



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y  
CONTABLES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**TESIS**

**IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAYLLA, 2015.**

**PRESENTADO POR:**

Bach. JANINA OCHOA ALTAMIRANO

Para optar el Título Profesional de  
Economista

**ASESORA:**

Dra. Soledad Urrutia Mellado

**CUSCO – PERÚ**

**2015**



## DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual, a mis papás Raúl y Juana, a mis hermanos Lizbeth, Alexis, y a mi mejor amigo José Boris, por su apoyo moral permanente en la culminación de mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTOS

- A Dios por toda su bendición en mi carrera profesional.
- A la universidad y los docentes de la Universidad Andina del Cusco.
- A mi asesora de tesis Dra. Soledad Urrutia Mellado.
- A los docentes y alumnos de la IE 50036 y 50815 de Saylla por su comprensión y apoyo moral.
- Al Programa Qali Warma por brindarme información valiosa.
- Al centro de Salud de Saylla.
- A la municipalidad de Saylla.
- A mi familia y amigos en general.

A todos ellos por brindarme su apoyo incondicional para la ejecución de la investigación propuesta.

La autora.



## PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Andina del Cusco, de la escuela profesional de economía, pongo en vuestra consideración la presente investigación intitulada “Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los Niños en las Instituciones Educativas de Nivel Primario en el Distrito de Saylla, 2015”, para optar el Título Profesional de Economista.

La investigación se desarrolló con el propósito de determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.

Finalmente se espera que esta investigación sea un aporte a las autoridades del programa de alimentación escolar Qali Warma, profesores, padres de familia, de esta manera tengan una fuente de análisis para lograr un mejor desempeño y así puedan tomar decisiones futuras, que inciden en el desarrollo integral de los niños.



## INTRODUCCIÓN

La Tesis titulada “Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los Niños en las Instituciones Educativas de Nivel Primario en el Distrito de Saylla, 2015”, tuvo como objetivo determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.

La investigación consta de 4 partes:

En el primer capítulo se consideran aspectos generales como la introducción, el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis correspondiente; de igual forma en este capítulo se consideran las variables y la metodología de estudio, precisando el tipo, nivel y diseño de investigación, además de la población, la muestra de estudio y los instrumentos que permitieron recoger y organizar los datos de la investigación.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco referencial, teórico y conceptual, vale decir la información pertinente relacionada a las variables y dimensiones de estudio, la información fue extraída de distintos textos especializados en la materia de investigación.

En el tercer capítulo se considera el diagnóstico situacional del contexto donde se llevó a cabo la investigación, haciendo referencia a aspectos generales del distrito de Saylla, las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio y las que directamente tienen que ver con los presupuestos destinados al Programa de Qali Warma obtenidos de los documentos que sustentan los gastos presupuestados.

En el cuarto capítulo se considera el análisis de los resultados de la situación integral de los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815 del distrito de Saylla, para este efecto se tomó en cuenta el estado nutricional de los niños, el estado anémico y el rendimiento académico de los mismos.

Finalmente se consideraran las conclusiones de la investigación y las recomendaciones como aporte del tesista.



## RESUMEN

La investigación que se presenta, nace de la inquietud que se tuvo en mi práctica pre profesional llevado a cabo en el Municipio de San Jerónimo, fue una gran oportunidad para poder observar los distintos programas que se manejan con presupuestos que el Estado desembolsa para poder atender muchas necesidades de los grupos vulnerables en temas de salud y educación, principalmente el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. El estudio realizado tiene como propósito determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.

Para la investigación se ha considerado un estudio de nivel no experimental y un diseño longitudinal descriptivo, se consideró como muestra de investigación a los niños que pertenecen a las instituciones educativas 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Se tomó en cuenta para la investigación una muestra del tipo probabilístico con 69 niños de la IE 50815 y 125 niños de la IE 50036, haciendo un total de 194 niños y 15 docentes. La información se recogió de la base de datos que nos proporcionó el Centro de Salud de Saylla y las Instituciones Educativa 50036 y 50815.

En los resultados obtenidos de la investigación, principalmente se ha demostrado que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños debido a que se evidencian progresos a nivel nutricional, mejora del estado anémico de algunos niños y el rendimiento académico de los mismos.

**Palabras clave:** Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, desarrollo integral.

**ABSTRAC**

The research that arises from the concern that was had in my pre professional practice carried out in the Municipality of San Jerónimo, was a great opportunity to be able to observe the different programs that are handled with budgets that the State disburses in order to be able to attend Many needs of vulnerable groups in health and education, mainly the Qali Warma School Feeding Program. The purpose of this study is to determine the impact generated by the National School Feeding Program Qali Warma in the integral development of children in the Educational Institutions of primary level 50036 and 50815 in Saylla District, 2015.

For the investigation, a non-experimental level study and a longitudinal descriptive design were considered as a research sample for children belonging to educational institutions 50036 and 50815 in Saylla district. A sample of the probabilistic type was taken into account for the study with 69 children from IE 50815 and 125 children from IE 50036, making a total of 194 children and 15 teachers. The information was collected from the database provided by the Saylla Health Center and Educational Institutions 50036 and 50815.

In the results obtained from the research, it has been mainly demonstrated that the National School Feeding Program Qali Warma has generated a positive and significant impact in the integral development of the children due to evidence of nutritional progress, improvement of the anemic state of Some children and their academic performance.

**Key words:** National School Feeding Program Qali Warma, integral development.



**INDICE DE CONTENIDOS**

Agradecimiento..... iii  
Presentación..... iv  
Introducción..... v  
Resumen..... vi

**CAPITULO I  
MARCO METODOLÓGICO**

1.1. Planteamiento del problema..... 1  
    1.1.1. Descripción del problema..... 1  
1.2. Formulación del problema..... 5  
    1.2.1. Problema general..... 5  
    1.2.2. Problemas específicos..... 5  
1.3. Justificación..... 6  
1.4. Objetivos de la investigación..... 7  
    1.4.1. Objetivo general..... 7  
    1.4.2. Objetivos específicos..... 7  
1.5. Alcances y limitaciones de la investigación..... 7  
    1.5.1. Alcances..... 7  
    1.5.2. Limitaciones..... 8  
1.6. Hipótesis de la investigación..... 8  
    1.6.1. Hipótesis general..... 8  
    1.6.2. Hipótesis secundarias..... 9  
1.7. Variables: conceptualización y operacionalización..... 9  
    1.7.1. Variables..... 9  
        1.7.1.1. Variable 1..... 9  
        1.7.1.2. Variable 2..... 10  
1.8. Metodología de estudio..... 11  
    1.8.1. Tipo de investigación..... 11  
    1.8.2. Nivel de investigación..... 11  
    1.8.3. Diseño de investigación..... 11  
    1.8.4. Unidad de análisis..... 11  
    1.8.5. Población y muestra..... 12  
        1.8.5.1. Población..... 12  
        1.8.5.2. Muestra..... 12  
    1.8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 14  
    1.8.7. Ordenamiento y análisis de datos..... 15





## CAPITULO II

## MARCO REFERENCIA, TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.	Marco referencial.....	16
2.2.	Marco teórico.....	20
2.2.1.	La economía del sector público.....	20
2.2.2.	El bienestar social de la población como política de estado.....	21
2.2.3.	Teoría del gasto público.....	22
2.2.4.	Teoría del capital humano.....	24
2.2.5.	La pobreza en el Perú.....	26
2.2.6.	Políticas Sociales.....	33
2.2.7.	Política de desarrollo e inclusión social.....	36
2.2.8.	Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.....	39
2.2.9.	Economía de la Salud.....	42
2.2.10.	Importancia de la ingesta de alimentos.....	43
2.3.	Marco conceptual.....	51
2.3.1.	Gasto público social.....	51
2.3.2.	Desarrollo integral.....	52
2.3.3.	Programa Social.....	52
2.3.4.	Inclusión Social.....	53
2.3.5.	Eficiencia.....	53
2.3.6.	Eficacia.....	53

## CAPITULO III

## DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL DISTRITO DE SAYLLA – CUSCO

3.1.	Distrito de Saylla.....	55
3.1.1.	Antecedentes históricos.....	55
3.1.2.	Ubicación geográfica.....	56
3.1.3.	Demografía.....	56
3.1.4.	Densidad poblacional.....	58
3.1.5.	Indicadores sociales.....	59
3.1.5.1.	Incidencia de la pobreza.....	59
3.1.5.2.	Incidencia del desarrollo humano.....	60
3.1.5.3.	Necesidades básicas insatisfechas.....	65
3.1.5.4.	Anemia e Información nutricional en menores de 5 años.....	66
3.2.	Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.....	67
3.2.1.	Presupuesto de Qali Warma.....	67
3.2.2.	Composición de los gastos.....	69
3.2.2.1.	Gastos en bienes y servicios.....	69
3.2.2.2.	Otros gastos.....	70
3.2.3.	Eficiencia.....	72
3.2.4.	Costo por beneficiario.....	73



- 3.2.5. PNAE Qali Warma en las I.E del nivel primaria del distrito de Saylla..... 75
  - 3.2.5.1. Modalidades de atención..... 78
    - 3.2.5.1.1. Desayuno escolar..... 78
    - 3.2.5.1.2. Almuerzo escolar..... 80
  - 3.2.5.2. Entrega y distribución de los productos..... 82
  - 3.2.5.3. Actividades económicas..... 83

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- 4.1. Resultados del desarrollo integral de los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815, de los años 2014 y 2015..... 89
  - 4.1.1. Estado Nutricional de los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815, en los años 2014 y 2015, con Qali Warma..... 89
  - 4.1.2. Estado Nutricional comparativo de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primario, en los años 2011 y 2012 (sin Qali Warma); y 2014 y 2015 (con Qali Warma)..... 90
  - 4.1.3. Anemia en los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815, en los años 2014 y 2015..... 92
  - 4.1.4. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin QALI WARMA ..... 94
  - 4.1.5. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Arte, Religión y Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, en los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin Qali Warma ..... 96
  - 4.1.6. Rendimiento académico en las áreas curriculares Personal Social y Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin Qali Warma ..... 99
  - 4.1.7. Situación final del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 con y sin Qali Warma ..... 101
  - 4.1.8. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 con y sin Qali Warma..... 104



4.1.9. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Arte, Religión y Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2014 y 2015, con y sin Qali Warma..... 106

4.1.10. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Personal Social y Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2011, 2012, 2013, 2014, y 2015 con Qali Warma y sin Qali Warma..... 109

4.1.11. Situación final del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, los años 2014 y 2015, con y sin Qali Warma..... 112

4.1.12. Rendimiento Académico (situación final) de los estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel primario, de los años 2011 y 2012 (sin Qali Warma); y 2013, 2014 y 2015 (con Qali Warma)..... 114

4.2.Resultados de la opinión de los docentes de las instituciones educativas 50036 y 50815, sobre el Programa Escolar de Alimentación Qali Warma..... 117

4.2.1. Evaluación del programa Qali Warma por los docente.. 117

4.2.2. Relación entre programa Qali Warma y rendimiento académico..... 118

4.2.3. Nivel de conformidad de los niños con el programa Qali Warma..... 119

4.2.4. Áreas donde más dificultan los niños..... 120

4.2.5. Nivel de desempeño de los niños..... 121

4.2.6. Nivel de participación de los niños..... 122

Conclusiones..... 124

Recomendaciones..... 126

Bibliografía..... 127

Anexos..... 129



## INDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1	Cuadro de Valoración nutricional antropométrica – mujeres.....	45
Cuadro Nro. 2	Cuadro de Valoración nutricional antropométrica – varones.....	46
Cuadro Nro. 3	Categorización del índice de masa corporal.....	47
Cuadro Nro. 4	Valores normales de concentración de hemoglobina y grados de anemia en niños y niñas de 6 meses a 11 años (hasta 1000 msnm).....	47
Cuadro Nro. 5	Valores de hemoglobina observada de acuerdo a la altura.....	48
Cuadro Nro. 6	Escala de calificación del nivel primario.....	49
Cuadro Nro. 7	Ejecución presupuestaria del PNAE Qali Warma (2013-2015).....	67
Cuadro Nro. 8	Ejecución presupuestaria del PNAE Qali Warma - Cusco (2013-2015).....	68
Cuadro Nro. 9	Ejecución presupuestaria del PNAE Qali Warma - distrito Saylla (2014-2015).....	68
Cuadro Nro. 10	Bienes y servicios – Qali Warma (2013-2015).....	69
Cuadro Nro. 11	Bienes y servicios – Qali Warma – Cusco (2013-2015).....	70
Cuadro Nro. 12	Otros gastos – Qali Warma (2013-2015).....	70
Cuadro Nro. 13	Otros gastos – Qali Warma – Cusco (2013-2015).....	71
Cuadro Nro. 14	Índice de eficacia Qali Warma (2013-2015).....	72
Cuadro Nro. 15	Índice de eficacia Qali Warma – Cusco (2013-2015).....	73
Cuadro Nro. 16	Presupuestos Qali Warma 2014-2015 De las II.EE. 50815 Y 50036.....	76
Cuadro Nro. 17	Información nutricional – galletas Qali Warma.....	80
Cuadro Nro. 18	Menú escolar – Qali Warma, 2015.....	82
Cuadro Nro. 19	Estado nutricional de la II.EE. 50815 Y 50036 con Qali Warma.....	89
Cuadro Nro. 20	Estado nutricional de las II.EE. de nivel primario, sin y con Qali Warma.....	90
Cuadro Nro. 21	Variación porcentual del índice de masa corporal en las II.EE. de nivel primario, sin y con Qali Warma.....	92
Cuadro Nro. 22	Anemia en las II.EE. de nivel primario con Qali Warma.....	92



Cuadro Nro. 23	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	94
Cuadro Nro. 24	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	95
Cuadro Nro. 25	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	96
Cuadro Nro. 26	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	98
Cuadro Nro. 27	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	99
Cuadro Nro. 28	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	100
Cuadro Nro. 29	Rendimiento académico – Situación final IE 50815 con Qali Warma.....	101
Cuadro Nro. 30	Rendimiento académico – Situación final IE 50815 sin Qali Warma.....	102
Cuadro Nro. 31	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50036 con Qali Warma.....	104
Cuadro Nro. 32	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50036 sin Qali Warma.....	105
Cuadro Nro. 33	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	106
Cuadro Nro. 34	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	108
Cuadro Nro. 35	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	109
Cuadro Nro. 36	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	111
Cuadro Nro. 37	Rendimiento académico – Situación final IE 50036 con Qali Warma.....	112



Cuadro Nro. 38	Rendimiento académico – Situación final IE 50036 sin Qali Warma.....	113
Cuadro Nro. 39	Rendimiento académico con y sin Qali Warma en las II.EE de nivel primario de Saylla.....	114
Cuadro Nro. 40	Variación porcentual del rendimiento académico con y sin Qali Warma en las II.EE de nivel primario de Saylla, 2012-2013.....	115
Cuadro Nro. 41	Rendimiento académico de las II.EE de nivel primario de Saylla.....	116
Cuadro Nro. 42	¿Cómo califica al Programa Qali Warma?.....	117
Cuadro Nro. 43	¿Cree usted que el Programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico? .....	118
Cuadro Nro. 44	¿Los estudiantes están conforme con los alimentos del Programa Qali Warma? .....	119
Cuadro Nro. 45	¿En qué cursos dificultan más sus niños? .....	120
Cuadro Nro. 46	¿Cómo califica el desempeño de sus niños?.....	121
Cuadro Nro. 47	¿Cómo califica la participación de sus niños?.....	122



## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1	Perú: Incidencia de la pobreza total, 2007 – 2015.....	29
Gráfico Nro. 2	Tasa de pobreza según área de residencia, 2009 - 2015.....	30
Gráfico Nro. 3	Incidencia de la pobreza total, según ámbitos geográficos, 2015.....	31
Gráfico Nro. 4	Perú: incidencia de la pobreza extrema, 2007 – 2015.....	31
Gráfico Nro. 5	Perú: tasa de pobreza extrema según área de residencia, 2007 - 2015.....	32
Gráfico Nro. 6	Saylla: población estimada (2012-2015).....	57
Gráfico Nro. 7	Cusco: población estimada por distrito, 2015.....	57
Gráfico Nro. 8	Cusco: densidad poblacional por distritos, 2007.....	58
Gráfico Nro. 9	Cusco: incidencia de la pobreza por distritos, 2009....	59
Gráfico Nro. 10	Cusco: pobreza extrema y no extrema por distritos, 2009.....	60
Gráfico Nro. 11	Cusco: índice de desarrollo humano por distritos, 2012.....	61
Gráfico Nro. 12	Cusco: tasa de alfabetismo por distritos (%), 2009.....	62
Gráfico Nro. 13	Cusco: esperanza de vida al nacer (años) por distritos, 2012.....	62
Gráfico Nro. 14	Cusco: tasa de escolaridad (%), 2009.....	63
Gráfico Nro. 15	Cusco: logro educativo (%), 2009.....	64
Gráfico Nro. 16	Cusco: ingreso familiar per cápita (n.s.), 2012.....	64
Gráfico Nro. 17	Cusco: necesidades básicas insatisfechas, 2007.....	65
Gráfico Nro. 18	Saylla, anemia menores de 5 años, 2013-2015.....	66
Gráfico Nro. 19	Saylla, nutrición menores de 5 años, 2010-2015.....	66
Gráfico Nro. 20	Costo beneficio Qali Warma (2013-2015).....	73
Gráfico Nro. 21	Costo beneficio Qali Warma – Cusco (2013-2015)....	74
Gráfico Nro. 22	Presupuesto Qali Warma 2014-2015 de las II.EE. 50815 y 50036.....	76
Gráfico Nro. 23	Número de alumnos de la institución educativa de nivel primario 50036 (2013-2015).....	77
Gráfico Nro. 24	Número de alumnos de la institución educativa de nivel primario 50815 (2013-2015).....	78
Gráfico Nro. 25	I.E. 50036 - actividad económica del jefe de hogar, 2015.....	84



Gráfico Nro. 26	I.E. 50036 - escolaridad de la madre, 2015.....	85
Gráfico Nro. 27	I.E. 50815 - actividad económica de padres de familia, 2015.....	86
Gráfico Nro. 28	I.E. 50815 - escolaridad de la madre, 2015.....	87
Gráfico Nro. 29	Estado nutricional de la II.EE. 50815 Y 50036 con Qali Warma.....	89
Gráfico Nro. 30	Estado nutricional de las II.EE. de nivel primario, sin y con Qali Warma.....	91
Gráfico Nro. 31	Anemia IE 50815 y 50036.....	93
Gráfico Nro. 32	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	94
Gráfico Nro. 33	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	95
Gráfico Nro. 34	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	97
Gráfico Nro. 35	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	98
Gráfico Nro. 36	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 con Qali Warma.....	99
Gráfico Nro. 37	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50815 sin Qali Warma.....	101
Gráfico Nro. 38	Rendimiento académico – Situación final IE 50815 con Qali Warma.....	102
Gráfico Nro. 39	Rendimiento académico – Situación final IE 50815 sin Qali Warma.....	103
Gráfico Nro. 40	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50036 con Qali Warma.....	104
Gráfico Nro. 41	Rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los niños de la IE 50036 con Qali Warma.....	105
Gráfico Nro. 42	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50036 con Qali Warma.....	107
Gráfico Nro. 43	Rendimiento académico en las áreas de arte, religión y educación física en los niños de la IE 50036 sin Qali Warma.....	108





Gráfico Nro. 44	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 50036 con Qali Warma.....	110
Gráfico Nro. 45	Rendimiento académico en las áreas de personal social y ciencia y ambiente en los niños de la IE 508036 sin Qali Warma.....	111
Gráfico Nro. 46	Rendimiento académico – Situación final IE 50036 con Qali Warma.....	112
Gráfico Nro. 47	Rendimiento académico – Situación final IE 50036 sin Qali Warma.....	113
Gráfico Nro. 48	Rendimiento Académico con y sin Qali Warma en las II.EE. de nivel primario, Saylla.....	114
Gráfico Nro. 49	¿Cómo califica al Programa Qali Warma?.....	117
Gráfico Nro. 50	¿Cree usted que el Programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico? .....	118
Gráfico Nro. 51	¿Los estudiantes están conforme con los alimentos del Programa Qali Warma? .....	119
Gráfico Nro. 52	¿En qué cursos dificultan más sus niños?.....	120
Gráfico Nro. 53	¿Cómo califica el desempeño de sus niños?.....	121
Gráfico Nro. 54	¿Cómo califica la participación de sus niños?.....	122



## CAPÍTULO I

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1.1. Planteamiento del Problema

##### 1.1.1. Descripción del Problema

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social es el octavo sector que recibe mayor presupuesto de los 40 que existen. Este ministerio tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, promover el ejercicio de sus derechos, el acceso a oportunidades y al desarrollo de sus propias capacidades.<sup>1</sup> Este ministerio tiene asignado el presupuesto para los programas de inclusión social, el presupuesto asignado en el año 2014 tuvo la suma de 4,321,323,983 (cuatro mil trescientos veintiún millones trescientos veintitrés mil novecientos ochenta y tres) teniendo un

---

<sup>1</sup> Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social



avance presupuestal de 94.9%, y el año 2015 tuvo la suma de 3,912,124,073 (tres mil novecientos doce millones ciento veinticuatro mil setenta y tres) teniendo un avance presupuestal de 96.8%. El presupuesto asignado se realiza con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas de la población más pobre y vulnerable para su inserción en la sociedad.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es el primer programa que recibe mayor presupuesto de las 5 principales que existen dentro del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, las palabras “Qali Warma” significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa”. El programa empezó a realizar sus operaciones a partir del año 2013 en el mes de marzo; recibiendo un presupuesto el año 2014, un total de 1,033,217,573 (mil treinta y tres millones doscientos diecisiete mil quinientos setenta y tres) teniendo un avance presupuestal de 98% y el año 2015 recibió un total de 1,269,779,470 (mil doscientos sesenta y nueve millones setecientos setenta y nueve mil cuatrocientos setenta) teniendo un avance presupuestal de 95.8%.

El programa brinda un servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primario de las instituciones educativas públicas (a partir de los 6 a 11 años de edad) en todo el territorio nacional; y de esta manera contribuye al eje 3 (Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia), de las cuales existen un total de 5 ejes estratégicos; se debe entender que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social trabaja con estas estrategias para la inclusión social, de esta manera el programa Qali Warma contribuye al eje 3 que forma parte de la Estrategia Nacional de Desarrollo Social “Incluir para crecer”.

La meta del programa Qali Warma de dar desayunos y almuerzos escolares para el año 2013 fue de llegar a 2.7 millones de usuarios, pero obtuvo un total de 2,634,361, teniendo una diferencia porcentual de -2.49% a la meta. Para el año 2014 se tuvo una meta de 3.2 millones, obteniendo un total de 3,190,735, teniendo una diferencia porcentual de -0.29% a la meta. Y para el año 2015 se tuvo una meta de 3.4 millones, obteniendo un total de 2,398,480, teniendo una diferencia porcentual de -41.76% a la meta.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social) - Dirección General de Seguimiento y Evaluación



El monto que fue ejecutado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la región de Cusco en el año 2014 fue de 57,661,116 (cincuenta y siete millones seiscientos sesenta y un mil ciento dieciséis) teniendo un avance presupuestal de 94.6%, en la que fueron atendidos 3,533 Instituciones Educativas con un total de 164,536 usuarios. Y en el año 2015 fue de 74,375,739 (setenta y cuatro millones trescientos sesenta y cinco mil setecientos treinta y nueve) teniendo un avance presupuestal del 96.9%, en la que fueron atendidos 3,868 Instituciones Educativas con un total de 192,251 usuarios.<sup>3</sup>

Por otro lado, el distrito de Saylla cuenta con una población total de 5,034 personas en el año 2014, dentro de esta población se tiene a los niños de 6 a 11 años de edad con un total de 527 niños, representando el 10% del total de la población. Y los niños que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Saylla son de 378 niños, representando el 71% de la población total de niños de 6 a 11 años de edad. Y en el año 2015 se tiene 5,389 personas, dentro de esta población se tiene a los niños de 6 a 11 años de edad con un total de 559 niños, representando de la misma manera el 10% del total de la población. Y los niños que se encuentran matriculados en las Instituciones Educativas Públicas de nivel primario del distrito de Saylla son de 389 niños, representando el 70% de la población total de niños de 6 a 11 años de edad.<sup>4</sup>

También se debe considerar que es de gran importancia analizar el gasto social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y estar al tanto del impacto que se realiza en los niños, por el que se sabe que un niño nutrido tendrá habilidades de aprendizaje, comunicación, socialización, adaptación y a largo plazo tendrá una productividad laboral.

En el distrito de Saylla en el año 2012, el 8.7% de los niños menores a 5 años tiene sobre-peso y el 2.9% tiene obesidad. Para el año 2013 el 6.7% de los niños menores a 5 años tiene sobre-peso, el 1.4% tiene obesidad. Para el año 2014 el 4.1% de los niños menores a 5 años tiene sobre-peso, el 1.6% tiene

---

<sup>3</sup> Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica y Qali Warma

<sup>4</sup> Según Proyecciones Especiales del Boletín Demográfico N° 36-INEI



obesidad.<sup>5</sup> Con estos resultados se observa que en el transcurso del tiempo el sobre peso se fue controlando, en este caso los indicadores muestran que tuvo una baja, en el caso de la obesidad también se dio una baja pero en el año 2014 se muestra que tuvo una subida de 0.2%. Respecto a la desnutrición crónica fue disminuyendo, el año 2015 llega con el 11.28% de niños que padecen de desnutrición y el estado normal es de 88.72%.<sup>6</sup> Y respecto a la anemia, el año 2015 el 69.3% de los niños menores a 5 años en el distrito de Saylla padecen de algún tipo de anemia y sólo 30.7% se encuentra en un estado normal.

Respecto a la población escolar primaria en el distrito de Saylla, en el año 2012 el 6.2% tiene sobre-peso y el 3.6% tiene obesidad. Para el año 2015 el 2.0% de los escolares tiene sobre-peso, el 1.0% tiene obesidad. Y respecto a la anemia el año 2014 el 28.4% de los escolares en el distrito de Saylla padecen de algún tipo de anemia y el 71.6% se encuentra en un estado normal. Para el año 2015 el 5.7% de los escolares en el distrito de Saylla padecen de algún tipo de anemia y el 94.3% se encuentra en un estado normal.

En los resultados de comprensión lectora y matemáticas del Ministerio de Educación - Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, en los períodos 2013 a 2015 en la región de Cusco, se mostraron los siguientes resultados: El año 2013 en comprensión lectora el 22.6% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso se encuentra con 51.9% y el nivel satisfactorio con 25.5%; y en matemática el 57.1% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso esta con 28.3% y el nivel satisfactorio esta con 14.5%. Para el año 2014 en comprensión lectora el 17.1% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso esta con 46.4% y el nivel satisfactorio esta con 36.4%; y en matemática el 41.2% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso esta con 34.2% y el nivel satisfactorio esta con 24.5%. Finalmente para el año 2015 en comprensión lectora el 6.4% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso esta con 44.8% y el nivel satisfactorio esta con 48.8%; y en matemática el 29.1% de los niños está en el nivel inicio, el nivel en proceso se encuentra con 43.2% y el nivel satisfactorio con 27.7%.

---

<sup>5</sup> Ministerio de Salud – Instituto Nacional de Salud

<sup>6</sup> DIRESA - Cusco



Estos datos nos muestran que a través del tiempo los niños de nivel primario de la región de Cusco están aumentando su nivel en comprensión lectora, se logró tener un nivel satisfactorio, pero en el caso de matemática, a través del tiempo se llegó a tener el nivel en proceso. Se puede decir que, tanto profesores, como padres y en especial los programas que ayudan a la alimentación escolar, lograron alcanzar estas metas en el transcurso del tiempo. El desarrollo de los programas sociales de lucha contra la pobreza; y a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social se combate con este problema que surgió en años anteriores, y a través de los programas alimentarios en este caso, Qali Warma, se logra alcanzar en un corto o largo plazo la mejora de la salud y educación de los usuarios.

La investigación tiene como finalidad determinar en qué medida el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene el impacto en el desarrollo integral en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015?
- ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la erradicación de la anemia de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015?



- ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015?

### 1.3. Justificación

- **Justificación teórica**

La presente investigación que se desarrolla será muy importante debido a que brindará información muy relevante respecto a la importancia de los programas sociales que el gobierno viene implementando, vale decir sus objetivos, sus metas de atención y el proceso mismo del Programa Qali Warma. La información estará al alcance de las autoridades de salud y de educación para que puedan reflexionar sobre los impactos que generan la asistencia social en los niños y su repercusión en la salud y educación de los mismos.

Cabe indicar que la información que se brinda será a través de la intervención del programa Qali Warma que comenzó a iniciar en el año 2013, como también sin la intervención del programa, en la que se tendrán resultados a nivel de rendimiento académico, estado nutricional y sobre la anemia.

Finalmente pretendemos brindar resultados cuantitativos en base a los indicadores que se manejan a nivel del programa Qali Warma, del sector de salud y educación.

- **Justificación económica**

La investigación desarrollada permitió describir los gastos que se realizó por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en los períodos del 2013 hasta el 2015, demostrando los presupuestos de manera general, todo esto con la finalidad de estudiar el impacto que genera en el desarrollo integral de los niños de las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla.

- **Justificación social**

La presente investigación también tiene como finalidad medir el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, los resultados permitirán conocer el impacto que tiene el



programa sobre los niños, comenzando sobre su estado nutricional, estado anémico y el rendimiento académico. Finalmente consideramos que permitirá conocer a la colectividad de Saylla la repercusión directa que tienen los programas de asistencia social que se orientan a mejorar la calidad de vida de los niños y consecuentemente mejorar los resultados a nivel de educación y salud.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.
- Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la erradicación de la anemia de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.
- Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015.

#### **1.5. Alcances y Limitaciones de la Investigación**

##### **1.5.1. Alcances**

La presente investigación describe el impacto que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma sobre los niños de las instituciones educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla.





La investigación permitió comparar a través de la intervención del programa Qali Warma que comenzó a iniciar en el año 2013, como también sin la intervención del programa, para describir los resultados sobre el desarrollo integral en su dimensión educación y salud.

### **1.5.2. Limitaciones**

La mayor limitación que se tuvo fue el recojo de información para poder realizar el estudio; esto debido a que los trámites para obtener información de las fuentes implican procedimientos administrativos muy engorrosos y prolongados en tiempos de atención; sin embargo se presentaron solicitudes de acceso de acuerdo a la ley N° 27806 de Transferencia y Acceso a la Información Pública, lo que implicó realizar mayores esfuerzos para contactarse y poder recoger la información pertinente. En el caso de la información del estado anémico y el estado nutricional se tuvo de los años 2014 y 2015, gracias al Plan de Salud Escolar que se aplicó desde el año 2014; respecto a años anteriores como el año 2011 y 2012 se tuvo que acudir a otras fuentes como el libro de atenciones del Centro de Salud de Saylla, esta información sólo se utilizó para el estado nutricional pero para la anemia sólo se trabajó desde el año 2014 y 2015, la razón es, porque no existe información respecto a años anteriores. Y respecto al rendimiento académico no se tuvo mucha dificultad de adquirir la información, en este caso se realizó desde el año 2011 hasta el año 2015.

## **1.6. Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1. Hipótesis general**

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 en el distrito de Saylla, 2015.

### 1.6.2. Hipótesis secundarias

- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido en la mejora del estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas del nivel primario 50036 y 50815 en el distrito de Saylla, 2015.
- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido con la erradicación de la anemia de los niños en las Instituciones Educativas del nivel primario 50036 y 50815 en el distrito de Saylla.
- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 en el distrito de Saylla, 2015.

## 1.7. Variables: Conceptualización y operacionalización

### 1.7.1. Variables

#### 1.7.1.1. Variable 1

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social “MIDIS” que tiene como finalidad brindar un servicio de calidad, garantizando la prestación del servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven los niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país.<sup>7</sup>

Dimensiones	Indicador/escala
Alumnos sin el programa Qali Warma del año 2011 – 2012	• % alumnos sin el PNAE Qali Warma del año 2011 al 2012.
Alumnos con el programa Qali Warma del año 2013 al 2015	• % alumnos con el PNAE Qali Warma del año 2013 al 2015.

<sup>7</sup> Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social “MIDIS”

### 1.7.1.2. Variable 2

#### Desarrollo integral

Es el producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio...La particularidad del desarrollo integral es lo que permite que el niño pueda adquirir en el proceso de humanización habilidades culturalmente aceptadas para desempeñarse en forma adecuada en su contexto y adaptarse cuando éste cambia. Está vinculado al estado de salud del niño, su desarrollo intelectual, psicológico, etc.<sup>8</sup>

Dimensiones	Indicador/escala	
Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peso.</li><li>• Talla.</li><li>• IMC (índice de masa corporal)</li></ul> <b>Escala de medición</b> Obesidad (4) Sobre peso (3) Normal (2) Delgado (1)	
Estado anémico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hemoglobina</li></ul> <b>Escala de medición</b> Normal (4) Anemia Leve (3) Anemia Moderada (2) Anemia Severa (1)	
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notas.</li></ul> <b>Escala de Medición</b> Aprobado (3) Desaprobado (2) Requiere Recuperación (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situación final.</li></ul> <b>Escala de Medición</b> Logro destacado (AD) – (4) Logro previsto (A) – (3) En proceso (B) – (2) En inicio (C) – (1)

<sup>8</sup> Gilardon, A., Del Pino, M., Di Candia, A., Fano, V., Krupitzky, S., Fernández, M. I., & Orazi, V. (2004). El desarrollo del niño: Una definición para la reflexión y la acción. Archivos argentinos de pediatría, 102(4), 312-313.



## **1.8. Metodología de estudio**

### **1.8.1. Tipo de investigación**

Se consideró una investigación de tipo descriptivo. La información obtenida se cuantificó y luego se describió de acuerdo a las dimensiones y variables de estudio, teniendo en cuenta los indicadores y las valoraciones correspondientes por variable y dimensiones.

### **1.8.2. Nivel de investigación**

La presente investigación es no experimental, se observa el comportamiento del contexto del programa Social Qali Warma, busca analizar cuál es el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños de las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla.

### **1.8.3. Diseño de investigación**

El diseño que se ha considerado para la presente investigación es el longitudinal descriptivo, porque previamente se recogieron los datos antes del programa y después del programa, esta información está en función a los indicadores que son debidamente medidos y descritos sobre el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el desarrollo integral de los niños de las Instituciones Educativas Públicas del nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla.

### **1.8.4. Unidad de análisis**

Considerando que la unidad de análisis corresponde al qué o quién es el objeto de interés en la investigación. Para el presente estudio se consideró como unidad de análisis a los presupuestos asignados para el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de los ejercicios presupuestales 2014 y 2015 destinados para las instituciones 50036 y 50815; del mismo modo para la variable desarrollo integral se consideraron el estado nutricional, estado anémico y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas 50036 y 50815 del distrito de Saylla, para esta dimensión se

consideró la opinión de los docentes respecto al programa Qali Warma y su efecto en el rendimiento académico.

### 1.8.5. Población y muestra

#### 1.8.5.1. Población

El estudio consideró como población a las dos Instituciones Educativas Públicas de nivel primario en el distrito de Saylla (Institución Educativa N° 50036 e Institución Educativa N° 50815), ambos beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. La población general de estudiantes de las instituciones educativas, por año académico estuvo compuesta de la siguiente manera:

#### a) Institución Educativa N° 50036:

Año	2011	2012	2013	2014	2015
Total estudiantes	165	199	183	231	251

#### b) Institución Educativa N° 50815:

Año	2011	2012	2013	2014	2015
Total estudiantes	90	99	130	147	138

La población accesible de la investigación estuvo conformado por 389 estudiantes del primer al sexto grado de primaria de las instituciones educativas 50036 y 50815. Se tomó en cuenta como referencia poblacional el año 2015. El total de la población 2015 estuvo distribuido en la forma siguiente:

- Total docentes: 15; Total alumnos: 389

#### 1.8.5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo compuesto por 194 estudiantes y 15 docentes de las instituciones educativas 50036 y 50815. Para hallar la muestra se consideró el muestreo probabilístico para poblaciones finitas. La siguiente fórmula permitió obtener la muestra correspondiente:



$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + (Z)^2 * P * Q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N = Población accesible

Q= Proporción de fracaso

P = Proporción de éxito

Z= Valor de confianza

E = Error de muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizaron los datos siguientes:

N (población) = 389

E= (Margen de error) = 5% = 0,05

Q (Proporción de fracaso) = 0,5

P= (Proporción de éxito) = 0,5

Z(Valor de confianza) = 1,96

n = muestra

Entonces:

$$n = \frac{(1.960)^2 * 0.500 * 0.500 * 389}{((0.050)^2 * (389 - 1)) + ((1.960)^2 * 0.500 * 0.500)}$$

n = 193.5    n = 194

La muestra representativa, estará compuesto por:

- Total docentes: 15 (determinación directa)
- Total alumnos: 194 (determinación probabilística)

La determinación de la muestra probabilística fue por estratos:

Primer estrato: Institución Educativa 50036 con 251 estudiantes de población accesible, según distribución proporcional para el estudio. La muestra proporcional para este grupo es de 125 estudiantes.

Segundo estrato: Institución Educativa 50815 con 138 estudiantes de población accesible, según distribución proporcional para el estudio. La muestra proporcional para este grupo es de 69 estudiantes.

Se debe precisar que la selección de las unidades de estudio para la investigación se hizo por determinación directa en los grados correspondientes.



