



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tesis

“Sexismo Ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021”

Línea de investigación: Salud Mental

Presentada por: Bach. Mayra Loayza Valer

Orcid: 0009-0002-0188-0102

Para optar el título profesional de psicóloga

Asesor: Dr. Gareth del Castillo Estrada

Orcid: 0000-0001-8108-3802

Cusco – 2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Mayra Loayza Valer
Número de documento de identidad	73965029
URL de Orcid	0009-0002-0188-0102
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Gareth del Castillo Estrada
Número de documento de identidad	0000-0001-8108-3802
URL de Orcid	41884386
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Juan Segismundo Durand Guzmán
Número de documento de identidad	24486087
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Adriana Ines Pino Fernandez Baca
Número de documento de identidad	44468456
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Ysabel Masías Ynocencio
Número de documento de identidad	23984083
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Shiomara Oriait Espejo Lucana
Número de documento de identidad	44668155
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Salud Mental



Agradecimiento

Agradezco de forma especial al Dr. Gareth del Castillo Estrada por el apoyo, paciencia, empeño y entusiasmo al facilitarme conocimientos que han sido fundamentales para llevar a cabo la investigación.

A mis docentes dictaminantes: Dra. Ysabel Masias Ynocencio y a la Mrta. Ps. Shiomara Oriait Espejo Lucana; asimismo a la Universidad Andina del Cusco y a la plana docente que impartieron conocimientos para mi formación profesional.

Agradezco a los lectores presentes que hacen posible determinar un dicho tiempo para que puedan leer e informarse sobre esta investigación que es de gran importancia en la problemática social.

Finalmente, a mi familia por su apoyo incondicional como a cada persona que estuvo cerca de esta investigación.

Mayra L.



Dedicatoria

La presente investigación, dedico con mucho amor y cariño a mi mamá ya que impartió apoyo incondicional a través de la enseñanza y la perseverancia; y sobre todo ser una gran persona llena de aspiraciones profesionales para alcanzar día a día mis sueños; mami, eres mi mayor motor y motivo del porque aún continuo con mis grandes retos de vida.

A mi padre y mis hermanos que son el motivo de mis nuevos retos de vida, por acompañarme continuamente en este arduo proceso.

A las personas que hicieron posible la realización del mismo; a mi familia, docentes, amigos y aquellas personas que son víctimas de violencia del cual me motivó en realizar dicha investigación.

Mayra L.



Jurado de la tesis

Mg. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán

Replicante – presidente

Dra. Ps. Ysabel Masías Ynocencio

Dictaminante

Mtra. Ps. Shiomara Orialit Espejo Lucana

Dictaminante

Mgt. Ps. Adriana Ines Pino Fernandez Baca

Replicante

Dr. Ps. Gareth del Castillo Estrada

Asesor



Índice

Capítulo I	1
Introducción	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.3.1. Conveniencia.....	8
1.3.2. Relevancia social.....	8
1.3.3. Valor teórico.....	9
1.3.4. Implicancia práctica	9
1.4. Objetivos de la Investigación	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
1.5. Delimitación del Estudio.....	11
1.5.1. Delimitación espacial	11
1.5.2. Delimitación temporal.....	11
1.6. Aspectos Éticos	11
Capítulo II	12
Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes internacionales	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Sexismo	23
2.2.2. Neosexismo	26
2.2.3. Sexismo ambivalente.....	27
2.2.3.1. Modelo de contenido del estereotipo	28
2.2.3.2. Prejuicio	29
2.2.4. Teoría de dominancia social.....	30
2.2.4.1. Asignación arbitraria	30



2.2.4.2. La edad	30
2.2.4.3. El género	31
2.2.5. Masculinidad y feminidad	31
2.2.6. Teoría del sexismo ambivalente	32
2.2.6.1. Sexismo hostil	34
2.2.6.1.1. Paternalismo dominante	34
2.2.6.1.2. Diferenciación de género competitiva.....	35
2.2.6.1.3. Heterosexualidad hostil	35
2.2.6.2. Sexismo benevolente	36
2.2.6.2.1. Paternalismo protector.....	36
2.2.6.2.2. Diferenciación de género complementaria.....	37
2.2.6.2.3. Heterosexualidad íntima.....	38
2.2.7. Sexismo ambivalente en el Perú.....	38
2.3. Hipótesis.....	41
2.3.1. Hipótesis específicas	41
2.4. Variables de estudio	41
2.4.1. Identificación de la variable	41
2.4.4. Operacionalización de la variable	42
2.5. Definición de Términos básicos	43
2.5.1. Sexo.....	43
2.5.2. Género	43
2.5.3. Sexualidad	43
2.5.4. Identidad de género	44
2.5.5. Rol de género	44
2.5.6. Estereotipos de género	44
2.5.7. Enfoque de género.....	44
2.5.8. Sexismo	45
2.5.9. Ambivalencia	45
2.5.10. Sexismo Ambivalente	45
2.5.11. Soldados	45
2.5.12. Juventud	46
2.5.13. Cuartel.....	46
Capítulo III	47



Método	47
3.1. Alcance de estudio	47
3.2. Diseño de la investigación.....	47
3.3. Población.....	48
3.4. Muestra.....	49
3.5. Técnicas de Recolección de datos	53
3.5.1. Instrumento.....	53
3.5.2. Validez y Confiabilidad del instrumento	54
3.5.2.1. Validez	54
3.5.2.2. Confiabilidad.....	55
3.6. Plan de Análisis de datos.....	55
Capítulo IV	56
Resultados de la investigación	56
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos	56
4.2. Resultados respecto al objetivo general	64
Capítulo V	66
Discusión	66
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	66
5.2. Limitaciones del estudio.....	68
5.3. Comparación crítica con la literatura existente	68
5.4. Implicancias del estudio	73
Conclusiones	75
Sugerencias	76
Referencias bibliográficas	77
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	87
Anexo 3: Informe sobre revisión de proyecto de tesis.....	89
Anexo 4: Consentimiento informado.....	90
Anexo 5: Formato de juicio de expertos.....	91



Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable</i>	42
Tabla 2: <i>Información de la población según género</i>	48
Tabla 3: <i>Información de la población según edad</i>	49
Tabla 4: <i>Cuadro de distribución de la muestra por género</i>	51
Tabla 5: <i>Cuadro de distribución de la muestra por grupo etario</i>	51
Tabla 6: <i>Cuadro de distribución de la muestra por lugar de procedencia</i>	52
Tabla 7: <i>Nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	56
Tabla 8: <i>Nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	57
Tabla 9: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según sexo</i>	59
Tabla 10: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según grupo etario</i>	61
Tabla 11: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según lugar de procedencia</i>	63
Tabla 12: <i>Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	65



Índice de Figuras

Figura 1: <i>Información de la población según género</i>	48
Figura 2: <i>Información de la población según edad</i>	49
Fugura 3: <i>Cuadro de distribución de la muestra por género</i>	51
Figura 4: <i>Cuadro de distribución de la muestra por grupo etario</i>	52
Figura 5: <i>Cuadro de distribución de la muestra por lugar de procedencia</i>	53
Figura 6: <i>Nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	57
Figura 7: <i>Nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	58
Figura 8: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según sexo</i>	60
Figura 9: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según grupo etario</i>	62
Figura 10: <i>Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según lugar de procedencia</i>	64
Figura 11: <i>Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021</i>	65



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021. El alcance de estudio es descriptivo, cuya muestra fue conformada por 286 jóvenes soldados (251 varones y 35 mujeres) de edades que oscilan entre 18 a 21 años (260 soldados) y de 22 a 25 (26 soldados); y lugar de procedencia como: Cusco “capital de departamento” (120 soldados), provincias de Cusco (124 soldados) y otros departamentos (42 soldados). Para evaluar el nivel de sexismo ambivalente se utilizó el Inventario de sexismo ambivalente (ASI) creada por Glick & Fiske en 1996 - adaptada a nuestra localidad por Loayza, M. (2021). El análisis de los resultados se hizo a través de la prueba estadística Chi cuadrada de homogeneidad y la prueba de Kruskal – Wallis; hallando que, el 72 % de la población presentan un nivel moderado de sexismo ambivalente, el 18.9% manifiestan niveles altos de sexismo ambivalente y el 9.1% niveles bajos; según edad, el 73.1 % de los jóvenes soldados que tienen entre 22 a 25 años presentan niveles moderados de sexismo ambivalente; y según lugar de procedencia, el 81 % de los soldados que proceden de otros departamentos manifiestan niveles moderados de la variable estudiada. Llegando a la conclusión que los jóvenes soldados presentan un nivel moderado de sexismo ambivalente.

Palabras Clave: sexismo ambivalente, violencia de género, jóvenes, soldados .



ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of ambivalent sexism in young people who concluded voluntary military service in a cantonment center in Peru-2021. The scope of the study is descriptive, whose sample was made up of 286 young soldiers (251 men and 35 women) ranging in age from 18 to 21 years (260 soldiers) and from 22 to 25 (26 soldiers); and place of origin such as Cusco “department capital” (120 soldiers), provinces of Cusco (124 soldiers) and other departments (42 soldiers). To evaluate the level of ambivalent sexism, the Ambivalent Sexism Inventory (ASI) created by Glick & Fiske in 1996 was used - adapted to our location by Loayza, M. (2021). The analysis of the results was done through the Chi square statistical test of homogeneity and the Kruskal – Wallis test; finding that 72% of the population presents a moderate level of ambivalent sexism, 18.9% manifest high levels of ambivalent sexism and 9.1% low levels; by age, 73.1% of young soldiers who are between 22 and 25 years old present moderate levels of ambivalent sexism; and according to place of origin, 81% of soldiers who come from other departments show moderate levels of the variable studied; Reaching the conclusion that young soldiers present a moderate level of ambivalent sexism.

