



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE  
PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023.**

**Línea de investigación:** Psicología, sociedad y educación.

**Tesis presentada por:**

Bach. Victor Cesar Becerra Córdova

ORCID: 0009-0005-6642-1232

Bach. Monica Tupayachi Quijhua

ORCID: 0009-0009-2170-0501

Para Optar el título profesional de: Psicólogo

**Asesor:**

Mg. Gildo Vila Nuñonca

ORCID: 0000-0002-5641-2405

**CUSCO-PERÚ**

**2023**



## METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Víctor Cesar Becerra Córdova
Número de documento de identidad	72697563
URL de Orcid	<a href="https://orcid.org/0009-0005-6642-1232">https://orcid.org/0009-0005-6642-1232</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Monica Tupayachi Quijhua
Número de documento de identidad	72967916
URL de Orcid	<a href="https://orcid.org/0009-0009-2170-0501">https://orcid.org/0009-0009-2170-0501</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Ysabel Masias Ynocencio
Número de documento de identidad	23984083
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Gareth del Castillo Estrada
Número de documento de identidad	41884386
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Nelida Miranda Humaní
Número de documento de identidad	46833864
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Yuri Edison Mancilla Gudiel
Número de documento de identidad	41060720
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Psicología, sociedad y educación



## Informe de revisión de similitud con turnitin



### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Tesis Mc Gildo Asesor  
Título del ejercicio: Tesis MC Tesis MC  
Título de la entrega: TESIS\_FINAL\_Becerra\_Victor\_Tupayachi\_Monica.docx  
Nombre del archivo: 2.77M  
Tamaño del archivo: 138  
Total páginas: 31,205  
Total de palabras: 172,185  
Total de caracteres: 25-sept.-2023 08:47p. m. (UTC-0500)  
Fecha de entrega: 2177022201

Identificador de la entre...

Gildo Vila Nuñanca  
PSICOLOGO  
C.P.S.P. 8836

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL  
DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023.

Línea de investigación: Psicología, sociedad y educación.

Tesis presentada por:

Bach. Victor Cesar Becerra Córdova  
ORCID: 0009-0005-6642-1232

Bach. Monica Tupayachi Quilpa  
ORCID: 0009-0009-2170-0501

Pura Opar el título profesional de Psicólogos

Asesor:

Mg. Gildo Vila Nuñanca  
ORCID: 0000-0002-5641-2005

CUSCO-PERÚ  
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL  
DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023.

Línea de investigación: Psicología, sociedad y educación.

Tesis presentada por:

Bach. Víctor César Becerra Córdova

ORCID: 0009-0005-6642-1232

Bach. Mónica Tupayachi Quijhua

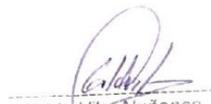
ORCID: 0009-0009-2170-0501

Para optar el título profesional de Psicólogos

Asesor: Mg.

Gildo Viza Nuñanca ORCID:

0000-0002-5641-2405

  
Gildo Viza Nuñanca  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 8836

CUSCO-PERÚ

2023



# Tesis MC

*por* Tesis Mc Gildo Asesor



---

**Fecha de entrega:** 25-sep-2023 08:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2177022201

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_Becerra\_Victor\_Tupayachi\_Monica.docx (2.77M)

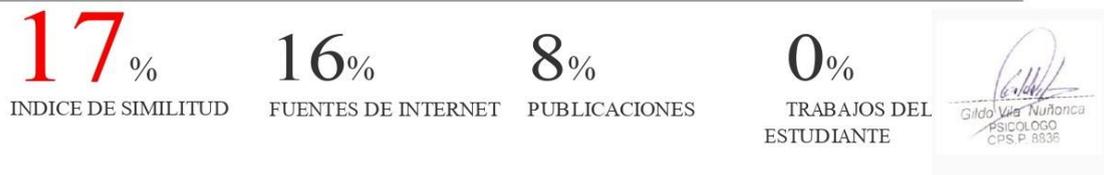
**Total de palabras:** 31205

**Total de caracteres:** 172185



## Tesis MC

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.udch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



## INDICE

INDICE DE TABLAS .....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
Capítulo I: Introducción .....	9
1.1. Planteamiento del problema .....	9
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.3. Justificación.....	17
1.3.1. Conveniencia.....	17
1.3.2. Relevancia social.....	18
1.3.3. Implicancia práctica .....	18
1.3.4. Valor teórico.....	18
1.3.5. Utilidad metodológica .....	19
1.4. Objetivos de investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Delimitación del estudio.....	20
1.5.1. Delimitación espacial .....	20
1.5.2. Delimitación temporal.....	21
1.6. Aspectos éticos .....	21
Capítulo II: Marco teórico.....	22
2.1. Antecedentes del estudio.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	25
2.1.3 Antecedentes locales o regionales .....	29
2.2. Bases teóricas .....	29
2.2.1 Clima social familiar .....	29
2.2.2 Motivación .....	44
2.3. Hipótesis.....	67
2.3.1. Hipótesis general .....	67
2.3.2. Hipótesis específicas .....	67
	2



2.4. Variable .....	69
2.4.1. Identificación de variables .....	69
2.4.2. Operacionalización de la variable .....	70
2.5. Definición de términos .....	72
Capítulo III: Método .....	73
3.1. Enfoque .....	73
3.2 Alcance del estudio .....	73
3.3. Diseño de investigación .....	73
3.3. Población.....	74
3.4. Muestra.....	75
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión: .....	76
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	77
3.5.1 Técnicas de recolección de datos .....	77
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos.....	77
3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos. ....	79
3.6.1 Proceso de validación y confiabilidad de clima social familiar .....	80
3.6.2 Proceso de validación y confiabilidad de motivación académica .....	81
3.7. Plan de análisis de datos.....	83
Capítulo IV: Resultados De La Investigación .....	84
4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos .....	84
4.2 Resultados respecto a objetivo general .....	94
Capítulo V: Discusión .....	96
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	96
5.2. Limitaciones del estudio.....	100
5.3. Comparación crítica con la literatura existente .....	101
5.4. Implicancias del estudio .....	110
CONCLUSIONES .....	111
SUGERENCIAS .....	113
REFERENCIAS .....	115



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	68
Tabla 2 Número de estudiantes por grado de cada colegio.....	72
Tabla 3 Estudiantes de acuerdo a sexo.....	72
Tabla 4 Estudiantes de acuerdo a edad.....	73
Tabla 5 Estudiantes por institución educativa.....	73
Tabla 6 Índice de V de Aiken por dimensión y escala total clima social familiar.....	78
Tabla 7 Índice de consistencia interna escala de clima social familiar.....	78
Tabla 8 Índice de V de Aiken por dimensión y escala total motivación académica.....	79
Tabla 9 Índice de consistencia interna escala de motivación académica.....	79
Tabla 10 Niveles de clima social familiar.....	81
Tabla 11 Niveles de motivación académica .....	82
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	83
Tabla 13 Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según sexo.....	84
Tabla 14 Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según edad.....	85
Tabla 15 Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según institución educativa .....	87
Tabla 16 Correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica .....	89
Tabla 17 Correlación entre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar .....	90
Tabla 18 Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica.....	91
Tabla 19 Corroboración de la correlación entre el clima social familiar y la motivación académica .....	92



## AGRADECIMIENTOS

A todas las personas e instituciones educativas que fueron parte de la investigación.

A nuestros asesores en el proceso, Mg. Liliana Peña y Mg. Gildo Vila Nuñonca, por su paciencia y guía en el transcurso del desarrollo de la investigación.

A todos nuestros amigos y seres queridos, que siempre estuvieron en cada momento adverso.

**Víctor y Mónica.**



## DEDICATORIA

*A todos y cada uno de los que confiaron en mí, en especial a mi madre, quien es la persona más importante en mi vida, a pesar de las diferencias, no hallarán amor más puro que aquel que siento por ti, mamá. A mi padre, quien me enseñó a caminar por la vida sin desistir a pesar de los golpes duros de la misma, serás mi héroe favorito siempre, Papá. A mi hermano, quien me mostró el camino y fue el primer motivo para encaminar y culminar esta travesía, nada hubiera sido posible sin ese primer difícil y tan duro empujón hacia la realidad, esto es nuestro y también es completamente tuyo. Y a mi engreída perruna Pili, quien fue y sigue siendo mi dulce y fiel compañera en el día a día...*

*Siempre atado a ese amor, a esa pasión y a ese sueño tan grande...*

Víctor Cesar Becerra Córdova

*A mi ser de luz, mi padre Augusto, la persona más importante de mi vida, quien me dio todo para estar aquí, te mostraré y daré todo lo bueno que pueda, gracias por todo papá.*

*Camino frígido y largo sin fin, lejos de espacios donde una vez me sentí solo, persiguiendo la luz de las estrellas más relucientes, tan oscuro y profundo en la noche', entonando la melodía de mi vida y reposando frente al fuego, lo recordaré hasta el final'...*

*Un sueño eterno por delante, donde en algún lugar nos encontraremos'...*

Mónica Tupayachi



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar en qué manera el clima social familiar y la motivación académica están correlacionados entre sí, para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de corte transeccional de esta manera, la muestra estuvo conformada por un total de 185 estudiantes pertenecientes las instituciones de educación básica regular comprendidas en el ámbito rural del distrito de Pisac, de la provincia de Calca, en este sentido, la muestra empleada fue de tipo censal y por lo tanto estuvo conformada por el total de la población estudiantil, los mismos que respondieron los instrumentos psicométricos previamente validados, a partir de ello, los resultados fueron analizados mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, en ese sentido, nos ponen en evidencia que, el clima social familiar y la motivación académica tienen una correlación positiva alta con un coeficiente de correlación de 0.824, por lo que, se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

***Palabras clave:*** Motivación, clima, social, familia, estudiantes.



## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine in which way the family social climate and academic motivation are correlated with each other, for this, a quantitative approach was used, correlational and transactional scope, in this way, the sample consisted of a total of 185 students belonging to the regular basic education institutions included in the rural area of the province of Calca, of the district of Pisac, in this sense, the sample used was of the census type and therefore was made up of the total student population, the same ones who answered the previously validated psychometric instruments, from this, the results were analyzed using Spearman's statistical test, in this sense, they show us that the family social climate and academic motivation have a high positive correlation with a correlation coefficient of 0.824, therefore, it was concluded that there is a significant correlation between the study variables.

**Keywords:** Motivation, climate, social, students.



## Capítulo I: Introducción

### 1.1. Planteamiento del problema

El impacto de los diversos acontecimientos sociales, sanitarios, etc., han afectado a la educación a nivel mundial, se ha puesto en evidencia una profunda revolución en la educación, generando diferentes dificultades, en gran medida, desde aspectos emocionales y sociales.

Alrededor del mundo, se viene tomando en cuenta las diversas variables que interaccionan con la educación y sus actores, en este sentido, El Banco Mundial, el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) y la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2022), indican que es importante tomar en cuenta los factores que ayuden o apoyen a la recuperación de la educación, por lo tanto, una de las vertientes a tomar en cuenta es rescatar el aprendizaje y fortalecer el bienestar y componentes socioemocionales de los niños y niñas, pues estos últimos han tomado mayor importancia y relevancia, sobre todo después de la pandemia, ya que el tema emocional y psicológico ha sido un factor que ha influenciado en nuestra cotineidad.

En América Latina, organizaciones interesadas en el desarrollo educativo de la región, tales como, la organización de las naciones unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2020), sugieren a los países a que implementen medidas que ayuden a reducir las brechas educativas, dentro de estas, a la familia como principal soporte, en el mismo sentido, la asesora de educación de UNICEF, Navarro (2020), enfatiza en que las familias, tienen la responsabilidad de ayudar y brindar herramientas a sus hijos, para que puedan asumir sus responsabilidades en la escuela, por lo cual, la participación educativa de la familia debe



considerarse como un medio importante, ya que propicia un aporte elemental en el aprendizaje de sus hijos, en tal sentido, las escuelas deben buscar y encontrar formas de incluir e inmiscuir de manera más acertada a las familias.

Del mismo modo que Latinoamérica, la actual situación educativa en el Perú, que ha puesto en evidencia la pandemia y lo posterior a ello, ha colocado en riesgo al sistema educativo, pues, la falta de recursos, la situación económica y social, acrecientan las brechas educativas ya evidentes y existentes desde antes en el país, y su repercusión, en mayor medida, se derivan hacia los niños y jóvenes que se encuentran en las zonas más alejadas de la ciudad, condicionando su aprendizaje, frente a esta situación se reconoce la necesidad de encontrar nuevas formas y estrategias para el cumplimiento de una buena educación, reconociendo a la familia y su ambiente como un medio importante, del mismo modo, teniendo en cuenta a la motivación, pues muchos de los problemas de aprendizaje son causa de la falta de esta (Centeno, 2008), pues, para que los estudiantes logren sus aprendizajes, no solo se necesitaran capacidades y conocimientos específicos en una materia sino, también, la disposición y motivación dentro del contexto familiar y educativo.

El clima social de la familia es un espacio en el que se desarrolla la misma, pues, cada familia es única y tiene su forma de convivir, pero, es necesario conocer esta convivencia porque la familia es el primer lugar de aprendizaje del ser humano, del mismo modo, en la familia se origina el desarrollo de la motivación como respuesta o estímulo positivo, ya que, permite a las personas realizar juicios positivos sobre sí mismos, relacionarse con sus experiencias, por lo que existen grandes influencias y vínculos familiares (Rosado y Dueñas, 2018). El espacio familiar es considerado un aspecto muy importante para contribuir al desempeño académico, debido a las diferentes formas en que la familia representada por



padres, hermanos u otros, puede afectar sus relaciones y personalidad, caso similar sucede con su motivación y las metas educativas que los estudiantes se proyecten al futuro.

Así mismo, la llegada de la adolescencia es uno de los momentos más cruciales en donde la familia tiene que cambiar su organización y amoldarse a las nuevas necesidades de sus integrantes (Arcelus, 1998). El contexto familiar es un factor esencial en el proceso de la adolescencia, considerada como un proceso psicológico y sociocultural del cual un individuo experimenta la transición de la niñez al estado adulto. Bloss (1992), define que el término adolescencia se emplea para clarificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad, misma que afecta el desarrollo de los intereses, la conducta social y la cualidad de la vida afectiva. Considera que la adolescencia se divide en latencia, pre adolescencia, adolescencia temprana, adolescencia y adolescencia tardía.

Es importante entender que, la motivación académica es un factor personal que incide en el aprendizaje de los estudiantes, pues Latorre, et al. (2021) indican que esta variable es esencial en el proceso de aprendizaje, puesto que, debe preceder al proceso de aprendizaje para que los escolares puedan sentir un verdadero deseo de aprender, de igual manera, la familia, el educador y la actuación pedagógica tendrán un rol fundamental durante el proceso motivacional hacia el aprendizaje de los estudiantes, pues, la motivación orienta, direcciona y conduce una conducta en función de los objetivos que se plantea un individuo o el contexto, (Blašková et al., 2019).

En este sentido, es preciso conocer el incremento de deserción de los escolares, sobre todo en zonas rurales, en muchos casos por que las familias motivan u orientan a sus hijos hacia actividades no necesariamente escolares, esto provoca la reducción del tiempo que le podrían brindar a sus actividades escolares, pues, el Instituto Peruano de Economía (2020),

++



menciona un significativo aumento de la mano de obra de trabajadores entre 13 y 18 años en las zonas rurales del país, esto una vez que se empezó el confinamiento, esta cifra corresponde a 485 mil adolescentes de zonas rurales más trabajando en el 2021 y se estima que las cifras no han bajado significativamente para los años posteriores.

Con relación al contexto local se cuenta con las siguientes comunidades rurales de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca del distrito de Pisac- Calca y departamento del Cusco, donde la mayor parte de las familias se dedican a la venta y elaboración de artesanía, crianza de animales y la producción agrícola, donde más de la mitad de la población que asciende a 330 familias tienen como lengua materna al quechua, además, que dentro de las familias ha incrementado el aumento de padres jóvenes en el rango de 17 a 30 años de edad (Zurita, 2021). Por otra parte, se menciona que la zona rural según (INEI, 2000) son aquellos espacios de campo con una cantidad de habitantes menores al área urbana, en este sentido, (Gonzales y Larralde, 2013) mencionan que la mayor actividad realizada por la población de estas zonas es la agropecuaria, agricultura y el criadero de los ganados y que cuentan con menos acceso a los servicios públicos de salud, educación y económicos.

En el distrito de la población de estudio, esta problemática no es ajena, pues los padres orientan a que sus hijos se dediquen a actividades relacionadas a la agricultura y ganadería y no preferentemente a las actividades escolares, pues, si bien esta situación se venía dando desde antes, tras la situación del confinamiento y la reapertura de los centros educativos, se ha incrementado, esto dado que, la deserción escolar, el índice de alumnos que no asisten a clases, el número de alumnos que entra en recuperación por no lograr los aprendizajes en los colegios, ha aumentado significativamente, esto manifiesta que en un gran porcentaje, los estudiantes de este distrito están motivados, ya sea por razones intrínsecas o extrínsecas,



hacia otro tipo de actividades, ya que, sus actividades están principalmente inducidas por sus padres en cuanto a labores domésticas o agrícolas, como el cuidado de sus animales o cosecha y cultivo de insumos, cuidado de sus familiares, cuidado de negocios y otros (Mozo, Zegarra y Riveros, comunicación personal, 10 de marzo de 2023).

En la institución educativa José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande, a través de un dialogo con el directivo A. Mozo, (comunicación personal, 23 de marzo de 2023), y el docente responsable del área de tutoría, A. Zapata, (comunicación personal, 23 de marzo de 2023), según lo que refieren, esta problemática está latente, resaltando sobre todo el hecho de que los estudiantes se encuentran desmotivados hacia sus actividades escolares, ya que, suelen llegar tarde y no desarrollan sus actividades académicas correspondientes en el tiempo determinado, ya sea en la sesión de clase o si es una tarea para la casa, todo ello se encuentra evidenciado en las actas de tutoría respectivas, así mismo, un gran porcentaje de los padres de familia no suelen mostrar preocupación por las labores académicas de sus hijos, pues de acuerdo a las actas de reunión de la asociación de padres de familia (APAFA), la cantidad de padres asistentes es mínima, pues alrededor solo del 30% de padres asisten a estos eventos, así mismo no suelen asistir de manera oportuna a la entrega de notas y demás actividades relacionadas.

En el mismo sentido, en la institución educativa Amauta de Quello Quello, a través de una comunicación con el directivo W. Zegarra, (comunicación personal, comunicación personal, 22 de marzo de 2023), según refiere, “los estudiantes suelen llegar tarde por lo general, en partes es porque viven lejos y en partes por que no tienen ganas de asistir, sus padres no los orientan a asistir y más bien prefieren que trabajen cuidando los animales o las chacras”, así mismo, el docente encargado del área de tutoría J. Palomino, (comunicación



personal, 22 de marzo de 2023), indica que algunas veces han asistido estudiantes que presentaban algunos rasgos de haber sido agredidos físicamente y que probablemente hayan sufrido violencia en sus casas, evidenciándolos en el acta de tutoría en el que llevan control de estos casos.

En cuanto a la institución educativa de Chahuaytire, a través de un dialogo con el directivo D. Riveros (comunicación personal, 24 de marzo de 2023), de acuerdo a lo que menciona, los problemas familiares son muy recurrentes, pues, durante los 2 años que ejerce su labor en la institución, ha observado casos recurrentes de maltrato y violencia intrafamiliar, pues esto se ha registrado en las actas de tutoría, quedando en evidencia que la gran mayoría de estudiantes son de sexo femenino, pues, esto repercute en sus actividades académicas, manifestándose con inasistencias, bajo rendimiento académico, desgano y despreocupación de los estudiantes, así mismo menciona que ha tratado de solicitar un psicólogo a la Ugel Calca y a la municipalidad, no consiguiendo un resultado positivo, pues, indica que por la lejanía y la ubicación geográfica no suelen aceptar las propuestas.

En la misma línea, en la institución educativa Tahuantinsuyo de Cuyo Chico, por medio de una reunión con el directivo C. Manga, (comunicación personal, 24 de marzo de 2023), y la responsable del área de tutoría S. Ccuyo, (comunicación personal, 24 de marzo de 2023), según lo que manifiestan, los estudiantes se encuentran motivados hacia las actividades que generalmente sus padres les inducen, a las estudiantes mujeres a atender a los hermanos menores y actividades de casa y a los estudiantes varones a actividades ganaderas o agrícolas, esto supone que los estudiantes no suelen elegir las actividades que corresponden para su edad, sobre todo porque a raíz de ello presentan faltas recurrentes y no responden de manera adecuada a sus actividades académicas, pues esto se evidencia en las

17



continuas inasistencias a lo largo de los trimestres y las bajas calificaciones que obtienen durante los mismos.

Cabe mencionar que, en los distritos donde se encuentran estas instituciones, no existen centros de atención psicológica, no hay psicólogos, no hay presupuesto de las APAFAS para que puedan asumir la contratación de un psicólogo u otro profesional en salud mental, así mismo, las pequeñas postas de salud no cuentan con atención psicológica, y las municipalidades distritales no le dan importancia al tema, en este sentido, mediante una entrevista con el psicólogo encargado de la unidad de gestión educativa local (UGEL) calca, E. Mujica (comunicación personal, 20 de marzo de 2023) indica que se realizan talleres a solicitud de los directivos, sin embargo que estos son muy ocasionalmente, pues más allá de que lleguen las solicitudes, por ausencia de personal no se pueden cubrir todas.

