



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Para optar el grado académico de Doctora en

Ciencias de la Educación

Presentado por:

Mg. Sonia Berdejo Guadalupe

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2022



Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Ed

by Sonia Berdejo Guadalupe

Submission date: 25-May-2023 11:51AM (UTC-0500)

Submission ID: 2101765763

File name: a_educaci_n_remota_en_ni_os_de_la_Instituci_n_Educativa_Ini.docx (5.83M)

Word count: 44480

Character count: 242137

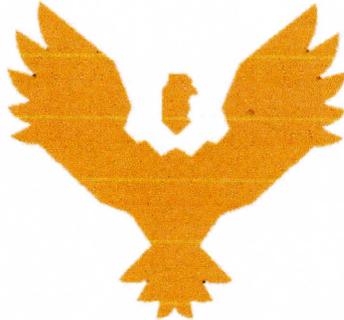
*Visto P.F.
Edith de Aguirre Espinoza*



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia
en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social
en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229
de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.**

Para optar el grado académico de Doctora en

Ciencias de la Educación

Presentado por:

Mg. Sonia Berdejo Guadalupe

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2022



Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Ed

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	openaccess.uoc.edu Internet Source	2%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	2%
3	Ramírez Quiroga Cecilia Inés. "Probable incidencia de variables clínicas y sociodemográficas en el funcionamiento cognitivo de pacientes con trastorno esquizoafectivo", TESIUNAM, 2022 Publication	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet Source	1%
5	vsip.info Internet Source	1%
6	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	1%

Edwin Aguirre

Submitted to Universidad Cesar Vallejo



7

Student Paper

1%

8

www.minedu.gob.pe

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

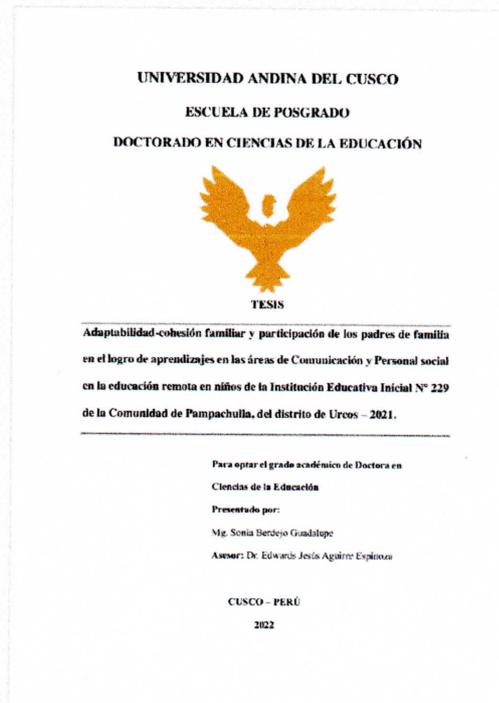


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Sonia Berdejo Guadalupe
Assignment title: Tesis de maestria y doctorado 2023
Submission title: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padre...
File name: a_educaci_n_remota_en_ni_os_de_la_Instituci_n_Educativa_In...
File size: 5.83M
Page count: 194
Word count: 44,480
Character count: 242,137
Submission date: 25-May-2023 11:51AM (UTC-0500)
Submission ID: 2101765763



VºBº
[Handwritten signature]
Edwards Jesús Aguirre Espinoza



DEDICATORIA

A Dios padre por darme fortaleza, su infinito amor y ser fuente de inspiración y esperanza para seguir en este camino de superación

A hijos, Alexander, Nicole y Camilo quienes son mi motivación y fuerza de superación personal y triunfo en la vida.



AGRADECIMIENTO

La ejecución de la presente tesis Doctoral ha sido posible gracias al valioso apoyo de la, directora, padres de familia y niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la comunidad de Pampachulla en momentos difíciles que atravesamos el COVID 19.

De manera especial mi agradecimiento a mi asesor Doctor Edward Jesús, Aguirre Espinoza quién con mucha paciencia me guio y orientó durante todo el proceso de la ejecución de la tesis, así mismo quiero agradecer a mis dictaminantes Doctora Ysabel Masías Ynocencio y el Doctor Richar Suárez Sánchez, que gracias a sus sabios consejos se ha ido corrigiendo y puliendo dicha tesis.

Agradezco de todo corazón a la Universidad Andina del Cusco por haberme abierto las puertas y acogido en su seno científico como estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación y lograr los objetivos y metas trazadas, también agradecer a los diferentes docentes que nos enseñaron, enseñanzas que llevare por siempre en mi vida.



RESUMEN

El presente estudio buscó determinar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021. El estudio mantuvo un enfoque mixto mediante diseño DIAC. Las técnicas de recojo de información fueron la entrevista, la encuesta, y la observación. Se evaluó a 14 niños y 14 padres, mediante los instrumentos Faces III, Cuestionario de participación familiar, Entrevista estructurada, y Rúbrica de logros de aprendizaje. La técnicas de análisis cuantitativo incluyeron regresiones lineales simples y multivariadas, también se utilizó análisis de contenido para la parte cualitativa. Los resultados confirman que la adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación ($R^2 = .295$; $p < .03$) y personal social ($R^2 = .877$; $p < .001$). A su vez, los padres de familia buscan participar continuamente en la educación remota de sus hijos y valoran de manera positiva que exista un diálogo asertivo con los docentes. Se concluye que la estructura familiar, la capacidad de adaptarse al contexto o dar apoyo y seguridad al estudiante, influyen en el desarrollo académico del menor. Estas características a la vez se ven influenciadas por las creencias, emociones y valoraciones que tengan los padres de familia sobre la educación de sus hijos.

Palabras clave: Niños, educación remota, aprendizaje, y padres de familia.



ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of family adaptability-cohesion in parental involvement in achieving learning outcomes in the areas of Communication and Personal Social in remote education for children at the Initial Educational Institution No. 229 in the Community of Pampachulla, Urcos district - 2021. The study employed a mixed-method approach using a DIAC design. Data collection techniques included interviews, surveys, and observations. Fourteen children and fourteen parents were evaluated using the instruments Faces III, Family Participation Questionnaire, Structured Interview, and Achievement Rubric. Quantitative analysis techniques included simple and multivariate linear regressions, while content analysis was used for the qualitative component. The results confirm that family adaptability-cohesion and parental involvement significantly influence the achievement of learning outcomes in the areas of communication ($R^2 = .295$; $p < .03$) and personal social ($R^2 = .877$; $p < .001$). Additionally, parents seek continuous participation in their children's remote education and positively value assertive dialogue with teachers. It is concluded that family structure, the ability to adapt to the context, and providing support and security to students influence their academic development. These characteristics are, in turn, influenced by parents' beliefs, emotions, and evaluations regarding their children's education.

Keywords: Children, remote education, learning, and parents.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
LISTA DE TABLAS.....	ix
LISTA DE FIGURAS.....	xi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación de problemas	5
1.2.1. Problema general mixto	5
1.2.2. Problemas específicos cuantitativos	5
1.2.3. Problemas específicos cualitativos	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Conveniencia	6
1.3.2. Relevancia social	7
1.3.3. Implicancias prácticas	7
1.3.4. Valor teórico	8
1.3.5. Utilidad metodológica.....	8
1.4. Objetivos de investigación	8
1.4.1. Objetivo general mixto	8
1.4.2. Objetivos específicos cuantitativos.....	9
1.4.3. Objetivos específicos cualitativos.....	10
1.5. Viabilidad de la investigación	10
1.6. Delimitación del estudio.....	10
1.6.1. Delimitación temporal	10
1.6.2. Delimitación espacial.....	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes del estudio	12



2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	13
2.2.	Bases teóricas	16
2.2.1.	Familia	16
2.2.2.	Adaptabilidad y cohesión familiar	24
2.2.3.	Funcionamiento familiar y tipos de sistema familiar.....	28
2.2.4.	Participación Familiar	32
2.2.5.	Aprendizaje	35
2.2.6.	Logros de aprendizaje	46
2.2.7.	Evaluación formativa de las competencias	59
2.3.	Hipótesis de investigación.....	65
2.3.1.	Hipótesis general mixta	65
2.3.2.	Hipótesis específicas cuantitativas.....	66
2.3.3.	Hipótesis de trabajo cualitativo.....	67
2.4.	Variables y categorías de estudio	68
2.4.1.	Operacionalización de variables (Cuantitativa).....	68
2.4.2.	Categorización (Cualitativa)	72
2.5.	Definición de términos	72
CAPÍTULO 3.....		74
MÉTODO.....		74
3.1.	Tipo de investigación	74
3.2.	Alcance del estudio	74
3.3.	Diseño de investigación.....	74
3.3.1.	Diseño cuantitativo	75
3.3.2.	Diseño cualitativo	75
3.4.	Población y escenarios de estudio	76
3.4.1.	Población, muestra y unidad de análisis (cuantitativo).....	76
3.4.2.	Escenarios de estudio	77
3.4.3.	Unidades de estudio	78
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.	Validación y confiabilidad de instrumentos	79
3.7.	Análisis de datos.....	83
3.7.1.	Análisis de datos (cuantitativa).....	83
3.7.2.	Tratamiento de información (cualitativa)	83



CAPÍTULO IV.....	84
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	84
4.1. Resultados del estudio	85
4.1.1. Resultados cuantitativos	85
4.1.2. Resultados cualitativos	105
4.2. Análisis de los hallazgos	113
CAPÍTULO 5.....	117
DISCUSIÓN.....	117
5.1. Limitaciones del Estudio	117
5.2. Comparación crítica de resultados con la literatura existente	117
5.3. Implicancias del estudio	121
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	133
A. DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	134
B. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	135
C. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	138
D. MATRIZ DEL INSTRUMENTO.	141
E. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	147
F. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	162
G. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	182



LISTA DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables cuantitativas	68
Tabla 2. <i>Población niños y niñas</i>	76
Tabla 3. <i>Población de padres de familia</i>	76
Tabla 4. <i>Muestra de estudiantes</i>	77
Tabla 5. <i>Muestra de padres de familia</i>	77
Tabla 6. <i>Confiabilidad FASCES III</i>	80
Tabla 7. <i>Niveles de adaptabilidad familiar y cohesión familiar</i>	85
Tabla 8. <i>Niveles de logro de aprendizaje en comunicación y personal social</i>	87
Tabla 9. <i>Niveles de participación familiar</i>	89
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad</i>	92
Tabla 11. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar de la crianza.</i>	93
Tabla 12. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar en la comunicación.</i>	94
Tabla 13. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar del voluntariado.</i>	95
Tabla 14. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar del aprendizaje en casa.</i>	96
Tabla 15. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar de la toma de decisiones.</i>	97
Tabla 16. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar en la colaboración con la comunidad.</i>	98



Tabla 17. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.</i>	99
Tabla 18. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.</i>	100
Tabla 19. <i>Modelo de regresión para el efecto de la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.</i>	101
Tabla 20. <i>Modelo de regresión para el efecto de la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.</i>	102
Tabla 21. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar y la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.</i>	103
Tabla 22. <i>Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar y la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.</i>	104
Tabla 23. <i>Codificación de la dimensión participación de los padres de familia en la educación remota de los niños</i>	106



LISTA DE FIGURAS

Contenido	Pág.
Figura 1. <i>Calificación de logros de aprendizaje</i>	61
Figura 2. <i>Diseño de investigación mixto</i>	75
Figura 3. <i>Gráfico de tipos de adaptabilidad familiar y cohesión familiar</i>	86
Figura 4. <i>Gráfico de logro de aprendizaje en comunicación y personal social</i>	87
Figura 5. <i>Gráfico de participación familiar y dimensiones</i>	90
Figura 6. <i>Codificación de las categorías de estudio</i>	105
Figura 7. <i>Cuadro semántico de la participación familiar en la educación remota de los niños</i>	107
Figura 8. <i>Codificación de apoyo del aprendizaje</i>	109
Figura 9. <i>Codificación de experiencias de los padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos</i>	110
Figura 10. <i>Cuadro semántico de la valoración de los logros de aprendizaje por los padres y docentes</i>	112



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación. Según datos de la UNESCO, en marzo de 2020, más de 190 países habían cerrado total o parcialmente sus escuelas, afectando a más de 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo. Esto ha llevado a la implementación masiva de la educación remota como medida de contingencia (UNESCO, 2021).

La transición repentina a la educación remota ha planteado desafíos en términos de adaptabilidad, cohesión familiar y participación de los padres. Según un informe de UNICEF, se estima que alrededor de 463 millones de estudiantes no tenían acceso a plataformas de aprendizaje a distancia en el momento del cierre de las escuelas. Además, muchos padres se han visto sobrecargados con múltiples responsabilidades, como el trabajo remoto y el cuidado de los hijos, lo que dificulta su participación en el proceso educativo (UNICEF, 2020).

En Perú, la situación de la educación durante la pandemia también ha presentado desafíos significativos. Según el Ministerio de Educación de Perú, en marzo de 2020 se cerraron las escuelas a nivel nacional, afectando a más de 7 millones de estudiantes. Se implementó la educación remota a través de programas de televisión, radio y plataformas en línea. Sin embargo, según un informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), solo el 44% de los hogares peruanos tenían acceso a Internet en 2020, lo que limita la posibilidad de participación de los padres y dificulta el acceso de los niños a



recursos educativos en línea. Además, muchas familias en áreas rurales, como la comunidad de Pampachulla, venían enfrentando aún mayores desafíos de conectividad y acceso a tecnología. Dentro de dicho contexto el estado peruano ha implementado la estrategia “Aprendo en casa” en donde los niños realizaron sus aprendizajes siguiendo el programa por la televisión, radio, y algunos por medio del celular, por lo que la educación se volvió remota y a distancia.

En la comunidad de Pampachulla, distrito de Urcos, se enfrentan desafíos específicos en el contexto de la educación remota. Según datos locales recopilados por la institución educativa inicial N° 229, se estima que más de la mitad de las familias en la comunidad no cuentan con acceso a internet. Esto limita la capacidad de los niños para participar en actividades educativas en línea y acceder a recursos digitales.

Además, la falta de capacitación de los padres para apoyar el aprendizaje remoto y la limitada disponibilidad de materiales educativos adecuados también son factores que dificultan el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social.

Los padres de familia cumplieron una labor muy importante en este proceso porque directamente son ellos los que asumieron una labor extraordinaria de explicar y orientar a sus hijos a observar y escuchar los diferentes programas televisivos y radiales, para luego hacerles cumplir las actividades que la maestra les encomendaba. En consecuencia, como indica la “Ley general de Educación” (Ministerio de Educación, 2003) se necesita fomentar la participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la educación. Para lo cual deberán adaptarse a diversas tecnologías que faciliten el proceso de educación.

La finalidad en la educación a distancia consiste en promover el aprendizaje de diversos contenidos curriculares y que desde el hogar los estudiantes sigan aprendiendo. Esta finalidad no se llega a cumplir por el servicio escolar a distancia, pues no garantiza el adecuado logro de las competencias que plantea el currículo nacional. Las mayores



deficiencias que presenta están relacionadas al uso de la plataforma virtual y uso de los recursos educativos, además de la poca predisposición de los padres, familia y niños, en el uso de las plataformas de enseñanza, el aprendizaje y acompañamiento de sus hijos.

La educación realizada de forma remota por los docentes en el caso de los niños de nivel inicial se dificultó, debido a su corta edad no son lo suficientemente maduros para cumplir con las responsabilidades de la educación remota, la maestra tiene que trabajar de la mano con los padres de familia realizando la retroalimentación respectiva, utilizando medios tecnológicos para entablar comunicación e interacción con los niños y padres de familia, con la finalidad de fortalecer las competencias priorizadas en las áreas de comunicación y personal social, siendo necesario el envío de evidencias por parte de los padres de familia, a fin de que se pueda analizar y evaluar, para realizar la respectiva retroalimentación a los niños y niñas en base a los resultados obtenidos.

La familia desde siglos pasados ha sido, es y será la célula fundamental de la sociedad, conformado por personas unidas por lazos sanguíneos, sin embargo en nuestra sociedad actual esta definición está siendo afectada por diversas circunstancias, por lo que el prototipo de familia tradicional conformado por el padre, la madre y los hijos está siendo redefinido y actualmente se tiene más familias monoparentales, en donde uno de los padres, y en la zona de estudio en su gran mayoría madres, se hacen cargo de la responsabilidad de sus hogares como jefes de familia. Tomando en cuenta dicho contexto se hace necesario analizar la "adaptabilidad familiar" y la "cohesión familiar".

La familia es indispensable en la formación y educación de los hijos, recae en ella la responsabilidad de formarlos adecuadamente para que los hijos se desenvuelvan adecuadamente dentro del entorno educativo y la sociedad. En ese entender, los autores Hao y Bonstead-Bruns (1998) mencionan que "los padres de familia son los encargados de incentivar en sus hijos relaciones positivas además de reforzar el aprendizaje escolar en el



hogar, a ello se le suma el dar ánimo y apoyo emocional”. Por otro lado, en el Perú la mayoría de familias son monoparentales, en donde la madre es la jefa de hogar en la mayoría de casos (INEI, 2018). Por la experiencia de la suscrita, en la Comunidad de Pampachulla, la mayoría de los jefes de familia es la madre, quienes son el sustento el apoyo para sus hijos e hijas.

De acuerdo a las costumbres ancestrales en las comunidades campesinas aún se practica el sirvinacuy, en donde la pareja se une voluntariamente y con el paso del tiempo si dicha pareja se comprende contraen matrimonio, de lo contrario se separan y continúan cada uno por su lado, esta situación es preocupante porque la madre es quien asume la responsabilidad de velar por la integridad de los hijos que tuvieron.

En este sentido, los niños de nivel inicial que reciben educación de forma remota al no recibir la participación de los padres y familiares, para poder acceder a las plataformas virtuales y recursos de aprendizaje, no alcanzarían la finalidad de una educación remota que es adquirir las competencias educativas y cumplir con el aprendizaje de los currículos nacionales.

El actual estudio de investigación considera como ámbito de estudio a la institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla y el propósito es conocer la relación que existe entre la familia (cohesión y adaptabilidad familiar), la participación de los padres de familia en la educación remota de sus hijos y cómo esas dos variables se relacionan con el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social. Tenemos que tener en cuenta que los niños se desenvuelven dentro de sus hogares y todo lo que sucede dentro de ella va a influir en el logro de aprendizajes de los niños, por lo que va a ser necesario conocer el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar que presentan las familias del grupo de estudio. Del mismo modo, la participación de los padres de familia a través de la comunicación, el aspecto del aprendizaje en casa, además de la cooperación con



la escuela-comunidad y el voluntariado, va a influir en el nivel de logro de aprendizaje de los niños del nivel inicial en las áreas de Comunicación y Personal social.

En general, la problemática en el contexto de la educación remota en la institución educativa inicial N° 229 de la comunidad de Pampachulla se relaciona con la dificultad de adaptación de los niños y sus familias, la falta de cohesión familiar y la limitada participación de los padres debido a las barreras de acceso a la tecnología, la falta de capacitación y la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Estas dificultades pueden tener un impacto negativo en el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social de los niños en dicha comunidad.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general mixto

¿Cuál es el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?

1.2.2. Problemas específicos cuantitativos

- a) ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?
- c) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?



- d) ¿Cuál es el nivel de influencia de las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar en las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?
- e) ¿Cuál es el nivel de influencia de la adaptabilidad-cohesión familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?
- f) ¿Cuál es el nivel de influencia de la participación familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?

1.2.3. Problemas específicos cualitativos

- a) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?
- b) ¿Cómo es la valoración de los logros de aprendizaje por los padres de familia y los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Conveniencia

En el logro de aprendizajes de los alumnos repercuten diferentes factores, y uno de los factores más importantes son las características familiares (cohesión-adaptabilidad familiar), ya que el niño se desenvuelve dentro de dicho ambiente y todo lo que sucede dentro de ella repercutirá de manera positiva o negativa en el logro de sus aprendizajes. De



ahí lo importante y conveniente de establecer las características del nivel de cohesión y adaptabilidad familiar. Por otro lado, la mayor o menor participación de los padres de familia en la educación remota de sus hijos también determinará el nivel de logro de aprendizajes. De ahí la importancia de establecer la relación entre las variables involucradas, los cuales nos permitirán establecer si la familia (cohesión-adaptabilidad familiar) influye en el logro de aprendizajes, a su vez si la participación de los padres de familia está influida por las características familiares. Este estudio es conveniente desde el punto de vista práctico ya que serviría de base para otros estudios en donde se podrían proponer programas de intervención a nivel familiar para la mejora en el logro de aprendizaje de los niños del nivel inicial.

1.3.2. Relevancia social

Los beneficiarios con el presente estudio serán los niños del nivel inicial, no sólo de la comunidad de Pampachulla sino de otras comunidades, quienes muchas veces no cuentan con conectividad para el logro de sus aprendizajes en el área de comunicación personal social en la Educación remota que están recibiendo con la estrategia aprendo en casa. Por lo que, los resultados de este estudio ayudarán a proporcionar sugerencias para el logro de los aprendizajes en los niños, las cuales serán fortalecidas por los padres de familia, el cual le da mucho más valor.

1.3.3. Implicancias prácticas

Con los resultados de la presente investigación, las docentes del nivel inicial de la comunidad de Pampachulla y de las comunidades con similares características, contarán con herramientas prácticas que les permitan fortalecer de manera óptima el logro de los aprendizajes de sus niños y niñas en la educación remota. Por otro lado, ayudará también a los padres de familia a dotarles de diversas capacidades de favorecer de manera práctica y



directa el apoyo a sus hijos a través de la educación remota en la estrategia “aprendo en casa”.

1.3.4. Valor teórico

El presente estudio servirá como base para que puedan profundizar otros estudios, pues permitirá ampliar los estudios sobre el nivel de los logros de los aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social en los niños del nivel inicial que recibe en la educación remota, ya que se evidencia escasas investigaciones sobre el tema en nuestra región. Por otro lado, el logro de los aprendizajes es considerado hoy en día, como determinante para que el estudiante se desenvuelva de manera competente en nuestra sociedad.

1.3.5. Utilidad metodológica

Esta investigación tendrá utilidad metodológica ya que permitirá demostrar la relación entre las variables adaptabilidad-cohesión familiar y la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños en el Logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social, los cuales permitirán consolidar el marco teórico respecto al logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial. El aporte del presente estudio puede servir de base para futuras investigaciones en ámbitos escolares similares o de distintos niveles y grados.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general mixto

Determinar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.



1.4.2. Objetivos específicos cuantitativos

- a) Identificar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- b) Determinar el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- c) Identificar la participación de los padres de familia en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- d) Interpretar el nivel de influencia de las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar en las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- e) Analizar el nivel de influencia de la adaptabilidad-cohesión familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- f) Interpretar el nivel de influencia de la participación familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.



1.4.3. Objetivos específicos cualitativos

- a) Conocer la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- b) Describir la valoración de los logros de aprendizaje por los padres y los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

1.5. Viabilidad de la investigación

Respecto a este punto, el presente estudio fue factible ya que se contó con los recursos necesarios, tanto materiales como financieros, los cuales permitieron la ejecución de las diferentes actividades que conllevaron el proceso de investigación. Sin embargo, se tuvo que sortear algunas dificultades para el acceso al lugar, ya que por la situación de la pandemia y la educación remota en la que nos encontrábamos, se tuvo que realizar las visitas al mismo lugar de investigación tomando todas las previsiones del caso, tales como medidas de bioseguridad (uso de mascarillas, guantes, alcohol, etc.) para evitar el contagio de la investigadora y de los participantes en la investigación.

1.6. Delimitación del estudio

1.6.1. Delimitación temporal

Los datos que se obtienen en el desarrollo de la investigación se enmarcan en el período comprendido entre el segundo semestre del año 2020 y durante el año 2021, como en toda investigación se requiere que dichos datos obtenidos cumplan con los requisitos de confiabilidad y veracidad.

1.6.2. Delimitación espacial

El estudio propuesto para la investigación se desarrolló en la comunidad de Pampachulla, del Distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchi, región Cusco. Se trabajó con



los niños de la Institución Educativa N° 229, así mismo se recabo información de los padres de familia sobre el apoyo que están brindando a sus hijos, los cuales enriquecieron la investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mateo (2017) “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”, presenta la tesis en la Universidad Rafael Landívar, para optar el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural. Estudio desarrollado de alcance de investigación descriptiva, con el diseño mixto (cualitativas y cuantitativas), llevada a cabo en la población de 3 docentes bilingües, 30 estudiantes y 30 padres de familia, haciendo uso de las técnicas de la encuesta y la entrevista y los instrumentos empleados fueron el cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista, arribándose a las conclusiones:

- La recomendación está dirigida hacia los padres de familia quienes en todo momento deben de apoyar a sus hijos y sobre todo en la etapa de aprendizaje y en los temas académicos, para que en adelante se pueda ver logros positivos por parte de los estudiantes. Por lo que cada padre debe de tener una participación activa siendo así el eje principal de la educación de sus hijos.
- En ese contexto, los padres de familia deben de estar bien organizados y tener una correcta planificación de sus horarios, y en este incluir el darse tiempo necesario para enseñar a sus hijos y ayudarlos en la realización de las tareas escolares para que el educando en adelante logre tener un rendimiento académico positivo. Por ello el



aporte de los padres es fundamental y necesario, además depende de ellos que sus hijos desarrollen de manera correcta sus habilidades y así potenciar dicha habilidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Aseijas (2020) “Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca”, presenta la tesis en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, con el fin de lograr el grado de Doctor en el área de Psicología.

El estudio expuesto presenta un alcance correlacional por contar con más de una variable, además es de tipo básico y es no experimental siendo parte del diseño; como parte de la población se considera a un total de 267 estudiantes quienes al momento de la evaluación cursaban los grados de secundaria (3ero, 4to y 5to) pertenecientes a la unidad de análisis mencionada en el título, esta se ubica en Cajamarca, para tener datos reales se utilizaron encuestas, a ello se le sumo el cuestionario siendo parte del instrumento, llegando a identificar las siguientes conclusiones:

- Las variables principales como es la cohesión y el aspecto de la adaptabilidad familiar presentan una relación significativa con el rendimiento académico, por lo que las variables mencionadas se complementan.
- Con respecto a la cohesión familiar que registraron los educandos se conoce que el nivel es moderado y bajo ello es propio de las familias desunidas o separadas, por lo que se ve que estos educandos tienen una cierta independencia y casi no existe vinculación emocional entre los miembros de la familia
- Considerando las dos variables se entiende que existe una relación entre ambas siendo significativa para e educando.



- Con respecto a la adaptabilidad este tiene una significativa relación con el rendimiento, por lo que se asume que el rendimiento será mejor si existe un correcto nivel de adaptabilidad familiar.

Ochoa (2018) “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, presenta la tesis en la Universidad San Ignacio de Loyola, con el propósito de obtener el grado de Maestro correspondiente a la Educación. Estudio desarrollado de alcance descriptivo, considera la realidad sin necesidad de realizar cambios por lo que es no experimenta, en una población que considera a los padres de familia que suman un total de 300 pertenecientes a la institución educativa Carmen de la Legua Reynoso - N° 5041, que se encuentra en Callao, además se recurre a la encuesta como parte de la técnica y como parte del instrumento se tiene el cuestionario que lo contestaron los padres, considerando así estas conclusiones:

- Con respecto a la participación los padres de familia de la Institución del ámbito de estudio presentan un nivel regular representado por el 64.5%, es decir en las actividades para la realización de las tareas su aporte no es tan alto debido a que la preocupación es muy baja, otro aspecto relevante son los gastos vinculados a la educación, la participación en las reuniones escolares, a ello se le debe de sumar el apoyar a los educandos en los aspectos motivacionales para que la estabilidad emocional sea positiva tanto en el hogar como en la escuela.
- Los padres de familia en el ámbito a calificar con relación a la comunicación presentaron niveles positivos estando representado por el 42.7% seguido de ello el 40.9% se encuentra dentro del nivel regular y tan solo el 16.4% se encuentra en un nivel bajo. Por lo que este aspecto es parte del proceso de formación integral del educando, pero esta tarea no solo la realizan los padres de familia sino que los docentes y también los agentes de la escuela.



- Por último, se tiene el nivel de aprendizaje en casa, al respecto los padres de familia de la Institución a calificar se encuentran en un nivel alto representado por más de la mitad 54,5%, seguido del 30.9% que se encuentra en el nivel regular y para finalizar el 14.15% correspondiente al nivel bajo. Estos datos mencionan que los educandos reciben apoyo por parte de sus padres manifestando que los guían y a ello se suma el asesoramiento parte de los docentes.

Zúñiga (2016) “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años (educación inicial) en las instituciones ubicadas en Callería, Ucayali -2016, por un lado la institución Victoria Barcia Bonifatti (N° 261) y Santa Rosa (N° 235), presenta la tesis en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el propósito de obtener el título profesional correspondiente a la Educación Inicial.

Estudio desarrollado de alcance de investigación cuantitativo, con un diseño no experimental, además de considerarse descriptivo correlacional - causal, considerando en total una población de 12 docentes pertenecientes a la unidad de análisis de las dos instituciones educativas ya mencionadas, haciendo uso de las técnicas de la encuesta y la observación sistemática y los instrumentos empleados es el cuestionario y el registro de evaluaciones; arriba a las siguientes conclusiones:

- Con relación a las estrategias didácticas dinámicas autónomas que emplean los docentes se conoce que se desarrolla de manera correcta por lo que el nivel en el que se encuentran es alto, ello en las dos instituciones educativas ubicadas en Ucayali siendo parte del estudio.
- En general los niños de 5 años pertenecientes a la institución del ámbito de estudio, en el área de comunicación presentan un nivel bajo debido a que se carece de un correcto logro de aprendizajes.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Perspectiva histórica de la familia

Como indica Bermúdez y Brink (2010), la familia consanguínea fue una adaptación indispensable para la supervivencia de nuestra especie, y a su vez una de las más antiguas formas de convivir. Prueba de ello son las investigaciones antropológicas sobre comunidades y culturas antiguas, en las que era muy característico ser solidario y tener sentido de pertenencia. En la historia de la humanidad la institución más sólida y antigua es la familia, a pesar de que sus funciones y estructura se fueron modificando. Entre sus funciones destacan la de educar, criar y cuidar; además satisface necesidades básicas y destina tiempo para atender a miembros vulnerables y necesitados. Ofrece soporte emocional, económico, es fuente de afecto y protección (Bermúdez y Brink, 2010, p.19).

