



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco - 2020.

Tesis presentada por:

Bach. Shakira Mamani Ninantay

Para optar el título profesional de

Psicóloga

Asesor:

Mgt. Ps. Sánchez Flores, Fabio

orcid.org/0000-0002-0144-9892

Cusco – 2021



AGRADECIMIENTOS

A la Institución Educativa, los padres de familia y principalmente al Director Rubén por confiar en mí y permitirme realizar la Investigación, mostrando contribución y apoyo en todo el proceso.

A mi asesor Mg. Ps. Fabio Anselmo Sánchez por el tiempo brindado, conocimiento y experiencia profesional para poder culminar esta investigación.

A mis dictaminantes, el Dr. Ernesto Lucano y Mtro. Ps. Gildo Vila por su tiempo, su apoyo y sugerencias en este proceso para mejorar el desarrollo de la investigación.



DEDICATORIA

Con todo mi amor a los dos grandes pilares de mi vida, mis padres: Hernan Luis Mamani Chahuares y Martha Ninantay Quispe, que con su fortaleza y perseverancia siempre supieron sacarme adelante, enseñándome a nunca dejarme decaer, muchos de mis logros se los debo a ustedes, principalmente este.

A Dios, por no dejarme decaer en este camino tan largo de la vida, por bendecirme con salud para poder lograr todos mis sueños y metas que me llegue a plantear.

A mi compañerito de vida, Wiliam Tecsi Saldivar por siempre creer en mí, brindándome su amor y comprensión, estando constante y vigilante en todo este proceso con su paciencia y palabras de aliento motivándome día a día.

A mis hermanas, Julia y Mabel por enseñarme el valor de la persistencia, que cada derrota siempre se cuenta como victoria; a mi hermano Waldir, por hacerme recordar lo maravilloso que contiene mi profesión y lo importante que es la Psicología para mí.



JURADO DE TESIS

Dr. Ps. Guido Américo Torres Castillo

Replicante – Presidente

Ps. Celso León Ramírez

Replicante

Dr. Ps. Ernesto Lucano Crisostomo

Dictaminante

Mtro. Ps. Gildo Vila Nuñonca

Dictaminante

ASESOR DE TESIS

Mgt. Ps. Fabio Anselmo Sánchez Flores



ÍNDICE

Agradecimientos	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract	x

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.	Planteamiento del Problema.....	1
1.2.	Formulación del Problema	4
1.2.1.	Problema General.....	4
1.2.2.	Problemas Específicos.....	5
1.3.	Justificación.....	6
1.3.1.	Conveniencia.....	6
1.3.2.	Relevancia Social	6
1.3.3.	Implicancias Prácticas	6
1.3.4.	Valor Teórico	6
1.4.	Objetivos de la Investigación	7
1.4.1.	Objetivo General	7
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	7
1.5.	Delimitación de la Investigación.....	8
1.5.1.	Delimitación Espacial	8
1.5.2.	Delimitación Temporal	8
1.6.	Aspectos Éticos	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio	9
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3.	Antecedentes Locales	13
2.2.	Bases Teóricas.....	14
2.2.1.	Definiciones de Competencias Parentales.....	14
2.2.2.	Funciones de los Padres Competentes	15
2.2.3.	Teorías con Relación a las Competencias Parentales.....	17
2.2.4.	Ausencia de Competencias Parentales	25
2.2.5.	Competencias Parentales según la Percepción de los Hijos	26
2.2.6.	Formación y Adquisición de las Competencias Parentales Percibidas	27
2.2.7.	Competencias Parentales en Tiempo de Pandemia	29
2.3.	Variable	30
2.3.1.	Identificación de Variables.....	30
2.3.2.	Operacionalización de la Variable	31
2.4.	Definición de Términos Básicos	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Alcance de la Investigación.....	33
3.2.	Diseño de Investigación	33
3.3.	Criterios de Inclusión y Exclusión	34
3.4.	Población.....	34
3.5.	Muestra.....	35
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.6.1.	Técnicas	37
3.6.2.	Instrumento	37



3.7.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	38
3.8.	Plan de Análisis de Datos.....	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Resultados de los Objetivos Específicos	42
4.1.1.	Resultados del Primer Objetivo Especifico.....	42
4.1.2.	Resultados del Segundo Objetivo Especifico.....	43
4.1.3.	Resultados del Tercer Objetivo Especifico	45
4.1.4.	Resultados del Cuarto Objetivo Especifico.....	46
4.1.5.	Resultados del Quinto Objetivo Especifico.....	48
4.1.6.	Resultados del Sexto Objetivo Especifico.....	49
4.1.7.	Resultados del Séptimo Objetivo Especifico	51
4.1.8.	Resultados del Octavo Objetivo Especifico	56
4.2.	Resultados del Objetivo General.....	62

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1.	Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos	66
5.2.	Limitaciones del Estudio.....	70
5.3.	Comparación crítica con la Literatura Existente	70
5.4.	Implicancias del Estudio	75
CONCLUSIONES		76
RECOMENDACIONES		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		79
APÉNDICE.....		82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población total de la investigación</i>	35
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de estudio de la investigación</i>	36
Tabla 3. <i>Distribución de la muestra de estudio según sexo</i>	36
Tabla 4. <i>Distribución de la muestra de estudio según edad</i>	37
Tabla 5. <i>Niveles de Implicancia escolar de padres y madres</i>	42
Tabla 6. <i>Niveles de Dedicación personal de padres y madres</i>	44
Tabla 7. <i>Niveles de Ocio compartido de padres y madres</i>	45
Tabla 8. <i>Niveles de Asesoramiento/orientación de padres y madres</i>	47
Tabla 9. <i>Niveles de Asunción del rol de ser padre/madre</i>	48
Tabla 10. <i>Resultados por dimensiones de Competencia Parental Percibida de padres y madres</i> ..	50
Tabla 11. <i>Niveles de Competencia Parental Percibida de padres y madres, según el sexo</i>	52
Tabla 12. <i>Estadística de la Dimensión 1 - Implicancia escolar</i>	53
Tabla 13. <i>Estadística de la Dimensión 2- Dedicación personal</i>	54
Tabla 14. <i>Estadística de la Dimensión 3- Ocio compartido</i>	55
Tabla 15. <i>Estadística de la Dimensión 4- Asesoramiento/Orientación</i>	55
Tabla 16. <i>Estadística de la Dimensión 5- Asunción del rol de ser padre/madre</i>	56
Tabla 17. <i>Niveles de Competencia Parental Percibida de padres y madres, según la edad</i>	57
Tabla 18. <i>Correlación entre la dimensión implicancia escolar y edad de los evaluados</i>	59
Tabla 19. <i>Correlación entre la dimensión dedicación personal y edad de los evaluados</i>	59
Tabla 20. <i>Correlación entre la dimensión ocio compartido y edad de los evaluados</i>	60
Tabla 21. <i>Correlación entre la dimensión Asesoramiento/orientación y edad de los evaluados</i> ...	61
Tabla 22. <i>Correlación entre la dimensión Asunción del rol de ser padre/madre y edad de los evaluados</i>	61
Tabla 23. <i>Niveles de competencia parental percibida en padres y madres</i>	62
Tabla 24. <i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable de la investigación</i>	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social</i>	15
Figura 2. <i>Modelo ecológico de intervención integral temprana.</i>	20
Figura 3. <i>Composición de las competencias parentales</i>	22
Figura 4. <i>Implicancia Escolar de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	42
Figura 5. <i>Dedicación Personal de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	44
Figura 6. <i>Ocio Compartido de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	45
Figura 7. <i>Asesoramiento/ Orientación de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020</i>	47
Figura 8. <i>Asunción del Rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020</i>	48
Figura 9. <i>Dimensiones de Competencia Parental Percibida de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020</i>	50
Figura 10. <i>Niveles de Competencia Parental Percibida según sexo de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	52
Figura 11. <i>Niveles de Competencia Parental Percibida según edad de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	57
Figura 12. <i>Niveles de “Competencia Parental Percibida” de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</i>	63



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020. La muestra estuvo compuesta por 169 padres y madres (entre las edades de 30 a 70 años). El método utilizado fue descriptivo simple y tuvo un diseño de investigación no experimental – transversal, empleando como instrumento la Escala de competencia parental percibida (ECPP-p) (versión padres/madres) compuesta por 22 ítems que abarca cinco dimensiones. Los resultados obtenidos muestran que los padres y madres de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, presentan niveles bajos en la competencia parental percibida sin importar el género o edad puesto que en estas se obtiene una correlación muy baja. Respecto a sus dimensiones se encontró que el “ocio compartido” y “asesoramiento/orientación”, muestran niveles medios, mientras que la “implicancia escolar”, “dedicación personal” y “asunción del rol de ser padre/madre”, revelan niveles bajos.

Palabras clave: competencia parental percibida, padres, parentalidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to know the level of perceived parental competence in parents of the 5th year of secondary school of the Private Educational Institution Millennium del Cusco - 2020. The sample consisted of 169 parents (between the ages of 30 to 70 years). The method used was simple descriptive and had a non-experimental - cross-sectional research design, using the Perceived Parental Competency Scale (ECPP-p) (parent's version) as an instrument, composed of 22 items that encompassed five dimensions. The results obtained show that the parents of the Millennium Private Educational Institution of Cusco, present low levels of perceived parental competence regardless of gender or age since in these a very low correlation is obtained. Regarding its dimensions, it was found that "shared leisure" and "counseling / guidance" show medium levels, while "school implication", "personal dedication" and "assumption of the role of being a father / mother" show low levels.

Key words: perceived parental competence, parents, parenting



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Mixta “Millennium”, se localiza en el distrito de Wanchaq de la provincia y región Cusco, con el código Modular N°1386341, con Resolución Ministerial N° 2058 creado en el año 2013. Cuenta con una estructura que se ajusta al plan de estudio nacional para la educación básica ordinaria donde se divide en dos: Educación primaria y secundaria, con siete ciclos. El nivel de enseñanza es gradual ya que puede satisfacer las necesidades e intereses del aprendizaje en los estudiantes. El ciclo forma unidades temporales en la que el proceso educativo revisa los estándares de enseñanza, brindando así a los estudiantes una mayor flexibilidad.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mixta Millennium, donde se evidenció que la mayoría de padres y madres de los estudiantes de quinto año de Secundaria presentan complicaciones frente a la relación con sus hijos, ya sea por biografías, antecedentes sociales, familiares o económicos, teniendo como fundamento las inasistencias recurrentes a reuniones según el tutor de dicho grado y los antecedentes del Departamento de psicología.

Durante la pandemia por Covid-19, la crianza de los hijos se vio afectada. Debido a que los estudiantes están inmersos en sus clases virtuales (teléfonos móviles o computadoras), los padres trabajan o hacen las tareas del hogar en casa e ignoran la comunicación entre los parientes consanguíneos, por lo que estos suelen pasar menos tiempo



con sus hijos. Según pruebas anteriormente realizadas por el Departamento de Psicología, la salud mental de los padres se vio afectada debido a desempleos arbitrarios o problemas de gastos a nivel familiar, por lo que se informaron más síntomas depresivos que antes de la pandemia. Otro factor es el incremento de estrés en los padres, porque es bien sabido que los padres con más síntomas depresivos y estrés tienden a preocuparse menos por sus hijos. Aldoney (2020) muestra que padres con mayores niveles de estrés parental tienen hijos que se portan mal frecuentemente, a diferencia de los hijos de aquellos con menores niveles de estrés (párr.12).

Las competencias parentales se denominan como un grupo de habilidades que pueden desafiar los roles de los progenitores de una manera dócil y adaptable según las necesidades de cambio y educación del niño, aumentando estándares socialmente admisibles para ocupar todas las oportunidades de apoyo. El sistema está influenciado por las familias que dispersan estas habilidades proporcionadas (Urzua, Godoy, & Ocayo, 2011, pág. 15). Estas recomendaciones que promueven la mejora de las habilidades, el reconocimiento y lo necesario de los niños y jóvenes a través del juego activo, no establecen restricciones que permitan a los niños desarrollarse plenamente.

A nivel internacional, el Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), informa que hay 1200 millones de adolescentes tienen una crianza inadecuada por parte de sus padres, lo que provoca la ruptura de la familia y el estrés ambiental. Por ello, UNICEF recomienda que los infantes y jóvenes se desarrollen en un ambiente seguro, eficaz y adecuado, utilizando su dinámica familiar como base principal, brindándoles las herramientas necesarias para un desarrollo integral y pleno, aumentando las habilidades de sus padres. Estas habilidades afectarán a sus hijos psicológica y socialmente. Por ejemplo, en el caso de padres amorosos, desarrollarán hijos más sociables y seguros, a diferencia de



padres estrictos que producirán dificultades en las emociones y comportamientos en sus hijos (UNICEF, 2017).

A nivel nacional, se ha puesto en marcha el Plan Nacional de Fortalecimiento en las familias 2016-2021, en el que el Estado formula e interpreta estándares, programas y servicios para fomentar, amparar y consolidar a las familias, en respeto a la diversidad organizativa y al desarrollo de la igualdad de sus miembros, con la participación de la sociedad para que este 2021 las familias se fortalezcan como instituciones que tienen relaciones democráticas, igualitarias, equitativas e inclusivas con la vida, a través del aprendizaje, socialización, preocupación, cariño y seguridad financiera, que contribuyen al progreso de sus integrantes. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018).

A nivel local, la Municipalidad Provincial del Cusco a través de la Sub gerencia de la DEMUNA organizó el taller denominado “Desarrollo de Competencias Parentales” en coordinación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Este curso estuvo dirigido a los/las defensoras de la DEMUNA, del ámbito local, provincial y regional con el objetivo de brindar una atención integral enfocando al grupo familiar como un núcleo primordial a nivel social conformada con lazos de afinidad y consanguinidad para así poder desplegar estrategias orientadas a la mejora del vínculo entre padres e hijos, mejorando el ambiente familiar y previniendo las posturas de riesgo frente a la vulnerabilidad de todos los derechos de un niño, niña y adolescente (Municipalidad Provincial del Cusco , 2018).

Melo & Zicavo (2012) indican que “La competencia parental es la capacidad de los padres de cuidar y/o proteger a sus hijos e hijas , estas se singularizan por su flexibilidad o habilidad de poder ajustarse cuando se amerite para el menor” (págs. 125-126).

La motivación principal para la realización de la presente investigación es la necesidad de identificar y dar a conocer el nivel de competencias parentales percibidas en



padres y madres del 5° de Secundaria, debido a que existen muy pocas investigaciones y preocupación con relación a estas.

El problema antes mencionado ha provocado diversos conflictos psicológicos entre los estudiantes como el inadecuado desenvolvimiento en el desarrollo de sus actividades, abandono de estudios escolares, entre otros. La mayoría de padres pueden no estar replicando de manera favorable a múltiples necesidades de sus hijos, ellos optan por actos de rebeldía, consumo de alcohol, drogas, cutting entre múltiples riesgos psicosociales.

En general, pocos padres describen su participación como buena en las actividades realizadas por la Institución, como poder comunicarse con el profesorado o el departamento de Psicología, lo que evidencia un gran problema en cuanto a la deserción del estudio, o la escasa educación que se desarrolla por las inasistencias consecutivas del menor.

El problema descrito se abordará a medida que la Institución desarrolle estrategias personales, emocionales y educativas con los padres, madres e hijos. De hecho, construirán de manera efectiva la dinámica de la coexistencia familiar positiva y ayudaría a desarrollar modelos de crianza adecuados para los estudiantes. Esto ayudará a las familias a afrontar la situación de manera constructiva y prevenir problemas y conflictos familiares que pueden afectar el desarrollo personal de padres e hijos.

En este sentido, para dar respuesta al problema descrito, planteamos las siguientes preguntas:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?



1.2.2. Problemas Específicos

- a.** ¿Cuál es el nivel de implicancia escolar de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?
- b.** ¿Cuál es el nivel de dedicación personal de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?
- c.** ¿Cuál es el nivel de ocio compartido de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?
- d.** ¿Cuál es el nivel de asesoramiento/orientación de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?
- e.** ¿Cuál es el nivel de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?
- f.** ¿Existen diferencias significativas entre las dimensiones de competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020?
- g.** ¿Cuál es el nivel en la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según el sexo?
- h.** ¿Cuál es el nivel en la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según la edad?



1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

Desde una perspectiva conveniente, el estudio ayudará a describir como es la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, el cual permitirá contar con datos estadísticos y de esta manera informar y concientizar a todos los estudiantes y a sus padres.

1.3.2. Relevancia Social

Es importante destacar que la investigación es relevante, porque permitirá conocer en qué nivel se encuentran las competencias parentales en los padres y madres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium Cusco, para poder prevenir y afrontar los problemas y conflictos que existen entre los estudiantes y sus padres, los resultados que se obtengan serán de utilidad para las directivas de la Institución, de la misma manera favorecerá a los padres de familia conjuntamente con los estudiantes y su dinámica familiar.

1.3.3. Implicancias Prácticas

Este trabajo de investigación se justifica desde el aspecto práctico, dado que el resultado de la investigación permitirá desarrollar nuevas investigaciones, programas de intervención a los alumnos respectivamente con sus padres/ madres de familia, para concientizar la importancia de una convivencia familiar positiva.

1.3.4. Valor Teórico

Se acredita desde un punto de vista teórico, porque los conceptos que se desarrollan en este trabajo de investigación señalan diferentes aportes de fuentes fidedignas respecto de la variable estudiada, también permitirá revisar, conocer y aplicar bases teóricas especializadas y actuales. Así mismo servirá como antecedente para próximos estudios.