En este sentido, se pudo observar algunas deficiencias en relación a la motivación académica, pues de acuerdo a lo recabado, los directivos y algunos docentes manifiestan que los estudiantes por lo general llegan tarde al inicio de clases, otros no cumplen con las tareas asignadas en el tiempo establecido, algunos no demuestran interés por aprender, otros simplemente asisten pero no desarrollan las actividades planteadas, de igual manera afirman que los estudiantes que presentan estas características por la mayoría son varones y en menor cantidad mujeres.

De igual manera, se pudo observar que la función familiar no tiene protagonismo, esto se observa en la ausencia de los padres o apoderados a las charlas, escuelas de padres que se brindan ocasionalmente en las instituciones educativas o en la entrega de notas, lo cual se ve reflejado en sus hijos a través de la desmotivación, desinterés y bajo rendimiento



académico, así mismo, generalmente muestran desgano, desmotivación en diversas actividades formativas, académicas y sociales.

Es por lo descrito previamente se plantea la formulación del problema, descrito en el siguiente apartado.

## **1.2. Formulación de problema**

### ***1.2.1. Problema general***

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cuáles son los niveles de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?



- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?

### **1.3. Justificación**

#### ***1.3.1. Conveniencia***

Esta investigación sirve, en el sentido que, permitió obtener información importante acerca del clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes de la población a estudiar, de este modo se pueden generar lineamientos de abordaje respecto a las variables de estudio, pues estas variables tienen influencia en el proceso de aprendizaje de los escolares, de la misma manera, esta investigación, sirvió para dar a conocer el tipo de clima social familiar y el nivel en el que se encuentra la motivación escolar de los estudiantes.



### ***1.3.2. Relevancia social***

Los principales beneficiarios de este estudio fueron los estudiantes de las instituciones, ya que, se puso en conocimiento la relación entre el clima social familiar y la motivación académica, de igual manera, los resultados fueron alcanzados a las autoridades respectivas, padres de familia y demás interesados, para que de acuerdo a ello se puedan se tomen las acciones pertinentes en la población de estudio en base a los resultados.

### ***1.3.3. Implicancia práctica***

Los resultados del presente estudio proporcionaron información tanto a directivos, docentes y padres de familia, de datos actualizados, válidos y confiables sobre el clima social familiar y la motivación académica, ya que precisamente dichos datos eran carentes en estas instituciones educativas, pues, aunque las autoridades conocen que existen dificultades relacionadas con la motivación, el aprendizaje u otras variables, no se realizan mediciones de las mismas. Por otro lado, los resultados del estudio fueron de utilidad para que las autoridades puedan re direccionar y tomar nuevas estrategias y alternativas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo y mejora de las variables a estudiar en los estudiantes y sus familias.

### ***1.3.4. Valor teórico***

El presente trabajo investigativo incrementó información y nuevos conocimientos sobre el clima social familiar y la motivación académica en el ámbito de Pisac, ya que aún son muy pocos los estudios realizados en las zonas rurales y el distrito mencionado, actualmente en este distrito no existen trabajos previos y específicos sobre el tema, por lo



que le da un valor agregado para mejorar el aspecto teórico sobre las variables a estudiar en estas instituciones educativas.

#### ***1.3.5. Utilidad metodológica***

Esta investigación sirve de antecedente para futuras investigaciones con iguales o similares características, de igual manera se puso en conocimiento la estandarización de los instrumentos en las instituciones de estudio, del mismo modo, servirá para que nuevas investigaciones pretendan conocer la realidad de este contexto, también se obtuvo un nuevo panorama de este distrito, además de servir de base para un diagnóstico situacional de la población.

### **1.4. Objetivos de investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- Describir cuales son los niveles de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- Describir cuáles son los niveles de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



- Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023
- Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023
- Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023
- Determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023
- Determinar la relación entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023

## **1.5. Delimitación del estudio**

### ***1.5.1. Delimitación espacial***

La investigación se desarrolló en las instituciones educativas rurales (I.E. José Carlos Mariátegui de Cuyo grande, I.E. Tahuantinsuyo de Cuyo chico, I.E. Amauta de Quello Quello y I.E. Chahuaytire) del distrito de Pisac, ubicadas entre 65 km y 80 km o 80 y 90 minutos vía terrestre aproximadamente de la ciudad del Cusco.



### ***1.5.2. Delimitación temporal***

La investigación se llevó a cabo en el periodo de mayo a septiembre del año 2023, tiempo en el cual se recolecto la información pertinente y se procesó los datos.

### **1.6. Aspectos éticos**

El desarrollo del presente estudio se llevó a cabo con el permiso de todas las instituciones educativas, asimismo se informó el objetivo de la investigación y se pidió el consentimiento a los padres de familia para aplicar el instrumento a cada uno de los estudiantes.

Asimismo, la investigación contó con los principios de ética en investigación, procurando en primer lugar el bienestar y la no maleficencia en los estudiantes de las instituciones educativas, cumpliendo de igual forma la integridad, respeto, y responsabilidad respecto a la dignidad de los participantes del estudio, la confidencialidad fue otro punto importante que se tomó en cuenta, al respetar la privacidad del participante, por lo que se garantizó su anonimato y además, respetar los derechos de autoría intelectual, citando y referenciando de acuerdo a las normas APA 7ma edición todo aquel recurso bibliográfico que se utilizó.



## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Cortez (2018), en el estudio que realizó sobre “Factores familiares y cuestiones psicosociales relacionadas con el rendimiento estudiantil en México”, el objetivo planteado fue determinar y describir la correlación entre las conductas de impacto en el entorno familiar y los factores psicosociales con el rendimiento académico y el rendimiento académico, su trabajo fue con alcance correlacional, cuantitativo por su enfoque y con diseño no experimental transversal, con una población de 546 estudiantes utilizando como herramientas primarias la escala autoestima de las relaciones familiares internas, atribución de la motivación al éxito, cuestionarios sobre el entorno de aprendizaje y la dinámica social de la escuela; resultó que dos variables se vinculan de forma significativa, seguido de encontrar un alto vínculo entre rendimiento y la dimensión asociación y el su ámbito apoyo. Es decir, si se prolonga el bajo rendimiento, esto dependerá de forma directa de la ausencia de motivación del alumnado y de la escasa relación con la familia. Se concluyó, que se hace presencia la existencia directa con el entorno y conductas que toman las familias, así como, su propia motivación personal y el ambiente de la institución, situaciones que son generadas a de acuerdo al modo de relación e interacción entre los individuos de la familia, además al momento de establecer una comunicación o unión que surge al momento de entablar un vínculo o diálogo.

Lastre, López y Alcázar (2018), en su estudio titulado “Relación entre el apoyo de la familia y el logro académico en estudiantes de educación colombiana”, tuvo como objetivo



determinar la relación entre ambas variables, haciendo uso de una estadística que describe y analiza el modo de correspondencia estilo múltiple, enfoque cuantitativo bajo un estudio correlacional, la población estuvo incluida por la conformación de 98 alumnos y la relación de 92 familias, los instrumentos utilizados fueron dos encuestas aplicadas a la población, obteniendo los siguientes resultados a continuación; estas familias nucleares tienen niveles de educación relativamente bajos, lo que sugiere que las familias con bajos niveles de educación monopolizan otros pasatiempos favoritos, lo que sugiere una asociación estadísticamente significativa, demuestran además, un mejor desempeño en las aulas, los materiales y los entornos escolares, pero sobre todo están motivados para llevar a cabo una serie de actividades a nivel organizacional, familiar y social.

Astudillo (2019), en su estudio titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de alumnos de la Unidad Educativa República de Alemania, Ecuador, 2018” el estudio planteó determinar la relación entre el entorno social familiar y el desempeño escolar en el trabajo estudiantil, su trabajo fue de tipo no experimental con diseño Transversal y de modo descriptivo tipo correlacional; la población de estudio conformado por 115 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, una lista de cotejos, y cuestionario del clima familiar, obteniendo los resultados y conclusiones siguientes, que el 56% de alumnos muestra en la variable de clima social familiar un modo regular; por su parte, el 28% presentan en la variable clima familiar un modo regular y el 30% muestra un nivel bajo; asimismo, el 69% de alumnos muestran logro académico de modo regular; el 16% muestra un modo académico de forma elevada y el 10% muestra un modo académico bajo. Se concluyó que, ambas variables se relacionan de forma general, sin embargo, no es un factor determinante para el estudio y motivación de los alumnos que se encuentran en el colegio, y que, además del factor



familiar, sobresalen dentro de las dimensiones contextos personales y como el escolar para la adquisición de conocimientos de aprendizaje nuevo y actualizado.

Granda (2018), en su estudio titulado “Incidencia del funcionamiento de la familia en relación a la motivación escolar de los alumnos de un colegio de Loja - Ecuador” tuvo el objetivo de evaluar el impacto del funcionamiento familiar y la dinámica motivacional de aprendizaje entre el alumnado, el estudio se planteó desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y modo transversal, por otra parte, el alcance fue correlacional, trabajado con un total de población de 59 alumnos 30 familias y 9 profesores, haciendo uso de técnicas e instrumentos para su evaluación, obteniendo los siguientes resultados, existe un alto nivel de significancia en relación al funcionamiento familiar respecto a la motivación escolar de los estudiantes, así mismo, con un 73% de significancia se muestra un índice alto de funcionalidad y apoyo de las familias a las estudiantes, por lo que se muestra un índice alto en su motivación. El trabajo concluye, la existencia de un nivel alto de incidencia en la función familiar frente al proceso de motivación escolar de los alumnos y se comprueba que la familia es necesaria para impulsar, motivar y estimular a estos mismos en su proceso de aprendizaje.

Méndez y Jaimes (2017), en su trabajo “Clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a institución educativa pública y privada de Bogotá - Colombia” planteó determinar la relación que existe entre las variables mencionadas del grupo de estudiantes de la ciudad de Bogotá, contó con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y modo transversal, así mismo, el alcance fue descriptivo de corte correlacional, contando con una población de 176 estudiantes entre edades de 14 a 17 años los cuales se encuentran en 8vo grado, haciendo uso de la escala de



clima familiar de Moos, obteniendo lo siguiente, demostraron que se presenta un modo de asociación medio entre ambas variables, además, se mostró que los factores encontrados en el clima familiar inadecuado con un 42% se conforma en la dimensión las relaciones la cual mide el modo de comunicación y forma de expresión al interior del entorno familiar y el punto de interacción en base a conflictos que los caracteriza. Se concluyó que, por referencia menor actúan algunas dimensiones frente a la motivación que incentiva o baja en el estudiante y que, por ende, se asocian diferentes patrones para la base de su aprendizaje en distintos modos contextuales.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Basconsuelo (2022), en su estudio denominado “Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Chancay, Huaral - Lima” se planteó determinar la relación que existe entre las variables descritas en cuanto a lo presentado en los alumnos, con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y modo transversal, así mismo, el alcance fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por la cantidad de 104 estudiantes, como instrumento fue utilizado la encuesta y cuestionarios para ambas variables obteniéndose lo siguiente, la primera variable referido al clima social familiar obtuvo un nivel positivo alto de 78% y la variable motivación escolar con un nivel regular de 50%. Como conclusión se describe que, la relación entre el entorno familiar y la motivación escolar tiene una correlación positiva muy alta ( $Rho = 0,830$ ) y significativa ( $p < 0,05$ ), por lo que existe una relación significativa entre ambas variables de los estudiantes pertenecientes al nivel secundario de una I.E de Chancay. Así mismo, se menciona que la factibilidad de que la familia sea parte de un ente para la relación con respecto a la motivación del estudiante, recae en el trabajo que se brinda en el hogar desde la infancia y desarrollo



inicial del niño, contribuyendo a la regulación y buen clima dentro de casa y en el entorno de su etapa de estudio.

Gamarra (2017), en su investigación ‘Clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de la ciudad de Trujillo’ tuvo como finalidad determinar la relación que pueda existir entre las variables ya mencionadas, haciendo uso de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y modo transversal, así mismo, el alcance fue descriptivo de tipo correlacional, se contó con la cantidad de 324 estudiantes desde el 1er al 5to de secundaria, haciendo uso para su realización instrumentos como la Escala (FES) y (MEES) para la segunda variable, obteniendo los resultados y conclusiones siguientes, frente al análisis de relación, el autor hace mención a que existe una correlación de manera significativa positiva y en un grado de nivel medio, entre ambas variables. Asimismo, resalta la existencia de una correlación muy significativa positiva en forma moderada, entre la dimensión de relación y estabilidad familiar y la dimensión de la Motivación Escolar. Sin embargo, el autor menciona que no se halló correlación significativa entre la dimensión de desarrollo y en relación a la de motivación escolar. En síntesis, es importante mencionar que la conclusión expuesta, muestra la significación media de manera general y la importancia que detona la familia en el proceso motivacional del alumnado.

Mata (2018), en su estudio con título “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de la Molina - Lima”, se planteó determinar la existencia de relación entre las variables de la investigación ya mencionadas, el estudio es de modo básica, con diseño no experimental, transversal y modo correlacional, contando con una cantidad de 108 estudiantes de secundaria, haciendo uso de cuestionarios y escala para su obtención, resultando y concluyendo lo siguiente, el autor determinó que la variable de



clima familiar se encontró en relación directa con un ( $Rho=0,732$ ) y de manera altamente significativa con un ( $p=0.000$ ) con la variable motivación escolar de los alumnos de dicha I.E. Describiendo, la hipótesis planteada y la relación e importancia del estudio dentro del contexto escolar, y las dimensiones que se describieron como relación moderado y alta en algunos casos que deberán ser trabajados.

Richard (2019), frente a su tesis titulada “Clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de Lima provincia” el cual tuvo como objetivo la existencia de una posible relación entre las variables clima social familiar y motivación escolar, el estudio contó con un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, haciendo uso de la cantidad de estudiantes que cumplían con los premisas planteadas del autor con un total de 64 estudiantes, con edades que oscilaron entre 13 y 18; posteriormente se hizo uso de dos instrumentos para ambas variables como: la Escala (FES) y Motivación (MLA), obteniendo los siguientes resultados y conclusiones, llegando a una correlación significativa en la escala Spearman entre las dimensiones: Clima social familiar y Motivación de logro académico con un ( $r=,267$   $p=0,006$ ); así mismo, el clima social familiar y acciones orientadas al logro con un ( $r=-,263$ ,  $p=,007$ ); por su parte, el clima social familiar y aspiraciones orientadas al logro con un ( $r=,224$   $p=,022$ ) y clima social familiar y pensamientos orientados al logro ( $r=,210$ ,  $p=,033$ ), en los estudiantes del estudio, además se concluye que los varones se encuentran con un nivel bajo de motivación en mayor porcentaje con un 55% mostrando mayores dificultades con relación a su motivación, frente a las mujeres que presentan un 48,01 en su nivel bajo, evidenciando que los varones presentan una motivación mucho más baja que las mujeres dentro de la institución educativa, de igual forma se evidencio que los estudiantes que tienen las edades de 16 y 17 años se encuentran en un



nivel medio con un porcentaje de 40,9% y 50% respectivamente. Es importante mencionar, que cada una de las dimensiones vistas son necesarias incentivar para la práctica tanto grupal y personal respectivamente en cuanto a la relación ya encontrada, como punto clave para su aprendizaje.

Gutiérrez (2021), frente a su investigación titulada “Clima social familiar y motivación en escolares de una institución educativa de Chepén, La libertad”, planteó como objetivo identificar la relación que existe en las variables descritas, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño de forma no experimental y modo transversal, así mismo, tipo correlacional, contando con 70 estudiantes, haciendo uso de los instrumentos de (FES) y el de Motivación Escolar (MEES), obteniendo los siguientes resultados, donde el 19% de los alumnos logró un nivel adecuado en la variable clima familiar y con un 81.04% se logró una característica de modo regular caracterizado porque el individuo exprese de forma libre su forma de ser e ideas, además de, sentirse de forma segura en su espacio contextual manejando estabilidad dentro de su organización y actividades. En otro modo de relación, en la variable motivación con un 61% cuentan con un nivel aceptable lo que describe que los estudiantes logran cumplir sus metas propuestas y que mantienen una actitud positiva frente a las actividades que requieran su aprendizaje, el 37.15% de forma regular y el 1.45% en forma muy baja. Concluyendo lo siguiente, que existe una correlación positiva de forma media con intervalos débil entre ambas variables con respecto a la población intervenida las variables, describiendo de forma positiva que los factores que se relacionan con el ambiente y aquellos sociales familiares, influyen de forma buena, media o en posición mala en ciertos pensamientos y actitudes que los alumnos enfrentan frente a las situaciones que les causan dificultades, como las del colegio y de forma general, generando propios recursos para la



formación de su aprendizaje de manera lineal, el cual consecuentemente activa su motivación y mucha fuerza energizadora para el logro de sus metas en su etapa de desarrollo.

### ***2.1.3 Antecedentes locales o regionales***

Lazo (2018), en su investigación titulada “Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco” planteó como objetivo identificar la dicha relación entre las variables de clima social dentro del entorno familiar y la motivación escolar de los alumnos, el tipo de estudio es transeccional y/o transversal como diseño de forma correlacional descriptivo. La población contó con 84 estudiantes, haciendo uso de la Escala FES y la Escala de Motivación EMA de Vallerand, obteniendo los siguientes resultados, en el estudio se mostró y describió la existencia de relación positiva entre ambas variables de estudio con un formato  $=0,408$ , donde las dimensiones de ambas variables fueron relacionadas del mismo modo, de manera general se considera que el 20% de los estudiantes percibieron una mala relación en familia, ocasionando conflictos en formas generales, por su parte se obtuvo que el 60% de los estudiantes presenta MI y ME con un 45% en un nivel moderado. Concluyendo que, la mayor parte de los estudiantes considera que los problemas que presentan dentro de sus hogares, forman parte de la experiencia motivacional para el proceso de aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Clima social familiar***

Para Moos (1974) el entorno ambiental es un precedente y factor determinante para el bienestar individual y grupal de la persona dentro de la sociedad, la configuración de este



contexto, remite la presencia de caos o compromiso interno para el desarrollo del individuo, estas acciones son compartidas de forma profunda para su existencia, sin estas características desarrolladas, la familia no podrá desarrollar sus habilidades frente a situaciones que tenga que enfrentar por sí misma. Moos (1989) recalca la importancia de que el entorno social juega un paso necesario para el desenvolvimiento de cada miembro para que estos progresivamente formen grupos y comunidades con la aparición de sus propios hogares de forma grupal e interceptado por más individuos dentro de la familia (citado por Arangoitia, 2017).

Moos, R. y J. Trickett (1989), autores de The Department of Family and Social Environment, describen el contexto familiar como un proceso donde está inmerso 3 estructuras básicas dentro de los cuales son expuestos: la solidaridad, como etapa donde los individuos muestran concordancia de apoyo entre sí, seguido, de la expresión como forma de expresar y manifestar situaciones y modos de ayuda familiar, y el tercero, conflicto considerado como una fase dentro de cada hogar, involucrados uno o más miembros del hogar. Es necesario recalcar el logro y desempeño de cada miembro, donde es asimilada la dimensión de desarrollo que incluye formas de autonomía, cultural, social y religiosidad si la familia lo atribuye dentro de su cargo. Finalmente, una dimensión de proceso estable que actúa por la intervención de modelos de control y organización para la sobrevivencia de los miembros (citado por Arangoitia, 2017).

Guerra (1993) y Kemper (2000) abarcan la misma definición para incluir y poner en referencia sus propias características que los podrán identificar como miembros de la comunidad, haciendo hincapié al conjunto de estas determinaciones y la relación con su propia personalidad. Este clima familiar, es vista de acuerdo a los rasgos personales de cada miembro que hará la unión para la familia en conjunto, consideran su crecimiento personal,



grado de autonomía y control para que regularmente se observe y utilice en situaciones que tengan que ver con la toma de decisiones. Cabe mencionar, que los miembros de la familia optan por describir el rasgo característico del líder familiar y pone en evidencia el transcurso de las relaciones familiares que fueron vistas en diferentes épocas ancestrales.

Guerra (1993) describe en sus estudios la fundamental tarea que tiene la familia para el pleno desarrollo de sus progenitores y la toma de decisiones después de la etapa conflictiva de la adolescencia, manifiesta que ejercer un ambiente de seguridad y confortabilidad para los menores, son necesarios y aptos para el pleno desarrollo de su vida. Un clima positivo, consta de manera de observación puestas en práctica de acuerdo a lo indicado a la escucha de profesionales de salud y no a la repetición de conductas abarcadas con sus propias familias, es adjuntar maneras diferentes positivas para el establecimiento de normas, reglas y costumbres que como familia deberán ser cumplidas. Por tanto, un clima negativo que carece de normas y conductas positivas, recae de forma negativa en el desarrollo del infante a corto y largo plazo, sin que se puedan remediar de forma efectiva en algún momento, cada una de sus características son repercutidas normalmente en la etapa de adolescencia, que si se obtuvo un ambiente favorable para el estudiante, éste podrá manejar de mejor forma sus conductas y cambios que regularmente aparecen, por el contrario, si no se tuvo la adecuada forma de clima positiva, se estremece en la aparición de problemas y dificultades poco saludables de mejorar y cambia; por lo que, el autor refiere la importancia de tomar en cuenta este enfoque para el desarrollo en conjunto de la familia.

