



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES I.E. N°51023 “SAN LUIS GONZAGA” SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Prácticas de
interculturalidad en la atención de la salud

PRESENTADO POR:

Bach. Lissel Yanira Cuellar Tarco

CODIGO ORCID: 0009-0002-7726-2693

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE: Lic. en Enfermería

ASESORA: Mgt. Carmen Rojas Pariona

CODIGO ORCID: 0000-0002-1791-1201

**CUSCO – PERÚ
2023**



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Lissel Yanira Cuellar Tarco
Número de documento de identidad	72603995
URL de Orcid	0009-0002-7726-2693
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Mtra. Lic. Carmen Rosa Rojas Pariona
Número de documento de identidad	23838326
URL de Orcid	0000-0002-1791-1201
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Dra. Elizabett Mery Cuba Ambia
Número de documento de identidad	23960911
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
Número de documento de identidad	23997606
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Mtro. Julio Cesar Valencia García
Número de documento de identidad	23966117
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mtro. Frank B. Herrera Mena
Número de documento de identidad	45797001
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Prácticas de interculturalidad en la atención de la salud



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Andina del Cusco mi alma mater por brindarme todos los conocimientos y llegar a esta etapa de mi vida profesional, en especial agradezco a mi asesora la Maestra Carmen Rojas Pariona por apoyarme durante mi etapa académica y durante la realización de mi trabajo de investigación.



DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por acompañarme en cada paso que tuve durante mi vida universitaria, por su infinita misericordia y bendición. Por hacerme ver el camino de luz y verdad.

Con gran amor, cariño y esmero dedico a mis padres Ramiro Cuellar y Encarnación Tarco, quienes fueron la base de toda mi vida y la mayor motivación para seguir esta etapa universitaria, sin sus consejos ni su apoyo no hubiera sido esto posible, estoy infinitamente agradecida por tenerlos en mi vida.

A mi hermano Erick, que gracias a su apoyo y amor durante mis estudios universitarios. También a mi sobrina Nayara quien es mi motivo a continuar.

A mi enamorado Alonso quien me brindó su apoyo y tiempo para poder continuar con mi trabajo.



RESUMEN

La investigación titulada “**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES I.E. N°51023 “SAN LUIS GONZAGA” SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023**”, tuvo como objetivo determinar de qué manera las características sociodemográficas influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023. En cuanto a la metodología el alcance de estudio fue correlacional - transversal, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario validado por cinco expertos.

En cuanto a los resultados se puede considerar: las características demográficas sexo y área de residencia influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023, donde los valores fueron de $p= 0.029$ y $p= 0.028$ respectivamente. Asimismo, las características sociales como: personas adecuadas para tratar temas sobre sexualidad, actividades en tiempos de ocio, adicciones, relaciones sexuales después del consumo de alcohol y drogas influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023, dado que el valor de $p = 0.033$, $p = 0.042$, $p = 0.039$ siendo valores menores a 0.05 según la tabla de Pearson.

Palabras claves: Características sociodemográficas, actividad sexual, inicio de actividad sexual.



ABSTRACT

The research entitled "SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS THAT INFLUENCE THE START OF SEXUAL ACTIVITY IN ADOLESCENTS I.E. N°51023 "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023", The general objective of the study was to determine how sociodemographic characteristics influence the onset of sexual activity in school adolescents at I.E. N°51023 San Luis Gonzaga - San Jeronimo 2023. Regarding the methodology used, the scope of the study was correlational and cross-sectional, correlational because the relationship between both study variables was identified, cross-sectional because the information was collected in a certain period of time. The design was non-experimental with a quantitative approach. The technique was the survey and the instrument was a questionnaire validated by five experts.

As for the results, the demographic characteristics, sex and area of residence, significantly influence the initiation of sexual activity in school adolescents of the I.E. N° 51023 San Luis Gonzaga-San Jeronimo 2023, where the value of $p=0.029$ and $p=0.028$ respectively. Likewise, social characteristics such as appropriate people to discuss sexuality, leisure time activities, addictions, sexual relations after alcohol and drug consumption significantly influence the initiation of sexual activity in school adolescents of the I.E. N° 51023 San Luis Gonzaga-San Jeronimo 2023, given that the value of $p=0.033$, $p=0.042$, $p=0.039$ being values less than 0.05.

Keywords: Sociodemographic characteristics, sexual activity, beginning of sexual activity.



CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS QUE
INFLUYEN EN EL INICIO DE LA
ACTIVIDAD SEXUAL EN
ADOLESCENTES I.E. N°51023
"SAN LUIS GONZAGA" SAN
JERÓNIMO, CUSCO- 2023

por Lissel Yanira Cuellar Tarco

Fecha de entrega: 13-feb-2024 11:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2293883777

Nombre del archivo: TESIS_CONCLUIDA_YANIRA_CUELLAR_TURNITIN.docx (18.42M)

Total de palabras: 28180

Total de caracteres: 151558



Mtra. Carmen R. Rojas Pariona
ASESORA



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE
INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN
ADOLESCENTES I.E. N°51023 "SAN LUIS GONZAGA"
SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Prácticas de
interculturalidad en la atención de la salud

PRESENTADO POR:

Bach. Lissel Yanira Cuellar Tarco

CODIGO ORCID: 0009-0002-7726-2693

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE: Lic. en Enfermería

ASESORA: Mgt. Carmen Rojas Pariona

CODIGO ORCID: 0000-0002-1791-1201

CUSCO – PERÚ
2023

Mtra. Carmen R. Rojas Pariona
ASESORA



CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES I.E. N°51023 "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ fenixfundacion.org

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado


Mtra. Carmen R. Rojas Pariona
ASESORA



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lissel Yanira Cuellar Tarco
Título del ejercicio:	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN...
Título de la entrega:	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN...
Nombre del archivo:	TESIS_CONCLUIDA_YANIRA_CUELLAR_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo:	18.42M
Total páginas:	135
Total de palabras:	28,180
Total de caracteres:	151,558
Fecha de entrega:	13-feb.-2024 11:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2293883777

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES I.E. N° 1023 "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERÓNIMO, CUSCO- 2023

LINEA DE INVESTIGACIÓN: (Perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud)

PRESENTADO POR:
Dra. Lissel Yanira Cuellar Tarco
CODIGO DNICE: 0009-0009-1761-0009

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE S.O. en Enfermería

ASESORA: M^{ra}. Carmen Rojas Pariona
CODIGO DNICE: 0009-0009-1761-0009

CUSCO - PERU
2023



Mtra. Carmen R. Rojas Pariona
ASESORA



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación	5
1.3.1. Conveniencia.....	5
1.3.2. Relevancia social.....	5
1.3.3. Implicancia práctica	5
1.3.4. Valor teórico	5
1.3.5. Utilidad metodológica	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Delimitación del estudio.....	6
1.5.1. Delimitación espacial.....	6
1.5.2. Delimitación temporal	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	11



2.1.3. Antecedentes locales	14
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Definición de términos.....	42
2.4. Hipótesis	43
2.5. Variable	43
2.5.1. Identificación de variables	43
2.5.2. Operacionalización de variables	44

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Alcance del estudio	48
3.2. Diseño de investigación	48
3.3. Población	48
3.3. Muestra	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.4.1. Técnicas	50
3.4.2. Instrumento	50
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento	50
3.7. Análisis de los datos	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	85
5.2. Limitaciones de estudio	86
5.3. Comparación crítica con la literatura existente.....	86
5.4. Implicancias de estudio	90



A. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
B. BIBLIOGRAFÍA.....	94
C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	106
D. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	111



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PÁG
N°1 EDAD DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	52
N°2 SEXO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	53
N°3 ÁREA DE RESIDENCIA DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	54
N°4 NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	55
N°5 MEDIOS DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA-SANJERÓNIMO 2023.....	56
N°6 PERSONA CON LA QUE TRATA TEMAS DE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA-SANJERÓNIMO 2023.....	57
N°7 ACTIVIDADES EN TIEMPOS DE OCIO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	58
N°8 CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	59
N°9 RELACIONES SEXUALES CON EFECTO DEL ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	58



N°10	RELACIONES SEXUALES CON EFECTO DE LAS DROGAS EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	59
N°11	ASISTENCIA AL CONTROL DE SALUD INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA-SANJERÓNIMO	
	2023.....	62
N°12	RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	63
N°13	EDAD DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	64
N°14	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	65
N°15	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	66
N°16	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	67
N°17	ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	68
N°18	CONFLICTOS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO	
	2023.....	69



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁG.
N°1 MUESTREO ESTRATIFICADO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA.....	49
N°2 INFLUENCIA DEL SEXO EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	70
N°3 INFLUENCIA DEL AREA DE RESIDENCIA EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	71
N°4 INFLUENCIA DEL NÚMERO DE PAREJAS Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	72
N°5 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	73
N°6 INFLUENCIA DE LA PERSONA CON LA QUE TRATA TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	74
N°7 TIEMPOS DE OCIO Y SU INFLUENCIA EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	75
N°8 INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	76
N°9 INFLUENCIA DEL EFECTO DEL ALCOHOL EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	77



N°10	INFLUENCIA DEL EFECTO DE LAS DROGAS EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	78
N°11	INFLUENCIA DE LA ASISTENCIA AL CONTROL DE SALUD INTEGRAL POR PARTE DEL ADOLESCENTE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	79
N°12	INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	80
N°13	INFLUENCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.....	81
N°14	INFLUENCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA-SAN JERÓNIMO 2023.....	82
N°15	INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	83
N°16	INFLUENCIA DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023	84



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.¹

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa de la vida donde las personas adquieren la capacidad reproductiva, donde además transcurren una serie de componentes psicológicos, biológicos y sociales. Desde esta perspectiva, la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años el cual establece un espacio decisivo en el proceso de alcanzar la madurez sexual.²

Actualmente a nivel mundial la población adolescente es de 1200 millones, cifra que representa una sexta parte de la población mundial. En América latina y el Caribe el total de adolescentes es de 111,734,000 que representa un 18% de entre 10 a 19 años, mientras que en América del Sur el total de adolescentes es de 71.265.000 que representa un total de 17% entre 10 a 19 años³, según el sexo los adolescentes hombres representan 7.93% de 10 a 14 años y 91% de 15 a 19 años, adolescentes mujeres 7.35% de 10 a 14 años y 7.38% de 15 a 19 años.⁴

¹ Pérez, S. P., & Santiago, M. A. El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, [Internet] 2002 [citado el 15 de octubre del 2023] 2(3), 15-23. Disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

² Organización de las Naciones Unidas. La situación demográfica en el mundo, [Internet] 2014 un.org [citado el 15 de marzo de 2023]. Disponible en <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>

³ Organización Panamericana de la Salud. La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas, [Internet] 2018. [citado el 22 de May. de 23]. Disponible en: <https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>

⁴ Cepal, N. Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2021. Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean 2021, [Internet] 2022 [citado 10 de agosto]. Disponible en: <https://statistics.cepal.org/yearbook/2021/statistics.html?lang=es&theme=sociales>



En una investigación en América Latina y el Caribe sobre el inicio sexual del adolescente, la edad promedio se da entre los 15 a 17 años de edad, representado en un 50% de la población, sin embargo, este porcentaje varió considerablemente pasando a un 70% esto debido a la globalización y acceso a medios de comunicación donde un 88.4% tienen acceso a conexiones de internet, en cuanto al contexto de Asia y África, la edad promedio del inicio sexual y nupcial es a partir de los 13 años.⁵

Entre las consecuencias debido al inicio temprano de actividad sexual en adolescentes a nivel mundial 1,7 millones de adolescentes contraen VIH entre los 10 y 19 años, de los que 90% son de África⁶; otra de las consecuencias es el embarazo no planificado en adolescentes afectando a 12 millones de adolescentes y jóvenes entre las edades de 15 y 19 años⁷.

En Perú, la cifra de adolescentes representa un total de 1,430,179 de entre 10 a 14 años y 854,200 entre 15 a 17 años de edad representando un 27% de la población nacional.⁸ De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO sobre el inicio de las relaciones sexuales en mujeres de 15 a 49 años, indicó que, 7.6% iniciaron sexualmente entre 10 a 14 años, el 34.9% entre 15 a 17 años y el 24.6% entre 18 y 19 años.⁹

Según el último registro de ENDES 2021 los adolescentes en un 91,5% tuvieron su primera relación sexual con el novio o enamorado entre los 12 a 49 años, dentro de ellos 92,8% residían en un área urbana. Indican que el 7.6% de mujeres se iniciaron sexualmente entre los 10 a 14 años, el 34.9% entre los 15 a 17 años y el 24.6% entre los 18 y 19 años.¹⁰

⁵ Rodríguez et al. Reproducción temprana Diferencias entre grandes regiones del mundo al inicio y al final de la adolescencia. [Internet] 2016. [citado el 15 de marzo de 2023] Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41609/1/S1700063_es.pdf

⁶ Onusida. Estadísticas sobre el estado de la epidemia de sida. [internet]. 2021. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en : <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>

⁷ OMS. Salud del adolescente y joven adulto [Internet] 2022. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

⁸ INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Gob.pe. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-5-millones-de-ninas-y-adolescentes-9354/>

⁹ ENAHO – Salud productiva, pobreza y condición de vida en el Perú. [Internet]. [citado el 20 de marzo de 2023]; Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0078/PRESENTA.htm>

¹⁰ INEI-PERU: Encuesta Demográfica y Salud Familiar. [Internet]- ENDES 2021. Gob.pe. [citado el 14 de mayo de 2023]; Disponible en:



Es así que dentro del Perú en el 2019 los niños(as) y adolescentes en un 78,1% vive con los padres, 19,2% con los abuelos y 2,8% con otro familiar. Mientras el acceso a internet se constituye en uno de los medios fundamentales donde los/las adolescentes de 12 a 17 años tienen acceso en un 75,8%, en cuando a salud el 83,5% de menores de 18 años de edad están afiliados a algún seguro de salud. De ellos, el 59,6% están afiliados únicamente al Seguro Integral de Salud (SIS) y el 21,0% a EsSalud.¹¹

A nivel nacional, el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes conlleva a diversas consecuencias, así como enfermedades, embarazo no deseado, deserción escolar, etc. Según cifras de UNICEF, se tiene a 7,128 adolescentes que contrajeron el VIH, de los cuales el 3.18% se da en el grupo de 15 a 19 años de la población total de adolescentes que iniciaron su actividad sexual a esa edad¹², por otro lado, se producen 352 mil abortos que equivalen a un 20% de adolescentes y el 25,3% desertan del colegio debido a un embarazo temprano.¹³

En la institución educativa San Luis Gonzaga existe una población estudiantil de 694 alumnos adolescentes a nivel secundario, estos no son ajenos ante la problemática sobre el inicio de la actividad sexual; de acuerdo a conversaciones con docentes y psicólogos de la institución, refiere que algunos padres de familia se desentienden del cuidado de sus hijos, el cual se evidencia a través del incumplimiento de reglas propias de cada hogar como el llegar a la hora no indicada, salida de casa a horas inapropiadas, rebeldía por parte del adolescente, etc.; por el cual podría afectar la deficiente comunicación y relación

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap005.pdf

¹¹ INEI-PERU: Encuesta Demográfica y Salud Familiar. [Internet]- 2019. Gob.pe. [citado el 14 de mayo de 2023]; Disponible en:

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap005.pdf

¹² Unicef.org. Cada tres minutos, un adolescente contrae el VIH. [Internet], 2018. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef#:~:text=Los%20casos%20actuales%20de%20VIH,](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef#:~:text=Los%20casos%20actuales%20de%20VIH,Nacional%20de%20Epidemiolog%C3%ADa%20del%20Per%C3%BA)

[Nacional%20de%20Epidemiolog%C3%ADa%20del%20Per%C3%BA](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef#:~:text=Los%20casos%20actuales%20de%20VIH,Nacional%20de%20Epidemiolog%C3%ADa%20del%20Per%C3%BA)

¹³Gobierno del Perú, [Internet],2021 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34680-embarazo-adolescente-causa-el-25-3-de-desercion-escolar>



padre e hijo debido a padres ausentes ya sea por cuestiones laborales, económicas y familiares.

En el acceso al mundo tecnológico los adolescentes que tienen un fácil acceso podrían recurrir a muchas fuentes de información con respecto a la sexualidad, sin tomar en cuenta la veracidad y confiabilidad de la fuente, situación que podría afectar a la toma de decisiones con respecto al inicio de la actividad sexual.

Por último, se observa que el adolescente podría iniciar su actividad sexual debido a una presión social por parte de los amigos, ya que el adolescente se siente más enfocado e identificado con “historias o anécdotas” propias de este círculo social. Dentro del distrito de San Jerónimo podríamos observar la existencia de centros comerciales o tiendas que expenden bebidas alcohólicas y/o drogas sin la previa identificación del DNI mayor de 18 años.

Por todo lo informado se plantea el siguiente problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las características sociodemográficas influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye las características demográficas en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023?
- ¿Cómo influye las características sociales en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023?
- ¿Cómo influye las características familiares en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023?



1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. CONVENIENCIA

Esta investigación proporciona información relevante sobre las características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes y conocer algunas consecuencias que traen consigo y así tener una idea sobre la realidad de nuestros adolescentes, el cual será conveniente para la sociedad en general debido a que se pondrá a disposición datos estadísticos a la población interesada.

1.3.2. RELEVANCIA SOCIAL

La presente investigación permite tener un alcance científico de la toma de decisiones en el inicio de la actividad sexual, el cual buscará brindar un aporte social que contribuirá a la población interesada, autoridades de la institución y futuros trabajos de investigación, dando paso al estudio de las consecuencias y repercusiones biológicas y sociales con el objetivo de brindar información.

1.3.3. IMPLICANCIA PRÁCTICA

El presente trabajo de investigación tuvo como punto de partida conocer las características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual, los resultados permiten que los responsables de la institución educativa tomen acciones en cuanto a información sexual.

1.3.4. VALOR TEÓRICO

Los resultados de esta investigación estarán disponibles como fuente informativa para futuros trabajos de investigación, además de la exposición de la realidad situacional.

1.3.5. UTILIDAD METODOLÓGICA

El estudio cuenta con un instrumento estructurado acorde a la población de estudio validado por expertos, el cual servirá para futuras investigaciones



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera las características sociodemográficas influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N° 51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cómo influye las características demográficas en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.
- Identificar cómo influye las características sociales en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.
- Identificar cómo influye las características familiares en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se realizó en la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga ubicado en calle Sorama con Jr. Arica, distrito de San Jerónimo en el departamento del Cusco, es un colegio de gestión pública de genero mixto, cuenta con un nivel primario en el horario de la mañana y un nivel secundario en el horario de la tarde.

1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó en el año 2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Molina A.L. en su investigación “**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**”, ECUADOR 2021.

OBJETIVO: Fue determinar los factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de Primero de Bachillerato del Colegio Edilfo Bennett Angulo de la ciudad de Esmeraldas.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta la cual se realizó preguntas que ayudaron a obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

RESULTADOS: Observó que, el 81% acepto haber iniciado su vida sexual. La edad con mayor inicio de relaciones sexuales en los adolescentes fue de 14-15 años con él 46,7%. En cuanto al inicio de relaciones sexuales en los adolescentes se puede determinar que el 19% de los encuestados no han tenido relaciones sexuales, donde se puede determinar que el mayor grado de porcentaje se dio en varones con 53,8%, 40% de los adolescentes tienen una comunicación y relación familiar buena y tan solo el 20% de los adolescentes tienen una comunicación y relación mala con sus familiares, En cuanto a la información que poseen los adolescentes sobre el inicio de relaciones sexuales más del 94,3% de los adolescentes refieren que la principal fuente de información sobre sexualidad está representada por sus amigos, familia, profesores y con menor porcentaje los medios de comunicación. El 66,7% de los adolescentes lo hicieron por curiosidad, deseo y porque sus amigos ya lo hacían, respecto al factor familiar, el 80 % de los adolescentes abordan libremente temas de sexualidad por la buena relación que mantiene con su familia, en cambio el



20% de los adolescentes no abordan temas sobre sexualidad deciden tomar información por sus mismos medios.¹⁴

Saavedra, C.J. et al. en su investigación “**INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ADOLESCENCIA – UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA” LA LIBERTAD– ECUADOR 2021.**

OBJETIVO: Fue determinar aspectos relacionados con el inicio de la vida sexual y reproductiva en adolescentes de la Unidad Educativa UPSE.

METODOLOGÍA: La investigación realizada fue cualitativa y cuantitativa, por lo que se utilizó datos relacionadas a las variables de estudio por lo que se exploró la incidencia e interrelación en distintos momentos, los métodos manejados fueron el inductivo – deductivo, analítico – sintético.

RESULTADOS: Del total 549 adolescentes, se pudo determinar que el mayor número de adolescentes iniciaron su primera relación sexual entre las edades de 10 a 12 años (1%), en un 13 a 15 años es de (58%), de 16 a 18 años (27%) y 19 años (3%), el 46 % de los adolescentes las causas que lo motivaron a tener su primera relación sexual fue por curiosidad seguida el desconocimiento, los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue del 97 %¹⁵

Gonzales A. et al. en su investigación “**INICIO SEXUAL EN CONTEXTO DE SEXO CASUAL Y SU ASOCIACIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES. SANTIAGO DE CHILE - CHILE 2019.**

OBJETIVO: Analizar la asociación entre inicio sexual en contexto de sexo casual y comportamientos de riesgo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

METODOLOGÍA: Fue de tipo transversal y analítico, la población del estudio estuvo constituida por adolescentes que consultaron en un Centro de Atención

¹⁴ Molina, A.L. Factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de primero de bachillerato del colegio Edifo Bennett Angulo de la ciudad de Esmeraldas. [Internet] 2021. [citado el 15 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/Molina%20Salcedo%20Arianna%20Lilibeth.pdf>

¹⁵ Saavedra Alvarado CJ, García Ruiz A, Hernández Ortiz AF. Vista de Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE | Universidad Católica de Cuenca (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud); 2021 [consultado el 24 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51/35>



en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes, se les aplicó una encuesta. Los adolescentes dieron permiso explícito para utilizar los antecedentes registrados para fines de investigación

RESULTADOS: Un 89,5% inició actividad sexual en un tipo de relación de pololeo y un 10,5% “amigos con ventajas”, “carretes”, bajo efectos del alcohol o drogas, del total de adolescentes de sexo femenino el 90,4% presenta un inicio de actividad sexual en un tipo de relación de pareja romántica, y en los de sexo masculino el 78,7%. Al analizar la calidad de las relaciones familiares, en adolescentes que inician actividad sexual se observa mayor porcentaje de mala calidad de las relaciones familiares (14,6%) versus relación regular (12,8%) y relación buena (7,8%). En el análisis de la escolaridad del padre, adolescentes que inician actividad sexual en mayor porcentaje padres con escolaridad superior (13,8%) . De acuerdo al APGAR Familiar, los adolescentes que inician actividad sexual en CSC presentan mayor porcentaje de disfunción familiar (13,7%) versus funcional (9,2%). Por otro lado, adolescentes que inician actividad sexual en contexto de relación romántica presentan mayor porcentaje de familias funcionales (90,8%) versus disfuncionales (86,3%).¹⁶

Alian G. en su investigación “**CARACTERIZACIÓN DE LA CONDUCTA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES FEMENINAS DE 12 A 15 AÑOS EN CUBA**” GRANMA – CUBA 2019.

OBJETIVO: Caracterizar la conducta sexual y reproductiva en las adolescentes.

METODOLOGÍA: Fue descriptivo y transversal, su población es de 53 adolescentes, la técnica y encuesta que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para poder presentar los siguientes resultados.

RESULTADOS: La edad promedio era 15 años, el 67,9 % de las adolescentes mantenían relaciones sexuales con una edad de 14 años. El motivo principal para comenzar con una actividad sexual fue la “atracción física”, el 36,11 %, el 22,2% mujeres de las encuestadas declararon haber tenido relaciones sexuales, El análisis de la historia obstétrica de las adolescentes, reveló que 8 de ellas

¹⁶ González A. Electra, Molina G Temístocles. Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. chil. obstetra ginecol. [Internet]. 2019 febrero [citado 2023 mayo 23] ; 84(1): 7-17. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000100007&lng=es.



habían tenido, al menos un embarazo, (15,1 %) del total de adolescentes estudiadas.¹⁷

Cabrera V. et al en su investigación “**FAMILIA Y ESCUELA: CONTEXTOS ASOCIADOS AL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES COLOMBIANOS.**” BOGOTA-COLOMBIA 2018.

OBJETIVO: Fue Analizar los factores educativos como la supervisión y el apoyo de los padres; así como el tipo de educación, diferenciada y no diferenciada, y su relación con el inicio de la actividad sexual de adolescentes escolarizados.

METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, descriptivo, explicativo transversal, con 522 participantes entre 12 y 18 años de edad. Se aplicó una prueba de 26 preguntas que evaluaron algunas prácticas parentales, el tipo de educación y el inicio de la actividad sexual. El análisis se realizó en el programa SPSS versión 23. Cada participante formalizó el consentimiento informado garantizando la confidencialidad en los datos.

RESULTADOS: Las variables que se evaluaron en este estudio permitieron hacer una estimación correcta en un 78.7%, la proporción de eficacia predictiva del modelo a la ocurrencia del evento de tener relaciones sexuales es de 30%. El 59% de los participantes de adolescencia avanzada ya inició su actividad sexual, le siguen los de adolescencia intermedia (15 y 16 años) con un 27,3%, y luego, los de la adolescencia temprana (12 y 14 años) con un 8%, adolescencia avanzada (17 y 18 años) con un 11,7. El 31.3% de los adolescentes de familia reconstituida ya iniciaron su actividad sexual, le siguen los de familia biparental con 21,1% después los de la familia monoparental 20% y, por último, los de familia extensa 17,9%.¹⁸

¹⁷ Alian, G. Caracterización de la conducta sexual y reproductiva. Universidad de Ciencias Médicas de Granma-Cuba. [Internet] marzo del 2019. [citado el 28 de marzo de 2023]; Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me192d.pdf>

¹⁸ Cabrera-García, Victoria, et al. "Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos." Revista de Salud Pública 20 (2018): 279-285. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/279-285/es>



2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Raymundo C.Y. en su investigación “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”**”, LIMA 2021.