1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Conocer el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

a. Identificar el nivel de implicancia escolar percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

b. Identificar el nivel de dedicación personal percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

c. Identificar el nivel de ocio compartido percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

d. Identificar el nivel de asesoramiento/orientación percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

e. Identificar el nivel de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.

f. Diferenciar las dimensiones de competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.

g. Identificar el nivel de la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según el sexo.



h. Identificar el nivel de la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según la edad.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación Espacial

El estudio actual se efectuó en la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, ubicado en la Av. Huayrupata N° 1803. 2da cuadra del distrito de Wanchaq de la ciudad de Cusco, mediante dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas o celular) teniendo en cuenta que atravesamos tiempos de pandemia (Covid-19); por lo tanto, los resultados de la investigación solo podrán ser generalizados a la población en mención.

1.5.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló en base a recolección de los datos correspondientes al año 2020. Por lo tanto, los resultados de la investigación solo podrán ser generalizados a la población en mención.

1.6. Aspectos Éticos

Los resultados extraídos en el presente estudio son confidenciales, pues se cumplió con las normas éticas de conformidad y sus respectivas conveniencias internacionales. Además, se pudo garantizar la integridad del participante, dando a conocer los fines de la evaluación en la Institución y el consentimiento informado de los padres y madres. Los resultados de esta investigación se usarán solo con fines académicos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pérez, Lorence & Menéndez (2010), Universidad de Huelva, España. Realizaron una investigación titulada “Estrés y competencia parental: Un estudio con madres y padres trabajadores”. El objetivo del estudio fue evaluar aspectos relacionados con situaciones familiares y laborales para poder estudiar su contribución a los niveles de estrés asociados a la maternidad/ paternidad. Después de analizar el rol de la capacidad de los padres y madres para lograr controlar las características específicas de los dos contextos; se utilizó diferentes instrumentos como son: Características del trabajo, Sentimiento de competencia parental (Cuestionario Parental Sense of Competence de Johnston y Mash) y Estrés Parental (versión reducida de Parental Stress Index de Abidin). La metodología aplicada fue cualitativa, se eligieron aleatoriamente a 10 centros educativos de la ciudad de Sevilla (España), en este estudio cooperó una muestra de 74 padres (26 padres y 48 madres). Llegando a las siguientes conclusiones:

- En los resultados se encontró que el rol familiar como padre o madre expresa el valor del contexto más directamente conectado. Esta dimensión del contexto puede afectar directamente el funcionamiento del padre y, por tanto, el nivel de este con el rol del progenitor.



- Las mamás en el grupo de intervención aumentan sus capacidades personales y de resiliencia buscando un trato formal. Asimismo, comparando los resultados con el grupo control, las mamás que participan en el programa, difieren en que tienen un nivel más alto en todas las competencias parentales excepto en la búsqueda de apoyo informal.
- Los adultos que poseen una mayor cantidad de niños en la familia tienden a incrementar el estrés en sí mismos y en como los factores estresantes más importantes se mantienen en un modelo de regresión. Sin embargo, en el ámbito familiar, el indicador que tiene una relación más fuerte con el estrés parental es la dificultad en los hijos, hallazgo que concuerda con otros estudios.

Quintana, Falcón, Gómez, & Hernández (2015), Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Realizaron un estudio titulado: “Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano”. Con la finalidad de verificar como estos programas promueven cambios que mejoren las capacidades parentales de madres en riesgo de AET (Abandono Escolar Temprano); y estudiar cómo estos cambios influyen también en la mejora de sus hijos en riesgo de AET; en ese sentido se empleó diferentes pruebas como son: Escala de percepción sobre las competencias parentales (versión padres/madres) y la Escala de competencias personales del menor (versión profesorado). Estas escalas en sus versiones se aplicaron a ambos grupos al mismo tiempo. La metodología aplicada fue experiencial, llevándose a cabo el programa en 48 institutos de secundaria en Canarias, con 60 profesores que ejecutaron el programa y un total de 654 madres, de las cuales 438 están en el grupo de intervención y 216 en el grupo de control. Los hijos de estas familias también fueron evaluados, en particular había 538 estudiantes, de los cuales 372 eran hijos de las madres que llevaron a cabo el programa y 166 estaban en el grupo control. Infiriendo los próximos resultados:



- Se ha confirmado la importancia de la educación parental como un recurso para promover la crianza positiva, lo que contribuye a las habilidades de las madres y los niños en riesgo de AET.

- El programa “Vivir la adolescencia con la familia” ha colaborado a restablecer de manera positiva las competencias parentales para el perfeccionamiento personal, resiliencia y búsqueda de soporte formal. Esto anima a las madres a poder tener mejores estrategias para lidiar con las dificultades que surgen en su vida, especialmente aquellas que tienen para lidiar con los problemas que produce tener un hijo/a en situación de riesgo AET.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pino & Mollo (2016), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Realizaron un estudio titulado “Competencias parentales y factores personales de resiliencia”, con el objetivo de poder determinar la relación entre la competencia parental percibida y los factores resiliencia personal en IIEE “San Martín de Porres” y “Milagro de Fátima” ubicados en áreas urbanas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Sachaca pertenecientes a Arequipa. Las pruebas de evaluación fueron el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y la Escala de Competencia Parental Percibida (versión padres). La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 220 alumnos, 111 varones y 109 mujeres, cuyas edades están entre 7 y 11 años; y sus respectivos padres o madres. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los porcentajes de los padres de familia en base a las dimensiones son diferentes, pero al mencionar el grado que obtienen los progenitores presentan un nivel regular en todas las dimensiones de la competencia parental percibida.



- La competencia parental percibida se correlaciona de una manera positiva con la resiliencia y sus factores, en cualquiera de sus dimensiones.

Villafranca (2017), Universidad Cesar Vallejo. Realizó un estudio titulado “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017.” Tuvo como objetivo principal poder determinar la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de dos escuelas públicas en el distrito de Comas en 2017. Utilizando como instrumentos: Escala de competencia parental percibida (versión hijos/as) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. El estudio contó con un diseño no experimental-transversal de tipo correlacional descriptivo. La muestra fue de 308 alumnos de los grados de 3 a 5 de la educación secundaria, de ambos sexos que pertenecían a dos Instituciones: Estados Unidos y San Felipe del distrito de Comas en 2017. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y el comportamiento agresivo.

- Existe una relación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y el comportamiento sexualmente agresivo, lo que sugiere que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar comportamientos agresivos.

- Frente al nivel de competencia percibida de los estudiantes, algunos de ellos tenían una percepción negativa de los padres en el desempeño de su rol, lo cual se relaciona con la falta de capacidad para proteger y satisfacer las necesidades de sus hijos, y la mayoría presentaba un nivel de dificultad moderado en el cumplimiento de la paternidad por parte de sus padres.



2.1.3. *Antecedentes Locales*

Rodríguez (2017), Universidad Andina del Cusco realizó un estudio titulado “Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017”. La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los niveles de competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco – 2017. La investigación se llevó a cabo utilizándose dos instrumentos: (ECCP- h) Escala de competencia parental percibida (versión hijos) y la Escala de resiliencia, mostrando un tipo de estudio descriptivo-correlacional, no experimental transversal utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. La muestra fue un total de 203 estudiantes del lugar anteriormente nombrado. Con las siguientes conclusiones:

- Se halló una relación no significativa entre la competencia parental percibida y la resiliencia en los alumnos de IE Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, llegando a concluir que la opinión que tienen los jóvenes de sus padres e interconexión a la competencia parental no interviene en el desarrollo de los mismos, buscando desarrollar su resiliencia por medio de factores y recursos externos e internos.
- Los alumnos de IE Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo obtuvieron un nivel medio en competencia parental, dando a entender que su percepción hijo-padre no está siendo significativa por falta de comunicación, afecto o funcionalidad.
- Los alumnos de IE Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo obtuvieron un nivel alto en lo que se refiere a resiliencia, esto quiere decir, que ellos disponen y acuden a nuevos recursos para poder desarrollar su nivel de resiliencia.

Canales (2018), Universidad Cesar Vallejo, realizaron un estudio titulado “Competencia parental y bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y



Alegría N° 21 del Cusco - 2017”. Cuyo objetivo principal fue identificar como los alumnos perciben la competencia parental de sus padres o cuidadores como herramienta para lograr afrontar la violencia y el acoso escolar (bullying), utilizando como instrumentos la Evaluación de Competencia Parental (ECCP-h) y el Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL). El método que se empleo fue no experimental, cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 226 alumnos de 3ero a 5to de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°21, que oscilan entre las edades de 13 a 17 años de ambos géneros. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes obtuvieron una correlación negativa entre la capacidad cognitiva de los padres y el comportamiento de intimidación.
- Con respecto a la dimensión implicancia escolar de la competencia parental percibida resulta menor a la intimidación, vulnerabilidad escolar, falta de integración social y la totalidad de prevención de maltrato.
- En cuanto a la resolución de conflictos, se encontró que muestran correlaciones débiles y moderadas con victimización, redes sociales, resolución ética, verificación de abuso y predicción general de abuso.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definiciones de Competencias Parentales

Conjunto de capacidades que permiten a los padres mantener un rol flexible y adaptativo a diferentes necesidades educativas de sus hijos (Urzua, et al., 2011, pág. 15).

Según, Barudy & Dantagnan (2005) “ La competencia parental es una forma de relacionar dos capacidades de los padres, por un lado está el amparar y criar a sus hijos y por el otro garantizar un crecimiento saludable” (pág. 49).



Las competencias parentales son habilidades que permiten a los padres afrontar y adaptarse a la crianza de sus hijos, en función de las necesidades y las oportunidades creadas por la sociedad (Paz , 2011, págs. 6-7).

López & Quintana (2009) mencionan que “competencia” se basa en un concepto integral , como la capacidad de crear y coordinar una respuesta flexible y adaptativa en un plazo prudente, ante diferentes situaciones y así poder aprovechar ciertas oportunidades (pág. 114).

Además, estas declaraciones amplían las definiciones anteriores de competencia, lo que implica que son multidimensionales, dinámicas y contextuales. Multidimensional, ya que afecta el funcionamiento integrado del comportamiento; dinámico porque cambia a medida que el individuo enfrenta nuevos desafíos y tareas, así como las expectativas sociales que tiene, y en última instancia, es contextual en ambas direcciones, porque las tareas de desarrollo se llevan a cabo en contextos críticos y porque estos contextos brindan oportunidades. para nuevos conocimientos y prácticas (López & Quintana, 2009, págs. 114-115).

2.2.2. *Funciones de los Padres Competentes*

Los padres competentes o cualquier adulto que cubra el rol de este ya sean biológicos, adoptivos, cuidadores, educadores o tutores, deben desempeñar una buena parentalidad social, cubriendo las necesidades o demandas de los hijos para poder cumplir con una paternidad saludable e idónea.(Barudy & Dantagnan, 2010, pág. 93).

Figura 1

Necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social





Cubrir las Necesidades Nutritivas, de Afecto, de Cuidados y de Estimulación.

Se incluyen todas las necesidades nutricionales, emocionales y estimulantes. Para ser padres competentes, no solo es necesario asegurarse de que los niños estén adecuadamente nutridos para asegurar su crecimiento y prevenir la desnutrición, sino también brindar experiencias sensoriales, emociones y sentimientos a los niños y jóvenes para construir relaciones seguras y percibir significados y formas positivas de vivir en casa y en comunidad. Estas experiencias proporcionadas por los padres o cualquier adulto que actúa en el papel de un sustituto de estos, van a ayudar en la prestación de seguridad, características que un niño requiere.

Promocionar la Resiliencia. Distinguimos dos tipos de resiliencia; la resiliencia clave la cual implica un conjunto de habilidades para hacer frente a los desafíos de la vida, incluidas las experiencias traumáticas; y la resiliencia secundaria que tiene relación con niños, niñas y adolescentes que no poseen suficientes derechos parentales empero que tienen la posibilidad de seguir por medio del apoyo emocional y social de otros adultos en su ámbito, ellos y dichos adultos les colaboraron a redefinir su propia vivencia o abuso de sus papás. De esta forma las funcionalidades parentales permitirán estructurar entornos saludables donde los hijos son sujetos activos, creativos y de prueba. Dichos papás o adultos brindan a sus hijos un aprendizaje, y una evaluación realista basada en el desarrollo del infante.

Asegurar y Cubrir las Necesidades Educativas. El modelo de educación que recibe un infante será todo un proceso, que empezará desde que este nace y el camino en el que comenzará su relación con su mundo social, obteniendo diferentes estrategias para poder pertenecer a uno o más grupos sociales. La conjugación de un sinnúmero de normas (reglas, leyes y tabúes) permitirá respetar el espacio e integridad de cada una de los seres humanos logrando con éxito una capacidad parental. La educación de un infante siempre dependerá



netamente de la relación emocional que llevan con sus progenitores, puesto que el niño aprenderá a educarse por sí mismo o con otra persona siempre que se pueda sentir amado, apreciado y bien tratado.

Cubrir las Necesidades Socializadoras. Este fin debe realizarse de la manera que los infantes puedan tener relaciones prosperas para poder vivir de una manera respetuosa, adaptable y armoniosa en su entorno, teniendo como contribución la aportación de sus padres. En este camino también se encontrarán encargados de conducir a los niños de una manera negativa tanto a nivel individual como social, dando como resultado el riesgo de poder transmitirlo en general.

Asegurar las Necesidades de Protección. Los padres deben cuidar a los niños de diferentes orígenes (externos, familiares y sociales) que pueden causar un daño directo al alterar su maduración, crecimiento y desarrollo (Barudy & Dantagnan, 2005, págs. 93-95).

2.2.3. Teorías con Relación a las Competencias Parentales

a) **Teoría del Apego, Transmisión Intergeneracional y Trauma.** Según Bowlby (1989) indica que esta teoría abarca la forma de crear y emocionalmente conectar con ciertas personas y que se ve como un fundamental aspecto del ser humano, la naturaleza que se manifiesta a sí mismo en la forma de embarazo y continúa durante toda la vida (pág. 33). En general el autor dice que estas conexiones con los padres, si en caso ellos están ausentes, las personas que juegan el papel de madre o padre en la infancia o la adolescencia, proporcionan protección, confort y apoyo. Este vínculo entre la figura de apego conduce a una serie de comportamientos, por lo que ya en la adolescencia y edad adulta, se complementaran con relaciones sociales fuera del ámbito familiar.

Marrone (2002) cita a Bowlby cuando sustenta:

Lo que denomino teoría del apego es un concepto referido a lazos fuertes de emociones que se han formado con ciertas personas, tratando así de exponer



diferentes formas de dolor emocional, trastorno de personalidad, ansiedad (ira, depresión y retraimiento) causadas por una separación no deseada (pág. 23).

Ainsworth encontró diferentes comportamientos en los niños en una situación en particular, describiendo tres patrones conductuales representando el tipo de apego:

Apego Seguro. algunos padres que cumplen plenamente sus funciones con un estilo educativo cálido, pero a la misma vez riguroso, que promueve la autonomía de los niños.

Apego Ansioso. se trata de padres que se encuentran apegados inconsistentemente a sus hijos, dando como resultado adolescentes emocionalmente inestables y con estilos educativos inconsistentes e impersonales.

Apego Evitativo. se define por progenitores hostiles o difíciles de mostrar afecto para con sus hijos.

Apego Desorganizado. este vínculo permite otras formas de abuso infantil, ya sea físico o emocional, estos han podido estar presentes en la herencia de la familia. (Ainsworth, 1989, pág. 18)

Tanto Bowlby y Ainsworth (1989) realiza un hincapié en cuanto a la importancia de las relaciones románticas y del apego obtenidas por los progenitores durante su infancia y toda su vida (pág. 68). Frente a esta indicación varios autores han sugerido que los niños y niñas han establecido relaciones de apego seguro con padres amorosos y sensibles tendrán la capacidad de establecer mejor relaciones íntimas y amorosas con sus compañeros.

b) Teoría Ecológica- Sistémica. Esta teoría se refiere a la relación que existe entre padres e hijos, orientada a contextos que pueden tener un resultado positivo o negativo en la dinámica parental.

Este enfoque ha sido propuesto por (Bronfenbrenner, 1989), que enfatiza la importancia del desarrollo infantil como un proceso de adaptación recíproca al ser humano y las situaciones cambiantes del medio ambiente a niveles: micro, meso, macro y ecosistema,



desde el aspecto considerando de la evaluación de las habilidades de los padres, tenemos como ejemplo el contexto en que vive la familia, el apoyo social de los padres, sus valores, sus necesidades y estilos de crianza, la influencia del entorno natural en el que cada uno prospera. Bronfenbrenner planteó el supuesto de que el crecimiento de una persona está sumamente influenciado por lo que sucede en diferentes lugares donde el individuo ni siquiera estuvo presente (lugar de trabajo de los padres, grupo de amigos en la familia). El autor menciona cuatro niveles de estructuras ecológicas para entender más a fondo su teoría y estas son:

Microsistema. Tal como refiere Bronfenbrenner (1989) “Los microsistemas son los patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que experimentan las personas en desarrollo en un entorno específico, con características físicas y materiales” (pág. 41), es decir, se relaciona la vivencia de la vida en cada ámbito, ya sea el hogar, escuela, etc. Estas vivencias influyen de manera importante en el individuo afectándolos de manera muy significativa.

Mesosistema. Este nivel de estructura incluye "La relación entre dos o más entornos en los que la persona en crecimiento participa activamente (por ejemplo, para los niños, la relación entre el hogar y la escuela) (Bronfenbrenner, 1989, pág. 42). A través de este concepto, podemos considerar la situación que se observa en los centros educativos actuales. En ausencia de una interdependencia entre la escuela y la familia, los niños sufren consecuencias que se manifiestan de formas muy diferentes.

