



**Universidad Andina del Cusco**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Psicología**



**TESIS**

---

**Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019**

---

**Línea de investigación:** Psicología, sociedad y educación, educación universitaria - Comportamiento organizacional, riesgo laboral y gestión del talento – Neurociencia.

**Presentada por:**

Bach. Gredsi Soto Roca

Código ORCID 0009-0007-8813-3236

Bach. Sandra Oshin Hanco Velasquez

Código ORCID 0009-0009-0610-6555

**Para optar al título profesional de:**

Psicóloga

**Asesor:**

Dr. Gareth Del Castillo Estrada

**ORCID**

**0000-0001-8108-3802**

**CUSCO – 2023**



### Metadatos

Datos de los autores	
Nombres y apellidos: SANDRA OSHIN HANCO VELASQUEZ	Nombres y apellidos: GREDSI SOTO ROCA
Número de documento de identidad 47261109	Número de documento de identidad 44594089
URL de Orcid <a href="https://orcid.org/0009-0009-0610-6555">https://orcid.org/0009-0009-0610-6555</a>	URL de Orcid <a href="https://orcid.org/0009-0007-8813-3236">https://orcid.org/0009-0007-8813-3236</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	DR. GARETH DEL CASTILLO ESTRADA
Número de documento de identidad	41884386
URL de Orcid	0000-0001-8108-3802
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Mg. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán
Número de documento de identidad	24486087
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Dina Lizbeth Aparicio Jurado
Número de documento de identidad	42482929
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Mg. Ps. Karola Espejo Abarca
Número de documento de identidad	45634597
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Mtro. Ps. Gildo Vila Nuñonca
Número de documento de identidad	24710910
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Psicología, sociedad y educación, educación universitaria - Comportamiento organizacional, riesgo laboral y gestión del talento - Neurociencia



# Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del cusco, 2019

by Gredsi Y Sandra Oshin Soto Roca Y Hanco Velasquez

---

**Submission date:** 06-Nov-2023 09:06PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2220068321

**File name:** legios\_emblem\_ticos\_de\_varones\_de\_la\_ciudad\_del\_cusco,\_2019.docx (1.43M)

**Word count:** 27046

**Character count:** 151643



**Universidad Andina del Cusco**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Psicología**



**TESIS**

**Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019**

**Línea de investigación:** Psicología, sociedad y educación, educación universitaria - Comportamiento organizacional, riesgo laboral y gestión del talento – Neurociencia.

**Presentada por:**

Bach. Gredsi Soto Roca

Código ORCID 0009-0007-8813-3236

Bach. Sandra Oshin Hanco Velasquez

Código ORCID 0009-0009-0610-6555

**Para optar al título profesional de:**

**Licenciada en Psicología Asesor:**

Dr. Gareth Del Castillo Estrada

**ORCID**

**0000-0001-8108-3802**

**CUSCO – 2023**



ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad de Lima Student Paper	1%
7	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet Source	1%



### **Agradecimientos**

A nuestros seres queridos, quienes siempre estuvieron impulsándonos, brindándonos apoyo moral para cumplir con nuestras metas profesionales; a nuestros catedráticos universitarios quienes nos forjaron como profesionales durante la etapa de universitaria, con sus distintos matices de convicciones y conocimientos. A nuestro asesor de tesis el Dr. Gareth Del Castillo Estrada, por la predisposición, apoyo incondicional y por la asistencia académica brindada durante todo el desarrollo y ejecución de nuestra tesis a pesar de las grandes limitaciones derivadas de la crisis de salud por la pandemia por COVID-19.



## Dedicatoria

A mi amada hija Zurem Cueva Soto, mi más grande motivación e inspiración para desarrollarme a nivel personal y profesional.

A mi madre Eugenia Judelia Roca Tapia, a quien admiró por su disciplina y perseverancia.

A mi padre Edwin Soto Jara, por el inmenso amor incondicional que siempre me ha demostrado. A ustedes les doy gracias por todo el apoyo moral y la educación que me brindaron desde mi infancia hasta el día de hoy. Una educación en principios, valores, convicción y disciplina, que define y acompañará mi desarrollo personal y profesional.

A mis hermanos Rudiard, Abner, Pawel y Alois, quienes siempre confiaron en mis capacidades y decisiones.

A todos mis familiares y amigos, quienes comparten la alegría de ver alcanzar mis metas.

*Bach. Gredsi Soto Roca*

A mi hija, Arelith Mileydi, mi mayor motivación para seguir adelante, pues sin ella no lo habría logrado.

A mis padres Eduarda Velasquez y Epifanio Hanco que siempre me apoyaron.

A mis hermanos Jhonel, Melisa y mi cuñada Lily, quienes confiaron siempre en mí y en mis posibilidades.

Finalmente, agradecer de manera general a todas aquellas personas que siempre estuvieron ahí, amigos y familia.

*Bach. Sandra Oshin Hanco Velasquez*



## Índice

<b>Agradecimiento</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Índice</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de Tablas</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract</b>	<b>ix</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	7
1.2.1 Problema General	7
1.2.2 Problemas Específicos	8
1.3 Justificación	8
1.3.1 Conveniencia	8
1.3.2 Relevancia Social	9
1.3.3 Implicancias Prácticas	9
1.3.4 Utilidad Metodológica	9
1.4 Objetivos de la Investigación	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Delimitación del Estudio	10
1.5.1 Delimitación Espacial	10
1.5.2 Delimitación Temporal	11
1.6 Consideraciones Éticas	11
<b>Capítulo II</b>	<b>12</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>12</b>





2.1	Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1	Antecedentes Internacionales	12
2.1.2	Antecedentes Nacionales	14
2.1.3	Antecedentes Locales	15
2.2	Bases Teóricas	16
2.2.1	Adolescencia	16
2.2.2	Adicción al Internet	21
2.2.3	Adolescencia y Adicción a Internet	26
2.2.4	Tipos de Ciber - Adicción	26
2.2.5.	Características Sintomatológicas	27
2.2.6.	Factores de Riesgo	28
2.2.7.	Procrastinación	28
2.2.8	Modelos que Explican la Procrastinación	28
2.2.9	Ciclo de la Procrastinación	33
2.2.9	Tipos de la Procrastinación	33
2.2.10	Procrastinación Funcional y Procrastinación Disfuncional	34
2.2.11	Teorías que Explican la Procrastinación	36
2.2.12	Perspectivas Teóricas Actuales sobre la Procrastinación	36
2.3	Marco Conceptual	37
2.4	Operacionalización de Variables	38
2.5	Hipótesis	39
2.5.1	Hipótesis General	39
2.5.2	Hipótesis Específica	40
	<b>Capítulo III</b>	<b>41</b>
	<b>Metodología</b>	<b>41</b>
3.1	Enfoque de la Investigación	41
3.2	Alcance de la Investigación	41
3.3	Diseño de la Investigación	41
3.4	Población de Estudio	42
3.4.1	Población	42
3.4.2	Muestra	42



3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
3.6	Validez y Confiabilidad con la Muestra de Estudio	50
3.7	Procesamiento de Datos	51
	<b>Capítulo IV</b>	<b>52</b>
	<b>Resultados</b>	<b>52</b>
4.1.	Resultados de los Objetivos Específicos	52
4.2.	Resultados del Objetivo General	57
	<b>Capítulo V</b>	<b>59</b>
	<b>Discusión</b>	<b>59</b>
5.1.	Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	59
5.2.	Limitaciones del Estudio	62
5.3.	Comparación Crítica con la Literatura Existente	62
5.4.	Implicancias del Estudio	69
	<b>Conclusiones</b>	<b>70</b>
	<b>Sugerencias</b>	<b>71</b>
	<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>73</b>
	<b>Anexo 1: Matriz de Consistencia</b>	<b>82</b>
	<b>Anexo 2: Instrumento</b>	<b>86</b>
	<b>Anexo 3: Formato de Consentimiento Informado</b>	<b>89</b>
	<b>Anexo 4: Confiabilidad del instrumento aplicado</b>	<b>90</b>
	<b>Anexo 5: Resultado de las dimensiones</b>	<b>91</b>



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	38
<b>Tabla 2</b> Población de estudio .....	42
<b>Tabla 3</b> Tipificación de la muestra por institución educativa y grado .....	43
<b>Tabla 4</b> Total de la muestra por grado .....	45
<b>Tabla 5</b> Distribución de los ítems de la encuesta de la variable Procrastinación Adicción al internet.....	47
<b>Tabla 6</b> Prueba de KMO y Bartlett .....	47
<b>Tabla 7</b> Matriz de componente rotado .....	47
<b>Tabla 8</b> Estadística de fiabilidad de la variable adicción al internet de Lima.....	48
<b>Tabla 9</b> Distribución de los ítems de la encuesta de la variable Procrastinación Académica .....	49
<b>Tabla 10</b> Baremación de Adicción al internet.....	50
<b>Tabla 11</b> Baremación de Procrastinación Académica.....	50
<b>Tabla 12</b> Resumen de procesamiento de casos- Encuesta de procrastinación académica ...	51
<b>Tabla 13</b> Estadísticos de fiabilidad Encuesta de procrastinación académica.....	51
<b>Tabla 14</b> Resumen de procesamiento de casos Encuesta de adicción al internet .....	51
<b>Tabla 15</b> Estadísticos de fiabilidad Encuesta de adicción al internet.....	51
<b>Tabla 16</b> Nivel de la variable Adicción al internet .....	52
<b>Tabla 17</b> Nivel de Procrastinación académica .....	53
<b>Tabla 18</b> Adicción al internet según colegios .....	54
<b>Tabla 19</b> Tabla cruzada Procrastinación Académica y Colegio.....	55
<b>Tabla 20</b> Descriptivos entre Adicción al internet y Grado escolar .....	55
<b>Tabla 21</b> ANOVA entre Adicción al internet y Grado escolar .....	56
<b>Tabla 22</b> Descriptivos entre Procrastinación Académica y Grado escolar .....	56
<b>Tabla 23</b> ANOVA entre Procrastinación académica y Grado escolar .....	57
<b>Tabla 24</b> Tabla cruzada Procrastinación académica y Adicción al internet.....	58



## Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019. El enfoque seleccionado fue cuantitativo, de alcance descriptivo - correlacional y diseño no experimental – transversal, comparativo, la población estuvo conformada por 2062 estudiantes del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 1470 estudiantes del colegio Ciencias, haciendo un total de 3532 y la muestra estuvo formada por 203 estudiantes del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 144 estudiantes del colegio Ciencias. Los resultados logrados indicaron que el nivel de adicción al internet era muy bajo en el 68,6% de la muestra, en cuanto a la procrastinación un 41,8% de estudiantes indicaron niveles bajos de procrastinación, también se pudo indicar que los niveles de procrastinación tanto en los estudiantes del colegio Ciencias y Garcilaso eran bajos, sin mucha diferencia porcentual entre ellos, situación similar se observó en cuanto a la adicción al internet. A nivel inferencial se observó la existencia de una relación significativa entre la adicción y procrastinación ( $p=0,000$ ), en conclusión, la adicción al internet tiene relación directa con la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019. ya que, los que tienen un nivel muy bajo de adicción al internet presentan un nivel bajo de procrastinación, asimismo, los que presentan un nivel regular de adicción al internet presentan un nivel regular de procrastinación, es decir, a medida que se incrementa el nivel de adicción al internet los estudiantes presentan mayores niveles de procrastinación.

***Palabras clave:*** Adicción al internet, procrastinación académica.



### Abstract

The objective of the research was to know the relationship between internet addiction and academic procrastination in high school students of two emblematic schools Inca Garcilaso de la Vega and Ciencias in the city of Cusco, 2019. The selected approach was quantitative, descriptive in scope. - correlational and non-experimental design - transversal, comparative, the population was made up of 2062 students from the Inca Garcilaso de la Vega school and 1470 students from the Sciences school, making a total of 3532 and the sample was made up of 203 students from the Inca Garcilaso de la Vega school. la Vega and 144 students from the Sciences school. The results obtained indicated that the level of Internet addiction was very low in 68.6% of the sample, in terms of procrastination, 41.8% of students indicated low levels of procrastination, it could also be indicated that the levels of Procrastination in both the students of the Ciencias and Garcilaso schools were low, without much percentage difference between them, a similar situation was observed regarding Internet addiction. At an inferential level, the existence of a significant relationship between addiction and procrastination was observed ( $p=0.000$ ). In conclusion, Internet addiction is directly related to academic procrastination in high school students from two emblematic Inca Garcilaso de la Vega schools. and Sciences of the city of Cusco, 2019. since, those who have a very low level of internet addiction present a low level of procrastination, likewise, those who present a regular level of internet addiction present a regular level of procrastination, that is, as the level of Internet addiction increases, students present higher levels of procrastination.

**Keywords:** Internet addiction, academic procrastination.



## Capítulo I

### Introducción

#### 1.1 Planteamiento del Problema

El ser humano en su búsqueda de obtener cada vez más y mejor información, casi por accidente, ha desarrollado el internet, como un sistema complejo de ordenadores intercomunicados. Y gracias a esta necesidad naciente de querer interactuar con el resto del mundo, es que surge la globalización, como la solución a la complicada interacción entre 2 culturas distintas. El internet minimizó esas brechas, y trajo consigo lo que ahora se conoce como la era digital. La misma que se expandió rápidamente por el globo terráqueo gracias a los dispositivos inventados por el ser humano para la portabilidad y acceso a dicha red (Riverón, 2016).

Esta nueva era permitió que, al día de hoy, prácticamente todo tipo de información que la persona desee buscar, tenga un lugar en la red. Y si se habla de una población adolescente que acude a los colegios para recibir su formación, no es de extrañar que lleven consigo dispositivos con los que puedan acceder al internet, como son los celulares, y de entre todas las aplicaciones que puede poseer el celular, también están las aplicaciones de ocio, no solamente las redes sociales, sino también los videojuegos y otros, los que por el diseño, por los colores, y por el contenido que ofrecen, facilitan a que el adolescente quede “enganchado” con dichos contenidos. En ese entender, los smartphones, son aceptados como ayuda para actividades ligadas a la educación, sin embargo, la realidad es que el estudiante lo destina a actividades fuera de lo esperado.

Un dato interesante que apoya esta apreciación es el reporte presentado en el 2017 por la Organización Iberoamericana de Telecomunicaciones (OTI) en donde se hace un recuento de la venta de celulares inteligentes, en el 2011 fueron más de 5,9 millones de líneas suscritas pasando a 7,700 millones de líneas en el 2017, cifra que refleja claramente el interés que despiertan los contenidos de las redes sociales a las personas en general, no solamente a



los adolescentes. En un plano un tanto alejado del smartphone, de manera general, en el año 2012 se estimaba que un promedio de 2 millones de personas empleaba internet de una u otra manera, y llegado el año 2021, se estima que alrededor de 4 billones de personas a nivel mundial hacen uso del internet (Internet World Stats, 2021).

En Latinoamérica, durante el año de 2020, hubo un incremento del 1,9% de actividad en redes sociales con respecto al 2019, siendo Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn, los más usados, a excepción de WhatsApp, ya que por sus características (mensajería instantánea) no cumple con las características como para ser considerada una red social como tal. Además, se observó que se acentuó la tendencia de emplear los móviles para interactuar por redes sociales, ya que entre los años del 2016 a 2020, se pasó de una cifra cercana a los 99 000 usuarios a más de 225 0000 usuarios. También se estima que el latino promedio pasa cerca de 7 horas al mes consumiendo contenido en sus teléfonos móviles. Entre los países que más contenido de internet consumen, encabeza Brasil, México y Argentina (Toro, 2021).

El Perú es el octavo país en conectividad a estas plataformas, dicha situación ha generado gran impacto en ciertos grupos sociales, destacando el etario, sobre todo en los adolescentes y jóvenes, siendo frecuente el uso de internet en los hogares y centros de prestación del servicio. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2018, señalaba que, al primer trimestre del 2018, el porcentaje de individuos de 6 años a más que usaron su celular para navegar se elevó 7 puntos alcanzando un 78,3% con respecto al 2017. Asimismo, confirma el aumento de personas en Lima Metropolitana que accedió a Internet en 8,1 puntos porcentuales más con relación al año anterior. Hubo también un incremento en el número de personas de todos los niveles educativos que usaron internet, destacando los niveles de primaria y secundaria. En la misma línea, según Mapfre (2016), hay un aproximado de 2'899,409 adolescentes en edades entre 13 y 17 años en el Perú, de los cuales, 1'977,396 son usuarios de internet y se encuentran en riesgo de poder desarrollar un comportamiento adictivo a esta red (Gestión, 2019)

Actualmente existe una gran cantidad de adolescentes en etapa estudiantil que asisten a cabinas de internet, ya sea para realizar tareas escolares, buscar información, usar redes sociales o juegos en red, siendo estas actividades normales dentro del estudio y periodos de ocio. Con el tiempo y el desarrollo tecnológico estas actividades se hacen cada vez más



frecuentes y de mayor permanencia frente a distintos dispositivos, pudiendo generar en los adolescentes conductas desadaptativas que compliquen el desarrollo académico, como el caso de la procrastinación, afectando a la larga su desarrollo académico y realización de actividades. Es decir, muchos adolescentes que deberían estar realizando actividades académicas u otras responsabilidades asignadas, se dedican a participar activamente en redes sociales y juegos en red por considerables periodos de tiempo, lo que podría significar la mengua en su rendimiento académico e impidiendo el buen desempeño de los adolescentes en etapa escolar.

La procrastinación en el ámbito académico es muy frecuente, estudios indican que afecta a más de un 90% de los estudiantes, llegando incluso, en caso particulares, a mostrar efectos en la autoestima, motivación, bienestar psicológico y genera descuido físico del estudiante. El individuo procrastinador es consciente de que está aplazando continuamente labores que le pueden resultar no agradables, buscando otras agradables o que le generen mayor satisfacción, pero que podrían influenciar negativamente el cumplimiento de los objetivos esperados. Por lo mencionado la procrastinación es un concepto dinámico cuyo valor social varía en función de la idiosincrasia de las sociedades, más no es el caso de la significación contraproducente que se le asigna en estos tiempos, ya que tal etiqueta deriva de la tendencia social actual, donde uno debe saber siempre pensar en grande, donde los fracasos no están bien visto y evidentemente, ver que alguien aparentemente no se esfuerza por lograr objetivos que todos dentro de la sociedad debería perseguir, hace que se asuma que tal persona es procrastinadora, cuando en otros tiempos, la procrastinación era considerada como un estilo de vida.

Desde una óptica interna de las instituciones educativas, que son de interés para la investigación, donde se tiene el conocimiento que cuentan con espacios de horas académicas dedicadas a la tutoría y orientación, ficha del estudiante, y que además de que es usual desarrollar e identificar el FODA. Y son en base a esos indicadores que se desarrollan los planes de tutoría anuales, los cuales también cuentan con el respaldo de los padres de familia. Dentro de los cuales, uno de los problemas que usualmente, año a año, se tratan son los relacionados con el internet y las consecuencias de no ser responsable, que equivale de alguna





manera a la procrastinación (Plan Anual de Tutoría y Orientación Educativa del colegio Inca Garcilaso de la Vega, 2019).

En un interés de indagar de manera minuciosa sobre esta problemática, se realizaron consulta a los actores directamente involucrados en la educación de los estudiantes, como lo son los docentes, directores y otros. Es en esa interacción, en este caso en el colegio Ciencias, que los docentes tutores señalaban que *“muchos de mis estudiantes faltan a clases en grupo de alumnos, debido a que se quedan en el internet a jugar juego en red, o videojuegos en línea, porque sus compañeros me informan”*; otro docente de tutoría del cuarto grado, por ejemplo, refiere *“los estudiantes no realizan sus tareas, faltan muchos días a la semana y se encuentran desigualados, porque están en el internet y muchos de los padres y madres de familia vienen a justificarlos y me informan que todo el tiempo están en el celular, que no realizan sus trabajos y mucho menos sus obligaciones en sus hogares, por eso no saben ¿Qué hacer? y me piden hasta que los discipline y que me dan su autorización, pero nosotros como docentes y formadores no podemos recurrir al maltrato físico, ni verbal, podemos hablarles pero no hay alguna manera efectiva de controlar, no hacen caso a los auxiliares, tampoco a sus padres que llamamos cada vez que podemos para informar de la situación a su hijo y hasta algunos estudiantes se han retirado por estar tanto en el internet, y hasta están robando a sus padres para mantener su vicio”*.