I.E. 50815		50036		Total
1º	10	1º	20	30
2º	10	2º	20	30
3º	12	3º	20	32
4º	12	4º	22	34
5º	12	5º	22	34
6º	13	6º	21	34
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>194</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 1.8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizaron fuentes primarias y secundarias. La técnica para el recojo de información de los estudiantes fue la observación directa y el instrumento fue el análisis documental recopilado del Centro de Salud del distrito de Saylla y las correspondientes Instituciones Educativas 50036 y 50815 del nivel primario del distrito de Saylla.

Los documentos de los Centros de Salud nos brindaron información sobre el estado nutricional de los niños y el estado anémico de los mismos. La información fue del año 2014 y 2015 a través del programa de Salud Escolar que comenzó a funcionar desde el año 2014, respecto al estado nutricional se logró recopilar información de los 2011 y 2012 a través del libro de atenciones pero respecto al estado anémico sólo se trabajará con los años 2014 y 2015, la razón, porque no existe información anterior al año 2014. Esta información permitió realizar comparaciones para verificar el impacto del Programa de Alimentación Qali Warma en el desarrollo integral de los niños.

Respecto a la dimensión rendimiento académico se obtuvo información de las actas consolidadas de evaluación integral de los estudiantes, de los años 2011 hasta el año 2015, los cuales se compararon estadísticamente.

Finalmente para recoger información de los docentes, se utilizó un cuestionario con 6 ítems que recoge la apreciación de los docentes sobre el Programa de alimentación Qali Warma y el efecto sobre el rendimiento académico.



### **1.8.7. Ordenamiento y análisis de datos**

Para la organización y análisis de la información recopilada se utilizaron programas estadísticos y de cálculo computarizado, SPSS y EXCEL; los resultados fueron expresados en forma numérica y porcentual, de acuerdo al objetivo planteado en el estudio. El análisis permitió realizar comparaciones desde el año 2011 hasta el 2015, con los resultados de las dimensiones del desarrollo integral de los niños: estado nutricional, rendimiento académico y con la dimensión estado anémico se hará la comparación de los años 2014 y 2015, la razón, porque no existe información respecto a años anteriores.





## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Marco referencial

El programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ingresó en operaciones en el año 2013 en reemplazo del Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA), en ese año se comenzaron a entregar las primeras raciones alimentarias desde el mes de marzo.

La alimentación infantil resulta muy importante porque si el niño no tiene una adecuada alimentación esta dificulta las habilidades de aprendizaje, comunicación, análisis, socialización y adaptación de los niños; hechos que afectan negativamente el desempeño escolar y, a largo plazo, la productividad



laboral.<sup>9</sup> Del mismo modo, genera resultados negativos en salud mediante mayores niveles de mortalidad.<sup>10</sup>

Muchas investigaciones han coincidido que si un niño tiene una incorrecta alimentación en un futuro este niño tendrá problemas en el aprendizaje y a largo plazo en la productividad laboral; generando otra vez la pobreza en el Perú.

Existen varias investigaciones respecto al impacto de programas de alimentación escolar, por mencionar tenemos los más importantes:

#### Nacional:

*Renato Ravina S, Javier Paulini, César Cancho*<sup>11</sup>, en el año 2002 realizaron un investigación de los programas FONCODES con el Programa de Desayunos Escolares (PDE) y PRONAA con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), esta investigación captó 2 problemáticas que todo niño debe enfrentar, entre ellas están: presencia del hambre aguda haciendo que no les permita estar atentos, los niños se duermen y no logran desarrollar un aprendizaje adecuado; y la ausencia de los micronutrientes (hierro, vitamina A y Zinc). Esta investigación tiene como objetivo, comparar el costo efectividad del programa de desayunos escolares (PDE) de FONCODES y el Programa de Alimentación Escolar (PAE) de PRONAA, es evaluada en cuanto a su impacto en la asistencia de los escolares de 5 a 14 años de edad, siendo la población que se tomó en su investigación. Concluye, que tanto la intervención del PRONAA como la de FONCODES tienen efectos positivos en la que un niño asista a la escuela. Los niños que asisten a la escuela tienen más probabilidad de asistencia en escuelas rurales con el (PDE) y en escuelas urbanas con el (PAE). Los resultados indican que los programas han permitido visualizar que el desayuno escolar constituye la acción alimentaria de mayor capacidad de llegada a la población de esa manera mejorando su asistencia y siguiendo su mejoría en el rendimiento académico.

---

<sup>9</sup> Beltrán y Seinfeld (2009). Documento de discusión: Desnutrición crónica infantil en el Perú, Un problema persistente, pág. 3.

<sup>10</sup> Paraje (2009). Desnutrición crónica infantil y desigualdad socioeconómica en América Latina y el Caribe. En: Revista CEPAL 99, pág. 44.

<sup>11</sup> Renato Ravina S, Javier Paulini, César Cancho. Costo Efectividad del Programa de Desayunos Escolares de FONCODES y el Programa de Alimentación Escolar del PRONAA. Marzo 2002.



Por otro lado Santiago Cueto y Marjori Chinen,<sup>12</sup> en el año 2000, en su investigación consideran que el programa de desayunos escolares frecuentemente intervienen para mejorar el rendimiento educativo a través de las asistencia en escuelas pobres de países en vías de desarrollo; y tienen por objeto mejorar su educación de los alumnos, especialmente de aquellos con algún tipo de deficiencia nutricional, para esta dimensión se tomó indicadores antropométricos. También consideran que está relacionado con los efectos nutricionales a corto plazo, aumentando las habilidades cognoscitivas, contribuyendo en su aprendizaje. El rendimiento académico y la nutrición están relacionadas, los niños que mejoran su nutrición en un largo plazo se enfermaran menos y asistirán con mayor frecuencia a la escuela. La investigación tomó en cuenta un método en la que incluye un grupo que recibió desayuno (grupo de tratamiento) y otro no (grupo de contraste). El grupo tratamiento tuvo resultados favorables en cuanto a la hemoglobina, lo que indica, que el desayuno escolar contribuye a mejorar el estado nutricional de los niños. En la investigación se compararon los resultados de los niños de tratamiento y contraste a través de pruebas de memoria a corto plazo. El programa parece tener un gran potencial para mejorar los niveles educativos de la población rural, los niños en situación en riesgo nutricional que consumieron el desayuno (grupo tratamiento) tuvieron mejores resultados en las pruebas de memoria a corto plazo en comparación del grupo contraste.

*Enrique Vásquez H.*<sup>13</sup>, analiza la situación del caso Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; el análisis del presupuesto se dio a través de la eficiencia del Programa Qali Warma; para analizar la eficiencia se utilizó la proporción del gasto dirigida hacia la gestión del programa. En este caso concluye que mientras menor sea esta proporción del gasto hacia la gestión, mayor será lo destinado directamente a la asistencia social.

---

<sup>12</sup> Santiago Cueto y Marjori Chinen. Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú. GRADE Lima, 2000.

<sup>13</sup> Enrique Vásquez H. Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Universidad del Pacífico, centro de investigación. Lima octubre del 2013.

Internacional:

*Mayra Tulcán C.*,<sup>14</sup> el Programa de Alimentación Escolar del estado Ecuatoriano se encarga de atender a través de la alimentación a escuelas, especialmente a los más pobres del país desde los 5 hasta los 14 años. El fin del programa es, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza.

El método que utiliza esta investigación es el análisis, en la que ya considera que existe una relación entre las variables. Concluye que el Programa de Alimentación Escolar contribuye en la calidad de la educación básica. Los directores, profesores y padres de familia, fueron encuestados, califican al programa como muy bueno, siendo de gran ayuda para los niños de las escuelas beneficiarias, indican que desde que los niños reciben la alimentación escolar lograron obtener mayor concentración y atención en las clases, mejorando el rendimiento académico., la investigación considera que la mejora de la dieta y los hábitos alimenticios en los niños, eleva sus niveles nutricionales.

*María Pereira O.*,<sup>15</sup> la investigación evalúa los impactos del programa sobre el nivel nutricional y el efecto en la carencia de problemas nutricionales sobre el desempeño escolar. El programa que evalúa tiene como objetivo, garantizar la alimentación escolar a todos los niños que realizan sus estudios en escuelas del estado, atendiendo a sus necesidades nutricionales y tiene como finalidad promover la salud de los niños, en su crecimiento y desarrollo, de esa manera mejorando la capacidad de aprendizaje. Esta investigación aplica el método Propensity Score, el método consiste en obtener dos grupos, uno de control (escuelas que no cuentan con el programa) y otro de tratamiento (escuelas que cuentan con el programa), este método mide la probabilidad de que las escuelas sean sujetas al programa. Dentro de la investigación analiza diferentes puntos, una de ellas es respecto al nivel nutricional, concluyendo que existe impacto sobre esta variable, generalmente a niños que tienen problemas

---

<sup>14</sup> Mayra Tulcán C. Programa de Alimentación Escolar y el rendimiento académico de los niños en la ciudad de Ibarra. Universidad Técnica del Norte Ibarra, 2011.

<sup>15</sup> María Pereira O. Impactos do programa de alimentação escolar – PNAE sobre a nutrição dos alunos defasagem e desempenho escolar. Universidade Federal de Pernambuco, Junho 2009.



de nutrición y de esa manera mejorando su nutrición con la alimentación escolar, de forma indirecta mejora sobre el desempeño escolar y aumentando la asistencia por causa de recibir los alimentos, generalmente este efecto se da con más probabilidad para los lugares que son más vulnerables. Y finalmente existe el impacto para los alumnos que reciben el alimento que para los que no reciben el alimento, teniendo mejores resultados en sus niveles nutricionales los que reciben el alimento por el programa.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. LA ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO**

En la obra “La Economía del Sector Público” por el autor Joseph E. Stiglitz 2003, hace referencia sobre el papel del Estado y que a raíz de los fallos del mercado, se ha creado programas enfocados al bienestar y satisfacción de necesidades de los grupos más vulnerables.

El fallo de mercado es nada más que el problema en la que el sector público o el sector privado no pueden solucionar, temas como la pobreza, educación, etc. Y si solucionan estos problemas será nada más que una contribución, a veces es criticada por el tema de focalización, generalmente son beneficiadas personas que no deberían de serlas. Estos temas se inician aún más cuando la economía pasa por una depresión en la que miles de personas son afectadas e inclinan hacia la pobreza y es ahí donde el estado debe de intervenir.

#### **La economía del bienestar y la eficiencia en el sentido de Pareto**

La economía del bienestar es la rama de la economía que se ocupa de las partes normativas, es decir, la gestión de la economía.

Una economía es eficiente en el sentido de Pareto si no es posible mejorar el bienestar de ninguna persona sin empeorar el de alguna otra. El principio de Pareto establece que debemos preferir las asignaciones en las que mejora al menos el bienestar de algunas personas y no empeora el de ninguna.

#### **Programas de gasto**

Una vez que se ha identificado un fallo en el mercado, existe toda una variedad de actuaciones del Estado que puede resolver los problemas, pueden ser



intervenciones del estado en la producción pública (la distribución es gratuita y con un costo inferior al costo de producción, como en el caso de la electricidad o la enseñanza) o en la producción privada (el estado decide adquirir su producción pero la distribución la realiza la empresa o concede una subvención a las empresas suministradas, con la esperanza de que los consumidores se beneficien con precios bajos). Los programas públicos benefician a las personas de forma distinta y aun puede generar un cambio de conducta de las personas. *Ejemplo:*<sup>16</sup> *programas de asistencia social que sólo ayudan a madres solteras pueden reducir los incentivos a casarse.*

### **2.2.2. EL BIENESTAR SOCIAL DE LA POBLACIÓN COMO POLÍTICA DE ESTADO**

El Bienestar Social se puede entender por la satisfacción de necesidades de un grupo de personas, en una sociedad o bien el acceso y el consumo de bienes y servicios, las relaciones sociales y la calidad del ambiente. Un Bienestar Social mínimo se alcanza cuando se cubren las necesidades básicas de los individuos, en términos de equidad, entre ellas, alimentación, salud, educación y vivienda.<sup>17</sup>

#### **Teoría Económica el Estado de Bienestar de John Keynes<sup>18</sup>**

El estado de bienestar regula el funcionamiento de la sociedad, interviene corrigiendo desigualdades sociales. Es muy importante la intervención del Estado porque si se deja a la sociedad, se cae en una irracionalidad donde los que tienen más tienden a incentivar las diferencias sociales y económicas. Es por ello que el Estado asume un rol importante, debe ser regulador de las relaciones sociales y debe hacerse cargo de la “justicia distributiva de los recursos”.

---

<sup>16</sup> Joseph E. Stiglitz. La economía del Sector Público. Pág. 290

<sup>17</sup> Ledis M. Romero. Las políticas fiscales y su impacto en el bienestar social de la población venezolana. un análisis desde el paradigma crítico. Periodo: 1988-2006

<sup>18</sup> Ledis Mesino Rivero. Las políticas fiscales y su impacto en el bienestar social de la población venezolana. Un análisis desde el paradigma crítico. Periodo: 1988-2006. Pág. 75

### 2.2.3. TEORÍA DEL GASTO PÚBLICO

El Sistema Nacional de Presupuesto Público define al gasto público como “el conjunto de erogaciones que por concepto de gasto corriente, gasto de capital y servicio de deuda, que realizan las entidades con cargo a los créditos presupuestarios aprobados por la Ley Anual de Presupuesto, para ser orientados a la atención de la prestación de los servicios públicos y acciones desarrolladas por las Entidades de conformidad con sus funciones y objetivos institucionales”.

El Fondo Monetario Internacional (2001) define como “El gasto es una disminución del patrimonio neto como resultado de una transacción”.

El Manual de Estadísticas de Finanza a través del Fondo Monetario Internacional considera que los gobiernos tienen dos funciones económicas generales, la primera es asumir la responsabilidad de proveer ciertos bienes y servicios a la comunidad; y la segunda redistribuir el ingreso y la riqueza mediante pagos de transferencia.

“La clasificación económica identifica el tipo de gasto en el que se incurre por estas actividades, la remuneración a los empleados, el uso de bienes y servicios y el consumo de capital fijo están relacionados a los costos de la producción que realiza el propio gobierno, los subsidios, las donaciones, las prestaciones sociales y los otros gastos diversos están relacionados a las transferencias en efectivo o en especie y a las compras a terceros de bienes y servicios para entrega a otras unidades”.<sup>19</sup>

#### **Fines de la evaluación presupuestal**

Para evaluar el presupuesto se debe tener en cuenta estos fines:

Según la Directiva de Evaluación Presupuestaria del Ministerio de Economía y Finanzas (2006) tiene los siguientes fines:

- “Determinar el grado de eficacia en la ejecución presupuestaria de los ingresos y gastos, así como el cumplimiento de las metas presupuestarias contempladas en las actividades y proyectos para el período en evaluación”.

---

<sup>19</sup> Manual de Estadísticas de Finanzas Públicas – Fondo Monetario Internacional. Pág. 71.



- “Determinar el grado de eficiencia en el cumplimiento de las metas presupuestarias, en relación a la ejecución presupuestaria de los gastos efectuados durante el período a evaluar”.
- “Explicar las desviaciones presentadas en el comportamiento de la ejecución de ingresos y egresos comparándolas con la estimación de recursos financieros y la previsión de gastos contemplados en el Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) así como en el Presupuesto Institucional Modificado (PIM) y determinar las causas que las originaron”.
- “Lograr un análisis general de la gestión presupuestaria del pliego al primer semestre del presente año, vinculada con la producción de bienes y servicios que brinda a la comunidad”.
- “Formular medidas correctivas, a fin de mejorar la gestión presupuestaria institucional durante el II semestre, con el objeto de alcanzar las metas previstas para el ejercicio fiscal, en los sucesivos procesos presupuestarios”.

### **Métodos de análisis para la gestión presupuestaria<sup>20</sup>**

Los procesos de análisis de la gestión presupuestaria deben permitir medir la eficacia y eficiencia del pliego: en la ejecución de los ingresos y egresos, en el empleo de los recursos asignados, así como en la ejecución de las metas presupuestarias establecidas para el primer semestre.

### **Indicadores de evaluación presupuestaria**

Según la Directiva de Evaluación Presupuestal se han considerado dos indicadores: El de Eficacia y Eficiencia, a continuación se mostrará las fórmulas para cada una de ellas:

#### **a) El Indicador de la Eficacia**

El "Indicador de Eficacia" identifica el avance en la ejecución presupuestaria de los ingresos, gastos y metas del pliego, respecto al Presupuesto Institucional. La división entre el avance y el Presupuesto Institucional.

---

<sup>20</sup> Luis Alonso Cerna A. – Universidad Nacional de Tumbes





Indicador de Eficacia (IE): (de aplicación anual)

Respecto al Presupuesto Institucional de Apertura (PIA)

$$IEI (PIA) = \frac{\text{Monto de la Ejecución Presupuestaria}}{\text{Monto del Presupuesto Institucional de Apertura}}$$

Respecto al Avance Presupuestal:

$$AP (PIA) = \frac{\text{Avance Presupuestal}}{\text{Monto del Presupuesto Institucional de Apertura}}$$

Respecto al Presupuesto Institucional Modificado (PIM):

$$IEGS (PIM) = \frac{\text{Monto de la Ejecución Presupuestaria}}{\text{Monto del Presupuesto Institucional Modificado}}$$

Respecto al Avance Presupuestal (AP):

$$AP (PIM) = \frac{\text{Avance Presupuestal}}{\text{Monto del Presupuesto Institucional de Modificación}}$$

#### b) El Indicador de la Eficiencia

Según la directiva de Evaluación presupuestal define que el "Indicador de Eficiencia" aplicado a la Evaluación Presupuestaria, determina la óptima utilización de los recursos públicos asignados a cada meta presupuestaria respecto de sus previsiones de gastos contenidas en el Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) y en el Presupuesto Institucional Modificado (PIM)".

#### 2.2.4. TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO

La teoría del capital humano ha sido formulada y desarrollada por diversos autores a lo largo del siglo XX, por ejemplo Gary Becker con su libro "El capital humano" de 1964 o Michael Grossman en 1972.



La inversión de capital humano se adquiere en los colegios o las universidades porque si un individuo mejora la educación por lo tanto tendrá mejor calidad de vida, también podemos decir que hoy en día la educación no se ve como un valor, sino como un objeto comercializado en algunas instituciones privadas, estas instituciones han entrado en un funcionamiento sin medir las consecuencias de impartir carreras las cuales están sobrepobladas o podrían llegar a estarlo. Tomando en cuenta esto, la educación de ciertas personas no ha tenido mejora en la calidad de vida, sino que por el contrario, representan una decadencia de un grupo de familia debido al endeudamiento que deben realizar las familias para dar una educación a sus hijos.

La teoría menciona también que el capital humano trae un aumento en la capacidad de la producción del trabajo y esto se produce a causa de las mejoras en las capacidades de los trabajadores. Adquiriéndose estas capacidades a través del entrenamiento, la educación y la experiencia.

Esta teoría prácticamente define que si uno ha adquirido conocimientos generales o específicos, sus capacidades productivas tendrán resultados positivos:

Los tipos de formación son las siguientes:

### **Formación general**

Esta formación es adquirida en el sistema educativo, primero se comienza como alumno y finalmente el objetivo de iniciar la educación será incrementar la productividad de los individuos.

### **Formación específica**

Este tipo de formación se da a través de trabajador y empresario.

Generalmente las empresas no tienen incentivos algunos para financiar ese gasto porque los empresarios se arriesgarían en: el trabajador utilizaría sus conocimientos para la empresa o abandonaría la empresa para hacer valer sus conocimientos porque su remuneración será mejor en otra empresa.

Se plantearon diferentes críticas a esta teoría; una de estas críticas fue la que dice "mientras más alto sea el nivel de educación, más favorable será el status". Esto es lo que hoy en día se da en nuestro país, ya que si se recibe una mayor educación mejor será su calidad de vida, es decir, mejor educación produce una mejor posición social; esto nos lleva a decir que sin dinero no hay una buena educación.

Todo esto se refiere a que; debemos tener una planificación para el capital humano para nuestro futuro que es nuestra educación y si no existe una planificación en el capital humano, se presentaran: renuncias, traslados, despedidas de personal o jubilación.

Esta teoría prácticamente se basa en la inversión económica que se debe hacer para mejorar a las personas. Esto nos dice que sin conocimiento no hay un bienestar humano. Para el progreso económico necesariamente hay que tener educación.

## 2.2.5. LA POBREZA EN EL PERÚ

### **Definición de pobreza:**

El Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI), define a la pobreza como una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo necesario para la supervivencia. Donde la pobreza relaciona de manera fuerte con la exclusión social y la desigualdad.

### **Características de la Pobreza:**

Las características de la pobreza se sujeta a la falta de uno u otro aspecto socioeconómico:

- Falta de Salud.
- Falta de Vivienda.
- Falta de Ingresos.
- Falta de Empleo.
- Falta de Nutrición.
- Falta de Tecnología.
- Falta de Educación.
- Mortalidad Infantil.

**Tipología de pobreza:**<sup>21</sup>**Pobreza Endémica:**

Son personas que tienen niveles muy bajos de vida, carecen de acceso a los mercados de trabajo y a los servicios sociales básicos.

**Pobreza Crónica:**

Son personas que viven en la periferia de las zonas rurales y urbanas. Tienen mayor acceso a los servicios sociales básicos pero de baja calidad, por lo tanto no satisfacen de manera adecuada sus necesidades. Un ejemplo claro es en la salud y educación, limitando su desarrollo personal.

**Pobreza Conyuntural:**

Son personas que se ubican en las zonas urbanas, logrando altos niveles de educación y una remuneración de acuerdo al mercado en el que se desempeñan. Este conjunto de personas tienen acceso a servicios sociales.

**Medición de la Pobreza:**

- Método Índice de Desarrollo Humano

Es uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional. Se representa por 3 componentes:

Esperanza de vida al nacer, refleja la existencia larga y saludable, el logro educativo, mide la capacidad de las personas a acceder al sistema educativo, reflejando menores tasas de analfabetismo y mayor asistencia en la educación básica. Y el ingreso, indica la capacidad que se tiene para tener acceso a la canasta para el diario vivir.

---

<sup>21</sup> El Programa Social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región La Libertad en el período 2012-2014. Pág. 6



- Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Son aquellas personas que no logran alcanzar a tener un nivel de satisfacción mínimo respecto a un conjunto de necesidades básicas (salud, nutrición, educación, etc.)

- Método de la línea de la Pobreza Monetaria

Utiliza el ingreso o el gasto de consumo como medidas de bienestar. Se realiza la medida a través del uso de ingreso o el gasto de consumo con el valor de una canasta mínima denominada línea de pobreza. Este método es el mejor utilizado para la medición de la pobreza

A lo largo del tiempo el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI) ha venido midiendo la pobreza utilizando como método la línea de pobreza monetaria. Para esta medición utiliza como indicador el gasto per cápita, que significa la capacidad de compra de bienes y servicios necesarios o canasta básica de consumo. En el Perú, el enfoque común que se aborda para realizar esta medición es el de pobreza monetaria, el cual solo considera el gasto de los hogares como determinante de la pobreza.

En el año 2013, para un hogar conformado por cinco (5) personas, el costo de la canasta de consumo para la medición de la pobreza asciende a S/. 1,460 nuevos soles, monto que cubre el valor mínimo de la canasta de alimentos, salud, educación, transporte, vestido, calzado y otros, es decir, si un hogar de cinco personas no logra cubrir con sus gastos el costo de esta canasta, es considerado pobre. El costo de una canasta para un hogar de tres miembros es de S/. 876 nuevos soles, siendo el costo promedio por persona de S/. 292 nuevos soles.

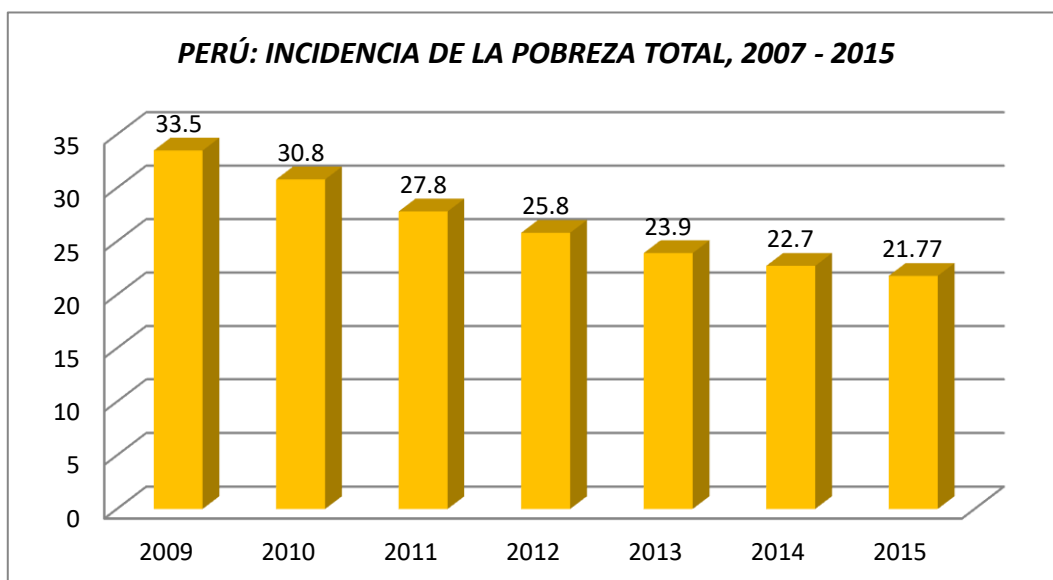
Para un hogar conformado por cinco (5) personas, el costo de la canasta de consumo para la medición de la pobreza extrema, asciende a S/. 775 nuevos soles, es decir, si un hogar de cinco personas no logra cubrir con sus gastos el costo de esta canasta, es considerado pobre extremo. El costo de una canasta para un hogar de tres miembros es de S/. 465 nuevos soles, siendo el costo promedio por persona S/. 155 nuevos soles.

Para el año 2015, el costo de la canasta de consumo por persona para la medición de la pobreza fue de S/. 315 nuevos soles, valor mínimo mensual necesario que requiere una persona para satisfacer sus necesidades y para un hogar conformado por (4) personas, el costo de la canasta de consumo para la medición de la pobreza fue de S/. 1260. Y respecto para la medición de la pobreza extrema el ingreso por persona fue de S/. 169 nuevos soles y para un hogar conformado por (4) personas, el costo de la canasta de consumo para la medición de la pobreza extrema fue de S/. 676.

Según lo señalado por el INEI en la síntesis estadística 2015, en el año 2012, el 25.8% de la población del país se encontraba en situación de pobreza. En el año 2013, el 23.9% de la población del país se encontraba en situación de pobreza. En el año 2014, el 22.7% de la población del país se encontraba en situación de pobreza es decir, 23 personas de cada 100 tenían un nivel de gasto inferior al costo de la canasta básica de consumo compuesto por alimentos y no alimentos.

Entre los años 2012 y 2013 la incidencia de la pobreza disminuyó en 1.8 puntos porcentuales y entre el período 2013 y 2014 la incidencia de la pobreza disminuyó en 1.2 puntos porcentuales, al pasar de 23.9% a 22,7%; y entre el período 2014 y 2015 la incidencia de la pobreza disminuyó en 0.96%, tal como se describe en la siguiente figura:

**Gráfico Nro. 01**

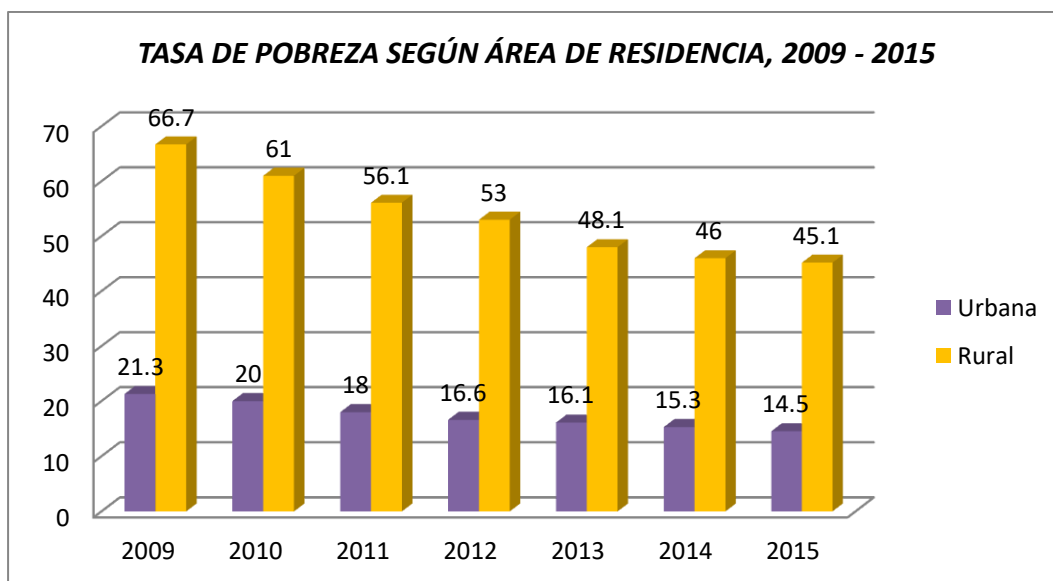


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares 2009 – 2015.  
Elaboración Propia.

Según el INEI, al analizar la incidencia de la pobreza por área de residencia, se observa que ésta ha afectado de manera diferenciada. Así, mientras en el área urbana la pobreza incidió en el 16.1% en el 2013 y en el 2014 en 15.3% de subpoblación, en el caso de los residentes del área rural la pobreza afectó al 48.1% en el 2013 y en el 2014 en 46.0%. Y en año 2015 en el área urbana la pobreza incidió en el 14.5% y 45.1% en el área rural.

Entre los años 2013 y 2014, la pobreza disminuyó en 0.8% en el área rural del país y en 2% en el área urbana. Y entre los años 2014 y 2015, la pobreza disminuyó en 0.84% en el área rural del país y en 0.84% en el área urbana.

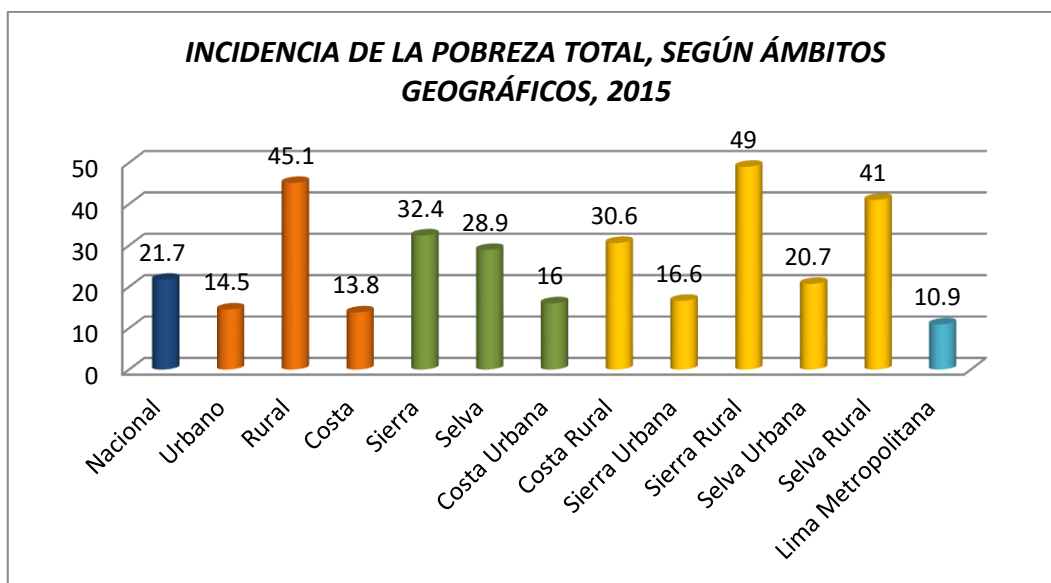
**Gráfico Nro. 02**



*Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares 2009 – 2015.  
Elaboración Propia.*

Por regiones naturales, en el año 2015 la pobreza incidió en la Sierra en el 32,4%, en la Selva en el 28,9% y en la Costa en el 13.8%. De acuerdo al área de residencia en las regiones, la pobreza afectó mayormente a los residentes del área rural, así el 49.0% de la población de la Sierra rural, el 41.0% de la Selva rural y el 30.6% de la Costa rural se encontraban en situación de pobreza.

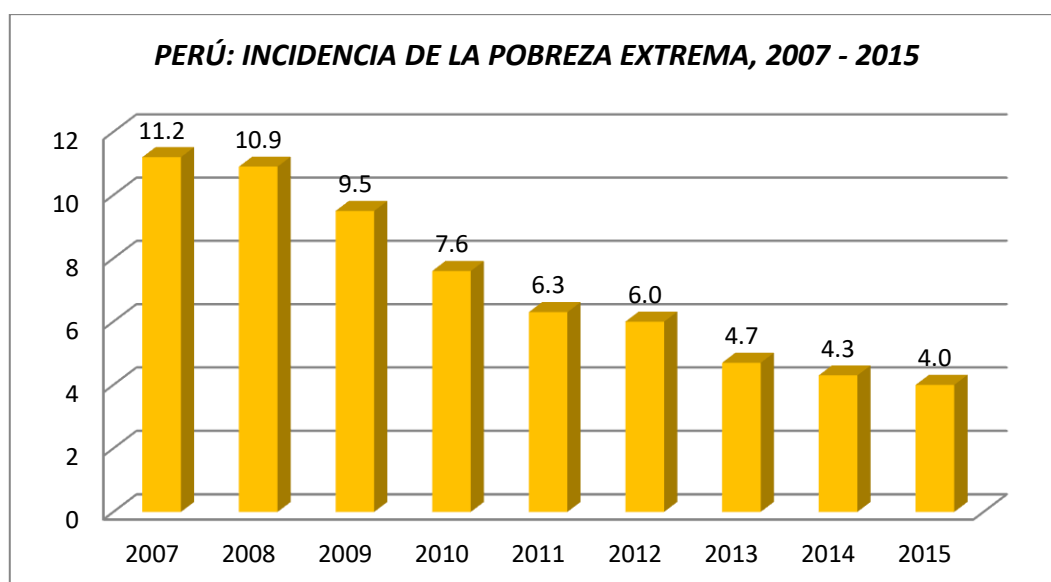
Gráfico Nro. 03



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares 2009 – 2015.  
Elaboración Propia.

Asimismo, el INEI indica en relación a la pobreza extrema, que en el 2015, del total de población del país, el 4% eran pobres extremos, es decir, personas que tenían un gasto per cápita inferior al costo de la canasta básica de alimentos.

Gráfico Nro. 04

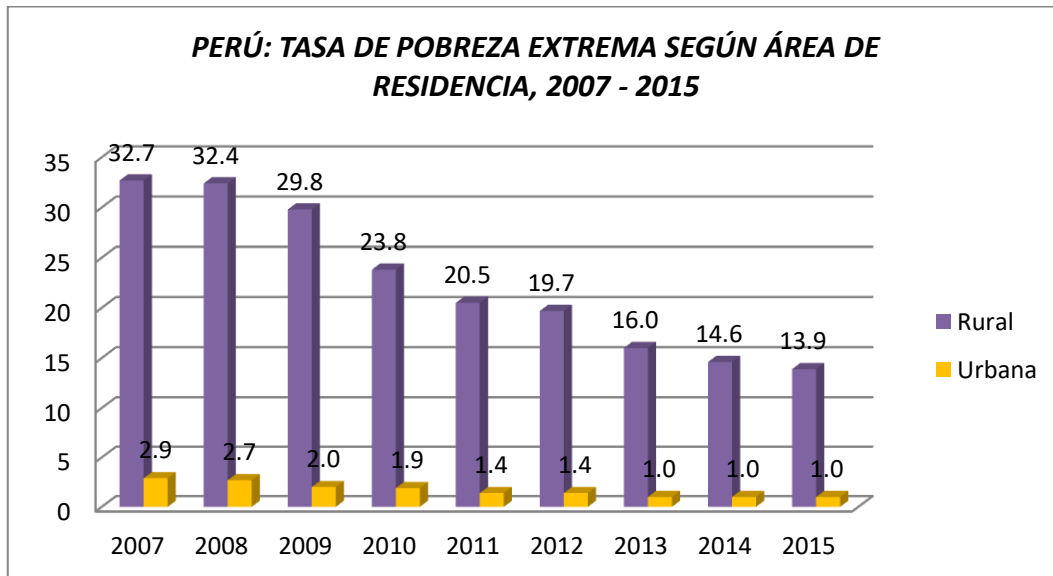


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares 2009 – 2014.  
Elaboración Propia.



Al analizar la incidencia de la pobreza extrema por área de residencia. En el área urbana la pobreza incidió en el 1.0% en el 2013, en el 2014 en 1.0% de subpoblación y en el 2015 en 1.0%, en el caso de los residentes del área rural la pobreza afectó al 16.0% en el 2013, en el 2014 en 14.6% y en el 2015 en 13.9%.

**Gráfico Nro. 05**



*Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares 2009 – 2015.*

*Elaboración Propia.*

Los programas sociales han jugado el papel protagónico en la reducción de la pobreza. El incremento del gasto social se ha visto traducido en la expansión y creación de programas sociales tales como aquellos de transferencias monetarias directas condicionadas (Juntos), programas de empleo temporal, programas de transferencias no monetarias (servicios de salud y asistencia alimentaria), entre otros. Destaca la creación reciente del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, y cogestionado con la comunidad, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los tres (3) años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas.

