garcilaso De La Vega.
- Merchan Gavilánez, M. L., Mera Cevallos, J. M., Márquez Allauca, V. M., & Fuentes Merchan, C. E. (agosto de 2021). *Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educacion basica media, talleres para familias de parentalidad positiva.* RECIAMUC, 233-246.



MIMP, M. d. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*.

MINEDU. (23 de marzo de 2019). *SISEVE*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/>

MINSA. (22 de julio de 2020). *MINSA brindo más de 44mil atenciones en los centros de Salud Mental Comunitario*. Ministerio de Salud.

Miravalles, A. F., & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*.

Moos, R., Jimenez T., A., Ferro, M. J., & Gómez R., P. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad*. Dialnet, 453-462.

Oates, J. (2007). *La primera infancia en perspectiva. Relaciones de apego*. Reino Unido: The Open University.

Ocaña, L. y. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. España: Paraninfo.

Oliveros; Figueroa,L.; Mayorga,G.; Cano, G.; Quispe,Y.; Barrientos, A. (15 de abril de 2020). *“Intimidación en Colegios Estatales de Secundaria del Perú”*. Revista Peruana de Pediatría.

Papalia, D. O. (2016). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Vol. XIV). México: Mc-Graw-Hill.

Pinto Cortez, C. S. (2012). *Competencias Parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos*. (Poiésis, Ed.) Revista Electronica de Psicología Social, 1-18.

PLANFAM. (2016-2021). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. Obtenido de <http://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>



- Quintanilla Rodriguez , E. (2018). *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las instituciones educativas publicas del distrito de ricardo palma, ugel 15, Huarochiri*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rochabrun Hidalgo, F. M. (2020). *Estres laboral y percepción de competencias parentales en padres que trabajan*. Revista de investigación psicologica, 51- 67.
- Rodriguez Alvarez, D. (2017). *Competencias Parentales Percibidas y Resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa del distrito de San Jerónimo*. Cusco-Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Salles, G. y. (2011). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: Descripción, promoción y evaluación*. Educación Social. revista de intervención Socioeducativa,, 49, 25-47.
- Sánchez López, I. (2013). *"Apoyo parental y rendimiento"*. Tamaulipas, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Sausa, M. (03 de febrero de 2018). *Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental*. Obtenido de Perú 21: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>



MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	MÉTODO
COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA POR LOS HIJOS	<p>Problema principal</p> <p>¿Cuáles son las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.</p>	<p>Alcance</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Transversal
	<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de competencia parental según la edad de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021? • ¿Cuáles son los niveles de competencia parental según sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021? • ¿Cuáles son los niveles de competencia parental de acuerdo al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria 	<p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de competencia parental según la edad de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. • Describir los niveles de competencia parental según sexo de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021. • Describir los niveles de competencia parental de acuerdo al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del 5° y 6° grado de 	<p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptiva simple</p> <p>M → X</p> <p>DONDE:</p> <p>M= Muestra</p> <p>X= Competencia parental percibida de los hijos</p> <p>Muestra: 196 estudiantes del 5° y 6° año del nivel primario de la I.E. Fe y Alegría N° 21</p> <p>Tipo de Muestra: no probabilística por conveniencia</p>



	<p>de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de implicación parental de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?• ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de resolución de conflictos de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?• ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?	<p>primaria de la E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir los niveles de la dimensión de implicación parental de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.• Describir los niveles de la dimensión de resolución de conflictos de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.• Describir los niveles de la dimensión de consistencia disciplinar de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Entrevista</p> <p>Evaluación de la percepción de la competencia parental.</p>
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son los niveles de la dimensión de deseabilidad social de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N°21 de San Jerónimo, 2021?	<p>E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir los niveles de la dimensión de deseabilidad social de la competencia parental percibida de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo, 2021.	
--	---	--	--



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(versión hijos/as)

EDAD:	SEXO:	GRADO:	FECHA:			
DIRECCIÓN:						
NUMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN CASA CONTÁNDOTE A TI:						
	NIVEL DE ESTUDIOS					
MIEMBROS	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	ESTUDIOS TÉCNICOS	SUPERIORES O	
PADRE						
MADRE						
APODERADO						
HERMANOS						
OTROS FAMILIARES						
OTROS						
EDAD Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES:						
	PADRE	MADRE	APODERADO	HERMANO	OTROS FAMILIARES	OTROS
EDAD						
OCUPACIÓN						
INDICA LA PERSONA CON LA QUE PASAS MÁS TIEMPO EN EL AÑO:						

INSTRUCCIONES:

A continuación, va encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su acuerdo con cada frase empleando para ello la escala:

- NUNCA o raras veces
- A VECES o de vez en cuando
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, conteste todas las preguntas
 - No emplee mucho tiempo en cada una de las frases
 - Tenga en cuenta que no hay respuestas ni buenas ni malas
 - Muchas gracias por su colaboración



ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión hijos/as)

HOJA DE RESPUESTAS				
DETALLE	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la institución educativa.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Mis padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres o charlas que ayudan a mejorar su competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la institución educativa.				
15. Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales y deportivas.				
19. Mis padres se interesan en conocer a mis amistades.				
20. Mis padres me animan a que participe en proyectos para la comunidad.				
21. Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA y comités de aula que se establecen en la institución educativa.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen.				
24. Mis padres suelen mostrar sus sentimientos.				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				



26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en la institución educativa.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo/a en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobreprotegido/a.				
39. El dinero es un tema habitual en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla con mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO POR ESCRITO

Estimado(a) Sr (a):

Estamos realizando un estudio con la finalidad de conocer las competencias parentales percibidas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, el cual contribuirá a la mejora del rendimiento de los estudiantes del distrito de San Jerónimo, le pedimos a usted su autorización para poder aplicar la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (Versión hijos).

Título de la investigación

“Competencia parental en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo – 2021”

Yo: (nombre y apellidos)

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la Srta. María Isabel Mandura Choque

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que puedo retirar mi participación del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis labores

Por esto, manifiesto libremente mi conformidad para participar en el ensayo.

.....

Firma del participante