



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTA MARÍA REYNA DE
LA PAZ – SAN JERÓNIMO – CUSCO - 2017.**

**Línea de Investigación: Sociedad Educadora y
Contexto Cultural**

Tesis presentada por:

Bach. Marbely Cáceres Estrada

CODIGO ORCID: [0009-0007-9861-0390](https://orcid.org/0009-0007-9861-0390)

Para optar el Título Profesional Licenciada en Educación.

Especialidad Lengua, Literatura y Extensión Educativa

Asesora: Mg. Yanina Rojas Anaya

CODIGO ORCID: [0000-0001-6959-0676](https://orcid.org/0000-0001-6959-0676)

CUSCO – PERÚ

2017



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	MARBELY CACERES ESTRADA
Número de documento de identidad	45710265
URL de Orcid	0009-0007-9861-0390
Datos del autor	
Nombres y apellidos	
Número de documento de identidad	
URL de Orcid	
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	YANINA ROJAS ANAYA
Número de documento de identidad	23983848
URL de Orcid	0000-0001-6959-0676
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	HERMINIA CALLO SANCHEZ
Número de documento de identidad	23913968
Jurado 2	
Nombres y apellidos	BERTHA BUSTINZA BEJAR
Número de documento de identidad	23878594
Jurado 3	
Nombres y apellidos	MIRIAN DURAND GONZALES
Número de documento de identidad	23966585
Jurado 4	
Nombres y apellidos	HAYDEE QUISPE BERRIOS
Número de documento de identidad	23858362
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	SOCIEDAD EDUCADORA Y CONTEXTO CULTURAL



HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTA MARÍA REYNA DE LA PAZ – SAN JERÓNIMO – CUSCO 2017

por Marbely Cáceres Estrada

Fecha de entrega: 04-dic-2023 07:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2219416549

Nombre del archivo: TESIS_Marbely_C_ceres_4_dic.pdf (1.53M)

Total de palabras: 17621

Total de caracteres: 100073



1
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTA MARÍA REYNA DE
LA PAZ – SAN JERÓNIMO – CUSCO 2017.**

Tesis presentada por:

Br. Marbely Cáceres Estrada

13
Para optar el Título Profesional Licenciada en
Educación.

Especialidad Lengua, Literatura y Extensión
Educativa

Asesora: Mg. Yanina Rojas Anaya

8
CUSCO – PERÚ

2023



GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SANTA MARIA REYNA DE LA PAZ – SAN JERÓNIMO – CUSCO 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	4%
2	qdoc.tips Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
7	www.cemsa.edu.mx Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



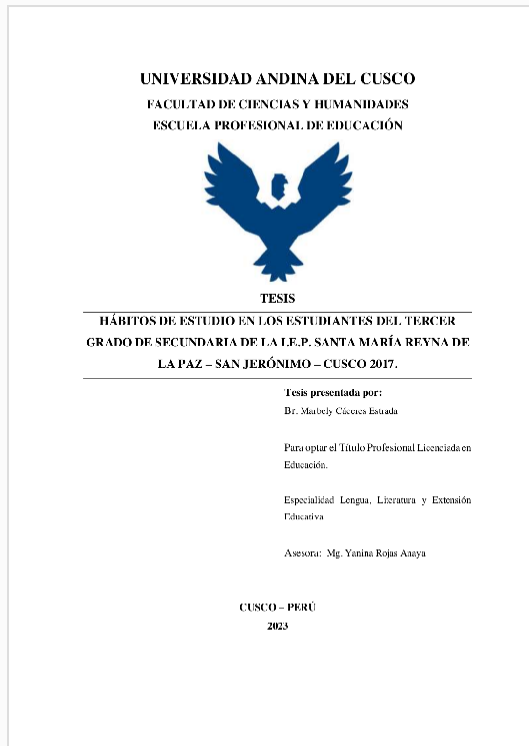


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marbely Cáceres Estrada
Título del ejercicio: PROPUESTA DE UN PROGRAMA BASADO EN NEUROEDUCACI...
Título de la entrega: HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GR...
Nombre del archivo: TESIS_Marbely_C_ceres_4_dic.pdf
Tamaño del archivo: 1.53M
Total páginas: 82
Total de palabras: 17,621
Total de caracteres: 100,073
Fecha de entrega: 04-dic.-2023 07:18p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2219416549





Presentación

Señora Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco del Cusco

Señores Miembros del Jurado:

Con la intención de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especializada en Lengua, Literatura y Extensión Humana, y en cumplimiento de las normativas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, presento la siguiente Tesis titulada "**Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E.P Santa María Reyna de la Paz- San Jerónimo- Cusco-2017**". Este trabajo busca identificar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Al someter este trabajo a su consideración, mi objetivo es cumplir con las expectativas establecidas y obtener su aprobación. Aspiro a lograr los resultados esperados que permitan comprender los hábitos de estudio de los alumnos, con la finalidad de contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes y, por ende, impactar positivamente en la sociedad, considerando que los jóvenes son el futuro de la comunidad en la que residen.

La Autora



Agradecimientos

A la UAC, a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación, por infundirme los conocimientos necesarios en mi etapa de desarrollo profesional.

Un especial agradecimiento a mi asesora de tesis Mg. Yanina Rojas por su apoyo en la consecución de la presente tesis.

A todos aquellos, a quienes Dios puso en mi camino, por su apoyo desinteresado.



Dedicatoria

A mis padres y hermanos, quienes me apoyaron
en la realización de este logro importante



Asesora

Nombrado de resolución N°

Mg. Yanina Rojas Anaya

Jurados de la tesis

Presidente:

Dra. Aydee Flores Contreras

Dictaminantes:

Mg. Bertha Bustinza Béjar

Lic. Mirian Durand Gonzales

Replicantes

Nombrado por resolución N°

Mg. Herminia Cayo Sanchez

Dra. Haydee Quispe Berrios



Índice de contenidos

Presentación	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Capítulo I Introducción	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación.....	16
1.3.1. Conveniencia.....	16
1.3.2. Relevancia social	16
1.3.3. Implicancias practicas	17
1.3.4. Valor teórico	17
1.3.5. Utilidad metodológica.....	17
1.4. Objetivo de investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Delimitación del estudio	18
1.5.1. Delimitación espacial.....	18
1.5.2. Delimitación temporal	18
Capítulo II Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales.....	21
2.2. Bases teóricas	22



2.3. Marco conceptual	48
2.4. Hipótesis.....	49
2.4.1. Hipótesis general	49
2.4.2. Hipótesis específicas.....	49
2.5. Variables e indicadores	49
2.5.1. Identificación de variables.....	49
2.5.2. Operacionalización de variable	49
Capítulo III Método	52
3.1 Alcance del estudio	52
3.2. Diseño de la investigación.....	52
3.3. Población.....	52
3.4. Muestra.....	53
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6. Plan de análisis de datos.....	53
Capítulo IV Resultados de la investigación	55
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos	55
4.1.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado.....	55
4.2 Resultados respecto al objetivos general.....	63
Capítulo V Discusión y propuestas.....	68
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	68
5.2. Limitaciones del estudio	69
5.3. Comparación crítica con la literatura existencia	69
5.4. Implicancias del estudio.....	69
5.5. Propuesta	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA	73
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	77
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	80



Índice de tablas

Tabla 1. Tomar apuntes	33
Tabla 2. Matriz de valoración de esfuerzos	35
Tabla 3. Operacionalización de variables	49
Tabla 4 Distribución de los ítems del cuestionario	55
Tabla 5 Baremación	56
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad	57
Tabla 7 Dimensión Estudio independiente	57
Tabla 8 Dimensión habilidades de lectura	58
Tabla 9 Dimensión Administración de tiempo	59
Tabla 10 Dimensión Concentración.....	60
Tabla 11 Dimensión Lugar de estudio	61
Tabla 12 Dimensión Habilidades para procesar información	62
Tabla 13 Hábitos de estudio.....	63
Tabla 14 Comparación promedio de las dimensiones de los Hábitos de estudio	64



Índice de figuras

Figura 1 Planificación de actividades	32
Figura 2 Dimensión estudio independiente	57
Figura 3 Dimensión habilidades de lectura	58
Figura 4 Dimensión Administración de tiempo.....	60
Figura 5 Dimensión concentración	61
Figura 6 Dimensión lugar de estudio.....	62
Figura 7 Habilidades para procesar información	63
Figura 8 Hábitos de estudio	64
Figura 9 Comparación promedio de las dimensiones de los hábitos de estudio.....	65



Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de los items del cuestionario	56
Tabla 2: Baremación.....	57
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad.....	58
Tabla 4: Dimensión Estudio independiente.....	58
Tabla 5: Dimensión habilidades de lectura	59
Tabla 6: Dimensión Administración de tiempo.....	60
Tabla 7: Dimensión Concentración	61
Tabla 8: Dimensión Lugar de estudio	62
Tabla 9: Dimensión Habilidades para procesar información	63
Tabla 10: Hábitos de estudio	64
Tabla 11: Comparación promedio de las dimensiones de los Hábitos de estudio.....	65



Índice de Figuras

Figura 1: Dimensión estudio independiente	46
Figura 2: Dimensión habilidades de lectura	47
Figura 3: Dimensión Administración de tiempo	48
Figura 4: Dimensión concentración.....	49
Figura 5: Dimensión lugar de estudio	50
Figura 6: Habilidades para procesar información	51
Figura 7: Hábitos de estudio.....	52
Figura 8: Comparación promedio de las dimensiones de los hábitos de estudio	53



Resumen

El propósito principal de la presente investigación es determinar los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Santa María Reyna de la Paz – San Jerónimo, Cusco-2017. El enfoque utilizado es cuantitativo, la investigación se clasifica como básica y descriptiva, y el diseño adoptado es no experimental. La población y muestra incluyen a 20 estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa María Reyna de la Paz- San Jerónimo- Cusco. La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta diseñada para este propósito, y el análisis se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS. Los resultados indican un nivel considerado "Regular" en general, siendo la dimensión del lugar de estudio la única que alcanzó un promedio de 3.5. Por otro lado, la dimensión de Habilidades para procesar información mostró el nivel más bajo, con un promedio de 2.9. Las dimensiones de estudio independiente, habilidades de lectura y concentración obtuvieron un promedio de 3.2, mientras que la dimensión de Administración de tiempo alcanzó un promedio de 3.3.

Palabras claves: Hábitos de estudio, lugar de estudio, habilidades para procesar información estudio independiente, habilidades de lectura, concentración, administración de tiempo



Abstract

The present research work, Habits of Study, was carried out using the research method corresponding to the quantitative approach, the type of research was basic and the design of non-experimental, the population and sample studied was constituted by 20 students of the third grade of secondary school of the IEP Santa María Reyna de la Paz- San Jerónimo- Cusco. Primary information was collected through a survey prepared for the present work, the data were processed in the SPSS statistic and giving as a result a Regular level, since the dimension of study was the only one that reached an average of 3.5; while the Skills dimension for processing information is the lowest level with an average of 2.9; also the dimensions: independent study, reading and concentration skills achieved an average of 3.2. and finally, the Time Administration dimension reached 3.3.

Keywords: Study habits, place of study, information processing skills, independent study, reading skills, concentration, time management



Capítulo I Introducción

El presente estudio de investigación aborda los factores que influyen en la comprensión lectora de los niños en el tercer grado de educación primaria, estructurado en cinco capítulos: El Capítulo I introduce el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, y ofrece la justificación y delimitación del estudio.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, variables y la operacionalización de estas.

El tercer capítulo aborda la metodología del estudio, la selección del grupo objetivo, los métodos y dispositivos utilizados para recopilar información, así como la verificación de la precisión y credibilidad de los datos obtenidos.

El Capítulo IV detalla los resultados de la investigación con su respectivo análisis y comentario.

En el Capítulo V se lleva a cabo la discusión del problema.

Finalmente, se evidencian las conclusiones, referencias y anexos.

Planteamiento del problema

Es muy conocido el hecho de que un buen aprendizaje está acompañado de estrategias que ayuden a fortalecer todas las capacidades en la adquisición de conocimientos. Pero los usos de estrategias también se forman con los hábitos que cada uno va adquiriendo a lo largo de su vida escolar.

Vicuña (1998) expuso que “un hábito de estudio se configura como una conducta adquirida que se manifiesta automáticamente en contextos habituales y predecibles, eliminando la necesidad de deliberación o toma de decisiones por parte del individuo en cuanto a su modo de proceder.” (p.3).

Vildoso, G. (1998) la situación que resalta las debilidades del sistema educativo peruano se atribuye a la enseñanza repetitiva y centrada en la memorización de contenidos. Además, los educadores continúan empleando métodos tradicionales que obstaculizan el desarrollo de habilidades innovadoras y creativas, lo que resulta en un bajo desempeño



académico. Esta carencia se ve agravada por la ausencia de prácticas de estudio sólidas entre los estudiantes. Hernández (citado por Vildoso, G, 1998) sugiere que comprender profundamente los elementos relacionados con lo aprendido es fundamental; este conocimiento perdura en la mente a lo largo del tiempo, formando parte esencial de la estructura cognitiva de por vida. Por consiguiente, el éxito académico surge cuando el estudiante organiza sus actividades, adopta métodos de estudio efectivos y emplea técnicas de aprendizaje que favorezcan su desarrollo educativo.

La I.E.P Santa María Reyna de la Paz está ubicada en la asociación pro vivienda Piccol Orcompucullo segunda etapa manzana k-19, consta de tres niveles de nivel inicial, primaria y nivel secundaria, su lema es DIOS, ESTUDIO, AMOR. La institución cuenta con 18 aulas, Cuenta con una directora, una sub directora, una secretaria, un auxiliar, 18 docentes de aula y 200 alumnos.

Durante mi labor como practicante y encargada del aula del tercer grado de secundaria de la I.E. Santa María Reyna de la Paz de San Jerónimo Durante mi observación, noté que los estudiantes enfrentan varios desafíos, incluyendo calificaciones bajas y dificultades para completar tareas y lecciones, que podrían estar relacionadas con sus hábitos de estudio. Un aspecto inquietante en la institución es el bajo rendimiento académico. En el análisis de las calificaciones finales del periodo 2016 para los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, se evidenció que un considerable número obtuvo calificaciones muy por debajo del promedio esperado. Se identificó que algunos de ellos trabajan medio tiempo para apoyar a sus familias, mientras que otros provienen de entornos familiares disfuncionales, lo que limita su tiempo dedicado al estudio y afecta su progreso académico, exacerbando los problemas de aprendizaje al carecer de hábitos de estudio. Por ende, este trabajo aspira a ofrecer resultados que puedan servir como base para futuras investigaciones, con el propósito de fomentar el desarrollo de hábitos de estudio que contribuyan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de nivel secundario.

