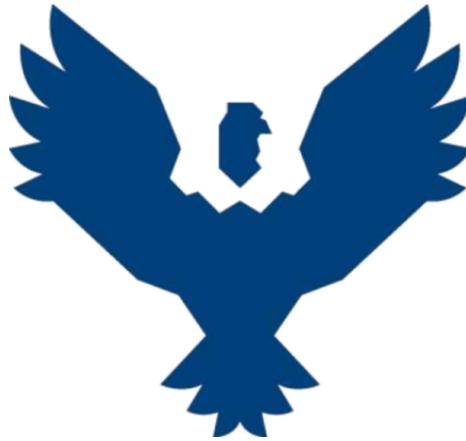




**Universidad Andina del Cusco Facultad de
Ciencias de la Salud Escuela Profesional de
Psicología**



**Actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco-
2022**

Línea de investigación: Salud mental

**Tesis presentada por:
Bach. Fiorella Pacheco Villafuerte
ORCID: 0009-0005-9245-6324**

**Para optar el título profesional de
Psicólogo**

**Asesor:
Dr. Ps. Gareth Del Castillo Estrada
ORCID: 000-0001-8108-3802**

Cusco – Perú

2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Fiorella Pacheco Villafuerte
Número de documento de identidad	72238937
URL de Orcid	0009-0005-9245-6324
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Ps. Gareth Del Castillo Estrada
Número de documento de identidad	41884386
URL de Orcid	000-0001-8108-3802
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	MG.PS. Juan Segismundo Durand Guzmán
Número de documento de identidad	24486087
Jurado 2	
Nombres y apellidos	MTRA.PS. Shiomara Oriait Espejo Lucana
Número de documento de identidad	44668155
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Ps. Joya Bettina Contreras Florez
Número de documento de identidad	23800574
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mg. Ps. Maria Del Carmen Virginie Boisseranc Bonett
Número de documento de identidad	44118290
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Salud mental



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por permitir culminar esta etapa de mi vida, y cuidarme siempre.

A mi asesor Dr. Gareth Del Castillo por siempre brindarme su apoyo facilitando que este trabajo de desarrolle y culmine.

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, por brindarme el consentimiento para realizar mi investigación.

A los alumnos de la escuela profesional de Psicología por el apoyo en cuanto a la aplicación de las pruebas utilizadas para el desarrollo del trabajo de investigación.

A mi familia por apoyarme en cada momento durante este proceso.

A mi novio por impulsarme y apoyarme en todo momento durante este proceso.

Gracias a todas las personas que fueron una parte fundamental es este proceso.

Fiorella Pacheco Villafuerte



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por guiar mi camino y no abandonarme nunca.

A mis padres, quienes siempre me brindan su apoyo incondicional, gracias por la confianza, el amor y por ayudarme a culminar esta etapa de mi vida, son mi mayor motivación.

A mi hermana por esta conmigo en cada paso de mi vida y compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis abuelos por el gran amor, el apoyo y la fe que tienen hacia mí, siempre me impulsan a crecer.

Finalmente, de manera especial a mi novio Fabrizio por siempre impulsarme a salir adelante y ser mejor cada día, gracias por ser mi soporte y mi apoyo en cada etapa de mi vida, somos un gran equipo.

.

.



Jurado de tesis

Replicante-presidente

MG.PS. Juan Segismundo Durand Guzmán

Replicante

MTRA.PS. Shiomara Orialit Espejo Lucana

Dictaminante

Ps. Joya Bettina Contreras Florez

Dictaminante

Mg. Ps. Maria Del Carmen Virginie Boisseranc Bonett

Asesor

Dr. Ps. Gareth Del Castillo Estrada



Índice

Índice	ii
Capítulo I Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación	5
1.3.1. Conveniencia.....	5
1.3.2. Relevancia social.....	6
1.3.3. Implicaciones prácticas	6
1.3.4. Valor teórico.....	6
1.3.5. Utilidad metodológica	7
1.4. Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Delimitación del Estudio.....	8
1.5.1. Delimitación espacial	8
1.5.2. Delimitación temporal.....	8
1.6. Aspectos Éticos	8
Capítulo II Marco Teórico.....	9



2.1.	Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3.	Antecedentes locales.....	13
2.2.	Bases Teóricas.....	13
2.2.1.	Actitudes.....	13
2.2.2.	Homosexualidad	14
2.2.3.	Actitudes hacia la Homosexualidad	14
2.2.3.1	Componente Afectivo.....	14
2.2.3.2	Componente Cognitivo.....	15
2.2.3.3	Componente Conductual	15
2.2.4.	Enfoque de Derecho	15
2.2.5.	Enfoque de Género	16
2.2.6.	Asertividad.....	16
2.2.6.1	Asertividad en situaciones cotidianas.....	17
2.2.6.2	Asertividad por medios indirectos	17
2.2.6.3	No Asertividad.....	18
2.2.6.4	Comunicación Asertiva	18
2.3.	Marco Conceptual	19
2.3.1.	Discriminación.....	19
2.3.2.	Autoestima.....	19



2.4.	Hipótesis.....	19
2.4.1.	Hipótesis general	19
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	19
2.5.	Variables.....	20
2.5.1.	Identificación de variables	20
2.5.2.	Operacionalización de las Variables.....	20
Capítulo III Metodología.....		23
3.1.	Alcance del Estudio.....	23
3.2.	Diseño de Investigación	23
3.3.	Población y Muestra.....	24
3.3.1.	Descripción de la población.....	24
3.3.2.	Muestra	25
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.5.	Validez y Confiabilidad de Instrumentos.....	26
3.6.	Plan de Análisis de Datos.....	27
Capítulo IV Resultados de la investigación		32
4.1	Resultados respecto a los objetivos específicos... ..	32
4.2	Resultado respecto al objetivo general.....	40
Capítulo V Discusión		42
5.1	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos... ..	42
5.2	Limitaciones del estudio... ..	44



5.3 Comparación crítico con la literatura existente.....	44
5.4 Implicancias del estudio.....	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	24
Tabla 2 Operacionalización de variables	25
Tabla 3 Distribución de la población según género	27
Tabla 4 Distribución de la población según edad	28
Tabla 5 Distribución de la muestra según genero	29
Tabla 6 Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes.....	33
Tabla 7 Nivel de asertividad en estudiantes	34
Tabla 8 Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes según sexo... ..	35
Tabla 9 Nivel de asertividad en estudiantes según sexo... ..	36
Tabla 10 Relación entre componente afectivo de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad.....	37
Tabla 11 Relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad	38
Tabla 12 Relación entre el componente conductual de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad	39
Tabla 13 Relación entre dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad.....	40



Tabla 14 Relación entre los niveles de las actitudes hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad...41

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes 33

Figura 2 Nivel de asertividad en estudiantes...34

Figura 3 Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes según sexo.....35

Figura 4 Nivel de asertividad en estudiantes según sexo..... 36



Resumen

El objetivo principal de la siguiente investigación es determinar la relación entre los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2021. Se evaluó a 278 estudiantes de Psicología entre varones y mujeres, para obtención de datos se aplicó dos cuestionarios, Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad de Laura O'higgins y test de asertividad de Rathus. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental. Los resultados muestran que, si existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad, así mismo se hayo que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología se encuentran en un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad y un nivel falta de asertividad.

Palabras claves: Actitudes, homosexualidad, asertividad



Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the levels of attitudes towards homosexuality and the levels of assertiveness in students of the Professional School of Psychology of the Andean University of Cusco, 2021. 278 Psychology students were evaluated, between men and women. For data collection two questionnaires were applied, Scale of Attitudes towards Homosexuality of Laura O'higgins and Rathus assertiveness test. The type of research was descriptive correlational and had a non-experimental design. The results show that there is a statistically significant relationship between the levels of attitudes towards homosexuality and the levels of assertiveness, as well as that the students of the Professional School of Psychology have a low level of attitudes towards homosexuality and a lack of assertiveness.

Keywords: Attitudes, homosexuality, assertiveness



Tesis 3

by Fiorella Pacheco Villafuerte

Submission date: 11-Jun-2023 08:49PM (UTC-0500)

Submission ID: 2114013463

File name: Tesis_Fiorella_Pacheco_Villafuerte.pdf (881.68K)

Word count: 14682

Character count: 85886



Universidad Andina del Cusco ² Facultad de
Ciencias de la Salud Escuela Profesional de
Psicología



Actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco-
2022

Tesis presentada por:
Bach. Fiorella Pacheco Villafuerte

Para optar el título profesional de
Psicólogo

Asesor:
Dr. Ps. Gareth Del Castillo Estrada
ORCID: 000-0001-8108-3802

Cusco – Perú

2022



Tesis 3

ORIGINALITY REPORT

25% SIMILARITY INDEX	23% INTERNET SOURCES	9% PUBLICATIONS	13% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	4%
2	1library.co Internet Source	3%
3	repositorio.une.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
7	1pdf.net Internet Source	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	1%
9	Submitted to unsaac Student Paper	1%



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Fiorella Pacheco Villafuerte
Assignment title: Revisiones
Submission title: Tesis 3
File name: Tesis_Fiorella_Pacheco_Villafuerte.pdf
File size: 881.68K
Page count: 79
Word count: 14,682
Character count: 85,886
Submission date: 11-Jun-2023 08:49PM (UTC-0500)
Submission ID: 2114013463





Capítulo I

Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

La homosexualidad se ha visto poco aceptada desde tiempos remotos por los seres humanos, así mismo esta era considerada como un trastorno mental en el DSM VI manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, ya que era considerado como enfermedad usaron muchas técnicas como psicoanálisis, cirugías cerebrales y electroshock para aparentemente curar a las personas homosexuales, esto cambia en 1990 a raíz de que la Organización Mundial de la Salud deslinda la homosexualidad del conjunto de afecciones consideradas psiquiátricas. Hoy en día existen movimientos homosexuales que buscan la aceptación, respeto y los mismos privilegios que tienen los heterosexuales, como la unión civil, adopción legal, entre otros; esto causo una gran polémica en la población, puesto que muchos aún no están preparados para este cambio social.

A nivel mundial dentro de distintos países la homosexualidad es un tema que se abarca de distinta forma en cada caso, existen así países que incluyen dentro de sus constituciones prohibiciones dentro de los actos discriminatorios por orientación sexual, y otros que disponen penas de muerte a quienes se atreven a mantener relaciones sexuales con personas de igual género. Por otro lado, existe también países en donde se a legislado a favor de la homosexualidad y se empieza a normalizar y fomentar respeto hacia los homosexuales.

Actualmente el tema de la homosexualidad viene siendo visto de distinta manera en cada lugar del mundo, limitando así la libertad en acciones a quienes pertenecen a este grupo de personas, dejándolos relegados y afectando de manera directa psicológicamente (Castedo & Tombesi, 2019)



En el Perú la homosexualidad y las actitudes que se toman frente a esta están yendo en evolución, evidenciando así cambios positivos y negativos frente a personas con preferencias sexuales diferente, presentando así momentos de rechazo y discriminación, así como también en algunos casos empatía, comprensión y tolerancia. Nuestra sociedad ha ido desarrollando en las últimas décadas un pensamiento de aceptación que no es puesto en práctica por todas las personas. Actualmente nuestro país tiene una sociedad donde el miedo y la inseguridad de vivir plenamente está limitada para aquellos que son homosexuales, esto se refleja en varios estudios realizados por INEI en el año 2017, donde se muestra que la victimización, discriminación y violencia forman parte de las actitudes de aquellos que conforman nuestra sociedad. La comunidad homosexualidad en Perú padecen constante discriminación, siendo alguna de estas, burlas, insultos y aislamiento, en diferentes entornos, como familiares y en los espacios públicos, esto se da principalmente en el colegio. El impacto de la violencia por prejuicio hacia niños con diferente preferencia sexual, o que sean percibidos como lesbianas gays, en los colegios es un problema inquietante que aún no está siendo atendido por el Estado (Guerrero & Marie, 2020).