## 2.2.6. POLÍTICAS SOCIALES

La política social es una serie de programas que buscan el bienestar social, utilizando los programas sociales para desarrollar sus objetivos y metas. Cada programa está compuesto por un conjunto de proyectos que buscan los mismos objetivos, diferenciándose en el trabajo con poblaciones y estrategias.<sup>22</sup>

Para el diseño de los programas sociales se debe jerarquizar los problemas sociales, luego elegir uno o alguno de ellos y finalmente realizar un diagnóstico social acerca del problema que se pretende solucionar.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social cuenta con una Dirección de Seguimiento de Políticas Sociales teniendo las siguientes funciones:

- El seguimiento de las políticas de desarrollo e inclusión social.
- El seguimiento de los programas sociales del Estado; esta función se cumple con los tableros diseñados que controlan, en la que consideran objetivos, indicadores, procesos claves y entre otros. Estos tableros permiten conocer el estado de cada programa social.

Existen alrededor de 47 programas sociales, 11 fondos sociales y 39 proyectos sociales, teniendo un objetivo en común, siendo: mejorar la condición social de la población peruana. La creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social fue por el siguiente motivo: reestructurar las políticas y programas sociales alentando la articulación de la inversión social que realiza el Estado. El estado ha expresado su preocupación por temas críticos que se espera sean solucionados por medio de este gran conjunto de políticas sociales. Entre estos temas se encuentra:<sup>23</sup>

1. La desnutrición crónica infantil; en este objetivo los programas, fondos y proyectos sociales que están relacionados son:
  - Qali Warma (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)

---

<sup>22</sup> Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Pág. 81.

<sup>23</sup> Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Pág. 81-85.



- Vaso de Leche (Municipalidades distritales, MEF)
  - Cocina Perú (Ministerio de Energía y Minas)
  - Comedores Populares (Municipios provinciales)
  - Programa Articulado Nutricional (Ministerio de Salud)
  - Cuna Más (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)
  - Dirección Nacional de Alfabetización (Ministerio de Educación)
  - CENAN (Ministerio de Salud)
  - Programa de Complementación Alimentaria (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)
  - PRONASAR (Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento)
2. Incremento de la competitividad de pequeñas y medianas empresas; en este objetivo los programas, sub programas y fondos sociales que están relacionados son:
- Compras a MYPerú.
  - Precio MYPE.
  - Gamarra Produce.
  - Gestionando Mi Empresa.
  - Programa de Nuevas Iniciativas Empresariales (NIE).
  - Capacidades de Gestión.
  - COOPERA Perú.
3. Mejora de la infraestructura a nivel nacional; en este objetivo los programas, sub programas y fondos sociales que están relacionados son:
- Electrificación rural.
  - Fondo de Inclusión Social Energético. (FISE)
  - Fondo de Inversión en Telecomunicaciones. (FITEL)
  - Programa Nacional de Saneamiento Urbano. (PNSU)
  - Programa Agua Para Todos Rural (PRONASAR)
  - Provías.
  - Mi Vivienda.
  - Techo Propio.

Es de gran importancia identificar cuáles de los programas sociales existentes pueden contribuir a combatir cada uno de estos temas. Los programas sociales



toman acciones para de esta manera elevar la calidad de vida de un segmento de la población.

### **Tipos de Programas Sociales**

#### - Programas Protectores:

Buscan reducir la vulnerabilidad y proteger el capital humano y los activos de las personas (MIDIS), atiende a la población en función a su vulnerabilidad. Estos programas reducen los costos de recuperación y la pérdida de patrimonio y capacidades.

Dentro de los programas protectores tenemos:

#### Alimentarios – Nutricionales:

- Qali Warma.
- Vaso de Leche.
- Comedores Populares.
- Educativos.
- Cuna Mas.
- PRONAMA.
- Beca 18.

#### Salud:

- SIS (Seguro Integral de Salud)
- SAMU (Sistema de Atención Móvil de Urgencias)
- PROTECCIÓN FAMILIAR.

#### Programa Contra la Violencia Familiar:

- INABIF (Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar)
- PREVISIONAL SOLIDARIOS.
- Pensión 65.

#### - Programas Habilitadores:

Buscan reforzar las capacidades para aprovechar oportunidades económicas o de diverso tipo. Se orientan a las personas en su etapa de vida adulta (jóvenes y adultos en capacidad productiva).

### 2.2.7. POLÍTICA DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

En el Estado se concentra el poder político de una sociedad, es decir, el poder de tomar las decisiones que afectan al conjunto de la población en un corto, mediano o largo plazo; y ese poder está dirigida por las autoridades gubernamentales.

Las políticas públicas intentan solucionar problemas de diferentes tipos: económicos, sociales, de infraestructura, ambientales, entre otros.<sup>24</sup>

Se destacan como características fundamentales de una buena política las siguientes:<sup>25</sup>

- a. Estabilidad en el tiempo.
- b. Adaptabilidad cuando fallan o cambian las circunstancias.
- c. Coherencia y coordinación con políticas afines y como resultado de acciones bien coordinadas entre los agentes que participan en su formulación e implementación.
- d. Calidad de la implementación y de la efectiva aplicación.
- e. Orientación hacia el interés público.
- f. Eficiencia al asignar recursos escasos que aseguran elevados retornos sociales.

Se han formulado Políticas de Estado que constituyen compromisos para los sucesivos gobiernos en el Perú.

Son 31 Políticas de Estado sobre la base de los siguientes objetivos:

1. Fortalecimiento de la Democracia y Estado de derecho.
2. Desarrollo con Equidad y la Justicia Social.
3. Promoción de la competitividad en el País.

---

<sup>24</sup> Programa de las Naciones Unidas (PNUD).

<sup>25</sup> Fundamentos de planificación y política pública – Edgar Ortigón Quiñones., pág. 25.



#### 4. Afirmación de un Estado eficiente, transparente y descentralizado.

El segundo objetivo busca la lucha contra la pobreza y la reducción de la desigualdad social, aplicando políticas integrales y mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas.

El decreto supremo N°027-2007-PCM, señala que es una política nacional:

“... norma que con ese nombre emite el Poder Ejecutivo en su calidad de ente rector, con el propósito de definir objetivos prioritarios, lineamientos y contenidos principales de políticas públicas, así como los estándares nacionales de cumplimiento y provisión que debe ser alcanzado para asegurar una adecuada prestación de los servicios y el normal desarrollo de las actividades privadas” (publicada el 25 de marzo del 2007).

El D.S. N° 027-2007-PCM, agrupó las políticas nacionales en 12 materias:

1. Descentralización.
2. Igualdad de hombres y mujeres.
3. Juventud.
4. Pueblos andinos, amazónicos, afroperuanos y asiático-peruanos.
5. Personas con discapacidad.
6. **Inclusión.**
7. Extensión tecnológica, medioambiente y competitividad.
8. Aumento de capacidades sociales.
9. Empleo y Mype.
10. Simplificación administrativa.
11. Políticas anticorrupción.
12. Políticas de seguridad y defensa nacional.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), fue creado en octubre de 2011 para reducir la pobreza y garantizar que todos los peruanos y peruanas tengamos las mismas oportunidades, independientemente del lugar donde nacimos, el idioma que se habla en nuestra casa y/o el nivel educativo de nuestros padres.

Para lograr la inclusión social, el MIDIS debe cumplir dos funciones principales:

- Brindar servicios de calidad a través de sus programas sociales.
- Promover el trabajo conjunto de los diferentes sectores y los tres niveles de Gobierno (Nacional, Regional y Local) para lograr resultados.

El MIDIS define “inclusión social” como la situación en la que todas las personas puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio.

El objetivo del MIDIS consiste en desencadenar procesos orientados a la inclusión social, entendida como la situación en la que todos los ciudadanos y ciudadanas del conjunto del país puedan ejercer sus derechos, acceder a servicios públicos de calidad, participar en la comunidad nacional en condiciones de igualdad y contar con las capacidades esenciales para aprovechar las oportunidades que abre el crecimiento económico.

Los programas sociales buscan atacar la pobreza extrema para ayudar al crecimiento, por ello, son políticas de Estado que deben ser manejadas de forma responsable y profesional atacando la pobreza en los segmentos que se requiere. Por lo tanto la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) marca un hito en la política social del Perú. El MIDIS ejerce la rectoría de la política social y tiene como mandato diseñar, coordinar y conducir las políticas.<sup>26</sup> De esta manera se orienta a reducir la pobreza, desigualdades, vulnerabilidades y riesgos sociales.

La Estrategia Nacional “Incluir para Crecer” es el marco que define los lineamientos de la política de desarrollo e inclusión social del MIDIS a partir de un enfoque de ciclo de vida en cinco ejes estratégicos:

- 1) Nutrición Infantil.
- 2) Desarrollo Infantil Temprano.
- 3) Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.**
- 4) Inclusión Económica.
- 5) Protección del Adulto Mayor.

---

<sup>26</sup> Ministerio de desarrollo e inclusión social.

El eje 3 (Desarrollo Integral de la niñez y la adolescencia), busca que las niñas, niños y adolescentes entre 6 y 17 años cuenten con competencias, conocimientos, habilidades asociadas a oportunidades de desarrollo personal, educativo y ocupacional de acuerdo a su edad. Para ello se requiere la provisión de una oferta educativa con la calidad y equidad; la reducción de conductas de riesgo; así como la reducción del trabajo infantil. El programa Qali Warma contribuye al tercer objetivo a través de la entrega de alimentos a los escolares de las instituciones públicas y finalmente contribuye a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), principalmente en: “erradicar la pobreza extrema y el hambre” y “Reducir la mortalidad infantil”, donde los Jefes de Estado se comprometieron a alcanzar los objetivos y presentar informes, siendo entre los participantes Perú.

#### **2.2.8. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

##### **Antecedentes<sup>27</sup>**

- En 1977, comienza con la ley Orgánica de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (ONNA)  
Objetivo: Contribuir a la elevación de los niveles alimentarios y nutricionales de la población.
- En 1980, Sistema Nacional de Cooperación Popular (apoya la creación de comedores populares).
- En 1985, programa de Asistencia Alimentaria Materno Infantil  
Vaso de leche – ley 24069
- En 1989, creación del Programa de Asistencia Directa.  
Objetivo: Brindar asistencia alimentaria a las áreas urbano marginales y zonas rurales.
- En 1992, creación del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria PRONAA.

---

<sup>27</sup><http://blog.pucp.edu.pe/blog/mgs/2013/10/01/seminario-la-co-gesti-n-factor-sustancial-para-la-efectividad-y-sostenibilidad-de-las-propuestas-de-desarrollo/>



Objetivo: mejorar el nivel de vida alimentaria de la población de menores recursos económicos.

- En 1997, implementación del Programa Integral de Nutrición – PIN

Objetivo: contribuir a prevenir la malnutrición en niños y niñas hasta los 12 años de edad, priorizando a los menores de 3 años en situaciones de vulnerabilidad nutricional.

- En 2011, creación de MIDIS.
- En 2012, creación de Qali Warma.

### **Objetivos del programa**

Los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma son los siguientes:<sup>28</sup>

- Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.
- Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

### **Breve descripción del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niños (as) a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primario, a nivel nacional.

### **Estrategia**

Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales.

El modelo de cogestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros.

---

<sup>28</sup> [http://www.qw.gob.pe/?page\\_id=2](http://www.qw.gob.pe/?page_id=2)



Asimismo, se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), cuya función central es la verificación del servicio alimentario en la escuela.

### **Servicio**

El servicio de Qali Warma tiene dos componentes:

#### **a) El componente alimentario**

Está directamente asociado con la provisión del servicio, adecuado a los hábitos de consumo local, y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad. En esta línea, la dosificación de la alimentación se da de manera diferenciada, según quintiles de pobreza. Los colegios ubicados en distritos de menores quintiles (I y II), se otorgan 2 comidas (desayuno y almuerzo), mientras que en otros distritos (quintiles III, IV y V), se otorga sólo una comida (desayuno).

Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención:

- Entrega de raciones preparadas:

Los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos, y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo.

- Entrega de canastas de productos:

Los proveedores se encargan de la entrega periódica de canastas de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y su distribución a los escolares.

#### **b) El componente educativo**

Busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE.



Asimismo, la acción del programa comprende el seguimiento y monitoreo de las actividades de los CAE, a fin de asegurar una adecuada provisión de alimentos en los usuarios finales.

En esta sección se consideraron temas vinculados al Programa de Alimentación Qali Warma y al desarrollo integral de los niños.

### **2.2.9. Economía de la Salud**

Se sabe que la pobreza y la salud están relacionadas. Si se eliminaran las condiciones sanitarias insalubres que afectan a los sectores pobres, la productividad de estos mejoraría. Caso contrario, los pobres tendrían más problemas de salud, empeorando su productividad.

Joaquín F. Mould considera que la salud, promueve el desarrollo económico y social de un país, siendo una vía para reducir la pobreza y aumentar la productividad de todas las sociedades.

Trabajos como: Grossman (1972), Ehlich y Lui (1991), Meltzer (1992) y Barro (1996a), donde enfatizan que la salud contribuye al bienestar y al desarrollo económico de múltiples maneras. También consideran que las enfermedades reducen los ingresos de una sociedad, que podrían ser de utilidad en otras actividades necesarias para el desarrollo económico. Por otro lado, consideran que las enfermedades también generan otro tipo de costos indirectos. Generando la reducción de la productividad y por esta causa, los ingresos de los trabajadores reducirían, limitando así las potencialidades de crecimiento económico que una nación pueda obtener.

Hertzendorf (1995) y Mantel (1998), identificaron que las personas de escasos ingresos son las que más requieren de servicios médicos, lo cual les genera una barrera para acumular capital humano, encontrar trabajos permanentes, ahorrar y mejorar sus ingresos de largo plazo. Bidani y Ravallion 1997, consideran que las personas ubicadas en el umbral de extrema pobreza tienen una esperanza de vida menor en nueve años que las personas que superan dicho umbral.



Se debe considerar a la salud y a la educación como capital humano, considerándose como parte de los programas diseñados para reducir la pobreza. Muchas veces el sector salud ha tenido un papel secundario y dieron más peso a la educación, ambas variables deben de ir de la mano, para generar un impacto positivo en la sociedad.

### **2.2.10. Importancia de la ingesta de alimentos**

Los niños que llevan mala alimentación, generan como consecuencia deficiencias nutricionales, ya que evitan fundamentalmente los alimentos ricos en vitaminas, minerales y fibra, las frutas, las legumbres y el pescado, que son altamente recomendados para la buena ingesta de alimentos en los niños.

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.<sup>29</sup>

#### **Efecto sobre el nivel de salud**

La desnutrición altera el sistema inmunológico, afectando los mecanismos de defensa, en especial la inmunidad celular, lo que favorece infecciones más frecuentes, prolongadas y graves. Asimismo, las infecciones contribuyen a agravar aún más el estado nutricional del niño, estableciéndose un círculo vicioso difícil de romper que empeora con el tiempo. Un niño desnutrido tiene un escaso desarrollo muscular y se encuentra ante un mayor riesgo de contraer enfermedades crónicas en la edad adulta. Tal vez se pueda recuperar peso y talla, pero la maduración del sistema nervioso, y por tanto del cerebro, ya no se recupera, por lo que ciertos daños son permanentes. (Dosamantes y Gutiérrez Reyes).

Por lo tanto una mala nutrición puede aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad; y traerá mayores efectos negativos si se trata de una desnutrición.

---

<sup>29</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS).



Además se debe indicar que una adecuada nutrición es necesaria para lograr el desarrollo potencial educativo del individuo, caso contrario se obtendrá una desnutrición afectando el desarrollo intelectual y la capacidad de aprender. Si un niño se encuentra en ayuno tendrá efectos negativos en la atención, memoria a corto plazo y en el rendimiento.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma obtiene resultados en corto y largo plazo.

A corto plazo; incrementa las calorías, proteínas hierro, zinc, yodo, entre otros, que el niño debe ingerir. También contribuye a reducir el hambre.

A largo plazo; está incidiendo en los indicadores de la hemoglobina y en la masa corporal.

#### **Estado nutricional:**

El estado nutricional de las personas es medido a través del Índice de Masa Corporal; esto constituye la relación entre el peso corporal con la talla elevada al cuadrado de la persona. Y su fórmula de cálculo es la siguiente:

$$\text{IMC} = \text{Peso (Kg)} / \text{talla (m)}^2$$

Para categorizar el índice de masa corporal en los niños, se toma en cuenta el IMC y la edad.

Los siguientes cuadros nos ilustran la valoración nutricional antropométrica de mujeres y varones.

**Cuadro Nro. 01**

**CUADRO DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA - MUJERES  
INDICE DE MASA CORPORAL**

EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg)/Talla (m)/talla (m)					
	DELGADEZ	NORMAL				OBESIDAD
		< P5	≥ P5	≥ P10	< P85*	
5a		13.5	13.8	16.7	16.8	18.2
5a 3m		13.4	13.7	16.7	16.8	18.3
5a 6m		13.4	13.7	16.8	16.9	18.5
5a 9m		13.4	13.7	16.9	17.0	18.6
6a		13.4	13.7	16.9	17.0	18.8
6a 3m		13.4	13.7	17.1	17.2	19.0
6a 6m		13.4	13.7	17.2	17.3	19.2
6a 9m		13.4	13.7	17.3	17.4	19.4
7a		13.4	13.7	17.5	17.6	19.6
7a 3m		13.4	13.8	17.6	17.7	19.9
7a 6m		13.4	13.8	17.8	17.9	20.1
7a 9m		13.5	13.8	18.0	18.1	20.4
8a		13.5	13.9	18.2	18.3	20.6
8a 3m		13.5	13.9	18.4	18.5	20.9
8a 6m		13.6	14.0	18.6	18.7	21.2
8a 9m		13.6	14.1	18.8	18.9	21.5
9a		13.7	14.1	19.0	19.1	21.8
9a 3m		13.8	14.2	19.2	19.3	22.1
9a 6m		13.8	14.3	19.4	19.5	22.3
9a 9m		13.9	14.4	19.6	19.7	22.6
10a		14.0	14.5	19.8	19.9	22.9
10a 3m		14.1	14.6	20.1	20.2	23.2
10a 6m		14.2	14.7	20.3	20.4	23.5
10a 9m		14.3	14.8	20.5	20.6	23.8
11a		14.4	14.9	20.7	20.8	24.1
11a 3m		14.5	15	20.9	21.0	24.4
11a 6m		14.6	15.1	21.2	21.3	24.7
11a 9m		14.7	15.2	21.4	21.5	24.9
12a		14.8	15.4	21.6	21.7	25.2

Fuente: Ministerio de Salud – Centro Nacional de Alimentación y Nutrición  
Elaboración Propia

Cuadro Nro. 02

**TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA –  
VARONES  
INDICE DE MASA CORPORAL**

EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg)/Talla (m)/talla (m)					
	DELGADEZ	NORMAL				OBESIDAD
	< P5	≥ P5	≥ P10	< P85*	≥ P85	≥ P95
5a		13.8	14.1	16.7	16.8	17.9
5a 3m		13.8	14.1	16.7	16.8	18.0
5a 6m		13.7	14.0	16.7	16.8	18.1
5a 9m		13.7	14.0	16.8	16.9	18.2
6a		13.7	14.0	16.9	17.0	18.4
6a 3m		13.7	14.0	16.9	17.0	18.5
6a 6m		13.7	14.0	17.0	17.1	18.7
6a 9m		13.7	14.0	17.1	17.2	18.9
7a		13.7	14.0	17.3	17.4	19.1
7a 3m		13.7	14.0	17.4	17.5	19.3
7a 6m		13.7	14.0	17.5	17.6	19.5
7a 9m		13.7	14.1	17.7	17.8	19.8
8a		13.7	14.1	17.8	17.9	20.0
8a 3m		13.8	14.1	18.0	18.1	20.3
8a 6m		13.8	14.2	18.1	18.2	20.5
8a 9m		13.9	14.2	18.3	18.4	20.8
9a		13.9	14.3	18.5	18.6	21.0
9a 3m		14.0	14.4	18.7	18.8	21.3
9a 6m		14.0	14.4	18.9	19.0	21.6
9a 9m		14.1	14.5	19.0	19.1	21.8
10a		14.2	14.6	19.2	19.3	22.1
10a 3m		14.2	14.7	19.4	19.5	22.4
10a 6m		14.3	14.8	19.6	19.7	22.6
10a 9m		14.4	14.9	19.8	19.9	22.9
11a		14.5	15.0	20.0	20.1	23.2
11a 3m		14.6	15.1	20.3	20.4	23.4
11a 6m		14.7	15.2	20.5	20.6	23.7
11a 9m		14.8	15.3	20.7	20.8	23.9
12a		14.9	15.4	20.9	21.0	24.2

Fuente: Ministerio de Salud – Centro Nacional de Alimentación y Nutrición  
Elaboración Propia

La categorización del índice de masa corporal toma en cuenta los siguientes rangos de acuerdo al IDM (Índice de masa) y la edad, según indica el cuadro.

**Cuadro Nro. 03****CATEGORIZACIÓN DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL**

< 5%	Delgadez
5% a 85%	Normal
85% a 95%	Sobre Peso
95% a más	Obesidad

*Fuente: Organización Mundial de la Salud.*

**Anemia ferropénica:**

La anemia por deficiencia de hierro (anemia ferropénica) es la más frecuente en el individuo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La anemia ferropénica es la baja concentración de la hemoglobina en la sangre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido los rangos de referencia normales dependiente de la edad y el sexo, los cuales pueden apreciarse en la siguiente tabla.

**Valores normales de concentración de hemoglobina y grados de anemia en niños y niñas de 6 meses a 11 años (hasta 1000 msnm)****Cuadro Nro. 04****VALORES NORMALES DE CONCENTRACIÓN DE HEMOGLOBINA Y GRADOS DE ANEMIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 11 AÑOS (HASTA 1000 MSNM)**

Población	Normal (g/dl)	Anemia por niveles de hemoglobina (g/dl)		
		Leve	Moderada	Severa
Niños de 6 meses a 59 meses de edad.	11.0 a 14.0	10.0 a 10.9	7.0 a 9.9	< 7.0
Niños de 6 a 11 años de edad.	11.5 a 15.5	11.0 a 11.4	8.0 a 10.9	< 8.0
Adolescente 12 a 14 años de edad.	12 a más	11.0 a 11.9	8.0 a 10.9	< 8.0
Mujer no embarazada de 15 años a más.	12 a más	11.0 a 11.9	8.0 a 10.9	< 8.0
Varones 15 años a más.	13 a más	10.0 a 12.9	8.0 a 10.9	< 8.0

*Fuente: Organización Mundial de la Salud, 2007*

*Elaboración Propia*



Los niveles de anemia ferropénica para niños de 6 a 11 años de edad (hasta 1000 msnm) son los siguientes: leve entre 11.0 a 11.4, moderada entre 8.0 a 10.9 y severa < 8.0.

Los tipos de anemia varían según la hemoglobina observada y de acuerdo a la altura. Para realizar el ajuste de la hemoglobina se toma la siguiente fórmula.

Hemoglobina ajustada = Hemoglobina observada – Factor de ajuste por altura.

### Cuadro Nro. 05

#### VALORES DE HEMOGLOBINA OBSERVADA DE ACUERDO A LA ALTURA

Altura (msnm)	Ajuste por altura	Altura (msnm)	Ajuste por altura	Altura (msnm)	Ajuste por altura
1000	0.1	2400	1.1	3800	3.1
1100	0.2	2500	1.2	3900	3.2
1200	0.2	2600	1.3	4000	3.4
1300	0.3	2700	1.5	4100	3.6
1400	0.3	2800	1.6	4200	3.8
1500	0.4	2900	1.7	4300	4.0
1600	0.4	3000	1.8	4400	4.2
1700	0.5	3100	2.0	4500	4.4
1800	0.6	3200	2.1	4600	4.6
1900	0.7	3300	2.3	4700	4.8
2000	0.7	3400	2.4	4800	5.0
2100	0.8	3500	2.6	4900	5.2
2200	0.9	3600	2.7	5000	5.5
2300	1.0	3700	2.9		

Fuente: Ministerio de Salud, 2015

La altitud media del distrito de Saylla es de 3150 m.s.n.m<sup>30</sup>, de acuerdo a esta altura se realizó el ajuste de la hemoglobina, realizado por el Centro de Salud del distrito de Saylla.

### Efecto sobre el nivel de educación

En lo referente al campo de la educación, el estudio de Glewwe, Jacoby y King (2000) indica que un niño bien nutrido tendrá un desempeño significativamente mejor en el colegio; al entrar al colegio a edad más temprana tiene más tiempo para aprender y sobretodo poseerá una productividad de estudio muy superior.

<sup>30</sup> Plan de Desarrollo Concertado - Saylla

En muchos países, la pobreza y la desnutrición están estrechamente relacionadas dado que la línea de pobreza recae usualmente en el gasto necesario para obtener una canasta de nutrientes o comida mínima. Al mismo tiempo la desnutrición se convierte en una enfermedad que interfiere y obstaculiza la vida y las oportunidades de quienes se subalimentan. En este sentido, la desnutrición es una enfermedad que afecta no sólo al que padece sino que además tiene consecuencias directas en la sociedad, ocasionando un círculo vicioso de pobreza – desnutrición – pobreza difícil de romper.

### Calificación y evaluación final del alumno

Los criterios que se toman para la calificación y la evaluación final del alumno de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED son los siguientes.

- Escala de calificación.

La escala de calificación del nivel primario es la siguiente:

#### Cuadro Nro. 06

##### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b>	<b>Logro previsto</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.



- Situación final.

Para la promoción al grado superior de los alumnos debe ser de la siguiente manera:

- Los estudiantes de primer grado son promovidos al grado superior en forma automática.
- Cuando al término del año escolar los estudiantes obtienen “A” en todas las áreas curriculares incluidas las áreas o talleres creados como parte de las horas de libre disponibilidad.
- Los estudiantes de 2º, 3º y 4º grados obtienen como mínimo “A” en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática y como mínimo “B” en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad.
- Los estudiantes de 5º y 6º grados obtienen como mínimo “A” en las áreas curriculares de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente y como mínimo “B” en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad.
- Los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües para poder ser aprobados con “A” en Comunicación Integral deben tener como mínimo en la Lengua Materna “A” y en la Segunda Lengua “A”.

Para la recuperación pedagógica de los alumnos debe encontrarse en una situación distinta de los puntos referidos acerca de la promoción al grado superior.

Para la repitencia de los alumnos debe ser de la siguiente manera:

- Repiten de grado automáticamente los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grados que al término del año escolar obtienen “C” en dos áreas curriculares: Lógico Matemática y Comunicación Integral.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1. GASTO PÚBLICO SOCIAL

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), define el gasto social, para sus propósitos de medición, como, “la provisión de beneficios, por encargo de instituciones tanto públicas como privadas, a familias e individuos para proveer apoyo durante circunstancias en la que su bienestar se ve afectado por alguna eventualidad. Tales beneficios pueden ser transferencias de dinero o provisión de bienes y servicios”.

La Secretaría de Hacienda de la Nación, en Argentina, define el gasto social como las “acciones inherentes a la prestación de los servicios de salud, promoción y asistencia social, seguridad social, educación y cultura, ciencia y técnica, trabajo, vivienda y urbanismo, agua potable y alcantarillado y otros servicios urbanos”.

En México, se define “la condición social del gasto público, como aquel gasto que realiza el Estado en educación, salud vivienda y otros programas para difundir la cultura, incentivar el deporte y combatir la pobreza”.

Vargas de Flood y Harriague (1993), consideran que “los gastos públicos sociales son aquellos cuyos fines son proveer de servicios y bienes públicos sociales a los ciudadanos, así como los gastos destinados a programas especiales tendientes a reducir la pobreza y la inequidad”.

Cominetti y Di Gropello (1997) consideran “el gasto social como un indicador de política social que intenta medir aquellos recursos no recuperables que son canalizados hacia actividades relacionadas con el suministro de servicios básicos a la población; estas actividades tienen incidencia en el corto y largo plazo sobre la situación socio-económica de ésta. Además, tienen un carácter compensatorio de los ingresos y programas de ayuda a grupos vulnerables de la población”.

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), define el Gasto Social como aquel que ejecuta el Estado, orientado a formar las capacidades básicas de las personas y hace posible su posterior perfeccionamiento y explotación. Estas capacidades son indispensables para lograr una vida digna, sana, prolongada,

creativa y productiva. El Gasto Social constituye el instrumento de gestión más importante para coadyuvar al logro de la igualdad de oportunidades que merecen los peruanos, principalmente aquellos que se encuentran en niveles de pobreza y extrema pobreza.

### **2.3.2. DESARROLLO INTEGRAL**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.<sup>31</sup>

El desarrollo integral del niño y la niña se entiende como una serie de procesos que se inician desde la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que se suceden y continúan hasta la adultez en las áreas biológica, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social, afectiva y educativa.<sup>32</sup>

### **2.3.3. PROGRAMA SOCIAL**

Es una iniciativa que es destinada a mejorar las condiciones de vida de una población, de esta manera se ayuda a las familias más vulnerables a salir de la pobreza. A través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social se logra el desarrollo social, la superación de la pobreza, promoción de la inclusión y equidad social; además de la protección social de poblaciones en situación de riesgo, vulnerabilidad y abandono.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> MINEDU - Ley General de Educación N° 28044

<sup>32</sup> Alonso, J., & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(001), 76-82.

<sup>33</sup> MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social)

#### 2.3.4. INCLUSIÓN SOCIAL

El MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social), considera que la exclusión social debe ser entendida como la privación de capacidades esenciales y no solo como la escasez de ingresos. Por ello, una política de inclusión social no puede referirse únicamente a los aspectos materiales, sino que debe incidir también en las condiciones que impiden que la población peruana acceda a oportunidades económicas y a servicios universales, sobre todo salud y educación de calidad.<sup>34</sup>

#### 2.3.5. EFICACIA

Cristián Aedo, define la eficacia comenzando por el origen de la palabra en la palabra latín *efficere* que a su vez se deriva del vocablo *facere*, que significa “hacer o lograr”.<sup>35</sup> Algo es eficaz si “logra” o “hace” lo que debe hacer, algo así como el “producir los resultados esperados” y lograr los objetivos propuestos. Algunos autores mencionan que dentro de la definición debería existir alguna referencia o mención acerca de algunas virtudes requeridas, como por ejemplo la calidad. Formalizando las ideas, la eficacia de una política o programa podría entenderse como el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos. La eficacia es llegar a conseguir la mayor parte de los objetivos propuestos sin darle mayor importancia a la cantidad de esfuerzo o material invertido para cumplirlos. (La eficacia logra el resultado, pero algunas veces no administra los recursos).

#### 2.3.6. EFICIENCIA

Según Gregory Mankiw, la eficiencia es la propiedad según la cual la sociedad aprovecha de la mejor manera posible sus recursos escasos.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> MIDIS (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social). Lineamientos básicos de la política de desarrollo e inclusión social. Pág. 12.

<sup>35</sup> Cristián, Aedo. Evaluación de Impacto. Santiago de Chile, 2005. pág. 10.

<sup>36</sup> Gregory, Mankiw. Economía. Tercera edición 2004. Pág. 4.



Para Simón Andrade, define la eficiencia de la siguiente manera: expresión que se emplea para medir la capacidad o cualidad de actuación de un sistema o sujeto económico, para lograr el cumplimiento de objetivos determinados, minimizando el empleo de recursos.<sup>37</sup>

La eficiencia en el sector público ha sido aplicada extensamente principalmente en países europeos en sectores de gasto público como educación en todas sus etapas, sanidad en sus diferentes unidades de actuación (centros de salud, hospitales, etc.), seguridad ciudadana, justicia, servicios sociales entre muchos otros.

Tienen varias aplicaciones económicas.<sup>38</sup> En primer lugar permite detectar comportamientos eficientes y sobre todo ineficientes de cara a su corrección, bien mediante reasignación de recursos, bien mediante un estudio de los aspectos relacionados con el contexto, la organización o la gestión de las unidades eficientes. La segunda sería estudiar todos los aspectos relacionados con la productividad de un sector, su evolución, la escala en la que opera y los objetivos de reducción de inputs (insumos) o de aumento de outputs (resultados) de cara a alcanzar la eficiencia. La tercera y última sería la estimación de la función de producción con el objetivo de planificar e implementar políticas públicas de inversión de nuevos recursos o de reasignación de los recursos existentes. Todos estos objetivos pretenden, como fin último, ofrecer una valiosa información al gestor para la posterior toma de decisiones.

---

<sup>37</sup> Simón, Andrade. Diccionario de Economía. Tercera edición 2005. pág. 253.

<sup>38</sup> Análisis de eficiencia de los Equipos de Trabajo Zonales del PRONAA en la gestión del Programa Integral de Nutrición – Caso Componente Alimentario. Periodo 2007, 2008 y 2009. Pág. 5.



### **CAPÍTULO III**

#### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL DISTRITO DE SAYLLA – CUSCO**

##### **3.1. Distrito de Saylla**

###### **3.1.1. Antecedentes históricos**

El distrito de Saylla fue creado mediante Ley No. 9550 el 14 de enero de 1942, en el primer gobierno del Presidente Manuel Prado Ugarteche.

Fue la puerta de entrada y control de la ciudad inca del Cusco. En el Siglo XVI Saylla perteneció a una encomienda y era parte de la parroquia de San Jerónimo, adquiriendo el título de Villorio debido al auge productivo de sus principales haciendas Canopata y Condebamba. El poblado del distrito de Saylla se asienta sobre la base de los tres antiguos ayllus, Saylla, Anawarqque y Chingo. Estos dos últimos mantienen su tradicional forma de organización y producción, basada en las relaciones de solidaridad y reciprocidad, mientras que en el centro poblado de Saylla cobra importancia una parte de la población dedicada a la actividad de venta de chicharrones, ya sea de manera individual



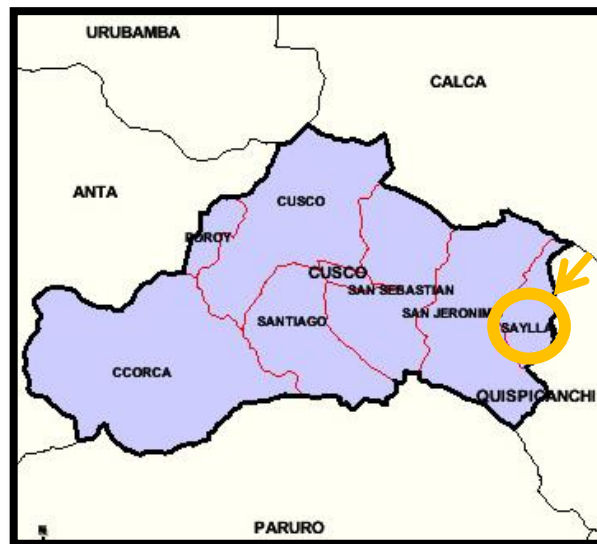
o agrupada, generalmente estas actividades se realizan a lo largo de la carretera Cusco - Urcos.

### 3.1.2. Ubicación geográfica

El distrito de Saylla se localiza al Sur Este de la Zona Sur Sub cuenca del Bajo Huatanay, en el sentido de la panamericana que va de Cusco a Sicuani.

Cuenta con 4 centros poblados rurales menores: Chingo grande, Condebamba, Condebambilla, Angostura y la comunidad campesina de Anawarqqe, todos ellos ubicados en el fondo del valle. Su extensión es de 59Km<sup>2</sup> representa el 11.25 de total de extensión de la provincia del Cusco y constituye uno de los accesos más importantes a la ciudad del Cusco.

Imagen Nro. 01

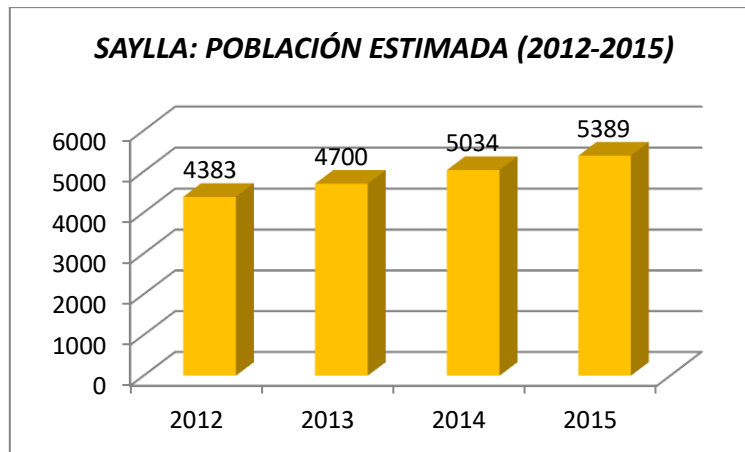


Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco

### 3.1.3. Demografía

La población en el distrito de Saylla ha crecido de manera dinámica en los últimos años, para el año 2015, la población en el distrito de Saylla, es de 5389, de acuerdo a las Proyecciones Especiales del Boletín Demográfico N° 36 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

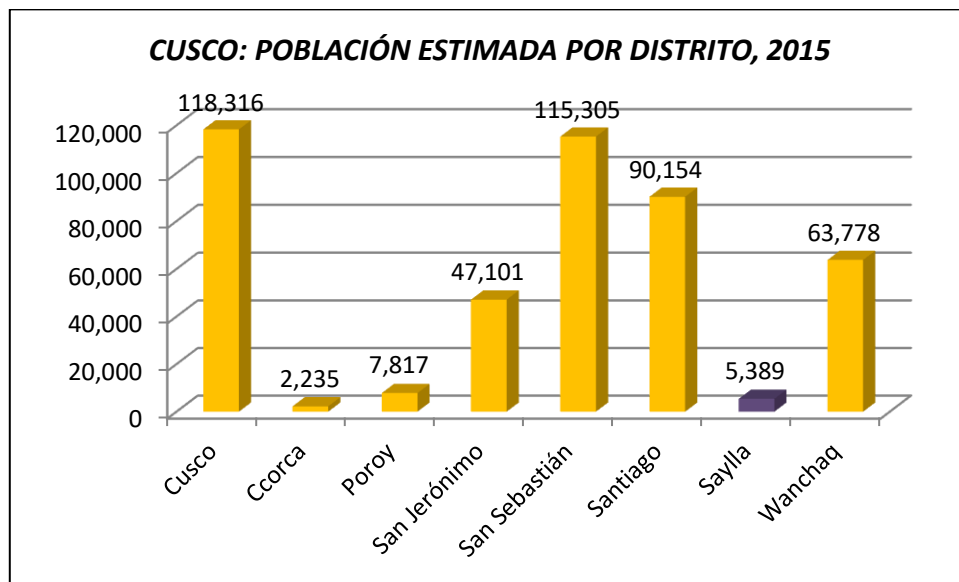
Gráfico Nro. 06



Fuente: Proyecciones Especiales del Boletín Demográfico Nº 36 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Los distritos de Cusco con mayor número de habitantes, son las Provincias de Cusco y San Sebastián, concentrando el 26.3% y 25.6% del total de la población de la provincia de Cusco siendo 450,095 habitantes. Las provincias de Saylla y Ccorca son las menos pobladas, concentrando el 1.2% y 0.5% del total de la población de la provincia de Cusco.