Esta situación motivo a la realización del presente proyecto, ya que, si bien es cierto que los alumnos que cursan el tercer año de secundaria en la educación regular muestran un nivel de madurez considerable; no obstante, presentan algunas carencias en lo que respecta a la adopción y aplicación de hábitos de estudio.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo son los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Santa María de la Paz – SJ, Cusco-2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo realizan el estudio independiente los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017?
- b. ¿Qué habilidades de lectura tienen los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017?
- c. ¿De qué manera administración el tiempo de estudio los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco -2017?
- d. ¿De qué manera desarrolla la concentración en el hábito de estudio los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco -2017?
- e. ¿Cómo es el lugar de estudio de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017?
- f. ¿Cómo son las habilidades para procesar la información presentan los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La presente investigación es conveniente realizarla, ya que los hábitos de estudio son inherentes a todo estudiante. Mientras los docentes no desarrollen técnicas y métodos de estudio que mejoren los hábitos de estudio en sus alumnos, no se logrará obtener resultados óptimos en el aprendizaje.

1.3.2. Relevancia social

En el ámbito social, este estudio tiene el potencial de generar beneficios significativos para estudiantes de todos los niveles, profesores en ejercicio y padres de familia, donde, la información recopilada es valiosa para los estudiantes, ya que les brinda herramientas que les permitirán tener un desempeño exitoso en su futura vida profesional.



1.3.3. Implicancias practicas

El presente estudio beneficiará a los alumnos de la I.E. SMR de la Paz de San Jerónimo, al brindarles información sobre las conductas que presentan los estudiantes al momento de estudiar con el fin de mejorar la problemática en torno al uso de técnicas de lectura y planificación del estudio.

La información recolectada se utilizará como un recurso valioso que permitirá a los docentes colaborar en la formación o ajuste de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar sus competencias académicas.

1.3.4. Valor teórico

La I.E.P SMR de la Paz de San Jerónimo, busca valorar el rendimiento escolar de los estudiantes el 2016, debido a que el último año no logró un buen rendimiento escolar. De esta manera, se busca contribuir a diagnosticar los niveles de hábitos de estudio que tienen los estudiantes. El valor teórico reside en que se proporcionarán datos que ayuden a mejorar las estrategias de estudio, importantes para el aprendizaje.

1.3.5. Utilidad metodológica

Este estudio, de naturaleza descriptiva, tiene como objetivo abordar diversos aspectos relacionados con los hábitos de estudio de los estudiantes. Se enfocará en identificar las técnicas y planificación que emplean los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa María Reyna de la Paz – San Jerónimo. La intención es superar las deficiencias identificadas en los hábitos de estudio de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

1.4. Objetivo de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa María Reyna de la Paz –San Jerónimo - Cusco-2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Describir cómo realizan el estudio independiente los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017.



- b. Describir qué habilidades de lectura tienen los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco-2017.
- c. Analizar de qué manera administran el tiempo de estudio los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco -2017
- d. Describir de qué manera desarrollan la concentración en el hábito de estudio los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P SMR de la Paz –San Jerónimo, Cusco -2017.
- e. Describir el lugar de estudio de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR –San Jerónimo, Cusco-2017.
- f. Describir cómo son las habilidades para procesar información presentan los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P. SMR de la Paz –SJ, Cusco-2017.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

La muestra se restringe a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E.P SMR de la Paz –San Jerónimo – Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en los dos primeros trimestres del año 2017 y en el tercer trimestre se realizó el procesamiento y tabulación de la información.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mena, Golbach y Véliz (2009), en su tesis “Influencia de los hábitos de estudio en los alumnos ingresantes y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, llegó a las siguientes conclusiones a través del análisis de este estudio exploratorio se desprende que: Los hábitos de estudio tienen un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes. Entre este grupo, se identificó que algunos tienen hábitos de estudio menos desarrollados, lo que resulta en deficiencias que requieren ser abordadas para fortalecer su enfoque en el estudio. Estos hallazgos señalan que un mayor nivel de hábitos de estudio se correlaciona con un rendimiento académico más exitoso para los estudiantes. Es evidente que los hábitos de estudio juegan un papel crucial en el rendimiento académico eficiente de los estudiantes. Sus comportamientos y hábitos influyen significativamente en su desempeño. Para guiar a los estudiantes hacia un camino académico más favorable, es esencial proporcionarles herramientas que les permitan considerar diversas alternativas de aprendizaje para alcanzar un nivel más elevado.

Argentina (2013) en su investigación sobre “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”, llegó a las siguientes conclusiones: Estudiantes con hábitos de estudio más predominantes han demostrado un rendimiento académico superior, subrayando la importancia de fomentar la colaboración entre alumnos y profesores para cultivar estas habilidades. La hipótesis alternativa que establece una conexión directa entre el éxito académico y la calidad óptima de los hábitos de estudio ha sido confirmada. La mejora del rendimiento académico no solo requiere enseñar técnicas, sino también desarrollar actitudes y valores positivos, adquiridos tanto en el hogar como en la educación primaria, y continuar con un seguimiento constante. Uno de los principales desafíos para los docentes es la carencia de orientación pedagógica especializada y la limitación de recursos educativos. En algunos entornos, las condiciones para el estudio son limitadas, ya que los estudiantes carecen de un espacio adecuado y los



materiales necesarios en sus hogares. Esto se evidencia mediante los instrumentos aplicados (ITECA). La participación insuficiente de los padres en las reuniones educativas, combinada con situaciones como padres alcohólicos, analfabetismo paterno o la emigración de los padres, resulta en una falta de supervisión de las tareas y un seguimiento deficiente de las actividades de sus hijos, contribuyendo a un bajo rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortega (2012), en su investigación sobre *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”*, concluyó que la preparación como el desarrollo de hábitos de estudio es compromiso que debe asumir el docente, así como los padres de familia y principalmente del estudiante. Por ello, el rendimiento académico tiene un efecto positivo de acuerdo a la motivación, e interés, tanto como de los recursos y estrategias que desarrolle un estudiante, por ello, están asociados a los hábitos de estudio; en ese sentido los estudiantes no cuentan con la facilidad de motivación en el estudio debido a que existe carencia y desinterés por el aprendizaje. De otro lado, el tiempo que se dedica al estudio, varía en relación a las capacidades de los estudiantes y lo complejo del desarrollo de una tarea asignada. Finalmente, los estudiantes no cuentan con métodos de estudio; es decir, durante la emisión del aprendizaje, los estudiantes no hacen toma de apuntes, asimismo, no generan preguntas; además, no cuentan con horas extras para generar un repaso de lo aprendido y solo se dedican a repasar cuando tienen programado un examen.

Santos Orihuela (2015), en su investigación sobre *“Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques- Huancayo, 2015”*, concluyó que no se encontraron diferencias significativas en los hábitos de estudio entre los géneros en la institución educativa, indicando que tanto varones como mujeres exhiben patrones similares. Se observaron disparidades entre los grados, con resultados inferiores en los primeros grados en comparación con los últimos grados, sugiriendo que a medida que los estudiantes avanzan de nivel, desarrollan hábitos de estudio más sólidos que les permiten estudiar de manera autónoma. La mayoría de los estudiantes expresaron su disfrute por la escuela, considerándola como su lugar de aprendizaje y entretenimiento.

Palacios (2016), en su tesis: *“Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016,*



menciona las siguientes conclusiones: Un significativo porcentaje de estudiantes del tercer grado de secundaria en el Colegio de Alto Rendimiento de Piura demuestra poseer hábitos de estudio. El 58,5% indica que más de la mitad emplea técnicas y métodos de estudio, contando con un entorno adecuado para sus tareas. Sin embargo, el 36,9% se encuentra en un nivel promedio, mientras que solo un 4,6% reconoce utilizar acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. En general, aunque la mayoría tiene hábitos de estudio, existe un pequeño porcentaje que no emplea estas técnicas. La dimensión relacionada con las técnicas de estudio muestra que un alto porcentaje de estudiantes, el 73.9%, utiliza técnicas durante sus actividades académicas. La lectura y la conexión con otros temas estudiados (90.0%) y el cuestionamiento y respuesta en su propio lenguaje (87.8%) son acciones frecuentes, aunque algunos no repasan mientras estudian ni complementan las palabras desconocidas en el diccionario. En general, la mayoría de los estudiantes emplea técnicas de estudio. En cuanto a la resolución de tareas, se evidencia que el 86.7% de los estudiantes son conscientes de que ciertas acciones dificultan el proceso de aprendizaje y optan por no realizarlas. Solo un 1.1% afirma lo contrario, sugiriendo que algunos estudiantes consideran correcto dejar tareas sin terminar. Además, los indicadores muestran diferentes enfoques en la resolución de tareas, donde la mayoría lee la pregunta, busca en el libro y descarta escribir la respuesta según su comprensión (97.8%). Respecto a la preparación para exámenes, un porcentaje significativo (65.6%) se prepara adecuadamente para las pruebas. Los estudiantes evitan acciones deshonestas como confiar en que un compañero les copie (98,9%) o preparar plagio para el examen (96.7%). Sin embargo, señalan la necesidad de establecer un horario para estudiar, ya que pasan la mayor parte del día en clases y solo disponen de la noche para realizar tareas adicionales. Estas conclusiones revelan diversas dinámicas en los hábitos de estudio de los estudiantes, resaltando tanto sus prácticas positivas como áreas de mejora.

Terry (2008), en su investigación sobre “Hábitos de estudio y auto eficiencia percibida en estudiantes, con y sin riesgo académico”, llega a las siguientes conclusiones: se corroboraron la mayoría de las hipótesis planteadas, sugiriendo una conexión entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, teniendo en cuenta la situación académica de los participantes. En relación a los resultados obtenidos sobre la autoeficacia, se evidenció una percepción elevada, con asociaciones notables respecto al género y la edad. Estos hallazgos podrían indicar la importancia de considerar estas variables en futuras investigaciones sobre el tema. No se encontró una asociación significativa entre la percepción de autoeficacia y la



condición académica en ambos grupos de participantes, ya que ambos mantenían promedios similares en este aspecto. En cuanto a los hábitos de estudio, los participantes exhibieron niveles poco satisfactorios en comparación con estándares internacionales, aunque fueron superiores en comparación con estudios previos realizados en el contexto peruano. Se identificaron diferencias notables entre los dos grupos de participantes en áreas como la planificación de estudio, la asimilación de contenidos y las condiciones ambientales. No obstante, no se evidenció una diferencia significativa en el uso de materiales de estudio. Por último, se confirmó una relación significativa entre las escalas que miden los hábitos de estudio y la percepción de autoeficacia entre los participantes.

Antecedentes locales

Escobar (2017), en su investigación sobre “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, 2017-I”, considera las siguientes conclusiones: El objetivo primordial de esta investigación fue examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco durante el periodo 2017-I. Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo, correlacional y transversal, y abarca a una muestra de 118 estudiantes de dicha institución educativa. Los resultados obtenidos indican que el 47.80% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre 17 y 22 años, mientras que el 36.70% tiene edades entre 23 y 28 años. En cuanto al género, el 86.70% son mujeres y el 80% proviene de áreas urbanas. Respecto a los hábitos de estudio, se constató que el 52.20% de los estudiantes posee buenos hábitos, el 31.10% muestra hábitos regulares y un 7.80% demuestra tener muy buenos hábitos. Sin embargo, un considerable 43.30% muestra hábitos deficientes en la dimensión de conducta frente al estudio. Además, en las áreas de trabajos académicos, preparación de exámenes, actitud en clases y momento de estudio, se identificaron porcentajes similares de hábitos regulares, oscilando entre el 41.10% y el 46.80%. Respecto al rendimiento académico, se observa que el 80.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, mientras que el 11.10% muestra un rendimiento malo, un 7.80% un rendimiento bueno y solo un 1.10% presenta un rendimiento muy malo.

2.2 Bases teóricas



2.2.1. Hábito

Los hábitos son acciones como comportamientos reiterados por el sujeto por las personas continuamente (SEP, 2014); por ello, estos se dan de manera innata, por ello, el ser humano no nace con ellos, más los forma con el producto de su aprendizaje dentro del entorno en el cual se desarrolla; entonces se entiende por hábitos a toda actividad fundamental que sirve para reforzar los aprendizajes obtenidos, de manera que permita desarrollar en el ser humano actitudes positivas, que le permita asumir responsabilidades y tener la capacidad de poder organizar; en ese sentido, se entiende que los hábitos son el reflejo de las acciones como actitudes, estas sean positivas o negativas.

Los hábitos producen el crecimiento personal y estas, permiten alcanzar los objetivos planteados por una persona; sin embargo, este proceso no se da de manera positiva únicamente, ya que existen los hábitos deconstructivos, los cuales limitan al crecimiento, fortalecimiento y desarrollo personal; pero estos suelen ser atractivos para las personas, ya que este requiere de menos esfuerzo y genera satisfacción inmediata al mismo; en ese sentido, este genera resultados poco favorables, debido a que en el futuro no se pueden modificar.

De otro lado, Quiñones (2008, p.25) expresó que un hábito implica un patrón de comportamiento adquirido a través de la repetición de acciones similares o derivadas de tendencias instintivas. Así, el deseo de estudiar se vuelve eficaz cuando se convierte en una práctica habitual. Para lograrlo, el individuo necesita una motivación que lo impulse a llevar a cabo las tareas asignadas, y esta motivación está relacionada con sus intereses personales. Desde la perspectiva educativa, según Ruiz Sosa (2005), los hábitos son beneficiosos para el proceso de aprendizaje, ya que generan acciones repetitivas que conducen a la finalización exitosa de este proceso. Los hábitos, en este sentido, facilitan un aprendizaje con significado, y entre ellos, la lectura y la escritura tienen una importancia relevante, dado que representan una herramienta fundamental para adquirir conocimientos en todos los ámbitos del aprendizaje.

2.2.2. Estudio

Portillo (2003) señaló que “el aprendizaje se da de dos maneras, la primera, cuando un individuo acude a algún lugar para adquirir el aprendizaje, y la segunda se adquiere con experiencias vivenciales, se debe entender también que, esta es una actividad totalmente



individual; por ello, estudiar requiere de concentración hacia un contenido que le permita al individuo generar sus propios conceptos. Estudiar requiere de contar con herramientas de estudio, así como un contexto que permita una adecuada concentración; de otro lado, el saber estudiar esta direccionado a cómo piensa, observa y se concentra el individuo, generando en el estudiante una labor intelectual que le facilite la resolución de problemas.

2.2.3. Condiciones para el estudio

El proceso de estudio eficiente está asociado a diversos factores, por ejemplo, el esfuerzo, motivación e inteligencia; además es importante contar con hábitos de lectura y organizar su disponibilidad de tiempo y un adecuado ambiente, las condiciones del ambiente donde se realiza el estudio debe estar acorde a una buena iluminación y temperatura, ello permitirá al estudiante cuenta con comodidad para el proceso de estudio.

Muchos autores entre ellos, Collantes (2003) y Santiago (2003) infirieron que, los factores que influyen en una eficiente condición de estudio, es la inteligencia, motivación, hábito lector, administración de tiempo y esfuerzo; por ello, el estudiante debe tener las facilidades de un adecuado ambiente que tenga características favorables para el mismo, es decir, donde el aprendizaje no se vea afectado por algún tipo de distracción; además, este ambiente debe contar con las herramientas necesarias para una adecuada actividad académica, permitiendo al estudiante a desenvolverse adecuadamente, explotando todas sus capacidades de estudio.

