



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021

Línea de investigación: Psicología, sociedad y educación

Presentado por

Cristhian Marcelo Pumayali Solis

ORCID: 0009-0006-1400-3191

Para optar al Título Profesional de
Psicólogo

Asesor:

Mtra. Dina Lisbeth Aparicio Jurado

ORCID: 0000-0002-1121-5408

CUSCO – PERÚ

2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Cristhian Marcelo Pumayali Solis
Número de documento de identidad	73207616
URL de Orcid	0009-0006-1400-3191
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Mtra. Dina Lizbeth Aparicio Jurado
Número de documento de identidad	42482929
URL de Orcid	0000-0002-1121-5408
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Mg, Juan Segismundo Durand Guzman
Número de documento de identidad	23873514
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. Angelit Ruth Morveli Palomino
Número de documento de identidad	42903641
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Mtro. Gildo Vila Nuñonca
Número de documento de identidad	24710910
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mtra. Vanessa Rozas Calderon
Número de documento de identidad	70031934
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Psicología, Sociedad y educación



AGRADECIMIENTO

A mis padres por el amor incondicional y el apoyo en el camino que recorro en mi carrera.

A mis docentes de la Universidad Andina del Cusco, en especial a la Mgt. Martha Gonzales y la Mgt. Dina Aparicio que me enseñaron valores y respeto por la psicología tienen toda mi admiración.

A mi tutora Melvin Bellido por ser fuente de conocimiento y formar parte en mi formación académica.

A la Institución Educativa Comercio 41 por su destacada participación en este estudio.

Cristhian Marcelo Pumayali Solis



DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Víctor Raúl y Casiano mis abuelos, ejemplo de perseverancia ante la adversidad en la vida. Sin su presencia no sería lo que soy ahora.

Cristhian Marcelo Pumayali Solís



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	1
DEDICATORIA.....	2
ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación	19
1.3.1. Conveniencia	19
1.3.2. Relevancia social	20
1.3.3. Implicancias prácticas	20
1.3.4. Valor teórico	21
1.3.5. Utilidad metodológica	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5. Delimitación del estudio	23



1.5.1. Delimitación espacial.....	23
1.5.2. Delimitación temporal	24
1.6. Viabilidad	24
1.7. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes del Estudio.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3 Antecedentes locales.....	29
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Familia	30
2.2.2 Funcionamiento familiar	32
2.2.2.1. <i>Modelos teóricos del funcionamiento familiar</i>	33
2.2.2.2. <i>Características del funcionamiento familiar</i>	36
2.2.2.3. <i>Niveles de funcionamiento familiar</i>	36
2.2.3. Actitud hacia la sexualidad.....	37
2.2.3.1. <i>Definición de actitud</i>	37
2.2.3.2. <i>Teorías de las actitudes</i>	38
2.2.3.3. <i>Componentes de la actitud hacia la sexualidad.</i>	39
2.2.3.4. <i>La sexualidad y el periodo de la vida</i>	40
2.2.3.5. Teorías que estudian la sexualidad	46
2.3. Hipótesis	50
2.3.1. Hipótesis general	50



2.3.2. Hipótesis específicas.....	50
2.4. Variables.....	53
2.4.1. Identificación de variables.....	53
2.4.2. Operacionalización de variables.....	54
2.5. Definición de términos básicos.....	55
2.5.1. Actitud.....	55
2.5.2. Actitudes hacia la sexualidad.....	55
2.5.3. Adaptabilidad.....	55
2.5.4. Cohesión.....	55
2.5.5. Funcionamiento familiar.....	55
CAPÍTULO III.....	56
MÉTODO.....	56
3.1. Alcance del estudio.....	56
3.2. Diseño de la investigación.....	56
3.3. Población.....	57
3.3.1. Descripción de la población.....	57
3.3.2. Distribución de la población.....	57
3.4. Muestra.....	57
3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	58
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	61
3.7. Plan de análisis de datos.....	64
CAPÍTULO IV.....	65
RESULTADOS.....	65



4.1 Resultados descriptivos	65
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN.....	78
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	78
5.2. Limitaciones del estudio.....	81
5.3. Comparación con la literatura existente	81
5.4. Implicancias del estudio	89
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXO	102
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	102
Anexo 2: Matriz de Instrumento.....	108
Anexo 3: Instrumentos de Recolección de Datos.....	111



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	54
Tabla 2 <i>Distribución de la población según grado</i>	57
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra según grado</i>	58
Tabla 4 <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria</i>	66
Tabla 5 <i>Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria</i>	67
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad y, según grado</i>	68
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad y, según grado</i>	69
Tabla 8 <i>Relación entre la dimensión fertilidad de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	70
Tabla 9 <i>Relación entre la dimensión fecundidad de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	71
Tabla 10 <i>Relación entre la dimensión métodos anticonceptivos de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	72
Tabla 11 <i>Relación entre la dimensión orientación sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	73
Tabla 12 <i>Relación entre la dimensión conducta sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	74
Tabla 13 <i>Relación entre la dimensión rol sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	75
Tabla 14 <i>Relación entre la dimensión género de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado</i>	76



Tabla 15 *Relación entre el funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad77*



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria</i>	66
Figura 2 <i>Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria</i>	67



RESUMEN

El presente estudio, titulada “Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la Ciudad del Cusco, 2021” tuvo como objetivo principal conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021. La investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, de diseño no experimental-transversal. La población estudiada estuvo conformada por 1050 estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41 con una muestra de 282 estudiantes. La recolección de datos fue a través de los instrumentos Faces IV y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. De acuerdo con el resultado general, se comprobó que hay una relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad. Los resultados reflejaron que el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021, se encuentra dentro del rango medio con un 49,6%. Y que las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021, se encuentra en un nivel indiferente con un 25.9%, en tanto se concluye que a mayor funcionamiento familiar se tendrá una actitud favorable hacia la sexualidad.

Palabras Clave: Familia, sexualidad, funcionamiento familiar, actitud, adolescencia.



ABSTRACT

The present research work, entitled "Family Functioning and Attitudes towards Sexuality of the secondary level students of the Educational Institution Comercio 41 of the City of Cusco, 2021" had as main objective to know the relationship between family functioning and attitudes towards the sexuality of the students of the secondary level of the "Educational Institution Comercio 41" of the city of Cusco, 2021. The research had a descriptive-correlational scope, of a non-experimental-transversal design. The studied population consisted of 1050 students from the Comercio 41 Educational Institution with a sample of 282 students. Data collection was through the instruments Faces IV and the Scale of Attitudes towards Sexuality. According to the general result, it was found that there is a relationship between family functioning and attitudes towards sexuality. The results reflected that the family functioning of the students of the secondary level of the "Educational Institution Comercio 41" of the city of Cusco, 2021, is within the medium range with 49.6%. And that the attitudes towards sexuality of the students of the secondary level of the "Educational Institution Comercio 41" of the city of Cusco, 2021, is at an indifferent level with 25.9%, while it is concluded that the greater the family functioning, there will be a favorable attitude towards sexuality.

Keywords: Family, sexuality, family functioning, attitude, adolescence.



Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021

por Cristhian Marcelo Pumayali Solis

Fecha de entrega: 31-oct-2023 09:37a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2213176989

Nombre del archivo: liar_y_Actitudes_hacia_la_sexualidad._bach_Cristhian_Marcelo.pdf (1.5M)

Total de palabras: 22862

Total de caracteres: 133998

Mtra. Dina Lizbeth Aparicio Jurado

Docente del Dpto. Acad.

de Psicología – UAC



INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Mtra. Dina Lizbeth Aparicio Jurado
Docente del Dpto. Acad.
de Psicología – UAC




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cristhian Marcelo Pumayali Solis
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Tesis_Marcelo_Pumayali_Solis
Nombre del archivo: liar_y_Actitudes_hacia_la_sexualidad._bach_Cristhian_Marcel...
Tamaño del archivo: 1.5M
Total páginas: 119
Total de palabras: 22,862
Total de caracteres: 133,998
Fecha de entrega: 31-oct.-2023 09:37a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2213176989

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021

Línea de investigación: Psicología, sociedad y educación

Presentado por
Cristhian Marcelo Pumayali Solis
ORCID: 0009-0006-1400-3191
Para optar al Título Profesional de Psicólogo

Asesor:
Mtra. Dina Lizbeth Aparicio Jurado
ORCID: 0000-0002-1121-5408
CUSCO – PERÚ
2023

Mtra. Dina Lizbeth Aparicio Jurado
Docente del Dpto. Acad.
de Psicología – UAC



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La familia constituye el entorno primordial donde se originan no solo las primeras vivencias de cada individuo, sino también los valores, mentalidades y conductas indispensables para afrontar los problemas cotidianos. Por ello, la función esencial de la familia radica en respaldar y satisfacer las demandas de sus integrantes, promoviendo el crecimiento tanto a nivel físico como en el ámbito emocional y social de los hijos, además de velar por su bienestar. Es importante tener en cuenta que la familia ayuda a establecer hábitos, así como proporcionar un entorno para desarrollar, mantener y cambiar conductas, y aprendizajes que sean adaptativos para estos (Garibay, 2013).

Por ello, la funcionalidad familiar, al estar inmersa en el influjo de factores socioculturales que puedan beneficiarle o ponerla en riesgo, la predispone a situaciones que involucren crisis o patrones disfuncionales; Esos factores podrían poner en peligro a la familia si no tienen acceso a la educación y no cuentan con atención médica, entre otros. De modo que, esto lo convierte en uno de los principales focos de prevención para la sociedad. (Red de Salud de Cuba, 2014).

Es importante señalar que, de acuerdo con el censo del año 2017, existen hogares con madres y padres solos llamados también familias monoparentales, lo que representa un aumento del 6.8% al 9.3% entre los periodos 2007-2017. Este censo también revela que el jefe del hogar generalmente es la mujer. Según el INEI, estas madres solteras con hijos menores a 18 años representan un 84.3% frente al 15.7% de los padres solos, lo que representa un aumento del 67,7% (INEI, 2019).



Por otro parte, el aumento de familias monoparentales, produce que la responsabilidad de brindar educación, alimentación y protección a los hijos recaiga solo en la madre o padre, sumado a esto se encuentra el rol de proveedor de estos y al necesitar trabajar largas jornadas laborales, la funcionalidad familiar podría verse reducida, pues no se podría brindar las herramientas necesarias a los hijos para que estos puedan lidiar con las dificultades diarias (Stange et al., 2022). Como consecuencia tendrían problemas de autoestima, emocionales y mentales. De tal modo que esto se podría ver reflejado en las escuelas y colegios, ya que, los estudiantes son un reflejo de su familia, donde la forma de comportarse y de lidiar con los problemas es consecuencia de cómo estas se resuelven en casa. Por consiguiente, una baja funcionalidad familiar acrecentaría actitudes negativas que derivarían en conductas inadecuadas, lo que provocaría problemas conductuales y de aprendizaje en el colegio.

En relación con el párrafo anterior, uno de los factores inquietantes en las conductas de riesgo que se producen en la adolescencia dentro de los colegios es la sexualidad, ya que, es en esta etapa en la que el individuo explora este tema. Del mismo modo, Urreta (2008), indica que los adolescentes buscan una forma de llenar el vacío emocional originado por la falta de afecto en el entorno familiar. Por consiguiente, esto puede manifestarse a través de la actividad sexual y, en algunos casos, ocasionar embarazos. Por ende, esta tendencia es más pronunciada en familias que están desestructuradas o enfrentando procesos de separación y divorcio.

Además, Urreta (2008), señala que un adolescente que tuviera actividad sexual a esa edad sería irresponsable, ya que, podría enfrentar consecuencias negativas en su vida. De esta forma, el comportamiento tiene un componente actitudinal, ya sea positivo o negativo. Por lo tanto, hablar de actitudes es hablar de experiencias internas del sujeto, pues estas no pueden



ser analizadas directamente, sino a través del comportamiento observable. Pues, para obtener una comprensión de las implicaciones de asumir un comportamiento sexual irresponsable, es esencial tener en cuenta los resultados inmediatos, como las infecciones de transmisión sexual, y sobre todo, los embarazos en la etapa adolescente.

Es así que, según la información proporcionada por la OMS, se estima que aproximadamente un millón de niñas menores de 15 años se convierten en madres anualmente, una problemática que se observa con mayor frecuencia en naciones de ingresos económicos bajos a medios, como ocurre en el contexto peruano. También, la “Organización Panamericana de la Salud (OPS)”, señala que la tasa de embarazo adolescente en el Caribe y América Latina se encuentra dentro del segundo lugar más alto a nivel mundial, con una estimación de 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas entre los 15 y 19 años (Organización Panamericana de la Salud, 2016).

Si hablamos a nivel nacional, el estado peruano no provee de esta información a los niños y adolescentes o lo hacen de una manera muy sesgada, tal como la ley 904-2021 “ley que impulsa la calidad de los materiales y recursos educativos en el Perú” que afectaría la educación sexual integral de los adolescentes (La República, 2022). En relación con la cita anterior, esto conduciría a que los adolescentes intenten obtener la información de otras fuentes poco confiables o que demuestren una opinión sesgada del tema.

De modo que, el funcionamiento familiar desempeña uno de los papeles decisivos en las actitudes y comportamientos de los adolescentes. Asimismo, cuando surgen dificultades, como la inexistencia de interrelación entre los miembros o problemas en la resolución de conflictos, es probable que los adolescentes no desarrollen las actitudes positivas y responsables necesarias para abordar su exploración de la sexualidad de manera saludable. Por ello, esto puede conllevar problemas futuros, ya que, una de las consecuencias,



particularmente notable entre las adolescentes, es el embarazo temprano. Es importante resaltar que las complicaciones durante el embarazo y el parto ocupan el segundo lugar como causa de mortalidad más prevalente entre féminas de 15 a 19 años en un entorno internacional (Organización Mundial de la Salud, 2022). Esta situación no solo tendría un impacto físico en la adolescente, sino que también tendría un impacto social y económico, ya que, muchas adolescentes embarazadas se les obliga a abandonar su estudio, lo cual perjudicaría a largo plazo, ya que, tendrían menos oportunidades y aptitudes para obtener un trabajo. Por consiguiente a su salud mental, la joven madre podría acarrear problemas como depresión, traumas y la vergüenza de ser señalada socialmente como alguien irresponsable.

Según el “Fondo de Población de las Naciones Unidas” (2022), señala que, en la región del Cusco, el 15.7% de las madres gestantes se encuentran en la adolescencia. En vista de esta situación, sería relevante llevar a cabo investigaciones que profundicen en la interrelación de actitudes con otras variables, con el propósito de entender su influencia y cómo éstas pueden ser afectadas, ya que, actualmente, la mayor parte de las investigaciones se concentra en el aspecto comportamental, por lo que explorar otras dimensiones sería esencial para un entendimiento más completo.

Otra de las características importantes de cada cultura y familia es la religión judeocristiana, que tiene gran influencia respecto a la manera de llevar una vida sexual y cómo cada uno expresa su sexualidad como son los roles de género, en este sentido, el censo realizado por el INEI refleja que la población peruana está mayormente compuesta por un 89.9% de personas de fe católica. De manera similar, en la región del Cusco, un 89.8% de la población se identifica como católica, lo que subraya el peso de la religión en esta zona (INEI, 2016). Esto nos dice la importancia que tiene la religión en referencia a la sexualidad.



A nivel local, la “Institución Educativa Comercio 41”, en la cual se desarrolla la presente investigación, fue fundada en 1958, ubicada en Urb. Mariscal Gamarra S/N distrito de Wánchaq, cuenta solo con estudiantes femeninos del nivel secundario, con una población de 1055 estudiantes con edades que comprenden entre los 12 años hasta los 17 años, presentan dos turnos mañana y tarde para el nivel secundario, albergando a población estudiantil con ingresos bajos a medianos.