Gráfico Nro. 07



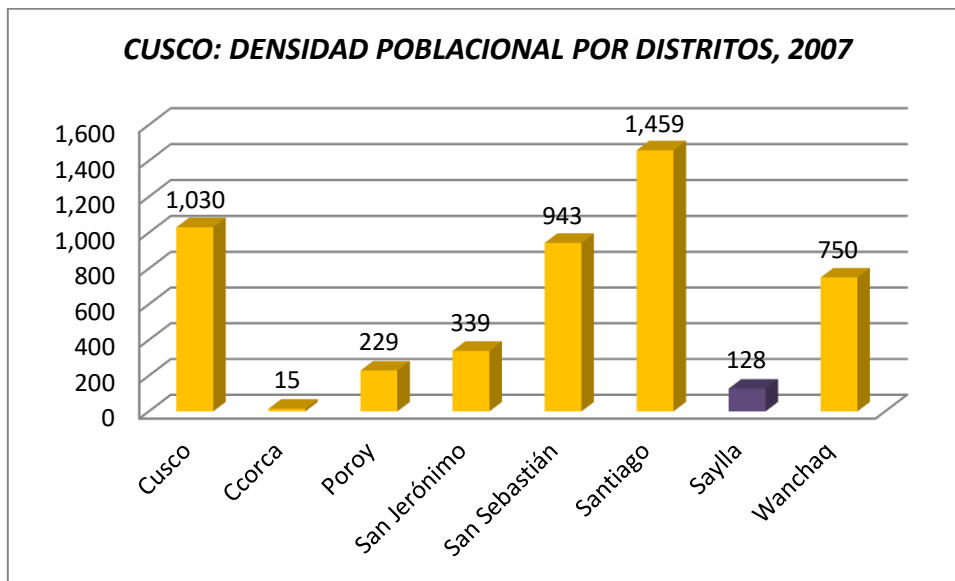
Fuente: Proyecciones Especiales del Boletín Demográfico Nº 36 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

### 3.1.4. Densidad Poblacional

La densidad poblacional es un indicador que mide la concentración de la población.<sup>39</sup>

La superficie total de la Provincia es de 617.00 km<sup>2</sup>, que representa el 0.9 % de la superficie de la Región Cusco, donde el distrito de Santiago concentra la mayor densidad poblacional de la provincia con 1,459 habitantes por Km<sup>2</sup>, seguido del distrito Cusco con 1,030 habitantes por Km<sup>2</sup>. Los distritos de Saylla y Ccorca son las de mayor dispersión poblacional de 128 y 15 habitantes por Km<sup>2</sup> respectivamente.<sup>40</sup>

Gráfico Nro. 08



Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

<sup>39</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

<sup>40</sup> Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023, pág. 22  
INEI, CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2007

### 3.1.5. Indicadores Sociales

#### 3.1.5.1. Incidencia de la pobreza

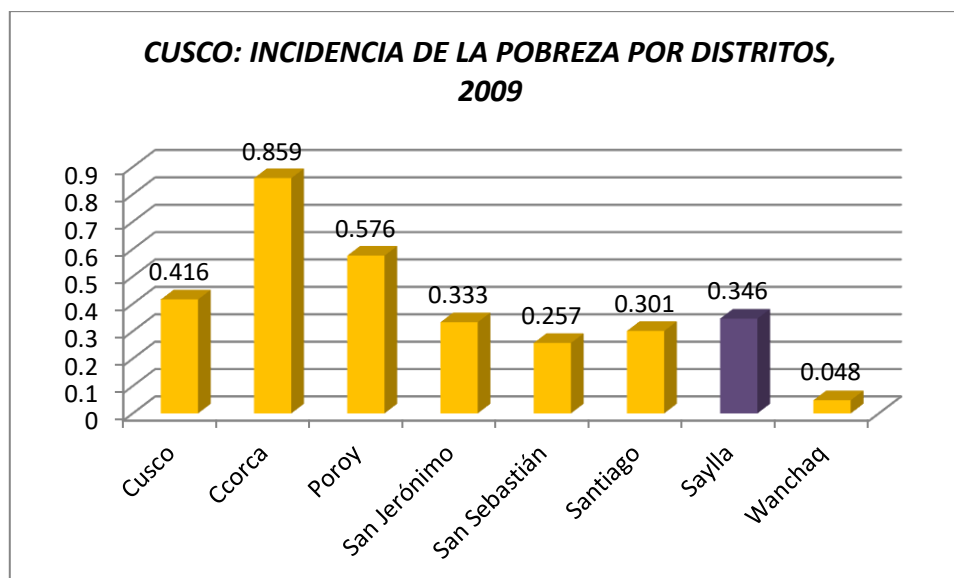
##### Incidencia de la Pobreza por distritos

La tasa de incidencia de la pobreza es el porcentaje de personas que vive debajo de la línea de la pobreza.<sup>41</sup>

Los distritos de Ccorca y Poroy, concentran la mayor población en condiciones de pobreza, con 85,9% y 57,6%. Los distritos: Cusco, Saylla y San Jerónimo, tienen índices de pobreza de 41,6%, 34,6% y 33,3%, sus niveles de pobreza no son extremadamente altos como Ccorca y Poroy.

Los distritos con menores niveles de pobreza son: Wanchaq con 4,8% y San Sebastián con 25,7%, ambas provincias se deben porque constituyen ejes estratégicos de desarrollo económico y por ser distritos con mayor población urbana.

Gráfico Nro. 9

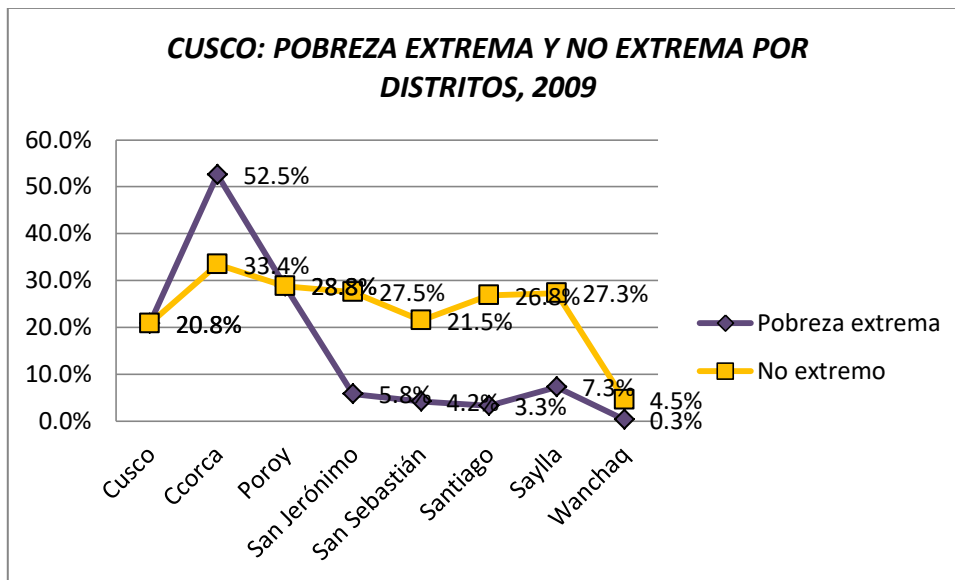


Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

El distrito de Ccorca, tienen condiciones de extrema pobreza (52,5% respectivamente). Los distritos Ccorca, Poroy, San Jerónimo y Saylla, tienen índices de pobreza no extrema de 33,4%, 28,8%, 27,5% y 27,3%.

<sup>41</sup> Banco Mundial (BM)

Gráfico Nro. 10



Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

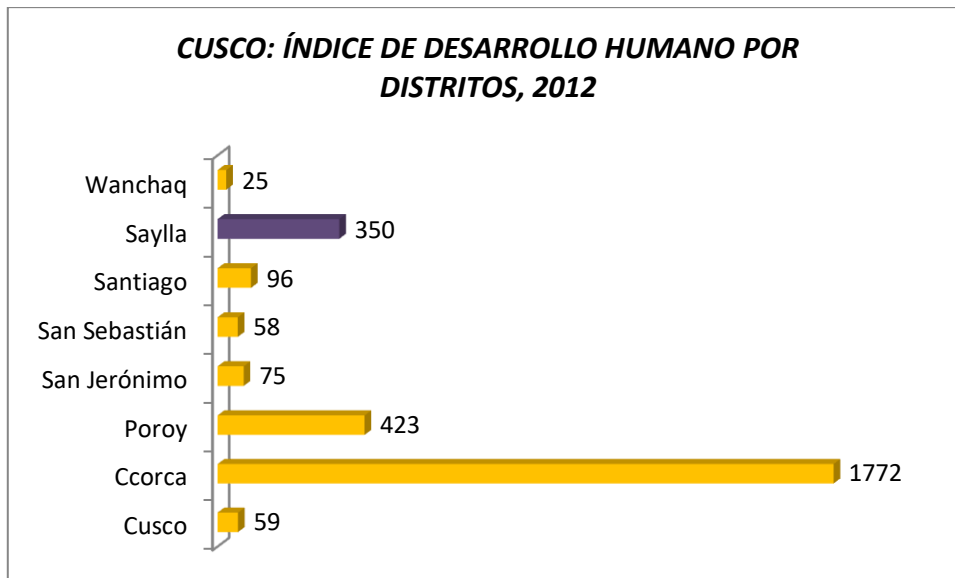
### 3.1.5.2. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice de medición del desarrollo realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Mide el nivel de desarrollo de los países o regiones en base a estadísticas compuestas por indicadores sociales tales como: esperanza de vida al nacer, escolaridad (5 a 18 años) que asiste a un centro educativo, logro educativo e ingreso per cápita (nuevos soles mes).<sup>42</sup>

A nivel distrital, el IDH de Ccorca está ubicado en el ranking 1772, siendo uno de los distritos a nivel nacional con bajo índice de desarrollo humano, luego el distrito de Poroy se encuentra el puesto 423 y Saylla en el puesto 350, siendo el tercer distrito de Cusco con menor índice de desarrollo humano.

<sup>42</sup> Programa de las Naciones Unidas (PNUD)

Gráfico Nro. 11



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)  
Elaboración, Programa de las Naciones Unidas (PNUD), 2012

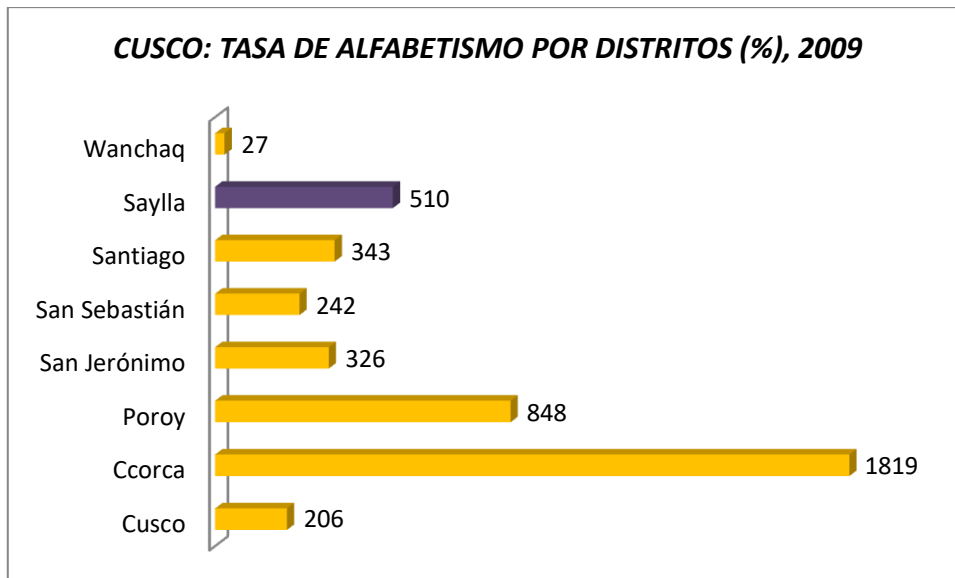
### Tasa de alfabetismo

La tasa de alfabetismo corresponde al porcentaje de la población mayor de 15 años que es capaz de leer y escribir, con entendimiento, una proposición simple y breve sobre su vida diaria, también se incluye las habilidades aritméticas, capacidad de hacer cálculos matemáticos.<sup>43</sup> Para el cálculo de este indicador se divide el número de personas alfabetizadas mayores de 15 años por la población de correspondiente grupo etáreo y se multiplica por 100.

La tasa de alfabetismo en los distritos de Cusco del año 2009 se tiene de la siguiente manera: el distrito de Ccorca está ubicada en el ranking 1819 con una tasa de alfabetismo de 0.52%, siendo uno de los distritos más alejados del ranking a nivel nacional, el distrito de Poroy se encuentra en el puesto 848 con una tasa de alfabetismo de 0.60% y el distrito de Saylla se encuentra en el puesto 510 con una tasa de alfabetismo de 0.62%, siendo el tercer distrito que cuenta con menor tasa de alfabetismo.

<sup>43</sup> Banco Mundial (BM)

Gráfico Nro. 12

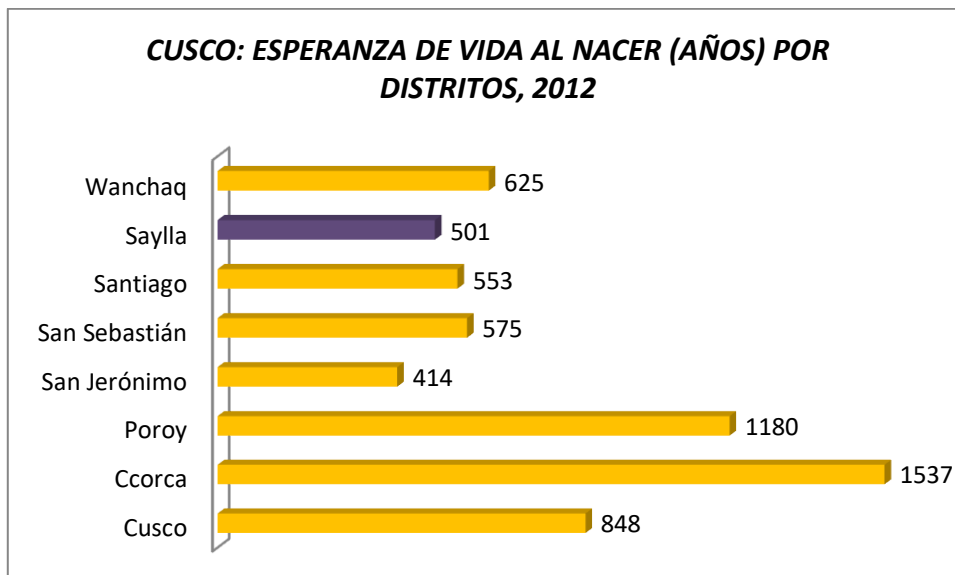


Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

### Esperanza de vida al nacer

Los distritos de la provincia de Cusco se ubican de la siguiente manera a nivel nacional: en el puesto 1537 Ccorca con 67.67 años, en el puesto 1180 Poroy con 71.55 años y en el puesto 848 Cusco con 73.87 años, siendo los distritos de Cusco con menos esperanza de vida al nacer. El distrito de Saylla se encuentra en el puesto 501 con 76.16 años, siendo uno de los distritos con más esperanza de vida al nacer.

Gráfico Nro. 13



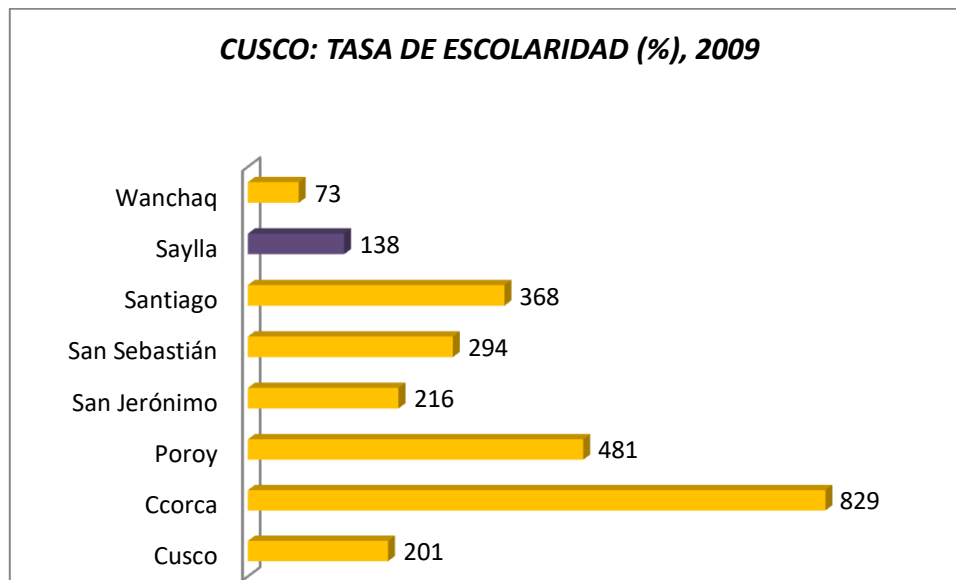
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)  
Elaboración, Programa de las Naciones Unidas (PNUD), 2012

### Tasa de Escolaridad

La tasa de escolaridad es aquella que mide la población que estudia.

El distrito de Ccorca se ubica en el puesto 829 con una tasa de escolaridad de 86.65%, Poroy en el puesto 481 con una tasa de escolaridad de 89.24%, y Santiago en el puesto 368. El distrito de Saylla se ubica en el puesto 138 con una tasa de 91.78%, siendo uno de los distritos de Cusco con mejor tasa de escolaridad.

Gráfico Nro. 14



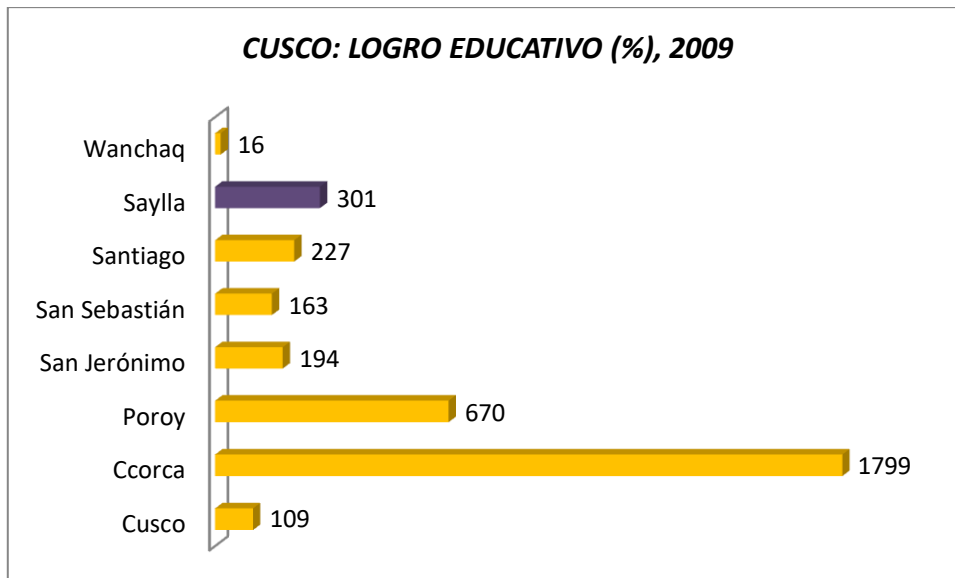
Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

### Logro educativo

El distrito de Ccorca se ubica en el puesto 1799 con un logro educativo de 70.37%, Poroy en el puesto 670 con un logro educativo de 88.96% y Saylla en el puesto 301 con un logro educativo de 92.67%, siendo los distritos de Cusco más alejados del ranking a nivel nacional.



Gráfico Nro. 15



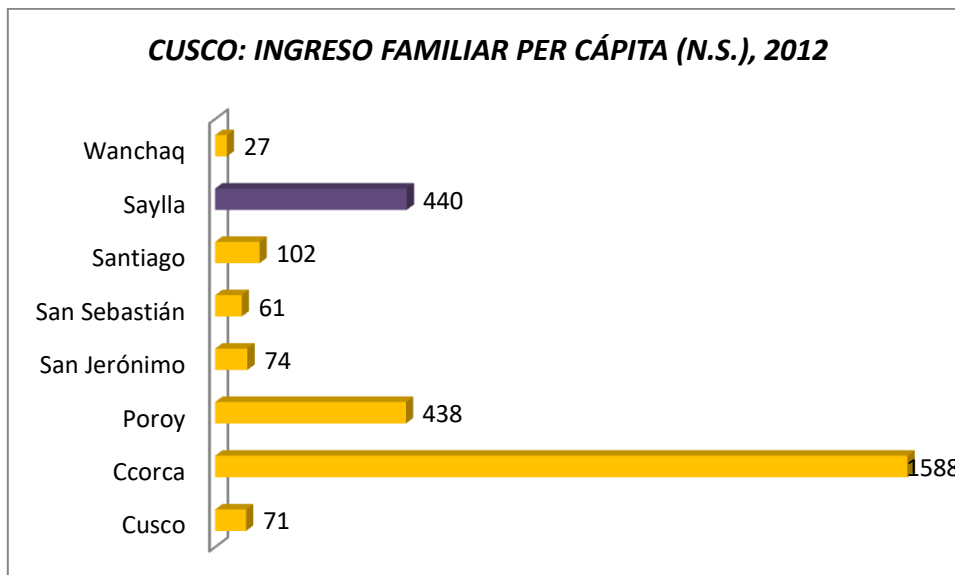
Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

### Ingreso Familiar Per Cápita

Este indicador muestra los niveles de pobreza, a través de los ingresos monetarios que se tienen de manera mensual.

El distrito de Ccorca se ubica en el puesto 1588 con un ingreso per cápita S/. 155.5, Poroy en el puesto 438 con un ingreso per cápita S/. 525.3 y Saylla en el puesto 440 con un ingreso per cápita S/. 521.0, siendo los distritos de Cusco con menor ingreso familiar per cápita.

Gráfico Nro. 16



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)  
Elaboración, Programa de las Naciones Unidas (PNUD), 2012

### 3.1.5.3. Necesidades Básicas Insatisfechas

El indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es calculado por el INEI en base a la Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHPO) y considera cinco indicadores que hacen referencia a necesidades básicas relacionadas con la vivienda, educación, salud, infraestructura pública. El indicador agregado señala la proporción de población que tiene por lo menos una NBI.

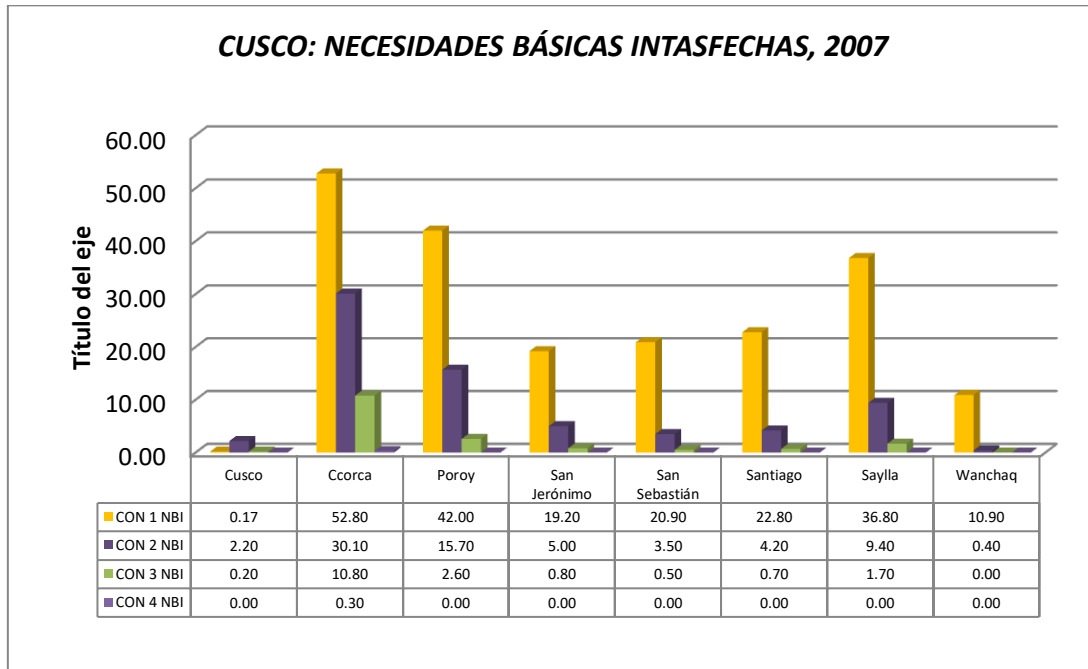
NBI 1: Población que habita en viviendas improvisadas (con materiales ligeros como lata, cartón, ladrillos superpuestos, paredes de estera, y piso de tierra).

NBI 2: Población con más de 3 personas durmiendo en una habitación.

NBI 3: Población sin ningún sistema de eliminación de excretas, ni siquiera pozo ciego o negro.

NBI 4: Jefe de hogar con primaria incompleta y existen más de tres personas por Población Económicamente Activa (PEA) ocupada.

Gráfico Nro. 17

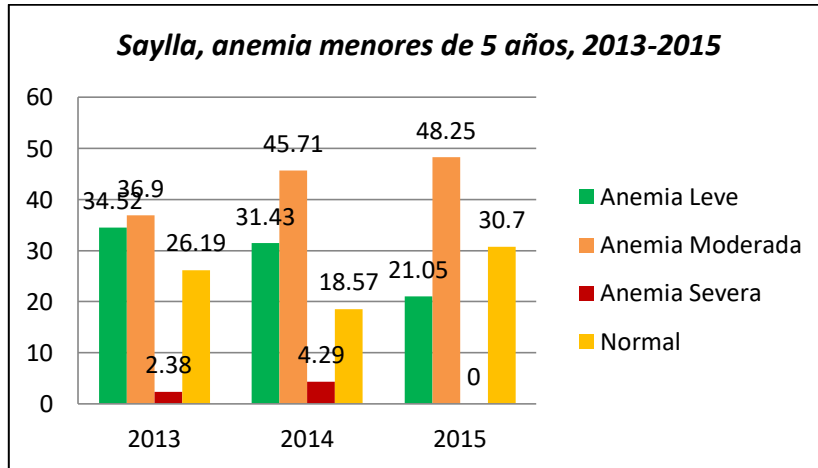


Fuente: Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023

El distrito de Ccorca es el primer distrito que tiene el indicador NBI elevado. El distrito de Saylla es el tercero en tener la NBI elevada. Con 1 NBI tiene 10.90%, con 2 NBI tiene 0.40% y con 3 NBI tiene 1.40%.

**3.1.5.4. Anemia e Información nutricional en menores de 5 años, Saylla**

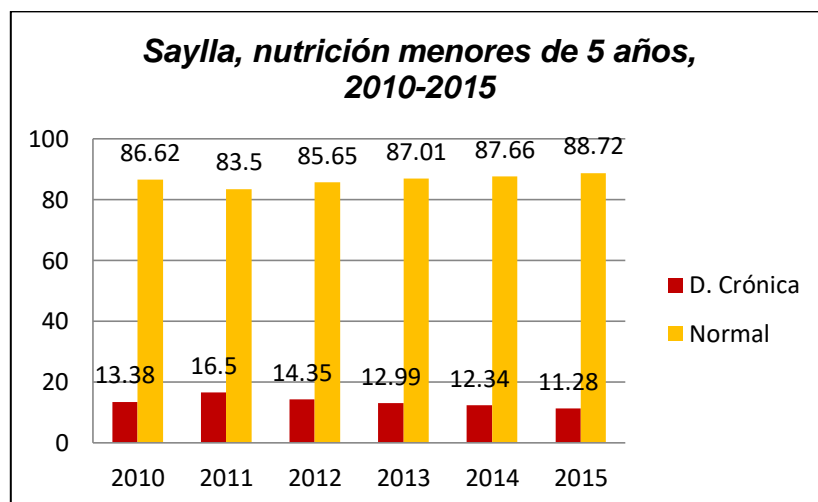
**Gráfico Nro. 18**



Fuente: DIRESA – Cusco  
Elaboración Propia

En el distrito de Saylla desde el año 2013 hasta el año 2015, la anemia leve fue disminuyendo, el 2015 estuvo con 21.05% de niños que padecen de anemia leve; respecto a la anemia moderada, durante el tiempo se estuvo incrementando, llegando al 2015 con 48.25% de niños que padecen de anemia moderada y respecto a la anemia severa, en el año 2015 no se encuentra de esta anemia. El 30.7% de niños en el año 2015 no padecen de ninguna anemia, encontrándose en estado normal.

**Gráfico Nro. 19**



Fuente: DIRESA – Cusco  
Elaboración Propia

En el distrito de Saylla desde el año 2010 hasta el año 2015, la desnutrición crónica fue disminuyendo, el año 2015 estuvo con 11.28% de niños que padecen de desnutrición, respecto al estado normal, durante el tiempo se estuvo incrementando, llegando al 2015 con 88.72.25% de niños que no padecen de desnutrición.

### 3.2. PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

#### 3.2.1. PRESUPUESTO DE QALI WARMA

##### Cuadro Nro. 07

##### **EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PNAE QALI WARMA (2013-2015)**

Años	PIM	Devengado	Relación %	Usuarios	IIEE
2013	1,171,539,208	1,093,089,256	93.3	2,634,361	44,479
2014	1,033,217,573	970,413,138	93.9	3,190,735	57,677
2015	1,269,779,470	1,216,918,416	95.8	2,398,480	41,674

*Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica*

*Elaboración propia*

Un aumento presupuestario en un programa como Qali Warma puede originarse por diversos factores, entre ellos: puede ser el aumento en la cobertura, aumento de los gastos administrativos, factores externos (tales como precios), etc.

Tal como se presenta en el cuadro Nro. 07, la cobertura ha ido incrementando hasta el año 2014 y a partir del año 2015 tuvo una baja. De igual manera se aprecia en el presupuesto institucional modificado (PIM), tuvo una disminución en el año 2014 y un incremento en el año 2015. El gasto que realizó el programa Qali Warma está por encima del 93%, siendo el año 2015 con mayor gasto, llegando hasta el 95.8%.

Cuadro Nro. 08

**EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PNAE QALI WARMA -  
CUSCO (2013-2015)**

Años	Presupuesto inicial del programa	Devengado	Relación %	Usuarios	IIEE
2013	70,768,557	58,281,808	82.4	182,826	3,530
2014	57,661,116	54,521,131	94.6	191,113	3,786
2015	74,325,739	72,056,760	96.9	192,251	3,868

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia

Como se muestra en el cuadro Nro. 08, la cobertura en la región de Cusco ha ido incrementando hasta el año 2015, tanto en instituciones educativas y usuarios. El presupuesto institucional modificado (PIM) para el año 2014 tuvo una baja del 18%, pero para el año 2015 tuvo una subida de 28.9%.

El gasto que realizó el programa Qali Warma en la región de Cusco está por encima del 82%, mostrándose de manera ascendente durante los años 2013 y 2015, en el año 2015 el gasto realizado que tuvo la región de Cusco fue de 96.9%.

Cuadro Nro. 09

**EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PNAE QALI  
WARMA - DISTRITO SAYLLA (2014-2015)**

Años	Presupuesto	Población estudiantes nivel primario e inicial	Nº de I.E. atendidas	Número de niños(as) atendidos
2014	138,089	465	5	502
2015	97,678	577	5	587

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas - Transparencia Económica  
Elaboración Propia

En el distrito de Saylla el número de niños atendidos tuvo un incremento durante los años 2014 y 2015 con un aumento de 16.9%, esto se debe al incremento de niños matriculados. El total de las instituciones educativas de nivel inicial y primario en el distrito de Saylla componen un total de cinco instituciones educativas públicas.

El gasto que se realizó en el distrito de Saylla por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el año 2015, tuvo una disminución de 29.26%, la disminución se debe a diferentes factores, siendo uno de los más resaltantes el no consumo de alimentos por parte de los niños, el motivo es, porque los niños están cansados de consumir el mismo menú durante todo el año escolar, por esta razón el almacén de las instituciones educativas no suelen terminarse como debe ser y para poder terminar los productos, optan por repartir a los niños que están en necesidad en sus familias, esta información se obtuvo a través de una entrevista que se hizo a los que conforman la comisión de alimentación escolar (CAE).

### 3.2.2. COMPOSICIÓN DE LOS GASTOS

#### 3.2.2.1. GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS

##### Cuadro Nro. 10

##### **BIENES Y SERVICIOS – QALI WARMA (2013-2015)**

Años	Compra de bienes	Devengado	Avance	Contratación de servicios	Devengado	Avance
2013	21,339,062	17,045,565	79.88	101,408,066	88,926,182	87.7
2014	14,636,795	13,151,198	89.85	111,318,776	93,306,236	83.8
2015	30,776,559	29,970,535	97.38	148,032,846	133,613,061	90.3

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia

El presupuesto asignado en bienes por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el año 2014, tuvo una disminución de 1.40% teniendo un avance presupuestal de 89.85%, pero en el año 2015 tuvo un incremento más del 100%, teniendo un avance presupuestal de 97.38%. En el presupuesto asignado en contratación de servicios tuvo un incremento secuencial, en el año 2014, tuvo un incremento de 4.93% teniendo un avance presupuestal de 83.8%, y en el año 2015 tuvo un incremento de 43.20%, teniendo un avance presupuestal de 90.3%.

Cuadro Nro. 11

**BIENES Y SERVICIOS – QALI WARMA – CUSCO (2013-2015)**

Años	Compra de bienes	Devengado	Avance	Contratación de servicios	Devengado	Avance
2013	21,995	12,136	55.2	2,245,662	1,947,201	86.7
2014	28,071	18,477	65.8	3,104,917	2,777,166	89.4
2015	1,862,207	1,834,453	98.5	4,871,957	4,131,532	84.8

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia

El presupuesto asignado en bienes y servicios en la región de Cusco por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma fue incrementándose secuencialmente, el año 2014 tuvo un incremento de 27.62% un avance presupuestal de 65.8%, y en el año 2015 tuvo un incremento más del 100%, teniendo un avance presupuestal de 84.8%. En el presupuesto asignado en contratación de servicios tuvo un incremento secuencial, en el año 2014, tuvo un incremento de 42.73% teniendo un avance presupuestal de 89.4%, y en el año 2015 tuvo un incremento de 48.77%, teniendo un avance presupuestal de 84.8%.

**3.2.2.2. OTROS GASTOS**

Cuadro Nro. 12

**OTROS GASTOS – QALI WARMA(2013-2015)**

Año	Transferencias a IIEE sin fines de lucro	Devengado	Avance	Pago de impuestos, derechos administrativos y multas gubernamentales	Devengado	Avance	Pago de sentencias judiciales, laudos arbitrales y similares	Devengado	Avance
2013	857,304,169	796,097,153	92.9	25,000	23,138	92.6	0	0	0
2014	905,359,239	862,233,626	95.2	30,000	8,129	27.1	0	0	0
2015	1,087,466,543	1,050,448,613	96.6	28,196	16,997	60.3	1,650,217	1,650,217	100.0

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia

El presupuesto asignado en transferencias a instituciones educativas sin fines de lucro por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma fue incrementándose secuencialmente, el año 2014 tuvo un incremento presupuestal de 5.61% con un avance presupuestal de 95.2%, y en el año

2015 tuvo un incremento de 20.11%, teniendo un avance presupuestal de 96.6%.

En el presupuesto asignado para pago de impuestos, derechos administrativos y multas gubernamentales, en el año 2014 de servicios tuvo un incremento de 20% con un avance presupuestal de 27.1%, y el año 2015, tuvo una disminución de 6.01% teniendo un avance presupuestal de 60.3%:

En el presupuesto de sentencias judiciales, laudos arbitrales y similares no tuvo presupuesto asignado en los años 2013 y 2014, pero en el año 2015 el presupuesto fue asignado, teniendo un avance del 100%.

**Cuadro Nro. 13**

**OTROS GASTOS – QALI WARMA – CUSCO (2013-2015)**

Año	Transferencias a IIEE sin fines de lucro	Devengado	Avance	Pago de impuestos, derechos administrativos y multas gubernamentales	Devengado	Avance	Pago de sentencias judiciales, laudos arbitrales y similares	Devengado	Avance
2013	68,500,900	56,322,472	82.2	0	0	-	0	0	-
2014	54,528,128	51,725,488	94.9	0	0	-	0	0	-
2015	67,591,575	66,090,774	97.8	0	0	-	0	0	-

*Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia*

El presupuesto asignado en transferencias a instituciones educativas sin fines de lucro en la región de Cusco por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, en el año 2014 tuvo una disminución presupuestal de 20.40% con un avance presupuestal de 94.9%, y en el año 2015 tuvo un incremento de 26.95%, teniendo un avance presupuestal de 97.8%.