En la región del Cusco estas actitudes son similares e incluso hasta extremistas, por el mismo hecho del tamaño de la ciudad y el pensamiento hereditario de sus antecesores, dichas actitudes pueden ser negativas ya que muchas personas no aceptan el hecho de ver dos personas del mismo sexo juntas, por lo tanto, estas situaciones podrían generar incomodidad a las personas. La realidad regional está mostrando la existencia de distintas actitudes hacia personas homosexuales, por lo que nos encontraríamos en una situación compleja en la que se puede vulnerar susceptibilidades por ambos lados.

En el Estatuto de la Universidad Andina se incluyen valores y principios que son soporte fundamental en el crecimiento de los estudiantes, dentro de los principios y valores se incluyen, respeto a los derechos, valores humanos, a la libertad de pensamiento, repudio



a todo tipo de discriminación, falta de tolerancia y sobre todo violencia, así mismo el respeto a la dignidad por lo cual, en un caso de discriminación o violencia, la universidad debería actuar al respecto sancionando al alumnado como también si fuera el caso de los profesores y autoridades de la Universidad. (UAC, 2021),

Dentro de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, se ha evidenciado que estudiantes pertenecientes a ciclos desde el primero hasta el octavo, muestran comportamientos poco tolerantes como burlas, insultos y apelativos hacia las personas homosexuales, las cuales se observaron durante los últimos años, ya que existe los prejuicios y machismo. Estas actitudes son repetitivas y se evidencian en cada actividad desarrollada dentro del centro de estudios, por lo que las consecuencias podrían afectar distintos ámbitos de aquellas personas que sufren este proceder. Así mismo se pudo observar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología, actitudes de rechazo hacia las personas con preferencias sexuales diferente, algunas de estas actitudes son, gesticulaciones ante la presencia de alguna persona con diferente preferencia sexual, no integrarlos a sus grupos de trabajo, asumir la preferencia sexual de la persona por su forma de vestir y apartarse si ven a dos personas del mismo sexo agarrados de la mano, esto nos podría indicar que los alumnos de psicología tendrían actitudes negativas hacia la homosexualidad.

El estudiante de Psicología se forma dentro de los parámetros para entender todo tipo de realidades y saber actuar de manera empática frente a distintas acciones, en tal sentido las actitudes que han ido mostrando con respecto a los homosexuales podría ir en contra de aquellos principios en los cuales se rige la profesión. Es cierto que aún se encuentran en un proceso educativo y de adaptación en cuento a lo que la Psicología se refiere, pero evidentemente estas actitudes pueden traer consecuencias que a la larga serán perjudiciales o saludables a la hora de enfrentarse a situaciones que requieran la suspiciay valoración de un juicio profesional. Así mismo dentro del perfil del ingresante de la



Escuela Profesional de Psicología incluye que, se debe tener como principal característica y valor el respeto a la vida y sobre todo hacia el ser humano, también dentro del perfil del graduado se encuentra que se debe fomentar acciones para prevenir y promocionar la salud mental de acuerdo a las necesidades y requerimientos de las personas por lo cual las actitudes que no serían positivas hacia la homosexualidad no estarían permitidas dentro de la Escuela Profesional de Psicología.

Las actitudes hacia la homosexualidad se pueden comenzar describiendo como la capacidad que tienen las personas para calificar como positivas o negativas las circunstancias en las cuales la persona se relaciona con personas homosexuales. La actitud como tal tiene un rol fundamental en lo que se refiere a la función que el psicólogo tiene, lo cual debe ser tomado con mucha importancia dentro del entorno social en el cual se desempeña. (PROMSEX, 2020)

La homosexualidad como tal a recibido a lo largo de estos años un prejuicio multiforme que trae como consecuencia una desvirtuarían y limita la posibilidad de su comprensión a pesar de la era actual en la que vivimos, donde los casos de discriminación deberían dejarse de lado, así mismo las actitudes negativas frente a la homosexualidad podrían afectar no solo a las personas con dicha orientación sexual, sino también a todas las personas que no son tolerantes y no están de acuerdo con la homosexualidad, ya que esto por esta razón no serían asertivos al comunicarse.

Según (De la Plaza, 2014), la asertividad es la posibilidad de poder expresar de manera correcta lo que uno está pensando y sintiendo, esto se debe dar sin generar ansiedad y respetando las opiniones y derechos de uno mismo y de los otros. Esto hace referencia a que una persona es asertiva cuando tiene la habilidad de manifestar y abogar sus propias posturas de modo respetuoso.



De acuerdo con (Flores & Diaz, 2004), la asertividad es considerada como una capacidad social que nos faculta respetarse y respetar a los demás, así mismo poder expresar pensamientos, ideas, defender nuestros derechos de manera correcta, iniciar charlas y esta involucra tres componentes que son, no verbales, paralingüísticos y verbales. Esto nos quiere decir que podemos expresarnos de manera asertiva de distintas maneras que no necesariamente verbalmente, por ejemplo, con miradas y expresiones faciales, la expresión mediante la asertividad brinda al proceso de socialización un correcto desarrollo basado en respeto y tolerancia.

Es importante desarrollar la asertividad ya que nos permite expresarnos de manera correcta, escuchar y respetar los pensamientos e ideas de los demás, de esta manera una persona asertiva podría afrontar y reaccionar de manera efectiva los conflictos que se le presenten. De igual manera, los estudiantes de Psicología están siendo formados para enfrentarse a situaciones propias de distintas personas, quienes tendrás distintos pensamientos y doctrinas, por lo que estos futuros profesionales de la salud deben desarrollar desde su formación actitudes y acciones asertivas frente a los demás, respetando sus preferencias y orientaciones.

Ambas variables nos permitirán conocer si los alumnos de Psicología tienen actitudes asertivas frente a la homosexualidad, ya que si estos no tienen dichas actitudes positivas podrían desarrollar comportamientos que por su naturaleza eviten una buena calidad de servicio e incluso atenten con los principios éticos y rectores de su práctica profesional. Esto podría ser muy perjudicial para los futuros profesionales de psicología, ya que un Psicólogo está comprometido con el bienestar de las personas y más con su salud mental y tener actitudes no asertivas propiciaría en primer lugar un ambiente hostil dentro de las relaciones con los compañeros de Universidad y segundo podría ser perjudicial para el crecimiento profesional de los estudiantes de Psicología.



Resulta importante realizar dicha investigación para que los directores, profesores y estudiantes en general de esta Escuela Profesional de Psicología, puedan conocer la realidad que hay dentro de la Universidad y poder actuar ante estas situaciones de rechazo y discriminación para que exista respeto e igualdad. Por otra parte, estamos frente a futuros profesionales de Psicología, donde no involucrar las creencias personales ni religiones y ser empáticos es importante para futuras intervenciones psicológicas, por ende, la investigación actual busca descubrir si las actitudes de estos futuros profesionales son o no asertivas frente a la homosexualidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de psicología de la universidad Andina del Cusco, 2022?
- c) ¿Cuáles son niveles de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco 2021, según sexo?
- d) ¿Cuáles son los niveles de asertividad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, según sexo?



- e) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la facultad Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022?
- f) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022?

1.3. Justificación

Este proyecto de investigación, comprende como objetivo principal identificar si existen actitudes discriminatorias hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, se pretende concientizar y sensibilizar sobre el efecto de las actitudes de rechazo hacia las personas homosexuales en los alumnos, ya que se tendría como resultado la manifestación de violencia psicológica y violencia física.

Resulta importante conocer estas actitudes para que de esta manera se pueda modificar conductas, sentimientos y pensamientos de los estudiantes con el fin de que socialmente mejore el respeto y el asertividad hacia la comunidad homosexual.

1.3.1. Conveniencia

Esta investigación es conveniente ya que ayudará a acercarse a la realidad problemática de la población en estudio. Investigar sobre actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en alumnos de Psicología es de suma importancia para mejorar la calidad de profesionales egresados que puedan ejercer su profesión. Así mismo ayudará también a la Universidad Andina del Cusco, ya que permitirá conocer si los alumnos cumplen con el perfil del ingresante, o desarrollan actitudes y prácticas que contravienen el mismo.



1.3.2. Relevancia social

La siguiente investigación se enfocará a estudiar la actitud hacia la homosexualidad y asertividad en alumnos de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, para poder observar la realidad del problema desde la perspectiva de la comunidad homosexual. Así mismo ayudará a los docentes para que puedan estar informados sobre estas actitudes para saber actuar cuando se presenta alguna situación de discriminación. Además, será útil para la Universidad Andina del Cusco, ya que se le podría dar mayor énfasis al respeto y la tolerancia dentro del plan curricular.

También el trabajo de investigación busca poner en evidencia estas actitudes hacia la homosexualidad y la vinculación con asertividad para que los futuros Psicólogos entiendan en qué situación se encuentran desde el punto de vista empático y sus futuras consecuencias como profesionales de la salud. De la misma forma es relevante para los estudiantes universitarios, para que mejoren el trato entre ellos y desarrollen un clima educacional de bienestar psicológico.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Dicha investigación ayudará a dar conclusiones y recomendaciones que apoyaran a los estudiantes a mejorar los niveles de tolerancia y asertividad en su realidad actual, así mismo podrían mejorar la currícula de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, donde incluya un programa para desarrollar habilidades y valores como el respeto. Los resultados que se obtengan pueden servir para desarrollar programas psicoeducativos de diversidad sexual.

1.3.4. Valor teórico

En la investigación presente el valor teórico enriquecerá los conceptos sobre homosexualidad y asertividad para un análisis correcto de las actitudes hacia esta variable.



A partir de la investigación realizada será posible conocer e identificar las actitudes hacia a la homosexualidad y asertividad a partir de los resultados obtenidos, con la finalidad de constituirse como un trabajo que sirva de precedente para investigaciones futuras.

1.3.5. Utilidad Metodología

Este proyecto de investigación, se contempla que deje un precedente importante respecto a la metodología más adecuada para estudiar esta problemática, en investigaciones posteriores. Los datos serán interpretados y analizados con la finalidad de que los resultados sean tomados como referencia en futuros trabajos de investigación, dado que el presente estudio se desarrolla en un alcance descriptivo correlacional, podrá contribuir a investigaciones desarrolladas en un alcance explicativo, esto de confirmarse la relación entre variables.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los niveles de las actitudes hacia la homosexualidad y los niveles asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.
- b) Describir el nivel de asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022



- c) Describir los niveles de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022, según sexo.
- d) Describir los niveles de asertividad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022, según sexo.
- e) Conocer y describir la relación entre los componentes de las actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.
- f) Conocer y describir la relación entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Dicha investigación se llevará a cabo a los estudiantes de la Escuela Profesional Psicología de la de la Universidad Andina del Cusco, ubicado en la comunidad de Qollana, distrito de San Jerónimo – Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se basará en análisis de datos del periodo 2022, entre los meses de julio a diciembre.

1.5.3 Viabilidad del estudio

El proyecto tiene la viabilidad de estudio ya que contara con los permisos pertinentes de la universidad, así mismo de la población de estudio, para la recolección de datos. Se considera con el material correspondiente para la elaboración de la investigación,



instrumentos de recolección de datos válidos y adaptados a la población de estudio y se estima con los recursos económicos para los procesos de la investigación.

1.6. Aspectos Éticos

La investigación contara con los estándares éticos, donde la participación de estudiantes fue voluntaria y anónima que están el consentimiento informado de los alumnos de Psicología, donde se precisa el objetivo de la investigación, aclarando que están en la libertad de ayudar o no en el proceso, además durante la investigación no se vulnerará el derecho a la privacidad de los participantes, así mismo se contara con el permiso de la Universidad Andina del Cusco para poder realizar la investigación.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Yessica & Martinez (2016), en su investigación “Factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las Universidades de la ciudad de Cartagena” el cual tuvo como propósito establecer cuáles las causas vinculadas a la homofobia en los alumnos de enfermería de la ciudad de Cartagena, realizaron un estudio analítico transversal, donde empleo la encuesta sociodemográfica y la escala para la homofobia validada por Campo-Arias y la población fue de 1184 alumnos de enfermería de las universidades de la ciudad de Cartagena, la muestra fue por 476 estudiantes, respecto a los resultados 476 alumnos encuestados 306 mostraron un nivel alto de homofobia y 170 tuvo un nivel bajo de homofobia, se concluyó que en los alumnos de enfermería de mayor nivel de estudios, existe un predominio de un nivel alto de homofobia.

