



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

“Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022”

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Bach. Cesar Bryan Garay Warthon.

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

<https://orcid.org/0000-0002-5514-6707>

CUSCO – PERÚ

2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	CESAR BRYAN GARAY WARTHON
Número de documento de identidad	70466032
URL de Orcid	
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA
Número de documento de identidad	23854868
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0002-5514-6707
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	ALHI JORDAN HERRERA OSORIO
Número de documento de identidad	24716379
Jurado 2	
Nombres y apellidos	PAULA PATRICIA LUKSIC GIBAJA
Número de documento de identidad	23963570
Jurado 3	
Nombres y apellidos	ELIAS MELENDREZ VELASCO
Número de documento de identidad	23863492
Jurado 4	
Nombres y apellidos	VALERY KIMIYO GAMERO HUARCAYA
Número de documento de identidad	40444387
Datos de la investigación	
Línea de investigación	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022

by Cesar Bryan Garay Warthon

Submission date: 15-Dec-2023 08:36AM (UTC-0500)

Submission ID: 2211982698

File name: l_de_Estomatolog_a_-_Universidad_Andina_del_Cusco_-_2022_2.docx (2.06M)

Word count: 20779

Character count: 119000

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

“Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022”

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Bach. Cesar Bryan Garay Warthon.

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

<https://orcid.org/0000-0002-5514-6707>

CUSCO – PERÚ

2023

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022

ORIGINALITY REPORT

17% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	12% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	piurasuperfoods.com Internet Source	4%
2	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	3%
4	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper	2%
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source	2%
6	repository.ucc.edu.co Internet Source	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Cesar Bryan Garay Warthon
Assignment title: Tesis de maestria y doctorado 2023
Submission title: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaj...
File name: l_de_Estomatolog_a_-_Universidad_Andina_del_Cusco_-_2022...
File size: 2.06M
Page count: 97
Word count: 20,779
Character count: 119,000
Submission date: 15-Dec-2023 08:36AM (UTC-0500)
Submission ID: 2211982698



Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DOCENTE/UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

A Dios, por darme dirección y confianza en todo momento para el desarrollo de esta investigación.

A mis padres Marco y Susy,
por ser en todo momento la inspiración para seguir esforzándome a cumplir mis aspiraciones.

A mis hermanos Brooke y Christopher,
por la motivación y apoyo constante, no sólo en la realización de la investigación;
sino en todo momento de mi vida.

A Melissa, por ser ayuda idónea e incondicional en todo momento.

Bryan Garay Warthon.



AGRADECIMIENTOS

A mi asesor, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por el apoyo continuo y los aportes compartidos para el desarrollo de la presente investigación.

Al docente y alumnos de la asignatura de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología, por su participación, colaboración y tiempo para el desarrollo de los instrumentos asignados.

A mis dictaminantes, Dra. Patricia Luksic Gibaja y Dr. Elias Melendrez Velasco, por todas las sugerencias y recomendaciones que contribuyeron en la elaboración de la presente investigación.



INDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación de problemas	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Justificación.....	13
1.3.1. Conveniencia.....	13
1.3.2. Relevancia social.....	13
1.3.3. Implicancias prácticas	14
1.3.4. Valor teórico	14
1.3.5. Utilidad metodológica	14
1.4. Objetivos de investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Delimitación del estudio	16
1.5.1. Delimitación espacial	16
1.5.2. Delimitación temporal.....	16
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de estudios	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Aprendizaje	20
2.2.2. Aprendizaje Autónomo	21
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje	28
2.2.4. Estrategias de Aprendizaje Autónomo	30
2.2.5. Logros de Aprendizaje	32
2.3. Hipótesis	36
2.3.1. Hipótesis general	36
2.3.2 Hipótesis específicas	36
2.4. Variables	37
2.4.1. Identificación de variables.....	37
2.4.2. Operacionalización de variables	37
2.5. Definición de términos básicos	39



CAPÍTULO 3: MÉTODO	41
3.1. Tipo de Investigación	41
3.2. Alcance de la Investigación	41
3.3. Diseño de investigación.....	41
3.4. Población.....	42
3.5. Muestra.....	42
3.6. Unidad de análisis	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos	45
3.9. Plan de análisis de datos	47
3.10. Aspectos Éticos	48
CAPITULO 4: RESULTADOS	49
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos	49
4.2. Resultados respecto al objetivo general	63
DISCUSIÓN	65
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	65
5.2. Limitaciones del estudio.....	65
5.3. Comparación crítica con la literatura existente.....	65
5.4. Implicancias del estudio	68
CONCLUSIONES.....	69
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	76
A) DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	76
B) MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
C) MATRIZ DE INSTRUMENTOS	80
D) INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	83
E) VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	92



INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ficha técnica de instrumento para estrategias de aprendizaje autónomo	44
Tabla 2: Validación por juicio de expertos del instrumento de logros de aprendizaje	46
Tabla 3: Prueba de normalidad para las variables de estudio	46
Tabla 4: Descripción de la Baremación y escala de interpretación para estrategias de aprendizaje autónomo.....	47
Tabla 5: Descripción de la Baremación y escala de interpretación para estrategias de aprendizaje.	47
Tabla 6: <i>Estrategias de aprendizaje en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	49
Tabla 7: <i>Estrategias de ampliación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	50
Tabla 8: <i>Estrategias de colaboración en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	51
Tabla 9: <i>Estrategias de conceptualización en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	52
Tabla 10: <i>Estrategias de planificación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	53
Tabla 11: <i>Estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	54
Tabla 12: <i>Estrategias de participación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	55
Tabla 13: <i>Logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	56
Tabla 14: <i>Estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	57
Tabla 15: <i>Estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	58
Tabla 16: <i>Estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	59
Tabla 17: <i>Estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	60
Tabla 18: <i>Estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i> ..	61
Tabla 19: <i>Estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i>	62
Tabla 20: <i>Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.</i> ..	63



INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	49
Figura 2: Estrategias de ampliación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	50
Figura 3: Estrategias de colaboración en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	51
Figura 4: Estrategias de conceptualización en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	52
Figura 5: Estrategias de planificación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	53
Figura 6: Estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	54
Figura 7: Estrategias de participación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	55
Figura 8: Logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.	56



RESUMEN

La presente investigación intitulada: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, que tiene como objetivo principal determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes. La investigación es de alcance descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 52 estudiantes de la asignatura de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco, donde luego de evaluar los criterios de inclusión y exclusión la muestra estuvo constituida por 34 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para la variable Estrategias de Aprendizaje Autónomo y un Cuestionario de Ortodoncia de Elaboración Propia que fue validado por juicio de expertos para la variable de Logros de Aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje autónomo presentan una correlacional de spearman de 72.1% en relación a los logros de aprendizaje, el 79.4% de estudiantes de ortodoncia usan algunas veces las estrategias de aprendizaje autónomo, el 61.8% de los estudiantes de ortodoncia alcanzan la condición de desaprobado en los logros de aprendizaje, todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje presentan una relación mayor al 50% con los logros de aprendizaje de los estudiantes de ortodoncia. Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes, el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de ortodoncia fue de 79.4% algunas veces, 14.7% siempre usan y 5.9% no usan, el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de ortodoncia fue de 61.8% en condición de desaprobado, 26.5% aprobado y 11.8% reprobado, todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo poseen más del 50% de relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes de ortodoncia, siendo la mayor las estrategias de planificación.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje autónomo, logros de aprendizaje, ortodoncia.



ABSTRACT

The present investigation entitled: Autonomous learning strategies and learning achievements in orthodontics of the students of the professional school of Stomatology - Universidad Andina del Cusco - 2022, whose main objective is to determine the relationship between autonomous learning strategies and learning achievements. in the subject of orthodontics of the students. The research is descriptive and correlational in scope. The population consisted of 52 students of the orthodontics course of the Professional School of Dentistry - Universidad Andina del Cusco, where after evaluating the inclusion and exclusion criteria, the sample consisted of 34 students. The instruments used were the Self-Employment Strategies Questionnaire (CETA) for the Self-Learning Strategies variable and a Self-Elaborated Orthodontic Questionnaire that was validated by expert judgment for the Learning Achievement variable. The autonomous learning strategies present a Spearman correlation of 72.1% in relation to learning achievements, 79.4% of orthodontic students sometimes use autonomous learning strategies, 61.8% of orthodontic students reach the condition of failing in learning achievements, all the dimensions of the learning strategies present a relationship greater than 50% with the learning achievements of orthodontic students. There is a significant relationship between the autonomous learning strategies and the learning achievements in orthodontics of students, the level of use of the autonomous learning strategies of the orthodontic students was of 79.4% sometimes, 14.7% always use and 5.9% do not use, the level of learning achievement of orthodontic students was 61.8% in a disapproved condition, 26.5% approved and 11.8% failed, all the dimensions of the strategies of autonomous learning have more than 50% relationship with the learning achievements of orthodontic students, the greatest being planning strategies.

Keywords: Autonomous learning strategies, learning achievements, orthodontics.



CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La demanda y exigencias actuales en tratamientos en ortodoncia crece cada día tanto en nuestra ciudad, como el resto del país y el mundo; y genera que los futuros profesionales en odontología que se dediquen a esta especialidad deban adquirir conocimientos básicos y actualizados por parte del estudiante a través de las estrategias de aprendizaje autónomo y así poder alcanzar los diversos logros de aprendizaje en esta rama tan importante de la odontología.

Por un lado, las estrategias de aprendizaje autónomo son aquellos procesos donde el alumno toma la iniciativa para desarrollar sus aprendizajes por su propia cuenta, ajustando sus tiempos para formar su aprendizaje; y de esta forma el estudiante genera su propio pensamiento crítico (Crispín & et al., 2011). Y por el otro lado tenemos a los logros de aprendizaje, que son el conjunto de resultados adquiridos, como los conocimientos, competencias, destrezas y actitudes; obtenidos en el proceso de aprendizaje; estos son analizados o procesados a través de un instrumento de evaluación (Maguiña, 2021).

En las diferentes aulas de aprendizaje se emplean estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, pueden ser individuales o grupales; y es en este último rango donde los alumnos prefieren participar para incrementar sus logros de aprendizaje, dejando de lado el propio aprendizaje. Muchas veces las calificaciones de los estudiantes pueden ser buenas, sin embargo, no se ven reflejadas en los conocimientos adquiridos, mucho menos en los logros de aprendizaje alcanzados.

Así mismo, existen factores de deserción estudiantil como son los económicos, familiares y académicos, dentro de estos últimos encontramos la poca metodología usada por los estudiantes para su desarrollo en el proceso de aprendizaje. Y esta deserción es generada por las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes, que motiva al alumno dejar en las primeras evaluaciones, a mitad o al finalizar el semestre académico; ya que se ve con pocas opciones de poder aprobar la asignatura.

La educación en nuestro país es muy dependiente, en gran medida el estudiante se va de las aulas con lo enseñando por el docente, se contenta sin ganas de aprender algo más,



algunas veces no vemos la iniciativa por parte del alumno por querer generar más aprendizajes.

Cuando el estudiante no usa adecuadamente las estrategias de aprendizaje autónomo, incluso si presenta un desconocimiento de cuáles son, puede generar que su aprendizaje no sea el adecuado y productivo para poder alcanzar los logros de aprendizaje correspondientes.

Nuestra educación al igual que el mundo en general viene atravesando por una pandemia, que nos deja aspecto positivos y negativos. Entre los positivos esta que el estudiante debió promover un aprendizaje individual y asincrónico en sus tiempos libres que pudo generar una autonomía en su aprendizaje.

En su investigación Garnique (2018) menciona que “las estrategias de aprendizaje autónomo son proporcionales al los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, es decir que si el estudiante tiene deficientes estrategias de aprendizaje autónomo, tendrá nivel bajos en los logros de aprendizaje alcanzados”.

Es así que, si los estudiantes desarrollan y ejecutan de manera adecuada y eficiente sus estrategias de aprendizaje autónomo, podrán no sólo alcanzar buenos logros de aprendizaje, sino que en un futuro pueda desempeñarse como profesionales que pueda atender y solucionar casos clínicos de pacientes que precisen de tratamiento en ortodoncia con pericia y sabiduría.

La asignatura de ortodoncia en la escuela profesional de Estomatología se encuentra en la categoría de estudios básicos específicos que sirve como pre requisito para cursos posteriores en la carrera, además de ser una rama en las especialidades de la Odontología; debe ser considerada con mucha atención al igual que las demás asignaturas y saber cómo están avanzando en los aprendizajes los alumnos de dicha asignatura, reflexionando que tipo de estrategias están siendo usadas por los estudiantes y cuales están siendo omitidas que posiblemente estén imposibilitando un adecuado aprendizaje y generando un deserción temprana de las asignaturas.

De este modo es necesario ir reconociendo qué métodos pueden incentivar al estudiante a desarrollar las estrategias de aprendizaje autónomo. Conocer en cuales están flaqueando



y por qué no están siendo desarrollados en el proceso de aprendizaje. Así mismo este diagnóstico posibilitará en que aspectos el docente puede reforzar su proceso de enseñanza para poder garantizar que el estudiante pueda ir mejorando cada vez más sus logros de aprendizaje, por consiguiente, una mejor calidad de educación en la formación de profesionales en odontología que garanticen la salud bucal en nuestra región y país, es decir, contribuyendo en la autonomía de aprendizaje.

