



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD
DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO, 2019 - II”**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Ruth Castro Cereceda

ASESOR: Dr. Alan Felipe Salazar Mujica

CUSCO -PERÚ

2022



PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela De Post Grado de la Universidad Andina del Cusco.

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post grado en Mención Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación intitulado “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Andina del Cusco, 2019 – II”

La presente investigación es un tema elegido que tiene como finalidad realizar el estudio, si el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la universidad Andina del Cusco 2019-II, son determinantes en su relación o no, y para establecer nuevas estrategias que nos permitan mejorar la calidad de los estudiantes en los centros de educación superior.

Esta investigación es parte de una preocupación social y educativa, es muy evidente que un clima familiar favorable o desfavorable determinará el rendimiento académico del estudiante; por ello es determinante la función de la familia y el clima emocional que se genere en ella, para desarrollar capacidades y habilidades en los integrantes del núcleo familiar que contribuyan a una adecuada formación de la personalidad y consecuentemente propulse una buena relación intrapersonal e interpersonal del joven estudiante con el medio social donde le toque desenvolverse. Se debe de tener en cuenta que la familia sólo es uno de los factores que inciden en el desempeño académico de un estudiante universitario, existen otros que también tienen su participación en este tema de estudio.

En consecuencia, esta investigación es de mucha importancia para poder contar con estudiantes de nivel superior que tengan una debida preparación académica desde el inicio de su preparación que le permita desempeñarse en su campo con el fin de alcanzar la satisfacción a la sociedad, a quienes está destinado su trabajo profesional.



DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de tesis a mis padres que han sabido formarme en valores y la perseverancia que ha permitido que salga adelante en los momentos más difíciles de mi vida.

Asimismo, a mis hijos, quienes fueron siempre mi motivación a seguir adelante, hasta lograr un propósito, estando junto a mí brindándome su apoyo incondicional para poder realizarme en lo personal y profesionalmente.



AGRADECIMIENTO

En principio a Nuestro Padre Creador, quien me ha dado fortaleza y esperanza para continuar cuando estuve a punto de tirar la toalla, gracias a mi fe en el Señor, sabía que llegaría el momento de mi graduación de maestría en Docencia Universitaria.

A la Universidad Andina del Cusco, a la Escuela de Post Grado, gracias por darnos la posibilidad de mejorar en nuestra formación y capacitación para ofrecer un mejor servicio a la sociedad; a los docentes y estudiantes que participaron en mi investigación.

La tesista.



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es Determinar la relación entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco 2019-II.; para desarrollar la investigación se ha utilizado el tipo de investigación básica, el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de corte transversal bajo y el alcance descriptivo correlacional, aplicado a 60 estudiantes que cursan la asignatura Taller de Redacción Jurídica; el instrumento aplicado para la variable Clima Social Familiar, se ha utilizado el Clima Social Familiar de Moss, la misma que está adaptada por Fernandez Ballejeros y Sierra en la Universidad de Standfor. Cuya confiabilidad es de 0.84; para la segunda variable el instrumento de evaluación para medir el rendimiento académico, está amparado con las escalas de calificación de acuerdo a la Resolución 261- CU-2019-UAC, con el cual se valida el proceso evaluativo.

La conclusión a la que se arriba es que se ha evidenciado que el Clima Social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco 2019-II, de acuerdo al 60% presenta un clima social con tendencia a buena, el 31.7% con un nivel promedio que incide en el rendimiento académico donde el 48.3% con notas de 14 a 17 están aprobados y el 41.7% presentan notas desaprobatorias, demostrando con que existe una relación positiva alta de 0.791, probando la hipótesis planteada

Palabra Clave: Clima social familiar, rendimiento académico



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the Family Social Climate and the academic performance of the students of the second cycle of the Faculty of Law and Political Science the University Andina the Cusco 2019-II .; To develop the research, the type of basic research, the quantitative approach, the non-experimental design with a low cross-sectional section and the correlational descriptive scope have been used, applied to 60 students who take the Legal Writing Workshop subject; In the instrument applied to the Family Social Climate variable, the Moss Family Social Climate has been used, which is adapted by Fernandez Ballejeros y Sierra at the University of Standfor. Whose reliability is 0.84; For the second variable, the evaluation instrument to measure academic performance is covered by the rating scales according to Resolution 261-CU-2019-UAC, with which the evaluation process is validated.

The conclusion reached is that it has been shown that the family Social Climate of the students of the second cycle of the Faculty of Law and Political Science the University Andina the Cusco 2019-II according to 60% presents a social climate with a tendency to good, 31.7 % with an average level that affects academic performance where 48.3% with grades from 14 to 17 are approved and 31.7% have disapproving grades, demonstrating that there is a high positive relationship of 0.791, testing the hypothesis raised

Key Word: Family social climate, academic performance



ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO 1	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.3.1. Conveniencia.....	5
1.3.2. Relevancia social.....	5
1.3.3. Implicancias prácticas	5
1.3.4. Valor teórico.....	6
1.3.5. Utilidad metodológica.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivo específicos	6
1.5 Viabilidad de la investigación	7
1.6 Delimitación del estudio	7
1.6.1 Delimitación espacial	7
1.6.2 Delimitación Temporal	7
CAPITULO 2.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8



2.1	Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2	Antecedentes Nacionales	10
2.1.3	Antecedentes Regionales	12
2.2	Bases teóricas.....	14
2.2.1	Clima social familiar	14
2.2.1.1	Importancia del Clima Social Familiar	15
2.2.1.2	La Teoría del Clima Social de MOOS:	16
2.2.1.3	Dimensiones del Clima Social Familiar.....	17
2.2.1.4	La familia	18
2.2.1.5	Funciones de la familia	19
2.2.1.6	Funcionamiento familiar	20
2.2.1.7	El funcionamiento y disfuncionamiento familiar.....	21
2.2.2	Rendimiento académico	27
2.2.2.1	Indicadores del rendimiento académico.....	29
2.2.2.2	Rendimiento académico y evaluación.....	29
2.2.2.3	Reportes del rendimiento académico	30
2.2.2.4	Protocolo de evaluación del rendimiento académico en la Universidad Andina Cusco.	31
2.3	Hipótesis de la investigación	33
2.3.1	Hipótesis general	33
2.3.2	Hipótesis específica.....	33
2.4	Variables de la investigación	33
2.4.1	Identificación de las variables	33
2.4.2	Operacionalización de las variables	34
2.5	Definición de términos	36
CAPITULO III.....		37
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		37
3.1	Tipo de investigación.....	37
3.2	Alcance de la investigación	37
3.3	Diseño de investigación	37
3.4	Población y muestra de la investigación.....	38
3.4.1	Población.....	38



3.4.2	Muestra.....	38
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6.	Validez y confiabilidad de instrumentos	40
3.7	Análisis de datos	40
CAPITULO V		41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		41
4.1	Resultados respecto a los objetivos específicos.....	41
4.1.1	Resultados basados en estadística descriptiva.....	41
4.1.2	Prueba de hipótesis de los objetivos específicos.....	58
4.2	Resultados respecto a objetivo general.....	61
CAPITULO V		63
DISCUSIÓN		63
5.1	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	63
5.2	Limitaciones del estudio	64
5.3	Comparación crítica con la literatura existente.	64
5.4	Implicancias de estudio.....	65
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		68
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		69
ANEXOS		73
A.	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
B.	MATRIZ DE INSTRUMENTOS.....	77
C.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	81



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cohesión	41
Tabla 2: Expresividad	43
Tabla 3: Conflicto	44
Tabla 4: Dimensión Relación.....	44
Tabla 5: Autonomía	46
Tabla 6: Autonomía	47
Tabla 7: Intelectual-Cultura	48
Tabla 8: Social - recreativo	49
Tabla 9: Moralidad-Religiosidad	50
Tabla 10: Dimensión Desarrollo.....	51
Tabla 11: Organización.....	52
Tabla 12: Control	53
Tabla 13: Dimensión Estabilidad.....	54
Tabla 14: Variable Clima Social Familiar	55
Tabla 15: Variable rendimiento académico	56
Tabla 16: Estadística de tendencia central de rendimiento académico	57
Tabla 17: Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico	58
Tabla 18: Prueba de correlación entre la dimensión relación y rendimiento académico	59
Tabla 19: Tabla de doble entrada de dimensión desarrollo y rendimiento académico	59
Tabla 20: Prueba de correlación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico	60
Tabla 21: Tabla de doble entrada de dimensión estabilidad y rendimiento académico	60
Tabla 22: Prueba de correlación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico	61
Tabla 23: Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico	61
Tabla 24: Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico	62



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cohesión	42
Figura 2 Expresividad	43
Figura 3 Conflicto	44
Figura 4 Dimensión Relación	45
Figura 5 Autonomía	46
Figura 6 Actuación.....	47
Figura 7 Intelectual-Cultura	48
Figura 8 Intelectual-Cultura	49
Figura 9 Moralidad-Religiosidad	50
Figura 10 Dimensión Desarrollo	51
Figura 11 Organización.....	52
Figura 12 Control	53
Figura 13 Dimensión Estabilidad.....	54
Figura 14 Variable Clima Social Familiar	55
Figura 15 Variable rendimiento académico	56



CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En estudios a nivel mundial es un problema el bajo rendimiento académico donde influyen diversos factores, que hace que diversas organizaciones desarrollan actividades en cuanto a la búsqueda de evaluar el rendimiento de los alumnos con el fin de realizar políticas de su desarrollo en el campo académico, con la intención de promover la calidad educativa. En tanto que su análisis ha despertado mucho interés en diversos trabajos investigativos con el correr del tiempo, con la finalidad del desarrollo intelectual del ser humano. Se remonta a los inicios del siglo XX en el que una serie de investigadores evidencian el problema que surge con respecto al rendimiento académico, siendo una de las causas con mayor incidencia, la poca atención o conflictos a nivel familiar, considerando un clima familiar no apropiado para que los alumnos puedan desarrollar sus actividades en forma eficiente. Peraldo & Baca (2010).

En Latino América, en una investigación realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico muestran que estudiosos vienen indicando que la educación, tienen serias dificultades que conllevan aún bajo rendimiento académico y es un hecho que se puede evidenciar continuamente en las publicaciones desarrolladas por tal institución. Es así que, en los países de América Latina, que se suman a esta investigación se encuentran muy por debajo del promedio que estima la OCDE en rendimiento académico, estudios que revelan que como causa es la inestabilidad emocional que proviene de familias dispersas o presencia de conflictos. (OCDE-2016)

En el Perú las universidades cumplen un rol importante, como es la formación de profesionales competentes para el servicio a la sociedad, los mismos que se exigen alcanzar un desarrollo académico excelente, ya que la formación educativa es parte del desarrollo integral del ser humano, donde se adquieren conocimientos y aprenden a cultivar los valores; es la razón porque los universitarios pretenden alcanzar una profesión para tener una vida digna que contribuya no solo a su entorno familiar sino a la sociedad, siendo ellos la base principal para el desarrollo socioeconómico de un país, podríamos decir que las universidades son los responsables de formar profesionales con conocimientos capaces de transformar el desarrollo de un país, empero nos encontramos



con algunas dificultades para lograr ese ideal, como es el caso el bajo rendimiento académico en los alumnos universitarios; y a consecuencia de un clima social familiar no adecuado, este influye en su rendimiento durante su época universitaria, sino también en su desempeño laboral una vez culminada esta etapa.

Las Universidades en el Perú ya sean Públicas y Privadas tienen desde hace muchos años el desafío de preparar e instruir estudiantes que al integrarse a la sociedad sean capaces de desenvolver sus habilidades y destrezas, que se requiere para un mundo de una sociedad globalizada del siglo XXI, donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el lapso de su formación. Empero resulta difícil hablar de estudiantes universitarios altamente competitivos, pues son muchos los aspectos a medir y que intervienen en la competitividad del estudiante que está iniciando su carrera profesional universitaria.

Diferentes autores hablan de la influencia del entorno familiar sobre el rendimiento de los estudiantes, indicando un gran vínculo como lo menciona Encinas et. al. (2009), quienes indican la existencia de una fuerte asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar de los progenitores del alumnado. Esto indica que aquellos padres que tienen una familia estable, logran obtener mejores resultados en sus estudios académicos.

De acuerdo a un estudio realizado en el Perú, indica que las familias, han evolucionado a lo largo del tiempo, pero siempre han sido la base de las sociedades y el primer centro de formación de los hijos es la familia, en la actualidad la familia está pasando por múltiples conflictos generados por los cambios sociales, violencia familiar, situación económica, influencia de los medios de comunicación, la crisis de valores, etc., si nos proyectamos unos años más adelante nos imaginamos un 32% de una familia estable y bien organizada y unida, 26% se proyecta con un negocio y un 21% estaría culminando una carrera. Álvarez (2018)

Si hablamos del clima social familiar y el rendimiento académico, necesariamente mencionamos que el clima familiar es el más importante para el desarrollo de los individuos, de manera que las alteraciones que se producen ahí, son las que generan trastornos y deficiencias en el desarrollo personal del estudiante así como en cuanto a las relaciones sociales y afectivas de aquellos que la componen. El ambiente donde se desarrolla el estudiante universitario es muy importante dado que es ahí donde va a



realizar su trabajos y estudios dados en la universidad, este debe ser tranquilo, menos con bullas o ruidos molestos. (Prieto, 2000)

Asimismo, el factor que afecta es la presión de los padres cuando estos son estudiantes universitarios y obligan a los hijos a seguir su camino profesional y hasta la misma especialidad llevando a cumplir ese viejo adagio de tal palo tal astilla, afectando en el rendimiento académico del alumno universitario que sigue una carrera profesional por obligación o cumplir con sus padres que lo convierte en un estudiante con bajo desempeño.

El estudio que se realizó en la Universidad Andina del Cusco, con estudiantes del segundo ciclo del 2019 de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, dentro del proceso formativo, la labor de los docentes es buscar que los estudiantes puedan adquirir conocimientos que se les brinda para prepararlos en el ejercicio de la profesión que eligieron, de acuerdo a la observación en el campus universitario, en la entrevista con los docentes, se ha visto que el rendimiento y la asistencia a las aulas universitarias no es el esperado, nos muestran bajos rendimientos académicos, reflejados en sus notas quienes tienen que entrar con mayor frecuencia a recuperación o finalmente desaprobados, otro problema es la inasistencia a clases sin justificación, estos resultados preocupa a los docentes y comunidad educativa, ya que estamos en el proceso de mejora educativa.

Analizando el rendimiento y la relación del clima social familiar, en lo que concierne la preparación dentro de su formación profesional, al no cumplir con la visión que tiene la universidad, se ha evidenciado que como una de las causas principales es la influencia familiar en el acompañamiento de sus miembros, mostrando un alto grado de disfuncionalidad en las familias, diríamos que la falta de apoyo repercute directamente en el aprendizaje de los jóvenes y en su conducta, es por ello, que, hoy en día podemos apreciar estudiantes que se dedican a la vida social injiriendo bebidas alcohólicas reuniones y muy poca dedicación al estudio.

El estudio se realizó en la universidad Andina del Cusco de la facultad de derecho y ciencia política, con estudiantes del segundo ciclo de 2019, donde se pretende determinar la relación que existe entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico, es decir que la presente investigación determinará si existe una relación significativamente entre relación, desarrollo y estabilidad en marco al clima social familiar, se ha evidenciado que una de las causas del bajo rendimiento académico que se ha podido encontrar en los alumnos, es el problema del clima social familiar, podemos



notar dentro del entorno familiar, abandono constante de los padres a su suerte de los estudiantes, la existencia de violencia familiar, padres separados, causando en muchos de los casos un bajo rendimiento académico, problemas de conducta, de personalidad y hasta abandono de los estudios dejando inconcluso sus proyectos personales.

Desde luego que, como consecuencia del problema, si no se implementa un sistema que permita detectar a tiempo, los estudiantes terminaran su carrera en mucho más tiempo de lo programado, afectando el presupuesto en la familia, abandono de la carrera, profesionales no competentes, por consiguiente, se sugiere implementar un sistema, con un servicio que pueda detectar al estudiante con problemas de rendimiento académico, a fin de ser insertado al servicio y así pueda recibir apoyo y superar las dificultades y causas que ocasione su bajo rendimiento académico, dentro de la función formativa de la universidad, es tarea de apoyar, a través de las instancias como los docentes, la labor de asistencia psicologica para que en forma complementaria pueda ayudar a lograr que los estudiantes puedan mejorar su formación profesional.

1. 2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?



- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?

1. 3. Justificación de la investigación

1.3.1. Conveniencia

Analizando desde el aspecto de la conveniencia el propósito académico o la utilidad social, tiene un sentido de urgencia, dentro de la formación académica, en razón a lograr en los estudiantes un adecuado rendimiento académico que satisfaga al estudiante y a la sociedad, siendo uno de los aspectos más importantes dentro de la tarea formativa, de acuerdo a la investigación se observa que un gran porcentaje de estudiantes tienen una desidia por sus estudios profesionales, siendo que uno de los motivos más importantes es la falta de acompañamiento familiar, y la relación que existe en su entorno familiar, por lo que el estudio sirvió para encontrar los puntos débiles, buscar fortalecer con el apoyo de las instancias correspondientes.

1.3.2. Relevancia social

La relevancia social que tiene la investigación es la trascendencia, utilidad y beneficios que traerá consigo, de tal forma que, al concluir con la investigación, se identifique los causales del bajo rendimiento académico, para evidenciar y poder trabajar la entidad con las familias, beneficiando así, a que los estudiantes puedan lograr una formación profesional competitiva y mantener una estabilidad emocional exitosa que le permita al estudiante tener un poder de desempeño para hacer frente a la labor profesional que le depara para su futuro.

1.3.3. Implicancias prácticas

Los hallazgos derivados del presente estudio son de aporte para que los estudiantes de todo nivel puedan identificar sus problemas y que los participantes directos sean las escuelas profesionales y brindar el apoyo psicológico a los estudiantes, logrando mejorar el rendimiento académico esto es en lo cognitivo y conductual, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.



1.3.4. Valor teórico

Por la importancia de la investigación, este estudio es relevante a nivel teórico, los resultados hallados pueden servir para otras investigaciones, para apoyar a los estudiantes a lograr mejores resultados en su formación y desarrollo profesional.