Este grupo demográfico se encuentra en la etapa de la adolescencia, marcada por cambios físicos, emocionales y sexuales, por lo que, surgen preguntas e inquietudes relacionadas con la sexualidad, asimismo, donde los padres, en su mayoría, al ser comerciantes, enfrentan largas jornadas laborales esto acrecentado por los efectos de la pandemia COVID del 2019, limita su tiempo para abordar las inquietudes y cuestiones de sus hijas, del mismo modo algunos padres se encuentran en situación de separación o divorcio, lo que afecta la comunicación y el apoyo emocional que puedan brindar. Estos factores favorecen a un ambiente en el que la comunicación abierta sobre la sexualidad es escasa.

En este contexto, es fundamental que las estudiantes comprendan lo que implica la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad. La funcionalidad familiar es la capacidad de una familia para mantener una comunicación abierta, la cohesión y la adaptabilidad en su dinámica interna; pero se encuentra afectada en algunas familias de las estudiantes, dificultando la comunicación efectiva entre padres e hijas y generando un entorno de desinformación en temas de sexualidad. Por otro lado, los comportamientos respecto a la sexualidad, que son las percepciones, creencias y comportamientos relacionados con la sexualidad y las relaciones interpersonales, se ven influenciadas por la falta de



conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el temor a un embarazo no deseado además sumado a la falta de comprensión y aceptación de la diversidad sexual.

En consecuencia, la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad son temas intrínsecamente ligadas en la vida de las estudiantes. La forma en que una familia se comunica y se adapta a las necesidades de sus hijas puede tener un impacto directo en las actitudes y creencias de las estudiantes sobre la sexualidad. Así, un ambiente familiar que fomente la comunicación abierta y el apoyo emocional puede promover actitudes más saludables hacia la sexualidad, mientras que, la falta de funcionalidad familiar puede llevar a la desinformación y actitudes negativas. Por ende, llevar a cabo la relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad es fundamental para desarrollar programas educativos efectivos que ayuden a las estudiantes a tomar decisiones informadas y saludables.

Con base en lo anteriormente mencionado, la actual investigación tuvo como fin conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Comercio 41”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo es el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?



- b. ¿Cómo son las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- e. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar de las estudiantes según grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- f. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- g. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- h. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?



- i. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- j. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?
- k. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?

1.3. Justificación

Para explicar la importancia de esta investigación, se dan a conocer criterios para determinar la utilidad, por tanto, son: La relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y unidad metodológica.

1.3.1. Conveniencia

El desarrollo de esta investigación es conveniente para poder dar información y comprender las diferentes dinámicas familiares que influyen en las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes. Es necesario conocer que la sexualidad es un tema importante durante la adolescencia, dada la relevancia de evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, que pueden afectar el bienestar de las jóvenes en el Perú, por ello también la investigación contribuye a la promoción de programas de educación en temas de actitudes hacia la sexualidad y funcionamiento familiar, de esta manera, al tomar decisiones más informadas y saludables, las estudiantes aumentarán su confianza y autoestima en relación con su sexualidad, suscitando un bienestar integral en este grupo demográfico.



1.3.2. Relevancia social

El estudio ha proporcionado información de relevancia sobre las variables en estudio, con el propósito de desarrollar medidas preparatorias y promocionales. Esta contribución se ha dirigido hacia la “Institución Educativa Comercio 41”, enfocándose tanto en las estudiantes como en todo el personal que compone la institución, incluyendo a la plana docente y el personal auxiliar. Además, destaca el papel fundamental desempeñado por los padres en el bienestar de sus hijas. Esto resulta de especial importancia debido a la alta presencia de disfunciones familiares, lo cual ha generado actitudes de riesgo en relación con la sexualidad entre las estudiantes. En consecuencia, estos resultados reportan beneficios significativos tanto para la “Universidad Andina del Cusco” como para la “Escuela Profesional de Psicología”, ya que, se promueve el fomento de la investigación social.

1.3.3. Implicancias prácticas

La investigación brindó datos de relevancia acerca del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad en la “institución educativa Comercio 41”. A través de este estudio, se promovió la idea de que una intervención psicológica a nivel individual no es suficiente en el contexto escolar, sino que es esencial también proporcionar información pertinente al entorno familiar. Además, esta investigación contribuyó a estimular la aparición de estudios que se basaron en el componente actitudinal, sin limitarse solo a lo comportamental. Estos estudios pueden enfocarse tanto en la misma población como en diferentes poblaciones y han sido posibles gracias a los resultados obtenidos en esta investigación.



1.3.4. Valor teórico

El estudio ostentó un valor teórico significativo, ya que, resultó esencial la generación de conocimientos de referencia a las variables bajo estudio y su contextualización en diversas instituciones educativas. En particular, en el ámbito de la sexualidad, la falta de estudios centrados específicamente en la variable actitudinal era evidente, ya que, la literatura existente apenas mencionaba esta variable, lo que resaltó la importancia de ampliar el conocimiento en este campo. Este enriquecimiento de conocimientos se presentó como un factor crucial para un enfoque más eficaz en la educación sexual durante la adolescencia. Además, la investigación abordó de manera precisa la pregunta sobre la influencia de la familia en las actitudes de las adolescentes en relación con su sexualidad. Por tanto, este análisis ofreció respuestas fundamentadas a la cuestión planteada, contribuyendo a una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar puede incidir en las perspectivas de las adolescentes hacia su sexualidad.

1.3.5. Utilidad metodológica

El objetivo de la investigación es comprender la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad a fin de impulsar futuras investigaciones con el propósito de mejorar las políticas escolares y que estas también se centren en las variables estudiadas para el beneficio de la comunidad educativa. Asimismo, el estudio presentó instrumentos que no son ampliamente utilizados por la comunidad psicológica en esta área.



1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar y describir el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.
- b. Identificar y describir las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- c. Identificar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- d. Identificar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- e. Identificar la relación que existe entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.



- f. Identificar la relación que existe entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- g. Identificar la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- h. Identificar la relación que existe entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- i. Identificar la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- j. Identificar la relación que existe entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.
- k. Identificar la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Este estudio se centró en las estudiantes de nivel secundario de la "Institución Educativa Comercio 41", situada en la ciudad de Cusco, específicamente en el distrito de Wanchaq, en la dirección Urb. Mariscal Gamarra S/N.



1.5.2. Delimitación temporal

El empleo del instrumento para recopilar la data tuvo lugar en noviembre del ciclo lectivo del 2021.

1.6. Viabilidad

La presente investigación fue viable, ya que, se tuvo el permiso de la institución educativa, además, se contó con los recursos humanos, financieros y económicos, los cuales hicieron viable la investigación.

1.7. Aspectos éticos

La investigación se basa en los “Principios éticos de los psicólogos y código de conducta” dada por la Asociación Americana de Psicología, en sus principios generales da a conocer acerca de cómo es la conducta de un investigador, tales como: Principio A: Beneficencia y no Maleficencia, esta investigación será en beneficio de la institución educativa, de las estudiantes investigadas y de sus padres. Principio B: Fidelidad y responsabilidad, hacia la confianza brindada por las estudiantes, dando anonimidad y confidencialidad en los datos obtenidos, donde serán usados solo con fines académicos. Principio C: Integridad, ya que, la investigación en la veracidad de información, respaldado en fundamentos teóricos y el proceso estadístico (American Psychological Association, 2017).

Además, la investigación sigue procesos éticos como: Autorización de la institución educativa para hacer la investigación, notificación a los padres y estudiantes, tanto del tema como de los objetivos, confidencialidad de los datos obtenidos solo con fines de investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Carrasco y Gaibor (2020), en su investigación titulada: “Actitud de los estudiantes de dos colegios fiscales hacia la sexualidad relacionada con funcionalidad familiar y características sociodemográficas octubre 2018-julio 2019” en la “Universidad Central de Ecuador”, cuyo fin fue determinar la relación entre las características sociodemográficas y la funcionalidad familiar en adolescentes de 15 a 17 años. De acuerdo al método, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transversal y enfoque exploratorio. La población estuvo compuesta por 2248 alumnos, y la muestra seleccionada incluyó a 328 estudiantes. Para recopilar datos, se emplearon dos instrumentos: La “Escala del Apgar Familiar y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad Ampliada (ATSS)”. El resultado que destaca es que no hay relación entre la funcionalidad familiar y las actitudes, prácticas frente a la sexualidad, teniendo un valor de $p > 0.07$. Por lo que, se concluye que los adolescentes investigados presentan una funcionalidad adecuada, además de presentar un pensamiento liberal.

Aguilar (2017), en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos” en la “Universidad de Cuenca”, el objetivo fue evaluar el funcionamiento familiar en adolescentes mayores, el estudio llevado a cabo se enmarca en una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. La población de interés estuvo compuesta por 1146 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 288 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la



“Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar (Faces III)”. Respecto a los resultados, la cohesión en los adolescentes fue baja con un 36.1% y el nivel de adaptabilidad se encuentran con una tipología de familia disfuncional con un 50,3%. Es así que, se concluye que, las familias se encuentran dentro del rango medio según la modelo circumplejo de Olson.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pizarro (2012), en su investigación titulada: “Funcionalidad familiar y su relación con la sexualidad en adolescentes de la institución educativa “San Ramón”- Ayacucho 2012” en la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, el objetivo fue determinar la funcionalidad familiar y su relación en adolescentes. El estudio fue descriptivo con un diseño correlacional. La población de estudio consistió en 1600 estudiantes y se seleccionó una muestra de 300 estudiantes. Los instrumentos empleados incluyeron el “Test de Apgar Familiar” y un cuestionario estructurado. En cuanto a los resultados, el 46.7% perciben a su familia como disfuncionales. Por ende, la disfuncionalidad familiar está relacionada con la actitud favorable a conducta de riesgo sobre la sexualidad.

Santa Cruz y Visaico (2016), en su investigación titulada: “Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria” en la “Universidad nacional de San Agustín de Arequipa”; el objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes, el enfoque fue descriptivo con un diseño correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, y la muestra incluyó a 294 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la “Escala de Actitudes hacia la Sexualidad Ampliada (ATSS-28) y el Cuestionario de Funcionamiento



Familiar (FF-SIL)”. Los resultados revelaron que, en relación con la variable de funcionamiento familiar, la dimensión de cohesión obtuvo un puntaje de 48.64, categorizado como “funcional”. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, se obtuvo un puntaje de 44.90, clasificado como “moderadamente funcional”. En lo que respecta a la segunda variable, que analizó las actitudes hacia la sexualidad, se evidenció que la población mayoritariamente mantuvo una actitud conservadora, con un porcentaje del 87,76%. Asimismo, se identificó un 11.90% de la población que tomó una actitud neutral. En conclusión, se ha observado una asociación alta y significativa entre las variables estudiadas.

Pareja y Sánchez (2016), en su estudio titulado: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016”; en la “Universidad Privada de Huancayo”, el objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. La investigación fue cuantitativa, con un diseño descriptivo, no experimental y transversal. La población incluyó a los adolescentes de 14 a 17 años, y la muestra estuvo compuesta por 465. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Respecto a los resultados, el 3,2% una actitud desfavorable y un 96.8% tiene una actitud favorable. En conclusión, los adolescentes presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, sin embargo, presentan conocimientos limitados hacia el embarazo y los métodos anticonceptivos.

Villavicencio y Villanueva (2018), en su estudio: “Cohesión-adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una investigación educativa de Chiclayo, 2017” producida en la “Universidad de Señor de Sipán”, el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar y las



actitudes sexuales, la investigación se caracterizó como diseño no experimental con un enfoque descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 368 estudiantes de 3°, 4° y 5° del nivel secundario, y la muestra seleccionada incluyó a 179 estudiantes. Los instrumentos fueron la escala de “Evaluación de Cohesión-Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad”. Respecto a los resultados, no se encontró una relación significativa entre la cohesión y adaptabilidad familiar y las actitudes sexuales en la población de estudio, ya que el valor p es mayor de 0.05. Además, se observa que el 79.3% de las encuestadas tienen un nivel favorable de cohesión y adaptabilidad familiar, seguido por un 19% que presenta un nivel desfavorable y un 1% que tiene un nivel muy favorable. En conclusión, no existe relación entre las variables. A su vez que se muestra un nivel favorable de cohesión y adaptabilidad familiar, y también se observa que el nivel de sus actitudes sexuales es favorable.

Bustamante (2019), en su estudio titulado: “Actitudes Sexuales y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo” en la “Universidad Señor de Sipán”, el fin fue analizar la relación entre las actitudes sexuales y la funcionalidad familiar. El diseño fue de tipo correlacional. La muestra consistió en 100 estudiantes de 14 y 17 años, que abarcaban los grados 3° y 4° de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el “Test de Apgar Familiar de Smilkstein y el Cuestionario de Actitudes Sexuales de Eysenck”. El estudio indicó que un 53% presentaron una tendencia desfavorable en cuanto a sus actitudes sexuales. Además, un 51% se encontró en el nivel de disfunción grave. En conclusión, se halló una asociación de forma significativa entre las variables estudiadas.



Basurto (2019), en su estudio titulado: “Funcionamiento familiar adolescente de una Institución Educativa pública en la provincia de Huaraz-2018” en la “Universidad Federico Villareal”, cuyo objetivo fue determinar el funcionamiento familiar en adolescentes, la metodología fue descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental - transversal. La población consistió en 638 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, y la muestra comprendió a 240 estudiantes. El instrumento empleado fue la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”. Los resultados del estudio indicaron que el funcionamiento familiar se caracterizó como rígido-desligado en un 11.3% de los casos. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar, se observó que el 26.7% presentó un nivel de adaptabilidad estructurada. Por otro lado, en la dimensión de cohesión familiar, el 28.3% se clasificó como separado. En conclusión, el funcionamiento familiar en el caso de los adolescentes se situó en un rango medio, abarcando al 52.3% de los casos, lo que señala que la dinámica familiar se caracteriza por ser aceptable en términos de adaptabilidad y cohesión.

2.1.3 Antecedentes locales

Montenegro et al. (2016), en su investigación: “Conocimiento y actitudes sobre la anticoncepción en estudiantes de 5to año de secundaria de la ciudad del Cusco” en la “Universidad Femenina del Sagrado Corazón”; el propósito fue reconocer los conocimientos y comportamientos sexuales sobre anticoncepción; el estudio se clasifica como una investigación exploratoria con un diseño descriptivo simple. La población bajo investigación comprende estudiantes de quinto de secundaria, con edades que varían entre 15 y 20 años. La muestra seleccionada para el estudio incluye a 265 estudiantes de esta población. Para la recopilación de datos, se empleó el “Test



de Actitudes sobre la Anticoncepción”, que se compone de 25 ítems diseñados para evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la anticoncepción, los resultados señalaron que, en las actitudes, el 66.2% de la muestra presenta una actitud semi-liberal, seguido por un 26.9% que muestra una actitud semi-conservadora. En conclusión, la actitud de la muestra en estudio es semi-liberal.

Lizárraga (2020), en su estudio “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cusco-2019” en la “Universidad Andina del Cusco”, el objetivo fue determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes. La metodología utilizada en este estudio se clasifica como descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población de estudio consistió en 101 adolescentes de la institución, abarcando desde 1° hasta 5° grado. Los instrumentos empleados para la recopilación de datos fueron la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-IV) y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE:NA”; los resultados arrojan que, existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional. En conclusión, el nivel de funcionamiento familiar en la población es balanceado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia

Placeres et al. (2017) Señalan que la familia desempeña un papel mediador entre el individuo y la sociedad en la que habita. Aquí es donde el individuo desarrolla su individualidad e identidad, ya que, la familia es el primer grupo al que una persona pertenece en su vida, aglutinando sus primeras experiencias y vivencias, además de proporcionar pautas de comportamiento. En ese sentido, Carpio y Gutarra (2019),



destacan que el individuo construye su identidad, otorgando validez y sentido a las acciones que realiza tanto en el ámbito familiar como en las actividades de su vida cotidiana.

