



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis:

**ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL
CUSCO, 2023**

Línea de investigación: Investigación en la Formación Profesional en Enfermería.

Presentado por:

Bach. Edith Zaida Quispe Pariguana

Para optar al Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Código ORCID: 0009-0008-2337-0967

Asesora:

Mg. Sdenka Caballero Aparicio

Código ORCID:0000-0001-8007 1850

**CUSCO- PERÚ
2023**



METADATOS

Datos del Autor	
Nombres y Apellidos	QUISPE PARIGUANA EDITH ZAIDA
Número de documentos de Identidad	73603511
URL de ORCID	0009-0008-2337-0967
Datos del Asesor	
Nombres y Apellidos	MG.LIC. SDENKA CABALLERO APARICIO
Número de documento de Identidad	23984715
URL de ORCID	0000-0001-8007-1852
Datos del Jurado	
Presidente del Jurado (jurado 1)	
Nombres y Apellidos	DRA.LIC. ELIZABETH MERY CUBA AMBIA Dictaminante- Presidente
Número de documento de Identidad	23960011
Jurado 2	
Nombres y Apellidos	MG.LIC. EDO GALLEGOS APARICIO
Número de documento de Identidad	23980069
Jurado 3	
Nombres y Apellidos	MTRA.LIC. CARMEN ROSA ROJAS PARIONA
Número de documento de Identidad	23838326
Jurado 4	
Nombres y Apellidos	MTRO.LIC. JULIO CESAR VALENCIA GARCÍA
Número de documento de Identidad	23966117
Datos de la Investigación	
Línea de Investigación de la Escuela Profesional	Investigación en la Formación Profesional en Enfermería



DEDICATORIA

A Dios por darme salud, guiarme y
por permitirme concluir mi objetivo

A mi Madre Lidia Pariguana
Pumahuilca por haber sido la
mujer que me ha dado su
confianza, paciencia, sabiduría, y
por ser mi motivadora Constante.
A mi Padre Juan Choque Huamán
que a pesar de las circunstancias
siempre está brindándome su
apoyo incondicional y por ser mi
fortaleza

A mi hermana Anali Zenaida
Choque Pariguana por siempre
estar ahí y mostrarme su apoyo y a
mis amigos y compañeros de trabajo.

La Tesista.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Andina del Cusco por contribuir con mi formación académica y por brindarme la oportunidad de alcanzar la meta de ser una profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería, que me acogió y brindó el acompañamiento durante el transcurso de mi carrera y por la formación científica, ética y humanística que me inculcó.

A los dictaminantes Dra. Elizabett Mery Cuba Ambia y Mg. Edo Gallegos Aparicio, por su apoyo brindado, por la paciencia necesaria para la conclusión del trabajo de investigación.

A la asesora de tesis Mg. Sdenka Caballero Aparicio por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haber contado con su paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

La tesista



ÍNDICE

Dedicatoria
Agradecimientos.
Resumen.
Abstract.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación de Problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos.....	5
1.3 Justificación	5
1.3.1 Conveniencia	5
1.3.2 Relevancia Social	5
1.3.3 Implicancias Prácticas	6
1.3.4 Valor Teórico	6
1.3.5 Utilidad Metodológica.....	6
1.4 Objetivos de Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Delimitación del Estudio	7
1.5.1. Delimitación Espacial	7
1.5.2. Delimitación Temporal.....	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio.....	8
2.1.1 Nivel Internacional	8
2.1.2 Nivel Nacional	12
2.1.3 Nivel Local	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.3 Definición de Terminos	39
2.4 Variables	39
2.4.1 Identificación de Variables.....	39



2.4.2 Operacionalización de Variables	38
---	----

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Alcance del Estudio	44
3.2 Diseño de Investigación	44
3.3 Población	44
3.4 Muestra y Método de Muestreo	44
3.5 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	46
3.6 Validez y Confiabilidad de Instrumentos	48
3.7 Análisis de Datos	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	59
5.2 Limitaciones del Estudio	60
5.3 Comparación con la Literatura Existente.....	60
5.4 Implicancias del Estudio	64
Conclusiones.....	65
Sugerencias	66
Referencias Bibliográficas.....	67
Instrumento de Recolección de Datos	77
Anexos	82



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	DETALLE	PÁG.
Nº1	Características Generales de Edad, sexo, estado civil, N° de hijos y procedencia en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023.....	50
Nº 2	Ciclo de Estudio y Actividad Complementaria en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023.....	52
Nº 3	Nivel de Actitud Investigativa de la Dimensión Afectiva en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023.....	54
Nº 4	Nivel de Actitud Investigativa de la Dimensión Cognitiva en Estudiantes de Pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023.....	55
Nº 5	Nivel de Actitud Investigativa de la Dimensión Conductual de los Estudiantes de Pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023.....	56
Nº 6	Actitud Investigativa en Estudiantes de Pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023.....	57



RESUMEN

La presente investigación titulada: “ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023”, tuvo como objetivo determinar la actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Andina del Cusco, 2023. El estudio fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal; la muestra fue 131 estudiantes del 5to a 10mo ciclo académico.

El 85,5% de estudiantes tienen de 20 a 30 años; 88,5% son del sexo femenino, 95,4% son solteros (as); 85,5% no tiene hijo y el 59,5% proceden de Cusco y distritos. El 28,2% se encuentran en el 5to semestre académico y 26% en el 7mo semestre y el 61,8% de estudiantes como actividad complementaria solo estudia y 38,2% estudia y trabaja.

Con respecto a la actitud en sus dimensiones; 47,3% de estudiantes presenta una actitud alta en su dimensión afectiva y 5,3% presenta una actitud baja y muy baja. El 63,4% presenta una actitud alta en su dimensión cognitiva y 0,8% baja. El 56,5% de estudiantes presenta una actitud neutra en su dimensión conductual y 3,8% una actitud baja. En conclusión, el 62,6% de estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco presentan una actitud alta, mientras que 32,1% presenta una actitud neutra y el 4,6% tiene una actitud muy baja.

Palabras claves: Actitud investigativa, afectiva, cognitiva conductual.



ABSTRACT

The present investigation entitled: "RESEARCH ATTITUDE IN UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF NURSING AT THE ANDEAN UNIVERSITY OF CUSCO, 2023", aimed to determine the research attitude in undergraduate students of the Professional School of Nursing at the Andean University of Cusco, 2023. The study was descriptive, non-experimental, cross-sectional design; the sample consisted of 131 students from the 5th to the 10th academic cycle.

The 85.5% of the students were between 20 and 30 years of age; 88.5% were female, 95.4% were single; 85.5% had no children and 59.5% came from Cusco and its districts. The 28.2% are in the 5th academic semester and 26% in the 7th semester; 61.8% of students only study and 38.2% study and work.

The description of the attitude in its dimensions; 47.3% of students present a high attitude in its affective dimension, 5.3% present a low attitude and very low. 63.4% have a high attitude in the cognitive dimension and 0.8% have a low attitude. 56.5% of students have a neutral attitude in the behavioral dimension and 3.8% have a low attitude. The attitude towards research in nursing students of the Andean University of Cusco is high with 62.6% while 32.1% present a neutral attitude and 4.6% have a very low attitude.

Key words: Research attitude, affective, cognitive-behavioral.



ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023

por EDITH ZAIDA QUISPE PARIGUANA

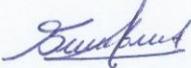
Fecha de entrega: 05-oct-2023 11:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2186604978

Nombre del archivo: ACTITUD_INVESTIGATIVA_UAC-_TERMINADO_1.doc (1.48M)

Total de palabras: 17943

Total de caracteres: 104465


Mg. Sdenka Caballero Aparicio
DNI: 23934715
Asesor



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Tesis:

ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE
PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL
CUSCO, 2023

Línea de investigación: Investigación en la Formación Profesional en Enfermería.

Presentado por:

Bach. Edith Zaida Quispe Pariguana

Para optar al Título Profesional de

Licenciada en Enfermería

Asesora:

Mg. Sdenka Aparicio Caballero

Código ORCID: 0001-8007-1850

CUSCO- PERÚ
2023

Sdenka
Mg. Sdenka Caballero Aparicio
DNI: 23984715
ASLSM



ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www11.urbe.edu Fuente de Internet	2%
3	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	2%
4	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	erevistas.saber.ula.ve Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	unividafup.edu.co Fuente de Internet	1%

Solís
Mg. Solís Caballer Aparicio
DNI: 23994715
Asesora

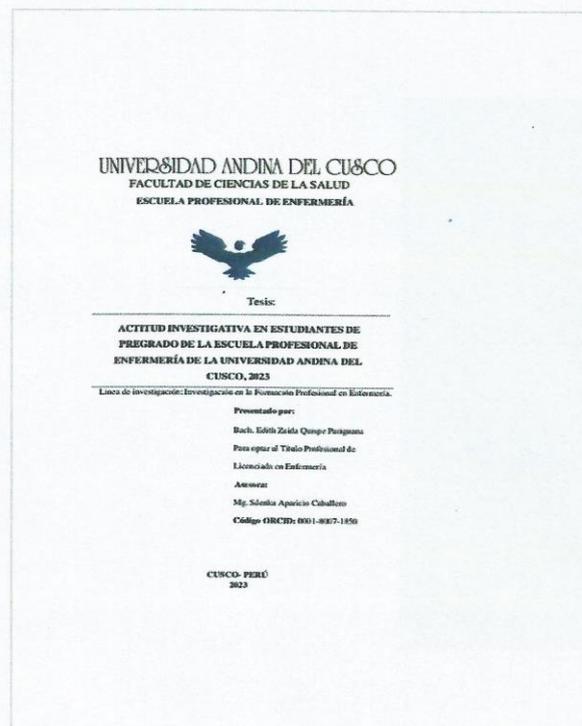


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: EDITH ZAIDA QUISPE PARIGUANA
Título del ejercicio: ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE...
Título de la entrega: ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE...
Nombre del archivo: ACTITUD_INVESTIGATIVA_UAC-_TERMINADO_1.doc
Tamaño del archivo: 1.48M
Total páginas: 106
Total de palabras: 17,943
Total de caracteres: 104,465
Fecha de entrega: 05-oct.-2023 11:57a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2186604978



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Mg. Sdenka Aparicio Caballero
DNI: 23 984715
Dolores, Arequipa



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actitud hacia la investigación científica es la predisposición que toma una persona ante un problema acerca de la investigación. La investigación es de importancia para la sociedad y en el ámbito de la salud marca una gran diferencia.

Investigar es la clave para conseguir los objetivos de desarrollo planteados para el 2030; garantizar una vida sana, promoviendo el bienestar de todos en todas las edades, permitiendo así que las investigaciones médicas con temas que quedaban en segundo plano, ahora desempeñen un papel más importante en la salud; por lo cual los países tienen el principio de fomentar la investigación con miras a innovar, impulsar y generar ingresos económicos que ayuden en el desarrollo del país.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el 2021, el 93% de los gastos realizados a nivel mundial pertenecen al grupo G20 (Grupo de veinte) que son países con tendencias investigativas superiores, entre ellos la Unión Europea con 23,5%, seguida de China con 21,1% y Estados Unidos con 16,2%; por otra parte los países de Latinoamérica como Brasil 2,1% y Argentina 0,6% presentan porcentajes bajos, reflejando la desventaja en la que se encuentra la investigación debido a que el 80% de los países gastan menos del 1% de PBI.¹

Para Bruno Lavín, coeditor del Índice Mundial, la innovación se ve impulsada por revolución real gracias a la era digital y la ciencia profunda, se tiene la

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. Estado de la Ciencia en el mundo [Internet]. Paris: UNESCO; 2021 [citado 4 abril 2023]. Disponible en: <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>



responsabilidad colectiva de extraer lecciones de crisis actuales para luego encauzar esta revolución hacia un futuro que se quiera tener, si se quiere una mayor igualdad.²

Un estudio realizado en Colombia titulado Actitud Investigativa en estudiantes de Enfermería de último año, concluye que el 66% presenta favorabilidad hacia la actitud, 18,3% actitud neutra y 15,6% actitud baja. Asimismo, aceptación hacia la dimensión afectiva, así como también los estudiantes no interiorizan como valor importante para su desarrollo profesional.³

Una revisión sistemática de actitud hacia la investigación en Latinoamérica donde el 50% de la población presenta una actitud favorable, el 41,7% muestra una actitud desfavorable y el 8,3% medianamente favorable.⁴

Para el año 2020 Perú invirtió el 0.17% del PBI para sectores públicos y privados tanto para investigación y desarrollo⁵

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), institución encargada de dirigir, fomentar coordinar, supervisar y evaluar las acciones del país en el ámbito de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. Por ello la institución seguirá impulsando el proyecto de Mejoramiento y Ampliación de los servicios de Tecnología e Innovación debido a las 462.5 millones de préstamo realizados, esperando iniciar el proyecto durante el 2023 que para el año 2026 se cuente con 5 instituciones de investigación pública (IPI) y se incremente del

² Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. Índice de Innovación 2022 OMPI [Internet]. Ginebra: OMPI; [citado de 25 de febrero del 2023]. Disponible de:

https://www.wipo.int/pressroom/es/articles/2022/article_0011.html

³ Ruidiaz, K; y Col. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. Enfermería Comunitaria [internet]. 2022 [acceso: 09/08/2023]; 18: e13291. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e13291>

⁴ Palacios, L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción [online]. 2021, vol.12, n.3, pp.195-205. ISSN 2219-7168. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>.

⁵ Banco Mundial. Gasto de investigación y desarrollo (% del IPB) [Internet]. Estados Unidos: 2020; [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?locations=PE>



número de investigadores registrados a nivel nacional.⁶

El especialista en competitividad e innovación Gustavo Crespi del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en una entrevista recomendó invertir en investigación para lograr el crecimiento sostenible a futuro, precisando que el crecimiento económico en el país tiene buenas perspectivas la cual se basa en la inversión extranjera y la inversión física.⁷

Según datos oficiales de Scimago Journal Rank (SJR), las universidades que se encuentran dentro del ranking por haber alcanzado una importante producción científica y encontrarse dentro de las mejores universidades del mundo son; la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Nacional de San Marcos; caracterizados por haber superado los umbrales de producción de investigación científica a nivel nacional.⁸

La Ley Universitaria del Perú N° 30220 establece que las universidades tienen como objetivo promover y realizar la investigación científica - tecnológica, aplicada en las universidades e Institutos públicos y privados. El Vicerrectorado de Investigación tiene como función de coordinar y organizar los proyectos realizados, así como su difusión respectiva.⁹

La Universidad Andina del Cusco tiene como propósito capacitar, actualizar y

⁶ El peruano. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: Más impulso a la investigación CONCYTEC[Internet]. Lima: [11 de enero de 2023, 04 de abril de 2023]. Disponible de: <https://www.elperuano.pe/noticia/201911-mas-impulso-a-la-investigacion>

⁷ El PERUANO- Economía Perú debe incrementar inversión en investigación. [Internet]. Perú: EL PERUANO; 30/04/19 [31/03/23]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/78065-peru-debe-incrementar-inversion-en-investigacion>

⁸ Scimago Journal Rank (SJR): SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS. 31 instituciones clasificadas [Internet] Perú: SCIMAGO; 2023 [04 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=PER>

⁹ SUNEDU-EL PERUANO, Normas Legales. [internet]. Perú; [09/07/2014; 19/02/23] Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>



perfeccionar a profesores y alumnos en la realización de proyectos de investigación para ello la importancia de realizar proyectos de investigación.¹⁰ A la entrevista con docentes de la Escuela Profesional de Enfermería refieren que la investigación es de importancia para la profesión y que la metodología empleada en estudiantes es determinante para la actitud del estudiante; e indican que un grupo de estudiantes se sienten motivados, pero que durante el proceso de la investigación pierden el interés al momento de plantearse un problema e iniciar un trabajo de investigación.

Al diálogo con estudiantes de Enfermería refieren que al momento de realizar trabajos de investigación probablemente no sienten la seguridad de iniciarlo, porque no identifican los problemas sociales; un grupo de estudiantes refiere que les gustaría adquirir habilidades investigativas; y poder relacionarse con personas en los eventos de investigación, a otro grupo de estudiantes les despierta interés investigar sin embargo el tiempo es corto por la carga académica y si se daría la oportunidad de realizar algún trabajo de investigación les gustaría una metodología de enseñanza más práctica y entendible, lo cual es un problema para poder iniciar y dar como terminado un trabajo de investigación. Por otra parte, a otro grupo de estudiantes no les gusta actualizarse de temas de actualidad y son las últimas personas en enterarse de los temas y lo que menos hacen es escribir y que consultar información es pérdida de tiempo. Ruiz y Torres señalan que existen factores que se ven influenciadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la investigación, paradigma científico o cultura organizacional investigativa, clima organizacional o estrategias de enseñanza. Por las razones expuestas se plantea el siguiente trabajo de investigación.¹¹

¹⁰ Universidad Andina del Cusco. Estatuto Universidad Andina del Cusco Actualizado. R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120 [2020 junio 30]. Disponible en:
https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120.pdf

¹¹ Ruiz, C., Torres, V. La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. *Investigación y Postgrado*, 20(2), 14-34. [01 julio 23]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2310189>



1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la Actitud Investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, 2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son las Características Generales en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería; 2023?
- ¿Cuál es el Nivel de Actitud Investigativa en su Dimensión Afectiva en estudiantes de pregrado de la Escuela profesional de Enfermería, 2023?
- ¿Cuál es el Nivel de Actitud Investigativa en su Dimensión Cognitiva en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, 2023?
- ¿Cuál es el Nivel de Actitud Investigativa en su Dimensión Conductual en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, 2023?

