



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON
LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL
HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023”**

Línea de investigación: Investigación sobre
desempeño en el ejercicio profesional

Presentado por:

Bach. Karem Gianina Florez Acuña

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Asesor:

Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal

Código ORCID: 0000-0002-3340-981X

CUSCO, PERÚ

2023



FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023

Fecha de entrega: 18-oct-2023 07:58 p.m. (UTC -0500)

Identificador de la entrega: 2199627050

Nombre del archivo: KAREM_GIANINA_FLOREZ_ACU_A_TESIS_CONCLUIDA.pdf (1.37M)

Total de palabras: 29385

Total de caracteres: 166169

Dr. Luis Alberto Chihuantito
Abal Asesor



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON
LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL
HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023

Línea de investigación: Investigación sobre
desempeño en el ejercicio profesional

Presentado por:

Bach. Karem Gianina Florez Acuña

Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Asesor:

Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal

Código ORCID: 0000-0002-3340-981X

CUSCO, PERÚ

Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
Asesor

2023



FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk	Fuente de Internet	6%
2	transparencia.unap.edu.pe	Fuente de Internet	4%
3	alicia.concytec.gob.pe	Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utn.edu.ec	Fuente de Internet	2%
5	scielo.sld.cu	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	revistaenfermeria.imss.gob.mx		1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	KAREM GIANINA FLOREZ ACUÑA
Título del ejercicio:	Tesis
Título de la entrega:	FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADO...
Nombre del archivo:	KAREM_GIANINA_FLOREZ_ACU_A_TESIS_CONCLUIDA.pdf
Tamaño del archivo:	1.37M
Total páginas:	118
Total de palabras:	29,385
Total de caracteres:	166,169
Fecha de entrega:	18-oct-2023 07:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2199627050

Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal
Asesor





AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad Andina del Cusco, a la Escuela Profesional de enfermería por darme los conocimientos necesarios para defenderme y demostrar mis capacidades en mi carrera profesional.

A los docentes por su formación científica, humanística y técnica.

A mi asesor Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal, por su orientación y apoyo en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

A los señores Dictaminantes por su aporte valioso y paciencia que me brindaron para poder concluir este proyecto y alcanzar mi objetivo.

La tesista



DEDICATORIA

A mi madre Paulina Acuña Pereira por ser el pilar fundamental en todo lo que soy y quien me ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mi padre Valerio Florez Quispe por apoyarme y darme fuerza necesaria para cumplir mis metas y seguir adelante en todo lo que me proyecte.

A mis familiares y amigos que desinteresadamente me brindaron apoyo durante el trayecto para la realización de mi trabajo de investigación.

La tésista



Dra. Lic.Elizabett Mery Cuba Ambia

REPLICANTE – PRESIDENTE

Mg. Lic.Sdenka Caballero Aparicio

REPLICANTE

MTRA. Lic. Carmen Rosa Rojas Pariona

DICTAMINANTE

MTRO. Lic.Julio Cesar Valencia García

DICTAMINANTE

Dr. Lic.Luis Alberto Chihuantito Abal

ASESOR



PRESENTACIÓN

Dra. Yanet Castro Vargas

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

Señores Miembros del Jurado.

En cumplimiento al Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, pongo vuestra consideración la tesis titulada: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023”**, con la finalidad de optar al título profesional de Licenciada en Enfermería conforme a lo establecido en la Ley Universitaria.

La tesista.



RESUMEN

Investigación titulada “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023**” cuyo objetivo fue establecer la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023. La metodología fue de alcance correlacional, diseño no experimental y transversal; la muestra estuvo conformada por 110 profesionales de enfermería a quienes se les aplicó una encuesta usando como instrumento un cuestionario.

Los resultados mostraron que el 67,3% de enfermeras (os) presenta una actitud negativa hacia la investigación y 32,7% una actitud positiva. En los factores personales se encontró relación significativa para: obtención de título profesional ($p=0.005$), grado académico (0.000), actividad docente ($p=0.000$) y capacitación personal en metodología de investigación ($p=0.000$) con la actitud hacia la investigación; por otro lado en los factores institucionales se halló relación significativa para: la facilidad que da el servicio para investigar ($p=0.000$), el hospital realiza cursos de capacitación ($p=0.000$), el hospital brinda facilidad para investigar ($p=0.000$), se realiza investigaciones del hospital ($p=0.000$), el hospital promueve la investigación ($p=0.000$), Le interesa recibir cursos de investigación por parte del hospital ($p=0.000$) con la actitud hacia la investigación.

Palabras clave: Factores, personales, institucionales, actitud, investigación



ABSTRACT

Research titled "PERSONAL AND INSTITUTIONAL FACTORS RELATED TO ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN NURSES OF THE ANTONIO LORENA HOSPITAL, CUSCO 2023" aimed to establish the relationship between personal and institutional factors and attitudes towards research in nurses of the Antonio Lorena Hospital, Cusco 2023. The methodology was correlational in scope, with a non-experimental and cross-sectional design; the sample consisted of 110 nursing professionals who were surveyed using a questionnaire as an instrument.

The results showed that 67.3% of nurses have a negative attitude towards research and 32.7% have a positive attitude. Significant relationships were found in personal factors such as: obtaining a professional degree ($p=0.005$), academic degree (0.000), teaching activity ($p=0.000$) and personal training in research methodology ($p=0.000$) with the attitude towards research; on the other hand, in the institutional factors, a significant relationship was found for: the ease that the service provides for research ($p=0.000$), the hospital carries out training courses ($p=0.000$), the hospital provides ease for research ($p=0.000$), research is conducted by the hospital ($p=0.000$), the hospital promotes research ($p=0.000$), there is interest in receiving research courses from the hospital ($p=0.000$) with the attitude towards research.

Keywords: Factors, personal, institutional, attitude, research



ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos

Dedicatoria

Resumen

Abstract

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1	Planteamiento del Problema	1
1.2	Formulación del Problema.....	3
1.2.1	Problema General	3
1.2.2	Problema Específico	4
1.3	Justificación	4
1.3.1	Conveniencia	4
1.3.2	Relevancia Social	4
1.3.3	Implicancias Prácticas	5
1.3.4	Valor Teórico	5
1.3.5	Utilidad Metodológica.....	5
1.4	Objetivos de Investigación.....	5
1.4.1	Objetivo General	5
1.4.2	Objetivos Específicos	6
1.5	Delimitación del Estudio	6
1.5.1	Delimitación Espacial.....	6
1.5.2	Delimitación Temporal	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	7
2.1.1	Antecedentes Internacionales	7
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3	Antecedentes Locales	13
2.2	Bases Teóricas.....	13
2.3	Marco Conceptual.....	31
2.4	Hipótesis	32



2.5	VARIABLES.....	32
2.5.1	Identificación de Variables	32
2.5.2	Operacionalización de Variables	33

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1	Alcance del Estudio	38
3.2	Diseño de Investigación.....	38
3.3	Población	39
3.4	Muestra	39
3.5	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	40
3.5.1	Técnica	40
3.5.2	Instrumento.....	40
3.6	Validez y Confiabilidad del Instrumento	41
3.7	Análisis de Datos	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1	Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	79
5.2	Limitaciones del estudio	81
5.3	Comparación Crítica con la Literatura Existente.....	81
5.4	Implicancias del estudio.....	88
A.	Conclusiones.....	89
B.	Sugerencias.....	90
C.	Referencias bibliográficas	91
D.	Instrumento de Recolección de Datos	96
E.	Validación de instrumentos.....	100



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁG.
Nº 1 FACTORES PERSONALES: EDAD, ESTADO CIVIL Y TIEMPO DE SERVICIO EN EL HOSPITAL, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	43
Nº 2 FACTORES PERSONALES: MODALIDAD DE OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL, GRADO ACADEMICO Y ACTIVIDAD DOCENTE, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	48
Nº 3 FACTORES PERSONALES: DISPONE DE TIEMPO PARA INVESTIGAR, CAPACITACIÓN PERSONAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	48
Nº 4 FACTORES INSTITUCIONALES DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	48
Nº 5 ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	52
Nº 6 RELACIÓN ENTRE LA EDAD Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	54
Nº 7 RELACIÓN ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	55



Nº 8	RELACIÓN ENTRE TIEMPO DE SERVICIO EN EL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	57
Nº 9	RELACIÓN ENTRE LA MODALIDAD DE OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	58
Nº 10	RELACIÓN ENTRE EL GRADO ACADÉMICO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	60
Nº 11	RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	61
Nº 12	RELACIÓN ENTRE LA DISPOSICIÓN DE TIEMPO PARA INVESTIGAR Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	63
Nº 13	RELACIÓN ENTRE LA CAPACITACIÓN PERSONAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	64
Nº 14	RELACIÓN ENTRE LA EXISTENCIA DE UN COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.....	66



Nº 15	RELACIÓN ENTRE LAS FACILIDADES DEL SERVICIO PARA INVESTIGAR Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	67
Nº 16	RELACIÓN ENTRE CAPACITACIÓN REALIZADA POR EL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	69
Nº 17	RELACIÓN ENTRE FACILIDADES DEL HOSPITAL PARA INVESTIGAR Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	71
Nº 18	RELACIÓN ENTRE LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIONES POR PARTE DEL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	72
Nº 19	RELACIÓN ENTRE LA PROMOCIÓN DE INVESTIGACIÓN DEL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	74
Nº 20	RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS RECIBIR CURSOS DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	75
Nº 21	FACTORES PERSONALES Y INSTITUCIONALES RELACIONADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.	77



Capítulo I

Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

El conocimiento científico es una actividad condicionada por circunstancias que favorezcan el compromiso y la aspiración de enriquecer y respaldar la ciencia, llenar las brechas existentes de conocimiento y aportar mejoras significativas basadas en los resultados de la investigación. Según la Organización Mundial de la Salud es imperativo que la enfermería se involucre en la investigación para respaldar a la comunidad en su búsqueda de salud y una atención sanitaria de calidad, por lo que recae en los profesionales de enfermería la responsabilidad de adquirir los conocimientos necesarios para cumplir con este mandato¹.

La investigación es una obligación para cualquier profesional, quien debe reflexionar sobre la realidad en la que interviene, generar conocimiento y aplicarlo. De acuerdo con el Consejo Internacional de Enfermería de España, los profesionales de enfermería juegan un papel crucial en el equipo de salud, con funciones que incluyen la defensa del paciente, la promoción de un ambiente seguro, la investigación y la participación en políticas y sistemas de salud. Por estas razones, la enfermería se identifica como una ciencia y un arte del cuidado humano que requiere una revisión constante de estrategias, técnicas y procedimientos, así como la validación de sus teorías y la generación de nuevos conocimientos, todo lo cual es viable solo a través de la investigación².

En la disciplina de enfermería, existen determinantes que pueden generar obstáculos para la adopción de resultados científicos, dificultando así el progreso de la investigación. En su mayoría, estos obstáculos derivan de varios factores: las características inherentes al profesional de enfermería, las particularidades de los documentos que presentan resultados de investigación, las características de las organizaciones, la intensa presión asistencial, la financiación para la investigación y la medicalización de los servicios de

¹ Gómez, Alicia. La investigación en enfermería. [Internet] *Enferm Nefrol* 2017, vol.20, n.1, pp.13-13. ISSN 2255-3517 (citado 15 febrero 2023). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001

² Instituto Español de Investigación. España puso en marcha en 2022 más de 900 ensayos clínicos. [Internet] España 2023. (citado 16 febrero 2023). Disponible: <https://diarioenfermero.es/espana-puso-en-marcha-en-2022-mas-de-900-ensayos-clinicos/>



salud. En cuanto al profesional de enfermería, la falta de confianza en las propias habilidades, la escasez de motivación, la ausencia de una tradición investigadora consolidada, altos niveles de presión asistencial y la limitada conciencia y reconocimiento de la necesidad y obligación de investigar pueden influir³.

El Colegio de Enfermeros del Perú reporta que, de las 97.872 enfermeras colegiadas, solo el 0.11% ha obtenido el grado de doctorado, el 1.2% posee grados de maestría y el 24% ha realizado estudios de especialización. En comparación con los datos del INEI, que indica que el 74.9% de los egresados (bachilleres o licenciados) en Perú tienen estudios de posgrado, la proporción de especialización en enfermería es menor. Destaca que la mayoría de los profesionales con estudios de especialización en el país son mujeres que provienen de universidades públicas⁴.

Por lo tanto, es crucial considerar el entorno del profesional de enfermería y los factores que influyen en su capacidad para realizar investigaciones científicas. Estos factores actúan como causantes que contribuyen a un resultado total, generando una situación o comportamiento específico en el desarrollo de la investigación. En este sentido, la investigación en enfermería desempeña un papel crucial, ya que posibilita el descubrimiento y desarrollo de nuevas técnicas, métodos y tratamientos para el cuidado de los pacientes. Adicionalmente, permite encontrar soluciones a partir de investigaciones específicas de los problemas de salud del país, siempre con el objetivo de promover un nivel óptimo de salud en personas sanas o enfermas dentro de su entorno social. De aquí surge la necesidad de analizar más a fondo los factores personales e institucionales que influyen en la actitud de las enfermeras hacia la investigación⁵.

Resulta primordial que los hospitales en Perú fomenten investigaciones de alto nivel, permitiendo ver la investigación como una oportunidad para posicionarse en el ámbito del desarrollo e innovación de cara al futuro de la salud. Los conocimientos generados en estas investigaciones podrían ser útiles para mejorar la calidad de atención, además de que la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y vitaliza el proceso

³ Hernández J., y otros. Desarrollo de la Investigación Enfermera. [Internet]. Ene. 2018 [citado 15 febrero 2023]; 12(1): 718. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es. Epub 16-Nov-2020

⁴ Colegio de Enfermeros del Perú. Diagnóstico de Enfermería en el Perú: Una perspectiva histórica y de equidad de género. [Internet] Lima 2021. (citado 21 de febrero del 2023). Disponible en: https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Diagnostico_enfermeria.pdf

⁵ Ministerio de Salud. Documento Técnico Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida. [Internet] Lima 2020 (citado 15 de marzo del 2023). Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf>



de aprendizaje, contrarrestando la misma memorización que tiende a formar profesionales pasivos, poco inclinados hacia la innovación y con escasa curiosidad e iniciativa personal. La investigación es vital en los estudios de posgrado, sin ella no es posible formar graduados de alto nivel.

Dentro del contexto del Hospital Antonio Lorena en Cusco, al observar e interactuar con las enfermeras y enfermeros de diversos servicios, se observó que estos no incorporan la investigación como parte integral de su práctica profesional. Esta situación es preocupante, evidenciándose un notable déficit en la actividad investigativa llevada a cabo por estas profesionales de la salud. Además, cabe destacar que este fenómeno no se limita a un área o servicio en particular, sino que parece ser una tendencia generalizada a lo largo de todas las unidades del hospital que engloba a los licenciados de distintas edades y tiempo de servicio en el mismo. Esto podría sugerir una falta de cultura de investigación en la institución o deficiencias en la capacitación y formación del personal en esta área. Al diálogo con algunos enfermeros (as) comentan que no tienen confianza en su habilidad investigativa y que desconocen de la metodología de investigación usado, en otros casos simplemente se debe a la falta de interés o tiempo. Asimismo, mencionan que institucionalmente se presentan limitaciones en términos de recursos, oportunidades de formación y la falta de incentivos para la realización de investigación.

Estas consideraciones plantean importantes preguntas sobre cómo se valora y se incorpora la investigación en el ámbito de la enfermería en este contexto, lo que a su vez conduce a la interrogante central que se formula a continuación en este problema de investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?



1.2.2 Problema Específico

- ¿Cuáles son los factores personales de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?
- ¿Cuáles son los factores institucionales de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?
- ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?
- ¿Cuáles son los factores personales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?
- ¿Cuáles son los factores institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

El presente estudio resulta conveniente dado que los profesionales de enfermería dedican una gran parte de su tiempo laboral a tareas asistenciales y de gestión del cuidado. Estas funciones requieren de una constante autoevaluación y mejora de su práctica, así como de fundamentar sus procedimientos en la evidencia científica.

1.3.2 Relevancia

La investigación en enfermería ofrece beneficios significativos a los usuarios de los servicios de salud. A través de ella, no solo se fortalece el marco teórico de la profesión con la generación de nuevos conocimientos, sino que también se evalúa la calidad de la atención beneficiando a la sociedad, en el cual se identifican y utilizan las mejores evidencias y se favorece una mejor planificación y organización del proceso de cuidado. También el estudio a través del entendimiento de los factores que determinan la actitud de investigación en la enfermería contribuirá a la formación de nuevas generaciones de enfermeras y enfermeros.



1.3.3 Implicancias Prácticas

Establecer los factores personales e institucionales relacionados a la actitud para la investigación de los enfermeros (as) permite una comprensión de la realidad problemática que permita implementar programas de capacitación en investigación que son beneficiosos para el personal de salud que trabaja en el hospital.

1.3.4 Valor Teórico

La investigación a través de sus resultados y conclusiones aporta información valiosa a la literatura científica en el contexto regional. De este modo, sirve como fuente de información para futuras capacitaciones en investigación y para fomentar la participación de los profesionales de enfermería en esta labor. Además, este trabajo puede sentar las bases para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares.

1.3.5 Utilidad Metodológica

Esta investigación proporciona un instrumento validado, basado en las variables y dimensiones del estudio, diseñado para evaluar los factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermería. La validación del instrumento realza su confiabilidad y precisión, aumentando la relevancia y utilidad de los resultados obtenidos. Este instrumento no solo puede aplicarse en contextos similares, sino que también puede servir de referencia para la construcción de otros instrumentos en investigaciones futuras.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023.



1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores personales de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco.
- Identificar los factores institucionales de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco
- Determinar la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco.
- Determinar la relación entre los factores personales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco.
- Determinar la relación entre los factores institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco.

1.5 Delimitación del Estudio

1.5.1 Delimitación Espacial

El estudio se desarrolló en el Hospital Antonio Lorena, provincia de Cusco, departamento del Cusco.

1.5.2 Delimitación Temporal

La investigación fue realizada entre los meses de febrero a junio del 2023.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

PADILLA J. En el estudio “**FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020**” **ECUADOR, 2020.**

Objetivo determinar los factores que influyen para investigar en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha. Metodología cuantitativo cualitativo, no experimental, descriptivo y de corte transversal, en la muestra participaron 105 profesionales de enfermería a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas cerradas y una la observación a través de una guía de observación.

