



Título: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA AL REALIZAR EL INTERNADO HOSPITALARIO EN EL HOSPITAL REGIONAL DEL CUSCO 2014.

Autor: - Renán Ramírez Vargas

Fecha: 2015

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo encontrar la relación existente entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en los internos de medicina, se tomó como muestra a todos los internos de medicina humana que realizaban el internado hospitalario en el Hospital Regional del Cusco, en el cual se trató de encontrar una relación de los diferentes grados de estrés y el rendimiento académico el cual se reflejó en sus calificaciones en sus diferentes rotaciones, de Medicina Interna, Cirugía, Gineco obstetricia y Pediatría.

Se determinó que los niveles de estrés elevado (distrés) influyeron significativamente en el rendimiento académico, ya que los niveles altos de estrés se correlacionaron a menor rendimiento académico.

Se realizó el proyecto de investigación con los 34 internos de medicina procedentes de diferentes universidades nacionales y extranjeras, entre varones y mujeres, de los cuales se determinó que; los factores estresantes más frecuentes fueron: Me siento a punto de explotar y Me siento cansado. Los niveles de estrés por especialidad si generan diferencias en el rendimiento académico por especialidad, siendo las cuatro especialidades de rotación, sujetas a estrés moderado y distrés.

Se concluyó que en la rotación de medicina interna, a estrés moderado las mujeres presentan mayor rendimiento académico que los varones, sin embargo a presencia de distrés no hay diferencia significativa entre ambos sexos. En las especialidades de cirugía y gineco obstetricia, no existe diferencia significativa por sexo, sin embargo en la especialidad de pediatría,



se observó que con distrés los varones presentan mayor rendimiento académico a diferencia de las mujeres.

En relación a la procedencia se concluyó que los varones presentan mayor rendimiento académico a estrés moderado que a distrés, en los internos de universidades nacionales, que rotan la especialidad de medicina interna. En la especialidad de cirugía, los varones procedentes de universidades nacionales, presentan mayor rendimiento académico con distrés, sin embargo en pediatría y ginecología no hay diferencia significativa.

Finalmente al iniciar el internado médico existe mayor distrés con menor rendimiento académico independientemente de varones y mujeres; sin embargo, al culminar el internado, el estrés es moderado y el rendimiento académico disminuye. En ambas situaciones, el rendimiento académico baja.

Así mismo se concluyó que si existe diferencia significativa entre estrés y rendimiento académico, a mayor estrés moderado, mejor rendimiento académico.



ABSTRACT

This study aimed to find the relationship between stress levels and academic performance in internal medicine, he took as a sign to all internal human medicine who performed the hospital admitted to the Regional Hospital of Cusco, in the which he tried to find a list of the different degrees of stress and academic performance which is reflected in their grades in different rotations, Internal Medicine, Surgery, Obstetrics and Gynecology Pediatrics.

It was determined that high levels of stress (distress) significantly influence academic performance, since high stress levels correlated with lower academic performance.

The research project was carried out with 34 medical interns from various national and foreign universities, between men and women, of which it was determined that; the most common stressors were: I'm about to explode and I feel tired. Stress levels generated by specialty yes differences in academic performance by specialty, with four specialties rotating, subject to moderate stress and distress.

It was concluded that internal medicine rotation, to moderate stress women have higher academic achievement than boys, however distress presence of no significant difference between the sexes. In the fields of gynecology and obstetrics surgery, no significant difference by sex, however in the specialty of pediatrics, distress was observed that males have higher academic performance unlike women.

In relation to the merits was concluded that men have higher academic achievement to moderate stress to distress, internal national universities, rotating the specialty of internal medicine. Specializing in surgery, men from national universities, have higher academic performance with distress, but in pediatrics and gynecology no significant difference.



Finally it was concluded that, starting the medical internship there is more distress with lower academic performance regardless of men and women; however, on completion of the internship, the stress is moderate and academic performance decreases. In both situations, low academic performance.

It also concluded that if there is significant difference between stress and academic performance, the more moderate stress, better academic performance.