OBJETIVO: Fue determinar los factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes del colegio “Walter Peñaloza Ramella”, marzo 2020. Su **METODOLOGÍA:** Fue de tipo cualitativo, básico, retrospectiva, transversal y descriptiva realizado a 186 adolescentes de la Institución Educativa Walter Peñaloza Ramella en el 2020. Los datos recopilados se obtuvieron por medio de una ficha de recolección de datos, el cual fue validado por expertos.

RESULTADOS: Con respecto a los factores sociodemográficos, se puede destacar que la edad que posee más riesgo es 15 años con un 36,6%. y los que comprenden el menor riesgo son aquellos adolescentes que tienen 12 años con un 0,5% Según el sexo podemos notar que las mujeres ocupan el primer lugar con un 51,1% y según la procedencia, los que viven en área urbano marginal ocupan el mayor porcentaje con un 47,8%. De acuerdo al factor educativo, el 59,1% refiere no haber recibido información sobre la sexualidad en su institución educativa y un 69,9% de los adolescentes refieren no haber sido influenciados por sus profesores para plantearse un proyecto de vida. En relación con los factores familiares, 34,9% viven con ambos padres, 38,7% solo mamá, 15,1% solo papá y 11,3% con otros familiares, el 47,8% de los encuestados refiere tener una familia autoritaria también presidida por la madre solamente, la mala comunicación con los padres comprende un 46,2%, los adolescentes manifiestan que 14,5% siempre las hay, 12,4% nunca y 73,1% a veces.¹⁹

¹⁹ Raymundo, C.Y. Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes de la “I.E Walter Peñaloza Ramella, ate vitarte, marzo 2020. [Internet] 2021. [citado el 19 de enero de 2023]; Disponible en:

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4683/RAYMUNDO%20MART%203%20dNEZ%20CINTHIA%20YAQUELI%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Tapia S. en su investigación “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, JULIACA-PUNO 2020.

OBJETIVO: Fue analizar los determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes.

METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, descriptivo, explicativo y transversal. La muestra estuvo constituida por 254 estudiantes de 14 a 18 años de edad, a quienes se aplicó un cuestionario que evaluó las dimensiones personales, familiares, contextuales y el inicio de la actividad sexual. Para el análisis de la relación entre variables se utilizó la prueba estadística chi-cuadrado y modelo de regresión lineal múltiple.

RESULTADOS: Los determinantes personales, familiares y contextuales influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, atentando en la salud sexual y reproductiva de estos, estuvo conformada en un 62,6 % por el género femenino y en 37,4% masculino. Respecto a la edad de los adolescentes la mayoría de encuestados tienen 16 años con un 65%. La edad de inicio de la actividad sexual donde el 59% de los participantes de adolescencia avanzada (17-18) ya inició su actividad sexual, le siguen los de adolescencia intermedia (15-16 años) con un (27,3%), y luego, los de la adolescencia temprana (10-14 años) con (8%). Observándose que un 81,5 % de adolescentes no iniciaron aún su actividad sexual. Consumo de alcohol nunca le han ofrecido 43,7%, al menos una vez 22,0% Siempre o casi siempre 4,3% Algunas veces 11,4%. Grado de instrucción de padres primaria 11,4%, secundaria 43,3%, universidad e instituto 25,7%.²⁰

²⁰ Tapia, Sonia Benita Fernández. "Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes." *Revista Peruana de Ciencias de la Salud* 2.3 (2020): e194-e194. Disponible en : <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/194e/65>



Muñoz I. en su investigación “**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE 2017**”, ÁNCASH 2020.

OBJETIVO: Fue determinar los factores sociodemográficos asociados a la actitud sexual en adolescentes del colegio Abelardo Quiñones Nuevo Chimbote 2017.

METODOLOGÍA: Es de investigación básica, de nivel relacional y diseño no experimental transaccional correlacional/causal, con muestreo probabilístico aleatorio simple. Durante los meses de junio a julio del año 2017 se encuestó a 168 estudiantes seleccionadas aleatoriamente quienes respondieron de manera voluntaria y anónima el Cuestionario de Características Sociodemográficas y Actitudes Sexuales, la recolección de la información se ejecutó mediante la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario.

RESULTADOS: En su mayoría los adolescentes estudiados se caracterizan por tener una edad entre 14 y 16 años (91.7%), son mujeres (53%), solteras/os (98.2%), solo estudian (93.4%). También, tienen pareja sexual (36.9%), no tiene pareja 63.1% mantienen actividad sexual coital (12.5%), con una edad de inicio sexual entre los 10 a 12 años 47.6%, 13 a 16 años 47.6% y con una mayoritaria orientación heterosexual (96.4%).²¹

Arellanos M. en su investigación “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA- PERÚ.**”2019.

OBJETIVO: Fue determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de secundaria de una Institución privada de Lima en el año 2019.

METODOLOGÍA: Es tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico, La población estuvo constituida por 60 estudiantes de 5to año de secundaria de una

²¹ Muñoz I. Factores sociodemográficos y actitud sexual en adolescentes del colegio Abelardo Quiñones-Nuevo Chimbote 2017. [Internet] 2020. [citado el 28 de marzo de 2023]; Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14830/Tesis_64872.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Institución educativa de Lima en el año 2019, se utilizó la técnica e instrumento la encuesta y el cuestionario.

RESULTADOS: Se observa que 36,7% de los estudiantes ya había iniciaron su vida sexual mientras un 63,3% aún no habían tenido actividad sexual. La edad de inicio de relaciones sexuales fue de 15 años en el 59,1% de los casos, la edad media de inicio de las relaciones sexuales fue de 14 con edad mínima de 12 y una edad máxima de 16, de los estudiantes había tenido al menos una pareja sexual, seguido de un 22,7% (5) de jóvenes que habían tenido dos parejas sexuales, un 13,6% (3) tuvo tres parejas sexuales y 9,1% (2) había tenido cuatro parejas sexuales desde el inicio de su actividad sexual, lo que nos muestra un mínimo de 1 y un máximo de 4 parejas sexuales en el grupo de estudiantes que participaron del estudio. Un 72,7% y ninguno de los estudiantes con y sin inicio de vida sexual respectivamente.²²

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Farfán B. en su investigación **ACTIVIDAD SEXUAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CANAS – CUSCO 2022.**

OBJETIVO: Fue determinar la relación de la actividad sexual y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de Canas- Cusco 2022.

METODOLOGÍA: La investigación de enfoque cuantitativo de nivel relacional y de corte transversal, el muestreo fue de tipo censal y la muestra estuvo conformado por 123 estudiantes con un rango de edad de 14 a 16 años. Para la obtención de datos se utilizó un cuestionario y la escala de habilidades sociales.

RESULTADOS: Muestran el 62.1% de los encuestados refieren que la actividad sexual tiene un inicio precoz en una alta habilidad social; mientras que un 34.5% también indica que la actividad sexual tiene un inicio precoz en comparación con el promedio de las habilidades sociales; asimismo el 0.9% menciona además

²² Arellanos M. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución privada de Lima 2019. [Internet] 2019. [citado el 28 febrero de 2023]; Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5538/Arellanos_%20AMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y



que el inicio precoz de la actividad sexual tiene que ver con el bajo nivel de las habilidades sociales. El 60,3% de los encuestados indican inicio precoz de la actividad sexual en medio de un nivel alto de autoestima, asimismo el 36.2% refieren también un inicio precoz de la actividad sexual dentro del nivel promedio de asertividad; sin embargo, el 2.6% mencionan inicio tardío de la actividad sexual en medio de alto nivel de autoestima.²³

Bohórquez S. en su investigación “**FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019**”.

OBJETIVO: Fue determinar los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano.

METODOLOGÍA: En la presente investigación fue de diseño cuantitativo, correlacional, prospectivo y transversal, con una población de 93 adolescentes.

RESULTADOS: Dentro de las conductas sexuales de riesgo: 76,1% iniciaron sus relaciones sexuales, 46,3% iniciaron relaciones sexuales entre 12 a 13 años, 59,7% tuvieron 2 a 3 parejas, 59,7% tuvieron relaciones sexuales 1 a 2 veces por mes, 44,8% tuvieron su última relación sexual hace un mes, 50,7% nunca se protegen al tener relaciones sexuales; 44,8% a veces tienen relaciones sexuales con desconocidos, 34,3% son influenciados por amigos para tener relaciones sexuales, 40,4% son influenciados por medios de comunicación, 40,3% tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol, 50,8% consumen a veces sustancias psicoactivas para sus encuentros sexuales. El nivel de riesgo sexual fue: 15,1% alto riesgo, 74,6% medio riesgo y 10,3% bajo riesgo. Concluyendo que los factores familiares están asociados con las conductas sexuales de los adolescentes. Sobre factores familiares: 62,5% provienen de familia disfuncional,

²³ Farfan Blanco, Betsaida. "Actividad sexual y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa publica de Canas-Cusco 2022." (2022). Disponible en : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103729/Farfan_BB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



29,5% pertenece a familia nuclear, 51,1% considera una relación familiar regular y 50% una comunicación familiar regular.²⁴

Álvarez, C. & Berru, P. en su investigación “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E LA CONVENCIÓN Y MANCO II, DE QUILLABAMBA- 2016**”.

OBJETIVO: Fue determinar los factores asociados individual, familiar, y sociocultural que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de nivel secundario de las I.E. La Convención y manco II de Quillabamba - 2016.

METODOLOGÍA: En la investigación es el tipo de estudio analítico - transversal-observacional, cuya población fue de 361 estudiantes de la institución educativa la convención y 370 estudiantes de la institución educativa manco II. habiéndose considerado de esta forma el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado, se aplicó la técnica de encuesta cuyos instrumentos fueron la entrevista y el cuestionario estructurado, el cual fue validado mediante juicio de expertos y la prueba de Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad.

RESULTADOS: En cuanto a las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel individual son la edad del alumno y como factor protector el proyecto de vida del alumno; en cuanto a las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel familiar son, en primer lugar la ocupación de los padres luego grado de instrucción familiar y función familiar las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel sociocultural son, en primer lugar el consumo de alcohol seguido de la influencia de amigos y la influencia de medios de comunicación.²⁵

²⁴ Bohorquez, S. Factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa liceo italiano, Santiago – Cusco, 2019. [Internet] 2021. [citado el 10 de abril de 2023]; Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4382/Scarlet_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

²⁵ Álvarez, C. Berru, P. Características asociadas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de nivel secundario de la I.E. La Convención y Manco II, de Quillabamba, 2016. [Internet] 2017. [citado el 5 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/2418/253T20170155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población.²⁶

Por otra parte, Rabines indica que son el conjunto de características biológicas socioculturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles²⁷

Las características sociodemográficas son un conglomerado que incluye las características de edad, sexo, religión, educación, estado civil, ingresos, tasa de natalidad, tasa de mortalidad.²⁸

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS RELACIONADAS CON CALIDAD DE VIDA

Cuando se habla de la calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos se encuentra que las mujeres presentan mejores condiciones en salud general, rol emocional, vitalidad y menor dolor corporal en comparación con los hombres, por el contrario, los hombres presentan mejores resultados en función física.²⁹

2.2.1.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Es el conjunto de conocimientos relacionados a la humanidad fue estableciendo cuando Achille Guitlard, la denominó demografía. Conceptualizada del griego “demos” queriendo decir (pueblo) y “grafía” (estudio, descripción). Es la ciencia

²⁶ Diccionario de leyes. Características demográficos. [Internet] 20 de enero del 2023. [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://thelawdictionary.org/>

²⁷ Rabines, J. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados. UNMSM [Internet] 2018 Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/rabines_j_a/t_completo.pdf

²⁸ Cuartas, M; Gómez, L; Meneses, S; Vasco, A; Vélez, P. Calidad de vida asociada a las características sociodemográficas, condiciones de salud y acceso a los servicios de salud en la ciudad de Medellín e el año 2014. Universidad CES. [Internet] Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3845/Calidad%20Vida%20Asociada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

²⁹ Tuesta, R; Centeno, H; Salgado, M; Garcia, N. Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla. Revista Científica Salud Uninorte [Internet] 2015. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/3819/5739>



que investiga las poblaciones humanas, considerando su extensión, avance, distribución y características habituales, tratadas desde una perspectiva cuantitativa. Los estudios demográficos permiten determinar la cantidad de población humana según su fase y división en un punto determinado o de acuerdo con su historia evolutiva.³⁰

Se denomina a los atributos como la edad, el sexo, el lugar de residencia, y pueden incluir factores socioeconómicos como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.

A continuación, un desarrollo sucinto de cada una de ellas.³¹

EDAD

El ser humano cuenta con tres edades: la cronológica, la biológica y la psicológica las cuales no pueden ser desconocidas porque están interrelacionadas. Esta relación se da puesto que, en la edad cronológica, nos referimos únicamente al número de años de la persona, la edad biológica tiene que ver con el estado corporal o deterioro físico, y por último la edad psíquica que está relacionada con los pensamientos y emociones habituales.³²

La población puede clasificarse por años de edad. Disponiendo de esta información, es posible conocer, de un modo general, el número de niños en edad escolar, la mano de obra potencial, los efectivos de la defensa nacional, el número de personas en edad de retirarse de la actividad económica y varios otros antecedentes de utilidad práctica. Está determinada, en un momento dado, por el número de nacimientos que ocurrieron en el pasado cada año, disminuidos posteriormente, año tras año, por las defunciones, que van siendo cada vez relativamente más importantes a medida que se alcanza una edad más avanzada.

³⁰ Valero, L. Fundamentos de demografía. epidemiología general y demografía sanitaria. [Internet] 2015. [citado el 20 de febrero de 2023]; Disponible en: <http://ocw.usal.es/ciencias-biosanitarias/epidemiologiageneral-y-demografia-sanitaria>.

³¹ WHO. Leyes de cuidado a largo plazo en cinco países desarrollados. [Internet] 2000. [citado el 12 de abril de 2023]; Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46682/6/S2100125_es.pdf

³² Ashanga, G., & Tello, G. Factores sociodemográficos, culturales y satisfacción de la atención de enfermería en usuarios externos atendidos en el hospital regional de Loreto. [Internet] 2016. [citado el 15 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16352/2E%20644.pdf?isAllowed=y&sequence=1>



SEXO

El sexo es el conjunto de atributos de cada ser humano. Definido como la diferencia física y biológica entre el varón y la mujer. También se puede definir el sexo como un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos).²⁴

Con el tiempo a raíz de esta diferencia entre hombre y mujeres ha ido surgiendo la idea del género; el cual ha ido proponiendo e impulsando la aceptación de igualdad entre hombre y mujer, debido a que actualmente en el mercado laboral tanto el hombre como la mujer se desafían día a día en igualdad de condiciones, logrando ocupar puestos importantes en cualquier empresa, pese a que las cifras cuantitativas se inclinan a favor de los hombres, las mujeres continúan optando por el trabajo en el hogar lo cierto es que la existencia de ambos sexos dentro de una organización enriquece las operaciones y la toma de decisiones.

ÁREA DE RESIDENCIA

Lugar donde una persona normalmente pasa los periodos diarios de descanso, sin tener en cuenta las ausencias temporales por viajes de ocio, vacaciones, visitas a familiares y amigos, negocios, tratamiento médico o peregrinación religiosa.³³

Por otra parte, según el Centro Latinoamericano de Demografía del Cepal menciona que la edad y el sexo son las características demográficas más importantes.

La mayoría de las funciones biológicas y sociales de los individuos varían según la edad y el sexo que guardan relaciones importantes para atribuir la incidencia que dentro de los individuos concreta los distintos elementos de un funcionamiento demográfico con algunas características también importantes como la escolaridad, estado civil, residencia urbana o rural. (Valero Juan, 2015)

³³ Instituto Nacional de Estadística. Definición: residencia habitual. (Internet). 2023. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4592&op=30306&p=1&n=20#:~:text=Lugar%20donde%20una%20persona%20normalmente,tratamiento%20m%C3%A9dico%20o%20peregrinaci%C3%B3n%20religiosa.>



2.2.1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

Las características sociales son las cualidades y clasificaciones que trabajan bajo parámetros, los cuales segmentan a la población de una forma más cultural en relación con su grado de instrucción, índice económico, estilo de vida, etc. La investigación de las manifestaciones sociales requiere la indagación de distintos elementos que cooperan en su ejecución, constituyendo en conjunto con la disertación de los intereses y de los elementos sociales.²⁴

Para Guzmán y Caballero, las características sociales tienen un contenido tan abigarrado que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medioambiente, la economía, el derecho, etcétera³⁴

Las características sociales son muy diversas y abarcan todos los aspectos dentro de la sociedad, tanto a nivel individual como colectivo. Estos rasgos se presentan en diferentes formas, ya sea como un grupo de líderes o diferentes grupos sociales como la familia, estos grupos están formados por elementos específicos como la educación, la comunicación, medio ambiente, etc. (Caballero, 2012)

Las características sociales son perspectivas de transferencia de conocimientos y de costumbres, que respecto a su clasificación varían acorde al estilo de vida, además, de las imposiciones sociales plasmadas en la colectividad, es que se delibera cuando se persigue exponer las transiciones cognoscitivo de una población a otra.³⁵

³⁴ Guzmán, O; Caballero, T. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. [Internet] Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/164/159>

³⁵ Dongo, A. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. [Internet] 2009.12(2). [citado el 25 de marzo de 2023]; Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3767/3029>.



PAREJAS SEXUALES

Una pareja sexual es una pareja más o menos estable en las que el componente sexual, materializado en atracción sexual mutua o práctica de relaciones sexuales. Relaciones de mera amistad, sin mayores pretensiones, aunque en un futuro puedan convertirse en parejas sexuales, o aquellos encuentros sexuales esporádicos quedarían fuera de la categoría de pareja sexual. Dentro de las parejas sexuales y dependiendo de la orientación sexual de sus integrantes, pueden distinguirse las parejas homosexuales, del mismo sexo, y parejas heterosexuales, de diferentes sexos.³⁶

Una pareja sexual es aquella persona que acompaña al individuo de manera íntima de una forma más o menos estable y un elemento sexual que se refleja es la atracción sexual (Gizapediara, 2023)

Los adolescentes comúnmente no tienen una sola pareja estable, por el contrario, las cambian regularmente, lo que esto les produce mayor riesgo a contraer una Infecciones de Transmisión Sexual, además porque en la actualidad el establecimiento de relaciones estables ya no es común. Especialmente se establece al inicio precoz de las relaciones sexuales durante la adolescencia, aproximadamente desde los 12 años de edad; la libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos; también está influenciada por: propagación y efectividad de los métodos anticonceptivos, un bajo nivel cultural de los padres, la falta de creencias religiosas, aparición precoz de la menarquía, inestabilidad familiar, permisividad cultural y social.³⁷

El tener múltiples parejas sexuales puede manifestarse de diversas modalidades como:

³⁶ Ongi etorri Gizapediara [Internet]. Pareja sexual; [consultado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://gizapedia.org/pareja-sexual-concepto-definicion>

³⁷ López, L. Salud reproductiva de los adolescentes. I Congreso Internacional Salud Reproductiva y Sociedad. UPCH. Prosar. Perú. [Internet] 2014. [citado el 15 de abril de 2023]; Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1148163>



SEXO CASUAL: Se define como encuentros sexuales sin compromiso en individuos que no son pareja “formal”, esta forma de encuentros sexuales entre los jóvenes se ha convertido en una norma cultural.³⁸

EL SEXO GRUPAL: Consiste en tener actividad sexual con más de una pareja en la misma ocasión. Esta es una práctica sexual también conocida como “tríos” o “*menage a trois*” aunque pueden ser más de tres personas, en donde el riesgo de contagio por la diseminación de infecciones de transmisión sexual es muy común. La actividad de sexo en grupo puede darse en forma espontánea en eventos de amigos o conocidos, lo que no resta el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual.³⁹

EL SEXO TRANSACCIONAL: Se refiere a tener relaciones sexuales a cambio de dinero, favores o regalos es considerado de alto riesgo en la adquisición de infecciones de transmisión sexual, ya que la persona a la que se le paga por ello, no está en situación de negociar el uso de condón, así como puede estar imposibilitada/o a negarse a tener prácticas sexuales consideradas de alto riesgo.⁴¹

MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD Y ACTIVIDAD SEXUAL

REDES SOCIALES:

Las redes sociales son formas de interacción social que permiten el intercambio dinámico de comunicación entre personas, grupos e instituciones.

Este gran abanico comunicativo no necesita de desplazamiento físico y tener una retroalimentación y respuesta rápida y directa, son de fácil acceso y con la opción de anonimato. Todo esto, ha generado un elemento comunicativo integrado totalmente en los procesos, expresiones sociales y sexuales, incidiendo de una forma más intensa en el desarrollo de la sexualidad de los y las adolescentes. En la adolescencia se ha integrado también como un

³⁸ García, J., Reiber, C., Massey, S., y Merriwether, A. (2012). Sexual Hookup Culture: A Review. *American Psychological Association*, 16(2), 161-176. doi: 10.1037/a0027911. Disponible en: <https://www.apa.org/monitor/2013/02/sexual-hookup-culture.pdf>

³⁹ Friedman, S., Bolyard, M., Khan, M., Maslow, C., Sandoval, M., Mateu-Gelabert, P., Krauss, B., y Aral S. (2008). Group sex events and HIV/STI risk in an urban network. *Acquir Immune Defic Syndr*, 49(4), 440-446. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S20070705201700020061500014&lng=en



configurador del desarrollo de identidad, influyendo en la sexualidad de nuestros hijos e hijas ⁴⁰

Una red social es una forma de relación que permite la intercomunicación de información entre diversos grupos a nivel mundial. Esta amplia gama de comunicación no requiere estar en contacto físico, es fácilmente accesible y también permite al individuo buscar cualquier tipo de información ya sea sobre un país en específico estando al otro lado del mundo, conectarse con otras culturas y socializar los cuales son perfectos para el proceso de expresión social y sexual,

Bernete menciona que las relaciones entre los seres humanos tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No solo en lo que más se identifica ahora como redes sociales (Facebook, Twitter, tik tok etc) sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por internet y telefonía celular. Ello no significa que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; Sino que se están implementando nuevas formas de informarse, producir, y etc. Qué modifican el conjunto de las relaciones sociales, entendidas aquí como modos de actuar unos con otros que mantienen una cierta regularidad. Se trata de una transformación en los procesos de producción y recepción de informaciones cuyo sentido más general y cuyas consecuencias en la socialización de los niños como adolescentes y jóvenes se desconocen y genera incertidumbre y preocupación ⁴¹

Las consecuencias negativas que se presentan al ser activos sexualmente por estos medios tecnológicos son la angustia, disminución en la autoestima y autoconcepto, crisis de ansiedad, depresión, aislamiento social, intentos o ideación suicida y suicidios consumados. La práctica sexual se presenta a nivel general con altos porcentajes en el envío de fotos y videos eróticos por medio de diferentes plataformas o apps digitales.⁴²

⁴⁰ Salud Castilla y León. Redes sociales y sexualidad. [Internet] 2014, [citado el 15 de noviembre del 2023] Disponible en:

<https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/redes-sociales-sexualidad.ficheros/1988994-05%20Redes%20sociales%20%20y%20sexualidad.pdf>

⁴¹ Bernete, F. Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. Revista latino-americana de Comunicación. [Internet], 2009 [citado 15 de noviembre del 2023]. Disponible en:

<https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>

⁴² Gelpi, G; Pascoll, N, Egorov, D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación. [Internet] 2019 Disponible en:



Según Gelpi las redes sociales y el uso de plataformas hacen posible que el adolescente adopte algunas prácticas de interrelación social y hasta sexuales, estas prácticas sexuales virtuales llevan al individuo a conocer y experimentar situaciones en cuanto a su sexualidad, ya sea con páginas web, compartiendo videos eróticos y/ fotos.⁴²

En los últimos tiempos se tiene mucha literatura, materiales con contenido sexual que promueven en las personas una insensibilidad sexual, una actitud cínica acerca del amor y el matrimonio y la percepción de que la actividad sexual con desconocidos y con múltiples parejas sexuales es una norma general. Asimismo, se ha encontrado que los medios de comunicación que presentan contenidos sexuales combinados con violencia pueden tener efectos particularmente perniciosos en las personas. La información sobre sexualidad es un tema muy común mostrada en la televisión y que aparece en un tercio de los programas más populares entre los adolescentes, donde se incluye diálogos e insinuaciones con contenido sexual, a pesar del potencial que tiene la televisión para educar sobre estos temas los mensajes que trasmite sobre la sexualidad son distorsionados, estereotipados y riesgosos.⁴³

Los medios de comunicación venden un prototipo masculino, femenino y de relación que, de una u otra forma, distorsiona la realidad, generando en la población expectativas difíciles de alcanzar. Así se logra el objetivo de dichos medios: aumentar el auto descontento y frustración con el fin de incrementar diversos consumos. Si miramos en detalle algunas de las propagandas de televisión, dramatizados extranjeros o revistas ligeras, encontramos mensajes explícitos o implícitos.⁴⁴

<https://rieoei.org/RIE/article/view/3230/4043>

⁴³ Vargas, E. & Barrera, F. Influencia de los programas televisivos con contenido sexual sobre el comportamiento de los adolescentes. Universidad Los Andes Bogotá. [Internet] 2004 Disponible en:

<https://fys.uniandes.edu.co/site/index.php/investigacion/proyectos-terminados/sexualidad-y-medios-de-comunicacion>

⁴⁴ Mantilla de Ardila A. El Tiempo [Internet]. Sexualidad y medios de comunicación; 19 de febrero de 1992 [consultado el 29 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-39000>



PERSONA CON LA QUE TRATA TEMAS DE SEXUALIDAD EL ADOLESCENTE

DIÁLOGOS ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD

Los diálogos sobre sexualidad entre las mujeres y sus padres se centran en los consejos sobre “cuidarse” de embarazos y “enfermedades” y, en menor medida, en las experiencias sexuales de estas jóvenes. En las charlas el discurso de los padres articula registros médicos y morales. Con registro médico nos referimos a sugerencias e informaciones que presentan como fuente y base de autoridad, tácita o explícitamente, un saber biomédico. Por registro moral entendemos “un conjunto de valores y de reglas de acción que se proponen a los individuos y a los grupos por medio de aparatos prescriptivos diversos, como pueden serlo la familia, las instituciones educativas, las iglesias, etc. Estos valores y reglas conforman un código moral que se transmite de manera difusa y que, “lejos de formar un conjunto sistemático, constituyen un juego complejo de elementos que se compensan, se corrigen, se anulan en ciertos puntos, permitiendo así compromisos o escapatorias.”⁴⁵

Mucho tiene que ver como son las relaciones entre padres e hijos para poder tener una comunicación fluida justamente para disminuir algunos problemas que pueden presentarse sobre todo en adolescentes mujeres como embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual, los padres durante la conversación exponen sus experiencias vividas, la moral y reglas que estos proponen y en ocasiones lo hacen con bases teóricas confiables. Entonces hace que de alguna forma el adolescente tome alguna inclinación frente a la buena relación en cuanto estos temas o la inexistencia de esta.⁴⁵

Fenómenos sociales que permiten entender la presencia de estos consejos en las conversaciones entre adolescentes y sus padres.⁴⁶

⁴⁵ Foucault M. El uso de los placeres [Internet]. Historia de la Sexualidad; 28 de junio de 2003 [consultado el 29 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de%20la%20sexualidad%20%20-%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf>

⁴⁶ Jones, D.E. Dialogue between parents and teenagers about sexuality: moral and medical discourse reproducing gender inequalities. Interface - Comunic., Saude, Educ., v.14, n.32, p.171-82, jan./mar. 2010. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/icse/v14n32/14.pdf>



1. El reconocimiento de los adultos de que una proporción importante de adolescentes tiene relaciones sexuales, más allá de su valoración al respecto.
2. La extendida percepción del embarazo en la adolescencia como un problema que afecta al proyecto de vida de las mujeres.
3. La visibilidad de la epidemia del VIH/Sida a través de los medios de comunicación

Los jóvenes se sienten bombardeados por mensajes eróticos mientras que están preocupados por los cambios a que se ven expuestos como consecuencia de su desarrollo. La aparición, en su edad, de una sexualidad que transita el camino hacia la adultez hace que fijen su atención sobre todo lo relacionado con el sexo. El silencio que habitualmente sienten en sus familias y la falta de una directriz educativa coherente les obliga a buscar información y consejos en los amigos que consideran más experimentados pero que desgraciadamente, no suelen ser buenos maestros ya que han pasado por la misma experiencia. De este modo, la fuente de información se convierte en un manual de consideraciones surgidas de la experiencia, pero una experiencia sin una guía adecuada.⁴⁷

Podemos afirmar que la comunicación para enseñar temas de sexualidad debe estar acompañada de conocimiento científico, en ocasiones no la tienen los cuidadores, algunos pueden tomarlo como falta respeto frente a las exigencias educacionales de sus hijos sobre temas sexuales y otros progenitores ayudan a descubrir a sus hijos de manera más segura. Este silencio puede causar represiones y vergüenza los cuales llevan a causar más perjuicios que beneficios.

ACTIVIDAD EN TIEMPOS DE OCIO DEL ADOLESCENTE

El tiempo libre o de ocio brinda al adolescente un espacio para la recreación y el deporte, actividades que se encuentran indiscutiblemente ligadas al desarrollo de la persona adolescente. El tiempo de ocio puede verse permeado por diversas circunstancias, presentando así, diferentes posibilidades de utilización del mismo. De esta manera, algunos y algunas dedicarán la mayor parte de su

⁴⁷ Alvarez, C. 2010 Comunicación y sexualidad. Artículo Scielo. Nro. 19 Vol.3. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200018



tiempo a un deporte específico, otros a escribir o a pintar, a leer, a ver televisión, a los video juegos, al internet, a bailar, a escuchar música, a estar con sus amigos, a asistir a fiestas, o simplemente a estar en su cuarto.⁴⁸

Cabe recordar que el ocio de los adolescentes y los jóvenes está influenciado no tanto por la cantidad de tiempo disponible como por los valores, vivencias y significados que atribuyen a las actividades en las que participan voluntariamente, de forma individual y/o colectiva. Sin embargo, el gusto por la novedad y por la ruptura con la rutina, choca con la visión ampliamente extendida de la juventud como problema que incide en las múltiples dificultades que tienen los chicos y chicas para acceder al mercado laboral, en la escasa representación colectiva, así como en la imagen generalizada que los vincula a prácticas de ocio nocivas y de riesgo (consumo de drogas, abuso de nuevas tecnologías, etc.), con negativas consecuencias en su vida personal, familiar, escolar y/o social.⁴⁹

Dentro de las actividades que realizan los adolescentes en sus ratos libres está la dedicación a las redes sociales (entre ellas, Tuenti, Facebook o Twitter). cuyo objetivo es crear un espacio en el que las personas registradas puedan comunicarse, compartir opiniones, emociones o experiencias y, en suma, interactuar. Las redes sociales son espacios virtuales creados para las relaciones interpersonales, pero habitualmente operan como medios para articular relaciones reales, o al menos se orientan con esa expectativa.⁵¹

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS, TABACO Y DROGA DEL ADOLESCENTE

Las drogas son sustancias que, cuando se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central. Esto provoca cambios que pueden afectar a la conducta, el estado de ánimo o la percepción.⁵⁰

⁴⁸ Varela, L; Gradaille, R; Teijeiro, Y. Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. Revista Educación y pesquisa. [Internet] 2016 Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/298/29848830008.pdf>

⁴⁹ Echeburúa, E; Labrador, F; Becoña, E. Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide [Internet] 2009 Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/298/29848830008.pdf>

⁵⁰ Rivera Villafañe G. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez [Internet]. Manual Taller uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas; 2019 [consultado el 5 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.upr.edu/desarrolloprofesional/wp-content/uploads/sites/99/2019/12/Manual-Taller-Uso-de-Tabaco-alcohol...-UPR-Mayagüez.pdf>



El alcohol, sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia. Su consumo nocivo también puede perjudicar a otras personas, por ejemplo, a familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos

Hay una clara correlación entre fumar, el uso de alcohol y drogas, así también la iniciación precoz de relaciones sexuales. los adolescentes viven en comunidades caracterizadas por la violencia, delincuencia, el abuso de sustancias ilegales y la promiscuidad sexual.

Según las motivaciones por la cual los adolescentes inician el uso de alcohol o las drogas es de origen múltiple. Si bien la curiosidad es un fenómeno universal puede agregarse a ella una serie de factores como son: el uso por parte de los padres, siendo una forma de ganar la aceptación social, el resultado de baja autoestima, la búsqueda de cambios efectivos y perceptivos, el vencer la timidez y actuar más naturalmente en situaciones sociales, el alivio a una situación estresante, el desafío a la autoridad parental, una forma de combatir el aburrimiento, para facilitar una relación sexual, y otros.

Por lo tanto “fumar, beber, conducción peligrosa de vehículos o actividad sexual temprana pueden ser formas de ganar la aceptación y respeto de los padres, en establecer autonomía en relación con sus padres, en repudiar la autoridad convencional, sus valores y normas, en manejar su ansiedad, frustración y anticipación del fracaso o en afirmar su madurez y mostrar la transición de la niñez a la adultez.⁵¹

SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

El inicio de la vida sexual trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. en este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes. los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera

⁵¹ Fontenot A. Intervenciones para adolescentes con problemas de conducta, [Online].; 2000 [citado 30 de marzo 2023]. [en línea]: http://www.ehowenespanol.com/intervenciones-adolescentes-problemas-conducta_info_322875



sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien le gusta.

Abordar las implicaciones de las relaciones sexuales. En la adolescencia conlleva a la necesidad de ubicar el tema en el contexto de una sociedad que enfrenta, por un lado, la falta de espacios educativos, culturales, recreativos, laborales y de servicio de salud, y por otro la vertiginosa evolución psicósomática del adolescente, lo cual obliga a adoptar un enfoque multifacético difícil de lograr, con las orientaciones tradicionales de la atención médica y salud pública.

Según el Ministerio de Salud, menciona respecto a la atención integral que comprende la evaluación clínica especializada a cargo de los profesionales de la salud que forman parte del equipo multidisciplinario especializado de atención al adolescente.

En caso de diagnosticar alguna patología, se procede a brindar el tratamiento correspondiente según normatividad vigente, en forma ambulatoria y en área de hospitalización diferenciada.

Además de los exámenes de laboratorio del paquete completo, se adicionan: 35. Otros exámenes de laboratorio según necesidad, prestaciones colectivas que fortalecen factores protectores en adolescentes y complementan los paquetes de atención integral

- Salud mental y salud físico nutricional:

Priorizadas de acuerdo a la necesidad del adolescente, Sesiones Educativas en Salud Sexual y Reproductiva dentro de esta última ⁵²:

- Derechos sexuales y reproductivos
- Anticoncepción y paternidad responsable
- Prevención del embarazo no deseado
- Relaciones sexuales, sexo seguro
- Infecciones de transmisión sexual como VIH- sida, Hepatitis B
- Diversidad sexual e identidad de género

⁵² Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. [Internet] 2019. [citado el 15 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>



INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

Es la primera relación sexual, el uso del propio cuerpo para relacionarse con otros individuos a través del placer es fundamental para su propio desarrollo emocional y para establecer relaciones con sus semejantes en condiciones igualitarias.⁵³

La respuesta sexual es la forma de responder ante los estímulos que provocan el deseo, tanto desde un punto de vista físico, como desde un punto de vista más íntimo y personal.

La primera relación sexual es una acción que muestra el ejercicio del poder que ejerce otra persona. La primera relación sexual entendida como el sexo con penetración, desde la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap) explican a menudo “los adolescentes sienten una mezcla de curiosidad y miedo por su primer coito”.⁵⁴

Es el comienzo de una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente⁵⁵

El inicio de la vida sexual lleva consigo la madurez, compromiso y consecuencias que el adolescente debe de responsabilizarse durante esta toma de decisión, aunque es un poco difícil ser maduro en este periodo puesto que surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que van de la mano con cambios físicos y biológicos propios de esta etapa, los cambios hormonales provocan que existan deseos, descubrir que es el placer mediante su cuerpo o frente a otro.

INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL TEMPRANA

La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, la infección

⁵³ Welti Chanes CC. Papeles de la Población [Internet]. Inicio de la vida sexual y reproductiva; septiembre de 2005. 11(5) [consultado el 7 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007

⁵⁴ Asociación Española de Pediatría | Asociación Española de Pediatría [Internet]. Hablemos de sexo | Asociación Española de Pediatría; 12 de marzo de 2014 [consultado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.aeped.es/rss/en-familia/hablemos-sexo>

⁵⁵ Cortez S. Sexualidad Responsable, [Diapositiva]. México: ed. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; s.f. 12 diapositivas. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf



por VIH/SIDA (segunda causa de muerte en los adolescentes) y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan.⁵⁶

El adolescente se ha convertido en una población de mayor riesgo en salud por la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta en materia de accesibilidad a los servicios de salud, en especial a los de salud sexual y reproductiva. Toda esta problemática ha hecho que esta población se vea enormemente afectada por morbilidades como las infecciones de transmisión sexual e infección por VIH/SIDA, a su vez con un mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna y perinatal.⁴⁵

Es por ello que la educación sexual en el hogar, escuelas, colegios y servicios de salud, unido a la estimulación de habilidades para la vida, el retraso del inicio de la actividad sexual entre adolescente, la promoción de la abstinencia sexual y las prevenciones del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, son una las estrategias más eficaces para enfrentar estas problemáticas, Aquellos que habían tenido su primer encuentro sexual a la edad media de 14 se consideraban "de inicio temprano".⁴⁵

Los riesgos de la actividad sexual no protegida son bien conocidos, como los embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, el que aumenta cuando el inicio de la vida sexual es de forma temprana. Algunos estudios han determinado como inicio sexual coital, vaginal o anal temprano o precoz, aquel que ocurre antes de los 14 o 15 años, sin haber un consenso. Estos riesgos se observan con mayor frecuencia en adolescentes de niveles socioeconómicos desfavorecidos, replicando las desigualdades sociales. Estudios plantean que las consecuencias del inicio temprano de las relaciones sexuales van más allá de la salud sexual y reproductiva, que impacta en ámbitos de la salud mental y social. Asimismo, cuando el inicio de la vida sexual ocurre en las etapas finales de la adolescencia, esta experiencia puede ser más satisfactoria y positiva para el bienestar personal.⁵⁷

⁵⁶Mendoza, L.A. Claros, D.I. Peñaranda, C.B. [Internet] 2016. Vol. 3 pag 81; [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en:

<https://sochog.cl/wp-content/uploads/2019/07/QjsHkj-DR.MENDOZA10.-pdf.pdf>

⁵⁷ Lara L, Abdo C. Mini-Review Age at Time of Initial Sexual Intercourse and Health of Adolescent Girls. Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology. 2016; 29, (5): 417-423 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0717-7526201800020014900003&lng=en



EDAD DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

La edad mínima de consentimiento sexual es la edad en que uno considera capaz de consentir la actividad sexual.

En conformidad, se debe respetar la autonomía progresiva del niño niña y no se debe ajustar demasiado alto punto también se debe tener en cuenta la diferencia de edad entre las parejas involucradas como un indicio de equilibrio del poder en la pareja y abordar los casos en que dos adolescentes menores de edad están involucrados.

En la mayoría de los países de la región ha establecido la edad mínima de consentimiento sexual entre los 14 y 16 años puntos sin embargo como algunos países tienen una edad menor de 14 años o mayores de 16 años. por tanto, no existe un parámetro como tal.⁵⁸

La edad mínima de inicio de la actividad sexual que se da en la adolescencia abarca entre los 12 a 18 años siendo los 15 años como la edad promedio en Latinoamérica

DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida las identidades y los papeles de género, se vivencia y expresa por medio de pensamientos, fantasías, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. La sexualidad recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales.⁵⁹

Los comportamientos sexuales de riesgo tienen múltiples factores que los condicionan como el conocimiento y las actitudes en sexualidad, edad de inicio de relaciones sexuales, número de parejas sexuales, menarquia tanto

⁵⁸ UNICEF. [Internet]. Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes; 2019 [consultado el 1 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://www.unicef.org/lac/media/2646/file/PDF%20Edad%20mínima%20para%20el%20consentimiento%20sexual.pdf>

⁵⁹ Rodríguez M, Muñoz R, Sánchez R. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y primaria de la Universidad de Jaén. 2016. revista enfermería global. [internet][citado 11 de abril del 2023] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100009



acumuladas como en un periodo reciente de tiempo, frecuencia e intervalo de las relaciones coitales, las prácticas sexuales.

ADOLESCENCIA

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud⁶⁰. El adolescente empieza a sufrir una serie de cambios que podríamos dividir en tres:

- Cambios físicos.
- Cambios psicológicos.
- Cambios sociales.

La palabra adolescente proviene del latín “adolescere” que significa crecer o madurar, y dependiendo de la manera cómo transcurre esta etapa, se define en gran medida la calidad de vida de las siguientes etapas del ciclo vital, el grado de desarrollo del potencial humano y, en consecuencia, el capital social al que un país apuesta.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

- **ADOLESCENCIA TEMPRANA** (entre los 10 y los 13 años): Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos. Entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos.
- **ADOLESCENCIA MEDIA** (entre los 14 y 16 años): Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de

⁶⁰ Organización Mundial de la Salud. World Health Organization (WHO) [Internet]. Salud del adolescente; 2023 [consultado el 2 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1



sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

- **ADOLESCENCIA TARDÍA** (desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años): Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.⁶¹

2.2.2. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

Familia también es considerada como característica social según el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias (2016-2021) debido a que son grupo sociales organizados y constituidos por personas relacionadas por vínculos de consanguinidad, adopción y/o afinidad, quienes asumen múltiples roles y ejercen diversas funciones que repercuten en la sociedad.⁶²

DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud ⁶³

La familia o también llamada como la célula básica de toda sociedad es aquel primer espacio, entorno, etc. donde el ser humano adopta comportamientos, aprende los valores, normas sociales, a tomar decisiones es aquí de donde parte la cultura de cada país en el mundo. (UNICEF, 2023)

La familia es un grupo o unión de personas que viven juntas como un núcleo o la unidad más pequeña de la sociedad y generalmente siempre están relacionadas por sangre, matrimonio u otros lazos, viven juntas en una casa

⁶¹ UNICEF. Uruguay. Que es adolescencia, [Internet] 2020 [citado el 5 de septiembre del 2023] Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

⁶² Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. MIMP [Internet]. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias; 2021 [consultado el 7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

⁶³ Organización Panamericana la salud, Directivo C, et al. 2003. [Internet]. Citado el 4 de noviembre de 2023 Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>



dirigida por un cabeza de familia. Una familia tiene al menos las siguientes características ⁶⁴ :

- Se compone de personas emparentadas por sangre o adopción.
- Los miembros de una familia suelen vivir juntos en una casa y forman un hogar.
- Tener una unidad de personas que interactúan y se comunican entre sí, que desempeñan los roles de esposo y esposa, padre y madre, hijos y hermanos.
- Mantener una cultura compartida que se deriva en gran medida de la cultura general más amplia.

Desde la perspectiva de tomar a la familia como institución, esta establece las sociedades incluídas a las personas, ello en razón de que la familia posee unas actividades universales, como la procreación y la crianza de los hijos, va a tener también acciones cambiantes, en las que se involucra la económica, la política, le religión, la cultura, situaciones sanitarias, así como el cuidado de niños y ancianos. ⁶⁵

A este concepto, añade que la familia es actor principal en cuanto al desarrollo de un niño. Por lo tanto, este concepto se define como la conexión entre las personas a través de relaciones afectivas y sociales, donde la relación de sangre no es necesariamente. Entonces, lo de suma importancia en este sentido son las relaciones dentro de él. En este sentido, es este grupo de personas las que se encargan de acompañar al niño o niña en sus diversos cambios, según la fase de desarrollo. ⁶⁶

Tomando en cuenta todas estas definiciones de familia, se puede concluir que, desde principios hasta el día de hoy está vinculada al aprendizaje y relación que ayuda al individuo a insertarse en la sociedad, también familia no solo es aquella

⁶⁴ Paladines, M. & Quinde, M. La familia como un sistema. Universidad de Cuenca – Ecuador [Internet] 2016 . Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

⁶⁵ Parada, J.L. La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. [Internet] 2010, Vol. 28 Núm. 1 [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

⁶⁶ Ruiz, R. Revista digital para profesionales en la enseñanza. [Internet] 2021, [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>



que está formada por miembros relacionados no solo por la sangre sino también por la convivencia y la relación que tienen entre sí.

APOYO FAMILIAR

Hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos.

FALTA DE APOYO: Se refiere a la percepción negativa o deficiente de la interacción que se tiene con la familia y los amigos, debida al desconocimiento del otro, la falta de confianza, la crítica, las peleas y la violencia que existen.⁶⁷

El respaldo de la familia con el estudiante, se demuestra de diversas maneras, puede ser a través de conductas, algunas actividades e incluso estrategias, que todos los miembros de la familia van a brindar al menor, en todos los contextos, ya sea dentro de la escuela o fuera de esta: a partir del cumplimiento de algunas obligaciones que deriven de la institución en donde estén involucrados los hijos, junto al cumplimiento de algunas funciones específicas dentro de la institución, hasta el punto de brindar a los hijos todo el apoyo de forma directa con el fin de que estos puedan realizar las actividades y tareas, de otro lado también otorgarles todas sus herramientas necesarias para la realización de sus trabajos, acompañándolos en el proceso, para poder ser un sujeto de guía y supervisor del cumplimiento de las actividades escolares, entre otras.

En este sentido, el apoyo familiar tiene una visión subjetiva, conformada por el aprecio de la familia o comprensión de los padres sobre sus responsabilidades hacia sus hijos y viceversa, por esta razón, el apoyo familiar puede implementarse en cada familia adaptado al punto de vista de los padres.

Además “el apoyo familiar puede predecir los logros o delimitaciones escolares que va teniendo el niño en la escuela. Por ello, la familia tiene un papel importante en la preparación de aptitudes, actitudes, desarrollo interpersonal e

⁶⁷ Medellín Fontes Martha M, Rivera Heredia María Elena, López Peñaloza Judith, Kanán Cedeño ME Gabriela, Rodríguez-Orozco Alain R. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. Salud Ment [revista en la Internet]. 2012 abr [citado 2023 Dic 02]; 35(2): 147-154. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es.



intrapersonal, los cuales son necesarios para el niño cuando entra al colegio para su éxito escolar.”

En pocas palabras, la idea o la definición de apoyo familiar se establece como las acciones, actitudes y métodos que tienen las familias tanto en el hogar como en la escuela., porque tienen una responsabilidad y compromiso con sus hijos. Por lo tanto, afecta el desarrollo del niño. Si bien este apoyo se ofrece desde la perspectiva de cada padre, sigue siendo relevante para su participación en la escuela y el desarrollo del niño hacia la escuela. De hecho, el resultado del apoyo familiar se refleja en el éxito académico de los estudiantes.

FUNCIONES DE LAS FAMILIAS

Las familias como como instituciones, satisfacen las necesidades de formación, cuidado, seguridad económica y afecto de sus miembros, siendo un espacio de interrelaciones materiales simbólicas y afectivas donde tiene lugar a la socialización primaria de los individuos y el reforzamiento de las normas, valores, significados y motivaciones que fundamentan la convivencia en sociedad de acuerdo a los patrones culturales en los que está inscrita.

También las familias desarrollan lazos afectivos necesarios para la consolidación de la autoestima la autoconfianza y la realización personal mediante expresiones de afecto y cariño que construye un ambiente cálido de vida familiar. La forma de relacionarse entre los miembros influirá en las formas en que éstos se relacionan hacia afuera de la institución familiar. De ahí la necesidad de fomentar relaciones familiares que no devenga en autoritarismo, violencia, egoísmo, etc. En ese sentido las familias cumplen varias funciones, pero para la planificación familiar las familias cumplen básicamente con los siguientes:

- **FORMADORA:** referida a la educación y el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas orientado hacia el desarrollo pleno
- **SOCIALIZADORA:** se trata de la construcción de vínculos primarios y secundarios la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones de cada miembro como persona y de la familia como grupo e institución; y del aprendizaje de las formas de interacción social vigentes y los principios, valores y normas que las regulan, generando un sentido de pertenencia e identidad



- **AFECTIVA:** basada en la promoción transmisión y reproducción de afectos como emociones y ternura por parte de todos sus miembros, contribuyendo a la consolidación de la autoestima como la autoconfianza y la realización personal⁵⁴

ESTADO CIVIL DEL PADRE Y DE LA MADRE DEL ADOLESCENTE

Estado civil hace referencia a la condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. Conjunto de las circunstancias personales que determinan los derechos y obligaciones de las personas.

Respecto al estado civil, se menciona que la composición de la población según el estado civil es una de las informaciones demográficas de mayor interés. El estado civil tiene suma importancia como factor condicionante de la fecundidad, por su efecto sobre aspectos tales como la mortalidad infantil, la disponibilidad de mano de obra femenina, la política de asistencia social, los problemas de vivienda, el consumo de ciertos bienes y servicios, etc. También, el conocimiento del estado civil es indispensable para el estudio de la nupcialidad, las separaciones legales, la viudez y, en general, los problemas sociológicos vinculados con la organización familiar.⁶⁸

NIVEL INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE

Respecto al grado de instrucción menciona que el conocimiento del grado de instrucción que posee una población es de vital importancia desde muchos puntos de vista. En primer lugar, dicha variable está vinculada a las condiciones generales de vida, de modo que a una mayor instrucción se puede esperar que corresponda una organización política y social más evolucionada, un mayor grado de desarrollo económico e ingresos per cápita más altos.⁶⁹

ESTRUCTURA FAMILIAR

⁶⁸ Elizaga JC. Cepal [Internet]. Composición de la población según características demográficas y sociales; 1976 [consultado el 16 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d496fe5-ad8f-4d56-a4a7-75127d27bb6b/content>

⁶⁹ Centro Latinoamericano de Demografía. Santiago de Chile. [Internet] 1976; [consultado el 16 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d496fe5-ad8f-4d56-a4a7-75127d27bb6b/content>



Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) menciona que la estructura familiar esta dado de la siguiente manera:

- **FAMILIA ADOPTIVA:** Integrada por padres como madres e hijos entre los cuales existe una relación de afectividad queda constituida sobre la base de una medida de protección e integración familiar coma de carácter permanente, garantista y excepcional coma que tiene como objetivo hacer efectivo el derecho de la niña coma niño o adolescente declarado judicialmente en estado de abandono coma a vivir en el seno familia que le brinde lo necesario para desarrollarse física psíquica material y moralmente
- **UNIONES TEMPRANAS O FAMILIAS PRECOCES:** Son las que son las relaciones de convivencia, uniones De hecho o matrimonio entre personas menores de 18 años.
- **FAMILIAS AMPLIADAS/ ENSAMBLADAS:** En la cual 1 o ambos miembros de la actual pareja tiene 1 o varios hijos de uniones anteriores dentro de esta categoría entran tanto la las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras ⁷⁰

Por otro lado, algunos autores mencionan el acuerdo de dividir los 6 tipos de familias Musitu, Román y Gracia y Golombok.⁷¹

Por ende, según estos últimos autores se dividen en diferentes tipos de familia entre ellas están las siguientes:

a) **FAMILIA EXTENDIDA**

Esta es el tipo de familia más grande o amplia en número de parientes, debido a que está conformada por dos ejes: eje vertical y eje horizontal. Por un lado, en el eje vertical podemos encontrar a los bisabuelos, abuelos, padres, hijos y

⁷⁰ Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [Internet]. Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021; 2021 [consultado el 27 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

⁷¹ Abad, M. El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. [Internet] 2014. [citado el 25 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/G710.pdf;jsessionid=457E069345D607DAB13A8E9F892100D2?sequence=1>



nietos; por otro lado, en el eje horizontal se encuentran los hermanos, las parejas de estos, los tíos, etc.”⁷².