Por eso es necesario recomendar que los estudiantes puedan aprender cuáles son, reconocer cuales están usando y que estrategias de aprendizaje autónomo deberían reforzar en su proceso de aprendizaje; apoyados por capacitaciones y reforzamientos dirigidas por la Escuela Profesional de Estomatología, para poder observar en un futuro inmediato que los estudiantes de ortodoncia pueden desarrollar actividades como generación de diagnósticos y disertaciones de casos clínicos en ortodoncia y demostrar el aprendizaje obtenido.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en la asignatura en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?



- d) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- e) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- f) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- g) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?
- h) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La presente investigación es conveniente porque sirvió para determinar las estrategias de aprendizaje autónomo que usan los estudiantes de la asignatura de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y relacionarlas con los logros de aprendizaje que alcanzan los mismos.

1.3.2. Relevancia social

Tiene relevancia de carácter social porque afecto a toda una región o población determinada, debido a que estuvo involucrado el aprendizaje autónomo de cada estudiante de la asignatura de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y así desarrollar mejores estrategias de aprendizaje autónomo. Por consiguiente, alcanzar una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje a los futuros odontólogos debido a los altos logros de aprendizaje obtenidos en el desarrollo de sus capacidades y competencias.



1.3.3. Implicancias prácticas

Los resultados que se obtuvieron con la presente investigación contribuirán como antecedente para los estudiantes que lleven en su momento la asignatura de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco a reconocer y promover la aplicación de adecuadas estrategias de aprendizaje autónomo en el proceso de formación como futuros odontólogos y así mejorar sus logros de aprendizaje.

1.3.4. Valor teórico

Tiene valor teórico porque la investigación profundizó en los aspectos teóricos de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la asignatura de ortodoncia de Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y de esta manera poder tener mejores logros de aprendizaje.

1.3.5. Utilidad metodológica

La investigación aplicó una metodología de investigación y empleó instrumentos como el Cuestionario CETA creado por López-Aguado (2010), que podrán ser de referencia y utilizados para futuras investigaciones relacionadas con el tema. Además, recolectó datos que ampliarán los conocimientos de las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia, que influirán a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de ortodoncia de Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022.



1.4.2. Objetivos específicos

- a) Evaluar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- b) Evaluar el nivel de logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- c) Establecer la relación entre las estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- d) Establecer la relación entre las estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- e) Establecer la relación entre las estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022.
- f) Establecer la relación entre las estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- g) Establecer la relación entre las estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- h) Establecer la relación entre las estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.



1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación se llevó a cabo en el ámbito geográfico de la asignatura de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco - 2022

1.5.2. Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el periodo de semestre 2022-II.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Higuera (2020), Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque, para optar al grado académico de magister en educación, en la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo fue calificar las estrategias de aprendizaje autónomo que manejan los estudiantes de pediatría de la Universidad El Bosque que se encontraban en la condición de matriculados en el semestre 2019, y poder orientar y aumentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de estrategia de trabajo autónomo (CETA). Llegó a la conclusión que los estudiantes del posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque emplean todas las estrategias de aprendizaje, además que concluyen que las estrategias de aprendizaje autónomo que sobresalen son las estrategias de ampliación y preparación de exámenes.

Gazabon (2017), Relaciones entre el Aprendizaje Autónomo y la Permanencia Estudiantil de la Unidad de Desarrollo Regional - UDR UNAD La Plata - Huila, 2016, para optar al título de magister en educación, en la Universidad SurColombiana. El objetivo principal fue identificar las relaciones entre el aprendizaje autónomo y la permanencia estudiantil en la unidad de desarrollo regional – UDR UNAD La Plata – Huila para proponer estrategias pedagógicas que conlleven a la continuidad de los educandos. El tipo de investigación fue cuantitativo de alcance descriptivo, de diseño transversal. La población estuvo integrada por 427 estudiantes matriculados en los periodos académicos del año 2016. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). A la conclusión que llegó el investigador es que existe relación entre el aprendizaje autónomo y la permanencia estudiantil, con énfasis en las estrategias de preparación de exámenes.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Garnique (2018), Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018, para optar al grado de magister en docencia universitaria. El objetivo fue establecer el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. El tipo de investigación fue básica no experimental, de alcance correlacional y diseño descriptivo. La muestra estuvo constituida por 127 estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). Llegó a las siguientes conclusiones: A) El 67.7% de estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos logró un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo, donde resaltan las estrategias de conceptualización y planificación, B) El 41.7% alcanzó un nivel bueno en relación a las estrategias de ampliación, C) En relación a la dimensión de colaboración el 59% de estudiantes uso regularmente esta estrategia, D) Mientras en las estrategias de conceptualización se encontró un buen nivel de uso mayor al 50%, E) A nivel de las estrategias de planificación se alcanzó un buen nivel de uso con el 52%, F) Se encontró un nivel regular con el 53% y 2.4% a nivel malo en las estrategias de preparación de exámenes, G) Y finalmente el 56% de estudiante alcanzó un nivel regular en las estrategias de participación.

Valencia (2020), Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una Universidad de Iquitos, 2020, para optar al grado de maestro en docencia universitaria. El objetivo principal fue determinar la dimensión predominante del aprendizaje autónomo que tienen los estudiantes de ciencias biológicas de una Universidad de Iquitos. El tipo de investigación fue básica cuantitativa, de alcance descriptivo – explicativa y de diseño transversal. La población estuvo conformada por 160 estudiantes y la muestra por 101 estudiantes de la escuela de ciencias biológicas. El instrumento usado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). Concluyó que la dimensión de las estrategias de aprendizaje autónomo que predominó en los estudiantes de ciencias biológicas fue la estrategia de colaboración.



Pérez (2018), La estrategia de aprendizaje autónomo que emplean los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año 2017, para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Historia Geografía y Ciencias Sociales. Donde el objetivo principal fue explicar la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria. El tipo de investigación fue básica no experimental, de alcance descriptivo. La población estuvo representada por 171 estudiantes y la muestra por 64 estudiantes del 2do grado B y D. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). La conclusión fue que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, de tal modo que influye en el bajo rendimiento, debido a que los estudiantes esperan que solo el docente dirija el aprendizaje, sin tener aprendizaje autónomo.

Huichi (2018), La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018, para optar al grado académico de magister en educación. El objetivo principal fue examinar la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de trabajo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico. El tipo de investigación fue cuantitativa, de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 110 estudiantes. El instrumento usado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). Concluyó que: A) La motivación intrínseca contribuye moderadamente, de manera directa y positiva en las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, B) Hallaron que la motivación intrínseca se encuentra a 58% a un nivel alto, 40% a nivel regular y 2% a nivel bajo, C) Encontraron que las estrategias de trabajo autónomo se encuentran a 58% a un nivel regular, 37% a nivel alto y 5% a nivel bajo.

Duarte (2017), Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES Universidad de Santander Bucaramanga 2016, para optar al grado académico de maestro en educación. El objetivo principal fue entender la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES de la Universidad de Santander Bucaramanga. El tipo de investigación fue básica no experimental, de diseño explicativo, de alcance descriptivo correlacional. La población



estuvo representada por 200 estudiantes y la muestra por 82 alumnos, entre varones y mujeres. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA). Llegó a la conclusión que las estrategias de colaboración están relacionadas positivamente con el rendimiento académico de manera significativa, en tanto las otras estrategias no alcanzaron significancia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el que influyen diferentes factores que relacionan a la persona y el ambiente, es decir experiencias personales e influencias externas; de este modo permiten al individuo resolver problemas o situaciones de la vida diaria. Es importante destacar que el aprendizaje académico sea consciente, de modo que la persona interprete, organice, seleccione y relacione conocimientos nuevos para integrarlos a su estructura mental. El aprendizaje deber ser un proceso personal de construcción propia e integración dinámica, que afectan al individuo a nivel de capacidad, disposición o conducta y que no necesariamente podremos ver manifestados por medio del crecimiento y la maduración (Crispín & et al., 2011).

Así mismo, Ellis (2005) afirma que “el aprendizaje es considerado una variación constante en la conducta y procesos mentales producto de las experiencias, relacionadas con teorías del conductismo referidas a los cambios visibles y palpables, y cognitivismo referido a los acontecimientos internos o intrapersonales; respectivamente” (p.4). Por ello, el aprendizaje es cambiante y considerado según las vivencias diarias y la aptitud que demuestre la persona.

Por lo tanto, se considera al aprendizaje como el conjunto de conocimientos, procedimientos y habilidades adquiridas mediante la experiencia que posiblemente modifiquen al ser humano en la forma de pensar y actuar.



2.2.2. Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo presenta diversas definiciones, como son:

Según Piaget (1972) “el propósito de la educación es el desarrollo de la autonomía, tanto en el espacio moral, como en el intelectual; es decir, que la persona pueda desenvolver la capacidad de pensar con carácter crítico”. Es así, que se considera al aprendizaje autónomo como una capacidad que tiene el estudiante para poder razonar con independencia.

El aprendizaje autónomo consiste en la capacidad que el estudiante adquiere para la toma de decisiones, que contribuyen y benefician al desarrollo de su aprendizaje, con el fin de alcanzar propósitos, metas u objetivos planificados (Rodríguez, Hernández, & Dávalos, 2018). Por ello, se considera al aprendizaje autónomo como la facultad que presenta el estudiante de poder decidir en lo que desea y no aprender.

El aprendizaje autónomo es considerado como un aprendizaje estratégico, donde el estudiante toma las decisiones acerca de su aprendizaje, de esta manera dirigiéndolo sobre sus necesidades o propósitos y regulando en función de tiempos y acciones, para finalmente evaluarlo acorde al escenario y exigencias que se presenten (Amaya, 2008). Por consiguiente, este aprendizaje podrá ser dirigir en relación a las aspiraciones y propósitos de aprendizaje que precisa el estudiante.

Así mismo, para Piaget (1970, citado en Tunnermann, 2011) donde menciona que “los mecanismos que colaboran a la adquisición de informaciones y conocimientos son un desarrollo o proceso donde las informaciones nuevas se integran a las existentes en el entendimiento y pensamiento, que se asimilan, modifican o acomodan por el estudiante” (p.24). Es así que cada aprendizaje es agregado y cohesivo a los ya adquiridos durante, a través de instrumentos facultativos.

También se considera aprendizaje autónomo como “la aptitud que presenta un estudiante para controlar, dirigir, ajustar y evaluar la manera de aprender, ejerciendo esta acción de manera intencionada y consciente a través del uso de estrategias de aprendizaje para conseguir o alcanzar una meta u objetivo planificado” (Manrique, 2004, p.4). Por ello, se



considera al aprendizaje autónomo como competencia que presenta el estudiante a querer seguir aprendiendo de manera responsable y con finalidades para su desarrollo académico.

Es un proceso mediante el cual los estudiantes y docentes, descubren aquellas necesidades de aprendizaje, ordenan sus objetivos y reconocen los recursos adecuados para poder aprender y las estrategias que deben utilizar (Gamboa et al., 2013). Es así que tanto el estudiante y docente forman parte del desarrollo del aprendizaje, a través de los recursos obtenidos y desarrollados.

Así mismo, Amaya (2008) y Gamboa et al. (2013) indica que: “a través del aprendizaje autónomo el estudiante aprende a aprender gracias al desarrollo de competencias cognitivas, afectivas e interactivas y metacognitivas”.

Donde en las competencias o habilidades cognitivas encontramos las capacidades básicas como leer, escribir, escuchar con sentido y comprensivamente; y otras más compuestas como buscar información, analizar y relacionarla.

Mientras en las habilidades afectivas e interactivas están aquellas capacidades que colaboran en la comunicación, el respeto e intercambio de las ideas de los otros estudiantes, la cooperación en los trabajos grupales, así mismo la aptitud para poder controlar los impulsos.

Finalmente, en las competencias o habilidades metacognitivas encontramos mucha importancia, debido a la capacidad que muestra el estudiante para auto reflexionar, de observar que tipo de estrategias utiliza cuando aprender, que conlleva que a través de la auto evaluación puede lograr una auto corrección y así buscar su propio mejoramiento en el aprendizaje (Amaya, 2008).

También el aprendizaje autónomo posee características, que son:

Según Salvador y Gomes (2012, citado en Llatas, 2015) proponen las siguientes características donde el docente debe promover que el estudiante debe desenvolver:



A) Responsabilidad:

El estudiante debe evidenciar compromiso y desempeñar sus deberes desde que es aprendiz.

B) Flexibilidad:

Los estudiantes pueden organizar el tiempo de las actividades que realizan, sin la exigencia de un horario definido.

C) Colaboración:

Característica que promueve el trabajo colaborativo, a través de la interacción con otros estudiantes.

D) Creatividad:

Es la particularidad de indagar soluciones a diversas problemáticas relacionadas con el aprendizaje.

E) Automotivación:

Característica que está relacionada con la motivación que genera el estudiante consigo mismo.

F) Autodependencia:

El estudiante produce una dependencia en su forma de trabajar sólo, autorregulando su aprendizaje.



Así mismo, el aprendizaje autónomo presenta componentes, los cuales según Aebli (1991, citado en (Escobedo et al., 2020) menciona que son tres los componentes:

A) El saber:

Este componente trata sobre poseer conocimientos acerca del funcionamiento del aprendizaje y cuáles son las etapas, determinando cuales son las fortalezas y debilidades (Lopez & Pinto, 2022).