Por su parte, los padres de familia, muestran su preocupación por los hábitos que están optando sus hijos y son recurrentes las siguientes observaciones: *“mi hijo pasa demasiado tiempo con el celular mirando tiktoks, en el Whastapp y es demasiado el tiempo que pierde, tanto que a veces no hace sus tareas. Prefiere estar jugando esos juegos en línea a pasar tiempo con su familia”*, otro padre de familia indicó que *“hay días que llega de clases, a veces se cambia de ropa y otras veces si no le exijo, no lo hace, todo por ir con sus amigos a jugar ese juego donde usan armas y eligen héroes”*, otro padre comentaba con una tristeza notable *“mi hijo, por el trabajo que tengo, para no sentirse solo, quizá, va a jugar con sus amigos, pero cuando ya estamos en casa, no conversamos mucho, ya no me cuenta sobre su día, lo siento como algo aislado, prefiere estar con su celular o en su computadora chateando o jugando antes que hablar conmigo”*, en otros casos, los estudiantes llegaron a hurtar dinero para poder ir a las cabinas de internet tal como relata el siguiente padre: *“Por mi trabajo,*



*suelo dejar en casa a mi hijo, y no le dejo tampoco demasiado dinero, solo el necesario para sus gastos, como para su comida y pasajes, pero me he dado cuenta que ha empezado a robar dinero, para ir a las cabinas a estar horas jugando con sus amigos. Eso nos lleva a pelear y a que ya no pueda confiar mucho en él*". Expresiones como estas y otras semejantes son claros indicadores de que el estudiante le presta una excesiva atención a las redes sociales, los juegos y otras temáticas que encuentra en el ciberespacio, y esta frecuencia, como se evidencia empieza a desgastar los aspectos importantes para el ser humano, como lo es el social y en cierta medida el autocuidado, y a esto se le agrega el aspecto educativo. En otras palabras, se hace evidente el uso excesivo de la tecnología de la información, manifestada principalmente en un uso excesivo de redes sociales como TikTok, Whatsapp y los juegos en red; acciones que desencadenan el distanciamiento familiar, descuido escolar y una merma de su desarrollo integral; a su vez se realizan acciones para conseguir o seguir estando conectado al ciberespacio, como por ejemplo robar a los padres el dinero que estaba destinado a otras actividades, y cuando a los estudiantes se les confronta, ellos restan importancia a estas acciones sin contemplar las consecuencias negativas que puede tener para su futuro. En ese sentido, no se puede atribuir al problema del internet como específico de estas instituciones, se trata una problemática de interés mundial.

En lo relacionado a la procrastinación, algunos padres de familia que se dieron cuenta de esta situación señalaron que *"mi hijo no hace sus tareas y a veces ni siquiera siente pena por no hacerla y se justifica indicando que es muy difícil y que el profesor no explica bien, además me dice que me calme, que mañana lo hará con ayuda de sus compañeros"*, otros padres señalan que *"mi hijo cuando le pregunto por su tarea, me dice que lo hará mañana, que tiene tiempo todavía, que no me preocupe"* en otros casos los estudiantes le restan importancia a las tareas, ya que según su percepción no serían necesarias en su trabajo futuro, *"mi hijo me dice que no me preocupe por las tareas, ya que el será deportista y se enfocará más en ese aspecto que estar sufriendo con las matemáticas"*, en otros caso que también coinciden con algo de dejadez por parte de los padres, Estas preocupaciones reflejan las aspiraciones, motivaciones y decisiones que los estudiantes defienden, como una forma de racionalizar sus acciones, de justificarse frente a la inacción deliberada que ellos mismos defienden. En resumen, los padres de familia son conscientes de que sus menores hijos no cultivan de manera uniforme la responsabilidad, pues como se ha descrito dicho tópico es



una constante reportada tanto por ellos como por los docentes, frente a estos hechos claramente omitidos deliberadamente, el estudiante no tiene reparo en dar una serie de justificaciones, que muchas veces carecen de un sentido racional, solo buscan persuadir a su familia de que lo que hacen está bien, ya que son deberes muy complicados, que no han sido bien explicados por los docentes o que en un futuro no tendrán mayor importancia en su vida, y esto puede ser peligroso, ya que es un indicativo de una desconexión evidente con la vida y con las metas a futuro.

En base a lo expresado, los representantes de los padres de familia indican que este problema de adicción al internet hace que no realicen ningún tipo de actividad los estudiantes y que cuando se les quiere disciplinar, muchos de los hijos se ponen hasta violentos tienen dificultades para llevar un control de actividades de los hijos, puesto que están trabajando o tienen miedo de perder autoridad sobre ellos; recomiendan que los docentes tutores puedan trabajar, sensibilizar o llevar estos talleres en clase y ponerse de acuerdo con los miembros directivos de APAFA (asociación de padres de familia) para que puedan contratar un psicólogo que brinde apoyo a la coordinación de tutoría y docentes tutores con esta problemática o apoyo de alguna ONG que brinde talleres de concientización para los estudiantes y que se sigan tomando acciones en coordinación con la policía y auxiliares para realizar visitas al internet y retirar a los estudiantes que durante la hora escolar se encuentren en dichos establecimientos.

Con respecto al colegio de varones Inca Garcilaso de la Vega, aquí se cuenta temporalmente con un psicólogo provisional contratado por la Asociación de Padres de Familia de la institución; quien al ser consultado por esta problemática señaló que *“Los problemas principales dentro de esta institución son la adicción al internet, que está provocando deserción escolar en algunos estudiantes y sobre todo en las secciones de cuarto y quinto grado”*; en esa misma línea, el coordinador de tutoría responsable del cuarto y quinto grado indica que, *“lo que pasa es que no hay control por parte de los padres de familia sobre sus hijos, hay muchos estudiantes que no llegan ni siquiera al colegio y que se ha informado a sus padres y ellos no vienen, y si vienen luego se desentienden”*.

Las autoridades del colegio Garcilaso, indican que han planteado medidas de control a través de los auxiliares y que todo ello no funciona debido a la falta de interés de muchos



padres de familia y de los propios estudiantes; ya que la gran mayoría de los estudiantes que tienen esta adicción al internet provienen de algunos distritos lejanos de la ciudad de Cusco y otras provincias como Anta, Quispicanchis, Urubamba, y aledaños; también indican que los estudiantes a pesar de que se les prohibió traer el celular a clase y se hacen requisas del celular en clase, los mismos padres de familia obstaculizan dicha requisita a pesar de que se dejó bajo acuerdo en el Reglamento Interno institucional indica que en caso de requisita los celulares se devuelven al finalizar el año escolar; sin embargo los padres de familia no cumplen con este reglamento. Seguido a lo anterior la docente tutora de quinto grado sección “F”, refiere, *“los alumnos que más faltan y que no cumplen con sus trabajos y tareas de la clase, son los que se van al internet y los que pasan más tiempo en el celular jugando videojuegos”*.

Es en este sentido, se ha conseguido la evidencia real, ya que son los mismos actores de la educación, quienes reafirman la preocupación inicial de las investigadoras, ya que son también ellos quienes asumen que podría existir una correlación entre la adicción al internet y procrastinación académica y se establecen como variables de investigación; siendo estos dos colegios poblaciones con mucha similitud al ser emblemáticos y de varones, para lo cual se establece como objeto de estudio.

En razón a lo desarrollado, la presente investigación identifica como problemática el desconocimiento de la relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco. Para lo cual previamente se medirá el nivel de adicción al internet y procrastinación en estas instituciones.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019?



### 1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos de varones de la ciudad de Cusco, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos de varones de la ciudad de Cusco, 2019?
3. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019?
4. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019?
5. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar?
6. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar?

## 1.3 Justificación

### 1.3.1 Conveniencia

En el ámbito del conocimiento psicológico, la investigación busca profundizar en el conocimiento de la adicción al internet y la procrastinación en los estudiantes, especificando sus características diferenciales como institución educativa y grado de estudios.

Con el desarrollo de este estudio, las instituciones educativas podrán tener conocimiento acerca del comportamiento de sus estudiantes en cuanto a procrastinación y adicción al internet. Esta información servirá de base para el desarrollo de estrategias preventivo-promocionales o de intervención, además de guiar la toma de decisiones en casos específicos, en base a información objetiva que contribuya al desarrollo de la tutoría y acción psicológica educativa en las instituciones analizadas.



### **1.3.2 Relevancia Social**

Los hallazgos de la investigación proporcionarán datos reales acerca de la problemática identificada en la sociedad, puntualmente en adolescentes estudiantes, esta información será de utilidad para poder plantear estrategias que busquen identificar y evitar las conductas de riesgo en estudiantes, sirviendo del dato importante para acciones participativas que integren a estudiantes, docentes y padres de familia. Considerándose además la condición de centros educativos regulares emblemáticos de la ciudad, que se sustentan en su reconocimiento como centros piloto sobre procedimientos educativos, los cuales podrían alimentar sus planes y actividades en datos de variables psicológicas, que no solo aporten al proceso de enseñanza aprendizaje, sino también a la dinámica familiar y social.

### **1.3.3 Implicancias Prácticas**

La investigación en los dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, permitirá conocer la realidad de la población estudiada respecto a las variables atendidas en la investigación, aportando datos descriptivos por grupos poblacionales analizados y resultados objetivo de la correlación entre variables, los cuales deberían considerarse dentro de las estrategias de ajuste instituciones y planes de acción educativa, a fin de utilizar evidencias objetivas para la medición de futuros cambios o control de actividades.

### **1.3.4 Utilidad Metodológica**

Las semejanzas y varianzas del estudio respecto a estudios anteriores, permitieron establecer patrones comunes que sirvan de base para estudios más exhaustivos que aporten un mejor entendimiento y análisis de las variables en los estudiantes adolescentes, del mismo modo, la caracterización realizada permite comprender a los adolescentes y como deben ser tratados en otros estudios. Los datos podrán ser recogidos por otros estudios de alcance explicativo de confirmarse la asociación entre variables o en su defecto utilizar los datos descriptivos para futuras correlaciones.



## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar y describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019
2. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019
3. Identificar y describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.
4. Identificar y describir el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.
5. Identificar y describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.
6. Comparar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.

## **1.5 Delimitación del Estudio**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

El presente estudio se desarrolló en los colegios públicos de varones de la ciudad del Cusco, siendo estos: la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega ubicada en la región



del Cusco, ciudad del Cusco y distrito del Cusco y la institución educativa Ciencias, también ubicada en la región del Cusco, ciudad del Cusco y distrito del Cusco

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

La generación de idea de investigación y los procedimientos vinculados al proyecto se desarrollaron durante el año 2019, al igual que la recolección de datos, quedando programado el análisis de los mismos y procesamiento administrativo para el 2020 y la presentación del informe final para el 2022, dadas las complicaciones administrativas y operativas ocasionadas por la pandemia y por motivos laborales y familiares que dificultaron el seguimiento a los trámites correspondientes como sustentadoras.

### **1.6 Consideraciones Éticas**

De principio a fin la investigación cumplió con los derechos humanos y principios determinados en el “Código Ético del Psicólogo Peruano” por ser un estudio que involucra la participación de seres humanos. Antes de realizar la investigación y aplicar los instrumentos, se dio a conocer el propósito de la investigación, también se informó los beneficios para el grupo de trabajo, se pidió autorización y se dieron las indicaciones necesarias y en el caso de las dudas se aclararon en su momento.

Asimismo, la investigación se desarrolló, con el permiso de los directores de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega y de la institución educativa Ciencias, del mismo modo, se comunicó a los estudiantes del nivel secundario el objetivo de la investigación, posteriormente se entregó a los padres de familia una carta de consentimiento informado, siendo necesaria su aprobación para el levantamiento de información.





## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ramos et al. (2017), en su artículo titulado “*Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*”, tuvieron por objetivo estudiar la relación entre la procrastinación y adicción al internet en universitarios ecuatorianos. Empleando una metodología de orden cuantitativo, de diseño no experimental-transversal y alcance correlacional. Se contó con 250 universitarios, de los cuales 135 eran varones y 115 mujeres, con edades entre 17 y 31 años. Los resultados encontrados señalaron que, dentro del grupo de estudiantes con rendimiento académico alto, un 26,3% procrastinaban, mientras que, en el grupo de rendimiento académico medio, el 31,12% procrastinaba, en cuanto al género, no se ha establecido diferencias significativas entre la procrastinación académica y la adicción al internet. A nivel inferencial, la procrastinación correlacionó significativamente con adicción al internet ( $r=0,50$ ,  $p<0,001$ ). Llegando a la conclusión de que los estudiantes consideran que su procrastinación se debe a la forma de crianza que recibieron, ya que aquellos estudiantes con mayor procrastinación indicaron tener padres muy permisivos, que no limitaban sus acciones, al contrario de los estudiantes con menores niveles de procrastinación, indicaron que tuvieron padres que les brindaban atención y que controlaban sus tiempos y conocían las actividades que realizaban, promoviendo en ellos la responsabilidad y autonomía.

Hidalgo-Fuentes (2022), en su estudio titulado “*Uso problemático de Internet y procrastinación en estudiantes: un meta-análisis*”, realizada en Valencia-España, tuvo por objetivo principal examinar mediante técnicas meta-analíticas la relación entre el uso problemático de Internet y la procrastinación en estudiantes. A través de un enfoque mixto, y haciendo uso de técnicas como búsqueda sistemática y revisión bibliográfica. Los resultados revelan una relación moderada entre el uso problemático de Internet y la procrastinación ( $r = .40$ ), por lo que aquellos estudiantes que muestran mayores niveles de uso problemático de Internet presentan mayores puntuaciones de procrastinación. La variabilidad de los estudios incluidos es alta ( $I^2 = 93,94 \%$ ) y no se aprecia la presencia de sesgo de publicación.



Cevallos (2019), en su estudio titulado *“Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo, Ecuador”*, que tuvo por objetivo determinar la relación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de la ciudad de Salcedo, Ecuador. Estudio de naturaleza cuantitativa, no experimental y de nivel correlacional, que contó con una muestra de 210 estudiantes de nivel secundario, con edades que oscilaban entre los 11 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó la escala de procrastinación académica (EPA) y una ficha sociodemográfica. Los resultados encontrados señalaron que hay mayor procrastinación en el factor global de la EPA ( $m=28,19$ ); mientras disminuye para los factores de autorregulación académica ( $m=20,81$ ) y de postergación de actividades ( $m=7,37$ ). La procrastinación académica tiene relación estrecha con el año escolar en estudiantes de secundaria, en cuanto a la edad, estudiantes de 12 años procrastinan menos; existe una elevación en la procrastinación académica hasta los 14 años en donde vuelve a disminuir; se vuelve a elevar el nivel de procrastinación a los 15 años hasta los 16 en donde disminuye ligeramente.

Guamán y Ticsalema (2021), en su tesis titulada *“Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021”*, que tuvo por objetivo general establecer la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en Quito, durante el año 2021. A través de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional, en una muestra de 243 estudiantes, elegidos de manera intencional, a quienes se les aplicó el test de Adicción al Internet (TAI) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados encontrados indican que el 64,5% de hombres y el 42,6% de mujeres presentan un alto nivel de postergación en el tiempo de elaboración y entrega de tareas. En lo que respecta a la autorregulación académica, los niveles alto y muy alto corresponden a la población masculina con un 47,7% mientras que la población femenina indica un 27,2%. A nivel inferencial la adicción al internet se relaciona de manera altamente significativa con la procrastinación académica ( $p=0,000$ ;  $r=0,340$ ).

Acho (2019), en su investigación denominada *“La Procrastinia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de 2do de Secundaria de la Unidad Educativa Escobar*



*Uría de la Ciudad de el Alto, Gestión 2018, La Paz- Bolivia*”, que tuvo por objetivo determinar la procrastinia y su incidencia con el rendimiento escolar en estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018. Investigación cuantitativa, de diseño no experimental de alcance correlacional causal. En una muestra de 75 estudiantes, elegidos a través de un muestreo probabilístico, a quienes se les aplico la escala de procrastinación académica (EPA) y en relación al rendimiento académico se revisaron los registros de notas escolares. Los resultados encontrados indicaron que los estudiantes tienden a dejar sus tareas para último momento pocas veces en un 30,67%; en un 37,3% que a veces los estudiantes se preparan por adelantado para los exámenes, también se observó que no existe relación significativa entre la procrastinia académica y el rendimiento académico.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Mamani y Aguilar (2017), en su tesis titulada *“Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana”*, tuvo por objetivo establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima metropolitana. Por lo cual se optó por una metodología de diseño descriptivo-correlacional, la muestra se constituyó por 200 estudiantes universitarios del primer año, para la medición se usó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado y la Escala de Procrastinación Académica Los resultados encontrados señalaron que no existe diferencia en la muestra de la autorregulación académica en función de la edad, composición familiar, facultad y cursos desaprobados, así mismo situación similar se observó en cuanto la procrastinación, solamente se comprobó diferencias significativas entre el sexo con la autorregulación de actividades académicas, a nivel inferencial se observó una relación débil pero altamente significativa entre las variables. En conclusión, se señala que la ansiedad-rasgo es un predictor de la procrastinación.

Quiñones (2018), en su tesis denominada *“Procrastinación y Adicción a las Redes sociales en Estudiantes de Administración de una Universidad Privada de Trujillo”*, que tuvo por objetivo principal establecer la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo. Para lo cual hizo unos de un enfoque de investigación del tipo sustantiva y de diseño descriptivo – correlacional, la



muestra estuvo compuesta por 675 estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de administración, la técnica de evaluación aplicada fue la psicométrica. Los resultados encontrados indicaron que el 45,3% de los estudiantes presentaban niveles medios de procrastinación, 38,8% presentaba niveles medios de adicción a las redes sociales, así como también se pudo apreciar una correlación baja entre dichas variables ( $p=0,000$ ;  $r=0,377$ ). En conclusión, en la carrera de administración, prevalece un nivel medio o regular de procrastinación, en la variable y en las dimensiones. Asimismo, existe una relación significativa con un p valor menor a 0.01, positiva y moderada entre procrastinación y adicción a las redes sociales. Por otro lado, se halló relación significativa con un p valor menor a 0.01, positiva y moderada, entre la dimensión baja autoestima y las dimensiones conformantes de a variable Adicción a las redes sociales en estudiantes evaluados.

Núñez-Guzmán y Cisneros (2019) en su investigación titulada: “*Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios*”, estudio desarrollado en Arequipa, tuvo como objetivo de investigación determinar la relación entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. Para lo cual se valieron de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en una muestra de 220 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario de medición de adicción a las redes sociales y la Escala de procrastinación académica. Entre los resultados de mayor importancia se halló una mayor cantidad de evaluados en el nivel procrastinación académica moderada, en ambos sexos (39,33% en varones y 38,93% en mujeres), encontrándose respecto a la variable adicción a las redes sociales un mayor número de evaluados en nivel moderado (39,33% en varones y 40,46% en mujeres). Paralelamente se pudo identificar una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio ( $p=0,000$ ;  $r=0,977$ ).

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Valenzuela y Veramendi (2018), en su estudio titulado “*Relación entre Autoestima y Adicción al Internet en los estudiantes de los primeros Ciclos de un Instituto Superior del Cusco – 2018*”, que tenía por objetivo principal analizar la correlación entre la autoestima y la adicción al internet en estudiantes de primeros ciclos de un instituto superior del Cusco. Para lo cual se hizo uso de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional, se emplearon el test de Kimberly y Young, para medir la adicción al internet,



mientras que para la autoestima el inventario de autoestima de Stanley, evaluándose un total de 360 estudiantes. Entre las conclusiones más importantes no se encontró una relación significativa entre autoestima y adicción al internet en los alumnos de primeros ciclos de institución evaluada, además desde los objetivos descriptivos se pudo identificar una mayor cantidad de evaluados en el nivel medio de autoestima y también medio de adicción al internet, aunque esta última variable muestra también un porcentaje importante de estudiantes en el nivel muy alto.

Achulli y Vino (2018), en su investigación titulada “*Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018*”, que tuvo por objetivo general, conocer la relación entre procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018, para lo cual se ha empleado un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental y de alcance descriptivo correlacional, en una muestra de 374 estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, en su sede central, a quienes se les administró la Escala de Procrastinación Académica de Deborah Ann Busko y Álvarez, además del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales ARS. Entre los resultados más importantes se observó que, el 53,2% de estudiantes presentaban niveles altos de procrastinación, un 59,1% de los estudiantes presentaban niveles altos de adicción a redes sociales, A nivel inferencial se comprueba una relación significativa entre las variables ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,706$ ). En conclusión, los estudiantes presentan mayormente un nivel alto de adicción a redes sociales y niveles altos de procrastinación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Adolescencia**

Etimológicamente deriva del latín *adolescere*, que quiere decir “desarrollarse a la madurez”, inicia a los 11 años y culmina a los 19 o 20 años de edad, durante esta etapa se manifiestan transformaciones culturales, cambios individuales y sociales, cambios físicos, psicológicos, cognitivos y psicosexuales.

