



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA SOCIAL
QALI WARMA EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA NO MONETARIA
DE LOS BENEFICIARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51006
TÚPAC AMARU DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA DE CUSCO
AL AÑO 2015**

Presentado por las bachilleres:

**Alvarez Villegas, Ayling Maritsa
De La Vega Rozas, Fiorela**

Para optar al Título Profesional de
Economista

Asesor:

MGT. Sergio Antonio López Meza

CUSCO – PERÚ
2017



*Dedicado a Ernesto Alvarez, Maritsa Villegas,
a mi hermano Cristian y hermana Meyling.*

Ayling Maritsa Alvarez Villegas



*Dedicado a Maritza Rozas, Felipe De La Vega
y a mis hermanos Jheison y Harold.*

Fiorela De La Vega Rozas



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por guiar nuestro diario vivir para llegar a nuestras metas y sueños.

A nuestra familia por todo el apoyo en los momentos buenos y malos, así como el apoyo brindado durante toda nuestra vida universitaria.

Reconocimiento a nuestro asesor, Mgt. Sergio Antonio López Meza por todos los conocimientos brindados para que esta investigación haya sido realizada.

Gratitud a nuestros dictaminantes, Mgt. Wilberth Castillo Mamani, por su apoyo y disposición de tiempo para absolver todas nuestras dudas e igualmente al Mgt. Fernando Mercado Durand, especialmente por su aporte en los aspectos económicos a precisar en los resultados del trabajo realizado.

Agradecemos al profesor Adriancen Jimenez Luna, director de la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru y a toda la plana docente por toda la información y la disposición que nos brindó para realizar este trabajo de investigación.

También agradecemos a Gerardo Villafuerte Valencia y a Jeanpiere Chávez Zamata por todo el apoyo técnico que nos brindaron en el proceso de este trabajo de investigación.

Las autoras.



RESUMEN

En la presente investigación se evaluó el impacto del programa social Qali Warma en los niños de cuarto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru.

Se realizó una comparación del rendimiento escolar y estado nutricional de los niños de ambos grados (4to y 6to) en los años 2012 y 2015 (antes y después de recibir el programa social). De esta manera se tomó como indicador para la variable rendimiento escolar, las notas de los mismos grados en diferentes años, verificando si el programa contribuye a mejorar las capacidades cognitivas de los beneficiarios; uno de los principales objetivos del programa en mención; con respecto a la variable estado nutricional tomamos como indicador el (IMC) índice de masa corporal (talla y peso) comparando los resultados de los usuarios con la tabla estandarizada de IMC, verificando de esta manera si gracias al programa social Qali Warma los beneficiarios adoptan mejores hábitos de alimentación.

El programa social Qali Warma contribuye en aminorar el impacto de la pobreza específicamente la pobreza no monetaria la cual se mide a través de la calidad y condiciones de vida de los beneficiarios por medio del cumplimiento de sus objetivos, por otra parte se tomó como población la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru puesto que es una de las instituciones que acoge a más niños en dicho distrito.

Finalmente se llegó a la conclusión que el programa social que se investigó cumple con sus objetivos trazados, logrando el mejoramiento del estado nutricional y rendimiento escolar, así como una productividad óptima a largo plazo de los beneficiarios de la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru del distrito de Santiago, provincia de Cusco al año 2015.



ABSTRACT

In the present research the impact of the Qali Warma social program was evaluated in the fourth and sixth grade children of the Educational Institution N ° 51006 Tupac Amaru. A comparison of school performance and nutritional status of children of both grades (4th and 6th) was performed in 2012 and 2015 (before and after receiving the social program). In this way, the school performance variable, the grades of the same grade in different years, was taken as an indicator, verifying if the program contributes to improve the cognitive capacities of the beneficiaries; one of the main objectives of the program in question; with regard to the nutritional status variable, we took as the indicator (BMI) body mass index (height and weight) by comparing the results of the users with the standardized BMI chart, verifying in this way if, thanks to the Qali Warma social program, the beneficiaries adopt better eating habits. The Qali Warma social program contributes to reducing the impact of poverty specifically on non-monetary poverty, which is measured by the quality and living conditions of the beneficiaries through the fulfillment of their objectives. Educational Institution No. 51006 Tupac Amaru since it is one of the institutions that welcomes more children in that district.

Finally, it was concluded that the social program that was investigated meets its objectives, achieving improvement in nutritional status and school performance, as well as optimal long-term productivity of the beneficiaries of Educational Institution No. 51006 Tupac Amaru district of Santiago, province of Cusco to 2015.



INTRODUCCIÓN

En la investigación realizada a fines del año 2015 “Evaluación del impacto del Programa Social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la Institución Educativa N°51006 Túpac Amaru, distrito de Santiago, provincia de Cusco al año 2015”, tiene como finalidad la evaluación del programa Social Qali Warma el cual tiene como principal objetivo menguar la ingesta inadecuada de alimentos (estado nutricional) y mejorar el rendimiento académico de sus beneficiarios, dichos aspectos son criterios analizados en los métodos utilizados para medir la pobreza no monetaria en la que basamos nuestra investigación, la cual se enfocó en la calidad de vida y condiciones de los hogares dejando de lado el aspecto monetario de la pobreza.

Nuestra investigación tiene una distribución de cinco capítulos en los cuales de manera sistemática y ordenada presentamos la información recabada así como algunos datos del proceso de cómo se llevó a cabo esta.

El capítulo I está conformado por el planteamiento del problema, así mismo se indica los objetivos de la investigación, la justificación del problema, limitaciones de la investigación y aspectos éticos que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación.

El capítulo II presenta los antecedentes de la investigación en el cual se plasma antecedentes tanto nacionales como internacionales, se desarrolla también las bases teóricas y marco conceptual, relevantes para nuestra



investigación, por último este capítulo presenta las hipótesis y variables formuladas.

El capítulo III aborda todo lo relacionado al diseño metodológico, dentro de este se encuentra el tipo y diseño de la investigación, también precisamos nuestra población y muestra, y se adjuntó en anexos la encuesta, que fue nuestro instrumento de recolección de datos.

En el capítulo IV se considera el diagnóstico situacional de la Institución Educativa a investigar y de manera general algunos aspectos del distrito de Santiago.

El capítulo V presenta los resultados a los que llegamos con la investigación realizada, aquí se puede apreciar las gráficas y tablas con sus respectivos análisis que sirvieron para las posteriores conclusiones.

Finalmente en el capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que llegamos con la presente investigación.



“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA NO MONETARIA DE LOS BENEFICIARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51006 TÚPAC AMARU, DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA DE CUSCO, AL AÑO 2015”

Agradecimientos 1

Resumen 1

Abstract 1

Introducción 1

Capítulo I: Marco Metodológico 1

1.1. Planteamiento del Problema 1

1.2. Formulación del Problema 10

1.2.1. Problema General 10

1.2.2. Problemas Específicos 10

1.3. Objetivos de la Investigación..... 10

1.3.1. Objetivo General..... 11

1.4.2. Objetivos Específicos 11

1.4. Justificación del Problema 11

1.4.1. Teórica..... 11

1.4.2. Práctica 12

1.4.3. Económica 12

1.4.4. Social..... 13

1.5. Limitaciones de la Investigación..... 14

1.6. Aspectos Éticos 15

Capítulo II: Marco Teórico 16

2.1. Antecedentes de la Investigación..... 16

2.1.1. Antecedentes Nacionales 16

2.1.2. Antecedentes Internacionales..... 19



2.2.	Bases Teóricas.....	20
2.2.1.	La Evaluación del Impacto En la Práctica	20
2.2.2.	Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales	20
2.2.3.	La Teoría de las Capacidades - Amartya Sen	21
2.2.4.	Teoría de Sistemas.....	22
2.2.5.	Teoría de Capital Humano	24
2.3.	Marco Conceptual.....	26
2.4.	Hipótesis	31
2.5.	Variables e Indicadores	32
Capítulo III: Diseño Metodológico		34
3.1.	Tipo de Investigación.....	34
3.2.	Diseño de Investigación.....	34
3.3.	Población y Muestra	35
3.4.	Técnicas de Recolección de Datos	35
3.5.	Técnicas de Procesamientos de Datos	36
Capítulo IV: Diagnóstico Situacional del Distrito de Santiago-Cusco...		38
4.1.	Qali Warma	38
4.2.	La Pobreza en el Perú	44
4.3.	Santiago- Cusco.....	47
4.3.1.	Localización	47
4.3.2.	Reseña Histórica	48
4.3.3.	Población	49
4.3.4.	Económico y Social.....	49
4.3.5.	Educación	52
4.3.6.	Salud.....	53
4.3.7.	Pobreza	54



4.3.8. Actividades Económicas	55
4.3.9. Turismo	57
4.4. Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru.....	58
Capítulo V: Resultados de la Investigación	62
5.1. Presentación de los Resultados	62
5.1.1. Impacto del Programa Social Qali Warma	62
5.1.2. Impacto del Programa Social Qali Warma	64
5.2. Aporte Económico.....	67
Capítulo V: Conclusiones	71
Capítulo VI: Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	75



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Perú: Tasa Neta de Asistencia de la Población de 6 a 11 Años de edad-educación primaria, según sexo y residencia 2005-2015..... 5

Tabla N° 2: Perú: Gasto Destinado al Sector Educación, 2005-2015 6

Tabla N° 3: Perú: Gasto Público por Alumno en Educación Básica Regular, según nivel educativo en Cusco y Perú, 2007- 2014 7

Tabla N° 4: Perú: Gasto Destinado al Sector Salud, 2000-2012 8

Tabla N° 5: Perú: Escala de medición de las variables 33

Tabla N° 6: Distribución del aporte mensual 43

Tabla N° 7: Distribución del menú que brinda el programa social Qali Warma en la I.E.... 44

Tabla N° 8: Perú: Resumen de las intervenciones del MIDIS y del programa Qali Warma en el distrito de Santiago, provincia del Cusco al año 2015. 47

Tabla N° 9: Perú: Población del distrito de Santiago..... 49

Tabla N° 10: Perú: Tasa Bruta de Actividad Económica en la provincia de Cusco 50

Tabla N° 11: Perú: PEA por rama de Actividad Económica, provincia y distrito de Cusco ..51

Tabla N° 12: Perú: Población por categoría ocupacional en la provincia de Cusco 51

Tabla N° 13: Perú: Número de docentes por modalidad por nivel y/o modalidad del distrito de Santiago Cusco..... 53

Tabla N° 14: Perú: Situación de pobreza en la provincia de Cusco..... 55

Tabla N° 15: Número de agencias de viaje provincia Cusco según distritos 2013 58

Tabla N° 16: Estado Nutricional en la I.E. 51006 Túpac Amaru..... 63

Tabla N° 17: Rendimiento Escolar (4to Grado) 65

Tabla N° 18: Rendimiento Escolar (6to Grado) 66

Tabla N° 19: Promedio Ponderado Potencial de Productividad (P.P.P.P) - Estado Nutricional (Con y Sin Qali Warma) 68



Tabla N° 20: Promedio Ponderado Potencial de Productividad (P.P.P.P) - Rendimiento
Escolar 4to Grado (Con y Sin Qali Warma) 69

Tabla N° 21: Promedio Ponderado Potencial De Productividad (P.P.P.P) - Rendimiento
Escolar 6to Grado (Con y Sin Qali Warma) 70



ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Perú: Evolución de la incidencia de la pobreza total, 2009-2015.....	2
Gráfico N° 2: Perú: Hogares beneficiarios con programas alimentarios 2015.....	4
Gráfico N° 3 : Perú: Evolución del gasto destinado al sector educación, 2005-2015	6
Gráfico N° 4: Relación entre políticas, programas y proyectos sociales	23
Gráfico N° 5: Perú: Mapa de departamentos con niveles de pobreza estadísticamente semejantes 2015	46
Gráfico N° 6: Perú: Tasa general de fecundidad en la provincia de Cusco por distritos	53
Gráfico N° 7: Perú: Acceso a seguro de salud de la provincia de Cusco	54
Gráfico N° 8: Perú: Proporción de hogares con número de necesidades básicas insatisfechas por distritos de la provincia de Cusco	55
Gráfico N° 9: Perú: Distribucion de la producción agrícola provincia Cusco	56
Gráfico N°10: Perú: Distribución de la producción pecuaria provincia Cusco	57
Gráfico N° 11: Porcentajes de las escalas de medición - Variable Estado Nutricional (Con y Sin Qali Warma).....	64
Gráfico N° 12: Porcentajes de notas 4to grado rendimiento escolar (Con y Sin QW)	65
Gráfico N° 13: Porcentajes de notas 6to grado rendimiento escolar (Con y Sin QW)	66



CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza es uno de los problemas más grandes que enfrenta el Perú, este se mide de manera oficial desde 1997. La principal institución estatal a cargo de esta tarea es el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, la medición de la pobreza en el Perú tiene dos métodos: el que mide la pobreza monetaria, a través de la línea de pobreza, referido a cuánto dinero al mes posee una familia para satisfacer sus necesidades, y el que mide la pobreza no monetaria o multidimensional, a través de calcular las necesidades básicas insatisfechas.¹

Durante la década de 1990, el crecimiento económico promedio anual de 4% y el incremento del gasto público social influyeron en la disminución de la tasa de pobreza total y pobreza extrema, que cayeron entre 1991 y 1997 de 55,3% a 50,7% y de 24,2% a 14,7% respectivamente, de acuerdo con estimaciones basadas en las Encuestas Nacionales sobre Niveles de Vida (ENNIV). No obstante, estos logros fueron revertidos durante la recesión económica que atravesó el país entre 1998 y el 2002: la pobreza total llegó a 50% y la pobreza extrema a 18,7%, según estimaciones hechas por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). Hacia el 2004, la pobreza y la pobreza extrema llegaron a 51,6% y 19,2% respectivamente.²

Al año 2015 en el Perú, el 21,8% de la población se encontraba en situación de pobreza y el 4,1% en pobreza extrema, a comparación con los porcentajes

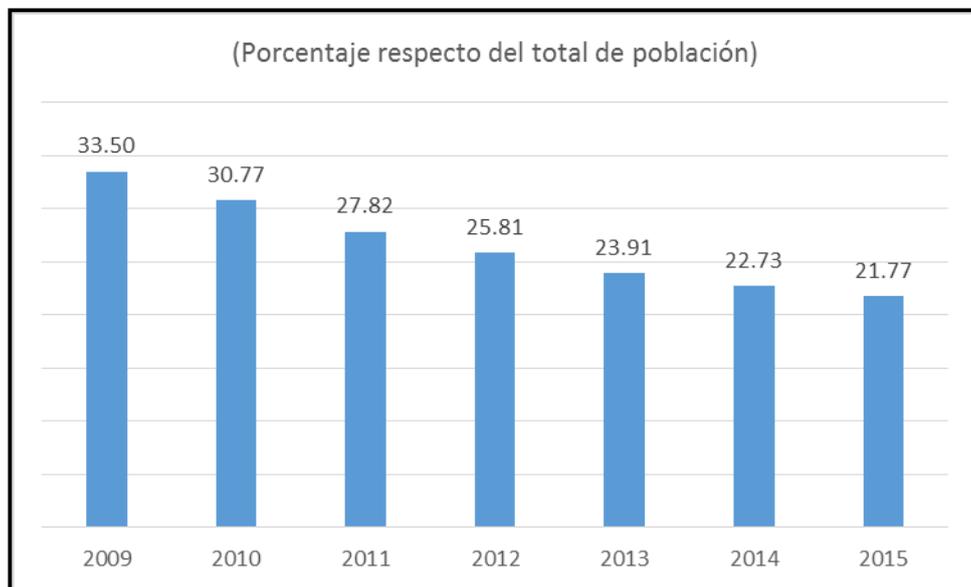
¹ Ver, entre otros, Javier Herrera, 2001 y 2002.

² Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2003-2009 - INEI

obtenidos al año 2014, la incidencia de la pobreza disminuyó 1,0 punto porcentual y la pobreza extrema en 0,2 puntos porcentuales.

Como podemos ver, la incidencia de la pobreza total en el Perú ha disminuido en un 8% desde el año 2009 hasta el año 2015, esto debido a las acciones tomadas por el Estado para reducir la pobreza, entre ellas se encuentran los programas sociales, los cuales toman parte para impulsar el desarrollo del país.

GRÁFICO N° 1: PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA TOTAL, 2009-2015



Fuente: Elaboración propia en base a información del Instituto de Estadística e Informática

Para que exista un logro de igualdad de oportunidades en nuestro país, el Estado ejecuta el gasto social principalmente en aquellas personas que se encuentran en niveles de pobreza y extrema pobreza, que significa acceso a servicios de buena calidad.

En los últimos años el gobierno destina en promedio un 25 % del presupuesto público para el gasto social, cuyo 46% de este, está dirigido a los programas sociales.



Es por esta razón que en el año 2011 se da la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el objetivo de este ministerio gira alrededor de la coordinación y articulación de las políticas y programas sociales de todos los niveles del gobierno.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el año 2013 debido a que el programa de alimentación escolar anterior “Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - (PRONAA)” mostraba muchas deficiencias.

Qali Warma tiene como objetivo mejorar la calidad de alimentos que ingieren los niños y niñas de nivel inicial y primario de colegios nacionales en todo el país, así mismo facilita y mejora las condiciones para un mejor aprendizaje de los infantes.

El Programa Qali Warma se focaliza en dos aspectos: alimentario y educativo. El aspecto alimentario está asociado con la entrega de alimentos, adecuados al consumo de cada provincia y distrito, con los contenidos nutricionales adecuados para los niños de esa edad. En esta parte, la dosis de alimento se da de manera diferente, según el quintil de pobreza al que pertenecen. En los colegios ubicados en distritos de menores quintiles (I y II) se otorgan 2 comidas (desayuno y almuerzo), mientras que en otros distritos (quintiles III, IV y V), se otorga sólo una comida (desayuno).³

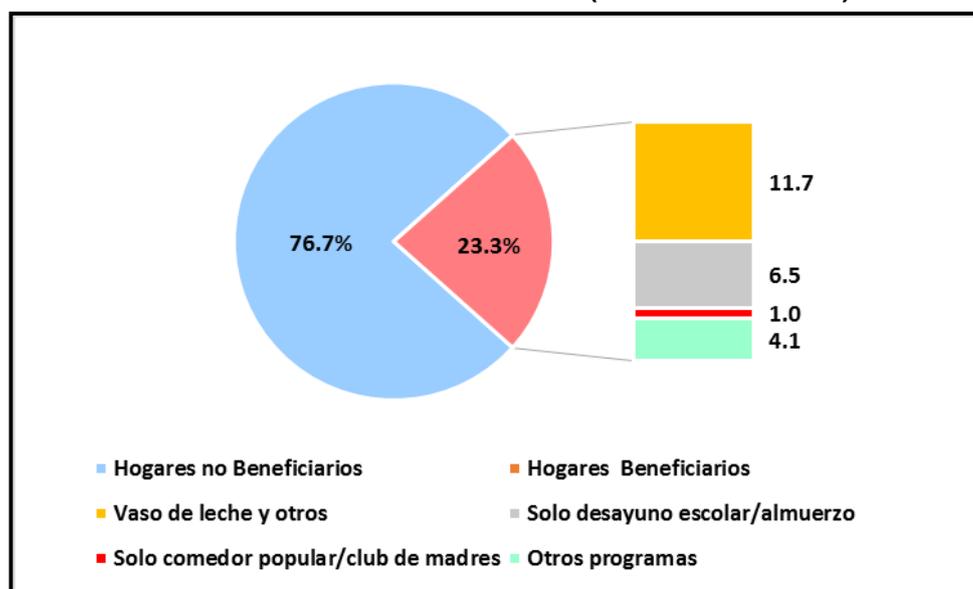
Con respecto al diseño del programa Qali Warma, tiene dos modalidades de atención: entrega de raciones preparadas y entrega de canastas de productos. En el primer caso, los proveedores se encargan de la preparación todos los días

³ Según “Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali-Warma”

de los desayunos, y almuerzos en el caso que les corresponde, y los entregan en las instituciones educativas treinta minutos antes del horario que se tiene para el consumo de estos. Por otra parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los niños y niñas beneficiarias.