Valdéz (2007), indica que los hombres solo se dedicaban a buscar alimentos y a la defensa personal no tenían vínculos con hijos o familias, vivían en promiscuidad sexual, donde la línea materna era la única característica de parentesco. La maternidad cumplió una labor importante de cuidar a los niños, hasta que se pasó a una etapa de agricultura donde los padres tuvieron un rol más importante.

2.2.1.2. Definición de familia

Debido a lo complejo del término se produjeron múltiples definiciones, desde perspectivas psicológicas, pedagógicas, antropológicas y sociológicas.

El autor De pina (2005) conceptualiza “a la familia como un equipo de personas donde existe un cierto parentesco de consanguinidad” (p. 287)

Benítez (2017) indica “que dentro de las ciencias sociales se acepta que la familia es una institución que siempre va estar presente dentro de la sociedad humana siendo este



concepto generalizado, pero también que, en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas” (p.2)

Buscarons (2018) refiere que, desde una mirada sistémica, se concibe a la familia como un sistema abierto, con jerarquías y compuesto por miembros o elementos del sistema que interactúan de acuerdo con reglas comportamentales y funciones que se intercambian constantemente porque son dinámicas.

En ese entender, la familia dentro de la teoría sistémica se entiende como análoga a un sistema biológico es así que se entiende como “un conjunto organizado y que actúa de manera interdependiente, pero se rige a un conjunto de reglas de comportamiento a ello se le suman las funciones dinámicas, es decir está en constante interacción con el interior y el exterior” (Buscarons, 2018, p. 57).

2.2.1.3. Funciones de la familia

Tanto para los hijos y padres que viven en ella, la familia es un entorno de socialización y desarrollo, Sin embargo, para los padres dicho contexto implica una relación con la adultez y las consecuentes etapas vitales.

Tomando en cuenta lo anterior, los roles de la familia para con los hijos serían las que siguen, según Palacios y Rodrigo (2014):

Garantizar la vida de los hijos, un crecimiento saludable y la adquisición de conductas elementales para poder dialogar, comunicarse y simbolizar. Este rol, implica mucho más que conservar la integridad física, abarca incluso aspectos relativos a los primeros años de vida, puntualmente a los dos primeros, mismos que posibilitan el desarrollo psicológico de los hijos, consolidando así su formación como ser humano que empezó mucho antes, biológicamente hablando.

Brindar a los hijos un ambiente de afectos y soporte, pues son necesarios para un saludable desarrollo psicológico. Un ambiente de afecto y soporte significa que en la



familia están presentes vínculos de apego, que los hijos perciban que llevan con sus padres una relación con privilegios y que están comprometidos emocionalmente. Dicho clima implica que los hijos vean a los padres como una importante fuente de ayuda en diferentes situaciones problemáticas, ya sean de comunicación o tensiones entre miembros. La conducta de buscar consejos o un intermediario en los padres son muestras del soporte que referimos.

Contribuir en la estimulación de los hijos. Es decir que aprendan a relacionarse con su contexto social y físico, que den respuestas a las exigencias que surjan a medida que el mundo en el que viven cambie, ayudando a los hijos a aprender a adaptarse. Hay dos caminos que se relacionan entre sí para que esta función sea exitosa, la primera es estructurar el ambiente, o sea, que los niños se desenvuelvan con organización en sus rutinas, etapas de educación y formas de interactuar con otros miembros de la familia. En segundo lugar, por medio de interactuar directamente con diversos entornos y situaciones que promuevan su desarrollo, aprendiendo repertorios conductuales que serán adaptativos y útiles en contextos similares.

Decidir sobre aperturar nuevos contextos de educación en el que el hijo o hija se formará: En las sociedades modernizadas hay una tendencia por exigir que las tareas sean más específicas y profesionales, esto sucede sobre todo en las tareas de los hijos menores. Muchos padres perciben que no son capaces de solucionar efectivamente las dificultades que estas tareas suponen, y tampoco suelen confiar en otras generaciones; en vista de que la escolarización es necesaria y que influye durante periodos de tiempo cada vez más prolongados en la vida de los hijos, y de los ciudadanos en general, hace que los padres no confíen y lleguen a percibirse incapaces, muchos análisis dan cuenta que esta función de los padres ha disminuido en calidad y sobre todo en alcance.



A su vez, aunado la disminución de esta función, se produjo un aumento de otros contextos de adecuación y se diversificaron las opciones. Sin embargo, la escuela sigue siendo la instancia que destaca, y al parecer aún es la más relevante. En alguna medida los padres son quienes deciden cuándo y cómo se incorpora el niño o niña a un contexto de adecuación extra familiar, cuánto tiempo va a asistir y deciden retirarlo eventualmente. De ese modo, la familia se comporta como una llave que puede abrir o cerrar puertas de cualquier contexto de educación y socialización, sean estos más o menos complementarios.

2.2.1.4. Tipos de familia

Según organización y funcionamiento.

Valdéz (2007). Indica que los países latinoamericanos ejercen la parentalidad de tres formas diferentes: las tradicionales, las en transición y las no convencionales.

Familias tradicionales: Caracterizadas por tener una jerarquía de autoridad donde hay preponderancia masculina. En estas familias la división del trabajo es de carácter sexual en tanto el rol del padre es más valorado por su función de proveedor, y el de la madre por su desempeño en los quehaceres de la casa y la educación del hijo o hija. Atributos propios de los padres como el autoconcepto o autoestima, plan de vida e identidad están relacionados con la capacidad de producir, en el caso del padre. Por el lado de la madre dichos atributos son asociados a los hijos y el hogar.

Familias en transición: Familias en las cuales las dinámicas de poder se han revertido parcialmente en comparación con la familia tradicional, por ello se ve una marcada conservación de prácticas tradicionales y ciertos sistemas de creencias propios del anterior tipo de familia. Los padres de estas familias no se perciben como proveedores ni mucho menos asume ese rol como su única función, sino que comparten tareas del hogar con la madre, buscan diferenciarse del claro prototipo de padre entregado al trabajo. De modo que necesitan experimentar la educación de sus hijos y el quehacer doméstico; a pesar de esto



siguen percibiendo a la madre como la responsable principal de este aspecto del hogar, y creen que su función se limita a apoyar.

Familias no convencionales: Se distancian del estándar de familia establecido en la mayoría de culturas, respecto a las funciones de hombres y mujeres. El rol femenino es activo, se crean ideales de superación personal que buscan concretar a través de su desempeño profesional y el aporte en dinero o recursos que puedan brindar al hogar, mismo que llega a ser mayor o igual al aporte del padre. Las mujeres de estas familias destinan menos tiempo a las tareas del hogar, a la labor doméstica y a cuidar del hijo o hija. Usualmente encargan estas tareas a otras personas, dado que su tiempo es para trabajar y seguir sus ideales. En muchas de estas familias el padre tuvo menos éxito en su trabajo que la madre y decide encargarse del cuidado del hijo o hija, además de otras tareas domésticas.

Según composición.

Considerando este criterio, existen los siguientes tipos de familia:

Familias nucleares. Según Valdés (2007) “Formado por el papá, la mamá y los hijos que residen en un hogar. Este tipo de familia es considerado como perfecta por nuestra sociedad en general, siendo considerado como patológica otro tipo de estructura familiar.” (p. 50). Muchos investigadores han descrito tres tipos de problemas que son de tipo académico, emocional y conductual.

Familias monoparentales: De acuerdo a Valdez (2007).

- Monoparentalidad vinculada a la natalidad, como es el caso de las madres solteras.
- Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, en donde se da la separación voluntaria o involuntaria de la unión conyugal.
- Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, incluyéndose la maternidad o paternidad como resultado del proceso de afiliación.



- Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, en donde falta uno de los padres por motivos de trabajo, emigración, privación de libertad.

Las madres que crían a sus hijos solas tienen muchas desventajas socioeconómicas, poseen mayores problemas de ansiedad, depresión, estrés y más problemas con sus hijos a diferencia de las que se encuentran casadas que poseen estabilidad emocional y económico.

Familias reconstituidas. Según Valdez (2007) “Estas familias están conformadas por dos familias diferentes con ineludibles discrepancias, estas familias poseen una experiencia anterior, así como costumbres, hábitos y expectativas de vida y que tendrán que adaptarse al unirse, sin embargo, no está bien definido la relación entre los hijos y la nueva compañera del padre” (p. 53).

Uniones libres: Las uniones libres es cuando la pareja se une de forma libre con la intención de vivir juntos y perdurar, pero que no se han casado. Dichas uniones se relacionan con factores como la independencia e ingreso de la mujer en ámbito laboral; educación de calidad que reciben los individuos; la difusión de los anticonceptivos que admite la planificación de los embarazos; y la visión de matrimonio como un acuerdo de sometimiento e incertidumbre que causa la cantidad de divorcios. Resulta mejor para el desarrollo de los hijos que vivan con ambos padres biológicos, favoreciendo en su interacción social y su rendimiento académico, que vivir en una familia monoparental; sin embargo, no importa si están casados o vivan en unión libre.

Subsistemas familiares.

De acuerdo a Buscarons (2018), para que una familia realice sus funciones y logre organizarse, se precisan subsistemas. Dichos subsistemas se conforman por ítems, tales como sexo, función, generación o interés. Todo individuo está en varios subsistemas diferentes, por los que tiene distintos grados de poder y posibilidades de aprender habilidades particulares por cada subsistema.



El subsistema conyugal (pareja): Formado por dos individuos con la finalidad de conformar una familia, donde acuerdan llevar una vida en común dejando de lado su individualidad, permitiendo fortalecer los lazos, así como identificarse con la familia que conforman.

El subsistema parental (padres/madres): Se conforma cuando la pareja dispone tener prole, en donde los padres asumen la autoridad sobre los hijos por lo tanto aprenderán a asumir y negociar.

El subsistema fraternal (hermanos/as): Siendo el primer lugar en donde los niños interactúan socialmente entre sus pares con los cuales aprenderán a convivir, ayudar, dialogar y disputar.

2.2.1.5. Bases legales

Constitución Política del Perú (1993)

Concretamente en el Artículo 13°. Nombra a los padres de familia como los principales responsables de la educación de sus hijos, a ello se le suma el poder de elegir el centro de estudio, además de participar en el proceso educativo (Congreso del Perú, 2019).

Los padres tienen el derecho de ser parte del proceso educacional de sus hijos, consiste en que de acuerdo a ley y otras disposiciones propias del centro o institución educativa, tengan la posibilidad de tomar decisiones y opinar sobre la enseñanza del mismo, esta forma de interactuar es crucial para que los centros educativos logren una labor efectiva, los padres opinan sobre qué es mejor o peor para sus hijos y es valioso que esta opinión se comparta con la autoridad y docentes del centro educativo.

Ley General de Educación N° 28044

Concretamente en el Artículo 54°, se tiene que los padres de familia o los que tomen este lugar tienen que cumplir con las siguientes tareas:



- Centrarse en la educación de los hijos, brindándoles un trato respetuoso de sus derechos dentro y fuera del hogar, ello influye en las diferentes capacidades del educando para que en adelante se pueda lograr la culminación de sus estudios.
- Tener un amplio conocimiento de la calidad de servicio educativo además de informarse sobre el rendimiento académico y adentrarse en el comportamiento de sus hijos.
- El proceso educativo no solo es tarea de los docentes, sino que también de los padres.
- Para contribuir en los servicios de la Institución Educativa es necesario que los padres se organicen en asociaciones o comités que asignen a sus representantes quienes realizan el seguimiento a aspectos en específico.
- Tener conocimiento de los aspectos de infraestructura y del equipamiento de la Institución Educativa, para que en adelante se dé un apoyo en la gestión educativa ello de acuerdo a las posibilidades.

Código Civil Peruano

Respecto a las Asociaciones: Estas están reguladas bajo el Código Civil concretamente en el Artículo 80° y 98°. Tratándose así tres aspectos fundamentales como es la Aprobación del Estatuto, Libro de Actas y Padrón de Asociados. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2014).

- Aprobación del Estatuto: se asume que este documento es una norma interna que tiene como principal función el regular el desenvolvimiento de la asociación, para ello se necesita la aprobación de la Asamblea General de la APAFA.
- En cada ocasión que se lleve a cabo la Asamblea General y el Consejo Directivo se debe de tener el Libro de Actas para registrar cada uno de los acuerdos.



- Además, se debe de contar con un Libro Patrón en el cual se hace un registro de datos actualizados referentes al nombre, a la actividad, el aspecto de la fecha de admisión de los miembros, domicilio y los cargos que ejercen dentro de la asociación.
- Los libros mencionados se acogen a la Ley y a las normativas correspondientes, donde la responsabilidad lo asume el presidente del Consejo Directivo a ello se le suma los acuerdos consignados en el estatuto.

2.2.2. Adaptabilidad y cohesión familiar

2.2.2.1. Adaptabilidad familiar

Olson et al. (1981) mantienen que la característica de adaptabilidad de una familia se caracteriza por la capacidad de un sistema conyugal para modificar su estructura de distribución de poder, funciones, reglas y roles dentro de las relaciones, en respuesta a situaciones de estrés o necesidades evolutivas. Describir, evaluar y diagnosticar esta dimensión implica conceptos como poder definido como afirmación, control y disciplina; ciertos conceptos como la negociación, las funciones y las reglas dentro de la dinámica familiar. Por lo tanto, una familia con una adaptabilidad limitada tiende a ser autoritaria, siguiendo funciones fijas, imponiendo disciplina restrictiva y resistiendo el cambio.

El nivel de adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad exhibida por el sistema familiar para ajustarse a las circunstancias emergentes a lo largo de su ciclo de vida. Significa la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, reglas y roles con el fin de responder de manera efectiva a los factores estresantes externos o a las diferentes etapas del desarrollo familiar.

La determinación del nivel de adaptabilidad de una familia se basa en evaluar la capacidad del sistema para realizar las modificaciones necesarias frente a los nuevos eventos de la vida. Esta característica permite la alteración de las estructuras de poder, los aspectos organizativos, las funciones y las reglas para adaptarse a situaciones que superan las



limitaciones familiares, en consonancia con los cambios en la vida y en los miembros de la familia. Debe tenerse en cuenta que el sistema enfrenta diferentes períodos de crisis, lo que da lugar a respuestas diversas.

Clasificación basada en el nivel de adaptabilidad familiar:

Se pueden establecer diferentes categorías basadas en la adaptabilidad familiar:

Familia estructurada o sistema familiar estructurado: Se establecen límites claros. La toma de decisiones recae principalmente en la pareja. En cuanto a la disciplina, las reglas se imponen de manera firme, con cambios mínimos, lo que hace que las consecuencias sean fácilmente predecibles. Las negociaciones se llevan a cabo de manera estructurada. Los roles son estables, aunque pueden compartirse y ocasionalmente intercambiarse.

Familia flexible o sistema familiar flexible: Estas familias hacen transiciones entre roles con facilidad y se adaptan bien a las crisis. Las reglas se aplican de manera flexible. Por lo general, funcionan de manera democrática. Las consecuencias de las reglas se negocian, con negociaciones flexibles y toma de decisiones consensuada. Los roles pueden ser compartidos e intercambiados.

Familia caótica o sistema familiar caótico: Se observa un control parental ineficaz y rechazado. Prevalece un estilo de disciplina de laissez-faire, permitiendo una actitud de "dejar que hagan lo que quieran". Las negociaciones son constantes, lo que conduce a decisiones impulsivas con frecuencia. Los roles entre los miembros de la familia son ambiguos e inestables. Las reglas se imponen de manera inconsciente, sujetas a cambios frecuentes, lo que las hace menos predecibles.

Familia rígida o sistema familiar rígido: Ante nuevas situaciones o necesidades, no hay adaptación. La comunicación es inexistente. El control parental es excesivamente alto y la disciplina es rígida y estricta. Las reglas son inmutables e inflexibles, aplicadas de



manera estricta. Las negociaciones son inflexibles, con decisiones dictadas por los adultos (padres). La gama de roles es muy limitada y su definición es rígida.

2.2.2.2. Cohesión familiar

Olson et al. (1981) argumentan que es similar a un vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia. Hay diversas variables o constructos específicos que sirven para medir y diagnosticar las dimensiones que conforman la cohesión familiar: conexión emocional, límites, espacio temporal, compañeros, toma de decisiones, intereses y actividades recreativas.

La cohesión familiar implica el grado de unidad, solidaridad y apoyo mutuo entre los miembros de una familia. Es la capacidad de los miembros de una familia para mantener un vínculo emocional saludable y una relación sólida a lo largo del tiempo. La cohesión familiar es fundamental para el bienestar y el funcionamiento adecuado de una familia. Cuando una familia es cohesionada, los miembros se sienten seguros, amados y valorados. La comunicación abierta y honesta es común, al igual que la participación activa en la vida de los demás. La cohesión familiar implica compartir valores, objetivos y responsabilidades, así como abordar juntos los desafíos y resolver conflictos.

Existen diferentes niveles de cohesión familiar, que pueden variar según factores como la cultura, las tradiciones familiares, las circunstancias socioeconómicas y la etapa de desarrollo de la familia. Algunas familias pueden tener una alta cohesión, caracterizada por relaciones estrechas y actividades compartidas frecuentes, mientras que otras pueden tener una baja cohesión, lo que implica una mayor distancia interpersonal y menos interacciones.

La cohesión familiar ofrece numerosas ventajas para todos los miembros de la familia. Los niños que crecen en familias cohesionadas tienden a experimentar un mejor desarrollo emocional y social. La comunicación abierta y el apoyo mutuo fortalecen la autoestima y la resiliencia de los niños, y les brindan un sentido de pertenencia y seguridad.



Además, la cohesión familiar fomenta habilidades de negociación y resolución de conflictos, lo que ayuda a los miembros de la familia a enfrentar los desafíos de manera saludable.

Para fomentar la cohesión familiar, es importante dedicar tiempo de calidad juntos, como compartir comidas, realizar actividades recreativas, hablar y escuchar activamente, y resolver conflictos de manera constructiva. Establecer tradiciones familiares y celebrar ocasiones especiales también puede fortalecer los vínculos familiares. La comunicación abierta y el respeto mutuo son fundamentales para fomentar la cohesión familiar, al igual que establecer límites claros y mantener una estructura familiar saludable.

Clasificación según el nivel de cohesión familiar:

Basándose en el nivel de cohesión familiar, se pueden establecer las siguientes categorías:

Familia conectada o unida: Proximidad emocional. Se presume y espera lealtad familiar. Se fomenta la interacción afectiva entre los diferentes miembros que conforman la familia, al mismo tiempo que se permite la distancia necesaria para disfrutar de un espacio personal propio. Los límites entre subsistemas están bien definidos. Existe proximidad entre padres e hijos, así como conexión emocional en la pareja. El tiempo compartido con la familia es importante, pero también se respeta el tiempo individual. La familia se centra más en las relaciones internas que en las externas, lo que facilita que los amigos de cada miembro se relacionen fácilmente con la familia.

Familia separada: Separación emocional. La lealtad familiar es ocasional. Existe interacción aceptable entre los miembros, pero se fomenta la distancia personal. Los límites entre subsistemas están bien definidos. Hay poca proximidad entre padres e hijos. Se observa separación emocional en la pareja, y en general se promueve la separación personal. El tiempo individual es importante y hay pocos momentos en familia. Se prefiere el espacio individual, pero se comparte el espacio familiar. Las decisiones se toman de forma



individual, pero también existe la posibilidad de tomar decisiones en conjunto. La familia se centra más en lo externo que en sí misma. Los amigos individuales tienen poca relación con la familia.

Familia desligada: Separación emocional extrema. Se detectan carencias en la lealtad familiar. Existe muy poca implicación o interacción entre los miembros de la familia. Las respuestas emocionales son poco frecuentes entre los diferentes miembros. Hay poca proximidad entre padres e hijos, predominando la separación personal. El tiempo fuera de la familia es mucho más importante que el tiempo interno y rara vez se comparte. Las decisiones se toman de forma individual. La familia se enfoca completamente hacia el exterior y los amigos individuales no se relacionan con la familia.

Familia aglutinada: Proximidad emocional extrema. Todo lo externo se percibe como peligroso. Se exige una lealtad total hacia la familia. Los miembros dependen mucho unos de otros, con una relación altamente simbiótica. Existe y se demuestra una dependencia emocional. Hay una reactividad emocional extrema. Se forman coaliciones entre la pareja y sus hijos. Los límites generacionales son escasos. Existe una importante falta de separación personal, donde el tiempo compartido es mucho más importante que el tiempo individual. Hay poco espacio privado y las decisiones siempre están sujetas a los deseos del grupo. La familia se enfoca completamente hacia el interior. Se prefieren los amigos de la familia o la familia extendida sobre los amigos individuales.

2.2.3. Funcionamiento familiar y tipos de sistema familiar

Como sostienen Olson, et al (1981), el nivel del funcionamiento de una familia está determinado por la correlación de dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión. Dichos rangos de funcionamiento son tres: balanceado, extremo y medio.



2.2.3.1. Rango balanceado

Son familias consideradas las más adecuadas, están centralizadas entre las dos dimensiones. Se diferencian por su capacidad de experimentar, sopesar el extremo de la independencia familiar y la elección de aislarse o de conectarse con otros. Funcionan dinámicamente, pueden modificarse para avanzar en la dirección requerida por las circunstancias o el contexto. Olson, et al (1981).

- **Flexible-separada:** No existen líderes pues todos ejercen este rol de igual forma, posibilita hacer cambios y compartir funciones, El tiempo que usa cada miembro para sí es relevante dado los intereses diferentes, sin embargo, suelen estar juntos.
- **Flexible-conectada:** Negocian las consecuencias a pesar de su dinámica marcada por disciplina severa, se valora poco la intención de separarse, pero se respeta porque le dan más importancia al tiempo en el que interactúan.
- **Estructurada-separada:** El tipo de liderazgo suele ser igualitario siempre que no es autoritario. Aunque hay cercanía los límites de sus relaciones parentales son claros, los miembros son leales a la familia solo eventualmente.
- **Estructurada-conectada:** Es leal a la estructura familiar buscada, sus miembros son cercanos emocionalmente, hay democracia en el aspecto disciplinario, aunque los padres son quienes deciden. Se respeta la individualidad de sus miembros, por ello buscan estar juntos conservando el respeto por dicha individualidad.



2.2.3.2. Rango medio

Extremistas en una dirección determinada. Las funciones de sus miembros se tornan difíciles en situaciones estresantes, que se originan en dicho nivel. Olson, et al (1981).

- **Caótica-separada:** El liderazgo puede ser ineficiente o estar limitado, la disciplina es limitada y las consecuencias de su incumplimiento no son constantes. Se prefiere tomar distancia entre los miembros, de vez en cuando manifiestan afecto que es correspondido.
- **Caótica-conectada:** No están bien definidos los roles, se alternan e invierten las funciones. Se prefiere los lugares privados porque les asignan importancia, pero no olvidan los contextos de compartir en familia.
- **Rígida-separada:** El líder es autoritario y los padres ejercen control en la familia. Se elige las distancias entre los mismos porque es su manera de involucrarse, casi no hay amigos en común entre los miembros de la familia, suele ser esporádico.
- **Rígida-conectada:** Las normas se cumplen estrictamente, sin posibilidades de cambios, son autócratas. Se interesan sobre todo en el interior de la familia, de esta manera se prefiere una toma de decisiones en conjunto.
- **Flexible-desligada:** Normas no rígidas, las funciones son compartidas. Además, los miembros se involucran escasamente, porque son necesarios y preferidos los ambientes separados.
- **Flexible-amalgamada:** El rol de líder es igual para todos los miembros, se permite el cambio. Los elementos de la familia se necesitan mutuamente, siendo la conducta de involucrarse de carácter muy simbiótico.
- **Estructurada-desligada:** El rol de líder es igual para todos los miembros, pero ejercido únicamente por los padres puesto que son quienes deciden. Desvinculación



emocional muy marcada, comparten extrañamente tiempo de calidad, esto debido a que sus miembros no tienen vínculos sanguíneos o filiales.

- **Estructurada-amalgamada:** Las normas se cumplen fielmente, eventualmente se dan cambios. Los límites no existen porque sus miembros suelen ser dependientes emocionales de otros, por ello el interés reside en la familia en sí.

2.2.3.3. Rango extremo

Estas familias oscilan en los extremos de ambas dimensiones, por lo que su funcionamiento es menos adecuado. Forma exagerada del rango medio, debido a que lo conforman unas ciertas características que van variando tanto en intensidad, como en cantidad y cualidad. En “momentos” especiales, que se lleve a cabo un funcionamiento extremo puede tener ventaja y contribuir con la estabilidad de los miembros, siempre y cuando todos los miembros de la familia lo deseen así. Olson et al. (1981).

- **Caótica-desligada:** Los cambios en las normas son recurrentes, al contrario, se cumplen sin constancia, esto debido a decisiones impulsivas de los padres. Sus miembros corresponden mutuamente su afecto, aunque predomina la individualidad.
- **Caótica-amalgamada:** El ámbito disciplinario es débil, con cambios recurrentes en las normas. Hay alianzas entre sus miembros, por ello la toma de decisiones depende del interés compartido por la familia, que generalmente son dados como órdenes.
- **Rígida-desligada:** Funciones claramente delimitadas, las decisiones son impuestas por los padres. Los miembros se involucran escasamente unos con otros, ya que les interesa cuestiones diferentes.
- **Rígida-amalgamada:** Hay un fervor autoritario ejercido por los padres, severidad y rigidez en la disciplina. Los límites entre generaciones no existen, los miembros suelen invadir espacios personales, con lo que no tienen tiempo para sí mismos ni espacios personales. Dependencia emocional, altamente reactivos a los conflictos.



2.2.4. Participación Familiar

Según la definición que se tome y la manera de concebir la participación, los padres colaboran y se involucran más o menos con la educación en la escuela; esta, por su parte, favorecerá la cooperación con los padres.

La Real Academia Española (RAE) conceptualiza a la participación como «la acción y efecto de participar»; a pesar de ser escueta, esta definición incluye tres conceptos que son necesarios analizar para una comprensión total. La RAE, concibe el significado de participar como tomar parte de alguna actividad, si nos detenemos en «acción» se refiere a la conducta de hacer y por efecto se entiende que es consecuencia de una causa, o sea, el objetivo final para el cual se hace algo. Por todas estas consideraciones, se puede concluir que la participación es una secuencia de sucesos, es decir, un proceso, que tiene como fin que se dé una reacción

Respecto a lo descrito anteriormente hay que precisar que la definición de participar fue asociada con el concepto de intervenir. De modo que, la participación se refiere al proceso por el cual los individuos no son meramente observadores, por el contrario, se comprometen en el proceso, impulsan los cambios a través de lo que hacen y actúan con constancia.

Según el MINEDU cultura y deporte (2014) “En base a los datos y a toda la información empírica se tiene que la participación de las familias en las escuelas es fundamental debido a que aporta beneficios y grandes ventajas al estudiante como también a los propios padres de familia” (p.21)

2.2.4.1. Bases teóricas de la Participación familiar

Sanders y Sheldon (2009), brindan datos acerca de la mejora del rendimiento de los hijos en áreas escolares y en cualquier nivel de estudio. Por ejemplo, indican que, en los primeros años de escuela, los infantes tienen beneficios evidentes en aprendizaje y nivel de



alfabetización en lo que concierne a la lectura, siempre que los padres interactúen en dicha actividad con los hijos en la casa y existan ambientes propicios en el hogar.

Por su parte, Pons (1996) definía la actuación de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños (hijos) por medio de estas conductas:

- **Modelado.** Cuando la conducta de los padres y madres da ejemplos de autorregulación para poder ser observados e imitados por sus hijos.
- **Estimulación o apoyo motivacional.** Cuando los padres y madres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas.
- **Facilitación o ayuda.** Cuando los padres y madres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios.
- **Recompensa.** Cuando los padres refuerzan aquellas conductas que impliquen algún grado de autorregulación.

2.2.4.2. Dimensiones de la participación familiar

Según Váldez et al. (2017) “los actores principales como son los padres de familia son los responsables de participar continuamente en la formación educativa de sus hijos, ello engloba en total seis dimensiones” (p. 121):

- **Crianza.** Se lleva a cabo por medio de acciones para el desarrollo correcto de los hijos y dentro del ambiente (hogar) se da un soporte a cada uno de los estudiantes. El centro escolar es un recurso que se enfoca en ayudar a la familia del educando para establecer un entorno en casa que favorezca el apoyo para cada edad y nivel educativo. El centro escolar tiene en cuenta la cultura de la familia, así como los objetivos que estas se plantean para sus hijos e hijas.
- **Comunicación.** Es un conjunto de habilidades que se establece para una comunicación asertiva y efectiva, llevada entre los padres de familia y la Institución educativa con respecto a los planes de estudio, al progreso o crecimiento de los hijos,



programas y normatividades. Diseña y realiza formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela y escuela-familia) relacionadas a la enseñanza de la escuela y el progreso del alumnado. Esta modalidad se corresponde con dos de las obligaciones básicas de la escuela: la comunicación y la información.

- **Voluntariado.** Parte del soporte o ayuda que se les da a los estudiantes en el ámbito académico además engloba a la escuela en las diferentes actividades a desarrollar. Los padres y madres pueden formar parte de la escuela siempre y cuando brinden apoyo a la escuela y concretamente al aula donde sus hijos estudian. La escuela facilita la participación, la formación, las actividades y los horarios de manera que las familias puedan implicarse como voluntarias o como audiencias.
- **Aprendizaje en casa.** Centrarse en ayudar a los educandos con las actividades académicas y estar presente en el proceso de aprendizaje. Seguir las sugerencias y recomendaciones dadas por parte de los docentes para ayudar a los hijos(as) en el hogar.
- **Toma de decisiones.** Dentro de la escuela constantemente se toman decisiones por lo que se necesita un líder o ya sea un representante del comité escolar, quien se encargue de participar en cada una de las actividades. Participación de las familias en los órganos de gobierno de la escuela. La escuela incluye a las familias como participantes en los procesos de toma de decisiones del centro escolar por medio del consejo escolar y las asociaciones de madres y padres.
- **Colaboración con la comunidad.** Se centra en la coordinación y organización para integrar a las familias en las comunidades por medio de actividades enfocadas en dar oportunidades a los educandos. A ello se le suma el integrar recursos y los diferentes servicios de la comunidad con el propósito de apoyar a la institución educativa y a los educandos. El centro escolar establece relaciones con la comunidad y permite



que la comunidad entre en la escuela, de manera que los estudiantes desarrollen el sentido de comunidad y se les capacite para su participación en ella.