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 CONVENIENCIA

La presente investigación aportará al conocimiento de la actitud en estudiantes y como la actitud influye en la toma de decisiones, sea durante la interacción con equipos de trabajos en ponencias o congresos; o realizando un trabajo de investigación.

1.3.2 RELEVANCIA SOCIAL

La actitud positiva hacia la investigación en estudiantes de Enfermería tiene trascendencia positiva en diferentes aspectos, la mejora de la calidad del cuidado, innovación en la práctica de Enfermería, fortalecimiento del conocimiento y la contribución en los avances de la Enfermería compartiendo sus hallazgos entre profesionales de Enfermería lo que permitirá la mejora de la práctica.



1.3.3 IMPLICANCIAS PRÁCTICAS

Ayudará a resolver problemas académicos como la mejora de la calidad de la formación académica permitiendo así identificar fortalezas y debilidades en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, logrando que los estudiantes lleguen a participar en ponencias y congresos de investigación con temas de actualización.

1.3.4 VALOR TEÓRICO

Mediante resultados y conclusiones del estudio se pretende aportar información científica actualizada sobre la actitud investigativa en la Universidad Andina del Cusco, de manera que se pueda dar uso para futuros estudios en desarrollo. Esta investigación contribuye a la Escuela Profesional de Enfermería, docentes y estudiantes, para la mejora de la calidad de educación brindada y replanteando alternativas de formación incrementando talleres de investigación, semilleros y círculos de estudios en estudiantes de Enfermería.

1.3.5 UTILIDAD METODOLÓGICA

El presente estudio presentó el instrumento correspondiente a la variable en estudio, permitiendo evaluar la actitud en estudiantes de Enfermería, siendo una población de gran accesibilidad para el estudio, pero de poca intervención para investigaciones.

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Actitud Investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, 2023.



1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir las Características Generales en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería
- b) Describir la Actitud Investigativa en su Dimensión Afectiva en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería.
- c) Describir la Actitud Investigativa en su Dimensión Cognitiva en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería
- d) Describir la Actitud Investigativa en su Dimensión Conductual en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería

1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1.DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en la Universidad Andina del Cusco, en la Facultad Ciencias de la Salud en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería; ubicada en la comunidad de Qollana, distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

1.5.2.DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo se realizó en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería periodo 2023- I, del 5to al 10mo ciclo académico del año 2023.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL

FLORES, T Y COL. En el estudio **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, SONORA-MEXICO, 2022.** Objetivo, determinar la actitud investigativa en estudiantes de Enfermería en el contexto de educación a distancia. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal correlacional aplicado a 376 estudiantes de Enfermería de una universidad de México incluido de otras escuelas, se aplicó el cuestionario Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios.

Los resultados obtenidos fueron, que la edad fue de 20,9 años, el 82,7% fueron mujeres y 17,3% varones. El 36% de estudiantes presenta una mala actitud hacia la investigación, el 35% presenta regular actitud y 29% una buena actitud. El 98% considera indispensable el uso del formato American Psychological Association (APA), mientras que el 79% considera innecesario el uso de estadística al igual que el 74 % saber un segundo idioma; en la categoría valoración positiva el 95% considero que la investigación fortalece y fortaleza su pensamiento; 71% considero la falta de tiempo seguido de falta de conocimiento con 69%, 41% la falta de información y 33% la credibilidad del estudiante así mismo el 68% considera que la investigación es estresante y tedioso. El 17% considera que la investigación no es interesante y el 10% que no es necesaria para la profesión, por lo que la actitud hacia la investigación de los estudiantes a distancia es mala.¹²

¹² Flores, T. Actitud hacia la investigación de estudiantes de Enfermería en un contexto de educación a distancia [Tesis de Licenciatura en Internet]. México: Universidad de Sonora, 2022 [citado 15 de abril de 2023].6-13p. Disponible de: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320>



SALAIZA, F. En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR-ZULIA, VENEZUELA 2022.** Objetivo, medir la relación entre la actitud hacia la investigación, hábitos y estrategias de lectura en estudiantes del nivel superior de distintas áreas de conocimiento. La metodología fue de tipo no experimental, correlacional y transeccional, el universo estuvo conformada por 37,520 estudiantes; la muestra fue conformada por 959 estudiantes de cuatro instituciones; Universidad Autónoma de Occidente, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Tecnológica de Culiacán, Tecnológico Nacional de México. Los instrumentos fueron: Actitud hacia la investigación de Papanastasiou y encuesta de habilidades lectoras.

Los resultados obtenidos fue que 50,5% son del sexo masculino, y 49,5% del sexo femenino, siendo el octavo semestre con mayor porcentaje con 31,6%; la mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo que la investigación tiene utilidad en la actividad de la profesión, 3,05% presenta ansiedad, por lo que existe la indiferencia en la percepción de la investigación. La dimensión hábitos y actitudes con promedios de 4.18 y 0.95 reflejando la deficiencia en la práctica lectoras sin embargo existe tendencia hacia la actitud positiva. ¹³

REYES, L; Y COL. En el estudio **ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN TEGUCIGALPA-HONDURAS, 2022.** Objetivo identificar la actitud hacia la investigación en jóvenes universitarios de Honduras. La metodología fue de tipo descriptivo conformada por una muestra de 523 estudiantes de 9 universidades, 5 públicas y 4 privadas; el 55% de estudiantes eran pertenecientes a la carrera de Ciencias militares; Ingenierías, Mercadotecnia, Psicología, Medicina y Ciencias Policiales y el 45% a otras carreras. La

¹³ Salaiza, F. Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. RVS: REDALYC [Internet]. 2022 [citado 16 de abril 2023]; vol.28, (6):180-180.Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815012/28073815012.pdf>



aplicación del instrumento se llevó de forma virtual Qualtrix version trial, EACIN-R

Los resultados fueron que el 70% de estudiantes presenta una actitud positiva alta. Las preguntas como: (creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas, todos los profesionales deberían aprender a investigar, la investigación ayuda a detectar errores y para mí la investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar) presentan una actitud alta. Así mismo (creo que estar consultando información científica es perder el tiempo, eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí, las conversaciones científicas me parecen aburridas, en mi concepto la universidad no debería enseñar a investigar) presenta valores negativos altos, dando como resultado que los estudiantes de las universidades de Honduras presentan actitud positiva hacia la investigación.¹⁴

SERJE, V, y COL. En el estudio **ACTITUDES HACIA LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE BOGOTÁ-COLOMBIA, 2021.** Objetivo, determinar la actitud hacia la ciencia y hacia la investigación por parte de los miembros de universidades. La metodología fue de tipo descriptivo comparativo. Se usó dos instrumentos, primero el Protocolo de Actitudes ante la Ciencia (PAC) que mide actitudes hacia la ciencia y el segundo instrumento fue la Escala de Evaluación de actitudes hacia la Investigación (EACIN) que mide actitud hacia la ciencia. La muestra estuvo conformada por 524 entre estudiantes, docentes y directivos; 330 mujeres y 194 varones.

La edad de las mujeres fue de 29,52 años y varones de 29,02 años; el 73,4% presentan una actitud positiva alta y muy alta; el 46,18% presentan una actitud alta hacia la ciencia equivalente. Respecto a las actitudes en su categoría afectiva con actitud baja con 22,06, según la categoría cognitiva, la actitud es muy alta con 37,66; en su categoría

¹⁴ Reyes, L; Casco, A. Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación en Honduras. LACCEI[internet] 2022 [citado 15 de mayo 2023]; V.5 (7): 1-6. Disponible de: <https://laccei.org/LEIRD2022-VirtualEdition/full-papers/FP100.pdf>



conductual presenta una actitud baja con 32,71 y actitud baja en el total de la prueba 91,30.¹⁵

ERAZO, C Y COL. En el estudio **ACTITUDES E INTERESES EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN- COLOMBIA 2019**. Objetivo, describir las actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán. La Metodología fue mixta de tipo descriptivo secuencial y comparativo, la muestra fue de 91 estudiantes entre mujeres y varones del 5to al 6to semestre así mismo docentes vinculados en la investigación; se aplicó 4 instrumentos (Actitud frente a la Investigación formativa en estudiantes universitarios (Dra. Castro), guía orientación grupo de discusión, formato de preguntas, grupo de discusión).

50% fueron entre hombres y mujeres de diferentes edades, el 74% presenta actitud moderada hacia la investigación informativa, el 23% presenta actitud favorable y 3% presenta una actitud desfavorable. En referencia a los componentes donde el componente afectivo (3,71) en relación a satisfacción y agrado; componente cognitivo (3,77) en relación al factor apropiación conceptual, (3,89) a exploración sistemática y (3.0) habilidades percibidas y conductual (3,71) en relación a comportamientos de aprendizaje, los docentes reconocen que son formadores de actitudes e interés, se verifica que la edad no es una determinante para la formación de actitud sino aspectos internos frente a la investigación formativa.¹⁶

¹⁵ Serje, V, y Col. Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá – Colombia, Universidad de la Sabana [Internet].2021[citado 25 de febrero 2023]; 24(3): 8-18. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>

¹⁶ Erazo, C. Ojeda, Y. Palechor, G. Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de Psicología de la fundación universitaria de Popayán. Licenciatura: Popayán-Colombia. Fundación Universitaria de Popayán; 2019 [citado 27 de febrero de 2023].24-34p. Disponible de: <http://unividadafup.edu.co/repositorio/files/original/597f6944ae5b09c73c99fe60491639ac.pdf>



2.1.2 NIVEL NACIONAL

CRUZ, J; Y COL. En el estudio **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION: UN ANÁLISIS AFECTIVO, COGNOSCITIVO Y CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, TARAPOTO- PERU, 2021** Objetivo determinar la actitud hacia la investigación de los universitarios. La metodología fue de tipo cuantitativo no experimental, descriptivo; la muestra estuvo conformada por 262 estudiantes, 139 del sexo femenino y 123 sexo masculino de diferentes carreras universitarias Administración, Gestión empresarial, contabilidad, gestión tributaria, Marketing y Negocios Internacional se aplicó la encuesta EACIN.

Los resultados fueron que el 65% de estudiantes del sexo femenino presentan una actitud neutra hacia la dimensión conductual, el 47% actitud cognoscitiva neutra y el 65% presenta una actitud neutra hacia la dimensión afectiva. El 59% de estudiantes del sexo masculino presentan una actitud neutra en su dimensión conductual, el 47% tiene una actitud cognoscitiva y el 61% presenta una actitud neutra.¹⁷

PALACIOS, L. En el estudio **REVISIÓN SISTEMÁTICA: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA PUNO-PERU, 2021.** Objetivo obtener la evidencia científica disponible sobre la actitud investigativa a partir de una revisión sistemática de artículos relacionados en la literatura científica. La metodología fue de tipo transversal analítico.

Los resultados de los estudios se demuestran que 50% de la población de estudio presenta una actitud favorable hacia la investigación, el 41,7% presenta una actitud desfavorable y el 8,3% medianamente favorable. En relación a sus componentes, el 35,7% presenta una categoría positiva en su dimensión cognitiva, el 21,4 % presenta

¹⁷ Cruz, J; Pinedo, G. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios- Tarapoto. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, [internet].2021[citado 01 de marzo de 2023]; N.29, pp 20-26. Disponible de: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>



una categoría positiva en su dimensión afectiva y 21,4 % presenta una categoría positiva en su dimensión conductual y solo el 7.1% presenta un rechazo.¹⁸

CARBAJAL, M. En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y PREFERENCIAS DE EJES TEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRÍCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA-PERU 2020** Objetivo determinar la actitud investigativa científica y preferencias de ejes temáticos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología fue cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal conformada por 163 estudiantes; se utilizaron 2 instrumentos elaborados y validados por Barja Ore que utilizo una escala Likert y el segundo instrumento que fue un cuestionario de preferencias de ejes temáticos que consta de 5 dimensiones.

El 70% de estudiantes tiene entre 18 a 24 años, el 97.5% del sexo femenino y 2,5% del sexo masculino; 52,1% cursaba en cuarto año. El 50,3% mostraban una actitud de aceptación hacia la investigación científica, mientras que el 49,7% de indiferencia. El 89,6% presenta actitud de aceptación hacia el valor ético y científico y 64,4% aceptación hacia las pautas y formas de difusión, 74,8% tuvo una actitud de indiferencia hacia la concepción de la investigación y el 3,1% tuvo actitud de rechazo hacia el diseño metodológico y estadístico. El 50 % de estudiantes que participaron en la investigación la mayoría cursaba el cuarto año de estudio. Referente a los ejes temáticos el 23,9% prefieren la promoción de gestión de calidad y el 18,4% prefieren la docencia e investigación, 80% presento menor interés por proyectos o programas de educativos y 53,4% hacia el plan curricular de competencias.¹⁹

¹⁸ Palacios, L. Revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en Universidades de Latinoamérica. Scielo[internet]. 2021[citado 01 de marzo de 2023]; 12(3); Disponible de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195

¹⁹ Carbajal, M. Actitudes hacia la Investigación Científica y preferencias de ejes temáticos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [tesis de Licenciatura en internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020 [citado 02 de marzo de 2023]. p7. Disponible de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17076?show=full>



MEGO, E; ZAVALA J y COL. En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES LOS OLIVOS-LIMA 2020.** Objetivo determinar la actitud hacia la investigación en interno de Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades. La Metodología fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, prospectivo, descriptivo transversal, conformada por una población de 67 internos, la técnica de recolección se dio mediante el cuestionario EACIN.

Los resultados fueron que la edad de los estudiantes está entre 21 y 43 años, 78,9% del sexo femenino y 21,1% fueron del sexo masculino, 71,9% fueron solteros (as), el 19,3% son convivientes y 8,8% son casados 3,5%; 33,3% estudia y trabaja y el 19,3% estudia. Respecto a la actitud el 96,5% tiene actitud neutra; en cuanto a sus dimensiones; el 82,5% de internos presenta actitud alta en su dimensión afectiva, mientras que 15,8% presenta una actitud neutra y 1,8% actitud muy alta. Por otra parte, en su dimensión cognitiva se determinó que el 75,4% cuenta con una actitud alta, 21,1% actitud muy alta y el 3,5% actitud neutra. Por último, la dimensión conductual el 59,6% presenta una actitud alta y 40,4% presenta una actitud neutra mientras que el 21,1% presenta una actitud muy alta.²⁰

CONDORI, C. En el estudio **PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, LIMA 2019.** Objetivo, determinar y conocer la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La metodología fue con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo,

²⁰ Mego, E; Zavala, J. Actitud hacia la investigación en internos de Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades. [tesis de Licenciatura en Internet]. Los Olivos: Universidad Ciencias Humanidades, 2020 [citado 15 de mayo de 2023]. 21-23p. Disponible de: <https://repositorio.uclm.es/handle/20.500.12872/595>



correlacional, diseño no experimental con un corte transversal y de nivel aplicativo; donde participaron 80 estudiantes de Enfermería, donde aplico la escala para medir Actitudes hacia la investigación (EACIN) modificado y percepción.

Los resultados fueron que 57,6% tiene entre 20 a 23 años mientras que 3,9% tiene entre 28 y 36 años; 95% son del sexo femenino y 5% masculino; 96,3% son solteros(as); 65% estudia y 35% estudia y trabaja. El 93,75% presenta una percepción positiva a la elaboración de la tesis; para la dimensión enseñanza de la metodología de investigación 72,50% presenta una percepción positiva; 86,25% presento percepción negativa a la elaboración del proyecto de tesis y las asesorías y el 53,8% percibe asesorías como negativas. Con relación a la actitud el 63,7% de estudiantes presentan una actitud de indiferencia hacia la elaboración de la tesis, para la dimensión cognitiva el 62,5% de estudiantes presentan una actitud de rechazo y para la dimensión afectiva y conductual el 80% de estudiantes presentan una actitud de indiferencia.²¹

MEZA, V. En el estudio **ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA ESTADÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-LIMA, 2018.** Objetivo, determinar la relación entre las actitudes hacia la investigación y la estadística. La metodología fue de tipo correlacional, con diseño de tipo no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 193 estudiantes de los últimos ciclos de la Universidad Peruana Unión. El instrumento a ser utilizado para la medición de las variables fue la escala de actitudes hacia la investigación de EACIN, en sus 3 dimensiones afectiva, cognitiva y conductual; y la escala de estadística que consta de 25 ítems agrupadas en sus 3 dimensiones, afectiva, cognitiva y conductual.

Los resultados fueron que el 68,9% son del sexo femenino, y 31,1% masculino. El 54,8% de los estudiantes muestran una actitud regular y el 45,2%, una actitud positiva

²¹ Condori, C. Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal [tesis de Licenciatura en Internet]. Perú – Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 [citado 15 de marzo de 2023].36-55p. Disponible de: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4207>



siendo más en mujeres, que en los hombres. Respecto a sus dimensiones, 74,4% en la dimensión afectiva muestra una actitud regular, 20,4% actitud positiva y 5,2%, presenta una actitud negativa frente a la investigación. En su dimensión cognitiva el 77,6% se presenta una actitud positiva y 22,4% una actitud regular; por último, en la dimensión conductual el 71,2% muestran una actitud regular y 28,8% presenta una actitud positiva. En relación de la actitud hacia la estadística, los resultados evidenciaron que el 81,3% presenta una actitud regular, el 17,7% muestra una actitud positiva y el 1.0%, una actitud negativa.²²

2.1.3 NIVEL LOCAL

VILCA, D. HUAMAN, L. En el estudio **PERFIL Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO-2019**. Objetivo determinar la relación del perfil y actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Antonio Abad del Cusco-2019. La Metodología fue de tipo descriptivo, correlacional transversal con una población que estuvo conformada por 180 estudiantes matriculados en el semestre 2018-II. Se aplicó la encuesta EACIN.