Figuroa (2005) menciona acerca de este concepto, que el individuo se adaptará sin dificultad si toma en cuenta y es enseñando con las herramientas útiles para su desarrollo, y además, que esta etapa familiar se obtienen los mayores aprendizajes para la existencia en



este mundo, señala que el desarrollo de la cultura procederá de nuevas formas de pensar y ver el mundo y que no se repita modos poco agradables en la educación y clima familiar con situaciones nada continuos y poco probables de caer. Las dificultades que se enredan en el mundo de hoy, son debido a las retribuciones familiares, el autor hace hincapié a la parte fundamental del razonamiento y formación de personalidad propia y no en base a lo visto por la sociedad, sin repetir sosegadamente actos poco saludables para el hogar y personales.

García y Tomás (2007), mencionan que este concepto no solo menciona el desarrollo de por sí, sino además las repercusiones que se obtendrá más adelante, si la familia opta por tener mayores cuidados con los miembros del hogar serán capaces de obtener mejores estilos de vida, y que si el amor abunda dependerá de la dedicación y constancia que como familia se tendrá, sin tener que entrar a conflictos y sentimientos de odio, he ahí donde todo señalará el comportar de la familia en estos hechos iniciales. Si bien es cierto, al juntarse varón y mujer vienen con sus propias costumbres, será necesario optar por tomar las mejores y crear propias para el bien familiar.



### 2.2.1.1 Modelos teóricos.

*a. Modelo ecológico Bronfenbrenner.* Williams y Antequera (1981) han realizado una extensa investigación para mostrar que, desde un enfoque ecosistémico, los procesos intrafamiliares están fuertemente influidos por cómo es el entorno externo. Mostraron que la relación padre-hijo está profundamente regulada por el contexto social que rodea a la familia, según este enfoque, cuando el ajuste entre la familia y su entorno no es exitoso, el riesgo de deterioro del entorno social familiar aumenta y crea interacciones negativas (citado por Pinheiro & Mena, 2014)

Por otro lado, Estrada (1986) afirma que cada uno de los entornos en donde la familia se encuentra formada, se consideran aspectos abiertos, ya que, en forma particular los miembros pertenecientes a la familia están en constante funcionamiento, movimiento e interacción. Cuando el infante nace, establece contacto con su primera relación, la de sus padres, en especial la madre, el calor sentido y las palabras son la primera comunicación recibida del hogar. Asimismo, cuando llegan a nacer sus hermanos, pasa la misma conformación y delegación en la familia, formando parte del sistema y sus microsistemas, haciendo que la experiencia se mantenga y crezca de forma rápida y positiva, siempre y cuando se mantenga el rol y estancia familiar. En cuanto a esta teoría, se manifiesta el proceso que se llevará de forma progresiva para su adaptación en la sociedad, queda entrever las maneras que serán tomadas y actuadas por los padres de familia, sin caer, en la imitación y repetición de patrones negativos para ellos (citado por Pinheiro & Mena, 2014).

*b. Modelo sistémico de Beavers.* Beavers, (citado en Vera, Morales y Vera 2000) menciona que la familia está conformada por un grupo de individuos dirigidos hacia



la misma meta, la cual se encuentra con una estructura organizada y de forma independiente, con momentos de constante y ecuánime interacción, además de, encontrarse de forma regulada por características dinámicas. Este enfoque sistémico, define el rasgo familiar en procedentes de características personales del grupo de personas pertenecientes al mismo, con la propia identificación frente a la sociedad de forma necesaria. Las relaciones de grupos en la sociedad surgen tipos en base a su funcionalidad, tales como: La denominada saludable, donde es definida por ser adaptable y sostenida al medio, el segundo, el de valor medio, donde el dominio de autoridad rige en el plano familiar, donde las reglas son cumplidas y desarrolladas por cada miembro, el último, el disfuncional, ejercido por metas fuera del lugar de cada miembro, donde cada uno hace y dice a su manera. En esta última familia, no se tiene claro las reglas ni es posible practicarlas, cada uno gira en relación a su forma de vivir, lo que hace la difícil convivencia y relación con todos y en la sociedad. En general, este modelo muestra cada uno de los roles por los que una familia puede tomar para su sobrevivencia y la posible interacción a lo largo de su etapa de vida; es por este motivo reflexionar el genuino avance que se tiene en la actualidad con el pensamiento y creación de los grupos familias, y obtener un ambiente lleno de ilusión y momentos de forma tranquila, sin recibir la duda de lo que pueda pasar más adelante.

Por otra parte, autores como Epstein (2001) mencionan que para que la familia pueda ser evaluada, será necesario que se identifiquen las 6 áreas de la estructura funcional para evaluar completamente la familia, se deben identificar seis áreas funcionales. Algunas de ellas, como aquel dominio en la resolución de problemas y



toma de decisiones frente a escoger la mejor opción para su solución, sin que alguien del recto familiar sea afectado; de la misma forma, se observa el diálogo comunicativo como lazo para una mejor comunicación en las situaciones de problemas y conflictos. Para este proceso de comunicación, se establecen las pautas necesarias para su adecuada intervención, tales como: la clarificación, donde la persona dialoga y comunicará de forma clara sus ideas, la dirección, orientada a sostener y mantener el diálogo situacional del momento, sin que este sea confuso ni desorienta la idea principal. Otro punto importante, es el dominio, como el funcionamiento del rol de cada miembro, desde lo conductual hasta las funciones objetivas tomadas en el hogar. Y finalmente, el proceso que sienten las familias al momento de sugerir e intervenir en los comportamientos de los miembros familiares, conocer el rol de cada uno, ayudará a su participación de forma positiva, sin que sea vista como negativa. Se trata finalmente de que la familia aborde conjuntamente los riesgos y situaciones complementarias en forma grupal, sin dañar el objetivo inicial, porque al contrario de las familias poco recíprocas, estas incentivan al mal uso de patrones que suelen ocasionar riesgos a largo plazo.

*c. Modelo del clima social familiar de Moos.* Este modelo pone en énfasis las relaciones interpersonales entre sus miembros, además de, su propio desarrollo personal en referencia a su organización familiar. Es a partir de este teórico que se propuso la escala para medir el entorno de familia, definida por el mismo autor, además de, incluir sus propias dimensiones divididas en 3: relación, proceso abarcado desde los procesos individuales y grupales, segundo el desarrollo, abarcado desde la infancia hasta sus procesos de desarrollo, y tercero, estabilidad formada con las bases



necesarias de los miembros familiares. Moos (1974) conceptualiza este entorno como un proceso que determina el sentimiento de felicidad de la persona, poniendo en énfasis la importancia del papel familiar para su continuo actuar, considerándose diversos momentos de condición física y social (citado por Arangoitia, 2017). Por ello, el autor establece una serie de tipos de familias: las primeras, aquellas familias con procesos de expresión, donde se adecuan al proceso emocional de las expresiones; seguido, las familias moldeadas a la estructura, donde su importancia queda en la organización hacia sus bases y costumbres culturales; finalmente, las familias que se orientan al logro de independencia, donde se forman el asertividad, autonomía, logros personales y grupales (Vera, Morales y Vera, 2000).

**2.2.1.2 Dimensiones del clima social familiar.** Moss (1984) describe que el clima social familiar se encuentra caracterizado por las siguientes dimensiones: (citado por Arangoitia, 2017)

*a. Relaciones.* Esta dimensión es referida a como el contexto educativo de comunicación dentro del entorno familiar, la cual se encuentra compuesta por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto, desarrollada de la siguiente manera

Esta dimensión posee los siguientes indicadores:

- **Cohesión:** el autor lo describe como aquel grado en donde los individuos que conforman la relación familiar se apoyan entre todos.
- **Expresividad:** referido a la importancia de expresión frente a las emociones y sentimientos y formas en que sea referido e interactuado el diálogo comunicativo.



- Conflicto: referido como el grado en el que los sentimientos de frustración y agresividad son expresados entre las partes de la familia.

Seguidamente, Calero (1996), refiere que el proceso disciplinar fomentado desde la etapa menor, son justificados más adelante. Una disciplina que sea muy rigurosa no ayudará al adolescente a mantener su calma y desempeño, por el contrario, se manifestara de forma tangente y poco saludable para la dinámica familiar, es importante verificar el proceso de autoridad tanto del padre como la madre como formas igualitarias, sin despartar a alguno de los miembros.

**b. Desarrollo.** El desarrollo busca conocer el valor que tienen algunos procesos de la parte personal que son actuados de forma relativa y común, esta relación está compuesta por los siguientes indicadores:

- Autonomía: referido al grado y proceso donde la familia se encuentra de forma independiente para tomar sus decisiones.
- Actuación: referido al grado de dificultad en procesos estructurales, tal es el caso del colegio y el trabajo, y la resolución de ambas.
- Intelectual cultural: Referido a los procesos intelectuales de participación en diálogo y comunicación dentro de asuntos familiares, así como, las preferencias de cultura de cada miembro mencionan que esta participación son formas de mantener la relación y equilibrio familiar en consecuencia de varias etapas.
- Social de aspecto recreativo: situaciones donde participan en conjunto respecto a actividades de recreación. Hurlock, 1994 hace mención a que los adolescentes que pasan momentos en familia por motivos de diversión,



fomentan e incrementa la pertenencia a una unidad y el sentimiento familiar.

- **Moralidad-Religiosidad:** este indicador demuestra la importancia que toman los valores éticos y morales frente a los ámbitos religiosos y particulares de la sociedad.

Respecto al tema, Papalia (2009), fundamenta que la razón moral está presente durante todas las etapas y establecidas en la adolescencia por las referencias sociales de pares o individuos relacionados. Las personas en general suelen en esta etapa establecerse y seguir costumbres y menciones sociales para su identificación, entendiendo aquello que se establece como bueno o malo del nivel referencial en la actualidad.

**c. Estabilidad.** Establece un apartado sobre la organización y planificación familiar, como consecuencia del grado de formación supuesta sobre otra en particular. En esta fase, se hace mención a dos puntos claves para su estabilidad:

- **Organización:** La clara organización frente a las planificaciones de actividades y rutinas grupales incrementa la etapa funcional de esta.
- **Control:** El establecimiento de normas es necesario para la estructura del hogar, sin que se vea afectado ninguno de los miembros, pero si predispuestos a este.



**2.2.1.3 La psicología ambiental.** Es definida como el estudio de aquellos efectos de parte psicológica encontrada en el medio ambiente y cómo afecta a las personas. Determina el proceso natural de relación entre el ambiente, las conductas, el comportamiento y cómo estos parámetros son vistos, afectan el establecimiento de las personas en una macro sociedad compuesta de diversos estereotipos y costumbres poco relativas (Holahan, 1996 citado por Rodriguez, 2020). Se mencionan así, ciertas características descritas de la psicología ambiental Según Kemper (2000) siendo las siguientes:

- Estudia las relaciones hombre – medio ambiente desde un punto de vista dinámico, afirmando que el hombre se adapta constantemente y activamente al ambiente donde vive, evolucionando y modificando su entorno.
- La psicología del medio ambiente se interesa por el ambiente físico, pues considera que en la relación medio ambiente-hombre, el ambiente físico genera, condiciona y concretiza el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado íntegramente para conocer las reacciones del hombre y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta del sujeto en el medio ambiente es una respuesta a todos los posibles estímulos que se den en el ambiente.



**2.2.1.4 El concepto de ambiente según Moos.** Para Moos (1974), el contexto es una forma determinante para el actuar y el sentimiento de felicidad que muestra el individuo. Menciona que, el ambiente es parte necesaria y fundamental para su etapa de desarrollo, debido a que, es influido por factores sociales y ambientales, necesarios para su integración, y formación personal. Cabe recalcar, que este entorno debe ser considerado desde el momento de que el menor nazca, es por eso la parte emocional y económica que la familia deberá poseer para no encontrar más dificultades de las que se establecerán en estos momentos (citado por Arangoitia, 2017).

Por lo tanto, el clima social familiar es aquel ambiente donde cada miembro de la familia se desarrolla, potencializa y mantiene y reestructura formas y maneras de actuar en la sociedad, estas características son necesarias para el cumplimiento y entendimiento de forma general con bases fundamentales para dicha práctica. En esta investigación se hizo uso de la de la escala de Clima Social Familiar, la cual evaluó aquellas características ya descritas anteriormente en la literatura.

**2.2.1.5 Familia.** El concepto de familia puede ser visto desde diferentes disciplinas y perspectivas analíticas. Según las Naciones Unidas (1994) lo conceptualizan como una unidad universal y como una unidad básica de la sociedad. Los entornos familiares vienen en muchas formas y tienen diferentes funciones en diferentes culturas y sociedades. Por eso hablamos de familia. Esto se debe a que las formas familiares varían de una región a otra y cambian con el tiempo de acuerdo con los desarrollos socioeconómicos y políticos. La Real Academia Española RAE (2008) concibe esta formulación como un conjunto de personas que interactúan y conviven. (citado por Pirro, 2016).



Rodríguez (2015), sostienen que el concepto de familia es vista como un proceso de forma autónoma, pero que, a la vez esta se torna de forma independiente dentro de la base de la sociedad, con sus propios límites y cultura, sin dejar de lado, que esta estará incorporada a su medio, porque ambas funcionan de acuerdo a la base del mismo.

Ruiz (2018), describe ese concepto como el vínculo relacional entre dos géneros que referentemente comparten una meta en común a lo largo de su existencia, en el que abarca diferentes emociones y la necesidad de formar nuevos vínculos y acrecentar su unión con la existencia de nuevas personas a su lado. Por donde, se mantiene la función objetiva de construir creencias y costumbres en base a lo ya experimentado con en su propio hogar biológico. Cabe recalcar, que se busca que la permanencia sea la más duradera posible, sin la limitación y experiencias poco fortuitas de que la relación se vaya a terminar.

Oliva y Villa (2014), los autores describen que este concepto va más allá de la parte biológica y reproductiva que tienen los individuos para la procreación de más géneros humanos y la conservación del mismo a lo largo del tiempo. Desde esta mirada, se nombra a la familia como un agente netamente biológico con el modo de solo procrear y la funcionalidad de los lazos de muestra biológica y el orden que se observa en la sociedad respecto a las nuevas formas de acrecentar la especie humana (Citado por Calcina, 2018).

Según Quintero (2008), en especial concordancia cada individuo considerado dentro de la familia como ser activo, se encuentra manifestado en una relación de



ímpetu sentimental con cada uno, los cuales deberán ser apoyados por la masa en común y generados hacia la participación de la sociedad, cabe decir, que el individuo cumple un rol y encamina y es necesario guiar sus derechos y responsabilidades para con su hogar y la sociedad característicamente.

**2.2.1.6 Roles de la familia.** Según Quintero (2008), los roles fundamentales para el individuo perteneciente al hogar son contribuidos desde una parte moral para la adquisición de su propio aprendizaje alrededor de todo su periodo de existencia. La función que cada persona del hogar desempeña, es organizado de acuerdo a su cronología y parte importante secundaria o principal para el desarrollo de su función, desde el participó del dinero al hogar, alimentación y fuentes para la salud. Todas estas acciones, son vistas desde el entorno familiar para de igual forma tomar un espacio dentro de la sociedad.



**2.2.1.7 Funciones de la familia.** García (2012), identifica las siguientes funciones básicas que deben realizar las familias con niños:

- Una de sus funciones es asegurar que los niños pequeños tengan acceso a todo tipo de necesidad y se asegure su existencia. Como también, el desarrollo pleno que tendrá que cumplir con los procesos básicos de ayuda educacional dentro de casa y el colegio.
- También necesitamos compartir un ambiente amoroso y de apoyo con nuestros hijos para que puedan desarrollar formas saludables de pensar.
- Un ambiente amoroso significa construir una relación, sentirse privilegiado y amoroso.
- También es necesario establecer y contar con las herramientas útiles para el desarrollo del menor y que este tenga las herramientas suficientes para enfrentar a la sociedad.

**2.2.1.8 Importancia de la familia.** La familia tiene que ser vista como un espacio lleno de muchas virtudes y costumbres propias de su hogar, donde se comparta el amor y como miembros de familia la seguridad a cualquiera del grupo, es brindar un acceso a determinadas funciones y oportunidades que irán de la mano con herramientas construidas y facilitadas por la sociedad, es el primer espacio donde las personas desarrollan su aprendizaje con la facilidad del desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para cada etapa de nuestra vida, es base fundamental del crecimiento de una persona (Vílchez y Zúñiga, 2014 citado por Toribio, 2018).



Los individuos de menor edad deberán estar en constante observación y vigilancia a todas las formas de sobrevivir frente a los obstáculos que se le presenten individualmente, independientemente del que se enfrenten dentro del hogar. Lo padres del infante tienen que estar al tanto del desarrollo del niño antes del nacimiento, el adecuado modo de formación del estudiante y capacidad de los padres para enseñarle y darle sustento depende de ellos mismos, sin la retribución que sea observada en la sociedad, debido a que, se encontraran con la etapa más difícil de la etapa de juventud, hablando de la adolescencia y el sostén que adquirieron como padres y puesto en práctica con sus hijos, para no recaer o tomar caminos poco amenos dentro de la sociedad ya formada, como familia serán responsables del actuar de su grupo familiar dentro de la sociedad y si es aplicable las estrategias enseñadas y valorada en casa (Guerrero, 2018).

### **2.2.2 Motivación**

Para los autores Deci y Ryan (2000), definen la motivación como aquella energía que mantiene y dirige el comportamiento del individuo. Aquella fuerza que el individuo ejecuta para realizar algo. Por tanto, aquel individuo que no se encuentre animado para desarrollar cierto tipo de actividades estará desmotivado, mientras que aquel individuo que cuente con fuerza y energía para desarrollar sus actividades se encontrará motivado.

Por su parte Santrock (2008) citado por (Sandoval Muñoz et al., 2018, p. 2), refiere que la motivación es parte primordial del aprendizaje y enseñanza, este autor lo define como aquel conjunto de prioridades que tiene el individuo para realizar sus objetivos. Por tanto, mientras el individuo realiza sus actividades su motivación se convierte en enérgica, dirigida



y sostenida. Tal es el caso de aquellos estudiantes motivados que se encuentran prestos a invertir dicho esfuerzo consiguen aprender o lograr sus objetivos académicos, así como sucede en el caso de trabajadores laborales de ciertas áreas.

Por otra parte, autores como Herrera, Ramírez & Roa (2004), refieren que el concepto de motivación es un eje fundamental para poder entender la conducta del comportamiento del individuo. Es decir, que la motivación es representada por aquella acción que el individuo realiza (activación), dirigiéndose a algún objetivo (dirección) y mantenerse para poder alcanzarlo (mantenimiento).

Finalmente, Ferreiro y Alcázar (2008), lo definen como un proceso donde el individuo conduce su conducta para el logro de su objetivo. Dicho proceso comprende dimensiones tanto afectivas como cognitivas: las afectivas, aquellas referidas a componentes como la autovaloración del propio sujeto; y las cognitivas, referidas a ciertas habilidades desde el pensamiento y conductas instrumentales que tiene el individuo para alcanzar objetivos propuestos.

Por lo tanto, es necesario mencionar que, dentro del ambiente académico del individuo, la motivación impulsará, dirigirá y mantendrá el comportamiento del estudiante para lograr sus objetivos y metas. Se conformará por aquel deseo o impulso que tiene el individuo al momento de realizar un trabajo de calidad o la mejor forma posible. Este impulso se refiere a aquello que desencadena el proceso de la motivación debido a un estímulo externo.

**2.2.2.1 Teorías de la motivación.** Dentro de los aportes de Santrock (2002), respecto a la motivación menciona que existen tres perspectivas principales para su desarrollo: la cognitiva, humanista y la conductista. La cognitiva está enfocada en el pensamiento del



individuo, la humanista frente a aquellas capacidades del individuo que tiene para poder desenvolverse y finalmente, la conductista fundamenta y describe la función que tienen las recompensas dentro de la motivación.

**a. Teorías conductistas.** Para los conductistas, diversos autores consideran que la motivación y el aprendizaje vienen a estar controladas por ciertas condiciones ambientales, los cuales han desarrollado algunos conceptos dentro de ellos contigüidad, reforzamiento, castigo y moldeamiento para poder explicar dicho aprendizaje, aquellos referidos también que explican sobre la motivación. Los conductistas refieren que los individuos siempre están condicionados dentro de un ambiente, en este caso dentro de la escuela los profesores pueden condicionar a los estudiantes para que sea ameno el aprendizaje y sea gustoso aprender, así como controlar ciertas circunstancias que aparecen en el momento. Desde esta perspectiva se menciona que tanto recompensas externas como castigos son pieza central para la determinación de la motivación en las personas (Santrock, 2002). Por ende, dichas recompensas se convierten en agentes negativos o positivos que motivan el comportamiento de los individuos en diferentes espacios de su vida.

Por su parte, destaca la Teoría del reforzamiento de Frederic Skinner (1953) este autor menciona que los procesos motivacionales están establecidos mediante recompensas y castigos, fomentando de esta forma el refuerzo extrínseco. Es importante mencionar que, desde el conductismo este trata de responder y explicar el porqué de la conducta humana, además de la motivación como aquellas razones las cuales generan y manejan una conducta a beneficio de alguien o algo. Después de algunos años más tarde, algunos teóricos del Aprendizaje Social integraron diferentes



perspectivas conductuales y cognoscitivas, dando importancia fundamental al rol del RE Y RI dentro del concepto de motivación.

