



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**“Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institucion
Educativa Adventista Jose Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021”**

Linea de Investigacion: Sociedad Educadora : Contexto Cultural

Presentado por:

Bach. Christian Alvaro Guibert Collavinós

Código orcid: 0009-0002-5885-7771

Para optar al Título de licenciado en Educación en la
Especialidad de Inicial y Primaria

Asesora

Dra. Haydee Quispe Berrios

Código orcid: 0000-0002-9025-5335

CUSCO – PERU

2021



METADATOS

Datos del Autor	
Nombres y Apellidos:	Christian Alvaro Guibert Collavinos
Numero de Documento de Identidad:	75160755
URL de Orcid:	0009-0002-5885-7771
Datos de la Asesora	
Nombres y Apellidos:	Dra. Haydee Quispe Berrios
Numero de Documento de Identidad:	23858362
URL de Orcid:	0000-0002-9025-5335
Datos del Jurado	
Presidente del Jurado (Jurado 1)	
Nombres y Apellidos:	Lic. Lourdes Marleni Lima Valdivia
Numero de Documento de Identidad:	23840072
Jurado 2	
Nombres y Apellidos:	Lic. Miriam Durand Gonzales
Numero de Documento de Identidad:	23966585
Jurado 3	
Nombres y Apellidos:	Mgt. Maruja Galvan Gonzales
Numero de Documento de Identidad:	09358857
Jurado 4	
Nombres y Apellidos:	Mgt. Yanina Rojas Anaya
Numero de Documento de Identidad:	23933848
Datos de la Investigacion	
Linea de Investigacion de la Escuela Profesional	Sociedad Educadora : Contexto Cultural



Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021

por Christian Alavaro Guibert Collavinos

Fecha de entrega: 05-dic-2023 07:48p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2249373138

Nombre del archivo: ducativa_Adventista_jos_Pardo_de_la_Ciudad_del_Cusco_-_2021.docx (1.5M)

Total de palabras: 10896

Total de caracteres: 57952

.....
Haydeé Quispe Berríos



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**“Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institucion
Educativa Adventista Jose Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021”**

Linea de Investigacion: Sociedad Educadora - Contexto Cultural

Presentado por:

Bach. Christian Alvaro Guibert Collavinos

Codigo orcid: 0009-0002-5885-7771

Para optar al Título de licenciado en Educacion en la
Especialidad de Inicial y Primaria

Asesora

Dra. Haydee Quispe Berrios

Codigo orcid: 0000-0002-9025-5335

CUSCO – PERU

2021

.....
Haydeé Quispe Berríos



Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado
"B" de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la
Ciudad del Cusco - 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

- 1** Néstor Jesús Caro Seminario, Dayana Travieso Valdés. "Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Artículo de Néstor Jesús Caro Seminario y Dayana Travieso Valdés. Praxis educativa, Vol. 25, No 3 septiembre - diciembre 2021. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-24.
<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250309>Esta obra se publica bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria", Praxis Educativa, 2021
Publicación 2%

- 2** repositorio.autonomadeica.edu.pe
Fuente de Internet 2%

Haydeé Quispe Berríos




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Christian Alvaro Guibert Collavinos
Título del ejercicio: Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado ...
Título de la entrega: Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado ...
Nombre del archivo: ducativa_Adventista_Jos_Pardo_de_la_Ciudad_del_Cusco_-_20...
Tamaño del archivo: 1.5M
Total páginas: 77
Total de palabras: 10,896
Total de caracteres: 57,952
Fecha de entrega: 05-dic.-2023 07:48p.. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2249373138

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

"Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021"

Línea de Investigación: Sociedad Educativa; Contexto Cultural

Presentado por:
Bach. Christian Alvaro Guibert Collavinos
Codigo orcid: 0009-0002-5885-7771

Para optar al Título de licenciado en Educación en la Especialidad de Inicial y Primaria

Asesora
Dra. Haydee Quispe Berrios
Codigo orcid: 0000-0002-9025-5335

CUSCO - PERU
2021

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Haydeé Quispe Berríos



PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

Señores Dictaminantes

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, se pone a consideración la Tesis titulada **“Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021”**, con el objetivo de poder optar al título profesional de Licenciado en Educación.

El presente trabajo de investigación con título mencionado ha sido realizado abordando la situación problemática y el proceso metodológico.

Atentamente

Christian Álvaro Guibert Collavinos



Dedicatoria

A mi padre Cesar Álvaro Guibert Vásquez que está en el cielo quien fue el principal pilar y la persona que siempre me brindó su apoyo incondicional en toda mi formación universitaria.

A mi madre Rosario Collavino Espinoza que a pesar de todo lo que pasamos siempre está ahí por apoyarme y que sin ella no hubiera podido alcanzar mi objetivo.

A mi hermosa hija Viviam Guibert quien es el motivo para salir adelante, esfuerzo y entrega por mejorar nuestra realidad de nuestro país.

Christian Álvaro Guibert Collavinos



AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por cuidar de mí y brindarme salud y mucha fuerza ya que pasamos tiempos difíciles en todo el mundo.

A mis docentes de la Facultad de Educación quienes tuvieron la paciencia y virtud para poder brindarme su apoyo ya que sin ellas nunca hubiera podido llegar a esta etapa de mi vida,

A mi hermosa hija Viviam Guibert quien es el motor y motivo para salir adelante y a nuestros alumnos quienes son el futuro de nuestro país por el cual un docente debe esforzarse y entregar lo mejor de cada uno por ellos.

A mi asesora Dra. Haydee Quispe Berríos por brindarme su apoyo y tenerme mucha paciencia en todo el proceso de elaboración de tesis.



Nombres y apellidos de las juradas de la tesis y de la asesora.

DICTAMINANTES

Primer Dictaminante: Lic. Lourdes Marleni LIMA VALDIVIA

Segunda Dictaminante: Lic. Mirian DURAND GONZALES

ASESORA

Asesora: Dra. Haydee QUISPE BERRIOS



Índice

Dedicatoria	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Índice.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Capítulo I.....	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación de Problemas	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3 Justificación.....	3
1.3.1 Conveniencia.....	3
1.3.2 Relevancia Social.....	4
1.3.3 Implicancias Prácticas.....	4
1.3.4 Valor Teórico.....	4
1.3.5 Utilidad Metodológica	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
1.5 Delimitación del Estudio	6
1.5.1 Delimitación Espacial	6
1.5.2 Delimitación Temporal.....	6
Capítulo II.....	7
Marco teórico	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.2.2 Antecedentes Nacionales.....	8



2.2 Bases Teóricas.....	11
2.3 Variable	27
2.3.1 Identificación de Variable	27
2.3.2 Operacionalización de Variable.....	28
2.4 Definición de Términos.....	29
Capítulo III.....	31
Método	31
3.1 Alcance del Estudio.....	31
3.2 Diseño de Investigación	31
3.3 Población	32
3.4 Muestra	32
3.5 Técnicas de Recolección de Datos	32
3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	32
3.7 Plan de Análisis de Datos.....	34
Capítulo IV	35
Resultados de la Investigación.....	35
4.1. Resultados Respecto a los Objetivos Específicos	36
4.2. Resultados Respecto al Objetivo General.....	40
Capítulo V	41
Discusión.....	41
5.1 Descripción de los Hallazgos Más Relevantes y Significativos	41
5.2 Limitaciones del Estudio.....	41
5.3 Comparaciones Crítico con la Literatura Existente.....	42
5.4 Implicancias del Estudio.....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Matriz de consistencia.....	47
Matriz de instrumento.....	50
Referencias bibliográficas	50
Instrumento de recolección de datos.....	52



Índice de tablas

Tabla 1 <i>Baremos de la variable actitud hacia la lectura</i>	35
Tabla 2 <i>Resultados de la componente cognitiva</i>	36
Tabla 3 <i>Resultados de la componente afectiva</i>	37
Tabla 4 <i>Resultados de la componente conductual</i>	38
Tabla 5 <i>Resultados de la variable actitud hacia la lectura</i>	40



Índice de figuras

Figura 1 <i>Resultados de la componente cognitiva</i>	37
Figura 2 <i>Resultados de la componente afectiva</i>	38
Figura 3 <i>Resultados de la componente conductual</i>	40
Figura 4 <i>Resultados de la variable actitud hacia la lectura</i>	41



Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco – 2021, la población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo; sobre el método empleado este responde a un trabajo de alcance descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal; para poder recolectar los datos se hizo uso del instrumento para medir la actitud hacia la lectura elaborado por Úrsula Díaz Villalta el cual está conformado por 20 ítems.