Los resultados fueron que los estudiantes de Enfermería cursan el 4to semestre, la mayoría son solteros, el 38,7% dispone de tiempo para investigar solo en horas de clase. El 41,1% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica en sus 3 componentes: afectivo, conductual y cognitivo. El 56,5% de los estudiantes de Enfermería presentan una actitud

²² Meza, V. Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión [tesis de Posgrado en Internet]. Perú- Lima: Universidad Peruana Unión, 2019 [citado 15 de marzo de 2023].40-50 p. Disponible de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2149>



medianamente favorable hacia el componente afectivo. El 55,6% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable en el componente cognitivo. El 58,9% de los estudiantes de Enfermería presentan una actitud favorable en el componente conductual. En el presente trabajo indica que existe relación entre el perfil y actitud hacia la investigación en los estudiantes, evidenciándose la relación de la actitud afectiva, sin embargo, los componentes cognitivo y conductual no guardan relación.²³

QUISPE, C. En el estudio ACTITUD CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y ANDINA DEL CUSCO-2018.

Objetivo, determinar las diferencias en la actitud científica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Antonio Abad del Cusco y la Universidad Andina del Cusco, 2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo transversal. El instrumento Actitud Científica elaborado por Taboada (2010).

Los resultados fueron que 58,1% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad San Antonio Abad del Cusco tiene una actitud científica alta y media de 41,9%. El 65,2% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco presenta una actitud científica alta y media de 34,1%, para chi cuadrado no existe homogeneidad en la actitud entre los estudiantes de la UNSAAC y UAC ((0,100>0,05).²⁴

²³ Vilca, N. Huamán, L. Perfil y Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la universidad San Antonio Abad del Cusco [tesis de Licenciatura en Internet], Cusco- Perú: Universidad San Antonio Abad del Cusco; 2020 [citado 15 de marzo de 2023].2 p Disponible de: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2689706>

²⁴ Quispe, C. Actitud Científica en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de las UNSAAC y UAC [Tesis de Docencia en Internet]. Cusco, Perú: Universidades Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2018 [citado 15 de abril de 2023] Disponible de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2571/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



CANAUIRE, E. En el estudio CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2017

Objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco. La metodología fue con enfoque cuantitativo, correlacional de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 289 estudiantes. Se aplicó la Escala Actitud Investigativa (EACIN).

Los resultados fueron que 42,9% de estudiantes tienen entre 22 a 24 años de edad la mayoría del sexo femenino, el 27,7% cursaba el quinto y sexto semestre, 17% cursaba el noveno y décimo, el 51,9% de estudiantes presentan un deficiente conocimiento sobre investigación, respecto a sus dimensiones, el 54% de estudiantes en su dimensión afectiva es regular, el 45% de estudiantes presenta curiosidad por otro lado el 18,7% evidencia que, si se propusieron que dominarían bien un tema de investigación, el 47,1% indican que se regularmente se sienten formados en metodología de investigación. En su dimensión cognitiva indican que para iniciar un trabajo de investigación debe presentar un alto de nivel de formación, el 44,6% posee regular formación teórica, al igual que tienen una percepción alta de necesidad de formarse en investigación, el 34,3% indica que en caso se desarrollaran trabajos de investigación en su campo laboral se incluiría de inmediato con una actitud alta. En su dimensión conductual el 46,4% de estudiantes presenta una actitud alta, se evidencia que si contaran con suficiente recurso y tiempo sería fácil de realizar la investigación, en relación entre el conocimiento y la actitud científica se relaciona con todas las dimensiones hacia la investigación.²⁵

²⁵ Canahuire, E. Conocimiento y Actitud hacia la Investigación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco [Tesis de Docencia en Internet].



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 DEFINICIÓN DE ACTITUD INVESTIGATIVA

La actitud según la Real Academia Española significa postura del cuerpo humano.²⁶

Las actitud es una organización persistente duradera de creencias y sentimientos de disposición del estudiante.²⁷

Las actitudes son comportamientos que se mantienen en torno a otros objetos, a la que se hace referencia. La actitud es un indicador de la conducta, pero no de la conducta en sí, para la medición de la conducta solo se debe interpretar de “síntomas” y no como hechos. La actitud es la semilla que en ciertas circunstancias puede germinar en comportamiento.²⁸

La actitud es la organización duradera de creencias que en general puede ser una respuesta a favor o contra de un objeto, la cual predispone a una acción con las cogniciones y afectos relativos de dicho objeto. Las actitudes pueden ser llamadas variables intercurrentes al no ser visualizadas pueden ser sujetas a inferencias observables.²⁹

Las actitudes son observables mediante los estados psicológicos, se agrupan en tres diferentes dimensiones o categorías: afectivas, cognitivas y conductuales.³⁰

Como las actitudes actúan mediante las predisposiciones, una actitud positiva hacia la

Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco, 2017 [citado 15 de abril de 2023]. Disponible de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3105/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

²⁶ RAE [internet]. Madrid: RAE; 1713 [citado 15 de abril de 2023]. Disponible de: <https://dle.rae.es/consulta>

²⁷ Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev. Aletheia [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>

²⁸ Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6°ed. México: Mc GRAW- HILL INTERAMERICANA DE MEXICO ;2014 [citado 16 de marzo 2023].237-238 disponible de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

²⁹ Rodríguez, K. Psicología Social [Internet]. 10° ed. México: Editorial Trillas;2006 [citado 16 de marzo 2023]. 10-11p. Disponible de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/psi-social.pdf>

³⁰ Myers D. Psicología Social [Internet]. 8va ed. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995 [citado 16 de abril].164-173. Disponible de: https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20SOCIAL-Myers.pdf



investigación, ayudara a una formación de ideas y evaluaciones criticas adecuadas y esto dará como resultado que el alumnado tenga mayores oportunidades de soluciones.³¹

Poner en evidencia las actitudes comprende el realizar un análisis de sus componentes principales, como creencia sentimientos y opiniones. Las actitudes se mantienen estables, poseen una sostenibilidad en el tiempo, son generalizables e implican cierto nivel de abstracción.³²

2.2.1.1 COMPONENTES DE LA ACTITUD

Las actitudes se agrupan en tres dimensiones; cognitivas (opiniones y creencias), afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias) y conductuales (Acciones manifestadas, intensiones o tendencias a la acción).³³

- a) **COMPONENTE COGNITIVO:** Es uno de los componentes importantes de la investigación sin ella se asegura que la investigación no existe, es el componente que representa al conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, vienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.

Se comprende por la construcción de conocimientos por medio de procesos básicos, sean estos influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas programadas genéticamente, que responden a situaciones complejas.

Para lograr apropiarse del conocimiento se debe seguir estas afirmaciones:

³¹ Garcés, H Investigación Científica. [internet].1ªed: Quito: Abya- Yala; 2000 [citado 16 de abril de 2023].11-33. Disponible de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala

³² Hogg, M. Psicología Social [internet]. 5ta ed. España: Editorial Medica Panamericana. 2010 [citado 16 de abril de 2023]. Disponible de: <https://es.scribd.com/document/422931770/Psicologia-Social-5%C2%AA-Ed-Hogg-Vaughan-pdf>

³³ Myers. Psicología Social. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995. Disponible en: https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20SOCIAL-Myers.pdf



síntesis de contenidos científicos, condicionamiento de enseñar, la identificación de los diferentes estilos de pensamientos y habilidades cognitivas previas del estudiante.

- b) **COMPONENTE AFECTIVO:** Se percibe mediante los sentimientos de agrado o desagrado que se expresan en forma de simpatía o antipatía hacia un objeto. Son adquiridas a través de experiencias que se asocian con determinadas emociones hacia personas de objetos o situaciones, independientemente de las creencias que ya poseen de ello.

De tal manera como el componente afectivo incluye aperturas mentales, también se incluye aspectos individuales: interés por aprender a investigar, autonomía e implicaciones sociales de la investigación.

- **INTERÉS POR APRENDER A INVESTIGAR:** Se inicia mediante la presentación de una problemática (experiencias, interacción y contraste), el aprender a investigar depende de las estructuras cognitivas, para luego generar nuevas experiencias de aprendizaje sin desacreditar lo aprendido anteriormente, para ello dependerán de 3 factores: nivel académico, disposición del investigador hacia la situación o problema y percepción del contexto social de la investigación.
- **LA AUTONOMÍA:** Inicia cuando el estudiante presenta una plena autoconfianza y seguridad en su recorrido de proceso de formación, seguridad en su toma de decisiones, la cual implica una alta posibilidad de construcción de conocimientos.
- **IMPLICACIONES SOCIALES:** Se construye por medio de la triada de ciencia, investigación y sociedad, mediante ellos se genera la



intervención de la práctica de los hallazgos. Se concluye que de tal manera los estudiantes presentan una actitud favorecedora.³⁴

c) **COMPONENTE CONDUCTUAL:** Es la respuesta que el individuo presenta hacia el objeto, existe un lazo con el componente cognitivo, las creencias que se manifiestan sean deseable o indeseable, aceptable o inaceptable generan la disposición a hacia el objeto y están guían nuestros comportamientos. A continuación, se describirán algunos procesos que se ven influenciados hacia la conducta.

- **CONDICIONAMIENTO CLÁSICO:** Nuestras conductas pueden afectar a las actitudes presentándose como un estímulo incondicionado, se menciona que algunas expresiones faciales y movimientos pueden ayudar a modificar nuestras actitudes hacia distintos estímulos.
- **DISONANCIA COGNITIVA:** Presente cuando una persona se comporta de forma inconsciente, con su forma de pensar se produce una respuesta aversiva de malestar que hace que la persona busque estrategias para descartar el estado de ánimo negativo. Existen diversas formas para lidiar la conducta negativa, pero las más estudiadas e importantes son el cambio y la formación de actitudes.
- **AUTOPERCEPCIÓN:** Presente mediante la observación de nuestras propias conductas para luego juzgarnos a nosotros mismos al igual que lo hacemos con los demás.
- **SESGO DE BÚSQUEDA:** Se presenta mediante el sesgo de

³⁴ Robbins, S. Comportamiento Organizacional: Actitudes y la satisfacción en el trabajo [internet]. 9º ed. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN;2009 [citado 18 de marzo 2023].75-79 p. Disponible de: https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf



pensamientos, cuando la persona lleva a cabo dicha conducta, se interpreta cuando la persona realiza la búsqueda de pensamientos a favor de la conducta y el descarte de aquellos pensamientos no consistentes.

- **AUTOVALIDACIÓN:** La conducta es utilizada en oportunidades como un indicador de la validez de los propios pensamientos. La conducta no sesga los pensamientos que vienen a la mente, sino serviría como decidir la validez.

Este componente ayuda a la manera de guiar el proceso de investigación, se representa a través de indicadores: auto concepto hacia la investigación y curiosidad ante problemas presentados.

- **AUTOCONCEPTO:** Es la percepción que tiene el estudiante de sí mismo como investigador, favorecido por las experiencias significativas que le ayudaron a la resolución de problemas que integran la teoría y la práctica del trabajo científico.
- **CURIOSIDAD:** Permite al investigador a percibir cualidades, características y posiciones, se dice que es la chispa que ayuda a encender el interés y permite mitigar la complejidad del problema. La investigación requiere de una mentalidad abierta y autónoma.³⁵

2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD

- Aprendidas.
- Son estables durante el tiempo y duraderas.
- Las actitudes están dirigidas hacia un objeto o idea en particular

³⁵ Briñol, P. Falces C. Becerra A. Actitudes. Psicología Social [internet]. 2018 [citado 18 de marzo 2023]. 458-473 p. Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>



- Las actitudes tienden a ser hacia algo o de contra algo.
- Flexible: es susceptible a cambios y recambios. Pueden crecer o pueden deteriorarse hasta perderse
- Dinámica: no es estática al adquirir grados de mayor a menor eficacia.³⁶

2.2.1.3 PROPIEDADES DE LAS ACTITUDES

La tendencia de la actitud está dada y descrita de manera completa por medio de dos propiedades: la dirección de la actitud (positiva, negativa) y el grado del sentimiento representado por la intensidad y considerando algunas dimensiones.

- DIRECCIÓN:** Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar elmismo.
- INTENSIDAD:** Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes, lo cual determina el grado de intensidad con que se reacciona frente al objeto percibido que hace que se presente la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).
- CONSISTENCIA:** Es la relación que guardan los distintos componentes de la actitud, si los componentes están conformes, la estabilidad de la actitud será máxima, para alcanzar su máxima consistencia.
- SUPOSICIÓN BÁSICA:** Existe una clara relación entre las creencias y hábitos que se asocian con un objetivo único de actitud.³⁷

³⁶ Papalia, D. Wendkos, S. Psicología. En: Anne M, Holm N (eds.) Psicología del Desarrollo [internet]. 11na Edición México: Ed. Mc Graw- Hill; 1988. [citado 18 de abril 2023]. 20-23. Disponible de: <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

³⁷ Campbell, D. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh: Psicología: [internet]. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009 [citado 18 de abril 2023]. Disponible de: https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf



2.2.1.4 FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Las actitudes son la base de los procesos cognitivos – emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el medio puede estar representado por las siguientes funciones:

- **CONOCIMIENTO:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros, las actitudes ayudan a procesar, ordenar y categorizar la situación, llegando a satisfacer así la necesidad de tener una imagen clara y significativa de la situación. Las actitudes nos ayudan a entender y a asimilar las informaciones que en algunos casos nos resulten complejas, ambiguas e impredecibles.
- **ADAPTACIÓN:** Las actitudes nos permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales por ejemplo el mantenernos en el grupo debemos hacer lo necesario para mantenernos en el grupo.
- **EGO- DEFENSIVO:** Se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar y proteger la autoestima, para así evitar conflictos internos como sentir inseguridad, ansiedad y culpabilidad.
- **EXPRESIVO:** Las actitudes permiten a las personas mostrarse como es, así mostrar una tendencias, ideales y sistemas normativos.³⁸
- **INSTRUMENTAL:** Estas permiten elevar sus recompensas y mitigar los castigos, satisfaciendo una necesidad de placer, las actitudes pueden ayudar a las personas a llegar a lograr sus objetivos deseados y evitando a aquello que no se desee.³⁹

³⁸ Rodríguez, A. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. 2005. Disponible en: <https://pdfcoffee.com/actitudes-rodriguez-kauth-unidad-3-5-pdf-free.html>

³⁹ Ubillos, S. y col. Componentes de la actitud. Modelo de la Acción razonada y acción planificada. En:



La actitud es más que una condición social, afectiva y rígida hacia objetos prácticos que tiene como función lograr la hegemonía de crear una forma de pensar y hacer las cosas; el individuo es capaz de adquirirlas, modificarlas de acuerdo a sus aspiraciones.

2.2.1.5 CLASIFICACIÓN DE LA ACTITUD

Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas y valoradas de la siguiente manera:

- Favorable: El sujeto muestra una tendencia o un acercamiento adecuado hacia un objeto, presenta un sentimiento de apoyo, ayuda y comprensión.
- Desfavorable: Se presenta cuando el sujeto evita al objeto, como producto de la actitud se presenta un recelo, desconfianza, y hasta en algunos casos agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a una tensión.
- Medianamente favorable: Se presenta cuando el sujeto presenta un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, presenta un desinterés, y la rutina en algunos casos es de aburrimiento.⁴⁰

Existen factores influyentes en la formación de actitudes

- Factores Intrínsecos: aspectos inherentes a las personas o partes de ella.
- Factores extrínsecos: Que se relacionan con la persona⁴¹

2.2.1.6 MEDICIÓN DE LA ACTITUDES

Para medir las actitudes existen diversos informes de observación y de conducta, sin embargo, las medidas dominantes son los auto informes y dentro de estas caben señalar las siguientes escalas:

- La escala de Thurstone formada por 20 afirmaciones que intentan representar

D/C/E. Psicología Social, Cultura y Educación: Pearson Educación [Internet] 2004; pp 301-326. Disponible en: <https://investigacion.ubu.es/documentos/5db2e39429995259652a7ce3>

⁴⁰ Quispe, M. Actitudes de internos de Enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Licenciatura. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2015. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_de8b41d8c98f5fc1d7025d70340df83e/Details

⁴¹ Schmidt, V y col. Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. Revista Internacional de Psicología DIALNET [internet].2010 [citado 15 de mayo 2023]; 11 (2): 5-11: Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>



dimensiones de actitud e intervalos iguales. La valoración de resultados son los siguientes:

- Categorización de afirmaciones
 - Determinar el valor de la afirmación
 - Selección de ítems
 - Se presentan afirmaciones con las que están de acuerdo
 - Se obtiene estimación de actitudes de cada sujeto
- La escala de Guttman técnica fundamentada en afirmaciones o juicio respecto al objeto actitud mediante el cual los participantes externan su opinión seleccionando uno de los puntos o categorías de la escala respectivamente medibles por intensidad.
 - La escala Likert conjunto de presentación para medir reacción del sujeto medible en tres, cinco o siete categorías, cada afirmación tiene un valor numérico, las afirmaciones califican al objeto actitud.
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

2.2.1.7 ESCALAS DE MEDICION DE ACTITUD

a) ACTITUD INVESTIGATIVA (EACIN)

Creado en el 2011 por Aldana, G y Joya, N en Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación de los programas académicos de pregrado, de la Fundación Universitaria del Área Andina; que



consto de tres componentes mencionadas por Myers, D como son: afectivo que consto de 15 ítems, lo que el estudiante siente; cognitivo que consto de 30 ítems, lo que el sujeto sabe o cree saber acerca de la investigación y lo conductual que consto de 13 ítems, lo que el estudiante está dispuesto a hacer. Se empleó la técnica censal, considerando que el instrumento más indicado es la escala de Likert por la facilidad de construcción. Se tomaron como base para la construcción de la escala 9 autores.