Seguidamente, Bandura dentro de su teoría sobre el Aprendizaje social (1977) refiere que el concepto de motivación se encuentra relacionada directamente con aquellas expectativas y aspiraciones que tiene el ser humano para alcanzar ciertos objetivos y el valor que tengan estos objetivos para sí mismo. Por su parte, Naranjo (2004) menciona que se encuentran diversos factores que primero se deben tomar en consideración para utilizar el reforzamiento positivo y que este sea efectivo. Primero, debe identificar de forma específica aquel o aquellos comportamientos que serán reforzados. Segundo, tendrán que seleccionar los motivadores adecuados. Y tercero, deben considerar otros aspectos necesarios como el tiempo inmediato en el momento que se emplea el refuerzo, la privación y la saciedad, la cantidad de reforzamiento que será utilizado y la parte nueva del refuerzo.

Respecto a este concepto García (2008) hace mención a las diferencias tanto entre los conceptos de motivadores y motivaciones mencionando, en primer lugar, los motivadores son aquellas consideraciones que inducen a la persona para que este pueda alcanzar un gran desempeño y las motivaciones son aquellos reflejos del deseo que tiene la persona, por lo que los motivadores son las recompensas identificadas que aumentan el impulso a satisfacer esos deseos. Siendo así el motivador como aquello que influye en el comportamiento del individuo. Así mismo, cabe mencionar tanto la importancia y diferencia que se tenga del concepto de motivación y satisfacción. Por su parte, la motivación se refiere al impulso y esfuerzo que tiene la persona por lograr un objetivo, mientras que la satisfacción viene cuando aquel



objetivo es alcanzado. De este modo, la motivación induce el impulso para llegar al resultado, mientras que la satisfacción se explica cómo la experiencia que se genera de dicho resultado.

**b. Teorías cognitivas.** Por otra parte, las teorías cognitivas clasifican la motivación en componentes intrínsecos y extrínsecos poniendo un mayor realce en el RI como tal, donde mencionan que tales conductas no son respondidas a los sucesos externos concretamente, pero sí aquellos que se consideran internos, referidos a las interpretaciones de las experiencias propias del individuo.

Según Piaget, desde su teoría genética y el equilibrio motivacional, refiere que la energía que se necesita para desarrollar la inteligencia se origina de la motivación principalmente. Está siendo producto de estímulos que son provenientes del ambiente natural tanto físicos como sociales. A partir de esta teoría, el autor asume que la motivación principal se encuentra en el propio sujeto y proviene de su configuración operativa. Piaget se enfoca en la existencia de 3 motivaciones necesarias: Hambre, independencia y equilibrio relacionado al entorno. Este autor sustenta que aquellas fuerzas consideradas externas repercuten sobre el niño y lo persuaden al desequilibrio. Donde se busca armonizar dichas discrepancias y desarrollar procesos diferentes de adaptación frente a la postura percibida. Por ende, el desequilibrio al ser uno de los componentes con mayor motivantes, la situación de disidencia motivará al niño al restablecimiento de su propio equilibrio, tanto en el salón de clases como en su propio ambiente.

Para Adams (1965), desde su teoría de la equidad menciona que la motivación se enfocara en el criterio y posición que la persona se configura en función de dicha



recompensa obtenida y comparándola con recompensas recibidas de otras personas de acuerdo a las mismas actividades o tareas similares que realicen. Por su parte, Trechera (2005) agrega que para poder establecer dicho criterio el individuo señala y toma en consideración 2 tipos de elementos: El Inputs: referido a las aportaciones que el individuo da a la actividad; tales como la formación, la capacidad, las experiencias, habilidades encontradas y el nivel de esfuerzo. Y el segundo elemento output: referido a aquellas beneficios y ventajas que el individuo obtiene por realizar la actividad.

Dentro de otros aportes destaca la teoría de expectativas de Vroom (1964), define al concepto de motivación como el resultado de tres variables diferentes: valencia, expectativas e instrumentalidad. Primero, la valencia referida al respectivo valor que es aportado por el individuo en ciertas actividades, deseos o intereses que tiene al realizarlas. Segundo, las expectativas del individuo definidas como creencias, donde existe cierta probabilidad de que un acto o situación este seguido de un resultado. Y tercero, la instrumentalidad referida al logro de la persona sobre dicho resultado, y que además resulte algo. Entonces de acuerdo a lo mencionado, si la persona no se siente capaz para realizar dicho objetivo y piensa que el esfuerzo que realizó no tiene validez, se perderá y no tendrá la posibilidad de llevarlo a cabo.

Por otra parte, Huertas (1997), describe algunos elementos conscientes o cognitivos que son característicos del proceso motivacional: El primero, las demandas frente al momento de acontecer el resultado y la acción; y segundo, aquellas creencias y valores importantes para el individuo al momento de realizar dichas acciones y metas. Se menciona entonces, que, dentro del enfoque cognitivo, la motivación está caracterizado como un proceso propio de la persona, siendo



caracterizado por el nivel de voluntad encaminado hacia un propósito. Por tanto, se entiende como un proceso psicológico que presenta un elemento efectivo y alto, predisponiendo la manera de manejar de la persona. Para Huertas (1997), aquellos rasgos que se distinguen la motivación son configurados de la siguiente manera:

1. Primero, se encuentra el activo y voluntario, cierta energía que impulsa a la persona.
2. Segunda, descrita por la duración, aquella que se mantiene en el tiempo y es adaptable a las circunstancias
3. Tercero, la necesidad adaptativa, la cual ejerce equilibrio de forma afectiva y emocional en la persona.
4. Finalmente, la cuarta orientada a alcanzar las metas y objetivos.

**c. Teorías humanistas.** Desde las perspectivas humanistas, se enfatiza aquella capacidad que cuenta el individuo para poder lograr sus necesidades, crecimiento y potencialidad, ubicándose dentro de estas la teoría motivacional de las necesidades de Abraham Maslow, enfocada en aquellas necesidades que tiene la persona, las cuales para ser ascendidas al siguiente nivel jerárquico deben ser cubiertas para ascender al siguiente nivel o quedarse en el mismo. En este sentido, la pirámide de Maslow establece que las personas se sentirán más motivadas por aquello que buscan que por aquello que ya cuentan o tienen.

Para Maslow la conducta del individuo puede tener más de una motivación, ningún comportamiento o conducta resulta casual, sino es motivado de acuerdo a los objetivos que tenga cada persona. Maslow desde su teoría establece la jerarquía de



necesidades humanas, de acuerdo a la pirámide estas se van describiendo en progresiones que logran ascender de abajo hacia arriba en el orden siguiente:

- a. Necesidades fisiológicas: Estas necesidades forman parte del primer nivel, estas son encontradas en la base principal de la pirámide, y son referidas a las necesidades que son prioritarias para el individuo y su existencia como alimentación, vestimenta, vivienda, entre otros.
- b. Necesidades de seguridad: Estas necesidades se relacionan con la conservación, mantenimiento y estado de orden del individuo, frente a aquellas situaciones que consideren como peligrosas, además están en relación al temor y la búsqueda de protección.
- c. Necesidades sociales: Una vez cubiertas las necesidades anteriores ya descritas, aparecen aquellas relacionadas con el afecto y sentido de pertenencia, las personas buscan y tienen necesidad de relacionarse, socializar, recibir afecto, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de la sociedad u organización.
- d. Necesidades de estima: Referida también a la valoración que una persona tiene sobre sí mismo, además de su autoestima y la estima que recibe de otros. Esta necesidad está cubierta sólo si las necesidades básicas fueron completadas, en este nivel la persona desea recibir el reconocimiento de los demás y destacar dentro de una organización o grupo.
- e. Necesidades de autorrealización: Finalmente, en esta necesidad el individuo desea trascender, desarrollar su talento al máximo, el objetivo del individuo por llegar al éxito y lograr sus metas y objetivos.



Una vez satisfechas las motivaciones que se encuentran asociadas a las necesidades adquisitivas, el individuo desea reconocimiento y respeto de la sociedad o grupo, el individuo realiza su independencia y competencia con demás individuos dentro de su grupo social, al ser completadas todas estas necesidades de autoestima. Finalmente, pasa a buscar la realización de sí mismo, adaptación, mantenimiento y seguridad.

Maslow refiere que dichas necesidades motivacionales se encuentran clasificados de acuerdo a un orden jerárquico que las personas buscan necesariamente satisfacerlas, menciona que, si deseamos motivar a los individuos de nuestro entorno social, debemos buscar que las necesidades se mantengan ya cubiertas para poder facilitar la secuencia y orden del siguiente nivel jerárquico, en el caso educativo es importante tomar en cuenta el orden en el que están o se está siguiendo por los estudiantes. De esta manera, la motivación estará asociado con el impulso, debido a que provee eficacia frente al esfuerzo que se encuentra orientado para lograr conseguir los objetivos deseados. En el caso de los estudiantes se les impulsa hacia la búsqueda de mejores situaciones con la finalidad de que el estudiante logre realizarse de manera profesional y personal dentro de la sociedad, de esta forma el estudiante será integrado en la comunidad donde su acción es beneficioso cuando termine el proceso.

Por otra parte, encontramos la teoría de las necesidades de McClelland, el cual refiere que existen 3 tipos de motivaciones dentro de los cuales se encuentran la necesidad de logro, afiliación y poder. Estos tipos de motivación se mencionan como fundamentales debido a que predisponen a las personas a poder desenvolverse en



diferentes situaciones. A continuación, se mencionan con detalle en el siguiente párrafo:

- a. Necesidad de logro: Se encuentra aquellas las personas que cuentan con necesidad alta respecto al logro tienden a imponerse ciertos retos o plasman metas que desean lograr y reflejar su propio esfuerzo.
- b. Necesidad de poder: Se encuentran las personas que cuentan con necesidad alta de poder se enfocan en cómo manejar o ejercer su poder en ciertas situaciones. Estas personas se encuentran motivadas al recibir un impacto de los individuos que los rodean.
- c. Necesidad de afiliación: Se encuentran las personas que cuentan con la necesidad alta de afiliación reflejan el deseo de poder pertenecer a diferentes grupos dentro de la sociedad, desarrollan un interés por entablar relaciones sociales, la meta de la afiliación es la interacción y aceptación por los demás.

Al respecto, García (2008), menciona que todas estas motivaciones son aprendidas de una forma no consciente, como resultado del enfrentamiento activo en el ambiente. El autor refiere que las recompensas que son resultado de una conducta tienden a reforzarlo, aumentando así que esta se repita. Según este concepto se explica que tanto las necesidades de logro, afiliación como poder se convierten en débiles o fuertes dependiendo de situaciones que sean pasadas y relacionadas al desempeño y aquellas recompensas que son obtenidas en la solución de esta misma.



Finalmente, cabe mencionar que desde la perspectiva humanista se destacarán distintas fuentes de MI ya mencionadas como aquellas necesidades que cuenta el individuo como el de autorrealización desde la teoría de Maslow, la tendencia de actualización innata que proviene de los autores Rogers y Freiberg y aquella necesidad de autodeterminación de los autores Deci y Ryan. Todas estas teorías tienen en común la creencia de que todos los individuos se encuentran motivados de forma continua por la necesidad innata de llegar a su potencial. Por ende, desde el enfoque humanista, el proceso para motivar a los estudiantes implica potencializar sus recursos internos, su habilidad de competencia, el sentido de autoestima, su autonomía y realización.



**2.2.2.2 Motivación académica.** Según Chamorro (2008), la motivación escolar es el interés del estudiante por aprender y estar dispuesto a iniciar y continuar el proceso de aprendizaje; es decir, tiene la necesidad de alcanzar sus metas pensando y actuando en forma congruente; tiene placer por adquirir conocimientos nuevos y necesidad que está aprendiendo, así como el deseo de alcanzar las metas propuestas convencido de que puede lograr resultados académicos positivos sabiendo organizar adecuadamente su tiempo.

**2.2.2.4 Teoría de la autodeterminación.** Desde la teoría de motivación propuesta por Deci y Ryan, refieren que para que una teoría psicológica sea motivacional será necesario explorar la energía. Por tanto, aunque se introduzcan conceptos que puedan ubicarla dentro de los enfoques cognitivos, estos autores desarrollan dichas diferencias, haciendo énfasis en que estas últimas se focalizan en la noción y tipos de metas, haciendo a un lado la energización y el proceso de alcance de metas.

Deci y Ryan (1985) establecen el desarrollo de la TAD bajo influencias de enfoques tanto conductistas como humanistas. De los enfoques conductistas toman el poder obligatorio de poner sus hipótesis frente a una prueba empírica, aunque no viéndola desde una perspectiva automática, sino tomando en cuenta al individuo como ser activo, tal y como proponían los autores Maslow (1943) y Rogers (1951) desde el enfoque humanista. Por consiguiente, los autores integraron estos aportes considerando a la TAD como empírico-humanista. Dado esto, además proponen y desarrollan un enfoque dialéctico-orgánico incluida como una macro teoría dentro de la motivación, donde se menciona que los individuos son considerados organismos activos con base al crecimiento, integrar experiencias nuevas y el dominio de



ambientes. De esta forma las personas se desenvuelven en sus ambientes internos como externos, para poder satisfacer todas sus necesidades. Cabe mencionar, que en el desarrollo de este proceso se integran aquellas fuerzas consideradas externas, emociones e impulsos dentro de una estructura interna unificada, la cual es llamada el sí-mismo.

La TEC sostiene que el apoyo a las necesidades aumenta la motivación intrínseca y la internalización lo que da lugar a un rendimiento mayor, mientras que la manera por controlar los resultados de dicho rendimiento es directamente a través de recompensas extrínsecas, sanciones y evaluaciones las cuales suelen conducir a una motivación y un rendimiento de menor calidad. Pero para la TAD más importante que los resultados del rendimiento es el crecimiento psicológico y bienestar de los alumnos.

Dentro de este marco, es importante mencionar que los factores sociales tienen un ímpetu al momento de influir en el proceso de la motivación a través de ciertos mediadores que son constituidos por las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y vinculación. Donde en función a la satisfacción del individuo se favorece la existencia de distintos tipos de motivación dentro de los que encontramos: la MI, ME y A. La MI por su parte se enfoca al hecho de realizar actividades por el placer de ejecutarlos, donde no se consideran necesarias las recompensas externas o el control ambiental para que el individuo las lleve a cabo. La ME por su parte concierne comportamientos realizados sólo por un fin. Por último, y no menos importante se describe la A como conductas las cuales no son reguladas por los individuos, aquellos que suelen experimentar una sensación de falta de



compromisos y propósitos (Deci & Ryan, 1985, 2000). De ahí que función del tipo de motivación dominante es que distintos resultados suelen ser desarrollados, en este sentido, se describe a continuación:

*a. Motivación Intrínseca.* La TED en principios se centró en la motivación intrínseca, este término referido a las actividades realizadas por “sí mismas” a los intereses que tiene la persona en particular. Cabe mencionar que, mediante el juego se ejemplifico las actividades que se generan por curiosidad del individuo dichos comportamientos que son intrínsecamente motivados, debido a que estos no dependen de incentivos, sino proporcionan sus propias satisfacciones y alegrías. (Deci y Ryan, 2004). Respecto a los hallazgos significativos sobre la importancia de la MI, diferentes investigaciones en varios países aquejan la disminución de la importancia de esta variable en el ámbito escolar. Mostrando específicamente la poca o casi nada de significancia que generó en las escuelas, las cuales no están creando contextos de apoyo a estas necesidades internas del estudiante, mostrando claramente que la disminución de la MI está ligado a la disminución de la satisfacción de las necesidades psicológicas.



*b. Motivación extrínseca.* Tradicionalmente se contraponen a la MI la categoría de ME, referida a los comportamientos realizados por distintas razones inherentes. Desde la TEC se han desarrollado subtipos de motivación extrínseca. La regulación externa referida a aquellos comportamientos impulsados por premios y castigos externos, aquella motivación que es experimentada como controlada y autónoma. Por su parte, la regulación introyectada referida a la motivación particularmente internalizada, el comportamiento siendo regulado por comportamientos por recompensas internas de la autoestima. Dentro de las actividades escolares, la regulación introyectada en ocasiones implica situaciones particulares del ego, donde la autoestima depende de los resultados, dando lugar a una regulación que es controlada internamente (Deci y Ryan, 2004).

En consecuencia, en tanto la regulación externa e introyección las cuales representan formas de motivación controladas de ME también puede ser activada de forma autónoma. En la regulación identificada, el individuo logra relacionarse con el valor de una actividad. Sin embargo, existe una forma de ME más autónoma es la regulación controlada, donde la persona no solo reconoce sino además se identifica con el valor de la actividad. En definitiva, las ME autónomas comparten con la MI cierta cualidad como la de ser volitivas, pero estas se diferencian en que la MI se centra en el disfrute e interés, los individuos realizan estos comportamientos porque los encuentran atractivos, mientras en las motivaciones integradas e identificadas se basan en el valor, los individuos toman en consideración que las actividades realizadas valen la pena, aunque no las disfruten. Finalmente, se presenta una última categoría referida a la falta de intencionalidad para realizar algo. Por ende, la



desmotivación dentro de las escuelas puede referirse a la falta de actuar o la falta de interés siendo un predictor del aprendizaje y bienestar estudiantil (Deci y Ryan, 2004).

**2.2.2.5 Subteorías de la teoría de la autodeterminación.** Debido al avance de sus investigaciones y la complejidad de su teoría propuesta, los autores Deci y Ryan (1985, 2004) establecieron su enfoque en 5 subteorías, estas se encuentran destinadas a analizar aspectos específicos sobre el estudio de la motivación. Desde la teoría de las necesidades psicológicas básicas tratan de explicar la energización del comportamiento adaptado del individuo a los tres niveles del modelo jerárquico. Las otras cuatro subteorías restantes se encargan del desarrollo que se encarga de describir la conducta. Estas son las teorías de las orientaciones causales que trata acerca de la MI, ME y A en un nivel global, la teoría de la evaluación cognitiva, ocupada de la MI en cuanto el nivel contextual y situacional, la teoría de la integración orgánica que desarrolla la ME y la A en esos mismos niveles, y finalmente la teoría de contenido de metas donde no está especificado el nivel, pero se describe que es aplicable a los tres niveles. Adicionalmente para estos últimos años se agrega una subteoría más, la teoría de la motivación en las relaciones, se describe esta relación como una de las tres necesidades psicológicas básicas, por lo tanto:

**a. Teoría de las necesidades psicológicas básicas.** Desde esta teoría se describe aquella energía del comportamiento del individuo el cual es generado por el hallazgo de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas tanto de la autonomía, competencia como la vinculación, descritas por los autores como necesidades universales e innatas (Deci & Ryan, 2008). Es importante mencionar que ello no



implica que dichos modos de satisfacción sean iguales o similares en cada ciclo de la persona o su propia cultura, ya que su expresión viene siendo modificada según aquellas características que se encuentra en el medio (Chirkov, 2009).

Se menciona como primer punto la autonomía aquella que incluye aspectos tanto volitivos como la organización que tiene el comportamiento. Dicha actividad corresponde a una experiencia integral y de liberación, cabe mencionar que, no debe igualarse a una independencia o cierto individualismo, puesto que estos no involucran relacionarse o vincularse con otros que sean significativos. Al contrario, estos implican que puedan ser capaces de poder elegir desarrollar una acción, sea el individuo independiente o dependiente, individual o colectivo. Por su parte, el término competencia es referido a los sentimientos de efectividad que tiene la persona cuando se generan desafíos óptimos y habilidades que tengan impacto sobre el ambiente. Cabe mencionar, que, en relación con la autonomía, las personas en ciertos momentos necesitan saber y sentir que pueden elegir, implementar y desarrollar sus propias acciones, asumiendo un cierto control sobre las consecuencias que se puedan dar. Asimismo, mientras la competencia aumenta se incrementa la autonomía. Finalmente, la vinculación representa aquellas experiencias consideradas como relaciones saludables sociales. En líneas generales, las necesidades se mantienen asociadas y las personas necesitan sentir que eligieron bien y quieren llevar a cabo aquello que quieran o estén realizando, que son competentes en lo que hacen y que dentro del proceso se relacionan y conectan con otros significativamente.



*b. Teoría de las orientaciones causales.* Frente a esta teoría mencionada anteriormente en el nivel global se presentan la MI, la ME y la A. Las categorías ya mencionadas se caracterizan por una cierta orientación causal del sujeto que tiende a interpretar los eventos de diferentes formas. De esta última forma se ocupa la teoría de las orientaciones causales. Esta teoría menciona que aquellos estímulos ambientales pueden llegar a ser ambiguos, por tanto, las características personales forman parte del rol principal para la selección e interpretación de dichas situaciones. De este modo, existen 3 orientaciones causales para su desarrollo, donde se encuentran la autónoma, controlada e impersonal, aquellos que determinan si las personas tienden a evaluar ciertos eventos como informativos, controladores o amotivantes si así se diera el caso. Se asume que cada persona presenta las 3 orientaciones, pero es importante mencionar que algunas se pueden presentar en mayor medida que otras. Estas implican la forma en que el individuo se dirige al ambiente en relación con la forma de inicio del comportamiento, el grado generado en un sentido general y la regulación propiamente dicha (Deci & Ryan, 2008).

