



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



Tipos caracterológicos de personalidad y estrategias de afrontamiento al
estrés en estudiantes de nivel secundario del distrito de Quehue – 2022

Tesis presentado por:

Bach. Mallku Cesar Augusto Vera Santillana

Para optar el título profesional de psicólogo.

Asesora: Mg. María Liliana Peña Farfán

ORCID: 0000-0001-8098-7770

Cusco – Perú

2022



Agradecimientos

A la asesoría de la Mg. María Liliana Peña Farfán por su suficiencia, afabilidad y soporte en el transcurso, hasta culminar la investigación; asimismo agradezco sus instrucciones y paciencia durante todo el periodo universitario.

A los directores de la I. E. Señor de Exaltación, de la I. E. San Juan Bautista, de la I. E. Hipólito Tupac amaru, de la I. E. Mártires de Chocayhua, por permitirme el privilegio de poder trabajar con los estudiantes de secundaria de cada institución educativa. Asimismo, agradezco a cada uno de los adolescentes del distrito de Quehue por su alegría y júbilo.

Mallku Cesar Augusto



Dedicatorias

A mis hermanos Siwar e Iro por ser genuinos en todo momento y darme el privilegio de ser su mayor.

A mi tía Ruth Nayda y mi madre Vicky Jeanette por su apoyo incondicional y compañía cándida.

Y a toda mi familia y la divina providencia les agradezco de corazón.

Con mucha dicha y entusiasmo siempre, como me caracteriza.

Fluctuat nec mergitur.

Εγώ ἐθέλω Ἀθηναῖος εἶμι.

Mallku Cesar Augusto



Índice de Contenidos

Agradecimientos	
Dedicatorias	
Jurado de Tesis	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Resumen	
Abstract	
Capítulo 1	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.3.1. Conveniencia	8
1.3.2. Relevancia social	8
1.3.3. Implicancias prácticas	9
1.3.4. Valor teórico	9
1.3.5. Utilidad metodológica	10
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	10
1.5. Delimitaciones de la investigación	11
1.5.1. Delimitación espacial	11
1.5.2. Delimitación temporal	12
1.6. Aspectos éticos	12
Capítulo 2	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Antecedentes internacionales	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.	16
2.1.3. Antecedentes locales.	19
2.2. Bases teóricas científicas	21
2.2.1. El Carácter	21
2.2.2. Las estrategias de afrontamiento al estrés	31



2.2.3. Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)	32
2.2.4. El afrontamiento al estrés	35
2.3. Hipótesis	46
2.3.1. Hipótesis general	46
2.3.2. Hipótesis específicas	47
2.2. Variables e indicadores	47
2.4. Operacionalización de variables	49
2.4.1. Estrategias de afrontamiento al estrés	49
2.4.2. Tipos caracterológicos	51
2.5. Definición de términos básicos	53
2.5.1. Estrategias de afrontamiento	53
2.5.2. Tipos caracterológicos	53
2.5.3. Adolescencia	53
2.5.4. Institución educativa	53
Capítulo 3	54
3.1. Enfoque de la investigación	54
3.2. Alcance de la investigación	54
3.3. Diseño de la investigación	55
3.4. Población y muestra	55
3.5. Tipo de Muestreo	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Técnica	60
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	60
3.6.3. Ficha técnica del cuestionario caracterológico de Gastón Berger CCGB	61
3.6.4. Ficha técnica del inventario de estrategias de afrontamiento CSI	62
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	64
3.7.1. Validez y confiabilidad del cuestionario de caracterológico de Gastón Berger	64
3.7.2. Validez y confiabilidad del inventario de estrategias de afrontamiento	71
3.6. Técnicas plan de análisis	76
Capítulo 4	77
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos	77
4.2. Resultados del objetivo general	185
Capítulo 5	196



5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	196
5.2. Limitaciones del estudio	199
5.3. Comparación crítica de los resultados arribados con los antecedentes de estudio	200
5.4. Implicancias del estudio	202
CONCLUSIONES	203
SUGERENCIAS	205
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	207
ANEXOS	213

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Gasto de mantenimiento, Ministerio de Educación</i>	2
Tabla 2 <i>Tipos caracterológicos según el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger</i>	24
Tabla 3 <i>Operacionalización de las estrategias de afrontamiento al estrés</i>	49
Tabla 4 <i>Operacionalización de los tipos caracterológicos</i>	51
Tabla 5 <i>Instituciones educativas en el distrito de Quehue</i>	57
Tabla 6 <i>Institución educativa Señor de Exaltación</i>	57
Tabla 7 <i>Institución educativa San Juan Bautista</i>	58
Tabla 8 <i>Institución educativa Hipólito Tupac Amaru</i>	59
Tabla 9 <i>Institución educativa 56378 Mártires de Chocayhua</i>	59
Tabla 10 <i>Factores caracterológicos</i>	61
Tabla 11 <i>Calificación del cuestionario caracterológico de Gastón Berger</i>	62
Tabla 12 <i>Calificación del inventario de estrategias de afrontamiento (CSI)</i>	63
Tabla 13 <i>Validez de contenido de ítems del 1 al 10 por criterio de jueces</i>	64
Tabla 14 <i>Validez de contenido de ítems del 11 al 20 por criterio de jueces</i>	65
Tabla 15 <i>Validez de contenido de ítems del 21 al 30 por criterio de jueces</i>	66
Tabla 16 <i>Alfa de Cronbach</i>	67
Tabla 17 <i>Confiabilidad por ítem (correlación interna)</i>	67
Tabla 18 <i>Alfa de Cronbach</i>	70



Tabla 19	<i>Confiabilidad por ítem (correlación interna)</i>	70
Tabla 20:	<i>Prueba binomial</i>	71
Tabla 21	<i>Alfa de Cronbach</i>	72
Tabla 22	<i>Alfa de Cronbach</i>	73
Tabla 23	<i>Confiabilidad por ítem (correlación interna)</i>	73
Tabla 24	<i>Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	77
Tabla 25	<i>Las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria Quehue, 2022</i>	78
Tabla 26	<i>Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue 2022 según grado e I. E.</i>	80
Tabla 27	<i>Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género</i>	84
Tabla 28	<i>Estrategia de afrontamiento resolución de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	85
Tabla 29	<i>Estrategia de afrontamiento reestructuración cognitiva en estudiantes de secundaria, Quehue, 2022</i>	89
Tabla 30	<i>Estrategia de apoyo social en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	94
Tabla 31	<i>Estrategia de expresión emocional en estudiantes de secundaria, Quehue, 2022</i>	98
Tabla 32	<i>Estrategia de evitación de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	102
Tabla 33	<i>Estrategia de pensamiento desiderativo en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	106
Tabla 34	<i>Estrategia de retirada social en estudiantes de secundaria, Quehue, 2022</i>	111
Tabla 35	<i>Estrategia de autocrítica en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022</i>	115
Tabla 36	<i>Estrategia de resolución de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género</i>	119
Tabla 37	<i>Estrategia de reestructuración cognitiva en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género</i>	120
Tabla 38	<i>Estrategia de apoyo social en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género</i>	121
Tabla 39	<i>Estrategia de expresión emocional en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género</i>	122



- Tabla 40** *Estrategia de evitación de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género* 123
- Tabla 41** *Estrategia de pensamiento desiderativo en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género* 124
- Tabla 42** *Estrategia de retirada social en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género* 125
- Tabla 43** *Estrategia de autocrítica en estudiantes de secundaria por género de Quehue, 2022* 126
- Tabla 44** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 128
- Tabla 45** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 130
- Tabla 46** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de apoyo social y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 131
- Tabla 47** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de expresión emocional y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 133
- Tabla 48** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 135
- Tabla 49** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 137
- Tabla 50** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de retirada social y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 138
- Tabla 51** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de autocrítica y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.* 140
- Tabla 52** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 142
- Tabla 53** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 143



- Tabla 54** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 145
- Tabla 55** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 146
- Tabla 56** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 147
- Tabla 57** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.* 149
- Tabla 58** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022 en la I. E. Señor de Exaltación.* 150
- Tabla 59** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022 en la I. E. Señor de Exaltación.* 151
- Tabla 60** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista* 153
- Tabla 61** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 154
- Tabla 62** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 155
- Tabla 63** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 157
- Tabla 64** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 158
- Tabla 65** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 159
- Tabla 66** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 161
- Tabla 67** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.* 162



- Tabla 68** *Prueba de chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos en la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 163
- Tabla 69** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos en la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 165
- Tabla 70** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022 en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 166
- Tabla 71** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 167
- Tabla 72** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 168
- Tabla 73** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 170
- Tabla 74** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 171
- Tabla 75** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.* 173
- Tabla 76** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.* 174
- Tabla 77** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.* 175
- Tabla 78** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de Chocayhua de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.* 177
- Tabla 79** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.* 178
- Tabla 80** *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.* 179



Tabla 81 *Prueba de chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocchayhua.* 181

Tabla 82 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocchayhua.* 182

Tabla 83 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocchayhua.* 183

Tabla 84 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 185

Tabla 85 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 186

Tabla 86 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 188

Tabla 87 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 189

Tabla 88 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 190

Tabla 89 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022* 192

Tabla 90 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 193

Tabla 91 *Prueba chi-cuadrado de la relación entre el autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.* 194



Resumen

La presente investigación estuvo orientada en determinar la relación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de todos los grados de secundaria del distrito de Quehue en el departamento de Cusco, 2022. Con una muestra de 178 estudiantes adolescentes hombres y mujeres de 12 a 18 años; asimismo, se les aplicó el Cuestionario caracterológico de Gastón Berger y el inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo de alcance descriptiva-correlacional, no causal de diseño no experimental transeccional; posteriormente, los resultados se reflejaron mediante la prueba Chi Cuadrado determinando que no existe relación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés, no existió diferencias significativas en cuanto grado, institución educativa y género. Sin embargo, si existió una correlación estadísticamente significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas. Se concluyó que las variables no están relacionadas o asociadas; que los estudiantes han usado en mayor medida estrategias inadecuadas al afrontan el estrés escolar; y los caracteres predominantes han sido el carácter flemático y pasional.

Palabras clave: *Afrontamiento, estrés, carácter, adolescencia*

Abstract

The present investigation was oriented to determine the relationship between the characterological types of personality and coping strategies for stress in students of all grades of secondary school in the district of Quehue in the department of Cusco, 2022. With a sample of 178 students adolescent men and women from 12 to 18 years old; Likewise, the Gastón Berger Character Questionnaire and the Coping Strategies Inventory (CSI) were applied to them. This research corresponds to the quantitative approach of descriptive-correlational scope, not causal of non-experimental transeccional design; Subsequently, the results were reflected by means of the Chi Square test, determining that there is no relationship between the characterological types of personality and coping strategies for stress, there were no significant differences in terms of grade, educational institution and gender. However, there was a statistically significant correlation between the character types and the coping strategy of social support and the coping strategy of avoiding problems. It was concluded that the variables are not related or associated; that students have used inappropriate strategies to a greater extent when coping with school stress; and the predominant characters have been the phlegmatic and passionate character.

Keywords: *Coping, stress, character, adolescence*



Capítulo 1

Introducción

1.1. Planteamiento del problema

La Resolución Ministerial N° 048-2022 MINEDU declaró el comienzo de las labores escolares presenciales a partir de este presente año; dando inicio a más tardar el 28 del mes de marzo, asimismo se aprobó el cumplimiento de disposiciones para la bioseguridad y se precisó la aplicación de medidas de prevención, entre ellas: contar con la vacunación completa, el monitoreo de la dirección hacia las condiciones sanitarias del equipo de trabajo y los estudiantes, reglamentos para el saludable avance de la etapa escolar y para el rastreo de condiciones saludables en la colectividad educativa, entre otras directrices preventivas (El Peruano, 2022).

El decano del Colegio Nacional de Profesores del Perú, Heli Ocaña, sostiene que el retorno a clases en la práctica involucra regresar a colegios con viejas estructuras (el 39% de los centros educativos en todo el país precisan su demolición y reconstrucción); asimismo, regresarán a llevar sus jornadas educativas con profesores poco capacitados y mal remunerados. Por otro lado, el presupuesto destinado a las UGELes se ha visto fraccionada este año frente a los años 2020 y 2021 (Hildebrandt en sus trece, 2022).



Tabla 1

Gasto de mantenimiento, Ministerio de Educación

Programa de Mantenimiento 2020, 2021 y Mantenimiento regular 2022			
	MANTENIMIENTO 2020	MANTENIMIENTO 2021	MANTENIMIENTO 2022
UGEL 01	8,679,638.00	2,355,285.00	1,910,920.00
UGEL 02	6,854,973.00	1,658,735.00	1,332,450.00
UGEL 03	4,542,951.00	1,135,235.00	895,400.00
UGEL 04	7,412,729.00	2,139,085.00	1,770,350.00
UGEL 05	6,742,516.00	1,642,585.00	1,296,568.00
UGEL 06	6,666,551.00	1,986,925.00	1,595,450.00
UGEL 07	3,911,514.00	899,925.00	716,660.00

Nota Datos expresados por Hildebrandt en sus trece (2022)

Así se observa la disminución del presupuesto de mantenimiento en las ugeles. Heli Ocaña, decano del Colegio Nacional de Profesores del Perú, manifestó que el enfoque de nueva escuela por parte del MINEDU fue solo un eslogan y de perspectiva improvisada (Hildebrandt en sus trece, 2022).

Según Villafuerte (2020) las ciudades en donde el 70% de los escolares provienen de familias de bajos recursos económicos; conducir el colegio significa enfrentarse a no poder proveer de la alimentación adecuada a sus hijos, y mucho menos permitirse la tecnología y conectividad necesaria para seguir las clases. Debe reconocerse que el sistema controlado de un colegio se ve perjudicado cuando se observa que las realidades de las comunidades y áreas rurales no tienen acceso a internet, se observa que el 90% de los hogares del área rural no tienen acceso a internet (Cepal, 2020); estas comunidades campesinas, localizadas en toda la región de los andes de Perú; conciben circunstancias que exponen y arriesgan el aprendizaje de los escolares (Cepal, 2020).



Existen además dificultades con la energía eléctrica (Prado, 2020). Por último, la pobreza es determinante en la interrupción de la educación por los adolescentes (MINEDU, 2018).

Estos escolares de secundaria asimismo están atravesando la etapa de la adolescencia: un periodo exclusivo en el desarrollo del individuo. Por un lado, tenemos el intenso desarrollo psíquico, social y biológico; por otro lado, se entiende como una etapa de transformación del infante al comienzo de su vida adulta. Así esta etapa culmina en conformar el carácter, es decir: en una identidad propia, la integración social, el descubrimiento de una vocación y una perspectiva de su proyecto de vida. Asimismo, este grupo etario se ha visto psicológicamente vulnerable porque se encuentran en un estadio crítico de desarrollo: neurobiológico y procesamiento socioemocional (Cortés, 2021). Ahora bien, el confinamiento y la pandemia han proporcionado nuevas adaptaciones en ellos; que, siendo ambientes extraordinarios para su desarrollo estudiantil, son potenciales generadores de trastornos mentales y psicopatológicos, entre ellos: la pérdida del intercambio personal con sus pares; el estrés que brota de diversas particularidades contextuales, entre ellas las amenazas a la salud, la libertad, la economía; y no menos importante, son los cambios de hábitos y rutinas saludables que ordenaban la vida del adolescente (Lewis, 2020).

Por ello EsSalud alertó que el confinamiento ha generado cambios en la vida habitual de los adolescentes y que el regreso a clases va a significar un sinnúmero de malestares, como recuerdos negativos, dificultades de aprendizaje, el temor de contagiarse por compañeros negligentes: generando síntomas como temor y alta irritabilidad; del mismo modo: problemas físicos como dolores en la cabeza, espalda, ramificando a todo el cuerpo, falta de aire, y dolor en el pecho. (EsSalud, 2022)



Asimismo, cuando estudiamos la adolescencia, se recurre a la inmutabilidad del carácter; que se define, desde Razinkov (1984) citado en Roca y Sinche (2017) como “la totalidad de rasgos psicológicos inalterables en el ser humano, que obedecen a sus particularidades genéticas y se ejecutan vinculando las condiciones de existencia y bajo el dominio de estas” (Roca y Sinche, 2017, p. 12) condiciones que según vemos son adversas y generadores de trastornos mentales, síntomas y signos en los adolescentes, desequilibrando su estabilidad social, psicológica y si genera estrés, biológica.

Además, el estrés ha sido un factor imprescindible que ha conmovido este grupo etario, alterando el desarrollo de su alta neuroplasticidad, su procesamiento socioemocional y su desarrollo neurobiológico complicando aún más el progreso de este estadio crítico (Cortés, 2021); dirigiendo el estudio a determinar las estrategias de afrontamiento de estos adolescentes al estrés, siendo esta una variable contextual. El afrontamiento es una concepción dinámica que comprende al ser humano cuando atraviesa situaciones que le producen estrés y que son desbordantes para él. Son esfuerzos que tienen los individuos respondiendo en conductas, cogniciones y emociones hacia un factor desbordante para sí mismo. Es importante recordar que existe un vínculo directo entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico, ya que éstas influyen significativamente sobre los niveles de estrés. Por consiguiente, se establece dos estilos de afrontamiento: el primero centrado en la emoción y el segundo centrado en el problema; el primero tiene como tarea equilibrar las emociones que producen estrés, cambiando la perspectiva del evento para así modificar la reacción que produce la emoción; y el segundo, tiene la tarea de transformar el problema estresante y el entorno que está generando pesadumbre en el individuo (Fuster-Guillén et al. 2021).



Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) en el territorio peruano existen 6682 comunidades campesinas, que están repartidas en 23 regiones del país, en Puno (1352), en Cusco (969) y Ayacucho (704) se localizan la mayor densidad de éstas. Es por ello por lo que se determinó el estudio en el departamento de Cusco porque es una de las regiones donde existe más concentración de comunidades campesinas. Asimismo, se investigó el distrito de Quehue, de la provincia de Canas, ya que posee cuatro instituciones educativas que son semillero de diversos escolares; donde asisten estudiantes de diferentes comunidades como: Perccaro, Chaupibanda, Chocayhua, Ccollana Quehue, Chiaraje, Huinchiri, Hampatúra, entre otras alledañas.

Quehue de una altitud de 3700 metros, es un distrito turístico ya que posee el famoso Q'ewwachaka, el último puente Inka: un puente colgante que atraviesa el río Apurímac, Este puente está formado por el Stipa ichu, una planta que crece en las alturas de los andes peruanos, de hojas finas y duras, la misma que los comuneros las conforman en sogas. El levantamiento del puente necesita de una eficaz organización por parte de las comunidades campesinas reconocidas: Huinchiri, Chaupibanda, Ccollana Quehue y Chocayhua. Asimismo, el puente es renovado en la segunda semana de junio de cada año, atrayendo el turismo de aficionados a la cultura Inka y andina en el mundo. Además de la construcción del puente, se hace hincapié en la visión del mundo de esta zona andina, conformado por sus dioses de las montañas, como los aukis y los apus; a los que se les consultan y tributan antes de efectuar actividades que alteren la relación con el entorno, tradición que apunta a preservar un diálogo con la naturaleza animada. El Q'ewwachaka es considerado un dios andino o apu; por lo tanto, es objeto de respeto y homenaje. (Roel, Hernández y Huamani, 2015)



Con todo lo puntualizado arriba, siendo el departamento de Cusco el segundo departamento en todo el Perú que tiene el mayor número de comunidades campesinas; y siendo el distrito de Quehue el sexto lugar en nivel de pobreza monetaria total de los 112 distritos cusqueños (INEI, 2018). Es evidente que estos estudiantes carecen de herramientas para cubrir sus necesidades básicas para el ámbito educativo como: acceso a internet, aparatos electrónicos operativos y un espacio adecuado para llevar un desarrollo escolar óptimo tanto en el hogar como en la institución escolar. Contingencias adversas que inevitablemente generan estrés, asedian su equilibrio psicológico, el desenvolvimiento beneficioso con sus pares, y la inseguridad del progreso óptimo en la difícil etapa adolescente; entonces surge la incertidumbre de en qué medida el carácter en esta situación de pandemia y de pobreza monetaria influye en el afrontamiento al estrés.

Por todo lo expuesto, se formula las siguientes preguntas en la investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son los tipos caracterológicos que predominan en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?
2. ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés que predominan en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?



3. ¿Cuáles son los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según grado e institución educativa?
4. ¿Cuáles son los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según género?
5. ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según grado e institución educativa?
6. ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según género?
7. ¿Cuál es la relación entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género?
8. ¿Cuál es la relación entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según institución educativa?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio es de gran relevancia porque presentó una fotografía de la realidad escolar en un área de pobreza monetaria, como es el distrito de Quehue ubicado en el departamento del Cusco, que es el segundo con mayor número de comunidades campesinas en nuestro país. Los cuatro colegios donde se recabaron los datos son fuentes que congregan escolares de diversas comunidades campesinas como se vio más arriba. Plasmar los tipos caracterológicos o conductas conativas de cada uno de los estudiantes de estos colegios, en una situación hostil como es la letal pandemia y



la pobreza monetaria han sido suficientes para proponer en qué medida y de qué manera han afrontado los estudiantes el día a día en su jornada escolar.

1.3.1. Conveniencia

Esta investigación fue importante porque ha permitido examinar y analizar la influencia de los tipos caracterológicos individuales de cada estudiante, repartidos en las cuatro instituciones educativas del distrito de Quehue, representado como el sexto distrito con pobreza monetaria total de todos los 112 distritos del departamento de Cusco. Ha permitido analizar aquellos tipos caracterológicos con el afrontamiento al estrés proveniente de una mortal pandemia y una situación de pobreza. Asimismo, ha sido importante porque ha contribuido a nuestra ciencia, tanto en lo teórico como en lo práctico dentro de la Psicología Educativa y Comunitaria cusqueña, en su proceso de utilizar los repertorios de afrontamiento en un contexto adverso de pobreza y dentro de una pandemia letal. De igual modo, esta investigación ha sido sustancial porque extiende el conocimiento del afrontamiento al estrés en la Psicología Educativa y Comunitaria en nuestra región; así la investigación va a permitir formular programas de intervención en estas áreas rurales, que tendrán su impacto en el tratamiento psicológico de estos usuarios que padecen las secuelas del estrés en un contexto de pobreza y pandemia, de acuerdo con sus tipos caracterológicos. Por último, se ha permitido comprender el afrontamiento al manejo de estrés en una de las regiones con mayor pobreza monetaria, que está desestimada y olvidada.

1.3.2. Relevancia social

El estudio ha permitido comprender el estado emocional, social y psicológico en un distrito de pobreza monetaria con realidad de pandemia, es por ello que permitirá la aplicación de programas de promoción y prevención al estrés, condición problemática que influye significativamente en



producir trastornos psicológicos y enfermedades de naturaleza fisiológica; igualmente, el estudio busca el bienestar psicológico de los estudiantes. Asimismo, extiende la noción de afrontamiento y de caracterología, importante para el bagaje intelectual de la Psicología Educativa y Comunitaria del departamento de Cusco en las universidades.

1.3.3. Implicancias prácticas

Gracias a los presentes resultados se permitirá ejecutar e invertir en programas de prevención y promoción abordando el fenómeno del estrés y los tipos caracterológicos en los estudiantes, por competentes expertos de la salud, psicólogos comunitarios y educativos, entre otras especialidades. El estudio ha permitido resolver preguntas sobre la relación del carácter con las maniobras del afrontamiento al estrés, dos variables que son estables en el individuo.

1.3.4. Valor teórico

Gracias a las circunstancias del 2022 se puede explorar y verificar ciertos supuestos en este caso la influencia del carácter en situaciones extremas hacia el afrontamiento al estrés. Situaciones extremas no solo por la letal pandemia, sino porque los estudiantes escolares carecen en lo económico y algunos tuvieron que compartir sus dispositivos electrónicos con sus hermanos y padres, perjudicando sus relaciones con las actividades escolares. Asimismo, como se menciona en líneas arriba, ha sido sustancial esta investigación porque ha extendido el *corpus* teórico del afrontamiento al estrés y los tipos caracterológicos en situaciones adversas y extremas en nuestra región cusqueña. Ha contribuido al ideal del profesional de psicología como instruye Freeman (Como se citó en Quant, 2013) caracterizando al científico-practicante donde se busca una actualización constante de los conocimientos teóricos de los últimos hallazgos, que demuestre un entrenamiento con evidencia empírica en las estrategias de intervención y evaluación, y dirija su



análisis de sus estudios de caso con un procedimiento de alta rigurosidad y de carácter metódico (Quant, 2013).

1.3.5. Utilidad metodológica

Esta investigación contemporánea es de un diseño no experimental, transeccional; que, dentro del tratado de Hernández, Fernández y Baptista, (2016) predicen como investigaciones que recogen las cantidades estadísticas en un tiempo determinado, con el propósito de dar la descripción de variables hacia: su análisis, su interrelación y su incidencia en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2016). Siendo así de utilidad porque permite la generalidad de los datos en una población. Asimismo, el estudio ha servido como antecedente para futuros proyectos de investigación, a razón de que no existe antecedentes de un estudio que relacione estas dos variables: el afrontamiento al estrés y los tipos caracterológicos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022.
2. Identificar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022.



3. Delimitar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado e institución educativa.
4. Determinar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género.
5. Identificar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado e institución educativa.
6. Delimitar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género.
7. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género.
8. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según instituciones educativas.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación ha sido realizada en estudiantes de secundaria en los cuatros colegios de Quehue: la I. E. Señor de Exaltación, la I. E. San Juan Bautista, la I. E. Hipólito Tupac Amaru y la I. E. 56378 Mártires de Chocayhua que posee el distrito de Quehue, en la provincia de Canas, en el departamento de Cusco.



1.5.2. Delimitación temporal

El presente estudio se realizó en el periodo de los meses de abril y junio del año 2022.

1.6. Aspectos éticos

Las investigaciones en psicología y el psicólogo están sujetos por lineamientos deontológicos (2017), que determinan que los profesionales de psicología y científicos se hallan en el deber de preservar los datos y probidad de los individuos en los estudios desarrollados. Por ello, la presente investigación presentó un consentimiento informado para cada adolescente determinado, consentimientos que protegen el anonimato de los participantes, para después informar sobre los fines de la investigación, los motivos y beneficios que han permitido la obtención de estos datos, respetando en cada instante el alejamiento recomendado imprescindible en el momento de recolección de datos.



Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de Martínez (2017) de la Universidad Autónoma de Barcelona en España, con el fin de optar el grado de doctora, se realizó la tesis titulada: Rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento en personas con psicopatología; con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de dos instrumentos de evaluación el Coping Orientation to Problems Experienced y el Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de un alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 314 sujetos con alguna psicopatología. La autora utilizó para esta investigación dos instrumentos: el Coping Orientation to Problems Experienced (COPE) y el Zuckerman-Kuhlman Personality Questionnaire (ZKPQ). En las conclusiones se determinó que las consistencias internas del ZKPQ fue similar en comparación con estudios anteriores y la muestra produjo calificaciones más significativas en Agresión-Hostilidad y Neuroticismo-Ansiedad cuando se comparó con una muestra de población en general.

En el estudio de Chaves y Orozco (2015) de la Universidad de Antioquía en Colombia, con el fin de optar la licenciatura se realizó la tesis titulada: Estilos de personalidad y estrategias de



afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional; con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre los estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en los soldados; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de un alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 68 participantes varones. Los autores utilizaron el Millón Inventory of Personality (MIPS) y la Escala de Estrategias de Coping (EEC-M). En las conclusiones se determinó que existen correlaciones entre los estilos de personalidad como extraversión y la estrategia de búsqueda de apoyo social; la reflexión correlacionó negativamente con la evitación cognitiva, asimismo se determinó que la reflexión logró un percentil más elevado ya que se examinó que es un estilo cognitivo útil en la labor como soldados.

En el estudio de Sierra (2014) de la Universidad Industrial de Santander en Colombia, con el fin de optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: relación entre los estilos de personalidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología; con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre los estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología de una universidad colombiana; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de un alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 120 participantes varones. Los autores utilizaron el Millón Inventory of Personality (MIPS) y la Escala de Estrategias de Coping (EEC-M). En las conclusiones se determinó que los estilos de personalidad particulares en mujeres son la sistematización, sensación, descontento y conformismo; mientras que en los varones son la intuición, retraimiento, discrepancia y adecuación; asimismo, se determinó que existe una correlación significativa entre los estilos de personalidad y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología.