Los resultados obtenidos demuestran que un 72% consideran que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo, un 55% refiere tener conocimientos para realizar un proyecto de investigación, el 64% opina que no recibe apoyo por parte de la dirección de enfermería para investigar, se observó que los profesionales de enfermería reconocen la investigación como función de su actividad profesional, además un 70% le gustaría participar en un trabajo de investigación. En conclusión, los factores que intervienen para investigar en los profesionales de enfermería son: el tiempo durante su jornada laboral, la carga asistencial dentro de su servicio, la motivación por parte de la dirección de enfermería⁶.

LÓPEZ, L. Y OTROS. En el estudio “**FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

⁶ Padilla J. Factores que influyen para realizar investigación en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha, Esmeraldas 2020 [Tesis de pregrado en Internet] Ecuador 2020 [citado 15 febrero 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10750>



DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS)” MÉXICO, 2019.

Objetivo identificar los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Metodología descriptivo transversal que incluyó una muestra aleatoria de 177 enfermeras. Se aplicó un cuestionario diseñado para el estudio y estructurado con 25 preguntas.

Resultados la media de edad fue de 41 ± 7.91 años. El nivel académico del personal fue técnico en 46.9% y de licenciatura en 46.3%. El 15.3% del personal ha hecho proyectos de investigación; no obstante que el 5.6% del personal opina que casi siempre dedica tiempo para hacer investigación, 4.5% cuenta con apoyo económico en su área laboral para realizarla y 4% ha publicado. Fue significativa la relación entre quien hace investigación con el tiempo para su desarrollo ($p < 0.05$), así como con la publicación de artículos ($p < 0.05$)⁷.

RODRIGUEZ T. Y OTROS En el estudio “FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES” CUBA, 2018.

Objetivo determinar los factores que condicionan la insuficiente productividad científica en los profesionales de enfermería del municipio de Quemado de Güines en el primer trimestre de 2018. Metodología descriptivo transversal; la muestra trabajó con 28 licenciados. Se usó un cuestionario aplicado a cada participante del estudio.

Resultados: El mayor interés en investigar y/o publicar se manifestó por mantener el grado científico que poseían estos profesionales de enfermería y por contar con una evaluación anual del trabajador satisfactoria. La falta de tiempo, el desinterés y la presión asistencial fueron las razones individuales limitantes, tanto para investigar como para la publicación. Más del 80 % no tenía conocimientos sobre las vías o los mecanismos existentes para el envío de un trabajo a publicar y más del 89 % reconocieron su falta de

⁷ López L., y otros. Factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por personal de enfermería. [Internet] Rev Enferm IMSS 2019; 27 (3) México 2019. (citado 20 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=91265>



habilidad en el empleo del método científico, así como sus imprecisiones para adquirir los datos y analizarlos⁸.

LÓPEZ, G. Y OTROS. En el estudio “**FACTORES FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES PARA LA INVESTIGACIÓN DE ENFERMERAS CLÍNICAS EN SANTIAGO DE CHILE**” CHILE, 2018

Objetivo Conocer los factores facilitadores y las barreras que impiden el desarrollo de la investigación científica en el profesional de enfermería. Metodología descriptiva transversal con una muestra de 71 enfermeras. Aplicándose un instrumento español.

Resultados la actitud hacia la investigación fue de 87.1%. El 45.7% cree tener conocimientos para investigar. Un 80% no tiene información en posgrado. 65.7% no cuenta con carga asistencial. 72.9% no dispone de tiempo suficiente para investigar⁹.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

MORENO, V. En su estudio “**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014- 2015**” LIMA, 2021.

Objetivo determinar la actitud hacia la investigación y factores relacionados que intervienen en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN). Metodología con un enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo y de corte transversal. Se tomo una muestra de 166 profesionales enfermeros en el INEN. Se hizo uso de un instrumento elaborado por la investigadora validado mediante juicio de expertos

Los resultados mostraron que 52% presentan una actitud desfavorable hacia la investigación. La actitud hacia la investigación según el componente conceptual 67%

⁸ Rodríguez T., y otros. Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. [Internet]. Educ Med Super 33(2):e1571 2019 [citado 2023 febrero 15]; Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200009&lng=es. Epub 18-Mar-2020

⁹ López G., y otros. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. [Internet] Chile 2018. (citado 20 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302158>



desfavorable. 92% favorable en el componente emocional, 90% del componente conductual es favorable. 49% estudia otros idiomas, 42% tiene participación en investigación, 8% realiza actividad docente, 40% tienen carga laboral, 54% carga familiar y 40% dispone de tiempo para investigar. 64% cuentan con recursos y materiales tecnológicos de la institución, 37% tienen horas de investigación dentro de la institución, 13% tiene incentivos, 11% tiene financiamiento¹⁰.

VALDIVIA R. En su estudio “FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA” LIMA, 2018.

Objetivo determinar los factores personales e institucionales relacionados a las actitudes hacia la investigación por parte de los enfermeros del Hospital Nacional Arzobispo Loayza, 2018. Metodología enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional, de diseño no experimental con corte transversal. Se tomó como población a los profesionales de enfermería de ambos sexos, de diferentes edades que trabajan en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza, servicio de Medicina 1-II, del pabellón 1 al 8, con un total de 80 enfermeros. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para hallar los factores personales e institucionales.

Resultado se obtuvo como resultados que no existe relación entre los factores personales e institucionales y las actitudes de los enfermeros hacia la investigación, se evidenció una prueba de Chi-cuadrado de Pearson donde $p > 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Los enfermeros(as) del Hospital Nacional Arzobispo Loayza presentan una actitud hacia la investigación medianamente favorable con 61,3%. Dentro de las recomendaciones todo profesional de enfermería debe fomentar una práctica basada en investigación, con la finalidad de generar continuamente el conocimiento científico. Asimismo, que el departamento de Medicina 1-II del Hospital Nacional Arzobispo Loayza planteen estrategias para revertir aquellas actitudes que presentan los enfermeros hacia la investigación, con la finalidad¹¹.

¹⁰ Moreno, V. Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015. [Internet] Perú 2021. (citado 22 de marzo del 2023). Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16955/Moreno_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹¹ Valdivia R. Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018. [Internet] Lima 2018 (citado 24 de marzo del 2023). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17186>



LUPACA D. En su estudio “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS DE SERVICIOS CRÍTICOS, HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN**” PUNO, 2018.

Objetivo determinar la relación de los Factores Personales e Institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos; Emergencia, UCI, y Centro Quirúrgico del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón de Puno. Metodología fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 27 enfermeras de los servicios de Emergencia (11), UCI (5), y Quirófano (11); la técnica para la recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento se aplicó 2 cuestionarios; uno sobre los factores personales e institucionales y el otro sobre la actitud hacia la investigación.

Resultados se obtuvieron los siguientes resultados; el 40,7% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, el 33,3% presenta una actitud medianamente favorable. En la dimensión disposición el 25,9% tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, 40.7% presenta una actitud medianamente favorable y en relación a la dimensión participación se observa que el 44,4% presenta una actitud medianamente favorable. De los factores personales e institucionales, se evidencia significancia estadística en los factores personales; edad, estado civil, tiempo de servicio, modalidad de obtención de título profesional, estudios de postgrado, actividad docente, participación en cursos de investigación con la actitud hacia la investigación($p < 0.05$). Se concluye que los factores personales tienen una relación estadísticamente significativa con la actitud hacia la investigación en enfermeras mientras que los factores institucionales actúan de manera independiente ($p > 0.05$)¹².

BENITO, D. En su estudio “**FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN**” PUNO, 2017.

¹² Lupaca D. Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, hospital regional Manuel Núñez butrón [Internet]. Puno 2018 [Citado 17 de febrero 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218578>



Objetivo establecer la relación entre los factores y la producción científica en Enfermeras del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. Metodología fue de tipo descriptivo de corte transversal, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 116 Profesionales de Enfermería que laboran en el Hospital. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario.

Resultados en cuanto a los factores personales: 41.38 % tienen entre 56-70 años; 70.69 % son casados(as); 38.79% tienen experiencia entre 22-32 años de servicio; 64.66% realizaron especialidad; 66.38% no realizan docencia; 65.52% tienen acceso a base de datos y 61.21% no se capacita en investigación. En cuanto a los factores institucionales: 95.69% no fueron reconocidas por su institución; 100% no asiste a los cursos de capacitación en investigación, puesto que la institución no lo brinda; 81.90% no dispone de tiempo para investigar durante su jornada laboral; 93.10% no son motivadas y 90.14% no recibieron financiamiento económico. En cuanto a los factores de formación: 83.62% obtuvo su título mediante la modalidad de tesis universitaria; 42.24% recibió como método de enseñanza la asesoría personalizada; 87% no tienen experiencia en el dictado de cursos de investigación, y 90.52% no tiene la especialidad en investigación. Referente a la producción científica: 65.52% tienen un nivel de producción nulo, 31.90% un nivel bajo y solo un 2.59% un nivel alto. Según la prueba estadística Chi cuadrada, existe relación entre los factores personales con la producción científica en cuanto a los estudios postgrado ($p=0,0<0.05$), actividad docente ($p=0,0<0.05$), acceso a base de datos ($p=0,02<0.05$), y capacitación en investigación ($p=0,0<0.05$). Así mismo existe relación entre el factor institucional: tiempo disponible ($p=0,02<0.05$) con la producción científica. Y también con el factor de formación: experiencia en el dictado de cursos de investigación ($p=0,0<0.0$). Conclusiones: las Enfermeras del Hospital Manuel Núñez Butrón, presentan producción nula a baja, debido a la falta de: estudios postgrado, actividad docente, capacitación en investigación, tiempo y experiencia en el dictado de cursos de investigación¹³.

¹³ Benito D. Factores relacionados con la producción científica en el profesional de enfermería, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón. [Internet]. Puno 2017 [Citado 18 de febrero 2023]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_cb500f66d8c69c5d701d83e9c34c7354



2.1.3 Antecedentes Locales

No se encontraron investigaciones a nivel local, evidenciando la importancia del presente estudio.

2.2 Bases Teóricas

INVESTIGACIÓN

Llamamos investigación científica, a la actividad que nos permite obtener conocimientos científicos, es decir, conocimientos que se procura sean objetivos, sistemáticos, claros, organizados y verificables. El sujeto de esta actividad suele denominarse investigador, y a cargo de él corre el esfuerzo de desarrollar las distintas tareas que es preciso realizar para lograr un nuevo conocimiento¹⁴.

La investigación es un proceso metodológico en el cual se indaga e investiga de forma exhaustiva sobre un problema de interés para el investigador, ya sea bajo el enfoque cualitativo, cuantitativo o sociocrítico, con fines encaminados a la resolución de dicho problema en el ámbito científico, humanístico y tecnológico. Por lo tanto, la investigación representa el pilar fundamental para la resolución de problemas en nuestra sociedad, desde el punto de vista científico, tecnológico, social, educativo y humanístico, ya que gracias a ella se puede tener una visión multidisciplinaria de problemas de cualquier índole¹⁵.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Como se sabe la investigación es importante en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos, este concepto no escapa a los profesionales de enfermería, algunos autores acerca de la importancia de la investigación en enfermería:

Es importante la investigación en enfermería ya que permite incrementar la suma de conocimientos del campo de enfermería, la actividad profesional de los profesionales de

¹⁴ Sabino C. El proceso de investigación. [Internet] Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. (citado el 25 de marzo del 2023) Disponible en: https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabinoElProcesoDeInvestigacion_0.pdf

¹⁵ Corona J. Investigación científica. A manera de reflexión. [Internet]. Medisur 2016 Jun [citado 06 de marzo del 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002&lng=es.



enfermería, que puede ser la educación en enfermería, la administración de servicios de enfermería, o la práctica de enfermería en sus muchas formas y contextos. La investigación en enfermería intenta cambiar esta situación y suministrar a la enfermería una base que permita su defensa sobre bases de conocimiento científicamente establecido. La investigación en enfermería no es una opción extra, un lujo o una actividad reservada para una élite académica que ha elegido no hacer enfermería. Aunque el tipo y nivel de implicación variará de acuerdo al interés, actitud, aptitud, ambición, competencia, motivación y oportunidad, la investigación en enfermería es una empresa para todos los profesionales de enfermería¹⁶.

ACTITUD

Se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognitivo y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

Las actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto, que se aprueba o se desaprueba, se acepta o se rechaza, que en este caso es la investigación científica. Las actitudes hacia la investigación científica en su dimensión afectiva se representan por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia la misma. La dimensión cognoscitiva representa el conocimiento consciente o pensamiento, dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación científica. La dimensión conductual está representada por una predisposición de respuesta que conduce a acciones y acciones mismas relacionadas con la investigación científica¹⁷.

Según Rodríguez, la actitud se define como una estructura estable de creencias y cogniciones, generalmente acompañada de una carga afectiva, que favorece o se opone a un objeto y que predispone a una acción coherente con esas creencias y emociones relacionadas con dicho objeto. Las actitudes son consideradas como variables

¹⁶ Revista online del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E). Nursing Profession: A Review [Internet]. Genève 2022. (citado 28 de marzo del 2023) Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf

¹⁷ Aldana, J. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación [Internet] Colombia 2012 (Citado 24 de marzo del 2023). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>



subyacentes, ya que no son directamente observables, pero se infieren a través de comportamientos observables¹⁸.

- **Conductual:** En éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- **Cognitivo:** Es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.
- **Afectivos:** se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto. Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud.

De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados; "la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1995: 74). Por otra parte, es conveniente insistir que la consideración de los tres tipos de respuestas (componentes), no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria. Como ya se ha señalado, la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y tal

¹⁸ Rodríguez K. Psicología Social. [Internet]. Editorial Trillas México 2006 [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.etrillas.mx/libro/psicologia-social_28944



como indican diversos autores las respuestas cognitivas, afectivas y conativas no son más que su expresión externa¹⁹.

FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- **De conocimiento:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacia por ejemplo a los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.

- **De adaptación:** Las actitudes nos permite la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.

- **Ego – defensivo:** Se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo.

- **Expresivo:** Las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.

PROPIEDADES

Según Calenzani (1983; citado por Valverde, 2005), la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad):

¹⁹ Castro, J. Teoría General de las Actitudes. [Internet] Tdx 2004 (Citado 29 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>



- **Dirección:** Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.
- **Intensidad:** Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

CLASIFICACIÓN

Una actitud puede ser clasificada, medida o valorada en:

- **Favorable:** consiste en estar de acuerdo con lo que se realiza, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión.
- **Desfavorable:** es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.
- **Medianamente favorable:** es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.²⁰

²⁰ Mamani B. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional [Internet]. [Citado 17 de febrero 2023]. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/151-Texto%20del%20art%C3%ADculo-209-1-10-20180523.pdf



FACTORES

Se denomina a toda fuerza o condición que cooperan con otras para producir una situación o comportamiento. “También se denomina factores a la influencia subyacente responsable de parte de la variabilidad de algunas manifestaciones conductuales, por consiguiente, constituye una influencia sobre la conducta que es relativamente independiente de otras influencias y posee una naturaleza unitaria”²¹.

De acuerdo a lo mencionado podemos decir que existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona, en este caso de los trabajadores de salud, también el modelo circundante social representa una parte vital de la relación de sus acciones y actitudes; así como también la orientación a sus motivaciones. Por lo tanto, el desempeño de una función se ve favorecido o afectado por determinados factores, los cuales, según diversos autores, se pueden clasificar en:

- **Intrínsecos o Personales:** es decir aquellos referidos a los aspectos inherentes a las personas.
- **Extrínsecos:** o los que guardan relación con el entorno social, cultural, político, etc.
- **Familiares:** los que se relacionan con los factores que influyen en el individuo y que proviene de su grupo familiar.
- **Institucionales:** u organizacionales, son aquellos que guardan relación con el proceso administrativo y de organización de una institución y que afecta el desempeño de los trabajadores.

En el presente estudio desarrollado en una institución hospitalaria, cuyo personal se ve influenciado tanto por factores inherentes a su persona, así como de los que provienen de su entorno laboral; se ha considerado conveniente, describir dos factores, como son el factor personal e institucional. Cabe revelar, sin embargo, que las conductas de las

²¹ Lupaca D. Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, hospital regional Manuel Núñez butrón [Internet]. Puno 2018 [Citado 17 de febrero 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218578>.



personas, no se deben a un solo factor; sino que, simultáneamente, existe más de un factor en juego.

FACTORES PERSONALES

Son condiciones que derivan de la propia naturaleza y vivencias los cuales van asociados al desempeño de la función investigativa enfermera(o) generando una determinada acción y respuesta hacia la producción científica, Entre estos factores encontramos:

Edad: Es definida como el periodo o lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento de la persona hasta su deceso, es decir representa el tiempo de existencia física²².

La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento que tienen las personas, por ejemplo, los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor, debido a esto son capaces de comportarse con el sentido común necesario para realizar o tomar decisiones. Según Reeder y Alosilla J. así como Dugas (1998) conforme avanza la edad los seres humanos adquieren mayor madurez emocional, lo que influye en el nivel de conocimientos, permitiéndoles tomar mayor conciencia en su rol a cumplir, debido a que las personas se orientan, reafirman y adquieren mayor experiencia, a la vez que asumen roles y responsabilidades. Esto permite alcanzar el máximo de facultades mentales, siendo estas, las características que favorecen a la persona, para el logro de un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.

Estado Civil: Es también un factor personal, el cual viene a ser, una condición particular que tiene la persona según sus vínculos personales con individuos de otro sexo, que determina su independencia o dependencia jurídica y afecta a su capacidad de obrar, es decir, al ámbito propio de poder y responsabilidad. Los tipos de estado civil varían de acuerdo con el tipo de relaciones que una persona mantenga con otras. Entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el casado (aquellas que se encuentran comprometidas legalmente con otra), el divorciado (las personas que han roto el vínculo

²² Alosilla J. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología. [Internet] Lima 2009 [citado 29 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2221>



amoroso o legal con sus parejas) y convivientes (los que viven juntos, pero sin ningún vínculo ante la ley)²³.