Por ende, los individuos motivados intrínsecamente tienen una orientación autónoma e interpretan los sucesos de forma informativa. Los individuos utilizan dicha información para seleccionar y autorregularse hacia metas que serán escogidas. Es preciso mencionar que el comportamiento se define como autodeterminado y este desprende de un sentido integrado considerado el sí-mismo, donde existe una clara consistencia en los comportamientos, sentimientos, pensamientos y necesidades que son vistos. Se menciona, que el desarrollo de la orientación autónoma ocurrirá cuando las 3 necesidades psicológicas queden satisfechas. Por tanto, en la ME la orientación



será de forma controlada y descrita como aquella preocupación e interés que es impuesta por el ambiente externo. Estos sucesos se desarrollan por presión y no con una elección propia que se tenga; se encuentran implicadas las necesidades de competencia y de vinculación, pero no se incluye la de autonomía. Finalmente, la orientación impersonal entra como una característica de la amotivación, el cual percibido en un sentido de incompetencia para poder lidiar ciertos desafíos encontrados. El funcionamiento se torna no intencionado, haciendo noción a que las creencias de los resultados son independientes del comportamiento, esto suele ocurrir cuando ha sido frustrada la satisfacción de todas las necesidades. De esta forma, los sucesos vienen a ser interpretados como amotivantes (Deci & Ryan, 2008).

**c. Teoría de la evaluación cognitiva.** Es importante mencionar que la MI representa y manifiesta el prototipo de la tendencia humana hacia el aprendizaje, exploración y creatividad, suceso fundamental para el desarrollo cognitivo y social. Implica comprometerse de modo activo en los intereses personales y a ejercitar capacidades propias, paralelo a esto buscando y concretando sus desafíos óptimos. Surge espontáneamente por tendencias internas y puede motivar el comportamiento aún sin recompensas externas o control del ambiente. Las conductas intrínsecamente reguladas se hallan auto determinadas puesto que resultan acordes al sí-mismo (Deci & Ryan, 1990). La teoría de la evaluación cognitiva examina los factores que se asocian a la variabilidad en la MI. Se basa en el supuesto de que, así como hay necesidades innatas, también existen intereses innatos. A diferencia de las primeras, los segundos varían entre los individuos según tendencias que harán que la MI sea movilizadas cuando existan condiciones ambientales que sean conducidas a su



expresión. Por ende, la interpretación de dichos eventos no dependerá sólo de la orientación causal del sujeto, sino además entra en juego el énfasis que los agentes sociales depositen en los aspectos informativos, controladores o amotivantes de tales eventos.

El aspecto informacional sobresale cuando se proveen feedbacks de utilidad para la persona acerca de sus intentos de interactuar de modo eficaz con el ambiente. También incluye la posibilidad de elegir y participar en las actividades en las que los sujetos se involucren, ya sea por interés propio o ajeno. El aspecto de control se enfatiza si se da importancia a la exigencia de asumir un modo específico de pensar, de sentir o de comportarse, que deriva en un locus externo de causalidad percibida. Por último, los amotivantes son aquellos aspectos en los que no se encuentra relación entre acciones y resultados, arrojando al sujeto hacia un estado de indefensión. La ausencia de control y de feedback deriva en un evento permisivo, que es considerado negligente dado que no contiene información relevante en cuanto al desempeño. (Deci, Koestner & Ryan, 1999).

***d. Teoría de la integración orgánica.*** En la teoría de la integración orgánica, tomada en cuenta para esta investigación se describen detalladamente las diferentes formas de ME y aquellos factores sociales que fomentan o se predisponen a generar cierta amenaza hacia la internalización e integración de la regulación de dichos comportamientos.

Primero, mencionamos la internalización como aquel proceso central dentro de la socialización en la etapa de niño del individuo, que es continúa en toda la etapa de su vida, este proceso implica la asimilación de la regulación externa de modo que,



en un tiempo gradual el sentido de sí-mismo pueda llegar a constituirse. Se describe como un proceso que deriva la energización hacia las necesidades de competencia, autonomía y vinculación mencionados anteriormente. En tal caso, las personas llegan a poder inclinarse a tomar valores, creencias y comportamientos que son aprobados por su cultura debido a su necesidad de relacionarse con individuos de la misma cultura o grupo y sentirse parte de ello. Por eso los individuos tienden a internalizar naturalmente sus valores y reglas que son establecidos dentro de su grupo social. Frente al continuo creciente de internalización se suelen distinguir 4 tipos de regulación encontrados dentro de la ME: como primera la externa, la introyectada, la identificada y finalmente la integrada. Donde más internalizada se encuentre la ME, más autónomo estará el individuo para realizar estas actividades. Por su parte, con menor grado de autorregulación se encuentra la ME Regulada Externa, donde los comportamientos son puestos en práctica para evitar castigos o en todo caso poder obtener ciertas recompensas si lo amerita. Al desaparecer dichas contingencias ambientales reguladas, este tipo de conductas suelen desaparecer. La ME Regulación Introyectada comprende internalizar una regulación externa sin aceptarla como propia. Es decir, aquellos premios y castigos seguirán existiendo, pero se mantienen internos, estando aislados por la evitación de la culpa y ansiedad, o cierto aumento que se genera en la autoestima. Tal es el caso de alumnos que estudian para evitar un sentimiento de culpa al percibirse como irresponsables. Por su parte, dentro de la Me Regulación Identificada, el individuo elige las actividades que realiza, aunque éstas suelen ser derivadas de motivos externos. En este caso, la identificación vendrá a ser referida por el proceso de reconocer el valor de cierta actividad reconocida y, así,



aceptar la regulación externa como propia del individuo. Aquellos que manifiestan este tipo de regulación son capaces, por ejemplo, de cursar estudios universitarios dado que estos valoran y están de acuerdo con la importancia social de querer llegar a tener un título. Finalmente, la ME Regulación Integrada surge en la etapa de adultez, y se desarrolla cuando las necesidades y los valores individuales son congruentes con los resultados de las conductas socialmente esperadas, por lo que pasan a constituir una parte del sí-mismo. (Vansteenkiste, Lens & Deci, 2006).

*e. Teoría del contenido de metas.* Respecto a la teoría del contenido de metas, esta no está incluida en el modelo jerárquico, pero está desarrollado a nivel global frente al uso que se refieren en las investigaciones. En consecuencia, según la TAD no sólo es importante debido a que se produce el comportamiento, sino hacia lo que se dirige (Sheldon, Ryan, Deci & Kasser, 2004). Es así que se encuentran las metas de contenido tanto extrínseco e intrínseco. Las primeras conforman un orden hacia afuera, y se encuentran divididas en 3 modos: primero la fama, seguido de la apariencia física y finalmente el éxito financiero. Todas se encuentran relacionadas con manifestaciones externas del medio, con las reacciones encontradas de los demás individuos (Kasser & Ryan, 1996). Estas además están asociadas a la comparación interpersonal, a los modos de aprobación, y un bienestar poco benéfico o pobre. Por su parte, las metas intrínsecas se manifiestan vinculadas con la satisfacción que tiene de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo al bienestar psicológico y al ajuste positivo del individuo; establecidos en 4: el crecimiento personal, salud, contribución a la comunidad y afiliación. Desde este aspecto es necesario poder enfatizar las diferencias en aquello descrito con relación a la regulación autónoma o



controlada, las cuales indican el por qué se realizan cierto tipo de conductas, el motivo de dicho comportamiento. Cabe mencionar, que, si bien las metas intrínsecas están de forma regulada de modo más autónomo que aquellas extrínsecas, mencionando que se vinculan con necesidades psicológicas básicas, los motivos y metas se vuelven independientes. Deci y Ryan (2000). Los autores también mencionan que esta subteoría forma parte fundamental de este modelo, necesariamente por la categoría que fue asignada, que puede confundirse con la motivación intrínseca.

*f. Teoría de la relación en las motivaciones.* Finalmente, la teoría de la relación se encuentra en una de las tres necesidades psicológicas básicas; dentro de esta mini teoría las cualidades que subyacen las relaciones cercanas y consecuencias como tales, son de suma importancia para su desarrollo y evaluación. Esta teoría de la motivación en las relaciones dispone que la simple necesidad de los individuos de querer relacionarse viene a categorizarse desde una índole intrínseca e involucra a los individuos a poder participar de una forma voluntaria en relaciones estrechas cercanas, formados por los amigos, familia, grupo laboral, etc. (Ryan y Deci, 2017). De igual forma, menciona y postula que más allá de los beneficios extrínsecos que se puedan dar, es un acto más de sentir la relación de encuentro con los demás individuos es una necesidad básica e intrínsecamente satisfactoria que tiene la persona por realizarlo. Es importante considerar que las relaciones cercanas han traído a cabo beneficios de adaptación para las personas dentro de su entorno, con el tiempo se fue evolucionado para estar intrínsecamente motivados en la búsqueda y mantenimiento de relaciones cercanas, abiertas y de confianza con los demás individuos de nuestro entorno social. Esta postura conductual, ayuda a conectarse con los demás y poder



cuidar de ellos logra satisfacer de manera directa y práctica las necesidades psicológicas básicas encontradas (Ryan y Hawley, 2016). No obstante, es necesario mencionar que dicha investigación refiere que no sólo es necesario encontrarse satisfecho en las relaciones de alta calidad o de un nivel jerárquico mayor, sino que además necesitan estar satisfechas la autonomía y en menor medida la necesidad de la competencia encontrada dentro de sus necesidades. Por lo tanto, aquellas relaciones personales consideradas de mayor calidad se convierten en prioridad para la autonomía, la competencia y la necesidad de la relación de la otra de cada individuo.

## **2.3. Hipótesis**

### ***2.3.1. Hipótesis general***

- H1: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

### ***2.3.2. Hipótesis específicas***

- El nivel predominante del clima social familiar es malo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



- H0: No existe presencia predominante del nivel malo del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H3: El nivel predominante de motivación académica es media baja en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe presencia predominante media baja del nivel de motivación académico en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H4: Existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H5: Existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



- H6: Existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H7: Existe una relación buena entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación buena entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H8: Existe una relación buena entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.
- H0: No existe una relación buena entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

## 2.4. Variable

### 2.4.1. *Identificación de variables*

V1 = Clima social familiar



V2 = Motivación escolar

#### *2.4.2. Operacionalización de la variable*



<p><b>Clima social familiar</b> Es un precedente y factor determinante para el bienestar individual y grupal de la persona dentro de la sociedad, la configuración de este contexto, remite la presencia de caos o compromiso interno para el desarrollo del individuo, estas acciones son compartidas de forma profunda para su existencia Moss (1989).</p>	<p>El clima social familiar es el ambiente donde se desarrollan las familias de los estudiantes de del nivel secundario de una institución educativa rural del distrito de Pisac, provincia de Calca-Cusco a través de su estructura, organización e interrelación entre cada uno de sus integrantes, el cual será medido a través de la escala de Clima Social Familiar (FES), que evalúa características sociales ambientales y relaciones personales en la familia, el mismo que cuenta con 3 dimensiones y 10 subdimensiones.</p>	<p><b>Relaciones</b></p>	<p>✓ <b>Cohesión</b></p>	<p>1,11,21,31,4,1,5,16,1,7,1,81</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Clima social familiar muy alta: 70 a más Clima social familiar buena: 61-69 Clima social familiar tendiente a buena: 56-60 Clima social familiar Promedio: 41-55 Clima social familiar mala: 31-40 Clima social familiar deficiente: 30 a menos</p>
		<p>✓ <b>Expresividad</b></p>	<p>2,12,22,32,42,52,62,72,82</p>	<p>✓ <b>Conflicto</b></p>		
		<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>✓ <b>Autonomía</b></p>	<p>4,14,24,34,44,54,64,74,84</p>		
		<p>✓ <b>Actuación</b></p>	<p>5,15,25,35,45,55,65,75,85</p>	<p>✓ <b>Intelectual-cultural</b></p>		
			<p>✓ <b>Social-recreativo</b></p>	<p>7,17,27,37,47,57,67,77,87</p>		
			<p>✓ <b>Moralidad-religiosidad</b></p>	<p>8,18,28,38,48,58,68,78,88</p>		
		<p><b>Estabilidad</b></p>	<p>✓ <b>Organización</b></p>	<p>9,19,29,39,49,59,69,79,89,99</p>		
		<p>✓ <b>Control</b></p>	<p>10,20,30,40,50,60,70,80,90</p>			
<p><b>Motivación académica</b> Es el interés del estudiante por aprender y estar dispuesto a iniciar y continuar el proceso de aprendizaje; es decir, tiene la necesidad de alcanzar sus metas pensando y actuando en forma congruente Chamorro (2008).</p>	<p>La motivación escolar es aquella energía y fuerza impulsadora en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa rural del distrito de Pisac, provincia de Calca-Cusco el cual será medido a través del instrumento de escala de motivación académica (EMA) el mismo que cuenta con 3 dimensiones y 7 subdimensiones</p>	<p><b>Motivación Intrínseca</b></p>	<p>✓ <b>Motivación intrínseca para conocer</b></p>	<p>2, 9, 16, 23 6, 13, 20, 27 4, 11, 18, 25</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Motivación escolar baja: 28-56 Motivación escolar media baja: 57-84 Motivación escolar media: 85-112 Motivación escolar media alta: 113-140 Motivación escolar alta: 141-196</p>
		<p><b>Motivación extrínseca</b></p>	<p>✓ <b>Logro de metas</b></p>	<p>✓ <b>Experimentar estimulación</b></p>		
			<p>✓ <b>Regulación identificada</b></p>	<p>3, 10, 17, 24 7, 14, 21, 28</p>		
			<p>✓ <b>Regulación introyectada</b></p>	<p>1, 8, 15, 22</p>		
		<p><b>Desmotivación</b></p>	<p>✓ <b>Ausencia de motivación</b></p>	<p>5, 12, 19, 26</p>		



## 2.5. Definición de términos

- Motivación: Aquella energía que mantiene y dirige el comportamiento del individuo, aquella fuerza que el individuo ejecuta para realizar algo (Deci y Ryan,2000).
- Motivación académica: La motivación académica se relaciona directamente con el proceso de aprendizaje del estudiantado, debido a que se entiende como aquel proceso excitatorio encargado de direccionar la conducta del estudiante hacia una tarea que tiene como objetivo generar aprendizaje (Chamorro, 2008).
- Clima social: Percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades (García, 2020).
- Clima social familiar: Conjunto de las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida en común. (Zambrano y Almeida, 2020).
- Institución educativa: Es una unidad de gestión tanto administrativa como pedagógica, independientemente de los servicios que brinde, el lugar donde los brinde, la modalidad cómo los brinde o modelo educativo que utilice para lograr el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2017).



## Capítulo III: Método

### 3.1. Enfoque

El enfoque a emplear en este estudio será el cuantitativo, ya que se realizará la medición de la variable a estudiar mediante expresiones numéricas para su posterior análisis estadístico, en la misma línea (Hernández et al., 2018) mencionan respecto a las investigaciones de enfoque cuantitativo, se realizan utilizando procedimientos de análisis descriptivos e inferenciales basadas en la estadística y cuya medición es numérica.

### 3.2 Alcance del estudio

El desarrollo del presente estudio contará con un alcance correlacional, ya que, se buscará hallar la relación entre las variables motivación escolar y clima social familiar, respecto a este alcance de investigaciones, Sánchez y Reyes (2015) refieren que en estos estudios permiten conocer si una variable se relaciona con otra, es decir, si el aumento o disminución en una variable tiene que ver con un aumento o disminución en otra variable.

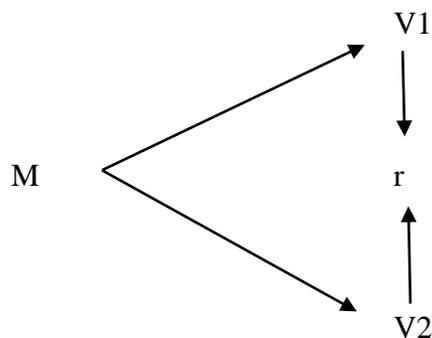
### 3.3. Diseño de investigación

Respecto a su diseño, este proyecto empleará el no experimental, esto debido a que las variables en estudio no serán sometidas a manipulación intencional, si no, serán



observadas y analizadas, así mismo, será transversal, puesto que la recolección de los datos se empleará en un determinado momento, tal como indican Hernández et al. (2018) respecto a los diseños no experimentales y de corte transversal, manifestando que, estos diseños son caracterizados por qué no se manipulan intencionalmente la o las variables, si no, se observan a los fenómenos, con el fin de analizarlos, y vienen a ser transversales o transeccionales ya que se recaban los datos en un solo tiempo.

Esquema correlacional:



Donde:

- V1: Motivación escolar
- V2: Clima Social Familiar
- M: Muestra de los estudiantes de secundaria de la institución educativas rurales del distrito de Pisac.
- r: Relación entre las variables

### 3.3. Población

La población que representará a este estudio, estará compuesta por los escolares de 4to y 5to del nivel secundario de las instituciones educativas rurales localizadas en el distrito de Pisac, Cusco., la población estuvo conformada por un total de 185 alumnos, los cuales



pertenecen al rubro rural, además, tendrán que estar matriculados y asistiendo durante el año lectivo 2023 en las instituciones ya mencionadas.

**Tabla 2**

Número de estudiantes por grado de cada colegio.

Estudiantes por grado	I.E. José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande	I.E. Amauta de Cuyo chico	I.E. Amauta Quello Quello	I.E. Chahu aytire	Total
Cuarto	24	19	17	18	78
Quinto	42	22	21	22	107
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>185</b>

### 3.4. Muestra

En el desarrollo de este estudio, se empleará el tipo de muestreo censal, con el fin de aumentar la precisión de los resultados, por lo que cual, se empleara a todo el tamaño de la población como tamaño de muestra, Hayes (1999), indica que este tipo de muestreo se emplea cuando es necesario saber la información recabada de todos los participantes, se tiene acceso oportuno a la base de datos o se requiere tener mayor precisión de los resultados.

En este sentido, la muestra estaría conformada de la siguiente manera:

Se presenta la Tabla 3 con los datos en cuanto a sexo de los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac, de la provincia de Calca.

**Tabla 3**

*Estudiantes de acuerdo a sexo*

Sexo	Varones		Mujeres	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	101	54.6%	84	45.4%
<b>Total</b>	<b>185</b>			



Se presenta la Tabla 4 con los datos en cuanto a edad de los estudiantes de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac, de la provincia de Calca.

**Tabla 4**

*Estudiantes de acuerdo a edad*

Edad	15 años		16 años		17 años	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	97	52.4%	80	43.2%	8	4.3%
<b>Total</b>	<b>185</b>					

Se presenta la Tabla 5 con los datos en cuanto a la distribución de estudiantes por institución educativa en el ámbito de la población estudiada.

**Tabla 5**

*Estudiantes por institución educativa*

Estudiantes por grado / Institución educativa	I.E. José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande	I.E. Amauta de Cuyo chico	I.E. Amauta Quello Quello	I.E. Chahuaytire
Cuarto	24	19	17	18
Quinto	42	22	21	22
Total	66	41	38	40
<b>Sub total</b>	<b>185</b>			

### 3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión:

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes que estén matriculados en el periodo lectivo 2023
- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes que tengan entre 15 y 17 años

Los criterios de exclusión son:



- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo lectivo 2023
- Estudiantes que no sean de 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes que no tengan entre 15 y 17 años

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.5.1 Técnicas de recolección de datos***

La técnica a utilizar en esta investigación será la encuesta, que de acuerdo a Hernández et al. (2018), es una técnica que conlleva realizar un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se pretenden medir, medición que se dará a través de un cuestionario adaptado para la población de estudio con el fin de medir la motivación escolar, la aplicación del cuestionario se dará de manera presencial en las instituciones que conforman la población de estudio, esta aplicación se realizará en el lapso de 1 día por cada institución.

#### ***3.5.2 Instrumentos de recolección de datos***

Los instrumentos empleados en el presente trabajo fueron, FES (Escala de clima social familiar) y EMA-28 (Escala de motivación académica) previamente validados y adaptados para la población de estudio a través del juicio de expertos y el índice de confiabilidad.

#### **Ficha técnica FES escala de clima social familiar**

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Nombre original: “The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scale”



Año de creación: 1974

Adaptación al español: Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A.,  
CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid,  
1984.

Adaptación al Perú: Adaptado a una población en Lima por Ruiz y Guerra 1993

Administración: Individual y colectiva

Duración: No tiene límite

Edades de aplicación: 11-18 años

Significación: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares

Confiabilidad: El instrumento presenta una validez en la correlación de Alfa de Cronbach con una consistencia interna de ,684. También cuenta con un baremo estandarizado en Lima metropolitana (Guerra, 1993) con un nivel de confiabilidad de  $\alpha = ,0819$ , lo cual indica un nivel alto de confiabilidad

### **Ficha técnica EMA-28**

Autores: Vallerad, R., Blais, R., Brière, M., Y Pelletier, G.

Año de creación: 1992



Adaptación al español: Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) Por Manassero y Vásquez, en el año 2000 en su versión para estudiantes de bachillerato.

Administración: Individual y colectiva

Duración: No tiene límite

Significación: Evalúa la motivación académica intrínseca, extrínseca y la desmotivación.

Edades de aplicación: A Partir de los 15

Confiabilidad: 0,80

Descripción: La escala está basada en los principios de la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (Vallerand, et al., 1992 y 1993) y está compuesta por 28 ítems distribuidos en 3 dimensiones, motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación, estas a su vez se dividen en 7 subescalas, 3 para la MI, 3 para la ME y 1 para la desmotivación, los ítems de la escala se presentan como una respuesta a la pregunta “¿Por qué vas al colegio?” y se contesta con una escala tipo Likert de 5 puntos.