En el estudio de Rodríguez y Valderrama (2014) de la Fundación Universitaria los Libertadores en Colombia, con el fin de optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en una muestra de consumidores de sustancias psicoactivas; con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre los estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en sujetos que son consumidores de sustancias; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de un alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 49 participantes. Los autores utilizaron el Big Five Questionnaire (BFQ) y la Escala de Estrategias de Coping (EEC-M). En las conclusiones se determinó que las dimensiones de la personalidad en estos sujetos, así como su forma de afrontar las situaciones estresantes tienen un papel pronosticador ante el consumo de sustancias; asimismo, no se permitió una generalización por el tamaño de la muestra, hubo dispersión significativa respecto a la edad de los sujetos de estudio.

En el estudio de Quintanilla, R., Valadez, I., Vega, J., y Flores L. (2006) de la Universidad de Veracruz en México, con el fin de optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: personalidad y estrategias de afrontamiento en sujetos con tentativa suicida; con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre la personalidad y el afrontamiento en sujetos con tentativa suicida; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 70 sujetos hospitalarios ingresados por tentativa suicida. Los autores utilizaron el Cuestionario de Personalidad para Adultos de Eysenck y el Inventario de Estilos de Afrontamiento de Vitalino. En las conclusiones se determinó que existe una correlación significativa entre el tipo de personalidad y las estrategias de afrontamiento en sujetos con tentativa de arriesgar su vida.



2.1.2. Antecedentes nacionales.

En el estudio de Flores (2019) de la Universidad San Martín de Porres en la ciudad de Lima, para optar el grado de bachillerato, se realizó la tesis titulada: estilos de afrontamiento y depresión en adolescentes de la institución educativa pública de Lima metropolitana. El objetivo del estudio fue determinar si existe correlación entre la depresión y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. El estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional comparativo y de diseño no experimental transversal en una muestra de 177 participantes de ambos sexos. La estudiosa utilizó El Inventario de Depresión de Beck y el Cuestionario de Estimación del Afrontamiento Brief (COPE). Los resultados del estudio permitieron concluir que no existe relación significativa entre la depresión y los estilos de afrontamiento. Sin embargo, la autora demostró que existe una correlación significativa entre la depresión y el estilo al afrontamiento centrado en el problema.

En el estudio de Urbano (2019) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en la ciudad de Lima, para optar el grado de maestro en psicología clínica, se realizó la tesis titulada: estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela Líderes escolares de Lima norte – 2017. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento al estrés en un grupo considerable de adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental transversal en una muestra de 237 participantes de ambos sexos. La autora utilizó la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y el cuestionario de estilos de afrontamiento al estrés (COPE). Los resultados del estudio permitieron concluir que existe correlación significativa entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento al estrés; además la autora encontró que existe



correlaciones altas entre el bienestar psicológico y afrontamiento enfocado al problema; así como, la correlación alta del bienestar psicológico y el afrontamiento enfocado a la emoción.

En el estudio de Ezeta (2019) de la Universidad Nacional Federico Villarreal en la ciudad de Lima, con el fin de optar el grado de licenciatura, se realizó la tesis llamada: sentimientos de soledad y afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Chincha Alta – Ica. El objetivo fue determinar si existe una correlación entre las variables estrategias de afrontamiento y los sentimientos de soledad. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptiva correlacional y de diseño no experimental transversal en una muestra de 159 participantes de ambos sexos, conformada por adolescentes de quinto de secundaria de tres colegios de Chincha Alta en el departamento de Ica. El autor utilizó la Escala de Afrontamiento en Adolescentes versión abreviada de Richaud de Minzi y la Escala de Soledad de Jong-Gierveld. Los resultados del estudio permitieron concluir que las dos escalas usadas no son confiables y válidas para la muestra; asimismo, se demostró que existe un nivel de sentimientos de soledad moderados (64%) en los adolescentes estudiados.

En el estudio de Quispe (2018) de la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el título de segunda especialidad profesional, se realizó la tesis titulada: tipos de carácter de los estudiantes de la I.E. pública “San Felipe Santiago” de Huamanquiya, Ayacucho. El objetivo del estudio fue determinar los tipos de carácter en los estudiantes de ese colegio del departamento de Ayacucho. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental y transeccional; se trabajó con 70 escolares. Los resultados del estudio permitieron concluir que el mayor porcentaje corresponde a flemático (40%), luego pasional (14,3%), colérico (10%),



nervioso (8,6%) y sanguíneo (7,1%); las calificaciones mínimas pertenecen a los tipos de carácter apático y sentimental (4,3%).

En el estudio de Gutiérrez (2018) de la Universidad Ricardo Palma en la ciudad de Lima, para optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima metropolitana. El objetivo del estudio fue determinar las estrategias de afrontamiento y si existen diferencias significativas en el uso de los diversos estilos de afrontamiento al estrés en estos adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 173 participantes de ambos sexos. La autora utilizó la escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los resultados del estudio permitieron concluir que las estrategias de afrontamiento al estrés más utilizadas en estos adolescentes son el esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, acción social, apoyo profesional e ignorar el problema; asimismo, se determinó que existen diferencias de manera significativa en el uso de estrategias de apoyo espiritual y apoyo social, también existen diferencias entre el reservarlo para sí y la reducción de tensión.

En el estudio de Urrelo (2017) de la Universidad católica San Pablo en la ciudad de Arequipa, con el fin de optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. El objetivo fue determinar si existe una correlación entre los estilos de afrontamiento al estrés y la satisfacción con la vida en los adolescentes estudiados. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 872 participantes de ambos sexos, conformada por adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de todas las instituciones educativas de la ciudad de Arequipa. La autora utilizó las estrategias de



afrontamiento en Adolescentes (ACS) y el cuestionario de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados del estudio permitieron concluir que existe una correlación significativa entre tres estilos de afrontamiento (Resolver los problemas, referencia a los otros y en menor medida el estilo de afrontamiento no productivo) y la satisfacción con la vida.

En el estudio de Caycho (2016) de la Universidad San Martín de Porres en la ciudad de Lima, para optar el grado de doctor en psicología, se realizó la tesis titulada: relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento de los adolescentes y la percepción de la relación de los padres. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 320 participantes de ambos sexos. El autor utilizó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes y el Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI). Los resultados del estudio permitieron concluir que existen correlaciones de manera significativa entre algunas dimensiones de percepción de los padres (aceptación del padre y madre, la ausencia de control excesivo) con el afrontamiento de los estudiantes adolescentes; asimismo, se observó una correlación negativa entre las actividades de aislamiento y el control patológico.

2.1.3. Antecedentes locales.

En el estudio de Lope y Concha (2021) de la Universidad Andina del Cusco para optar la licenciatura, se realizó la tesis titulada: adicción a las redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del colegio emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani, 2020. El objetivo del estudio fue determinar la correlación entre los tipos de carácter y la adicción a las redes sociales en escolares de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 273



participantes de ambos sexos. Las autoras utilizaron el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Los resultados del estudio permitieron concluir que no existe correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y los tipos de carácter de los adolescentes estudiados; asimismo, se demostró que esta variable es independiente de aquélla, el nivel de adicción es de nivel moderado y los caracteres predominantes son, el amorfo, nervioso y flemático.

El estudio de Olazábal (2019) de la Universidad Andina del Cusco para optar la licenciatura, realizó la tesis titulada: estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia familiar que asisten al centro de salud de San Sebastián Cusco, 2018. El objetivo del estudio fue determinar las estrategias de afrontamiento en féminas perjudicadas por violencia dentro de la familia que asisten a la posta de San Sebastián de la ciudad de Cusco; según edad, el grado de instrucción y el estado civil; asimismo se determinó la correlación según edad, grado de instrucción y estado civil y se determinó si existe un afrontamiento adecuado o inadecuado. El estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptiva correlacional y de diseño no experimental trasversal en una muestra de 273 participantes de ambos sexos. El autor utilizó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Los resultados del estudio afirman que las maniobras de afrontamiento predominantes son el pensamiento desiderativo, la autocrítica y la evitación de problemas. Las féminas de las edades entre 18 a 24 años y las féminas sin estudios superiores que solo comprenden estudios primarios: usan la maniobra de expresión emocional; asimismo, las féminas que están separadas utilizan la maniobra de pensamiento desiderativo.



2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. *El Carácter*

Roca y Sinche (2017) citan a Razinkov (1984) definiendo el carácter como la totalidad de rasgos psíquicos permanentes en el individuo, que obedecen a sus distintivos genéticos y se efectúan en conexión con las situaciones del contexto y en base a ellas. Asimismo, el carácter es producto del individuo cuando se observa a sí mismo, y su actitud hacia otras personas y las cosas. Si se conoce el carácter del individuo es probable poder predecir cómo reaccionará a las diversas circunstancias en su totalidad. Por ello el carácter va a expresarse en todo su esplendor cuando el individuo está en la práctica social-laboral; va a abarcar la totalidad de actos imprimiendo su peculiaridad en toda la conducta del individuo; es decir, la persona va a depender de su concepción del mundo (mundividencia), de sus experiencias vividas, el uso de sus respuestas cognitivas, y sus principios morales en los cuales cree y se determina, realizando interacciones con otras personas y la sociedad.

Roca y Sinche (2017) citan al francés Renné Le Senne (1954) al definir el carácter como la médula de disposiciones innatas, fruto de la herencia de los antepasados, que conforma la estructura somato-psíquica de un particular individuo. Todos los caracteres se condicionan desde tres fuentes de los cuales desembocan las configuraciones tipológicas; estas tres fuentes conforman: la emotividad, que determina la proporción de la emoción de las situaciones en el individuo; la segunda es la actividad, que determina las reacciones para con el mundo; y la tercera denominada resonancia también llamada repercusión que determina el fondo que significa para el individuo las impresiones del mundo. Asimismo, Le Senne denominó al carácter subsiguientemente como la totalidad de las determinaciones congénitas e invariables, que permanecen, y que tiene como hermana gemela al temperamento.



Roca y Sinche (2017) citan a Berger (1964) en donde sostiene que cuando el individuo llega a la edad donde madura todo su ser, siendo producto de todas las transformaciones que sufrió a lo largo de su crecimiento, llega a conformarse el carácter en esta etapa primordial, gracias a las experiencias y se constituye por lo tanto la llamada individualidad.

Roca y Sinche (2017) citan a Dorsh (1981) que define al carácter como la totalidad de cualidades psíquicas que dan particularidad en los actos al individuo; la totalidad de ordenaciones orgánicas que se reflejan en las cualidades que se establecen cuando el individuo se relaciona con el mundo: su conducta y sus principios.

Roca y Sinche (2017) citan a Lorenzini (1964) que define al carácter como la constitución de propiedades individuales que comienzan a dar a luz a momento de salir del estado de inconsciencia en la transición de neonato a infante; estas propiedades van estableciéndose y asentándose más como un conjunto de intenciones, propósitos, sentimientos e ideas; propiedades que hacen del sujeto un individuo particular. Asimismo, se considera una variable de estudio cuando se estudia la personalidad enfocada a la conducta.

Roca y Sinche (2017) citan a Dolcet (2006) que define al carácter como el conjunto de los autoconceptos que determinan nuestras actitudes hacia las cosas y los propósitos que albergamos; es producto de las interrelaciones personales; es decir, cuando socializamos. Lo desarrollamos cuando hacemos introspección de nuestras experiencias, y cuando formamos otra perspectiva de nuestros autoconceptos.

Roca y Sinche (2017) citan a Allport (2000) donde define al carácter como la personalidad evaluada, para Allport el carácter viene a ser una conceptualización ética y la devaluación del concepto de personalidad. Esto quiere decir que cuando obramos de cierta manera va a tener una



connotación evaluativa del acto, concordándolo con la personalidad del sujeto. Asimismo, es devaluativa ya que la personalidad encubre otras variables importantes que pueden ser estudiadas. Allport fue el pionero en sustituir el concepto de carácter por rasgo atribuyéndole el significado de la estructura neuro-psíquica, con el fin de obrar de manera equivalente a los grupos de estímulos similares, y adaptarse así a nuevas situaciones; asimismo, el carácter es una predisposición al obrar y posee una propensión que ya está determinada.

2.2.1.1 El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Desde Roca y Sinche (2017) se observa que en el análisis de la caracterología general se obtiene una clasificación de diferentes caracteres formando así los tipos caracterológicos que se componen de propiedades fundamentales, son diferentes y de relevancia representativa. Asimismo, estas propiedades fundamentales de cada tipo caracterológico son: la resonancia, la emotividad y la actividad; que son mezcladas en dos salidas llamadas secundariedad y primariedad.

2.2.1.1.1. La emotividad. Desde Roca y Sinche (2017) se observa que una persona emotiva es esa que tiene sacudidas en cualquier situación que se le presente: un diálogo, un accidente, un encuentro singular, etc. Existe pues una desproporción u descompás entre la reacción y el estímulo. Empero la respuesta de un sujeto no emotivo es menor, eso no quiere decir que no exprese emociones, sino que su reacción emocional es menor en intensidad.

2.2.1.1.2. La actividad. Las personas activas son las que cuando tienen una resolución lo hacen sin miramientos, sin doblegarse en sus reflexiones, esto es desanimarse o perder los estribos cuando un obstáculo se atraviesa en el camino que tomó, asimismo goza de los obstáculos siéndole estímulos para hacer sus decisiones con mayor ánimo. El optimismo, la gallardía e inteligencia es característico en él. En cambio, los sujetos no activos son aquellos que se doblegan por sus



reflexiones cuando tienen que actuar; asimismo, pueden buscar pretextos para no realizar las acciones que tienen en propósito; la falta la voluntad necesaria para realizar las intenciones que alberga (Roca y Sinche, 2017).

2.2.1.1.3. La resonancia. Es el efecto breve o perdurable que tienen las impresiones en el sujeto, estas son también llamadas: primaria o secundaria. Los sujetos en el grupo primario están centrados en el ahora, son prácticos porque reaccionan al momento en las impresiones que le sobrevienen, asimismo esto puede llevar a contradecirse entre la conducta y el pensamiento; por ello estar en el ahora permite establecer hábitos que son indisciplinados. En los sujetos emotivos-primarios estos rasgos son más representativos y se vuelven significativos en los sujetos emotivos-inactivos-primarios, en éstos ser inactivo se convierte en sus reacciones del día a día, volviéndose pasivos respecto a las circunstancias que les suceden (Roca y Sinche, 2017)

Los sujetos de rasgos secundarios se caracterizan porque hacen que las impresiones sobrevenidas de las circunstancias se conviertan en perdurables, conllevándoles a que se establezcan los sentimientos como el rencor, la alegría, la tristeza en ellos; Asimismo, se observa en estos sujetos una vida más estructurada, ya que reaccionan en función del futuro y del pasado, desestimando el presente, sobreviniéndoles proyectos y miras hacia adelante. Son personas objetivas y coherentes ya que consiguen principios por los cuales regirse, llevando una vida más estable y ordenada como por ejemplo en sus hábitos alimenticios, económicos, sociales, etc. (Roca y Sinche, 2017).

2.2.1.1.4. Tipos caracterológicos según el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger.

Tabla 2

Tipos caracterológicos según el Cuestionario Caracterológico Gastón Berger.



EMOTIVO:			
ACTIVOS	Secundario	EAS	Pasionales
	Primario	EAP	Coléricos
NO ACTIVOS	Secundario	ENAS	Sentimentales
	Primario	ENAP	Nerviosos
NO EMOTIVO:			
ACTIVOS	Secundario	NEAS	Flemáticos
	Primario	NEAP	Sanguíneos
NO ACTIVOS	Secundario	NENAS	Apáticos
	Primario	NENAP	Amorfos

Fuente: Datos expresados por Vicuña (2006)

De acuerdo con el cuadro tenemos:

- a) Los pasionales (E-A-S): Son sujetos que poseen una lectura profunda de la grandeza, con atributos de ser ambiciosos, sus actividades están concentradas hacia una finalidad específica, competentes para mandar, dominadores. Son personas que se destacan por tener acciones serviciales, de aptitudes conversadoras, de gran afecto por la sociedad. Asimismo, evidencian tener respeto y reverencia por la religión, la familia y la patria. Su valor dominante es: el trabajo por hacer (Roca y Sinche, 2017).
- b) Los coléricos (E-A-P): Son sujetos con poco tacto hacia las demás personas, rebosantes de exuberancia y vigor. Con atributos de ser optimistas, con gran sentido del humor, poseen una actitud múltiple que desemboca desde lo febril y enérgico. Son personas que tienen atracción por la política, desean el progreso y la revolución de su contexto social, por ello son diestros en habilidades oratorias, impetuosos, el valor imperante de estas personas es la acción (Roca y Sinche, 2017).



- c) Los sentimentales (E-NA-S): son personas que se quedan en la aspiración, de rasgos introvertidos, meditativos y esquizotímicos. Son personas vulnerables a la misantropía, asimismo son personas que con frecuencia se resignan a lo que habrían podido evitar, descontentos, melancólicos, escrupulosos, torpes consigo mismos. Su valor dominante es: la intimidad (Roca y Sinche, 2017).
- d) Los nerviosos (E-NA-P): son personas indiferentes a la objetividad del mundo, les encanta llamar la atención de sus coetáneos hacia sí mismos, de humor variable, con ganas de conmovier; necesitan embellecer la realidad; es decir, invierten energía a lo poético y la prestidigitación. Son personas de afectos mudables, son en lo breve persuadidos por el otro, de gustos por lo macabro, extravagante y excéntrico; son asimismo personas que no trabajan recurrentemente y solo en lo que les complace. Su valor dominante es: la diversión (Roca y Sinche, 2017).
- e) Los flemáticos (NE-A-S): Son sujetos de humor estable, pacientes ante las circunstancias, tenaces ante los retos, y carente de afectos en lo cotidiano; personajes de hábitos, poseen principios de los cuales se rigen y respetan. De un carácter con un vivo sentido del humor, poseen una adhesión hacia los sistemas abstractos, la fe y una profunda mirada a lo moral.
- f) Los sanguíneos (NE-A-P): Son personas de rasgos extrovertidos, poseen un espíritu práctico de las cosas, hacen elucidaciones puntuales de lo que se les pregunta. Son personas amantes del mundo, profundamente educadas con el prójimo, escépticos e irónicos y diplomáticos en las situaciones tensas. Se consideran tolerantes, los sistemas importantes no les causa asombro, toman muy en cuenta la experiencia de sus compañeros. Desean dar



apertura a otras opiniones, poseen determinación hacia cualquier fin que se propongan. Su valor dominante de estas personas es: el éxito social (Roca y Sinche, 2017).

g) Los apáticos (NE-NA-S): Son personas discretas, misteriosas, cerrados en sus asuntos, sin embargo, tienen poco que contar. De hábitos retraídos, sombríos pocas veces muestran carcajadas. Son personas sometidas a sus hábitos ya establecidos de antemano, se consideran ellos mismos conservadores. Son imperdonables con la gente que les hace daño, amantes de la soledad, mostrando un desinterés irremediable al mundo social; asimismo, son honestos en sus juicios, y tienen un sentimiento del honor en sus actos. Su valor dominante es: la tranquilidad (Roca y Sinche, 2017).

h) Los Amorfos (NE-NA-P): Son personas que tienen una inclinación a conciliar, disponibles a la ayuda al prójimo, tolerantes con los puntos de vista, son obstinados discretamente en sus asuntos de vida. Son comúnmente conocidos como personas de carácter bueno, estas personas son negligentes consigo mismos, a veces confundible por ser perezosos, indistinto con su pasado y su futuro. Son personas que poseen destrezas singulares hacia la música y la actuación. Su valor dominante es: el placer (Roca y Sinche, 2017).

2.2.1.2 Diferencia entre carácter y personalidad. Desde Roca y Sinche (2017) se demuestra que el carácter es producto del desarrollo del individuo cuando el temperamento (constituciones neurológicas y endocrinas, base de las acciones físicas y mentales) del sujeto llega a una estabilidad en su desarrollo, esto es, en la adolescencia. El temperamento específicamente es el soporte de la personalidad ya que se constituye en la conformación del sistema endocrino, el sistema circulatorio y el sistema nervioso; siendo inmodificable, y adquirido en su conformación y estructura particular por la herencia de los padres; es sustento de las acciones y reacciones tanto en lo físico como



mental; es decir, el temperamento brota de los procesos bioquímicos que suceden en estos sistemas, ejerciendo continua y directamente procesos sobre la estructura neurovegetativa y la estructura nerviosa; gracias a esto surgen cualidades singulares de impresionabilidad que la persona deja observar en las acciones que realiza y vivencias que relata. Luego de un desarrollo estable del ser humano, dándose lugar en la adolescencia, el carácter toma partido como las respuestas y hábitos singulares del individuo gracias al contexto donde es eyectado y al temperamento heredado. Por ello sostenemos con varios autores que la personalidad se constituye gracias al carácter y el temperamento; es decir, gracias a una sucesión de cualidades psíquicas adquiridas (del contexto) y heredadas (del temperamento).

El carácter entonces es producto de operaciones estables, que suceden dentro con el temperamento y fuera con el contexto; asimismo, el carácter se va desarrollando continuamente gracias a la progresiva adaptación a los diferentes contextos y al ordenamiento del temperamento a los diversos círculos sociales del individuo. Contexto que influye en él, pero también consecuentemente él influye en el contexto con sus actividades prácticas, siendo un elemento activo; por ello, el contexto no solo transforma al individuo, sino que éste transforma el contexto simultáneamente en las diversas situaciones tanto adversas como placenteras (Roca y Sinche 2017).

Los caminos singulares por los cuales las personas se orientan respecto al mundo son constitución y médula del carácter; esto es, la energía psíquica es usada y canalizada en los procesos de socialización y asimilación de experiencias; cuando esta energía es establecida y habituada en cierta ordenanza, las acciones y reacciones se producen regularmente uniformes a situaciones similares, llamándoles expresión del carácter. Así las personas tienen la opción de



regularse en su entorno particular y encontrar comodidad consigo mismos, y responder ante las situaciones sociales para regular su comodidad (Roca y Sinche, 2017).

El psicólogo Gordon Allport es el pionero en sustituir el término carácter por el término rasgo; asimismo, define la personalidad como la estructura resolutive de los métodos psicofísicos en los individuos, que configuran las conductas particulares y pensamientos singulares en ellos (Roca y Sinche, 2017).

2.2.1.3 Los rasgos de la personalidad según Allport. Roca y Sinche (2017) sostienen que según Allport los rasgos son características diversas que ejecutan la conducta, susceptibles de ser medidas sobre un conjunto y se sostienen por variables culturales, sociales y ambientales. Asimismo, Allport sostiene que los rasgos son condiciones de respuestas similares que hace frente a los diversos estímulos que le suceden, siendo configuraciones perdurables y estructuradas cuando obra en un entorno. Las propiedades de los rasgos comprenden:

- a) Los rasgos poseen realidad y residen en nuestro interior; es decir, no son simples construcciones teóricas (Roca y Sinche, 2017).
- b) Existe una relación de causalidad entre los rasgos y la conducta; es decir, al momento de obrar, la forma de como resultó la conducta ha debido ser un rasgo particular (Roca y Sinche, 2017).
- c) Los rasgos permiten evidenciarse de manera empírica, esto significa que, si contemplamos al individuo en un periodo de tiempo, podremos ver reacciones equivalentes frente a situaciones similares (Roca y Sinche, 2017).



- d) La naturaleza de los rasgos es correlacionarse; es decir, si por ejemplo sucede una situación, se hacen presentes dos tipos de rasgos distintos como la hostilidad y la agresividad, estos rasgos identificados han de ser fundamento de una determinada conducta en el individuo. (Roca y Sinche, 2017).
- e) Su naturaleza es variar frente a la situación; es decir, los individuos obran de diferente manera si las diversas situaciones son distintas. (Roca y Sinche, 2017).

Asimismo, Roca y Sinche (2017) resuelven que existen dos grupos enormes de rasgos: los individuales y los culturales; los primeros referentes a la particularidad del individuo y definen el carácter de cada uno; y los culturales que son conductas propias de un grupo cultural o subcultural. Estos rasgos no son permanentes ya que están susceptibles de transformarse si los valores sociales se transforman también.

2.2.1.4 Influencia de la familia en la formación del carácter. Es evidente que la familia es el principal entorno social que forja los comportamientos del infante, la repercusión de la estructura de esta es amplia y profunda, los padres u apoderados son pues los grandes escultores del carácter en la primera infancia, tanto si hablamos desde la herencia como en las situaciones cotidianas en el juego de roles del hogar. Asimismo, los niños reciben el ánimo frente a las dificultades, la seguridad en las diversas situaciones que serán el soporte de su vida y de la futura conclusión que será la personalidad. Los padres respaldan su crianza con todas las fuentes que albergan y albergaron sus antepasados; es decir, la cultura, sus inclinaciones religiosas, sus valores y principios, etc. Las primeras impresiones en la infancia son determinantes ya que se imprimen de sus referentes, los padres; los niños van a conservar los principios y valores de sus padres, así como los hábitos, actitudes y las reacciones que van observando de ellos (Roca y Sinche, 2017).



2.2.1.5. La adolescencia en la pandemia. la adolescencia es un período exclusivo en el desarrollo del individuo. Por un lado, tenemos el intenso desarrollo psíquico, social y biológico; por otro lado, se entiende como una etapa de transformación del infante al comienzo de su vida adulta. Así, esta etapa culmina: en una identidad propia, la integración social, el descubrimiento de una vocación y una perspectiva de su proyecto de vida. Todos estos aspectos importantísimos y determinantes son puestos en curso, gracias a aspectos neurobiológicos y endocrinos; pero también, por influencias considerables del contexto y los factores ambientales, en donde los adolescentes son influidos significativamente. Ahora bien, el confinamiento y la pandemia ha proporcionado nuevas adaptaciones en ellos; que, siendo ambientes extraordinarios para su desarrollo estudiantil, son potenciales generadores de trastornos mentales y psicopatológicos, entre ellos: la pérdida del intercambio personal con sus pares; el estrés que brota de diversas particularidades contextuales, entre ellas las amenazas a la salud, la libertad, la economía; y no menos importante, son los cambios de hábitos y rutinas saludables que ordenaban la vida del adolescente (Lewis, 2020).

2.2.2. *Las estrategias de afrontamiento al estrés*

El segundo pilar de este estudio es determinar el afrontamiento; se descompone en dos concepciones: los estilos y las estrategias del hacer frente al estrés. Estos son conceptos complementarios: el primero (estilos) representa formas en el afrontar al estrés de manera rígida, de perspectiva disposicional; y el segundo (estrategias) se refiere a acciones concretas, de perspectiva contextual que es susceptible de modificarse y tienen mayor capacidad predictiva que se convierte en más atractivo para las investigaciones, representando una ventaja para con los estilos de afrontamiento (Cano, Rodríguez, García, 2007).



2.2.3. Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)

El afrontamiento ha sido un tema relevante en cuanto que la persona interactúa con su mundo, viene a ser pues el nacimiento como objeto de estudio cuando la ciencia cognitiva tuvo su llamada revolución, en concreto a partir del trabajo de Lazarus. Este autor comprende el afrontamiento cuando el sujeto pone en uso sus repertorios cognitivos y conductuales en dirección de hacer frente al estrés y ponerle fin; es decir, estos repertorios de constante esfuerzo y de carácter dinámico se desarrollan para enfrentar demandas internas y externas concretas, de carácter abrumador y que desbordan los propios repertorios anteriores. Las estrategias de afrontamiento están encaminadas a la acción, comprende todas las manipulaciones y mociones dirigidas a alterar o modificar el problema; y el hacer frente a la emoción se dirige a controlar las respuestas que produce una emoción dentro del problema que produce estrés (De Haro-Rodríguez et al., 2014)

Se hizo hincapié en el estudio de Bandura (Jorques, 2015) cuando dice que tanto la impresión de control como el afrontamiento adecuado suministra al individuo menor desvalimiento, una acomodación y un estado psíquico balanceado (Jorques, 2015, p.17).