Keywords: ambivalent sexism, gender violence, young people, soldiers.



Tesis 3

by Mayra Loayza Valer

Submission date: 08-Nov-2023 07:40AM (UTC-0500)

Submission ID: 2221630972

File name: LITAR_VOLUNTARIO_EN_UN_CENTRO_DE_ACANTONAMIENTO_DEL_PER_2021.pdf (1.06M)

Word count: 25696

Character count: 145615



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Tesis

**“Sexismo Ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio
militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021”**

Línea de investigación: Salud Mental

Presentada por: Bach. Mayra Loayza Valer

Orcid: 0009-0002-0188-0102

Para optar el título profesional de psicóloga

Asesor: Dr. Gareth del Castillo Estrada

Orcid: 0000-0001-8108-3802

Cusco - 2023



Tesis 3

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Student Paper	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	1%
7	Patricia Fernández Rotaeché, Joana Jauregizar Albóniga-Mayor, Nahia Idoiaga Mondragón. "Análisis del sexismo y feminismo en el futuro profesorado", HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2022 Publication	<1%

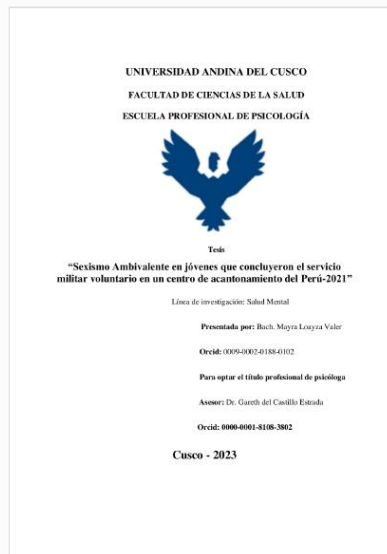


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Mayra Loayza Valer
Assignment title: Quick Submit
Submission title: Tesis 3
File name: LITAR_VOLUNTARIO_EN_UN_CENTRO_DE_ACANTONAMIENT...
File size: 1.06M
Page count: 103
Word count: 25,696
Character count: 145,615
Submission date: 08-Nov-2023 07:40AM (UTC-0500)
Submission ID: 2221630972





Capítulo I Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

Desde principios de la existencia de la humanidad, los roles de género han sido constantemente discutida, dado que era bastante normal diferenciar a una mujer o un varón no solo por su género sino también por las funciones que desempeñan dentro de su entorno; del cual es tipificada como “normal” según varios factores, siendo uno de ellos, la cultura o el aprendizaje adherido desde el hogar, suponiéndose así como un acto sutil de discriminación (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021). Cabe mencionar que nuestro país es semi conservador ya que las oportunidades de mejora en ambos sexos avanzaron, sin embargo es un tema debatible ya que las tasas de violencia contra las mujeres aún siguen incrementando. Es allí, la importancia del estudio de la violencia pero no de forma genérica sino investigando y analizando los factores que desencadenan a esta, uno de ellos el sexismo ambivalente.

La violencia es bastante cuestionada, esto desde épocas anteriores como el Conflicto Armado Interno, más conocido como “los 20 años de terror” donde el tema de violencia arraigaba en su totalidad sobre todo en las mujeres pertenecientes a comunidades y pueblos; Febres, S. L. (2023) hace mención que las personas entrevistadas referían que “era natural ver que un integrante de las fuerzas armadas o que algún grupo comunista abuse de la mujer tanto psicológica, física y sexualmente y que los varones eran torturados y asesinados; no obstante a ello, la justicia era un tema de nunca existir o de existir, las barreras eran bastantes amplias. Asimismo, se han reportado más de 69,000 casos de asesinatos o desapariciones; además,



existen denuncias de alrededor de 350,000 mujeres que fueron sometidas a esterilizaciones sin su consentimiento, lo que constituye una violación grave de sus derechos reproductivos y de autonomía corporal. Según lo descrito anteriormente, estos hechos son alarmantes y evidencian la necesidad de abordar la violencia en todas sus formas y de promover el respeto y la protección de los derechos humanos (Martínez, M. A. N, 2023).

Nuestro país ocupa el cuarto lugar en tasas de feminicidio y violencia frente a las mujeres; asimismo, el 34.8% de varones consideran tener la última palabra en las decisiones tomadas en el hogar y el 40.6% está de acuerdo que la función de las mujeres es velar por su hogar y cocinar para los miembros de su familia. En el 2021 se registró 2 mil 814 casos de violencia del cual las tasas registradas fueron las siguientes: 2.8% de la población por violencia patrimonial, 42.6% violencia física, 38.9% violencia psicológica y 15.5% violencia sexual; en cuanto al año 2020 se halló 2 mil 204 casos donde el 4.4% presentan violencia patrimonial, 42.8% violencia física, 38.9% violencia psicológica y el 13.7% violencia sexual (MIMP, 2022). En el 2019 hubo 181 mil 885 denuncias por violencia familiar donde el 85% fueron víctimas mujeres y un 15% víctimas varones, 90 mil 235 casos de abuso psicológico, 72 mil 585 casos de violencia física y 18 mil 44 casos de agresión sexual entre edades de 15 a 49 años; señalando que la forma de disminuir y acabar la violencia es la prevención (MIMP, 2020). Es de señalar, la existencia de distintas entidades que trabajan en su prevención y erradicación; entre ellas: el Ministerio de la Mujer que se dedica a promover los derechos de las mujeres en el Perú; a pesar de los esfuerzos, aún queda mucho por hacer.

En este contexto entendemos que la violencia hacia las mujeres aún sigue siendo discutida debido a que los indicadores siguen incrementando; por ello denotamos lo fundamental que es el estudiar el sexismo ambivalente, dado que este se conceptúa como el prejuicio hacia el género femenino del cual minorizan los roles o simplemente discriminan sus



funciones que vayan a desempeñar, todo ello por constructos conllevados de generación tras generación; asimismo el sexismo ambivalente se toma como un factor desencadenante hacia los diversos tipos de violencia (psicológica, física, sexual, patrimonial).

Para Allport (1954), el sexismo, es un tipo de prejuicio hostil suponiendo actitudes negativas hacia el género femenino posicionándolas en un estatus menor al hombre; factor que limita el potencial humano y contribuye a la reducción de las oportunidades de desarrollo en la dirección de una sociedad más equitativa y justa; de ser erradicada se lograría disminuir las cifras aleatorias de miseria, la escasez de falta de recurso para así fomentar el crecimiento económico de un determinado país. (ONU Mujeres, 2020); dicho anteriormente la sociedad no debería optar una actitud sexista debido a que impide un desarrollo en nuestra sociedad.

Glick y Fiske (1996) describen el sexismo ambivalente como una forma de prejuicio que surge de la coexistencia de dos sentimientos afectivos opuestos: el hostil y el benevolente, que se produce como consecuencia de la desigualdad entre géneros; estas emociones contrapuestas están correlacionadas, ya que la dominación masculina se promueve a través de un sistema de castigos y recompensas subordinando a la mujer y es por este hecho que si la hostilidad actuaría sola generaría resentimiento, de tal forma el componente benévolo amortigua la tenacidad de la mujer con relación al patriarcado al ofrecer protección a cambio de sumisión, afecto y elogio

La juventud está asociada con el sexismo ya que esta etapa es una fase de preparación ya sea académica, social y personal debido a la toma de decisiones aptas y precisas (Kurt Lewin, 1973, citado en Aranibar & Portugal, 2023), los jóvenes pasan por cambios psicológicos, biológicos y sociales como también tratan de captar atención de otros, siendo vulnerables al rechazo social y una serie de regularidades e irregularidades en el desarrollo afectivo (Erikson, 1980, citado en Carrasco, 2023); dicho periodo es la etapa donde las personas reflejan una



fuerza vital y se encuentran en el apogeo de la experiencia y de las expectativas, caracterizándose fundamentalmente por sus aspiraciones; por esta razón, la juventud se caracteriza por su diversidad, dado que esta está en un proceso de cambio continuo, y la vivencia de ser joven varía considerablemente entre los diferentes lugares de origen (UNESCO, 2022). En la actualidad, el 16% de la población mundial son jóvenes; es decir 1 200 millones, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), citado por la (Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), 2023), en el Perú existen (8 millones 441 mil jóvenes) en edades comprendidas de 15 a 29 años desglosada por género varones y mujeres (4 millones 275 mil) y (4 millones 165 mil) respectivamente. También, se resalta la cifra alarmante de que únicamente el 21% de los jóvenes dispone de educación de nivel superior o técnica, mientras que la gran mayoría no tiene la posibilidad de acceder a ella. La comprensión de la situación actual de la juventud es crucial para tomar medidas que promuevan el acceso a la educación y la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para su futuro y el del país en general. INEI (2017 citado en Heirisman, 2023)

Muchos jóvenes toman opcionalmente la instrucción militar en las Fuerzas Armadas ya que esta es una institución que acoge la expresión del alma colectiva, protección, defensa soberana y la integridad territorial de la república (Ejército del Perú, 2023), sintetizándose por un ideal predominado por el patriotismo siendo este un constructo pésimo sobre la sociedad debido a que rompen fácilmente las normas que establece un país, seguido está el alarmismo donde el soldado es consciente que el conflicto es inevitable para algunas situaciones como las guerras, luchas, confrontaciones, etc., y este a su vez se relaciona con la actitud autoritaria asimilando que el arma es igual al hombre donde hacen referencia al “como ser”, “que hacer” y “como hacer”. El rol de soldado difiere de lo civil con lo moral de la conciencia y democracia obteniendo un rol significativo en el desarrollo, en los comportamientos, conductas paternas y etnocéntricas con la proyección de valores de superioridad como respuesta a una necesidad



humana, donde cabe mucha exigencia en sentido de disciplina, lealtad, valor, subordinación, honestidad y de modelo, regidas por honor y fuerza.