Como se puede observar en el gráfico siguiente, los beneficiarios de programas sociales alimentarios en el Perú, son el 23,3% de la población total, este porcentaje se disgrega en los diferentes beneficiarios de los programas de alimentación; el programa social Qali Warma es uno de los programas de asistencia de alimentación escolar, brindando desayuno/almuerzo, logrando beneficiar a 6.5% de niños y niñas del Perú.

GRÁFICO N° 2: PERÚ: HOGARES BENEFICIARIOS CON PROGRAMAS ALIMENTARIOS 2015 (EN PORCENTAJES)



Fuente: Elaboración propia en base a información del Instituto de Estadística e Informática

Con respecto a la tasa neta de asistencia en educación primaria tiene un incremento porcentual de 0.9% aproximadamente por año, siendo así para el

año 2015 en Perú se incrementó dicha tasa a un 93,4, cifra significativa con respecto a la asistencia de niños de 6 a 11 años. Según sexo los varones incrementaron su asistencia a un 94,2 y las mujeres a un 92,5. Según área de residencia, en el área rural se incrementó a un 91,7 y urbana a un 91,9.

TABLA N° 1: PERÚ: TASA NETA DE ASISTENCIA DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD-EDUCACIÓN PRIMARIA, SEGÚN SEXO Y RESIDENCIA 2005-2015 (EN PORCENTAJES)

Sexo y Área de residencia	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	91.1	92.9	93.5	93.7	94.0	93.3	93.0	91.6	92.4	91.9	93.4
Hombre	91.7	93.7	93.7	93.7	94.5	93.2	93.1	93.6	92.0	92.4	94.2
Mujer	90.6	92.1	93.2	93.7	93.5	93.3	93.0	91.7	92.8	91.3	92.5
Urbana	90.9	93.7	93.7	94.1	93.7	93.3	92.7	91.4	92.0	91.9	91.9
Rural	91.6	91.4	93.1	92.9	94.7	93.2	93.7	92.0	93.4	91.7	91.7

Fuente: Elaboración propia en base a información del Instituto de Estadística e Informática

En el distrito de Santiago no existe mucha pobreza extrema, mayormente la tercera parte de su población, a pesar de ser un distrito casi netamente urbano, está en condiciones de pobreza, es así que nuestra investigación se enfoca en este, el cual es asistido por el programa social Qali Warma que mediante su dotación de alimentos ayuda a tratar de atenuar los efectos de la pobreza no monetaria.

En nuestra investigación buscamos identificar cómo impacta el programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria, específicamente en educación y salud (rendimiento escolar y estado nutricional, respectivamente) de los niños de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru.

Podemos observar el gasto social que destinó el Estado Peruano desde el año 2005 hasta el año 2015 en el ámbito de educación, para el año 2007 el gasto designado disminuyó, sin embargo desde el año siguiente, incrementó un 5% (por año) aproximadamente.

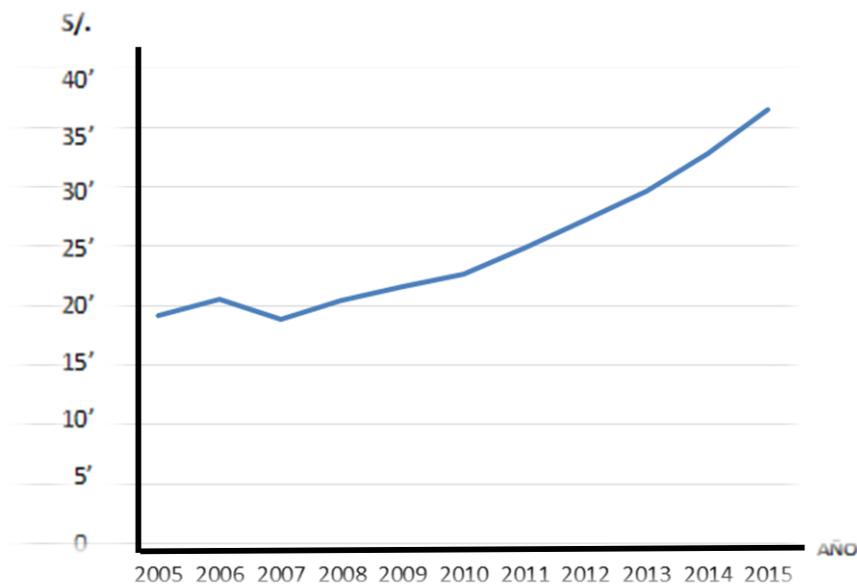
TABLA N° 2: PERÚ: GASTO DESTINADO AL SECTOR EDUCACIÓN, 2005-2015 (EN SOLES)

Año	Total	Sector Público	Sector Privado 1/
2005	19 148 605	6 671 259	12 477 346
2006	20 594 313	7 155 354	13 438 959
2007	18 908 000	7 446 000	11 462 000
2008	20 493 000	8 042 000	12 451 000
2009	21 585 000	8 191 000	13 394 000
2010	22 700 000	8 182 000	14 518 000
2011	24 829 000	9 199 000	15 630 000
2012	27 169 000	10 021 000	17 148 000
2013 P/	29 678 000	11 161 000	18 517 000
2014 E/	32 802 000	12 660 000	20 142 000
2015 E/	36 490 000	14 104 000	22 386 000

Fuente: Instituto de Estadística e Informática – INEI

Se observa en el gráfico siguiente, que hubo un incremento de 80% aproximadamente del gasto destinado a este sector en los últimos 15 años, lo que significa que cada gobierno le da más prioridad a esta necesidad básica que todos deberían gozar, ya que es una inversión que da resultados a largo plazo y prepara a un país a ser altamente competitivo, teniendo un mejor desarrollo.

GRÁFICO N° 3 : PERÚ: EVOLUCIÓN DEL GASTO DESTINADO AL SECTOR EDUCACIÓN, 2005-2015 (MILLONES DE SOLES)



Fuente: Elaboración propia en base a información del Instituto de Estadística e Informática



El Gasto Público por alumno de Educación Básica Regular es el cociente que resulta de dividir el Gasto destinado por el Gobierno Central a cada nivel de Educación Básica Regular (EBR), respecto del número de alumnos de cada nivel⁴, para Cusco al año 2014 es el siguiente:

TABLA N° 3: PERÚ: GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO EN CUSCO Y PERÚ, 2007- 2014 (NUEVOS SOLES CORRIENTES)

Departamento/ Nivel Educativo	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL								
-Inicial	900	1 072	1 264	1 358	1 525	1 854	2 123	2 520
-Primaria	1 051	1 371	1 495	1 580	1 688	1 923	2 301	2 606
-Secundaria	1 287	1 490	1 712	1 862	1 885	2 326	2 427	3 048
Cusco								
Inicial	628	1 051	1 105	1 189	1 486	2 010	2 341	2 310
Primaria	907	1 471	1 619	1 633	1 887	2 304	2 862	3 091
Secundaria	1 065	1 473	1 454	1 475	1 796	2 280	2 623	3 118

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas - Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público (SIAF-SP), datos de Gasto Público.

El gobierno también incremento en los últimos años el gasto destinado para el sector salud, en la siguiente tabla se ve reflejada la evolución desde 2000 al 2012 donde se observa que tuvo un crecimiento considerable.

⁴ ((SIAF-SP), 2014)

**TABLA N° 4: PERÚ: GASTO DESTINADO AL SECTOR SALUD, 2000-2012
(EN SOLES)**

Año	Sector Público
2000	2 233 206
2001	2 235 916
2002	2 688 398
2003	2 650 230
2004	2 860 879
2005	3 003 634
2006	3 190 614
2007	3 382 505
2008	3 474 247
2009	4 158 215
2010	5 012 539
2011	5 554 374
2012	6 385 774

Fuente: Instituto de Estadística e Informática – INEI

Se sabe que actualmente en el Perú existen más de 41 programas sociales, los cuales son implementados con un principal objetivo, combatir la pobreza, actuando de manera directa o indirecta para brindar ayuda a las personas más vulnerables de nuestro país y de esta manera tener una oportunidad de mejorar sus condiciones de vida.

Es necesario identificar de manera correcta la población no pobre, vulnerable, y pobre (extremo y no extremo) para la implementación de nuevos programas sociales, políticas públicas o acciones pertinentes por parte del Estado, para amortiguar los efectos de la pobreza. Para ello se tiene diferentes métodos para medirla de acuerdo al tipo de pobreza, según el Ministerio de Economía y Finanzas.



La pobreza monetaria, se define como la escasez de recursos monetarios para adquirir una canasta básica de consumo aceptable, esta se mide a través de la línea de pobreza en la cual compara los ingresos o gastos per capita del hogar con dicha canasta; por otra parte se encuentra la pobreza no monetaria, como su nombre lo indica, está disgregada del aspecto monetario de la pobreza, siendo así, se enfoca en aspectos sobre la calidad de vida y condiciones de bienestar, esto se mide a través del índice de desarrollo humano en el cual se evalúa tres aspectos específicos, esperanza de vida al nacer, logro educativo e ingresos, el cual indica la capacidad de acceso a recursos para poseer una calidad de vida adecuada, así mismo se tiene el método de las necesidades insatisfechas y el método de las condiciones de vida en el hogar, en los cuales se relaciona las características del hogar con las necesidades básicas como son educación, salud, vivienda, servicios básicos, etc.

A raíz de lo antes mencionado, surge la inquietud de saber si el programa social Qali Warma cumple con sus objetivos trazados en relación a la reducción de la pobreza, específicamente la pobreza no monetaria en la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru, distrito de Santiago, provincia de Cusco.

Consideramos como ámbito geográfico el distrito de Santiago, puesto que es considerado uno de los distritos más pobres de la provincia de Cusco.

El programa social Qali Warma es netamente de asistencia alimentaria para sus beneficiarios, cuyo objetivo es brindarles durante todo el año escolar desayunos y/o almuerzos de calidad, logrando mejorar su rendimiento escolar y estado nutricional.



Dentro de nuestra investigación abordamos un punto económico relevante, puesto que las variables estudiadas son influyentes en la productividad y desempeño laboral futuro de las personas, a consecuencia de las capacidades físicas e intelectuales desarrolladas en estos aspectos.

Con la investigación queremos llegar a conocer el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria, identificando como variables el rendimiento escolar (educación) y el estado nutricional (salud), con el primero hacemos referencia a las notas académicas y con el segundo nos referimos al índice de masa corporal de los beneficiarios (talla y peso).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Interrogante específica 1:

¿Qué impacto tiene el programa social Qali Warma en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?

Interrogante específica 2:

¿Qué impacto tiene el programa social Qali Warma en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Conocer cuál es el impacto del programa social Qali Warma en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago provincia de Cusco al año 2015.

Objetivo específico 2:

Identificar cuál es el impacto del programa social Qali Warma en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago provincia de Cusco al año 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. TEÓRICA

Esta investigación dará muestra del impacto del programa social “Qali Warma” ya que mostrara resultados concretos a tres años de ejecutado este. De la misma manera, la determinación del impacto de Qali Warma ayudara a conocer los alcances reales que tiene este programa en la reducción de la pobreza no monetaria y como realmente beneficia a los niños y niñas de la I.E. 51006 Túpac Amaru. De acuerdo a los resultados ayudara al programa a establecer distintos criterios que mejoren la calidad del servicio asistencialista que brindan, si los



resultados de la evaluación son positivos o reestructurar el programa si los resultados de la evaluación refleja que el programa no contribuye en la reducción de la pobreza no monetaria o tiene un impacto mínimo hacia sus beneficiarios.

1.4.2. PRÁCTICA

Consideramos que los programas alimentarios en Perú no han logrado los objetivos y metas que se propusieron conseguir, por lo que no han contribuido a contrarrestar el problema de la pobreza, a raíz de esto surge nuestro interés para analizar la correlación entre la reducción de la pobreza no monetaria y el programa social de alimentación Qali Warma en la I.E. 51006 Túpac Amaru. La investigación propuesta en esencia busca determinar qué impacto tiene este programa y si incurre en las deficiencias de los programas anteriores, con nuestra investigación reflejaremos la correlación entre el programa Qali Warma y la reducción de la pobreza no monetaria en la I.E. 51006 Túpac Amaru, para según los resultados de nuestra investigación se tomen medidas que mejoren las condiciones actuales de los beneficiarios. Esta futura investigación también ayudara a identificar si la implementación de programas de alimentación en la institución educativa generan externalidades positivas y/o negativas en esta, aportando a los gobernantes a conocer si las externalidades positivas que crean son mucho mayores a las negativas, y así conocer si vale la pena implementar el programa en determinado lugar o si es una herramienta eficiente para contribuir en la reducción de la pobreza no monetaria y los efectos que tiene esta en la personas.

1.4.3. ECONÓMICA

EL Programa Qali Warma tiene un presupuesto de S/.1,427.5 millones al año 2015 esto representa el 31% del presupuesto total del Ministerio de Desarrollo e



Inclusión social, ese monto es gran parte del presupuesto total de dicho ministerio, este trabajo mostrara si el Programa logra su objetivo en la I.E. N° 51006 Túpac Amaru.

La política social no puede estar ajena de lo económico. Es de nuestro conocer que para la puesta en marcha de los programas sociales se utiliza el gasto social, analizando la literatura correspondiente hemos encontrado casos que muestran que los recursos asignados son insuficientes y mal administrados, por lo tanto no logran satisfacer las necesidades de sus beneficiarios como se da en el aspecto de educación y salud, en los que se enfoca nuestra investigación.

1.4.4. SOCIAL

Cuando se observa la realidad social de un país como Perú tomamos en cuenta que tiene 1.2% de niños y niñas sin acceso a educación básica, que existe una tasa de desempleo de 6.5%, la pobreza se estima a una tasa de 22.7%⁵. Donde la corrupción tanto pública como privada está en la orden del día, donde la inseguridad social es una práctica diaria, donde existe desigualdad y carencia de bienestar. Consideramos pertinente evaluar el impacto del programa Qali Warma ya que tiene como objetivo otorgar valor nutricional y contribuir a la educación, siendo estos objetivos de preocupación social por sus cifras elevadas en estos aspectos.

⁵Información disponible en Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI)
: https://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/np_057-2015-inei.pdf



1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Temporal

La investigación estudiara y evaluara el impacto del programa Qali Warma al año 2015, teniendo en cuenta que dicho Programa fue puesto en vigencia el 2013, se evaluara cuáles son sus resultados reales 3 años después de iniciado este.

Anteriormente existía un programa similar al programa Qali Warma, llevaba el nombre de "Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)" el cual tenía características diferentes.

Espacial

El contexto en el que se desarrollara la investigación, es el distrito de Santiago, provincia de Cusco.

Si bien es cierto, Santiago no es el distrito más pobre del Cusco, sin embargo se observa que existe una cantidad considerable de centros educativos primarios e iniciales que acoge a niños de bajos recursos como estudiantes, de los cuales la I.E. 51006 Túpac Amaru será la muestra para el estudio que realizaremos.

Teórica

Las teorías aplicadas en el presente trabajo son las siguientes:

- El enfoque de capacidades de Amartya Sen
- La Teoría de sistemas
- Teoría de capital humano



1.6. ASPECTOS ÉTICOS

La recolección de datos de la presente investigación se realizara con principios éticos puesto que se llevara a cabo encuestas bajo el consentimiento de los participantes, sin vulnerar sus derechos, ni integridad personal; salvaguardando nuestros valores y ética profesional. Los análisis y sustentos teóricos son absolutamente propios de las investigadoras y que todo aquello que sea necesario utilizar de terceros será debidamente citado, conforme a las reglas y normas éticas de la investigación.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

2.1.1.1. “LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES DEL GOBIERNO DE OLLANTA HUMALA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA POBREZA MULTIDIMENSIONAL” Por Enrique Vásquez Huamán

Vásquez Huamán evalúa los programas sociales de la gestión de Ollanta Humala, y la reducción de la pobreza multidimensional en el Perú. Hace hincapié que en el Perú existe una rama de las políticas públicas que se concentra en la inclusión social y la reducción de la pobreza, de la que está encargada el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Explica también que la elaboración de estas políticas, parte del supuesto acerca de la existencia de dos grupos importantes que son la población socialmente excluida y la población en situación de pobreza, los cuales conforman el público objetivo a los cuales se dirigen las acciones del gobierno para contribuir en su bienestar. Sin embargo, conocer a fondo la situación de cada uno de los individuos de estos grupos no es posible en su totalidad; por tanto la identificación y focalización del público objetivo son parte primordial para políticas públicas exitosas.

Por otra parte el autor hace un análisis del presupuesto de Qali Warma tomando en cuenta dos puntos de vista, el primero analiza la eficiencia en la distribución de los recursos del programa Qali Warma comparándolo con los resultados del desaparecido PRONAA. El segundo, busca evaluar la equidad del programa, en particular se



intenta responder a la pregunta de cuán progresivo o regresivo es el gasto público per cápita asignado por niño (según sea preescolar o escolar) por región.

2.1.1.2. IMPACTO EDUCATIVO DE UN PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN ESCUELAS RURALES DEL PERÚ por Santiago Cueto y Marjorie Chinen

Los autores del documento antes mencionado, evalúan la incidencia de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales, comparando la población objetivo con un grupo de contraste, que viene a ser escuelas que no cuenten con dicho programa, permitiéndoles analizar de manera concreta la situación de los beneficiarios y el impacto que tuvo en estos.