### **3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos.**

La escala de clima social familiar FES, fue desarrollada en 1974 por Moos y Tricekt, posteriormente, Ballesteros y Sierra (1984) desarrollaron su adaptación al español, alrededor de 1990 Guerra y Ruiz (1993) desarrollaron la adaptación del instrumento al Perú, llevando a cabo un amplio trabajo de estandarización que se inicia en el 1990 y continúa hasta Agosto del año 1993 cuando se culmina con el proceso de recogida de datos, en el proceso han participado un total de 2,100 adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, pertenecientes a



los tres estratos socioeconómicos. También se trabajó con 900 familias (290 de 3 miembros, 380 de 4, 140 de 5 y 90 de 6), Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía, las más altas.

La escala de motivación académica (EMA-28) o Motivation Academic Scale (MAS-28) en el idioma originario de la prueba, fue tomada a partir del trabajo de Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Senécal, y Vallières, (1992), quienes desarrollaron la creación de la escala en mención en la versión francesa, posteriormente se realizó la versión inglesa por los mismo autores, cabe resaltar que el instrumento cuenta con índices de validez y confiabilidad necesarios para su utilización, además, es preciso mencionar que, los autores se basaron en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), por otra parte, la versión adaptada al español fue realizada por Manassero y Vásquez (2000) para una población española de estudiantes de Bachillerato, esta adaptación cuenta con la adaptación en adolescentes de secundaria en el Perú, con la validez respectiva y un índice de confiabilidad de 0,729. realizado por Remon (2013).

### ***3.6.1 Proceso de validación y confiabilidad de clima social familiar***

La validación de la escala de clima social familiar para la población de estudio, se realizó mediante el juicio de expertos, contando con la participación del Lic. Rubén Venero Carrasco, Lic. David Alberto Arias Muñoz y la Lic. Karina Lisbeth Castillo Callahui, los mismos que evaluaron cada uno de los 90 ítems y 3 dimensiones de la escala en mención, calificando la pertinencia, relevancia y claridad de los mismos, indicando que el instrumento



era aplicable. A partir de ello, se desarrolló el estadístico V de Aiken, para obtener el índice de validación, que resultó adecuado tanto por dimensiones como en la escala total.

**Tabla 6**

*Índice de V de Aiken por dimensión y escala total clima social familiar*

Ítem	Categoría	V de Aiken	Observación
I - D. Relaciones	Claridad	0.977	Correcto
	Coherencia	0.967	
	Relevancia	0.977	
II - D. Estabilidad	Claridad	0.956	Correcto
	Coherencia	0.977	
	Relevancia	0.967	
III - D. Estabilidad	Claridad	0.977	Correcto
	Coherencia	0.967	
	Relevancia	0.977	
Jueces: 3 P < 0.05	TOTAL	0.971	Correcto

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó el coeficiente de alfa de Cronbach, tomando en cuenta una prueba piloto, a partir de ello, se evidencia un índice de consistencia interna buena con un  $\alpha = 0.884$ , lo cual indica que es el instrumento es confiable.

**Tabla 7**

*Índice de consistencia interna escala de clima social familiar*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	90

### 3.6.2 Proceso de validación y confiabilidad de motivación académica

La validación de la escala de motivación académica para la población de estudio, se realizó mediante el juicio de expertos, contando con la participación del Lic. Rubén Venero Carrasco, Lic. David Alberto Arias Muñoz y la Lic. Karina Lisbeth Castillo Callahui, los mismos que evaluaron cada uno de los 28 ítems y 3 dimensiones de la escala en mención, calificando la pertinencia, relevancia y claridad de los mismos, indicando que el instrumento



era aplicable. A partir de ello, se desarrolló el estadístico V de Aiken, para obtener el índice de validación, que resultó adecuado tanto por dimensiones como en la escala total.

**Tabla 8**

*Índice de V de Aiken por dimensión y escala total motivación académica*

Ítem	Categoría	V de Aiken	Observación
I - D. Intrínseca	Claridad	0.977	Correcto
	Coherencia	0.967	
	Relevancia	0.977	
II - D. Extrínseca	Claridad	0.956	Correcto
	Coherencia	0.977	
	Relevancia	0.967	
III - D. Amotivación	Claridad	0.956	Correcto
	Coherencia	0.967	
	Relevancia	0.944	
Jueces: 3 P < 0.05	TOTAL	0.965	Correcto

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó el coeficiente de alfa de Cronbach, tomando en cuenta una prueba piloto, a partir de ello, se evidencia un índice de consistencia interna aceptable con un  $\alpha = 0.778$ , lo cual indica que es el instrumento es confiable.

**Tabla 9**

*Índice de consistencia interna escala de clima social familiar*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.778	28



### 3.7. Plan de análisis de datos

En este estudio, el procesamiento y análisis respectivo, se realizó mediante el uso del programa estadístico SPSS 25, a través de la estadística descriptiva e inferencial, para ello se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, ya que una de las variables es ordinal y la otra de intervalo, en este sentido, a pesar de la distribución de datos, se empleó esta prueba de correlación por que las variables de estudio cumplen con los supuestos para su aplicación, en tal sentido, se tabularon los datos en el programa Excel, generando una base de datos virtual, posteriormente se exportó hacia el programa estadístico SPSS para su análisis y procedimiento.



## Capítulo IV: Resultados De La Investigación

### 4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

Se pone en evidencia la Tabla 10 con los resultados del primer objetivo específico: describir los niveles del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

Se muestra que, el nivel más elevado es el nivel promedio, pues el 66% de la población presenta este nivel, seguido de los estudiantes que presentan un nivel malo con un 30.2%, por otra parte, los estudiantes que presentan un nivel tendiente a bueno representan el 1.1%, y los que presentan un nivel bueno son el 2.7%, finalmente, ningún estudiante presenta un nivel muy alto ni deficiente.

**Tabla 10**

*Niveles de clima social familiar*

Niveles	<i>f</i>	%
Mala	56	30.2 %
Promedio	122	66 %
Tendiente a buena	2	1.1 %
Buena	5	2.7 %
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100 %</b>

Se pone en evidencia la Tabla 11 con los resultados del segundo objetivo específico: describir los niveles de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

Se muestra que, el nivel con mayor porcentaje que se evidencia en la población de estudio es el medio, con un 68.7%, seguido de los estudiantes que presentan un nivel medio



baja con un 14.6%, por otra parte, los estudiantes que presentan un nivel medio alto son el 16.7%, y finalmente los estudiantes que presentan un nivel alto y bajo son el 0%.

**Tabla 11**

*Niveles de motivación académica*

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Media baja	27	14.6 %
Media	127	68.7 %
Media alta	31	16.7 %
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100 %</b>

Para poder determinar la prueba estadística a utilizar con la finalidad de poder determinar las relaciones respectivas, fue necesario saber la distribución de los datos, en este sentido, se empleó el estadístico Smirnov Kolmogorov ya que la muestra de este estudio y el grado de libertad fue  $>30$ . Los resultados del p-valor determinan valores menores al alfa determinado ( $\alpha = 0.05$ ), lo cual nos permite afirmar que existe evidencia suficiente para indicar que la distribución de datos no es normal tanto para las variables como para sus respectivas dimensiones en el estudio.

Es por ello que, se emplearon las pruebas no paramétricas para poder responder a los objetivos de esta investigación, específicamente se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman, pues se cumplen los supuestos de normalidad y la categoría de las variables.

Se muestra la Tabla 12 con los resultados de la prueba de normalidad tanto para cada variable de estudio con sus respectivas dimensiones.



**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov - Smirnov	Motivación académica	Dimensión intrínseca	Dimensión extrínseca	Dimensión amotivación	Clima social familiar	Dimensión relaciones	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad
N	185	185	185	185	185	185	185	185
Parámetros normales	Media Desv	104.54 13.261	44.72 7.795	44.34 7.156	15.48 3.848	45.05 9.370	13.05 2.781	22.06 3.438
Máximas diferencias extremas	<b>Abs</b> <b>Pos</b> <b>Neg</b>	0.205 0.125 -0.205	0.067 0.067 -0.035	0.055 0.045 -0.065	0.074 0.074 -0.068	0.196 0.196 -0.119	0.096 0.096 -0.085	0.080 0.080 -0.071
Estadístico de Prueba		0.205	0.067	0.065	0.074	0.196	0.096	0.080
<b>Sig.</b>		<b>.000</b>	<b>.003</b>	<b>.004</b>	<b>.001</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.001</b>

Para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en las estudiantes mujeres, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en las estudiantes mujeres de la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.866, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta.

En el mismo sentido, para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes varones, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes varones de la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.744, lo cual quiere decir que, existe una



correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de ambos sexos.

Se pone en evidencia la Tabla 13 con los resultados del tercer objetivo específico: determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

**Tabla 13**

*Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según sexo*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Mujeres	.866	.000	84	45%
Varones	.744	.000	101	55%
<b>Total</b>			<b>185</b>	

Para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 15 años, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 15 años de la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.808, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de este rango etario.

Así mismo, para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 16 años, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor



de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 16 años de la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.824, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de este rango etario.

Finalmente, para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en las estudiantes de 17 años, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 17 años de la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 1.00, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de este rango etario.

Se pone en evidencia la Tabla 14 con los resultados del cuarto objetivo específico: determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



**Tabla 14**

*Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según edad*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
15 años	.808	.000	97	52%
16 años	.824	.000	80	43%
17 años	1	.000	8	5%
<b>Total</b>			<b>185</b>	<b>100%</b>

Para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la institución educativa en mención. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.857, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de esta institución educativa.

Así mismo, Para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la institución educativa Amauta de Cuyo chico, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la institución educativa en mención. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.925, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de esta institución educativa.



De la misma manera, para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la institución educativa Amauta Quello Quello, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la institución educativa en mención. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.708, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de esta institución educativa.

Finalmente, para poder determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la institución educativa Chahuaytire, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la institución educativa en mención. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.657, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mejor clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de esta institución educativa.

Se pone en evidencia la Tabla 17 con los resultados del quinto objetivo específico: determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según institución educativa en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



**Tabla 15**

*Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica según institución educativa*

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
José Carlos Mariátegui	.857	.000	66	36%
Amauta de Cuyo Chico	.925	.000	41	22%
Amauta de Quello Quello	.708	.000	38	20%
Chahuaytire	.657	.000	40	22%
<b>Total</b>			<b>185</b>	<b>100%</b>

Para poder determinar la relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre la dimensión relaciones y la motivación académica. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.495, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media, por lo tanto, se puede inferir que, a mejores niveles de la dimensión relaciones, mayor motivación académica en los estudiantes de la población de estudio.

Así mismo, para determinar la relación entre la dimensión desarrollo y la motivación académica, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre la dimensión desarrollo y la motivación académica. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.632, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mejores niveles de la dimensión desarrollo, mayor motivación académica en los estudiantes de la población de estudio.



Finalmente, para determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre la dimensión estabilidad y la motivación académica. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.403, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media, por lo tanto, se puede inferir que, a mejores niveles de la dimensión estabilidad, mayor motivación académica en los estudiantes de la población de estudio.

Se pone en evidencia la Tabla 21 con los resultados del sexto objetivo específico: identificar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

**Tabla 16**

*Correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica*

Clima social familiar	Motivación académica	
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Dimensión Relaciones	.495	.000
Dimensión Desarrollo	.632	.000
Dimensión Estabilidad	.403	.000

Para determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el clima social familiar, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que si existe una relación entre la motivación intrínseca y el clima social familiar en la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de .541, lo cual quiere decir que, existe



una correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mayores niveles de la dimensión intrínseca, mejor clima social familiar en los estudiantes de la población de estudio.

De igual manera, para determinar la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el clima social familiar, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, si existe una relación entre la dimensión motivación extrínseca y el clima social familiar en la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.551, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que, a mayores niveles de la dimensión extrínseca, mejor clima social familiar en los estudiantes de la población de estudio.

Finalmente, para determinar la relación entre la dimensión amotivación y el clima social familiar, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, si existe una relación entre la dimensión amotivación y el clima social familiar en la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.423, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media, por lo tanto, se puede inferir que, a mayores niveles de la dimensión amotivación, mejor clima social familiar en los estudiantes de la población de estudio.

A continuación, se pone en evidencia la Tabla 21 con los resultados del séptimo objetivo específico: determinar la relación entre las dimensiones de la motivación académica



y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

**Tabla 17**

*Correlación entre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar*

Motivación académica	Clima social familiar	
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Dimensión intrínseca	.541	.000
Dimensión extrínseca	.551	.000
Dimensión amotivación	.423	.000

#### 4.2 Resultados respecto a objetivo general

Para identificar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la población de estudio. De acuerdo al Rho de Spearman, el valor de la relación es de 0.824, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva alta, por lo tanto, se puede inferir que, a mejores niveles de clima social familiar, mayor motivación académica en los estudiantes de la población de estudio.

A continuación, se detalla la Tabla 18 con los resultados del objetivo general: determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.



**Tabla 18**

*Correlación entre el clima social familiar y la motivación académica*

	Motivación académica			
	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<i>f</i>	<i>%</i>
Clima social familiar	.824	.000	185	100 %
<b>Total</b>			<b>185</b>	<b>100 %</b>

Para poder corroborar los resultados previos, se empleó un estadístico de corroboración, en este sentido, se utilizó la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall, donde se estableció el valor de la significancia, siendo  $\alpha = 0.05$ . El p-valor fue de 0.00, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se corrobora que, si existe una relación entre el clima social familiar y la motivación académica en la población de estudio. De acuerdo al coeficiente de correlación, el valor de la relación es de 0.524.

Se muestra la Tabla 19 con los resultados de la prueba estadística de corroboración para responder al objetivo general de investigación.

**Tabla 19**

*Corroboración de la correlación entre el clima social familiar y la motivación académica*

	Motivación académica			
	<b>Tau-b de Kendall</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<i>f</i>	<i>%</i>
Clima social familiar	.524	.000	185	100 %
<b>Total</b>			<b>185</b>	<b>100 %</b>



## Capítulo V: Discusión

### 5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En cuanto al objetivo general, que fue determinar la relación entre las variables de estudio, se pudo demostrar que existe una relación positiva alta entre ambas variables, en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023, es decir, si el clima social familiar aumenta, la motivación académica también, se infiere que es a raíz de que el clima social entre los miembros de las familias no es el más óptimo, pues se observa que existe un mandato autoritario por parte del jefe de hogar y no democrático, lo cual repercute en la motivación académica de los estudiantes, que tampoco es el óptimo, pues, el clima social familiar repercute en las conductas de los miembros de la familia, en este sentido, los estudiantes se sienten motivados hacia otras actividades que no son académicas o estudiantiles, si no, a actividades inducidas por el jefe de hogar como agricultura, ganadería, artesanía, etc.

El primer objetivo específico pretendió describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las instituciones que son parte de la población de estudio, los resultados nos ponen en evidencia que el nivel del clima social familiar de los estudiantes es mayoritariamente promedio, lo cual quiere decir que la mayoría de las familias están



medianamente comprometidas entre sí, algunas veces permiten actuar a los miembros libremente y algunas veces no, expresan sus emociones y pensamientos solo en determinadas situaciones, dan importancia a ciertas prácticas, sociales, culturales, recreativas y religiosas, por otra parte, un gran porcentaje de la población, presenta un clima social familiar malo, lo cual significa que, las familias de estos estudiantes por lo general no están comprometidas entre sí, tampoco les permiten actuar libremente ni expresar sus emociones y pensamientos a los miembros de la familia, no le dan mucha importancia a prácticas sociales, culturales recreativas y religiosas, finalmente un mínimo porcentaje de la población presenta un clima social familiar tendiente a bueno y bueno, lo que indica que muy pocos estudiantes presentan un clima social familiar óptimo.

El segundo objetivo específico buscó describir el nivel de la motivación académica de los estudiantes secundaria de las instituciones que son parte de la población de estudio, los resultados nos demuestran que, el nivel de la motivación académica de los estudiantes que se evidencia en mayoría es media, lo cual quiere decir que, la gran mayoría de los estudiantes están motivados medianamente hacia sus actividades académicas, es decir, las razones o motivos tanto intrínsecos, extrínsecos o desmotivadores por los que asisten al colegio, dirigen y mantienen sus conductas medianamente, por otra parte, en menor porcentaje algunos estudiantes presentan un nivel de motivación académica media baja, lo cual indica que las razones o motivos tanto intrínsecos, extrínsecos o desmotivadores por los que asisten al colegio, dirigen y mantienen sus conductas medianamente bajas, finalmente, un menor porcentaje de estudiantes presentan una motivación media alta, lo cual quiere decir que, las razones o motivos tanto intrínsecos, extrínsecos o desmotivadores por los que asisten al colegio, dirigen y mantienen sus conductas medianamente altas.



El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según sexo en los estudiantes participantes de la población de estudio, en este sentido, los resultados nos demuestran que, en las estudiantes mujeres existe una correlación positiva alta, por otra parte, en los estudiantes varones, existe una correlación positiva moderada, esto se manifiesta ya que por lo general las estudiantes mujeres son quienes tienen menores niveles de motivación académica y el clima social familiar es más bajo, contrariamente a los varones, que presentan niveles tanto bajos como medios y pocos casos altos tanto de motivación académica y clima social familiar, en este sentido, las estudiantes mujeres son quienes palpan un porcentaje más elevado la problemática encontrada en este estudio.

El cuarto objetivo específico trató determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según edad en los estudiantes participantes de la población de estudio, en este sentido, los resultados nos demuestran que, tanto los estudiantes de 15 años, 16 años y 17 años, presentan una correlación positiva alta entre las variables de estudio, sin embargo, existe una ligera diferencia, pues los estudiantes mientras más edad tengan, presentan niveles de correlación más elevados, se puede inferir que, los estudiantes mientras más mayores, presentaran mayores niveles de motivación académica si el clima social familiar mejora, pues de acuerdo a Papalia (2009), a medida que se transiciona de la adolescencia a la adultez, la relación con los padres empieza a ser más sólida, así mismo se menciona que es una etapa en la que se empieza a preparar para continuar estudios o dedicarse al trabajo.

El quinto objetivo específico buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica según institución educativa en los estudiantes



participantes de la población de estudio, en este sentido, los resultados nos demuestran que en las instituciones educativas con mayor número de estudiantes presentan correlaciones más altas, pues, en las instituciones educativas I.E. José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande y la I.E. Amauta de Cuyo chico existe una correlación positiva alta, mientras que en las instituciones educativas I.E. Amauta Quello Quello y la I.E. Chahuaytire existe una correlación positiva moderada, esto sucede porque en las instituciones educativas I.E. José Carlos Mariátegui de Cuyo Grande y la I.E. Amauta de Cuyo prevalecen estudiantes mujeres, mientras que en las instituciones I.E. Amauta Quello Quello y la I.E. Chahuaytire prevalecen varones, de acuerdo a los resultados previos, las estudiantes mujeres presentan mayores niveles de correlación que los varones en las variables de estudio.

El sexto objetivo específico pretendió determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en la población de estudio, los resultados nos ponen en manifiesto que existe una correlación positiva media entre la dimensión relación y la motivación académica, es decir, si la dimensión relación aumenta, la motivación académica del estudiante también aumentará pero de manera media, se infiere que, mientras haya una mejor comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción entre los miembros sea mejor, la motivación académica también mejorará aunque de manera media. Por otra parte, en cuanto a la relación entre la dimensión desarrollo y la motivación académica en la población de estudio, los resultados no ponen en manifiesto que, existe una correlación positiva moderada, es decir, si la dimensión desarrollo aumenta, la motivación académica del estudiantes también aumentará pero de manera moderada, se infiere que, mientras haya mayor autonomía, entre los miembros de la familia y puedan tomar sus propias decisiones o sean parte de las actividades familiares, la motivación académica también



mejorará aunque de manera moderada. Finalmente, en cuanto a la relación dimensión estabilidad y la motivación académica en la población de estudio, los resultados no ponen en manifiesto que, existe una correlación positiva media, es decir, si la dimensión estabilidad aumenta, la motivación académica del estudiantes también aumentará pero de manera media, se infiere que, mientras haya una mejor organización y estructura al planificar las actividades de la familia y el grado en que la dirección de la vida familiar esté regida por normas y procedimientos más claros, la motivación académica también mejorará aunque de manera media.

El cuarto séptimo objetivo específico pretendió determinar la relación entre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar, los resultados nos ponen en evidencia que existe una relación positiva moderada entre la dimensión intrínseca y el clima social familiar, es decir, si la dimensión intrínseca aumenta, el clima social familiar también pero de manera moderada, por lo que se puede inferir que, si el estudiante realiza sus actividades académicas mediadas por razones o motivos intrínsecos, el clima social familiar mejorará. Por otra parte, los resultados de la relación entre la dimensión extrínseca y el clima social familiar evidencia que existe una relación positiva moderada, es decir, si la dimensión extrínseca aumenta, el clima social familiar también, pero de manera moderada, por lo que se puede inferir que, si el estudiante realiza sus actividades académicas mediadas por razones o motivos extrínsecos, el clima social familiar mejorará.

## **5.2. Limitaciones del estudio**

La dificultad más notoria y significativa fue el acceso y llegada a las localidades de la población, dado que, se encuentran en zonas rurales con accesos restringidos por trabajos



de maquinarias pesadas, sin embargo, se pudo gestionar los permisos respectivos y lograr el acceso respectivo, así mismo, los pocos estudios realizados en poblaciones rurales del distrito en donde se realizó este trabajo fue un limitante para poder establecer un diagnóstico situacional más acertado, de igual manera, se encontró el poco hallazgo de información de estudios recientes con respecto a las variables tratadas generando una comparación poco óptima con los resultados, por otra parte, la duda y alguna dificultad de algunos ítems en ambas pruebas estuvo presente y fue una limitación no significativa ya que se pudieron absolver.