Exosistema. Un sistema externo es uno o más entornos que no incluyen personas en desarrollo que son participantes activos, pero los eventos que ocurren afectarán lo que sucede en la región, incluidas las personas en desarrollo (Bronfenbrenner, 1989, pág. 43).

Perinat (2002), citó la importancia de los padres para influir en el desarrollo de los niños: “Un ejemplo es que la distancia de los padres del hogar al trabajo afecta primero a la

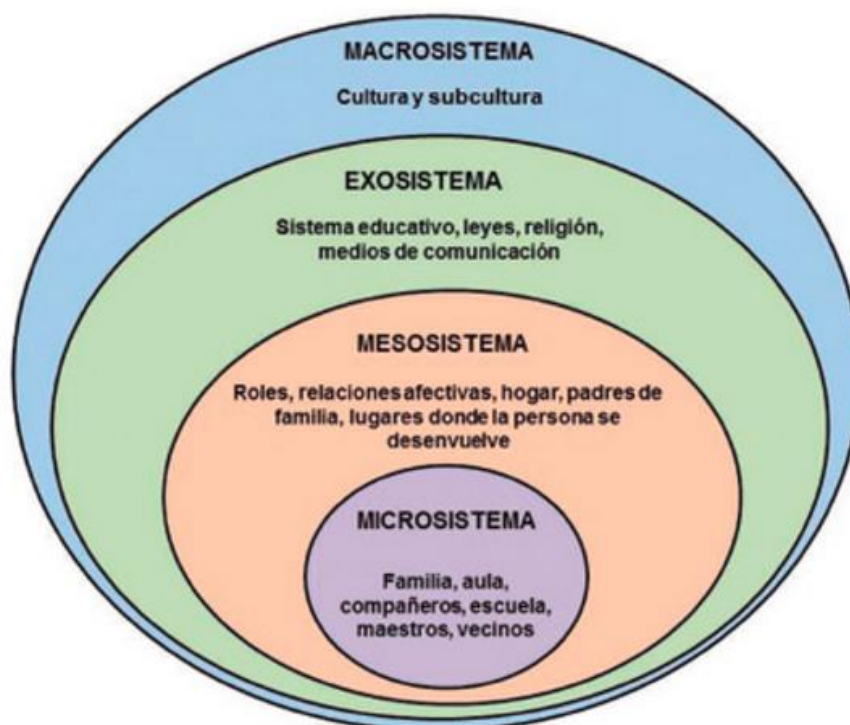


educación, pero los cambios en el mundo laboral afectan la organización diaria de la vida familiar y la relación entre padres e hijos” (pág. 27). Estos aspectos pueden distraer u obstaculizar el trabajo que deben realizar las familias para lograr el pleno desarrollo de los niños.

Macrosistema. Finalmente, tenemos el nivel del macro sistema, que está compuesto por instituciones sociales, religiosas y políticas que influyen en las leyes de la vida de los ciudadanos, a nivel nacional o internacional. También se puede indicar que contiene: "El nivel de toda la subcultura o cultura, así como cualquier sistema de creencias o ideología" (Bronfenbrenner, 1989, pág. 44)

Figura 2

Modelo ecológico de intervención integral temprana



c) **Modelo Teórico de Barudy & Dantagnan.** A través de su fundamento del buen trato en la infancia, Barudy & Dantagnan (2010) afirman que:



Las habilidades de crianza intervienen en la crianza social, a diferencia de una crianza biológica. Según estos autores describen la crianza biológica como la capacidad reproductiva para dar vida y conceptualizar la paternidad social; y por otro lado la crianza social, que es la capacidad real de las madres/ padres para contentar las demandas de sus infantes (pág. 78).

Por otro lado, hemos aprendido que la competencia parental es una habilidad que les permite a los padres dar una respuesta rápida y efectiva para satisfacer las diferentes necesidades de sus hijos, esta competencia está relacionada con la experiencia sensorial, emociones y sentimientos para crear una conexión segura, dar a los niños tiempo y espacio para hablar, comunicar valores y aclarar dudas. Por lo tanto, podemos decir que los padres con estilos de crianza saludables, competentes y solidarios, muestran habilidades y capacidades para proporcionar a sus hijos un patrón de apego seguro. y reflejan y modifican sus comportamientos para dar como respuesta una conducta altruista.

La experiencia de buen o mal trato que tenga una madre o un futuro padre en su historia personal, especialmente durante su niñez y adolescencia, dependerá de tres pilares básicos (Barudy & Dantagnan, 2005, págs. 80-85).

1. Las Habilidades Parentales: Estos son patrones culturales que se han transmitido de generación en generación, asociados con el proceso de aprendizaje, la necesidad de proteger y educar que los padres e hijos desarrollan juntos.

Las habilidades para participar en las redes sociales y utilizar los recursos comunitarios. La crianza de los hijos es una práctica social para formar una red de apoyo y recursos que fortalezcan la vida familiar, de esta forma la existencia de redes familiares y sociales, contribuirán con el reconocimiento y confirmación de estos padres y tutores, ayudando a crecer y formar capacidades de ellos mismos.



2. *Las Capacidades Parentales.*

Capacidad de apego. Asociado con los recursos emocionales y conductuales que los padres o tutores pueden usar para apeгarse a los niños y satisfacer sus necesidades, y estas son:

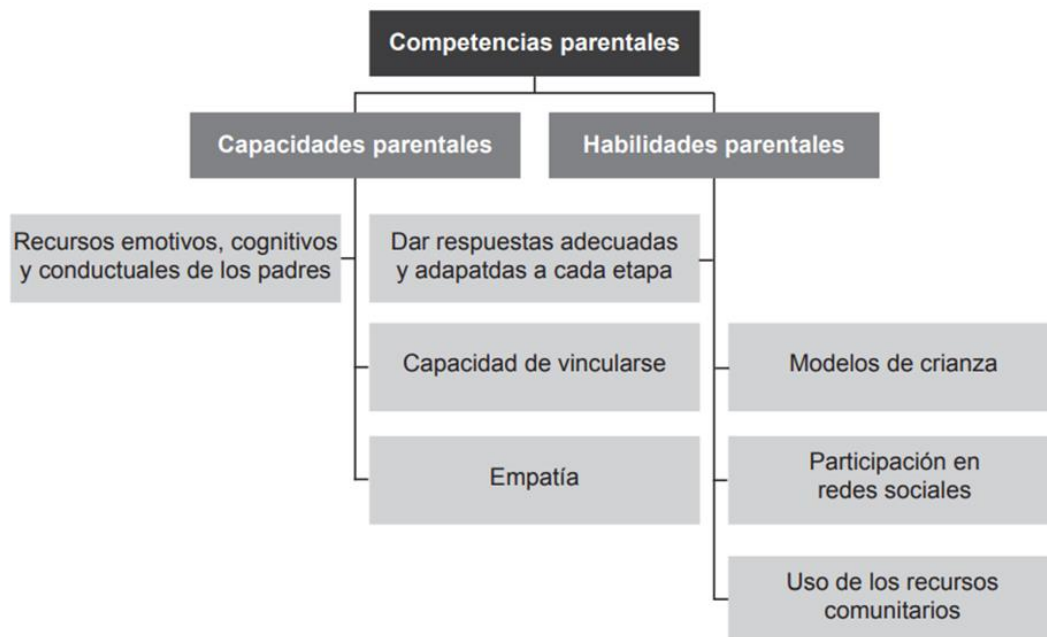
La empatía. Es la capacidad de los padres para ajustar el mundo interior, el desempeño emocional y los gestos de sus hijos para expresar estados y necesidades, y promover el desarrollo de respuestas que se adapten a las necesidades de sus hijos.

El modelo parental. Es un modelo cultural que se transmite de generación en generación, se relaciona con el proceso de desarrollo de padres e hijos, y se relaciona con la protección, la educación y la satisfacción de la demanda.

Dado que la paternidad es una práctica social, es posible colaborar en las redes sociales y utilizar los recursos de la comunidad (Asún , Barudy , González, Montero, & Poblete, 2009).

Figura 3

Composición de las competencias parentales





d) **Teoría de Bayot y Hernández.** Según una evaluación efectuada por Montigny & Lacharité (2005) con el fin de erradicar algunas de las ambigüedades que rodean el sentido conceptual del desempeño cognitivo de los padres y distinguirlo de conceptos relacionados, como al igual que con la confianza y competencia de los padres, cuatro factores contribuyen al efecto percibido por los padres: experiencias de dominación positiva, experiencias indirectas, persuasión verbal y estados emocionales fisiológicamente plenos.

Por lo tanto, la percepción de la eficacia de los padres puede definirse como las creencias o juicios que los padres tienen sobre su organización y realización de tareas relacionadas con la crianza de sus hijos. Bandura (1997, citado en Bayot y Hernández, 2005), reconoce la eficacia percibida por los padres (EPP) como "La opinión de los papás frente a la capacidad de organizar y reproducir las acciones necesarias para crear ciertos resultados" (pág. 9). Es por eso que Montigny y Lacharité (2005), a partir de la investigación de Bandura sobre la autoeficacia, retuvieron los posteriores aspectos:

- Creencias Personales
- Habilidad - Poder
- Capacidad para organizar y realizar acciones que produzcan resultados, etc.

Por otra parte, el EPP se refiere a las creencias sobre lo que una persona puede hacer en circunstancias diferentes, pero no a cuánta habilidad tiene, a diferencia de la CPP que:

En otras palabras, la competencia parental percibida es la capacidad de los padres de poder realizar algunas actividades de manera satisfactoria y eficaz, entendiéndose así que la "paternidad" se caracteriza por todas estas acciones y conductas imprescindibles en los padres para obtener infantes independientes y estables (Bayot, Hernandez, & Julian, 2005, pág. 89).



Así mismo estos autores señalan que estas competencias están vistas desde la postura o perspectiva de sí mismos, tanto padres como hijos.

Finalmente, la capacidad cognitiva parental propuesta por Bayot y Hernández, considera cinco áreas importantes en su desarrollo de la misma y son:

a) Implicancia escolar. Esta sección cita la colaboración y preocupación manifestada por los padres en el ámbito educativo, como manifiesta Gaviria (2014) “En el centro de la participación educativa está la participación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico” (pág.16).

b) Dedicación personal. Implica el tiempo que los padres brindan a sus hijos y que dedican a crear valor y hablarles de forma constructiva. En este sentido, el aumento de madres trabajadoras durante este período puede no favorecer el desarrollo del niño, provocando que el niño pierda tiempo para compartir con sus padres. Debido a la informalidad del empleo real en nuestro país y al hecho de que la mayoría de ellos trabajan hasta 12 horas, esta referencia puede ser negativa, y la diferencia se refleja en el nivel de educación recibido por los padres.

c) Ocio compartido. Se desarrolla en como la familia pasa su tiempo libre, es decir, como todos comparten su tiempo de ocio individualmente o en conjunto. Estas actividades ayudan a fortalecer los lazos entre cada uno de los integrantes de la familia. Como señala Gomez & Muñoz (2014), “La competencia parental vincular (...) indica que su objetivo es promover un estilo de apego seguro y el pleno desarrollo socioemocional de los niños/as” (pág. 6)

d) Asesoramiento y orientación. En este sentido, se enfatiza la capacidad de los padres para escuchar, hablar y guiar a sus hijos. Es por ello que también se menciona que “La familia, además de ser un grupo de atención primaria que garantiza la salud física, también debe brindar pautas educativas que permitan madurar a las personas” (Quintana J.



F., 2015, págs. 86-87). Esta declaración aclara el propósito de esta habilidad y su importancia para el desarrollo del menor.

e) Asunción del rol de ser padre / madre. Si el padre realmente considera las características correspondientes, entonces el padre mostrará un cierto grado de adaptación a ser padre. Analizar funciones clave es atractivo, pero si los padres ajustan estas funciones de una manera verdaderamente sabia, es más atractivo. Por eso, Bucay (2016) mencionó que "El arte de ser padre o madre se trata más de realizar funciones correctamente. Ser padre es algo que solo podemos afrontar cuando actuamos, pensamos y sentimos como tales" (pág. 23)

2.2.4. Ausencia de Competencias Parentales

Un gran número de padres y madres plenamente conectados, podrán emprender y desarrollar la paternidad social en el continuo de la paternidad biológica, los hijos podrán ser educados y protegidos por quienes los dieron a luz; pero también existirá un grupo de niños y adolescentes cuyos padres no podrán desarrollar esta sociedad a pesar de haberlos dado a luz, pueden por tanto ser sometidos a diferentes tipos de maltrato (Barudy & Dantagnan, 2010, pág. 129).

Fuentes de Carencia y de Estrés. Se logra obtener a partir de disposiciones inherentes al funcionamiento de la familia, alterando el propósito nutricional de la paternidad y previniendo la creación de una infancia de apego seguro, poniendo en peligro el desarrollo de la empatía en un adulto, siendo esta una habilidad básica para ser un padre competente.

Contexto Familiar con Características Familiares. Situaciones como pobreza, desempleo, exclusión social, etc.; pueden traer un padre y una madre sustitutos o, en algunos casos, un hermano, tío o abuelo que asuma el papel. Aunque tienen todas las habilidades



para dar a luz, no encuentran en su entorno los nutrientes para funcionar como padres en los procesos involucrados en el apego.

También se menciona a Rodrigo, Máiquez, Martin & Byrne (2008), el cual considera tres factores que pertenecen a la competencia parental los cuales son:

Condiciones Psicosociales en las que Viven. Las condiciones como la paternidad soltera, el nivel bajo o déficit económico pueden hacer que los roles parentales puedan proteger a sus hijos en el incremento y favorecimiento de su resiliencia.

El Marco Educativo que los Padres o Tutores Construyen para llevar a cabo su Tarea. Teniendo en cuenta los métodos educativos que utilizan los padres para criar a sus hijos, cómo ellos y cómo interactúan conforman la etapa del desarrollo infantil y adolescente.

Las Características Específicas de los menores. Se considerarán las características de los niños o adolescentes, su vulnerabilidad y resiliencia para mejorar las habilidades parentales de los padres. (Rodrigo, et al., 2008, pág. 93).

2.2.5. Competencias Parentales según la Percepción de los Hijos

La primera está relacionada con lo que Barudy propuso las características biológicas y heredables, es decir con las que uno nació (Oliveros , 2014, pág. 30). Dividiéndola en cuatro aspectos:

La Capacidad de Apego. Este es el vínculo emocional entre hijo y padre, realizándose mediante gestos y palabras hacia el niño/a, relacionándose mayormente con el adulto importante ante diferentes demandas del menor, permitiendo posibilitar la exploración emocional.



Empatía. Es la comprensión de diferentes situaciones emocionales y sentimentales de los hijos/as. Dándose cuando se logra entender el lenguaje y la experiencia interna del adolescente.

Modelos de Crianza. Son expresiones de la cultura en las que se puede sostener la violencia, puesto que se transmiten de generación en generación, descubriendo modelos de crianza autoritarios, permisivos, sobreprotectores o democráticos.

Capacidad de participar en redes sociales para utilizar los recursos de la comunidad. Los docentes pueden solicitar y recibir ayuda de las redes familiares, sociales e institucionales que reconocen las limitaciones individuales existentes y los límites que pueden poner para minimizarlas.

2.2.6. Formación y Adquisición de las Competencias Parentales Percibidas

La importancia de las competencias parentales percibidas es una difícil tarea que cumplir pero que es primordial para la supervivencia de la raza humana. Los papás dan forma a sus niños con habilidades a través de la interacción de los factores bioquímicos y genéticos, como sus interacciones con las experiencias de vida y contextos socioculturales.

Cyrułnik (2007) indica “La promoción de habilidades parentales saludables es una prioridad máxima en cualquier intervención familiar o social destinada a garantizar la salud de los niños y adolescentes”(pág. 474).

Muchas intervenciones de formación ayudan a los padres a mejorar sus competencias parentales. Se utilizan diferentes maneras debido al tipo de intervención, y que promueven las siguientes ideas:

Programas de Formación de Padres y Madres. En general, este modelo de programa tiene un claro objetivo preventivo. Son accesibles en todo el mundo, lo que significa que están dirigidos a todas las madres y padres con participación voluntaria. La



finalidad es modelar progenitores en materias de competencia parental y desarrollar en ellos las habilidades necesarias para desarrollar adecuadamente su maternidad o paternidad. El método habitualmente utilizado consiste en varias sesiones con el mismo pequeño grupo, para decidir sobre qué temas hablar y considerar tratar de encontrar una solución o mejorar la acción de padres y madres. Los cambios de roles o los estudios de casos pueden ser muy útiles para enseñar el tema en cuestión de manera muy realista. Estos programas pueden verse como prevención primaria, ya que tienen como objetivo brindar una prestación a muchas familias para lograr evitar demoras en el crecimiento y pautas de educación inadecuada. Por ejemplo, este tipo de formación son las que brindan programas educativos para madres y padres, conocidos como la "Escuela de Padres", diseñados para comunicar y capacitar a un gran número de padres. (Sallés & Ger, 2011, pág. 38)

Programas de Intervención Familiar. Son de alcance limitado, se dirigen a familias con problemas específicos y, por diversas circunstancias, carecen de elementos para implementar plenamente los programas de crianza. Estas participaciones solamente pueden entenderse desde un punto de vista sistémico, siendo la persona el elemento principal y resuelto, de manera que esa persona es afectada por su medio social, además siempre se debe tener en cuenta factores ambientales (origen social y comunidades depresivas). Por lo tanto, se tiene la incapacidad de resolver los problemas desde la persona sino más bien tenemos que comprender a nuestra familia como un conjunto de individuos que se afectan entre si y conviven en el mismo entorno. Una escena de la sociedad en la que se encuentran interviniendo familias con problemas de ser excluidos socialmente, requiere a menudo la capacidad de realizar una evaluación preventiva para identificar y analizar los principales problemas del entorno familiar y, si es necesario, realizar sesiones de terapia previas para afrontar situaciones específicas. En este tipo de intervenciones, también se debe enfatizar la



importancia de las redes (familia, escuela, comunidad, redes sociales, etc.) (Sallés & Ger, 2011, pág. 38).