La Organización Mundial de la Salud (2002), refiere que la adolescencia se ubica entre la parte final de la niñez y el paso a la edad adulta. Comienza por los cambios de la pubertad y está caracterizada por importantes cambios biológicos, psicológicas y sociales, algunas



generadoras de dificultades, dudas y contradicciones. Además de ser un periodo de cambios corporales, es un proceso de independencia psicológica y social; este proceso se da entre los 10 y 19 años. Según Papalia y Wendkos (2009), es una etapa de transición de la infancia a la adultez, que involucra cambios físicos, psicosociales y cognitivos.

En base a los autores mencionados, la adolescencia es un periodo de muchos cambios importantes en aspectos importantes del desarrollo humano (físico, psicológico, etc.), además está afectada por la cultura y sociedad, cabe mencionar que en algunas sociedades la adolescencia se percibe como una etapa de rebeldía, esto debido a las contradicciones, dudas y conflictos que desarrollan los adolescentes.

### **2.2.1.1 Características**

Velásquez (2014), analizó las siguientes características:

- **Desarrollo Psicológico**

La adolescencia es un periodo de desorden interno, ocasionado por los cambios que se sufren y con los que lidia para concordar con sus propias autoevaluaciones sobre sí mismo. Conllevando a la inseguridad e incertidumbre y emotividad e irritabilidad” (Velásquez, 2014).

- **Desarrollo Físico**

Los adolescentes tienen un acelerado crecimiento en talla y peso, sufren cambios en el tamaño y la forma de su cuerpo y se inicia la madurez sexual.

- **Desarrollo Emocional**

García (2011) sostiene que en esta etapa ocurren cambios como la celeridad del desarrollo físico, surge la preocupación por el aspecto físico e imagen corporal, se inicia la madurez sexual, se busca una identidad personal, se manifiesta cierta rebeldía respecto a las personas mayores, se incrementa la importancia de las amistades, surgen intereses profesionales, se desarrolla la autonomía, etc. Estos cambios ocasionan que las emociones aparentes ser desmedidas, ya que, los sentimientos varían apresuradamente generando cambios súbitos de humor.



- **Desarrollo Cognitivo**

Nevid (2011) refiere que, la gran parte de los adolescentes piensan de manera abstracta y pueden recrear contextos y circunstancias hipotéticas y representarlos en la mente.

- **Desarrollo Social**

Nevid (2011), revela que es prestar atención al desarrollo social y la relación entre los jóvenes y sus padres y amigos; los jóvenes se enfrentan al desafío de establecer una identidad clara.

### **2.2.1.2 Etapas**

Muchos autores describen que la adolescencia comprende desde los 10 hasta los 20 años de edad, dividido en tres fases:

- **Adolescencia Temprana**

Velásquez (2014) refiere que esta etapa concuerda con la pubertad, periodo que va desde los 10 a 13 años, donde el adolescente pretende toparse con un adolescente del mismo sexo para entablar una relación amistosa, a la vez muestra varios cambios acelerados. Es la etapa en la que el adolescente deja de ser niño.

- **Adolescencia Intermedia (14 a 16 años)**

Velásquez (2014) supone que esta etapa es genital, ya que la atención va encaminada a personas del otro sexo, en esta etapa se dan crisis, que se centran en hallar la libertad y la autonomía; sus amistades se hacen más fuertes, lo cual ocasiona la propensión a asumir riesgos.

- **Adolescencia Tardía (17 a 20 años)**

Se progresa en la madurez, se origina una adaptación sexual y se va acomodando adecuadamente a sus relaciones sociales, lo que es sumamente importante para el desarrollo de su personalidad. Velásquez (2014), indica que es la etapa de oportunidades, ideales, participación en el mundo profesional o laboral, de tal modo que su intervención es más activa en su entorno.



### 2.2.1.3 Teorías de la Adolescencia

Algunas de las teorías que explican la adolescencia son:

- **Teoría Psicosocial de Erik Erikson**

Nevid (2011) argumenta que el reto más importante que afrontan los adolescentes es el de llegar a responder la pregunta esencial de ¿Quién soy yo?

En la teoría Psicosocial de Erik Erikson, se manifiesta que, en la adolescencia, la habilidad para atravesar los cambios que le suceden, establece configuraciones en el entorno social y en sí mismo, proporcionando valor a las relaciones sociales, la cual modela su forma de ser.

La teoría Psicosocial de Erik Erikson (citado por Velásquez, 2014), se concentra en la integración de dimensiones, que forman la identidad de la persona:

- **Identidad psicosexual**, relacionada a la lealtad con una pareja de vida y confianza ganada.
- **Identificación ideológica**, relacionado a la ideología y valores en un adolescente.
- **Identidad psicosocial**, interacción y afiliación a grupos.
- **Identidad profesional**, un adolescente reflexiona sobre sus capacidades y vocaciones profesional, además de sus aptitudes y destrezas personales.
- **Identidad cultural y religiosa**, el adolescente fortifica su estilo espiritual en su vida, mediante vivencias culturales y religiosas.

- **Teoría de G. Stanley Hall**

G. Stanley Hall (1844-1924), reconocido como un pionero en el estudio de la adolescencia, empleó un enfoque evolutivo de tipo darwiniano. En su perspectiva, enfatizó la importancia de lo genético sobre lo ambiental, aunque en el contexto de la adolescencia, admitió que la influencia ambiental era preponderante. Según Hall, la adolescencia se caracterizaba por ser un período de cambios y conflictos turbulentos. Hall aplicó la idea de la evolución biológica de Darwin a la psicología, argumentando que, de manera similar a cómo la humanidad atravesó etapas, los individuos también experimentan fases en su camino hacia la adultez (Aguirre, 1994).





La teoría psicológica de Hall se conoce como la teoría de la recapitulación, que sostiene que el desarrollo humano sigue etapas análogas a los períodos históricos, desde lo primitivo hasta lo civilizado. A partir de esta teoría, se deduce que estos eventos son inevitables y universales, independientemente de la cultura o sociedad en la que se encuentre el individuo (Bernardi, 2012).

Este autor sostiene que es una etapa de muchas tempestades y generación de estrés, de angustias, pasión, rebeldía contra la autoridad, manifestándose por: problemas con los padres, alteraciones en el estado de ánimo y conductas de riesgo (Velásquez, 2014).

Stanley Hall, justifica su definición, con el hecho de que el individuo vive emotivo y con mucha energía, al mismo tiempo puede mostrar indiferencia, pasando de una gran euforia a la depresión repentina, de la vanagloria al retraimiento, de ser egoísta a ser idealista, le gusta estar solo, también quiere estar en un grupo de amigos. Resiste a la autoridad y se deja llevar por sus amistades, además, se muestran las características fundamentales para formar su personalidad (Velásquez, 2014).

### **Enfoque de Piaget**

Piaget desarrolla la teoría de la epistemología genética, impulsado por su interés en comprender no solo la biología del conocimiento, sino también la filosofía subyacente que explora cómo y por qué llegamos a entender las cosas, tomando como referencia el conocimiento científico. Argumenta que, desde el nacimiento hasta la madurez, el pensamiento experimenta un cambio gradual con el propósito de dar sentido al mundo. Identifica cuatro factores que influyen en este cambio radical del pensamiento: la maduración, que está programada genéticamente; la actividad, que se deriva del desarrollo físico para interactuar y explorar el entorno; la experiencia social; y el equilibrio.

Las investigaciones de Piaget se pueden resumir en los siguientes puntos clave:

Las personas son procesadores activos de información, ya que participan activamente en la interpretación del mundo y en su aprendizaje.

El conocimiento puede describirse en términos de estructuras que evolucionan a lo largo del desarrollo. Piaget propone la existencia de esquemas, que son estructuras



fundamentales que reflejan el conocimiento individual y que, a su vez, se modifican y dan lugar a nuevos esquemas con el desarrollo.

El desarrollo cognitivo surge de las interacciones que los niños tienen con su entorno físico y social, lo que les permite construir su propia perspectiva y comprender que esta no siempre es compartida por los demás.

El proceso de interacción con el entorno es constante, involucrando procesos inmutables llamados asimilación y acomodación. La asimilación busca integrar elementos novedosos en los esquemas existentes, mientras que la acomodación implica modificar o crear nuevos esquemas para explicar lo desconocido. La interacción de estos procesos a veces lleva al equilibrio, permitiendo que las personas expliquen sucesos nuevos basándose en sus esquemas existentes.

Piaget argumenta que el desarrollo cognitivo ocurre a través de distintas etapas, y los procesos de pensamiento en cada etapa son cualitativamente diferentes entre sí.

En relación al punto final, Piaget (1973) señala que los adolescentes se encuentran en la cuarta y última etapa del desarrollo, caracterizada por la capacidad de realizar operaciones intelectuales abstractas, la integración emocional e intelectual en el mundo adulto y la formación de la personalidad. Además, menciona que el desarrollo del instinto sexual en esta etapa está marcado por desequilibrios temporales que confieren una singularidad emocional a este período de desarrollo psicológico (Ellis, 2005).

### **2.2.2 Adicción al Internet**

La adicción es la pérdida de control y una subsecuente dependencia. Estas conductas son manejadas por reforzadores positivos como el placer que brinda la conducta; sin embargo, ya entrado el tiempo y dada cierta habituación, son manejadas por reforzadores negativos, como el alivio de la tensión en las emociones (Echeburúa y Corral, 2010).

Actualmente el internet es una herramienta importante de la sociedad, porque permite la obtención de información, la comunicación a distancia, entre otras cosas más. Empero, su uso puede no ser adecuado, cuando de forma excesiva y persistente se dedica una gran cantidad de tiempo para acciones no productivas, esto puede acarrear en una adicción. Esta anomalía en el área clínica y epidemiológica, ya se constituye como una patología propia del siglo actual y de



un gran impacto en la sociedad actual, desatendiendo varios aspectos importantes de su vida (Cía, 2013).

Esta adicción psicológica es similar a la adicción a las compras, los juegos, etc., las cuales provocan un sometimiento psicológico alto, pérdida de control, entorpecimiento de la realización de actividades cotidianas y aparición del síndrome de abstinencia. Hay conductas que parecen inofensivas, pero que, en ciertas condiciones, pueden tornarse adictivas y afectar fuertemente la vida diaria de las personas en diferentes aspectos (Echeburúa y Corral, 2010). Es significativo recalcar, que las personas que sufren de adicción al internet evidencian síntomas como ansiedad, irritación, trastornos emocionales y problemas en sus relaciones sociales (Cía, 2013).

### **2.2.2.1 Teorías de las Conductas Adictivas**

#### **A) Teoría Neuro Científica**

Resulta evidente que la adicción a Internet no se desarrolla de manera repentina. Parte de la fascinación por la web, por todo el contenido que ahí se ubica y que no hace más que ahorrar el tiempo que se estimaba uno demoraría encontrando la información requerida, esta facilidad puede convertirse en contraproducente, ya que permite a que el estudiante pase largos períodos de tiempo en línea debido a esa ya mencionada novedad y facilidad. Como toda novedad, con el tiempo, a través de los mecanismos de adaptación, estos hábitos tienden a ser más razonables y normales. Caso contrario, cuando alguien pasa más de cinco horas al día conectado a Internet sin una razón necesaria, como trabajo, estudios o búsqueda de información esencial, posiblemente tenga problemas con el uso de la red. Si a esto se suma el aislamiento social, donde la interacción en línea reemplaza las interacciones personales, es muy probable que existan problemas relacionados con el uso de Internet. La utilización excesiva de chats, redes sociales o mensajes sin conocer realmente a las personas detrás de las pantallas suele ser un indicador de problemas personales, de relaciones y de aislamiento social (Echeburúa, 2016).



Si estos problemas son recurrentes en el tiempo, y en vez de abandonarlas o regularlas, las conductas buscan son similares a las observadas en el abuso de sustancias. Un conjunto de investigaciones, como las realizadas por Lin, et. al. (2012) como se citó en Echeburría (2016), sugieren que el uso de Internet puede tener efectos estructurales en el cerebro, e incluso pueden llegar modificar nuestros procesos mentales. Esto es parcialmente cierto, ya que el cerebro es altamente adaptable, y nuevos aprendizajes tienen un impacto biológico en su estructura, como lo demuestra la relación entre la inteligencia artificial y la falta de autocontrol en el córtex prefrontal. Es evidente que Internet influye en el procesamiento de la información y en el control ejecutivo, y también puede afectar la forma en que respondemos a los estímulos de refuerzo (Echeburría, 2016).

Desde las investigaciones con animales se sabe que, la activación de ciertos grupos neuronales entre el cerebro medio y el cerebro anterior, conocido como sistema mesocorticolímbico, desempeña un papel fundamental en la aparición de conductas adictivas. Este circuito regula, a través de la dopamina, las sensaciones placenteras asociadas a recompensas tanto naturales como artificiales, como las drogas, el juego y el uso de Internet, y a menudo se le llama el circuito cerebral de la recompensa o del refuerzo (Nestler, 2005 como se citó en Ambrosio, et. al., 2009).

La dopamina cumple la función de avisar o anticipar una sensación placentera asociada a una determinada conducta. Cuando esta conducta produce una sensación positiva, aumenta la probabilidad de que se repita en el futuro, convirtiéndose en un comportamiento habitual para el individuo. Durante las primeras exposiciones a estímulos adictivos como las drogas o el internet, la liberación de dopamina se incrementa, sin embargo, la cronicidad, contradictoriamente, no hace que la dopamina se sigue incrementando incluso provoca que ésta ya no se libere, ahí que se puede entender que se realiza una y otra vez la acción compulsiva de



repetir aquello que nos hizo sentir bien, siempre con la esperanza de volver a sentir la misma sensación (Ambrosio, et. al., 2009).

En otras palabras, la dopamina está relacionada con el "deseo" de consumir, ya que anticipa una sensación positiva asociada a la conducta, mientras que la disminución de los receptores D2 contribuye al mantenimiento de la conducta adictiva. Esto se debe a que el consumo crónico de drogas genera una disfunción en la comunicación neuronal dopaminérgica, lo que hace que el individuo repita la conducta en un intento de experimentar las mismas sensaciones placenteras que experimentaba al principio, a pesar de que ya no sea posible obtenerlas (Ambrosio, et. al., 2009).

## **B) Teoría del aprendizaje cognitivo social**

A través del aprendizaje vicario Bandura señalaba que el aprendizaje de nuevas conductas, en este caso de conductas desadaptadas, influye en la autorregulación, la autoeficacia y la conducta moral del niño o del adolescente. Se indica también que la exposición directa a conductas relacionadas a estas actividades, como ser observador de la diversión que obtienen los otros, la emoción de ganar que expresan abiertamente, son cosas que forman parte del aprendizaje observacional y es a consecuencia de estos que se consolidan en el psiquismo del niño o al menos queda la intención por experimentar ese estado de bienestar observado, una acción a replicar en el futuro. El aprendizaje vicario o por modelado, tiene como elementos centrales a los modelos, que son las figuras significativas como pueden ser los amigos con los que se pasa el mayor tiempo y con quienes el niño ha logrado reconocer y querer repetir lo hecho por ellos. A partir de estos modelos el niño, no solo reflexiona sobre sus propias acciones sino sobre las reacciones de los otros. Para lograr replicar tal actividad de interés, primero debe seguirse una serie de procesos, el que da inicio a todo es el denominado proceso atencional, que consta de la selección de un modelo a seguir, el mismo que es elegido ya sea por las respuestas



satisfactorias o gratificantes que emiten o por la cercanía que la convivencia provee. Luego se da el proceso de retención, donde se almacena en la memoria las experiencias y conductas que provenían del modelo, para luego repetir las e ir perfeccionando tales acciones. Es así que el niño reproduce y perpetua la actividad seleccionada (Bandura, 2001).

La teoría de aprendizaje social, como ya se ha señalado consta de los siguientes elementos:

**a. Atención**

Es trascendental que la atención del aprendiz se centra en el modelo de conducta o comportamiento puesto que cualquier distracción podría alterar el aprendizaje.

**b. Retención**

Como almacén la memoria juega un papel relevante pues es el espacio que permite recabar los Datos e información a utilizarse posteriormente.

**c. Reproducción**

Las personas no sólo deben poner en marcha una conducta sino también ser capaces de la reproducción simbólica del comportamiento. Como ejemplo cuando un niño mira a su profesor de fútbol pateando una pelota no significa que la vaya a patear de la misma manera, pues primero necesita desarrollar capacidades motoras vinculadas al movimiento. Se fusionan entonces la variedad de movimiento y la acción, requiriendo repetir la conducta para ser realizada adecuadamente, por su lado debe existir una capacidad cognitiva que permita la recuperación simbólica de esta manera se entiende que El niño requiere haber desarrollado ese nivel de abstracción.

**d. Motivación**

Tener las imágenes mentales de una conducta o comportamiento previamente observado no significa querer realizarlo, las personas pueden tener distintos motivos que guían su comportamiento como es el caso de los refuerzos o castigos. Cuando se ha realizado una conducta y se obtiene una recompensa a cambio es más factible continuar repitiendo dicha



conducta, de esta manera se repetirá esperando recibir el mismo premio o refuerzo, es así como se establece una expectativa a lo que se pretende conseguir.

### **2.2.3 Adolescencia y Adicción a Internet**

La adolescencia se considera un fenómeno biológico, psicológico y cultural, en el que las personas van adquiriendo cierto grado de madurez, construyen una identidad personal con características propias, predisposición a encontrar la causa de sus dificultades en el otro, falta de experiencia de vida, problemas para reconocer adicciones sutiles y deseo de normalizar conductas de riesgo (Castellana, 2003).

Los adolescentes, por lo general tienden más a la adicción al internet que los adultos, porque su corteza prefrontal todavía no madura y su nivel de control de sí mismo no está consolidada como en el caso de un adulto (Oliva, et al., 2012). Cuando en los adolescentes, el uso de la tecnología deja de ser un medio para convertirse en un fin, se reconoce la de conducta adictiva, estas conductas conllevan a experimentar un fuerte deseo por poseer un móvil muy moderno o por estar en las redes sociales, disfrutando y creando una identidad inexistente (Becoña, 2006).

### **2.2.4 Tipos de Ciber - Adicción**

Young (1998) plantea cinco tipos de ciber-adicción:

- Adicción computacional, relacionada abuso de juegos mediante computadora
- Sobrecarga de información, que implica la búsqueda compulsiva de información por diferentes fuentes de internet.
- Compulsión en red, asociada al gasto descontrolado de dinero en compras que no siempre se consideran necesarias.
- Adicción ciber-sexual, que implica ver pornografía y acceder a relaciones sexuales mediante el internet.
- Adicción a las ciber-relaciones, dada mediante el uso excesivo de las redes sociales



### 2.2.5. Características Sintomatológicas

#### a) **Saliencia**

Se da cuando cierta actividad específica se vuelve la más trascendental en la vida de la persona y somete sus pensamientos, emociones y comportamiento (Rojas, 2013).

#### b) **Modificación del humor**

Hace referencia a las experiencias subjetivas de los individuos como resultado de implicarse en determinada acción (Rojas, 2013).

#### c) **Tolerancia**

Se entiende como un proceso en el cual se demanda aumentar la cantidad de tiempo de una acción específica para conseguir efectos anteriores (Rojas, 2013).

Esto quiere decir que, alguien que esté conectado al internet aumentará progresivamente la cantidad de tiempo invertida, involucrándose aún más en este comportamiento (Mizerski, 2013).

#### d) **Abstinencia**

Es un estado emocional no agradable que se puede acompañar con reacciones físicas que suceden cuando una determinada acción es suspendida o inesperadamente limitada (Rojas, 2013).

Cuando se manifiestan sentimientos y/o efectos físicos desagradables al reducir o interferir con el uso del internet (Mizerski, 2013).

#### e) **Conflicto**

Hace referencia a los problemas entre el paciente y las personas de su entorno, interferencias con otras actividades, o con los propios individuos involucrados en la acción específica (Rojas, 2013).

Son producidos por haber ofrecido mucho tiempo al internet (Mizerski, 2013).

#### f) **Recaída**





Es la propensión a repetir, patrones del uso abusivo del internet, después de periodos de abstinencia y control (García & García, 2014).

### **2.2.6. Factores de Riesgo**

Young, (1998), hace mención a los siguientes factores:

- Aplicaciones adictivas
- Ayuda social
- Complacencia sexual
- Formación de personalidad ficticia
- Personalidad revelada
- Status y dominio

### **2.2.7. Procrastinación**

Natividad (2014), lo define como una actuar limitante para uno mismo, que ocasiona la merma de tiempo, aumento del estrés y disminución del rendimiento. Además, conlleva que el individuo ha proyectado realizar la actividad en determinado tiempo y que no ha llegado a ejecutarla, notándose que hubo programación, pero no la conclusión de estas.