### **5.3. Comparación crítica con la literatura existente**

Respecto a los resultados de la investigación se contrasta la información con los hallazgos encontrados de la población y variables de estudio.

Frente a los resultados obtenidos del objetivo general de la investigación, se pone en evidencia la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023, de acuerdo al Rho de Spearman es de 0.824, lo cual describe que existe una correlación positiva alta. Estos resultados concuerdan con la investigación de Basconsuelo (2022) en su estudio denominado “Clima social familiar y motivación escolar en alumnos de secundaria de la ciudad de Chancay” en donde se observa, que, si existe la relación entre las variables de estudio con una correlación positiva alta ( $Rho = 0,830$ ) y significativa ( $p < 0,05$ ). Estos resultados tienen relación con lo que menciona Lastre et., al (2018) al referir que si hay presencia de relación entre las variables, y que si interviene la funcionalidad familiar para que el estudiante se sienta motivado o no, como los niveles de



educación de las familias, los cuales al tener bajo nivel educativo monopolizan otros pasatiempos y descuidan factores necesarios para los miembros de su familia, ocasionando el descuido de los estudiantes dentro de las aulas, encontrándose motivados para llevar a cabo una serie de actividades regidas a las costumbres de su cultura dejando de lado la parte educacional. Por otra parte, Gamarra (2017) en su estudio sobre el clima familiar y motivación en estudiantes de secundaria, concluye que, si existe relación entre ambas variables, pero en un nivel medio, difiriendo en tanto con la investigación de estudio, mencionando que además de la familia como un ente funcional de motivación para el estudiante, se encuentran otros factores que influyen en este proceso motivacional.

En cuanto a los objetivos específicos, se menciona el primer objetivo donde nos muestra que el nivel del clima social familiar de los estudiantes se encuentra en nivel promedio con un 66%, pero, por otra parte, el 30.2% porcentaje presenta un clima social familiar bajo. Estos resultados concuerdan de cierta manera con la investigación de Granda (2018) en su estudio sobre la “Incidencia del funcionamiento de la familia en relación a la motivación escolar de los alumnos de un colegio de Loja” teniendo como resultados la existencia de un nivel de significancia con un 73% de funcionalidad familiar y 27% bajo, concluyendo, que estos estudiantes muestran tal porcentaje, debido a la dinámica familiar obtenida desde la infancia. Configurando así, que la familia es necesaria para impulsar, motivar y estimular a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sin excluir procesos de atención primarios desde la infancia y su correcta repercusión en etapas posteriores. A comparación de Astudillo (2019) en su estudio presenta un 56% de forma regular en el clima familiar que posean los estudiantes, difiriendo en tanto a la presente investigación, pero corroborando que la familia tiene una función principal sin despegar que los factores sociales



y escolares intensifican la motivación para el rendimiento que tengan en el colegio. Al respecto (Moos, 1989 como se citó en Arangoitia, 2017) recalca la importancia de que el entorno social juega un paso necesario para el desenvolvimiento de cada miembro para que estos progresivamente formen comunidades sociales, y, además, el establecimiento de una dinámica familiar frente a sus costumbres, religión, género, perspectivas culturales, las cuales intervienen en el crecimiento y desarrollo del estudiante. Considerando que, cada estudiante cuenta con estructuras familiares pertenecientes a la misma zona rural, son diferenciadas en cierta parte, por lo que se observa que algunas familias no poseen un clima familiar adecuado dentro del hogar

Respecto al segundo objetivo específico sobre el nivel de motivación académica en los estudiantes, los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel medio con un 68.7% en su mayoría, y con un 14.6% en un porcentaje bajo. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Gutiérrez (2021) sobre el clima social familiar y motivación en escolares de una institución educativa de Chepén, frente a esto los resultados muestran que la variable motivación obtiene un 61% con un nivel aceptable lo que describe que los estudiantes logran cumplir sus metas propuestas y que mantienen una actitud positiva frente a las actividades que requieran su aprendizaje, sin embargo, en una cantidad mínima con 1.45% se encuentran dichos estudiantes en forma muy baja, por lo que en este estudio solo una cantidad baja de estudiantes no cuentan con un nivel de motivación alta. Estos resultados son casi similares al de Lazo (2018) en su estudio demuestra que los estudiantes presentan MI y ME con un 45% en un nivel moderado. Concluyendo que, la mayor parte de los estudiantes considera que los problemas que presentan dentro de sus hogares, forman parte de la experiencia motivacional para su proceso de aprendizaje, sin embargo, no es



considerado un aspecto y factor necesario para el desarrollo de su aprendizaje dentro de las aulas de estudio. Cabe mencionar que, autores como Decy y Ryan (2000) afirman que el individuo se sentirá motivado siempre y cuando existan factores externos e internos motivantes en relación a sus necesidades, y que dentro del entorno social y la teoría de la integración orgánica, los individuos llegan a poder inclinarse a concebir valores, creencias y conductas que de forma particular son admitidos por su forma de constancia y otorgado debido a su necesidad de relación con los individuos de la misma cultura o grupo y sentirse parte de ello.

De la misma manera, se describen los resultados en base al tercer objetivo específico sobre la relación de clima social familiar y motivación académica según sexo, en cuanto al clima social familiar según sexo, el nivel promedio es el más elevado tanto en varones como mujeres, con un porcentaje de 37% y 29% respectivamente. Estos resultados se relacionan de forma casi similar con el de estudio Richard (2019) al mencionar la existencia de un clima familiar con nivel medio en su mayoría con un porcentaje de 97.5% en varones y 93.8% en mujeres, infiriendo que los varones tienen mejores relaciones familiares a nivel medio, pero con porcentajes superiores mínimos, concordando en este punto con la presente investigación respecto a la predominancia mínima de los varones en promedio a una mejor relación de clima social familiar y motivación académica frente al de las mujeres. Estos resultados difieren con Astudillo (2019) en su estudio menciona que, según el sexo en relación al clima familiar, no se encontró una relación significativa en esta categoría, por lo que, se menciona que el tipo de sexo de los estudiantes no determina si tienen mejores relaciones familiares o no. En cuanto a la motivación académica según sexo, el nivel medio es el más elevado tanto en varones como mujeres, con un porcentaje de 41.6% y 27%, posteriormente el nivel medio



bajo con un 3.8% en varones y 10.8% en mujeres. Estos resultados difieren con el estudio de Richard (2019) donde demuestra que los varones se encuentran con un nivel bajo de motivación en mayor porcentaje con un 55% mostrando mayores dificultades con relación a su motivación, frente a las mujeres que presentan un 48,01 en su nivel bajo, evidenciando que los varones presentan una motivación mucho más baja que las mujeres dentro de la institución educativa al contrario de lo encontrado en nuestra investigación.

Respecto al cuarto objetivo específico referido al clima social familiar y motivación académica según edad, se menciona lo siguiente: que el nivel promedio es el más elevado tanto en estudiantes con 15 y 16 años, con un porcentaje de 35.1% y 29.2%, en cuanto a los estudiantes de 17 años, el nivel más alto es el malo con un promedio de 2.2% esto respecto a los porcentajes de mayor demanda. Por su parte, Richard (2019) en su estudio muestra el nivel medio de clima familiar según edad, que los estudiantes con edades de 14, 15 y 16 años se encuentran con un porcentaje de 82,4%, 76,0%, 72,2% y con un porcentaje de igual forma medio los estudiantes de 17 años con 66,7%, difiriendo del presente estudio, debido a que, menciona que dentro del colegio estudiado se encontraron que la mayor parte de estudiante cuentan con familias comprometidas y funcionales. En cuanto a la motivación académica según edad, el nivel medio es el más elevado tanto en estudiantes de 15, 16 y 17 años, con un porcentaje de 40.5%, 27% y 1.1% en cada una de las edades. Estos resultados concuerdan con el estudio de Richard (2019) donde demuestra que los estudiantes que tienen las edades de 16 y 17 años se encuentran en un nivel medio con un porcentaje de 40,9% y 50% respectivamente, evidenciado que entre estas edades su motivación se encuentra en términos medios debido a los factores internos y externos del entorno. Cabe recalcar que en los antecedentes de investigación no se encontraron más investigaciones relacionadas con esta



categoría, por lo que no se pudo establecer una relación o diferencia más significativa con alguna de ellas

Respecto al quinto objetivo específico sobre clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas, el nivel promedio es el más elevado en las 4 instituciones, con un porcentaje de 22.7%, 16.8%, 12.4% y 14.1% respectivamente. Respecto a lo mencionado, Méndez et al., (2017) sobre el clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a institución educativa pública y privada de la ciudad de Bogotá, a diferencia de la investigación menciona que en las instituciones estudiadas, la institución pública presentó un porcentaje de clima social familiar inadecuado con un 43, 50%, a diferencia de la institución privada que solo presento un 10% de clima familiar inadecuado, por muy debajo del promedio de la institución pública. El autor menciona, además, que existen variables ambientales, factores socioeconómicos y accesibilidad que marcan diferentes tipos de realidades en cada institución, por lo que, se observa un claro porcentaje mucho menor en aquellas instituciones con mayor infraestructuras o condiciones de vida sociodemográficas. Como lo menciona, Lastre, et al. (2018) sobre la relación entre el apoyo de la familia y el logro académico en alumnados de educación colombiana, donde se evidencia que en la institución educativa trabajada los padres de familia contaban con un nivel económico bajo y analfabestimo en su mayoría, por lo que implicaba una realidad de apoyo mucho menor a sus hijos, debido al desconocimiento de formas de trato y dificultades para entender formas de educar a sus hijos. En cuanto a la motivación académica según institución educativa, el nivel medio es el más elevado en las 4 instituciones, con un porcentaje de 24.3%, 15.1%, 14.6% y 14.6%. Cabe recalcar que en los antecedentes de investigación no se encontraron más investigaciones relacionadas con estas



categorías, por lo que no se pudo establecer una relación o diferencia más significativa con alguna de ellas.

De la misma manera, se describen los resultados en base al sexto objetivo sobre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes, en cuanto a la dimensión relación y la motivación académica se presenta el 0.495, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media entre la dimensión adjunta y la variable de motivación académica en estudiantes. Comparando los resultados con autores como Méndez, et., al (2017), podemos detallar que en su estudio mencionan que esta dimensión se encuentra con un 42% en relación a la motivación escolar, y que en un nivel menor actúan las demás dimensiones frente a la motivación que incentiva o baja en el estudiante y que, por ende, se asocian diferentes patrones para la base de su aprendizaje en distintos modos contextuales. Por su parte (Moss, 1989 citado por Arangoitia, 2017) menciona que esta dimensión tiene diferentes niveles para que exista una adecuada comunicación y control familiar, y como menciona Calero (1996), una disciplina que sea muy rigurosa no ayudará al adolescente a mantener su calma y desempeño, por el contrario se manifestara de forma tangente y poco saludable para la dinámica familiar, por lo que es importante verificar el proceso de autoridad tanto del padre como la madre como formas igualitarias, sin desapartar a alguno de los miembros. En cuanto a la dimensión desarrollo y la motivación académica, se muestra con un 0.632 de acuerdo al Rho de Spearman, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión desarrollo y la motivación académica. Estos resultados son casi similares al de Lazo (2018) al mencionar la existencia de esta relación de forma media, considerando que el 20% de los estudiantes mencionan haber tenido conflictos familiares frecuentes, ocasionando el descontrol y situaciones poco amenas e influyentes en



sus procesos motivacionales. Al respecto, (Moss, 1989 citado por Arangoitia 2017) menciona que esta dimensión de desarrollo busca conocer el valor que tienen algunos procesos de la parte personal que son actuados de forma relativa y común de forma grupal como familia. Si estas son descuidadas y no cumplidas de forma regular, existe la posibilidad de haber un desbalance dentro de la estructura familiar, afectando a sus miembros y las necesidades personales que tenían a un inicio. A diferencia de los autores mencionados Mato (2018) encontró que la relación entre la dimensión de desarrollo con la motivación, se encuentra en un nivel bajo, debido a que el factor principal lo refirió a problemas presentados en el mismo contexto educativo, pero sin dejar de lado la participación que tiene la familia. Finalmente, en cuanto a la dimensión estabilidad del clima social familiar y la motivación académica se muestra con un 0.403 Rho de Spearman, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media entre la dimensión estabilidad y la motivación académica. Comparando los resultados con Cortez (2018) este concuerda con los resultados de su estudio al hacer mención a la dimensión de estabilidad y apoyo dentro del hogar, mostrando una relativa correlación entre la variable rendimiento, pero concluyendo la existencia directa con el entorno y conductas que toman las familias. Respecto a los resultados de la presente investigación estos difieren con Basconsuelo (2022) debido a que, si bien establece la existencia de una correlación entre la dimensión estabilidad y motivación, este es encontrado en mayor escala con un 83% en nivel adecuado, evidenciando que esta dimensión se encuentra más desarrollada en las familias de los estudiantes, por lo que tienen poca deficiencia en este aspecto. Estas diferencias son evidenciadas además con el modelo de clima familiar propuesto por Moss (1989), donde indica que cada familia se rige a su propio funcionamiento y constancia de movimiento y que en base a la dinámica y estructura formada se atribuye ciertas dificultades o enseñanzas conjuntas en modo de aprendizaje, por lo que,



es importante considerar tales características para la repercusión de esta variable en relación a la motivación académica de la población de estudio.

Finalmente, respecto a los resultados del séptimo objetivo específico sobre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar en los estudiantes; en cuanto a la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el clima social familiar de acuerdo al Rho de Spearman es de 0.541, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada, en cuanto a la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el clima social familiar en los estudiantes de acuerdo al Rho de Spearman es de 0.551, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva moderada y en cuanto a la relación entre la dimensión amotivación y el clima social familiar de acuerdo al Rho de Spearman es de 0.423, lo cual quiere decir que, existe una correlación positiva media. Comparando los resultados con Lazo (2018) en su estudio demuestra puntajes casi similares en el nivel de motivación frente a las dos primeras dimensiones, en este caso los estudiantes presentan MI y ME con un 45% en un nivel moderado. Estos resultados, concluyen que, la mayor parte de los estudiantes considera que los problemas que presentan dentro de sus hogares, forman parte de la experiencia motivacional para su proceso de aprendizaje, sin embargo, no es considerado un aspecto y factor necesario para el desarrollo de su aprendizaje dentro de las aulas de estudio. Cabe recalcar que, frente a la relación de las dimensiones de motivación y clima familiar, fueron escasas las investigaciones que se hallaron con las mismas dimensiones de la motivación académica, por lo que no se pudo obtener mayores aportes significativos en relación o diferencia a este.



#### 5.4. Implicancias del estudio

Tras el proceso de investigación se dio a conocer la relación entre las variables de estudio, que, si bien existen investigaciones relacionadas, dentro del contexto local es un tema poco estudiado y con la existencia sólo de una investigación en la región. Siendo, además, demostrada de forma objetiva detalladamente. Siendo estos resultados base para futuras investigaciones en diferentes contextos y variables que se puedan relacionar conjuntamente, el cual podrá generar implicancias teóricas y prácticas.

Al conocer los niveles de funcionamiento familiar y motivación académica en los estudiantes nos permite contar con un amplio panorama de cómo se encuentran estas formas de contextualización en poblaciones poco estudiadas, poniendo énfasis en estas zonas rurales que son las que más necesitan el trabajo y formación de profesionales de la salud. Permitiendo del mismo modo visualizar la falta de psicólogos dentro de la población estudiantil y familiar necesaria para su desarrollo a nivel general y la atención a la salud mental repercutida por muchos factores.

Finalmente, la investigación permitirá el desarrollo de diversos programas de intervención, con el objetivo de prevenir y promover temas necesarios, actuales y desconocidos para la población de estudio, erradicando del mismo modo estereotipos tradicionales generados por su cultura y creencias irracionales respecto a temas fundamentales para su desarrollo y de esta forma poder implementen servicios de salud desde entidades aliadas y el trabajo conjunto con las familias, que beneficiarán muchos aspectos que carecen dentro de la población y regularmente la salud mental a nivel del hogar, de forma social y personal.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Se ha determinado que, existe una relación positiva entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la población de estudio, comprobando que el grado de esta relación es alta y significativa.

**Segunda:** Se ha descrito que, la mayor parte de estudiantes evaluados presenta un nivel del clima social familiar promedio con un porcentaje de 66%, seguido del nivel malo con un promedio de 30.2%, en un menor porcentaje con nivel bueno con un 2.7% y finalmente con el nivel tendiente a bueno con un porcentaje de 1.1%.

**Tercera:** Se ha descrito que, la mayoría de estudiantes que fueron evaluados, presenta un nivel de motivación académica medio con un porcentaje de 68.7%, seguidos del nivel medio alto con un 16.7% y finalmente con el nivel medio bajo con un 14.6%.

**Cuarta:** Se ha determinado que, las estudiantes mujeres presentan niveles de correlación más altos que los estudiantes varones en función de las variables de estudio, pues, las estudiantes mujeres presentan una correlación positiva alta y los estudiantes varones una correlación positiva moderada.

**Quinta:** Se ha determinado que, en todas las edades comprendidas existe una correlación positiva alta, cabe resaltar que, los estudiantes con mayor edad, presentan niveles de correlación más altos.

**Sexta:** Se ha determinado que, existe una relación positiva en cuanto a las variables de estudio en todas las instituciones educativas, se ha comprobado que, en las instituciones educativas José Carlos Mariátegui y Amauta de Cuyo Chico, la correlación entre las variables



es positiva alta, mientras que, en las instituciones Amauta de Quello Quello y Chahuaytire la correlación es positiva moderada.

**Séptima:** Se ha determinado que, existe una relación positiva entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica, se ha comprobado que, la relación entre las dimensiones relaciones y estabilidad y la motivación académica es positiva media, mientras que, la relación entre la dimensión desarrollo y la motivación académica presenta una relación positiva moderada.

**Octava:** Se ha determinado que, existe una relación positiva entre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar, se ha comprobado que, la relación entre las dimensiones intrínseca y extrínseca y el clima social familiar es positiva moderada, mientras que, la relación entre la dimensión amotivación y el clima social familiar presenta una relación positiva media.



## SUGERENCIAS

**Primera:** Según los resultados obtenidos respecto al nivel de significancia en la relación de ambas variables, se sugiere diseñar programas enfocados en relación al clima social familiar en estudiantes y padres de familia de las instituciones abordadas. Estos programas deben enfocarse en promover estrategias de afrontamiento saludables y de comunicación con la familia y fortalecer los procesos de motivación de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda investigar aquellos factores que subyacen o se relacionan con la variable de clima social familiar en todas sus dimensiones y que puedan influir en su proceso y desarrollo de los estudiantes, para así tener un panorama integral y sirva de antecedente para estudios posteriores.

**Tercera:** Teniendo en cuenta los escasos estudios de las variables a nivel regional y sobre todo en poblaciones rurales, se enfatiza la importancia de realizar más investigaciones respecto a la motivación académica y su fundamental labor en los procesos de aprendizaje del estudiante, a través de la generación de programas y proyectos orientados a la motivación como tal, intrínseca y extrínseca desde la repercusión del ambiente familiar de los estudiantes.

**Cuarta:** Realizar mayores investigaciones respecto a de sexo para ampliar la información encontrada y generar programas sobre motivación académica y clima social familiar para los estudiantes varones y mujeres del cuarto y quinto de secundaria.

**Quinta:** Realizar estudios adicionales para investigar los factores subyacentes que contribuyen al desarrollo del clima social familiar y motivación académica y otros aspectos



socioemocionales que influyen en los estudiantes del nivel secundario, generando mayores espacios de socialización entre toda la comunidad educativa.

**Sexta:** Se recomienda que los gobiernos locales tomen como referencia los datos de la investigación para implementar proyectos de salud y atención integral en adolescentes. De esa forma, implementar centros de salud mental comunitarios o generar alianzas con las instituciones Educativas para realizar talleres preventivos promocionales y promover el trabajo colaborativo en comunidad y estrategias de apoyo para el fortalecimiento de desarrollo del entorno familiar y procesos motivacionales a nivel general.

**Séptimo:** Teniendo en cuenta los escasos estudios de las variables a nivel regional y sobre todo en poblaciones rurales, se enfatiza la importancia de realizar más investigaciones respecto a la motivación académica y sus dimensiones frente a su fundamental labor en los procesos de aprendizaje del estudiante, a través de la generación de programas y proyectos orientados a la motivación como tal, intrínseca y extrínseca desde la repercusión del ambiente familiar de los estudiantes.

**Octavo:** En relación a los resultados obtenidos respecto a las dimensiones del clima social familiar, se sugiere aplicar programas que fortalezcan la relación entre los estudiantes y sus respectivas familias, así como, la participación a mayor grado de los padres de familias en las actividades relacionadas al bienestar, desarrollo y aprendizaje de sus menores hijos.



## REFERENCIAS

- Alfaro Olivera, N. M. (2019). “La Relación De La Motivación Con El Aprendizaje Del Área De Inglés En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Particular La Merced del Cusco”.
- Aguilar Quispe, H. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la IES General Ollanta del distrito de Urubamba–Cusco.
- Aquino Garay, M. (2020). Motivación académica y competencias de matemática en estudiantes de primaria, de la IEP Matemático San Diego, Los Olivos–Lima.
- Arangoitia, A. (2017) *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Astudillo, B. (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico de alumnos de la Unidad Educativa República de Alemania, Ecuador, 2018*. (Tesis para obtener el grado de Magister) Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo\\_PVL-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Banco Mundial, UNICEF & UNESCO. (2022). Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. Recuperado 03/08/2022 a partir de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Bandura A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa- Calpe. España.