Por ende, existe una variedad de enfoques entre distintos autores en cuanto al concepto de familia. A continuación, se utilizarán las definiciones propuestas por dichos autores para abordar este tema.

Según Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús (2017), la familia es el grupo inicial y primario compuesto principalmente por adultos y niños, con una gran relevancia en el desarrollo de todo individuo. Es en este lugar donde el individuo desarrolla las diversas habilidades que le serán útiles para satisfacer sus necesidades tanto materiales como psicosociales durante toda su vida.

Por su parte, Benítez (2017), se refiere a un grupo de dos o más individuos que se unen a través de lazos de afecto y, en ocasiones, de vínculos legales, como el matrimonio o la cohabitación.

Asimismo, Alvis et al. (2013) como se citó en Carpio y Gutarra (2019), consideran al grupo familiar como un conjunto de individuos que cohabitan, donde los lazos de parentesco adquieren gran relevancia. En este entorno, se comparten opiniones, emociones y afectos, al tiempo que se establecen normas y valores que contribuyen al fortalecimiento del vínculo. Esta es la primera instancia de integración grupal para sus miembros.

En síntesis, a partir de las definiciones proporcionadas por diversos autores, se puede deducir que la familia constituye un conjunto de individuos que comparten una convivencia y relaciones mutuas, en la cual el individuo adquiere creencias, valores y actitudes que facilitan un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales.



a. Tipos de familia

Según Cantoral y Medina (2020) los tipos de familia se tipifica en:

- Nuclear
- Monoparental
- Ensamblada
- Extensa

Sin embargo, Gregorio (2004) como se citó en Irueste et al. (2020) Ostentó que la tipología de las familias se divide en dos categorías debido a las transformaciones que experimentan a lo largo del tiempo. Estas categorías son las familias nucleares y las familias post-nucleares.

2.2.2 Funcionamiento familiar

Son acciones que presentan características tales como ser dinámico, protector y estar regido por principios y leyes. Estas acciones se encuentran presentes en las interacciones que se dan entre ellos, con el objetivo del bienestar integral de sus integrantes, siendo la principal influencia en el desarrollo del adolescente. Por tanto, es posible notar el nivel de satisfacción en las diferentes dimensiones del funcionamiento familiar, como la adaptabilidad y la cohesión (Carpio & Gutarra, 2019).

Además, De la Cuesta et al. (1997) citado por Losada (2015), señalan que es el conjunto de características que tienen los miembros de un hogar, como su cohesión, su capacidad de llegar acuerdos, su rol en el hogar, su grado de participación y cariño. Dichas características se desarrollan y se utilizan de forma integral con el objetivo de alcanzar la salud familiar.

Del mismo modo, Gallegos-Guajardo et al. (2016), indican que el funcionamiento familiar radica en la habilidad para preservar su estructura, aun cuando



surjan amenazas o eventos que involucren a alguno de sus miembros. En este contexto, la formación de la identidad de los hijos recae principalmente en los padres. Por lo tanto, un entorno familiar positivo cumple la función de salvaguardia ante posibles comportamientos disruptivos por parte de los hijos.

Asimismo, Pérez y Santelices (2016) explican que es el conjunto de interacciones que se den en un contexto determinado, estas interacciones pueden ser dentro de la familia o fuera de esta.

También Vergara et al. (2020) indican que es la forma en la cual las familias o “grupo familiar” se relaciona de forma habitual y le proporciona su identidad propia.

Por último, Olson (1989) como se citó en Ferrer-Honores et al. (2013), la define como una interacción mutua que surge entre los integrantes de un grupo familiar, cuyos vínculos afectivos posibilitan una modificación tanto en su estructura como en su dinámica. Su objetivo primordial es abordar y resolver los conflictos que puedan surgir en los diversos momentos y etapas que la familia experimente.

2.2.2.1. Modelos teóricos del funcionamiento familiar

a. Modelo estructural del funcionamiento familiar

Según Minuchin (1977) como se citó en Carpio y Gutarra (2019), el modelo estructural es “el grupo intangible de demandas funcionales que establecen los modos en que interactúan los partícipes de una familia” (p. 86). En ese sentido, para que una familia pueda desarrollarse en conjunto, es necesario que sus miembros sean flexibles en las situaciones que no lo son y que puedan permitir que cada uno crezca como persona. Este modelo tiene como objetivo mejorar la relación entre los miembros, donde sean recíprocos y establezca los tipos de conducta.



b. Modelo sistémico

Este enfoque conceptualiza a la familia como un sistema en el que los miembros están interconectados a través de normas de comportamiento, y donde cada individuo cumple un rol y, a su vez, ejerce influencia sobre los demás (Acevedo & Vidal, 2019).

c. Modelo interaccional familiar

Según Fairlie y Frisancho (1998) citados por Carpio y Gutarra (2019), la interacción entre los miembros de un grupo familiar ostenta una gran importancia, ya que, puede considerarse como el cimiento sobre el cual se sustentan las relaciones en dicho grupo. Esta interacción es esencial para el logro de un funcionamiento óptimo, permitiendo la conformación y estabilidad del núcleo familiar en su conjunto. Asimismo, la interacción en el seno familiar fomenta la participación de sus miembros, y a través de la repetición y la práctica, se contribuye a consolidar el buen funcionamiento de la unidad familiar. En esta misma línea, la familia actúa como una entidad que engloba tanto relaciones intrapersonales como interpersonales. Cumple un papel esencial en la regulación del comportamiento individual, pues las actitudes que cada miembro de la familia adopta en el contexto de las interacciones familiares ejercen una influencia directa en el funcionamiento integral del grupo.

d. Modelo circumplejo de Olson

David Olson et al. (1989) como se citó en Siguenza et al. (2017), presentaron su modelo con la intención de analizar los sistemas familiares, focalizándose en la dinámica de convivencia en el hogar. Este modelo plantea tres dimensiones fundamentales:



- **Cohesión**

Según Carpio y Gutarra (2019) es el “vínculo afectivo que mantiene los integrantes de la familia” (p. 85).

En síntesis, se hace referencia a la cohesión emocional y los lazos afectivos que existen entre los integrantes de una familia, así como a su capacidad para proporcionarse mutuo apoyo y respaldo en diversas circunstancias.

- **Adaptabilidad**

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) señalan que es la capacidad de la familia para lograr establecer nuevas reglas o normas, además de modificar las existentes, a través de: Liderazgo, las relaciones de roles y reglas, y estilos de negociación.

- **Comunicación**

Esta faceta desempeña un rol esencial en el fortalecimiento del funcionamiento familiar, actuando como un elemento de conexión entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Ambas dimensiones son vitales para garantizar una dinámica armoniosa dentro de la estructura familiar. No obstante, resulta esencial que la comunicación desempeñe un papel central en este proceso, ya que, en su seno, se encuentran componentes como la escucha activa y la empatía que aportan significativamente a la efectividad del núcleo familiar. En cambio, esta dimensión, se distingue entre la comunicación positiva y la negativa. La comunicación positiva se destaca por la emisión de mensajes claros y constructivos, fortaleciendo así la cohesión familiar. En contraste, la comunicación negativa abarca aspectos tales como los mensajes doblemente vinculantes, críticas perjudiciales y actitudes de desaprobación, los cuales tienen el potencial de corroer los lazos que



mantienen unida a la familia. Es importante reconocer que la calidad de la comunicación en esta dimensión puede marcar una diferencia sustancial en la salud y el equilibrio de la unidad familiar (Mendoza & López, 2018).

2.2.2.2. Características del funcionamiento familiar

Valdés et al. (2016), explican que un funcionamiento familiar apropiado beneficia especialmente a los miembros más jóvenes al potenciar el desarrollo de sus habilidades. Por lo tanto, las siguientes características cobran relevancia en este contexto:

- Presentan un adecuado apoyo familiar.
- Solidaridad y empatía entre pares.
- Comunicación asertiva y fluida entre sus miembros siendo está clara y directa.
- Presenta una habilidad para resolver problemas dentro de la familia.
- Delimitan correctamente los roles dentro de la familia.

2.2.2.3. Niveles de funcionamiento familiar

a. Disfuncional

Una familia se considera disfuncional cuando muestra actitudes inadecuadas, conflictos constantes y relaciones deterioradas entre sus miembros. Esta disfunción puede manifestarse cuando los padres presentan inmadurez, lo cual da lugar a una dinámica familiar inestable con consecuencias negativas que afectan a los hijos (López et al., 2015).

b. Medianamente funcional

Bazo-Álvarez et al. (2016) Mencionan que una familia se puede considerar medianamente funcional cuando existe una conexión afectiva limitada, junto con una disciplina inconsistente o la presencia de un líder autoritario.



c. Funcionalidad

Una familia se considera funcional cuando demuestra la capacidad de afrontar diversas circunstancias y superar las posibles crisis que puedan surgir (Carpio & Gutarra, 2019).

2.2.3. Actitud hacia la sexualidad

2.2.3.1. Concepto de actitud

Existen diferentes autores que conceptualizan la actitud como son:

Cunningham et al. (2007) citado por Blanc y Rojas (2017) mencionan que es el conjunto de imágenes, signos que representan algo que se encuentran almacenadas en la memoria.

Asimismo, Gonzales (2000) citado por Fernández et al. (2016) indica que es la tendencia a evaluar la conducta a través de las intenciones de cada individuo que afectan en el comportamiento.

Por otro lado, Assinnato et al. (2018) explican que la actitud es la inclinación que se aprende para actuar coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un concepto como puede ser un objeto, un símbolo, actividad o un ser vivo.

Por su parte, Allport (1935) citado por Escalona-Pérez et al. (2016), señala que es un estado mental o neural que se configura a través de la experiencia y tiene un impacto inmediato o activo en la respuesta o comportamiento del individuo. Según este concepto, la actitud puede ser tridimensional, ya que, reconoce un componente cognitivo que son las experiencias de las personas y todo el conocimiento que posean de algo, otro componente afectivo-evaluativo que puede



ser la valoración que se haga sobre algo, y un componente conductual que es la intención de conducta del individuo al objeto. En relación con todos estos conceptos, la actitud es el predisponente hacia el comportamiento que permite valorar algo como positivo o negativo basado en nuestras experiencias subjetivas tales como las creencias, las emociones y el conocimiento.

2.2.3.2. Teorías de las actitudes

a. Teoría de la acción razonada

Ajzen y Fishbein (1980) citado por Guachimposa et al. (2019). indican que la actitud del individuo se evalúa positiva o negativamente según el comportamiento y esta actitud está compuesta por las creencias que tiene el sujeto sobre el resultado de dicho comportamiento.

b. Teoría de la acción planificada

Ajzen y Madden (1991) citados por Guachimposa et al. (2019) contemplan que el que comportamiento tiene un componente importante que es la intención del individuo de actuar de una determinada forma.

Asimismo, Chávez-Ventura et al. (2017) explican que la intención de actuar o intención de la conducta se puede predecir por la actitud que se tenga hacia la conducta, es decir, la creencia y valoración que se tenga de la conducta, también por la norma subjetiva (una percepción de la creencia) además que si el individuo cree tener el control para realizar dicha conducta. Asimismo, el comportamiento del ser humano es medida por sus decisiones en conjunto y con una madurez cognitiva como producto de una autorregulación. Teniendo una la motivación un papel en la ejecución de la conducta, siempre que el individuo crea



tener el control y perciba tener la habilidad para realizarlo, todo esto comenzando en tener oportunidades y recursos.

2.2.3.3. Componentes de la actitud hacia la sexualidad.

Según Abraham et al. (2010) citados por Gamboa y Moreira (2017), la actitud hacia la sexualidad tiene un triple componente que son:

a. Cognitivo

Este componente permite el conocimiento y el aprendizaje de un objeto, en el caso de la sexualidad se refiere al conocimiento sobre el tema.

Además, incluye toda la información e ideas que posee el sujeto sobre el objeto o tema, la forma de percibirlo e incluso creencias y conocimientos, en caso de la sexualidad se refiere a todo el conocimiento que se tenga sobre ella, asimismo las creencias asociadas a cualquier aspecto de la sexualidad pueden adquirirse en un determinado contexto ya sea en la familia, colegio y amigos.

b. Afectivo

Permite demostrar lo que se siente por el objeto sea positivo o negativo.

Asimismo, considera las emociones que tiene el sujeto, además de la intensidad, en este sentido, las emociones que se manifiesten permitirán evaluar de manera positiva si pueden ser aceptadas o de bienestar, o de rechazo o de culpa, en caso de que sea negativa.

c. Conductual

Este componente está orientado a la acción que se tomará hacia el objeto, pudiendo ser tanto como rechazo, curiosidad, miedo, etc.



Asimismo, López y Fuentes (1990) citados por Ayamamani (2018), diferencian dos tipos de actitud: La actitud liberal y conservadora; la actitud conservadora define a la sexualidad como un fin para la reproducción y dentro del matrimonio, no consintiéndola sexualidad fuera de la época de fertilidad y reproductiva.

2.2.3.4. *La sexualidad y el periodo de la vida*

García (2016) señala que en el ciclo vital de todo ser humano está presente la sexualidad y esta se encuentra en constante transformación a lo largo del periodo de vida del individuo, por lo que, es gradual y continuo.

a. Adolescencia

La OMS explica que la adolescencia es un periodo que inicia desde los 10 años con la etapa llamada pubertad, con una finalización a los 19 años (Antón, 2017).

Asimismo, la adolescencia constituye una etapa de transformaciones aceleradas en los individuos, abarcando cambios psicológicos, fisiológicos en el cuerpo y ajustes en el ámbito social. Este proceso involucra una activa influencia hormonal, así como un importante componente educativo en lo que respecta a la sexualidad y el sexo.

Según Heras et al. (2016) este periodo es donde el individuo pasa por transiciones importantes no solo a niveles físicos, sino también psicológicos, es aquí donde se atraviesan las dificultades con los padres, la inestabilidad en las emociones y pueden surgir conductas riesgosas. Asimismo, es la etapa en la cual donde el adolescente irá gradualmente aprendiendo sexualmente, ya sea en prácticas solitarias o compartidas. Existe una clara diferenciación entre varones y mujeres



adolescentes, donde en el caso de los hombres, es común que experimenten una conducta autoerótica, como la masturbación, durante los primeros años de la adolescencia. En cambio, en el caso de las mujeres, este comportamiento es menos frecuente, con un porcentaje que ronda aproximadamente un 60%.

b. Sexualidad

García (2016) indica que la sexualidad vendría a ser las manifestaciones que se dan en el individuo a nivel fisiológico, anatómico, psicológico, afectivo y social, desde este punto de vista se puede entender a la sexualidad como todo un componente que abarca distintos aspectos referentes a cómo cada uno se expresa.

c. Identidad sexual

Para Grinberg (1971) citado por Ayamamani (2018), es “la habilidad de la persona para saber cómo es el mismo al largo del tiempo, del espacio y en contacto con la sociedad” (p. 56). En otras palabras, la identidad es la capacidad de poder distinguirse a uno mismo en diferentes momentos, circunstancias y con otras personas alrededor.

Asimismo, Ayamamani (2018) indica que, a lo largo de la adolescencia, la sexualidad se va definiendo en función del autoconcepto que tienen los adolescentes de ser o no varoniles, tanto en el caso de los hombres y mujeres, así como con las funciones que tendrán que desempeñar como tales. Todo esto se da en el contexto sociocultural y de acuerdo con la edad de los adolescentes.