En términos generales, el estado civil puede afectar la disponibilidad de tiempo y recursos de una persona para dedicarse a la investigación. Por ejemplo, las personas solteras pueden tener más flexibilidad y tiempo para dedicarse a actividades de investigación, mientras que las personas casadas pueden tener mayores responsabilidades familiares y compromisos que limiten su disponibilidad. Además, el estado civil puede influir en las motivaciones y prioridades individuales. Algunas personas pueden tener una mayor motivación para la investigación si su pareja o familia también está involucrada o apoya sus intereses, mientras que otras pueden encontrar más dificultades para equilibrar las responsabilidades familiares y la dedicación a la investigación.

Tiempo de servicio en el hospital: tiempo de servicio en el hospital se refiere al período de tiempo que una persona ha estado trabajando en una institución de salud específica. Generalmente se mide en años y puede ser un indicador de la experiencia y la familiaridad que una persona tiene con el entorno y las prácticas hospitalarias. El tiempo de servicio en el hospital puede estar asociado con la actitud investigativa de diferentes maneras. A medida que las personas adquieren más experiencia en el entorno hospitalario, es posible que desarrollen una mayor comprensión de la importancia de la investigación en la mejora de la práctica clínica y la calidad de atención al paciente.

Modalidad de obtención de título profesional: La modalidad de obtención de título profesional se refiere a la forma en que una persona ha obtenido su título o grado académico en una profesión específica. Puede variar dependiendo de las regulaciones y requisitos establecidos por la institución educativa y las autoridades correspondientes. En el contexto de la actitud hacia la investigación, la modalidad de obtención de título profesional puede estar relacionada con la disposición y el interés de una persona para participar en actividades de investigación.

Los enfermeros y enfermeras que han obtenido su título profesional a través de una modalidad que incluye la realización de una tesis o proyecto de investigación, como suele

²³ Palucci M. Producción científica de la enfermería brasileña: la búsqueda del impacto internacional. [Internet]. Brasil 2005; 13(3):289-90. [Citado el 29 de marzo del 2023] Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es_v13n3a01.pdf



ser el caso en programas de posgrado o carreras universitarias específicas, es probable que hayan tenido una mayor exposición y experiencia en la metodología de la investigación. Esto puede haberles brindado una base sólida de conocimientos y habilidades en investigación, lo cual puede influir positivamente en su actitud hacia la investigación. Por otro lado, aquellos que han obtenido su título profesional a través de una modalidad que no incluye un componente de investigación directa, como el examen de aptitud profesional o evaluaciones basadas en conocimientos teóricos, pueden tener una actitud hacia la investigación más neutral o menos enfocada en la investigación en comparación con aquellos que han tenido una experiencia más directa en la investigación durante su formación académica.

Grado académico: se refiere al nivel de educación formal y logros académicos obtenidos por una persona en su área de estudio. Generalmente, los grados académicos se otorgan en instituciones educativas superiores y se basan en la finalización exitosa de programas de estudio específicos. Los grados académicos pueden variar según el país y el sistema educativo, pero algunos ejemplos comunes incluyen el grado de bachiller, magíster y doctorado. El grado de bachiller generalmente se otorga al completar una licenciatura o programa de pregrado, mientras que los grados de magíster y doctorado se obtienen a través de programas de posgrado más avanzados.

En relación con la actitud hacia la investigación, el grado académico puede influir en la disposición y el compromiso de una persona para participar en actividades de investigación. Aquellos que han alcanzado un grado académico más alto, como un magíster o un doctorado, han demostrado una mayor dedicación y competencia en su área de estudio. Esto implica que han adquirido conocimientos más especializados, habilidades de investigación avanzadas y han demostrado la capacidad de llevar a cabo investigaciones de manera independiente.

Por lo tanto, es probable que aquellos con un grado académico más alto tengan una actitud más favorable hacia la investigación, ya que han experimentado directamente el valor y la importancia de la investigación en su propio proceso de formación académica. Además, los programas de posgrado suelen incluir la realización de proyectos de investigación o tesis, lo que brinda a los estudiantes una experiencia práctica en investigación y fortalece su interés y compromiso con la investigación.



Actividad docente: La actividad docente se refiere a la participación de una persona en la enseñanza y educación de otros individuos. Implica la transmisión de conocimientos, habilidades y experiencias a través de la enseñanza en instituciones educativas, como universidades, colegios o centros de formación. En relación con la actitud hacia la investigación, la actividad docente puede estar asociada con una actitud más favorable hacia la investigación. Los docentes, al estar inmersos en el campo de la educación, suelen valorar la importancia de la investigación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación les permite mantenerse actualizados en su área de especialización, explorar nuevas perspectivas y enfoques, y transmitir conocimientos basados en evidencias a sus estudiantes.

Además, la actividad docente a menudo implica la supervisión de proyectos de investigación de estudiantes, lo que brinda a los docentes la oportunidad de involucrarse directamente en la investigación y fomentar el interés y la participación de sus estudiantes en actividades investigativas.

Capacitación personal en metodología de la investigación: se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con los métodos y técnicas utilizados en la investigación científica. Incluye el aprendizaje de conceptos fundamentales, herramientas de análisis, diseño de estudios, recolección y análisis de datos, interpretación de resultados y comunicación de hallazgos. La capacitación en metodologías de investigación proporciona a los investigadores las herramientas necesarias para diseñar y llevar a cabo investigaciones rigurosas y basadas en evidencias. Les permite realizar un análisis crítico de la información disponible, identificar lagunas en el conocimiento y contribuir al avance de su área de estudio.

Además, la capacitación en metodologías de investigación también puede aumentar la confianza y la competencia de los individuos en la realización de investigaciones, lo que a su vez puede influir positivamente en su actitud hacia la investigación. Al adquirir habilidades en investigación, los individuos pueden sentirse más seguros y motivados para participar en actividades investigativas, superar posibles barreras o dificultades y buscar oportunidades para aplicar sus conocimientos en la práctica.

Formación: Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial.



Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básico-necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña. Además, según Peña y Lillo, el grado de formación del investigador es la variable que, explica más la productividad científica de quien hace investigación.

Conocimiento: Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básicos necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si el individuo cuenta además con los conocimientos amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionadas con el tipo de trabajo que desempeña.

Según Armando Morles, Ph. D, en su publicación "La desmitificación de la investigación" refiere que: Para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: Quienes así opinan plantean que sólo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar. En tal sentido, un profesional así caracterizado, al realizar una investigación, no se dejará llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas²⁴.

Motivación: Según la teoría de motivación humana para dirigir se requieren conocimientos acerca del comportamiento humano, conocer los factores que motivan a las personas a desempeñar correcta o incorrectamente su trabajo. Según Arnulf Russel, define la motivación como “conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos

²⁴ Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina [Internet]. España 2007. [Citado 29 de marzo del 2023]. Disponible en: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf



constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento”²⁵.

La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional. No todas las personas trabajan por diferentes motivos, quizá, uno de los motivos más importantes para el buen desempeño, del individuo en un trabajo, lo constituye el agrado que el siente por la actividad que desempeña, ya que el trabajo, aparte de servir para satisfacer otras necesidades, tiene un valor en sí mismo, es decir, que le permite al hombre desarrollarse poner en práctica sus potencialidades según sus indicaciones inherentes, permitiéndole con ello su auto expresión. Si un trabajador se desempeña en una actividad por la cual no siente agrado, vocación, ni interés tiende a percibir su trabajo como monótono y desagradable, produciéndole una sensación de molestia acentuándose más aún el aburrimiento y el esfuerzo en algunos momentos determinados.

Capacitación: El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionados al área de trabajo. Por tal razón, siempre están asistiendo o se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de mantenerse actualizado como los aspectos de investigación científica. Sin embargo, muchas veces después de haber tomado estos cursos, continúan indecisos con respecto a realizar una investigación, de allí se deriva que, si bien es cierto que lo deseable sería que quien investigue en un área llene tales requerimientos, ello no constituye una condición para investigar, quienes las satisfagan tiene, obviamente, más posibilidades de éxito al emprender un estudio determinado.

Tiempo para investigar: Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo, es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo.

²⁵ Blum M. Psicología Industrial. Interamericana. [Internet] México; 1996. 31 p [Citado el 29 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.iberlibro.com/Psicolog%C3%ADa-Industrial-D.P-Schultz-Interamericana-M%C3%A9xico/20983445912/bd>



En general, aunque no siempre, la investigación consume mucho tiempo y sobre todo, requiere alta concentración y dedicación. Esto pareciera ser una condición común a la mayoría de las situaciones investigativas. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar cualquier exigencia relacionada con el tiempo. Para él la investigación se convierte en una prioridad y nada le va a producir mayor goce que el culminar una investigación y conocer sus resultados. Tal regocijo compensa con creces el tiempo invertido en la investigación. No obstante, la cantidad de tiempo a invertir en una investigación se verá enormemente reducida si se planifica racionalmente su realización²⁶.

FACTORES INSTITUCIONALES

Se define a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorecen o desfavorecen una determinada acción, entre ellos podemos mencionar:

COMITÉS DE INVESTIGACIÓN

Los comités de investigación son entidades que regulan y brindan directrices para seguir protocolos y garantizar los objetivos científicos claros de una investigación, que el plan de análisis de datos sea el ideal para las variables y objetivos que se pretende alcanzar con una investigación, los comités son indiscutiblemente esenciales para asegurar propuestas clínicas, así como garantizar la ética de las propuestas científicas²⁷.

INVESTIGACIÓN EN CENTRO HOSPITALARIOS

La investigación científica es una de las misiones académicas de los hospitales universitarios y otros centros hospitalarios de menor o mayor complejidad. Los hospitales deben realizar actividades asistenciales, docentes y de investigación para brindar una

²⁶ Morales A. La desmitificación de la investigación. [Internet] Venezuela 2000. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol_1_n_1_2000/7_art_4armando_morles.pdf
²⁷Valdez, E. "Los comités de investigación en salud: su autoridad, responsabilidad fundamental y necesidad de que se sometan a auditorías periódicas" [Internet]. México. [Citado el 30 de marzo del 2023]. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132019000400406



asistencia de calidad haciendo uso de la mejor evidencia científica disponible¹. Es importante habilitar estrategias que incentiven la investigación en los hospitales.²⁸

La investigación realizada en un hospital es una característica clave que demuestra su excelencia. Esta importancia se destaca especialmente en momentos como estos, donde los resultados tangibles son evidentes. Sin embargo, la tarea investigadora enfrenta desafíos, ya que los resultados no siempre son garantizados y los obstáculos son comunes en el campo científico, aunque no siempre se comprendan. La sociedad actual está acostumbrada a la rapidez y las tendencias, lo que crea un dilema para la labor investigadora. Por tanto, es justo que cuando se logran resultados exitosos, se reconozcan y se compartan con entusiasmo y orgullo.

INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PROFESIONAL

La enfermera(o), como profesional de la ciencia de la Salud, participa en la de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

INVESTIGACIÓN EN LA ENFERMERÍA

La investigación en enfermería abarca diversas áreas, como la salud comunitaria, el cuidado de pacientes, la gestión de servicios de salud, la educación en enfermería, entre otras. Los enfermeros investigadores utilizan métodos científicos y herramientas de investigación para abordar preguntas de investigación, recolectar y analizar datos, y obtener conclusiones que puedan ser aplicadas en la práctica clínica.

La importancia de la investigación en enfermería radica en su capacidad para informar y mejorar la toma de decisiones clínicas, promover la innovación en el cuidado de enfermería, y contribuir al desarrollo de políticas de salud basadas en evidencia. Además, la investigación fomenta el desarrollo profesional de los enfermeros, al promover la

²⁸ 25 Ortuño, I. "Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. [Internet]. México. [Citado el 30 de marzo del 2023]. Disponible en https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004



adquisición de habilidades de análisis crítico, pensamiento científico y liderazgo en la profesión²⁹.

También es importante mencionar los diferentes campos de intervención de enfermería. Según María Prado L; Decana de Facultad de Enfermería de la UCLM, esta profesión tiene cuatro campos que son los siguientes:

a. Asistencial: El campo asistencial se concreta en las actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud en donde la enfermera busca satisfacer las necesidades de los individuos y a la vez va en búsqueda de los datos que pueden resultarle de interés para poder establecer un diagnóstico, se desarrolla dentro de una institución hospitalaria o a nivel comunitario.

b. Administrativo: Relacionada con la función administrativa dentro de enfermería, encontramos que este proceso administrativo siguiendo las bases del proceso de enfermería, en relación a esto se siguen las fases del proceso administrativo que son: planeación, organización, dirección y control, así como también selección del personal.

c. Docencia: La función docente de la enfermera tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte, como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades, transmitirá sus conocimientos y experiencias en los estudiantes de enfermería y también en el proceso de la educación para la salud y para los usuarios de sus servicios.

d. Investigación: El propósito de la investigación de la enfermería es mejorar el cuidado de la salud. Esta investigación también refleja la perspectiva de la profesión en su aspecto más tradicional. Existen dos enfoques principales para abordar los distintos aspectos de la investigación de enfermería. Estos enfoques se originan a partir de diferentes doctrinas y utilizan distintos métodos para la recogida y análisis de datos.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

²⁹ Rodríguez V., y Paravic T. Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. [Internet] *Enferm. glob.* vol.10 no.24 Murcia oct. 2011. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400020



Las líneas de investigación abarcan distintos aspectos de la profesión de la Enfermería y reflejan la importancia de generar conocimiento y contribuir al desarrollo de la disciplina, de esta manera se presenta las líneas de investigación disponibles en la Universidad Andina del Cusco³⁰.

Práctica y uso de medicina tradicional: Esta línea de investigación se enfoca en estudiar y comprender la práctica y el uso de la medicina tradicional en el ámbito de la enfermería. Se investigan aspectos como la eficacia, seguridad y aceptación de las prácticas de medicina tradicional en el cuidado de la salud.

Práctica de interculturalidad en la atención salud: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la interculturalidad en la atención de salud. Se investigan aspectos como el respeto y valoración de las prácticas culturales de las comunidades, la adaptación de los cuidados de enfermería a diferentes contextos culturales y la promoción de la equidad y la inclusión en la atención de salud.

Enfermería en salud mental: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la salud mental desde la perspectiva de la enfermería. Se investigan aspectos como la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos mentales, así como la promoción de la salud mental y el bienestar psicológico.

Promoción de la salud ocupacional: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de la promoción de la salud y el bienestar en el ámbito laboral. Se investigan aspectos como la prevención de enfermedades y lesiones laborales, la promoción de estilos de vida saludables en el trabajo y la mejora de las condiciones de trabajo para preservar la salud ocupacional.

Enfermería en estrategias sanitarias: Esta línea de investigación se centra en el estudio y la implementación de estrategias sanitarias para mejorar la atención de salud. Se investigan aspectos como la gestión de programas de prevención y control de enfermedades, la promoción de la salud en la comunidad y la optimización de los servicios de atención primaria.

³⁰ Consejo Universitario de la Universidad Andina del Cusco. Resolución 266-CU-2021-UAC Líneas de investigación específicas de las Escuelas Profesionales de la Universidad Andina del Cusco. [Internet]. Cusco 2021 [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/2021/R_CU-266-2021-UAC-lineas-investigacion-especificas.pdf



Enfermería en salud familiar comunitaria: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de la enfermería en el ámbito de la salud familiar y comunitaria. Se investigan aspectos como la atención integral de la salud en el contexto familiar, la promoción de la salud en la comunidad y el fortalecimiento de los vínculos entre la enfermera y la comunidad.

Ética profesional en enfermería: Esta línea de investigación se centra en el estudio de los aspectos éticos relacionados con la práctica de la enfermería. Se investigan aspectos como la autonomía, la confidencialidad, el respeto a los derechos del paciente y la toma de decisiones éticas en el cuidado de la salud.

Políticas de salud y servicios hospitalarios: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de las políticas de salud y su impacto en los servicios hospitalarios. Se investigan aspectos como la gestión de recursos, la calidad de atención, la equidad en el acceso a los servicios de salud y la evaluación de políticas de salud.

Teorías y Modelos en el cuidado de enfermería: Esta línea de investigación se centra en el estudio de las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería. Se investigan aspectos como los diferentes enfoques teóricos en enfermería, su aplicabilidad en la práctica y su contribución al desarrollo del conocimiento en el campo de la enfermería.

Identidad, imagen y posicionamiento social del enfermero: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de la identidad y la imagen profesional del enfermero, así como su posicionamiento social. Se investigan aspectos como el reconocimiento de la enfermería como profesión, el desarrollo de la identidad profesional y la percepción social de la enfermería.

Enfermería y la innovación tecnológica del cuidado: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la incorporación de la innovación tecnológica en el cuidado de enfermería. Se investigan aspectos como el uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica enfermera, el desarrollo de nuevas herramientas y dispositivos para el cuidado de la salud, y el impacto de la tecnología en la calidad y seguridad del cuidado.



Liderazgo de enfermería en los servicios de salud: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio del liderazgo en el ámbito de la enfermería y su impacto en la calidad de los servicios de salud. Se investigan aspectos como el desarrollo del liderazgo en enfermería, la gestión de equipos de trabajo, el liderazgo clínico y la toma de decisiones estratégicas en la gestión de servicios de enfermería.

Investigación en la formación profesional en enfermería: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la formación profesional en enfermería y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se investigan aspectos como el currículo de formación, los métodos de enseñanza y evaluación, y el impacto de la formación en la práctica profesional.

Investigación sobre desempeño en el ejercicio profesional: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio del desempeño profesional de los enfermeros en su ejercicio laboral. Se investigan aspectos como la calidad del cuidado brindado, la competencia clínica, la satisfacción laboral y el desarrollo profesional continuo.

Desnutrición infantil: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la desnutrición en la población infantil. Se investigan aspectos como los factores de riesgo, las consecuencias para la salud, las estrategias de prevención y el manejo de la desnutrición en niños.

Anemia infantil: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de la anemia en la población infantil. Se investigan aspectos como las causas, el diagnóstico, el tratamiento y las estrategias de prevención de la anemia en niños.

Investigación en la promoción y derechos humanos: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la promoción de la salud y los derechos humanos. Se investigan aspectos como el acceso equitativo a la atención de salud, la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades y la defensa de los derechos de las personas.

Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio de la atención de salud con un enfoque de género, considerando las diferentes etapas de la vida. Se investigan aspectos como la equidad de género en el acceso a la atención de salud, la prevención y el manejo de condiciones de



salud específicas de cada etapa de la vida, y la promoción de la salud desde una perspectiva de género.