En el tratado de Cano, Rodríguez y García (2007) se explica que El Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) tiene una estructura de orden jerárquico que compone ocho estrategias primarias, cuatro secundarias y dos de orden terciario. El sujeto de estudio debe discernir esclareciendo la situación que le produce estrés, en este espacio se aplican diversos procedimientos de análisis y de orden cualitativo (Cano, Rodríguez y García, 2007). Se distinguen en el cuestionario CSI las tres escalas siguientes:

2.2.3.1. La escala primaria. La escala primaria se compone de los siguientes ítems:



- Resolución de problemas: es la estrategia conductual y de cognición que conduce a eliminar el estrés transformando la circunstancia que lo elabora.
- Reestructuración cognitiva: es la estrategia de cognición que transforma el juicio en el acaecimiento de estrés.
- Expresión emocional: es la estrategia dirigida a expulsar o liberar la emoción de la circunstancia estresante.
- Evitación de problemas: maniobra donde están incluidas la evitación y la negación de cogniciones y obrar respecto al acontecimiento estresante.
- Apoyo social: maniobra en la búsqueda del soporte emocional.
- Pensamiento desiderativo: maniobra del pensamiento donde se refleja un deseo no estresante.
- Retirada social: maniobra en la cual se escapa de sus relaciones interpersonales relacionada con el efecto emocional del estrés.
- Autocrítica: maniobra basada en la crítica y culpación a uno mismo en el manejo de la circunstancia estresante.

2.2.3.2. La segunda escala. Ésta reúne las subescalas en cuatro estrategias de afrontamiento desde Cano, Rodríguez y García, (2007):

- Manejo adecuado centrado en el problema: esta maniobra es la síntesis de reestructuración cognitiva y resolución de problemas, indicando un abordaje adaptativo acertado al problema, o bien transformando su significado, o bien transformando la circunstancia.



- Manejo adecuado centrado en la emoción: esta maniobra es la síntesis de exteriorización emocional y soporte social, indicando un abordaje adaptativo acertado a la emoción de la circunstancia estresante.
- Manejo inadecuado centrado en el problema: esta maniobra es la síntesis de pensamiento desiderativo y evitación de problemas, señalando un abordaje desadaptativo acertado al problema, o bien evitando la circunstancia o bien usando salidas con realidades pasadas.
- Manejo inadecuado centrado en la emoción: esta maniobra es la síntesis de autocrítica y retirada social, señalando un abordaje desadaptativo acertada a las emociones, con sustento en la recriminación, la autocrítica y el retraimiento.

2.2.3.3. La tercera escala. Cano, Rodríguez y García, (2007) efectúa una generalización de las 8 subescalas:

- Manejo adecuado: esta maniobra psicológica es la síntesis de expresión emocional, apoyo social, resolución de problemas y reestructuración cognitiva, donde se hace presente esfuerzos adaptativos para compensar el acontecimiento estresante.
- Manejo inadecuado: retirada social, autocrítica, evitación de problemas y pensamiento desiderativo donde se manifiesta un abordaje desadaptativo y pasivo.

El fundamento de esta investigación desarrolla aquel modelo: entendiendo el factor biológico como los problemas de órdenes fisiológicos (orgánicos y físicos); el factor sociológico como la pandemia y pobreza monetaria en la población; y el factor psicológico es producto de diversos síntomas que adolece el sujeto, donde se esclarece ampliamente en lo que sigue: el estrés, el afrontamiento al estrés y las estrategias de afrontamiento.



2.2.4. *El afrontamiento al estrés*

Al determinar el afrontamiento al estrés; lo descomponemos en dos concepciones: los estilos y las estrategias del hacer frente al estrés. Éstos son conceptos complementarios: el primero (estilos) presenta formas en el afrontar el estrés de manera rígida, de perspectiva disposicional; y el segundo (estrategias) se refiere a acciones concretas, de perspectiva contextual que es susceptible de modificarse y tienen mayor capacidad predictiva que se convierte en más atractivo para las investigaciones, representando una ventaja para con los estilos de afrontamiento (Cano, Rodríguez, García, 2007).

2.2.4.1. El estrés. Según el estudio de Jorques (2015) el concepto de estrés históricamente se empleó desde el siglo XIV con el fin de explicar experiencias dañinas; a partir del siglo XVIII, con el precursor Hooke, el concepto se utilizó para fenómenos físicos de fuerza, presión y distorsión; el propósito de Hooke era explicar los fenómenos producidos por máquinas artificiales (hechas por el hombre): a partir de esto, los físicos e ingenieros explicaban los cuerpos sólidos a partir de tres conceptos: distorsión (strain), estrés (stress) y carga (load). El estrés en este sentido sería el espacio donde una fuerza externa es condición o actúa en una fuerza interna (Jorques 2015, p. 19). Es decir, que este término tenía como finalidad explicar cierta fuerza de resistencia de un cuerpo frente a la una fuerza externa (Jorques, 2015).

El estrés es una reacción ante una serie de demandas abrumadoras y extraordinarias que amenazan al individuo en su integridad, donde muchas veces los recursos o repertorios frente al estrés que hace uso el individuo se ven dominados por esta reacción (Cassaretto, 2009), en dirección a una funcionalidad perturbada del individuo, va causándole síntomas y signos que perturbaran a la persona. Para entender este fenómeno se parte de dos conceptos que se



complementan: primero está la reacción de estrés, que son los signos y síntomas que ocurren en aquel malestar (manifestaciones cognitivas, conductuales, fisiológicas y emocionales); y segundo, son los factores estresantes, que explica el contexto o la situación particular. En el estudio de Fierro se definió el término estrés como un proceso de negociación, intercambio y reciprocidad entre el individuo y la situación que produce estrés (Cassaretto, 2009).

Existen tres perspectivas que desarrollaron la teoría del estrés, clarificando y dándole el uso práctico en la psicopatología: en el estudio de Selye (Jorques, 2015) se estudió el estrés concentrado en la réplica; en el estudio de Colmes y Rahe (Jorques, 2015) estudiaron el estrés concentrado en el incentivo; y en el estudio de Lazarus (Jorques, 2015) estudió la interacción en el estrés (Jorques, 2015) donde se explica en lo que sigue.

2.2.4.1.1. Enfoque del estrés basado en la respuesta. Selye, procreador de la noción moderna del estrés (Cassaretto, 2009, p.35), define como una reacción no específica en un contexto demandante por parte del organismo (respuesta somática y cognitiva): este proceso le puso el nombre de síndrome de adaptación promedio (Cassaretto, 2009) que consta de tres etapas:

- a. **Alarma:** Etapa inicial en la cual el organismo responde con síntomas y mociones de defensa para reaccionar a un agente que identifico como nocivo. En la Neuropsicología explica cuando ocurre una activación en el eje hipotalámico-hipofisario-suprarrenal; es decir, el sistema nervioso autónomo y la glándula pituitaria responde a las demandas del hipotálamo. En el estudio de Cassaretto (2009) se verifica que cuando se hace una estimulación de la ramificación simpática de la estructura nerviosa autónoma, hace que la médula suprarrenal segregue considerables cantidades de catecolaminas (noradrenalina y adrenalina) produciendo un aumento de las mociones respiratorias y cardiacas, preparando



al individuo para su consiguiente huida o lucha. Así en el estudio de Barra (Cassaretto, 2009) la hormona corticotrofina es segregada de la glándula pituitaria, actuando en la corteza suprarrenal; ésta segrega cortisol (agente antiinflamatorio) produciendo efectos en el metabolismo de los carbohidratos (Cassaretto, 2009).

- b. **Resistencia:** en el estudio de Barra (Cassaretto, 2009) se describió que el primer período es de duración corta y da lugar al período de resistencia: en el primer período existe una adaptación al agente estresor, es por ello que los síntomas suelen desaparecer. Esto permite que el organismo aumente su estado de alerta y pueda mejorar sus reacciones conductuales. Para este segundo período existen dos posibilidades: el primero (si la amenaza es lábil), el organismo afronta con sus recursos para luego retomar sus funciones acostumbradas; el segundo (si la amenaza se prolonga) el organismo va entre alarma y resistencia, causando un daño fisiológico (por las constantes segregaciones y activaciones funcionales), y el organismo será incapaz de seguir resistiendo por tener limitados recursos adaptativos (Cassaretto, 2009).
- c. **Agotamiento:** en el estudio de Nieto (Cassaretto, 2009) se explicó que, si el estresor continúa en sus demandas, el organismo se agota al no poder recuperarse; donde, inclusive puede llevar a la muerte (Cassaretto, 2009).

Para terminar este enfoque, Selye diferenció dos conceptos: el eustrés y el distrés: el primero refiere a la tensión de desarrollos fisiológicos de protección y tensión positiva (Cassaretto, 2009, p.37); y el segundo lo limita a las “funciones y sentimientos negativos que son destructivos para el organismo” (Cassaretto, 2009, p.37). Selye amplió el concepto del estrés afirmando que sus causas no se limitan a las perspectivas contextuales sino también a la perspectiva de naturaleza



psicológica (alegría, temor, odio, etc.) De hecho, estas últimas las considero de mayor frecuencia (Cassaretto, 2009).

2.2.4.1.2. Enfoque del estrés basado en el estímulo. En el estudio de Cassaretto (2009) se definió a lo exterior (fuera del individuo) como causa del estrés, por eso también se llama teoría de estímulo especificado que tiene efecto cuando una situación externa sobrepasa los repertorios que posee y hace uso el sujeto produciendo el estrés. En el estudio de Labrador y Crespo (Cassaretto, 2009) se explicó al estrés desde cinco categorías: la novedad del contexto, la incertidumbre, la carencia de aclaración, la ambigüedad sobre la condición y la impotencia de integrar abundante información (Cassaretto, 2009).

Existen tres categorías con las cuales se define este enfoque, tomando en cuenta la intensidad, la frecuencia, la duración y el impacto. En Cassaretto (2009) describe tres categorías que son las siguientes:

- 1) Los acontecimientos vitales describen situaciones donde el individuo necesita transformar sus costumbres, estos producen cambios en su funcionamiento tanto en lo social, laboral, físico y psicológico, v. gr. La jubilación, el tener un hijo, el cambio de residencia, la viudez (Cassaretto, 2009).
- 2) Los acontecimientos diarios, conducen a que el individuo responda de manera adaptativa a ciertas situaciones particulares como, por ejemplo, las visitas inesperadas, la congestión vehicular, el llegar tarde, el tener bastante trabajo, etc.; esto requiere cierta eficiencia por parte del individuo para que aquellas no afecten su salud física y psicológica (Cassaretto, 2009).



- 3) Las circunstancias crónicas son los acontecimientos que son persistentes en el tiempo, por ejemplo: el nivel socioeconómico, la calidad de vida, el desempleo, el carácter del individuo y el trabajo insatisfactorio (Cassaretto, 2009).

2.2.4.1.3. Enfoque del estrés basado en la interacción. En el estudio de Folkman y Lazarus se utilizó este enfoque también llamado modelo transaccional del estrés en donde el individuo interactúa con la situación, es un proceso dinámico que supone una concordancia a las demandas de los estresores y ofrece una ventaja de comprender una visión amplia e integral; es decir, de carácter holista, porque enfatiza en las diferencias particulares de los individuos donde primarán las categorías: cognitivas, relacionales y motivacionales cuando éstos evalúan el estrés. Por eso dentro del estudio de Folkman y Lazarus definen al estrés en una interrelación del ambiente y el individuo donde el último evalúa en sus cogniciones, dándole un juicio respectivo si excede sus repertorios y es significativo. Este proceso del estrés es bidireccional y de carácter dinámico que prepara al individuo para una reacción (emocionales y fisiológicas) adaptativa o desadaptativa respecto a la situación (Cassaretto, 2009).

Entonces es importante recordar que este enfoque es un proceso de evaluación psicológica, específicamente de una valoración del individuo de lo que está afectando su integridad. En el estudio de Lazarus (Cassaretto, 2009) se observó que tiene tres categorías de evaluación psicológica:

- a) La evaluación primaria: es la valoración que se circunscribe en cuatro procedimientos: la primera llamada valoración de amenaza, describe la anticipación de un posible peligro; la segunda es la valoración de desafío, cuando el individuo valora la amenaza consiguiendo probablemente un manejo adecuado utilizando sus repertorios de afrontamiento (Cassaretto,



2009); la tercera llamada la evaluación de pérdida o daño, donde sucede alguna enfermedad, un duelo o un perjuicio social; y la cuarta, llamada la valoración de beneficio, que no llega a producir estrés (Cassaretto, 2009).

- b) La evaluación secundaria: responde al problema de como actuará el individuo conociendo sus recursos personales que son: salud, creencias, energía, habilidades sociales, apoyo social y sus recursos materiales. De hecho, esta evaluación visualiza las opciones en una situación particular y la seguridad de su cumplimiento (Cassaretto, 2009).
- c) La reevaluación: Permite una reflexión seguida de su retroalimentación de lo ocurrido. Esta categoría permite que el individuo evalúe lo que ocurrió para así pensar en correcciones sobre lo que hizo frente estrés (Cassaretto, 2009).

2.2.4.2. El afrontamiento. El estudio de Folkman y Lazarus (Barrientos y Gonzales, 2015) han definido al hacer frente al estrés como el esfuerzo del individuo tanto de sus mociones como de sus juicios (cogniciones) que constantemente se van trasformando para hacer frente a la demanda circunstancial o interna que se asume como desbordante para sus propios repertorios (Barrientos y Gonzales, 2015).

El afrontamiento como explican dentro del estudio de Barrientos y Gonzales (2015) no necesariamente se ocupa por completo de las necesidades objetivas: las amenazas, los daños que adolecen o las pérdidas irreparables; sino que el individuo con sus repertorios de afrontamiento las podrá manejar hasta cierto punto, negociando con la realidad por así decirlo. Este concepto será en mayor medida la manera como extraes tus recursos donde te hace falta tus recursos (Barrientos y Gonzales, 2015); es decir, sacar fuerzas de donde no las hay. Consta de dos momentos: el primero la circunstancia- causa como amenazante, dañino y de carácter desafiante; y el segundo que se



verifica en un juicio de valoración de los repertorios de afrontamiento y la circunstancia (Barrientos y Gonzales, 2015).

En el estudio de Everly (Barrientos y Gonzales, 2015) se definió también al afrontamiento como el esfuerzo continuo para minimizar las reacciones aversivas que produce el estrés, que son de carácter psicológico y comportamentales (Barrientos y Gonzales, 2015).

2.2.4.2.1. Funciones del afrontamiento. Según Barrientos y Gonzales (2015), las funciones del afrontamiento se dividen en dos conceptos que se corresponden con las estrategias que utiliza al individuo cuando ocurre una situación estresante, estos son:

- a) Dirigidas al problema. resolución y racionalidad de Problemas: según el estudio de Barrientos y Gonzales (2015), el individuo buscará alternativas (pro y contras) para afrontar la situación estresante; resultan significativas si tienen posibilidad de cambio. La finalidad es utilizarlas y alterar el problema a la conveniencia del individuo, estas estrategias se dirigen a definir el problema, y buscan alternativas de solución como beneficios de elección, a corto plazo, de aplicación, etc. (Barrientos y Gonzales, 2015).
- b) Dirigidas a la emoción: según el estudio de Barrientos y Gonzales (2015) estas estrategias tienen la finalidad de regular la emoción donde se dirige a evitar las circunstancias estresantes en un proceso de valorización del individuo como magnificar o minimizar, alejarse o acercarse permitiendo el control de estas emociones adversas (Barrientos y Gonzales, 2015). Su función es de regulación de las consecuencias emocionales, las estrategias incluidas son la acción de evitar, de minimizar, la atención selecta, extracción de valores positivas de acontecimientos negativos y comparación adecuada (Barrientos y Gonzales, 2015, p.50).



2.2.4.2.2. Enfoques de estudio del afrontamiento. En la investigación de Carver (Cassaretto, 2009) se demostró que las particularidades individuales son un problema entre los científicos; sin embargo, aquellos autores desarrollaron dos posturas para responder a aquellas demandas individuales en su influencia con el afrontamiento:

- a) Según el estudio de Cassaretto (2009) existe dos puntos de vista para apreciar el afronte al estrés, la primera define que el afrontamiento tiende a ser estable en el individuo; es decir, éstos llevan para sí listas las estrategias preferidas para usarlas cuando las demandas situacionales lo requieren, este punto de vista determina al afrontamiento como fijo en las circunstancias y a través del tiempo. El segundo punto de vista corresponde a la fundamentación del afrontamiento con la personalidad; es decir, los individuos afrontaran amenazas con ciertas características personales singulares, es por ello que los individuos con una personalidad que permita atenuar las situaciones estresantes son denominados individuos de personalidad fuerte.
- b) La segunda postura según Cassaretto (2009) es la defendida por el estudio de Folkman y Lazarus donde se enfatiza el aspecto contextual del afrontamiento, que predica como un proceso que se transforma y es inestable (dinámico), donde los individuos combinan sus repertorios de estrategias aplicándolos en sus múltiples formas a merced de las diversas interrelaciones del ambiente y el sujeto (Cassaretto, 2009). Luego se considera el aspecto de que estas estrategias trascienden lo situacional; es decir, el sujeto hace destreza de lo que tiene para afrontar en las diversas situaciones que le causan estrés, esta destreza será plasmada en el proceso dinámico que implica el acontecimiento con el individuo.



En el estudio de Krohne (Cassaretto, 2009) se intervino diciendo que no existe un antagonismo en los dos conceptos de estructura y proceso en el afrontamiento. En el estudio de Moreano (Cassaretto, 2009) explica que una estructura se explica como un sistema que tiene un proceso en este caso dinámico y no estático; uno de los fundamentos de este concepto en la investigación es reconocer la autorregulación del sujeto en las circunstancias de estrés que varían (Cassaretto, 2009).

Para terminar en el estudio de Moreano (Cassaretto, 2009) se explicó que aquellos dos enfoques estudiados (la disposicional y la situacional) han permitido elaborar instrumentos psicométricos en ambos enfoques, entonces se define que: el singular enfoque disposicional refiere a los repertorios preferidos por el individuo, que se convierten en costumbre en las diversas situaciones particulares; y el enfoque situacional, es un reflejo de como el sujeto se superpone a una situación estresante particular y como sobrelleva a este proceso que cambia constantemente con repertorios específicos. (Cassaretto, 2009).

2.2.4.2.3. Tipos de afrontamiento al estrés. Según el estudio de Caver y Scheier (Cassaretto, 2009) el afrontamiento se conceptualiza en estilos y estrategias. El primero son las predisposiciones del individuo y tienen que ver con sus preferencias en el uso de sus estrategias del afrontamiento, y luego mantener su estabilidad espacial, situacional y temporal.

El uso de repertorios de afronte al estrés se refiere a específicas acciones, de perspectiva contextual como ya se observó la noción de estilo de afrontamiento representa desventajas respecto de la noción estrategias por su transformación y predicción, que son atractivas para la investigación (Cano, Rodríguez, García, 2007).



En el estudio de Fernández-Abascal (Cassaretto, 2009) se desarrolló tres dimensiones articulando a los diversos estilos del afrontamiento:

- a) El método que se emplea al afrontar, donde según el estudio de Cassaretto (2009) se explica que existen tres métodos: el activo, que es el móvil para distintos caminos en situaciones; el pasivo, donde el individuo no hace nada, esperando que cambien las circunstancias; y el evitativo, donde el individuo tratará de escapar del contexto amenazante.
- b) La focalización consiste en tres formas de afrontamiento: el primero es estilo de afrontamiento al problema, donde el individuo conduce su arbitrio a alterar la situación; el estilo enfocado a la emoción, donde el individuo busca la forma de reducir y eliminar amenazas emocionales; y el estilo enfocado en la evaluación, donde el individuo reevalúa el problema (Cassaretto, 2009).
- c) La actividad movilizada, que son de dos caracteres: el primero son los esfuerzos cognitivos, pensados como conductas internas; el segundo son los esfuerzos conductuales, que permiten el comportamiento propiamente dicho hacia el acontecimiento abrumante (Cassaretto, 2009).

En el estudio de Kleinke (Cassaretto, 2009) se ha considerado al estudio de Lazarus y Folkman como los principales representantes en los que refiere a los estilos de afrontamiento, es decir, los encaminados: a la emoción y al problema:

- a) Afrontamiento centrado en el problema: Cassaretto (2009) define este afrontamiento distinguiendo que el individuo tendrá la capacidad de cambiar su relación persona-contexto, y lo hace alejándose o considerando disminuir la gravedad de la situación esto



subroga a las estrategias de: asir resoluciones, disposición de dilemas, manejo propio del tiempo, buscar información, elaboración de un plan (Cassaretto, 2009).

- b) Afrontamiento centrado en la emoción: Cassaretto (2009) define este afrontamiento considerando que el individuo tendrá el esfuerzo de modificar su reacción emocional. Este objetivo solo se logra con la reestructuración cognitiva. Esta estrategia soportará dos constructos que son: el aspecto cognitivo, y el aspecto afectivo.

En el estudio de Caver y Scheier (Cassaretto, 2009) se diferenciaron dos enfoques que tienen el afrontamiento en el uso de las personas: primero están las personas que prefieren usar el afrontamiento acertado en el problema que se relaciona a conseguir un bienestar físico; y el segundo utilizado por personas que tienen un mayor malestar físico prefieren usar los recursos dirigidos a la emoción.

En el estudio de Kleinke (Cassaretto, 2009) aprecia este problema explicando que cuando las demandas están fuera del control de la persona, deberá usar el enfrentar a la condición estresante centrado a la emoción; y cuando el sujeto puede hacer algo frente a la circunstancia utiliza el hacer frente al estrés dirigido al problema. En el estudio de Folkman y Lazarus (Cassaretto, 2009) se hace hincapié explicando que es prudente que la persona use sus repertorios del enfrentar a la condición estresante dirigido a la emoción, cuando el problema difiere de ser cambiado o está “fuera de sus manos”, pues esta estrategia permite controlar la ansiedad y las disfunciones psicológicas que provocan un problema tal, manteniendo una esperanza en el individuo; por otro lado es recomendable en el caso que se puedan manejar las situaciones se utilice sus repertorios de hacer frente al estrés dirigido al problema así se podrá hacer algo respecto al entorno del individuo y no quedarse en un proceso de solo controlar sus emociones y buscar emociones



adaptativas para la situación, es necesario recordar que contar con repertorios mixtos de afrontamiento son de beneficio para el individuo (Cassaretto, 2009).

2.2.4.3. Lazarus y la emoción. Richard Lazarus hace hincapié en que las cogniciones son una condición necesaria para las respuestas emocionales, es por ello por lo que las valoraciones cognitivas son imprescindibles al momento de analizar las respuestas emocionales negativas que permite el estrés y la correspondencia con el medio en el que se despliega. No siempre las cogniciones son racionales y productores deliberativos, sino de carácter experiencial y evolutivo resultado de la herencia neurónica. Asimismo, Lazarus distingue dos vertientes cuando se habla de valoración: El primero es el automático, de carácter inconsciente, no reflexivo; y el segundo deliberado y consciente (Melamed, 2016).

2.2.4.3.1. El enfoque cognitivo de la emoción en Lazarus. Para Lazarus y autores del enfoque cognitivo van a concordar que las emociones (entre ellas las negativas que destapa el estrés) son estados que necesariamente van a ser producto de estímulos, y que dentro de esta relación existen las valoraciones que son cogniciones de naturaleza automática o deliberativa dependiendo del estímulo. Así, se genera una línea causal donde primero se encuentra el objeto emotivamente significativo, para luego obtener una percepción de ese objeto, discriminando una valoración, siendo así como producto un estado emocional (Melamed, 2016).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1= Existe relación entre las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022.



H0= No existe relación entre las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

H1= Existe relación entre las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según género.

H0= No existe relación entre de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según género.

H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según instituciones educativas.

H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 según instituciones educativas.

2.2. Variables e indicadores

Variable 1

Estrategias de afrontamiento

Se refiere al esfuerzo del individuo tanto de sus mociones como de sus juicios (cogniciones) que constantemente se van trasformando para hacer frente a una demanda circunstancial o una demanda interna que se asume como desbordante para sus propios repertorios de afrontamiento (Barrientos y Gonzales, 2015).

Variable 2



Tipos caracterológicos

Se refiere a la totalidad de rasgos psíquicos permanentes en el individuo, que obedecen a sus distintivos genéticos y se efectúan en conexión con las situaciones del contexto y en base a ellas. Asimismo, el carácter es producto del individuo cuando se observa a sí mismo; y su actitud hacia otras personas y cosas (Roca y Sinche, 2017).



2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Estrategias de afrontamiento al estrés

Tabla 3

Operacionalización de las estrategias de afrontamiento al estrés

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición	Expresión final
Estrategias de afrontamiento	Se refiere al esfuerzo del individuo tanto de sus mociones como de sus juicios (cogniciones) que constantemente se van trasformando para hacer frente a una demanda circunstancial o una demanda interna que se asume como desbordante para sus propios repertorios de afrontamiento (Barrientos y Gonzales, 2015).	Las estrategias de afrontamiento son los recursos individuales que el estudiante asume cuando acontece un proceso estresante en el ambiente educativo; el mismo que siendo medido por el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) que tiene 8 indicadores agrupables en 4 dimensiones se aplicó en los cuatro colegios del distrito de Quehue, en estudiantes que cursan la secundaria; es decir, de entre las edades de 12 y 18 años.	Resolución de problemas (REP) Reestructuración cognitiva (REC) Apoyo social (APS) Expresión emocional (EEM) Evitación de problemas (EVP)	1, 9, 17, 25, 33. 6, 14, 22, 30, 38. 5, 13, 21, 29, 37. 3, 11, 19, 27, 35. 7, 15, 23, 31, 39.	9=En absoluto 1=Un poco 2=Bastante 3=Mucho de acuerdo	REP:Frecuente (16-20)Moderado (14-15) Poco (13-0). REC y APS:Frecuente (12-20)Moderado (10-11) Poco (9-0). EEM:Frecuente (10-20)Moderado (8-9) Poco (7-0).



		4=Totalm	EVP:Frecuente
		ente de	(7-20)Moderado
		acuerdo	(5-6) Poco (4-0).
Pensamiento desiderativo (PSD)	4, 12, 20, 28, 36.		
			PSD:Fre-cuente
			(13-20)Mode-
			rado (11-12)
			Poco (10-0).
Retirada social (RES)	8, 16, 24, 32, 40.		
			RES:Fre-cuente
			(5-20)Moderado
			(3-4) Poco (2-0)
Autocritica (AUC)	2, 10, 18, 26, 34.		
			AUC: Frecuente
			(7-20) Moderado
			(5-6) Poco (4-0).



2.4.2. Tipos caracterológicos

Tabla 4

Operacionalización de los tipos caracterológicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición	Expresión final
Los tipos caracterológicos	Se refiere a la totalidad de rasgos psíquicos permanentes en el individuo, que obedecen a sus distintivos genéticos y se efectúan en conexión con las situaciones del contexto y en base a ellas. Asimismo, el	Los tipos caracterológicos son las tipologías que permiten estudiar a los individuos en grupos con características similares en los ambientes escolares, el mismo que siendo medido por el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, que tiene 8 tipologías	Emotividad (emotivo-no emotivo) Actividad (activo-no activo)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9 ó 1 9 ó 1 9, 5 ó 1	Colérico Pasional Nervioso Sentimental



carácter es producto del individuo cuando se observa a sí mismo; y su actitud hacia otras personas y cosas (Roca y Sinche, 2017).

agrupables en 3 tipos de dimensiones se aplicó en los cuatro colegios del distrito de Quehue, en estudiantes que cursan la secundaria; es decir, de entre las edades de 12 y 18 años.

Resonancia
(primaria-
secundaria)

21, 22, 23,
24, 25, 26,
27, 28, 29,
30

sanguíneo
Flemático
Amorfo
Apático



2.5. Definición de términos básicos

2.5.1. Estrategias de afrontamiento

Dentro del estudio de Folkman y Lazarus (Barrientos y Gonzales, 2015) definió al afrontamiento como el esfuerzo del individuo tanto de sus mociones como de sus juicios (cogniciones) que constantemente se van trasformando para hacer frente a la demanda circunstancial o demanda interna que se asume como desbordante para sus propios repertorios de afrontamiento (Barrientos y Gonzales, 2015).

2.5.2. El carácter

Roca y Sinche (2017) citan a Razinkov (1984) definiendo el carácter como la totalidad de rasgos psíquicos permanentes en el individuo, que obedecen a sus distintivos genéticos y se efectúan en conexión con las situaciones del contexto y en base a ellas. Asimismo, el carácter es producto del individuo cuando se observa a sí mismo; y su actitud hacia otras personas y cosas.