Por tanto, Ayamamani (2018), identifica la identidad sexual que incluye:

- Identidad de género: Refiere a reconocerse y aceptarse por uno mismo como mujer u hombre.



- **Carácter sexual o de género:** Es la forma de cómo actúa o se comporta el hombre o la mujer.
- **Orientación sexual:** Son las preferencias sexuales.

Además, Velasco (2002) citado por Ayamamani (2018), menciona que existen etapas sobre el desarrollo de la identidad sexual que son:

- **Etapa I, aislamiento:** Se manifiesta a través de una percepción distorsionada de la imagen corporal, lo que conlleva una mayor ansiedad e inseguridad frente a las transformaciones del cuerpo. Esto se traduce en dificultades en el cuidado personal y en la formación de amistades con personas del mismo sexo. En cuanto a la conducta sexual, se observa autoerotismo, exhibicionismo y el uso de un lenguaje vulgar.
- **Etapa II, orientación incierta hacia la sexualidad:** Se caracteriza por la aceptación de los cambios en el cuerpo, un aumento en la preocupación por la apariencia y la formación de amistades íntimas, que a menudo reflejan sus propios intereses y características. En esta etapa, la orientación sexual aún no está completamente definida. Los comportamientos sexuales típicos incluyen el autoerotismo, la expresión de cuentos y chistes relacionados con el sexo, así como la exploración de conductas homosexuales.
- **Etapa III, apertura a la orientación sexual:** En esta etapa, se observa una imagen corporal con un mayor énfasis en la apariencia física, lo que conlleva a la búsqueda de múltiples parejas, con un enfoque más exploratorio que afectivo. A menudo, se experimentan enamoramientos platónicos. En términos de comportamiento sexual, se caracteriza por la exploración, que incluye fantasías eróticas y autoerotismo.



- Etapa IV, consolidación de la identidad sexual: Se destaca la aceptación de la imagen corporal sin distorsiones. Los individuos tienden a establecer relaciones estables basadas en el afecto, tanto con amigos como en una relación de pareja estable. En cuanto a los comportamientos sexuales, se incluye el autoerotismo, los besos, las caricias y relaciones sexuales.

d. Orientación sexual

Según Oliveira (1998) citado por Ayamamani (2018), en un primer momento, el erotismo se enfoca en uno mismo y, posteriormente, se dirige hacia otras personas. Al comienzo, es común experimentar una cierta atracción homosexual hacia un amigo o amiga del mismo sexo, y luego puede evolucionar hacia una atracción homosexual en grupo con personas del mismo sexo. Después, se pueden establecer relaciones heterosexuales en grupo con amigos íntimos del sexo opuesto, y finalmente, se desarrollan relaciones heterosexuales individuales, por ejemplo, con el primer novio o novia del sexo opuesto. Estos cambios reflejan el desarrollo de la orientación sexual durante la adolescencia.

Asimismo, Ayamamani (2018) señala que existen facetas en la orientación sexual y son:

a. Adhesión al grupo del mismo sexo

Durante esta etapa, se forman conjuntos amicales íntimos que se caracterizan por una lealtad al grupo, con una fuerte cohesión basada en intereses compartidos, modas y participación en actividades grupales. Estos grupos desempeñan un papel importante en el apoyo al adolescente en su desarrollo de la identidad sexual.

- a. La etapa de unirse a un conjunto del sexo opuesto implica que los adolescentes comienzan a experimentar enamoramientos. Inicialmente, esto puede ser más



emocional y fantasioso, pero con el tiempo, el componente sexual se vuelve más prominente. En el caso de las mujeres, a menudo sienten una necesidad más intensa de ser amadas, lo que puede llevar a una confusión entre el amor y el deseo sexual. En la sociedad actual, que a menudo tiene elementos machistas, a veces es difícil para los adolescentes distinguir entre el deseo sexual y los sentimientos de amor. Esto puede contribuir a la existencia de una doble moral, donde a los hombres se les permite expresar su sexualidad abiertamente, incluso sin amor, mientras que a las mujeres se les cohibe y controla.

- b. En la etapa del apego a un solo individuo del mismo sexo, los adolescentes desarrollan amistades íntimas con amigos o amigas cercanos. Estas relaciones se basan en el afecto personal y en compartir confidencias, lo que a menudo implica largas conversaciones personales.

e. Roles sexuales

A medida que la identidad y orientación sexual se desarrollan, también se consolidan los roles sexuales. Según Ferrer (1994), citado por Ayamamani (2018), a lo largo de la historia, se han asignado distintos roles a cada género. Tradicionalmente, a los hombres se les ha asociado con el trabajo y la producción, mientras que a las mujeres se les ha asignado el papel de la reproducción. Esto resalta la influencia de las construcciones socioculturales en la definición de los roles sexuales.

f. Conductas sexuales

Las manifestaciones de comportamiento sexual son variadas e incluyen prácticas como el autoerotismo, el manoseo, las relaciones coitales, los besos, el exhibicionismo y muchas otras. Las actitudes hacia la sexualidad se fundamentan



en las construcciones sociales y las creencias que tenga el individuo, aunque las conductas sexuales tienen un componente orgánico, no se puede negar que responden a si el sujeto es aceptado o rechazado socialmente. En la experimentación sexual de los adolescentes se produce la curiosidad sexual y la autosatisfacción, centrándose en el acto conocido como masturbación (Ayamamani, 2018).

Según Schwarz (1975) citado por Ayamamani (2018), a través del descubrimiento y la correspondencia mutua entre adolescentes, existen tres grandes etapas que se dan cuando están atravesando la madurez que son, la etapa masturbatoria, la etapa de emociones eróticas por el mismo sexo y la etapa heterosexual.

En la etapa masturbatoria, el adolescente experimenta una conexión entre el aspecto biológico, representado por los genitales, y el aspecto emocional, relacionado con la tendencia erótica. Durante esta etapa, el adolescente, a través de la autoestimulación, es capaz de liberar la tensión sexual sin la necesidad de mantener una relación sexual real y afectiva con otra persona.

A partir de la autosatisfacción, esta orienta al adolescente a tener una reciprocidad sexual y a un mutuo compartir, ya sea en relaciones heterosexuales, homosexuales o ambas, expresándose en lo denominado relaciones sexuales. (Ayamamani, 2018)

Gurrea (1985) citado por Ayamamani (2018), explica que, en el entorno de los adolescentes escolares, es importante reconocer que algunos ya han tenido experiencias sexuales, mientras que otros eligen esperar. Ambas decisiones son válidas, siempre y cuando se tomen con libertad y responsabilidad, y todos los involucrados merecen ser respetados en sus elecciones. En el supuesto de tener una



vida sexual activa tempranamente o posponerla, existen riesgos sexuales como embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual no deseadas, aborto, entre otros.

g. Métodos anticonceptivos

Gurrea (1985) citado por Ayamamani (2018), señala que “en los países con una larga tradición de educación sexual y una alta tasa de práctica de métodos anticonceptivos, se observa que los jóvenes tienden a ser más cuidadosos en sus primeras experiencias sexuales. Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de esta educación y disponibilidad de métodos anticonceptivos, la mayoría de los jóvenes aún opta por utilizar métodos poco seguros o, en algunos casos, no utiliza ningún método anticonceptivo en absoluto.” (p. 63). En ese sentido, en aquellos países que implementan programas de educación sexual y promueven el uso de métodos anticonceptivos entre los jóvenes, se observa un comportamiento más consciente y reflexivo en relación con sus primeras experiencias sexuales. A pesar de ello, la mayoría de la población juvenil aún opta por no utilizar métodos anticonceptivos o elige aquellos que son considerados menos seguros.

Finalmente, de acuerdo con estos conceptos se pudo entender las actitudes hacia la sexualidad como un predisponente a valorar negativa o positivamente aspectos referentes a la sexualidad, ya sea individual o de manera general a la sociedad, lo cual puede desencadenar ciertas conductas.

2.2.3.5. Teorías que estudian la sexualidad

A. Perspectivas evolucionistas

a. Teoría de la evolución



Esta teoría sostiene que, desde una perspectiva genética, existe un impulso hacia la reproducción en la mayor medida posible. Por lo tanto, en la búsqueda de una pareja, se valora la salud general y la capacidad reproductiva, lo que se percibe como atractivo. Los hombres tienden a buscar mujeres más jóvenes debido a la salud asociada con la juventud. Esta divergencia se debe a las distintas evoluciones de ambos géneros: las mujeres priorizan la selección de pareja basada en la inversión temporal que implica la crianza. No obstante, esta teoría tiene limitaciones, ya que, no logra explicar la homosexualidad (Hyde & De Lamater, 2019).

b. Sociobiología

Implica aplicar los principios de la evolución biológica para comprender la conducta social tanto en animales como en seres humanos. Esta teoría postula que los seres humanos eligen a sus parejas basándose en el atractivo físico, lo cual, según la selección natural, promovería un mayor éxito reproductivo. Para evaluar el potencial de apareamiento de una pareja, se recurre a rituales de cortejo que permiten examinar sus cualidades y aptitudes en el contexto de la reproducción (Hyde & De Lamater, 2019).

c. Psicología evolutiva

Se centra en los componentes psíquicos y psicológicos que se han creado gracias al proceso de selección natural, según Buss y Schmitt (1993) citados por Hyde y De Lamater (2019), existen situaciones donde hombres y mujeres se enfrentarán a problemas adaptativos tanto en apareo corto, apareo a largo plazo y reproducción para esto hacen uso de estrategias sexuales que están diseñadas para resolver estos problemas.



B. Teorías psicológicas

a. Teoría psicoanalítica.

Freud fundador de esta teoría, considera la sexualidad una fuerza clave dentro de la vida humana, siendo una pulsión que motiva la conducta humana, esta pulsión es llamada libido o energía sexual, en relación con el desarrollo psicosexual se fundamenta la personalidad de cada individuo. Considera también que el individuo siente placer sexual en distintas zonas erógenas desde el nacimiento, que según cambian se atraviesan distintas etapas como son la etapa oral, anal, fálica, latencia y de genital (Hyde & De Lamater, 2019).

b. Teoría del aprendizaje.

La mayoría del comportamiento sexual humano es regida por un aspecto orgánico donde también está involucrada el aprendizaje, por tanto, dentro de esta teoría están.

- El condicionamiento clásico.

En la sexualidad humana el condicionamiento clásico se ve reflejado en la sexualidad humana a través de las interacciones de pareja, donde un estímulo como puede ser un perfume puede evocar una excitación sexual como recuerdo a un acto coital (Hyde & De Lamater, 2019).

- El condicionamiento operante.

En la sexualidad humana el condicionamiento operante se ve a través de las relaciones sexuales y si estas fueran agradables o no (Hyde & De Lamater, 2019).



c. Teoría cognitiva

Esta teoría se enfoca en explorar el desarrollo de los procesos mentales, particularmente en lo que respecta al análisis de cómo los conocimientos afectan y dan forma a la actividad social, en particular la actividad sexual. Esto toma en consideración la influencia del entorno en la construcción de conocimientos y creencias individuales. En este contexto, el enfoque cognitivo ofrece una explicación para la percepción de estímulos específicos, los cuales pueden adquirir un contenido sexual o no, dependiendo del entorno en el que haya crecido y del conocimiento anterior. Esta es la razón por la cual, después de evaluar un estímulo y determinarlo como positivo, es que uno puede experimentar excitación, en línea con el aprendizaje previo y las asociaciones formadas (Hyde & De Lamater, 2019).

d. Teoría de la interacción simbólica.

Se centra en cómo los significados y los símbolos influyen a la acción e interacción de los individuos con otros, considerada una teoría también sociológica. Tiene como premisa principal que la conducta humana y la jerarquía social son el resultado de la interacción y comunicación mediante símbolos, de esta manera es que se pudieron comunicar sin restricciones y de una forma beneficiosa, ya que, le dan el mismo significado o similares objetos o personas. Asimismo, plantea que los símbolos unidos a las prácticas sexuales tienen la misma generalización (Hyde & De Lamater, 2019).



2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.

H0: No existe funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.

H1: Existe actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.



H1: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.



H1: Existe relación entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.



2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable 1: Funcionamiento familiar

Variable 2: Actitudes hacia la sexualidad



2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición de la variable	Valoración	
Variable 1 Funcionamiento familiar	Es la relación mutua que se desarrolla entre los miembros de una familia. Estos lazos emocionales posibilitan tanto la adaptación de la estructura familiar como la modificación de su funcionamiento, con el propósito de resolver los conflictos que puedan surgir en las diferentes etapas que experimenta la familia (Varela, 2019).	En el contexto de las estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Comercio 41, la dinámica familiar se refiere a las conexiones emocionales entre los miembros de la familia. Implica la interacción afectiva y física (cohesión) y la capacidad de ajustar roles y reglas familiares según las necesidades (adaptabilidad) para superar desafíos.	Cohesión familiar	Integración	Escala Ordinal	1,7,13, 19, 25, 31, 37	No balanceado Rango medio Balanceado
				Desconexión		3,9, 15, 21, 27, 33, 39	
				Sobre involucramiento		4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	
				Flexibilidad		2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
				Adaptabilidad familiar Rígido		5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	
		Caótico		6, 12, 18, 24, 30, 36, 42			
Variable 2 Actitudes hacia la sexualidad	Se refiere a un sistema organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que influyen en la forma en que una persona se asocia con asuntos de comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, uso de métodos anticonceptivos, la orientación sexual, prevención de situaciones de riesgo y actividad sexual en general (Masias, 2006)	Para medir la variable Actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes se tomará en cuenta la fertilidad, fecundidad, métodos anticonceptivos, orientación sexual conducta sexual, rol sexual y género.	Fertilidad	Escala Ordinal	1	No balanceado Rango medio Balanceado	
			Fecundidad		2		
			Métodos anticonceptivos		3, 8		
			Orientación sexual		17, 18, 19		
			Conducta sexual		9, 15, 16		
			Rol sexual		4, 5, 6, 7, 13, 14		
			Género		10, 11, 12, 20		

Nota. Elaboración propia.



2.5. Definición de términos básicos

2.5.1. Actitud

Definido como el predisponente hacia el comportamiento que permite valorar algo como positivo o negativo basado en las experiencias subjetivas como creencias, emociones y conocimiento (Masías, 2006).

2.5.2. Actitudes hacia la sexualidad

Es un grupo de opiniones, cultura, sentimientos y actitudes que influyen en la manera en que una persona se relaciona con otras personas, cosas y escenarios conexas con aspectos como el comportamiento sexual, los roles de género, la orientación e identidad sexual y el empleo de métodos anticonceptivos (Masías, 2006).

2.5.3. Adaptabilidad

Es la capacidad para adaptarse antes las reglas y los roles establecidos dentro del núcleo familiar, pudiendo así responder de un modo idóneo a situaciones conflictivas (Varela, 2019).

2.5.4. Cohesión

Se refiere a los vínculos emocionales que existen entre los miembros de una familia y a su capacidad para brindarse apoyo mutuo (Varela, 2019).

2.5.5. Funcionamiento familiar

Es la correspondencia recíproca producida entre los integrantes del grupo familiar, cuyos lazos afectivos permiten que puedan cambiar tanto su organización como su configuración familiar, teniendo como fin la superación de los conflictos que surjan a lo largo de los diferentes periodos que atraviesen como familia (Varela, 2019).



