



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en
adolescentes de una institución educativa emblemática del
Cusco-2023**

Línea de investigación:
Psicología y educación

Presentado por:

Bach. Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte

ID ORCID: 0009-0004-4451-9346

Para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

**Asesor: Mg. Psi. Luis Fernando Gamio
Gonzales**

ID ORCID: 0000-0003-2447-692

Cusco-Perú

2024



Datos del autor	
Nombres y apellidos	Nilsi Araceli Alvarez Villafuerte
Número de documento de identidad	70600829
URL de Orcid	https://orcid.org/0009-0004-4451-
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luis Fernando Gamio Gonzales
Número de documento de identidad	43793076
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0003-2447-
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Mgt.Ps. Juan Segismundo Durand
Número de documento de identidad	24486086
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Mgt. Ps. Adriana Ines Pino
Número de documento de identidad	44468456
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Dr. Ps. Gildo Américo Torres
Número de documento de identidad	24710910
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mgt. Ps. Edgar Sánchez Rodríguez
Número de documento de identidad	23872356
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Psicología y educación



Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática del Cusco-2023

por Nilsa Araceli Alvarez Villafuerte

Fecha de entrega: 14-mar-2024 09:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2320298408

Nombre del archivo: TESIS,_ARACELI_ALVAREZ_VILLAFUERTE_marzo_turniti.docx (830.61K)

Total de palabras: 25361

Total de caracteres: 140926



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en
adolescentes de una institución educativa emblemática del
Cusco-2023**

Línea de investigación:
Psicología y educación

Presentado por:

Bach. Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte

ID ORCID: 0009-0004-4451-9346

Para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

**Asesor: Mg. Psi. Luis Fernando Gamio
Gonzales**

ID ORCID: 0000-0003-2447-892

Cusco-Perú
2024



Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática del Cusco-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en...
Nombre del archivo: TESIS,_ARACELI_ALVAREZ_VILLAFUERTE_marzo_turniti.docx
Tamaño del archivo: 830.61K
Total páginas: 115
Total de palabras: 25,361
Total de caracteres: 140,926
Fecha de entrega: 14-mar.-2024 09:32a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2320298408

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en
adolescentes de una institución educativa emblemática del
Cusco-2023

Línea de investigación:
Psicología y educación

Presentado por:

Bach. Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte

ID ORCID: 0009-0004-4461-0348

Para optar el título profesional de:

Licenciada en psicología

Asesor: Mg. Ps. Luis Fernando Gamio

Gonzales

ID ORCID: 0000-0003-2447-492

Cusco-Perú

2024



Índice General

Índice General	
Índice de Tablas	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema.....	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos.....	10
1.3 Justificación	11
1.3.1 Conveniencia	11
1.3.2 Relevancia social	11
1.3.3 Implicancias prácticas	11
1.3.4 Valor teórico.....	12
1.4 Delimitación de la Investigación	12
1.4.1 Delimitación temporal	12
1.5 Viabilidad de la Investigación	12
1.6 Limitaciones	13
1.7 Objetivos de la Investigación	13
1.7.1 Objetivo general	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.1 Internacionales.....	15
2.1.2 Nacionales	17
2.1.3 Locales.....	20
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Resentimiento hacia la vida.....	21



2.2.2 Conductas autodestructivas	32
2.2.3 Resentimiento y Conductas Autodestructivas	38
2.2.4 Marco teórico referente a la población de estudio.....	39
2.3 Marco Conceptual.....	44
2.4 Hipótesis	44
2.4.1 Hipótesis general.	44
2.4.2 Hipótesis específicas.....	44
2.5 Operacionalización de Variables	46
CAPITULO III	50
MÉTODO	50
3.1 Alcance de la investigación	50
3.2. Diseño de la investigación.....	50
3.3. Población	51
3.4. Muestra	52
3.4.1 Criterios de inclusión.....	54
3.4.2 Criterios de exclusión	54
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1 Técnica.....	54
3.5.2 Instrumentos de Investigación	54
3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	58
3.6.1 Técnicas univariadas.....	59
3.6.2 Técnicas bivariadas.....	59
3.7 Procedimientos	59
3.8 Aspectos éticos	59
CAPITULO IV	61
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos.....	61
4.2. Resultados respecto al objetivo general.....	71
CAPITULO V	74
DISCUSIÓN.....	74
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	74
5.2. Limitaciones del estudio.....	75
5.3. Comparación crítica con la literatura existente.....	76



5.4. Implicancias del estudio.....	80
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	85
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	95



Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variables resentimiento	47
Tabla 2	Distribución de la población según edad y secciones	51
Tabla 3	Distribución de la muestra según edad y secciones.....	53
Tabla 4	Distribución de frecuencias para la variable Resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.....	61
Tabla 5	Distribución de frecuencias para las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.....	62
Tabla 6	Tabla cruzada para la conducta falta de planificación/ obtener consecuencias negativas y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.....	64
Tabla 7	Tabla cruzada para la conducta descuido de deberes y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.....	66
Tabla 8	Tabla cruzada para la conducta de riesgo/evidencia transgresión y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco	68
Tabla 9	Tabla cruzada para la conducta bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco	69
Tabla 10	Tabla cruzada para resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.....	72



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por esta oportunidad, a mis padres que me brindaron su apoyo incondicional para poder cumplir con mis objetivos personales y académicos.

A mi asesor y dictaminantes por todos su apoyo y paciencia.

A los directivos, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, por las facilidades brindadas para la realización de la presente investigación.

A mi tío Jesús por todo el apoyo con mi persona en este tiempo, todo mi respeto y admiración para él.

A Fabricio y a mi amigo Nils quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

Nilsy Araceli Alvarez V.



DEDICATORIA

A mi madre Nilsa Villafuerte, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, este logro también es suyo.

A mi amada hija Rafaella quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en lograr mis metas y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Nilsa Araceli Alvarez V.



Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo principal identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023, para lo cual se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional por su alcance, sobre una población de 415 estudiantes de sexo masculino, con edades entre 16 y 17 años, del cual se extrajo una muestra aleatoria de 201 estudiantes a quienes se les suministro dos instrumentos que son escala de resentimiento hacia la vida y la escala de conductas autodestructivas, debidamente validadas y analizadas en su confiabilidad. Los resultados en investigación mostraron que existe un 18.4% de estudiantes con un nivel alto de resentimiento la vida y un 21, 9% que también presentan conductas autodestructivas en nivel alto, concluyéndose que las variables resentimiento hacia la vida y el nivel de conductas autodestructivas en adolescentes presentan un nivel de correlación alto y directo expresado por el coeficiente de correlación de Spearman que alcanzó el valor de 0.782 con nivel de significancia por debajo del 5%.

Palabras clave: Resentimiento hacia la vida, conductas autodestructivas, adolescentes



Abstract

The main objective of this research was to identify the relationship between resentment towards life and the level of Self-Destructive Behavior in adolescents of a flagship educational institution in the city of Cusco - 2023, for which a study was developed with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive correlational in scope, The study was carried out on a population of 415 male students, aged between 16 and 17 years, from which a random sample of 201 students was drawn, to whom two instruments were given: the scale of resentment towards life and the scale of self-destructive behaviors, duly validated and analyzed in terms of their reliability. The results of the research showed that 18.4% of students have a high level of resentment towards life and 21.9% also have a high level of self-destructive behaviors, concluding that the variables resentment towards life and the level of self-destructive behaviors in adolescents have a high and direct correlation level expressed by Spearman's correlation coefficient which reached a value of 0.782 with a significance level below 5%.

Key words: Resentment towards life, self-destructive behaviors, adolescents.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud desde el año del 2015 ya estimaba que al menos la mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años, es decir en la adolescencia, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados de manera oportuna. Entre tantos problemas que comienza a asentarse a dicha edad, una buena cantidad de estos surgen del resentimiento y algunas conductas autodestructivas por las cuales muchos adolescentes optan, como refugio de todas las injusticias, humillaciones y otros males que parecen solo sucederle a él, sin que pueda recibir apoyo incluso de su propia familia.

Un estudio reciente realizado por la UNICEF en 2021, indica que alrededor de 166 millones de personas padecían un trastorno de salud mental en 2019, y se estimaba que 1 de cada 7 de esas personas eran adolescentes (14%) con edades comprendidas entre los 10 a 19 años. Casi la mitad de estos casos correspondían a ansiedad y depresión. Dato que no es de menospreciar, dado que, a nivel mundial, el suicidio, derivado de estados depresivos crónicos fue la cuarta causa más importante de muerte.

Por su parte Somma et al. (2019) acerca de la autolesión no suicida manifiestan que es la destrucción directa e intencional del propio tejido corporal sin intención de morir y representa un importante problema de salud pública. Un metaanálisis de la prevalencia global de esta autolesión a nivel internacional informó que la prevalencia combinada fue del 17,2% entre los



adolescentes, el 13,4% entre los adultos jóvenes y el 5,5% entre los adultos. En muestras clínicas de adolescentes, las tasas son aún más altas, con un 40% o más reportando.

Son precisamente esos sentimientos de ansiedad, miedo e incertidumbre los que favorecen el desarrollo de conductas contraproducentes para el adolescente, dado que conductas autodestructivas como las drogodependencias, han repuntado, precisamente en momentos donde mayor ansiedad y depresión se han vivido, más aún cuando los estresores cotidianos se ven incrementados de manera abrupta a causa de las restricciones sociales, y naturalmente, la persona busca una manera de como contrarrestar el efecto de tales en su vida, una de estas que en principio parecía inofensiva, nada contraproducente, termina por serlo, ya que en adolescentes, la ausencia de los padres o de una red de apoyo puede llevarlo a adentrarse en el consumo de psicoactivos, del que a veces no pueden salir. Dado que:

En condiciones de aislamiento, el consumo puede verse agravado, lejos de una red socioafectiva o de un tratamiento adecuado, más aún cuando la evidencia muestra que en condiciones previas a la pandemia, los usuarios problemáticos de drogas tienen mayores dificultades para acceder a los servicios asistenciales. (Pascale, 2020, p. 333 como se citó en Arteaga y Mendoza, 2020, pág.1370).

Siguiendo esa idea, durante el periodo de pandemia era usual ver que el varón aumentó su consumo de sustancias simplemente por aburrimiento mientras que las damas lo hacían por estrés. Sin embargo no se puede afirmar que únicamente se debe a la pandemia, sino que es multifactorial, responde a muchas causas, entre ellas el acceso libre, las relaciones intrafamiliares, aspectos individuales psicológicos. Imposible no destacar esa extraña sensación de vacío que experimentaban los adolescentes o jóvenes que al encontrarse solos y explorando la sala u otros compartimientos de la casa, al encontrar dentro de su casa tabaco, alcohol u otras



drogas, intentará hacer algo con ellos, y gracias a su imaginación y creatividad va a buscar qué hacer, y por tanto habrá mayor probabilidad de que inicie un consumo (Alpíraz, 2021).

En esa misma sucesión de ideas, según el MINSA en el Perú el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Y para el año 2020 indico que se detectó que 1 de cada 3 adolescentes presentaron problemas conductuales o emocionales, lo que indicaría un alto riesgo de salud mental, pudiendo requerir una mayor evaluación y atención de la salud pública.

Entre las posibles causas del deterioro de la salud mental, tenemos a las desigualdades socioeconómicas ya evidenciadas con anterioridad dentro de la sociedad, las deficiencias de los sistemas de salud y de educación lo que ha propiciado e incluso obligado a que los estudiantes realicen sus actividades en condiciones precarias y en otros casos tengan que abandonar los estudios para poder sobrevivir. Razones por las cuales, el resentimiento hacia la vida, ha venido desarrollándose con mayor intensidad, a comparación de otras épocas, causando mucho sufrimiento al que lo padece. Es ahí precisamente donde radica la importancia del presente estudio, pues son variables que afectan y afectaran de manera significativa la integridad del adolescente y futuro miembro adulto de la sociedad.

En relación al resentimiento con la vida, Rollo May (1976) como se citó en León et al (1998) calificaba al resentimiento como:

La apariencia que toma (el odio) en la vida urbana y civilizada, y agrega que, la mayoría de las personas en nuestra sociedad, al observarse introspectivamente, pueden no estar seguras de que alimentan algún odio en particular, pero no tienen duda alguna en lo que toca a tener almacenada una buena cantidad de resentimiento. (pág.332.).



En esa misma línea de pensamiento De Dios (2022) indica que, el resentimiento inevitablemente con el paso del tiempo se convierte en deseo de venganza. Un deseo que le resulta insoportable a su portador, dado que es más susceptible a las ofensas, a la humillación entre otras. Siendo la rabia y la cólera una de las principales emociones que se reprimen cuando se habla del resentimiento, lo cual puede generar una sensación de encontrarse atorado o estancado, e incluso le genera una pérdida considerable de su sensibilidad, siendo tal selectiva, es decir con las situaciones, cosas o personas que le generaron el resentimiento (Debayle, 2017).

El resentimiento se produce por un sentimiento de inferioridad, la persona se siente menos dotada, física o mentalmente, también experimenta angustia al no poder ser como los demás. No se limita únicamente al plano físico, también se evidencia en personas que se sienten minimizadas en el plano social, moral y económico (León, et al., 1998).

Por otro lado, la investigadora considera que, las conductas autodestructivas se van desarrollando de manera paralela al resentimiento ya explicado, y por lo cual, se constituyen o constituirán en un problema considerable en la salud integral del adolescente, ya que estas conductas se pueden generar por pensamientos negativos que surgen casi de manera espontánea y que poco a poco se convierte en ideas obsesivas, como por ejemplo, el suponer erróneamente que causarse daño a uno mismo, es una manera de afrontar sentimientos difíciles que se desarrollan dentro de uno mismo. Por lo general y lo que la experiencia indica es que estas ideas conllevan a comportamientos autolesivos, como el cortarse las muñecas, las piernas, iniciarse en las adicciones entre otras.

Hablar sobre la adolescencia es primordial, ya que, para la investigadora, cobran mucha importancia los cambios y descubrimientos presentes en esta etapa del desarrollo humano. Se presentan diferentes situaciones que les ocasiona ansiedad, depresión, resentimientos, entre



otros, por diversos motivos, tanto familiar, social y emocional. Los adolescentes manifiestan diferentes conductas algunas positivas y otras negativas, entre las negativas presentan las conductas autodestructivas definida como una acción que realiza una persona para poner en riesgo su vida, la persona tiene como objetivo principal causarse daños físicos así mismo y esta se considera una conducta autodestructiva de forma directa, pero también la persona se puede hacer daño de una forma más lenta que contempla la muerte como un efecto indeseado conscientemente, dentro de ellas pueden estas las adicciones y a esta conducta se le considera indirectas, las conductas autodestructivas suele ir en aumento, también se provocan no solo daños físicos si no también daños psicológicos hacia sí mismo, pueden ser el efecto de una amplia variedad de factores contextuales, psicológicos y biológicos.

Es importante conocer las causas que llevan a un adolescente a su autodestrucción, y saber cuál es el significado de este acto y como puede prevenirse ya que ellos son más vulnerables a esas conductas, sobre todo si han experimentado acontecimientos estresantes. Precisamente una de esas causas son el contexto educativo. Según el artículo 36 de la ley N°28044 la educación básica regular (EBR) es la modalidad que involucra a los niveles de inicial, primaria y secundaria, que como es evidente está dirigida a los niños y adolescentes involucrados dentro de un proceso educativo. Tiene por objetivo favorecer el desarrollo integral del estudiante, ayudar a que tales descubran sus potenciales y desarrollen sus capacidades, de tal manera que en un futuro sean miembros importantes y honorables de la sociedad.

El estudio se ha establecido sobre la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la Vega, la misma que, históricamente, fue creada en 1949 durante el gobierno de Manuel Odría bajo resolución suprema N° 1605, bajo el criterio de que la creación de grandes instituciones educativas modernizadas albergarían a cientos o miles de estudiantes a las que se



les, en ese momento se les denominó o conoció como las “grandes unidades educativas”, 60 años después en el gobierno de Alan García transforma la definición de gran unidad escolar y les atribuye la denominación de instituciones educativas emblemáticas o colegios emblemáticos. Como cualquier otra institución educativa que depende de la gestión pública, los problemas con respecto a la infraestructura, muebles y otros enseres han sido frecuentes, del mismo modo las que se derivan de la alta concentración de estudiantes, como los es pandillaje, bullying, el consumo temprano de bebidas alcohólicas, las peleas con estudiantes de otros colegios con los que se mantiene cierto nivel de rivalidad, entre otros. Es por esa razón que la investigación centra su interés en esta institución tanto por la cantidad de estudiantes que posee como por la trayectoria e historial de problemas que a lo largo del tiempo viene arrastrando consigo, de los cuales, desafortunadamente, no se ha podido liberar por completo.

Según el PEI 2023 -2026 de la I.E, informa que más del 90% de estudiantes de entre 3ro a 5to de secundaria carecen de un plan de vida que oriente su existencia, más del 80% no tienen definido su porvenir y no reconoce con claridad sus potencialidades, debilidades, posibilidades ni obstáculos que, a superar para alcanzar sus metas, la falta de un plan de vida puede ser detonantes a problemas consecutivos que presentan los estudiantes en la I.E.