2.5.3. Adolescencia

La adolescencia es un periodo exclusivo en el desarrollo del individuo, por un lado, tenemos el intenso desarrollo psíquico, social y biológico; por otro lado, se entiende como una etapa de transformación del infante al comienzo de su vida adulta. Así culmina en una identidad propia, la integración social, el descubrimiento de una vocación y una perspectiva de su proyecto de vida (Lewis, 2020).

2.5.4. Institución Educativa

Se define así a la comunidad de aprendizaje, la principal y primera en el desarrollo de los sistemas educativos peruanos descentralizados, públicos o privados. Siendo la formación y el aprendizaje sus fines (CEGEP, 2021).



Capítulo 3

Método

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación concierne al enfoque cuantitativo, pues se sostiene en la estadística descriptiva, al alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal. Asimismo, las variables de estudio se recaban desde dos instrumentos psicométricos que calculan y valoran la intensidad de la variable, además valorando sus distintas dimensiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

3.2. Alcance de la investigación

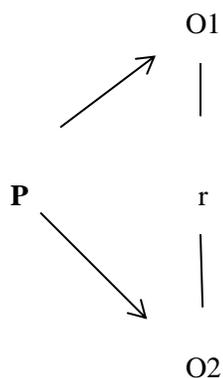
Esta investigación concuerda a un alcance descriptivo correlacional, no causal; con la determinación de especificar la naturaleza y particularidades de los individuos, asociaciones, agrupaciones o cualquier fenómeno de esta índole a analizar; asimismo, circunscribir la relación a través de variados conceptos, variables y características en una población, muestra o contexto. Asimismo, la correlación entre dos o más variables en un entorno característico y exclusivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).



3.3. Diseño de la investigación

Esta investigación responde a un diseño no experimental transeccional, donde no requiere de variables manipuladas porque solo concede la contemplación de fenómenos y recaba indagaciones en un único instante (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Diagrama:



Donde:

P: (Población) Estudiantes de toda secundaria de los cuatro colegios del distrito de Quehue

O1: (Observación 1) Estrategias de afrontamiento al estrés

O2: (Observación 2) Tipos caracterológicos de la personalidad

r: Correlación

3.4. Población y muestra

La población de la investigación conforma 331 estudiantes de toda secundaria; es decir, de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria; comprendida entre las edades de 12 a 18 años de ambos sexos; población de los colegios de la provincia Canas, distrito Quehue: la I.E.



56378 Mártires de Chocayhua (52 escolares), la I.E. Hipólito Tupac Amaru (70 escolares), la I.E. San Juan Bautista (76 escolares) y la I.E. Señor de Exaltación (133 escolares).

3.5. Tipo de Muestreo

La técnica de muestreo utilizada para la presente investigación se encuadra en un muestreo aleatorio simple. Siendo representativa 178 escolares de nivel secundaria, con un nivel de confianza al 95% y un margen de error del 5%

Formula estadística:

$$n = \frac{N \times (Z_{1-\alpha})^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + (Z_{1-\alpha})^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{331 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{330 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 178$$

Donde:

$Z_{1-\alpha}$: 1.96 (Nivel de confianza = 95%)

p: 0.5 (50% probabilidad a favor)

q: 0.5 (50% probabilidad en contra)

e: 0.05 (5% de error muestral)

N: 331 (Población absoluta)

n: 178 (muestra)



Asimismo, siendo 178 la muestra de la investigación se procedió a realizar un muestreo estratificado proporcional; es decir, que los estratos de la muestra van a conservar la misma proporción de la población, en la tabla 5 presentamos el muestreo estratificado proporcional en cada institución educativa:

Tabla 5

Instituciones educativas en el distrito de Quehue

Instituciones Educativas	Porcentajes	Muestra
I.E. Señor de Exaltación	40.449%	72 alumnos
I.E. San Juan Bautista	23.034%	41 alumnos
I.E. Hipólito Tupac Amaru	20.787%	37 alumnos
I.E. 56378 Mártires de Choccyhua	15.73%	28 alumnos
Total	100%	178 alumnos

Del mismo modo, se hizo un muestreo proporcional según género y grado escolar en cada institución educativa estudiada. La muestra de la tabla 6 es proporcional estratificada en la institución educativa Señor de Exaltación con un total de 72 alumnos gracias a ser el 40.449% de la muestra, donde se ha especificado los porcentajes correspondientes y la muestra por género, grado y edad.

Tabla 6

Institución educativa Señor de Exaltación

Nivel secundario	Género	Edad	Población	Porcentajes	Muestra
1° grado	M	12-14 años	8 alumnos	6.015%	4 alumnos
	F	12-14 años	11 alumnas	8.271%	6 alumnas



2° grado	M	13-14 años	15 alumnos	11.278%	8 alumnos
	F	13-14 años	10 alumnas	7.519%	5 alumnas
3° grado	M	14-15 años	14 alumnos	10.526%	8 alumnos
	F	14-15 años	11 alumnas	8.271%	6 alumnas
4° grado	M	14-18 años	14 alumnos	10.526%	8 alumnos
	F	14-18 años	23 alumnas	17.293%	12 alumnas
5° grado	M	16-18 años	14 alumnos	10.526%	8 alumnos
	F	16-18 años	13 alumnas	9.775%	7 alumnas
Total			133 alumnos	100%	72 alumnas

Nota Datos expresados por MINEDU (2022)

La muestra en la tabla 7 contempla la proporción estratificada de la institución educativa San Juan Bautista con un total de 41 alumnos gracias a ser el 23.034% de la muestra, donde se ha especificado los porcentajes correspondientes y la muestra por género, grado y edad.

Tabla 7

Institución educativa San Juan Bautista

Nivel secundario	Género	Edad	Población	Porcentajes	Muestra
1° grado	M	12-14 años	6 alumnos	7.895%	3 alumnos
	F	12-14 años	10 alumnas	13.158%	5 alumnas
2° grado	M	13-14 años	7 alumnos	9.211%	4 alumnos
	F	13-14 años	8 alumnas	10.526%	4 alumnas
3° grado	M	14-15 años	5 alumnos	6.578%	3 alumnos
	F	14-15 años	11 alumnas	14.474%	6 alumnas
4° grado	M	15-16 años	6 alumnos	7.895%	3 alumnos
	F	15-16 años	5 alumnas	6.579%	3 alumnas
5° grado	M	16-18 años	12 alumnos	15.789%	7 alumnos
	F	16-18 años	6 alumnas	7.895%	3 alumnas



Total	76 alumnos	100%	41 alumnos
--------------	------------	------	------------

Nota Datos expresados por MINEDU (2022)

La muestra en la tabla 8 contempla la proporción estratificada de la institución educativa Hipólito Tupac Amaru con un total de 37 alumnos gracias a ser el 20.787% de la muestra, donde se ha especificado los porcentajes correspondientes y la muestra por género, grado y edad.

Tabla 8

Institución educativa Hipólito Tupac Amaru

Nivel secundario	Género	Edad	Población	Porcentajes	Muestra
1° grado	M	12-13 años	5 alumnos	7.143%	3 alumnos
	F	12-13 años	5 alumnas	7.143%	3 alumnas
2° grado	M	13-14 años	8 alumnos	11.429%	4 alumnos
	F	13-14 años	4 alumnas	5.714%	2 alumnas
3° grado	M	14-15 años	8 alumnos	11.429%	4 alumnos
	F	14-15 años	5 alumnas	7.143%	3 alumnas
4° grado	M	14-18 años	6 alumnos	8.571%	3 alumnos
	F	14-18 años	12 alumnas	17.143%	6 alumnas
5° grado	M	16-18 años	9 alumnos	12.857%	5 alumnos
	F	16-18 años	8 alumnas	11.428%	4 alumnas
Total			70 alumnos	100%	37 alumnos

Nota Datos expresados por MINEDU (2022)

La muestra en la tabla 9 contempla la proporción estratificada de la institución educativa 56378 Mártires de Chocayhua con un total de 28 alumnos gracias a ser el 15.73% de la muestra, donde se ha especificado los porcentajes correspondientes y la muestra por género, grado y edad.

Tabla 9



Institución educativa 56378 Mártires de Choccyahua

Nivel secundario	Género	Edad	Población	Porcentajes	Muestra
1° grado	M	12-14 años	6 alumnos	11.538%	3 alumnos
	F	12-14 años	7 alumnas	13.462%	4 alumnas
2° grado	M	13-14 años	6 alumnos	11.538%	3 alumnos
	F	13-14 años	4 alumnas	7.692%	2 alumnas
3° grado	M	14-16 años	5 alumnos	9.615%	3 alumnos
	F	14-16 años	5 alumnas	9.615%	3 alumnas
4° grado	M	15-17 años	3 alumnos	5.769%	2 alumnos
	F	15-17 años	6 alumnas	11.538%	3 alumnas
5° grado	M	16-17 años	2 alumnos	3.846%	1 alumnos
	F	16-17 años	8 alumnas	15.387%	4 alumnas
Total			52 alumnos	100%	28 alumnos

Nota Datos expresados por MINEDU (2022)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La investigación utilizó como técnica la recolección de datos, la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018), la misma que se realizó de forma física y respetando los protocolos de bioseguridad para evitar el contacto físico para así cumplir con los reglamentos de bioseguridad debido a la crisis sanitaria.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se empleó como instrumentos de recabación de datos:

- Cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCGB)
- Inventario de estrategias de afrontamiento (CSI)



3.6.3. Ficha técnica del cuestionario caracterológico de Gastón Berger CCGB

Nombre del instrumento: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

Autor: Gastón Berger

Procedencia: Universidad de Sorbona (Francia)

Número de ítems: 30 ítems

Tipo de ítem: Enunciado de doble opción

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos de entre 14 y 25 años, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.

Tiempo de administración: 20 min. Aproximadamente

Finalidad: Determinar los tipos caracterológicos de personalidad.

Descripción: Este cuestionario confiere una configuración verbal, de contestaciones dicotómicas, exceptuando en el ítem 26, que posee tres alternativas; asimismo, emplea el procedimiento de elección imprescindible con todos los demás ítems. Contiene 30 ítems, estipulados a estimar cada uno en orden:

Tabla 10

Factores caracterológicos

Factores	Ítems
Emotivo – No emotivo	1 – 10
Activo – No activo	11- 20
Primario - Secundario	21- 30



Nota Datos expresados por Vicuña (2006)

Aplicación y calificación: Cuando se obtiene la puntuación total de cada factor, se escribe el valor en la tabla de calificación, para así obtener los tres factores característicos, que correlacionándolos facilitarían ocho tipos de caracterológicos.

Tabla 11

Calificación del cuestionario caracterológico de Gastón Berger

Categoría	Emotivo		Activo	Secundario
MA	Varones 60 a más	Damas 66 a más	68 a más	69 a más
A	52 a 59	58 a 65	61 a 67	62 a 68
TA	48 a 51	51 a 57	55 a 60	55 a 61
TB	35 a 47	42 a 50	47 a 54	47 a 54
B	26 a 34	35 a 41	41 a 46	40 a 46
MB	10 a 25	10 a 34	10 a 40	10 a 39
Categoría	No emotivo		No activo	Primario

Nota Datos expresados por Vicuña (2006)

3.6.4. Ficha técnica del inventario de estrategias de afrontamiento CSI

Nombre del instrumento: Coping Strategies Inventory, Inventario de estrategias de afrontamiento (CSI)

Autor: D. L. Tobin, 1983

Procedencia: Universidad de Ohio, Ohio (EE. UU.)

Número de ítems: 41 ítems

Tipo de ítem: Enunciado con escala Likert



Ámbito de aplicación: Adultos y adolescentes de entre 12 y 70 años (Gutiérrez, T., Raich, R., Sánchez, D. y Deus, J., 2014). Con un nivel cultural mínimo para entender los preceptos y directrices del examen.

Tiempo de administración: máximo 1 hora.

Finalidad: Determinar las estrategias de afrontamiento al estrés

Descripción: Este examen fue diseñado para obtener la información en ocho dimensiones: resolución de problemas, reestructuración cognitiva, apoyo social, expresión emocional, evitación de problemas, pensamiento desiderativo, retirada social, autocrítica y el grado de eficacia percibida para afrontar la situación. El inventario CSI está compuesto por 41 ítems que presentan cinco opciones de respuesta: en absoluto (0), un poco (1), bastante (2), mucho (3), totalmente (4).

Calificación: El análisis se sustenta con la suma de las puntualizaciones por dimensión:

Tabla 12

Calificación del inventario de estrategias de afrontamiento (CSI)

Factores	N° de ítems	Categoría
Resolución de problemas	5	Frecuente (16-20) Moderado (14-15) Poco (13-0)
Reestructuración cognitiva	5	Frecuente (12-20) Moderado (10-11) Poco (9-0)
Apoyo social	5	Frecuente (12-20) Moderado (10-11) Poco (9-0)
Expresión emocional	5	Frecuente (10-20) Moderado (8-9) Poco (7-0)
Evitación de problemas	5	Frecuente (7-20) Moderado (5-6) Poco (4-0)
Pensamiento desiderativo	5	Frecuente (13-20) Moderado (11-12) Poco (10-0)
Retirada social	5	Frecuente (5-20) Moderado (3-4) Poco (2-0)
Autocrítica	5	Frecuente (7-20) Moderado (5-6) Poco (4-0)



Grado de eficacia percibida	1
Total	41

Aplicación: Hacia personas de manera singular o grupal. El CSI es un examen para que el individuo se autoevalúe. El sujeto debe puntuar los 24 ítems identificando las opciones que le describen y son correspondientes para el (en absoluto, un poco, bastante, mucho, totalmente) y anotarlas.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validez y confiabilidad del cuestionario de caracterológico de Gastón Berger

Este instrumento ha sido adaptado en Huancayo (Roca y Sinche, 2017), departamento de Junín.

a. Validez

Roca y Sinche (2017), validaron el instrumento de acuerdo con el criterio de jueces y expertos consultando tres jueces, y ofreciéndoles un formato de competencia a cada uno. Como se observó en el estudio de aquellas dos autoras, la mayoría de los reactivos del cuestionario recibieron calificación alta 0.99; mientras que los reactivos 1, 3, 4, 10, 18, 19, 23, 29, 30 tuvieron observaciones que les permitió adecuarlas al contexto, en este caso los andes peruanos.

Tabla 13

Validez de contenido de ítems del 1 al 10 por criterio de jueces

N°	N° de ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Coefficiente de Validación
1	A	1	1	1	0.99
	B				
2	A	1	1	1	0.99



	B				
3	A	1	1	1	0.99
	B				
4	A	1	1	1	0.99
	B				
5	A	1	1	1	0.99
	B				
6	A	1	1	1	0.99
	B				
7	A	1	1	1	0.99
	B				
8	A	1	1	1	0.99
	B				
9	A	1	1	1	0.99
	B				
10	A	1	1	0	0.66
	B				

Nota Datos expresados por Roca y Sinche (2017)

Tabla 14

Validez de contenido de ítems del 11 al 20 por criterio de jueces

N°	N° de ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Coefficiente de Validación
11	A	1	1	1	0.99
	B				
12	A	1	1	1	0.99
	B				
13	A	1	1	1	0.99
	B				
14	A	1	1	1	0.99



	B				
15	A	1	1	1	0.99
	B				
16	A	1	1	1	0.99
	B				
17	A	1	1	1	0.99
	B				
18	A	1	1	1	0.99
	B				
19	A	1	1	1	0.99
	B				
20	A	1	1	1	0.99
	B				

Nota Datos expresados por Roca y Sinche (2017)

Tabla 15

Validez de contenido de ítems del 21 al 30 por criterio de jueces

N°	N° de ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Coefficiente de Validación
21	A	1	1	1	0.99
	B				
22	A	1	1	1	0.99
	B				
23	A	1	1	1	0.99
	B				
24	A	0	1	1	0.66
	B				
25	A	1	1	1	0.99
	B				
26	A	1	1	1	0.99
	B				



	B				
27	A	1	1	1	0.99
	B				
28	A	1	1	1	0.99
	B				
29	A	1	1	1	0.99
	B				
30	A	1	1	1	0.99
	B				

Nota Datos expresados por Roca y Sinche (2017)

b. Confiabilidad

Roca y Sinche (2017) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Huancayo, presentando un índice alto de confiabilidad: alfa de Cronbach (0.94) de acuerdo con los criterios, ellos indican la permanencia de los ítems y el control de las fuentes de error causadas.

Tabla 16

Alfa de Cronbach

Estadísticos de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,946	,946	30

Nota Datos expresados por Roca y Sinche (2017)

Tabla 17

Confiabilidad por ítem (correlación interna)

Estadísticos total-elemento



	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,51	65,765	,543	,945
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,31	65,952	,665	,944
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,61	65,538	,554	,945
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,37	64,777	,776	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,40	65,095	,698	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,40	64,869	,729	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,38	64,737	,772	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,39	64,566	,781	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,39	64,519	,788	,943
EMOTIVO/NO EMOTIVO	20,64	67,418	,317	,947
ACTIVO/NO ACTIVO	20,44	64,823	,700	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,43	64,705	,726	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,46	64,782	,699	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,40	64,742	,744	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,45	64,771	,704	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,39	64,539	,787	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,41	64,965	,708	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,72	66,134	,486	,946
ACTIVO/NO ACTIVO	20,34	64,749	,812	,943
ACTIVO/NO ACTIVO	20,38	64,409	,822	,942
RESONANCIA	20,39	64,702	,766	,943
RESONANCIA	20,39	64,566	,783	,943
RESONANCIA	20,34	64,717	,817	,942
RESONANCIA	20,34	69,818	,043	,949
RESONANCIA	20,39	70,281	,041	,950
RESONANCIA	20,03	69,598	,063	,950
RESONANCIA	20,28	71,069	,153	,950
RESONANCIA	20,39	64,628	,777	,943
RESONANCIA	20,72	66,190	,480	,946
RESONANCIA	20,72	66,221	,477	,946

Nota Datos expresados por Roca y Sinche (2017)



c. Confiabilidad en el distrito de Quehue, provincia de Canas, departamento de Cusco

Vera-Santillana (2022) obtuvo el alfa de Cronbach en el distrito de Quehue, provincia de Canas, departamento de Cusco, mediante una prueba piloto en una muestra de 178 sujetos, conseguido de un muestreo aleatorio simple, y muestreos estratificados proporcionales tanto de cada institución educativa que brinda educación secundaria del distrito, como de cada grado y género dentro de cada institución educativa: I.E. Señor de Exaltación, I.E. San Juan Bautista, I. E. Hipólito Tupac Amaru y la I. E. Mártires de Chocayhua. Teniendo como resultado una confiabilidad regular, $\alpha = 0.496$ (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la tabla 18 se observa el alfa de Cronbach del Cuestionario caracterológico de Gaston Berger, y en la tabla 19 se observa la confiabilidad por ítem. Con ello observamos que, si extraemos el ítem 10 del cuestionario, el alfa de Cronbach subirá en $\alpha = 0.520$. Sin embargo, el Cuestionario caracterológico Gaston Berger carece de una escala tipo Likert (este cuestionario muestra dos situaciones que tampoco son diametralmente opuestas) y no usa 5 categorías de respuesta, siendo legítimos para un resultado esperado (Elosua y Zumbo, 2008; Oliden y Zumbo, 2008; y, Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020). Asimismo, el presente estudio es de un análisis no paramétrico, encontrándose con el alfa de Cronbach que debe estimarse desde un análisis paramétrico es decir desde una distribución normal. Finalmente, Lee Cronbach (1951) sostiene que una “Interpretability of a test score is enhanced if the score has a high first-factor concentration. A high α is therefore to be desired, but a test need not approach a perfect scale to be interpretable. Items with quite low intercorrelations can yield an interpretable scale.”(Cronbach, 1951, sección de Summary, párrafo 6). Es decir que una prueba no necesita acercarse a una escala perfecta para ser interpretable y los ítems con intercorrelaciones bajas pueden producir una escala interpretable.



Tabla 18

Alfa de Cronbach

Estadísticos de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
,496	,496	30

Nota Datos expresados por Vera-Santillana (2022)

Tabla 19

Confiabilidad por ítem (correlación interna)

Estadísticos total-elemento				
ITEM	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EMOTIVO/NO EMOTIVO	166.7079	736.694	.110	.490
EMOTIVO/NO EMOTIVO	167.8315	750.096	.054	.499
EMOTIVO/NO EMOTIVO	167.6067	724.929	.171	.480
EMOTIVO/NO EMOTIVO	167.7865	752.158	.043	.500
EMOTIVO/NO EMOTIVO	168.8202	764.905	-.002	.505
EMOTIVO/NO EMOTIVO	166.6629	746.067	.066	.497
EMOTIVO/NO EMOTIVO	166.6180	729.130	.145	.484
EMOTIVO/NO EMOTIVO	167.8371	739.663	.104	.491
EMOTIVO/NO EMOTIVO	167.0674	749.973	.048	.500
EMOTIVO/NO EMOTIVO	169.0899	789.065	-.126	.520
ACTIVO/NO ACTIVO	165.3596	756.582	.030	.501
ACTIVO/NO ACTIVO	166.4382	749.208	.053	.499
ACTIVO/NO ACTIVO	164.4157	722.741	.255	.471
ACTIVO/NO ACTIVO	165.9888	739.819	.101	.491
ACTIVO/NO ACTIVO	165.1798	705.335	.299	.462
ACTIVO/NO ACTIVO	164.8202	737.064	.147	.485
ACTIVO/NO ACTIVO	165.5843	705.476	.280	.464
ACTIVO/NO ACTIVO	164.8202	742.939	.115	.489



ACTIVO/NO ACTIVO	164.4607	740.871	.145	.485
ACTIVO/NO ACTIVO	165.1348	713.575	.257	.468
RESONANCIA	164.8202	710.758	.292	.464
RESONANCIA	165.1798	719.708	.223	.473
RESONANCIA	166.3483	708.330	.248	.468
RESONANCIA	164.2360	748.532	.113	.489
RESONANCIA	164.9551	756.710	.038	.500
RESONANCIA	167.9213	783.384	-.094	.513
RESONANCIA	165.5337	712.940	.244	.469
RESONANCIA	164.5955	743.530	.122	.488
RESONANCIA	164.8202	737.154	.146	.485
RESONANCIA	166.7978	732.128	.131	.487

Nota Datos expresados por Vera-Santillana (2022)

3.7.2. Validez y confiabilidad del inventario de estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento que se estudiaron pertenecen a la adaptación española del tratado de Cano, Rodríguez y García (2007) que fue estandarizada en la ciudad de Lima por Ojeda-Soto y Martínez-Julca (2012).

a. Validez

Ojeda-Soto y Martínez-Julca (2012), para disponer la validez del instrumento de evaluación en su capacidad de criterio y constructo, se ejecutó la práctica de la prueba binomial y se amparó con el soporte de 8 juicios expertos, prueba que sirvió para mejorar la calidad, cantidad; donde se obtuvo una concordancia estadísticamente significativa de $p < 0.031$.

Tabla 20

Prueba Binomial

Prueba binomial		
Numero de jueces	Grado de concordancia es	Nº de ítems
	significativo $p < 0.05$	



8	0.031	10
---	-------	----

Nota Datos expresados por Ojeda-Soto y Martínez-Julca (2012)

b. Confiabilidad

Ojeda-Soto y Martínez-Julca (2012), obtuvieron la confiabilidad en la ciudad de Lima mediante una prueba piloto en una población de 30 sujetos para demostrar la confiabilidad estadística del instrumento teniendo como resultado $\alpha = 0.77$.

Tabla 21

Alfa de Cronbach

Estadísticos de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,77	,77	40

Nota Datos expresados por Ojeda-Soto y Martínez-Julca (2012)

c. Confiabilidad en el distrito de Quehue, provincia de Canas, departamento de Cusco

Vera-Santillana (2022) obtuvo la confiabilidad en el distrito que Quehue, provincia de Canas, departamento de Cusco, mediante una prueba piloto en una muestra de 178 sujetos, conseguido de un muestreo aleatorio simple, y muestreos estratificados proporcionales tanto de cada institución educativa que brinda educación secundaria del distrito, como de cada grado y genero dentro de cada institución educativa: I.E. Señor de Exaltación, I.E. San Juan Bautista, I. E. Hipólito Tupac Amaru y la I. E. Mártires de Chocayhua. Teniendo como resultado una confiabilidad alta, $\alpha = 0.884$. En la tabla 22 se observa el alfa de Cronbach del Inventario de Estrategias de Afrontamiento CSI, y en la tabla 23 se observa la confiabilidad por ítem.



Tabla 22

Alfa de Cronbach

Estadísticos de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
,884	,884	41

Nota Datos expresados por Vera-Santillana (2022)

Tabla 23

Confiabilidad por ítem (correlación interna)

Estadísticos total-elemento				
ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Luche para resolver el problema	75.8989	490.396	.473	.880
Me culpe a mí mismo	77.5618	497.174	.344	.882
Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés	76.5562	494.994	.342	.882
Deseé que la situación nunca hubiera empezado	76.4494	490.825	.339	.883
Encontré a alguien que escucho mi problema	76.5618	486.281	.438	.881
Repasé el problema una y otra vez en mi mente. Al final vi las cosas de manera diferente	76.1966	491.854	.390	.882
No deje que me afectara; evite pensar en ello demasiado	76.4382	493.423	.350	.882
Pase algún tiempo solo	76.5674	491.704	.348	.882



Me esforcé para resolver los problemas de la situación	76.0281	492.061	.391	.882
Me di cuenta de que era personalmente responsables y me lo reproché	76.4551	496.306	.313	.883
Expresé mis emociones, lo que sentía	76.2584	488.317	.442	.881
Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase	76.2978	492.549	.353	.882
Hablé con una persona de confianza	76.0056	488.910	.404	.881
Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas	76.3764	496.654	.318	.883
Traté de olvidar por completo el asunto	76.6685	488.935	.451	.881
Evité estar con gente	76.5112	496.590	.260	.884
Hice frente al problema	76.8371	492.476	.393	.882
Me critiqué por lo ocurrido	77.1742	493.840	.372	.882
Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir	76.6011	487.382	.440	.881
Deseé no encontrarme nunca más en la situación	76.2303	496.122	.290	.883
Dejé que mis amigos me echaran una mano	76.6573	492.859	.374	.882
Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían	76.4944	493.743	.372	.882
Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más	76.5000	488.952	.435	.881
Oculté lo que pensaba y sentía	76.7809	492.692	.353	.882



Supe lo que tenía que hacer, así que doble mis esfuerzos y traté con ímpetu que funcionara	76.6011	489.597	.419	.881
Me recriminé por permitir que esto ocurriera	77.0674	495.035	.394	.882
Dejé desahogar mis emociones	76.4438	484.565	.505	.880
Deseé poder cambiar lo sucedido	76.2022	497.281	.276	.884
Pasé algún tiempo con mis amigos	76.6124	496.227	.289	.883
Me pregunté qué era realmente importante y vi que las cosas no estaban tan mal	76.4270	484.223	.546	.879
Me comporté como si nada hubiera pasado	76.9326	495.916	.314	.883
No dejé que nadie supiera cómo me sentía	76.7809	493.471	.355	.882
Mantuve mi postura y luché por lo que quería	76.1067	488.909	.412	.881
Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	76.8989	492.611	.359	.882
Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	76.7584	485.936	.476	.880
Me imaginé que las cosas podían ser diferentes	76.3146	491.211	.397	.881
Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto	76.1966	493.526	.349	.882
Me fijé en el lado bueno de las cosas	76.3708	495.568	.312	.883
Evité pensar o hacer nada	76.6180	492.034	.358	.882
Traté de ocultar mis sentimientos	76.8427	491.896	.379	.882

Nota Datos expresados por Vera-Santillana (2022)



3.6. Técnicas plan de análisis

En esta investigación se utilizará las medidas de frecuencia y porcentajes en el inventario de estrategias de afrontamiento (CSI) y el cuestionario caracterológico de Gastón Berger, ambos aplicados de manera colectiva. Una vez obtenidos los datos, se reservaron en un registro del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales IBM SPSS Statistics versión 25, con el fin de realizar el análisis estadístico. Por medio de este programa se consolidaron los cálculos con apoyo de tablas cruzadas, de frecuencias, y prueba estadística de distribución Chi cuadrado (contraste de hipótesis).



Capítulo 4

Resultados de la investigación

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

El primer objetivo específico estriba en determinar los tipos caracterológicos predominantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022. En la tabla 24 se exponen los resultados siguientes.