Según este tipo de familia permite a los individuos que lo conforman contar con un beneficio mutuo ya sea en aspecto económico y emocional ya que cuentan con esa cercanía con varios de sus familiares y así evitar la pobreza y la enfermedad. (Valdivia C. , 2018)

Por otro lado, puede traer perjuicios puesto que al ser una familia extendida no existe una privacidad y hay diferentes opiniones, lo cual generaría algunos conflictos y desunión de los miembros.

b) FAMILIA NUCLEAR

La transición de la familia extensa a la familia nuclear es el producto de un modelo de poca envergadura e independiente, y por lo tanto tiene mayores ventajas, en términos de proximidad y relación debido a su estructura. Porque la familia nuclear incluye a la mamá, el papá y los hijos.

A lo largo del tiempo, la familia nuclear ha sido vista como un ejemplo por parte de la sociedad en su conjunto.⁷³

En la mayoría de las sociedades en todo el mundo la familia nuclear es considerada como una estructura ideal, debido a que cuenta con muchos privilegios, existe una mejor comunicación.

c) FAMILIA MONOPARENTAL

Esta clase de familia se define como una familia compuesta por padre o madre por su origen innato, tiene cierta popularidad como problema social, por su carácter disperso en sus miembros. Así, socialmente, este tipo de familia casi siempre es excluida por otras, ya que no cumplen con el arquetipo ideal allí

⁷² Valdivia, C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF. [Internet] 2008; Vol. 1 pp. 15-22. [citado el 22 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

⁷³ Sgro, MC. Familia contemporánea. Trozos para (re)pensar la(s) realidad(es) latinoamericana(s). [Internet] 2012. [citado el 21 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/103917>



establecido, y este rechazo muchas veces se manifiesta en las instituciones del departamento de educación.⁷⁴

Entendemos por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos.⁷⁵

La familia actúa un papel muy importante en la educación y desarrollo de los hijos, porque en conjunto con los miembros de cada hogar ayudan a tener relaciones cercanas a la sociedad. De tal manera es importante saber el tipo de familia porque puede tener consecuencias positivas y negativas durante el proceso de los niños, pero tienden a influir en el desarrollo social y emocional como causa de las discusiones dentro de la familia.

CONFLICTO FAMILIAR

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.⁷⁶

COMUNICACIÓN FAMILIAR: La comunicación positiva entre padres de familia e hijos es un elemento fundamental para que los hijos se conviertan en adolescentes seguros de sí mismos con valores, metas y habilidades que promuevan la salud emocional y física. Sin embargo, para los padres de familia suele ser difícil conversar sobre sexo con sus hijos. Al comunicarles sus valores y actitudes, compartir información e intercambiar ideas, los padres ayudan a fomentar en sus hijos adolescentes la autoestima, la confianza en sí mismos y las habilidades para tomar decisiones sobre sexo y sobre un futuro saludable.

⁷⁴ Valdivia, C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF. [Internet] 2008; Vol. 1 pp. 15-22. [citado el 23 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

⁷⁵ Gizarte, Z.A. La familia monoparental. [Internet] 2012. [citado el 24 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698833>

⁷⁶ Gonzalez C, Vargas M. El ambiente familiar y el inicio de relaciones. [Internet] 2011. [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/216>



Los conflictos familiares tienen consecuencias negativas en el entorno de las personas, particularmente en los niños quienes sufren consecuencias negativas como la baja autoestima, enfermedades emocionales, dificultades en el aprendizaje, que en su etapa de adolescentes se hace notorio esta situación difícil por lo que resulta dificultosa la conexión con la sociedad y su entorno familiar. Todo lo que viven los adolescentes y niños en el hogar, lo recrean y repiten esas conductas en los colegios y la sociedad. Cuando en la familia surgen problemas que no tiene una dirección de solución, se dice que se presenta un conflicto, que se presenta una situación tensa que hace presión sobre la familia, los valores se pierden, entre otros problemas.⁷⁷

TIPOS DE CONFLICTOS FAMILIARES

Son distintas las categorizaciones de los conflictos familiares:

- **CONFLICTO DE PAREJA:** Surgen de forma natural ocasionado por la falta de comunicación o de malos entendidos.
- **CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS:** Los conflictos suelen girar en torno al desarrollo de la autonomía del niño. Es durante la adolescencia en la que estos conflictos más se ocasionan, estos aparecen cuando los hijos tienen entre 12 y 18 años y vienen dados por las fluctuaciones o altibajos emocionales propios de este período.
- **CONFLICTO ENTRE HERMANOS:** Estos altercados suelen mantenerse durante muy poco tiempo y la mayoría de las veces no es obligatoria la intromisión de los padres.⁷⁸

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ADOLESCENTE: Persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos, hormonales y del

⁷⁷ Briones, V; Cedeño, F. Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. Revista Cognosis. [Internet], 2019. [Citado el 20 de junio del 2023]. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1918/2402>

⁷⁸ Rovira, I. Los tipos de conflictos familiares y cómo gestionarlos. Psicología y Mente. [Internet] 2023. [citado el 19 de mayo del 2023] Disponible en: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-conflictos-familiares>



desarrollo que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, la adolescencia ocurre entre los 10 y 19 años de edad.⁷⁹

INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL: Es el comienzo de una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

ACTIVIDAD SEXUAL: La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

2.4. HIPÓTESIS

Ha: Las características demográficas, sociales y familiares influyen de manera significativa en el inicio de la actividad sexual en adolescentes de la I.E. N°51023 “San Luis Gonzaga” San Jerónimo, Cusco – 2023.

H0: Las características demográficas, sociales y familiares no influyen de manera significativa en el inicio de la actividad sexual en adolescentes de la I.E. N°51023 “San Luis Gonzaga” San Jerónimo, Cusco – 2023.

2.5. VARIABLE

2.5.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- Características demográficas.
- Características sociales.
- Características familiares.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Inicio de actividad sexual.

⁷⁹ Organización de las Naciones Unidas. La situación demográfica en el mundo, [Internet] 2014 un.org [citado el 15 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>



2.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.5.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente	Definición operacional	Indicadores	Naturaleza	Escala
Inicio de actividad sexual	Es la iniciación de los comportamientos sexuales en la conducta personal de los adolescentes de los adolescentes I.E. N°51023 “San Luis Gonzaga”	<ul style="list-style-type: none"> • Menor a 13 años • 13 a 14 años • 15 a 16 años • 17 años 	Cuantitativa	Intervalar

2.5.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTES

Variable independiente	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Naturaleza	Escala
Características demográficas	Son todas las características asignadas a la edad, sexo, estado y área de residencia. Esto se hace para cada miembro de la población.	Características demográficas	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • 13 años a 14 años • 15 años a 16 años • 17 años 	Cuantitativa	Intervalar
			Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino 	Cualitativa	Nominal
			Área de residencia	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana • Rural 	Cualitativa	Nominal



Variable independiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Naturaleza	Escala
Características sociales	Se considera aspectos de la sociedad humana como las creencias, costumbres y actitudes evidenciadas en un determinado grupo, el cual caracteriza a cada ser humano de manera individual.	Parejas Sexuales	<ul style="list-style-type: none">• 1 pareja• 2 a 3 parejas• 4 a más• Aún no inicie	Cuantitativa	Intervalar
		Medios de información sobre sexualidad y actividad sexual	<ul style="list-style-type: none">• Facebook, YouTube, tik tok• Libros/Revistas• TV/Radio• Página Web• Sesiones educativas	Cualitativa	Nominal
		Persona con la que trata temas de sexualidad con el adolescente	<ul style="list-style-type: none">• Profesores• Amigos• Familia• Personal de Salud• Pareja• Con nadie	Cualitativa	Nominal
		Actividad en tiempos de ocio del adolescente	<ul style="list-style-type: none">• Asistir a discotecas• Asistir a reuniones sociales• Hacer deporte• Jugar en internet• Mirar tv	Cualitativa	Nominal



			<ul style="list-style-type: none">• Otros		
		Consumo de alcohol y/o drogas del adolescente	<ul style="list-style-type: none">• Droga• Alcohol• Ninguna	Cualitativa	Nominal
		Relaciones sexuales con el efecto del alcohol	<ul style="list-style-type: none">• Siempre• Nunca• A veces• Aún no inicie	Cualitativa	Ordinal
		Relaciones sexuales con efectos de las drogas	<ul style="list-style-type: none">• Siempre• A veces• Nunca• Aún no inicie	Cualitativa	Ordinal
		Asistencia a control de salud integral por parte del adolescente	<ul style="list-style-type: none">• Siempre• A veces• Nunca	Cualitativa	Ordinal



Variable independiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Naturaleza	Escala	
Características familiares	Alianza de organizaciones a largo plazo donde se identifican fuertes lazos de emociones en esta familia. Además, existe un mayor compromiso entre los integrantes y se establecen estrechas relaciones, correspondencia y dependencias.	Estado civil de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Casados • Convivientes • Separados /Divorciados • Viudo(a) • Soltero(a) 	Cualitativa	Nominal	
		Nivel de instrucción de padre y madre	Padre	Madre	Cualitativa	Ordinal
			-Primaria -Secundaria -Superior universitario -Superior tecnológico	-Primaria -Secundaria -Superior universitario -Superior tecnológico		
		Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Con mamá y papá • Solo con mamá o papá • Solo con hermanos • Otros familiares. • Vive solo (a) 	Cualitativa	Nominal	
Conflictos familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Cualitativa	Nominal			



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. ALCANCE DEL ESTUDIO

- **CORRELACIONAL:** Porqué se pretendió identificar la relación entre las variables de estudio.
- **ENFOQUE CUANTITATIVO:** Se configura como una investigación de enfoque cuantitativo, por lo que los resultados se representaron a través de valores estadísticos y porcentuales.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **NO EXPERIMENTAL:** Debido a que no se manipuló deliberadamente las variables.
- **TRANSVERSAL:** Porque se recolectó los datos en un determinado momento y espacio.

3.3. POBLACIÓN

La población estuvo compuesta por 369 estudiantes que cursan el 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo de los cuales:

- Tercer grado con un total de 125 adolescentes
- Cuarto grado con un total de 138 adolescentes
- Quinto grado con un total de 106 adolescentes

3.3. MUESTRA

Para determinar el tamaño de muestra se recurrió al muestreo probabilístico aleatorio simple, ante ello se aplicó la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población (369 estudiantes)



Z = nivel de confianza (95%)

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso (5%)

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Por lo tanto, reemplazando se tiene:

$$\frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 369}{0.05^2 (369 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 189$$

Por lo que la muestra estuvo conformada por 189 de estudiantes que cursan el 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo.

MUESTREO ESTRATIFICADO

TABLA 1

MUESTREO ESTRATIFICADO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 3ER, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA.

Población	Cantidad	porcentaje	Muestra estratificada
3er grado	125	34%	64
4to grado	138	37%	71
5to grado	106	29%	54
Total	369	100%	189

A partir de lo calculado en el cuadro anterior se aplicó 64 cuestionarios a tercer grado, 71 a cuarto y 54 cuestionarios a quinto grado de secundaria, para poder obtener la información correspondiente.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos matriculados en el 3er, 4to y 5to grado de secundaria en la institución educativa San Luis Gonzaga.
- Alumnos del 3er, 4to y 5to grado de secundaria en la institución educativa San Luis Gonzaga que asistieron el día de la aplicación del instrumento.



- Alumnos que presentaron el consentimiento informado sobre su participación con la firma de los padres de familia.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Alumnos que no participaron en la aplicación del cuestionario de manera aleatoria debido a la estratificación por grados.
- Alumnos que no tuvieron plena convicción en la participación de la investigación luego de la sensibilización.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS

Para fines de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta.

3.4.2. INSTRUMENTO

Para la obtención de los resultados se aplicó el cuestionario para poder obtener información sobre las características sociodemográficas, familiares e iniciación sexual con preguntas y respuestas politómicas.

El instrumento estuvo constituido por 18 ítems, las cuales estuvieron enfocadas a las características sociodemográficas, familiares y la iniciación de las relaciones sexuales.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ

El presente instrumento fue validado por un conjunto de cinco expertos de dicho tema y así tomar en cuenta las recomendaciones, lo cual sirvió para la presentación del instrumento final.

CONFIABILIDAD

Con los promedios hallados, se determinó la distancia de punto promedio (DPP)

Dado que el punto DPP fue de 2.49 se encuentra en la zona B lo que indicó la adecuación del instrumento para ser aplicado, por lo que la encuesta es válida según los juicios de expertos.



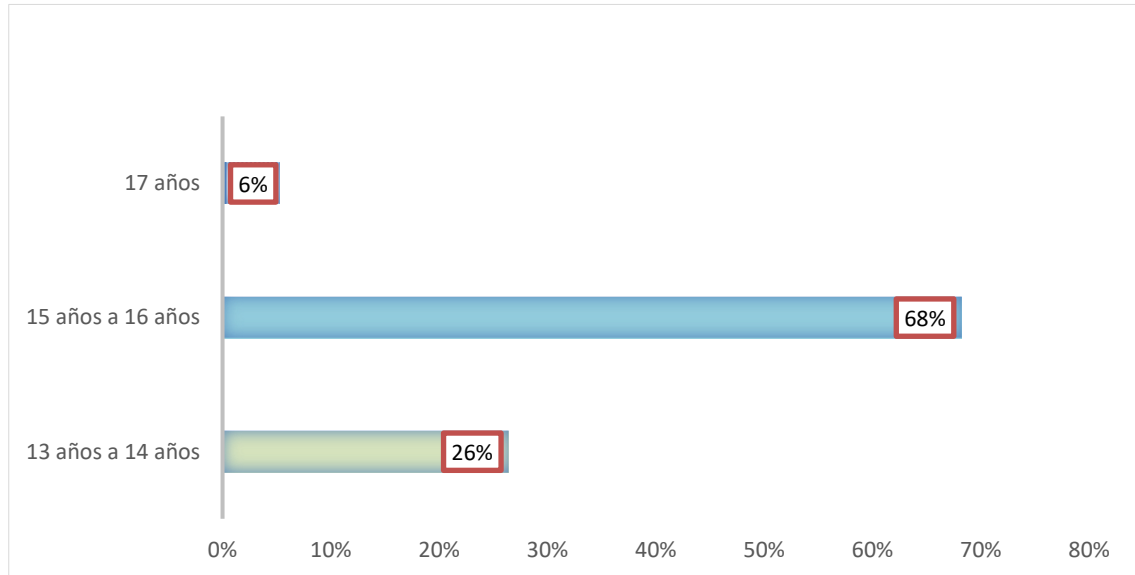
3.7. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Con los datos rellenos en el cuestionario se procedió a realizar el procesamiento mediante el paquete estadístico SPSS, se sistematizó los resultados y se interpretaron por medio de las tablas y gráficos correspondientes. Por último, se realizaron las conclusiones en base a los hallazgos.



CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
GRÁFICO N° 1

EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA-SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa la edad de los adolescentes, donde el 68% fluctúa entre los 15 a 16 años de edad mientras que el 6% tiene 17 años de edad.

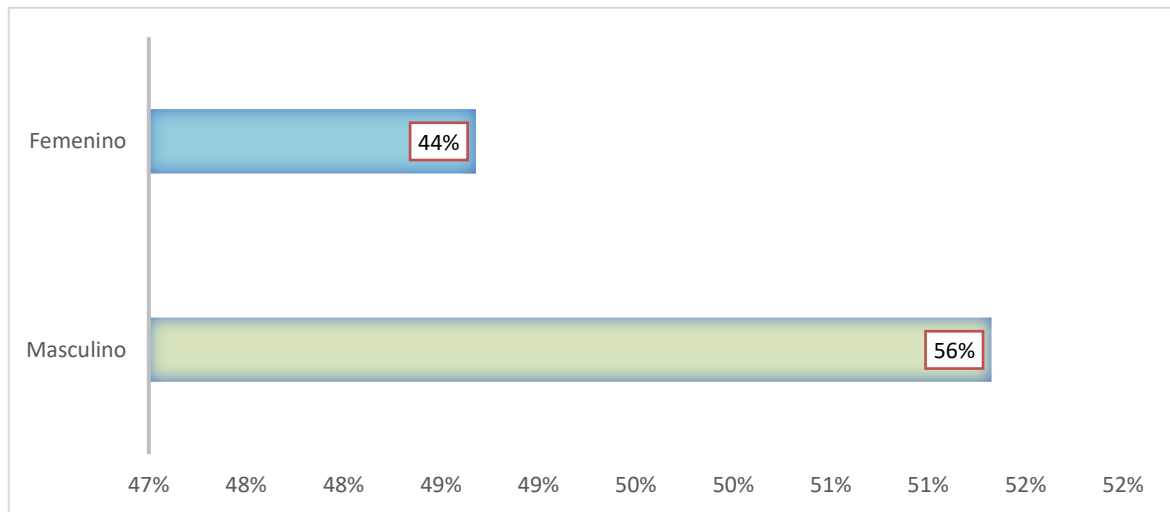
Estos resultados con respecto a la edad de los adolescentes coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Tapia S.** en su estudio **“DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES”**, JULIACA-PUNO 2020. Donde el 67,5% de estudiantes estudiados están entre la edad de 15 a 16 años.

Se presenta estos rangos debido a que están a la edad pertinente al grado en el que cursan, dentro de los centros educativos la edad promedio del nivel secundario abarca de 11 a 17 años en el estado peruano.



GRÁFICO N° 2

SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA-SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el sexo de los adolescentes, donde 56% son del sexo masculino y el 44% del sexo femenino.

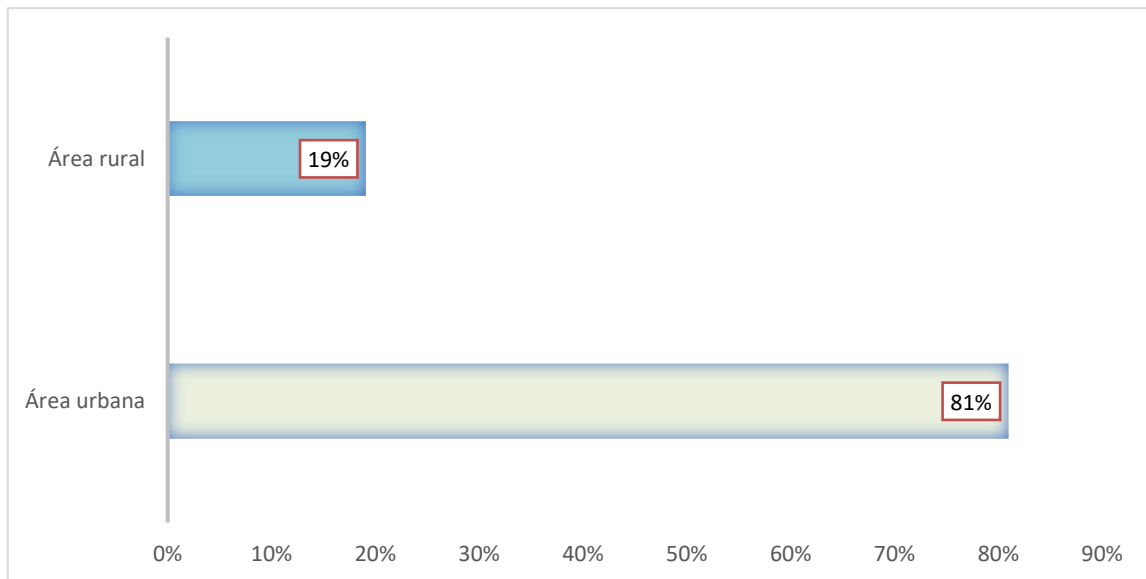
Estos resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CUIDAD DE ESMERALDAS”**, ECUADOR 2021. Donde 46,2% fueron mujeres y el otro 53,8% hombres a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

Frente al resultado, la institución en estudio es mixta esto hace la presencia tanto del sexo masculino y femenino optando por la integración de ambos.



GRÁFICO N° 3

ÁREA DE RESIDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el área de residencia de los adolescentes donde el 81% residen en el área urbana mientras que el 19% son del área rural.

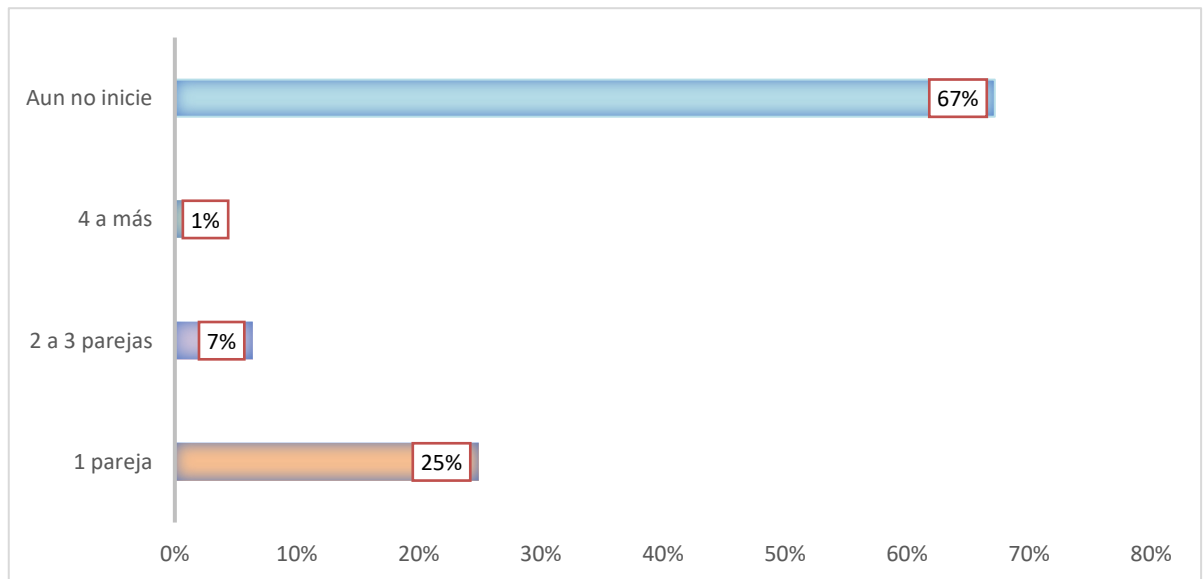
Estos resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Raymundo C.Y.** en su estudio **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”, LIMA 2021.** Donde la población que viven en área urbano ocupa el mayor porcentaje con un 47,8%.

En ese entender se afirma que los adolescentes son el área urbana debido a que su centro educativo se encuentra en el centro del distrito de San Jerónimo los cuales la gran mayoría viven a los alrededores del centro educativo.



GRÁFICO N° 4

NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°
51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el número de parejas de los adolescentes, donde el 67% indicó no haber iniciado y el 1% de los adolescentes tuvieron de 4 a más parejas sexuales.

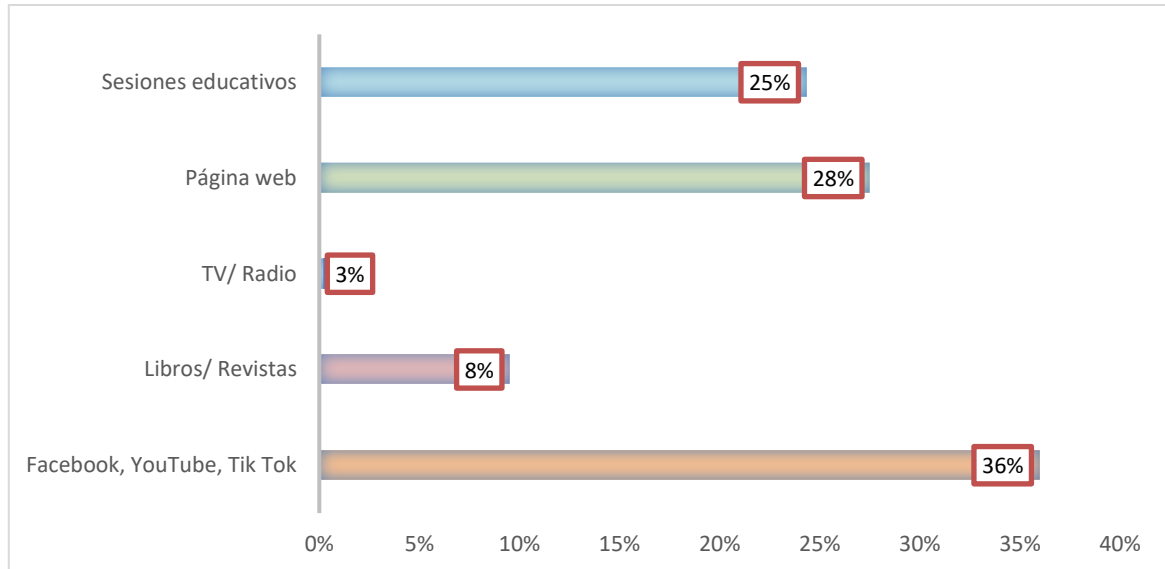
Estos resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Muñoz I.** en su estudio “**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE 2017**”, **ÁNCASH 2020**. Donde de la población estudiada el 36,9% tienen pareja sexual y el 63.1% no tiene pareja.