Enfermería ecológica y medioambiental: Esta línea de investigación se centra en el estudio de la enfermería desde una perspectiva ecológica y medioambiental. Se investigan aspectos como el impacto de las prácticas de enfermería en el medio ambiente, la sostenibilidad en el cuidado de la salud y la promoción de prácticas respetuosas con el medio ambiente en el ámbito de la enfermería.

Manejo de residuos sólidos hospitalarios: Esta línea de investigación se enfoca en el estudio del manejo adecuado de los residuos sólidos generados en los establecimientos de salud. Se investigan aspectos como la clasificación, la recolección, el tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos hospitalarios, con el objetivo de garantizar la seguridad y protección del personal de salud y del medio ambiente.

Saneamiento ambiental: Esta línea de investigación se centra en el estudio del saneamiento ambiental y su relación con la salud. Se investigan aspectos como el acceso a agua potable, el saneamiento básico, la prevención de enfermedades transmitidas por el agua y la promoción de entornos saludables.

2.3 Marco Conceptual

- **Conocimiento científico:** Información adquirida mediante métodos científicos, caracterizada por ser sistemática, objetiva y sujeta a refinamiento³¹.
- **Conocimiento empírico:** Saber adquirido a través de la experiencia directa o la observación, a menudo sujeto a percepciones individuales y sesgos³⁰.
- **Investigación científica:** Proceso de indagación rigurosa y sistemática para aumentar nuestro entendimiento de los fenómenos naturales y sociales³².

³¹ Labajo E. El método científico. [Internet] Lima 2016 [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>

³² Zita A. Investigación Científica. [Internet] Venezuela 2021. [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>



- **Factores personales:** Características individuales que influyen en el comportamiento y actitudes hacia la investigación, como la formación académica y la experiencia laboral³³.
- **Factores institucionales:** Políticas y condiciones de una institución que pueden afectar la disposición y capacidad de sus miembros para realizar y participar en la investigación³².
- **Actitud hacia la investigación:** Es la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes, que posee para su desarrollo.

2.4 Hipótesis

Ha: Los factores personales e institucionales se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco

Ho: Los factores personales e institucionales no se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de Variables

Variable Dependiente

- Actitud hacia la investigación

Variables Independientes

- Factores personales
- Factores institucionales

³³ Gómez M. Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en área de química. [Internet]. España 2003. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf>



2.5.2 Operacionalización de Variables

2.5.2.1 Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición operacional	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Expresión parcial	Naturaleza	Escala	Expresión final
Actitud hacia la investigación en enfermería	Se definen como una organización duradera y persistente de creencias conformadas por las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual, que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.	Afectiva	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo	- Muy en desacuerdo (0)	0-10: Actitud Negativa 11-20: Actitud Positiva	Cuantitativo	Ordinal	Para el resultado: <ul style="list-style-type: none"> • 0-64 puntos: Actitud Negativa • 65-128 puntos: Actitud Positiva
			Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	- En Desacuerdo (1)				
			Cuando me proponen investigar me siento ansioso	- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)				
			Ansiedad frente a la propuesta de desarrollar investigación.	- De acuerdo (3)				
			Considero que no tengo paciencia necesaria que se requiere para investigar	- Muy de acuerdo (4)				
		Cognitiva	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	0-14: Actitud Negativa 15-28: Actitud Positiva				
			Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
			Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad					
			Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
			Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas					
Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar								



			La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones					
		Conductual	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe					
			Creo que la investigación aporta conocimiento útil para la sociedad					
			La investigación aborda problemas que afectan a las personas					
			Ser buen observador es importante a la hora de investigar					
			Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar					
			Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia					
			Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis					
			El consejo entre compañeros me ayuda a despejar dudas					
			La investigación corrige equivocaciones del sentido común					
			Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones					
			Investigar es posible para quién tenga la voluntad de hacerlo					
			Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					
			La investigación contribuye ala formación de profesionales integrales					
			Me considero un buen observador de todo lo que me rodea					
			Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
					0-40: Actitud Negativa 41-80: Actitud Positiva			



			Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad					
			Regularmente me intereso en la idea de otras personas.					
			Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
			Regularmente alazo lo que tiene que ver con investigación					
			Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme					



2.5.2.2 Operacionalización de las variables independientes

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Naturaleza	Escala
Factores personales	Es el conjunto de elementos inherentes propios de los individuos reflejados como valores, actitudes, creencias, carácter, temperamento, que se van consolidando en el perfil de la personalidad del individuo, marcando así la diferencia entre los mismos, cuya característica es la superación y realización personal.	Edad	<ul style="list-style-type: none"> - 25 a 30 años - 31 a 35 años - 36 a 40 años - 41 a más 	Cuantitativo	Intervalar
		Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> - Soltera (o) - Casada (o) - Divorciada (o) - Viuda (o) 	Cualitativo	Nominal
		Tiempo de servicio en el hospital	<ul style="list-style-type: none"> - 1 a 5 años - 6 a 10 años - 11 a 15 años - 16 a más 	Cuantitativo	Intervalar
		Modalidad de obtención de título profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis - Examen de aptitud profesional - Otros 	Cualitativo	Nominal
		Grado académico	<ul style="list-style-type: none"> - Bachiller - Magister - Doctorado 	Cualitativo	Ordinal
		Actividad docente	<ul style="list-style-type: none"> - SI - NO 	Cualitativo	Nominal
		Dispone tiempo para investigar	<ul style="list-style-type: none"> - SI - NO 	Cualitativo	Nominal
		Capacitación personal en metodología de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Cualitativo	Nominal
Factores institucionales	Se pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren	Existe comité de investigación de enfermería en el hospital	<ul style="list-style-type: none"> - SI - NO 	Cualitativo	Nominal
		El servicio le da facilidades para investigar	<ul style="list-style-type: none"> - SI - NO 	Cualitativo	Nominal



	en cada institución, y su grado de influencia.	Hospital realiza cursos de capacitación en investigación	- Siempre - A veces - Nunca	Cualitativo	Nominal
		El hospital brinda facilidades para investigar	- Siempre - A veces - Nunca	Cualitativo	Nominal
		Realiza investigaciones por parte del hospital	- SI - NO	Cualitativo	Nominal
		El hospital promueve la investigación	- Siempre - A veces - Nunca	Cualitativo	Nominal
		Le interesa recibir cursos de investigación que brinda el hospital	- SI - NO	Cualitativo	Nominal



Capítulo III

Método

3.1 Alcance del Estudio

Este estudio es de enfoque cuantitativo basado en el problema de investigación propuesto y los objetivos establecidos. Asimismo, el alcance de la investigación es:

- **Descriptivo:** Porque se describen los factores personales e institucionales que influyen en la actitud hacia la investigación en las enfermeras y enfermeros del Hospital Antonio Lorena en Cusco.
- **Correlacional:** Porque se determina la relación entre los factores personales e institucionales y la actitud hacia la investigación en las enfermeras y enfermeros del Hospital Antonio Lorena en Cusco. Este enfoque nos permite identificar posibles conexiones entre estas variables y cómo pueden afectar la disposición y habilidad de los profesionales de enfermería para llevar a cabo investigaciones

3.2 Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es **no experimental**, ya que no se manipulan ni alteran las variables de estudio. Más bien, nos limitamos a observar los fenómenos tal y como se presentan en la realidad, específicamente en lo que respecta a los factores personales e institucionales que influyen en la actitud de las enfermeras y enfermeros hacia la investigación en el Hospital Antonio Lorena en Cusco.

Con respecto al momento de la recolección de la información, el estudio es de tipo **transversal**, ya que la recolección de datos se lleva a cabo en un punto específico en el tiempo. Esto nos proporciona una instantánea de las actitudes hacia la investigación y los factores que las influyen en este momento particular.



3.3 Población

La población del estudio estuvo conformada por 156 enfermeras (os) que laboran en el Hospital Antonio Lorena Cusco.

3.4 Muestra

La muestra del estudio fue determinada por la fórmula para muestras finitas, de esta manera se logró extraer un número de enfermeras (os) representativos de la población, procedimiento que se detalla cómo sigue:

$$n = \frac{(Z)^2 \cdot n \cdot p \cdot q}{(E)^2(N - 1) + (Z)^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población (156) madres de familia

Z= Nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de éxito acerca de las preguntas y respuestas representadas el 60% es decir 0.6

q=Probabilidad de fracaso representado por el 40% es decir el 0.4

E= Margen de error ($\pm 5\% = 0.05$)

$$n = \frac{(1,96)^2 * 156 * (0,6) * (0,4)}{(0,05)^2 * (156 - 1) + (1,96)^2 * (0,6) * (0,4)}$$

$$n = \frac{142.540}{1.309}$$

$$n = 109,836$$

$$n = 110$$



Criterios de Selección

Criterios de Inclusión:

- Enfermeras y enfermeros que se encuentren prestando servicios en el Hospital Antonio Lorena durante el periodo de la investigación en 2023.
- Enfermeras y enfermeros que hayan ejercido su profesión en el Hospital Antonio Lorena durante un periodo mínimo de un año.
- Personal de enfermería que esté dispuesto a participar y proporcionar su consentimiento informado por escrito, comprometiéndose a responder sinceramente a las preguntas de la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Personal de enfermería que se encuentre de licencia, vacaciones o en prácticas de especialidad durante el periodo de recolección de datos en 2023.
- Enfermeras y enfermeros que no estén dispuestos a proporcionar su consentimiento informado por escrito para participar en la investigación.

3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, que fue realizada a enfermeras (os) que laboran en el Hospital Antonio Lorena, Cusco.

3.5.2 Instrumento

En la presente investigación se realizó un cuestionario diseñado para identificar factores personales e institucionales que podrían estar relacionados con la actitud hacia la investigación entre las enfermeras y enfermeros del Hospital Antonio Lorena, Cusco. En este sentido se aplicaron dos instrumentos diferenciados. Primero, se utilizó un cuestionario diseñado especialmente para identificar los factores personales e



institucionales que podrían influir en la actitud hacia la investigación en enfermeras y enfermeros, cuestionario que estuvo conformado de 15 ítems, de los cuales 8 estaban dirigidos a aspectos personales y 7 a aspectos institucionales.

El segundo instrumento fue una encuesta basada en una escala tipo Likert modificada, cuyo objetivo fue evaluar con precisión la actitud de estos profesionales de la salud hacia la investigación. Este formulario contó con 32 enunciados distribuidos en tres dimensiones: 5 correspondientes a la dimensión afectiva, 7 a la dimensión cognitiva, y 20 a la dimensión conductual.

Cada enunciado de la escala Likert se evaluó según la siguiente clasificación:

- 0 = Muy en desacuerdo
- 1 = En Desacuerdo
- 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo.

Seguido los resultados de las sumatorias de los ítems se categorizando el siguiente baremo:

- De 0 a 64 actitud negativa
- De 65 a 128 actitud positiva

3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento

En la presente investigación para recabar datos sobre los factores personales e institucionales, se tomó como punto de partida un cuestionario previamente empleado en el estudio "Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno - 2018", elaborado por la investigadora Dina Galima Lupaca Cervantes. Dicho instrumento se ajustó a las necesidades y particularidades del presente estudio, mediante modificaciones destinadas a alinear las preguntas con los objetivos planteados en esta investigación, de esta manera el instrumento fue validado por expertos los cuales



dieron su conformidad para su aplicación; en relación con la confiabilidad se usó la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual devolvió un valor de 0,735, lo que permitió aplicar el instrumento.

Por otro lado, para evaluar la actitud hacia la investigación, se utilizó el cuestionario de la investigación "Actitudes de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud hacia la investigación científica, Chachapoyas 2019", desarrollado por la investigadora Mesías Flores Guerrero sin modificaciones. Este recurso proporcionó información relevante acerca de las actitudes de las enfermeras y enfermeros del Hospital Antonio Lorena, este instrumento cuenta con un valor de consistencia interna Alfa de Cronbach 0,854.

3.7 Análisis de Datos

La información recolectada fue procesada y organizada utilizando el software SPSS versión 23, así como Microsoft Word y Excel. Con base en estos datos, se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales para cumplir con los objetivos del estudio. En la parte descriptiva, se utilizaron frecuencias para identificar las características generales de los participantes y sus respuestas a los factores personales e institucionales, así como su actitud hacia la investigación. En el análisis inferencial, se utilizó un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ para todas las pruebas estadísticas con el propósito de establecer la relación y la significancia de los factores personales e institucionales en la actitud hacia la investigación. Finalmente, los resultados obtenidos de ambas variables fueron representados en tablas para facilitar su interpretación y análisis.



Capítulo IV

Resultados de la Investigación

TABLA N° 1

FACTORES PERSONALES: EDAD, ESTADO CIVIL Y TIEMPO DE SERVICIO EN EL HOSPITAL, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Frecuencia	%
Edad	25 a 30 años	7	6,4 %
	31 a 35 años	28	25,5 %
	36 a 40 años	48	43,6 %
	41 años a más	27	24,5 %
Estado civil	Soltero (a)	56	50,9 %
	Casado (a)	45	40,9 %
	Divorciado (a)	6	5,5 %
	Viudo (a)	3	2,7 %
Tiempo de servicio en el hospital	1 a 5 años	21	19,1 %
	6 a 10 años	60	54,5 %
	11 a 15 años	18	16,4 %
	16 a más.	11	10,0 %
	Total	110	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora 2023

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43,6% tienen edades comprendidas entre los 36 a 40 años, mientras que 6,4% tiene de 25 a 30 años.

Concerniente a edad de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se encontró un estudio previo realizado por **BENITO, D.¹³**, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 41.38% tienen entre 50 y 70 años. Resultados que no se asemejan a lo hallado en el presente estudio, donde 43.6% tienen de entre 36 a 40 años.

En el análisis de los resultados la mayoría de los enfermeros tienen entre 36 a 40 años, lo que indica que tienen experiencia significativa en su campo. Esto podría influir en su actitud hacia la investigación, ya que podrían tener más confianza en su capacidad para llevar a cabo investigaciones debido a su experiencia acumulada. Sin embargo, también



puede significar que pueden tener más responsabilidades laborales y personales que pueden limitar su tiempo para la investigación.

En el estado civil el 50,9% es soltero (a), 2,7% es viudo(a).

Respecto al estado civil de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se halló un estudio realizado por **PADILLA J.⁶**, titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, donde 53% son solteros. Resultados que se asemejan a lo encontrado en la presente investigación, donde 50.9% son solteros.

En cuanto al estado civil, alrededor de la mitad de los encuestados son solteros y un poco menos están casados. Las personas solteras podrían tener menos compromisos familiares, y, por consiguiente, posiblemente más tiempo para dedicar a la investigación. En contraste, los casados pueden tener responsabilidades familiares más grandes que podrían influir en su disponibilidad y actitud hacia la investigación.

En cuanto al tiempo de servicio, 54,5% tiene entre 6 a 10 años de servicio y 10,0% de 16 a más años de servicios.

Con relación al tiempo de servicio en el hospital de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se encontró un trabajo de investigación realizado por **PADILLA J.⁶**, titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, donde 67% tienen de 6 a 9 años de servicio laboral resultados que difieren del presente trabajo donde 54.5% tienen de 6 a 10 años.

En el tiempo de servicio en el hospital la mayoría de los enfermeros ha estado trabajando en el hospital durante 6 a 10 años. Este tiempo prolongado de servicio puede proporcionarles una perspectiva única sobre las prácticas y áreas que podrían beneficiarse de la investigación. Sin embargo, este grupo puede estar más arraigado en las rutinas existentes y puede ser más resistente a la adopción de nuevos enfoques o ideas surgidos de la investigación.



TABLA N° 2

FACTORES PERSONALES: MODALIDAD DE OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL, GRADO ACADÉMICO Y ACTIVIDAD DOCENTE, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Frecuencia	%
Modalidad de obtención de título profesional	Tesis	87	79,1 %
	Examen de aptitud profesional	18	16,4 %
	Otros	5	4,5 %
Grado académico	Bachiller	25	22,7 %
	Magister	83	75,5 %
	Doctorado	02	1,8 %
Actividad docente	Si	44	40,0 %
	No	66	60,0 %
	Total	110	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora 2023

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79,1% de los encuestados obtuvo su titulación mediante el desarrollo de una tesis y 4,5% por otros mecanismos.

En cuanto a la modalidad de obtención de título profesional de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena los resultados de la investigación realizada por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulada: “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**” donde 42.5% obtuvo su título mediante tesis. Resultados que difieren del presente estudio donde 79.1% lo hizo mediante tesis.

En la modalidad de obtención de título profesional aquellos que obtuvieron su título profesional mediante la realización de una tesis han demostrado la capacidad de llevar a cabo investigaciones a gran escala. Esta experiencia podría contribuir a una actitud más positiva hacia la investigación; por otro lado, aquellos que obtuvieron su título por medio del examen de aptitud profesional o por otras vías, pueden tener menos experiencia directa con la investigación así pueden necesitar más apoyo y capacitación para desarrollar una actitud positiva hacia la investigación.



Respecto al grado académico un 75.5% posee el grado de magister y 1,8% el grado de doctorado.

Concerniente al grado académico de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **LÓPEZ, L. Y OTROS.⁸**, titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA**”, donde 46.9% son técnicos. Resultado que no se asemejan al presente estudio, donde 75.5% tienen el grado de magister.

En el grado académico aproximadamente dos tercios de los encuestados tienen una maestría, esta formación académica avanzada podría implicar una mayor exposición a la investigación, lo que podría promover una actitud más positiva hacia ella. Aquellos con un doctorado, aunque son menos, tienen incluso más experiencia académica y es probable que hayan participado activamente en la investigación durante sus estudios.

El 60,0% de los encuestados no realiza actividad docente y 40,0% si lo hace.

Respecto a la Actividad docente de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **BENITO, D.¹³**, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 66.38% no ejerce de docente. Resultado que se asemeja a la presente investigación donde 60% no tiene actividad docente.

En relación con la actividad docente aquellos enfermeros que participan en la docencia pueden tener una mayor exposición a la investigación debido a las demandas académicas de su rol docente. Esta exposición a la investigación puede influir en su actitud y capacidad para participar en la investigación. Sin embargo, la carga adicional de la docencia puede limitar su tiempo disponible para la investigación.



TABLA N° 3

FACTORES PERSONALES: DISPONE DE TIEMPO PARA INVESTIGAR, CAPACITACIÓN PERSONAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Frecuencia	%
Dispone tiempo para investigar	Si	70	63,6 %
	No	40	36,4 %
Capacitación personal en metodología de la investigación	Siempre	63	57,3 %
	A veces	47	42,7 %
	Nunca	0	0,0 %
	Total	110	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado por la investigadora 2023

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63,6% dispone de tiempo para investigar y 36,4% no lo tiene.