CAPÍTULO III

MÉTODO

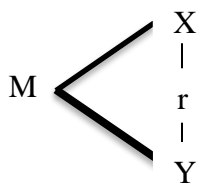
3.1. Alcance del estudio

La actual investigación fue de alcance descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. Puesto que, en esta investigación describió un fenómeno, es decir, cómo es y cómo se manifiesta en una comunidad, en este caso las variables o fenómenos a investigar y describir son: “El funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad”. Además, se trató de un estudio correlacional, puesto que, establece relaciones entre variables de manera predecible para un grupo específico (Hernández & Mendoza, 2018), en este caso se pretende asociar las variables anteriormente descritas, para conocer el nivel de relación.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue transversal o transeccional, porque la aplicación es en un único momento y no experimental, pues no se manipularon ninguna variable (Hernández & Mendoza, 2018).

A continuación, se presenta el esquema de diseño:



M: Muestra

X: Funcionamiento familiar

r: Asociación entre variable X y Y

Y: Actitudes hacia la sexualidad



3.3. Población

3.3.1. Descripción de la población

La población en la cual se llevó a cabo esta investigación son exclusivamente señoritas de edades que fluctúan entre los 12 hasta los 17 años, la institución presenta 5 grados con 6 secciones cada una, con un total de 1055 estudiantes.

3.3.2. Distribución de la población

a) Distribución de la población según grado

Tabla 2

Distribución de la población según grado

Grado	Número de estudiantes	%
1	213	20.2
2	209	19.8
3	211	20
4	212	20.1
5	210	19.9
Total de estudiantes	1055	100

Nota. Elaboración en base a la información proporcionada por la institución.

3.4. Muestra

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar la muestra. En este enfoque, la elección de los participantes no se basa en la probabilidad, sino en la adecuación a ciertos criterios de inclusión y exclusión. Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula apropiada para poblaciones finitas.

Dónde:

n = tamaño de muestra

N= 1055 población

Z= 1.96 Límite de distribución normal



$p = 0.67$ error de probabilidad

$q = 0.33$ probabilidad de éxito

$e = 0.05$ error máximo permitido

$$\frac{(1055)^2 * (1.96)^2 * (0.33)}{(0.05)^2 * (1055 - 1) + (1.96)^2(0.5) * (0.5)} = 282 \text{ estudiantes}$$

La muestra estuvo conformada por 282 estudiantes de la “Institución Educativa Comercio 41” matriculados en el año 2021.

Tabla 3

Distribución de la muestra según grado

Grado	Número de estudiantes	%
1	57	20.2
2	56	19.8
3	56	20
4	57	20.1
5	56	19.9
Total de estudiantes	282	100

Nota. Elaboración en base a la información proporcionada por la institución.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

3.4.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyos padres han otorgado su consentimiento informado.
- Estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.

3.4.1.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes de edades entre 10 y 11 años.
- Estudiantes ausentes en la aplicación del instrumento.



3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se empleó fue la encuesta, la cual ayudó a recoger los datos necesarios de la muestra representativa.

Instrumento: Los cuestionarios sirvieron como instrumento de recolección de datos que son la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad.

a) Ficha técnica de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV

Autor: David Olson

Adaptación peruana: Paola Narváez y Ana Goicochea, 2011, Trujillo.

Objetivo: Evaluar niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.

Edades: 12 años a más.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Material: Hoja de respuestas y hoja de calificación

Descripción de la prueba: Este instrumento es adecuado para evaluar el funcionamiento familiar y consta de 42 ítems distribuidos en dos dimensiones, con 4 indicadores en cada una. Su propósito principal es medir la cohesión y adaptabilidad dentro del sistema familiar. Utiliza un formato Likert en el que cada ítem ofrece cinco opciones de respuesta, que van desde 1 hasta 5 puntos. La versión en español incluye un total de 42 preguntas agrupadas en dos subescalas.

La primera de las subescalas mide la cohesión balanceada y la adaptabilidad balanceada, la cohesión balanceada su escala se



mide en algo conectado. Conectado y muy conectado. La adaptabilidad balanceada su escala se mide en algo flexible, flexible, muy flexible.

La segunda de las subescalas mide la cohesión y adaptabilidad desbalanceada; la cohesión desbalanceada se mide en desligada y enmarañada; la adaptabilidad desbalanceada se mide en rígida caótica.

b) Ficha técnica de la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad

Nombre del test: Escala de Actitudes hacia la Sexualidad

Autora: Ysabel Masías Ynocencio, 2006

Procedencia: Universidad de Cayetano Heredia

Objetivo: Conocer las actitudes hacia la sexualidad

Edades: Adolescentes de las estudiantes del nivel secundario

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: De 15 a 20 minutos

Material: Hoja de respuestas

Calificación: La calificación se realizará al estilo Likert según la dirección e intensidad de las actitudes.

Descripción de la prueba: La escala ofrece cinco alternativas de respuesta: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Los participantes deben seleccionar la opción que mejor refleje sus opiniones. La escala incluye 20 ítems que investigan actitudes relacionadas con temas como fertilidad,



fecundidad, métodos anticonceptivos, orientación sexual, conducta sexual, roles de género y género (Masías, 2006).

La calificación se hizo de dos formas: para 16 ítems, la calificación de las afirmaciones fue positiva, es decir, se asignaron los siguientes valores: (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (1) Totalmente en desacuerdo. Mientras que, para los 5 ítems restantes, la calificación fue negativa, calificándose de manera contraria a las afirmaciones positivas antes expuestas (Hernández & Mendoza, 2018).

3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.6.1 Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV

Validez: La adaptación del instrumento para su uso en Perú, según Goicochea y Narváez (2011), se realizó una validación basada en criterios estadísticos utilizando el método de “Correlación ítem – test”. Durante este proceso, se obtuvieron correlaciones con un promedio de 0.511, con el ítem 17 alcanzando la correlación máxima de 0.658 y el ítem 10 registrando la correlación mínima de 0.277. Estos resultados sugieren que los ítems del instrumento están relacionados con el contexto de funcionamiento familiar en Perú (Benites, 2016).

Confiabilidad: La confiabilidad de este instrumento en Perú se evaluó utilizando el método Alfa de Cronbach, y se obtuvo un coeficiente de 0.752. Esto indica que las subescalas, tanto las balanceadas como las desbalanceadas, presentan una confiabilidad aceptable. Además, en las subescalas de Comunicación y Satisfacción



Familiar, se logró un coeficiente de 0.8449, lo que señala una confiabilidad medianamente alta en estas subescalas dentro de la población estudiada.

3.6.2. Escala de actitudes hacia la sexualidad

Validez: Se refiere al grado en el cual los elementos o preguntas que lo componen representan adecuadamente el conjunto total de contenido que se está evaluando. En otras palabras, busca determinar si las variables de investigación se miden de manera precisa. Este proceso se lleva a cabo mediante la evaluación de jueces y se utiliza una métrica como la “V de Aiken” para realizar esta validación (Masías, 2006). El proceso de validación a través de jueces o expertos implicó la evaluación de los ítems en el test, en la que los jueces dieron su aprobación o desaprobación a cada uno de ellos. Esta evaluación fue cuantificada y se utilizó el coeficiente de validez V de Aiken para medir la significación estadística del acuerdo entre los jueces. En lo que respecta a la Escala de Actitudes, se desarrollaron 25 ítems y se sometieron a la evaluación de un panel de diez jueces expertos en el campo. Este grupo de jueces incluyó a seis psicólogos con diversas especialidades, como educación, clínica y social, además de un médico especializado en salud pública, un obstetra y dos educadores. Durante este proceso, se asignó un valor de 1 si los jueces estaban de acuerdo con un ítem y 0 si no lo estaban. Finalmente, se conservaron 20 ítems que obtuvieron valores superiores a 0.8, mientras que se excluyeron 5 ítems que no alcanzaron el puntaje mínimo de 0.7, considerándolos inadecuados para el estudio (Burga, 2003). La confiabilidad se relaciona con la consistencia en los resultados obtenidos al aplicar repetidamente el mismo instrumento de medición a la misma entidad o individuo. En este estudio, se empleó el Alpha de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Este coeficiente se basa en la correlación promedio entre los elementos del instrumento de



medición. El valor del coeficiente puede variar de 0 a 1, donde 0.78 indica un nivel de confiabilidad muy bajo, 0.25 es considerado bajo, 0.50 refleja un nivel moderado, 0.75 se considera aceptable, y un valor de 1 representa el nivel máximo de confiabilidad, equivalente al 100%. Adicionalmente, se utilizó la “Correlación Ítem - Test Corregido (ritc)” para evaluar la capacidad de discriminación de los ítems en la Escala de Actitudes. Este índice mide la habilidad de un ítem para diferenciar entre individuos en términos de sus respuestas. Se consideró que un ítem tenía una buena capacidad de discriminación si su puntaje era igual o superior a 0.20 (Burga, 2003).

Confiabilidad: La confiabilidad se examinó utilizando la Correlación Ítem-Test-Corregido, lo que permitió determinar que las correlaciones eran estadísticamente significativas ($p < 0.05$). Estas correlaciones superaron el umbral de $r > 0.20$, conforme a la propuesta de Kline en 1995, lo que indica que los ítems son pertinentes para la escala. Además, al evaluar el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.79, considerado como un coeficiente de regular a aceptable. A partir de estos resultados, se puede concluir que la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad exhibe una confiabilidad sólida (Masías, 2006).

Criterio de validación de jueces: En un principio, se creó un cuestionario para esta sección con un total de 25 ítems. Tras procesarlos con el método de la V de Aiken, se obtuvieron valores superiores a 0.89. De estos ítems, 20 resultaron ser significativos, mientras que 5 ítems no alcanzaron el valor mínimo de 0.80. Esto demuestra que la muestra de ítems seleccionados es representativa del contenido que se está evaluando, lo que lleva a la conclusión de que los ítems poseen validez de contenido (Masías, 2006).



3.7. Plan de análisis de datos

Para el análisis de esta investigación, se utilizó el software estadístico SPSS 25 para procesar los datos recopilados de las variables relevantes. Se emplearon tanto métodos de estadística descriptiva como inferencial para abordar los objetivos del estudio. Estos enfoques posibilitaron la organización y descripción de los datos obtenidos, además de la obtención de inferencias aplicables a las poblaciones de interés.

Dentro de este marco, se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia para evaluar si existían relaciones entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes en las poblaciones analizadas. Mediante esta prueba, se buscó determinar posibles asociaciones o dependencias entre estas dos variables fundamentales en el contexto de la investigación. Adicionalmente, se empleó el estadístico Tau c de Kendall.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los objetivos específicos propuestos para la investigación son un total de once. Estos objetivos se dividen en dos categorías: descriptivos, que se centran en analizar el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad, clasificándolos según los niveles definidos en los instrumentos de recolección de datos utilizados. Luego, se presentan los objetivos que se orientan a establecer la relación entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad.

La tabla 4 busca atender el primer objetivo específico de identificar y describir el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario, pudiendo observarse un grupo mayor de estudiantes en el nivel medio, con 49.6% de evaluados, seguido del nivel bajo, con 26.6% y finalmente el nivel alto, con 23.8%. Los mencionados datos pueden también revisarse de manera gráfica en la figura 1, donde se ve un segmento muy cercano al 50% en el nivel medio.

Tabla 4

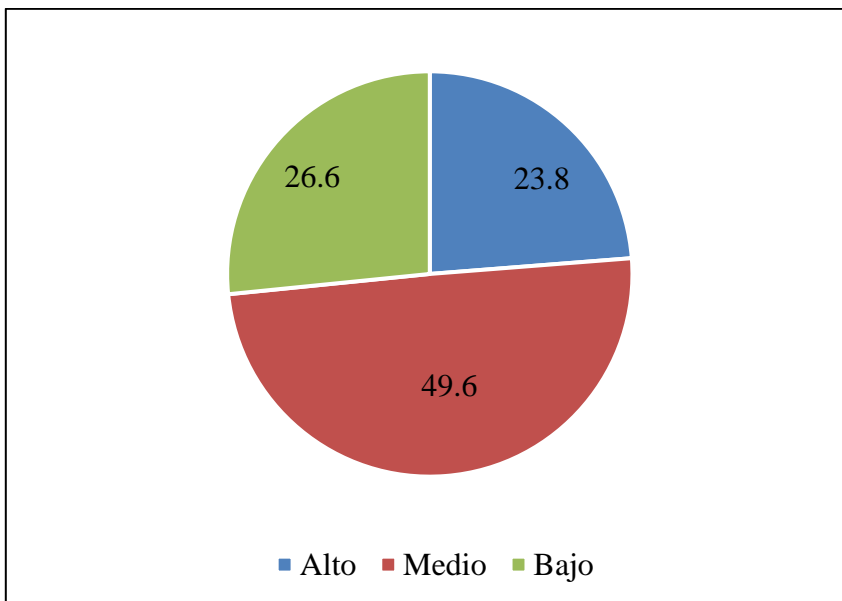
Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	67	23.8
Medio	140	49.6
Bajo	75	26.6
Total	282	100.0

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria



Nota. Elaboración propia.

El segundo objetivo específico, que consiste en identificar y describir las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes, se aborda en la tabla 5. En esta tabla, se observa que el grupo más grande de participantes se encuentra en el nivel “indiferente” con un 25.9%, seguido por el nivel “negativo” con un 25.5%. El nivel “totalmente positivo” representa al 25.2%, mientras que el nivel “positivo” cuenta con un 23.4%.

Tabla 5

Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria

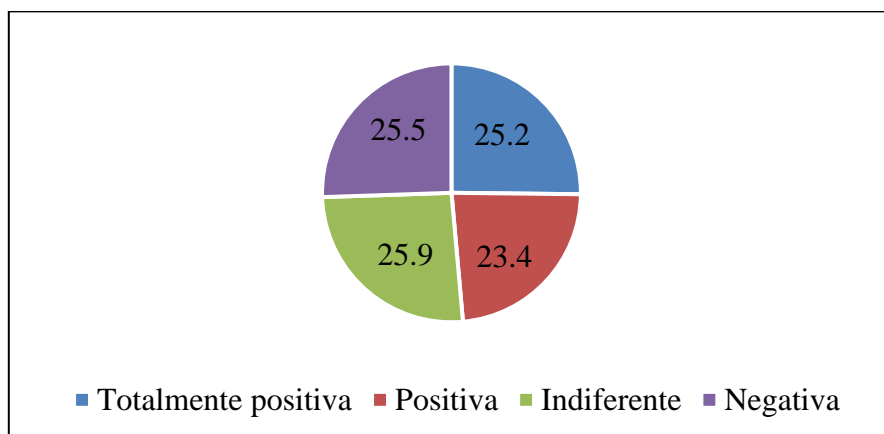
Nivel	F	%
Totalmente positiva	71	25.2
Positiva	66	23.4
Indiferente	73	25.9
Negativa	72	25.5
Total	282	100.0

Nota. Elaboración propia.

Como puede analizarse, en la figura 2, los distintos niveles de actitudes hacia la sexualidad tienen porcentajes de evaluados equivalentes, muy cercana al 25% por nivel.

Figura 2

Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria



Nota. Elaboración propia.

A partir del tercer objetivo específico de investigación se analiza la relación entre las dimensiones de una de las variables de estudio con la otra, según grado, iniciándose con las dimensiones de variable funcionamiento familiar. La tabla 6 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión, cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad, según grado de las estudiantes del nivel secundario, mostrando la asociación estadísticamente significativa para todos los grados mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.008. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no



se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas en todos los casos, es decir para todos los grados.

Tabla 6

Relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad y, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	23.492	0.001	0.524	0.000
Segundo	17.492	0.008	0.369	0.000
Tercero	40.170	0.000	0.656	0.000
Cuarto	25.407	0.000	0.554	0.000
Quinto	24.132	0.000	0.463	0.000

Nota. Elaboración propia.

La tabla 7 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para todos los grados mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.005. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación.