Intervención Terapéutica. Están dirigidos a familias con problemas adicionales que dificultan o imposibilitan el desarrollo del papel de la madre o el padre en el aseguramiento de la salud de sus hijos, pero este proceso puede variar en función de las tendencias mentales en las que se esté actuando una persona. En general, el uso de una gama de técnicas y procedimientos para provocar cambios o modificaciones en los patrones de relaciones familiares disfuncionales implica metas similares que se pueden determinar en mediano o largo plazo. Las intervenciones personales o grupales cambian dependiendo del problema a resolver. (Sallés & Ger, 2011, pág. 39)

2.2.7. Competencias Parentales en Tiempo de Pandemia

El confinamiento de las familias en el hogar ha implicado reorganizar los espacios, el tiempo y las tareas domésticas de modo que cada integrante de la familia pueda continuar 'lo mejor posible' con sus actividades habituales. Que esta reorganización se logre con mayor o menor dificultad, depende tanto de factores 'contextuales' como las dimensiones del espacio habitacional, el número, edad y salud de los integrantes, las condiciones laborales y económicas de los adultos, entre otros; como de factores 'personales', pensando fundamentalmente en los padres y/o adultos que han tenido que acompañar y conducir la adaptación al cambio del grupo familiar (Ñuñoa, 2020).

El estrés parental también ha aumentado en los padres, lo cual es preocupante porque sabemos que padres con más síntomas depresivos y estrés, tienden a involucrarse menos con sus hijos/as. Además, este estudio también muestra que padres con mayores niveles de estrés parental tienen hijos que se portan mal más frecuentemente que los hijos de aquellos con menores niveles de estrés (Aldoney, 2020).



2.3. Variable

2.3.1. *Identificación de Variables*

Variable 1. Competencia parental percibida



2.3.2. Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Niveles o rangos
Competencia parental percibida	Las competencias parentales percibidas son las capacidades autopercibidas de los padres para afrontar las tareas educativas de sus hijos de manera satisfactoria y eficaz" (Bayot, Hernandez, & Julian, 2005)	Puntuación obtenida en la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P Versión padres) de los 22 ítems que describen actitudes y actividades que los padres pueden y suelen realizar con sus hijos, ellos deben responder la frecuencia de reacción ante dichas situaciones planteadas, en un rango desde 1Nunca hasta 4Siempre, que fueron divididos en 5 dimensiones como son: Implicancia escolar, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento/ orientación y Asunción del rol de ser padre/ madre	Implicancia escolar	Compromiso con la escuela	11, 21, 4, 13, 15	Alto Medio Bajo
				Asisto a reuniones		
				Consultó rendimiento académico de mis hijos		
				Conversó con el personal de la escuela		
			Dedicación personal	Establezco con el maestro metas y expectativas del menor	10, 20, 5, 9, 12	Alto Medio Bajo
				Establezco rutinas de estudio y hábitos		
				Estoy presente de manera constructiva		
				Conozco los deberes y tareas de mis hijos		
			Ocio compartido	Colaboró en las tareas del hogar	19, 6, 8, 9	Alto Medio Bajo
				Organizó todo con respecto a mis hijos		
				Comparto actividades familiares		
				Ayudó a la interrelación social		
			Asesoramiento/ orientación	Participó en las actividades de mis hijos	18, 17, 16, 14	Alto Medio Bajo
				Comparto y comento con ellos programas de TV		
				Establezco rutina de estudio		
				Comunicación asertiva		
Asunción del rol de ser padre/ madre	Organizó horarios	22, 3, 2, 1	Alto Medio Bajo			
	Destacó sus habilidades					
	Atiendo demandas y necesidades					
	Respeto sus opiniones					
				Aliento o corrijo actitudes		
				Felicité a mis hijos		



2.4. Definición de Términos Básicos

a) Parentalidad

Suarez (2018) indica que son las capacidades y habilidades que los padres y madres ejercen para brindar apoyo, afecto, educación, socialización y protección a sus hijos, con el objetivo de desarrollar individuos autónomos que tomen conciencia de lo que significa ser y hacer (párr.8).

b) Resolución de Conflictos

El termino abarca un conjunto de pasos y técnicas que se utilizan para mitigar o atenuar los efectos adversos de una disputa, ayudando a resolver conflictos interpersonales, grupales e internacionales (Ortego, López, & Álvarez, 2018, pág. 14).

c) Disciplina

Según Chávez (2014) La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y persistentemente por el bien, esta requiere comandos y algunas directivas para lograr el objetivo deseado más rápido, pero también admite los inconvenientes que causan (pág. 2).

d) Competencia

Según Raffino, (2019) La competencia es innata del ser humano una capacidad que puede poseer, es decir una habilidad, destreza y competencia usada para realizar actividades definidas, o preferiblemente para trata un tema en particular de mejor forma (pág. 10).

e) Competencias Parentales

Según Barudy & Dantagnan (2010) La habilidad de crianza es la capacidad real de los padres de cuidar, proteger y educar a sus hijos para un desarrollo saludable (pág.34).

f) Competencias Parentales Percibidas

Bayot, Hernandez, & Julian (2005), estos autores definen las competencias parentales percibidas son las habilidades autopercebidas de los padres para cumplir con las tareas de crianza de sus hijos de manera satisfactoria y efectiva (pág.73).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Alcance de la Investigación

El actual estudio corresponde a un alcance de tipo descriptivo. El objetivo del investigador es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir, detallar como son y cómo se manifiestan. La investigación descriptiva busca identificar los atributos, características y perfiles de personas, poblaciones, comunidades, metas u otros fenómenos que puedan utilizarse para el análisis. Se pretende conocer las competencias parentales de los padres del quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada del Cusco (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 128).

3.2. Diseño de Investigación

El actual estudio pertenece al diseño de investigación no experimental - transversal ya que, según Hernández, et al (2014), al ser una investigación no experimental no busca manipular la variable y al referirse a transversal, el objetivo es recolectar datos en un solo momento para explicar la variable y examinar su frecuencia e interrelación en un momento dado (pág. 130).

Esquema:





Donde:

M: Es la muestra, conformada por los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco.

O: Nivel de Competencia Parental Percibida

3.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.3.1. Criterios de Inclusión

- Padres y madres que contaban con aparatos electrónicos para poder participar de manera voluntaria en la aplicación de la prueba.
- Padres y madres cuyos hijos estén matriculados en el año 2020 en el grado de 5to de secundaria de la Institución Educativa Millennium.

3.3.2. Criterios de Exclusión

- Padres y madres que no cumplen con las condiciones o no desean participar voluntariamente en el estudio.

3.4. Población

Para el actual estudio la población está compuesta por padres y madres del quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, conformado por un total de 300 padres y madres, divididos en 5 salones.



Tabla 1

Distribución de la población total de la investigación

Sección	<i>f_i</i>	%
A	63	21%
B	62	21%
C	63	21%
D	57	19%
E	55	18%
Total	300	100%

Fuente: Obtenido del trabajo de campo

3.5. Muestra

Para determinar la muestra de la presente investigación se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio, realizando la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra
- Z^2 : Nivel de confianza $Z = 95\% = 1.96$
- p : Variabilidad positiva $p = 0.5$
- q : Variabilidad negativa $q = 0.5$
- N : Tamaño de la población. $N = 300$
- d^2 : Error $d = 5\% = 0.05$

$$n = \frac{300(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(300-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 169$$



Por lo tanto, para la presente investigación se aplicó las encuestas a 169 padres y madres de la Institución Educativa Millennium.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de la investigación

Sección	<i>fi</i>	%
A	41	24%
B	40	24%
C	34	20%
D	26	15%
E	28	17%
Total	169	100%

Fuente: Elaboración del trabajo de campo

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio según sexo

Sección	<i>fi</i>		%	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
A	10	31	6%	18%
B	13	27	8%	16%
C	11	23	6%	14%
D	6	20	4%	12%
E	16	12	9%	7%
Total	56	113	33%	67%
Total	169		100%	

Fuente: Elaboración del trabajo de campo



Tabla 4

Distribución de la muestra de estudio según edad

Rango de edad	<i>f_i</i>	%
30 – 40	49	29%
41 – 50	58	34%
51 – 60	36	21%
61 – 70	26	16%
Total	169	100%

Fuente: Elaboración del trabajo de campo

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el actual estudio las técnicas e instrumentos que se manejaron para la recolección y tratamiento de la información es como sigue:

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada será la **encuesta** ya que según Hernández, et al (2014) es el informe que se tiene mediante cuestionarios y búsqueda de opiniones abundantes, que normalmente se da de modo anónima, con la finalidad de dar a conocer conductas y tendencias de los que realizan la encuesta del hecho o fenómeno por estudiar.

- Encuesta

3.6.2. Instrumento

El instrumento a usar en el presente estudio es el **Cuestionario**, Según Hernández, et al (2014) un cuestionario es un conjunto de preguntas que involucran una o más variables para ser probadas o calculadas (pág. 217). El mismo que se presenta en la siguiente escala valorativa.

a. Ficha Técnica:

- **Nombre del instrumento:** Escala de Competencia Parental Percibida (ECCP-p),



- **Autores:** Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez.

- **Tiempo de aplicación:** Duración de 15 min. Aproximadamente.

- **Ámbito de aplicación:** Padres y madres con hijos que oscilen entre 3 y 18 años.

- **Aplicación:** Individual y colectiva.

- **Numero de ítems:** Constituida por 22 ítems

- **Calificación:** La calificación es de 1 a 4 puntos por respuesta. Los puntajes obtenidos se llevarán a baremos por indicador.

1= Nunca

2= A veces

3= Casi siempre

4= Siempre

- **Objetivo:** Mide la intervención activa de los progenitores en trabajos escolares, el tiempo que los padres pasan de manera constructiva con el niño y el compromiso personal de ellos. La función de socialización de la madre, la familia y la comunicación familiar requiere la responsabilidad de los padres.

- **Validación en Perú:** La ECPP-p resulto ser confiable, ya que los datos obtenidos corroboran que la consistencia interna del cuestionario fue alta ($\alpha = 0,87$), lo que contrasta con los resultados mostrados en la investigación realizada por Bayot ($\alpha = 0,86$) (p.22). (Vera, Zaragoza, & Musayon, 2014)

3.7. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.7.1. Validez

La prueba de validez se determina de acuerdo con la estructura interna, y luego se utiliza el método de mínimos cuadrados para el análisis factorial confirmatorio, combinando la estructura original del autor y el instrumento para encontrar un índice de ajuste



satisfactorio. El cuestionario muestra un alto grado de consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach, con una validez de 0.87, indicando que la consistencia interna es suficiente. Los cinco componentes se analizan mediante análisis factorial, alcanzando el 48,80% de la varianza total, y la saturación es entre 48 y 69. Satisface tus necesidades. solicitud. La muestra incluye 300 padres de alumnos de diferentes instituciones educativas.

La prueba ECPP-p: Escala de competencia parental percibida (versión para padres) consta de 22 preguntas, que cubren 5 dimensiones: participación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento / orientación y desempeñar el papel de padre / madre. Utilizo la escala Likert para evaluar 22 preguntas, las dos primeras dimensiones tienen la puntuación más alta de 20 puntos y la puntuación más baja de 5 puntos, porque cada dimensión tiene 5 preguntas, las tres dimensiones restantes tienen la puntuación más alta de 16 puntos y la puntuación más baja de 4. Este ha sido el juicio de expertos sobre la validez del contenido concluyendo que la escala de competencia parental tiene suficientes características psicométricas y por lo tanto se considera una herramienta eficaz para evaluar la "competencia parental" (Armas, 2018, pág. 49).

El valor propio del primer componente es 2.67, lo que explica el 12,14% de la varianza anterior incluye elementos con la saturación más alta a la más baja, 11, 21, 4, 13 y 15. Considerando su contenido, este factor es una medida de la "implicancia escolar" de los padres, recibe su nombre porque mide el nivel de atención y participación que se produce al responder a la escala escolar de los niños.

El valor propio del segundo componente es 2.46, lo que explica el 11,19% de la varianza explicada. Consta de los elementos 10, 12, 9, 5 y 20 y mide la "dedicación personal". Esta subescala evalúa en qué medida los padres dedican tiempo y espacio a la



conversación, explicando dudas y transmitiendo valores, en definitiva, “estar con ellos de forma constructiva”.

El valor propio del tercer componente es 2.14 y la varianza explicada es 9,73%. Consta de los ítems 7, 6, 19 y 8 y mide el "ocio compartido". Es decir, mejora la forma en que los padres se perciben a sí mismos, tanto si planifican su tiempo libre para realizar actividades en las que participan todos los miembros como si, por el contrario, el tiempo libre lo utilizan solos.

El valor propio del cuarto componente es 1.75 y la varianza explicada es 7,95%. Los elementos son 16, 14, 18 y 17. Está midiendo el "consejo y la orientación" que los padres brindan a sus hijos. Al satisfacer los requisitos y necesidades de los niños, la capacidad de los padres para hablar y escuchar es particularmente prominente.

Para finalizar, el valor propio del quinto componente es 1.72, lo que explica el 7,80% de la varianza explicada. Consta de los elementos 2, 22, 3 y 1. Este factor es una medida de la "asunción del rol de padre / madre". En otras palabras, ¿en qué medida los padres se han adaptado al entorno que los llevó al nacimiento de los niños?

3.7.2. Confiabilidad

En cuanto a la fiabilidad total de la escala, el coeficiente de Alpha de Cronbach es de 0.87, que presenta una consistencia interna adecuada. Referente a la confiabilidad de las 5 dimensiones es: implicancia escolar 5 ítems (0,749); dedicación personal 5 ítems (0,752); ocio compartido 4 ítems (0,624); asesoramiento/orientación 4 ítems (0,712) y asunción del rol de ser padre/madre 4 ítems (0,697).

3.8. Plan de Análisis de Datos

El actual estudio utilizó técnicas de estadística descriptiva, usando los datos extraídos por las técnicas y herramientas anteriores, utiliza los insiders o fuentes indicadas



e inserta los datos en la 25ª edición del programa informático "SPSS". Con esta información se pueden preparar gráficos circulares, barras y tablas con detalles porcentuales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de los Objetivos Específicos

4.1.1. Resultados del Primer Objetivo Especifico

Los niveles de implicancia escolar de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.

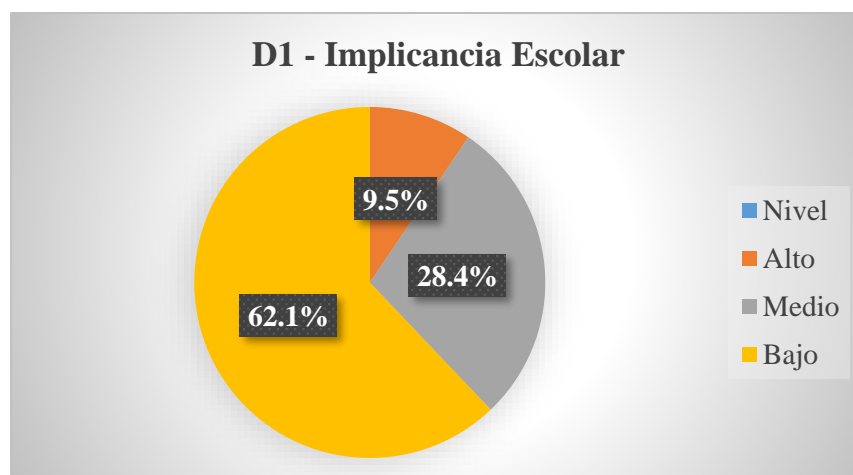
Tabla 5

Niveles de Implicancia escolar de padres y madres

Dimensión 1 - Implicancia escolar		
Nivel	<i>fi</i>	%
Alto	16	9,5 %
Medio	48	28,4 %
Bajo	105	62,1 %
Total	169	100 %

Figura 4

Implicancia Escolar de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020





Análisis e interpretación:

Se observa en la Tabla 5 y Figura 4 que los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan en la Dimensión 1 – Implicancia Escolar un nivel bajo o deficiente con un porcentaje del 62,1%, lo cual equivale a 105 padres de familia, seguidamente de un porcentaje del 28,4% que equivale a un total de 48 padres que presentan un nivel medio o regular y por último un porcentaje del 9,5% que equivale a 16 padres de familia mostrando un nivel alto o adecuado. De estos datos se deduce que 105 de 169 padres y madres de familia no han desarrollado de manera satisfactoria la dimensión implicancia escolar, ya que según los datos presentados por el departamento de psicología de la Institución una gran cantidad de padres y madres no presentan una colaboración activa y preocupación en el ámbito educativo de sus hijos, encontrándose en la necesidad urgente de mejorar su grado de implicancia y participación en diferentes actividades escolares, esto se puede estar presentando por una carencia de comunicación entre padres, hijos e Institución, o por una sobrecarga laboral dando como resultado falta de tiempo, además se halló en el nivel medio 62 padres de familia los cuales están logrando organizarse y obtener tiempo para poder realizar un seguimiento a sus hijos en su ámbito escolar. Por otro lado, 24 padres y madres brindan satisfactoriamente esta dimensión, teniendo en ellos que fortificar esta competencia.