### **2.2.8 Modelos que Explican la Procrastinación**

#### **2.2.8.1 Modelo Psicodinámico**

Dentro del modelo psicodinámico se valora mucho las primeras experiencias del niño como elemento determinante en la personalidad del adulto, se asume que existe una memoria subconsciente que guarda emociones vinculadas a vivencias en la niñez y que estas son elementos determinantes para las relaciones interpersonales. El modelo psicodinámico al analizar la conducta procrastinadora considera que la ansiedad se refleja en la intranquilidad de la persona, siendo una señal de aviso. Además, la teoría freudiana sustenta que existe un conjunto de actividades altamente amenazantes alegó las cuales tendería a postergarse a fin de no ejecutar la tarea.



La perspectiva psicodinámica se explica comportamientos analizando erradas ejecuciones en la crianza de los niños (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995), Podría identificarse algunos comportamientos erráticos sustentados en una inadecuada crianza donde los padres establecen exigencias muy altas para los niños haciendo que lleguen a sentir ansiedad tristeza o fracaso. Esta condición hará que los niños en el futuro, al ser adultos, vuelvan a experimentar los sentimientos negativos vivenciados en la infancia, los proyecten a las vivencias actuales y condicionen los resultados a obtener.

La perspectiva psicodinámica se sustenta en los métodos inadecuados de la crianza de los niños (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995), parece que los tutores piden un rendimiento excesivo a su prole, determinado metas u objetivos nada realistas e inalcanzables, de esta manera, un niño al no poder cumplir mandatos puede sentirse ansioso, triste y falta de valor cuando fracasa. Esto se retomará cuando llegue a ser adulto, volverá a experimentar semejantes sentimientos como en la infancia.

Tatamues y Andrade, en 2011, identifican dos tipos de familias o patrones familiares: una donde se encuentra mucha presión por el éxito y otra donde las familias dudan de las competencias del niño para conseguir resultados esperados, siendo los dos tipos una influencia no deseable para el ser humano.

#### **2.2.8.2 Modelo Motivacional**

El modelo motivacional parte de la idea fundamental que toda persona tiene como objetivo de vida el éxito, sea en el ámbito que sea. Para ello, el sujeto que desea alcanzar dicho éxito ha de emprender una serie de comportamientos debidamente estructurados y entrelazados que le permitan emprender la lucha hacia tales ansiados fines. Todo el mundo, adolescente, niño y adulto tiene este punto de vista de una u otra manera claro. Los problemas realmente surgen sobre la marcha, sobre la acción que se despliega para enfrentar esta realidad: no es tan fácil como se creía, una vez dado los primeros pasos, el éxito se observa lejos, y se empieza a dudar de la autoeficacia. En ese entender hay un periodo de tiempo donde se debe elegir entre 2 posturas:



La fe de lograr el triunfo o al temor a no alcanzar el triunfo; lo primero hace hincapié al factor motivacional y lo segundo a la motivación para evadir un contexto que el sujeto toma como negativo. Cuando prevalece el temor de no cumplir las metas, los sujetos eligen situaciones donde saben que el triunfo está asegurado, dejando de lado aquellas situaciones que son difíciles de alcanzar. (Ferrari et al., 1995, como se citó en Atalaya y García, 2019, pág. 371).

Es en base a la fe de lograr algo, que el sujeto genera en sí una especie de libertad para hacer aquello que ha decidido. Aquello se conoce como autodeterminación, y por ésta se entiende que en el sujeto hay una comunión tanto entre la motivación intrínseca como en la motivación extrínseca (Deci y Ryan, 1991 como se les citó en Charca y Taco, 2017).

Además, la autodeterminación funciona como una suerte de factor protector frente a la procrastinación, dado que en algunos estudios se ha podido comprobar que los sujetos motivados o implicados bajo su propia elección, sin necesidad de una motivación externa, tienen menor probabilidad de caer en la procrastinación, debido a los vínculos de logro desarrollados con tal actividad, por lo cual la culminación de tales objetivos es mayor (Atalaya y García, 2019).

### **2.2.8.3 Modelo Conductual de Skinner**

El enfoque conductista respecto a la procrastinación académica tiene sus raíces en la ley del efecto de Thorndike: las acciones que son recompensadas tiendan a arraigarse y a ser utilizadas repetidamente, mientras que aquellas que no reciben recompensas tienden a ser olvidadas debido a su aparente falta de utilidad (Charca y Taco, 2017). Según Skinner y Belmont (1993), una conducta se mantiene en la medida en que se repite y persiste gracias a las consecuencias positivas que conlleva. En el caso de la procrastinación, esta se perpetúa debido a las



recompensas a corto plazo que los procrastinadores, obtienen en un período de tiempo relativamente breve.

Ainslie (1991), citado por Charca y Taco (2017), señala que los seres humanos tienen una tendencia intrínseca a elegir recompensas a corto plazo en lugar de las de largo plazo. Esta tendencia puede considerarse "engañosa" en el sentido de que, con el tiempo, el valor de las recompensas a largo plazo tiende a disminuir gradualmente debido a la repetición. Esto se conoce como "descuento temporal", donde las recompensas futuras inicialmente parecen tener poco valor y su importancia aumenta a medida que se acerca su realización. Un ejemplo claro de esto es la falta de importancia que algunos estudiantes dan a las tareas que se les asignan con un plazo adecuado para completarlas. Los estudiantes a menudo subestiman estas tareas porque los docentes son conscientes de su dificultad. Sin embargo, cuando se acerca la fecha límite de entrega, los estudiantes se dan cuenta de la complejidad de la tarea y a menudo solicitan una extensión, argumentando que tienen tareas similares en otras asignaturas.

#### **2.2.8.4 Modelo Cognitivo**

Este modelo enseña que la postergación está vinculada con procesos de información, así como presiones sociales presentes en procesos desadaptativos asociados a sentirse imposibilitado de concluir una actividad determinada, también es afianzado el temor o miedo a ser aislado socialmente. Por otro lado, se comprende que los pensamientos obsesivos se originan al no realizar una actividad o se aproxima el tiempo de entrega del trabajo, de esta manera si el sujeto se siente comprometido, pero al cumplirse los tiempos establecidos para su entrega o desarrollo, se generan esos pensamientos negativos que limitan una adecuada ejecución de las obligaciones (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995).

El enfoque evidencia como las personas vivencian e interpretan sus ideas y acciones en referencia ellos, del mismo modo que entienden las percepciones que generan de otros. Estos elementos se consideran adaptativos puesto no se presentan en todas las circunstancias,



pudiendo notarse un mayor protagonismo de la dimensión cognitiva, para la generación y control de emociones difusas (Natividad, 2014).

El enfoque cognitivo sostiene que muchos problemas humanos, incluyendo la procrastinación, tienen su origen en una alteración en el procesamiento de la información, lo que conduce a una interpretación distorsionada de la realidad. Según este modelo:

Los procrastinadores tienen un procesamiento de información disfuncional, y que constantemente reflexionan sobre su comportamiento de aplazar actividades, por lo que presentan estructuras desadaptativas en su pensamiento, el cual presenta una implicancia negativa de imposibilidad y temor al rechazo social al momento de realizar una tarea (Wolters, 2003, como se citó en Ayala, et. al., 2020, pág. 372).

Un modelo afín, es el modelo del A-B-C, donde la "A" representa la situación o evento real o subjetivo, la "B" se refiere a las creencias del individuo acerca de esa situación (A), y la "C" representa las consecuencias (Atalaya y García, 2019). Por ejemplo, cuando un estudiante procrastinador se enfrenta a la tarea de preparar una exposición (A), puede tener creencias negativas como "no soy bueno en esto" o "no lo haré bien" (B), lo que lleva a una postergación continua de la tarea y, finalmente, a no completar la exposición a tiempo (C).

Este modelo A-B-C se basa en el contenido y la forma en que una persona piensa acerca de sus circunstancias y su relación con el mundo y los demás. Si las creencias de una persona son ilógicas o poco realistas y no pueden ser verificadas, se consideran irracionales y pueden obstaculizar la consecución de metas. En resumen, "los estudiantes procrastinan debido a un razonamiento erróneo cuando se enfrentan a una tarea propuesta, lo cual socava sus expectativas" (Ayala, et. al., 2020, pág. 45).



El enfoque cognitivo-conductual ha identificado 11 pasos por los que generalmente pasa una persona que procrastina: primero se encuentra el deseo, la persona desea realizar una tarea, luego, debe tomar la decisión de hacerlo, ante ello tiende a mostrar debilidad y procrastina innecesariamente, observa las desventajas de la procrastinación, continúa postergando la tarea se regaña a sí mismo por procrastinar, pese a ello sigue posponiendo y llegado el momento no le queda de ora que completar la tarea en el último minuto, se siente molesto consigo mismo.

Se asegura de no volver a procrastinar, pero poco después, vuelve a procrastinar.

Durante este proceso, la persona experimenta sentimientos desagradables como ansiedad, depresión y desesperación, acompañados de una baja autoestima y sentimientos de incapacidad (Ellis y Knaus, 2002, citados en Atalaya y García, 2019).

### **2.2.9 Ciclo de la Procrastinación**

Para Guzmán (2014), los individuos que sufren de procrastinación presentan una gran diversidad por el alto componente subjetivo; no obstante, se puede identificar conductas comunes, como:

Primer paso: “Ahora iniciaré con tiempo”.

Segundo paso: “Tengo que iniciar rápido”.

Tercer paso: “¿Qué pasa si no inicié?”.

Cuarto paso: “Aún tengo tiempo”.

Quinto paso: “Me pasa algo”.

Sexto paso: “La decisión conclusiva: realizarlo o no”.

Séptimo paso: “No volveré a procrastinar”.

### **2.2.9 Tipos de la Procrastinación**

De acuerdo a Ferrari et al. (1995), se tienen tres tipos de procrastinación:



**a) Procrastinador tipo Arousal**

Es aquel que busca conseguir las emociones de la procrastinación. Los individuos del tipo arousal suelen tener ideas como: “yo realizo mejor las actividades cuando hay presión”.

**b) Procrastinador tipo Evitativo**

El individuo trata de no afrontar la tarea por falta de motivación o miedo al fracaso. Se demuestra el temor a desafiar las propias limitaciones. El individuo se autoexamina, por miedo a mostrar sus debilidades trata de no ejecutar la actividad; ocasionando una sintomatología no agradable.

**c) Procrastinador Tipo Decisional**

Se diferencia porque la persona posterga la decisión de iniciar la actividad. Este individuo tiene componentes como el temor al riesgo, poca responsabilidad, ansiedad, pocas capacidades interpersonales e inseguridad sobre la calidad de su esfuerzo.

### **2.2.10 Procrastinación Funcional y Procrastinación Disfuncional**

Natividad (2014), alude que la procrastinación funcional es un aplazamiento de diligencias por estrategia y la disfuncional es un aplazamiento por incapacidad.

**a) Modelo psicodinámico según Baker**

Sostiene que la procrastinación se da debido al temor a la frustración y enfoca su esfuerzo en comprender la motivación de los individuos que se retiran de las acciones, inclusive teniendo la capacidad suficiente para tener éxito, también refiere que el temor a la frustración es ocasionado por vinculaciones familiares disfuncionales, donde los tutores han facilitado las frustraciones y han disminuido la autoestima del infante. Este fue un modelo pionero en estudiar los comportamientos asociados con el retraso de las actividades (Baker, 1979; citado por Rothblum et al., 1986).

**b) Modelo Motivacional**

Sostiene que la motivación es como un rasgo inalterable, por lo que la persona tiene dos opciones: la esperanza de tener éxito o temor a perder; el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para impedir una actuación negativa (McCown et al., 1991).



**c) Modelo Conductual de Skinner**

Este modelo refiere que los comportamientos permanecen por sus resultados (Skinner, 1977). Por este motivo, los individuos procrastinan, pues, sus comportamientos de postergación han logrado sus objetivos debido a diversos factores, que han consentido prolongar esas acciones. Estas personas planifican, organizan y empiezan la ejecución de las acciones que abandonan sin prever los aspectos positivos de cumplir con la acción.

**d) Modelo Cognitivo de Wolters**

Refiere que la procrastinación conlleva un manejo de información inadecuado, que comprende estructuras incapaces de adaptarse a determinada necesidad, se asocian con la inhabilidad, el temor al aislamiento social y al hecho de que los procrastinadores piensan constantemente sobre la acción de aplazar tareas; estos individuos sufren ataques de reflexión obsesiva cuando no puede ejecutar una tarea y cuando deben de entregar cierta tarea, haciendo una examinación, después empiezan a buscar excusas que justifiquen el aplazamiento, generando ideas negativas e inseguridad sobre su eficacia (Wolters, 2003).

**e) Procrastinación académica**

En el ambiente académico Ferrari y Emmons (1995), refieren que es el aplazamiento consiente de las actividades académicas y que se puede dar porque los estudiantes no tienen la motivación de cumplir con la actividad porque les genera sensaciones desagradables, también puede darse porque el estudiante no regula sus emociones y ansiedad (Klassen et al., 2007).

**f) Procrastinación familiar**

Klassen et al. (2007), manifiesta que es el retraso intencional para hacer los deberes y los roles familiares asignados, la persona puede querer cumplirlos, pero no se siente motivado o ve como no agradable la tarea asignada.

**g) Procrastinación emocional**

Según Ferrari y Emmons (1995), es un esquema de conducta con causas emocionales fuertes, de las cuales no es consiente. Las personas hallan una emoción particular en aplazar el inicio de determinada acción por el exceso de energía que perciben. Sienten un gusto o placer





por la sensación que les genera culminar una acción apresuradamente, viéndolo inclusive como un logro.

### **2.2.11 Teorías que Explican la Procrastinación**

#### **a) Teoría de la Motivación Temporal (TMT)**

Fue planteada por Steel y Konig (2006), enlazando la teoría de la motivación y las teorías económicas. Los elementos son:

- h) Motivación/utilidad: alusiva a la motivación para empezar una actividad. En la procrastinación se identifica que la motivación es mínima.
- i) Expectativa: concerniente a la expectativa agradable para ejecutar una tarea, esperando ser eficaces. En la procrastinación hay una expectativa de frustración.
- j) Valor: alusiva al valor que le concedemos a determinada actividad, cuando el valor es minúsculo, se incrementa el riesgo de caer en la procrastinación.
- k) Impulsividad: concerniente a la acción de postergar el inicio de la actividad. En la procrastinación, no se ejecuta la actividad por distintas razones.
- l) Retraso: se refiere al tiempo que se requiere para la realización de la tarea.

### **2.2.12 Perspectivas Teóricas Actuales sobre la Procrastinación**

#### **a) Teoría Psicodinámica de la Procrastinación**

Para Natividad (2014), la procrastinación involucra emociones acerca de la familia y entorno.

Pudiéndose inferir que, desde el punto de vista psicoanalítico, la forma de crianza es un factor que afecta la procrastinación.

#### **b) Teorías Conductuales de la Procrastinación**

Asociada a las teorías del aprendizaje, considerando la ley del efecto. Los procrastinadores que recibieron recompensas persistirán en procrastinar; al contrario de las personas que no tienden a procrastinar, que no recibieron recompensas y dejan pronto las conductas de postergación de actividades.



Esta teoría conductista resulta interesante debido a su sencillez; no obstante, no admite la comprensión del pensamiento de las personas, y entender la razón del fenómeno de la “recompensa engañosa”.

### c) **Teoría Cognitivo Conductual de la Procrastinación**

Analiza la forma de pensar, el comportamiento y percepción sobre la persona y la sociedad. Además, tiene que ver con la forma de actuar de las personas, aseverando que, la procrastinación se da por formas de pensar inconsecuentes, inseguridad sobre la eficacia y falta de confianza, resumiéndose en la: autolimitación, mínima tolerancia a la frustración y hostilidad.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **- Abstinencia**

Estado emocional no agradable que se puede acompañar con reacciones físicas que suceden cuando una determinada acción es suspendida o inesperadamente limitada.

### **- Adolescencia**

Período comprendido entre la niñez y edad adulta distinguida por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales (Organización Mundial de la Salud, 2002).

### **- Adicción**

Se identifica por la pérdida de control y dependencia. Inicialmente estas conductas son manejadas por reforzadores positivos como el placer que brinda la conducta, pero en el camino son manejadas por reforzadores negativos, como el alivio de la tensión emocional (Echeburúa & Corral, 2010).

### **- Adicción al Internet**

Trastorno donde el individuo permanece muchas horas en el día conectado con fines recreativos, desatendiendo diferentes aspectos importantes de su vida (Young, 1998).

### **- Estudiantes Escolares**

Son personas que se encuentran cursando estudios de nivel secundario de la educación básica regular (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005).

### **- Internet**



Herramienta de uso global, que facilita la comunicación, la educación, el comercio y la distracción (Luengo, 2004).

**- Modificación de humor**

Hace referencia a las experiencias subjetivas de las personas al implicarse en determinada acción (López, 2004).

**- Procrastinación académica**

Conducta limitante que causa la pérdida del tiempo, aumento del estrés y un deficiente rendimiento académico (Natividad, 2014).

**- Tolerancia**

Proceso en el cual se demanda aumentar la cantidad de tiempo de una acción específica para conseguir efectos (López, 2004).

**- Recaída**

Es la propensión para repetir, patrones del uso abusivo del internet, después de periodos de abstinencia y control (López, 2004).

**- Saliencia**

Se da cuando cierta actividad específica se vuelve imprescindible en la vida del sujeto y domina sus sentimientos, pensamientos y conducta (López, 2004).

**2.4 Operacionalización de Variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Adicción al internet	Es una patología que supone un uso abusivo de internet, a través de diversos dispositivos (ordenadores, teléfonos, tabletas, etc),	La adicción al internet se define como la imposibilidad para controlar el involucramiento y se determina al medir: “características sintomatológicas” (significativamente distinguibles de los estados de normal involucramiento)	Características sintomatológicas  y Características	- Saliencia - Tolerancia - Cambio de humor - Abstinencia - Recaída - Conflicto  - Problemas	Ordinal



	que interfiere con la vida diaria (Young,1998).	“características disfuncionales” (consecuencias que se evaluará como entidad problemática).	disfuncionales	académicos - Problemas familiares
Procrastinación Académica	Es un comportamiento auto limitante que conlleva a la pérdida del tiempo, incremento de estrés y un bajo rendimiento académico (Natividad, 2014)	Es un comportamiento auto limitante que se manifiesta en un descuido del proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje, mediante la evaluación de: regulación de cogniciones, motivaciones y comportamientos (autorregulación académica), asimismo, implica que la persona que ha planificado realizar la tarea en cierto tiempo, por diferentes motivos no llega a concluirla (postergación de actividades)	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se prepara para los exámenes.</li> <li>- Trata de buscar ayuda cuando no entiende algo.</li> <li>- Asistir regularmente a clase.</li> <li>- Completa el trabajo asignado lo más pronto posible.</li> <li>- Mejora sus hábitos de estudio.</li> <li>- Invierte el tiempo en estudiar así el tema sea aburrido.</li> <li>- Trata de motivarse.</li> <li>- Revisa sus tareas antes de entregarla.</li> <li>- Trata de terminar sus trabajos con tiempo de sobra.</li> </ul>
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar para el último las tareas.</li> <li>- Postergar los trabajos de los cursos que no le gustan.</li> <li>- Postergar las lecturas que no le gustan.</li> </ul>

*Nota.* Elaborado en base a los instrumentos de investigación.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis General

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019



$H_0$ : No existe relación entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019

### **2.5.2 Hipótesis Específica**

$H_1$ = Existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.

$H_0$ = No existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.

$H_1$ = Existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.

$H_0$ = No existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.

$H_1$ = Existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.

$H_0$ = No existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.

$H_1$ = Existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado.

$H_0$ = No existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado.



## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado es cuantitativo, porque se manejó la recolección y posterior análisis cuantitativo de datos para la medición numérica y posterior trabajo estadístico de las variables, a fin de generar pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo mencionado se utilizó instrumentos psicométricos que permiten valorar las variables de estudio en diagnósticos ordinales.

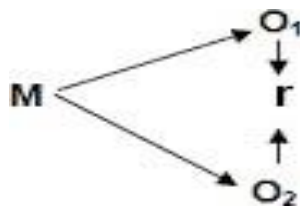
#### 3.2 Alcance de la Investigación

El alcance es descriptivo - correlacional cuyo propósito fue describir, analizar y relacionar las variables adicción al internet y procrastinación, asimismo tiene como fin conocer el grado de relación entre dichas variables (Hernández et al., 2014). Se caracteriza porque primero se miden la adicción al internet y la procrastinación académica y posteriormente, mediante procedimientos estadísticos, se estima la correlación.

Si bien el objetivo general es correlacional, los objetivos específicos son descriptivo-comparativos, pues se estableció similitudes o discrepancias entre dos muestras, lo que consiente establecer rasgos generales y relativos a la población en estudio (Sánchez et al., 2018), siendo estos las mismas instituciones y los grados de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega y de la institución educativa Ciencias de la ciudad del Cusco.