2.2.5. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o competencias a través de la experiencia, la observación, el estudio o la práctica. Es una capacidad fundamental de los seres humanos y está presente a lo largo de toda nuestra vida. El aprendizaje implica la adquisición de información nueva o la modificación de conocimientos y habilidades existentes. Puede tener lugar en diversos contextos, como la escuela, el trabajo, el hogar o cualquier entorno en el que estemos expuestos a nuevas experiencias y estímulos.

2.2.5.1. Bases teóricas del aprendizaje

Teorías conductuales del aprendizaje

Estas teorías comienzan a principios del siglo XX y se desarrolla como un programa de investigación científica cuyo centro fue el aprendizaje. Se dedicaron a estudiar de qué manera se podían manipular los estímulos (evento que activa la conducta) para generar una determinada respuesta (reacción observable a un estímulo) (Woolfolk, 1999).

Su preocupación fundamental fue ¿Cómo se conformaba la conducta? Estas teorías siguen los principios del positivismo y, como este, tienen como objetivo la previsión: “Saber es preveer”. Consideran que los hechos biológicos están determinados causalmente; si logramos conocer la causa y efecto entre los hechos los habremos conocido y explicado. Lo importante es buscar leyes que se puedan formalizar, cuantificar y que tengan carácter estadístico. Leyes que pueden ser usadas para predecir y controlar cambios en la conducta de cualquier organismo (Ferreyra y Pedrazzi, 2007).

Uno de los mayores méritos es haber construido una psicología y la vez experimentalista en el campo netamente científico y su contribución al desarrollo de una



tecnología eficiente y potente para el manejo de problemas conductuales tanto en la clínica: retardo en el desarrollo y conductas psicopatológicas diversas, como en la educación diseño de máquinas de enseñanza y diseño de programas instruccionales (Meza, 1990).

Los principales pilares por los que se ha construido las teorías conductuales son el condicionamiento Clásico de I. Pavlov, el condicionamiento instrumental de Thorndike y el condicionamiento operante de Skinner (Ferreya y Pedrazzi, 2007).

Teoría cognoscitiva social

La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes; el aprendizaje en acto y vicario (es decir, la manera en que ocurre el aprendizaje); la diferencia entre aprendizaje y desempeño; y el papel de la autorregulación (Zimmerman y Schunk, 2003).

La teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos), el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) se influyen en forma mutua. Bandura llamo determinismo reciproco a esta relación de fuerzas (Woolfolk, 1999).

En ese sentido, es necesario mencionar a la teoría cognoscitiva social, la que indica que las personas no necesariamente se sienten impulsadas por una fuerza interna ni moldeada, más bien el funcionamiento humano se fundamenta por el modelo de reciprocidad triádica donde se considera que la conducta, los diferentes factores de cognoscitivos y personales, el aspecto de los acontecimientos ambientales es determinantes de este modelo (Bandura, 1986).



La teoría cognoscitiva social, que destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelamiento en la instrucción (Schunk, 2012).

Bandura desarrolló una teoría detallada del aprendizaje observacional, que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Los principios cognoscitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognoscitivas, motoras, sociales y de autorregulación, así como a otros temas; por ejemplo, la violencia (en vivo y filmada), el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales (Zimmerman y Schunk, 2003).

Bandura amplió su teoría para explicar la manera en que las personas buscan controlar acontecimientos importantes de su vida mediante la autorregulación de sus pensamientos y acciones. Los pasos básicos para la autorregulación son: establecer metas, calcular por adelantado los resultados de las acciones, evaluar el progreso hacia las metas y autorregular los pensamientos, las emociones y las acciones (Schunk, 2012).

Teorías cognoscitivas del aprendizaje.

Cuando corrían los sesenta, la psicología estaba marcada por el cognitivismo o también llamada psicología cognitiva, fue el enfoque dominante en la investigación sobre aprendizaje, y que representó el pilar desde el que evolucionaron todas las teorías asociadas a dicha perspectiva (Ellis, 2005).

Según Ellis (2005), los orígenes del cognitivismo anteceden por unas cuantas décadas al contexto en el que había descontento de la comunidad psicológica hacia una



psicología que se fundamentaba en estímulos y respuestas, es decir, en el conductismo. Las primigenias teorías cognitivistas del aprendizaje surgen en los primeros años del siglo XX, y se pueden ver propuestas de investigadores como Edward Tolman, algunos psicólogos alemanes de la corriente Gestalt, Jean Piaget desde Suiza, incluso el ruso Lev Vygotsky, entre otros.

Todos estos teóricos influyeron considerablemente sobre la psicología cognitiva de nuestro tiempo, específicamente, las teorías de Jean Piaget y de Lev Vygotsky, pues siguen siendo las perspectivas más relevantes en el ámbito del desarrollo humano y toda la investigación que se desarrolla en torno a ese tópico.

En la actualidad hay otros modelos de memoria aparte de la teoría del procesamiento de la información. Además, muchos teóricos cognoscitivos han renovado su interés por el aprendizaje, el pensamiento y la solución de problemas, la teoría cognoscitiva del aprendizaje se explica mejor como una orientación filosófica muy aceptada, que significa que los teóricos cognoscitivos comparten nociones básicas del aprendizaje y la memoria. Woolfolk (1999).

La postura cognoscitiva considera que el individuo aprende activamente, que inicia experiencias, busca información para resolver problemas y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión. De hecho, se ve al aprendizaje como la transformación de la comprensión significativa que ya poseemos más que como simples adquisiciones sobre una página en blanco (Greeno et al., 1996, p.18).

Teoría del desarrollo cognoscitivo (Piaget)

Piaget empezó a mediados de la década de los veinte un programa para investigar, que posiblemente ejerció gran impacto en las teorías actuales sobre el desarrollo cognoscitivo del ser humano (Ellis, 2005).



Jean Piaget se centró en los sucesos mentales, como pueden ser el razonamiento lógico y también en cómo se estructuran los conocimientos en un periodo de la historia, en la que los psicólogos y teóricos del aprendizaje despreciaban ese mentalismo. Basta mencionar que la psicología cognitiva que surgió durante los sesenta, en Norteamérica, fue mucho más abierta a las ideas de Piaget.

Piaget planteó la idea de esquema, presentándola una estructura mediante la cual se representa el conocimiento de las personas. Aunque esta idea se presenta como abstracta, puede ser entendida como una unidad mentalista para representar una categoría de pensamientos parecidos o de acciones. Para ejemplificar este punto, consideremos a un niño que tiene un esquema para agarrar y lo usa para llevar a cabo diversas tareas, como sujetar un biberón o el dedo de su madre, o cualquier objeto. Un adolescente podría tener determinados esquemas relativos al pensamiento lógico que pueden emplearse en contexto diferentes, quizá de orden social, moral o político. En virtud del desarrollo de los niños, nuevos esquemas emergen a medida que los anteriores se utilizan constantemente, algunas veces se ven modificados por la coordinación con otros esquemas y así formar estructuras cognitivas. Mucha de la teoría piagetana está destinada a estructuras cognitivas de pensamiento lógico, que el autor llamó operaciones (Ellis, 2005).

Como plantea Piaget, los individuos interaccionan con su ambiente a través de procesos que son inmutables, que llamó funciones, se conocen como acomodación y asimilación. A través de este último un individuo interacciona con un objeto o situación de forma coherente gracias a algunos de sus esquemas cognitivos. Un ejemplo es un bebé que observa los brillantes pendientes de su madre, podría asimilarlos en su esquema de agarrar y tirar de ellos como lo haría con un biberón. La acomodación, dice que una persona podría modificar su esquema o hacer uno nuevo para que alcance explicaciones de algo que no



conocía. Ejemplo de esto, un niño aprende a gatear y debe de modificar algunas maneras de llegar al borde de una superficie elevada.

Según Jean Piaget (2016), los dos procesos se ejecutan en paralelo, de modo que los individuos interpretan los sucesos nuevos a través de los conocimientos que ya poseen (asimilación), asimismo modifican sus conocimientos producto de dicho suceso (acomodación).

Aprender es un proceso que surge en la actuación en conjunto de los esquemas de asimilación y acomodación.

De acuerdo con Piaget (2016) los individuos se hallan algunas veces en equilibrio, de esa manera pueden explicar con naturalidad eventos nuevos a partir de sus esquemas ya construidos. Sin embargo, dicho equilibrio no estable indefinidamente, porque las personas se encuentran con sucesos que a través de sus esquemas no pueden explicar satisfactoriamente, ya que su comprensión de las cosas es limitada.

El proceso de transicionar entre un estado de equilibrio y desequilibrio, para retomar el equilibrio es conocido como equilibración, promueve que los niveles de pensamiento y conocimientos sean complejos.

Una consideración importante de la teoría de Jean Piaget es que identificaba cuatro etapas para el desarrollo cognoscitivo, cada etapa se distingue por un tipo particular de pensamiento (Ellis, 2005).

La etapa sensorio motora, es la primera y va desde el nacimiento a los dos años, la edad precisa para cada etapa varía de un individuo a otro.

Piaget denominó como etapa preoperacional a la segunda, que surge cuando los individuos tienen alrededor de dos años de edad, y abarca hasta que tiene entre siete o seis años.



Según Piaget las operaciones concretas, es la etapa que va desde terminada la segunda, es decir, desde los seis años más o menos, hasta los doce y once años.

La última etapa de las cuatro se denomina operaciones formales, empieza alrededor de los once o doce años de edad.

Un aspecto particular de la teoría de Jean Piaget son sus afirmaciones de que el progreso de los niños a través de las etapas descritas, están limitadas por la maduración fisiológica que se determinan por factores genéticos. Piaget consideraba requisito indispensable para el cambio de etapas, al desarrollo de hitos neurológicos que posibilitan que estructuras cognoscitivas complejas se desarrollen.

Teoría de Aprendizaje de Maturana

El concepto de aprendizaje que utiliza Maturana es que los cambios de conducta se generan al captar o recibir algo del entorno, el cerebro opera con representaciones (Ocaña, 2015). Maturana indica lo siguiente:

“Para el operar del sistema nervioso, en cambio, sólo hay una deriva estructural continua que sigue el curso en que en cada instante se conserva el acoplamiento estructural (adaptación) del organismo a su medio de interacción” (Maturana y Varela, 2004, p.114)

La continuación del aprendizaje se produce en un entorno en el cual se experimenta un proceso psico-social es problemático y cambiante. Maturana y Nisis (2002) afirman que “el aprender ocurre como una modificación del vivir a lo largo del vivir en la conservación del vivir en circunstancias cambiantes” (p. 165). El aprendizaje para Maturana pasa por lo consciente e inconsciente como el mismo los explica.

“Lo que podemos describir no son las dimensiones de nuestra transformación en la convivencia, sino sólo el operar consciente que resulta de esas transformaciones. En fin, en tanto lo que aprendemos son tramas o matrices relacionales inconscientes que configuran los mundos que vivimos, nos movemos en ellas también de manera inconsciente, con la



espontaneidad de un vivir que surge fluido mientras no nos detengamos a reflexionar y así cambiar de dominio.” (Maturana, 1993, p. 25)

Para Maturana el futuro de un organismo nunca está determinado en su origen, sino que su evolución depende de su relación con las circunstancias. En este sentido nuestro autor asegura que las dificultades del aprendizaje no tienen que ver con la inteligencia sino con las emociones y con los ámbitos relacionales en que se mueven los niños.

Teoría socio cultural de Vygotsky.

En ese desarrollo son fundamentales los procesos de internalización provocados tanto por la interrelación social como por la mediación cultural de la sociedad. Esos procesos favorecen una apropiación progresiva de la cultura del grupo social, que inducen una transformación y reconstrucción interna del sujeto y, en consecuencia, el desarrollo en el mismo de procesos superiores como puede ser el pensamiento, la abstracción, reflexionar y argumentar. Este desarrollo sucede nuevamente en la sociedad por medio de interactuar con el medio cambiante en las que se involucra el individuo, lo que lleva a una consecuente evolución de la sociedad en la que se halla inmerso. Los instrumentos para medir resultan esenciales para dichos procesos en los que el individuo interactúa.

Vygotsky resalta el rol fundamental del lenguaje, siendo un instrumento que permite la relación entre el pensamiento, que contiene la reflexión y el desarrollo cognoscitivo; y el mismo lenguaje. El lenguaje funge como el medio para que el pensamiento llegue a la mente, por el cual se articula y se puede expresar hacia el exterior de la misma. Otra teoría de Vygotsky que influenció a la psicología es la de la zona de desarrollo proximal. Dicha zona es descrita como la distancia entre el grado o nivel de desarrollo real (lo que el estudiante sabe y puede desarrollar independientemente y con autónoma) y el desarrollo potencial (lo que el estudiante podría saber y contar con la ayuda del tutor o de otros compañeros). Vygotsky sostenía que los procesos alusivos a la enseñanza y al aprendizaje debían de



situarse en la zona de desarrollo próximo, y no encima de aquello que el estudiante sabe y puede realizar, tampoco sobre lo que se encuentra demasiado lejos de su conocimiento actual. Caso contrario, dice que no se da un avance real, y dicho nivel de desarrollo potencial no llegará a ser un nivel real de desarrollo en el estudiante (Arce, Conejo y Muñoz, 2019).

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1915-2016), fue el principal artífice de la teoría conocida como aprendizaje por descubrimiento. Como en las anteriores, el desarrollo del aprendizaje se sustenta en la actividad del alumno. Los maestros deben de proporcionar situaciones seleccionadas con características determinadas, a saber, que les den la posibilidad de involucrarse activamente en la resolución de problemas, a la vez que se mantienen motivados y expectantes. En el proceso de trabajo de los estudiantes, en el problema planteado o la situación desafiante, el individuo observa, experimenta, compara, discrimina, y formula hipótesis y hace conjeturas al respecto. Consiste en que el estudiante enfrente procesos y practique investigando en materias específicas, para que de ese modo genere conocimientos y aprendizajes para sí, es decir, a su nivel, logrando estimular el desarrollo de estrategias de metacognición y heurísticos. La inducción y la intuición marcan el inicio del trabajo con las situaciones problemáticas, el estudiante pensará de dicha manera, especulará y encontrará relaciones, patrones, indicios y conexiones por medio de suposiciones iniciales. El siguiente paso es pretender un pensamiento analítico a través de comprobar las primeras hipótesis, las ideas, las relaciones identificadas, es decir, si se pueden concretar en una idea general, si son comprobables y evaluar su valor de verdad, o pueden generar enunciados a partir de los patrones que han identificado, para finalmente ser abstraído como un descubrimiento de los estudiantes. Es en esta fase donde la cognición es más compleja, sin embargo, es crucial que lo que se ha descubierto pueda ser un



conocimiento explicable, asimilable y apto para integrar al repertorio cognitivo del estudiante, sin que constituya un proceso que se consolide por azar.

Una idea que repercutió es el establecimiento de un currículo espiral, donde los aspectos y definiciones sean tratados durante todos los niveles de enseñanza. La forma de proceder debe de ir aumentando la complejidad de a pocos, en búsqueda de un mejor desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, que construirán un cuerpo de conocimientos muy amplio. Por ejemplo, el currículo de la materia de matemáticas, de España, calza con este modelo espiral, que tiene conceptos de la misma presente en sus cursos y con los niveles de desarrollo complejizados gradualmente.

En esta teoría, la labor del docente vuelve a ser fundamental. Por una parte, en el diseño, la selección y el planteamiento de esas situaciones problema que pretendan activar al alumno y tratar de provocar un aprendizaje por descubrimiento. Por otra parte, a partir de la idea de zona de desarrollo próximo de Vygotsky, Bruner se plantea que, en muchos casos, ese descubrimiento será guiado por el docente, cuantas más dificultades tengan los alumnos. Acciones posibles en este proceso guiado serán: realizar observaciones a los alumnos, alentar la elaboración de hipótesis y conjeturas, así como su comprobación y establecimiento, identificar los posibles errores, gestionar los intentos frustrados, etc. La función de guía del profesor o de sus compañeros más aventajados se suele comparar con la posición y la función de un andamio al construir un edificio: el andamio ha de colocarse sobre lo ya construido, de manera que con su apoyo uno se pueda mover por encima y llegar a descubrir y desarrollar un conocimiento más amplio (Arce et al., 2019).

Teoría del aprendizaje significativo. (Ausubel)

David Ausubel (1918-2008) fue un teórico que sentó las bases de una teoría que pretende explicar el aprendizaje, la denominó aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1989). Un aprendizaje llega a ser considerado significativo, cuando el alumno valora los



conocimientos o habilidades adquiridas como valiosas, impregnando su cultura y todos los conocimientos previos, de esta manera habrá integración de los mismos.

A medida que las asociaciones de conocimientos previos del estudiante y los conocimientos nuevos se generen en mayor cantidad; mejor será el aprendizaje significativo, durará más tiempo y será de mejor calidad, ya que será pieza de una estructura mental y parte de la memoria de largo plazo. Por otro lado, un aprendizaje desprovisto de dichas asociaciones representa el polo opuesto, por sus conocimientos inconexos en la mente del estudiante. Este último suceso, se reconoce como un aprendizaje de tipo memorístico, y mecanicista, no significativo para el individuo, puesto que no es capaz de crear relaciones con otros conocimientos previos.

Este corpus teórico reconoce que el aprendizaje significativo puede obtenerse y fomentarse por varias metodologías. Es más, esta teoría se asocia generalmente a metodologías usadas por docentes que prefieren el tipo expositivo y participativo, no obstante, en las que el tutor tiene presente el bagaje y el conocimiento, la cultura y demás, predispuestos hacia los alumnos a articular, desarrollar y presentar novedosos contenidos, y plantear actuar y resolver tareas motivadoras. Se crearán sin problemas nuevas asociaciones en la mente de los estudiantes.

Las condiciones establecidas como necesario para una fácil construcción del aprendizaje significativo son tres:

- Detectar y saber cuáles son los esquemas o información previa que posee cada estudiante, sean estos oportunos, parciales, de orden general e incluso errado.
- Es necesario la voluntad y disposición del estudiante a construir esas asociaciones entre sus conocimientos y bagaje cultural previos, ello posibilitará que los nuevos conocimientos se anclen a los anteriores de forma significativa.



- Que el profesor plantee novedosas metodologías que presenten a los contenidos de las materias incrementando su potencial para resultar significativos para los estudiantes, es decir, utilizar organizadores de diversos tipos, gráficos de la información, ir de forma deductiva de lo macro a lo micro, de lo general a lo particular; proponer preguntas y tareas que impulsen la generación de relaciones entre sus conocimientos y la información nueva del mundo real, que se consoliden los conocimientos (Arce et al., 2019).

2.2.6. Logros de aprendizaje

Son un conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas y saber actuar con eficacia y eficiencia en los diferentes momentos de sus vidas (MINEDU, 2006).

2.2.6.1. Competencias

Es definida como una facultad que posee un individuo para combinar conjuntos de capacidades con el fin de alcanzar un propósito particular en una circunstancia determinada, actuando pertinentemente y con orientación ética.

Para ser competente es necesario la comprensión del contexto problema que se ha de enfrentar, evaluando las probabilidades de solucionarla. Ello implica reconocer los conocimientos y las habilidades que uno mismo tiene y que están a disposición, analizar las más convenientes combinaciones para la situación, considerando el propósito para la toma de decisiones, y finalmente ejecutarlas.

Del mismo modo, ser competente tiene que ver con combinar ciertas características individuales, con habilidades sociales y habilidades emocionales, para que se hagan más eficaces en su interacción con otros. Lo anterior exige a la persona estar alerta a las disposiciones relativas, las valoraciones y reconocer la emoción de los demás, porque estas



dimensiones influyen en la evaluación y en seleccionar las posibles alternativas, además que influye en el desempeño al actuar.

Desarrollar competencias de los alumnos es un proceso de construcción constante, voluntaria y consciente, impulsada por los profesores y las instituciones educativas, a través de programas de educación. Dicho desarrollo se lleva a cabo a lo largo de los años y tiene niveles independientes en cada año escolar.

En este contexto, se tiene presente el Currículo Nacional de la Educación Básica el cual debe ser desarrollado en base a las diferentes competencias con el propósito de obtener un perfil de egreso. Las competencias indicadas se llevan a cabo de manera simultánea y constante, estando presente en toda la etapa educativa. Pero a lo largo de la vida se combina con otros aspectos (MINEDU, 2017).

Capacidades

Son recursos que permiten actuar de forma competente. Los recursos son conocimientos, actitudes, aptitudes y habilidades que los alumnos usan para enfrentar situaciones determinadas. Todas estas capacidades implican operaciones menores relacionadas con competencias, estas últimas son complejas.

El conocimiento son teorías, nociones, conceptos y formas de proceder heredados por la humanidad en todas las áreas del saber. Dentro de la Institución se usan un sin fin de conocimientos que han sido contruidos y por ende validados en la sociedad global y como también dentro de la sociedad en la que se hallan los individuos que la produjeron. Del mismo modo, los alumnos construyen sus propios conocimientos. De esto se deriva que el aprendizaje es activo, se diría que vivo, lejos de la reproducción mecánica o del aprendizaje memorístico de información preestablecida.



Las habilidades se refieren a lo que se conoce como talento, la aptitud de un individuo para ejecutar una tarea exitosamente. Las habilidades son de distinto tipo, cognitivas, motoras o sociales.

Las actitudes son predisposiciones o ciertas tendencias de comportarse en función de una circunstancia particular. Maneras habituales de sentir, pensar y actuar según un grupo de valores que se configuraron y se van configurando en la vida del individuo, por medio de sus experiencias y la educación que recibió

Es relevante la consideración de que las adquisiciones que se dan por separado de las capacidades, no llegan a configurar el desarrollo completo de la competencia en la cual van inscritos. Para ser competente es necesario mostrar los logros de cada una de las capacidades, significa utilizar las capacidades de forma combinada frente a situaciones novedosas (MINEDU, 2017).

Estándares de aprendizaje

Los estándares describen el desarrollo de las competencias en diversos niveles de complejidad ascendente, de inicio a fin de la educación básica, según una secuencia que sigue la mayor parte de los estudiantes que progresan en determinada competencia. Dichas descripciones son holistas pues refieren de forma articulada a todas las capacidades que son puestas en acción para resolver o hacer frente a una situación genuina.

Las descripciones indican el nivel esperado, que puede alcanzar la mayoría de los estudiantes cuando finalizan los ciclos de educación básica. Sin embargo, se sabe que en un mismo grado de escolaridad se pueden ver diversos niveles de aprendizaje, así lo evidencian los múltiples exámenes nacionales y evaluaciones internacionales, en las cuales muchos alumnos no logran los estándares establecidos. Por esto la utilidad de los estándares recae en poder identificar la distancia a la que está el estudiante del objetivo esperado a fin de cada ciclo, respecto a una competencia particular. En consecuencia, los estándares de aprendizaje



son referencia para las evaluaciones de todos los niveles, o sea, en el salón de clases y a nivel de todo el sistema.

De esta manera los estándares brindan conocimiento relevante para la retroalimentación de los alumnos, acerca de su aprendizaje para poder ayudarlos, también para acomodar las metodologías de enseñanza en virtud de las necesidades que se identifican. Por otro lado, sirven de referencia para elaborar programas y actividades que permiten mostrar y desarrollar competencias.

En razón de lo expuesto, en el sistema educativo, son cruciales los estándares de aprendizaje pues son referencia para la articulación de la formación de profesores y la creación de materiales educacionales acorde a los niveles de desarrollo que son exigidos en el currículo. Por esto, posibilitan a los que gestionan la política, alinear y articular de forma coherente su accionar, y monitorear las repercusiones de lo que deciden, por medio de las evaluaciones nacionales. Se debe de verificar que la posibilidad de mejorar los estándares de aprendizaje para los estudiantes debe de estar en función a los estándares de aprendizaje propuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica.

En definitiva, es importante indicar que tener estándares de aprendizaje no es igual que estandarizar o volver uniforme el proceso pedagógico propio de la educación, porque estos han de ser variados para alcanzar satisfactoriamente los niveles que se esperan en cuanto a desarrollo de competencias. De modo que los profesores deben de emplear herramientas de pedagogía para cada uno de los grupos particulares y para los estudiantes de forma individual; para que los estudiantes desplieguen sus estilos de aprendizaje, sus talentos e intereses personales (MINEDU, 2017).

Desempeños

Descripciones que especifican lo que hacen los alumnos respecto a cada nivel de desarrollo de las competencias, es decir, según los estándares de aprendizaje. Se pueden



observar en múltiples circunstancias y contextos. No son de carácter exhaustivo, por el contrario, ejemplifican actuaciones que los alumnos muestran cuando están en el proceso de llegar al nivel esperado o cuando hayan logrado ese nivel de competencia.

El desempeño se muestra en programas curriculares de las modalidades, por grupo etario, o grados, o sea; en todos los niveles de la educación básica. Se presentan de este modo para poder ayudar a los profesores a planear y evaluar, asumiendo que en el grupo de alumnos existe una diversidad de niveles de desempeño, unos pueden estar por debajo o por encima del estándar de aprendizaje requerido, esto le da el docente flexibilidad para proceder en su labor (MINEDU, 2017).

2.2.6.2. Logros de aprendizaje en el área de personal social

En el contexto familiar, su construcción se debe a relaciones que ofrecen seguridad y afecto, que se forman con sus cuidadores o padres. Dichas relaciones son significativas siempre que constituyan un vínculo de apego seguro, que les otorgue sensación de seguridad y de estar contenidos, para ser personas especiales y particulares, y así, interactuar con el mundo. El vínculo les ofrece también seguridad y confianza en el adulto que vela por ellos.

En las primeras semanas de vida, los niños sienten que es un solo individuo con su progenitora. Desde esa interacción de respeto y afecto por ella, y en virtud a su desarrollo, empieza la diferenciación de su cuerpo con el de su madre, se percibe como un individuo distinto, con emociones diferentes, sentimientos y formas propias de percibir, y distinto a los demás. Dicho proceso de separarse de la madre permite el tránsito hacia socializar con confianza y seguridad, capaz de tomar decisiones frente a sus intereses de juegos y áreas de exploración, aunado a acciones de cuidado.

Asimismo, la experiencia de socializar les permite vivir situaciones con sus congéneres, además de adultos de su familia, conociendo sus creencias e inmiscuyéndose en su cultura.



La institución educativa se presenta como un espacio de publicación para socializar, es donde aprende la convivencia con su grupo del salón y con su contexto educativo.

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Personal social

Tanto el marco teórico y la metodología que orientan la enseñanza y los modos de aprender orientados al desarrollo de competencias asociadas al área, concierne al enfoque de desarrollo personal y el rol de ciudadano activo.

El enfoque de desarrollo personal refiere que es un proceso que conduce a los seres humanos a erigirse como personas orientándose al propósito de elevar las potencialidades de manera continua y constante en el proceso de transformación biológica, cognitiva, afectiva, comportamental y social a lo largo de su vida. Permitiéndole conocerse dentro del mundo global a todos los que lo rodean y a uno mismo (MINEDU, 2017).

La ciudadanía activa engloba a toda aquella persona que tiene derechos y además responsabilidades para participar dentro del mundo social, en favor de obtener y vivir dentro de una democracia, potenciar el enriquecimiento mutuo de otras culturas y de una convivencia en armonía con el medio ambiente (MINEDU, 2017).

Competencia: Construye su identidad

Esta competencia inicia con el conocimiento de que los niños y niñas adquieren sobre sí mismo, o sea, sobre sus características individuales, sus gustos, preferencias y destrezas. El proceso para desarrollar esta competencia inicia desde el nacimiento del niño, desde los primeros cuidados que le brindan y la atención que recibe de su familia, todo ello le permite tener vínculos seguros. En medida que los vínculos estén consolidados, el hijo estará en la capacidad de relacionarse con sus semejantes, aunque tengan mayor seguridad o iniciativa.

Interactuar con otras personas construye la identidad propia e individual, el sentido de sí mismo, de las personas que le rodean y del mundo. Ingresar a un centro educativo le



posibilita socializar con sus congéneres y adultos con quienes muestra sus gustos e intereses en relación al resto, así como discriminar cómo se sienten los otros, de esta manera regula sus emociones.

De igual manera, sigue el proceso de formación personal que brinda espacios para que el niño satisfaga sus necesidades dentro y fuera del salón, posibilitando materiales y planeando actividades para construir su identidad en proceso (MINEDU, 2017).

En este contexto, es necesario mencionar la combinación de las capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** el alumno conoce sus características, sus cualidades, límites y potencial para saber quién es, para que se acepte y se sienta bien consigo mismo, sea capaz de afrontar retos y lograr sus metas. Así mismo se identifica como parte de un colectivo social y cultural específico, posee sentido de pertenencia hacia su familia, colegio, comunidad, país y hacia el mundo.
- **Autorregula sus emociones:** el alumno tiene conciencia de sus emociones de manera que pueda expresarlas de forma positiva o negativa de acuerdo a su contexto o cultura en el que se desenvuelve, ayudándolo a regular su comportamiento a favor de él y de los otros (MINEDU, 2017).

Competencia: Convive y participa democráticamente

En este contexto, se desarrolla desde que el niño nace, al convivir con las personas que lo rodean, así como cuando se interrelacionan con el contexto en el que se desenvuelve. En el hogar y la institución que asisten los niños se sienten seguros y queridos por las personas que los rodean, desarrollando por parte de los niños el vínculo de apego al momento de interactuar con otros permitiéndole socializarse.

A partir de los tres años los niños interactúan y conviven con sus compañeros al momento de jugar, y cuando explora su medio con el apoyo y supervisión de la maestra, de



tal forma que van adquiriendo los límites, normas y participan en la construcción de los mismos para que convivan de forma armoniosa (MINEDU, 2017).

Ello conlleva a que se combinen las capacidades expuestas a continuación:

- **Interactúa con todas las personas:** reconoce a los demás como importantes, valiosos, con derechos, y se preocupa por ellos, respetando sus diferencias, evitando todo tipo de discriminación que atenten contra una sana convivencia.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** participa en construcción de las normas y acuerdos de convivencia, las cumple y las evalúa; siendo de vital importancia para una buena convivencia, haciéndolos suyos para su desenvolvimiento seguro en un entorno público.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** propone, busca y gestiona acciones de interés común que favorezcan la participación democrática en defensa de los derechos humanos dentro de su familia y la escuela (MINEDU, 2017).

2.2.6.3. Logros de aprendizaje en el área comunicación

Los seres humanos necesitan comunicarse, pues es una necesidad vital. Ello nace desde la primera etapa es decir desde los primeros años donde comienza a interactuar, llegándose a comunicar a través de miradas, balbuceos, o ya sea sonrisas; estos gestos siempre expresan algún tipo de necesidad, una que otra emoción, intereses, etc. Gradualmente pasan de la comunicación gestual a las interacciones verbales apropiadas de acuerdo a las circunstancias comunicativas y el entorno. Así como al interactuar con variados textos escritos, es allí que los niños comienzan a adentrarse en historietas e informaciones en base a sus propios intereses. En ese preciso momento los niños descubren que existe el mundo escrito e indagan haciendo preguntas sobre las marcas escritas que encuentra en su entorno, tomando conciencia de que no solo con la oralidad puede expresar lo que piensa, sino que lo puede representar mediante la escritura.