4.1.2. Resultados del Segundo Objetivo Especifico

Los niveles de dedicación personal de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.

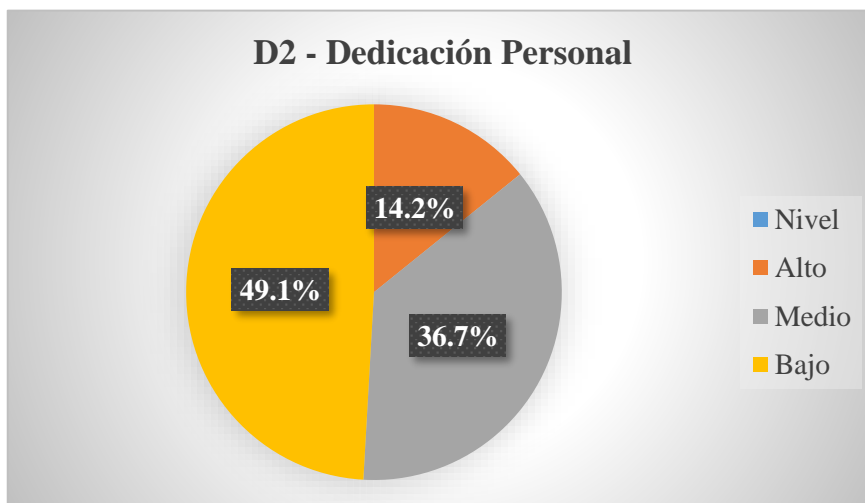
Tabla 6

Niveles de Dedicación personal de padres y madres

Dimensión 2 – Dedicación personal		
Nivel	f_i	%
Alto	24	14,2 %
Medio	62	36,7 %
Bajo	83	49,1 %
Total	169	100 %

Figura 5

Dedicación Personal de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020



Análisis e interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 5 se evidencia que en la Dimensión 2 – Dedicación Personal los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel bajo o deficiente teniendo como resultado un porcentaje del 49,1% correspondiente a 83 padres de familia, posteriormente se presenta un nivel medio con un porcentaje de 36,7% correspondiente a 62 padres de familia, y por último el nivel alto o adecuado con un porcentaje de 14,2% correspondiente a 24 padres de familia. Según los resultados obtenidos existe 83 de 169 padres de familia que presentan un alto porcentaje en el nivel bajo, indicando que los padres y madres no dedican tiempo y espacio hacia sus hijos,

lo cual puede traer consecuencias graves en el comportamiento del menor, esto se puede estar presentando debido a que los padres de familia tienen una carga de trabajo, una inestabilidad económica y poca comunicación con sus hijos, pese a que la mayoría de ellos se encuentre realizando sus trabajos en el hogar, así mismo se encuentran 62 padres en el nivel medio que dedican tiempo para hablar con ellos de manera constructiva. Por otro lado, un pequeño número de 24 padres presenta un nivel adecuado en la dimensión dedicación personal permaneciendo con ellos la tarea de intensificar esta dimensión.

4.1.3. Resultados del Tercer Objetivo Específico

Los niveles de ocio compartido de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.

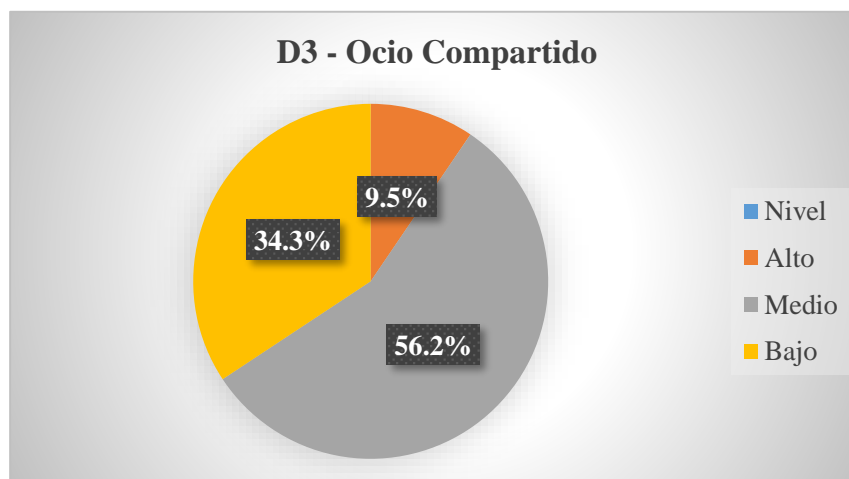
Tabla 7

Niveles de Ocio compartido de padres y madres

Dimensión 3 – Ocio compartido		
Nivel	f _i	%
Alto	16	9,5 %
Medio	95	56,2 %
Bajo	58	34,3 %
Total	169	100 %

Figura 6

Ocio Compartido de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020





Análisis e interpretación:

Se puede observar que en la Tabla 7 y Figura 6 lidera el nivel medio o regular en la Dimensión 3 el cual es Ocio Compartido, presentando en el nivel medio un porcentaje del 56,2% que corresponde a 95 padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium, posteriormente se observa el nivel bajo o deficiente con un porcentaje del 34,3% que corresponde a 58 padres de familia, finalmente observamos el nivel alto o adecuado con un porcentaje de 9,5% que corresponde a 16 padres de familia. De acuerdo a la observación de los resultados en la dimensión ocio compartido, 58 padres de 169 presentan un nivel bajo dando a entender que estos no están planificando de manera satisfactoria su tiempo libre con sus hijos, es decir, no realizan actividades en la que hacen participes a todos los miembros de su familia, por el contrario, están utilizando su rato libre para un bienestar propio (individualista) o de otro modo se puede llegar a concluir que debido a las nuevas medidas que se presentan por la pandemia la mayoría de actividades se han modificado y no se puedan estar adecuando a estas, o por el contrario no se estén abasteciendo. Por otro lado, existen 95 padres y madres que presentan un nivel medio, indicándonos que están organizando de manera positiva su tiempo libre y adecuándose a las nuevas normativas que dispone la pandemia. Finalmente, una pequeña cantidad de 16 padres y madres de familia que tienen como resultado un nivel alto en esta dimensión, lo cual denota que estos utilizan su tiempo de ocio provechosamente y se adecuaron rápidamente a los cambios que se establecieron.

4.1.4. Resultados del Cuarto Objetivo Especifico

Los niveles de asesoramiento/orientación de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.

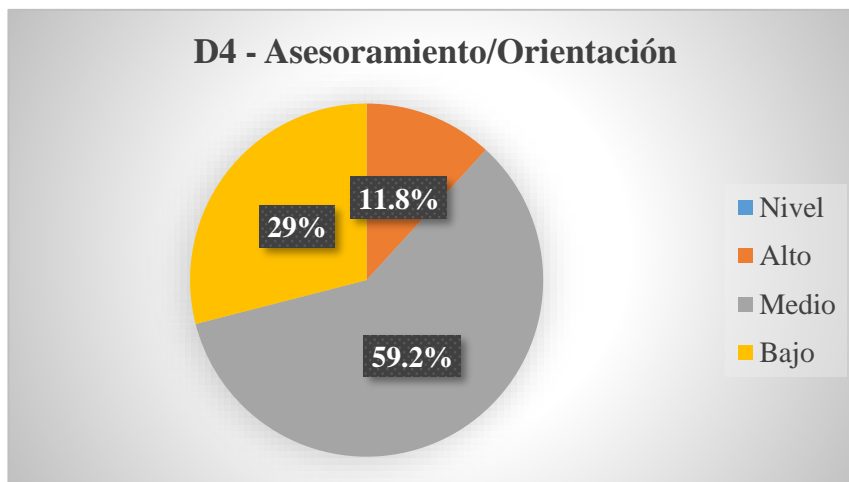
Tabla 8

Niveles de Asesoramiento/orientación de padres y madres

Dimensión 4 – Asesoramiento/orientación		
Nivel	<i>f</i>	%
Alto	20	11,8 %
Medio	100	59,2 %
Bajo	49	29 %
Total	169	100 %

Figura 7

Asesoramiento/ Orientación de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020



Análisis e interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 7 se encontró en la Dimensión 4 Asesoramiento/Orientación que los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel medio o regular con un porcentaje de 59,2% equivalente a 100 padres, después se observa el nivel bajo o deficiente con un porcentaje de 29% equivalente a 49 padres de familia y finalmente el nivel alto o adecuado con un porcentaje de 11,8% equivalente a 20 padres de familia. Estos resultados ayudan a interpretar que en la dimensión asesoramiento y orientación 49 padres y madres de 169 presentan un nivel bajo, los cuales no han desarrollado de manera óptima la capacidad de dialogo y escucha activa

hacia sus hijos, evitando poder ayudarlos en cuanto a sus necesidades que se van presentando según su desarrollo afectivo y social, ya que estos no están atendiendo las demandas o los llamados hacia la comunicación asertiva para con sus hijos, teniendo como resultado las inasistencias a clases y comportamientos rebeldes de algunos estudiantes. Así mismo observamos a 100 padres en el nivel medio, logrando sobrellevar una comunicación asertiva y pautada con sus hijos, escuchando sus requerimientos que se van presentando en lo largo de su vida escolar. Culminando con el nivel bajo observamos solamente 20 padres que presentan un excelente desarrollo en el asesoramiento y orientación hacia sus hijos.

4.1.5. Resultados del Quinto Objetivo Especifico

Los niveles de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.

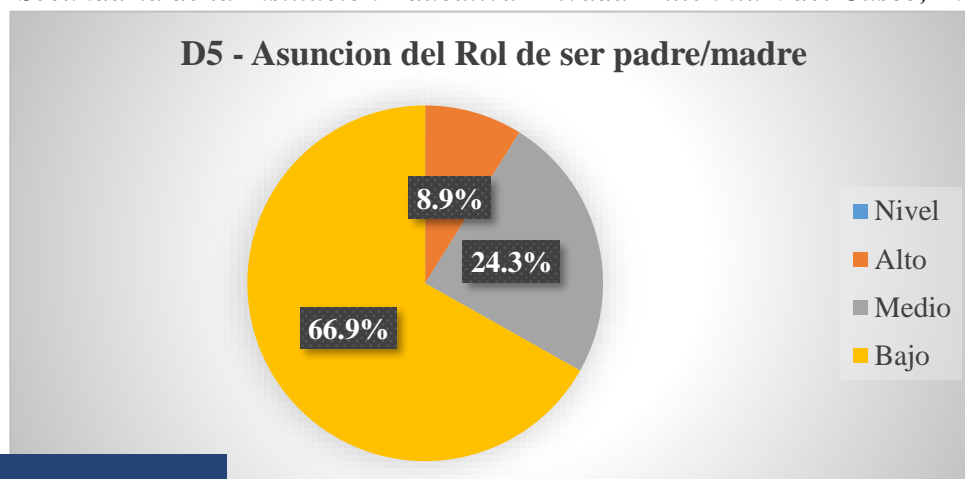
Tabla 9

Niveles de Asunción del rol de ser padre/madre

Dimensión 5 – Asunción del rol de ser padre/madre		
Nivel	fi	%
Alto	15	8,9 %
Medio	41	24,3 %
Bajo	113	66,9 %
Total	169	100 %

Figura 8

Asunción del Rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.





Análisis e interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 8 se puede evidenciar que en la Dimensión 5 - Asunción del rol de ser padre/madre, los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel bajo o deficiente teniendo como resultado un porcentaje de 66,9% correspondiente a 113 padres de familia, seguidamente se presenta un nivel medio con un porcentaje de 24,3% correspondiente a 41 padres de familia, y por último se halló el nivel alto o adecuado con un porcentaje de 8,9% correspondiente a 15 padres de familia. De estos resultados concluyeron que 113 padres de familia, más de la mitad, se encuentra con un nivel bajo en la dimensión asunción del rol de ser padre/madre lo que resulta alarmante ya que los padres de familia no se han adaptado a la situación que conlleva la responsabilidad de tener un hijo, indicando además que no presentan herramientas para poder lidiar los cambios psicosociales de ellos, esto se puede estar presentando por la falta de conocimiento sobre como asumir la responsabilidad de ser padres, además de los factores emocionales como la madurez de estos y también el factor familiar que nos demuestra un ejemplo de crianza, posteriormente 41 padres de familia presentan un nivel medio logrando sobrellevar el compromiso para con sus hijos. Por ultimo existe una minoría de 15 padres de familia que presentan adecuadamente la dimensión 5 denominada asunción del rol de ser padre/madre mostrando que superaron exitosamente la responsabilidad que conlleva tener hijos.

4.1.6. Resultados del Sexto Objetivo Especifico

Los niveles según dimensiones de competencia parental percibida de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.



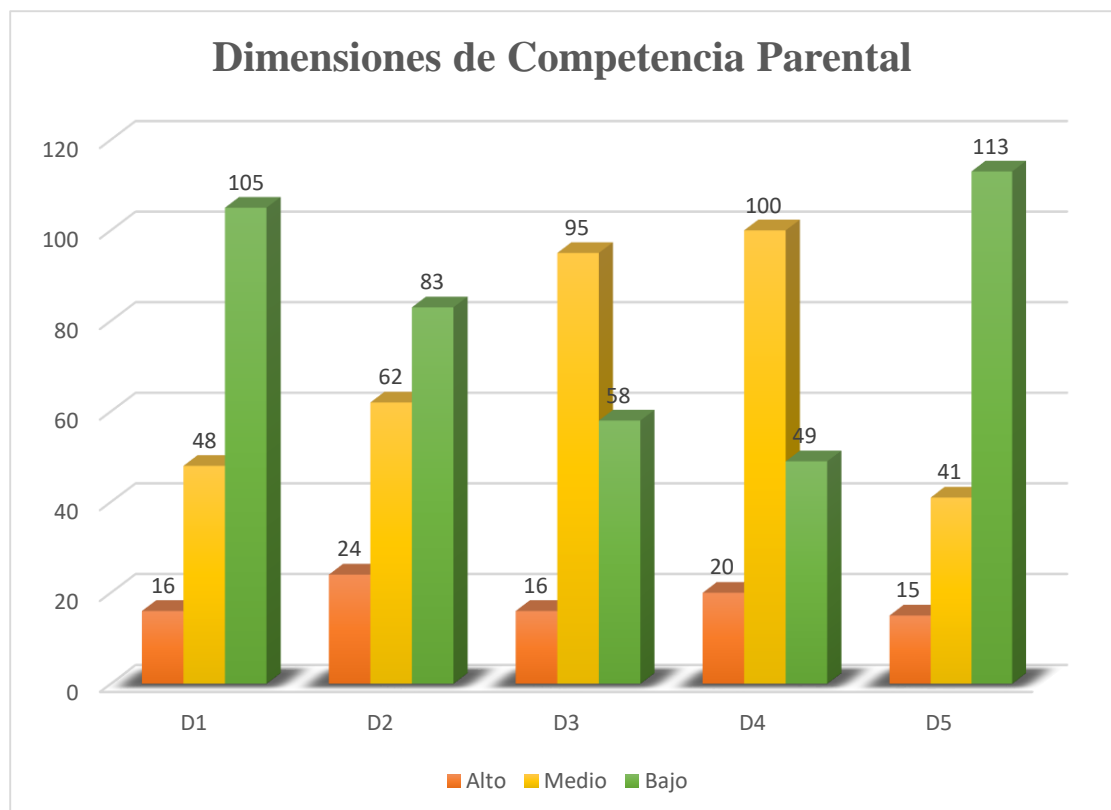
Tabla 10

Resultados por dimensiones de Competencia Parental Percibida de padres y madres

Nivel	D1 Implicancia escolar	D2 Dedicación Personal	D3 Ocio compartido	D4 Asesoramiento /orientación	D5 Asunción del rol de ser padre/ madre
Alto	16	24	16	20	15
Medio	48	62	95	100	41
Bajo	105	83	58	49	113
Total	196	196	196	196	196

Figura 9

Dimensiones de Competencia Parental Percibida de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020





Análisis e interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 9 muestran que el nivel que predomina en las dimensiones es el bajo o deficiente en los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium, continuando con el nivel medio o regular y por último se presenta una pequeña cantidad de porcentaje en el nivel alto o adecuado. Evidenciando además que entre todas las dimensiones se encuentra la mayor cantidad de padres y madres en la dimensión 5 asunción del rol de ser padre/madre con un nivel bajo, puesto que los evaluados están evitando las responsabilidades que conlleva ser padres, y esto se puede deber a dos aspectos primordiales, la poca importancia hacia sus actividades escolares de sus hijos y la falta de organización o tiempo de ocio, dando como resultado las dos dimensiones que también se encuentran con puntajes bajos que son implicancia escolar y dedicación personal. Seguidamente se encuentran en un nivel medio las dimensiones de ocio compartido y asesoramiento/orientación revelando que los padres y madres están dando importancia en compartir actividades con sus hijos y de vez en cuando existe una comunicación asertiva entre padres e hijos. Finalmente, pocos padres de familia presentan niveles altos o adecuados en todas las dimensiones, entendiéndose que son pocos los padres que han desarrollado de manera satisfactoria sus competencias parentales., lo que causa alarma ya que no solo deben ser algunos padres sino la totalidad o en todo caso la mayoría de ellos.

4.1.7. Resultados del Séptimo Objetivo Específico

Competencia parental percibida según sexo de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.