No hubo presupuesto asignado para pago de impuestos, derechos administrativos y multas gubernamentales y en sentencias judiciales, laudos arbitrales y similares.



### 3.2.3. EFICACIA

El análisis del presupuesto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se realizó desde dos puntos de vista. Primero se analizó la eficacia y segundo se analizó la eficiencia del programa Qali Warma.

El análisis del presupuesto se realizó a través de la página web del Ministerio de Economía y Finanzas.

**Cuadro Nro. 14**

**ÍNDICE DE EFICACIA QALI  
WARMA(2013-2015)**

Años	PIM	Ejecución	Ind. Efic.
			PIM
2013	1,171,539,208	1,093,089,256	0.93
2014	1,033,217,573	970,413,138	0.94
2015	1,269,779,470	1,216,918,416	0.96

*Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas  
– Transparencia Económica  
Elaboración Propia*

El Presupuesto Institucional Modificado tuvo una disminución de 11.81% en el año 2014 y en el año 2015 tuvo un incremento de 22.90%; por lo cual el indicador eficacia del Presupuesto Institucional Modificado (PIM) tuvo incrementos en los años 2013 a 2015, en el año 2015 tuvo mayor indicador eficacia respecto a los anteriores años, el indicador eficacia fue de 0.96. El indicador de eficacia está por encima del 90% que representa el cumplimiento del presupuesto asignado.

Cuadro Nro. 15

**ÍNDICE DE EFICACIA QALI WARMA – CUSCO (2013-2015)**

Años	PIM	Ejecución	Ind. Efic.
			PIM
2013	70,768,557	58,281,808	0.82
2014	57,661,116	54,521,131	0.95
2015	74,325,739	72,056,760	0.97

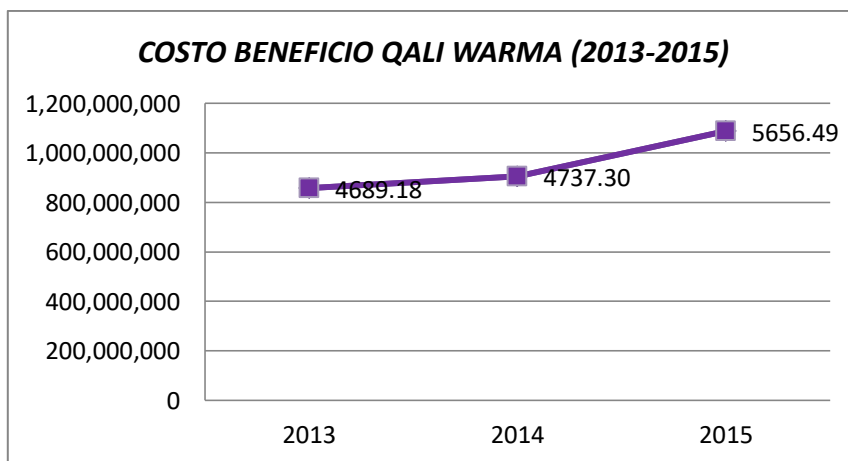
Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Transparencia Económica  
Elaboración Propia

El Presupuesto Institucional Modificado tuvo una disminución de 11.81% en el año 2014 y en el año 2015 tuvo un incremento de 18.52%; por lo cual el indicador eficacia obtenido en el Presupuesto Institucional Modificado (PIM) tuvo incrementos en los años 2013 a 2015, en el año 2015 tuvo mayor indicador eficacia respecto a los anteriores años, el indicador eficacia fue de 0.97. El indicador de eficacia está por encima del 90% que representa el cumplimiento del presupuesto asignado.

**3.2.4. COSTO POR BENEFICIARIO**

**Costo por Beneficio Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Gráfico Nro. 20



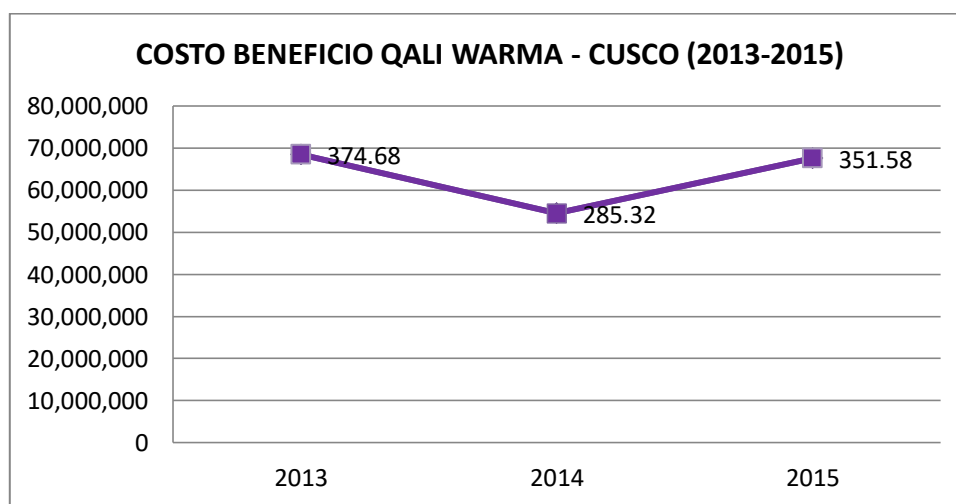
Fuente: Elaboración Propia.

El costo beneficio por alumno atendido en las diferentes instituciones educativas, siguió incrementando, teniendo una variación porcentual en el año 2014 de 1.03% y el año 2015 tuvo una variación porcentual de 19.40%, el incremento del costo beneficio se da por el incremento del Presupuesto Institucional Modificado (PIM) y por el incremento de usuarios.

**Costo por Beneficiario Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali**

**Warma – Cusco**

**Gráfico Nro. 21**



*Fuente: Elaboración Propia.*

El costo beneficio por alumno atendido en las diferentes instituciones educativas de la región de Cusco, tuvo un disminución en el año 2014 teniendo un variación porcentual de 23.85% y el año 2015 tuvo un incremento siendo la variación porcentual de 23.22%. La disminución del costo beneficio en el año 2014 se debe a la disminución del Presupuesto Institucional Modificado (PIM), y el incremento en el año 2015, se debe al incremento del Presupuesto Institucional Modificado (PIM).



### **3.2.5. PNAE QALI WARMA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAYLA**

La investigación se realizó en dos instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla que actualmente son beneficiarios por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Siendo las instituciones N° 50036 y 50815.

El 51% de los estudiantes de nivel primario tiene la lengua materna quechua y 49% tiene la lengua materna castellano.

Esto quiere decir que más del 50% de los estudiantes vienen de familias campesinas, ya que éstas lenguas sólo se pueden ver en zonas rurales o en zonas donde la urbanización recién inicia.

El 73% de los estudiantes de estas 2 instituciones viven en el distrito de Saylla, el 18% vive en el distrito de San Jerónimo, el 4% en Oropesa, el 3% en Cusco, el 1% en San Sebastián y el 1% en Santiago.

Esto quiere decir que el programa Qali Warma está contribuyendo en la alimentación de los niños pertenecientes del distrito de Saylla.

Es muy importante considerar la alimentación y la educación porque estos puntos son de gran importancia para que el niño tenga un desarrollo integral en su formación.

**Presupuestos asignados por el Programa de alimentación escolar Qali Warma 2014-2015**

**Cuadro Nro. 16**

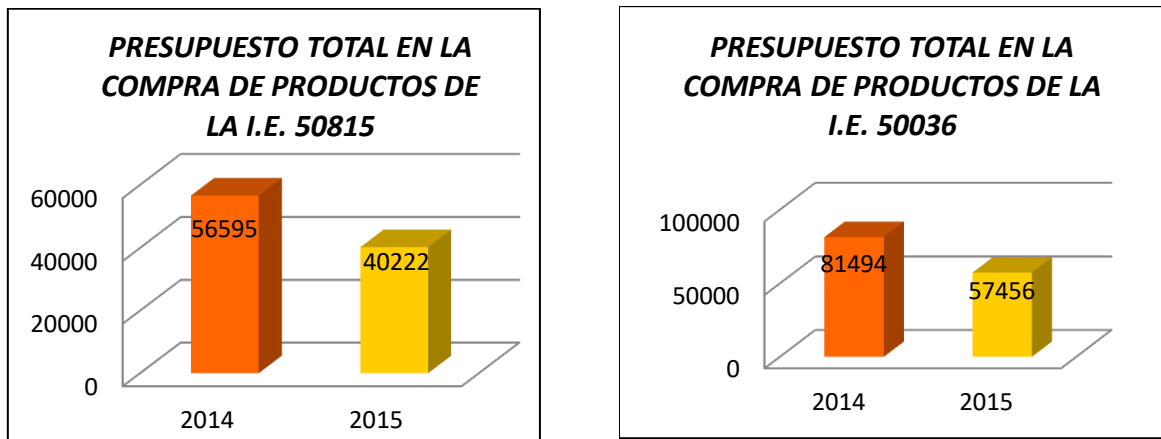
***PRESUPUESTOS QALI WARMA 2014-2015 DE LAS I.E. 50815 Y 50036***

	50815				50036				
	2014		2015		2014		2015		
	Usuarios	Total	Usuarios	Total	Usuarios	Total	Usuarios	Total	
Enero			Enero						
Febrero			Febrero						
Marzo			Marzo	146	4088		216	6048	
Abril			Abril	146	4088		216	6048	
Mayo			Mayo	146	4088		216	6048	
Junio - Agosto	131	22611	Junio	146	4088	188	32115	216	6048
	131		Julio	146	4088	188		216	6048
	131		Agosto	157	4396	188		216	6048
Agosto - Octubre	131	17721	Septiembre	157	4396	188	26083	216	6048
	131		Octubre	157	4396	188		216	6048
Octubre - Diciembre	131	16263	Noviembre	157	3297	188	23296	216	4536
	131		Diciembre	157	3297				4536
<b>Total</b>		<b>56595</b>			<b>40222</b>		<b>81494</b>		<b>57456</b>

*Fuente: Actas de entrega de productos del Programa Qali Warma 2014 – 2015.  
Elaboración Propia*

**Gráfico Nro. 22**

**Presupuestos Qali Warma 2014-2015 de las II.EE 50815 y 50036**



*Fuente: Actas de entrega de productos del Programa Qali Warma 2014 – 2015  
Elaboración Propia*

En el cuadro Nro. 16 se muestran los resultados de los presupuestos asignados con el programa Qali Warma a las II.EE. 50815 y 50036 del distrito de Saylla durante los años 2014 y 2015. Para el año 2014, en la I.E 50815, con 131 usuarios, se han presupuestado S/. 56.595,00; para el 2015, con 157 usuarios, se han presupuestado S/. 40.222,00. Para la I.E. 50036, con 188

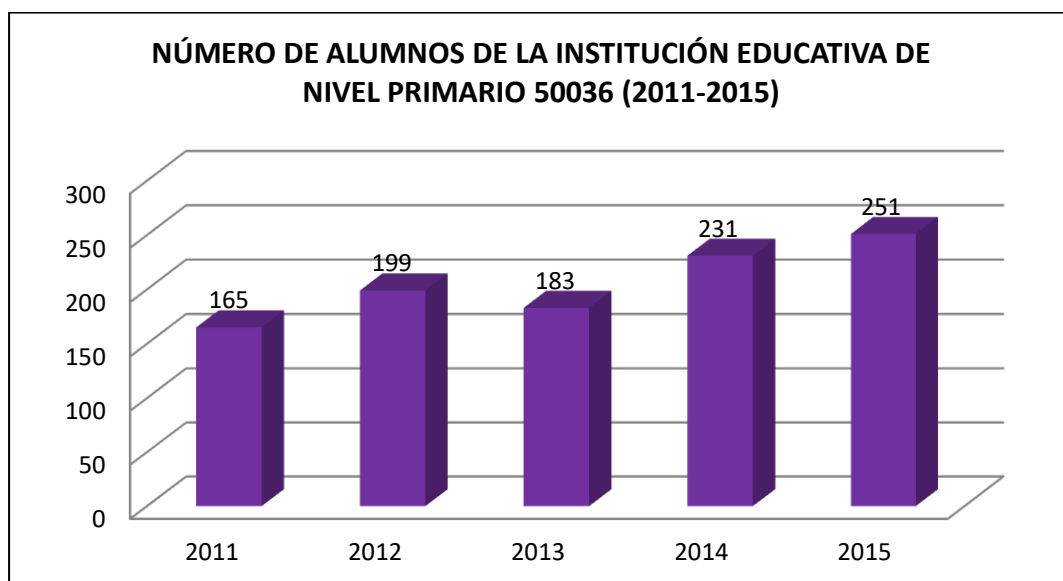
usuarios en el 2014, se presupuestaron S/. 81.494,00 y para el 2015, con 216 usuarios, el presupuesto fue de S/. 57.456,00. Y el costo por beneficiario de forma anual para la Institución Educativa 50815 sería de 432.03 nuevos soles por usuario y para la Institución Educativa 50036 el costo sería de 377.29 nuevos soles.

### **La Institución Educativa N° 50036**

Está ubicada en el mismo distrito de Saylla en un área geográfica urbana.

La siguiente figura de barras muestra el número de alumnos beneficiarios por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

**Gráfico Nro. 23**



*Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E. 50036.*

*Elaboración Propia.*

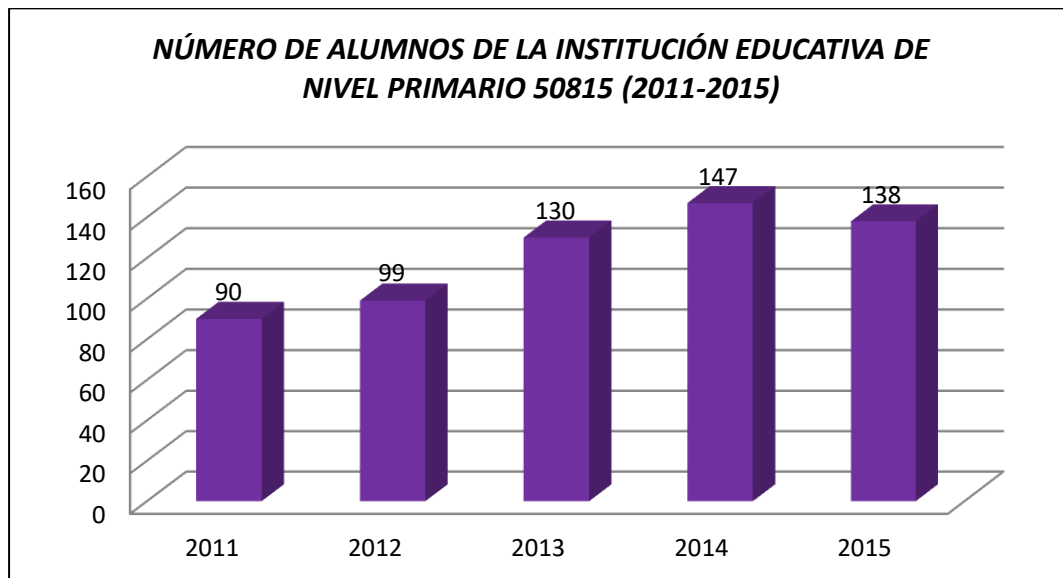
El número de alumnos de la Institución Educativa 50036 en el año 2012 tiene un incremento de 20.6%, el 2013 tiene una disminución de 8.04%, el año 2014 tuvo un incremento de 26.23%. Y el año 2015 tuvo un incremento de alumnos de 8.66%.

### La Institución Educativa N° 50815

Está ubicada en el mismo distrito de Saylla en un área geográfica urbana.

La siguiente figura de barras muestra el número de alumnos beneficiarios por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

**Gráfico Nro. 24**



*Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E. 50815.  
Elaboración Propia.*

El número de alumnos de la Institución Educativa 50815 en el año 2012 tiene un incremento de 10%, el 2013 tiene un incremento de 31%, el año 2014 tuvo un incremento de 13.08%. Y el año 2015 tuvo una disminución de alumnos de 6.12%.

#### **3.2.5.1. MODALIDADES DE ATENCIÓN**

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Saylla tiene dos modalidades de atención:

##### **3.2.5.1.1. DESAYUNO ESCOLAR**

La entrega del desayuno escolar se realiza en el mismo recreo de los estudiantes. Los días que se reparten son los días (lunes, martes, jueves y viernes) con sus respectivas galletas.



Los productos que se utilizan para la preparación del desayuno durante la semana son los siguientes:

Avena
Harina de haba
Harina de Maíz
Quinoa-avena
Arroz
Leche
Azúcar
Chocolate

El desayuno que es más apreciado por los estudiantes, es cuando se prepara el arroz con leche. El desayuno que no es tan consumido por los estudiantes es cuando se prepara quinua-avena y harina de habas, estos dos desayunos suelen sobrar en los días lunes y jueves.

El producto que acompaña al desayuno es la siguiente:

Galleta de quinua	30 gr
Galleta de kiwicha	30 gr
Galleta Soda	32 gr

La galleta más apreciada por los estudiantes es la galleta Soda, las demás galletas (quinua, kiwicha) son consumidas en el mismo recreo o suelen llevarse a sus casas. Las galletas de quinua y kiwicha son las que suelen sobrar, es por ello que el encargado del almacén reparte todas las galletas que sobraron a fin de mes y la repartición se hace a todos los alumnos que desean llevarse a sus casas, de esta manera se suele vaciar el almacén.

Lamentablemente las galletas de quinua y kiwicha no son tan apreciadas por los estudiantes, aunque estas son las que tienen mejor contenido nutricional.



El siguiente cuadro muestra la información nutricional de cada galleta que se entrega a los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla:

**Cuadro Nro. 17**

**INFORMACIÓN NUTRICIONAL – GALLETAS QALI WARMA**

<b>Galleta de Kiwicha</b>		<b>Galleta de Quinua</b>		<b>Galleta Soda</b>	
Cantidad de porción	100 g	Cantidad de porción	100 g	Energía (Kcal)	13
Energía (Kcal)	465.64	Energía (Kcal)	465.64	Proteína (g)	0.28
Proteína %	7.99	Proteína %	7.98	Grasa (g)	0.34
Grasa Total %	15.82	Grasa Total %	15.81	Grasas Saturadas (g)	0.05
Grasas Saturadas %	0.5	Grasas Saturadas %	0.5	Grasa Poliinsaturada (g)	0.037
Grasa Trans (g)	0	Grasa Trans (g)	0	Grasa Monoinsaturada (g)	0.21
Carbohidratos	70.47	Carbohidratos	70.51	Grasa Monoinsaturada (g)	0.21
Azúcar simple (g)	4.5	Azúcar simple (g)	4.5	Grasa Trans (g)	0.108
Hierro (mg)	3.63	Hierro (mg)	3.63	Colesterol (mg)	0
Sodio (mg)	200	Sodio (mg)	200	Carbohidratos (g)	2.13
				Fibra (g)	0.1
				Azúcar (g)	0.01
				Sodio (mg)	32
				Potasio (mg)	5

*Fuente: Acta de Entrega y Recepción de Productos del Programa Qali Warma.  
Elaboración Propia.*

Las galletas que tienen mayor contenido nutricional son las galletas de quinua y kiwicha. La galleta soda tiene similares contenidos nutricionales a comparación de las otras galletas, pero la gran diferencia está en el contenido, en este caso, la galleta soda tiene menor contenido en sodio, azúcar, proteína, energía, grasas y carbohidratos, pero no contiene el hierro.

### 3.2.5.1.2. ALMUERZO ESCOLAR

En este caso los estudiantes deben pagar mensualmente un monto de 4 nuevos soles en el caso de la Institución Educativa 50036 y en la Institución Educativa 50815 un monto de 6 nuevos soles. Esto se cobra porque el programa Qali Warma no reparte los ingredientes que se utiliza para el segundo y no financia para la preparación, es por ello que los estudiantes



pagan ese monto mensual para que la encargada de la cocina compre los ingredientes que se utiliza para el segundo.

El segundo que se consume durante toda la semana y aún todo el año es el plato llamado “arroz a la jardinera”.

Los ingredientes que se utiliza para la preparación del segundo son los siguientes:

- Papa
- Zanahoria
- Tomate
- Cebolla
- Arvejas
- Sal
- Aceite
- Arroz
- Conserva de Pescado

Los ingredientes que son entregados por el programa Qali Warma para el segundo son: arroz, conserva de pescado, aceite y sal. Los demás ingredientes deben ser financiados por los mismos estudiantes, y a través de la cuota que se da se paga los ingredientes que faltan, el pago mensual de la cocinera y el gas.

El segundo sólo se consume los días miércoles de cada semana, es el plato más apreciado por los alumnos, consumen su segundo con mucho gusto en los recreos, de tal manera que no sobra nada.

El producto que acompaña al segundo son los siguientes:

- Galleta de quinua
- Harina de maíz sin leche

### 3.2.5.2. ENTREGA Y DISTRIBUCIÓN DE LOS PRODUCTOS

#### Entrega de los productos

La entrega de los productos se realiza mensualmente, quienes entregan son los mismos proveedores contratados por el mismo programa de alimentación escolar. La persona encargada de recoger los productos es un miembro de la Comisión de Alimentación Escolar (CAE), en este caso es un docente. Esta persona debe llevar el control diario de consumo de los alimentos, el control de la preparación, la distribución y la limpieza de la cocina.

#### Distribución de los productos

El siguiente cuadro muestra el menú semanal, este menú escolar se utiliza en las instituciones educativas que son distribuidos durante todo el año escolar.

**Cuadro Nro. 18**  
**MENÚ ESCOLAR – QALI WARMA, 2015**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Harina de habas con leche.</li><li>• Galleta de quinua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avena con chocolate y leche.</li><li>• Galleta de kiwicha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arroz a la jardinera (segundo)</li><li>• Harina de maíz sin leche.</li><li>• Galleta de quinua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avena-Quinua con chocolate y leche.</li><li>• Galleta quinua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arroz con Leche.</li><li>• Galleta soda</li></ul>

*Fuente: Entrevista CAE  
Elaboración Propia*



Los días (lunes, martes, jueves y viernes) los estudiantes reciben su desayuno con sus respectivas galletas.

Los días miércoles de cada semana los estudiantes reciben su almuerzo, el segundo que se reparte es “arroz a la jardinera” con su respectiva galleta y bebida.

### **3.2.5.3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS**

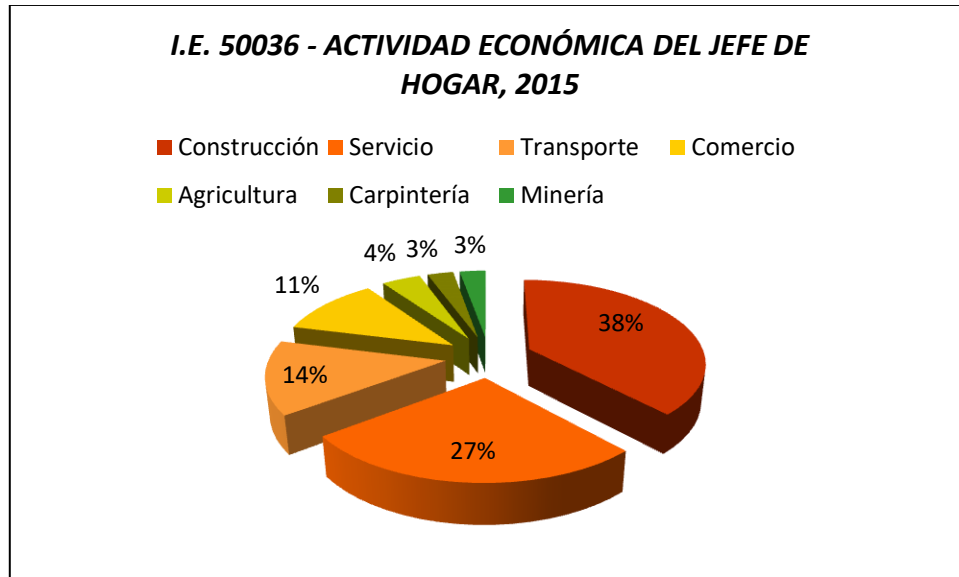
En las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Saylla se encontró que más del 50% de las madres tiene el nivel educativo hasta primaria seguido de la secundaria. Se sabe que muchas de las madres que no tienen estudios superiores no tendrán empleos estables. De igual manera la mayoría de los jefes de hogar no cuentan con trabajos estables, algunos padres de familia se dedican a la agricultura, comercio y muchos se dedican a construcciones o al servicio.

El programa Qali Warma de alguna manera apoya a estas familias en la parte nutricional de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Saylla.

Los siguientes puntos muestran el grado de porcentaje que tiene cada institución en la parte económica de los jefes de hogares y en la parte educativa de las madres:

**Institución Educativa 50036**

La siguiente figura muestra la actividad económica del jefe de la institución educativa 50036.

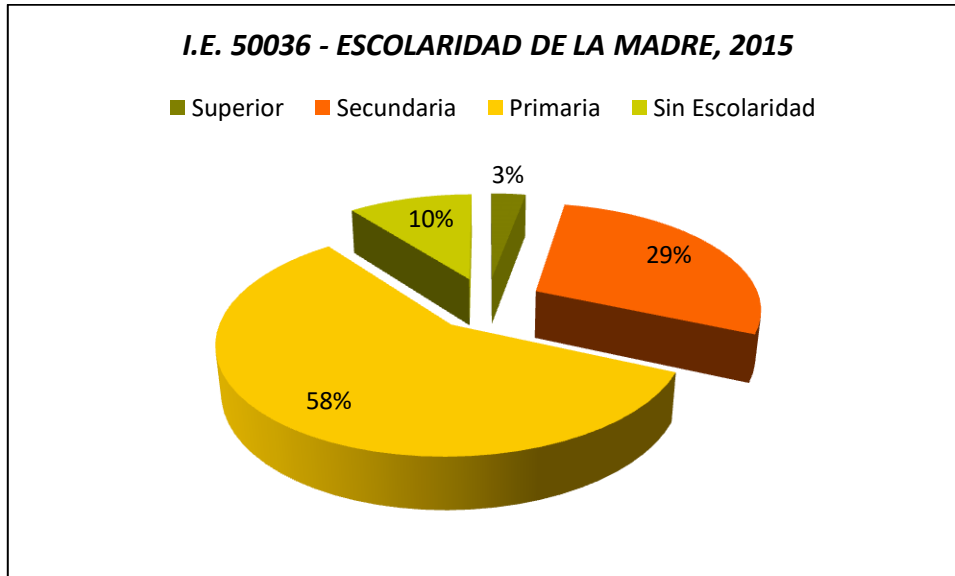
**Gráfico Nro. 25**

*Fuente: Base de datos I.E. 50036.  
Elaboración Propia.*

El 38% de los padres de familia se dedican a trabajar dentro de la actividad económica construcción, muchos de ellos trabajan como obreros. La otra parte se dedica dentro de la actividad servicio, con un 27%. El 14% de los padres se dedican a trabajar en taxi o son choferes. El 11% se dedica al comercio, realiza ventas de frutas, queso, chicharrones, panes, juguetes, entre otros. El 4% se dedica a la agricultura, el 3% trabaja en las minas y finalmente el 3% se dedica a la carpintería.

La siguiente figura muestra el nivel de escolaridad de las madres de la institución educativa 50036

**Gráfico Nro. 26**



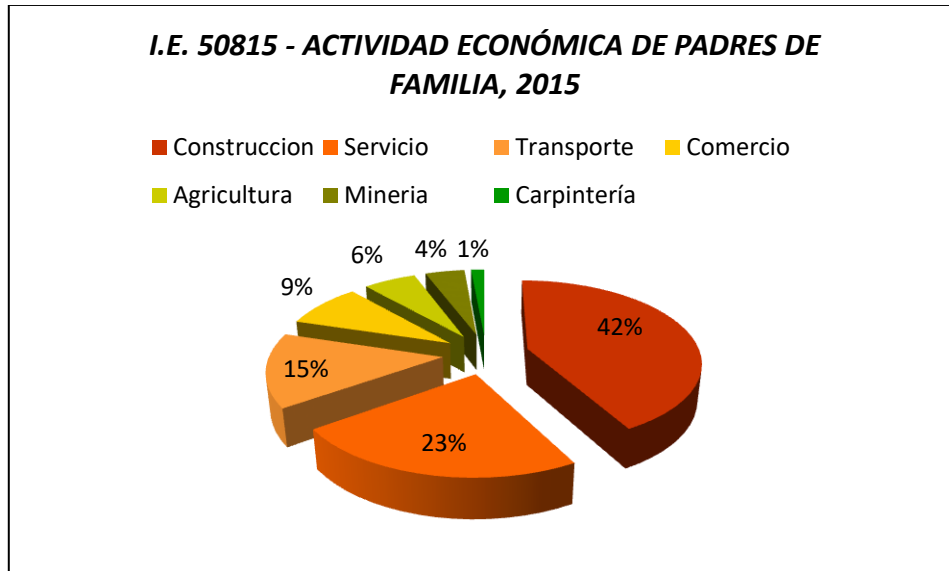
*Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E. 50036.  
Elaboración Propia.*

El nivel escolar de las madres que más resalta es el nivel primario, donde el 58% de las madres sólo hicieron sus estudios hasta el nivel primario. Luego le resalta el 29% de las madres donde hicieron sus estudios hasta el nivel escolar secundario. El 10% de las madres no optaron por estudiar, quiere decir que no realizaron ningún estudio. Finalmente el 3% de las madres tiene el nivel superior.

**Institución Educativa 50815**

La siguiente figura muestra la actividad económica del jefe de la institución educativa 50815.

**Gráfico Nro. 27**

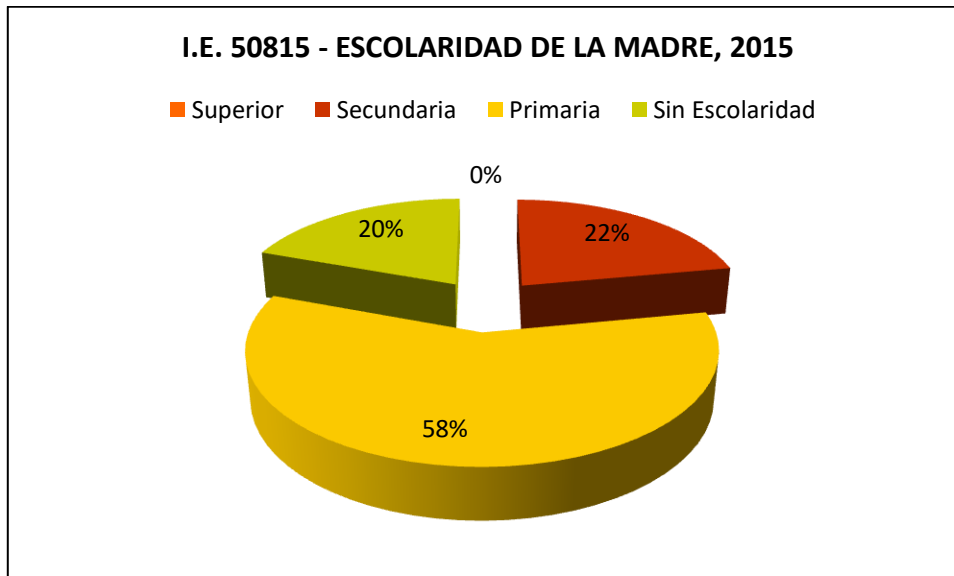


*Fuente: Base datos I.E. 50815.  
Elaboración Propia.*

El 42% de los padres de familia se dedican a trabajar dentro de la actividad económica construcción, muchos de ellos trabajan como obreros. La otra parte se dedica dentro de la actividad servicio, con un 23%. El 15% de los padres de dedican a trabajar en taxi o son choferes. El 9% se dedica al comercio, la mayoría suele vender troncos y leñas. El 6% se dedica a la agricultura, el 4% trabaja en las minas y finalmente el 1% se dedica a la carpintería.

La siguiente figura muestra el nivel de escolaridad de las madres de la institución educativa 50815.

**Gráfico Nro. 28**



*Fuente: Nóminas de Matrícula de la I.E. 50815.  
Elaboración Propia.*

El nivel escolar de las madres que más resalta es el nivel primario, donde el 58% de las madres sólo hicieron sus estudios hasta el nivel primario. Luego le resalta el 22% de las madres donde hicieron sus estudios hasta el nivel escolar secundario. El 20% de las madres no optaron por estudiar, quiere decir que no realizaron ningún estudio. Finalmente no se encontró que ninguna de la madres realizó estudios superiores.





## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La información que se ha recogido para la investigación fue organizada, procesada y analizada respectivamente en función a los objetivos previstos en el presente estudio.

Se debe indicar que el acopio de información se hizo con ciertos límites. En el caso de las dimensiones de la anemia y el estado nutricional, la información se obtuvo de los años 2014 y 2015 gracias al Plan de Salud Escolar que se aplicó desde el año 2014. Respecto a años anteriores como el año 2011 y 2012, se tuvo que acudir a otras fuentes como el libro de atenciones del Centro de Salud de Saylla. Esta información sólo se utilizó para la dimensión estado nutricional, pero para dimensión estado anémico sólo se trabajó desde el año 2014 y 2015. La razón es porque no existe información de años anteriores. Respecto al rendimiento académico, se tuvo más facilidad para obtener la información desde el año 2011 hasta el 2015.

Finalmente se obtuvieron los datos y se procesaron en base a lo que se considera en las variables de estudio de la investigación.

Los resultados se presentan en cuadros de frecuencia, porcentajes comparativos y en figuras estadísticas, visualizándose con y sin la intervención del programa Qali Warma.

**4.1. Resultados del desarrollo integral de los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815.**

**4.1.1. Estado Nutricional de los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815, en los años 2014 y 2015, con Qali Warma.**

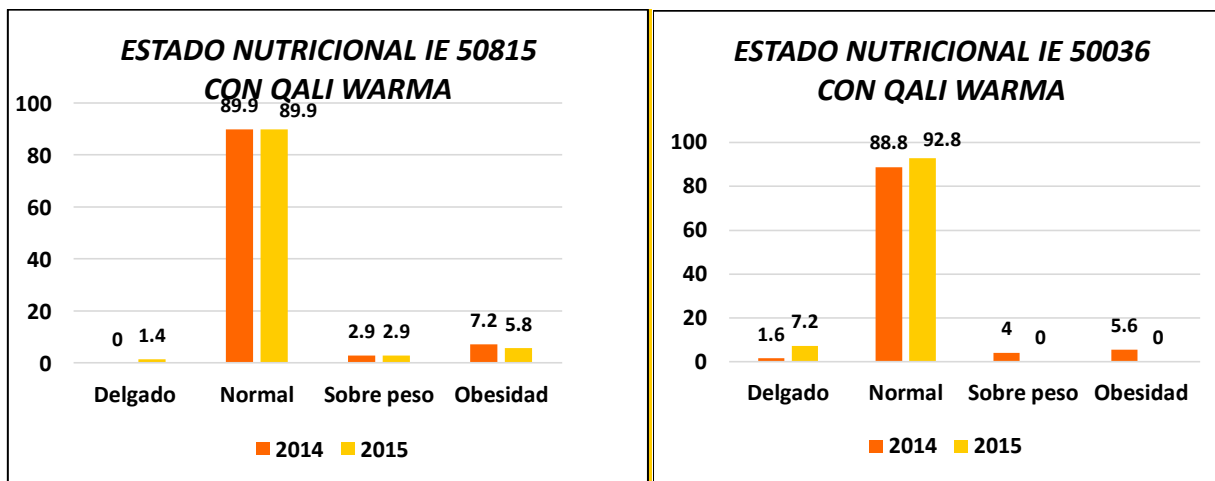
**Cuadro Nro. 19**

**ESTADO NUTRICIONAL DE LAS II.EE 50815 y 50036 CON QALI WARMA**

	I.E. 50815				I.E. 50036			
	2014		2015		2014		2015	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Delgado	0	0	1	1.4	2	1.6	9	7.2
Normal	62	89.9	62	89.9	111	88.8	116	92.8
Sobrepeso	2	2.9	2	2.9	5	4	0	0
Obesidad	5	7.2	4	5.8	7	5.6	0	0
Total	69	100	69	100	125	100	125	100

Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.  
Elaboración Propia

**Gráfico Nro. 29**



Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.

En el cuadro Nro. 19 se muestran los resultados de la evaluación que hizo el Ministerio de Salud a través del Plan de Salud Escolar en el Centro de Salud de Saylla. De la población de estudio, se consideró una muestra probabilística de 194 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error igual a 5%. En la I.E. 50815, de 69 niños seleccionados al azar en el año 2014, el 89.9% se ubica con un estado nutricional normal, y solo un 7.2% se encuentra con obesidad. Del mismo modo, en el 2015 se mantienen las cifras en el estado normal; sin embargo, la obesidad se elevó a un 5.8%. Por otro lado, en la I.E 50036 en el 2014, el 88.8% se encuentra con un estado nutricional normal y un 5.6% en obesidad, y en el 2015 la situación mejora porque el estado normal sube al 92.8%, mientras que la obesidad o sobrepeso disminuye a cero.