1.3.5. Utilidad metodológica

El presente proyecto de investigación trabajó bajo un método científico, los instrumentos utilizados permitieron recolectar la información para analizar cada variable los cuales tienen fiabilidad y validez, los que serán procesados con estadísticos descriptivos y paramétricos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.

1.4.2 Objetivo específicos

- Describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II
- Determinar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco 2019-II



1.5 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque se ha cumplido con los requerimientos al solicitar el permiso necesario de la institución para su aplicación, así como la participación de todos los estudiantes para levantar la información que se requirió y el apoyo del docente para brindar los calificativos del semestre en estudio

1.6 Delimitación del estudio

1.6.1 Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en el Campus Universitario de la Universidad Andina de Cusco en la facultad de Derecho y Ciencia Política.

1.6.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó con los estudiantes del segundo ciclo Académico año 2019-II de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Andina del Cusco, iniciando en abril y finalizando el setiembre del año 2019



CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Guzmán & Pacheco (2014) como objetivo evalúa la comprensión al interior en el clima familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, tiene como objetivo el poder comprender los componentes relacionados a la comunicación familiar y el desempeño académico de los estudiantes en un análisis interpretativo, la metodología utilizada fue la hermenéutica.

Los hallazgos que se obtienen, evidencian que la comunicación que los alumnos universitarios tienen en su hogar, basado en principios y valores, junto a las capacidades de conocimiento, se relacionan directamente con el rendimiento académico. Así mismo, investigaciones internacionales muestran un conjunto de componentes relacionados al éxito escolar y que tienen que ver con lo relacionado a lo individual del estudiante hasta lo social y la influencia de la cultura en la que se desarrolla; en otras palabras, todas ellas, en distintas proporciones inciden en ella.

El estudio y evolución de una teoría social, familiar y pedagógica con respecto a la comunicación, permite evaluarlos en cuanto al núcleo de la familia en su desarrollo diario, a su vez que en la educación universitaria como un desarrollo dinámico importante con el fin de generar modificaciones esenciales en la comunidad. Es así que este espacio, donde se desarrolla gran parte de la vida del estudiante y se comparten las emociones, ideas, y aprendizajes y por otro lado la educación universitaria, son colectividades que se unen para generar importantes cambios socioculturales.

Sotelo, et al. (2013) y su investigación “Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios”; cuenta con un objetivo principal que se centra en estimar la correspondencia entre el rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar. En la que la familia forma parte del proceso educativo como un componente esencial para favorecer el aprendizaje y los principios y valores para el desarrollo holístico del alumno.

En el trabajo tomaron parte 439 estudiantes de una institución educativa, la metodología tuvo enfoque cuantitativo. En cuanto a la compilación de datos, se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos, y que se compone de las siguientes dimensiones; relaciones, desarrollo y estabilidad, las que tienen una medida subjetiva,



personal e individual acerca del entorno de la familia. Los hallazgos del trabajo refieren a una relación de significación entre el ambiente de la familia con el rendimiento académico de los alumnos. Se concluye que se puede mejorar las relaciones de los centros de educación superior y las familias de los alumnos de estas para favorecer a mejorar el rendimiento académico. En últimas, de los alumnos evidencian calificaciones aceptables, una gran cantidad cuenta con una familia nuclear constituida, de manera que se puede afirmar que ellos pueden contar con el soporte de los padres, generando un ambiente adecuado y adicionalmente la economía suficiente para desarrollarse de manera adecuada en sus estudios. Por otro lado, aquellos que no cuentan con un ambiente familiar adecuado, o que no tengan el apoyo familiar y soporte, tienen problemas en su desarrollo académico y personal.

Se evidencia que aquellos estudiantes que cuentan un ambiente familiar adecuado, se ven favorecidos en cuanto a la actividad investigativa y se ve estimulado en cuanto a la gestión de sus acciones y dan una retroalimentación positiva, muestra indicadores positivos de informaciones pertinentes, y genera preguntas y busca respuestas. (Moss, 1995).

En esta perspectiva, es importante favorecer a la mejora de los componentes del ambiente social familiar, ya que cada uno juega un papel clave en el desarrollo integral del alumno.

León (2013) en la tesis titulada El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, de la provincia de Pichincha, y que presenta un objetivo principal, que es el de Establecer la incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, para el desarrollo de su investigación presentan un enfoque cuantitativo y cualitativa, el nivel es exploratorio, aplicado a 50 estudiantes y sus padres de familia. Las conclusiones a las que se arribó son, que las relaciones afectivas de los padres para con sus hijos, en los que se descuida el buen ambiente de hogar por ocupar su tiempo en actividades de trabajo genera una sensación de menosprecio por parte de los hijos. Que, los padres que no escuchan a sus hijos en sus opiniones y participaciones de comunicación familiar generan una falta de valor y autoestima. Que, los padres que no tienen interés en evaluar las tareas de los hijos, generan una sensación de desinterés en la educación por parte de los estudiantes. Que a pesar que los docentes puedan utilizar elementos pedagógicos de interés en clase, los estudiantes con este perfil se muestran



interesado, pero aun así muestra bajo rendimiento escolar frente a los que sí reciben el apoyo de sus padres.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Echevarría (2013) de la Universidad Nacional de Trujillo, investigó en su tema “Causas del Bajo Rendimiento Académico Universitario en los Estudiantes del Tercer Año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el Año 2013”, como objetivo presentado fueron analizados las causas sobre el rendimiento de los estudiantes, aplicados a 20 estudiantes, la metodología fue revisión documental.

Los hallazgos a los que se arriban fueron:

- Los test aplicados a estudiantes universitarios, es una herramienta muy importante dentro de otros componentes cuando se evalúa la eficacia de la enseñanza.
- La investigación pudo permitir estimar el resultado de los test por cada alumno y por grupo, además generar la mejora de estrategias para poder conseguir un rendimiento óptimo de los alumnos, mejorar la retención de información y conseguir ajustar el índice de duración de la carrera al índice de duración teórica
- Los alumnos de la población elegida, estiman sus calificaciones como regulares ya que identifican una serie de hábitos que evitan que su desempeño educativo pueda ser elevado.
- Los alumnos de la población elegida tienen una distribución de materias en horarios fijos pero que no pueden ser cumplidos ya que se ocupan en la realización de otras actividades.
- Un grupo importante de tales alumnos que tienen una educación auto financiada, tiene la principal limitante la del tiempo para poder cumplir con ambas responsabilidades al mismo tiempo, de manera que no logra obtener promedios Buenos o Excelentes.
- Los alumnos tienen un interés en hacer su propio horario de actividades de estudio, pero su entorno no permite que pueda desarrollarlas por lo que su desarrollo se da, pero de manera deficiente.
- Los alumnos de la población elegida que cuentan con motivación por parte de su familia nuclear, suelen tener un rendimiento alto, con una premisa de referencia en la que se considera que el estudio es importante para ubicar una posición en la vida.



- Un grupo importante de la población elegida, considera que el nivel de enseñanza que les es impartida es regular, ósea, que no la encuentran del todo adecuada en cuanto a la capacidad de los docentes, espacios de estudio, etc. (Echevarría Cortijo, 2013)

Espinoza (2017). presenta el trabajo de investigación: Factores Familiares y su influencia en el Rendimiento Escolar de estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016, cuyo objetivo es Evaluar la incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, presenta un modelo descriptivo analizando los aspectos familiares y el rendimiento de los estudiantes, aplicado a 96 estudiantes; la metodología fue la descriptiva correlacional: alcanzando las siguientes conclusiones:

- Un gran porcentaje de los alumnos de la institución elegida en el estudio contaron con bajas calificaciones por su rendimiento académico.
- Una buena comunicación, puede mejorar fortalezas y virtudes, y especialmente las muestras de afecto compartidas por los padres y sus hijos, son algunos de las razones que podrían generar mejoras en el rendimiento académico en estudiantes, ya que cuando existe seguridad y confianza en los padres se podrá contar con más chances de enfrentar las presiones negativas y consecuentemente será menor la posibilidad de adoptar comportamientos destructivos.
- Es importante que los padres desarrollen una autoridad firme en el hogar, siendo ejemplo de disciplina y responsabilidad, ya que justamente uno de los aspectos más problemáticos en el ambiente familiar es aquel derivado de la falta de una figura de autoridad y ejemplo. El modelo paterno por lo tanto debe priorizar, entre otras cosas esa perspectiva con actos y decisiones ya que los valores son elementos aprendidos de alguien a quien se ama.
- Un tercio de los padres cuentan con ingresos básicos y considerados precarios desde la perspectiva económica.
- Cerca de un tercio de los alumnos expresó que su entorno no es agradable y no puede completar sus tareas y responsabilidades en el aspecto del aprendizaje en su hogar.
- Cerca de un tercio de los alumnos, expresaron que su hogar es tomado como prestada, un tercio menciona que su vivienda es alquilada. Todo ello generando un estado de inestabilidad en otros aspectos de su vida. (Espinoza & Paulina, 2017)



Dávila (2018) presenta la tesis *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016*, con el objetivo principal de establecer las características del clima social familiar que se relacionen con el rendimiento académico, aplicado a 160 estudiantes, la metodología corresponde a una cuantitativa, con tipo descriptivo, quien arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de la institución elegida para el estudio.
 - Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Relaciones con el rendimiento académico de los alumnos de la institución elegida para el estudio
 - Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad con el rendimiento académico de los alumnos de la institución elegida para el estudio
 - Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071, Puente Piedra, Lima. (Davila, 2018)
- Calipuy, Ugaz (2017), en su trabajo: *Rendimiento Académico y Clima social Familiar en estudiantes Universitarios de una universidad Privada de Trujillo, 2017*, presentado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes, quien concluye:
- Existe relación positiva moderada entre rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de alumnos de la institución elegida para el estudio
 - Existe relación entre el rendimiento académico y las relaciones familiares en alumnos de la institución elegida para el estudio
 - Existe relación entre el rendimiento académico y desarrollo familiar en alumnos de la institución elegida para el estudio
 - Existe relación entre el rendimiento académico y la estabilidad familiar en alumnos de la institución elegida para el estudio (Calipuy & Ugaz, 2017)

2.1.3 Antecedentes Regionales

Condori & Soria (2017) en la tesis *Nivel Socio económico y Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Economía y Negocios Internacionales código 2016-I de la Universidad Austral del Cusco*. Su objetivo se centró en determinar la incidencia del nivel socioeconómico por sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional Economía y Negocios Internacionales,



aplicado a 21 estudiantes, la metodología presentada fue descriptivo, diseño correlacional y enfoque cuantitativo, quienes concluyen:

El nivel socioeconómico de los alumnos de la institución elegida para el estudio, influye efectivamente, de manera significativa en el rendimiento académico, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,564$ donde se muestra una incidencia significativa por el valor de $p=0,008$ menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que el nivel socioeconómico es una condición que motiva dependencia en el rendimiento académico.

Los indicadores del nivel social son el nivel de instrucción con el que cuenta el jefe de hogar, y se evidencia en el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,134$ que muestra que no tiene incidencia de significación por el valor de $p=0,561$ superior al nivel de significancia y la ocupación actual del jefe de hogar no se tienen una correlación directa por sobre el rendimiento académico, Se puede evidenciar esto gracias al coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,160$ mostrando que no tiene influencia significativa ya que el valor de $p=0,488$ superior al nivel de significancia. Se puede afirmar, por tanto, que no existe influencia del nivel social sobre el rendimiento académico.

Pacheco (2018) presenta la tesis titulada: Aspecto socio –cultural de la familia y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Caceres-nivel secundario del distrito de Santiago: Quien arriba a las siguientes conclusiones:

En cuanto a lo relacionado a lo social y cultural en el entorno familiar, este impacta de manera negativa en el rendimiento académico en la población de estudio, y tiene una correlación significativa y moderada que se puede evidenciar en su aplicación estadística y su respectiva correlación; así pues se puede afirmar que el rendimiento académico está influido por los aspectos familiares, así se puede ver lo crucial de poder conseguir un buen ambiente familiar y adaptar los estilos de educación en casa para estimular los esfuerzos de los estudiantes en su desarrollo académico.

Los factores sociales, inciden positivamente en el rendimiento académico de la población en estudio, es así que los factores que guardan relación con el rendimiento académico son problemas que tienen los padres como pareja, disponibilidad de tiempo para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día, tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares, asistencia de los padres a las actividades



programadas por la institución educativa, relación de los padres con sus hijos. Dichos factores presentan correlación moderada para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significación estadística del 5%.

Existen factores culturales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos en la población de estudio, es así que los factores que guardan relación con el rendimiento académico son el grado de instrucción de los padres, control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen, asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes, forma de vivencia en el periodo escolar, es así que los factores mencionados cavarían directamente con el rendimiento académico.

Dichos factores presentan correlación moderada para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significación estadística del 5%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Clima social familiar*

“El clima social se considera como un concepto importante dentro de un estudio de las conductas de las personas, porque las estudia bajo dicho enfoque” (Casullo y Mikulic, 2010 p.7), en base a ello se puede conceptualizar que el clima social familiar es la percepción de parte de los componentes de la familia que tienen en proceso de interacción familiar que se maneja en sus relaciones de convivencia.

El clima familiar, tiene una incidencia dentro del desarrollo de las personas en su aspecto emocional, social, física particularmente en los niños y adolescentes en formación, por lo que la participación de los miembros de la familia es trascendental y la guía de ellos padres permitirá que sus hijos sean proactivos, con visión próspera y pueda forjar un futuro prometedor.

No es fácil hablar de clima social familiar, sin embargo, todos no hemos visto sujetos a experimentar el ambiente en el que nos desarrollamos en el hogar donde hemos crecido. Hemos pasado la experiencia propia, pero también hemos formado parte eventual de otras familias, lo que nos provee de un panorama más completo sobre el tema. Moos (1995) Menciona que se trata de la valoración de los componentes de la familia en sus dimensiones sociales y ambientales, y así también explicada luego en las relaciones en tales dimensiones de las personas que componen la familia.

El ser humano es una unidad biopsicosocial, donde se desarrollan diferentes ambientes: familiar, social, de trabajo, espiritual, en el centro de estudios, etc. Empero los



alumnos se desarrollan específicamente en tres espacios principales: la familia, la escuela y la sociedad, donde las 2 primeras son vitales para el desarrollo en la infancia.

En cuanto a lo afectivo del hogar, se trata de aquel ambiente que nos rodea sobre todo en nuestros primeros años de vida y nos acompaña durante nuestra maduración incidiendo en nuestro aspecto conductual, las relaciones que se establecen entre los miembros y se verán replicados en lo posterior ya sea de formas adecuadas o negativas basadas en las experiencias tomadas en la niñez gracias al entorno que la familia nos genera.

Guerra (1993) utiliza una perspectiva similar para definirlo, y se trata de aquellas peculiaridades psicosociales e institucionales de un conjunto de personas que viven bajo un mismo ambiente, y que genera una condición paralela del individuo y el ambiente externo, al definir el clima social familiar, se refiere a aquellos aspectos interpersonales de interacción de todos los componentes familiares, de y donde se promueve el desarrollo de la persona y la comunicación generado necesariamente por una vida en unidad. Añade además que se trata del aspecto organizativo del hogar, tanto como el nivel estructural en relación de unos con otros.

Entiendo que dentro del Clima Familiar se puede visualizar las interacciones de las personas que la componen, donde se muestra comunicación, afecto, relación, crecimiento espiritual y personal, entre otros factores que nos permite fomentar una vida tranquila y armoniosa en común, pudiendo tener orden y nivel de influencia de algunos sobre otros.

2.2.1.1 Importancia del Clima Social Familiar

Es importante mencionar, que el clima familiar es un elemento clave el desarrollo de cada persona que la compone, especialmente de los niños y adolescentes; porque ofrece las condiciones necesarias que estimulan la continua evolución de sus habilidades cognoscitivas, actitudinales y físicas. Los niños que viven en estabilidad en su hogar, definitivamente le espera balance emocional, auto percepción positiva, al otro y se involucran en el desarrollo de otros miembros de la familia. Por otro lado, aquellas que enfrentan las complicaciones como en el caso que la familia sufra una pérdida o ruptura, agresión, falta de interés de los padres, etc. Suelen tener problemas actitudinales, emocionales, problemas de comunicación asertiva, entre otros y en últimas mostrando una inseguridad, falta de cohesión con su grupo familiar y subsecuentemente con otros grupos con los que se desarrolla en los demás aspectos de su vida. Así pues, el grupo integral de relaciones de afecto que forma en sí mismo la estructura del sistema familiar



y la armonía de la evolución de la personalidad sus miembros y las relaciones que se entablen entre ellos.

En tal sentido, sí queremos contribuir a tener adultos felices con responsabilidad social y eficaz en su desarrollo personal, con elevado sentido de racionalidad, será de vital importancia que en los hogares se desarrolle un entorno adecuado, siendo necesarios para la formación de la personalidad del ser, teniendo en cuenta la relevancia de este espacio como formador del aspecto moral, físico, y mental de los hijos, y así reducir la probabilidad de incurrir en conductas negativas.

Si educamos al niño en buenos modales con una buena educación, sin embargo, en el hogar es testigo de agresiones entre los miembros de la familia e insultos, enojos, poca tolerancia, subsecuentemente es aspecto conductual del menor va a expresar el de los padres y transferido fuera del hogar, de modo que el buen ejemplo es el mejor canal de educación en el hogar desde una perspectiva pedagógica. (Papalie & Wendkosolds, 1988)

2.2.1.2 La Teoría del Clima Social de MOOS:

Kemper y Segundo, (2000) defienden que el ambiente social muy difícil de operacionalizar a nivel global; por lo tanto, se intenta identificar las particularidades psicosociales e institucionales de un conjunto de personas que viven en un mismo ambiente. Moos (1974) establece que el clima social se define como las particulares características de un espacio desde la perspectiva de los individuos que pertenecen a él y todas las relaciones que entre ellos se den.