Este antecedente bibliográfico muestra una investigación del programa de desayunos escolares PRONAA en zonas rurales pobres. Consideramos pertinente revisar dicho documento porque tiene estrecha relación con la investigación que realizamos, permitiéndonos tomar como referencia algunos procedimientos para la recolección de datos y análisis, como son la comparación entre dos grupos, uno beneficiario y el otro no; así como también la evaluación de peso, talla y notas.



2.1.1.3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL “COMEDORES POPULARES” DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE. CASO: DISTRITO DE LAMBAYEQUE. AÑO 2007 – 2012 por Claudia Bonilla y Erika Guerrero

La tesis de pre grado “Evaluación del Programa Social Comedores Populares de la Municipalidad Provincial de Lambayeque, año 2007 – 2012” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tiene como objetivo principal evaluar la eficacia del Programa social “Comedores Populares” en el distrito de Lambayeque, entre los objetivos específicos se encuentra determinar el nivel de filtración del programa social y determinar el índice de subcobertura asociado al número de beneficiarios potenciales no atendidos por el programa social, es decir se realiza una evaluación de la focalización de dicho programa, ya que suele ser uno de los principales problemas o determinantes para que un programa social tenga éxito o fracase.

Se considera pertinente este trabajo ya que muestra los niveles de filtración y subcobertura en criterios de pobreza monetaria y no monetaria (salud, educación y vivienda) que existe en el programa de alimentación Comedores Populares, que es una deficiencia que tiene todo programa social, para controlar más estos errores de focalización debería existir un constante monitoreo de los mismos y de esta manera no se perjudica a los que realmente deberían ser potenciales beneficiarios.



2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

2.1.2.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL BASADOS EN ALIMENTOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE por Ernesto Cohen, Rolando Franco

En este documento informativo, el autor posterior a la investigación pertinente al tema, analiza la focalización y prioridades que tiene un programa social alimenticio, así mismo realiza un seguimiento detallado y evaluación del impacto del mismo en América Latina y el Caribe.

Se consideró este trabajo puesto que, es relevante para nuestra investigación, básicamente nos centramos en uno de los puntos que plantea el autor, en el cual describe que un programa alimenticio no siempre tiene impacto positivo, pues muchas veces al brindar un servicio asistencial de alimentación este sustituye los alimentos que debería de consumir un niño o beneficiario dentro del hogar.

A su vez nos brinda una perspectiva más amplia acerca de cómo se debe evaluar un programa, la cual la tomamos en cuenta, el autor indica que para dicho proceso se tiene que tomar datos en circunstancias similares en las que se disminuya o elimine efectos de factores externos.

También precisa un error común dentro de los programas sociales el cual es que ellos miden su eficiencia y eficacia, a través de los recursos que utilizan y los productos o bienes producidos, mas no el impacto que tiene toda la gestión del programa.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA PRÁCTICA por Paul J. Gertler, Sebastián Martínez, Patrick Premand, Laura B. Rawlings y Christel M. J. Vermeersch

El libro menciona lo importante que es evaluar programas y políticas de desarrollo, ya que estas tienen efectos en los ingresos, aprendizaje y enfermedades de sus usuarios. Hace hincapié al monitoreo y evaluación de programas sociales, lo que representa una herramienta para verificar, mejorar la calidad, la eficiencia y efectividad de los mismos.

También se menciona la importancia de evaluar un impacto, que se basa en responder preguntas sobre la formulación de políticas públicas, centran cuatro pasos operativos para la evaluación de un impacto: hacer operativo el diseño de una investigación, elegir una muestra, recolectar datos y divulgar los resultados.

2.2.2. POBREZA, CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICAS SOCIALES por Mauricio Olavarría Gambi

En este libro el autor se enfoca en la pobreza y las medidas que se podrían tomar para la reducción de la misma, hace hincapié en las políticas sociales que al ser implementadas dentro de un país tienen gran influencia en mejorar la calidad o estándares de vida de las personas, también señala que dichas políticas evitan que aumente la desigualdad y que el mercado laboral es uno de los principales medios por el cual las personas enfrentan y superan la pobreza de alguna manera.



El autor toma como tema esencial de la pobreza, la relación que posee con el crecimiento económico. El crecimiento económico es un factor importante o de suma relevancia dentro de la reducción de la pobreza puesto que una mayor actividad económica trae consigo mayores y mejores oportunidades de trabajo lo cual genera una mejora en la calidad de vida de las personas.

Un punto tratado fue “¿Quiénes son los pobres?”, en el cual el autor busca definir y clasificar en cierta medida la pobreza y quienes forman parte de ella.

2.2.3. LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES - AMARTYA SEN

Para Amartya Sen: Las “capacidades” comprenden todo aquello que permiten a una persona estar bien nutrido/a, escribir, leer y comunicarse, tomar parte de la vida comunitaria; forma parte de estas “capacidades”.

Sen señala que las necesidades básicas constituyen una parte de las capacidades, pero que estas se refieren a algo mucho más amplio. El número de opciones que las personas tienen y la libertad de elección sobre estas opciones también contribuye al bienestar humano. De esta forma, desde el enfoque de las capacidades, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo.

El bienestar humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas, entonces, es posible hablar de desarrollo cuando las personas son capaces de hacer más cosas, no cuando estas son capaces de comprar más bienes o servicios.



En segundo lugar Sen estableció que las cuestiones de género son parte integral de los procesos de desarrollo. Desmintió que bajos niveles de desarrollo económico afectasen de igual manera a hombres y a mujeres y que las políticas de desarrollo son neutrales en cuanto al género.

Para él el hambre no se produce por una insuficiente producción de alimentos. Las hambrunas pueden ser los resultados de una insuficiente producción, pero esta es consecuencia de unos pobres o injustos mecanismos de distribución. Así Sen señala que los problemas de distribución son en mayor medida la causa del hambre, contradiciendo los principios de la teoría económica tradicional.

Esta información es pertinente porque nuestra investigación se centra en la pobreza no monetaria, medida a través de las necesidades insatisfechas, que contribuyen al bienestar humano, dentro de ellas se incluye la educación y la alimentación.

El enfoque de capacidades representa un marco evaluativo y crítico sobre el bienestar y libertades de los niños beneficiarios, desde la capacidad individual que poseen los niños, se evalúa lo que estos son capaces de hacer o ser realmente.

2.2.4. TEORÍA DE SISTEMAS

Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968.

La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de

un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

La Teoría general de sistemas se fundamenta en tres premisas básicas:

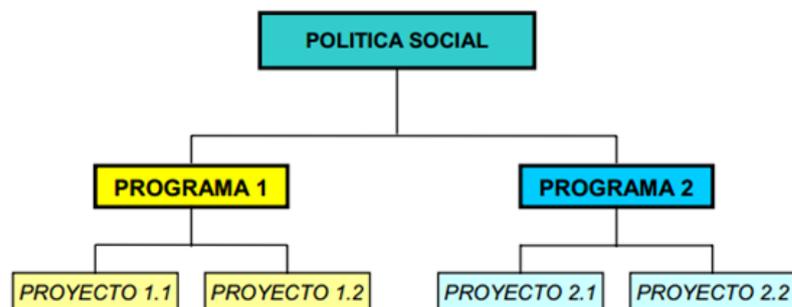
- Los sistemas existen dentro de los sistemas.
- Los sistemas son abiertos.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

El sistema se constituye por una serie de parámetros, los cuales son:

- Ambiente
- Entrada
- Proceso
- Salida
- Retroalimentación

La teoría representa la relación que posee un programa, un proyecto y una política social, en el que cada uno de los componentes actúa como elemento fundamental dentro de este sistema.

GRÁFICO N° 4: RELACIÓN ENTRE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES



Fuente: CEPAL

El sociólogo Pedro Vega Morales propone la evaluación de programas sociales a través de la teoría de sistemas.

La teoría de sistemas nos permite dar cuenta de un fenómeno social como un todo, considerando cada componente que lo integra; un sistema está compuesto por una estructura de elementos y, las propiedades de ellos permiten hacer una organización del sistema.⁶

Basándonos en esta aplicación, el programa social Qali Warma representa un sistema que está estructurado por diferentes elementos que se articulan en torno a actividades o tareas para lograr la existencia de una organización del programa, de esta manera se busca alcanzar buenos resultados y el cumplimiento de objetivos del programa.

El programa Qali Warma como sistema, permite a sus elementos, propiedades e indicadores que lo conforman tener mayor capacidad para coordinar acciones.

SISTEMA: PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA		
Elementos	Propiedades	Indicadores
Beneficiarios	Requisitos de selección	<ul style="list-style-type: none">• Filtración• Subcobertura
Productos	Alimentos	<ul style="list-style-type: none">• Calidad
Actividades	Cumplimiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Eficiencia• Eficacia

COORDINAR ACCIONES

2.2.5. TEORÍA DE CAPITAL HUMANO

La teoría del capital humano propone que a mayor educación más capital humano para la sociedad. Los sistemas educativos tienen 3 funciones,

⁶ (Vega Morales, 1998)



socialización, adquisición de habilidades y entrenamiento, entendiéndola de modo simple la pobreza ocurre porque las personas no han adquirido estas habilidades cognitivas básicas para ser exitosos en el mundo. Consideramos que la educación es fundamental para el progreso de las personas, por ello nuestra investigación estudia este problema, se investiga cuan beneficioso resulta la ayuda del programa Qali Warma en el aprendizaje de los beneficiarios así como en su índice de masa corporal. Esta teoría está estrechamente relacionada con el programa, ya que a través de Qali Warma se pretende mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, que son estudiantes, es así que a través de la investigación deseamos evaluar cuál es el impacto de un programa alimenticio relacionado a la educación.

Para realizar nuestra evaluación tendremos presente dos conceptos: la observación y la comparación, relacionando estas para poder definir cómo va el programa social de alimentación Qali Warma; ya que al observar lo real, se puede realizar la comparación con lo deseado, que previamente debemos saber. Para poder medir la eficacia de los programas sociales es necesario evaluarlos constantemente, de esta manera podemos saber si los programas en cuestión cumplen con sus objetivos trazados.

Los programas de alimentación escolar pueden contribuir a reducir el hambre de corto plazo, el déficit calórico, las deficiencias en el consumo de micronutrientes claves y el estatus nutricional; también tienen impactos positivos sobre el desarrollo cognitivo y la mejora de los niveles de resistencia a enfermedades intestinales y respiratorias, y en general,



mejoras en las condiciones de salud, los cuales pueden verse en una mayor participación escolar y logro educativo. Estos efectos son más importantes para el caso de la población escolar en educación inicial, en tanto intervenciones tempranas que afectan las condiciones salud en la niñez tienen un impacto importante en el desarrollo de capacidades.⁷

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **IMPACTO**

Definimos impacto a las consecuencias, efectos o reacciones producidos por diferentes fenómenos aplicados a la realidad.

- **POLITICA SOCIAL**

La política social es un instrumento que utilizan los gobiernos para regular y complementar las instituciones del mercado y las estructuras sociales. Es definida a menudo en términos de servicios sociales como la educación, la salud, o la seguridad social.⁸

- **PROGRAMA SOCIAL**

Es la acción que una organización dirige hacia un tipo de población para mejorar algún aspecto de su cotidianidad, estos deben funcionar como herramientas temporales que ayuden a los peruanos más vulnerables a salir de la pobreza y les permitan insertarse en las cadenas productivas que impulsan el desarrollo del país.⁹

- **PROYECTO**

Se define a los proyectos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de objetivos específicos. De forma agregada, constituyen el

⁷ Bundy et al. (2009) y Adelman et al. (2008),

⁸ (Ortiz, 2007)

⁹ (SISFOH, 2007)



punto de partida más adecuado para formular apreciaciones sobre los programas.¹⁰

- **POBREZA**

Se define a la pobreza como la ausencia de recursos, económicos generalmente, para cubrir necesidades básicas tales como alimentos, educación, vivienda y salud, entre otros.

- **POBREZA TOTAL**

Comprende a las personas cuyos hogares tienen ingresos o consumo per cápita inferiores al costo de una canasta total de bienes y servicios mínimos esenciales.

- **POBREZA EXTREMA**

Comprende a las personas cuyos hogares tienen ingresos o consumos per cápita inferiores al valor de una canasta mínima de alimentos.

- **POBREZA MONETARIA**

Es la insuficiencia de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínima aceptable socialmente.¹¹

- **POBREZA NO MONETARIA**

La pobreza no monetaria mide y determina a los pobres mediante las necesidades básicas insatisfechas, es decir no cuentan con servicios básicos como son luz, agua, drenaje, vivienda, educación y salud, etc.¹²

- **POBLACIÓN CON NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS**

Es aquella que tiene por lo menos una necesidad básica insatisfecha.

¹⁰ (Fernández Arroyo & Schejtman, 2012)

¹¹ (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f.)

¹² (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f.)



- **EFICIENCIA**

La eficiencia es la capacidad de llegar a un objetivo mediante el uso óptimo de recursos.

- **EFICACIA**

Eficacia es la capacidad para producir el efecto deseado. Aplicando esta definición a las políticas y programas sociales, la eficacia de una política o programa podría entenderse como el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos. Un programa es eficaz si logra los objetivos para el cual se diseña.

- **FOCALIZACIÓN**

Conjunto de reglas e instrumentos que permiten identificar a personas o grupos poblacionales en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión, como potenciales beneficiarios de intervenciones, a ser provistas por los programas sociales y subsidios del Estado.¹³

- **FILTRACIÓN**

El error de inclusión o filtración, este se refiere a que el beneficio de un determinado programa social alcanza a personas que no forman parte del grupo objetivo del mismo y se mide como el porcentaje de ese grupo de beneficiarios.¹⁴

- **SUBCOBERTURA**

El error de exclusión o subcobertura, este se refiere a la brecha entre el grupo destinatario del programa y los que efectivamente participan de él, y se mide como el porcentaje de la población objetivo del programa que no están cubiertos por éste.¹⁵

¹³ (Raczynski, 1995)

¹⁴ (Raczynski, 1995)

¹⁵ (Raczynski, 1995)



- **MONITOREO**

Proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de los objetivos trazados de un programa, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.¹⁶

- **QUINTIL**

FONCODES (Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social), le otorga a cada distrito pobre del Perú un quintil índice de carencias en particular, es así que tenemos 5 quintiles:

Quintil 1 (antes categoría A): Distritos en extrema pobreza

Quintil 2 (antes B): Muy pobre

Quintil 3 (antes C): Pobre

Quintil 4: Regular

Quintil 5 (antes D): Aceptable

- **DESNUTRICIÓN**

Según Calzada (1999): La desnutrición se debe a la ingesta insuficiente de alimento, ya sea porque éste no se encuentre disponible o porque aunque existe no se consume. Por lo general tiene origen socioeconómico y cultural, así mismo se relaciona con el poder adquisitivo insuficiente.

- **ANALFABETISMO:**

Según CEPAL (2007), Adquirir ciertas competencias básicas como " el poder leer y escribir, es desde 1948 un derecho básico para el ser humano. Sin

¹⁶ (ONU, 2012)



embargo esto está muy lejos de ser una realidad y a la fecha el analfabetismo es uno de los mayores problemas de muchas sociedades".

Analfabetismo es la condición de analfabeto, que hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir.

- **CAPACIDADES:**

Las capacidades han sido definidas por Anderson y Woodrow (1989) como las "fortalezas" o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo.

- **CAPITAL HUMANO**

Gary Becker, afirma que el capital humano constituye el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que pueden ser acumulados, o usados.

- **BIENESTAR HUMANO**

Según Amartya Sen El bienestar humano es el estado en que los individuos tienen la capacidad y la posibilidad de llevar una vida con motivos para valorar.

- **SISTEMA**

Conjunto de elementos relacionados entre sí funcionalmente, de modo que cada elemento del sistema es función de algún otro elemento, no habiendo ningún elemento aislado.¹⁷

¹⁷ (Ferrater Mora, 1979)



- **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

- **ESTADO NUTRICIONAL**

Es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades y su ingesta de energía y nutrientes¹⁸.

2.4. HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL (H0)**

El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA (H1)**

El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.

¹⁸ (Organización para la Agricultura y la Alimentación & FAO)



- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA (H2)**

El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.

2.5. VARIABLES E INDICADORES

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA (H1)**

VARIABLES:

- **Variable dependiente:** Estado Nutricional
- **Variable independiente:** Programa Social Qali Warma

INDICADORES

- **Estado Nutricional**
IMC (Peso /Talla)
- **Programa Qali Warma**
Cumplimiento de objetivos

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA (H2)**

VARIABLES:

- **Variable dependiente:** Rendimiento Escolar
- **Variable independiente:** Programa Social Qali Warma

INDICADORES

- **Rendimiento escolar**
Notas: Nivel cognoscitivo y lógica (Razonamiento Verbal y Matemático)



➤ **Programa Qali Warma**

Cumplimiento de objetivos

TABLA N° 5: PERÚ: ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Rendimiento Escolar	• Notas	Desaprobado (1) Recuperación (2) Aprobado (3) Excelente (4)
Estado Nutricional	• Índice de Masa Corporal (IMC) -Peso -Talla	Bajo peso (1) Normal (2) Sobrepeso (3) Obesidad (4)

Fuente: Elaboración propia en base a información del Ministerio de Salud



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La evaluación del impacto del programa Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria en la I.E. 51006 Túpac Amaru, distrito de Santiago, provincia de Cusco al año 2015 inicialmente tiene un alcance correlacional ya que evalúa las relaciones entre dos variables, siendo la primera el programa Qali Warma y la segunda la reducción de la pobreza no monetaria, estas variables pueden estar correlacionadas positivamente si son directamente proporcionales o negativamente si son inversamente proporcionales, con el avance de este trabajo se llega al alcance descriptivo, ya que pretende explicar la situación actual y características de los beneficiarios del programa Qali Warma y como mejoran sus condiciones en el ámbito alimentario y educativo gracias a este.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que presenta nuestro trabajo es de diseño no experimental –transversal, debido a que las variables son observadas tal y como están presentadas en el campo, en un periodo determinado. Emplearemos el método de la estática comparativa en la cual se estudia y compara los resultados obtenidos respecto a nuestras variables en periodos de tiempo diferentes, sin tomar en cuenta el lapso de tiempo transcurrido entra dichos periodos. Así mismo el alcance de nuestra investigación será descriptivo y explicativo ya que describe como un programa social influye en la reducción de la pobreza no monetaria en una determinada institución educativa, teniendo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) ya que se realizó la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

- **POBLACIÓN**

La evaluación del impacto del programa Qali Warma se llevó a cabo en los alumnos beneficiarios (850 alumnos) de primaria, que estudian en la I.E. 51006 Túpac Amaru, distrito de Santiago, provincia de Cusco.

DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	NOMBRE	NIVEL
CUSCO	CUSCO	SANTIAGO	SANTIAGO	51006 TUPAC AMARU	PRIMARIA

- **MUESTRA**

Para el caso de la definición del tamaño de la muestra se empleó el método probabilístico aleatorio, en el que nuestra población universo es la cantidad total de alumnos en el nivel primario de la I.E. 51006 Túpac Amaru, que son 850 beneficiarios, dicha institución cuenta con 6 grados académicos (1ro ,2do, 3ro, 4to, 5to, 6to de primaria) de los cuales seleccionamos mediante un software 2 de ellos, aleatoriamente, siendo estos el 4to y 6to grado de primaria.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se dio mediante una encuesta realizada a los niños beneficiarios de los grados seleccionados (4to y 6to grado), así mismo se recolecto otros datos relevantes brindados por la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru.

Para la variable “Rendimiento Escolar” tomamos como referencia datos del año 2012 (ausencia de Qali Warma) de los alumnos que cursaban los grados



seleccionados aleatoriamente (4to y 6to grado), y así poder compararlos con los alumnos que cursan dichos grados el año 2015.

Para la variable “Estado Nutricional” tomamos como referencia un nivel estándar del IMC (Índice de Masa Corporal) que deberían tener los niños en ese rango de edad (9-12), comparándolo con los registros de educación física en los que figura la talla y peso de los alumnos en el año 2012 y año 2015.

La encuesta que realizamos nos ayudó a identificar algunos datos relevantes a nivel cognoscitivo y lógico acerca de los beneficiarios y posteriormente se analizó los resultados para ver si hubo algún cambio en la reducción de la pobreza no monetaria después de tres años de puesta en marcha este programa.

La evaluación aplicada a los niños es una prueba elaborada con temas básicos y generales.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS DE DATOS

En esta sección, se delinearán algunos criterios para el análisis de los datos. La idea básica de la evaluación consiste en hacer comparaciones entre: Los alumnos de los grados seleccionados, en distintas etapas, año 2012 (ausencia de Qali Warma) y el año 2015 (presencia de Qali Warma – Año de realización de la investigación).

Evaluamos el balance de las características observables de los alumnos de la I.E.51006 Túpac Amaru en los periodos determinados y así se pudo observar si el programa tiene alguna influencia en la reducción de la pobreza no monetaria.

El procesamiento de los resultados obtenidos por las encuestas realizadas se dio mediante una codificación de datos de forma sistemática y organizada en el



cual pudimos visualizar de una manera más clara y específica el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E.51006 Túpac Amaru, distrito de Santiago.

Las herramientas utilizadas para el procesamiento de datos fueron: el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y el programa Excel, para el análisis de datos.



CAPÍTULO IV: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL DISTRITO DE SANTIAGO- CUSCO

4.1. QALI WARMA

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Nuestros usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primaria de las instituciones públicas y se amplía la atención modificando el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS por el Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, dictando medida para la determinación de la clasificación socioeconómica con criterio geográfico.

En dicho documento se indica que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, de forma progresiva, atenderá a los escolares del nivel de educación secundaria de la educación básica en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana, comprendidas en la Base de Datos Oficial de Pueblos Indígenas, listados en la Resolución Ministerial N° 321-2014-MC, del Ministerio de Cultura o la que lo reemplace o actualice.¹⁹

¹⁹ (Qali Warma, 2017)



El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, como fue descrito anteriormente, fue creado en el año 2013 debido a que el programa de alimentación escolar antecesor “Programa Nacional de Asistencia Alimentaria” (PRONAA) poseía muchos errores y deficiencia al momento de cubrir las necesidades de sus beneficiarios.

Un programa de alimentación escolar como Qali Warma tiene, dependiendo de la naturaleza del programa, la capacidad de influenciar positivamente sobre muchos indicadores de participación escolar (matrícula, asistencia, deserción escolar y progresión, entre otros) y de logro educativo (desempeño en evaluaciones estandarizadas).

Esto se da a través de su impacto sobre resultados que se pueden observar a corto plazo como el estado de salud y nutrición, los procesos de aprendizaje (como la atención y memoria de corto plazo), el hambre de corto plazo y el desarrollo de conocimientos. Sin embargo, es importante notar que, en un programa de esta naturaleza como es el programa Qali Warma, el efecto dependerá de una serie de factores como las características previas de la población objetivo, el tamaño de la transferencia y las condiciones de la oferta educativa.

Por ejemplo, si el aumento en la participación escolar no se complementa con la mejora de las escuelas y la mejora de los profesores, no se va a observar una mejora en la educación y reducción de pobreza (no monetaria) que es el principal objetivo del programa.



Los programas de alimentación escolar pueden contribuir a reducir el hambre de corto plazo, el déficit calórico, las deficiencias en el consumo de micronutrientes claves (como proteínas, hierro, zinc, vitamina A, yodo, entre otros) y el estatus nutricional (aproximado usualmente mediante el uso de indicadores antropométricos).

Esto, a su vez, tiene impactos positivos sobre el desarrollo cognitivo y la mejora de los niveles de resistencia a enfermedades intestinales y respiratorias, y en general, mejoras en las condiciones de salud, los cuales pueden verse en una mayor participación escolar y logro educativo.

Estos efectos son más importantes para el caso de la población escolar en educación inicial, en tanto intervenciones tempranas que afectan las condiciones salud en la niñez tienen un impacto importante en el desarrollo de capacidades.²⁰

Además del impacto de estos programas sobre la población objetivo, existen impactos potenciales sobre las decisiones del hogar.

En particular, la asignación de recursos dentro del hogar puede verse afectada por la existencia de esta transferencia ya que disminuirá el gasto que la familia tiene en alimentación.

Por ejemplo, Duflo (2003) muestra que cuando la mujer es la que recibe la transferencia, existen impactos positivos en los indicadores de salud. En este caso, no es claro desde un punto de vista teórico cuál sería el impacto cuando el

²⁰ Bundy et al. (2009) y Adelman et al. (2008),



receptor es el niño, pero sin duda esto constituye una pregunta de interés desde el punto de vista de la evaluación.²¹

El programa puede afectar las decisiones de los hogares en relación con la inversión en capital humano. Dado que los hogares comparan los costos y beneficios de dicha inversión, la introducción de un programa de esta naturaleza, al reducir los costos asociados a enviar a los niños a la escuela, debería aumentar la participación escolar.

Esto es cierto en tanto la magnitud de las transferencia sea lo suficientemente alta como para compensar el costo de oportunidad de los hogares.

Como consecuencia, la matrícula y la asistencia escolar deberían aumentar con la introducción del programa. Además del impacto directo del programa sobre la participación escolar, debe considerarse también la existencia de un impacto indirecto debido a cambios en los indicadores de salud y nutrición, discutidos previamente.

Una mayor participación escolar, bajo condiciones favorables desde el lado de la oferta educativa, debería estar asociado a una mejora en la performance académica. Este efecto es producto, tanto de la asistencia a clase, como consecuencia indirecta de la mejora en el aprendizaje, generada por los cambios en los niveles de atención y memoria (asociados, como se mencionó líneas arriba, con el mejoramiento de los niveles de nutrición y salud).

²¹ Duflo (2003) programas de trasferencias condicional del estado a poblaciones vulnerables

**DISEÑO DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN LA I.E. N° 51006****TÚPAC AMARU:**

El diseño que tiene el programa social Qali Warma en la I.E. N° 51006 Túpac Amaru, con relación a la segunda modalidad de atención, que se da a través de la entrega de canastas de productos por parte de los proveedores, el Comité de Alimentación Escolar se encarga de contratar dos cocineras cada mes para la preparación de los desayunos que se sirven a los niños y niñas beneficiarios; para el pago de las cocineras y el gas que se utiliza, los padres de familia dan un aporte mensual de S/. 5 por usuario.

Son 850 niños beneficiarios, por lo que se recolecta S/. 4,250.00 que son distribuidos de la siguiente manera:

Remuneraciones para cocineras: Son dos personas encargadas de preparar los alimentos, las cuales fueron contratadas por el comité de alimentación escolar, con jornada laboral de 8 horas (desde las 8:00 am hasta las 17:00 pm). A estas dos señoras se les paga una suma total de 1500 soles mensuales, sus actividades de trabajo constan de: preparar los alimentos que serán ingeridos por los niños de ambos turnos (mañana y tarde) y el aseo de los utensilios que se usaron para ambos. Se observa en la tabla siguiente el gasto mensual por pago de remuneraciones, que suman a 3,000 nuevos soles.

Gas: Se requiere de gas para las cocinas industriales que fueron adquiridas al momento de implementar el programa social Qali Warma en la Institución Educativa Túpac Amaru; la compra que se realiza es de cinco unidades por semana, las cocinas funcionan en dos turnos, se preparan los alimentos para el turno de la mañana a las 8:00 am y para el turno tarde a la 13:00 pm. El gasto



por semana es de 175 soles, lo que hace un total de 700 nuevos soles por las cuatro semanas.

Insumos extras: Los proveedores se encargan de la entrega de los diferentes alimentos para la preparación de los diversos platos que están establecidos en el menú, sin embargo los ingredientes extras que contienen algunos de ellos deben ser comprados con la cuota mensual que se recauda, es necesario esta compra de ingredientes para el menú de los días lunes, miércoles y viernes.

El costo en el que se incurre por estos insumos extras es de 105 soles a la semana puesto que 3 días de esta, se cuenta con un alimento más consistente, el costo por día es 35 soles por las 4 semanas del mes son 12 días, es decir el costo total al mes es de 420 soles mensuales, a lo cual se añade el restante de 130 soles destinado al gasto de movilidad para la adquisición de dichos insumos.

TABLA N° 6: DISTRIBUCIÓN DEL APORTE MENSUAL (EN SOLES)

CONCEPTO	UNIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO MENSUAL
COCINERAS	2	1 500	3 000
GAS	20	35	700
INSUMOS EXTRAS (Lun,Mie,Vie)	12	35	420
MOVILIDAD			130
TOTAL			4 250

Fuente: Elaboración propia con base a información brindado por la I.E. 51006 Túpac Amaru

Distribución de desayuno del Programa Social Qali Warma en la I.E. N° 51006 Túpac Amaru:

Con respecto a los desayunos que se brindan en la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru al año 2015, son distribuidos de diversas maneras por día, para ello se evalúan niveles calóricos y nutricionales de los ingredientes de cada una de las raciones dadas; por ejemplo, las harinas, como la de haba y trigo

aportan altos grados de carbohidratos y calcio; la quinua es una muy buena fuente de calcio, magnesio y manganeso; aportan también vitamina B, vitamina E y fibra; el atún que es rico en omega 3, entre otros; haciendo de los alimentos ofrecidos una combinación ideal y nutritiva para los niños beneficiarios.

TABLA N° 7: DISTRIBUCIÓN DEL MENÚ QUE BRINDA EL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN LA I.E. 51006 TÚPAC AMARU

TURNO	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	INGREDIENTES	Harina de trigo o maíz. Arroz con guiso de conserva de pescado.	Harina de haba con leche y galleta de quinua	Hojuela de avena Fideos con guiso de conserva de carne de res o bofe o pollo	Arroz o chocolate con leche. Galleta integral	Hojuela de quinua o kiwicha con chocolate y arroz con tortilla.
	COMBINACIONES	Harina de trigo 7 kg. Azúcar 5 ½ kg. Arroz 28 0 30 kg. Atún 78 a 80 latas Aceite 11 botellas	Harina de haba 7 kg. Azúcar 6 kg. Leche 104 tarros	Avena 7 kg. Azúcar 6 kg. Fideos 28 kg. Bofe 28 bolsas Aceite 9 botellas	Arroz 14 kg. Azúcar= 5 o 6 kg. Chocolate 20 o 25 barras Leche 115 tarros	Arroz 25 kg. Tortilla 28 bolsitas Aceite 30 botellitas Hojuelas 7 kg. Azúcar = 5 ½ kg.
TARDE	INGREDIENTES	Harina de trigo o maíz Arroz con guiso de conserva de pescado	Harina de haba con leche y galleta de quinua	Hojuela de avena Fideos con guiso de conserva de carne de res o bofe o pollo	Arroz o chocolate con leche Galleta integral	Hojuela de quinua o kiwicha con chocolate y arroz con tortilla
	COMBINACIONES	Harina de trigo 5 kg. Azúcar 4 kg. Arroz 20 k o 22 kg. Atún 60 latas Aceite 9 botellas	Azúcar 4 ½ kg. Leche 80 tarros	Avena 5 kg. Azúcar 4 ½ kg. Fideos 21 kg. Bofe 20 bolsas Aceite 7 botellas	Arroz 10 kg. Azúcar= 4 ½ o 5 kg. Chocolate 18 o 22 barras Leche 92 tarros	Arroz 20 kg. Tortilla 25 bolsitas Aceite 27 botellitas Hojuelas 5 kg. Azúcar = 4 ½kg.

Fuente: Elaboración propia con base a información del programa social Qali Warma

4.2. LA POBREZA EN EL PERÚ

En el siguiente gráfico, la pobreza se ve reflejada en diversos porcentajes para cada departamento; con relación a las políticas públicas que se implementan, estas deberían tener un enfoque adecuado para cada población con respecto a sus necesidades insatisfechas.

Las necesidades de la población por departamento no son las mismas, puesto que las condiciones de vida en las que se encuentran tampoco lo son; el Estado está en la obligación de realizar un diagnóstico situacional del lugar al cual se



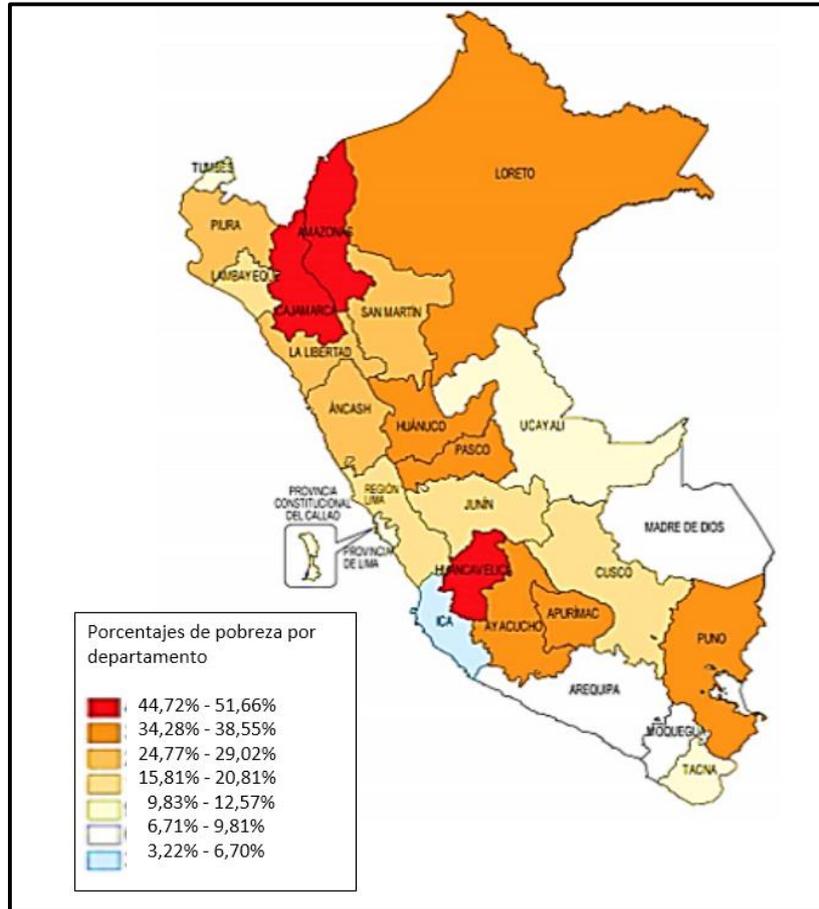
asistirá; por tanto se debería realizar proyectos y propuestas adecuadas y acordes a sus necesidades, determinando cual es el orden de prioridad de estas.

Las políticas públicas implementadas por el estado generalmente no cumplen sus metas trazadas, puesto que el primer error en el que se incurre es no identificar de manera adecuada a la población objetivo (focalización) es decir para quien ira dirigida dicha política. La filtración y subcobertura son algunas consecuencias ocasionadas por lo antes mencionado, la filtración se da cuando existe personas que reciben el programa social sin embargo no lo necesitan y subcobertura es cuando el programa social no asiste a personas que lo necesitan.

Así mismo se observa que los departamentos que tienen incidencia de pobreza más alta fluctúan entre 44% a 51% aproximadamente, entre los cuales se ubican tres departamentos: Amazonas, Cajamarca y Huancavelica; en el siguiente grupo que tiene incidencia de pobreza de 34% a 38% se encuentran los departamentos: Loreto, Huánuco, Pasco, Ayacucho, Apurímac y Puno; el tercer grupo de departamentos con tasa de pobreza de 24% a 29% lo integran Piura, La Libertad; San Martín y Ancash; en el cuarto grupo con tasa de pobreza de 15% a 20% se encuentran Lambayeque; Lima (incluye Provincia del Callao), Junín y Cusco; el quinto grupo con incidencia de pobreza de 9% a 12% lo integran Tumbes, Ucayali y Tacna, el sexto grupo con tasa de pobreza de 6% a 9% los departamentos Madre de Dios, Arequipa y Moquegua; y como último grupo se encuentra el departamento de Ica con la tasa de pobreza más baja de 3% a 6% aproximadamente. Esos porcentajes varían cada año con respecto al desarrollo de los diferentes departamentos. Por la falta de intervención del Estado, poco

desarrollo y crecimiento económico, los departamentos Amazonas, Cajamarca y Huancavelica tienen la más alta tasa de pobreza en el Perú.

GRÁFICO N° 5: PERÚ: MAPA DE DEPARTAMENTOS CON NIVELES DE POBREZA ESTADÍSTICAMENTE SEMEJANTES 2015



Fuente: Elaboración propia en base a información del Instituto de Estadística e Informática

Con relación al ámbito de estudio, el distrito de Santiago al año 2015 cuenta con 105 instituciones educativas, estas escuelas cuentan con 526 aulas, 13 299 alumnos y 670 profesores que en su totalidad se encuentran entre los quintiles III, IV y V de pobreza. En el distrito de Santiago el Programa “Qali Warma” al 31 de octubre del 2015 atiende a un total de 95 instituciones educativas con un total de 5 950 niños y niñas beneficiarias.²²

²² Disponible en : Ministerio De Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS): http://infomidis.midis.gob.pe/formatos/documentos/080106_20151117_F3_CUSCO_CUSCO_SANTIAGO.pdf

La población beneficiada en el distrito de Santiago-Cusco con los diferentes programas sociales implementados por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, son 6 822 habitantes, como se puede observar el máximo porcentaje de beneficiarios son asistidos por el programa de alimentación escolar Qali Warma, pues éste brinda asistencia a todas las Instituciones públicas (inicial y primaria).

TABLA N° 8: PERÚ: RESUMEN DE LAS INTERVENCIONES DEL MIDIS Y DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA DEL CUSCO AL AÑO 2015.