Sobre los resultados obtenidos, se tiene que la actitud hacia la lectura es buena con un (50%), también se debe resaltar que en el caso de los componentes del valor más alto se encuentra en el componente afectivo con un (50%); sobre las conclusiones se resalta que existe una actitud positiva de los estudiantes hacia la lectura.

Palabras claves: Actitud, estudiantes, lectura



Abstract

The general objective of the research work was to describe the attitude towards reading of the fifth grade "B" students of the José Pardo Adventist Educational Institution of the City of Cusco - 2021, the study population was made up of 20 fifth grade students "B" from the José Pardo Adventist Educational Institution; Regarding the method used, it responds to a work of descriptive scope, of a non-experimental cross-sectional design; In order to collect the data, the instrument was used to measure the attitude towards reading elaborated by Ursula Díaz Villalta, which is made up of 20 items.

Regarding the results obtained, the attitude towards reading is good with (50%), it should also be noted that in the case of the components the highest value is found in the affective component with (50%); on the conclusions it is highlighted that there is a positive attitude of the students towards reading.

Keywords: Attitude, students, reading.



Capítulo I

Introducción

1.1 Planteamiento del problema

El proceso educativo del país atraviesa muchas dificultades por decisiones políticas y limitaciones que vienen siendo arrastradas por años; a esto se suma la falta de interés por parte del docente como del estudiante, el uso de conocimientos y herramientas tecnológicas que son desaprovechados en la formación integral del discente del ciclo XXI, competencias que deben ser asumidos por ambos.

La lectura cumple la función sustancial en el proceso de las competencias comunicativas de los estudiantes, sin embargo, desde el seno de la familia hasta nuestras instituciones educativas aún no existe la articulación con el hábito de la lectura, habilidad y destreza que de a poco va distanciando la motivación, los impulsos cognitivos que van menguando con la tecnología es decir los video juegos. Las fortalezas desde las capacidades mentales e imaginación van aletargándose con informaciones netamente lúdicas, convirtiéndose en distractores que entorpecen el aprendizaje.



Los estudiantes de educación básica regular del nivel primario por lo general muestran una actitud pasiva y debilidad hacia el desarrollo de la lectura (no les agrada, ni la consideran como importante), esto predomina en los resultados obtenidos en la última prueba PISA realizada el año 2018, en el cual Perú ocupó el puesto 64 de un total de 77 países que fueron evaluados obteniendo un puntaje de 401 en comprensión lectora estando por debajo del estándar, es importante analizar y comparar en porcentaje de mejoras realizadas cuyos resultados no distan en superar las capacidades de comprensión de lectura.

La lectura es muy importante porque es un proceso cognitivo y metacognitivo complejo y multidimensional que implica todo un despliegue de habilidades previas en el nivel inicial, de adquisición y consolidación en el nivel primario y de dominio comprensivo y estratégico en el nivel secundario, que habilite al ser humano para aprender en forma consciente y reflexivo durante toda su existencia (Manini, 2017, p. 14).

El problema que se observa no solo se concentra en el nivel primario, sino que este se traslada al nivel secundario y más aún trasciende al nivel superior; por esta razón es necesario investigar sobre el nivel de actitud hacia la lectura de los estudiantes, para que se logre entender que factores son los que determinan el rechazo o repudio a la lectura, la cual perjudica de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes y su desenvolviendo en el ámbito social.

Es importante que todos los elementos involucrados en el ámbito educativo fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes desde muy pequeños (nivel primario), para desarrollar la habilidad y destreza de comprender e interpretar los textos y de este modo tengan mejores resultados.



1.2 Formulación de problemas

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel del componente afectivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021?
- c) ¿Cuál es el nivel del componente conductual de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

Las evaluaciones realizadas a nivel mundial y nacional sobre comprensión lectora no fueron nada positivas para el país, siendo uno de los factores de preocupación ante estos inadecuados resultados reflejada en la actitud de los estudiantes hacia la lectura, este es un problema que es analizado de forma



permanente, profunda y que permita la apertura de otras investigaciones que puedan solucionar este problema que se enfrenta en el nivel educativo.

1.3.2 Relevancia social

La actitud hacia la lectura no solo es un problema que se refleja en una institución educativa en particular, sino que esta trasciende a casi todos los espacios educativos y académicos, por esta razón se convierte en un problema social, el cual debe ser estudiado y con otras investigaciones alcanzar soluciones que mejoren los resultados en comprensión lectora.

1.3.3 Implicancias Prácticas

Los resultados obtenidos por el presente trabajo de investigación sirven de base a la institución educativa para poder elaborar planes y estrategias que permitan superar los bajos niveles de comprensión lectora generados por la actitud negativa de los estudiantes y también para futuros trabajos referidos al tema tratado.

1.3.4 Valor Teórico

Si bien se tienen varios estudios sobre el tema trabajado pero muchos de estos estudios se enfocan en realidades diferentes, por lo cual no se adaptan en su totalidad a la teoría; por esa razón el presente trabajo de investigación complementa la teoría existente sobre la actitud hacia la lectura, pero desde una perspectiva diferente de la realidad de la Institución privada de la Ciudad del Cusco.



1.3.5 Utilidad metodológica

En el presente estudio de investigación se aplicarán métodos que permitan alcanzar los resultados esperados, este método utilizado es una contribución que hará la investigación para futuros proceso de investigación relacionados con el tema.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021.
- b) Determinar el nivel del componente afectivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021.
- c) Determinar el nivel del componente conductual de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021.



1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad del Cusco, en la Institución Educativa Adventista José Pardo.

1.5.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizó en el periodo de tiempo que comprende los meses de marzo y junio del año 2021.



Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Equiguas (2015); quien realizó estudios sobre “Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria”, el objetivo principal fue determinar cómo es la actitud y también como es la motivación de los niños hacia la lectura en el nivel de educación primaria. Sobre el método utilizado se tiene que el trabajo fue de tipo no experimental, diseño descriptivo transversal y la población estuvo conformada por 83 alumnos. Las conclusiones fueron

a) Según los resultados obtenidos, se tiene que muchos de los niños saben leer, que muchos de ellos habían aprendido a leer en primero de primaria y entre las edades de 5 a 7 años, en muchos de los casos consideran que fue el profesor quien les enseñó a leer; en cuanto al nivel de lectura un gran porcentaje leen regularmente y un porcentaje mínimo leen muy lento.

b) No fue fácil para más de la mitad de los niños aprender a leer, siendo mayor la dificultad para los niños que para las niñas, si se habla de comprensión de lo leído es mayor en las niñas que en los niños.



c) Por otro lado, se entiende que un gran porcentaje de las niñas que presentan son más dedicadas y le dan mayor tiempo a la lectura y ocurre que un porcentaje muy bajo es en los niños; también se debe de resaltar que las niñas presentan mayor placer hacia la lectura.

Herrera, Cardona y Osorio (2018) en su trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la lectura y su incidencia sobre el proceso lector”, el objetivo fue identificar cuáles son los factores necesarios para poder adquirir los hábitos de lectura y a la vez conseguir un adecuado desempeño en la vida académica. Sobre el método utilizado, se hizo uso de un análisis documental y se trabajó con un total de 62 trabajadores que se dedican al rol de la actitud en el proceso lector. Sobre las conclusiones a las que se llegaron se tienen:

a) El saber sobre las actitudes, permite la toma de decisiones en la institución educativa (política institucional), en la cual los estudiantes deben de superar los obstáculos que dificultan el aprendizaje de conocimientos disciplinares y también les permita disfrutar la lectura en todas las formas.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Manini (2017); en su trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 “La Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores”. El objetivo principal fue determinar la existencia de una relación entre las actitudes frente a la lectura y los niveles de comprensión lectora en alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 Inmaculada en el distrito de San



Juan de Miraflores; sobre el método empleado se tiene que la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 70 estudiantes. Sobre las conclusiones más relevantes se tienen

- a) Demostrando que si existe de una relación directa moderada entre las actitudes frente a la lectura y los grados de comprensión lectora.
- b) El porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel bajo de actitud hacia la lectura.
- c) Resaltar el bajo porcentaje de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria.
- d) La existencia de una relación entre la actitud frente a la lectura y las dimensiones de la variable comprensión lectora.