Tabla 7

Relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad y, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	28.149	0.000	0.603	0.000
Segundo	18.623	0.005	0.430	0.000
Tercero	21.653	0.001	0.531	0.000
Cuarto	27.941	0.000	0.596	0.000
Quinto	31.413	0.000	0.554	0.000

Nota. Elaboración propia.

La tabla 8 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para todos los grados mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación de 0.000. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas en todos los casos, es decir para todos los grados.



Tabla 8

Relación entre la dimensión fertilidad de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	49.143	0.000	0.728	0.000
Segundo	445.908	0.000	0.690	0.000
Tercero	44.588	0.000	0.734	0.000
Cuarto	57.354	0.000	0.771	0.000
Quinto	64.121	0.000	64.121	0.000

Nota. Elaboración propia.

La tabla 9 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para los grados primero a cuarto mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.007. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5% para los grados primero, tercero y cuarto, con niveles de significación de 0.000, aceptándose para estos grados las hipótesis de investigación.



Tabla 9

Relación entre la dimensión fecundidad de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	21.893	0.000	0.472	0.000
Segundo	16.872	0.002	0.110	0.321
Tercero	25.590	0.000	0.460	0.000
Cuarto	17.610	0.007	0.396	0.000
Quinto	12.481	0.052	0.184	0.097

Nota. Elaboración propia.

La tabla 10 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para los grados: primero, tercero y cuarto mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.014. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5% para los grados primero, tercero, cuarto y quinto, con niveles de significación entre 0.000 a 0.001, aceptándose para estos grados las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas.



Tabla 10

Relación entre la dimensión métodos anticonceptivos de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	16.161	0.000	0.386	0.000
Segundo	5.860	0.439	0.118	0.278
Tercero	15.916	0.014	0.396	0.000
Cuarto	21.599	0.001	0.410	0.000
Quinto	11.821	0.066	0.329	0.001

Nota. Elaboración propia.

La tabla 11 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para los grados: primero, tercero y cuarto mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.032. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5% para los grados primero, tercero y cuarto, con niveles de significación entre 0.000 a 0.003, aceptándose para estos grados las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas.



Tabla 11

Relación entre la dimensión orientación sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	22.219	0.001	2.97	0.001
Segundo	6.160	0.406	0.167	0.129
Tercero	13.836	0.032	0.342	0.003
Cuarto	26.951	0.000	0.436	0.000
Quinto	7.535	0.274	0.203	0.051

Nota. Elaboración propia.

La tabla 12 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para los grados: segundo y tercero mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación de 0.002 y 0.001 respectivamente. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas en todos los casos, es decir para todos los grados.



Tabla 12

Relación entre la dimensión conducta sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	8.010	0.237	0.237	0.008
Segundo	20.897	0.002	0.436	0.000
Tercero	23.295	0.001	0.493	0.000
Cuarto	12.485	0.052	0.383	0.000
Quinto	7.989	0.239	0.245	0.019

Nota. Elaboración propia.

La tabla 13 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para todos los grados mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.000 a 0.031. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas en todos los casos, es decir para todos los grados.



Tabla 13

Relación entre la dimensión rol sexual de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	13.863	0.031	0.101	0.000
Segundo	18.059	0.006	0.264	0.015
Tercero	26.312	0.000	0.533	0.000
Cuarto	19.101	0.004	0.460	0.000
Quinto	32.181	0.000	0.507	0.000

Nota. Elaboración propia.

La tabla 14 atiende el objetivo de identificar la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes, mostrando la asociación estadísticamente significativa para los grados: primero, tercero, cuarto y quinto, mediante el estadístico Chi cuadrado, con niveles de significación entre 0.001 a 0.021. Paralelamente y considerando que en algunos análisis no se cumplen todos los supuestos del estadístico, se realizó la prueba de confirmación mediante el estadístico Tau c de Kendal, dada la condición no paramétrica y ordinal de las variables de estudio, evidenciándose asociaciones significativas menores al 5%, aceptándose de esta manera las hipótesis de investigación y rechazándose las hipótesis nulas en todos los casos, es decir para todos los grados.



Tabla 14

Relación entre la dimensión género de las actitudes hacia la sexualidad y el funcionamiento familiar, según grado

Grado	Chi cuadrado		Tau-c de Kendal	
	Valor	Significación	Valor	Significación
Primero	23.188	0.001	0.493	0.000
Segundo	9,836	0.132	0.308	0.004
Tercero	17.879	0.007	0.372	0.001
Cuarto	14.866	0.021	0.357	0.003
Quinto	15.167	0.019	0.405	0.000

Nota. Elaboración propia.

4.2. Resultado respecto al objetivo general

Para finalizar, se analiza los resultados del objetivo general a fin de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes, como se muestra en la tabla de contingencias, existen agrupaciones más frecuentes entre el nivel medio del funcionamiento familiar e indiferente de las actitudes hacia la sexualidad, de la misma manera que entre el nivel alto del funcionamiento familiar y totalmente positivo de las actitudes hacia la sexualidad. En referencia a la aplicación de procesos estadísticos se encuentra niveles significativos al emplearse el estadístico Chi cuadrado, con un p valor de 0.000, sin embargo, al no cumplirse totalmente los supuestos de dicha prueba se empleó el Tau-c de Kendall, a manera de ratificación, mostrando también relación, con un p valor de 0.000 y un coeficiente de 0.547, que indica una relación moderada. Los resultados analizados permiten aceptar la hipótesis de investigación, comprobándose la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad en la población estudiada.



Tabla 15

Relación entre el funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad

Actitudes hacia la sexualidad		Funcionamiento familiar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Negativa	Recuento	41	31	0	72
	% dentro de Act. Hac.	56,9%	43,1%	0,0%	100,0%
	Sex				
Indiferente	Recuento	21	47	5	73
	% dentro de Act. Hac.	28,8%	64,4%	6,8%	100,0%
	Sex				
Positiva	Recuento	13	33	20	66
	% dentro de Act. Hac.	19,7%	50,0%	30,3%	100,0%
	Sex				
Totalmente positiva	Recuento	0	29	42	71
	% dentro de Act. Hac.	0,0%	40,8%	59,2%	100,0%
	Sex				
Total	Recuento	75	140	67	282
	% dentro de Act. Hac.	26,6%	49,6%	23,8%	100,0%
	Sexo				
Tau-c de Kendall = 0.547					$p = 0,000$
Chi-cuadrado = 114. 583					$p = 0.000$

Nota. Elaboración propia.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

De acuerdo con lo expuesto en el capítulo anterior, se describe lo siguiente:

Entre la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021, si existe relación donde un mayor porcentaje de las encuestadas están dentro rango medio en cuanto a funcionamiento familiar con una actitud indiferente, mientras que, un menor porcentaje está dentro del rango alto de funcionamiento familiar con una actitud positiva lo que significa que mientras mayor sea en funcionamiento familiar mayor también será la actitud hacia la sexualidad.

En cuanto al objetivo específico conocer el funcionamiento familiar, se encontró que este se sitúa en el rango medio. Esto indica que no tienen un funcionamiento familiar completamente saludable, ya que, de acuerdo al modelo circumplejo de Olson, se encuentran en una posición intermedia entre el funcionamiento funcional y disfuncional.

En cuanto al objetivo específico de conocer las actitudes hacia la sexualidad indiferente, significa que no presentan la suficiente experiencia en cuanto a sexualidad se refiere, además de no presentar parejas sexuales activamente, lo que conllevaría una mayor experiencia en cuanto a sexualidad.

En cuanto al objetivo específico acerca de determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes, se puede afirmar que si existe la relación, además, están en un rango medio en cuanto a funcionamiento familiar e indiferente en cuanto a actitud hacia la sexualidad, es decir que mientras más



saludable sea la forma de relacionarse dentro de la familiar se tendrá una actitud positiva con respecto a la sexualidad.

Respecto al objetivo específico acerca de determinar la relación que existe entre la dimensión, adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes, se determinó que si existe tal relación y que el mayor porcentaje se encuentra en un rango medio de adaptabilidad familiar con una actitud indiferente hacia la sexualidad. Seguido de un porcentaje de rango bajo para adaptabilidad con una actitud negativa hacia la sexualidad, lo que indica que a menor habilidad para adaptarse a los cambios y poder llegar a consensos dentro de la estructura familiar, la actitud hacia la sexualidad será negativa.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grados de las estudiantes del nivel secundario. Se determinó que si existe tal relación en todos los grados. Donde la forma de entender la fertilidad, es decir, la capacidad de tener hijos y la planificación para tenerlos, es afectada por las dinámicas familiares, la estructura que se tenga dentro de esta y la creencia sobre el número de hijos.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario. Se determinó que existe relación para los grados primero, tercero y cuarto, es decir, la percepción que se tenga en cuanto a la cantidad de hijos dentro de una familia es influenciada por las creencias y el aprendizaje para dichos grados, sin embargo, como dimensión independiente no tiene una relación para los grados segundo y quinto.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes. Se determinó que existe relación para los grados primero, tercero, cuarto y quinto. Es decir, el



conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, así como la percepción sé que tenga de este, tiene relación con la forma en que la familia tiene conocimientos y creencias de los métodos anticonceptivos, sin embargo, para el grado segundo, la dimensión métodos anticonceptivos no guarda relación en cuanto a cómo es la dinámica familiar.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes. Se determinó que existe relación para los grados primero, tercero y cuarto, es decir, como perciben la atracción, ya sea a su mismo género o no, guarda una relación en la dinámica familiar, como es llevado la orientación sexual en la familia y si es posible tener una comunicación sobre la homosexualidad o las diferentes orientaciones sexuales. Sin embargo, esta dimensión no guarda relación en el segundo grado.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grados de las estudiantes del nivel secundario, se determinó que si existe tal relación en todos los grados. En donde la actitud acerca de cómo se deben expresar sexualmente las adolescentes es influenciada por los modelos de interacción en la familia, es decir, si las relaciones familiares están basadas en el respeto mutuo, el consentimiento y la comunicación, a su vez si la familia proporciona información precisa y objetiva sobre prácticas sexuales seguras y facilita un ambiente de respeto y voz para sus miembros.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario, se determinó que sí existe tal relación en todos los grados. En donde la percepción del comportamiento entre varones y mujeres, las responsabilidades que se deba tener según el sexo al nacer son influenciados por la distribución de roles dentro del hogar, tales como la



mujer en el cuidado de los hijos y las tareas del hogar, mientras los hombres encargados de proveer.

En cuanto al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario, se determinó que sí existe tal relación en todos los grados. Es decir, que la forma en que perciben el género, que puede ser a través de los roles que tienen varones y mujeres, está asociada a la dinámica familiar, si hay equidad e igualdad entre los miembros, en la toma de decisiones y la comunicación dentro del hogar.

5.2. Limitaciones del estudio

La limitación más relevante fue acerca la accesibilidad para la aplicación de instrumentos, ya que, por estar aún en estado de emergencia y el regreso a la presencialidad de clases, la institución concedió el permiso solo para encuestar en pequeños grupos a las estudiantes.

Otra fue limitante el tiempo, ya que, no se permitía encuestar a las estudiantes en horas de clase, por lo que se optó por momentos libres tales como la hora de ingreso y de salida.

5.3. Comparación con la literatura existente

Carrasco y Gaibor (2020) hallaron que no se observa una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad, lo que contrasta con los hallazgos del presente estudio. En relación con la funcionalidad familiar, el autor de este estudio concluyó que, en su muestra investigada, esta se encuentra adecuada y se ubica en el rango medio de las encuestadas. Sin embargo, en el contexto de la presente investigación, se estableció unas conclusiones diferentes en relación con las actitudes hacia la sexualidad, caracterizadas por una actitud indiferente, a diferencia de la actitud liberal identificada en el



estudio mencionado. La diferencia entre los resultados podría deberse a las idiosincrasias de cada país y a la forma como fueron criados los estudiantes, ya que, la investigación de Carrasco y Gaibor (2020) se llevó a cabo en Ecuador, mientras que, la presente investigación fue llevada a cabo en el Perú. Dicho de otro modo, Gorguet (2008), refiere que la sociedad en la que se vive tiene una participación activa en la sexualidad del individuo, ya que, esta es fácilmente influenciada por los tabúes y la moral. A su vez, la teoría cognitiva explica que el entorno en el cual se desarrolla la forma de determinados conocimientos y actitudes, en este caso con respecto a la sexualidad (Hyde & De Lamater, 2019). Del mismo modo, el autor empleó el cuestionario APGAR, el cual evalúa el funcionamiento familiar en un momento específico y está compuesto por 5 preguntas. En contraposición, el cuestionario FACES IV también mide el funcionamiento familiar, pero de manera más exhaustiva al contener 42 ítems. Este último cuestionario, reconocido a nivel mundial, ofrece una perspectiva más completa y detallada del funcionamiento familiar en comparación con el APGAR.

La investigación de Pizarro (2012) señala que, en cuanto al nivel de funcionalidad familiar, en la investigación previa, el 46.7% de los encuestados percibió sus familias como disfuncionales. Esto contrasta con los resultados del estudio actual, donde el 49.6% de las encuestadas se ubicó en el rango medio de funcionamiento. En relación a la asociación entre funcionalidad familiar y sexualidad, el estudio de Pizarro identificó una relación entre ambos aspectos, especialmente en las actitudes que promovían comportamientos de riesgo en el ámbito de la sexualidad. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación actual, donde también se encontró una asociación estadísticamente significativa. Estas discrepancias podrían originarse en la elección de instrumentos para medir la funcionalidad familiar. Mientras el autor empleó el cuestionario APGAR de 5 ítems, la presente



investigación se basó en el FACES IV, un instrumento más detallado con 42 ítems que ofrece una evaluación más precisa del funcionamiento familiar.

A su vez, de acuerdo con la teoría de la interacción familiar, las actitudes hacia la sexualidad, como se observa en este caso, tienden a ser influidas en gran medida por las dinámicas e interacciones familiares en el hogar. Esto se refleja en la similitud entre los dos estudios en términos de la asociación estadística entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad.

La investigación de Santa Cruz y Visaico (2016) señalan que, en relación con los resultados obtenidos, en términos de funcionamiento familiar, la categoría predominante fue la de familias moderadamente funcionales, representando un 52.38%. Este hallazgo guarda similitud con los resultados del presente estudio, donde el 46.9% de las encuestadas se ubicaron en el rango medio de funcionamiento familiar. En lo que respecta a la variable de actitud hacia la sexualidad, la población investigada demostró una actitud mayoritariamente conservadora, alcanzando un 87.76%. En contraposición, en la presente investigación, un 25.9% de las participantes mostró una actitud indiferente hacia la sexualidad. En cuanto a la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad, los autores identificaron una asociación entre estas dos variables en su estudio. Este resultado se asemeja al obtenido en la presente investigación, donde también se confirmó una asociación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad.

Según el modelo circumplejo de Olson para que haya un adecuado funcionamiento familiar tiene que haber una adecuada cohesión, es decir, un vínculo positivo, además de roles claros, sin embargo, según Bazo-Álvarez et al. (2016) una familia se considera moderadamente funcional cuando muestra una escasa presencia de conexiones emocionales, así como una disciplina inconsistente o una figura de liderazgo autoritario. Este factor podría



explicar la similitud observada en los dos resultados. Por otra parte, en cuanto a las actitudes hacia la sexualidad, el autor menciona que la totalidad de la población en su estudio es de fe católica, y la actitud conservadora se enfoca principalmente en la procreación. Según la teoría del aprendizaje, la sexualidad se arraiga en el proceso de aprendizaje, es decir, si la familia transmite información sobre la sexualidad de manera sesgada, el adolescente absorberá esa perspectiva. Sumado a esto, la teoría de la acción planificada de Ajzen postula que el conocimiento influencia la evaluación positiva o negativa de algo. En el caso de la sexualidad, el autor explica que la población investigada centra su actitud hacia la procreación. En contraste, en la presente investigación, las estudiantes muestran una actitud indiferente hacia la sexualidad.