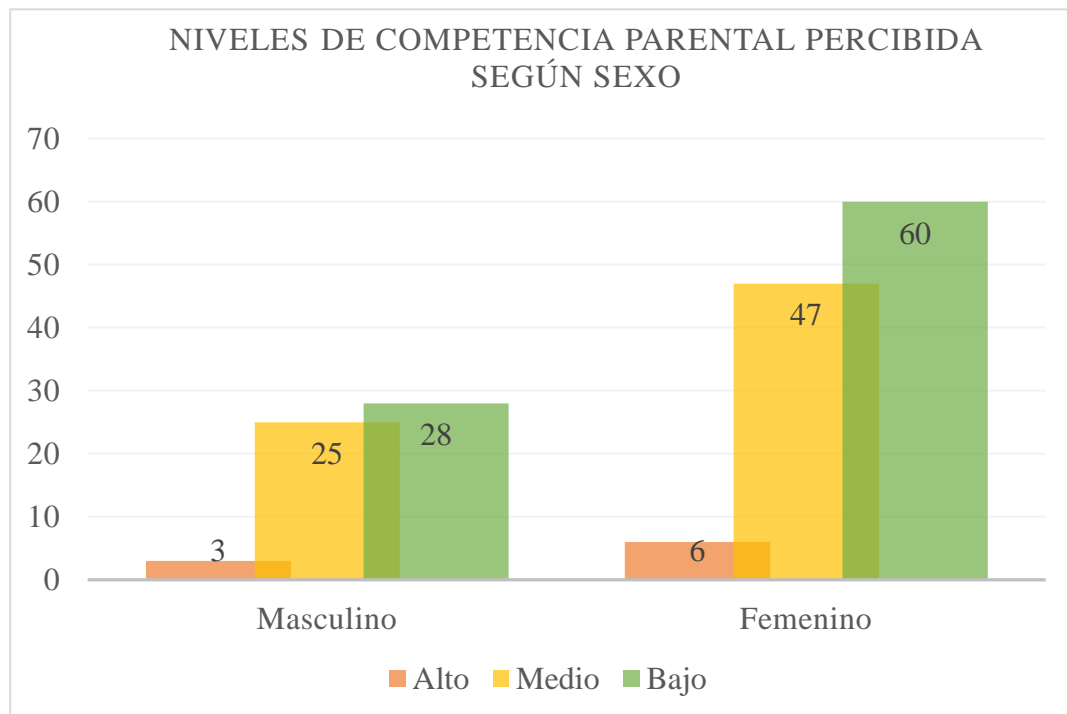
Tabla 11

Niveles de Competencia Parental Percibida de padres y madres, según el sexo.

Nivel de Competencia Parental Percibida	SEXO			
	Masculino		Femenino	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Alto	3	5,4%	6	5,3%
Medio	25	44,6%	47	41,6%
Bajo	28	50%	60	53,1%
Total	56	100%	113	100%
U de Mann-Whitney	3070,5		Sig. asintót. (bilateral)	
			0,724	

Figura 10

Niveles de Competencia Parental Percibida según sexo de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020





Análisis e interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 10 se evidencia que en el sexo femenino prepondera el nivel bajo o deficiente con un 53,1%, seguidamente de un nivel medio o regular con un 41,6% y por último un nivel alto o adecuado con un 5,3%. En el sexo masculino prima el nivel bajo o deficiente con un 50%, seguidamente el nivel medio o regular con un 44,6% y para finalizar un nivel alto o adecuado con un 5,4%. Estos resultados dan a entender que el sexo femenino y masculino presentan un nivel bajo en competencia parental percibida, además se observa que en el sexo masculino existe una mínima diferencia entre el nivel bajo y el nivel medio, puesto que son 25 padres que presentan un nivel medio y solo 28 presentan un nivel bajo, teniendo como diferencia solo 3 de ellos. Esto da como respuesta que el nivel de competencia parental percibida no varía según el sexo ya que sigue predominando el nivel bajo. Además, observamos en la tabla N° 11 que de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral es mayor a 0,05 por lo que se concluye que la competencia parental percibida es igual entre los dos grupos, es decir entre padres y madres. La competencia parental percibida es igual ($z = -0,353$, $p > 0,05$) entre padres y madres.

Tabla 12

Estadística de la Dimensión 1 - Implicancia escolar

Dimensión 1 - Implicancia escolar	Evaluados	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Padre	56	82,76	4634,50
	Madre	113	86,11	9730,50
	Total	169		

Dimensión 1 - Implicancia escolar	
U de Mann-Whitney	3038,500
W de Wilcoxon	4634,500
Z	-,424
Sig. asintótica(bilateral)	,671



Análisis e interpretación:

En base a los resultados obtenidos en la Tabla 12, podemos observar de acuerdo con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral de 0.671 es mayor que 0.05 y Z es -0,424, por lo que la hipótesis nula no puede ser rechazada, se concluyó que el aspecto de la implicancia escolar era el mismo entre los dos grupos, es decir, entre los padres.

Tabla 13

Estadística de la Dimensión 2- Dedicación personal

Dimensión 2 – Dedicación personal	Evaluados	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Padre	56	93,05	5211,00
	Madre	113	81,01	9154,00
	Total	169		

Dimensión 2 – Dedicación personal	
U de Mann-Whitney	2713,000
W de Wilcoxon	9154,000
Z	-1,521
Sig. asintótica(bilateral)	,128

Análisis e interpretación:

En base con los resultados obtenidos en la Tabla 13, comprobados por la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral de 0.128 es mayor que 0.05 y Z es -1.521, por lo que no se puede rechazar la hipótesis nula., Concluimos que la dimensión dedicación personal es igual entre los dos grupos, es decir, entre padres y madres.



Tabla 14

Estadística de la Dimensión 3- Ocio compartido

Dimensión 3 – Ocio Compartido	Evaluados	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Padre	56	87,63	4907,50
	Madre	113	83,69	9457,50
	Total	169		

Dimensión 3 – Ocio compartido	
U de Mann-Whitney	3016,500
W de Wilcoxon	9457,500
Z	-,496
Sig. asintótica(bilateral)	,620

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en la Tabla 14, se puede ver que, según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral de 0.620 es mayor que 0.05 y Z es -0,496, por lo que la hipótesis nula no puede ser rechazada. Cabe concluir que la dimensión ocio compartido fue la misma entre los dos grupos, es decir, entre padres y madres.

Tabla 15

Estadística de la Dimensión 4- Asesoramiento/Orientación

Dimensión 4 – Asesoramiento/ Orientación	Evaluados	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Padre	56	87,47	4898,50
	Madre	113	83,77	9466,50
	Total	169		

Dimensión 4 – Asesoramiento/Orientación	
U de Mann-Whitney	3025,500
W de Wilcoxon	9466,500
Z	-,466
Sig. asintótica(bilateral)	,641



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en la Tabla 15, de acuerdo con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral de 0.641 es mayor que 0.05 y Z es -0,466, por lo tanto, dado que la hipótesis nula no puede ser rechazada, se concluyó que la dimensión asesoramiento / orientación fue el mismo entre los dos grupos, es decir, entre los padres.

Tabla 16

Estadística de la Dimensión 5- Asunción del rol de ser padre/madre

Dimensión 5 – Ocio Compartido	Evaluados	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Padre	56	81,34	4555,00
	Madre	113	86,81	9810,00
	Total	169		

Dimensión 5 – Asunción del rol de ser padre/ madre	
U de Mann-Whitney	2959,000
W de Wilcoxon	4555,000
Z	-,698
Sig. asintótica(bilateral)	,485

Análisis e interpretación:

Frente a los resultados obtenidos en la Tabla 16, podemos observar según la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, la significancia bilateral de 0.485 es mayor que 0.05 y Z es -0.698, por lo que la hipótesis nula es invalidada, concluyendo que la dimensión asunción del rol de ser padre / madre, aspecto de la paternidad, fue el mismo entre los dos grupos, entre padres y madres.

4.1.8. Resultados del Octavo Objetivo Especifico

Competencia parental percibida según edad de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.



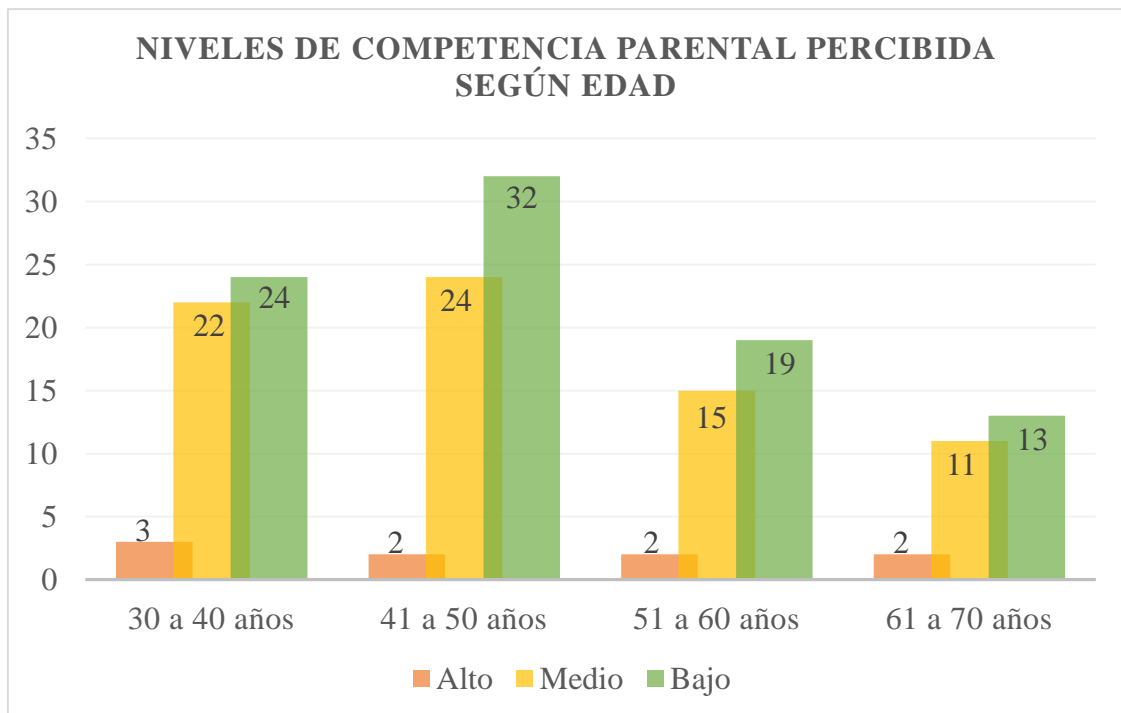
Tabla 17

Niveles de Competencia Parental Percibida de padres y madres, según la edad.

Nivel de Competencia Parental Percibida	EDAD							
	30 a 40 años		41 a 50 años		51 a 60 años		61 a 70 años	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Alto	3	6,1%	2	3,4%	2	5,6%	2	7,7%
Medio	22	44,9%	24	41,4%	15	41,7%	11	42,3%
Bajo	24	49%	32	55,2%	19	52,8%	13	50%
Total	49	100%	58	100%	36	100%	26	100%
Rho de Spearman (95%)			0.008		Sig.		0.915	

Figura 11.

Niveles de Competencia Parental Percibida según edad de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020





Análisis e interpretación:

La Tabla 17 y Figura 11 muestra en el intervalo de 30-40 años un nivel bajo o deficiente con un 49%, seguidamente de un nivel medio con un 44,9%, por último un nivel alto o adecuado con un 6,1%; en el intervalo de 41 a 50 años donde se presenta una mayor población de padres y madres predomina el nivel bajo o deficiente con un 55,2%, posteriormente de un nivel medio con un 41,4% y para finalizar un nivel alto o adecuado con 3,4%; en el intervalo de 51 a 60 años los padres de familia presentan un nivel bajo o deficiente con un 52,8%, en el nivel medio un 41,7% y finalmente en el nivel alto o adecuado presentan un 5,6%; para culminar en el intervalo de 61 a 70 años prevaleció el nivel bajo o deficiente con un 50%, es decir la mitad de los padres que se evaluaron dieron como resultado este nivel y la otra mitad estuvo compuesto del nivel medio con 42,3% y un 7,7% en el nivel alto o adecuado. Al analizar los resultados obtenidos muestran que todas las edades presentan un nivel bajo o deficiente en competencia parental percibida, pero no se encuentran tan lejos del nivel medio como es el caso de los intervalos de 30-40 años y 61-70 años con una diferencia de 2 padres o madres nada más, lo que si resulta evidente y alarmante es que pocos de los padres y madres se encuentran en el nivel alto o adecuado, sin importar la edad que tengan.

Al 95% de confiabilidad la competencia parental percibida presenta una muy baja correlación con la edad de los evaluados, es decir que en este caso no existe una relación lineal, ya que la $Rho = 0,008$, $p = 0,915 > 0,05$ en consecuencia no hubo una relación significativa entre la competencia parental percibida y la edad de los padres y madres del quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.



Tabla 18

Correlación entre la dimensión implicancia escolar y edad de los evaluados

			Dimensión 1 Implicancia escolar	Edad de los evaluados
Rho de Spearman	Dimensión 1 - Implicancia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,155
		N	169	169
	Edad de los evaluados	Coefficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,155	.
		N	169	169

Análisis e interpretación:

En los resultados de la Tabla 18 se puede observar que el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es $\rho = 0.110$, lo que significa que existe una correlación muy débil o una correlación positiva muy débil, donde $p = 0.155 > 0.05$, por lo que la hipótesis nula no puede ser rechazada, dando como resultado que no existe una relación significativa entre el nivel de implicancia de los padres y la edad de estos en la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020..

Tabla 19

Correlación entre la dimensión dedicación personal y edad de los evaluados

			Dimensión 2 Dedicación personal	Edad de los evaluados
Rho de Spearman	Dimensión 2 – Dedicación personal	Coefficiente de correlación	1,000	,102
		Sig. (bilateral)	.	,185
		N	169	169
	Edad de los evaluados	Coefficiente de correlación	,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,185	.
		N	169	169



Análisis e interpretación:

En la Tabla 19, podemos ver que el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es $\rho = 0.102$, lo que significa que hay una correlación muy débil también conocida como correlación positiva muy débil, donde $p = 0.185 > 0.05$, por lo que la hipótesis nula no se puede rechazar, lo que resulta en una relación no significativa entre el nivel dedicación personal y la edad del padre y la madre del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.

Tabla 20

Correlación entre la dimensión ocio compartido y edad de los evaluados

			Dimensión 3 Ocio compartido	Edad de los evaluados
Rho de Spearman	Dimensión 3 – Ocio Compartido	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,817
	N		169	169
	Edad de los evaluados	Coeficiente de correlación	,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,817	.
		N	169	169

Análisis e interpretación:

En los resultados presentados en la Tabla 20, se observa que el grado de correlación entre las variables determinadas por Rho de Spearman es $\rho = 0.018$, esto significa que no existe correlación, es decir, no existe correlación 'no'. entre las variables de estudio, ya que $p = 0.817 > 0.05$, la hipótesis nula no puede ser rechazada, dando lugar a una relación nula entre el nivel de ocio compartido y la edad de los padres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.



Tabla 21

Correlación entre la dimensión Asesoramiento/orientación y edad de los evaluados

			Dimensión 4 Asesoramiento/ o/ orientación	Edad de los evaluados
Rho de Spearman	Dimensión 4 – Asesoramiento/ orientación	Coefficiente de correlación	1,000	-,052
		Sig. (bilateral)	.	,501
		N	169	169
	Edad de los evaluados	Coefficiente de correlación	-,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,501	.
		N	169	169

Análisis e interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla 21 muestran que el grado de correlación entre las variables identificadas por el Rho de Spearman es $\rho = 0.052$, lo que significa que existe una correlación negativa muy débil o débil, donde $p = 0.501 > 0.05$ por esta razón la hipótesis nula no puede ser rechazado, como resultado, no existe una relación significativa entre el nivel de asesoramiento/ orientación y la edad de los padres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.

Tabla 22

Correlación entre la dimensión Asunción del rol de ser padre/madre y edad de los evaluados

			Dimensión 5 Asunción del rol de ser padre/madre	Edad de los evaluados
Rho de Spearman	Dimensión 5 – Asunción del rol de ser padre/madre	Coefficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,417
		N	169	169
	Edad de los evaluados	Coefficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,417	.
		N	169	169



Análisis e interpretación:

En los resultados observados en la tabla 22, se puede observar que el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es $\rho = -0.603$, esto significa que existe una correlación negativa muy débil o baja, por lo que $p = 0.417 > 0.05$ indica que la hipótesis nula no puede ser rechazada, lo que resulta en una relación no significativa entre el grado asumido de rol parental y la edad de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.