Arias (2018); en su trabajo de investigación titulado “Actitud hacia la lectura y comprensión lectora en niños de la I.E.I 207 – Divino Niño Jesús – Ugel 06 – Vitarte”, el objetivo general fue determinar la relación entre la actitud hacia la lectura y la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años. Sobre el método empleado, la investigación fue de tipo básico y sustantivo, el método de trabajo fue hipotético-deductivo y el alcance descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 28 estudiantes. Sobre las conclusiones más importantes se tiene:

- a) De acuerdo con los resultados estadísticos, se demostró la existencia de una relación positiva de intensidad significativa entre la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora; del mismo modo, se determinó la existencia de una relación



positiva y considerablemente significativa entre la actitud frente a la lectura y la variable comprensión lectora. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la lectura y dimensión comprensión lectora y también se debe de resaltar sobre los resultados estadísticos se demostró que existe una relación directa y significativa entre la actitud hacia la lectura y la variable comprensión lectora.

Castro y Cueva (2017); en su trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz-2016”, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la variable actitud hacia la lectura cruzada con el grado de comprensión de textos narrativos. Sobre el método utilizado el tipo de estudio cuantitativo, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 147 estudiantes. Sobre las conclusiones más importantes se tiene

- a) La mayoría de las estudiantes del cuarto grado de primaria representado por el 62.5 % se ubican en el nivel medio de actitudes hacia la lectura, 25 % en el nivel bajo y solamente el 12.5 % se ubica en el nivel alto.
- b) Se muestra que el 59.4%, de los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión lectora de textos narrativos; el 28.1 % se encuentran en un nivel bajo, y solamente el 12.5% muestran un nivel alto de comprensión lectora de textos narrativos como la fábula, leyenda y el cuento.
- c) Existe relación significativa entre el gusto por la lectura y el nivel de comprensión de los textos narrativos que tienen los estudiantes del cuarto.



Díaz (2018); en su trabajo de investigación titulado “Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. El objetivo principal fue estimar la relación existente entre la variable actitud hacia la lectura y comprensión lectora. Sobre el método utilizado para el trabajo fue tipo de estudio básica, el alcance fue correlacional y el diseño no experimental. Sobre las conclusiones a las que llegaron se tienen

- a) Los resultados obtenidos, muestran que se tiene una relación directa entre la variable actitud hacia la lectura y la dimensión comprensión lectora en estudiantes.
- b) También se debe de mencionar que se obtuvo la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud hacia la lectura y la dimensión comprensiva literal en estudiantes del nivel primario.
- c) Es importante mencionar también que se demostró la existencia de una relación entre la variable actitud hacia la lectura y la dimensión comprensiva inferencial en estudiantes del nivel primario.
- d) De la aplicación de las pruebas estadísticas, se tiene que existe una relación directa entre la variable actitud hacia la lectura y la dimensión comprensiva criterial en estudiantes del nivel primario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actitud

Según lo manifestado por Saénz (2017); se tiene una estrecha relación entre la conducta y la actitud, debido a que, las actitudes parten de acciones



relacionadas a la conducta, por esta razón no se podían observar directamente, pero se puede observar sus efectos y a la vez posibilitan ser medidos. Según el autor, la actitud está referido a sentimientos, emociones y valores, los cuales se encuentran vinculados con tendencias conductuales, todas estas se manifiestan mediante acciones. Es por esta razón que una actitud está conformada por tres elementos: como es el núcleo cognoscitivo (expresado en ideas y creencias), valores afectivos (relacionado con los sentimientos) y la acción conductual (tiene que ver con las predisposiciones del individuo). Tomando en consideración lo antes mencionado, nace la teoría conformada por tres componentes, la cual define que la actitud se encuentra conformada por el componente cognitivo, afectivo y comportamental o conductual.

Por otro lado, según lo manifestado por Cubas (2017); define al mencionar una actitud se refiere a un examen positivo o negativo que se realiza sobre un suceso, individuo u objeto; en conclusión, se da en cualquier vivencia de la realidad social.

En Allport (1935, mencionado por Cubas, 2017); define la actitud como la disposición de respuesta hacia todas las situaciones u objetos con los que se vinculaba dicha actitud, y esta se encuentra debidamente organizada de manera consistente tomando en consideración la experiencia.

Los psicólogos sociales conceptualizan la actitud como si fueran creencias que predisponen a la actuación y al sentimiento de ciertas formas. Dicho todo esto, las actitudes están articuladas o interrelacionadas con nuestras formas de actuar y también con la concepción que se tiene del mundo, por esta razón todo esto



influye en nuestras preferencias, disposición, metas de acuerdo con nuestros intereses.

A partir de la definición mencionada, se define a la actitud como la conducta que nace de la evaluación que se hace a un objeto o material actitudinal. El resultado de este examen puede ser desfavorable o favorable, con lo cual se determina que un individuo se vincule a dicho objeto actitudinal o lo evada.

2.2.2 Actitud hacia la lectura

La propuesta de Manini (2017); desde un enfoque clásico, habla del individuo (alumno) quien asocia un objeto determinado en este caso la lectura y unas características que pueden ser positivas o negativas, por esta razón el alumno percibe al objeto social (lectura) de manera desagradable o agradable, y como es de suponer actúa en correspondencia con sus sentimientos, se podría decir que su aprendizaje se puede desarrollar de una forma u otra, todo esto en función de los sentimientos y percepciones que haya desarrollado.

Enfocándose en un aspecto funcional, se menciona a un individuo (estudiante), que percibe la realidad, en este caso a la lectura, tomando en cuenta sus características; estas son analizadas al punto de ver si son útiles para el estudiante, que le permita alcanzar ciertos objetivos (comprender, aprender, socializar, elevar su nivel académico, y otros); y es a través de la importancia de los objetivos que tengan para el estudiante desarrollar actitudes determinadas hacia la lectura.



Al hacer un análisis de las relaciones entre individuo, o individuo-objeto tanto de emociones (agrado, desagrado, y otros) como también puede ser de pertenencia o unión (constituir, poseer, tener, y otros). Estas relaciones son definidas únicamente en términos negativos o positivos.

Por otro lado, Sáenz (2017); tomando como referencia al psicólogo Heider 1958 lo que manifiesta referido a las actitudes, esta se explicaría desde diferentes puntos de vista que está incluido las actitudes hacia la lectura.

Desde un enfoque clásico, al hablar de un estudiante (sujeto), vinculándolo con la lectura (objeto) la cual posee características positivas o negativas, se va percibiendo el componente social en este caso la lectura, como motivación o no, esta se va a desarrollarse en función de las emociones y sentimientos.

2.2.3 Tipo de actitudes

a) Actitudes positivas

Son aquellas que se inclinan hacia un nivel de favorecer o estar de acuerdo con el objeto de actitud; se debe de considerar la aptitud y actitud positiva de atención y concentración frente a la lectura, las situaciones de motivación deben permitir motivaciones pertinentes, sosegadas de interés y necesidad.



b) Actitudes negativas

Su respuesta ante una situación o un objeto es desfavorable, cuando los sujetos muestran acciones o juicios hacia los objetos adversos actitudinales.

c) Actitudes neutras

Se debe de considerar que las tendencias a percibir al objeto actitudinal, sin mostrar ninguna reacción consigo mismo. Se denomina neutral, a comportamientos que muestran indiferencia, para tomar la decisión de rechazar o favorecer; son actitudes susceptibles a cambiar, es decir puede transformarse en positivo o negativo.

2.2.4 Características de las actitudes

Para esta parte se considera lo manifestado por Díaz (2018);

- Las actitudes son decisivas en la formación de la personalidad del sujeto, debido al estado de ánimo que expresa direccionar tres zonas fundamentales; La cognitiva, afectiva y conductual.
- Las actitudes se forman desde circunstancias externas e internas del sujeto, desarrollando un equilibrio debido a las exigencias del ambiente.
- Las actitudes suelen ser contextualizadas y específicas de acorde a la situación en que se desenvuelven.



- Las actitudes pueden ser individuales si se forman y modifican al condicionar los procesos psicológicos en función del individuo, su historia, influencias en los grupos sociales.
- Las actitudes son internas, estas son complejas al momento de realizar la observación.
- Las actitudes son adquiridas, y estas se producen en todas las etapas de su vida del individuo.
- Las actitudes se suelen organizar con otras actitudes lo cual brinda una mayor seguridad y adherencia a la personalidad del individuo.
- La actitud condiciona a otros procesos psicológicos; como por ejemplo la formación de juicios sociales, el procesamiento de la información, aprendizaje entre otros.