De acuerdo a las características mencionadas en el área de comunicación se debe priorizar las competencias referidas a la comprensión, sumado a ello la producción de textos orales tomando en cuenta el nivel madurativo de los niños y el entorno donde se desenvuelve, así como la iniciación a la lectoescritura por medio de textos escritos variados.

Dentro de la educación Básica Regular se tiene el perfil de egreso que se ve influenciada y facilitada por el crecimiento de diversas competencias. El área de Comunicación incentiva y facilita que los niños desarrollen y conecten las siguientes habilidades vinculadas a la lengua materna: el hablar, centrarse en leer una variedad de textos y como también el escribir (MINEDU, 2017).

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área Comunicación

La metodología y teoría que sustentan el aprendizaje y la enseñanza para el desarrollo de las competencias asociadas al área concierne al enfoque comunicativo. El enfoque busca desarrollar habilidades comunicativas con base en prácticas sociales del lenguaje, situados en ambientes sociales y culturales distintos.

Se denomina comunicativo porque se emplea el lenguaje para comunicarse con los demás. Al realizar esta acción los alumnos entienden y se enfocan a crear textos escritos y también orales siendo estos variados, resaltando por el género y formato de discurso con diferentes propósitos, distintos soportes, entre otros.

Considera toda aquella práctica social propia del lenguaje, ello debido a que la comunicación se produce cuando los individuos interactúan en la vida social y cultural. En esa interacción, el lenguaje es utilizado de formas diferentes para la construcción de textos.

Hace énfasis en lo social y cultural, porque esos usos y prácticas del lenguaje se hallan en contextos socioculturales particulares. Los lenguajes ya sean escritos u orales toman características propias de cada contexto, crean identidades personales y también



colectivas. Es por ello que se debe de tener en cuenta cómo se utiliza el lenguaje en cada cultura, de acuerdo a su momento histórico, sus características sociales y sus rasgos culturales. Es de especial relevancia en países megadiversos como el nuestro con 47 lenguas originarias sin contar el español.

Por lo que el lenguaje artístico tiene un enfoque multicultural y es interdisciplinario. Multicultural porque identifica la apreciación artística de cada cultura e interdisciplinario porque se emplean diversos lenguajes artísticos para expresarlos (MINEDU, 2017).

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Los niños en sus primeros años se comunican a través de diferentes gestos, ciertos llantos, acciones de sonrisas y la presencia de balbuceos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que se relaciona. Aparecen paulatinamente palabras importantes en su vocabulario de los niños. En las diferentes actividades cotidianas como el cambio de ropa, la alimentación, el juego, se producen interacciones verbales en donde los niños van desarrollando lenguaje, que les permite solicitar, manifestar lo que desean y al mismo tiempo se conectan afectivamente con los adultos y los niños.

De forma permanente los niños van ampliando su vocabulario al interactuar con otros niños, dejando de lado la comunicación por medio de gestos, dando inicio a los intercambios lingüísticos y sabiendo dirigirse a las personas lo que quiere decir.

Al interactuar con otros niños aprenden a escuchar, expresarse, preguntar por lo que no sabe o no entiende, opinar sobre una historia o cuento que escucha, dándole la oportunidad de plantear sus opiniones de forma espontánea.

Es deber del profesor escuchar con atención a los niños, hacer preguntas y aclarar dudas y ampliar lo que sabe o comprende. Por ello es necesario que exista un clima favorable de seguridad, confianza y libertad que fortalezca la comunicación entre los estudiantes y de los estudiantes con el profesor (MINEDU, 2017).



Ello con lleva a que se combinen las capacidades expuestas a continuación:

- **Obtiene información del texto oral:** el estudiante obtiene información tal como se la comunicaron, de manera explícita.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** el estudiante construye textos orales al vincular conocimientos implícitos y explícitos, permitiéndole generar nuevos conocimientos y llevándolo a comprender lo que dice el texto en un determinado entorno sociocultural.
- **Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante de forma espontánea opina dando sus ideas relacionadas a un tema de forma organizada y lógica.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** el alumno utiliza múltiples recursos no verbales como los gestos o movimientos del cuerpo, o paraverbales, como lo son el tono de voz o el silencio, de acuerdo a la situación, de esa manera busca producir efectos determinado en sus interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** el estudiante interactúa e interviene de forma activa y pertinente para comunicarse con otros.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** el estudiante al reflexionar y evaluar, le permite relacionar y comprobar la información que recaba producto de su vivencia en su contexto y diversos medios que aportan información, siendo capaz de emitir sus opiniones de forma espontánea (MINEDU, 2017).

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia en el nivel Inicial se desarrolla desde los primeros años de vida cuando el niño interactúa con el mundo escrito, permitiéndole explorar los cuentos, textos, poesías, revistas que encuentra en su medio.



Es necesario que los niños tengan oportunidades de leer y escuchar diferentes tipos de textos con la finalidad de anticiparse sobre su significado y contenido antes de ser leído o escuchado de tal manera que puedan elaborar sus ideas.

En el II ciclo los niños desarrollarán muchas experiencias al aproximarse a la escritura con la finalidad de conseguir información, inferir e interpretar acerca de los textos, cabe resaltar que los textos presentados a los niños deben ser reales y completos, permitiéndoles dar a conocer sus gustos y preferencias.

Los niños leen de manera no convencional, que consiste en hacer lectura sin haber adquirido alguna ayuda por ende no tienen conocimiento de la escritura alfabética. Los niños por iniciativa infieren sus hipótesis acerca de lo que está plasmado en el documento o texto, además de relacionar sus saberes previos con los diferentes textos donde se evidencian imágenes, letras, palabras, etc (MINEDU, 2017).

A continuación, se exponen la combinación de las diferentes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el educando de acuerdo a su interés recurre a seleccionar los textos escritos y localiza los nuevos datos.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el alumno comprende la idea del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita generando nuevos datos, teniendo conocimiento de lo dice el texto, el propósito del escritor y la implicancia del medio en el que se desenvuelve.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** El estudiante al reflexionar y evaluar sobre los diversos textos escritos que contienen variada información es capaz de relacionar con sus vivencias y de emitir juicios de valor sobre el contenido del texto (MINEDU, 2017).

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



Los niños al desenvolverse en cualquier contexto cultural, exploran los diferentes elementos que encuentran en su medio permitiéndoles manipular de forma natural. Captan el mundo haciendo uso de todos sus sentidos utilizando entre ellos el sentido del tacto y la vista, así mismo a través de su imaginación los niños se expresan por medio de la danza, el dibujo, el canto, el modelado.

Los niños crean por medio de los lenguajes artísticos, siendo importante la expresividad motriz, y la capacidad de simbolizar lo necesario para la exploración y creación plástica, musical, dramática y de la danza y lo realizan como parte del juego sin intención de ser presentado a un auditorio.

Al explorar y manipular los diversos materiales los niños descubren sus colores, formas, texturas, dejando manifestar sus emociones, ideas, fantasías y deseos.

A los niños debe brindarse oportunidades de tener contacto con diversos materiales que hay en su medio y que experimente de forma lúdica a través de los diversos lenguajes artísticos que lo lleven a experimentar, descubrir y reflexionar lo que realizan, siendo imprescindible que el niño tenga confianza, sea escuchado, sienta el afecto para que aflore su expresión, en un ambiente cálido, acogedor y óptimo generado por la docente (MINEDU, 2017).

Ello conlleva a que se combinen las capacidades expuestas a continuación:

- **Explora y experimenta los lenguajes del arte:** implica que el estudiante debe explorar e indagar al usar los diversos recursos y materiales con la finalidad de expresar sus habilidades artísticas.
- **Aplica procesos creativos:** el estudiante tiene iniciativa de plasmar sus ideas de forma espontánea en la creación de sus producciones artísticas.
- **Evalúa y socializa sus procesos y proyectos:** el estudiante informa sobre su experiencia, lo socializa con sus pares y hace una evaluación sobre su desempeño.



2.2.7. Evaluación formativa de las competencias

Por lo tanto, para evaluar el proceso de enseñanza más el aprendizaje de las competencias desarrolladas por los estudiantes los docentes deben:

Comprender la competencia que va evaluar, por lo tanto, debe conocer su concepto, las diferentes capacidades que lo conforman, a ello se le suma la progresión durante la etapa de la Educación Básica y con respecto a la enseñanza las implicancias prácticas tomando en consideración la interpretación subjetiva.

En cada ciclo enfocarse en conocer el estándar de aprendizaje, se tiene que leer el nivel de estándar esperado, comparándolo con la definición del nivel anterior y posterior, analizar las diferencias de cada nivel, esto nos permite identificar en qué nivel se encuentra el estudiante respecto a la competencia al momento de evaluarlo.

Optar y trazar situaciones significativas, dichas situaciones deben ser retadoras para los niños y niñas como al describir un fenómeno y genere un conocimiento referido a tal fenómeno, permitiendo argumentar para llegar a conclusiones con la intención de mejorar. Para que sean significativas estas situaciones deben incentivar el interés en los niños y niñas con la finalidad de enlazar sus saberes previos para generar nuevos aprendizajes que sean retadores y posibles de solucionar por los estudiantes permitiéndoles hacer uso de las diversas capacidades y el logro de competencias.

Considerar a los criterios de evaluación con el fin de obtener instrumentos, se generan y formulan instrumentos tomando en consideración las capacidades de las competencias con ello se puede llegar a conocer las capacidades de acuerdo al desafío y así se conocería el nivel de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá que evaluemos de forma holística y analítica de la competencia en donde observaremos la combinación de capacidades de forma integrada y no aislada.



Comunicar a los estudiantes como serán evaluados a ello se le adiciona el informar los criterios de evaluación, esta información que se brinda se da desde el inicio del proceso de enseñanza y además se le informa las competencias a evaluar, como también se consideran los niveles esperados con relación a las competencias.

En base al análisis de las evidencias se procede a valorar el desempeño actual del estudiante, siendo los actores principales el docente y el estudiante. Por el lado del docente, este realiza una valoración del desempeño a partir de las capacidades y del aprendizaje que cada uno de los estudiantes va teniendo por lo que se apoya en la evidencia actual y en la futura para comparar los avances del nivel esperado de la competencia al final del ciclo. Siendo esta información importante para el docente quien evaluara el dar una retroalimentación con el propósito de corregir los puntos negativos existentes.

Permite al estudiante autoevaluarse identificando el nivel de logro de la competencia en el que se encuentra, siendo más responsable y consciente de su aprendizaje.

Enfocarse en la retroalimentación de cada uno de los estudiantes para que en adelante se encuentren en el nivel deseado, por ende, ajustarse a las necesidades identificadas, esta tarea corresponde al docente quien se dedica a conocer e identificar los puntos débiles de los educandos para alcanzar los niveles esperados en cada una de las competencias. Por lo que en el proceso de esta evaluación es necesario tener los criterios claros además de ofrecer modelos de trabajos o ya sean procedimientos para que en adelante el estudiante corrija y mejore. Para finalizar, la retroalimentación no quiere decir que el alumno está realizando sus actividades mal, sino que se intenta mejorar las actividades que realiza.

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

Dicha calificación se lleva a cabo por medio de períodos de aprendizaje, que puede ser bimestres, trimestres o anual.



Se llega a obtener datos descriptivos sobre el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en base al periodo que se está evaluando; además que ello se asocia con la escala de calificación con el propósito de obtener un calificativo.

Se expone la escala de calificación considerando las modalidades y los diferentes niveles de la Educación Básico:

Figura 1.

Calificación de logros de aprendizaje

AD	Logro destacado El estudiante se encuentra en un nivel alto o superior académicamente respecto a la competencia. Lo relevante es que el educando demuestra niveles de aprendizaje positivos que ayudan a su desarrollo.
A	Logro esperado Se da cuando el nivel de aprendizaje es el esperado con relación al de la competencia, encontrándose así dentro del tiempo programado y un manejo correcto en cada una de las tareas asignadas.
B	En proceso Ocurre cuando el educando se encuentra cerca o próximo al nivel esperado con relación a la competencia, por lo que es necesario brindar un acompañamiento durante un tiempo hasta que se cumpla correctamente los logros
C	En inicio Este se da cuando el educando presenta un progreso mínimo en una competencia con respecto al nivel esperado. Presentándose mayores dificultades al momento del desarrollo de actividades, por ello es necesaria la intervención del docente hasta lograr resultados positivos y no dejar este acompañamiento.

Las conclusiones se hacen en base a diversas evidencias los cuales tienen que ser relevantes acerca del desempeño de los estudiantes durante un periodo de aprendizaje. A



ello se le suma el sistema SIAGIE en el que se registran las calificaciones y se añade las conclusiones de manera descriptiva.

Teniendo las conclusiones en base a la calificación obtenida se realiza un informe del progreso del aprendizaje de los estudiantes, dirigido a los padres de familia y estudiantes los cuales serán entregados de forma personal explicando con detalle el nivel esperado de la competencia y las sugerencias respectivas.

En este contexto, la información del progreso de los educandos debe de servir a los docentes y a los directivos de la Institución para que en adelante puedan tomar la mejor decisión y plantear estrategias orientadas al alumno para que estén preparados para nuevos retos y pueda afrontar situaciones más complejas. Lo expuesto es parte de la gestión escolar siendo el responsable el director de la institución educativa (MINEDU, 2017).

2.2.7.1. El servicio educativo en la emergencia sanitaria

Educación a distancia o remota

Es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por ello se recurre a otros medios de comunicación como la tecnología, este es una fuente de mucha ayuda y lo realiza de manera autónoma con el propósito de elevar los conocimientos, mejorar las capacidades y actitudes, siendo fundamental para su progreso y formación (MINEDU, 2020).

La atención educativa en el estado de emergencia sanitaria no es igual que en los períodos regulares, frente a estas circunstancias la educación no puede desarrollarse de manera presencial. El Ministerio de educación hizo todo lo posible de responder con propuestas para el trabajo a distancia.

La circunstancia nos exhorta admitir roles diferentes y nos exige asumir mayores responsabilidades para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

Entre los cambios principales son los siguientes:



- Existe la necesidad de alinear de forma eficaz la labor del Minedu con los Gobiernos Regionales y el profesorado mediante la articulación de las actividades propuestas por unos y otros.
- Hacer hincapié en las áreas curriculares con sus correspondientes competencias haciendo frente a los diversos problemas que surgen del medio en el que habitamos.
- Anteponer la oportunidad de desarrollar el cuidado de la salud, aspectos comunicacionales, las competencias transversales y socioemocionales.
- El horario de estudio en los estudiantes se organiza en períodos más cortos de acuerdo a la edad de los estudiantes, evitando saturarlos con muchas actividades.
- Para la evaluación de las competencias será por medio de la retroalimentación formativa durante todo el año escolar, sea brindado en la modalidad a distancia o presencial, y el registro de los niveles de logro en el SIAGIE será de acuerdo a las disposiciones del Gobierno central (MINEDU, 2020).

Trabajo con las familias

Durante el trabajo remoto se esperó que las docentes realicen acciones con los padres de familia que favorezcan el logro de aprendizajes en sus hijos a través de:

- Establecer las formas de comunicación con las familias para comunicar sobre las actividades rutinarias diarias que realizan sus hijos, de tal forma que se promueva el logro de los aprendizajes. Los comunicados se realizarán fuera del horario de clases de forma escrita o mediante una reunión.
- Dar a conocer a las familias los nuevos cambios de la programación de actividades, teniendo conocimiento de las nuevas modalidades, asumiendo responsabilidades y compromisos para el logro de los aprendizajes de acuerdo al grado de los estudiantes.



- Explicar a detalle el manejo de cada una de las actividades que nacen de “Aprendo en casa” con el fin de que se conozca las actividades que se deban desarrollar en sus casas.
- Explicar el uso y manejo de las actividades de la estrategia “Aprendo en casa” para el desarrollo de las actividades que realizarán en el hogar y el cumplimiento de los horarios.
- Determinar los mecanismos de comunicación con las familias, permitiendo recibir las inquietudes de las familias de cómo se están organizando en sus hogares para realizar las actividades.
- Dentro del proceso de aprendizaje es importante que los padres de familia sean parte de ello, por ello es necesario que constantemente se le informe de los avances y logros de los educandos para que tomen acciones en el momento necesario.
- Tener una actitud de apertura y centrarse en escuchar a las familias, tomando en cuenta el nuevo contexto de reorganización del año y la crisis sanitaria, afectando de forma diferente a cada uno de las familias.
- Brindar mensajes precisos acerca de su responsabilidad para acompañar a sus hijos e hijas, tratando que se realice con respeto, paciencia cuidado y cariño (MINEDU, 2020).

Orientaciones para las familias

La estrategia “Aprendo en casa” nos brindó una serie de recursos y actividades educativas, donde las familias se conectaron libremente y sin costo a través de la página web, radio Nacional o TV Perú.

Fue menester de cada familia conducir a sus hijos con paciencia, respeto, cuidado y cariño para que adquieran los aprendizajes, es necesario que conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje ya que algunos niños requieren mayor apoyo y seguimiento que otros, sin



embargo, todos los niños necesitan ser amados, reconocidos, ser estimulados positivamente y sobre todo estar bien emocionalmente consigo mismo y con los demás para que pueda aprender.

Durante la permanencia de los hijos en casa, la familia debió apoyar para que la estrategia funcione lo mejor posible de la siguiente manera:

- Preparar un espacio adecuado en donde el niño pueda realizar sus trabajos con comodidad.
- Darles tranquilidad para que pueda concentrarse, libre de ruidos y distracciones.
- Determinar un horario adecuado para realizar sus trabajos y para observar el programa de televisión o escuchar la radio.
- Evitar interrumpirlos cuando realizan sus trabajos.
- Tener en cuenta que el tiempo adecuado para los niños del nivel inicial y primario es de 2 horas diarias y en el nivel secundaria de dos bloques de 2 horas diarias cada uno.
- Contactarse con los docentes o directivos cuando sea necesario.
- Participar de las actividades que tienen que hacerse con la familia.
- Alentarlos, elogiarlos, abrazarlos cuando realizan sus trabajos.
- Brindar un adecuado clima de aprendizaje, apoyarlos a solucionar sus inquietudes; evitar los maltratos, gritos, amenazas, palabras hirientes entre otros (MINEDU, 2020).

2.3. Hipótesis de investigación

2.3.1. Hipótesis general mixta

La adaptabilidad-cohesión familiar son significativas en el nivel de participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal



social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas cuantitativas

H₁: El nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños es significativo en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

H₂: El nivel de logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en los niños es significativo en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

H₃: El nivel de participación de los padres de familia es significativo en la educación remota en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

H₄: Las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar son significativas en el nivel de las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

H₅: La adaptabilidad-cohesión familiar tiene relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

H₆: La participación familiar guarda una relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.



2.3.3. Hipótesis de trabajo cualitativo

H₁: La participación de los padres de familia es en cooperación a las actividades remotas del docente en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021

H₂: La valoración de los logros de aprendizaje está dada a los criterios culturales de la familia, y sistema educativo en el docente en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.



2.4. Variables y categorías de estudio

2.4.1. Operacionalización de variables (Cuantitativa)

Tabla 1.

Operacionalización de las variables cuantitativas

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1 ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR	La "cohesión familiar" es definida como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. La "adaptabilidad familiar" es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo (Olson et al., 1981).	D1: Adaptabilidad familiar: Evalúa la flexibilidad y capacidad de cambio. Definida como la capacidad de cambiar la estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional o evolutivo. (Olson et al., 1981). D2: Cohesión familiar: Evalúa el grado de conexión o separación entre sus miembros. Definida como la ligazón emocional o vínculo emocional. (Olson et al., 1981).	<ul style="list-style-type: none">• Liderazgo.• Control.• Disciplina.• Roles.• Reglas de relación.• Vínculos emocionales.• Límites familiares.• Tiempo y amigos.• Toma de decisiones.• Intereses y recreación.



V.2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.	La participación de los padres de familia aporta datos sobre los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios (Sanders y Sheldon, 2009)	D1: Crianza: Acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y establecer en la casa un ambiente que dé soporte a éstos como estudiantes. (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacen las necesidades básicas de sus hijos e hijas.• Existe un clima de afecto y confianza con los hijos(as).• Promover un ambiente estimulante para el aprendizaje de los niños.• Promueve actividades recreativas en casa.• Fomentar actitudes de responsabilidad frente al estudio.• Participa en talleres de escuela de padres.
		D2: Comunicación: Desarrollan habilidades para establecer una comunicación efectiva con la escuela acerca de los programas, planes de estudio, normatividades y el progreso de los hijos. (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación activa entre docente y padres de familia.• Los padres cooperan con la docente.• Actitud de apertura de los padres de familia.• Interés de los padres de familia por el logro, dificultades y avances de sus hijos (as)
		D3: Voluntariado: Ayuda y da soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de ella, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes. (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo desinteresado a la escuela.• Planificación de acciones de apoyo.
		D4: Aprendizaje en casa: Auxilia a los estudiantes con las tareas y los proyectos de aprendizaje. (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Apoya y ayuda a sus hijos(as) en tareas escolares.



<p>V.3 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Son un conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas y saber actuar con eficacia y eficiencia en los</p>	<p>D1. Nivel de logro de aprendizajes en el área de Comunicación. La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Supervisa la realización de tareas de sus hijos(as).• Asegura un espacio de estudio en casa.• Anima y felicita a sus hijos por las tareas realizadas.• Facilita recursos para la ejecución de las tareas. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Participa como miembro de AMAPAPA.• Coordinación con los docentes y directivos.• Participa activamente en reuniones de padres de familia. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en la comunidad.• Coordinación con directivos de la comunidad. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
--	---	---	---



CIÓN PERSONAL SOCIAL. Y diferentes momentos de su vida (MINEDU, 2016). gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (MINEDU, 2016).

D2. Nivel de logro de aprendizajes en el área de Personal social.

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña (MINEDU, 2016).

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



2.4.2. Categorización (Cualitativa)

Categoría 1: Participación de los padres de familia como corresponsables en la educación remota de los niños.

Para saber y conocer la participación de los padres de familia en el apoyo que brindan a sus hijos obtuvimos esos datos realizando una entrevista vía telefónica para ello se hizo uso de un cuestionario estructurado.

Categoría 2: Valoración de logros de aprendizaje por los padres y docentes.

Se pudo obtener datos mediante una entrevista en donde los padres dieron la valoración de los logros que tuvieron sus hijos con la educación remota, esto también permitió tomar decisiones por parte de las docentes para mejorar el trabajo que se vino realizando.

2.5. Definición de términos

Cohesión: se refiere al grado de vinculación emocional existente dentro del sistema familiar donde interactúan todos los miembros, además del grado de autonomía individual dentro de este sistema familiar.

Adaptabilidad: es la habilidad propia del sistema familiar con el fin de cambiar la estructura tanto del poder como de los papeles y la reglas ante una situación de estrés situacional.

Familia: Dentro de la sociedad se le considera como núcleo fundamental, siendo el principal responsable de la educación de los miembros de la familia, más que todo de los hijos.

Participación familiar: los actores principales en este aspecto son los padres quienes se involucran con la escuela ya sea en mayor o menor medida lo que en adelante se potencial para los alumnos.



Educación remota: Es una educación a distancia que consiste en “poner en acción un sistema tecnológico de comunicación bidireccional o también conocido como multidireccional, a ello se le suma el apoyo de una organización o ya sea una tutoría que, si bien están separados físicamente, pero es necesario para el apoyo de los estudiantes, siendo así un aprendizaje llevado de manera independiente y también cooperativa.

Logros de aprendizaje: Son un conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas y saber actuar con eficacia y eficiencia en los diferentes momentos de sus vidas.

Competencia: Se considera como una facultad propia de la persona quien conecta sus diferentes capacidades con el fin de conseguir algún propósito, además la persona debe de actuar de manera ética y en el momento necesario.

Capacidades: Es un recurso necesario para la competencia, por ello engloba a los conocimientos previos, las diferentes habilidades y sumado a ello las actitudes que se usan en un momento dado. Además, las capacidades suponen operaciones menores que están dentro de la competencia y estas operaciones a su vez son más complejas.

Estándares de aprendizaje: Se considera que son descripciones del desarrollo de la competencia, donde se conoce el nivel del educando desde un inicio has el término de la Educación Básica, ello con respecto a una competencia determinada. A ello se le suma el nivel esperado que debe de alcanzar el educando cuando culmine un ciclo (correspondiente a la Educación Básica).

Desempeños: se consideran como descripciones específicas de las actividades que desarrollan los educandos con respecto a los niveles de desarrollo de cada una de las competencias. Por lo que son como ilustraciones de los estudiantes cuando se encuentran en el proceso de aprendizaje centrándose en alcanzar el nivel esperado de la competencia.



CAPÍTULO 3

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El actual estudio es de tipo básica ya que se profundizó en el cuerpo teórico de los temas adaptabilidad y cohesión familiar, nivel de participación de los padres de familia, y nivel de logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social. Mas no se buscó modificar dichas variables (CONCYTEC, 2021).

3.2. Alcance del estudio

El presente estudio se encuentra dentro de la línea de investigación mixta, con predominancia del aspecto cuantitativo, en el que se hizo uso de la metodología cuantitativa como cualitativa, tal como señala Johnson (2006), respecto a la investigación mixta el cual es “un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso”. Por otro lado, de acuerdo a Hernández Sampieri (2014), los métodos mixtos son multimetódicos, ya que utilizarán métodos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es el “Diseño anidado concurrente de modelo Dominante” (DIAC), ya que se dará mayor énfasis al modelo cuantitativo en relación al cualitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri (2014) este tipo de diseño se caracteriza porque un método predominante guía el proyecto (en nuestro caso es el método cuantitativo) y el método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central (en el presente estudio es el método cualitativo).



3.3.1. Diseño cuantitativo

En el modelo cuantitativo será de diseño no experimental, se empleó el método descriptivo correlacional, que de acuerdo a Hernández Sampieri (2014) “un estudio descriptivo se enfoca en especificar las propiedades, como también las diferentes características y los perfiles propios de la persona, los grupos, las comunidades o ya sea cualquier otro tipo de fenómeno que se encuentra dentro del análisis” (p. 92) “mientras que un estudio correlacional se enfoca en identificar la relación existente entre categorías o variables propiamente en una muestra o en un contexto en particular” (p. 93).

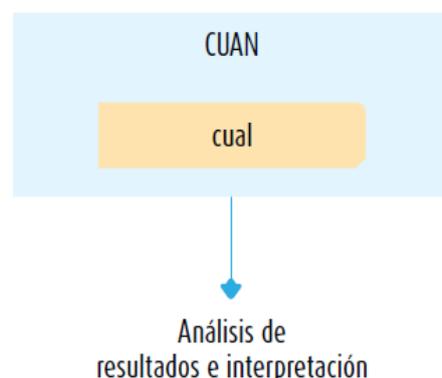
3.3.2. Diseño cualitativo

En el modelo cualitativo se utilizó el diseño fenomenológico que según Hernández Sampieri (2014) “centrándose en describir y explorar las diferentes experiencias de las personas con relación a algún tipo de fenómeno y así conocer los elementos de la situación estudiada” (p. 293).

Los datos recolectados por ambos métodos son comparados o mezclados en la fase de análisis final. Se presente el siguiente esquema utilizado en este estudio:

Figura 2.

Diseño de investigación mixto





3.4. Población y escenarios de estudio

3.4.1. Población, muestra y unidad de análisis (cuantitativo)

Población

La población o universo se considera que es un conjunto de todos aquellos casos que cumplen determinadas especificaciones (Hernández Sampieri, 2014).

En el presente estudio, la población está compuesta por 30 estudiantes del sexo femenino y masculino matriculados en las aulas de 3, 4 y 5 años y 30 padres de familia de la Institución Educativa Inicial 229 de la comunidad de Pampachulla, durante el año 2021.

Tabla 2.

Población niños y niñas

EDAD	3 años		4 años		5 años		TOTAL
	V	M	V	M	V	M	
Nº DE NIÑOS	4	5	5	2	7	7	30
TOTAL	09		07		14		30

Tabla 3.

Población de padres de familia

Población de Padres de familia				
Padres de familia por edades	3 años	4 años	5 años	TOTAL
TOTAL	09	07	14	30

Muestra

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014), el tipo de muestreo es el no probabilístico, es decir el procedimiento se basa en la toma de decisiones del investigador por lo que no se recurre al uso de alguna fórmula de probabilidad ni es mecánico. En ese sentido la muestra estará compuesta por 14 niños y niñas del aula de 5 años de los cuales 7 son varones, 7 son mujeres, y 14 padres de familia que están a cargo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 229 de la comunidad de Pampachulla, durante el año 2021. Para dicho



muestreo se tomó en cuenta el siguiente criterio, puesto que fui docente del aula de 5 años y estuve a cargo de dicho grupo, manteniendo contacto directo con los niños y padres familia en el trabajo remoto, por lo que dicho muestreo se ajusta a los requerimientos y objetivos de la presente investigación.

Tabla 4.

Muestra de estudiantes

MUESTRA DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS			
Participantes	Varones	Mujeres	Total
Niños	07	07	14

Tabla 5.

Muestra de padres de familia

MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA DE 5 AÑOS		
Participantes	Número de familias de 5 años	Total
Padres de familia	14	14

3.4.2. Escenarios de estudio

La comunidad de Pampachulla tiene una extensión territorial de 302,80 km, cuenta con una población de 340 familias, se encuentra en la provincia de Quispicanchi a 5 minutos del distrito de Urcos, entre sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería, el transporte.

En la comunidad aún se practica las costumbres ancestrales como parte de su cosmovisión andina.

El escenario espacial del presente estudio estuvo constituido por los niños y niñas que se encuentran matriculados en la Institución educativa Inicial 229 de la Comunidad de Pampachulla, así como sus respectivos padres los cuales son responsables de sus hijos. Cabe señalar que los niños y niñas viven en la comunidad de Pampachulla, distrito de Urcos,



Provincia Quispicanchi, departamento del Cusco. El espacio temporal del presente estudio se desarrolló en el segundo semestre del año 2020 y durante el año 2021.

