



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**



TESIS

**“ANÁLISIS DE CORRELACIÓN CANÓNICA APLICADO AL
ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO SEDE, ANDAHUAYLAS, 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN ESTADÍSTICA E
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Presentado por:

Br. Orlando Olivares Rivera

ASESOR: Dr. Cleto de la Torre Dueñas

CUSCO – PERÚ

2019



RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación fue analizar la relación entre motivación y desempeño docente en la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco sede Andahuaylas, el cual fue obtenido mediante la correlación canónica.

Este estudio se enmarcó en una investigación de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, para lo cual se consideró una muestra censal de 30 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno referido a la motivación docente y lo otro al desempeño docente, donde la motivación docente estuvo vinculado con seis dimensiones los cuales son: Afiliación, logros, expectativas, proceso, entorno y contenido, de igual modo el desempeño docente estuvo vinculado con seis dimensiones: Metodología, investigación, conocimiento, relación docente alumno, estrategias y responsabilidad. La técnica de recolección de datos y el análisis permitió dar un diagnóstico real de la situación obteniendo los siguientes resultados:

La motivación de los docentes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, sede Andahuaylas fue de nivel bajo en un 56.7%, medio en 30% y alto en 13.3%, y los niveles de desempeño docente es regular en 73.3 %, bueno en 13.3% y de nivel malo en 13.3%; Por otra parte las dimensiones de la motivación y del desempeño docente desde la percepción de los docentes de la UNSAAC filial Andahuaylas tuvieron un grado de correlación significativa (p-valor 0.0413) y alta de 81.3403%, es decir las dimensiones del desempeño docente como son metodología, investigación, conocimiento, relación docente alumno, estrategias y responsabilidad dependieron en 81.3403% de las dimensiones de la motivación docente que son: afiliación, logros, expectativas, proceso, entorno y contenido. Por lo que se concluyó que la motivación estuvo relacionado directamente con el desempeño docente.

Palabras claves:

Motivación, desempeño docente y correlación canónica.



ABSTRACT

The purpose of this research work was to analyze the relationship between motivation and teaching performance at the National University of San Antonio Abad of Cusco, Andahuaylas headquarters, which was obtained through the canonical correlation.

This study was framed in an investigation of a quantitative correlational approach, for which a census sample of 30 teachers was considered to whom two questionnaires were applied, one referring to teacher motivation and the other to teacher performance, where teacher motivation It was linked with six dimensions which are: Affiliation, achievements, expectations, process, environment and content, in the same way the teaching performance was linked to six dimensions: Methodology, research, knowledge, student teacher relationship, strategies and responsibility.

The data collection technique and the analysis allowed to give a real diagnosis of the situation obtaining the following results:

The motivation of the teachers of the National University of San Antonio Abad of Cusco, Andahuaylas headquarters was low in 56.7%, medium in 30% and high in 13.3%, and the levels of teaching performance is regular in 73.3%, well in 13.3% and of bad level in 13.3%; On the other hand, the dimensions of motivation and teaching performance from the perception of teachers of the Andahuaylas subsidiary UNSAAC had a significant degree of correlation (p-value 0.0413) and high of 81.3403%, In other words, the dimensions of teaching performance such as methodology, research, knowledge, student teacher relationship, strategies and responsibility depended on 81.3403% of the dimensions of teacher motivation that are: affiliation, achievements, expectations, process, environment and content. Therefore, it was concluded that motivation was directly related to teacher performance.

Keywords:

Motivation, teaching performance and canonical correlation.