Vázquez, R. (2017), presenta su investigación titulada “Asertividad en hombres y mujeres universitarios: propuesta de un programa de intervención”, la cual tuvo como objetivo detallar los instrumentos de la comunicación interpersonal de estudiantes de una universidad pública en la zona oriente del Estado de México y confrontarlos por género, así mismo también plantear y valorar un proyecto de Entrenamiento en Habilidades Sociales (EMA), para el primer objetivo utilizaron un estudio transversal, no experimental, donde aplicaron la Escala Multidimensional de Asertividad y trabajaron con 296 encuestados, de 16 a 49 años, con respecto a los resultados este primer objetivo se obtuvo que estadísticamente significativa no existe diferencias en las habilidades sociales entre varones y mujeres, en cuanto al segundo objetivo desarrollaron un proyecto de



Entretención en Habilidades Sociales (ASERT), donde participaron nueve estudiantes, entre dieciséis y veintiocho años y los resultados mostraron que los alumnos aumentaron de manera positiva sus capacidades para manifestar sus pensamientos y sentimientos.

Billamizar & Messa (2017), presenta su investigación titulada “Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica” dicha investigación es de tipo documental y descriptiva, el cual tuvo como objetivo especificar las conductas frente a la homosexualidad halladas en los años 2005 al 2015 considerando los estudios más sobresalientes sobre dicha temática realizada en Latinoamérica, desarrollaron un análisis sistemático de literatura, donde se añadieron treinta artículos documentales sobre los comportamientos frente a la homosexualidad en distintos países de Latinoamérica, en cuanto a los resultados resaltan que los últimos años del 2013 al 2015 se realizaron constantemente análisis científicos frente a la homosexual, pese a esto aún se ve como un problema juzgado y criticado por la sociedad. El estudio concluyó en que se alcanzó a determinar que la mayoría de las investigaciones de la homosexualidad, en un principio son descritas de manera negativa la población gay, respecto a las actitudes frente a homosexualidad se observó que predominan las actitudes negativas ante las positivas.

Maury & Rodriguez (2018), en su investigación “Actitud Homofóbica en estudiantes Chilenos de enfermería” el cual tuvo como finalidad determinar actitudes de homofobia en estudiantes de ciencias de la salud, en especial de enfermería de Chile, a fin de advertir de la importancia de reforzar valores humanos, donde se realizó un estudio no experimental, analítico y transversal, se aplicó la escala de Actitud Homofóbica, la población fue en una universidad privada de Santiago de Chile, donde de un total de 2853 alumnos, se utilizó una muestra 340 estudiantes, respecto a los resultados se comprobó que el 47% de los encuestados mostraron una actitud de respeto, en tanto el resto presentouna actitud homofóbica.



Romano (2019), presenta su investigación titulada “La comunicación Asertiva en los Estudiantes de Bachillerato Con Problemas de Convivencia Escolar de la Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez de la Ciudad de Valledupar” el cual tuvo como finalidad especificar como es la comunicación asertiva de los alumnos de bachillerato con dificultad de convivencia escolar, realizaron un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transaccional, donde se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, (2000) y trabajaron con una muestra de 52 estudiantes de 11 a 18 años, en cuanto a los resultados de la investigación, se demostró un nivel bajo de desempeño en la comunicación asertiva en el grupo de alumnos y en el puntaje total se obtuvo que un 52% de los alumnos presentaron un nivel promedio en comunicación asertiva, un 40% de los encuestados se ubican en un nivel bajo en la comunicación asertiva y el 8% presentan un alto nivel en comunicación asertiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Seminario (2017), Realizó la investigación “Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II”. La investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los alumnos, dicha investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimental y enfoque mixto, para lo cual se emplearon dos técnicas que fueron la encuesta y entrevista, así mismo se utilizó dos cuestionarios, datos sociodemográficos y la escala de actitudes hacia la homosexualidad, la población fue constituida por 135 estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil del turno mañana y la muestra fue representada por el 100% de la población. En cuanto a los resultados se obtuvo que el 28.89% se encuentra en una presencia moderada de actitudes de repelo hacia la homosexualidad por otro lado el 22.96% y el 21.48% se encuentran en una presencia elevada de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad. En conclusión, se encontró un predominio de las actitudes



moderadas hacia el rechazo en los estudiantes de I, II y III ciclo de Ingeniería Civil.

Robles (2019), realizó la investigación “Nivel de asertividad en estudiantes del último año de las facultades de educación de universidades públicas en Lima” la cual tuvo como finalidad que el nivel de asertividad de los estudiantes del último año sean establecidas, realizó una investigación de tipo descriptivo, para lo cual utilizaron la Escala Multidimensional de Ansiedad (EMA), trabajaron con una muestra de 79 estudiantes entre 19 y 34 años, como conclusión obtuvo que una mayor parte de los estudiantes evaluados presentan un nivel promedio de asertividad, con asertividad indirecta 58%, no asertividad 81% y asertividad 81%, así mismo se hayo un nivel bajo de asertividad con asertividad 19%, no asertividad 8% y asertividad 11%, de acuerdo a estos resultados contempla que se tendría que considerar como parte de la formación de los alumnos de las Universidades públicas de lima la asertividad como habilidades comunicativas, incluyéndolas en la malla curricular.

Chávez & Carlos (2020), en su investigación “Actitudes de hombres y mujeres heterosexuales frente a hombres y mujeres homosexuales en universitarios de la ciudad de Cajamarca”, tuvo la finalidad de determinar la diferencia que existe de actitudes de varones y mujeres heterosexuales hacia varones y mujeres con diferente preferencia sexual, en universitarios de la ciudad de Cajamarca, trabajo con una muestra de 209 universitarios de 18 y 25 años y empleo la Escala de actitudes hacia la homosexualidad de Barra, el tipo de investigación es no experimental, como resultado obtuvo que, varones y mujeres tienen un actitud negativa hacia la homosexualidad, donde las mujeres son las que tienen mayor actitud negativa.



2.1.3. Antecedentes Locales

Del Castillo & Castro (2017), realizaron su investigación “Asertividad en estudiantes participaantes de la Gran cruzada Andina en favor de los damnificados del nortedel Perú, 2017”. La investigación tuvo como finalidad estimar conductas asertivas de los participantes de dicha actividad, la investigación que realizaron es de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, para lo cual utilizaron tecnicas como la entrevista y la encuesta para recolectar los datos, emplearon una muestra superior a los 600estudiantes, los resultados que obtuvieron fueron que mas del 50% se encuentran en la categoria diagnostica promedio de la asertividad, asi mismo se encontro que varones y mujeres presentan la asertividad de la misma manera. El estudio concluyo que no existen niveles altos de asertividad en dicha poblacion.

Frisancho (2020) realizo su investigación titulada “Actitudes hacia personas homosexuales en estudiantes de pregrado de la Facultad Ciencias de la Salud de la Univeridad Andina del Cusco”, el obetivo principal de dicha investigación es determinar y especificar las actitudes hacia las personas homosexuales, de los alumnos que cursan el ultimo ciclo academico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, el diseño de la investigación es no experimental transversal, la poblacion esta conformada 190 estudiantes y para la muestra participaron toda la poblacion en total, utilizo la Escala moderna de homofobia adaptada por León, en cuanto a los resultados hayo que existe un 70% de la poblacion encuestada presentan un elevado porcentaje de actitudes negativas hacia las personas con distinta orientacion sexual, un 16% tienen actitudes de indiferencia y un 13% actitudes positivas, asi mismo encontro que un 71% de los estudiantes encuestados tienen actitudes negativas hacia mujeres lesbianas.



2.2. Bases Teóricas

De acuerdo con Arias las bases teóricas tienen como finalidad explicar la fenomenología de una investigación lo cual está compuesto por un grupo de conceptos, puntos de enfoque preposiciones, desarrollando aspectos generales del estudio (Carrero, 2021).

2.2.1. Actitudes

Las actitudes son definidas por Allport (citado en (Gomez & Repetto, 2011, pág. 16)) como un estado mental que nos permite percibir distintas situaciones, y esto se da por medio de la experiencia, que desempeña un efecto enérgico al momento en que las personas responden a todo tipo de circunstancias, es decir, están determinadas, por la forma de pensar del individuo y además, por sus experiencias, que al ser agradables, pueden dar como resultado una actitud positiva, y al ser desagradables, podrían resultar en una actitud negativa.

Una actitud es determinada en la psicología como una tendencia que sirve de expresión al efectuar una evaluación de una entidad particular el cual puede tener el grado de aprobación y desaprobación. Se debe reconocer entonces que las actitudes dentro de su composición incluyen lo que vendrían a ser juicios forma en líneas, y valores que se almacenan dentro del sub consiente, esta también hace referencia a estructuras dentro de la memoria que son estables. (Chaiken, Liberman, & Eagly, 1989)

La actitud es considera un concepto primordial de la Psicología Social, además de ser considerado por la mayoría de autores como una tendencia sobre evaluación hacia objeto relevante socialmente. Las actitudes son sociales porque se aprende o adquieren durante el llamado proceso de sociabilización, esto significa que se suele dividir con otros individuos y se refiere a objetos de naturaleza y relación con lo social. (Pacheco, 2015)



2.2.2. Homosexualidad

El homosexual es aquella persona, ya sea de sexo masculino o femenino, que en la adultez percibe de manera permanente un interés amoroso hacia las personas de su mismo sexo, y de esta manera generalmente mantiene con ellas relaciones sexuales. (Chomali, 2008, pág. 16). Esta definición nos hace ver la preferencia sexual de las personas que son llamadas homosexuales, además de ésta, existen otras definiciones, pero para los fines del estudio, sólo se considerará la que indicamos.

Según (Rodríguez & Peixoto, 2026) la homosexualidad es la preferencia sexual en la que un individuo siente amor, interés o gusto hacia personas de su mismo sexo, se podría considerar como afectivo, sexual. En el manual de diagnóstico de los trastornos mentales DSMV, la homosexualidad no es considerada como categoría de enfermedad mental, ya que en un principio la primera publicación de dicho manual, la homosexualidad si estaba considerada como enfermedad mental, la cual se consideraba como una alteración de la conducta y se creía que esta podía curarse con terapias, pero a falta de evidencia científica para la segunda edición se eliminó la homosexualidad de este manual.

2.2.3. Actitudes hacia la Homosexualidad

Las actitudes hacia la homosexualidad están entendidas como aquello que los organismos o individuos dicen o hacen, donde se podría incluir afectos, metas a corto plazo, cogniciones, conductas motoras, lenguajes, comportamientos y acciones. Estas actitudes pueden identificarse y clasificar como buenas o malas dependiendo de los factores por los cuales los individuos sean objeto, por tal motivo la definición de actitudes hacia la homosexualidad se resume en acciones frente a individuos de distinta orientación sexual. (Ardila, 2011)

2.2.3.1 Componente Afectivo

Los Componentes Afectivos son procedimientos que respaldan o rechazan las bases



de las creencias, estas son mostradas en sentimientos de evaluación y la elección de preferencias, actitudes y emociones que se evidencian en dos formas, las cuales son mediante aspectos físicos o sobre emociones que aparecen ante el objeto de la actitud. (Caballo, 2007)

2.2.3.2 Componente Cognitivo

Según (Caballo, 2007) son aquellas que se utilizan para usar y crear pensamientos de manera activa, en que las situaciones y los ambientes logran de cierto modo influir en acciones, pensamientos y sentimientos de las personas o individuos, mediante estos componentes las personas buscan evitar algunas situaciones y otras no. Este proceso toma una importancia decisiva ya que es gracias a estos componentes que se toma y selecciona las situaciones estímulos y acontecimientos y pueden influir en cómo se perciben, evalúan y construyen estos procesos cognitivos. Los Componentes Cognitivos estos incluyen la capacidad de dominar los hechos, opiniones, valores, pensamiento y expectativas sobre el objeto de la actitud. Sin embargo, se puede ver que entre ellos destaca la importancia que representa para la persona o situación.