2.2.5 Componentes de las actitudes

2.2.5.1 Componente cognitivo

Según Sáenz (2017); las actitudes tienen que ver con el conocimiento de la realidad y es por esta razón que se fundamentan o se concentran en los conocimientos, las creencias y en la valoración denominada concreta, o también del objeto de la actitud, que se hace de la misma. Sale a relucir la interrogante de que se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto al cual se le designa una valoración, el cual vincula con la dimensión de importancia y utilidad de la lectura.



Por otro lado, Díaz (2018); manifiesta que el componente cognitivo está conformado por creencias, percepciones, conocimiento sobre un objeto. De los que se tiene muy poca información por lo cual es poco probable desarrollar actitudes. Esta dimensión se refiere al grado de opiniones, conocimiento y pensamientos que el individuo tiene hacia el objeto. También puede darse la situación de que el conocimiento que se posee del objeto pueda ser no real, el cual significa que no se ajuste a sus características personales, pero el nivel de intensidad que le da el sujeto no cambia debido a que posee un afecto desagradable o agradable.

Las actitudes se manifiestan a través de la relación de una situación, para ello se tiene que desarrollar una representación cognoscitiva, a partir de las experiencias previas las cuales son almacenadas en la memoria, estas son algunas de las partes cognoscitivas que conforma una actitud.

2.2.5.2 Componente afectivo

Según lo manifestado por Manini (2017); el componente afectivo es considerado durante mucho tiempo como el componente principal debido a la emotividad que impregna los juicios y lo fundamental de la actitud, incluso llegando a la valoración emocional. El componente afectivo-evaluativo como otros lo denominan, muestra la dimensión del sentimiento o emoción de agrado o desagrado referido a objetos de las actitudes. Pero todo esto vinculado a la dimensión asociada a lo agradable, desagradable o placer por la lectura. Por lo tanto, está relacionado con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida.



Por otro lado, Díaz (2018); manifiesta que el componente afectivo es la que caracteriza a las actitudes, referido a los sentimientos y emociones que están relacionados con la vivencia actitudinal. El valor de este contenido de carga emocional puede ser negativo o positivo vinculada a la categorización de lo desagradable o agradable con relación al objeto. La parte afectiva es influenciada desde el hogar, en segundo lugar, influenciado por la escuela por los profesores, a manera de conclusión se puede decir que el componente afectivo es influenciado por todos aquellos que están en el entorno y contexto del individuo.

2.2.5.3 Componente conductual

Según lo manifestado por Arias (2018); esta se refiere a la inclinación del actuar de los individuos y de los elementos o circunstancias de la actitud. Esta forma de actuar es el resultado de la conjunción de las dos partes antes mencionadas y que junto con ellas construyen las actitudes. Lo cual permite identificar la medición de la auto viabilidad de desarrollar la actividad de leer; otros la consideran como el nivel de certeza que el estudiante capta en sus habilidades para poder entender con mayor facilidad una lectura determinada.

Según Gargallo et al. (2007, citado por Arias, 2018); la dimensión cognitiva y afectiva se influyen e implican mutuamente. Una emoción negativa hacia un objeto puede cambiarse conociendo realmente el objeto en cuestión. Y en función a estas dos dimensiones es como se manifiesta la tendencia comportamental (p. 242).



Por otro lado, Díaz (2018); manifiesta que el componente conductual es el componente más activo de la actitud y este se encuentra vinculado con el comportamiento que la persona adopta ante un hecho, responde a los elementos de alguna manera, por otro lado, el componente conductual trata de ocultar la conducta, así también como todas las acciones referidas a su objeto frente a la actitud.

Esta reacción resulta de enlace de los dos componentes que los antecede y que conjuntamente a ellos forman las actitudes.

Este componente se refiere a la acción que realizará el estudiante acorde a las actitudes que ha ido aprendiendo en su entorno escolar y estas se relacionarán con sus ideas y emociones; el componente conductual es verificable mediante la observación, porque puede medirse las conductas de la persona frente a un objeto o situación.

2.2.6 Teoría sobre las actitudes

2.2.6.1 Teoría del aprendizaje

Las actitudes se aprenden mediante refuerzos y castigos de manera gradual; al aprender algo, el estudiante adquiere información constante, iniciando en construir pensamientos, ideas, expresiones generando acciones que usualmente se replican, elaboración y construcción que se desarrolla por el proceso del aprendizaje en la oportunidad. En esta teoría los conocimientos previos influyen al nuevo conocimiento articulando la teoría y la practica en el aprendizaje (Díaz, 2018).



Castro y Cueva (2017); explica que esta teoría permite, al aprendizaje concebir el conocimiento a través de una serie de procesos desarrollados ideas, sentimientos y conductas asociadas. El aprendizaje de estas actitudes complementa a través de las experiencias, generadas por la dificultad o facilidad, agradable, estimulada, reforzada con prácticas continuas. Al aprender una nueva información esto se articula con las emociones, sentimientos, ideas y acciones que se relacionen. El grado de recompensa permitirá que el aprendizaje sea más duradero. Esta teoría comparte dando relevancia al ser humano como individuo potencializando los elementos negativos y positivos dándole potestad a realizarse en el ser y el hacer.

2.2.6.2 Teoría de la consistencia y el equilibrio

Castro et al. (2017); concluye que “esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí” (pag. 23).

La consistencia cognitiva se define como la relación entre creencias, actitudes, pensamientos y conducta que produce motivación constante; considerando un estado de determinar características adversas y capacidad de impulsar al ser humano a realizar acciones acordes a la necesidad e interés del propósito determinado.



La acción de motivar la lectura puede ser considerado como una emoción de tensión que mayormente tiene características aversivas y con esto se puede activar la capacidad de la conducta lectora de un individuo, reduciendo la tensión.

La deficiencia del equilibrio entre el pensamiento y la acción genera desestabilidad emocional, frustración, miedo, tristeza, ansiedad que la persona se sienta inquieto al percibir la presión de cambiar su conducta, cuyas ideas y percepciones sean diferentes a las suyas, intensión por agradar y encontrarse en armonía con los demás. La mente del ser humano busca vivir en forma ordenada, continua, organizada con las ideas, llevando una vida adecuada sin complicaciones, razón por la cual las ideas y pensamientos simples remplazan a los conceptos complejos, por lo que se logra construir con claridad mental (Díaz, 2018).

2.2.6.3 Teoría de la disonancia cognitiva

Esta teoría fue propuesta por Festinger (1962, citado por Castro y Cueva, 2017); se refiere a hacer creer a uno mismo y a nuestro propio conocimiento que muchas veces inhabilite conductas que perjudique a uno mismo, el contexto en el que uno se encuentre determinará la actitud de su conducta adoptando y adaptando la realidad en la que se encuentra. Tal situación provoca conflictos que amerita equilibrar las actitudes compatibles e incompatibles buscando lograr actitudes claras, pertinentes y oportunas para cada hecho o situación.



Las actitudes hacia la lectura significan que la persona que lee algo debe encontrar placer, deleite, aprendizaje, motivación viceversa siente frustración, temor, rechazo situación que amerita a la acuciosidad en elegir textos acordes a la edad. Como consecuencia deja de interesarle la lectura, anula el proceso de la comprensión.

Díaz (2018); propuso esta teoría con la intención de explicar la inclinación a que en ciertas ocasiones se transformen las actitudes, con la intención de hacerlas más congruentes con la conducta. Al poseer dos ideas que no armonizan entre sí, se suele generar situaciones totalmente incómodas, todo esto debido a que se impulsa a solucionar de alguna forma, aceptando una y rechazando la otra idea, esto puede generar que se reaccione de forma positiva o negativa ante los hechos que se suscitan.

2.2.7 Objetivos de la actitud

Castro y Cueva (2017); basándose en diversas definiciones de actitudes, han definido la actitud como una intención permanente que dirige el accionar del sujeto. Es una meta, fin u objetivo que lo predispone para conseguirlo.

Las actitudes se consideran como variables observables, las cuales no se pueden atender de forma directa, pero que está sujeta a inferencias ejecutables. También se dice que las actitudes son predisposiciones que tiene la persona para hacer frente a determinados temas, materias, sucesos o ideas, que se conocen frecuentemente como objeto de actitud. El objeto



de actitud se conceptualiza como una entidad totalmente concreta o abstracta hacia la cual se direcciona una predisposición desfavorable o favorable.