Basconsuelo, R. (2022) Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. (universidad para obtener el grado de Magister) Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97373/Basconsuelo\\_P RH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97373/Basconsuelo_P RH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Calcina, T (2018) Correlación No-Paramétrica y su Aplicación en la Investigaciones Científica Non-Parametric. *Correlation and Its Application in Scientific Research. International Journal of Good Conscience*, 9(2), 31-40

Cortez, J. (2018) *Factores familiares y cuestiones psicosociales relacionadas con el rendimiento estudiantil en México*. Universidad de México.  
[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_Tesisde MaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_Tesisde MaestriaPDFA.pdf?sequence=5)

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1990). A motivational approach to self: Integration in personality. Dienstbier (Ed.). Lincoln: University of Nebraska Press. Pp.237-288.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2005). A motivational approach to self: Integration in personality. Dienstbier (Ed.). Lincoln: University of Nebraska Press.1(2), 237-288.

Estrada, K. (1986). El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje. *Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*, 22(1), 29-787.

Epstein, S. (2001). Familia y autoconcepto. En Musitu, G., & Allat, P. (Eds.). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros



Ferreiro, P. y Alcazar, M. (2008). Motivación en una forma de gobernabilidad. Piura: Ariel, Barcelona.

Figuroa, J. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit revista de psicología*, 011, 63-74.

Gamarra, A. (2018) *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*. (Tesis de pregrado) Universidad privada Antenor Orrego.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2974>

García, J. & Tomas, J.M. (2003). *Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares*. Madrid: CEPE, S.L.

García, V. (2012) *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Granda, C. (2018) *Incidencia del funcionamiento de la familia en relación a la motivación escolar de los alumnos de un colegio de Loja*. (Tesis para obtener el grado de magister) Universidad Técnica Particular de Loja.  
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22110>

Gonzales, S. Larralte, A. (2013) Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. *Revista compútense de México*. 4(3), 5-8.

Guerra, E. (1993). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. UNMSM. Tesis para optar Título UNMSM. Lima, Perú.



Guerrero, L. (2018) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *USA: María Virginia Pinotti*, 2(3), 1-17.

Gutiérrez, C. (2021) Clima social familiar y motivación en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Chepén, 2021. (Tesis para optar el grado de magister) Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72292>

Hayes, B. (1999). Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico. México: Edit.Oxford.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., & Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación. Sección de Investigación. España.* Obtenido de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

Huarca Huamani, R., & Pacco Machacca, H. (2019). Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 “Coronel Francisco Bolognesi” Espinar-Cusco-2019.

INEI. (2000). Construcción de Indicadores Demográficos a partir de Censos y Encuestas. Construcción de Indicadores Demográficos a partir de Censos y Encuestas. Urbano y rural. Lima 2000.

IPE. (2021). Efectos del Covid-19 en la educación. Recuperado 03/08/2021 a partir de: <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>



Juan de Dios Palomino, O. (2019). Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019.

Kasser, T. & Ryan, R. M. (1996). Further examining the American dream: Differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, v.2, p.80-287.

Kasser, T. (2016). Materialistic values and goals. *Annual Review of Psychology*. v.67, p. 489-514.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima*. (Tesis de Maestría) UNMSM.

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lazo, C. (2018) *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. (Tesis para obtener la licenciatura en magister) Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33968/lazo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Maslow, A. (1970). Motivación y personalidad. Ediciones Diaz Santos. Madrid-España. Obtenido de: <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>



Mata, R. (2018) *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de la Molina*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>.

Méndez, J. & Jaimes, L. (2017) *Clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico*. *Revistas perspectivas*. 3(1), 3-12.

Minedu, E. (2017). *Estadística de la calidad educativa*.

Moss, Moss y Trickett Edison (1984) *Manual del Test de Moss*. Ed, (1), 21-45.

Moos, R. & Moos, B.S. (1981). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.

Moos, R. & Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.

Naranjo, M. L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica. Obtenido de:  
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000611161>

ONU (1994) *Recomendaciones para la ulterior aplicación del Plan de Acción Mundial sobre Población*. *Naciones unidas*. Conferencia Bucarets.

Olivia, B. & V., G. (2014) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Revista Dialnet*. 10(1), 11-20.

Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.

Peiró, J. M. & Prieto, F. (2002). *Tratado de psicología del trabajo, volumen II. Aspectos psicosociales del trabajo*. Madrid: Síntesis Psicológica.



Pfocco Huaman, S., & Pinto Valenzuela, C. (2021). Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera–Cusco–2020.

Phineiro, J. Mena, L. (2014) *Familia y autoconcepto*. Valencia: Albatros

Pirro, R. (2016) *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Física con baja autoestima en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica los ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1841/ESTABILIDAD\\_DEL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_BAJA\\_AUTOESTIMA\\_PIRRO\\_LOZANO\\_RUBY\\_DE\\_JESUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1841/ESTABILIDAD_DEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJA_AUTOESTIMA_PIRRO_LOZANO_RUBY_DE_JESUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Quintero, R. (2008) Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 109-113.

Quispe Huaynacho, G. E. (2022). La motivación académica de los estudiantes del IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuwiri-Lampa.

Ramírez C., Tulio A. (1997) *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C.

Real Academia española. (2008) L’articolo trae spunto dagli esiti delle trasformazioni semantico-lessicali che negli ultimi tre decenni si sono verificate nell’ambito della famiglia spagnola. *Unura Iris*. 2(4),12-14.



Remón, G. S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana.

Richard, S. (2019) *Clima social familiar y motivación de logro en estudiantes de secundaria de Lima provincia*. (Tesis de pregrado) Universidad peruana unión.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>

Ryan, R. y Deci, E. (1985). La escala de orientaciones generales de causalidad: Autodeterminación en la personalidad. *Revista de investigación en personalidad*, 19 (2), 109-134.

Ryan, R. y Deci, E. (1990). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *Psicólogo estadounidense*, 55 (1), 68-78.

Ryan, R., y Decí, E. (2000) Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: Definiciones clásicas y nuevas direcciones. *Contemporary educational psychology*, v.25, p. 54-67

Ryan, R y Deci, E. (2017) *la teoría de la autodeterminación: las me psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Guilford publishing. Nueva York,NY.

Rodriguez, J. (2005) *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria Los Libertadores.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parra  
paola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parra%20paola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Ruiz, F. B., y Romero, F. G. (2017). Ajuste escolar y rendimiento académico y su relación con la motivación y el autoconcepto. Análisis de diferencias en muestra chilena y española. *Revista de orientación educacional*, 31(60), 3-21.
- Ruiz, k. (2008) Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica. *NSIA Publishing House Editions*. 1(2), 23-35.
- Toribio, J. (2018) Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport
- Santos., M. (2022). Calidad de la educación virtual y motivación escolar en el nivel educativo primario de la Institución Educativa 2042 en tiempos de COVID-19.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill. Obtenido de: <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a36582c06992f3d8.pdf>
- Stover, J. (2016) Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista científica de América latina*. v2, p. 105- 115.
- Vansteenkiste, M, Lens. W. & Deci, L. E. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*. v.1. p. 19-31.



Vera, M.A., Morales, G. & Vera, M. (2000). *La socialización del sistema de valores en el ámbito familiar*. En Musitu, G., & Allat, P. (eds.) *Psicosociología de la familia*, 121-146. Valencia: Albatros Educación.

Vroom, V. (1964). *Work and motivation [Trabajo y motivación]*. New York: Wiley.

Obtenido de:

<https://www.proquest.com/openview/a19737224b60d5e2beee8e372687439a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=35192>

Williams, J. & Anquera, E. (1981). *Enhancing social competence in young students: Las habilidades Sociales en el Currículo*. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Centro de Investigación y Documentación Educativa. (CIDE). 146. Colección: Investigación

Zambrano C. G., y Almeida, E. (2018). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior*

In schoolchildren. CIENCIA UNEMI, 10(25), 97-102.

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

Zurita, J. (2021) *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco*. Para optar el grado de maestro en educación. Universidad Cesar Vallejo- Lima.





## APENDICE



MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Motivación escolar en estudiantes de una institución educativa rural y una urbana del distrito de Pisac-Calca-Cusco, 2022									
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Tipo Y Diseño De Investigación</b>	<b>Población Muestra</b>	<b>Y</b>	<b>Técnicas Instrumentos</b>	<b>E Estadística</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>							
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023	Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023	Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023	Clima social Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Alcance:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal	<b>Población:</b> 185 alumnos de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac, provincia de Calca-Cusco <b>Muestra:</b> 185 alumnos <b>Muestreo:</b> Censal		<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	En este estudio, el procesamiento y análisis respectivo, se realizará mediante el uso del programa estadístico SPSS 28, a través de la estadística descriptiva e inferencial, para ello se utilizará la prueba estadística de correlación de Spearman.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>							
¿Cuál son los niveles de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa rural del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?	Describir los niveles de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa rural del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.	H2: El nivel predominante del clima social familiar es malo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.  H0: No existe presencia	Motivación académica	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Desmotivación					



<p>¿Cuáles son los niveles de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?</p>	<p>Describir cuáles son los niveles de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023</p>	<p>predominante del nivel malo del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. H3: El nivel predominante de motivación académica es media baja en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023</p>	<p>H0: No existe presencia predominante del nivel media baja de motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los</p>	<p>Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los</p>	<p>H4: Existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los</p>



estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?	estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023	estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023 H0: No existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según sexo en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023 H5: Existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023 H0: No existe una relación buena entre el clima social familiar y motivación académica según edad en los estudiantes de secundaria de las
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?	Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación académica según instituciones educativas en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.	
¿Cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales	Determinar cuál es la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las	



---

<p>del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023?</p>	<p>instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. Determinar cuál es la relación entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023</p>	<p>instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. H7: Existe una relación buena entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. H0: No existe una relación buena entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023. H8: Existe una relación buena entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del</p>
--	--	---

---



---

distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

H0: No existe una relación buena entre las dimensiones de la motivación y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023.

---



MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<b>Clima social familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Cohesión:</b> Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Clima social familiar muy alta: 70 a más
		<b>Expresividad:</b> Anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	Clima social familiar buena: 61-69
		<b>Conflicto:</b> Los miembros del grupo familiar expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto.	3, 13, 21, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Clima social familiar tendiente a buena: 56-60
	<b>Desarrollo</b>	<b>Autonomía:</b> Seguridad de sí mismos, en la toma de decisiones y comportamientos independientes	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	Clima social familiar Promedio: 41-55
		<b>Actuación:</b> Actividades orientadas a la acción o competición.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	Clima social familiar mala: 31-40
		<b>Intelectual-cultural:</b> Interés en las actividades de tipo político- intelectual, cultural y social.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	Clima social familiar deficiente: 30 a menos
		<b>Social-recreativo:</b> Participación en actividades de esparcimiento	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
	<b>Estabilidad</b>	<b>Moralidad-religiosidad:</b> Importancia a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Respuesta dicotómica: Verdadero (v) Falso (f)
		<b>Organización:</b> Importancia a la organización y planificación de actividades y responsabilidades en la familia	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99	
		<b>Control:</b> Reglas y procedimientos establecidos en la familia y el control que	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	



		ejercen unos miembros de la familia sobre otros.		
<b>Motivación académica</b>	<b>Motivación intrínseca</b>	<b>Motivación intrínseca para conocer:</b> Realiza una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, explora o trata de entender algo nuevo.	2, 9, 16, 23	Motivación escolar baja: 28-56 Motivación escolar media baja: 57-84 Motivación escolar media: 85-112 Motivación escolar media alta: 113-140 Motivación escolar alta: 141-196
		<b>Logro de metas:</b> Realiza una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr o alcanzar algo.	6, 13, 20, 27	
		<b>Experimentar estimulación:</b> Dedicación hacia una actividad con el fin de experimentar sensaciones como el placer sensorial, estético y las experiencias emocionales	4, 11, 18, 25	Likert de 7 puntuaciones donde:
	<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Regulación identificada:</b> conducta presentada con mayor autonomía (o autodeterminación) reconoce y acepta el valor implícito de una conducta y se identifica con la importancia de ésta.	3, 10, 17, 24	1 = Nada en absoluto 2 = Muy poco 3 = Poco 4 = Medio 5 = Bastante 6 = Mucho 7 = Totalmente
		<b>Regulación introyectada:</b> controla su conducta bajo presión, para evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima, la conducta no es experimentada como auto determinada.	7, 14, 21, 28	
		<b>Motivación extrínseca de regulación externa:</b> Realiza conductas para satisfacer una demanda externa u obtener un premio contingente a la acción.	1, 8, 15, 22	



---

<b>Desmotivación</b>	Ausencia de motivación, falta intrínseca o extrínseca, estado de falta de intención para actuar.	5, 12, 19, 26
----------------------	--	---------------

---



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Escala de clima social familiar

I.E.: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ SEXO: M ( ) F ( )

Lee cada frase e indica si las frases son verdaderas o falsas en relación con tu familia.

Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera respecto a tu familia, marcarás con una X en el espacio correspondiente a la **V (Verdadero)**; si crees que es falsa, marcas con una X en el espacio correspondiente a la **F (Falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa, marca la respuesta que corresponde a la mayoría.

Recuerda que se pretende conocer lo que piensas sobre tu familia; no intentes responder la opinión que los demás miembros tienen de ésta.

		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan continuamente sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia nos enojamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	Continuamente hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces siento que en casa cada uno hace sus cosas aparte.		
12	En casa hablamos fácilmente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos nuestro sentimiento de molestia		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para ser independientes		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil expresarse sin molestar a todo el mundo		
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		



V F

26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	Continuamente hablamos del sentido religioso de la Navidad y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia somos muy unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia casi nunca demuestran cuando se molestan.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.		
36	Nos interesan las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos continuamente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos actividades que nos gusta		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión continuamente		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona se guarda sus propios sentimientos.		
55	En casa, nos preocupamos poco por puestos de trabajo grandes o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia no hay mucha unión.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero son hablados		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para mantener la calma.		
64	Las personas de mi familia defienden sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos de interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		



V F

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil dialogar sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son poco flexibles.		
81	En mi familia se le da mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera continua y abiertamente		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada si levantamos la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		



Escala de Motivación académica

(EMA-28)

Versión Secundaria

Institución educativa: .....

Edad:..... Género: M ( ) F ( )

Grado y sección: .....

Este cuestionario pretende medir el nivel de motivación escolar que presentan los estudiantes de tu institución educativa, para ello lee todos y cada uno de los enunciados para dar posterior respuesta de acuerdo al motivo por el cual asistes al colegio, por favor, indica con una “X” o un aspa donde corresponda.

1 = Nada en absoluto

2 = Muy poco

3 = Poco

4 = Medio

5 = Bastante

6 = Mucho

7 = Totalmente

Responde la pregunta: **¿Por qué asistes al colegio?**

N°	Ítem	1 Nada en absoluto	2 Muy poco	3 Poco	4 Medio	5 Bastante	6 Mucho	7 Totalmente
1	Porque si no termino la escuela no encontraré un trabajo bien pagado							
2	Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas							
3	Porque cursar la escuela me permitirá prepararme mejor							
4	Porque realmente me gusta asistir a clases							
5	Sinceramente no lo sé, tengo la sensación de perder el tiempo aquí							
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis							



N°	Ítem	1 Nada en absoluto	2 Muy poco	3 Poco	4 Medio	5 Bastante	6 Mucho	7 Totalmente
	estudios							
7	Para demostrar que puedo terminar la escuela							
8	Para conseguir un puesto de trabajo más reconocido							
9	Por el placer que siento al descubrir cosas nuevas							
10	Porque me permitirá escoger un trabajo que me guste							
11	Porque para mí la escuela es divertido: ítem							
12	Antes tenía buenas razones para ir a la escuela, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar							
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales							
14	Porque cuando apruebo y hago bien las tareas me hace sentir importante							
15	Para tener dinero en un futuro							
16	Por el placer que siento al saber más sobre temas que me interesan							
17	Porque me ayudará a elegir bien a lo que me quiero dedicar en el futuro							
18	Por la satisfacción que siento cuando comunico mis ideas con mis profesores							
19	No sé bien porqué vengo a la escuela, y sinceramente, no me importa							
20	Porque me gusta realizar tareas escolares difíciles							
21	Para demostrar que soy una persona inteligente							
22	Para ganar un sueldo mejor en el futuro							
23	Por la satisfacción que siento al continuar aprendiendo las cosas que me interesan							
24	Porque creo que la educación que recibo en la escuela me ayudara a ser un buen profesional							
25	Por el gusto que siento al encontrar lecturas que me atraen							
26	No lo sé, no llego a entender que estoy haciendo en la escuela							



N°	Ítem	1 Nada en absoluto	2 Muy poco	3 Poco	4 Medio	5 Bastante	6 Mucho	7 Totalmente
27	Porque la escuela me permite sentirme bien cuando busco la perfección en mis estudios							
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios							



Cusco, 28 de marzo del 2023

Señor(a):  
Director de la 50179 Tahuantinsuyo de Cuyo Chico

ASUNTO: Solicita brindar facilidades

De nuestra consideración

Previo un cordial saludo, nos dirigimos a usted y a su plana docente, para solicitarle que se nos brinde facilidades a los Bachilleres en Psicología: VICTOR CESAR BECERRA CORDOVA y MONICA TUPAYACHI QUIJHUA, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina de Cusco, quienes solicitamos su autorización para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCACUSCO, 2023"

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos psicométricos, con un tiempo de aplicación de 25 minutos que serán aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Cabe mencionar, que los resultados obtenidos dentro de este estudio contribuirán en el desarrollo de diversos programas e intervenciones psicoeducativas, con el objetivo de promover familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad, del mismo modo, fomentará la participación de los padres en la educación de sus hijos, previniendo posibles dificultades académicas como es el caso de la desmotivación académica.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para expresarle, nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Víctor Cesar Becerra Córdova

Mónica Tupayachi Quijhua

INSTITUCION EDUCATIVA  
N° 50179- CUYO CHICO- PISAC  
RECIBIDO EXP. ....  
FECHA 31 / 03 / 2023  
HORA 10:23 am



Cusco, 29 de marzo del 2023

Señor(a):  
Director de la I.E 50214 Chahuaytire

**ASUNTO:** Solicita brindar facilidades

De nuestra consideración

Previo un cordial saludo, nos dirigimos a usted y a su plana docente, para solicitarle que se nos brinde facilidades a los Bachilleres en Psicología: **VICTOR CESAR BECERRA CORDOVA** y **MONICA TUPAYACHI QUIJHUA**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina de Cusco, quienes solicitamos su autorización para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023”**

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos psicométricos, con un tiempo de aplicación de 25 minutos que serán aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Cabe mencionar, que los resultados obtenidos dentro de este estudio contribuirán en el desarrollo de diversos programas e intervenciones psicoeducativas, con el objetivo de promover familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad, del mismo modo, fomentará la participación de los padres en la educación de sus hijos, previniendo posibles dificultades académicas como es el caso de la desmotivación académica.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para expresarle, nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



31-03-2023

Víctor Cesar Becerra Córdova

Mónica Tupayachi Quijhua



Cusco, 28 de marzo del 2023

Señor(a):  
Director de la Institución Educativa Amauta de Quello Quello

ASUNTO: Solicita brindar facilidades

De nuestra consideración

Previo un cordial saludo, nos dirigimos a usted y a su plana docente, para solicitarle que se nos brinde facilidades a los Bachilleres en Psicología: **VICTOR CESAR BECERRA CORDOVA** y **MONICA TUPAYACHI QUIJHUA**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina de Cusco, quienes solicitamos su autorización para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023”**

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos psicométricos, con un tiempo de aplicación de 25 minutos que serán aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Cabe mencionar, que los resultados obtenidos dentro de este estudio contribuirán en el desarrollo de diversos programas e intervenciones psicoeducativas, con el objetivo de promover familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad, del mismo modo, fomentará la participación de los padres en la educación de sus hijos, previniendo posibles dificultades académicas como es el caso de la desmotivación académica.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para expresarle, nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Víctor Cesar Becerra Córdova

Mónica Tupayachi Quijhua



Quello Queño 31/03/2023



Cusco, 28 de marzo del 2023

Señor(a):

Directora de la I.E 50180 José Carlos Mariátegui de Cuyo grande

**ASUNTO:** Solicita brindar facilidades

De nuestra consideración

Previo un cordial saludo, nos dirigimos a usted y a su plana docente, para solicitarle que se nos brinde facilidades a los **Bachilleres en Psicología: VICTOR CESAR BECERRA CORDOVA y MONICA TUPAYACHI QUIJHUA**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina de Cusco, quienes solicitamos su autorización para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE PISAC DE LA PROVINCIA DE CALCA-CUSCO, 2023”**

Para esta investigación se utilizarán dos instrumentos psicométricos, con un tiempo de aplicación de 25 minutos que serán aplicados a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Cabe mencionar, que los resultados obtenidos dentro de este estudio contribuirán en el desarrollo de diversos programas e intervenciones psicoeducativas, con el objetivo de promover familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad, del mismo modo, fomentará la participación de los padres en la educación de sus hijos, previniendo posibles dificultades académicas como es el caso de la desmotivación académica.

Sin otro particular, aprovechamos la oportunidad para expresarle, nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Víctor Cesar Becerra Córdova

Mónica Tupayachi Quijhua