Por otro lado, se describe el componente cognitivo como la forma como se puede percibir el propósito actitudinal, esto significa, al grupo de convicciones y posturas que la persona tiene sobre su aptitud y la información que se obtiene sobre el mismo. Este componente suele determinar en muchas ocasiones las actitudes del individuo frente a situaciones del día a día y bajo cualquier circunstancia. (Hollander, 1978)

2.2.3.3 Componente Conductual

De acuerdo con (Caballo, 2007), la conducta propiamente descrita ya sea verbal o no verbal es un medio por el cual los individuos se logran comunicar con los demás constituyendo la habilidad social básica, considerados, así como elementos principales y prioritarios. Este componente está muy relacionado e influido por factores educativos



y socioculturales que por lo general llegan a moldear la expresión de las emociones, de esta manera la conducta en relación a las emociones puede generar variaciones en distintas edades. De esta manera podemos describir la conducta como un componente moldeable dependiendo de otros factores que al final son fundamentales en el desarrollo de esta conducta.

2.2.4. Enfoque de Derechos

De acuerdo con (MIDIS, 2019) el enfoque de derechos humanos pretende, corregir y cambiar la discriminación y la desigualdad que existe en la sociedad lo cual impide que esta pueda desarrollarse con normalidad. Esto nos hace ver que el enfoque de género busca mejorar que el respeto sea mutuo entre las personas y de este modo que esto se vuelva un obligación social y también jurídica.

2.2.5. Enfoque de Genero

Según (MIDIS, 2019), El enfoque de género es considerado un instrumento que facilita el análisis y la integración de las distintas necesidades básicas de varones y mujeres en cada fase de su vida, para que estas sean relaciones igualitarias. También, considera la discriminación que son causadas por distintos motivos como la orientación sexual. Es decir que el enfoque de género busca igualdad tanto para hombres como mujeres ya que existe discriminación hacia las diferentes preferencias sexuales como también existe la desigualdad de género.

2.2.6. Asertividad

El asertividad es una manera de comunicarse que se encuentra propenso a las opiniones externas y ajenas y la cual le da una importancia similar que a las propias. Esta característica tiene como inicio el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, lo cual se basa en aceptar que la postura de los demás no tiene que necesariamente ser igual o coincidir con la de uno mismo, esta busca además evitar problemas sin que por ello se deje de expresar



lo que uno desea honestamente y directo. La asertividad tiene que ver de manera directa con factores emocionales y sobre la personalidad, un ejemplo claro de este tipo de personas son aquellas con una buena autoestima, quienes resultan ser fácilmente asertivas. (Aguinado, 2004)

La asertividad es considerada como aquella actitud intermedia entre la pasiva y la agresiva frente a otros individuos, que debe darse tanto en el lenguaje verbal como en el lenguaje no hablado, tales como las posturas corporales y gestos. La asertividad suele tener como característica la tolerancia, aceptación de errores, la búsqueda de soluciones factibles y por lo general detiene de manera pacífica a aquellos que los agreden de forma verbal. La asertividad no permite desde el punto de vista humano la manipulación de otros individuos de cualquier forma, es además muy importante para que el aumento de autoestima se conserve. (Bach & Fores, 2008)

Características

Según Galassi y Cols, 1974 en (Caballo, 2007) la persona asertiva puede defenderse de manera correcta frente a sus relaciones interpersonales, así mismo puede cambiar cuando necesite, ya que tiene confianza en sí mismo, también se siente conforme con su vida social. La persona asertiva es entonces seguro y capaz de guiar de manera efectiva a los que lo rodean. Algunas de estas características en las personas es:

- Controlan su ego
- Buscar el bien común
- Tienen amor propio
- Saben respetar a los demás
- Son comprensivos
- Mejoran su habilidad de comunicarse



- Saben escuchar activamente

Importancia

De acuerdo al portal web (Global, 2017) la importancia de la asertividad radica en que el ser humano se mantiene en contacto social contigo, es por eso que la asertividad permite que estas relaciones sociales sean satisfactorias, por otro lado es importante porque la asertividad mejora, fortalece el autoestima de cada individuo, facilitando de esta manera la comunicación mediante la degradación de malas interpretaciones de mensajes por parte de los demás. Cabe resaltar que la asertividad favorece las relaciones positivas, de manera individual o hacia los demás. Es importante también ya que la asertividad genera dentro de cada ser un equilibrio emocional con una sana autoestima, inhibiendo así sentimientos de aislamiento, depresión, ansiedad o muchas veces miedo en las situaciones sociales.

2.2.6.1 Asertividad en Situaciones Cotidianas

Para los autores de la escala multidimensional de asertividad EMA la asertividad en situaciones cotidianas hacen referencia a la habilidad social de cada individuo para poder comunicarse y dar a conocer sus ideas de manera adecuada buscando un equilibrio entre un estilo de comunicación de agresividad y tranquilidad en situaciones del día a día, estas actitudes son orientadas por lo general al círculo social y familiar del individuo. (Flores & Diaz, 2004)

2.2.6.2 Asertividad por medios Indirectos

Para los autores (Flores & Diaz, 2004) en el test de EMA, la asertividad por medios indirectos es la incapacidad del individuo para enfrentarse de manera directa, frente a frente con otras personas en diferentes situaciones diarias del día a día, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o simplemente cotidianas. Este tipo de actitudes pueden presentarse



frente a personas que lo rodean el día a día, llevándolo por consecuencia a expresar lo que piensan, peticiones, sentimientos, inquietudes personales a través de medio los cuales podrían ser cartas, teléfonos, etc, evidenciando así la falta de capacidad para enfrentarlos de manera directa o presencial.

2.2.6.3 No Asertividad

La no asertividad es no respetar nuestros propios pensamientos e ideas, pero si respetar a los demás, ya que se considera que las otras personas tienen más que proporcionar que uno mismo, las personas no asertivas consiguen perder el autoestima porque consideran también que los intereses de los otros son más importantes que de uno mismo y que de esta forma evitan la confrontación con las personas. Esto nos hace ver que no ser asertivo puede ser muy perjudicial para uno mismo, ya que no permite defender y exponer sus pensamientos e ideas propias. (Castanyer, 2010)

Características de la no asertividad

Según (Castanyer, 2010) las características de la no asertividad en las personas son:

- **Comportamiento externo:** Tono de voz baja, tartamudeos, no hacer contacto visual, inseguridad para expresarse, postura tensa.
- **Patrones de pensamiento:** Creen que previenen incomodar a los demás al no expresar sus derechos, es importante el pensamiento de los demás, pero no el de uno mismo, tiene la necesidad de ser querido por todas las personas.
- **Sentimientos / emociones:** impotencia, sentimientos repetitivos de culpabilidad, ansiedad, baja autoestima.

2.2.7. Comunicación Asertiva

Es aquella forma mediante la cual se expresa de manera consciente, equilibrada y clara, tiene como objetivo principal comunicar nuestros pensamientos, sentimientos o simplemente defender derechos u opiniones sin la finalidad de dañar a los demás. La mayor



característica de la comunicación asertiva es que tiene como pilar fundamental la autoconfianza en lugar de emocionalidad limitada que suele ser un elemento típico de la ansiedad, este tipo de comunicación es además necesaria y conveniente que debe ser desarrollado por cada individuo. (Aguinado, 2004)

2.2.8. Teoría de los rasgos de la personalidad

Para Allport un rasgo es un sistema neuropsíquico que guía las formas de conducta consciente. Dichos rasgos se dan por experiencias vividas durante nuestra infancia y nuestro entorno actual. Además, pensaba que la personalidad tiene tres tipos de rasgos, que son: cardinales, centrales y secundarios. (Hiriyappa, 2018)

Rasgos cardinales: Son los rasgos que conforman la personalidad en su totalidad de cada persona, determinan la forma de ser de cada uno. Estas dan forma al comportamiento y actitudes las personas.

Rasgos centrales: Son rasgos que forman las características fundamentales de la personalidad de cada persona, se pueden utilizar para describir a otra persona. Según Allport todos tenemos de 5 a 10 rasgos centrales y se dan en distintos grados en cada individuo.

Rasgos secundarios: Los rasgos secundarios están relacionados con las preferencias y actitudes de las personas, no son parte vital de la persona, pero aparecen en situaciones específicas.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Discriminación

Se entiende por discriminación a todo tipo de excepción, rechazo o limitación, hacia una persona basada en su sexo, y tenga como objetivo o por efecto, vulnerar los derechos que tienen las personas. (MIDIS, 2019)



2.3.2. Autoestima

Según la Revista (Psyconex, 2017), la autoestima es determinado como la apreciación que tenemos las personas sobre uno mismo, donde se involucran las emociones, pensamientos, actitudes, experiencias que la persona adhiere de su vida. Se sostiene además que la autoestima se ha considerado como una de las necesidades esenciales que las personas poseen, esto se considera además dentro de la pirámide desarrollado por Maslow.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Andina del Cusco - 2022.

H₁: Existe relación entre actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Andina del Cusco - 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas solo correlación

H₀: No existe el nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H₁: Existe el nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H₀: No existe el nivel de asertividad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H₁: Existe el nivel de asertividad en estudiantes de la escuela profesional de



Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H0: No existe la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H1: Existe relación entre las dimensiones de actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H0: No existe relación entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H1: Existe relación entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022.

H0: No existe niveles de asertividad de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022, según sexo.

H1: Existe niveles de asertividad de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2022, según sexo.



2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

V1: Actitudes hacia la Homosexualidad

V2: Asertividad

2.5.2. Operacionalización de las variables



Tabla 1

Operacionalización de la variable Actitudes hacia la Homosexualidad

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Actitudes hacia la Homosexualidad Las actitudes hacia la homosexualidad se pueden definir como la valoración en el que la persona pasa en situaciones en las que esta en contacto con personas de diferente preferencia sexual y examina la experiencia como buena o mala. (Campa, 2009)	Las actitudes hacia la homosexualidad serán medidas a través de la consecuencia de la medición de componente afectivo, componente cognitivo y componente conductual, ejecutadas mediante la escala de actitud hacia la homosexualidad, estas pueden ser definidas como aquellas conductas que tendrían los estudiantes de la escuela profesional de psicología frente a las personas homosexuales y estas pueden ser positivas como también negativas.	Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración • Impotencia • Insatisfacción • Ira • Miedo 	1, 2, 3, 4, 7, 12, 13	Baremos de la escala de actitudes hacia la homosexualidad para varones: 22 – 39 bajo 40 – 47 promedio 48 – 65 alto Baremos de la escala de actitudes hacia la homosexualidad para mujeres: 22 – 35 bajo 36 – 42 promedio 43 – 60 alto
		Componente Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Percepciones • Opiniones • Enunciados verbales 	5, 6, 8, 9, 11, 14	
		Componente Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Amenaza • Hostigamiento • Golpes 	10, 15, 16, 17, 18	

Fuente: Elaboración Propia.



