



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Enfoque Comunicativo Textual en el Nivel de Comprensión de Lectura de los Niños del Tercer Grado de la I.E. N° 56125 Integrado Víctor Porcel Esquivel - Descanso 2018

PRESENTADO POR:

Bach. Edith Huarca Quispe

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad de Inicial y Primaria

ASESORA:

Dra. Haydee Quispe Berrios

Cusco - 2019



Resumen

El desarrollo y estructura del trabajo de Investigación estuvo ceñido a la estructura aprobada en el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de Educación. Por lo tanto, primero se ha precisado el problema: ¿Cómo es la influencia del enfoque comunicativo textual en los niveles de comprensión de lectura de los niños del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 56125 Víctor Porcel Esquivel del distrito de Kunturkanki – Descanso de la provincia de Canas 2018?, luego para que el estudio sea fiable se ha aplicado el método descriptivo explicativo, diseño ex post - facto, es decir, se ha evaluado la influencia del enfoque comunicativo textual en el nivel de comprensión de lectura de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 56125 Integrado Víctor Porcel Esquivel el Descanso del distrito de Kunturkanki de la provincia de Canas. A su vez, la investigación está sustentado por las teorías cognitiva de Piaget, sociocultural de Vygotski, el enfoque comunicativo textual y teorías de lectura.

Asimismo, a partir del planteamiento del problema de investigación y el marco teórico conceptual se formula la hipótesis: El enfoque comunicativo textual tiene efectos significativos en nivel comprensión de lectura de los niños del tercer grado de la Institución Educativa N° 56125 Víctor Porcel Esquivel del distrito de Kunturkanki – Descanso de la provincia de Canas 2018; lo que se ha comprobado con los resultados de la investigación, porque, los niños del tercer grado durante el año 2018 han desarrollado la capacidad de identificar las ideas explícitas del texto, logrando de esta forma el nivel literal de comprensión de lectura; igual, buen porcentaje de niños se encontraba en proceso de logro de nivel inferencial. Donde persiste el problema es el nivel crítico, ya que, en la capacidad de evaluación, valoración y aplicación a situaciones reales, los niños mostraron estar en inicio de aprendizaje.

Palabras claves: Enfoque comunicativo textual, comprensión de lectura, niveles de comprensión lectora.



Abstract

The development and structure of the research work was limited to the structure approved in the Regulation of degrees and degrees of the Andean University of Cusco, Faculty of Sciences and Humanities, Professional School of Education. Therefore, the problem has been specified first: How is the influence of the textual communicative approach on the levels of reading comprehension of children in the third grade of primary education in the Educational Institution N° 56125 Víctor Porcel Esquivel of the Kunturkanki district - Rest from the province of Canas 2018?, then, for the study to be reliable, the descriptive descriptive method has been applied, ex post-facto design, that is, the influence of the textual communicative approach on the level of reading comprehension of children has been evaluated of the third grade of primary of the Educational Institution N° 56125 Integrated Victor Porcel Esquivel the Rest of the district of Kunturkanki of the province of Canas. In turn, the research is supported by Piaget's cognitive theories, Vygotsky's sociocultural, textual communicative approach and reading theories.

Likewise, based on the approach to the research problem and the conceptual theoretical framework, the hypothesis is formulated: The textual communicative approach has significant effects on reading comprehension of children in the third grade of the Educational Institution No. 56125 Víctor Porcel Esquivel of the district of Kunturkanki - Rest of the province of Canas 2018; what has been proven with the results of the research, because, third grade children during 2018 have developed the ability to identify the explicit ideas of the text, thus achieving the literal level of reading comprehension; Likewise, a good percentage of children were in the process of achieving an inferential level. Where the problem persists is the critical level, since, in the capacity for evaluation, assessment and application to real situations, children showed to be in the beginning of learning.

Keywords: Textual communicative approach, reading comprehension, reading comprehension levels.