Relacionado con la motivación que debe nacer en el estudiante de querer aprender cada día más saberes o conocimientos de forma autónomo (Escobedo et al., 2020).

B) El saber hacer:

Este componente se refiere a la ejecución de los procedimientos del aprendizaje, en esta parte influye la ayuda del docente no solo la de enseñar, sino de desarrollar en el estudiante las practicas del aprendizaje (Lopez & Pinto, 2022).

También se incluyen en esta sección las habilidades y capacidades, que contribuyen como instrumentos para lograr conocimientos y aprendizajes; los cuales puedan ayudar en la solución de diversas problemáticas (Escobedo et al., 2020).

C) El querer hacer:

A diferencia del componente anterior, este consiste en que luego de haber aprendido cuales son procedimientos usados en las dificultades, sean ejecutados por el estudiante las soluciones específicas y concretas (Escobedo et al., 2020).

D) El querer:

Representa el convencimiento y seguridad que posee el estudiante de los usos del aprendizaje y ejecutarlos con autonomía y sin colaboración de terceros (Lopez & Pinto, 2022).



Así mismo, esta sección enlaza los componentes de el saber y el querer hacer, generando el interés en el estudiante de querer seguir aprendiendo (Escobedo et al., 2020).

El aprendizaje autónomo también exhibe 04 dimensiones, que son:

A) Afectivo motivacional:

El autoconcepto es la percepción que tenemos de uno mismo, como también las creencias, los sentimientos, la motivación, cualidades y defectos que tenemos e integramos para saber lo que somos y queremos ser (Crispín & et al., 2011).

Las estrategias que se encuentran en esta dimensión están dirigidas a que el estudiante sea sensato de sus competencias y capacidades, así como de las formas en que aprende y su auto confianza en sus talentos y habilidades (Manrique, 2004); también de cómo se perciba cada estudiante de su realidad, estará en relación con su compromiso a aprender y por consiguiente en el mejoramiento de su rendimiento académico (Crispín & et al., 2011).

Dentro de la motivación podemos encontrar la autoestima que poseen los estudiantes, que viene a ser como se valora el mismo estudiante, considerando las cualidades que tienen en relación a sus compañeros y reflexionando en qué tipo de estudiante se mentaliza con el tiempo. (Crispín & et al., 2011)

Es por ello que, como menciona Crispín & et al (2011) “aquellos estudiantes con una integridad y sanidad de autoconcepto y autoestima, se encuentran más dispuestas y acondicionadas a aprender, así mismo, los estudiantes” (p.53).

B) Planificación propia:

Está relacionada con la creación que el estudiante realiza de un plan específico y efectivo, donde incluirá las condiciones, las actividades y tareas que debe realizar.

De igual forma deben establecerse metas de aprendizaje personales y colectivas que presenten significancia, evaluar las condiciones de estudio como los horarios, recursos y materiales que posee para estudiar; examinar el grado de complejidad de las actividades



y tareas de estudio y los resultados esperados a lograr, para finalmente escoger las estrategias con pertinentes para el desarrollo de todas estas acciones (Manrique, 2004).

C) Autorregulación:

Esta dimensión es muy importante, debido a que posibilita saber si las metas fijadas siguen su camino y no desviaron su curso ante diversos impedimentos. La autorregulación también es un instrumento de autoevaluación donde el estudiante puede reflexionar sobre el desarrollo de los aciertos y equivocaciones de su aprendizaje (Peláez, 2009).

“Aquellas estrategias escogidas para el análisis y regulación del aprendizaje obtenido, toma de decisiones, regulación de conducta y toma de decisiones que analicen o modifiquen el avance o mejoras en el aprendizaje del estudiante para finalmente hacer una autoevaluación” (Manrique, 2004, p.10).

D) Autoevaluación:

Es la evaluación que realiza el estudiante a sí mismo y que ayuda a cerciorarse del nivel alcanzado y que detalles mejorar, también es considerado las actividades autocorrectivas y que son acompañadas de soluciones al grado de aprendizaje obtenido por el estudiante (Delgado & Cuello, 2009).

Según Bornas (1994, citado en Manrique, 2004 y Lopez & Pinto, 2022) que la autoevaluación es “considerada como la propia evaluación del estudiante de aquellas actividades de estudio y tareas realizadas, acompañadas de estrategias y de esta forma pueda cotejar la información obtenida y considerar la planificación realizada”.

La autoevaluación tiene las siguientes características: Es individual, ya que el propio estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje. Puede ser desarrollada en cualquier momento, debido a que puede realizarse al inicio, durante y el final del proceso del aprendizaje, este último no tan efectivo para poder solucionar alguna falencia detectada. Tiene periodicidad, que ayuda al estudiante a constatar el nivel de aprendizaje alcanzado y dispuesto a reorientarlo si lo necesita. Tiene retorno, porque el estudiante recibe una devolución de los aprendizajes conseguidos y cuales mejorar y que, a diferencia de la evaluación continua, esta devolución es inmediata por el propio estudiante



y no por el docente a cargo. Puede ser asincrónico, debido a que puede realizar en un espacio y tiempo diferente al aula presencial. Y por último esta autoevaluación puede realizarse con una cantidad pequeña o mayor de estudiantes (Delgado & Cuello, 2009).

Finalmente, el aprendizaje autónomo presenta un proceso:

A) De aprendiz a experto:

Esta dimensión indica acerca de la pertenencia y dominio que va obteniendo el estudiante sobre el desarrollo de estrategias de metacognición, las cuales se distingue por consciencia, donde el estudiante reflexiona sobre las inferencias que ocasiona una u otra decisión, preferencia, estilo o formas de aprendizaje; adaptabilidad, el estudiante debe acondicionarse a las circunstancias en las que se presente el aprendizaje, debido a que pueden ser cambiantes; eficacia, donde el estudiante considera el estado de los objetivos a alcanzar y evalúa la estrategias a usar; finalmente la sofisticación, donde el estudiante ira obteniendo mayor calidad de aprendizaje a medida que elabore mejor sus estrategias por el uso constante de las mismas. (Manrique, 2004, p.6)

B) De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje:

Es importante que los estudiantes aprendan y usen las técnicas y procedimientos convenientes que colaboren a tener las condiciones adecuadas en su educación, y así poder adquirir habilidades en el uso de medios tecnológicos, mejor comprensión lectora y redacción, así mismo en los estudiantes de ortodoncia puede ser el mejor manejo de tratamientos en ortodoncia, entre otros; los cuales brinden una cantidad de estrategias seleccionadas para poder alcanzar un aprendizaje conforme a los logros y metas planificadas. (Manrique, 2004, p.6)

C) De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje:

El estudiante en el proceso de conocer y mejorar su autonomía en el aprendizaje puede necesitar el acompañamiento y ayuda del docente o compañeros con mayor experiencia para poder desarrollar en mejores condiciones sus actividades y tareas educativas; hasta lograr un mejor nivel de aprendizaje. (Manrique, 2004, pp 6-7)



D) De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje:

Esta dimensión trata sobre que el estudiante desde que inicia su proceso de aprendizaje realiza actividades y tareas que colaboran en el desarrollo y conciencia de cómo está aprendiendo, de esta manera él pueda transmitir por escrito u oral los conocimientos adquiridos y así poder exteriorizar lo aprendido. (Manrique, 2004, p.7)

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Díaz-Barriga & Hernández (2002) son “las secuencias de procedimientos que utiliza un ser humano conscientemente, con el propósito de adquirir conocimientos y solucionar problemas de una forma eficiente” (p. 234). Por lo cual, son las herramientas que se usan para alcanzar un conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje consideradas como procesos, instrumentos, o recursos que secuencialmente y conectadas brindan sentido a las actividades que realiza un estudiante para poder adquirir capacidades y competencias (Alarcón, 2015). Por lo tanto, son las técnicas que conllevan un orden con la finalidad de adquirir un conocimiento o aprendizaje.

Por ende, considero que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos ordenados, que se llevan a cabo para alcanzar algún determinado objetivo, plan o propósito, y de esta forma lograr un adecuado aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje demuestran características que Aguilar (1999, como se citó en Alarcón, 2015), son las siguientes:

- Son procedimientos que ayudan a efectuar tareas intelectuales.
- No solo son conjunto de habilidades, sino que, complementadas con los hábitos o métodos de estudio, pueden ser denominadas habilidades superiores.
- Son ejecutadas por el alumno o aprendiz.



- Poseen una finalidad para determinado propósito.
- Son técnicas que facilitan la incorporación adecuada de la información para la adquisición y utilización del conocimiento. (p. 49)

Las estrategias de aprendizaje se clasifican del siguiente modo:

- a) Estrategias de ensayo: Son las que involucran la repetición de los temas o concentrándose en las partes más importantes. Algunos ejemplos son la repetición de algunas palabras en voz alta, mnemotecnias, subrayar términos (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).
- b) Estrategias de elaboración: Es necesario conjugar lo nuevo con lo ya aprendido. Unos ejemplos pueden ser: Resumir, realizar analogías, responder interrogantes y el parafraseo (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).
- c) Estrategias de organización o reestructuración: Reúnen la información para que sea más rápido recordarla, es necesario manejar un orden y establecer jerarquías para poder identificar más fácil los contenidos. Ejemplos: Cuadro sinóptico, mapa conceptual, subrayado y resumir textos (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).
- d) Estrategias metacognitivas: Es imprescindible estar consciente del propósito al que se quiere llegar, procediendo con la secuencia de estrategias necesarias (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).
- e) Estrategias de apoyo o afectivas: La intención de estas estrategias es de potenciar el aprendizaje ya desarrollado. Algunos ejemplos pueden ser: Manejo de tiempo de manera adecuado, la motivación, alta concentración y poder manejar mejor la ansiedad (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).



2.2.4. Estrategias de Aprendizaje Autónomo

También denominado aprendizaje autorregulado, aprendizaje autodirigido.

El aprendizaje autónomo es un desarrollo en que el estudiante regula su propio aprendizaje y es consciente de su progreso cognitivo. Este proceso está orientado a que el estudiante no sólo sepa resolver una tarea o actividad determinado, es decir también sepa cuestionarse, autoevalúe y planifique su propio aprendizaje, para poder potenciar los niveles de desarrollo cognitivo y comprensión de aprendizaje (Crispín & et al., 2011, p. 49). Por lo cual las estrategias de aprendizaje autónomo son las herramientas que contribuyen al aprendizaje autónomo del ser humano.

Knowles (1975, citado en Straka, 1997) mencionada que “el aprendizaje autodirigido es un desarrollo en el que estudiante acepta la iniciativa, apoyada o no en otras personas, para poder encaminar sus prioridades formativas, optando aquellas estrategias que mejor le convengan para su aprendizaje” (p. 93). Es así, que el estudiante conoce y progresa en su aprendizaje utilizando las herramientas que considere mejor para el desarrollo de sus conocimientos.

El aprendizaje autónomo o autorregulado basado en ser responsable de su pensamiento propio, nos indica según Crispín & et al (2011) que:

Que el alumno tendrá conocimiento de cómo debe aprender un determinado tema o situación; es así que el aprendizaje se puede desarrollar aprendiendo a observar, vigilar y controlar las conductas propias que el alumno realiza. Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado se genera a través de un aprendizaje controlado y dirigido por los procesos personales del pensamiento del estudiante. (p. 49)

El aprendizaje autónomo comprende algunos puntos de vista, como el psicológico, donde predomina el aspecto personal del estudiante, su personalidad, disposición y motivación aprender por sí mismo; el aspecto pedagógico o educativo, respaldado por el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías y recursos pedagógico; finalmente el aspecto sociológico, donde influye el entorno social en el proceso de autoaprendizaje (Condori, 2018).



“Este tipo de estrategia de aprendizaje deber permitir que el estudiante autorregule y sea dependiente de sí mismo en sus actividades, es así que autogestione sus propios procedimientos para aprender y poder lograr sus metas o propósitos de aprendizaje” (Crispín & et al., 2011, p. 50).

De este modo, podemos mencionar que el aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el estudiante o aprendiz toma la decisión de aprender algún conocimiento, experiencia o aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico, competencias y capacidades que son llegan a ser influenciados por factores internos como querer aprender, la motivación; y factores externos como las experiencias que les toca vivir y el entorno en el que se desenvuelven.

Las estrategias de aprendizaje según (López-Aguado, 2010), tienen las siguientes dimensiones:

a) Estrategias de Ampliación:

“En este primer conjunto de estrategias se encuentran las de búsqueda, las acciones complementarias que el docente plantea por medio de materiales y la elaboración de materiales. Esta dimensión está conformada por 9 ítems” (López-Aguado, 2010, p. 88).

b) Estrategias de Colaboración:

“Está conformada por 11 ítems. Este tipo de estrategias están enlazadas con la involucración del estudiante en las tareas de grupos y actividades con otros alumnos de clase” (López-Aguado, 2010, p.88).

c) Estrategias de Conceptualización:

“Este tipo de estrategias están referidas al trabajo intelectual acerca del contenido, por ejemplo, tenemos la realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. Este tipo de estrategias contiene 8 ítems” (López-Aguado, 2010, p.88).



d) Estrategias de Planificación:

“En este grupo están las estrategias que recolectan la planificación u organización de tiempos y tareas, así mismo la elaboración y estudio de actividades o trabajos; también un ítem específico sobre la valoración de los procedimientos de aprendizaje Está conformado por 5 ítems” (López-Aguado, 2010, p.88).

e) Estrategias de Preparación de Exámenes:

“Está conformada por 6 ítems, referidas a la planificación que tiene el estudiante respecto a las evaluaciones tales como elecciones de puntos más importantes y acciones de repaso” (López-Aguado, 2010, p.89).

f) Estrategias de Participación:

“Finalmente, este último grupo explican el nivel de participación del estudiante a nivel de su asistencia a las sesiones de clases, esclarecimiento de dudas y participación en las tutorías y aulas” (López-Aguado, 2010, p.89).