Tabla 2
Operacionalización de la variable Asertividad

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Valoración
Asertividad Para Riso la asertividad es la conducta que faculta a las personas expresar de manera adecuada contradicción y afección, acorde a sus intereses (Nava, 2020)	La asertividad será medida a través del efecto de la medición de la asertividad en situaciones cotidianas, asertividad por medios indirectos y la no asertividad y estas son ejecutadas mediante el test de asertividad de Rathus, la asertividad puede ser definida como una habilidad que tendrían los estudiantes de la escuela profesional de psicología para respetarse a uno mismo y a los demás. .	Asertividad en situaciones cotidianas	3, 5, 13, 14, 17, 19, 20, 21	La valoración del inventario se da con el código a continuación: <ul style="list-style-type: none">• +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.• +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.• +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.• -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.• -2 Poco característico de mí, no descriptivo.• -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.
		Asertividad por medios indirectos	1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 16	
		No asertividad	4, 11, 12, 15, 18, 22	

Fuente: Elaboración Propia.



Capítulo III

Metodología

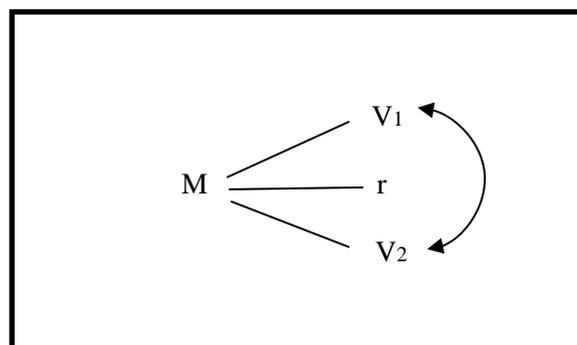
3.1. Alcance del Estudio

La investigación es de alcance descriptivo correlacional, descriptiva dado que la presente investigación brinda información detallada respecto al problema estudiado, es decir describe, especifica propiedades, características y rasgos importantes en un determinado contexto. (Hernandez - Sanpieri & Mendoza, 2018) El correlacional porque establece relación entre las dos variables propuestas, especifica los lazos, propiedades y características de estas. (Mias, 2018)

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación presenta un diseño no experimental, puesto que, no altera las variables. Según (Canahuire, 2015, pág. 77) la investigación no experimental se ejecuta sin tocar las variables de manera deliberada. Esto hace referencia a investigaciones donde no variamos de forma premeditada las variables independientes para observar el impacto respecto a otras variables. Entonces, es contemplar los problemas tal cual son, para que después podamos analizarlos.

El diseño de la investigación es:





Donde:

M = Estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad

Andina del Cusco, 2021

V1 = Actitudes hacia la homosexualidad

V2 = Asertividad

r = Grado de correlación.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Descripción de la población

Según (UAC, 2021), la población total es de 1121 estudiantes, es decir todos los estudiantes de la escuela profesional de Psicología, 408 varones y 713 mujeres, entre 17 y 30 años.

Como indica la tabla 3, la población evaluada será de 1121 estudiantes de Psicología, de los cuales 408 que simbolizan al 36.3% son del género masculino y 713 que simbolizan al 63.7% son del género femenino.

Tabla 3
Distribución de la población según género

Género	F	%
Masculino	408	36.3%
Femenino	713	63.7%
Total	1121	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.



Según se observa en la tabla 4, la población evaluada de estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, será de 1121, de los cuales 340 tienen una edad entre 17 y 21 años y representan al 30%, 500 estudiantes que representan al 44% son de las edades de 22 a 25 años y 281 adolescentes que son el 26% corresponden a las edades de 26 a 30 años. Para la aplicación de los instrumentos se hizo uso del consentimiento informado para todos los estudiantes, en cuanto a los estudiantes de 17 años al ser menores de edad se utilizó el consentimiento informado para padres de familia.

Tabla .4
Distribución de la población según edad

Edad	F	%
De 17 a 21	340	30%<WSE
De 22 a 25	500	44%
De 26 a 30	281	26%
Total	1121	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.

3.3.2. Muestra

Se ha considerado para este trabajo de investigación, una muestra probabilística para una población finita, conformada por estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Esta muestra equivale al 25% de la población. Por las características de la población y del estudio, se establecerá la muestra de forma probabilística aleatoria, obteniendo como muestra a 278 estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Andina del Cusco. Utilizando la siguiente



formula:

$$n = \frac{(Z)^2 * P * Q (N)}{(N-1) * (E)^2 + (Z)^2 * P * Q}$$

N=1121

Z=95%

Q=40%

P=60%

E=5%

Tabla 5
Distribución de la muestra según género

Género	F	%
Masculino	100	36%
Femenino	178	64%
Total	278	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas que se utilizarán para la investigación serán la observación, la entrevista y los cuestionarios. A través de la observación se examinará e identificará conductas no verbales en el momento de las evaluaciones; la entrevista se utilizará para contrastar y describir los fenómenos de investigación para luego aplicar los cuestionarios la recolección de los datos con las respuestas.

Instrumentos:

- Escala de actitud hacia la homosexualidad
- Test de Asertividad de Rathus.



Ficha Técnica de Instrumentos:

Nombre original:	ESCALA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD
Autores:	LAURA O'HIGGINS CABRERA
Origen:	Universidad Cesar Vallejo, Perú
Año de aparición:	2017
Duración:	El tiempo promedio es de 15 minutos
Significación:	Método que se utiliza para establecer si las actitudes que tienen las personas son positivas o negativas
Aplicación:	Individual y colectiva
Duración:	15 minutos
Finalidad:	Técnica psicométrica que se utiliza para establecer las actitudes favorables y desfavorables de las personas hacia a la Homosexualidad.
Tipo de ítem:	El test muestra expresiones con respuestas politómicas tipo escala Likert
Descripción:	La escala consta de 18 ítems, distribuidas en 3 dimensiones las cuales son, componente afectivo que esta establecido por 7 ítems, componente cognitivo el cual esta constituido por 6 ítems y el componente conductual tiene 5 ítems.
Criterios de calidad:	Validez y Confiabilidad.
Nombre original:	Test de asertividad de Rathus
Año:	1973
Adaptación:	Hasta la fecha se ha mantenido los mismos 30 ítems desde su creación en 1973.



Objetivos:	Determinar el nivel en que las personas puedan expresarse de forma correcta, respetando los derechos de los demás, pero también defendiendo los suyos. .
Autores:	Rathus.
Aplicación:	Individual.
Duración:	15 minutos.
Finalidad:	El test de Rathus nos permite medir el nivel de asertividad que tiene una persona.
Descripción:	La escala cuenta con 30 ítems con 6 opciones de respuestas las cuales van desde muy característico de mí a nada característico de mí.

3.5. Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Instrumento N° 1

El instrumento actitudes hacia la homosexualidad, fue sujeto a la validez de contenido, a través del criterio de jueces, para lo cual fue examinado por 10 psicólogos expertos en el tema, y el resultado arrojó la validez del instrumento y está compuesta por 18 ítems que es la versión final del instrumento.

La confiabilidad se obtuvo con del método de consistencia interna, para lo cual se empleó el coeficiente de Alfa de Crombach. Se obtuvo como resultado final que existe una confiabilidad de 0.84 para la escalada de 18 ítems.

Instrumento N° 2

Para la validación de la escala de asertividad de Rathus se utilizó una muestra de 615 personas adultas de Costa Rica. Donde se reportó los índices de confiabilidad y validez.

En cuanto a la validez del test de Asertividad de Rathus hicieron un análisis mediante



el alfa de Cronbach para el total de la escala, lo cual con los 30 ítems arrojó un nivel de confiabilidad 0.8. El promedio de la escala de asertividad fue de 64.5, cabe resaltar que en dicha escala los puntajes pueden cambiar en un rango de 0 a 110. La distribución señala una leve asimetría de -.26, lo cual nos muestra la presencia de algunos valores extremos bajos. Sin embargo, los datos se mantienen de manera normal, tal como se observa en la prueba de bondad de ajuste Kolmogorof-Smirnov (KS), $KS z = 1.11$, $p = .16$.

En cuanto al instrumento de asertividad de Rathus la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, existiendo así un resultado de 0.8, esto se puede considerar bueno para los 30 ítems. Este resultado nos arroja una alta confiabilidad del instrumento, por tal motivo se permite el uso de la escala.

3.6. Plan de Análisis de Datos

Respecto a la obtención de datos se solicitará permiso mediante un documento al rector de la Universidad Andina del Cusco, se coordinará con los profesores de cada aula de la escuela profesional de psicología. El tiempo en el que se tomara encuestar el instrumento será de una semana aproximadamente, después se verificará el correcto llenado de datos asignados al programa SPSS, el mismo que exportará una base de datos hecha en Excel. Seguidamente se procederá al análisis estadístico correspondiente. Para el procesamiento de datos se elaborarán tablas de frecuencia para los datos sociodemográficos. Finalmente se elaborarán tablas y gráficos para evaluar la frecuencia de cada variable.



Capítulo IV

Resultados de la investigación

El capítulo cuatro muestra los resultados de los objetivos de la investigación, considerándose en primer lugar los objetivos específicos, para que después se pueda responder el objetivo general de investigación, dicho orden permitirá un mejor entendimiento del estudio dado el alcance correlacional del mismo, al describirse en primer momento las variables en estudio.

4.1 Resultado respecto a los objetivos específicos

Los objetivos específicos se orientan a conocer los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y de asertividad, para posteriormente describir dichas variables tomando en consideración el sexo de los evaluados, siendo dichos resultados expuestos en tablas de doble entrada, donde se presentan la agrupación de evaluados por niveles en frecuencias y porcentajes. Se continúa con los objetivos que buscan vincular cada variable de estudio con las dimensiones de la otra en análisis y de esta manera conocer de mejor manera las actitudes hacia la homosexualidad y de asertividad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, durante el 2022.

Respecto al primer objetivo específico de investigación se busca describir el nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, mostrando la tabla 6 un grupo más grande de estudiantes en el nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, con un 74.8%, seguido del nivel promedio, obteniendo el 21.2% y finalmente el nivel alto, con 4.0% de estudiantes. Donde el nivel bajo nos indica que los estudiantes tendrían actitudes positivas hacia la homosexualidad, el nivel promedio significaría que los estudiantes no tienen actitudes ni positivas ni negativas frente a la homosexualidad, por último el nivel alto señala que los estudiantes tendrían una actitud negativa hacia la homosexualidad.



Tabla 6

Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes

Nivel	F	%
Alto	11	4.0
Promedio	59	21.2
Bajo	208	74.8
Total	278	100.0

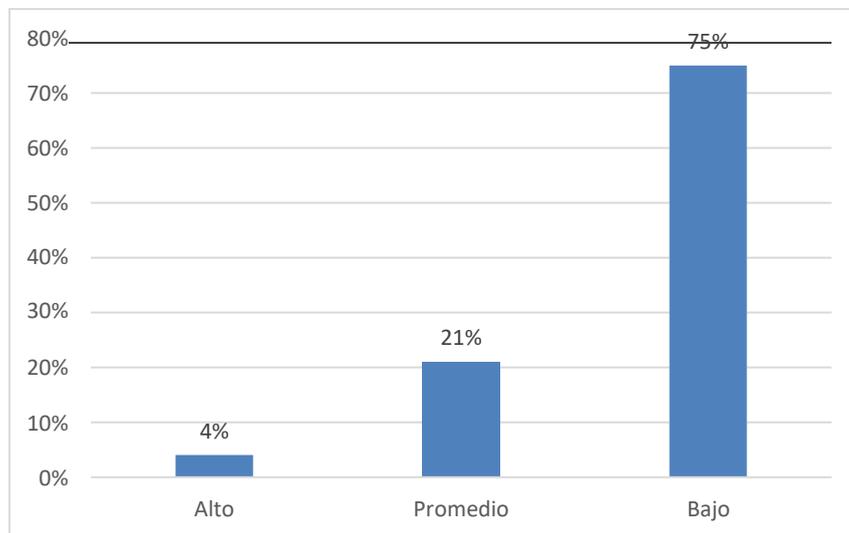


Figura 1 *Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes*

El segundo objetivo específico de investigación busca describir el nivel de asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Andina del Cusco, mostrando la tabla 7 un grupo más grande de estudiantes en el nivel falta de asertividad, con 86.7% de estudiados, seguido del nivel asertividad moderada, con 13.3% de estudiantes evaluados, es importante mencionar que no se encontró estudiantes en otros niveles del instrumento utilizado al momento de recoger los datos de la variable.