#### 4.1.2. Estado Nutricional comparativo de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel primario, en los años 2011 y 2012 (sin Qali Warma); y 2014 y 2015 (con Qali Warma)

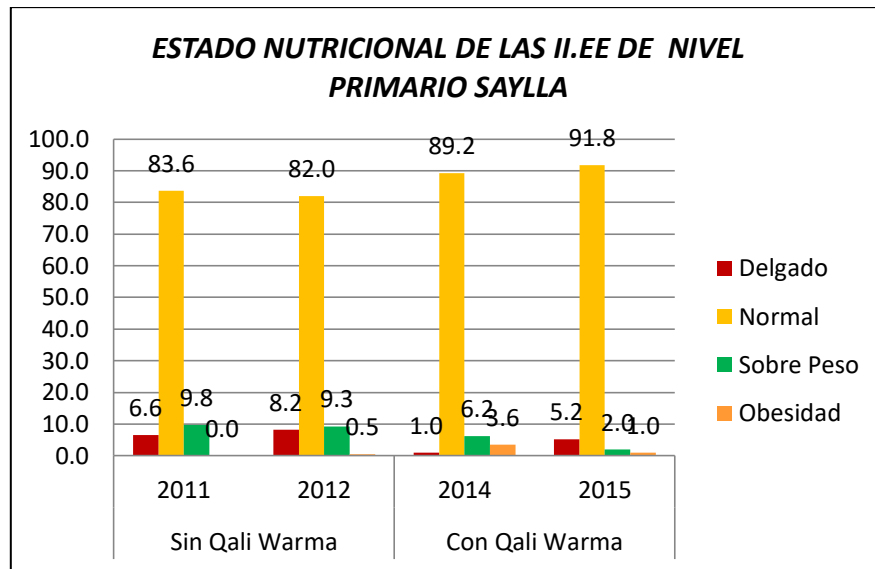
**Cuadro Nro. 20**

**ESTADO NUTRICIONAL DE LAS II.EE DE NIVEL PRIMARIO  
SAYLLA SIN Y CON QALI WARMA**

	Sin Qali Warma		Con Qali Warma	
	2011	2012	2014	2015
	%	%	%	%
Delgado	6.6	8.2	1.0	5.2
Normal	83.6	82.0	89.2	91.8
Sobrepeso	9.8	9.3	6.2	2.0
Obesidad	0.0	0.5	3.6	1.0
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

*Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.*

Gráfico Nro. 30



Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.

En el cuadro Nro. 20 muestra los resultados de la lista que se tiene en la población de estudio, de manera proporcional consideramos una muestra probabilística de 194 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error igual a 5%. En los años 2011 y 2012 el programa Qali Warma no tuvo funcionamiento en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla. El estado nutricional delgado es de 6.6% para el año 2011 y 8.2% en el 2012. El estado nutricional normal; es de 83.6% en el año 2011 y 82% en el año 2012. El sobrepeso es de 9.8% para el año 2011 y para el año 2012 es de 9.3%. La obesidad es de 0% para el año 2011 y para el año 2012 es de 0.5%.

Con el programa Qali Warma en el año 2014, el estado delgado es de 1% y en el año 2015 es de 5.2%. El estado nutricional normal es de 89.2% en el año 2014 y en el 2015 es de 91.8%. La obesidad es de 3.6% en el año 2014 y en el 2015 es de 1%. El sobrepeso es de 6.2% el año 2014, y el 2015 es de 2%.

**Cuadro Nro. 21**

**VARIACIÓN PORCENTUAL DEL INDICE DE MASA CORPORAL EN LAS II.EE DE NIVEL PRIMARIO SAYLLA, SIN Y CON QALI WARMA**

	Sin Qali Warma 2011-2012	Con Qali Warma 2014-2015
Delgado	↑ 1.6	↑ 4.2
Normal	↓ 1.6	↑ 2.6
Sobrepeso	↓ 0.5	↓ 4.2
Obesidad	↑ 0.5	↓ 2.6

*Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.  
Elaboración Propia*

El estado delgado sin el programa Qali Warma tuvo un incremento de 1.6%, pero con el programa Qali Warma tuvo un incremento de 4.2%. El estado normal sin el programa Qali Warma tuvo una baja de 1.6%, pero con el programa Qali Warma tuvo un incremento de 2.6%. La obesidad sin el programa Qali Warma tuvo un incremento de 0.5%, pero con el programa Qali Warma tuvo una baja de 2.6%. El sobrepeso sin el programa Qali Warma tuvo una baja de 0.5%, pero con el programa Qali Warma tuvo una baja de 4.2%.

La intervención del programa Qali Warma benefició a los estudiantes en el control del estado nutricional. El estado normal tuvo incrementos porcentuales, la obesidad tiene más porcentaje de disminución al igual que el sobrepeso, a excepción del estado delgado, en cuyo caso se observa que tiene mayor incremento que los demás estados nutricionales.

**4.1.3. Anemia en los estudiantes de las Instituciones Educativas 50036 y 50815, en los años 2014 y 2015**

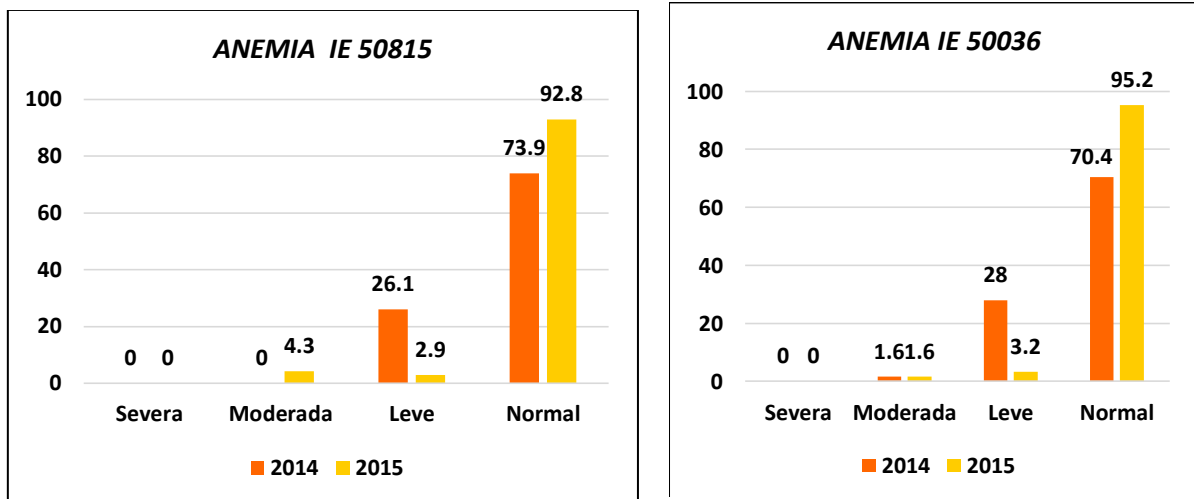
**Cuadro Nro. 22**

**ANEMIA EN LAS II.EE DE NIVEL PRIMARIO, CON QALI WARMA**

	ANEMIA IE 50815				ANEMIA IE 50815			
	2014		2015		2014		2015	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
A. Severa	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Moderada	0	0	3	4.3	2	1.6	2	1.6
A. Leve	18	26.1	2	2.9	35	28	4	3.2
Estado Normal	51	73.9	64	92.8	88	70.4	119	95.2
TOTAL	69	100	69	100	125	100	125	100

*Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.  
Elaboración Propia*

Gráfico Nro. 31



Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.

En el cuadro Nro. 22 se observan los resultados de la muestra obtenida sobre el estado anémico en el que se encuentran los niños que forman parte del programa de Qali Warma, respecto a la evaluación que hicieron los profesionales de la salud del Centro de Salud del distrito de Saylla. En la IE 50815, en el 2014, el 73.9% de niños se encuentra en estado normal de salud, pero existe un 26.1% con anemia leve; sin embargo, en el 2015 la situación mejora debido a que en estado normal se tiene a un 92.8%, y en anemia leve sólo el 2.9%. De igual forma, en la IE. 50036, en el 2014, el 70.4% se encuentra en estado nutricional normal y un 28% con anemia leve; pero en el 2015, el 95.2% se encuentra normal y sólo el 3.2% se encuentra con anemia leve; por lo tanto, se observa que el estado de salud en relación a la anemia ha ido mejorando gradualmente en ambas instituciones. En resumen, el año 2014 el 28.4% de los escolares en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla padecen de algún tipo de anemia y el 71.6% se encuentra en un estado normal. Y para el año 2015 el 5.7% de los escolares en el distrito de Saylla padecen de algún tipo de anemia y el 94.3% se encuentra en un estado normal. La presencia de anemia fue disminuyendo y aumentando el estado normal del escolar.

**4.1.4. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin QALI WARMA**

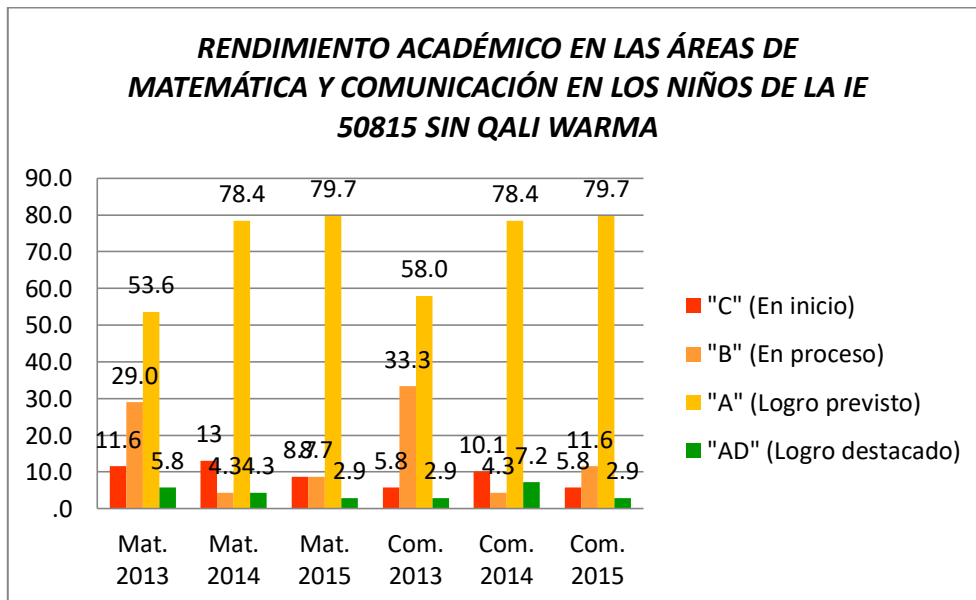
**Cuadro Nro. 23**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 SIN QALI WARMA**

	MATEMÁTICA 2013		MATEMÁTICA 2014		MATEMÁTICA 2015		COMUNICACIÓN 2013		COMUNICACIÓN 2014		COMUNICACIÓN 2015	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	8	11.6	9	13	6	8.7	4	5.8	7	10.1	4	5.8
B (En proceso)	20	29.0	3	4.3	6	8.7	23	33.3	3	4.3	8	11.6
A (Logro previsto)	37	53.6	54	78.4	55	79.7	40	58.0	54	78.4	55	79.7
AD (Logro destacado)	4	5.8	3	4.3	2	2.9	2	2.9	5	7.2	2	2.9
Total	69	100.0	69	100	69	100	69	100.0	69	100	69	100

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 32**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

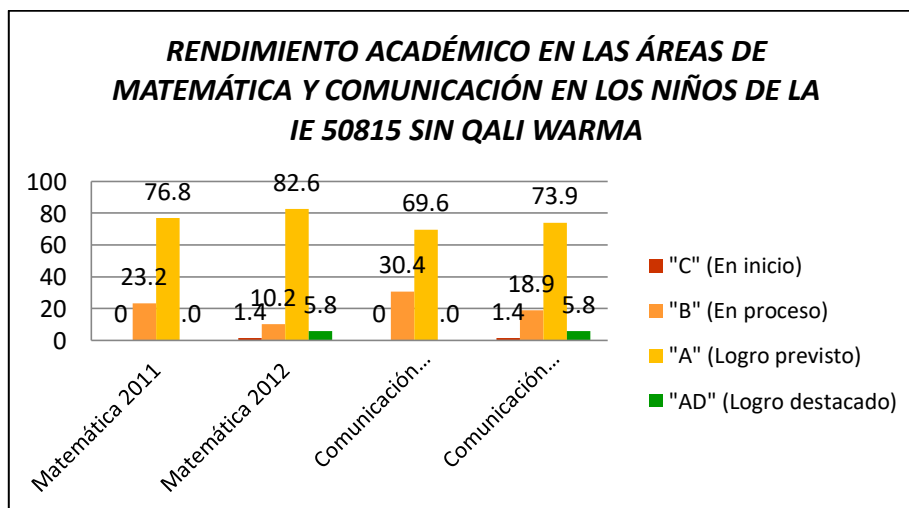
En el cuadro Nro. 23 se observa el rendimiento académico de los niños en las áreas de matemática y comunicación desde el año 2013 hasta el 2015 en la IE 50815 con Qali Warma. En el 2013, el 53% de niños se ubicó en logro previsto en el área de matemática; de igual forma, en el área de comunicación, el 58% de niños se ubica en el nivel de logro previsto. En el 2014 el 78.4% de niños se ubicó en logro previsto en el área de matemática, y en el área de comunicación el 78.4% de niños se ubica en dicho nivel. Finalmente, en el 2015, la situación mejoró al 79.7% en el área de matemática; de igual forma, en el área de comunicación, el 79.7% de niños se ubica en el nivel de logro previsto.

**Cuadro Nro. 24**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 SIN QALI WARMA**

	Matemática 2011		Matemática 2012		Comunicación 2011		Comunicación 2012	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
"C" (En inicio)	0	0	1	1.4	0	0	1	1.4
"B" (En proceso)	16	23.2	7	10.2	21	30.4	13	18.9
"A" (Logro previsto)	53	76.8	57	82.6	48	69.6	51	73.9
"AD" (Logro destacado)	0.0	0.0	4	5.8	0.0	0.0	4	5.8
Total	69	100.0	69	100.0	69	100	69	100.0

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
 Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 33**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
 Elaboración Propia.



En el cuadro Nro. 24 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50815 en las áreas de matemática y comunicación desde el año 2011 hasta el 2012, sin Qali Warma. En el 2011, el 76.8% de niños se ubicó en logro previsto en el área de matemática; en el 2012, la situación mejoró al 82.6%; de igual forma, en el área de comunicación en el 2011, el 69.9% de niños se ubica en el nivel de logro previsto, y en el 2012 mejora al 73.9%.

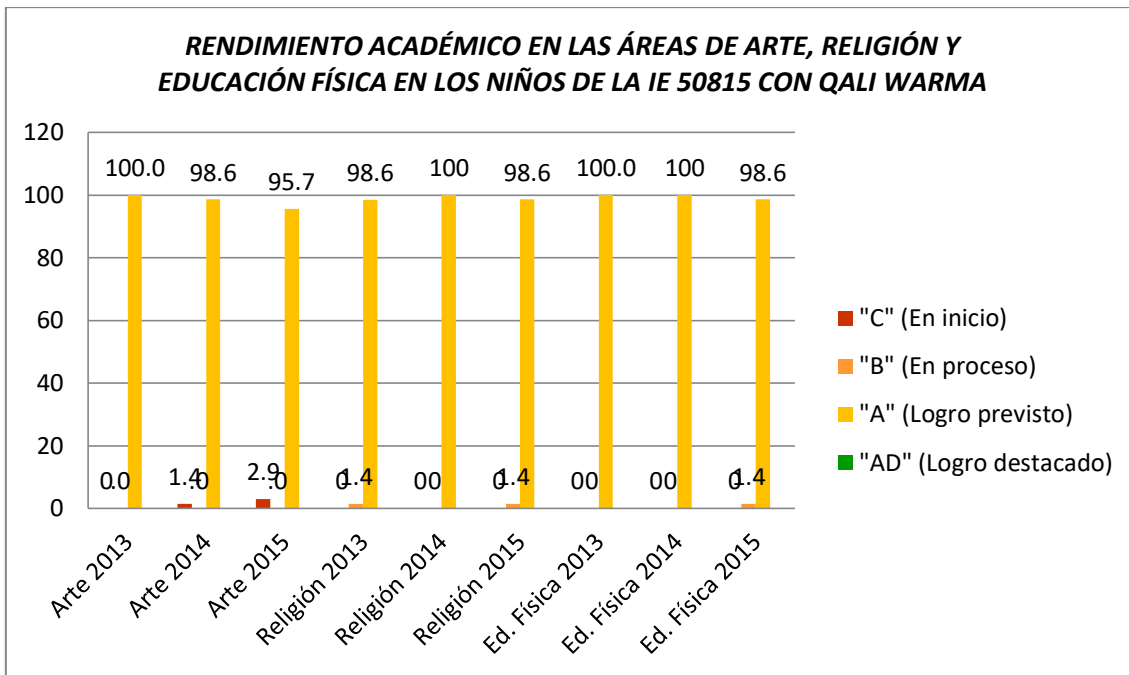
**4.1.5. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Arte, Religión y Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, en los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin QALI WARMA**

**Cuadro Nro. 25**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 CON QALI WARMA**

	ARTE-2013		ARTE-2014		ARTE-2015		RELIGIÓN-2013		RELIGIÓN-2014		RELIGIÓN-2015		EDUCACIÓN FÍSICA-2013		EDUCACIÓN FÍSICA-2014		EDUCACIÓN FÍSICA-2015	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
C (En inicio)	0	0	1	1.4	2	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B (En proceso)	0	.0	0	0	0	0	1	1.4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.4
A (Logro previsto)	69	100	68	98.6	66	95.7	68	98.6	69	100	67	97.1	69	100	69	100	68	98.6
AD (Logro destacado)	0	.0	0	0	1	1.4	0	.0	0	0	2	2.9	0	0	0	0	0	0
TOTAL	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

Gráfico Nro. 34



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 25 se observa el rendimiento académico de los niños en las áreas de arte, religión y educación física desde el año 2013 hasta el 2015 en la IE 50815 con Qali Warma. En el 2013, el 100% de niños se ubicó en logro previsto en el área de arte, el 98.6% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de religión y el 100% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de educación física. En el 2014, el 98.6% de niños se ubicó en logro previsto en el área de arte, el 100% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de religión, y el 100% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de educación física. En el 2015 el 95.7% de niños se ubicó en logro previsto en el área de arte, el 97.1% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de religión, y el 98.6% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de educación física.

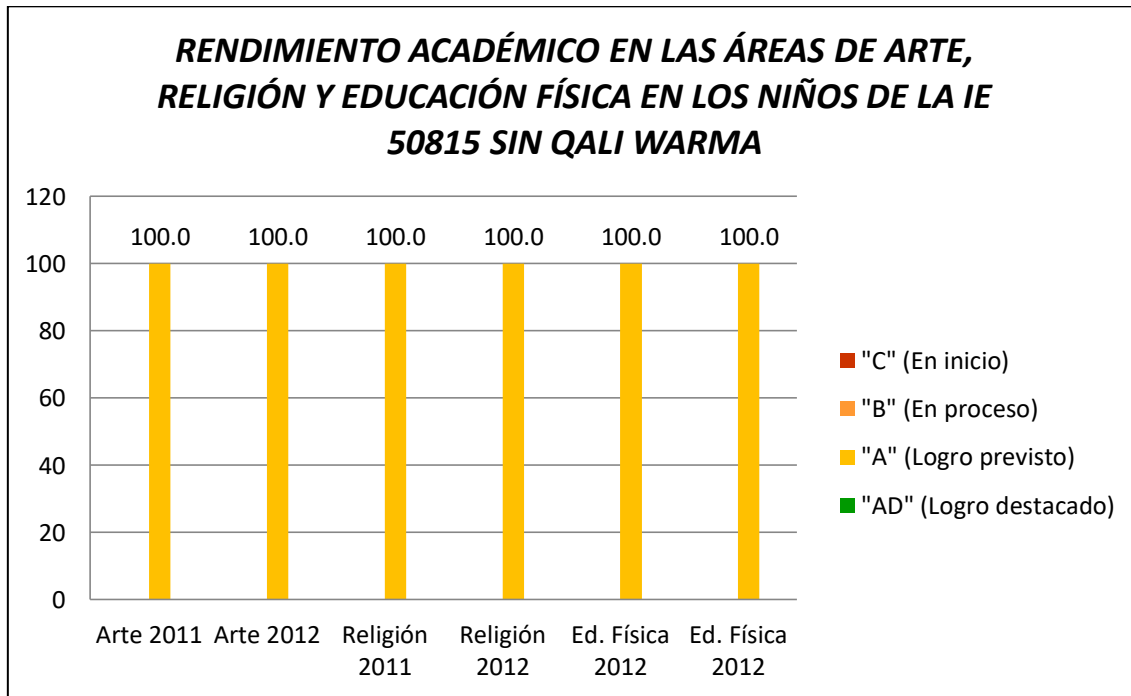
**Cuadro Nro. 26**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 SIN QALI WARMA**

	Arte 2011		Arte 2012		Religión 2011		Religión 2012		Educación Física 2011		Educación Física 2012	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
"C" (En inicio)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"B" (En proceso)	0	.0	0	0	0	.0	0	0	0	.0	0	0
"A" (Logro previsto)	69	100.0	69	100.0	69	100.0	69	100.0	69	100.0	69	100.0
"AD" (Logro destacado)	0	.0	0	0	0	.0	0	0	0	.0	0	0
TOTAL	69	100	0	0	69	100	0	0	69	100	0	0

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 35**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 26 se observa el rendimiento académico de los niños en las áreas de arte, religión y educación física desde el año 2011 hasta el 2012 en la IE 50815, sin Qali Warma. En el año 2011 y el año 2012, el 100% de niños se ubicó en logro previsto en las áreas de arte, religión y educación física; la situación se mantuvo.

**4.1.6. Rendimiento académico en las áreas curriculares Personal Social y Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015, con y sin Qali Warma.**

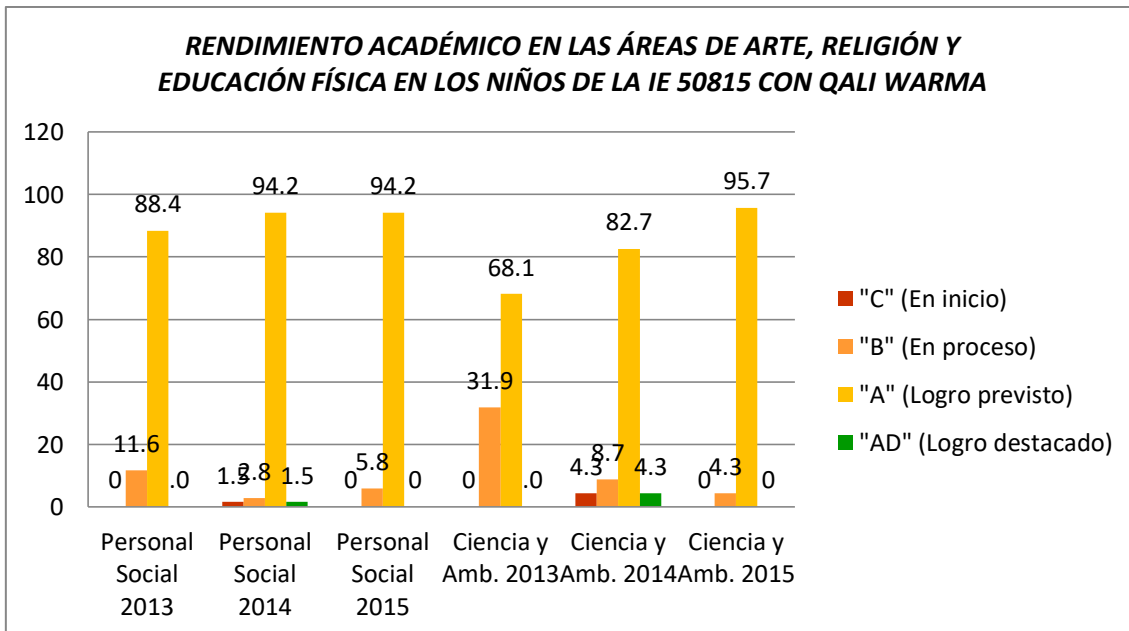
**Cuadro Nro. 27**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 CON QALI WARMA**

	PERSONAL SOCIAL- 2013		PERSONAL SOCIAL- 2014		PERSONAL SOCIAL- 2015		CIENCIA Y AMBIENTE- 2013		CIENCIA Y AMBIENTE- 2014		CIENCIA Y AMBIENTE- 2015	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	0	0	1	1.5	0	0	0	0	3	4.3	0	0
B (En proceso)	8	11.6	2	2.8	4	5.8	22	31.9	6	8.7	3	4.3
A (Logro previsto)	61	88.4	65	94.2	65	94.2	47	68.1	57	82.7	66	95.7
AD (Logro destacado)	0	.0	1	1.5	0	0	0	.0	3	4.3	0	0
TOTAL	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 36**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 27 se observa el rendimiento académico de los niños en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente desde el año 2013 hasta el

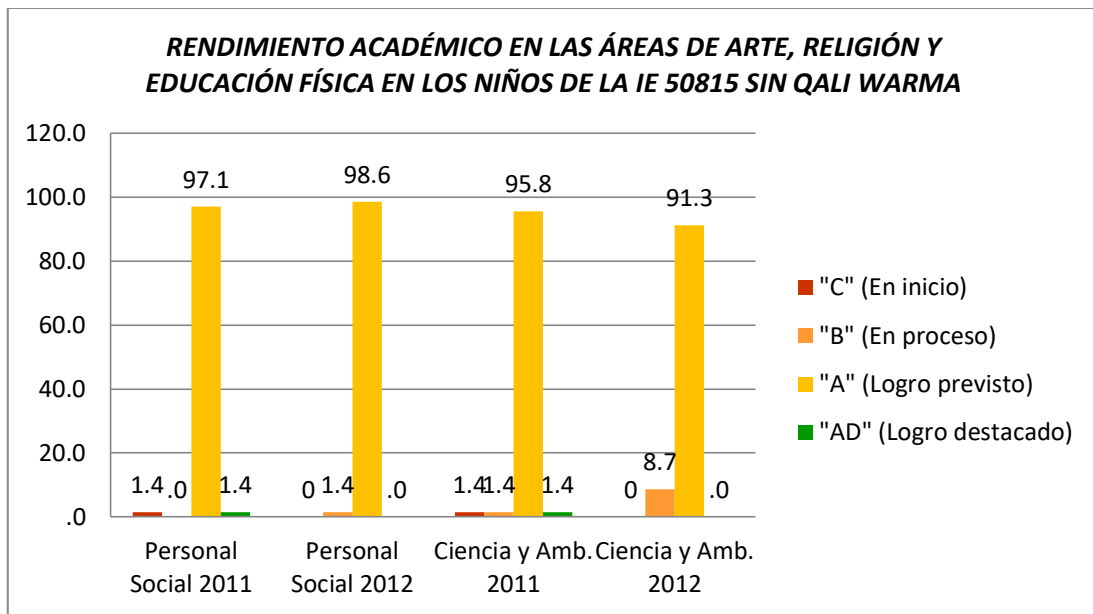
2015 en la IE 50815 con Qali Warma. En el año 2013, el 88.4% de niños se ubicó en logro previsto en el área de personal social y en el área de ciencia y ambiente, el 68.1% de niños se ubica en el nivel de logro previsto. En el 2014 el 94.2% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social, y en el área de ciencia y ambiente el 82.7% de niños se ubica en el nivel de logro previsto. Finalmente, en el año 2015, la situación mejoró al 95.7% en el área de Ciencia y Ambiente, y en el área de Personal Social se mantuvo al 94.2% de niños en el nivel de logro previsto.

**Cuadro Nro. 28*****RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50815 SIN QALI WARMA***

	Personal Social 2011		Personal Social 2012		Ciencia y Ambiente 2011		Ciencia y Ambiente 2012	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
"C" (En inicio)	1	1.4	0	0	1	1.4	0	0
"B" (En proceso)	0	0	1	1.4	1	1.4	6	8.7
"A" (Logro previsto)	67	97.1	68	98.6	66	95.8	63	91.3
"AD" (Logro destacado)	1	1.4	0	0	1	1.4	0	0
TOTAL	69	100	0	0	69	100	0	0

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 37**



*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

En el cuadro Nro. 28 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50815 en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente desde el año 2011 hasta el 2012, sin Qali Warma. En el 2011 el 97.1% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social, y en el área de Ciencia y Ambiente el 95.8%. En el año 2012 aumenta la situación en el área de Personal Social al 98.6%, ubicándose en el logro previsto, y en el área de Ciencia y Ambiente el 91.3% de niños se ubica en el nivel de logro previsto.

**4.1.7. Situación final del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 50815, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 con y sin Qali Warma.**

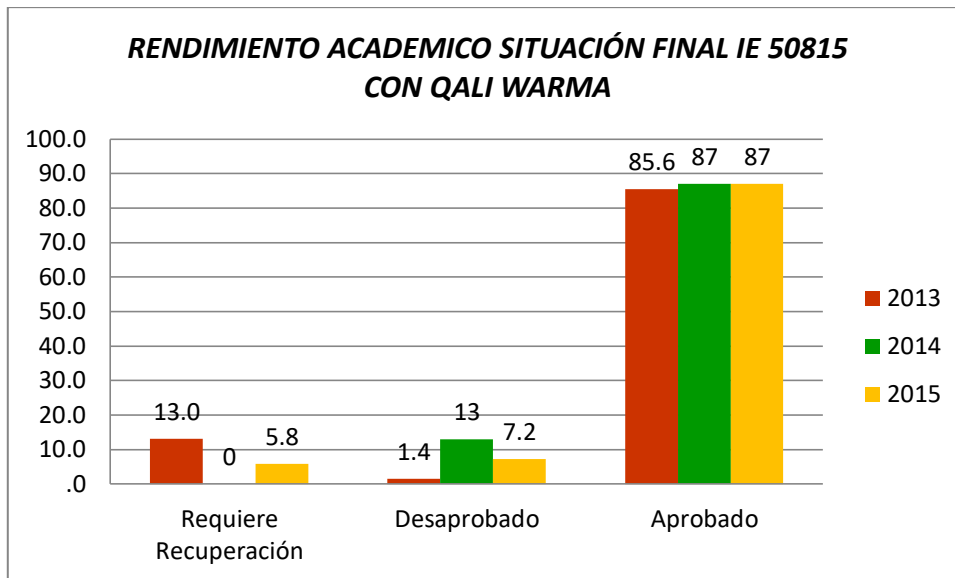
**Cuadro Nro. 29**

**RENDIMIENTO ACADEMICO - SITUACIÓN FINAL IE 50815 CON QALI WARMA**

SITUACIÓN FINAL	2013		2014		2015	
	fi	%	fi	%	fi	%
Requiere Recuperación	9	13.0	0	0	4	5.8
Desaprobado	1	1.4	9	13	5	7.2
Aprobado	59	85.6	60	87	60	87
Total	69	100.0	69	100	69	100

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 38**



*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

En el cuadro Nro. 29 se muestra los resultados consolidados de la situación final en rendimiento académico de los 69 niños que pertenecen a la muestra de investigación de la IE 50815 del distrito de Saylla desde el año 2013 hasta el 2015, con Qali Warma.

En el año 2013, el 85.6% de niños estuvieron en condición de aprobados, es decir, pasaron sin dificultad al siguiente grado, y un 1.4% de niños se ubicaron en la situación de desaprobados, es decir, repitieron el grado, y el 13% requería de recuperación. Sin embargo, en el 2014 y 2015 los aprobados se mantienen en el 87%. La situación final de desaprobados es de 13% y en recuperación de 0% en el año 2014. En el año 2015, el 7.2% fue desaprobado y el 5.5% requirió de recuperación.

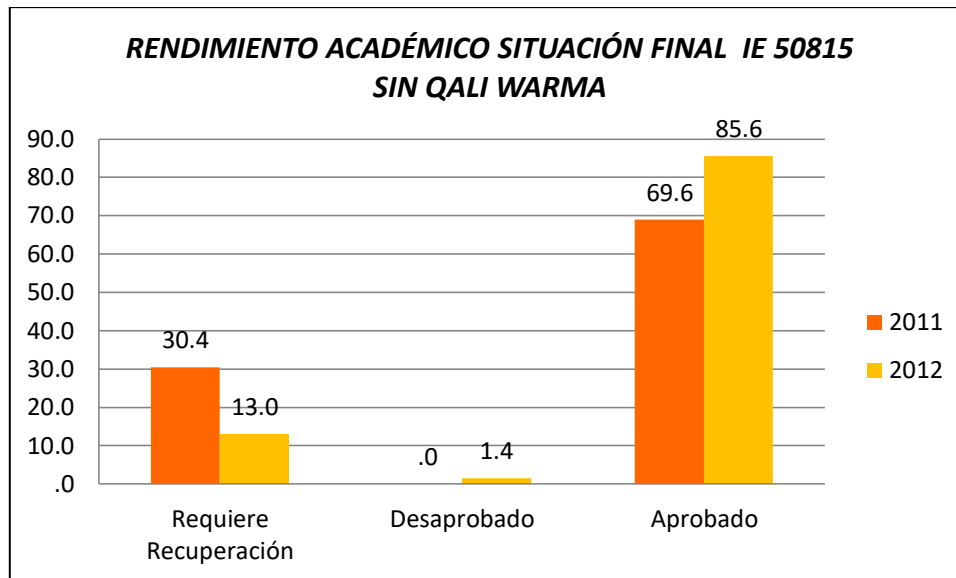
**Cuadro Nro. 30**

**RENDIMIENTO ACADEMICO SITUACIÓN FINAL IE 50815 SIN QALI WARMA**

SITUACIÓN FINAL	2011		2012	
	fi	%	fi	%
Requiere Recuperación	21	30.4	9	13.0
Desaprobado	0	.0	1	1.4
Aprobado	48	69.6	59	85.6
TOTAL	69	100	69	100.0

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

Gráfico Nro. 39



*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

En el cuadro Nro. 30 se muestran los resultados consolidados de la situación final en rendimiento académico de los 69 niños que pertenecen a la muestra de investigación de la IE 50815 del distrito de Saylla, desde el año 2013 hasta el 2015 sin Qali Warma.

En el año 2011, el 69.6% de niños estuvieron en condición de aprobados, es decir, pasaron sin dificultad al siguiente grado; no hubo desaprobados, pero el 30.4% de niños requirió de recuperación. En el año 2012, el 85.6% de niños estuvieron en condición de aprobados, el 1.4% estuvieron desaprobados, pero el 13% de niños requirieron de recuperación; un menor porcentaje que el año anterior.



**4.1.8. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 con y sin Qali Warma.**

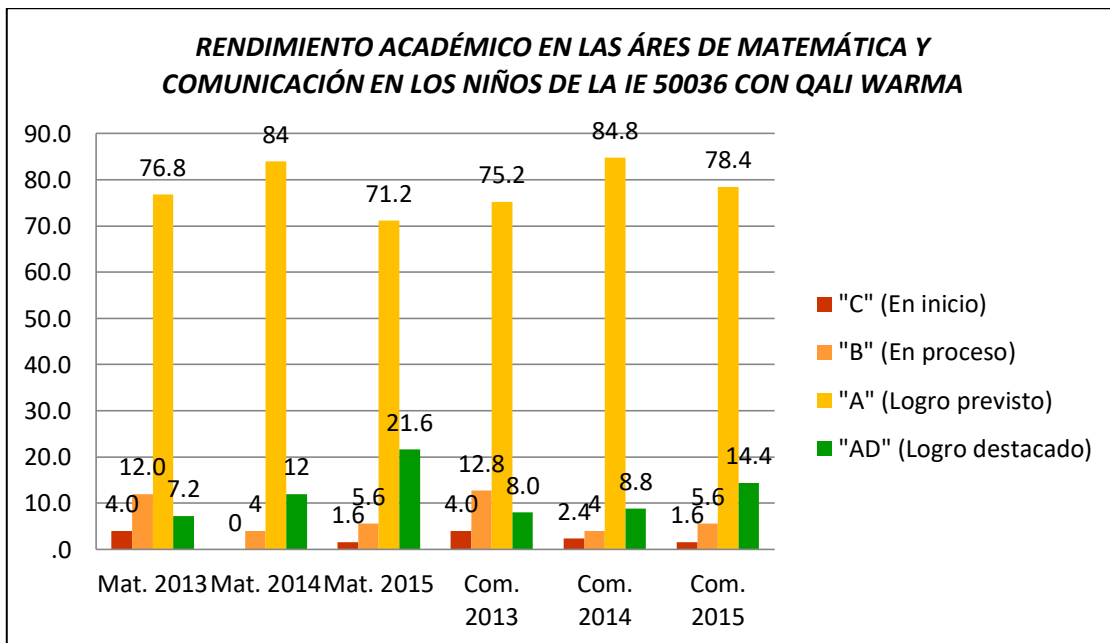
**Cuadro Nro. 31**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA IE 50036 CON QALI WARMA**

	MATEMÁTICA -2013		MATEMÁTICA-2014		MATEMÁTICA -2015		COMUNICACIÓN -2013		COMUNICACIÓN -2014		COM-2015	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
C (En inicio)	5	4.0	0	0	2	1.6	5	4.0	3	2.4	2	1.6
B (En proceso)	15	12.0	5	4	7	5.6	16	12.8	5	4	7	5.6
A (Logro previsto)	96	76.8	105	84	89	71.2	94	75.2	106	84.8	98	78.4
AD (Logro destacado)	9	7.2	15	12	27	21.6	10	8.0	11	8.8	18	14.4
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100.0</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 40**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 31 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50036 en las áreas de Matemática y Comunicación desde el año 2013 hasta el 2015, con Qali Warma. En el 2013, el 76.8% de niños se ubicó en logro

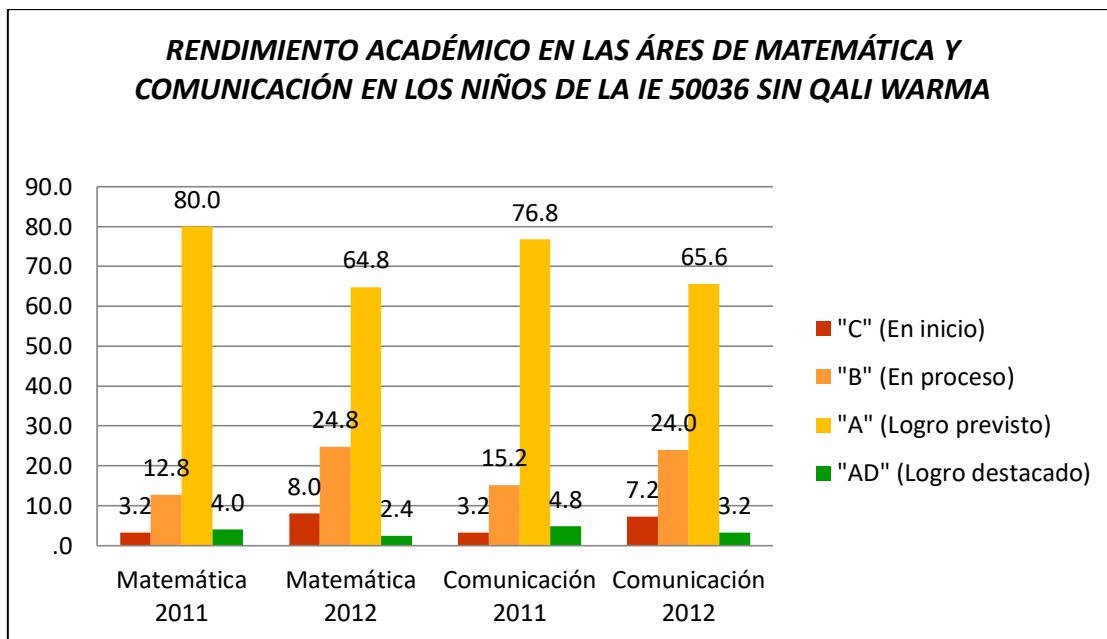
previsto en el área de matemática; de igual forma, en el área de comunicación el 75.2% de niños se ubicó en el nivel de logro previsto. En el 2014, el 84% de niños se ubicó en logro previsto en el área de matemática; en el área de comunicación, el 84.8% de niños se ubicó en el nivel de logro previsto. En el 2015, el 71.2% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Matemática, mientras que el 78.4% de niños se ubica en el nivel de logro previsto en el área de Comunicación.