PROGRAMA	UNIDAD DE MEDIDA	SANTIAGO
CUNA MAS	Niños y niñas en servicio de cuidado diurno	427
	Número de centros de cuidado diurno	21
PENSION 65	Usuarios	329
QALI WARMA	Usuarios	5 950
	Número de I.E. atendidas	95

Fuente: Elaboración propia en base a información del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)

4.3. SANTIAGO- CUSCO

4.3.1. LOCALIZACIÓN

El distrito de Santiago de Cusco se encuentra ubicado en la zona Noroeste de la ciudad del Cusco, con coordenadas 13° 31' 26" latitud sur y 71° 58' 47" longitud oeste; tiene una superficie de 69.72 km² que representa el 9.3% del territorio de la provincia. Es uno de los ocho distritos con que cuenta la provincia del Cusco.

En los diferentes paisajes del distrito, predomina el Montañoso, caracterizado por una fisiografía muy irregular, originada por la acción de diferentes procesos orogénicos y epirogénicos; los paisajes del distrito se encuentran en dos micro cuencas principales: Micro cuenca del Río Huancaro y Micro Cuenca del Río Chocco.

La altitud del distrito varía en entre: máxima: 4,030 m.s.n.m (Puna de Occopata), media: 3,320 m.s.n.m. (Plaza de Santiago) y mínima: 3,550 m.s.n.m. (Cuichiro).



El clima promedio del distrito es semifrío con una temperatura promedio anual de 12.9°C, la que varía entre una media máxima mensual de 21.8 °C y una media mínima mensual de 0.4 °C, dos estaciones marcadas por la presencia de lluvias (octubre-abril) y la época seca y fría (mayo-setiembre).

4.3.2. RESEÑA HISTÓRICA

El distrito de Santiago fue creado mediante ley N° 12336 el 10 de junio de 1955; en el Gobierno del Presidente Manuel A. Odría. En la época colonial de inicia conformación urbana y en los primeros años de la Republica, se constituye en zona residencial, que había tomado en su advocación religiosa, el nombre del patrón de España “El apóstol Santiago”.

Su formación data del incanato, en el área urbano central se encontraban los barros de C’haquillchaka, Cayoacahi y Q’oripata; durante el virreinato se establece la parroquia de Santiago, que comprendía por entonces los Ayllus de Chocco y cachona (1560), población dedicada a la agricultura.

Según el historiador Dr. Victor Angles Vargas, Santiago fue un barrio poblado por –ayllus o comunidades diversas, populosas, y ajenas a la nobleza imperial: aquí en diversos momentos de la colonia, se fundaron y construyeron iglesias como la de Santiago, Belén y Almudena, la parroquia Apóstol Santiago o Santiago el Mayor, fundada y erigida por el quinto Virrey del Perú, don Francisco de Toledo, por los años 1571 a 1572 dentro del sistema de reducción de indios.

Hacia 1932 entra en funcionamiento el actual hospital Antonio Lorena, durante la década del año 60 al 70 fueron ocupados las áreas de Pukin y los cerros de margen derecha del río Huancaro, configurando los nuevos barrios populares del

nuevo Santiago. La recuperación vecinal después del referido terremoto, fue acentuado el movimiento Barrial Distrital.

4.3.3. POBLACIÓN

La población del distrito de Santiago según el censo nacional del año 2007, elaborado por el INEI, tiene un total de 83,721 habitantes, y en cuanto a su proyección al presente año, debemos considerar que la tasa de crecimiento apenas alcanzaba a 0.97% en el periodo 1993-2007, por tanto se estima que en al 2016, la población distrital alcanzó 90,449 habitantes, según las estimaciones del PDC de la Provincia Cusco al 2021. En cuanto a su distribución por área de residencia, la población urbana alcanza el 97.3%, en tanto que a nivel rural apenas alcanza el 2.7%. Referente a la distribución por grupos de edades, los promedios son: de 0 a 14 años alcanza el 28%; de 15 a 64 años representa el 68.80%; y de 65 a más años el 3.20%, asimismo si agrupamos a los menores de 29 años representan el 61.60% lo que evidencia una significativa población joven. En tanto la distribución por género, es casi equitativa, siendo las mujeres relativamente mayoritarias por apenas 2,633 habitantes respecto a los hombres.

TABLA N° 9: PERÚ: POBLACIÓN DEL DISTRITO DE SANTIAGO SEGÚN SEXO Y PROCEDENCIA (NUMERO DE HABITANTES)

POBLACION SEGÚN SEXO	POBLACION POR TIPO DE ÁREA		
	Urbano	Rural	TOTAL
Hombre	39,424	1,120	40,544
Mujer	42,018	1,159	43,177
TOTAL	81,442	2,279	83,721

Fuente: INEI

4.3.4. ECONÓMICO Y SOCIAL

En la provincia del Cusco de cada 100 personas que trabajan (a más de 8 años) 49 personas están efectivamente activas, sea como ocupados o buscando ocupación; la tasa de actividad económica, mide la parte económicamente activa



de la población y refleja el volumen de la mano de obra disponible para la producción y un 3,7% se encuentra desocupada. Los distritos con mayor TBA (Tasa Bruta de Actividad) Económica son Wanchaq y Santiago con al menos 50 de cada 100 personas activas ocupadas o en busca de alguna ocupación. En la Provincia de Cusco; de cada 100 personas en edad de trabajar que se encuentra ocupada 39 es trabajador independiente, 47 realizan sus actividades como empleado u obrero. La tasa de empleo asalariado es la parte de los trabajadores ocupados que se desempeñan en la categoría ocupacional de empleado y obrero.

TABLA N° 10: PERÚ: TASA BRUTA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LA PROVINCIA DE CUSCO: AÑO 2007(NÚMERO DE HABITANTES)

PROVINCIA/ DISTRITOS	POBLACION TOTAL DE 8 A MAS AÑOS	PEA TOTAL DE 8 A MAS AÑOS	TBA (%)
CUSCO	98,361	47,619	48.4
CCORCA	1,990	912	45.8
POROY	3,825	1,631	42.6
SAN JERONIMO	28,013	12,993	46.4
SAN SEBASTIAN	66,436	31,725	47.8
SANTIAGO	74,030	37,046	50.0
SAYLLA	2,585	1,141	44.1
WANCHAQ	54,093	27,342	50.5
TOTAL PROV.	329,333	160,409	48.7

Fuente: INEI

De acuerdo a la categoría ocupacional lo que más predomina en la Provincia de Cusco es la del trabajador independiente con 39 %, cuya actividad está orientada mayormente al comercio menor, negocios familiares, actividades comerciales relacionadas a la comercialización de repuestos de vehículos, servicios de transporte, industria manufacturera, empresas inmobiliarias y de renta, así como las micro empresas, con predominancia en los distritos de Poroy, Wanchaq, San Jerónimo y Saylla; un 38% están ubicados en la categoría de empleados quienes ofrecen sus servicios bajo una filiación laboral con su empleador ubicados

principalmente en el distrito de Cusco, donde se encuentran la gran parte de las instituciones públicas y privadas, aquellas que están relacionadas a la prestación de servicios vinculadas al turismo como agencias de turismo, restaurantes, telecomunicaciones, gastronomía, artesanía, entre otros. (Tabla 11 y 12)

TABLA N° 11: PERÚ: PEA POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, PROVINCIA Y DISTRITO DE CUSCO (EN PORCENTAJES)

RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	CUSCO	CCORCA	POROY	SAN JERÓNIMO	SAN SEBASTIÁN	SANTIAGO	SAYLLA	WANCHAQ
Agríc., ganadería, caza y silvicultura	2.8	81.3	13.3	6.7	4	3.3	18.5	1.1
Pesca	0	0	0.1	0	0	0	0	0
Explotación de minas y canchales	0.2	0	1.3	0.4	0.2	0.1	0.6	0.2
Industrias manufactureras	8.6	2.5	9	8.5	9.1	9	5.3	5.2
Suministro de electricidad, gas y agua caliente	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4
Construcción	7.1	4.6	17.5	8.1	7.8	8.4	9.1	3.8
Comerc. Rep. Veh. Autom. Motociclos	22.1	3.3	22.2	22.5	22.7	28.9	20.6	18.3
Hoteles y restaurantes	9.8	1.8	10.3	6.9	7	8.4	9.9	7.5
Transp., almac. Y comunicaciones	10.3	1.5	10.2	11.3	12.6	10.6	14.8	10.9
Intermediación financiera	0.8	0	0.1	0.5	0.5	0.4	0.4	1.7
Activid. Inmobil, empres. Y actividades de servicios	7.6	0.2	2	6	6.3	5.4	2.5	10.8
Admin, pub. Y defensa	3.9	1	2.8	4.2	4.2	4	3.5	6.8
Enseñanza	8.3	0.5	1.4	7.5	8.7	5.7	2.8	12.4
Servicios sociales y de salud	3.1	0.4	1	3.2	2.8	2.3	1.3	5.1
Otras activ. con serv. domésticos	4.9	0.7	1.8	2.7	3.5	3.6	2.5	4.5
Hogares priv. con serv. Domésticos	3	0	2	3.1	3.2	2.7	1.9	4
Organiz. y órganos no territoriales	0	0	0	0	0	0	0	0
Act. Econ. No especificada	3.6	1.3	0.8	4.2	3.4	3.6	3	3.4
Desocupado	3.6	0.7	4	4	3.8	3.4	3.1	3.9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: INEI

TABLA N° 12: PERÚ: POBLACIÓN POR CATEGORÍA OCUPACIONAL EN LA PROVINCIA DE CUSCO: AÑO 2007 (EN PORCENTAJES)

PROVINCIA/ DISTRITOS	EMPLEADO	OBRAERO	TRABAJADOR INDEPENDIENTE	EMPLEADOR O PATRONO	TRABAJADOR FAMILIAR NO REMUNERADO	TRABAJADOR DEL HOGAR	DESOCUPADO
Cusco	52.9	3.6	29.6	3.3	2.7	4	3.9
Ccorca	40.7	8.5	37.6	2.7	3.9	3	3.6
Poroy	3.9	5.8	62.9	0.3	26.3	0	0.8
San Jerónimo	17.5	20.5	46.7	3.6	5.7	2	4
San Sebastián	31.2	12.2	41	3.1	5.4	3.1	4
Santiago	35.3	10.2	41.5	2.1	3.9	3.2	3.8
Saylla	32.3	10.5	44.1	2.3	4.7	2.7	3.4
Wanchaq	23.8	14.7	48.3	1	7.2	1.9	3.1
TOTAL PROV.	38.4	8.9	39.1	2.6	4.2	3.1	3.7

Fuente: INEI



4.3.5. EDUCACIÓN

Respecto de la capacidad docente distribuidos en los ocho distritos con una población estudiantil de 123,710 en todos los niveles de educación se tiene a 6,010 docentes. Cifra preocupante evidenciando el déficit de personal docente que tiene como responsabilidad la formación educacional de 99,425 estudiantes del Básico Regular, 2,4285 de los demás niveles, cifras que no logran alcanzar al total de la población estudiantil que se tiene en las instituciones educativas de gestión pública principalmente.

La mayor proporción de la población ocupada mayores de 18 años en la Provincia del Cusco ha logrado el nivel educativo de secundaria con 56,571 personas ocupada localizadas en los distritos de Cusco, Santiago y San Sebastián principalmente, otro nivel educativo importante en la provincia es la superior universitaria con 31,327 personas ocupadas localizadas en los distritos de Wanchaq y Cusco predominantemente; de estos grupos de niveles educativos se tiene una considerable predominancia de hombres frente a las mujeres de haber alcanzado niveles superiores.

TABLA N° 13: PERÚ: NÚMERO DE DOCENTES POR MODALIDAD POR NIVEL Y/O MODALIDAD DEL DISTRITO DE SANTIAGO CUSCO-2011

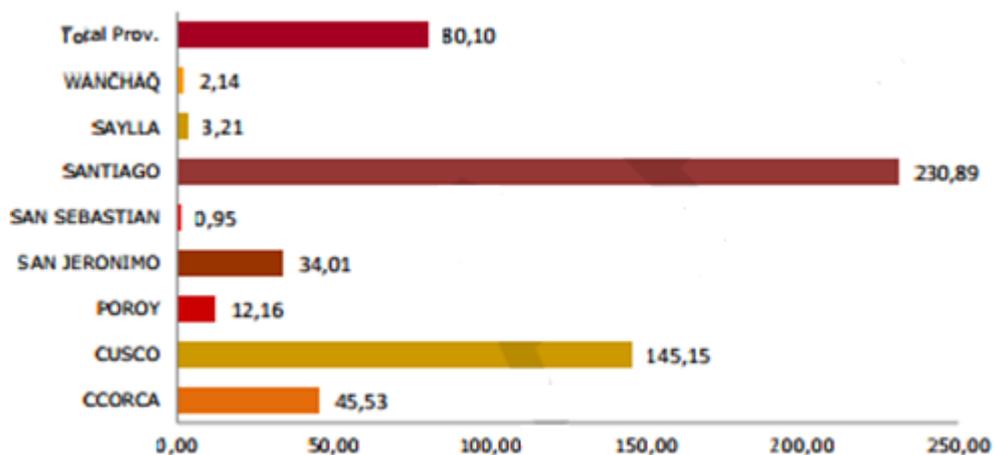
NIVEL O MODALIDAD	SANTIAGO
BÁSICA REGULAR	
Inicial	114
Primaria	309
Secundaria	196
BÁSICA ALTERNATIVA	
Educación básica alternativa	33
Básica especial	0
Educación especial	1
TÉCNICO PRODUCTIVA	
CETPRO	29
SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	
Educación superior artística	0
Educación superior pedagógica	7
Educación superior tecnológica	9
TOTAL	698

Fuente: INEI

4.3.6. SALUD

A nivel provincial la TGF (Tasa General de Fecundidad) es de 8,010 del total de las mujeres en edad fértil entre 15 y 49 años, se puede observar que el distrito de Santiago tiene registrado un alto índice de natalidad con una TGF de 230,89, seguido del distrito de Cusco con una TGF de 145,15 en el 2009 que representa el 1,45%.

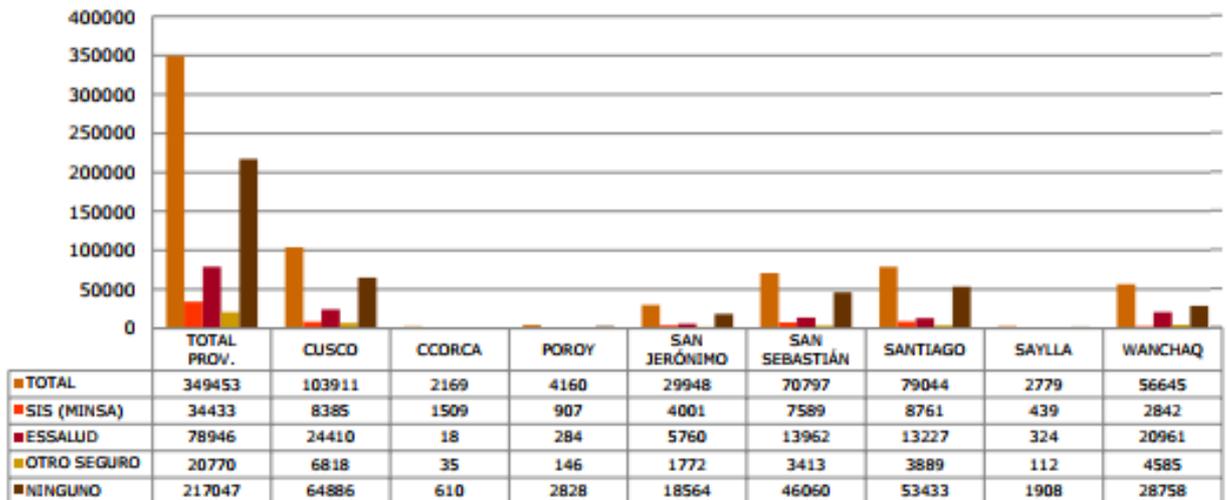
GRÁFICO N° 6: PERÚ: TASA GENERAL DE FECUNDIDAD EN LA PROVINCIA DE CUSCO POR DISTRITOS (EN PORCENTAJES)



Fuente: INEI

Del total de la población de la Provincia de Cusco 62,11 de cada 100 habitantes cuenta con algún tipo de seguro de salud, mientras que 38,39 de cada 100 personas no cuenta con acceso a ningún sistema de seguro de salud. El distrito de Cusco tiene alrededor de 39 613 habitantes están afiliados principalmente a ESSALUD, seguidamente otro alto porcentaje al Seguro Integral de Salud del MINSA, o a algún otro seguro; y aquellos distritos con mayor afiliación a ESSALUD son Wanchaq, San Sebastián y Santiago, un reducido porcentaje al SIS y otros seguros, los distritos que tienen mayor acceso al SIS son Ccorca, Poroy y Saylla o no cuentan con seguro alguno.

GRÁFICO N° 7: PERÚ: ACCESO A SEGURO DE SALUD DE LA PROVINCIA DE CUSCO (NÚMERO DE HABITANTES)



Fuente: INEI

4.3.7. POBREZA

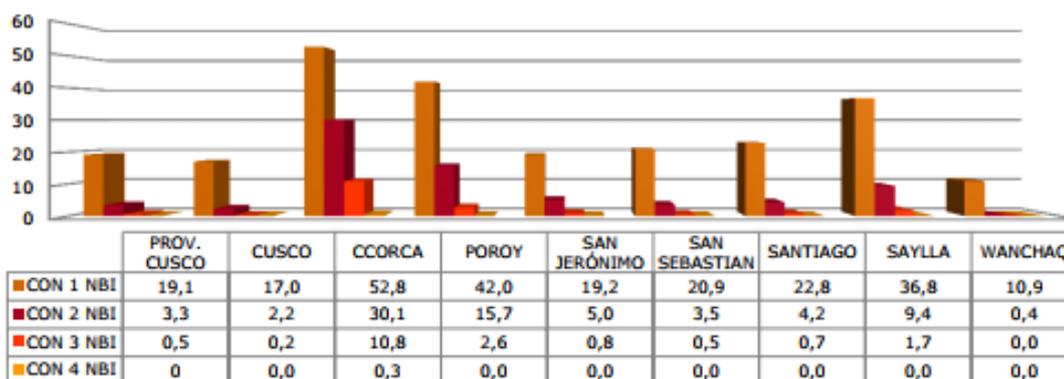
En la Provincia del Cusco el distrito de Ccorca tiene la mayor brecha de pobreza, debido a las carencias de acceso de servicios básicos, altos índices de desnutrición, bajo logro educativo, actividades económicas que no los inserta en la dinámica económica actual, entre otros aspectos seguido de los distritos de Poroy y Cusco que registran altos índices de pobreza extrema.