Tabla 7

Nivel de asertividad en estudiantes

Nivel	F	%
Asertividad moderada	37	13.3
Falta de asertividad	241	86.7
Total	278	100.0

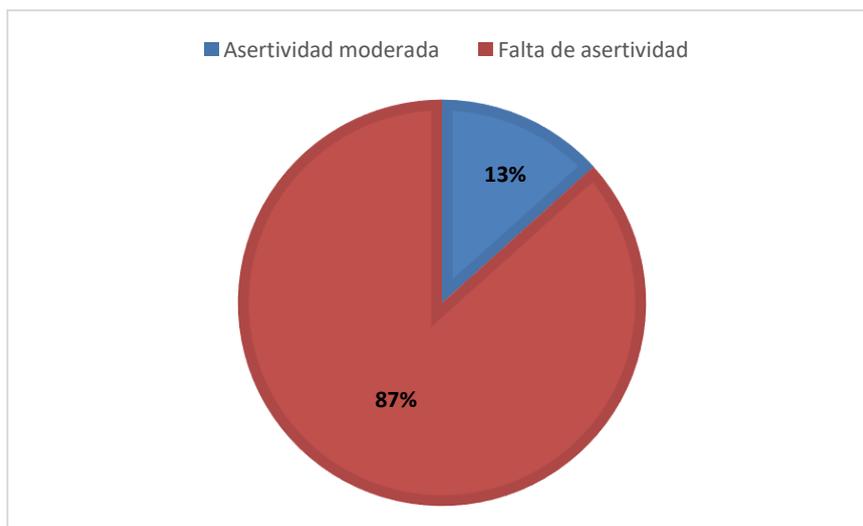


Figura 2. *Nivel de asertividad en estudiantes*

Respecto al tercer objetivo específico de investigación busca describir los niveles de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, según sexo. Mostrando la tabla 8 un grupo más grande de estudiantes varones en el nivel bajo, con 57.0% de investigados, seguido del nivel promedio, con 32.0% y finalmente el nivel alto, con 11.0% de evaluados. Para el sexo femenino, se encuentra una mayor cantidad de evaluadas en el nivel bajo, con 84.8%, continuo del nivel promedio, con 15.2% y finalmente el nivel alto no presenta ninguna evaluada.



Tabla 8

Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes, según sexo

Nivel	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Alto	11	11.0	0	0.0
Promedio	32	32.0	27	15.2
Bajo	57	57.0	151	84.8
Total	100	100.0	178	100.0

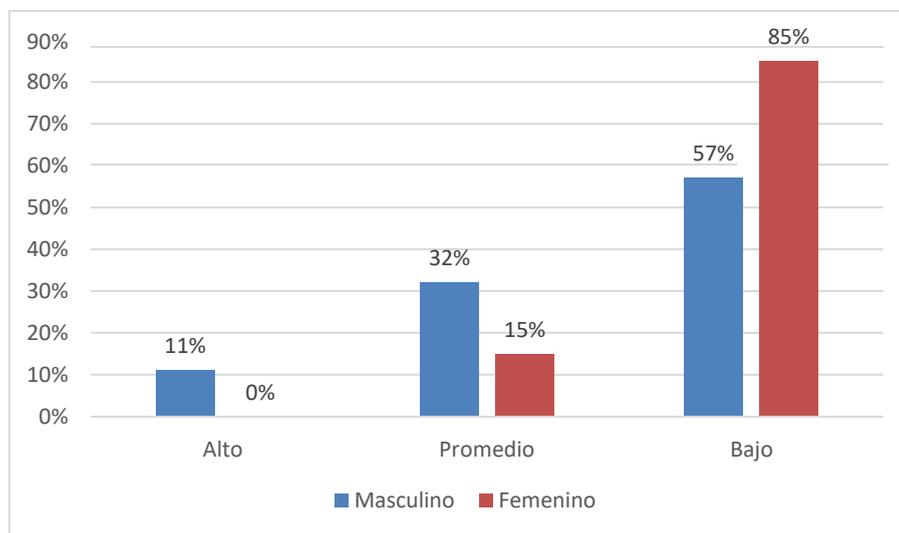


Figura 3. *Nivel de actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes, según sexo*

El cuarto objetivo específico de investigación busca describir los niveles de asertividad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, según sexo. Mostrando la tabla 9 un grupo más grande de estudiantes, de sexo masculino, en el nivel falta de asertividad, con 84.0% de investigados, seguido del nivel falta de asertividad, con 16.0%. Mientras en el sexo femenino, se identifica una distribución similar con mayor cantidad de estudiantes en el nivel falta de asertividad con 88.2% de evaluadas, continuo del nivel asertividad moderada, con 11.8% de evaluadas.



Tabla 9

Nivel de asertividad en estudiantes, según sexo

Nivel	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Asertividad moderado	16	16.0	21	11.8
Falta de asertividad	84	84.0	157	88.2
Total	100	100.0	178	100.0

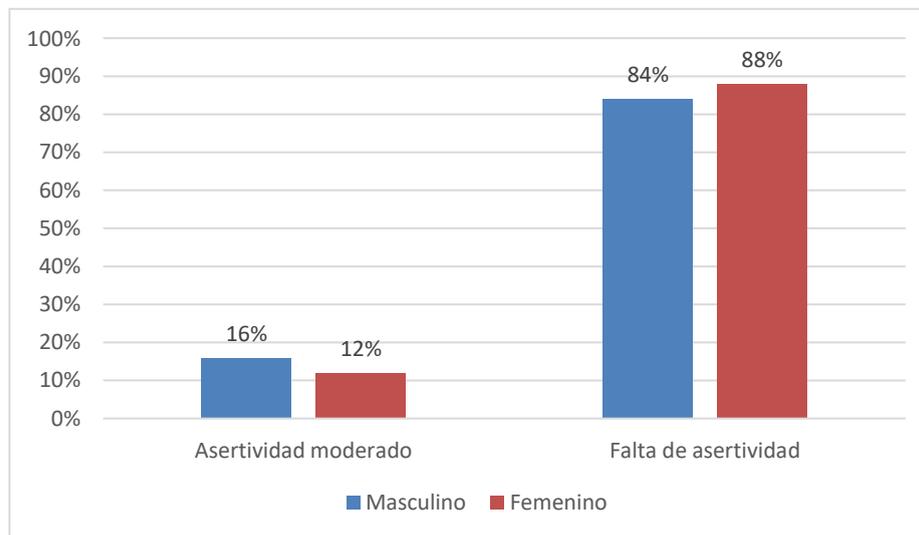


Figura 4. *Nivel de asertividad en estudiantes, según sexo*

El quinto objetivo específico de investigación busca conocer y describir la relación entre los componentes de las actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Mostrando la tabla de contingencias 10 los recuentos de los niveles de ansiedad dentro de las categorías diagnosticas del componente afectivo de las actitudes hacia la homosexualidad, utilizándose para comprobar la relación entre variables el estadístico Tau-c de Kendall, dada la naturaleza no paramétrica de los datos, así como su escala ordinal y la divergente cantidad de categorías diagnosticas entre variables. Los resultados muestran un nivel *p* valor de 0,010, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de relación y se rechaza la



hipótesis nula, sin embargo, el coeficiente de Kendall evidencia una correlación negativa muy débil entre variables.

Tabla 10

Relación entre el componente afectivo de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad.

NIVEL DEL COMPONENTE AFECTIVO		NIVEL DE ASERTIVIDAD		Total
		Falta de asertividad	Asertividad moderada	
Bajo	Recuento	159	30	189
	% dentro de Asertividad	66,0%	81,1%	68,0%
Promedio	Recuento	49	7	56
	% dentro de Asertividad	20,3%	18,9%	20,1%
Alto	Recuento	33	0	33
	% dentro de Asertividad	13,7%	0,0%	11,9%
Total	Recuento	241	37	278
	% dentro de Asertividad	100,0%	100,0%	100,0%
Tau-c de Kendall = -.082				$p = 0.010$

La tabla de contingencias 11 muestra los recuentos de los niveles de ansiedad dentro de las categorías diagnosticas del componente cognitivo de las actitudes hacia la homosexualidad, utilizándose para comprobar la relación entre variables el estadístico Tau-c de Kendall, dada la naturaleza no paramétrica de los datos, así como su escala ordinal y la divergente cantidad de categorías diagnosticas entre variables. Los resultados muestran un nivel p valor de 0,044, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de relación y se rechaza la hipótesis nula, sin embargo, el coeficiente de Kendall evidencia una correlación muy débil entre variables, con un 0.080.



Tabla 11

Relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad.

NIVEL DEL COMPONENTE COGNITIVO		NIVEL DE ASERTIVIDAD		Total
		Falta de asertividad	Asertividad moderada	
Bajo	Recuento	17	0	17
	% dentro de Asertividad	7,1%	0,0%	6,1%
Promedio	Recuento	134	18	152
	% dentro de Asertividad	55,6%	48,6%	54,7%
Alto	Recuento	90	19	109
	% dentro de Asertividad	37,3%	51,4%	39,2%
Total	Recuento	241	37	278
	% dentro de Asertividad	100,0%	100,0%	100,0%
Tau-c de Kendall = .080				$p = 0.044$

La tabla de contingencias 12 muestra los recuentos de los niveles de ansiedad dentro de las categorías diagnosticas del componente conductual de las actitudes hacia la homosexualidad, utilizándose para comprobar la relación entre variables el estadístico Tau-c de Kendall, dada la naturaleza no paramétrica de los datos, así como su escala ordinal y la divergente cantidad de categorías diagnosticas entre variables. Los resultados muestran un nivel p valor de 0,001, por tanto, se acepta la hipótesis alterna de relación y se rechaza la hipótesis nula, sin embargo, el coeficiente de Kendall evidencia una correlación negativa muy débil entre variables, con un 0.027.



Tabla 12

Relación entre el componente conductual de las actitudes hacia la homosexualidad y la asertividad.

NIVEL DEL COMPONENTE CONDUCTUAL		NIVEL DE ASERTIVIDAD		Total
		Falta de asertividad	Asertividad moderada	
Bajo	Recuento	227	37	264
	% dentro de Asertividad	94,2%	100,0%	95,0%
Promedio	Recuento	11	0	11
	% dentro de Asertividad	4,6%	0,0%	4,0%
Alto	Recuento	3	0	3
	% dentro de Asertividad	1,2%	0,0%	1,1%
Total	Recuento	241	37	278
	% dentro de Asertividad	100,0%	100,0%	100,0%
Tau-c de Kendall = -.027				$p = 0.001$

Respecto al sexto objetivo específico de investigación pretende conocer y describir la relación entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, para dicho fin se utiliza el estadístico Rho de Spearman, considerando la presentación escalar de resultados de las dimensiones de la asertividad y ordinal de los niveles de actitudes hacia la homosexualidad. Mostrando la tabla 13 la ausencia de relaciones estadísticamente significativas entre las actitudes hacia la homosexualidad y las situaciones cotidianas, presentado un p valor=.693; con la dimensión medios indirectos, presentado un p valor=.348 y con la dimensión ausencia de asertividad con la variable, presentado un p valor=.610.



Tabla 13

Relación entre dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad.

		Situaciones cotidianas	Medios indirectos	Ausencia de asertividad
Actitudes hacia la homosexualidad	Coefficiente de correlación	-.024	.057	-.031
	Sig. (bilateral)	.693	.348	.610
	N	278	278	278

4.2 Resultado respecto al objetivo general

Por último, se atienden los resultados que dan respuesta al objetivo general de investigación, que pretende determinar la relación entre los niveles de las actitudes hacia la homosexualidad y los niveles asertividad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2021. Se empleó el estadístico Tau c de Kendall, al comprobarse que no se cumplen todos los requisitos para la utilización del estadístico chi cuadrado y conociéndose que el Tau c de Kendall permite determinar la relación para datos no paramétricos, de escala ordinal. La tabla 14 muestran los resultados para la relación, encontrándose un coeficiente de $-.065$ y un nivel de significación de 0.027 , los mencionados hallazgos permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, encontrándose asociación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la homosexualidad y los niveles asertividad, aun siendo muy débil.