El ejército peruano se creó en 1821 y se nutre de una herencia ancestral que supera los tres mil años, siendo así que en la actualidad hay 25 centros de acantonamiento tanto en la sierra, costa y selva de nuestro país y contamos con 120 660 soldados realizando su servicio militar de forma voluntaria y activa, 270 mil soldados en reserva (Baella, 2023).

En el Perú, el ejército cumple la función de ser el encargado de ejecutar las decisiones del Ministerio de Defensa, con la misión primordial de salvaguardar el territorio nacional. Su principal responsabilidad es crear planes que eviten riesgos y garanticen la independencia, soberanía y unidad territorial del país. Asimismo, el ejército es responsable de mantener la estabilidad en el ámbito interno y de colaborar en misiones de paz acordadas a nivel internacional. (Contreras, 2023)

El establecimiento de las FF.AA. en la región del Cusco más conocido como el Cuartel Mariscal Agustín Gamarra de Huancaro se ubica en la Av. Mariscal Gamarra 051 de la ciudad de Cusco, distrito Santiago, con más de cinco hectáreas de terreno en el área urbana, éste realiza anualmente dos llamamientos para reclutar personal con el objetivo de apelar el orden, conciencia, madurez y seguridad con el cumplimiento y la práctica de valores; asimismo perciben de propinas mensuales que van de 250 a 350 soles y estudios de carreras técnicas o universitarias dándose mediante la beca 18, esto avalado por el Ministerio de Educación escrito en el artículo 44° de la Constitución Política del Perú (MINEDU, 2021).

Actualmente salieron 756 soldados, entre ellos a 718 varones y 38 mujeres desde los 18 hasta los 25 años de edad con procedencia de: la ciudad del Cusco, provincias del Cusco y otros departamentos (Ejército del Perú-2021).



Respecto a todo lo descrito, esta investigación se enfocó en conocer el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron su servicio militar, ya que se pudo observar la instrucción rígida que reciben los soldados dentro de la institución; no obstante a ello, se adiestran mediante técnicas de acondicionamiento en el aspecto psicológico con el objetivo de modificar actitudes y/o comportamientos, de modo que los perceptores no objeten las ordenes impuestas; asimismo se observó que la instrucción era diferente para los varones y para las mujeres dándose de forma muy controlada y ordenada. De igual modo, se tuvo como objetivo hallar las diferencias de niveles de la variable estudiada según sexo, grupo etario y lugar de procedencia, ya que desde una perspectiva sociológica estas varían según los procesos psicológicos que se ven influenciados con este tipo de instrucción debido a la diferencia de roles que son adheridos según los factores influyentes a ella, siendo estas consecuentes en sus diversos ámbitos de interacción.

Se propició la investigación con los jóvenes que hayan pertenecido al centro de acantonamiento; puesto que se encontró mayor incidencia de casos registrados sobre violencia hacia el sexo opuesto llevados a cabo por militares o personas que llevaron algún armamento como defensa, relacionándolos de este modo con constructos aprendidos institucionalmente donde las convicciones y valores forman parte de la violencia simbólica intragénero e intergénero. Es de mencionar que se llevó a cabo en tal institución dado que es el único cuartel en la ciudad del Cusco; asimismo, el foco emergente es, que nuestra región se encuentra en el segundo lugar en cuanto a índices de violencia, por ello la importancia del estudio ya que nos ayudó en conocer la existencia o no de perspectivas y actitudes sexistas.

Finalmente referir que, lo ideal de este estudio fue propiciar más investigaciones sobre este tema para así disminuir el nivel de sexismo ambivalente y con ello contrarrestar la violencia de género en base a la creación de programas preventivos y de intervención; asimismo, tomar



en referencia sus consecuencias que pueda causar; o en la cooperación de diseños curriculares a nivel educativo para su adaptación, esto en relación a la variable estudiada de modo informativo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?

¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?

¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo?

¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario?

¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia?



1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Conveniencia

En los últimos años, se ha observado un aumento de la violencia entre poblaciones cada vez más jóvenes, sobre todo dentro de una relación en base a estereotipos. Sin embargo, pocos estudios han examinado cómo estos estereotipos contribuyen a la violencia, es así como surgió la importancia de considerar los factores involucrados con este problema, incluida la variable de sexismo ambivalente, analizada en este trabajo, que refleja la inestabilidad de poder entre varones y mujeres en la sociedad, y que estos estereotipos de género a menudo se utilizan como excusa para justificar la violencia. Por tanto, el objetivo de este estudio fue conocer el nivel de sexismo ambivalente en la población para saber su existencia o no y dar paso a otras investigaciones, ya que en esta entidad no hubo estudios sobre el sexismo ambivalente que va siendo un factor más relacionado a la violencia de género; como también, fue conveniente para la visualizar ampliamente el comportamiento de los soldados del establecimiento.

1.3.2. Relevancia social

Hallar el grado del sexismo ambivalente, fue útil para comprender la relación que lleva con la violencia de género y así aportar de forma teórica hacia distintas profesiones en el contexto social y humanista, como es la psicología en el ámbito clínico, social, jurídico, y personas que posean competencia y experiencia en temas relacionados con la violencia o igualdad de género. En la actualidad, muchas mujeres enfrentan en su día a día comportamientos sexistas, como la falta de respeto, los piropos ofensivos en la calle y la infravaloración de su trabajo en comparación con el de los varones. Todas estas vivencias pueden tener repercusiones negativas y modificar la salud mental femenina y contribuir a la disminución de su rol en la sociedad. Fue conveniente dicho estudio ya que nos permitió conocer si es que la sociedad aún tiene o no percepciones o ideales sexistas que conllevan a la



violencia; asimismo, próximas investigaciones hallaran el por qué se dan y así sucesivamente hasta encontrar una solución eficaz que nos ayude a disminuir las tasas altas de violencia.

1.3.3. Valor teórico

En este estudio se utilizó el modelo teórico del Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996), el cual describe dos factores con emociones opuestas, que surgen de las interacciones complejas de acercamiento y/o evitación caracterizada por ambos sexos. El autor establece una relación entre los componentes hostil y benevolente que están relacionado con el dominio social, la sexualidad y la identidad de género; pero a su vez, estos componentes comparten tres aspectos en común: el paternalismo, la diferenciación de género y la heterosexualidad. Según este modelo, las mujeres tienen una ambivalencia inherente, ya que cuentan con elementos hostiles y benevolentes que son utilizados para justificar las circunstancias sociales y biológicas de cada individuo en relación con el ámbito donde se desenvuelve.

La existencia continua de estos estereotipos se debe a la forma en que está organizada la sociedad, donde la estructura patriarcal privilegia al género masculino en detrimento del femenino, manteniendo así la subordinación de las mujeres. Esta condición ha permitido justificar la violencia del hombre en lugar de sancionarla, en base a la atribución de identidades según su género en torno a su contexto. (Díaz Aguado 2003 citado en Urdin Gironés, 2023). Aportó valor a la teoría empleada teniendo en cuenta que la misma no ha sido utilizada particularmente en el ámbito castrense, de esta manera se contribuye con datos empíricos que permitieron dar mayor validez a dicha teoría.

1.3.4. Implicancia práctica

La contribución metodológica del presente trabajo se enfocó en una descripción detallada y explicativa, lo cual permitió comprender la influencia del ideal sexista en hombres



y mujeres mediante la exploración de los componentes del sexismo hostil y benevolente. La recopilación de data permitió enfocarnos tanto en bases preventivas en el tema de violencia de género y como disminuirla, todo lo descrito a través de la variable estudiada; o sea delimitando constructos en cuanto a la instrucción militar siendo relevante para la población ,ya que en base a ello, se reconoció la valoración hacia la mujer ya sean negativas y positivas que son conducidas a un trato desigual. Además, se fomenta la comprensión de que tanto hombres como mujeres poseen oportunidades iguales y que la discriminación por su condición biológica, cultura o religión, debe ser eliminada, lo que ayudó a fomentar medidas y estrategias en beneficio de la igualdad de género.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

2. Identificar el nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

3. Describir la diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.



4. Describir la diferencia en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario.

5. Describir la diferencia en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia.

1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en jóvenes soldados que pertenecieron al cuartel Mariscal Agustín Gamarra-Huancaro de la provincia del Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el periodo 2021.