Tabla 24

Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Tipos caracterológicos	Total	
	f	%
Pasional	46	25.8%
Colérico	7	3.9%
Sentimental	9	5.1%
Nervioso	8	4.5%
Flemático	69	38.8%
Sanguíneo	16	8.9%
Apático	10	5.6%
Amorfo	13	7.4%
Total	178	100%



En la tabla 24 se observa que los caracteres imperantes son el tipo flemático con 38.8%, seguido del tipo pasional con 25.8%, asimismo se observa que los caracteres con mínima puntuación en este distrito son el tipo colérico con 3.9% y el tipo nervioso con 4.5% de los adolescentes estudiados.

Estos resultados indican una mayor población estudiantil de tipo flemático; es decir, que existen sujetos de humor estable, pacientes ante las circunstancias, tenaces ante los retos, y carentes de afectos en lo cotidiano; personajes de hábitos, que poseen principios de los cuales se rigen y respetan. De un carácter con un vivo sentido del humor, poseen una adhesión hacia los sistemas abstractos, la fe y una profunda mirada a lo moral.

El segundo objetivo específico estriba en determinar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022. En la tabla 25 se exponen los resultados de las ocho dimensiones de estrategias de afrontamiento al estrés.

Tabla 25

Las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Estrategias de afrontamiento	Nivel de afrontamiento						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Resolución de problemas	119	66.9%	20	11.2%	39	21.9%	178	100%
Reestructuración cognitiva	65	36.5%	20	11.2%	93	52.2%	178	100%
Apoyo social	74	41.6%	16	9.0%	88	49.4%	178	100%
Expresión emocional	57	32.0%	17	9.6%	104	58.4%	178	100%
Evitación de problemas	19	10.7%	12	6.7%	147	82.6%	178	100%
Pensamiento desiderativo	81	45.5%	19	10.7%	78	43.8%	178	100%
Retirada social	7	3.9%	9	5.1%	162	91.0%	178	100%
Autocrítica	48	26.9%	17	9.6%	113	63.5%	178	100%



En la tabla 25 se observa que en la dimensión de resolución de problemas existe un 66.9% de los estudiantes que usan poco esta estrategia adecuada del afrontamiento, más aún llegando a usarla solo el 21.9% de adolescentes. En la dimensión de reestructuración cognitiva usan esta estrategia el 52.2% de estudiantes, encontrando un 36.5% de adolescentes que usan poco esta estrategia adecuada del afrontamiento. En la dimensión de apoyo social se observa que usan esta estrategia el 49.4% de adolescentes, asimismo usan poco el 41.6%. En la dimensión de expresión emocional usan esta estrategia el 58.4% de los adolescentes de Quehue, asimismo usan poco esta estrategia el 32%. En la dimensión de evitación de problemas se observa que el 82.6% de adolescentes usan esta estrategia inadecuada de afrontamiento al estrés, asimismo se observa un mínimo que usan poco esta estrategia conformando el 10.7%. En la dimensión de pensamiento desiderativo se observa que el 45.5% usan poco esta estrategia, además se observa que el 43.8% usan frecuentemente esta estrategia inadecuada para afrontar el estrés. En la dimensión de retirada social se observa que el 91% usan frecuentemente esta estrategia inadecuada de afrontamiento, los adolescentes que usan poco esta estrategia representan el 3.9%. En la dimensión de autocrítica se observa el 63.5% que usan esta estrategia inadecuada, asimismo se observa que el 26.9% de adolescentes usan poco esta estrategia.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan en mayor medida las estrategias inadecuadas de retirada social con 91%, y evitación de problemas con 82.6%; es decir, que estos adolescentes usan maniobras en las cuales escapan de sus relaciones interpersonales relacionadas con el efecto estresante; y, usan maniobras donde están incluidas la evitación y la negación de cogniciones y mociones respecto al acontecimiento estresante. Asimismo, estos resultados indican una gran parte de los adolescentes usan poco la estrategia adecuada de resolución de problemas con el 66.9% infiriendo usan poco estrategias conductuales



y cogniciones que conducen a eliminar el estrés trasformando la circunstancia que lo elabora. Sin embargo, los adolescentes que Quehue usan las dos estrategias adecuadas de expresión emocional con el 58.4% y apoyo social con el 49.4%, infiriendo que los estudiantes usan estrategias dirigidas a expulsar o liberar la emoción de la circunstancia estresante; y usan, asimismo, maniobras en la búsqueda del soporte emocional.

El tercer objetivo específico estriba en determinar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado e institución educativa. En la tabla 26 se exponen los resultados siguientes.

Tabla 26

Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según grado e I. E.

Grado de instrucción	Institución educativa	Tipo caracterológico	f	%
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Pasional	1	10.0%
		Colérico	1	10.0%
		Flemático	4	40.0%
		Apático	1	10.0%
		Amorfo	3	30.0%
	Total		10	100%
	I.E San Juan Bautista	Pasional	2	25.0%
		Sentimental	1	12.5%
		Flemático	3	37.5%
		Sanguíneo	1	12.5%
Apático		1	12.5%	
Total		8	100%	
I.E Hipólito Tupac Amaru	Pasional	2	33.3%	
	Flemático	4	66.7%	
	Total	6	100%	



Segundo de secundaria	I.E Mártires de Chocchayhua	Pasional	1	14.3%
		Sentimental	1	14.3%
		Flemático	3	42.9%
		Sanguíneo	1	14.3%
		Amorfo	1	14.3%
	Total		7	100%
	I.E. Señor de Exaltación	Pasional	2	15.4%
		Flemático	7	53.8%
		Sanguíneo	4	30.8%
	Total		13	100%
I.E San Juan Bautista	Pasional	1	12.5%	
	Nervioso	3	37.5%	
	Flemático	2	25.0%	
	Amorfo	2	25.0%	
Total		8	100%	
I.E Hipólito Tupac Amaru	Pasional	3	50.0%	
	Colérico	1	16.7%	
	Sentimental	1	16.7%	
	Sanguíneo	1	16.7%	
Total		6	100%	
I.E Mártires de Chocchayhua	Flemático	2	40.0%	
	Sanguíneo	1	20.0%	
	Amorfo	2	40.0%	
	Total		5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Pasional	6	42.9%
		Nervioso	1	7.1%
		Flemático	6	42.9%
		Sanguíneo	1	7.1%
	Total		14	100%
I.E San Juan Bautista	Pasional	2	22.2%	
	Sentimental	1	11.1%	
	Flemático	4	44.4%	
	Apático	1	11.1%	
	Amorfo	1	11.1%	



		Total	9	100%
	I.E Hipólito	Pasional	1	14.3%
	Tupac Amaru	Flemático	5	71.4%
		Apático	1	14.3%
		Total	7	100%
	I.E Mártires de	Pasional	1	16.7%
	Choccyayhua	Flemático	3	50.0%
		Sanguíneo	2	33.3%
		Total	6	100%
Cuarto de secundaria	I.E. Señor de	Pasional	9	45.0%
	Exaltación	Colérico	1	5.0%
		Sentimental	4	20.0%
		Nervioso	3	15.0%
		Flemático	2	10.0%
		Sanguíneo	1	5.0%
		Total	20	100%
	I.E San Juan	Pasional	2	33.3%
	Bautista	Nervioso	1	16.7%
		Flemático	3	50.0%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito	Pasional	1	11.1%
	Tupac Amaru	Colérico	2	22.3%
		Sentimental	1	11.1%
		Flemático	4	44.4%
		Amorfo	1	11.1%
		Total	9	100%
	I.E Mártires de	Pasional	1	20.0%
	Choccyayhua	Apático	2	40.0%
		Amorfo	2	40.0%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de	Pasional	1	6.7%
	Exaltación	Flemático	11	73.3%
		Sanguíneo	1	6.7%
		Apático	2	13.3%



	Total	15	100%
I.E San Juan	Pasional	5	50.0%
Bautista	Colérico	2	20.0%
	Sanguíneo	2	20.0%
	Apático	1	10.0%
	Total	10	100%
I.E Hipólito	Pasional	4	44.4%
Tupac Amaru	Flemático	5	55.6%
	Total	9	100%
I.E Mártires de	Pasional	1	20.0%
Chocchayhua	Flemático	1	20.0%
	Sanguíneo	1	20.0%
	Apático	1	20.0%
	Amorfo	1	20.0%
	Total	5	100%

En la tabla 26 se observa que dentro del primer grado de secundaria y en las cuatro instituciones educativas presentan un mayor porcentaje en estudiantes de tipo flemático: 40%, 37.5%, 66.7%, 42.9%. En el grupo de segundo de secundaria se observa que dos colegios poseen mayor porcentaje siendo de tipo flemático: 53.8% en la I. E. Señor de Exaltación y 40.0% en el I. E. Mártires de Chocchayhua; sin embargo, en la I. E. San Juan Bautista figura el tipo nervioso con 37.5%, y en la I. E. Hipólito Tupac Amaru el tipo pasional con 50.0%. En el grupo de tercero de secundaria se observa que en los cuatro colegios existen mayor porcentaje de tipos flemáticos: 42.9%, 44.4%, 71.4% y 50% respectivamente. En el grupo de cuarto de secundaria en dos colegios impera el tipo flemático: 50% en la I. E. San Juan Bautista y 44.4% en la I. E. Hipólito Tupac Amaru; en la I. E. Señor de Exaltación impera el tipo pasional con 45%, y en la I. E. Mártires de Chocchayhua impera el tipo apático y amorfo ambos con 40% respectivamente. En el grupo de quinto de secundaria en dos instituciones educativas impera el tipo flemático: alcanzando la I. E. Señor de Exaltación un



73.3% y en la I. E. Hipólito Tupac Amaru el 55.6%; en la I. E. San Juan Bautista impera el tipo pasional con 50% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua se distribuyen los tipos pasional, flemático, sanguíneo, apático, amorfo con 20% respectivamente.

Estos resultados indican una mayor población estudiantil de tipo flemático; es decir, que existen sujetos de humor estable, pacientes ante las circunstancias, tenaces ante los retos, y carentes de afectos en lo cotidiano; personajes de hábitos, que poseen principios de los cuales se rigen y respetan. De un carácter con un vivo sentido del humor, poseen una adhesión hacia los sistemas abstractos, la fe y una profunda mirada a lo moral.

El cuarto objetivo específico estriba en determinar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género. En la tabla 27 se exponen los resultados siguientes.

Tabla 27

Tipos caracterológicos en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipo caracterológico	f	%
Masculino	Pasional	19	21.0%
	Colérico	4	4.6%
	Sentimental	4	4.6%
	Nervioso	4	4.6%
	Flemático	31	35.6%
	Sanguíneo	9	10.3%
	Apático	7	8.0%
	Amorfo	9	10.3%
	Total	87	100%
Femenino	Pasional	27	29.7%
	Colérico	3	3.3%



Sentimental	5	5.5%
Nervioso	4	4.4%
Flemático	38	41.7%
Sanguíneo	7	7.7%
Apático	3	3.3%
Amorfo	4	4.4%
Total	91	100%

En la tabla 27 se observa que en el género masculino impera el tipo flemático con 35.6% siguiendo el tipo pasional con 21%. Asimismo, se observa que en el género femenino impera el tipo flemático en esta muestra configura con 41.7% siguiendo el tipo pasional con 29.7%.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se observa una distribución variada de tipos de carácter en nuestra muestra estudiada, siendo predominante el tipo flemático y pasional; por ello se puede inferir que la mayoría son estudiantes responsables y correctos, y el grupo pasional indica una personalidad servicial y atenta.

El quinto objetivo específico estriba en determinar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado e institución educativa. Por razones de orden y espacio se va a exponer en 8 tablas expresando cada estrategia de afrontamiento con los ocho tipos de carácter. En la tabla 28 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: resolución de problemas.

Tabla 28

Estrategia de afrontamiento resolución de problemas en alumnos de secundaria de Quehue, 2022



Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	8	80.0%
		Moderado	1	10.0%
		Frecuente	1	10.0%
		Total	10	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	7	87.5%
		Moderado	1	12.5%
		Frecuente	0	0%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	3	50.0%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	4	57.1%
		Moderado	1	14.3%
		Frecuente	2	28.6%
Total		7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	7	53.8%
		Moderado	4	30.8%
		Frecuente	2	15.4%
		Total	13	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	6	75.0%
		Moderado	1	12.5%
		Frecuente	1	12.5%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	5	83.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	1	16.7%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	20%
		Moderado	1	20%



		Frecuente	3	60%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	10	71.4%
		Moderado	1	7.1%
		Frecuente	3	21.4%
		Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	8	88.9%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	1	11.1%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	4	57.1%
		Moderado	2	28.6%
		Frecuente	1	14.3%
		Total	7	100%
I.E Mártires de Chocayhua	Poco	5	83.3%	
	Moderado	0	0%	
	Frecuente	1	16.7%	
	Total	6	100%	
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	9	45.0%
		Moderado	2	10.0%
		Frecuente	9	45.0%
		Total	20	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	66.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	2	33.3%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	6	66.7%
		Moderado	1	11.1%
		Frecuente	2	22.2%
		Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	60%	
	Moderado	1	20%	



		Frecuente	1	20%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	11	73.3%
		Moderado	1	6.7%
		Frecuente	3	20.0%
		Total	15	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	7	70%
		Moderado	1	10%
		Frecuente	2	20%
		Total	10	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	7	77.8%
		Moderado	1	11.1%
Frecuente		1	11.1%	
	Total	9	100%	
I.E Mártires de Chocayhua	Poco		4	80%
		Moderado	1	20%
		Frecuente	0	0%
	Total	5	100%	

De la tabla 28 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco un 80%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 87.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 50% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 57.1%. Luego, se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco el 53.8%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 75%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 83.3%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua si usan esta estrategia de resolución de



problemas el 60% de estudiantes escolares. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco el 71.4%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 88.9%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 57.1% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco 83.3%. Posteriormente, se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco el 45.0%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 66.7%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 66.7% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 60%. Finalmente, se observa que en el grupo de quinto grado de secundaria existe también una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco el 73.3%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 70%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 77.8% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 80% de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan poco la resolución de problemas como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue no hacen uso de este comportamiento, siendo este un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar estrategias conductuales y de cognición dirigidas a eliminar el estrés transformando las circunstancias desencadenantes de este.

En la tabla 29 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: reestructuración cognitiva.

Tabla 29



Estrategia de afrontamiento restructuración cognitiva en alumnos de secundaria de Quehue,

2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	4	40.0%
		Moderado	2	20.0%
		Frecuente	4	40.0%
		Total	10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	50.0%
		Moderado	1	12.5%
		Frecuente	3	37.5%
		Total	8	100.0%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	3	50.0%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyhua	Poco	3	42.9%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	57.1%
Total		7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	3	23.1%
		Moderado	1	7.7%
		Frecuente	9	69.2%
		Total	13	100.%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	50.0%
		Moderado	2	25.0%
		Frecuente	2	25.0%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	3	50.0%



		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	20.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	80.0%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	6	42.9%
		Moderado	4	28.6%
		Frecuente	4	28.6%
		Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	2	22.2%
		Moderado	2	22.2%
		Frecuente	5	55.6%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	2	28.6%
		Moderado	1	14.3%
		Frecuente	4	57.1%
		Total	7	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	2	33.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	2	10.0%
		Moderado	2	10.0%
		Frecuente	16	80.0%
		Total	20	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	50.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	3	50.0%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	5	55.6%
		Moderado	1	11.1%
		Frecuente	3	33.3%



		Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua		Poco	2	40.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	3	60.0%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	7	46.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	8	53.3%
		Total	15	100%
I.E San Juan Bautista	Poco	Poco	2	20.0%
		Moderado	3	30.0%
		Frecuente	5	50.0%
		Total	10	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	Poco	4	44.4%
		Moderado	1	11.1%
		Frecuente	4	44.4%
		Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua	Poco	Poco	3	60%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	2	40%
		Total	5	100%

De la tabla 29 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa el 40%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 50% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 57.1%; y, sin embargo, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 50% de estudiantes adolescentes. Luego, se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta



estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa el 69.2%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 50% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 80%; y, sin embargo, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 50% de estudiantes adolescentes. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 55.6% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 57.1%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 66.7%; y, sin embargo, en la I. E. Señor de Exaltación usan poco un 42.9% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa el 80%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 50%, en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 60%; y, sin embargo, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco esta estrategia el 50% de estudiantes adolescentes. Finalmente, se observa que en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa el 53.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa el 50%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 44.4%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco esta estrategia el 60% de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la reestructuración cognitiva como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo este un ítem



adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar estrategias de cognición que transforman el juicio cuando evalúan los acontecimientos estresantes.

En la tabla 30 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: apoyo social.

Tabla 30

Estrategia de apoyo social en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%	
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	4	40.0%	
		Moderado	3	30.0%	
		Frecuente	3	30.0%	
	Total			10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	37.5%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	5	62.5%	
	Total			8	100.0%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	1	16.7%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	5	83.3%	
	Total			6	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	42.9%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	4	57.1%	
Total			7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	7	53.8%	
		Moderado	1	7.7%	
		Frecuente	5	38.5%	
	Total			13	100.0%



	I.E San Juan	Poco	4	50.0%
	Bautista	Moderado	1	12.5%
		Frecuente	3	37.5%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito	Poco	3	50.0%
	Tupac Amaru	Moderado	1	16.7%
		Frecuente	2	33.3%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	1	20.0%
		Moderado	1	20.0%
		Frecuente	3	60.0%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	8	57.1%
		Moderado	1	7.2%
		Frecuente	5	35.7%
		Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	44.4%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	55.6%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito	Poco	3	42.9%
	Tupac Amaru	Moderado	1	14.3%
		Frecuente	3	42.9%
		Total	7	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	4	66.7%
		Moderado	1	16.7%
		Frecuente	1	16.7%
		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	4	20.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	16	80.0%
		Total	20	100%



	I.E San Juan	Poco	4	66.7%
	Bautista	Moderado	0	0%
		Frecuente	2	33.3%
	Total		6	100%
	I.E Hipólito	Poco	5	55.6%
	Tupac Amaru	Moderado	1	11.1%
		Frecuente	3	33.3%
	Total		9	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	60.0%
		Moderado	1	20.0%
		Frecuente	1	20.0%
		Total		5
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	7	46.7%
		Moderado	2	13.3%
		Frecuente	6	40.0%
		Total		15
	I.E San Juan Bautista	Poco	2	20.0%
		Moderado	1	10.0%
		Frecuente	7	70.0%
		Total		10
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	33.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	6	66.7%
		Total		9
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	1	20.0%
		Moderado	1	20.0%
		Frecuente	3	60.0%
		Total		5

De la tabla 30 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa



que: en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 62.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 83.3% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 57.1%; y, sin embargo, la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 40%, de estudiantes adolescentes. Luego, se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 53.8%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 50.0%; en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa poco el 50.0%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua usa frecuentemente esta estrategia el 60.0% de estudiantes adolescentes. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 57.1%, usa poco en la I. E. Hipólito Tupac Amaru el 42.9%, en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco esta estrategia el 66.7%; y, sin embargo, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 55.6% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa que: en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 66.7%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 55.6% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 60.0%; y, sin embargo, la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 80.0%, de estudiantes adolescentes. Finalmente, se observa que en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa que: en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 70.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7% y en la I.



E. Mártires de Chocchayhua usa el 60.0%; y, sin embargo, la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 46.7%, de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan poco el apoyo social como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue no hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras en la búsqueda del soporte emocional.

En la tabla 31 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: expresión emocional.

Tabla 31

Estrategia de expresión emocional en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%	
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	2	20.0%	
		Moderado	2	20.0%	
		Frecuente	6	60.0%	
	Total			10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	37.5%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	5	62.5%	
	Total			8	100.0%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	1	16.7%	
		Moderado	1	16.7%	
Frecuente		4	66.7%		
Total			6	100%	



	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	3	42.9%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	57.1%
		Total	7	100%
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	9	69.2%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	30.8%
		Total	13	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	50.0%
		Moderado	2	25.0%
		Frecuente	2	25.0%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	2	33.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	5	100%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	0	0%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	3	21.4%
		Moderado	2	14.3%
		Frecuente	9	64.3%
		Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	44.4%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	55.6%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	42.9%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	57.1%
		Total	7	100%



	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	2	33.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	3	15.0%
		Moderado	2	10.0%
		Frecuente	15	75.0%
		Total	20	100%
I.E San Juan Bautista	I.E San Juan Bautista	Poco	2	33.3%
		Moderado	1	16.7%
		Frecuente	3	50.0%
		Total	6	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	33.3%
		Moderado	2	22.3%
		Frecuente	4	44.4%
		Total	9	100%
I.E Mártires de Choccyahua	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	3	60.0%
		Moderado	1	20.0%
		Frecuente	1	20.0%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	6	40.0%
		Moderado	1	6.7%
		Frecuente	8	53.3%
		Total	15	100%
I.E San Juan Bautista	I.E San Juan Bautista	Poco	2	20.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	8	80.0%
		Total	10	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	2	22.2%
		Moderado	2	22.2%
		Frecuente	5	55.6%
		Total	9	100%



I.E Mártires de Choccyahua	Poco	0	0%
	Moderado	1	20.0%
	Frecuente	4	80.0%
	Total	5	100%

De la tabla 31 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 60.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 62.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7% y en la I. E. Mártires de Choccyahua usa el 57.1% de estudiantes adolescentes. Luego se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 69.2%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 50.0%, en la I. E. Mártires de Choccyahua usan poco el 100%; y, sin embargo, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa frecuentemente esta estrategia el 66.7% de estudiantes adolescentes. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 64.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 55.6%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 57.1% y en la I. E. Mártires de Choccyahua usa el 66.7% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente



esta estrategia el 75.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 50%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 44.4%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocchayhua usan poco el 60% de estudiantes adolescentes. Finalmente, se observa que en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan frecuentemente esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 53.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 80%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 55.6% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua usa el 80% de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la expresión emocional como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir el estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras al expulsar o liberar la emoción de las circunstancias estresantes.

En la tabla 32 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: evitación de problemas.

Tabla 32

Estrategia de evitación de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	1	10.0%
		Moderado	1	10.0%
	Frecuente	8	80.0%	
	Total		10	100.0%



	I.E San Juan	Poco	2	25.0%
	Bautista	Moderado	0	0%
		Frecuente	6	75.0%
		Total	8	100.0%
	I.E Hipólito	Poco	2	33.3%
	Tupac Amaru	Moderado	0	0%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	14.3%
		Moderado	1	14.3%
		Frecuente	5	71.4%
		Total	7	100%
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	1	7.7%
		Moderado	1	7.7%
		Frecuente	11	84.6%
		Total	13	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	37.5%
		Moderado	1	12.5%
		Frecuente	4	50.0%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	6	100%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	100.0%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	14	100%
		Total	14	100%



	I.E San Juan	Poco	0	0%
	Bautista	Moderado	2	22.2%
		Frecuente	7	77.8%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito	Poco	2	28.6%
	Tupac Amaru	Moderado	0	0%
		Frecuente	5	71.4%
		Total	7	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	16.7%
		Moderado	1	16.7%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%
		Moderado	1	5.0%
		Frecuente	19	95.0%
		Total	20	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	1	16.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	83.3%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito	Poco	3	33.3%
	Tupac Amaru	Moderado	1	11.1%
		Frecuente	5	55.6%
		Total	9	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	100%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	1	6.7%
		Moderado	1	6.7%
		Frecuente	13	86.7%
		Total	15	100%



I.E San Juan Bautista	Poco	0	0%
	Moderado	0	0%
	Frecuente	10	100%
	Total	10	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	1	11.1%
	Moderado	0	0%
	Frecuente	8	88.9%
	Total	9	100%
I.E Mártires de Choccyahua	Poco	0	0%
	Moderado	2	40.0%
	Frecuente	3	60.0%
	Total	5	100%

De la tabla 32 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 80.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 75.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7% y en la I. E. Mártires de Choccyahua usa el 71.4% de estudiantes adolescentes. Luego, se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 84.6%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 50.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 100% y en la I. E. Mártires de Choccyahua usa el 100% de estudiantes adolescentes. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. San



Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 77.8%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 71.4% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 66.7% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 95.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 83.3%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 55.6% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 100% de estudiantes adolescentes. Finalmente, en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 86.7%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 88.9% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 60.0% de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la evitación de problemas como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras donde están incluidas la evitación y la negación de cogniciones y el obrar respecto al acontecimiento estresante.

En la tabla 33 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: pensamiento desiderativo.

Tabla 33

Estrategia de pensamiento desiderativo en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022



Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%	
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	5	50.0%	
		Moderado	2	20.0%	
		Frecuente	3	30.0%	
	Total			10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	37.5%	
		Moderado	4	50.0%	
		Frecuente	1	12.5%	
	Total			8	100.0%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%	
		Moderado	1	16.7%	
		Frecuente	2	33.3%	
	Total			6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	3	42.9%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	4	57.1%	
Total			7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	8	61.5%	
		Moderado	1	7.7%	
		Frecuente	4	30.8%	
	Total			13	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	5	62.5%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	3	37.5%	
	Total			8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	3	50.0%	
	Total			6	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	3	60.0%	
		Moderado	0	0%	



		Frecuente	2	40.0%	
		Total	5	100%	
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	6	42.9%	
		Moderado	1	7.1%	
		Frecuente	7	50.0%	
			Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	6	66.7%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	3	33.3%	
			Total	9	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	42.9%	
		Moderado	2	28.6%	
		Frecuente	2	28.6%	
			Total	7	100%
I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	50.0%		
	Moderado	0	0%		
	Frecuente	3	50.0%		
			Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	4	20.0%	
		Moderado	3	15.0%	
		Frecuente	13	65.0%	
			Total	20	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	50.0%	
		Moderado	1	16.7%	
		Frecuente	2	33.3%	
			Total	6	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	33.3%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	6	66.7%	
			Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	60.0%		
	Moderado	0	0%		



		Frecuente	2	40.0%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	8	53.3%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	7	46.7%
		Total	15	100%
I.E San Juan Bautista	I.E San Juan	Poco	3	30.0%
		Moderado	1	10.0%
		Frecuente	6	60.0%
		Total	10	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru	I.E Hipólito	Poco	5	55.6%
		Moderado	1	11.1%
		Frecuente	3	33.3%
		Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	1	20.0%
		Moderado	2	40.0%
		Frecuente	2	40.0%
		Total	5	100%

De la tabla 33 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 50.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia de manera moderada el 50.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 55.6%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua usa frecuentemente esta estrategia el 57.1% de estudiantes adolescentes. Luego, se observa que en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 61.5%, en la I. E. San Juan Bautista usan poco



esta estrategia el 62.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 50.0% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 60.0% de estudiantes adolescentes. Asimismo, se observa que en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se observa que: en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 66.7%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 42.9% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco el 50.0%; y, sin embargo, en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 50.0%, de estudiantes adolescentes. Posteriormente se observa que en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan frecuentemente y usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 65.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua usan poco esta estrategia el 60.0% y en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 50.0%, de estudiantes adolescentes. Finalmente, se observa que en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan frecuentemente y usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usan poco esta estrategia el 53.3%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usan poco el 55.6%; y, sin embargo, en la I. E. Mártires de Chocayhua usa frecuentemente esta estrategia el 40.0% y en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 60.0%, de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan poco el pensamiento desiderativo como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue no hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras



del pensamiento donde se refleja producir un deseo no estresante cuando sucede el acontecimiento desbordante.

En la tabla 34 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: retirada social.

Tabla 34

Estrategia de retirada social en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%	
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	1	10.0%	
		Moderado	1	10.0%	
		Frecuente	8	80.0%	
	Total			10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	0	0%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	8	100%	
	Total			8	100.0%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	0	0%	
		Moderado	1	16.7%	
		Frecuente	5	83.3%	
	Total			6	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	Poco	0	0%
			Moderado	0	0%
			Frecuente	7	100%
Total			7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%	
		Moderado	1	7.7%	
		Frecuente	12	92.3%	
	Total			13	100.0%



	I.E San Juan	Poco	1	12.5%
	Bautista	Moderado	0	0%
		Frecuente	7	87.5%
		Total	8	100%
	I.E Hipólito	Poco	0	0%
	Tupac Amaru	Moderado	0	0%
		Frecuente	6	100.0%
		Total	6	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	100.0%
		Total	5	100%
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	14	100%
		Total	14	100%
	I.E San Juan	Poco	1	11.1%
	Bautista	Moderado	1	11.1%
		Frecuente	7	77.8%
		Total	9	100%
	I.E Hipólito	Poco	1	14.3%
	Tupac Amaru	Moderado	1	14.3%
		Frecuente	5	71.4%
		Total	7	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	1	16.7%
		Moderado	1	16.7%
		Frecuente	4	66.7%
		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	20	100%
		Total	20	100%



	I.E San Juan	Poco	0	0%
	Bautista	Moderado	0	0%
		Frecuente	6	100%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito	Poco	0	0%
	Tupac Amaru	Moderado	3	33.3%
		Frecuente	6	66.7%
		Total	9	100%
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	100%
		Total	5	100%
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	15	100%
		Total	15	100%
I.E San Juan Bautista		Poco	1	10.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	9	90.0%
		Total	10	100%
I.E Hipólito Tupac Amaru		Poco	1	11.1%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	8	88.9%
		Total	9	100%
I.E Mártires de Chocayhua		Poco	0	0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	100%
		Total	5	100%

De la tabla 34 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se observa



que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 80.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 83.3% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 100% de estudiantes adolescentes. Luego, en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 92.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 87.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 100% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 100% de estudiantes adolescentes. Asimismo, en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 77.8%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 71.4% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 66.7% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 100% de estudiantes adolescentes. Finalmente, en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 100%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 90.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 88.9% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 100% de estudiantes adolescentes.



Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la retirada social como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras en las cuales los usuarios se escapan de sus relaciones interpersonales relacionadas al afecto emocional del estrés.

En la tabla 35 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés: autocrítica.

Tabla 35

Estrategia de autocrítica en estudiantes de secundaria de Quehue, 2022

Grado de instrucción	Institución educativa	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Primero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	2	20.0%
		Moderado	0	10.0%
		Frecuente	8	80.0%
	Total		10	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	2	25.0%
		Moderado	1	12.5%
		Frecuente	5	62.5%
		Total		8
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	1	16.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	5	83.3%
		Total		6
	I.E Mártires de Chocayhua	Poco	3	42.9%
		Moderado	1	14.3%
		Frecuente	3	42.9%



		Total	7	100%	
Segundo de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	6	46.2%	
		Moderado	1	7.7%	
		Frecuente	6	46.2%	
			Total	13	100.0%
	I.E San Juan Bautista	Poco	1	12.5%	
		Moderado	1	12.5%	
		Frecuente	6	75.0%	
			Total	8	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	3	50.0%	
		Moderado	0	0%	
		Frecuente	3	50.0%	
			Total	6	100%
	I.E Mártires de Choccyhua	Poco	1	20.0%	
Moderado		1	20.0%		
Frecuente		3	60.0%		
Total		5	100%		
Tercero de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	3	21.4%	
		Moderado	2	14.3%	
		Frecuente	9	64.3%	
			Total	14	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	3	33.3%	
		Moderado	1	11.1%	
		Frecuente	5	55.6%	
			Total	9	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	1	14.3%	
		Moderado	2	28.6%	
		Frecuente	4	57.1%	
			Total	7	100%
	I.E Mártires de Choccyhua	Poco	0	0%	
		Moderado	1	16.7%	
		Frecuente	5	83.3%	



		Total	6	100%
Cuarto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	6	30%
		Moderado	4	20%
		Frecuente	10	50%
		Total	20	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	4	66.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	2	33.3%
		Total	6	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	4	44.4%
		Moderado	0	0%
Frecuente		5	55.6%	
Total		9	100%	
I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	20.0%	
	Moderado	0	0%	
	Frecuente	4	80.0%	
	Total	5	100%	
Quinto de Secundaria	I.E. Señor de Exaltación	Poco	4	26.7%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	11	73.3%
		Total	15	100%
	I.E San Juan Bautista	Poco	1	10.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	9	90.0%
		Total	10	100%
	I.E Hipólito Tupac Amaru	Poco	2	22.2%
		Moderado	1	11.1%
		Frecuente	6	66.7%
		Total	9	100%
	I.E Mártires de Choccyahua	Poco	1	20.0%
		Moderado	0	0%
		Frecuente	4	80.0%



Total	5	100%
-------	---	------

De la tabla 35 se observa que en el grupo de primer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de autocrítica, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 80.0%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 62.5%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 83.3% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua usa el 42.9% de estudiantes adolescentes. Luego, en el grupo de segundo grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de autocrítica, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 42.2%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 75.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 50.0% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua usa el 60.0% de estudiantes adolescentes. Asimismo, en el grupo de tercer grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de autocrítica, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 64.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 55.6%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 57.1% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua usa el 83.3% de estudiantes adolescentes. Posteriormente, en el grupo de cuarto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de autocrítica, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 50.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 55.6% y en la I. E. Mártires de Chocchayhua usa el 80%; y, sin embargo, en la I. E. San Juan Bautista usan poco esta estrategia el 66.7%, de estudiantes adolescentes. Finalmente, en el grupo de quinto grado de secundaria existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento



de autocrítica, donde se observa que: en la I. E. Señor de Exaltación usa frecuentemente esta estrategia el 73.3%, en la I. E. San Juan Bautista usa frecuentemente esta estrategia el 90.0%, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru usa el 66.7% y en la I. E. Mártires de Chocayhua usa el 80.0% de estudiantes adolescentes.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la autocrítica como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras basadas en la crítica y culpación a uno mismo en el manejo de la situación estresante.

El sexto objetivo específico estriba en determinar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género. Por razones de orden y espacio se va a exponer en ocho tablas expresando cada estrategia de afrontamiento una por una con los ocho tipos de carácter. En la tabla 36 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas según género.

Tabla 36

Estrategia de resolución de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	54	62.1%
	Moderado	12	13.8%
	Frecuente	21	24.1%
	Total	87	100.0%



Femenino	Poco	65	71.4%
	Moderado	8	8.8%
	Frecuente	18	19.8%
	Total	91	100.0%

De la tabla 36 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan poco esta estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se observa que: el género masculino usa poco esta estrategia el 62.1%, y el género femenino usa poco esta estrategia el 71.4% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan poco la resolución de problemas como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue no hacen uso de este comportamiento, siendo este un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implica estrategias conductuales y de cognición dirigidas a eliminar el estrés transformando las circunstancias desencadenantes de este.

En la tabla 37 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva según género.

Tabla 37

Estrategia de reestructuración cognitiva en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	32	36.8%
	Moderado	4	4.6%



	Frecuente	51	58.6%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	33	36.3%
	Moderado	16	17.6%
	Frecuente	42	46.2%
	Total	91	100.0%

De la tabla 37 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se observa que: el género masculino usa frecuentemente esta estrategia el 58.6% frecuentemente, y el género femenino usa frecuentemente esta estrategia el 46.2% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la reestructuración cognitiva como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo este un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican estrategias de cognición que transforman el juicio cuando evalúan los acontecimientos estresantes.

En la tabla 38 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social según género.

Tabla 38

Estrategia de apoyo social en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	34	39.1%
	Moderado	9	10.3%



	Frecuente	44	50.6%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	40	44.0%
	Moderado	7	7.7%
	Frecuente	44	48.4%
	Total	91	100.0%

De la tabla 38 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se observa que: el género masculino usa frecuentemente esta estrategia el 50.6% frecuentemente, y el género femenino usa esta estrategia frecuentemente el 48.4% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan el apoyo social como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican maniobras en la búsqueda del soporte emocional.

En la tabla 39 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional según género.

Tabla 39

Estrategia de expresión emocional en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
---------------	---	----------	----------



Masculino	Poco	26	29.9%
	Moderado	8	9.2%
	Frecuente	53	60.9%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	31	34.1%
	Moderado	9	9.9%
	Frecuente	51	56.0%
	Total	91	100.0%

De la tabla 39 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se observa que: el género masculino usa esta estrategia el 60.9% frecuentemente, y el género femenino usa esta estrategia frecuentemente el 56.0% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la expresión emocional como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem adecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras al expulsar o liberar la emoción en las circunstancias estresantes.

En la tabla 40 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas según género.

Tabla 40

Estrategia de evitación de problemas en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.



Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	8	9.2%
	Moderado	3	3.4%
	Frecuente	76	87.4%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	11	12.1%
	Moderado	9	9.9%
	Frecuente	71	78.0%
	Total	91	100.0%

De la tabla 40 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de evitación de problemas donde se observa que: el género masculino usa frecuentemente esta estrategia el 87.4% frecuentemente, y el género femenino usa esta estrategia frecuentemente el 78.0% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la evitación de problemas como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras donde están incluidas la evitación y la negación de cogniciones y el obrar respecto al acontecimiento estresante.

En la tabla 41 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo según género.

Tabla 41

Estrategia de pensamiento desiderativo en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.



Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	37	42.5%
	Moderado	12	13.8%
	Frecuente	38	43.7%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	44	48.4%
	Moderado	7	7.7%
	Frecuente	40	44.0%
	Total	91	100.0%

De la tabla 41 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan y usan poco esta estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo donde se observa que: el género masculino usa esta estrategia frecuentemente el 43.7%, y el género femenino usa poco esta estrategia el 48.4% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil masculina usa el pensamiento desiderativo como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; y, asimismo, la población estudiantil femenina usa poco el pensamiento desiderativo como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento. Es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen y no hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras del pensamiento donde se refleja producir un deseo no estresante cuando sucede el acontecimiento desbordante.

En la tabla 42 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social según género.

Tabla 42



Estrategia de retirada social en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	1	1.1%
	Moderado	5	5.7%
	Frecuente	81	93.1%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	6	6.6%
	Moderado	4	4.4%
	Frecuente	81	89.0%
	Total	91	100.0%

De la tabla 42 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social donde se observa que: el género masculino usa frecuentemente esta estrategia el 93.1% frecuentemente, y el género femenino usa esta estrategia frecuentemente el 89.0% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la retirada social como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras en las cuales los usuarios se escapan de sus relaciones interpersonales relacionadas al afecto emocional del estrés.

En la tabla 43 se exponen los resultados referentes a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica según género.

Tabla 43



Estrategia de autocrítica en estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Nivel de estrategia de afrontamiento al estrés	f	%
Masculino	Poco	23	26.4%
	Moderado	8	9.2%
	Frecuente	56	64.4%
	Total	87	100.0%
Femenino	Poco	25	27.5%
	Moderado	9	9.9%
	Frecuente	57	62.6%
	Total	91	100.0%

De la tabla 43 se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que usan esta estrategia de afrontamiento de retirada social donde se observa que: el género masculino usa frecuentemente esta estrategia el 64.4% frecuentemente, y el género femenino usa esta estrategia frecuentemente el 62.6% en los estudiantes adolescentes estudiados.

Estos resultados indican que la mayor parte de la población estudiantil usan la autocrítica como un repertorio en sus estrategias de afrontamiento al combatir al estrés; es decir, los estudiantes adolescentes de Quehue hacen uso de este comportamiento, siendo éste un ítem inadecuado al enfrentar situaciones desbordantes, que implican usar maniobras basadas en la crítica y culpación a uno mismo en el manejo de la situación estresante.

El séptimo objetivo específico estriba en determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género. Por razones de orden y espacio se va a exponer en ocho tablas expresando cada estrategia de afrontamiento una por una con los ocho tipos de carácter. En



la tabla 44 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas según género.

Tabla 44

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de resolución de problemas						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
Masculino		f	%	f	%	f	%	f	%
		Pasional	8	9.20	8	9.20	3	3.45	19
	Colérico	2	2.30	2	2.30	0	0.00	4	4.60
	Sentimental	2	2.30	2	2.30	0	0.00	4	4.60
	Nervioso	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
	Flemático	12	13.79	13	14.94	6	6.90	31	35.63
	Sanguíneo	3	3.45	2	2.30	4	4.60	9	10.34
	Apático	4	4.60	3	3.45	0	0.00	7	8.05
	Amorfo	4	4.60	4	4.60	1	1.15	9	10.34
	Total	38	43.68	35	40.23	14	16.09	87	100.0
Prueba Chi cuadrado = 10,805								p = 0.701	
Femenino		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%
	Pasional	12	13.19	11	12.09	4	4.40	27	29.67
	Colérico	1	1.10	2	2.20	0	0.00	3	3.30
	Sentimental	1	1.10	2	2.20	2	2.20	5	5.49
	Nervioso	0	0.00	3	3.30	1	1.10	4	4.40
	Flemático	16	17.58	17	18.68	5	5.49	38	41.76
	Sanguíneo	5	5.49	2	2.20	0	0.00	7	7.69
	Apático	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30
	Amorfo	1	1.10	3	3.30	0	0.00	4	4.40
	Total	39	42.86	40	43.96	12	13.19	91	100.0
Prueba Chi cuadrado = 15,658								p = 0.335	



En la tabla 44 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de resolución de problemas según género, donde se observa que el 43.68% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 42.86% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.701 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.335 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas en el género femenino de la muestra de escolares estudiados.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos con respecto al género.



En la tabla 45 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva según género.

Tabla 45

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva						Total		
		Poco		Moderado		Frecuente		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
Masculino	Pasional	7	8.05	10	11.49	2	2.30	19	21.84	
	Colérico	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60	
	Sentimental	2	2.30	2	2.30	0	0.00	4	4.60	
	Nervioso	1	1.15	3	3.45	0	0.00	4	4.60	
	Flemático	12	13.79	15	17.24	4	4.60	31	35.63	
	Sanguíneo	3	3.45	4	4.60	2	2.30	9	10.34	
	Apático	3	3.45	4	4.60	0	0.00	7	8.05	
	Amorfo	5	5.75	4	4.60	0	0.00	9	10.34	
	Total		36	41.38	43	49.43	8	9.20	87	100.0
	Prueba Chi cuadrado = 8,122								p = 0.883	
Femenino		Poco		Moderado		Frecuente		Total		
		f	%	f	%	f	%	F	%	
	Pasional	18	19.78	8	8.79	1	1.10	27	29.67	
	Colérico	1	1.10	2	2.20	0	0.00	3	3.30	
	Sentimental	1	1.10	3	3.30	1	1.10	5	5.49	
	Nervioso	1	1.10	2	2.20	1	1.10	4	4.40	
	Flemático	19	20.88	13	14.29	6	6.59	38	41.76	
	Sanguíneo	4	4.40	3	3.30	0	0.00	7	7.69	
	Apático	2	2.20	1	1.10	0	0.00	3	3.30	
	Amorfo	3	3.30	1	1.10	0	0.00	4	4.40	
Total	49	53.85	33	36.26	9	9.89	91	100.0		
Prueba Chi cuadrado = 11,139								p = 0.675		



En la tabla 45 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva según género, donde se observa que el 49.43% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel moderado; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 53.85% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.883 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.675 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva en el género femenino de la muestra de escolares estudiados.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos con respecto al género.

En la tabla 46 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social según género.

Tabla 46



Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de apoyo social y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de apoyo social						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
Masculino		f	%	f	%	f	%	f	%
		Pasional	7	8.05	9	10.34	3	3.45	19
	Colérico	2	2.30	2	2.30	0	0.00	4	4.60
	Sentimental	2	2.30	1	1.15	1	1.15	4	4.60
	Nervioso	1	1.15	3	3.45	0	0.00	4	4.60
	Flemático	16	18.39	10	11.49	5	5.75	31	35.63
	Sanguíneo	5	5.75	2	2.30	2	2.30	9	10.34
	Apático	6	6.90	1	1.15	0	0.00	7	8.05
	Amorfo	4	4.60	4	4.60	1	1.15	9	10.34
	Total	43	49.43	32	36.78	12	13.79	87	100.0
Prueba Chi cuadrado = 10,528								p = 0.723	
Femenino		f	%	f	%	f	%	F	%
	Pasional	14	15.38	8	8.79	5	5.49	27	29.67
	Colérico	1	1.10	1	1.10	1	1.10	3	3.30
	Sentimental	0	0.00	5	5.49	0	0.00	5	5.49
	Nervioso	1	1.10	3	3.30	0	0.00	4	4.40
	Flemático	21	23.08	14	15.38	3	3.30	38	41.76
	Sanguíneo	5	5.49	2	2.20	0	0.00	7	7.69
	Apático	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30
	Amorfo	2	2.20	2	2.20	0	0.00	4	4.40
	Total	47	51.65	35	38.46	9	9.89	91	100.0
Prueba Chi cuadrado = 19,817								p = 0.136	

En la tabla 46 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de apoyo social según género, donde se observa que el 49.43% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 51.65% de estudiantes de género femenino usan esta



estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.723 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.136 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos con respecto al género.

En la tabla 47 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional según género.

Tabla 47

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de expresión emocional y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de expresión emocional						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
Masculino		f	%	f	%	f	%	f	%
	Pasional	9	10.34	9	10.34	1	1.15	19	21.84
	Colérico	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
	Sentimental	2	2.30	2	2.30	0	0.00	4	4.60



Nervioso	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
Flemático	21	24.14	7	8.05	3	3.45	31	35.63
Sanguíneo	3	3.45	4	4.60	2	2.30	9	10.34
Apático	4	4.60	2	2.30	1	1.15	7	8.05
Amorfo	7	8.05	1	1.15	1	1.15	9	10.34
Total	52	59.77	27	31.03	8	9.20	87	100.0

Prueba Chi cuadrado = 10,658

p = 0.713

Femenino	Poco		Moderado		Frecuente		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Pasional	14	15.38	11	12.09	2	2.20	27	29.67
Colérico	2	2.20	1	1.10	0	0.00	3	3.30
Sentimental	1	1.10	2	2.20	2	2.20	5	5.49
Nervioso	1	1.10	2	2.20	1	1.10	4	4.40
Flemático	20	21.98	16	17.58	2	2.20	38	41.76
Sanguíneo	7	7.69	0	0.00	0	0.00	7	7.69
Apático	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30
Amorfo	3	3.30	1	1.10	0	0.00	4	4.40
Total	51	56.04	33	36.26	7	7.69	91	100.0

Prueba Chi cuadrado = 20,227

p = 0.123

En la tabla 47 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de expresión emocional según género, donde se observa que el 59.77% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 56.04% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.713 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.123 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de



afrontamiento al estrés de expresión emocional en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos con respecto al género.

En la tabla 48 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas según género.

Tabla 48

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de evitación de problemas						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	Pasional	17	19.54	2	2.30	0	0.00	19	21.84
	Colérico	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60
	Sentimental	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60
	Nervioso	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60
	Flemático	25	28.74	6	6.90	0	0.00	31	35.63
	Sanguíneo	6	6.90	2	2.30	1	1.15	9	10.34
	Apático	6	6.90	1	1.15	0	0.00	7	8.05
	Amorfo	8	9.20	1	1.15	0	0.00	9	10.34
	Total		74	85.06	12	13.79	1	1.15	87
Prueba Chi cuadrado = 12,479								p = 0.568	
Femenino		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%
	Pasional	24	26.37	3	3.30	0	0.00	27	29.67
Colérico	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30	



Sentimental	3	3.30	2	2.20	0	0.00	5	5.49
Nervioso	2	2.20	2	2.20	0	0.00	4	4.40
Flemático	30	32.97	7	7.69	1	1.10	38	41.76
Sanguíneo	7	7.69	0	0.00	0	0.00	7	7.69
Apático	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30
Amorfo	3	3.30	1	1.10	0	0.00	4	4.40
Total	75	82.42	15	16.48	1	1.10	91	100.0
Prueba Chi cuadrado = 10,198							p = 0.748	

En la tabla 48 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de evitación de problemas según género, donde se observa que el 85.06% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 82.42% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.568 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.748 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos con respecto al género.



En la tabla 49 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo según género.

Tabla 49

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	Pasional	11	12.64	6	6.90	2	2.30	19	21.84
	Colérico	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
	Sentimental	3	3.45	0	0.00	1	1.15	4	4.60
	Nervioso	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60
	Flemático	19	21.84	12	13.79	0	0.00	31	35.63
	Sanguíneo	4	4.60	5	5.75	0	0.00	9	10.34
	Apático	6	6.90	1	1.15	0	0.00	7	8.05
	Amorfo	5	5.75	4	4.60	0	0.00	9	10.34
	Total		55	63.22	29	33.33	3	3.45	87
Prueba Chi cuadrado = 18,101								p = 0.202	
Femenino	Pasional	14	15.38	8	8.79	5	5.49	27	29.67
	Colérico	1	1.10	2	2.20	0	0.00	3	3.30
	Sentimental	3	3.30	0	0.00	2	2.20	5	5.49
	Nervioso	2	2.20	2	2.20	0	0.00	4	4.40
	Flemático	31	34.07	7	7.69	0	0.00	38	41.76
	Sanguíneo	6	6.59	1	1.10	0	0.00	7	7.69
	Apático	1	1.10	2	2.20	0	0.00	3	3.30
	Amorfo	1	1.10	3	3.30	0	0.00	4	4.40
	Total		59	64.84	25	27.47	7	7.69	91
Prueba Chi cuadrado = 30,683								p = 0.006	



En la tabla 49 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo según género, donde se observa que el 63.22% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 64.84% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.202 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.006 < 0.05$ que indica que existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.

Complementando a los resultados se verifica que si existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos con respecto al género femenino.

En la tabla 50 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social según género.

Tabla 50



Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de retirada social y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de retirada social						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
Masculino		f	%	f	%	f	%	f	%
		Pasional	12	13.79	6	6.90	1	1.15	19
	Colérico	2	2.30	1	1.15	1	1.15	4	4.60
	Sentimental	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
	Nervioso	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60
	Flemático	17	19.54	13	14.94	1	1.15	31	35.63
	Sanguíneo	5	5.75	3	3.45	1	1.15	9	10.34
	Apático	4	4.60	3	3.45	0	0.00	7	8.05
	Amorfo	7	8.05	2	2.30	0	0.00	9	10.34
	Total	53	60.92	30	34.48	4	4.60	87	100.0
Prueba Chi cuadrado = 8,119								p = 0.883	
Femenino		f	%	f	%	f	%	F	%
	Pasional	18	19.78	8	8.79	1	1.10	27	29.67
	Colérico	2	2.20	0	0.00	1	1.10	3	3.30
	Sentimental	1	1.10	3	3.30	1	1.10	5	5.49
	Nervioso	1	1.10	3	3.30	0	0.00	4	4.40
	Flemático	25	27.47	12	13.19	1	1.10	38	41.76
	Sanguíneo	7	7.69	0	0.00	0	0.00	7	7.69
	Apático	1	1.10	2	2.20	0	0.00	3	3.30
	Amorfo	2	2.20	1	1.10	1	1.10	4	4.40
	Total	57	62.64	29	31.87	5	5.49	91	100.0
Prueba Chi cuadrado = 22,983								p = 0.061	

En la tabla 50 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de retirada social según género, donde se observa que el 60.92% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 62.64% de estudiantes de género femenino usan esta



estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.883 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.061 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos con respecto al género.

En la tabla 51 se exponen los resultados referentes a la relación existente entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica según género.

Tabla 51

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la estrategia de afrontamiento de autocrítica y tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, según género.

Género	Tipos caracterológicos	Estrategia de afrontamiento de autocrítica						Total	
		Poco		Moderado		Frecuente		Total	
Masculino		f	%	f	%	f	%	f	%
		Pasional	16	18.39	3	3.45	0	0.00	19
Colérico	3	3.45	1	1.15	0	0.00	4	4.60	
Sentimental	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60	
Nervioso	4	4.60	0	0.00	0	0.00	4	4.60	
Flemático	31	35.63	0	0.00	0	0.00	31	35.63	



Sanguíneo	6	6.90	3	3.45	0	0.00	9	10.34
Apático	5	5.75	2	2.30	0	0.00	7	8.05
Amorfo	9	10.34	0	0.00	0	0.00	9	10.34
Total	78	89.66	9	10.34	0	0.00	87	100
Prueba Chi cuadrado = 14,708							p = 0.040	
Femenino	Poco		Moderado		Frecuente		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Pasional	24	26.37	3	3.30	0	0.00	27	29.67
Colérico	3	3.30	0	0.00	0	0.00	3	3.30
Sentimental	3	3.30	2	2.20	0	0.00	5	5.49
Nervioso	4	4.40	0	0.00	0	0.00	4	4.40
Flemático	35	38.46	3	3.30	0	0.00	38	41.76
Sanguíneo	7	7.69	0	0.00	0	0.00	7	7.69
Apático	2	2.20	1	1.10	0	0.00	3	3.30
Amorfo	3	3.30	1	1.10	0	0.00	4	4.40
Total	81	89.01	10	10.99	0	0.00	91	100
Prueba Chi cuadrado = 8,737							p = 0.272	

En la tabla 51 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de autocrítica según género, donde se observa que el 89.66% de estudiantes de género masculino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos con el 35.63%, posteriormente se encuentra los adolescentes masculinos de carácter pasional con el 21.84%. Finalmente, se observa que el 89.01% de estudiantes de género femenino usan esta estrategia de afrontamiento en nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnas se caracterizan por ser flemáticas con el 41.76%; posteriormente se encuentran las adolescentes femeninas de carácter pasional con el 29.67%. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.040 < 0.05$ que indica que si existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica en el género masculino. Asimismo, la prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.272 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica en el género femenino de la muestra de escolares estudiadas.



Complementando a los resultados se verifica que si existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica y los tipos caracterológicos con respecto al género masculino.

El octavo objetivo específico estriba en determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según instituciones educativas. Por razones de orden y espacio se exponen a continuación la relación entre ambas variables en ocho tablas que reflejan la relación de los ocho tipos caracterológicos con cada estrategia de afrontamiento en la I. E. Señor de Exaltación. En la tabla 52 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas.

Tabla 52

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Resolución de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	11	57.9%	3	15.8%	5	26.3%	19	100%
Colérico	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	3	75.0%	0	0%	1	25.0%	4	100%
Nervioso	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	4	100%
Flemático	21	70.0%	2	6.7%	7	23.3%	30	100%
Sanguíneo	3	42.9%	3	42.9%	1	14.3%	7	100%
Apático	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
Amorfo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Total	45	62.5%	9	12.5%	18	25.0%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 13,343							p = 0.500	



En la tabla 52 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 62.5% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento quedándose en el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 70% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 57.9% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.500 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 53 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva.

Tabla 53

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Reestructuración cognitiva						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		



Pasional	7	36.8%	4	21.1%	8	42.1%	19	100%
Colérico	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	10	33.3%	4	13.3%	16	53.3%	30	100%
Sanguíneo	2	28.6%	0	0%	5	71.4%	7	100%
Apático	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Total	22	30.6%	9	12.5%	41	56.9%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 14,704							p = 0.399	

En la tabla 53 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 56.9% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 53.3% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 42.1% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.399 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.



En la tabla 54 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de apoyo social.

Tabla 54

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Apoyo social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	8	42.1%	1	5.3%	10	52.6%	19	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	15	50.0%	3	10.0%	12	40.0%	30	100%
Sanguíneo	3	42.9%	2	28.6%	2	28.6%	7	100%
Apático	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
Amorfo	0	0%	1	33.3%	2	66.7%	3	100%
Total	30	41.7%	7	9.7%	35	48.6%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 19,494							p = 0.147	

En la tabla 54 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 48.6% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 52.6% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor



de $p = 0.147 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 55 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de expresión emocional.

Tabla 55

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Expresión emocional						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	4	21.1%	3	15.8%	12	63.2%	19	100%
Colérico	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Nervioso	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Flemático	11	36.7%	3	10.0%	16	53.3%	30	100%
Sanguíneo	4	57.1%	0	0%	3	42.9%	7	100%
Apático	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	1	33.3%	0	0%	2	66,7%	3	100%
Total	23	31.9%	7	9.7%	42	58.3%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 13.771							p = 0.467	

En la tabla 55 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Señor de



Exaltación. Donde se observa que el 58.3% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 53.3% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 63.2% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.467 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 56 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.

Tabla 56

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Evitación de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	1	5.3%	2	10.5%	16	84.2%	19	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%



Sentimental	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	1	3.3%	1	3.3%	28	93.3%	30	100%
Sanguíneo	1	14.3%	1	14.3%	5	71.4%	7	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Total	3	4.2%	4	5.6%	65	90.3%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 6.004						p = 0.966		

En la tabla 56 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 90.3% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 93.3% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 84.2% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.966 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 57 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo.



Tabla 57

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Pensamiento desiderativo						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	8	42.1%	1	5.3%	10	52.6%	19	100%
Colérico	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Nervioso	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%	4	100%
Flemático	15	50.0%	2	6.7%	13	43.3%	30	100%
Sanguíneo	4	57.1%	0	0%	3	42.9%	7	100%
Apático	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Amorfo	0	0%	2	66.7%	1	33.3%	3	100%
Total	31	43.1%	7	9.7%	34	47.2%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 23,241							p = 0.056	

En la tabla 57 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 47.2% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 52.6% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.056 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa



entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 58 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de retirada social.