A mayor puntaje más positivas y favorables son las actitudes, a menor puntaje negativas o desfavorables. Si el puntaje es intermedio se interpreta como medianamente negativa, medianamente positiva o neutra. Para la prueba se establecieron categorías; muy baja, baja, neutra, alta y muy alta. La validez se obtuvo por cinco expertos y se pilotó en un grupo de docentes con características de la población. El resultado del coeficiente de confiabilidad Alfa- Cronbach fue de 0.97.⁴²

La validación del contenido y confiabilidad de la Escala para medir actitudes hacia la investigación EACIN dado en el 2016, consto de 34 ítems aplicado a 190 estudiantes validado mediante ocho expertos y la confiabilidad, se halló con Alpha de Cronbach de 0.854.⁴³

La evaluación de las propiedades psicométricas de la Actitudes hacia la investigación (EACIN) donde participaron 427 estudiantes, validado por ocho jueces y obtenido en Alpha Cronbach de 0.854 utilizando el análisis de paralelo de Horn que permitió la identificación de tres factores que incluyeron 28 ítems

⁴² Aldana, G; Joya, N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa, Rv Humanidades [internet].2011 [citado 18 de abril 2023]; 14: 295-309. Disponible de:<https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>

⁴³ Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev. ALETHEIA [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>



agrupado; desinterés por la investigación; vocación por la investigación; valoración de la investigación. El alpha Cronbach fue de 0.87 que evidencia consistencia interna.⁴⁴

b) PAPANASTASIOU

Creado por Papanastasiou, E. Estructura factorial de la escala actitudes hacia la investigación aplicado a 226 estudiantes que habían cursado metodologías de la investigación, constituido por 56 ítems actitudinales tipo Likert, redactados positivamente y negativamente; se sometieron a un análisis de confiabilidad para determinar la consistencia interna utilizando Alpha de Cronbach con una fiabilidad de 0,947, al igual que se hizo la exclusión de los ítems que no guardaban relación quedando 32 ítems.⁴⁵

2.2.2 LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos empíricos aplicables a estudios de fenómenos o problemas.⁴⁶

La investigación es un proceso metódico, riguroso que mediante ella se obtiene un conocimiento nuevo con objetivos organizados y verificables, orientada a las soluciones de problemas y resolver interrogantes de importancia científica.⁴⁷

Se define a la investigación como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, e interactuar con

⁴⁴ Aldana, G y col. Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana*. CES Psico [Internet]. 2019 [citado 8 de marzo 2023];13(1):89-103. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828>

⁴⁵ Papanastasiou, E. C. Factor structure of the "Attitudes Toward Research" Scale. Statistics Education Research Journal [internet]. 2005 [citado 8 de marzo 2023] 4(1), 16-26: [https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4\(1\)_Papanastasiou.pdf](https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4(1)_Papanastasiou.pdf)

⁴⁶ Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ªed. México: Mc GRAW- HILL INTERAMERICANA DE MEXICO ;2014 [citado 16 de marzo 2023].237-238 disponible de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

⁴⁷ Arias, F. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica [internet]. 6ta ed. Venezuela: Editorial Episteme;2012 [citado 8 de marzo 2023]. 13-34 p: Disponible de: https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf



los sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad.⁴⁸

Es el uso del método científico que tiene como finalidad el resolver problemas y ampliar el conocimiento, para satisfacer las necesidades de las personas para conocer y poder explicar la realidad, se dice que mediante la aplicación del método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes a diversas áreas de estudio.⁴⁹

Para la consolidación de una investigación, se debe constar con espacios de investigación la cual trae una sensibilidad social de los problemas de entorno contrayendo que el conocimiento no se cree en un mundo aislado de lo formal.⁵⁰

2.2.2.1 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante el cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas.
- La investigación se ha caracterizado por ser de carácter utilitario, estimulado claramente por motivos de trabajo, de pobreza, de crimen, de guerra, de movilidad social.⁵¹
- Luego de la obtención de los resultados de la investigación es necesario comunicar los hallazgos y compartir las respuestas encontradas y puedan traspasar las fronteras de conocimiento.
- La investigación permite la organización técnica del método científico.
- La investigación se caracteriza por la búsqueda de respuestas mediante la

⁴⁸ Narváez, J. Sánchez, J. Velásquez, A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la marginalidad planetaria. Rev.esc.adm.neg [Internet]. 2001 [citado 31 de marzo 2023]; 18(34): 43-44; Disponible en: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/156>

⁴⁹ Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev. ALETHEIA [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>

⁵⁰ Muñoz, D. Aular, J. Reyes, L. Leal, M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos, Multiciencia. Venezuela, 2010. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040>

⁵¹ Garcés, H Investigación Científica. [internet].1ªed: Quito: Abya- Yala; 2000 [citado 16 de abril de 2023].11-33. Disponible de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala



proposición de objetivos.

- Permite que el investigador realice la búsqueda exhaustiva de fuentes de consulta.⁵²

2.2.2.2 ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra a la vista de todos, pero en muchos de los sectores no es visto de la mejor forma. Mencionaremos algunos casos en donde la investigación pudo tener mayor trayectoria y en otras no.

- La investigación para algunos actores la labor que cumple es de manera muy lenta y ardua, que la simple experiencia y la lógica pueden reemplazar la actividad, dando la impresión que solo los hombres de ciencia pueden hacer uso de la investigación, siempre y cuando estas no se opongan a su labor, dando como resultado que los pensamientos y las conductas se modifiquen.
- Otras en cambio la hemos subestimado, ya que desde el colegio nos introducido que para graduarnos necesitamos cumplir con un trabajo de investigación y que no tiene sentido hacerlo porque solo es para conocedores.
- La investigación se encuentra en los más alto del pedestal y ciegamente lo adoran, se cree que los científicos son genios, son excepciones dentro de la humanidad que el trabajo que realizan los investigadores es agotador y los complejos procedimientos que realizan, ninguna persona de ciencia es capaz de entenderlo. Aceptan informes de investigación como soluciones verdaderas y revolucionarias. Carecen de toda reserva y piensan que todo aquello se le denomina producto de investigación es bueno.

La investigación es un instrumento necesario para la humanidad, necesario para el

⁵² Cerón, A. Importancia de la investigación. Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativa [Internet]. 2020 [citado 8 de marzo 2023];9 (17):1-2: Disponible de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6642/7677>



progreso, y la utilidad que la humanidad le debe dar es para el mejoramiento y la búsqueda de soluciones, sobre todo a los múltiples problemas que la humanidad padece. Las actitudes están orientadas por los valores de solidaridad, espíritu crítico y tolerancia de tal manera que la actitud que presenten los estudiantes sea para expresar normas y valores, los aspectos persuasivos sean creados por la curiosidad y por el espíritu de la indignación.⁵³

2.2.2.3 LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

La investigación es un proceso primordial para la educación superior universitaria, pues forja al estudiante a crear un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de generar nuevos conocimientos, tecnológicos de manera que va creando modelos de atención para el bien de la población a nivel intra o extra mural.

En la Ley Universitaria 302202 se describe que, “La universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia”, Artículo N° 1 se describe que la universidad tiene la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística y la creación intelectual y artística; en el Artículo N° 6, se describe que para obtención del Grado de Bachiller se requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así mismo la aprobación de un trabajo de investigación para la adquisición del Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis.

En el Artículo 45 se describe, que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de toda universidad, la fomenta y realiza, respondiendo a través de la generación de nuevos conocimientos y desarrollo de nuevas tecnologías para las

⁵³ Muñoz, D. Aular, J. Reyes, L. Leal, M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multiciencia [internet].2010 [citado 8 de marzo 2023]; 10: 254-258. Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040>



nuevas necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados se integran en actividades de investigación en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas, según el Artículo N°48. Es como derecho del estudiante recibir la formación académica con calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.⁵⁴

Cada institución superior tiene la obligación de promover investigación en su campus universitaria, la desventaja se encuentra cuando no se cumple las facilidades para poder investigar, pues entra en desventaja con las demás instituciones al no generar nuevos conocimientos; es de importancia el empoderamiento que debe mostrar la institución académica.

La investigación empuja a la mejora de los avances científicos, y aumenta el conocimiento, respondiendo a las necesidades de la realidad, la investigación es un vínculo que conlleva a la reestructuración de la nueva era, cada vez que se genera algo nuevo, tuvo como anticipo la investigación a profundidad.

2.2.2.4 LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación es la base fundamental para cualquier profesión, para la profesión de Enfermería contribuye más en el desarrollo de habilidades que son aplicables en los pacientes. La primera investigadora en Enfermería fue Florence Nightingale que, durante la guerra de Crimea en 1853, realizó intervenciones de enfermería que ayudaron en la actualización de nuevas intervenciones y cuidados. La OMS pone en manifiesto que la investigación en Enfermería ayuda a la mejora de la población

⁵⁴ Perú. Ministerio de Educación. SUNEDU-EL PERUANO, Normas Legales: Ley Universitaria 30220; [2014 julio 9]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>



debido a la implementación de programas de prevención y promoción.⁵⁵

2.2.2.5 LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

El estatuto de la Universidad Andina del Cusco, tiene la función esencial y obligatoria de fomentar la investigación respondiendo a las necesidades de la sociedad a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías, poniendo énfasis en la realidad local, regional, nacional e internacional, así como aquellas que contribuyen al desarrollo del patrimonio, científico y cultural.

La universidad se abastece de fondos propios para la investigación y accede a fondos de investigación concursables ante los organismos correspondientes a fin de fomentar la experiencia académica. Estos fondos pueden contemplar el fortalecimiento de la carrera de los investigadores mediante el otorgamiento de una bonificación por periodos renovables.

La universidad gestiona permanentemente con los sectores públicos y privados para las atenciones de la investigación para que estas contribuyan a resolver problemas y responder a las preguntas de la región y del país y así establecer alianzas estratégicas para una mejor investigación básica aplicada.

El vicerrectorado de investigación es el órgano de alto nivel en la Universidad, más en el ámbito de la investigación tiene la función principal de orientar, coordinar y organizar los proyectos y actividades que se desarrollan a través de las diferentes unidades académicas, difusión del conocimiento promoviendo la aplicación de los resultados de las investigaciones, así como la claridad de la tecnología y el uso de las fuentes de investigación, así como la transferencia tecnológica y el uso de las fuentes de investigación integrando fundamentalmente a la universidad, la empresa y las

⁵⁵ Cepeda, J. Álvarez, C. Vaca, V. y cols. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Revista Enfermería [internet].2011[citado 8 de marzo]; 5-7 Disponible de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Actitud-y-motivaci%C3%B3n-de-la-Enfermer%C3%ADa-de-Castilla-y-Jos%C3%A9-D%C3%ADez/57d770a0b798b30e3ceea6693967a47d6ed3b473>



entidades del estado.

La investigación está orientada a:

- Desarrollar la investigación científica básica
- Relacionar el lenguaje de la actividad científica- teórica con las practica en cada asignatura.
- Capacitar, actualizar y perfeccionar a profesores y estudiantes en la formulación de estudios, diseños y proyectos de investigación

Obligatoriamente en los currículos de estudios de las escuelas profesionales se debe incluir la asignatura de metodología de la investigación científica, requisito indispensable para llevar a cabo las asignaturas de tesis.

Los centros de investigación son órganos académicos de estudios dedicados a la investigación científica de un área especializada, diseñan, proponen y ejecutan la investigación científica y tecnológica. Agrupan a docentes, estudiantes y egresados, sean estos de la Universidad Andina del Cusco o de otras universidades del país o del extranjero, su organización y actividad dependen del instituto de investigación de la facultad o de las escuelas de posgrado.

La universidad a propuesta del vicerrectorado de investigación financiara con sus propios recursos los gestionados de entidades extra universitarias los proyectos de tesis de estudiantes o egresados que sean calificados como aportes de desarrollo social, económico, tecnológico, ambiente y sanitario regional nacional e internacional.⁵⁶

La Investigación en las instituciones superiores orienta a la creación de ideas críticas y humanísticas en la investigación, sin alguna distinción o discriminación por la disciplina de elección del estudiante.

⁵⁶ Universidad Andina del Cusco. Estatuto Universidad Andina del Cusco. R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120 [2020 junio 30]. Disponible en: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120.pdf



2.2.2.6 PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2023-2026

Tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la investigación e innovación con alto impacto a nivel Regional, Nacional e Internacional, para así la mejora de la calidad de la ciencia, tecnología, la innovación tecnológica y el emprendimiento de la Universidad Andina del Cusco. Es necesario la implementación de la unidad de investigación que se encargara de la integración de las actividades de la investigación.

Las acciones estratégicas a seguir son las siguientes:

- Infraestructura y equipamiento adecuado
- Investigación formativa para la creación de competencias investigativas
- Investigación científica a favor de los estudiantes y docentes
- Fondos para la realización de investigación formativa y científica a favor de docentes y estudiantes
- Asociación y visibilidad de la investigación a favor de comunidad científica regional, nacional e internacional.
- Programas de emprendimientos e innovación
- Generación de negocios sostenibles elaborados por los propios estudiantes
- Transferencia tecnológica para la actividad productiva y desarrollo económico.
- Líneas de investigaciones actualizados e implementados.⁵⁷

2.2.2.7 PROYECTO GENERAL DE DESARROLLO 2015-2025

Instrumento de gestión y acción para el cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

La Escuela Profesional de Enfermería desarrolla la investigación dentro de las líneas de investigación:

⁵⁷ Universidad Andina del Cusco. Plan Estratégico Institucional 2023-2026 de la Universidad Andina del Cusco. PEI-2023-2026-UAC-060223 [2022 octubre 24]. Disponible de: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/planificacion/PEI-2023-2026-UAC-060223.pdf>



- Practica y uso de medicina tradicional.
- Practica de interculturalidad en la atención salud.
- Enfermería en salud mental.
- Promoción de la salud ocupacional.
- Enfermería en estrategias sanitarias.
- Enfermería en salud familiar comunitaria.
- Ética profesional en enfermería.
- Políticas de salud y servicios hospitalarios.
- Teorías y Modelos en el cuidado de enfermería.
- Identidad, imagen y posicionamiento social del enfermero.
- Enfermería y la innovación tecnológica del cuidado.
- Liderazgo de enfermería en los servicios de salud.
- Investigación en la formación profesional en enfermería.
- Investigación sobre desempeño en el ejercicio profesional.
- Desnutrición infantil.
- Anemia infantil.
- Investigación en la promoción y derechos humanos.
- Atención integral con enfoque de género por etapas de la vida: niño, adolescente, joven, adulto y adulto mayor.
- Enfermería, ecológica y medioambiental.
- Manejo de residuos sólidos hospitalarios.
- Saneamiento ambiental.⁵⁸

⁵⁸ Universidad Andina del Cusco PGD, Proyecto General de Desarrollo 2015-2025. Disponible en: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/pgd-2016/pgd-enfermeria.pdf>



2.2.2.8 CONCEPTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

La Escuela Profesional de Enfermería se enmarca dentro del modelo pedagógico con enfoque humanista- constructiva profundizando el contenido curricular. Los planes de estudio contienen asignaturas secuenciadas, coordinadas y coherentes de acuerdo al perfil del egresado dada de manera sincrónica y diacrónica.

El estudiante es capaz de aprender por sí mismo a desarrollar la disciplina del aprender autorregulando el propio proceso de aprendizaje. La interacción docente y estudiante se crea mediante un ambiente motivador basado en estrategias metodológicas activas con contenidos significativos concretos, analíticos y reflexivos que dan lugar a una actitud investigativa y de responsabilidad social, como parte de del rol del docente los estudiantes reciben tutoría, considerando las dimensiones socio afectivas, psicomotriz y cognitivas.

Las teorías y corrientes pedagógicas implementadas en la Escuela Profesional de Enfermería

- Enfoque constructivista de Piaget
- Enfoque sociocultural
- Enfoque del aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner
- Enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel
- Enfoque de mapas conceptuales de J. D. Novak
- Enfoque humanista
- Modelo de Enfermería de Hildegard Peplau
- Modelo de Enfermería de Callista Roy
- Modelo de autocuidado de Dorothea Orem.