1.6. Aspectos Éticos

A lo largo de todo el proceso de la investigación se tuvo presente los principios deontológicos que son establecidos en el código de ética del psicólogo peruano, asimismo se respetaron los derechos humanos de la población estudiada, se brindó un consentimiento informado tanto a la institución como a las personas evaluadas informando el objetivo, el propósito y beneficios del estudio. Al aplicar el instrumento se dio las indicaciones necesarias y se respondió algunas dudas que tuvo la población. De igual manera, se protegió la confidencialidad de los sujetos de estudio, asegurando que la información obtenida fue utilizada únicamente con fines didácticos



Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Acercas de la variable estudiada “sexismo ambivalente” se presentan las siguientes investigaciones internacionales y nacionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cunuhay (2022) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios*” de la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de identificar la relación entre inteligencia emocional y los niveles de sexismo ambivalente en estudiante universitarios. Dicho estudio fue de alcance correlacional, donde el número de participantes fue de 103 estudiantes entre las edades de 18 a 32 años; utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn (I-CE) y el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesta por Glick & Fiske (1996), hallando los siguientes resultados: para la primera prueba, el 64.1 % de los estudiantes evaluados ostentan capacidad emocional por mejorar, el 30.1%, capacidad emocional adecuada y el 5.8 % capacidad emocional muy desarrollada; para el segundo inventario, la mayor parte de los evaluados manifiestan niveles moderados de sexismo ambivalente (dimensión hostil = 65% y benevolente = 63.1%), seguido a ello, un 20.4% de los evaluados presentan niveles altos en la dimensión hostil y 29.1% en la dimensión benevolente; finalmente, en cuanto al nivel bajo, el 14.6% presentan sexismo hostil y 7.8% benevolente. En conclusión, la inteligencia emocional no se correlaciona con el sexismo ambivalente, significando que en el contexto cultural estas dos variables no influyen en la creencia del individuo.



Santos (2017) en su investigación titulada “*Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima*” Con el propósito de evaluar los niveles de sexismo ambivalente y su posible relación con la autoestima en estudiantes de un instituto de Educación Secundaria de la provincia de Sevilla, se llevó a cabo una investigación que contó con la participación de una muestra de 152 adolescentes de entre 12 y 18 años. Para ello, se aplicaron dos instrumentos de medición: Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) propuesto por Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la Escala de Autoestima propuesta por Rosenberg (1965) de alcance descriptivo correlacional, obteniendo el resultado en el Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes del 8.37% de varones presentan sexismo benévolo y el 5.61% presentan sexismo hostil, en cuanto a las mujeres el 8.36% presentan sexismo benévolo y el 4.9% presentan sexismo hostil, por otro lado se obtuvo resultados en la Escala de Autoestima del 28.87% de varones presentan autoestima estable a comparación de las mujeres que presentan el 28, 74%. Después de analizar los datos, se concluye que los jóvenes manifiestan sexismo tanto benevolente como hostil de manera significativa, mientras que se observa una correlación significativa entre el sexismo ambivalente y la autoestima en las jóvenes.

Seguidamente, Luna & Laca (2017) en su investigación titulada “*Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato*” con el fin de examinar la relación entre las diferentes dimensiones del sexismo ambivalente y los métodos de resolución de conflictos empleados por estudiantes en situaciones conflictivas con sus compañeros, se realizó un estudio con una muestra de 282 estudiantes de bachillerato (126 hombres y 156 mujeres) con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años, residentes en las ciudades de Guadalajara y Colima de la ciudad de México. Para llevar a cabo este estudio se utilizó el "Cuestionario Conflictalk" y el "Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes", con un enfoque descriptivo comparativo. hallando los siguientes resultados, que los desacuerdos entre mujeres y varón , los estilos cooperativo y pasivo tuvieron correlación positiva con el



Sexismo Benevolente y el estilo agresivo con el Sexismo Hostil; en cuanto a los conflictos de las mujeres con sus compañeras, se halló correlación positiva entre el estilo agresivo y el Sexismo Hostil. Estos hallazgos sugieren que el uso del estilo agresivo en la resolución de conflictos podría estar relacionado con actitudes hostiles hacia las féminas, mientras que el uso de los estilos cooperativos – pasivos por parte de los varones podría estar relacionado con la dimensión benevolente en sus conflictos con mujeres.

Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo, S. & Reinoso, J. (2017) en su investigación titulada “*Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y salud*” con el objetivo de analizar las relaciones entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia y los comportamiento de violencia con la pareja, siendo de alcance descriptiva donde la muestra estaba configurada de 646 alumnos de tres universidades (424 mujeres y 222 varones) entre edades de 17 a 37 años; utilizando los siguientes instrumentos: Escala de Tácticas para los conflictos, Inventario de Sexismo Ambivalente, Inventario de Pensamientos distorsionados y Escala de deseabilidad social; obteniendo como resultado que, los evaluados manifiestan un nivel alto de sexismo ambivalente ya que el 63.15% de varones y 43.18 % mujeres se caracterizan con el sexismo hostil y el 50.30% de varones y 49.84% de mujeres con el sexismo benévolo, asimismo presentan niveles altos de violencia ejecutada y experimentada. En conclusión los varones presentan mayor grado de sexismo ambivalente en ambas dimensiones del cual puede ser un indicador forzado de aquel rol que se cumple socialmente ante el género opuesto, justificando actitudes influyentes a la violencia.



Por otro lado, Espinoza (2016) en su tesis titulada *“Factores psicosociales que intervienen en el incremento del sexismo benévolo”* El propósito de esta investigación es analizar el rol que desempeña el miedo, en sus diversas formas, en la perpetuación de la desigualdad entre mujeres y varones en función de la influencia de creencias y actitudes sexistas en un hilo de gran inseguridad. Este estudio exploratorio y correlacional se realizará con una muestra de 225 mujeres mexicanas cuyas edades oscilan de 17 a 50 años. En relación a los resultados obtenidos, se pudo constatar que el 98% de las mujeres tienden a respaldar la ideología sexista benevolente, aceptando conductas paternalistas debido a su mayor sensación de vulnerabilidad ante la actividad delictiva organizada. en el estudio 2 se comprobó que el 33% de mujeres disminuyeron su percepción en cuanto a la inseguridad mostrando ante las conductas paternalista un bajo nivel de aprobación de las conductas paternalistas , un 33% aumento su percepción sobre la inseguridad con mayor tendencia en cuanto al sexismo benevolente, y el 33% restante no disminuyo ni aumento su percepción sobre la inseguridad encontrándose que entre el miedo a la violencia y el sexismo benevolente existe entre una vinculación positiva y significativa en conclusión se halló que las mujeres dentro de una relación presentan mayor grado de sexismo benévolo y aceptan comportamientos autoritarios por parte de la pareja.

Montañez (2012) en su tesis doctoral titulada *“Desarrollo del Sexismo y Atractivo de las personas sexistas”* de la Universidad de Granada tuvo como objetivo estudiar la transmisión intergeneracional los dogmas benévolos de madres a hijas adolescentes y el dominio de este sobre las aspiraciones profesionales y tradicionales para ello se aplicó dos estudios de diseño experimental, en el estudio 1 con un muestreo de 111 adolescentes (27 chicos y 28 chicas del grupo experimental y 32 chicos y 24 chicas del grupo control entre 12 a 19 años de edad) y en el estudio 2 se obtuvo la muestra de 334 personas (144 varones y 190 mujeres entre 17 a 39 años de edad) utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesta por Glick & Fiske



(1996) y como resultado se obtuvo del estudio 1 fue que dentro del 51% de población de mujeres las que tienen mayor edad tienen mínimo apego a las creencias benévolas y el 49% de varones presentan actitudes sexistas hostiles con el fin de tener la facilidad de alcanzar relaciones de pareja. En cuanto al estudio 2 el resultado fue que el 61% de varones presentan sexismo hostil y benevolente relacionado con la imagen de que las mujeres atractivas son según tamaño y que un 50% de mujeres presentan actitudes sexistas benévolas adheridas por parte de la madre. Se llega a la conclusión que el varón tiene conductas sexistas de mayor grado y la mujer acepta dicha actitud dentro de una relación debido a la influencia familiar.

Vaamonde & Omar (2012) en su estudio titulado “*Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente*”, como objetivo el estudio era el de adaptar y validar el ASI (Inventario del Sexismo Ambivalente) para la población argentina. Este estudio tuvo un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional, y se llevó a cabo con una muestra de 345 argentinos, incluyendo 130 estudiantes y 215 trabajadores. Durante el estudio, se utilizó el ASI para obtener información sobre los participantes; hallando índices de consistencia satisfactorios tanto en la escala total ($\alpha = 0.87$) como en ambas dimensiones (sh: $\alpha = 0.88$ y sb: $\alpha = 0.82$). En conclusión, los resultados indican que el Inventario del Sexismo Ambivalente propuesto por Glick y Fiske cuenta con propiedades psicométricas adecuadas y satisfactorios niveles de validación y confiabilidad, lo que sugiere que es útil para su utilización en la población argentina.