La investigación de Bustamante (2019) indica que, con relación a las actitudes sexuales, un 53% se ubicó en un rango desfavorable en el estudio de Bustamante, en contraste con las encuestadas de la presente investigación, quienes se situaron en un rango indiferente. En términos de funcionalidad familiar, un 51% fue categorizado en el rango de disfunción grave en el estudio de Bustamante, a diferencia de las encuestadas de esta investigación, quienes se encontraban en el rango medio. Respecto a la relación entre las variables, Bustamante concluyó que existe una asociación significativa entre ambas variables, tal como lo encontró también la presente investigación. Las diferencias en las actitudes hacia la sexualidad podrían derivarse de las particularidades de la población estudiada, ya que la muestra de Bustamante consistió en 100 estudiantes, en contraposición a la presente investigación, que incluyó a 282 estudiantes. Además, el autor abordó estudiantes de tercero a cuarto de secundaria, mientras que, en esta investigación, se consideró a la totalidad de los estudiantes. La teoría de acción razonada propuesta por Ajzen y Fishbein 1980 menciona que la actitud de un individuo se forma mediante sus creencias personales y la influencia de la



presión social. En el caso de actitudes hacia la sexualidad, estas pueden tornarse negativas o indiferentes dependiendo de la interacción entre las creencias del individuo y la presión social existente. Para que una actitud sea indiferente, es necesario que las creencias sobre la sexualidad sean negativas o que la presión social inhiba el diálogo sobre temas sexuales. En cuanto a la variable del funcionamiento familiar, las diferencias podrían estar relacionadas con el uso del cuestionario APGAR, el cual consta de 10 ítems para evaluar el funcionamiento, en comparación con el FACES IV que cuenta con 42 ítems. El modelo de “Circumplejo de Olson”, en el que se basa el cuestionario FACES, resalta tres componentes esenciales para medir el funcionamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estos componentes, como explicó Valdés et al. (2016), validan un funcionamiento familiar saludable, que incluye una comunicación asertiva, roles familiares definidos adecuadamente y un respaldo familiar apropiado. Además, está basado en el modelo de interacción familiar propuesto por Fairlie y Frisancho (1998), se destaca la relevancia de la interacción dentro del grupo familiar para garantizar su adecuado funcionamiento. Este enfoque resalta la conexión entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad, ya que, según el modelo, las interacciones familiares desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento individual.

La investigación de Villavicencio y Villanueva (2018) señalan que los resultados fueron similares a la anterior investigación, ya que, indican que existe una relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales. En términos de la funcionalidad familiar, se encontró que, el 79.3% de las encuestadas presentó un nivel favorable, en contraste con el 49.6% que se observó en los resultados previos, que se situaban en un rango medio. Asimismo, Villavicencio y Villanueva (2018) también dieron como resultado que un 57.5% presentan una actitud sexual desfavorable, esto difiere de lo encontrado en la investigación,



ya que, un 25.9% de las estudiantes presenta una actitud indiferente. Sobre la diferencia que se encuentra entre los resultados podría deberse a factores poblacionales, pues ambas poblaciones si bien son femeninas, no son de la misma geografía, ya que, Chiclayo es perteneciente a la costa, mientras que la presente investigación se realizó en Cusco, que es perteneciente a la sierra, lo que culturalmente difieren. Siendo más específicos según la teoría cognitiva nos indica que el entorno juega un rol importante en nuestras creencias y lo que nos enseñaron sobre la sexualidad afectaría nuestra forma de verla, la sierra al tener una actitud más conservadora que la costa pondría en evidencia esta diferencia.

Pareja y Sánchez (2016), hallaron que un alto porcentaje de sus encuestados presentan una actitud favorable con respecto a su sexualidad esto difiere con lo encontrado, ya que, un 25.9% presenta una actitud indiferente. Esto podría deberse, ya que la población encuestada solo comprendía los grados de 3° a 5°, mientras que, la presente investigación abarca la totalidad de grados con los que grados como 1° y 2° que podrían afectar el resultado dada el poco conocimiento y falta de interés hacia su sexualidad. otra posible explicación a la diferencia de resultados se podría deber a la desensibilización por parte de la población del presente estudio, ya que, al estar más expuestas al contenido de carácter sexual por la música y contenido en internet, propondría que estas estén más indiferentes en cuanto a expresar su sexualidad, esto es respaldada por la teoría de la interacción simbólica, ya que, los símbolos y significados, influencia en la interacción con otros, dándole el mismo significado a objetos o personas. A su vez, la teoría cognitiva habla de la importancia del entorno para construir conocimiento y creencias, en que la institución donde se aplicó la presente investigación tiene una normatividad rígida en cuanto a la expresión de su sexualidad de la población estudiada, no dando el conocimiento ni las creencias adecuadas para una posible actitud sexual positiva.



La investigación realizada por Montenegro et al. (2016) titulado “Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción en estudiantes de 5° año de secundaria del Cusco” señalaron las actitudes sexuales de los encuestados indicaron una orientación semiliberal. Sin embargo, estos resultados discrepan con los hallazgos de la presente investigación, donde se observó que las encuestadas muestran una actitud indiferente hacia la sexualidad. La diferencia existente se podría deber a factores de edad, ya que, la población encuestada por Montenegro et al. (2016) las edades oscilaban entre los 15 a 20 años, mientras que, la presente investigación, las edades se encuentran entre los 12 a 17 años, claramente estudiantes que superen los 18 años tendrían mayor claridad y experiencia que estudiantes de 12 años. Así mismo al solo investigar a los estudiantes de 5° año no podría ser generalizada a toda la población de la institución a diferencia de la información brindada por la actual investigación que si se aplicó a toda la población de la institución educativa, ya que, según Heras et al. (2016), es en la adolescencia donde se producen importantes transiciones no solo físicas sino psicológicas, donde el adolescente está aprendiendo sexualmente, a su vez la teoría cognitiva explica que el aprendizaje previo y la cultura donde se creció aportan a la sexualidad, en el Perú donde se limita el conocimiento y el aprendizaje de temas sexuales como se evidenció en la problemática podría ser un factor en la diferencia de resultados entre ambas investigaciones.

En cuanto al funcionamiento familiar, una investigación realizada por Basurto (2019), el 52.3% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio. Esto es similar a los hallazgos de la actual investigación que las encuestadas también se encontraron en el rango medio. La similitud de resultados puede deberse al contexto en el que se evaluaron, ya que, ambas poblaciones son de Instituciones Educativas Públicas, el instrumento que utilizó fue el FACES III, en similitud con la investigación desarrollada que utilizó el FACES IV donde los



de ambas pruebas son comparables en escala. Los resultados similares concuerdan con el modelo de circunplejo de Olson, pues para que haya un apropiado funcionamiento es necesario que la familia tenga una capacidad para poder enfrentar las dificultades, tener una adecuada comunicación y sepan establecer nuevas reglas, además de que las relaciones no sean asimétricas. Sin embargo, según Bazo-Álvarez et al. (2016) para un funcionamiento medianamente funcional, es que exista un poco unión afectiva, además de que las relaciones sean asimétricas.

La investigación realizada por Aguilar (2017), llegaron a la conclusión que la población se encuentra dentro del rango medio conforme a los resultados en la presente investigación, además de las similitudes entre los instrumentos, ya que, la investigación realizada por Aguilar fue hecha con el FACES III esta es equivalente al utilizado por la presente investigación que se utilizó el FACES IV ambos procedentes del mismo autor. De ahí que los resultados llegados sean similares a pesar de las diferencias geográficas, ya que, la investigación por Aguilar se realizó en Cuenca, Ecuador, mientras que, la presente investigación se realizó en Perú. Según el modelo de circunplejo de Olson las familias de rango medio presentan dificultades en una de las dimensiones. A su vez, para que las familias se encuentren en el rango medio, estas pueden presentar un líder autoritario o una disciplina irregular, lo que puede generar momentos de crisis dentro de la familia.

Sin embargo, Lizarraga (2020), encontró que el funcionamiento familiar en la una institución educativa del cusco es balanceado con un 68.3%. Difiere con lo investigado donde se encuentra en el rango medio. En cuanto a las diferencias en los resultados, esto podría ser por las diferencias en las instituciones educativas, ya que, la investigación llevada por el autor fue realizada en una institución particular con menor población, además el autor refiere que la población han recibido atención y orientación por el área psicopedagógica, los docentes o



la directiva cosa contraria a la institución pública, ya que, los sectores socioeconómicos a los que acceden a las instituciones públicas sumado el número de estudiantes ocasiona una dificultad para lograr las mismas orientaciones que una institución privada. Por lo que, según el modelo circunplejo de Olson para que la cohesión y la adaptabilidad funcionen de manera adecuada, es necesario la comunicación asertiva y una habilidad para poder resolver problemas dentro de la familia junto a un adecuado apoyo familiar: Actitudes de las cuales se ven dificultados en la institución educativa investigada como se evidenció en la problemática.

5.4. Implicancias del estudio

Las implicaciones del estudio tienen como propósito enriquecer la comprensión acerca del funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad en las estudiantes adolescentes de la “Institución Educativa Comercio 41” en Cusco. A partir de los resultados obtenidos, se observa que las adolescentes presentan un comportamiento de indiferencia, lo que podría tener repercusiones en su vida sexual a medida que avancen en el tiempo. Estos hallazgos también establecen una base sólida para investigaciones futuras en el campo de la educación, con el fin de mejorar y ampliar el conocimiento existente en esta área.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad, donde a mayor funcionalidad familiar mayor será las actitudes hacia la sexualidad.

SEGUNDA: El funcionamiento familiar de las estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, es de rango medio, lo que representa que algunas presentan dificultades en cuanto a las relaciones familiares, pero que existen formas saludables para relacionarse entre ellos.

TERCERA: La actitud frente a la sexualidad de las estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, está el nivel indiferente, lo que infiere que aún no presentan experiencia en cuanto a temas relacionados con su sexualidad, esto podría deberse por la falta de una pareja sexual activa o falta de información sobre el tema.

CUARTA: Existe una relación estadísticamente significativa ente la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grados, que se podría concluir que a un mayor vínculo emocional favorece a una adecuada actitud hacia la sexualidad.

QUINTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grados, donde los roles dentro de la familia y como está sujeta a cambios influye favorable o desfavorable en la actitud hacia la sexualidad.

SEXTA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grados.



SÉPTIMA: Se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado para los grados primero, tercero y cuarto.

OCTAVA: Se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado para los grados primero, tercero, cuarto y quinto.

NOVENA: Se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado, para los grados primero, tercero y cuarto.

DÉCIMA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grados.

UNDÉCIMA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grados

DUODÉCIMA: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grados.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda implementar programas de educación sexual integral que aborden no solo los aspectos biológicos y de salud, sino también cuestiones relacionadas con la comunicación familiar, valores y creencias. Por lo tanto, estos programas son esenciales para promover actitudes más equilibradas y saludables hacia la sexualidad entre las estudiantes y, al mismo tiempo, fomentar una comunicación abierta en el entorno familiar.

SEGUNDA: Se recomienda capacitar a los docentes para que puedan identificar señales de posibles disfunciones familiares entre las estudiantes, esta capacitación debe incluir la habilidad de reconocer cambios en el comportamiento, el rendimiento escolar y las interacciones sociales que puedan ser indicativos de problemas en el entorno familiar.

TERCERA: Se recomienda proporcionar sesiones informativas para los padres o tutores de las estudiantes, con el objetivo de promover la comunicación abierta y efectiva en el hogar sobre temas de sexualidad y salud.

CUARTA: Se recomienda organizar charlas y talleres que aborden temas de género, estereotipos y roles familiares para promover una comprensión más equitativa y saludable de las dinámicas familiares.

QUINTA: Se recomienda a los Psicólogos de la Institución Educativa, involucrar a los padres de manera activa en el proceso educativo de sus hijas, brindándoles herramientas y recursos para abordar temas de sexualidad en casa.

SEXTA: Se recomienda garantizar que las estudiantes reciban información precisa y actualizada sobre salud reproductiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). La Familia, la Comunicación Humana y el Enfoque Sistémico en su Relación con la Esquizofrenia. *MEDISAN*, 116-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca], Cuenca. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UCUENCA_8186293b628817b3d822b3e0b3509843
- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>
- Antón, A. (2017). Educación Sexual Saludable en Adolescentes. *Fundación de la Enfermería de Cantabria*, 70-73. <https://index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>
- Assinnato, G., Sanz, C., Gorga, G., & Martin, M. (2018). Actitudes y Percepciones de Docentes y Estudiantes en Relación a las TIC. Revisión de la Literatura. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(22), 7-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959.22.e01>
- Ayamamani, P. (2018). *Clima social familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco-abancay, 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación], Tamburco. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1663>
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar adolescente de una Institución Educativa pública en la provincia de Huaraz-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villareal], Lima. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3112>



- Bazo-Álvarez, J., Bazo, O., Aguila, A., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennet, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III: Un Estudio en Adolescentes Peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 462-470. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Benites, J. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del Distrito de la Esperanza*. tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/109/benites_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Poblacion*, 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Blanc, A., & Rojas, A. (2017). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 17-32. https://www.researchgate.net/publication/313090299_Instrumentos_de_Medida_de_Actitudes_hacia_la_Sexualidad_Una_Revision_Bibliografica_Sistematica
- Burga, M. (2003). *Materiales de Informatica, Modulos de Calculos Psicometricos*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://dl-manual.com/doc/manual-mcp-6vj3n0ld00oe>
- Bustamante, G. (2019). *Actitudes sexuales y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán], Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6959>



- Cantoral, C., & Medina, J. (2020). El Impacto del Tipo de Familia en los Niveles de Resiliencia de los Adolescentes de Lima y Huanta. *Revistas UNIFE*, 73-81. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113/2193>
- Carpio, K., & Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institucion Educativa Privada del Cusco*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión], Cusco. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>
- Carrasco, C., & Gaibor, M. (2020). *Actitud de los estudiantes de dos colegios fiscales hacia la sexualidad relacionada con funcionalidad familiar y características sociodemograficas octubre 2018-julio 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador], Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20894>
- Chávez-Ventura, G., Santa Cruz, H., & Grimaldo, M. (2017). Acción Planificada hacia el Estudio y Rendimiento Académico. Estudio Retrospectivo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1463-1488. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78425>
- Escalona-Pérez, R., Tamayo, M., & Toledo, R. (2016). La actitud estética: visión de su importancia y estudio desde las ciencias pedagógicas. *Luz*, 14-26. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166501003.pdf>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento Familiar y Niveles de Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica. *Investigación Valdizana*, 96-112. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>
- Fernández, C., Solano, N., Rizzo, K., Gomezescobar, C., Iglesias, L., & Espinosa, A. (2016). Las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes y maestros de educación infantil y primaria: revisión de la adecuación de una escala para su medida. *Revista*



- Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 227-238.
<https://www.redalyc.org/pdf/924/92447592012.pdf>
- Ferrer-Honores, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA. (2022). *Mapa del embarazo y maternidad de niñas y adolescentes en el Perú*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. LIMA: EISA S.R.L. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N., Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su Relación con la Exposición a la Violencia en Adolescentes Mexicanos. *Acción Psicológica*, 69-78.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
- Gamboa, R., & Moreira, T. (2017). Actitudes y creencias hacia las matemáticas: un estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-45.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/27473>
- García, C. (2016). Sexualidad Infantil: Información para Orientar la Práctica Clínica. *Acta Pediátrica México*, 17-53.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047



Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar* (2da ed.).