Moos (1994) ha diseñado una serie de escalas de Clima Social que pueden ser utilizadas para gran variedad de tipos de ambientes, el que nos ocupa en este caso es aquel relacionado al de la familia y que está contenido dentro de la Psicología Ambientalista, mostrando lo siguiente:

1. La Psicología Ambiental:

Según Kemper la Psicología Ambiental forma parte de una línea de investigación muy grande y que se basa en los efectos resultantes de la influencia del ambiente sobre la persona. Es de remarcar la importancia en cuanto a procurar entender la relación del entorno por sobre el aspecto conductual del individuo, y en esa perspectiva es vital entender las características de la influencia del ambiente sobre el hombre, pero además la influencia del humano sobre el espacio que lo rodea.

2. Características de la Psicología Ambiental:



Dentro de sus principales características podemos encontrar aquella que lista Kemper (2000) cuando hace referencia a Claude Levy (1985):

- El estudio de esta disciplina se basa en las interacciones entre el individuo y su entorno, y tal relación se desarrolla de una manera continua y sistémica, en la que tanto el hombre como el ambiente van influyendo y adaptándose uno al otro en una co-adaptación permanente.
- Se centra en el estudio de la influencia en el entorno físico y sobre el aspecto social del ser humano.
- El estudio del ambiente se procura desarrollar de manera integral desde la perspectiva de las personas en su interacción diaria con ella y así entender plenamente su incidencia sobre él.
- Establece que el aspecto conductual del ser humano no solo responde situaciones aisladas o cambios en algunos elementos, sino que se refiere a todos los estímulos que el individuo pueda percibir. (Kemper, 2000: 37).

3. El concepto de Ambiente según Moos:

Para Rudolf Moos (1974), se trata del espacio que establece el nivel de bienestar de una persona e incide de manera directa sobre el aspecto como el origen del accionar humano. Contempla una serie de variables estructurales que se reflejan en su expresión en sociedad y personal, incidiendo de manera sustancial en el proceso de desarrollo del individuo.

2.2.1.3 Dimensiones del Clima Social Familiar

Según por Rudolf H. Moss, son las siguientes:

1.- Relaciones

Se trata de aquella que integra todo lo relacionado a la expresión libre que ocurre en el hogar entre las personas que lo componen y está a su vez compuesta por tres sub escalas: (Moos & Trickett, 1995)

- **Cohesión (CO).** - Es el nivel en que todas las personas que componen la familia, se compenetran y apoyan unos a otros.
- **Expresividad (EX).**- Nivel en el que cada persona de la familia puede accionar de manera libre y sin miedo a ser herido o juzgado. Esta se ve particularmente reflejada en la expresión física y verbal de sus emocionales y sentimientos para con sus padres y hermanos.



- **Conflicto (CT).**- Es en nivel en que las personas que componen la familia muestran de manera abierta la ira, enojo, agresividad, etc. involucran a los demás en este proceso.

2.- Desarrollo

Es el grado de relevancia de algunos procesos en el desarrollo, de manera que, gracias a comprenderlos, sean fomentados o no, por la vida en familia. Esta a su vez se compone de sub escalas:

- **Autonomía (AU).**- Es el nivel en el que
- cada persona de la familia se percibe como seguro, auto suficiente, y a raíz de ello, toma decisiones que considera correcta.
- **Actuación (AC).**- Nivel de actividades dentro y fuera del hogar y que se orienta a la competitividad.
- **Intelectual – Cultural (IC).**- Nivel en el que se desarrollan acciones relacionadas a la política, interés social, intelectual y cultural de las personas que componen la familia.
- **Social-Recreativo (SR).**- Es el nivel en el que los miembros de la familia realizan actividades de ocio enmarcadas en un ambiente social.
- **Moralidad- Religiosidad (MR).**- Importancia que se da a las prácticas de morales y valores de tipo ético y religioso.

3.- Estabilidad

Dimensión de cuya evaluación nos provee datos a nivel estructural y organizativo de la familia y en la que el control que ciertos miembros tienen por sobre otros en el hogar. Se compone a su vez de dos sub escalas:

- **Organización (OR).**- Es el grado de relevancia al aspecto organizacional y estructural para el desarrollo de todas las acciones desarrolladas en familia.
- **Control (CN).**- Nivel de injerencia de las normas familiares en el accionar de cada persona perteneciente a la familia.

2.2.1.4 La familia

Se trata de un grado organizativo, el primero dentro de la escala social, aunque en sociedades más primitivas o asiladas, podría consistir la única manera de organización. Enmarcada en un contexto de sociedad, su relevancia es muy importante ya que muchos de los aspectos culturales y de actitudinales en una persona se forjan aquí. Casi todas las actividades diarias de las personas se dan en un marco familiar, y es así donde se aprenden



los principales patrones de convivencia, resolución de conflictos, ayuda, empatía, y otros para el resto de nuestras vidas. (Romero, 2002)

Su posición como la unidad más esencial en las sociedades de todo tipo realza también la importancia de la organización y la persona encargada de ser cabeza de familia, ya que esta tiene una gran incidencia en cuanto a las creencias, costumbre, comportamientos y desarrollo del individuo. (MINSAs, 2014).

La familia está compuesta por un grupo de individuos que viven bajo un mismo ambiente, que se relacionan entre sí y expresan aspectos sentimentales mutuos, y cuya vida en convivencia los lleva a desarrollar responsabilidades y principios comunes y que comparten aspectos culturales que se van heredando de los antepasados y son a su vez heredados a la siguiente generación. Se trata de una unidad que permite la flexibilidad al cambio, resistente pero que de adapta a nuevas situaciones cuando es necesario. Una de sus funciones más importantes es la de constituirse como un sistema de fuerzas que generen un espacio de soporte para todas las personas que la componen y subsecuentemente para toda la comunidad. (ANDINA, 2018)

Las definiciones, para conceptualarla, ha cambiado a lo largo de los años a raíz de las perspectivas de las sociedades sobre ella. Se estableció que eran un grupo de personas en relación consanguínea componentes por una relación de pareja y los hijos que pudieran nacer de esta. Aunque actualmente se puede evidenciar que existen muchos más modelos de familia y que se generaliza al espacio donde las personas se sienten protegidos, aunque no se cuenten con relaciones de consanguinidad. (Raffino, 2020)

2.2.1.5 Funciones de la familia

Se cuentan como:

a. Procreadora: Es la función que admite la procreación, perpetuando así la especie, se da de acuerdo a la relación de dos personas de sexo distinto en cualquier tipo de relación que permita la vida en común. Se puede entender entonces que la falta de esta función deja a los dos involucrados solo como una relación de pareja y no puede considerarse como un hogar.

b. Educadora: Establece los patrones más elementales de la personalidad de los hijos. La función entonces de la familia es la de formar a sus miembros en cada etapa de su desarrollo y queda claro que la educación primera proviene del hogar.



c. Protectora: Promueve la prosperidad y la protección a los miembros de la familia, subsanando carencias y proveyendo herramientas para enfrentar problemas brindando tranquilidad y seguridad para todos sus integrantes.

d. Económica: Les permite a todos los integrantes los recursos económicos que se necesitan para su desarrollo. Se genera a partir de los ingresos monetarios de los padres para poder satisfacer las necesidades esenciales de todos sus miembros.

A fin de comprender adecuadamente la relación de los que componen la familia, se debe establecer sus funciones más básicas para con la transferencia de conocimientos a la nueva generación. (Huayanay, 2018)

a. Función formativa: Incluye:

- La Procreación
- La generación del bienestar físico, de manera que ninguno sufra falta de protección, alimento, abrigo, actividades sanas de ocio, y salud,
- Fomentar el desarrollo emocional de manera que aquellos que componen la familia puedan tener independencia y autogestión de sus emociones mientras se mejora la afectividad entre ellos y minimiza la agresividad.

b. Función Socializadora: Se trata de:

- Fomentar en los individuos para poder manejar y enfrentar las emociones negativas.
- Fomentar en los individuos el rol que deban jugar en la sociedad, tanto en las relaciones profesionales, de pareja, amistad, laborales, educativas, sexuales, etc. y desarrollándose acorde a su papel de las particularidades de su propio género y acordes a su cultura.

2.2.1.6 Funcionamiento familiar

Se trata de la capacidad en que una unidad familiar puede hacer frente a sus diversas crisis en las distintas etapas de su formación y consolidación, debe pues enfrentar ciertos intereses individuales de aquellos que la componen, tanto como las necesidades de ella como institución. Con mucha frecuencia se puede identificar una familia funcional como una familia sana, y que Ofter y Sabshin proponen que existen también algunas que son asintomáticas, de manera que cuenta con problemas serios pero que han sido normalizados al punto de creer que no existen problemas en su seno. (Velasquez, 2012)



2.2.1.7 El funcionamiento y disfuncionamiento familiar

A) El funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar le permite a la familia el lograr de manera adecuada con sus metas y cumplir de manera responsable con sus deberes tales como, satisfacer las necesidades básicas de los que la componen, traspaso de creencias, valores y principios, favorecer el proceso de adaptación a la sociedad, favorecer el equilibrio para alivianar situaciones complejas que se generen a raíz de su desenvolvimiento y propiciar condiciones adecuadas para el desarrollo de la personalidad individual de cada individuo. (Velasquez, 2012)

Se puede hablar de un funcionamiento de la familia adecuado cuando se genera un ambiente de desarrollo y logro de metas correspondientes a sus responsabilidades socialmente asignadas, entre ellas:

- a. Cumplimiento de las necesidades físicas y emocionales de aquellos que la componen.
- b. Transmisión de creencias y aspectos sociales basados en valores y principios.
- c. Favorecimiento del proceso de socialización de aquellos que la componen.
- d. Generación de un equilibrio de manera que pueda ayudar a hacerle frente a los problemas que se generen en su desarrollo.
- e. Generación de estándares en el desarrollo de relaciones interpersonales.
- f. Desarrollo de un ambiente adecuado para una adecuada auto percepción y la adquisición de la identidad sexual.

Implica por tanto un proceso de permanente adaptación de las normas que guían la relación entre todos los miembros, todas ellas establecidas por la materialización de los sentimientos de afecto que se generan entre sí para el beneficio de cada una de las personas que la componen, así como para el de la familia como unidad.

B) El disfuncionamiento familiar

Aquellas familias que no son capaces de encontrar una respuesta saludable a las crisis que se generan en el interior de la familia sufren de una disfunción familiar, esta puede ser generada por problemas más grandes de la resiliencia de la propia familia o a veces heredadas de antepasados con problemas similares y convirtiéndolos en patrones de conducta y afectando el sistema de balance que



una familia funcional debería presentar. La falta de capacidad de adaptación es otra de las características de las familias disfuncionales, flexibilidad que se requiere para solucionar presiones internas o externas y que se desarrollan buscando el balance físico y emocional. Esta rigidez genera rápidamente la maximización de los problemas hasta tornarlos en crisis que rompen el equilibrio. (Bernal, 2014) Las familias disfuncionales generalmente presentan características de tipo:

- a. **Dialéctico:** Que se resisten al cambio necesario para su adaptación a las condiciones nuevas que la familia debe enfrentar, por lo que no se favorece el crecimiento y aprendizaje de los miembros y de la familia como unidad. Las crisis y problemas se presentan por tanto como una oportunidad de crecimiento para todos los que componen la familia así que, en una familia disfuncional, es frecuente encontrar que las crisis superan en número y fuerza a las respuestas frente a ellas, existe además una falta de disposición y creatividad para enfrentar tales crisis y esta rigidez impide su crecimiento.
- b. **Dinámicas:** Cada participación individual de las personas que componen la familia tiene una incidencia en las actitudes, emociones y acciones de los otros de manera que la relación genera la integración para formar una unidad frente a las crisis que se susciten. En una familia disfuncional, pocos o ninguno de los miembros puede prever un problema o muestra poco interés en ello, minimiza acuerdos con los demás, evita la expresión de sus emociones o solamente expresa las negativas, así pues, no se cumplen los roles socialmente asignados y el seno de la familia. Si las relaciones establecidas entre los miembros de la familia no tienen intenciones buenas y saludables, los demás van a ser parte de este conflicto generando subsecuentemente una crisis.
- c. **Relativas:** La familia es el espacio más adecuado para que aquellos que la compongan cuenten con un ambiente de protección, seguridad y amor, un espacio donde su desarrollo integral pueda verse favorecido. Por lo que, si la familia no cumple esta función, se inician procesos que devienen en estructuras psicológicas en sus miembros que desencadenan actitudes disfuncionales de manera individual, impactando en los demás miembros



y generando un efecto de bola de nieve por la retroalimentación producida. Perjudicando a todos los que conforman la familia y la llevan hacia un ambiente nocivo y poco adecuado para el crecimiento y desarrollo.

- d. **No estar en una situación relacional y compatible:** Se trata de aquellas particularidades sociales y culturales del ambiente en el que se localiza la familia y que incide en su estructura y la manera como desarrolla sus actividades. Podríamos entonces decir que la familia que no tenga la flexibilidad para poder adaptarse a las condiciones que la sociedad que la circunda le impone, entraría a un conflicto de funcionalidad y desempeño y tornarse en negativa ya que, si mantiene características que son propias de la sociedad donde se inserta, pero no actualizadas a su realidad, o eventualmente características de una sociedad propia de la familia pero en otro entorno al que migró. Esta característica generaría cada vez más resistencia disfuncionalidad para con la sociedad que la rodea.

2.2.1.8 Valores familiares

Raffino, (2020) indica que se trata de características particulares que cada persona y que forjan la base de su desarrollo personal y su rol en la sociedad. Estos fundamentos son de influencia de parte de la familia y son los valores los de los padres los que principalmente van a transmitirse a la siguiente generación dentro de su desenvolvimiento en la sociedad y se componen de:

- a. **Afecto.** Se trata del aspecto fundamental en la armonía de la familia. Los principios generales que se desarrollan en el hogar solo tienen sentido si es que son generados por el afecto expresado el uno por el otro. Esta condición permite generar un espacio óptimo de convivencia y desarrollo de todos los individuos de la familia.
- b. **Comprensión.** Se trata del resultado de la empatía al entender a la otra persona en cuanto a su aspecto emocional y actitudinal, de manera que el ejemplo de los padres pueda brindarles a los niños el ejemplo para ver y respetar las particulares diferencias entre las diferentes personas.
- c. **Respeto por la individualidad.** Se trata de tratar con respeto a las acciones (y los pensamientos que las guían) de las demás personas basándose en el la comprensión de las diferencias que se encuentran entre



las personas. El respeto es el principio más importante para todas las relaciones de interacción entre humanos, un respeto a las diferencias en la familia podrá ser expresado en la sociedad.

- d Compromiso.** Se trata de todo el apoyo y soporte que se ofrece y recibe con los demás miembros de la familia a fin de que todos puedan cumplir sus objetivos y satisfacer sus necesidades, además de generar un espacio adecuado para la armonía familiar con los compromisos que cada uno adopte para la convivencia.
- e Responsabilidad.** Son todas aquellas decisiones materializadas en acciones que cada individuo de la familia toma como obligación y la desarrolla por su compromiso para con el bienestar de la familia, un incumplimiento de esta podría llevar a una inestabilidad e incertidumbre en la relación familiar afectando su bienestar.
- d Comunicación.** No es posible una vida en convivencia humana sin la una expresión asertiva de comunicación, siendo uno de los principales valores dentro de la familia. Poder recibir ideas que no conocemos y distintas a las que nosotros creemos, experiencias ajenas, Escuchar las opiniones ajenas, transmitir y compartir experiencias y desasosiegos, etc. además de expresar las propias son cruciales dentro de un balance adecuado dentro de la familia para que todos puedan integrarse dentro del sistema.
- e Justicia.** Se trata de la repartición a cada quién de lo que le corresponde, un valor que brinda seguridad y estabilidad en todos los integrantes con un sentido de equidad en su desarrollo.
- f Tolerancia.** Se basa en el respeto de las formas de actuar y de los pensamientos que los guían, valorándolas aun cuando se opongan a las propias.
- g Honestidad.** Se basa en un sentido de honorabilidad para fomentar la verdad en un contexto de confianza entre los miembros de la familia. La honestidad es uno de los principios más valiosos dentro de la familia y que genera relaciones fuertes de fidelidad.



2.2.1.9 Los valores sociales.

Para Raffino, (2020) Se trata de los principios comunes a todos los que pertenecen a una comunidad para poder generar una vida en común de ellos. Se trata de un principio flexible y adaptativo en el tiempo cambiante según las necesidades internas y ambientales. Estas no son necesariamente compartidas por todas las sociedades por igual.

Se puede contar con las siguientes como las principales:

Empatía. Es la conexión con otra persona a nivel emocional para entender sus problemas y comprenderlo en su proceso de crecimiento. Más allá de las diferencias de pensamiento, credo, raza, este valor promueve una mayor comunicación, comprensión y colaboración entre los individuos de manera intercultural.

Humildad. Se basa en la conciencia propia de las falencias y limitaciones personales y se opone directamente a la soberbia. Tiene que ver con una postura frente a nuestras debilidades y no está relacionada con una postura socioeconómica de la persona humana.

Autoestima. Se trata de la sana autopercepción y la emoción que genera la imagen propia, esta está influida por el entorno familiar, social y ambiental en la que el individuo está inmerso.

Se puede considerar una autoestima alta cuando una persona conoce y confía en sus propias capacidades y respeta sus limitaciones y procura realizar acciones para superarlas, basando sus decisiones de vida en estos dos aspectos; generando una sana interacción con los demás. Una baja autoestima por otro lado desestima sus habilidades y genera inseguridad y poca comunicación con los demás de manera que su interacción con los demás suele ser limitada o nociva su influencia.

Compromiso. Se trata del sentido de obligatoriedad que asume un individuo con la promesa de cumplirla. El compromiso se basa en un principio de responsabilidad de la persona que la genera siendo consciente de las implicaciones de faltar a su palabra; y de confianza de aquellas que reciben la promesa. El grado de madurez está relacionado a este principio para cumplir fielmente a lo que se promete, y se desarrolla en distintos ambientes como el laboral, familiar, social, etc.



Gratitud. Se trata de aquel valor que genera un sentimiento de agradecimiento cuando se es consciente de que las obras de otra persona generan bienestar en uno mismo y al sentirse beneficiado se busca otra acción que corresponda tales como palabras, una ceremonia, o devolver el favor recibido con otro de similar valor.