#### 3.3 Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental - transversal, pues no se manipularán variables, limitándose a la recolección de información para lograr su descripción y diferenciación a través del análisis de datos, con el fin de comprobar las hipótesis. Es transversal, ya que, se recogió la información en un momento único identificar la incidencia de la variable en la población evaluada (Hernández *et al.*, 2014).



Dónde:

- M → Muestra: conformada por estudiantes de las instituciones educativas
- O 1 → Variable 1 - Adicción al internet
- O 2 → Variable 2 - Procrastinación
- r → Relación entre ambas variables

### 3.4 Población de Estudio

#### 3.4.1 Población

Estuvo conformada por 2062 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega y 1470 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Ciencias de la ciudad del Cusco, haciendo un total de 3532 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR).

**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Colegio emblemático</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Estudiantes de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega (nivel secundario)	2062	58%
Estudiantes de la Institución educativa Ciencias (nivel secundario)	1470	42%
<b>Población total</b>	<b>3532</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaborado en base a la nómina del año escolar 2019.

#### 3.4.2 Muestra

Se consideró la siguiente fórmula para poblaciones finitas:



$$n = \frac{z^2 (p)(q)N}{\varepsilon^2 (N-1) + z^2 (p)(q)}$$

N= 3532

z = 1.96 límite de distribución normal

p: 0.5 Probabilidad de éxito

q: 0.5 Probabilidad que no ocurra

ε: 0.05 Error máximo permitido

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * 3532}{(0.05)^2 * (3532-1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 347$$

El muestreo aleatorio estratificado sugiere que la muestra este conformada por el 58% de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega (nivel secundario) y 42% de la Institución educativa Ciencias (nivel secundario).

En la tabla 3, se observa que 203 estudiantes de los 347 necesarios para el desarrollo de la investigación pertenecen a la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega.

**Tabla 3**

*Tipificación de la población y muestra según el grado, en el colegio Garcilaso*

	Población por grado escolar		Población (%)	Muestra por grado escolar		Muestra Población Total (%)
<b>Estudiantes de la Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega (nivel secundario)</b>	Primer Grado:	414	20%	Primer Grado:	40	12%
	Segundo Grado:	450	22%	Segundo Grado:	45	13%
	Tercer Grado:	396	19%	Tercer Grado:	39	11%
	Cuarto Grado:	417	20%	Cuarto Grado:	41	12%
	Quinto Grado:	385	19%	Quinto Grado:	38	11%
	<b>Total</b>	<b>2062</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>59%</b>

*Nota.* Elaborado en base a la nómina del año escolar 2019.





En la tabla 4, se observa que 144 estudiantes de los 347 necesarios para el desarrollo de la investigación pertenecen a la institución educativa Ciencias.

**Tabla 4**

*Tipificación de la población y muestra según el grado, en el colegio Ciencias*

	<b>Población por grado escolar</b>	<b>Población (%)</b>	<b>Muestra por grado escolar</b>	<b>Muestra Población Total (%)</b>		
<b>Estudiantes de la Institución educativa Ciencias (nivel secundario))</b>	Primer Grado:	331	23%	Primer Grado:	33	10%
	Segundo Grado:	278	19%	Segundo Grado:	27	7%
	Tercer Grado:	308	21%	Tercer Grado:	30	9%
	Cuarto Grado:	289	20%	Cuarto Grado:	28	8%
	Quinto Grado:	264	18%	Quinto Grado:	26	7%
	<b>Total</b>	<b>1470</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>41%</b>

*Nota.* Elaborado en base a la nómina del año escolar 2019.

En la tabla 5, se observa que los restantes 144 estudiantes pertenecen a la institución educativa Ciencias, además que el 50,7% indican una procedencia rural y el 50,7% una procedencia urbana. En cuanto a la religión, el 72% profesaba la fe católica, un 22,4% era católico y solo el 5,6% era mormón. En cuanto a la familia, el 63,4% pertenecía a una familia nuclear, un 15,8% a una familia reconstituida, un 14,2% indico que tenia otro tipo de realidad familiar y el 8,6% restante a una familia extensa.



**Tabla 5**

*Total de la muestra por grado, procedencia, religión y tipo de familia*

Grado	Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega		Institución educativa Ciencias		Total estudiantes por grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primer Grado	40	12	33	9	73	21
Segundo Grado	45	13	27	8	72	21
Tercer Grado	39	11	30	9	69	20
Cuarto Grado	41	12	28	8	69	20
Quinto Grado	38	11	26	7	64	18
Total	203	100	144	100	347	100

Procedencia	Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega		Institución educativa Ciencias		Total estudiantes por grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Urbano	100	49,3	84	58,3%	184	53
Rural	103	50,7	60	41,6%	163	47
Total	203	58	144	41	347	100

Religión	Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega		Institución educativa Ciencias		Total estudiantes por grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Católico	150	73,9	100	69,4	250	72
Evangélico	40	19,7	38	26,4	78	22,4
Mormón	13	6,4	6	4,2	19	5,6
Total	203	58	144	41	347	100

Tipo de familia	Institución educativa Inca Garcilaso de la Vega		Institución educativa Ciencias		Total estudiantes por grado	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Nuclear	140	68,9	80	55,5	220	63,4
Reconstituida	30	14,7	25	17,3	55	15,8
Extensa	15	7,3	15	10,4	30	8,6
Otro	28	10,1	30	20,8	58	14,2
Total	203	100	144	100	347	100

*Nota.* Elaborado en base a la nómina del año escolar 2019.

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utiliza como técnica la encuesta, posteriormente, se procedió a la captura de la información de los datos, elaboración de resultados y análisis.

Se utilizó como instrumento al cuestionario.



Para medir la variable adicción al internet se tomó en cuenta el instrumento EAIL y para el caso de la variable procrastinación se consideró el instrumento EPA.

**a) EAIL - Escala de Adicción a Internet de Lima**

**FICHA TÉCNICA**

**Autores:** Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Mori Quispe, Martín Nizama Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinostrza Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinostrza Camposano, Elizabeth Coaquira Condori, Willy David Hinostrza Camposano.

**Año:** 2011

**Nombre:** EAIL - Escala de la Adicción al Internet de Lima

**Tipo de instrumento:** Escala

**Objetivo:** Se evalúan la adicción al internet en las siguientes características disfuncionales: ítems 9, 10, 11 y características sintomatológicas ítems 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8

**Población:** Adolescentes de 1ro a 5to de secundaria

**Aplicación:** puede ser Grupal o Individual

**Ítems:** Posee 11 Ítems

**Administración:** El instrumento no presenta límite de tiempo. El evaluado debe dar respuesta a cada ítem.

Lam et al., en 2011, crean la escala de adicción a internet con el objetivo de dicho instrumento es analizar la adicción a Internet en escolares de educación básica regular de 1° a 5° grado de secundaria. La escala tiene 11 reactivos en escala de valoración tipo Likert que va desde muy rara vez hasta siempre. Por último, los reactivos están agrupados en 2 dimensiones: características sintomatológicas y características disfuncionales.



**Tabla 6**

*Distribución de los ítems de la encuesta de la variable Adicción al internet*

Variable	Dimensión	Indicadores	Preguntas
Adicción al internet	Características sintomatológicas	- Saliencia - Tolerancia - Cambios de humor - Abstinencia - Recaída - Conflicto	-1,2,3,4,5,6, 7,8
	Características disfuncionales	- Problemas académicos - Problemas familiares	-9,10,11,12

*Nota.* Elaborado en base a la escala de adicción al internet

El indicador de validez de la versión original es aceptable, realizándose mediante proceso de validez de contenido con criterio de jueces a 3 especialistas expertos conocedores de la temática

Posteriormente se realizó el análisis factorial, se realizaron estadísticos correspondientes a la medida de adecuación Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett.

**Tabla 7**

*Prueba de KMO y Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,787
Aprox. Chi-cuadrado	290,384
Gl	55
Sig.	0

*Nota.* Tomado del manual de la escala de adicción al internet.

**Tabla 8**

*Matriz de componente rotado*

Ítems	Matriz de componente rotado	
	Características Sintomatológicas	Disfuncionalidad de la adicción
Ítems 1	0,66	
Ítems 2		0,494
Ítems 3	0,738	
Ítems 4	0,431	



Ítems 5	0,62	
Ítems 6	0,623	
Ítems 7	0,657	
Ítems 8	0,632	
Ítems 9		0,895
Ítems 10		0,82
Ítems 11	0,606	

*Nota.* Tomado del manual de la escala de adicción al internet.

La confiabilidad de la Escala de la Adicción al Internet de Lima, en su versión original se calculó mediante el Alpha Cronbach correspondiente a 0.798.

### Tabla 9

*Estadística de fiabilidad de la variable adicción al internet de Lima*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,798	11

*Nota.* Tomado del manual de la escala de adicción al internet.

### b) EPA - Escala de Procrastinación Académica

Nombre original	: Escala de Procrastinación Académica
Autores	: Deborah Ann Busko (1998) y Álvarez (2010).
Adaptación	: En el 2020, por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Objetivo	: Evaluar los niveles de procrastinación académica.
Administración	: Puede ser colectiva o individual
Duración	: En promedio va de 10 a 15 minutos
Contenido	: Se presenta 12 ítems que miden los niveles de procrastinación académica.

Una vez concluida la aplicación del instrumento se pasa a la calificación de la escala obedeciendo los puntajes ordinales propios de la escala likert, teniendo la calificación de 5 la respuesta nunca hasta llegar a la calificación de 1 con la respuesta siempre; es importante tomar en cuenta que existen reactivos inversos donde la calificación por escala likert variaría siendo 1



nunca y 5 siempre. Una vez sumados los ítems y obtenido el puntaje directo se pasa a convertir dicho puntaje según los percentiles establecidos para la escala de procrastinación académica

#### a. Validez y confiabilidad de instrumento

El instrumento fue validado por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020), quienes mediante un estudio de propiedades y psicométricas analizaron el cuestionario unidimensional de la escala de procrastinación académica de busco (1998), permitiendo los resultados cuestionar la unidimensionalidad y establecer 2 dimensiones de análisis para el instrumento. en referencia la confiabilidad se trabajó con el alfa de Cronbach obteniendo un indicador de .821 (IC al 95%: .793; .847) para el factor Autorregulación académica, y de .752 (IC al 95%: .705; .792) para el factor Postergación de actividades. De esta manera se consiguen indicadores confiables para ambas dimensiones habiéndose estimado posteriormente mediante coeficiente omega y obteniendo un indicador de .829 para el factor Autorregulación académica y de .794 para el factor Postergación de actividades.

#### b. Análisis de ítems

La homogeneidad del test se calcula analizando la asociación entre ítems propios de la prueba y el test (Elosua, 2003), además se retuvieron los ítems que no lograron una correlación mayor a .20 (Kline, 1995; Likert, 1932). de esta manera se retiraron cuatro reactivos al no cumplir con los criterios de análisis estadístico establecidos, resultado que posteriormente permitió un incremento del análisis de homogeneidad de los reactivos en la escala.

**Tabla 10**

*Distribución de los ítems de la encuesta de la variable Procrastinación Académica*

Variable	Dimensión	Indicadores	Preguntas
Procrastinación Académica	Autorregulación	- Se prepara para los exámenes	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Académica	- Trata de buscar ayuda cuando no entiende algo	
		- Asisto regularmente a clases	
		- Completa el trabajo asignado lo más pronto posible	
		- Mejora sus hábitos de estudios	
		- Invierte el tiempo en estudiar así el tema sea aburrido	
		- Trata de motivarse	
		- Revisa sus tareas antes de entregarla	



	- Trata de terminar sus trabajos con tiempo de sobra	
Postergación de actividades	- Dejar para ultimo las tareas - Postergar los trabajos de los cursos que no le gustan - Postergar las lecturas que no le gustan	10,11,12

Nota. Elaborado en base a la escala de procrastinación.

### Calificación de los instrumentos

En base a los promedios obtenidos en cada instrumento, se tienen las puntuaciones de cada estudiante, para interpretar estas puntuaciones, se tiene la siguiente baremación.

**Tabla 11**

*Baremación de Adicción al internet*

Medida		Interpretación
[1 – 1.75>	Muy bajo	No tiene problemas de adicción al internet
[1.75 – 2.5>	Bajo	Puede tener problemas de adicción al internet
[2.5 – 3.25>	Regular	Tiene problemas leves de Adicción al internet
[3.25 – 4]	Alto	Tiene problemas severos de Adicción al internet

Nota. Tomado del manual de la escala de procrastinación académica

**Tabla 12**

*Baremación de Procrastinación Académica*

Medida		Interpretación
[1 – 1.80>	Muy bajo	No tiene problemas con la procrastinación
[1.8 – 2.60>	Bajo	Puede tener problemas con la procrastinación
[2.6 – 3.40>	Regular	Tiene problemas leves con la procrastinación
[3.4 – 4.20>	Alto	Tiene problemas moderados con la procrastinación
[4.2 – 5.0]	Muy Alto	Tiene problemas severos con la procrastinación

Nota. Tomado del manual de la procrastinación académica.

En base a la baremación se obtienen las tablas por cada dimensión y variable, según los niveles existentes.

### 3.6 Validez y Confiabilidad con la Muestra de Estudio

Los instrumentos fueron validados por expertos y han sido usados en diversas investigaciones. Sin embargo, para evaluar la fiabilidad interna de los cuestionarios se aplicó el método del alfa de Cronbach, para lo cual se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes, 15 del colegio Inca Garcilaso de la Vega y 15 del colegio Ciencias. Para el cuestionario de



procrastinación académica, el alfa de Cronbach dio 0.812, y para la adicción al internet fue de 0.886 confirmando que el cuestionario fue confiable.

**Tabla 13**

*Resumen de procesamiento de casos- Encuesta de procrastinación académica*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de la muestra piloto.

**Tabla 14**

*Estadísticos de fiabilidad Encuesta de procrastinación académica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.812	12

*Nota.* Datos obtenidos de la muestra piloto.

**Tabla 15**

*Resumen de procesamiento de casos Encuesta de adicción al internet*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de la muestra piloto.

**Tabla 16**

*Estadísticos de fiabilidad Encuesta de adicción al internet*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.886	11

*Nota.* Datos obtenidos de la muestra piloto.

### 3.7 Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de la información se utilizó tanto estadística descriptiva, mediante frecuencias y porcentajes colocados en tablas de contingencia, como también análisis inferencial mediante la prueba estadística Chi cuadrado, con una confiabilidad del 95%, a fin de determinar la asociación entre variables al tener presentación final de datos en escalas ordinales, cada una de ellas. Además, como estadísticos de confirmación de diferencia de grupos se utilizó el estadístico Chi cuadrado de homogeneidad y el estadístico ANOVA.





## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Resultados de los Objetivos Específicos

En la tabla 17 se ven los resultados descriptivos de la adicción al internet, donde se identifica que el 68.6% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo de adicción, seguido del 22.8% de evaluados quienes presentan un nivel bajo, mientras que el 7.8% tienen un nivel regular y solamente el 0.9% un nivel alto.

Dichos resultados, indican que, en los estudiantes de secundaria de los dos colegios emblemáticos evaluados, el uso de internet no es una de las actividades que sobresale en su día a día, por tanto no se evidencian cambios de humor o ansiedad cuando los estudiantes no hacen uso de internet, siendo mínimos los casos que tienen conflictos relacionados al uso del internet, dados los resultados el uso de internet no se evidencia como un problema en los estudiantes de los colegios emblemáticos evaluados.

**Tabla 17**  
*Nivel de la variable Adicción al internet*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy bajo	238	68.6
Bajo	79	22.8
Regular	27	7.8
Alto	3	0.9
Total	347	100

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

A continuación, se identificó el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de los dos colegios emblemáticos evaluados.

En la tabla 18 se observan los resultados de la variable procrastinación académica, que muestran un 41.8%, de los estudiantes dentro del nivel bajo de procrastinación, mientras que el 24.5% presenta un nivel regular, seguidos del 20.7% que presentan un nivel muy bajo, el 12.7% que presentan un nivel alto y el 0.3% con un nivel muy alto.



Con estos resultados señalados, abajo los criterios considerados en el instrumento psicométrico utilizado, veremos que los evaluados de ambos colegios emblemáticos administran sus tiempos y se preparan con frecuencia para las actividades académicas, tratando de buscar ayuda cuando no entienden algo, situación que les permitiría frecuentemente completar el trabajo asignado lo más pronto posible y tratan de terminar sus trabajos con tiempo de sobra, asimismo, en un número menor de casos podría dejarse tareas como última actividad, o postergan los trabajos de los cursos que no le gustan, así como las lecturas que no le gustan. En ese sentido, se afirma que los estudiantes de los colegios emblemáticos pueden presentar en un nivel bajo una conducta limitante para su desarrollo personal, que les genera pérdida de tiempo, estrés y menor desempeño.

**Tabla 18**  
*Nivel de Procrastinación académica*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy bajo	72	20.7
Bajo	145	41.8
Regular	85	24.5
Alto	44	12.7
Muy Alto	1	0.3
Total	347	100

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

En referencia al nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según colegio, la tabla 19, muestra mayormente un nivel muy bajo en ambas instituciones educativas, con un 66.5%, en la I. E. Inca Garcilaso de la Vega y el 71.5% para la I.E. Ciencias. Asimismo, se puede indicar que el nivel de adicción al internet según colegio, no presenta diferencias estadísticamente significativas, con un Chi cuadrado de 5, 212 y con un  $p$  valor =  $0.157 > 0.05$ , demostrando que, las dos instituciones presentan niveles similares de adicción al internet, esto podría deberse a las características similares de los estudiantes tales como edad, sexo y área de residencia, así como también por las características semejantes de las instituciones, ya que ambos colegios son emblemáticos y representativos de la ciudad del Cusco.



**Tabla 19**

*Adicción al internet según colegios*

Nivel	Institución educativa					
	Inca Garcilaso de la Vega		Ciencias		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	135	66.5	103	71.5	238	68.6
Bajo	45	22.2	34	23.6	79	22.8
Regular	20	9.9	7	4.9	27	7.8
Alto	3	1.5	0	0.0	3	0.9
Total	203	100.0	144	100.0	347	100.0
<b>Chi cuadrado = 5.212</b>					<b><i>p</i> = .157</b>	

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

Al analizarse el objetivo vinculado a comparar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según colegio. Se puede observar en la tabla 20 que el nivel de procrastinación académica predominante en ambos colegios es mayormente bajo, con un 41.4% para la I. E. Inca Garcilaso de la Vega y un 42.4% para la I.E. Ciencias. Mediante la prueba estadística Chi cuadrado el nivel de procrastinación académica según colegio, no presenta diferencias estadísticamente significativas, mostrando un coeficiente de 3,474 y un *p* valor= 0.482 > 0.05. Por tanto, confirma que las dos instituciones presentan niveles similares de procrastinación académica, esto podría deberse a las características similares de los estudiantes tales como edad, ya que, ambos grupos de estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, teniendo características y prioridades similares, además por las características semejantes de las instituciones, pues ambos colegios son emblemáticos y representativos de la ciudad del Cusco.



**Tabla 20**

*Tabla cruzada Procrastinación Académica y Colegio*

Nivel	Institución educativa				Total	
	Inca Garcilaso de la Vega		Ciencias		f	%
	f	%	f	%		
<b>Muy bajo</b>	37	18.2	35	24.3	72	20.7
<b>Bajo</b>	84	41.4	61	42.4	145	41.8
<b>Regular</b>	52	25.6	33	22.9	85	24.5
<b>Alto</b>	29	14.3	15	10.4	44	12.7
<b>Muy alto</b>	1	0.5	0	0.0	1	0.3
<b>Total</b>	203	100.0	144	100.0	347	100.0
<b>Chi cuadrado = 3.474</b>					<b>p = 0.482</b>	

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

El siguiente objetivo busca comprar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según grado escolar, para dicho fin se agrupo ambas instituciones educativas a fin de enfocar el análisis en el desarrollo académico. En la tabla 21 se observa que el nivel de adicción al internet en el primer grado tiene un nivel muy bajo con el 74%, el segundo grado con 72.2%, mientras que el tercer grado con el 65.2%, el cuarto grado con un 69.6% y el quinto grado con un 60.9%, predominando el nivel muy bajo en los distintos grados escolares considerados.