- Modelo de Virginia Henderson.⁵⁹

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS

- **Actitud:** Es una predisposición que toma una persona ante un problema
- **Actitud Investigativa:** Es una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo.
- **Investigación:** Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
- **Enfermería:** Es la ciencia del cuidado de salud de la persona humana

2.4 VARIABLES

2.4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.4.1.1 VARIABLE IMPLICADA

Actitud hacia la investigación

2.4.1.2 VARIABLES NO IMPLICADAS

- Edad del estudiante
- Sexo
- Estado Civil
- Número de hijos
- Ciclo de estudios
- Actividad complementaria
- Procedencia

⁵⁹ Universidad Andina del Cusco COPEA Concepción de Proceso Enseñanza Resolución N°CF-400-2016-FCSA-UAC [2016]. Disponible de: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/copea-2016/copea-enfermeria.pdf>



2.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	EXPRESIÓN PARCIAL	NATURALEZA	ESCALA	EXPRESIÓN FINAL
Actitud investigativa	La actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería es la percepción adquirida ante un problema de investigación, en sus dimensiones, afectiva, cognitiva y conductual.	Dimensión afectiva	Relación con personas en eventos de investigación	Muy en desacuerdo (0)	Muy baja (0-7 puntos)	Cualitativa	Ordinal	Muy baja (0-28 puntos)
			Conversaciones científicas agradables	En desacuerdo (1)	Baja (8 -14 puntos)			Baja (29-55 puntos)
			Paciencia necesaria para investigar	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2)	Neutra (15 -21 puntos)			Neutra (56-82 puntos)
			Capacitarme para adquirir habilidades investigativas	De acuerdo (3)	Alta (22 -28 puntos)			Alta (83 -109 puntos)
			Actividades del día no inspiran nada novedoso	Muy de acuerdo (4)	Muy alta (29-36 puntos)			Muy alta (110-136 puntos)
			Investigar despierta interés					
			Conversaciones científicas parecen aburridas					
			Gusto en agilizar trabajos relacionados en investigación					
			Pensar en investigar desanima					



		Dimensión Cognitiva	En la universidad no deberían enseñar a investigar		-Muy baja (0-8 puntos)			
			Los profesionales deberían aprender a investigar		-Baja (9-18 puntos)			
			La persistencia contribuye a alcanzar metas		-Neutra (19-28 puntos)			
			Investigar es posible si se tiene voluntad de hacerlo.		-Alta (29-38 puntos)			
			Trabajar con otros a investigar ayuda alcanzar mejor los resultados.		-Muy alta (39-48 puntos)			
			La investigación ayuda a detectar errores de la ciencia					
			En investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar					
			Insistir no ayuda a lograr objetivos.					
			Sin investigación la ciencia no avanzaría.					
			Investigar ayuda a resolver problemas sociales.					



			El conocimiento hace humildes a las personas					
			Investigar ayuda a corregir errores del sentido común.					
		Dimensión Conductual	Los cursos de actualización no son para mí.			-Muy baja (0-10 puntos)		
			Consultar información es pérdida de tiempo			-Baja (11 - 21 puntos)		
			La mayoría de las cosas me genera curiosidad			-Neutra (22-32 puntos)		
			Aplazo cuando se trata de investigar			-Alta (33-42 puntos)		
			Al tanto de enterarse de los temas actualidad.			-Muy alta 43-52 puntos		
			Escribir para profundizar temas de interés					
			Consulta información científica					
			Orden al momento de investigar					
			Ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					



			Lo que menos hace es escribir					
			Oportunidad para hacer conocer mis trabajos					
			Las actividades de investigación son un desorden					
			Soy el último en enterarme de los temas de actualidad					



2.4.2.1 VARIABLES NO IMPLICADAS

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NATURALEZA	ESCALA
EDAD	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo, expresada en años en los estudiantes de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none">• <19 años• 20-30 años• 31-40 años• 41 años a más	Cuantitativa	Intervalar
SEXO	Conjunto de características individuales de una especie, se caracteriza por una diversificación genética, en estudiantes de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none">• Masculino• Femenino	Cualitativa	Nominal
ESTADO CIVIL	Conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene en estudiantes de Enfermería	<ul style="list-style-type: none">• Soltero (a)• Casado• Conviviente	Cualitativa	Nominal
NÚMERO DE HIJOS	Número de hijos que tiene un estudiante de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none">• No tiene hijos• 1 hijo• 2 hijos	Cuantitativa	Ordinal
CICLO ACADEMICO	Tiempo de duración de una institución superior imparte clases a los estudiantes que cursan una o más asignaturas en la escuela profesional de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none">• 5to Ciclo• 6to Ciclo• 7mo Ciclo• 8vo Ciclo• 9vo Ciclo• 10vo Ciclo	Cualitativa	Intervalar



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	Actividad a la que se dedica el estudiante de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none">• Solo estudia• Estudia y trabaja	Cualitativa	Nominal
PROCEDENCIA	Lugar donde proviene el estudiante de Enfermería	<ul style="list-style-type: none">• Cusco y distritos• Provincia del Cusco• Otras regions	Cualitativa	Nominal



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ALCANCE DEL ESTUDIO

CUANTITATIVO

Porque la magnitud fue medida de forma numérica ya que sus valores se encuentran distribuidos a lo largo de una escala.

DESCRIPTIVO

Porque se describió la Actitud Investigativa en estudiantes de Pre grado del 5vo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, en la cual no se manipularon las variables.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, solo se visualizó la variable, con sus dimensiones e indicadores, donde no se realizó cambios intencionales y de corte transversal que ya que la recolección e información de la investigación fue en un momento determinado.

La línea de investigación a la que correspondió la investigación: Investigación en la Formación Profesional en Enfermería.

3.3 POBLACIÓN

En la presente investigación la población estuvo constituida por 199 estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, que se encuentran cursando entre el 5to al 10mo ciclo durante el semestre 2023 I, facilitado por Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería.

3.4 MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

Un muestro apropiado permitió que se obtenga una parte de la población con una



medida confiable de todo el conjunto. Se aplicó la siguiente: fórmula para la población finita:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

DATOS:

N: Población total:

Z: Nivel de confianza (1.96)

E: Margen de error 5% (0.05)

p: Probabilidad de éxito 95% (0.5)

q: Probabilidad de fracaso 5% (0.5)

n: tamaño de muestra

$$n = \frac{199 \times (1.96)^2 \times (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 \times (199-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$N = 131$$

N= 131

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado, lo cual permitió obtener una muestra representativa de 131 estudiantes. Este tipo de muestreo permitió obtener el número de individuos que reúne determinadas condiciones.

- 5to ciclo académico: Cuidados de Enfermería en Gineco Obstetricia con una población de 56 estudiantes y una muestra de 37 estudiantes.
- 6to ciclo académico: Enfermería en la Atención Integral del Niño y el Adolescente con una población de 27 estudiantes y una muestra de 18 estudiantes.
- 7mo ciclo académico: Enfermería en la Atención Integral del Adulto y Adulto Mayor con una población de 51 estudiantes y una muestra de 34 estudiantes.
- 8vo ciclo académico: Enfermería en Salud Pública y Comunitaria con una



población de 22 estudiantes y una muestra de 14 estudiantes.

- 9no ciclo académico: Internado de Enfermería I con una población de 26 estudiantes y una muestra de 17 estudiantes.
- 10vo ciclo académico: Internado de Enfermería II con una población de 17 estudiantes y una muestra de 11 estudiantes.

Contando con una población total de 199 estudiantes.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión

- Estudiantes de pregrado de Enfermería que cursaron los ciclos académicos de 5to a 10mo ciclo de los cursos de especialidad.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICA

En la presente tesis para la recolección de datos se aplicó como técnica la Encuesta.

3.5.2 INSTRUMENTO

El instrumento consistió en un cuestionario dividido en 2 partes: la primera que describió las características generales, la segunda determino la actitud investigativa en sus dimensiones.

Para medir Actitud Investigativa se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) de Aldana G. El cuestionario será de tipo Likert, las opciones de respuesta van de orden descendente a las proposiciones positivas:



- Muy en desacuerdo (0 puntos)
- En desacuerdo (1 punto)
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2 puntos)
- De acuerdo (3 puntos)
- Muy de acuerdo (4 puntos)

Respuestas en orden ascendentes a las proposiciones negativas:

- Muy en desacuerdo (4 puntos)
- En desacuerdo (3 puntos)
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2 puntos)
- De acuerdo (1 punto)
- Muy de acuerdo (0 puntos)

El total de ítems será 34 y se subdividirán de acuerdo a los componentes de la actitud.

Dimensión Afectiva: 9 ítems

- Muy baja (0-7 puntos)
- Baja (8-14 puntos)
- Neutra (15-21 puntos)
- Alta (22-28 puntos)
- Muy Alta (29-36 puntos)

Dimensión Cognitiva: 12 ítems



- Muy baja (0-8 puntos)
- Baja (9-18 puntos)
- Neutra (19-28 puntos)
- Alta (29-38 puntos)
- Muy alta (39-48 puntos)

Dimensión Conductual: 13 ítems

- Muy baja (0-10 puntos)
- Baja (11-21 puntos)
- Neutra (22-32 puntos)
- Alta (33-42 puntos)
- Muy alta (43-52 puntos)

Expresión final de los resultados

- Muy baja (0-28 puntos)
- Baja (29-55 puntos)
- Neutra (56-82 puntos)
- Alta (83 -109 puntos)
- Muy alta (110-136 puntos)

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

El instrumento que se empleó para medir la Actitud Investigativa consiste en un cuestionario estructurado y validado por Becerra A. (Escala para Medir



Actitudes hacia la investigación EACIN; la misma que involucra a la escala de Likert creada por Rennise Likert 1932.

La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos conformado por 8 expertos con maestría, doctorado por Becerra A. (Escala para Medir Actitudes hacia la investigación EACIN), según la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.854 cumpliendo con dos características validez del contenido y confiabilidad.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó la solicitud de aplicación del instrumento a Decano (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco. Una vez obtenido el permiso se procedió a realizar coordinaciones respectivas con los docentes de la Escuela Profesional, luego se procedió a identificar y explicar brevemente el objetivo del estudio a los estudiantes de la Escuela Profesional.

Luego se hizo la entrega del cuestionario a los participantes dando el tiempo respectivo para el llenado del cuestionario, terminado el tiempo se recogió el cuestionario. La información obtenida de la variable de estudio fue procesada mediante el programa Excel y SPSS para el procesamiento de datos, se analizó la variable de estudio. Se realizó un análisis descriptivo respecto a la variable y sus dimensiones. De los resultados obtenidos se realizó la respectiva interpretación y análisis de los resultados en gráficos con sus respectivas interpretaciones y análisis.

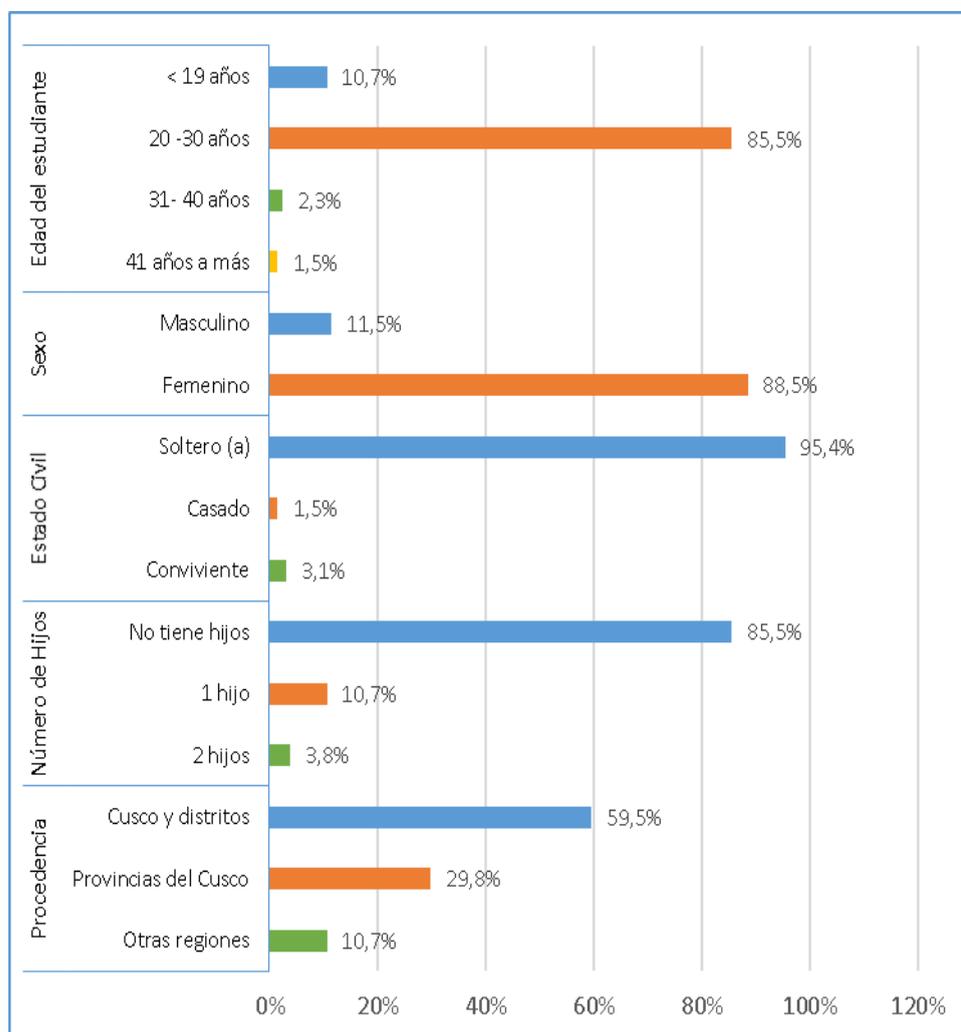


CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

GRÁFICO N° 1

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO,2023



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora,2023

Interpretación y Análisis

En el gráfico se muestra que el 85,5% de estudiantes tienen entre 20 a 30 años y 1,5% posee más de 41 años; 88,5% son del sexo femenino y 11,5% masculino. El 95,4% de



estudiantes son solteros (as) y 1,5% casados; 85,5% no tiene hijos y 3,8% tienen 2 hijos; 59,5% procede de Cusco y distritos y 10,7% proceden de otras regiones.

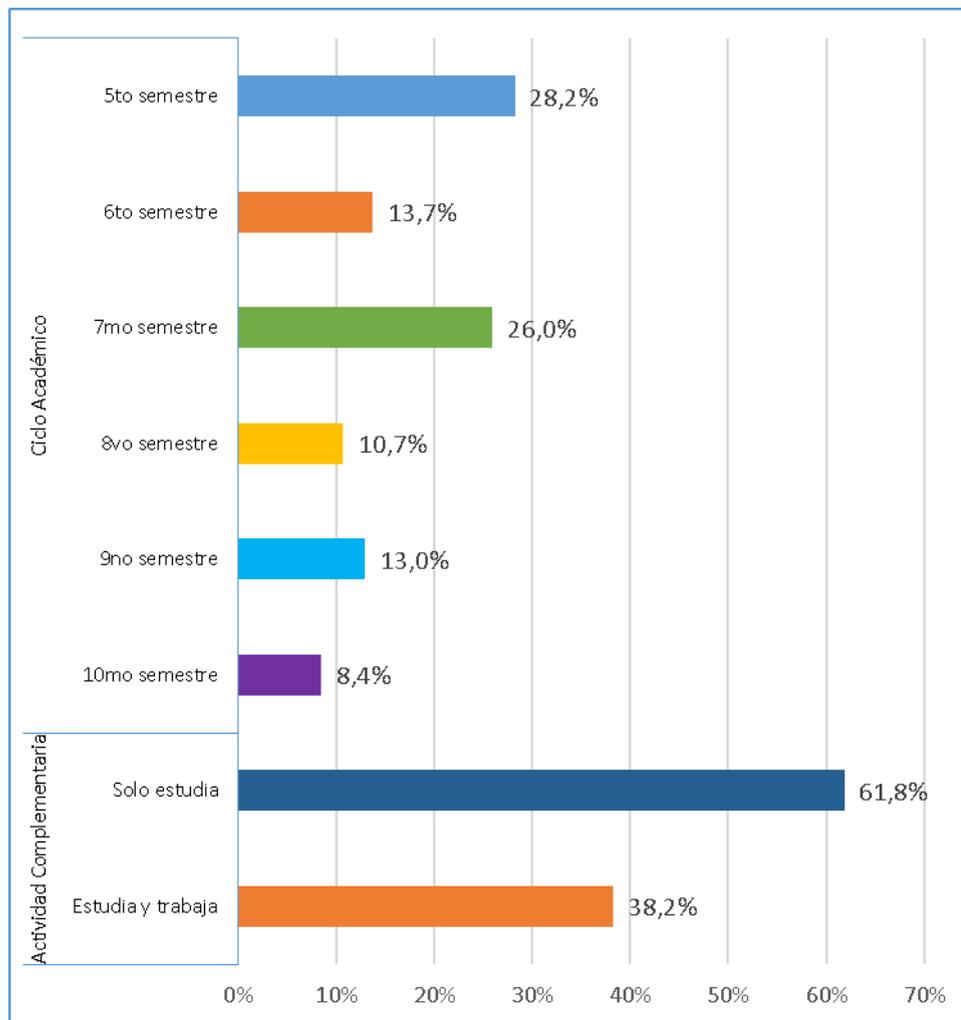
Los resultados obtenidos se asemejan con **CONDORI, C.** En el estudio **PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA, 2019** halló que el 57,6% de estudiantes tiene entre 20 a 23 años y el 3,9% tiene entre 28 a 36 años de edad; el 95 % del sexo femenino y el 5% sexo masculino; el 96% son solteros y el 1,3% es casado.

De los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes son adolescentes y adultos jóvenes lo que podría ser una tendencia a que no existe diferencias de producción científica según edad, existe un predominio de estudiantes del sexo femenino, lo que infiere a que antiguamente se decía que las actividades realizadas a Enfermería eran eminentemente femeninas, el incremento de estudiantes del sexo masculino se deba a las nuevas oportunidades laborales actuales.