Por ejemplo, un estudiante que le agrada la lectura (objeto de actitud) muestra una actitud positiva (favorable) cuando manifiesta que las sesiones de aprendizaje son de su interés y agrado, priorizando leer, cumpliendo con las tareas antes de recrearse, considera la lectura importante. Interés por los libros y textos que lo lleva a descubrir conocimientos, información de deleite, solución, respuesta a las inquietudes personales, y académicas.

2.2.8 Factores determinantes en la formación de las actitudes

Oskamp (1991); afirma que son cinco los factores que determinan la formación de las actitudes: factores genéticos, fisiológicos, experiencia individual directa, influencia de los padres, influencia de los diferentes grupos y los medios de comunicación masiva.

2.2.8.1 En relación con los factores genéticos

Afirma que la predisposición es general para el posterior desarrollo de ciertas actitudes. Estos factores influyen en experimentar sentimientos negativos o positivos con mucha frecuencia. Según este autor; hijos de padres que han tenido los hábitos y actitudes hacia la lectura, también tienen una gran predisposición para la lectura de una forma genética; a



pesar de que la teoría sostiene que toda actitud se aprende por la enseñanza y experiencia (Oskamp, 1991).

2.2.8.2 Otro factor es la experiencia personal directa

Este factor se desarrolla cuando se actúa antes que los demás (lo más antes posible) y se dice que es de suma importancia. La gran parte del conocimiento de los individuos derivan de sus experiencias, y por esta razón es más confiable que aquella información recopilada por otros individuos. Las actitudes formadas a partir de este factor influyen de forma rápida en el comportamiento de los individuos y resisten al cambio. Dentro de esta experiencia personal se debe de considerar las veces en las que un individuo se expone aún objeto de actitud. Significando que, si el estudiante ha sido partícipe de numerosas experiencias de lectura, la actitud hacia la lectura se convertirá un hábito; por lo que tales experiencias se convertirán en positiva, reforzándose permanentemente el objeto de la actitud que llevará a una lectura permanente que significará a la vez llegar a una lectura comprensiva (Oskamp, 1991).

2.2.8.3 Influencia de los padres

Considerando que los padres, en muchos de los casos, son los que conviven mayor tiempo con los hijos durante su niñez, se podría decir que los padres poseen el control sobre las primeras vivencias de los hijos, de esta manera pueden influenciar en las actitudes iniciales que los hijos desarrollen. Las actitudes de los niños se van formando a partir de las



experiencias, como de aquellas que provienen de sus padres, porque tienen ese acceso, por ejemplo, en las conversaciones que tiene con los padres. Mucho de los aprendizajes de los niños lo realizan mediante la observación que realizan a sus familiares y también interactuando con cada miembro. El autor sostiene, que si en el hogar de los padres tienen por costumbre leer permanentemente; es muy posible que los hijos también lo hagan, cumpliendo los principios del aprendizaje social, que los niños leen por imitación a los padres (Oskamp, 1991).

2.2.8.4 La influencia o presión de los grupos

Que se ejerce sobre las actitudes del individuo, forman otro factor importante en esta, la cual proviene de los pares, de los equipos de referencia, etc. Los niños pasan más tiempo en el colegio y por esta razón tanto el centro educativo y los compañeros que estudian influyen sobre cada individuo en particular. En este apartado tiene una gran importancia la función del maestro quien debe promover la actitud hacia la lectura de los estudiantes, convirtiendo las lecturas amenas, agradables y que se conviertan en una necesidad de los estudiantes (Oskamp, 1991).

2.2.8.5 Influencia de los medios de comunicación masiva

Un último factor, se refiere a la formación de actitudes, en el cual son influenciados por los medios de comunicación. Los programas televisivos para los niños colman la información de diversos temas, la cual muchas veces no es la adecuada, de esta forma los niños suelen desarrollar



actitudes desfavorables hacia objetos que influyen y pueden poner en peligro su sano desarrollo moral y cognitivo. Estos medios de comunicación deben cumplir lo establecido en las disposiciones legales, que deben asignar espacios estrictamente educativos, donde se debe promover la lectura no solamente de los niños, sino de toda la población como una estrategia de formación de actitudes hacia la lectura, tal como se viene haciendo en países desarrollados (Oskamp, 1991).

2.2.9 La Lectura

Según lo manifestado por Flores (2018); la lectura se considera como la habilidad de interpretar y producir los símbolos o signos escritos, debido a la lectura que es un quehacer diario, el cual leen, carteles, avisos, anuncios en televisión, entre otros, de esta forma la lectura es considerada como el principal instrumento de aprendizaje para los estudiantes.

2.2.9.1 Clases de lectura

Se tiene muchas clasificaciones sobre las clases de lectura, pero se considerará la propuesta de Bedoya (2008, Flores, 2018), que clasifica en

A. Lectura informativa

Es aquella que se desarrolla con la intención de que las personas se informen sobre algunos temas o hechos; como puede ser: la lectura de una revista, periódico o un catálogo de datos, y otros.

B. Lectura especializada



Su objetivo es incrementar los conocimientos del individuo en alguna especialidad tecnológica, científica o humanista, para lo cual debe hacer uso de una metodología la cual le permita una formación personal especializada; por ejemplo: leer un libro de psicología por un psicólogo, quien como especialista interpretará de manera clara y precisa.

C. Lectura recreativa

Mediante esta clase de lectura la persona experimenta un deleite vivencial como resultado del proceso de imaginación del contenido del texto; por ejemplo: de una obra de teatro, la lectura de una novela, de una revista ilustrada, y otros.

Por lo tanto, las clases de lectura son de suma importancia porque permiten al estudiante ir mejorando su comprensión lectora mediante su imaginación y también le permite el desarrollo de capacidades del contenido del texto como la información de textos especializados, novelas, revistas, obras, entre otros.

2.3 Variable

2.3.1 Identificación de variable

Actitud hacia la lectura.



2.3.2 Operacionalización de Variable

“Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitud hacia la lectura	Es la disposición estable de la conducta humana, que nos hace responder ante situaciones o conocimientos de una forma precisa (Díaz, Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, 2016).	Representado por las dimensiones cognoscitiva, afectiva y conductual al momento de hacer frente a una situación o evento (Díaz, Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, 2016).	<p>Componente cognitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cree saberlo todo. - Percepción que se tiene sobre la lectura. - Experiencias lectoras - Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura. - Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura. - Manifiesta preferencias por la lectura. - Demuestra rechazo hacia la lectura. - Reacción respecto a un objeto.



2.4 Definición de términos

Actitud

“La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito” (Equiguas, 2015, p. 34)

Lectura

“La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos” (Equiguas, 2015, p. 38)

Cognitivo

“Está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje” (Cubas, 2017, p. 45)

Afectivo

“Todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos. En este sentido, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones o rechazos hacia personas, circunstancias, entre otros”. (Manini, 2017, p. 22)

Conductual

“Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla



un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno” (Arias, 2018, p. 45)



Capítulo III

Método

3.1 Alcance del Estudio

El presente trabajo de investigación siguió la metodología de alcance descriptivo según Hernández y Mendoza (2018), conduciendo a nuevos conocimientos de los fenómenos suscitados tal y cual como se presenta.

3.2 Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación responde a un diseño no experimental, esto quiere decir que no se manipulará la variable con la que se está trabajando.

Se denomina de corte no experimental cuando no existe o no se suscita una manipulación de la variable, en otras palabras, no se realizarán cambio alguno en la variable. En este diseño solo se observarán los fenómenos en un espacio y tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación descriptiva simple se ciñe al esquema de la siguiente forma.

M ----- **O**

M= Es la muestra con quien o quienes vamos a realizar el estudio.

O= Representa la información relevante o de interés que se compila



3.3 Población

La población en consideración al estudio para el desarrollo del presente trabajo de investigación es de 20 estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la ciudad del Cusco.

3.4 Muestra

Para la muestra se trabajó con el total de la población, el cual considera una muestra censal, significa que se trabajó con todos los integrantes de la población estudiantil.

3.5 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para desarrollar la presente investigación fue la encuesta, para tal propósito se utilizó prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística, el cual fue elaborada por Úrsula Suleyka Díaz Villalta quien hizo una adaptación del instrumento presentado por Br. Bullón Cuadrado, Y.; Br. Condori Cuadros, H; ante la situación de emergencia se aplicará la encuesta mediante la plataforma de Google From.