**Tabla 21**

*Descriptivos entre Adicción al internet y Grado escolar*

Nivel	Grado escolar										Total	
	Primer Grado:		Segundo Grado:		Tercer Grado:		Cuarto Grado:		Quinto Grado:		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Muy bajo</b>	54	74.0	52	72.2	45	65.2	48	69.8	39	60.9	238	68.6
<b>Bajo</b>	14	19.2	16	22.2	18	26.1	12	17.4	19	29.7	79	22.8
<b>Regular</b>	5	6.8	3	4.2	5	7.2	9	13.0	5	7.8	27	7.8
<b>Alto</b>	0	0.0	1	1.4	1	1.4	0	0.0	1	1.6	3	0.9
<b>Total</b>	73	100.0	72	100.0	69	100.0	69	100.0	64	100.0	347	100.0

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.



De manera complementaria, la tabla 22, muestra que el nivel de adicción al internet según grado escolar no presenta diferencias estadísticamente significativas, con un coeficiente ANOVA de 0,917 y un  $p$  valor =  $0.454 > 0.05$ . Estos resultados permiten afirmar que el nivel de adicción al internet no varía según grado escolar, lo cual podría explicarse en que los distintos grados pertenecen al nivel secundario, pudiendo estar expuestos los estudiantes a condiciones similares, ya sea en el trato o los cuidados que reciben respecto al uso del internet, así como en la etapa de vida en la que se encuentran.

**Tabla 22**

*ANOVA entre Adicción al internet y Grado escolar*

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>Adicción al internet</b>	Entre grupos	1,036	4	,259	,917	<b>,454</b>
	Dentro de grupos	96,557	342	,282		
	<b>Total</b>	<b>97,593</b>	<b>346</b>			

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

En la tabla 23 se comparó el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según grado escolar. Apreciándose que indistintamente del grado el diagnóstico predominante será el nivel bajo de procrastinación académica, los estudiantes de primer grado se ubican en este nivel con 46.6% de evaluados, los de segundo grado con 48,6%, los de tercer grado, con 43.5%, los de cuarto grado, con 31,9% y finalmente los de quinto grado con 37,5%. Sin embargo, es importante considerar que la distribución en los siguientes niveles no paralela, existiendo mayor cantidad de evaluados por nivel, encontrándose incluso niveles donde algunos grados no tendrán presencia.

**Tabla 23**

*Descriptivos entre Procrastinación Académica y Grado escolar*

Nivel	Grado escolar										Total	
	Primer Grado:		Segundo Grado:		Tercer Grado:		Cuarto Grado:		Quinto Grado:			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>Muy bajo</b>	22	30.1	16	22.2	8	11.6	14	20.3	12	18.8	72	20.7
<b>Bajo</b>	34	46.6	35	48.6	30	43.5	22	31.9	24	37.5	145	41.8
<b>Regular</b>	15	20.5	18	25.0	17	24.6	16	23.2	19	29.7	85	24.5
<b>Alto</b>	2	2.7	3	4.2	14	20.3	17	24.6	8	12.5	44	12.7



Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.6	1	0.3
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100.0</b>	<b>72</b>	<b>100.0</b>	<b>69</b>	<b>100.0</b>	<b>69</b>	<b>100.0</b>	<b>64</b>	<b>100.0</b>	<b>347</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

De manera complementaria, la tabla 24 muestra que el nivel de procrastinación académica según grado escolar presenta diferencias estadísticamente significativas, con un coeficiente ANOVA de 6,135y un  $p$  valor =  $0.000 < 0.05$ . Estos resultados indican que, el nivel de procrastinación académica, varía según grado escolar, pudiendo deberse a que los primeros grados del nivel secundario no tienen las mismas preocupaciones o presiones que los estudiantes de los últimos grados quienes suelen acumular tensión por optar por una carrera profesional o por pensar en su futuro.

**Tabla 24**

*ANOVA entre Procrastinación académica y Grado escolar*

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
<b>Procrastinación Académica</b>	Entre grupos	12,007	4	3,002	6,135	<b>,000</b>
	Dentro de grupos	167,343	342	,489		
	<b>Total</b>	<b>179,351</b>	<b>346</b>			

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.

## 4.2. Resultados del Objetivo General

El objetivo general busco la relación entre el nivel de procrastinación académica y el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos. La tabla 25 muestra la distribución de estudiantes en las variables adicción al internet y procrastinación, siendo una tabla por contingencias permite revisar la cantidad de estudiantes agrupándose por niveles. La prueba estadística Chi cuadrado, indica que la adicción al internet tiene relación directa con la procrastinación académica evidenciándose un coeficiente de 5,212 y un  $p$  valor de  $0.00 < 0.05$ , permitiendo dicho resultado aceptar la hipótesis alterna de asociación entre variables y rechazándose la hipótesis nula de independencia. Finalmente, la distribución de datos nos muestra que un menor nivel de adicción de internet se relacionaría con un menor nivel de procrastinación, situación que se relévela en la celda que vincula el nivel muy bajo de adicción a internet y bajo de procrastinación.



**Tabla 25**

*Tabla cruzada Procrastinación académica y Adicción al internet*

Nivel	Adicción al internet								Total	
	Muy bajo		Bajo		Regular		Alto			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>Muy bajo</b>	62	26.1	6	7.6	3	11.6	0	0	71	20.7
<b>Bajo</b>	100	42.0	38	48.1	5	18.5	0	0	143	41.8
<b>Regular</b>	46	19.3	30	38.0	9	33.3	0	1	85	24.5
<b>Alto</b>	30	12.6	5	6.3	9	33.3	17	24.6	45	12.7
<b>Muy alto</b>	0	0.0	0	0.0	1	3.7	2	66.7	3	0.3
<b>Total</b>	238	100.0	79	100.0	27	100.0	3	100.0	347	100.0
<b>Chi cuadrado = 5.212</b>									<b><i>p</i> = 0.00</b>	

*Nota.* Resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a la muestra.



## Capítulo V

### Discusión

#### 5.1 Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

Dentro de los objetivos específicos se identificó el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, encontrándose una mayor cantidad de evaluados en el nivel muy bajo, seguido del bajo. Los resultados, indican que, en los estudiantes de secundaria, aunque es un porcentaje menor, existe la problemática, siendo un número reducido de casos que presentan conflictos relacionados al uso del internet, dados los resultados el uso de internet no se evidencia como un problema en los estudiantes de los colegios emblemáticos evaluados.

En cuanto, al nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, existe un porcentaje mayoritario de estudiantes en el nivel bajo, seguido del nivel regular, situación que demuestra que los estudiantes, conforme los criterios considerados en el instrumento psicométrico utilizado, que los evaluados de ambos colegios emblemáticos generalmente administran sus tiempos y se preparan con frecuencia para las actividades académicas encargadas, buscando incluso ayuda cuando no entienden algo o requieren mayor información para el desarrollo de sus deberes, situación que les permitiría frecuentemente completar el trabajo asignado lo más pronto posible, sin embargo, tomando en cuenta que podría incrementarse el porcentaje de estudiantes en el nivel extremo positivo del instrumento, debe considerarse que existe grupo un número menor de casos que podría dejar tareas como última actividad, o postergan los trabajos asignados.

El siguiente objetivo busca identificar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según colegio, habiendo considerado el estudio a los colegios I.E. Inca Garcilaso de la Vega e I.E. Ciencias dada su representatividad poblacional y valoraciones histórico sociales, el análisis estadístico de datos permitió identificar que un aproximado a las dos terceras partes de evaluados de ambos colegios, se ubican en el nivel muy bajo de adicción al internet, distribuyéndose los demás estudiantes en los niveles: bajo, regular y alto de manera paralela y consecutiva en ambos colegios. Los mencionados resultados muestran que no existe dependencia al internet o riesgo de desarrollarla en la gran mayoría de estudiantes analizados, situación que permite a los estudiantes desarrollar con normalidad sus





actividades diarias y no depender del uso de internet, pudiendo estos administrar adecuadamente sus tiempos de uso, siendo importante llegar a considerar la existencia algunos casos en nivel alto de en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega. De manera complementaria se realizó la prueba que permitió confirmar un nivel de adicción al internet, según colegio, sin diferencias estadísticamente significativas, aceptándose de esta manera la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna de diferencia de grupos.

Continuando, se buscó analizar la procrastinación académica, en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según colegio, habiendo considerado el estudio a los colegios I.E. Inca Garcilaso de la Vega e I.E. Ciencias dada su representatividad poblacional y valoraciones histórico sociales, mostrando los resultados que indistintamente del colegio los estudiantes tienden a ubicarse mayormente en el nivel bajo de procrastinación académica, lo mismo que indicaría que sus tareas y actividades académicas son programadas en tiempos establecidos, pudiendo incluso en algunos casos presentarlas anticipadamente, es decir los estudiantes aportarían al cumplimiento de su desarrollo académico programado. Sin embargo, es importante considerar dos aspectos identificados, uno de ellos que haría mención a la cantidad importante de estudiantes en la categoría diagnóstica alta, debiendo ser estos casos producto de atención posterior, al poder desarrollar comportamientos evitativos hacia actividades que no les signifiquen consecuencias gratificantes y un según aspecto vinculado a la distribución no paralela de estudiantes en los demás niveles diagnósticos. De manera complementaria se realizó la prueba que permitió confirmar un nivel de procrastinación académica, según colegio, sin diferencias estadísticamente significativas, aceptándose de esta manera la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna de diferencia de grupos.

El siguiente objetivo busca identificar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según grado, habiendo considerado todos los grados de educación secundaria regular de los colegios I.E. Inca Garcilaso de la Vega e I.E. Ciencias, el análisis estadístico de datos permitió identificar un mayor grupo de estudiantes de ambos colegios en el nivel muy bajo de adicción al internet, distribuyéndose los demás estudiantes en los niveles: bajo, regular y alto de manera paralela y consecutiva en ambos colegios. Los resultados muestran la inexistencia de dependencia al internet o riesgo de desarrollarla en la gran mayoría de estudiantes analizados, situación que permite saber que los



evaluados indistintamente del grado de estudios secundarios desarrollado cumplen con normalidad sus actividades diarias y no mostrándose signos de ansiedad al no utilizar el servicio de internet de manera permanente, pudiendo estos administrar adecuadamente sus tiempos de uso. De manera complementaria se realizó la prueba que permitió confirmar un nivel de adicción al internet, según colegio, sin diferencias estadísticamente significativas, aceptándose de esta manera la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna de diferencia de grupos.

Como objetivo específico final se buscó analizar la procrastinación académica, en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, según grado, habiendo considerado todos los grados de educación secundaria regular de los colegios I.E. Inca Garcilaso de la Vega e I.E. Ciencias, mostrando los resultados que indistintamente del grado los estudiantes tienden a ubicarse mayormente en el nivel bajo de procrastinación académica, seguido del nivel muy bajo en el primer grado y del nivel regular en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto, lo encontrado permite indicar que sus tareas y actividades académicas son programadas adecuadamente, siendo frecuente incluso en estudiantes de primer grado presentarlas anticipadamente, es decir los estudiantes aportarían al cumplimiento de su desarrollo académico programado. Sin embargo, es importante considerar cierto aumento de conductas procrastinadoras a nivel académico conforme incrementa el grado y una distribución no paralela de estudiantes en los demás niveles diagnósticos. De manera complementaria se realizó la prueba que permitió confirmar un nivel de procrastinación académica, según grado, con diferencias estadísticamente significativas, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula de diferencia de grupos.

Finalmente, el objetivo general del estudio muestra la relación entre los niveles de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos, observándose una mayor agrupación en los niveles muy bajo y bajo de adicción a internet con los niveles bajo regular y muy bajo de la procrastinación económica. Los resultados de la prueba estadística, además nos permiten aceptar la hipótesis alterna de relación y rechazándose la hipótesis nula, asumiendo por la tabla de contingencias que un incremento de la adicción a internet generaría un incremento en el nivel de procrastinación académica.



## 5.2 Limitaciones del Estudio

Teniendo en consideración el respeto a los procedimientos administrativos de las instituciones educativas evaluadas, se encontró dificultades para tramitar los permisos correspondientes, siendo necesario coordinar en reiteradas oportunidades con el equipo de coordinación de tutoría y padres de familia, se tuvo que ampliar los plazos establecidos en actividades del cronograma del estudio a fin de cubrir con los tiempos y requerimientos institucionales. Por su parte, considerando los requisitos científicos propios de la investigación en los aspectos éticos vinculados a la recolección de información y consentimiento para la evaluación, se encontró algunas dificultades teniéndose que establecer procedimientos de atención directa a padres de familia y en caso de denegarse la solicitud de evaluación, sortear replazos para evaluados cuyos padres se presentaran más abiertos a la evaluación, de igual manera se tuvo que hacer seguimiento cercano, en algunos casos, para la entrega de consentimientos firmados.

## 5.3 Comparación Crítica con la Literatura Existente

El internet se constituye como una herramienta indispensable para la sociedad de hoy, sobre todo por la magnitud de información proporcionada y la agilidad en los procesos de comunicación. Al igual que toda invención humana, parece un componente innato del ser humano, buscar alguna manera de renunciar a toda ventaja, en especial la académica al tratarse de un contexto estudiantil, por beneficios altamente gratificantes e inmediatos, los que fácilmente pueden cumplir con la calificación de adicción, la misma que poco a poco generan un estancamiento en el normal desarrollo de las actividades de los estudiantes, alejándolos también, de sus grandes anhelos y de ese porvenir que solo conocía el éxito.

Como toda adicción no se espera que el mayor grupo poblacional cumpla sus criterios diagnósticos, sin embargo, es importante identificar los porcentajes de grupos poblacionales en niveles riesgo y vinculaciones de la variable con otros fenómenos o elementos que permitan atender activamente la problemática. El presente estudio evidenció mayormente un nivel muy bajo de adicción a internet (68,6%) y solamente el 0,9% presentaba niveles altos de dicho problema, cifras que ratifican el uso constante que hacen los estudiantes del internet ya sea para elaborar sus tareas o para jugar, sin embargo, esta acción no es lo suficientemente perjudicial, o no es percibida de esta forma ni tanto por el estudiante ni por sus propios padres, ya que no



genera efectos colaterales, como podrían ser ausentismo escolares o deserción escolar entre otros. También brinda evidencia de que los padres pueden estar ejerciendo una supervisión adecuada sobre el uso de Internet, es decir los estudiantes a través de sus padres conocen cuales son los riesgos de pasar demasiado tiempo interactuando con el ciberespacio, por lo que los docentes promueven una convivencia armoniosa entre compañeros y las actividades escolares son siempre grupales o compartidas. Otras situaciones que constituyen un sesgo proveniente de la muestra, serian la falta de sinceridad de los estudiantes, el cual es comprensible ya que las evaluaciones de ese tipo no son del todo bien recibidas, puesto que, podrían suponer una futura llamada de atención hacia él o a sus padres, pese a la naturaleza anónima de los cuestionarios, además de que no hay evidencia física de que con anterioridad se hayan desarrollado encuestas a los estudiantes acerca de estas variables o distintas, es decir el estudiante no está familiarizado con este tipo de prácticas.

Estos resultados señalados, desde una condición clínica, indican que un número mínimo de estudiantes presentaban características sintomatológicas, como: cambios continuos de humor y ansiedad, a causa de molestarse cuando sus padres o familiares interviene en esta actividad de navegación, dichos resultados difieren con los hallazgos del trabajo de Quiñones (2018), donde señalaba que el 38,8% de estudiantes de una universidad privada de Trujillo, presentaban niveles medios de adicción a redes sociales, del mismo modo se difiere con los resultados hallados por Valenzuela y Veramendi (2018) quienes al intentar determinar la correlación entre la autoestima y la adicción al internet en estudiantes de primeros ciclos de un instituto superior de Cusco, lograron identificar que había una mayor cantidad de evaluados en los niveles medios de adicción al internet, esta diferencia cualitativa en los niveles de presencia de la adicción al internet, se sustenta en la clara divergencia de las edades y el nivel académico que se cursa, ya que el estudiante de instituto, evidentemente ha desarrollado más estrategias mentales para lidiar de manera eficaz con el reto que siempre supone el internet, por el que ahora atraviesa el estudiante, es decir, la lucha constante por no caer en el camino de la recompensa inmediata que supone el internet, como una manera de escapar de la realidad, la que se percibe como hostil, poco amigable. En ese sentido los evaluados por los autores citados, por las características de su labor, pueda que inevitablemente lleguen a desatender algunas actividades relevantes en su vida por el uso de internet, más no sucede así con sus labores académicas, ya que muchos de ellos han realizado una inversión propia o trabajan para poder continuar estudiando, en ese caso,



tienen una mayor consciencia de lo importante que es apostar por una satisfacción académica a futuro.

Al identificarse los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de los dos colegios emblemáticos evaluados, se pudo comprobar una mayor cantidad de evaluados en el nivel bajo (41,8%), lo que se constituye en un resultado positivo para los colegios en cuestión, que indicaría que los estudiantes cumplen con sus asignaciones académicas en los tiempos establecidos, sin postergarlas por otras actividades que puedan generar mayor satisfacción, también indica que existe una cultura académica sólida: los colegios enfatizan la importancia de la disciplina y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, tal exigencia crea el hábito de la autodisciplina y la capacidad de los estudiantes para evitar la procrastinación, puede verse también un apoyo constante tanto de padres como de docentes, que le ayudan a establecer metas y la orientación necesaria para que no desistan en sus intentos por conseguir sus metas académicas. Sin embargo, también se debe considerar los factores propios de la muestra: la falta de sinceridad del estudiante, así como las escasas participaciones del mismo en otro tipo de investigaciones en los respectivos colegios. Finalmente, no se debe olvidar que hubo estudiantes que presentaban niveles regulares y altos de procrastinación, los cuales podrían presentar complicaciones académicas al no saber administrar bien el tiempo para la cobertura de sus actividades escolares.

Dichos resultados son similares a los logrados por Ramos, et. al. (2017) en su investigación: “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos”, quienes identificaron que del grupo de estudiantes con alto rendimiento académico un 26,3% de ellos procrastinaba, sin embargo, este porcentaje solía incrementarse a la par que lo hacía el rendimiento académico. Por su parte la información recabada, no coincide con los hallazgos de Achulli y Vино (2018), en su investigación titulada: “Procrastinarían académica y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2018” encontró que el 53,2% de estudiantes universitarios presentaban niveles altos de procrastinación. Otro dato a tener en cuenta es la precisión que realizan Guamán y Ticsalema (2021), que en su investigación titulada “Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa



Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021”, donde se hace notar que son los varones quienes suelen procrastinar más.

Estos resultados pueden entenderse de mejor manera siguiendo una línea doctrinaria, como la expuesta por Klassen et al. (2007), donde se señala que los estudiantes ante las exigencias académicas suelen estar poco motivados por logrados o dichas tareas no son lo suficientemente interesantes como para hacer el intento por resolverlas, lo cual tiene una mayor repercusión en los estudios universitarios que en los de nivel secundaria, ya que en estos últimos es posible solucionar estas situaciones puesto que los docentes pueden interactuar con los padres, sin embargo, no sucede lo mismo en la universidad ya que se espera que el estudiante pueda ser autónomo y asumir por su cuenta la responsabilidad de sus actos. Asimismo, Garzón y Gil (2016), señalan que los procrastinadores presentan déficit de autorregulación, tienden a ser impulsivos y no toleran la frustración por ello suelen aplazar los tiempos de entrega de sus actividades. Por lo mismo debe ser tratada como un fenómeno complejo que integra elementos cognitivos, afectivos y comportamentales, esto se demuestra en las investigaciones que sirven de comparación donde un importante número de evaluados refieren no establecer tiempos determinados para el estudio, programar tiempos muy cortos para estudiar y en muy pocas oportunidades realizar trabajos con tiempo de sobra, situación final que no se presenta en la población objeto de estudio.

Al buscar identificar y describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria en los colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, haciendo la diferenciación según colegio se pudo identificar una distribución paralela entre nivel de adicción a internet de las Instituciones Educativas Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias, ubicándose mayores cantidades de evaluados en el nivel muy bajo, además no se pudo comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre colegios para la variable en estudio, ello sugiere 2 cosas, la primera que la adicción al internet no depende significativamente del colegio en que se estudie, y por otro lado, reafirma esa categoría de emblemática de la institución educativa, ya que por la denominación se entiende que son instituciones educativas serias, con estudiantes comprometidos y que tienen un propósito definido para su futuro, siendo esa una de las razones por la que trascendieron en el tiempo. Y prueba de ello es que, en cada



concurso de admisión, sobre todo a la universidad nacional, es que es frecuente ver a estudiantes de dichos colegios estar presente en la lista de ingresantes.

Tomando en consideración que distintas teorías de aprendizaje valoran el papel de los espacios de vinculación social en el desarrollo de la conducta aprendida, de tal manera los resultados para los estudiantes de ambos colegios emblemáticos, mostrarían dentro de la teoría de Bandura (1982), referente a los cuatro procesos que se desarrollan necesarios en el aprendizaje social, que la atención y retención no se vería afectada por desinterés en el desarrollo de las labores académicas o la postergación de las mismas y de igual manera es posible que la reproducción conductual respecto a los resultados esperados por los profesores se dé con adecuación o por lo menos sin la interferencia de la postergación de actividades académicas por otras que trajeran mayores recompensas, finalmente esta secuencia aportaría un espacio importante para la motivación y repetición de conducta de ser adecuadamente gestionado por profesores, directivos e incluso padres de familia activos dentro del proceso educativo según modelos aceptados por colegios emblemáticos como los evaluados.