**Cuadro Nro. 32**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁRES DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA IE 50036 SIN QALI WARMA**

	MATEMATICA-2011		MATEMATICA-2012		COMUNICACIÓN-2011		COMUNICACIÓN-2012	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	4	3.2	10	8.0	4	3.2	9	7.2
B (En proceso)	16	12.8	31	24.8	19	15.2	30	24.0
A (Logro previsto)	100	80.0	81	64.8	96	76.8	82	65.6
AD (Logro destacado)	5	4.0	3	2.4	6	4.8	4	3.2
TOTAL	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
 Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 41**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
 Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 32 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50036 en las áreas de Matemática y Comunicación desde el año 2011 hasta el 2012, con Qali Warma. En el 2011, el 80% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Matemática, y en el 2012 la situación baja al 64.8%; de igual forma, en el área de Comunicación, en el 2011 el 76.8% de niños se ubica en el nivel de logro previsto, mientras que en el 2012 la situación baja al 65.6%.

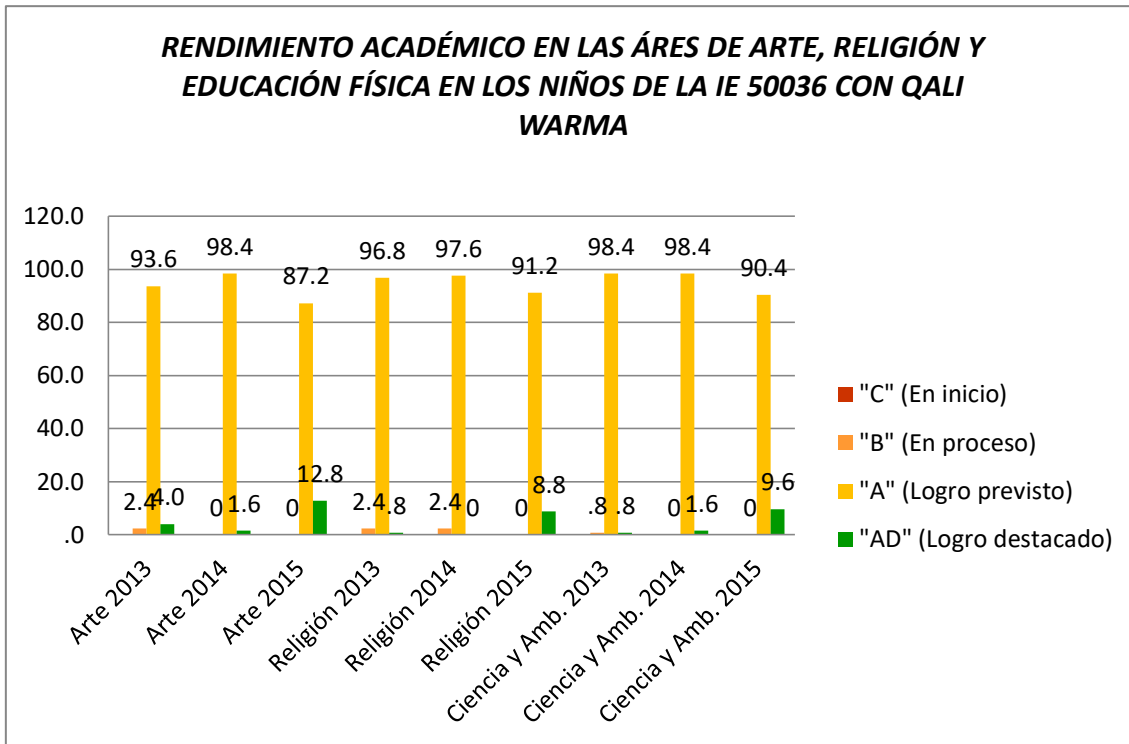
**4.1.9. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Arte, Religión y Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2014 y 2015, con y sin Qali Warma.**

**Cuadro Nro. 33**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50036 CON QALI WARMA**

	ARTE-2013		ARTE-2014		ARTE-2015		RELIGIÓN-2013		RELIGIÓN-2014		RELIGIÓN-2015		EDUCACIÓN FÍSICA-2013		EDUCACIÓN FÍSICA-2014		EDUCACIÓN FÍSICA-2015		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
C (En inicio)	0	.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B (En proceso)	3	2.4	0	0	0	0	3	2.4	3	2.4	0	0	1	.8	0	0	0	0	0
A (Logro previsto)	117	93.6	123	98.4	109	87.2	121	96.8	122	97.6	114	91.2	123	98.4	123	98.4	113	90.4	113
AD (Logro destacado)	5	4.0	2	1.6	16	12.8	1	.8	0	0	11	8.8	1	.8	2	1.6	12	9.6	12
Total	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

Gráfico Nro. 42



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 33 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50036 en las áreas de Arte, Religión y Educación Física desde el año 2013 hasta el 2015, con Qali Warma. En el 2013 el 93.6% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Arte, el 96.8% de niños se ubicó en el nivel de logro previsto en el área de religión, y el 98.4% de niños en el nivel de logro previsto en el área de Educación Física. En el año 2014, el 98.4% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Arte, el 97.6% de niños en el nivel de logro previsto en el área de Religión, y el 98.4% de niños en el nivel de logro previsto en el área de Educación Física. Finalmente, en el año 2015, el 87.2% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Arte, el 91.2% en el nivel de logro previsto en el área de Religión, y el 90.4% en el nivel de logro previsto en el área de Educación Física.

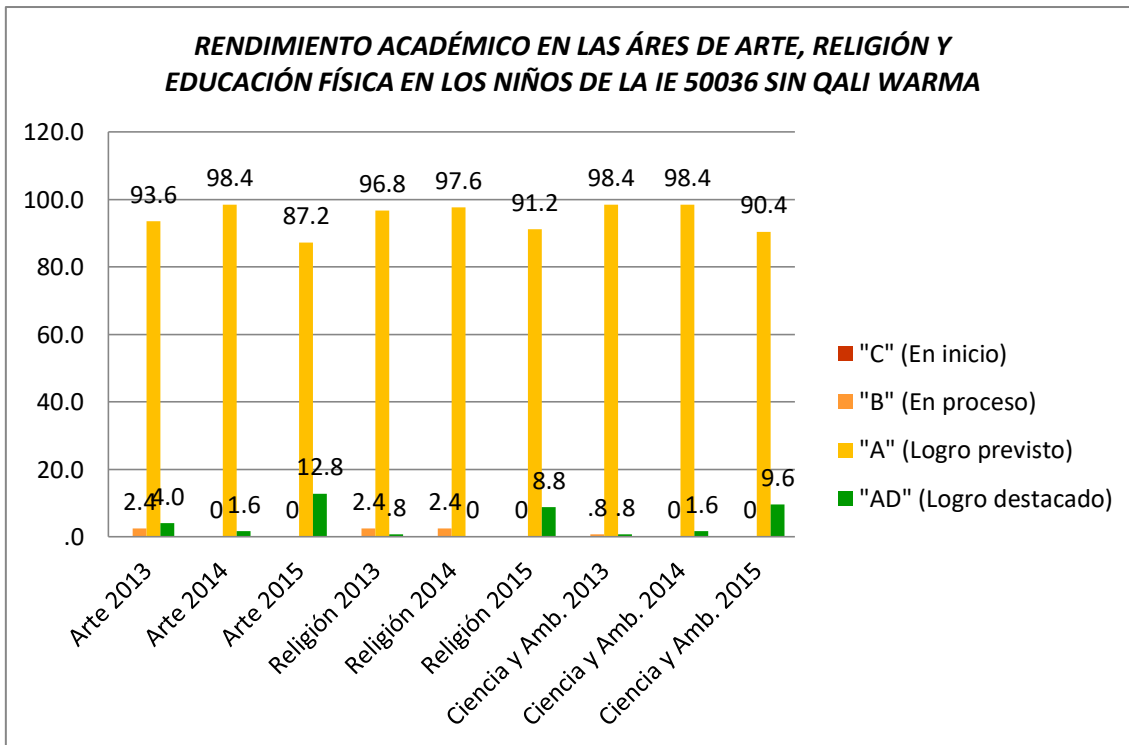
Cuadro Nro. 34

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE ARTE, RELIGIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS NIÑOS DE LA IE 50036 SIN QALI WARMA**

	ARTE-2011		ARTE-2012		RELIGIÓN-2011		RELIGIÓN-2012		EDU. FÍSICA-2011		EDU. FÍSICA-2012	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	0	0	3	2.4	0	0	6	4.8	0	0	5	4.0
B (En proceso)	1	0.8	6	4.8	0	0	1	.8	0	0	0	0
A (Logro previsto)	111	88.8	116	92.8	117	93.6	118	94.4	114	91.2	120	96.0
AD (Logro destacado)	13	10.4	0	0	8	6.4	0	.0	11	8.8	0	0
Total	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

Gráfico Nro. 43



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 34 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50036 en las áreas de Arte, Religión y Educación Física desde el año 2011 hasta el 2012, sin Qali Warma. En el 2011, el 88.8% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Arte, el 93.6% de niños se ubicó en el nivel de logro previsto en el área de religión, y el 91.2% de niños en el nivel de logro previsto

en el área de Educación Física. En el año 2012, la situación mejoró en las tres áreas: el 92.8% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Arte, el 94.4% en el nivel de logro previsto en el área de Religión, y el 96.4% de niños se ubicó en el nivel de logro previsto en el área de Educación Física.

**4.1.10. Rendimiento académico en las áreas curriculares de Personal Social y Ciencia y Ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, de los años 2011, 2012, 2013, 2014, y 2015 con Qali Warma y sin Qali Warma.**

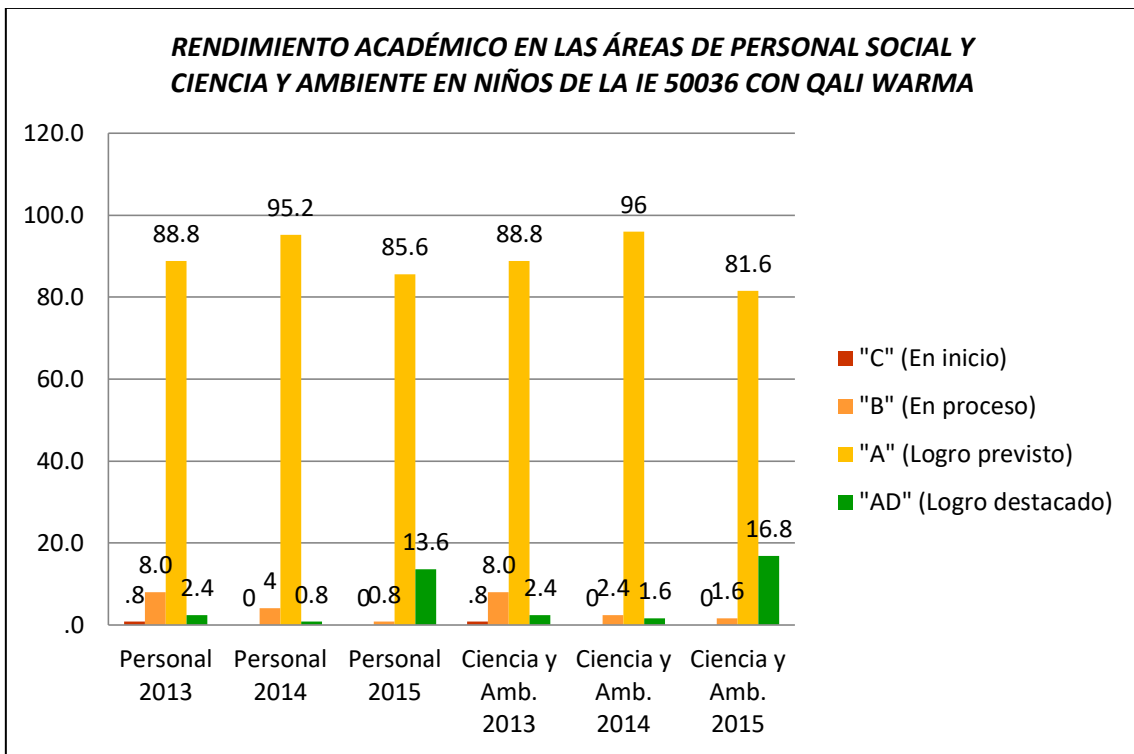
**Cuadro Nro. 35**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE PERSONAL SOCIAL Y CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS DE LA IE 50036 CON QALI WARMA**

	PERSONAL SOCIAL-2013		PERSONAL SOCIAL-2014		PERSONAL SOCIAL-2015		CIENCIA Y AMBIENTE-2013		CIENCIA Y AMBIENTE-2014		CIENCIA Y AMBIENTE-2015	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	1	0.8	0	0	0	0	1	0.8	0	0	0	0
B (En proceso)	10	8.0	5	4	1	0.8	10	8.0	3	2.4	2	1.6
A (Logro previsto)	111	88.8	119	95.2	107	85.6	111	88.8	120	96	102	81.6
AD (Logro destacado)	3	2.4	1	0.8	17	13.6	3	2.4	2	1.6	21	16.8
Total	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100	125	100

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

Gráfico Nro. 44



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 35 se observa el rendimiento académico de los niños en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente desde el año 2013 hasta el 2015 en la IE 50036 con Qali Warma. En el año 2013, el 88.8% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social y en el área de Ciencia y Ambiente. En el año 2014, el 95.2% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social, así como en el área de Ciencia y Ambiente, con logro previsto de un 96%. En el 2015, el 85.6% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social; y en el área de Ciencia y Ambiente, también con logro previsto, el 81.6% de los niños.

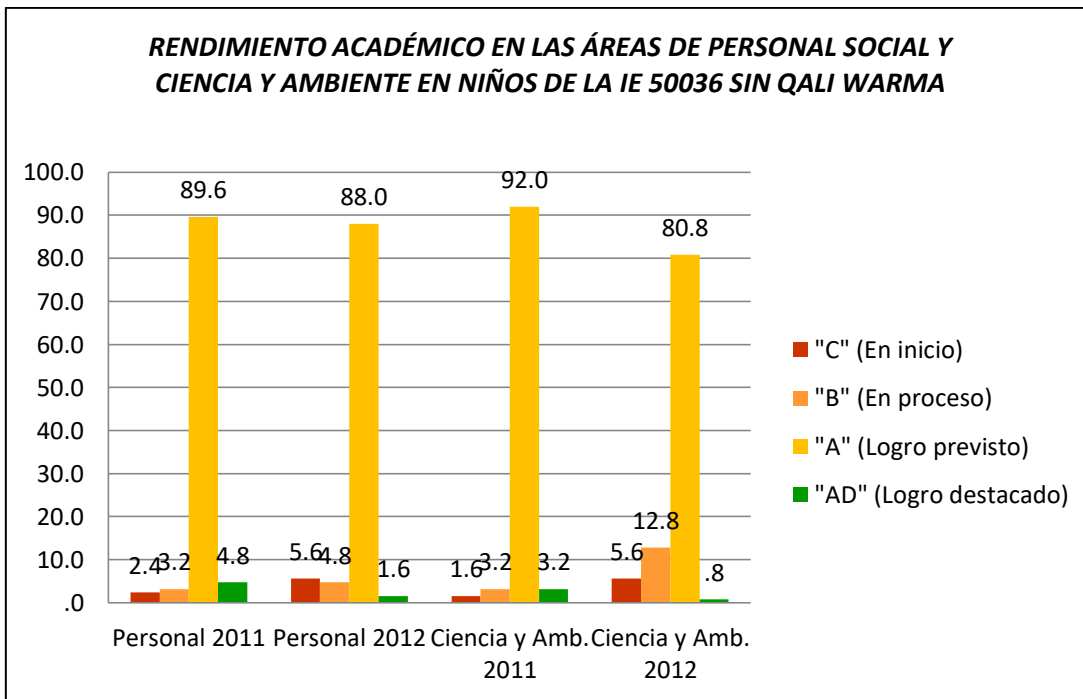
Cuadro Nro. 36

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE PERSONAL SOCIAL Y CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS DE LA IE 50036 SIN QALI WARMA**

	PERSONAL SOCIAL-2011		PERSONAL SOCIAL-2012		CIENCIA Y AMBIENTE-2011		CIENCIA Y AMBIENTE-2012	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C (En inicio)	3	2.4	7	5.6	2	1.6	7	5.6
B (En proceso)	4	3.2	6	4.8	4	3.2	16	12.8
A (Logro previsto)	112	89.6	110	88.0	115	92.0	101	80.8
AD (Logro destacado)	6	4.8	2	1.6	4	3.2	1	.8
Total	125	100.0	125	100.0	125	100.0	125	100.0

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

Gráfico Nro. 45



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 36 se observa el rendimiento académico de los niños de la IE 50036 en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente desde el año 2011 hasta el 2012, sin Qali Warma. En el año 2011, el 89.6% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social, y en el área de Ciencia y Ambiente



el 92%. En el año 2012, el 88% de niños se ubicó en logro previsto en el área de Personal Social, y en el área de ciencia y ambiente, el 80.8%.

**4.1.11. Situación final del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa 50036, los años 2014 y 2015, con y sin Qali Warma.**

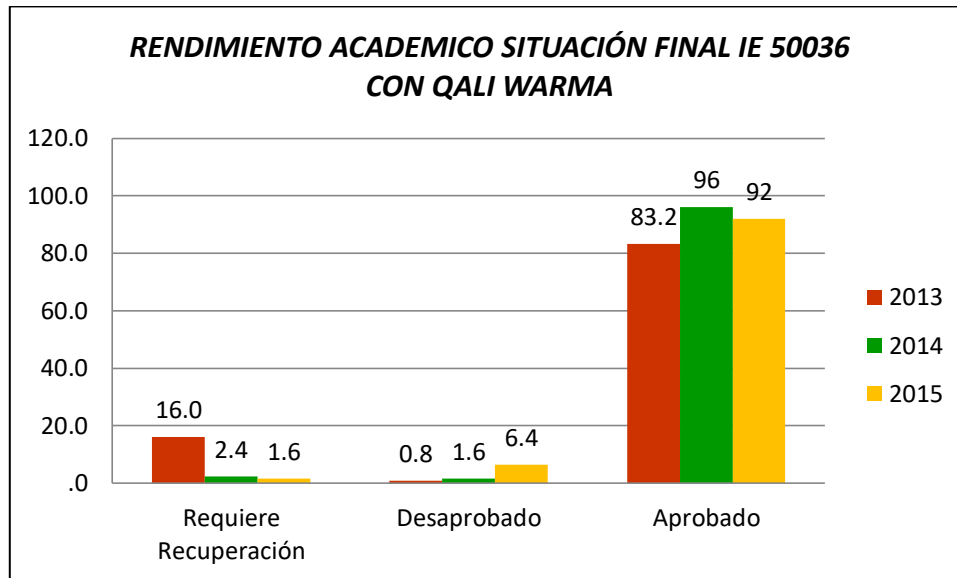
**Cuadro Nro. 37**

**RENDIMIENTO ACADEMICO SITUACIÓN FINAL IE 50036 CON QALI WARMA**

	2013		2014		2015	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desaprobado	20	16.0	3	2.4	2	1.6
Requiere Recuperación	1	0.8	2	1.6	8	6.4
Aprobado	104	83.2	120	96	115	92
Total	125	100	125	100	125	100

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 46**



*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

En el cuadro Nro. 37 se muestran los resultados consolidados de la situación final en rendimiento académico de los 125 niños de la IE 50036 del distrito de Saylla, desde el año 2013 hasta el 2015, con Qali Warma.

En el año 2013, el 83.2% de los niños estuvo en condición de aprobado; es decir, pasaron sin dificultad al siguiente grado; un 0.8% de niños se ubica en la situación de desaprobado; es decir, repiten el grado, mientras que el 16%

requiere de recuperación. En el año 2014, el 96% de niños estuvo en condición de aprobado, el 1.6% de niños se ubica en la situación de desaprobado, mientras que el 2.4% requiere de recuperación. En el año 2015, el 92% de los estudiantes estuvo en condición de aprobado, un 6.4% se ubica en la situación de desaprobado, mientras que el 1.6% requiere de recuperación.

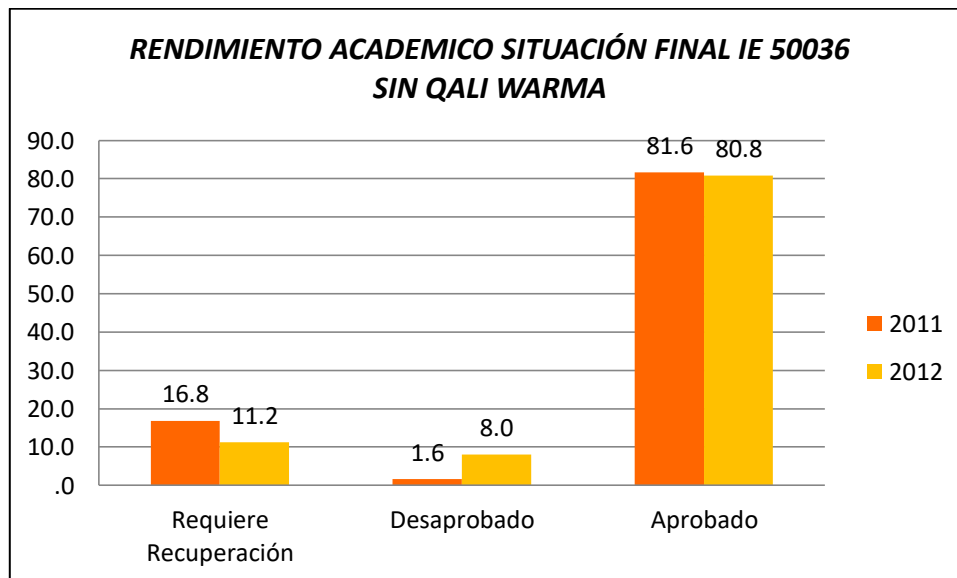
**Cuadro Nro. 38**

**RENDIMIENTO ACADEMICO SITUACIÓN FINAL IE 50036  
SIN QALI WARMA**

	2011		2012	
	fi	%	Fi	%
Desaprobado	21	16.8	14	11.2
Requiere Recuperación	2	1.6	10	8
Aprobado	102	81.6	101	80.8
Total	125	100	125	100

*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 47**



*Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.*

En el cuadro Nro. 38 se muestran los resultados consolidados de la situación final en rendimiento académico de los 125 niños que pertenecen a la muestra de investigación de la IE 50036 del distrito de Saylla, desde el año 2011 hasta el 2012, con Qali Warma.

En el año 2011, el 81.6% de niños estuvo en condición de aprobado, el 1.6% en la situación de desaprobado, y el 16.8% requiere de recuperación. En el año 2012, el 80.8% de niños estuvo en condición de aprobado, un 8% se ubicó en la situación de desaprobados, y el 11.2% requiere de recuperación.

**4.1.12. Rendimiento Académico (situación final) de los estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel primario, de los años 2011 y 2012 (sin Qali Warma); y 2013, 2014 y 2015 (con Qali Warma)**

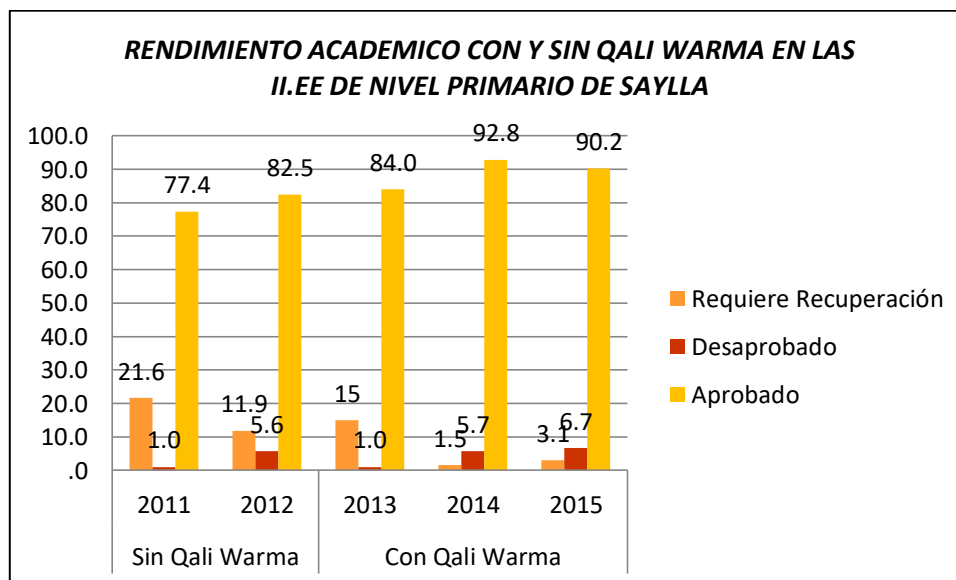
**Cuadro Nro. 39**

**RENDIMIENTO ACADEMICO CON Y SIN QALI WARMA EN LAS II.EE DE NIVEL PRIMARIO DE SAYLLA**

	Sin Qali Warma				Con Qali Warma					
	2011		2012		2013		2014		2015	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Requiere Recuperación	42	21.6	23	11.9	29	15	3	1.5	6	3.1
Desaprobado	2	1.0	11	5.6	2	1.0	11	5.7	13	6.7
Aprobado	150	77.4	160	82.5	163	84.0	180	92.8	175	90.2
Total	194	100.0	194	100.0	194	100.0	194	100.0	194	100.0

Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

**Gráfico Nro. 48**



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

En el cuadro Nro. 39 se muestran los resultados según la lista que se tiene de la población de estudio. En los años 2011 y 2012, el programa Qali Warma no estaba implementado en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla.

En el año 2011, el 77.4% de los niños estuvo en condición de aprobado, y el 82.5% en el año 2012. En el 2011, el 1% de los niños se ubica en la situación de desaprobado, y el 5.6% para el año 2012. Finalmente, los niños que requieren recuperación conforman el 21.6% para el año 2011, y para el año 2012 representan el 11.9%. El sobrepeso es de 0% en el año 2011, mientras que para el año 2012 es de 0.5%

Con el programa Qali Warma, en el año 2013 el 84% de niños estuvo en la condición de aprobado, el 92.8% para el año 2014, y para el año 2015, el 90.2%. En el 2013, el 1% de los niños se ubica en la situación de desaprobado; en el año 2012, el 5.7%; y el 2015, un 6.7%. Finalmente, los niños que requieren recuperación en el año 2013 conforman el 15%; el año 2014, el 1.5%; y el año 2015, el 3.1%.

**Cuadro Nro. 40**

**VARIACIÓN PORCENTUAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS DE LAS I.I.EE DE NIVEL PRIMARIO DE SAYLLA**

	Sin Qali Warma	Con Qali Warma	
	2011-2012	2013-2014	2014-2015
<b>Requiere Recuperación</b>	↓ -9.7	↓ -13.5	↑ 1.6
<b>Desaprobado</b>	↑ 4.6	↑ 4.7	↑ 1
<b>Aprobado</b>	↑ 5.1	↑ 8.8	↓ -2.6

*Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.*

*Elaboración Propia*

En el cuadro Nro. 40, la situación de aprobado sin el programa Qali Warma tuvo un incremento del 5.1% en los años 2011 y 2012, pero durante los años 2013 y 2014, con el programa Qali Warma, tuvo un incremento de 8.8%; y durante los años 2014 y 2015 tuvo una baja de -2.6%. La situación de desaprobado sin el programa Qali Warma tuvo un incremento de 4.6% en los años 2011 y 2012, pero con el programa Qali Warma, durante los años 2013 y 2014, tuvo un incremento de 4.7%, y durante los años 2014 y 2015 tuvo un

incremento de 1%. Sin el programa Qali Warma, el porcentaje de niños que requerían recuperación disminuyó en un -9.7%; pero con el programa Qali Warma, durante los años 2013 y 2014, disminuyó en un -13.5%; y durante los años 2014 y 2015 tuvo un incremento de 1.6%.

La intervención del programa Qali Warma benefició a los estudiantes respecto al rendimiento académico. La situación de aprobado tuvo incrementos porcentuales hasta el año 2014, pero tuvo una pequeña baja en el año 2015. La situación de desaprobado tiene una baja de 4.7 puntos porcentuales para el año 2013, pero para el año 2015 tiene un incremento porcentual mayor del año 2012, sin el programa Qali Warma. Respecto a los niños que requieren recuperación, el mayor porcentaje se puede observar en el año 2011, sin el programa Qali Warma; los siguientes años, con el programa Qali Warma, tienen porcentajes por debajo de los del año 2011.

Los resultados del rendimiento académico son favorables respecto a la situación de recuperación y a la situación de aprobados.

#### Cuadro Nro. 41

##### **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS II.EE DE NIVEL PRIMARIO SAYLLA 2012-2013**

	Sin Qali Warma	Con Qali Warma	Impacto
	2012	2013	2012-2013
<b>Requiere Recuperación</b>	11.9	15	↑ 3.1
<b>Desaprobado</b>	5.6	1	↓ -4.6
<b>Aprobado</b>	82.5	84	↑ 1.5

*Fuente: base de datos Centro de Salud, Saylla.  
Elaboración Propia*

En el cuadro Nro. 41 se muestran los resultados del rendimiento académico que se dieron cuando el programa Qali Warma operó desde el año 2013. Cuando el programa comenzó a operar, la situación de aprobado aumentó en 1.5%, la situación de desaprobado bajó en 4.6%, pero la referida a recuperación se incrementó en 3.1%.

Los resultados son favorables respecto al rendimiento académico desde que el programa Qali Warma comenzó a operar en la IE. Podemos aseverar que los presupuestos que se invierten en la adquisición de los insumos que forman

parte de la alimentación de los niños tienen su impacto en el desarrollo integral de los niños a nivel de salud y educación en las II.EE de nivel primario en el distrito de Saylla, deduciéndose que la alimentación por ellos tiene efectos positivos en su desarrollo integral, contribuyendo favorablemente en su salud, educación y estado anímico para estudiar.

#### 4.2. Resultados de la opinión de los docentes de las II.EE 50036 y 50815, sobre el Programa Escolar de Alimentación Qali Warma.

##### 4.2.1. Evaluación del programa Qali Warma por los docentes

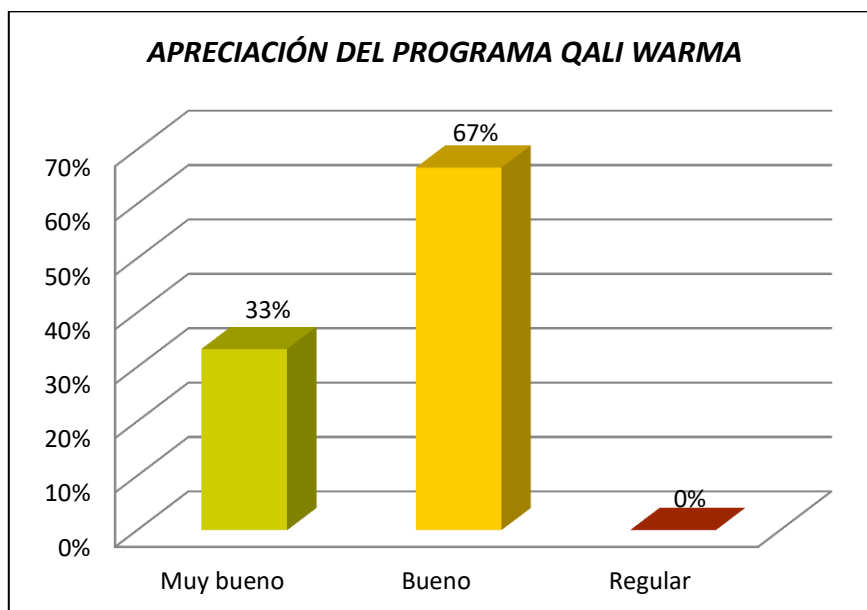
Tabla Nro. 42

#### ¿CÓMO CALIFICA AL PROGRAMA QALI WARMA?

Indicadores	N	%
Muy bueno	5	33%
Bueno	10	67%
Regular	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.

Gráfico Nro. 49



Fuente: Actas consolidadas de evaluación integral.  
Elaboración Propia.

El cuadro Nro. 42 muestra los resultados de opinión de los 15 docentes que pertenecen a las II.EE 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre su apreciación del programa Qali Warma como un medio de atención a la alimentación de los niños. Al respecto, el 67% califica el programa como 'bueno', y un 33% como 'muy bueno'. De los resultados se puede deducir que los docentes observan el impacto positivo que tiene este programa que se les brinda a los niños para mejorar su estado nutricional, su salud y consecuentemente repercute en su rendimiento académico.

#### 4.2.2. Relación entre el programa Qali Warma y rendimiento académico.

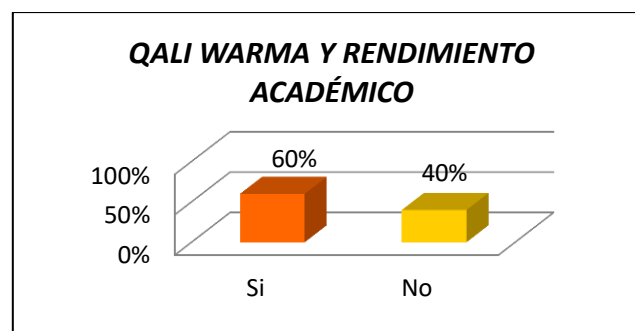
**Cuadro Nro. 43**

**¿CREE USTED QUE EL PROGRAMA QALI  
WARMA MEJORÓ EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO?**

Indicadores	N	%
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 50**



*Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.*

El cuadro Nro. 43 muestra los resultados de la opinión de los 15 docentes que pertenecen a las II.EE 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre su apreciación del programa Qali Warma como un factor determinante en la mejora del rendimiento académico de los niños. Al respecto, el 60% de los docentes indican que el programa Qali Warma mejoró el rendimiento

académico de los niños; sin embargo un 40% manifiesta que no influye en el rendimiento académico. Las opiniones están divididas, pero la mayoría de docentes acepta las bondades del programa Qali Warma.

#### 4.2.3. Nivel de conformidad de los niños con el programa Qali Warma

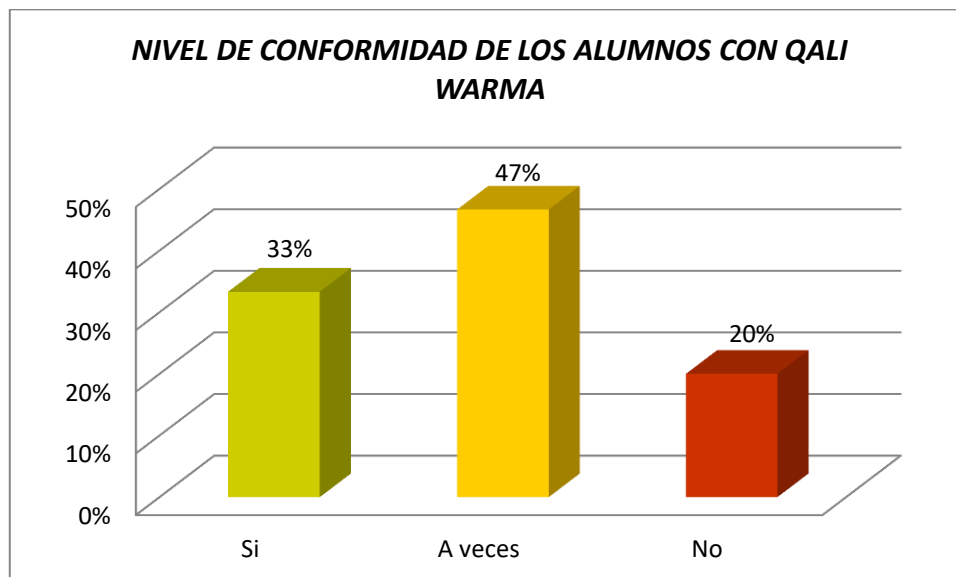
**Cuadro Nro. 44**

**¿LOS ALUMNOS ESTÁN CONFORMES CON LOS ALIMENTOS DEL PROGRAMA QALI WARMA?**

Indicadores	N	%
Si	5	33%
A veces	7	47%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 51**



*Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.*

El cuadro Nro. 44 muestra resultados sobre la opinión de los 15 docentes que pertenecen a las instituciones educativas 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre la conformidad que muestran los niños frente a los alimentos que se les brinda en el programa Qali Warma. Al respecto, el 47% de docentes indica que a veces los niños están conformes con los alimentos que se les brinda; sin



embargo un 33% indica que los niños sí están conformes con los alimentos que se les brinda. Consideramos que la opinión de a veces se deba al rechazo que los niños tienen a algunos alimentos como la galleta o la leche de soya, por el sabor que tienen; sin embargo, desconocen el valor nutritivo que estos alimentos poseen para mejorar su situación nutricional.

#### 4.2.4. Áreas donde más dificultan los niños

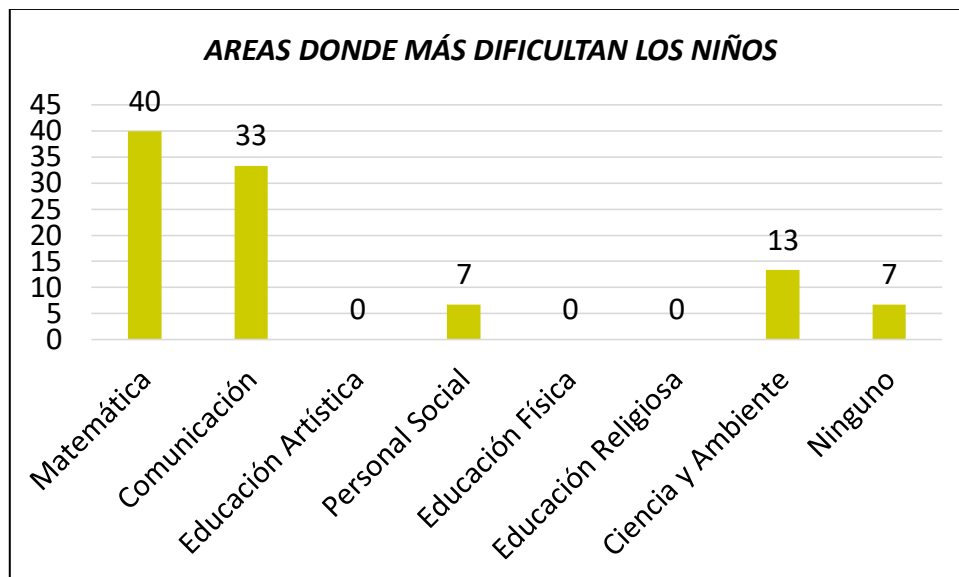
Cuadro Nro. 45

#### ¿EN QUÉ CURSOS DIFICULTAN MÁS SUS NIÑOS?

Áreas curriculares	N	%
Matemática	6	40
Comunicación	5	33
Educación Artística	0	0
Personal Social	1	7
Educación Física	0	0
Educación Religiosa	0	0
Ciencia y Ambiente	2	13
Ninguno	1	7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.

Gráfico Nro. 52



Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.

El cuadro Nro. 45 muestra resultados sobre la opinión de los 15 docentes que pertenecen a las II.EE 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre en qué áreas curriculares los niños muestran mayor dificultad para aprender. Del total de docentes, el 40% manifiesta que Matemática es el área donde más dificultan los niños para aprender; el 33% de docentes indica que el área que más dificultan es el de Comunicación; mientras que un 13% de docentes indica que el área donde más dificultan es el de Ciencia y Ambiente.

#### 4.2.5. Nivel de desempeño de los niños.

**Cuadro Nro. 46**

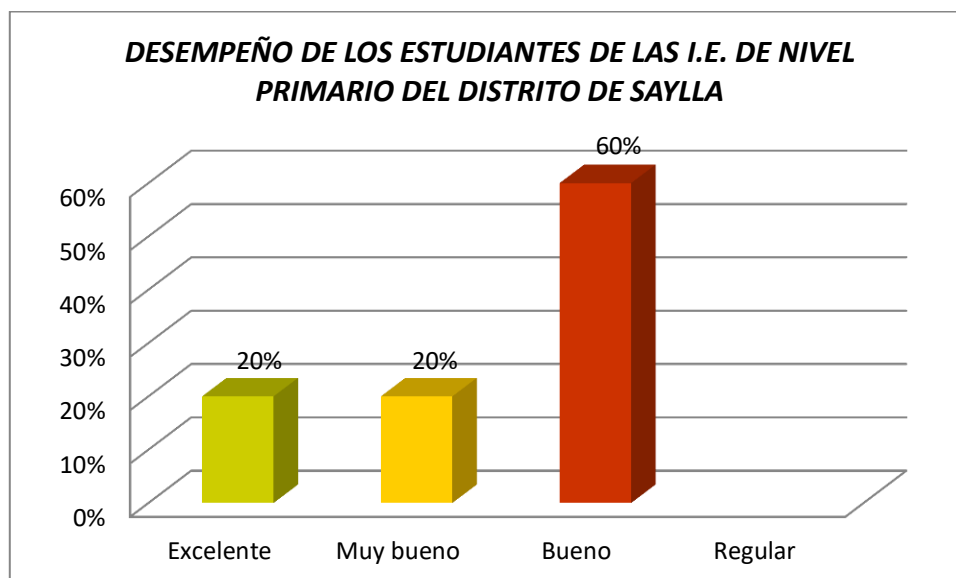
**¿CÓMO CALIFICA EL DESEMPEÑO DE SUS NIÑOS?**

Indicadores	N	%
Excelente	3	20%
Muy bueno	3	20%
Bueno	9	60%
Regular	0	0%
TOTAL	15	100%

*Fuente: Cuestionario a los docentes.*

*Elaboración Propia.*

**Gráfico Nro. 53**



*Fuente: Cuestionario a los docentes.*

*Elaboración Propia.*

El cuadro Nro. 46 muestra resultados sobre la opinión de los 15 docentes que pertenecen a las II.EE 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre la calificación que ellos dan al desempeño de sus niños.

Al respecto, el 60% de docentes indica que el desempeño de sus niños es bueno, el 20% manifiesta que el desempeño de los niños es muy bueno, y otro 20% indica que es excelente. De los resultados se deduce que los docentes confirman que los niños se encuentran en un nivel de desempeño aceptable, ya sea cognitivo, motor o afectivo.

#### 4.2.6. Nivel de participación de los niños

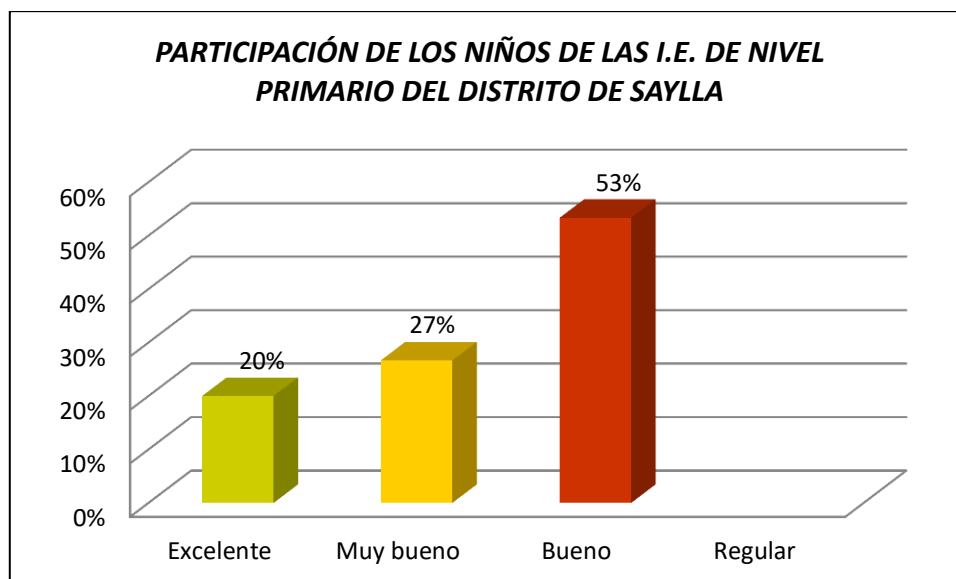
Cuadro Nro. 47

#### ¿CÓMO CALIFICA LA PARTICIPACIÓN DE SUS NIÑOS?

Indicadores	N	%
Excelente	3	20%
Muy bueno	4	27%
Bueno	8	53%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.

Gráfico Nro. 54



Fuente: Cuestionario a los docentes.  
Elaboración Propia.



El cuadro Nro. 47 muestra resultados de la opinión de los 15 docentes que pertenecen a las II.EE 50815 y 50036 del distrito de Saylla, sobre la calificación que ellos dan al nivel de participación de sus niños.

Del total de docentes el 53% manifiesta que la participación es buena, el 27% manifiesta que la participación es muy buena, y el 20% indica que la participación es excelente. Estos resultados confirman que una alimentación balanceada mejora el estado de ánimo en las personas; ayudándolas a no tener dificultad para poder integrarse a cualquier tipo de actividad que genere cansancio físico o mental.



## CONCLUSIONES

- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, contribuye en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Estos resultados se evidencian con la información que se presenta en el cuadro Nro. 21, donde se precisa las variaciones porcentuales del estado nutricional de los años 2014 y 2015 con el programa Qali Warma y sin el programa Qali Warma de los años 2011 y 2012. El estado normal sin el programa Qali Warma tuvo una baja de 1.6% pero con el programa Qali Warma tiene un incremento de 2.6%. El programa ha ido contribuyendo en el estado normal de la masa corporal de los niños, haciendo que en un futuro los niños no tengan enfermedades a causa de los estados que están por debajo o encima de lo normal (delgadez, sobre-peso y obesidad), estas enfermedades ya no serán un impedimento para su salud y aún en la educación. La intervención del estado a través del programa Qali Warma trae efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, de esta manera en un largo plazo, el capital invertido en estos usuarios contribuirá a la economía a través de su productividad en cualquier actividad económica que realizará dentro de la economía de la nación.
- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye en la erradicación de la anemia en los niños de las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Al respecto, en el cuadro Nro. 22 se demuestra el nivel de contribución en la erradicación de la anemia en los niños que pertenecen a las II.EE. En el año 2014 en las Instituciones Educativas de nivel primario 50815 y 50036 en el distrito de Saylla, el 28.4% padecen de algún tipo de anemia y el 71.6% se encuentra en un estado normal. Y para el año 2015 el 5.7% de los escolares padecen de algún tipo de anemia y el 94.3% se encuentra en un estado normal. La presencia de anemia fue disminuyendo y aumentando el estado normal del escolar. El programa Qali Warma contribuye en la parte de la erradicación de la anemia haciendo que los niños se mantengan despiertos en las clases y de esa manera generando mejorías en la parte educativa, de esa manera el niño



tendrá efectos positivos en la educación, haciendo que su capital humano mejore, gracias a la inversión que el estado realiza día a día con este sector.

- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla.

Este resultado se evidencia con la información procesada en el cuadro Nro. 41 para dichas instituciones, donde se observa cuando el programa comenzó a operar, la situación de aprobado aumentó en 1.5%, la situación de desaprobado bajó en 4.6%, pero la referida a recuperación se incrementó en 3.1%. El programa Qali Warma contribuye en la parte educativa haciendo que el capital humano invertido por los padres de familia y por el estado, sea una inversión que ha futuro traiga una productividad laboral, formando parte de la población económicamente activa, generando ingresos por encima de la línea de la pobreza, y de esa manera contribuya en el crecimiento y desarrollo económico.



## RECOMENDACIONES

- Que el Gobierno actual o quien continúe debe seguir implementando con estos programas de apoyo alimentario para los niños, priorizando su estado nutricional, la erradicación de la anemia y evaluando el rendimiento académico en los escolares.
- Se debe incrementar los presupuestos en relación al incremento del número de usuarios (mayor alcance), para que la atención sea más efectiva y llegue al niño que más necesita, para que la atención sea más efectiva, entendiendo que las zonas más vulnerables en temas de salud son aquellas que se encuentran alrededor de la ciudad, sin condiciones de salubridad en los barrios o en los hogares de donde provienen los niños, la única oportunidad de ser bien atendidos en el área nutricional y de educación es en la escuela, siempre en convenio con el Sector Salud y otras instituciones aliadas que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños.
- Las instituciones educativas deben contribuir en la organización y ejecución de estos programas, brindándoles espacios y oportunidades para que los niños puedan ser atendidos correctamente por profesionales de la salud y del Sector Educación, siempre buscando otros aliados como los padres de familia, la iglesia o la sociedad civil.
- Se debe difundir de manera frecuente las bondades que tienen los alimentos que se les otorga a los niños y cuyo objetivo es mantenerlos bien nutridos y en condiciones óptimas para desenvolverse en cualquier actividad que requiera esfuerzo físico o mental. Así se contribuye a evitar que se desperdicien los alimentos que, por desconocimiento, los niños dejan de consumir.

**BIBLIOGRAFÍA**

- BELTRÁN, A., & SEINFELD, J. (2014). Desnutrición crónica infantil en el Perú: Un problema persistente.
- CUETO, S., & CHINEN, M. (2000). *Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú*.
- GAJATE CARRIDO, G., & INURRITEGUI MAÚRTUA, M. (2002). El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del "Propensity Score Matching".
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (2012). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2011.
- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL. (2013). Nota metodológica para la evaluación de impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. (2010). Instructivo para la formulación de indicadores de desempeño.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS. (2014). Guía de orientación al ciudadano – Ley de presupuesto.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). Estadística de la calidad educativa.
- MINISTERIO DE SALUD. (2001). Evaluación de impacto del programa de desayunos escolares sobre la educación y nutrición de los escolares.
- MONGE, Á., VÁSQUEZ, E., & WINKELRIED, D. (2009). ¿Es el gasto público en programas sociales regresivo en el Perú?
- NAVARRO, H., KING, K., ORTEGÓN, E., & PACHECO, J. F. (2006). Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza.
- NUÑEZ MENDEZ, J. (2009). Incidencia del gasto público social en la distribución del ingreso, la pobreza y la indigencia.





OLIVEIRA GÓMEZ, S. M. (2009). Impacto do programa nacional de alimentação escolar – PNAE sobre a nutrição dos alunos, defasagem e desempenho escolar.

SÁNCHEZ, R., PAULINI, J., & CANCHO, C. (2002). *Costo efectividad del programa de desayunos escolares de FONCODES y el programa de alimentación escolar PRONAA.*



# ANEXOS



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAYLLA, 2015.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores y escala	Método y Técnicas
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>				
¿Cuál es el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	Determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma</p>	Beneficiarios del programa Qali Warma.	Total de alumnos matriculados de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Saylla.	<p><b>Método:</b> Cuantitativo Descriptivo.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Longitudinal descriptivo</p> <p>M: X-----Y</p> <p>Donde: M= muestra X= Variable independiente Y= Variable dependiente</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario a los docentes.</li> <li>- Lista de observaciones del estado de salud de los niños.</li> </ul>



<u>Problemas Específicos</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis Específicas</u>				
¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015?	Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha incrementado la mejora en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Desarrollo integral de los niños</p>	Estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso</li> <li>• Talla</li> </ul> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Bueno (3) Regular(2) Malo(1)</p>	<p>- Análisis documental (actas promocionales), para ver el rendimiento académico.</p> <p><b>Población:</b> Docentes: 15 Alumnos de primaria: 375</p> <p><b>Muestra:</b> Docentes: 15 Alumnos de primaria: 194</p> <p><b>Muestreo:</b> Será probabilístico y la técnica será por estratos y sistemático.</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Cuadros de frecuencia, figuras, estadígrafos descriptivos y de tendencia central.</p>
¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el tamizaje de anemia de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015?	Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la asistencia de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha incrementado la asistencia de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.		Anemia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemoglobina</li> </ul>	



de Saylla, 2015?	de Saylla, 2015.					
¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015?	Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha incrementado el rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015.		Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobados y desaprobados</li> </ul> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Logro destacado (AD)</p> <p>Logro previsto (A)</p> <p>En proceso (B)</p> <p>En inicio (C)</p>	



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

**TITULO:** IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAYLLA, 2015.

Variable	Indicador	
Variable Dependiente	Indicador/Escala del Desarrollo Integral	Explicación
Desarrollo Integral	Estado nutricional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso.</li> <li>• Talla.</li> <li>• IMC (índice de masa corporal)</li> </ul> <b>Escala de medición</b> Obesidad (4) Sobre peso (3) Normal (2) Delgado (1)	Estado nutricional de los niños de las instituciones educativas del nivel primario de Saylla.
	Anemia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemoglobina</li> </ul> <b>Escala de medición</b> Normal (4) Anemia Leve (3) Anemia Moderada (2) Anemia Severa (1)	Número de niños que padecen de anemia y que no padecen de anemia.



	Rendimiento académico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas. <b>Escala de Medición</b> Aprobado (3) Desaprobado (2) Requiere Recuperación (1)</li> <li>• Situación final. <b>Escala de Medición</b> Logro destacado (AD) – (4) Logro previsto (A) – (3) En proceso (B) – (2) En inicio (C) – (1)</li> </ul>	Número total de aprobados y desaprobados de los niños de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Saylla.
<b>Variable Independiente</b>		
Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	Beneficiarios del Programa Qali Warma.	Alumnos beneficiarios.

Fuente: Elaboración Propia

**CUESTIONARIO A LOS DOCENTES****UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

Encuesta dirigida a profesores de las escuelas de nivel primario, involucrados del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Saylla.

**INSTRUCCIONES:**

Sr@ participante:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre el IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE SAYLLA, 2015. Por ello considero que su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

- Utilice el tiempo necesario.
- No deje ítems sin responder.
- Coloque una (X) en el lugar correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

**1. ¿Cómo califica al programa Qali Warma?**

- Excelente  
 Muy Bueno  
 Bueno  
 Malo

**2. ¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico?**

- Si  No

**3. ¿Los estudiantes están conforme con los alimentos del Programa Qali Warma?**

- Si  A veces  No

**4. ¿En qué cursos dificultan sus alumnos) (Marque con un aspa máximo 2 respuestas)**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Matemática         | <input type="checkbox"/> Educación Religiosa |
| <input type="checkbox"/> Comunicación       | <input type="checkbox"/> Educación física    |
| <input type="checkbox"/> Ciencia y Ambiente | <input type="checkbox"/> Educación Artística |
| <input type="checkbox"/> Personal Social    | <input type="checkbox"/> Ninguna             |

**5. ¿Cómo califica el desempeño de sus alumnos?**

- Excelente  
 Muy Bueno  
 Bueno  
 Regular

**6. ¿Cómo califica la participación de sus alumnos?**

- Excelente  
 Muy Bueno  
 Bueno  
 Regular







Base de datos Janina - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

	B	C	D	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
35	2014	3	AMAO MAMANI, Milagros Ingrid	25.1	125	Talla Baja	16.06	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3		
36	2014	4	ARONI ZAVALA, Yazadi Mayur	31.5	131.9	Normal	18.11	Normal	2	12.55	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
37	2014	4	CONDORI CCOYO, Yordan	33.8	138.5	Normal	17.62	Normal	2	12.88	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
38	2014	4	FLORES MAMANI, Nay Ruth	30.3	132.7	Normal	17.21	Normal	2	11.56	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
39	2014	4	GUTIERREZ LOPE, Eusebio	34.4	138.4	Talla Baja	17.96	Normal	2	11.89	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
40	2014	4	GUTIERREZ LOPE, Gilberto	28.1	127.4	Normal	17.31	Normal	2	11.56	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
41	2014	4	HUAMAN HUALLPA, Ruth Yuli	29.9	134.9	Normal	16.43	Normal	2	11.56	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
42	2014	4	MAMANI TACURI, Nilda	24.4	127.5	Normal	15.01	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
43	2014	4	PERALTA MAMANI, Romeo	23.5	121.7	Talla Baja	15.87	Normal	2	12.88	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
44	2014	4	QUISPE QUISPE, Matilde	33.6	138.4	Normal	17.54	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
45	2014	4	QUISPE QUISPE, Oscar Washi	34.4	129	Talla Baja	20.67	S/P	3	11.56	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
46	2014	4	QUISPE QUISPE, Senayda	25	125.2	Normal	15.35	Normal	2	13.2	No	4	C	1	C	1	A	3	C	1	A	3	A	3	C	1	D	2		
47	2014	4	SARMIENTO ORMACHELA, Jiri	32.6	137.8	Talla Baja	17.17	Normal	2	11.89	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
48	2014	5	AMAO MAMANI, Omar Jayo	36	139.4	Normal	18.53	Normal	2	12.22	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
49	2014	5	ARIZACA TITE, Juana Rosalia	28	130.4	Normal	16.17	Normal	2	12.22	No	4	C	1	C	1	A	3	B	2	A	3	A	3	B	2	D	2		
50	2014	5	BAUTISTA QUENAYA, Vilma	33.6	128.1	Talla Baja	20.48	Normal	2	12.88	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
51	2014	5	CHAMPI CONDORI, Ruth Nohe	26.8	131	Normal	15.62	Normal	2	12.22	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
52	2014	5	CONDORI APASA, Nieves	31.1	134.5	Normal	17.19	Normal	2	12.22	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
53	2014	5	CONDORI PUMA, Milagros	31.3	135.6	Normal	17.02	Normal	2	11.56	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
54	2014	5	FLORES MAMANI, Elmer	41.2	134.3	Talla Baja	22.84	Obesidad	4	12.52	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
55	2014	5	FLORES TITO, Uriel	25.5	122.1	Normal	17.10	Normal	2	11.56	No	4	C	1	C	1	A	3	B	2	A	3	A	3	C	1	D	2		
56	2014	5	HUALLPA VALENCIA, Rubith Y	25.6	125.3	Normal	16.31	Normal	2	11.89	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
57	2014	5	HUAMAN QUISPE, Rodrigo	47	145.3	Normal	22.26	S/P	3	12.55	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
58	2014	5	HURTADO TACO, Yuli Yisbeth	29.6	132.3	Normal	16.76	Normal	2	12.88	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
59	2014	5	MENDEZ LEON, Amilcar	31	135	Normal	17.01	Normal	2	12.55	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
60	2014	6	AMAO MAMANI, Raúl	37	141	Talla Baja	18.61	Normal	2	14	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
61	2014	6	ARIZACA TITE, Salomena	36.6	142.5	Normal	18.02	Normal	2	11.56	No	4	C	1	C	1	A	3	A	3	A	3	A	3	B	2	D	2		
62	2014	6	CONDORI YAPO, Hernan Rene	35.1	153.2	Normal	14.36	Normal	2	11.89	Leve	3	C	1	C	1	A	3	A	3	A	3	A	3	B	2	D	2		
63	2014	6	DELGADO HANCCO, Ciro	40	147	Talla Baja	18.51	Normal	2	12.6	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
64	2014	6	HURTADO TACO, Jeanet	51.8	140.7	Normal	26.17	Obesidad	4	13.21	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
65	2014	6	ILLA QUISPE, Guido Ivan	34	133.6	Normal	18.82	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
66	2014	6	NINAYA CALCINA, Fiorela Cari	27	131.2	Talla Baja	15.86	Normal	2	11.23	No	4	AD	4	AD	4	A	3	A	3	A	3	A	3	AD	4	A	3		
67	2014	6	OCON QUISPE, Joset Crisost	39	146.5	Normal	17.94	Normal	2	11.89	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
68	2014	6	QUISPE CONDORI, Vicentina	42	144.3	Talla Baja	20.17	Normal	2	12.22	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
69	2014	6	RAMOS MAMANI, Juan Valerio	46	145.4	Normal	21.52	Normal	2	13.6	Leve	3	AD	4	AD	4	A	3	A	3	A	3	A	3	AD	4	A	3		
70	2014	6	SUMA QUISPE, Jhonatan	32	131	Talla Baja	18.65	Normal	2	11.56	No	4	C	1	C	4	A	3	A	3	A	3	A	3	B	2	D	2		
71	2014	6	TACURI CONDORI, Maribel	34	133.6	Talla Baja	18.82	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Promedio: 2.811594203 Recuento: 69 Suma: 194 70%

07:23 p.m. 28/04/2016



Base de datos Janina - Microsoft Excel

	B	C	D	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
71	2014	6	TACURI CONDORI, Maribel	34	133.6	Talla Baja	18.82	Normal	2	10.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3		
72	2014	6	MAMANI ARANA DANTE	32	131	Talla Baja	18.65	Normal	2	11.56	No	4	C	1	C	4	A	3	A	3	A	3	A	3	B	2	D	2		
73	2015	1	CAMALA MONTEROSO, Aler	19.3	118	NORMAL	13.86	NORMAL	2	14.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
74	2015	1	CUSHUALLPA PACCO, Ingrid	17	108.9	NORMAL	14.33	NORMAL	2	13.2	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
75	2015	1	PACCO CASTILLO, Luis Angel	19	110	NORMAL	15.70	NORMAL	2	13.8	No	4	A	3	A	3	AD	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
76	2015	1	PALOMINO HURTADO, Michael	20	114	NORMAL	15.33	NORMAL	2	14.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
77	2015	1	QUILLAHUAMAN ESTRADA, R	26	115.6	BAJA	13.46	OBESIDAD	4	10.4	Moderada	2	AD	4	AD	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
78	2015	1	QUISPE HUISA, Roy Antony	30	121.3	BAJA	20.39	OBESIDAD	4	15.6	No	4	AD	4	AD	4	A	3	A	3	A	3	AD	4	A	3	A	3	A	
79	2015	1	RAYME MERICANO, Jessica	17	110	NORMAL	14.05	NORMAL	2	13.7	No	4	C	1	C	1	A	3	A	3	B	2	A	3	A	3	D	2	2	
80	2015	1	RODRIGUEZ VELASQUE, Sr	20	112	NORMAL	15.34	NORMAL	2	14.7	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3
81	2015	1	TORRES MEZA, Yelsin	24	118.1	BAJA	17.21	OBESIDAD	4	12.9	Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
82	2015	1	VELASQUE ILLA, Jhon Elis	19	110	NORMAL	15.70	NORMAL	2	12.5	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
83	2015	2	ALCCA HUA CHOQUE, Wendy	24	120	TALLA BAJA	16.67	NORMAL	2	15.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
84	2015	2	ARAMBAR QUISPE, Rudzais	23	121	TALLA NORMAL	15.71	NORMAL	2	17.1	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
85	2015	2	CARDOSO PUMAYALLI, Shair	20	115	TALLA BAJA	15.12	NORMAL	2	15.1	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
86	2015	2	CONDORI HUARACCA, Fredy	19.5	109	TALLA BAJA	16.41	NORMAL	2	15.6	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	RR	1	1	
87	2015	2	CONDORI YAPO, Vicente	21	112	TALLA BAJA	16.74	NORMAL	2	14.1	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	RR	1	1	
88	2015	2	CURASI AYME, Diane Analy	24	116	TALLA NORMAL	17.84	NORMAL	2	14.7	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
89	2015	2	HUAMAN QUISPE, Silvia	21.5	113	TALLA BAJA	16.84	NORMAL	2	13	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	RR	1	1	
90	2015	2	ILLA QUISPE, Percy Macario	25	114	TALLA BAJA	13.24	NORMAL	2	15.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
91	2015	2	MAMANI PACHACUTEK, Yudit	23.5	115	TALLA BAJA	17.77	NORMAL	2	13.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
92	2015	2	QUILLCA NINAYA, Karla Yessie	23.5	116	TALLA BAJA	17.46	NORMAL	2	14.7	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
93	2015	3	AYMA MERICANO, Janet	37.5	143.8	NORMAL	18.13	NORMAL	2	17.8	No	4	C	1	C	1	A	3	B	2	A	3	A	3	B	2	D	2	2	
94	2015	3	BAUTISTA QUENAYA, Maribel	37.5	143.8	NORMAL	18.13	NORMAL	2	16	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
95	2015	3	CONDORI HUARACCA, Marco	31.4	136	NORMAL	16.38	NORMAL	2	14.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
96	2015	3	CONDORI YAPO, Brisaida	32	136.5	NORMAL	17.17	NORMAL	2	14	No	4	C	1	C	1	A	3	B	2	A	3	A	3	B	2	D	2	2	
97	2015	3	CUTIPA AMAO, Reiner	27	132	NORMAL	15.50	NORMAL	2	14.7	< Leve	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
98	2015	3	HUALLPA HUAMAN, Evelyn TH	26	124	NORMAL	16.31	NORMAL	2	15.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
99	2015	3	HUAMAN HUARAYA, Gabriela	29	128.7	NORMAL	17.51	NORMAL	2	14.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
100	2015	3	MAMANI JIMENEZ, Yelinda	32	136.6	NORMAL	17.15	NORMAL	2	14.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
101	2015	3	NIÑO TACO, Yerson Franco	32.5	129	NORMAL	13.53	NORMAL	2	14	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
102	2015	3	PACCO CASTILLO, Kelly	31	136.5	NORMAL	16.64	NORMAL	2	15.9	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
103	2015	3	PEREZ QUISPE, Daniela Duval	30	129.7	NORMAL	17.83	NORMAL	2	13.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
104	2015	3	PUMA HACHO, Norma Marina	35.5	131.2	NORMAL	20.62	OBESIDAD	4	14.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
105	2015	4	AMAÑO MAMANI, Milagros Ingrid	38	139	TALLA BAJA	13.67	NORMAL	2	15.5	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
106	2015	4	ARANA HUISA, Ashely	26	130	TALLA NORMAL	15.38	NORMAL	2	14.6	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	
107	2015	4	AYMA RAMOS, Maria Isabel	37.5	143.8	TALLA BAJA	18.13	NORMAL	2	14.3	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Promedio: 2.811594203 Recuento: 69 Suma: 194 70%

07:24 p.m. 28/04/2016



Base de datos Janina - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AM73 f3

	B	C	D	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP
107	2015	4	AYMA RAMOS, Maria Isabel	37.5	143.8	TALLA BAJA	18.13	NORMAL	2	14.3	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
108	2015	4	AYMA MERICANO, Nohemi	31.4	136	TALLA NORMAL	16.38	NORMAL	2	15.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
109	2015	4	BAUTISTA QUENAYA, Celia Ze	32	136.5	TALLA NORMAL	17.17	NORMAL	2	17.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
110	2015	4	CCOYO VELASQUEZ, Orlando	27	132	TALLA NORMAL	15.50	NORMAL	2	12.8	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
111	2015	4	JARA GARCIA, Devi Jhonatan	29	136.6	TALLA NORMAL	17.15	NORMAL	2	15	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
112	2015	4	CONDORI PUMA, Mariela	32	128.7	TALLA NORMAL	17.51	NORMAL	2	14.2	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
113	2015	4	CONDORI YAPD, Emerson	32	136.6	TALLA BAJA	17.15	NORMAL	2	10.6	Moderada	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
114	2015	4	GARCIA CONDORI, Evelyn Dai	32.5	129	TALLA NORMAL	19.53	NORMAL	2	15.6	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
115	2015	4	GONZALO AGUILAR, Sadyx Y	31	136.5	TALLA NORMAL	16.64	NORMAL	2	15	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
116	2015	4	HUAMAN QUISPE, Heberson	30	129	TALLA BAJA	18.03	NORMAL	2	14.1	No	4	B	2	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
117	2015	5	ARIZACA TITE, Juana Rosalia	31	135.5	TALLA NORMAL	16.88	NORMAL	2	17.6	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
118	2015	5	ARONI ZAVALA, Yazadi Mayur	30	136.2	TALLA NORMAL	16.17	NORMAL	2	13	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
119	2015	5	CONDORI CCOYO, Maribel	31	131	TALLA BAJA	18.06	NORMAL	2	15.2	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
120	2015	5	CONDORI CCOYO, Yordan	36.5	133.5	TALLA BAJA	20.48	NORMAL	2	15.6	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
121	2015	5	FLORES TITO, Uriel	27.5	126.8	TALLA BAJA	17.10	NORMAL	2	15	No	4	B	1	B	2	A	1	B	2	A	3	A	3	A	3	A	3	RR	1	
122	2015	5	GUTIERREZ LOPE, Eusebio	41	144.7	TALLA BAJA	19.58	NORMAL	2	10.4	Moderada	2	C	1	B	2	C	1	B	2	A	3	A	3	A	3	B	2	D	2	
123	2015	5	GUTIERREZ LOPE, Gilberto	32	132.5	TALLA BAJA	18.23	NORMAL	2	14.9	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
124	2015	5	GUTIERREZ MAMANI, Gloria	41	144.7	talla baja	19.58	NORMAL	2	14.4	No	4	C	1	C	1	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	D	2	
125	2015	5	GUZMAN PACCO, Aldo	34	136.7	TALLA NORMAL	18.19	NORMAL	2	15.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
126	2015	5	HUAMAN HUALLPA, Ruth Yuli	32	141.5	TALLA NORMAL	15.38	NORMAL	2	14.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
127	2015	5	MAMANI TACURI, Niida	26.5	132.9	TALLA NORMAL	15.00	NORMAL	2	16	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
128	2015	5	PERALTA MAMANI, Romeo	23.5	125.9	RTB	18.61	NORMAL	2	14.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
129	2015	6	AMAO MAMANI, Omar Jayo	44	147	TALLA NORMAL	20.36	NORMAL	2	16.5	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
130	2015	6	ARIZACA TITE, Juana Rosalia	40	148	TALLA NORMAL	18.26	NORMAL	2	16.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
131	2015	6	BAUTISTA QUENAYA, Vilma	38	135.5	TALLA NORMAL	20.70	OBESIDAD	3	16.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
132	2015	6	CARDOSO PUMAYALLI, Yoel	37	147	TALLA NORMAL	17.12	NORMAL	2	13.1	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
133	2015	6	CONDORI PUMA, Milagros	35.5	143	TALLA NORMAL	17.36	NORMAL	2	15.9	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
134	2015	6	FLORES MAMANI, Elmer	46	140.5	TALLA BAJA	23.30	NORMAL	2	16.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
135	2015	6	HUALLPA VALENCIA, Rubith Y	28.5	133	TALLA BAJA	16.11	NORMAL	2	16.4	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
136	2015	6	HUAMAN QUISPE, Rodrigo	51.5	153.5	TALLA NORMAL	21.66	sobre peso	3	17.5	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
137	2015	6	HURTADO TACO, Yuli Yisbeth	35.5	140.5	TALLA NORMAL	17.38	DELGADEZ	1	15.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
138	2015	6	LEON PALOMINO, Dayana	35	139	TALLA NORMAL	18.12	NORMAL	2	13.2	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
139	2015	6	LLOCCALLISI SANTOS, Sonia	36	143.5	TALLA NORMAL	17.48	NORMAL	2	14.1	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
140	2015	6	MAMANI ARANA, Dante	38	147	TALLA BAJA	17.59	NORMAL	2	15.3	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	
141	2015	6	MENDEZ LEON, Amilcar	36	159	TALLA NORMAL	14.24	NORMAL	2	15.9	No	4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Promedio: 2.811594203 Recuento: 69 Suma: 194 70%

07:25 p.m. 28/04/2016



Base de datos Janina 50815.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

9 : ART5081515 3 Visible: 20 de 20 variables

	IMC5081514	IMC5081515	ANM5081514	ANM5081515	MAT5081514	MAT5081515	COM50815...	COM50815...	ART5081514	ART5081515	PS5081514	PS5081515	EF5081514	EF5081515	ER5081514	ER5
1	2	2	4	Tamizaje de Anemia IE 50815-2015 }	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	4	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
8	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	2	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
20	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	4	4	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
22	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

07:28 p.m. 28/04/2016



Base de datos Janina 50036.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	IMC5003614	IMC5003615	ANM5003614	ANM5003615	MAT5003614	MAT5003615	COM5003614	COM5003615	ART5003614	ART5003615	PS5003614	PS5003615	EF5003614	EF5003615	ER5003614	ER
1	4	2	Tamizaje de Anemia IE 50036-2014		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	1	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
22	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

07:30 p.m. 28/04/2016

### FOTOS

#### Productos del Programa Qali Warma



Galletas Soda V



Galletas de Quinoa



Galletas de Kiwicha





Conservas de Caballa



Tarros de Leche



Botellas de Aceite Vegetal





Bolsas de Haba Extruida



Bolsas de Hojuela de Avena con Quinoa



Bolsas de Hojuela de Avena



Bolsas de Azúcar



Bolsas de Arroz



Barras de Chocolate

### Servicio del Programa Qali Warma



Cubiertos del Programa Qali Warma



Desayuno Escolar



Almuerzo Escolar

**Encargados del Programa Qali Warma en la II.EE**



Encargada de la preparación en la I.E. 50036.



Encargada de la distribución de los productos en la I.E. 50036.

**Espacios del Programa Qali Warma**



Cocina para la preparación en la I.E. 50036.



Almacén I.E. 50036.

Instituciones Educativas de Nivel Primario en el distrito de Saylla



I.E. 50815

I.E. 50036