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento del cuestionario de actitud hacia la lectura; este instrumento es una prueba que permite evaluar la actitud hacia la lectura de los estudiantes. Consta de 20 ítems (8 ítems para la componente cognitiva, 8 ítems para la componente afectiva y 4 ítems para la componente conductual).



Ficha técnica del instrumento

Nombre: Instrumento para medir la actitud hacia la lectura

Autor: Úrsula Suleyka Díaz Villalta quien hizo una adaptación del instrumento presentado por Br. Bullón Cuadrado, Y.; Br. Condori Cuadros, H.

Año: 2018

Objetivo: Medición y diagnóstico de la actitud hacia la lectura

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Corrección: Manual.

Puntuación: La puntuación se distribuye en cinco niveles: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

Descripción

Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach y el Kuder Richardson (KR 20), la cual arrojó un valor de 0.78 y 0.75 respectivamente, con lo cual se afirma la confiabilidad para medir la variable.

Descripción del Instrumento: Es un cuestionario que está conformado por una composición verbal, homogénea de aplicación grupal, impresa, consta de 20 ítems.



3.7 Plan de análisis de datos

El proceso de análisis se desarrolló en forma ordenada y coherente, de acuerdo a la recomendación de los autores de la metodología de la investigación. La recolección de datos se realizó mediante el instrumento establecido, codificados, haciendo uso del programa estadístico SPSS 24, estableciendo y desarrollado los baremos, tomando en consideración la teoría propuesta y considerando las dimensiones de la variable actitud hacia la lectura.



Capítulo IV

Resultados de la investigación

Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala de interpretación

Tabla 1

Baremos de la variable actitud hacia la lectura

Niveles	Rangos	Dimensiones	Ítems	Rangos
Bajo	0 - 14	Componente cognitivo	1 - 3	Bajo (0-5)
			4 - 5	Medio (6-11)
			6 - 8	Alto (12-16)
Medio	15 - 28	Componente afectivo	9 - 10	Bajo (0-5)
			11 - 13	Medio (6-11)
			14 - 16	Alto (12-16)
Alto	29 - 40	Componente conductual	17 - 18	Bajo (0-3)
			19 - 20	Medio (4-6)
				Alto (7-9)



4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

Tabla 2

Resultados de la componente cognitiva

	f	%
Bajo	2	10
Medio	16	80
Alto	2	10
Total	20	100,0

Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 80% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio referido al componente cognitivo, mientras que el 10% de los estudiantes encuestados muestra un nivel bajo y de igual manera el 10% de los estudiantes encuestados muestran un nivel alto.

Los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes consideran que no es importante la práctica de la lectura porque creen que es suficiente, otros manejan conceptos equivocados sobre la lectura, es por esta razón que muchos de ellos no realizan el proceso de lectura de manera continua o voluntaria.



Figura 1

Resultados de la componente cognitiva

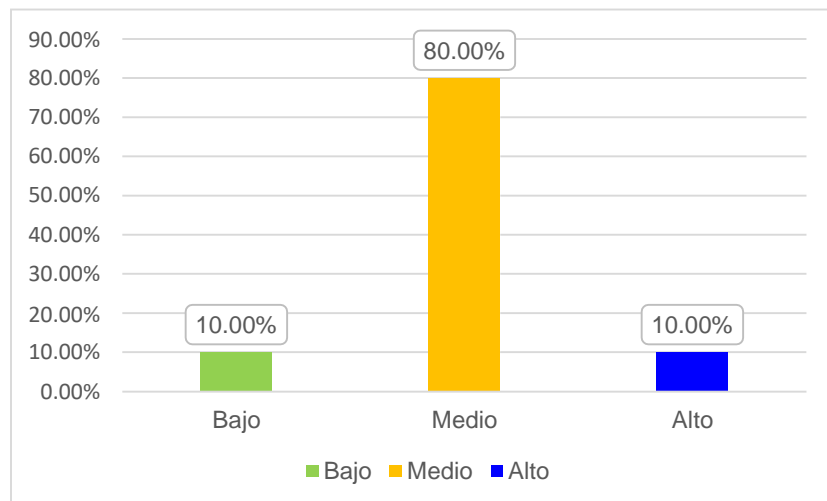


Tabla 3

Resultados de la componente afectiva

	f	%
Bajo	3	15
Medio	7	35
Alto	10	50
Total	20	100,0

Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los estudiantes encuestados muestra un nivel alto referido al componente afectivo, mientras que el 35% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio y sólo el 15% de los estudiantes encuestados muestran un nivel bajo.

Los resultados muestran que gran parte de los estudiantes muestran actitud positivos hacia la lectura, le dan la importancia a la lectura, demuestran las mejores



intenciones por interpretar, analizar, sintetizar, sin embargo muchos lo realizan de manera lenta y poco a poco. Significa que el ritmo de su actitud va muy lento acorde al promedio de lectura que se realiza en diferentes etapas.

Figura 2

Resultados de la componente afectiva

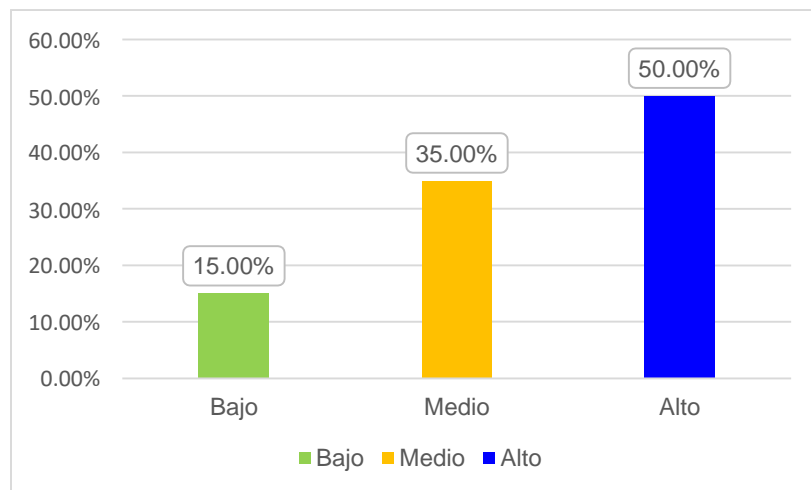


Tabla 4

Resultados de la componente conductual

	f	%
Bajo	1	5
Medio	10	50
Alto	9	45
Total	20	100,0

Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio referido al componente conductual, mientras que el 45% de los estudiantes encuestados muestra un nivel alto referido al componente

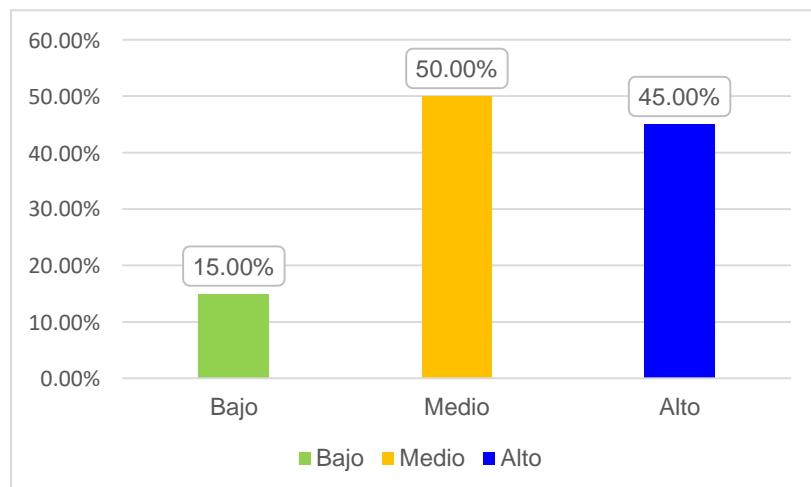


conductual y que sólo el 5% de los estudiantes encuestados muestran un nivel bajo referido al competente conductual.

Los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes muestran un comportamiento positivo hacia la lectura, desarrollan lecturas con la intención de potenciar los aprendizajes, así mismo hay estudiantes indiferentes, con actitud negativamente hacia la lectura consideran como una actividad aburrida.