Tabla 14

Relación entre los niveles de las actitudes hacia la homosexualidad y los niveles asertividad.

ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD					Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Falta de asertividad	Recuento	176	54	11	241
	% dentro de Act. Hac. Ho	84,6%	91,5%	100,0%	86,7%
Asertividad moderada	Recuento	32	5	0	37
	% dentro de Act. Hac. Ho	15,4%	8,5%	0,0%	13,3%
Total	Recuento	208	59	11	278
	% dentro de Act. Hac. Ho	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau-c de Kendall = -.065 $p = 0.027$



Capítulo V

Discusión

5.1 Descripción de hallazgos más relevantes y significativos

En vista de los resultados que se obtuvieron y los objetivos planteados se hayo, que un grupo grande de los evaluados presentan un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, esto quiere decir que no cuentan con actitudes negativas, manifestando de esta manera actitudes no confrontativas hacia la homosexualidad, esto podría significar que los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología son tolerantes y respetuosos frente a las personas de diferente orientación sexual.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo se encontró como resultado, que un grupo grande de los encuestados se ubican en el nivel falta de asertividad, esto se debería a que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología no podrían expresar de manera asertiva sus pensamientos o sentimientos, así mismo prefieran quedarse callados y no expresar sus deseos y opiniones ya sean positivos o negativos frente a otras personas, sintiendo inseguridad y miedo al rechazo.

En el tercer objetivo específico se obtuvo como resultado, de la misma manera para varones como mujeres, se ubican en un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, esto indica que no manifiestan actitudes negativas hacia la homosexualidad, sin embargo se hayo que las mujeres sacaron un porcentaje de nivel bajo con un 84.8% siendo este mayor que el de los varones los cuales sacaron un porcentaje de 57.0%, esto puede deberse a que las mujeres son más tolerantes hacia la homosexualidad, y que los varones podrían tener preceptos más estructurados y no cambiantes, y por este motivo serían menos tolerantes hacia las personas homosexuales.

En el cuarto objetivo específico se hayo como resultado que, un mayor porcentaje



de los estudiantes evaluados, tanto varones como mujeres, se ubicaron mayormente en el nivel falta de asertividad, en cuanto al sexo masculino se obtuvo un resultado mayor al sexo femenino con un porcentaje de 84.0% y el sexo femenino obtuvo un porcentaje de 82.2%, esto podría significar que los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco de sexo masculino son menos asertivos que las mujeres y podría deberse a dificultades de los varones para manifestar sus ideas y afecciones por miedo a que sean rechazados.

En cuanto al quinto objetivo específico se hayo que, indistintamente del componente de actitudes hacia la homosexualidad, estos guardan relación con la asertividad, esto nos podría indicar que, es posible que a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, les podría molestar las actitudes que podrían tener las personas de diferente orientación sexual, pero al tener estos un nivel de falta de asertividad, no sabrían como expresar su molestia. Es decir que si los estudiantes tuvieran actitudes negativas hacia los homosexuales no serían capaces de expresarlo ya que tienen un nivel falta de asertividad.

En el sexto objetivo se hayo que no existe relación estadísticamente significativa, entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad, esto se podría deber que el test de asertividad de Rathus no fue diseñado para evaluarse por dimensiones, cada dimensión no tiene un diagnóstico propio, solamente se tiene el diagnostico para el puntaje general.

Finalmente en el objetivo general se encontró que, si existe relación entre los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad, según los resultado hallados se podría decir que, mientras más asertivos sean los alumnos de Psicología de la Universidad Andina del Cusco tendrán mejores actitudes o actitudes positivas hacia las personas de orientación sexual diferente y mientas más bajo sea el nivel de asertividad de dichos estudiantes, podrían tener actitudes negativas hacia la homosexualidad.



5.2 Limitaciones del Estudio

Una limitación fundamental del estudio fue que no todos los estudiantes evaluados estaban dispuestos a colaborar con las encuestas ya que estas son voluntarias, teniéndose que sortear suplentes a fin de cubrir la cuota muestral.

El procedimiento administrativo para solicitar permiso para poder realizar la encuesta, tardo mucho tiempo en ser atendido, generando la modificación en el cronograma de programación de la investigación.

En cuanto a los resultados si bien se puede generalizar al total de la población de la Escuela Profesional de Psicología, no se puede generalizar en otras escuelas profesionales.

5.3 Comparación Crítica con la Literatura Existente

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las teorías que fueron tomadas en cuenta dentro de los antecedentes de la investigación y marco teórico se realizara una comparación de resultados obtenidos.

Se obtuvo como resultados en esta investigación que los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, presentan un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, dichos resultados se asemejan a la investigación realizada por Maury & Rodriguez (2018) donde hallaron que un 47% de la población encuestada mostraron actitudes respetuosas frente a la homosexualidad. Dichos resultados de las dos investigaciones, difieren con los resultados hallados en la investigación de Yessica & Martinez (2016), donde encontraron que una mayor parte de la población estudiada presentaron un nivel alto de homofobia, lo cual podría significar que no tienen actitudes positivas frente a la homosexualidad. Todos estos resultados obtenidos concordarían con la teoría de Ardila (2011), lo cual indica que las actitudes hacia la homosexualidad pueden clasificarse como buenas o malas y por tal motivo la definición de actitudes hacia la homosexualidad se resume en acciones frente a individuos de distinta orientación sexual.



Por tanto, las diferencias en las actitudes hacia la homosexualidad podrían depender de otros factores como los contextuales, ya que podría ser que hay Países que son más tolerantes ante otros.

Por otro lado, en el estudio realizado por Vazquez (2017), hayo que los hombres tienen más habilidades sociales a diferencia del sexo femenino, que presentan habilidades de oposición asertiva, lo cual difiere a la presente investigación, donde se hayo que un 88.2% del sexo femenino que fueron encuestadas tiene un nivel falta de asertividad, a diferencia de los varones que sacaron un porcentaje de 84% en nivel falta de asertividad, lo cual indica que tanto varones como mujeres tendrían un nivel falta de asertividad, esto significa que no podrían manifestar de manera adecuada en distintas situaciones, sobre todo en aquellas que representan algún tipo de complejidad.

Romano (2019), en su investigación, obtuvo como resultado que un mayor porcentaje de los evaluados tendrían un nivel de desempeño bajo en comunicación asertiva,

seguido de un 52% de estudiantes que obtuvieron un nivel promedio en comunicación asertiva. Se puede señalar que dichos resultados se asimilan a la investigación presente en la cual se hayo como resultado un 87.7% de los encuestados se localizan en un nivel falta de asertividad, esto indicaría que la mayor parte de los estudiantes encuestados no tendrían habilidades de asertividad. Teniendo en cuenta que para Aguinado (2004) la asertividad

tiene como inicio respetar a los demás y respetarse uno mismo, aprobando que, los pensamientos de los demás no tiene que ser igual a la de uno mismo, en dichas investigación los estudiantes evaluados se ubican en un nivel bajo de asertividad por lo tanto nos podría

indicar que no contarían con lo mencionado. Los estudiantes evaluados en dichas investigaciones, dificultan en el hecho de manifestación de su interés por sobre los de otros.

Comparando con los resultados del estudio realizado por Seminario (2017), titulada “Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de



Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II”, la cual obtuvo como resultado que un grupo más grande de la población encuesta con un porcentaje de 28.89%, se encuentra en una moderada existencia de actitudes negativas hacia la homosexualidad, dicho resultado se asemeja a la presente invitación en la cual se hayo como resultado un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, lo cual indica que en la gran parte de los estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, no predominan las actitudes negativas hacia la homosexualidad. Esta amplitud hacia el respeto a la orientación sexual podría deberse a que son universidades privadas en el Perú y están tendrían una formación de mayor apertura.

Robles (2019) en su investigación “Nivel de asertividad en estudiantes del último año de las facultades de educación de las universidades públicas en Lima”, obtuvo como resultado que la mayor parte de los alumnos evaluados presentan un nivel de asertividad promedio, lo cual no se asemeja a los resultados hallados en esta investigación, ya que se encontró que la gran parte de los alumnos de Psicología evaluados, se encentra en un nivel falta de asertividad, se podría decir que no tendrían formas asertivas de comunicarse.

Comparando con la investigación de Chavez (2020) la cual titula “Actitudes de hombres y mujeres heterosexuales frente hombres y mujeres homosexuales en universitarios de la ciudad de Cajamarca”, la cual obtuvo como resultado ambos sexos evaluados presentan una actitud negativa frente a la homosexualidad, sin embargo el sexo femenino tienen mayor actitudes desfavorables, estos resultados no se asemejan a la presente investigación, ya que una mayor parte de los alumnos de Psicología evaluados, poseen un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, lo cual indicaría que tienen no tienen actitudes desfavorables hacia la homosexualidad.

Por último, los estudios realizados por Frisancho (2020), la cual titula “Actitudes hacia personas homosexuales en estudiantes de pregrado de la Facultad Ciencias de la



Salud de la Univeridad Andina del Cusco”, encontro que el 70% de los estudiantes evaluados tendrian actitudes desfavorables hacia la homosexualidad, asi mismo el 71% presento actitudes desfavorables hacia las mujeres con diferente preferencia sexual, seguidopor un 63% hacia los hombres gays, dichos resultados no se asemejan a la presente investigacion ya que una gran parte de los estudiantes encuestados presnetan un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad, lo cual indicaria que no presentan actitudes negativashacia las personas homosexuales.

5.4 Implicancias del estudio

En este estudio se buscó descubrir los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, así mismo conocer si existe relación entre dichos niveles, los resultados que fueron obtenidos en dicha investigación podrían servir a fin de brindar información relevante para la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, y de esta forma podrían realizar capacitaciones y programas de intervención para mejorar la asertividad.



CONCLUSIONES

- Primera.** Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de actitudes hacia la homosexualidad y niveles de asertividad.
- Segunda.** Se comprobó que la mayor parte de los alumnos evaluados de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, manifiestan un nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad. Lo cual significa una actitud positiva en cuanto a la homosexualidad
- Tercera.** La mayor parte de los alumnos evaluados de Psicología de la Universidad Andina de Cusco, se ubican en un nivel falta de asertividad.
- Cuarta.** De los alumnos evaluados de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, se comprobó que el sexo femenino tiene una mayor agrupación en el nivel bajo de actitudes hacia la homosexualidad que los varones. Lo cual nos indica una actitud positiva.
- Quinta.** En cuanto al asertividad, se encontró que una cantidad de mujeres tiene mayor puntaje ante el sexo masculino en el nivel de falta de asertividad.
- Sexta.** Existe relación estadísticamente significativa entre los componentes de actitudes hacia la homosexualidad y los niveles de asertividad.
- Séptima.** No existe relación estadísticamente significativa, entre las dimensiones de asertividad y actitudes hacia la homosexualidad



RECOMENDACIONES

- Primera.** Al existir relación entre las variables actitudes hacia la homosexualidad y asertividad, se recomienda realizar una investigación más profunda acerca de las actitudes que predominan en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología, con el fin de promover actitudes respetuosas hacia personas de diferente orientación sexual.
- Segunda.** Se sugiere también a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, realizar un seguimiento continuo a los alumnos con el fin de que no existan actitudes negativas hacia las personas de diferente orientación sexual.
- Tercera.** Se sugiere a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, llevar a cabo talleres de desarrollo de habilidades que faculte a los alumnos desarrollar mayores niveles de asertividad.
- Cuarta.** Se recomienda a la escuela profesional de psicología, realizar una investigación acerca de cuanto afecta que las mujeres tengan actitudes hacia la homosexualidad más positivas que los varones.
- Quinta.** Se sugiere también realizar una investigación de acuerdo a los resultados, de cómo afectaría en los estudiantes que las mujeres tendrían mas dificultades para expresarse de manera asertiva que los varones.
- Sexta.** Se recomienda a escuela profesional de psicología que, por medio de la dirección de desarrollo académico, realizar una investigación más profunda acerca de si los alumnos de psicología son asertivos frente a la homosexualidad.
- Séptima.** Se sugiera a los profesores de la escuela profesional de psicología promover



una política de prevención de la discriminación, para que los alumnos puedan estar en un ambiente respetuoso y sean asertivos al coincidir con personas con diferente preferencia sexual.