TABLA N° 14: PERÚ: SITUACIÓN DE POBREZA EN LA PROVINCIA DE CUSCO

CUSCO	POBLACIÓN 2009	POBRE %			NO POBRE	COEF. VAR. DE POBREZA TOTAL	UBICACIÓN DE POBREZA TOTAL
		TOTAL POBRES %	POBREZA EXTREMA %	NO EXTREMO			
CUSCO DPTO.	1,265,827	51,1	20,7	30,4	48,9	6,0	
PROV. CUSCO	405,100	24,7	4,1	20,6	75,3	1,7	
CUSCO	116,986	25,5	20,8	20,8	74,5	3,1	1513
CCORCA	2,448	85,9	52,5	33,4	14,1	1,9	106
POROY	5,331	38,7	28,8	28,8	61,3	4,5	1227
SANTIAGO	89,930	30,1	3,3	26,8	69,9	2,1	1414
SAYLLA	3,542	25,7	7,3	27,3	65,4	4,9	1310
SAN JERÓNIMO	36,509	33,3	5,8	27,5	66,7	2,0	1334
SAN SEBASTIÁN	86,905	25,7	4,2	21,5	74,3	2,4	1512
WANCHAQ	63,449	4,8	0,3	4,5	95,2	16,3	1816

Fuente: INEI

GRÁFICO N° 8: PERÚ: PROPORCIÓN DE HOGARES CON NÚMERO DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS POR DISTRITOS DE LA PROVINCIA DE CUSCO



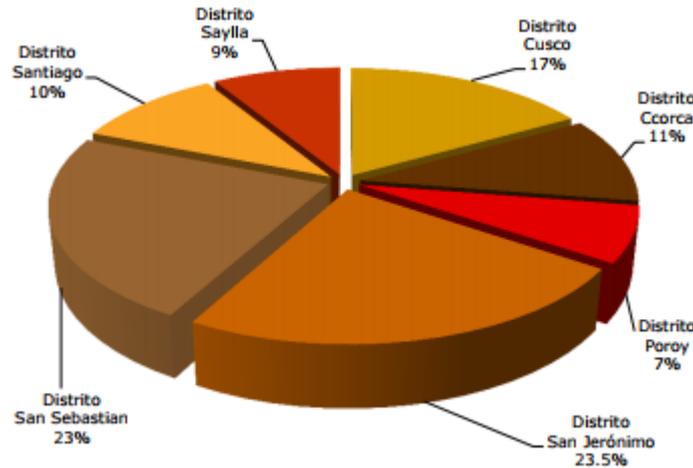
Fuente: INEI

4.3.8. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

De acuerdo a la Dirección Regional de Agricultura (2011), se tuvo una producción provincial de 30,825 Tm, durante la campaña 2010-2011, así mismo, la producción agrícola regional promedio fue de 1, 129,742 Tm, lo que indica que del total regional la producción agrícola provincial representa el 2.7%. La producción agrícola se basa en 20 productos que destacan en la provincia,

donde el distrito de San Jerónimo sobresale por alcanzar un nivel de producción de 7,234 Tm durante la presente campaña (23.5% del total provincial).

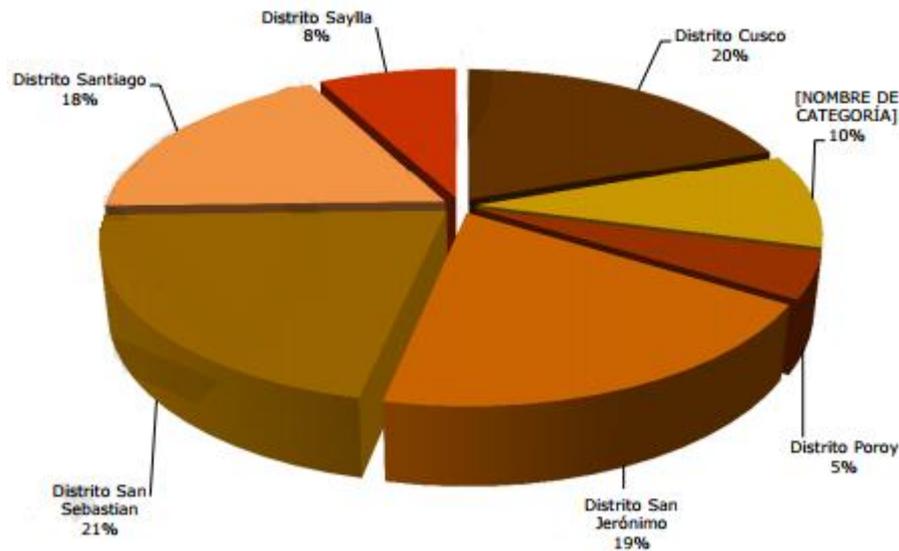
GRÁFICO N° 9: PERÚ: DISTRIBUCION DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA PROVINCIA CUSCO SEGÚN DISTRITOS 2011



Fuente: INEI

Actividad pecuaria al igual que en la producción agrícola, existe bajo rendimiento asociado a la carencia de asistencia técnica, mejoramiento genético o el bajo nivel educativo del productor. La producción pecuaria provincial llega a 303,490 cabezas de animales mayores y menores, que representa el 4.98% de la producción regional. El distrito que presenta una mayor producción pecuaria es San Sebastián, con 64,556 cabezas en total (21.27% del total provincial), destacando la crianza de ovinos en animales mayores (12%) y en animales menores la crianza de cuyes (39%). Los distritos de San Jerónimo y Cusco, se encuentran en el promedio provincial de producción pecuaria, de ovinos y cuyes, con el 19%. En cuanto a la infraestructura que da soporte a dicha actividad, se tiene principalmente corrales en las viviendas de los productores, fabricados con piedra o palos por los mismos propietarios.

GRÁFICO N° 10: PERÚ: DISTRIBUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN PECUARIA
PROVINCIA CUSCO SEGÚN DISTRITOS 2011



Fuente: INEI

4.3.9. TURISMO

Agencias de Viaje: Las agencias de viaje en su mayoría categorizadas como “operadores turísticos” dedican su actividad a la oferta de circuitos como “City Tour”, “Tour al Valle Sagrado de los Incas” y “Tour de Machupicchu”, este último en sus modalidades vía férrea y camino inca. En un menor porcentaje las agencias de viaje ofertan tours a la localidad de Choquequirao, canotaje, rutas de ciclismo y otros; el reglamento que regula éstas actividades, exige que toda empresa dedicada al servicio de agencia de viajes y turismo cuente con un establecimiento abierto al público, sin embargo muchas no cuentan con una oficina comercial dado que la promoción y venta de sus productos son realizados vía internet, situación que conduce, en muchos casos, a la competencia desleal y en su mayoría una oferta laboral con salarios bajos, siendo otro factor determinante que contribuye a la baja de la calidad de los servicios y el aumento de la informalidad, además del incremento de denuncias por incumplimiento de contratos de las empresas hacia los visitantes.

TABLA N° 15: NÚMERO DE AGENCIAS DE VIAJE PROVINCIA CUSCO SEGÚN
DISTRITOS 2013

AGENCIAS DE VIAJES Y TURISMO	DISTRITO CUSCO	DISTRITO WACHAQ	DISTRITO SAN SEBASTIÁN	DISTRITO SAN JERÓNIMO	DISTRITO POROY	DISTRITO SANTIAGO
TOUR OPERADORAS	617	185	76	26	1	58
AGENCIAS DE VIAJES MAYORISTAS	28	5	2	0	0	1
AGENCIAS DE VIAJES MINORISTAS	111	21	14	2	0	3

Fuente: INEI

Los establecimientos de hospedaje ubicados en el Centro Histórico y la periferia no cuentan con parqueos y otra infraestructura básica para el desarrollo adecuado de la actividad, situación que provoca congestión vehicular, comercio ambulatorio de “souvenirs”, entre otros. A esto se puede agregar, que según el registro oficial la Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo en el año 2013, la provincia de Cusco cuenta con 857 establecimientos entre inscritos con clase y categoría y sin clase ni categoría, con una planta de 10,179 habitaciones disponibles y 20,144 camas, dando empleo a 3,448 empleados en los diferentes establecimientos. ²³

4.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51006 TÚPAC AMARU

Datos generales:

- Nombre IE : 51006 TUPAC AMARU
- Nivel : Secundaria
- Dirección : CALLE JERUSALEN S/N
- Centro Poblado : SANTIAGO
- Distrito : Santiago
- Provincia : Cusco
- Región : Cusco
- Ubigeo : 080106
- Área : Urbana
- Teléfono : 084-231171
- E-mail : ietupacamaru51006@hotmail.com
- Categoría : Escolarizado
- Género : Mixto
- Turno : Continuo mañana y tarde

²³ (Municipalidad Provincial del Cusco, 2013)



Reseña histórica

La Institución Educativa N ° 51006 Túpac Amaru de Santiago, fue creada por Resolución Ministerial N ° 09632 en el año 1954; es el resultado de la fusión de tres Instituciones Educativas: la Institución Educativa Pre vocacional N ° 760 de varones, la Institución Educativa de Mujeres 765, y la Institución Educativa Túpac Amaru. El Director Profesor Ferérides Silva García quien logra la fusión de las tres Instituciones Educativas, para que convivan y compartan la vetusta infraestructura de entonces, quedando a partir de ello con la denominación perpetua de Institución Educativa N ° 51006 Túpac Amaru de Santiago.

Por muchos años la Institución Educativa N° 51006 desarrolló sus actividades de aprendizaje en clases inadecuadas y antipedagógicas, que no reunía las mínimas condiciones para el trabajo educativo.

Es así que el Director Profesor Silva García secundado por la Subdirección dirigida por la Profesora Josefina Rivas Mascioti iniciaron los trámites respectivos ante diferentes Instituciones Gubernamentales , al igual que muchos Directivos como el profesor Leonardo Arce y como Sub Director al Profesor Alberto Navia Valcárcel con el apoyo del parlamentario de Carlos Cuaresma Sánchez en 1994, se logra ante el INFES (Instituto Nacional de Fomento de la Economía Social) la Construcción de una infraestructura que constaba de 06 pabellones con 26 ambientes, 04 módulos de servicios higiénicos, y un pequeño patio.

Cabe señalar que durante la construcción de la infraestructura educativa, participaron los diferentes estamentos como los Profesores, Padres de Familia, a través de faenas y trabajos mancomunados matizados con gratas experiencias y alegrías. El 12 de noviembre del año 1994 se hace la entrega de la obra concluida al Director titular de la Institución Educativa el profesor Ladislao



Carreño Chacón y como Subdirectora la profesora Carmen Lucia Ochoa Amachi, se contó con la presencia del presidente de la Nación Alberto Fujimori Fujimori quien inaugura y hace entrega de la infraestructura; al igual que Computadoras, máquinas de coser e instrumentos de Banda para la Institución Educativa. Desde 1998 empieza una nueva etapa en la Institución Educativa, con la batuta del Director Prof. Adán Usnayo Medrano y la Subdirectora Titular Profesora Carmen Lucia Ochoa Amachi, quienes haciendo uso de enfoques y teorías de planificación estratégica y el paradigma democrático participativo, y participación responsable y comprometida de los docentes, administrativos, padres de familia y alumnado en general, se construye los instrumentos de gestión : Proyecto Educativo Institucional , Proyecto Curricular de Centro Educativo, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Mejoramiento Educativo. Lo que ha permitido descollar, y estar a la vanguardia a nivel de las Instituciones Educativas en el distrito de Santiago y la Región Cusco; a su vez la Institución Educativa ha liderado en diferentes Proyectos como infoescuela, Proyecto Piloto en educación básica, informática y computación, Taller de corte y confección, olimpiadas escolares, festival folclórico; así también brindar servicio dental a los alumnos, matricula computarizada entre otros. Lo que ha permitido mejorar la calidad del servicio educativo, el desenvolvimiento de los docentes, mejorar las relaciones interpersonales y clima institucional, mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje, y elevar su imagen y cultura institucional.

El año 2013 la Municipalidad Distrital de Santiago concluye la ejecución de la obra “MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N 51006 TUPAC AMARU, DISTRITO DE SANTIAGO - CUSCO – CUSCO” en la cual se realizó una inversión de 2,358,437.00 soles, es así que el



Alcalde Fermín García Fuentes, realiza la inauguración de dicho proyecto en el cual se hace entrega de ambientes acogedores y modernos; la infraestructura cuenta con 8 aulas para nivel primario y secundario, centro de cómputo, losa deportiva, servicios higiénicos, 02 aulas multifuncionales (laboratorios), áreas verdes, guardianía, ambientes de uso administrativo, etc. También se implementó carpetas unipersonales, escritorios, botiquines entre otros.



CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para realizar nuestra investigación se tomó como muestra a 250 beneficiarios, de los cuales 125 fueron de cuarto grado y 125 de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°51006 Túpac Amaru del distrito de Santiago, provincia de Cusco para el año 2015; se realizó una comparación entre los beneficiarios del programa social Qali Warma y los no beneficiarios del mismo.

Con respecto a la primera hipótesis: “La implementación del programa social Qali Warma ha mejorado el estado nutricional de los beneficiarios en la I.E. 51006 Túpac Amaru, al año 2015”, se llegaron a los siguientes resultados:

5.1.1. IMPACTO DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA SOBRE EL ESTADO NUTRICIONAL

El estado nutricional independientemente del grado cursado tiene estándares establecidos que se determina por medio de la relación talla y peso, es por ello que esta variable fue estudiada sin distinción del grado académico cursado.

Para la variable estado nutricional se manejó cuatro escalas de medición: bajo peso, normal, sobre peso y obesidad.

Con respecto al estado nutricional de la I.E. 51006 Túpac Amaru, se puede observar que cuando dicha institución no contaba con la asistencia del programa social Qali Warma presentaba un 76% de alumnos con bajo peso, un 22,8% con peso normal, y 1,2% con sobrepeso, esto refleja que los beneficiarios no contaban con la ingesta adecuada de nutrientes y vitaminas para un óptimo desarrollo, así mismo se observa que dichos resultados mejoraron al contar con la asistencia de Qali Warma, reduciendo el porcentaje de alumnos con bajo peso



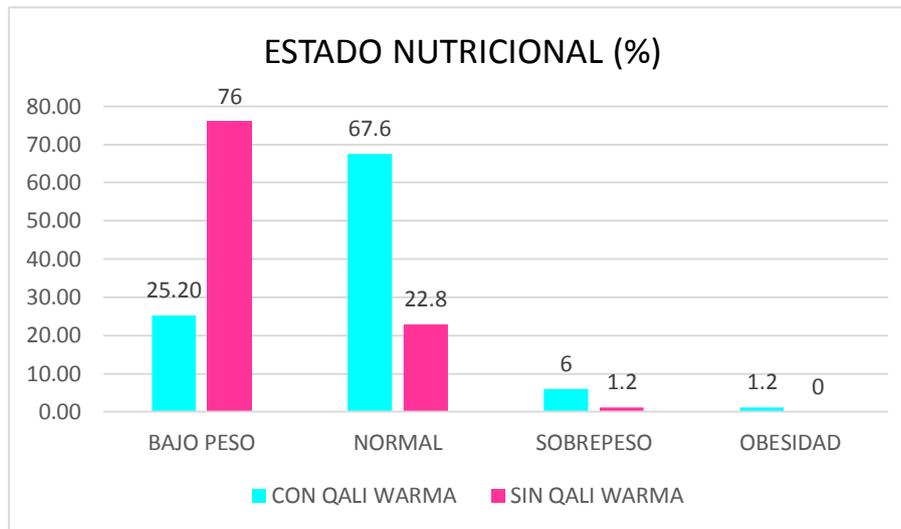
a un 25, 2%, se incrementaron los alumnos con un peso normal a un 67,6%, de la misma manera se obtuvo que un 6% de los alumnos se encontraban en sobre peso y un 1,2% con obesidad, esto debido a la distribución de raciones alimenticias que brinda el programa a sus beneficiarios. Con un alto nivel nutricional y con aportes calóricos.

Cabe resaltar que con la asistencia del programa social no solo se contribuyó a la mejora del estado nutricional de los niños, también surge el problema antes mencionado que es la subcobertura en su población objetivo, en la cual personas que poseen recursos necesarios para satisfacer sus necesidades reciben dicha ayuda lo cual genera una probabilidad de que estos lleguen a tener un estado nutricional de sobrepeso o incluso obesidad, esto debido a las raciones extras de alimentos que consumen en el centro educativo y sus hogares; sin tener un control alimenticio.

TABLA N° 16: ESTADO NUTRICIONAL EN LA I.E. 51006 TÚPAC AMARU

ESTADO NUTRICIONAL	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO PESO	63	25,2	190	76,0
NORMAL	169	67,6	57	22,8
SOBREPESO	15	6,0	3	1,2
OBESIDAD	3	1,2	0	0
Total	250	100,0	250	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 11: PORCENTAJES DE LAS ESCALAS DE MEDICIÓN-VARIABLE ESTADO NUTRICIONAL (CON Y SIN QALI WARMA)

Fuente: Elaboración propia

5.1.2. IMPACTO DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar en el cuarto grado de la institución educativa 51006 Túpac Amaru al no contar con la asistencia del programa social Qali Warma reflejaba un bajo rendimiento, pues tan solo 3% de los alumnos obtuvieron un rendimiento excelente (AD), un 23% de los alumnos se encontraban aprobados (A), un 29% de ellos requerían recuperación (B) y 45% estaban desaprobados (C). Por otro lado cuando dicha institución era asistida por el programa social Qali Warma, un 15% de los alumnos se encontraban con un rendimiento excelente (AD), 54% de alumnos aprobados (A), 27% en condición de recuperación (B) y 4% estaban desaprobados (C); se puede observar resultados alentadores, notándose una gran mejora en el rendimiento escolar del alumnado del cuarto grado de la institución educativa, esto a consecuencia de la mejora en la ingesta diaria de alimentos que reciben los niños ,ya que esto influye e incrementa su nivel de atención,

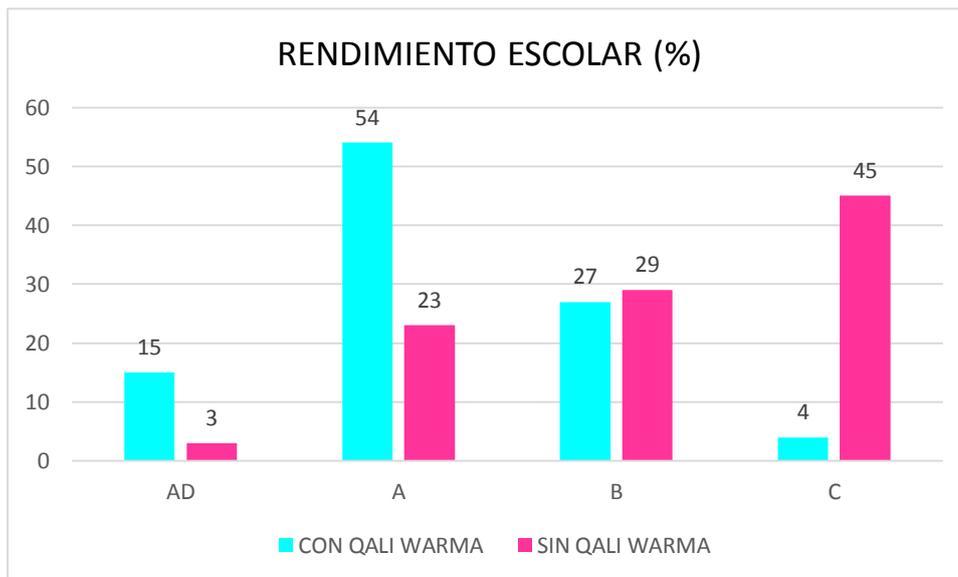
desarrollo intelectual ,y niveles de energía al realizar sus actividades cotidianas.