2.2.5. Logros de Aprendizaje

Jiménez (2000) indica que “el logro académico o aprendizaje es el nivel de conocimientos probados en una asignatura o área en específico, confrontados con el nivel académico y edad” (p. 23). También se considera como logro académico a la clasificación que pretenda reunir todos los aspectos que un alumno adquiere al presentarse a un sistema educativo (Hederich & Camargo, 2000).

Los logros de aprendizaje son aquellos objetivos o metas que son indispensables para la formación de los alumnos, algunos de ellos son las actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades, de esta manera lograr un adecuado proceso de educación en un definido área (Maguiña, 2021).



Es el resultado que un alumno alcanza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se manifiesta a través de objetivos medibles para cotejar el nivel alcanzado. (Ramírez, 2017) Son aquellos alcances que se consiguen de manera necesaria, deseada y valiosa que son indispensables para la educación integral de los alumnos (Condori, 2018).

También Pastor (2019) define al logro de aprendizaje como “el resultado obtenido con referencia a los objetivos trazados, donde el indicador de los logros de aprendizaje permite analizar el progreso en el cumplimiento del progreso de capacidades” (p. 24).

Los logros se determinan de acuerdo a la asignatura o curso, formulando los logros u objetivos que el estudiante debe alcanzar al término de la materia desde el punto de vista, cognitivo y motivacional (Juarez, 2019).

Para Pozo, Suárez, & García-Cano, (2021):

Son todos aquellos aprendizajes que ayudan al desarrollo general y sistémico de un ser humano, los cuales son productivos para su vida, porque de alguna manera relacionan el aspecto académico con el contexto social, familiar, propio y personal; todos estos aspectos relacionados también con la consecución de un alto rendimiento académico. (p. 62)

También se precisa que los logros de aprendizaje son los resultados cualitativos y cuantitativos que son establecidos por el currículo y que vienen a ser el fruto de las evaluaciones del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Servan, 2010).

Por lo tanto, consideremos a los logros de aprendizajes desde el punto de vista académico, como el conjunto de destrezas, conocimientos y experiencias adquiridas a través de objetivos y metas propuestas en un plan de educación para desarrollar un aprendizaje determinado.

En relación al nivel alcanzado sobre los logros de aprendizaje:

Novárez (1986, citado en Cornejo, 2021) considera que los niveles de logros de aprendizaje vienen a ser los frutos alcanzados por los estudiantes en una específica actividad académica. Además de reflexionar en que si el estudiante logra buenos



resultados en su evaluaciones o calificaciones es porque alcanzó adecuados logros de aprendizaje.

También indica que los logros de aprendizaje es la evaluación de los conocimientos obtenidos en un entorno universitario. Es decir, un buen resultado académico es cuando un estudiante logra un sobresaliente logro académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, presupone a la facultad que posee el estudiante para responder a los estímulos didácticos o el nivel académico reflejado en una calificación numérica que el estudiante recibe durante su aprendizaje. Porcher (1980, citado en Cornejo, 2021).

Así mismo, la evaluación de los logros de aprendizaje está determinada de la siguiente forma:

Los logros de aprendizaje a nivel universitario en el Perú son evaluados a través de una escala vigesimal (0-20) (Maguiña, 2021), mediante la cual los resultados se interpretan en niveles de aprendizaje desde reprobado hasta aprobado.

Los cuales son confirmados con la resolución del reglamento de evaluación de los estudiantes de pregrado de la Universidad Andina del Cusco, donde menciona que el estudiante alcanza un promedio en la evaluación de sus logros de aprendizaje entre 14 a 20 puntos es considerado como aprobado, la condición de desaprobado es alcanzada si obtiene un promedio entre 07 a 13 puntos; y finalmente el estudiante es considerado reprobado si tiene un puntaje entre 00 a 06 puntos. (Universidad Andina del Cusco, 2019).

Ahora relacionando los logros de aprendizaje con las calificaciones obtenidas, podemos considerar que un logro esperado se encuentra dentro de un puntaje entre 14 a 20 puntos, donde el estudiante obtiene un nivel superior en sus conocimientos y capacidades con un manejo solvente y satisfactorio. Es un logro en proceso cuando alcanza un puntaje entre 07 a 13 puntos, en esta sección el estudiante consigue un logro regular que evidencia dificultades en sus capacidades para obtener sus conocimientos. Y finalmente encontramos un logro en inicio, relacionado con un puntaje entre 00 a 06 puntos, donde el estudiante demuestra un logro deficiente en el desarrollo de sus capacidades y conocimientos (Chilquetuma, 2019).



Finalmente, los logros de aprendizaje presentan una clasificación, donde podemos encontrar tres tipos:

- A. Logros Conceptuales: También llamados logros cognitivos, están relacionados con poder conocer y los desempeños de enseñanza-aprendizaje por medio de la comprensión y adquisición de conocimientos (Hernández & Romero, 2019).

Son los logros que obtienen los alumnos a través del saber, aquellos conocimientos que se necesitan conocer (Guerra, 2009).

- B. Logros Procedimentales: Son aquellos procedimientos o acciones para obtener un fin o propósito, es decir poder hacer una actividad mediante el uso de procesos o estrategias que involucran una secuencia ordenada de procedimientos o acciones (Hernández & Romero, 2019).

Son las habilidades o destrezas que los alumnos deben alcanzar, la parte práctica, actividad que ejecuten o manipulen, los comportamientos (Guerra, 2009).

- C. Logros Actitudinales: Hernández & Romero (2019) “son aquellos procesos que se relacionan con el plano motivacional, valorativo y afectivo de los seres humanos en referencia al proceso de aprendizaje. Pueden estar incluidas las normas, comportamiento y valores” (p. 12).

Se encuentran interpretadas por los sentimientos, valores y componentes afectivos-motivacionales (Guerra, 2009).



2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

- a) Las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia se usan siempre en los estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- b) Los logros de aprendizaje en ortodoncia alcanzan a ser aprobados en los estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- c) Las estrategias de ampliación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- d) Las estrategias de colaboración se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- e) Las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- f) Las estrategias de planificación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- g) Las estrategias de preparación de exámenes se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.
- h) Las estrategias de participación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.



2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable N°1: Estrategias de Aprendizaje Autónomo.

DIMENSIONES:

- Estrategias de Ampliación.
- Estrategias de Colaboración.
- Estrategias de Conceptualización.
- Estrategias de Planificación.
- Estrategias de Preparación de Exámenes.
- Estrategias de Participación.

Variable N°2: Logros de Aprendizaje.

2.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos. Crispín & et al (2011)	El aprendizaje autónomo o autorregulado es un proceso donde el estudiante toma las decisiones de aprender un conocimiento, aprendizaje o experiencias; de tal modo que desarrolla sus capacidades y competencias tomando la iniciativa el mismo.	Estrategias de Ampliación: Son las acciones de búsqueda y acciones que el docente plantea por medio de materiales. (López-Aguado, 2010)	Búsqueda y elaboración de materiales	- NUNCA = MALO - ALGUNAS VECES = REGULAR - SIEMPRE = BUENO
				Actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el docente	
			Estrategias de Colaboración: Son las acciones que involucran al estudiante con los trabajos y actividades grupales. (López-Aguado, 2010)	Tareas grupales	
				Relacionamiento con los compañeros	
			Estrategias de Conceptualización: Acciones referidas con la realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.	Trabajo intelectual	
				Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales	



			(López-Aguado, 2010)		
			Estrategias de Planificación: Acciones relacionadas con la organización y planificación de tiempos de estudio y trabajo. (López-Aguado, 2010)	Planificación de tiempos de estudio y trabajo	
				Programación de tareas	
			Estrategias de Preparación de Exámenes: Acciones para planificar las evaluaciones y repaso. (López-Aguado, 2010)	Evaluación de procedimientos de aprendizaje	
				Estrategias de estudio para exámenes	
				Selección de puntos importantes	
				Actividades de repaso	
			Estrategias de Participación: Es el grado de asistencias a sesiones de clases. (López-Aguado, 2010)	Participación del alumno	
VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE	Es el fruto que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, el resultado de este logro debe observarse en los conocimientos, actitudes y destrezas, evidenciado mediante un instrumento que demuestro los resultados. Hederich y Camargo (2000).	Los logros de aprendizaje son los niveles de conocimientos y capacidades en un área o asignatura determinada; alcanzadas por el estudiante, los cuales se ven evidenciados en el nivel académico y aptitudes obtenidas.		<ul style="list-style-type: none"> - Compara - Describe - Explica - Utiliza 	<p>APROBADO: 14-20 PUNTOS</p> <p>DESAPROBADO: 07-13 PUNTOS</p> <p>REPROBADO: 00-06 PUNTOS</p> <p>(Resolución N°261-CU-2019-UAC)</p>



2.5. Definición de términos básicos

A. Estrategia

Es una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

B. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Ellis, 2005).

C. Estrategias de aprendizaje

Secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se escogen con el propósito de favorecer la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Alarcón, 2015).

D. Estrategias de aprendizaje autónomo

Es el conjunto de procesos donde el estudiante dirige su propio aprendizaje de manera consiente, generando un pensamiento crítico (Crispín & et al., 2011).

E. Estrategias de Ampliación

Son el conjunto de estrategias de recursos y acciones que ayudan al estudiante fortalecer el aprendizaje obtenido (López-Aguado, 2010).

F. Estrategias de Colaboración

Son las estrategias que se dedican a interrelacionar los logros de aprendizajes de los estudiantes con sus compañeros (López-Aguado, 2010).



G. Estrategias de Conceptualización

Son aquellas estrategias que se enlazan con el crecimiento del proceso intelectual para el desarrollo del aprendizaje (López-Aguado, 2010).

H. Estrategias de Planificación

Son las estrategias para la organización de métodos para el crecimiento del aprendizaje (López-Aguado, 2010).

I. Estrategias de Preparación de Exámenes

Son las estrategias que se toman para las acciones que se debe tener en cuenta para afrontar las evaluaciones de los temas aprendidos (López-Aguado, 2010).

J. Estrategias de Participación

Son las estrategias donde el estudiante se dedica a participar en las actividades para desarrollar los logros de aprendizaje (López-Aguado, 2010).

K. Logros de aprendizaje

Son los resultados obtenidos a través de conocimientos o capacidades desarrolladas en un área determinada, que se ven manifestados en el nivel y rendimiento académico (Maguiña A. I., 2021).



CAPÍTULO 3: MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el enfoque es de tipo Cuantitativo, porque es una investigación donde se sigue un conjunto de procesos que se dan de manera secuencial, donde cada etapa precede a la siguiente; además en este tipo de investigación a raíz de las preguntas del planteamiento de problema se establecen las hipótesis. Es decir, se traza una organización para poder probarlas.

3.2. Alcance de la Investigación

Es de alcance Descriptivo, debido a que esta investigación busca describir, detallar o establecer alguna situación, fenómeno o contexto, como son y de que forman se manifiestan. Además, este tipo de investigación pretende detallar las propiedades, características o perfiles de un grupo de personas, población que serán expuestos a un análisis, de manera que se recolecte información acerca de las variables a estudiar. (Hernández et al., 2014)

Y también es de tipo Correlacional, porque se desea conocer el grado de asociación o relación que existe entre dos o más variables, conceptos o categorías de una muestra o población determinada. (Hernández, et al., 2014) En esta investigación de acuerdo a los objetivos se pretende determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

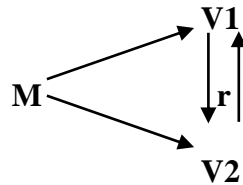
3.3. Diseño de investigación

La presente investigación es No experimental, debido a que no se realizará la manipulación de las variables, además es una investigación donde no se hace variar de forma intencional, evaluando los diversos fenómenos de las variables en su aspecto natural, sin tener que influir en las mismas. De esta manera recogiendo los datos a través de un instrumento sobre la población. (Hernández et al., 2014) Y es de diseño Transversal, porque los datos a recolectar se realizarán en un solo tiempo o momento, con el fin de



describir las variables y poder analizar si ellas inciden o se relaciona en un momento determinado. (Hernández et al., 2014)

Donde:



M = Muestra

V1 = Estrategias de Aprendizaje Autónomo

V2 = Logros de Aprendizaje.

R = Relación

3.4. Población

Estuvo conformada por 52 estudiantes matriculados en la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.

3.5. Muestra

3.5.1. Muestra y método de muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y estuvo constituido por 34 estudiantes de la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.



3.5.2. Criterios de selección

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que desistieron en la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.
- Estudiantes que no asistieron a las evaluaciones realizadas en la presente investigación en la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada para la presente investigación fue la Encuesta. Mientras que el instrumento para evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) elaborado por López-Aguado (2010).