Al consultar con algunas autoridades de la institución educativa sobre la realidad por la que se atraviesa en la institución educativa, el director señala que: *“el impacto en los estudiantes varones es distinto al de las señoritas, en ellas es más fácil ver las autolesiones, los estados de ánimo depresivos entre otras, que pienso que es por un problema afectivo. En cambio, con los chicos ellos se manifiestan bajo conductas donde rompen las normas de convivencia, es decir, la rebeldía, la actitud desafiante ya que algunos se escapaban del colegio en horario de clases, se involucran en el pandillaje, el inicio en el alcoholismo, e incluso la venta de droga”*. Otro



directivo de la institución educativa de iniciales H.S.R. señalaba también que los estudiantes están expuestos al pandillaje y al bullying, y la causa principal para que se vean involucrados en tales actos serían *“la mala junta entre compañeros y también porque sus padres los abandonan todo el día para trabajar y no tiene algún control sobre ellos”* aseveró también que lo que más se observa es la adicción hacia los estupefacientes o al consumo indiscriminado de alcohol.

Algunos docentes consultados señalan que los peligros a los que están expuestos los estudiantes, sobre todo los últimos grados de educación secundaria son el consumo de bebidas alcohólicas u otros estupefacientes, el pandillaje y otros que a continuación se detallan:

El docente consultado, de iniciales J.R. señala que, *“ellos [los estudiantes] están expuestos a problemas como el alcoholismo, la delincuencia y la drogadicción”* agregan también que *“tras la pandemia esos comportamientos se han incrementado”*. Tras una reflexión indica que tales problemas tienen una causa principal, la cual sería *“sus papas no los controlan mucho y paran en la calle con malas juntas por lo que no supervisan en que andan metidos, yo creo que se sienten abandonados”*. Otro docente consultado que responde a las iniciales de Y.C.C., indica que los peligros a los que están expuestos los estudiantes son el consumo de alcohol, el pandillaje y el Bullying. Se estima que las familias disfuncionales y las malas juntas serían las causantes para estas conductas. En cuanto al resentimiento, *“los problemas familiares o familias disfuncionales mayormente son un detonante, ya que les conduce a tomar ciertas acciones como, ingerir bebidas alcohólicas, unirse a pandillas a corta edad y al consumo de sustancias”*.

En esa misma línea de pensamiento otro docente consultado, de iniciales A.V. señala que *“los estudiantes están expuestos a varios peligros sobre todo al mal uso de los celulares,*



el internet pasan mucho tiempo pegados al teléfono en juegos o videos , también la mala junta que los llevan a consumir bebidas alcohólicas a corta edad y en ocasiones algún tipo de droga,” además considera que el resentimiento juega un papel importante, ya que gracias a éste, “el estudiante busca calmar tal sensación a través de actividades que a la larga le traerán consecuencias negativas”. Otro docente entrevistado, que por efectos de anonimato responde a las iniciales C.C., indicó que “los peligros a los que se exponen los estudiantes serian el bullying, el alcoholismo y la drogadicción”, de entre las causas posibles “la violencia dentro de la familia, y la que se traslada a las aulas, podría ser también la baja autoestima que tiene algunos chicos, el estrés de los padres y se desfogan con ellos mediante golpes o insultos”.

Por otra parte, el tutor que responde a las iniciales de G.G.C., señaló que, los problemas a los que los estudiantes están constantemente expuestos son la violencia escolar, la violencia familiar y el consumo de sustancias, siendo este último el que con mayor frecuencia se observa. Afirma también que *“tales problemáticas encuentran un terreno fértil en la falta de afecto en casa y la mala influencia entre los estudiantes, y claro el pandillaje juvenil”*. Sobre el resentimiento, puede ser este un factor precipitante, ya que, *“los estudiantes en ocasiones pueden excusarse en su pasado que, aparentemente, ha sido traumático, difícil de superar”*

Por su parte, al consultar a algunos padres de familia, tales estuvieron de acuerdo en que, *“los problemas que sus hijos afrontan son los relacionados al alcoholismo, el pandillaje o las malas juntas, los problemas familiares, sobre todo de padres separados o con familias violentas”*. De entre las causas propuestas por los padres se tiene *“a su entorno, malas compañías, libertinaje, abandono de los padres y problemas familiares también puede ser la falta de comunicación con los padres”*. Otro padre de familia encuestado, que tiene las iniciales de G.C.D., señaló que la causa de todos los problemas de los chicos, más allá de problemas de



corte académico, son *“el pandillaje, las malas amistades y el consumo de bebidas alcohólicas”*. Y haciendo un mea culpa indica que son ellos mismos, los padres, quienes por necesidad a veces descuidan cosas tan básicas como *“comunicarnos con nuestros hijos”*, y asumen que por ello el menor puede desarrollar o *“heredar tales conductas”*, y si esa situación se vuelve constante, pueden adentrarse en el mundo del pandillaje, se vuelven violentos e intolerantes, de ahí que, *“caer en el alcoholismo ya es cuestión de tiempo”*

Algunos miembros del municipio escolar consideran que los problemas que tienen sus compañeros *“son los peligros relacionados con el Bullying entre compañeros, uso inadecuado de los celulares, robo entre compañeros, las drogas, las peleas entre compañeros, también se escapan de colegio para consumir alcohol o irse a jugar al internet”*

Estas entrevistas dan a entender que el resentimiento hacia la vida es parte fundamental en la génesis de las conductas autodestructivas, que se manifiestan bajo la forma de adicciones al alcohol, las drogas, el pandillaje y en menor medida en intentos de suicidio.

Ya que estas conductas significan consecuencias negativas para la salud, física, mental, relaciones interpersonales y calidad de vida en general y pueden poner en peligro la seguridad y el bienestar del individuo, afectando sus capacidades para llevar una vida plena.

Mientras que el resentimiento en los adolescentes puede tener impactos significativos en la salud emocional y mental, el resentimiento prolongado puede dar lugar al estrés crónico, la ansiedad y la depresión. A nivel interpersonal, puede dañar relaciones, generando conflictos y dificultades la conexión emocional con los demás.

En consecuencia y en base a todo lo observado y versado, se condensa o sintetiza en los siguientes problemas de investigación:



1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de resentimiento hacia la vida y el nivel de conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco- 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de resentimiento hacia la vida en adolescentes de la institución educativa emblemática la Ciudad del Cusco -2023?

¿Cuáles son las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?



1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

El resentimiento hacia la vida y las conductas autodestructivas, son dos variables presentes entre los adolescentes cada vez con mayor prevalencia (Mogollón, 2022), razón por la cual resulta conveniente estudiarlas, ya que su conocimiento permitirá solucionar las dificultades o brechas por las que atraviesa el estudiante, teniendo en cuenta que el resentimiento hacia la vida se encuentra vinculado con episodios de agresividad, como una manifestación de deseo de venganza y que generan efectos negativos con consecuencias en el plano psicológico, social y físico.

1.3.2 Relevancia social

Los resultados ayudaran e informaran a los padres de familia sobre la realidad de la vivencia tanto del resentimiento hacia la vida y las conductas autodestructivas presentes en sus menores hijos, para que, de esa forma, ellos puedan tomar las medidas necesarias para evitar efectos negativos a consecuencia de las ya mencionadas variables. Asimismo, ayudará a la plana docente a elaborar estrategias para mitigar los efectos contraproducentes en la educación de los estudiantes. Del mismo modo, de ser necesario, la problemática será puesta en conocimiento a la sociedad para poder prevenir problemas emocionales y conductuales, de esta forma capacitar a las personas encargadas de los adolescentes, tanto a padres de familia como docentes y generar un adecuado manejo de conflictos emocionales o personales, así mismo la implementación de charlas informativas para padres de familia y docentes ,la información de la investigación puede servir para desarrollar programas de prevención contra el desarrollo de conductas autodestructivas.

1.3.3 Implicancias prácticas



En base a los resultados hallados, se podrán elaborar planes de intervención psicológica para minimizar o controlar, según sea la necesidad, los efectos del resentimiento hacia la vida y de las conductas autodestructivas.

1.3.4 Valor teórico.

El contexto en el que se desarrolla la investigación, brinda la apertura necesaria para poner a prueba los diferentes conceptos, teorías y otras interpretaciones ya establecidas y aceptadas por comunidad científica en relación a las variables ya mencionadas. Sin el ánimo de restarle credibilidad, se parte de la premisa de que puede que se haya generado alguna variación en la intensidad de la manifestación de las variables de investigación. Lo cual dará paso a la actualización del conocimiento ya existente.

1.4 Delimitación de la Investigación

El estudio se realizará en la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la Vega, ubicada en la provincia del Cusco, distrito de Wanchaq, Av. de La Cultura 700. con los estudiantes matriculados del 5to de secundaria turno mañana y tarde del año escolar 2023.

1.4.1 Delimitación temporal

La investigación se va a llevar a cabo durante los meses de marzo a septiembre del 2023, es decir en un solo momento.

1.5 Viabilidad de la Investigación

La viabilidad del presente estudio radica en la accesibilidad que se tiene con la población delimitada, dado que la investigadora, ha estado involucrada con la institución en cuestión, y a su vez se cuenta con el visto bueno de la dirección y con el apoyo de la plana docente. Por otra parte, el estudio es viable a nivel metodológico, en especial en lo relacionado a los instrumentos, ya que se cuentan con instrumentos adaptados a la realidad peruana.



1.6 Limitaciones

Las limitaciones más resaltantes son las que se derivan de la propia muestra, es decir, de los estudiantes que se encuestarán, dado que, pese a la claridad de las consignas y las aclaraciones oportunas, siempre estará presente la actitud y predisposición, sobre todo la negativa, de los estudiantes.

Otra limitación se centra en el estado del arte reciente, dado que son pocos los estudios realizados en un periodo de tiempo post pandemia, y de reinscripción a las clases presenciales.

1.7 Objetivos de la Investigación

1.7.1 Objetivo general

Identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel del resentimiento hacia a la vida en adolescentes de la institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023.

Identificar las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023.

Identificar la relación existente entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023



Identificar la relación existente entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

Identificar la relación existente entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023

Identificar la relación existente entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Enriquez (2018), en su tesis titulada “*Rasgos de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes de 16 a 18 años de edad del colegio de bachillerato 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo 2017-2018*”, realizada en la universidad nacional de Loja - Ecuador, tuvo por objetivo general el de comprobar la relación entre los rasgos de personalidad y las conductas autodestructivas en los adolescentes. Para lo cual se optó por un enfoque de investigación cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo transversal. Para lo cual se contó con una muestra de 200 adolescentes con edades comprendidas entre los 16 a 18 años, como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Consentimiento Informado, una encuesta diseñada por la investigadora denominada “Encuesta de conductas autodestructivas”, y el Cuestionario de Personalidad SEAPSI. Los resultados obtenidos a través de cruzadas de las dos variables se determinó que los rasgos predominantes de personalidad a ejecutar conductas autodestructivas son el rasgo ciclotímico de personalidad en un 21%, seguido de el rasgo Impulsivo con el 18.5% y por ultimo un rasgo Dependiente con el 13.5% los mismos que se relacionan con las conductas autodestructivas en un 68% de cuales los adolescentes manifiestan desconformidad de la figura y peso; 52,5% desafían a la autoridad; y un 47% mantienen consumo de sustancias.

Andaluz (2018) en su investigación titulada “*Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la*



unidad educativa Ambato-Ecuador”, realizada en la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la dinámica familiar en las conductas autodestructivas de los adolescentes. La investigación sigue un enfoque, de campo, de nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, la misma que contó con 100 estudiantes como muestra. Los resultados señalaron que el 43% actúa de manera recíproca con los miembros de su familia, el 57% cumple con los roles que se les designa. También se señala que solo un 64% solamente a veces se comunican. En cuanto a conducta autodestructivas, solo el 4% indica que las conductas autodestructivas, como las laceraciones autoinfligidas son necesarias para ingresar o pertenecer a un grupo, el 57% asegura estar convencida de que el estado psicológico es influenciado por la familia, finalmente un 9% refiere que cuando está atravesando algún tipo de sufrimiento y no consigue apoyo, han pensado en algún momento quitarse la vida.

Aguas (2018) en su tesis titulada *“Estilos parentales en adolescentes con conductas autodestructivas que acuden a consulta psicológica en la DINAPEN”*, realizada en la Universidad Central del Ecuador, tuvo por objetivo general describir los estilos parentales de adolescentes con conductas autodestructivas que asisten a la Dirección Nacional De Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes (DINAPEN). Para lo cual se optó por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo, se hizo uso de una muestra de 50 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 17 años. Los resultados indican que el 60% de la muestra tiene entre 15 a 17 años, un 80% es de género femenino, el estado civil de los padres en el 60% de los casos son casados, y otro 70% vive con sus padres. En cuanto a la búsqueda de conductas de riesgo, el 24% de la muestra se encuentra en el nivel “con problemas”. También se observó que las conductas autodestructivas son más elevadas en el estilo autoritario tanto en el padre como la madre.



Murillo y Salazar (2019), en su estudio titulado: *“La autoestima, la extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo”*, realizado en la Universidad del Valle Sede Palmira, Colombia, estudio que tuvo por objetivo general establecer la relación de las variables autoestima, extraversión y resentimiento con la satisfacción vital y la felicidad, identificando si las primeras podrían predecir las últimas. Para lo cual se hizo uso de un enfoque cuantitativa, de alcance correlacional en una muestra de 1207 participantes. Los resultados indicaron que el 48,4% de la muestra es varón y el 51,6% es de sexo femenino, en cuanto a la autoestima personal, el nivel promedio es la media alta, un nivel medio de extraversión y solamente niveles bajos de resentimiento. El resentimiento mostró relación negativa, tanto con la satisfacción vital como con la felicidad ($p \leq 0,001$; $r = -0,25$; $r = -0,28$, respectivamente).

2.1.2 Nacionales

Revisado los antecedentes nacionales, se tienen los siguientes:

Castro (2017) en su estudio titulado *“Resentimiento y Agresividad en Adolescentes de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte”* realizada en la Universidad Federico Villarreal, Lima que tuvo por objetivo de determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 168 estudiantes adolescentes de ambos sexos, 86 mujeres y 82 varones, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años, de los grados tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Teniendo como resultados que existe una correlación entre resentimiento y las dimensiones de agresividad, lo que indica que a mayor resentimiento mayor agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se encontró que el 24.4% de la muestra no presenta resentimiento, el 23.8% de los participantes



perciben un nivel medio y el 16.7% evidencia un nivel muy acentuado de resentimiento. El 50.6% de los adolescentes presenta un nivel promedio de agresividad, el 25% manifiesta un bajo nivel y casi equiparando en porcentaje encontraron nivel alto con un 24.4% de agresividad.

Camacho (2017) en su tesis intitulada *“Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017”*, en la universidad César Vallejo, que tuvo como objetivo general establecer la relación entre las habilidades sociales y el resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas. El tipo de estudio fue descriptivo- correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por un total 281 estudiantes involucrados en actos violentos de ambos sexos, con edades comprendidas de 13 a 18 años La población y la muestra que se utilizó para la investigación son adolescentes que participan en actos violentos de sexo femenino y masculino del Distrito de Comas, con edades comprendidas entre 13 y 18 años, pertenecientes a alumnos de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas involucrados en actos violentos se tuvo una población total de 1050 estudiantes, divididos en los salones de 3°, 4° y 5° de secundaria y comprendidos en 3 secciones por cada nivel. En cuanto a los resultados obtenidos de acuerdo con el resentimiento, se encuentra que el sexo masculino obtiene un nivel medio de resentimiento con un 26,6 %, mientras que el sexo femenino obtiene una tendencia muy acentuada de resentimiento con una 24.6%, pese a que se evidencia un mayor número población del sexo masculino que del femenino.



Castro (2017) en la tesis denominada “*Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017*”, en la Universidad Cesar Vallejo, que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña en el 2017. El diseño es no experimental-transversal debido que no se manipulará las variables y los datos recopilados, es decir la descripción de las variables, se realizan en un momento determinado. La población estuvo conformada por 1260 adolescentes de sexo femenino y masculino con edades entre 12 y 17 años de primer a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariano Melgar” del distrito de Breña matriculados en el año escolar 2017. La muestra estuvo integrada por 294 estudiantes del primer al quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Publica de Breña, para mayor abordaje del tamaño muestral, se aplicó a 304 estudiantes. Se pudo obtener en los resultados que, en resentimiento total, se aprecia que el 55% de la población tiene un nivel de resentimiento promedio por ende se llegaron a la siguiente conclusión, no existe relación entre las variables de resentimiento y agresividad en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña, 2017.

Carrión (2017), en su tesis intitulada “*Relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing van Beethoven, Arequipa 2016*”, realizado en la Universidad Alas Peruanas, que tuvo como objetivo general el determinar la relación el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016. Se optó por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional, en una muestra de 254 estudiantes. Los resultados encontrados indican que el 55,5% posee un resentimiento bajo. El 54,7% presenta



una irritabilidad media baja y el sentimiento de sentimiento de culpa se encuentra en el nivel medio alto. A través de la prueba de chi cuadrado se observó que existe relacion entre el resentimiento y la dimensión agresión indirecta, irritabilidad, negativismo, sospecha de agresividad y sentimiento de culpa

Alva (2020), en su investigación titulada “*Resentimiento y Agresividad de una Universidad Privada de Chimbote, 2019*”, realizada en la Universidad César Vallejo, la misma que tuvo por objetivo general determinar la relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2019. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional., en una muestra de 367 estudiantes elegidos de manera probabilística. Los resultados indican que el 41,4% de la muestra presenta un nivel bajo de resentimiento, el nivel de agresividad era bajo en el 28,3% de la muestra. A través de la prueba de Rho de Spearman se determinó que existe relación entre la agresividad y el resentimiento ($p=0,000$; $Rho=-0249$).