2.2.4. Hábitos de estudio

State (2000), destacó “la importancia de que los estudiantes adopten hábitos de estudio adecuados para obtener un rendimiento académico satisfactorio, para alcanzar este nivel, influyen una serie de factores tanto internos como externos, donde el componente motivacional y cognitivo juega un papel decisivo en la formación de hábitos efectivos en el estudio” (p.62). Martínez et al. (1999) señalaron que “Los hábitos de estudio es una actividad frecuente de acción cotidiana; las mismas que en el futuro se convertirán en hábitos, ésta se dará siempre y cuando se asuma con disciplina y responsabilidad” (p.3).

Covey (1989) entiende el hábito como “la intersección de conocimiento interpretado por un paradigma teórico, que dan respuesta al “qué hacer” y el “por qué”, en ese sentido surge la capacidad para el “cómo hacer” así como el estímulo del querer hacer o desarrollar



diferentes actividades; por ello, para tener un hábito precisa de tres componentes, como la disciplina, constancia y organización de tiempo” (p.23).

De otro lado, Quelopana (1999) infiere que un hábito es “la acción rutinaria para desarrollar una actividad de manera espontánea; por ello, el hábito de estudio, es aquella práctica de realizar la acción de estudiar sin la necesidad de ser obligado por alguien a desarrollar dicha actividad.”

Hull (citado por Vicuña (998) expuso que un hábito: Es aquella conducta aprendida que se da de manera mecánica frente a situaciones que por lo general se convierte en rutina, en la que una persona no tiene que decidir para accionar; en ese sentido, el hábito requiere de jerarquías como de niveles motivacionales; es así que, se entiende por un hábito a toda actividad que no se da de manera obligada, más sino de manera continua e innata, la misma que producirá una interacción con los docentes ya que al momento de impartir la enseñanza refuercen su metodología en cuanto a las conductas de hábito de estudio.

Poves (2001) manifestó que el hábito de estudio es “aquella acción que se ejecuta con frecuencia de manera diaria, dicha acción se da de manera inconsciente y mecánica en el estudiante”. (p.72).

Según Hernández (1988) “es un conjunto de acciones intelectuales que están dirigidas por la motivación, destreza y condición física fundamentales para el estudio; dichas características permiten al estudiante a desenvolverse eficientemente en un contexto personal y social.

Martínez et al. (1999) indican que el hábito de estudio “la acción frecuente de una misma actividad, esta acción se vuelve parte de la cotidianidad y esta se convertirá en un hábito de estudio, dicha acción debe ser asumida con responsabilidad y disciplina y orden por el estudiante.”

Mientras que, para Belaunde (1994) conceptualiza el hábito de estudio como “la manera en la que el estudiante afronta su quehacer educativo cotidiano, es decir que, el estudiante demostrará preocupación por aprender de manera espontánea; sin embargo, para



que este se convierta en hábito, requerida de una adecuada administración de tiempo, técnicas y herramientas didácticas durante el proceso de estudio.”

En ese sentido, se entiende por hábito de estudio a toda actividad repetitiva, frecuente y continua para estudiar, es decir, es toda acción que se da de manera frecuente a fin de convertirlo en una actividad cotidiana y de manera consciente por parte del estudiante, dicha acción partirá de una motivación que lo impulse a realizar esta acción de manera continua; asimismo, esta actividad frecuente debe asumirse con disciplina, criterio y responsabilidad por parte del estudiante.

2.2.5. Factores para formar los hábitos de estudio

Según Horna (2001), son aquellos factores psicológicos asociados a “Las condiciones personales, direccionadas a un deseo y actitud positiva; asimismo, estos factores deben ser precedido por la persistencia, organización y disciplina personal; por ello, para formar un eficiente hábito de estudio, se deberá tomar en cuenta los factores emocionales y físicas, asimismo, el estudiante, deberá estar mentalizado con el proceso de aprendizaje como actividad diaria, ello requiere de voluntad por el mismo, sin empezar presión alguna para ejecutar su actividad de estudio.

De acuerdo a Soto (2004.), existen factores ambientales, económicos y sociales que “influyen en la formación de hábitos de estudio, ya que para un adecuado proceso de aprendizaje requiere de un adecuado ambiente de estudio, así como la adquisición de las herramientas necesarias como una adecuada alimentación y lugares ergonómicos para su comodidad, de manera que ello permitirá obtener resultados positivos en el estudiante, ya que contar con un espacio adecuado de estudio permitirá al estudiante desenvolverse de manera adecuada, permitiendo una concentración óptima y generando hábitos de estudio a futuro.”

Además, cabe resaltar que, “contar con un ambiente físico, ergonómico, cómodo y exclusivo, permitirá confianza, comodidad y concentración para el estudiante, además, una adecuada administración de tiempo permitirá aprovechar el espacio de estudio para el estudiante, con la finalidad que el estudiante no solo pueda dedicarse al estudio, sino pueda darse tiempo de poder compartir actividades, con la familia y amigos; finalmente, estudiar de manera conjunta también ayuda a mejorar el ambiente de estudio, esta se puede dar con



otro compañero o con algún familiar, para ser guiados y asimilar el aprendizaje de mejor manera.

Para Horna (2001) otro de los factores relevante para formar un adecuado hábito de estudio son los instrumentales convencionales, las mismas que se suman a los métodos de aprendizaje, ésta psicotécnica sumará al estudiante a mejorar los niveles de aprendizaje, optimizando la retención de información que pueda ayudar a asociar más rápido lo que se quiere aprende, por ello, el autor considera que, para contar con un eficiente hábito de estudio, requiere contar con los factores psicológico, ambiental e instrumental.

2.2.6. Tipos de hábitos de estudio

Después que los estudiantes llegan a formar un adecuado hábito de estudio, es importante identificar el tipo de prácticas en las que se desarrollan según cómo se expresa a continuación:

- a) **Hábitos útiles:** son aquellas acciones que permiten al estudiante generar apuntes, seguir investigando del tema una vez adquirida la información, además, es importante que el estudiante genere preguntas durante el proceso de aprendizaje, ello le permitirá tener el panorama como la información más clara, cabe recalcar que, este proceso debe darse durante el proceso de estudio en las aulas académicas.
- b) **Hábitos improvisados:** son aquellas actividades que requieren de reforzamiento constante, es decir, se debe invertir más tiempo de estudio fuera de horario académico; sin embargo, los estudiantes solo desarrollan estas actividades solo cuando tienen exposiciones o exámenes programados por la casa de estudios al que pertenece.
- c) **Hábitos dominantes:** son aquellas actividades de presión que influye en los estudiantes, ya que aquí el estudiar no se da de manera voluntaria, sino es seguido e influenciado por personajes secundarios, como la familia, docentes o compañeros de aula, lo mismo que causa repulsión por parte del estudiante.

2.2.6 Cómo formar en los estudiantes buenos hábitos de estudio

Una de las formar de lograr que algo cotidiano se vuelva en habito es a través de la práctica constante de acciones tales como (SEP, 2014):



- El estudiante para lograr un hábito de estudio debe repetir continuamente cierto tipo de acciones para que en el transcurso del tiempo estas se vuelvan en acciones habituales es decir se debe ejecutar sin la exigencia de otra persona.
- Todas las repeticiones que desarrolle deben iniciarse con pequeñas acciones y a medida que uno vaya acostumbrándose se va incorporando otras acciones de mayor implicancia.
- Promover en el estudiante que la mente es poderosa por lo tanto sus visualizaciones deben ser siempre positivas, es decir su rendimiento académico será favorable
- El estudiante debe ser capaz de identificar las consecuencias que se pueden dar si no posee un hábito de estudio.
- Incentivar al estudiante a través de medios digitales que debe seguir esforzándose para lograr las mejoras necesarias en su rendimiento académico.
- Poseer una actitud proactiva hacia el cambio.

Según SEP (2014) hablar de hábitos de estudio también implica hablar de estrategias, técnicas que permiten asimilar un cúmulo de conocimiento respecto a un tema en específico y como consecuencia de ello mejorar el rendimiento académico, por ende es necesario que el estudiante entienda que sus acciones deben ser constantes para alcanzar el éxito; a su vez el papel del docente es primordial debido será quien le dé la motivación necesaria para adquirir hábitos de estudio positivos.

Por otro lado, es necesario recalcar que toda persona tiene diferente manera de estudiar, es decir cuenta con diferentes métodos de estudio que le ayudan a entender un curso o texto leído, muchas veces estos métodos a lo largo del tiempo ya no funcionan por lo que las calificaciones de los estudiantes también disminuyen; si ocurre este efecto es necesario que los estudiantes estén pensando en descartar dicho método.

Por otro lado, el papel del docente dentro del proceso es necesario en vista que al estar de manera permanente y más tiempo con los estudiantes tendrá la opción de preguntar a los estudiantes que saben de hábitos de estudio con el fin de identificar los saberes previos respecto al tema, las preguntas que normalmente se desarrollan son las siguientes:

1. ¿Cómo y en qué consisten los hábitos de estudio?
2. ¿Se puede modificar un hábito de estudio?
3. ¿Qué se debe hacer para ello?
4. ¿Cuáles son los pasos que debe darse?



5. ¿Es necesario modificar mi hábito de estudio?
6. ¿Cuáles son las consecuencias que generara en mi rendimiento académico una vez modificado mis hábitos de estudio?
7. ¿Cuáles son los motivos por lo que debo cambiar mis hábitos de estudio?
8. ¿Cuáles son los beneficios que obtendré a partir de la modificación de mis hábitos?
9. ¿El hecho de modificar mis hábitos contribuirá a logra los objetivos educacionales propuestos?

Tomando en cuenta los cuestionamientos considerados con anterioridad, se hará posible que los estudiantes si o si posean una hábito de estudio, donde el énfasis principal estará basado en realzar y facilitar las capacidades de aprender que lleva consigo el rendimiento académico.

Por lo mismo para lograr un hábito de estudio es necesario mantener la perseverancia y constancia, para la cual los estudiantes deben estar preparados tanto mental como físicamente. La motivación es un factor importante debido que quien desea estudiar por cuenta propia obtendrá mejores resultados que aquellos a los que se les obliga. Convertirse en un estudiante altamente eficiente es necesario que los hábitos de estudio se incluyan como parte del trabajo escolar, puesto que a través de la practica el estudiante podrá darse cuenta si lo que hace está bien o mal y en caso fuera mal esta será como una motivación para mejorar y modificar su conducta.

Los autores, Además, Mira y López, (2000) menciona que los educandos son los responsables en incitar a sus alumnos a una práctica dirigida, lo que quiere decir que el aprendizaje que reciben tiene que estar orientado a hacerles notar los propósitos que se puede lograr con su actividad, así mismo que puedan percibir el objetivo del estudio. El estudio ofrecido no motivara al estudiante sin que él sepa porque se debe realizar.

Vásquez (1986) señaló que si un docente plantea la manera de mantener técnicas y crear hábitos en sus estudiantes solo contara con lo que la institución le proporcione, así como dar reforzamientos o materiales, esto va con la disposición del educador y su deseo de enseñar.

Igualmente, Correa (1998) señaló que en la institución educativa existe debilidades en una formación de hábitos de aprendizaje, esto debido a que le educando no posee los conocimientos necesarios y a la vez no se tiene las herramientas esenciales, los programas



ofrecidos por la institución no tienen propósitos primordiales donde se encuentren los hábitos de estudio, por ende, los educadores no tienen los recursos para dar soporte a una buena formación.

Estos hábitos necesitan de diferentes procesos de ejercitación y enseñanza para que el docente pueda enseñar a sus alumnos en primer lugar a tener una energía psicológica, ya que esto ayuda a tener un interés con la importancia y el conocimiento por medio de sus enseñanzas. Así mismo dará lugar a crear espacios donde los alumnos puedan descubrir sus mejores momentos de estudio.

Los docentes enseñarán a usar de mejor manera sus tiempos, elaborar horarios para el estudio, todo ello para demostrar que si se organiza el tiempo puede ser muy beneficioso y se puede lograr hacer más actividades. Motivar, demostrar y enseñar a una lectura como un proceso de estrategias y método que permita dar a conocer la ciencia y la cultura, además de tener espacios de diversión, comunicación y entretenimiento.

Motivar y potenciar a ser curiosos con la ciencia por medio de una ejecución de experimentos, donde se demuestra una teoría aplicada a la práctica, tendrá cuestionamientos consecutivos y responderá a todas las interrogantes, por lo que estimulara a los alumnos a que puedan preguntar, y nunca quedar con la duda, porque el hecho de hacer preguntas es una de las maneras de aprender; y así se enseñara a que tengan fundamento con sus afirmaciones y sus argumentos sean válidos.

2.2.7 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Para Cutz (2003) una de los hábitos es el subrayado, el cual implica resaltar las ideas principales de lo que se lee, para posteriormente leerlo con atención para tener una mejor comprensión. Si se quiere perfeccionar el manejo del hábito del subrayado se puede utilizar dos colores: uno servirá para resaltar lo básico y el otro para resaltar ideas secundarias pero importantes. Este hábito es importante para poder tomar nota y posteriormente hacer resúmenes que nos facilite la comprensión lectora.

Para resumir un texto primero se subrayan las ideas esenciales, posterior a ello se deben ordenar y así se puede redactar con facilidad un resumen con propias palabras.



Mientras que uno va estudiando se puede sacar una síntesis en una hoja aparte. Al realizar este trabajo según el autor es llamado resumen. Pero al momento de poner nuestras palabras se le llama síntesis. Los cuadros sinópticos, así como los esquemas, no son técnicas sencillas puesto que depende de la manera como se hizo el subrayado. El esquema debe tener una idea central de lo leído, lo cual debe estar destacado claramente. Los esquemas son como resúmenes, pero más simplificados, claros y sencillos.

2.2.3. Beneficios de adoptar hábitos de estudio positivos

Para fortalecer, desarrollar o adquirir ciertos hábitos los estudiantes tienen ciertos beneficios los cuales impactan en cinco dimensiones (SEP, 2014):

- Dimensión cognitiva: se encarga de tener una mejora en el rendimiento académico, hallar estilos de aprendizaje y dar obediencia a ciertas exigencias.
- Dimensión anímica: Al fomentar ciertos hábitos de estudio dará lugar a un control, determinación y motivación de los estudiantes. Donde el papel principal de los docentes es motivarlos para que de forma voluntaria estén desarrollando trabajos en clase.
- Dimensión física: es una función sensorio motora que involucra algunas funciones en distintas actividades la cual abarca espacios físicos.
- Dimensión psicológica: los hábitos que tome el estudiante permitirán relaciones interpersonales con personas externas, directivos, maestros o compañeros, por medio de la cual tendrán intercambio de valores, experiencias e ideas.