En ese entender se afirma que la mayoría de los adolescentes aún no han iniciado su actividad sexual y esto se debería a que nuestra región del Cusco se caracteriza por ser un lugar conservador.



GRÁFICO N° 5

MEDIOS DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico en cuanto a medios de información sobre sexualidad se aprecia que el 36% de los adolescentes lo hace a través de Facebook, YouTube y TikTok y el 3% lo hace a través de Tv/Radio.

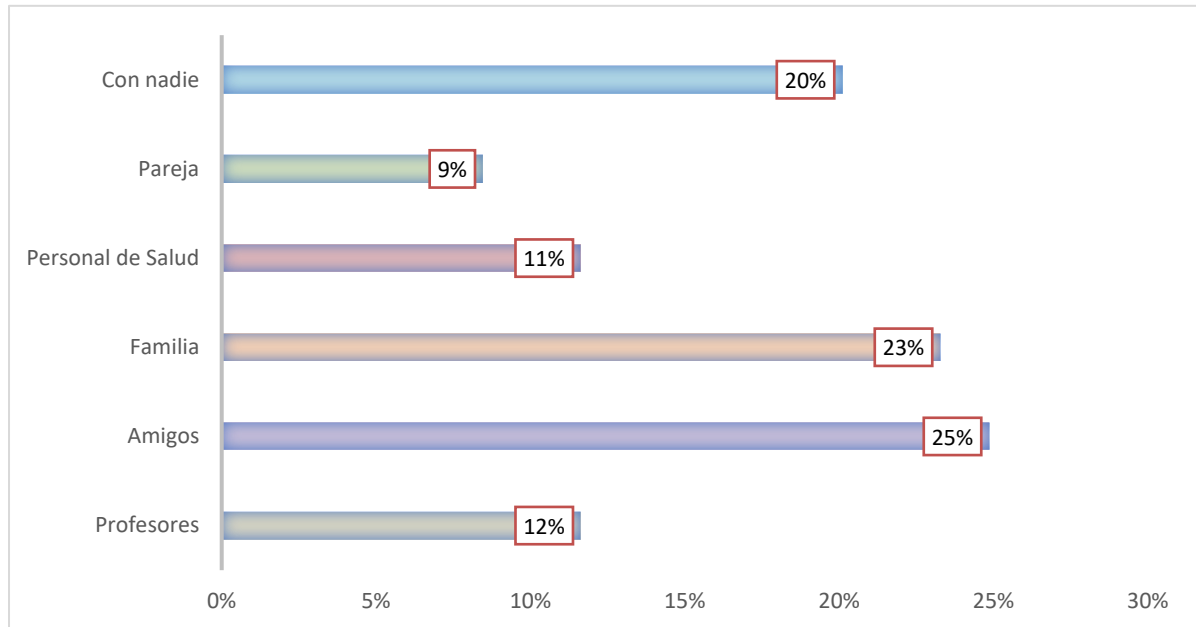
Estos resultados difieren con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en el estudio **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”, ECUADOR 2021.** Donde más del 94,3% de los adolescentes refieren que la principal fuente de información sobre sexualidad está representada por sus amigos, familia, profesores, por último, los medios de comunicación.

Bajo esa línea la mayor cantidad de los adolescentes se informan a través de redes sociales pero muy pocas veces estas fuentes muestran contenido real, donde pueden aprender diversos temas, de ello se puede apreciar que en la actualidad las redes sociales se convirtieron en el medio de mayor difusión para encontrar y compartir información, quedando en desuso los medios tradicionales como la tv y la radio.



GRÁFICO N° 6

PERSONA CON LA QUE TRATA TEMAS DE SEXUALIDAD LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se aprecia que el 25% de los adolescentes tratan temas sobre sexualidad con los amigos, seguido por el 9% que trata estos temas con su pareja.

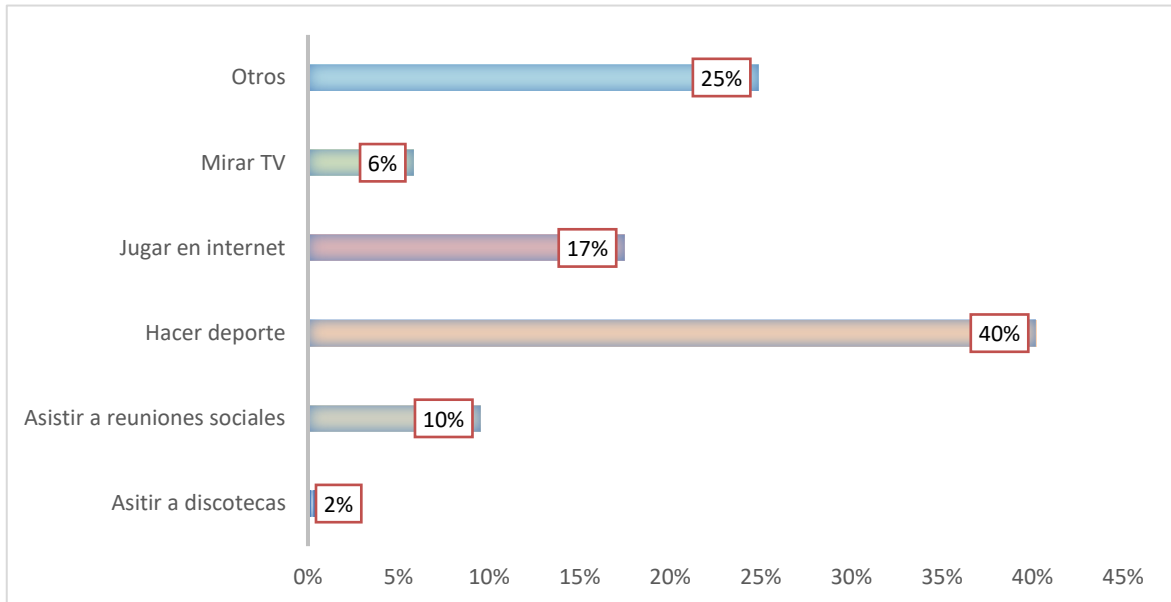
Estos resultados difieren con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Gonzales A. et al.** en su estudio **“INICIO SEXUAL EN CONTEXTO DE SEXO CASUAL Y SU ASOCIACIÓN A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES. SANTIAGO DE CHILE - CHILE 2019.** Donde el mayor porcentaje de la población estudiada tiene una mala relación familiar en un 14,6%, por lo que es difícil hablar sobre sexualidad con la familia.

Ante ello podemos afirmar que para el adolescente es más fácil tratar temas sobre sexualidad con los amigos, debido a que comparten similares actividades, experiencias propias de la edad y el hecho que la mayor parte de su tiempo lo experimenta con jóvenes de su misma edad.



GRÁFICO N° 7

ACTIVIDADES EN TIEMPOS DE OCIO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.
N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico en cuanto a las actividades de ocio se visualiza que el 40% de los adolescentes realizan algún deporte y solo el 2% asiste a discotecas en sus tiempos libres.

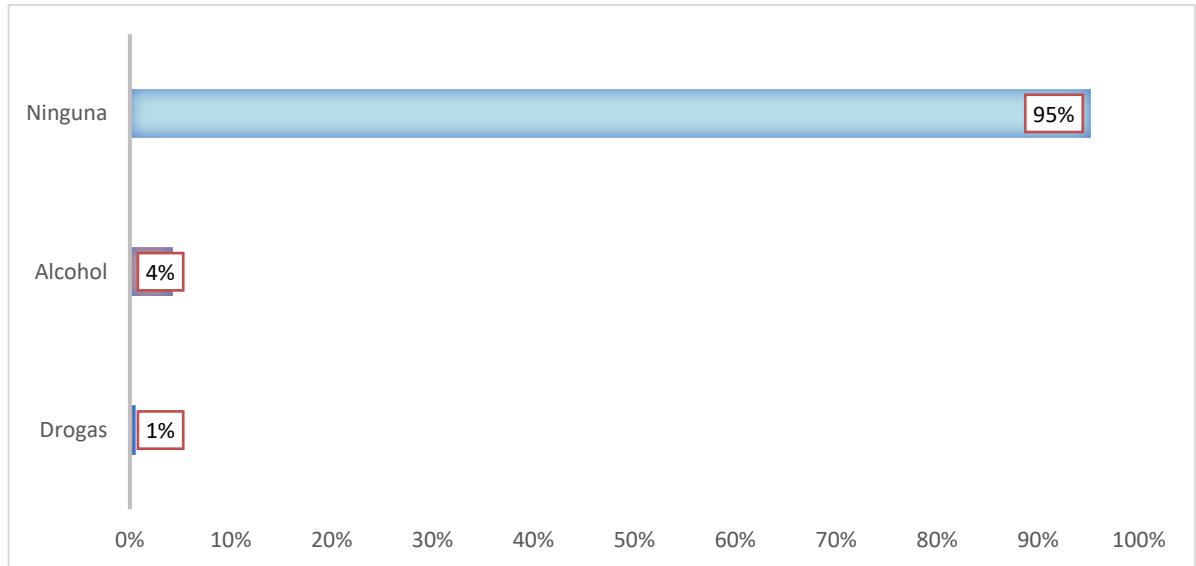
Estos resultados no coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Donde más del 22.2% de los adolescentes les gusta asistir a discotecas y les han ofrecido alcohol más de una vez.

Una gran mayoría de los adolescentes realizan actividades deportivas por el incentivo de los padres y/o docentes para mantener alejado de actividades delincuenciales, mientras que una pequeña parte está expuesta al consumo de sustancias psicoactivas.



GRÁFICO N° 8

ADICCION AL ALCOHOL Y/O DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.
N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

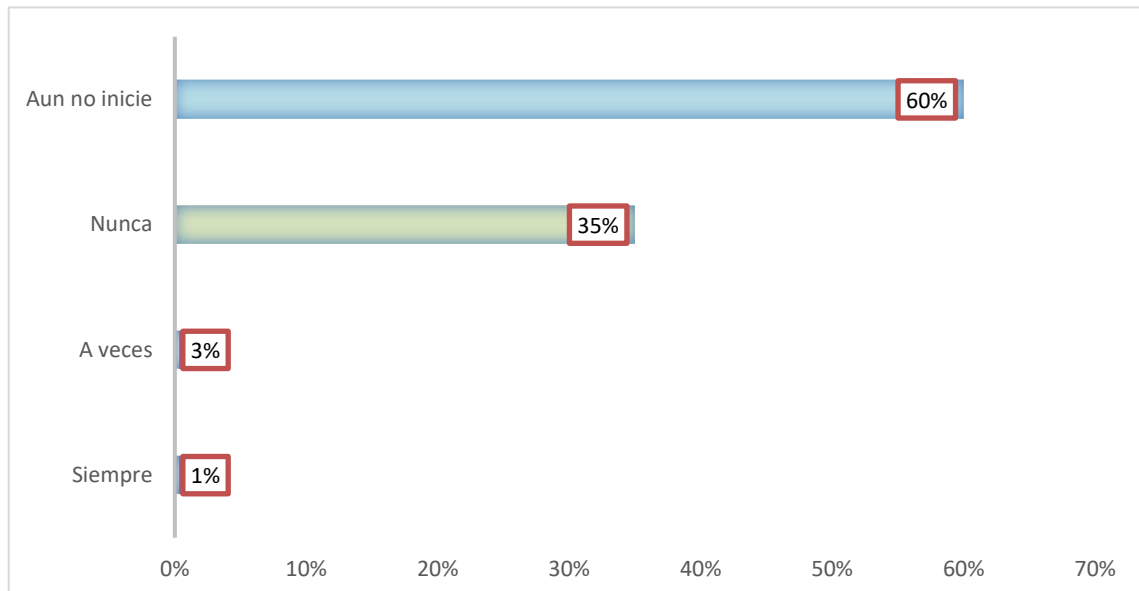
En el presente gráfico muestra que el 95% no tiene ninguna adicción al alcohol ni a las drogas mientras que el 4% es adicto al alcohol y el 1% es adicto a las drogas.

En ese entender sobre el consumo de drogas y alcohol existe un número pequeño de adolescentes expuestos a estas sustancias, el cual puede conllevar a diferentes problemas de salud y adicción a futuro.



GRÁFICO N° 9

RELACIONES SEXUALES CON EFECTO DEL ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico muestra que el 60% aún no inició relaciones sexuales, asimismo, solo el 3% de los adolescentes tuvieron relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol seguido por el 1% quienes indican que siempre tuvieron relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol.

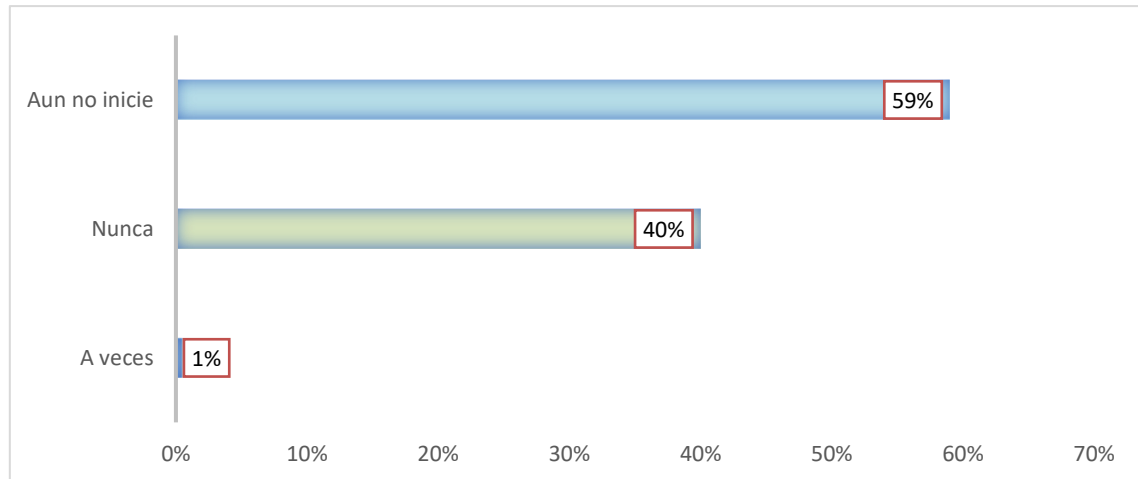
Estos resultados se asemejan a los hallazgos en el trabajo de investigación de **Tapia Fernández S.** en el estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Respecto al consumo de alcohol, 43,7% nunca lo consumió, 11,4% algunas veces lo consumió 4,3% siempre consumió bebidas alcohólicas.

En ese entender existen una minoría de adolescentes que consumen alcohol y bajo su efecto de esta sustancia tienen relaciones sexuales, el alcohol como se conoce es una bebida que distorsiona el comportamiento y los deseos de las personas por lo que es fácil de caer en la adicción.



GRÁFICO N° 10

RELACIONES SEXUALES CON EFECTO DE LAS DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico muestra que el 59% aún no iniciaron relaciones sexuales; en tanto el 1% manifestó que tuvieron relaciones sexuales bajo efectos de las drogas.

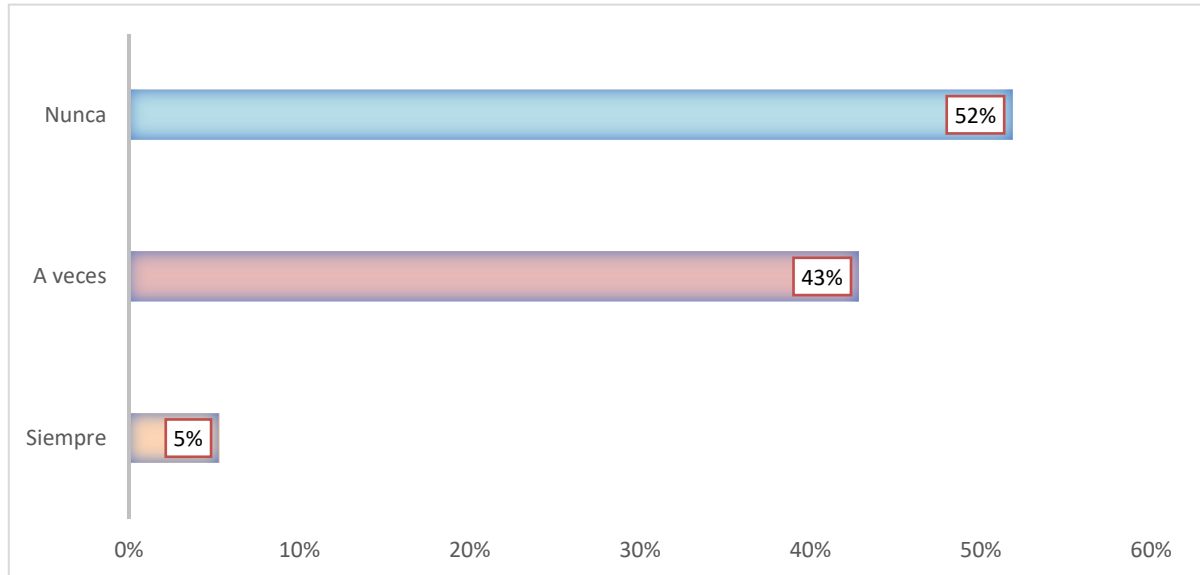
Estos resultados son semejantes a los hallados en el trabajo de investigación de **Bohórquez S.** en su estudio “**FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019**”. En el que pone en manifiesto que 50,8% consumen a veces sustancias psicoactivas para sus encuentros sexuales en tanto el 40,3% tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol. Esta conducta se remarca dado que el consumo de drogas lo hacen adolescentes que se iniciaron den entre 12 – 13 años, no teniendo en muchos casos la madurez requerida para medir las consecuencias posteriores.

De esta manera un pequeño número de estudiantes fueron expuestos a sustancias prohibidas al momento de tener relaciones sexuales, lo que conlleva a consecuencias como embarazos no deseados entre otros, las nociones se inhiben mostrando conductas agresivas e instintivas para satisfacer impulsos inmediatos especialmente sexuales.



GRÁFICO N° 11

ASISTENCIA AL CONTROL DE SALUD INTEGRAL DE LOS
ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN
JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico muestra que el 52% indicaron que nunca fueron a su centro de salud a un control adolescente, asimismo, un 5% manifestaron que siempre asisten a su centro de salud para ser evaluados.

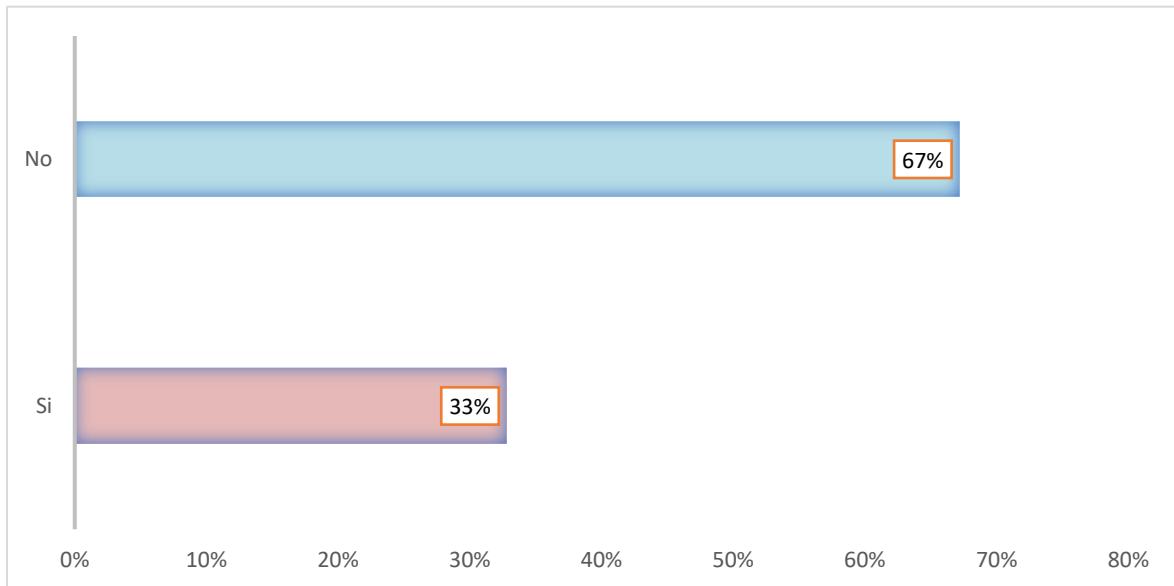
Estos resultados no son comparables con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Muñoz I.** en su estudio “**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO ABELARDO QUIÑONES-NUEVO CHIMBOTE 2017**”, **ÁNCASH 2020**. Donde no se evidencia que los adolescentes sexuales hayan acudido a un establecimiento de salud para ver los temas respecto a su salud.

Frente a la asistencia al control del adolescente participa en una serie de exámenes en especial por el área de enfermería y obstetricia quienes son los encargados de tratar temas de sexualidad y ayudar a los adolescentes a explorar los diferentes cambios por las que pasa a través de charlas informativas y preventivas sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, estos van acompañados de temas sobre autoestima, toma de decisiones y autocuidado.



GRÁFICO N° 12

RELACIONES SEXUALES LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN
LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico muestra que el 67% de los adolescentes indicaron que no han tenido relaciones sexuales mientras que el 33% respondieron que sí las mantuvieron.

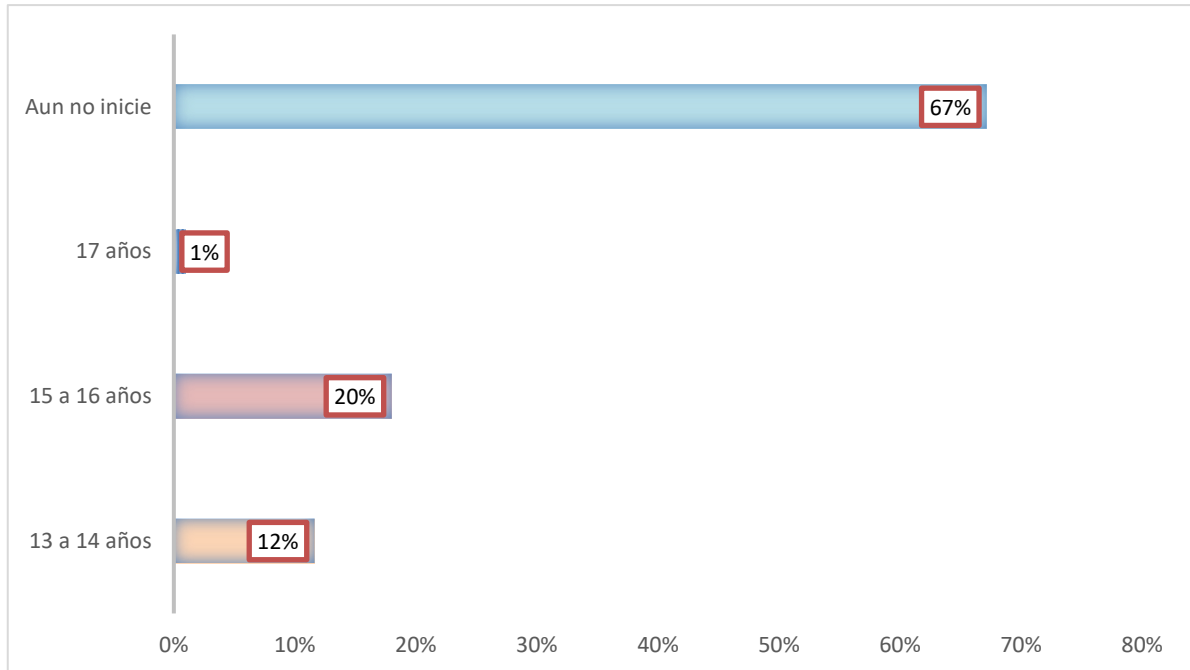
Estos resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”, ECUADOR 2021.** En el que se observó que el 19% de los encuestados no han tenido relaciones sexuales en tanto que un 81% acepto haber iniciado su vida sexual donde se puede determinar que el mayor grado de porcentaje se dio en varones con 53,8%.

Esta tendencia nos demuestra que un considerable porcentaje de estudiantes ya se iniciaron sexualmente lo que podrían acarrear consecuencias como embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, así como problemas emocionales y baja autoestima.



GRÁFICO N° 13

EDAD DE INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se destaca que un 20% se inició su vida sexual desde los 15 a 16 años y apenas el 12% indicaron haber iniciado desde los 13 a 14 años de edad.