2.1.3 Locales

Araujo (2021) en su estudio titulado “*Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad del cusco, 2019*”, en la universidad Andina del Cusco, tuvo objetivo de determinar los niveles de resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad del Cusco en el año 2019. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance La población estaba conformada por 159 adolescentes, quienes fluctúan entre las edades de 12 y 17 años, todos fueron de sexo masculino. El nivel de resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, es de



tendencia muy acentuada (64%) y de tendencia acentuada (32%). Siendo así, presentan una disposición prominente de rencor reprimido hacia la vida, por un evento negativo ocurrido en su vida, que se manifiesta en conductas de venganza y daño a personas o al entorno donde viven.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Resentimiento hacia la vida

2.2.1.1 Definición de resentimiento hacia la vida

Echevarría (2003), describe al resentimiento como uno de los cuatro estados de ánimo básicos, junto a la resignación, la aceptación y la ambición. Estos estados se producen a causa de la actitud que la persona afronta en los juicios que hace de su situación, según el autor mencionado hay dos tipos de juicios posibles: de facticidad y de posibilidad.

Para el filósofo Federico Nietzsche, el resentimiento en el siglo pasado paso a ser parte de uno de los grandes actores de la conducta humana en los inicios de la era moderna. En esa misma línea de pensamiento, Rollo May indicaba que el resentimiento se trata de un estado afectivo, es decir, que no siempre puede ser percibido por otras personas, que puede ser confundido, y que más aquel que es o esta resentido no siempre es consciente de la existencia de que presente o experimente resentimiento en él (León, et al., 1998).

Una de las causas del resentimiento es la envidia cuando atribuimos, no a nuestra propia insignificancia, sino con pensamientos irracionales que atribuyen a la injusticia del destino, el que los demás les vaya mejor que a nosotros, el que sus exigencias sean satisfechas mientras fracasa nuestro meta de posesión. Lersch en 1971 en su descripción psico fenomenológica de la personalidad, incluye al resentimiento como “la expresión pasiva del afán vindicativo que surge cuando la expresión activa la venganza no es posible” (León, et. al., 1998, pág. 334). El afán vindicativo, a su vez, surge cuando existe un daño o una insatisfacción de las necesidades



vinculadas a las vivencias pulsionales del yo conservación, egoísmo, poder, estima y autoestima.

2.2.1.2 Características del resentimiento

Cuando se presenta dicha conducta podemos observar las siguientes características, la persona que presenta resentimiento se vuelve más agresivo ya que siempre sus comportamientos están a la defensiva, son más sensibles al trato que recibe la persona, presentara pensamientos de incertidumbre, ya que piensan que las personas que se acercan a tratar de ayudar no son sinceras contigo. Posteriormente se vuelven personas maliciosas y desconfiadas, hostiles, nerviosos, en la mayoría ven el aspecto negativo de las cosas mas no las cosas positivas y suelen hablar la mayor parte del tiempo de las personas que les lastiman.

Las personas que son resentidas todo el tiempo se sienten víctimas de algo. No es culpa que tengan que experimentar esos malos sentimientos con las demás personas, es el resto que, con sus actos o actitudes, los responsables de su sufrimiento ya que nos los pueden llegar a comprender del todo y solo los hacen sentir juzgados la mayor parte del tiempo. Su resentimiento es, por tanto, lógico. El resentimiento se puede reflejar en una persona ya que existen dos sentimientos básicos ligados al resentimiento uno de ellos es el odio, un proceso que se ve reflejado por del disgusto o por la antipatía y sobre todo el deseo de venganza, ese sentimiento de rencor que hace que la persona que lo padece sienta algo así como la necesidad de castigar a la persona culpable de sus males. Por supuesto, también encontramos la sensación de injusticia ese momento en el que una persona considera que ha sido dañada por otra y que la causante sí o sí debe darse cuenta (Báez, 2016).



2.2.1.3 Resentimiento como rasgo de personalidad

El resentimiento se explica cómo rasgos de personalidad, cuando la persona siente una felicidad de evocar en su memoria los hechos que en su momento llegaron a causarle enojo y un afán vindicativo. Es decir que, la personas resentida se mantiene por propio esfuerzo en ese estado, de manera que lo alimenta y lo cultiva, donde se encuentra persistente la aspiración de venganza o de una clara compensación o excusa de la otra parte, y estos sentimientos no pasaran hasta que se reciba las disculpas al respecto de la otra persona que le genero estos sentimientos de resentimiento.

Existen persona que se resienten con más frecuencia que otros, al ser percibidas desde su perspectiva una situación como inadecuada, es decir, el resentimiento no se explica como un estado afectivo aislado, sino como la expresión de un rasgo estable de la personalidad. (Velásquez, 2017)

2.2.1.4 Resentimiento social

Se dice que la expresión es la comunicación interpersonal, tanto como explicación, como reclamo por parte de las personas que son afectadas por otras ya que se manifiestan una envidia específica sobre los privilegios que conllevan a un estado social diferente.

El resentido social es el que ambiciona condiciones de vida que carece para sí, y empieza a detestar a quienes visualiza que, si las posee, porque nota un difícil acceso a poseerlas. Desde ese punto, justifica al sentimiento en la concepción de carácter injusto y desigual de la posesión, en la injusticia de ser discriminado del beneficio de poseerlas (Velásquez, 2017).

Se desarrolla describiéndose como aquel que culpa a otros de las desventajas y carencias propias, sigue el objetivo de hacer pagar o vengarse a los que, si gozan de dichos privilegios, con igual o mejor sufrimiento al suyo, por sus desdichas y frustraciones.



2.2.1.5 Surgimiento del Resentimiento.

Cuando socializamos y presentamos alguna relación con otra persona siempre tenemos en mente una manera de como ver las cosas o un modo de anticiparse ante algún suceso. El resentimiento es como una expresión inapropiada en las manifestaciones externas, como los insultos, agresiones físicas, movimientos de puños en peleas, etc. El punto de partida para el resentimiento es entre la vehemencia, el ímpetu o energía de estos efectos acompañado del sentimiento de impotencia en el proceso para la ejecución en la acción, la traducción en la actividad, existe un fácil contagio psíquico del resentimiento o se presenta en el individuo un impulso violentamente reprimido, del cual el resentimiento surgirá en la transformación de una personalidad “amargada” o “envenenada”. Los impulsos de venganza conducen de igual manera al resentimiento. El resentimiento crece es que no solo afecta el presente si no su futuro y empieza finalmente analizando su pasado, donde aturdidamente encuentra motivos de queja (Scheler, 1998).

Las expectativas frustradas se relacionan cuando surgen pensamientos irracionales como cuando se cree que nos han fallado, que nos han decepcionado, que nos han traicionado o que la vida nos ha pagado injustamente por algo que nosotros consideramos especial, justo y lógico. Esto hace sentir heridos, dolidos y por último frustrados; porque nada salió como nosotros pensábamos, porque nuestro deseo era otro o porque nuestras expectativas eran otras.

2.2.1.6 Origen del resentimiento

2.2.1.6.1 Sentimiento de inferioridad.

“La persona se siente inferiormente dotada, física o mentalmente, asimismo, experimenta angustia al no poder ser como los demás. Los sentimientos de pena y angustia



generalmente no los exterioriza, los cuales se van transformando en amargura y dan lugar al resentimiento”. (León y Romero, 1990, pág.96 citado por Obregón, 2017, pág. 200).

2.2.1.6.2 Fracasos de toda índole

Se genera en lo sentimental, económico, familiar y social. El resentimiento puede modificarse según el género y edad del individuo, que experimenta el fracaso. “El menor o mayor resentimiento lo ocasionan las distintas coyunturas en que este se produzca y la calidad moral de quien lo vivencia” (León y Romero,1990, p. 96 como se citó en Obregón, 2017, pág. 200).

La humillación: Afecta mayormente en personas altamente susceptibles, cuando les hacen saber sus faltas; es así que una ofensa puede producir humillación, de esta manera la persona al sentirse humillada genera en sí misma impotencia lo cual produce resentimiento. León y Romero (1990, p. 96 como se citó en Obregón, 2017, pág. 200).

Experiencias degradantes: “El sujeto al haber tenido experiencias degradantes y desagradables en diferentes condiciones ocasiona que el sujeto sea predisponente al resentimiento”. (León y Romero, 1990, p.96 como se citó en Obregón, 2017, pág. 200).

Síntomas del resentimiento: El resentido, en su mayoría es reservado e hipócrita, se caracteriza por una "actitud de inseguridad agresiva que lo hace creerse víctima de burlas y de desdenes, aun cuando se le estima y se le ama" (Reyes, 1944, págs. 185-186). El resentido casi siempre es tímido, pero se deja arrastrar a veces por ímpetus de verdadera audacia.

Es típico que el resentido tenga actitudes de pesimismo, esa falta de confianza en sí y en los demás, hace que siempre este esperando fracasos y que vea éstos en cada nueva dificultad que se le presente. Podemos conocer a un resentido, en que jamás elogia nada de los otros, sino que por el contrario trata de buscar cualquier defecto de la persona o cosa que ha provocado un



elogio o una frase de admiración; o de poner de manifiesto, inmediatamente, el valor de su propia persona; o sea que el resentido, hablando ya en términos axiológicos, hace una desvalorización de los valores ajenos y trata de sobreestimar los suyos propios (Reyes ,1994)

El resentido, siente que los triunfos o valores ajenos lo oprimen, lo rebajan, necesita por tanto apartarse de esos valores que él no posee y que sabe que no puede alcanzar, y entonces los calumnia, los opaca, no se ciega ante ellos ni siquiera los trata de negar, para él esos valores siguen existiendo como positivos y elevados pero él trata de verlos "como en penumbra" opacados por una cortina de "valores ilusorios" que él mismo se ha forjado, como afirma Max Scheler, por lo que ya no le resultan "tan apetecibles" ni es tanta "su mala suerte" al no poseerlos. Scheler (1998)

2.2.1.7 Teorías que Explican al Resentimiento

2.2.1.7.1 La teoría del sentimiento residente o constante

Por esta teoría se entendía al resentimiento como un sentimiento que es la consecuencia de una vida marcada por las constantes desavenencias, dificultades y otros escollos que no le han permitido, al sujeto, alcanzar sus tan anhelados objetivos. Sean estos bienes materiales o intangibles, a los que creía certeramente haber tenido derecho. Se dice que “creía” pues después de que los eventos significativos le “demostrarán” que se equivocaba. Por ejemplo, esta persona después de interactuar y fracasar en tales acciones, puede sentirse inferior a los demás puesto que, al compararse con ellos, siente que esta menos dotada a nivel físico o mentalmente que los demás, no entiende porque no puede ser “normal” y por tanto ir gestionando de manera negativa esa condición “única”. A estos se suman los fracasos que, incomprensiblemente, suelen ser maximizados por él, los fracasos más recordados y vivenciados con intensidad son, por lo



general, los del plano sentimental, económico, familiar y social (León y Romero, 1990 como se citó en Obregón, 2017).

Autores como (Buss y Durkee, 1957) indican que este resentimiento, el que surge de un constante maltrato se manifiesta bajo la forma de una cólera frecuente, y por lo cual la persona resentida suele estar constantemente enfadada, quejarse y lamentarse, y en esa misma línea May (1976) citado en Armas (2022), señalaba que el resentimiento puede definirse como la aparición que tiene el odio en la vida cotidiana del sujeto que lo padece.

Este proceso por el cual la persona se resiente comienza siempre con una frustración básica, y en esta dinámica social, existen una o más personas que actúan como los que ofenden o que moralmente no se encuentran a la altura. Es decir:

Existen atribuciones de ilegitimidad moral por las cuales la persona se siente injustamente excluida del disfrute de algún valor objetivo que siente que le corresponde. Dada esa situación inicial, si la persona no es capaz de solucionar o reequilibrar la situación frustrante e indigna a pesar de sus esfuerzos para ello, esa no solución de dicha situación ofensiva conduce a una frustración indignada que se traduce en que ahora la persona tiene que conformarse sustitutivamente con valores menores al pretendido, es decir, tiene que seguir otros cursos de acción paliativos de su frustración, pero no resolutivos de ella, para lo cual ha de valerse de toda suerte de mecanismos de defensa, de irracionalidades inconscientes. En el límite, esta defensividad le lleva a la persona a odiar o despreciar a quien o a aquello que en realidad ama. Esta situación se va a ver sustancialmente agravada cuando la persona se encuentra con conflictos de valores o de normas que tienen difícil resolución social. Allí donde una norma-valor sea incompatible



con otra, el destino de la persona que viva en ese conflicto irresuelto será el de resentirse continuamente en una dirección o en otra. (Quiroga, 2001,pág.502).

En consecuencia, el resentimiento al constituirse como un sentimiento, hace que el sujeto no se pueda perdonar ni pueda perdonar a otros, ya que sufre de reminiscencias, recuerdos que no parece estar ligados al pasado, solamente está allí y le hace sufrir en el día a día (Kancyper, 2003).

2.2.1.7.2 La teoría del resentimiento como rasgo de personalidad

Esta teoría, tiene un claro enfoque psicopatológico, por el cual se señala que muchos de estos trastornos contienen o manifiestan al resentimiento como un “ingrediente” sumamente importante para el desarrollo de estos trastornos.

Se señala como rasgo de personalidad, debido a la tendencia del sujeto a resentirse más rápido a comparación de otros, y su resentimiento no necesariamente responde a eventos emotivos, sino que hay una especie de predisposición a enfadarse y resentirse para todos y por todo. (Armas, 2022).

Para Millon, es importante entender que, “los trastornos de la personalidad generan contra respuestas interpersonales que los agravan” (Quiroga, 2001, pág. 503), sin lugar a dudas una de esas sería el resentimiento, el mismo que puede tener lugar dentro de la interacción social y ser, a la vez, configurando una suerte de resentimiento interpersonal e incluso de manera individual, cuando uno mismo cree que moralmente no es digno de haber logrado algo.

En definitiva:

La persona resentida se sentiría cada vez en un mayor estado de malestar e iría cayendo cada vez más en un estado de desadaptación o alienación social, o lo que es mismo, su vida se iría trastornando o amargando progresivamente..., que justamente es la



característica de muchas personas con trastornos psicopatológicos. (Quiroga, 2001, pág. 504).

Por ello se dice que el sujeto resentido no se hace problemas al tener que sacrificar su presente y futuro para lavar el honor ofendido de un pasado, apoderándose de las tres dimensiones del tiempo. Tal tiempo se encuentra bajo el poder del rencor, como un recordatorio indigerible de una afrenta incesante, que puede llegar a perpetuarse hacia las generaciones futuras (Kancyper, 1997 como se citó en Kancyper, 2003).

Estrictamente, según Quiroga (2001), el resentimiento está presente en algunos trastornos de la personalidad como, por ejemplo, en el trastorno por evitación, que suele seguir un patrón de desconfianza y retracción general por miedo al rechazo y a la humillación incluiría sentimientos de resentimiento, especialmente, hacia las personas que las ridiculizan, a aquellos que las evidencian como temerosos, y a los que le obligan a intentar interrelacionarse con otros. Estas acciones de evitación ocasionan un bloqueo en su desarrollo personal, llevándolos a sentirse profundamente frustrados y resentidos contra sí mismos, llegando a fallar o fracasar en actividades que solían ser de su entero dominio. En cuanto a la personalidad esquizoide, que se distingue por la incapacidad para experimentar placer o dolor y debido a esta incapacidad de experimentar de manera normal la afectividad, difícilmente se puede hablar de resentimiento. En el caso del trastorno depresivo de la personalidad (del tipo pasivo – retraído), que se distingue de los otros por ser un tipo de personalidad derrotista, una suerte de rendición vital, de andar por la vida derrotado, sin ganas de luchar por cosas que muy en el fondo anhela, siente que podrían ser para él o ella. El depresivo vive en un estado constante de frustración y desesperanza e incluso vivir resentido para consigo mismo, dada su constante fracaso frente a las adversidades que le plantea la vida. Situación contraria en el trastorno sádico de la personalidad, donde



experiencias tempranas de rechazo y dolor mal reequilibradas, generaron en la persona sentimientos profundos de resentimiento y agresividad, que explican su accionar de desprecio y humillación hacia los otros, vulnerando sus derechos. Como si de un interminable ajuste de cuentas se tratase. Encontrando en tales actos maneras de resarcirse momentáneamente, puesto que el instinto agresivo, nunca desaparece.

Es decir, para Quiroga, un factor común que tienen los trastornos de la personalidad es al resentimiento que se encuentra en diferentes intensidades para cada cuadro patológico de la personalidad.

2.2.1.7.3 Resentimiento desde el punto de vista filosófico

Desde la filosofía se entiende al resentimiento como un falseamiento de la realidad, que acorde a lo señalado por Nietzsche surge gracias al enfrentamiento del hombre contra el hombre, y no se refería estrictamente a las guerras, sino a esas relaciones donde había hombres más nobles que otros, más ricos y poderosos que otros. Donde el único consuelo que tenía aquel con menos riquezas y virtudes, era el que le proporcionaba la iglesia al espíritu de estos sujetos. Se dice que:

Es precisamente a través del descubrimiento del espíritu que los sacerdotes llevan a cabo la interiorización de los conflictos provocados por el encuentro de valores de distinto signo. En ese espacio interior se va configurando un hábito insano en la casta sacerdotal que asume como fuente de poder algo que en realidad es fuente de debilidad: el rechazo de la actividad y los placeres sensibles y, por otro lado, la tendencia a refugiarse en la interioridad para, desde allí, superar a la casta guerrera a través de la intensificación del odio. (Gibu, 2016, pág. 15).



En otras palabras, la religión fue fundamental para la interiorización del odio hacia el otro, otro con mayores virtudes y poder, lo que a la larga posibilitó el desarrollo del resentimiento con motivaciones de toda índole. Gracias a la casta sacerdotal, se ha evidenciado una inversión de valores, cuyo mayor logro es el hecho de que la persona a quien se dirigen los mensajes, ha aceptado tales mensajes como axiomas irrefutables.