Revisando los resultados de identificar y describir el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, según grado académico, no presentaron diferencia estadísticamente significativa, agrupándose mayormente los estudiantes, indistintamente del colegio, en el nivel bajo pero, resultado que no es semejante al presentado por Núñez y Cisneros (2019), dentro de su investigación titulada: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios, donde se encuentran la mayor cantidad de evaluados dentro del nivel de procrastinación académica moderado, dicho cambio se podría deber a la diferencia en el nivel de educación, siendo la educación universitaria por su naturaleza más flexible en el control a estudiantes, otorgándoles una mayor responsabilidad en la ejecución de sus tareas. Los resultados para las poblaciones de ambos estudios se muestran alentadores, más aun siguiendo el modelo cognitivo asumido bajo el instrumento de evaluación, dado que casos de dependencia relacionan a la larga con el proceso de alteración de información y exigencia social que se muestra mediante esquemas desadaptativos propios de no poder realizar o finalizar la actividad planificada, así como al temor a ser aislado socialmente, siendo estos comportamientos analizados por los estudiantes (Ferrari, Johnson, & McCown, 1995). En referencia a la variable procrastinación académica,



según grado académico, se identifica diferencia estadísticamente significativa entre grupos, mostrando el primer grado una mayor agrupación en el nivel muy bajo a diferencia de los otros grados donde el nivel es prioritariamente bajo, resultados que se diferencia parcialmente del estudio de Quiñones (2018), con el título: Relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales, que al evaluar estudiantes de primer y segundo ciclo de la carrera de administración, que encontró una mayor agrupación en el nivel medio o regular, como en anteriores análisis, es factible que dicha diferencia pueda deberse al incremento de responsabilidades como tareas conforme desarrollo académico o mayor responsabilidad individual en este desarrollo. Es importante valorar que no se observa la existencia de un nivel alto de procrastinación, en ambo estudios, pudiendo los estudiantes planifican y realizan sus tareas con tiempo, sin postergar innecesariamente la realización de deberes, pues según Quant y Sánchez, en 2012, la procrastinación se caracteriza por aplazar conscientemente la realización de determinan acción, en el caso de los estudios analizados labores académicas.

Referente al resultado general, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre las variables, donde, en un grupo importante de casos, los estudiantes que presentaban niveles muy bajos de adicción al internet, presentaban también niveles bajos de procrastinación, y que los estudiantes que tenían niveles medios de adicción al internet tenían también niveles medios de procrastinación, reflejando esta agrupación que los estudiantes no prefieren pasar horas en el internet que impidan cumplir con sus tareas o deberes, sin llegar a entrar en una situación de estrés o tensión y recurrir nuevamente al internet para distraer dicha condición. Estos resultados son semejantes a los hallados por Hidalgo-Fuentes (2022), quien en su estudio denominado “Uso problemático de internet y procrastinación en estudiantes: un meta análisis”, que pese a empleará una metodología mixta, logro determinar que existe una relación positiva y moderada entre las variables, y además se estipula que los estudiantes procrastinan debido a la forma de crianza, específicamente a los padres, que son demasiado sofocantes, que esperan demasiado de sus hijos, y ante tanta presión son estos últimos quienes “se rinden”, y optan por salidas “fáciles” e “inmediatas”. Del mismo modo se coincide con los resultados de Ramos, et. al. (2017), donde se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables mencionadas. Guamán y Ticsalema (2021) también indicador una relación altamente significativa y de una intensidad baja entre la adicción al internet y procrastinación académica en adolescentes de 15 a 18 años de edad.





La relación descrita tiene un sustento teórico con Echeburúa y Corral (2010) que señalaban a la adicción al internet como conductas producidas por la pérdida del control y la subsecuente dependencia, y que tenían como catalizador a los reforzadores inmediatos que brinda el internet, en ese sentido esta argumentación está ligada con la teoría del aprendizaje vicario planteada por Bandura, ya que se aprenden y reproducen aquellas acciones observadas, que se creen generan buenos resultados aunque en realidad eso sea totalmente cierto. Dicha pérdida de control tiene origen, necesariamente en una necesidad cada vez más compulsiva de postergar la ejecución de tareas importantes, por actividades que brindan una gratificación inmediata, siendo el internet y todo lo que se pueden encontrar en él una de tantas actividades que provee dicha satisfacción, y acorde a la teoría psicoanalítica, estas acciones constituyen vivencias erráticas con un contenido elevado de ansiedad, que se sustentan en una crianza ineficaz y altamente demandante de los padres hacía sus hijos. Luengo (2004) considera que los problemas aparecen cuando el individuo está conectado al internet y descuida su rutina diaria, afectando sus actividades cotidianas y comprometiendo horas de sueño nocturno, inclusive obviando su alimentación; en esa misma línea de pensamiento, Cía (2013) indicó que estar conectado a internet y usar aplicaciones sociales por más de tres horas diarias, ocasionan un alejamiento de la realidad, reduce el rendimiento académico y/o laboral, promueve trastornos de conducta como sedentarismo pudiendo llevar a procrastinar o posponer actividades importantes. Si bien podría parecer extraño, e incluso increíble, que algún padre o tutor, abandone de tal manera a su hijo, que pase tanto tiempo y con mucha frecuencia frente a una computadora, la realidad muestra que tal situación no es difícil de asumir, dado que muchas familias al día de hoy, optan por trabajar por largas jornadas para así poder llevar el sustento a la casa, y es precisamente esa inatención o aparente descuido de la familia donde el estudiante debido a su condición de inexperto, abierto a nuevas experiencias y frente a la clara ausencia de los padres, optará por recursos que llenen ese vacío, encontrando en el internet maneras de suplir esas carencias, las mismas que se estiman aparentemente solucionadas con dichas acciones. El estudiante, lógicamente, no asimila que tal accionar es contraproducente, pese a que todos a su alrededor así lo aseguran, ya que para él es una actividad que le gratifica y le hace sentir bien, y en esa lógica ello no debería ser considerado como algo malo. De no llegarse a comprender que tales comentarios tienen mucho de cierto, lo que sucederá en el futuro será similar a las consecuencias que se observan con otro tipo de adicciones, ahí radica precisamente la intención



de abordar esta temática, ya que puede ser considerado, en cierta medida como un mal silencioso, una bomba de tiempo que con los ingredientes adecuados puede lograr descarriar y malograr potencialmente el futuro de muchos buenos estudiantes.

#### **5.4 Implicancias del Estudio**

La información obtenida admite evidenciar y corroborar datos empíricos existentes en cuanto a procrastinación académica y adicción al internet, sumándose así a la bibliografía existente para poder ampliar el tema en estudio. Asimismo, describe la realidad existente en cuanto a esta problemática y sirve de base para la realización de actividades y programas de prevención del área de tutoría que tengan en cuenta la opinión y percepción de los estudiantes adolescentes con el objetivo de mejorar sus conductas en favor de su desarrollo integral.

Como toda investigación de orden psicológico, de alcance descriptivo-correlacional permite no solo mostrar evidencia empírica de la asociación de constructos bajo un marco teórico determinado, sino también desde su parte descriptiva identificar la existencia de casos en riesgo que podrían significar la aplicación de acciones de ajuste según grupos poblacionales analizados.

Finalmente dado que el estudio se ubica en una población que por su volumen e importancia se considera como emblemática dentro del ámbito de educación regular y reconocida por el Estado Peruano bajo este calificativo, es importante considerar la identificación piloto de las Instituciones Educativas analizadas y dejar información diagnóstica que una vez ampliada y relacionada con otras variables permita un acercamiento al modelo de gestión educativa.



## Conclusiones

**Primera:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de los dos colegios emblemáticos de la ciudad del Cusco evaluados.

**Segunda:** Se identificó que un porcentaje considerable en los grupos de estudiantes de los dos colegios emblemáticos evaluados se ubicaban en el nivel muy bajo de adicción al internet, es decir pueden desenvolverse sin que el uso excesivo de internet los afecte.

**Tercera:** Se identificó que un porcentaje considerable en los grupos de estudiantes de los dos colegios emblemáticos evaluados se ubicaban en el nivel bajo de la procrastinación académica, es decir pueden desenvolverse sin que el uso excesivo de internet los afecte.

**Cuarta:** Según el colegio, se identificó que los estudiantes de ambas instituciones educativas se agrupan mayormente en el nivel bajo de adicción, confirmándose la inexistencia de diferencia estadísticamente significativa entre grupos.

**Quinta:** Según el grado, se identificó que los estudiantes de ambas instituciones educativas se agrupan mayormente en el nivel muy bajo de procrastinación, pese a ello se evidenció la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre los grupos.

**Sexta:** Según el grado, se identificó que los estudiantes de ambas instituciones educativas se agrupan mayormente en el nivel muy bajo de adicción al internet, confirmándose la inexistencia de diferencia estadísticamente significativa entre grupos.

**Séptima:** Se identificó que los estudiantes de ambas instituciones educativas se agrupan mayormente en el nivel bajo de procrastinación, sin embargo, la distribución diagnóstica subsecuente muestra mayores agrupaciones del primer grado en el nivel muy bajo y de los demás grados en el nivel medio, confirmándose la existencia de diferencia estadísticamente significativa entre grupos.



## Sugerencias

**Primera:** En vista de la probada existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de adicción al internet y el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de los dos colegios emblemáticos de la ciudad del Cusco evaluados. Se recomienda que, se implementen programas de concienciación sobre el uso responsable de Internet y sus posibles consecuencias como la procrastinación académica, para lo cual se puede realizar reuniones y sesiones programadas, con el objetivo de promover la conciencia sobre el uso responsable de Internet y la importancia de la organización y la disciplina en la gestión del tiempo.

**Segunda:** A la comunidad educativa de los colegios emblemáticos que han formado parte de la investigación, en vista de que un porcentaje considerable de estudiantes se ubicaban en niveles muy bajos de adicción al internet, se sugiere que se trabaje en reforzar o promover las buenas prácticas que evidentemente tienen los estudiantes a manera de ejemplos positivos, con merito de ser replicados, resaltando la importancia de llevar una vida académica equilibrada. Del mismo modo, la plana docente debe hacer un esfuerzo por dejar tareas que no requieran del apoyo desmedido del internet.

**Tercera:** A los padres de familia, por ser quienes pasan mayor tiempo con sus hijos, refuercen la comunicación con sus hijos y les brinde a ellos tiempos de calidad, les concienticen acerca de hacer un uso adecuado de su tiempo, la importancia de la responsabilidad no solo con los deberes sino con todos los aspectos importantes en la vida. Para esto los padres recibirán el apoyo continuo de los colegios a través de los departamentos de psicología respectivos, el mismo que buscara mitigar los efectos negativos de la procrastinación.

**Cuarta:** A los colegios se les recomienda continuar con las políticas y programas que han demostrado ser efectivos para mantener a los estudiantes en el nivel bajo de adicción al internet. Esto puede incluir la promoción del uso responsable de Internet y la concienciación sobre los riesgos de la adicción. Y pese a que la mayoría de los estudiantes se encuentren en el nivel bajo de adicción, es importante seguir brindando apoyo y recursos individualizados para aquellos que puedan necesitarlo en el futuro.

**Quinta:** Las instituciones educativas emblemáticas deben brindar capacitación adicional a los docentes en ambas instituciones sobre cómo abordar la procrastinación académica y promover



la autorregulación en el estudio ya que los docentes desempeñan un papel crucial en el apoyo a los estudiantes. Y en la medida que sea posible establecer programas de mentoría y apoyo entre pares en ambas instituciones para que los estudiantes puedan compartir estrategias y consejos para evitar la procrastinación académica.

**Sexta:** Dado que la procrastinación está presente en todos los grados, los padres de familia deben estar alertas y mantener en el hogar rutinas de participación en las actividades de la casa, que incluya tiempo de elaboración de tareas escolares, dichos horarios o rutinas, deben considerar la participación activa de todos los miembros del hogar, asimismo, deben tener las respectivas acciones correctivas en caso de incumplimiento, con el fin de que se cumplan las actividades programadas en el tiempo programado, todo ello ayudará a que el hogar sea el primer ejemplo de planificación y realización, para evitar la procrastinación en los estudiantes.

**Séptima:** A las instituciones educativas se les recomienda continuar investigando y recopilando datos sobre la procrastinación académica en cada grado para entender mejor las causas subyacentes y las soluciones específicas para cada nivel.



## Referencias Bibliográficas

- Acho, J. (2019). La Procrastinia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de 2do de Secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la Ciudad de el Alto, Gestión 2018. [*Tesis de Licenciatura*, Universidad Mayor de San Andrés].  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22524/PSI-1214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu Universitaria: Marcobombo.  
[https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_adolescencia\\_Angel\\_Aguirre\\_Bastan](https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_Angel_Aguirre_Bastan)
- Álvarez, B. (2012). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 159.
- Ambrosio, E., Aragón, C., Chicharro, J., Fernández, E., García, G., García, G., . . . Lloves, M. (2009). *Documento de consenso para el abordaje de las adicciones desde las neurociencias*. [https://www.logicortex.com/wp-content/uploads/DocumentoConsensoNeurocienciaAdicciones\\_2009.pdf](https://www.logicortex.com/wp-content/uploads/DocumentoConsensoNeurocienciaAdicciones_2009.pdf)
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de Investigación*(2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1324/1661/>
- Aymara, L., & Capito, G. (2011). *Adicción del Internet y su Incidencia En La Conducta y Rendimiento Académico En Los Niños/As De Edcación Básica De La “Unidad Educativa Particular García” Del Cantón Guaranda Provincia Bolivar Durante El Periodo Lectivo 2010-2011*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Reviews of Psychology*, 56, 1-26.  
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.1>



- Bernardi, M. (16 de Septiembre de 2012). *LaGuía*. La Adolescencia, según G. Stanley Hall:  
<https://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanley-hall>
- Cevallos, E. (2019). Relación entre la Edad, Año Escolar y Procrastinación Académica en una Muestra de Adolescentes de una Institución Educativa en la Ciudad de Salcedo. *Tesis de Licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Charca, V., & Taco, K. (2017). Factores Personales que influyen a la Procrastinación Académica en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales - UNSA, Arequipa, 2016. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6158/TSchcov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista Neuropsiquiatría* , 210 - 217.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2016). Taller de capacitación en prevención de drogas en adolescentes.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo psicológico* (novena edición ed.). México: Pearson Educación.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2005). *Ministerio de Educación - República del Perú*.  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Echeburría, E. (2016). *Abuso de internet ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Piámide.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf)
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicciones a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 91 - 95.
- Ferrari, J., & Emmons, W. (1995). La dilación y la tarea avance. *PlenumPress*.



- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: theory, research, and treatment. *Springer Science+Business Media*.
- Flett, G., Blankstein, K., Hewitt, P., & Koledin, S. (1992). Components of perfectionism and procrastination in colleague students. *Social Behavior and Personality*, 85 - 94.
- Flett, G., Stainton, M., & Hewitt, P. (2012). Procrastination Automatic Thoughts as a Personality Construct: An Analysis of the Procrastinatory Cognitions Inventory. *Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy*, 223 - 236.
- Fuentes, L., & Pérez, L. (30 de octubre de 2015). Los videojuegos y sus efectos en escolares de Sincelejo, Sucre. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 318 - 328.  
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571020.pdf>
- García, B., & García, M. (2014). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 195 - 204.
- García, E. (2011). *Psicología General*. México: Editorial Patria.
- Garzón, A., & Gil, J. (2016). Propiedades Psicométricas de la versión en español de la prueba Procrastination Assessment Scale Students (PASS). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 149 - 163.
- Gestión. (11 de febrero de 2019). *Social Media: Perú es el primer país de la región con mayor porcentaje de alcance de redes sociales*. . <https://gestion.pe/tecnologia/social-media-peru-primer-pais-region-mayor-porcentaje-alcance-redes-sociales-258321-noticia/>
- Gómez, J., Bustincio, M., & Espezua, A. (30 de marzo de 2014). Internet: ¿Distracción sana o nociva para escolares? Los Andes. *Revista Los Andes*.  
<http://losandes.com.pe/oweb/Sociedad/20140330/79310.html>
- Grunschel, C., Patzraek, J., & Fries, S. (2013). Exploring different types of academic delayers: a latent profile analysis. *Learning and Individual Differences*, 225-233.
- Guamán, E., & Ticsalema, M. (2021). Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021. *Tesis de licenciatura*. Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2C%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>





- Guzmán, D. (2014). Procrastinación, una mirada clínica. *Máster de Psicología Clínica y de la Salud*.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, F. (2005). Tratamiento de la cognición-metacognición en un contexto educativo pluricultural. *Revista Ibero Americana de Educación*, 1-23.
- Hidalgo, M., & Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. <http://www.apcontinuada.com/es/vol-12-num-01/sumario/13017897/#Hablemos%20de...>
- INEI - ENAHO. (octubre - diciembre de 2016). *Censo 2016*.  
<https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n046-2017>
- Internet World Stats. (31 de marzo de 2021). *Internet usage statistics and population statistics for South America on March, 31st 2021*. .  
<https://www.internetworldstats.com/stats15.htm#south>
- Klassen, R., Krawch, L., & Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación. *Psicología de la Educación Contemporánea*, 165-169.
- Lam, N., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostraza, W., Torrejón, E., . . . Hinostraza, D. (marzo de 2011). Adicción a Internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *RevPeruMedExp Salud*, 28(3), 462-469.
- Lay, C., & Schouwenburg, H. (1993). Trait Procrastination, Time Management and Academic Behavior. *Journal of Social Behavior and Personality*, 647 - 662.
- Lizardo, A., Luis, M., & Rommy, K. (2006). Adicción a internet : Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental . *Rev Med Hered*, 196-202.
- López, A. (2004). Adicción a Internet : conceptualización y propuesta de intervención . *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 22 - 52.
- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet : conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 22 - 52.  
<http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>



- Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 22-52.
- Mamani, S. (2017). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad - rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. *Tesis*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion\\_MamaniGuerra\\_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- McCown, W., Ferrari, J., & Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 147-151.
- MINTRA. (2015). Ley de Trabajo de la Enfermera (o):  
[http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos\\_legales/ley\\_27669.htm/](http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos_legales/ley_27669.htm/)
- Mizerski, D. (2013). *New research on gambling theory research and practice*. Journal of Business Research.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. *Tesis*. Universitat de València. Facultat de Psicologia, Valencia.
- Nevid, J. (2011). *Psicología "Conceptos y aplicaciones"*. México: Editorial Cengage Learning Editores S.A. .
- Oliva, A., Hidalgo , M., Moreno , C., Jiménez, L., Jiménez, A., Antolín , L., & Ramos , P. (2012). Trabajo de investigación: Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Sevilla*.
- Organización Iberoamericana de Telecomunicaciones. (18 de diciembre de 2017). *En el mundo hay más celulares que humanos*. Otitelecom:  
<https://otitelecom.org/telecomunicaciones/mundo-mas-celulares-humanos/>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Sinopsis*, 3-11.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=325DD677A84B0EB51B0CFFE753393E3C?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=325DD677A84B0EB51B0CFFE753393E3C?sequence=1)



Organización Mundial de la Salud. (2015). Concepto de Adolescencia:

[http://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)

Papalia, E., & Wendkos, S. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Partnoy, F. (2012). *Wait: the art and science of delay*. Nueva York, USA: Public Affairs.

Perry, J. (2012). *La procrastinación eficiente: Guía para dar largas, pensar en las musarñas y posponer todo de manera productiva*. Madrid: Empresa Activa.

Petry, N. (2013). *Internet gaming disorder and the DSM-5. Addiction*. Society for the Study of Addiction .

Piaget, J. (1973). *Seis estudios de Psicología* (Sexta ed.). Barcelona: Seix Barral.

Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 45-59.

Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 45-59.

Quiñones, M. (2018). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una Universidad Privada de Trujillo. *Tesis*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo - Perú.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4371/1/RE\\_PSICOL\\_MARILI.QUI%C3%91ONES\\_PROCRASTINACI%C3%93N.Y.ADICCI%C3%93N\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4371/1/RE_PSICOL_MARILI.QUI%C3%91ONES_PROCRASTINACI%C3%93N.Y.ADICCI%C3%93N_DATOS.PDF)

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>

Riverón, G. (2016). La cultura digital en la sociedad moderna. *RITI Journal*, 4(8), 1-6.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7242782.pdf>

Rojas, M. (2013). *Epidemiología nacional del juego, uso de internet y redes sociales virtuales en el Perú y fundamentos clínicos*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.