Soto, A. (2012) en su investigación titulada “*Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a las mujeres víctimas de violencia de pareja*”, el propósito de esta investigación fue explorar la influencia del sexismo ambivalente del espectador y la violación de los estereotipos de género por parte de la víctima. Se trató de un estudio experimental; participaron 120 adultos entre 17 y 44 años comprendidos, de los cuales el 51,7% eran mujeres y el 48,3% eran hombres entre los 17 y 44 años de edad



del cual el 50% de la muestra total fue grupo experimental y el que restaba el grupo control utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente adaptado a la versión chilena propuesta por Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría (2010) donde se halló como resultado que el 38% de varones tienen niveles elevados de sexismo hostil en cuanto a la influencia social de la conducta normativa según sexo y un 33% de mujeres presentan niveles altos de sexismo benevolente según las características que posee un individuo según sexo; en conclusión influye el sexismo ambivalente en los observadores ya que estos creen que deben ejercer represalias por comportamientos inapropiados a las normas de género y premian a las que obedece transgrediendo estereotipos de la víctima según su función y/o características.

Finalmente, Cárdenas, Lay, González, Calderón, & Alegría (2010) en su investigación titulada *“Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales”* de la Universidad Católica del Norte de Chile con la finalidad de adaptar y validar el Inventario de Sexismo Ambivalente para la zona, siendo de alcance descriptivo y correlacional, con una muestra de 220 participantes (115 varones y 105 mujeres) utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996), del cual se obtuvo como resultado se obtuvo el 48.24% de la varianza total; En el estudio realizado, se observó quienes presentan conductas sexistas en mayores niveles son los hombres a diferencia de las mujeres. Según el autor, estos resultados sugieren que el Inventario de Sexismo Ambivalente es una herramienta adecuada y válida para su uso en Chile, ya que cuenta con propiedades de consistencia interna y validez factorial adecuadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arias & Pardo (2021) en su tesis titulada *“Sexismo ambivalente, actitudes hacia la violencia contra la mujer y edad en mujeres arequipeñas”*, con el objetivo de determinar la existencia de la relación entre el sexismo ambivalente, las actitudes de tolerancia hacia la



violencia hacia las mujeres y la edad en mujeres de la ciudad de Arequipa. Para ello, se reclutó una muestra de 128 mujeres de diferentes edades: 96 tenían entre 18 y 25 años, 22 entre 26 y 35 años y 10 entre 36 y 45 años. Se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) creado por Glick y Fiske (1996) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en Relación de Pareja (Escala VM) elaborada por Chuquimajo (2000). El estudio fue de alcance descriptivo correlacional y se encontraron los siguientes resultados: el 42.3% de evaluadas presentó un nivel moderado de sexismo benevolente y un 55.4% mostró bajos niveles en la misma dimensión. Asimismo, el 57.7% de las mujeres presentó de manera moderada de sexismo hostil. En cuanto a la Escala VM, se obtuvo que, en la subescala de negación de la libertad, el 51.6% de las mujeres aceptaba la restricción de la libertad por encontrarse en una relación. en la subescala imposición de la autoridad el 86.7% rechaza el poder de uso de los varones, en la subescala machismo el 63.3% no aceptan la supremacía del varón, en la subescala desconsideración el 45% rechaza la desconsideración dentro de una relación, el 45.3% rechaza la idea de criar a los hijos y en la subescala roles de pareja el 71.9% están en contra de la violencia a la mujer. Como conclusión se precisa una correspondencia entre el sexismo ambivalente y el subdimensión imposición como también se detectó una vinculación entre la dimensión sexismo hostil con el subdimensión imposición de la autoridad y desconsideración.

Vergara & Villanueva (2021) en su investigación titulada “*Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020*”, se planteó como objetivo investigar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en relaciones de pareja entre estudiantes de una universidad nacional ubicada en la ciudad de Cajamarca., siendo de alcance descriptivo correlacional, para la cual se tomó en cuenta una muestra de 110 estudiantes de las Facultades de Sociología y Turismo, y Hotelería de 20 a 25 años de edad entre cuarto y quinto ciclo donde se usó la prueba psicométrica



Inventario de Sexismo Ambivalente creada por Glick y Fiske (1995) y Escala de violencia en la relación de pareja creada por Bajerano y Vega (2014), hallando los siguientes resultados: se pudo observar que un 41% de la muestra presenta un nivel elevado de sexismo ambivalente, mientras que el 27% y el 32% tienen un nivel medio y bajo, respectivamente. En relación a la escala de violencia, el 51% de los participantes manifestó un nivel alto, mientras que el 23% y 26% expresaron un nivel medio y bajo, respectivamente. En conclusión, se puede destacar que casi la mitad de los entrevistados tiene un nivel elevado de sexismo ambivalente y se encontró una correlación entre el sexismo hostil y la violencia en la pareja.

Murga (2017) en su tesis titulada “*Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar*” con el objetivo de identificar si existen diferencias según sexo en la relación entre la identidad de rol de género y el sexismo ambivalente en grupos de cadetes, siendo de alcance descriptivo-correlacional, donde la muestra fue para el primer estudio 60 cadetes como participantes (10 mujeres entre 21 a 23 años de edad y 50 varones entre 20 a 24 años de edad), en el segundo estudio hubo 4 participantes (2 mujeres de 22 años de edad y 2 varones entre 21 y 24 años de edad) utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996), dando como resultado que el 83% de hombres presentan altos puntajes en cuanto al sexismo hostil y el 16% de mujeres presentan un nivel significativo en cuanto al sexismo benévolo al igual que el 80% de hombres, en conclusión, existe una relación significativa entre las actitudes sexistas ambivalentes y la identidad de género en los grupos de cadetes, lo que indica que las creencias tradicionales sobre los roles de género se mantienen y se refuerzan en estos contextos militares. Esta relación se ve reflejada en la presencia de sexismo hostil y benevolente en los cadetes, lo que es preocupante en términos de la promoción de la igualdad de género en las fuerzas armadas. En consecuencia, se sugiere que se lleven a cabo intervenciones para fomentar una cultura de igualdad de género



en estos entornos y promover actitudes más inclusivas y equitativas hacia las mujeres en las fuerzas armadas.

Rosales (2016) en su investigación titulada “*Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz*” tuvo como objetivo comparar el nivel de sexismo en varones y mujeres adolescentes estudiantes de un colegio nacional parroquial de Huaraz, siendo de alcance descriptivo-comparativo, con una muestra probabilística estratificado de 305 estudiantes de 3° a 5° de secundaria, manejando la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) propuesto por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), donde los resultados hallados fueron del 48.3% en mujeres en relación al nivel general de sexismo a diferencia de los varones que se halló el 32.1%, como también se encontraron diferencias altamente significativas en sexismo hostil; las mujeres presentaron un nivel bajo 81.9% y los hombres mayor nivel medio y alto con 54.5% y 3.2% respectivamente. No se hallaron diferencias en cuanto al sexismo benevolente. En conclusión, los varones mostraron un mayor nivel medio y alto de sexismo hostil a diferencia de las mujeres se evidencia un nivel intermedio más elevado en sexismo general donde se observa la diferencia significativa en ambos géneros excepto en la dimensión benévola.

Herrera (2015) en su tesis titulada “*Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*”, tuvo como objetivo encontrar la relación entre ambas variables e indagar si existen diferencias según el nivel educativo de hombres trabajadores de una empresa metalmecánica, con un enfoque descriptivo y correlacional, donde 38 trabajadores hombres convivientes o casados entre los 22 y 60 años de edad conformaron la muestra, para la cual se utilizó el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996) y como resultado se obtuvo que la mayor parte de la población en un porcentaje de 97.4% muestran un alto nivel de sexismo benévolo y un 71.1% en cuanto al sexismo hostil. En



conclusión, se evidencia que los hombres con bajo nivel académico tienden a mostrar mayor grado de sexismo benévolo y también se pudo observar una correlación significativa entre el sexismo benévolo con la coerción sexual y el sexismo hostil con el ataque psicológico;

Alvarado & Herrera (2014) en su investigación titulada *“Relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en relaciones de enamoramiento de las parejas de jóvenes adultos universitarios”* de la Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa) tiene el objetivo principal en determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en relaciones de enamoramiento de las parejas de jóvenes adultos universitarios, la muestra total de 434 estudiantes, con un rango de edad de 18 a 30 años, proviene de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. De los participantes, 177 son varones y 257 mujeres. El estudio se orienta hacia un enfoque descriptivo, comparativo, correlacional y predictivo. Se aplicó la escala de Sexismo Ambivalente (ASI) (Glick & Fiske, 1996) y la Escala de Violencia en las relaciones de Pareja Adolescentes (CADRI) (Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley y Pittman, 2001) utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996) en la versión española. Como resultado se obtuvo que el 61% de varones presentan actitudes de sexismo ambivalente donde el 30% está relacionado al sexismo hostil manifestando actitudes prejuiciosas, de disgusto y exclusión hacia las mujeres siendo forzados por las acciones y comportamientos pro sociales a través de la transmisión de valores y estereotipos por parte de la familia, y el 39% de mujeres presentan actitudes de sexismo ambivalente donde el 31% se relaciona al sexismo benévolo suscitándose mediante comportamientos en apariencia pro sociales. En conclusión, se observó que los hombres tienden a exhibir mayores niveles de sexismo en comparación con las mujeres, especialmente en las dimensiones de sexismo hostil, sexismo benévolo paternalista y sexismo heterosexual. Por otro lado, se encontró que las mujeres presentan mayores niveles de sexismo en la dimensión de



diferenciación de género. Cabe destacar que se identificó que el sexismo ambivalente puede actuar como predictor de violencia en las relaciones de pareja.