Frases como:

los buenos son ahora los miserables, los pobres, los que sufren, los enfermos, “únicamente para ellos existe bienaventuranza; en cambio vosotros, vosotros los nobles y violentos, vosotros sois, por toda la eternidad, los malvados, los crueles, los lascivos, los insaciables, los ateos, y vosotros seréis también eternamente los desventurados, ¡los malditos y condenados!... (Nietzsche, 2005, pág. 46).

Por su parte Scheler, distingue dos tipos de consciencia comparativa, la del noble y del hombre vulgar.

El noble o distinguido tiene un sentimiento inmediato de su propio valor, ya que encuentra su valía en su propia existencia, y a partir de ello le es más fácil introyectar otros valores ajenos a él, dado que su contexto le ha de permitir asimilarlos con total libertad, sin envidia. Por su parte el hombre vulgar, encuentra el sentido de su existencia, el valor de su vida, en la existencia del otro, precisamente en la comparación con este. Lo cual le lleva a vivir en un estado de constante ansiedad y angustia, ya que siempre anda interpretándose en función de un valor “mayor” o “menor” a alguien. (Scheler, 1998, como se citó en Gibu, 2016).

Finalmente, tanto Scheler y Nietzsche están de acuerdo en que la génesis del resentimiento radica en el impulso de venganza. Y:



En todo acto vengativo se presentan dos momentos decisivos: un aplacamiento o una represión de un deseo natural de desquitarse con alguien por un daño padecido y una postergación de este deseo para una ocasión más propicia, tal como queda expresado en el refrán que reza: «La venganza es un platillo que se come frío». El impulso de venganza se transforma en resentimiento cuando deja de orientarse a alguna realidad determinada y se transforma en «sed de venganza». Esto significa que, si el deseo de venganza desaparece una vez consumado el acto vengativo, el resentimiento permanece como un deseo insatisfecho de venganza que se alimenta sin cesar de la experiencia de impotencia e inferioridad frente a un otro cada vez más vago e indeterminado. Mientras más indeterminada la realidad hacia la que se dirige el impulso vengativo, mayor la posibilidad de que ese impulso se torne resentimiento y forme una personalidad amargada y envenenada, habituada a ocultar en su interior los sentimientos de rechazo y violencia, y a poner, como dice otro refrán, «al mal tiempo buena cara». (Gibu, 2016, pp. 18-19).

2.2.2 Conductas autodestructivas

2.2.2.1 Definición.

Kelley (1985) como se citó en Solorzano y Berrocal (2017), refirió que es un conjunto de conductas mal adaptativas, que incrementan la probabilidad de tener experiencias negativas y disminuyen la probabilidad de consecuencias positivas. López (2013), definió a las conductas autodestructivas cuando un individuo se pone en riesgo ya sea psicológica o físicamente, con la finalidad de sentirse bien frente al dolor emocional. Asimismo, frente al consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva explica que bajo la perspectiva del consumidor este tipo de conducta



genera alivio frente al sufrimiento, aunque este sea efímero. Por tanto, atentar contra la vida es una respuesta para extinguir las emociones negativas de manera perenne. “Las experiencias tempranas pueden predisponer a una persona a que lleve cierto estilo de vida en los aspectos: emocional, conductual y cognoscitivo. Es importante saber que estos aspectos se encuentran interactuando entre sí y no divididos en la persona”. (Villanueva, 1988, pág. 308). En los primeros intentos para definir lo que es comportamiento autodestructivo Tate y Barrof (1966 citado por Huerta, 2004) lo describieron como el comportamiento que produce daños físicos al propio cuerpo. El comportamiento autodestructivo es un comportamiento frecuentemente repetitivo y rítmicos que resultan en un daño físico a un individuo que lleva a cabo el comportamiento.

Existen dos tipos de conductas autodestructivas: directa e indirecta el directo tiene como objetivo acabar con la vida, sin embargo, el indirecto usualmente pasa por desapercibido, subestimado o degradado por la persona que lo realiza o por su entorno. Por tanto, la diferencia entre la primera y la segunda es que la primera es consciente e intencional, más la segunda es de manera inconsciente o sin intención (Solorzano y Berrocal, 2017).

2.2.2.2 Características clínicas de conductas autodestructivas.

Las conductas autodestructivas son caracterizadas por presentar conductas que resultarían ser peligrosas para la salud, así como la adicción a drogas ilegales, el consumo de alcohol, los deportes extremos, los trastornos alimentarios, las autolesiones, que son una forma aparentemente no voluntaria de generar un daño constante. Asimismo, ocurre cuando se tiene relaciones coitales sin medidas de protección, además de la promiscuidad, y, en situaciones extremas, como el suicidio (López, 2009).



Castro (2013) señaló, que el individuo que manifiesta conductas autodestructivas indirectas presenta característica de personalidad como tendencia a la negación, angustia de pérdida del objeto, omnipotente, falta de planes a largo plazo, necesidad de estimulación constante, relaciones interpersonales superficiales y fuerte sentimientos de individualismo. Generalmente las conductas de autoagresión tangible u observables, se manifiesta a través de cortes, golpes en áreas del cuerpo, provocados con objetos punzo cortantes, escoriarse la piel hasta producir sangrados, quemaduras en la dermis o incrustación de objetos. En tal sentido se describe que las mujeres manifiestan inclinación por la producción de cortes de manera superficial, sin embargo, los varones denotan preferencia en golpearse o quemarse. Villarroel (2013).

Las conductas auto lesivas están caracterizadas como parte de las conductas autodestructivas, según Nader y Boehme (2003) existen 3 tipos:

- Automutilación mayor. Es poco común, sin embargo, es una de las conductas más extremas se caracteriza por manifestar desfiguraciones intermitentemente, así como amputaciones.
- Automutilación estereotípica. Se caracteriza por manifestar mordeduras o presión de los globos oculares.
- Automutilación superficial: Se refiere a las lesiones a nivel de la dermis por medio de cortes, quemaduras, interferencia con la cicatrización de las heridas, etc.

Por otro lado, la violencia está relacionada con la agresión, esta se ha convertido en un problema de salud física, caracterizado por presentar conductas violentas o desórdenes patológicos, logrando generar conductas autodestructivas tanto a sí mismo (por medios de



autolesiones o conducta suicida), así como a los demás (a través de lesiones, robos, homicidios) (Ross, 1991).

2.2.2.3 Factores que intervienen en la ocurrencia de las conductas autodestructivas.

2.2.2.3.1 Autoestima.

Algunos teóricos sostienen que la autoestima es un determinante para los comportamientos autodestructivos, siendo que las personas tienen una baja autoestima y una desvalorización recurren a la realización de actos peligrosos o extremos para así lograr reconocimiento, llamar la atención o bien caen en drogas, alcohol y otras formas de fuga de la realidad. (Huerta, 2004). Aun cuando resulta irónico llegar a pensar que la gente que realiza conductas autodestructivas como forma de proteger o realizar a su yo, muchas veces la autoestima se encuentra amenazada en varias circunstancias siendo una causa contributiva a la autodestructividad. (Maldonado, 2013).

2.2.2.3.2 Autocontrol.

El proceso de autocontrol se refiere como “el proceso en el que se incorporan, introyecta e interiorizan las normas paternas, se forma el “superyó” o bien, se da el desarrollo de los agentes morales internos, para contener los impulsos (Bandura y Walters, 1963). “La gente reacciona a las frustraciones dependiendo de factores como el tiempo que demora la recompensa que se den o no recompensas parciales en el curso del esfuerzo de logro y de la posibilidad de algún resultado favorable en determinado punto de la conducta que se está ejecutando” (Mahrer, 1956 citado en Bandura y Walters, 1963). Las personas con menor autocontrol suelen elegir la recompensa a corto plazo, aunque las consecuencias de esto sean negativas, es decir tiene mayor probabilidad de infligir en conductas autodestructivas.



Un sistema generalizado de autocontrol ha conceptualizado las pautas desviadas de conductas en términos de falta del desarrollo del superego (Bandura, 1963).

2.2.2.3.3 Modelos teóricos de conductas autodestructivas.

a. Modelo de conductas autodestructivas directas.

Las conductas autodestructivas son directas cuando la persona presenta ideas suicidas o el intento de suicidio. Actualmente, el suicidio se presenta por diferentes causas (biológico, psicológico y sociales). La misma se caracteriza por presentar resultados físicos de forma inmediata, así como golpes, heridas provocadas, cortes, quemaduras entre otras. (Claes y Vandereycken, 2007).

Para Farberow citado en Silva (2003), las conductas autodestructivas directas, son acciones que suponen un atentado directo hacia la propia existencia, donde, necesariamente, se tiene consciencia de la acción de autoinfligirse algún tipo de daño, sin embargo, no se puede tener la certeza de que se realiza con la intención de extinguir la propia vida, dentro de este tipo de conductas se incluyen a los intentos de suicidio, las autolesiones donde se dañan tejidos corporales con diferentes objetos como una forma de alivio emocional.

b. Modelo de conductas autodestructivas indirectas.

Las conductas que se manifiestan son diferentes y se van acumulando, así como el consumo de drogas, la alteración de la conducta alimentaria, las conductas sexuales de riesgo, etc. Además, que, los sujetos que manifiestan conductas autodestructivas indirectas presentan una necesidad de experimentar placer de forma inmediata y una reducida tolerancia a la frustración: tendencia a la negación, angustia frente a la pérdida del objeto, omnipotencia, reducida planeación a largo plazo, necesidad de constante estimulación, relaciones interpersonales superficiales y fuerte sentimiento de individualismo. (Casillas y Clark, 2002).



Un rasgo característico es la cronicidad con que se realizan las conductas, además de una falta de consciencia acerca de las consecuencias autodestructivas del mantenimiento de las mismas. Dentro de estas acciones se encuentran las interrupciones de los tratamientos médicos, las adicciones las anorexias, la ludopatía, las prácticas sexuales sin protección y entre otros la práctica de deportes de alto riesgo (Baird, 1981 como se citó en Zavala, 2019).

c. Modelo de autodestrucción primaria.

Según Maldonado (2003), el modelo de autodestrucción primario, señala que el sujeto se percibirse a sí mismo de manera negativa, lo cual limita su atención, que se centra únicamente en las imperfecciones y en los desaciertos sobre sí; generando así el deseo de daño a su propia identidad. Castro (2013) como se citó en Solorzano y Berrocal (2017), manifestó que unas de las causales de este tipo de conducta es el deterioro de la autoestima, el cual conlleva al individuo a experimentar sentimientos de inseguridad aguda, disconforme sobre sí, por lo que provoca sentimientos negativos como culpa, remordimiento y ansiedad. Es la forma más incomprensible de autodestrucción, ya que el individuo es consciente de los riesgos que pueden significar ciertas actividades, pese a ello las elige, a partir de ello se entiende que el sujeto tiene tendencias al masoquismo, a la evitación del éxito y a la autoestimulación (Baumeister y Scher, 1988).

d. Modelo de autodestrucción de intercambios.

Este modelo involucra a la elección de determinadas respuestas que pueden tener un beneficio, pero a la vez un costo de daño acerca de sí mismo. Los daños sobre sí mismo son previsibles, ellos no necesariamente son deseados. En comparación con el modelo primario no se desea las consecuencias dañinas, sin embargo, se las percibe como necesarias para la meta (Maldonado, 2013).



Los intercambios dependen de una estructura situacional. La situación debe tener dos objetivos contrastantes, en donde el individuo establece una incompatibilidad entre dichos objetivos y el perseguir uno de ellos aleja al otro objetivo de la mira. Algunas opciones de intercambio traen consigo costos menores para el sí mismo, pero beneficios sustanciales; el intercambio puede ser visto como un error de juicio y de dificultad para tomar decisiones racionales (Baumeister y Scher, 1988).

g. Modelo comportamental.

La condición social como física son de importancia en la determinación del ser humano. En tanto, es sustancial descubrir la causa y efecto, entre el ambiente y la conducta (Martin & Pear, 1999). En cuanto a al comportamiento según Skinner refiere que la genética y la experiencia personal son predisponentes en la conducta del individuo, por ende, es necesario analizar y estudiar ambas, para darle explicación a la conducta del individuo.

La conducta de reforzamiento cumple un rol importante en las conductas del ser humano. Ya que si un comportamiento es reforzado incrementa la probabilidad de que este se repita. Es por ello que el autor menciona que los reforzadores sociales son los más importantes ya que permiten la reproducción de la conducta y se convierte en el repertorio del ser humano. Skinner (Nye, 2002).

2.2.3 Resentimiento y Conductas Autodestructivas

Según Valverde y Pochet (2003), el resentimiento es un defecto del carácter, propio de los pacientes que tienen conductas autodestructivas, como lo sería algún tipo de adicción, en especial hacia las drogas. Ya que este sentimiento es la manera específica en como el paciente reacciona frente a su pasado, reviviendo una y otra vez, en su mente tales experiencias sin poder dejarlas atrás para intentar hacer una vida de alguna manera normal.



También se señala que el resentimiento forma parte fundamental en el desarrollo de las conductas autodestructivas, como la consecuencia observable de un discontinuado e ineficaz modelo de crianza, y en base a esto:

Un adolescente que llegue a esta etapa y experimente sentimientos de ansiedad, de hostilidad, de rechazo, de trato injusto o de situaciones desfavorables de exclusión en el contexto familiar, especialmente por sus padres, pueden generar sentimientos de ira y venganza, elementos que configuran un resentimiento, que puede ser caracterizado básicamente por una conducta de hacer daño a otros. (Dámaso y Serpa, 2022,pág. 7).

Aunque no necesariamente siempre hará daño a los otros, también intentará o barajará la idea de infringirse daño a sí mismo dado que en cierto punto puede llegar a considerar que la culpa únicamente la tiene él, tal como se ha señalado en los modelos del resentimiento como parte constituyente de los trastornos de la personalidad. Por otro lado, el resentimiento es un sentimiento constante de disgusto o enfado que se experimenta dentro de la dinámica más íntima del paciente, que por lo general suele ser su familia, sobre quienes recae la responsabilidad del mal que pasa el paciente ya que no reconoce en su persona la culpabilidad de la condición en la que se encuentra (Rojas, 2019).

2.2.4 Marco teórico referente a la población de estudio

2.2.4.1 Definición de adolescencia.

La adolescencia, es un periodo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él individuo alcanzara la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et al., 2009).



2.2.4.2 Cambios durante la adolescencia.

2.2.4.2.1 Desarrollo físico.

En el proceso de desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, en muchos casos este desarrollo se puede iniciar tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran tempranamente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, son más propensos a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, como los sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. Es cuando surge la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997).

2.2.4.2.2 Desarrollo psicológico.

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997, Papalia et al., 2009)

2.2.4.2.3 Desarrollo emocional.

Durante el proceso del desarrollo psicológico y la búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los



conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés. (Craig, 1997, Papalia et al., 2009)

2.2.4.2.4 Desarrollo social.

Al adquirir las actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. Según Rice (2000) el desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes.

Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.

- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades hetero sociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.



2.2.4.2.5 Adolescencia Normal.

Lo que se necesita establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, estos señalan su carácter adaptativo. “Lo cual implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo”. (Dulanto, 2000).

Los adolescentes que les llaman normales, presentan más confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos. De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad. (Dulanto, 2000)

2.2.4.2.6 Problemas de la Adolescencia.

El adolescente sus grados de anormalidad pueden ocasionar diferentes daños a él o ella. Los adolescentes que no son capaces de afrontar de una adecuada manera los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Rice, (2000). Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta



adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Al experimentar esta situación la reacción natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000 citado por Cipriano, 2016).

En cuanto al tema relacionado con la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que lo haya experimentado o ha estado cerca de la muerte (Papalia, et al., 2009). Siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos adolescentes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia, et al., 2009).



2.3 Marco Conceptual

Resentimiento hacia la vida: El resentimiento es un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado (por alguien, un grupo de personas. Una institución, o por la vida o el destino en general) en el logro de determinados bienes materiales espirituales, a los que creía tener derecho, por lo que el sujeto considera que lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad han sido violados en perjuicio suyo (Romero y León, 1988).

Conductas autodestructivas: Las conductas autodestructivas son un conjunto de conductas mal adaptativas que reducen la posibilidad de obtener consecuencias positivas. Se dan en dos niveles: la primera, cuando se manifiesta una conducta que traerá respuestas emocionales efímeras, lo cual no garantiza un bienestar prolongado. Y la segunda, se da en la no realización de conductas adecuadas ya que este trae respuestas que frente a la perspectiva del individuo son desagradables (Kelley, et al., 1985).

2.4 Hipótesis

2.4.1 *Hipótesis general.*

H₁: Existe relación entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023.

H₀: No existe relación entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023.

2.4.2 *Hipótesis específicas.*

H₁: Existe niveles altos de resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.

H₀: No existen niveles altos de resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.



H₁: Existe conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de la institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.

H₀: No existen conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de la institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.



H₁: Existe relación significativa entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.