3.4.3. Unidades de estudio

En la presente investigación, las unidades de estudio son los niños y los padres de familia. A los niños se les evaluó el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social, mientras que a los padres de familia se les aplicó un cuestionario para medir por un lado la variable de cohesión-adaptabilidad familiar y por otro una Entrevista para medir la participación familiar.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Al ser un estudio de carácter mixto, las técnicas que se emplearon para la recolección de la información son las siguientes:

La Entrevista, esta técnica se realizó mediante llamadas telefónicas a los padres de familia para indagar sobre la cooperación de los padres de familia en el apoyo que brindan a sus hijos durante el período de educación a distancia con la docente, y que logros tuvieron sus hijos, para ello grabamos las respuestas otorgadas por los participantes, dicha información fue transcrita por la investigadora para su respectivo análisis, siendo valiosa la información para la investigación.

Encuesta, esta técnica fue aplicada a los padres de familia de manera directa y estuvo formulada por ítems para saber las apreciaciones que tienen los padres de familia sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos a través de 6 dimensiones.

Observación, esta técnica fue aplicada a 14 niños para saber los logros que obtuvieron en las áreas de comunicación y personal social mediante rúbricas de observación.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:



- Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar -Faces III.
- Cuestionario.
- Entrevista estructurada.
- Rúbrica.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

Para el actual estudio se aplicaron cuatro instrumentos:

Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Faces - III)

Basada en el enfoque Sistémico Familiar, se centra en el Modelo Circumplejo Familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo sus focos de evaluación la percepción real como la ideal. La primera tiene dos componentes, los lazos emocionales y el grado de autonomía. Implica los factores de ligas afectivas, fronteras o límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversiones. Esta dimensión va de la cohesión extremadamente baja a la cohesión extremadamente alta (familia desligada, separada, conectada y amalgamada). La segunda dimensión, se refiere a la habilidad de un sistema familiar o marital para cambiar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y de adaptación. La adaptabilidad familiar va de la adaptación extremadamente baja a la extremadamente alta (familia rígida, estructurada, flexible y caótica). Combinando los 4 niveles de cada dimensión se obtienen 16 tipos de sistemas familiares, agrupados a su vez en tres modos de funcionamiento: balanceado, medios y extremos.

Validez. Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había considerable correlación en el FACES III entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como



lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circumplejos (Caja & Arias, 2020). Para el presente estudio la validación del FACES III se realizó mediante validez de contenido a través de juicio de expertos, los cuales fueron: Dr. Elías Melendrez Velazco; Dra. María del Carmen Delgado Cornejo; Dra. Shaili Cavero Pacheco; Dra. Julia Taipe Conza; Dra. Marcelina Inca Paullo. Todos ellos calificaron la estructura, el contenido, y la forma del instrumento y los items, valorando al instrumento en un porcentaje de 86% en promedio, por lo cual se puede afirmar que el instrumento es aplicable.

Confiabilidad. El instrumento original realizó la prueba de confiabilidad mediante Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad) mostró valores aceptables (Cohesión = 0.77, Adaptabilidad = 0.68) (Caja & Arias, 2020).

Por otra parte, para poder realizar la aplicación del instrumento en el presente estudio se realizó su comprobación mediante el índice de alpha de Cronbach los resultados mostraron una confiabilidad alta ($\alpha = 0.842$) la misma que se puede verificar en el Apartado G de Confiabilidad de instrumentos.

Tabla 6.

Confiabilidad FACES III

	Muestra total
Cohesión y Adaptabilidad familiar	0.842

Cuestionario de participación familiar

Estuvo dirigido a los padres de familia, el cual a través de ítems midieron las 6 dimensiones con relación a la participación de los padres dentro del aprendizaje de sus hijos. Este cuestionario consta de 54 preguntas que permitieron recoger la información.

Validez. La validación del cuestionario de participación familiar se realizó mediante validez de contenido a través de juicio de expertos, los cuales fueron: Dr. Elías Melendrez Velazco; Dra. María del Carmen Delgado Conejo; Dra. Shaili Cavero Pacheco; Dra. Julia



Taipe Conza; Dra. Marcelina Inca Paullo. Todos ellos calificaron la estructura, el contenido, y la forma del instrumento y los items, valorando al instrumento en un porcentaje de 86.5 % en promedio, por lo cual se puede afirmar que el instrumento es aplicable.

Confiabilidad. En cuanto a la confiabilidad del cuestionario de participación familiar, este se obtuvo mediante el índice de alpha de Cronbach, el cual para el presente caso arrojó un valor alto y por lo tanto bueno ($\alpha = 0.902$).

La Entrevista estructurada

Se tomó en consideración en la entrevista todos los datos necesarios que pudimos recabar acerca de la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos vía telefónica.

La entrevista estructurada considera 10 preguntas, en base a una guía de preguntas ya establecidas, que nos permitió recoger los datos de manera confiable.

Validez. La validación de la entrevista estructurada se realizó mediante validez de contenido a través de juicio de expertos, los cuales fueron: Dr. Elías Melendrez Velazco; Dra. María del Carmen Delgado Cornejo; Dra. Dra. Shaili Caveró Pacheco; Dra. Julia Taipe Conza; Dra. Marcelina Inca Paullo. Todos ellos calificaron la estructura, el contenido, y la forma del instrumento y las preguntas, valorando a la entrevista estructurada en un porcentaje de 85.5% en promedio, por lo cual se puede afirmar que esta la entrevista se puede realizar.

Confiabilidad. Debido a que la entrevista estructurada constituye un instrumento de obtención de datos utilizado bajo un enfoque cualitativo, no se validó o buscó obtener la confiabilidad para la entrevista estructurada.



Rúbrica

Mide los logros de aprendizaje de los niños en las áreas de personal social y comunicación, mediante la rúbrica, con los criterios de calificación AD, A, B, C, y de acuerdo a las dimensiones priorizadas en cada área.

Validez. La validación de la rúbrica para logros de aprendizaje en las áreas de personal social y comunicación, se realizó mediante validez de contenido a través de juicio de expertos, los cuales fueron: Dr. Elías Melendrez Velazco; Dra. María del Carmen Delgado Cornejo; Dra. Patricia Luksic Gibaja; Dra. Julia Taipe Conza; Dra. Marcelina Inca Paullo. Todos ellos calificaron la estructura, el contenido, y la forma del instrumento y los items, valorando a la rúbrica en un porcentaje de 90.5% en promedio, por lo cual se puede afirmar que esta rúbrica es aplicable.

Confiabilidad. En cuanto a la confiabilidad de la rúbrica de logros de aprendizaje, este se obtuvo mediante el índice de alpha de Cronbach, el cual para el presente caso arrojó distintos valores. Las confiabilidades de las rúbricas de evaluación para el área de comunicación obtuvieron: Se comunica oralmente en su lengua materna ($\alpha = 0.954$); Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ($\alpha = 0.868$); Crea proyectos desde los lenguajes artísticos ($\alpha = 0.913$). Las confiabilidades de las rúbricas de evaluación para el área de personal social obtuvieron: Construye su identidad ($\alpha = 0.932$); Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ($\alpha = 0.802$).



3.7. Análisis de datos

3.7.1. Análisis de datos (cuantitativa)

En el presente estudio se recolectaron datos a través de los instrumentos señalados anteriormente, estos datos se procesarán utilizando el Programa Excel y el paquete estadístico SPSS, lo cual nos permitió organizar la información para la parte cuantitativa del estudio. De acuerdo a Hernández Sampieri (2014) el investigador busca, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables. (p. 382). Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz (ítems o indicadores) y luego para cada una de las variables del estudio, finalmente aplica cálculos estadísticos para probar sus hipótesis.

Los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de la Escala de cohesión-adaptabilidad familiar, la encuesta a los padres de familia, y las rubricas se analizaron a través de la estadística descriptiva, dentro del cual se consideró cuadros de distribución de frecuencia, porcentajes, realizando un proceso de codificación, transcripción y posteriormente se aplicó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, se emplearon distintos modelos de regresión para la prueba de hipótesis.

3.7.2. Tratamiento de información (cualitativa)

Para la parte cualitativa, la unidad de análisis es la de procesos ya que permitió realizar un análisis en conjunto de las actividades, o las tareas que se suscitan de manera sucesiva o simultánea con un fin determinado.

El análisis de las entrevistas sobre la participación familiar se realizó mediante la recolección de los datos, así como el análisis de los datos, se realizó de forma paralela para luego transcribirlas haciendo un análisis exhaustivo para finalmente relacionar los resultados cuantitativos con los resultados cualitativos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

Para la elaboración de resultados se aplicaron tres instrumentos de medición, la Escala de Evaluación y Cohesión Familiar FACES – III, un Cuestionario de participación familiar, una rúbrica de evaluación de logros de aprendizaje para el área de comunicación y personal social, y por último, se realizó una entrevista estructurada para la parte cualitativa. Los instrumentos destinados a los padres de familia fueron aplicados mediante reuniones personales o aprovechando las reuniones escolares de padres de familia y por medio de llamadas telefónicas, a su vez los instrumentos destinados a los niños fueron aplicados por los maestros de los cuales se obtuvieron resultados de evaluación de logros de aprendizaje.

Los instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos fueron volcados a una base de datos, para los resultados cuantitativos, estos se volcaron a un archivo de hojas de cálculo en Excel, en donde se organizaron los resultados por variables y dimensiones. Los resultados de la entrevista estructurada se tipearon a un archivo de Atlas Ti. Así mismo Después de su organización los datos cuantitativos fueron copiados a un archivo de SPSS mediante el cual se realizó el análisis estadístico. De la misma manera el software AtlasTi sirvió para procesar los datos cualitativos.

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras para los resultados descriptivos univariados en el caso de adaptabilidad y cohesión familiar, participación familiar, y logros de aprendizaje en comunicación y personal social. Para verificar la influencia de las variables se utilizaron regresiones lineales simples y múltiples, previamente se aplicó una prueba de normalidad



para cada dimensión y variable para proceder con el uso de las técnicas estadísticas. Los resultados cualitativos se presentan a través de las categorías encontradas y sus respectivos códigos, todos ellos estructurados a través de cuadros semánticos para una visualización más intuitiva.

4.1. Resultados del estudio

4.1.1. Resultados cuantitativos

Adaptabilidad y cohesión – primer objetivo específico cuantitativo

A continuación, se muestran los resultados relacionados al primer objetivo específico: Identificar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

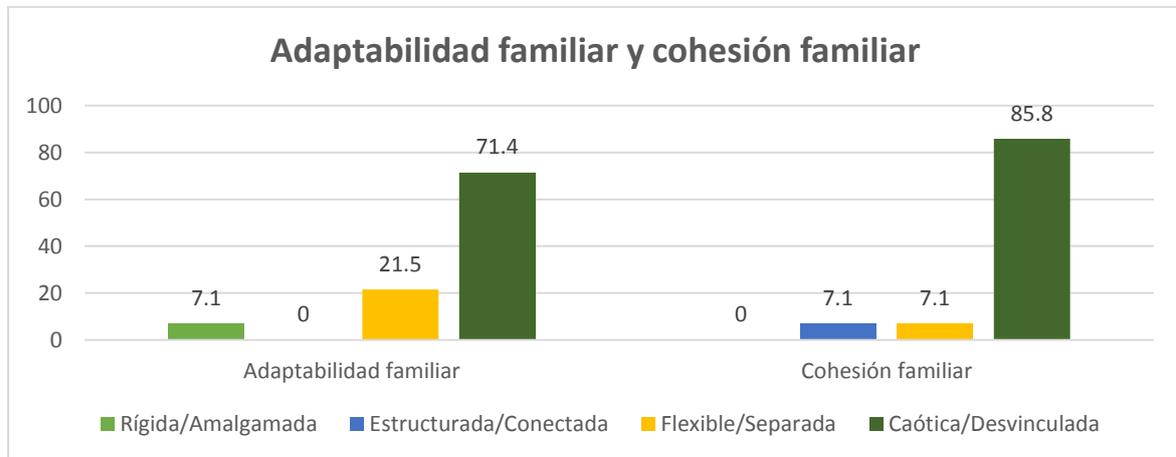
Tabla 7.

Niveles de adaptabilidad familiar y cohesión familiar

Niveles	Adaptabilidad familiar		Niveles	Cohesión familiar	
	<i>f</i>	%		<i>f</i>	%
Rígida	1	7.1	Amalgamada	0	0
Estructurada	0	0	Conectada	1	7.1
Flexible	3	21.5	Separada	1	7.1
Caótica	10	71.4	Desvinculada	12	85.8
Total	14	100	Total	14	100.00

Figura 3.

Gráfico de tipos de adaptabilidad familiar y cohesión familiar



Análisis e interpretación

Se pudo observar en la Tabla 7 que la población mostró en general una adaptabilidad familiar de tipo caótica (71.4%), menores casos en adaptabilidad familiar rígida (7.1%), estructurada (0.0%), y flexible (21.5%). La mayoría de familias no definen roles o normas y las que ya se tienen no son ejecutadas con rigor, además que estas no son compartidas y aprobadas por los miembros de la familia. La adaptabilidad familiar se consigue en un buen nivel a través de la capacidad de cambiar la estructura y el sistema familiar según las circunstancias la que atraviesa. Por otro lado, se pudo verificar que en el caso de cohesión familiar la población muestra en su mayoría el tipo de cohesión familiar desvinculada (85.8%), seguido de separada (7.1%) y conectada (7.1%), no existen casos en amalgamada (0.0%) con la misma cantidad. Las familias al permanecer juntas por más tiempo debido al contexto educativo de virtualidad, tuvieron más espacios y tiempo para crear y desarrollar lazos afectivos que partieron desde espacios individuales de los miembros a espacios grupales familiares.

Logros de aprendizaje – segundo objetivo específico cuantitativo

A continuación, se muestran los resultados relacionados al segundo objetivo específico: Determinar el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y



Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

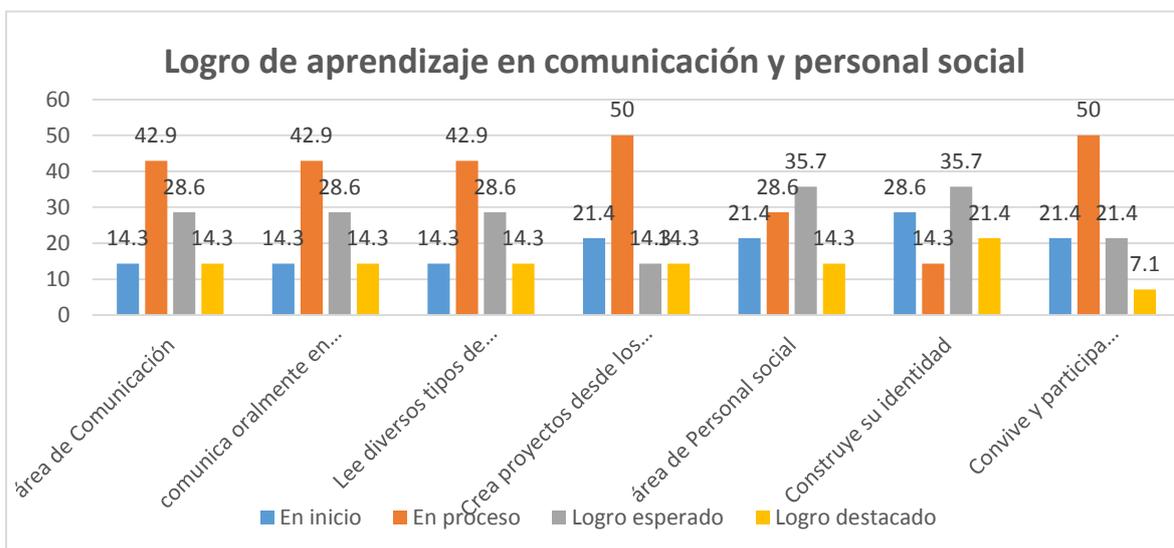
Tabla 8.

Niveles de logro de aprendizaje en comunicación y personal social

Logros	Logros de aprendizaje área com.		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Crea proyectos desde lenguajes artísticos		Logros de aprendizaje área personal social.		Construye su identidad		Convive y participa democráticamente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	2	14.3	2	14.3	2	14.3	2	14.3	2	14.3	3	21.4	1	7.1
Esperado	4	28.6	4	28.6	4	28.6	2	14.3	5	35.7	5	35.7	3	21.4
En proceso	6	42.9	6	42.9	6	42.9	7	50.0	4	28.6	2	14.3	7	50.0
En inicio	2	14.3	2	14.3	2	14.3	3	21.4	3	21.4	4	28.6	3	21.4
Total	14	100	14	100	14	14	100	14	100	100	14	100	14	100

Figura 4.

Gráfico de logro de aprendizaje en comunicación y personal social



Análisis e interpretación

Se pudo observar en la Tabla 8 que la población mostró en el logro de aprendizajes para el área de comunicación un logro mayoritariamente en proceso (42.9%), así como un



logro esperado (28.6%). Cuando el estudiante alcanza un nivel destacado en el área de comunicación significa que, el alumno está teniendo un desenvolvimiento que supera a lo que se esperaba, esto sucede mayormente cuando el niño recibe retroalimentación y apoyo de la familia, que se complementa con la enseñanza de la escuela. Se observa en comunicarse oralmente en su lengua materna un logro mayoritariamente en proceso (42.9%), así como un logro esperado (28.6%), este tipo de competencia de comunicación se da de manera óptima cuando la familia participa e involucra al niño en las diversas actividades grupales y de interacción con la sociedad, sin una base familiar, el niño no podría adquirir de manera efectiva esta competencia. Para el indicador lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna un logro mayoritariamente en proceso (42.9%), así como un logro esperado (28.6%). Que el niño tenga un logro esperado significaría que el niño logra realizar una reflexión del contenido del texto, teniendo en cuenta que, para llegar a obtener la competencia, se necesita la combinación de la información, la interpretación y la evaluación del texto. Para crear proyectos desde los lenguajes artísticos, se observó un logro mayoritariamente en proceso (50.0%), así como un logro en inicio (21.4%).

La exposición a diversas formas de arte es muy poco frecuente dentro de nuestra sociedad, además del desconocimiento de los padres de familia sobre los beneficios que trae esta competencia, como es el desarrollo motor en baile o el desarrollo de la creatividad e imaginación en la música o danza. Por otra parte, para el caso de logro de aprendizaje para el área de personal social la población mostró mayormente un logro esperado (35.7%). El desarrollo de los vínculos emocionales, el soporte al niño o la exploración de su crecimiento biológico y social por parte del niño, es importante para las familias, puesto que identifican que es el hogar quien debe enseñar estas competencias. Se observa en construir su identidad un logro mayoritariamente esperado (35.7%), en inicio (28.6%). En la medida que los niños desarrollen vínculos bien establecidos, el niño podrá tener más iniciativa y seguridad sobre



sí mismo. Por otro lado, en convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se observa un logro mayoritariamente en proceso (50.0%). La primera interacción que tienen los niños, es con los miembros de su familia, es importante que deba darse así, pues cuando interactúe con otras personas ya sabrá el significado de normas o límites en la convivencia.

Participación familiar – tercer objetivo específico cuantitativo

A continuación, se muestran los resultados relacionados al tercer objetivo específico: Identificar la participación de los padres de familia en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

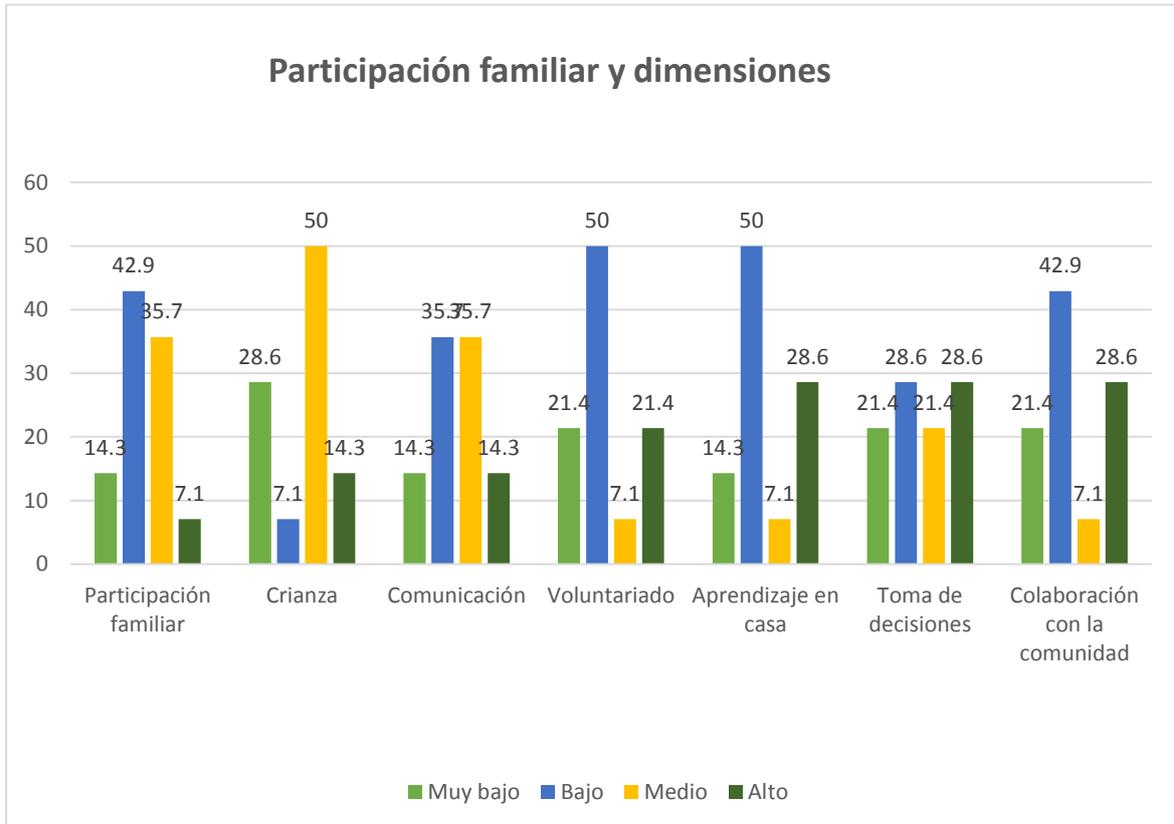
Tabla 9.

Niveles de participación familiar

Niveles	Participación familiar		Crianza		Comunicación		Voluntariado		Aprendizaje en casa		Toma de decisiones		Colaboración con la comunidad	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	1	7.1	2	14.3	2	14.3	3	21.4	4	28.6	4	28.6	4	28.6
Medio	5	35.7	7	50.0	5	35.7	1	7.1	1	7.1	3	21.4	1	7.1
Bajo	6	42.9	1	7.1	5	35.7	7	50.0	7	50.0	4	28.6	6	42.9
Muy bajo	2	14.3	4	28.6	2	14.3	3	21.4	2	14.3	3	21.4	3	21.4
Total	14	100	14	100	14	14	100	14	100	100	14	100	14	100

Figura 5.

Gráfico de participación familiar y dimensiones



Análisis e interpretación

Se pudo observar en la Tabla 9 que la población mostró mayormente una participación de los padres de familia en un nivel bajo (42.9%), así como en un nivel medio (35.7%). La participación de los miembros dentro del hogar se basa en la interacción entre los miembros, las familias que no cuentan con un buen funcionamiento y poca motivación para involucrarse con sus familiares, acaban teniendo significativos problemas en interesarse en ayudar a los otros miembros, como es el caso de acompañar y guiar en las actividades académicas de los estudiantes ya que la ausencia de participación familiar en el estudiante resultará en problemas en el desarrollo académico de los menores.

En el caso de la primera dimensión, crianza, se observa un nivel mayoritariamente medio (50.0%), así como en un nivel muy bajo (28.6%). La crianza en el desarrollo



académico de los niños resulta en dos cosas, si no existe un nivel alto de crianza, el niño no podrá tener un soporte seguro y la escuela no podrá apoyarse en la familia para coordinar o potenciar el desarrollo académico del niño y si existe un nivel alto de crianza el niño tendrá un entorno que brinde seguridad y recursos para mejorar su desarrollo académico. Para la segunda dimensión, comunicación, se observa un nivel mayoritariamente medio y bajo (35.7%). Las comunicaciones en la mayoría de casos no son atendidas en las familias, ya que consideran que la escuela se encargará o el niño comunicará todo lo que sea necesario. Para la tercera dimensión, voluntariado, se observa un nivel mayoritariamente bajo (50.0%). Los padres de familia no participan frecuentemente en las actividades escolares de sus hijos, ya que, en la mayoría de casos los padres no saben la importancia de acompañar a sus hijos en actividades escolares. En el caso de la cuarta dimensión, que es aprendizaje en casa, se verifica mayormente un nivel bajo (50.0%). El aprendizaje en casa se convirtió en un elemento fundamental dentro de la enseñanza virtual ya que los niños necesitaban que los padres reemplacen a los docentes como tutores académicos. Para la quinta dimensión, que es toma de decisiones, se verifica en su mayoría un nivel alto (28.6%), y bajo (28.6%). Los comités escolares tienen una presencia importante gracias a los padres de familia, puesto que los padres buscan tener influencia en las decisiones de la escuela. Y por último, para la sexta dimensión, colaboración con la comunidad, se observa un nivel mayoritariamente bajo (42.9%). La organización de actividades y eventos escolares se ha modificado por la educación virtual, impidiendo desarrollar el sentido de comunidad que pretende la colaboración con la comunidad.

A continuación, se presentan los resultados de la prueba de normalidad para poder realizar las pruebas de hipótesis relacionadas a los objetivos específicos para la parte cuantitativa.



Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Estadístico	gl	Shapiro Wilk Sig.
Nivel de adaptabilidad familiar	0.933	14	0.332
Nivel de cohesión familiar	0.864	14	0.34
Nivel de participación de los padres de familia	0.772	14	0.2
Nivel de crianza	0.885	14	0.68
Nivel de comunicación	0.961	14	0.745
Nivel de voluntariado	0.885	14	0.069
Nivel de aprendizaje en casa	0.962	14	0.755
Nivel de toma de decisiones	0.934	14	0.352
Nivel de colaboración con la comunidad	0.87	14	0.41
Nivel de logro de aprendizajes en comunicación	0.938	14	0.387
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.975	14	0.94
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	0.958	14	0.695
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0.921	14	0.23
Nivel de logro de aprendizajes en personal social	0.959	14	0.71
Construye su identidad	0.938	14	0.396
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0.851	14	0.23

Análisis e interpretación

La Tabla 10 muestra la exploración de distribución normal en la población. Debido a que la cantidad de la población, y por consiguiente el grado de libertad, es menor a 50, se procedió a utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para todos los casos. Los resultados del p-valor arrojan valores mayores al alfa establecido ($\alpha = 0.05$). Lo que indica que existe evidencia suficiente para afirmar que la población muestra una distribución normal para las variables y dimensiones establecidas para el presente estudio.

Por lo tanto, se utilizaron pruebas paramétricas para el análisis estadístico, en este caso se utilizó un modelo de regresión lineal múltiple para verificar la influencia de las variables predictoras sobre las variables respuesta planteadas en cada caso.



Pruebas de hipótesis – cuarto objetivo específico cuantitativo

Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar de la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar de la crianza de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 11.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar de la crianza.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			51.075	12.239	
Adaptabilidad familiar	8.009	0.403	0.042	0.285	0.008
Cohesión familiar			0.027	0.134	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar en la crianza**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.0083$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.403, lo que indica que el 40.3% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $51.075 + 0.042^*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.027^*$ (cohesión familiar), donde la calificación de la **participación familiar en la crianza** aumenta 0.042 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.027 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar en la comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar en la comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 12.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar en la comunicación.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			7.223	8.471	
Adaptabilidad familiar	8.009	0.460	0.268	0.166	0.027
Cohesión familiar			0.238	0.197	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar en la comunicación**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.0271$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.460, lo que indica que el 46.0% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $7.223 + 0.268^*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.238^*$ (cohesión familiar), donde la calificación de la **participación familiar en la comunicación** aumenta 0.268 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.238 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar del voluntariado de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar del voluntariado de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 13.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar del voluntariado.

Variabes predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			2.779	9.684	
Adaptabilidad familiar	1.113	0.410	0.244	0.189	0.363
Cohesión familiar			0.277	0.225	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar del voluntariado**. La ecuación de la regresión no fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.363$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar del aprendizaje en casa de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar del aprendizaje en casa de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 14.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar del aprendizaje en casa.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			49.151	20.599	
Adaptabilidad familiar	22.551	0.198	0.029	0.403	0.008
Cohesión familiar			0.275	0.479	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar del aprendizaje en casa**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.00802$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.198, lo que indica que el 19.8% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $49.151 + 0.029^*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.275^*$ (cohesión familiar), donde la calificación de la **participación familiar del aprendizaje en casa** aumenta 0.029 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.275 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar de la toma de decisiones de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar de la toma de decisiones de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 15.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar de la toma de decisiones.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			12.735	6.837	
Adaptabilidad familiar	10.43	0.399	0.155	0.134	0.003
Cohesión familiar			0.046	0.159	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar de la toma de decisiones**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.00385$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.399, lo que indica que el 39.9% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $12.735 + 0.155*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.046*$ (cohesión familiar), donde la calificación de la **participación familiar de la toma de decisiones** aumenta 0.155 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.046 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar en la colaboración con la comunidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar en la colaboración con la comunidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 16.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre la participación familiar en la colaboración con la comunidad.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			12.735	6.837	
Adaptabilidad familiar	0.395	0.259	0.155	0.134	0.682
Cohesión familiar			0.046	0.159	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre la **participación familiar en la colaboración con la comunidad**. La ecuación de la regresión no fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.682105$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.



Pruebas de hipótesis – quinto objetivo específico cuantitativo

Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 17.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			57.507	12.183	
Adaptabilidad familiar	12.923	0.436	0.210	0.238	0.031
Cohesión familiar			0.451	0.284	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre **el logro de aprendizajes en el área de comunicación**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.03133$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.436, lo que indica que el 43.6% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $57.507 + 0.210*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.451*$ (cohesión familiar), donde la calificación del **logro de aprendizajes en el área de comunicación** aumenta 0.210 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.451 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Ha: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 18.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.

Variables predictoras:	F_(2,11)	R²	B	SE^a	p
Modelo			30.826	7.605	
Adaptabilidad familiar	5.908	0.720	0.261	0.149	0.018
Cohesión familiar			0.343	0.177	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre **el logro de aprendizajes en el área de personal social**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(2,11)}$, $p=0.01808$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.720, lo que indica que el 72.0% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $30.826 + 0.261 * (\text{adaptabilidad familiar}) + 0.343 * (\text{cohesión familiar})$, donde la calificación del **logro de aprendizajes en el área de personal social** aumenta 0.261 puntos por cada valoración en la adaptabilidad familiar, y aumenta 0.343 puntos por cada valoración en cohesión familiar.