A continuación, se presenta la ficha técnica de dicho instrumento:



Tabla 1: Ficha técnica de instrumento para estrategias de aprendizaje autónomo

**FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO PARA ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

NOMBRE	Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo.
AUTOR	Mercedes Lopez-Aguado.
AÑO DE PUBLICACIÓN	2010
SIGNIFICACIÓN	Compuesta por 6 dimensiones: <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de Ampliación: compuesta por 9 Ítems.• Estrategias de Colaboración: compuesta por 11 Ítems.• Estrategias de Conceptualización: compuesta por 8 Ítems.• Estrategias de Planificación: compuesta por 5 Ítems.• Estrategias de Preparación de Exámenes: compuesta por 6 Ítems.• Estrategias de Participación: compuesta por 6 Ítems.
DURACIÓN	15 – 20 minutos.
APLICACIÓN	Estudiantes de educación superior.
ESCALAS	1 = Nunca. 2 = Pocas veces. 3 = Algunas veces. 4 = Muchas veces. 5 = Siempre. Nunca = 45 – 104.
BAREMACIÓN	Algunas veces = 105 – 164. Siempre = 165 – 225.

Fuente: Elaboración propia

Mientras que el instrumento para evaluar los logros de aprendizaje autónomo fue un Cuestionario de elaboración propia diseñado en base a los contenidos del silabo del presente semestre 2022-II, y de acuerdo al avance al momento que fue ejecutado este instrumento; el cual fue validado por juicio de 3 expertos.



El proceso para la recolección de datos empezó con las solicitudes de autorizaciones a las autoridades académicas como son la facultad de Ciencias de Salud, Escuela Profesional de Estomatología y al Jefe de Área de la asignatura de Ortodoncia de la Universidad Andina del Cusco.

Seguidamente con los permisos correspondientes, se procedió en la fecha autorizada a evaluar a los estudiantes de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco luego de finalizar la sesión de aprendizaje en el aula correspondiente.

Se entregó el cuestionario para evaluación de estrategias de aprendizaje autónomo a los estudiantes y lo aplicaron durante el tiempo establecido, seguidamente se procedió con el cuestionario de evaluación de logros de aprendizaje en ortodoncia.

Finalmente se recogieron los cuestionarios completados por los estudiantes de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y terminó la aplicación de los instrumentos.

3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.8.1. Validez

La validación del instrumento de logros de aprendizaje se realizó a través del juicio de 3 expertos en la especialidad de Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, con el propósito de evaluar los ítems preparados en este instrumento, donde los expertos evaluaron y revisaron sean adecuados para los alumnos de estudiantes de ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, y dieron la siguiente aprobación:



Tabla 2: Validación por juicio de expertos del instrumento de logros de aprendizaje

EXPERTO	CALIFICACIÓN (%)
Esp. Christian Manuel Gómez Miranda	87%
Esp. José Alonzo Obando Romero	85%
Esp. Gina Maritza Laquihuanaco Coaqrita	90%

Fuente: Elaboración propia

3.8.2. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, se utilizó la prueba estadística de Correlación de Spearman el cual tiene una variación de -1 a 1 . Para la toma de decisiones se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística Rho de Spearman (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística Rho de Spearman (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo, según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ($n < 50$) para evaluar las respuestas referentes a las variables Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje se encontró que los datos de estudio no presentan distribución de normalidad ($P < 0.05$), por lo que se utilizará las estadísticas no paramétrica Chi cuadrado y Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 3: Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	P
Estrategias de aprendizaje	0.937	34	0.050
Logros de aprendizaje	0.925	34	0.023



3.9. Plan de análisis de datos

El desarrollo de análisis de datos se realizó primero con la recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos considerados para la presente investigación en los tiempos determinados para cada uno. Luego se generó la base de datos mediante el programa Microsoft Excel. Seguidamente se realizó la baremación respectiva de cada variable para las interpretaciones de tablas y figuras, como indica en las siguientes tablas:

Tabla 4: Descripción de la Baremación y escala de interpretación para estrategias de aprendizaje autónomo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Nunca	Algunas veces	Siempre
I. ESTRATEGIAS DE AMPLIACIÓN	9 - 20	21 - 32	33 - 45
II. ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN	11 - 25	26 - 39	40 - 55
III. ESTRATEGIAS DE CONCEPTUALIZACIÓN	8 - 18	19 - 28	29 - 40
IV. ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN	5 - 11	12- 17	18 - 25
V. ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES	6 - 13	14 - 21	22 -30
VI. ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN	6 - 13	14 - 21	22 - 30
GENERAL	45 - 104	105 - 164	165 - 225

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Descripción de la Baremación y escala de interpretación para estrategias de aprendizaje.

Logros de aprendizaje	Puntos
Reprobado	0 – 6
Desaprobado	7 – 13
Aprobado	14 – 20

Fuente: Elaboración propia

Después se procesaron los datos obtenidos por medio del programa estadístico SPSS, donde se utilizó las pruebas de Chi Cuadrado para determinar la relación que existe entre las variables y las dimensiones consideradas. Así mismo, se usó la correlación de Spearman para establecer el grado de relación que existe entre las variables y sus dimensiones.



3.10. Aspectos Éticos

Se asumió el proceso de colecta de datos comunicando a las unidades de información y se guardó en reserva los datos, como también procedió en el marco de la ética la construcción del conocimiento científico.



CAPITULO 4: RESULTADOS

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

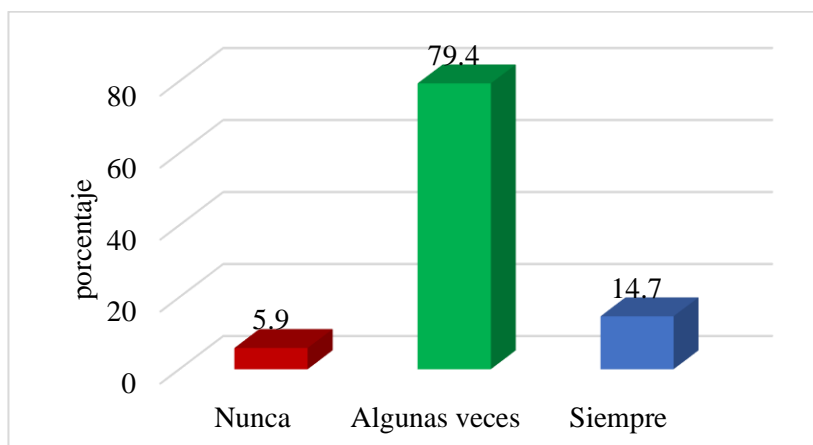
4.1.1. Resultados de la variable Estrategias de Aprendizaje Autónomo

Tabla 6: Estrategias de aprendizaje en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	2	5.9
Algunas veces	27	79.4
Siempre	5	14.7
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 1: Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 6, figura 1 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 79.4% algunas veces hacen uso de estrategias de aprendizaje autónomo, el 14.7% siempre usa estrategias de aprendizaje autónomo y solo el 5.9% nunca usan estrategias de aprendizaje autónomo.



Los resultados nos permiten ver que la mayoría de los estudiantes utilizan ocasionalmente las estrategias de aprendizaje autónomo; siendo un porcentaje reducido de estudiantes aquellos que con constancia ejecutan este tipo de aprendizajes y una cantidad estrecha aquellos que no suelen emplear las estrategias que el aprendizaje autónomo nos brinda.

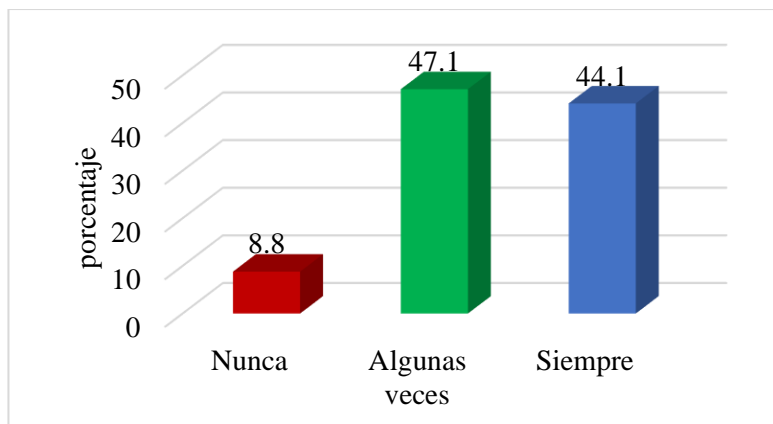
A) Estrategias de ampliación

Tabla 7: Estrategias de ampliación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	3	8.8
Algunas veces	16	47.1
Siempre	15	44.1
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 2: Estrategias de ampliación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 7, figura 2 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 47.1% algunas veces hacen uso de estrategias de aplicación, el 44.1% siempre usa estrategias de aplicación y solo el 8.8% nunca usaron estrategias de aplicación.



Se aprecia que las estrategias de ampliación lo practican los estudiantes en el 44.1% de siempre; es decir de modo permanente en búsqueda del aprendizaje los estudiantes realizan acciones de complementariedad y ayudas de otras herramientas; por otro lado, el 8.8% no lo hace, lo que cual deduce que los estudiantes se contentan con lo recibido en el aula y/o exposiciones.

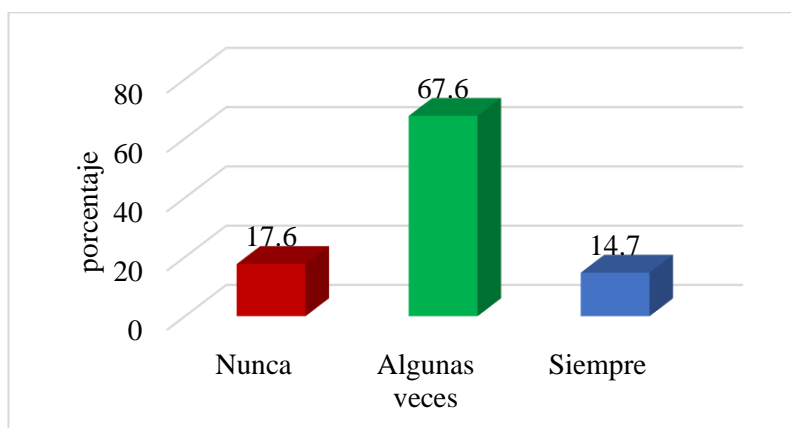
B) Estrategias de Colaboración

Tabla 8: Estrategias de colaboración en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	6	17.6
Algunas veces	23	67.6
Siempre	5	14.7
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 3: Estrategias de colaboración en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 8, figura 3 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 67.6% algunas veces hacen uso de estrategias de



colaboración, el 14.7% siempre usa estrategias de colaboración y el 17.6% nunca usaron estrategias de colaboración.

Estos resultados demuestran que los estudiantes realizan actividades de colaboración y cooperación a la mejora de sus aprendizajes regularmente; que implican que el fomento al trabajo en equipo es escaso.

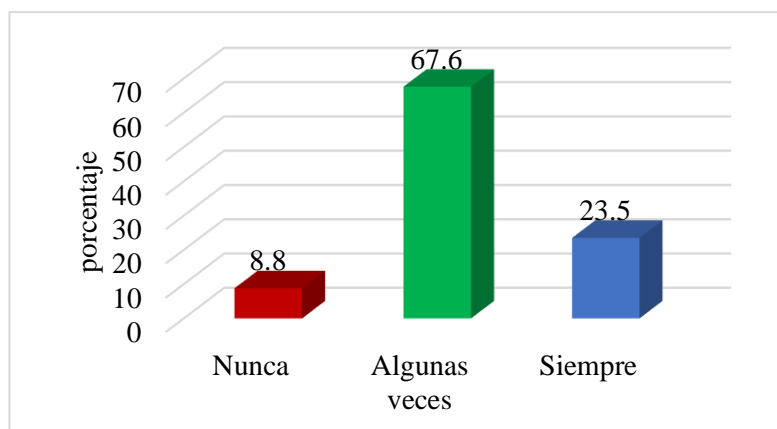
C) Estrategias de Conceptualización

Tabla 9: Estrategias de conceptualización en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	3	8.8
Algunas veces	23	67.6
Siempre	8	23.5
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 4: Estrategias de conceptualización en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 9, figura 4 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 67.6% algunas veces hacen uso de estrategias de



conceptualización, el 23.5% siempre usa estrategias de conceptualización y solo el 8.8% nunca usaron estrategias de conceptualización.

Se demuestra que la gran mayoría de estudiantes realizan esquematizaciones y resúmenes moderadamente como método para el proceso de aprendizaje; así mismo se observa que al menos la cuarta parte de los estudiantes efectúan este procedimiento de manera mas constante.