Amistad. Se trata de una relación basada en el afecto entre individuos que no necesariamente pertenezcan a la misma familia, cultura o círculo social. Aparte de la familia, este es un ámbito en la cual se desarrollan todos los demás valores positivos.

Optimismo. Se trata de una perspectiva positiva de la vida, que permita ver el lado favorable de todos los eventos que ocurren en la vida; no se trata de una ilusión de un futuro no alcanzable, sino más bien el de enfocarse en las posibilidades de solución de aquellas cosas que se nos presentan contrarias para poder enfrentarlas, identificar las oportunidades y buscar su realización. El pesimismo por otro lado, ciega su vista con las partes negativas y que no permite que se pueda identificar las oportunidades.

Paciencia. Se trata del grado de tolerancia de los humanos para con los demás y consigo mismo, de manera que se puede tomar el tiempo adecuado para evaluar una situación fríamente y escoger la mejor respuesta sin perder el buen juicio. La falta de paciencia genera una alteración en nuestro pensamiento y se genera una pérdida de control, reduciendo la creatividad y el control.

Esfuerzo. Vislumbrar una oportunidad y tomarla no es suficiente para poder lograr las metas que se proponen, sino que además se requiere una actitud tenaz y firme que se mantenga hacia adelante incluso cuando se presenten problemas y dificultades. Se trata del empeño que se imprime en un contexto de perseverancia y seguridad.

Felicidad. Trata de la emoción que se genera a raíz del bienestar, en ciertos casos se puede definir como el estado que deriva del cumplimiento de las todas las necesidades de una persona. No es necesariamente un aspecto puramente psicológico, sino que además físico y de los requerimientos naturales del ser humano en su vida diaria.



2.2.2 *Rendimiento académico*

Realmente la función de la educación es la de promover el desarrollo integral de las personas para un desenvolvimiento funcional en su entorno, todo ello en un entorno de respeto y confianza y enfrentar los problemas, dificultades y retos que se presenten de una manera proactiva. En el proceso de crecimiento de una persona, por lo tanto, debe separarse las labores de formación y capacitación, la primera se refiere al desarrollo de la persona en cuanto a sus valores fundamentales y fundamentos con los que va a enfrentar todos los aspectos de su vida de manera transversal. La segunda por otro lado se trata de conocimientos específicos y especializados para ciertas tareas tales como habilidades, y que no vayan a ser las bases de su desenvolvimiento general pero que le ayudaran en su proceso como un instrumento.

Para lograr ser un estudiante consiente, es importante adquirir conocimientos en cuanto a habilidades y destrezas, tanto como hábitos saludables, intenciones de continua mejora; todas ellas tienen un papel en el aprendizaje y su cumplimiento cabal serán indicadores de logro en el salón de clase. (Chadwick, 1979)

Existen una serie de estudios que han evidenciado que el rendimiento académico se ve afectado por ciertos aspectos de influencia social, física - biológica y familiar; junto a ellas, los hechos que el ser humano experimenta en su vida, además de la calidad de su educación en la escuela son puntos intervinientes en los alumnos. Si bien es cierto que calificaciones académicas no son un reflejo de todo el desarrollo del niño, estas si pueden ser puntos de partida objetivos y que además ayudan al alumno a motivarse y a poner en práctica lo aprendido. Según Chadwick (1979) el desempeño académico se trata de la materialización de lo aprendido en cuanto a habilidades y la formación del estudiante; ello puede ser aplicado al cambio del individuo en un marco de mejora continua en búsqueda de un constante crecimiento personal y búsqueda de nuevas experiencias. Requena (1998) menciona que ese cambio involucra la energía volcada en el esfuerzo del estudiante en sus estudios, en la preparación y concentración en sus tareas, todas ellas guiadas por el estilo de educación con la que se ve guiado y siguiendo estrategias previamente desarrolladas por sus educadores y autogestionadas pro él mismo. (Requena Santos, 1998)

Una gran mayoría de autores utilizan de manera indistinta los términos de desempeño y rendimiento académico. En este trabajo por tano, se utilizan ambos términos



somo sinónimos, pero como fenómeno multifactorial considerando las respuestas que brindan los alumnos en sus labores académicas. Osea, el rendimiento académico comprendido como una serie de cambios que se generan en los alumnos en la educación, pero también en sus dimensiones actitudinales, habilidades, sueños, intereses, etc. mediante la enseñanza recibida por sus educadores para materializarse en la forma cómo se desenvuelven en el mundo real y superando los retos que le presenta los conflictos personales y externos.

En algunos casos podríamos decir que el rendimiento como educador del docente afecta de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos, ya que el nivel desconocimiento de la materia, pedagogía, uso de herramientas y materiales didácticos; sumando eso a las características del sistema de educación, el estado físico y condiciones de la infraestructura, etc., hace que sea un fenómeno complejo de medir. Es importante indicar que existen otras variables tales como aspectos fundamentales de la vida del estudiante también inciden en su rendimiento tales como la ética, expectativa de la forma de vida que desea, y que refleja las características de la familia y la sociedad donde vive, sus posibilidades y limitaciones.

El rendimiento estudiantil ocupa un lugar importante en el estudio del rendimiento académico (RA), porque conjuga los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar durante su formación. En el marco de la gestión académica, el conocimiento acerca de los factores institucionales y personales que los estudiantes priorizan vinculados a su rendimiento, resulta de amplio interés en la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento continuo del modelo educativo, a la permanencia del alumno y a su adecuado rendimiento académico. (Barboza, 2004)

De acuerdo a Minedu, es importante el uso adecuado de diversas herramientas para evaluar el aspecto actitudinal y aptitudinal del alumno para reflejar de manera más objetiva posible la respuesta del alumno a la educación que recibe; o sea, que pueda evidenciar el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades, y valores, aprendidos y cómo los utiliza en su vida diaria. Las evaluaciones, por tanto, junto a cuestionarios, deben ser llevado a cabo en un contexto real para poder evidenciar objetivamente los aspectos intraescolares y extraescolares que puedan estar afectando de manera positiva o negativa al aprendizaje de los alumnos, todo esto en un marco de previa planificación.

Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la



calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

2.2.2.1 Indicadores del rendimiento académico.

López (2010) muestra como principales indicadores a los siguientes componentes del desempeño académico:

1.- Aspecto Pedagógico: En él se involucran las limitaciones del proceso en el aprendizaje de los instrumentos básicos del programa académico que rige su educación, reflejados en contenidos tales como: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.- Aspecto psíquico: Aquí se encuentra la manera como el individuo desarrolla una personalidad, motivación, autoestima, flexibilidad ante los cambios. De tal manera que esta información pueda reflejar la razón de los fracasos o éxitos escolares. En caso de fracasos, por la principal razón de aspectos emocionales no estables y tensión interna más fuerte de la que el estudiante puede superar y enfrentar.

3.- Aspecto socio ambiental: Se evalúa aquí la incidencia de los factores del entorno en el que el estudiante desarrolla sus actividades tales como su familia, amigos, estrato al que pertenece, etc. Un ambiente donde primen los problemas de nutrición, carencias físicas, emocionales, violencia, etc. seguramente generarán también una mayor probabilidad de fracaso, sobre todo si es que esta situación se da desde edad temprana.

2.2.2.2 Rendimiento académico y evaluación

Podemos decir que el desempeño académico se relaciona fuertemente con la evaluación del aprendizaje a los estudiantes, siendo el resultado de las calificaciones en materias divididas del pensum escolar. Los resultados que se generen a raíz de esta evaluación tienen adicionalmente muchos aspectos que intervienen, entre las cuales se encuentran la percepción subjetiva de los educadores y la manera como se aplican los instrumentos, pues el normal de las instituciones educativas establece sus propias posiciones, generando en ocasiones ciertos conflictos en el desarrollo.

En cuanto a al proceso de calificación de rendimiento de los alumnos, siempre ha habido una gran cantidad de posiciones entre las que se encuentran dos



primordiales: Aquellas que brindan una calificación cuantitativa numérica y las que por otro lado considera que cada acto es una oportunidad para mejorar el proceso educativo integralmente. Así pues, medir el rendimiento escolar es muy difícil por lo que es muy importante que el educador pueda actuar con mucha objetividad y precisión. (Aliaga, 2001)

Es interesante la integración de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje ya que involucra el hecho de establecer la manera de aprendizaje de cada estudiante, esto con el objetivo de que el educador desarrolle alternativas que puedan garantizar que aquello que se está pretendiendo enseñar, sea aprendido eficientemente por el educando, además es útil para poder evitar errores en su desarrollo. Es entonces en la evaluación cuando se genera el ambiente para que los docentes puedan crecer junto con los estudiantes y así favorecer las condiciones de reflexión y acción, así se puede realizar un crecimiento homogéneo de todos los actores de la educación, de manera que se pueda lograr que el proceso educativo sea exitoso y logre las metas que se ha propuesto en su diseño.

El proceso de evaluación en el rendimiento del alumno se refleja en calificaciones y reportes de descripción, que los educadores deben socializar con los demás actores.

2.2.2.3 Reportes del rendimiento académico

Los reportes del rendimiento involucran, todos aquellos datos que los docentes han recolectado de distintas maneras y que procuran reflejar objetivamente el rendimiento individual de los alumnos a su cargo, se desarrollan documentos de seguimiento de manera que puedan ser comprensibles para todos aquellos a quienes estos les sean relevantes tales como padres de familia, dirección la institución, distintos comités, Ministerio de Educación, etc. Su intención es la de consolidar la imagen que se tenga de su evolución, por parte del propio alumno, de sus padres y de la sociedad en general para tomar decisiones para su propio bien. Los reportes condensan información aislada en una perspectiva objetiva de valoración integral actitudinal, académica etc., en el centro de estudios; es muy importante por tanto darle la relevancia que se merece ya que, es ahí donde el alumno recrea situaciones que luego serán expresadas en su vida diaria, en la que se expresan emociones, principios, destrezas, conocimientos, etc.



Los reportes académicos son también herramientas con las que los padres de familia pueden conocer en cuanto al rendimiento de sus menores, no para darles una categoría negativa o positiva, sino para poder actuar en su favor en conjunto con las instituciones educativas, de manera que la familia pueda tomar acciones y decisiones que puedan mejorar progresivamente las condiciones actuales del niño en aspectos académicos, aunque transversalmente también en otros aspectos. Una limitación es que una cantidad considerable de educadores no pueden tener mostrar un cambio positivo significativo en el alumno de manera que existen estudiantes considerados permanentemente como de “bajo rendimiento.

El reporte académico tiene un significado diferente para los diversos actores en el proceso educativo, aunque se coincide en pensar que este brinda las herramientas de generación de más opciones que aseguren una transmisión adecuada de conocimientos y una colaboración de padres, alumnos y educadores, de manera que la constante calificación objetiva pueda reflejar el éxito de los procesos educativos y el favorecer las potencialidades de cada alumno, ayudarles a generar un proyecto de vida, reduciendo seriamente niveles de repitencia y deserción escolar. (Quintero & Orozco, 2014)

2.2.2.4 Protocolo de evaluación del rendimiento académico en la Universidad Andina Cusco.

El Modelo Filosófico Antropológico del Paradigma Trascendental de lo Persona Humano genera una evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje universitario acorde al que propuso Universidad, como un proceso permanente, integral, de comprobación cuantitativo y cualitativa del aprendizaje, desarrollado en las unidades de aprendizaje de las diversas materias, usando herramientas que puedan ayudar a definir el nivel de logro de metas de aprendizaje y competencias en los actividades Formativas, de Responsabilidad Social e Investigación Formativa.

Una vez que se han obtenido las calificaciones a través de toda una unidad de aprendizaje se procesan estadísticamente para obtener su promedio, se denomina y pasa a llamarse Aporte, en la que sus números son inferiores a 3, con diferencia en el caso de las materias integradas por varios módulos, ya que cada uno de ellos tiene un aporte individual y formará parte de la calificación de promedio final o conseguirse de los módulos de la materia. En cuanto a las



materias de cursos dirigidos, el aporte final se dará de manera individual finalizando el semestre académico. Los cursos clínicos suman un aporte individual, las unidades, por otro lado, son partes divididas por el educador para dosificar las lecciones de la materia para la mejor comprensión de la misma y suman en total una unidad completa. En cuanto a la evaluación frecuente, no es necesario que el día de evaluación deba ser al fin de la unidad pues esta es solo un corte que permite revisar el resultado de los promedios.

El Aporte aglutina aquellos resultados a revisar de manera permanente en todas las actividades diseñadas a realizar en cada materia para que, en últimas, todas ellas sumen a un aprendizaje de la asignatura, así que el educador generará actividades en cuanto a conducta y responsabilidad formando todas ellas el aporte. Dentro de las evaluaciones para medir el rendimiento académico se mide:

- Área formativa: donde se evalúan los conocimientos en base a exámenes.
- Investigación formativa: en ella se mide las investigaciones en clase, trabajos, exposiciones, percepción y análisis.
- Responsabilidad Social, la asistencia, las acciones actitudinales.

Todas ellas tienen una nota consolidada que es la evaluación final.

La escala de calificación de acuerdo a la normatividad de la Universidad Andina es la siguiente:

Aprobado: De 14 a 20 puntos

Desaprobado: 07 a 13 puntos

Reprobado: De 0 a 6 puntos. (UAC, 2019)

Para la evaluación los docentes ponen un porcentaje de a cada una de las unidades evaluativas, tomando en cuenta el área de investigación, de responsabilidad social y área formativa.

Sin embargo, para la calificación de los estudiantes en la presente investigación se considera también el criterio del docente, incrementado una forma mas de calificación que viene hacer el excelente, considerando de nota 18 hasta 20 como excelente, (buscando que el estudiante se motive a buscar siempre la excelencia en su rendimiento académico) esto para los resultados basados en la estadística descriptiva, tomando en consideración además que la calificación según resolución N°. 387-CU-2021-UAC, de la escuela de PosGrado, donde se puede apreciar que la calificación de la sustentación y defensa de la tesis, es de acuerdo



a la siguiente escala: a) Desaprobado. b) Aprobado por mayoría. c) Aprobado por unanimidad. d) Aprobado con excelencia o felicitación pública.

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

El Clima Social Familiar se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco, 2019-II.

2.3.2 Hipótesis específica

- El clima familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II, es moderada y tiende a buena.
- El rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II tiende a buena y regular.
- Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.
- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.
- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II

2.4 Variables de la investigación

2.4.1 Identificación de las variables

Variable 01: Clima Social Familiar

Variable 02: Rendimiento académico.



2.4.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Familiar	<p>Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Para ello considera las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimensión de relación. -Dimensión de desarrollo. -Dimensión de estabilidad. <p>R.H. Moos (1995))</p>	<p>La medición de las características familiares de acuerdo a Moss, indica que se mide a través de la dimensión relación, desarrollo y estabilidad, con lo cual se evaluará el clima social familiar de los estudiantes.</p>	Dimensión de relación:	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión en el grado de compenetración entre los miembros de la familia - Expresividad para motivar a la familia y salir adelante en dificultades - Manejo de conflicto para hacer frente a situaciones adversas
			Dimensión de desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de autonomía en la autosuficiencia y toma de decisiones propias. - Actividades enmarcadas en acción competitiva, plasmada en actuación - Manejo de indicador intelectual cultural, para afianzar la formación profesional y personal - Actividades sociales recreativo al interior de casa - Desarrollo de manejo de moralidad y religiosidad en sus prácticas en convivencia en familia
			Dimensión de estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de organización y planificación a nivel familiar - Desarrolla control para manejar las normas de casa



Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	ESCALA DE CALIFICACION
Rendimiento académico	Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo, se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. (Chadwick, 1979)	Para evaluar el rendimiento académico la Universidad Andina presenta una escala de calificación de acuerdo a la normatividad con calificativos vigesimal.	Excelente: 18 a 20 puntos Aprobado: De 14 a 17 puntos Desaprobado: 07 a 13 puntos Reprobado: De 0 a 6 puntos



2.5 Definición de términos

Aprendizaje

Se trata básicamente una variación en la persona, generada por una experiencia, se trata de distintos aprendizajes, como producto, como proceso y como función. (Quintero & Orozco, 2014)

Conducta social:

Se entiende como la forma de actuar de los individuos en respuesta al ambiente que lo rodea. Cada persona tiene particularidades individuales y su forma de actuar se basa en lo aprendido para manejar cualquier evento social que lo motive a la acción; aquí también intervienen los principios, valores, normas, etc. aprendidas en su proceso de aprendizaje. (Ecured, 2012)

Control:

Se trata de la orientación en que la vida de una persona, familia, grupo social o sociedad en general percibe las normas que se han establecido previamente. (Moos & Trickett, 1995)

Entorno

Es el espacio ambiental que rodea a los humanos, influye de gran manera en la formación integral de cada individuo y en la respuesta ante los eventos que ocurran en la sociedad y para con el ambiente. (Moos & Trickett, 1995)

Familia

Es el primer nivel de organización social, consiste en un grupo de personas, regularmente padre, madre e hijos como familia nuclear, adicionalmente se agregan otros miembros extendiéndose y haciendo más compleja la organización; cada uno de ellos juega un rol e interacciones entre ellos. (Mejía, 2006)

Auto concepto familiar. -

Es el auto concepto referente a las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos. (Mejía, 2006)

Auto concepto social. -

Están referido a las relaciones con los demás, tanto las actitudes del sujeto ante los demás como las de ellos frente al sujeto. (Moos & Trickett, 1995)



CAPITULO III MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico en la cual no se busca una aplicación inmediata, ya que solamente desea agrandar y profundizar el corpus de conocimientos científicos existentes acerca sobre la realidad. (Carrasco, 2009, p. 49).

En la investigación aplicada para analizar el clima social familiar y en rendimiento de los estudiantes.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es descriptivo y correlacional.

Es descriptiva pues se centra en especificar características importantes de las variables que se van analizando y estableciendo la tendencia de una población. (Hernández, et al. 2014 p. 92)

Y es correlacional ya que Relaciona variables a través de un modelo previsible para un grupo o población” (Hernández et al. 2014, p. 93)

Se busca medir los niveles de relación entre el clima social familiar y los rendimientos académicos de los estudiantes.

El enfoque de la investigación es cuantitativo puesto que utiliza una colección de información para probar una hipótesis a través del análisis estadístico, de manera que se pueda encontrar modelos de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al. 2014 p. 126).