TABLA N° 17: RENDIMIENTO ESCOLAR (4TO GRADO)

RENDIMIENTO ESCOLAR	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD	19	15	4	3
A	67	54	29	23
B	34	27	36	29
C	5	4	56	45
	125	100	125	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 12: PORCENTAJES DE NOTAS 4TO GRADO RENDIMIENTO ESCOLAR (CON Y SIN QALI WARMA)



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos del sexto grado de primaria presentaron un 5% de los mismos obtuvieron un rendimiento excelente (AD) un 46% de alumnos aprobados (A),28% requerían recuperación (B), y un 21% desaprobaron (C) , cuando no contaba con el programa social Qali Warma; de tal forma también se puede observar que al contar con la asistencia de dicho programa, un 17% rendimiento contaba con nota excelente (AD), un 45% del alumnado se

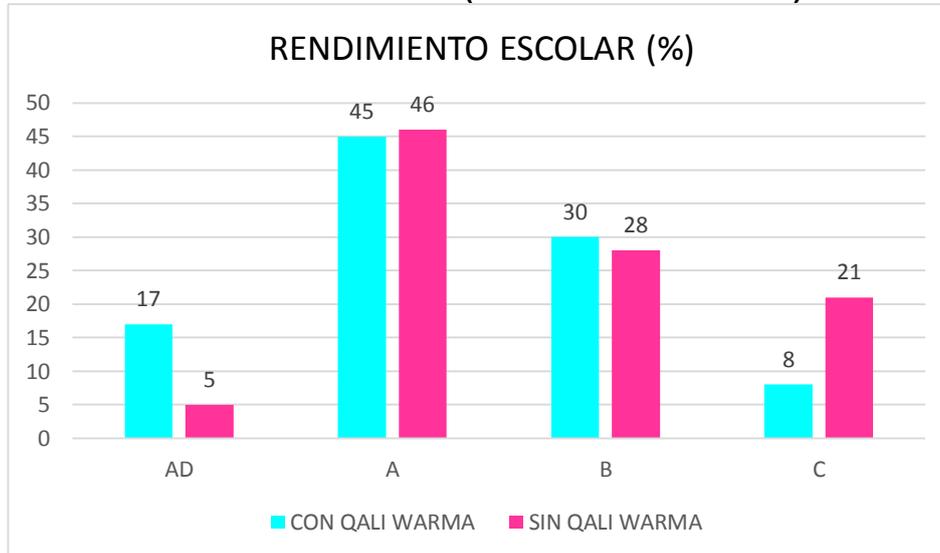
encontraban aprobados (A), un 30% en condición de recuperación (B) y 8% estaban desaprobados (C); reflejando una mejora en el rendimiento escolar del sexto grado de primaria de la institución, así también la mejora en la atención, concentración y retención de nuevos conocimientos, mejora en el desarrollo de nuevas capacidades para el desarrollo de futuras actividades en el nivel secundario de su preparación escolar.

TABLA N° 18: RENDIMIENTO ESCOLAR (6TO GRADO)

RENDIMIENTO ESCOLAR	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD	21	17	7	5
A	56	45	57	46
B	38	30	35	28
C	10	8	26	21
	125	100	125	100

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO N° 13: PORCENTAJES DE NOTAS 6TO GRADO RENDIMIENTO ESCOLAR (CON Y SIN QALI WARMA)



Fuente: Elaboración propia



5.2. APOORTE ECONÓMICO

La investigación realizada nos da una visión previa desde una perspectiva económica, en la cual se muestra que el rendimiento escolar y el estado nutricional son elementos fundamentales e influyentes dentro de la productividad.

La lógica empleada en el análisis de la investigación parte de la teoría económica, y la teoría del capital humano, debido a que si mejora el rendimiento escolar y el estado nutricional en una persona, esto a su vez contribuirá a un mejor desarrollo intelectual y físico, primordial en un desarrollo laboral futuro.

Una persona con un estado nutricional fuera de lo “normal”, ya sea con bajo peso, sobrepeso u obesidad, no rendirá un nivel óptimo de productividad; así mismo, una persona con un rendimiento académico bajo e inadecuado, no posee las capacidades y habilidades intelectuales adecuadas para un desenvolvimiento laboral adecuado en un futuro.

Realizada nuestra investigación, planteamos un supuesto sobre el promedio ponderado de productividad, otorgando valores acorde a las variables utilizadas como son estado nutricional y rendimiento escolar.

Como se puede observar los alumnos de la institución educativa 51006 Túpac Amaru al no contar con la asistencia del programa social Qali Warma, tienen un promedio de productividad de 61.4% y al contar con dicho programa se incrementa a un 83,5%, que económicamente significa la esperanza de una productividad potencial futura optima; así mismo un desarrollo físico adecuado y saludable. En la tabla siguiente se observa una ponderación en la cual los beneficiarios con un estado nutricional normal presentan una productividad a



capacidad completa (1.0%) debido a que poseen los nutrientes adecuados, por consiguientes eso refleja mayores capacidades y habilidades para un adecuado desempeño en trabajos futuros, los beneficiarios con un estado nutricional en bajo peso o sobrepeso rendirán a la mitad de su capacidad (0.5%) esto debido a que no tendrán facilidad, ni la energía necesaria para realizar sus actividades cotidianas, lo que influye en el desempeño laboral y productividad futura, por último los beneficiarios con obesidad poseen una productividad menor debido a que sus capacidades estarán limitadas a la fatiga, cansancio y otras posibles enfermedades.

TABLA N° 19: PROMEDIO PONDERADO POTENCIAL DE PRODUCTIVIDAD (P.P.P.P)-ESTADO NUTRICIONAL (CON Y SIN QALI WARMA)

COEFICIENTE DE PRODUCTIVIDAD POTENCIAL FÍSICO (%)	ESTADO NUTRICIONAL	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
		Porcentaje	P.P.P.P	Porcentaje	P.P.P.P
0.5	BAJO PESO	25,2	12.6	76,0	38
1.0	NORMAL	67,6	67.6	22,8	22.8
0.5	SOBREPESO	6,0	3.0	1,2	0.6
0.25	OBESIDAD	1,2	0,3	0	0
	Total	100,0	83.5	100,0	61.4

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos del 4to grado de primaria de acuerdo a su rendimiento escolar reflejan que al no contar con el apoyo del Qali Warma poseen un promedio ponderado de productividad de 46%, sin embargo al contar con la asistencia del programa social Qali Warma poseen un promedio ponderado de productividad de 70%, lo cual muestra que a un mejor desarrollo de capacidades intelectuales y razonamiento, la productividad futura se incrementa. La ponderación tomada en cuenta para el análisis de productividad es la siguiente una persona con tendencia a sacar nota de excelencia (1%) o aprobatoria (0.75%) tendrá una productividad futura optima o mayor a la esperada, pues las capacidades desarrolladas, comprenden una



mayor atención, retención de conocimientos y habilidades que facilitarían la realización de actividades dentro de su ámbito laboral, los beneficiarios con tendencia a sacar notas regulares o que requieren recuperación(0.5%) rinden a la mitad de su capacidad pues requieren de mayor atención al momento de realizar sus actividades e incluso mayor esfuerzo para captar nuevos conocimientos y tareas, por otra parte los beneficiarios con notas desaprobatorias(0.25%) tienden a tener una productividad futura aún menor pues tienen dificultad en adquirir nuevos conocimientos y prestar la atención adecuada.

TABLA N° 20: PROMEDIO PONDERADO POTENCIAL DE PRODUCTIVIDAD (P.P.P.P)- RENDIMIENTO ESCOLAR 4TO GRADO (CON Y SIN QALI WARMA)

COEFICIENTE DE PRODUCTIVIDAD POTENCIAL INTELLECTUAL (%)	RENDIMIENTO ESCOLAR	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
		Porcentaje	P.P.P.P	Porcentaje	P.P.P.P
1	AD	15	15	3	3
0.75	A	54	40.5	23	17.25
0.5	B	27	13.5	29	14.5
0.25	C	4	1	45	11.25
		100	70	100	46

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos de 6to grado de la misma manera muestran de acuerdo a su rendimiento escolar que al no contar con el apoyo del Qali Warma poseen un promedio ponderado de productividad de 58.75%, sin embargo al contar con la asistencia del programa social Qali Warma poseen un promedio ponderado de productividad de 67.75%, lo cual muestra que a un mejor desarrollo de capacidades intelectuales y razonamiento, la producción futura se incrementa.



Los alumnos con rendimiento escolar excelente y aprobado poseen mayores capacidades y habilidades, así mismo tienen un nivel de retención y atención adecuado lo cual les permite un mejor desenvolvimiento laboral y mayores destrezas reflejada en una productividad futura mayor (1% a 0,75%), los beneficiarios con notas desaprobatorias o que requieran recuperación muestran una tendencia a tener dificultad al momento de adquirir nuevos conocimientos, desarrollo de atención y nuevas capacidades, por lo tanto una productividad futura ineficiente e inadecuada (0.5% a 0.25%).

TABLA N° 21: PROMEDIO PONDERADO POTENCIAL DE PRODUCTIVIDAD (P.P.P.P) - RENDIMIENTO ESCOLAR 6TO GRADO (CON Y SIN QALI WARMA)

COEFICIENTE DE PRODUCTIVIDAD POTENCIAL INTELLECTUAL (%)	RENDIMIENTO ESCOLAR	CON QALI WARMA		SIN QALI WARMA	
		Porcentaje	P.P.P.P	Porcentaje	P.P.P.P
1	AD	17	17	5	5
0.75	A	45	33.75	46	34.5
0.5	B	30	15	28	14
0.25	C	8	2	21	5.25
		100	67.75	100	58.75

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

1. La investigación permite llegar a la conclusión que el Programa Social Qali Warma contribuye en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru, ya que influye en los ámbitos salud y educación que son necesidades básicas insatisfechas, así también, las cuales están relacionadas directamente con los objetivos del Programa Social Qali Warma.
2. La implementación del Programa Social Qali Warma ha mejorado el estado nutricional de los beneficiarios en la I.E. 51006 Túpac Amaru al año 2015, puesto que con la investigación realizada, la recolección y procesamiento de datos pudimos verificar que el Programa Social Qali Warma logro uno de sus objetivos que es mejorar el estado nutricional e ingesta de alimentos de sus beneficiarios, esto se da a través de la modalidad de asistencia alimentaria, en este caso entrega de canastas de productos alimenticios, así mismo dicho programa incremento el promedio ponderado de productividad futura de los beneficiarios en aproximadamente un 20% reflejando una tendencia a un mejor desempeño laboral futuro.
3. La implementación del Programa Social Qali Warma ha mejorado el rendimiento escolar de los beneficiarios en la I.E. 51006 Túpac Amaru al año 2015, ya que se observa que los niños beneficiarios mejoraron en sus notas a comparación de los niños que no eran



beneficiarios del dicho programa alimenticio, se muestra que en su mayoría todos poseen notas aprobatorias, incluso se incrementó la tendencia a sacar nota “excelente”, lo cual muestra a su vez un incremento en la productividad futura de aproximadamente 25% logrando un mejor desarrollo en el ámbito laboral.

4. La mejora en el rendimiento escolar y el estado nutricional no solo demuestra que el programa social Qali Warma asiste a sus beneficiarios de manera adecuada, sino contribuye a un mejor desarrollo físico y mental, adquiriendo habilidades y capacidades que permita una productividad optima en un futuro.
5. En términos económicos, el impacto a futuro del programa Qali Warma, se estima que un estudiante que recibe la asistencia de dicho programa, tendrá a futuro una capacidad potencial productiva, en términos físicos un rendimiento de 83.5%, y en términos intelectuales de 91% los de cuarto grado y de 87.5% los de sexto grado de primaria.



CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

1. El Programa Social Qali Warma al tener como objetivo mejorar el estado nutricional (hábitos alimenticios) y rendimiento escolar de sus beneficiarios; a través de la entrega de raciones alimenticias como son desayunos y/o almuerzos, deben ser provistos por empresas que tengan un control de calidad y responsabilidad, para que de esta manera dicho programa pueda brindar una asistencial adecuada, mas no perjudicial para los niños y niñas beneficiarios.
2. La asistencia que el Programa Social Qali Warma brinda a sus beneficiarios, debe ser completa, tener un seguimiento constante y tomar en cuenta los valores nutricionales adecuados al perfil que se maneja en niños de diferentes edades y etapas de crecimiento.
3. La focalización es un punto muy importante en el desarrollo del Programa Social Qali Warma, pues se debe identificar y determinar adecuadamente a la población objetivo; de esta manera no se generaría filtración y/o subcobertura y, existiría una mejora en la distribución de recursos.
4. Se debe realizar evaluaciones previas a los que serán beneficiarios del programa asistencialista, para así tener un diagnóstico más real de la situación; de esta manera se podrá comparar la fase antes y después.



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f.). Obtenido de <https://mef.gob.pe/en/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>
- (SIAF-SP), M. d. (2014). Gasto público por alumno en educación básica regular, según departamento. Lima, Perú.
- Fernández Arroyo, N., & Schejtman, L. (2012). Planificación de Planes Programas y Proyectos. Buenos Aires: VERLAP S.A.
- Ferrater Mora, J. (1979). Diccionario de Filosofía. Madrid: Alianza.
- Municipalidad Provincial del Cusco. (2013). Plan de Desarrollo Metropolitano Cusco 2013-2023.
- ONU. (2012). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Organización para la Agricultura y la Alimentación, & FAO. (s.f.). Nutrición y Salud.
- Ortiz, I. (2007). Política Social. Nueva York: DAES.
- Raczynski. (1995). Focalización de programas sociales. Chile. Obtenido de <http://www.sisfoh.gob.pe/el-sisfoh/conoce-sobre-focalizacion/que-es-focalizacion>
- SISFOH. (2007). Obtenido de <https://infosisfoh.wordpress.com/2017/04/05/primera-entrada-del-blog/>
- Vega Morales, P. (1998). Teoría de Sistemas y Evaluación de programas sociales. Última Década, 14.
- Warma, Q. (2017). Qali Warma. Obtenido de Programa Nacional de Alimentación Escolar: <http://www.qaliwarma.gob.pe>

ANEXOS















Fuente: Tomas propias



MATRIZ DE CONSISTENCIA

	SELECCIÓN	INTERROGANTES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN LA REDUCCION DE LA POBREZA NO MONETARIA DE LOS BENEFICIARIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÚPAC AMARU DEL DISTRITO DE SANTIAGO PROVINCIA DE CUSCO AL AÑO 2015</p>	GENERAL	¿Cuál es el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?	Evaluar el impacto del programa social Qali Warma en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015	El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en la reducción de la pobreza no monetaria de los beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.		
		¿Qué impacto tiene el programa social Qali Warma en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?	Conocer cuál es el impacto del programa social Qali Warma en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago provincia de Cusco al año 2015.	El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en el estado nutricional de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.	Variable Independiente: X1: Qali Warma	Cumplimiento de objetivos
					Variable Dependiente: Y1: Estado Nutricional	IMC
	ESPECÍFICOS	¿Qué impacto tiene el programa social Qali Warma en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015?	Identificar cuál es el impacto del programa social Qali Warma en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago provincia de Cusco al año 2015.	El programa social Qali Warma tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de sus beneficiarios de la I.E. N° 51006 Túpac Amaru distrito de Santiago, provincia de Cusco, al año 2015.		
					Variable Independiente: X1: Qali Warma	Cumplimiento de objetivos
					Variable Dependiente: Y1: Rendimiento Escolar	Nivel cognoscitivo y Lógica(Razonamiento Verbal y Matemático)

FUENTE: Elaboración propia



ENCUESTA - CUARTO DE PRIMARIA

Nombre:

I. Marca la alternativa correcta:

1. Poeta es a _____, como _____ es novela.
a) poesía – ensayo b) poema – novelista c) verso – narrador
2. _____ es a hierba, como amarillo es a _____.
a) verde – color b) verde – plátano c) planta – sol
3. Cuadrado es a _____, como _____ es a esfera.
a) forma – redondo b) cubo – redondez c) cubo – círculo
4. _____ es a caballo, como piloto es a _____.
a) carruaje – avión b) jinete – avión c) conductor – avión

II. Subraya los conectores que encuentres en las siguientes oraciones:

1. Leeré un cuento, luego leeré una novela.
2. Visitaré a Carlos, también visitaré a Fernando.
3. Vino, pero llegó tarde.
4. Se bañó, después se vistió.
5. En la costa hay humedad, en cambio, en la sierra el clima es seco.

III. Completa las siguientes oraciones con las alternativas correctas:

1. El deporte _____ los músculos y _____ el espíritu.
a) distrae – entorpece b) fortalece – descansa
c) contrae – activa d) encoge - reduce
2. La envidia _____ el alma y acaba con _____.
a) altera – la salud b) corroe – la amistad
c) estimula – la confianza d) destruye – el dolor
3. En Navidad, la mayoría de _____ se abarrota de _____.



- a) tiendas – juguetes
- b) ferreterías – tornillos
- c) farmacias – remedios
- d) escuelas – alumnos

4. Una institución bancaria _____ dinero y _____.

- a) fábrica – servicios de lotería
- b) corroe – la amistad
- c) presta – múltiples servicios
- d) gana – devuelve perdidas.

IV. Marca con una aspa “X” la palabra que significa lo contrario de la primera:

1. Hablar :	<input type="text" value="salud"/>	<input type="text" value="mentira"/>	<input type="text" value="callar"/>	<input type="text" value="noticia"/>
2. Malvado :	<input type="text" value="bonito"/>	<input type="text" value="seguro"/>	<input type="text" value="bondadoso"/>	<input type="text" value="amable"/>
3. Humilde :	<input type="text" value="vanidoso"/>	<input type="text" value="luchar"/>	<input type="text" value="valiente"/>	<input type="text" value="miedoso"/>
4. Duro :	<input type="text" value="blando"/>	<input type="text" value="elástico"/>	<input type="text" value="firme"/>	<input type="text" value="feo"/>
5. Ágil :	<input type="text" value="rápido"/>	<input type="text" value="atlético"/>	<input type="text" value="fuerte"/>	<input type="text" value="lento"/>

V. COMPRESION LECTORA

Esto era una hormiga que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

-¡Socorro! ¡Socorro! -pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente.