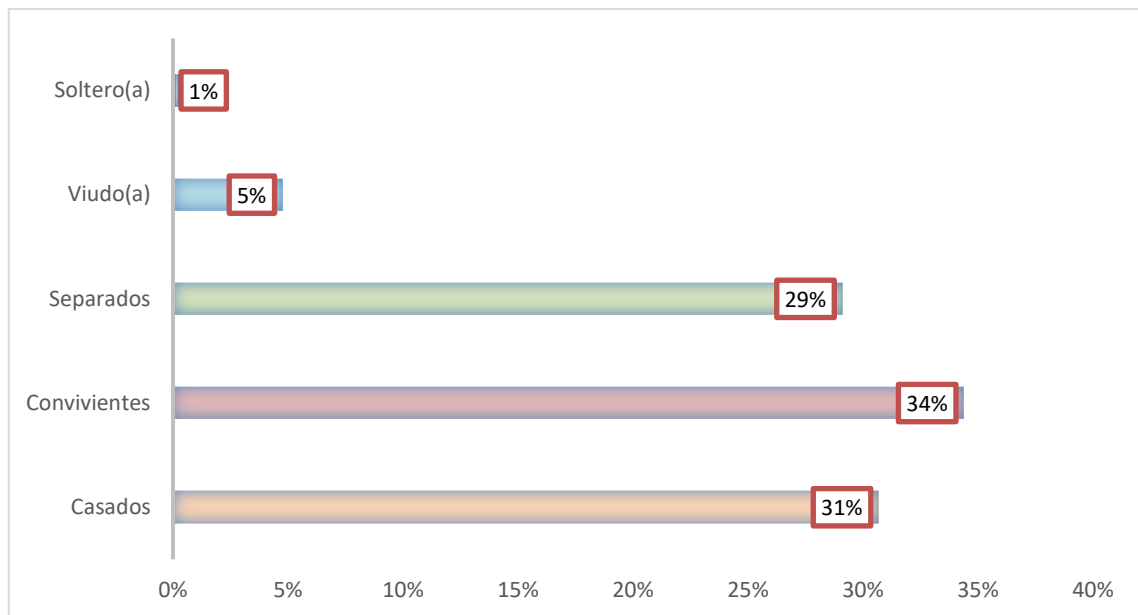
Estos resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Tapia Fernández S.** en el estudio **“DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES”**, JULIACA-PUNO 2020. Donde la edad de inicio de la actividad sexual se tuvo un 27,3% dentro de la adolescencia intermedia (15-16 años) y luego 8% los de la adolescencia temprana (10-14 años).

La edad de inicio en la actividad sexual temprana constituye la experimentación de nuevas sensaciones al relacionarse con otras personas expuesta a través de la búsqueda de una pareja sentimental y/o sexual.



GRÁFICO N° 14

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°
51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el estado civil de los padres, donde se evidenció que el 34% indicaron que sus padres son convivientes, el 5% indicaron que viven con un solo progenitor y por último se tuvo que el 1% manifestó que sus padres están solteros.

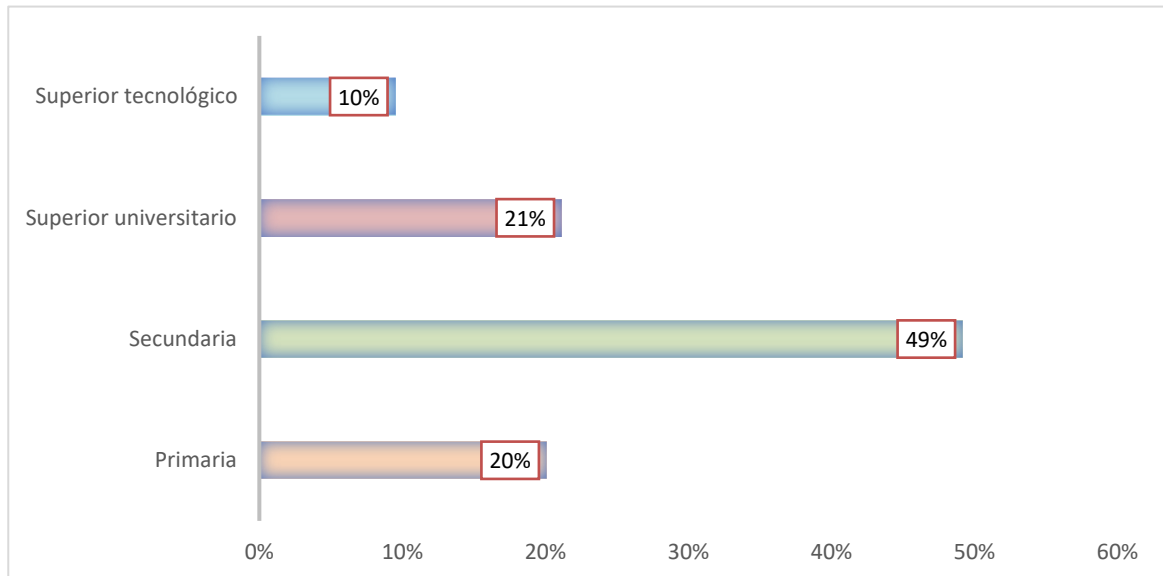
Estos resultados no se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Bohórquez S.** en su estudio **“FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”**. Donde 62,5% provienen de familia disfuncional, 29,5% pertenece a familia nuclear, 51,1%.

El estado civil de los padres varía en cada hogar por costumbres, pensamientos y niveles socioeconómicos para la formación familiar debido a que años atrás era aún más conservadora y costumbrista.



GRÁFICO N° 15

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E.
N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el grado de instrucción adquiridos por el padre, en el que se destaca que el 49% cuentan con secundaria completada y un 10% manifestaron que sus padres cuentan con estudios tecnológicos.

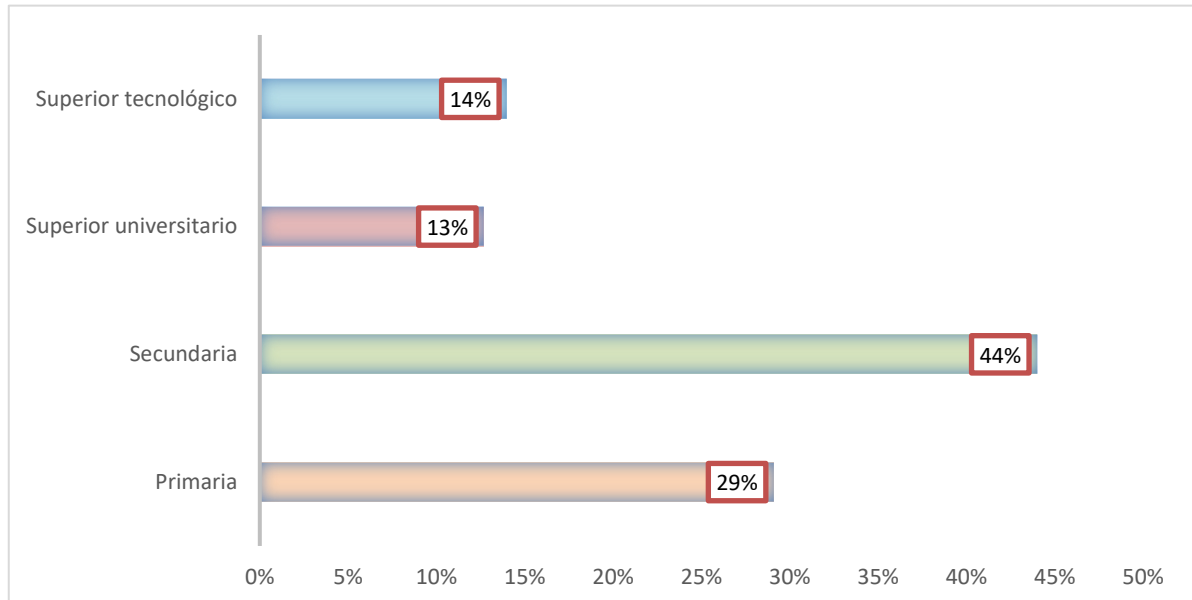
Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su investigación “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. En el que, respecto al grado de instrucción de los padres, un 11,4% tienen primaria, el 43,3% tienen secundaria y el 25,7% tienen estudios en universidad e institutos.

Esta tendencia nos muestra que los padres que solo cuentan con educación secundaria lo que de alguna manera refleja la poca educación sexual que pueden ofrecerles a sus hijos y en general.



GRÁFICO N° 16

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE LOS ADOLESCENTES DE LA
I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa el nivel de instrucción que tienen las madres, donde el 44% de las madres tiene estudios secundarios completos, en tanto que un 13% indicaron que cuentan con estudios superior universitarios.

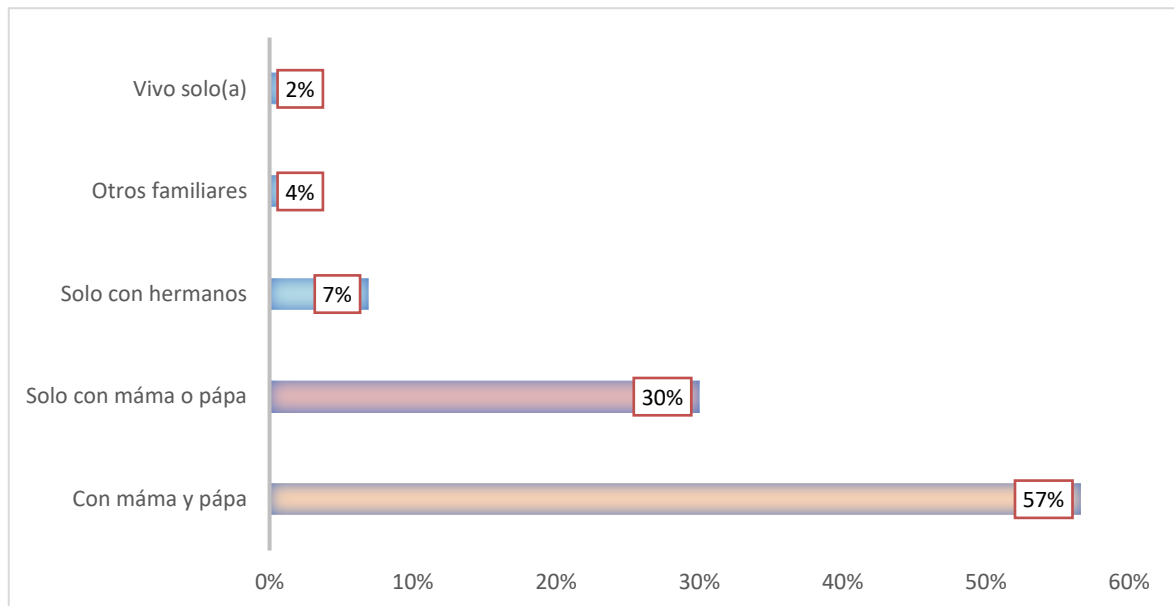
Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su investigación “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Donde el grado de instrucción de los padres, un 11,4% cuentan con primaria, el 43,3% secundaria y el 25,7% tienen estudios superiores.

Esta tendencia evidencia que al igual que el caso de los padres, las madres que solo tienen educación primaria la cual no es suficiente para llevar un rol correcto en la educación sexual de sus hijos.



GRÁFICO N° 17

ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico se observa que el 57% de los adolescentes viven con mamá y papá mientras que solo el 2% indicaron que viven solos.

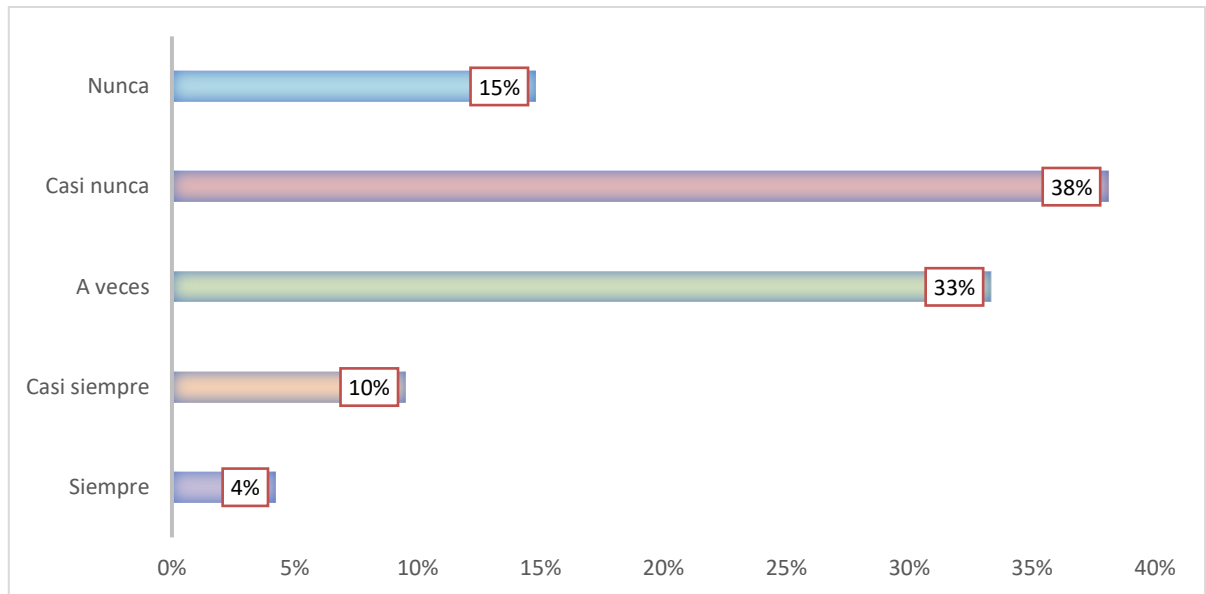
Estos resultados no se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Raymundo C.Y** en su estudio “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”, LIMA 2021**”. Donde el 34,9% viven con ambos padres, 38,7% solo mamá, 15,1% solo papá y 11,3% con otros familiares.

Esta tendencia da a saber que hay cierto número de adolescentes que viven solos, otros que viven con otros familiares que podrían ser tíos o los mimos abuelos lo que es preocupante dado que al vivir solos no tienen los recursos o el apoyo necesario para sobrellevar sus vidas, en tanto que otro grupo que viven con hermanos hace que se concentren en trabajar que en estudiar o realizar otras actividades.



GRÁFICO N° 18

CONFLICTOS FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N° 51023
SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.



Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente gráfico en cuanto a los conflictos familiares el 38% indicó que casi nunca lo tienen y el 4% indicó que siempre se suscitan estos problemas.

Estos resultados no se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Raymundo C.Y** en su estudio **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”, LIMA 2021**. Donde la relación con los familiares se manifiesta que 73,1% a veces tienen conflictos, 14,5% siempre los tienen y 12,4% indicó que nunca tuvieron conflictos familiares.

Los datos refieren la presencia de conflictos familiares lo que podría repercutir en la falta de orientación y educación a sus hijos mientras que aquellos adolescentes que viven solo con un progenitor o que vive solo, está expuesto al aislamiento y baja autoestima por la ausencia de los padres.



TABLA 2

INFLUENCIA DEL SEXO EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Sexo	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Masculino	15	12%	18	10%	1	1%	63	33%	97	56%
Femenino	9	0%	19	10%	0	0%	64	34%	92	44%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.029 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se visualiza que, el 12% de estudiantes varones iniciaron su actividad sexual a sus 13 a 14 años, por otro lado, el 10% tanto como mujeres y varones empezaron su actividad sexual desde los 15 a 16 años. En cuanto al valor de $P= 0.029$ siendo menor a 0.05, el cual indica que el sexo influye significativamente en la edad de inicio de la actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”**, ECUADOR 2021. En el cual se determinó que el 53,8%, siendo un porcentaje de varones y mujeres iniciaron su actividad sexual a sus 15-16 años, por lo que difiere con los resultados de la presente investigación.

El sexo masculino tiene mayor prevalencia en cuanto al inicio de actividad sexual debido a que el adolescente varón empieza su adolescencia poco antes que la mujer, teniendo así en cuenta que tiene mayor inclinación al descubrimiento de la sexualidad.



TABLA 3

INFLUENCIA DEL ÁREA DE RESIDENCIA EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Área de procedencia	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Área urbana	18	10%	31	16%	1	1%	103	54%	153	81%
Área rural	6	2%	7	4%	0	0%	24	13%	36	19%
Total	24	12%	38	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.028 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se muestra que el 16% de adolescentes que residen en el área urbana iniciaron su vida sexual de 15 a 16 años, mientras que el 1% del área urbana empezaron su actividad sexual a los 17 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.028$ siendo menor a 0.05, el cual indica que el área de residencia influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual de los adolescentes.

Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Raymundo C.Y** en su estudio “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”, LIMA 2021.** En donde según el área de procedencia del área urbano marginal ocupan el mayor porcentaje con un 47,8% que se iniciaron sexualmente.

Los jóvenes que viven en área urbana son los que representan mayor número de adolescentes que iniciaron su actividad sexual por exposición más cercana frente a una sociedad que está al tanto de temas sobre sexualidad; dentro de la Institución Educativa cuenta con personal que realiza charlas informativas y recreativas sobre ello.



TABLA 4
INFLUENCIA DEL NÚMERO DE PAREJAS Y EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Parejas sexuales	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 pareja	13	7%	32	17%	1	1%	0	0%	46	25%
2 a 3 parejas	8	4%	5	3%	0	0%	0	0%	13	7%
4 a más	3	1%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1%
Aun no inicie	0	0%	0	0%	0	0%	127	67%	127	67%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	19	67%	189	100%

P= 0.865 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se evidencia que el 17 % de adolescentes que tiene una sola pareja, inicio su vida sexual a partir de los 15 a 16 años, el 7% que también tiene una pareja, inicio su actividad sexual a los 13 a 14 años de edad y el 1% de estudiantes que tuvieron de 4 a más parejas sexuales iniciaron sus relaciones sexuales a sus 13 - 14 años. En tanto el valor de $P = 0.865$ siendo mayor a 0.05, el cual indica que el número de parejas sexuales no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados son comparados con los hallazgos en la investigación de **Arellanos M.** en su estudio “**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA- PERÚ.**”2019. Donde el 54,6% (12) de los estudiantes había tenido al menos una pareja sexual, un 22,7% (5) habían tenido dos parejas sexuales, un 13,6% (3) tuvo tres parejas sexuales y 9,1% (2) había tenido cuatro parejas sexuales.

Aquellos adolescentes que tienen más de cuatro parejas sexuales se encuentran expuestas a contraer enfermedades de transmisión sexual por tener un mayor número de parejas quizá sin protección alguna.



TABLA 5
INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN EN EL INICIO DE LA
ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN
LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Medios de información	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Facebook, YouTube, Tik Tok	9	5%	19	10%	0	0%	40	21%	68	36%
Libros/ Revistas	6	2%	2	1%	0	0%	10	5%	18	8%
TV/ Radio	1	1%	2	1%	0	0%	2	1%	5	3%
Página web	7	4%	8	4%	0	0%	37	20%	52	28%
Sesiones educativas	1	1%	6	3%	1	1%	38	20%	46	25%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.124 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla muestra que el 10% de adolescentes que se informan sobre sexualidad por medio de redes sociales empezaron su vida sexual a los 15 - 16 años, el 1% de adolescentes que se informan a través de sesiones educativas se inició sexualmente a sus 13-14 años de edad. Por otro lado, el valor de $P = 0.124$ siendo mayor a 0.05, el cual indica que los medios de información no influyen en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”**, ECUADOR 2021. Donde más del 94,3% de los adolescentes refieren que la principal fuente de información sobre sexualidad son los amigos, familia, profesores, por último, los medios de comunicación.

Los medios de información son de fácil acceso donde el adolescente confía más en redes sociales por lo llamativo y semejanza a sus realidades, sin tomar en cuenta la fidelidad de estas, otro grupo tienen acceso a sesiones educativas por parte de su centro de salud, proporcionando información y datos estadísticos reales fomentadas y expuestas por profesionales capacitados.



TABLA 6
INFLUENCIA DE LA PERSONA CON LA QUE TRATA TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Persona de confianza	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Profesores	3	1%	3	2%	1	1%	15	8%	22	12%
Amigos	7	4%	13	7%	0	0%	27	14%	47	25%
Familia	2	1%	5	3%	0	0%	37	20%	44	23%
Personal de Salud	2	1%	4	2%	0	0%	16	8%	22	11%
Pareja	5	3%	6	3%	0	0%	5	3%	16	9%
Con nadie	5	3%	6	3%	0	0%	27	14%	38	20%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.033 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La presente tabla muestra que el 7% de adolescentes que tratan temas sobre sexualidad con amigos se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, el 1% que tiene confianza con personal de salud sobre sexualidad, empezaron su vida sexual a sus 13 y 14 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.033$ siendo menor a 0.05, el cual indica que las personas adecuadas para hablar sobre sexualidad influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no son similares con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio "**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CUIDAD DE ESMERALDAS**", **ECUADOR 2021**. Donde, el 80 % de los adolescentes abordan libremente temas de sexualidad por la buena relación que mantiene con su familia.

La relación que tienen los adolescentes frente a sexualidad varia, muchos de los adolescentes tienen confianza con los amigos a que, con los padres por posibles llamadas de atención por parte de ellos, mientras que otro grupo lo tiene más con sus docentes debido a que el área de tutoría de la Institución tiene charlas y sesiones con algunos adolescentes.



TABLA 7
TIEMPOS DE OCIO Y SU INFLUENCIA EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Actividad	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asistir a discotecas	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	4	2%
Asistir a reuniones sociales	7	4%	6	3%	0	0%	5	3%	18	10%
Hacer deporte	8	4%	9	5%	0	0%	59	31%	76	40%
Jugar en internet	6	2%	7	4%	1	1%	19	10%	33	17%
Mirar TV	1	1%	4	2%	0	0%	6	3%	11	6%
Otros	2	1%	7	4%	0	0%	38	20%	47	25%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.042 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La presente tabla muestra que el 5% de adolescentes que realizan deporte en tiempos de ocio se iniciaron sexualmente a sus 15-16 años de edad, mientras que el 2% que asiste a discotecas en su tiempo libre iniciaron su vida sexual a los 13 - 14 años de edad. Por otro lado, el valor de $P = 0.042$ siendo menor a 0.05, el cual indica que las actividades que realizan en su tiempo de ocio influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual.

Estos resultados no son similares con los hallazgos en la investigación de **Arellanos M.** en su estudio **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA- PERÚ.”2019.** Sobre si los estudiantes realizaban alguna actividad remunerativa, se observó que el 95,5% de los que tenían vida sexual y el grupo que no tuvo actividad sexual, no tenían actividades que le generaban algún ingreso económico.

Los jóvenes en sus tiempos libres les llama la atención las reuniones sociales, algunos solo se encuentran más atraídos por juegos en línea ya que no tienen barrera alguna a comunicarse de manera global, esto llama la atención al adolescente y otros se inclinan a un deporte en sus tiempos de ocio.



TABLA 8

INFLUENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O DROGAS EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Consumo de alcohol y drogas	Inicio de la actividad sexual									
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Drogas	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Alcohol	6	3%	2	1%	0	0%	0	0%	8	4%
Ninguna	18	9%	34	18%	1	1%	127	67%	180	95%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.039 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se muestra que el 18% de adolescentes que no consumen alcohol ni drogas se iniciaron sexualmente a sus 15 a 16 años, por otro lado, el 3% que consumió alcohol dio inicio a su actividad sexual a sus 13 a 14 años y el 1% que consumió drogas iniciaron su vida sexual de 15 a 16 años de edad Asimismo, el valor de $P = 0.039$ siendo menor a 0.05, el cual indica que el consumo del alcohol/drogas influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, JULIACA-PUNO 2020. Respecto al consumo de alcohol, 43,7% respondieron que nunca lo consumieron, al menos una vez respondieron un 22,0%, siempre o casi siempre respondieron un 4,3%, algunas veces respondieron un 11,4%.

El consumo de sustancias psicoactivas inclina al adolescente a tomar decisiones poco favorables para el desarrollo psicológico, físico y emocional de tal forma la inserción a la sociedad es poco útil, todo esto conlleva a que los jóvenes inviertan su tiempo en actividades poco productivas y a la posible adicción a estas drogas.



TABLA 9

INFLUENCIA DEL EFECTO DEL ALCOHOL EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Relaciones sexuales bajo alcohol	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	2	1%
A veces	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3%
Aun no inicie	6	3%	5	3%	0	0%	103	54%	114	60%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0. 708 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se evidencia que el 16% de adolescentes que nunca consumió alcohol se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, mientras que el 1% siempre consume alcohol inicio su actividad sexual a sus 15 a 16 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.708$ siendo menor a 0.05, el cual indica que tener relaciones sexuales después de consumir alcohol no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Respecto al consumo de alcohol nunca lo consumieron en un 43,7%, al menos una vez respondió un 22,0%, Siempre o casi siempre respondieron un 4,3%, Algunas veces respondieron un 11,4%.

Dentro de la Institución Educativa los alumnos en gran cantidad no se sienten atraídos por el consumo de alcohol sin embargo otro grupo pequeño está en riesgo de adicción al alcohol siendo suficiente para llevarlos a tomar la decisión de iniciar su actividad sexual.



TABLA 10

INFLUENCIA DEL EFECTO DE LAS DROGAS EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Relaciones sexuales bajo drogas	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
A veces	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	2	1%
Nunca	19	9%	32	17%	1	1%	24	13%	76	40%
Aun no inicie	5	3%	3	2%	0	0%	103	54%	111	59%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.643 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La presente tabla muestra que el 17% de adolescentes que nunca estuvieron bajo los efectos de las drogas se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años y el 1% que a veces consume drogas se inicia a esta misma edad. Por otro lado, el valor de $P = 0.643$ siendo menor a 0.05, el cual indica que tener relaciones sexuales después de consumir drogas no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Bohórquez S.** en su estudio **“FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”**. Donde el 40,3% tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol, 50,8% consumen a veces sustancias psicoactivas para sus encuentros sexuales. El nivel de riesgo sexual fue: 15,1% alto riesgo, 74,6% medio riesgo y 10.3% bajo riesgo.



TABLA 11

INFLUENCIA DE LA ASISTENCIA AL CONTROL DE SALUD INTEGRAL POR PARTE DEL ADOLESCENTE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023.