2.5 Operacionalización de Variables



Operacionalización de la variable resentimiento

Resentimiento hacia la vida

Variable	Definición Operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Categoría
Resentimiento hacia la vida	<p>El resentimiento hacia la vida, que acompaña a la vida académica del estudiante, se hace medible en los juicios valorativos que tiene el estudiante sobre sí mismo y, evidentemente, sobre el juicio que tiene sobre su desempeño. Tales valoraciones dan lugar a comportamientos agresivos, una tendencia a la defensiva, y la creencia equivocada de que son víctimas de la vida y de las personas.</p> <p>Todas estas situaciones son contempladas en el cuestionario de resentimiento hacia la vida, que, a través de sus ítems, categoriza los niveles de resentimiento, ya sean estos de tendencia muy acentuada hasta su ausencia total.</p>	<p>Se trata de un estado afectivo, un sentimiento duradero de haber sido olvidado y vulnerado, por la vida misma o el destino en general, en el éxito de establecidos beneficios superficiales o emocionales, a lo que se estimaba tener derecho. Esta actitud puede surgir a raíz de eventos difíciles, traumáticos o insatisfactorios, influye negativamente en la capacidad de encontrar satisfacción y felicidad (León, et al., 1998).</p>	Unidimensional	<p>1;2;3;4;5;6;7;8;9;10 11;12;13;14;15;16;17 18;19;20;21;22;23;24; 25;26;27;28</p>	<p>Nivel alto = 0 - 25 Nivel medio= 26-50 Nivel bajo= 51- 99</p>



	Baja prevención de la salud	4, 9, 15, 21, 25,	20-32
	Bajo conocimiento de	34, 35, 36, 37,	Moderado
	primeros auxilios	55	33-45 Alto
	Bajo cuidado del régimen alimenticios		
	Desacatar mandatos del doctor		
Bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos	Bajo cuidado de la salud		



CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Alcance de la investigación

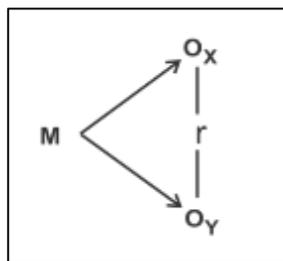
El alcance del presente proyecto de investigación es correlacional, debido a que se describirán a cada una de las variables y se analizará la asociación que existe entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas (Hernández, et. al., 2014)

3.2. Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, porque se describirán las variables y su asociación, sin que haya manipulación de las mismas, además los datos serán recogidos en un momento único. (Hernández, et. al., 2014)

El tipo de investigación del presente proyecto elegido es Descriptivo - Correlacional que tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego se aplican las técnicas estadísticas respectivas para finalmente hallar la correlación (Marroquín, 2012)

El esquema de investigación es el siguiente:



Nota. Elaboración propia

M: Adolescentes de una Institución Educativa emblemática.

Ox: Resentimiento hacia la vida



Oy: Conductas Autodestructivas

r: correlación entre dichas variables

3.3. Población

La presente investigación tendrá como población un total de 415 estudiantes adolescentes de las edades de 16 a 17 años de sexo masculino, del quinto grado de secundaria, turno mañana y turno tarde, de las diferentes secciones, de la I.E emblemática Inca Garcilaso de la Vega. Estos adolescentes provienen de familias con padres en su mayoría dedicados al comercio, abarcando tanto entornos familiares funcionales como disfuncionales. La población incluirá adolescentes no solo de zonas urbanas marginales y no marginales, sino también de áreas rurales circundantes a la ciudad del Cusco.

Tabla 2

Distribución de la población según edad y secciones

Sección	Edad				Total	
	16 años		17 años		f	%
	f	%	f	%		
A	27	8,1%	2	2,6%	29	7,0%
B	25	7,4%	4	5,1%	29	7,0%
C	26	7,7%	4	5,1%	30	7,2%
D	28	8,4%	2	2,6%	30	7,2%
E	26	7,7%	5	6,4%	31	7,5%
F	25	7,4%	4	5,1%	29	7,0%
G	24	7,1%	6	7,7%	30	7,2%
H	25	7,4%	5	6,4%	30	7,2%



I	24	7,1%	6	7,7%	30	7,2%
J	23	6,8%	7	9,0%	30	7,2%
K	21	6,2%	5	6,4%	26	6,3%
L	22	6,5%	9	11,5%	31	7,5%
M	21	6,2%	9	11,5%	30	7,2%
N	20	6,0%	10	12,8%	30	7,2%
Total	337	100,0%	78	100,0%	415	100,0%

Nota. Nómina del año escolar 2023.

3.4. Muestra

El tipo de muestreo será probabilístico aleatorio, por las características de la población y para poder generalizar los datos obtenidos.

Para determinar la cantidad de estudiantes que deberán formar parte del estudio, se ha aplicado la fórmula de Cochran para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{i^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: 1.96 (95% confiabilidad)

p: 1- q

q: 1-p

i: Error que se prevé cometer (5%).

Entonces, se tiene:



$$n = \frac{415 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05 \cdot (415 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

n=201 estudiantes

Por tanto, la muestra representativa está constituida por 201 estudiantes de secundaria del quinto grado de secundaria del colegio emblemático Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla 3

Distribución de la muestra según edad y secciones

Sección	Edad				Total	
	16 años		17 años		f	%
	f	%	f	%		
A	11	6,9%	3	7,3%	14	7,0%
B	11	6,9%	3	7,3%	14	7,0%
C	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
D	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
E	12	7,5%	3	7,3%	15	7,5%
F	11	6,9%	3	7,3%	14	7,0%
G	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
H	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
I	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
J	12	7,5%	3	7,3%	15	7,2%
K	9	5,6%	2	4,9%	11	6,3%
L	12	7,5%	3	7,3%	15	7,5%
M	11	6,9%	3	7,3%	14	7,2%
N	11	6,9%	3	7,3%	14	7,2%
Total	160	100,0%	41	100,0%	201	100,00%

Nota. Nómina del año escolar 2023.



3.4.1 Criterios de inclusión

Estudiantes que tengan edad mínima de 16 años

Estudiantes matriculados en la nómina del año escolar 2023.

Estudiantes cuyos padres acepten que sus menores hijos participen de la investigación.

Estudiantes que respondan al 100% los cuestionarios, sin dejar más de 5 ítems vacíos.

3.4.2 Criterios de exclusión

Estudiantes que tengan algún diagnóstico u otra condición por la cual se vean imposibilitados de poder participar de la investigación.

Estudiantes que no asistieron a la fecha indicada para la recopilación de información.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

Las técnicas son un conjunto de medios seleccionados por el investigador para la correcta recopilación de la información que proveerá la muestra. En concordancia a los objetivos y el diseño metodológico se utilizará una u otra técnica (Bernal, 2010).

Dentro de las técnicas más importantes son los cuestionarios, las entrevistas, la observación, entre otros.

3.5.2 Instrumentos de Investigación

Para el presente estudio se ha optado por el cuestionario, como el instrumento adecuado. La encuesta es:

Una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (Bernal, 2010, pág. 194).



3.5.2.1 Inventario de actitudes hacia la vida

Ficha técnica

Nombre: Inventario de actitudes hacia la vida

Autor: Ramon León y Cecilia Romero

Año edición: 1988

Versión Final: León y Romero (1990)

Aplicación: Individual y/o Colectiva

Edad de aplicación: 12 años en adelante

Tiempo: No hay tiempo determinado

Objetivo: Obtener puntajes y categorías del grado de resentimiento

Nº ítems: La escala consta de 19 ítems que evalúan resentimiento (1, 3, 4,5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19 21, 22, 24, 25, 27, 28), mas 9 de la escala L del Inventario de Personalidad de Eysenck, previamente transformados en afirmaciones.

Calificación: La escala propone respuestas en términos de “SI” y “NO” arrojando un puntaje genérico de evaluación de resentimiento sin que se especifiquen factores con respecto a él. Cada ítem tiene un puntaje de 1 ó 2 según que la respuesta indique presencia o ausencia de resentimiento, respectivamente, de tal modo que, cuanto más alto es el puntaje tanto menor es teóricamente el resentimiento.

Validez: La validez de la escala está determinada por un estudio de los autores de la misma de las bases teóricas comprender al tema y con ello respaldada por una definición igualmente elaborada. Sin embargo, se da una mayor consistencia a esta validez a través de un estudio de contenido ejecutado por un conjunto de jueces, profesionales que, laborando tanto



en el área diagnóstica como terapéutica, fueron considerados como conocedores del tema. Estos dieron sus calificativos en término de si los ítems “sí” discriminaban resentimiento, o “no” lo hacían, entendiéndose como aprobatorios a aquellos ítems en los cuales 4 o más jueces consideraron que “sí”. Fue así como de los 60 ítems originalmente planteados quedaron 34 que

Evidencias de validez basada en el contenido del modelo original, por medio del criterio de jueces expertos y coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	95%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	83%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	83%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	89%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	95%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	83%	Sí
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	83%	Sí

Nota. No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

reunían una validez de contenido aceptable.

Se realizó la validez basada en el contenido por medio del criterio de jueces, la cual se contó con seis especialistas en el tema, llegando a alcanzar cada ítem un puntaje mayor a 80 % según Aiken (1997). El resultado fue que ningún reactivo sea eliminado, ya que todos los ítems



son considerados aceptables, después de obtener un nivel de significancia de .05, llegando a cumplir con los estándares del autor (Escorra, 1988, p. 107).

Confiabilidad: Para evaluar la confiabilidad de la escala se aplicó el análisis de varianza de dos vías a los 19 ítems, conteniéndose el coeficiente de Kerlinger (19759) , este tipo de fiabilidad es para las pruebas que son dicotómicas, es así que el coeficiente de Kerlinger es de .55 indicando que el instrumento es aceptable.

3.5.2.2 Escala de Conductas Autodestructivas

Ficha técnica:

Nombre: Escala de conductas autodestructivas

Autor: Kelley

Año edición: 1985

Versión Española: Ponce (2007)

Adaptación Peruana: Solorzano y Berrocal (2017)

Aplicación: Individual y/o Colectiva

Edad de aplicación: Adolescentes con edad mínima de 16 años a más

Tiempo: No hay tiempo determinado.

Objetivo: Medir el nivel de auto destructividad.

Nº ítems: 55 ítems, presentados con un tipo de respuesta Likert.

Validez: La escala obtuvo una validez de contenido a través del criterio de expertos y una validez de constructo mediante el análisis de correlaciones de sub test-test, donde se obtuvo valores superiores 0.502. Dichos resultados permiten indicar que la escala es válida.



En la siguiente tabla se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de subtest. La relación entre subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación

Correlaciones subtest- test para la escala de conductas autodestructivas

Sub test	Test	
	r	p
Planeación	,748**	.000
Descuido	,753**	.000
Conductas de riesgo	,609**	.000
Bajo mantenimiento	,502**	.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Como se observa los coeficientes de correlación Producto-Momento. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los componentes del constructo y el constructo en su globalidad son entre moderados y fuertes, además de ser altamente significativas; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento

Confiabilidad: La confiabilidad de la escala de conductas autodestructivas fue de 0.836, establecido mediante un análisis de consistencia interna, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, por ser una escala politómica.

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La información recabada será trasladada a una hoja de Excel, la que servirá para organizar la información recabada, acto seguido se procederá a exportar dicha información al paquete estadístico SPSS v.26. Ya que es en este programa donde se obtendrán los resultados bajo la forma de tablas y figuras necesarias para dar a conocer los resultados a los que arribará la investigación.



3.6.1 Técnicas univariadas

El análisis univariado hace referencia al análisis por separada de las variables y sus dimensiones, sin enfocarse en el análisis de las relaciones. Las técnicas que se emplean con regularidad son las tablas de frecuencias y los gráficos de barras o circulares, propios de la estadística descriptiva.

3.6.2 Técnicas bivariadas

El análisis bivariado es un componente importante de la estadística inferencial, ya que a través de pruebas estadísticas a las que serán sometidas las hipótesis de investigación se podrán confirmar o negar las mismas. Para el presente estudio se hará uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.7 Procedimientos

Primeramente, se gestionarán los permisos respectivos en las oficinas de la dirección de la I.E Inca Garcilaso de la Vega, para poder aplicar los instrumentos a los estudiantes del 5to de secundaria turno mañana y turno tarde. Una vez logrado esto, se procederá a la entrega de un consentimiento informado a los padres de familia o apoderado. Acto seguido se procederá a la aplicación de los instrumentos ya mencionados, cuidando de brindar las indicaciones adecuadas, evitando todo tipo de error u otro evento que pueda perjudicar la obtención de información.

3.8 Aspectos éticos

Proteger la privacidad y el anonimato de los estudiantes que participaran en este trabajo de investigación es de suma importancia y es la razón principal de la existencia de los consentimientos informados. La investigación también tuvo mucha consideración sobre los siguientes principios éticos:



Beneficencia: La investigación procuró conseguir beneficios a nivel teórico tanto para sí misma como para los estudiantes que participaron.

Justicia: El trato a los estudiantes que participaron en esta investigación fue igualitario, sin importar las creencias u otra característica que se pueda presentar en ellos.

Responsabilidad: Por el que el investigador es consciente y se hizo responsable de todas las posibles consecuencias que pueda traer consigo, la divulgación de los resultados y conclusiones a las que se arribaran en el estudio.



CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel del resentimiento hacia a la vida en adolescentes de la institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023

Tabla 4

Distribución de frecuencias para la variable Resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	58,7
Moderado	46	22,9
Alto	37	18,4
Total	201	100,0

Nota: Elaborado propia en SPSS 27

Los resultados de tabla anterior muestran que del total de estudiantes encuestados el 58.7% presenta un nivel bajo de resentimiento hacia la vida, mientras que un 22.9% se ubica en nivel de resentimiento moderado hacia la vida y un 18.4% presenta un nivel alto de resentimiento hacia la vida, lo cual evidencia el nivel de desavenencias a problemas que muchos de los estudiantes presentan y que repercuten en su visión de la vida.



Objetivo específico 2: Identificar las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023

Tabla 5

Distribución de frecuencias para las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

		Frecuencia	Porcentaje
Falta de planificación/ obtener consecuencias negativas	Bajo	93	46,3
	Moderado	68	33,8
	Alto	40	19,9
Descuido de deberes	Bajo	91	45,3
	Moderado	65	32,3
	Alto	45	22,4
Busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión	Bajo	93	46,3
	Moderado	65	32,3
	Alto	43	21,4
Bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos	Bajo	78	38,8
	Moderado	77	38,3
	Alto	46	22,9
Conductas autodestructivas	Bajo	91	45,3
	Moderado	66	32,8
	Alto	44	21,9
	Total	201	100,0

Nota: Elaborado propia en SPSS 27

En la tabla anterior se aprecian los resultados de las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de la institución educativa estudiada, respecto a la falta de planificación, que conduce obtener consecuencias negativas se tiene que un 19.9% de los estudiantes se ubican en nivel alto para estas conductas, en tanto que el 33.8% en nivel moderado y un 46.3% en nivel bajo, no obstante, lo que preocupa son los estudiantes que tienen



dificultades importantes para planificar sus actividades, realizándolas de manera desordenada humano cual conduce a situaciones de mucha dificultad en sus tareas escolares y también las que realicen el hogar; respecto al descuido de deberes se puede apreciar que un 22.4% los estudiantes se ubican en nivel alto, en tanto que el 32.3% en nivel moderado y un 45.3% en nivel bajo, siendo el descuido de los deberes una conducta que desencadena una serie de perjuicio para el adolescente tanto en el plano académico como familiar incluso social, estando asociado a una percepción de la efectividad baja; asimismo los resultados para la dimensión busca conductas de riesgo/evidencie transgresión, muestran que un 21.4% de los estudiantes se ubican en nivel alto, mientras que el 32.3% en nivel moderado y el 46.3% en nivel bajo, se tiene que para la conducta bajo mantenimiento de la salud /desobediencia tratamientos médicos, los resultados, ponen en evidencia que un 22.9% de los estudiantes se ubican en nivel alto, el 38.3% en nivel moderado y el 38.8% en nivel bajo, siendo esta conducta aquella que pone en riesgo la salud e integridad física del estudiante. Finalmente, para la variable conductas autodestructivas se tiene que el 21,9% de los estudiantes se ubican en nivel alto para las conductas autodestructivas, lo cual pone de manifiesto la presencia de conflictos emocionales que presenta el adolescente, así como bajos niveles de autoestima.