En la investigación se realizó un análisis estadístico simple con los datos recolectados.

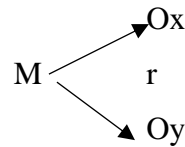
3.3 Diseño de investigación

Según el diseño la presente investigación es no experimental – transversal. Puesto que se realiza una investigación sin manipular ninguna variable, observando los fenómenos en su contexto natural y así analizarlos” (Hernández, et al. 2014 p. 152)

Transversal porque se colecta la información en un solo momento de corte único. Su intención es la de describir variables y evaluar su influencia e interrelación. (Hernández, et al. 2014 p. 152)



En la investigación no se manipuló intencionalmente ninguna de las variables, realizando una evaluación de cada una de las variables para luego aplicar la siguiente fórmula y medir el nivel de relación existente:



Donde:

M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable Clima social familiar.

Oy = Observaciones de la variable rendimiento académico.

r = Índice de relación entre ambas variables.

3.4 Población y muestra de la investigación

3.4.1 Población

La población son los estudiantes del Segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Andina del Cusco Semestre 2019-II que son 250.

3.4.2 Muestra

La muestra aplicada es no probabilístico intencional, dirigida a un sub grupo de la población y donde se eligen elementos fuera de la probabilidad, sino de la necesidad del estudio. (Hernández et al. 2014). Fueron aplicadas a estudiantes que llevan la Asignatura de Taller de Redacción Jurídica con número de 60 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la colección de información, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Para medir el Clima Social Familiar, se presentan 85 ítems y se miden tres dimensiones; para la dimensión relaciones se mide los indicadores de cohesión, expresividad y conflictos con 27 ítems, para medir la dimensión desarrollo se mide la autonomía, actuación, la intelectualidad, social recreativo, la moralidad y religiosidad en 47 ítems, finalmente, la dimensión estabilidad midiendo los indicadores de organización y control con 16 ítems.

El rango de calificación es verdadero y falso, y la escala final de calificación se mide como: Deficitaria Mala, Promedio, Tiende a Buena, Buena y excelente.



Para medir el rendimiento académico, que han alcanzado los estudiantes en el Semestre Académico 2019-II, la escala calificativa es de 0 a 20, la escala de calificación es Excelente: 18 a 20 puntos Aprobado: De 14 a 17 puntos, Desaprobado: 07 a 13 puntos y Reprobado: De 0 a 6 puntos

Ficha técnica: Escala del Clima Social Familiar (FES):

Nombre Original :	Escala del Clima Social en Familia (FES)
Autor (es) :	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Adaptación :	Española.
Ediciones :	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
	Forma de administrar : Individual y colectiva
Duración :	Variable, aunque el promedio es de 20 minutos
Significación :	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación :	Baremos para la Escala. Deficitaria Mala, Promedio, Tiende a Buena, Buena y excelente.
Descripción:	La escala consta de 85ndes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad



Ficha técnica: Rendimiento académico

Nombre :	Rendimiento académico
Autor (es) :	
Ediciones :	Universidad Andina del Cusco
Duración :	Semestre Académico 2019-II
Significación :	Se trata evaluar a los estudiantes en el aspecto cognitivo
Tipificación :	La escala calificativa es de 0 a 20, la escala de calificación es Excelente; 18 a 20 puntos Aprobado: De 14 a 17 puntos, Desaprobado: 07 a 13 puntos y Reprobado: De 0 a 6 puntos..
Descripción:	La escala calificativa se basa en el rendimiento de la asignatura de Taller de Redacción Jurídica.

3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

El instrumento sobre la variable Clima Social Familiar, está validada de acuerdo a la Escala de Clima Social Familiar de Moss, la misma que está adaptada por Fernandez Ballejeros y Sierra en la Universidad de Stanford. Cuya confiabilidad es de 0.84,

El instrumento de evaluación para medir el rendimiento académico, está amparado con las escalas de calificación de acuerdo a la Resolución 261- CU-2019-UAC, con el cual se valida el proceso evaluativo.

3.7 Análisis de datos

La recolección de datos se tomó un cuestionario a los estudiantes con el apoyo del docente de la signatura, donde se vació en una data en el programa Excel; de la misma manera los resultados académicos finales del rendimiento académico proporcionado por el docente de la asignatura.

En cuanto al procesamiento de datos colectados, se hizo uso de una computadora y el programa Excel y el procesamiento a través del software SPSS 25.

Se presentan estadística descriptiva presentadas tablas y gráficos, e interpretación analítica, para la estadística inferencial y medir las relaciones planteadas en los objetivos se utilizó el estadístico de correlación Rh Spearman.



CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

4.1.1 Resultados basados en estadística descriptiva

Tabla 1:

Baremo de la variable Clima Social Familiar

	D1	D2	D3	V2
Excelente	89 - 108	136 - 168	52 - 64	274 -341
Buena	67 - 88	102 - 135	39 - 51	206 - 273
Tiene a buena	44 - 66	68 - 101	26 - 38	137 -205
Promedio	22 - 43	34 - 67	13 - 25	69 - 136
Mala	0 -21	0 - 33	0 - 12	0 - 68

Tabla 2

Baremo de la variable Rendimiento académico

Puntaje	Calificación ordinal
0-6	Reprobado
7-13	Desaprobado
14-17	Aprobado
18-20	Excelente

Se inicia con la evaluación descriptiva de cada una de las variables, para evaluar cada una de ellas, especificando

Tabla 3:

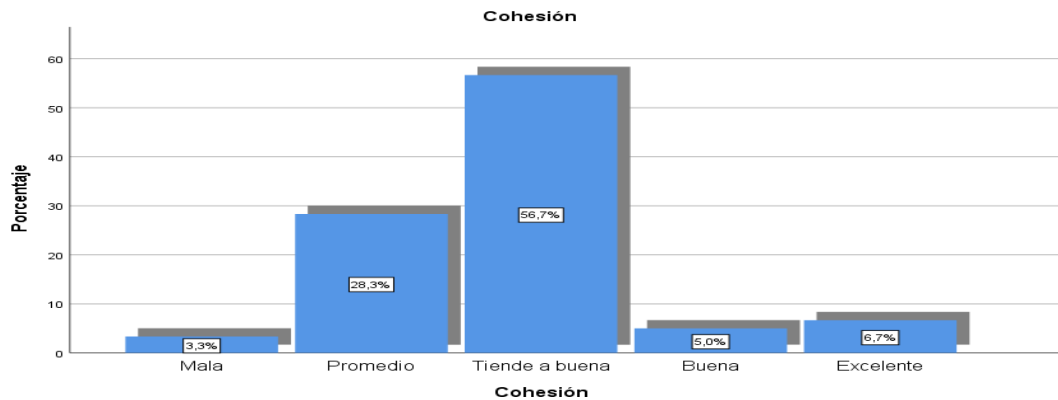
Cohesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	3,3	3,3	3,3
Promedio	17	28,3	28,3	31,7
Tiende a buena	34	56,7	56,7	88,3
Buena	3	5,0	5,0	93,3
Excelente	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Figura 1

Cohesión



Interpretación

En la tabla respecto a la cohesión se mide el grado el nivel de que compenetración que tienen entre los miembros de la familia, los resultados nos muestran que el 56.7% presenta un nivel de compenetración con su familia en forma regular o con escala de tiende a buena, el 28.36% promedio o tiende a mala, lo que nos determina que los estudiantes presentan bajos niveles de interrelación con su familia



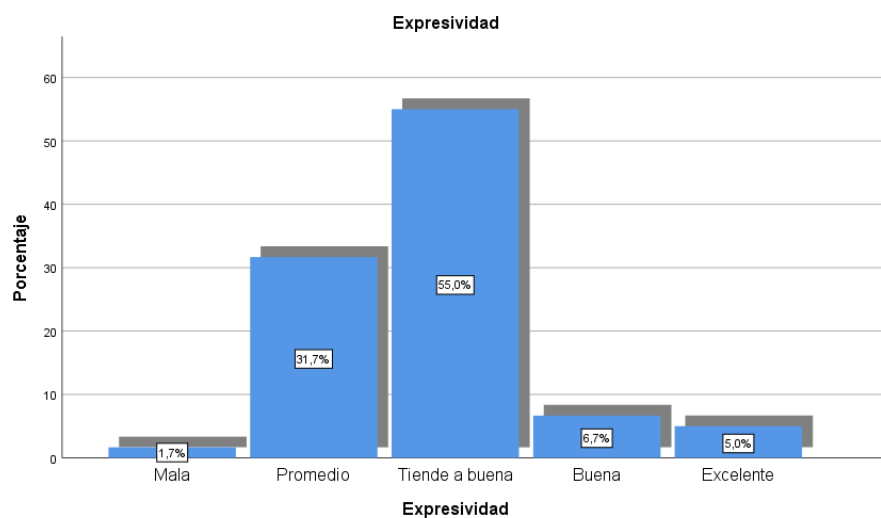
Tabla 4:

Expresividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,7	1,7	1,7
Promedio	19	31,7	31,7	33,3
Tiende a buena	33	55,0	55,0	88,3
Buena	4	6,7	6,7	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 2

Expresividad



Interpretación

El indicador de expresividad tiene como fundamento de cómo los miembros de una familia se pueden motivar para poder salir de algunas dificultades o mantener una vivencia estable y sana, el 55% presenta un nivel de tendencia a buena y el 31.7% promedio, analizando que no existe un trabajo de motivación de los estudiantes con su familia.



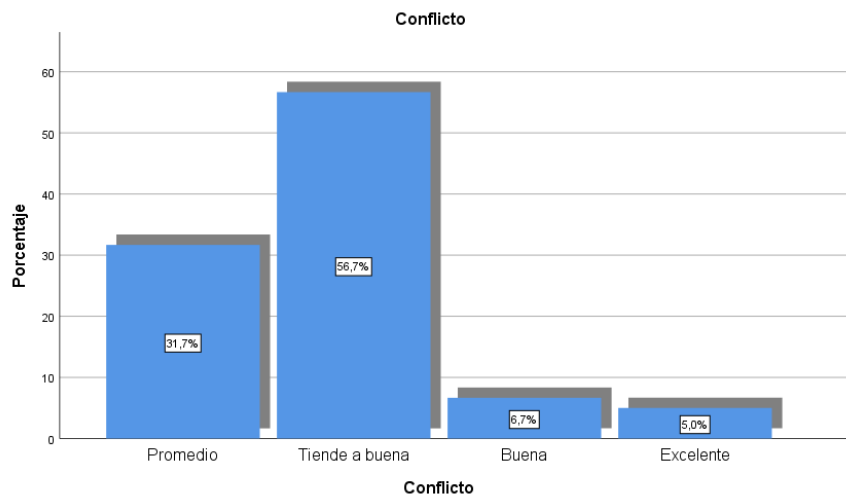
Tabla 5:

Conflicto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	19	31,7	31,7	31,7
Tiende a buena	34	56,7	56,7	88,3
Buena	4	6,7	6,7	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 3

Conflicto



Interpretación

El indicador conflicto es cómo las familias hacen frente a situaciones de problemas que se suscita al interior de su casa, y cómo pueden enfrentar ante situaciones cuando se presentan estados de ánimo de cólera, o sentimientos adversos que los jóvenes enfrentan, el 56.7% presenta un nivel tiende a buena, el 31.7% promedio, mostrando un aislamiento o apatía en enfrentar este tipo de problemas.

Tabla 6:

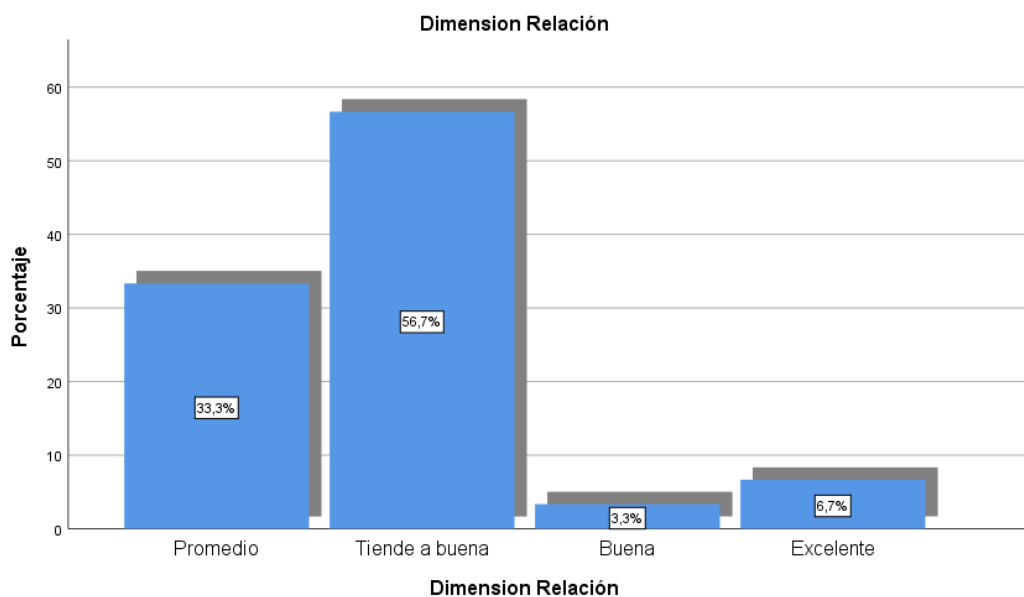
Dimensión Relación



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	20	33,3	33,3	33,3
Tiende a buena	34	56,7	56,7	90,0
Buena	2	3,3	3,3	93,3
Excelente	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 4

Dimensión Relación



Interpretación

Los indicadores anteriores nos hacen llegar a unificar y analizar la dimensión relación, para evaluar los niveles de comunicación que se tiene a nivel familia, siendo el resultado no muy alentador, porque el 56.7% de jóvenes estudiantes presentan tener un nivel tiende a bueno el 33.3% promedio, demostrando que las familias viven aisladas de los problemas que enfrentan los estudiantes, faltando un adecuada comunicación e interacción con los miembros de su familia.



Tabla 7:

Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Promedio	20	33,3	33,3	33,3
Tiende a buena	18	30,0	30,0	63,3
Buena	20	33,3	33,3	96,7
Excelente	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

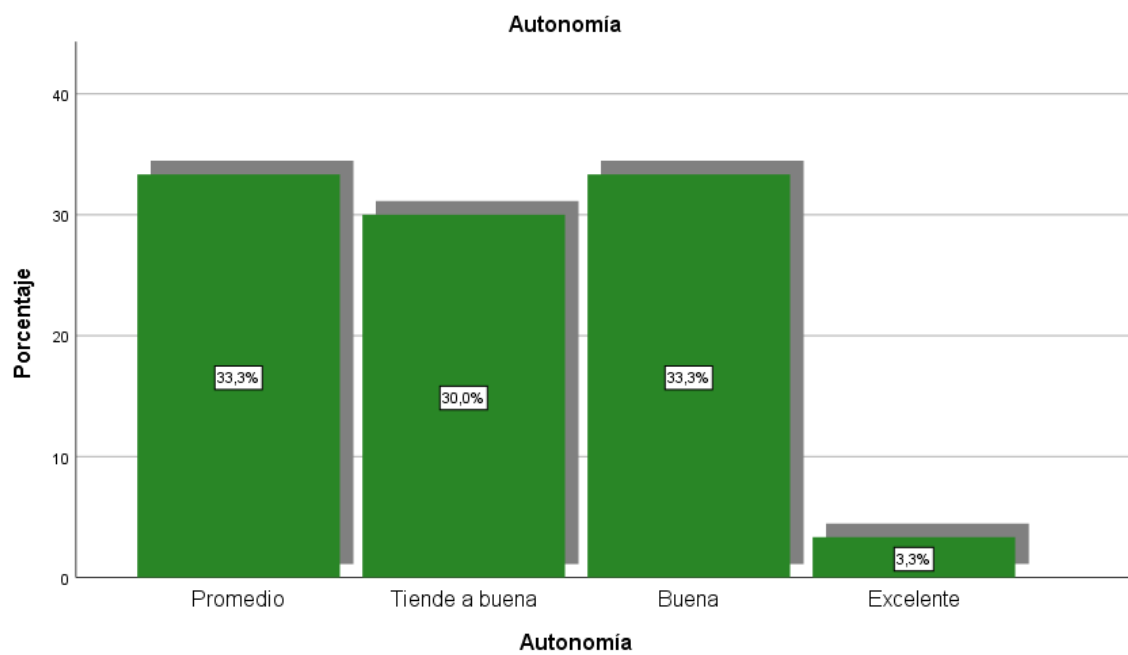


Figura 5

Autonomía

Interpretación

El indicador de autonomía mide la autosuficiencia y la toma de decisiones propias del estudiante, con el 33.3% indica se indica que tienen un nivel de autonomía, buena y promedio y el 30% tiende a buena, lo que determina que los estudiantes mayormente toman sus decisiones respecto a sus actividades personales.