Finalmente, Guillén (2014) en su investigación titulada “*Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos de Lima*” tuvo como objetivo explorar la incidencia, características y efectos del acoso sexual callejero analizando el nivel de sexismo ambivalente y las actitudes sexistas y si en esta está determinada por diferencias de género o edad, de alcance descriptivo y correlacional, donde se empleó una muestra de 195 participantes (135 mujeres y 60 varones) utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996), como resultado se obtuvo que el 99.3% mujeres y 78.4% varones recibieron algún tipo de acoso callejero; respecto al estudio de las actitudes sexistas en relación al acoso callejero se halló un promedio de 13.3% en varones y el 2.2% en mujeres .El estudio incluyó ideas como la de culpar a las mujeres por el acoso sexual si se visten con ropa provocativa, o la de afirmar que muchas mujeres buscan llamar la atención de los hombres al caminar por las calles. Los resultados del estudio indicaron que, en promedio, los hombres mostraron un mayor nivel de sexismo ambivalente en comparación con las mujeres. Además, se encontró que entre las dos variables existe vinculación de acuerdo a los resultados arrojados.

2.2. Bases Teóricas

La base teórica estuvo conformada por cada uno de los conceptos utilizados en esta investigación, el cual se inicia por el sexismo, el neosexismo seguido por la teoría de dominancia social, la teoría de sexismo ambivalente y sus diferentes dimensiones (hostil y benevolente) y culminando por la situación actual en el Perú, siendo de gran importancia todas estas implicancias para entender al sexismo ambivalente y la desigualdad de género como tal .



2.2.1. Sexismo

Se entiende por sexismo aquella ideología de género que promueve diversas maneras de desigualdad entre personas de diferentes géneros en la sociedad, especialmente entre hombres y mujeres.

Allport menciona que es aquel prejuicio sentimiento propicio o perjudicial que se dirige hacia un grupo de individuos por ser parte de una comunidad particular,, sin contar con pruebas que justifiquen tal actitud, es decir que una persona refleja hostilidad mediante prejuicios hacia su género opuesto a partir de un ideal abiertamente discriminatorio con sentimientos negativos o hostiles, todo esto se manifiesta cuando categorizan a las mujeres de no ser idóneas de ejecutar ciertos roles debido a sus cualidades típicamente femeninas. (Gomez, 2023)

Glick & Fiske (1996), menciona que el sexismo implica juzgar y tratar de manera desigual a individuos o grupos de personas en función de su género, lo que puede manifestarse en actitudes, comportamientos o políticas que reflejan una jerarquía entre los géneros. Esta forma de discriminación puede ser sutil o evidente, y tener consecuencias negativas para las personas afectadas, tanto en términos de su bienestar individual como de su participación en la sociedad en general.

Es decir, la visión de las relaciones entre los géneros en un mundo interdependiente no se basa en la independencia y autonomía de los grupos, sino en la interdependencia y el equilibrio entre ambos géneros. Además, el sexismo es un constructo bidimensional que comprende tanto el sexismo hostil como el sexismo benevolente, que se manifiesta a través de actitudes y comportamientos hacia los individuos basados en su género y puede tener efectos negativos en la igualdad y la justicia de la sociedad. Es importante tomar conciencia de estos aspectos para trabajar hacia una sociedad más igualitaria y justa para todos los géneros.



Moya & Expósito sostienen que el sexismo implica cualquier juicio o valoración que se hace de un individuo basándose en su género biológico, independientemente de si es positiva o negativa. Esta forma de discriminación puede incluir actitudes negativas hacia el género opuesto y puede estar basada en creencias que perpetúan la desigualdad entre los géneros. (Calderón – Ferrey & Meza-Cascante, 2023)

Entonces quiere decir que esta forma de discriminación puede estar basada en creencias que perpetúan la desigualdad entre los géneros. De allí la necesidad de reconocer la presencia del sexismo en las actitudes y comportamientos, y trabajar para superar estas creencias.

Lameiras, hace referencia tomando en cuenta el contexto cultural, que el sexismo está guiado por la expresión de las actitudes y conducta de los individuos según su sexo, expresando el conocimiento adquirido interno a través de estereotipos sostenidos en el entorno social. es decir, actitudes que nutren la percepción de masculinidad y feminidad como descripción al hombre y a la mujer ya que así se asocia el tema de dominancia, poder, sensibilidad y afecto. (Mayor, 2023)

Por consiguiente, el sexismo está influenciado por el comportamiento y actitudes de las personas según género, los cuales se expresan a través de estereotipos arraigados en el entorno social y cultural. Estas actitudes pueden alimentar percepciones de masculinidad y feminidad que se asocian con temas como el poder, la dominancia, sensibilidad y afecto.

De la misma forma, para Ferrer, Bosch, Ramis & Navarro determinan que el sexismo es aquella evaluación de un individuo en términos cognitivos, afectivos y conductuales, en la que se hace hincapié en su género biológico. Esta evaluación puede ser un predictor de actitudes violentas, en las que se refleja la dependencia de las mujeres de los hombres, restringiendo derechos y manteniendo comportamientos dominantes del varón. (Espinoza & Albornoz, 2023)



Estos autores dan entender que esta forma de dominio puede predecir actitudes violentas que reflejan dependencia de las mujeres a los hombres, limitando sus derechos y manteniendo el dominio masculino.

Kerner (2009) manifiesta que el concepto de sexismo fue introducido en 1960 definiéndose como una postura o posición enfocada en las personas basada en su género biológico, asumiendo características y conductas diferentes relacionándolo con el racismo ya que es un fenómeno relativo y complejo por las variaciones que se presentan en cuanto al contexto y a la categoría construida por la sociedad.

Según Garaigordobil & Donado refieren que el sexismo no se restringe a prejuiciosa discriminación contra las mujeres, sino que estas se manifiestan a partir de temas sociales, políticos y económicos. Estas formas más recientes de ideología sexista de género utilizan maneras discretas de mantener dicha posición, pero tienen el propósito de mantener a las féminas en condiciones de inferioridad en comparación con los hombres, al asumir que tienen características y conductas diferentes, lo que resulta en la discriminación de género. (Fernández, 2023)

Por todo lo planteado, se puede decir que el sexismo puede manifestarse de diferentes maneras, desde comportamientos individuales hasta estructuras sociales y culturales; además puede incluir desde la discriminación directa en el acceso a recursos y oportunidades, hasta la invisibilización o estereotipación de ciertos grupos en la sociedad.

Es importante reconocer y combatir el sexismo en todas sus formas, ya que afecta negativamente al bienestar y la igualdad de las personas. La educación, promoción de la igualdad de género y la implementación de políticas o medidas concretas, son herramientas efectivas para reducir y prevenir la discriminación de género.



2.2.2. Neosexismo

Swim, Aikin, Hall & Hunter distinguen dos tipos de sexismo: el Viejo Sexismo, asumiendo que hombres y mujeres cumplen diversas funciones y el Sexismo Moderno más conocido como el Neosexismo donde se asume que los hombres son convictos de negación discriminatoria ante las referencias que realizan las mujeres y resentimientos hacia la política que ellas consiguen como apoyo, relacionándolo con el tema del racismo ya que este tema evoluciona en dimensiones sociales más liberales. (Ranieri, Giacomino, Salina, Bornet, Jaime, Insani & Mildemberger, 2023)

En este sentido, el neosexismo da entender que cualquier problema de género que enfrentan las mujeres es culpa de sus propias elecciones o comportamientos. También puede involucrar la promoción de estereotipos de género que justifican la falta de representación femenina en ciertas profesiones o roles de liderazgo, como el concepto, de que las mujeres son más emocionales e irracionales que los varones.

Tougas, Brown, Beaton & Joly (1995) habla sobre el Neosexismo es descrito de manera contradictoria entre los valores de igualdad y la persistencia de sentimientos negativos hacia las mujeres, enfocándose en un círculo laboral, del cual afirman que los hombres perciben una amenaza de interés colectiva creyendo que los cambios radicales de puestos generan pérdidas laborales, es decir que las competencias de las féminas para ocupar ciertos puestos en un trabajo conlleva creencias negativas hacia su capacidad y habilidad, siendo estas aún consistentes debido a que expresa simbólicamente los valores individuales, tradicionales y expresivos. os de manera simbólica produciendo un deterioro psicológico al percibir este tipo de conducta sexistas por características representativas de género y dominancia social.

Las actitudes sexistas que indican los autores, reflejan ideas como: la escases de habilidades de las mujeres para ciertas labores y estas persisten debido a la expresión simbólica



de valores tradicionales y expresivos. Esta percepción de discriminación basada en el género puede tener efectos negativos en la salud psicológica de las personas que la experimentan.