2.2.3. Ambientes para fortalecer los hábitos de estudio

Para tener buenos hábitos de estudio es esencial ver los factores que transgreden en el fortalecimiento y la adquisición. La casa y la institución educativa son espacios favorables para tener un reforzamiento en lo estudiado. Por lo que, al estudiar en casa, se debe tener un lugar cómodo, de buena iluminación y ventilación.

Lo importante en estos hábitos de estudio es disponer de ciertos materiales para estudiar o hacer tareas, como diccionarios, bolígrafos, libros, calculadora y lápices. Posteriormente al ubicar el lugar de estudio es primordial organizarse con los tiempos para poder estudiar.



Es esencial tener una agenda personal a corto, mediano y largo plazo: lo que quiere decir que en esta vaya todo con lo que tenga que ver con los cursos, exámenes, trabajos o las prácticas.

Figura 1
Planificación de actividades

Planeación a corto plazo							
Asignatura	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	Dom
Tiempo para aprender							
Tiempo para rectificar							
Tiempo para elaborar trabajos							
Planeación a mediano plazo							
Asignatura	Día del examen	Recuperación	Temas a estudiar			Trabajos a entregar	
Planeación a largo plazo							
Asignatura	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre
Temas a estudiar							
Temas a repasar							
Exámenes							
Recuperaciones							
Trabajos a entregar							

2.2.3.1. Técnicas de estudio para la adquisición de hábitos formativos

Para lograr eficiencia y efectividad en la organización de tiempos para estudio y trabajo es necesario que los docentes puedan establecer diferentes técnicas de estudio con el fin de alcanzar el mayor rendimiento académico. Entre las técnicas a utilizar se tienen:

1. **Tomar apuntes:** es una de las técnicas que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lograr esta mejora es necesario que el estudiante siga los siguientes cuatro pasos que son fundamentales para el logro, dentro de ello esta escuchar, comprender, analizar y seleccionar. La función principal del estudiante es apuntar correctamente toda la información que se les facilita en el salón de clase debido que de ello dependerá cuanto haya entendido la asignatura. Asimismo, es necesario tomar en cuenta que el proceso de tomar apuntes implica una serie de habilidades los cuales se muestran en la siguiente tabla.



Tabla 1
Tomar apuntes

Afirmación	Ni siquiera ligeramente	Ligera mente	Moderada mente	Muy bien	Bastante bien
Puedo revisar mis notas, son legibles.					
Otras personas pueden entender mis notas.					
Mis bocetos están completos, no me he perdido información importante.					
Mis notas reflejan las áreas enfocadas por el profesor.					
Las partes clave del profesor son claras y comprensibles.					
Mis esbozos contienen solo información relevante, sin contenido adicional.					
No solo entiendo mis apuntes, sino también el contenido de la clase.					

2. **Realizar notas al margen** (en apuntes o libros): esta técnica permite extraer la información relevante del texto lo cual no debe ir separado del párrafo, asimismo esta técnica debe ir de la mano con la técnica del subrayado y la lectura comprensiva.
3. **Subrayado:** técnica que permite aprender y extraer información amplia del texto leído. Asimismo, esta técnica va de la mano con las palabras claves debido que al realizar un resumen ambos dan sentido entre si puesto que componen el objetivo, idea claves del texto.

2.2.3.3. Recomendaciones para subrayar

Las recomendaciones más claras para utilizare la técnica de subrayado consisten en cumplir 7 especificaciones los cuales son:

1. La primera lectura dada por el estudiante no debe ser subrayado



2. Mantener la concentración e identificar las ideas principales los cuales serán seleccionadas como parte del resumen.
3. Solo se debe subrayar las ideas principales, así como las fechas importantes.
4. Las ideas secundarias fundamentales deben ser denotadas a través de gráficos
5. Una vez detectada las ideas principales del texto se debe construir esquemas como mapas mentales, conceptuales, etc.
6. Asimismo, se debe hacer uso de lápices de colores con el fin de atraer la concentración del lector.
7. Las líneas desarrolladas en el texto deben ser de distintos tipos
 - **Elaboración de esquemas:** la característica principal de todo esquema es que se presenta en organizadores gráficos los cuales componen elementos esenciales de un texto como conceptos y demás aspectos.
 - **Resúmenes:** se caracteriza por su presentación breve y concisa del contenido total del texto. A través del uso de las ideas principales que compone el texto.
 - **Prelectura:** esta técnica tiene como fin desarrollar una exploración de todo el texto debido que la lectura desarrollada es rápida para saber con exactitud de que trata el texto.

Asimismo, la prelectura tiene como implicaciones el conocimiento general de todo el texto, donde se identifica claramente lo que quiere decir el texto llamado también idea general, finalmente todo lo leído debe ser plasmado a través de esquemas tomando en cuenta los saberes previos que uno posee.

- **Lectura de comprensión:** comprender una lectura es analizar adecuadamente lo que contiene el texto, la función que cumple el estudiante dentro de ello es ser un ente activo debido que será quien asimile la información tomando en cuenta el análisis y la parte crítica. Este tipo de lectura implica mayor concentración debido que los términos presentes dentro de un texto pueden ser nuevos por lo tanto contribuirán al vocabulario lexical de los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes al estar frente a un texto se enfrentan a diferentes niveles de comprensión.

- **Comprensión profunda:** uno de los cuestionamientos que se desarrolla es ¿qué más implica el texto? Donde a través de esta pregunta se busca entender que es



lo que se requiere y dentro de ello puede estar los saberes previos y el espíritu crítico.

- **Comprensión secundaria:** responde a la pregunta ¿qué quiere decir el autor? En esta comprensión lo más importante es captar la idea general para lo cual es necesario realizar la diferencia las ideas principales y secundarias.
- **Comprensión primaria:** este tipo de comprensión se vincula básicamente a que el lector no comprende en absoluto los términos que utiliza el autor en el texto por lo que la mayoría de los estudiantes deben tener a la mano el diccionario con el fin de conocer el termino y entender todo el texto.
- **Preparación de exámenes:** una de las preocupaciones más frecuentes de los estudiantes son los exámenes donde tienden a cuestionarse de cómo será el examen y cuál será la manera correcta de afrontar dicho proceso; por lo tanto, es necesario que el estudiante posea estrategias y herramientas para afrontar dicho proceso con satisfacción.

La siguiente tabla muestra una matriz que ayudara a valorar todos los esfuerzos desarrollados en la mejora del desempeño académico (SEP, 2014).

Tabla 2.

Matriz de valoración de esfuerzos

Materia	Calificación esperada		Calificación obtenida	Grado de	
	Por el estudiante	Por el profesor		Por el estudiante	Por el profesor

Esquema de llaves: este tipo de técnica involucra dos tipos de colocación como es la izquierda y la derecha, en el primer tipo se colocan las ideas generales del texto y en la derecha se coloca las ideas más concretas del texto.

Esquema numerado: este esquema contribuye en la organización de los contenidos del texto, los cuales serán colocados según la importancia que poseen para el lector; para seleccionar adecuadamente es necesario saber que se requiere lograr del texto para lo cual se debe construir un índice.



Esquemas de cajas: este tipo de esquemas en su mayoría son necesarios para mostrar estructuras jerárquicas de la organización de todo el texto.

Esquema de flujo: sirve exclusivamente para denotar un proceso de ciclos o etapas que se desarrollan al cumplir una actividad.

2.2.4. Métodos de estudio

López (2000) conceptualiza el método como uno de los caminos apropiados para tener un buen desempeño académico; por lo que es una pieza fundamental para la vida en cuanto a relacionarse intelectualmente, ya que tiene el objetivo de promover y guiar el estudio alcanzando un gran éxito.

Borda y Pinzón (1995) explican lo importante que es usar un método al momento de estudiar, ya que lo conceptualizan como un medio para lograr proyectos y propósitos superiores; sabiendo que toda persona que mantenga un interés y orden lograr mejores resultados.

Teniendo las teorías plantadas anteriormente se asume que los métodos es una de las capacidades que tiene el estudiante para lograr algo, por ende, las instituciones educativas son de importancia en la formación de nuevos hábitos de estudio, por lo que lo anteriormente mencionado por los autores ayudaran a lograr que estos métodos aporten a tener un mejor aprendizaje.

2.2.4.1 Tipos de métodos de estudio

El autor Tapia (1998) menciona que hay tres tipos de métodos: Como el método total el cual ayuda cuando son temas cortos. Ya que la técnica consiste en leer todo el documento las veces que sean necesarias hasta llegar a comprenderla y obtener la idea principal. La otra técnica trata de leer cuantas veces se pueda cada párrafo hasta llegar a terminar el tema lo cual se considera como un método mixto. Esto se llama así ya que se puede tomar ambas técnicas para temas extensos.

Por otro lado, Hernández (1998) menciona que el método adecuado es el EPLERR, la cual significa resumir, recitar, esquematizar, leer, preguntar y explorar; lo cual permitirá orientar a los estudiantes de manera sistemática y organizada, este método será eficaz siempre y cuando realce la mejora en el aprendizaje, no solo bastará en querer aprender o



poder aprender, puesto que será necesario también saber aprender, lo que quiere manifestar la voluntad de aprender, la motivación, etc.

Hernández (1998) explicó cada una de las siglas de la siguiente manera:

- Explorar: significa que antes de dar lectura al libro, primero se explora el propósito, para hacerse una idea de lo que trata el texto.
- Preguntar: Se tiene que hacer anotes de lo que se encuentre en la lectura para hacer preguntas, ya que si las preguntas son mejores también la comprensión será mejor.
- Leer, lectura activa: Para que sea una lectura activa se tiene que leer con concentración sin pensar en otras cosas para tener un mejor análisis de lo leído.
- Recitar: Este es un método pasado, ya que se debe evitar memorizar los textos.
- Repasar: En cuanto se domine un tema se tiene que seguir repasando. Evitando que solo se repase cuando se tenga exámenes.

Finalmente, el enfoque Robinson representa una de las técnicas de estudio más arraigadas en las universidades de América del Norte. Su objetivo principal es comprender los contenidos de manera clara y eficiente. EPLERR, el acrónimo de este método, abarca las cinco etapas fundamentales de este enfoque metodológico.

Márquez y Mondragón (1987) argumentan que:

Los métodos no solo deben ser entendidos, sino también dominados y aplicados. No se puede afirmar que exista un método ideal para el estudio, pero es crucial integrar ciertos elementos como la gestión del tiempo, el cumplimiento de tareas y su seguimiento. Estos elementos fomentan y promueven la adopción de un método propio, que se logra a través del desarrollo de hábitos y la ejecución ordenada de las tareas de estudio requeridas (p.57)

2.2.4.2 Técnicas de estudio

Cultural (2004) menciona que las técnicas de estudio es un grupo de estrategias o reglas que facilitan o mejoran el aprendizaje. Asu vez sirven para tener una mejora en esta actividad, reduciendo los tiempos a emplearse y tener un alto rendimiento en la vida estudiantil, consiguiendo éxito en la vida profesional y ser competente. Los docentes están



obligados a enseñar con alegría, con entrega y apego según sus principios humanísticos que le da su carrera profesional.

Por otro lado, D´Orazio (2007) lo conceptualiza como método, procedimiento o estrategia, las cuales se puede poner en práctica para lograr de mejor manera el aprendizaje, lo que facilitara el proceso de estudio y de la memorización. Este aprendizaje también va relacionado al contenido teórico que se tiene para poder dominar la práctica.

Es indispensable saber que no solo hay técnicas de estudio únicas. Puesto que cada persona aprende a su propio ritmo o la técnica que tenga. Pero asimismo existen investigaciones previas que mencionan diferentes técnicas de estudio, lo que permite tener más facilidad al poner en práctica los estudiantes.

Claret (2002) menciona que los estudiantes tienen que ser conscientes al instante que tomen un curso sobre las técnicas de estudio, porque tienen que conocer la realidad para que desde ese momento puedan trabajar en mejorar día a día. Al instante que uno empiece a estudiar debe saber que el cuerpo no es una maquina al cual debe estar programado. Se tiene que tener claro que al cuerpo se le prepara constantemente para que este en óptimas condiciones para estudiar. Por lo que se tiene que tener claro algunas cuestiones:

- Descansar lo recomendable ocho horas al día.
- Procurar realizar hábitos, como tener horarios para ciertas cosas, así el cuerpo coge un hábito.
- Tratar de alimentarse a la misma hora y correctamente.
- Preferencialmente tratar de mezclar el tiempo libre con el tiempo de trabajo, siempre y cuando se cumplan los propósitos.

Por su parte, Océano (2002) manifiesta que no solo es querer aprender, saber aprender o poder aprender, puesto que de estos requisitos el principal es saber aprender. Por medio de estudio se comprobó que, si se tiene bien organizado el tiempo, se tendrá grandes resultados. Así mismo este autor menciona que hay una técnica que es fácil de hacerla que es el mapa conceptual la cual sirve para poner en estructura los temas esenciales. Esta técnica efficientiza el aprendizaje de los estudiantes para poder incorporar nuevos aprendizajes.



2.2.4.3 Importancia de las técnicas de estudio

Para el autor Palacios (2012) es de gran importancia una técnica de estudio puesto que es un concepto significativo en todo el mundo. Después de estar evidenciando los fracasos escolares en instituciones educativas, los alumnos tienen la opción de levantar su rendimiento por medio de trucos, normas, recetas o técnicas que favorezca los resultados esperados. Estas técnicas un es grupo de herramientas lógicas, que ayudaran a dar realce y a facilitar el rendimiento en el proceso de estudio o memorizar.

Lo fundamental es la mentalización de que si o si se debe estudiar. Pero si se tiene en mente que no se quiere estudiar, entonces todo está sobrando. Es esencial tener una organización antes de empezar con un nuevo año escolar. Una vez viendo los horarios de clases, se debe tener organizado el tiempo restante para prepararse con los contenidos día a día. El estudio diario consta obligatoriamente de estar constante con lo aprendido, no esencialmente estar dos o tres horas leyendo un libro diario si no en ver la necesidad que se tiene o en que se tiene dificultades para darles prioridad inmediata, y desde ahí tener horarios de estudio diarios. Por lo que se debe concienciarnos que estudiar es un trabajo que nos facilitara en el futuro una mejor seguridad laboral.

2.2.4.4. El éxito con las técnicas de estudio

Para Sáez (2007), el método de aprendizaje que se utilice es significativo y decisivo ya que las materia o contenidos que se busquen estudiar, por si solos no estimulan a tener eficaz en el estudio, a no ser que se investigue cual será el mejor método que nos facilite la puesta en práctica, asimilación o la comprensión. Es esencial la importancia o el orden de obtener conocimientos, ya que el desorden que se tenga puede impedir una fácil asimilación.

Los propósitos que los estudiantes deben saber antes de dar inicio con los métodos o técnicas de estudio son:

- Saber todos los elementos que favorezcan en el aprendizaje.
- Perfeccionar el nivel de memoria, concentración y atención.
- Ilustrarse mejor al momento de elaborar sus propias agendas y organizar tareas académicas.