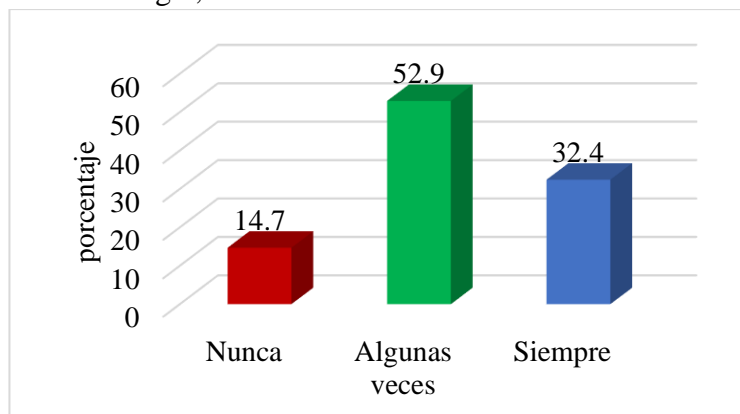
D) Estrategias de Planificación

Tabla 10: Estrategias de planificación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	5	14.7
Algunas veces	18	52.9
Siempre	11	32.4
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 5: Estrategias de planificación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 10, figura 5 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 52.9% algunas veces hacen uso de estrategias de



planificación, el 32.4% siempre usa estrategias de planificación y solo el 14.7% nunca usaron estrategias de planificación.

Los resultados manifiestan que al menos la mitad del grupo de estudiantes planifican y organizan sus tiempos para las actividades académicas regularmente; mientras que el 32.4% de los estudiantes planifican y elaboran sus actividades y trabajos académicos en todo momento.

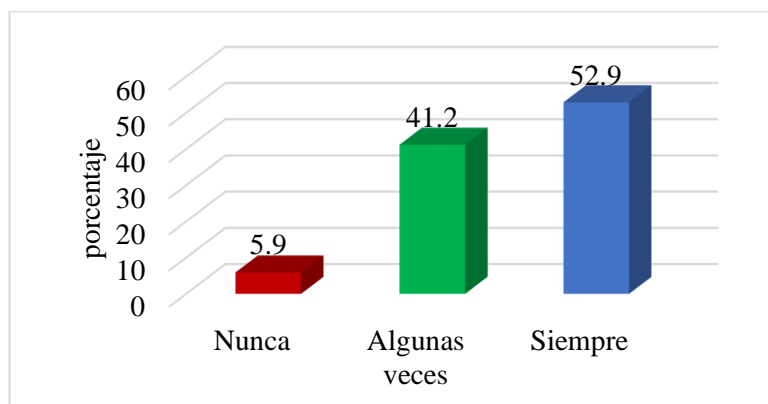
E) Estrategias de Preparación de Exámenes

Tabla 11: Estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	2	5.9
Algunas veces	14	41.2
Siempre	18	52.9
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 6: Estrategias de preparación de exámenes en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 11, figura 6 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 52.9% siempre hacen uso de estrategias de preparación



para exámenes, el 41.2% algunas veces usa estrategias de preparación para exámenes y solo el 5.9% nunca usan estrategias de preparación para exámenes.

En este tipo de estrategias los resultados exhiben que la mayor cantidad de estudiantes consideran las indicaciones realizadas por el docente y reconocen los puntos los puntos más importantes de la asignatura siempre previo a alguna evaluación, demostrando de esta manera la importancia que toman a la planificación de un examen.

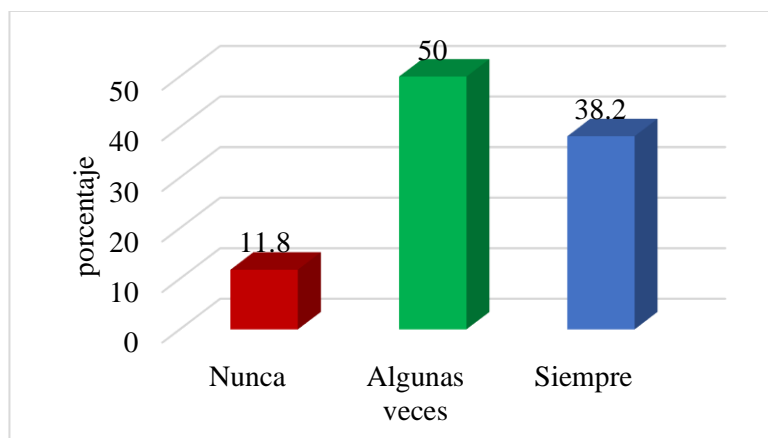
F) Estrategias de Participación

Tabla 12: Estrategias de participación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	<i>f</i>	%
Nunca	4	11.8
Algunas veces	17	50.0
Siempre	13	38.2
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 7: Estrategias de participación en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 12, figura 7 se observa que la mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 50% algunas veces hacen uso de estrategias de



participación, el 38.2% siempre usa estrategias de participación y el 11.8% nunca usan estrategias de participación.

Se demuestra que el 50% de los estudiantes en ocasiones considera participar en las interrogantes que se presenten en las horas de aula, tal y como lo hacen al momento de tomar notas o apuntes de aquellas dudas que se plantean en el proceso de aprendizaje.

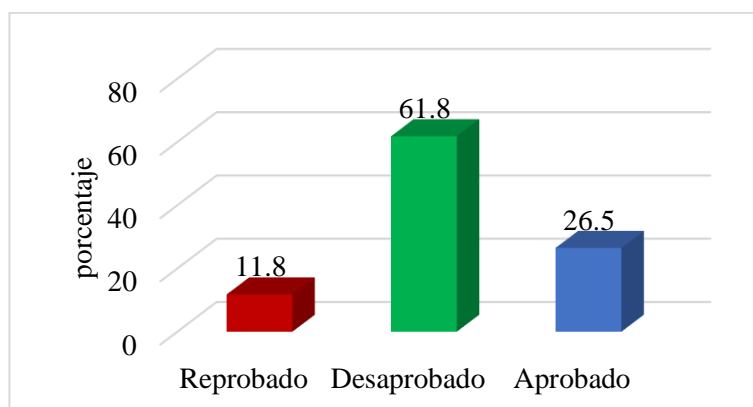
4.1.2. Resultados de la variable Logros de aprendizaje

Tabla 13: Logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

	F	%
Reprobado	6	11.8
Desaprobado	28	61.8
Aprobado	9	26.5
Total	34	100.0

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 8: Logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.



Interpretación y análisis:

De la tabla 13, figura 8 se observa que mayor proporción de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología el 61.8% está en la condición de desaprobado, el 26.5% tiene la condición de aprobado y el 11.8% tiene la condición de reprobado.



Los resultados evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran desaprobado en la asignatura de ortodoncia, donde una de las posibles causas sea la ausencia de conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

4.1.3. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable Estrategias de aprendizaje Autónomo y la variable Logros de aprendizaje

A) Estrategias de ampliación y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de ampliación no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de ampliación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 14: Estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de ampliación	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	3	8.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	8.8%
Algunas veces	0	0.0%	15	44.1%	1	2.9%	16	47.1%
Siempre	1	2.9%	6	17.6%	8	23.5%	15	44.1%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 35.075$</i>							<i>p = 0.000</i>	
<i>Correlación de spearman = 0.595</i>							<i>p = 0.000</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de ampliación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina



del Cusco – 2022., donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 59.5%.

Los resultados demuestran que el uso de las estrategias de ampliación se usa con una frecuencia esporádica relacionada con el grado de logro de aprendizaje en ortodoncia alcanzado por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.

B) Estrategias de Colaboración y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de colaboración no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de colaboración se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 15: Estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de colaboración	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	3	8.8%	3	8.8%	0	0.0%	6	17.6%
Algunas veces	0	0.0%	18	52.9%	5	14.7%	23	67.6%
Siempre	1	2.9%	0	0.0%	4	11.8%	5	14.7%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 21.881$</i>							<i>p = 0.000</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.536</i>							<i>p = 0.001</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de colaboración se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad



Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 53.6%.

Se encuentra que el uso de las estrategias de colaboración se usa con una prevalencia eventual relacionada con la categoría de logro de aprendizaje en ortodoncia alcanzado por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.

C) Estrategias de Conceptualización y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de conceptualización no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 16: Estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de conceptualización	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		F	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	2	5.9%	1	2.9%	0	0.0%	3	8.8%
Algunas veces	2	5.9%	17	50.0%	4	11.8%	23	67.6%
Siempre	0	0.0%	3	8.8%	5	14.7%	8	23.5%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 15.950</i>							<i>p = 0.003</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.549</i>							<i>p = 0.001</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.003 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 54.9%.



Los resultados indican que el uso de las estrategias de conceptualización se emplea con una continuidad regular relacionada con el grado de logro de aprendizaje en ortodoncia obtenido por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.

D) Estrategias de Planificación y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de planificación no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de planificación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 17: Estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de planificación	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	3	8.8%	2	5.9%	0	0.0%	5	14.7%
Algunas veces	1	2.9%	15	44.1%	2	5.9%	18	52.9%
Siempre	0	0.0%	4	11.8%	7	20.6%	11	32.4%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 23.328$</i>							<i>p = 0.000</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.666</i>							<i>p = 0.000</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.023 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de planificación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 66.6%.



Se evidencia que el uso de las estrategias de planificación se utiliza con una frecuencia esporádica relacionada con la condición de logro de aprendizaje en ortodoncia alcanzado por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.

E) Estrategias de Preparación de Exámenes y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de preparación de exámenes no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de preparación de exámenes se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 18: Estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de preparación	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	F	%	f	%		
Nunca	2	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	2	5.9%
Algunas veces	2	5.9%	11	32.4%	1	2.9%	14	41.2%
Siempre	0	0.0%	10	29.4%	8	23.5%	18	52.9%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 22.118$</i>							<i>p = 0.000</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.576</i>							<i>p = 0.000</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de preparación de exámenes se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 57.6%.



Los resultados indican que el uso de las estrategias de preparación se ejecuta en todo momento relacionada con el grado de logro de aprendizaje en ortodoncia obtenido por los estudiantes, como lo es el de aprobado.

F) Estrategias de Participación y Logros de Aprendizaje

Hipótesis nula: Las estrategias de participación no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Las estrategias de participación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 19: Estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de participación	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	2	5.9%	2	5.9%	0	0.0%	4	11.8%
Algunas veces	2	5.9%	12	35.3%	3	8.8%	17	50.0%
Siempre	0	0.0%	7	20.6%	6	17.6%	13	38.2%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 10.397$</i>							<i>p = 0.034</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.481</i>							<i>p = 0.004</i>	

Fuente: Encuesta aplicada

Interpretación y análisis:

Como $p = 0.034 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que las estrategias de participación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es del 48.1%.



Se evidencia que la utilización de las estrategias de participación se usa con una frecuencia regular relacionada con la categoría de logro de aprendizaje en ortodoncia alcanzado por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.

4.2. Resultados respecto al objetivo general

Basándonos en las mismas pruebas estadísticas de hipótesis y normalidad se consideraron los siguientes resultados para la relación entre la variable Estrategias de Aprendizaje Autónomo y la variable Logros de Aprendizaje.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.

Tabla 20: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología, Universidad Andina del Cusco – 2022.

Estrategias de aprendizaje autónomo	Logros de aprendizaje						Total	
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Nunca	2	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	2	5.9%
Algunas veces	2	5.9%	21	61.8%	4	11.8%	27	79.4%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	5	14.7%	5	14.7%
Total	4	12%	21	62%	9	26%	34	100.0%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 31.831$</i>							<i>p = 0.000</i>	
<i>Correlación de Spearman = 0.721</i>							<i>p = 0.000</i>	

Fuente: Encuesta aplicada



Interpretación y análisis:

Como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 72.1%.

Los resultados evidencian que el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, se usan en ocasiones relacionadas con el grado de logro de aprendizaje en ortodoncia alcanzado por los estudiantes, como lo es el de desaprobado.



DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Los resultados obtenidos destacan en primer lugar que como $p = 0.000 < 0.05$, en la prueba Chi cuadrado, se puede afirmar que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 72.1%.

El nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de ortodoncia de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022 está formado por el 79.4% algunas veces hacen uso de estrategias de aprendizaje autónomo, el 14.7% siempre usan estrategias de aprendizaje autónomo y solo el 5.9% nunca usan estrategias de aprendizaje autónomo.

Mientras que por el lado de variable de logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022 observa que la mayor proporción de estudiantes, es decir el 61.8% está en la condición de desaprobado, el 26.5% tiene la condición de aprobado y el 11.8% tiene la condición de reprobado.

5.2. Limitaciones del estudio

La limitación mayor que se mostró en la presente investigación fue la reducida muestra obtenida, donde la causa notoria de esta razón fue la deserción temprana de un porcentaje del 35% de estudiantes matriculados en la asignatura de ortodoncia de la Facultad de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco en el semestre 2022-II.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

En la presente investigación se encontró que los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco usan algunas veces todos los tipos de estrategias de aprendizaje autónomo, a excepción de las estrategias de preparación de exámenes donde la frecuencia es siempre usan. De manera similar



encontramos resultados por Higuera (2020), donde caracterizaron las estrategias de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes de pediatría de la Universidad El Bosque y se encontró que utilizan todos los tipos de estrategias de aprendizaje autónomo, en donde predominan las estrategias de ampliación y preparación de exámenes, como la presente investigación.

Así mismo, como encontramos relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y los logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y donde todas las estrategias tienen una frecuencia de uso de algunas veces a excepción de las estrategias de preparación de exámenes donde la frecuencia es siempre. Del mismo modo se halló resultados por Gazabon (2017), donde identificaron las relaciones entre el aprendizaje autónomo y la permanencia estudiantil en la unidad de desarrollo regional – UDR UNAD La Plata – Huila para proponer estrategias pedagógicas que conlleven a la continuidad de los educando, y encontraron que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la permanencia estudiantil con relevancias en las estrategias de preparación de exámenes.

Se determinó que los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco tienen una frecuencia de uso de algunas veces en todas las estrategias de aprendizaje autónomo, a excepción de las estrategias de preparación de exámenes donde la frecuencia es siempre. Situación diferente encontramos en la investigación de Garnique (2018), donde se determinó el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, encontrando mayor frecuencia de uso en las estrategias de conceptualización y las de planificación.

Contrastando los resultados de la presente investigación, donde los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco tienen una frecuencia de uso de algunas veces en todas las estrategias de aprendizaje autónomo, a excepción de las estrategias de preparación de exámenes donde la frecuencia es siempre; mientras que en la investigación realizada por Valencia (2020), sobresalen las estrategias de colaboración como tipo de estrategia más usada por los estudiantes evaluados.



Una situación diferente a las precedentes sucede con la investigación de Pérez (2018), donde explicaron la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria, y que el nivel de uso encontrado fue bajo, el cual influye en el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes; es así que a comparación de la presente investigación, donde el nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de ortodoncia de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022 fue del 79.4% algunas veces hacen uso de estrategias de aprendizaje autónomo, es decir un nivel medio; así mismo este resultado influye directamente en los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes con un 61.8% en condición de desaprobado.

En la investigación de Huichi (2018) donde analizó la influencia de la motivación intrínseca en las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, predominó el 58% con el uso regular de las estrategias de aprendizaje autónomo. Encontramos resultados que se asemejan a la presente investigación donde la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo fue de algunas veces con el 79.4% en los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

Podemos considerar diferencias con la investigación de Duarte (2017) en la cual se conoció la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES de la Universidad de Santander Bucaramanga y donde las únicas estrategias de aprendizaje autónomo que se relacionan con el rendimiento académico fueron las estrategias de colaboración. Mientras que en la presente investigación todas las estrategias de aprendizaje autónomo tuvieron relación con los logros de aprendizaje de estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.

Así mismo, tiene mucha relación que las estrategias de aprendizaje autónomo influyan en la obtención de logros de aprendizaje o el rendimiento académico, correspondencia que influye como indica Rodríguez et al (2018), Amaya (2008) y Manrique (2004) donde la autonomía que se genera en el aprendizaje de manera consciente e intencionada, repercute en el beneficio del desarrollo de sus metas, necesidades, objetivos, exigencias y logros de aprendizaje.



5.4. Implicancias del estudio

Los resultados de la presente investigación nos indican que los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco deben mejorar tanto el uso de sus estrategias de aprendizaje autónomo como los logros de aprendizaje.

Así mismo, considerar que los resultados de la presente investigación pueden ser estimados como antecedentes para evaluar otras asignaturas de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco y poder evaluar cómo están siendo empleados las estrategias de aprendizaje autónomo en el desarrollo del aprendizaje.



CONCLUSIONES

1. Estimando la prueba Chi cuadrado, existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología Universidad Andina del Cusco – 2022, donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 72.1%, por lo tanto se concluye que las estrategias de aprendizaje autónomo influyen directamente sobre los logros de aprendizaje, determinando que al mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor nivel de aprobación en los logros de aprendizaje.
2. El nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo de estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022 es que el 79.4% de los estudiantes hace uso algunas veces de las estrategias de aprendizaje autónomo que está representado por 27 estudiantes, el 14.7% siempre usan las estrategias de aprendizaje autónomo con 5 estudiantes y solo el 5.9% nunca usan las estrategias de aprendizaje autónomo formado por 2 estudiantes. Donde a excepción de la dimensión de preparación de exámenes con un nivel de uso de siempre, las demás dimensiones tienen un nivel de uso de algunas veces de las estrategias de aprendizaje autónomo.
3. El nivel de los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022 es que el 61.8% de los estudiantes se encuentra en la condición de desaprobado conformado por 28 estudiantes, el 26.5% tiene la condición de aprobado con 9 estudiantes y el 11.8% tiene la condición de reprobado con 6 estudiantes.
4. Las estrategias de ampliación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022. Donde la mayor frecuencia encontrada fue de 47.1% de estudiantes usan algunas veces, seguida de 44.1% de estudiantes usa siempre y 8.8% de estudiantes nunca usa este tipo de estrategias.
5. Las estrategias de colaboración se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología



- Universidad Andina del Cusco – 2022. En el cual el 67.6% de estudiantes usan algunas veces, el 17.6% de los estudiantes no usa nunca este tipo de estrategias y el 14.7% de estudiantes usa siempre.
6. Las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022. Aquí las frecuencias más usadas fueron algunas veces y siempre con 67.6% y 23.5% de estudiantes respectivamente, además el 8.8% de estudiantes no usa nunca este tipo de estrategias.
 7. Las estrategias de planificación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022. La mayor frecuencia de uso fue algunas veces representada por el 52.9% de estudiantes, seguida de siempre con 32.4% de estudiantes y nunca usan el 14.7% de estudiantes.
 8. Las estrategias de preparación de exámenes se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022. Y a diferencia de las estrategias anteriores, la frecuencia más usada fue siempre con 52.9% de estudiantes, seguida de 41.2% de estudiantes usan algunas veces y 5.9% de estudiantes no usa nunca este tipo de estrategias.
 9. Las estrategias de participación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022. Donde la mayor frecuencia encontrada fue de 50% de estudiantes usan algunas veces, seguida de 38.2% de estudiantes usan siempre y 11.8% de estudiantes nunca usa este tipo de estrategias.



SUGERENCIAS

- Se sugiere que los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, reflexionen en el conocimiento que poseen acerca de las estrategias de aprendizaje autónomo, reconozcan cuáles desconocen y cuáles no son usadas en su proceso de aprendizaje, así mismo, participar de posibles jornadas y sesiones de reforzamiento que organicen las autoridades académicas de la escuela profesional de Estomatología. Finalmente se invita a los estudiantes de ortodoncia de la escuela profesional de Estomatología que investiguen y se informen sobre las estrategias de aprendizaje autónomo, a través del uso de las distintas tecnologías de información y comunicación y bibliografía disponible.
- Se aconseja a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, fortalezca los métodos para el aprendizaje del conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, a través de la actividades extracurriculares, charlas informativas, sesiones de reforzamiento en las asignaturas relacionadas a metodología de estudio y jornadas de capacitación Así mismo, estimar que estas consideraciones también pueden ser de utilidad en otras asignaturas de la escuela profesional de estomatología.
- Se sugiere que la Universidad Andina del Cusco realice un diagnóstico situacional del conocimiento de las estrategias de aprendizaje autónomo con que ingresan los alumnos, con el fin de conocer cuáles son las estrategias que deben ser enseñadas y cuales ser reforzadas, así evitar que los niveles que logros de aprendizaje sean reducidos en un futuro cercano en la asignatura de ortodoncia y todas las de la escuela profesional de Estomatología.
- Se sugiere al Departamento Académico de la Escuela Profesional de Estomatología consideren las Estrategias de Aprendizaje Autónomo dentro del silabo en las asignaturas a fines a metodología y desarrollo del aprendizaje, para el conocimiento, desarrollo y manejo de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- Se sugiere a las autoridades de la Escuela Profesional de Estomatología que puedan tomar como referente la presente investigación y los resultados obtenidos, para poder



implementar las acciones pertinentes no sólo de forma teórica, sino llevarlas a la práctica, iniciando con investigaciones de carácter experimental.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, F. V. (2015). *Uso de Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de La Escuela de Postgrado de La Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2013*. Arequipa, Perú: Universidad Católica Santa María.
- Amaya, G. d. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso Nacional de Pedagogía organizado por fundación Conaced. Bogotá. Obtenido de <https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html>
- Chilquetuma, Y. N. (2019). El componente pedagógico y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa con jornada educativa completa completa Túpac Amaru de Urinsaya - Espinar 2018. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Condori, A. T. (2018). Aprendizaje Autodirigido y logro de aprendizaje en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Diego Quispe Ttito" de San Sebastián - Cusco. 2015. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cornejo, I. H. (2021). Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antonio de Padua Puno 2020. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Crispín, M. L., & et al, e. (2011). *Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la docencia*. DF, México: Universidad Iberoamericana.
- Delgado, A. G., & Cuello, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*, 7(4). doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2009.6234>
- Díaz-Barriga, F. A., & Hernández, G. R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Duarte, L. R. (2017). Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES Universidad de Santander Bucaramanga 2016. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Ellis, J. O. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson.
- Escobedo, R., Pimentel, A., & Cruz, C. (Mayo de 2020). El aprendizaje autónomo en el sistema a distancia. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO(7)*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/07/aprendizaje-autonomo.html>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1).
- Garnique, M. C. (2018). Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.



- Gazabon, N. J. (2017). Relaciones entre el Aprendizaje Autónomo y la Permanencia Estudiantil de la Unidad de Desarrollo Regional - UDR UNAD La Plata - Huila, 2016. Neiva-Huila, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- González, I. J. (2018). Ambiente Virtual de Aprendizaje para el aprendizaje autónomo de la competencia digital en estudiantes de educación a distancia. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Guerra, M. (2009). Formulación de logros e indicadores de logros. Medellín, Colombia: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Hederich, C. M., & Camargo, Á. U. (2000). Estilo Cognitivo y Logro Académico en la ciudad de Bogotá. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Hernández, L. D., & Romero, L. J. (2019). Constrastación teórica de aspectos procedimentales, actitudinales y cognitivos en la enseñanza y aprendizaje de Estadística. *Scientific Journal of Education - EDUSER*, 10-21.
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mexico: McGraw Hill.
- Higuera, M. M. (2020). Caracterización de estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de posgrado de pediatría de la Universidad El Bosque. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Huichi, F. A. (2018). La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Jiménez, M. H. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- Juarez, M. M. (2019). Autoconcepto y Logros de Aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas. Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Llatas, L. P. (2015). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Lopez, M. L., & Pinto, M. M. (2022). Competencias emocionales y aprendizaje autónomo en tiempos del covid-19 en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. 40352 Benjamín Gómez Yancapallo, Arequipa 2022. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 77-99.
- Maguiña, A. I. (2021). Comprensión lectora y logro de aprendizaje de lenguaje y comunicación en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de ingeniería de sistemas de la Universidad Tecnológica de los Andes - Cusco 2019. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Manrique, L. V. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer congreso virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Lima, Perú. Obtenido de



<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>

- Osorio, P. S. (2020). Aplicación del portafolio digital para favorecer el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de arquitectura en una Universidad Pública de Lima Metropolitana - 2019. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Pastor, S. A. (2019). Estrategias de Aprendizaje y Logro Académico de estudiantes de pregrado y segunda especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de una Universidad Privada, años 2015 y 2017. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Peláez, A. C. (2009). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta a nuevo orden mundial en la educación universitaria. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 5(8), 51-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351004>
- Pérez, G. M. (2018). La estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año 2017. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psique.
- Pozo, M. T., Suárez, M. O., & García-Cano, M. T. (2021). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde consenso. *Revista de Educación*, 59-84.
- Ramírez, S. E. (2017). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rodríguez, G., Hernández, A., & Dávalos, V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. III congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI. España. Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía. Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. *Revista Pedagogía. Hacia la estructuración de un modelo pedagógico Andino*.
- Straka, G. (1997). Aprendizaje autodirigido en el mundo del trabajo. *Revista Europea de Formación Profesional*, 93-98.
- Tunnermann, C. B. (marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21-32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Universidad Andina del Cusco, .. (28 de Mayo de 2019). RESOLUCIÓN N° 261-CU-2019-UAC. Cusco. Obtenido de https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/2019/R_CU-261-2019-UAC-evaluacion-pregrado.pdf
- Valencia, J. L. (2020). Aprendizaje autónomo en los estudiantes de ciencias biológicas de una Universidad de Iquitos, 2020. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.



ANEXOS

A) DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD





B) MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA DE ESTUDIANTES DE ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2022”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	<u>VARIABLE 1:</u> ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DIMENSIONES ✓ V1-D1. Estrategias de Ampliación ✓ V1-D2. Estrategias de Colaboración ✓ V1-D3. Estrategias de Conceptualización ✓ V1-D4. Estrategias de Planificación ✓ V1-D5.	<u>TIPO:</u> - Según su finalidad: Básica. - Según su carácter: Correlacional. - Según su naturaleza: Cuantitativa. <u>DISEÑO:</u> No experimental. Transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	Evaluar el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	Las estrategias de aprendizaje autónomo en ortodoncia se usan siempre en los estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.		<u>MÉTODO:</u> Descriptivo Cuantitativo.



<p>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?</p>	<p>Evaluar el nivel de logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>	<p>Los logros de aprendizaje en ortodoncia alcanzan a ser aprobados en los estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>	<p>Estrategias de Preparación de Exámenes ✓ V1-D6. Estrategias de Participación</p>	<p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA:</u> 34 estudiantes matriculados en el semestre 2022-II en la asignatura de Ortodoncia de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco.</p> <p><u>TÉCNICAS:</u> Encuesta.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> - Cuestionario CETA. - Cuestionario de Logros de Aprendizaje en Ortodoncia.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias de ampliación y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>	<p>Las estrategias de ampliación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>	<p><u>VARIABLE 2:</u> <u>LOGROS DE APRENDIZAJE</u></p>	
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias de colaboración y logros de aprendizaje en la asignatura de ortodoncia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>	<p>Las estrategias de colaboración se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en ortodoncia</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias de conceptualización y logros de aprendizaje en ortodoncia</p>	<p>Las estrategias de conceptualización se relacionan significativamente con los logros de</p>		



de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	<u>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</u> Estadístico descriptivo con apoyo de SPSS y Excel.
¿Cuál es la relación entre las estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	Establecer la relación entre las estrategias de planificación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	Las estrategias de planificación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	
¿Cuál es la relación entre las estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	Establecer la relación entre las estrategias de preparación de exámenes y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	Las estrategias de preparación de exámenes se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	
¿Cuál es la relación entre las estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022?	Establecer la relación entre las estrategias de participación y logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	Las estrategias de participación se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en ortodoncia de estudiantes de escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco – 2022.	