Objetivo específico 3: Identificar la relación existente entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023



Tabla 6

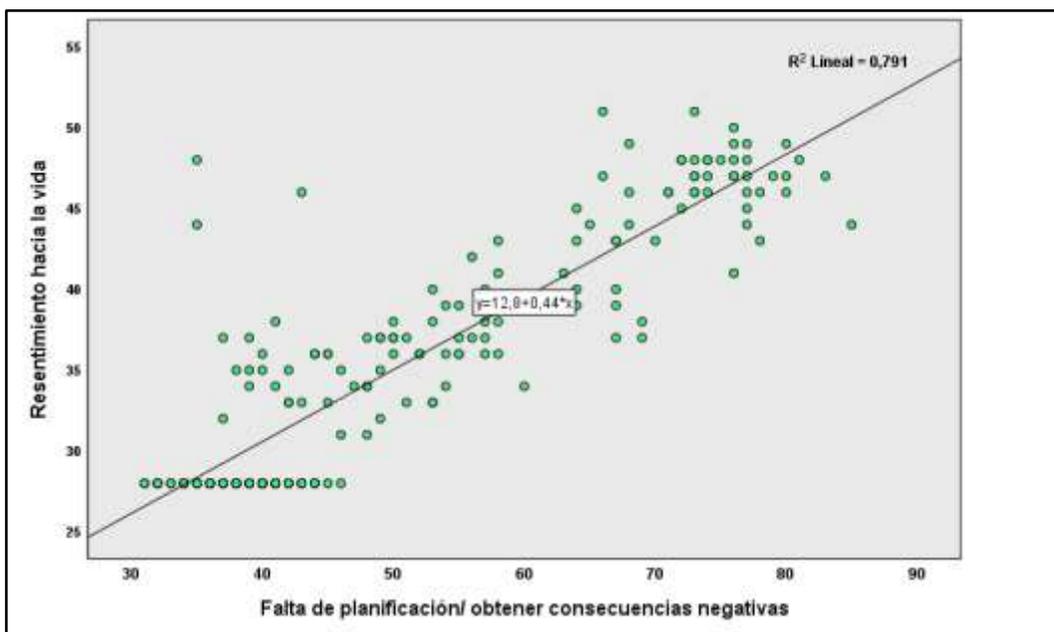
Tabla cruzada para la conducta falta de planificación/ obtener consecuencias negativas y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

			Resentimiento hacia la vida			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Falta de planificación/ obtener consecuencias negativas	Bajo	Recuento	87	4	2	93
		% del total	43,3%	2,0%	1,0%	46,3%
	Moderado	Recuento	31	33	4	68
		% del total	15,4%	16,4%	2,0%	33,8%
	Alto	Recuento	0	9	31	40
		% del total	0,0%	4,5%	15,4%	19,9%
Total		Recuento	118	46	37	201
		% del total	58,7%	22,9%	18,4%	100,0%

Chi Cuadrado: 173,310 p-valor: 0,000 Rho de Spearman: 0,763 p-valor: 0,000

Figura 1

Diagrama de dispersión para falta de planificación/ obtener consecuencias negativas y resentimiento hacia la vida





En la tabla anterior se presentan los resultados para la conducta falta de planificación/obtener consecuencias, en la que se puede apreciar que el 46.3% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo para esta conducta, y de dicho porcentaje el 43.3% presentan también un nivel bajo para el resentimiento de la vida, asimismo el 33.8% se encuentran en un nivel moderado de falta de planificación y de dicho porcentaje el 16.4% se ubican también en nivel de resentimiento moderado hacia la vida, finalmente el 19.9% tienen un alto nivel en su falta de planificación y de dicho porcentaje el 15.4% presentan también un nivel alto de resentimiento hacia la vida.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado, muestran un P valor de 0.000, el cual está por debajo del 5% de significancia estadística, lo cual conlleva rechazar la hipótesis nula H_0 que afirma que las variables no presentan vínculo estadístico y concluye por tanto aceptando la hipótesis alterna H_a que afirma que la falta de planificación y el resentimiento hacia la vida, presentan asociación entre ellas, lo cual se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra la presencia de una correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.763, así mayores niveles en la falta de planificación se asocian con mayor resentimiento hacia la vida en los adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.

Objetivo específico 4: Identificar la relación existente entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023

Tabla 7

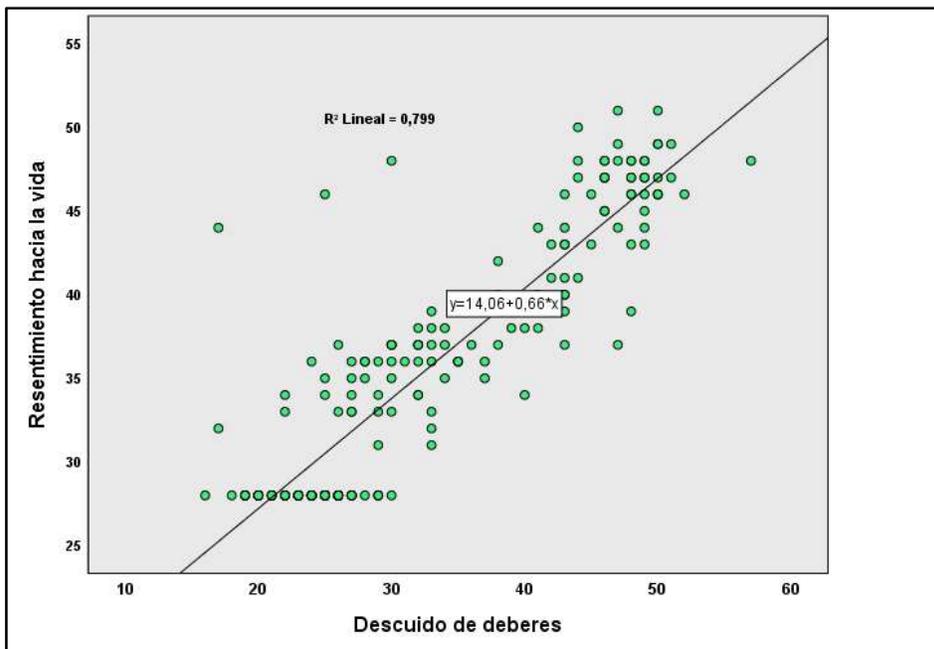
Tabla cruzada para la conducta descuido de deberes y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

		Resentimiento hacia la vida				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Descuido de deberes	Bajo	Recuento	88	2	1	91
		% del total	43,8%	1,0%	0,5%	45,3%
	Moderado	Recuento	30	33	2	65
		% del total	14,9%	16,4%	1,0%	32,3%
	Alto	Recuento	0	11	34	45
		% del total	0,0%	5,5%	16,9%	22,4%
Total		Recuento	118	46	37	201
		% del total	58,7%	22,9%	18,4%	100,0%

Chi Cuadrado: 192,638 p-valor: 0,000 Rho de Spearman: 0,811 p-valor: 0,000

Figura 2

Diagrama de dispersión para Descuido de deberes y resentimiento hacia la vida





Se presentan en la tabla anterior los resultados para la conducta descuido de deberes, en la que se puede apreciar que el 45,3% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo para esta conducta, y de dicho porcentaje el 43.8% presentan también un nivel bajo para el resentimiento de la vida, asimismo el 32,3% se encuentran en un nivel moderado en el descuido de deberes y de dicho porcentaje el 16.4% se ubican también en nivel de resentimiento moderado hacia la vida, finalmente el 22,4% tienen un alto nivel en lo que concierne al descuido de deberes y de dicho porcentaje el 16,9% presentan también un nivel alto de resentimiento hacia la vida.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado, muestran un P valor de 0.000, el cual está por debajo del 5% de significancia estadística, lo cual conlleva rechazar la hipótesis nula H_0 que afirma que las variables no presentan vínculo estadístico y se acepta por tanto la hipótesis alterna H_a que afirma que el descuido de deberes y el resentimiento hacia la vida, presentan asociación entre ellas, lo cual se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra la presencia de una correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.811, así mayores niveles en el descuido de deberes se asocian con mayor resentimiento hacia la vida en los adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

Objetivo específico 5: Identificar la relación existente entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023

Tabla 8

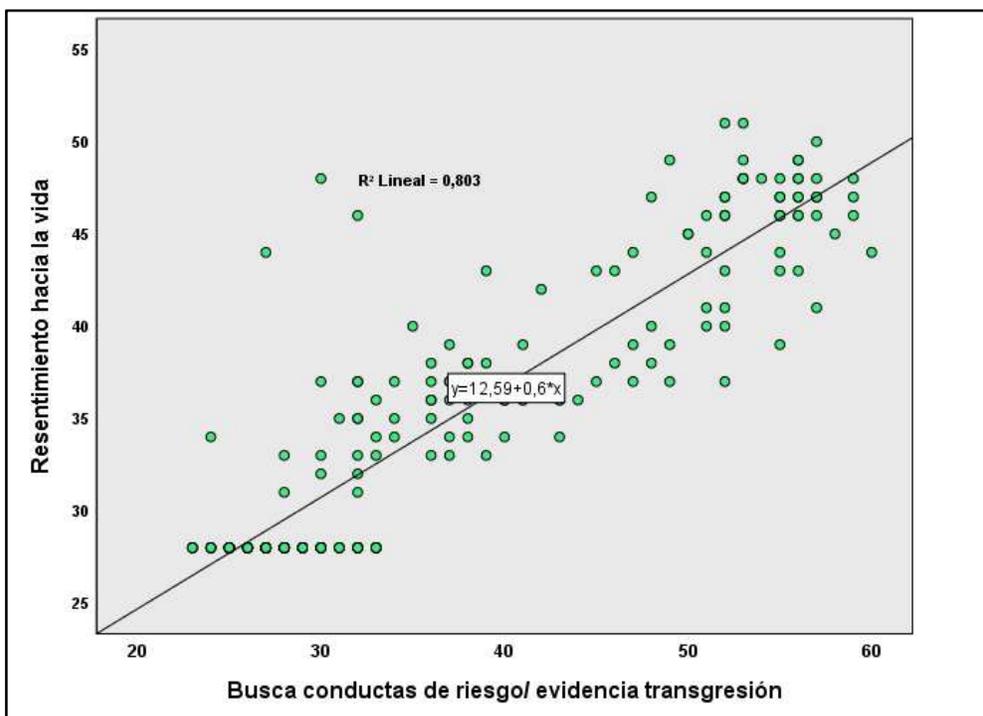
Tabla cruzada para la conducta de riesgo/evidencia transgresión y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

			Resentimiento hacia la vida			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Conducta de riesgo/evidencia transgresión	Bajo	Recuento	87	4	2	93
		% del total	43,3%	2,0%	1,0%	46,3%
	Moderado	Recuento	31	31	3	65
		% del total	15,4%	15,4%	1,5%	32,3%
	Alto	Recuento	0	11	32	43
		% del total	0,0%	5,5%	15,9%	21,4%
Total		Recuento	118	46	37	201
		% del total	58,7%	22,9%	18,4%	100,0%

Chi Cuadrado: 170,821 p-valor: 0,000 Rho de Spearman: 0,769 p-valor: 0,000

Figura 3

Diagrama de dispersión para Conducta de riesgo/evidencia transgresión y resentimiento hacia la vida





Se presentan en la tabla anterior los resultados para la conducta de riesgo/evidencia transgresión, en la que se puede apreciar que el 46,3% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo para esta conducta, y de dicho porcentaje el 43.3% presentan también un nivel bajo para el resentimiento hacia la vida, asimismo el 32,3% se encuentran en un nivel moderado para la conducta de riesgo/evidencia transgresión y de dicho porcentaje el 15.4% se ubican también en nivel de resentimiento moderado hacia la vida, finalmente el 21,4% tienen un alto nivel en lo que concierne a la conducta de riesgo/evidencia transgresión y de dicho porcentaje el 15,9% presentan también un nivel alto de resentimiento hacia la vida.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado, muestran un P valor de 0.000, el cual está por debajo del 5% de significancia estadística, lo cual conlleva rechazar la hipótesis nula H_0 que afirma que las variables no presentan vínculo estadístico y se acepta por tanto la hipótesis alterna H_a que afirma que la conducta de riesgo/evidencia transgresión y el resentimiento hacia la vida, presentan asociación entre ellas, lo cual se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra la presencia de una correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.769, así mayores niveles para la conducta de riesgo/evidencia transgresión se asocian con mayor resentimiento hacia la vida en los adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.

Objetivo específico 6: Identificar la relación existente entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023

Tabla 9

Tabla cruzada para la conducta bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a



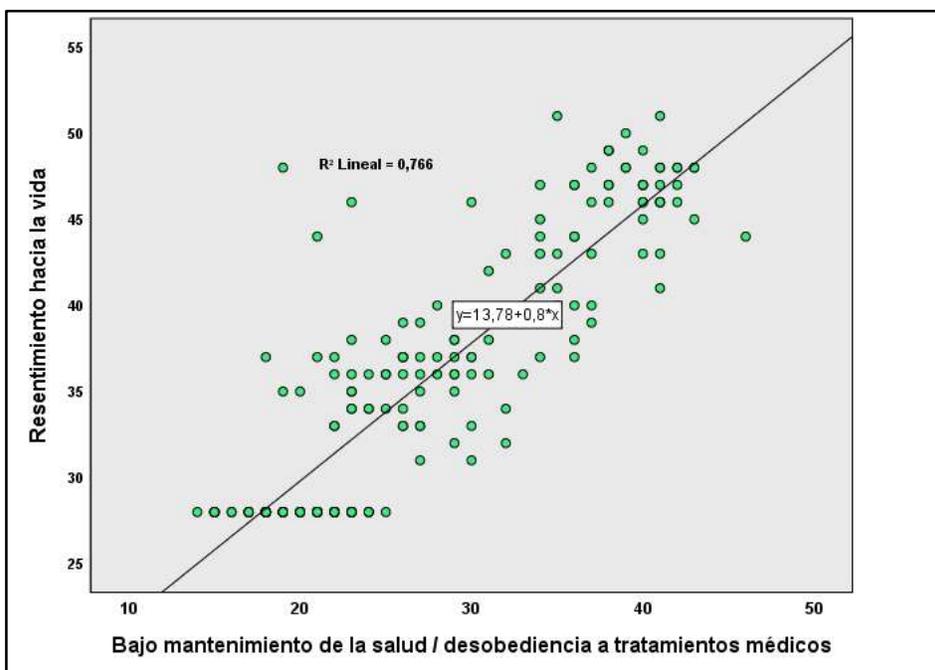
tratamientos médicos y resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

		Resentimiento hacia la vida				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos	Bajo	Recuento	73	4	1	78
		% del total	36,3%	2,0%	0,5%	38,8%
	Moderado	Recuento	45	28	4	77
		% del total	22,4%	13,9%	2,0%	38,3%
	Alto	Recuento	0	14	32	46
		% del total	0,0%	7,0%	15,9%	22,9%
Total		Recuento	118	46	37	201
		% del total	58,7%	22,9%	18,4%	100,0%

Chi Cuadrado: 146,307 p-valor: 0,000 Rho de Spearman: 0,738 p-valor: 0,000

Figura 4

Diagrama de dispersión para Bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y resentimiento hacia la vida





Se presentan en la tabla anterior los resultados para la conducta bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos , en la que se puede apreciar que el 38,8% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo para esta conducta, y de dicho porcentaje el 36,3% presentan también un nivel bajo para el resentimiento hacia la vida, asimismo el 38,3% se encuentran en un nivel moderado en el bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y de dicho porcentaje el 22,4% se ubican en nivel de resentimiento bajo hacia la vida, finalmente el 22,9% tienen un alto nivel en lo que concierne al bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y de dicho porcentaje el 15,9% presentan también un nivel alto de resentimiento hacia la vida.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado, muestran un P valor de 0.000, el cual está por debajo del 5% de significancia estadística, lo cual conlleva rechazar la hipótesis nula H_0 que afirma que las variables no presentan vínculo estadístico y concluye aceptando la hipótesis alterna H_a que afirma que el bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y el resentimiento hacia la vida, presentan asociación entre ellas, lo cual se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra la presencia de una correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.738, así mayores niveles en el bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos se asocian con mayor resentimiento hacia la vida en los adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

4.2. Resultados respecto al objetivo general

Objetivo general: Identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023

Tabla 10

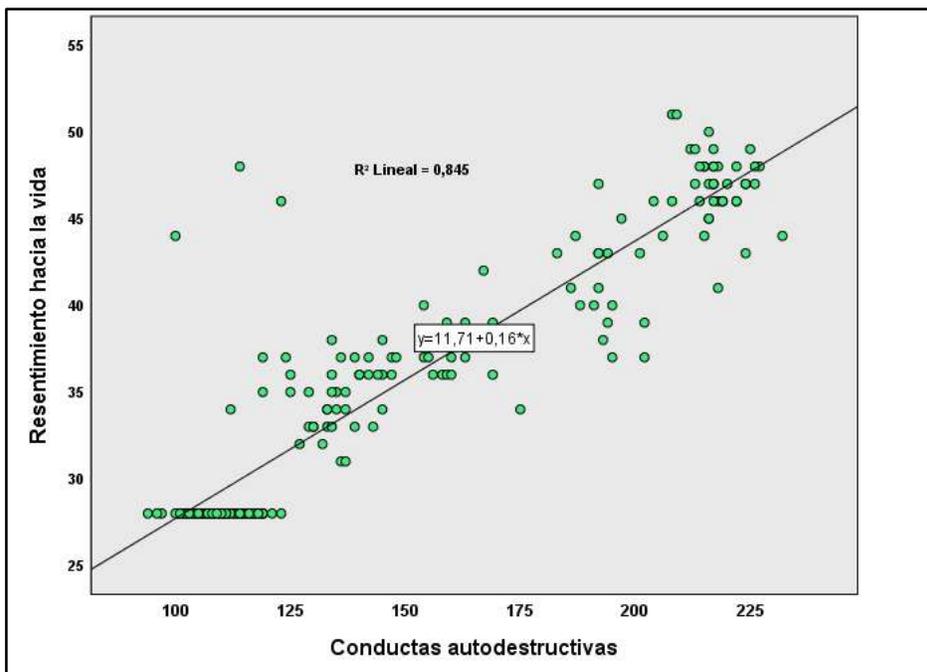
Tabla cruzada para resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco

		Resentimiento hacia la vida				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Conductas autodestructivas	Bajo	Recuento	86	3	2	91
		% del total	42,8%	1,5%	1,0%	45,3%
	Moderado	Recuento	32	33	1	66
		% del total	15,9%	16,4%	0,5%	32,8%
	Alto	Recuento	0	10	34	44
		% del total	0,0%	5,0%	16,9%	21,9%
Total		Recuento	118	46	37	201
		% del total	58,7%	22,9%	18,4%	100,0%

Chi Cuadrado: 189,378 p-valor: 0,000 Rho de Spearman: 0,782 p-valor: 0,000

Figura 5

Diagrama de dispersión para Conductas autodestructivas y resentimiento hacia la vida





Se presentan en la tabla anterior los resultados el resentimiento hacia la vida y las conductas autodestructivas, en la que se puede apreciar que el 45,3% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo para las conductas autodestructivas, y de dicho porcentaje el 42,8% presentan también un nivel bajo para el resentimiento hacia la vida, asimismo el 32,8% se encuentran en un nivel moderado para la conductas autodestructivas y de dicho porcentaje el 16,4% se ubican en nivel de resentimiento moderado hacia la vida, finalmente el 21,9% tienen un alto nivel en lo que concierne a la presencia de conductas autodestructivas y de dicho porcentaje el 16,9% presentan también un nivel alto de resentimiento hacia la vida.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado, muestran un P valor de 0.000, el cual está por debajo del 5% de significancia estadística, lo cual conlleva rechazar la hipótesis nula H_0 que afirma que las variables conductas autodestructivas y el resentimiento hacia la vida no presentan vínculo estadístico y concluye aceptando la hipótesis alterna H_a que afirma que las conductas autodestructivas y el resentimiento hacia la vida, presentan asociación entre ellas, lo cual se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman, el cual con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra la presencia de una correlación alta y directa, dado que se obtuvo el valor de 0.782, así mayores niveles de conductas autodestructivas se asocian con mayor resentimiento hacia la vida en los adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco.



