



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS:

**RENDIMIENTO EDUCATIVO Y EL METODO MONTESSORI COMO
FUNDAMENTO EN EL DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO REGULAR
DEL DISTRITO DE ZURITE EN ANTA**

Presentado Por:

Moisés Chávez Puma

Para Optar El Título Profesional de Arquitecto

Asesor:

Arq. Miguel Ángel Yépez Peña

CUSCO – PERÚ

2023



METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	MOISES CHAVEZ PUMA
Numero de documento de identidad	70338347
URL de ORCID	
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	MGT. ARQ. MIGUEL ANGEL YEPEZ PEÑA
Numero de documento de identidad	40969399
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8183-3076
Datos del Jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	MGT. ARQ. ELEALI GUIMEL CABERO HERMOSA
Numero de documento de identidad	24000231
Jurado 2	
Nombres y apellidos	MGT. ARQ. MARCO ANTONIO SERNA CUBA
Numero de documento de identidad	23869131
Jurado 3	
Nombres y apellidos	MGT. ARQ. CINTHIA KATHERINE ORDOÑEZ MUÑOZ
Numero de documento de identidad	42179558
Jurado 4	
Nombres y apellidos	MGT. ARQ. SCHEREZADE HADIT MUÑOZ AVENDALO
Numero de documento de identidad	43169256
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la escuela	INVESTIGACION APLICADA, ARQUITECTURA EDUCATIVA.



RENDIMIENTO EDUCATIVO Y EL METODO MONTESSORI COMO FUNDAMENTO EN EL DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO REGULAR DEL DISTRITO DE ZURITE EN ANTA

por MOISES CHAVEZ PUMA

Fecha de entrega: 05-dic-2023 02:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2249085281

Nombre del archivo: TESIS_CHAVEZ_PUMA_MOISES.pdf (4.33M)

Total de palabras: 25517

Total de caracteres: 154305

Mgt. Arq. Miguel Angel Yopez Peña
Docente Asesor



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

²
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

CARRERA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



TESIS:

**RENDIMIENTO EDUCATIVO Y EL METODO MONTESSORI COMO
FUNDAMENTO EN EL DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO REGULAR
DEL DISTRITO DE ZURITE EN ANTA**

Presentado Por:

Moisés Chávez Puma

²
Para Optar El Título Profesional de Arquitecto

Asesor:

Arq. Miguel Ángel Yépez Peña

²
CUSCO – PERÚ

2023

Mgt. Arq. Miguel Angel Yopez Peña
Docente Asesor



COMO FUNDAMENTO EN EL DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO REGULAR DEL DISTRITO DE ZURITE EN ANTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	www.archdaily.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Andina de Trabajo del estudiante	

Mgt. Arq. Miguel Angel Yopez Peña
Docente Asesor

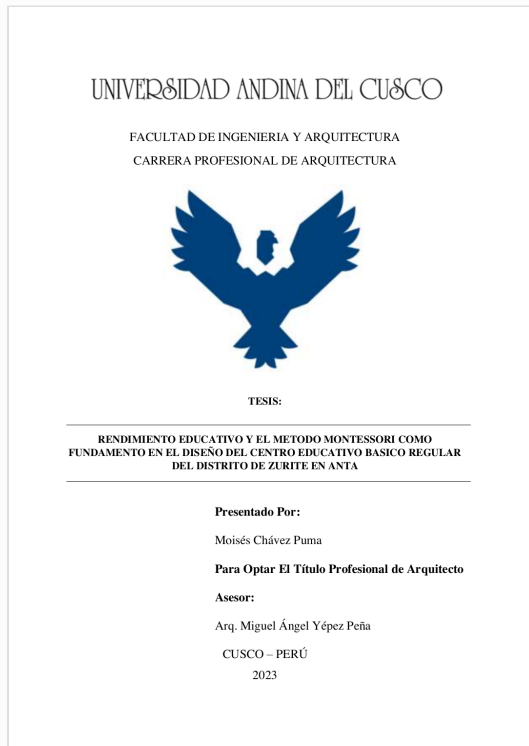


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: MOISES CHAVEZ PUMA
Título del ejercicio: TESIS
Título de la entrega: RENDIMIENTO EDUCATIVO Y EL METODO MONTESSORI CO...
Nombre del archivo: TESIS_CHAVEZ_PUMA_MOISES.pdf
Tamaño del archivo: 4.33M
Total páginas: 145
Total de palabras: 25,517
Total de caracteres: 154,305
Fecha de entrega: 05-dic.-2023 02:45p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2249085281



Mgt. Arq. Miguel Angel Yépez Peña
Docente Asesor



Rendimiento educativo y el método Montessori como fundamento en el diseño del centro educativo básico regular del distrito de Zurite en anta

Educational performance and the Montessori method as a foundation in the design of the regular basic educational center of the district of Zurite in anta

Resumen:

Dentro de un aula de enseñanza existen diversas condicionantes que influyen en un correcto aprendizaje, una de ellas es la infraestructura, ya que para el aprendizaje además de la cuestión pedagógica y un cuaderno, un determinado espacio arquitectónico que responda a diferentes habilidades del alumno resulta de gran importancia. En el Perú el sistema educativo a través del tiempo se ha ido deplorando ya que las tipologías que se optan al momento de una propuesta referida a la educación, toman alternativas tradicionales y rígidas perjudicando a los usuarios principales que son los alumnos. Dentro del Distrito de Zurite hay una población de casi 4000hab. de los cuales existen más de 700 alumnos, y se ha visto que en todas las infraestructuras que presentan se encuentran en pésimas condiciones y con poca habitabilidad, a pesar de que se hizo un nueva infraestructura el colegio N°118, se realizó con las mismas condiciones que la infraestructura antigua (tradicional e inflexible) causando problemas en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes tanto de inicial, primaria y secundaria, En ese entender, se busca proponer un proyecto con el diseño de un colegio fundamentado en la metodología Montessori, que es enfocado hacia este sector con deficiencia académica, con el objetivo primordial de mejorar el rendimiento educativo y el desarrollo social en la comunidad estudiantil perteneciente al nivel básica regular, este anteproyecto ira enfocado hacia las determinadas necesidades tanto pedagógicas como arquitectónicas como una metodología alternativa en este caso el sistema educativo Montessori, el diseño toma como pilares los fundamentos arquitectónicos Montessori que son traducidas a la flexibilidad, adaptabilidad y transformación, que son apoyadas por conceptos clave como la polisensorialidad y los espacios desprogramados, en base a ello dentro del diseño se analizan y evalúan diversos anteproyectos y proyectos a nivel internacional y nacional que mantengan una relación a la espacialidad Montessori, de esta forma el anteproyecto propone una infraestructura con espacios acordes a las diferentes habilidades de los alumnos tanto de función formativa (aulas y diversos talleres) los cuales fomentaran principalmente el desarrollo cognitivo y académico, o como función social (comedor, biblioteca, sala flexible y anexado un auditorio) que propiciara las relaciones sociales tanto de la comunidad educativa como de los usuarios externos en general.

Palabras clave: Método Montessori, Educación, Polisensorialidad, Adaptabilidad, flexibilidad.



Abstract:

Within a teaching classroom there are various conditioning factors that influence correct learning, one of them is the infrastructure, since for learning, in addition to the pedagogical question and a notebook, a specific architectural space that responds to the different abilities of the student is of great importance. In Peru, the educational system over time has been deplored because the typologies that are chosen at the time of a proposal referred to education, take traditional and rigid alternatives, harming the main users who are the students. Within the District of Zurite there is a population of almost 4000 inhabitants, of which there are more than 700 pupils. Despite the fact that a new infrastructure was built in school N°118, it was built with the same conditions as the old infrastructure (traditional and inflexible), causing problems in terms of the development of learning for students in kindergarten, primary and secondary school, In this understanding, we seek to propose a project with the design of a school based on the Montessori methodology, which is focused on this sector with academic deficiency, with the primary objective of improving educational performance and social development in the student community belonging to the regular basic level, this preliminary project will focus on certain needs both pedagogical and architectural as an alternative methodology in this case the Montessori education system, The design takes as pillars the Montessori architectural foundations that are translated into flexibility, adaptability and transformation, which will be supported by key concepts such as polysensoriality and unprogrammed spaces, based on this within the design, various international and national projects and projects that maintain a relationship with the Montessori spatiality are analysed and evaluated, in the same way the proposal is governed according to the current regulations together with the relevant regulations for design, In this way, the preliminary project proposes an infrastructure with spaces according to the different abilities of the students, both in the formative function (classrooms and diverse workshops) which will mainly promote the cognitive and academic development, or as a social function (dining room, library, flexible room and annexed auditorium) which will favour the social relations of the educational community as well as the external users in general.

Keywords: *Montessori Methodology, Education, Polysensory, Adaptability, Flexibility.*