GRÁFICO N° 2

CICLO DE ESTUDIO Y ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023.



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación y Análisis

Se aprecia en el gráfico que el 28,2% de estudiantes se encuentra en el 5to ciclo de estudio, y 26% en el 7mo ciclo; 61,8% solo estudia y 38,2% estudia y trabaja.

Los resultados obtenidos se asemejan con **CARBAJAL, M.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y PREFERENCIAS DE EJES TEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRÍCIA DE LA UNIVERSIDAD**



NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA 2020; halló que el 52,1% de estudiantes cursaba el cuarto año y el 47,9% cursaba el quinto año.

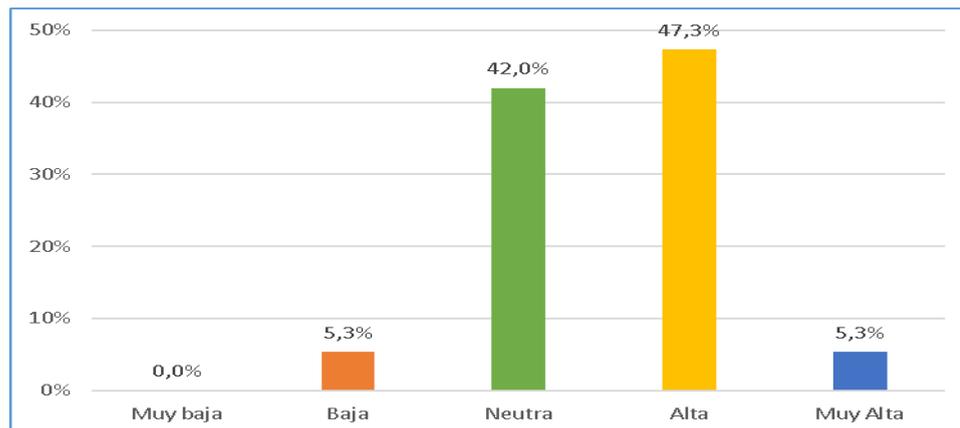
De los resultados se evidencia que los estudiantes se encuentran en el quinto y séptimo ciclo de estudio debido al incremento de alumnos matriculados en el semestre académico 2023 que posiblemente estén llevando cursos de investigación según currícula de estudios.



II. ACTITUD INVESTIGATIVA

GRÁFICO N° 3

NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023.



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación y análisis

En el presente gráfico se observa que el 47,3% de estudiantes presenta una actitud alta en su dimensión afectiva, el 42% presenta una actitud neutra, mientras que el 5,3% presenta una actitud baja y muy baja hacia la dimensión afectiva.

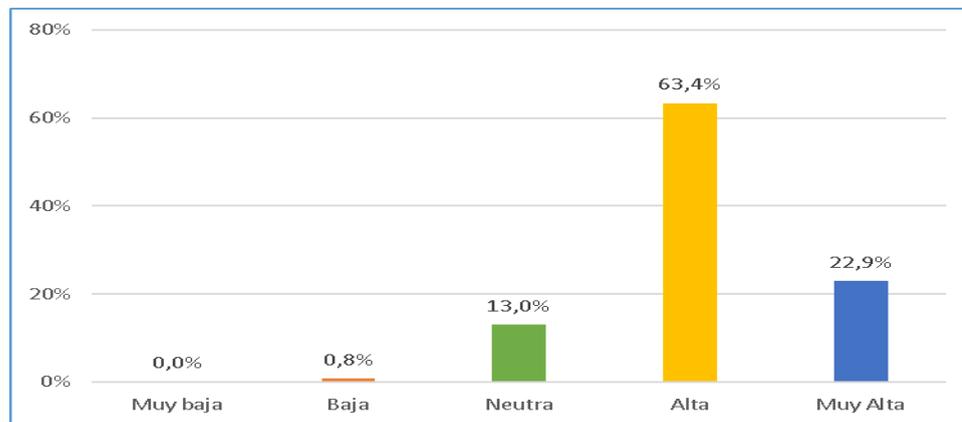
Los resultados obtenidos se asemejan con **MEGO, E; ZAVALA, J.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES OLIVOS-LIMA 2020** halló que 82,5% presenta actitud alta en la dimensión afectiva; 15,8% actitud neutra y 1,8% actitud muy alta.

De los resultados obtenidos se encuentra que la actitud es alta; mientras que hay otro grupo de que su actitud hacia la dimensión afectiva es neutra lo que podemos inferir que los estudiantes cambien su afectividad hacia la investigación, participando en eventos de capacitación o relacionándose con personas en eventos científicos para intercambiar temas relacionados a investigación. **Anexo N°1**



GRÁFICO N° 4

NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA EN SU DIMENSIÓN COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación y análisis

El gráfico muestra que el 63,4% presenta una actitud alta en su dimensión cognitiva, el 22,9% presenta una actitud muy alta, el 13% presenta una actitud neutra y el 0,8% baja.

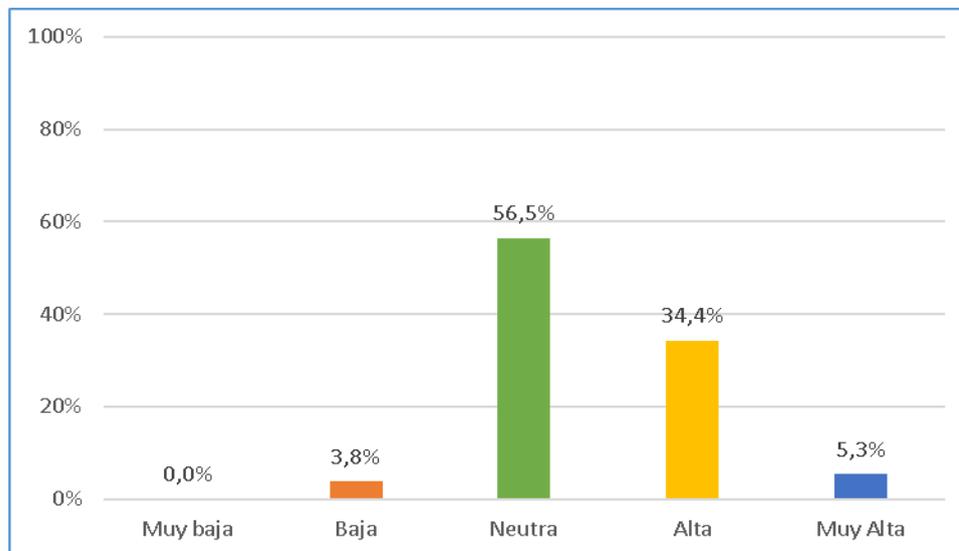
Los resultados se asemejan a **MEGO, E; ZAVALA, J.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, OLIVOS 2020** halló que el 75,4% de estudiantes tiene una actitud alta, el 21,1% cuenta una actitud muy alta y 3,5% cuenta con actitud neutra.

De los resultados obtenidos un grupo de estudiantes tiene actitud muy alta por lo que podemos inferir que cuentan con conocimientos previos de investigación, y otro grupo se encuentra neutral lo que puede indicar que existe un factor que incide en concretar una actitud alta o muy alta hacia la investigación. Un dato de importancia es a los estudiantes no está de acuerdo que los profesionales deberían aprender a investigar puede ser debido a que el estudiante piense que investigar solo se trate de realizarlo en la universidad más no siendo un profesional. **Anexo N°2**



GRÁFICO N° 5

NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA DE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación y análisis

En el gráfico se observa que el 56,5% de estudiantes presenta una actitud neutra hacia la investigación en su dimensión conductual, el 34,4% presenta una actitud alta y el 3,8% una actitud baja.

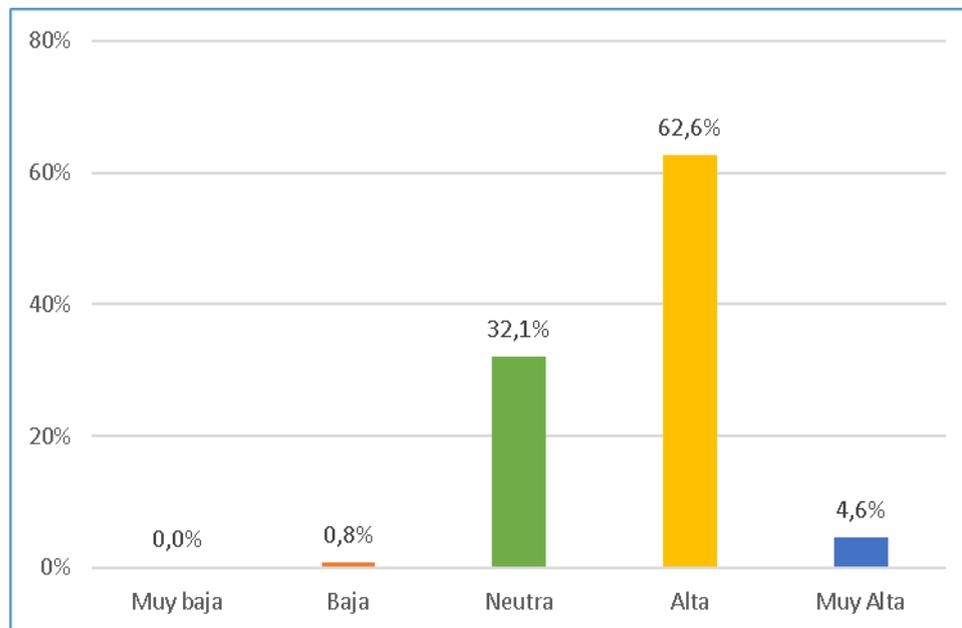
Los resultados obtenidos se asemejan con **CRUZ, T Y COL.** En su estudio **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS AFECTIVO, COGNOSCITIVO Y CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, TARAPOTO 2021** donde el 59% de estudiantes presenta una actitud neutra.

De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes presentan actitud neutra probablemente se deba a los estudiantes no tienen la curiosidad de buscar soluciones a los problemas, sin embargo, se ven obstaculizados por factores pues no siempre se cuenta con la conducta adecuada esta situación en situaciones donde no se cuenta con el conocimiento previo, lo que podría a futuro la conducta ser cambiante. **Anexo N°3**



GRÁFICO N° 6

ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023



Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora, 2023

Interpretación y análisis

La actitud hacia investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco es alta con 62,6% seguida del 32,1% presenta una actitud neutra y el 4,6% tiene una actitud muy baja mientras que el 0,8% baja.

Los resultados se asemejan con **SERJE, V y COL.** En el estudio. **ACTITUDES HACIA LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE BOGOTÀ – COLOMBIA, 2021** donde se encontró que el 51,7% presenta una actitud alta y **QUISPE, C.** En el estudio **ACTITUD CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LAS UNIVERSIDAD NACIONAL DESAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y ANDINA DEL CUSCO-2018** donde el 65,2% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco presenta una actitud científica alta y media



de 34,1%.

De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes presentan una actitud alta, se esperaba que los resultados fueran aún más alentadores, se puede predecir que los estudiantes no sienten simpatía hacia la investigación sea por su metodología o por que los resultados no se generan de manera rápida y que lleva su tiempo concluirla por lo que el estudiante puede generar una actitud baja hacia la investigación.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS MÁS RELEVANTES Y SIGNIFICATIVOS

La actitud en estudiantes es la predisposición que toma el estudiante ante un objeto o situación, presentándose de manera agradable o desagradable.

Sobre los hallazgos encontrados en las características generales de los estudiantes de enfermería la edad promedio es de 20 a 30 años, el 88,5% son del sexo femenino; 95,4% son solteros (as); el 85,5% indica no tener hijos y el 59,5% tiene procedencia en Cusco y distritos la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el 5to semestre académico, mientras que el 26% se encuentra en el 7mo semestre.

Respecto a la dimensión afectiva el 56,5% se encuentra de acuerdo que les gustaría capacitarse para adquirir nuevas habilidades investigativas, mientras que el 42,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo que les gustaría agilizar trabajos relacionados con investigación, el 39,7% está en de acuerdo que investigar no le despierta interés, 36,6% se está de acuerdo que las conversaciones científicas son aburridas mientras que 35,9% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo en dicha afirmación; 25,2% está en desacuerdo que las actividades del día no inspiran a investigar y el 19,8% está en desacuerdo que pensar en investigar me desanima. **Anexo N°1**

Con respecto a la dimensión cognitiva el 65,6% de estudiantes está de acuerdo que investigar ayuda a captar errores, el 40,5% está muy de acuerdo que la universidad no enseña a investigar, el 32,8% está en desacuerdo que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos y el 22,9% no está de acuerdo, ni en desacuerdo en dicha afirmación y el 3,1% está muy en desacuerdo que insistir en lo mismo no ayudar a lograr los objetivos.; mientras que el 32,8%, el 63,4% presenta una actitud alta en su dimensión



cognitiva. **Anexo N°2**

Con respecto a la dimensión conductual el 50,4% de estudiantes está de acuerdo estar enterado en los temas de actualidad. El 38,2% de estudiantes esta ni de acuerdo ni en desacuerdo que cuando se trata de investigar aplaza la investigación, el 8,4% está en desacuerdo que es ordenado al momento de realizar algún trabajo de investigación y el 31,3% no está de acuerdo ni en desacuerdo que se le ocurran ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos mientras que el 11,5% está en desacuerdo en dicha mención. El 56,5% de estudiantes presenta una actitud neutra hacia la investigación en su dimensión conductual. **Anexo N°3**

La actitud hacia investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco es alta con 62,6% mientras que el 32,1% presenta una actitud neutra y el 4,6% tiene una actitud muy baja mientras que el 0,8% baja.

5.2 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones en el presente estudio estuvieron relacionadas al aspecto metodológico en cuanto a la muestra y la aplicación de la encuesta seleccionada debido a que los estudiantes de 9no y 10mo ciclo académico de la Universidad Andina del Cusco, Facultad Ciencias de la Salud se encuentran realizando el Internado Clínico y Rural en los diferentes Hospitales de la Región Cusco y sus provincias, lo cual el percance fue superado realizando encuesta virtual para cierto grupo y coordinaciones por medios telefónicos con la delegada del internado para lograr que los estudiantes pudieran rellenar la encuesta.

5.3 COMPARACIÓN CON LA LITERATURA EXISTENTE

Según antecedentes que se toman en cuenta para desarrollar esta investigación sobre la actitud investigativa en estudiante de pregrado de Enfermería se hizo la siguiente comparación.



Con relación a las características generales de los estudiantes de Enfermería los hallazgos se asemejan a **CONDORI, C.** En el estudio **PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACION DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL-LIMA 2019** halló que el 57,6% de estudiantes tiene entre 20 a 23 años y el 3,9% tiene entre 28 a 36 años de edad; el 95 % del sexo femenino y el 5% sexo masculino; el 96% son solteros y el 1,3% es casado. Los resultados no se asemejan a **SALAZAR, F.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR- POPAYAN- COLOMBIA 2022** halló que el 50,5% fueron estudiantes del sexo masculino, el 49,5% del sexo femenino, la mayoría de estudiantes se encontraba cursando el sexto y decimo semestre siendo el octavo semestre con mayor porcentaje 31,6%, debido a que la población que fue realizada la investigación fue en una población con mayor demanda de carreras de tecnología. Los resultados tienen relevancia con **CARBAJAL, M.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y PREFERENCIAS DE EJES TEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRÍCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA 2020** donde el 52,1% de estudiantes cursaba el cuarto año, igual a investigación.

El trabajo de investigación se realizó con dimensiones según Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN).

- **DIMENSIÓN AFECTIVA:** Se presenta mediante los sentimientos y emociones de agrado o desagrado por parte del estudiante hacia la investigación. Según **VILCA, D. HUAMAN, L.** En el estudio **PERFIL Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO-2019** donde



halló el 56,5% de los estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable en la dimensión afectiva. Para **CANAHUIRE, E.** En el estudio **CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2017** halló el 54% de estudiantes presenta actitud afectiva regular

- **DIMENSIÓN COGNITIVA:** Es el pensamiento y creencias sobre lo que se cree saber.

Según **MEGO, E; ZAVALA, J.** En el estudio. **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, 2020** donde el 75,4% de estudiantes tiene una actitud alta y el 21,1% cuenta una actitud muy alta. Los resultados obtenidos se asemejan a **REYES, L; CASCO V y COL.** En el estudio **ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HACIA LA INVESTIGACIÓN EN TEGUCIPALGA-HONDURAS, 2022** halló que los estudiantes en su concepto la universidad no debería enseñar a investigar) presenta valores negativos altos.

- **DIMENSIÓN CONDUCTUAL:** Es la acción de realizar acciones referentes a la investigación.

El 56,5% de estudiantes presenta una actitud neutra hacia la investigación en su dimensión conductual, el 34,4% presenta una actitud alta y el 3,8% una actitud baja la cual se asemejan a **CRUZ, T Y COL.** En su estudio **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION: ANÁLISIS AFECTIVO, COGNOSCITIVO Y CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, TARAPOTO-PERÙ 2021** halló que el 59% de estudiantes presenta una actitud neutra. Los



resultados no se asemejan a **CANAUIRE, E.** En el estudio **CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2017** halló que 46,4% de estudiantes presenta una actitud alta hacia la dimensión conductual, se evidencia que si contaran con suficiente recurso y tiempo sería fácil de realizar la investigación, en relación entre el conocimiento y la actitud científica se relaciona con todas las dimensiones hacia la investigación.