Asistencia a control de salud integral	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	10	5%	10	5%
A veces	8	4%	18	10%	1	1%	54	29%	81	43%
Nunca	16	8%	19	10%	0	0%	63	33%	98	52%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.122 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla muestra que el 10% de adolescentes que a veces asisten al control de salud iniciaron su actividad sexual a sus 15 a 16 años, el 8% que nunca asistió a un control iniciaron su vida sexual de 13 a 14 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.122$ siendo mayor a 0.05, el cual indica que asistir o participar a charlas, talleres dadas por la salud integral del adolescente no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no son similares al trabajo de investigación realizado por **Saavedra, C.J. et al.** en su estudio **“INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ADOLESCENCIA – UNIDAD EDUCATIVA PENINSULA DE SANTA ELENA” LA LIBERTAD– ECUADOR 2021**. Donde el 46 % de los adolescentes en cuanto las causas que lo motivaron a tener su primera relación sexual fue por curiosidad seguida el desconocimiento, los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fue del 97%.

Frente a la asistencia al control del adolescente participa en una serie de exámenes encargados por el área de enfermería y obstetricia quienes son los más aptos a tratar temas de sexualidad y ayudar al adolescente a explorar los diferentes cambios a través de charlas informativas y preventivas.



TABLA 12

INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023

Estado civil	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Casados	6	3%	11	6%	1	1%	40	21%	58	31%
Convivientes	7	3%	13	7%	0	0%	45	24%	65	34%
Separados	10	5%	10	5%	0	0%	35	19%	55	29%
Viudo(a)	1	1%	2	1%	0	0%	6	3%	9	5%
Soltero(a)	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%	2	1%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.051 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla se evidencia que del 24% de adolescentes que tienen padres convivientes no dieron inicio a su actividad sexual, sin embargo, del 7% de adolescentes que sus padres son convivientes se iniciaron sexualmente a sus 15 a 16 años y el 5% que sus padres son separados iniciaron su vida sexual a los 13 a 14 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.05$ siendo menor o igual a 0.05, el cual indica que el estado civil de los padres influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados son similares al trabajo de investigación realizado por **Bohórquez S.** en su estudio **“FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”**. Donde los factores familiares: 62,5% provienen de familia disfuncional, 29,5% pertenece a familia nuclear, 51,1% considera una relación familiar regular y 50% una comunicación familiar regular.

En cuanto al estado civil de los padres frente a esto muchos de ellos presentan algunas creencias y tabúes frente al inicio de la actividad sexual en sus hijos, es por ello que algunos mantienen esa imagen e idea de referencia en cuanto a la unión con una pareja, sobre todo aquellos padres que son casados.



TABLA 13

INFLUENCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023

Nivel de instrucción padre	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Primaria	3	1%	5	3%	0	0%	30	16%	38	20%
Secundaria	13	7%	15	8%	1	1%	64	34%	93	49%
Superior universitario	4	2%	13	7%	0	0%	23	12%	40	21%
Superior tecnológico	4	2%	4	2%	0	0%	10	5%	18	10%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.146 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La presente tabla muestra que el 34% de estudiantes sus padres tienen nivel secundario e indicaron que aún no iniciaron su actividad sexual, el 8% donde sus padres tienen estudios secundarios los adolescentes iniciaron su vida sexual desde los 15 a 16 años; del 1% que sus padres tienen nivel primario los jóvenes empezaron su vida sexual desde los 13 a 14 años. Por otro lado, el valor de $P = 0.146$ siendo mayor a 0.05, el cual indica que el nivel de instrucción del padre no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no son similares al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Donde el grado de instrucción de los padres, tienen primaria un 11,4%, tienen secundaria un 43,3%, tienen estudios universitarios e instituto un 25,7%.

En cuanto al nivel de instrucción del padre puede que no permita la fluidez de la comunicación y por ende realizar orientaciones a sus hijos adolescentes que iniciaron su actividad sexual, pero más parte del sentido de protección sin importar el nivel de educación de estos para aconsejar a sus hijos.



TABLA 14

INFLUENCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023

Nivel de instrucción madre	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Primaria	6	3%	9	5%	0	0%	40	21%	55	29%
Secundaria	9	5%	15	8%	1	1%	56	30%	81	44%
Superior universitario	4	2%	5	3%	0	0%	15	8%	24	13%
Superior tecnológico	5	2%	8	4%	0	0%	16	8%	29	14%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.152 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

La presente tabla muestra que el 30% de adolescentes sus madres tienen nivel secundario donde indicaron no haber iniciado su vida sexual, el 8% de los jóvenes sus madres tienen estudios secundarios donde sus hijos empezaron su actividad sexual desde los 15 a 16 años de edad; y del 3% de los adolescentes las madres tienen nivel primario estos iniciaron su vida sexual desde los 13 a 14 años de edad. Por otro lado, el valor de $P = 0.152$ siendo mayor a 0.05, el cual indica que el nivel de instrucción de la madre no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no son similares al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, JULIACA-PUNO 2020. Donde el grado de instrucción de los padres, tienen primaria un 11,4%, tienen secundaria un 43,3%, tienen estudios universitarios e instituto un 25,7%.

Es decir que las madres que tienen un nivel de instrucción que puede que no permita comunicarse y realizar orientaciones a este grupo de adolescentes que iniciaron su actividad sexual, pero más parte del sentido de protección sin importar el nivel de educación de estos para aconsejar a sus hijos.



TABLA 15

INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E.

N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023

Estructura familiar	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Con mamá y papá	10	5%	22	12%	1	1%	74	39%	107	57%
Solo con mamá o papá	11	6%	9	4%	0	0%	39	20%	59	30%
Solo con hermanos	3	1%	1	1%	0	0%	9	5%	13	7%
Otros familiares	0	0%	4	2%	0	0%	3	2%	7	4%
Vivo solo(a)	0	0%	1	1%	0	0%	2	1%	3	2%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.091 > 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora.*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla el 39% de los adolescentes que viven con ambos padres indicaron no haber iniciado su vida sexual, el 12% que vive con ambos padres empezaron su vida sexual desde los 15 a 16 años; el 6% que vive sólo con un progenitor empezó su actividad sexual a las 13-14 años de edad, mientras que el 1% que vive solo inició sexualmente de 15 a 16 años de edad. Por otro lado, el valor de $P = 0.091$ siendo menor a 0.05, el cual indica que la persona con quien vive los adolescentes no influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados no son similares con los hallazgos en la investigación por **Álvarez, C. & Berru, P.** en su estudio “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E LA CONVENCION Y MANCO II, DE QUILLABAMBA- 2016**”. Respecto al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel familiar son, en primer lugar, la ocupación de los padres luego grado de instrucción familiar y función familiar

Los adolescentes que se encuentran en convivencia con sus padres tienen mayor posibilidad a tratar temas de sexualidad frente aquellos que viven sólo con un miembro de su familia y frente a aquellos que viven con hermanos o solos.



TABLA 16
INFLUENCIA DEL CONFLICTOS FAMILIARES EN EL INICIO DE LA
ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E.
N°51023 SAN LUIS GONZAGA- SAN JERÓNIMO 2023

Conflictos familiares	Inicio de la actividad sexual								Total	
	13 a 14 años		15 a 16 años		17 años		Aun no inicie			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	6	2%	1	1%	0	0%	1	1%	8	4%
Casi siempre	4	2%	5	3%	0	0%	9	5%	18	10%
A veces	11	6%	17	9%	0	0%	35	18%	63	33%
Casi nunca	2	1%	9	5%	0	0%	61	32%	72	38%
Nunca	1	1%	5	2%	1	1%	21	11%	28	15%
Total	24	12%	37	20%	1	1%	127	67%	189	100%

P= 0.046 < 0

Fuente: *Elaboración propia de la investigadora*

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la presente tabla muestra que aquellos que no se iniciaron sexualmente 18% a veces tienen conflictos y 1% siempre; en cuanto a los escolares que se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, el 9% a veces los presenta y solo el 1% indicó que siempre; de 13 a 14 años que iniciaron su vida sexual, el 6% indicó que a veces tiene conflictos en la familia, mientras que el 1% mencionó que casi nunca o nunca los tiene; los de Por otro lado, el valor de $P = 0.046$ siendo menor a 0.05, el cual indica que la frecuencia de conflictos familiares como violencia física y psicológica influye significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Estos resultados son similares con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Molina A.L.** en su estudio “**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**”, **ECUADOR 2021.** donde el 40% de los adolescentes tienen una comunicación y relación familiar buena y tan solo el 20% de los adolescentes tienen una comunicación y relación mala con sus familiares.

Los conflictos familiares frente al inicio de la actividad sexual indican que casi siempre o a veces se presentan dentro del hogar el cual conlleva a que no exista una confianza, comunicación de la relación padres e hijos aislando a si al adolescente frente a algunas dudas que este pueda tener.



CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En la presente investigación se obtuvo resultados más relevantes con respecto a las características demográficas, en cuanto a la edad el 20% se inició a partir de 15 a 16 años de edad y el 12% a los 13 a 14 años, sobre el sexo del estudiante se determinó que el 12% del sexo masculino se iniciaron sexualmente a los 13 a 14 años de edad, el 10% en ambos sexos empezaron de 15 a 16 años; con respecto a la características social del número de parejas donde 17% de personas que tuvieron una sola pareja se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años de edad. Por otro lado, en referencia al factor sexo y área de procedencia se determinó que el valor de $P= 0.029$ y $P= 0.028$ siendo menor a 0.05, el cual indica que el sexo y el área de procedencia influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Además, se obtuvo los siguientes resultados, el 21% de estudiantes que se informan sobre sexualidad en Facebook, YouTube, Tik Tok aún no se iniciaron sexualmente; mientras que aquellos que empezaron su vida sexual entre 15 a 16 años 10% lo hace a través de estas redes sociales.

El 20% de estudiantes que indicaron que es mejor hablar sobre sexualidad con familia aún no se iniciaron sexualmente y el 7% es mejor tratarlo con los amigos iniciando así su vida sexual a los 15 y 16 años. El 31% de estudiantes que se dedican al deporte en su tiempo de ocio aún no se iniciaron sexualmente.

El 67% de estudiantes que aún no se iniciaron sexualmente no tienen ningún tipo de adicción, el 3% de estudiantes que a veces ha tenido relaciones sexuales con efecto del alcohol se iniciaron sexualmente a los 13 a 14 años de edad, en cuanto al consumo de drogas 1% estuvo bajo los efectos de esta, he inicio su vida sexual de 15 a 16 años y el 33% de estudiantes que nunca asistieron a un control de salud integral aún no se iniciaron sexualmente y el 8% que nunca asistió a un control iniciaron su vida sexual de 13 a 14 años. Por otro lado, se determinó el valor de $P = 0.033$, $P = 0.042$, $P = 0.039$ siendo valores menores a 0.05, el cual indica que la persona con la que trata temas de sexualidad, actividad



en tiempos de ocio y adicciones respectivamente influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

Sobre característica familiar de los estudiantes que viven solo con mama o papa inician su vida sexual a los 13 a 14 años, Asimismo, el 12% de estudiantes que viven con papa y mama se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años y el 1% vive solo de edad empezó de 15 a 16 años. Del 9% de estudiantes que indicaron en su hogar a veces existe conflicto familiar se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, por otro lado, se determinó el valor de $P = 0.051$, $P = 0,046$ siendo menor a 0.05, el cual indica el estado civil de los padres y conflictos familiares respectivamente influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.

5.2. Limitaciones de estudio

Dentro de las limitaciones de estudio durante la investigación fueron:

- ✓ Hubo dificultades en reunir algunos alumnos dentro del auditorio del colegio dispuesto por la institución
- ✓ No se pudo aplicar el instrumento en las fechas programadas debido a que no estuvo presente la tutora del colegio, se tuvo que reprogramar las fechas
- ✓ Algunos alumnos en estudio estuvieron desinteresados en la encuesta y con ayuda del docente encargado de la hora se pudo controlar al estudiante

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Respecto al objetivo general se tuvo como resultados que la característica demográfica sexo del estudiante se determinó que el 12% de estudiantes del sexo masculino se iniciaron sexualmente a los 13 a 14 años de edad y con respecto a la características social del número de parejas donde 17% de personas que tuvieron una sola pareja se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años de edad y de estructura familiar de los estudiantes que viven solo con mama o papa inician su vida sexual a los 13 a 14 años de edad.

Estos resultados son semejantes a los hallazgos de **Tapia Fernández S.** en su investigación “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, JULIACA 2020.

En donde estuvo conformada en un 62,6 % por el género masculino y en 37,4%



por el género femenino. En cuanto a la edad de inicio de la actividad sexual se tuvo en la adolescencia temprana en un 9,1% de casos, y en la adolescencia en etapa tardía en un 9,5% observándose que un 81,5 % de adolescentes no iniciaron aún su actividad sexual.

Asimismo, con ENDES 2021 donde los la edad de inicio en el Perú 7.6% de los adolescentes inician sexualmente entre los 10 a 14 años, 34.9% entre los 15 a 17 años. (INEI, 2021)

Estos resultados tienen fundamento en la teoría sobre los factores sociales y demográficos brindados por Alvarado (2013) quien indica que los factores sociodemográficos son características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población.

Respecto al objetivo específico 1 se tuvo como resultados que respecto al área donde residen, el 81% mencionó que son de área urbana en tanto que el 19% indicó que residen en el área rural, en comparación a ENDES 2021 los adolescentes que se iniciaron sexualmente 92,8% residían en un área urbana.

Respecto al sexo de los encuestados, muestra que el 56% son del género masculino y el 44% son del género femenino; respecto a la edad, el 68% de encuestados son escolares de entre 15 a 16 años de edad, el 26% son escolares de entre 13 a 14 años de edad, y apenas el 6% tienen 17 años de edad. De todo ello se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes son del ámbito urbano, además que las edades son pertinentes al grado en el que cursan.

Estos resultados son similares a los hallazgos de **Tapia Fernández S.** en su investigación **“DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES”**, JULIACA-PUNO 2020. Donde 46,2% fueron mujeres y el otro 53,8% hombres a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos.

De tal forma los resultados coinciden con los hallazgos en el trabajo de investigación de **Raymundo C.Y.** en su estudio **“FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA “I.E WALTER PEÑALOZA RAMELLA, ATE VITARTE, MARZO 2020”**, LIMA 2021. Donde la población que viven en área urbano ocupa el mayor porcentaje con un 47,8%.



Ambos resultados tienen fundamento en la teoría sobre los factores demográficos brindados por Valero (2015) quien indica que dichos factores son aspectos que forman parte de una colectividad a la que pertenece por el hecho de nacer y de la que sale cuando muere. El hombre, objeto de la demografía, es un ser vivo y complejo en aspectos sociales, políticos, históricos, económicos y morales, así mismo comprende la edad y el sexo como atributos del ser humano. Respecto al objetivo específico 2 se tuvo como resultados el 21% de estudiantes que se informan sobre sexualidad en Facebook, YouTube, Tik Tok aún no se iniciaron sexualmente.

Podemos apoyarnos en la literatura que nos brinda Bernete (2009) en el que menciona que la relación que tienen los seres humanos tiene un nuevo espacio, donde el individuo puede crecer, transformarse y adaptarse a las nuevas formas de comunicación e información como son las redes sociales. Ello no significa que se derrumben o se sustituyan las relaciones anteriores; Sino que se están implementando nuevas formas de informarse, producir, y etc.

El 20% de estudiantes que indicaron que es mejor hablar sobre sexualidad con familia aún no se iniciaron sexualmente. El 31% de estudiantes que se dedican al deporte en su tiempo de ocio aún no se iniciaron sexualmente. El 67% de estudiantes que aún no se iniciaron sexualmente no tienen ningún tipo de adicción. El 3% de estudiantes que a veces ha tenido relaciones sexuales con efecto del alcohol se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años de edad y el 33% de estudiantes que nunca asistieron a un control de salud integral aún no se iniciaron sexualmente.

Estos resultados son similares a los hallazgos de **Molina A.L.** en su investigación **“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO EDILFO BENNETT ANGULO DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS”, ECUADOR 2021.** Respecto al factor familiar, el 80 % de los adolescentes abordan libremente temas de sexualidad por la buena relación que mantiene con su familia, en cambio el 20% de los adolescentes no abordan temas sobre sexualidad deciden tomar información por sus mismos medios.



Estos resultados se basan en la teoría sobre los factores sociales brindados por Bohorquez (2021) quien indica que son las cualidades y clasificaciones que trabajan bajo parámetros, los cuales segmentan a la población de una forma más cultural en relación con su grado de instrucción, índice económico, estilo de vida, etc. La investigación de las manifestaciones sociales requiere la indagación de distintos elementos que cooperan en su ejecución, constituyendo en conjunto con la disertación de los intereses y de los elementos sociales.

Respecto al consumo de alcohol y/o drogas el 18% de adolescentes que no consumen alcohol ni drogas se iniciaron sexualmente a sus 15 a 16 años, por otro lado, el 3% que consumió alcohol dio inicio a su actividad sexual a sus 13 a 14 años y el 1% que consumió drogas iniciaron su vida sexual de 15 a 16 años de edad.

En Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación realizado por **Tapia S.** en su estudio “**DETERMINANTES SOCIALES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ DE LOS ADOLESCENTES**”, **JULIACA-PUNO 2020**. Respecto al consumo de alcohol, 43,7% respondieron que nunca lo consumieron, al menos una vez respondieron un 22,0%, siempre o casi siempre respondieron un 4,3%, algunas veces respondieron un 11,4%.

Respecto al objetivo específico 3 se tuvo como resultados que el 34% de estudiantes que indicaron que sus padres son convivientes, el 31% sus padres son casados y del 29% sus padres son separados. Por otro lado, del 49% de estudiantes que tienen a su padre y madre con estudios de nivel secundaria completa se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años. Asimismo, el 57% de estudiantes que viven con papa y mama se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, por último, del 33% de estudiantes que indicaron en su hogar a veces existe conflicto familiar se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años de edad.

Estos resultados son semejantes al estudio de **Álvarez, C. & Berru, P.** en su investigación “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E LA CONVENCION Y MANCO II, DE QUILLABAMBA- 2016**”. Quienes determinaron que la función familiar es una de las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual.

Podemos fundamentar con el aporte que nos brinda Martha Medellín (2012) En el sentido que el apoyo familiar tiene una visión subjetiva, conformada por el



aprecio de la familia o comprensión de los padres sobre sus responsabilidades hacia sus hijos y viceversa, por esta razón, el apoyo familiar puede implementarse en cada familia adaptado al punto de vista de los padres

Por ello, la familia tiene un papel importante en la preparación de aptitudes, actitudes, desarrollo interpersonal e intrapersonal

Estos resultados se basan en la teoría sobre los factores familiares definido por Parada (2010) quien indica que se define como la conexión entre las personas a través de relaciones afectivas y sociales además que la familia posee unas actividades universales, como la procreación y la crianza de los hijos, va a tener también acciones cambiantes.

5.4. Implicancias de estudio

Los resultados obtenidos dentro de la investigación permitieron afirmar sobre el inicio de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Asimismo, los resultados obtenidos serán de gran utilidad para los estudiantes, docentes, padres de familia, quienes estarán al tanto del comportamiento y actitud que podrían adoptar los estudiantes.



A. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1) Las características demográficas como el sexo y área de residencia influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023, siendo los valores de $p= 0.029$ y $p= 0.028$ respectivamente. Asimismo, las características sociales como personas adecuadas para tratar sobre sexualidad, actividades en tiempos de ocio, adicciones, relaciones sexuales después del consumo de alcohol y drogas influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023, dado que los valores de $p= 0.033$, $p= 0.042$, $p= 0.039$ respectivamente son valores menores a 0.05 según la tabla de Pearson.
- 2) El 20% de adolescentes se inició sexualmente a partir de 15 a 16 años de edad, asimismo, el 12% de adolescentes del sexo masculino se iniciaron sexualmente a los 13 a 14 años de edad y el 16% de adolescentes proceden del área urbana iniciaron su actividad sexual a los 15 a 16 años por lo que la característica sexo y área de residencia influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes.
- 3) El 36% de adolescentes se informan sobre sexualidad por medio de redes sociales, los adolescentes tiene mayor confianza con el amigo al tratar temas sobre sexualidad en un 25% , en cuanto a las actividades de ocio 40% de los adolescentes realizan algún deporte y solo el 2% invierten su tiempo en asistir a discotecas; sobre el consumo de alcohol y/o drogas 95% nunca lo consumió mientras que un 1% tienes problemas de adicción con las drogas y en tanto el 52% indica que nunca asistió a su control de rutina en su centro de salud, de los cuales los factores como personas adecuadas para tratar sobre sexualidad, actividades en tiempos de ocio, adicciones, relaciones sexuales después del consumo de alcohol y drogas influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.



- 4) El 7% de los estudiantes que indicaron que el estado civil de sus padres es conviviente se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años, el 8% que tienen papás con nivel secundario y 8% con mamás con nivel secundaria se iniciaron sexualmente a sus 15 a 16 años de edad. El 12% de estudiantes que indicaron que viven con papá y mamá se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años de edad, por último, el 9% de estudiantes que indicaron que a veces existe conflictos familiares se iniciaron sexualmente a los 15 a 16 años. Por lo expuesto, también se identificó que las características familiares como: la persona con quien vive los adolescentes y conflictos familiares influyen significativamente en la edad de inicio de actividad sexual en los adolescentes escolares de la I.E. N°51023 San Luis Gonzaga- San Jerónimo 2023.



RECOMENDACIONES

- 1) Al director de la I. E. N°51023 “San Luis Gonzaga” San Jerónimo: Realizar actividades educativas para adolescentes en el tema de salud sexual reproductiva y consecuencias del consumo de alcohol y drogas en coordinación con docentes, área de psicología y padres de familia.
- 2) A los docentes y al responsable de psicología: Dar importancia a los temas de orientación sexual para resolver las inquietudes de los adolescentes escolares dándoles confianza y seguridad que les sirva para ser responsables en sus vidas.
- 3) A los adolescentes escolares de la I.E. N°51023 “San Luis Gonzaga” San Jerónimo: Asistir a charlas educativas sobre sexualidad y toma de decisiones por parte del centro de salud para mayor conocimiento del tema y pasar por área de psicología tanto en su centro de salud como dentro de la institución por algún problema familiar o de consumo de alcohol y drogas.
- 4) A los padres de familia: Reforzar la orientación y consejería en sus menores hijos en la cual se acompañe y se concientice sobre el tema de las relaciones sexuales y así mejorar la comunicación padres e hijos.



B. BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez, S. P., & Santiago, M. A. El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, [Internet] 2002 [citado el 15 de octubre del 2023] 2(3), 15-23. Disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
2. Organización de las naciones Unidas. La situación demográfica en el mundo, [Internet] 2014 un.org [citado el 15 de Mar. de 23]. Disponible en: <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>
3. Organización Panamericana de la Salud. La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas, [Internet] 2018. [citado el 22 de May. de 23]. Disponible en: <https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>
4. Cepal, N. Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe. Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean 2021, [Internet] 2022 [citado 10 de agosto]. Disponible en: <https://statistics.cepal.org/yearbook/2021/statistics.html?lang=es&theme=sociales>
5. Rodríguez et al. Reproducción temprana Diferencias entre grandes regiones del mundo al inicio y al final de la adolescencia. [Internet] 2016. [citado el 15 de marzo de 2023] Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41609/1/S1700063_es.pdf
6. Onusida. Estadísticas sobre el estado de la epidemia de sida. [internet]. 2021. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
7. OMS. Salud del adolescente y joven adulto [Internet] 2022. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
8. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Gob.pe. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-5-millones-de-ninas-y-adolescentes-9354/>



9. ENAHO – Salud productiva, pobreza y condición de vida en el Perú. [Internet]. [citado el 20 de marzo de 2023]; Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0078/PRESENTA.htm>
10. INEI-PERU: Encuesta Demográfica y Salud Familiar. [Internet]- ENDES 2021. Gob.pe. [citado el 14 de mayo de 2023]; Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap005.pdf
11. INEI-PERU: Encuesta Demográfica y Salud Familiar. [Internet]- 2019. Gob.pe. [citado el 14 de mayo de 2023]; Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap005.pdf
12. Unicef.org. Cada tres minutos, un adolescente contrae el VIH. [Internet], 2018. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef#:~:text=Los%20casos%20actuales%20de%20VIH,Nacional%20de%20Epidemiolog%C3%ADa%20del%20Per%C3%BA>
13. Gobierno Nacional del Perú. Embarazo adolescente. [Internet], 2021 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34680-embarazo-adolescente-causa-el-25-3-de-desercion-escolar>
14. Molina, A.L. Factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de primero de bachillerato del colegio Edilfo Bennett Angulo de la ciudad de Esmeraldas. [Internet] 2021. [citado el 15 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/Molina%20Salcedo%20Arianna%20Lilibeth.pdf>
15. Saavedra Alvarado CJ, García Ruiz A, Hernández Ortiz AF. Vista de Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE | Universidad Católica de Cuenca (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud); 2021 [consultado el 24 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51/35>
16. González A. Electra, Molina G Temístocles. Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y



- reproductiva en adolescentes. Rev. chil. obstetra ginecol. [Internet]. 2019 febrero [citado 2023 mayo 23]; 84(1): 7-17. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000100007&lng=es.
17. Alian, G. Caracterización de la conducta sexual y reproductiva. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. [Internet] marzo del 2019. [citado el 28 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me192d.pdf>
 18. Cabrera-García, Victoria, et al. "Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos." *Revista de Salud Pública* 20 (2018): 279-285. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/279-285/es>
 19. Raymundo, C.Y. Factores asociados al inicio de actividad sexual en adolescentes de la "I.E Walter Peñaloza Ramella, ate vitarte, marzo 2020. [Internet] 2021. [citado el 19 de enero de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4683/RAYMUNDO%20MART%c3%8dNEZ%20CINTHIA%20YAQUELI%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 20. Tapia, Sonia Benita Fernández. "Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes." *Revista Peruana de Ciencias de la Salud* 2.3 (2020): e194-e194. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/194e/65>
 21. Muñoz I. Factores sociodemográficos y actitud sexual en adolescentes del colegio Abelardo Quiñones-Nuevo Chimbote 2017. [Internet] 2020. [citado el 28 de marzo de 2023]; Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14830/Tesis_64872.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 22. Arellanos M. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución privada de Lima 2019. [Internet] 2019. [citado el 28 febrero de 2023]; Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5538/Arellanos_%20AMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 23. Farfán Blanco, Betsaida. "Actividad sexual y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa publica de Canas-Cusco 2022."