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Entre los hallazgos más relevantes, se tiene la presencia de un porcentaje significativo de estudiantes que presentan resentimiento hacia la vida, el cual llega a un 18.4% quienes presentan un nivel alto para el resentimiento, lo cual es un reflejo de las dificultades y vicisitudes, que un grupo de estudiantes pasan en su vida, situaciones económicas complejas, familias disfuncionales, violencia familiar, violencia escolar entre otras generan situaciones de baja autoestima en los estudiantes que conllevan a un resentimiento hacia la vida. En cuanto las conductas autodestructivas, una de las que mayor porcentaje presenta en nivel alto es el bajo mantenimiento de la salud o la desobediencia los tratamientos médicos su presencia se da en un 22.9% de los estudiantes, lo cual denota un descuido y un desprecio por la salud y por la vida, no menos importante es el descuido de los deberes, tanto en el ámbito académico, como en el ámbito familiar lo cual muestra la falta de motivación intrínseca y extrínseca en el estudiante que impulse a cumplir con sus obligaciones, alcanzando un 22.4% en el nivel alto de descuido de deberes seguidos. 22.3% que se ubican en nivel de moderado.

Se hace presente también la falta de planificación, en un nivel alto que corresponde el 19.9% de los estudiantes encuestados quienes, desarrollan las actividades de manera desorganizada, sin estrategias que les permitan abordar de manera sistemática y responsable sus actividades, lo cual implica la conducta que termina siendo destructiva para el desarrollo del



estudiante, se evidencia también la presencia de conductas de riesgo y sobre todo la transgresión, que se puede apreciar en el ámbito académico, en la que hay un incumplimiento de normas de convivencia escolar, así como de cumplimiento de las normas académicas, alcanzándose el 21,4% en nivel alto.

Otro de los resultados importantes en la presente investigación es la presencia de la correlación entre las variables conductas autodestructivas y el resentimiento hacia la vida de los estudiantes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco en el año 2023, si los resultados evidenciaron que entre estas dos variables existe una correlación, la cual expresa la intensidad de la relación entre dichas variables y que presento el valor de 0.782 para el cociente correlación de Spearman, lo cual corroboró el hecho de que las variables en estudio presentan vínculo significativo, de acuerdo a la prueba Chi Cuadrado de Pearson.

De esta manera las conductas autodestructivas y resentimientos de la vida tiene una relación directa y alta, siendo significativamente estadístico dicha relación, ello quiere decir que mayores niveles de conductas autodestructivas se asocian con un mayor resentimiento hacia la vida, lo anterior trasciende también a las dimensiones para las conductas autodestructivas, las cuales son la falta de planificación, el descuido de los deberes, la búsqueda de conductas de riesgo/ evidencia transgresión y el bajo mantenimiento de la salud, para las cuales se obtuvo valores para el coeficiente de correlación con el resentimiento hacia la vida de 0,763; 0,811; 0,769 y 0,738 respectivamente.

5.2. Limitaciones del estudio

Las presentes limitaciones, las cuales podemos ordenarlas primeramente en términos del alcance de la investigación, el cual tiene validez para la población estudio, la cual estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa emblemática



pública de la ciudad de Cusco, posiblemente los resultados difieran en otros contextos y realidades a nivel nacional, asimismo se tiene una limitación temporal, pues el estudio es de carácter transversal, lo cual implica que los valores obtenidos para la correlación y para los niveles de conductas autodestructivas y resentimiento hacia la vida corresponde al año 2023.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

En este numeral, se analizan los resultados obtenidos en la presente investigación a la luz de los antecedentes del marco teórico consignado en la presente investigación, así se tiene que Andaluz (2018) en su investigación sobre la dinámica familiar y las conductas autodestructivas en estudiantes de los novenos años en educación general básica en Ecuador; mostró al igual que la presente investigación, la presencia de conductas autodestructivas, muchas de ellas auto infringidas y que se da para ser parte de un grupo y que es modulado por el contexto familiar, en especial sobre aquellos adolescentes que van atravesando algún tipo de sufrimiento y que no consiguen apoyo.

Así en la presente investigación el resentimiento los estudiantes se aprecia que un 18,4% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de resentimiento hacia la vida, porcentaje que es considerable en la muestra es estudio, dadas la consecuencias y también, las posibles causas de su aparición, entre las que destacan los sentimientos de frustración que tienen los estudiantes en contexto educativo en el que provienen de familias en las que por las condiciones de vida de los padres, limitan la atención que puedan recibir los estudiantes en sus hogares, también se pudieron apreciar de las respuestas obtenidas en ellos instrumentos de recolección de datos la presencia de resentimiento hacia la vida generada por la percepción que tienen los estudiantes respecto a la discriminación que se genera hacia ellos por su condición económica,



por condiciones raciales o culturales y que manifiestan en las redes sociales que son constantemente empleadas por los estudiantes.

Como manifiesta Obregón (2017) los gérmenes del resentimiento hacia la vida tienen múltiples fuentes, sin embargo, en particular en la adolescencia el desarrollo de sentimiento de inferioridad y el fracaso de toda índole son los que destacan por su prevalencia, generando en el adolescente pena y angustia, que se va transformado en sentimientos de amargura y resentimiento que vuelven al adolescente en una persona hipócrita y reservada, con la capacidad de exteriorizar dicho resentimiento en términos de conductas agresivas.

Aguas (2018) en su investigación sobre los estilos orientales en adolescentes y las conductas autodestructivas, muestran que un 24% de los estudiantes encuestados buscan conductas de riesgo y de ellos la mayoría se encuentran con problemas, derivados del ámbito familiar, social o escolar, dicho porcentaje se asemeja al encontrado en la presente investigación sobre conductas de riesgo en nivel alto que alcanzó el 21,4%.

La investigación mencionada pone de manifiesto la importancia y el impacto que el contexto familiar, social y escolar tienen sobre el adolescente en relación con la generación de conductas autodestructivas, así en la presente investigación se pudo evidenciar que un 21,9% de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas autodestructivas lo cual amerita una intervención especializada por la cantidad de estudiantes que involucra y que trae consigo consecuencias en el ámbito académico, social y familiar, en el ámbito académico se manifiesta el descuido en los deberes, muchas veces deliberado, como una forma de llamar la atención o una forma de protesta frente al sentimiento de frustración o resentimiento del estudiante, el cual es frecuentemente descuidado en el ámbito familiar y en algunas ocasiones sujeto de condiciones de violencia escolar en particular de Bullying, en un contexto marcado por las



conductas violentas entre varones generadas por la idiosincrasia de las familias de las que provienen los estudiantes, en las que la condición de varón es asociada a la demostración de fuerza y al ejercicio de la misma para el logro de muchos objetivos.

Por su parte, Castro (2017) en su investigación sobre resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Lima en ella se pudo evidenciar la no presencia de una relación significativa entre las variables de estudio, sin embargo se pudo evidenciar que existe un 55,0% de la población de estudio que manifestó un resentimiento promedio. Si bien es cierto, dicha investigación muestra un resultado diferente al encontrado en la presente investigación, resalta el hecho que un 55,0% de la población de estudio tienen un nivel promedio de resentimiento, mientras que en la presente investigación el nivel moderado de resentimiento hacia la vida alcanzó el 22,9%.

Por su parte Carrión (2017) en su investigación a cerca de la Relación entre el resentimiento y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Ludwig van Beethoven, Arequipa 2016, pudo evidenciar al igual que en la presente investigación la presencia de una relación significativa entre el resentimiento hacia la vida y la agresividad que presentan los estudiantes, con la diferencia que en el presente estudio se aborda un aspecto más amplio que engloban las conductas agresivas como son las conductas autodestructivas, así se puede evidenciar el vínculo que se presentan entre estas variables, cuyo conocimiento y medida permitan realizar una mejor intervención con el fin de mitigar tanto las causas, de naturaleza diversa, como las consecuencias que estas pueden tener en el normal desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes.

En cuanto a la falta de planificación y la relación que esta presenta con el resentimiento hacia la vida, los resultados encontrados en la presente investigación evidenciaron la presencia



de una relación fuerte entre las mismas, descrita con el coeficiente de correlación encontrado, que alcanzó el valor de 0,763, es decir un valor directo y alto. Al respecto Dámaso y Serpa (2022), ponen en consideración que la falta de control y planificación en las actividades de los adolescentes se constituyen en aspectos que muestran el desdén que sienten por las tareas cotidianas, como una manera se expresar su grado de disconformidad con su situación no agradable o que no satisface sus expectativas o demandas.

En tanto que para la dimensión descuido de deberes y su relación con el resentimiento hacia la vida, los resultados obtenidos en la investigación muestran que existe una correlación bastante alta entre las mismas, llegando a tener el valor de 0.811 para el coeficiente de correlación, destacándose que un 22.4% de los adolescentes tienen un alto descuido en sus deberes, ello puede deberse entre otras cosas a una consecuencia que los mismos sienten el abandono por parte de sus padres o familias que al estar involucradas de manera muy intensa con el trabajo descuidado las labores de padres que debe de tener para con sus hijos, los mismos que manifiestan como una forma de auto agresión es no hacer los deberes cotidianos, al respecto Andaluz (2018) en su investigación acerca de la dinámica familiar y conductas autodestructivas, muestra que la familia juega un rol importante en la presencia de las mismas, pues el resentimiento que tienen los adolescentes por encontrarse en un entorno con limitada comunicación y que no ofrece los espacios para su desarrollo se traducen en conductas autodestructivas como las del abandono hacia las tareas cotidianas y también las tareas académicas que a su vez fomentan el resentimiento hacia la vida.

Otra dimensión importante de la manifestación de las conductas autodestructivas, son las conductas de riesgo y transgresión que presentan los adolescentes, y que en el caso de la presente investigación se tuvo que un 21.4% de los adolescentes presentaron un nivel alto de



este tipo de conductas, asumes se encontró también que existe una correlación alta y directa entre las conductas de riesgo transgresión y resentimiento hacia la vida, alcanzando el valor de 0.769 para el coeficiente de correlación de Spearman. Al respecto Araujo (2021), encontró niveles de transgresión hacia las normas sociales y legales por parte de adolescentes albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, pudiéndose evidenciar que se presenta una relación también intensa entre las conductas agresivas, en el que la violencia está presente como un modo de expresión de la disconformidad que siente el adolescente respecto de su situación presente y que no conlleva a tener un desinterés por la vida y por los sentimientos, conduciéndole estados de resentimiento hacia la vida.

5.4. Implicancias del estudio

Los resultados de la investigación tienen implicancias para los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, en cuanto a los docentes muestra que es importante conocer más acerca del resentimiento hacia la vida que pueden tener los adolescentes y de cómo esto puede conformar la percepción que los estudiantes tienen hacia su formación en el colegio, asimismo para los psicólogos educativos, constituye una alerta en especial por la implicancias y la relación que se presenta con las conductas autodestructivas siendo necesario por tanto, planificar acciones pertinentes que conduzcan hacia un cambio de la situación afectiva del estudiante, de la mirada que tiene hacia el futuro y sobre todo de la necesidad de implementar estrategias de afrontamiento antes conductas autodestructivas que pueden presentarse en los estudiantes.

No menos importantes son las implicancias en el seno familiar en el que es necesaria la consejería del profesional de psicología, que permita un manejo adecuado de la situación buscando que los adolescentes retomen el entusiasmo por la vida, por sus actividades y que vean



el desarrollo con mayor optimismo, buscando mejorar las relaciones familiares, escolares y sociales.



CONCLUSIONES

1. Se concluye que del total de estudiantes que conforman la muestra de estudio un 18.4% presenta un nivel alto de resentimiento hacia la vida en la institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco, en tanto que un 22.9% presenta un nivel moderado para resentimiento hacia la vida y un 58.7% en nivel bajo, no obstante, es preocupante tener un porcentaje significativo en el nivel alto para resentimiento hacia la vida lo cual conlleva a desarrollar estrategias para superar estas emociones negativas.
2. En cuanto a las conductas autodestructivas los resultados muestran que un 21.9% de los estudiantes de la muestra llegan a tener un nivel alto de conductas autodestructivas, mientras que el 32.8% se ubiquen en nivel de moderado y un 45.3% en el nivel de bajo, destacándose que un 19.9% los estudiantes tienen faltas de planificación, un 22.4% se ubiquen un nivel alto de descuido de deberes, y un nivel alto en la busca de conductas de riesgo y que evidencian la presión alcanzando el 21, 4%, asimismo se tiene un 22.9% de los estudiantes que presentan un nivel alto de desobediencia a los tratamientos médicos y un desinterés por el mantenimiento de su salud.
3. Se concluye que la dimensión falta de planificación/obtener consecuencias negativas presenta relación directa con el resentimiento hacia la vida, lo cual es corroborado por la prueba Chi cuadrado que con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra vínculo entre la dimensión y variable señaladas, y donde la prueba de correlación Rho de Spearman presenta un valor de 0,763 para el coeficiente de correlación, comprobándose así que hay un nivel de correlación alto y directo.
4. La dimensión descuido de deberes y la variable resentimiento hacia la vida presenta relación directa entre sí en los adolescentes de una educativa emblemática de la ciudad del Cusco, lo



cual se evidencia por medio de la prueba Chi cuadrado que muestra la presencia de vínculo entre la dimensión y variable señalada, asimismo se encontró el valor de 0,811 para el coeficiente de correlación de Spearman, con un p-valor de 0,000 que indica un nivel alto de correlación, es decir cuanto mayor es el descuido de los deberes mayor es el resentimiento hacia la vida y viceversa.

5. Se concluye que la dimensión conducta de riesgo/evidencia transgresión presenta relación directa con el resentimiento hacia la vida, lo cual es corroborado por la prueba Chi cuadrado que con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra vínculo entre la dimensión y variable señaladas, y donde la prueba de correlación Rho de Spearman presenta un valor de 0,769 para el coeficiente de correlación, comprobándose así que hay un nivel de correlación alto y directo.
6. La dimensión Bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos y la variable resentimiento hacia la vida presenta relación directa entre sí en los adolescentes de una educativa emblemática de la ciudad del Cusco, lo cual se evidencia por medio de la prueba Chi cuadrado que muestra la presencia de vínculo entre la dimensión y variable señalada, asimismo se encontró el valor de 0,738 para el coeficiente de correlación de Spearman, con un p-valor de 0,000 que indica un nivel alto de correlación, es decir cuanto mayor es el descuido en el mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos mayor es el resentimiento hacia la vida y viceversa.
7. Se concluye que las variables resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023, presentan relación directa entre sí, lo cual es corroborado por la prueba Chi cuadrado que con un nivel de significancia por debajo del 5% muestra vínculo entre



las variables señaladas, y donde la prueba de correlación Rho de Spearman presenta un valor de 0,782 para el coeficiente de correlación, comprobándose así que hay un nivel de correlación alto y directo.



SUGERENCIAS

1. Se sugiere que en las instituciones educativas se realicen medidas que permitan una detección temprana de estudiantes con niveles elevados de resentimiento hacia la vida, así como de estudiantes con conductas auto destructivas, mediante una medición periódica de dichas variables.
2. Se sugiere a las autoridades en las instituciones educativas, y en particular a la institución donde se realizó la presente investigación realizar el monitoreo constante de los estudiantes en relación a la presencia de conductas autodestructivas, así como realizar talleres de prevención de las mismas entre los estudiantes.
3. Se sugiere generar grupos de autoayuda que permitan a los adolescentes tener espacios en los que podrán compartir sus experiencias y vivencias frente a problemas que generan dificultad en su vida, estableciendo estrategias de resolución de problemas, prevención de conflictos, que les permitan tener la capacidad de afrontar de manera adecuada el estrés psicosocial.
4. Se sugiere a los docentes y autoridades donde se realizó la presente investigación, establecer talleres de tutoría destinados a proveer, a los estudiantes, de estrategias que les permitan sobrellevar de mejor manera su vida académica, buscando que los mismos realicen sus tareas de manera cooperativa.
5. A los docentes que laboran en las sesiones educativas y que trabajan con adolescentes se recomienda promover modelos preventivos educativos, buscando reforzar conductas positivas, basadas en un proyecto de vida que encauce las acciones favorables de los estudiantes y que nos aleje de las acciones negativas.



6. Se sugiere a los docentes tutores de las diferentes aulas donde se realizó la investigación organizar charlas informativas destinadas a preservar la salud con la participación de especialistas del MINSA de la zona de influencia de la institución educativa.