Figura 3

Resultados de la componente conductual



4.2 Resultados respecto al objetivo general

Tabla 5

Resultados de la variable actitud hacia la lectura

	f	%
Bajo	2	10
Medio	8	40
Alto	10	50
Total	20	100,0



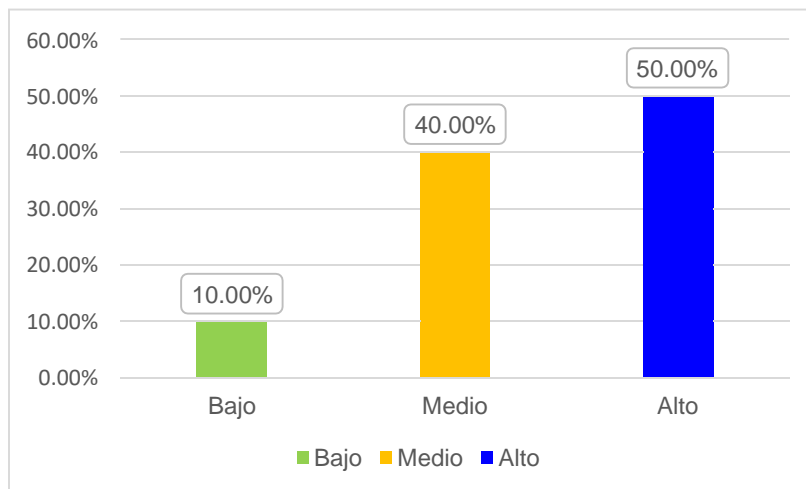
Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los estudiantes encuestados muestra un nivel alto referido a la actitud hacia la lectura, mientras que el 40% de los estudiantes encuestados muestra un nivel medio y sólo el 10% de los estudiantes encuestados muestran un nivel bajo.

Los resultados muestran que gran parte de los estudiantes tienen una actitud alta o positiva hacia la lectura, conocen que la lectura es importante para su formación integral, permitiendo potenciar sus habilidades y destrezas.

Figura 4

Resultados de la variable actitud hacia la lectura





Capítulo V

Discusión

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Sobre los resultados obtenidos se tiene que la actitud hacia la lectura muestra una inclinación a la escala alta con un 50%, mientras que el 40% se ubica en la escala media y que solo el 10% se ubica en la escala baja. Esto significa que muchos estudiantes tienen interés por la lectura. Sobre la dimensión de la actitud hacia la lectura se menciona que el componente cognitivo muestra inclinación a la escala media con un 80%, mientras que el 10% muestra inclinación a la escala baja y el 10% muestra inclinación a la escala alta. Sobre el componente afectivo se muestra que tiene un 50% en la escala alta; mientras que el 35% muestra inclinación a la escala media y sólo el 15% se ubica en la escala baja; sobre el componente conductual se tiene que el 50% se ubica en la escala media, mientras que el 45% muestra inclinación a la escala alta y sólo el 5% muestra inclinación a la escala baja.

Estos resultados sobre las dimensiones de la variable actitud hacia la lectura se ubican entre la escala media y alta, la cual muestra en el resultado general de la variable.

5.2 Limitaciones del estudio

Para el proceso de elaboración del presente estudio se tuvo que enfrentar algunas dificultades, las cuales se originaron por el trabajo no presencial que se viene realizando en el sistema educativo a consecuencia del estado de emergencia por el COVID 19



determinado por el estado peruano. Las instituciones educativas vienen realizando la labor docente de manera virtual a distancia por lo cual mucha de la información del lugar de estudio fue limitada, también se debe de resaltar que para el proceso de compilación de los datos de la información se realizó virtualmente, a pesar de las dificultades del internet, equipo de computadoras, whatsApp el cuestionario cumplió con la obtención de los datos.

5.3 Comparaciones críticas con la literatura existente

Sobre los resultados obtenidos, se tiene que el valor más alto se concentra en la escala alta con un 50%, lo que significa que existe una buena actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo; estos resultados son opuestos a los obtenidos por Manini quien realizó un estudio el 2017, en el cual estudio la existencia de una relación entre la actitud hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora; dentro de sus resultados encontró que los estudiantes tiene una actitud baja referido a la actitud hacia la lectura.

También se debe de resaltar que los resultados obtenidos sobre una actitud alta o positiva hacia la lectura son similares a los encontrados en el estudio realizado por Castro y Cueva (2017), quienes en el trabajo que realizaron con la variable actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora, donde demostraron que la actitud hacia la lectura es alta con un 62.5%.

Sobre la teoría existente se tiene que resaltar que para que exista un adecuado aprendizaje, un factor importante es la motivación que significa un interés en lo que se quiere realizar, esta actitud si está vinculado a aspectos negativos el proceso de



aprendizaje no se realiza de forma eficiente, por el contrario, si la actitud es positiva se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

5.4 Implicancias del estudio

Los resultados del presente trabajo de investigación muestran resultados que implican ser profundizados, debido a la naturaleza de la lectura que es pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. En circunstancias en el que se encuentra el mundo y nuestra Patria en estado de emergencia por la pandemia del COVID 19 muchos contextos han cambiado por consiguiente se deben realizar otros estudios que contribuyan a la realidad de los estudiantes de todos los niveles y modalidades.



Conclusiones

1. Sobre el objetivo general se describió la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa Adventista José Pardo de la ciudad del Cusco – 2021, mostrando una inclinación a escala alta; por lo cual se concluye que muchos de los estudiantes de la institución tienen una actitud positiva hacia la lectura, lo que quiere decir que les agrada leer sin necesidad de ser obligados.

2. Sobre el primer objetivo específico se determinó el nivel del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021. Obteniendo un valor mayor en escala media, esto permite concluir en que hay ciertas dudas en los estudiantes sobre la importancia de la lectura, a muchos de ellos regularmente les agrada leer, porque desconocen el beneficioso que se encuentra en su formación integral.

3. Sobre el segundo objetivo específico se determinó el nivel del componente afectivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021. Obteniendo un valor mayor en la escala alta, esto permite concluir en que existen sentimientos positivos hacia la lectura por parte de muchos de los estudiantes, les agrada las lecturas bíblicas y la realizan de manera voluntaria más que del Ministerio de Educación.

4. Sobre el tercer objetivo específico se determinó el nivel del componente conductual de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021. Obteniendo el valor



mayor en la escala media, esto permite concluir en que existe un cierto rechazo a algunas lecturas por parte de los estudiantes, se debe de entender que en el proceso de lectura existen diversos tipos que algunos tienen preferencias y cuando se comparte una lectura propuesta que no vaya a al interés del estudiante como consecuencia simplemente la ignora o rechaza.



Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Adventista José Pardo a desarrollen talleres sobre como promover e incentivar la lectura en los estudiantes, permitiendo potenciar la actitud de los estudiantes hacia los distintos tipos de lectura.
2. Se recomienda a los profesores de la Institución Educativa Adventista José Pardo promover los hábitos de lectura de manera gradual considerando edad, género y no exigir ni obligar a los estudiantes a realizar lecturas impuestas sino partir desde el interés de los discentes.
3. Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes, incentivar en sus menores hijos desarrollar hábitos de lectura de tal manera que desarrollen una actitud positiva, se debe explicar a los hijos sobre la importancia de la lectura y los logros que permite unir a cada integrante de la familia y los miembros del centro educativo.
4. Se recomienda actividades o eventos académicos vinculados directamente con la importancia de la lectura como: concursos de redacción, poesía, tertulias y otros teniendo como tema central de la lectura, el cual fortalezca la actitud hacia la lectura de forma positiva.