Pruebas de hipótesis – sexto objetivo específico cuantitativo

Ha: La participación de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La participación de los padres de familia no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 19.

Modelo de regresión para el efecto de la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Variables predictoras:	F_(1,12)	R²	B	SE^a	p
Modelo	4.544	0.477	51.836	10.503	0.048
Participación de los padres de familia			0.128	0.068	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto **de la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación**. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(3,10)}$, $p=0.048$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.477, lo que indica que el 47.7% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $51.836 + 0.128^*$ (participación de los padres de familia), donde la calificación del **logro de aprendizajes en el área de comunicación** aumenta 0.128 puntos por cada valoración en la participación de los padres de familia.



Ha: La participación de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La participación de los padres de familia no influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de personal social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 20.

Modelo de regresión para el efecto de la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.

Variables predictoras:	F_(1,12)	R²	B	SE^a	p
Modelo	3.544	0.477	51.836	10.503	0.084
Participación de los padres de familia			-0.128	0.068	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar sobre **el logro de aprendizajes en el área de personal social**. La ecuación de la regresión no fue estadísticamente significativa $F_{(1,12)}$, $p = 0.08424$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Pruebas de hipótesis – objetivo general

Ha: La adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia son significativas en el nivel del logro de aprendizajes en el área de Comunicación en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia no son significativas en el nivel del logro de aprendizajes en el área de Comunicación en la



educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 21.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar y la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Variables predictoras:	F_(3,10)	R²	B	SE^a	p
Modelo			42.453	17.187	
Participación de los padres de familiar	3.192	0.295	0.109	0.090	0.03
Adaptabilidad familiar			0.163	0.236	
Cohesión familiar			0.454	0.278	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar, cohesión familiar y participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de comunicación. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(3,10)}$, $p=0.03$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.295, lo que indica que el 29.5% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $42.453 + 0.109*$ (participación de los padres de familia), $+ 0.163*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.454*$ (cohesión familiar), donde la calificación del logro de aprendizajes en el área de comunicación aumenta 0.109 puntos por cada valoración en la participación de los padres de familia), 0.163 puntos por cada valoración en adaptabilidad familiar, y 0.454 puntos por cada valoración en cohesión familiar.

Ha: La adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia son significativas en el nivel del logro de aprendizajes en el área de personal social en la



educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Ho: La adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia no son significativas en el nivel del logro de aprendizajes en el área de personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Tabla 22.

Modelo de regresión para el efecto de la adaptabilidad familiar, la cohesión familiar y la participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social.

Variables predictoras:	F_(3,10)	R²	B	SE^a	p
Modelo			53.425	5.802	
Participación de los padres de familia	23.807	0.877	0.164	0.030	<0.001
Adaptabilidad familiar			0.331	0.080	
Cohesión familiar			0.347	0.094	

Se calculó un modelo de regresión lineal múltiple con método enter para predecir el efecto de la adaptabilidad familiar, cohesión familiar y participación de los padres de familia sobre el logro de aprendizajes en el área de personal social. La ecuación de la regresión fue estadísticamente significativa $F_{(3,10)}$, $p=0.000072$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma la hipótesis del investigador. El valor de la $R^2=$ fue de 0.877, lo que indica que el 87.7% del cambio de la variable resultado puede ser explicada por el modelo con las variables predictoras.

La ecuación de la regresión fue de $53.425 + 0.164*$ (participación de los padres de familia), $+ 0.331*$ (adaptabilidad familiar), $+ 0.347*$ (cohesión familiar), donde la calificación del logro de aprendizajes en el área de personal social aumenta 0.164 puntos por cada valoración en la participación de los padres de familia), aumenta 0.331 puntos por cada

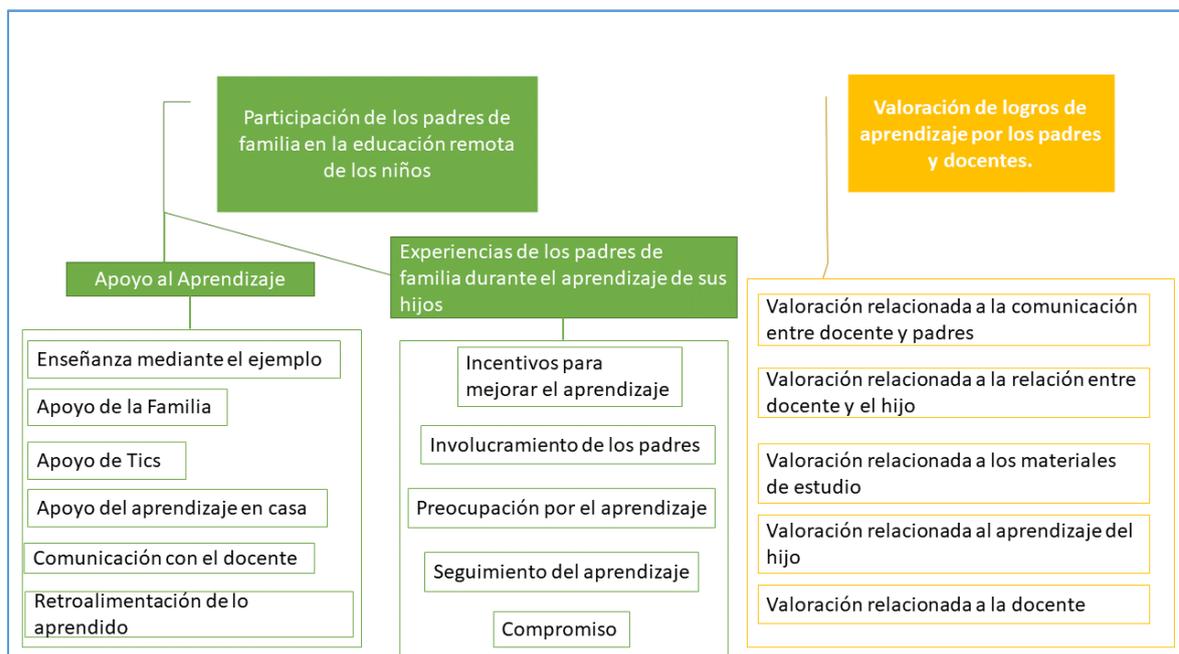
valoración en adaptabilidad familiar, y aumenta 0.347 puntos por cada valoración en cohesión familiar.

4.1.2. Resultados cualitativos

A continuación, se muestra la Figura 6 que resume la codificación realizada y las categorías utilizadas para estructurar los hallazgos encontrados en la parte cualitativa.

Figura 6.

Codificación de las categorías de estudio



Resultados del primer objetivo específico cualitativo

Con respecto al primer objetivo cualitativo: Conocer la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021, se encontraron los siguientes códigos que conforman esta dimensión, las cuales son:



Tabla 23.

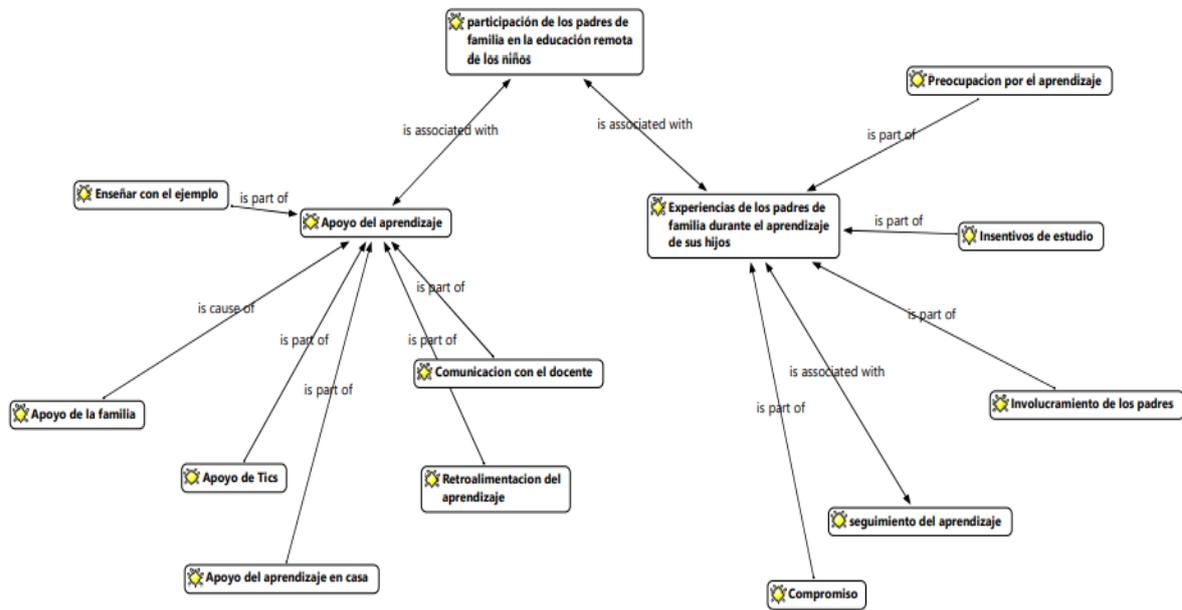
Codificación de la dimensión participación de los padres de familia en la educación remota de los niños

Categorías/Dimensiones		Códigos
Participación de los padres de familia en la educación remota de los niños	Apoyo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la Familia - Apoyo de Tics - Apoyo del aprendizaje en casa - Compromiso - Comunicación con el docente - Enseñanza mediante el ejemplo - Incentivos para mejorar el aprendizaje
	Experiencias de los padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de los padres - Preocupación por el aprendizaje - Retroalimentación de lo aprendido - Seguimiento del aprendizaje
Valoración de los padres de familia en la educación remota de los niños		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración relacionada a la comunicación entre docente y padres - Valoración relacionada a la relación entre docente y el hijo - Valoración relacionada a los materiales de estudio - Valoración relacionada al aprendizaje del hijo - Valoración relacionada a la docente

Para este objetivo los códigos encontrados, se agruparon en dos categorías de estudio, las cuales son apoyo del aprendizaje y Experiencias de los padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos.

Figura 7.

Cuadro semántico de la participación familiar en la educación remota de los niños



Apoyo del aprendizaje

Los menores en el continuo aprendizaje que realizan de manera remota son motivados y apoyados por sus padres, estos buscan tener la mayor injerencia positiva como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Presentándose de manera directa o indirecta a través de ciertas formas y situaciones que realizan los padres.

Los padres de familia participan en la educación de sus hijos a través de los tics. Estas acciones ayudan a comprender mejor algunos temas que son poco conocidos o desconocidos para los padres, para después guiar o enseñar a sus hijos dentro de su casa. Como indica un padre de familia:

“Yo a mi hijo le apoyo a partir de las tres de la tarde, pero le hago mirar en la mañana aprendo en casa, así de esa manera le apoyo a mi hijo o a veces si no entendemos entramos a internet”.

Las familias de los padres de familia también participan en la educación de sus hijos ya sea a pedido de los padres o en las diversas situaciones que se presenten. Estas situaciones



requieren que los padres sean reemplazados o cubiertos por los tíos, hermanas, etc., con el fin que no se interrumpa el proceso de aprendizaje que tiene el niño. Como indica el siguiente padre de familia:

“Enseñándole a veces si no entendemos entramos a internet o a veces pregunto a mis hermanas”.

Los padres de familia participan activamente en la educación de sus hijos dándoles el ejemplo. Un padre de familia por ejemplo afirma lo siguiente

“Dándole ejemplos, de esta manera haz, o enseñándole y explicándole como puede hacer sus trabajos o como puede expresarse mejor”.

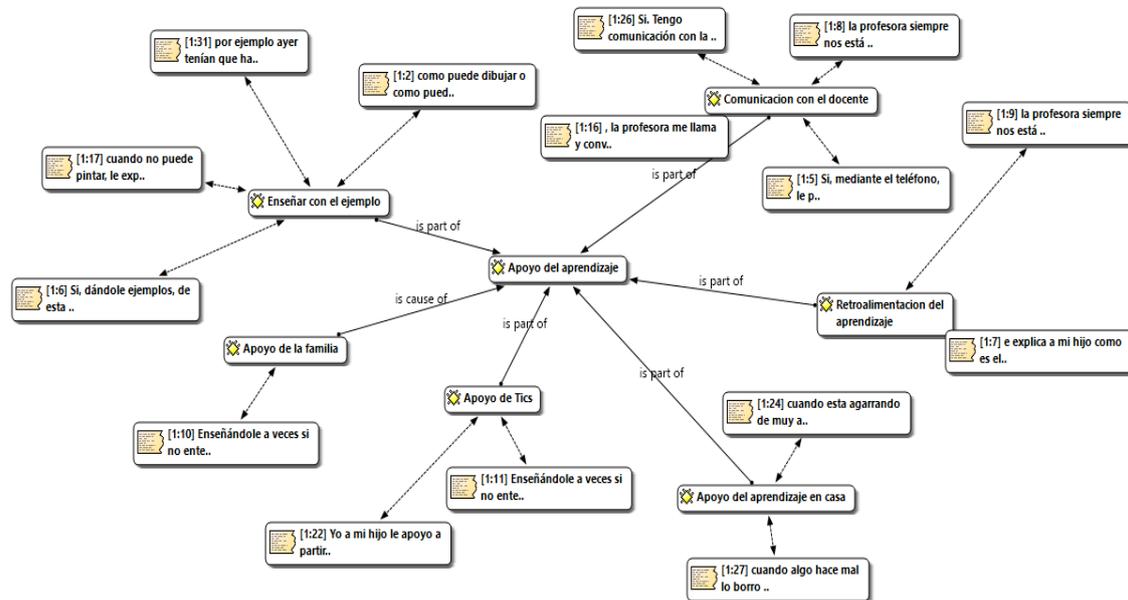
Los padres de familia buscan ejemplificar las tareas o las actividades que indican en el colegio. Los padres de familia consideran importante enseñar mediante el ejemplo a sus hijos.

Los padres de familia buscan enseñar mediante procesos de retroalimentación, esto mayormente con dos fines, el de poder identificar si el niño necesita volver a repasar el tema o necesitan comunicarse con la profesora para que les explique algún tema. Como muestra la siguiente afirmación de un padre de familia.

“La profesora le explica a mi hijito, le hace preguntas y a mí también nos explica de qué manera apoyarle, de cómo ayudarle en su trabajo, todo eso.”

Figura 8.

Codificación de apoyo del aprendizaje



Experiencias de los padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos

El proceso de aprendizaje de los menores de manera remota está condicionada a las labores que realicen los padres para su ejecución, es por esto que las creencias y emociones que tengan los padres de familia del aprendizaje de sus hijos afectarán el proceso de aprendizaje de los menores.

Los padres de familia sienten que tanto la madre y el padre de familia tienen que participar en la enseñanza del hijo, siendo importante que los dos están involucrados y comprometidos con la educación de niños. Como lo muestra el siguiente testimonio

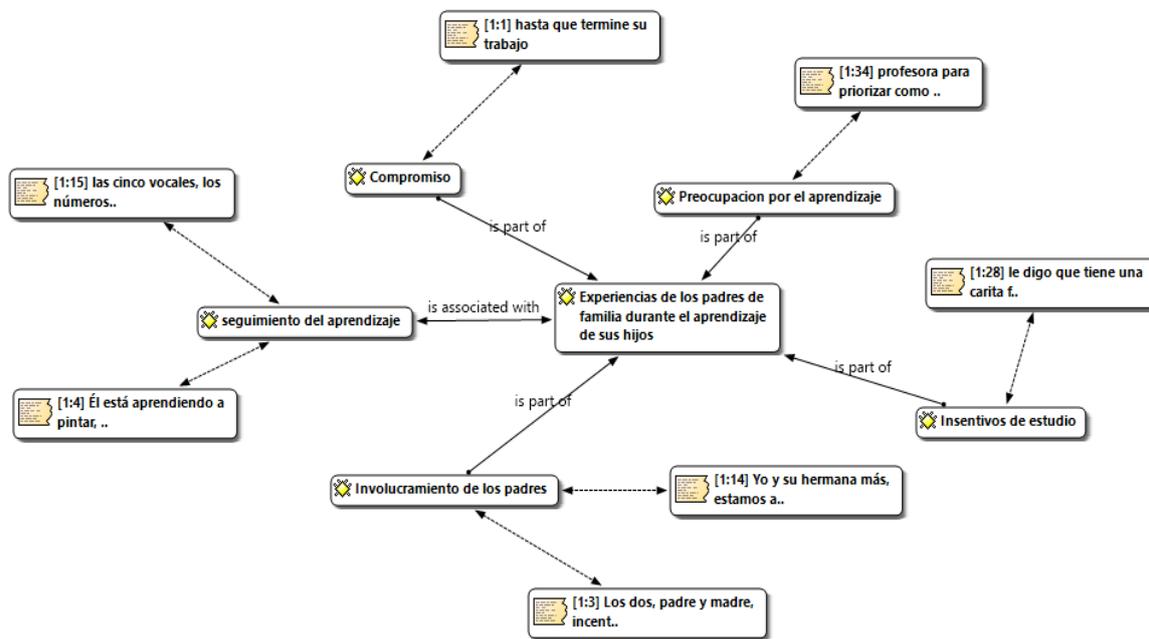
“Los dos, padre y madre, incentivándole a que mejore sus trabajos”.

Los padres de familia consideran que el niño podría mejorar su aprendizaje mediante incentivos que premien sus buenas calificaciones o avances en la escuela, buscando mediante esto que se motive. Como lo afirma la siguiente creencia:

“Le digo que tiene una carita feliz y se esmera según a eso a lo que está haciendo”.

Figura 9.

Codificación de experiencias de los padres de familia durante el aprendizaje de sus hijos



Resultados del segundo objetivo específico cualitativo

Con respecto al segundo objetivo valoración de los logros de aprendizaje por los padres y los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021., se encontraron los siguientes códigos que conforman esta dimensión, las cuales son:

Respecto a la valoración relacionada a la comunicación entre docente y padres. Los padres de familia valoran que los docentes tengan una comunicación asertiva con los padres de familia, tratando de que exista un diálogo que contribuya en el aprendizaje de su hijo. Como lo manifiesta un padre de familia.

“Quisiera que nos envíe más videos para hacerle hacer su la tarea a mi hija, más orientación, que nos diga cómo va en el rendimiento, que le falta a mi hija, si está bien escribiendo su nombre”.

Respecto a la valoración relacionada a la relación entre docente y el hijo. Los padres de familia creen que sus hijos mientras más comunicación tenga el docente con sus hijos



serán más positivo para ellos, además una buena relación entre el docente y sus hijos les dará más seguridad a los menores de preguntar cualquier duda.

“De manera respetuosa con la profesora siempre hemos mantenido una comunicación, preguntando de mi hijo ¿Cómo está?, y la profesora me explica en que está dificultando, y como esta, eso siempre la profesora me explica.”

Respecto a la valoración relacionada a los materiales de estudio. Los padres de familia creen que los materiales escolares y artículos que necesiten les ayude en el proceso de aprendizaje, influirá positivamente en la educación de sus hijos

“Le ayudamos a hacer su tarea en hoja en su cuaderno, le facilitamos los materiales, no le hago faltar sus materiales, ahí está haciendo sus tareas con sus materiales.”

Respecto a la valoración relacionada al aprendizaje del hijo. Los padres de familia concuerdan en que sus hijos necesitan atención y ayuda mientras aprenden, pues esto impulsará que sus hijos aprendan mejor, siendo esto un aspecto fundamental para ellos.

“si no puede dibujar tengo que primerito yo hacerlo y ella ve, no puede por ejemplo las letritas le enseño a pintar a dibujar con su manito así agarrando le hago pintar, le hago dibujar, si no puede, a veces no lo pinta bien, entonces tengo yo que enseñarle de qué forma debe hacerlo.”

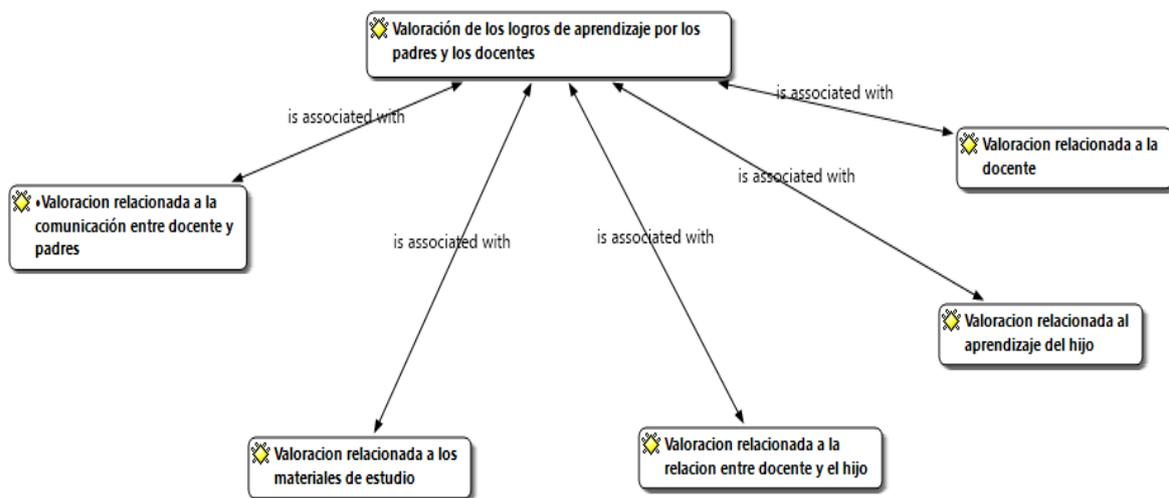
Respecto a la valoración relacionada a la docente. Los padres de familia consideran que la docente debe estar capacitada para resolver los problemas que tengan sus hijos o ellos, ya que al creer que deben estar involucrados en el aprendizaje de sus hijos, necesitan que la docente este capacitada para guiarlos a resolver los problemas de aprendizaje.

“Que sea vía zoom y que se puedan ver maestro y su alumno y la interacción sea mejor porque el niño aprende mejor con su profesora que con los padres no estamos tan capacitados para enseñarles a los niños a nuestros hijos.”



Figura 10.

Cuadro semántico de la valoración de los logros de aprendizaje por los padres y los docentes



Análisis de los hallazgos de la participación de los padres de familia como corresponsables en la educación remota de los niños.

Los resultados mostraron que los padres de familia buscan participar continuamente en la educación remota de sus hijos, teniendo como objetivo fundamental ingerir positivamente en el proceso de educación de sus hijos, para esto los padres de familia buscan complementarse con el apoyo de herramientas digitales (tics) o involucrando a la familia para que estos sean reemplazados o puedan dar algún apoyo a los padres de familia. Además, priorizan enseñar mediante el ejemplo para guiar a sus hijos y por medio de la retroalimentación, precisar si el niño necesita un repaso o necesitan comunicarse con la docente. Los padres de familia creen que tanto madre como padre deben participar frecuentemente en la educación de sus hijos e incentivar al niño para que alcance los objetivos de aprendizaje que se proponen.



Análisis de los hallazgos de la valoración de logros de aprendizaje por los padres y docentes.

La valoración que dan los padres de familia y docentes a los logros de aprendizaje están relacionados a la comunicación que tienen los docentes y padres de familia, pues los padres de familia valoran de manera positiva que exista un diálogo asertivo que contribuya a mejorar el desarrollo y logro del aprendizaje de su hijo. Además, la relación entre el docente y el hijo deberá ser buena, ya que los padres de familia consideran que esto otorgará seguridad al niño para preguntar o reforzar los temas que desarrollan y llegar a tener logros de aprendizaje. También la tenencia de materiales de aprendizaje en el hogar se valora positivamente para el logro del aprendizaje. Los padres de familia consideran que la docente debe estar capacitada para guiar tanto a los niños como a los padres en el desarrollo y logro del aprendizaje.

4.2. Análisis de los hallazgos

A continuación, se describirá los hallazgos más relevantes encontrados en la presente investigación según los objetivos cuantitativos planteados. Respecto a la adaptabilidad familiar se obtuvo que los padres de familia muestran una adaptabilidad de tipo caótico de un 71.4%, así como cohesión familiar en un 7.1% de tipo cohesión familiar conectada, un 85.8% de tipo desvinculada y 7.1% de tipo separada en los padres de familia. Los resultados muestran que las familias no ponen reglas claras dentro sus hogares, provocando que se pueda afianzar la separación emocional entre los padres y los hijos, logrando así que la familia reduzca las horas, donde comparten como familia. Con respecto al nivel de logro en las áreas de comunicación y personal social se encontró que en el área de comunicación se obtuvo un 42.9% de logro en proceso y el área de personal social mostró un 35.7% de logro esperado. Los resultados muestran que varias competencias del área de comunicación no se



están desarrollando, esto tal vez se deba al contexto de COVID, pues varias de estas competencias se basan en la interacción social del lenguaje.

Respecto a la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños, los padres muestran un nivel bajo de participación en un 42.9%. Este resultado evidencia que la participación de los padres de familia es deficiente, esto implica que poco apoyan y estimulan el aprendizaje de sus hijos, ayudando y dando recursos o medios de acuerdo a sus posibilidades para poder lograr un buen progreso académico. Con respecto a las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar en las dimensiones de la participación familiar en la educación remota de los niños, se encontró que la adaptabilidad-cohesión familiar si influye significativamente en la participación familiar en la comunicación de los niños. Además, la adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar del voluntariado de los niños. También, la adaptabilidad-cohesión familiar si influye significativamente en la participación familiar del aprendizaje en casa de los niños. Igualmente, la adaptabilidad-cohesión familiar si influye significativamente en la participación familiar de la toma de decisiones de los niños. Por último, La adaptabilidad-cohesión familiar no influye significativamente en la participación familiar en la colaboración con la comunidad de los niños. Estos resultados evidencian que el nivel de cohesión familiar, así como el nivel de la adaptabilidad familiar influyen individualmente a los miembros, así como grupalmente, tomar una decisión y mantenerse firme, mostrará la capacidad de un sistema familiar respecto al logro de sus objetivos, esto afectará a una separación en la cohesión familiar. Aspectos como la participación familiar o la colaboración de la comunidad parten de manera individual hacia una meta colectiva, cada acto influirá en todas las áreas de la familia.

Respecto a la adaptabilidad-cohesión familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social, se obtuvo que la adaptabilidad-cohesión



familiar si influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Personal social de los niños. El enfoque con el que se imparte el aprendizaje del área de personal social, mostrará el nivel de logro que se alcance, desarrollando en diferentes niveles y de manera distinta las competencias del área. Así mismo, la adaptabilidad-cohesión familiar si influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los niños. Un ambiente familiar donde los miembros interactúen afectivamente y compartan tiempo juntos, desarrollará un buen nivel de adaptabilidad familiar, mejorando el desarrollo del aprendizaje del menor, al existir el espacio y el sistema familiar adecuado para que se pueda comunicar. Respecto a la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes en el área de comunicación y personal social de los niños, se encontró que la participación de los padres de familia si influye significativamente en el logro de aprendizajes del área de comunicación, De la misma manera, la participación de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de personal social. Los resultados muestran que un alto nivel de participación familiar, da muchos beneficios en el progreso del aprendizaje de sus hijos, desarrollando un ambiente donde puedan mejorar sus habilidades, trabajar en sus proyectos y sentirse seguros.

Respecto a los hallazgos más relevantes encontrados en la presente investigación según los objetivos planteados cualitativos. Los resultados mostraron dos dimensiones dentro de la categoría de participación de los padres de familia, las cuales son la dimensión apoyo del aprendizaje que muestra la forma de pensar de los padres de familia al momento de apoyar el progreso académico de sus hijos, mostrando la preocupación por participar activamente, dar el ejemplo y apoyarse mediante la retroalimentación en el desarrollo académico de sus hijos. Así mismo, se encontró que las experiencias de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, forman otra dimensión que refiere las



creencias y emociones de los padres de familia, mostrando creencia de prejuicios o frustraciones, así como preocupaciones.

Respecto a la categoría de valoración de los logros de aprendizaje, los resultados mostraron tres tipos de valoraciones que realizan los padres y docentes, los cuales son: la valoración relacionada a la comunicación entre padres y docentes, que mostró la importancia que le dan a poder expresarse y que sean escuchados tanto el docente y el padre de familia. La valoración relacionada a la relación entre el docente y el hijo, que muestra la importancia que tiene dar ideas y cuestionar de manera libre y que estas no interfieran en una relación positiva. La valoración relacionada a los materiales de estudio, muestra el pensamiento que tienen los padres, respecto a que sus hijos deberán tener todos los materiales, pues si estos no están a disposición del menor, afectaría negativamente al progreso académico, quedándose atrasado frente a los demás.



CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN

5.1. Limitaciones del Estudio

Las limitaciones en el presente estudio estuvieron relacionadas a la recolección de datos de las categorías cualitativas, pues la aplicación de la entrevista estructurada se detuvo a causa de la pandemia del Covid-19, debido a los lineamientos de salud establecido por el gobierno peruano, dificultando la comunicación y coordinación con los padres de familia sobre la aplicación de la entrevista, las dificultades con la aplicación de la entrevista fueron atendidas, realizando la entrevista de manera virtual y por llamada telefónica, siendo perseverantes para la coordinación con los padres de familia, ya que, algunos familias sufrían de interferencias en la línea telefónica, al no contar la mayoría de padres con conexión a internet. También se cambió las fechas de aplicación, completándose así la recolección de datos, para las categorías cualitativas.

5.2. Comparación crítica de resultados con la literatura existente

En relación con los resultados encontrados y la literatura presentada en el marco teórico de la presente investigación se tiene la investigación de Mateo (2017) muestra resultados similares a los resultados encontrados en la presente investigación, puesto que concluyeron que el apoyo constante de los padres de familia, en las actividades académicas de sus hijos, repercutirá en un éxito escolar, además de ser responsabilidad de los padres participar en el desarrollo y formación de las habilidades de sus hijos. Este resultado concuerda con lo encontrado en la presente investigación, puesto que se encontró que la adaptabilidad y cohesión se ven influenciadas por el nivel de participación de los padres, así



como en el logro adecuado de conocimientos en las áreas de comunicación y personal social, demostrando que la influencia de los padres, ya sea apoyando o participando en el desarrollo académico del niño, influye de manera positiva en la educación del niño, tal como lo menciona la presente investigación y la de Mateo (2017).