BIBLIOGRAFÍA

- Aguas, J. (2018). *Estilos parentales en adolescentes con conductas autodestructivas que acuden a consulta psicológica en la DINAPEN*. [Tesis de pre grado. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14949/1/T-UCE-0007-PC034-2018.pdf>
- Alpíraz, L. (2021). El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en tiempos del Covid-19. *Revista de Cultura y Droga*, 26(32), 235-249. Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/culturaydroga/downloads/Culturaydroga26\(32\)_11.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/culturaydroga/downloads/Culturaydroga26(32)_11.pdf)
- Alva, M. (2020). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Privada de Chimbote* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46758/Alva_OMA-SD.pdf?sequence=1
- Andaluz, E. (2018). *Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la unidad educativa Ambato* [Tesis de pre grado. Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1/1804571543%20ESTEFANIA%20PAOLA%20ANDALUZ%20CORDOVA.pdf>
- Araujo, P. (2021). *Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad del cusco, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4202/Paola_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Armas, A. (2022). *Clima Social Familiar y su Relación con el Resentimiento en Estudiantes del 2do y 3ro de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9652/Armas%20Alcalde%20Arlita%20Lorena%20Del%20Milagro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, V., & Mendoza, W. (2020). El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de San Alejo durante la Pandemia por Covid-19. *Polo del conocimiento*, 7(3), 1360-1381. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Báez, M. (22 de junio de 2016). *Todo lo que debes saber sobre el resentimiento*. Refugio del Alma by Fleebe: <https://www.youtube.com/watch?v=RNM15MkN43Q>
- Bandura, A., & Walters, R. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
https://psicolebon.files.wordpress.com/2020/04/aprendizaje_social_y_desarrollo_de_la_pe.pdf
- Baumeister, R., & Scher, S. (1988). Self-defeating behavior patterns among normal individuals: Review and analysis of common self-destructive tendencies. *Psychological Bulletin*, 104(1), 3-22. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.104.1.3>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Buss, A., & Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21(4), 343-349.
doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0046900>
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3190/Camacho_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrión, L. (2017). *Relaión Entre el Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5182/1/Tesis_Resentimiento_Agresividad_Estudiantes.pdf

Casillas, A., & Clark, A. (2002). Dependency, impulsivity, and self-harm: traits hypothesized to underlie the association between cluster b personality and substance use disorders. *Journal of personality disorders*, 16(5), 424-441. doi:<https://doi.org/10.1521/pedi.16.5.424.22124>

Castro, K. (2017). *Resentimiento y Agresividad en Adolescentes de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima Norte*. [Tesis de pre grado,. Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23802/Castro_DKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en Adolescentes Secundarios de una IEE de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de pre grado. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2456/1/RE_PSICO_KATIA.CIPIRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF



- Claes, L., & Vandereycken, W. (2007). Self-injurious behavior: differential diagnosis and functional differentiation. *Comprehensive psychiatry*, 48(2), 137-144.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.comppsy.2006.10.009>
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico* (Sétima ed.). Prentice Hall.
- Dámaso, J., & Serpa. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(62), 5-15.
[doi:https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01](https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01)
- De Dios, S. (31 de enero de 2022). *La psicología del rencor*. La mente es maravillosa:
<https://lamenteesmaravillosa.com/psicologia-del-rencor/>
- Debayle, M. (07 de Junio de 2017). *Cuando el rencor envenena tu vida*. Radio W:
https://wradio.com.mx/programa/2017/06/07/martha_debayle/1496857930_982990.html
- Dulanto, G. (2000). *El adolescente*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Echevarría, R. (2003). *Ontología del lenguaje*. JC. Saéz.
- Enriquez, C. (2018). *Rasgos de Personalidad y su Relación con las Conductas Autodestructivas en los Adolescentes de 16 a 18 años de Edad del Colegio de Bachillerato 27 de Febrero de la Ciudad de Loja Periodo 2017-2018*. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20913/3/TESIS%20Cynthia%20Enriquez.pdf>
- Gibu, R. (2016). Sobre el resentimiento y el perdón. *Revista de Filosofía Open Insight*, 7(12), 11-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4216/421646531002.pdf>



- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* McGraw-Hill
- Huerta, A. (2004). *Ley de la igualdad y la conducta autodestructiva*. [Tesis de pre grado. Universidad de las Américas Puebla].
- Kancyper, L. (2003). La memoria del rencor y la memoria del dolor. *Intercambios, papeles de psicoanálisis*, *1*(10), 84-94.
<https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/355123/447107>
- Kelley, K., Byrne, D., Przybyla, D., Eberly, C., Greendlinger, V., Wan, C., & Gorsky, J. (1985). Chronic self-destructiveness: Conceptualization, measurement, and initial validation of the construct. *Motivation and Emotion*, *9*, 135-151.
[doi:https://doi.org/10.1007/BF00991572](https://doi.org/10.1007/BF00991572)
- León, R., Romero, C., Novara, J., & Quesada, E. (1998). Una Escala para Medir el Resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *20*(3), 331-354.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80520302.pdf>
- López, F. (2013). *Amores y desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexual y afectivos*. Biblioteca Nueva.
- Maldonado, O. (2013). *Valor Subjetivo de las Recompensas Demoradas e Inmediatas y su Relación con Conductas Autodestructivas*. [Tesis de pre grado, Universidad de las Américas Puebla].
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/maldonado_p_om/
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/maldonado_p_om/
- Marroquín, R. (2012). Capítulo III, sesión N° 3: De la Metodología. *Diapositivas de Power Point*. Obtenido de <https://www.scribbr.es/normas->



- Quiroga, E. (2001). El resentimiento en los trastornos de Personalidad. *Psicología Conductual*, 9(3), 489-512. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Quiroga_9-3oa.pdf
- Reyes, V. (1944). El resentimiento, causas y consecuencias. *Revista de la Universidad Católica*, 12(5), 179-189. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53506/el%20resentimiento%20sus%20causas%20y%20consecuencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rice, F. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, Relaciones y Cutura* (Novena ed.). Prentice Hall.
- Rodríguez, C., Padilla, G., Suazo, C., & Espinosa, D. (2022). Percepción de riesgo, Salud Mental e Incertidumbre durante la Pandemia por COVID-19 entre jóvenes chilenos. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*, 8(16), 159-177. doi:10.55560/ARETE.2022.16.8.8
- Rojas, G. (7 de enero de 2019). *El resentimiento, ese sentimiento incómodo que tanto disfrutas*. <https://www.clinicaser.com/el-resentimiento-ese-sentimiento-incomodo-que-tanto-disfrutas/>
- Ross, A. (1991). *Terapia de la Conducta Infantil, Principios, Procedimientos y bases teóricas*. Limusa.
- Silva, A. (2003). *Conducta Antisocial: Un Enfoque Psicológico*. Pax. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Arturo-Silva/dp/9688606391>
- Somma, A., Fossati, A., Ferrara, M., Fantini, F., Galosi, S., Krueger, R. F., ... & Terrinoni, A. (2019). DSM-5 personality domains as correlates of non-suicidal self-injury severity in an Italian sample of adolescent inpatients with self-destructive behaviour. *Personality*



and mental health, 13(4), 205-214.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pmh.1462>

Solorzano, Y., & Berrocal, B. (2017). *Estilo de Apego y Conductas Autodestructivas en Agentes en Actividad de la Policia Nacional del Perú de Lima, 2016*. [Tesis de pre grado.

Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/861/Yossy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Valverde, O., & Pochet, J. (2003). Drogadicción: hijos de la negación. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(99), 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309904.pdf>

Velásquez, C. (2017). *Habilidades Sociales y Resentimientos en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Públicas que Participan en Actos Violentos del Distrito de Comas, 2017*. [Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3190/Camacho_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, M. (1988). *Más allá del principio de la autodestrucción*. El manual.

Zavala, H. (2019). *Conductas autodestructivas indirectas en jóvenes universitarios y los bloqueos en el ciclo de la experiencia*. [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana

de Puebla].

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4228/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS

Escala de conductas autodestructivas - (Kelley, 1985)

Adaptado por Solórzano y Berrocal (2017)

Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M__ F__ Nivel de estudios: _____ Estado Civil _____

Instrucciones:

El presente cuestionario permite evaluar conductas autodestructivas. Lee atentamente cada afirmación y marca la alternativa que mejor se ajusta a su forma de pensar. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrese de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

A = Totalmente de acuerdo

B = De acuerdo

C = Indeciso

D = Desacuerdo

E=Totalmente en desacuerdo

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Me gusta escuchar música con el volumen más alto posible					
2. La vida puede ser bastante aburrida					
3. Cuando era niño, fui suspendido de la escuela					
4. Normalmente desayuno					
5. Consumo o he consumido las drogas ilegales más comunes					
6. En mi tiempo libre me gusta perder el tiempo					
7. Manejar un carro a alta velocidad es emocionante					
8. Tiendo a desafiar a la gente con autoridad					
9. Me hago un examen físico completo una vez al año					
10. He hecho cosas peligrosas solo por la emoción de ello					
11. Encuentro necesario planear mis finanzas y tener un presupuesto					
12. Dejo que la gente se aproveche de mí					
13. Odio cualquier clase de horario o rutina					
14. Usualmente cumplo con plazos de tiempo establecidos sin problemas					
15. Estoy familiarizado con procedimientos básicos de primeros auxilios					
16. Aun cuando tengo que levantarme temprano, me gusta estar despierto hasta tarde.					
17. Doy importancia a viajar seguro más que rápido.					
18. La gente me dice que soy desorganizado.					
19. Es importante vengarse cuando te hacen algo malo.					
20. Algunas veces parece que no me importa lo que a mí me pasa.					



21. Me fumo más de un paquete de cigarros al día.						
22. Me he enamorado con frecuencia de la persona equivocada.						
23. Simplemente no sé a dónde va mi dinero.						
24. Usar casco arruina la diversión de un paseo en motocicleta.						
25. Tengo cuidado de llevar una dieta balanceada.						
26. Muchas reglas se hicieron para romperse.						
27. Suelo ser puntual.						
28. Me gustan los trabajos que contienen un factor de riesgos						
29. Suelo descuidarme.						
30. A menudo le doy continuidad a los proyectos.						
31. He hecho contribuciones positivas a mi comunidad.						
32. Hago promesas que no cumplo.						
33. Una pelea ocasional le da virilidad al hombre.						
34. Siempre hago lo que mi doctor o dentista recomiendan.						
35. Conozco las diferentes señales de advertencia del cáncer.						
36. Usualmente acudo al doctor cuando estoy seguro que me estoy enfermado.						
37. Mantengo actualizada mi libreta de teléfonos y direcciones.						
38. Algunas veces olvido citas importantes a las que quería llegar.						
39. Es fácil que la vida te trate injustamente.						
40. Como demasiado.						
41. Normalmente no cierro con llave la puerta de mi casa o de mi departamento.						
42. Sé a quién llamar en caso de emergencia.						
43. Puedo tomar más alcohol que la mayoría de mis amigos.						
44. Tengo la impresión de que sigo cometiendo los mismos errores.						
45. Cuando apuesto dinero suelo perder.						
46. Usar anticonceptivos es muy problemático.						
47. Hago cosas que van a terminar mal.						
48. Cuando estaba en colegio, era considerado un buen estudiante.						
49. Tengo problemas en mantenerme al corriente con el papeleo y pagos.						
50. Frecuentemente llego tarde a eventos importantes.						
51. Me siento muy bien cuando estoy tomando alcohol.						
52. Algunas veces cuando no tengo nada que beber, pienso en lo bueno que un trago me sabría.						
53. Es realmente satisfactorio fumar un cigarro.						
54. Me gusta fumar.						
55. Me gusta hacer ejercicio.						

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.



Inventario de actitudes hacia la vida

Edad:.....

Sexo:..... Año y Sección: Fecha:.....

INSTRUCCIONES: A continuación Usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) en la hilera correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

1. Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.
2. Se me hace más fácil ganar que perder un juego.
3. Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.
4. Cuando puedo, hago sentir quien soy yo.
5. Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.
6. Pocas veces me jacto de las cosas.
7. Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.
8. Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.
9. A veces me enojo.
10. A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.
11. Muchas veces siento envidia.
12. A veces siento que soy marginado injustamente por las personas.
13. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.
14. Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.
15. A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.
16. Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.
17. Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.
18. Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.
19. Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.
20. Me rió a veces de chistes groseros.
21. A veces pienso que otros tienen, sin merecerlo, más cosas que yo.
22. Me molesta saber que no tengo tanta ropa como otros.
23. En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.
24. Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.
25. Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.
26. He dicho algunas veces mentiras en mi vida.
27. He sido discriminado por mi raza.
28. Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, de lo que yo vivo



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	
Problema General	Objetivos Generales	Hipótesis General	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de resentimiento hacia la vida y el nivel de conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco- 2023?	Identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023.	H1: Existe relación entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023. H0: No existe relación entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023.	Alcance de Investigación Correlacional, debido a que se describirán a cada una de las variables y se analizará la asociación que existe entre resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas (Hernández, et. al., 2014). Diseño de Investigación: De diseño no experimental, de corte transversal, porque se describirán las variables y su asociación, sin que haya manipulación de las mismas, además los datos serán recogidos en un momento único. (Hernández, et. al., 2014) Población: Población un total de 415 estudiantes
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
¿Cuál es el nivel de resentimiento hacia la vida en adolescentes de la institución educativa emblemática la Ciudad del Cusco -2023?	Identificar el nivel del resentimiento hacia a la vida en adolescentes de la institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023.	H1: Existe niveles altos de resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.	
¿Cuáles son las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023.	Identificar las conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad del Cusco -2023.	H0: No existen niveles altos de resentimiento hacia la vida en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.	



<p>institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023</p> <p>Identificar la relación existente entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p> <p>Identificar la relación existente entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023</p> <p>Identificar la relación existente entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento hacia la vida en de una</p>	<p>H1: Existe conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de la institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.</p> <p>H0: No existen conductas autodestructivas predominantes en adolescentes de la institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco -2023.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión falta de planificación/ obtener consecuencias negativas con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p>	<p>Muestra:</p> <p>201 estudiantes elegidos de manera probabilística.</p> <p>Variables:</p> <p>Resentimiento hacia la vida</p> <p>Conductas autodestructivas</p> <p>Instrumentos de medición:</p> <p>Inventario de Actitudes hacia la vida</p> <p>Escala de Conductas Autodestructivas</p>
--	---	--	---



<p>educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión bajo mantenimiento de la salud / desobediencia a tratamientos médicos con el resentimiento en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco- 2023?</p>	<p>institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión descuido de deberes con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa emblemática de la de la Ciudad del Cusco- 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la dimensión busca conductas de riesgo/ evidencia transgresión con el resentimiento hacia la vida en de una institución educativa</p>
--	---	---



emblemática de la de la Ciudad del Cusco-
2023.

H1: Existe relación significativa entre la
dimensión bajo mantenimiento de la salud /
desobediencia a tratamientos médicos con el
resentimiento hacia la vida en de una
institución educativa emblemática de la de la
Ciudad del Cusco- 2023.

H0: No existe relación significativa entre la
dimensión bajo mantenimiento de la salud /
desobediencia a tratamientos médicos con el
resentimiento hacia la vida en de una
institución educativa emblemática de la de la
Ciudad del Cusco- 2023.

Fuente. Elaboración propia



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: Autorización para recabar información y aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes de 5° de Sec, con el objetivo de identificar resentimiento y conductas autodestructivas.

Sr. Director de la institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega”

Yo Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte identificada con DNI 70600829, Bachiller en Psicología de la universidad Andina del Cusco, me presento y expongo;

Que, en el presente año vengo elaborando un proyecto de tesis titulado “**Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad de Cusco 2023**”, dicho proyecto de tesis me ayudará para poder obtener el grado de licenciatura en psicología, la información obtenida será utilizados con fines académicos y de forma confidencial únicamente para uso de mi investigación.

Para lo cual solicito a usted: Su autorización y consentimiento para la recopilación de datos a través de los directivos, docentes, tutores, personal administrativo y la aplicación de instrumento psicológico a los estudiantes de 5° de secundaria de turno mañana y tarde de la I.E. que usted dignamente dirige.

POR LOS EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Araceli Alvarez Villafuerte



CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Cusco – Perú

Señores
PADRES DE FAMILIA
De la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, del 5° de sec.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “**Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la ciudad de Cusco- 2023**”, a cargo de la Bach.Nilsí Araceli Alvarez Villafuerte para obtener mi título profesional en Psicología de la universidad Andina del Cusco avalado institucionalmente y reconocido por la SUNEDU.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Tiene como objetivo principal identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima Escala de Resentimiento y Escala de conductas autodestructivas, cuya contestación dura aproximadamente 30 min.

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 201 participantes de 16 a 17 años de edad de la ciudad de Cusco – Perú.

Agradeciendo su atención,
Cordialmente,

Bach. Nilsí Araceli Alvarez Villafuerte
Universidad Andina del Cusco
Teléfono: 931177762
Correo electrónico: aracelialvarezv13@gmail.com

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con el DNI: _____ en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal y en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo, en el proyecto de investigación: “Resentimiento hacia la vida y conductas autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática del Cusco - 2023”, que se describe a continuación:

Titular de la Investigación

Bach. Nilsi Araceli Alvarez Villafuertede de la escuela profesional de psicología de la Universidad Andina del Cusco.

Objetivo:

Tiene como objetivo principal identificar la relación entre resentimiento hacia la vida y el nivel de Conductas Autodestructivas en adolescentes de una institución educativa emblemática de la Ciudad del Cusco – 2023

Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 min. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informaría los motivos de dicho retiro a la titular de la investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos de la titular de la investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Cusco - Perú, el día _____, del mes _____ del 2023

Firma _____

Nombre _____

DNI _____



Firma: _____
Nombre _____
DNI _____

Bach. Nilsy Araceli Alvarez Villafuerte
Titular de la investigación

Universidad Andina del Cusco
Teléfono: 931177762
Correo electrónico: aracelialvarezv13@gmail.com