2.2.3. Sexismo ambivalente

El sexismo ambivalente es la coexistencia de actitudes positivas y negativas hacia las mujeres, que incluyen la idealización del cuidado de la familia o desde la maternidad, junto a la creencia de que son menos competentes que los hombres en roles asociados a la masculinidad.

Este concepto fue propuesto por los psicólogos sociales Katz y Hass (1988) y Peter Glick y Susan Fiske en (1996), y desde entonces ha sido ampliamente estudiado en diferentes contextos culturales y sociales.

Katz y Hass (1988) sostienen que la ambivalencia surge cuando se albergan valores que son opuestos o incluso contradictorios entre sí. En su análisis, sugieren que la igualdad se considera la base de un principio democrático, mientras que el individualismo se considera una representación de los principios de la ética protestante. Esta tensión entre los valores igualitarios e individualistas puede generar actitudes ambiguas en las personas, lo que a su vez puede provocar malestar psicológico.

Glick & Fiske (1996) argumentan que el sexismo es un fenómeno ambivalente y complejo, ya que consiste en un constructo de múltiples dimensiones. Por tanto, el sexismo se compone de elementos opuestos, que están interrelacionados, creando un mecanismo social de control y regulación, basado en prejuicios y estereotipos.

Los dos autores coinciden, que es un fenómeno complejo que va más allá de las actitudes y comportamientos sexistas evidentes, debido a la coexistencia de actitudes contradictorias, donde alguien puede demostrar una posición igualitarias hacia las mujeres, pero también sentir que necesitan protección y ayuda. Este concepto se ha utilizado para explorar las



contradicciones y complejidades de los comportamientos sexistas en la investigación sobre la igualdad y discriminación de género

2.2.3.1. Modelo de contenido del estereotipo

Se entiende por estereotipo por aquel conjunto de ideas mantenidas por una persona hacia un grupo social ya sea de forma favorable o desfavorable, Muratori & Zubileta (2022) refieren que Glick & Fiske aportan que los estereotipos son como patrones de viento es decir corresponde a principios sistemáticos conformado por dos dimensiones (calidez y competencia) donde la calidez es un estereotipo positivo como la cordialidad, simpatía, sinceridad y amistad y la competencia actúa como estereotipo negativo como la capacidad y poder del resultado de interacciones interpersonales e intergrupales y reflejado en constructos cognoscentes, del cual ambos autores ejemplifican la situación de las amas de casa, personas discapacitadas, personas de tercera edad que por falta de competencia percibida la sociedad le falta el respeto, refieren que todo esto surge a partir de cuatro combinaciones de calidez y competencia o habilidad atribuida (paternalismo, desprecio, envidia, admiración) en el que la el desprecio (disgusto, resentimiento, incomodidad) y envidia (celos) manifiestan calidez baja mientras tanto el paternalismo(lástima y compasión) y admiración (orgullo) manifiestan calidez alta, por otro lado el desprecio y paternalismo manifiestan competencia baja, la envidia y admiración manifiestan competencia alta. En esta teoría Glick & Fiske mencionan sobre los *estereotipos mixtos paternalistas* manifestándose en el estado social de la persona afectando o perjudicando su estabilidad a través de los prejuicios de raza, edad, dialecto y género retratándose en grupos irrespetados y a la vez compasivos, añaden a este los *estereotipos envidiosos*, o prejuicio dirigido hacia arriba donde se denota la competencia intensa sobre los roles de género sin incluir a las mujeres competentes sino aquellas que cumplen funciones socialmente aceptadas como el estar en casa o cuidar hijos. El ASI propuesto por Glick & Fiske (1996) mide las relaciones de



poder paternalistas dentro de su dimensión benevolente como también en la dimensión hostil mide los estereotipos envidiosos ya que se refleja la competencia entre el varón y mujer a través de roles; en tanto decimos que el contenido de los estereotipos es mixta debido a la existencia de un grupo cálido y un grupo competente percibido culturalmente en el que ambos pueden ser asociados o disociados en una sola persona o un grupo de personas por ejemplo: un grupo social se ven más amigables (calidez) y competentes (capacidad) siendo cercanos a un mundo hostil ya que este se mantiene en las personas de generación tras generación pero dentro de un grupo, sin embargo la persona que no pertenece por no poseer características similares a los integrantes esté es excluido socialmente.

2.2.3.2. Prejuicio

Según Fiske (1998) menciona que el prejuicio está formado desde la niñez del ser humano por la constante prohibición y restricción de padres autoritarios, es decir, que el prejuicio es el resultado de mecanismo de represión de impulsos como los agresivos y pulsiones sexuales que se da mediante el proceso cognitivo y afectivo donde la automatización es la característica central dándose normalmente en todos los contextos.

Por lo tanto, el prejuicio se demuestra por medio de una actitud negativa o desfavorable hacia un grupo de personas, basada en estereotipos y preconcepciones generalizadas, sin una evaluación objetiva de los hechos., este tiende a basarse en la raza, género, orientación sexual, religión, etnia, discapacidad, entre otros factores.

De allí la necesidad, de combatir el prejuicio fomentando la educación, sensibilización y promover el respeto, tolerancia e inclusión en la sociedad. Además, se necesita un compromiso activo en la lucha contra la discriminación en niveles individual e institucional, mediante políticas y prácticas inclusivas y equitativas.



2.2.4. Teoría de dominancia social

La Dominancia Social es un tema de siempre existir debido a la inequidad social por estratos, economía, beneficios, garantías, puestos de trabajo que unos obtienen y otros no, Medellín (2023) hace referencia a Pratto, Sidanius, Stallworth & Malle ya que mencionan en su teoría que los grupos dominantes disfrutaban privilegios ante los subordinados persistiendo a través de jerarquías y la presencia de prejuicios donde son las sociedades que minimizan el conflicto grupal en base a la superioridad sobre los otros, por tanto, promueven la desigualdad grupal legitimando la discriminación. Estas ideologías contribuyen a estabilizar la opresión mediante relaciones estratificadas que irían en torno a una dimensión superior o inferior implicando a su vez aceptación y rechazo donde se predice que los hombres tendrán mayor grado de dominancia social que las mujeres incluso después de eliminar los factores culturales, la edad, ideal político, religión, nivel de ingresos o la educación mediante ideas y actitudes sexistas. Sin embargo las formas de intento para erradicar la desigualdad no es efectiva ya que siguen surgiendo grados alarmantes que manifiestan niveles de discriminación en relación al género. Refieren que la Dominancia Social se clasifica en tres tipos:

2.2.4.1. Asignación arbitraria

Por este primer tipo se entiende la asignación del poder de grupos en base al estatus construido socialmente, como es el caso de la raza, la etnia, clases sociales o estratificadas, la religión, orientaciones sexuales, aspecto físico, condiciones laborales, los apellidos, lugar de proveniencia, etc., dependiendo la época y la cultura para recibir un trato diferenciado.

2.2.4.2. La edad

Es un patrón a nivel mundial permanente ya que el incremento de edad genera un mayor estatus, el respeto, experticia o sabiduría como se conoce actualmente.



2.2.4.3. El género

Se refiere al tratamiento injusto o inequitativo de las personas en función de su orientación sexual o identidad de género. siendo algunas más numerosas y otras más sutiles, por ende hay una diferencia consistente entre varones y mujeres ya que hay una parte determinante en la que el varón desea justificar su posicionamiento y dominancia en la sociedad conllevando ideas sexistas y prejuicios racistas hacia ellas. Existe controversias sobre las posturas sociales por género ya que hoy en día se genera ambigüedad en los roles asignados socialmente, tomando posturas diferentes y deliberando sobre la dominancia social prevaleciendo discriminación hacia el género opuesto.

2.2.5. Masculinidad y feminidad

Este tema es de gran importancia a todos y todas por igual debido a un trato desigual que ha marcado en la sociedad en general donde se denotan las distinciones superiores e inferiores entre géneros promovidos, referido al significado de ambos como arquetipos ideales en función de su género por un tema cultural. Hofstede menciona que la masculinidad representa una sociedad en la que los roles sociales de género son claramente diferentes suponiendo al hombre más asertivo, rígido y centrado en el éxito material con el punto de vista de tener el control de todas sus emociones y sentimientos hacia si mismo ya sean limitadas e inflexibles ya que es conformada por un conjunto de significados cambiantes como la construcción histórico-social de la virilidad que tiene lugar opuesta a las mujeres y a las minorías sexuales y raciales. (García, 2023)

García (2023) refiere que, Hofstede en el 2011 describe la dimensión de la masculinidad como un factor cultural en el que se establecen roles de género rígidos, donde se espera que los hombres sean asertivos, duros y enfocados en el éxito material, y que se autorregulen emocionalmente. Esta construcción cultural de la masculinidad puede ser limitada y poco flexible, y puede tener influencia en las mujeres y en personas pertenecientes a minorías



raciales, que pueden sentirse excluidas o marginadas por estas normas culturales restrictivas, es así que se comprende como la “huida de lo femenino” manejando de forma autoritaria y subestimando a la mujer como un ser inferior. En cuanto a la feminidad, se comprende como un enfoque más hacia los derechos de la mujer de su plena participación y reconocimiento en la sociedad, evitando confrontaciones por centrarse en la calidad de vida mediante el compromiso, la negociación, el preocuparse por los demás. Siendo así Hofstede plantean que la masculinidad y la feminidad se debe considerar de forma simbólica y prácticas social puesto a que ambos temas se generalizaron históricamente.