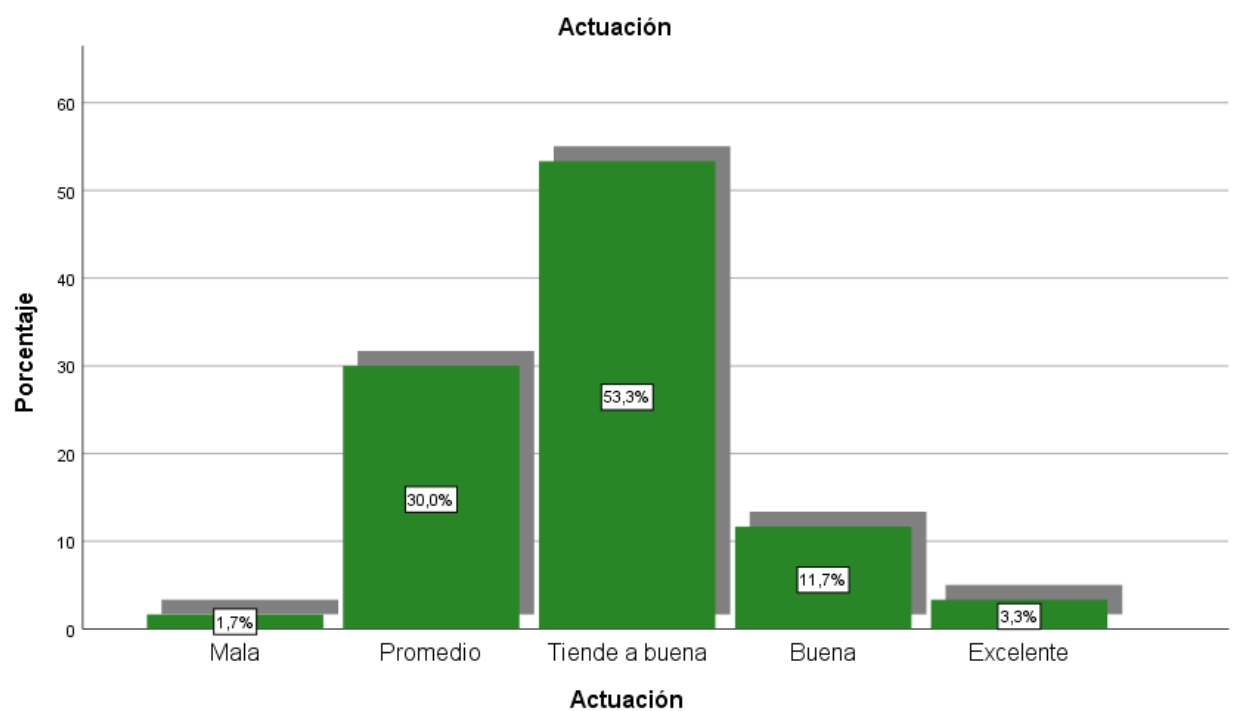
Tabla 8:

Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,7	1,7	1,7
Promedio	18	30,0	30,0	31,7
Tiende a buena	32	53,3	53,3	85,0
Buena	7	11,7	11,7	96,7
Excelente	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 6

Actuación



Interpretación

Se refiere los grados de actividades están enmarcadas en una acción competitiva en sus actividades personales y educativas, el 53.3% se encuentra en una escala de tiende a buena, el 30% promedio, indicador que marca que los estudiantes su forma de actuar frente a sus responsabilidades son los óptimos para poder fortalecer su conducta y formación profesional.



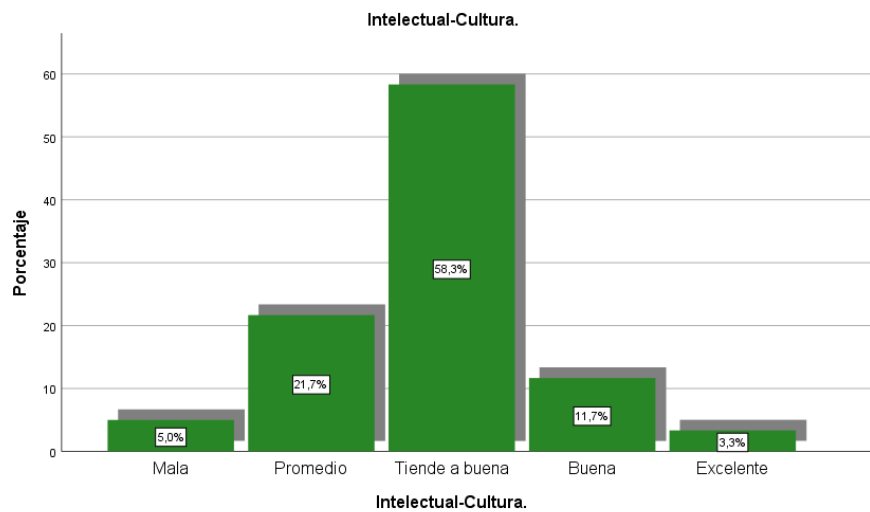
Tabla 9:

Intelectual-Cultura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	3	5,0	5,0	5,0
Promedio	13	21,7	21,7	26,7
Tiende a buena	35	58,3	58,3	85,0
Buena	7	11,7	11,7	96,7
Excelente	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 7

Intelectual-Cultura



Interpretación

El indicador de intelectual – cultura, se mide los intereses que ponen los estudiantes en actividades políticas, culturales, intelectuales, culturales, el 58.3% toma interés en forma vaga, el 21.7% promedio, siendo estas características importantes en su formación y afianzamiento profesional y personal, sin embargo, los estudiantes no toman mucho interés estos aspectos.



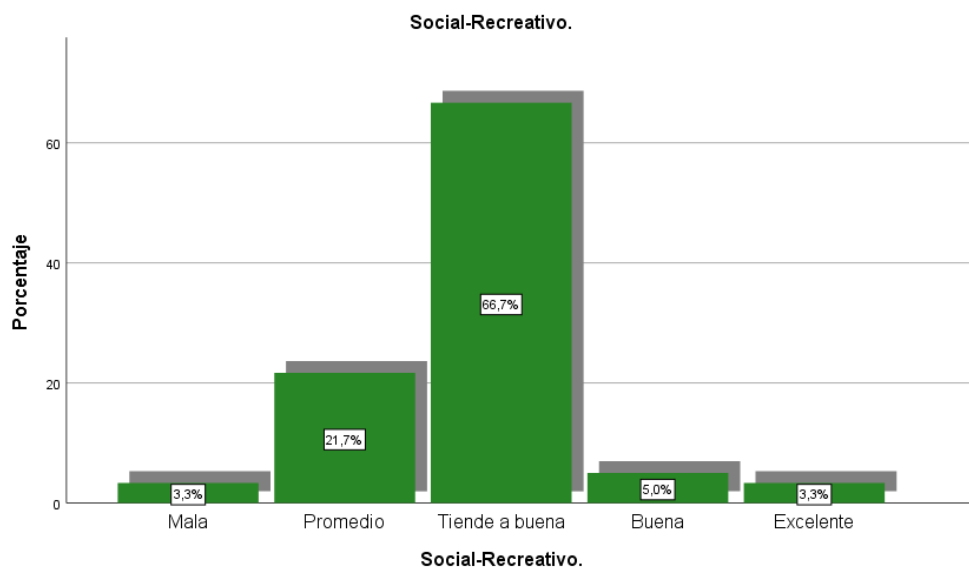
Tabla 10:

Social - recreativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	3,3	3,3	3,3
Promedio	13	21,7	21,7	25,0
Tiende a buena	40	66,7	66,7	91,7
Buena	3	5,0	5,0	96,7
Excelente	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 8

Social -recreativo



Interpretación

El indicador social recreativo, de acuerdo al 66.7% se encuentra en un rango de tiende a buena, si bien es cierto que las actividades sociales y recreativas se realiza fuera de casa, sin embargo, estas actividades los estudiantes no lo realizan en forma adecuada, más bien reuniones donde se ingiere alcohol, como se ha observado en los alrededores de la universidad, las cuales se debe guiar a desarrollar actividades formativas.



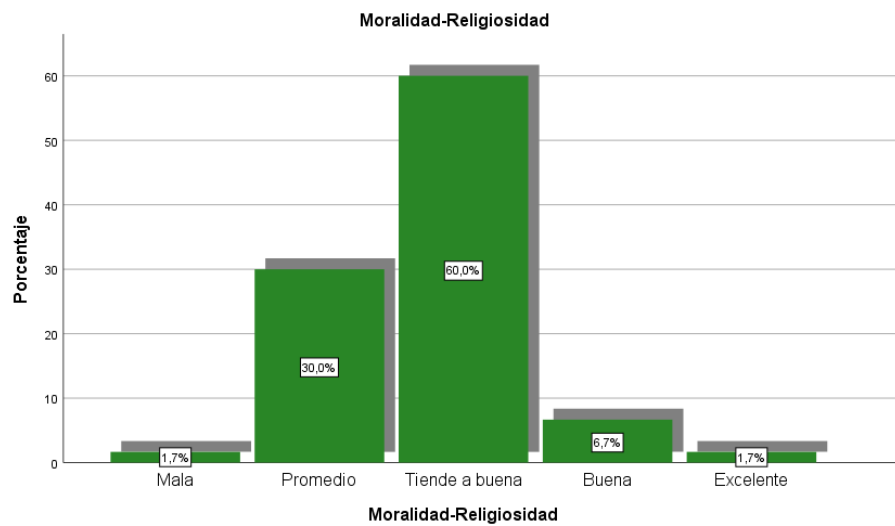
Tabla 11:

Moralidad-Religiosidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,7	1,7	1,7
Promedio	18	30,0	30,0	31,7
Tiende a buena	36	60,0	60,0	91,7
Buena	4	6,7	6,7	98,3
Excelente	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 9

Moralidad-Religiosidad



Interpretación

El indicador moralidad y religiosidad, en nuestra ciudad se mantienen prácticas de valores éticos religiosos por cultura, sin embargo, el actuar de los estudiantes si bien es cierto no cumplen adecuadamente, pero de acuerdo al 60% tiende a buena, sin dañar acciones morales en la sociedad.



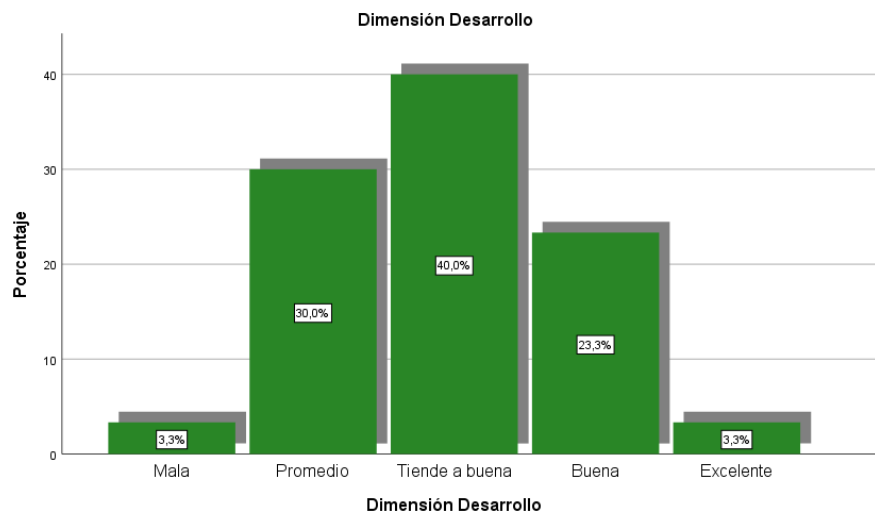
Tabla 12:

Dimensión Desarrollo

:	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	3,3	3,3	3,3
Promedio	18	30,0	30,0	33,3
Tiende a buena	24	40,0	40,0	73,3
Buena	14	23,3	23,3	96,7
Excelente	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 10

Dimensión Desarrollo



Interpretación

La dimensión desarrollo, evalúa los procesos que tienen los estudiantes con sus familias en apoyarse para desenvolverse en forma adecuada en sus actividades y como familia ser el soporte emocional, el 40% se encuentra en tendencia a buena, el 30% promedio y 23.3% buena, necesitando mejorar las relaciones y apoyo a sus hijos.



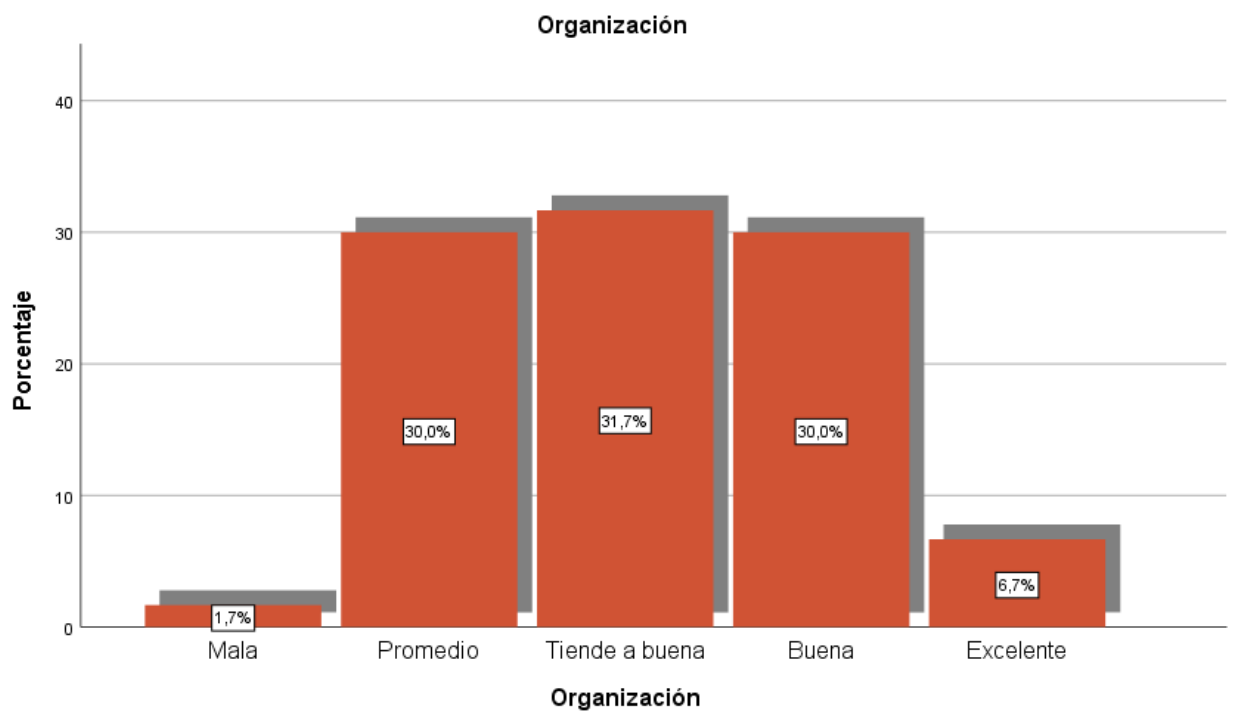
Tabla 13:

Organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,7	1,7	1,7
Promedio	18	30,0	30,0	31,7
Tiende a buena	19	31,7	31,7	63,3
Buena	18	30,0	30,0	93,3
Excelente	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 11

Organización



Interpretación

Este indicador nos muestra los niveles de organización y planificación que se tiene a nivel familiar, con el 30% muestra una distribución de tareas buena y promedio y con el 31.7% tiende a buena, lo que determina que los estudiantes en gran medida son responsables de sus actividades educativas.



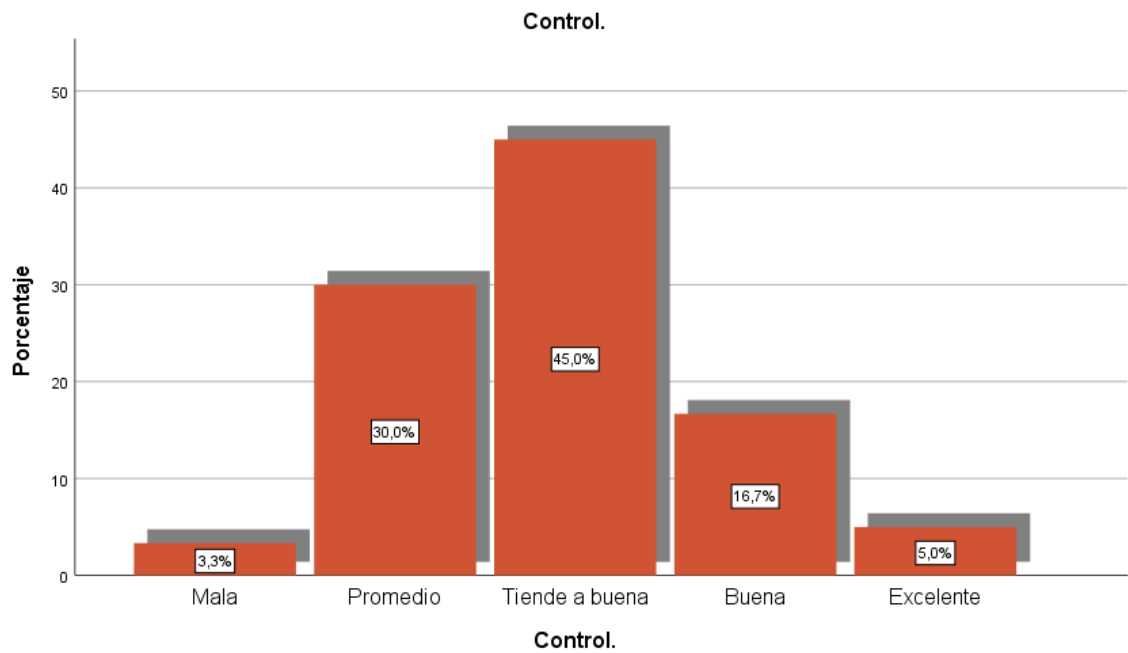
Tabla 14:

Control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	3,3	3,3	3,3
Promedio	18	30,0	30,0	33,3
Tiende a buena	27	45,0	45,0	78,3
Buena	10	16,7	16,7	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 12

Control



Interpretación

El indicador control hace referencia a las normas que sus casas tienen, el 45% tiene una tendencia buena, el 30% promedio, en gran mayoría no se cumple en forma estricta, lo que hace que no hay una adecuada comunicación y organización a nivel familiar.