Se concluye que los estudiantes presentan actitud neutra probablemente se deba a los estudiantes no tienen la curiosidad de buscar soluciones a los problemas, pero si son los primeros en enterarse de los temas de actualidad.

ACTITUD INVESTIGATIVA

La actitud hacia investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco es alta con 62,6% mientras que el 32,1% presenta una actitud neutra y 4,6% tiene una actitud muy baja mientras que 0,8% baja, asimismo los resultados se asemejan **SERJE, V y Col.** En el estudio. **ACTITUDES HACIA LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE BOGOTÀ – COLOMBIA, 2021** donde se encontró que el 51,7% presenta una actitud alta. Y de **MEGO, E; ZAVALA, J.** En el estudio **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES OLIVOS - LIMA, 2020** halló que 96,5% de estudiantes presentan una actitud alta; y **QUISPE, C.** En el estudio **ACTITUD CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO**



ABAD DEL CUSCO Y ANDINA DEL CUSCO-2018 donde el 65,2% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco presenta una actitud científica alta y media de 34,1%.

5.4 IMPLICANCIAS DEL ESTUDIO

Los resultados de este trabajo de investigación servirán para tomar decisiones en la Universidad Andina del Cusco, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Enfermería donde se realizó el estudio, a fin de describir la actitud en la investigación en estudiantes que llevan cursos de especialidad, donde se espera que el estudiante enfermería inicie, y concluya de manera efectiva un trabajo de investigación donde tenga conocimientos, pensamiento y un comportamiento oportuno hacia la investigación, ya que la profesión requiere el avance oportuno y actualización de las nuevas tendencias

Así mismo su importancia radica en la comparación de similitud o diferenciación con otros estudios a nivel internacional, nacional y local. Como también los resultados obtenidos servirán como guía y antecedente para la realización de otras investigaciones a futuro.



CONCLUSIONES

- Las características generales de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería se encuentran en el rango de edad promedio es de 20 a 30 años, el 88,5% son del sexo femenino, el 95,4% de estudiantes son solteros (as); el 85,5% no tiene hijo y el 59,5% tiene procedencia en cusco y distritos. El 28,2% de estudiantes se encuentra en el 5to semestre académico, mientras que el 26% se encuentra en el 7mo semestre; el 61,8% de estudiantes solo estudia y el 38,2% estudia y trabaja.
- El nivel de actitud en su dimensión afectiva en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería es alto con 47,3%, el 42% presenta una actitud neutra, mientras que el 5,3% presenta una actitud baja y muy baja hacia la dimensión afectiva.
- El nivel de actitud en su dimensión cognitiva en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería es alta con 63,4%, el 22,9% presenta una actitud muy alta, el 13% presenta una actitud neutra y el 0,8% baja.
- El nivel de actitud en su dimensión conductual en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería es neutra con 56,5%, el 34,4% presenta una actitud alta y el 3,8% una actitud baja



SUGERENCIAS

- A la Universidad Andina del Cusco, Vicerrectorado de Investigación producir la difusión respectiva de los resultados de los trabajos de investigación realizado por los estudiantes.
- Al Director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco y docentes seguir fomentando la investigación en los estudiantes de pregrado.
- Al Director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, incentivar la investigación en los estudiantes mediante los talleres y seminarios relacionados a investigación con el fin de crear actitudes positivas hacia la investigación, y comiencen a familiarizarse con el método científico y establecer en el estudiante una afectividad negativa hacia la ejecución de trabajos de investigación.
- Al Director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco y a la plana docente, reforzar la búsqueda de softwares estadísticos y gestores bibliográficos indispensables para uso y manejo en la actualidad; la difusión respectiva de los resultados obtenidos de los trabajos de investigación.
- A la plana docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco utilizar nuevas estrategias de enseñanza en las metodologías, logrando una cultura investigativa en estudiantes.
- A los estudiantes a participar en eventos: de cursos, ponencias y congresos de manera introductoria de la realidad situacional de la carrera profesional.
- A lo estudiantes a ser más participativos en las clases y estar comprometidos con las tareas académicas haciendo uso de las instalaciones de la biblioteca medios virtuales, así como haciendo uso de los libros.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura. Estado de la Ciencia en el mundo [Internet]. Paris: UNESCO; 2021 [citado 4 abril 2023]. Disponible de: <https://es.unesco.org/courier/2021-3/estado-ciencia-mundo>
2. Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. Índice de Innovación 2022 OMPI [Internet]. Ginebra: OMPI; [citado de 25 de febrero del 2023]. Disponible de: https://www.wipo.int/pressroom/es/articles/2022/article_0011.html
3. Ruidiaz, K; y Col. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. Enfermería Comunitaria [internet]. 2022 [acceso: 09/08/2023]; 18: e13291. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e13291>
4. Palacios, L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Comuni@cción [online]. 2021, vol.12, n.3, pp.195-205. ISSN 2219-7168. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>.
5. Banco Mundial. Gasto de investigación y desarrollo (% del IPB) [Internet]. Estados Unidos: 2020; [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?locations=PE>
6. El PERUANO. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: Más impulso a la investigación CONCYTEC[Internet]. Lima: [11 de enero de 2023, 04 de abril de 2023]. Disponible de: <https://www.elperuano.pe/noticia/201911-mas-impulso-a-la-investigacion>
7. El PERUANO- Economía Perú debe incrementar inversión en investigación. [Internet]. Perú: EL PERUANO; 30/04/19 [31/03/23]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/78065-peru-debe-incrementar-inversion-en-investigacion>



8. SCIMAGO JOURNAL RANK (SJR): SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS. 31 instituciones clasificadas [Internet] Perú: SCIMAGO; 2023 [04 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=PER>
9. SUNEDU-EL PERUANO, Normas Legales. [internet]. Perú; [09/07/2014; 19/02/23] Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
10. Universidad Andina del Cusco. Estatuto Universidad Andina del Cusco Actualizado. R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120 [2020 junio 30]. Disponible en: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120.pdf
11. Ruiz, C., Torres, V. La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. Investigación y Postgrado, 20(2), 14-34. [01 julio 23] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2310189>
12. Flores, T. Actitud hacia la investigación de estudiantes de Enfermería en un contexto de educación a distancia [Tesis de Licenciatura en Internet]. México: Universidad de Sonora, 2022 [citado 15 de abril de 2023].6-13p. Disponible de: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/320>
13. Salaiza, F. Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. RVS: REDALYC [Internet]. 2022 [citado 16 de abril 2023]; vol.28, (6):180-180.Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815012/28073815012.pdf>
14. Reyes, L; Casco, A. Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación en Honduras. LACCEI[internet] 2022 [citado 15 de mayo 2023]; V.5 (7): 1-6. Disponible de: <https://laccei.org/LEIRD2022-VirtualEdition/full-papers/FP100.pdf>



15. Serje, V, y Col. Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá – Colombia, Universidad de la Sabana [Internet].2021[citado 25 de febrero 2023]; 24(3): 8-18. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>
16. Erazo, C. Ojeda, Y. Palechor, G. Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de Psicología de la fundación universitaria de Popayán. Licenciatura: Popayán- Colombia. Fundación Universitaria de Popayán; 2019 [citado 27 de febrero de 2023].24-34p. Disponible de: <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/597f6944ae5b09c73c99fe60491639ac.pdf>
17. Cruz, J; Pinedo, G. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios- Tarapoto. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, [internet].2021[citado 01 de marzo de 2023]; N.29, pp 20-26. Disponible de: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>
18. Palacios, L. Revisión Sistemática: Actitud hacia la investigación en Universidades de Latinoamérica. Scielo [internet]. 2021[citado 01 de marzo de 2023]; 12(3): Disponible de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195
19. Carbajal, M. Actitudes hacia la Investigación Científica y preferencias de ejes temáticos en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [tesis de Licenciatura en internet]. Lima: Universidad Nacional



- Mayor de San Marcos; 2020 [citado 02 de marzo de 2023]. p7. Disponible de:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17076?show=full>
20. Mego, E; Zavala, J. Actitud hacia la investigación en internos de Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades. [tesis de Licenciatura en Internet]. Los Olivos: Universidad Ciencias Humanidades, 2020 [citado 15 de mayo de 2023]. 21-23p. Disponible de:
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/595>
21. Condori, C. Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal [tesis de Licenciatura en Internet]. Perú – Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2020 [citado 15 de marzo de 2023].36-55p. Disponible de:
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4207>
22. Meza, V. Actitudes hacia la investigación y la estadística en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión [tesis de Posgrado en Internet]. Perú- Lima: Universidad Peruana Unión, 2019 [citado 15 de marzo de 2023].40-50 p. Disponible de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2149>
23. Vilca, N. Huamán, L. Perfil y Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Enfermería de la universidad San Antonio Abad del Cusco [tesis de Licenciatura en Internet], Cusco- Perú: Universidad San Antonio Abad del Cusco; 2020 [citado 15 de marzo de 2023].2 p Disponible de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2689706>
24. Quispe, C. Actitud Científica en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de las UNSAAC y UAC [Tesis de Docencia en Internet]. Cusco, Perú: Universidades Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2018 [citado 15 de abril de 2023] Disponible de:



- <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2571/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Canahuire, E. Conocimiento y Actitud hacia la Investigación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Andina del Cusco [Tesis de Docencia en Internet]. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco, 2017 [citado 15 de abril de 2023]. Disponible de: <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3105/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. RAE [internet]. Madrid: RAE; 1713 [citado 15 de abril de 2023]. Disponible de: <https://dle.rae.es/consulta>
27. Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev. Aletheia [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>
28. Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ªed. México: Mc GRAW- HILL INTERAMERICANA DE MEXICO ;2014 [citado 16 de marzo 2023].237-238 disponible de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
29. Rodríguez, K. Psicología Social [Internet]. 10º ed. México: Editorial Trillas;2006 [citado 16 de marzo 2023]. 10-11p. Disponible de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/psi-social.pdf>
30. Myers D. Psicología Social [Internet]. 8va ed. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995 [citado 16 de abril].164-173. Disponible de: https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20SOCIAL-Myers.pdf



31. Garcés, H Investigación Científica. [internet].1ºed: Quito: Abya- Yala; 2000 [citado 16 de abril de 2023].11-33. Disponible de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
32. Hogg, M. Psicología Social [internet]. 5ta ed. España: Editorial Medica Panamericana. 2010 [citado 16 de abril de 2023]. Disponible de: <https://es.scribd.com/document/422931770/Psicologia-Social-5%C2%AA-Ed-Hogg-Vaughan-pdf>
33. Myers. Psicología Social. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill; 1995. Disponible en: https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20SOCIAL-Myers.pdf
34. Robbins, S. Comportamiento Organizacional: Actitudes y la satisfacción en el trabajo [internet]. 9º ed. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN;2009 [citado 18 de marzo 2023].75-79 p. Disponible de: https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
35. Briñol, P. Falces C. Becerra A. Actitudes. Psicología Social [internet]. 2018 [citado 18 de marzo 2023]. 458-473 p. Disponible en: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
36. Papalia, D. Wendkos, S. Psicología. En: Anne M, Holm N (eds.) Psicología del Desarrollo [internet]. 11na Edición México: Ed. Mc Graw- Hill; 1988. [citado 18 de abril 2023]. 20-23. Disponible de: <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
37. Campbell, D. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh: Psicología: [internet]. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009 [citado 18 de abril 2023].



Disponible de:

[https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBI
NS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBI%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)

38. Rodríguez, A. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. 2005. Disponible en: <https://pdfcoffee.com/actitudes-rodriuez-kauth-unidad-3-5-pdf-free.html>
39. Ubillos, S. y col. Componentes de la actitud. Modelo de la Acción razonada y acción planificada. En: D/C/E. Psicología Social, Cultura y Educación: Pearson Educación [Internet] 2004; pp 301-326. Disponible en: <https://investigacion.ubu.es/documentos/5db2e39429995259652a7ce3>
40. Quispe, M. Actitudes de internos de Enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse. Licenciatura. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2015. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_de8b41d8c98f5fc1d7025d70340df83e/Details
41. Schmidt, V y col. Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. Revista Internacional de Psicología DIALNET[internet].2010 [citado 15 de mayo 2023]; 11 (2): 5-11: Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>
42. Aldana, G; Joya, N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa, Rv Humanidades [internet].2011 [citado 18 de abril 2023]; 14: 295-309. Disponible de: [//www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf)
43. Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev.



- ALETHEIA [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>
44. Aldana, G y col. Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana*. CES Psico [Internet]. 2019 [citado 8 de marzo 2023];13(1):89-103. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828>
45. Papanastasiou, E. C. Factor structure of the “Attitudes Toward Research” Scale. Statistics Education Research Journal [internet]. 2005 [citado 8 de marzo 2023] 4(1), 16-26: [https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4\(1\)_Papanastasiou.pdf](https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ4(1)_Papanastasiou.pdf)
46. Hernández, R. Fernández, C. Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6ªed. México: Mc GRAW- HILL INTERAMERICANA DE MEXICO ;2014 [citado 16 de marzo 2023].237-238 disponible de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
47. Arias, F. El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica [internet]. 6ta ed. Venezuela: Editorial Episteme;2012 [citado 8 de marzo 2023]. 13-34 p: Disponible de: https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
48. Narváez, J. Sánchez, J. Velásquez, A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la marginalidad planetaria. Rev.esc.adm.neg [Internet]. 2001 [citado 31 de marzo 2023; 18(34): 43-44: Disponible en: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/156>



49. Aldana de Becerra, G. Caraballo, G. Bavativa, D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Rev. ALETHEIA [Internet]. 2016 [citado 15 de abril 2023]; 8(2):104-121. Disponible de: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/>
50. Muñoz, D. Aular, J. Reyes, L. Leal, M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multiciencia [internet].2010 [citado 8 de marzo 2023]; 10: 254-258. Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040>
51. Garcés, H Investigación Científica. [internet].1ºed: Quito: Abya- Yala; 2000 [citado 16 de abril de 2023].11-33. Disponible de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
52. Cerón, A. Importancia de la investigación. Boletín Científico de las Ciencias Económicas Administrativa [Internet]. 2020 [citado 8 de marzo 2023];9 (17):1-2: Disponible de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6642/7677>
53. Muñoz, D. Aular, J. Reyes, L. Leal, M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multiciencia [internet].2010 [citado 8 de marzo 2023]; 10: 254-258. Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040>
54. Perú. Ministerio de Educación. SUNEDU-EL PERUANO, Normas Legales: Ley Universitaria 30220; [2014 julio 9]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>



55. Cepeda, J. Álvarez, C. Vaca, V. y cols. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación. Revista Enfermería [internet].2011[citado 8 de marzo]; 5-7 Disponible de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Actitud-y-motivaci%C3%B3n-de-la-Enfermer%C3%ADa-de-Castilla-y-Jos%C3%A9-D%C3%ADez/57d770a0b798b30e3ceea6693967a47d6ed3b473>
56. Universidad Andina del Cusco. Estatuto Universidad Andina del Cusco Actualizado. R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120 [2020 junio 30]. Disponible en: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/R_AU-009-2014-UAC-estatuto-171120.pdf
57. Universidad Andina del Cusco. Plan Estratégico Institucional 2023-2026 de la Universidad Andina del Cusco.PEI-2023-2026-UAC-060223 [2022 octubre 24]. Disponible de: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/planificacion/PEI-2023-2026-UAC-060223.pdf>
58. Universidad Andina del Cusco PGD, Proyecto General de Desarrollo 2015-2025. Disponible en: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/pgd-2016/pgd-enfermeria.pdf>
59. Universidad Andina del Cusco COPEA Concepción de Proceso Enseñanza Resolución N°CF-400-2016-FCSA-UAC [2016]. Disponible de: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/copea-2016/copea-enfermeria.pdf>



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Escala Actitud Investigativa en Estudiantes de Pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco; 2023

Estimado Sr. y/o Srta. Estudiante

INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado “Actitud Investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco,2023” que tiene como objetivo determinar Actitud Investigativa en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco.

Agradezco su participación, garantizándole su confidencialidad en datos. Marque

DATOS GENERALES

1.- Edad del estudiante

- a) < 19 años
- b) 20-30 años
- c) 31-40 años
- d) 41 años a más

2.- Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

3.- Estado Civil

- a) Soltero (a)
- b) Casado
- c) Conviviente



4.- Número de Hijos

- a) No tiene hijos
- b) 1 hijo
- c) 2 hijos

5.- Ciclo Académico

- a) 5to semestre
- b) 6to semestre
- c) 7mo semestre
- d) 8vo semestre
- e) 9vo semestre
- f) 10vo semestre

6.- Actividad Complementaria

- a) Solo estudia
- b) Estudia y trabaja

7.- Procedencia

- a) Cusco y distritos
- b) Provincias del Cusco
- c) Otras regiones

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Escala para Medir Actitudes hacia la investigación (EACIN), BECERRA, D.