- Alzar la adquisición de conocimientos y un mejor nivel de comprensión
- Beneficiarse en su rendimiento académico por el esfuerzo que pone. Por lo que se debe contemplar tres aspectos primordiales al momento de elaborar una técnica de estudio:
- Las condiciones ambientales del lugar donde se estudiará, así como la condición anímica del estudiante.
- La disposición real del tiempo que se tiene para la estructuración y planificación.
- El discernimiento que se tiene en las técnicas básicas para favorecer el estudio.

2.2.4.5. Tipos de técnicas de estudio

- a) **Toma sus propios apuntes.** Aké (2000) menciona que los alumnos deben tener apuntes propios diariamente en las clases para que estos les puedan ayudar a tener adelantado un trabajo que deberían realizarlo en sus casas.

En cuanto a que un estudiante pueda retener la información que le manifiesta el docente es notable siempre y cuando los estudiantes anoten las explicaciones y no solo se limiten a escuchar. En cuanto a realizar los apuntes los estudiantes tienen ciertos errores:

- Al realizar una copia literal de lo que explica el docente, la rapidez en la que pueden hacer sus anotes tiene algunos problemas como la pérdida del hilo de lo que se explica, recoger ideas incompletas, tener alguna pérdida de ciertos datos, etc.
- El no darle un chequeo o repaso de los apuntes después de clases, estos apuntes pueden quedar aparcados y cuando se requiera la información, estos no se puedan entender por la letra o no se tenga claro los conceptos. Lo que generara que se vuelva a chequear apuntes de los compañeros o prestarse los cuadernos para fotocopias, etc.
- A veces el faltar a clases hace que se prescindia de la toma de apuntes lo que se limite a que se saque fotocopias de los compañeros. Esto es algo no ético ya que llevara a diferentes inconvenientes porque puede pasar que no entiendan la letra del compañero y que el compañero no haya apuntado algunos puntos específicos. Ya que se tubo evidenciado que existe una gran relación en tomar buenos apuntes y la capacidad de aprendizaje.



Según Santos (2013) el tomar apuntes es una técnica de aprendizaje, así como el subrayar. Lo cual trata de hacer un gran resumen con propias palabras para que el estudiante recuerde con facilidad cada concepto o apunte. Lo que requiere de cierta atención en el momento que el docente explique para tener los puntos claves de lo que se explica.

En el instante de crear apuntes, se puede realizar de diferentes maneras con el papel y lápiz.

b) **Organizar el estudio.** De acuerdo a Muñoz (2012) considera que tener un buen orden ayudara a estudiante a crear ciertos hábitos, y esos hábitos se convierten en ser automáticos o más sencillos. Por lo que ya al tener ciertos hábitos los alumnos se les hará sencillo estudiar en horas determinadas. Asimismo, pueden tener una agenda para organizarse de mejor manejara sus horarios. El autor, Suárez (2009) en su estudio considero que lo esencial para mejorar su proceso de estudio del alumno es tener una constancia u organización. Lo que quiere decir la planificación, para poder evitare situaciones como:

- El desorden en cuanto a espacio, material y tiempo.
- La inconsecuencia, en la asistencia a clases, así como en sesiones privadas en casa.
- La insignificancia: lo que quiere decir asistir a sus clases solo como espectadores o dar lectura de manera pasiva, lo que significa hacer las cosas solo para salir del apuro.
- La concentración o distracción, que va a depender primordialmente de una mala comprensión al momento de estudiar, así como el desinterés que tienen los estudiantes esto debido a que no al momento de la explicación se quedan con lo escuchado y no buscan de que trata en si lo que se manifiesta.

Todo lo mencionado anteriormente es producto del tiempo, puesto que, si se estudia sin concentración, sin constancia, superficialmente o desorganizadamente, lo que resultará será un cansancio excesivo, el poco rendimiento y la pérdida de tiempo. La mejor forma de tener tiempos es realizar hábitos, ya que, si siempre se estará corriendo para terminar tareas, es más probable que se esté teniendo problemas.

2.2.4.6. Consecuencias de la falta de aplicación de técnicas de estudio

A lo largo de la historia de la educación, se han introducido varios métodos y técnicas con el objetivo de simplificar el proceso educativo. Estas estrategias abarcan desde la lectura



comprensiva, la memoria y la toma de apuntes hasta la observación, el subrayado y la expresión oral, entre otras. Sin embargo, si no se aplican adecuadamente, es probable que no se alcancen los objetivos educativos propuestos. Esta situación podría desencadenar un aprendizaje deficiente, resultando potencialmente en bajo rendimiento escolar y, como consecuencia, repeticiones académicas.

En muchos casos, los estudiantes pueden carecer de una técnica de estudio adecuada, lo que los lleva a divagar o a realizar actividades que no contribuyen al aprendizaje significativo. La falta de habilidades para leer comprensivamente, extraer ideas clave o elaborar mapas conceptuales puede generar un desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados poco efectivos. Esta situación suele derivarse de la falta de conocimiento sobre estas técnicas de estudio por parte de los estudiantes.

Además, diversos factores inciden en el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo condiciones físicas y mentales. Cuando estas condiciones no son óptimas y no se aplican buenas técnicas de estudio, el aprendizaje tiende a ser deficiente. Lo ideal es que estos factores estén en armonía con las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje óptimo.

2.2.4.7. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Según Hernández (1998), las técnicas de estudio son herramientas prácticas que facilitan la tarea de estudiar. Estas técnicas se consideran productos creados por el individuo con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje, aumentar la eficiencia y mejorar la calidad de lo que se produce. De esta manera, las técnicas de estudio se utilizan para llevar a cabo y aplicar de manera práctica un método de estudio específico.

El método se visualiza como el camino a seguir, mientras que las técnicas son el arte o la forma de transitar ese camino. En consecuencia, la diferencia radica en que el método posibilita el logro de un objetivo, mientras que las técnicas permiten alcanzar de manera organizada y armónica la meta establecida. En esencia, no hay una distinción sustancial entre el método y la técnica; más bien, existe una complementariedad entre ambas, donde se combinan para lograr un mejor resultado en el proceso de estudio.



2.2.5. Motivación y concentración

La motivación que impulsa la conducta de estudio está influenciada por diversos factores que interactúan entre sí. Algunos de estos factores incluyen:

- **Resultados y Recompensas:** El interés y la utilidad del aprendizaje, así como la obtención de resultados y recompensas, pueden incrementar la motivación. Asegurarse de comprender y recordar lo estudiado, así como aplicar los conocimientos en situaciones cotidianas, puede actuar como un motivador.
- **Estado Físico y Emocional:** El estado de ánimo y la salud física influyen en la motivación y la concentración. Mantener tanto la motivación intrínseca como la extrínseca es esencial para respaldar la conducta de estudio.
- **Eliminación de Distractores:** Controlar los distractores, planificar objetivos realistas y llevar a cabo actividades de estudio eficientes son estrategias clave para mantener la concentración y la motivación.
- **Establecimiento de Objetivos Diarios:** Trazar objetivos claros diarios al utilizar los materiales de estudio contribuye a lograr una comprensión efectiva y a mantener la motivación.
- **Planificación y Método de Trabajo:** La planificación adecuada y el uso de un método de trabajo efectivo influyen significativamente en la motivación y la concentración durante el estudio.
- **Vigilancia de Distractores:** Identificar y controlar los distractores, ya sean situacionales u objetos que captan la atención, es esencial para mantener el enfoque en las tareas de estudio.
- **Eliminación de Hábitos Distractores:** Identificar hábitos automáticos que interrumpen el estudio, como acciones incompatibles con la tarea, y mejorar el autocontrol contribuyen a mantener la concentración y la motivación.

Al implementar estas estrategias, se puede crear un entorno propicio para el estudio efectivo y sostenido.

2.2.6. Programación del estudio

El plan de estudio se asemeja a un horario de trabajo que debe reflejar las diversas actividades a realizar como estudiantes, asegurándose de incluir tiempo destinado al descanso.



- Ofrecer una visión general de todas las labores realizadas.
- Eliminar dudas o incertidumbres acerca de qué, cuándo y dónde estudiar.
- Optimizar la distribución de horas entre el trabajo y el tiempo libre.
- Reducir el agotamiento y las pérdidas de tiempo.
- Cumplir con lo planificado para evitar la desorganización.

Es importante considerar con un plan de estudio, tal como se recomienda a continuación:

- La cantidad de tiempo dedicado al estudio debe ajustarse según la habilidad de cada individuo y la complejidad de la materia.
- Es aconsejable abordar primero las materias o tareas de dificultad moderada, proseguir con aquellas más desafiantes y finalizar con las de menor dificultad.
- Es importante no descuidar ninguna asignatura.
- Tener a mano el horario de clases antes de organizar el plan semanal es útil. El aprendizaje suele ser más rápido en las horas matutinas y la retención es más breve. En contraste, por las tardes se aprende a un ritmo más pausado y la retención se prolonga.
- Cambiar de asignatura aproximadamente cada 40 minutos y tomar descansos de 5 minutos entre cada cambio puede ser beneficioso.

Es importante:

- Repasar las sesiones de clase.
- Completar tareas.
- Anticiparse a las actividades de clase.
- Analizar y profundizar un tema.

2.2.7. Lugar de estudio

Povez (2005), señala la importancia de contar con condiciones ambientales propicias que favorezcan la concentración y contribuyan a mejorar el rendimiento del estudiante. Destaca la relevancia de factores como el orden del entorno de estudio y la idoneidad del lugar, considerando que, en ocasiones, los estudiantes pueden encontrarse en ambientes desordenados o no adecuados para el estudio.

Características de un buen lugar de estudio. El lugar debe tener ciertas comodidades, de manera que la persona pueda concentrarse en su trabajo, por lo que debe ser un



espacio silencioso, puesto que cualquier ruido dificulta una concentración adecuada y los distrae. El estudio independiente se enfoca en formar estudiantes autónomos capaces de aprender por sí mismos. Este proceso implica desarrollar habilidades para el estudio, establecer objetivos educativos considerando las fortalezas y debilidades individuales, y adaptar estas metas a las necesidades y expectativas personales (Ángeles, 2009). Esto implica que cada estudiante tiene la posibilidad de tomar decisiones sobre la organización de su tiempo y su ritmo de aprendizaje.

Ángeles (2009) señala varios aspectos clave dentro del estudio independiente:

Motivación: Se refiere a los estímulos que impulsan a una persona a realizar acciones y persistir en ellas. Está estrechamente relacionada con la voluntad y el interés hacia el conocimiento.

Planificación: Involucra organizar, programar y administrar eficazmente los recursos, los materiales de estudio y el tiempo disponible. Algunas sugerencias para un plan de estudio independiente incluyen identificar el tiempo libre disponible para estudiar, evaluar los objetivos alcanzados y no alcanzados, minimizar las interrupciones y basar las actividades de aprendizaje en los objetivos establecidos.

Técnicas de estudio: Estas estrategias de aprendizaje están orientadas a mejorar el rendimiento del estudiante, facilitando la asimilación de la información. Algunas de estas técnicas incluyen prelectura, subrayado, esquemas, toma de apuntes, elaboración de fichas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, repaso, elaboración de preguntas y parafraseo.

En resumen, el éxito del estudio independiente se apoya en estos elementos interrelacionados, donde la motivación se combina con la planificación y las estrategias de aprendizaje para lograr metas educativas de manera efectiva.

..

2.2.8. Estudio Independiente

La descripción de Ángeles (2009) destaca que el estudio independiente es un proceso destinado a formar a un estudiante autónomo, capacitado para aprender a aprender. Implica el desarrollo de habilidades de estudio, la fijación de metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas individuales. Estas metas deben ajustarse a las necesidades y expectativas de cada estudiante, otorgándoles la capacidad de tomar decisiones sobre la organización de su tiempo y su propio ritmo de aprendizaje.



Según Ángeles (2009), dentro del estudio independiente deben considerarse los siguientes aspectos:

- **Motivación:** La motivación se define como los estímulos que impulsan a una persona a emprender acciones específicas y a perseverar en ellas hasta su finalización. Esta motivación está directamente vinculada con la voluntad y el interés de las personas hacia cosas o situaciones particulares, especialmente en el ámbito del conocimiento.
- **Planear:** La planificación en el contexto del estudio independiente implica la organización, programación y gestión efectiva de los recursos disponibles, los materiales de estudio y el tiempo dedicado al trabajo académico. Algunas sugerencias a considerar al elaborar un plan de estudio independiente son:
 - Identificar el tiempo disponible y determinar cuánto de ese tiempo se asignará al estudio.
 - Evaluar los objetivos alcanzados y los que no, tomando medidas para mejorar.
 - Minimizar las interrupciones o distracciones durante el periodo de estudio.
 - Revisar los objetivos de estudio y utilizarlos como guía para dirigir las actividades de aprendizaje.
- **Las técnicas de estudio:** Las estrategias de aprendizaje, dirigidas a un propósito específico, se consideran herramientas que favorecen el rendimiento del estudiante al facilitar la comprensión de la información.

Algunas de las estrategias de aprendizaje incluyen:

- Prelectura
- Subrayado, esquemas y resúmenes
- Toma de apuntes
- Elaboración de fichas
- Cuadros sinópticos
- Mapas conceptuales
- Repaso y elaboración de preguntas sobre un texto
- Interpretación del texto con tus propias palabras (parafrasear)

En resumen, el logro del estudio independiente está intrínsecamente ligado a estos elementos, ya que una persona motivada no puede alcanzar sus metas sin una planificación previa de tiempos y estrategias.



2.2.9. La concentración

1. La concentración implica la capacidad de reducir o evitar distracciones al realizar una actividad mental o física. Es esencial para comprender, memorizar y retener la información que se está procesando.
2. Los distractores pueden ser de origen externo o interno:
3. Los externos se refieren a estímulos sensoriales como ruidos, movimientos, colores llamativos, olores desagradables, vibraciones de dispositivos, incomodidad física, entre otros.
4. Los internos comprenden pensamientos improductivos, divagaciones mentales, recuerdos, entre otros.
5. Para mejorar la concentración durante la lectura, se pueden adoptar hábitos específicos:
6. Establecer un lugar y horario fijo para estudiar diariamente, sin interrupciones.
7. Recompensarse con un descanso tras alcanzar metas específicas.
8. Asignar periodos de lectura de aproximadamente media hora, ajustándose al tipo y complejidad del texto. Con el tiempo y entrenamiento, se puede aumentar gradualmente el tiempo de lectura.
9. Descansar al menos media hora después de dos horas de estudio continuo.
10. Cambiar el tema de estudio cada hora, con descansos de 5 minutos por cada hora de estudio.
11. Establecer una rutina para empezar a estudiar, como hacerlo a la misma hora y en el mismo lugar.
12. Ser un lector activo, interactuando con el material en lugar de leer pasivamente, contribuye significativamente a mantener la concentración.

2.2.10. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio



Hernández (1998), plantea que las técnicas de estudio son herramientas prácticas destinadas a mejorar la labor de aprender, considera que una técnica es un recurso creado artificialmente por el individuo para optimizar la actividad realizada, agilizar la producción y mejorar la calidad del trabajo. Por lo tanto, las técnicas de estudio son la forma concreta de aplicar un método de estudio, convirtiéndolo en una práctica tangible.

Según esta perspectiva, el método representa el camino a seguir, mientras que las técnicas son el arte o el modo de transitar ese camino. En este sentido, el método facilita la consecución de un objetivo, y las técnicas son las herramientas que garantizan alcanzar esa meta de manera ordenada y fluida. En resumen, la diferencia entre método y técnica radica en que el primero establece la dirección hacia el logro, mientras que las segundas aseguran que dicho logro se alcance de manera organizada y efectiva. A pesar de sus diferencias conceptuales, ambas se complementan para optimizar el proceso de estudio.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje. se refiere a la transformación relativamente permanente en el comportamiento de una persona, influenciada por sus experiencias (Feldman, 2005).

Hábito. Es la capacidad humana de adoptar una disposición diferente a la que se tiene por naturaleza, siempre y cuando esta elección no contradiga dicha naturaleza. (Aspes et al.1999).

Hábitos de estudio. según Vicuña (1998), son patrones de comportamiento que se manifiestan automáticamente en diversas situaciones, formando rutinas. En consecuencia, el individuo no elige deliberadamente cómo actuar o pensar.

Técnicas de estudio. de acuerdo con Hernández (1998), son recursos prácticos destinados a mejorar la actividad de estudiar. Se trata de creaciones artificiales elaboradas por la persona con el fin de mejorar la eficiencia, acelerar la producción y aumentar la calidad del trabajo realizado.

Métodos de estudio. Es uno de los caminos más adecuados para un fin académico, lo que será primordial para la vida diaria ya que por medio de estas se generan relaciones intelectuales, teniendo como objetivo promover y guiar el estudio para de este modo alcanzar un éxito personal (López, 2000).



Estudio independiente. Se orienta a la formación de estudiantes autónomos capaces de aprender por sí mismos. Implica el desarrollo de habilidades para estudiar, estableciendo metas educativas basadas en el reconocimiento de las fortalezas y debilidades individuales, adaptándose a las necesidades y expectativas personales (Ángeles, 2009).

Concentración. Se define como la capacidad de eliminar o reducir las distracciones al intentar enfocarse en una tarea intelectual o física.

Habilidades para procesar información. Son fundamentales para el conocimiento. Entre ellas, se destaca el análisis, que comienza con la observación de un documento o situación. A partir de aquí, se pueden desarrollar habilidades adicionales, como la síntesis, que implica la composición de un todo a partir de sus partes descompuestas. Otras habilidades incluyen la comparación, definición, evaluación, resumen, entre otras.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Dado las características de estudio, carece de hipótesis.

2.4.2. Hipótesis específicas

Dado las características de estudio, carece de hipótesis.

2.5. Variables e indicadores

2.5.1. Identificación de variables

Hábitos de estudio: Vicuña (1998) define que es un esquema conductual que se va presentando automáticamente en diferentes situaciones lo que general rutinas, de esta manera la personal no decide de qué manera actuar o pensar (p.3).

2.5.2. Operacionalización de variable

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Estudio independiente	Organiza el estudio sin presión Estudia de manera independiente Relaciona entre sí las materias de estudio



	Identifica los objetos de la asignatura Mantiene ordenado el material de estudio Cumple con los objetivos de aprendizaje Rehúsa compromisos innecesarios Necesita indicaciones exactas de los profesores Comparte información con amigos Realiza autoexamen
Habilidades de lectura	Identifica el objetivo de la lectura Comprende el sentido de la lectura Recuerda bien lo leído Comenta sobre lo leído Lee las instrucciones Antes de leer identifica la estructura general Investiga palabras desconocidas Relaciona ideas Formula preguntas
Administración de tiempo	Lee varias veces el texto Organiza sus compromisos Programa su tiempo Realiza sus actividades en tiempo previsto Tienen a la mano todo el material Cuenta con el tiempo necesario Organiza tareas Establece metas
Concentración	Identifica sus habilidades Recuerda datos importantes Pierde objetividad en la concentración Se distrae fácilmente Se concentra fácilmente
Lugar de estudio	Entiende lo que le dicen Lugar tranquilo Lugar ventilado Lugar con buena iluminación Iluminación adecuada
Habilidades para procesar la información	Ordena información en cuadros sinópticos Señala ideas que no comprende Ordena las dudas del material Realiza resúmenes Expone sus dudas Busca asesorías Explica lo leído Mantienen orden en sus notas Realiza ejercicios para comprender mejor Mejora sus método y técnicas de estudio



Capítulo III Método

3.1 Alcance del estudio

El tipo de investigación es básica. Según Carrasco (2005) este tipo de investigación La investigación se centra en ampliar y profundizar el conjunto de conocimientos científicos sobre la realidad (p.43). Su enfoque radica en el análisis y perfeccionamiento de las teorías científicas existentes.

Este estudio adopta un enfoque descriptivo, buscando comprender y detallar las características y propiedades de una variable específica. Los análisis descriptivos tienen como objetivo definir las particularidades y perfiles de individuos, grupos, procesos, objetos o cualquier fenómeno sometido a estudio (Sampieri, et al., 2014).

3.2. Diseño de la investigación.

Es una investigación no experimental. Según Carrasco (2006), los diseños no experimentales carecen de manipulación intencionada de variables, no incluyen grupos de control ni experimentales. En su lugar, analizan y estudian los hechos y fenómenos después de su ocurrencia.

El esquema de investigación es el siguiente:

M ————— O

M: estudiantes del tercer grado de secundaria

O: hábitos de estudio

3.3. Población

La población total está conformada por 150 estudiantes de ambos sexos que corresponden a la sección del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P Santa María Reyna de la Paz –San Jerónimo - Cusco- 2017.



3.4. Muestra

El muestreo se llevará a cabo mediante una muestra no probabilística por conveniencia, donde se seleccionarán aleatoriamente 20 estudiantes de tercer grado de educación secundaria del periodo lectivo 2017..

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para el presente estudio fue la encuesta

3.5.2. Instrumentos

Se empleó el cuestionario de Autodiagnóstico de Hábitos de Estudio de Campero (s/f), compuesto por cincuenta afirmaciones vinculadas a los hábitos de estudio. Estas afirmaciones están organizadas en seis categorías: estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, lugar de estudio y habilidades para procesar información.

3.5.3. Validez y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron validados por expertos, y para el procesamiento de datos se emplearon los programas Excel y SPSS. Se aplicó el "Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach", considerando aceptable un valor superior a 0.80. En este estudio, el Alpha de Cronbach fue de 0.926, validando así la fiabilidad del cuestionario y asegurando resultados confiables para el análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de secundaria en la I.E.P Santa María Reyna de la Paz.

3.6. Plan de análisis de datos

El desarrollo del análisis de la información parte de la solicitud de un permiso a la institución educativa con el fin de darles a conocer la necesidad del estudio, beneficios e implicancias al personal directivo, seguidamente, se solicitó una reunión con los representantes y estudiantes a fin de explicarles el estudio y pedirles su consentimiento verbal, tras ello, los instrumentos fueron aplicados, finalizada esta etapa, se procedió a verificar cada uno de los formularios a fin de verificar que estuviesen completos, seguidamente se creó una base de datos en Excel para realizar el análisis descriptivo mediante tablas y figuras, finalmente, fue redactado el informe final.



Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

4.1.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

4.1.2. Presentación del instrumento

Para identificar los Hábitos de estudio en la población en estudio, se aplicó un cuestionario en el que se consideran 50 ítems presentados a continuación:

Tabla 4

Distribución de los ítems del cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	
Hábitos de estudio	Estudio	- Organiza el estudio sin presión	<hr/>	
		Independiente		- Estudia de manera independiente
	- Relaciona entre sí las materias de estudio			
	- Identifica los objetivos de la asignatura.			
	- Mantiene ordenado el material de estudio			
	- Cumple con los objetivos de aprendizaje			
	- Rehúsa compromisos innecesarios			
	- Necesita indicaciones exactas de los profesores			
	- Comparte información con amigos.			
	- Realiza autoexamen			
	Habilidades de lectura			- Identifica el objetivo de la lectura
				- Comprende el sentido de la lectura
				- Recuerda bien lo leído
				- Comenta sobre lo leído
				- Lee las instrucciones
				- Antes de leer identifica la estructura general
				- Investiga palabras desconocidas
				- Relaciona ideas
	Administración del tiempo	- Formula preguntas		
- Lee varias veces el texto				
- Organiza sus compromisos				
- Programa su tiempo				
- Realiza sus actividades en tiempo previsto				
- Tienen a la mano todo el material				
- Cuenta con el tiempo necesario				
Concentración	- Organiza tareas			
	- Establece metas			
	- identifica sus habilidades			
	- Recuerda datos importantes			



	<ul style="list-style-type: none"> - Pierde objetividad en la concentración. - Se distrae fácilmente - Se concentra fácilmente - Entiende lo que le dicen
Lugar de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar tranquilo - Lugar ventilado - Lugar con buena iluminación - Iluminación adecuada
Habilidades de informacion	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la informacion en cuadros sinópticos. - Señala ideas que no comprende - Ordena las dudas del material. - Realiza resúmenes - Expone sus dudas - Busca asesorías - Explica lo leído - Mantienen orden en sus notas - Realiza ejercicios para comprender mejor - Mejora sus método y técnicas de estudio

Fuente: Elaboración propia

Se empleó la siguiente escala y tabla de interpretación para analizar las tablas y figuras estadísticas:

Tabla 5
Baremación

Medida	Nivel	Interpretación
Nunca	1 – 1.80	Muy malo
Ocasionalmente	1.81 – 2.60	Malo
Algunas veces	2.61 – 3.40	Regular
Frecuentemente	3.41 – 4.20	Bueno
Siempre	4.21 - 5	Muy bueno

4.1.3. Fiabilidad del instrumento aplicado

Se utilizó el método Alpha de Cronbach para evaluar la consistencia interna del cuestionario empleado en el estudio sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de tercer



grado de secundaria en la I.E.P Santa María Reyna de la Paz, ubicada en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2017. Este método estima las correlaciones entre los ítems del cuestionario y se considera aceptable cuando su valor es superior a 0.80. En esta investigación, el valor obtenido fue de 0.926, confirmando así la fiabilidad del cuestionario y asegurando resultados favorables para el estudio.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.926	50

Fuente: Elaboración propia

4.2. Resultados respecto a los objetivos específicos

Resultados por dimensiones

Tabla 7

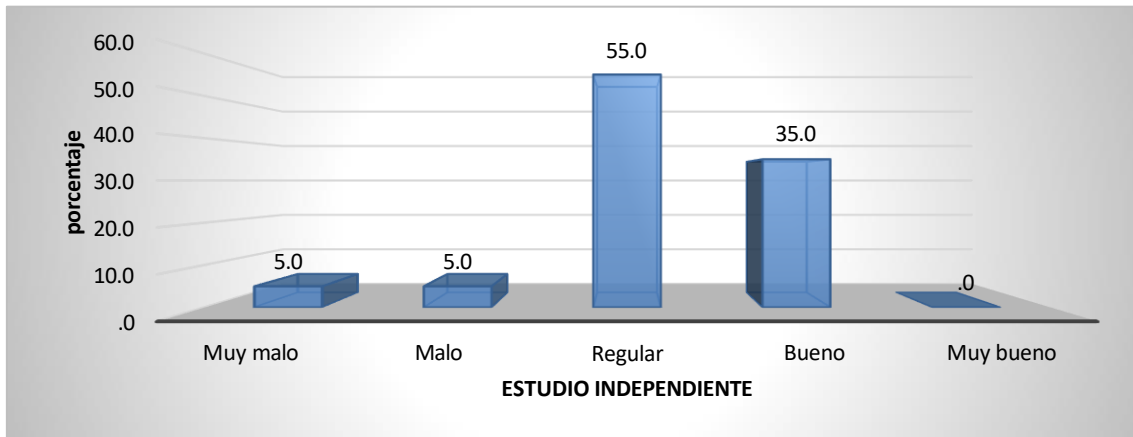
Dimensión Estudio independiente

	N	%
Muy malo	1	5.0
Malo	1	5.0
Regular	11	55.0
Bueno	7	35.0
Muy bueno	0	.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 2

Dimensión estudio independiente



Fuente: Cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación

De la tabla y figura respecto al estudio independiente se tiene que el 55% de los estudiantes presenta un nivel regular, el 35% presenta un nivel bueno lo cual se explica por qué la mayoría de los estudiantes no llegan a tener notas satisfactorias, pero sí aprueban sus asignaturas con notas regulares; mientras que, el 5.0% alcanzó malo y el otro 5.0% muy mal, esto da a entender que hay un porcentaje del 10% de estudiantes que no estudian ni repasan fuera del colegio.

Tabla 8

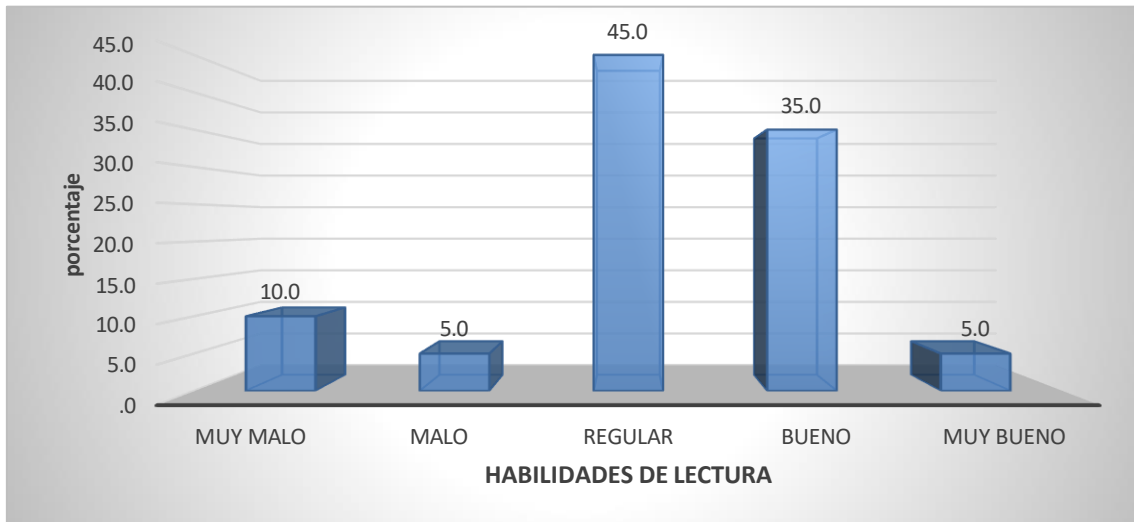
Dimensión habilidades de lectura

Categoría	N	%
Muy malo	2	10.0
Malo	1	5.0
Regular	9	45.0
Bueno	7	35.0
Muy bueno	1	5.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 3

Dimensión habilidades de lectura



Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación y análisis:

Como se aprecia en la figura, en la dimensión habilidades de lectura, un 5% alcanzó un nivel muy bueno; mientras que el 35% equivale a bueno; por otra parte, el 45% de estudiantes alcanzó un nivel regular, siendo este el nivel más alto alcanzado por la muestra. Asimismo, el 5% presenta un nivel malo, y el 10%, muy malo.