4.2. Resultados del Objetivo General

Respecto a los niveles de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020, se descubrió que:

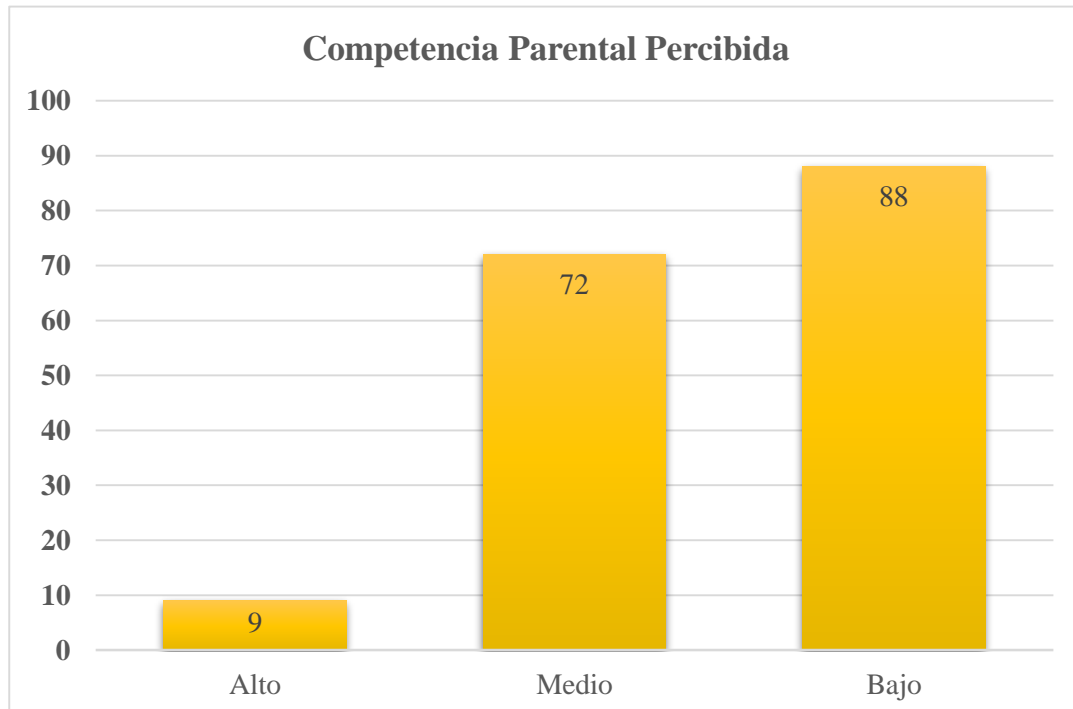
Tabla 23

Niveles de competencia parental percibida en padres y madres

Competencia Parental Percibida		
Nivel	<i>fi</i>	%
Alto	9	5,3 %
Medio	72	42,6 %
Bajo	88	52,1 %
Total	169	100 %

Figura 12

Niveles de “Competencia Parental Percibida” de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.



Análisis e interpretación:

En la Tabla 23 y Figura 12 se halló que, del total de padres y madres evaluados el 52,1% que equivale a 88 padres de familia presentan un nivel bajo o deficiente en competencias parentales, el 42,6 % que equivale a un total de 72 padres de familia presentan un nivel regular o medio y un 5,3% que equivale a 9 padres de familia presentan un nivel alto o adecuado. Con este resultado se puede afirmar que los padres y madres de los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, presentan un nivel deficiente en competencias parentales, lo cual indicaría que los padres no están afrontando de manera positiva y evolutiva cada uno de sus roles, a su vez no están utilizando de manera apropiado sus recursos emotivos, cognitivos y conductuales, dando como resultado la poca comunicación y el vínculo para con sus hijos.



Tabla 24

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de la investigación

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.
D1 Implicancia escolar	169	5	18	9,3491	3,10760
D2 Dedicación personal	169	5	20	9,4793	3,03372
D3 Ocio compartido	169	4	16	9,0414	2,77393
D4 Asesoramiento/orientación	169	4	16	9,1183	2,53033
D5 Asunción del rol de ser padre/ madre	169	4	16	7,6450	2,78677
Total de Dimensión	169	31	77	44,6331	9,06171

Análisis e interpretación:

En la Tabla 24 muestra que los valores de media en la dimensión Implicancia escolar es un total de 9,3491 indicando que los padres y madres presentan un rango bajo, ya que se cuenta con un mínimo de 5 que significa un nivel deficiente y máximo de 18 que significa un nivel adecuado en dicha dimensión, esto revelaría que la mayoría de padres de familia presenta un nivel deficiente en cuanto a la dimensión implicancia escolar y un porcentaje mínimo de dichos padres presentan un nivel adecuado y regular.

Respecto a la dimensión Dedicación Personal presenta una media de 9,4793 lo cual expresa que los padres y madres presentan un rango medio, debido a que se comprende un mínimo de 5 que significa un nivel deficiente y máximo de 20 que significa un nivel adecuado en dicha dimensión, mostrando que la mayoría de padres de familia presenta un nivel bajo en cuanto a la dimensión dedicación personal y otro porcentaje de dichos padres presentan un nivel adecuado y medio.

En cuanto a la dimensión Ocio Compartido surge una media de 9,0414 hallando que los padres y madres presentan un rango medio, entendiéndose que un mínimo de 4 significa



un nivel deficiente y máximo de 16 significa un nivel adecuado en dicha dimensión, revelando así que la mayoría de padres de familia presenta un nivel regular en cuanto a la dimensión ocio compartido y otro porcentaje de dichos padres presentan un nivel adecuado y deficiente en esta dimensión.

Referente a la dimensión Asesoramiento/Orientación se obtiene una media de 9,1183, descubriendo que los padres y madres presentan un rango regular, ya que contamos con un mínimo de 4 que significa un nivel deficiente y máximo de 16 que significa un nivel adecuado en dicha dimensión, dando como resultado que la mayoría de padres de familia presentan niveles regulares en cuanto a la dimensión ocio compartido y otro porcentaje de dichos padres presentan un nivel adecuado y deficiente en esta dimensión.

Sobre la dimensión Asunción del Rol de ser Padre/ Madre se observa una media de 7,6450 mostrando que los padres y madres presentan un rango bajo, considerando que un mínimo de 4 significa un nivel deficiente y un máximo de 16 significa un nivel adecuado en dicha dimensión. La mayoría de padres de familia responden a un nivel deficiente en cuanto a la dimensión asunción del rol de ser padre/ madre y un porcentaje mínimo de dichos padres muestran un nivel adecuado y regular en esta dimensión.

Para finalizar, la suma de dimensiones muestra una media de 44,6331, siendo 88 el máximo del promedio y 22 el mínimo de este, por lo que los resultados indican que al menos un progenitor se superpone arriba del promedio y al menos uno se encuentra por debajo del mismo, esto indicaría que dentro de nuestra muestra existen padres en todos los niveles, que cuyo resultado puede llegar a ser satisfactorio en un punto si se llega a implementar programas de parentalidad, ya que el nivel medio no se encuentra tan lejos del nivel bajo o deficiente.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, con una muestra total de 169 padres de familia de las diferentes aulas que presenta el 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 30 a 70 años entre padres y madres. En la investigación se pudo encontrar muchos hallazgos relevantes teniendo en cuanto los objetivos de la misma que se detallan a continuación:

El primer hallazgo con respecto a la dimensión implicancia escolar, muestra que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa Millennium presentaron un nivel bajo con una proporción de 62,1%, “Refiriéndose a la colaboración y preocupación manifestada por los progenitores en el ámbito educativo” (Gaviria, 2014, pág. 16); esto quiere decir que los padres de familia no están participando activamente en la educación de sus hijos debido al teletrabajo y las preocupaciones financieras que trajo consigo la pandemia, lo que puede traer como consecuencia un abandono escolar temprano o un alto grado de desinterés por sus estudios, como sugiere Martínez (2004) “Las practicas familiares son los factores más influyente en el desempeño escolar, inclusive más importantes que aspectos demográficos, comunitarios o económicos” (pág. 3).

El segundo hallazgo con respecto a la dimensión dedicación personal, indican que una gran cantidad de padres y madres de la IE Millennium mostraron un nivel bajo con una proporción de 49,1%, dando a entender que los padres de familia no brindan un tiempo



positivo hacia sus hijos, en el cual se podría haber estado formando valores o una mejor comunicación con sus menores, esto se puede deber por el teletrabajo o las horas excesivas en ello lo que resulta que perjudicial para su dinámica familiar. Según González, D., Corral, V., Frias, M. & Miranda, J. (1998), agruparon el cariño de los progenitores, el tiempo brindado a sus infantes y la utilidad por comprender a sus docentes, con un alta autoestima del menor, o incitar al esfuerzo escolar (pág. 38),

El tercer hallazgo con respecto a la dimensión ocio compartido, señala que una gran cantidad de padres y madres de la IE Millennium presentan un nivel medio con una proporción del 56,2%, tal como indica Gómez & Muñoz (2014) “La capacidad de vinculación de los padres (...) tiene como objetivo impulsar un modelo de apego seguro y una completa formación socioemocional de los hijos” (pág. 6), esto quiere decir que los padres de familia están utilizando su tiempo libre de manera individual mas no colectiva, dejando a un lado el bienestar emocional de sus hijos, sin poder contar con recursos para realizar actividades en familia. Por lo que UNICEF (2020) indica

Se debe armar una agenda diaria para organizar algunos tiempos (...) También es aconsejable hablar en familia de los aspectos digitales y cuanto estos consumen nuestro tiempo, pensando cómo podemos repartir nuestras actividades del uso de pantalla y poder disfrutarlo de forma más consciente (periodo de estar conectados, tiempo de ocio para la familia y para estar solos). (pág. 2)

El cuarto hallazgo con respecto a la dimensión asesoramiento y orientación, expresa que una gran cantidad de padres de familia de la Institución Educativa Millennium presentan un nivel medio con una proporción del 59,2%, Quintana (1993) indica “La familia, además de su papel como grupo de atención primaria asegurando los cuidados necesarios para la salud física, también debe brindar orientaciones educativas que permitan al individuo madurar” (págs. 86-87), por lo que los padres de familia están atendiendo de una manera



regular las peticiones y necesidades de los menores como escuchar o poder orientarlos, lo que da como consecuencia las conductas negativas de algunos estudiantes. El padre debe favorecer el cuidado, la capacidad y el ejercicio de la no violencia hacia los suyos, brindando el reconocimiento y el asesoramiento necesario, sin incluir el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo de los niños y adolescentes (Rodrigo, et al., 2008, pág 105)

El quinto hallazgo con respecto a la dimensión asunción del rol de ser padre/madre, indica que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa Millennium presentan un nivel bajo con una proporción del 66,9%, Bucay (2016) menciona “El arte de ser padre o madre se trata más de cumplir con el rol de uno. La crianza de los hijos es algo que solo podemos afrontar si actuamos, pensamos y nos apetece” (pág. 24); interpretándose que los padres de familia no se adaptan a las circunstancias, responsabilidades y tiempo que conlleva ser un progenitor.

El rol parental comprende funciones relacionadas de ser madre y padre que toman en cuenta los requerimientos externos de un contexto social específico, además de las actitudes hacia hacerse cargo de manera efectiva del papel, en el cual el hijo/a pueda orientar las funciones que se irán asumiendo o no (Vanegas & Oviedo, 2007, pág. 24).

El sexto hallazgo con respecto a los resultados por dimensiones, muestra que los padres de familia de la Institución Educativa Millennium presentan un nivel bajo en la mayoría de dimensiones, como son: implicancia escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre/ madre; siendo estas tres las bases fundamentales para la formación de una competencia parental en conjunto, a esto se le adjunta que las dos dimensiones (ocio compartido, asesoramiento/ orientación) no presentan niveles altos sino medios los cuales muestran que los padres de familia están realizando en términos regulares sus roles.



Con respecto al factor sexo, los resultados muestran que no existe ninguna diferencia en cuanto a ello, ambos géneros muestran niveles bajos en la competencia parental percibida, lo cual indicaría que no solo los padres pueden presentar niveles bajos como se pensaba, sino también las madres lo presentan, y tal vez puede estar influenciado por la crianza que recibieron y no el género que presentan, puesto que según Cartié, Ballonga, & Gimeno (2008) “Cada uno de nosotros parece tener una forma interactiva y una inclinación a actuar como un padre o una madre, ajustándose a ciertos patrones o estereotipos que inevitablemente hemos experimentado en nuestro tiempo (niñez y/o adolescencia)” (pág. 53).

Al mismo modo sucede con el factor edad, los resultados observados indican que no existe diferencia entre ellos, que todos los padres sin importar la edad presentan niveles bajos y que obtiene una correlación muy baja entre competencia parental percibida y edad. Esto indicaría que el desarrollo de un ser humano se explica por la funcionalidad de las relaciones entre los caracteres personales, su entorno en el que crece, las oportunidades de progreso y enseñanza que tiene a disposición. Por lo tanto, correspondería a que los progenitores asuman responsabilidades de la naturaleza del crecimiento saludable de sus niños, a través de posibilidades de crecimiento y enseñanza (Ramírez, 2008, pág. 15)

En cuanto al objetivo general muestra que la gran parte de los padres y madres de la Institución Educativa Millennium presentan un bajo nivel de competencia parental percibida, indicando que los padres no están prestando atención a las necesidades de sus hijos, dando como resultado una mala relación entre estos y conductas des adaptativas del menor, como refiere

Paz (2011), las competencias parentales son las habilidades que permiten a los progenitores poder enfrentar de manera adaptativa y acomodarse a la importancia



de la crianza en base a las necesidades de sus experiencias de vida y oportunidades generadas por los diferentes sistemas de influencia que rodean a su familia (pág. 7).

Por lo tanto, la promoción adecuada de estas habilidades indudablemente conducirá a la adquisición de competencias esenciales para su desarrollo de estas.

5.2. Limitaciones del Estudio

Las limitaciones que acontecieron durante la investigación fue la carencia de información que se obtuvo en los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionándolo con la variable (competencia parental percibida) y población (padres y madres), proporcionando una fuerte dificultad para poder construir una base teórica de la investigación. Además, a la época de pandemia por la que se atraviesa se presentó complicaciones en la aplicación del instrumento, de las cuales fue la falta de tiempo de los padres y la poca disponibilidad en sus horarios, teniendo en cuenta que en estos tiempos ellos realizan trabajos de manera virtual en sus hogares, no cuentan con un horario estable y el inconveniente en el manejo de la tecnología, por lo que se realizó todo el trabajo de virtualmente.

5.3. Comparación crítica con la Literatura Existente

Con respecto a las distintas investigaciones consultadas en los antecedentes internacionales, nacionales y locales se encontró perspectivas diferentes que ayudara a realizar un mejor entendimiento de nuestra variable de estudio, de las cuales observaremos a continuación:

Pérez, et al (2010), realizaron su investigación titulada “Estrés y competencia parental: Un estudio con madres y padres trabajadores” que tenía como objetivo evaluar aspectos relacionados con situaciones familiares y laborales para poder estudiar su contribución a los niveles de estrés asociados a la maternidad/ paternidad. Después de analizar el papel del reconocimiento de la capacidad de los padres y madres para lograr



controlar las características específicas de los dos contextos. En los resultados se encontró que el rol familiar como padre o madre expresa el valor del contexto más directamente conectado. Esta dimensión del contexto puede afectar directamente el funcionamiento del padre y, por lo tanto, el nivel de este con el rol del progenitor. Sobre la investigación Pérez, et al (2010) percibimos que las características de trabajo son similares frente a nuestro estudio en vista que los padres y madres de ambos se encuentran en un sector medio por lo cual no disponen de mucho tiempo o un horario fijo para brindar a sus hijos dando como resultado el nivel bajo en competencias parentales en ambas investigaciones, así mismo los resultados obtenidos de su estudio afirma que en el desempeño del rol como padre/ madre se encuentran bajo, lo que daría como consecuencia un estrés parental, estos resultados además demuestran que ninguno de los dos análisis cambian según el sexo, porque tanto en padres como en madres obtuvieron niveles bajos en la competencia parental, y en este último estudio se muestra relacionado a la variable estrés.

Quintana, et al (2015), realizaron un estudio titulado “Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano”, teniendo como fin verificar como estos programas promueven cambios para mejorar las competencias parentales de las madres que están en riesgo de AET (Abandono Escolar Temprano); y estudiar cómo estos cambios influyen también en la mejora de sus hijos en riesgo de AET; dando como resultado que la educación parental como un recurso para promover la crianza positiva contribuye a las habilidades de las madres y los niños en riesgo de AET; además que este programa realizado por los autores restableció de una manera positiva las competencias parentales para el perfeccionamiento personal, resiliencia y de búsqueda de soporte formal. Esto anima a las madres a poder tener mejores estrategias para lidiar con las dificultades que surgen en su vida, especialmente aquellas que tienen. Al realizar una comparación con los resultados de la investigación que se realizó, se evidencia que existe



ciertas similitudes puesto que en los resultados mostrados se presenta un nivel bajo en todas las dimensiones de competencia parental y por ello dan como consecuencias el comportamiento de los hijos reflejándose en las notas o inasistencias de reuniones. El estudio de Quintana, et al (2015), indica que los padres a los cuales implantan este programa mejoran sus roles como madres mientras que los hijos de las madres que no ejercen el programa presentan problemas de conducta. Por lo que podemos llegar a deducir que si los padres de la Institución educativa Millennium reciben programas para poder mejorar su competencia parental promoviendo los recursos psicoeducativos los más beneficiados serán su entorno familiar, específicamente sus hijos. Analizando los dos estudios es necesario incorporar programas de apoyo a los padres en las instituciones educativas que presenten niveles bajos en competencias parentales y así fortalecer el vínculo familiar.

Pino & Mollo (2016), realizaron un estudio titulado “Competencias parentales y factores personales de resiliencia”, buscando determinar la relación entre la competencia parental percibida y los factores resiliencia personal en IIEE “San Martín de Porres” y “Milagro de Fátima” ubicados en áreas urbanas marginales de los distritos de Cerro Colorado y Sachaca pertenecientes a Arequipa, indicando como resultado que la mayoría de padres y madres presentan niveles regulares en las dimensiones asunción de rol y dedicación personal; mientras que en implicancia escolar, asesoramiento/ orientación y ocio compartido muestran niveles deficientes y por otra parte existe una relación directa entre la competencia parental y resiliencia. Realizando las comparaciones entre los resultados de la investigación realizada y la anterior, se observa que en esta los padres de familia obtienen un nivel medio mientras que en el estudio realizado los padres muestran niveles bajos de competencia parental, y al hablar de dimensiones en este caso solo existe una semejanza con la dimensión implicancia escolar ya que ambas investigaciones obtienen los niveles bajos en los padres de familia. Quizás estas diferencias en cuanto a la competencia en general se pueden dar por



factores culturales o tiempo, circunstancias como la pandemia y las nuevas restricciones o medidas tomadas por el estado, puesto que la investigación de Pino & Mollo se realizó en el 2016 tiempo en el que no existía el Covid19 y este estudio se realiza durante la pandemia en la cual los padres se deben adaptar a diferentes cambios tanto en su trabajo como en los estudios de sus hijos, replanteándose los tiempos y tratando de convivir todos en un mismo hogar y con nuevas normas.