En cada uno de los enunciados marque con aspa (x) según lo considere: De

Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	4



ITEMS	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
3. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
4. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
5. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
6. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
7. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
8. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
9. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
10. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
11. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
14. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
15. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
16. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					



	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
17. Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
18. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
19. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
20. Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
21. Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común					
22. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
23. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
24. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
25. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
26. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
27. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
28. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
29. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
30. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
31. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
32. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
33. Mis actividades de investigación son un desorden.					
34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento consta de 34 ítems conteniendo las preguntas de actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, teniendo una Coeficiente que el instrumento es bueno para la aplicación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	34

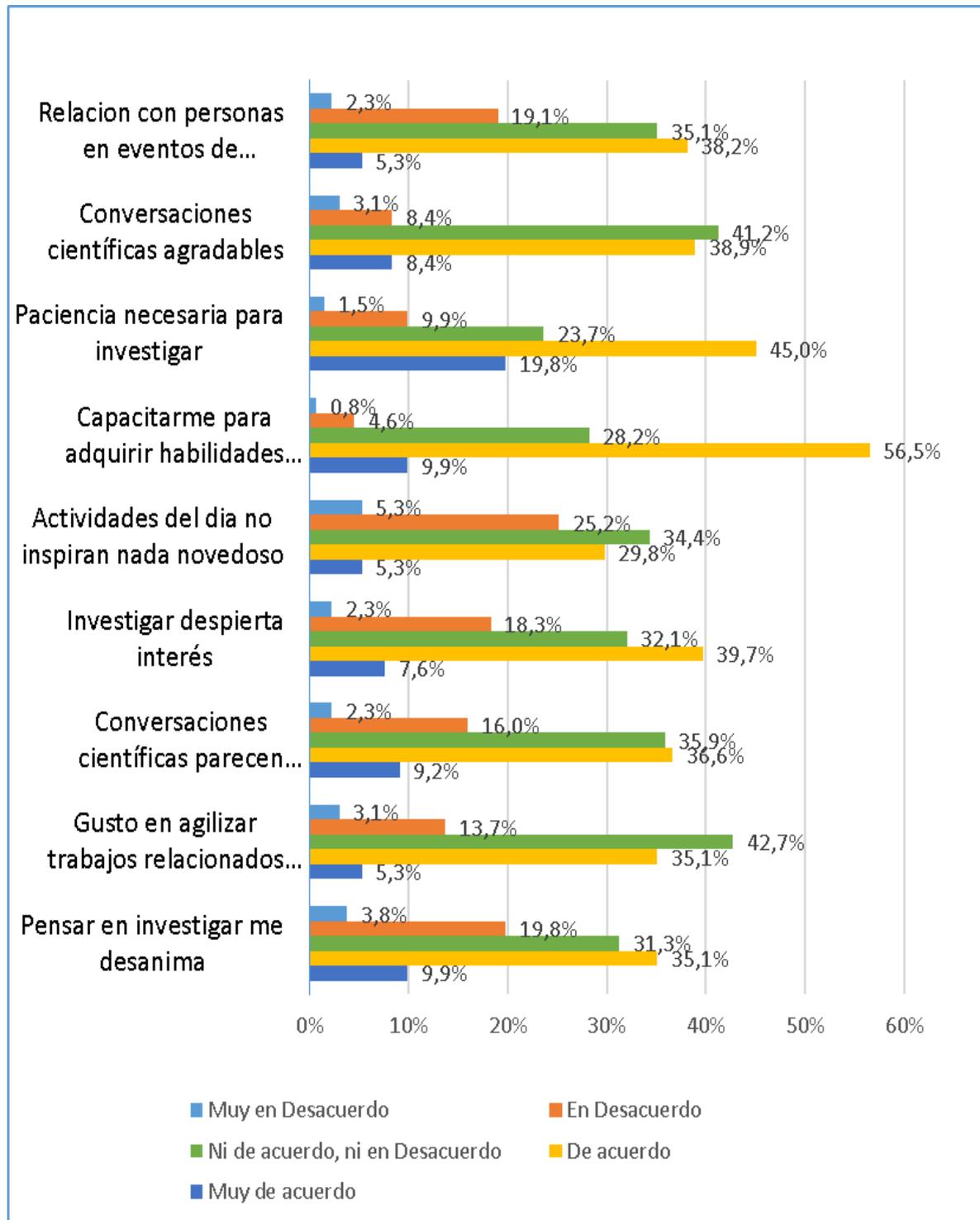
El valor de Alpha de Cronbach cuanto más se asemeje a su valor máximo “1” mayor es la fiabilidad de la escala. Del programa SPSS25 se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,853, nos señala que cuando el coeficiente alfa es $>0,7$; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y válido.



ANEXOS

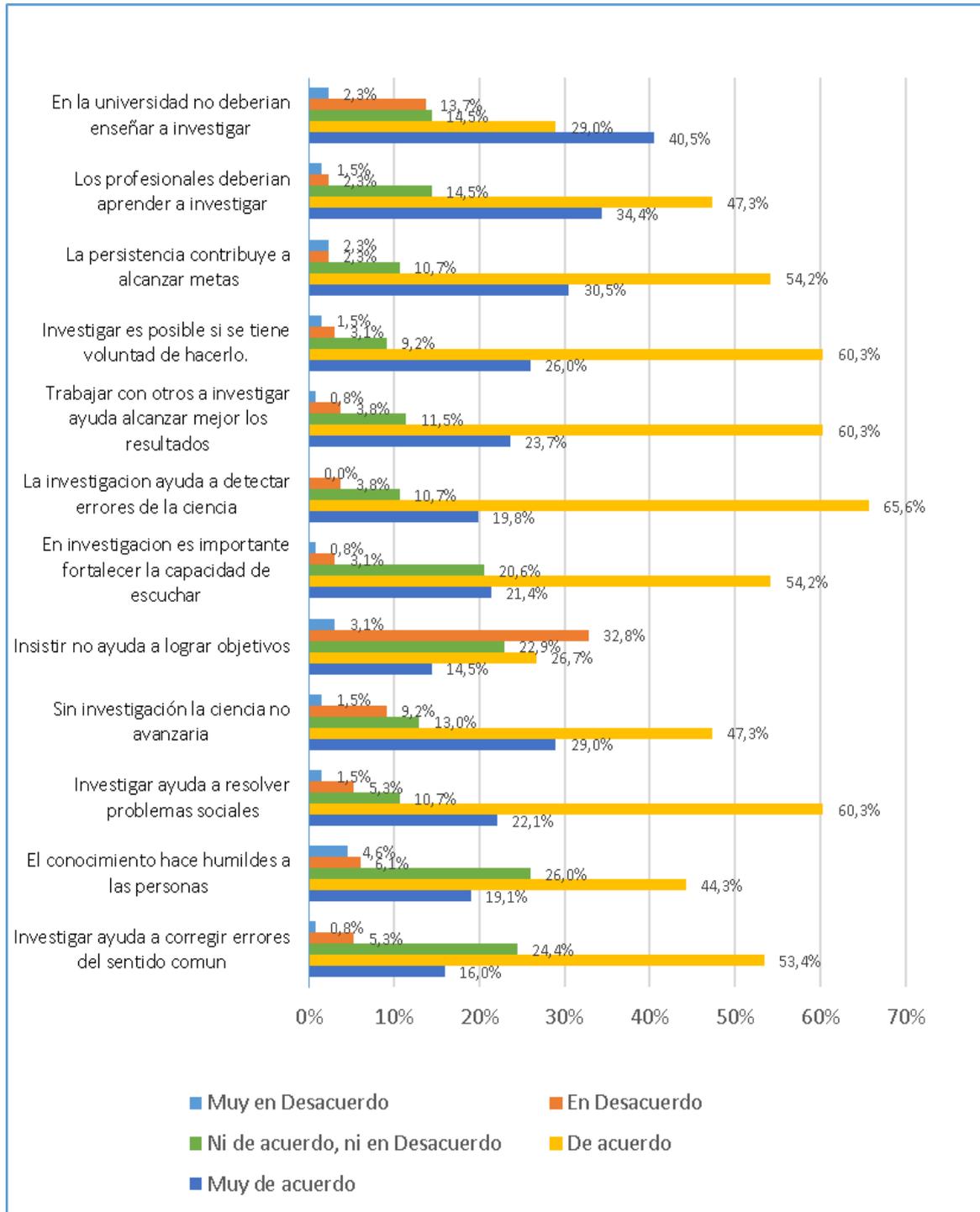


**ANEXO N°1: NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA EN SU DIMENSIÓN
AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA, 2023**



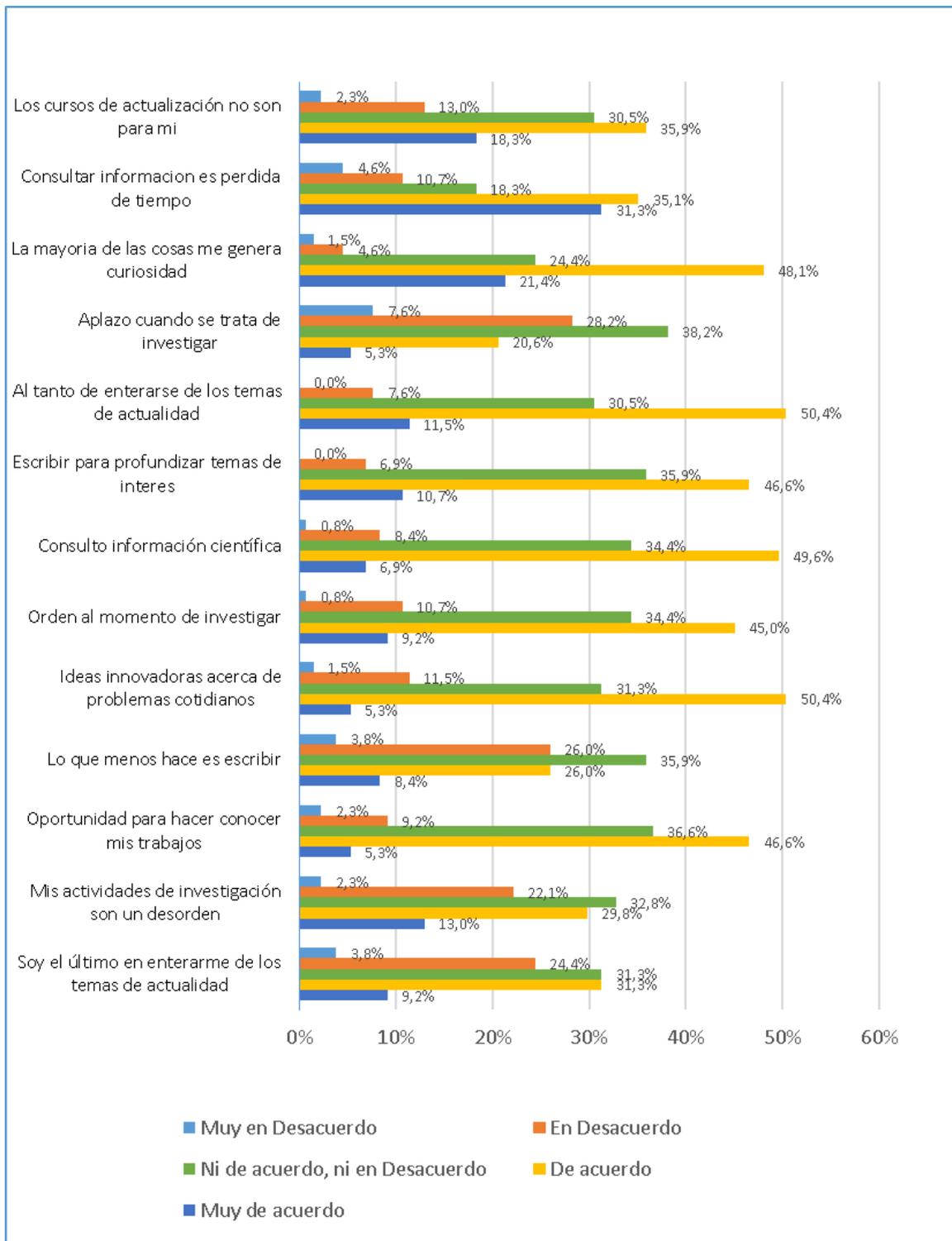


**ANEXO N°2: NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA EN SU DIMENSIÓN
COGNITIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, 2023**





**ANEXO N° 3: NIVEL DE ACTITUD INVESTIGATIVA EN SU DIMENSIÓN
CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, 2023**





ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Variables	Método
¿Cuál es la actitud investigativa de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023?	Determinar la actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023.	Variables implicadas: Actitud investigativa Variables no implicadas: <ul style="list-style-type: none"> - Edad del estudiante - Sexo - Estado Civil - Número de hijos - Ciclo de estudios - Actividad complementaria - Procedencia 	Método Alcance de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental Transversal Prospectivo Línea de investigación El trabajo de investigación se enmarca en el área de investigación denominada: Investigación en la Formación Profesional en Enfermería.
Problema específico	Objetivo específico		
- ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco; 2023? - ¿Cuál es el nivel de actitud investigativa en su dimensión afectiva de los estudiantes de pregrado de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023? - ¿Cuál es el nivel de actitud investigativa en su dimensión cognitiva de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023? - ¿Cuál es el nivel de actitud investigativa en su dimensión conductual de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023?	- Describir las características generales de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. - Describir la actitud investigativa en su dimensión afectiva de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. - Describir la actitud investigativa en su dimensión cognitiva de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. - Describir la actitud investigativa en su dimensión conductual de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco.		



ANEXO 5: CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	AÑO 2023				
	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Presentación del Proyecto de investigación					
Revisión y levantamiento de observaciones más elaboración de problemas generales					
Elaboración de justificación y objetivos generales y específicos					
Elaboración de los antecedentes de estudio					
Levantamiento de observaciones de los antecedentes					
Elaboración del marco conceptual y terminología					
Levantamiento de observaciones del marco conceptual					
Elaboración del diseño metodológico, diseño de la investigación, tipo de muestreo, validación del instrumento					
Levantamiento de las observaciones realizadas en el diseño metodológico					
Líneas de Investigación					
Solicitud para la aplicación de la encuesta a decanatura					
Aplicación del instrumento a estudiantes de Enfermería					
Vaseado de datos a SPSS25 y creación de gráficos y tablas					
Interpretación y análisis de datos					
Capítulo V discusión de los datos más relevantes					
Levantamiento de Observaciones del capítulo V					
Revisión de la tesis por los Dictaminantes					
Levantamiento de Observaciones					
Firma de carta de Dictaminante					
Fecha y hora de sustentación					
Sustentación de tesis					



Universidad
Andina
del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Cusco, 26 de abril de 2023

PROVEÍDO N° 277-2023-FCSA-UAC

REFERENCIA: TICKET #076831: BACH. EDITH ZAIDA QUISPE PARIGUANA, SOLICITA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, CON EL FIN DE OPTAR EL TÍTULO UNIVERSITARIO

A: **MTRO EDO GALLEGOS APARICIO**
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

VISTO: Los documentos que anteceden en referencia, se remite a su despacho la solicitud de la **BACH. EDITH ZAIDA QUISPE PARIGUANA**, Bachiller de la E.P. de Enfermería para aplicar una encuesta virtual en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería y poder desarrollar su proyecto de investigación intitulado "ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2023", para lo cual remite resolución de Dictamen del Mgt. Edo Gallegos Aparicio y Dra.Elizabeth Cuba Ambia, proyecto de tesis, Resolución N° 1017-2023- FCSa - UAC de inscripción de proyecto de tesis, solicitud, instrumento y voucher de trámite.

Así mismo, este despacho autoriza la ejecución de la investigación y se le solicita brindar todas las facilidades que se requiera, para la aplicación de instrumento **BACH. EDITH ZAIDA QUISPE PARIGUANA**, de igual forma realizar las coordinaciones pertinentes con las interesadas.

Regístrese.....

Atentamente,



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Yanet Castro Vargas
DECANA

FCS/VEN/ame
C.c. -
archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

101

Escala Actitud Investigativa en Estudiantes de Pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco; 2023

Estimado Sr. y/o Srta.

Estudiante

INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado "Actitud Investigativa en estudiantes de pregrado de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2023" que tiene como objetivo determinar Actitud Investigativa en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco.

Agradezco su participación, garantizándole su confidencialidad en datos.

Marque

DATOS GENERALES

1.- Edad del estudiante

- a) < 19 años
- b) 20-30 años
- c) 31-40 años
- d) 41 años a más

2.- Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

3.- Estado Civil

- a) Soltero (a)
- d) Casado
- c) Conviviente



4.- Número de Hijos

- a) No tiene hijos
- b) 1 hijo
- c) 2 hijos

5.- Ciclo Académico

- a) 5to semestre
- b) 6to semestre
- c) 7mo semestre
- d) 8vo semestre
- e) 9vo semestre
- f) 10vo semestre

6.- Actividad Complementaria

- a) Solo estudia
- b) Trabaja

7.- Procedencia

- a) Cusco y distritos
- b) Provincias del Cusco
- c) Otras regiones

I. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

**Escala para Medir Actitudes hacia la investigación (EACIN),
BECERRA, D.**

En cada uno de los enunciados marque con aspa (x) según lo considere: De

Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	4



ITEMS	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.				X	
2. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.			X		
3. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.			X		
4. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.				X	
5. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.				X	
6. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.			X	X	
7. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.				X	
8. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.			X		
9. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.				X	
10. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.			X		
11. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.			X		
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.				X	
13. Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.				X	
14. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.			X		
15. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.				X	
16. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.			X		



	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
17. Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.				X	
18. En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.			X		
19. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.				X	
20. Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.			X		
21. Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común			X		
22. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.				X	
23. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.				X	
24. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.				X	
25. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.				X	
26. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.				X	
27. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.				X	
28. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.				X	
29. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.				X	
30. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.				X	
31. Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.				X	
32. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.				X	
33. Mis actividades de investigación son un desorden.				X	
34. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.				X	