Tabla 58

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Retirada social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	0	0%	1	5.3%	18	94.7%	19	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	1	3.3%	0	0%	29	96.7%	30	100%
Sanguíneo	0	0%	1	14.3%	6	85.7%	7	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Total	1	1.4%	2	2.8%	69	95.8%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 6,546						p = 0.951		



En la tabla 58 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 95.8% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 96.7% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 94.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.951 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 59 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de autocrítica.

Tabla 59

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Señor de Exaltación.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Autocrítica						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		



Pasional	6	31.6%	4	21.1%	9	47.4%	19	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	4	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	10	33.3%	1	3.3%	19	63.3%	30	100%
Sanguíneo	3	42.9%	1	14.3%	3	42.9%	7	100%
Apático	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Total	21	29.2%	7	9.7%	44	61.1%	72	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,695							p = 0.551	

En la tabla 59 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Señor de Exaltación. Donde se observa que el 61.1% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 63.3% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 47.4% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.551 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Señor de Exaltación.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

A continuación, se determina la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022,



en la I. E. San Juan Bautista. Por razones de orden y espacio se expone la relación entre ambas variables en ocho tablas que reflejan la relación de los ocho tipos caracterológicos con cada estrategia de afrontamiento en la I. E. San Juan Bautista. En la tabla 60 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas.

Tabla 60

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Resolución de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	8	66.7%	2	16.7%	2	16.7%	12	100%
Colérico	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
Sentimental	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
Nervioso	3	75.0%	1	25.0%	0	0%	4	100%
Flemático	10	83.3%	0	0%	2	16.7%	12	100%
Sanguíneo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Apático	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
Amorfo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Total	32	78.0%	3	7.3%	6	14.6%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 8,862						p = 0.840		

En la tabla 60 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 78% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés



conformando el 83.3% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.840 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Señor de Exaltación.

En la tabla 61 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva.

Tabla 61

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Reestructuración cognitiva						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	4	33.3%	4	33.3%	4	33.3%	12	100%
Colérico	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	4	100%
Flemático	5	41.7%	0	0%	7	58.3%	12	100%
Sanguíneo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Apático	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
Total	15	36.6%	8	19.5%	18	43.9%	41	100%



Prueba Chi cuadrado = 11,341

p = 0.659

En la tabla 61 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 43.9% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 58.3% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan de manera equivalente el 33.3% conformando el nivel, bajo, moderado y frecuente respectivamente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.659 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

En la tabla 62 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de apoyo social.

Tabla 62

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.



Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Apoyo social							
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
f	%	f	%	f	%			
Pasional	6	50.0%	0	0%	6	50.0%	12	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	4	100%
Flemático	6	50.0%	0	0%	6	50.0%	12	100%
Sanguíneo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Apático	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Total	17	41.5%	2	40.9%	22	53.7%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 19,175							p = 0.158	

En la tabla 62 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 53.7% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco y usan frecuentemente esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo y frecuente respectivamente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco y usan frecuentemente esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente y bajo respectivamente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.158 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.



En la tabla 63 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de expresión emocional.

Tabla 63

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Expresión emocional						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	25.0%	1	8.3%	8	66.7%	12	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Flemático	5	41.7%	1	8.3%	6	50.0%	12	100%
Sanguíneo	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Apático	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	3	100%
Total	15	36.6%	3	7.3%	23	56.1%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,379							p = 0.576	

En la tabla 63 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 56.1% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada



resuelve con un valor de $p = 0.576 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

En la tabla 64 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.

Tabla 64

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Evitación de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	0	0%	2	16.7%	10	83.3%	12	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Flemático	3	25.0%	0	0%	9	75.0%	12	100%
Sanguíneo	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Apático	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Amorfo	0	0%	1	33.3%	2	66.7%	3	100%
Total	6	14.6%	3	7.3%	32	78.0%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 11,958							p = 0.610	



En la tabla 64 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 78% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 75% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 83.3% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.610 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

En la tabla 65 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo.

Tabla 65

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Pensamiento desiderativo						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		



Pasional	4	33.3%	1	8.3%	7	58.3%	12	100%
Colérico	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Sentimental	1	50.0%	1	50.0%	0	0%	2	100%
Nervioso	3	75.0%	0	0%	1	25.0%	4	100%
Flemático	6	50.0%	3	25.0%	3	25.0%	12	100%
Sanguíneo	3	100.0%	0	0%	0	0%	3	100%
Apático	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Total	20	48.8%	6	14.6%	15	36.6%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 15,432							p = 0.349	

En la tabla 65 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 48.8% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 58.3% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.349 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

En la tabla 66 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de retirada social.



Tabla 66

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Retirada social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	25.0%	0	0%	9	75.0%	12	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Flemático	0	0%	0	0%	12	100%	12	100%
Sanguíneo	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	0	0%	1	33.3%	2	66.7%	3	100%
Total	3	7.3%	1	2.4%	37	90.2%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 20,685							p = 0.110	

En la tabla 66 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 92.2% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 100% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 75% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.110 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. San Juan Bautista.



Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

En la tabla 67 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de autocrítica.

Tabla 67

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. San Juan Bautista.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Autocrítica						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	4	33.3%	2	16.7%	6	50.0%	12	100%
Colérico	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Sentimental	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Flemático	3	25.0%	0	0%	9	75.0%	12	100%
Sanguíneo	0	0%	1	33.3%	2	66.7%	3	100%
Apático	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	1	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Total	10	24.4%	4	9.8%	27	65.9%	41	100%
Prueba Chi cuadrado = 11,338							p = 0.659	

En la tabla 67 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. San Juan Bautista. Donde se observa que el 65.9% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de



afrontamiento al estrés conformando el 75% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.659 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. San Juan Bautista.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. San Juan Bautista.

A continuación, se determina la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Por razones de orden y espacio se exponen a continuación la relación entre ambas variables en ocho tablas que reflejan la relación de los ocho tipos caracterológicos con cada estrategia de afrontamiento en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. En la tabla 68 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas.

Tabla 68

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Resolución de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	8	72.7%	1	9.1%	2	18.2%	11	100%
Colérico	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%



Sentimental	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	12	66.7%	2	11.1%	4	22.2%	18	100%
Sanguíneo	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Apático	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Total	25	67.6%	4	10.8%	8	21.6%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 14,988							p = 0.242	

En la tabla 68 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 67.6% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 72.2% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.242 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

En la tabla 69 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva.



Tabla 69

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Reestructuración cognitiva						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	4	36.4%	0	0%	7	63.6%	11	100%
Colérico	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Sentimental	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	9	50.0%	2	11.1%	7	38.9%	18	100%
Sanguíneo	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Total	17	45.9%	3	8.1%	17	45.9%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 16.811							p = 0.157	

En la tabla 69 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 45.9% de estudiantes de secundaria usan poco y usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo y frecuente respectivamente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 63.6% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.157 > 0.05$ que indica que no existe una correlación



significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

En la tabla 70 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de apoyo social.

Tabla 70

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Apoyo social							
	Poco		Moderado		Frecuente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	3	27.3	0	0%	8	72.7%	11	100%
Colérico	3	100%	0	0%	0	0%	3	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	8	44.4%	2	11.1%	8	44.4%	18	100%
Sanguíneo	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Total	15	40.5%	3	8.1%	19	51.4%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 22,826						p = 0.029		



En la tabla 70 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 51.4% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan y usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 44.4% del nivel bajo y frecuente respectivamente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 72.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.029 < 0.05$ que indica que existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que si existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Esto quiere decir que cuando los adolescentes estudiados usan más la estrategia de afrontamiento de apoyo social en situaciones desbordantes, más personas flemáticas y pasionales se encontrarán en la institución usándolas, estas buscarán el soporte emocional de mayor manera afrontando adecuadamente cuando les suceden situaciones estresantes.

En la tabla 71 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de expresión emocional.

Tabla 71



Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Expresión emocional						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	27.3%	1	9.1%	7	63.6%	11	100%
Colérico	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
Sentimental	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	7	38.9%	2	11.1%	9	50.0%	18	100%
Sanguíneo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Total	11	29.7%	5	13.5%	21	56.8%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 7,045						p = 0.855		

En la tabla 71 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 56.8% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 63.6% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.855 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.



Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

En la tabla 72 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.

Tabla 72

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Evitación de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	1	9.1%	0	0%	10	90.9%	11	100%
Colérico	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	6	33.3%	1	5.6%	11	61.1%	18	100%
Sanguíneo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Total	8	21.6%	1	2.7%	28	75.7%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 5,533						p = 0.938		

En la tabla 72 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 75.7% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida



esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 61.1% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 90.9% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.938 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

En la tabla 73 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo.

Tabla 73

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Pensamiento desiderativo						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	6	54.5%	0	0%	5	45.5%	11	100%
Colérico	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Sentimental	1	50.0%	0	0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	8	44.4%	3	16.7%	7	38.9%	18	100%
Sanguíneo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Apático	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%



Amorfo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Total	17	45.9%	4	10.8%	16	42.2%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 13,830					p = 0.312			

En la tabla 73 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 45.9% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 44.4% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 54.5% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.312 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

En la tabla 74 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de retirada social.

Tabla 74

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.



Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Retirada social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	0	0%	2	18.2%	9	81.8%	11	100%
Colérico	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	2	11.1%	2	11.1%	14	77.8%	18	100%
Sanguíneo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
Total	2	5.4%	5	13.5%	30	81.1%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 9,991						p = 0.617		

En la tabla 74 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 81.1% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 77.8% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 81.8% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.617 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.



En la tabla 75 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de autocrítica.

Tabla 75

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento autocrítica						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	27.3%	2	18.2%	6	54.5%	11	100%
Colérico	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	3	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	2	100%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	5	27.8%	1	5.6%	12	66.7%	18	100%
Sanguíneo	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Apático	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Total	11	29.7%	3	8.1%	23	62.2%	37	100%
Prueba Chi cuadrado = 8,548						p = 0.741		

En la tabla 75 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Hipólito Tupac Amaru. Donde se observa que el 62.2% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 54.5% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor



de $p = 0.741 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru.

A continuación, se determina la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua. Por razones de orden y espacio se exponen a continuación la relación entre ambas variables en ocho tablas que reflejan la relación de los ocho tipos caracterológicos con cada estrategia de afrontamiento en la I. E. Mártires de Chocayhua. En la tabla 76 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas.

Tabla 76

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Resolución de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	75.0%	0	0%	1	25.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	0	0%	1	50.0%	1	50.0%	2	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	6	66.7%	0	0%	3	33.3%	9	100%
Sanguíneo	3	60.0%	0	0%	2	40.0%	5	100%
Apático	2	66.7%	1	33.3%	0	0%	3	100%



Amorfo	3	50.0%	2	33.3%	1	16.7%	6	100%
Total	17	60.7%	4	14.3%	7	25.0%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,792						p = 0.236		

En la tabla 76 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Mártires de Chocayhua. Donde se observa que el 60.7% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.236 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 77 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva.

Tabla 77



Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocccayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Reestructuración cognitiva						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	2	50.0%	0	0%	2	50.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	1	11.1%	0	0%	8	88.9%	9	100%
Sanguíneo	2	40.0%	0	0%	3	60.0%	5	100%
Apático	1	33.3%	0	0%	2	66.7%	3	100%
Amorfo	4	66.7%	0	0%	2	33.3%	6	100%
Total	11	39.3%	0	0%	17	60.7%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 6,665						p = 0.247		

En la tabla 77 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Mártires de Chocccayhua. Donde se observa que el 60.7% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 88.9% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.247 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en la I. E. Mártires de Chocccayhua.



Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 78 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de apoyo social.

Tabla 78

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Apoyo social							
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	3	75.0%	0	0%	1	25.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	2	22.2%	1	11.1%	6	66.7%	9	100%
Sanguíneo	2	40.0%	0	0%	3	60.0%	5	100%
Apático	1	33.3%	2	66.7%	0	0%	3	100%
Amorfo	3	50.0%	1	16.7%	2	33.3%	6	100%
Total	12	42.9%	4	14.3%	12	42.9%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 13,715						p = 0.186		

En la tabla 78 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Mártires de Chocayhua. Donde se observa que el 42.9% de estudiantes de secundaria usan frecuentemente y usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo y frecuente respectivamente;



asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.186 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 79 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de expresión emocional.

Tabla 79

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Expresión emocional						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	1	25.0%	0	0%	3	75.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	0	0%	1	11.1%	8	88.9%	9	100%
Sanguíneo	2	40.0%	0	0%	3	60.0%	5	100%
Apático	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%



Amorfo	3	50.0%	0	0%	3	50.0%	6	100%
Total	8	28.6%	2	7.1%	18	64.3%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,027						p = 0.283		

En la tabla 79 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Mártires de Chocayhua. Donde se observa que el 64.3% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 88.9% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan y usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel bajo y frecuente respectivamente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.283 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 80 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.

Tabla 80

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.



Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Evitación de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	0	0%	3	75.0%	1	25.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
Sanguíneo	1	20.0%	1	20.0%	3	60.0%	5	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	6	100%	6	100%
Total	2	7.1%	4	14.3%	22	78.6%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 31,468							p = 0.000	

En la tabla 80 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Mártires de Chocchayhua. Donde se observa que el 78.6% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 100% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 100% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.000 < 0.05$ que indica que existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en la I. E. Mártires de Chocchayhua.

Complementando a los resultados se verifica que si existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de



Chocchayhua. Esto quiere decir que cuando los adolescentes estudiados usan más la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en situaciones desbordantes, más personas flemáticas y amorfas se encontrarán en la institución usándolas, estas buscarán maniobras donde están incluidas la evitación y la negación de cogniciones al obrar respecto en el acontecimiento estresante. afrontándolas inadecuadamente.

En la tabla 81 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo.

Tabla 81

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocchayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Pensamiento desiderativo						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	75.0%	0	0%	1	25.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	4	44.4%	1	11.1%	4	44.4%	9	100%
Sanguíneo	3	60.0%	0	0%	2	40.0%	5	100%
Apático	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%
Amorfo	2	33.3%	0	0%	4	66.7%	6	100%
Total	13	46.4%	2	7.1%	13	46.4%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 7,634						p = 0.665		

En la tabla 81 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Mártires de Chocchayhua. Donde se observa que el 46.4% de estudiantes de secundaria usan frecuentemente



y usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente y bajo respectivamente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan y usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 44.4% del nivel frecuente y bajo respectivamente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.665 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación estadísticamente significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 82 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de retirada social.

Tabla 82

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Retirada social							
	Poco		Moderado		Frecuente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	0	0%	0	0%	4	100%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%



Flemático	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
Sanguíneo	1	20.0%	1	20.0%	3	60.0%	5	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	0	0%	0	0%	6	100%	6	100%
Total	1	3.6%	1	3.6%	26	92.9%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 9,908						p = 0.449		

En la tabla 82 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Mártires de Chocayhua. Donde se observa que el 92.9% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 100% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 100% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.449 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

En la tabla 83 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de autocrítica.

Tabla 83



Prueba chi-cuadrado de la relación entre la autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue 2022, en la I. E. Mártires de Chocayhua.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento						Total	
	Autocrítica							
	Poco		Moderado		Frecuente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	2	50.0%	0	0%	2	50.0%	4	100%
Colérico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sentimental	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Flemático	2	22.2%	1	11.1%	6	66.7%	9	100%
Sanguíneo	0	0%	1	20.0%	4	80.0%	5	100%
Apático	0	0%	0	0%	3	100%	3	100%
Amorfo	2	33.3%	1	16.7%	3	50.0%	6	100%
Total	6	21.4%	3	10.7%	19	67.9%	28	100%
Prueba Chi cuadrado = 6,501						p = 0.772		

En la tabla 83 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Mártires de Chocayhua. Donde se observa que el 67.9% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter amorfo, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50.0% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.772 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocrítica en la I. E. Mártires de Chocayhua.



Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de autocrítica y los tipos caracterológicos en los adolescentes que se encuentran en secundaria de la I. E. Mártires de Chocayhua.

4.2. Resultados del objetivo general

El objetivo general estriba en determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022. Por razones de orden se expondrá a continuación en 8 tablas que reflejan la relación de los 8 tipos caracterológicos con cada estrategia de afrontamiento. En la tabla 84 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 84

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la resolución de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Resolución de problemas						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	30	65.2%	6	13.0%	10	21.7%	46	100%
Colérico	6	85.7%	0	0%	1	14.3%	7	100%
Sentimental	6	66.7%	1	11.1%	2	22.2%	9	100%
Nervioso	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%	8	100%
Flemático	49	71.0%	4	5.8%	16	23.2%	69	100%
Sanguíneo	9	56.3%	3	18.8%	4	25.0%	16	100%
Apático	8	80.0%	2	20.0%	0	0%	10	100%
Amorfo	7	53.8%	2	15.4%	4	30.8%	13	100%
Total	119	66.9%	20	11.2%	39	21.9%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 10,538						p = 0.722		



En la tabla 84 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que el 66.9% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 71% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 62.5% del nivel bajo. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.722 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de resolución de problemas y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

En la tabla 85 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 85

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la reestructuración cognitiva y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Reestructuración cognitiva	Total
---------------------------	--	-------



	Poco		Moderado		Frecuente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	17	37.0%	8	17.4%	21	45.7%	46	100%
Colérico	2	28.6%	2	28.6%	3	42.9%	7	100%
Sentimental	2	22.2%	1	11.1%	6	66.7%	9	100%
Nervioso	1	12.5%	1	12.5%	6	75.0%	8	100%
Flemático	25	36.2%	6	8.7%	38	55.1%	69	100%
Sanguíneo	7	43.8%	0	0%	9	56.3%	16	100%
Apático	5	50.0%	0	0%	5	50.0%	10	100%
Amorfo	6	46.2%	2	15.4%	5	38.5%	13	100%
Total	65	36.5%	20	11.2%	93	52.2%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,191					p = 0.591			

En la tabla 85 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que el 52.2% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 55.1% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 45.7% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.591 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de reestructuración cognitiva en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de reestructuración cognitiva y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.



En la tabla 86 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de apoyo social, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 86

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el apoyo social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Apoyo social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	20	43.5%	1	2.2%	25	54.3%	46	100%
Colérico	3	42.9%	0	0%	4	57.1%	7	100%
Sentimental	2	22.2%	0	0%	7	77.8%	9	100%
Nervioso	1	12.5%	1	12.5%	6	75.0%	8	100%
Flemático	31	44.9%	6	8.7%	32	46.4%	69	100%
Sanguíneo	7	43.8%	3	18.8%	6	37.5%	16	100%
Apático	6	60.0%	3	30.0%	1	10.0%	10	100%
Amorfo	4	30.8%	2	15.4%	7	53.8%	13	100%
Total	74	41.6%	16	9.0%	88	49.4%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 21,614						p = 0.087		

En la tabla 86 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que el 49.4% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 46.4% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 54.3% del nivel frecuente. La



prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.087 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de apoyo social en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de apoyo social y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

En la tabla 87 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de expresión emocional, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 87

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la expresión emocional y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Expresión emocional						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	11	23.9%	5	10.9%	30	65.2%	46	100%
Colérico	1	14.3%	2	28.6%	4	57.1%	7	100%
Sentimental	1	11.1%	1	11.1%	7	77.8%	9	100%
Nervioso	2	25.0%	0	0%	6	75.0%	8	100%
Flemático	23	33.3%	7	10.1%	39	56.5%	69	100%
Sanguíneo	8	50.0%	0	0%	8	50.0%	16	100%
Apático	5	50.0%	1	10.0%	4	40.0%	10	100%
Amorfo	6	46.2%	1	7.7%	6	46.2%	13	100%
Total	57	32.0%	17	9.6%	104	58.4%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 14,053						p = 0.446		



En la tabla 87 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que el 58.4% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 56.5% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 65.2% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.446 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de expresión emocional en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de expresión emocional y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

En la tabla 88 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 88

Prueba chi-cuadrado de la relación entre la evitación de problemas y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Evitación de problemas	Total
---------------------------	--	-------



	Poco		Moderado		Frecuente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pasional	2	4.3%	7	15.2%	37	80.4%	46	100%
Colérico	1	14.3%	0	0%	6	85.7%	7	100%
Sentimental	1	11.1%	0	0%	8	88.9%	9	100%
Nervioso	1	12.5%	0	0%	7	87.5%	8	100%
Flemático	10	14.5%	2	2.3%	57	82.6%	69	100%
Sanguíneo	3	18.8%	2	12.5%	11	68.8%	16	100%
Apático	1	10.0%	0	0%	9	90.0%	10	100%
Amorfo	0	0%	1	7.7%	12	92.3%	13	100%
Total	19	10.7%	12	6.7%	147	82.6%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 15,346					p = 0.355			

En la tabla 88 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que el 82.6% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 82.6% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 80.4% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.355 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de evitación de problemas y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.



En la tabla 89 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 89

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el pensamiento desiderativo y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Pensamiento desiderativo						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	21	45.7%	2	4.3%	23	50.0%	46	100%
Colérico	3	43.9%	1	14.3%	3	42.9%	7	100%
Sentimental	3	33.3%	1	11.1%	5	55.6%	9	100%
Nervioso	4	50.0%	2	25.0%	2	25.0%	8	100%
Flemático	33	47.8%	9	13.0%	27	39.1%	69	100%
Sanguíneo	10	62.5%	0	0%	6	37.5%	16	100%
Apático	4	40.0%	2	20.0%	4	40.0%	10	100%
Amorfo	3	23.1%	2	15.4%	8	61.5%	13	100%
Total	81	45.5%	19	10.7%	78	43.8%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,235						p = 0.587		

En la tabla 89 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que 45.5% de estudiantes de secundaria usan poco esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel bajo; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan poco esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 47.8% del nivel bajo; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de



afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.587 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

En la tabla 90 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de retirada social, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 90

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el retirada social y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Retirada social						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pasional	3	6.5%	3	6.5%	40	87.0%	46	100%
Colérico	0	0%	0	0%	7	100%	7	100%
Sentimental	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
Nervioso	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Flemático	3	4.3%	2	2.9%	64	92.8	69	100%
Sanguíneo	1	6.3%	2	12.5%	13	81.3%	16	100%
Apático	0	0%	0	0%	10	100%	10	100%
Amorfo	0	0%	2	15.4%	11	84.6%	13	100%
Total	7	3.9%	9	5.1%	162	91.0%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 10,561						p = 0.720		



En la tabla 90 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que 91% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 92.8% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 87% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.720 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

En la tabla 91 se exponen los resultados referentes a la correlación de los tipos caracterológicos con la estrategia de afrontamiento de autocrítica, donde se ha arribado a los resultados siguientes:

Tabla 91

Prueba chi-cuadrado de la relación entre el autocrítica y tipos caracterológicos de los estudiantes de secundaria de Quehue, 2022.

Tipos caracterológicos	Estrategias de afrontamiento Autocrítica						Total	
	Poco		Moderado		Frecuente		f	%
	f	%	f	%	f	%		



Pasional	15	32.6%	8	17.4%	23	50.0%	46	100%
Colérico	2	28.6%	0	0%	5	71.4%	7	100%
Sentimental	2	22.2%	1	11.1%	6	66.7%	9	100%
Nervioso	1	12.5%	0	0%	7	87.5%	8	100%
Flemático	20	29.0%	3	4.3%	46	66.7%	69	100%
Sanguíneo	4	25.0%	3	18.8%	9	56.3%	16	100%
Apático	2	20.0%	1	10.0%	7	70.0%	10	100%
Amorfo	2	15.4%	1	7.7%	10	76.9%	13	100%
Total	48	27.0%	17	9.6%	113	63.5%	178	100%
Prueba Chi cuadrado = 12,846						p = 0.539		

En la tabla 91 se observa los resultados de la relación entre las dimensiones de los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de autocritica en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue. Donde se observa que 63.5% de estudiantes de secundaria usan en mayores cantidades esta estrategia de afrontamiento conformando el nivel frecuente; asimismo, el mayor porcentaje de alumnos se caracteriza por ser flemáticos, estos adolescentes usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 66.7% del nivel frecuente; posteriormente se encuentra los adolescentes de carácter pasional, que usan en mayor medida esta estrategia de afrontamiento al estrés conformando el 50% del nivel frecuente. La prueba Chi cuadrada resuelve con un valor de $p = 0.539 > 0.05$ que indica que no existe una correlación significativa entre los tipos caracterológicos y la estrategia de afrontamiento de retirada social en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.

Complementando a los resultados se verifica que no existe una correlación significativa en cuanto a la estrategia de afrontamiento al estrés de retirada social y los tipos caracterológicos en los estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de Quehue.



Capítulo 5

Discusión

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

De los resultados demostrados del presente estudio, se demostró que en los tipos caracterológicos de los adolescentes de secundaria del distrito de Quehue existe una primacía del carácter flemático con el 38.8%; es decir, estos adolescentes estudiados son sujetos de humor estable, pacientes ante las circunstancias, tenaces ante los retos, y carentes de afectos en lo cotidiano; son personajes de hábitos, poseen principios de los cuales se rigen y respetan. De un carácter con un vivo sentido del humor, y poseen una adhesión hacia los sistemas abstractos, la fe y una profunda mirada a lo moral. Seguidamente está el carácter pasional con 25.8% de también considerable cantidad, a saber que son sujetos que poseen una lectura profunda de la esplendidez, con atributos de ser ambiciosos, sus actividades están concentradas hacia una finalidad específica, competentes para mandar, dominadores; también son personas que se destacan por tener acciones serviciales, de aptitudes conversadoras, de gran afecto por la sociedad; finalmente, evidencian tener respeto y reverencia por la religión, la familia y la patria. Fenómeno que concuerda con el distrito de Huamanquiua, Ayacucho (Quispe, 2018) que representa de la misma manera a estos dos tipos de carácter de manera elevada, zonas de la región natural de la sierra del Perú ubicada



aquella en el puesto 87 de pobreza monetaria de 1 874 distritos, asimismo el distrito de Quehue se encuentra en el puesto 195 de pobreza monetaria, entendiéndose esta noción al gasto per cápita de cada individuo que está por debajo del valor de una canasta mínima que permite satisfacer necesidades suficientes (INEI, 2018).

Luego se demostró que los adolescentes de secundaria en el distrito de Quehue afrontan el estrés de manera inadecuada, siendo así los repertorios predominantes, la dimensión de retirada social conformando el 91% de adolescentes, permitiéndoles el escape en sus relaciones interpersonales que le generan estrés; seguidamente está la dimensión de evitación de problemas que conforma el 82%, permitiéndoles maniobras de evitación y negación de comportamientos respecto al acontecimiento estresante en estos adolescentes de pobreza monetaria. Resultados que corroboran con EsSalud (2022), donde se sostiene que los adolescentes presentarán alta irritabilidad, problemas físicos, dificultades en el aprendizaje, temor del contagio por ello alejamiento del grupo, llevándolos al aislamiento. Asimismo, concuerda con Lewis (2020) donde se comprueba que hay una pérdida de intercambio social.

Seguidamente solo el 58% de los adolescentes quehueños usan la estrategia de afrontamiento adecuada de expresión emocional, que implica la expulsión y liberación de la emoción en las circunstancias estresantes. Que se corrobora con Olazábal (2019), estudio con una población urbana sin estudios superiores y con nivel de educación primario, la misma que usa la expresión emocional como estrategia adecuada para afrontar el estrés. Asimismo, la estrategia de afrontamiento predominante que usan en nivel poco los adolescentes de Quehue es la resolución de problemas con 66.9%, que son estrategias conductuales y de cognición dirigidas a eliminar el estrés transformando la circunstancia que lo elabora; considerando que ésta es una estrategia



adecuada para afrontar el estrés. Y por último, la estrategia inadecuada llamada pensamiento desiderativo que conforma el 45.5% de los adolescentes del distrito de Quehue, estrategia que implica maniobras del pensamiento para reflejar un deseo no estresante en las situaciones abrumantes e insoportables; resultados que aproximan al estudio en el Centro de Salud de San Sebastián (Olazábal, 2019), que las mujeres estudiadas usan poco la resolución de problemas y el pensamiento desiderativo como repertorio para afrontar el estrés.