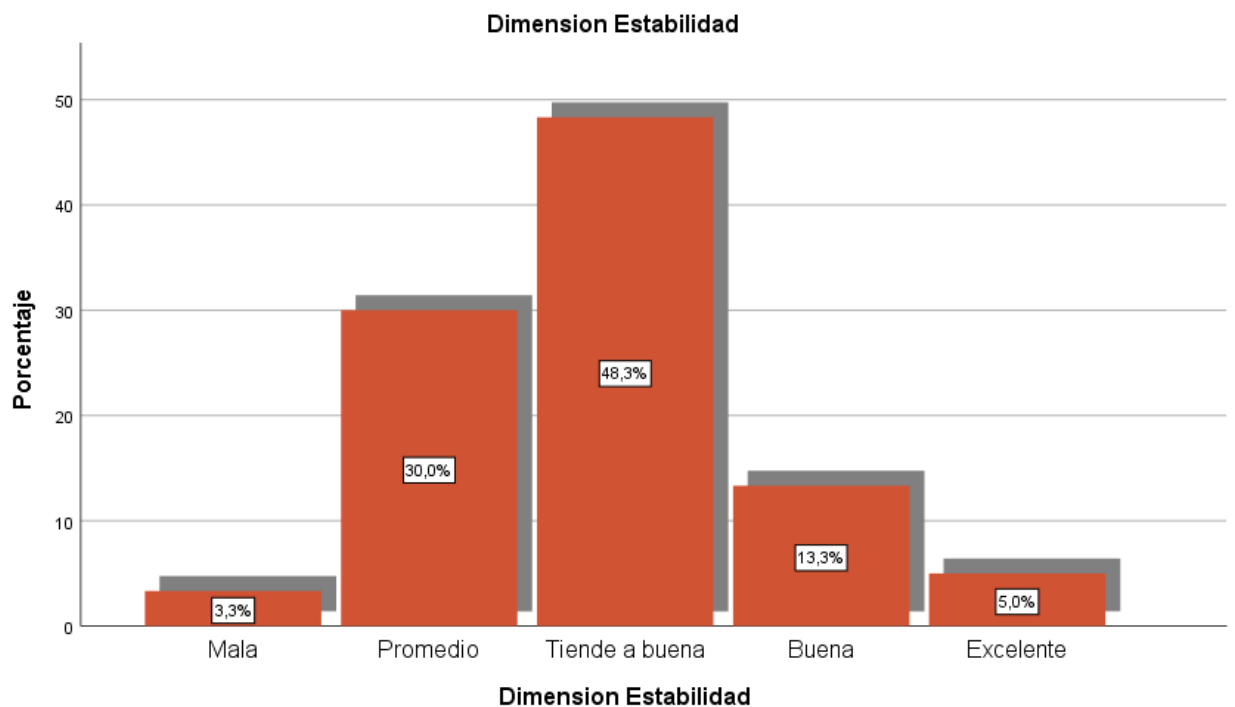
Tabla 15:

Dimensión Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	2	3,3	3,3	3,3
Promedio	18	30,0	30,0	33,3
Tiende a buena	29	48,3	48,3	81,7
Buena	8	13,3	13,3	95,0
Excelente	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 13

Dimensión Estabilidad



Interpretación

La dimensión estabilidad buscar medir la organización que cada familia tiene en el cumplimiento de sus responsabilidades, tanto como padres y como hijos, mostrando que existe un nivel de estabilidad tendiente a buena con el 48.3% y promedio 30%, indicando que los estudiantes reciben un direccionamiento ni el cumplimiento adecuado de cumplir con normas a nivel de sus responsabilidades en familia



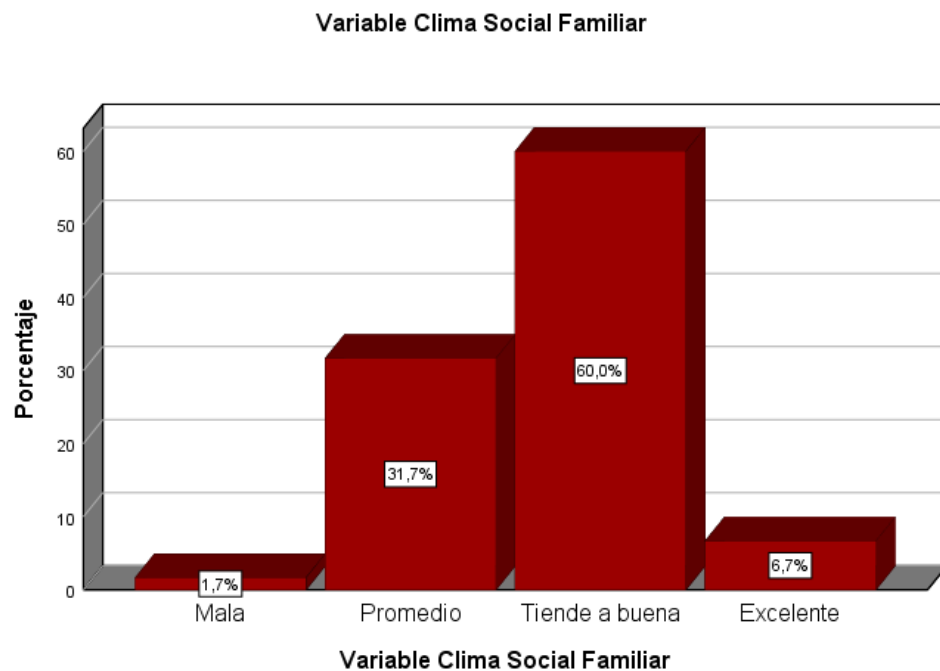
Tabla 16:

Variable Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,7	1,7	1,7
Promedio	19	31,7	31,7	33,3
Tiende a buena	36	60,0	60,0	93,3
Excelente	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 14

Variable Clima Social Familiar



Interpretación

En la variable Clima social familiar se analiza las características de las familias respecto a su interrelación ambiental, afectiva, social entre sus miembros, analizamos cómo es clima social familiar de los estudiantes del segundo semestre de derecho, donde el 60% de ellos presenta un clima que tiende a buena, esto es una relación media, existiendo poca comunicación, y apoyo para esta juventud que necesita de su familia para enfrentar los problemas que se presentan.



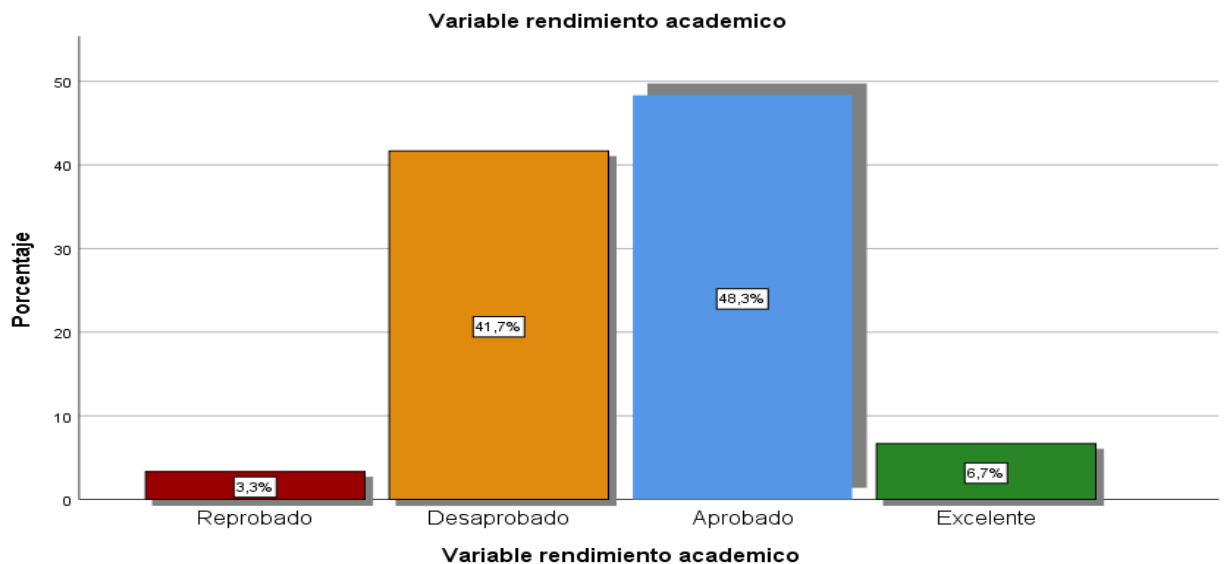
Tabla 17:

Variable rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Reprobado	2	3,3	3,3	3,3
Desaprobado	25	41,7	41,7	45,0
Aprobado	29	48,3	48,3	93,3
Excelente	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 15

Variable rendimiento académico



Interpretación

En la tabla se mide el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo semestre y llevan la asignatura de Taller de Redacción Jurídica, observamos que en promedio el 45% de los estudiantes tienen bajo rendimiento de ellos el 41.7% están desaprobados, con notas de 07 a 13 puntos, 3.3% menor a 6 puntos, aprobados con notas de 14 a 17 puntos 48.3% y solo el 6.7% tiene notas excelentes mayores a 18 puntos, observamos que el rendimiento a pesar de estar aprobados, las notas son bajas, lo que determina que los estudiantes en la asignatura en estudio no cumplen con las expectativas que la universidad busca la calidad de aprendizaje y rendimiento de sus estudiantes.



Tabla 18:

Estadística de tendencia central de rendimiento académico

		I Semestre	II Semestre	III Semestre	Rendimiento académico
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		13,07	13,52	13,73	13,47
Mediana		13,00	14,00	14,00	14,00
Moda		15	14	16	15
Desv. Desviación		2,693	3,011	3,069	2,501
Mínimo		5	5	5	6
Máximo		18	19	20	18

Interpretación

En la tabla se analiza a través de la estadística central las calificaciones de los estudiantes, observamos respecto a la media presentan notas desaprobadas, aunque con tendencia a mejorar a medida que el semestre académico avanza, la mediana el primer semestre desaprobados y los siguientes semestres aprobados pero con nota de 14, la moda se encuentre en el rango de notas dentro del rango de aprobado con un promedio de 15, la desviación estándar es en promedio de 2.5, y las notas fluctúa de 6 a 18 como promedio final, existiendo gran dispersión entre los puntajes bajos y los altos.



4.1.2 Prueba de hipótesis de los objetivos específicos

Tabla 19:

Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico

		Variable rendimiento académico				Total	
		Reprobado	Desaprobado	Aprobado	Excelente		
Dimensión Relación	Promedio	Recuento	2	18	0	0	20
		% del total	3,3%	30,0%	0,0%	0,0%	33,3%
	Tiende a buena	Recuento	0	5	27	2	34
		% del total	0,0%	8,3%	45,0%	3,3%	56,7%
	Buena	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Excelente	Recuento	0	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total		Recuento	2	25	29	4	60
		% del total	3,3%	41,7%	48,3%	6,7%	100,0%

El primer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política 2019-II, los resultados nos muestran que son 27 estudiantes que corresponde al 45% presenta una un nivel de relación tendiente a bueno y que tienen nota aprobatoria de 14 a 17 puntos , 18 estudiantes con tienen como promedio en la dimensión relación y que están desaprobados, lo que determina que a mayor tendencia de relaciones mayores promedios académicos, lo que nos lleva a realizar un estudio correlacional de acuerdo al estadístico de correlación:



Tabla 20:

Prueba de correlación entre la dimensión relación y rendimiento académico

			Variable dimensión Relación	Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Variable rendimiento académico	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

La tabla nos muestra lo indicado al objetivo específico 1, muestra un coeficiente de correlación positiva alta de 0.711 entre la dimensión relación con el rendimiento académico.

Tabla 21:

Tabla de doble entrada de dimensión desarrollo y rendimiento académico

Dimensión			Variable rendimiento académico				Total
			Reprobado	Desaprobado	Aprobado	Excelente	
Desarrollo	Mala	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	Promedio	Recuento	0	18	0	0	18
		% del total	0,0%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	Tiende a buena	Recuento	0	4	18	2	24
		% del total	0,0%	6,7%	30,0%	3,3%	40,0%
	Buena	Recuento	0	3	10	1	14
		% del total	0,0%	5,0%	16,7%	1,7%	23,3%
	Excelente	Recuento	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%	3,3%
	Total	Recuento	2	25	29	4	60
		% del total	3,3%	41,7%	48,3%	6,7%	100,0%

Los resultados muestran respecto al objetivo segundo que busca medir la relación de la dimensión desarrollo con el rendimiento académico, observamos que la mayor incidencia es del 30%, con un clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento tiende a buena y rendimiento aprobado y el otro un desarrollo promedio y rendimiento desaprobado, demostrando así que a mayor trabajo familiar que se busca el



desarrollar parámetros de superación entre los miembros del hogar, por lo que se presenta el estadístico de correlación Spearman como sigue:

Tabla 22:

Prueba de correlación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico

		Dimensión Desarrollo	Variable rendimiento académico
Dimensión Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,683**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Variable rendimiento académico	Correlación de Pearson	,683**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Los resultados del nivel de correlación que existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico son positivo alto de 0.683, al 95% de confianza.

Tabla 23:

Tabla de doble entrada de dimensión estabilidad y rendimiento académico

		Variable rendimiento académico				Total	
		Reprobado	Desaprobado	Aprobado	Excelente		
Estabilidad	Mala	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%	0,0%	3,3%
	Promedio	Recuento	1	17	0	0	18
		% del total	1,7%	28,3%	0,0%	0,0%	30,0%
	Tiende a buena	Recuento	0	4	23	2	29
		% del total	0,0%	6,7%	38,3%	3,3%	48,3%
	Buena	Recuento	0	3	4	1	8
		% del total	0,0%	5,0%	6,7%	1,7%	13,3%
	Excelente	Recuento	0	0	2	1	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	1,7%	5,0%
	Total	Recuento	2	25	29	4	60
		% del total	3,3%	41,7%	48,3%	6,7%	100,0%

En la tabla de doble entrada, se evalúa el nivel de incidencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar sobre el rendimiento académico, se observa que de acuerdo a 23



estudiantes, que corresponde al 38.3%, presentan un nivel de estabilidad familiar tiende a buena con un rendimiento aprobado, con el 28.3% una estabilidad promedio y notas desaprobadas, lo cual corresponde a 17 estudiantes, demostrando que la importancia de control y organización familiar impacta sobre los rendimientos de sus hijos, para demostrar estadísticamente se presenta la estadística con el coeficiente de correlación Rh Spearman.

Tabla 24:

Prueba de correlación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico

		Dimensión Estabilidad	Variable rendimiento académico
Dimensión Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,627**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Variable rendimiento académico	Correlación de Pearson	,627**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Los resultados de la estadística inferencial aplicado utilizando el coeficiente RH Spearman se tiene un nivel de correlación positiva alta de 0.27, al 95% de confianza.

4.2 Resultados respecto a objetivo general

Variable Clima Social Familiar * Variable rendimiento académico

Tabla 25:

Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico

		Variable rendimiento académico				Total	
		Reprobado	Desaprobado	Aprobado	Excelente		
Variable Clima Social Familiar	Mala	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
	Promedio	Recuento	1	18	0	0	19
		% del total	1,7%	30,0%	0,0%	0,0%	31,7%
	Tiende a buena	Recuento	0	7	27	2	36
		% del total	0,0%	11,7%	45,0%	3,3%	60,0%
	Excelente	Recuento	0	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total		Recuento	2	25	29	4	60
		% del total	3,3%	41,7%	48,3%	6,7%	100,0%



Los resultados respecto al objetivo general que busca medir la relación entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política 2019-II, de acuerdo a la tabla de doble entrada, de acuerdo a 27 estudiantes que corresponde al 45%, presentan un clima social familiar con tendencia a buena y tienen cursos aprobados, con el 30% 18 estudiantes, un clima social familiar promedio y rendimiento desaprobado, demostrando a nivel general que existe una incidencia, probando así con la tabla de correlacion que se presenta:

Tabla 26:

Tabla de doble entrada de dimensión relación y rendimiento académico

		Variable		
		Variable Clima Social Familiar		Variable rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Variable rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

El nivel de correlación que muestra de acuerdo a los resultados del objetivo general muestra un nivel de relación positiva alta de 0.791 al 95% de confianza, probando así la hipótesis planteada.



CAPITULO V DISCUSIÓN

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Los resultados hallados en la investigación se busca medir la relación que se tiene entre la variable Clima social familiar que tienen los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política 2019-II, las características de las familias respecto a su interrelación ambiental, afectiva, social entre sus miembros, analizamos cómo es clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de derecho y ciencia política, donde el 60% de ellos presenta un clima que tiende a buena, el 31.7% una clima familiar promedio, 6.7% excelente y 1.7% mala, la misma que tiene una relación directa con los niveles de rendimiento académico que el 48.3% presenta notas aprobatorias de 14 a 17 puntos, el 41.7% están desaprobados con notas de 7 a 13, el 6.7% presentan notas excelente de 18 a 20 y el 3.3% con notas menores a 6 puntos, resultados similares a los que arribó Dávila (2018), quien indica que efectivamente el clima familiar que se manejan al interior de sus familias se relaciona con el rendimiento académico, la investigación muestra una relación positiva alta de 0.7p1 y el P valor hallado es de 0.000, con lo que se prueba la hipótesis alcanzada.

Con respecto al objetivo específico primero donde se busca conocer la relación de la dimensión de niveles de relación en el ambiente familiar con el rendimiento académico, los resultados nos muestran que el 56.7% tienen una relación tiende a positiva, el 33.3% promedio, 6.7% excelente y 3.3% buena, con un rendimiento en el 48.3% aprobado, 41.7% desaprobado, mostrando una relación positiva alta de 7.11, el p valor alcanzado es 0.00 con lo que se prueba la hipótesis planteada, resultados que son apoyadas por León (2013), quien indica que los hijos que no tienen relaciones afectivas con sus hijos, son los que tienen mayores problemas, descuidan sus actividades escolares y personales.

De acuerdo al objetivo específico segundo donde se busca medir la relación entre la dimensión desarrollo como aporte de mejorar en sus diferentes actividades con los logros académicos, se ha evidenciado que el 40% presenta un nivel de desarrollo a nivel familiar con tendencia a buena, el 30% promedio, el 23.3% buena, finalmente con el 3.3% excelente y mala, demostrando que existe un mayor apoyo sin embargo no lo suficiente frente a los resultados del rendimiento que en promedio 45.5% están desaprobados, lo



que de acuerdo a Calipuy, Ugaz (2017), indica que es un parámetro que mide la relación efectiva, cuyos resultados utilizando el estadístico Chi cuadrado alcanza un p valor < 0.05 demostrando lo afirmado, con los resultados hallados que la relación es positiva alta de 0.683 y el p valor alcanzado también es menor al 0.05 con lo que ambas tesis concluyen en forma similar.

En el objetivo tercero, se busca medir el nivel de relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, los resultados alcanzan que los niveles de control y organización que tienen manejan las familias, de acuerdo al 48.3% de estudiantes encuestados tiende a buena, el 30% indica que se encuentran en un rango promedio, el 13.3% buena, 5% excelente y 3.3% mala, determinando que existe cierto control, sin embargo no es el adecuado para poder mantener una estabilidad emocional y que incida en su bajo rendimiento como se ha analizado en la investigación, en la investigación presentada por Davila (2018) en sus resultados ha encontrado que existe una relación entre la estabilidad que tienen los estudiantes con los logros pedagógicos, a lo que esta investigación la demuestra con el estadístico de correlación spearman alcanzando a una correlación positiva alta de 0.627. con lo que ha demostrado la hipótesis alcanzada.