C) MATRIZ DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE INSTRUMENTOS: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA DE ESTUDIANTES DE ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2022"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estrategias de Ampliación	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y elaboración de materiales Actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el docente 	9		<ul style="list-style-type: none"> Busco más información navegando por internet. Realizo actividades complementarias. Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios. Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo. Busco datos, relativos al tema, en Internet. Consulta bibliografía recomendada. Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes. Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejores la comprensión. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros de internet.
	Estrategias de Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> Tareas grupales Relacionamiento con los compañeros 	11		<ul style="list-style-type: none"> Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus. En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase. Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros. Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros. Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades. Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario.



				<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo. • Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.
Estrategias de Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo intelectual • Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales 	8		<ul style="list-style-type: none"> • Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema. • Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído. • Construyo una síntesis personal de los contenidos. • Realizo mapas conceptuales y esquemas globales. • Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado. • Leo y esquematizo los contenidos. • Confecciono un resumen de cada tema. • Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.
Estrategias de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de tiempos de estudio y trabajo • Programación de tareas • Evaluación de procedimientos de aprendizaje 	5		<ul style="list-style-type: none"> • Al empezar cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes. • Planifico los tiempos y estrategias de estudio. • Evalúo el proceso de aprendizaje final. • Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema. • Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.
Estrategias de Preparación de Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de estudio para exámenes • Selección de puntos importantes • Actividades de repaso 	6		<ul style="list-style-type: none"> • Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos. • Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía. • Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales. • Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes. • Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo de curso. • Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de los más relevante.



	Estrategias de Participación	<ul style="list-style-type: none"> Participación del alumno 	6		<ul style="list-style-type: none"> Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros. Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura. Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría. Respondo a las preguntas planteadas en clase. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos. Sigo, aprovecho y participo en las clases.
LOGROS DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> Compara Describe Explica Utiliza 	20		<ul style="list-style-type: none"> Etimológicamente, Ortodoncia proviene de los vocablos griegos: ¿Qué alternativa no corresponde a los factores relacionados con la maduración? Métodos necesarios para el diagnóstico de maloclusiones: ¿Cuáles son las sincondrosis de la base craneal señalados en la imagen? Característica de la maloclusión clase II división 2: El crecimiento del cóndilo se da en dirección: El overbite es el sobrepase: Según Scammon. ¿Cuál no es un tipo de curva de crecimiento diferencial? Sincondrosis de la base craneal que empieza su cierre al promediar la adolescencia: No es una característica de la maloclusión clase II división 1: Marque la alternativa correcta, respecto a Crecimiento y Desarrollo: Pertenecen a las maloclusiones de tipo sagital. El estadio de Nolla N° 7 corresponde a: Un overjet disminuido puede desarrollar: No es una llave de la oclusión: Los huesos que conforman la base craneal son: Frontal, _____ etmoides, occipital y _____. Característica de Deglución Atípica: Define la maloclusión clase III: Característica del Síndrome de Broddie: Se refiere al cambio de posición de una zona por crecimiento de otra, por ejemplo, el mentón se dirige hacia abajo y adelante debido al crecimiento mandibular:
Total			65	100%	



D) INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AUTÓNOMO**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA DE ESTUDIANTES DE ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2022						
NOMBRE DEL ALUMNO:				CÓDIGO:		
SEMESTRE:				FECHA:		
N° ITEM	ITEM	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros.					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos.					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales.					
8	Busco más información navegando por internet.					
9	Realizo actividades complementarias.					
10	Al empezar cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.					
13	Leo y esquematizo los contenidos.					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.					



16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final.					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet.					
19	Consulta bibliografía recomendada.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros.					
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs, que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confecciono un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario.					



34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo de curso.					
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.					
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de los más relevante.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros de internet.					



CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA

NOMBRE:

CÓDIGO:

Srta., Sr. Estudiante por favor lea con atención cada pregunta y marque la alternativa que considere correcta.

1. Etimológicamente, Ortodoncia proviene de los vocablos griegos:

- A) Or - odonto.
- B) Orto – doncia.
- C) Orto - dontis.
- D) Orto – odonto.
- E) Orth - odoncia.

2. ¿Qué alternativa no corresponde a los factores relacionados con la maduración?

- A) Hormonal.
- B) Genético.
- C) Económico.
- D) Enfermedades.
- E) Nutricional.

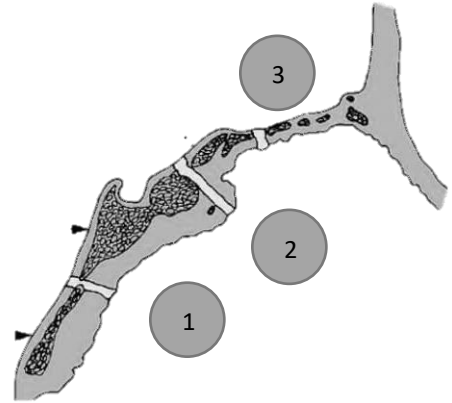
3. Métodos necesarios para el diagnóstico de maloclusiones:

- A) Clínico, extracciones de premolares y análisis radiológico.
- B) Clínico, fotografías, educar de hábito y análisis radiológico.
- C) Clínico, fotografías, análisis de modelos y análisis radiológico.
- D) Clínico, fotografías, análisis de modelos y placas de expansión.
- E) Clínico, fotografías, análisis de modelos e implantes dentales.



4. ¿Cuáles son las sincondrosis de la base craneal señalados en la imagen?

- A) Esfeno occipital, inter esfenoidal, inter etmoidal.
- B) Esfeno occipital, esfeno temporal, esfeno etmoidal.
- C) Esfeno occipital, inter esfenoidal, fronto etmoidal.
- D) Esfeno occipital, inter esfenoidal, esfeno etmoidal.
- E) Esfeno occipital, palato esfenoidal, esfeno etmoidal.



5. Característica de la maloclusión clase II división 2:

- A) Perfil cóncavo.
- B) Incisivos superiores palatinizados o verticalizados.
- C) Clase I canina.
- D) Incisivos superiores vestibularizados.
- E) N.A.

6. El crecimiento del cóndilo se da en dirección:

- A) Hacia atrás, abajo y adentro.
- B) Hacia atrás, arriba y afuera.
- C) Hacia adelante, arriba y afuera.
- D) Hacia atrás, arriba y adentro.
- E) Hacia atrás, abajo y afuera.

7. El overbite es el sobrepase:

- A) Horizontal de los dientes anteriores.
- B) Horizontal de los dientes posteriores.
- C) Horizontal de los dientes deciduos.
- D) Vertical de los dientes posteriores.
- E) Vertical de los dientes anteriores.



8. Según Scammon. ¿Cuál no es un tipo de curva de crecimiento diferencial?

- A) Genital.
- B) General.
- C) Neural
- D) Hormonal.
- E) Linfático.

9. Sincondrosis de la base craneal que empieza su cierre al promediar la adolescencia:

- A) Esfeno occipital.
- B) Palatina.
- C) Esfeno petrosa.
- D) Esfeno etmoidal.
- E) Inter esfenoidal.

10. No es una característica de la maloclusión clase II división 1:

- A) Incisivos superiores vestibularizados.
- B) Clase II molar.
- C) Incisivos superiores verticales o palatinizados.
- D) Clase II canina.
- E) Perfil convexo.

11. Marque la alternativa correcta, respecto a Crecimiento y Desarrollo:

- A) El desarrollo es de carácter cuanti-cualitativo.
- B) El crecimiento es el aumento en las dimensiones de la masa corporal.
- C) El crecimiento es de carácter cuantitativo.
- D) El desarrollo se realiza a través de procesos de maduración.
- E) Todas.



12. Pertenecen a las maloclusiones de tipo sagital.
- A) Maloclusión clase I, maloclusión clase II, mordida profunda.
 - B) Maloclusión clase III, maloclusión I, maloclusión II.
 - C) Maloclusión clase III, mordida cruzada posterior, maloclusión clase II.
 - D) Mordida en tijera, maloclusión clase III, maloclusión clase II.
 - E) Maloclusión clase III, maloclusión I, mordida abierta anterior.
13. El estadio de Nolla N° 7 corresponde a:
- A) Raíz completa, pero ápice abierto.
 - B) 1/3 de raíz completo.
 - C) 2/3 de raíz completo.
 - D) Corona completa.
 - E) 3/3 de raíz completo
14. Un overjet disminuido puede desarrollar:
- A) Clase III esquelética.
 - B) Mordida borde a borde.
 - C) Clase II esquelética.
 - D) Mordida cruzada anterior.
 - E) Todas menos la C.
15. No es una llave de la oclusión:
- A) Presencia de rotaciones.
 - B) Curva de Spee.
 - C) Angulación mesiodistal.
 - D) Inclinación vestibulolingual.
 - E) Contactos interproximales.



16. Los huesos que conforman la base craneal son: Frontal, _____ etmoides, occipital y _____ .

- A) Esfenoides – Huesos propios de la nariz.
- B) Parietal - Esfenoides.
- C) Esfenoides - Temporal.
- D) Temporal - Parietal.
- E) Porción escamosa del occipital – Esfenoides.

17. Característica de Deglución Atípica:

- A) Contracción de los músculos maseteros.
- B) Babeo nocturno.
- C) Alteración en la fonación.
- D) A y B.
- E) B y C.

18. Define la maloclusión clase III:

- A) El surco mesiovestibular de la 1ra molar inferior se encuentra distalizado en relación a la cúspide mesiovestibular de la 1ra molar superior.
- B) La cúspide mesiovestibular de la 1ra molar superior se encuentra en contacto con el segundo premolar inferior y 1ra molar inferior.
- C) El surco mesiovestibular de la 1ra molar inferior contacta con la cúspide mesiovestibular de la 1ra molar superior.
- D) El surco mesiovestibular de la 1ra molar inferior se encuentra mesializado en relación a la cúspide mesiovestibular de la 1ra molar superior.
- E) La cúspide distovestibular de la 1ra molar superior se encuentra en contacto con el surco mesiovestibular de la 1ra molar inferior.

19. Característica del Síndrome de Broddie:

- A) Maxilar superior sobrepasa lateralmente al maxilar inferior.
- B) Es una maloclusión de tipo sagital.
- C) Se presenta en dentición mixta temprana.
- D) Puede ser unilateral o bilateral.
- E) Todas menos la B.



20. Se refiere al cambio de posición de una zona por crecimiento de otra por ejemplo, el mentón se dirige hacia abajo y adelante debido al crecimiento mandibular:

- A) Desarrollo.
- B) Maduración.
- C) Translocalización.
- D) Crecimiento.
- E) Reabsorción.



E) VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

La validación del cuestionario de logros de aprendizaje en ortodoncia se realizó mediante el Juicio de Expertos de (03) tres Especialistas en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar como detallan los siguientes documentos:

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cusco, 30 de Setiembre de 2022

SEÑOR: MGT. ESP. CHRISTIAN MANUEL GOMEZ MIRANDA

Presente.

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Post Grado de la Universidad Andina del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

“Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022”.

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez del instrumento: “CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA”, que adjunto a la presente.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.

CESAR BRYAN GARAY WARTHON



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de logros de aprendizaje en ortodoncia.

Investigadores: Cesar Bryan Garay Warthon.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87%


Firma
Mg. o Dr.: ... Christian Gomez Miranda.....
.DNI:.....40776486.....
Teléfono:953767778.....



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cusco, 30 de Setiembre de 2022

SEÑOR: DR. JOSE ALONZO OBANDO ROMERO

Presente. -

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Post Grado de la Universidad Andina del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

“Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022”.

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez del instrumento: “CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA”, que adjunto a la presente.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.

.....
CESAR BRYAN GARAY WARTHON



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de logros de aprendizaje en ortodoncia.

Investigadores: Cesar Bryan Garay Warthon.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



PROMEDIO: 85 %

Firma

Dr.: JOSE ALONZO OBANDO ROMERO

DNI: ...40946943.....

Teléfono: ...959123133.....



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cusco, 30 de Setiembre de 2022

SEÑORITA: MGT. ESP. GINA MARITZA LAQUIHUANACO COARITA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigimos a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Post Grado de la Universidad Andina del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es:

“Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022”.

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez del instrumento: “**CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ORTODONCIA**”, que adjunto a la presente.

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocido.

Atentamente.

.....
CESAR BRYAN GARAY WARTHON



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en ortodoncia de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología - Universidad Andina del Cusco - 2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario de logros de aprendizaje en ortodoncia.

Investigadores: Cesar Bryan Garay Warthon.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Mg. o Dr.: Gina Mariana Caspihuancu Coarite
DNI: 43568697
Teléfono: 974760890