Con referencia al tiempo para investigar de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **RODRIGUEZ T. Y OTROS⁷**, titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, donde 88% no cuenta con tiempo para investigar. Resultado que no se asemejan al presente estudio donde 63.6% si tiene tiempo para investigar.

En función de la disposición de tiempo para investigar más de la mitad de los encuestados dispone de tiempo para la investigación, lo que puede tener un impacto positivo en su actitud hacia la misma. Sin embargo, aquellos que no disponen de tiempo pueden necesitar estrategias de apoyo adicionales para poder participar en la investigación.

El 57,3% recibe siempre capacitación en metodología de la investigación y 42,7% a veces.

En cuanto a la capacitación personal de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”**



donde 41.3% no se capacita. Resultado que no se asemejan a los resultados de la presente investigación, donde 57.3% siempre se capacita.

En cuanto a la capacitación del personal en metodología de la investigación, más de la mitad de los encuestados indica haber recibido capacitación en metodología de investigación. Esta formación continua puede mejorar las habilidades de investigación de los enfermeros y promover una actitud más positiva hacia la investigación. Aquellos que sólo reciben capacitación a veces pueden requerir más oportunidades de formación para mejorar su confianza y habilidades de investigación.

TABLA N° 4
FACTORES INSTITUCIONALES DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL
HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Frecuencia	%
Comité de investigación de enfermería	Si	81	73,6
	No	29	26,4
El servicio le da facilidades para investigar	Si	46	41,8
	No	64	58,2
Hospital realiza cursos de Capacitación en investigación	Siempre	31	28,2
	A veces	27	24,5
	Nunca	52	47,3
El hospital brinda facilidades para investigar	Siempre	12	10,9
	A veces	59	53,6
	Nunca	39	35,5
Realización de investigaciones por el hospital	Si	64	58,2
	No	46	41,8
El hospital promueve la investigación	Siempre	23	20,9
	A veces	36	32,7
	Nunca	51	46,4
Le interesa recibir cursos de investigación	Siempre	77	70,0
	A veces	33	30,0
	Nunca	0	0,0
Total		110	100,0

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se aprecia que en lo que respecta a los factores institucionales el 73,6% indica que su institución cuenta con un comité de investigación de enfermería, el 58,2% de los encuestados manifiesta que el servicio no les brinda facilidades para realizar actividades de investigación; 47,3% indica que nunca se dan cursos de capacitación en



investigación, 53,6% indica que a veces el hospital brinda facilidades para investigar, 58,2% si realiza investigaciones en el hospital, 46,4% menciona que el hospital nunca promueve la investigación, finalmente 70,0% siempre le interesa recibir cursos de investigación.

Respecto a lo factores institucionales con los que cuentan las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **Valdez, E.** Destaca que los comités de investigación de enfermería son importantes²².

De los resultados se analiza que casi las tres cuartas partes de los encuestados reportan la existencia de un Comité de Investigación de Enfermería en su hospital, lo que puede ser un factor positivo para fomentar una actitud favorable hacia la investigación. Sin embargo, la presencia de este comité no garantiza su eficacia. Es importante investigar más a fondo la funcionalidad del comité y cómo se percibe su contribución al fomento de la investigación.

Respecto a la facilidad que brinda el servicio para investigar de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **RODRIGUEZ T. Y OTROS⁷**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, mencionan que es angustiante realizar trabajos de investigación ya que el camino que conlleva realizarla es tardado y acarrea complicaciones.

Menos de la mitad de los encuestados sienten que su servicio les facilita la investigación. Este factor puede afectar negativamente la actitud hacia la investigación, ya que las barreras institucionales pueden desalentar a los enfermeros a participar en la investigación.

Concerniente a los cursos de capacitación que da el hospital para enfermeras (os), del Hospital Antonio Lorena, se encontró un estudio previo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 48.8% no recibe ningún curso sustentado por la institución. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde 47.3% nunca recibe un curso.



En relación con que el hospital realiza cursos de capacitación, menos de un tercio de los encuestados afirman que el hospital siempre ofrece cursos de capacitación. El hecho de que cerca de la mitad nunca ha asistido a estos cursos podría ser un indicador de falta de oportunidades para desarrollar habilidades de investigación. Este factor podría impactar negativamente en la actitud hacia la investigación.

En cuanto a la facilidad que brinda el Hospital Antonio para que las enfermeras (os) realicen investigación, **Ortuño, I.**²⁵, menciona que los hospitales deben realizar actividades investigativas.

Dentro de si el hospital brinda facilidades para investigar, solo un pequeño porcentaje de los encuestados siente que el hospital siempre proporciona facilidades para investigar. Aquellos que sienten que las facilidades se proporcionan a veces o nunca pueden tener una actitud menos positiva hacia la investigación debido a las barreras percibidas.

Respecto a la realización de investigación dentro del hospital por parte de enfermeras (os) en el Hospital Antonio Lorena, un estudio anterior realizado por **BENITO, D.**¹³, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 100% no asiste a cursos de investigación porque el hospital no los brinda. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde 47% nunca realiza un curso.

Aproximadamente la mitad de los encuestados participa en investigaciones en el hospital, lo que podría indicar una actitud positiva hacia la investigación. Sin embargo, el hecho de que una cantidad significativa de enfermeros no participe en la investigación podría estar ligado a barreras personales o institucionales.

Referente a la promoción en investigación a enfermeras (os) por parte del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación previa realizada por **VALDIVIA, R.**¹¹, titulada: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 41.3% nunca promueve la investigación. Resultado que se asemejan al presente estudio donde 46.4% no promueve la investigación.



Con relación a que, si el hospital promueve la investigación, aunque algunos encuestados sienten que el hospital siempre promueve la investigación, una cantidad considerable piensa que esta promoción no es suficiente. La falta de promoción constante de la investigación por parte del hospital puede influir negativamente en la actitud de los enfermeros hacia la investigación.

Con relación al interés de recibir cursos de investigación por parte del hospital en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, en una investigación realizada por **PADILLA J.⁶**, titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, menciona que el personal de enfermería está interesado en recibir capacitaciones para tener un conocimiento más amplio.

Del análisis sobre si le interesa recibir cursos de investigación la mayoría de los encuestados está interesada en recibir cursos de investigación, lo que sugiere una actitud positiva hacia la investigación y una voluntad de desarrollar más habilidades de investigación. Sin embargo, esta intención puede no traducirse en práctica si no se proporcionan oportunidades adecuadas para la capacitación en investigación.



TABLA N° 5

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL
HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.**

		Frecuencia	Porcentaje
Afectiva	Actitud negativa	27	24,5%
	Actitud positiva	83	75,5%
Cognitiva	Actitud negativa	37	66,4%
	Actitud positiva	73	33,6%
Conductual	Actitud negativa	34	69,1%
	Actitud positiva	76	30,9%
Actitudes hacia la investigación en enfermeras	Actitud negativa	36	67,3%
	Actitud positiva	74	32,7%
	Total	110	100,0%

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se aprecia las dimensiones de la actitud hacia la investigación donde 75,5% tiene una actitud positiva afectiva hacia la investigación y 24,5% negativa; 66,4% tiene una actitud positiva cognitiva y 33,6% positiva; 69,1% tiene una actitud negativa conductual y 30,9% positiva. Finalmente, en general el 67,3% presenta una actitud negativa hacia la investigación y 32,7% positiva.

Con relación a la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **MORENO, V.¹⁰**, titulado: “**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014-2015**”, donde 92% tiene una actitud emocional favorable. Resultado que no se asemejan a la presente investigación donde 75.5% tienen una actitud positiva.

Respecto a la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró un trabajo anterior realizado por **MORENO, V. ¹⁰**, titulado: “**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014-**



2015”, donde 67% tiene una actitud cognitiva desfavorable. Resultado que si se asemejan a la presente investigación donde 66.4% tienen una actitud negativa.

En cuanto a la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **MORENO, V.** ¹⁰, titulada: **“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014- 2015”**, donde 90% tiene una actitud conductual favorable. Resultado que no se asemeja a la presente investigación donde 69.1% tienen una actitud negativa.

Concerniente a la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **VALDIVIA, R.**¹¹, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 61.3% tiene una actitud hacia la investigación medianamente favorable. Resultado que si se asemejan a la presente investigación donde 67.3% tienen una actitud negativa hacia la investigación.

De los resultados se infiere que, en la dimensión afectiva, un notable número de enfermeras/os muestra una actitud positiva, reflejando emociones y sentimientos favorables hacia la investigación. En cuanto al componente cognitivo, la mayoría muestra una actitud negativa, indicando que no hay una buena comprensión y apreciación de la investigación, pero un grupo aún conserva una perspectiva positiva. En la dimensión conductual, más enfermeras/os manifiestan una actitud negativa, señalando una disposición a no participar activamente en la investigación. Aun así, hay un segmento con actitud positiva, lo que podría indicar posibles barreras a la participación en la investigación.

En general de los datos se puede inferir que la mayoría de las enfermeras/os del Hospital Antonio Lorena en Cusco en 2023 muestran una actitud negativa hacia la investigación. Sin embargo, aún existe un tercio de los enfermeros con actitud positiva, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias para mejorar la actitud hacia la investigación. Estas podrían incluir la capacitación, la educación y la remoción de barreras institucionales para la participación en la investigación.



TABLA N° 6

RELACIÓN ENTRE LA EDAD Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
Edad	25 a 30 años	Recuento	3	4	7
		% del total	2,7%	3,6%	6,4%
	31 a 35 años	Recuento	8	20	28
		% del total	7,3%	18,2%	25,5%
	36 a 40 años	Recuento	17	31	48
		% del total	15,5%	28,2%	43,6%
	41 años a más	Recuento	8	19	27
		% del total	7,3%	17,3%	24,5%
	Total	Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 0,821 p-valor: 0,844

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia que el 6,4% del personal de enfermería tiene entre 25 a 30 años de edad, y de dicho porcentaje un 3,6% tiene actitud positiva; el 25,5% presenta edades entre 31 a 35 años de los cuales el 18,2% presenta actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 43,6% presenta edades entre los 36 a 40 años y de dicho porcentaje el 28,2% tiene actitud positiva hacia la investigación, finalmente el 24,5% tiene más de 41 años de edad y de dicho porcentaje el 17,3% presenta actitud positiva hacia la investigación

Asimismo, para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,844, que indica que entre dichas variables no existe un vínculo estadístico, con lo cual podemos afirmar que la edad no constituye un factor que se relacione significativamente con las actitudes hacia la investigación.

En cuanto a la relación de edad y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró un trabajo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**,



titulado: “FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA, donde $p=0.799$ lo cual señala que no existe relación significativa. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde $p=0.844$

Del análisis del resultado se sugiere que la edad de las enfermeras(os) no tiene un impacto significativo en su actitud hacia la investigación. En otras palabras, tanto las enfermeras(os) más jóvenes como las más experimentadas pueden tener una actitud positiva o negativa hacia la investigación, y esta actitud no parece ser influenciada por su edad. Esto implica que, al desarrollar estrategias para mejorar la actitud hacia la investigación entre las enfermeras(os), no es necesario segmentar o dirigir dichas estrategias por edad. En su lugar, las intervenciones y programas pueden diseñarse y aplicarse a todo el personal de enfermería, independientemente de su edad, con el objetivo de mejorar su actitud hacia la investigación y, por ende, la calidad del cuidado en el hospital.

TABLA N° 7
RELACIÓN ENTRE EL ESTADO CIVIL Y LA ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO
LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
Estado civil	Soltero (a)	Recuento	20	36	56
		% del total	18,2%	32,7%	50,9%
	Casado (a)	Recuento	13	32	45
		% del total	11,8%	29,1%	40,9%
	Divorciado (a)	Recuento	1	5	6
		% del total	0,9%	4,5%	5,5%
	Viudo (a)	Recuento	2	1	3
		% del total	1,8%	0,9%	2,7%
	Total	Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 2,801 p-valor: 0,844

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia que el 50,9% del personal de enfermería es soltero (a), y de dicho porcentaje un 23,7% tiene actitud positiva; el 40,9% está casado (a) de los cuales el 29,1% presenta actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 5,5% presenta estado civil de divorciado (a) y de dicho porcentaje el 5,5% tiene actitud positiva hacia la investigación, finalmente el 2,7% es viudo (a) y de dicho porcentaje el 0,9% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Asimismo, para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,844, que indica que entre dichas variables no existe un vínculo estadístico, con lo cual podemos afirmar que el estado civil no constituye un factor que se relacione significativamente con las actitudes hacia la investigación en el personal de enfermería.

Respecto a la relación de estado civil y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se halló un estudio realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**”, donde $p=0.466$ indicando que no existe relación significativa. Resultado que se asemejan a lo encontrado en la presente investigación, donde $p=0.844$.

Este hallazgo sugiere que el estado civil de las enfermeras(os) no tiene un impacto significativo en su actitud hacia la investigación. En otras palabras, independientemente de si las enfermeras(os) son solteras(os), casadas(os), divorciadas(os) o viudas(os), pueden tener una actitud positiva o negativa hacia la investigación, y esta actitud no parece ser influenciada por su estado civil. Desde un punto de vista práctico, este resultado sugiere que, al intentar fomentar una actitud positiva hacia la investigación entre las enfermeras(os), no es necesario diferenciar las estrategias o intervenciones basándose en el estado civil de las enfermeras(os). Las iniciativas para promover la investigación pueden, por lo tanto, centrarse en aspectos más relevantes que se identifiquen como determinantes de la actitud hacia la investigación, más allá del estado civil.



TABLA N° 8

RELACIÓN ENTRE TIEMPO DE SERVICIO EN EL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		
			Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Tiempo de servicio en el hospital	1 a 5 años	Recuento	7	14	21
		% del total	6,4%	12,7%	19,1%
	6 a 10 años	Recuento	18	42	60
		% del total	16,4%	38,2%	54,5%
	11 a 15 años	Recuento	7	11	18
		% del total	6,4%	10,0%	16,4%
	16 a más.	Recuento	4	7	11
		% del total	3,6%	6,4%	10,0%
	Total	Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 0,583 p-valor: 0,900

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia que el 19,1% del personal de enfermería tiene entre 1 a 5 años de servicio, y de dicho porcentaje el 12,7% tiene actitud positiva; el 54,5% de las enfermeras tiene entre 6 a 10 años de servicio, de los cuales el 38,2% presenta actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 16,4% tiene entre 11 a 15 años de servicio y de dicho porcentaje el 10,0% tiene actitud positiva hacia la investigación, finalmente el 10,0% tiene 16 a más años de servicio y de dicho porcentaje el 6,4% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Asimismo, para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,900, que indica que entre dichas variables no existe un vínculo estadístico, con lo cual podemos afirmar que el Tiempo de servicio en el hospital no constituye un factor que se relacione significativamente con las actitudes hacia la investigación en el personal de enfermería.



En relación con el tiempo de servicio y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **RODRIGUEZ T. Y OTROS⁷**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, mencionan que mientras más tiempo se tiene en un servicio es mayor la creación de conocimientos y adquisición de herramientas para investigar.

Del análisis del resultado el tiempo de servicio en el hospital no parece influir en la actitud de las enfermeras(os) hacia la investigación. Así, independientemente de cuánto tiempo haya estado una enfermera(o) trabajando en el hospital, puede tener una actitud positiva o negativa hacia la investigación. Estos resultados sugieren que las políticas y estrategias diseñadas para mejorar la actitud hacia la investigación no deberían basarse en el tiempo de servicio del personal de enfermería. La ausencia de una relación estadísticamente significativa indica que los esfuerzos por mejorar la actitud hacia la investigación deben enfocarse en todos los miembros del personal de enfermería, sin importar su antigüedad en el hospital.

TABLA N° 9
RELACIÓN ENTRE LA MODALIDAD DE OBTENCIÓN DE TÍTULO PROFESIONAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		Total
			Actitud negativa	Actitud positiva	
Modalidad de obtención de título profesional	Tesis	Recuento	35	52	87
		% del total	31,8%	47,3%	79,1%
	Examen de aptitud profesional	Recuento	1	17	18
		% del total	0,9%	15,5%	16,4%
	Otros	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	4,5%	4,5%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 10,693 p-valor: 0,005 Coef. de contingencia: 0,298 p-valor 0,005

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia que el 79,1% del personal de enfermería obtuvo su título profesional por la modalidad de tesis, y de dicho porcentaje el 47.3% presenta una positiva hacia la investigación; 16.4% del personal de enfermería obtuvo el título profesional mediante examen de aptitud profesional y de dicho porcentaje el 15.5% tiene una actitud positiva hacia la investigación y finalmente 4.5% obtuvo su título profesional por otros mecanismos y de dicho porcentaje todas en una actitud positiva hacia la investigación.

Asimismo, para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,005, que indica que entre dichas variables se presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la modalidad de obtención de título profesional y las actitudes hacia la investigación están relacionadas como se confirma con el coeficiente de contingencia, para el que se obtuvo el valor de 0.228 que ubica dicha relación en un rango de bajo a moderado.

En cuanto a la relación de obtención de título y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un estudio realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”**, donde $p=0.866$ lo que indica que no existe relación significativa. Resultado que difieren a la presente investigación, donde $p=0.005$.

Esto sugiere que la forma en que las enfermeras(os) obtuvieron su título podría influir en su actitud hacia la investigación. Específicamente, aquellos que obtuvieron su título a través de una tesis, que requiere investigación, parecen tener una actitud más positiva hacia la investigación. Esto tiene implicaciones para la formación y el desarrollo profesional de las enfermeras(os). Si se quiere fomentar una actitud más positiva hacia la investigación, una estrategia podría ser promover la obtención del título a través de la presentación de una tesis, ya que esto parece estar asociado con una actitud más positiva hacia la investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la relación es de baja a moderada, lo que sugiere que también pueden existir otros factores que influyan en la actitud hacia la investigación



TABLA N° 10

RELACIÓN ENTRE EL GRADO ACADÉMICO Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		
			Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Grado académico	Bachiller	Recuento	23	1	24
		% del total	20,9%	0,9%	21,8%
	Magister	Recuento	13	71	84
		% del total	11,8%	64,5%	76,4%
	Doctorado	Recuento	0	02	02
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 57,116 p-valor: 0,000 Coef. de contingencia: 0,585 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia que un 21.8% del personal de enfermería tiene el grado de bachiller y de dicho porcentaje el 20.9% presentó una actitud negativa hacia la investigación en enfermería, mientras que el 76.4% tiene el grado de magister y de dicho porcentaje el 64.5% presenta una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 1.8% tiene el grado de doctor y de dicho porcentaje el total tiene una actitud positiva hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables se presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que el grado académico y las actitudes hacia la investigación están relacionadas como se confirma con el coeficiente de contingencia, para el que se obtuvo el valor de 0.585 que ubica dicha relación en un rango moderado

Respecto a la relación del grado académico y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **LÓPEZ, L. Y OTROS.⁸**, en su investigación titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**



DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA”, mencionan que los trabajos de investigación no culminan debido a la formación de pregrado.