Mexico D.F: El Manual Moderno.

https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas

Gorguet, I. (2008). *Comportamiento Sexual Humano*. Santiago de Cuba, Cuba: Oriente.

Guachimbosa, V., Lavín, J., & Santiago, N. (2019). Vocación de Crear Empresas y Actitud,

Intención y Comportamiento Emprendedor en Estudiantes del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 71-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025813>

Heras, D., Lara, F., & Fernández, M. (2016). Evaluación de los efectos del Programa de

Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 321-337.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5565743>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas*

cuantitativas, cualitativas y mixta (Primera edición ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A.

Hyde, J., & De Lamater, j. (2019). *Understanding human sexuality* (14 ed.). New York,

Estados Unidos: McGraHill. <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-9na-ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Características de los hogares*

de madres y padres solos con hijos menores de 18 años de edad. <https://www.inei.gov.pe/biblioteca-virtual/publicaciones-digitales/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Perú: Fecundidad Adolescente*.

Lima, Lima. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/fecundiad-adolescente.pdf>



- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas Configuraciones Familiares: Tipos de Familia, Funciones y Estructura Familiar. *Redes Digital*, 9-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- La República. (14 de Mayo de 2022). Ni enfoque de género ni ESI: ¿cómo afectarían a los estudiantes y a la sociedad las leyes machistas? *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/14/ni-enfoque-de-genero-ni-educacion-sexual-integral-como-afectaria-a-los-estudiantes-y-a-la-sociedad-las-leyes-machistas-esi-educacion-con-enfoque-de-genero-congreso-atmp>
- Lizarraga, A. (2020). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institucion educativa, Cusco-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco], Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>
- Lopez, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Revista médico de Santiago de Cuba*, 19(9). <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires, Argentina: Dunken. https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Familia+y+psicolog%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Masías, Y. (2006). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia], Lima. <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/d25f08043443ca12013443d6720e02b1>



- Mendoza, L., & López, M. (2018). *Ambiente familiar y su relación con el inicio de las relaciones sexuales en alumnos de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Norbet Wiener], Lima.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2302>
- Montenegro, C., Salazar, G., Salazar, H., & Aguilar, L. (2016, diciembre). Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción en estudiantes de 5to. año de secundaria de la ciudad del Cusco. *Alétheia*, 4(1), 31–41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/aletheia.2016.n4.1116>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). El embarazo en la adolescencia:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pareja, E., & Sanchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt"], Huancayo.
<https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Pérez, F., & Santelices, M. (2016). Sintomatología Depresiva, Estrés Parental y Funcionamiento Familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 235-244.
- Pizarro, M. (2012). *Funcionalidad familiar y su relación con la sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa "San Ramón" - Ayacucho 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad San Cristobal de Huamanga], Ayacucho. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3236>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad. *Revista médica electronica*, 361-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=pt.
- Red de Salud de Cuba. (2014). *Familia*. Red de Salud de Cuba, Habana.
- Santa Cruz, L., & Visaico, L. (2016). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad de San Agustín de Arequipa], Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1809>
- Singuenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento Familiar Real e Ideal según el Modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Stange, I., Moreno, A., & Ortega, A. (2022). Mamá o papá soltero: ventajas y desventajas. *Brazilian Journal of Health Review*, 5(4), 14567–14582. <https://doi.org/10.34119/bjhrv5n4-215>
- Urreta, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado,

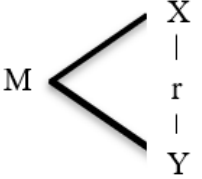


- Hospital San Juan de Lurigancho], Lima.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323352927.pdf>
- Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre Funcionamiento Familiar, Emociones Morales y Violencia entre Estudiantes de Primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1093-1110.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401093&script=sci_abstract
- Varela, S. (2019). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón], Lima.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/543>
- Vergara, V., Pérez, M., López, A., Martínez, L., & Quintosa, Y. (2020). Funcionamiento Familiar Durante la Pandemia: Experiencias Desde el Psicogrupo Adultos VS Covid-19. *Revista Cubana de Psicología*, 41-50.
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017, julio-diciembre). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Instituto Peruano de Orientación Psicológica*, 5(2), 21-64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Villavicencio, D., & Villanueva, K. (2018). *Cohesión- Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán], Pimentel.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4775>



ANEXO

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis y variables	Tipo de diseño de investigación	Población	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿Cómo es el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos 1. Identificar y describir el funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021</p> <p>Hipótesis específicas 1. Existe funcionamiento familiar de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, 2021.</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño de la investigación Transversal transaccional, porque la aplicación s en un único momento además no se manipularon las variables.</p> <p>M </p> <p>M: Muestra X: Funcionamiento familiar</p>	<p>Población La población en la cual se llevó a cabo son exclusivamente señoritas de edades que fluctuó entre los 12 hasta los 17 años coma la institución presenta 5° con 6 secciones cada una</p>	<p>Instrumentos funcionamiento familiar escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES IV Actitudes hacia la sexualidad: Escala de actitudes hacia la sexualidad</p>



<p>la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>2. ¿Cómo son las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>Comercio 41 del Cusco, 2021.</p> <p>2. Identificar y describir las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la</p>	<p>2. Existe actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>3. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>4. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según</p>	<p>r: Correlación entre variable X y Y Y: Actitudes hacia la sexualidad</p>		
---	---	---	---	--	--



<p>adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar de las estudiantes según grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión fecundidad y el</p>	<p>dimensión adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>5. Identificar la relación que existe entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>6. Identificar la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>grado de las estudiantes secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>5. Existe relación entre la dimensión fertilidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>6. Existe relación entre la dimensión fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución</p>			
---	---	--	--	--	--



<p>funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>7. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>8. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión orientación</p>	<p>fecundidad y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>7. Identificar la relación que existe entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>8. Identificar la relación que existe entre la dimensión</p>	<p>Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>7. Existe relación entre la dimensión métodos anticonceptivos y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>8. Existe relación entre la dimensión orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa</p>			
---	---	---	--	--	--



<p>sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>9. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>10. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión rol sexual y el</p>	<p>orientación sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>9. Identificar la relación que existe entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>10. Identificar la relación que existe entre la dimensión rol</p>	<p>Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>9. Existe relación entre la dimensión conducta sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>10. Existe relación entre la dimensión rol sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p>			
--	--	--	--	--	--



<p>funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p>11. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021?</p>	<p>sexual y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>11. Identificar la relación que existe entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p>	<p>11. Existe relación entre la dimensión género y el funcionamiento familiar según grado de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funcionamiento familiar - Actitudes hacia la sexualidad 			
--	---	--	--	--	--



Anexo 2: Matriz de Instrumento

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS O REACTIVOS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Cohesión familiar	1.1. Integración	12%	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los miembros de la familia están involucrados entre sí. 2. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro. 3. Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles. 4. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes. 5. A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia. 6. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares. 7. Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados. 	1= Nunca 2= Raras veces 3= A veces 4= A menudo 5= Siempre
	1.2. Desconexión		7	<ol style="list-style-type: none"> 8. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia. 9. Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa. 10. Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia. 11. Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver. 12. Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas. 13. Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro. 14. Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente. 	
	1.3. Sobre involucramiento		7	<ol style="list-style-type: none"> 15. Pasamos demasiado tiempo juntos. 16. Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos. 17. Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro. 18. Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia. 19. Nos sentimos muy conectados entre sí. 20. Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia. 21. Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí. 	

Activar Win



	1.4. Flexibilidad	12%	7	<p>22. Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.</p> <p>23. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.</p> <p>24. La disciplina es imprescindible en nuestra familia.</p> <p>25. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.</p> <p>26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.</p> <p>27. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.</p> <p>28. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos</p>
Adaptabilidad familiar	2.1. Rígido	64%	7	<p>29. Hay estrictas consecuencias por romper reglas en nuestra familia.</p> <p>30. Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.</p> <p>31. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.</p> <p>32. Nuestra familia es muy organizada.</p> <p>33. Las cosas no se hacen en nuestra familia.</p> <p>34. Es importantes seguir las reglas en nuestra familia.</p> <p>35. Una vez que se toma una decisión es muy difícil modificarla.</p>
	3.2. Caótico		7	<p>36. Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.</p> <p>37. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia</p> <p>38. Las cosas no se hacen en nuestra familia.</p> <p>39. Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.</p> <p>40. Nuestra familia carece de liderazgo.</p> <p>41. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.</p> <p>42. Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.</p>
Total		100%	25	



DIMENSIONES	PESO	Nº DE ÍTEMS O REACTIVOS	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Fecundidad	12%	2	1. Debe darse a los adolescentes, con todo detalle, la información sobre regulación de la fecundidad.	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
Fertilidad	12%	2	2. La finalidad fundamental del acto sexual es la procreación.	
Métodos anticonceptivos	64%	2	3. Todo el mundo, sin importar la edad, estado civil o sexo, debe tener acceso a la anticoncepción 4. El uso de anticonceptivos es decisión individual y no de la Iglesia.	
Orientación sexual		3	5. Los muchachos con arete y pelo largo tienen problemas de identificación sexual. 6. La homosexualidad debe ser aceptada socialmente como una opción válida. 7. Los homosexuales deberían poder adoptar hijos.	
Conducta sexual		3	8. Es la persona y no la sociedad, la ley o la iglesia, quien debe decidir que está bien o mal en conducta sexual. 9. Los jóvenes deben abstenerse de la masturbación, canalizando la energía por otros medios. 10. Si los adolescentes deciden tener relaciones sexuales, deben ser respaldadas por sus mayores.	
Rol sexual		6	11. La mujer es, por naturaleza, pasiva en la relación sexual. 12. La mujer está limitada para ciertos trabajos por su condición de esposa y madre. 13. Una pareja infeliz debe sacrificar su bienestar por el bien de los hijos. 14. El hombre debe aprender y ejecutar todas las labores del hogar para poder vivir en pareja. 15. En una pareja es maravilloso que la mujer promueva cambios y sea creativa respecto al sexo. 16. Las mujeres deben tener las mismas prerrogativas y libertades sexuales que los varones.	
Género		4	17. La fidelidad se le exige a la mujer porque es más grave una mujer infiel que un hombre infiel. 18. Conservar la virginidad hasta el matrimonio es muestra de dignidad y buenas costumbres. 19. La mujer casada adquiere la plenitud de su valor cuando tiene un hijo. 20. Es preferible recurrir al aborto que tener un hijo que no se desea.	
100%		22		

Activar Window



Anexo 3: Instrumentos de Recolección de Datos

FACES IV – CUESTIONARIO

Nombre: **Edad:** **Sexo:** **Grado y sección:**

INTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

- 1= Totalmente en Desacuerdo
- 2= Generalmente en Desacuerdo
- 3= Indeciso
- 4= Generalmente de Acuerdo
- 5= Totalmente de Acuerdo

	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	1	2	3	4	5
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	1	2	3	4	5
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.	1	2	3	4	5
4. Pasamos demasiado tiempo juntos.	1	2	3	4	5
5. Hay estrictas consecuencias por romper reglas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
6. Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.	1	2	3	4	5
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	1	2	3	4	5



	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9. Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.	1	2	3	4	5
10. Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	1	2	3	4	5
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13. Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles.	1	2	3	4	5
14. La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
16. Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.	1	2	3	4	5
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	1	2	3	4	5
18. Las cosas no se hacen en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	1	2	3	4	5
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.	1	2	3	4	5
21. Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.	1	2	3	4	5
22. Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.	1	2	3	4	5
23. Nuestra familia es muy organizada.	1	2	3	4	5



Que tan satisfecho está usted con:	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
24. Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.	1	2	3	4	5
25. A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	1	2	3	4	5
27. Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.	1	2	3	4	5
28. Nos sentimos muy conectados entre sí.	1	2	3	4	5
29. Las cosas no se hacen en nuestra familia.	1	2	3	4	5
30. Nuestra familia carece de liderazgo.	1	2	3	4	5
31. Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares.	1	2	3	4	5
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	1	2	3	4	5
33. Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	1	2	3	4	5
34. Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	1	2	3	4	5
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	1	2	3	4	5
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.	1	2	3	4	5
37. Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	1	2	3	4	5
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	1	2	3	4	5



	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
39. Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	1	2	3	4	5
40. Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	1	2	3	4	5
41. Una vez que se toma una decisión es muy difícil modificarla.	1	2	3	4	5
42. Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.	1	2	3	4	5



ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

EDAD: _____ GRADO Y SECCION: _____ SEXO: Femenino ()

Masculino ()

Instrucciones:

La presente encuesta tiene como propósito recoger su opinión acerca de la sexualidad.

Solicitamos expresar tus estimaciones con la mayor sinceridad. Marca sinceramente con una

X en el número que considere correcto. La puntuación es de 1 a 5, donde:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1. Debe darse a los adolescentes, con todo detalle, la información sobre regulación de la fecundidad.	1	2	3	4	x5
2. La finalidad fundamental del acto sexual es la procreación.	x1	2	3	4	5
3. Todo el mundo, sin importar la edad, estado civil o sexo, debe tener acceso a la anticoncepción.	1	2	3	4	x5
4. La mujer es, por naturaleza, pasiva en la relación sexual.	1	2	3	4	5
5. La mujer está limitada para ciertos trabajos por su condición de esposa y madre.	1	2	3	4	5x
6. Una pareja infeliz debe sacrificar su bienestar por el bien de los hijos.	x1	2	3	4	5
7. El hombre debe aprender y ejecutar todas las labores del hogar para poder vivir en pareja.	1	2	3	4	x5
8. El uso de anticonceptivos es decisión individual y no de la Iglesia.	1	2	3	4	x5
9. Es la persona y no la sociedad, la ley o la iglesia, quien debe decidir que está bien o mal en conducta sexual.	1	2	3	4	x5
10. La fidelidad se le exige a la mujer porque es más grave una mujer infiel que un hombre infiel.	1	2	3	4	x5
11. Conservar la virginidad hasta el matrimonio es muestra de dignidad y buenas costumbres.	x1	2	3	4	5
12. La mujer casada adquiere la plenitud de su valor cuando tiene un hijo.	x1	2	3	4	5



13. En una pareja es maravilloso que la mujer promueva cambios y sea creativa respecto al sexo.	1	2	3	4	x5
14. Las mujeres deben tener las mismas prerrogativas y libertades sexuales que los varones.	1	2	3	4	x5
15. Los jóvenes deben abstenerse de la masturbación, canalizando la energía por otros medios.	1	2	3	4	5
16. Si los adolescentes deciden tener relaciones sexuales, deben ser respaldadas por sus mayores.	1	2	3	4	5
17. Los muchachos con arete y pelo largo tienen problemas de identificación sexual.	x1	2	3	4	5
18. La homosexualidad debe ser aceptada socialmente como una opción válida.	1	2	3	4	x5
19. Los homosexuales deberían poder adoptar hijos.	1	2	3	4	x5
20. Es preferible recurrir al aborto que tener un hijo que no se desea.	1	2	3	4	x5



Anexo 4: Consentimiento Informado

Estimado (a) Sr(ita): _____

Estamos realizando un estudio con la finalidad de conocer el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la sexualidad, el cual nos permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este tan importante tema, por tal razón solicito su participación voluntaria respondiendo al instrumento de recolección de la información.

Título de la investigación:

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD
EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIO 41 DE LA CIUDAD DEL
CUSCO,2021”**

Yo _____(nombre y apellidos)

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

Por esto, manifiesto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Fecha: Cusco/, ____ de _____ del 2021

Firma del participante: _____



Alfa de Cronbach cuestionario de funcionamiento familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	42

Alfa de Cronbach cuestionario de actitudes hacia la sexualidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	20

Prueba de normalidad funcionamiento familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diagnóstico total	,250	282	,000	,808	282	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad actitudes hacia la sexualidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diagnóstico total	,180	282	,000	,854	282	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors