



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS:

**“AULA INVERTIDA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”**

Línea de investigación: Educación

Presentado por:

Br. Julio Rommel Silva Hurtado

<https://orcid.org/0000-0002-4359-5353>

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Elias Melendrez Velasco

<https://orcid.org/0000-0002-0477-5378>

Cusco - Perú

2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	JULIO ROMMEL SILVA HURTADO
Número de documento de identidad	47774896
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0002-4359-5353
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	ELIAS MELENDREZ VELASCO
Número de documento de identidad	23863492
URL de Orcid	https://orcid.org/0000-0002-0477-5378
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA
Número de documento de identidad	23854868
Jurado 2	
Nombres y apellidos	EDER ARTURO ACO CORRALES
Número de documento de identidad	42495820
Jurado 3	
Nombres y apellidos	CARMEN CECILIA GIL RODRIGUEZ
Número de documento de identidad	23877911
Jurado 4	
Nombres y apellidos	JORGE ALVAREZ ESPINOZA
Número de documento de identidad	23818765
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Educación



AULA INVERTIDA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”

by Julio Rommel Silva Hurtado

Submission date: 14-Nov-2023 12:15PM (UTC-0500)

Submission ID: 2228050092

File name: TESIS_-_JULIO_ROMMEL_SILVA_HURTADO.pdf (6.84M)

Word count: 33274

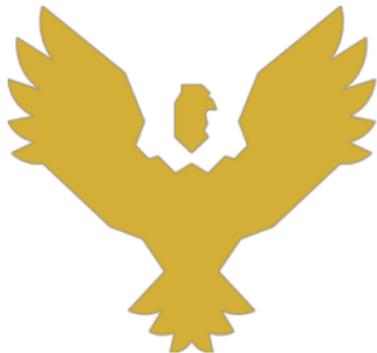
Character count: 194801

Dr. Elias Melendrez Velasco
ASESOR

<https://orcid.org/0000-0002-0477-5378>



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS:

“AULA INVERTIDA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO”

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Br. Julio Rommel Silva Hurtado

ASESOR:

Dr. Elias Melendrez Velasco

Cusco - Perú

2023

Dr. Elias Melendrez Velasco
ASESOR

<https://orcid.org/0000-0002-0477-5378>



SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO"

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	 Dr. Elias Melendrez Velasco ASESOR https://orcid.org/0000-0002-0477-5378	4%
2	idoc.pub Internet Source		2%
3	reunir.unir.net Internet Source		1 %
4	repositorio.unap.edu.pe Internet Source		1 %
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper		1 %
6	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source		1 %
7	www.repositorio.upla.edu.pe Internet Source		1 %
8	repositorio.monterrico.edu.pe Internet Source		1 %

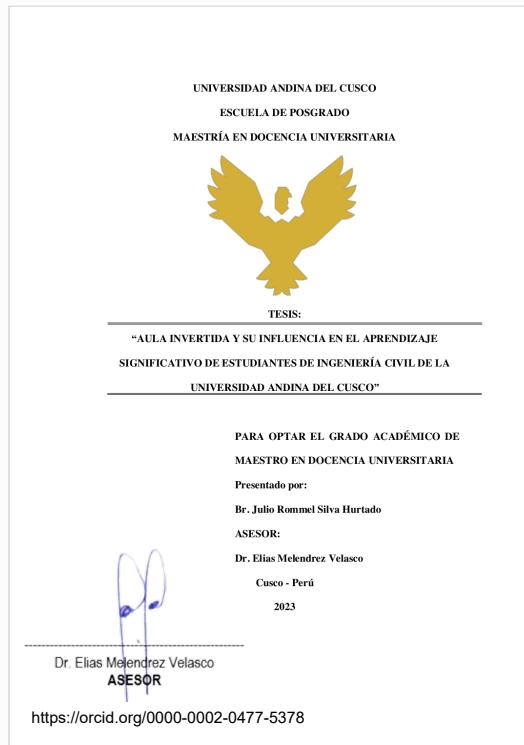


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Julio Rommel Silva Hurtado
Assignment title: Tesis de maestría y doctorado 2023
Submission title: AULA INVERTIDA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGN...
File name: TESIS_-_JULIO_ROMMEL_SILVA_HURTADO.pdf
File size: 6.84M
Page count: 206
Word count: 33,274
Character count: 194,801
Submission date: 14-Nov-2023 12:15PM (UTC-0500)
Submission ID: 2228050092





RESUMEN

Nuestro sistema de educación superior se caracteriza por la aplicación de la metodología tradicional, impartiendo el conocimiento en el campus, con un modelo de actividades secuencial: enseñanza, estudio y evaluación. El objetivo del presente estudio es explicar la influencia de la metodología de enseñanza conocida como "Aula Invertida" en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Andina del Cusco. Se procedió con la implementación del enfoque Aula Invertida en un grupo de estudiantes, el cual será nuestro grupo experimental, mientras que otro grupo continuó con la metodología tradicional, siendo nuestro grupo de control. Se realizó la recolección de datos mediante encuestas y prueba de observación antes y después de la implementación de las metodologías, se continuó con el análisis estadístico, y finalmente se evaluó si hubo diferencias significativas. De los descubrimientos obtenidos principalmente se puede resaltar que, en cuanto al aprendizaje significativo, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron logro destacado en un 75.6%, en comparación con el 20.5% del grupo control. Como conclusión, se determinó que implementar el enfoque de enseñanza "Aula Invertida" puede ser una estrategia efectiva para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Este enfoque pedagógico fomenta la participación activa y la comprensión profunda de los contenidos (saber qué, saber hacer y saber ser), lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico, demostrándose la importancia de considerar la implementación de modelos innovadores en la enseñanza de la Ingeniería Civil y otras disciplinas afines.

Palabras clave: Aula Invertida, aprendizaje significativo, Ingeniería Civil, enseñanza innovadora, participación activa y comprensión profunda.



ABSTRACT

Our higher education system is characterized by the application of the traditional methodology, imparting knowledge on campus, with a sequential activity model: teaching, study and evaluation. The objective of the present is to explain the influence of the teaching methodology known as "Inverted Classroom" in the meaningful learning of the students of the Professional School of Civil Engineering of the Andean University of Cusco. We proceeded with the implementation of the Flipped Classroom approach in a group of students, which will be our experimental group, while another group continued with the traditional methodology, being our control group. Data collection was carried out through surveys and observation tests before and after the implementation of the methodologies, the statistical analysis continued, and finally it was evaluated if there were significant differences. From the discoveries obtained, it can be highlighted that, in terms of significant learning, the students of the experimental group achieved outstanding achievement by 75.6%, compared to 20.5% of the control group. In conclusion, it will be extended that the teaching approach "Flipped Classroom" will be implemented can be an effective strategy to promote meaningful learning in students. This pedagogical approach encourages active participation and a deep understanding of the contents (knowing what, knowing how to do and knowing how to be), which can translate into better academic performance, demonstrating the importance of considering the implementation of innovative models in the teaching of Civil Engineering and other related disciplines.

Keywords: Flipped Classroom, meaningful learning, Civil Engineering, innovative teaching, active participation and deep understanding.