5.2 Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones alcanzadas, fue las dificultades de poder llegar a todos los alumnos, y que esta solo servirá para una unidad muestral similar a la estudiada.

5.3 Comparación crítica con la literatura existente.

Los resultados hallados en la presente investigación nos muestra que la incidencia que más se presenta es que el 60% tiene un clima social familiar buena, o una relación moderada, la cual no es un indicador de apoyo de familia en la función de trabajo en familia, uno de los mayores representantes quien ha estudiado sobre este tema es Moss (1994) de donde se ha tomado sobre un estudio como el comportamiento de los integrantes de la familia desde el aspecto físico de protección y cuidado de los hijos, el apoyo, guía, organización, porque ha estudiado desde las dimensiones de relaciones donde analiza la libertad de expresión, el desarrollo que puede dar, para poder enfrentar la vida y la estabilidad a través de tener un control y la organización en sus hijos, por lo cual es de importancia que en cada hogar pueda haber un clima adecuado de convivencia, apoyo que se debe tener, para que los hijos puedan desarrollarse en forma integral y como



parte de ello el aspecto cognitivo reflejado en el rendimiento académico como se ha plasmado en la presente investigación.

En investigaciones previas a la presentada, Sotelo (2013), realiza un estudio similar con estudiantes del nivel universitario sobre el clima familiar, utilizando el mismo instrumento y la relación que se ha hallado con el rendimiento académico, indicando que dentro de la estabilidad emocional de los estudiantes es la familia, esto ayuda a que los estudiantes también puedan concentrarse en sus estudios y el bajo rendimiento que han presentado se debe a que en casa no existe una adecuada armonía ni apoyo; en otra investigación realizada en el Perú se toma a Espinoza (2017), donde enfoca que los factores familiares de los estudiantes no es estable, creando un clima no adecuado, no existe un ejemplo de vida y esto repercute en sus estudios, similar a la investigación presentada, considerando que la familia es un elemento indispensable en la estabilidad emocional de sus hijos y el rendimiento académico es una de ellas; finalmente un estudio realizado en nuestra región presentada por Pacheco (2018), enfoca el clima familiar en el aspecto sociocultural de las familias, existiendo machismo, presentando mayor importancia a sus trabajo y no entablas comunicación, esto tiene una incidencia directa en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por todos los estudios precedentes, se hace un análisis sobre la importancia que tiene el clima social familiar, a través de una estabilidad emocional, apoyo en casa, ejemplo de vida para que sus hijos puedan tener logros académicos y conductuales exitosos, la investigación ha determinado que existe una relación directa, siendo la finalidad de corroborar esta problemática, que no se toma en cuenta, y se continúa manteniendo familias dispersas, aisladas, y se continuaría con el bajo rendimiento de los estudiantes, si no se busca apoyo de los profesionales que brindan apoyo a las familias y para que vean la importancia de la presencia de los padres con sus hijos.

5.4 Implicancias de estudio

El estudio tiene implicancia en forma directa en el grupo en estudio, que evaluando la situación familiar en la que los alumnos se encuentra al interior de su familia, reflejada en sus rendimientos académicos que son una preocupación para quienes son parte de la familia universitaria, que se busca mejorar la calidad educativa, con este estudio se busca a través de estrategias que se pueda aplicar y trabajar con estudiantes y a través del área de psicología poder llegar a las familias.



CONCLUSIONES

1. El clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, estudio realizado en el año 2019 semestre II, se ha determinado que el 60% de los estudiantes presentaban un nivel de clima social familiar con tendencia a buena, el 31.7% promedio, 6.7% excelente y el 1.7% mala, reflejada en sus dimensiones relación que prevalece tiene a buena con el 56.7% fundamentalmente en la poca comunicación familiar, en la autonomía buena y promedio con el 33.3% en cada caso respecto a la toma de decisiones personales y profesionales, en la dimensión desarrollo de trabajo de apoyo familiar el 46% alcanza a tiende a buena y el 48.8% mantiene una estabilidad de cumplimiento de responsabilidades tiende a buena, determinando que los estudiantes mantienen un clima social familiar con una estabilidad media.
2. El rendimiento académico que presentaron los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II, evaluados en la materia Taller de Redacción Jurídica, el 48.3% han logrado un puntaje de aprobado, el 41.7% desaprobados, solo el 6.7% han presentado un calificativo excelente y competitivo, dentro de la estadística de tendencia central, las notas fluctúan de 6 a 18 puntos, presentando una media de 13.47, mediana 14 y una moda de 15 puntos, evidenciando que los calificativos no son los adecuados para una formación profesional competitiva,
3. Se ha evidenciado que el Clima Social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco, 2019-II; de acuerdo al 60% presenta un clima social con tendencia a buena, el 31.7% con un nivel promedio que incide en el rendimiento académico donde el 48.3% con notas de 14 a 17 están aprobados y el 31.7% presentan notas desaprobatorias, demostrando con que existe una relación positiva alta de 0.791, probando la hipótesis planteada.
4. Se ha hallado un coeficiente de correlación de 0.711, que demuestra que existe relación positiva alta entre la dimensión relación del clima social familiar y el



rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco, 2019-II, donde el 30% de estudiantes desarrolla un nivel de una adecuada relación con su familia en un nivel promedio y su rendimiento es desaprobado, el 45% presenta una relación buena y se encuentran aprobados.

5. Se ha probado que existe un coeficiente de correlación alta de 0.683 entre desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco, 2019-II, al 95% de confianza, evidenciando que en la dimensión desarrollo el 30% presenta un nivel promedio y notas desaprobadas, con el mismo 30% un nivel de desarrollo tiende a buena y rendimiento con notas aprobadas.
6. Se ha hallado que existe una relación positiva de 0.627 entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la universidad Andina del Cusco, 2019-II al 95% de confianza, demostrando que la estabilidad en el clima social familiar con un nivel tiende a buena con el 38.2% y un rendimiento académico aprobado y el 28.3% con una estabilidad promedio y con rendimiento desaprobado.



RECOMENDACIONES

Considerando los resultados hallados en la presente investigación, se presenta las siguientes sugerencias a la Universidad Andina del Cusco:

- En el estudio realizado se ha determinado que los estudiantes presentaban un nivel de clima social familiar con tendencia a buena, donde los estudiantes mantienen un clima social familiar con una estabilidad media, por lo que se sugiere promover a través del Departamento de psicología de la universidad Andina, la creación de un área familiar para promocionar el fortalecimiento familiar.
- Los estudiantes han obtenido un calificativo excelente y competitivo, evidenciando que los calificativos no son los adecuados para una formación profesional competitiva, por lo que se sugiere promover la implementación de un sistema de evaluación de desempeño académico de los alumnos de la universidad Andina del Cusco, donde no solo se debe contar con el resultado de las notas finales del alumnado, sino de valorar y reconocer su rendimiento académico del estudiante, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y calidad de aprendizaje, y su compromiso a su desarrollo profesional.
- Existe relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes donde desarrollan una adecuada relación con su familia, por lo que se sugiere incorporar talleres en los estudiantes y padres de familia, donde se promueva la importancia del clima familiar en el hogar, esto con la finalidad de fortalecer las relaciones entre los miembros que integran a la familia, con el propósito de asegurar el mejor rendimiento académico para su desarrollo profesional.
- Se recomienda que los docentes promuevan que los estudiantes de la universidad Andina del Cusco, en sus diferentes departamentos profesionales realizar investigaciones donde el estudio se desarrolle de forma experimental, con la finalidad de establecer una causa y efecto de un fenómeno.
- Se recomienda concientizar a la comunidad estudiantil y autoridades sobre la importancia de conocer los aspectos del clima familiar para un buen rendimiento académico y por ende el desarrollo personal del estudiante.
- A los próximos investigadores se recomienda adaptar el cuestionario a un menor número de ítems para su rápida aplicación ya que se aplica durante horas de clase.
- Se recomienda a la escuela de posgrado realizar las réplicas de los resultados obtenidos en las diferentes facultades de la universidad Andina del Cusco.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aliaga, J. (2001). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM.* . España.: Universidad de Barcelona.
- Álvarez, Á. (2018). *Problemática de la familia en el Perú.* Obtenido de <https://www.monografias.com/docs114/problematika-familia-peru/problematika-familia-peru.shtml>
- ANDINA, A. P. (2018). *Cipriani pide fortalecer la vida familiar y que se premie a las familias responsables.* Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-cipriani-pide-fortalecer-vida-familiar-y-se-premie-a-las-familias-responsables-271520.aspx>
- Barboza, L. (2004). *La educación superior en el siglo XXI. 2da. ed.* . Argentina.: Ed. Tropykos.
- Bernal, I. (2014). *Manual de intervencion en la salud familiar.*
- Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). *Rendimiento Académico y Clima social Familiar en estudiantes Universitarios de una universidad Privada de Trujillo, 2017.* Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Castro, R. (2019). *La Familia si importa. Instituto para el Matrimonio y la Familia.* Obtenido de Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/la-familia-si-importa/>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Ed. Tecla.
- Condori, K., & Soria, Y. (2017). *Nivel Socio económico y Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Economía y Negocios Internacionales código 2016-I de la Universidad Austral del Cusco.* Cusco.
- Cuevas, R. E. (1999). *Familia y personalidad.* . México.: Edit. Mc Graw Hill .
- Davila, N. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016.* Lima - Perú.: Universidad Católica Los Angeles Chimbote .



- Echevarría Cortijo, Y. J. (2013). *Causas del Bajo Rendimiento Académico Universitario en los Alumnos del Tercer Año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Ecured. (2012). *Conducta social*. Obtenido de Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento_social
- Encinas, D., Díaz, C. N., & Estrada, D. (2009). *Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios*. . *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 3(2), 167-174.
- Espinoza, & Paulina, J. (2017). *Factores Familiares y su influencia en el Rendimiento Escolar de estudiantes del nivel secundario de la "Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza*. Arequipa: Universidad San Agustín de Arequipa.
- Guerra, E. (1993). *"Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico"*. . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Guzman, Ramiro; Pacheco, Martha. (2014). *Comunicación Familiar y rendimiento académico en los estudiantes universitarios zona proxima*. Colombia: Universidad del Norte.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericano Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Herrera Chura, A. E. (2013). *Factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce. Distrito Alto de la Alianza*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Huayanay, R. (2018). *Educación Familiar*. Lima.
- León, P. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 "Eloy Alfaro"*. Ecuador.: Universidad Técnica de Ambato.
- López, M. A. (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*. Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales.
- Mejía, R. (2006). *Un hogar sin violencia*. . México.: INEA.
- MINSA. (2014). *Salud Familiar y Comunitaria. Modelo de Atención Integral de Salud*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jorgemanriquechavez/salud-familiar-y-comunitaria-y-modelo-de-atencion-integral-de-salud>



- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1995). *Manual de escalas de clima social (4ª ed.)*. Madrid: TEA. .
- Pacheco Quispe, R. (2018). *Aspecto socio –cultural de la familia y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago*:. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Papalie, D. E., & Wendkosolds, S. (1988). *Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la adolescencia"*. . México: Editorial McGRAW HILL .
- Prieto, C. (2000). *Mujer, Desarrollo, Manual y Guía de Estudio*. Quito –: Ediciones: IICA.
- Quintero, M. T., & Orozco, G. (2014). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. España.
- Requena Santos, F. (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. España.: Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela.
- Romero, C. (2002). *La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica*. En E. Gervilla (Coord.): *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Editorial Narcea.
- Santos. (2012). *clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa del Callao*. Lima: UNMSM.
- Sotelo Castillo, M. A., Ramos Estrada, D. Y., & Vales García, J. J. (2013). *“Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Torre Rueda, R., & Álvarez Espinoza, J. (2016). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina del Cusco – 2015*. Cusco.: Universidad Andina del Cusco.
- UAC, U. A. (2019). *Resolución 261 CU-2019 - UAC. Reglamento de Evaluación de los Estudiantes del Pre grado*. Cusco.
- Universia, P. (2015). *UDEP. Investigaciones refernetes a la familia y la economía*. Obtenido de <https://noticias.universia.edu.pe/entrada/noticia/2011/11/03/885186/udep-investigaciones-referentes-familia-economia.html>





ANEXOS



A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2019 - II

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>General ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre el Clima Social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II</p>	<p>General Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II</p>	<p>Variable 01: Clima social Familiar</p>	<p>Relación: Desarrollo: Estabilidad</p>	<p>. Cohesión . Expresividad . Conflicto . Autonomía . Actuación . Intelectual-Cultura. . Social-Recreativo. . Moralidad-Religiosidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimenta Población: estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho de la UAC. 250 estudiantes Muestra. 60 estudiantes</p>



<p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p>	<p>Específicos</p> <p>Describir el nivel del clima familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II</p> <p>Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.</p>	<p>Específicos</p> <p>El clima familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II, es moderada y tiende a buena.</p> <p>El rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II tiende a buena y regular.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.</p>	<p>Variable 02: Rendimiento Académico</p>		<p>. Organización . Control.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------------------------



<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco 2019-II</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019-II.</p>				



B. MATRIZ DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

VARIABLE :CLIMA FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	N° Ítems	Reactivos	VALOR FINAL DE LA VARIABLE (Criterio)
RELACIONES	• Cohesión	9	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 3. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 4. En mi familia estamos fuertemente unidos. 5. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 6. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 7. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz. 8. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	Nunca Casi nunca A veces Casi Siempre
	• Expresividad.	9	10. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. 11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. 13. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 14. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. 15. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 16. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. 17. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 18. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
	• Conflicto.	9	19. En nuestra familia peleamos mucho. 20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 21. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. 22. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. 23. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. 24. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 25. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	



			<p>26. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>	
DESARROLLO	• Autonomía.	13	<p>28. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <p>29. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>30. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>31. Para nosotros es muy importante el dinero que gana cada uno.</p> <p>32. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>33. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>34. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>35. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>36. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.</p> <p>37. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.</p> <p>38. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>39. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>40. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>	
	• Actuación.	8	<p>41. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>42. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>43. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</p> <p>44. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".</p> <p>45. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.</p> <p>46. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p>	
	• Intelectual-cultural.	9	<p>47. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.</p> <p>48. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p> <p>49. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>50. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>51. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>52. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>53. En mi casa ver televisión es más importante que leer.</p>	



			54. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
	• Social-recreativo.	9	55. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato". 56. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. 57. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. 58. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. 59. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. 60. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. 61. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. 62. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	
	• Moralidad – religiosidad.	8	63. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. 64. En mi casa no rezamos en familia. 65. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. 66. No creemos ni en el cielo o en el infierno. 67. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. 68. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. 69. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	
ESTABILIDAD	• Organización.	5	70. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. 71. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. 72. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. 73. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 74. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	



			<p>75. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>76. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>77. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>78. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>79. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.</p> <p>80. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>81. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.</p> <p>82. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.</p> <p>83. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.</p> <p>84. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>85. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Control. 	11		

Variable	ESCALA DE CALIFICACION
Rendimiento académico	<p>Excelente: De 18-20 puntos</p> <p>Aprobado: De 14 a 17 puntos</p> <p>Desaprobado: 07 a 13 puntos</p> <p>Reprobado: De 0 a 6 puntos</p>



C. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
3	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.					
5	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.					
6	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					
7	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.					
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.					
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.					
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
14	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
15	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.					
16	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.					
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					



19	En nuestra familia peleamos mucho.					
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.					
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.					
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.					
24	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.					
25	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.					
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.					
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.					
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
29	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.					
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.					
31	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.					
32	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
33	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
34	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.					
35	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.					
36	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.					
37	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.					



38	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					
39	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.					
40	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
41	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
42	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
43	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".					
45	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.					
46	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					
47	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.					
48	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).					
49	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
50	Nos interesan poco las actividades culturales.					
51	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.					
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.					
53	En mi casa ver televisión es más importante que leer.					
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
55	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".					
56	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.					



58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.					
59	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.					
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.					
61	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.					
62	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.					
63	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.					
64	En mi casa no rezamos en familia.					
65	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.					
66	No creemos ni en el cielo o en el infierno.					
67	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.					
68	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.					
70	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
71	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.					
72	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.					
73	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
74	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.					
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
77	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					
78	En mi familia la puntualidad es muy importante.					



79	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.					
80	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.					
81	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.					
82	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.					
83	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.					
84	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.					
85	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					

Evaluación de Rendimiento Académico

	primer- aporte	segundo- aporte	tercer- aporte	promedio- final
1	18	17	17	17
2	15	16	16	16
3	16	13	16	15
4	16	16	14	15
5	13	14	11	13
6	12	13	10	12
7	10	16	16	14
8	10	7	6	8
9	13	16	11	13
10	12	7	13	11
11	13	14	14	14
12	13	10	12	12
13	15	17	15	16
14	15	15	16	15
15	9	10	11	10
16	8	11	10	10



17	14	14	15	14
18	12	13	14	13
19	17	15	16	16
20	12	13	14	13
21	14	14	14	14
22	11	13	15	13
23	11	12	15	13
24	16	19	20	18
25	10	15	10	12
26	5	6	6	6
27	12	13	15	13
28	12	12	11	12
29	16	14	16	15
30	14	16	18	16
31	18	18	19	18
32	14	16	14	15
33	11	14	14	13
34	10	12	11	11
35	17	19	18	18
36	15	15	15	15
37	13	11	16	13
38	15	14	14	14
39	15	13	15	14
40	14	15	14	14
41	15	14	15	15
42	15	16	16	16
43	10	17	19	15
44	12	14	12	13
45	11	14	11	12
46	15	11	16	14
47	15	16	16	16
48	14	14	15	14
49	13	12	16	14
50	14	17	13	15
51	14	15	16	15



52	16	14	15	15
53	11	14	12	12
54	10	11	11	11
55	10	15	10	12
56	15	14	14	14
57	7	5	5	6
58	12	6	11	10
59	17	13	14	15
60	12	11	10	11