Respecto a los resultados demostrados más arriba, no existe una correlación estadísticamente significativa entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés; sin embargo, Existe una correlación estadísticamente significativa cuando se relaciona las dos variables estudiadas según género: existiendo una relación entre la estrategia de afrontamiento de pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en el género femenino; y, entre la estrategia de afrontamiento de autocrítica y los tipos caracterológicos en el género masculino. Asimismo, existe una correlación estadísticamente significativa cuando se analiza los datos desde cada institución educativa, existiendo una correlación en la I. E. Hipólito Tupac Amaru correlación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y la estrategia de afrontamiento de apoyo social; y en la I. E. Mártires de Chocayhua, existiendo una correlación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.

Respecto a los resultados descriptivos, dentro de cada institución educativa existe una preeminencia por los tipos flemático y pasional más acentuada en la I. E. Señor de Exaltación, I. E. San Juan Bautista, I. E. Hipólito Tupac Amaru; sin embargo, esto no es así en la I. E. Mártires de Chocayhua donde existe una preeminencia de los tipos amorfo y flemático. Fenómenos generales que no trasgreden el resultado general si se observa específicamente desde cada grado



en cada colegio; es decir, cada grado presenta una distribución uniforme a los resultados generales de preeminencia caracterológica de cada colegio. Asimismo, se observó que existe una superioridad del tipo flemático y pasional si se observa el fenómeno caracterológico desde la variable del género, manteniéndose elevada tanto en el género masculino como en el femenino. Fenómeno que concuerda con el estudio en una I. E. pública en un distrito de Ayacucho (Quispe, 2018). Asimismo, el mismo fenómeno caracterológico lo encontramos en un colegio de Sicuani (Lope y Concha, 2021). Siendo los tres estudios realizados en lugares de bajo nivel socioeconómico, en la región natural geográfica de la sierra y del sur de Perú (INEI, 2018). Demostrando así la definición de Razinkov (1984) del carácter como la totalidad de rasgos psicológicos estables en el hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de estas.

5.2. Limitaciones del estudio

Las principales dificultades del presente estudio fueron: primero, el tiempo burocrático de acceso a los permisos en los colegios, los directores no se encontraban en sus instituciones educativas, por ello no pudo contactarse de manera objetiva. Entonces se tuvo que visitar muchas veces la institución educativa donde el transporte hacia el centro poblado no está asfaltado, y son tramos largos de casi una hora alejada cada comunidad de otra: Qollana Quehue, Huinchiri, Chaupibanda y Chocchayhua respectivamente. Asimismo, en la I. E. San Juan Bautista y en I. E. Hipólito Tupac Amaru no entra la señal telefónica ni la señal de Wifi, salvo que el lugareño vaya a la cima de algún cerro para agarrar señal de teléfono e internet. Sin embargo, en la I. E. Señor de Exaltación si se pudo contactar a la directora ya que esta institución educativa pertenece a la capital del distrito de Quehue, y por lo tanto posee señal tanto de teléfono como de internet. La segunda dificultad fue trabajar con los adolescentes de los años tercero, segundo y primer grado de



secundaria y mantenerlos animados ya que los cuestionarios son algo pesados y aburridos para ellos, el facilitador tuvo que aplicar un programa para que se convierta en algo divertido y educativo para así completar al 100% de los cuestionarios. La tercera dificultad fue que, a falta de internet y línea móvil, se tuvo que aplicar de manera física los cuestionarios, dificultando al facilitador la elaboración, calificación y el procesamiento de la información reunida. Se tuvo que aplicar programas comunitarios para no generar desorden ni aglomeración.

5.3. Comparación crítica de los resultados arribados con los antecedentes de estudio

Según los resultados demostrados en el presente estudio, se observa que los caracteres predominantes son el tipo caracterológico flemático con 38.8% y el tipo caracterológico pasional con 25.8%; posteriormente, no se encontró diferencias significativas respecto al género y grado en los tipos caracterológicos de la personalidad. Resultados que tiene una similitud estrecha con el estudio de Quispe (2018), donde los escolares predominantes corresponden al tipo caracterológico flemático con 40% y luego pasional con 14.3%. Asimismo, se aproxima al estudio de Lope y Concha (2021) donde predominan el tipo caracterológico flemático con 27.5% seguido del amorfo con 23.8%, además este último estudio no encontró diferencias entre sexo, edad y grado. Siendo los tres estudios realizados en lugares de bajo nivel socioeconómico, en la región natural geográfica de la sierra y del sur de Perú (INEI, 2018). Demostrando así la definición de Razinkov (1984) del carácter como la totalidad de rasgos psicológicos estables en el hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de estas.

Respecto a las estrategias de afrontamiento al estrés, en los estudiantes adolescentes que fueron evaluados se evidencia la primacía de estrategia de la retirada social conformando el 91% de los



adolescentes y la estrategia de evitación de problemas conformando el 82% de los adolescentes; concordando con el estudio de Gutiérrez (2018) donde los adolescentes estudiados de la misma forma usan la estrategia de ignorar el problema. Asimismo, los resultados del presente estudio concuerdan con el estudio de Olazábal (2019) donde su población usa la estrategia de evitación de problemas. Posteriormente, los resultados concuerdan con el estudio de Ezeta (2019) donde se observa el elevado ítem de sentimientos de soledad con 64%. Demostrando la teoría de Folkman y Lazarus que definen el hacer frente al estrés como el esfuerzo del individuo tanto desde sus mociones como desde sus juicios (cogniciones) que constantemente se van trasformando para hacer frente a la demanda circunstancial o interna que se asume como desbordante para sus propios repertorios (Barrientos y Gonzales, 2015).

Seguidamente en el presente estudio solo el 58% de los adolescentes quehueños usan la estrategia de expresión emocional concordando con Olazábal (2019). Las estrategias que figuran en el presente estudio en un nivel bajo son la resolución de problemas con 66.9% y pensamiento desiderativo con 45.5%, ítems que concuerdan al estudio en el Centro de Salud de San Sebastián (Olazábal, 2019), que las mujeres estudiadas usan poco la resolución de problemas y el pensamiento desiderativo como repertorio para afrontar el estrés. Además, los resultados corroboran con los expertos de EsSalud (2022) donde sostienen que los adolescentes presentarán alta irritabilidad, problemas físicos, dificultades en el aprendizaje, temor del contagio por ello alejamiento del grupo, llevándolos al aislamiento. Desde luego también concuerda con Lewis (2020) donde se comprueba que hay una pérdida de intercambio social. Demostrando la teoría de Vicente Pelechano que conceptualiza las estrategias de afrontamiento de manera contextual y específica, noción ésta de afrontamiento que demuestra sus ventajas por ser modificable y tener capacidad predictiva (Cano, Rodríguez y García, 2007).



5.4. Implicancias del estudio

Los resultados del presente estudio demuestran que los estudiantes de Quehue afrontan el estrés de manera inadecuada gracias a la alta puntuación de las estrategias de: retirada social y evitación de problemas; asimismo, estos adolescentes no afrontan desde la resolución de problemas, que conforma como una estrategia de nivel bajo en los estudiantes. Posteriormente, los tipos caracterológicos de la personalidad imperantes son el tipo flemático y el tipo pasional. Posteriormente, no existe una correlación estadísticamente significativa entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés. Asimismo, se encontró dos correlaciones estadísticamente significativas entre las estrategias de afrontamiento y los tipos caracterológicos según género: existiendo una relación entre la estrategia del pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en el género femenino y entre la estrategia de autocrítica y los tipos caracterológicos en el género masculino. Finalmente, se encontró dos correlaciones estadísticamente significativas si se focalizan distintamente dos instituciones educativas: en la I. E. Hipólito Tupac Amaru existe una correlación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y la estrategia de afrontamiento de apoyo social; y en la I. E. Mártires de Choccyhua existe una correlación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y la estrategia de afrontamiento de evitación de problemas.



CONCLUSIONES

Primera. - No existe relación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022; esto quiere decir que se rechaza la hipótesis general alterna y se corrobora la hipótesis general nula.

Segunda. – Los tipos caracterológicos predominantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, son el tipo caracterológico flemático y el tipo caracterológico pasional.

Tercera. – Las estrategias de afrontamiento predominantes en los adolescentes de Quehue 2022, son la estrategia de evitación de problemas y la estrategia de retirada social, conformando el nivel frecuente.

Cuarta. – Los tipos caracterológicos predominantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado académico e institución educativa, son el tipo caracterológico flemático y el tipo caracterológico pasional.

Quinta. – Los tipos caracterológicos predominantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género, son el tipo caracterológico flemático y el tipo caracterológico pasional.

Sexta. – Las estrategias de afrontamiento predominantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según grado académico e institución educativa, son la estrategia de evitación de problemas y la estrategia de retirada social, conformando el nivel frecuente.

Séptima. - Las estrategias de afrontamiento imperantes en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue 2022, según género, son la estrategia de retirada social y la estrategia de



evitación de problemas, conformando el nivel frecuente tanto en el género masculino como en el género femenino.

Octava. - En referencia a la relación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria del distrito de Quehue según género existe relación entre el pensamiento desiderativo y los tipos caracterológicos en el género femenino; y, existe relación entre la autocrítica y los tipos caracterológicos en el género masculino. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis alterna específica y se rechaza la primera hipótesis nula específica.

Novena. – En referencia a la relación entre los tipos caracterológicos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de secundaria del distrito de Quehue según instituciones educativas se tiene que la I. E. Señor de Exaltación y I. E. San Juan Bautista no existe relación. Sin embargo, en la I. E. Hipólito Tupac Amaru y la I. E. Mártires de Chocayhua si existe relación. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis alterna específica y se rechaza la segunda hipótesis nula específica.



SUGERENCIAS

Primera. – Está dirigida a las ugeles, profesores y directores de las instituciones educativas, es necesario un psicólogo educativo en cada institución educativa y más aún si las instituciones son más alejadas ya que el profesional psicólogo es competente en las áreas de psicología educativa, que tanto menester hace a la institución: con sus abordajes, pericia educativa permitiendo el trabajo interdisciplinario.

Segunda. – Va dirigida a los estudiantes y los padres de familia, el viaje de la educación escolar es irrepetible, es necesario trabajar conjuntamente con los profesores y el psicólogo así se capacitará a los adolescentes antes diversas amenazas físicas como psicológicas.

Tercera. – A las instituciones educativas, que el psicólogo trabaje aspectos psicoeducativos como también de prevención y promoción de la salud. Así se abordarán diversos temas como el estrés, y los tipos de carácter; tan importante es conocerse uno mismo, como las formas de afrontar los problemas cotidianos. Así se brindará herramientas para el futuro desarrollo de la personalidad y armas hacia la batalla contra el estrés.

Cuarta. – Las investigaciones en lugares rurales son necesarias para plasmar una fotografía del Perú profundo, es necesaria hacer más investigaciones de esta índole ya que permitirá la descentralización, y el conocimiento de nuevas realidades, así como su aplicación práctica en el mejoramiento de la institución educativa con programas, talleres y capacitaciones.

Quinta. – Incentivar a los adolescentes, todo esfuerzo tiene su recompensa, se debe exhortar a que acaben la secundaria en las áreas rurales. Ya que existe una probabilidad de que en zonas de pobreza monetaria dejen los estudios para apoyar en el trabajo de sus familias.



Sexta. – Se recomienda a los alcaldes y presidentes de cada centro poblado hacer las gestiones correspondientes para que se implementen el internet y la línea telefónica, así permitirán a los estudiantes acceder a estas y a la información que tanto necesitan para las actividades escolares.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrientos, K. y Gonzales, K. (2015). Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en mujeres con cáncer de mama mastectomizadas. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/345>
- Cano, F., Rodríguez, L. y García, J. (2007). Adaptación española del inventario de estrategias de afrontamiento. *Actas esp psiquiatr.* 35 (1), 29-39. https://www.researchgate.net/publication/235419673_Adaptacion_Espanola_del_Inventario_de_Estrategias_de_Afrontamiento
- Cassaretto, M. (2009). Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/619>
- Caycho, T. (junio del 2016) Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. 4 (1), 11-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475189.pdf>
- CEGEP (2021). ¿Qué es una institución educativa? <https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>
- Cepal (agosto del 2020). Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID 19. Informe especial COVID 19 N° 07. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45938-universalizar-acceso-tecnologias-digitales-enfrentar-efectos-covid-19>
- Chávez, L., & Orozco, A. (30 de junio del 2015). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 7(1), 35–56. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/25262>



Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre del 2017). Código de Ética y Deontología. Colegio de Psicólogos del Perú. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cortés (2021). Sobre COVID-19, estrés y el cerebro de los adolescentes. *Rev med Chile*. 149, 648-658. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n4/0717-6163-rmc-149-04-0656.pdf>

Cronbach, L. (septiembre del 1951) Coefficient alpha and the internal structure of test. *Revista Psychometrika*, 16, 297-334. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf02310555>

De Haro-Rodríguez, M., Gallardo-Vidal, L., Martínez-Martínez, M., et al. (2014). Factores relacionados con las diferentes estrategias de afrontamiento al cáncer de mama en pacientes de recién diagnóstico. *Psicooncología*. 11 (1), 87-99. https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2014.v11.n1.44919

Diario Oficial El Peruano (27 de enero del 2022). Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. *Diario Oficial El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/modifican-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-p-resolucion-ministerial-no-048-2022-minedu-2034354-1/>

EsSalud (12 de marzo del 2022). EsSalud alerta aumento de ansiedad en niños por el retorno a clases presenciales. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-aumento-de-ansiedad-en-ninos-por-el-retorno-a-clases-presenciales#:~:text=El%20retorno%20a%20clases%20presenciales%20podr%C3%ADa%20generar%20la%20aparici%C3%B3n%20de,la%20pandemia%20por%20COVID%2D19.>

Ezeta, G. (2019). Sentimientos de soledad y afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Chincha Alta – Ica. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4188>



Flores, D. (2019). Estilos de afrontamiento y la depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima metropolitana.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5372/FLOREZ_PD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fuster-Guillén D., Ocaña-Fernández, Y. & Norabuena, R. (20 de agosto del 2021). Estilos de afrontamiento al estrés influyentes en la solución de problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por COVID 19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5227522>

Gutiérrez, T., Raich, R., Sánchez, D. y Deus, J. (2014). Instrumentos de evaluación en Psicología de la salud. https://issuu.com/esthervillarroel/docs/instrumentos_de_evaluacion_en_psico/222

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). Metodología de la investigación. México D. F: McGraw-Hill/Interamericana editores.

Hildebrandt en sus trece (18 de marzo del 2022). La educación del profesor. *Capítulo Final*. 12 (578). 2-3.

INEI (2018). *I Censo de comunidades campesinas 2017*. Instituto nacional de estadística e informática. <https://bit.ly/2KyjGMe>

INEI (2018). *Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018*. Instituto Nacional de Estadística e informática https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

Jorques, M. (2015). Estrategias de afrontamiento ante el cáncer de mama. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76825>

La Torre M., (marzo del 2021). Afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de la universidad privada de Huancayo-2020. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2325/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Lewis, J. (2020). Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos entorno a la salud mental. Universidad Católica de San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- Lope y Concha (22 de septiembre del 2021) Adicción a redes sociales y tipos caracterológicos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4251>
- Martínez, Y. (2017). Rasgos de Personalidad y estrategias de afrontamiento en personas con psicopatología. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458028/ymo1de1.pdf;jsessionid=FDE7C4A48A584AFF08666D2C47220C06?sequence=1>
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos FHyCS-UNJu.* 49. 13-38. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>
- MINEDU (2021). *Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria.* Ministerio de educación <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7665/Marco%20orientador%20para%20a%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (1 de abril del 2020). Minedu oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>
- Prado, E. (29 de octubre de 2020). Hacia la transformación digital del país para remontar la crisis. *La República.* Perú. <https://larepublica.pe/economia/2020/10/29/hacia-la-transformacion-digital-del-pais-para-remontar-la-crisis-la-republica/>



- Quant, D. (octubre del 2013). Formulación clínica de caso: aspectos metodológicos. *Revista vanguardia psicológica*. 3 (2), 160-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815153.pdf>
- Quintanilla, R., Valadez, I., Vega, J., y Flores L. (23 de julio del 2006). Personalidad y estrategias de afrontamiento en sujetos con tentativa suicida. *Redalyc*, 16 (002), 139-147. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29116203.pdf>
- Quispe, I. (2018). Tipos de carácter de los estudiantes de la I.E. publica “San Felipe Santiago” de Huamanquiquia – Victor Fajardo – Ayacucho 2016. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2414/TESIS-SEG-ESP-FED-2018-QUISPE%20SACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roel, Hernández y Huamani (2015). El Q’eswachaka de Canas: ingeniería y tradición en las comunidades de Quehue. <https://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/1217>
- Rodríguez, E. y Valderrama L. (abril del 2014). Estilos de Personalidad y estrategias de afrontamiento en una muestra de consumidores de sustancias psicoactivas. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2333/Mendoza_%20Eileen_%20Forero_%20Laura_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (1 de junio del 2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d’Innovació*. 13(2), 1-13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2020.13.230048/31484/73498#:~:text=El%20coeficiente%20alfa%20de%20Cronbach%20es%20una%20f%C3%B3rmula%20general%20para,con%20respuesta%20de%20tipo%20Likert>.
- Saldaña, L. (2021). Adaptación conductual y estrés de pandemia en estudiantes de secundaria que realizan clases virtuales en una institución pública de Mazamari.



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1217bac4-b4f9-4c22-a263-abccd138dc1a/content>

Sierra, H. (30 de abril del 2014). Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. *MEDICAS UIS*. 27 (2), 15-17.
<http://www.scielo.org.co/pdf/muis/v27n2/v27n2a03.pdf>

Urbano, E. (2019). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela Líderes escolares de Lima norte – 2017.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urrelo, A. (2017). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15511/1/URRELO_TOLEDO_ATE_SAT.pdf

Villafuerte, P. (19 de marzo 2020) Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022? ¿Cuáles son los tipos caracterológicos según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022? ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022? ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento al estrés según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022? 	<p>Objetivo general Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 Determinar los tipos caracterológicos según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 Determinar las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 	<p>Hipótesis general H1= Existe relación entre las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 H0= No existe relación entre las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>Hipótesis específicas H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022 H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Señor de Exaltación de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p>	<p>V1: Estrategias de afrontamiento</p> <p>V2: Tipos caracterológicos de la personalidad</p>	<p>Resolución de problemas Reestructuración cognitiva Apoyo social Expresión emocional Evitación de problemas Pensamiento desiderativo Retirada social Autocrítica Grado de eficacia percibida</p> <p>Colérico Pasional Nervioso Sentimental sanguíneo Flemático Amorfo Apático</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental, cuantitativa.</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Población: Estudiantes de secundaria de los cuatro colegios con secundaria que tiene el distrito de Quehue.</p> <p>Muestra: El tamaño de muestra es de 178 estudiantes de una población de 331 estudiantes</p> <p>Instrumentos de procesamiento y análisis de datos:</p>



<p>5. ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. Señor de Exaltación de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p> <p>7. ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. San Juan Bautista de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p> <p>8. ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p> <p>9. ¿Qué relación existe entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. 56378 Mártires de Chocayhua de los estudiantes</p>	<p>4. Determinar las estrategias de afrontamiento al estrés según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>5. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés según género en los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>6. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. Señor de Exaltación de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>7. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. San Juan Bautista de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p>	<p>H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Señor de Exaltación de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. San Juan Bautista de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. San Juan Bautista de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p>		<p>El proceso estadístico se realizó con el software estadístico IBM SPSS versión 23</p>
---	--	---	--	--



<p>de secundaria del distrito de Quehue, 2022?</p>	<p>8. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. Hipólito Tupac Amaru de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>9. Determinar la relación existente entre los tipos caracterológicos y las estrategias de afrontamiento al estrés en la I. E. 56378 Mártires de Chocayhua de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p>	<p>H1= Existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. 56378 Mártires de Chocayhua de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p> <p>H0= No existe relación entre las dimensiones de las estrategias de afrontamiento con los tipos caracterológicos en los estudiantes de secundaria de la I. E. 56378 Mártires de Chocayhua de los estudiantes de secundaria del distrito de Quehue, 2022</p>			
--	--	--	--	--	--



INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1980. Adaptación por Cano,

Rodríguez y García, 2006)

De nuevo piense unos minutos en la situación o hecho que haya elegido. Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en como manejo usted esta situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda:

0= En absoluto; 1= Un poco; 2= Bastante; 3= Mucho; 4= Totalmente

Estese seguro de que **responda a todas las frases** y de que **marque un solo número** en cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; solo se evalúa lo que hizo usted, pensó o sintió en ese momento.

Nº	Nombre	Edad:	Fecha eval:	Puntaje
1	Luche para resolver el problema			0 1 2 3 4
2	Me culpe a mí mismo			0 1 2 3 4
3	Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés			0 1 2 3 4
4	Deseé que la situación nunca hubiera empezado			0 1 2 3 4
5	Encontré a alguien que escucho mi problema			0 1 2 3 4
6	Repasé el problema una y otra vez en mi mente. Al final vi las cosas de manera diferente			0 1 2 3 4
7	No deje que me afectara; evite pensar en ello demasiado			0 1 2 3 4
8	Pase algún tiempo solo			0 1 2 3 4
9	Me esforcé para resolver los problemas de la situación			0 1 2 3 4
10	Me di cuenta que era personalmente responsables y me lo reproché			0 1 2 3 4
11	Expresé mis emociones, lo que sentía			0 1 2 3 4
12	Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase			0 1 2 3 4
13	Hablé con una persona de confianza			0 1 2 3 4
14	Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas			0 1 2 3 4
15	Traté de olvidar por completo el asunto			0 1 2 3 4
16	Evité estar con gente			0 1 2 3 4
17	Hice frente al problema			0 1 2 3 4
18	Me critiqué por lo ocurrido			0 1 2 3 4
19	Analiqué mis sentimientos y simplemente los dejé salir			0 1 2 3 4
20	Deseé no encontrarme nunca más en la situación			0 1 2 3 4
21	Dejé que mis amigos me echaran una mano			0 1 2 3 4
22	Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían			0 1 2 3 4
23	Quitó importancia a la situación y no quise preocuparme más			0 1 2 3 4
24	Oculté lo que pensaba y sentía			0 1 2 3 4
25	Supe lo que tenía que hacer, así que doble mis esfuerzos y trate con ímpetu que funcionara			0 1 2 3 4
26	Me recriminé por permitir que esto ocurriera			0 1 2 3 4
27	Dejé desahogar mis emociones			0 1 2 3 4
28	Deseé poder cambiar lo sucedido			0 1 2 3 4
29	Pasé algún tiempo con mis amigos			0 1 2 3 4
30	Me pregunté qué era realmente importante y vi que las cosas no estaban tan mal			0 1 2 3 4
31	Me comporté como si nada hubiera pasado			0 1 2 3 4
32	No dejé que nadie supiera cómo me sentía			0 1 2 3 4



33	Mantuve mi postura y luché por lo que quería	0 1 2 3 4
34	Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	0 1 2 3 4
35	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	0 1 2 3 4
36	Me imaginé que las cosas podían ser diferentes	0 1 2 3 4
37	Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto	0 1 2 3 4
38	Me fijé en el lado bueno de las cosas	0 1 2 3 4
39	Evité pensar o hacer nada	0 1 2 3 4
40	Traté de ocultar mis sentimientos	0 1 2 3 4
	Me consideré capaz de afrontar la situación	0 1 2 3 4

FIN DE LA PRUEBA

REP	AUT	EEM	PSD	APS	REC	EVT	RES
PD							
PC							



Cuestionario caracterológico de Gastón Berger

21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?..... 9
o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?..... 1
22. ¿Prevé Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?..... 9
o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?..... 1
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?..... 9
o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?..... 1
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?... 9
o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?..... 1
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?..... 9
o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?..... 1
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? 1
o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?..... 5
o mas aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?..... 9
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que esta apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?..... 9
o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?..... 1
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?..... 9
o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?..... 1
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?..... 9
o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?..... 1
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación? 9
o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?..... 1

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE
GASTON BERGER

Adaptación: Luis A. Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EVALUADOR:

PUNTAJES DIRECTOS: EMOTIVIDAD ACTIVIDAD RESONANCIA

FÓRMULA CARACTEROLÓGICA:

TIPO CARACTEROLÓGICO:

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

.....
.....

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9) deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una "x" el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo: ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 9
¿Prefiere salir solo (a)?..... 1

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.



1. ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?..... (9)
o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?..... (1)
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?..... (9)
o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?..... (1)
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlesca?..... (9)
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?..... (1)
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?..... (9)
o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?..... (1)
5. ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?..... (9)
o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?..... (1)
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?..... (9)
o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?..... (1)
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?..... (9)
o ¿Es de humor constante?..... (1)
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?..... (9)
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?..... (1)
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra?..... (9)
o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?..... (1)
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?..... (9)
o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?..... (1)

11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)?..... (9)
o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?..... (1)
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?..... (9)
o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?..... (1)
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar?..... (9)
o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?..... (1)
14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir?..... (9)
o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?..... (1)
15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?..... (9)
o ¿Se siente inclinado a postergar cosas?..... (1)
16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles?..... (9)
o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?..... (1)
17. ¿Es Ud. movedido e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?..... (9)
o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?..... (1)
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?..... (9)
o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiero contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?..... (1)
19. ¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?..... (9)
o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarcado de una preocupación?..... (1)
20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?..... (9)
o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?..... (1)



CONSENTIMIENTO POR ESCRITO

Estimado (a) Sr. (ita): _____

Estamos realizando una investigación con la finalidad de determinar los **tipos caracterológicos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de nivel secundario del distrito de Quehue – 2022**, provincia de canas, departamento de Cusco; el cual permitirá una comprensión y fuente de trabajo para el quehacer educativo. Emulando este fenómeno correlacional y descriptivo.

Título de la investigación:

TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE QUEHUE – 2022

Yo _____ (Nombres y Apellidos)

He leído la hoja de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con el Sr. Mallku César Augusto Vera Santillana

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Si lo deseo.
- Sin tener que dar explicaciones.
- Sin que esto repercuta en mis labores.

Por esto manifiesto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Fecha: Quehue ____ de _____ de 2022

Firma del participante _____



CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

El que suscribe, DIRECTOR DE LA I. E. SAN JUAN BAUTISTA da conformidad al Bach. en Psicología MALLKU CESAR AUGUSTO VERA SANTILLANA sobre el proyecto de investigación ejecutado: "TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE QUEHUE 2022" en los estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria en la institución educativa mencionada, que fue ejecutada de manera satisfactoria.

QUEHUE, 8 DE MAYO DEL 2022





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS

I.E. N° 56122 "HIPÓLITO TÚPAC AMARU" DE CHAUIBANDA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 56122 “HIPOLITO TUPAC AMARU” DE CHAUIBANDA, DISTRITO DE QUEHUE, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE CUSCO, el que suscribe.

HACE CONSTAR:

Da conformidad al Bach. En Psicología **Mallku Cesar Augusto VERA SANTILLANA**, sobre el proyecto de investigación ejecutado: “TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE QUEHUE 2022” en los estudiantes de los grados 1°. 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa arriba mencionado, el cual fue ejecutado de manera satisfactoria.

Se le expide el presente a petición verbal del interesado para los fines que viera por conveniente.

Chaupibanda, 08 de junio del 2022.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
I.E. N° 56122 HIPOLITO TUPAC AMARU

Lic. Jorge Chirinos Puma
DIRECTOR (e)



CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

El que suscribe, DIRECTOR DE LA I. E. SEÑOR DE EXALTACIÓN da conformidad al Bach. en Psicología MALLKU CESAR AUGUSTO VERA SANTILLANA sobre el proyecto de investigación ejecutado: "TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE QUEHUE 2022" en los estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria en la institución educativa mencionada, que ejecutado de manera satisfactoria.

QUEHUE, 8 DE MAYO DEL 2022



DIRECCION REGIONAL
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
I. E. SEÑOR DE EXALTACION - QUEHUE
[Handwritten Signature]
Lic. Marina Cabuana Hanco
DIRECTORA (e)



CONSTANCIA DE CONFORMIDAD

El que suscribe, DIRECTOR DE LA I. E. NRO 56378 MARTIRES DE CHOCCAYHUA dando conformidad al Bach. en Psicología MALLKU CESAR AUGUSTO VERA SANTILLANA sobre el proyecto de investigación ejecutado: "TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE QUEHUE 2022" Con estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria en la institución educativa mencionada, que fue ejecutada de manera satisfactoria.

QUEHUE, 8 DE MAYO DEL 2022


MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
I.E. N° 56378 MARTIRES DE CHOCCAYHUA
DIRECCION
Lic. Renato Choquenaira Chino
DNI 42964742
DIRECTOR