Estos resultados pueden deberse a una mayor exposición y comprensión de la investigación en los niveles de Magíster y Doctorado. Las enfermeras con más educación pueden sentirse más cómodas con la investigación debido a su experiencia y formación adicional. Asimismo, es probable que hayan desarrollado una visión más positiva de la investigación debido a su utilidad para informar la práctica de la enfermería y mejorar los resultados de los pacientes. Las consecuencias de estos resultados pueden ser significativas. Si las enfermeras con menos educación tienen actitudes negativas hacia la investigación, es posible que no adopten los resultados de la investigación en su práctica, lo que podría afectar la calidad de la atención al paciente.

TABLA N° 11
RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD DOCENTE Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		
			Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Actividad docente	Si	Recuento	0	44	44
		% del total	0,0%	40,0%	40,0%
	No	Recuento	36	30	66
		% del total	32,7%	27,3%	60,0%
Total	Recuento	36	74	110	
	% del total	32,7%	67,3%	100,0%	

Chi Cuadrado: 35,676 p-valor: 0,000 Coeficiente Phi: 0,569 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia del total de enfermeras el 40.0% desarrolla actividad docente y de dicho porcentaje el total 101 actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 60.0% no realiza actividad docente y de dicho porcentaje tan sólo el 27.3% presenta una actitud positiva hacia la investigación.



Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables se presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la actividad docente y las actitudes hacia la investigación están relacionadas como se confirma con el coeficiente Phi, para el que se obtuvo el valor de 0.569 que ubica dicha relación en un rango moderado.

En cuanto a la relación de la actividad docente y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, en una investigación previa realizada por **BENITO, D.¹³**, titulada: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde $p=0.000$ indicando que existe relación significativa. Resultado que se asemeja a la presente investigación, donde $p=0.000$

En términos de las implicaciones de estos resultados, es evidente que las enfermeras que están involucradas en actividades docentes muestran una actitud positiva hacia la investigación, mientras que aquellas que no están involucradas en actividades docentes muestran una mayor propensión a tener una actitud negativa hacia la investigación. Las posibles causas de estos resultados podrían ser que las enfermeras involucradas en la docencia están más expuestas a la investigación y, por lo tanto, comprenden mejor su importancia y relevancia para la práctica de la enfermería. Además, puede ser que estas enfermeras tengan más oportunidades de capacitación en investigación y acceso a recursos de investigación, lo que podría influir en su actitud hacia la investigación.



TABLA N° 12

RELACIÓN ENTRE LA DISPOSICIÓN DE TIEMPO PARA INVESTIGAR Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		
			Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Dispone tiempo para investigar	Si	Recuento	24	46	70
		% del total	21,8%	41,8%	63,6%
	No	Recuento	12	28	40
		% del total	10,9%	25,5%	36,4%
Total	Recuento	36	74	110	
	% del total	32,7%	67,3%	100,0%	

Chi Cuadrado: 0,212 p-valor: 0,645

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia del total de enfermeras un 63.6% dispone tiempo para investigar y de dicho porcentaje el 41.8% presenta una actitud positiva hacia la investigación, en tanto que el 36.4% no presenta tiempo para investigar y de dicho porcentaje el 25.5% presenta una actitud positiva hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,645, que indica que entre dichas variables no se presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la disposición de tiempo para investigar y las actitudes hacia la investigación no están relacionadas.

Respecto a la relación del tiempo para investigar y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulada: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”**, donde $p=0.216$ indicando que no existe relación significativa. Resultado que se asemeja a la presente investigación, donde $p=0.645$.



De los resultados se analiza que no existe una relación estadísticamente significativa entre la disposición de tiempo para investigar y la actitud hacia la investigación en las enfermeras y enfermeros del hospital. Así, la actitud hacia la investigación no parece ser afectada por la cantidad de tiempo que tienen disponibles para investigar. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de la falta de significancia estadística, existe una tendencia observable en los datos. De que las enfermeras/os que disponen de tiempo para investigar, un porcentaje mayor tiene una actitud positiva hacia la investigación en comparación con las/os que no disponen de tiempo. Pero esta tendencia no es lo suficientemente fuerte como para ser estadísticamente significativa.

TABLA N° 13

RELACIÓN ENTRE LA CAPACITACIÓN PERSONAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			Total
		Actitud negativa	Actitud positiva		
Capacitación personal en metodología de la investigación	Siempre	Recuento	0	63	63
		% del total	0,0%	57,3%	57,3%
	A veces	Recuento	36	11	47
		% del total	32,7%	10,0%	42,7%
	Nunca	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	36	74	110	
	% del total	32,7%	67,3%	100,0%	

Chi Cuadrado: 71,731 p-valor: 0,000 Coef. de contingencia: 0,628 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia del total de enfermeras el 57.3% indica que siempre se realizan capacitaciones en metodología de la investigación en su institución y de dicho porcentaje todas tienen una actitud positiva hacia la investigación mientras que el 42.7% indica que a veces recibe capacitación en metodología de la investigación y de dicho porcentaje el 32.7% presenta una actitud negativa hacia la investigación.



Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables se presentan vínculo estadístico significativo, lo cual se confirma con la prueba para el coeficiente de contingencia, en el que se obtuvo un valor de 0.628 que indica una asociación moderada entre la capacitación personal en metodología de la investigación y la actitud hacia la investigación en el personal de enfermería de la muestra de estudio.

Respecto a la relación de capacitación en metodología y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena en una investigación previa realizada por **BENITO, D.**¹³, titulada: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde $p=0.000$ lo que indica que existe relación significativa. Resultados que se asemejan al presente estudio, donde $p=0.000$.

El análisis de los datos revela que todas las enfermeras(os) que siempre reciben capacitación en metodología de la investigación tienen una actitud positiva hacia la investigación, lo cual es un resultado significativo. Por otro lado, la mayoría de las enfermeras(os) que reciben capacitación algunas veces (no siempre) tienen una actitud negativa hacia la investigación. Una posible causa de este resultado podría ser que la capacitación constante en metodología de la investigación mejora el entendimiento y la confianza en la investigación, lo que a su vez mejora la actitud hacia la misma. En contraste, una capacitación inconsistente puede dejar lagunas en el conocimiento y la comprensión, lo que podría generar incertidumbre o inseguridad, afectando negativamente la actitud hacia la investigación.



TABLA N° 14

RELACIÓN ENTRE LA EXISTENCIA DE UN COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
Comité de investigación de enfermería	Si	Recuento	24	57	81
		% del total	21,8%	51,8%	73,6%
	No	Recuento	12	17	29
		% del total	10,9%	15,5%	26,4%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 1,339 p-valor: 0,247

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior se aprecia del total de enfermeras 73.6% indica que en su institución si existe un comité de investigación de enfermería y de dicho porcentaje el 51.8% tiene actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 26.4% indica que en su institución no existe Comité de investigación de enfermería y de dicho porcentaje el 15.5% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,247, que indica que entre dichas variables no se presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la presencia del Comité de investigación enfermería y las actitudes hacia la investigación no están relacionadas.

Concerniente a la relación del comité y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Valdez, E. Destaca que los comités regulan y brindan directrices para los trabajos de investigación garantizando la producción de trabajos científicos²².



Esto sugiere que la presencia o ausencia de un comité de investigación de enfermería no parece influir en la actitud de las enfermeras y enfermeros hacia la investigación. Es decir, las enfermeras y enfermeros con actitud positiva hacia la investigación no son significativamente más frecuentes en presencia de un comité de investigación, y viceversa. Esta falta de asociación podría deberse a varias razones.

TABLA N° 15
RELACIÓN ENTRE LAS FACILIDADES DEL SERVICIO PARA INVESTIGAR
Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS)
DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
El servicio le da facilidades para investigar	Si	Recuento	0	46	46
		% del total	0,0%	41,8%	41,8%
	No	Recuento	36	28	64
		% del total	32,7%	25,5%	58,2%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 38,463 p-valor: 0,000

Coefficiente Phi: 0,591 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior que el 41, 8% del personal de enfermería manifiesta que el servicio donde laboró le da facilidades para investigar de dicho porcentaje el total presente una actitud positiva, asimismo el 58.2% del personal de enfermería indica que no le da facilidades en el servicio donde labora para investigar y de dicho porcentaje sólo el 25.5% presenta una actitud positiva hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la presencia las facilidades que da el servicio para investigar y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente Phi para el que se



obtuvo el valor de 0.591, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.

Respecto a la facilidad que brinda el servicio y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **PADILLA J.⁶**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, menciona que existen servicios que facilitan la producción de trabajos científicos lo cual hace favorece a la producción de investigaciones.

De los resultados se analiza que de todas las enfermeras(os) que informaron tener facilidades para investigar en su servicio mostraron una actitud positiva hacia la investigación, mientras que las enfermeras(os) que informaron no tener tales facilidades se dividieron casi a partes iguales entre actitudes positivas y negativas hacia la investigación. Esto podría sugerir que la falta de facilidades para investigar en el servicio puede estar afectando negativamente la actitud de las enfermeras(os) hacia la investigación. La presencia de tales facilidades podría estar incentivando o permitiendo a las enfermeras(os) participar más activamente en la investigación, lo que a su vez podría estar influyendo en su actitud.



TABLA N° 16

RELACIÓN ENTRE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN REALIZADA POR EL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud		Total	
		negativa	Actitud positiva		
Hospital realiza cursos de capacitación	Siempre	Recuento	1	30	31
		% del total	0,9%	27,3%	28,2%
	A veces	Recuento	3	24	27
		% del total	2,7%	21,8%	24,5%
	Nunca	Recuento	32	20	52
		% del total	29,1%	18,2%	47,3%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 37,590 p-valor: 0,000 Coef. de contingencia: 0,505 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que el 28.2% del personal de enfermería encuestado indica que el hospital realiza cursos de capacitación siempre, y de dicho porcentaje el 27.3% presenta una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 24.5% indica que el hospital a veces realiza cursos de capacitación y de dicho porcentaje el 21, 8% presentan una actitud positiva hacia la investigación, en tanto que el 40 7.3% de las encuestadas indica que el hospital nunca realiza cursos de capacitación y de dicho porcentaje el 18.2% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la realización de cursos de capacitación por parte del hospital y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente de contingencia para el que se obtuvo el valor de 0.505, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.



En cuanto a la relación de cursos de capacitación realizados por el hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **PADILLA J.⁶**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”** menciona que, la institución debe incentivar las capacitaciones para beneficiar la práctica profesional.

Los resultados evidencian que la capacitación en investigación por parte del hospital puede tener un impacto considerable en la actitud de las enfermeras(os) hacia la investigación. Específicamente, cuando el hospital ofrece regularmente cursos de capacitación (siempre), la mayoría de las enfermeras(os) tienen una actitud positiva hacia la investigación (27,3% del total). En cambio, cuando el hospital nunca ofrece capacitación, la mayoría de las enfermeras(os) muestran una actitud negativa hacia la investigación (29,1% del total). Esta relación podría tener varias causas. Es posible que la capacitación en investigación proporcione a las enfermeras(os) las habilidades y el conocimiento necesarios para participar en la investigación, lo que podría aumentar su confianza y su actitud positiva hacia la investigación. Además, la capacitación puede demostrar el compromiso del hospital con la investigación, lo que puede influir positivamente en la actitud de las enfermeras(os).



TABLA N° 17

RELACIÓN ENTRE FACILIDADES DEL HOSPITAL PARA INVESTIGAR Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		
			Actitud negativa	Actitud positiva	Total
El hospital brinda facilidades para investigar	Siempre	Recuento	1	11	12
		% del total	0,9%	10,0%	10,9%
	A veces	Recuento	4	55	59
		% del total	3,6%	50,0%	53,6%
	Nunca	Recuento	31	8	39
		% del total	28,2%	7,3%	35,5%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 60,017 p-valor: 0,000

Coef. de contingencia: 0,594 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que el 10.9% del personal de enfermería manifiesta que el hospital brinda facilidades para investigar y de dicho porcentaje el 10.0% presenta actitud positiva hacia la investigación, en tanto que el 53.6% del personal encuestado indica que a veces el hospital brinda facilidades para investigar y de dicho porcentaje el 50.0% presenta actitud positiva para la investigación, mientras que el 35.5% indica que el hospital brinda facilidades para investigar.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que las facilidades que brinda el hospital para investigar y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente de contingencia para el que se obtuvo el valor de 0.594, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.

Respecto a la relación de facilidades que brinda el hospital para investigar y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Ortuño, I.²⁵,



expone que los hospitales deben brindar actividades de investigación incentivando así los trabajos científicos en la institución.

Los resultados sugieren una asociación de moderada a fuerte entre las dos variables. Específicamente, parece que las enfermeras(os) que sienten que el hospital siempre o a veces les brinda facilidades para investigar tienen más probabilidades de tener una actitud positiva hacia la investigación. Por otro lado, aquellos que sienten que el hospital nunca les brinda facilidades para investigar son más propensos a tener una actitud negativa hacia la investigación. Esto podría deberse a la provisión de facilidades para la investigación por parte del hospital, como tiempo, recursos y apoyo institucional, puede facilitar una actitud más positiva al eliminar barreras y dificultades que de otro modo podrían desanimar a las enfermeras(os) a involucrarse en la investigación. Por otro lado, la falta de apoyo y recursos puede llevar a frustración y desinterés en la investigación.

TABLA N° 18

RELACIÓN ENTRE LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIONES POR PARTE DEL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
Realización de investigaciones del hospital	Si	Recuento	8	56	64
		% del total	7,3%	50,9%	58,2%
	No	Recuento	28	18	46
		% del total	25,5%	16,4%	41,8%
Total	Recuento	36	74	110	
	% del total	32,7%	67,3%	100,0%	
Chi Cuadrado: 28,441 p-valor: 0,000		Coeficiente Phi: 0,508 p-valor 0,000			

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que del total del personal de enfermería encuestado se tiene que el 58.2% realiza investigaciones en el hospital y de dicho porcentaje el 50.9% presenta



actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 42.8% no realiza investigaciones en el hospital y de dicho porcentaje el 25.5% tiene una actitud negativa hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que realizan investigaciones en el hospital y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente Phi para el que se obtuvo el valor de 0.508, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.

Concerniente a la relación de realización de investigaciones por parte del hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **LÓPEZ, L. Y OTROS.**⁸, en su investigación titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA**”, mencionan que los trabajos científicos que se realizan deben ser publicadas, ya que es pertinente impulsar la creación de material científico.

Las posibles causas de estos resultados podrían ser que la participación en investigaciones brinda oportunidades de crecimiento profesional, fomenta el interés por la investigación y promueve un ambiente de trabajo más enriquecedor y estimulante. Por otro lado, las consecuencias podrían ser que una mayor realización de investigaciones en el hospital podría generar un mayor interés y compromiso de las enfermeras (os) hacia la investigación, lo cual podría tener un impacto positivo en la calidad de la atención de salud y el desarrollo de nuevas prácticas basadas en la evidencia científica.



TABLA N° 19

**RELACIÓN ENTRE LA PROMOCIÓN DE INVESTIGACIÓN DEL HOSPITAL
Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS)
DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.**

		Actitudes hacia la investigación en enfermeras			
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total	
El hospital promueve la investigación	Siempre	Recuento	1	22	23
		% del total	0,9%	20,0%	20,9%
	A veces	Recuento	1	35	36
		% del total	0,9%	31,8%	32,7%
	Nunca	Recuento	34	17	51
		% del total	30,9%	15,5%	46,4%
Total	Recuento	36	74	110	
	% del total	32,7%	67,3%	100,0%	

Chi Cuadrado: 49,763 p-valor: 0,000 Coef. de contingencia: 0,558 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que del total del personal de enfermería encuestado el 20.9% indica que el hospital siempre promueve la investigación y de dicho porcentaje el 20.0% tienen una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 32.7% indica que a veces el hospital promueve la investigación y de dicho porcentaje el 31, 8% tiene una actitud positiva hacia la investigación, mientras que un 46.4% indica que el hospital nunca promueve la investigación y de dicho porcentaje el 30.9% presenta una actitud negativa hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que la promoción por parte del hospital de acciones investigación y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente de contingencia para el que se obtuvo el valor de 0.558, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.



Respecto a la promoción de investigación y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) por parte del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por VALDIVIA, R.¹¹, titulado: “FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA” donde $p=0.956$ indicando que no existe relación significativa. Resultados que difieren del presente estudio donde $p=0.000$.

Una posible causa de estos resultados podría ser que cuando el hospital promueve activamente la investigación, las enfermeras(os) se sienten más motivadas y apoyadas para participar en actividades de investigación. Esto puede generar una actitud más positiva y un mayor interés hacia la investigación en general. Las posibles consecuencias de estos resultados podrían ser el fomento de una cultura de investigación más sólida en el hospital, con un aumento en la participación de las enfermeras(os) en proyectos de investigación, generación de conocimiento y mejora de la calidad de atención. Además, una actitud más positiva hacia la investigación puede conducir a un mayor compromiso profesional, desarrollo de habilidades de investigación y contribución al avance de la enfermería y la atención de salud en general.

