



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**“RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO – 2019.”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Presentado por:
Br. Shiomara Orialit Espejo Lucana**

**Asesor:
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

CUSCO – PERÚ

2020



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico, realizado de alcance sustantivo básico con el diseño descriptivo correlacional de carácter transversal, en la población de estudiantes de estudios generales de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco - 2019, haciendo uso de la técnica de la encuesta e instrumento Escala TMMS-24, con la prueba estadística de Chi cuadrado, hallando como resultados que existe relación significativa entre inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en el nivel de al 95% de confianza mediante la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe relación entre atención emocional y el rendimiento académico en estudiantes de estudios generales de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco – 2019, con $p < 0,05$, donde el grado de relación mediante la correlación de Tau – b de kendall es 0,412 en estudiantes varones y de 0,268 en estudiantes mujeres; del cual se arriba a la conclusión: que esta relación es de vital importancia fortalecer dentro del proceso formativo, es especial en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, dichos aspectos ayudaran para aspecto importantes en la inteligencia emocional como son la atención, claridad y reparación emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico.



ABSTRAT

The objective of this study was to determine the relationship between perceived emotional intelligence and academic performance, carried out with a basic substantive scope with the cross-sectional descriptive design in the population of general studies students of the Professional School of Psychology of the Andean University of Cusco - 2019, using the TMMS-24 Scale survey and instrument technique, with the Chi-square statistical test, finding as results that there is a significant relationship between perceived emotional intelligence and academic performance at the level of 95% of confidence through the Chi-square test, it can be affirmed that there is a relationship between emotional attention and academic performance in students of general studies of the Professional School of Psychology of the Andean University of Cusco - 2019, with $p < 0.05$, where the degree of relationship by means of the correlation of Tau - b of kendall is 0,412 in male students and 0.268 in female students; which concludes: that this relationship is of vital importance to strengthen within the training process, is special in students of the Professional School of Psychology, these aspects will help for important aspects in emotional intelligence such as attention, clarity and repair emotional.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance.