



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



#### TESIS

---

### MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DE OBSTETRICIA UAC 2023

---

Línea de investigación: Salud Sexual y Reproductiva

**Presentado por:**

Br. Quispe Coello, Mari Carmen

Cod. ORCID: 0009-0005-8860-6991

Br. Morales Baca, Sharon Lucero

Cod. ORCID: 0009-0006-2066-798X

Para optar el título de Licenciadas en  
Obstetricia

**Asesora:** Dra. León Villalobos, Yolanda

Cod. ORCID: 0000-0002-8985-8470

**Cusco – Perú**

**2024**



---

ASESORA DRA.OBST:  
YOLANDA LEON VILLALOBOS



METADATOS

<b>Datos del autor</b>	
Nombres y apellidos	MARI CARMEN QUISPE COELLO
Número de documento de identidad	76188357
URL de Orcid	0009-0005-8860-6991
<b>Datos del asesor</b>	
Nombres y apellidos	SHARON LUCERO MORALES BACA
Número de documento de identidad	74350401
URL de Orcid	0009-0006-2066-798X
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado (jurado 1)</b>	
Nombres y apellidos	ROSARIO ISABEL SOTO BRINGAS
Número de documento de identidad	23951548
<b>Jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	GLADIS EDITH ROJAS SALAS
Número de documento de identidad	07933864
<b>Jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	MARIA HUACASI HERRERA
Número de documento de identidad	24951548
<b>Jurado 4</b>	
Nombres y apellidos	MERCEDES DEL PILAR RODRIGUEZ BARRIONUEVO
Número de documento de identidad	29582383
<b>Datos de la investigación</b>	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Salud Sexual y Reproductiva



# levant. de observ 03,04.docx

por MARI CARMEN QUISPE COELLO

## MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DE OBSTETRICIA UAC 2023

---

Fecha de entrega: 09-abr-2024 07:55a.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2344531999  
Nombre del archivo: levant\_de\_observ\_03\_04.docx (13.61M)  
Total de palabras: 16083  
Total de caracteres: 91208

---

ASESORA DRA.OBST:  
YOLANDA LEON VILLALOBOS



## levant. de observ 03,04.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://www.funcinema.com.ar">www.funcinema.com.ar</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.upads.edu.pe">repositorio.upads.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 50 words

Excluir bibliografía

Activo

ASESORA DRA.OBST:  
YOLANDA LEON VILLALOBOS



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	MARI CARMEN QUISPE COELLO
Título del ejercicio:	maternidad
Título de la entrega:	levant. de observ 03,04.docx
Nombre del archivo:	levant_de_observ_03_04.docx
Tamaño del archivo:	13.61M
Total páginas:	116
Total de palabras:	16,083
Total de caracteres:	91,208
Fecha de entrega:	09-abr.-2024 07:55a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2344531999




ASESORA DRA.OBST:  
YOLANDA LEON VILLALOBOS



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



---

**TESIS**

---

**MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DE  
OBSTETRICIA UAC 2023**

---

**Línea de investigación: Salud Sexual y Reproductiva**

**Presentado por:**

Br. Quispe Coello, Mari Carmen

Cod. ORCID: 0009-0005-8860-6991

Br. Morales Baca, Sharon Lucero

Cod. ORCID: 0009-0006-2066-798X

Para optar el título de Licenciadas en  
Obstetricia

**Asesora:**

Dra. León Villalobos, Yolanda

Cod. ORCID: 0000-0002-8985-8470

**Cusco – Perú**

**2024**



## Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad Andina del Cusco por permitirnos realizar el presente estudio y acogernos en su casa de estudios.

A las docentes de la escuela profesional de Obstetricia, por ser partícipes de nuestra formación académica, gracias a ellos obtuvimos los conocimientos y técnicas de prácticas para ser buenas profesionales.

Agradecemos a la Doctora Yolanda León Villalobos, quien gracias a su apoyo y paciencia nos guio a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos a los dictámenes, Doctora Rosario Soto y Mgt, María Huacasi, que, gracias a sus exigencias, pusimos mayor esmero y esfuerzo a nuestro estudio.

A nuestras familias, gracias por su apoyo incondicional, por ser motivación para superarnos profesionalmente y ser parte de este logro.

Agradecemos cordialmente a las madres estudiantes que sin su colaboración no podríamos desarrollar nuestro estudio de investigación.

Sharon Lucero Morales Baca

Mari Carmen Quispe Coello



## Dedicatoria

*Para mis amados padres Alejandro y Carmen, gracias a sus esfuerzos y apoyo logre culminar mis estudios, sin ustedes no podría lograr nada.*

*A mi compañero de vida Cristofher, por toda su paciencia, amor y motivación de creer en mí, para poder culminar mis metas y objetivos.*

*A mi hija Freya Mikaela, por ser mi fuerza y motivación día a día, este logro y esfuerzo está dedicado para ti mi vida entera y gracias a Dios por darme esta dicha.*

MARI CARMEN QUISPE COELLO

*Primeramente, dedico este trabajo a Dios por permitirme consolidar esta importante meta en mi vida, brindándome salud, sabiduría, perseverancia y fortaleza.*

*A mis padres Justa y Octavio por sus sabios consejos, por darme su apoyo incondicional en todo momento, por creer en mí siempre, su sacrificio y dedicación fue lo que me impulso a llegar hasta aquí.*

*A mis hermanos (Carla, Sandra, Franco) quienes me alentaron y animaron en todo el proceso, sus deseos y cariño me dan seguridad e inspiran para lograr cualquier meta que me proponga.*

*A mis sobrinos (Adriana, Diego, Bianka, Fabio, Valentina, Aranza) que con su presencia y amor me dan fuerza y motivación para superar cualquier obstáculo.*

SHARON LUCERO MORALES BACA



## Índice

Agradecimiento .....	II
Dedicatoria .....	III
Índice .....	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
CAPÍTULO I .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	2
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema general .....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3. Justificación .....	4
1.3.1. Conveniencia .....	4
1.3.2. Relevancia social .....	4
1.3.3. Implicancia práctica .....	5
1.3.4. Valor teórico .....	5
1.3.5. Utilidad metodológica .....	5
1.4. Objetivos de la investigación .....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Delimitación del estudio .....	6
1.5.1. Delimitación espacial .....	6
1.5.2. Delimitación temporal .....	6
CAPITULO II .....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Antecedentes de la investigación .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3. Antecedentes locales .....	13
2.2. Bases teóricas .....	15
2.3. Marco conceptual .....	24
2.5 Variables e indicadores .....	26
2.5.1 Identificación de variables .....	26



2.5.2 Operacionalización de variables.....	27
CAPITULO III.....	30
MÉTODO.....	30
3.1. Alcance del estudio.....	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30
3.3. Población.....	31
3.4. Muestra.....	31
3.4.1. Criterios de selección.....	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	31
3.7. Plan de análisis de datos.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
4.1. VARIABLE MATERNIDAD.....	35
4.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES.....	35
4.1.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS.....	44
4.1.3 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS.....	46
4.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	51
4.3. Prueba de hipótesis general.....	58
CAPÍTULO V.....	59
DISCUSIÓN.....	59
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	59
5.2. Limitaciones del estudio.....	59
5.3. Comparación crítica con la literatura existente.....	59
5.4. Implicancias del estudio.....	61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
ANEXOS.....	72
.....	85



### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	19
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad de la variable maternidad .....	32
<b>Tabla 3.</b> Confiabilidad de la variable rendimiento académico .....	32
<b>Tabla 4.</b> Cuadro de promedios antes y después de embarazarse.....	56
<b>Tabla 5.</b> Tabla cruzada entre los promedios objetivos y el cómo afectó la maternidad en su rendimiento académico.....	57
<b>Tabla 6.</b> Prueba de hipótesis general entre la variable maternidad y el rendimiento académico .....	58
<b>Tabla 7.</b> Puntos perdidos en el promedio de notas de las estudiantes.....	58



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Condición de las estudiantes de la escuela de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco.....	34
<b>Gráfico 2.</b> Edad de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	35
<b>Gráfico 3.</b> Número de hijos de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	36
<b>Gráfico 4.</b> Estado civil de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	37
<b>Gráfico 5.</b> Semestre en el que se encuentran las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	38
<b>Gráfico 6.</b> Zona de residencia de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	39
<b>Gráfico 7.</b> Persona con la que viven las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	40
<b>Gráfico 8.</b> Ocupación de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	41
<b>Gráfico 9.</b> Estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco que reciben apoyo en el cuidado de su hijo .....	42
<b>Gráfico 10.</b> De parte de quien reciben el apoyo las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	43
<b>Gráfico 11.</b> Recepción de apoyo económico de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	44
<b>Gráfico 12.</b> De parte de quien reciben el apoyo económico las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	45



<b>Gráfico 13.</b> Apoyo de docentes a las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	46
<b>Gráfico 14.</b> Permanencia de estudio de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	47
<b>Gráfico 15.</b> Abandono temporal de estudios de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	48
<b>Gráfico 16.</b> Abandono definitivo de estudios de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	49
<b>Gráfico 17.</b> Aplazamiento de estudios de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco .....	50
<b>Gráfico 18.</b> Número de cursos matriculados de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina del Cusco.....	51
<b>Gráfico 19.</b> Promedio actual de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina del Cusco.....	52
<b>Gráfico 20.</b> Cómo afectó la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina del Cusco...53	
<b>Gráfico 21.</b> Cumplimiento de actividades académicas de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina del Cusco.....	54
<b>Gráfico 22.</b> Regularidad de asistencia de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina del Cusco.....	55



## Resumen

La investigación “Maternidad y Rendimiento Académico en alumnas de Obstetricia UAC 2023” tiene como objetivo Determinar la relación de la maternidad con el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023. Metodología de enfoque cuantitativo, el estudio presenta un alcance descriptivo – correlacional, de diseño no experimental transversal. Con una muestra de 41 estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco. Como resultado se obtuvo que, de las 471 alumnas matriculadas en la escuela profesional de obstetricia durante el ciclo 2023, 41 son madres representando al 9% de su población. En los resultados se determinó que en el 51.2% la edad más predominante es de 23 a 25 años, el 51.2% son convivientes, el 53.6% indico que estudia y trabaja, el semestre con mayor porcentaje de madres fue el décimo semestre con 17.1%, en su mayoría 90.24% reciben apoyo económico. Respecto a las características pedagógicas 61% no percibe apoyo de sus docentes, 56.1% continuó estudiando después de convertirse en madres, el 46.3% aplazaron sus estudios en algún momento. Por último, se determinó una relación estadística, en base a la obtención de notas y de los promedios realizados antes y después de que las alumnas resulten embarazadas, con un valor de  $p=0.000$ . Concluyendo que existe una relación significativa alta entre la maternidad y el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023.

**Palabras clave:** Maternidad, alumnas, Rendimiento académico.



### Abstract

The research "Maternity and Academic Performance in UAC 2023 Midwifery Students" aims to determine the relationship between maternity and academic performance in UAC 2023 midwifery students. Methodology of quantitative approach, the study presents a descriptive - correlational scope, non-experimental cross-sectional design. With a sample of 41 student mothers of the professional school of midwifery of the Universidad Andina del Cusco. As a result, of the 471 students enrolled in the professional school of midwifery during the 2023 cycle, 41 are mothers, representing 9% of the population. In the results it was determined that 51.2% of them are between 23 and 25 years of age, 51.2% are cohabitants, 53.6% indicated that they study and work, the semester with the highest percentage of mothers was the tenth semester with 17.1%, and 90.24% of them receive economic support. Regarding pedagogical characteristics, 61% do not receive support from their teachers, 56.1% continued studying after becoming mothers, 46.3% postponed their studies at some point. Finally, a statistical relationship was determined, based on the grades and averages obtained before and after the students became pregnant, with a value of  $p=0.000$ . It was concluded that there is a high significant relationship between maternity and academic performance in obstetrics students UAC 2023.

**Key words:** Maternity, Academic performance.



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

Convertirse en madre implica cambios que alteran la vida de las mujeres, más aún si estos se combinan, el rol académico con la responsabilidad materna. Por una parte, el deseo de culminar una profesión e incluirse laboralmente en la sociedad y por otro lado desempeñar la responsabilidad materna que exigen las expectativas sociales y culturales.

El presente estudio titulado maternidad y rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023 tiene como objetivo determinar la relación entre la maternidad con el rendimiento académico. Los capítulos de este estudio son los siguientes:

Capítulo I, donde se presenta el planteamiento y la formulación del problema, la delimitación de la investigación, los objetivos de la investigación y la justificación de la investigación. Capítulo II que contiene el marco teórico, abarca la historia de la investigación y los fundamentos teóricos, además se descubren las hipótesis y variables del estudio, así como la forma de identificar las variables y de operacionalizar cada una de ellas. En el Capítulo III comprende el alcance, el diseño del estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y por último el plan de análisis de datos. Los resultados se encuentran en el Capítulo IV, y cada uno tiene un significado distinto. Tras los resultados, encontramos el Capítulo V donde se presenta las discusiones de la investigación, las limitaciones, la comparación crítica y las implicancias del estudio. Y finalmente, descubrimos las conclusiones que conectan con los objetivos e hipótesis del estudio. Por último, damos las sugerencias y citas bibliográficas que avalan todos los datos presentados en el estudio, junto con los anexos correspondientes.



### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra globalizada y competitiva donde la educación universitaria es un recurso importante para concretar objetivos trazados en el desarrollo personal.

A nivel mundial, tanto el embarazo como la maternidad, continúa siendo un obstáculo para el desarrollo y progreso en los aspectos educativos, económicos y sociales ya que reducen las oportunidades académicas y de empleo continuando muchas veces con la dependencia económica de los familiares. (1)

En el informe del instituto nacional estadística e informática (2022) elaborado por el INEI “dio a conocer que 8 millones 777 mil son madres en el Perú”, donde se encuentra un 60,5% en la edad reproductiva de 15 a 49 años de edad, y que el 22,4% lograron estudiar una carrera de nivel superior universitaria o técnico superior. (2)

La maternidad en la etapa universitaria conlleva una serie de dificultades y retos, alterando la rutina académica, ocasionando abandonos temporales o definitivos y bajando el rendimiento académico. por lo tanto, algunas madres universitarias optan por alargar o posponer su permanecía en la universidad aplazando sus objetivos en su proyecto de vida. Todo ello dependerá del apoyo que perciba de su entorno. (3)

Por su parte el rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos y capacidades adquiridas que son expresados en sus calificaciones a lo largo de su proceso formativo universitario. (4)La responsabilidad académica de los estudiantes es asistir puntualmente a las clases, familiarizarse con el contenido de las materias y seguir la metodología y práctica requerida para cada materia. Si el estudiante cumple con los requisitos antes mencionados, se



considera que ha alcanzado un alto éxito académico (5) por lo contrario, es denominado como un estudiante con bajo rendimiento académico, en estas condiciones, se espera que las jóvenes universitarias completen con éxito sus estudios profesionales a pesar de ser madres, rompiendo así estereotipos y expectativas sociales. (6)

Las mujeres que son madres enfrentan complicaciones que las afectan tanto social como emocionalmente en su lucha por la superación personal, por un lado, el completar su educación universitaria y convertirse en profesionales exitosas alcanzando plenamente sus metas, por otra parte, pasar tiempo de calidad con los niños y satisfacer las necesidades propias del desarrollo de sus niños (7)

La educación y la maternidad al mismo tiempo son tareas difíciles de sobrellevar porque el rol materno puede convertirse en un factor limitante en el desarrollo profesional del estudiante, sin embargo, en la actualidad el cambio del rol femenino hace que muchas jóvenes deseen superarse recurriendo a las aulas universitarias, lo que conlleva a reorganizarse para desempeñar ambos roles. (8)

La escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco no es ajena a esta problemática dado que en los últimos años se observó un alto índice de maternidad, asimismo en algunos casos se opta por interrumpir los estudios debido a diversos motivos. La motivación en la investigación de este tema surge de un acercamiento al estudiantado de la escuela profesional de obstetricia de UAC, teniendo presente esta realidad y dando cuenta de la multitud de conflictos que conlleva la maternidad paralela al proceso de formación profesional.



## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la maternidad y el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el índice de alumnas madres de obstetricia de la UAC 2023?
- ¿Cuáles son las características sociales de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023?
- ¿Cuáles son las características económicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023?
- ¿Cuáles son las características pedagógicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023?

## 1.3. Justificación

### 1.3.1. Conveniencia

La presente investigación es conveniente ya que en la actualidad se ve un aumento de madres universitarias, debido a ello es importante conocer y entender la maternidad y el rendimiento académico durante su proceso de formación. De igual forma se determinó las características sociales, económicas y pedagógicas que afectan al rendimiento académico de madres universitarias.

### 1.3.2. Relevancia social

El presente estudio tuvo relevancia social, porque proporcionó conocimientos verídicos y permitió percibir la problemática, plantear soluciones acerca de la situación que viven las madres universitarias y entender cómo es que afecta la maternidad en el rendimiento académico.



### **1.3.3. Implicancia práctica**

Tuvo implicancias prácticas porque a partir de los resultados hallados sobre la maternidad y rendimiento académico, se puede elaborar un plan para mejorar la calidad educativa en la población de estudio.

### **1.3.4. Valor teórico**

Tuvo valor teórico porque a partir de sus resultados generó conocimientos actualizados, así como también es de utilidad como aporte bibliográfico de estudios similares.

### **1.3.5. Utilidad metodológica**

Debido a que se empleó métodos, técnicas e instrumentos diseñados, que fueron válidos y confiables porque estuvieron dentro de los indicadores de validación y fueron comprobados mediante el programa estadístico SPSS 26, la presente investigación cuenta con utilidad metodológica.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la maternidad con el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir el índice de alumnas madres de obstetricia de la UAC 2023.
- Identificar las características sociales de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023.
- Establecer las características económicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023.
- Identificar las características pedagógicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023.



## **1.5. Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó dentro de las instalaciones de la Universidad Andina del Cusco, campus Qollana correspondiente a la facultad de ciencias de la salud, la cual se encuentra ubicada en la Prolongación de la Cultura, Cusco 08006, distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El presente estudio recabo información correspondiente al periodo académico 2023.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Cherres E., Granizo C., (2019)** en su estudio titulado “Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de enfermería Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.”

Tuvo como objetivo describir cómo repercute el periodo de la maternidad en el desempeño académico, se realizó una investigación metodología de tipo descriptivo transversal cualitativo-cuantitativo. Donde se realizó una encuesta visualizando diferentes variables: edad, semestre académico, estado civil lugar de residencia, situación económica, nro., de hijos, desempeño académico, relación familiar, apoyo de docentes con una muestra 62 madres estudiantes constituyeron la población, para la recopilación de datos se utilizó una encuesta aceptada por especialistas de la materia. Se llevaron a cabo dos modelos de entrevistas una semiestructurada y otra no dirigida con el fin de establecer las experiencias de sí mismas. se obtuvo como resultado un promedio general de 7.79 de rendimiento académico estimado como bueno, por otro lado, se evidencia que varias estudiantes retrasan el tiempo de estudios ya sea por alargar o desertar incrementando la permanencia y estrés académico. En cuanto al estudio cualitativo se empleó el grillado de la información lo que evidencio la carencia de ayuda institucional. El cierto desestimo de la población por la posición de ser madre y la falta de comprensión de gran parte de profesores desanima las ganas del progreso académico. (9)



**Belmuda Sánchez K., Cedeño Murillo L., Chamba Tandazo M. (2022)** en su estudio titulado “Embarazo no planificado como factor influyente en el Rendimiento Académico de estudiantes de la carrera de Enfermería Ecuador.”. Tuvo como objetivo describir la influencia de la gestación no planificada con respecto al rendimiento académico. Donde se realizó una encuesta visualizando diferentes variables: N° de embarazo no planificado, edad en la cual se embarazo, dificultad que afecta el estudio durante el embarazo, apoyo familiar, apoyo de la institución, interrupción de estudios con una muestra de estudio estuvo conformado por 82 estudiantes de enfermería de la universidad técnica Machala. Dicha investigación utilizo el análisis metodología descriptivo aplicando el programa spss. La información recopilada se expresa en porcentajes mediante representaciones gráficas. Conclusión se obtuvo como resultados que en un 67% no planifico su embarazo durante la etapa adolescente trayendo consecuencias tanto en corto y largo plazo incrementando el abandono y reincidencia en el avance de estudios. En un 67.1% indican ciertos inconvenientes en la etapa de gestación como la insuficiencia de tiempo para coordinar con su etapa académica (10)

**Castillo Gonzales P., Cárdenas Munzón R. (2019)** en su estudio titulado “Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes de la universidad católica De Cuenca Sede Azogues, Ecuador”.

Tuvo como fin evaluar el efecto de la maternidad respecto al rendimiento académico. se realizó un estudio metodológico de tipo cuantitativa descriptiva y correlacional., tuvo como muestra 316 alumnas donde 158 asumían el rol materno y 158 no. La recolección de datos se dio mediante un cuestionario que fue aprobado por especialistas de área, se integró a todas las alumnas con deseo de



colaborar con el estudio exceptuando las que no dieron consentimiento. Para el estudio estadístico se empleó el programa spss, donde los datos cuantitativos se representaron en promedios y desviación estándar mientras los datos cualitativos fueron expresados en frecuencia y porcentaje también se utilizó la correlación de spearman. Donde se realizó una encuesta visualizando diferentes variables donde se obtuvo que el promedio de edad de las madres es de 23,7, un 40,5% están soltera, son de raza mestiza al 95,6%, el 67,7% vive en zona urbana, el 13,3% tiene un empleo, requieren de apoyo económico por parte de los papas el 46,6%, cuenta con 1 hijo el 86,7%, el 69% afirma tener ayuda para la atención de su hijo, el 56,3% estudia enfermería, conclusión indican que el rol materno no afecta el tiempo trazado de graduación, el 63,3% permanece con un rendimiento académico bueno, en consecuencia no hay un efecto de la maternidad sobre el rendimiento académico (11)

**Vega Morena P., Laguna Hernández K., Amante Osorio L., (2020)** en su estudio titulado ‘ ‘ Mujer, estudiante y madre desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios en educación superior, Colombia’ ’.

Tuvo como objetivo entender los retos y dificultades tanto de familia, sociales y económicos a los que se afrontan las jóvenes universitarias con el rol de madre y conforme a las circunstancias en las que se desarrollan. Los diferentes aspectos como educación, propósito de vida, la capacidad de tomar decisiones propias y la autorrealización conllevan a la observación de las diferencias que experimentan las jóvenes en el ambiente académico. El presente estudio metodológico es mixto donde prevalece el análisis cualitativo más que el cuantitativo. La recopilación de información se dio mediante encuestas, entrevistas y observación visualizando diferentes variables: características generales, dependencia económica,



percepción de la maternidad. Conclusión: en nuestro círculo social cuanto más apoyo económico se tenga habrá mayor probabilidad de resolver inconvenientes respecto al cuidado de sus hijos, los pagos académicos y para su propio cuidado (12)

**Rodríguez García C., Amador Velásquez R., Mimblera Maturano A., Martínez Ávila S., Santiago Maturano M., Rodríguez Alarcón J. (2020)** en su estudio titulado ‘‘Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias, México’’.

Tuvo como finalidad describir los problemas más habituales durante la gestación y rol materno en el rendimiento académico de alumnas de la universidad pública de la ciudad de México. Se realizó un estudio metodológico tanto descriptivo como cualitativo, constituida por una muestra de 90 alumnas de enfermería, psicología, turismo y estudiantes de contabilidad. La herramienta fue evaluada por especialistas y se conformó por 29 interrogantes enfocadas en cuatro aspectos el entorno, donde se realizó una encuesta visualizando diferentes variables: economía, academia, familiar y social. conclusión: se obtuvo que la carencia de ayuda por parte del entorno familiar respecto al cuidado de su hijo es uno de los problemas más resaltante, conllevando al cambio en el tiempo y rendimiento académico, que es escasa para lograr créditos necesarios, por lo tanto, los estudios se aplazan. Dedicarse al mismo tiempo al estudio y el rol materno es una tarea compleja alargando el tiempo de estancia en la universidad o suspendiéndola (13)



### 2.1.2. Antecedentes nacionales

**Busquets Zuleta, Luana M., (2022)** en su estudio titulado “Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana”.

Tuvo la finalidad de analizar la maternidad en etapa universitaria en mujeres que tuvieron un hijo durante el transcurso de sus estudios universitarios. La metodología del estudio es cualitativa de diseño fenomenológico, empleándose un método de entrevista semiestructurada. Donde se aplicó una encuesta visualizando diferentes variables: características generales, procesos biológicos, psicológicos y sociales con la participación de muestra de 10 mujeres de edad de 32-54 años de edad. Los resultados señalan que desde la gestación tuvieron modificaciones tanto físicas y/o psicológicas que permitieron el desenvolvimiento del rol materno, a si también las estudiantes universitarias eligieron su método de crianza según sus experiencias vividas que se apoyaron en su núcleo familiar y continuar con su rol de estudiante. En conclusión, la maternidad involucra una mejor organización y apoyo social, el cual tiene que adecuarse a su vida para cumplir el rol materno y universitario (14)

**Valdivia Soto M., Márquez Rivero R., (2019)** en su estudio titulado “Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Autónoma Del Sur, Arequipa”.

Se analizó que las universitarias atraviesan cambios importantes, tanto físicos y psicológicos; durante su rendimiento académico se genera presiones y requiere mayor responsabilidad en su instrucción universitaria. Metodología, se utilizó un instrumento en forma de cuestionario y/o encuesta visualizando diferentes variables: situación familiar, situación económica, promedio de notas, con un



muestreo de 66 alumnas que son gestantes y madres. Se evidencio que la tasa de índice de maternidad es de 16.8% de alumnas de farmacia y bioquímica son madres; de 66 alumnas universitarias 48.8% mantuvo su nota académica, 31.8% decayó su nota académica; 84.8% de las estudiantes estudian y/o trabajan ,15.2% solo estudian el ,16.7% residen solas y 83.3% conviven con un familiar (15)

**Soto Quiroz, R., Garro Aburto L., Yogui Takaesu, D., (2019)** en su estudio titulado ‘‘El desafio de ser madre y universitaria: experiencias de superación de la universidad Cesar Vallejo Lima Norte.’’

Tuvo como propósito conocer las experiencias de vida en el rol materno y sus estudios universitarios, su muestra fue de 6 estudiante, de 16-24 años de edad con un solo hijo y que conviven con sus padres. Su metodología fue cualitativa de diseño fenomenológico, se realizó una entrevista no estructurada. Donde se visualizó las variables estudio:1 organización de actividades como madre, 2 organización universitaria, 3 apoyo familiar, 4 motivación, 5 compañerismo, 6 red de apoyo. En conclusión, a partir de estas subclases, determina que el rol materno y estudiantil universitario lleva una mayor organización de actividades de casa y tareas estudiantiles universitarias, como gestionar su tiempo y grupos estudios. El apoyo y motivación psicosocial de su entorno es muy importante para lograr sus objetivos y dar una calidad de vida para sus hijos (16)

**García M., Clarisa J., (2019)** en su estudio titulado ‘‘Embarazo, maternidad y rendimiento de estudiantes de la escuela profesional de trabajo social, Universidad Nacional De Trujillo.’’

Tuvo el propósito de comprender la gestación y maternidad con el rendimiento estudiantil universitario, la investigación tuvo una perspectiva cuali-cuantitativo, descriptiva, inductiva, analítica. Donde se realizó una encuesta visualizando



diferentes variables: datos generales , notas de rendimiento académico ,percepción rol materno y estudiantil, con una muestra de 14 mujeres en etapa universitaria que son madres y 1 en etapa de gestación, los resultados asumieron dos causas (extrínseco-intrínseco) donde se dan perspectivas de desempeñar el ser madre, gestante y alumnas universitarias, el intrínseco se ve que ellas se trazan un objetivo que es terminar la carrera universitaria y poder dar una buena calidad de vida para ella y a sus menores hijos (17)

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Lenes K., Aguilar K., (2017)** en su estudio titulado “desempeño académico de las madres estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Andina Del Cusco”.

Tuvo como fin dar a conocer las cualidades que se establece durante la maternidad y el rol universitario, durante el año académico 2017, con metodología cualitativa, descriptiva-prospectivo-trasversal, con un muestreo de 36 madres estudiantes universitarias, donde se realizó una encuesta visualizando diferentes variables: académica, económico, psicosocial, planificación familiar. Se alcanzó como resultados en la variable académica, clases asistidas fue 77,8%diariamente; 8.4% de 3 a 4 días; el apoyo de docencia académica fue un 44.4% tienen un horario flexible; 22% aceptación de sus hijos durante clases; 8.4% no reciben apoyo alguno. En la variable económica las estudiantes con el rol materno, 41.7% reciben apoyo económico de sus familiares; variable psicosocial, tuvo como objetivo priorizar el estudio 47.2% y tiene un alto nivel académico; en planificación familiar el 44.4% utilizan un método de anticonceptivo hormonal; 30.6% no emplean ningún método anticonceptivo. En conclusión, las madres



estudiantes universitarias tienen cambios de transición en sus vidas tanto como emocional, familiar, psicológico y rol académico (18)

**Quispe Valdez D., Suyo Lopinta A., (2019)** en su estudio titulado ‘‘percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico E.P. Obstetricia-Universidad Andina Del Cusco’’.

La presente investigación tuvo como fin reconocer las apreciaciones que mantienen las madres y gestantes en relación a su rendimiento académico. Metodología del estudio, fue de tipo cualitativa fenomenológica donde se realizó una encuesta visualizando diferentes categorías y subcategorías: percepción de la estudiante universitaria sobre el rendimiento académico, como subcategoría el embarazo, parto, puerperio, maternidad y aspectos externos, otra categoría fue el rendimiento académico y como subcategorías, repetencia de asignaturas, suspensión temporal. Tuvo una muestra conformada por 15 alumnas empleando un cuestionario. Como resultados, se alcanzó que el rendimiento académico en la etapa de gestación y rol materno fue difícil en sus diferentes vivencias, en otras estudiantes fue soportable y las demás tuvieron que abandonar temporalmente los estudios por su embarazo, complicaciones, no contar con apoyo para el cuidado de sus hijos y falta de empatía por parte de la plana docente. Conclusión las alumnas que gestan o son madres disminuyen su desempeño académico o simplemente desisten por un tiempo por motivos en el aspecto físico-emocional y por complicaciones que se presentan en la etapa del embarazo y sobre todo la falta de apoyo. (19)



## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Maternidad.**

Considerándolo como el desempeño del rol de madre y su práctica social asignado para cumplir las diferentes funciones de cuidado, esta condición de maternidad va a depender de las diferentes condiciones con las que contaría la madre desde el momento de gestación como: la condición socioeconómica, el grado de instrucción, la participación de la pareja teniendo en cuenta que no es lo mismo atravesar por este proceso para una mujer adolescente que una mujer adulta, en caso de las mujeres universitarias se ven expuestas a tomar la decisión de si continuar o no continuar con su estudios, esta decisión se verá influenciada por la motivación y colaboración que reciba de su entorno, poniendo de este modo en riesgo la continuación y conclusión de sus estudios superiores.(20)

La maternidad también suele ser considerada como un signo de empoderamiento que va de la mano del cuidado del hijo y/o hija, esta maternidad se dará antes y después de nacimiento, siendo necesaria una participación activa, continua y permanente durante todo el lapso de su vida. (21)

#### **a) Evolución de las concepciones sobre la maternidad y su rol social.**

Se observa que la incorporación de la mujer en el contorno social, político y educacional a variado a través del tiempo, como el comportamiento en función de los hogares de América Latina, modificando cambios como el modelo patriarcal de las familias en donde la madre era la única que cuidaba, enseñaba y criaba a los menores hijos y el padre era el que trabajaba sustenta el dinero a la casa. Lo cual esto genera que hoy en día la mujer elija o no, por su propia decisión y voluntad el ser madre, así dando el derecho de postergar y cambiar la forma de crianza dentro del entorno familiar. (22)



Hoy, vemos poco a poco cómo se ha fortalecido la percepción de que la maternidad impide a las mujeres desarrollar y aplicar sus talentos. De hecho, Simone De Beauvoir fue la “primera feminista” que declaró que la maternidad es “lo que une a las mujeres”, que vio a los hijos como un obstáculo para su permanencia e identificación social. (23)

**b) Maternidad: apoyo de pareja y familiar.**

Ligado estrechamente a las necesidades materiales, los lazos familiares y afectivos de la madre, permitirán brindar una estabilidad económica que cubrirán necesidades diferentes (alimentación. Vestimenta y una vivienda), durante la maternidad el aspecto económico representa una inquietud provocando la aparición de roles tradicionales donde un primer rol se encarga de la crianza y cuidado del hijo y el segundo rol encargado netamente de brindar el sustento económico necesario. (20)

**c) Estudiante universitaria.**

Un estudiante universitario es una persona que tiene una mayor necesidad de estudios superiores. Se ha adaptado a un sistema de educación superior que es diferente al suyo. Por tanto, tendrá la responsabilidad y obligación de afrontar diversos cambios relacionados con ella, como el cambio de hábitos. (24)

Ser universitario también abre un mundo de conocimientos que se amplía cada día. Este mundo consiste en la capacidad de aprender cosas nuevas, adaptarse a circunstancias cambiantes y superar obstáculos para aprobar las clases, completar las tareas encomendadas por los profesores y hacer algo más que simplemente absorber la información que te proporcionan. En lugar de eso, debes investigar y hacer deducciones basándote en lo que observas en tu entorno. (24)

**d) Maternidad durante la etapa universitaria.**



La maternidad se puede producir antes del inicio de la etapa universitaria como también puede iniciarse durante el transcurso del desarrollo universitario, esta maternidad produce diferentes cambios que transformaran la vida universitaria debido a la combinación de responsabilidades (responsabilidades universitarias y responsabilidades maternas) uno de los principales problemas que se produce por la combinación de estas dos responsabilidades es el trastorno de la salud a nivel emocional que al combinarse con las diferentes problemáticas (limitaciones y/o dificultades económicas, ausencia o pérdida del apoyo de pareja y/o familiar y presión social) pueden ocasionar un gran daño en la calidad de vida de la estudiante que a su vez también puede desencadenar el abandono de sus estudios.(25)

La combinación de una vida universitaria y la maternidad se debe dar mediante una convivencia y la compatibilidad de ambos roles; encontrándose por un lado el deseo individual y personal de estudiar y culminar una carrera universitaria que le permita una inserción laboral capaz de llenar sus exigencias y expectativas, por otro lado, se desarrollará el rol de madre que cumplirá con el estereotipo y expectativas tanto personales como socioculturales. (26)

#### **Dificultades de las madres universitarias.**

Las madres universitarias pasan por dificultades académicas, se sienten limitadas y con mayor carga de responsabilidad y estrés en su entorno académico, ya que en comparación a sus compañeros hay diferencia en su ritmo y avance de sus cursos, por lo tanto, afecta su desempeño y rendimiento académico. (27)

También existen razones y excusas relacionadas con su rol materno, para la inasistencia a clases e incumplimiento de sus deberes académicos. Con frecuencia solicitan retirarse antes de finalizar el curso ya sea por distancia, tiempo o algún otro motivo inesperado el cual requiere su presencia de madre a hijo. (28)



Las estudiantes madres atraviesan dificultades como, no contar con el apoyo económico o apoyo familiar para el cuidado de su hijo para desempeñar con sus distintos roles. (29)

### **2.2.2 Rendimiento académico.**

Este punto de vista es el que hace referencia a los diferentes tipos de medidas y evaluaciones que dan a conocer el conocimiento adquirido en los diferentes ámbitos (escolar, pregrado y/o postgrado) considerando desde este punto como buen estudiante a aquel que obtiene calificaciones favorables o positivas conforme a los exámenes y evaluaciones rendidas durante el periodo de estudio hasta su debida conclusión. (30)

se podría decir que el rendimiento académico es el resultado de todo el aprendizaje vivido y promovido por las actividades del docente y la universidad, que es aceptado por el estudiante ya sea de forma única o en conjunto. (32)

#### **2.2.2.1 Deserción universitaria.**

Este abandono de los estudios universitarios se da tanto en los estudios presenciales como en los estudios virtuales. Las causas de este abandono son muy variadas, estas causas pueden ser: por problemas vocacionales, métodos pedagógicos poco efectivos, distintos problemas a nivel socioeconómico, nivel de dificultad de la carrera elegida, embarazo, la maternidad, entre otros. (31)

#### **2.2.2.2 Abandono de los estudios universitarios a causa de un embarazo y/o maternidad.**

Este abandono de los estudios a causa de un embarazo es considerado en la actualidad como una problemática a nivel mundial que afecta de manera directa a la estudiante haciendo referencia no solo a los distintos cambios físicos y psicológicos, si no tomando en cuenta las diferentes situaciones y experiencias que se afrontaran en esta nueva etapa



(siendo el factor económico un determinante muy importante) es en este punto donde las diferentes responsabilidades influyen en la decisión de abandonar los estudios universitarios. (32)

### 2.2.2.3 Factores influyentes en el rendimiento académico.

Se ven enmarcados diferentes factores entre ellos tenemos a los factores: Psicosociales (referenciando la relación que existe entre el individuo y la sociedad tomando en cuenta lo distintos puntos de vista ya sea autoestima, motivación y la relación con el entorno académico), Pedagógicos (se entabla la conversación sobre la importancia del rol de docente, la importancia de la comunicación efectiva entre el estudiante y el maestro y también el interés académico que el educador pueda sembrar en el estudiante), Institucionales (haciendo referencia a las características de cada institución dentro de los cuales se toma en cuenta los distintos horarios de clases, los aspectos directamente relacionados con la carrera universitaria, los distintos ambientes que esta institución pueda poseer, etc.), sociodemográficos (residencia, sexo, nivel económico, grado de instrucción, etnia, procedencia, etc.). (33)

**Tabla 1.** Factores que intervienen en el rendimiento académico

<b>Factor personal</b>	Son de carácter personal, rendimiento cognitivo, motivación, conocimiento académico, salud psicológica, asistencia, inteligencia.
<b>Factor Social</b>	Son de carácter sociable y relacionado con el estudiante. Las diferencias sociales, el entorno del hogar, amigos, familiar y el entorno socioeconómico.
<b>Factor institucional</b>	Estos son componentes no personales pero que interfieren con el proceso educativo; tipo de metodología, amigos, familiar temas y cursos que llevan en la universidad.



*Fuente: Cuadro creado propio*

#### **2.2.2.4 Calidad de vida en madres universitarias**

De acuerdo con Guerrón (34) su calidad de vida está correlacionada con la situación de sus lazos familiares y el nivel de asistencia social que reciben en el campus, en el hogar y en la comunidad académica, pueden verse reforzadas por las promesas hechas por sus madres, pero siguen dependiendo de su propia productividad, expresión emocional, salud y seguridad. Las universidades deben satisfacer grandes expectativas de crecimiento holístico de su alma mater, mientras sortean estos formidables obstáculos.

Los proyectos vitales de las mujeres se ven afectados por los cambios que conllevan el embarazo y la paternidad. Hay dos fuerzas en juego que compiten entre sí: el estereotipo cultural en el que se encuentra y las expectativas depositadas en la mujer, que le dictan que cumpla su papel de madre al tiempo que persigue su objetivo personal de formarse profesionalmente para progresar personalmente. Ninguna mujer nace madre, en el sentido de que es necesario poner en duda la supuesta capacidad innata de las mujeres para dedicarse a la crianza de los hijos. Esto está relacionado con las normas tradicionales de género que defienden la existencia de un instinto maternal, que sostiene una división sexual del trabajo en la que las mujeres son las encargadas de atender las necesidades físicas y emocionales de su familia. En consecuencia, las madres deben alterar su estilo de vida para adaptarse a estas obligaciones adicionales relacionadas con el cuidado y la crianza, así como renunciar a determinadas actividades académicas y profesionales (35) Sin embargo, al tomar esta decisión, las madres idean nuevas formas de cumplir ambos papeles. Por ejemplo, pueden buscar un horario fijo, participar en actividades mientras sus hijos están en el colegio o acompañarlos con frecuencia a la institución. Por otro lado,



la toma de decisiones cambia. Algunas madres priorizan su desarrollo académico y profesional sobre su identidad como madres (35)

Dado que gran parte de los jóvenes carecen de independencia económica, sus familias deben ayudarles en muchos aspectos de la vida diaria, incluido el pago de sus tasas académicas en la universidad. Más aún en nuestro entorno, donde las familias se han acostumbrado a que sus hijos dependan totalmente de sus padres durante largos periodos de tiempo, sin haber adquirido la experiencia laboral necesaria ni la capacidad de mantenerse económicamente por sí mismos. El grado de daño social y emocional que provoca la falta de recursos es una agresión especialmente dura contra las mujeres, que naturalmente quieren defender a su hijo por nacer o su embarazo (36).

#### **2.2.2.5 El difícil trabajo de ser madre y estudiante al mismo tiempo**

Cuando se trata de una madre universitaria que debe trabajar continuamente para gestionar su vida familiar y académica, la dedicación y el esfuerzo son mucho mayores. Una busca el equilibrio para su propio crecimiento y bienestar, así como, naturalmente, en beneficio del niño pequeño y de la familia (37).

Una madre universitaria puede inspirar y motivar a otras. Tienen la valentía y la tenacidad necesarias para perseguir sus aspiraciones, con paciencia y trabajo, y así alcanzar sus objetivos (37).

Los problemas para compaginar los papeles de madres o trabajadoras y alumnos provocan problemas académicos. Los profesores ven la impuntualidad, las ausencias persistentes y la dificultad para asistir al trabajo como un comportamiento imprudente, y castigan a los estudiantes sin tener en cuenta sus circunstancias ni mostrar ninguna preocupación humana. Los trabajos académicos que se entregan tarde o incompletos, o la falta de



colaboración, dejan al descubierto los efectos de la inestabilidad de estos tiempos difíciles que atraviesan la joven madre y la estudiante universitaria (36)

Para crear instancias que atiendan las necesidades de la población, como programas dirigidos a la atención psicoemocional de los padres de familia que son alumnos regulares de las diversas casas de estudio, las universidades deben constituirse como agentes de apoyo social donde los programas de estudio consideren la promoción y desarrollo de la afectividad positiva de manera transversal (38).

#### **2.2.2.6 Bienestar psicológico en madres universitarias**

Las investigaciones indican que las madres universitarias presentan niveles más bajos de bienestar y cansancio en comparación con las mujeres que no son madres. Esto puede atribuirse a su menor disponibilidad para el autocuidado, el empleo y las actividades académicas, incluso en los casos en que no se encuentran variaciones perceptibles en el bienestar emocional. Si las mujeres han sido capaces de acelerar los procesos de madurez cognitiva y emocional, así como de potenciar su identidad y sus vínculos sociales para hacer frente a estos cambios, entonces la circunstancia en sí no perjudica en gran medida el rendimiento académico. El bienestar social, intelectual y emocional de una persona puede verse comprometido si carece de la capacidad psicológica para gestionar ambas obligaciones al mismo tiempo, lo que aumenta el peligro de que continúe su formación académica y profesional (39)

La edad es otro factor que afecta al bienestar y al proceso académico de la madre, además del estrés; de este modo, el nivel de estudios de una madre disminuye en proporción directa a la edad a la que dio a luz a su primer hijo; además, el número de hijos que tiene influye en el grado académico que alcanza finalmente e incluso en la probabilidad de que



abandone los estudios, porque aumenta las exigencias económicas y las responsabilidades familiares que recaen sobre la madre estudiante (39)

#### **2.2.2.7 Realidad universitaria en el Perú.**

El informe Bienal de Realidad Universitaria Perú (2020), elaborado por la Sucede,” Las investigaciones indican que tener personas dependientes en el hogar -niños menores de 14 años y personas mayores de 65”, es un factor fuertemente asociado con la deserción de los estudios de pregrado e incluso con la reducción de oportunidades para estudios de posgrado, especialmente entre las mujeres. Por lo tanto, el número de familias y la carga familiar depende del rol de las mujeres. (40)

Además, también, existe un vacío de información muy grande sobre este tema, que no permite establecer el vínculo preciso entre las deserciones universitarias por culpa de la maternidad “Es fundamental considerar los problemas de los alumnos en su totalidad. Tanto el último censo como la última encuesta nacional sobre estudiantes universitarios son de 2010. Son cifras terriblemente desfasadas que nos impiden comprender las circunstancias reales de nuestros alumnos”, enfatiza la funcionaria de la SUNEDU Carmela Chávez. (41)

#### **2.2.2.8 Rendimiento académico en el Perú.**

Solo entre julio y agosto de 2021, hubo más de 180.000 búsquedas en línea relacionadas con dejar la universidad en el Perú. Se estima que 6 de 10 estudiantes han tenido que abandonar sus estudios, la mayoría como consecuencia de su bajo rendimiento académico y de las dificultades económicas de la familia. (42)

##### **a) Indicadores del rendimiento académico.**



Las calificaciones pueden ser cuantitativas y/o cualitativas (oral o escritas). Son objetivas en el examen las calificaciones se reflejan un progreso de aprendizaje así, las notas representan un criterio socio-jurídico para el progreso de un estudiante, donde se evaluarán las habilidades, destrezas, valores, actitudes, aspiraciones e intereses de los estudiantes universitarios. (43)

#### **2.2.2.9 Calificación y aprobación de las asignaturas de pregrado de la Universidad Andina Del Cusco".**

La modalidad de evaluación y calificación se establece por etapas, características, y lineamientos metodológicos "Modelo Filosófico-Antropológico del Paradigma Trascendental de lo Persona Humano" se respaldó la Universidad. La enseñanza y aprendizaje se denomina "Aporte académico" varios módulos, en los que al final de cada módulo será un aporte, dando un promedio final, mediante la comprobación cuantitativo y cualitativa del aprendizaje, las notas de las actividades de formación, investigación y de responsabilidad social, la calificación por cada uno de los rubros establecidos es de 0,0 a 20 puntos con una escala de calificación, organizada de la siguiente manera: Aprobado de 14 o 20 puntos, desaprobado de 07 o 13 puntos, reprobado de 00 a 06 puntos. (44)

### **2.3. Marco conceptual**

- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico mide la capacidad del alumno para reaccionar ante los estímulos del aprendizaje y también se utiliza para evaluar la información que ha recibido en un entorno universitario. Así, el rendimiento académico se asocia a la capacidad de la habilidad. (45)

**Universidad:** institución académica que imparte educación superior, encargada de la formación de profesionales proporcionando conocimientos especializados



de cada disciplina, está conformada por distintas facultades y a su vez estas por varias escuelas profesionales. Pueden ser públicas o privadas. (46)

- **Estudiantes universitarias:** El estudiante universitario es aquel individuo que ingresa o cursa un ciclo académico de nivel superior. (47)
  
- **Escuela profesional:** son entidades académicas que se encargan de organizar y coordinar sobre la enseñanza profesional, así como de evaluar el desempeño y comportamiento tanto de profesores y estudiante, con el fin de adquirir el grado de bachiller o el título profesional de acuerdo a la competencia o carrera profesional. (48)
  
- **Semestre académico:** periodo académico dividido en dos durante un año, en el cual una institución educativa superior imparte clases a sus estudiantes que cursan una o más asignaturas durante un ciclo. (49)
  
- **Historial de notas:** informe que comprende las notas de toda la trayectoria universitaria, incluyendo, el último ciclo cursado. (50)
  
- **Responsabilidad:** Puesto que la responsabilidad afecta a la familia, la educación, el empleo y la vida cívica, es un valor y un comportamiento ético. (51)
  
- **Maternidad:** Experiencia vivida por una mujer en el momento en que se convierte en madre, que incluye varios fenómenos del desarrollo femenino que trascienden una disciplina, es decir, la maternidad no es solo que los procesos reproductivos ocurren biológicamente (nacimiento) sino que representa el nacimiento de un nuevo ser humano, que requiere la integración de otras dimensiones. (52)



- **Rol materno:** La creación del rol materno es la capacidad de una mujer para crear prácticas de crianza que se adapten a las necesidades de su hijo. Esta habilidad se forma dentro de una situación que indica la necesidad de adaptarse a ese rol. (53)
- **Padres y madres:** miembros de la familia que conforman el soporte fundamental de la estructura familiar, comunidades y sociedad, son las principales encargadas de la crianza y desarrollo de sus hijos. (54)
- **Hijo(a):** Persona considerado con relación a sus progenitores. Los hijos pueden ser biológicos (cuando son concebidos a través de una relación sexual o por asistencia de alguna técnica de fertilización) o adoptivos (cuando se asume la crianza y el cuidado de los hijos biológicos de otras personas). (55)

## 2.4 Hipótesis

**2.4.1 Hipótesis alterna:** La maternidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023.

**2.4.2 Hipótesis nula:** La maternidad no se relaciona con el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023.

## 2.5 Variables e indicadores

### 2.5.1 Identificación de variables

- **Variable independiente**

Maternidad en alumnas de obstétrica UAC.

- **Variable dependiente**

Rendimiento académico.



2.5.2 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	EXPRESIÓN FINAL	ESCALA	INSTRUMENTO
MATERNIDAD	Rol y vivencia que asume la mujer al tener un hijo.	Características sociales, económicas y pedagógicas de las mujeres que son madres.	Características sociales.	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18-21</li> <li>• 22-25</li> <li>• 26 a mas</li> </ul>	Nominal	Ficha de recolección de datos.
				Nº de hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3 a mas</li> </ul>	Nominal	
				Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soltera</li> <li>• Conviviente</li> <li>• Casada</li> <li>• Divorciada</li> <li>• Viuda</li> </ul>	Nominal	
				Semestre que cursa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indicar</li> </ul>		
				Lugar de residencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rural</li> <li>• Urbano</li> </ul>	Nominal	
				Con quien vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sola</li> <li>• Padres</li> <li>• Pareja</li> <li>• Familia</li> <li>• Otros</li> </ul>	Nominal	
				Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> <li>• Estudia y trabaja</li> </ul>	Nominal	
				Recibe apoyo con el cuidado de su hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• no</li> </ul>		
				Por parte de quien recibe el apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres</li> <li>• Pareja</li> <li>• Familia</li> <li>• Otros</li> </ul>	Nominal	



			Características Económicas.	Recibe apoyo económico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si</li><li>• No</li></ul>	Nominal	Ficha de recolección de datos
				Por parte de quien recibe el apoyo económico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auto solvente</li><li>• Padres</li><li>• Pareja</li><li>• Familia</li><li>• Otros</li></ul>	Nominal	
			Características pedagógicas.	Apoyo de parte de docentes	Si No	Nominal	Ficha de recolección de datos.
				Permanencia en los estudios	Si No	Nominal	
				Abandono temporal de estudios	Si No	Nominal	
				Abandono definitivo de estudios	Si No	Nominal	
				Aplazamiento de estudios.	Si No	Nominal	



VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	EXPRESIÓN FINAL	ESCALA	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico hace referencia a la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario con buen rendimiento académico.	Evolución del conocimiento adquirido durante el semestre, según los cursos matriculados medido por las notas obtenidas, actividades académicas, la asistencia y puntualidad.	Nº Cursos matriculados en el semestre	Competencias académicas que se matricularon durante un semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 a 2</li> <li>• 3 a 5</li> <li>• 6 a mas</li> </ul>	Nominal	Ficha de recolección de datos
			Notas obtenidas	Rendimiento bajo	• Promedio menor a 14	Nominal	
				Rendimiento regular	• Promedio 14-16		
				Rendimiento alto	• Promedio 17-20		
			Afecto la maternidad en el rendimiento académico	la maternidad afecta en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subió su promedio</li> <li>• Mantuvo su promedio</li> <li>• Empeoro su promedio</li> </ul>	Nominal	
			Cumplimiento de actividades académicas	Frecuencia del cumplimiento de actividades académicas que influirán en el rendimiento académico.	Siempre	Nominal	
					Casi siempre		
					Usualmente		
					Casi nunca		
					Nunca		
Regularidad de asistencia	Frecuencia de la asistencia a clases académicas y prácticas que influirán en el rendimiento académico.	Siempre	Nominal				
		Casi siempre					
		Usualmente					
		Casi nunca					
		Nunca					



## CAPITULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Alcance del estudio

La presente investigación fue de carácter descriptivo – correlacional porque se describieron las variables de estudio y correlacional ya que se midió la relación de las dos variables en este caso maternidad con rendimiento académico. El objetivo de un estudio correlacional es relacionar ideas, hechos, fenómenos o variables. Utilizan estadísticas para cuantificar las variables y sus relaciones. (56)

Y fue descriptiva ya que, esta investigación consistió en describir todos los aspectos interesantes y relevantes en casos únicos o pocos frecuentes. (57)

Tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que empleó mediciones numéricas y la estadística.

La investigación que recoge y analiza datos cuantitativos sobre variables se conoce como investigación cuantitativa. En las investigaciones cuantitativas se examina la relación o correlación entre variables cuantificables. (58)

#### 3.2. Diseño de la investigación

Dado que las variables no se modificaron intencionadamente, el estudio tuvo un diseño no experimental y de corte transversal, ya que sólo puso a prueba las variables una vez, en una oportunidad concreta. Un análisis realizado sin manipulación intencionada de las variables se conoce como diseño no experimental. En otras palabras, en estos estudios no se modifican intencionadamente las variables independientes para ver cómo afectan a las variables dependientes. La investigación no experimental consiste en observar las cosas tal y ocurren en su entorno natural y luego analizarlas. (59)



### **3.3. Población**

Del total de las 471 alumnas matriculadas, la población estuvo conformada por 41 estudiantes madres universitarias matriculadas durante el presente periodo académico de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, 2023.

### **3.4. Muestra**

En el presente estudio se empleó una muestra no probabilística por conveniencia, donde se trabajó con todas las estudiantes universitarias que son madres y que cursan estudios en la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco 2023, las cuáles son un total de 41 estudiantes.

#### **3.4.1. Criterios de selección**

##### **A. Criterios de inclusión**

Todas las estudiantes que son madres de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, 2023.

##### **B. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no son madres.
- Estudiantes madres menores de edad.
- Estudiantes que no deseen participar del presente estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y el instrumento del cuestionario, además, se utilizó como técnica adicional la observación y como instrumento la ficha de observación para recolectar el récord académico de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023.

### **3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento fue validado mediante el juicio de 5 expertos, que fueron profesionales conocedores del tema en estudio.



Para establecer la confiabilidad de la presente investigación, Maternidad y rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023, se hizo uso de la técnica estadística “Alfa de Cronbach”, para ello se consideró lo siguiente:

- Si es mayor o igual a 0.8 el resultado de Alfa de Cronbach, el instrumento es fiable.
- Si es menor a 0.8 el resultado de Alfa de Cronbach, el instrumento no es fiable.

Para conseguir el resultado del Alfa de Cronbach, se hizo uso del software IBM SPSS versión 27, cuyos resultados fueron:

**Tabla 2**

*Confiabilidad de la variable maternidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,856	16

Como se observa el resultado de Alfa de Cronbach es de 0.856 de manera que se determina la fiabilidad del instrumento para el desarrollo del procesamiento de datos.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de la variable rendimiento académico*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,802	5

Se determina que el instrumento para procesar la información es fiable tal como se visualiza el Alfa de Cronbach que posee un resultado de 0,802.



### **3.7. Plan de análisis de datos**

Para la recolección de información se procedió a solicitar autorización de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud con la finalidad de obtener la accesibilidad a la información de las estudiantes madres de la escuela profesional de Obstetricia. Para la presente investigación se realizó un análisis estadístico descriptivo, utilizando el software Excel y el programa SPSS-26; donde se obtendrá las tablas y figuras respectivas para cada ítem; procediendo a su respectivo análisis e interpretación.



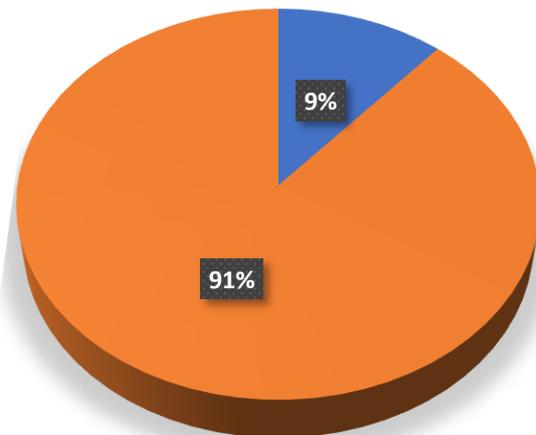
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó aplicando el instrumento (Anexo 1), en el que siguiendo los principios del código de ética de la Universidad Andina del Cusco se protege la identidad y derechos de las 41 estudiantes madres y embarazadas de la escuela de Obstetricia, que participaron en la investigación obteniendo los siguientes resultados.

#### GRÁFICO N°1.

#### CONDICIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



■ Estudiantes que son madres      ■ Estudiantes que no son madres

*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### **Interpretación.**

En el gráfico 1, se observa el índice de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco es de 9% es decir, 9 de 100 estudiantes son madres.

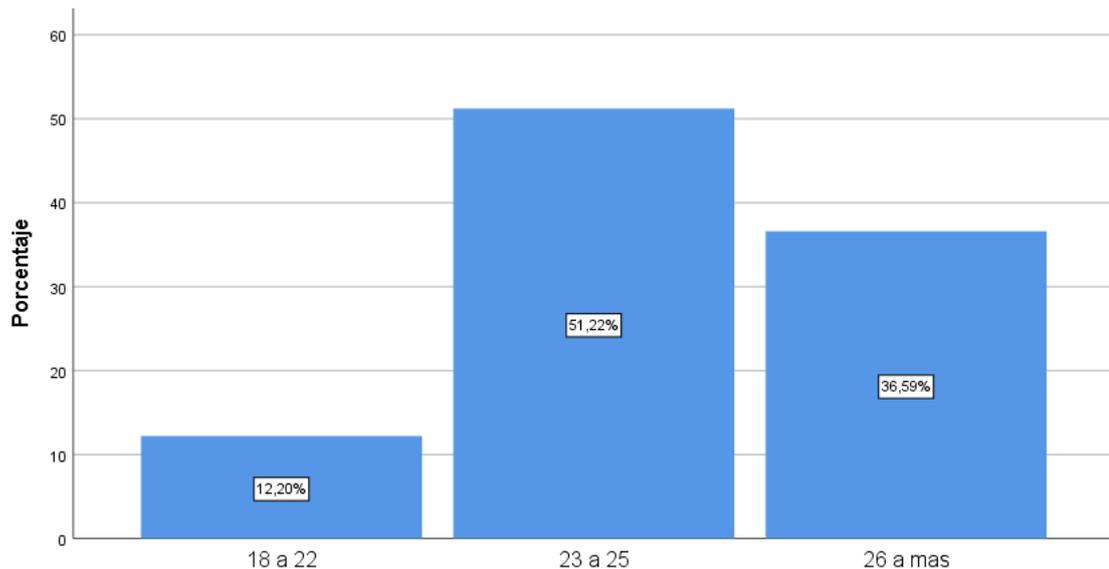


#### 4.1. VARIABLE MATERNIDAD

##### 4.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES

###### GRÁFICO N° 2

###### EDAD DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

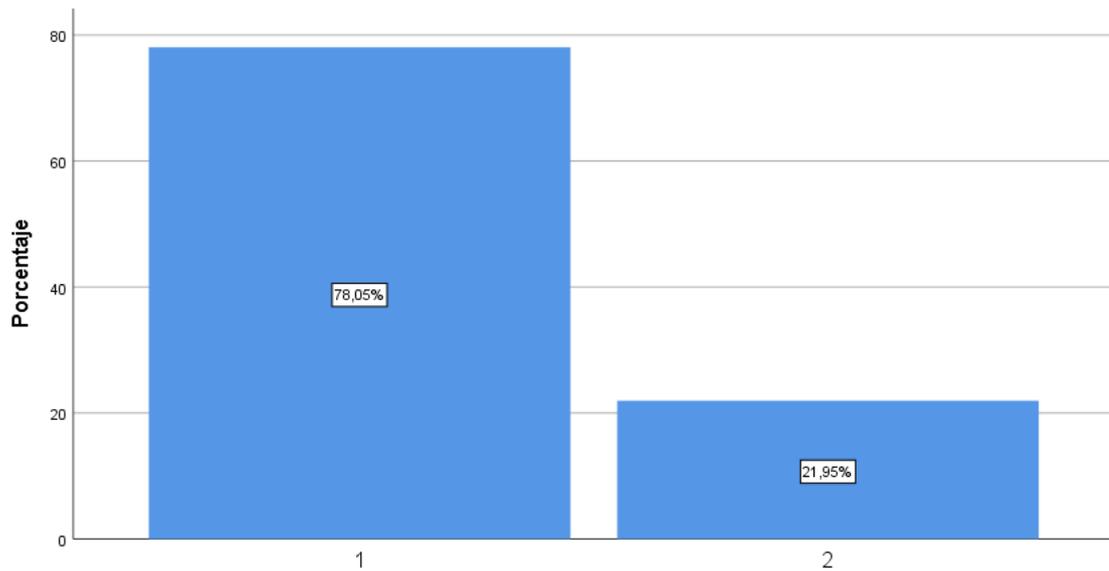
#### **Interpretación.**

En el gráfico 2, se observa la distribución de edades entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco. Revela que la mayoría, un 51,2%, se encuentra en el rango de edad de 23 a 25 años, seguido por un 36,6% en el grupo de 26 a más años, mientras que un 12,2% tiene entre 18 a 22 años. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres, lo que proporciona una visión importante de la composición demográfica de este grupo y puede ser relevante para diseñar programas y servicios específicos adaptados a las diferentes edades representadas.



### GRÁFICO N° 3

#### NÚMERO DE HIJOS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

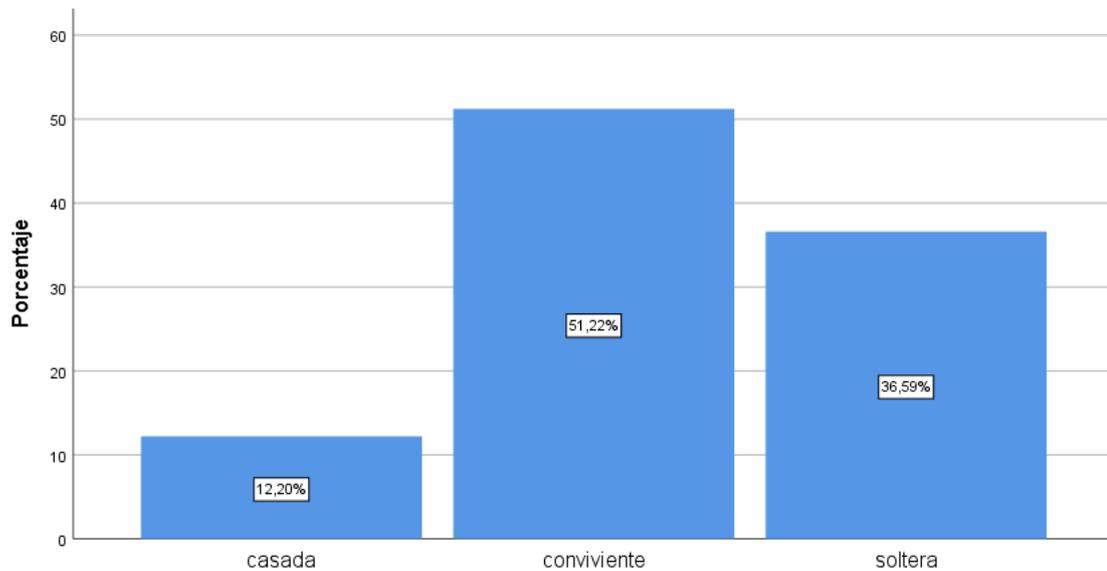
#### **Interpretación.**

En la gráfico 3, se muestra que la distribución de la cantidad de hijos entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que la gran mayoría, un 78%, tiene un hijo, mientras que un 22% tiene dos hijos. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres, lo que indica que la mayoría de ellas son madres de un solo hijo, lo que puede ser relevante para comprender sus responsabilidades familiares y necesidades específicas en términos de apoyo y servicios.



#### GRÁFICO N° 4

### ESTADO CIVIL DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



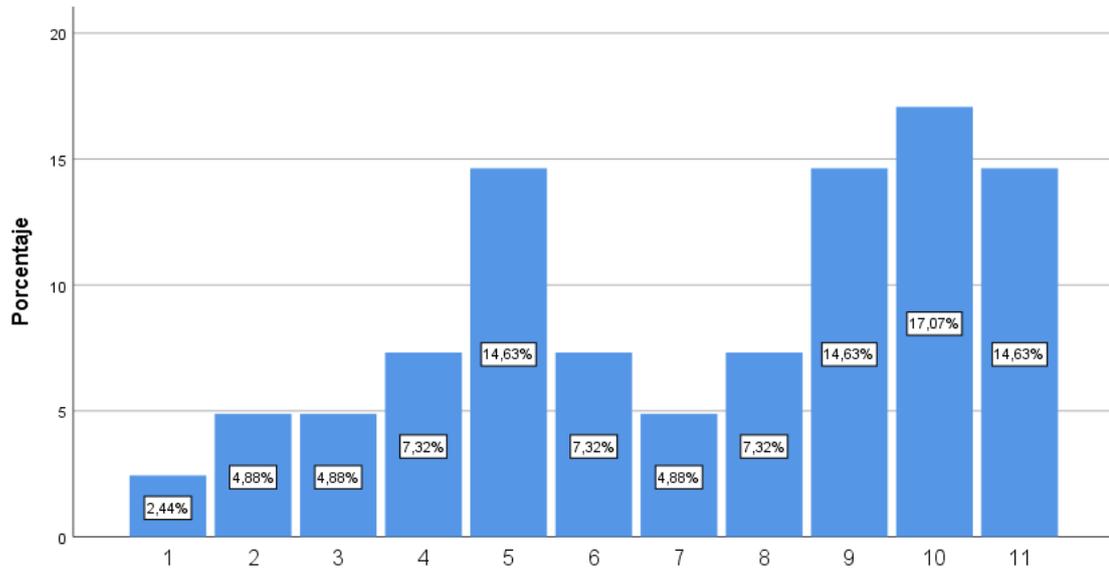
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### **Interpretación.**

En el gráfico 4, se visualiza la distribución del estado civil entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que la mayoría, un 51,2%, son convivientes, seguidas por un 36,6% que son solteras y un 12,2% que están casadas. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres, lo que proporciona información sobre la variedad de estados civiles en este grupo. Estos datos pueden ser útiles para entender la dinámica familiar y las circunstancias personales de las estudiantes madres, lo que podría ser relevante para la planificación de programas de apoyo y servicios específicos.



**GRÁFICO N° 5**  
**SEMESTRE EN EL QUE SE ENCUENTRAN LAS ESTUDIANTES MADRES**  
**DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD**  
**ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

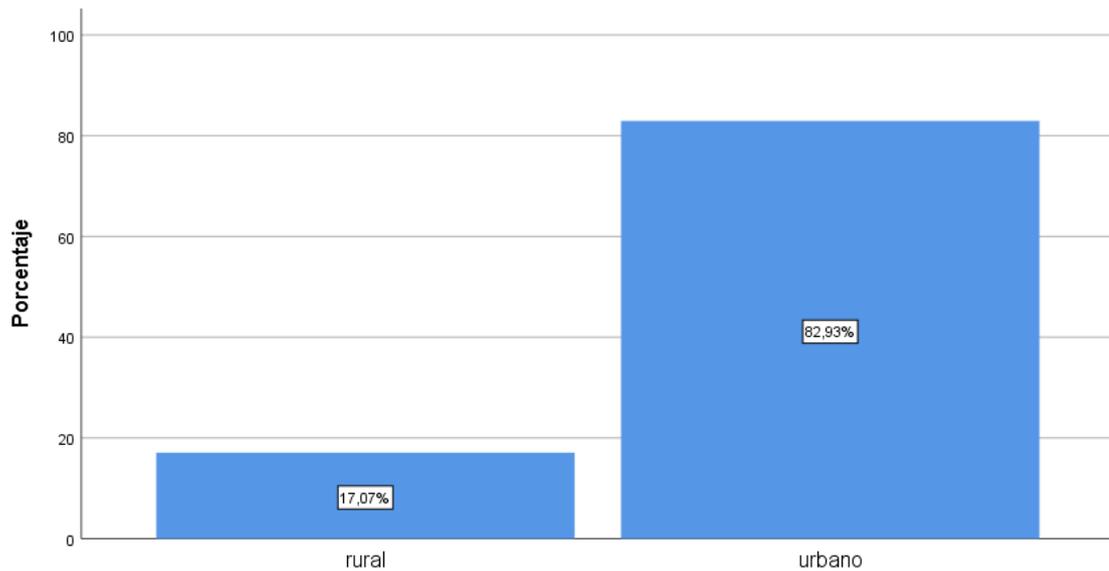
**Interpretación**

En el gráfico 5, se observa la distribución de los semestres que cursan las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, muestra que se empieza con una frecuencia relativa baja alcanzando un pico alto durante el quinto ciclo con 14,6%, luego vuelve a bajar y nuevamente vuelve a incrementarse a partir del noveno semestre alcanzando su pico máximo en el décimo semestre con 17,1%. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres, lo que proporciona una visión de la diversidad de niveles académicos en este grupo. Estos datos pueden ser útiles para adaptar los programas de apoyo y servicios según el nivel académico de las estudiantes madres y sus necesidades específicas en función de su avance en la carrera.



GRÁFICO N° 6

**ZONA DE RESIDENCIA DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL  
CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

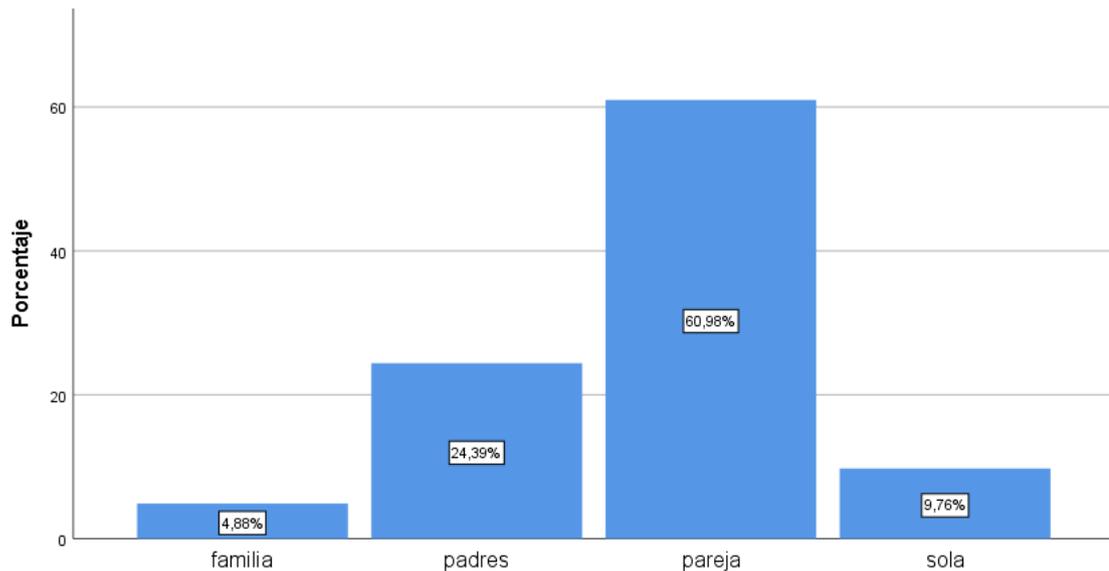
**Interpretación**

En el gráfico 6, se muestra la distribución del lugar de residencia de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco indica que la gran mayoría, un 82,9%, proviene de áreas urbanas, mientras que un 17,1% reside en áreas rurales. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos resaltan que la mayoría de las estudiantes madres provienen de entornos urbano.



### GRÁFICO N° 7

#### PERSONA CON LA QUE VIVEN LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



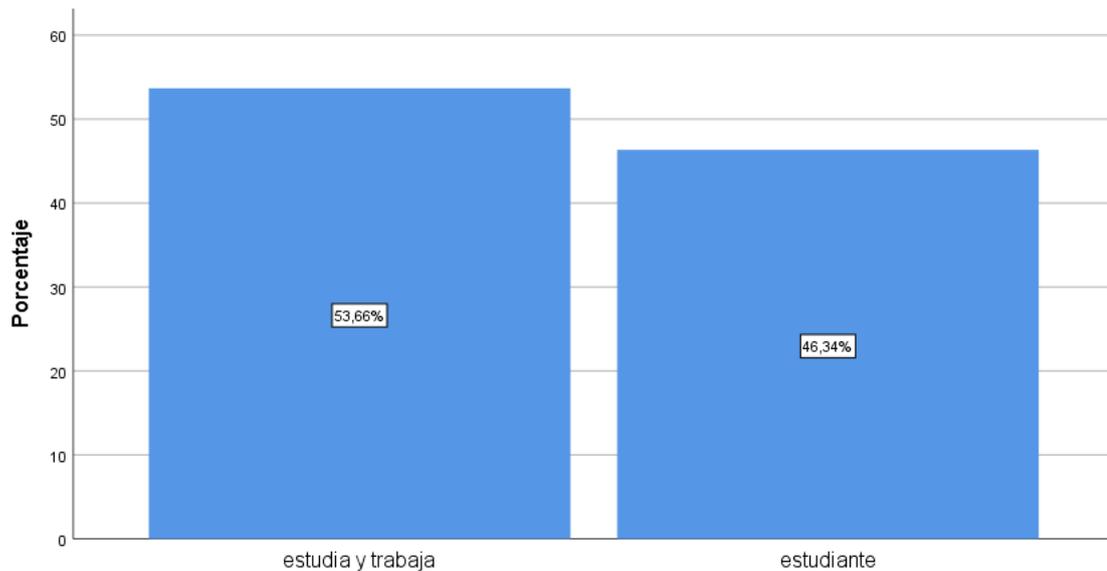
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### **Interpretación**

En el gráfico 7, se visualiza la distribución de con quién viven las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco. Muestra que la mayoría, un 61%, vive con su pareja, seguidas por un 24,4% que vive con sus padres y un 9,8% que vive sola, mientras solo un 4,9% indicó con familia u otros. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos reflejan la diversidad en las circunstancias familiares de estas estudiantes, lo que podría ser relevante para comprender su red de apoyo y las responsabilidades familiares que enfrentan, lo que puede influir en sus necesidades y requerimientos específicos.



**GRÁFICO N° 8**  
**OCUPACIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL**  
**CUSCO**



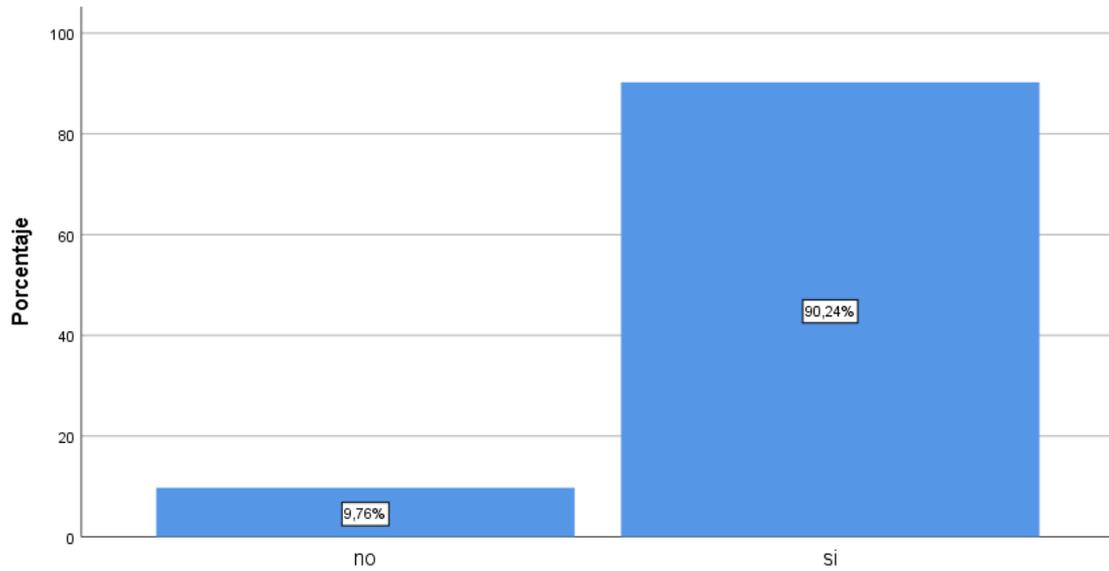
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación**

En el gráfico 8, se muestra la distribución de la ocupación de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que el 53,7% de ellas estudia y trabaja al mismo tiempo, mientras que el 46,3% restante son estudiantes a tiempo completo. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos subrayan que la gran mayoría de estas estudiantes están equilibrando sus estudios con la responsabilidad de trabajar, lo que puede tener implicaciones en términos de apoyo y programas de flexibilidad académica para este grupo.



**GRÁFICO N° 9**  
**ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO QUE RECIBEN**  
**APOYO EN EL CUIDADO DE SU HIJO**



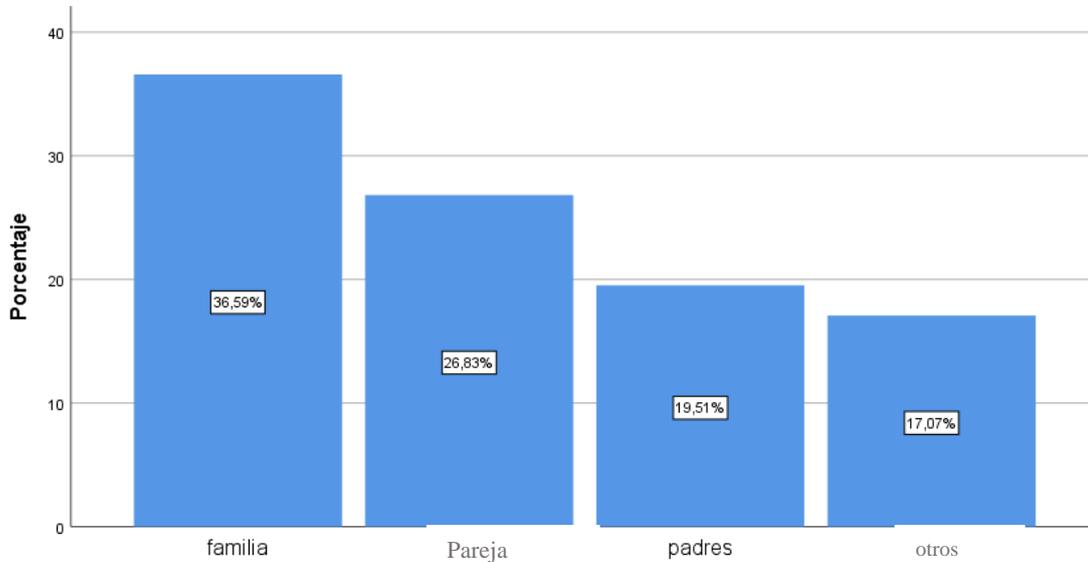
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación**

En la figura 9, se observa la distribución de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco en cuanto al apoyo del cuidado de sus hijos, donde se muestra que un 90,2% de ellas sí recibe apoyo, mientras que un 9,8% no lo recibe. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos indican que la mayoría de las estudiantes madres cuentan con apoyo para el cuidado de sus hijos, lo que puede ser crucial para que puedan continuar sus estudios y equilibrar sus responsabilidades familiares y académicas de manera efectiva.



**GRÁFICO N° 10**  
**DE PARTE DE QUIEN RECIBEN EL APOYO LAS ESTUDIANTES MADRES**  
**DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD**  
**ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación.**

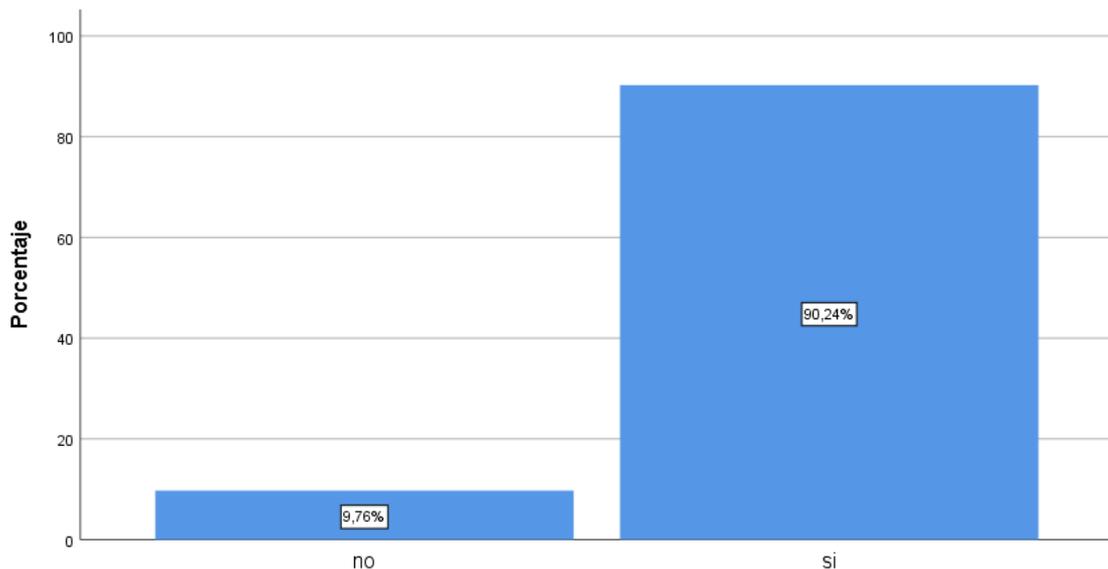
En el gráfico 10, se muestra la distribución de quién apoya a las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco. Muestra que un 36,6% recibe apoyo de su familia, seguido por un 26,8% que recibe apoyo de pareja, un 19,5% de sus padres y un 17,1% de otros. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos indican que hay una variedad de fuentes de apoyo para estas estudiantes, lo que puede ser relevante para comprender su red de apoyo y las relaciones familiares o de pareja que desempeñan un papel importante en vida y en su capacidad para equilibrar sus responsabilidades como madres y estudiantes.



#### 4.1.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

##### GRÁFICO N° 11

#### RECEPCIÓN DE APOYO ECONÓMICO DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



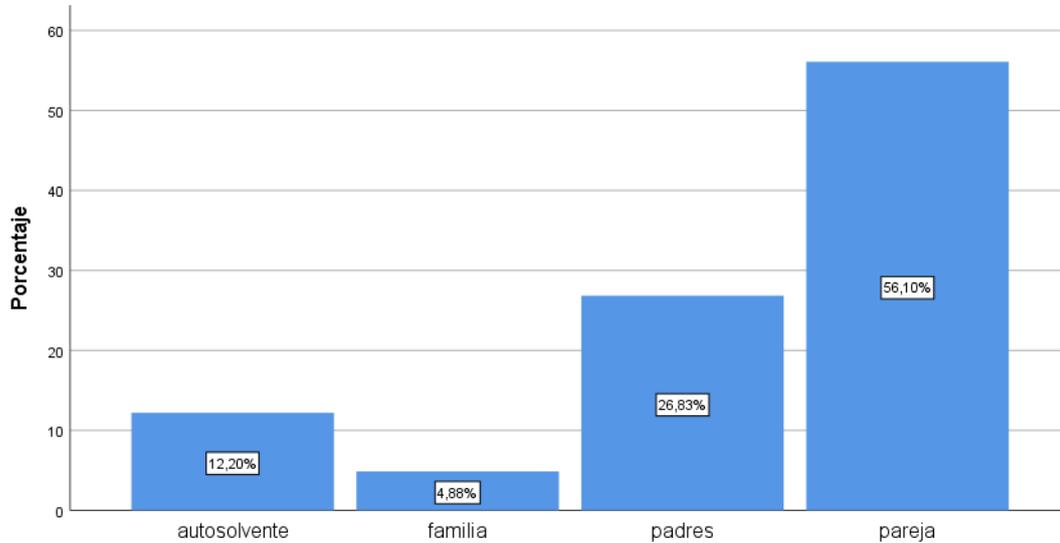
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### Interpretación

En el gráfico 11, se visualiza la distribución de si reciben apoyo económico por parte de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que un alto porcentaje, un 90,2%, sí recibe apoyo económico, mientras que un 9,8% no lo recibe. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos resaltan que la gran mayoría de estas estudiantes cuentan con algún tipo de apoyo financiero, lo que puede ser relevante para comprender su capacidad para costear sus estudios y cuidado de sus hijos, así como sus necesidades financieras adicionales.



**GRÁFICO N°12**  
**DE PARTE DE QUIEN RECIBEN EL APOYO ECONÓMICO LAS**  
**ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación**

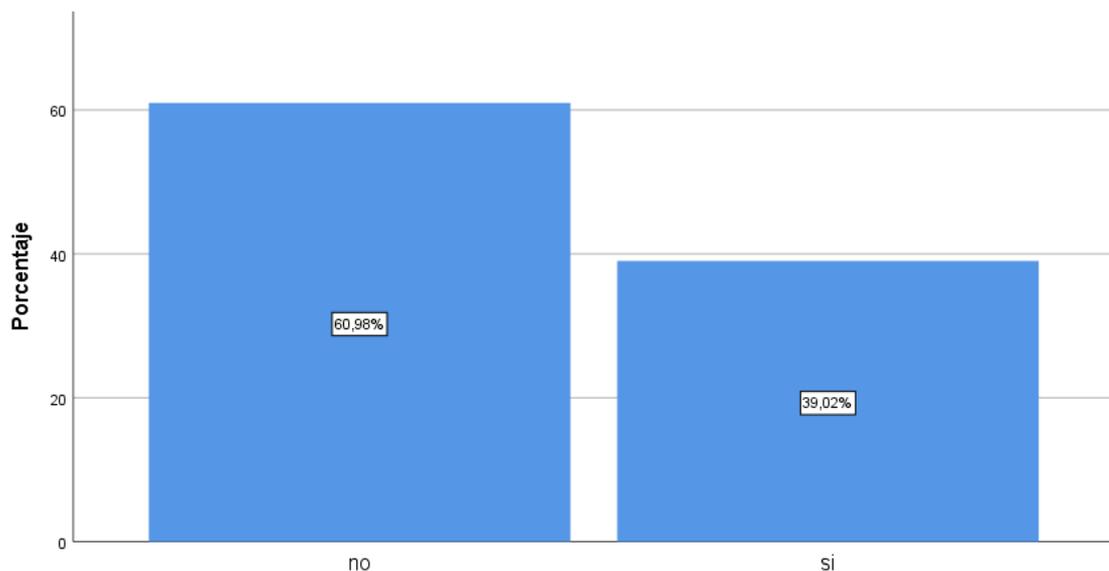
En la grafico 12, se muestra la distribución de quién proporciona apoyo económico a las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que un 56,1% de ellas reciben apoyo económico de su pareja, un 26,8% de sus padres, un 12,2% son auto solventes y finalmente un 4,88% de su familia. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos indican que las principales fuentes de apoyo financiero provienen de los padres y las parejas, lo que puede ser importante para entender la dinámica de apoyo económico en este grupo y las relaciones familiares o de pareja que influyen en su capacidad para mantenerse económicamente mientras estudian y cuidan de sus hijos.



### 4.1.3 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS

GRÁFICO N° 13

#### APOYO DE DOCENTES A LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

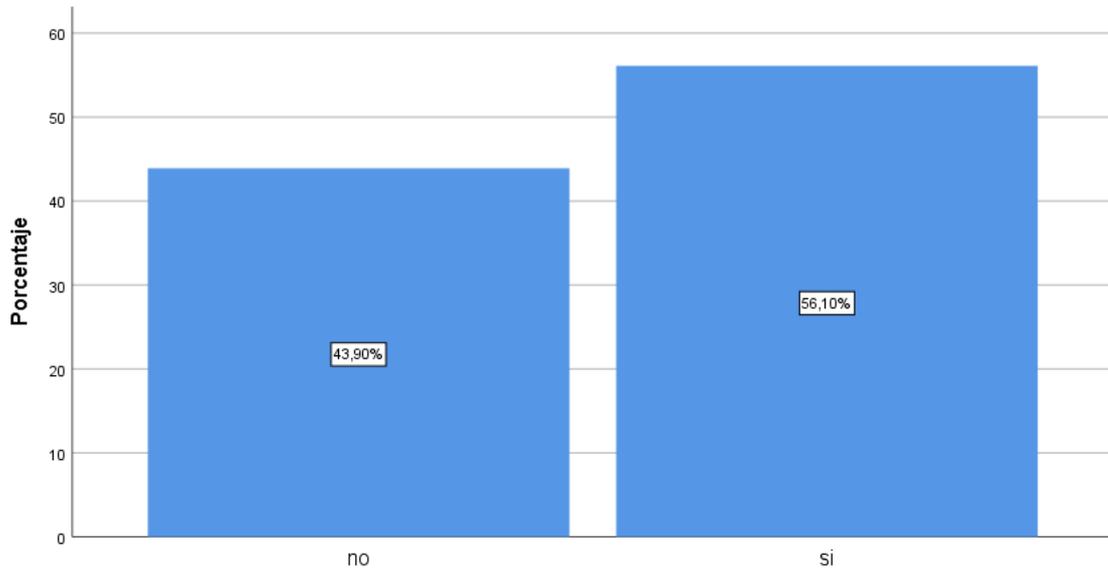
#### **Interpretación**

En el gráfico 13, se muestra la distribución del apoyo de los docentes hacia las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco. Muestra que un 39% de ellas siente que recibe apoyo por parte de los docentes, mientras que un 61% no siente ese apoyo. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos sugieren que una proporción significativa de las estudiantes madres perciben una falta de apoyo por parte de los docentes, lo que puede ser un área de preocupación y consideración para mejorar el entorno académico y el bienestar de este grupo de estudiantes.



### GRÁFICO N° 14

#### PERMANENCIA DE ESTUDIO DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

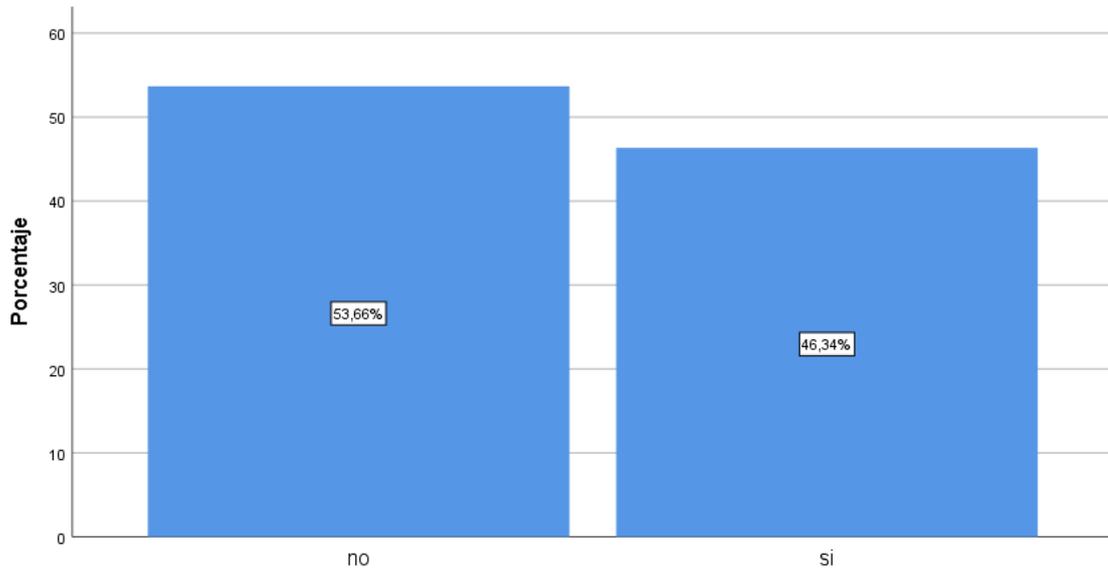
#### **Interpretación**

En el gráfico 14, se visualiza la distribución de la permanencia de estudio de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que un 56,1% de ellas continuó estudiando aun después de convertirse en madres, mientras que un 43,9% dejó de estudiar en algún momento de su vida académica, retomando sus estudios. Estos datos indican que la mayoría de las estudiantes madres encuestadas han logrado mantener su compromiso con sus estudios a pesar de ser madres, lo que es un logro significativo y puede ser relevante para diseñar programas de apoyo específicos que promuevan la permanencia y el éxito académico de este grupo.



### GRÁFICO N° 15

#### ABANDONO TEMPORAL DE ESTUDIOS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

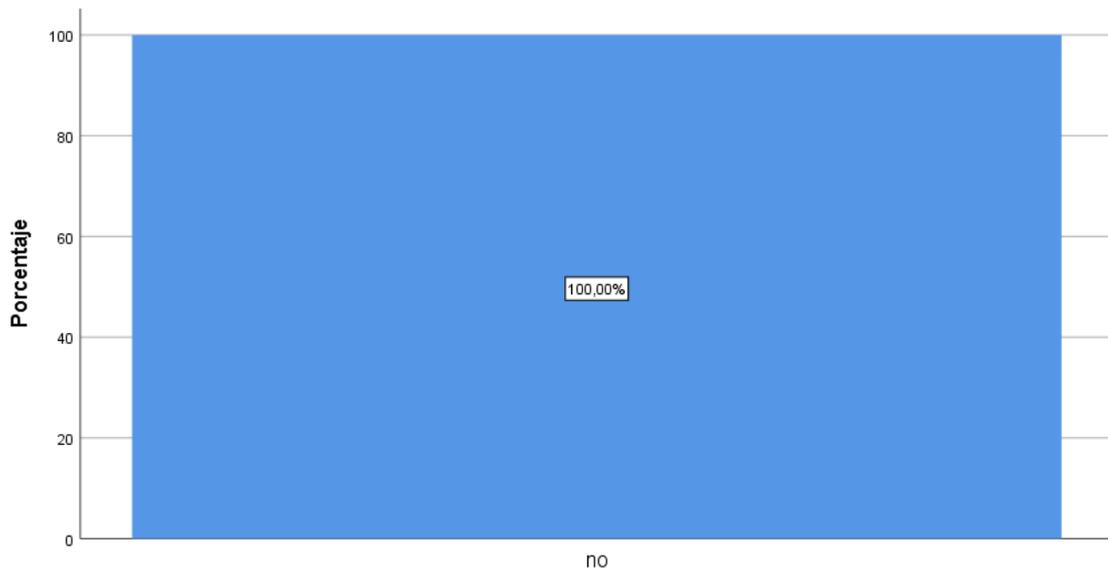
#### **Interpretación**

En la grafico 15, se observa la distribución del abandono temporal de estudio entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que el 46,3% de ellas ha experimentado un abandono temporal de sus estudios en algún momento, mientras que el 53,7% no lo ha hecho. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos indican que, aunque un porcentaje significativo ha enfrentado un abandono temporal de sus estudios en algún momento, la mayoría ha logrado mantener su compromiso con la educación, lo que puede ser un indicador de su determinación y resiliencia. Este hallazgo puede ayudar a identificar áreas de apoyo adicionales para aquellas que han experimentado el abandono temporal y para prevenir futuras interrupciones en su educación.



### GRÁFICO N° 16

#### ABANDONO DEFINITIVO DE ESTUDIOS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

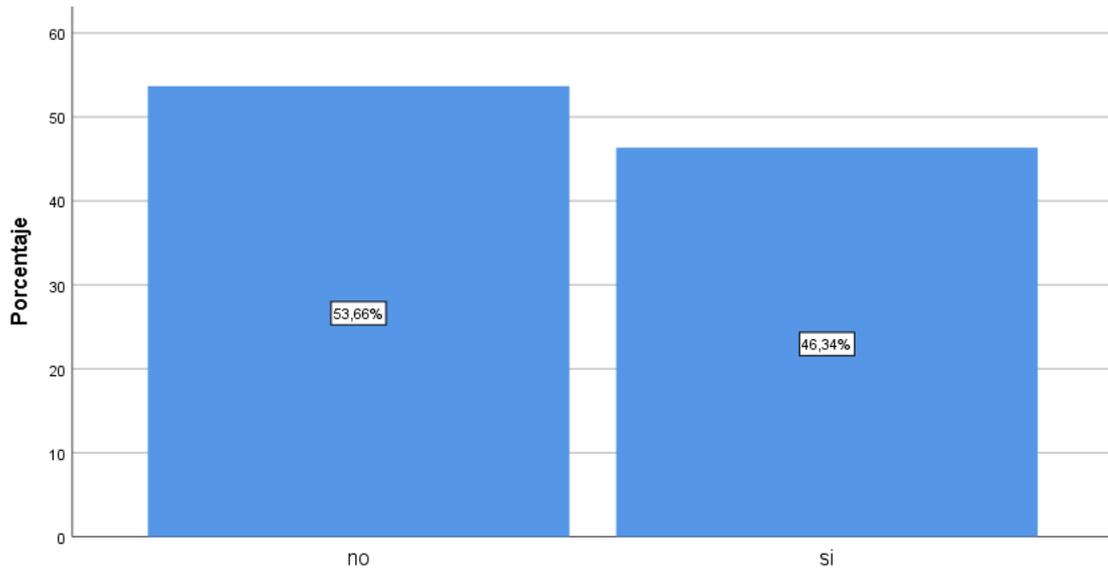
#### **Interpretación**

En el gráfico 16, se muestra la distribución del abandono definitivo de estudio entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que ninguna de ellas ha abandonado definitivamente sus estudios. El 100% de las encuestadas continúa con sus estudios. Este resultado es alentador y demuestra que todas las estudiantes madres encuestadas siguen comprometidas con su educación, lo que refleja su determinación y esfuerzo para equilibrar sus roles de madres y estudiantes.



GRÁFICO N° 17

**APLAZAMIENTO DE ESTUDIOS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD  
ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación**

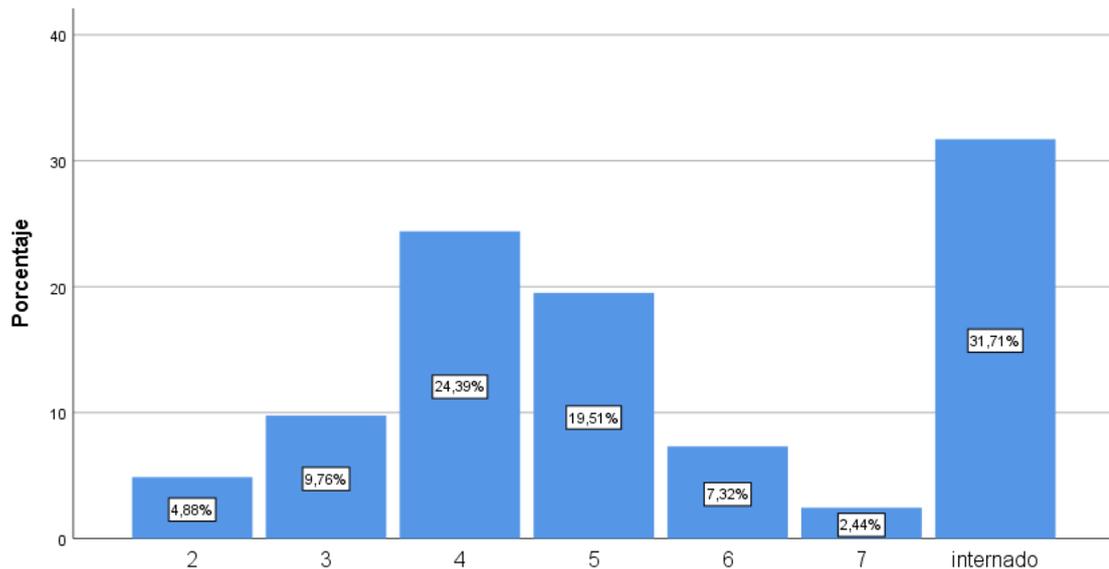
En el gráfico 17, se observa la distribución del aplazamiento de estudios entre las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, muestra que el 46,3% de ellas ha experimentado un aplazamiento de sus estudios en algún momento, mientras que el 53,7% no lo ha hecho. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos sugieren que una mayoría significativa ha tenido que aplazar sus estudios en algún momento, lo que podría deberse a responsabilidades familiares o personales. Esta información puede ser relevante para diseñar estrategias de apoyo que ayuden a estas estudiantes a enfrentar los desafíos que pueden surgir durante su educación y promover su éxito académico a pesar de los aplazamientos.



#### 4.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

GRAFICO N° 18

#### NÚMERO DE CURSOS MATRICULADOS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



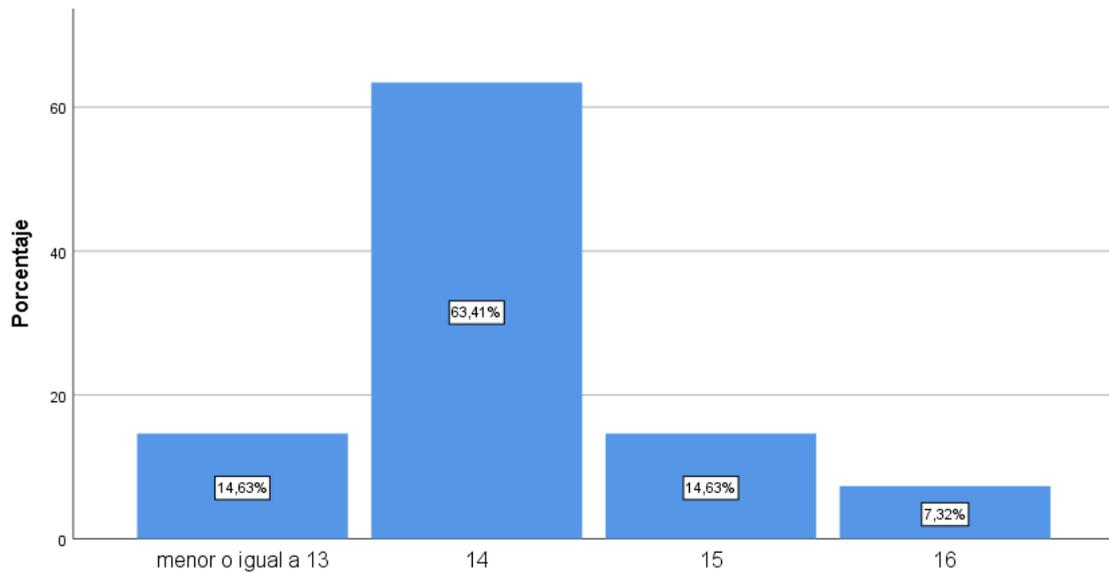
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### Interpretación

En el gráfico 18, se observa el número de cursos matriculados de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, se muestra que el 24,4% de ellas se encuentran matriculadas en 4 cursos, el 19,5% llevan 5 cursos matriculados y el 31,7% se encuentra realizando el internado. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos sugieren que una mayoría, en relación a cursos matriculados, no puede llevar muchos cursos, lo que podría deberse a responsabilidades familiares o personales. Esta información puede ser relevante para diseñar estrategias de apoyo para enfrentar los desafíos que pueden surgir durante su educación.



**GRÁFICO N° 19**  
**PROMEDIO ACTUAL DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL**  
**CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

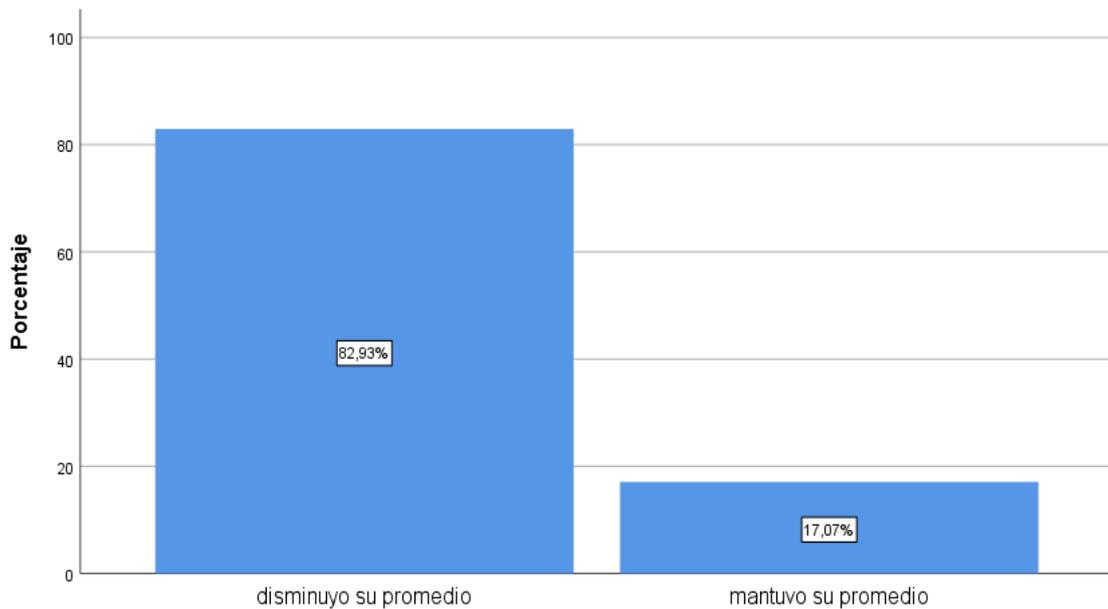
### **Interpretación**

En la grafico 19, se observa el promedio actual de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco muestra que el 63,4% de ellas tiene un promedio de 14, mientras que algunas de ellas tienen un promedio de 15 y menor o igual a 13 haciendo un 14,6% en cada caso, y solo en un 7% indicaron un promedio de 16 En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Estos datos muestran que un número significativo ha logrado mantener un promedio regular. Esta información puede ser relevante para conocer el rendimiento académico de las estudiantes.



GRÁFICO N° 20

**CÓMO AFECTÓ LA MATERNIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

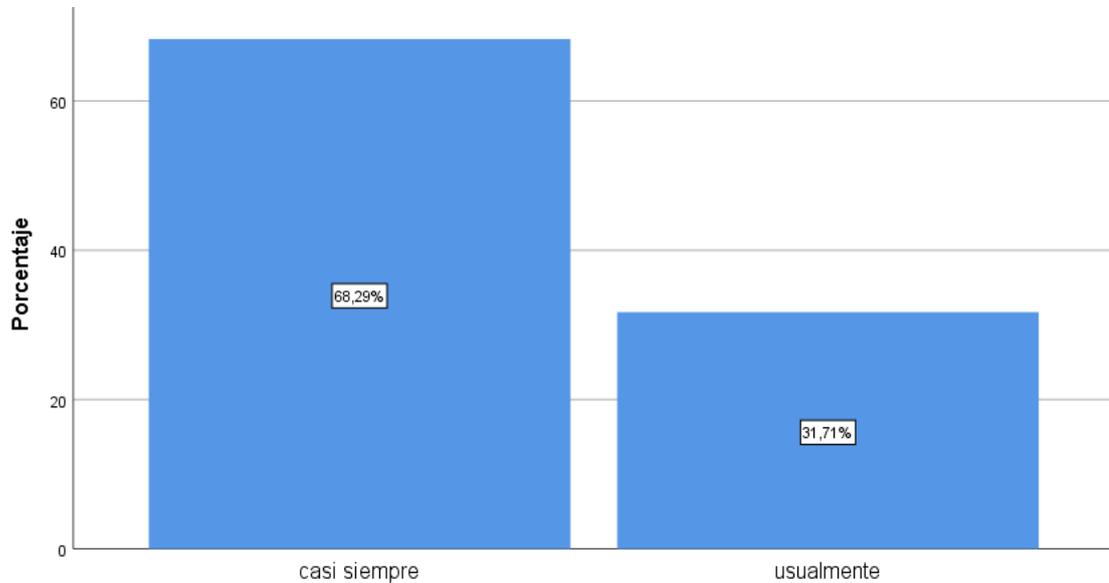
**Interpretación**

En la grafico 20, se observa cómo afectó la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco donde muestra que el 82,9% de ellas disminuyó su promedio, mientras un 17,1% mantuvo su promedio. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Los datos muestran que, en su mayoría, las estudiantes disminuyeron su promedio lo que podría deberse a responsabilidades familiares adicionales. Esta información puede ser relevante para identificar y cubrir algunas necesidades por las que estén pasando las estudiantes al mismo tiempo que elaborar estrategias de apoyo.



### GRÁFICO N° 21

#### CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



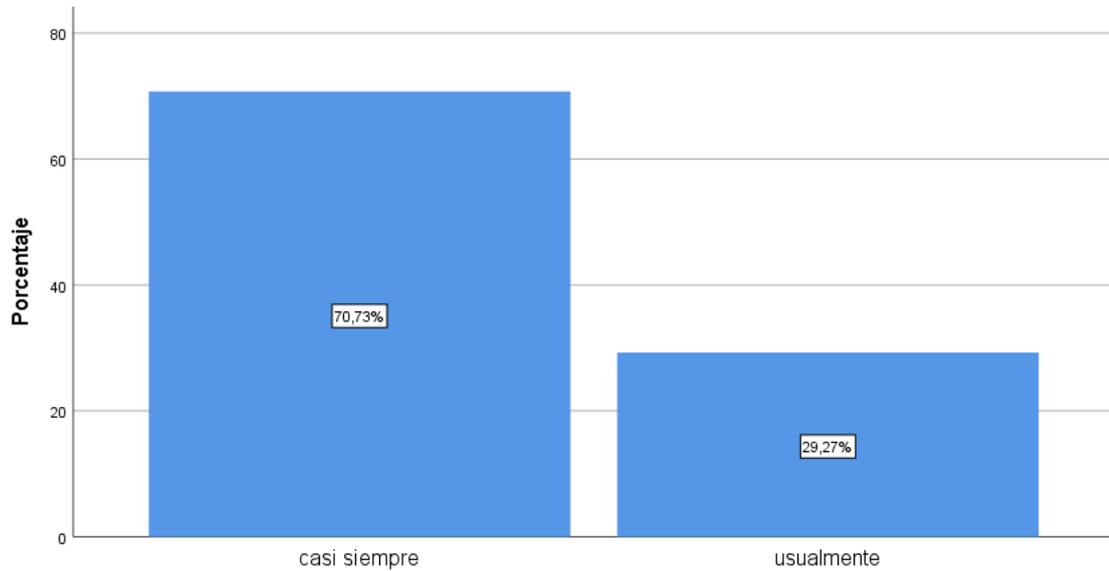
*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

#### **Interpretación**

En el gráfico 21, se observa el cumplimiento de actividades académicas de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco donde muestra que el 68,3% casi siempre cumple con sus actividades académicas, mientras que el 31,7% de ellas las cumple usualmente. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Los datos muestran que la mayoría de las estudiantes sí logran cumplir con todas sus actividades académicas.



**GRÁFICO N° 22**  
**REGULARIDAD DE ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD**  
**ANDINA DEL CUSCO**



*Fuente: Encuesta aplicada por las investigadoras, 2023*

**Interpretación**

En el grafico 22, se observa la regularidad de asistencia de las estudiantes madres de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco donde muestra que el 70,7% de ellas asiste casi siempre; por otro lado, se observa que el 29,3% usualmente asiste a sus clases. En total, se encuestaron a 41 estudiantes madres. Los datos muestran que la mayoría de las estudiantes asisten a clases. Esta información puede ser relevante para comprender el impacto que tiene la maternidad en cada una de estas estudiantes.



Tabla 4. Cuadro de promedios antes y después de resultar embarazadas las estudiantes

<b>Código de estudiante</b>	<b>Promedio de notas de las estudiantes antes de su embarazo</b>	<b>Promedio de notas de las estudiantes después de su embarazo</b>	<b>Diferencia en el puntaje</b>
1	14	13	-1
2	14	11	-3
3	16	13	-3
4	17	16	-1
5	17	15	-2
6	17	15	-2
7	14	13	-1
8	16	14	-2
9	17	15	-2
10	14	14	0
11	15	14	-1
12	16	16	0
13	17	16	-1
14	16	15	-1
15	15	13	-2
16	15	15	0
17	17	16	-1
18	18	13	-5
19	14	12	-2
20	15	11	-4
21	15	14	-1
22	15	13	-2
23	14	14	0
24	10	8	-2
25	15	6	-9
26	16	15	-1
27	16	16	0
28	16	12	-4
29	16	15	-1
30	14	12	-2
31	15	15	0
32	18	16	-2
33	17	15	-2
34	15	12	-3
35	12	11	-1
36	17	15	-2
37	14	13	-1
38	12	11	-1
39	14	12	-2
40	15	15	0
41	16	14	-1

Fuente: Oficina de Registro y Admisión de la UAC



### Interpretación

Según la tabla de datos obtenida de 41 estudiantes madres, nos indica que, del total, solo 7 mantuvieron su promedio, 34 disminuyeron su promedio, mientras ninguna incremento su promedio de notas según su récord académico.

**Tabla 5.** Tabla cruzada entre los promedios objetivos y el cómo afecto la maternidad en su rendimiento académico

		Disminuyo su promedio	Mantuvo su promedio	Total
Promedio objetivo	10	1	0	1
	12	2	0	2
	14	7	2	9
	15	7	3	10
	16	7	2	9
	17	8	0	8
	18	2	0	2
Total		34	7	41

### Interpretación

La tabla cruzada revela cómo la maternidad incide en el rendimiento académico según diferentes promedios objetivos. Se destaca que un mayor número de estudiantes con promedios iniciales entre 14 y 17 experimentaron una disminución en sus calificaciones tras la maternidad, representando la mayoría de los casos de declive académico. Este patrón sugiere que, en esta muestra, las estudiantes con promedios intermedios son más propensas a ver afectado su rendimiento a raíz de la maternidad. No se registraron casos de aumento en los promedios, y solo un reducido número de estudiantes logró mantener su rendimiento.



### 4.3. Prueba de hipótesis general

**Tabla 6.** Prueba de hipótesis general entre la variable maternidad y el rendimiento académico

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,714a	6	,000
Razón de verosimilitud	25,533	6	,000
N de casos válidos	41		

#### Interpretación

La prueba estadística de chi cuadrado de Pearson muestra el p-valor de 0,000 que es inferior a 0,05 lo cual indica que la maternidad en las alumnas de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco se relaciona significativamente con su rendimiento académico.

**Tabla 7.** Puntos perdidos en el promedio de notas de las estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	9 puntos	1	3,3
	5 puntos	1	3,3
	4 puntos	2	6,7
	3 puntos	3	10,0
	2 puntos	13	40,0
	1 puntos	14	36,7
	0 puntos	7	0,0
	Total	41	100,0

#### Interpretación

Según el cuadro obtenido de las 41 estudiantes madres que disminuyeron su promedio de notas académicas, el 40% disminuyó dos puntos, 36.7% disminuyó un punto, 10% disminuyó 3 puntos, el 6,7% disminuyó 4 puntos, mientras en un 3.3% disminuyeron entre 5 a 9 puntos, mientras solo 7 estudiantes madres mantuvieron sus promedios.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

La presente investigación determinó la relación de maternidad y rendimiento académico de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, 2023. Se obtuvieron los siguientes resultados que se analizaron con diferentes estudios.

En relación con el número de hijos se determinó, que un 78% tiene un solo hijo. Con respecto al estado civil, se encontró que el 51% es conviviente, soltera un 37% y casada 12%. Con respecto a la situación de ocupación, el 56% estudia y trabaja y el 46% solo estudia. Respecto al cuidado de su hijo y el apoyo económico el 90.2% si recibe apoyo y un 9,8% no lo recibe.

En relación a las características pedagógicas 61% indicó que no reciben apoyo de parte de sus docentes, el 56.1% continuo con sus estudios de manera regular ,46.3% indico haber aplazado sus estudios en algún momento, mientras que ninguna opto por el abandono de manera definitiva.

En el rendimiento académico se obtuvo, 63.4% tiene un promedio de nota 14 y el 82.9% disminuyo en su promedio. Lo que indica que el ser madre no es impedimento, ni limitación para continuar con el rol académico y demás metas.

#### 5.2. Limitaciones del estudio

Con las limitaciones de la presente investigación, cabe mencionar la dificultad de conocer el número de madres de cada semestre encuestado, la obtención del récord de notas académico de cada estudiante, el cual se superó con esmero y paciencia.

#### 5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Luego de haber realizado el análisis estadístico se obtuvo en relación con el objetivo general el cual fue: Determinar la relación de la maternidad con el rendimiento académico



en alumnas madres de la escuela profesional de Obstetricia UAC 2023, donde se ha podido determinar en base a la obtención de notas y de los promedios realizados antes y después de que las alumnas resulten embarazadas que, existe una relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023. Tales resultados coinciden con lo expuesto por Belmuda y Cedeño quienes concluyeron que gran parte de su población en un 67% no planificaron ser madres, teniendo consecuencias a largo y corto plazo, como el aumento de abandonos y reincidencias en su avance académico (60). Sin embargo, según Castillo, y Cárdenas, M, 2019. Indico que la maternidad no afecta el tiempo programado de graduación, 63.3% mantiene buen rendimiento académico, por lo tanto, la maternidad no afecta al rendimiento académico (61). Sin embargo, esta diferencia se debe a que Castillo se basó en información subjetiva, es decir a lo que refería su población, mas no evidencio como el presente estudio, según el récord académico de cada encuestada.

Se determinó el índice de maternidad en estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia, es de 9% del total de 471 alumnas matriculadas en el semestre 2023, es decir 9 de cada 100 estudiantes son madres, así mismo según los resultados del estudio de investigación Valdivia S. y Márquez R. en la ciudad de Arequipa, se encontró un índice de 16.8% de las estudiantes universitarias que son madres. Teniendo en cuenta que son realidades distintas, se observa una diferencia notable en ambos índices, esta diferencia se debe a que la población de Valdivia es de mayor población, por lo tanto, obtuvo un mayor número de muestra (62).

En las características sociales de las estudiantes madres de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Andina del Cusco se obtuvo que la edad más predominante en un 51% es para el grupo etario 23 a 25 años, mientras que Rodríguez, C y Amador R (63) obtuvo que el 41.4% tenían 21 a 23 años de edad, también Valdivia M. y Márquez R (62) encontró 50% de la mayoría de las estudiantes madres tenía 20 a 30 años de edad.



Estas estudiantes en su mayoría ingresaron a la universidad en su condición de no madres y se hicieron madres en el transcurso de su vida académica lo que denota que la universidad probablemente no está jugando su rol con respecto a la prevención de la maternidad.

Con respecto a las características pedagógicas, se determinó que las estudiantes madres en un 39% de ellas indican recibir apoyo por parte de los docentes mientras un 61% no recibe ese apoyo. Resultado que coincide con el estudio de Cherres E. y Granizo (64), donde obtuvo que el 32.3% si recibe apoyo de docentes sin embargo en un 67.7 % no lo recibe. Situación que conlleva a que muchas veces las estudiantes madres se sientan desmotivadas y con más obstáculos para finalizar su carrera profesional.

#### **5.4. Implicancias del estudio**

La experiencia académica es imperativo abogar por la implementación de medidas de apoyo integral, incluyendo asesoramiento académico personalizado, flexibilidad en los plazos de exámenes y tareas, programas de educación sexual y planificación familiar dentro del plan de estudios, políticas de licencia por maternidad y paternidad transparentes y equitativas, específicos para alumnas madres, lanzamiento de campañas de concientización para combatir el estigma y la necesidad de evaluar regularmente estas iniciativas. Estas acciones pueden contribuir de manera significativa a mejorar el equilibrio entre la maternidad y la educación, fomentando un entorno más inclusivo en el programa de Obstetricia, y brindando a las alumnas madres la oportunidad de alcanzar sus metas académicas de manera exitosa.



## CONCLUSIONES

- Se determinó la relación de la maternidad con el rendimiento académico en alumnas de obstetricia UAC 2023, en base a la obtención del historial de notas y promedios del antes y después que las alumnas resulten embarazadas, donde la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson muestra el p-valor de 0,000 que es inferior a 0,05 lo cual indica que la maternidad en las alumnas de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco se relaciona significativamente con el rendimiento académico.
- Se determinó el índice de alumnas madres de obstetricia de la UAC 2023, donde se obtuvo que, de las 471 alumnas matriculadas en la escuela profesional de obstetricia, 41 son madres representando al 9 % de su población.
- Se identificó las características sociales de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023. Obteniendo que el 51,2% de estudiantes madres se encuentran en el rango de edad de 23 a 25 años, la gran mayoría en un 78% tiene un solo hijo, más del 51,2% tiene como estado civil convivientes, la distribución de los semestres que cursan las estudiantes madre muestra que su pico máximo se encuentra en el décimo semestre con 17%, un 83% proviene de áreas urbanas, un 61% vive con su pareja, el 53,7% de ellas estudia y trabaja al mismo tiempo, un 90,2% de ellas sí recibe apoyo para cuidar a su hijo del cual el 36,6% recibe apoyo de su familia.
- En las características económicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023. Se ha podido identificar que en un 90,2%, sí recibe apoyo económico, de ellas, un 53,7% reciben apoyo económico de su pareja.
- Dentro de las características pedagógicas de las alumnas madres de obstetricia UAC 2023. Se ha identificado que, un 61% de ellas no siente apoyo de los docentes, un 56,1% de ellas continuó estudiando aun después de convertirse en



madres, el 53,7% no ha abandonado temporalmente sus estudios, el 100% de las encuestadas continúa con sus estudios, un 53,7% no ha aplazado nunca sus estudios.

- Según la tabla de datos obtenida del antes y después de ser madres de 41 estudiantes, indica que, del total, 7 mantuvieron su promedio, 34 disminuyeron su promedio de notas académicas, donde, 40% disminuyó dos puntos, 36.7% disminuyó un punto, 10% disminuyó 3 puntos, el 6,7% disminuyó 4 puntos, mientras en un 3.3% disminuyeron entre 5 a 9 puntos. Sin embargo, no se registraron casos de aumento en los promedios.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Andina del Cusco establecer programas de apoyo a la maternidad estudiantil con servicios de cuidado infantil en el campus, políticas académicas flexibles que consideren las responsabilidades familiares, acceso a recursos tecnológicos para estudiar desde casa, campañas de sensibilización, y la creación de redes de apoyo entre las alumnas.
- Se recomienda a las estudiantes madres de la universidad gestionar su tiempo y grupos de estudios, tener una mayor organización en casa para así no perder clases y poder cumplir sus responsabilidades.
- Se recomienda a los docentes tutores realizar un seguimiento diferenciado a este grupo de estudiantes, para conocer y entender su realidad y evaluar su progreso académico.
- Se recomienda a la escuela profesional de Obstetricia, realizar charlas de sensibilización de forma preventiva, sobre las dificultades que conlleva la maternidad conjuntamente con el rol académico y realizar capacitaciones de planificación familiar en su población estudiantil.
- Se recomienda que la presente investigación se extienda en las diversas facultades, ya que esta realidad no solo afecta a la escuela profesional de Obstetricia si no a demás facultades debido a los altos índices de estudiantes madres universitarias.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Miquilena M, Deserción escolar a causa del embarazo. Banco de Desarrollo de América Latina 2021. [citado El 4 de junio del 2023] Disponible en: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>.
2. Oficina técnica difusión OTD. Instituto Nacional de Estadísticas e informáticas, mapa de procesos (INEI) 2022. [citado El 4 de junio del 2023] Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/pte/mapro/Mapa\\_de\\_Procesos\\_INEI-RJ-N335-2023-INEI.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/pte/mapro/Mapa_de_Procesos_INEI-RJ-N335-2023-INEI.pdf)
3. Rodríguez C, Amador R, Mimblera A. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Bvsalud. Artículo, Mexico, 2020. Pag.21 [citado El 4 de junio del 2023] Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1343056>
4. Pérez; Muñoz. Alta permanencia de estudiantes en un programa de educación superior; Universidad la Gran Colombia 2018. [citado El 4 de junio del 2023] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194004/html>.
5. Herrera, V. Enseñanza y Aprendizaje diseño de un plan de mejoramiento Universidad del Norte Barranquilla, Colombia, 2017 [citado 5 de junio del 2023] disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7559>
6. Heredia V, Bedoya A, Heredia M, Macías T. El embarazo en la adolescencia, causas y consecuencias desde el ámbito psicológico. Polo del conocimiento, Artículo volumen 2, Ecuador, 2017. [citado 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/402>
7. Cherres E, Granizo C. Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Tesis pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, 2019. [citado 5 de junio del 2023].  
Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5484>. pg.9
8. Castillo J, Cárdenas R. Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes. Tesis pregrado. Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Ecuador, 2019. Pag.3 [citado 5 de junio del 2023]  
Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12220>
9. Cherres E, Granizo C. Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo, 2019. [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5484>



10. Belmuda K, Cedeño L, Chamba M. Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería. dominio de las ciencias. Ecuador, 2022; 8(3). [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637909>
11. Castillo J, Cárdenas R. Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes. Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, 2019. [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12220>
12. Vega E, Laguna K, Amante L. mujer, estudiante y madre: desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior. Universidad de Antioquia 2020 Colombia. [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/21302>
13. Rodríguez C, Amador R, Mimblera A. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Artículo, Mexico,2020 [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://docs.bvsalud.org>
14. Busquets L. Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana, Universidad Peruana de ciencias aplicadas 2022. [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667064>.
15. Valdivia Márquez R. Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica. Universidad Privada Autónoma del Sur, Arequipa,2019. [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/>
16. Soto R, Garro I. El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. [citado el 5 de junio del 2023]Universidad cesar vallejo. 2020; 41(26). Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67406>
17. García M, Clarisa J. Embarazo, maternidad y rendimiento de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social. [citado el 5 de junio del 2023], Universidad Nacional de Trujillo; 2020.Disponible en: <https://www.tesisdelperu.com/embarazo-maternidad-y-rendimiento-de-estudiantes-de-la-escuela-profesional-de-trabajo-social-universidad-nacional-de-trujillo-2019-2698286>
18. Lenes K, Aguilar K. Desempeño académico de las madres estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. [citado el 5 de junio del 2023] Universidad Andina Del Cusco 2017 Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1422?show=full>.
19. Quispe D, Suyo A. Percepciones de las estudiantes universitarias en condición de madres y/o gestantes sobre su rendimiento académico EP Obstetricia. [citado el 5 de junio del 2023] Universidad Andina del Cusco 2019.Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3425>



20. Hernández A, Cáceres F, Linares J. Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. [citado el 5 de junio del 2023] Universidad Católica del Norte. 2019; (58) (41-57). Disponible en:  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1085>
21. Gonzales L, Tucto M, Ventura R. predictores relacionados con los efectos del embarazo no planificado en estudiantes. [citado el 5 de junio del 2023] Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019. Disponible en:  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5272>.
22. Vélez A. y Botero D. Representaciones sociales de la maternidad y su incidencia en la decisión de tener hijos. Tesis pregrado. Universidad EAFIT. Colombia, 2018 [citado el 5 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/665cb866-a3f3-4167-97a1-347ceff604ee/content>
23. Cuesta LS. propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad, Universidad de Granada. 2008; (169-183) [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14802/Saletti\\_Cuesta\\_articulo\\_revista](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14802/Saletti_Cuesta_articulo_revista).
24. Sánchez M, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. Universidad autónoma del estado de Hidalgo- Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSA3. 2014; 2(4). [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/754>.
25. Sánchez N, Londo F, Urquizo E. Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. Investigación. Utmachala, Universidad Nacional de Chimborazo 2019; 6(43-51). [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/350>.
26. Neumann V, Leal D, Morales G, Cuevas F. estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes. Universidad Santo Tomás viña del Mar. Revista Chilena de Terapia Ocupacional 2022; (53-61). [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/60983>.
27. Portilla D, Cruz C. Estudiar en la Universidad y tener hijos e hijas: Desafíos de la adultez emergente. Universidad Católica del Norte Chile. 2022. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69)
28. Castillo A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad d en jóvenes estudiantes de nivel superior Universidad de Colima. 2015 II: p. 103-123. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/316/31639208006.pdf>



29. Gonzales M. Estudiantes con hijos: La urgencia de implementar guarderías en las universidades. Universidad María Auxiliadora, 2022. [citado el 6 de junio del 2023]. Disponible en: <https://convoca.pe/convive/estudiantes-con-hijos-la-urgencia-de-implementar-guarderias-en-las-universidades>.
30. Guadalupe C, León J, Rodríguez J, Vargas S. Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica Legal, en la Biblioteca Nacional del Perú. 2017. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en: <https://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20>.
31. Portillo E. Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública. Universidad Iberoamericana Paraguay. 2023. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/340>.
32. Chanaluisa Y. Impacto de la maternidad en la trayectoria académica y proyecto de vida de las estudiantes de la carrera de enfermería. periodo 2019”. Universidad técnica del norte 2020. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9848>.
33. Castillo R, Cárdenas J. Maternidad y Rendimiento académico de las madres estudiante. Universidad Católica de Cuenca. Azogues. 2019. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/d716ba06-7e6c-4163-b7f7-a45e1d77fb8b>
34. Guerrón M, Shuguli C. Calidad de vida en madres universitarias: un estudio comparativo. Tesis pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2022. [citado el 6 de junio del 2023] Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3535>
35. Ramírez L, Ibáñez L, Arvizu A. Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado Artículo. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género. Universidad de Colima, México, 2021. [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en: <http://bvirtual.ucol.mx/consultaxcategoria.php?categoria=1&seccion=5>
36. Escobar H, Parra P, Flores M. Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. Ecuador. 2020. [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8064364>
37. Aurazo F. Más allá de ser madre: ser madre y estudiante universitaria. Yo Comunicador. Artículo, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, 2023 [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en: <https://yocomunicadorupao.edu.pe/mas-alla-de-ser-madre-ser-madre-y-estudiante-universitaria/>



38. Barboza K. El ejercicio de la maternidad en estudiantes del grupo “Madres UNA” de la Universidad Nacional. Tesis pregrado. Costa Rica,2023 [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25600>
39. Sierra W, Gómez A, Forero L, Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. Informes Psicológicos. Artículo volumen 22 N°2, Universidad Sur Colombiana.2021 [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>
40. II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Plataforma digital del estado peruano 2020. [citado el 7 de junio del 2023] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/>
41. Gonzales M. Estudiantes con hijos: La urgencia de implementar guarderías en las universidades. CONVOCA. Perú. 2022.[citado el 7 de junio del 2023] Disponible en <https://convoca.pe/convive/estudiantes-con-hijos-la-urgencia-de-implementar-guarderias-en-las-universidades>
42. Pitágoras Grupo Educativo. Realidad y análisis sobre la deserción universitaria en el Perú. Pitágoras. 2021. Perú [citado el 8 de junio del 2023] Disponible en <https://pitagoras.edu.pe/realidad-y-analisis-sobre-la-desercion-universitaria-en-el-peru/>
43. Coello J. y Rizo F. Rendimiento académico universitario y asistencia a clases. Revista Educación volumen 41. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia. 2017 [citado el 8 de junio del 2023] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44051357002/44051357002.pdf>
44. UAC. dejan sin efecto la resolución N° 511-cu-2014-uac y aprueban el reglamento de evaluación de los estudiantes de pregrado de la universidad Andina del Cusco. 2019.[citado el 8 de junio del 2023] Disponible en: [https://www.uandina.edu.pe/transparencia/2019/R\\_CU-261-2019-UAC-evaluacion-pregrado.pdf](https://www.uandina.edu.pe/transparencia/2019/R_CU-261-2019-UAC-evaluacion-pregrado.pdf)
45. Arana J. rendimiento o aprovechamiento escolar. Secretaría de Educación Pública. Hidalgo crece contigo. Material Infografico.Mexico.2019[citado el 8 de junio del 2023] disponible en <https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/>
46. Meza J. conceptos básicos de la educación universitaria. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Perú revista ed. Lima; 2016. [citado el 8 de junio del 2023] Disponible en <https://www.revistacultura.com.pe/revistas/>
47. Guzmán M., Caram G., Gil M. y Bordier M. ¿Qué significa ser estudiante universitario? Representaciones de los alumnos de ciencias de la educación de la UNT. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX



Jornadas de Investigación, IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina. Disponible en.  
<http://www.europhd.net/bibliographic-item/>

48. Ministerio de Educación. Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. MINEDU Perú.2014 [citado el 8 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
49. Sepúlveda P. Trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y ex estudiantes virtuales. Artículo. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, 2013. [citado el 8 de junio del 2023] Disponible en:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/>
50. Vicky B. ¿Qué es el historial académico? - Registro de las asignaturas y notas.2023, en línea. [citado el 14 de julio del 2023] Disponible en:  
<https://quees.com/historial-academico/>
51. Febres R. Para crecer en un valor. Revista educación en valores, volumen 1, Valencia,2017 [citado el 9 de junio del 2023]Disponible en:  
<https://Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf>.
52. Barrantes K. y Cubero M. La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. Artículo de investigación. Universidad de Costa Rica,2014. [citado el 9 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668>.
53. Vásquez M. y Romero A. Afectación del rol maternal debido a la pandemia. Artículo de investigación, volumen 18 VI congreso virtual de salud integral. Universidad de la magdalena. 2021 pág. 85. [citado el 9 de junio del 2023] Disponible en:  
<https://doi.org/10.21676/2389783X.4269>
54. Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Articuló, Antioquia,2018, pág. 183 [citado el 9 de junio del 2023] Disponible en <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
55. Real academia española: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.7 en línea]. [citado el 9 de junio del 2023] Disponible en <https://dle.rae.es>
56. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Revista universitaria digital de ciencias sociales,2018. [citado el 10 de julio del 2023] capitulo 13, pág. 443. Disponible en:  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>



57. Babativa C. Investigación cuantitativa, Fundación Universitaria del Área Andina; libro edición 2017-12. Bogotá, [citado 10 de julio del 2023] Disponible en:  
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
58. Gallardo E. Metodología de la investigación Perú: Universidad Continental; primera edición, Huancayo 2017. [citado el 10 de julio del 2023], pág. 21. Disponible en:  
<https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream;2017>
59. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Revista universitaria digital de ciencias sociales, 2018. [citado el 10 de julio del 2023] capítulo 14, pag.524. Disponible en:  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
60. Belmuda S. y Cedeño M. Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de enfermería. Ecuador 2022. Artículo de investigación. [citado el 18 de octubre del 2023] Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637909>
61. Castillo J, Cárdenas R. Maternidad y rendimiento académico de las madres estudiantes. [citado el 5 de junio del 2023] Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, 2019. Pag.89 Disponible en:  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/12220>
62. Valdivia Soto MRR. “Influencia del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela de farmacia y bioquímica. Tesis pregrado, Arequipa, 2019. pág. 89 [citado el 18 de octubre del 2023] Disponible en:  
<https://repositorio.unsa.edu.pe /755-1badd56a8f83/content>
63. Rodríguez C. y Amador R. Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. Artículo, Universidad Autónoma del Estado de México. 2020 [citado el 18 de octubre del 2023] Disponible en:  
[https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020\\_28\\_152-158.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343056/2020_28_152-158.pdf)
64. Cherres E. y Granizo C. desempeño académico de madres estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la universidad Nacional de Chimborazo. Tesis de pregrado Ecuador, 2019. pág. 25 [citado el 18 de octubre del 2023] Disponible en:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5484>



## ANEXOS

### UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

#### ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimada estudiante:

El presente cuestionario fue realizado para ser aplicada en madres universitarias de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Andina Del Cusco, con el fin de adquirir información para cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación, “MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNAS DE OBSTETRICIA UAC 2023”

**Instrucciones:** Leer las preguntas planteadas y marcar con un aspa (x) la respuesta que esté de acuerdo a su criterio y responda libremente. La información que facilite será de bastante apoyo para el presente estudio por lo que será de gran aporte su cooperación y honestidad.

Cabe destacar que el presente cuestionario es de carácter confidencial.

#### **I. MATERNIDAD**

##### **I.1 Características sociales**

1. Edad:

- a) 18-23                      b) 21-26                      c) 26 a mas

2. N° de hijos:

- a) 1                              b) 2                              c) 3 a mas

3. Estado Civil:

- a) Soltera                      b) conviviente                      c) casada                      d) divorciada                      e)  
viuda



4. Que Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

5. Lugar De Residencia:

- a) Rural                      b) urbano

6. Con Quien Vive:

- a) Sola              b) padres              c) pareja              d) familia              e) otros

7. Ocupación:

- a) Estudiante              b) estudia y trabaja

8. Recibes apoyo con el cuidado de su hijo:

- a) Si                      b) No

9. Por parte de quien recibe el apoyo:

- a) Padres    b) Pareja    c) Familia    d) Otros

### **I.2 características económicas.**

10. Recibe apoyo económico:

- a) sí                      b) no

11. Por parte de quien recibe apoyo económico:

- a) auto solvente              b) padres              c) pareja              d) familia              e) otros

### **I.3 Características pedagógicas.**

12. Apoyo de parte de docentes:

- a) sí                      b) no





## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS

### INSTRUCCIONES:

El presente documento tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

La validez del instrumento de recolección de datos se compone de 10 ítems, lo que se acompaña con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una solución escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución de ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignada cuando se aprecie que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera total suficiente.

Marque con aspa (X) en la escala que figure a la derecha de cada ítem según la opinión que merezca el instrumento de investigación.



### HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					
5. ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?					
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					



7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?

---

Firma y sello del profesional



HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?				X	
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?			X		
5. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?				X	
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?				X	

8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?				X	
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?				X	

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?

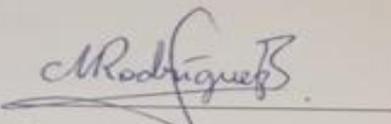
Dra. Alicia Enriqueta de la Cruz Galarza



HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?			X		
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?			X		
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?				X	
5. ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?			X		
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?				X	

8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?				X	
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?				X	
10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?					

  
Firma y sello del profesional  
Mg. Mercedes Rodríguez Barriouevo



**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN**

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					5
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					5
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					5
5. ¿Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?				4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					5
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?					5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?					5

9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?					5
---	--	--	--	--	---

1. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?

*G. Rojas S.*

Dra. Gladis Edith Salas Rojas



**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN**

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5

8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?					

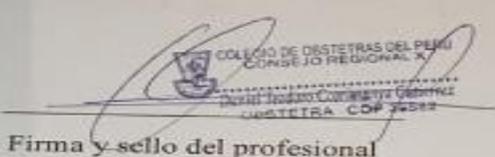
  
Firma y sello del profesional



**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN**

PREGUNTAS	ESCALAS DE MEDICIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3. ¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?				X	
4. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?				X	
5. ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?				X	
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7. ¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo, y no da lugar a diferentes interpretaciones?					X

8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuarios a quien se dirige el instrumento?				X	
9. ¿Considera Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos motivo de investigación?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendría que incrementarse o qué aspectos habría de aumentarse?					

  
Firma y sello del profesional



ASPECTOS A VALIDAR	Experto 1 Dra. Alicia De La Cruz Galarza					Experto 2 Mgt. Daniel <del>Coorimanwa G.</del>					Experto 3 Mgt. Sharmely Paucar T.					Experto 4 Mgt. Mercedes Rodriguez b.					Experto 5 Dra. Gladis Salas Rojas					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
¿Considera Ud. que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X					X						X				X							X
¿Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X					X					X				X								X
¿Considera Ud. que los ítems contenidos de este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?				X						X				X				X							X	
¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?			X							X				X				X							X	
¿Considera Ud. si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestros similares, obtendremos también datos similares?				X						X				X				X							X	
¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X						X				X				X							X	
¿Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencilla y no da lugar a				X					X					X				X							X	





Universidad  
Andina  
del Cusco

## Facultad de Ciencias de la Salud

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Cusco, 28 de agosto de 2023

PROVEÍDO N° 594-2023-FCSA-UAC

REFERENCIA:

TICKET # 089296: SOLICITUD DE BACH. MARI CARMEN QUISPE COELLO Y SHARON LUCERO MORALES BACA, PARA APLICAR INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

A:

DRA. GLADIS EDITH SALAS ROJAS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

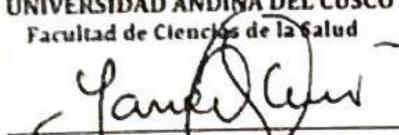
**VISTO:** Los documentos que anteceden en referencia, se remite a su despacho la solicitud de las **BACH. MARI CARMEN QUISPE COELLO Y SHARON LUCERO MORALES BACA**, de la Escuela Profesional de Obstetricia para aplicar instrumento dirigido a estudiantes de la Escuela Profesional y poder desarrollar su proyecto de investigación intitulado "MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DE OBSTETRICIA UAC 2023", para lo cual remiten la **RESOLUCIÓN N° 2712 - 2023 - FCSa - UAC** de inscripción de proyecto de tesis, dictámenes favorables, instrumento, solicitud, proyecto y voucher de trámite.

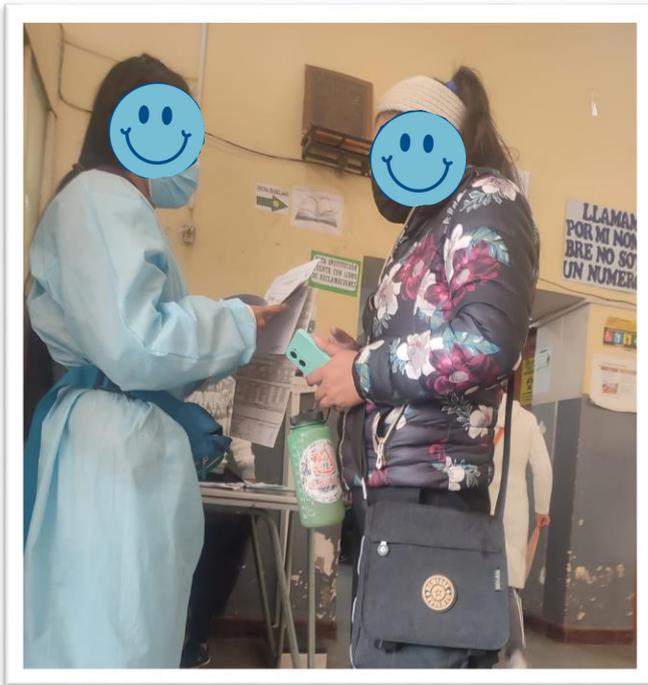
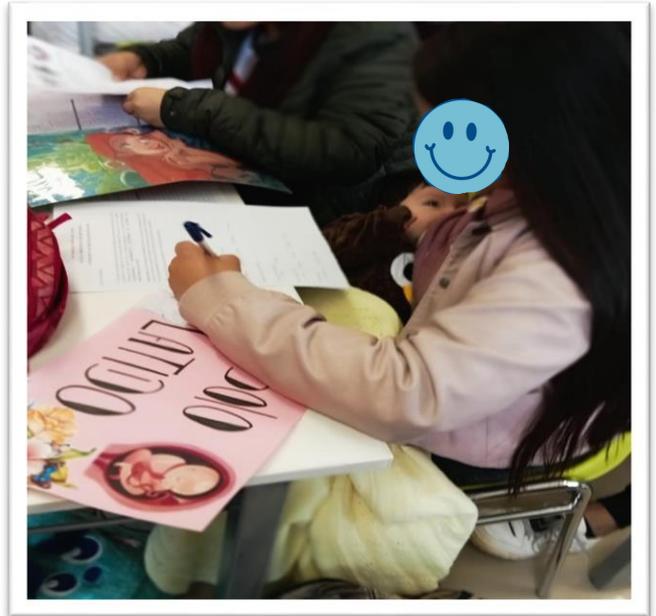
Así mismo, se le solicita evaluar la factibilidad de la petición de las **BACH. MARI CARMEN QUISPE COELLO Y SHARON LUCERO MORALES BACA** y hacer las coordinaciones pertinentes con las interesadas.

Regístrese.....



Atentamente,  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
Facultad de Ciencias de la Salud

  
Dra. Yanet Castro Vargas  
DECANA





HISTÓRICO DE NOTAS

Escuela Profesional : OBSTETRICIA Sede : CUSCO

Código : [REDACTED]

Plan de Estudio : PLAN DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA 2016 Ciclo : 9

Modalidad : PRESENCIAL

\*Este documento carece de valor oficial.

Plan.	Sede	Ciclo	Descripción	Cjv	Cat.	Sec.	CR	Nota	Profesor.	Est. Nota	Resolución	Fecha	Audt. Cuadricula	Mod. Fechas
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2010-1</b>														
PLAN 2005	CUS	CC01	ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DEPORTIVAS	1	FCG	A	2.00	N8	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	FF01	FILOSOFIA Y LOGICA	1	FCG	A	4.00	8	HINOJOSA MARCAPURA JOSE ADOLFO	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	LL01	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	FCG	A	2.00	N8	DUEÑAS PAREJA GIOVANA	N		24-05-2010		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	8	HUILCA PEREZ LOURDES LEONOR	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	N8	LAURA CONDORI EDWIN	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	OB01	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	FPB	A	4.00	N8	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	N8	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		25-05-2010		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2010-2</b>														
PLAN 2005	CUS	CC01	ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DEPORTIVAS	1	FCG	A	2.00	N8	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N		23-12-2010		
PLAN 2005	CUS	FF01	FILOSOFIA Y LOGICA	1	FCG	A	4.00	14	VELASQUEZ DELGADO HARLY BEARL	N	HH	22-12-2010		
PLAN 2005	CUS	LL01	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	FCG	A	2.00	N8	HUAMANGA GAMARRA ZORAIDA	N		22-12-2010		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	N8	VERA GARCIA VLADIMIR	N		23-12-2010		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	N8	QUISPE BERRIOS HAYDEE	N		23-12-2010		
PLAN 2005	CUS	OB01	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	FPB	A	4.00	N8	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		22-12-2010		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	N8	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		22-12-2010		
PLAN 2013	CUS	FIL004	FILOSOFIA	3	CGH	XX	3.00	14		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2015	CUS	FIL008	PENSAMIENTO FILOSOFICO ETICA Y CIUDADANIA	2	EFG	H	2.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-FIL004	18-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2011-3</b>														
PLAN 2005	CUS	CC01	ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DEPORTIVAS	1	FCG	A	2.00	15	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	LL01	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	FCG	A	2.00	15	TEJADA ZUNIGA ROSA EUSEBIA	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	14	OLIVARES OJEDA ROSSANA	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	N8	OLIVERA TERRAZAS ELIZABETH SOFIA	N		12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	OB01	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	FPB	A	4.00	14	GONZALES ZARATE JESUS MARIA	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	OB04	DIETETICA Y NUTRICION	4	FPB	A	4.00	N8	ZARATE QUECHO BRIGIDA	N		12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	14	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2013	CUS	ARD001	ACTIVIDAD ARTISTICA Y DEPORTIVA	3	AF	XX	1.00	15		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2013	CUS	LLI003	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	CGH	XX	2.00	15		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	XX	4.00	14		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2013	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TB	XX	3.00	14		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	XX	4.00	14		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2015	CUS	ARD002	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	2	EFG	H	1.00	15		H.	583-CU-2017-UAC-ARD001	18-12-2017		
PLAN 2015	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	H	3.00	15		H.	583-CU-2017-UAC-LLI003	18-12-2017		



HISTÓRICO DE NOTAS

PLAN 2005	CUS	AN05	CIVILIZACION Y CULTURA ANDINA	2	FPB	A	3.00	16	CONDORI MUÑOZ NANCY	N	HH	24-07-2012		
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	4	CORAHUA ORDOÑEZ JESSIKA	N		26-07-2012		
PLAN 2005	CUS	ME20	ANATOMIA HUMANA Y OBSTETRICA	2	FPB	A	6.00	NS	CASTAÑEDA PONZE EDWIN DANIEL	N		27-07-2012		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	NS	DUEÑAS PAREJA GIOVANA	N		26-07-2012		
PLAN 2005	CUS	OB02	TALLER DE EDUCACION PARA LA SALUD REPRODUCTIVA	2	FPB	A	4.00	10	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		25-07-2012		
PLAN 2005	CUS	PS51	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	FCG	A	3.00	NS	VALVERDE GAVANCHO BELEN	N		26-07-2012		
PLAN 2013	CUS	ANS001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	CGH	XX	3.00	16		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2016	CUS	ANS006	ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	1	EFG	H	3.00	16		H.	583-CU-2017-UAC-ANS001	18-12-2017		

SEMESTRE ACADÉMICO: 2012-2

PLAN 2005	CUS	BG05	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	1	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N		26-12-2012		
PLAN 2005	CUS	BG13	BIOQUIMICA	3	FPB	A	4.00	8	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-12-2012		
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	11	TICONA FLORES TONY GODOFREDO	N		28-12-2012		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	14	OLIVERA TERRAZAS ELIZABETH SOFIA	N	HH	28-12-2012		
PLAN 2005	CUS	OB02	TALLER DE EDUCACION PARA LA SALUD REPRODUCTIVA	2	FPB	A	4.00	12	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		28-12-2012		
PLAN 2005	CUS	PS51	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	FCG	A	3.00	NS	DIAZ DIAZ, TIMOTEO	N		27-12-2012		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TB	XX	2.00	14		H	HH224-14/VRAC-UAC	09-04-2014		
PLAN 2016	CUS	EDU042	TECNICA DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	1	EFG	H	3.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-EDU003	18-12-2017		

SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-1

PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	A	3.00	3	FRISANCHO CAMERO MILUSKA	N		23-07-2014		
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	A	3.00	12	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		30-07-2014		
PLAN 2013	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	2	TB	A	4.00	14	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N	HH	24-07-2014		
PLAN 2013	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	2	TB	Q	4.00	14	VILA MAGUIÑA CYNTHIA CAROL	N	HH	26-07-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	TB	A	1.00	15	ESPEJO ABARCA KAROLA	N	HH	25-07-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TB	A	3.00	5	ZEVALLS VILCHEZ NELLY SOCORRO	N		24-07-2014		
PLAN 2016	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	3	EBE	H	3.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-OBS002	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	EBE	H	4.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-OBS012	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	PSI003	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	2	EFG	H	2.00	15		H.	583-CU-2017-UAC-PSI044	18-12-2017		

SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-2

PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	A	3.00	16	FRISANCHO CAMERO MILUSKA	N	HH	24-12-2014		
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	A	4.00	11	CARDONA RIVERO ANAHI KARINA	N		26-12-2014		
PLAN 2013	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	TB	A	3.00	NS	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N		29-12-2014		
PLAN 2013	CUS	OBS003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TB	A	3.00	2	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N		29-12-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TB	A	3.00	7	HOLGADO TEJADA LAURA DIANA	N		30-12-2014		
PLAN 2016	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	2	EBE	H	4.00	16		H.	583-CU-2017-UAC-BIO002	18-12-2017		

SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-1

PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	2A	4.00	13	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	2A	3.00	7	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		23-05-2015		
PLAN 2013	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	TB	3A	3.00	14	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N	HH	25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TB	3A	3.00	13	DELGADO SANTOS YONY	N		24-05-2015		
PLAN 2013	CUS	OBS003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TB	3A	3.00	2	VARGAS AROSTEGUI DEISY	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TB	2A	3.00	14	HOLGADO TEJADA LAURA DIANA	N	HH	26-05-2015		
PLAN 2016	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	EBE	H	3.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-MED011	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	PSI060	PSICOLOGIA GENERAL	2	EFG	H	2.00	14		H.	583-CU-2017-UAC-PSI052	18-12-2017		

SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-2

				2	TB	2A	4.00	14	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N	HH	28-09-2015		
				2	CGH	2A	3.00	8	VARGAS AROSTEGUI DEISY	N		25-09-2015		
				2	TB	2A	3.00	11	DELGADO SANTOS YONY	N		28-09-2015		



PLAN 2016	CUS	OBS011	PUERICULTURA	5	TB	5A	4.00	4	CRISTINA JOSEFINA	N		2015		
PLAN 2016	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	4	EBE	H	3.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. BIO004	18-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-3</b>														
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	2A	3.00	10	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N		25-02-2016		
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	8	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-02-2016		
PLAN 2013	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	TB	3A	4.00	0	CARRASCO GUZMAN HENRY	N		26-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS004	TALLER DE EDUCACION, PREVENCION Y PROMOCION PARA LA SALUD	3	TB	3A	2.00	11	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N		25-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS011	PUERICULTURA	5	TB	5A	4.00	4	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N		25-02-2016		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-2</b>														
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	2A	3.00	13	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		26-12-2016		
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	11	ZEBALLOS COCA JUDITH CLEMENTINA	N		26-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS005	EPIDEMIOLOGIA CLINICA	4	TB	4A	3.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	HH	28-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS007	TALLER DE DIETETICA Y NUTRICION	4	TB	4A	2.00	14	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N	HH	26-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS011	PUERICULTURA	5	TB	5A	4.00	14	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	HH	27-12-2016		
PLAN 2016	CUS	MED078	EPIDEMIOLOGIA	5	EBE	H	3.00	15		H.	583-CU-2017-UAC. OBS005	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	OBS027	DIETETICA Y NUTRICION	5	EFE	H	3.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. OBS007	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	OBS033	TALLER DE PUERICULTURA	7	EBE	H	2.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. OBS011	18-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-1</b>														
PLAN 2013	CUS	AMB001	EDUCACION AMBIENTAL	6	TB	6A	3.00	0	VERA MARMANILLO VERONIKA ISELA	N		21-05-2017		
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	2A	3.00	18	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	HH	20-05-2017		
PLAN 2013	CUS	IDM001	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA	8	CGH	8A	1.00	15	MARTINEZ TRUJILLO YOHNNY LUZ	N		25-05-2017		
PLAN 2013	CUS	INV001	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	7	INV	7A	4.00	14	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	HH	25-05-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS015	SALUD PUBLICA	6	TB	6A	3.00	6	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		22-05-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	6A	4.00	14	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	HH	28-05-2017		
PLAN 2016	CUS	INV001	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	7	EBE	H	4.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. INV001	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	OBS037	PEDIATRIA	8	EBE	H	4.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. OBS018	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	OBS120	DEONTOLOGIA PROFESIONAL EN OBSTETRICIA	6	EFE	H	3.00	18		H.	583-CU-2017-UAC. FIL001	18-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-2</b>														
PLAN 2013	CUS	AMB001	EDUCACION AMBIENTAL	6	TB	6A	3.00	14	ZAMALLOA ACURIO VIOLETA EUGENIA	N	HH	28-12-2017		
PLAN 2013	CUS	EDU006	TALLER DE QUECHUA TECNICO	7	TB	7A	2.00	15	MUÑIZ ARPI RUTH	N	HH	22-12-2017		
PLAN 2013	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	TB	3A	4.00	14	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N	HH	21-12-2017		
PLAN 2013	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TB	3A	3.00	12	DELGADO SANTOS YONY	N		24-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TB	3A	3.00	13	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		26-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS029	MARKETING EN OBSTETRICIA	0	EE	0A	3.00	15	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		21-12-2017		
PLAN 2016	CUS	AMB028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	H	2.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. AMB001	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	IDM004	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	1	EFG	H	2.00	15		H.	583-CU-2017-UAC. EDU006	18-12-2017		
PLAN 2016	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	EBE	H	4.00	14		H.	583-CU-2017-UAC. MED009	18-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-1</b>														
PLAN 2016	CUS	IDM005	LENGUA NATIVA: QUECHUA II	2	EFG	2BF	2.00	16	CAJAVILCA CHAVEZ CRISOLOGO	N		24-05-2018		
PLAN 2016	CUS	MED013	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	EBE	3A	3.00	14	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		19-08-2018		
PLAN 2016	CUS	MED020	PATOLOGIA GENERAL	4	EBE	4A	3.00	-	PAUCAR SOTA CIRO	DA	309-2018/VRAC-UAC	28-05-2018		
PLAN 2016	CUS	MED084	FARMACOLOGIA GENERAL Y ESPECIALIZADA	5	EBE	5A	4.00	13	MUNDACA QUISPE RONNY WILLIAM	N		22-05-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS006	OBSTETRICIA INTEGRATIVA	4	EBE	4A	4.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		22-05-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS014	SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICIA	4	EBE	4A	4.00	12	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		24-05-2018		
PLAN 2016	CUS	SIS043	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	1	EFG	1BI	2.00	16	QUISPE SALAZAR MOISES	N		18-08-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-2</b>														



PLAN 2016	CUS	HIS003	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	2	EFG	2BI	3.00	19	SEBASTIAN TORRES LOPEZ JESUS	N	23-12-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS008	OBSTETRICIA I	5	EFE	5A	6.00	NS	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N	23-12-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS015	SALUD PUBLICA	4	EBE	4A	4.00	13	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	21-12-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS026	PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	EFE	5A	3.00	8	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	21-12-2018		
PLAN 2016	CUS	STD003	ESTADISTICA GENERAL	2	EFG	2BH	3.00	14	MALPARTIDA AYMA EDISON	N	23-12-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-1</b>													
PLAN 2016	CUS	DER055	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	4	EBE	4A	2.00	13	BARRIONUEVO OROSCO JORGE	N	23-06-2019		
PLAN 2016	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	EBE	3A	3.00	15	NAVEDA DE ARAMBURU HERMINIA	N	23-06-2019		
PLAN 2016	CUS	MED020	PATOLOGIA GENERAL	4	EBE	4A	3.00	14	PAUCAR SOTA CIRO	N	23-06-2019		
PLAN 2016	CUS	MED084	FARMACOLOGIA GENERAL Y ESPECIALIZADA	5	ESE	5A	4.00	14	TABOADA ROSELL KATERIN	N	17-06-2019		
PLAN 2016	CUS	OBS014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	EBE	4A	4.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	21-06-2019		
PLAN 2016	CUS	OBS015	SALUD PUBLICA	4	EBE	4A	4.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	23-06-2019		
PLAN 2016	CUS	OBS024	EDUCACION PARA LA SALUD INTEGRAL	4	EBE	4A	2.00	14	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N	22-06-2019		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-2</b>													
PLAN 2016	CUS	DER055	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	4	EBE	4A	2.00	14	BARRIONUEVO OROSCO JORGE	N	22-12-2019		
PLAN 2016	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	6	EBE	6A	4.00	13	VILLAGARCIA ZERECEDA HUGO ROMMEL	N	22-12-2019		
PLAN 2016	CUS	MED012	LABORATORIO Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS	5	EBE	5A	3.00	17	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	20-12-2019		
PLAN 2016	CUS	OBS008	OBSTETRICIA I	5	EFE	5A	6.00	12	PAUCAR ARAMBURU ANA MARIA	N	22-12-2019		
PLAN 2016	CUS	OBS026	PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	EFE	5A	3.00	-	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	DA	11-11-2019		
PLAN 2016	CUS	PSI029	SEXUALIDAD HUMANA	6	EBE	6A	3.00	-	SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	DA	11-11-2019		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2020-1</b>													
PLAN 2016	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	6	EBE	6A	4.00	16	VILLAGARCIA ZERECEDA HUGO ROMMEL	N	12-07-2020		
PLAN 2016	CUS	OBS008	OBSTETRICIA I	5	EFE	5A	6.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	12-07-2020		
PLAN 2016	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	6	EBE	6A	2.00	-	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	DA	26-05-2020		
PLAN 2016	CUS	OBS026	NEONATOLOGIA	6	EBE	6A	4.00	14	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	12-07-2020		
PLAN 2016	CUS	OBS026	PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	EFE	5A	3.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	13-07-2020		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2020-2</b>													
PLAN 2016	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	EBE	8A	4.00	-	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	DA	18-11-2020		
PLAN 2016	CUS	OBS009	OBSTETRICIA II	6	EFE	6A	6.00	15	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	05-01-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	6	EBE	6A	2.00	15	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N	03-01-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS043	ELABORACION DE MATERIALES DE INFORMACION, EDUCACION Y COMUNICACION	0	EFE	7A	3.00	15	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	04-01-2021		
PLAN 2016	CUS	PSI029	SEXUALIDAD HUMANA	6	EBE	6A	3.00	16	SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	N	03-01-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-1</b>													
PLAN 2016	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	EBE	8A	4.00	14	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N	04-07-2021		
PLAN 2016	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	EBE	7A	4.00	16	ZEVALLS RODRIGUEZ GILDER ALFREDO	N	04-07-2021		
PLAN 2016	CUS	MED079	MEDICINA LEGAL	7	EBE	7A	3.00	17	CARRASCO GUZMAN HENRY	N	04-07-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS010	OBSTETRICIA II	7	EFE	7A	6.00	-	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	DA	17-06-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS035	GENERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	EFE	0A	3.00	16	SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	N	28-06-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-2</b>													
PLAN 2016	CUS	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	9	EFE	9A	4.00	17	PERALTA SALAS LOURDES PAOLA	N	25-12-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS010	OBSTETRICIA III	7	EFE	7A	6.00	17	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	24-12-2021		
PLAN 2016	CUS	STD011	BIOESTADISTICA	8	EBE	8A	4.00	15	SOCOALAYA MONTALVO VANESSA	N	22-12-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-1</b>													
PLAN 2016	CUS	ECO056	TALLER DE FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION	9	EBE	9A	3.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	23-06-2022		
PLAN 2016	CUS	MED010	GINECOLOGIA	9	EBE	9A	4.00	11	VIZCARRA LOAYZA JUSTO GERMAN	N	22-06-2022		
PLAN 2016	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	EBE	8A	3.00	-	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	DA	08-05-2022		
PLAN 2016	CUS	MKT052	MARKETING EN OBSTETRICIA	0	EFE	9A	3.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	23-06-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS019	OBSTETRICIA COMUNITARIA	8	EFE	8A	4.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	23-06-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	EFE	9A	4.00	13	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	20-06-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS036	SALUD REPRODUCTIVA	9	EFE	9A	4.00	-	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	DA	08-05-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-2</b>													



PLAN	CUS	CODIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMESTRE	CATEGORIA	SEMESTRE	CREDITOS	SEMESTRE ACADÉMICO	PROFESOR	NOTA	FECHA
PLAN 2015	CUS	HI8003	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	2	EFG	2BI	3.00	15	SEVILLANOS TORRES LUIS JESUS	N	22-12-2018
PLAN 2015	CUS	OB8020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	EFE	9A	4.00	14	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	18-12-2022
PLAN 2015	CUS	OB8035	SALUD REPRODUCTIVA	9	EFE	9A	4.00	15	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N	17-12-2022
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-1</b>											
PLAN 2015	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	ESE	5A	3.00	15	GONGORA CALVO OMAR	N	19-05-2023
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2</b>											
PLAN 2015	CUS	OB8041	FRACTICA PRE PROFESIONAL O INTERNADO I	10	EFE	10A	22.00		RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N	

RESUMEN POR CATEGORIAS DE ASIGNATURAS APROBADAS					
	TIPO DE ASIGN.	N° A SIGNATURAS		N° CRÉDITOS	
		OBTENIDOS	EXIGIDOS	OBTENIDOS	EXIGIDOS
ESTUDIOS BASICOS ESPECIFICOS - EBE	O	33		109.00	109
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	E	3		9.00	9
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	O	10		43.00	43
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	P	0		0.00	44
ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL - EFG	O	15		37.00	37
				198	242

CUADRO RESUMEN	
TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	51
TOTAL DE CREDITOS APROBADOS	198.00
TOTAL DE CREDITOS PENDIENTES	44
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	2023-1
PROMEDIO FONDERADO ACUMULADO	14.257
PROMEDIO SEMESTRE ANTERIOR	15.000
CICLO DE MATRICULA	10

LEYENDA DE ESTADO DE NOTAS	
Código	Descripción
N	MATRICULA REGULAR
H	HOMOLOGACION
W	CONVALIDACION INTERNA
V	CONVALIDACION EXTERNA
P	FRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
S	SUBSANACION
D	DISPENSADO
DA	DISPENSA POR ASIGNATURA
ME	MOVILIDAD ESTUDIANTIL
X	CONVALIDACION INTERNACIONAL
GD	DIRIGIDO



HISTÓRICO DE NOTAS

Escuela Profesional : OBSTETRICIA Sede : CUSCO  
Código : [REDACTED]

Plan de Estudio : PLAN DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA 2016 Ciclo : 1  
Logrado : [REDACTED]

Modalidad : PRESENCIAL

\*Este documento carece de valor oficial.

Plan.	Sede	Código	Descripción	Cic.	Cat.	Sec.	CR	Nota	Profesor.	Est. Nota	Resolución	Fecha	Audit. Curricular	Mod. Fechas
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2010-1</b>														
PLAN 2005	CUS	CC01	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	1	FCG	A	2.00	17	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N	HH	25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	FF01	FILOSOFIA Y LOGICA	1	FCG	A	4.00	17	HINOJOSA MARCAPURA JOSE ADOLFO	N	HH	25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	LL01	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	FCG	A	2.00	15	DUEÑAS PAREJA GIOVANA	N	HH	24-05-2010		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	7	HULLCA PEREZ LOURDES LEONOR	N		25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	18	LAURA CONDORI EDWIN	N	HH	25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	OB01	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	FPB	A	4.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	HH	25-05-2010		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	12	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		25-05-2010		
PLAN 2013	CUS	ARD001	ACTIVIDAD ARTISTICA Y DEPORTIVA	3	AF	XX	1.00	17		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TB	XX	2.00	18		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	FIL004	FILOSOFIA	3	CGH	XX	3.00	17		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	LLI003	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	CGH	XX	2.00	15		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	OBS001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TB	XX	3.00	14		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2016	CUS	ARD002	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	2	EFG	H	1.00	17		H.	398-2018-VRAC-UAC ARD001	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	EDU042	TECNICA DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	1	EFG	H	3.00	18		H.	398-2018-VRAC-UAC EDU003	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	FIL008	PENSAMIENTO FILOSOFICO ETICA Y CIUDADANIA	2	EFG	H	2.00	17		H.	398-2018-VRAC-UAC FIL004	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	H	3.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC LLI003	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	EBE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS001	16-07-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2011-1</b>														
PLAN 2005	CUS	AN05	CIVILIZACION Y CULTURA ANDINA	2	FPB	A	3.00	16	CONDORI MUÑIZ NANCY	N	HH	04-05-2011		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	16	SUTTA RODRIGUEZ JUAN FREDY	N	HH	04-05-2011		
PLAN 2005	CUS	OS02	TALLER DE EDUCACION PARA LA SALUD REPRODUCTIVA	2	FPB	A	4.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	HH	04-05-2011		
PLAN 2005	CUS	OS25	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPB	A	2.00	6	HUACASI HERRERA MARIA	N		04-05-2011		
PLAN 2005	CUS	PS51	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	FCG	A	3.00	16	DIAZ DIAZ TIMOTEO	N	HH	04-05-2011		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	14	TORRES POLANCO JUANA GRACIELA	N	HH	04-05-2011		
PLAN 2013	CUS	ANS001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	CGH	XX	3.00	16		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	XX	4.00	16		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	OBS004	TALLER DE EDUCACION, PREVENCION Y PROMOCION PARA LA SALUD	3	TB	XX	2.00	15		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TB	XX	3.00	16		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	XX	4.00	14		H	HH023-2014/VRAC-UAC	12-02-2014		
PLAN 2016	CUS	ANS006	ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	1	EFG	H	3.00	16		H.	398-2018-VRAC-UAC ANS001	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	MAT007	MATEMATICA BASICA	1	EFG	H	4.00	16		H.	398-2018-VRAC-UAC MAT001	16-07-2018		
PLAN 2016	CUS	OBS024	EDUCACION PARA LA SALUD INTEGRAL	4	EBE	H	2.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS004	16-07-2018		



SEMESTRE ACADÉMICO: 2011-2												
PLAN 2005	CUS	BG05	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	3	CALVO CAJIGAS ANTONIA	N		28-09-2011
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	5	CRUZ QUIN GEORGINA	N		29-09-2011
PLAN 2005	CUS	ME20	ANATOMIA HUMANA Y OBSTETRICA	2	FPB	A	6.00	14	CASTAÑEDA PONZE EDWIN DANIEL	N	HH	29-09-2011
PLAN 2005	CUS	ME21	HISTOLOGIA GENERAL	3	FPB	A	5.00	14	DELGADO OSANDO OSCAR FERNANDO	N	HH	28-09-2011
PLAN 2005	CUS	OB04	DIETETICA Y NUTRICION	4	FPB	A	4.00	NS	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		28-09-2011
PLAN 2013	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	TB	XX	3.00	14		H	HH023-2014/VRAC-UAC.	12-02-2014
PLAN 2013	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	2	TB	XX	4.00	14		H	HH023-2014/VRAC-UAC.	12-02-2014
PLAN 2016	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	EBE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC MED011	16-07-2018
PLAN 2016	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	EBE	H	4.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS012	16-07-2018
SEMESTRE ACADÉMICO: 2011-3												
PLAN 2005	CUS	BG05	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	13	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N		12-03-2012
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	8	GONZALEZ GONZALEZ YURI ANTONIO	N		12-03-2012
PLAN 2005	CUS	ME07	FISIOLOGIA HUMANA	3	FPB	A	5.00	6	QUIROZ VALDIVIA RODOLFO SANTIAGO	N		12-03-2012
PLAN 2005	CUS	OB04	DIETETICA Y NUTRICION	4	FPB	A	4.00	10	ZARATE QUECHO BRIGIDA	N		12-03-2012
PLAN 2005	CUS	OB08	PUERICULTURA I	5	FPE	A	5.00	12	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		12-03-2012
PLAN 2005	CUS	OB26	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPB	A	2.00	NS	HUACASI HERRERA MARIA	N		12-03-2012
SEMESTRE ACADÉMICO: 2012-1												
PLAN 2005	CUS	BG05	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	15	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N	HH	26-07-2012
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	NS	CORAHUA ORDOÑEZ JESSIKA	N		26-07-2012
PLAN 2005	CUS	ME07	FISIOLOGIA HUMANA	3	FPB	A	5.00	NS	ZAMALLOA ECHEGARAY GUIDO EYNER	N		27-07-2012
PLAN 2005	CUS	ME17	MEDICINA LEGAL	7	FPB	A	4.00	16	CASTAÑEDA AVENDAÑO OSCAR	N	HH	26-07-2012
PLAN 2005	CUS	OB09	ADMINISTRACION Y GER. APLICADAS A OBST. Y SALUD REPROD.	6	FPE	A	3.00	12	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		26-07-2012
PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	XX	3.00	15		H	HH023-2014/VRAC-UAC.	12-02-2014
PLAN 2013	CUS	DER052	MEDICINA LEGAL	7	TB	XX	3.00	16		H	HH023-2014/VRAC-UAC.	12-02-2014
PLAN 2016	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	2	EBE	H	4.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC BIO002	16-07-2018
PLAN 2016	CUS	MED079	MEDICINA LEGAL	7	EBE	H	3.00	16		H.	398-2018-VRAC-UAC DER052	16-07-2018
SEMESTRE ACADÉMICO: 2012-2												
PLAN 2005	CUS	BG13	BIOQUIMICA	3	FPB	A	4.00	8	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-12-2012
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	9	TICONA FLORES TONY GODOFREDO	N		28-12-2012
PLAN 2005	CUS	ME07	FISIOLOGIA HUMANA	3	FPB	A	5.00	6	ZAMALLOA ECHEGARAY GUIDO EYNER	N		28-12-2012
PLAN 2005	CUS	OB03	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA EN OBSTETRICA	3	FPB	A	4.00	8	CAVERO PACHECO LENNY VANESSA	N		24-12-2012
PLAN 2005	CUS	OB04	DIETETICA Y NUTRICION	4	FPB	A	4.00	NS	RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N		27-12-2012
PLAN 2005	CUS	OB26	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPB	A	2.00	2	HUACASI HERRERA MARIA	N		24-12-2012
SEMESTRE ACADÉMICO: 2013-1												
PLAN 2005	CUS	BG13	BIOQUIMICA	3	FPB	A	4.00	3	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-05-2013
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	5	CRUZ QUIN GEORGINA	N		27-05-2013
PLAN 2005	CUS	ME07	FISIOLOGIA HUMANA	3	FPB	A	5.00	4	VILLAFUERTE DUEÑAS SANDRO	N		28-05-2013
PLAN 2005	CUS	ME10	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	4	FPB	A	4.00	NS	DELGADO SANTOS YONY	N		24-05-2013
PLAN 2005	CUS	OB03	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA EN OBSTETRICA	3	FPB	A	4.00	NS	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		27-05-2013
PLAN 2005	CUS	OB26	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPB	A	2.00	NS	HUACASI HERRERA MARIA	N		27-05-2013
SEMESTRE ACADÉMICO: 2013-3												
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	-	TUNQUI SUYO TIMOTEO	D	009-2014/VRAC-	13-01-2014



												CARLOS		UAC		2014	
PLAN 2005	CUS	OB05	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	4	FPB	Q	5.00	-	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	D	2014/VRAC-UAC	13-01-2014					
PLAN 2005	CUS	OB26	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPB	A	2.00	-	QUISPE BERRIOS HAYDEE	D	2014/VRAC-UAC	13-01-2014					
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-1</b>																	
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	A	4.00	7	CARDONA RIVERO ANAHI KARINA	N		26-07-2014					
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	A	3.00	12	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		30-07-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	2	TB	A	4.00	12	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		24-07-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TB	A	3.00	14	PRADA MOSQUEIRA JORGE LUIS	N	HH	28-07-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS005	EPIDEMIOLOGIA CLINICA	4	TB	A	3.00	15	PRADA MOSQUEIRA JORGE LUIS	N	HH	28-07-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS007	TALLER DE DIETETICA Y NUTRICION	4	TB	A	2.00	15	PARDO NUÑEZ SARA	N	HH	26-07-2014					
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	TB	A	1.00	17	ESPEJO ABARCA KAROLA	N	HH	25-07-2014					
PLAN 2016	CUS	MED013	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	EBE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS003	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	MED078	EPIDEMIOLOGIA	5	EBE	H	3.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS005	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	OBS027	DIETETICA Y NUTRICION	5	EFE	H	3.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS007	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	PSI003	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	2	EFG	H	2.00	17		H.	398-2018-VRAC-UAC PSI044	16-07-2018					
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-2</b>																	
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	A	4.00	8	CARDONA RIVERO ANAHI KARINA	N		26-12-2014					
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	A	3.00	14	HUACASI HERRERA MARIA	N	HH	27-12-2014					
PLAN 2013	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TB	A	3.00	14	ROJAS CEPEDAS ROBERTO CARLOS	N	HH	27-12-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	2	TB	A	4.00	14	VILA MAGUIÑA CYNTHIA CAROL	N	HH	28-12-2014					
PLAN 2013	CUS	OBS011	PUERICULTURA	5	TB	A	4.00	14	HUACASI HERRERA MARIA	N	HH	27-12-2014					
PLAN 2016	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	ESE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC MED015	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	3	ESE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS002	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	OBS033	TALLER DE PUERICULTURA	7	ESE	H	2.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC OBS011	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	OBS120	DEONTOLOGIA PROFESIONAL EN OBSTETRICIA	6	EFE	H	3.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC FIL001	16-07-2018					
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-1</b>																	
PLAN 2013	CUS	AME001	EDUCACION AMBIENTAL	6	TB	5A	3.00	15	DEL CARPIO GAMARRA MANUEL JESUS	N	HH	23-05-2015					
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	2A	4.00	12	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N		25-05-2015					
PLAN 2013	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	TB	3A	4.00	14	CARRASCO GUZMAN HENRY	N	HH	24-05-2015					
PLAN 2013	CUS	MED012	LABORATORIO Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS	4	TB	4A	3.00	15	VILA MAGUIÑA CYNTHIA CAROL	N	HH	25-05-2015					
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	5A	4.00	11	MEJIA MAR CARLOS RAYNELL	N		25-05-2015					
PLAN 2016	CUS	AME028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	H	2.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC AME001	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	ESE	H	4.00	14		H.	398-2018-VRAC-UAC MED009	16-07-2018					
PLAN 2016	CUS	MED012	LABORATORIO Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS	5	ESE	H	3.00	15		H.	398-2018-VRAC-UAC MED012	16-07-2018					
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-2</b>																	
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	2A	4.00	7	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N		28-09-2015					
PLAN 2013	CUS	MED020	PATOLOGIA GENERAL	5	TB	5A	4.00	12	PAUCAR SOTA CIRIO	N		12-10-2015					
PLAN 2013	CUS	OBS013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	8	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		25-09-2015					
PLAN 2013	CUS	OBS015	SALUD PUBLICA	6	TB	5A	3.00	12	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		29-09-2015					
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	5A	4.00	9	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		29-09-2015					
PLAN 2013	CUS	OBS032	ELABORACION DE MATERIALES DE IEC	0	EE	0A	3.00	11	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		25-09-2015					
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-3</b>																	
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	2A	4.00	14	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N	HH	25-02-2016					
PLAN 2013	CUS	IDM001	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA	8	CGH	5A	1.00	7	USCACHI SANTOS RAUL	N	222-2016-ECR-UAC	25-02-2016		SI			



PLAN 2013	CUB	OBB013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	N8	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		24-02-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	5A	4.00	13	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		29-02-2016		
PLAN 2016	CUB	BIO004	BIOQUIMICA	4	ESE	H	3.00	14		H.	388-2018-VRAC-UAC BIO004	15-07-2018		
PLAN 2016	CUB	MED020	FATOLOGIA GENERAL	4	ESE	H	3.00	14		H.	388-2018-VRAC-UAC MED020	15-07-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-1</b>														
PLAN 2013	CUB	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	3	SUSTINZA BEJAR AILANG LIU	N		25-07-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB006	OBSTETRICIA INTEGRATIVA	4	FE	4A	4.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	HH	25-07-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	14	HERRERA OVALLE MARIA	N	HH	25-07-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	TB	4A	4.00	13	HERRERA OVALLE MARIA	N		24-07-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB015	SALUD PUBLICA	6	TB	5A	3.00	3	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N		25-07-2016		
PLAN 2016	CUB	OBB006	OBSTETRICIA INTEGRATIVA	4	ESE	H	4.00	15		H.	388-2018-VRAC-UAC OBB006	15-07-2018		
PLAN 2016	CUB	FBI029	SEXUALIDAD HUMANA	6	ESE	H	3.00	14		H.	388-2018-VRAC-UAC OBB013	15-07-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-2</b>														
PLAN 2013	CUB	EDU006	TALLER DE QUECHUA TECNICO	7	TB	7A	2.00	N8	LAURA CONDORI EDWIN	N		25-12-2016		
PLAN 2013	CUB	IDM001	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA	8	CGH	8A	1.00	16	ARE STEGUI AGUIRRE DIANA LUZ	N		28-12-2016		
PLAN 2013	CUB	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	7	ZEBALLOS COCA JUDITH CLEMENTINA	N		25-12-2016		
PLAN 2013	CUB	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	2	VILLAVICENCIO OLARTE EDWIN	N		29-12-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	TB	4A	4.00	8	PAUCOCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N		27-12-2016		
PLAN 2013	CUB	OBB035	GENERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	EE	8A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N	HH	25-12-2016		
PLAN 2016	CUB	OBB035	GENERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	EFE	H	3.00	14		H.	388-2018-VRAC-UAC OBB035	15-07-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-1</b>														
PLAN 2013	CUB	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	8	ZEBALLOS COCA JUDITH CLEMENTINA	N		27-06-2017		
PLAN 2013	CUB	OBB014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	TB	4A	4.00	13	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		25-06-2017		
PLAN 2013	CUB	OBB015	SALUD PUBLICA	6	TB	5A	3.00	8	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		22-06-2017		
PLAN 2013	CUB	OBB016	TALLER DE PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	FE	5A	2.00	8	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		28-06-2017		
PLAN 2013	CUB	OBB018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	5A	4.00	9	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		28-06-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-2</b>														
PLAN 2016	CUB	HIS003	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	2	EFG	2BC	3.00	2	SOTO MERCADO LUZ AURORA	N		23-12-2018		
PLAN 2016	CUB	IDM004	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	1	EFG	1BI	2.00	N8	LLAMACPONCCA ROMAN YOLANDA	N		22-12-2018		
PLAN 2016	CUB	OBB014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	ESE	4A	4.00	N8	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		20-12-2018		
PLAN 2016	CUB	OBB015	SALUD PUBLICA	4	ESE	4A	4.00	N8	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		21-12-2018		
PLAN 2016	CUB	SI8043	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	1	EFG	1BF	2.00	N8	ZAMBRANO INCHAUSTEGUI CARLOS ALBERTO	N		18-12-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2020-2</b>														
PLAN 2016	CUB	AN8007	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACION	2	EFG	2CI	3.00	18	CONDORI MUÑIZ NANCY	N		03-01-2021		
PLAN 2016	CUB	DER055	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	4	ESE	4A	2.00	15	SUTTA VALDERRAMA LEANDRO	N		05-01-2021		
PLAN 2016	CUB	HIS003	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	2	EFG	2DG	3.00	15	SOTO MERCADO LUZ AURORA	N		05-01-2021		
PLAN 2016	CUB	IDM004	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	1	EFG	1CN	2.00	16	CAJAVILCA CHAVEZ CRISOLOGO	N		04-01-2021		
PLAN 2016	CUB	OBB008	OBSTETRICIA I	5	EFE	5A	6.00	14	RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N		05-01-2021		
PLAN 2016	CUB	OBB014	SEMILOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	ESE	4A	4.00	15	RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N		05-01-2021		
PLAN 2016	CUB	SI8043	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	1	EFG	2CH	2.00	16	HUAMAN ATAULLUCO FELIX ENRIQUE	N		04-01-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-1</b>														
PLAN 2016	CUB	IDM005	LENGUA NATIVA: QUECHUA II	2	EFG	2BJ	2.00	18	DURAN ALEGRIA ELBA	N		04-07-2021		
PLAN 2016	CUB	MED084	FARMACOLOGIA GENERAL Y ESPECIALIZADA	5	ESE	5A	4.00	14	TABOADA ROSELL KATERIN	N		28-06-2021		
PLAN 2016	CUB	OBB009	OBSTETRICIA II	6	EFE	6A	6.00	15	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOBEFINA	N		01-07-2021		
PLAN 2016	CUB	OBB015	SALUD PUBLICA	4	ESE	4A	4.00	15	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N		01-07-2021		
PLAN 2016	CUB	OBB026	PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	EFE	5A	3.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		01-07-2021		
PLAN 2016	CUB	STD003	ESTADISTICA GENERAL	2	EFG	2DH	3.00	18	AUCCAILLE QUISPE YETSAEEL	N		04-07-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-2</b>														



PLAN 2016	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	6	EBE	6A	4.00	16	VILLAGARCIA ZERECEDA HUGO ROMMEL	N	21-12-2021		
PLAN 2016	CUS	MKT052	MARKETING EN OBSTETRICIA	0	EFE	0AB	3.00	18	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	20-12-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	6	EBE	6A	2.00	16	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N	26-12-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS026	NEONATOLOGIA	6	EBE	6A	4.00	16	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	26-12-2021		
PLAN 2016	CUS	OBS043	ELABORACION DE MATERIALES DE INFORMACION, EDUCACION Y COMUNICACION	0	EFE	0A	3.00	16	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	24-12-2021		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-1</b>													
PLAN 2016	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	EBE	8A	4.00	14	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N	24-06-2022		
PLAN 2016	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	EBE	7A	4.00	16	ZEVALLLOS RODRIGUEZ GILDER ALFREDO	N	25-06-2022		
PLAN 2016	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	EBE	8A	3.00	14	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	N	21-06-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS010	OBSTETRICIA III	7	EFE	7A	6.00	15	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	23-06-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS037	PEDIATRIA	8	EBE	8A	4.00	17	LETONA CASTILLO CAROLINA YONY	N	25-06-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-2</b>													
PLAN 2016	CUS	ECO056	TALLER DE FORMULACION DE PROYECTOS DE INVERSION	9	EBE	9A	3.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	19-12-2022		
PLAN 2016	CUS	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	9	EFE	9A	4.00	17	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	19-12-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS019	OBSTETRICIA COMUNITARIA	8	EFE	8A	4.00	17	PERALTA SALAS LOURDES PAOLA	N	20-12-2022		
PLAN 2016	CUS	OBS020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	EFE	9A	4.00	15	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	18-12-2022		
PLAN 2016	CUS	STD011	BIOESTADISTICA	8	EBE	8A	4.00	14	SOCOALAYA MONTALVO VANESSA	N	16-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-1</b>													
PLAN 2016	CUS	MED010	GINECOLOGIA	9	EBE	7A	4.00	14	VIZCARRA LOAYZA JUSTO GERMAN	N	21-06-2023		
PLAN 2016	CUS	OBS036	SALUD REPRODUCTIVA	9	EFE	9A	4.00	16	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	20-06-2023		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2</b>													
PLAN 2016	CUS	OBS041	PRACTICA PRE PROFESIONAL O INTERNADO I	10	EFE	10A	22.00		RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N			



**RESUMEN POR CATEGORIAS DE ASIGNATURAS APROBADAS**

	TIPO DE A SIGN.	N° A SIGNATURAS		N° CRÉDITOS	
		OBTENIDOS	EXIGIDOS	OBTENIDOS	EXIGIDOS
ESTUDIOS BASICOS ESPECIFICOS - EBE	O	33		109.00	109
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	E	3		9.00	9
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	O	10		43.00	43
<b>ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE</b>	<b>P</b>	<b>0</b>		<b>0.00</b>	<b>44</b>
ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL - EFG	O	15		37.00	37
				<b>199</b>	<b>242</b>

**CUADRO RESUMEN**

TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	51
TOTAL DE CREDITOS APROBADOS	199.00
<b>TOTAL DE CREDITOS PENDIENTES</b>	<b>44</b>
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	2023-1
PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO	14.289
PROMEDIO SEMESTRE ANTERIOR	15.000
CICLO DE MATRICULA	10

**LEYENDA DE ESTADO DE NOTAS**

Código	Descripción
N	MATRICULA REGULAR
H	HOMOLOGACION
W	CONVALIDACIÓN INTERNA
V	CONVALIDACIÓN EXTERNA
P	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
S	SUBSANACIÓN
D	DISPENSADO
DA	DISPENSA POR ASIGNATURA
ME	MOVILIDAD ESTUDIANTIL
X	CONVALIDACIÓN INTERNACIONAL
GD	DIRIGIDO



HISTÓRICO DE NOTAS

Plan de Estudio : PLAN DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA 2013 Ciclo 9  
Logrado

Modalidad : PRESENCIAL

Este documento carece de valor oficial.

Plan.	Sede	Código	Descripción	Cic.	Cat.	Sec.	CR	Nota	Profesor.	Ex. Nota	Resolución	Fecha	Audr. Cuóquile	Mod. Fechas
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-1</b>														
PLAN 2013	CUS	AN8001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	OGH	A	3.00	16	VILLAFUERTE DE VILLASANTE TANIA FRYDEL	N		22-07-2014		
PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	A	3.00	14	FRISANCHO CAMERO MILUSKA	N		23-07-2014		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TB	A	2.00	14	BUSTINZA BEJAR BERTHA	N		25-07-2014		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	A	4.00	7	HUILCA PEREZ LOURDES LEONOR	N		25-07-2014		
PLAN 2013	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TB	A	3.00	14	SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	N		24-07-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	TB	A	1.00	17	ESPEJO ASARCA KAROLA	N		25-07-2014		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	A	4.00	12	TORRES POLANCO JUANA GRACIELA	N		25-07-2014		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-2</b>														
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	A	4.00	14	LAZO SOTA DANIEL	N		30-12-2014		
PLAN 2013	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TB	A	3.00	15	ROJAS CESPEDES ROBERTO CARLOS	N		27-12-2014		
PLAN 2013	CUS	OB8002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	2	TB	A	4.00	16	VILA MAGUIÑA CYNTHIA CAROL	N		28-12-2014		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	A	4.00	15	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		29-12-2014		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-1</b>														
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	2A	4.00	15	FRISANCHO TRIVEÑO ZANY SIGRID	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	OGH	2A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		23-05-2015		
PLAN 2013	CUS	LLI003	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	OGH	2A	2.00	15	QUISPE BERRIOS HAYDEE	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	2	TB	2A	4.00	14	VILA MAGUIÑA CYNTHIA CAROL	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TB	2A	3.00	15	HOLGADO TEJADA LAURA DIANA	N		25-05-2015		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-2</b>														
PLAN 2013	CUS	ARD001	ACTIVIDAD ARTISTICA Y DEPORTIVA	3	AF	3A	1.00	18	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N		28-09-2015		
PLAN 2013	CUS	FIL004	FILOSOFIA	3	OGH	3A	3.00	14	SEISAGA ALIAGA MOISES	N		30-09-2015		
PLAN 2013	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	TB	3A	4.00	16	CARRASCO GUZMAN HENRY	N		30-09-2015		
PLAN 2013	CUS	MED011	HISTOLOGIA	3	TB	3A	3.00	15	PARAJA DE FERNANDEZ SACA EDITH GRACIELA	N		25-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TB	3A	3.00	15	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8004	TALLER DE EDUCACION, PREVENCION Y PROMOCION PARA LA SALUD	3	TB	3A	2.00	17	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		29-09-2015		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-3</b>														
PLAN 2013	CUS	IDM001	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA	8	OGH	8A	1.00	14	USCACHI SANTOS RAUL	N	222-2015-508-UAC.	25-02-2015		81
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	14	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-02-2015		
PLAN 2013	CUS	MED012	LABORATORIO Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS	4	TB	4A	3.00	14	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		27-02-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8005	EPIDEMIOLOGIA CLINICA	4	TB	4A	3.00	16	PRADA MOSQUEIRA JORGE LUIS	N		04-03-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8006	OBSTETRICIA INTEGRATIVA	4	FE	4A	4.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		29-02-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8007	TALLER DE DIETETICA Y NUTRICION	4	TB	4A	2.00	16	HERRERA OVALLE MARIA	N		25-02-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8014	SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	TB	4A	4.00	14	HUACASI HERRERA MARIA	N		25-02-2015		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-2</b>														
PLAN 2013	CUS	AMB001	EDUCACION AMBIENTAL	6	TB	6A	3.00	8	ZAMALLOA ACURIO VIOLETA EUGENIA	N		28-12-2015		
PLAN 2013	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	6	TB	6A	3.00	8	CONCHA CONTRERAS HERMOGENES	N		28-12-2015		



PLAN 2013	CUS	OBS016	TALLER DE PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	FE	6A	2.00	5	ENRIQUETA	N	2016		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	5	TB	6A	4.00	4	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	27-12-2016		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-2</b>													
PLAN 2013	CUS	AMB001	EDUCACION AMBIENTAL	5	TB	6A	3.00	14	ZAMALLOA ACURIO VIOLETA EUGENIA	N	28-12-2017		
PLAN 2013	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	5	TB	6A	3.00	14	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	18-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS009	OBSTETRICIA II	5	FE	6A	4.00	14	FAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	25-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS015	SALUD PUBLICA	5	TB	4A	3.00	14	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N	20-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS016	TALLER DE PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	5	FE	6A	2.00	15	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	27-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	5	TB	6A	4.00	12	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	27-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-1</b>													
PLAN 2013	CUS	INV001	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	7	INV	7A	4.00	15	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	22-05-2018		
PLAN 2013	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	FE	7A	3.00	8	ZEVALLS RODRIGUEZ GILDER ALFREDO	N	23-05-2018		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	0	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	N	22-05-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS010	OBSTETRICIA III	7	FE	7A	5.00	3	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	24-05-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	5	TB	6A	4.00	NB	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	24-05-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-2</b>													
PLAN 2013	CUS	DER052	MEDICINA LEGAL	7	TB	7A	3.00	16	CARRASCO GUZMAN HENRY	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	INV	8A	3.00	14	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	FE	7A	3.00	14	ZEVALLS RODRIGUEZ GILDER ALFREDO	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS010	OBSTETRICIA III	7	FE	7A	5.00	14	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	22-12-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	5	TB	6A	4.00	14	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	23-12-2018		
PLAN 2013	CUS	STD002	BIOESTADISTICA GENERAL	9	TB	9A	4.00	14	VILLAVICENCIO SUNA PERCY MARCO	N	22-12-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-2</b>													
PLAN 2013	CUS	DER052	MEDICINA LEGAL	7	TB	7A	3.00	16	CARRASCO GUZMAN HENRY	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	INV	8A	3.00	14	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	FE	7A	3.00	14	ZEVALLS RODRIGUEZ GILDER ALFREDO	N	21-12-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS010	OBSTETRICIA III	7	FE	7A	5.00	14	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	22-12-2018		
PLAN 2013	CUS	OBS018	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	5	TB	6A	4.00	14	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N	23-12-2018		
PLAN 2013	CUS	STD002	BIOESTADISTICA GENERAL	9	TB	9A	4.00	14	VILLAVICENCIO SUNA PERCY MARCO	N	22-12-2018		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-1</b>													
PLAN 2013	CUS	ANS003	REALIDAD NACIONAL	8	CGH	8A	3.00	16	FARRA ARGANDOÑA HAMILTON	N	17-05-2019		
PLAN 2013	CUS	EDU006	TALLER DE QUECHUA TECNICO	7	TB	1BL	2.00	14	CONDORI CAUCHA MERY LUZ	N	22-05-2019		
PLAN 2013	CUS	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	9	INV	9A	3.00	NB	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	23-05-2019		
PLAN 2013	CUS	MED010	GINECOLOGIA	8	TB	8A	4.00	NB	EUSTAMANTE RAMIREZ RORY	N	20-05-2019		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	8	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	N	18-05-2019		
PLAN 2013	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	7	TB	6A	2.00	14	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N	20-05-2019		
PLAN 2013	CUS	OBS035	GENERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	EE	0A	3.00	13	SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	N	17-05-2019		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-2</b>													
PLAN 2013	CUS	DER055	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	9	CGH	9A	3.00	14	ALENCASRE ALVAREZ NEY	N	18-12-2019		
PLAN 2013	CUS	MED010	GINECOLOGIA	8	TB	8A	4.00	14	CARDENAS ALARCON WILBERT SEGUNDO	N	22-12-2019		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	8	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	N	17-12-2019		
PLAN 2013	CUS	OBS019	OBSTETRICIA COMUNITARIA	8	FE	8A	4.00	15	FAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	15-12-2019		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2020-1</b>													
PLAN 2013	CUS	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	9	INV	9A	3.00	13	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N	13-07-2020		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	11	PALOMINO VEGA ELMER AMADEO	N	13-07-2020		
PLAN 2013	CUS	OBS020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	FE	9A	5.00	14	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N	10-07-2020		
PLAN 2013	CUS	OBS021	TALLER DE FORMULACION DE PROYECTOS DE DESARROLLO	9	TB	9A	2.00	16	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	13-07-2020		
PLAN 2013	CUS	OBS029	MARKETING EN OBSTETRICIA	0	EE	9A	3.00	14	HUMPIRE FERRO GINA ELIZABETH	N	11-07-2020		
PLAN 2013	CUS	OBS032	ELABORACION DE MATERIALES DE IEC	0	EE	7A	3.00	14	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N	11-07-2020		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2</b>													
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00		SOTO ENRIQUEZ KELLY AMANDA	N			



RESUMEN POR CATEGORIA DE ASIGNATURAS APROBADAS					
	TIPO DE ASIGN.	N° ASIGNATURAS		N° CREDITOS	
		OBTENIDAS	OBTENIDAS	EXIGIDAS	
ACTIVIDADES FORMACION - AF	O	1	1,00	1	
CIENCIAS BASICAS - CB	O	2	5,00	2	
CULTURA GENERAL Y HUMANIDADES - CGH	O	7	18,00	15	
ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD - EE	E	2	5,00	9	
FORMACION ESPECIALIZADA - FE	O	10	28,00	28	
INVESTIGACION - INV	O	2	7,00	10	
PRACTICAS PRE PROFESIONALES - PPP	P	0	0,00	24	
TECNOLOGIA BASICA - TB	O	30	92,00	95	
			188	211	

CUADRO RESUMEN	
TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	54
TOTAL DE CREDITOS APROBADOS	188,00
TOTAL DE CREDITOS PENDIENTES	43
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	2020-1
PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO	12,089
PROMEDIO SEMESTRE ANTERIOR	13,579
CICLO DE MATRICULA	09

LEYENDA DE ESTADO DE NOTAS	
Codigo	Descripción
N	MATRICULA REGULAR
H	HOMOLOGACION
W	CONVALIDACION INTERNA
V	CONVALIDACION EXTERNA
P	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
S	SUSPENSIÓN
D	DISPENSADO
DA	DISPENSA POR ASIGNATURA
ME	MOVILIDAD ESTUDIANTIL
X	CONVALIDACION INTERNACIONAL
GD	DIRIGIDO



HISTÓRICO DE NOTAS

Escuela P: [REDACTED]  
Código: [REDACTED]

Plan de Estudio : PLAN DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA 2013 Ciclo 3

Modalidad : PRESENCIAL Logrado

\*Este documento carece de valor oficial.

Plan.	Sede	Asign.	Descripción	Cic.	Cat.	Sec.	CR	Nota	Profesor.	Est. Nota	Resolución	Fecha	Aud. Cuócuca	Mod. Fechas
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2011-1</b>														
PLAN 2005	CUS	CC01	ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DEPORTIVAS	1	FCG	A	2.00	14	FERNANDEZ LORENZO RICARDO	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	FF01	FILOSOFIA Y LOGICA	1	FCG	A	4.00	15	VELASQUEZ DELGADO HARLY BEARL	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	LL01	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	FCG	A	2.00	14	HUAMANGA GAMARRA ZORADA	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	MA01	MATEMATICA GENERAL	1	FCG	A	4.00	15	SUTTA RODRIGUEZ JUAN FREDY	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	MT05	TALLER DE METODOS DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	FCG	A	2.00	15	TITO CASTILLO LUZ MARINA	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	OB01	INTRODUCCION A LA OBSTETRICIA	1	FPB	A	4.00	15	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2005	CUS	QU01	QUIMICA GENERAL	1	FPB	A	4.00	14	TORRES POLANCO JUANA GRACIELA	N	HH	04-06-2011		
PLAN 2013	CUS	ARD001	ACTIVIDAD ARTISTICA Y DEPORTIVA	3	AF	H	1.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. CC01	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TE	H	2.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. MT05	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	FIL004	FILOSOFIA	3	CGH	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. FF01	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	LLI003	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	CGH	H	2.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. LL01	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	H	4.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. MA01	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TE	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. OB01	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. QU01	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2011-2</b>														
PLAN 2005	CUS	AN05	CIVILIZACION Y CULTURA ANDINA	2	FPB	A	3.00	15	CONDORI MUÑIZ NANCY	N	HH	28-09-2011		
PLAN 2005	CUS	BG06	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	11	CALVO CAJIGAS ANTONIA	N		28-09-2011		
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	10	CRUZ QUIN GEORGINA	N		28-09-2011		
PLAN 2005	CUS	ME20	ANATOMIA HUMANA Y OBSTETRICA	2	FPB	A	5.00	14	CASTAÑEDA PONZE EDWIN DANIEL	N	HH	28-09-2011		
PLAN 2005	CUS	OB02	TALLER DE EDUCACION PARA LA SALUD REPRODUCTIVA	2	FPB	A	4.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N	HH	28-09-2011		
PLAN 2005	CUS	P851	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	FCG	A	3.00	14	DIAZ DIAZ TIMOTEO	N	HH	28-09-2011		
PLAN 2013	CUS	AN8001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	CGH	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. AN05	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8004	TALLER DE EDUCACION, PREVENCION Y PROMOCION PARA LA SALUD	3	TE	H	2.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. OB02	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	2	TE	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. ME20	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	PSI052	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	2	TE	H	3.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. P851	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2011-3</b>														
PLAN 2005	CUS	BG06	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	13	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N		12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPB	A	3.00	11	GONZALEZ GONZALEZ YURI ANTONIO	N		12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	ME07	FISIOLOGIA HUMANA	3	FPB	A	5.00	14	QUIROZ VALDIVIA RODOLFO SANTIAGO	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	ME21	HISTOLOGIA GENERAL	3	FPB	A	5.00	12	DELGADO OBANDO OSCAR FERNANDO	N		12-03-2012		
PLAN 2005	CUS	OB05	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	4	FPB	A	5.00	14	RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N	HH	12-03-2012		
PLAN 2013	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	TE	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. ME07	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8003	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	TE	H	3.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. OB05	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2012-1</b>														
PLAN 2005	CUS	BG06	BIOLOGIA GENERAL	2	FPB	A	3.00	15	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N	HH	25-07-2012		



PLAN 2005	CU8	ME21	HISTOLOGIA GENERAL	3	FPE	A	5.00	15	DELGADO OBANDO OSCAR FERNANDO	N	HH	27-07-2012		
PLAN 2013	CU8	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. BG05	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	DER052	MEDICINA LEGAL	7	TB	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. ME17	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	MED011	HISTOLOGIA	3	TB	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. ME21	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2012-2</b>														
PLAN 2005	CU8	ES07	ESTADISTICA BASICA	2	FPE	A	3.00	14	TICONA FLORES TONY GODOFREDO	N	HH	28-12-2012		
PLAN 2005	CU8	ME10	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	4	FPE	A	4.00	10	DELGADO SANTOS YONY	N		28-12-2012		
PLAN 2005	CU8	OB03	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA EN OBSTETRICIA	3	FPE	A	4.00	13	CAVERO PACHECO LENNY VANESSA	N		24-12-2012		
PLAN 2005	CU8	OB04	DIETETICA Y NUTRICION	4	FPE	A	4.00	17	RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N	HH	27-12-2012		
PLAN 2005	CU8	OB05	BIOETICA Y DEONTOLOGIA	5	FPE	A	3.00	13	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		27-12-2012		
PLAN 2005	CU8	OB25	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPE	A	2.00	13	HUACASI HERRERA MARIA	N		24-12-2012		
PLAN 2013	CU8	OB5007	TALLER DE DIETETICA Y NUTRICION	4	TB	H	2.00	17		H.	114-CU-2015-UAC. OB04	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	STD002	BIOESTADISTICA GENERAL	9	TB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. E807	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2013-1</b>														
PLAN 2005	CU8	BG13	BIOQUIMICA	3	FPE	A	4.00	13	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-05-2013		
PLAN 2005	CU8	E808	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION EN SALUD	3	IN	A	4.00	13	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		28-05-2013		
PLAN 2005	CU8	ME10	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	4	FPE	A	4.00	12	DELGADO SANTOS YONY	N		24-05-2013		
PLAN 2005	CU8	OB03	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA EN OBSTETRICIA	3	FPE	A	4.00	12	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		27-05-2013		
PLAN 2005	CU8	OB24	SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	FPE	A	4.00	14	HUACASI HERRERA MARIA	N	HH	27-05-2013		
PLAN 2005	CU8	OB25	TALLER DE QUECHUA TECNICO	9	FPE	A	2.00	15	HUACASI HERRERA MARIA	N	HH	27-05-2013		
PLAN 2013	CU8	EDU006	TALLER DE QUECHUA TECNICO	7	TB	H	2.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. OB25	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	OB5014	SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	TB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. OB24	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2013-3</b>														
PLAN 2005	CU8	BG13	BIOQUIMICA	3	FPE	A	4.00	11	RODRIGUEZ TORRES LELIA MARIA	N		24-02-2014		
PLAN 2005	CU8	E808	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION EN SALUD	3	IN	A	4.00	12	NEGRON CALVO LIBARDO	N		28-02-2014		
PLAN 2005	CU8	OB03	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA EN OBSTETRICIA	3	FPE	A	4.00	14	CACERES TORRES EDITH	N	HH	05-03-2014		
PLAN 2013	CU8	OB5002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	2	TB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. OB03	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2014-1</b>														
PLAN 2005	CU8	BG13	BIOQUIMICA	3	FPE	A	4.00	13	CARDONA RIVERO ANAHI KARINA	N		25-07-2014		
PLAN 2005	CU8	E808	ESTADISTICA APLICADA A LA INVESTIGACION EN SALUD	3	IN	A	4.00	14	MALPARTIDA AYMA EDISON	N	HH	30-07-2014		
PLAN 2005	CU8	ME10	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	4	FPE	A	4.00	14	ROJAS DESPEDES ROBERTO CARLOS	N	HH	24-07-2014		
PLAN 2013	CU8	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TB	H	3.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. ME10	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	STD002	BIOESTADISTICA GENERAL	9	TB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. E808	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2014-2</b>														
PLAN 2005	CU8	BG13	BIOQUIMICA	3	FPE	A	4.00	13	CARDONA RIVERO ANAHI KARINA	N		25-12-2014		
PLAN 2005	CU8	IN12	INVESTIGACION BASICA EN SALUD REPRODUCTIVA	5	IN	A	4.00	14	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N	HH	29-12-2014		
PLAN 2005	CU8	ME24	PATOLOGIA GENERAL	5	FPE	A	4.00	15	FAUCAR BOTA CIRO	N	HH	30-12-2014		
PLAN 2005	CU8	OB05	BIOETICA Y DEONTOLOGIA	5	FPE	A	3.00	14	HUACASI HERRERA MARIA	N	HH	27-12-2014		
PLAN 2005	CU8	OB08	PUERICULTURA I	6	FPE	Y	6.00	16	HUACASI HERRERA MARIA	N		27-12-2014		
PLAN 2013	CU8	FIL001	AXIOLOGIA Y ETICA	2	CGH	H	3.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. OB05	28-04-2015		
PLAN 2013	CU8	INV001	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	7	INV	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. IN12	28-04-2015		



PLAN 2005	CUS	BG13	BIOQUIMICA	3	FPE	2A	4.00	14	FRISANCHO TRIVENO ZANY SIGRID	N	HH	25-09-2015		
PLAN 2005	CUS	ME25	ANESTESIOLOGIA Y CIRUGIA	6	FPE	6A	3.00	15	ACHAHUANGO FIGUEROA CLEDDY	N	HH	25-09-2015		
PLAN 2005	CUS	OB11	PUERICULTURA II	6	FPE	6A	3.00	15	ALEJO LAZARTE ROXANA	N	HH	23-09-2015		
PLAN 2005	CUS	OB12	SEXUALIDAD HUMANA CON ENFOQUE EN SALUD REPRODUCTIVA	6	FPE	5A	4.00	2	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		23-09-2015		
PLAN 2013	CUS	BIO004	BIOQUIMICA	2	TB	H	4.00	14		H.	114-CU-2015-UAC. BG13	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	MED004	CLINICA QUIRURGICA EN OBSTETRICIA	6	TB	H	3.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. ME25	28-04-2015		
PLAN 2013	CUS	OB3011	PUERICULTURA	5	TB	H	4.00	15		H.	114-CU-2015-UAC. OB11	28-04-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2015-2</b>														
PLAN 2013	CUS	AME001	EDUCACION AMBIENTAL	6	TB	6A	3.00	14	DEL CASTILLO PARDO KARINA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	13	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-09-2015		
PLAN 2013	CUS	MED012	LABORATORIO Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS	4	TB	4A	3.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OB5005	EPIDEMIOLOGIA CLINICA	4	TB	4A	3.00	14	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OB5008	OBSTETRICIA I	5	FE	5A	4.00	2	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OB5032	ELABORACION DE MATERIALES DE IEC	0	EE	0A	3.00	13	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		25-09-2015		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DEBARROLLO PERSONAL	1	TB	1A	1.00	13	SANCHEZ RODRIGUEZ EDGAR	N		30-09-2015		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2015-3</b>														
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	14	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-02-2016		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	14	FERNANDEZ ALATA RUBEN DARIO	N		04-03-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5008	OBSTETRICIA I	5	FE	5A	4.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		27-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	13	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		24-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5015	SALUD PUBLICA	6	TB	6A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		24-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5016	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	6A	4.00	13	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		29-02-2016		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2015-3</b>														
PLAN 2013	CUS	MED007	FARMACOLOGIA GENERAL	4	TB	4A	3.00	14	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		28-02-2016		
PLAN 2013	CUS	MED022	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	8	TB	8A	3.00	14	FERNANDEZ ALATA RUBEN DARIO	N		04-03-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5008	OBSTETRICIA I	5	FE	5A	4.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		27-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	13	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		24-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5015	SALUD PUBLICA	6	TB	6A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		24-02-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5016	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	6A	4.00	13	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		29-02-2016		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DEBARROLLO PERSONAL	1	TB	1A	1.00	14	SANCHEZ RODRIGUEZ EDGAR	N		25-02-2016		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2016-1</b>														
PLAN 2013	CUS	MED005	FARMACOLOGIA ESPECIALIZADA	5	FE	5A	3.00	14	URRUNAGA ORMACHEA MARIO JESUS	N		25-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5005	OBSTETRICIA INTEGRATIVA	4	FE	4A	4.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		25-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5009	OBSTETRICIA II	5	FE	6A	4.00	7	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		25-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5016	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	6A	4.00	13	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		27-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5032	ELABORACION DE MATERIALES DE IEC	0	EE	7A	3.00	14	UGARTE LARICO MARIA ELENA	N		23-07-2016		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2016-2</b>														
PLAN 2013	CUS	DER055	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DERECHOS HUMANOS	9	CGH	8A	3.00	15	GONZALES MENDOZA JULIO VINCENS	N		28-12-2016		
PLAN 2013	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	INV	8A	3.00	11	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N		27-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5009	OBSTETRICIA I	6	FE	6A	4.00	14	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		27-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5013	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	5	FE	5A	2.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		27-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5016	NEONATOLOGIA Y PEDIATRIA	6	TB	6A	4.00	14	LA FUENTE PEÑA ZORAYA ALEJANDRINA	N		27-12-2016		
PLAN 2013	CUS	OB5035	GENERO E INTERCULTURALIDAD EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	EE	8A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		25-12-2016		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2017-1</b>														
PLAN 2013	CUS	AN8003	REALIDAD NACIONAL	8	CGH	8A	3.00	14	CHAMPI CCASA FLORENTINO	N		22-06-2017		
PLAN 2013	CUS	IDM001	IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA	8	CGH	8A	1.00	17	MARTINEZ TRUJILLO YOHNY LUZ	N		25-06-2017		
PLAN 2013	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	FE	7A	3.00	12	CONCHA CONTRERAS HERMOGENES	N		28-06-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5010	OBSTETRICIA II	7	FE	7A	5.00	18	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		25-06-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5015	TALLER DE PSICOPROFILAXIS Y ESTIMULACION	6	FE	6A	2.00	14	DE LA CRUZ GALARZA ALICIA ENRIQUETA	N		28-06-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	7	TB	7A	2.00	3	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N		27-06-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5031	GERENCIA DE PROYECTOS	0	EE	9A	3.00	14	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		25-06-2017		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2017-2</b>														
PLAN 2013	CUS	MED005	COMPLICACIONES MEDICAS EN EL EMBARAZO	7	FE	7A	3.00	13	CONCHA CONTRERAS HERMOGENES	N		25-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5010	OBSTETRICIA II	7	FE	7A	5.00	12	MONTES PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		19-12-2017		
PLAN 2013	CUS	OB5017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	7	TB	7A	2.00	4	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		20-12-2017		
<b>SEMESTRE ACADEMICO: 2018-1</b>														



PLAN 2013	CUS	OBS010	OBSTETRICIA II	7	FE	7A	5.00	15	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		24-06-2018	
PLAN 2013	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	7	TB	7A	2.00	-	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	DA	293-2018/VRAC-UAC	17-05-2018	
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-2</b>													
PLAN 2013	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	INV	8A	3.00	8	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N		21-12-2018	
PLAN 2013	CUS	MED010	GINECOLOGIA	8	TB	8A	4.00	13	BUSTAMANTE RAMIREZ RORY	N		23-12-2018	
PLAN 2013	CUS	OBS017	ADMINISTRACION Y GESTION DE LA SALUD	7	TB	6A	2.00	14	MELLADO CRMACHEA ZEIDA	N		23-12-2018	
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-1</b>													
PLAN 2013	CUS	INV003	SEMINARIO TALLER DE TESIS I	8	INV	8A	3.00	14	LEON VILLALOBOS YOLANDA VICTORIA	N		22-06-2019	
PLAN 2013	CUS	MED010	GINECOLOGIA	8	TB	8A	4.00	12	BUSTAMANTE RAMIREZ RORY	N		20-06-2019	
PLAN 2013	CUS	OBS019	OBSTETRICIA COMUNITARIA	8	FE	8A	4.00	15	PAUCAR ARAMBURU ANA MARIA	N		23-06-2019	
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2019-2</b>													
PLAN 2013	CUS	INV004	SEMINARIO TALLER DE TESIS II	9	INV	9A	3.00	14	ROJAS SALAS GLADIS EDITH	N		21-12-2019	
PLAN 2013	CUS	MED010	GINECOLOGIA	8	TB	8A	4.00	14	CARDENAS ALARCON WILBERT SEGUNDO	N		22-12-2019	
PLAN 2013	CUS	OBS020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	FE	9A	5.00	13	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		19-12-2019	
PLAN 2013	CUS	OBS021	TALLER DE FORMULACION DE PROYECTOS DE DESARROLLO	9	TB	9A	2.00	14	PAUCAR ARAMBURU ANA MARIA	N		20-12-2019	
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2020-1</b>													
PLAN 2013	CUS	OBS020	EMERGENCIAS OBSTETRICAS	9	FE	9A	5.00	14	MONTE PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		10-07-2020	
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-1</b>													
PLAN 2013	CUS	OBS022	INTERNADO I	10	PPP	10A	17.00		RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N			
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2</b>													
PLAN 2013	CUS	OBS023	INTERNADO II	11	PPP	11A	17.00		RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N			

**RESUMEN POR CATEGORÍAS DE ASIGNATURAS APROBADAS**

	TIPO DE ASIGN.	N° ASIGNATURAS		N° CRÉDITOS	
		OBTENIDOS	EXIGIDOS	OBTENIDOS	EXIGIDOS
ACTIVIDADES FORMACION - AF	O	1	1.00	1	
CIENCIAS BASICAS - CB	O	2	8.00	8	
CULTURA GENERAL Y HUMANIDADES - CGH	O	7	12.00	18	
ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD - EE	E	3	9.00	9	
FORMACION ESPECIALIZADA - FE	O	10	36.00	36	
INVESTIGACION - INV	O	3	10.00	10	
<b>PRACTICAS FRE PROFESIONALES - PFP</b>	<b>P</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>34</b>	
TECNOLOGIA BASICA - TB	O	31	95.00	95	
			177	211	

**CUADRO RESUMEN**

TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	57
TOTAL DE CREDITOS APROBADOS	177.00
<b>TOTAL DE CREDITOS PENDIENTES</b>	<b>34</b>
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	2023-1
PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO	13.179
PROMEDIO SEMESTRE ANTERIOR	0.000
CICLO DE MATRICULA	10

**LEYENDA DE ESTADO DE NOTAS**

Código	Descripción
N	MATRICULA REGULAR
H	HOMOLOGACION
W	CONVALIDACIÓN INTERNA
V	CONVALIDACIÓN EXTERNA
P	FRÁCTICAS FRE PROFESIONALES
S	SUBSANACIÓN
D	DISPENSADO
DA	DISPENSA POR ASIGNATURA
ME	MOVILIDAD ESTUDIANTIL
X	CONVALIDACIÓN INTERNACIONAL
GD	DIRIGIDO



HISTÓRICO DE NOTAS

Región: Cusco, Carrera: OBSTETRICIA, Ciclo: 3, Logrado

Plan de Estudio : PLAN DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA 2020

Ciclo 3

Logrado

Modalidad : PRESENCIAL

\*Este documento carece de valor oficial.

Plan.	Sede	Asign.	Descripción	Cr.	Cat.	Sec.	CR	Nota	Profecar.	Est. Nota	Resolución	Fecha	Audit. Curricula	Mod. Fechas
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2014-2</b>														
PLAN 2013	CUS	ANS001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	CGH	A	3.00	12	MARTINEZ QUIROZ NICANOR ROLANDO	N		25-12-2014		
PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	A	3.00	12	FRISANCHO CAMERO MILUSKA	N		24-12-2014		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TB	A	2.00	6	BUSTINZA BEJAR BERTHA	N		27-12-2014		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	A	4.00	8	LAZO SOTA DANIEL	N		30-12-2014		
PLAN 2013	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TB	A	3.00	11	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		28-12-2014		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	TB	A	1.00	18	APARICIO JURADO DINA LIZBETH	N		27-12-2014		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	A	4.00	10	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		29-12-2014		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-1</b>														
PLAN 2013	CUS	ANS001	ANTROPOLOGIA GENERAL	1	CGH	1A	3.00	15	CONDORI MUÑOZ NANCY	N	HH	25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	1	TB	1A	3.00	14	HUANCA POLIAR MARIA GLEOFE	N	HH	25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	EDU003	TALLER DE METODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	TB	1A	2.00	14	ROJAS ANAYA YANINA	N	HH	25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	1A	4.00	8	CRUZ QUIN GEORGINA	N		25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	TB	1A	3.00	14	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N	HH	23-05-2015		
PLAN 2013	CUS	PSI044	TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	TB	1A	1.00	14	VILA NUÑONCA GILDO	N	HH	25-05-2015		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	1A	4.00	8	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		25-05-2015		
PLAN 2016	CUS	ANS006	ANTROPOLOGIA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	1	EPG	H	3.00	15		H.	HH338-CU-2016-UAC-ANS001	13-06-2016		
PLAN 2016	CUS	BIO002	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	2	EBE	H	4.00	14		H.	HH338-CU-2016-UAC-BIO002	13-06-2016		
PLAN 2016	CUS	EDU042	TECNICA DE ESTUDIO Y DE INVESTIGACION	1	EPG	H	3.00	14		H.	HH338-CU-2016-UAC-EDU003	13-06-2016		
PLAN 2016	CUS	OB8001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	EBE	H	3.00	14		H.	HH338-CU-2016-UAC-OB8001	13-06-2016		
PLAN 2016	CUS	PSI003	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	2	EPG	H	2.00	14		H.	HH338-CU-2016-UAC-PSI044	13-06-2016		
PLAN 2020	CUS	BIO006	BIOLOGIA	1	EPG	H	5.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-BIO002	18-12-2022		
PLAN 2020	CUS	EDU024	METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	EPG	H	3.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-EDU042	18-12-2022		
PLAN 2020	CUS	OBS001	FUNDAMENTOS HUMANOS Y SOCIALES DE OBSTETRICIA	1	EBE	H	3.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-OBS001	18-12-2022		
PLAN 2020	CUS	PSI003	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	2	EPG	H	3.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-PSI003	18-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2015-2</b>														
PLAN 2013	CUS	LLI003	TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	2	CGH	2A	2.00	14	VALENCIA VERIA MARLENI	N	HH	29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	1A	4.00	4	HOLGUIN SEGOVIA ALEJANDRINO DONATO	N		30-09-2015		
PLAN 2013	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICIA	2	TB	2A	4.00	11	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N		29-09-2015		
PLAN 2013	CUS	QUI001	QUIMICA GENERAL	1	CB	1A	4.00	12	SEGOVIA SOTO ROBERTO	N		29-09-2015		
PLAN 2016	CUS	SIS043	SEMINARIO TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	1	EPG	H	2.00	14		H.	HH338-CU-2016-UAC-LLI003	13-06-2016		
PLAN 2020	CUS	SIS106	TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	2	EPG	H	2.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-SIS043	18-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-1</b>														
PLAN 2013	CUS	MAT001	MATEMATICA GENERAL	1	CB	1M	4.00	13	AYALA HUILLCA HERMITAÑO	N		27-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS002	INSTRUCCION OBSTETRICIA BASICA	2	TB	2A	4.00	16	PAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	HH	24-07-2016		
PLAN 2013	CUS	OBS012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICIA	2	TB	2A	4.00	12	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		22-07-2016		



PLAN 2015	CUS	OB8002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	3	EBE	H	3.00	16		H.	2016-UAC-OB8002	13-06-2016		
PLAN 2020	CUS	OB8002	INSTRUCCION OBSTETRICA BASICA	3	EBE	H	5.00	16		H.	663-CU-2022-UAC-OB8002	16-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2016-2</b>														
PLAN 2015	CUS	AMB028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	1AC	2.00	6	ORMACHEA ACURIO EDGAR CELSO	N		28-12-2016		
PLAN 2015	CUS	AN8007	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACION	2	EFG	2BG	3.00	2	SARMIENTO LA TORRE ROCIO CLORINDA	N		29-12-2016		
PLAN 2015	CUS	ARD002	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	2	EFG	2A	1.00	NB	ARRAYAN BONETT SAYDA MAGALY	N		25-12-2016		
PLAN 2015	CUS	HI8003	HISTORIA DEL PERU CONTEMPORANEO	2	EFG	2BH	3.00	7	OSCOO SOLORZANO JULIO BERNE	N		28-12-2016		
PLAN 2015	CUS	IDM004	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	1	EFG	1EA	2.00	6	PALOMINO CANAVAL NILA	N		29-12-2016		
PLAN 2015	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	1AB	3.00	NB	OLARTE VELASQUEZ MARCO ANTONIO	N		27-12-2016		
PLAN 2015	CUS	MAT007	MATEMATICA BASICA	1	EFG	1X	4.00	2	LOPEZ MAMANI MARIO	N		29-12-2016		
PLAN 2015	CUS	PSI050	PSICOLOGIA GENERAL	2	EFG	2SE	2.00	8	HOLGADO TEJADA LAURA DIANA	N		29-12-2016		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-1</b>														
PLAN 2015	CUS	AMB028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	1BI	2.00	-	MOLLEPAZA UGARTE SUBANA	DA	199-2017/VRAO-UAC	19-04-2017		
PLAN 2015	CUS	AN8007	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACION	2	EFG	2BD	3.00	10	ESPEJO ABARCA RONALD EDUARDO	N		28-05-2017		
PLAN 2015	CUS	ARD002	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	2	EFG	2A	1.00	NB	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		27-05-2017		
PLAN 2015	CUS	IDM004	LENGUA NATIVA: QUECHUA I	1	EFG	1BI	2.00	14	FLORES APAZA LUCY ANYELY	N	HH	28-05-2017		
PLAN 2015	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	1BH	3.00	2	OLARTE VELASQUEZ MARCO ANTONIO	N		24-05-2017		
PLAN 2015	CUS	MAT007	MATEMATICA BASICA	1	EFG	1BH	4.00	14	VILLALOBOS LIMACHI JENRRI	N	HH	28-05-2017		
PLAN 2015	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	EBE	3A	3.00	-	DELGADO SANTOS YONY	DA	199-2017/VRAO-UAC	19-04-2017		
PLAN 2015	CUS	PSI050	PSICOLOGIA GENERAL	2	EFG	2BF	2.00	-	LEON RAMIREZ CELSO	DA	199-2017/VRAO-UAC	19-04-2017		
PLAN 2020	CUS	IDM005	TALLER DE LENGUA NATIVA: QUECHUA	1	EFG	H	1.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-IDM004	16-12-2022		
PLAN 2020	CUS	MAT007	MATEMATICA BASICA	2	EFG	H	4.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-MAT007	16-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2017-2</b>														
PLAN 2015	CUS	AMB028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	1BF	2.00	-	DEL CASTILLO PARDO KARINA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	ARD002	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	2	EFG	2A	1.00	-	FAUCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	IDM005	LENGUA NATIVA: QUECHUA II	2	EFG	2BD	2.00	-	VALENCIA OCHOA YANED	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	1BE	3.00	-	CASTAÑEDA CONTRERAS RUBILA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	EBE	3A	4.00	-	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	MED013	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	EBE	3A	3.00	-	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	MED015	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	EBE	3A	3.00	-	DELGADO SANTOS YONY	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
PLAN 2015	CUS	OB8012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	EBE	3A	4.00	-	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	D	514-2017/VRAO-UAC	05-10-2017		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-1</b>														
PLAN 2015	CUS	AMB028	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	1	EFG	1BH	2.00	14	FOZO GONZALES JOSE SALUSTIO	N	HH	22-05-2018		
PLAN 2015	CUS	LLI004	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	1	EFG	1BH	3.00	8	CASTAÑEDA CONTRERAS RUBILA	N		24-05-2018		
PLAN 2015	CUS	MED009	FISIOLOGIA HUMANA	3	EBE	3A	4.00	7	MELLADO ORMACHEA ZEIDA	N		22-05-2018		
PLAN 2015	CUS	MED013	EMBRIOLOGIA Y GENETICA	3	EBE	3A	3.00	8	MONTEZ PAREDES GLADYS CRISTINA JOSEFINA	N		19-05-2018		
PLAN 2015	CUS	OB8012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	EBE	3A	4.00	14	ESTRADA CHIROQUE LUISA MIRTHA	N	HH	20-05-2018		
PLAN 2020	CUS	AMB055	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	1	EFG	H	3.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-AMB028	16-12-2022		
PLAN 2020	CUS	OB8012	ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA	3	EBE	H	5.00	14		H.	663-CU-2022-UAC-OB8012	16-12-2022		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-1</b>														
PLAN 2020	CUS	AN8007	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACION	2	EFG	2SE	3.00	16	TITO PACHECO ROCIO	N		21-05-2023		
PLAN 2020	CUS	FIL005	PENSAMIENTO FILOSOFICO Y CIUDADANIA	2	EFG	2EA	4.00	16	SEVILLANOS TORRES LUIS JESUS	N		21-05-2023		



PLAN 2020	CUB	MEDD11	HISTOLOGIA	2	EBE	2A	3.00	15	PAREJA DE FERNANDEZ BACA EDITH GRACIELA	N	19-06-2023		
PLAN 2020	CUB	OB8014	SEMIOLOGIA GENERAL Y OBSTETRICA	4	EBE	4A	4.00	14	PAJCCAR TIMPO SHARMELY ELIANA	N	20-06-2023		
PLAN 2020	CUB	QUI001	QUIMICA GENERAL	2	EBE	2A	3.00	15	AGUILAR VILLAFUERTE GEORGE LUIS	N	20-06-2023		
<b>SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-2</b>													
PLAN 2020	CUB	BIO004	BIOQUIMICA	4	EBE	4A	4.00		BUSTINZA BEJAR AILANG LIU	N			
PLAN 2020	CUB	MEDD09	FISIOLOGIA HUMANA	3	EBE	3A	5.00		BARRIENTOS ROQUE BRISAIDA	N			
PLAN 2020	CUB	MEDD15	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	EBE	3A	3.00		FRISANCHO CAMERO MILUSKA	N			
PLAN 2020	CUB	OB8038	EMBRIOLOGIA Y GENETICA EN OBSTETRICA	3	EBE	3A	4.00		RODRIGUEZ BARRIONUEVO MERCEDES DEL PILAR	N			
PLAN 2020	CUB	OB8045	SEMINARIO TALLER DE DIETETICA Y NUTRICION	4	EBE	4A	3.00		HUACASI HERRERA MARIA	N			
PLAN 2020	CUB	PSI070	DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	4	EFE	4A	3.00		SOTO BRINGAS ROSARIO ISABEL	N			



**RESUMEN POR CATEGORIAS DE ASIGNATURAS APROBADAS**

	TIPO DE ASIGN.	N° ASIGNATURAS		N° CRÉDITOS	
		OBTENIDOS	OBTENIDOS	OBTENIDOS	EXIGIDOS
ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES - AEC	O	0	0.00	1	
ESTUDIOS BASICOS ESPECIFICOS - EBE	O	6	23.00	83	
ESTUDIOS ELECTIVOS DE ESPECIALIDAD - EEE	E	0	0.00	9	
ESTUDIOS DE FORMACION ESPECIALIZADA - EFE	O	0	0.00	71	
ESTUDIOS DE FORMACION GENERAL - EFG	O	11	35.00	35	
EJERCICIO PRE PROFESIONAL - EPP	F	0	0.00	44	
			58	243	

**CUADRO RESUMEN**

TOTAL DE ASIGNATURAS APROBADAS	17
TOTAL DE CREDITOS APROBADOS	58.00
TOTAL DE CREDITOS PENDIENTES	185
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	2023-1
PROMEDIO PONDERADO ACUMULADO	14.759
PROMEDIO SEMESTRE ANTERIOR	15.476
CICLO DE MATRICULA	03

**LEYENDA DE ESTADO DE NOTAS**

Código	Descripción
N	MATRICULA REGULAR
H	HOMOLOGACION
W	CONVALIDACION INTERNA
V	CONVALIDACION EXTERNA
P	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
S	SUBSANACION
D	DISPENSADO
DA	DISPENSA POR ASIGNATURA
ME	MOVILIDAD ESTUDIANTIL
X	CONVALIDACION INTERNACIONAL
GD	DIRIGIDO