Villafranca (2017), realizo el estudio titulado “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3, 4 y 5 grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el año 2017”, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre la competencia parental percibida y la conducta agresiva en los estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de dos escuelas públicas en el distrito de Comas en 2017. En relación a la competencia parental percibida y la conducta agresiva existe una correlación inversa y significativa sin importar el género dando a entender que varones y mujeres pueden desarrollar conductas agresivas. Referente al nivel que presentan los alumnos en la competencia parental percibida una gran mayoría presentan un nivel medio percibiendo a sus padres con algunas dificultades en cumplir su rol paterno. Con respecto a la comparación entre ambos estudios se obtiene que en este no importa el sexo, por lo que siendo varones o mujeres presentan niveles bajos de parentalidad y conductas agresivas, por otro lado en ambas investigaciones existe diferencia en cuanto a la población y al nivel pues en el caso del estudio realizado se tiene niveles bajos de competencia parental percibida en padres y madres, dando a entender que los padres no están cumpliendo de manera positiva su rol paternal y en el estudio de Villafranca (2017) se tiene niveles medios de competencia parental en hijos, estas diferencias en los resultados de los niveles se puede presentar por la diversidad demográfica y las instituciones siendo una pública y la otra privada, además estas



interpretaciones se da debido a que la prueba cuenta con dos versiones, tanto para padres como hijos.

Rodríguez (2017), realizó un estudio titulado “Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017” teniendo como finalidad determinar la relación entre los niveles de competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco – 2017. Obteniendo como resultado que los alumnos de IE Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo obtuvieron un nivel medio en competencia parental, lo cual la percepción hijo-padre no está siendo significativa por falta de comunicación, afecto o funcionalidad; mientras que por otro lado se encontró un nivel alto en resiliencia indicando que ellos disponen y acuden a nuevos recursos para poder desarrollarla. Por lo que resulto una relación no significativa entre las dos variables (competencia parental percibida y resiliencia). En mención a los resultados que obtenemos de la investigación anterior y el estudio presentado consideramos que existe una mínima semejanza, puesto que Rodríguez (2017) indica que al obtener niveles medios de los adolescentes frente a la competencia parental se estaría debiendo a que no se está llevando de manera fructífera el rol del padre y que estos están recurriendo a otros medios para poder desarrollar su nivel de resiliencia. Consideramos que esto se podría estar dando porque tanto los padres como los hijos no están teniendo conocimiento de lo que puede englobar el concepto “competencia parental percibida”.

Canales (2018), realizó un estudio titulado “Competencia parental y bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco - 2017”. Cuyo objetivo principal resulta identificar como los alumnos perciben la competencia parental de sus padres o cuidadores como herramienta para lograr afrontar la violencia y el acoso escolar



(bullyng). Indicando como resultado que existe una baja correlación e inversamente proporcional entre la competencia parental percibida y el bullyng. Al comparar con la investigación realizada se entiende que ambas indican que la competencia parental es primordial para un buen desarrollo en el aspecto social, familiar y escolar tanto en hijos como en padres, pero por otra parte Canales (2018) en su indagación busca solamente identificar si existe relación mas no el nivel en el que se encuentra la competencia parental, lo cual presenta una diferencia primordial entre la investigación realizada y la anterior puesto que los objetivos no van en la misma sincronía.

5.4. Implicancias del Estudio

La presente investigación buscó conocer el nivel de competencia parental percibida de padres y madres de la Institución Educativa Privada Millennium, y cuáles de las dimensiones dentro de esta es la que más predomina. Al analizar los resultados se puede plantear mayores estudios con la variable competencia parental percibida en la población de padres y madres, puesto que se tiene un gran número de investigaciones, pero en la población de los hijos, dejando de lado la figura de los progenitores, siendo ellos los pilares en la crianza y desarrollo de los menores, también se puede realizar investigaciones de tipo correlacional entre padres e hijos para así poder evidenciar si existe una relación en ellos.

Para finalizar una investigación también podría ser referido a implantar un programa hacia los padres para mejorar sus competencias parentales y si esto daría buenos resultados en ellos, buscando facilitar conocimientos e información a diferentes personas y contribuir con la psicología como ciencia.



CONCLUSIONES

Primera. Se encontró que existen niveles bajos en la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020. Este resultado muestra que los progenitores carecen de distintas capacidades que permiten proteger, enseñar y afianzar el desarrollo continuo de sus hijos.

Segunda. Con respecto a la dimensión implicancia escolar se evidenció que los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel bajo. Esto indicaría que los padres no muestran interés por el tiempo de estudio y la oferta académica que brinda la Institución a sus hijos, generando con ello un bajo aprovechamiento escolar.

Tercera. En cuanto a la dimensión dedicación personal se encontró un nivel bajo en los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium, lo cual da a entender que no se está dedicando tiempo de calidad y un cierto espacio a sus hijos para poder dialogar, aclarar dudas y transmitir valores y responsabilidades.

Cuarta. En referencia a la dimensión ocio compartido se constató que los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel medio; esto manifiesta que ellos están utilizando su tiempo libre en familia, fortaleciendo sus lazos entre sus integrantes.

Quinta. Acerca de la dimensión asesoramiento y orientación se encontró un nivel medio en los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium, esto indicaría que los progenitores están desarrollando la capacidad de dialogo y escucha activa para con sus hijos y así puedan responder a sus peticiones y necesidades de los mismos, realizándola de manera consecutiva mas no breve.



Sexta. En cuanto a la dimensión asunción del rol de ser padre/ madre se constató que los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium presentan un nivel bajo, llegando a concluir que los padres no se adaptan a la crianza, dando la posibilidad de renunciar o evadir sus roles, desconectándose de las demandas externas que trae consigo este hecho y las funciones de las mismas.

Séptima. Se llega a concluir que existe una mínima diferencia entre lo niveles medio y bajo, dado que las dimensiones de implicancia escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre, indican niveles bajos a diferencia de ocio compartido y asesoramiento y orientación que presentan niveles medios.

Octava. La competencia parental percibida no presenta ninguna diferencia en cuanto al sexo, pues tanto los padres como las madres presentaron niveles bajos; este resultado muestra que, independientemente del género, no logran desarrollar un buen vínculo familiar y contención emocional con sus menores hijos.

Novena. Las dimensiones de la competencia parental percibida no están vinculadas a la edad, ya que al relacionarlas entre ellas se obtuvo una correlación muy baja o débil. Es por ello que, sin importar el factor edad, los padres muestran deficiencias en sus roles y funciones principales en tanto jefes de familia y formadores de sus hijos.



RECOMENDACIONES

Primera. La dirección de la Institución Educativa podría implementar programas sobre la parentalidad, los beneficios de los vínculos familiares positivos y estrategias para poder enfrentar el rol de ser padres, así mejorar notablemente las competencias parentales percibidas en padres y madres obteniendo como resultado una buena relación padre-hijo y por ende un aumento en sus ingresos a las diferentes Universidades.

Segunda. Los docentes de la Institución Educativa podrían realizar talleres y capacitaciones enfocados en mejorar las dimensiones que se encuentran inmersas en el nivel bajo como son implicancia escolar, dedicación personal y asunción del rol de ser padre/madre, de esta manera tener resultados en la conducta de sus alumnos y un mayor interés en cuanto a sus estudios y propósitos de vida, fortificando las dimensiones que se encuentra en niveles medios los cuales son ocio compartido y asesoramiento y orientación.

Tercera. El departamento de psicología de la Institución debe motivar la formación continua de la plana docente en el ámbito de las competencias parentales, porque si mejora las competencias parentales mejorara la conducta de muchos de los estudiantes en la Institución.

Cuarta. La Institución debería promover la participación de padres, niños y profesionales en las redes sociales y motivaciones con el objetivo de mejorar las habilidades parentales en la percepción y eliminación de cualquier tipo de violencia en las relaciones entre padres y madres.

Quinta. La plana docente podría transmitir información acerca de lo que conlleva los riesgos de no presentar una adecuada competencia parental mediante folletos, dípticos o trípticos, y cuán importante es en la vida de los estudiantes y los padres poder desarrollarla de manera cotidiana.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1989). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de*. Madrid: Alianza.
- Aldoney, D. (2020). Ser padre en el Chile de hoy de pandemia. *Revista Electronica La tribuna de los Ángeles* (2). <https://psicologia.udd.cl/noticias/2020/06/prensa-ser-padre-en-el-chile-de-hoy-y-en-pandemia>
- Armas, C. (2018). *Evidencias de validez de la Escala de competencia parental percibida en padres de familia de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24367>
- Asún, D., Barudy, J., González, C., Montero, C., & Poblete, N. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales*. Chile: Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre y padre: Manual de evolución y la resiliencia parental*. Madrid, España: Paidós.
- Bayot, A., Hernandez, J., & Julian, L. (2005). *Escala de competencia parental percibida (ECCP-p)*. España: CEPE.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1989). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Bucay, J. (2016). *Comienza siempre de nuevo*. México: Océano.
- Canales, P. (2018). *Competencia parental y bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco - 2017*. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Cartié, M., Ballonga, J., & Gimeno, J. (2008). *Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Catalunya: Departament de Justícia.
- Chavez, F. (2014). *10 Conceptos de Disciplina*. Mexico: scribd.
- Cyrułnik, B. (2007). *De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar*. Barcelona: Gedisa.
- Gaviria, J. L. (2014). *Ministerio de Educación y Formación Profesional España*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es>
- Gomez, E., & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Obtenido de Fundación ideas para la infancia:
https://www.academia.edu/7907304/Manual_de_la_Escala_de_Parentalidad_Positiva_2014_1_



- González, D., Corral, V., Frias, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e investigación en psicología*, 163-168.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.
- López, J., & Quintana, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Redalyc Revista de Psicología*.
- LLerena , R. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una Institución Educativa en San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1378>
- Martinez, F. (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: El Manual Moderno. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Melo, M., & Zicavo, N. (2012). *Competencias parentales en educación sexual*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- MIMP. (2018). Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016 - 2021. *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.
- Montigny, F., & Lacharité, C. (2005). *Eficacia parental percibida: análisis de conceptos*. Canada: University of Québec in Outaouais.
- Municipalidad Provincial del Cusco . (2018). Taller de “Desarrollo de Competencias Parentales”. *Municipalidad Provincial del Cusco* .
- Ñuñoa. (2020). *Competencias parentales en tiempos de crisis*. Santiago : Cooperación Municipal.
- Oliveros , J. (2014). *Competencias Parentales desde la percepción del adulto responsable de niño/a en el Hogar Koinomadelfia*. Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2018). *Los conflictos*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Ortiz, E., & Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 350.
- Paz , L. (2011). *El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia*. València: Universitat de València.
- Pérez, J., Lorence, B., & Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental un estudio con madres y padres trabajadores*. España: Universidad de Huelva.
- Perinat, A. (2002). *Historia y teoría del desarrollo*. *Revista UOC la universidad virtual*.
<https://www.biblioteca digitalde bogota.gov.co/resources/2058540/>),
- Pino, A., & Mollo, E. (2016). *Competencias parentales y factores personales de resiliencia*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- Quintana, J. F. (2015). *Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano*. España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.



- Raffino, M. (22 de Junio de 2019). *Competencia*. Obtenido de concepto.de:
<https://concepto.de/competencia/>
- Ramírez, G. (2008). Crianza, cognición y psicopatología en la infancia. *Revista Electrónica de psicología social Poiésis*, 16, 1-8.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/258/247>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, D. (2017). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Catalanes amb Accés Obert*, 49.
- Suarez, R. (06 de Junio de 2018). *Parentalidad: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a ella?* Ruben Suarez Psicologo. <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>
- UNICEF. (2017). *Competencias parentales*. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .
- UNICEF. (2020). Apoyo psicoemocional para familias durante la cuarentena por el coronavirus. *Plan Ceibal*. <https://uni.cf/2T1IP6i>
- Urzua, A., Godoy, J., & Ocayo, K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. Chile: Revista Chilena de pediatría.
- Vanegas, J., & Oviedo, M. (2007). *La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes: Una reflexión sobre el lugar de los hijos*. Neiva, Colombia: Litocentral.
- Vera, Zaragoza, & Musayon. (2014). Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P)» para el cuidado de los hijos Institución Educativa Nacional «Maestro Ugo de Censi N.º 86339». *Enferm. Herediana*, 7(1):17-24.
- Villafranca, K. L. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3º a 5º grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3411>



APÉNDICE



A. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Problema general ¿Cómo es el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?	Objetivo general Conocer el nivel de la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.	Hipótesis general Existen niveles bajos en la competencia parental percibida en padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco – 2020.	Competencia parental percibida	Implicancia escolar	Compromiso con la escuela	Alto Medio Bajo
					Asisto a reuniones	
Consultó rendimiento académico de mis hijos						
Conversó con el personal de la escuela						
Problemas específicos a. ¿Cuál es el nivel de implicancia escolar de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020? b. ¿Cuál es el nivel de dedicación personal de los padres y madres del	Objetivos específicos a. Identificar el nivel de implicancia escolar de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020. b. Identificar el nivel de dedicación personal de los padres y madres	Hipótesis específicos a. El nivel de implicancia escolar de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020, es bajo b. El nivel de dedicación personal de los padres y madres del		Dedicación personal	Establezco con el maestro metas y expectativas del menor	
					Establezco rutinas de estudio y hábitos	
				Estoy presente de manera constructivo	Bajo	



<p>5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?</p>	<p>del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.</p>	<p>5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020, es bajo.</p>			<p>Conozco los deberes y tareas de mis hijos</p>	
<p>c. ¿Cuál es el nivel de ocio compartido de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?</p>	<p>c. Identificar el nivel de ocio compartido de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.</p>	<p>c. El nivel de ocio compartido de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020, es bajo.</p>			<p>Colaboró en las tareas del hogar</p>	
<p>d. ¿Cuál es el nivel de asesoramiento/orientación de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?</p>	<p>d. Identificar el nivel de asesoramiento/orientación de los padres y madres del 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.</p>	<p>d. El nivel de asesoramiento/orientación de los padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020, es bajo.</p>		<p>Ocio compartido</p>	<p>Organizó todo con respecto a mis hijos</p>	
<p>e. ¿Cuál es el nivel de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de secundaria de la</p>	<p>e. Identificar el nivel de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to</p>	<p>e. El nivel de asunción del rol de ser padre/madre de los padres y madres del 5to de Secundaria de la</p>		<p>Consistencia disciplinar</p>	<p>Comparto actividades familiares</p>	<p>Alto</p>
					<p>Ayudó a la interrelación social</p>	<p>Medio</p>
					<p>Participó en las actividades de mis hijos</p>	<p>Bajo</p>
					<p>Comparto y comento con ellos programas de TV</p>	
					<p>Establezco rutina de estudio</p>	<p>Alto</p>
					<p>Comunicación asertiva</p>	<p>Medio</p>
						<p>Bajo</p>



<p>Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020?</p> <p>f. ¿Existen diferencias significativas entre las dimensiones de competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020?</p> <p>g. ¿Cuál es el nivel en la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según sexo?</p> <p>h. ¿Cuál es el nivel en la competencia parental percibida entre</p>	<p>de secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020.</p> <p>f. Diferenciar las dimensiones de competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</p> <p>g. Identificar el nivel de la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según el sexo.</p> <p>h. Identificar el nivel de la competencia</p>	<p>Institución Educativa Privada Millennium del Cusco - 2020, es bajo.</p> <p>f. Existen diferencias significativas entre las dimensiones de competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020.</p> <p>g. El nivel de la competencia parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según sexo, es bajo en varones y mujeres</p> <p>h. El nivel de la competencia parental</p>		<p>Asunción del rol de ser padre/madre</p>	<p>Organizó horarios</p> <p>Destacó sus habilidades</p> <p>Atiendo demandas y necesidades</p> <p>Respeto sus opiniones</p> <p>Aliento o corrijo actitudes</p> <p>Felicité a mis hijos</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
---	---	--	--	--	---	--------------------------------------



padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según la edad ?	parental percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según la edad.	percibida entre padres y madres del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Millennium del Cusco, 2020, según la edad 60 – 70 años es bajo.				
---	---	---	--	--	--	--



B. Instrumento de recolección de datos

Escala de Competencia Parental Percibida para Padres

ECPP-P

I. DATOS DEL ENTREVISTADO:

* Sexo: Masculino () Femenino ()

* Edad:

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, va observar un conjunto de oraciones relacionadas con la función de ser padre/ madre. Lea detenidamente cada una de ellas y coloque 1 en los casilleros, conteste según su criterio de acuerdo con cada ítem o situación.

Debajo de S "Si le ocurre SIEMPRE "	Debajo de CS "Si le ocurre CASI SIEMPRE "
Debajo de AV "Si le ocurre A VECES o de vez en cuando"	Debajo de N "Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez"

Indique lo que Usted piensa como padre/madre en las situaciones enumeradas. Responda todas las preguntas. Responda con agilidad. No existe respuestas **CORRECTAS** o **INCORRECTAS**.

Nº	ITEMS (SITUACIONES)	S	CS	AV	N
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Ve con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				



9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución (Escuela de Padres)				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				