TABLA N° 20
RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS RECIBIR CURSOS DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL HOSPITAL Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

			Actitudes hacia la investigación en enfermeras		Total
			Actitud negativa	Actitud positiva	
Le interesa recibir cursos de investigación por parte del hospital	Siempre	Recuento	9	68	77
		% del total	8,2%	61,8%	70,0%
	A veces	Recuento	27	6	33
		% del total	24,5%	5,5%	30,0%
	Nunca	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
Total		Recuento	36	74	110
		% del total	32,7%	67,3%	100,0%

Chi Cuadrado: 51,602 p-valor: 0,000 Coef. de contingencia: 0,565 p-valor 0,000

Fuente: instrumento aplicado por la investigadora 2023.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla se aprecia que del total del personal de enfermería encuestado el 70.0% siempre está interesado en recibir cursos de investigación y de dicho porcentaje el 61.8% presentó una actitud positiva hacia la investigación, asimismo el 30.0% a veces le interesa recibir cursos investigación y de dicho porcentaje el 24.5% tienen una actitud negativa hacia la investigación.

Para la prueba Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un p-valor de 0,000, que indica que entre dichas variables presentan vínculo estadístico, pudiendo por tanto afirmar que el interés por recibir cursos de investigación y las actitudes hacia la investigación están relacionadas, lo cual confirma con el coeficiente de contingencia para el que se obtuvo el valor de 0.565, lo cual nos indica que existe una asociación moderada entre dichas variables.

En cuanto la relación del interés para recibir cursos de investigación por parte del hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena **PADILLA J.**⁶, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, **destaca** que la motivación para la preparación del investigador es importante para conseguir logros y desarrollo profesional.

De los resultados se infiere que es posible que las enfermeras que muestran una actitud positiva hacia la investigación tengan un mayor interés en recibir cursos de investigación, ya que reconocen el valor y la importancia de adquirir conocimientos y habilidades en esta área. Por otro lado, aquellas enfermeras que tienen una actitud negativa hacia la investigación pueden tener menos interés en recibir estos cursos, ya sea debido a la falta de interés general en la investigación o a la percepción de que los cursos no son relevantes para su práctica profesional. En términos de las posibles consecuencias de estos resultados, es importante destacar que el interés en recibir cursos de investigación puede tener un impacto significativo en el desarrollo profesional de las enfermeras. Aquellas que muestran una actitud positiva y un alto interés en recibir estos cursos pueden estar más motivadas para buscar oportunidades de formación adicional, lo que a su vez puede



mejorar sus habilidades de investigación y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la enfermería.

TABLA N° 21
FACTORES PERSONALES Y INSTITUCIONALES RELACIONADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LAS ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL ANTONIO LORENA, CUSCO 2023.

Factores	Medida de asociación	Valor P
Personales	Modalidad de obtención del título profesional	Coefficiente de contingencia 0,298
	Grado académico	Coefficiente de contingencia 0,585
	Actividad docente	Coefficiente Phi 0,569
	Capacitación personal metodología de la investigación	Coefficiente de contingencia 0,628
Institucionales	El servicio de las facilidades para investigar	Coefficiente Phi 0,591
	Hospital realiza cursos de capacitación	Coefficiente de contingencia 0,505
	El hospital brinda facilidades para investigar	Coefficiente contingencia 0,594
	Realiza investigaciones en el hospital	Coefficiente Phi 0,508
	El hospital promueve la investigación	Coefficiente de contingencia 0,558
	Le interesa recibir cursos de investigación	Coefficiente de contingencia 0,565

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora 2023

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla anterior, se puede observar que varios factores personales presentan asociación significativa con las actitudes hacia la investigación en enfermería. La modalidad de obtención del título profesional muestra un coeficiente de contingencia de 0,298, lo que indica una relación moderada. El grado académico presenta un coeficiente de contingencia más alto, con un valor de 0,585, lo que sugiere una asociación más fuerte. Además, la actividad docente y la capacitación personal en metodología de la investigación también muestran asociaciones significativas con coeficientes Phi de 0,569 y 0,628, respectivamente.



En cuanto a los factores institucionales, se encontró que varios de ellos están relacionados con las actitudes hacia la investigación en enfermería. El servicio de las facilidades para investigar tiene un coeficiente Phi de 0,591, lo que indica una asociación moderada. El hecho de que el hospital realice cursos de capacitación presenta un coeficiente de contingencia de 0,505, señalando una relación más débil. Además, el brindar facilidades para la investigación, realizar investigaciones en el hospital, promover la investigación y el interés por recibir cursos de investigación también están asociados con las actitudes hacia la investigación en enfermería, con coeficientes de contingencia de 0,594, 0,508, 0,558 y 0,565 respectivamente.



Capítulo V

Discusión

5.1 Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

Los resultados para los factores personales de las enfermeras encuestadas muestran que en lo que respecta a la edad un porcentaje mayoritario, el 43,6% tienen edades comprendidas entre los 36 a 40 años, mientras que el porcentaje más pequeño lo constituyen las enfermeras cuyas edades oscilan entre los 25 a 30 años; en lo que respecta al estado civil el 50,9% es soltero (a), un 40,9% casada (o), mientras que el 5,5% se encuentra divorciado (a), en cuanto al tiempo de servicio, se tiene que el 54,5% tiene entre 6 a 10 años de servicio, un 19,1% tiene entre 1 y 5 años de servicios, en tanto que el 10,0% a más años de servicio; se puede apreciar también que un 79,1% de los encuestados obtuvo su titulación mediante el desarrollo de una tesis, y el 20,9% restante por otros mecanismo.

Respecto al grado académico un 75,5% posee el grado de magister, el 22,7% el grado de bachiller y el 1,8% el grado de doctorado, se tiene también que un 40,0% de los encuestados realiza actividad docente, y el 63,6% dispone de tiempo para investigar, finalmente el 57,3% recibe con frecuencia capacitación en metodología de la investigación.

En cuanto a los factores personales el 73,6% indica que su institución cuenta con un comité de investigación de enfermería, el 41,8% de los encuestados manifiesta que el servicio le da facilidades para realizar actividades de investigación; respecto a los cursos de capacitación 47,3% indica que nunca se dan cursos de capacitación, mientras que el 24,5% indica que se realizan a veces y el 28,2% que se realizan siempre.

Respecto a la realización de investigación en su institución de trabajo, el 58,2% manifiesta que, si se realizan, asimismo el 46,4% indica que en su institución nunca se promueve la investigación, el 32,7% indica que a veces y el 20,9% indica que siempre se promueve la investigación; finalmente un 70,0% del personal encuestado siempre le interesa recibir cursos de investigación y al 30% restante le interesa sólo a veces recibir tales cursos de investigación.



Se aprecia del total de enfermeras un 63.6% dispone tiempo para investigar y de dicho porcentaje el 41.8% presenta una actitud positiva hacia la investigación, en tanto que el 36.4% no presenta tiempo para investigar y de dicho porcentaje el 25.5% presenta una actitud positiva hacia la investigación.

Del total de enfermeras 73.6% indica que en su institución si existe un comité de investigación de enfermería y de dicho porcentaje el 51.8% tiene actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 26.4% indica que en su institución no existe Comité de investigación de enfermería y de dicho porcentaje el 15.5% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Se aprecia que el 28.2% del personal de enfermería encuestado indica que el hospital realiza cursos de capacitación siempre, y de dicho porcentaje el 27.3% presenta una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 24.5% indica que el hospital a veces realiza cursos de capacitación y de dicho porcentaje el 21, 8% presentan una actitud positiva hacia la investigación, en tanto que el 40 7.3% de las encuestadas indica que el hospital nunca realiza cursos de capacitación y de dicho porcentaje el 18.2% presenta actitud positiva hacia la investigación.

Respecto a la relación de los factores personales de las enfermeras (os) con la actitud hacia la investigación, se han encontrado que existe una relación significativa con la modalidad de obtención de título profesional ($p=0.005$), grado académico (0.000), actividad docente ($p=0.000$) y capacitación personal en metodología de investigación ($p=0.000$), no presentando relación los factores personales de edad, el estado civil, tiempo de servicio en el hospital y la disposición de tiempo para investigar.

En relación a los factores institucionales con las actitud hacia la investigación de las enfermeras (os) se halló relación entre, la facilidad que da el servicio para investigar ($p=0.000$), el hospital realiza cursos de capacitación ($p=0.000$), el hospital brinda facilidad para investigar ($p=0.000$), se realiza investigaciones del hospital ($p=0.000$), el hospital promueve la investigación ($p=0.000$), Le interesa recibir cursos de investigación por parte del hospital ($p=0.000$), no presentando relación el factor institucional de la conformación de un comité de investigación de enfermería.



5.2 Limitaciones del estudio

Una restricción importante fue la falta de disponibilidad de tiempo por parte del personal de enfermería para llevar a cabo la encuesta. Sin embargo, se logró superar esta dificultad estableciendo coordinaciones con los enfermeros, permitiendo que completaran la encuesta en un momento previo y la entregaran al día siguiente. Otra limitante estuvo relacionada con el aspecto teórico, ya que no se encontraron antecedentes locales disponibles. No obstante, se resolvió esta situación realizando una exhaustiva revisión de la literatura nacional e internacional, lo que proporcionó una base teórica sólida para el estudio.

5.3 Comparación Crítica con la Literatura Existente

Respecto a los factores personales de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023 se encontró:

Concerniente a edad de las enfermeras (os) del Hospital Antonio se encontró un estudio previo realizado por **BENITO, D.¹³**, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 41.38% tienen entre 50 y 70 años. Resultados que no se asemejan a lo hallado en el presente estudio, donde 43.6% tienen de entre 36 a 40 años⁵ años.

Respecto al estado civil de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se halló un estudio realizado por **PADILLA J.⁶**, titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, donde 53% son solteros. Resultados que se asemejan a lo encontrado en la presente investigación, donde 50.9% son solteros.

Con relación al tiempo de servicio en el hospital de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se encontró un trabajo de investigación realizado por **PADILLA J.⁶**, titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, donde 67% tienen de 6 a 9 años de



servicio laboral resultados que difieren del presente trabajo donde 54% tienen de 6 a 10 años.

En cuanto a la modalidad de obtención de título profesional de las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena los resultados de la investigación realizada por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulada: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 42.5% obtuvo su título mediante tesis. Resultados que difieren del presente estudio donde 79.1% lo hizo mediante tesis.

Concerniente al grado académico de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **LÓPEZ, L. Y OTROS.⁸**, titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA**”, donde 46.9% son técnicos. Resultado que no se asemejan al presente estudio, donde 75.5% tienen el grado de magister.

Respecto a la actividad docente de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **BENITO, D.¹³**, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 66.38% no ejerce de docente. Resultado que no se asemejan a la presente investigación donde 60% si tienen actividad docente.

Con referencia al tiempo para investigar de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **RODRIGUEZ T. Y OTROS⁷**, titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, donde 88% no cuenta con tiempo para investigar. Resultado que no se asemejan al presente estudio donde 63.6% tiene tiempo para investigar.

En cuanto a la capacitación personal de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”**



donde 41% no se capacita. Resultado que se asemejan a los resultados de la presente investigación, donde 57.3% siempre se capacita.

Respecto a lo factores institucionales con los que cuentan las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Valdez, E. Destaca que los comités de investigación de enfermería son importantes²².

Respecto a la facilidad que brinda el servicio para investigar de enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **RODRIGUEZ T. Y OTROS**⁷, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, mencionan que es angustiante realizar trabajos de investigación ya que el camino que conlleva realizarla es tardado y acarrea complicaciones.

Concerniente a los cursos de capacitación que da el hospital para enfermeras (os), del Hospital Antonio Lorena, se encontró un estudio previo realizado por **VALDIVIA, R.**¹¹, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 48.8% no recibe ningún curso sustentado por la institución. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde 47.3% nunca recibe un curso.

En cuanto a la facilidad que brinda el Hospital Antonio para que las enfermeras (os) realicen investigación, Ortuño, I.²⁵, menciona que los hospitales deben realizar actividades investigativas.

Respecto a la realización de investigación dentro del hospital por parte de enfermeras (os) en el Hospital Antonio Lorena, un estudio anterior realizado por **BENITO, D.**¹³, titulado: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”**, donde 100% no asiste a cursos de investigación porque el hospital no los brinda. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde 47% nunca realiza un curso.

Referente a la promoción en investigación a enfermeras (os) por parte del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación previa realizada por **VALDIVIA, R.**¹¹,



titulada: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 41.3% nunca promueve la investigación. Resultado que se asemejan al presente estudio donde 46.4% no promueve la investigación.

Con relación al interés de recibir cursos de investigación por parte del hospital en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, en una investigación realizada por **PADILLA J.⁶**, titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, menciona que el personal de enfermería está interesado en recibir capacitaciones para tener un conocimiento más amplio.

Con relación a la dimensión afectiva de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **MORENO, V.¹⁰**, titulado: **“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014-2015”**, donde 92% tiene una actitud emocional favorable. Resultado que no se asemejan a la presente investigación donde 75.5% tienen una actitud negativa.

Respecto a la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró un trabajo anterior realizado por **MORENO, V. ¹⁰**, titulado: **“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA. 2014-2015”**, donde 67% tiene una actitud cognitiva desfavorable. Resultado que no se asemejan a la presente investigación donde 66.4% tienen una actitud positiva.

En cuanto a la dimensión conductual de la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **MORENO, V. ¹⁰**, titulada: **“ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y FACTORES RELACIONADOS EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE ENFERMEDADES NEOPLÁSICAS. LIMA.**



2014- 2015” donde 90% tiene una actitud conductual favorable. Resultado que no se asemeja a la presente investigación donde 69.3.4% tienen una actitud positiva.

Concerniente a la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde 61.3% tiene una actitud hacia la investigación medianamente favorable. Resultado que no se asemejan a la presente investigación donde 67.3% tienen una actitud positiva hacia la investigación.

En cuanto a la relación de edad y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró un trabajo realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**, donde $p=0.799$ lo cual señala que no existe relación significativa. Resultado que se asemejan a la presente investigación donde $p=0.844$

Respecto a la relación de estado civil y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena se halló un estudio realizado por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”**, donde $p=0.466$ indicando que no existe relación significativa. Resultado que se asemejan a lo encontrado en la presente investigación, donde $p=0.844$.

En relación con el tiempo de servicio y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **RODRIGUEZ T. Y OTROS⁷**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE CONDICIONAN LA INSUFICIENTE PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. QUEMADO DE GÜINES”**, mencionan que mientras más tiempo se tiene en un servicio es mayor la creación de conocimientos y adquisición de herramientas para investigar.

En cuanto a la relación de obtención de título y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se halló un estudio realizado por



VALDIVIA, R.¹¹, titulado: “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**”, donde $p=0.866$ lo que indica que no existe relación significativa. Resultado que difieren a la presente investigación, donde $p=0.005$.

Respecto a la relación del grado académico y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **LÓPEZ, L. Y OTROS.⁸**, en su investigación titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA**”, mencionan que los trabajos de investigación no culminan debido a la formación de pregrado.

En cuanto a la relación de la actividad docente y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, en una investigación previa realizada por **BENITO, D.¹³**, titulada: “**FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN**”, donde $p=0.000$ indicando que existe relación significativa. Resultado que se asemeja a la presente investigación, donde $p=0.000$

Respecto a la relación del tiempo para investigar y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, se encontró una investigación realizada por **VALDIVIA, R.¹¹**, titulada: “**FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**”, donde $p=0.216$ indicando que no existe relación significativa. Resultado que se asemeja a la presente investigación, donde $p=0.645$.

Respecto a la relación de capacitación en metodología y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena en una investigación previa realizada por **BENITO, D.¹³**, titulada: “**FACTORES RELACIONADOS CON LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, DEL HOSPITAL REGIONAL MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN**”, donde $p=0.000$ lo que indica que existe relación significativa. Resultados que se asemejan al presente estudio, donde $p=0.000$



Concerniente a la relación del comité y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Valdez, E. Destaca que los comités regulan y brindan directrices para los trabajos de investigación garantizando la producción de trabajos científicos²².

Respecto a la facilidad que brinda el servicio y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **PADILLA J.⁶**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, menciona que existen servicios que facilitan la producción de trabajos científicos lo cual hace favorece a la producción de investigaciones.

En cuanto a la relación de cursos de capacitación realizados por el hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **PADILLA J.⁶**, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”** menciona que, la institución debe incentivar las capacitaciones para beneficiar la práctica profesional.

Respecto a la relación de facilidades que brinda el hospital para investigar y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Ortuño, I.²⁵, expone que los hospitales deben brindar actividades de investigación incentivando así los trabajos científicos en la institución.

Concerniente a la relación de realización de investigaciones por parte del hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, **LÓPEZ, L. Y OTROS.⁸**, en su investigación titulada: **FACTORES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DISCIPLINAR POR PERSONAL DE ENFERMERÍA**”, mencionan que los trabajos científicos que se realizan deben ser publicadas, ya que es pertinente impulsar la creación de material científico.



Respecto a la promoción de investigación y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) por parte del Hospital Antonio Lorena, se halló un trabajo previo realizado por VALDIVIA, R.¹¹, titulado: **“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES Y ACTITUD DE LOS ENFERMEROS HACIA LA INVESTIGACIÓN HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA”** donde $p=0.956$ indicando que no existe relación significativa. Resultados que difieren del presente estudio donde $p=0.000$.

En cuanto la relación del interés para recibir cursos de investigación por parte del hospital y las actitudes hacia la investigación en enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena PADILLA J.⁶, en su investigación titulada: **“FACTORES QUE INFLUYEN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA, ESMERALDAS 2020”**, destaca que la motivación para la preparación del investigador es importante para conseguir logros y desarrollo profesional.

5.4 Implicancias del estudio

En cuanto a los factores personales, se observa que variables como la modalidad de obtención del título profesional, el grado académico, la actividad docente y la capacitación personal en metodología de investigación están significativamente asociadas a la actitud hacia la investigación. Esto implica que aquellos profesionales con mayor formación académica y participación en actividades docentes, así como aquellos que han recibido capacitación en investigación, tienden a mostrar una actitud más positiva hacia la investigación.

Por otro lado, con relación a los factores institucionales, se encontró que aspectos como el servicio que brinda facilidades para la investigación, la realización de cursos de capacitación, el fomento de la investigación por parte del hospital y el interés por recibir cursos de investigación están asociados a una actitud más favorable hacia la investigación en enfermeras. Estos hallazgos resaltan la importancia de contar con un entorno institucional que promueva y facilite la investigación, ya que esto puede influir positivamente en la actitud de los profesionales de enfermería.