Con respecto al logro de aprendizajes. Aseijas (2020) concluye que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la cohesión y adaptabilidad familiar. Este resultado presenta similitudes con los resultados de la presente investigación, puesto que se encontró una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la cohesión con el nivel de logro de aprendizajes. Los estudiantes al interactuar con los padres de familia y tener vínculos emocionales, se verán influenciados por la cultura o conceptos comunes dentro de la familia como menciona Piaget (2016) donde el aprendizaje parte de asociación de la acomodación y la asimilación. Ochoa (2018) menciona haber encontrado en su investigación que los padres de familia tienen un nivel alto en el aprendizaje en casa, siendo similar a lo encontrado en la presente investigación, puesto que se encontró que los padres de familia tienen un nivel alto de educación remota. Lo cual indica que los padres de familia se preocupan por el desarrollo académico de sus hijos, ya sea apoyándolos directamente, asesorándolos o guiando en las actividades académicas. La poca participación de los padres de familia repercutirá directamente en el logro de aprendizajes, esto explicaría los resultados encontrados en el área de comunicación, donde Zúñiga (2016) encontró un nivel bajo en el área de comunicación, así como en la presente investigación se encontraron niveles medios en dos dimensiones del área de comunicación. En relación Zimmerman y Schunk (2013) mencionan que los aprendizajes se dan a través de conductas y el ambiente. El área de comunicación al ser una competencia donde se necesita una constante interacción, tendría poco desarrollo al tener poca o nula participación de los padres de familia, siendo estos los primeros en vincularse con el menor.



Los padres de familia valoran positivamente estimular a sus hijos, además de considerar que ambos padres deben participar continuamente en la educación de los niños estos datos son compatibles con lo dicho por Palacios y Rodrigo (2014) que afirman que los hijos en un ambiente de apoyo, afecto y estimulación tienen mayor adaptación a contextos educativos. Por otro lado, ambos coinciden en resaltar la importancia de la crianza activa en los niños, dándoles afecto y apoyo para involucrarse positivamente en el desarrollo del menor.

Sobre el compromiso y apoyo Mateo (2017) mediante su investigación concluyó que el apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos influye en el logro exitoso de aprendizaje, además de afirmar que dar prioridad en las actividades académicas, contribuye al desarrollo y formación de habilidades académicas del niño. Esto tiene una directa relación con lo encontrado en la presente investigación, pues los padres de familia sienten que dando prioridad al desarrollo educativo y obtención de logros académicos se llegará a obtener un proceso satisfactorio de enseñanza en sus hijos, además de reconocer que como padres de familia tienen una responsabilidad en el desarrollo educativo de sus hijos, Como menciona Schunk (2012) el aprendizaje básicamente se desarrollará en un entorno social, observando a las personas cercanas y aprendiendo creencias, actitudes o conocimiento de esta.

Para la confirmación o refutación de los resultados de la presente investigación, según la literatura existente que fue presentada en el capítulo II de marco teórico se pudo observar que las investigaciones como la de Mateo (2017) son concordantes con la presente investigación, confirmando que el apoyo constante que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, tiene una influencia directa en fenómenos como la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar así como para que el niño pueda alcanzar un nivel adecuado en el aprendizaje de áreas como comunicación y personal social. El apoyo



constante de los padres de familia en pequeñas actividades académicas como pueden ser realizar las tareas en las tardes, dar retroalimentación o que el niño tenga todos los materiales necesarios en casa, serán influyentes y significativos en el logro de los aprendizajes. Como menciona Palacios y Rodrigo (2014) la estimulación de los hijos la interacción entre los miembros de la familia ayudará a la creación de rutinas y herramientas de adaptación a situaciones similares que tenga el niño en base a los aprendizajes que tuvo con la familia.

La investigación de Aseijas (2020) muestra concordancia con los resultados de la presente investigación, confirmando que aspectos como la cohesión familiar tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes y el rendimiento académico, siendo caracterizado por el tipo de familia del cual proviene el niño, en caso el niño venga de una familia desintegrada no podrá desarrollar un buen nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, así el rendimiento académico y el logro de aprendizajes tendrán menor posibilidad de alcanzar el éxito académico si no se llega a tener vínculos y lazos emocionales con la familia. En la misma línea, respecto a la investigación de Ochoa (2018) sus resultados muestran concordancia con la presente investigación, confirmando aspectos como la participación y compromiso de los padres de familia en la educación académica de los niños, coincidiendo en la misma línea de descripción de la participación familiar, como son las actividades diarias de revisar las tareas cada tarde o solventar los gastos, con las categorías encontradas en la presente investigación como es el apoyo del aprendizaje o la valoración de los materiales de estudio, siendo esta la importancia que le dan los padres de familia a participar y apoyar a los niños en su desarrollo académico, así como la consideración que debe tener los padres de familia de que el niño tenga todos los materiales escolares.

Por último la investigación de Zúñiga (2016) muestra concordancia con los resultados de la presente investigación, confirmando que con respecto al área de comunicación el logro de aprendizaje y el rendimiento escolar son bajos si no hay una



interacción familiar positiva, teniendo el área de comunicación una relación significativa con la participación de los padres de familia, teniendo en cuenta que los primeros años se desarrollan las primeras interacciones como llantos o sonrisas, si el niño trata de comunicar sus emociones o necesidades y más adelante a través de expresiones verbales, si el niño no tiene una participación familiar o una respuesta a estas situaciones comunicativas, afectará su desarrollo en el nivel de logro de aprendizaje en el área. Arce, Cornejo y Muñoz (2019) indican que el estudiante experimenta, practica y busca relaciones, al no tener respuesta o alguna recompensa significativa, este deja de hacerlo y no concreta el proceso de aprendizaje o alcanza niveles más complejos de desarrollo.

5.3. Implicancias del estudio

El estudio muestra como los niveles de adaptabilidad y cohesión familiar, así como el nivel de participación familiar, influye de manera significativa en el logro de aprendizaje de las áreas de comunicación y personal social. Los resultados muestran que un buen nivel en la adaptabilidad y cohesión familiar, así como una frecuente participación familiar, influirán en aspectos tales como la colaboración dentro de la comunidad, la toma de decisiones, el aprendizaje en casa y la comunicación. Para así lograr sistemas de familias estructuradas y con conexión y proximidad emocional.

De igual manera, los resultados sugieren la implantación de sesiones terapéuticas y de desarrollo familiar, para lograr relaciones emocionales seguras entre los miembros de la familia, así como orientar en pautas de crianza y ambientes familiares positivos. También dar orientación y concientizar sobre el rol importante que tienen los padres en una educación eficiente y positiva.

Por último, los resultados muestran que la importancia de investigar en los padres de familia, estilos de crianza, estilos de aprendizaje, prejuicios y creencias relacionados al



aprendizaje. Los temas mencionados anteriormente profundizarían y ampliarían la información sobre el proceso de aprendizaje que se les da a los niños en sus hogares.



CONCLUSIONES

Primera: Se encontró que la adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes. Se observó un 29.5% de influencia en el área de Comunicación y un 87.7% en el área de Personal social. Además, se determinó que la estructura familiar, la capacidad de adaptarse al contexto y brindar apoyo y seguridad al estudiante son factores clave en el desarrollo académico del niño. Estas características están influenciadas por las creencias, emociones y valoraciones de los padres sobre la educación de sus hijos.

Segunda: En cuanto a la adaptabilidad familiar, los padres presentaron una adaptabilidad mayormente de tipo caótica (71.4%), además con respecto a la cohesión familiar se encontró que la mayoría de familias presentan un tipo familiar desvinculado (85.8%). Las familias priorizan tener una interacción afectiva entre los miembros, así como pasar tiempo juntos y en su sistema familiar tienden a no ser estables y con normas familiares no claras.

Tercera: El nivel de logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social en la educación remota de los niños fue del 42.9% en el área de comunicación, indicando un logro en proceso, y del 35.7% en el área de personalidad social, mostrando principalmente un logro esperado. Los alumnos muestran un logro en proceso en desarrollo personal y ciudadanía activa, obteniendo ciertas competencias de construcción de identidad, valoración de sí mismo y participar y convivir democráticamente.

Cuarta: La participación de los padres de familia en la educación remota de sus niños, se encontró que existe una participación en un nivel bajo de los padres de familia en un 42.9%. Los padres de familia dificultan en la realización de acciones de crianza para



el óptimo desarrollo de sus hijos, además de participar en las actividades escolares como comités y ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.

Quinta: Se encontró que la adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en la participación familiar en la crianza, comunicación, aprendizaje en casa y toma de decisiones de los niños en la educación remota. Sin embargo, no influye significativamente en la participación familiar en el voluntariado y la colaboración con la comunidad. La participación de los padres de familia es crucial para el desarrollo académico y social de los niños, brindándoles habilidades de comunicación, seguridad y éxito en su interacción con la sociedad.

Sexta: La adaptabilidad-cohesión familiar influye significativamente en el logro de aprendizajes en el área de Personal social y comunicación de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 en Pampachulla, Urcos - 2021. El logro de aprendizajes se alcanza cuando el estudiante tiene un buen desempeño y mejora sus niveles de competencia. Cada área requiere diferentes competencias para lograr un aprendizaje destacado o esperado.

Séptima: La participación de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizajes tanto en el área de comunicación como en el área de personal social. Los padres consideran crucial el desarrollo de la comunicación en sus hijos, involucrándose en las interacciones verbales, gestos y expresión de emociones, creando vínculos emocionales que brindan seguridad y les permiten interactuar con la sociedad.

Octava: La categoría participación de los padres en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, se identificaron dos dimensiones. La primera es el apoyo del aprendizaje, donde los padres consideran que participar en diversas situaciones, como involucrar a la



familia, enseñar con el ejemplo y brindar retroalimentación, mejora el proceso de aprendizaje de sus hijos. La segunda dimensión se refiere a las experiencias de los padres durante el aprendizaje de sus hijos, que incluyen creencias y emociones que afectan el proceso de aprendizaje, como la creencia en la importancia del involucramiento continuo de ambos padres en la educación o el uso de incentivos para mejorar el rendimiento del niño.

Novena: En la categoría valoración de los logros de aprendizaje por parte de padres y docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de Pampachulla, Urcos - 2021, se destacaron las siguientes valoraciones: la importancia de una comunicación asertiva entre docentes y padres para mejorar el proceso de aprendizaje, la relevancia de una relación fluida entre docente y alumno para fomentar la participación y el planteamiento de preguntas, y la preocupación de los padres por asegurar que sus hijos cuenten con todos los materiales de estudio necesarios para evitar que esto afecte negativamente su rendimiento académico.



RECOMENDACIONES

Primera: Para fortalecer la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos, se recomienda promover la adaptabilidad-cohesión familiar. Esto implica fomentar la comunicación abierta y segura entre padres y docentes, concienciar a los padres sobre su rol activo en la educación remota, y proporcionar espacios de formación y orientación para mejorar la adaptabilidad familiar y la participación efectiva en el proceso educativo de los niños.

Segunda: Se recomienda promover y fortalecer la adaptabilidad-cohesión familiar para mejorar la participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos. Se deben fomentar la comunicación abierta, el apoyo y la seguridad en el ambiente familiar, así como concienciar a los padres sobre su rol activo en la educación remota. Además, es importante ofrecer espacios de formación y orientación para mejorar la adaptabilidad familiar y promover una participación efectiva en el proceso educativo.

Tercera: Se recomienda implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación y personalidad social mediante actividades interactivas, fortalecimiento de la autoestima y la confianza, y práctica de la expresión verbal y no verbal. Además, se sugiere enfocarse en el desarrollo personal y la ciudadanía activa, brindando oportunidades para construir identidad, valorarse a sí mismos y aprender a participar y convivir democráticamente. Estas acciones contribuirán a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños.

Cuarta: Se recomienda promover la participación activa de los padres en la educación implementando estrategias y programas que fomenten la colaboración entre padres, docentes e institución educativa. Esto incluye talleres educativos, canales de



comunicación abiertos y participación en actividades escolares. Fortalecer la participación de los padres creará un entorno propicio para el desarrollo de los niños y una educación remota más efectiva.

Quinta: Se recomienda promover la adaptabilidad-cohesión familiar y fomentar la participación activa de los padres de familia en la crianza, la comunicación, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones, contribuirá al desarrollo académico y social de los niños durante la educación remota. Estas acciones generarán un entorno favorable para el fortalecimiento de las habilidades de comunicación, la seguridad emocional y el éxito integral de los niños en su interacción con la sociedad.

Sexta: Se recomienda fortalecer la adaptabilidad y cohesión familiar en la educación remota. Promover la participación activa de los padres en Comunicación y Personal social. Brindar orientación y recursos para una comunicación efectiva con los docentes, establecer relaciones sólidas docente-alumno y garantizar los materiales necesarios. Desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten competencias específicas para logros destacados. Facilitar el desarrollo académico y personal de los niños en la educación remota.

Séptima: Se sugiere fortalecer la participación activa de los padres en la educación remota de sus hijos, proporcionándoles orientación, recursos y programas de capacitación. Promover una comunicación efectiva entre padres y docentes, fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones sociales saludables en el entorno familiar, y crear espacios de diálogo y colaboración. Esta estrategia busca potenciar el papel de los padres en el logro de aprendizajes en comunicación y personal social, maximizando el impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

Octava: Se recomienda promover la participación activa de los padres en la educación remota de sus hijos mediante el fomento del apoyo al aprendizaje, la creación de



experiencias positivas durante el proceso educativo y el establecimiento de canales de comunicación efectivos entre docentes y padres. Estas acciones buscan fortalecer el papel de los padres como aliados fundamentales en el desarrollo académico y personal de sus hijos durante la educación a distancia.

Novena: Es necesario promover una comunicación asertiva y fluida entre docentes y padres en la Institución Educativa Inicial N° 229 de Pampachulla, Urcos - 2021, mediante estrategias de colaboración, reuniones periódicas y canales de comunicación claros. Garantizar acceso a materiales de estudio necesarios para fortalecer la participación de los padres y mejorar el proceso de aprendizaje, creando un entorno educativo enriquecedor para el desarrollo de los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO (2023). *COVID-19 Educational Disruption and Response*.
<https://www.unesco.org/en/articles/covid-19-educational-disruption-and-response>
- UNICEF (2020, August 26). *COVID-19 and School Closures: Are children able to continue learning - UNICEF DATA. UNICEF DATA*. <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/#:~:text=In%20many%20situations%2C%20despite%20remote,a%20lack%20of%20parental%20support.>
- gob.pe (2021). *Aprendo En Casa Regresa Con Lo Mejor Del 2021 En Las Plataformas Web, Radio Y Tv*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/595175-aprendo-en-casa-regresa-con-lo-mejor-del-2021-en-las-plataformas-web-radio-y-tv>
- INEI (2021). *Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 55,0% de Los Hogares Del País Accedieron a Internet En El Tercer Trimestre Del 2021*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/#:~:text=En%20el%20tercer%20trimestre%20del%202021%2C%20el%20acceso%20a%20Internet,Estad%C3%ADsticas%20de%20las%20Tecnolog%C3%ADas%20de>
- MINEDU (28 de julio del 2003). *Ley general de Educacion*.
- Arce, S. M., Conejo, G. L., & Muñoz, E. J. (2019). *Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas*. Madrid.: Síntesis.
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona: Paidós Educación.



- Aseijas, S. C. (2020). *Cohesión y Adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Bermudez, R. C., & Eduardo, B. G. (2010). *Terapia Familiar Sistémica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Buscarons, G. M. (2018). *Análisis de conflictos familiares*. Barcelona: Editorial UOC.
- Caja, A. C., & Arias, C. A. (2020). *Evaluación de un modelo bifactorial y propiedades psicométricas del FACES III en estudiantes peruanos*. *Interacciones*, 6(2), e160. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n2.160>
- Castillo, A. S., & Cabrerizo, D. J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- CONCYTEC. (2021). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf>
- MINEDU (2003). *Ley General de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ellis Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ferreya, H., & Graciela, P. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Argentina: Novedades Educativas.
- Garreta, B. J. (2017). *Familias y escuelas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.



- El Peruano (2014). *Código civil*. Lima.
- INEI. (2018) *Censos Nacionales 2017*. Lima.
- Jesús, P. M. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mateo, C. J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- Meza, B. A. (1990). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Caribe.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- MINEDU (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España.
- Ministerio de Educación, F. p. (2018). Participación, educación emocional y convivencia. *Participación Educativa*, 81-92.
- Ochoa, N. H. (2018). *Participación de los padres de Familia como corresponsables de la Educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1981). *Escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)*. <https://doi.org/10.24310/espsiesepsi.v3i2.13339>
- Palacios, G. J., & Rodrigo, L. M. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parejo, J. L., & Pinto, J. M. (2015). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Barcelona: Editorial UOC.
- MINEDU (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Lima.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- MINEDU (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Lima.



MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU*. Lima.

Congreso de la República (2019). *Constitución Política del Perú*. Lima.

Schunk, D. h. (2012). *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva Educativa*. México:
Editorial Pearson.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ecoe.

Valdés, C. Á. (2007). *Familia y desarrollo*. México: El Manual Moderno.

Váldez, C. Á., Vera, N. J., Urías, M. M., & Ochoa, A. J. (2017). *Familia y Crisis*. México:
Editorial Clave.

Woolfork, A. E. (1999). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Zúñiga, S. M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños de 5 años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas N° 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del Distrito de Callería. Pucallpa: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.*



ANEXOS



A. DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.

DECLARACIÓN PERSONAL DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, Sonia Berdejo Guadalupe

Identificada con D.N.I. N° 25001582

De la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina del Cusco, autora de la Tesis titulada:
Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes
en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución
Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

DECLARO QUE

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Cusco, 22 de junio de 2022

Sonia Berdejo Guadalupe

Tesista

D.N.I. N° 25001582



B. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

PROBLEMA GENERAL MIXTO	OBJETIVO GENERAL MIXTO	HIPÓTESIS GENERAL MIXTO	VARIABLES Y CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?	Determinar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	La adaptabilidad-cohesión familiar son significativas en el nivel de participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	<p>VARIABLES</p> <p><u>Variable 1</u> Adaptabilidad-cohesión familiar.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad familiar. • Cohesión familiar. <p><u>Variable 2</u> Nivel de participación de los padres de familia.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crianza. • Comunicación. • Voluntariado. • Aprendizaje en casa. • Toma de decisiones. 	<p>TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mixto, con predominancia Cuantitativa. <p>DISEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño anidado concurrente de modelo Dominante (DIAC). (Hernández Sampieri) <p>Cuantitativo: descriptivo correlacional Cualitativo: Fenomenológica.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
Problemas Específicos Cuantitativos	Objetivos Específicos Cuantitativos	Hipótesis Específicas Cuantitativas		
¿Cuál es el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?	Determinar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	El nivel de adaptabilidad-cohesión familiar de los padres de los niños es significativo en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.		
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?	Determinar el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	El nivel de logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en los niños es significativo en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.		



<p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?</p>	<p>Identificar la participación de los padres de familia en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<p>El nivel de participación de los padres de familia es significativo en la educación remota en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con la comunidad. 	<p>distrito de Urcos – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 padres de familia.
<p>¿Cuál es el nivel de influencia de las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar en las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?</p>	<p>Interpretar el nivel de influencia de las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar en las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<p>Las dimensiones de la adaptabilidad-cohesión familiar son significativas en el nivel de las dimensiones de la participación familiar en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<p><u>Variable 3</u> Nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro de aprendizajes en el área de Comunicación. 	<p>MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021. • 14 padres de familia.
<p>¿Cuál es el nivel de influencia de la adaptabilidad-cohesión familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?</p>	<p>Analizar el nivel de influencia de la adaptabilidad-cohesión familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<p>La adaptabilidad-cohesión familiar tiene relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro de aprendizajes en el área de Personal social. 	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. • Encuesta. • Observación.
<p>¿Cuál es el nivel de influencia de la participación familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?</p>	<p>Interpretar el nivel de influencia de la participación familiar en el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>	<p>La participación familiar guarda una relación significativa con el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.</p>		<p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar - Faces III. • Cuestionario de participación familiar. • Entrevista estructurada. • Rúbrica de evaluación de logros de aprendizaje del área de



Problemas Específicos Cualitativos	Objetivos Específicos Cualitativos	Hipótesis Específicas cualitativos	Categorías	Comunicación y Personal Social.
¿Cómo es la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?	Conocer la participación de los padres de familia en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	La participación de los padres de familia es en cooperación a las actividades remotas del docente en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.	Categoría 1: Participación de los padres de familia como corresponsables en la educación remota de los niños. Categoría 2: Valoración de logros de aprendizaje por los padres y docentes.	ANÁLISIS DE DATOS: <ul style="list-style-type: none">• Estadística descriptiva.• Estadística inferencial a través de modelos de regresión.
¿Cómo es la valoración de los logros de aprendizaje por los padres y los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021?	Describir la valoración de los logros de aprendizaje por los padres y los docentes en la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021	La valoración de los logros de aprendizaje está dada a los criterios culturales de la familia, y sistema educativo en el docente en la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos-2021.		



C. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1 ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR	La "cohesión familiar" es definida como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. La "adaptabilidad familiar" es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo (Olson et al., 1981).	D1: Adaptabilidad familiar: Evalúa la flexibilidad y capacidad de cambio. Definida como la capacidad de cambiar la estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional o evolutivo. (Olson et al., 1981).	<ul style="list-style-type: none">• Liderazgo.• Control.• Disciplina.• Roles.• Reglas de relación.
		D2: Cohesión familiar: Evalúa el grado conexión o separación entre sus miembros. Definida como la ligazón emocional o vínculo emocional. (Olson et al., 1981).	<ul style="list-style-type: none">• Vínculos emocionales.• Límites familiares.• Tiempo y amigos.• Toma de decisiones.• Intereses y recreación.
V.2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.	La participación de los padres de familia aporta datos sobre los beneficios que se obtienen en el rendimiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios (Sanders y Sheldon, 2009)	D1: Crianza: Comprenden aquellas acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y establecer en la casa un ambiente que dé soporte a éstos como estudiantes (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacen las necesidades básicas de sus hijos e hijas.• Existe un clima de afecto y confianza con los hijos(as).• Promover un ambiente estimulante para el aprendizaje de los niños.• Promueve actividades recreativas en casa.• Fomentar actitudes de responsabilidad frente al estudio.



			<ul style="list-style-type: none">• Participa en talleres de escuela de padres.
		D2: Comunicación: Desarrollan habilidades para establecer una comunicación efectiva con la escuela acerca de los programas, planes de estudio, normatividades y el progreso de los hijos (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación activa entre docente y padres de familia.• Los padres cooperan con la docente.• Actitud de apertura de los padres de familia.• Interés de los padres de familia por el logro, dificultades y avances de sus hijos (as)
		D3: Voluntariado: Ayuda y soporte a la escuela en las diferentes actividades dentro o fuera de ella, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes. Fuente: (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo desinteresado a la escuela.• Planificación de acciones de apoyo.
		D4: Aprendizaje en casa: Auxiliar a los estudiantes con las tareas y los proyectos de aprendizaje (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Apoya y ayuda a sus hijos(as) en tareas escolares.• Supervisa la realización de tareas de sus hijos(as).• Asegura un espacio de estudio en casa.• Anima y felicita a sus hijos por las tareas realizadas.• Facilita recursos para la ejecución de las tareas.
		D5: Toma de decisiones: Pueden funcionar adecuadamente como representantes y líderes en los comités escolares y participar en diferentes decisiones que se toman en la escuela (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Participa como miembro de AMAPAFA.• Coordinación con los docentes y directivos.



			<ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en reuniones de padres de familia.
		D6: Colaboración con la comunidad: Habilidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y familias, así como organizar actividades en beneficio de la comunidad que incrementan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (Valdez et al., 2017).	<ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en la comunidad.• Coordinación con directivos de la comunidad.
V.3 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL.	Son un conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas y saber actuar con eficacia y eficiencia en los diferentes momentos de su vida (MINEDU, 2016).	D1. Nivel de logro de aprendizajes en el área de Comunicación. La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (MINEDU, 2016). D2. Nivel de logro de aprendizajes en el área de Personal social. El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña (MINEDU, 2016).	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.• Construye su identidad.• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



D. MATRIZ DEL INSTRUMENTO.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍTEMS/ REACTIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
VARIABLE 1 ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR.	Adaptabilidad familiar.	Liderazgo	2	6. En mi hogar cualquier miembro de la familia puede asumir el mando, si es necesario. 18. En mi familia se nota quien tiene el mando, porque somos un equipo.	Se utiliza la escala de Likert, cuyas puntuaciones es como sigue: <ul style="list-style-type: none">• Nunca 1• Casi nunca 2• Algunas veces 3• Casi siempre 4• Siempre 5 Para la calificación se utilizará las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none">• 15 a 22: Adaptabilidad Rígida.• 25 a 26: Adaptabilidad Estructurada.• 30 a 31: Adaptabilidad Flexible.• 34 a 39: Adaptabilidad Caótica.
		Control	2	2. En mi familia se toma en cuenta las opiniones de los hijos para solucionar los problemas. 12. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	
		Disciplina	2	4. En mi familia se toma en cuenta las opiniones de los hijos en cuanto a su disciplina. 10. En mi familia, los correctivos se ponen de acuerdo entre padres e hijos.	
		Roles	3	8. Mi familia tiene una forma diferente de hacer las cosas. 16. Intercambiamos las tareas del hogar entre nosotros. 20. En mi familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.	
		Reglas de relación	1	14. En nuestra familia las normas se cumplen.	
	Cohesión familiar.	Vínculos emocionales	3	1. En mi familia nos apoyamos entre todos.	



				11. Nos sentimos unidos en mi familia junto a nuestros hijos. 19. La unión de nuestra familia es muy importante.	<ul style="list-style-type: none"> • 27 a 35: Cohesión desvinculada • 37 a 39: Cohesión separada. • 42 a 43: Cohesión conectada. • 46 a 49: Cohesión amalgamada.
	Límites familiares	2	5. En mi familia sólo nos reunimos con familiares cercanos. 7. No sentimos más unidos entre familiares, que con otras personas.		
	Tiempo y amigos	2	3. En mi casa aceptamos a los amigos que cada uno tiene. 9. En mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.		
	Toma de decisiones	1	17. Las decisiones importantes son consultadas a todos los integrantes de la familia.		
	Intereses y recreación	2	13. Cuando en nuestra familia nos reunimos para hacer algo, todos están presentes. 15. En mi familia planificamos fácilmente las actividades.		
VARIABLE 2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Crianza	Satisfacen las necesidades básicas de sus hijos e hijas.	2	1. Me encargo de que mi hijo(a) consuma alimentos nutritivos. 2. Estoy pendiente todos los días para que mi hijo(a) esté listo para que observe el programa aprendo en casa.	Se utiliza la escala de Likert, cuyas puntuaciones es como sigue: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • Algunas veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5) Para la calificación se utilizará las siguientes categorías: 0 – 30 = 1 31 – 45 = 2
		Existe un clima de afecto y confianza con los hijos(as).	3	3. Brindo confianza y seguridad a mi hijo(a) en todo momento. 4. Promuevo que mi hijo desarrolle una autoestima adecuada. 5. Permito que mi hijo(a) exprese sus sentimientos y emociones.	
		Promover un ambiente estimulante para el aprendizaje de los niños.	3	6. Persuado a mi hijo(a) cuando no quiere realizar la actividad encomendada por su profesora. 7. Demuestro mi cariño a mi hijo(a) mediante abrazos. 8. Trato a mi hijo con respeto.	
		Promueve actividades recreativas en casa.	2	9. Dedico tiempo a mi hijo(a) para jugar con ella o él. 10. Brindo tiempo a mi hijo(a) para leerle (cuento, trabalenguas, poesía, rima, fábula)	



		Fomentar actitudes de responsabilidad frente al estudio.	3	11. Establecemos acuerdos de trabajo para las labores escolares. 12. Mi hijo (a) tiene un horario para poder realizar sus actividades escolares. 13. Las normas establecidas son claras y precisas.	46 – 60 = 3 61 – 75 = 4
		Participa en talleres de escuela de padres.	2	14. Participó en las actividades de apoyo socioemocional de la escuela de padres. 15. Recibo orientaciones sobre la violencia familiar en el hogar.	
	Comunicación	Comunicación activa entre docente y padres de familia.	2	16. Converso con la profesora acerca del aprendizaje de mi hijo. 17. Estoy atento a la comunicación de la profesora sobre las actividades que realizará mi hijo(a)	0 – 14 = 1 15 – 21 = 2 22 – 28 = 3 29 – 35 = 4
		Los padres cooperan con la docente.	2	18. Contesto la llamada telefónica de la profesora. 19. Permito que mi hijo se comunique con su profesora para realizar la retroalimentación.	
		Actitud de apertura de los padres de familia.	1	20. Comprendo la información sobre los aspectos que deben ser reforzados en mi hijo(a).	
		Interés de los padres de familia por el logro, dificultades y avances de sus hijos (as)	2	21. La profesora comunica sobre los logros, dificultades, y sugerencias para el mejor aprendizaje de mi hijo(a). 22. Platico con la profesora sobre el desempeño y comportamiento de mi hijo(a).	
	Voluntariado	Apoyo desinteresado a la escuela.	3	23. Me ofrezco como voluntario para repartir fichas de trabajo para los niños. 24. Informo a la directora mi disposición de observar y cuidar la escuela periódicamente en ausencia de estudiantes y docentes. 25. Voluntariamente me ofrecí para repartir los productos de Qaliwarma a los padres de familia para la alimentación de nuestros hijos.	0 – 12 = 1 13 – 18 = 2 19 – 24 = 3 25 – 30 = 4
		Planificación de acciones de apoyo.	3	26. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo en la institución Educativa.	