Una paloma, que la había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

-¡Muchas gracias, paloma! -dijo la hormiga, ya en la orilla.

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que lo vio se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma...Se dio cuenta entonces la paloma y alzó el vuelo, salvando así su vida.

La paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida, había salvado a la paloma.



a) ¿Por qué la hormiga cayó al río?

b) ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?

c) ¿Qué pretendía el cazador?

d) ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?

2) Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula.

a) Los mejores amigos son los que más nos ayudan

b) Debemos ayudar a quién nos ayuda

3) Di si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones:

- La hormiga estaba muerta de sed (V) o (F)

- La corriente no arrastraba a la hormiga (V) o (F)

- El cazador intentaba cazar a la paloma (V) o (F)

- La paloma salvó su vida (V) o (F)

4) ¿Por qué crees que la hormiga ayudó a la paloma?

VI. Escribe en el paréntesis la letra q corresponda:

A  () Tiene 3 lados iguales, tres ejes de simetría y tres ángulos iguales

B  () Tiene 4 lados iguales y 4 ángulos rectos.

C  () Tiene dos pares de lados paralelos de diferente tamaño.

D  () Tiene tres lados desiguales y un ángulo recto. No tiene eje de simetría.

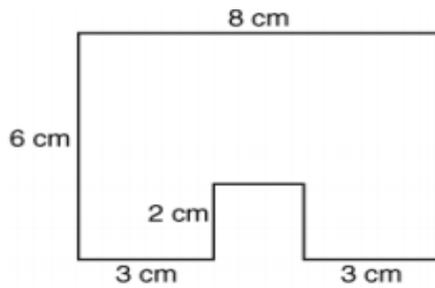
E  () Tiene dos pares de lados paralelos de diferente tamaño y sus ángulos son rectos.

F  () Tiene 4 lados desiguales y dos ángulos rectos.

G  () Tiene 2 lados iguales, un eje de simetría y dos ángulos iguales.

tiene 4 lados iguales y no tiene ángulos rectos.

VII. Calcula el perímetro en centímetros de la siguiente figura:



VIII. Une las multiplicaciones con su resultado correspondiente:

103×4

1204

602×2

3042

108×5

412

507×6

540

IX. Representa las siguientes fracciones:



X. Raquel llegó al colegio a las 7:15 am, exactamente 45 min antes de que llegue el director ¿A qué hora llegó el director?



Fuente: Elaboración Propia



ENCUESTA- SEXTO DE PRIMARIA

Nombre:

I. Marca la respuesta correcta de la siguiente analogía

CONSERVADOR : ESTANCAMIENTO

- A) escéptico : incredulidad
- B) subjetivo : sentimiento
- C) idealista : objetividad
- D) dogmático : heterodoxia
- E) progresista : progreso

II. Marque la respuesta correcta :

• La..... es una virtud, cuando se necesitan..... meditadas.

- a) astucia – leyes
- b) prisa – definiciones
- c) osadía – reglamentaciones
- d) prontitud – normas
- e) paciencia – decisiones

III. Elige entre las opciones que aparecen debajo de cada línea y escribe el sinónimo más adecuado:

a) Tiene la _____ a ser fantasioso.
Tendencia / corriente

b) _____ la esperanza de verla otra vez.
Arropo/abrigo

c) ¿Puedes _____ la talla del vestido?
Cambiar /transformar

d) Se mantuvo _____, a pesar de todo.
Firme/sólido



e) El examen constará de ocho_____.
Conflictos /problemas

IV. Reescribe las oraciones sustituyendo la palabra destacada en negrita por su antónimo.

a) El cachorro se encontraba **vivo** cuando lo encontraron.
_____.

b) Todas sus pinturas son **similares**
_____.

c) Supimos que sus aventuras eran **auténticas**.
_____.

d) Las pastillas lo mantuvieron **dormido**.
_____.

V. COMPRESION LECTORA

BALLENEROS

Desde hace muchos años el hombre se ha dedicado a cazar ballenas para aprovechar su grasa.

Antiguamente los balleneros después de buscarlas en los mares, se acercaban con sus embarcaciones y daban caza a estos enormes animales con sus arpones lanzados con fuerza.

Hoy en día las ballenas se buscan con radar y los arpones son disparados con potentes cañones que alcanzan mayores distancias.

Este tipo de caza ha supuesto casi la desaparición de las ballenas.

Algunas especies de ballenas están casi al borde de la extinción; es decir, que si no se deja de perseguirlas y matarlas, desaparecerán para siempre de los mares.

Afortunadamente muchos países han firmado unos acuerdos en los que se prohíbe su caza durante varios años para evitar su desaparición.

Pero otros siguen aún matándolas.



1. ¿Para qué cazaban las ballenas?

2. ¿Qué utensilio se utiliza y se utilizaba para cazar ballenas?

3. ¿Cómo se localizan en la actualidad las ballenas?

4. ¿Qué consecuencias ha originado la caza de ballenas sin control?

5. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

VI. Sabiendo que: $\boxed{X-2} = \sqrt{(X+2)}$, Hallar $\boxed{12}$

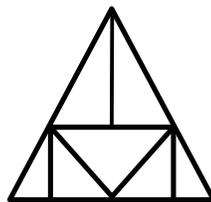
- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

VII. Hallar el número que falta en:

- a) 1 ; 4 ; 13 ; 40 ; 121 ; _____
- b) 2 ; 5 ; 15 ; 18 ; 54 ; _____
- c) 100 ; 90 ; 81 ; 73 ; _____

VIII. El total de triángulos que hay en la siguiente figura es:

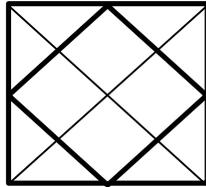
- a) 7
- b) 8
- c) 10
- d) 11
- e) 12





IX. Calcular el número total de cuadriláteros en la siguiente figura:

- a) 12
- b) 16
- c) 24
- d) 30
- e) 32



X. Resuelve el siguiente problema

Entre César y David se tiene S/. 126 si la cantidad que tiene César es 17 veces la que tiene David. ¿Cuánto más tiene César que David?

Fuente: Elaboración Propia



*Sin título2 FINAL.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	IMC_SIN_QW	IMC_CON_QW	BP_SIN_QW	NORMAL_SIN_QW	SB_SIN_QW	OB_SIN_QW	BP_CON_QW	NORMAL_CON_QW	SB_CON_QW	OB_CON_QW	var	var	var	var	var
1	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...		BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...	OBESIDAD					
2	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...		BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...	OBESIDAD					
3	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...		BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...	OBESIDAD					
4	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
5	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
6	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
7	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
8	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
9	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
10	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
11	NORMAL	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
12	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
13	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
14	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
15	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL	SOBREPE...						
16	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
17	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
18	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
19	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
20	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
21	BAJO PESO	BAJO PESO	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							
22	BAJO PESO	NORMAL	BAJO PESO	NORMAL			BAJO PESO	NORMAL							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:58 p.m. 05/02/2016



*Sin título2 FINAL.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	IMC_SIN_QW	IMC_CON_QW	BP_SIN_QW	NORMAL_SIN_QW	SB_SIN_QW	OB_SIN_QW	BP_CON_QW	NORMAL_CON_QW	SB_CON_QW	OB_CON_QW	var	var	var	var	var
1	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	.	1,00	2,00	3,00	4,00					
2	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	.	1,00	2,00	3,00	4,00					
3	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	.	1,00	2,00	3,00	4,00					
4	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
5	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
6	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
7	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
8	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
9	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
10	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
11	2,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
12	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
13	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
14	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
15	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	3,00	.					
16	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
17	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
18	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
19	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
20	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
21	1,00	1,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					
22	1,00	2,00	1,00	2,00	.	.	1,00	2,00	.	.					

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

09:00 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS GRAFICOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Foxit PDF

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Modificar

Portapapeles Pegar Ajustar texto Combinar y centrar Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

L34

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	C
1	N°	2012	2015		N°	2012	2015										
2	1	15	13		1	A	B										
3	2	8	15		2	C	A										
4	3	9	14		3	C	A										
5	4	12	17		4	B	A										
6	5	5	10		5	C	C										
7	6	11	19		6	B	AD										
8	7	16	12		7	A	B										
9	8	9	18		8	C	AD										
10	9	10	17		9	C	A										
11	10	11	16		10	B	A										
12	11	10	19		11	C	AD										
13	12	13	14		12	B	A										
14	13	5	18		13	C	AD										
15	14	10	11		14	C	B										
16	15	13	14		15	B	A										
17	16	9	16		16	C	A										
34	33	6	16		33	C	A										
35	34	17	12		34	A	B										
36	35	5	19		35	C	AD										
37	36	5	13		36	C	B										
38	37	12	14		37	B	A										

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja3

LISTO 100%

09:05 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS GRAFICOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Foxit PDF

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

L8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Nº	2012	2015		Nº	2012	2015									
2	1	11	7		1	B	C				ESCALA					
3	2	12	16		2	B	A				VIGESIMAL	LETRAS				
4	3	17	14		3	A	A				00-10	C				
5	4	17	16		4	A	A				11-13	B				
6	5	14	16		5	A	A				14-17	A				
7	6	17	12		6	A	B				18-20	AD				
8	7	13	10		7	B	C									
9	8	14	17		8	A	A									
10	9	14	9		9	A	C									
11	10	13	17		10	B	A									
12	11	14	12		11	A	B									
13	12	13	10		12	B	C									
14	13	18	15		13	AD	A									
15	14	13	15		14	B	A									
16	15	15	19		15	A	AD								20	
17	16	8	12		16	C	B									
18	17	12	11		17	B	B									
19	18	17	14		18	A	A									
20	19	17	13		19	A	B									
21	20	9	9		20	C	C									

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja3

LISTO RECUENTO: 11 100%

09:05 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS GRAFICOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Foxit PDF

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

P20

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
2	1	24	1,25	15		21	1,30	12		1	1	1				ESCALA		
3	2	26	1,29	16		31	1,34	17		2	1	1				VIGESIMAL	LETRAS	
4	3	28	1,29	17		30	1,32	17		3	1	1				<16-18,49>	BAJO PESO	
5	4	23	1,28	14		27	1,33	15		4	1	1				<18,5-24,99>	NORMAL	
6	5	28	1,30	17		27	1,30	16		5	1	1				<25-29,99>	SOBRE PESO	
7	6	23	1,24	15		27	1,32	15		6	1	1				<30- a mas>	OBESIDAD	
8	7	24	1,34	13		25	1,23	17		7	1	1						
9	8	29	1,27	18		26	1,23	17		8	1	1						
10	9	25	1,25	16		20	1,35	11		9	1	1						
11	10	24	1,27	15		40	1,36	22		10	1	2						
12	11	38	1,29	23		21	1,24	14		11	2	1						
13	12	23	1,27	14		29	1,24	19		12	1	2						
14	13	20	1,20	14		23	1,32	13		13	1	1						
15	14	23	1,27	14		33	1,32	19		14	1	2						
16	15	29	1,35	16		24	1,28	15		15	1	1						
17	16	21	1,24	14		22	1,29	13		16	1	1						
18	17	20	1,19	14		43	1,33	24		17	1	2						
19	18	23	1,29	14		21	1,32	12		18	1	1						
20	19	25	1,29	15		21	1,32	12		19	1	1						
21	20	28	1,35	15		26	1,29	16		20	1	1						
22	21	28	1,26	18		25	1,32	14		21	1	1						
23	22	20	1,17	15		27	1,35	15		22	1	1						
24	23	26	1,23	17		27	1,30	16		23	1	1						

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja3

LISTO 100%

09:08 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS GRAFICOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Foxit PDF Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas

Q10

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	N°	PESO	TALLA	2012		PESO	TALLA	2015		N°	2012	2015							
2	1	31	1,29	19		40	1,48	18		1	2	1				ESCALA			
3	2	26	1,30	15		43	1,45	20		2	1	2				VIGESIMAL	LETRAS		
4	3	30	1,33	17		58	1,52	25		3	1	3				<16-18,49>	BAJO PESO		
5	4	31	1,35	17		45	1,43	22		4	1	2				<18,5-24,99>	NORMAL		
6	5	50	1,47	23		44	1,45	21		5	2	2				<25-29,99>	SOBRE PESO		
7	6	38	1,39	20		38	1,44	18		6	2	1				<30- a mas>	OBESIDAD		
8	7	36	1,33	20		43	1,46	20		7	2	2							
9	8	34	1,31	20		40	1,50	18		8	2	1							
10	9	36	1,33	20		44	1,45	21		9	2	2							
11	10	40	1,39	21		40	1,45	19		10	2	2							
12	11	42	1,35	23		38	1,49	17		11	2	1							
13	12	34	1,30	20		57	1,51	25		12	2	3							
14	13	40	1,36	22		39	1,42	19		13	2	2							
15	14	40	1,46	19		42	1,42	21		14	2	2							
16	15	...	1,29	16		44	...	19		15	1	2							

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja3

85 %

09:09 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS final - Excel

INICIO INICIO INI SETAR DISEÑO DE F FÓRMULAS ÁGINA REVISAR VISTA Foxit PDF

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas

Portapapeles Pegar Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

P15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Nº	PESO	TALLA	IMC 2012		PESO	TALLA	IMC 2015		Nº	IMC 2011	IMC 2011				
2	1	24	1,25	15		21	1,30	12		1	BAJO PESO	BAJO PESO				ESCALA
3	2	26	1,29	16		31	1,34	17		2	BAJO PESO	BAJO PESO				VIGESIMAL
4	3	28	1,29	17		30	1,32	17		3	BAJO PESO	BAJO PESO				<16-18,49>
5	4	23	1,28	14		27	1,33	15		4	BAJO PESO	BAJO PESO				<18,5-24,99>
6	5	28	1,30	17		27	1,30	16		5	BAJO PESO	BAJO PESO				<25-29,99>
7	6	23	1,24	15		27	1,32	15		6	BAJO PESO	BAJO PESO				<30- a mas>
8	7	24	1,34	13		25	1,23	17		7	BAJO PESO	BAJO PESO				
9	8	29	1,27	18		26	1,23	17		8	BAJO PESO	BAJO PESO				
10	9	25	1,25	16		20	1,35	11		9	BAJO PESO	BAJO PESO				
11	10	24	1,27	15		40	1,36	22		10	BAJO PESO	NORMAL				
12	11	38	1,29	23		21	1,24	14		11	NORMAL	BAJO PESO				
13	12	23	1,27	14		29	1,24	19		12	BAJO PESO	NORMAL				
14	13	20	1,20	14		23	1,32	13		13	BAJO PESO	BAJO PESO				
15	14	23	1,27	14		33	1,32	19		14	BAJO PESO	NORMAL				
16	15	29	1,35	16		24	1,28	15		15	BAJO PESO	BAJO PESO				
17	16	21	1,24	14		22	1,29	13		16	BAJO PESO	BAJO PESO				
18	17	20	1,19	14		43	1,33	24		17	BAJO PESO	NORMAL				
19	18	23	1,29	14		21	1,32	12		18	BAJO PESO	BAJO PESO				
20	19	25	1,29	15		21	1,32	12		19	BAJO PESO	BAJO PESO				
21	20	28	1,35	15		26	1,29	16		20	BAJO PESO	BAJO PESO				
22	21	28	1,26	18		25	1,32	14		21	BAJO PESO	BAJO PESO				

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja1

LISTO 09:10 p.m. 05/02/2016



RECOLECCION DE DATOS final - Excel

INICIO INICIO INICERTAR DISEÑO DE FÓRMULAS ÁGINA REVISAR VISTA Foxit PDF Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

S15

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Nº	PESO	TALLA	2012		PESO	TALLA	2015		Nº	2012	2015							
2	1	31	1,29	19		40	1,48	18		1	NORMAL	BAJO PESO				ESCALA			
3	2	26	1,30	15		43	1,45	20		2	BAJO PESO	NORMAL				VIGESIMAL	LETRAS		
4	3	30	1,33	17		58	1,52	25		3	BAJO PESO	SOBREPESO				<16-18,49>	BAJO PESO		
5	4	31	1,35	17		45	1,43	22		4	BAJO PESO	NORMAL				<18,5-24,99>	NORMAL		
6	5	50	1,47	23		44	1,45	21		5	NORMAL	NORMAL				<25-29,99>	SOBRE PESO		
7	6	38	1,39	20		38	1,44	18		6	NORMAL	BAJO PESO				<30- a mas>	OBESIDAD		
8	7	36	1,33	20		43	1,46	20		7	NORMAL	NORMAL							
9	8	34	1,31	20		40	1,50	18		8	NORMAL	BAJO PESO							
10	9	36	1,33	20		44	1,45	21		9	NORMAL	NORMAL							
11	10	40	1,39	21		40	1,45	19		10	NORMAL	NORMAL							
12	11	42	1,35	23		38	1,49	17		11	NORMAL	BAJO PESO							
13	12	34	1,30	20		57	1,51	25		12	NORMAL	SOBREPESO							
14	13	40	1,36	22		39	1,42	19		13	NORMAL	NORMAL							
15	14	40	1,46	19		42	1,42	21		14	NORMAL	NORMAL							
16	15	...	1,29	16		44	...	19		15	BAJO PESO	NORMAL							

4to GRADO 6to GRADO 4to grado IMC 6to grado IMC Hoja1

LISTO 85%

09:11 p.m. 05/02/2016



*Sin título2 FINAL.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IMC_SIN_QW	Numérico	8	2	ESTADO NUTR...	{1,00, BAJO...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
2	IMC_CON_...	Numérico	8	2	ESTADO NUTR...	{1,00, BAJO...	Ninguna	13	Derecha	Nominal	Entrada
3	BP_SIN_QW	Numérico	8	2	BAJO PESO SI...	{1,00, BAJO...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	NORMAL_S...	Numérico	8	2	NORMAL SIN ...	{2,00, NOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	SB_SIN_QW	Numérico	8	2	SOBREPESO ...	{3,00, SOB...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	OB_SIN_QW	Numérico	8	2	OBESIDAD SI...	{4,00, OBE...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	BP_CON_QW	Numérico	8	2	BAJO PESO C...	{1,00, BAJO...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	NORMAL_C...	Numérico	8	2	NORMAL CON ...	{2,00, NOR...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	SB_CON_QW	Numérico	8	2	SOBREPESO ...	{3,00, SOB...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	OB_CON_Q...	Numérico	8	2	OBESIDAD CO...	{4,00, OBE...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:59 p.m. 05/02/2016