A. Referencias Bibliográficas

- Aguinado, A. (04 de 05 de 2004). *Comunicacion Asertiva*. Obtenido de <http://www.intosol.com.mx/espacio/cont/gi/comase.htm>
- Allpas, M. (2018). *Autoestima y asertividad en Estudiantes de La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco – 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco, Peru.
- Ardila, R. (2011). *El mundo psicologico*. Bogota, Colombia : Universidad Catolica San Pablo .
- Bach, E., & Fores, A. (2008). *La asertividad*. Barcelona, España: Paidos
- Billamizar, F., & Messa, A. (2017). *Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.
- Caballo, V. (2007). Asertividad: deiniciones y dimensiones. *Universidad Autonoma de Madrid*.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluacion y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid , España : Siglo XX .
- Canahuire, A. (2015). *Metodologia de la Investigacion*. Cusco, Perú: Colorgraf.
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad, expresion de una sana autoestima 3era Edicion*. España , España : DESCLÉE DE BROUWER, S. A.
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad, una sana autoestima*. España, España : DESCLÉE DE BROUWER, S. A.
- Castedo, A., & Tombesi, C. (28 de Junio de 2019). *BBC News Mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-48789796>
- Chaiken, S., Liberman, A., & Eagly, A. (1989). *Heuristic and Systematic Processing hithin and beyond the persuacion constet*. New york: In J. S. Uleman & J. A.



Bargh.

Chomali, F. (2008). *Algunas Consideraciones para el debate Actual acerca de la homosexualidad*. Santiago de Chile, Chile : Pontificia Universidad Catolica de Chile .

De la Plaza, J. (2014). *La inteligencia Asertiva*. Santiago de Chile : Zig - SAC.

Flores, M., & Diaz, R. (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad EMA*. Mexico D.F., Mexico : El manual moderno .

Global, P. (2017). *Psico Global*. Obtenido de La asertividad y su desarrollo:
<https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad#importancia>

Gomez, E., & Repetto, A. (14 de 07 de 2011). Exploracion y Analisis de la Actitud hacia la estadistica en alumnos de Psicologia. *Liberabit. Revista de Psicologia*.

Guerrero, S., & Marie, G. (30 de Junio de 2020). *Banco Mundial. ORG*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/los-derechos-y-la-inclusion-de-las-personas-lgbti-en-peru-en-tiempos-de-coronavirus>

Hernandez - Sanpieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Invetigacion*. Ciudad de Mexico, Mexico .

Hollander, E. (1978). *Principios de la Psicologia Social*. Madrid, España: Amorrour.

Maury, E., & Rodriguez, A. (2018). *Actitud homofobica en estudiantes chilenos de enfermeria*. Universidad de Bio Bio, Chilan, Chile.

Mias, C. (2018). *Metodologia de invetigacion: Estadistica aplicada e instrumentos en neuropsicologia*. Encuentro Grupo Editor .

MIDIS. (2019). *Lineamientos y herramientas para la transversalizacion del enfoque de genreo*. Obtenido de Ministerio de Desarrollo e incluion social : https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/306836/INF-LHPS_-_Enfoque_de_G%C3%A9nero20190409-24902-156n0ya.pdf



- Pacheco, F. (2015). *Actitudes*. UNED. C.A de Algeciras.
- PROMSEX. (2020). Resistir y vivir . *PROMSEX*.
- Psyconex. (14 de Junio de 2017). *Revista Psyconex*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/328507-Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414.pdf
- Robles, M. (2019). *Nivel de asertividad en estudiantes del último año de las facultades de educación de universidades públicas en Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru.
- Rodriguez, M. (2019). *Derechos fundamentales de los homosexuales frente a las actitudes discriminatorias por parte de los heterosexuales y sus efectos en la ciudad del Cusco, periodo 2017-2018*. Universidad Andina del Cusco, Cusco, Peru.
- Rodriz, L., & Peixoto, M. (2026). *La percepcion de la homosexualidad entre estudiantes de trabajo social en Mexico* . Universidad Auntonoma del Nuevo Leon , Nuevo Leon , Mexico .
- Romano, L. (2019). *La comunicación Asertiva en los Estudiantes de Bachillerato Con Problemas de Convivencia Escolar de la Institución Educativa Técnica José Eugenio Martínez de la Ciudad de Valledupar*. Universidad de Santander UDES, Valledupar, colombia.
- Seminario, J. (2017). *Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II*. Universidad Inca GARCILAZO de la Vega, Lima, Cusco.
- UAC. (12 de febrero de 2021). *Universidad Andina del Cusco*. Obtenido de <https://www.uandina.edu.pe/principios-valores-fines/>
- Uribe, M., Perez, J., & Ruth, A. (2018). *Actitud de los padres hacia la homosexualidad*



de los hijos en hogares del distrito de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo, Peru.

Vazques, R. (2017). *Asertividad en hombres y mujeres universitarios: propuesta de un programa de intervención.* Universidad Autonoma del Estado de Mexico, Estado de Mexico, Mexico.

Yarasca, D. (2019). *Actitudes hacia la Homosexualidad Masculina y femenina en universitarios y no universitarios de Lima Metropolitana.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.

Yessica, L., & Martinez, A. (2016). *Factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de las Universidades de la ciudad de Cartagena.* Universidad de Cartagena, Cartagena, colombia.



ANEXOS



A. Matriz de Consistencia

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Actitudes hacia la Homosexualidad	Las actitudes hacia la homosexualidad pueden ser definidas como aquellas conductas que tiene la gente frente a las personas homosexuales y estas pueden ser positivas como también negativas.	Componente Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración • Impotencia • Insatisfacción • Ira • Miedo 	1, 2, 3, 4, 7, 12, 13	Con los resultados obtenidos se puede identificar los factores
		Componente Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Percepciones • Opiniones • Enunciados verbales 	5, 6, 8, 9, 11, 14	
		Componente Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Amenaza • Hostigamiento • Golpes 	10, 15, 16, 17, 18	
Asertividad	Las actitudes hacia la homosexualidad pueden ser definidas como aquellas conductas que tiene la gente frente a las personas homosexuales y estas pueden ser positivas como también negativas.	Asertividad en situaciones cotidianas		3, 5, 13, 14, 17, 19, 20, 21	<ul style="list-style-type: none"> • +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo. • +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo. • +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo. • -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo. • -2 Poco característico de mí, no descriptivo. • -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo
		Asertividad por medios indirectos		1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 16	
		No asertividad		4, 11, 12, 15, 18, 22	



B. Instrumentos de Recolección de Datos

• **Escala de actitudes hacia la Homosexualidad**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
 Escolaridad: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

2. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				



• **Test de Rathus**

INSTRUCCIONES: Indica, mediante el código siguiente, hasta qué punto te describen o caracterizan cada una de las frases siguientes.

- +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.
- +2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.
- +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.
- -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.
- -2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.
- -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y coloca su puntuación sobre la casilla situada a la derecha.

N°	Ítem	Respuesta
1	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	
2	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	
3	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.	
4	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	
5	Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	
6	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	
7	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	
8	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	
9	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	
10	Disfruto entablando conversación con conocidos y extraños.	
11	Con frecuencia no sé qué decir a personas atractivas del otro sexo.	
12	Rehúyo telefonar a instituciones y empresas.	
13	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	



14	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	
15	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	
16	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.	
17	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	
18	Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	
19	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	
20	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	
21	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	
22	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, o la busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	
23	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	
24	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	
25	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	
26	Cuando me alaban con frecuencia, no sé qué responder.	
27	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	
28	Si alguien se me cuela en una fila, le llamo abiertamente la atención.	
29	Expreso mis opiniones con facilidad.	
30	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada “Actitudes hacia la homosexualidad y asertividad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología” que será realizada por Fiorella Pacheco Villafuerte, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto y de acuerdo al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano:

- La investigadora se compromete a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio, en ningún momento de la investigación ni después de ella.
- Los resultados de la misma serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato de la persona participante a través de un sistema de codificación.
- Los datos recabados en el presente estudio serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse del proceso en cualquier momento de la investigación manifestando los motivos de su incomodidad.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el o la participante puede contactarse con Fiorella Pacheco Villafuerte al correo fiopache03@hotmail.com y al número de teléfono celular: 974785930.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: _____

Firma del participante: _____

Cusco, ____ de _____ del 2022



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre la participación de mi menor hijo, para la investigación titulada “Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de la escuela profesional de Psicología” que será realizada por Fiorella Pacheco Villafuerte, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

Por lo tanto y de acuerdo al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano:

- La investigadora se compromete a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio, en ningún momento de la investigación ni después de ella.
- Los resultados de la misma serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato de la persona participante a través de un sistema de codificación.
- Los datos recabados en el presente estudio serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse del proceso en cualquier momento de la investigación manifestando los motivos de su incomodidad.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el o la participante puede contactarse con Fiorella Pacheco Villafuerte al correo fiopache03@hotmail.com y al número de teléfono celular: 974785930.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: _____

Firma del participante: _____

Cusco, ____ de _____ del 2022



Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach

Prueba de actitudes hacia la homosexualidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	18

Estadísticas del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	33,7770	29,257	,588	,707
2	33,8849	29,850	,523	,714
3	33,7698	29,187	,639	,703
4	33,9840	29,399	,666	,703
5	32,5812	41,171	-,593	,807
6	32,8813	40,271	-,479	,804
7	34,0719	29,870	,719	,702
8	34,2446	30,626	,641	,711
9	32,8381	40,309	-,496	,803
10	34,0360	30,877	,520	,717
11	34,0396	29,287	,694	,701
12	33,5540	30,809	,516	,717
13	33,6763	30,978	,528	,717
14	32,6871	38,158	-,297	,791
15	34,1799	30,141	,686	,708
16	34,3453	30,934	,712	,710
17	34,2158	30,220	,730	,705
18	34,2590	30,402	,762	,705



Prueba de asertividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	30

Estadísticas del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	-10,0072	223,921	,091	,822
2	-9,7338	208,687	,305	,804
3	-16,2842	204,110	,382	,801
4	-9,1835	208,641	,314	,804
5	-9,5540	203,345	,457	,798
6	-17,3957	222,883	,062	,817
7	-16,4137	216,453	,104	,812
8	-17,2698	216,927	,110	,811
9	-10,2482	213,285	,197	,809
10	-17,3201	208,962	,331	,803
11	-9,6475	207,095	,398	,801
12	-10,0036	207,130	,370	,802
13	-9,9964	207,830	,341	,803
14	-9,6763	202,783	,485	,797
15	-10,0360	208,324	,345	,803
16	-9,5935	199,701	,569	,794
17	-9,9784	208,238	,331	,803
18	-16,7590	209,534	,298	,805
19	-9,5324	206,264	,400	,801
20	-16,7662	219,523	,031	,814
21	-17,5036	210,850	,245	,807
22	-17,1583	207,361	,339	,803
23	-9,8129	204,181	,455	,798
24	-9,5540	206,746	,412	,800
25	-16,4424	205,576	,380	,801
26	-9,5360	204,878	,437	,799
27	-16,9137	206,982	,369	,802
28	-17,1331	207,668	,371	,802
29	-17,3129	205,118	,441	,799
30	-9,8223	203,066	,479	,797