- Rothblum, E., Solomon, L., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 387 - 394.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Edición ed.). (U. R. Palma, Ed.) Lima - Perú.
- Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 12 - 25.
- Senecal, C., Julien, E., & Guay, F. (2003). Role conflict and academic procrastination: a self-determination perspective. *European Journal of Social Psychology*, 135-145.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Skinner, E., & Belmont, M. (1993). Motivación en el salón de clases: Efectos recíprocos del comportamiento del maestro y el compromiso del estudiante durante el año escolar. *Revista de Psicología educativa*, 85, 571-581. doi:<http://dx.doi.org/10.1037//0022-0663.85.4.571>
- Steel, P. (2012). Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. *Revista Grijalbo*.
- Steel, P., & Konig, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 889-913.
- Tatamues, P., & Andrade, N. (2011). La adicción a la Internet en los estudiantes de 12 a 18 años del Colegio Universitario “UTN” en el año lectivo 2009-2010. *Universidad Técnica del Norte*.
- Toro, J. (24 de abril de 2021). *Facebook es la red social que más usan los latinos con 130 millones de perfiles activos solo en Brasil, seguido de Instagram y LinkedIn*. La República: <https://www.larepublica.co/globoeconomia/acceso-a-redes-sociales-en-america-latina-aumento-a-82-en-primer-ano-de-pandemia-3158549>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de psicología y educación*, 15(1), 98-107. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Valenzuela, A., & Veramendi, R. (2018). Relación entre autoestima y adicción al internet en los estudiantes en los estudiantes de los primeros ciclos de un Instituto Superior del



- Cusco - 2018. *Tesis*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.  
<http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/2456/1/RESUMEN.pdf>
- Valle, A., Regueiro, B., Rodriguez, S., Piñeiro, L., Freire, C., Ferradás, M., & Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 1- 8.
- Velásquez, M. (2014). Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de Adaptación de Conducta). *Tesis de pregrado*. Universidad de Toluca, México.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 179-187.
- Yarlequé, L. (Mayo de 2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú . *REVISTA IIPSI- UNMSM*, xvi(1).  
<http://www.hospitalhuaycan.gob.pe/institucionales/asis/Asis2015.pdf/>
- Young, K. (1998). Caught in the Net. *John Wiley y Sons. Inc.*
- Zevallos, L. (2015). Motivación laboral y procrastinación en el personal administrativo de la Universidad Andina del Cusco, Perú 2015. *Tesis*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/238/3/RESUMEN.pdf>



# ANEXO



### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicador	Metodología	Técnicas de recolección
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco,2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> 1. 1. ¿Cuál es el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos de varones de la ciudad de Cusco,2019? 2. ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos de varones de la ciudad de Cusco,2019? 3. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de adicción al internet en los</p>	<p><b>Objetivo General</b> Conocer la relación entre la adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso y ciencias de la ciudad de cusco, 2019</p> <p><b>Objetivo Específico</b> 1. Identificar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019. 2. Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019.</p>	<p><b>H1:</b> La adicción al internet tiene relación directa con la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y ciencias de la ciudad de Cusco, 2019</p> <p><b>H0:</b> La adicción al internet no tiene relación directa con la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y ciencias de la ciudad de Cusco, 2019</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p>	Adicción al internet	Características sintomatológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saliencia</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Cambios de humor</li> <li>- Abstinencia</li> <li>- Recaída</li> <li>- Conflicto</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal comparativo</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 3532 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 347 estudiantes</p>	<p><b>Datos teóricos</b> tesis, libros, artículos visuales y físicos</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Guía de entrevista</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>
			Procrastinación académica	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se preparar para los exámenes</li> <li>- Trata de buscar ayuda cuando no entiende algo</li> <li>- Asisto regularmente a clase</li> <li>- Completa el trabajo asignado lo más pronto posible</li> <li>- Mejora sus hábitos de estudio</li> <li>- Invierte el tiempo en estudiar así el tema sea aburrido.</li> <li>- Trata de motivarse.</li> <li>- Revisa sus tareas</li> </ul>		



<p>estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019?</p> <p>5. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar?</p> <p>6. ¿Cuál es la diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar?</p>	<p>3. Comparar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p>4. Comparar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p>5. Comparar el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.</p> <p>6. Comparar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos Inca Garcilaso de la Vega y Ciencias de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.</p>	<p><math>H_1=</math> Existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p><math>H_0=</math> No existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p><math>H_1=</math> Existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p><math>H_0=</math> No existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los</p>		<p>Postergación de actividades</p>	<p>antes de entregarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata de terminar sus trabajos con tiempo de sobra.</li> <li>- Dejar para el último las tareas.</li> <li>- Postergar los trabajos de los cursos que no le gustan.</li> <li>- Postergar las lecturas que no le gustan.</li> </ul>		
--	---	--	--	------------------------------------	---	--	--





		<p>estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según colegio.</p> <p><math>H_1=</math> Existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.</p> <p><math>H_0=</math> No existe diferencia en el nivel de adicción al internet en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado escolar.</p> <p><math>H_1=</math> Existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>del Cusco, 2019, según grado.</p> <p><math>H_0</math>= No existe diferencia en el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019, según grado.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



## Anexo 2: Instrumento

### Universidad Andina del Cusco

#### Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología

Estimado alumno(a): A continuación, les presento un cuestionario – basado en la Escala de Procrastinación Académica – EPA, que tiene por finalidad recoger información sobre tus hábitos diarios.; la información proporcionada será usada sólo con fines académicos y de investigación, como tal, su manejo será reservado. De antemano se agradece su participación.

#### **Instrucciones:**

- El presente cuestionario es confidencial, se le clama sinceridad.
- Lea detenidamente las preguntas enunciadas y responda marcando con un aspa (x) en el casillero que considera correcta.
- Precisar que la información que se brinde contribuirá a desarrollar lineamientos que favorezcan al desarrollo de la institución.



	Procrastinación Académica	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Autorregulación académica</b>					
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.*	1	2	3	4	5
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.*	1	2	3	4	5
3	Asisto regularmente a clase.*	1	2	3	4	5
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.*	1	2	3	4	5
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.*	1	2	3	4	5
6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.*	1	2	3	4	5
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.*	1	2	3	4	5
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.*	1	2	3	4	5
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.*	1	2	3	4	5
	<b>Postergación de actividades</b>					
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología

Estimado alumno(a): A continuación, les presento un cuestionario basado en la Escala de Adicción al Internet de Lima – EAIL que tiene por finalidad recoger información sobre tus hábitos diarios.; la información proporcionada será usada sólo con fines académicos y de investigación, como tal, su manejo será reservado. De antemano se agradece su participación.

**Instrucciones:**

- El presente cuestionario es confidencial, se le clama sinceridad.
- Lea detenidamente las preguntas enunciadas y responda marcando con un aspa (x) en el casillero que considera correcta.
- Precisar que la información que se brinde contribuirá a desarrollar lineamientos que favorezcan al desarrollo de la institución.

	Adicción al internet	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Siempre (4)
<b>Características sintomatológicas</b>					
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet	1	2	3	4
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy	1	2	3	4
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet	1	2	3	4
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	2	3	4
5	Dedico más tiempo a Internet del que pretendía	1	2	3	4
6	Digo a menudo “sólo unos minutitos más” cuando estoy conectado	1	2	3	4
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido	1	2	3	4
8	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar	1	2	3	4
<b>Características disfuncionales</b>					
9	He llegado a perder clases por estar en Internet	1	2	3	4
10	He tenido problemas en el colegio por estar en Internet	1	2	3	4
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado	1	2	3	4



### Anexo 3: Formato de Consentimiento Informado

#### Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

##### Información previa

Estimado padre de familia o tutor de su menor hijo, se le informa mediante este medio, que en la institución educativa a la que asiste su menor hijo, desarrollará una investigación, la cual titula “Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019”, esta investigación pretende conocer aspectos referidos al uso del internet, así como la procrastinación, entendiendo la procrastinación es un comportamiento auto limitante que conlleva a la pérdida del tiempo, incremento de estrés y un bajo rendimiento. Para el desarrollo de esta investigación se requiere la participación de su menor hijo, el cual solo deberá responder a dos encuestas sencillas, el llenado de las encuestas se realizará con la supervisión de los docentes, así mismo se cuenta con el permiso de la institución. Para considerar la participación de su menor hijo en la presente investigación, se le pide firmar el siguiente consentimiento informado.

Yo ..... identificado con DNI (carné de extranjería o pasaporte para extranjeros) N° ....., autorizo la participación de mi menor hijo, en la investigación sobre “Adicción al internet y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de dos colegios emblemáticos de varones de la ciudad del Cusco, 2019”, de la cual he sido previamente informado.

Fecha.....

.....  
Firma del padre de familia o  
responsable legal  
DNI \_\_\_\_\_



## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento aplicado

### Fiabilidad del instrumento aplicado

Tabla 22

*Estadísticos de fiabilidad*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>Procrastinación</b>	0.845	12
<b>Académica</b>	0.860	11
<b><u>Adicción al internet</u></b>		

Para esta investigación el alpha de Cronbach dio 0.845 para el instrumento de procrastinación académica y 0.860 para adicción al internet, por lo que se afirma que los cuestionarios son fiables y proporcionarán resultados favorables para la investigación.



## Anexo 5: Resultado de las dimensiones

### Dimensiones de adicción al internet

En la tabla 23, se observa los resultados de la dimensión características sintomatológicas, donde se observa que los estudiantes presentan características sintomatológicas de la adicción al internet, muy rara vez en proporción de un 59%, seguido de un 29%, que presenta estas características rara vez.

El promedio de esta dimensión fue 1.54, el cual de acuerdo a la baremación indica que los estudiantes presentan características sintomatológicas de la adicción al internet en un nivel muy bajo.

Tabla 23

*Nivel de la dimensión características sintomatológicas*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Muy rara vez</b>	206	59.4
<b>Rara vez</b>	102	29.4
<b>A menudo</b>	32	9.2
<b>Siempre</b>	7	2.0
<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

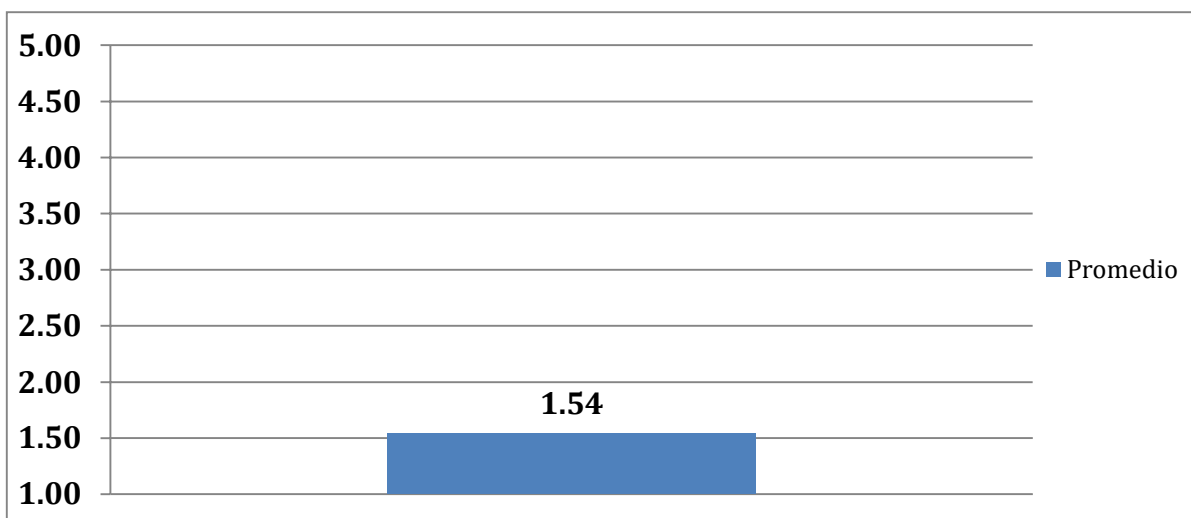


Figura 1. Promedio de la dimensión Características sintomatológicas





Los resultados de la dimensión características disfuncionales, indican que los estudiantes presentan características disfuncionales de la adicción al internet, muy rara vez en proporción de un 80%, seguido de un 12%, que presenta estas características rara vez.

Además, el promedio de esta dimensión fue 1.28, el cual de acuerdo a la baremación indica que los estudiantes presentan características disfuncionales de la adicción al internet en un nivel muy bajo.

Tabla 24  
*Nivel de la dimensión Características disfuncionales*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Muy rara vez</b>	277	79.8
<b>Rara vez</b>	43	12.4
<b>A menudo</b>	21	6.1
<b>Siempre</b>	6	1.7
<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

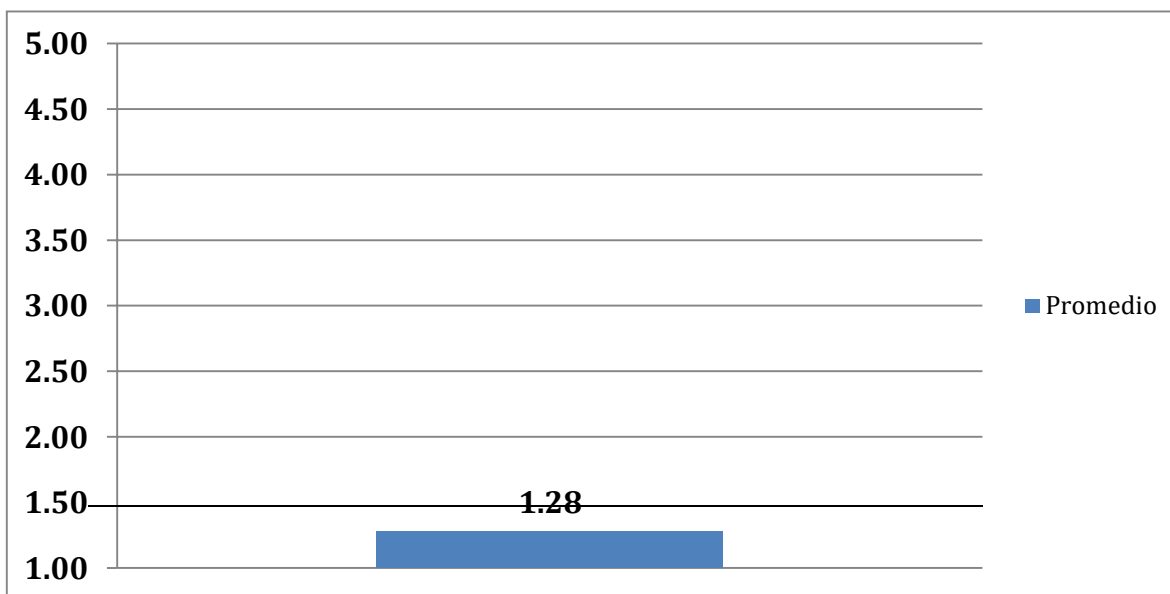


Figura 2. Promedio de la dimensión Características disfuncionales

### **Dimensiones de procrastinación académica**

Los resultados de la dimensión autorregulación académica, indican que los estudiantes presentan problemas para la autorregulación académica pocas veces en proporción de un 40%, seguido de un 25%, que a veces presenta problemas para la autorregulación académica.



El promedio fue 2.44, el cual de acuerdo a la baremación indica que los estudiantes presentan problemas para la autorregulación académica en un nivel bajo, esto quiere decir que los estudiantes de los colegios emblemáticos se preparan con frecuencia para los exámenes, casi siempre tratan de buscar ayuda cuando no entienden algo, asisten regularmente a clase, casi siempre completan el trabajo asignado lo más pronto posible y tratan de terminar sus trabajos con tiempo de sobra.

Tabla 25  
*Nivel de la dimensión autorregulación académica*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Nunca</b>	69	19.9
<b>Pocas veces</b>	138	39.8
<b>A veces</b>	86	24.8
<b>Casi siempre</b>	27	7.8
<b>Siempre</b>	27	7.8
<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

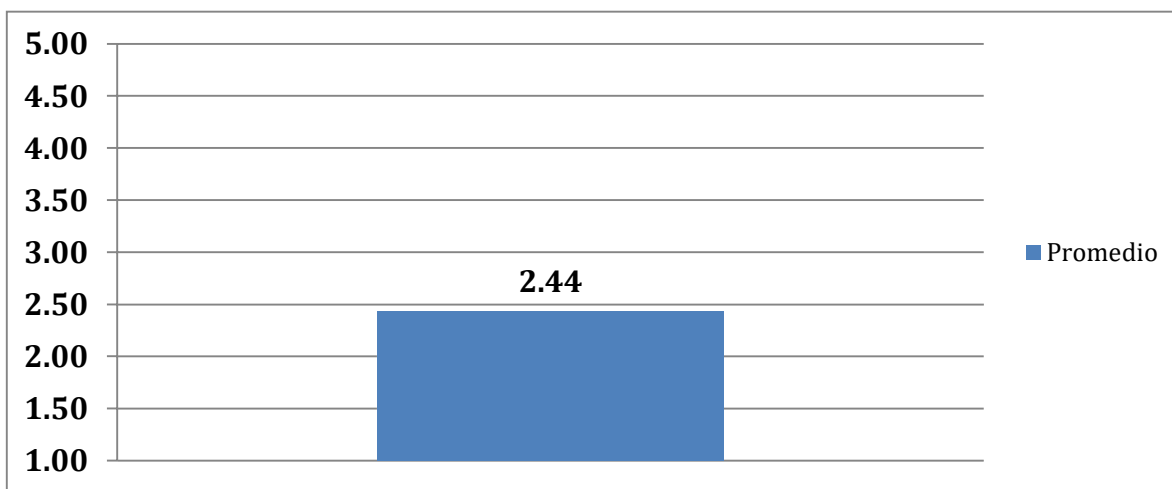


Figura 3. Promedio de la dimensión autorregulación académica

Los resultados de la dimensión postergación de actividades, donde se observa que los estudiantes no presentan problemas de postergación de actividades en proporción de un 44%, seguido de un 27%, que a veces postergan actividades.

El promedio de esta dimensión fue 1.90, el cual de acuerdo a la baremación indica que los estudiantes problemas de postergación de actividades en un nivel bajo.



Tabla 26  
*Nivel de la dimensión Postergación de actividades*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Nunca</b>	152	43.8
<b>Pocas veces</b>	95	27.4
<b>A veces</b>	86	24.8
<b>Casi siempre</b>	10	2.9
<b>Siempre</b>	4	1.2
<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

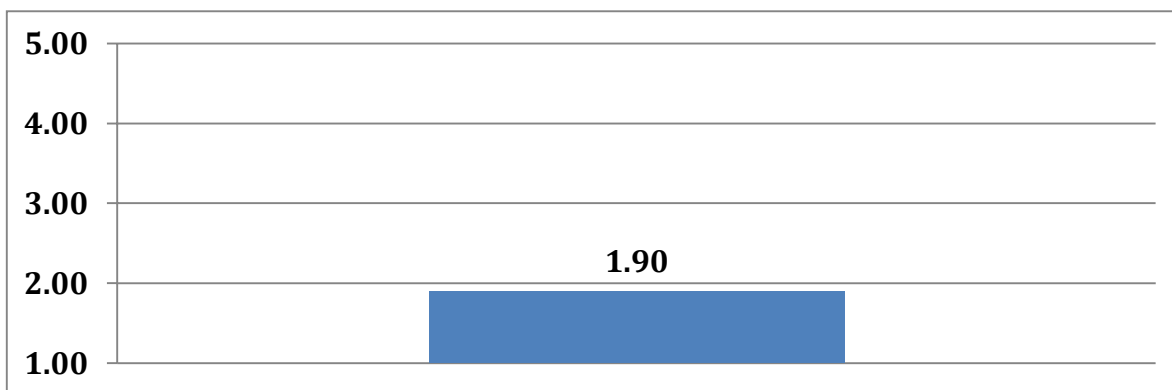


Figura 4. Promedio de la dimensión Postergación de actividades

### **Relación entre Procrastinación académica y Adicción al internet**

En la tabla 27, se observa que a medida que se incrementa el nivel de procrastinación, se presentan mayores niveles de adicción al internet.

Tabla 27

*Descriptivos Procrastinación académica y Adicción al internet*

		<b>N</b>	<b>Adicción al internet (Promedio)</b>	<b>Desv. estándar</b>	<b>Error estándar</b>
<b>Procrastinación Académica</b>	Muy bajo	238	2,3694	,7450	,0483
	Bajo	79	2,5158	,5074	,0570
	Regular	27	2,9414	,847	,1631
	Alto	3	2,9667	,4409	,2545
	<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>2,4455</b>	<b>,7199</b>	<b>,0386</b>