



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

PERFIL DEL DOCENTE Y ACTITUD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL
CUSCO, 2017.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Br. Lizbeth Diaz Condori

ASESOR: DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO - PERÚ

2018



Título : Perfil del docente y actitud en educación inclusiva en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, 2017.

Autor : - Lizbeth Diaz Condori

Fecha : 11-05-2018

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental establecer la correlación entre perfil del docente y actitud en educación inclusiva en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, basadas en diferentes teorías de perfil del docente en educación inclusiva, sus cuatro dimensiones y teorías sobre actitud del docente en educación inclusiva. Al evaluar estas dimensiones se ha podido observar que el nivel de actitud depende directamente del perfil del docente en educación inclusiva, resaltando de esta manera que si se quiere lograr un nivel de actitud muy favorable, se tendrán que fortalecer el perfil del docente en educación inclusiva en los estudiantes con Diversidad funcional en cada una de sus dimensiones. Los resultados de esta investigación nos muestran en el 66% que el perfil del docente es excelente, y un 34% opinaron que es bueno. Pudiendo determinar que en un 100% consideran excelente y bueno el perfil del docente en educación inclusiva siendo este un porcentaje importante, mientras que en lo relacionado al nivel de actitud del docente en educación inclusiva el 58% de los docentes desempeñan su función de modo excelente, evidenciándose que solo este sector de docentes cumple con los lineamientos que exige la docencia universitaria con enfoque inclusivo, mientras que 34% de los docentes solo cumple con presentar la documentación requerida, de ello se arriba a la conclusión que existe correlación del perfil del docente y actitud en educación inclusiva en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco.

Palabras Claves: Perfil del docente en educación inclusiva, actitud en educación inclusiva y estudiantes con diversidad funcional.



Abstract

The main objective of this research work is to establish the correlation between teacher profile and attitude in inclusive education at the Professional School of Law of the Universidad Andina del Cusco, based on different theories of teacher profile in inclusive education, its four dimensions and theories about teacher attitudes in inclusive education. When evaluating these dimensions it has been observed that the level of attitude depends directly on the profile of the teacher in inclusive education, highlighting in this way that if you want to achieve a very favorable attitude level, you will have to strengthen the profile of the teacher in inclusive education to students with functional diversity in each of its dimensions. The results of this research show us in 66% that the profile of the teacher is excellent, and 34% thought it is good. Being able to determine that in 100% they consider excellent and good the profile of the teacher in inclusive education being this an important percentage, while in relation to the attitude level of the teacher in inclusive education, 58% of the teachers perform their function in an excellent way, evidencing that only this sector of teachers complies with the guidelines required by university teaching with an inclusive approach, while 34% of teachers only comply with submitting the required documentation, which leads to the conclusion that there is a correlation of the teacher's profile and attitude in inclusive education in the Professional School of Law of the Universidad Andina del Cusco.

Keywords: Profile of the teacher in inclusive education, attitude in inclusive education and students with functional diversity.