Tabla 9

Dimensión Administración de tiempo

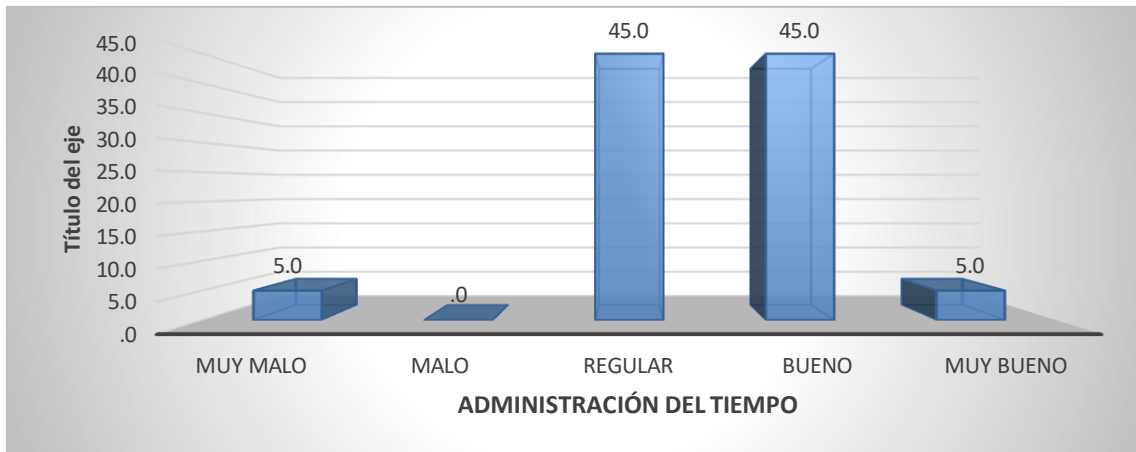
Categoría	N	%
Muy malo	1	5.0
Malo	0	.0
Regular	9	45.0
Bueno	9	45.0
Muy bueno	1	5.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 4

Dimensión Administración de tiempo



Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación y análisis:

La figura muestra que en la dimensión Administración del Tiempo, solo un porcentaje equivalente al 5.0% alcanzó un nivel de muy bueno; mientras que, 45% corresponde al nivel de bueno y otro 45 % al nivel de regular. Asimismo, 5% alcanzó un promedio de muy malo y el 0% equivalente a muy malo.

Tabla 10

Dimensión Concentración

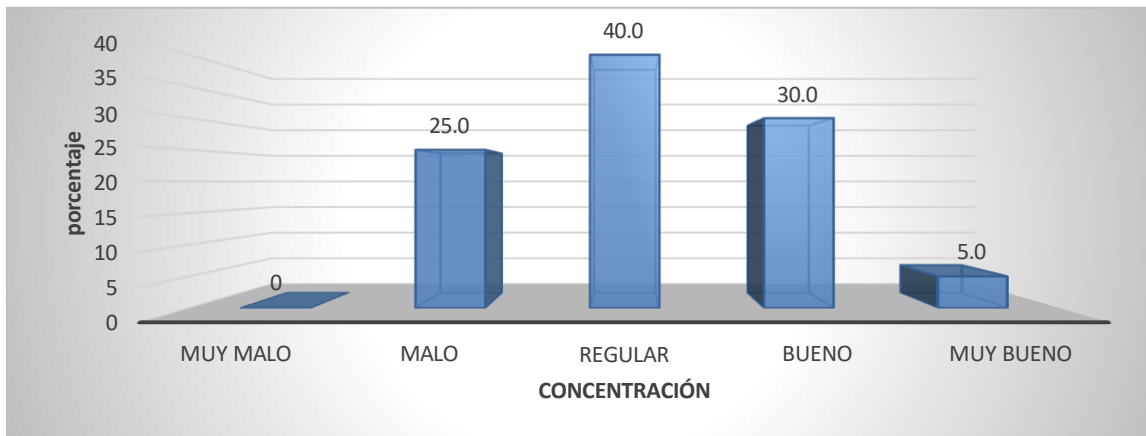
Categoría	N	%
Muy malo	0	0
Malo	5	25.0
Regular	8	40.0
Bueno	6	30.0
Muy bueno	1	5.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 5

Dimensión concentración



Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación y análisis:

En la dimensión concentración, el 5% de estudiantes alcanzó un nivel muy bueno, Como se aprecia en la figura; mientras que se considera que el 30% tiene un nivel de concentración considerado bueno; asimismo el 40%, máximo porcentaje, alcanzó un nivel regular, frente al 25% que demuestra un nivel malo en concentración.

Tabla 11

Dimensión Lugar de estudio

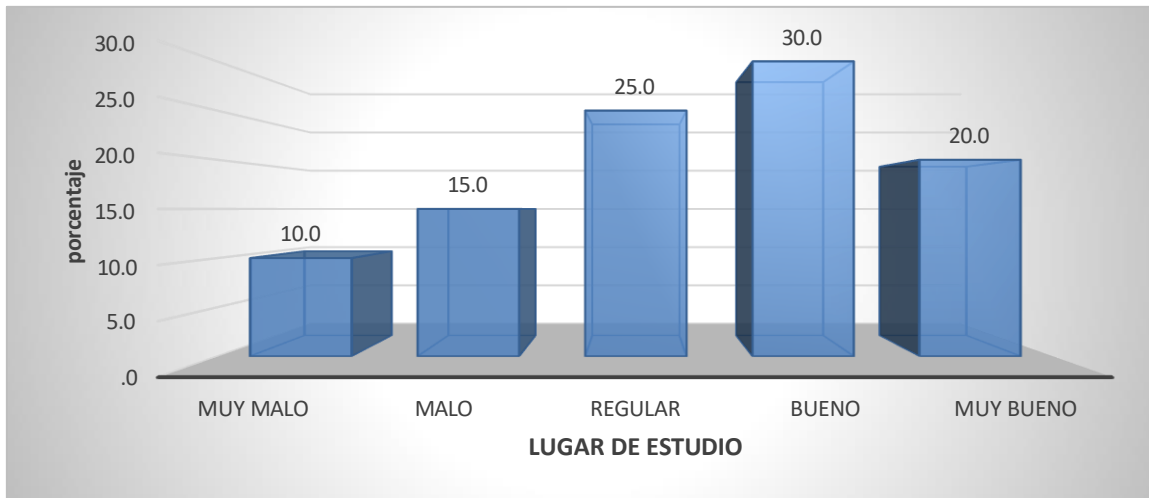
Categoría	N	%
Muy malo	2	10.0
Malo	3	15.0
Regular	5	25.0
Bueno	6	30.0
Muy bueno	4	20.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 6

Dimensión lugar de estudio



Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación y análisis:

El 20% de los estudiantes encuestados manifiesta tener un muy buen lugar de estudio; mientras que el 30% considera que es bueno y el 25% manifiesta regular; en contraposición, el 15% manifiesta que es malo y un 10% muy malo.

Tabla 12

Dimensión Habilidades para procesar información

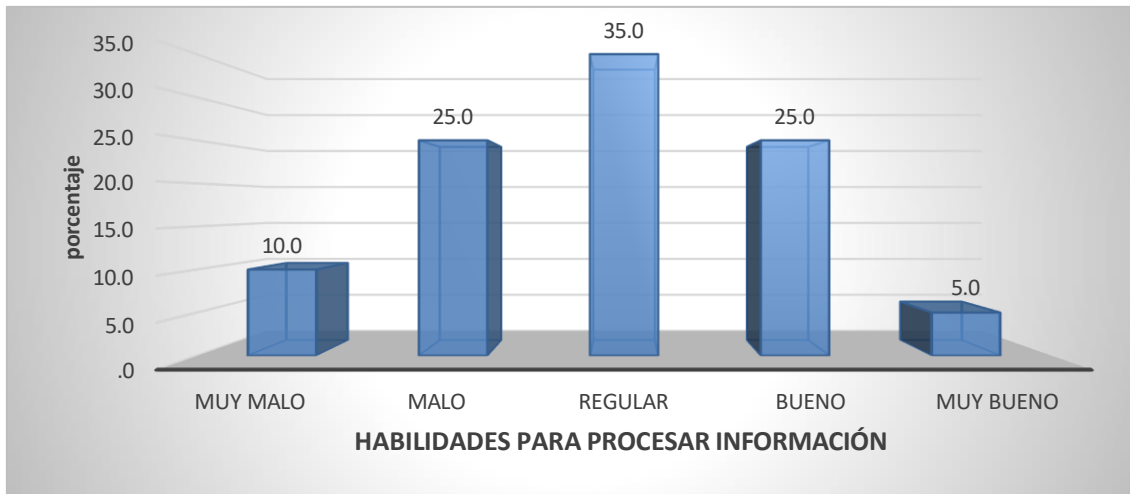
Categoría	N	%
Muy malo	2	10.0
Malo	5	25.0
Regular	7	35.0
Bueno	5	25.0
Muy bueno	1	5.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 7

Habilidades para procesar información



Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación y análisis:

El 5% de los estudiantes demuestra tener Habilidades para Procesar Información; el 25% demuestra un nivel bueno; mientras que, la mayoría de estudiantes que alcanzan un 35% presentan un nivel regular en el procesamiento de información. Asimismo, existe un nivel elevado de estudiantes que presentan un nivel malo, el mismo que alcanza el 25% y otro porcentaje equivalente al 10% de estudiantes que presentan un nivel muy malo.

4.2 Resultados respecto al objetivos generales

Tabla 13

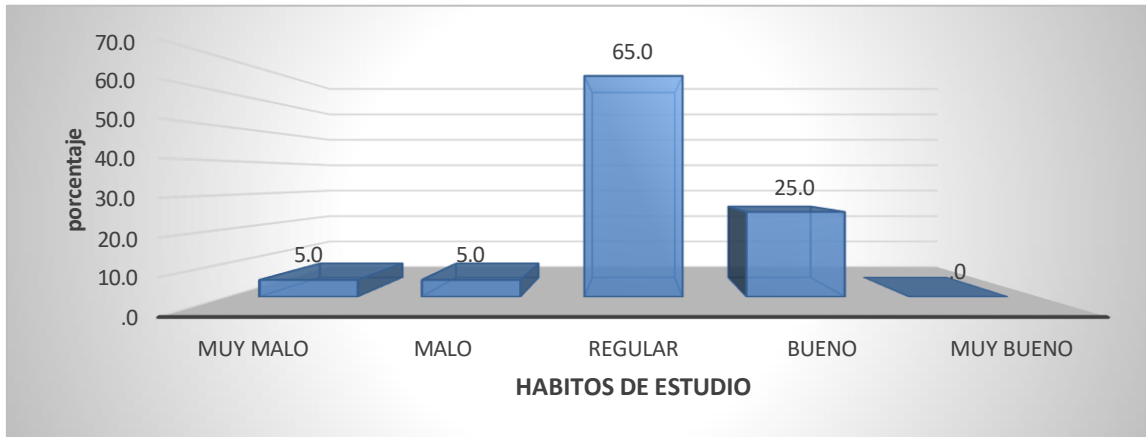
Hábitos de estudio

Categoría	N	%
Muy malo	1	5.0
Malo	1	5.0
Regular	13	65.0
Bueno	5	25.0
Muy bueno	0	.0
Total	20	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 8
Hábitos de estudio



Fuente: Cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación

Los Hábitos de estudio que presentan la población en estudio, se da de modo regular, tal como se puede verificar en el promedio de las dimensiones: Estudio independiente, habilidades de lectura y concentración que alcanzaron un promedio de 3.2; mientras que, en administración de tiempo alcanzaron un promedio de 3.3; también, correspondiendo a regular, con un promedio de 2.9, tenemos a habilidades para procesar información. Solo en la dimensión lugar de estudio, lo estudiantes alcanzaron un promedio de bueno con 3.5.

Tabla 14

Comparación promedio de las dimensiones de los Hábitos de estudio

	N	Promedio	Interpretación
Estudio independiente	20	3.2	Regular
Habilidades de lectura	20	3.2	Regular
Administración de tiempo	20	3.3	Regular
Concentración	20	3.2	Regular
Lugar de estudio	20	3.5	Bueno
Habilidades para procesar información	20	2.9	Regular
Hábitos de estudio	20	3.2	Regular

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 9

Comparación promedio de las dimensiones de los hábitos de estudio



Fuente: Cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla y figura que antecede se observa que el lugar de estudio al cual refieren la población en estudio, es mayormente bueno, alcanzando un puntaje promedio de 3.5; sin embargo, las habilidades para procesar información es la dimensión que presenta menor puntaje promedio del total de las dimensiones que evalúan los hábitos de estudio, alcanzando solo un puntaje promedio de 2.9 calificándolo en un nivel regular.

4.3. Análisis y comentarios de las tablas y figuras

El presente estudio sobre Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P SMR en San Jerónimo, Cusco -2017, consideró un cuestionario a las personas involucradas, el mismo que estuvo constituido por 50 ítems; estos fueron interpretados haciendo uso de la escala y tabla de interpretación, tal como se verifica en la tabla número uno.

Así mismo, se utilizó la Baremación para evaluar la fiabilidad interna del cuestionario que mide los Hábitos de Estudio en los estudiantes en estudio; además, se aplicó el método Alpha de Cronbach, el cual estima la correlación de los ítems considerándolo aceptable cuando su valor es superior a 0.80. Para la presente investigación el alpha de Cronbach dio 0.926, lo que confirma que el cuestionario es fiable y proporcionará resultados favorables para la investigación

En la tabla 4 y figura 1, respecto al estudio independiente se tiene que el 55% de los estudiantes llega a un nivel regular; el 35% presenta un nivel bueno lo cual se explica por



qué la mayoría de los estudiantes no llegan a tener notas satisfactorias, pero sí aprueban sus asignaturas con notas regulares; mientras que, el 5.0% alcanzó malo y el otro 5.0% muy mal, esto da a entender que hay un porcentaje del 10% de estudiantes que no estudian ni repasan fuera del colegio.

En la tabla 5 y figura 2, la dimensión habilidades de lectura, alcanzó un porcentaje de 5% en el nivel de muy bueno; mientras que el 35% equivale a bueno; por otra parte, el 45% de estudiantes alcanzó un nivel regular, siendo este el nivel más alto alcanzado por la muestra. Asimismo, el 5% presenta un nivel malo, y el 10%, muy malo. Esto demuestra que no todos tienen la facilidad para la identificación de los objetivos de la lectura, la comprensión y el recuerdo de lo leído, así como si considera leer las instrucciones, dar comentarios, buscar palabras desconocidas, relacionar ideas, formular preguntas y lee varias veces el texto.

En la tabla 6 y figura 3, en lo referente a la dimensión Administración del Tiempo, en la que se puede observar solo un porcentaje equivalente al 5.0% alcanzó un nivel de muy bueno; mientras que, 45% corresponde al nivel de bueno y otro 45 % al nivel de regular. Asimismo, 5% alcanzó un promedio de muy malo y el 0% equivalente a muy malo. Lo que hace ver que la mayoría de estudiantes no planifica un horario para sus actividades. Esta dimensión comprende: la organización de compromisos, programar el tiempo, realiza las actividades en tiempo previsto, tener a la mano todo el material, contar con el tiempo necesario, organizar las tareas, establecer metas e identificar las habilidades que posee.

En la tabla 7, en la dimensión Concentración, el 5% de estudiantes alcanzó un nivel muy bueno; mientras que, se considera que el 30% tiene un nivel de concentración considerado bueno; siendo el 40%, el máximo porcentaje, alcanzó un nivel regular, frente al 25% que demuestra un nivel malo en concentración. Esta dimensión comprende: Recuerda datos importantes, pierde objetividad en la concentración, se distrae fácilmente, se concentra fácilmente y entiende lo que le dicen

En la tabla 8 y figura 5 en lo relativo a la dimensión Lugar de Estudio, se observa que el 20% de los estudiantes encuestados, manifiesta tener un muy buen lugar de estudio; mientras que el 30% considera que es bueno y el 25% manifiesta regular; en contraposición, el 15% manifiesta que es malo y un 10% muy malo. Esta dimensión corresponde tener un lugar tranquilo, ventilado, con buena y adecuada iluminación.

En la tabla 9 y figura 6, se puede observar que el 5% de los estudiantes demuestra tener Habilidades para Procesar Información; el 25% demuestra un nivel bueno; mientras que, la mayoría de estudiantes que alcanzan un 35% presentan un nivel regular en el



procesamiento de información. Asimismo, existe un nivel elevado de estudiantes que presentan un nivel malo, el mismo que alcanza el 25% y otro porcentaje equivalente al 10% de estudiantes que presentan un nivel muy malo. Este ítem comprende: el ordenar información en cuadros sinópticos, señalar ideas que no comprende, ordenar las dudas del material, elabora resúmenes, expone sus dudas, busca asesorías, explica lo leído, mantiene orden en sus notas, realiza ejercicios para comprender mejor, mejora sus método y técnicas de estudio.

De esta manera podemos ver que los Hábitos de estudio que presentan los estudiantes de del tercer grado de secundaria de la I.E.P en estudio, se da de modo regular, tal como se pudo verificar en el promedio de las dimensiones: Estudio independiente, habilidades de lectura y concentración que alcanzaron un promedio de 3.2; mientras que, en administración de tiempo alcanzaron un promedio de 3.3; también, correspondiendo a regular, con un promedio de 2.9, tenemos a habilidades para procesar información. Solo en la dimensión lugar de estudio, lo estudiantes alcanzaron un promedio de bueno con 3.5.



Capítulo V Discusión y propuestas

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En el estudio se determinó que la mayor parte de estudiantes, en su mayoría, no realiza un estudio independiente; es decir no mantiene orden en sus materias, ni repasa lo avanzado en clase; por lo que hace suponer que solo estudia para el examen.

Asimismo, los estudiantes no alcanzaron un nivel muy bueno en lo que lo que corresponde a la lectura, razón por la cual, algunas veces se presenta deficiencia en su aprendizaje. Los alumnos demostraron un nivel de comprensión básico.

En cuanto a la administración de tiempo, son pocos los estudiantes que son organizados, solo llegan al 5%, en cambio la mayoría no planifica de manera correcta su tiempo, mientras que otros ni lo hacen. Se pudo determinar que, la mayoría, en cuanto a la concentración, solo alcanza un nivel regular. La mayor parte de los estudiantes cuentan con un lugar adecuado para estudiar. En lo que respecta a las habilidades para procesar información, un porcentaje reducido demuestra tener dichas habilidades.

La presente investigación demostró que muchos estudiantes no desarrollan buenos hábitos de estudio, lo que es necesario desarrollarlo, ya que ayudará al rendimiento académico, tal como señala, por ejemplo, Mena et al. (2020) en su tesis “Influencia de los hábitos de estudio en los alumnos ingresantes y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, que al tener mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico; por ello, se recomienda establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

Asimismo, en la tesis “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” de Gómez, también se llega a la conclusión de que, mientras más se dé una óptima calidad de hábitos de estudio, también se logrará un buen aprendizaje. Pero, necesariamente, no es el docente el único que debe formar estos hábitos, sino también los padres de familia son los que deben colaborar.



La investigación de Ortega (2019), bajo el título "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao", llega a la conclusión de que la formación de hábitos de estudio es una responsabilidad compartida entre el docente, los padres y el estudiante. La investigación destaca que el aprendizaje se ve afectado por factores como la motivación, el interés, los recursos disponibles y las estrategias internalizadas por el estudiante, todos integrados en los hábitos de estudio.

Se observa que los estudiantes enfrentan dificultades para estudiar debido a la falta de motivación e interés en el proceso de aprendizaje. Además, el tiempo dedicado al estudio varía, influenciado por la capacidad individual del estudiante y la complejidad de la tarea. Por otro lado, se evidencia la ausencia de métodos de estudio, la falta de toma de apuntes, la escasez de preguntas y la ausencia de uso de esquemas por parte de los estudiantes. Por último, se resalta que los estudiantes no mantienen un horario fijo de estudio y tienden a prepararse únicamente para los exámenes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfocarse en la formación de hábitos de estudio, tal como se concluye en esta investigación.

5.2. Limitaciones del estudio

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

5.4. Implicancias del estudio

5.5. Propuesta



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación, considerando la baremación, arribó a las siguientes conclusiones que responden a los objetivos planteados

PRIMERA: Los hábitos de estudio de los estudiantes, alcanzaron un nivel regular, tal como se puede verificar en el promedio de las dimensiones, las mismas que determinaron que los estudiantes no presentan un adecuado estudio independiente, habilidades de lectura y concentración en el que alcanzaron un promedio de 3.2; mientras que, en administración de tiempo alcanzaron un promedio de 3.3; y un promedio de 2.9, en habilidades para procesar información. Solo en la dimensión lugar de estudio, lo estudiantes alcanzaron un promedio de bueno con 3.5.

SEGUNDA: En la dimensión estudio independiente, los estudiantes, alcanzaron un nivel regular; ya que, el 55% presenta un nivel regular, junto con el 5% que alcanzó el nivel malo y el 10 % muy malo; mientras que, el 35% corresponde al nivel bueno; no habiendo un nivel muy bueno; con esto se demuestra que la mayoría de los estudiantes no realizan estudio o profundización de las materias avanzadas fuera del colegio.

TERCERA: En cuanto a la dimensión habilidades de lectura los estudiantes, demostraron un nivel regular, alcanzando un promedio de 3.2. Así se indica que, solo un 5% alcanzó un nivel muy bueno; mientras que, un 35%, bueno; por otra parte, un alto porcentaje de estudiantes, equivalente al 45% alcanzó un nivel regular y el 5% presenta un nivel malo, y el 10%, muy malo. Con esto se da a entender que la mayoría de los estudiantes no desarrolla habilidades de lectura; y si lo desarrollan, solo alcanzan un nivel básico.

CUARTA: Se ha constatado que los estudiantes, administran su tiempo de manera regular, alcanzando un promedio total de 3.2. Así, se determina que solo un porcentaje equivalente al 5.0% alcanzó un nivel de muy bueno; mientras que, 45% un nivel bueno y otro 45 % regular. Por otra parte, se puede verificar que un 5% alcanzó un nivel muy malo, no habiendo el nivel de muy malo.

QUINTA: En la dimensión concentración, los estudiantes presentan un promedio general de regular. Tal como, se puede verificar en la figura presentada en los resultados. Solo un 5% demostró tener un nivel muy bueno en concentración; mientras que un 30%, un nivel bueno; frente al 40%, máximo porcentaje, alcanzó un nivel regular; y 25% que



demuestra un nivel malo, es decir que no llegan a concentrarse de manera idónea en concentración.

SEXTA: En la dimensión lugar de estudio los estudiantes, demostraron un promedio de bueno, lo que indica que el 20% manifiesta contar con tener un muy buen lugar de estudio; mientras que el 30% considera que su lugar de estudio es bueno y el 25% que es regular; en contraposición, el 15% manifiesta que su lugar de estudio es malo y un 10% que es muy malo.

SÉPTIMA: En cuanto a las habilidades para procesar información, los estudiantes, demostraron tener un promedio regular; así, el 5% demuestra buenas habilidades para procesar información; mientras que, el 25% presenta un nivel bueno; por otra parte, una mayoría, equivalente al 35% presentan un nivel regular al momento de procesar información. Asimismo, un nivel elevado de estudiantes, equivalente al 25% presenta un nivel malo, y un 10% un nivel muy malo.

Recomendaciones

PRIMERA: Se sugiere que los docentes promuevan los hábitos de estudio de los estudiantes, de esta manera mejorarán el nivel regular que actualmente presentan los estudiantes.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión estudio independiente, es necesario guiar a los estudiantes, a desarrollar habilidades que les permitan tener un aprendizaje autónomo para actuar de manera independiente frente al estudio.

TERCERA: En cuanto a la dimensión habilidades de lectura los estudiantes, demostraron un nivel regular, alcanzando un promedio de 3.2. lo que motiva a sugerir que es imprescindible desarrollar habilidades relacionadas a la lectura, ya que esto ayudará a comprender los textos necesarios para estudiar.

CUARTA: Preparar un horario para realizar las diferentes actividades que ayuden a formar hábitos de estudio. Es conocido que, una actividad que se repite constantemente forma un hábito.

QUINTA: Se recomienda realizar diferentes estrategias para mejorar la concentración, ya que este es necesario al momento del estudio.



SEXTA: Se recomienda que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. Santa María Reyna de la Paz – San Jerónimo, Cusco-2017, establezcan un ambiente de estudio ordenado; esto requiere la colaboración tanto de los padres como de los profesores.

SÉPTIMA: En cuanto a las habilidades para procesar información, se sugiere a los docentes, realizar diferentes actividades que conlleven a mejorar el procesamiento de información.



BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga, J. (2001). Revista de Investigación en Psicología. *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Vol. 4, Nº 1.
- Aké, E. (2000). *El método de enseñanza y su relación con el rendimiento académico del alumno en matemáticas*. Tesis de Licenciatura en Educación Media en el área de Matemáticas. Escuela Normal Superior de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.
- Ángeles, C. O. M. (2009) *La educación a distancia y el estudio independiente*. Revista e-Formadores. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. (tesis de pregrado). Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco, la Unión Universidad. Quetzaltenango
- Araujo, E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Bautista S, I. (2012). *Revista digital*. enfoques educativos No. 59.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. España: Síntesis.
- Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.
- Bigge y Hunt, M.(1981). *Bases*
- Borda, E. & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Casares, D. (2001). *Líderes y Educadores*. México: Editorial Trillas.
- Cauich, I. (1988). *El fracaso escolar en función de los hábitos de estudio, en las escuelas preparatorias de la UADY*. Tesis de Maestría en Educación Superior. Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.
- Campero, M. (s/f). *Cuestionario de Hábitos de Estudio*.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos. 1ra Reimpresión 2006.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Claret, S. (2002). *Técnicas de Estudio*. Madrid, España.Fomentofundación.com.
- Cultural (2004). *Técnicas de estudio*. Disponible en www.técnicas deestudio.mx/pdf



- Díaz, C. (2003). *Aprendizaje significativo y organizadores anticipados*. México: facultad de Psicología UNAM.
- D’Orazio (2007). *Técnicas de estudio*. Barcelona: Fomento a la educación
- DRAE (2010). *Diccionario de la lengua española (DRAE)*, Real Academia Española. 22ª Edición, Madrid, España.
- Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería, *Revista de la educación superior*, 51(3), 67-87 (2012).
- Horna (2001) *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa
- Lomas, C. (1994). *La Educación Lingüística y Literaria*. Barcelona, España
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – Ancash*.Peru.
- Marroquín, M. (2000). *Actualización de la Enseñanza de la Matemática*. Quetzaltenango, Guatemala: Tesis Facultad de Humanidades.



- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Mena, A., Golbach, M. y Véliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en los alumnos ingresantes y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Tucumán.
- Mira y López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Muñoz (2012). Análisis de habilidades de lectoescritura y de hábitos de estudio en inglés. [artículo de revista Dialnet]. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4772797.pdf>
- Océano (2002). *Enciclopedia general de la educación*. España. Océano
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [tesis de posgrado]. San Ignacio de Loyola. Perú
- Palacios, S. (2016). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [tesis doctoral]. Universidad de Piura. Perú
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Sáez, Á. (2008). *Técnicas de estudio*. (C. A. Elena, Editor, & Universidad Complutense de Madrid) Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/3231208/TECNICAS-DE-ESTUDIO>.



- Santos, K.A. (2015), *Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques- Huancayo*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Centro. Huancayo-Perú.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Educación.
- SEP. (23 de julio de 2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio. México. *Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos. Editorial Education.
- Suárez. (2009) Hábitos de estudio. [tesis de pregrado]. Universidad de Pamplona-Argentina.
- Vásquez (1986) *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación*. Caracas. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vildoso, V. (2003). *Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Lima-Perú.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

OBJETIVO:

La encuesta actual tiene como objetivo recopilar datos para la investigación sobre Hábitos de Estudio. Es anónima y confidencial, y la información proporcionada se utilizará únicamente con fines académicos.

Categorías	Posibilidades de respuesta				
	Nunca	Ocasional mente	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
Estudio independiente					
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen					
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente					
3. Busco claridad en la relación que guardan entre si las materias que estudio					
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que estudio					
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible					
6. Material para mi estudio lo tengo ordenado					
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.					
8. Evito compromisos innecesarios.					
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente qué debo hacer.					
10. Converso con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.					
11. Una vez terminado de estudiar me aplico un autoexamen					
Habilidades de lectura					
12. Defino e identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto					
13. Busco comprender el sentido de la lectura					
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que lei.					



15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo					
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.					
17. Al iniciar una lectura de texto escolar, busco comprender la estructura general.					
18. Investigo las palabras que desconozco.					
19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.					
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.					
*21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo comprendo.					
Administración del tiempo					
22. Organizo mis compromisos con anticipación					
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades					
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto.					
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré					
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.					
27. Organizo mi tarea por su complejidad.					
28. Entrego puntualmente mis asignaciones o tareas.					
29. Establezco metas realistas y las cumplo.					
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que dispongo.					

Concentración					
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.					
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.					
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.					
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.					
36. Busco asegurarme que entendi lo que solicitan mis profesores en las tareas académicas.					



Lugar de estudio					
37. El lugar donde estudio es tranquilo.					
38. El lugar donde estudio está ventilado.					
39. El lugar donde estudio está iluminado.					
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista.					
Habilidades para procesar la información					
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.					
42. Señalo las ideas que no comprendo					
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.					
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados.					
45. Expongo todas mis dudas al profesor.					
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.					
47. Explico lo que lei, verbal o por escrito.					
48. Busco mantener un orden en mis notas.					
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.					
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.					