Matriz de consistencia

“Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021”

Formulación del problema	Objetivos	Método	Población
<p>Problema general ¿Cómo es la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021?</p> <p>Problemas Específicos a) ¿Cuál es el nivel del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021? b) ¿Cuál es el nivel del componente afectivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021? c) ¿Cuál es el nivel del componente conductual de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa</p>	<p>Objetivo general Describir la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021.</p> <p>Objetivos Específicos a) Determinar el nivel del componente cognitivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021. b) Determinar el nivel del componente afectivo de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021. c) Determinar el nivel del componente conductual de la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa</p>	<p>Alcance Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Variable Actitud hacia la lectura</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componente cognitivo - Componente afectivo - Componente conductual 	<p>Está compuesto por 20 estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021.</p>



adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021?	adventista José Pardo de la ciudad del Cusco - 2021.		
--	--	--	--



Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Actitud hacia la lectura	Componte cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Cree saberlo todo.- Percepción que se tiene sobre la lectura.- Experiencias lectoras	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none">- Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura.- Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none">- Manifiesta preferencias por la lectura.- Demuestra rechazo hacia la lectura.- Reacción respecto a un objeto.	17, 18, 19 y 20	



Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2018). Actitud hacia la lectura y comprensión lectora en niños y niñas de las I.E.I. - Divino Jesús - UGEL 06 - Vitarte. Lima: Universidad Federico Villareal.
- Castro N. y Cueva O. . (2017). Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohman" de Huaraz-2016. Huaráz: Universidad Nacional de Ancash.
- Cubas, A. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Díaz, U. (2016). Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. Lima: Universidad César Vallejo.
- Equiguas, M. (2015). Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria. Ajuaco: Universidad pedagógica nacional unidad Ajuaco.
- Flores, V. (2018). La actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en estudiantes de la IESPP "José Jiménez Borja" en el curso de comunicación 2016. Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Herrera A., Cardona S. y Osorio A. J. (2018). Actitudes hacia la lectura sobre el proceso lector. undación Universitaria Colombo Internacional - Unicolombo, 123-135.
- Manini, A. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 "La Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores. Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.



Oskamp, S. (1991). Actitudes y opiniones. Nueva Jersey: Nueva Jersey:EnglewoodPrentice–Hall.

Sáenz, J. (2017). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos - Ventanilla. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.



Instrumento para medir la actitud hacia la lectura

Estudiantes este instrumento tiene por finalidad determinar la actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Adventista José Predo de la ciudad del Cusco.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Componente cognoscitiva					
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender					
2	Analizo un libro antes de estudiar					
3	Mis profesores piensan que soy un buen lector					
4	Creo que soy bueno para leer					
5	Prefiero los cursos de letras que los de números					
6	Me gustan leer los libros que contienen dibujos					
7	Me acerco a un libro por su apariencia					
8	Rechazo los libros gordos					
	Componente afectivo					
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro					
10	Prefiero leer libros que tienen letras grandes					
11	Leo de manera voluntaria					
12	Me gusta leer en clase					
13	Leo con mucha motivación					
14	Leo cuando necesito hacer mis tareas					
15	Prefiero leer antes que los videojuegos					
16	Me gusta más leer que escuchar música					
	Componente conductual					
17	Leer es entretenido					
18	Las personas que leen son entretenidas					
19	Tengo mucha seguridad cuando leo					
20	Saco voluntariamente los libros de la biblioteca					

Muchas gracias...



Validación de Instrumento



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Validación de instrumentos

Título del trabajo de investigación: "Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021"

1.2 Investigador: Christian Álvaro Guibert Collavinos

1.3 Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Prof. Níla Palomino Canaval

Especialidad: Educación Primaria

Lugar y fecha: Cusco, 03 de Junio del 2021

Campo e Institución donde labora: Universidad andina del Cusco

Componente	Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Eficiente 81-100 %
Forma	Redacción	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				80%	
	Claridad	Esta elaborado con un lenguaje apropiado					90%
	Objetividad	Esta expresado en una conducta observable				80%	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					100%
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				80%	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de la observación.					90%



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

Estructura	Organización	Existe una organización lógica					90%
	consistencia	Se base en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80%	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicando dimensiones y variables.					90%
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					70%

Opinión de aplicabilidad y porcentaje:

Revisado el instrumento, procede
 en su aplicación. Promedio de validación 87%

Firma de la Experta

Lic. Nila Palomino Conaval

DNI: 23902847.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Validación de instrumentos

1.1 Título del trabajo de investigación: "Actitud hacia la lectura de los estudiantes del quinto grado "B" de la Institución Educativa Adventista José Pardo de la Ciudad del Cusco - 2021"

1.2 Investigador: Christian Álvaro Guibert Collavinos

1.3 Datos del experto:

Nombres y Apellidos: Mgt. Marilu Gambarini Vera.

Especialidad: Docencia universitaria.

Lugar y fecha: 26 /06 /2021.

Campo e Institución donde labora: Universidad Andina del Cusco.

Componente	Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Eficiente 81-100 %
Forma	Redacción	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	Claridad	Esta elaborado con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en una conducta observable					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de la observación.					X



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

Estructura	Organización	Existe una organización lógica						X
	consistencia	Se base en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicando dimensiones y variables.						X
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						X

Opinión de aplicabilidad y porcentaje: Las actitudes de lectura de los estudiantes de educación básica en estos tiempos es escasa por lo que este trabajo de investigación aportara de manera positiva en la determinada II.EE. Estos instrumentos de validación le servirán relevantes en su desempeño del lector.

PORCENTAJE: Eficiente 81-100%.



My. Nerya Gamaral Vera
DNI N° 1875

Firma de la Experta



Encuestas resueltas por los estudiantes



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela Profesional de Educación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Genero: masculino	Edad: 10	Fecha: 01 / 06 / 2021
<p>INTRUCCIONES: Seleccione la opción y marque con "X" en el recuadro correspondiente la información solicitada, esta encuesta tiene carácter de ANONIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas, según las siguientes escalas de valoración.</p>		

Instrumento para medir la actitud hacia la lectura Ursula Suleyka Díaz Villalta (2018)

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre



Nº	Items	1	2	3	4	5
COMPONENTE COGNOSCITIVA						
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender			X		
2	Analizo un libro antes de estudiar				X	
3	Mis profesores piensan que soy un buen lector	X				
4	Creo que soy bueno para leer			X		
5	Prefiero los cursos de letras que los de números	X				
6	Me gustan leer los libros que contienen dibujos					X
7	Me acerco a un libro por su apariencia					X
8	Rechazo los libros gordos			X		
COMPONENTE AFECTIVO						
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro				X	
10	Prefiero leer libros que tienen letras grandes			X		
11	Leo de manera voluntaria				X	
12	Me gusta leer en clase					X
13	Leo con mucha motivación			X		
14	Leo cuando necesito hacer mis tareas				X	
15	Prefiero leer antes que los videojuegos			X		
16	Me gusta más leer que escuchar música					X
COMPONENTE CONDUCTUAL						
	...nido				X	
	...ue leen son entretenidas			X		



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES:

Género: femenino	Edad: 10	Fecha: 01 / 06 / 20 21
<p>INTRUCCIONES: Seleccione la opción y marque con "X" en el recuadro correspondiente la información solicitada, esta encuesta tiene carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas, según las siguientes escalas de valoración.</p>		

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Instrumento para medir la actitud hacia la lectura Úrsula Suleyka Díaz (2018)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	COMPONENTE COGNOSCITIVA					X
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender				X	
2	Analizo un libro antes de estudiar				X	
3	Mis profesores piensan que soy un buen lector					X
4	Creo que soy bueno para leer				X	
5	Prefiero los cursos de letras que los de números		X			
6	Me gustan leer los libros que contienen dibujos					X
7	Me acerco a un libro por su apariencia	X				
8	Rechazo los libros gordos	X				
	COMPONENTE AFECTIVO					
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro					X
10	Prefiero leer libros que tienen letras grandes		X			
11	Leo de manera voluntaria					X
12	Me gusta leer en clase					X
13	Leo con mucha motivación					X
14	Leo cuando necesito hacer mis tareas					X
15	Prefiero leer antes que los videojuegos					X
16	Me gusta más leer que escuchar música					X
	COMPONENTE CONDUCTUAL					
17	Leer es entretenido					X
18	Las personas que leen son entretenidas				X	
19	Tengo mucha seguridad cuando leo					X
20	Saco voluntariamente los libros de la biblioteca					X



Oficio de autorización del Señor director de la Institución Educativa

SOLICITUD: Permiso para realizar trabajo de investigación.

DR. SEGUNDO DIÓGENES DÁVILA GONZALES.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ PARDO.

Yo CHRISTIAN ÁLVARO GUIBERT COLLAVINOS, Identificado con mi DNI 75160755, BACHILLER en la Escuela Profesional de educación de la Universidad Andina Del Cusco. Ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado satisfactoriamente la carrera profesional de EDUCACION en la Universidad Andina del Cusco, solicito a usted para realizar mi trabajo de investigación en su Institución Educativa sobre **"Actitud Hacia la Lectura en los estudiantes del Quinto Grado" B** en la Institución Educativa José Pardo Cusco – 2021" para optar el grado de Docente.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi petición.

Cusco, 19 de abril del 2021

Christian Álvaro
Guibert Collavinos
DNI: 75160755