				27. De forma voluntaria recibo los diversos materiales que trae la UGEL a la Institución educativa. 28. Me ofrezco como voluntario para recaudar fondos para la Institución educativa.	
Aprendizaje en casa	Apoya y ayuda a sus hijos(as) en tareas escolares.	6		29. Me involucro en el aprendizaje de mi hijo(o) con la estrategia aprendo en casa. 30. Apoyo a mi hijo en las tareas escolares. 31. Recibo orientaciones para poder apoyar y guiar a mi hijo (a) en sus tareas educativas. 32. Apoyo a mi hijo(a) explicando de que trata el programa aprendo en casa. 33. Acompañó a mi hijo a observar el programa Aprendo en casa. 34. Apoyo a mi hijo(a) a mejorar sus habilidades, compartiendo las explicaciones de la programación TV "Aprendo en casa".	0 – 30 = 1 31 – 45 = 2 46 – 60 = 3 61 – 75 = 4
	Supervisa la realización de tareas de sus hijos(as).	2		35. Superviso las tareas de mi hijo(a) cuando está realizando. 36. Incentivo y motivo mi hijo(a) para que realice solo sus actividades escolares	
	Asegura un espacio de estudio en casa.	3		37. El lugar que acondiciono para el estudio de mi hijo(a) es iluminada y libre de ruidos. 38. Organizo los trabajos de mi hijo(a) en un portafolio. 39. Mantengo el lugar de estudio ordenado y limpio.	
	Anima y felicita a sus hijos por las tareas realizadas.	3		40. Genero un clima favorable para el aprendizaje de mi hijo(a). 41. Felicito a mi hijo(a) cuando realiza su trabajo. 42. Envío mediante el WhatsApp las evidencias que mi hijo(a) realiza.	
	Facilita recursos para la ejecución de las tareas.	1		43. Brindo a mi hijo(a) los materiales necesarios para que realice sus tareas.	
Toma de decisiones	Participa como miembro de AMAPAFA.	4		44. Participo en la elección de la junta directiva de la institución Educativa.	0 – 12 = 1



				45. Asisto a reuniones convocadas por la Institución educativa, manteniendo los protocolos de seguridad. 46. Soy miembro de la AMAPAFa para velar por el buen funcionamiento de la institución Educativa. 47. Como miembro de la AMAPAFa promuevo el mejoramiento de la Institución educativa.	13 – 18 = 2 19 – 24 = 3 25 – 30 = 4
		Coordinación con los docentes y directivos.	1	48. Participo en la elaboración de los Instrumentos de Gestión.	
		Participa activamente en reuniones de padres de familia.	1	49. Promuevo la participación de los padres de familia en el funcionamiento de la institución educativa y el aprendizaje de los estudiantes.	
	Colaboración con la comunidad	Participa activamente en la comunidad.	3	50. Realizo trabajo conjunto con todos los miembros de la comunidad. 51. Recorro la comunidad para conocerla mejor. 52. Participo en faenas comunales.	0 – 10 = 1
		Coordinación con directivos de la comunidad.	2	53. Los directivos de la comunicad apoyan a la institución educativa. 54. Los miembros de la AMAPAFa coordinan con la junta comunal para realizar el reparto de los productos de Qaliwarma.	11 – 15 = 2 16 – 20 = 3 21 – 25 = 4
	VARIABLE 3 NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL	Nivel de logro de aprendizajes en el área de Comunicación.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	3	Obtiene Información del texto oral.
2				Infiere e interpreta información del texto oral	
4				Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
1				Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	
3				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
2				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contenido del texto oral.	



					siguientes categorías: 0 – 15 = 1 16 - 30 = 2 31 - 45 = 3 46 – 60 = 4
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	3	Obtiene información del texto escrito.	0 – 8 = 1	
		3	Infiere e interpreta información del texto.	9 - 16 = 2	
		2	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	17- 24 = 3 25 – 32 = 4	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	2	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	0 – 7 = 1	
		1	Aplica procesos creativos.	8 - 14 = 2	
		3	Socializa sus procesos y proyectos.	15 - 21 = 3 22 – 28 = 4	
Nivel de logro de aprendizajes en el área de Personal social.	Construye su identidad.	6	Se valora a sí mismo.	0 – 9 = 1	
		3	Autorregula sus emociones.	10 - 18 = 2 19 - 27 = 3 28 – 36 = 4	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2	Interactúa con todas las personas.	0 – 7 = 1	
		2	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	8 - 14 = 2	
		1	Participa en acciones que promueven el bien común.	15 - 21 = 3 22 – 28 = 4	



E. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FACES III – CUESTIONARIO

Edad:..... Sexo:.....Grado:.....Firma:.....

INSTRUCCIÓN: Lea atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una “X” la alternativa que considere adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta de **COMO ES AHORA SU FAMILIA**. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo manifiestan su opinión. Es importante su sinceridad.

Nº	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	En periodo de pandemia y aprendo en casa junto a mis hijos(as):					
1	En mi familia nos apoyamos entre todos.	1	2	3	4	5
2	En mi familia se toma en cuenta las opiniones de los hijos para solucionar los problemas.	1	2	3	4	5
3	En mi casa aceptamos a los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	En mi familia se toma en cuenta las opiniones de los hijos en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
5	En mi familia sólo nos reunimos con familiares cercanos.	1	2	3	4	5
6	En mi hogar cualquier miembro de la familia puede asumir el mando, si es necesario.	1	2	3	4	5
7	Nos sentimos más unidos entre familiares, que con otras personas.	1	2	3	4	5
8	Mi familia tiene una forma diferente de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9	En mi familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	En mi familia, los correctivos se ponen de acuerdo entre padres e hijos.	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos unidos en mi familia junto a nuestros hijos.	1	2	3	4	5
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	1	2	3	4	5



13	Cuando nuestra familia se reúne para una actividad, todos están presentes.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas se cumplen.	1	2	3	4	5
15	En mi familia planificamos fácilmente las actividades.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos las tareas del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Las decisiones importantes son consultadas a todos los integrantes de la familia.	1	2	3	4	5
18	En mi familia se nota quien tiene el mando, porque somos un equipo.	1	2	3	4	5
19	La unión en nuestra familia es muy importante.	1	2	3	4	5
20	En mi familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres:

Les pedimos la colaboración en contestar este cuestionario anónimo, que tiene como finalidad recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 229 de Pampachulla.

Esperando contar con vuestra colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta vuestras sugerencias.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad:.....Sexo:.....Grado de instrucción:.....Estado civil:.....

Preguntas	Escala de valoración				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Me encargo de que mi hijo(a) consuma alimentos nutritivos.					
2. Estoy pendiente todos los días para que mi hijo(a) esté listo para que observe el programa aprendo en casa.					
3. Brindo confianza y seguridad a mi hijo(a) en todo momento.					
4. Promuevo que mi hijo desarrolle una autoestima adecuada.					
5. Permito que mi hijo(a) exprese sus sentimientos y emociones.					
6. Persuado a mi hijo(a) cuando no quiere realizar la actividad encomendada por su profesora.					
7. Demuestro mi cariño a mi hijo(a) mediante abrazos.					
8. Trato a mi hijo con respeto.					
9. Dedico tiempo a mi hijo(a) para jugar con ella o él.					
10. Brindo tiempo a mi hijo(a) para leerle (cuento, trabalenguas, poesía, rima, fábula)					
11. Establecemos acuerdos de trabajo para las labores escolares.					
12. Mi hijo(a) tiene un horario para poder realizar sus actividades escolares.					
13. Las normas establecidas son claras y precisas.					
14. Participó en las actividades de apoyo socioemocional de la escuela de padres.					
15. Recibo orientaciones sobre la violencia familiar en el hogar.					
16. Converso con la profesora acerca del aprendizaje de mi hijo.					
17. Estoy atento a la comunicación de la profesora sobre las actividades que realizará mi hijo(a)					
18. Contesto la llamada telefónica de la profesora.					
19. Permito que mi hijo se comunique con su profesora para realizar la retroalimentación.					
20. Comprendo la información sobre los aspectos que deben ser reforzados en mi hijo(a).					
21. La profesora comunica sobre los logros, dificultades, y sugerencias para el mejor aprendizaje de mi hijo(a).					
22. Platico con la profesora sobre el desempeño y comportamiento de mi hijo(a).					
23. Me ofrezco como voluntario para repartir fichas de trabajo para los niños.					



24. Informo a la directora mi disposición de observar y cuidar la escuela periódicamente en ausencia de estudiantes y docentes.					
25. Voluntariamente me ofrecí para repartir los productos de Qaliwarma a los padres de familia para la alimentación de nuestros hijos.					
26. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo en la institución Educativa.					
27. De forma voluntaria recibo los diversos materiales que trae la UGEL a la Institución educativa.					
28. Me ofrezco como voluntario para recaudar fondos para la Institución educativa.					
29. Me involucro en el aprendizaje de mi hijo(o) con la estrategia aprendo en casa.					
30. Apoyo a mi hijo en las tareas escolares.					
31. Recibo orientaciones para poder apoyar y guiar a mi hijo(a) en sus tareas educativas.					
32. Apoyo a mi hijo(a) explicando de que trata el programa aprendo en casa.					
33. Acompaño a mi hijo a observar el programa Aprendo en casa.					
34. Apoyo a mi hijo(a) a mejorar sus habilidades, compartiendo las explicaciones de la programación TV "Aprendo en casa".					
35. Superviso las actividades de mi hijo(a) cuando está realizando.					
36. Incentivo y motivo a mi hijo(a) para que realice solo sus actividades escolares					
37. El lugar que acondicione para el estudio de mi hijo(a) es iluminada y libre de ruidos.					
38. Organizo los trabajos de mi hijo(a) en un portafolio.					
39. Mantengo el lugar de estudio ordenado y limpio.					
40. Genero un clima favorable para el aprendizaje de mi hijo(a).					
41. Felicito a mi hijo(a) cuando realiza su trabajo.					
42. Envío mediante el Whatsapp las evidencias que mi hijo(a) realiza.					
43. Brindo a mi hijo(a) los materiales necesarios para que realice sus tareas.					
44. Participo en la elección de la junta directiva de la institución Educativa.					
45. Asisto a reuniones convocadas por la Institución educativa, manteniendo los protocolos de seguridad.					
46. Soy miembro de la AMAPAFA para velar por el buen funcionamiento de la institución Educativa.					
47. Como miembro de la AMAPAFA promuevo el mejoramiento de la Institución educativa.					
48. Participo en la elaboración de los Instrumentos de Gestión.					
49. Promuevo la participación de los padres de familia en el funcionamiento de la institución educativa y el aprendizaje de los estudiantes.					
50. Realizo trabajo conjunto con todos los miembros de la comunidad.					
51. Recorro la comunidad para conocerla mejor.					
52. Participo en faenas comunales.					
53. Los directivos de la comunidad apoyan a la institución educativa.					
54. Los miembros de la AMAPAFA coordinan con la junta comunal para realizar el reparto de los productos de Qaliwarma.					



RÚBRICA PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA 5 AÑOS

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE LOGRO				Calificación
	En inicio C (1)	En proceso B (2)	Logro esperado A (3)	Logro destacado AD (4)	
Obtiene Información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> No menciona ningún hecho de un texto oral que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunos hechos de un texto oral que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona los hechos más importantes de un texto oral que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona los hechos más importantes de un texto oral que escucha. 	
	<ul style="list-style-type: none"> No menciona ningún lugar, el nombre de personajes y persona de un texto oral escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona lugares, el nombre de personajes y persona de un texto oral escuchado, sin dar detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona lugares, el nombre de personajes y personas de un texto oral escuchado y describe algún detalle 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona lugares, el nombre de personajes y persona de un texto oral escuchado y describe detalles. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Solo expresa algunas palabras de lo que ha comprendido el texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Trata de repetir las mismas palabras del texto oral escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con sus propias palabras lo que ha comprendido de un texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con sus propias palabras lo que ha comprendido de un texto oral. 	
Infiere e interpreta información del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> No menciona ni la causa o efecto de una expresada en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona solo la causa de una expresada en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona la causa o efecto de una idea expresada en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona la causa y efecto de una expresada en forma oral. 	
	<ul style="list-style-type: none"> No señala ninguna característica explícita ni implícita, de personas, personajes, animales de un texto oral escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala solo características explícitas de personas, personajes, animales de un texto oral escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala características implícitas, de personas, personajes, animales de un texto oral escuchado. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala características implícitas, de personas, personajes, animales de un texto oral escuchado. 	
Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las ideas no relacionadas al tema que se aborda. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las ideas en torno al tema que se aborda y en ocasiones se sale del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las ideas en torno al tema que se aborda. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las ideas en torno al tema que se aborda y agrega sus aportes. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas en frases incompletas. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas en frases completas. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas en oraciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza sus ideas en oraciones compuestas. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • NO narra los hechos escuchados (coherencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra hechos escuchados de manera aislada o no secuencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra los hechos escuchados de manera secuencial. (coherencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra los hechos con algún detalle escuchados de manera secuencial. (coherencia) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas sin concordancia con los accidentes gramaticales que utiliza (cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas ideas en concordancia con los accidentes gramaticales que él lo define (cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa casi todas las ideas en concordancia con los accidentes gramaticales que él lo define (cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa todas las ideas en concordancia con los accidentes gramaticales que él lo define (cohesión) 	
Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca dice sus expresiones según sea una afirmación, exclamación e interrogación (coherencia y cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces dice sus expresiones según sea una afirmación, exclamación e interrogación (coherencia y cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre dice sus expresiones según sea una afirmación, exclamación e interrogación (coherencia y cohesión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre dice sus expresiones según sea una afirmación, exclamación e interrogación (coherencia y cohesión) 	
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca escucha atentamente cuando alguien conversa con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces escucha atentamente cuando alguien conversa con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre escucha atentamente cuando alguien conversa con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre escucha atentamente cuando alguien conversa con él. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca pregunta sobre lo que le interesa saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces pregunta sobre lo que le interesa saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre pregunta sobre lo que le interesa saber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre pregunta sobre lo que le interesa saber. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca espera su turno para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces espera su turno para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre espera su turno para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre espera su turno para hablar. 	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contenido del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • No expresa lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto oral que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto oral que escucha no señala razones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto oral que escucha señalando una razón sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto oral que escucha señalando más de una razón. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • No expresa lo que le gusta o disgusta de una situación familiar o contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta de una situación familiar o contexto no señala ninguna razón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta de una situación familiar o contexto señalando una razón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta o disgusta de una situación familiar o contexto señalando más de una razón. 	



ESCRITOS EN SU LENGUA ESCRITA.

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE LOGRO				Calificación
	En inicio C (1)	En proceso B (2)	Logro esperado A (3)	Logro destacado AD (4)	
Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna característica primaria de personas, animales y objetos a partir de una ilustración que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una característica primaria de personas, animales y objetos a partir de una ilustración que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica varias características primarias de personas, animales y objetos a partir de una ilustración que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica varias características primarias de personas, animales y objetos a partir de la lectura de un texto corto 	
	<ul style="list-style-type: none"> No identifica la secuencia de hechos a partir de una ilustración o palabras que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alguna secuencia de hechos a partir de una ilustración o palabras conocidas que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la secuencia de hechos principales a partir de una ilustración o palabras conocidas que observa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la secuencia de hechos principales a partir de la lectura de un texto corto 	
	<ul style="list-style-type: none"> No señala ninguna palabra que aparece en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios, carteles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala por lo menos una palabra que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios, carteles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios, carteles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala palabras que no aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios, carteles, etc. 	
Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> No dice lo que trata el texto a pesar que muestra indicios que observa como: el título, ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que trata el texto con frases incompletas a partir de indicios que observa como: el título, ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que trata el texto con frases completas a partir de indicios que observa como: el título, ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que trata el texto con oraciones sencillas a partir de indicios que observa como: el título, ilustraciones 	



	<ul style="list-style-type: none">• No dice ningún hecho de la lectura de indicios como el título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Dice hechos aislados a partir de la lectura de indicios como el título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Dice la secuencia de hechos a partir de la lectura de indicios como el título y las ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none">• Dice la secuencia de hechos a partir de la lectura de indicios como el título y las ilustraciones.	
	<ul style="list-style-type: none">• No señala ni la causa ni el efecto de una situación que se visualiza en el texto.	<ul style="list-style-type: none">• Señala solo la causa de una situación que se visualiza en el texto.	<ul style="list-style-type: none">• Señala la causa o efecto de una situación que se visualiza en el texto.	<ul style="list-style-type: none">• Señala la causa y efecto de una situación que lee en el texto.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• No dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el docente.	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el docente, no señala ninguna razón.	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el docente, señalando por lo menos una razón sencilla	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el docente, señalando más de una razón.	
	<ul style="list-style-type: none">• No dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el mismo niño,	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el mismo niño, no señala ninguna razón.	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el mismo niño, señalando por lo menos una razón sencilla.	<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que le gusta o disgusta del contenido de un texto que lee el mismo niño, señalando más de una razón.	



ARTÍSTICOS.

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE LOGRO				Calificación
	En inicio C (1)	En proceso B (2)	Logro esperado A (3)	Logro destacado AD (4)	
Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> Manipula los materiales o recursos que encuentra en su contexto, pero no realiza ninguna obra artística 	<ul style="list-style-type: none"> Manipula los materiales o recursos que encuentra en su contexto para realizar sus obras artísticas, pero no explica. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipula los materiales o recursos que encuentra en su contexto para realizar sus obras artísticas y los explica. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipula los materiales o recursos que encuentra en su contexto para realizar sus obras artísticas y los explica. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Solo manipula materiales, pero no combina ningún material 	<ul style="list-style-type: none"> Combina un material con otro. (mesclar agua con tierra, mesclar azúcar con agua, mesclar tierra con arena, etc.) no explica su efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los efectos de combinar un material con otro. (mesclar agua con tierra, mesclar azúcar con agua, mesclar tierra con arena, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los efectos de combinar un material con otro. (mesclar agua con tierra, mesclar azúcar con agua, mesclar tierra con arena, etc.) o combina colores 	
Aplica procesos creativos.	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus vivencias personales usando por lo menos un lenguaje artístico (pintura, el dibujo, teatro, música o títeres) 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus vivencias personales usando por lo menos dos lenguajes artísticos (pintura, el dibujo, teatro, música o títeres) 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus vivencias personales usando por lo menos tres lenguajes artísticos (pintura, el dibujo, teatro, música o títeres) 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus vivencias personales usando por lo menos cuatro lenguajes artísticos (pintura, el dibujo, teatro, música o títeres) 	
Socializa sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> No muestra a sus creaciones a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra, sus creaciones a sus compañeros, pero no describe 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y describe sus creaciones a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica sus creaciones a sus compañeros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Casi nunca dice lo que le gusta o disgusta de su creación artística. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de su creación artística, pero no señala ninguna razón. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de su creación artística y señala una razón. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de su creación artística y señala más de una razón. 	
	<ul style="list-style-type: none"> No dice lo que le gusta o disgusta de la creación artística del compañero ni aunque se reitere la solicitud por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de la creación artística del compañero a solicitud del docente a mucha insistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de la creación artística del compañero a solicitud del docente 	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que le gusta o disgusta de la creación artística del compañero por propia iniciativa. 	



RÚBRICA PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE LOGRO				Calificación
	En inicio C (1)	En proceso B (2)	Logro esperado A (3)	Logro destacado AD (4)	
Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> No menciona ninguna de sus características físicas resaltantes (ojos, cabello, nariz, orejas, manos, pies, cabeza) 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas de sus características físicas resaltantes (ojos, cabello, nariz, orejas, manos, pies, cabeza), pero no las describe. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas de sus características físicas resaltantes (ojos, cabello, nariz, orejas, manos, pies, cabeza) y las describe brevemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona muchas de sus características físicas resaltantes (ojos, cabello, nariz, orejas, manos, pies, cabeza) y las describe con algunos detalles. 	
	<ul style="list-style-type: none"> No menciona ninguna cualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona su cualidad más resaltante, pero no lo describe (creativo, imaginativo, curioso, juguete, cumplir tareas, ayudar, dibujar, pintar) 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona su cualidad más resaltante y la describe brevemente (creativo, imaginativo, curioso, juguete, cumplir tareas, ayudar, dibujar, pintar) 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona su cualidad más resaltante y la describe con algún detalle (creativo, imaginativo, curioso, juguete, cumplir tareas, ayudar, dibujar, pintar) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Menciona una de sus preferencias personales (color, comidas, baile, juegos, canciones, juguete) y los describe muy brevemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona dos de sus preferencias personales (color, comidas, baile, juegos, canciones, juguete) y los describe muy brevemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona tres de sus preferencias personales (color, comidas, baile, juegos, canciones, juguete) y los describe muy brevemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona cuatro de sus preferencias personales (color, comidas, baile, juegos, canciones, juguete) y los describe muy brevemente. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Señala y menciona una característica física de su cuerpo y de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala y menciona dos características físicas de su cuerpo y de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala y menciona tres características físicas de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala y menciona cuatro a más características físicas de su cuerpo. 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca cuenta experiencias familiares significativas y explica algunos detalles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta alguna experiencia familiar significativa, pero no explica ningún detalle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta experiencias familiares significativas y explica algún detalle (Nacimiento, cumpleaños, sembrío, viajes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta experiencias familiares significativas y explica algunos detalles. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una acción de cuidado personal (lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarilla, bañarse, peinarse, cepillarse los dientes). a indicación del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza dos acciones de cuidado personal (lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarilla, bañarse, peinarse, cepillarse los dientes) con cierta autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tres acciones de cuidado personal (lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarilla, bañarse, peinarse, cepillarse los dientes) de manera autónoma y explica su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cuatro a más acciones de cuidado personal (lavado de manos, distanciamiento social, uso de mascarilla, bañarse, peinarse, cepillarse los dientes) de manera autónoma y explica porque lo hace. 	
Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca expresa su emoción haciendo uso de las palabras como: “me siento” “estoy...” y acompaña de gestos o movimientos que corresponden. 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces expresa su emoción haciendo uso de las palabras como: “me siento” “estoy...” y acompaña de gestos o movimientos que corresponden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre expresa su emoción haciendo uso de las palabras como: “me siento” “estoy...” y acompaña de gestos o movimientos que corresponden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre expresa su emoción haciendo uso de las palabras como: “me siento” “estoy...” y acompaña de gestos o movimientos que corresponden. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • No dice la emoción que siente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice la emoción que siente, pero no explica la causa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice la emoción que siente y explica la causa que le genera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice la emoción que siente y explica las causas que lo generan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • No reconoce la emoción de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la emoción de los demás, pero no lo describe (Ejemplo: esta triste, está feliz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la emoción de los demás describiéndola de manera sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la emoción de los demás describiéndola con algún detalle. 	



DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE LOGRO				Calificación
	En inicio C (1)	En proceso B (2)	Logro esperado A (3)	Logro destacado AD (4)	
Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca interactúa con las personas adultas que hay su entorno (dialogando o ayudando en los quehaceres, participando en juego) 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces interactúa con las personas adultas que hay su entorno (dialogando o ayudando en los quehaceres, participando en juego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre interactúa con las personas adultas que hay su entorno (dialogando o ayudando en los quehaceres, participando en juego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre interactúa con las personas adultas que hay su entorno (dialogando o ayudando en los quehaceres, participando en juego) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • No propone ninguna idea para jugar en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas para jugar en grupo, propone el juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas para jugar en grupo, elige el juego y las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas para jugar en grupo, elige el juego y explica cómo se juega 	
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas de convivencia, pero no las cumple ninguna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas de convivencia para convivir y las cumple algunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre propone normas de convivencia para convivir y las cumple 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre propone normas de convivencia para convivir, las cumple y cuestiona a los no cumplen. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca muestra comportamientos o realiza actividades en la casa de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas veces muestra comportamientos o realiza actividades en la casa de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre muestra comportamientos o realiza actividades en la casa de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre muestra comportamientos o realiza actividades en la casa de acuerdo a las normas de convivencia asumidas. 	
Participa en acciones que promueven el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca ejecuta y cumple responsabilidades en actividades colectivas como limpieza en la casa, guardar los materiales, regar las plantas, y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas veces ejecuta y cumple responsabilidades en actividades colectivas como limpieza en la casa, guardar los materiales, regar las plantas, y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre ejecuta y cumple responsabilidades en actividades colectivas como limpieza en la casa, guardar los materiales, regar las plantas, y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre ejecuta y cumple responsabilidades en actividades colectivas como limpieza en la casa, guardar los materiales, regar las plantas, y otros. 	



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

El presente cuestionario de entrevista tiene como propósito recabar información acerca de la cooperación de los padres de familia con la docente para el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Nombre y Apellidos:.....

Institución Educativa:.....

Fecha de entrevista: Hora :

1. ¿En qué horario acompaña a su hijo(a) para hacer sus actividades escolares?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Quién apoya en su casa en las tareas escolares?, ¿de qué forma?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Conoce que está aprendiendo su hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....



4. ¿Se comunica con la docente lo que necesita aprender su hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Apoya a su hijo(a) a superar las dificultades?, ¿de qué manera?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Se comunica con la profesora para recibir la retroalimentación?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Mantiene una buena comunicación y relación con la profesora?, ¿de qué manera?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cómo ayuda a su hijo(a) en sus actividades escolares?



.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Cómo quiere que la profesora participe en las actividades en esta educación a distancia?

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué sugerencias daría a la profesora de su hijo(a) para que tome en cuenta en que aprendizajes debería priorizar?

.....

.....

.....

.....

.....



F. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Validación de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar

(FACES III)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar - Faces III.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. Elías Melendrez Velasco

DNI: 23863492

Teléfono: 984624115



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión familiar - Faces III.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. MARÍA DEL CARMEN DELGADO CORNEJO

DNI: 43662167

Teléfono: 984.799.651



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: “Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar -Fases III.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

II. DATOS DEL EXPERTO:

1.1 Nombres y Apellidos : **Shaili Julie Cavero Pacheco**

2.2 Especialidad : Docencia Universitaria

2.3 Lugar y Fecha : Cusco, 07 de marzo 2021.

2.4 Cargo e Institución donde Labora:

Docente de Pre y Posgrado de la Universidad Andina del Cusco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				70	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		30			
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				65	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				75	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				75	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					81
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 70.1 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra.: Shaili Julie Cavero Pacheco

DNI:23979449

Teléfono: 23979449



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: “Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar -Fases III.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87 %



UGEL - CUSCO
Dra. Julia Taipe Conza
DIRECTORA (e)

Firma

Dra. Julia Taipe Conza.....

DNI: 23836733.....

Teléfono: 967742188.....



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021".

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar -Fases III.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 88 %



MINISTERIO EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dra. Marcelina Inca Paulo
ESP. DE ED. INICIAL

Firma

Dr. Marcelina Inca Paulo

DNI: 24362338

Teléfono: 984809026



Validación del Cuestionario de participación familiar

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. Elías Melendrez Velasco

DNI: 23863492

Teléfono: 984624115



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: MARÍA DEL CARMEN DELGADO CORNEJO

DNI: 93662167

Teléfono: 989799651



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

II. DATOS DEL EXPERTO:

1.2 Nombres y Apellidos : **Shaili Julie Caveró Pacheco**

2.2 Especialidad : Docencia Universitaria

2.3 Lugar y Fecha : Cusco, 07 de marzo 2021.

2.4 Cargo e Institución donde Labora:

DDocente de Pre y Posgrado de la Universidad Andina del Cusco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			60		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				75	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.		40			
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				75	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 72.5 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra.: Shaili Julie Caveró Pacheco

DNI:23979449

Teléfono: 23979449



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87 %

 UGEL CUSCO
Dra. Julia Taipe Conza
DIRECTORA (e)

Firma

Dra. Julia Taipe Conza.....

DNI: ...23836733.....

Teléfono: 967742188.....



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse



PROMEDIO: 88 %
MINISTERIO EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dra. Marcelina Inca Paullo
ESP. DE ED. INICIAL

Firma
Dr. Marcelina Inca Paullo
DNI: 24362338
Teléfono: 984809026



Validación de la rúbrica de evaluación para el área de comunicación y personal social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Rúbricas para evaluar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación y Personal Social.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma
Dr. Elías Melendrez Velasco
DNI: 23863492
Teléfono: 984624115



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Rúbricas para evaluar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación y Personal Social.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 76 %

Firma
Dra. Patricia Luksic Gibaja
DNI: 23963570
Teléfono: 984688881



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Rúbricas para evaluar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación y Personal Social.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: MARÍA DEL CARMEN DELGADO CORNEJO

DNI: 93662167

Teléfono: 984794651



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Nombre del instrumento: Rúbricas para evaluar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación y Personal Social.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 90,5 %

 UGEL CUSCO
Dr. Julia Taipe Conza
DIRECCION
Dra. Julia Taipe Conza
DIRECTORA (e)

Firma

Dra. Julia Taipe Conza

DNI: 23836733.....

Teléfono: 967742188



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.

Nombre del instrumento: Rúbricas para evaluar el logro de los aprendizajes del área de Comunicación y Personal Social.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 88 %



MINISTERIO EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dra. Marcelina Inca Paulo
ESP DE ED. INICIAL

Firma

Dr. Marcelina Inca Paulo

DNI: 24362338

Teléfono: 984809026



Validación del cuestionario de entrevista.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Cuestionario de entrevista.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: __80__%

Firma

Dr. Elías Melendrez Velasco

DNI: 23863492

Teléfono: 984624115



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2020.

Nombre del instrumento: Cuestionario de entrevista.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 100 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. MARIO DEL CARMEN DELGADO CORNEJO

DNI: 93662167

Teléfono: 984794651



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: “Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Cuestionario de entrevista.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87 %


Dra. Julia Taipe Conza
DIRECTORA (e)

Firma

Dra. Julia Taipe Conza.....

DNI: 23836733.....

Teléfono: 967742188.....



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: “Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021”.

Nombre del instrumento: Cuestionario de entrevista.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

II. DATOS DEL EXPERTO:

1.1 Nombres y Apellidos : **Shaili Julie Caveró Pacheco**

2.2 Especialidad : Docencia Universitaria

2.3 Lugar y Fecha : Cusco, 07 de marzo 2021.

2.4 Cargo e Institución donde Labora:

Docente de Pre y Posgrado de la Universidad Andina del Cusco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			40		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				70	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				79	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				75	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				80	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 72.4%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra.: Shaili Julie Caveró Pacheco
DNI: 23979449
Teléfono: 23979449



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario de entrevista.

Investigador: Sonia Berdejo Guadalupe.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 88%



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO

Dra. Marcelina Inca Paullu
E.I.P. DE ED. INICIAL

Firma

Dr. Marcelina Inca Paullu

DNI: 24362338

Teléfono: 984 209026



G. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión

Familiar (FACES III) Olson, Portner, Lavee (1981)

Estadísticas de fiabilidad (total)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20
Estadísticas de fiabilidad (Adaptabilidad)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	20
Estadísticas de fiabilidad (Cohesión familiar)	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	20
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	54

Confiabilidad del Cuestionario de participación familiar

Confiabilidad de la rúbrica de evaluación para el área de comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	15



Confiabilidad de la rúbrica de evaluación para el área de comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	8

Confiabilidad de la rúbrica de evaluación para el área de comunicación: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	6

Confiabilidad de la rúbrica de evaluación para el área de personal social: Construye su identidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	9

Confiabilidad de la rúbrica de evaluación para el área de personal social: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	5