A. Conclusiones

- Respecto a los factores personales las enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco se obtuvo que 43.6% presenta edades entre los 36 a 40 años, siendo el 50.9% soltero (a), 54.5% con un tiempo de servicio entre 6 a 10 años, 79.1% que obtuvo su título profesional por la modalidad de tesis, 75.5% con grado de maestría, 40.0% que realiza actividad docente, el 63.6% dispone de tiempo para investigar y un 57.3% indica que siempre realiza capacitación personal en metodología de la investigación.
- En relación con los factores institucionales del personal de enfermería del hospital Antonio Lorena del Cusco, se tiene que el 73.6% indica la existencia del comité de investigación enfermería, el 58,2% indica que no recibe facilidades para investigar en el servicio, el 47.3% nunca percibe que el hospital realice cursos de capacitación, el 53.6% indica que a veces el hospital brinda facilidades para investigar, el 58.2% percibe que el hospital realiza investigaciones, el 46.4% indica que nunca el hospital promueve la investigación y el 70.0% indica que siempre le interesa recibir cursos de investigación por parte del hospital.
- En cuanto a las actitudes hacia la investigación los resultados muestran que 75,5% tiene una actitud afectiva positiva hacia la investigación, 66,4% una actitud cognitiva positiva y 69,1% una actitud conductual positiva. En general el 67,3% presenta una actitud positiva hacia la investigación y 32,7% una actitud negativa
- En la relación entre los factores personales se halló relación significativa para: obtención de título profesional ($p=0.005$), grado académico (0.000), actividad docente ($p=0.000$) y capacitación personal en metodología de investigación ($p=0.000$) con la actitud hacia la investigación.
- Con relación a los factores institucionales se halló relación significativa para: la facilidad que da el servicio para investigar ($p=0.000$), el hospital realiza cursos de capacitación ($p=0.000$), el hospital brinda facilidad para investigar ($p=0.000$), se realiza investigaciones del hospital ($p=0.000$), el hospital promueve la investigación ($p=0.000$), Le interesa recibir cursos de investigación por parte del hospital ($p=0.000$) con la actitud hacia la investigación.



B. Sugerencias

Al Director del Hospital Antonio Lorena, Cusco se sugiere fomentar un ambiente propicio para la investigación en el hospital, proporcionando facilidades institucionales y promoviendo la realización de cursos de capacitación en metodología de investigación. Esto puede mejorar la actitud y disposición de las enfermeras hacia la investigación, potenciando a su vez la calidad de la atención al paciente y el compromiso del personal de enfermería.

Al Comité de Investigación del Hospital organice y brinde con regularidad capacitaciones en investigación y metodología de investigación. Mediante la colaboración con universidades y otras instituciones académicas, pueden crearse oportunidades para fortalecer una cultura de investigación entre el personal de enfermería, y proporcionarles las habilidades necesarias para realizar y participar en proyectos de investigación.

A los profesionales de enfermería se sugiere participar activamente en las oportunidades de capacitación en investigación y a buscar oportunidades para participar en la investigación. Aprovechar estas oportunidades puede mejorar sus propias habilidades y conocimientos, lo que puede potenciar su práctica de enfermería y su actitud hacia la investigación.

A las escuelas profesionales de enfermería de las universidades integrar la capacitación en investigación y metodología de investigación en sus programas de estudio, y fomentar la colaboración con hospitales y otras instituciones para proporcionar oportunidades de investigación práctica a los estudiantes. Este enfoque puede preparar a los futuros enfermeros para ser productores activos de investigación en enfermería, lo que puede llevar a una mejor atención al paciente y a un avance en el campo de la enfermería.



C. Referencias bibliográficas

1. Gómez, Alicia. La investigación en enfermería. [Internet] Enferm Nefrol 2017, vol.20, n.1, pp.13-13.ISSN 2255-3517 (citado 15 febrero 2023). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001
2. Instituto Español de Investigación. España puso en marcha en 2022 más de 900 ensayos clínicos. [Internet] España 2023. (citado 16 febrero 2023). Disponible: <https://diarioenfermero.es/espana-puso-en-marcha-en-2022-mas-de-900-ensayos-clinicos/>
3. Hernández J., y otros. Desarrollo de la Investigación Enfermera. [Internet]. Ene. 2018 [citado 15 febrero 2023]; 12(1): 718. Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es. Epub 16-Nov-2020
4. Colegio de Enfermeros del Perú. Diagnóstico de Enfermería en el Perú: Una perspectiva histórica y de equidad de género. [Internet] Lima 2021. (citado 21 de febrero del 2023). Disponible en: https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Diagnostico_enfermeria.pdf
5. Ministerio de Salud. Documento Técnico Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida. [Internet] Lima 2020 (citado 15 de marzo del 2023). Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf>
6. Padilla J. Factores que influyen para realizar investigación en los profesionales de enfermería del Hospital Delfina Torres de Concha, Esmeraldas 2020 [Tesis de pregrado en Internet] Ecuador 2020 [citado 15 febrero 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10750>
7. Rodríguez T., y otros. Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. [Internet]. Educ Med Super 33(2):e1571 2019 [citado 2023 febrero 15]; Disponible



- en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200009&lng=es. Epub 18-Mar-2020
8. López L., y otros. Factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por personal de enfermería. [Internet] Rev Enferm IMSS 2019; 27 (3) México 2019. (citado 20 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=91265>
 9. López G., y otros. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. [Internet] Chile 2018. (citado 20 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302158>
 10. Moreno, V. Actitud hacia la investigación y factores relacionados en el profesional de Enfermería en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas. Lima. 2014- 2015. [Internet] Perú 2021. (citado 22 de marzo del 2023). Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16955/Moreno_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Valdivia R. Factores personales e institucionales y actitud de los enfermeros hacia la investigación. Hospital Nacional Arzobispo Loayza 2018. [Internet] Lima 2018 (citado 24 de marzo del 2023). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17186>
 12. Lupaca D. Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, hospital regional Manuel Núñez butrón [Internet]. Puno 2018 [Citado 17 de febrero 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218578>
 13. Benito D. Factores relacionados con la producción científica en el profesional de enfermería, del Hospital Regional Manuel Núñez Butrón. [Internet]. Puno 2017 [Citado 18 de febrero 2023]. Disponible en:



- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_cb500f66d8c69c5d701d83e9c34c7354
14. Sabino C. El proceso de investigación. [Internet] Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. (citado el 25 de marzo del 2023) Disponible en: https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabinoElProcesoDeInvestigacion_0.pdf
 15. Corona J. Investigación científica. A manera de reflexión. [Internet]. Medisur 2016 Jun [citado 06 de marzo del 2023]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002&lng=es.
 16. Revista online del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E). Nursing Profession: A Review [Internet]. Genève 2022. (citado 28 de marzo del 2023) Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf
 17. Aldana, J. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación [Internet] Colombia 2012 (Citado 24 de marzo del 2023). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>
 18. Rodriguez K. Psicología Social. [Internet]. Editorial Trillas México 2006 [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.etrillas.mx/libro/psicologia-social_28944
 19. Castro, J. Teoría General de las Actitudes. [Internet] Tdx 2004 (Citado 29 de marzo del 2023). Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
 20. Lupaca D. Factores personales e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, hospital regional Manuel Núñez butrón [Internet]. Puno 2018 [Citado 17 de febrero 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218578>.



21. Alosilla J. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología. [Internet] Lima 2009 [citado 29 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2221>
22. Palucci M. Producción científica de la enfermería brasileña: la búsqueda del impacto internacional. [Internet]. Brasil 2005; 13(3):289–90. [Citado el 29 de marzo del 2023] Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n3/es_v13n3a01.pdf
23. Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina [Internet]. España 2007. [Citado 29 de marzo del 2023]. Disponible en: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
24. Blum M. Psicología Industrial. Interamericana. [Internet] México; 1996. 31 p [Citado el 29 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.iberlibro.com/Psicolog%C3%ADa-Industrial-D.P-Schultz-Interamericana-M%C3%A9xico/20983445912/bd>
25. Morales A. La desmitificación de la investigación. [Internet] Venezuela 2000. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol_1_n_1_2000/7_art._4armando_morles.pdf
26. Valdez, E. “Los comités de investigación en salud: su autoridad, responsabilidad fundamental y necesidad de que se sometan a auditorías periódicas” [Internet]. México. [Citado el 30 de marzo del 2023]. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132019000400406
27. Ortuño, I. “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería”. [Internet]. México. [Citado el 30 de marzo del 2023]. Disponible en



https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004

28. Rodríguez V., y Paravic T. Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado. [Internet] *Enferm. glob.* vol.10 no.24 Murcia oct. 2011. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400020
29. Consejo Universitario de la Universidad Andina del Cusco. Resolución 266-CU-2021-UAC Líneas de investigación específicas de las Escuelas Profesionales de la Universidad Andina del Cusco. [Internet]. Cusco 2021 [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/2021/R_CU-266-2021-UAC-lineas-investigacion-especificas.pdf
30. Labajo E. El método científico. [Internet] Lima 2016 [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
31. Zita A. Investigación Científica. [Internet] Venezuela 2021. [Citado 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>
32. Gómez M. Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en área de química. [Internet]. España 2003. [Citado 29 de marzo 2023]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf>



D. Instrumento de Recolección de Datos

**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic. el presente cuestionario tiene el objetivo de Determinar la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (as), contiene una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación. En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

II. INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta.

<p>FACTORES PERSONALES</p> <p>1. Edad:</p> <p>a) 25 a 30 años</p> <p>b) 31 a 35 años</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) 36 a 40 años</p> <p>d) 41 años a más.</p> <p>2. Estado civil:</p> <p>a) Soltera(o)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) Casada(o)</p> <p>c) Divorciada(o)</p> <p>d) Viuda(o).</p> <p>3. Tiempo de servicio en el hospital:</p> <p>a) 1 a 5 años</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) 6 a 10 años</p> <p>c) 11 a 15 años</p> <p>d) 16 a más.</p>	<p>4. Modalidad de obtención del título profesional.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Tesis</p> <p>b) Examen de aptitud profesional</p> <p>c) Otros</p> <p>5. ¿Grado académico?</p> <p>a) Bachiller</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) Magister</p> <p>c) Doctorado</p> <p>6. ¿Realiza Ud. Actividad docente en alguna institución?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Si</p> <p>b) No</p> <p>7. ¿Dispone de tiempo para realizar trabajos de investigación?</p> <p>a) Si</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) No</p> <p>8. ¿Usted ha participado en cursos y/o talleres de investigación?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Siempre</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Nunca</p>
---	--



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FACTORES INSTITUCIONALES

1) ¿El Hospital cuenta con un comité de investigación en enfermería?

a) Sí

b) No

2) ¿El servicio en el que labora le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación?

a) Sí

b) No

3) ¿El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4) ¿Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

5) ¿Ha realizado investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución?

a) Sí

b) No

6) ¿La institución promueven la investigación científica en enfermería?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

7) ¿Le interesa recibir cursos de investigación?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUDES

PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic. el presente cuestionario tiene el objetivo de Determinar la actitud hacia la investigación en enfermera, contiene una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación. En tal sentido lo solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

ÍTEMS		Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Afectiva	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo			/		
	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza		/			
	Cuando me proponen investigarme siento ansioso				/	
	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos				/	
	Considero que no tengo paciencia necesaria que se requiere para investigar		/			
Cognitiva	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.				/	
	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.			/		
	Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad				/	
	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				/	
	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas				/	
	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar				/	
	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones				/	
Conductual	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.			/		



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Creo que la investigación aporta conocimiento útil para la sociedad				/
La investigación aborda problemas que afectan a las personas			/	
Ser buen observador es importante a la hora de investigar				/
Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar				/
Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia				/
Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis			/	
El consejo entre compañeros me ayuda a despejar dudas				/
La investigación corrige equivocaciones del sentido común				/
Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones				/
Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo				/
Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador				/
La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales				/
Me considero un buen observador de todo lo que me rodea				/
Aprovocho la investigación para interactuar con diferentes personas.				/
Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad				/
Regularmente me intereso en la idea de otras personas.			/	
Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.				/
Regularmente alazo lo que tiene que ver con investigación				/
Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme				/



E. Validación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
UAC

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Universidad Andina del Cusco

ESCALA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1.1 Apellido y nombre del Informante: *Fernández... Flores... Catalde...*
 Grado académico: *Mg... en... Salud... Pública...*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *enf. Académica...*
 Título del proyecto: "Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la Investigación en Enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Estima Ud. que las preguntas planteadas en el instrumento miden lo que se pretende medir?			✓	
2	¿Estima Ud. que la cantidad de preguntas consignadas son suficientes para tener una buena comprensión del tema en estudio?				✓
3	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en este instrumento son una muestra representativa de la materia en estudio?				✓
4	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en el instrumento son todas y cada una de ellas propias de las variables de estudio?			✓	
5	¿Estima que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendremos datos también similares?				✓
6	¿Estima Ud. que todas y cada uno de las preguntas contenidas en este instrumento tiene los mismos objetivos?				✓
7	¿Estima Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es clara y sencilla?				✓
8	¿Estima Ud. que la estructura del instrumento en marcha es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige esta investigación?				✓
9	¿Estima Ud. que la escala de medición utilizada es pertinente a los objetivos del tema en estudio?				✓

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que aumentar o suprimirse? *Agrega la subescala de actitud...*



FIRMA



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



ESCALA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1.1 Apellido y nombre del informante *Carsten de Guadalupe Gudiel Torres*
 Grado académico *Maestra*
 1.2 Cargo e institución donde labora *Docente*

Título del proyecto: "Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la Investigación en Enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Estima Ud. que las preguntas planteadas en el instrumento miden lo que se pretende medir?				X
2	¿Estima Ud. que la cantidad de preguntas consignadas son suficientes para tener una buena comprensión del tema en estudio?				X
3	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en este instrumento son una muestra representativa de la materia en estudio?			X	
4	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en el instrumento son todas y cada una de ellas propias de las variables de estudio?				X
5	¿Estima que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendremos datos también similares?				X
6	¿Estima Ud. que todas y cada uno de las preguntas contenidas en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X
7	¿Estima Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es clara y sencilla?				X
8	¿Estima Ud. que la estructura del instrumento en marcha es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige esta investigación?				X
9	¿Estima Ud. que la escala de medición utilizada es pertinente a los objetivos del tema en estudio?				X

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que aumentar o suprimirse? *Ninguno*

[Firma]
FIRMA



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Universidad Andina del Cusco

ESCALA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1.1 Apellido y nombre del informante: Huamani Flores Ruben
Grado académico: Especialista en Cirugía General
1.2 Cargo e institución donde labora: Cirujano General Hosp. Nac. Sotfo Gorkun V.

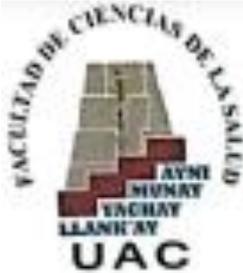
Título del proyecto: "Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la Investigación en Enfermeras (os) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Estima Ud. que las preguntas planteadas en el instrumento miden lo que se pretende medir?			✓	
2	¿Estima Ud. que la cantidad de preguntas consignadas son suficientes para tener una buena comprensión del tema en estudio?				✓
3	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en este instrumento son una muestra representativa de la materia en estudio?				✓
4	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en el instrumento son todas y cada una de ellas propias de las variables de estudio?				✓
5	¿Estima que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendremos datos también similares?				✓
6	¿Estima Ud. que todas y cada uno de las preguntas contenidas en este instrumento tiene los mismos objetivos?				✓
7	¿Estima Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es clara y sencilla?				✓
8	¿Estima Ud. que la estructura del instrumento en marcha es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige esta investigación?				✓
9	¿Estima Ud. que la escala de medición utilizada es pertinente a los objetivos del tema en estudio?				✓

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que aumentar o suprimirse?.....

FIRMA: **DR. RUBEN HUAMANI FLOREZ**
ESPECIALISTA EN CIRUGIA GENERAL Y
CIRUGIA LAPAROSCOPICA
CJA P 18499 R N E 26528



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Universidad Andina del Cusco

ESCALA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1.1 Apellido y nombre del informante: Luna Torres Andina

Grado académico: Licenciada en Enfermería

1.2 Cargo e institución donde labora: Jefa de la oficina gestión de Calidad Hospital Antonio Lorena

Título del proyecto: "Factores Personales e Institucionales relacionados con la actitud hacia la Investigación en Enfermeras (as) del Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023"

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	¿Estima Ud. que las preguntas planteadas en el instrumento miden lo que se pretende medir?			/	
2	¿Estima Ud. que la cantidad de preguntas consignadas son suficientes para tener una buena comprensión del tema en estudio?				/
3	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en este instrumento son una muestra representativa de la materia en estudio?			/	
4	¿Estima Ud. que las preguntas contenidas en el instrumento son todas y cada una de ellas propias de las variables de estudio?				/
5	¿Estima que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendremos datos también similares?			/	
6	¿Estima Ud. que todas y cada uno de las preguntas contenidas en este instrumento tiene los mismos objetivos?				/
7	¿Estima Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es clara y sencilla?				/
8	¿Estima Ud. que la estructura del instrumento en marcha es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige esta investigación?				/
9	¿Estima Ud. que la escala de medición utilizada es pertinente a los objetivos del tema en estudio?				/

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que aumentar o suprimirse? Ninguno

Investigadora de Salud
Luzmila Torres Andina
Escuela Profesional de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Andina del Cusco

FIRMA



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento constó de 15 ítems conteniendo las preguntas de factores personales e institucionales, en enfermeras (os) que laboran en el hospital Antonio Lorena Cusco para la validación del instrumento se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach denotado por la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Así el cálculo se realizó a través del software estadístico SPSS v23 cuyo resultado fue:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	15

Coefficiente que significa que el instrumento es bueno para su aplicación.



Anexos.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO VOLUNTARIO

Yo Magda Aceto Peña.....de 37 años de edad,
identificado con D.N.I N° 46326330., por medio del presente acepto
participar en el trabajo de investigación titulado:

**"FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERAS (OS) DEL HOSPITAL
ANTONIO LORENA, CUSCO 2023"**

El objetivo del estudio es determinar la relación de los factores personales e
institucionales con la actitud hacia la investigación en enfermeras (os) del
Hospital Antonio Lorena, Cusco 2023.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Autorizar la aplicación de un cuestionario para poder obtener los resultados.

Declaro que se me ha informado minuciosamente sobre las posibles
inconvenientes, molestias y beneficios que conllevara mi participación en el estudio

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna
sobre cualquier procedimiento a realizar que pudiera ser ventajoso, así como
responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee, los
beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Como acto de conformidad coloco mi firma y huella digital.


.....


FIRMA