- (2022). Disponible en :
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103729/Farfana_BB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Bohorquez, S. Factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa liceo italiano, Santiago – Cusco, 2019. [Internet] 2021. [citado el 10 de abril de 2023]; Disponible en:
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4382/Scarlet_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Álvarez, C. Berru, P. Factores asociados que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de nivel secundario de la I.E. La Convención y Manco II, de Quillabamba, 2016. [Internet] 2017. [citado el 5 de diciembre de 2022]; Disponible en:
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/2418/253T20170155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Diccionario de leyes. Características demográficos. [Internet] 20 de enero del 2023. [citado el 30 de marzo de 2023] Disponible en:
<https://thelawdictionary.org/>
27. Rabines, J. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados. UNMSM [Internet] 2018 Disponible en:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAP%C3%8DTULO1-introduccion.pdf
28. Cuartas, M; Gómez, L; Meneses, S; Vasco, A; Vélez, P. Calidad de vida asociada a las características sociodemográficas, condiciones de salud y acceso a los servicios de salud en la ciudad de Medellín e el año 2014. Universidad CES. [Internet] Disponible en:
<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3845/Calidad%20Vida%20Asociada.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
29. Tuesta, R; Centeno, H; Salgado, M; Garcia, N. Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla. Revista Científica Salud Uninorte [Internet] 2015. Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/3819/5739>



30. Valero, L. Fundamentos de demografía. Epimedología general y demografía sanitaria. [Internet] 2015. [citado el 20 de febrero de 2023]; Disponible en: <http://ocw.usal.es/ciencias-biosanitarias/epidemiologiageneral-y-demografia-sanitaria>.
31. WHO. Leyes de cuidado a largo plazo en cinco países desarrollados. [Internet] 2000. [citado el 12 de abril de 2023]; Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46682/6/S2100125_es.pdf
32. Ashanga, G., & Tello, G. Factores sociodemográficos, culturales y satisfacción de la atención de enfermería en usuarios externos atendidos en el hospital regional de Loreto. [Internet] 2016. [citado el 15 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16352/2E%20644.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
33. Instituto Nacional de Estadística. Definición: residencia habitual. (Internet). 2023. Disponible en: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4592&op=30306&p=1&n=20#:~:text=Lugar%20donde%20una%20persona%20normalmente,tratamiento%20m%C3%A9dico%20o%20peregrinaci%C3%B3n%20religiosa>.
34. Guzmán, O; Caballero, T. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. [Internet] Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/164/159>
35. Dongo, A. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. [Internet] 2009.12(2). [citado el 25 de marzo de 2023]; Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3767/3029>.
36. Ongi etorri Gizapediara [Internet]. Pareja sexual; [consultado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://gizapedia.org/pareja-sexual-concepto-definicion>
37. López, L. Salud reproductiva de los adolescentes. I Congreso Internacional Salud Reproductiva y Sociedad. UPCH. Prosar. Perú.



- [Internet] 2014. [citado el 15 de abril de 2023]; Disponible en:
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1148163>
38. García, J., Reiber, C., Massey, S., y Merriwether, A. (2012). Sexual Hookup Culture: A Review. American Psychological Association, 16(2), 161-176. doi: 10.1037/a0027911. Disponible en:
<https://www.apa.org/monitor/2013/02/sexual-hookup-culture.pdf>
39. Friedman, S., Bolyard, M., Khan, M., Maslow, C., Sandoval, M., Mateu-Gelabert, P., Krauss, B., y Aral S. (2008). Group sex events and HIV/STI risk in an urban network. Acquir Immune Defic Syndr, 49(4), 440-446. Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S20070705201700020061500014&lng=en
40. Salud Castilla y León. Redes sociales y sexualidad. [Internet] 2014, [citado el 15 de noviembre del 2023] Disponible en:
<https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/redes-sociales-sexualidad.ficheros/1988994-05%20Redes%20sociales%20%20y%20sexualidad.pdf>
41. Bernete, F. Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. Revista latino-americana de Comunicación. [Internet] 2009 Disponible en:
<https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>
42. Gelpi, G; Pascoll, N, Egorov, D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación. [Internet] 2019 Disponible en:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3230/4043>
43. Vargas, E. & Barrera, F. Influencia de los programas televisivos con contenido sexual sobre el comportamiento de los adolescentes. Universidad Los Andes Bogotá. [Internet] 2004 Disponible en:
<https://fys.uniandes.edu.co/site/index.php/investigacion/proyectos-terminados/sexualidad-y-medios-de-comunicacion>
44. Mantilla de Ardila A. El Tiempo [Internet]. Sexualidad y medios de comunicación; 19 de febrero de 1992 [consultado el 29 de noviembre de



- 2023]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-39000>
45. Foucault M. El uso de los placeres [Internet]. Historia de la Sexualidad; 28 de junio de 2003 [consultado el 29 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de%20la%20sexualidad%202%20%20EI%20uso%20de%20los%20placeres.pdf>
46. Jones, D.E. Dialogue between parents and teenagers about sexuality: moral and medical discourse reproducing gender inequalities. Interface - Comunic., Saude, Educ., v.14,n.32,p.171-82,jan./mar.2010. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/icse/v14n32/14.pdf>
47. Alvarez, C. Comunicación y sexualidad. Artículo Scielo. Nro. 19 Vol.3.[Internet] 2010 Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200018
48. Varela, L; Gradaille, R; Teijeiro, Y. Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. Revista Educación y pesquisa. [Internet] 2016 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/298/29848830008.pdf>
49. Echeburrúa, E; Labrador, F; Becoña, E. Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide [Internet] 2009 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/298/29848830008.pdf>
50. Rivera Villafañe G. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez [Internet]. Manual Taller uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas; 2019 [consultado el 5 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.upr.edu/desarrolloprofesional/wp-content/uploads/sites/99/2019/12/Manual-Taller-Uso-de-Tabaco-alcohol...-UPR-Mayagüez.pdf>
51. Fontenot A. Intervenciones para adolescentes con problemas de conducta, [Online].; 2000 [citado 30 de marzo 2023]. [en línea]:



- http://www.ehowenespanol.com/intervenciones-adolescentes-problemas-conducta info_322875
52. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. [Internet] 2019. [citado el 15 de octubre del 2023]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
53. Welti, C. Inicio de la vida sexual y reproductiva. Revista Papeles de población [Internet] 2005. 11(45). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007
54. Asociación Española de Pediatría | Asociación Española de Pediatría [Internet]. Hablemos de sexo | Asociación Española de Pediatría; 12 de marzo de 2014 [consultado el 30 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.aeped.es/rss/en-familia/hablemos-sexo>
55. Cortez S. Sexualidad Responsable, [Diapositiva]. México: ed. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; s.f. 12 diapositivas. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
56. Mendoza, L.A. Claros, D.I. Peñaranda, C.B. [Internet] 2016. Vol. 3 pag 81; [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: https://sochog.cl/wp-content/uploads/2019/07/QjsHkj-DR.MENDOZA10.-_pdf.pdf
57. Lara L, Abdo C. Mini-Review Age at Time of Initial Sexual Intercourse and Health of Adolescent Girls. Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology. 2016; 29, (5): 417-423 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0717-7526201800020014900003&lng=en
58. UNICEF. [Internet]. Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes; 2019 [consultado el 1 de diciembre de 2023]. Disponible en: <http://www.unicef.org/lac/media/2646/file/PDF%20Edad%20mínima%20para%20el%20consentimiento%20sexual.pdf>
59. Rodríguez M, Muñoz R, Sánchez R. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y primaria de la Universidad de Jaén. 2016. revista enfermería global. [Internet] [citado 11 de abril del 2023] Disponible en:



- http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100009
60. Organización Mundial de la Salud. World Health Organization (WHO) [Internet]. Salud del adolescente; 2023 [consultado el 2 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
61. UNICEF. Uruguay. Que es adolescencia, [Internet] 2020 [citado el 5 de septiembre del 2023] Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
62. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. MIMP [Internet]. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias; 2021 [consultado el 7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
63. Organización Panamericana la salud, Directivo C, et al. 2003. [Internet]. Citado el 4 de noviembre de 2023 Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
64. Paladines, M. & Quinde, M. La familia como un sistema. Universidad de Cuenca – Ecuador [Internet] 2016 . Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
65. Parada, J.L. La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. [Internet] 2010, Vol. 28 Núm. 1 [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>
66. Ruiz, R. Revista digital para profesionales en la enseñanza. [Internet] 2021, [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>
67. Medellín Fontes Martha M, Rivera Heredia María Elena, López Peñaloza Judith, Kanán Cedeño ME Gabriela, Rodríguez-Orozco Alain R. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. Salud Ment [revista en la Internet]. 2012 abr [citado 2023 Dic 02]; 35(2): 147-154. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es.



68. Elizaga JC. Cepal [Internet]. Composición de la población según características demográficas y sociales; 1976 [consultado el 16 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d496fe5-ad8f-4d56-a4a7-75127d27bb6b/content>
69. Centro Latinoamericano de Demografía. Santiago de Chile. [Internet]; 1976 [consultado el 16 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d496fe5-ad8f-4d56-a4a7-75127d27bb6b/content>
70. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [Internet]. Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021; 2021 [consultado el 27 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
71. Abad, M. El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. [Internet] 2014. [citado el 25 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7234/G710.pdf;jsessionid=457E069345D607DAB13A8E9F892100D2?sequence=1>
72. Valdivia, C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF. [Internet] 2008; Vol. 1 pp. 15-22. [citado el 22 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2504/1/S0700488_e_s.pdf
73. Sgro, MC. Familia contemporánea. Trozos para (re)pensar la(s) realidad(es) latinoamericana(s). [Internet] 2012. [citado el 21 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/103917>
74. Valdivia, C. La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF. [Internet] 2008; Vol. 1 pp. 15-22. [citado el 23 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>



75. Gizarte, Z.A. La familia monoparental. [Internet] 2012. [citado el 24 de marzo de 2023]; Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698833>
76. Gonzalez C, Vargas M. El ambiente familiar y el inicio de relaciones. [Internet] 2011. [citado el 30 de marzo de 2023]; Disponible en:
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/216>
77. Briones, V; Cedeño, F. Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. Revista Cognosis. [Internet], 2019. [Citado el 20 de junio del 2023]. Disponible en:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1918/2402>
78. Rovira, I. Los tipos de conflictos familiares y cómo gestionarlos. Psicología y Mente. [Internet] 2023. [citado el 19 de mayo del 2023] Disponible en:
<https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-conflictos-familiares>
79. Organización de las Naciones Unidas. La situación demográfica en el mundo, [Internet] 2014 un.org [citado el 15 de marzo de 2023]. Disponible en:
<https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/trends/Concise%20Report%20on%20the%20World%20Population%20Situation%202014/es.pdf>



ANEXOS



C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Estimado (a) alumno (a) la presente encuesta es parte de un estudio de investigación, por lo que le solicito participar respondiendo las preguntas con total sinceridad. La información que ud. brinde es de carácter confidencial y solo sirve para esta investigación.

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LA POBLACION

1. ¿Cuál es el sexo al cual perteneces?
 - a. Masculino
 - b. Femenino
2. ¿En qué distrito vives?
 - a. San Jerónimo
 - b. San Sebastián
 - c. Saylla
 - d. Oropesa
 - e. Santiago
 - f. Otros
3. Indica a que área pertenece el lugar donde vives
 - a. Área urbana
 - b. Área rural
4. ¿En qué rango de edad te encuentras?
 - a. 13 años a 14 años
 - b. 15 años a 16 años
 - c. 17 años
5. ¿Con quién vives actualmente en casa?
 - a. Con mamá y papá
 - b. Solo con mamá o papá
 - c. Solo con hermanos
 - d. Otros familiares.
 - e. Vivo solo(a)
6. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?
 - a. Casados
 - b. Convivientes
 - c. Separados
 - d. Viudo (a)
 - e. Soltero(a)



7. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres?

PADRE

MADRE

a. Primaria

a. Primaria

b. Secundaria

b. Secundaria

c. Superior Universitario

d. Superior Universitario

d. Superior Tecnológico

c. Superior Tecnológico

8. ¿Con qué frecuencia ocurren los Conflictos Familiares (violencia física y/o psicológica) en casa?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi nunca

e. Nunca

PREGUNTAS SOBRE INICIACION SEXUAL DE LA POBLACION

9. ¿Has tenido relaciones sexuales?

a. Si

b. No

10. ¿Por qué motivo iniciaste tus relaciones sexuales?

a. Presión social

b. Por influencia de mis amigos(as)

c. Decisión de mi enamorado(a)

d. Amor

e. Aun no inicie

11. ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?

a. Menor a 13 años

b. 13 a 14 años

c. 15 a 16 años

d. 17 años

e. Aun no inicie

12. ¿Cuál fue el número de parejas sexuales en toda tu vida?

a. 1 pareja

b. 2 a 3 parejas

c. 4 a más



- d. Aun no inicie
13. ¿Por cuál de los medios de información te informas sobre sexualidad?
- a. Facebook, YouTube, Tik Tok
 - b. Libros/Revistas
 - c. TV/Radio
 - d. Página Web
 - e. Sesiones educativas
14. ¿Con que frecuencia tienes relaciones sexuales?
- a. Semanal
 - b. Eventual
 - c. Con frecuencia
 - d. Aun no inicie
15. ¿Con quienes se te hace más adecuado hablar de sexualidad?
- a. Profesores
 - b. Amigos
 - c. Familia
 - d. Personal de salud
 - e. Pareja
 - f. Con nadie
16. ¿Qué actividad principal realizas en tu tiempo libre?
- a. Asistir a discotecas
 - b. Asistir a reuniones sociales
 - c. Hacer deporte
 - d. Jugar en internet
 - e. Mirar TV
 - f. Otros
17. Tienes alguna adicción a:
- a. Drogas
 - b. Alcohol
 - c. Ninguna
18. ¿Tuviste relaciones sexuales luego de haber consumido bebidas alcohólicas?
- a. Siempre
 - b. A veces



c. Nunca

d. Aun no inicie

19. ¿Tuviste relaciones sexuales luego de haber consumido drogas?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

d. Aun no inicie

20. ¿Asistes o participas en talleres o charlas sobre sexualidad en el adolescente en tu centro de salud?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Consentimiento informado del menor de edad

Yo en mi condición de padre / madre o tutor del adolescente que cursa estudios en el colegio San Luis Gonzaga N°51023 de San Jerónimo, doy autorización para que mi menor dependiente, participe en la investigación llevada a cabo por: Lissel Yanira Cuellar Tarco Bachiller de la UAC, con el tema: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES I.E. N° 51023 "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERÓNIMO, CUSCO – 2023.

Habiendo ser informado de lo siguiente:

- Cada encuesta será anónima
- Los datos obtenidos serán estrictamente confidenciales y utilizados solo para esta investigación.
- puedo dejar de participar o continuar con el estudio si así lo decido o en el momento que deseo.

Por tanto, autorizo y doy mi consentimiento para que mi menor hijo sea participe de manera voluntaria en la presente investigación que tiene fines científicos.

Autorización del padre, madre o tutor responsable



D. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INDICADORES	Experto					Promedio
	Lic. Enriqueta Carmen Ponce Garrido	Mgtr. Bertha Huamanga Gamarra	Dra. Yolanda Victoria León Villalobos	Lic. Analí Zambrano Bocangel	Mgtr. Meyssi Briseth Sotomayor Mamani	
1.REDACCIÓN	2	4	4	5	5	4.0
2.CLARIDAD	3	4	3	5	5	4.0
3.OBJETIVIDAD	4	5	5	5	5	4.8
4.ACTUALIDAD	4	4	5	4	5	4.4
5.SUFICIENCIA	5	5	5	5	5	5.0
6.INTENCIONALIDAD	4	4	4	5	5	4.4
7.ORGANIZACIÓN	5	5	5	4	5	4.8
8.CONSISTENCIA	4	4	5	5	5	4.6
9.COHERENCIA	4	4	5	5	5	4.6
10. METODOLOGÍA	5	5	5	5	5	5.0
Promedio	0.78	0.94	0.82	0.66	0.86	

Con los promedios hallados, se determina la distancia de punto múltiple (DPP) mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_9 - Y_9)^2}$$

Dónde:

X_i = Valor máximo en la escala para el ítem i .

Y_i = El promedio del ítem i .

Donde reemplazando se tiene:



$$DPP = \sqrt{(5 - 4.0)^2 + (5 - 4.0)^2 + (5 - 4.8)^2 \dots (5 - 5.0)^2} = 2.49$$

Determinar la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0)

$$D_{Max} = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + (x_2 - 1)^2 + \dots (x_n - 1)^2}$$

Donde:

X_i = Valor máximo en la escala concedido para el ítem i .

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem.

$$Dmax = \sqrt{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 \dots (5 - 31)^2} = 12.08$$

La Dmax se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de:

$$12.08 / 5 = 2.42$$

Entonces con el valor hallado, se conforma una escala valorativa:

ESCALA	VALORACIÓN	VALORACIÓN DE EXPERTOS
0 - 2.42	A = Adecuación total	
2.42 - 4.84	B = Adecuación en gran medida	(DPP =2.49)
4.84 - 7.26	C = Adecuación promedio	
7.26 - 9.68	D = Escasa adecuación	
9.28 - 12.1	E = Inadecuación	

Dado que el punto DPP fue de 2.49 se encuentra en la zona B lo que indica la adecuación del instrumento para ser aplicado, por lo que la encuesta es válida según los juicios de expertos.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Hoja de preguntas para la validación del instrumento

título: "Características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes I.E. N° 51023 "San Luis Gonzaga" San Jerónimo, Cusco – 2022"

Escala de validación

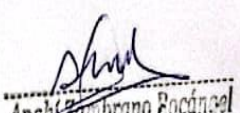
- ✓ 1=conducta mala
- ✓ 2=es una conducta regular
- ✓ 3=una adecuada
- ✓ 4= conducta buena
- ✓ 5= conducta muy buena.

N°	concepto a evaluar	Escala de validación				
		1	2	3	4	5
1	¿considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia?					✓
3	¿considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?					✓
4	¿considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					✓
6	¿considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					✓
7	¿considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo el cual lo ha de entender el estudiante y no da lugar a diversas interpretaciones?				✓	
8	¿considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9	¿estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10	¿qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					



Observaciones y recomendaciones:	
Motivos por la cual no se considera adecuada	
Motivos por la cual no se considera pertinente	Realizar aclaración respecto a Conflicto familiar.
Propuestas para mejorar (sustituir, modificar o suprimir)	Hacer una aclaración o desglosar la pregunta.

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Anahí Zambrano Bocángel
Grado académico:	Magister
Teléfono de contacto:	974228823
Fecha de la validación: (día, mes y año)	30-06-23
Firma:	 Anahí Zambrano Bocángel LIC. ENFERMERIA CEP: 24144



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Hoja de preguntas para la validación del instrumento

titulo: "Características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes I.E. N° 51023 "San Luis Gonzaga" San Jerónimo, Cusco – 2022"

Escala de validación

- ✓ 1=conducta mala
- ✓ 2=es una conducta regular
- ✓ 3=una adecuada
- ✓ 4= conducta buena
- ✓ 5= conducta muy buena.

N°	concepto a evaluar	Escala de validación				
		1	2	3	4	5
1	¿considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia?			X		
3	¿considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?					X
4	¿considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo el cual lo ha de entender el estudiante y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10	¿qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					



Observaciones y recomendaciones:	
Motivos por la cual no se considera adecuada	
Motivos por la cual no se considera pertinente	
Propuestas para mejorar (sustituir, modificar o suprimir)	

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Yolanda Victoria León Villalobos
Grado académico:	Dra. obstetricia. Puericultura
Teléfono de contacto:	
Fecha de la validación: (día, mes y año)	27/06/23
Firma:	



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Hoja de preguntas para la validación del instrumento

título: "Características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes I.E. N° 51023 "San Luis Gonzaga" San Jerónimo, Cusco – 2022"

Escala de validación


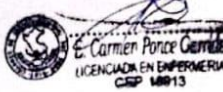
- ✓ 1=conducta mala
- ✓ 2=es una conducta regular
- ✓ 3=una adecuada
- ✓ 4= conducta buena
- ✓ 5= conducta muy buena.

N°	concepto a evaluar	Escala de validación				
		1	2	3	4	5
1	¿considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?		X			
2	¿considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia?			X		
3	¿considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?				X	
4	¿considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo el cual lo ha de entender el estudiante y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10	¿qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					X



Observaciones y recomendaciones:	
Motivos por la cual no se considera adecuada	- lenguaje utilizado - Formatos / proyectos.
Motivos por la cual no se considera pertinente	- propuesta errada
Propuestas para mejorar (sustituir, modificar o suprimir)	- ?

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Enrique Cozman Ponce GARAYDO.
Grado académico:	2 ^o Especialidad Niño Adolescente
Teléfono de contacto:	963301170
Fecha de la validación: (día, mes y año)	10/07/23
Firma:	 



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Hoja de preguntas para la validación del instrumento

título: "Características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes I.E. N° 51023 "San Luis Gonzaga" San Jerónimo, Cusco – 2022"

Escala de validación


- ✓ 1=conducta mala
- ✓ 2=es una conducta regular
- ✓ 3=una adecuada
- ✓ 4= conducta buena
- ✓ 5= conducta muy buena.

N°	concepto a evaluar	Escala de validación				
		1	2	3	4	5
1	¿considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				✓	
2	¿considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia?				✓	
3	¿considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?					✓
4	¿considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				✓	
5	¿considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					✓
6	¿considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				✓	
7	¿considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo el cual lo ha de entender el estudiante y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8	¿considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				✓	
9	¿estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?				✓	
10	¿qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					✓



Observaciones y recomendaciones:	
Motivos por la cual no se considera adecuada	
Motivos por la cual no se considera pertinente	
Propuestas para mejorar (sustituir, modificar o suprimir)	

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Bertha Huamanga Gamarra
Grado académico:	Mgt obstetra.
Teléfono de contacto:	962214746.
Fecha de la validación: (día, mes y año)	
Firma:	 Bertha Huamanga Gamarra OBSTETRA COP 13220 21/5/2023



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Hoja de preguntas para la validación del instrumento

título:” **Características sociodemográficas que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes I.E. N° 51023 “San Luis Gonzaga” San Jerónimo, Cusco – 2022”**

Escala de validación

- 1=conducta mala
- 2=es una conducta regular
- 3=una adecuada
- 4= conducta buena
- 5= conducta muy buena.

N°	concepto a evaluar	Escala de validación				
		1	2	3	4	5
1	¿considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia?					X
3	¿considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?					X
4	¿considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo el cual lo ha de entender el estudiante y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10	¿qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					X



Observaciones y recomendaciones:	
Motivos por la cual no se considera adecuada	USAR UN LENGUAJE MAS CLARO PARA LOS ADOELCENTES
Motivos por la cual no se considera pertinente	
Propuestas para mejorar (sustituir, modificar o suprimir)	6 Y 10 LENGUAJE MAS SENCILLO

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	MEYSSI BRISETH SOTOMAYOR MAMANI
Grado académico:	MAESTRO EN SALUD PUBLICA CON MENCION A LA SALUD OCUPACIONAL.
Teléfono de contacto:	930851900
Fecha de la validación: (día, mes y año)	18/05/2023
Firma:	 



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 51023 "SAN LUIS GONZAGA"
CALLE Nº 77 - SAN JERÓNIMO

404

FORMULARIO DE SOLICITUD (FUT)

SUMILLA: Solicito: Realizar trabajo de Investigación - Tesis



SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 51023 "SAN LUIS GONZAGA"

DATOS DEL USUARIO:

NOMBRES Y APELLIDOS (ESTUDIANTE MAYOR DE EDAD, PADRE, MADRE O APODERADO):

Lissel Yanira Cuellar Tarco
DNI Nº: 72603975 DOMICILIO urb. tiraploa Jr Jose Carlos Mariategui F-4-B

DISTRITO San Jeronimo PROVINCIA Cusco
TELÉFONO 973558472 CENTRO DE TRABAJO Universidad Andina del Cusco
CORREO ELECTRÓNICO: cuellarlissel2@gmail.com @ gmail.com

FUNDAMENTO DE LO SOLICITADO: Sobrito realizar y aplicar mi encuesta a los adolescentes de mi institución en los grados de 3º, 4º y 5º de secundaria trabajo que servira para fines científicos para optar mi título de licenciatura

NOMBRES(ESTUDIANTE):
AÑO EGRESO: GRADO: SECCIÓN: NIVEL: DNI Nº:

DOCUMENTOS QUE ADJUNTA:

Matriz de consistencia, Operacionalización de la evaluación de conocimientos de Aseae, validación de la encuesta en mención

SAN JERÓNIMO, 19 de Mayo

FIRMA



F.U.T.

SOLICITO: Realizar trabajo de Investigación - Tesis
NOMBRES Y APELLIDOS: Lissel Yanira Cuellar Tarco
LUGAR Y FECHA: San Jeronimo - 19-05-23
FECHA DE ENTREGA: 19/05/23
FIRMA: [Signature]