2.2.6. Teoría del sexismo ambivalente

El término sexismo ambivalente se genera por la ambigüedad en cuanto a las teorías sexistas ya que con el tiempo la mujer fue tomando mayor protagonismo en distintos ámbitos, frente a esta situación muchos teóricos trataron de formular nuevos conceptos porque existía confusión por el dominio masculino y la posición de dependencia de la mujer asumiendo ideas sexistas ambivalentes, de ello descubren que ambas expresiones sexistas (hostiles y benévolas) coexisten entre sí promoviendo la sumisión de la mujer provocando cercanía y alejamiento de ambos sexos (Lemus, 2008). Pero la teoría más aceptada hasta hoy es la de Glick & Fiske del cual esta investigación se apoyará. El sexismo ambivalente combina actitudes negativas y positivas hacia las mujeres, promoviendo la dominación masculina a través de recompensas y castigos que favorecen su sumisión. Esta teoría incluye la dimensión relacional-dependiente entre hombres y mujeres y enfatiza en la coexistencia de la atracción interpersonal. (Glick & Fiske, 1996)

La Teoría del Sexismo Ambivalente fue propuesta por los autores Peter Glick y Susan Fiske en el año 1996, y busca explicar la complejidad y contradicciones en las actitudes hacia las mujeres que se observan en nuestra sociedad. Esta teoría parte de la premisa de que la



ambivalencia sexista surge debido a la influencia simultánea de dos tipos de creencias sexistas que están subjetivamente conectadas a sentimientos contrarios hacia las mujeres, sin generar conflicto interno.

Según esta teoría, los hombres y mujeres pueden tener creencias sexistas tanto hostiles como benévolas, y estas creencias no son necesariamente contradictorias entre sí, sino que están conectadas subjetivamente a sentimientos opuestos hacia las mujeres. El sexismo hostil se refiere a creencias negativas y hostiles hacia las mujeres, como la idea de que son inferiores, malvadas o peligrosas. Por otro lado, el sexismo benevolente se refiere a actitudes que idealizan y romantizan a las mujeres, como la idea de que son dulces, delicadas, y necesitan protección y cuidado por parte de los hombres.

La Teoría del Sexismo Ambivalente también sostiene que estas creencias sexistas no están en conflicto entre sí, sino que pueden coexistir en una misma persona. Además, la teoría destaca que el sexismo ambivalente puede reconciliar las creencias hostiles y benévolas a través de una alta correlación entre ellas.

Otro aspecto significativo de la Teoría del Sexismo Ambivalente es que reconoce la dimensión dependiente de la relación entre ambos sexos, y no solo se caracteriza por una antipatía uniforme hacia un género en particular, sino que se expresa a través de componentes conductuales, perceptuales y volitivos afectivos que justifican el poder estructural o esquematizado del hombre.

En tal sentido, la Teoría del Sexismo Ambivalente ofrece una explicación sobre la ambivalencia sexista y menciona que las creencias sexistas no siempre son contrarias entre sí, sino que pueden estar conectadas subjetivamente a sentimientos opuestos hacia las mujeres sin generar conflicto interno.



2.2.6.1. Sexismo hostil

Glick & Fiske (1996) mencionan que el sexismo hostil, viejo sexismo o sexismo tradicional se enfoca en las mujeres que retan la dominancia masculina utilizando su atracción física para controlar al varón, por tanto, refieren que es un conjunto de ideologías y actitudes de prejuicio estereotipados donde consideran a la mujer como un ser subordinado e inferior al varón adoptando una visión estereotipada y negativa por su condición de género aludiendo un papel tradicional discriminatorio de la mujer en la historia, es decir, que esta dimensión se basa en ideas, actitudes, comportamientos de carácter negativo y como base tienen las creencias donde estereotipan a la mujer como un ser inferior a los hombres, reflejando actitudes de antipatía al no ser tolerables con ellas.

Se concluye, que el sexismo hostil son ideas, actitudes, comportamientos de carácter negativo y como base tienen las creencias donde estereotipan a la mujer como un ser inferior a los hombres, reflejando actitudes de antipatía al no ser tolerables con ellas.

2.2.6.1.1. Paternalismo dominante

Glick & Fiske (1996) lo conceptualiza como aquel comportamiento que se da de padre a hijo e hija, mandando a estos lo que se debe y tiene que hacer; como también lo realiza con la mujer al cumplir su función como madre y a la vez de esposa. Es decir que el hombre representa el sistema patriarcal, legitimando la autoridad masculina, , colocando a la mujer en una posición de incapacidad por ello, la necesidad de ser controladas y dirigidas por el varón ya sea en un contexto público o privado.

En conclusión, se define paternalismo dominante como el control y poder que tiene el hombre hacia la mujer.



2.2.6.1.2. Diferenciación de género competitiva

Glick & Fiske (1996) percibe al hombre como una figura habilidosa y en comparación con otras personas de su mismo género, por esta razón se intenta justificar la diferencia exagerada entre ambos sexos asumiendo un cierto poder y gobierno hacia las mujeres donde los distintos roles que abarca la mujer no tienen las suficientes características para un desenvolvimiento exitoso en un contexto público más que en privado que es el hogar, manifestándose el varón de por sí como un ser superior que posee mayores cualidades y capacidades en cuanto a sus habilidades competentes para realizar cualquier función.

En conclusión, se puede decir que la diferenciación de género competitiva es aquella donde el hombre posee mayores cualidades y capacidades en cuanto a la competencia, siendo capaz de gobernar.

2.2.6.1.3. Heterosexualidad hostil

Glick & Fiske (1996) menciona que la intimidación heterosexual y hostilidad heterosexual son componentes de la heterosexualidad hostil y está caracterizado por el aspecto físico que utiliza la mujer para dominar y manipular al hombre, denominándola como un adversario peligroso. Refiere a la mujer como un ser manipulador hacia su género opuesto en base a su poder sexual o atractivo físico.

Por lo mencionado anteriormente, decimos que la heterosexualidad hostil es aquel dominio sexual llevada a cabo por la mujer proyectándose como personas manipuladoras y dominantes en comparación del sexo opuesto.



2.2.6.2. Sexismo benevolente

Glick & Fiske (1996) lo describen como el conjunto de actitudes discriminadoras por razones de género de carácter positivo haciendo referencia a la actitud protectora y auténtica del varón con la mujer ya que le denomina como un ser indefenso fundamentada una percepción estereotipada idealista y limitada de ciertas funciones asignadas como el ser madre, esposa o desempeñar funciones en el hogar, los cuales deben cumplir de forma integral generando conductas de apoyo o protección de intimidad connotando el deseo de cuidarlas; así mismo conlleva un tono afectivo de discriminación encubierta, exponiendo a la mujer a un trato desigual y humillante hacia el género opuesto conocidas típicamente como conductas prosociales donde se enfatiza la debilidad de la fémina y su necesidad de ser salvaguardada por parte de su pareja conllevando de por sí sanciones y premios que perpetúan y refuerzan la subordinación de las mujeres.

En atención de lo anterior, se determina que el sexismo benevolente son posturas y valores de carácter positivo hacia las féminas, donde los hombres brindan protección en cuanto al cuidado y afecto ya que se estereotipa a la mujer como el sexo débil y que solo puede asumir roles o funciones en casa.

2.2.6.2.1. Paternalismo protector

Glick & Fiske (1996), es una visión estereotipada donde la mujer requiere del apoyo de un hombre para ser protegida, debido a su insuficiencia, debilidad y dependencia de esta ya que carecen de independencia y necesitan a un ente protector que satisfagan sus necesidades debido a su insuficiencia, en este caso, el hombre se beneficia del poder diádico que le otorga la sociedad a través de la posición de las mujeres como esposas, madres y objetos románticos, lo que genera una convivencia perfecta con su contraparte.



De manera, que el paternalismo protector es una forma sutil de discriminación y sexismo, ya que se presenta como una actitud benevolente y protectora, pero en realidad se trata de una actitud que refuerza la subordinación y la dependencia de las mujeres hacia los hombres. Esta actitud se manifiesta en diferentes ámbitos de la vida social, como en las relaciones de pareja, en el trabajo, en la familia, entre otros.

En conclusión, se define a este componente como la creencia que hombre adopta el rol de cuidador de la mujer basado en la percepción de su supuesta fragilidad, lo que conlleva una actitud de resguardo similar a la que un padre tendría con sus hijos

2.2.6.2.2. Diferenciación de género complementaria

Glick & Fiske (1996) definen como aquellos rasgos positivos de la mujer complementarios al hombre siendo el pilar adicional para que exista cooperación entre los roles de género que se dan tradicionalmente. Es decir, de aquellas características positivas tradicionalmente femeninas (generosidad, devoción, pureza, etc.) favoreciendo la imagen de la mujer por tener rasgos positivos y que sean complementarios con el sexo opuesto.

Esta forma de sexismo ambivalente promueve la idea de que hombres y mujeres tienen roles y características diferentes, pero igualmente necesarios y complementarios. Esta visión se basa en estereotipos de género arraigados en la sociedad, y se manifiesta en diversas formas de discriminación sutil, como la asignación de tareas y roles específicos según el género, la valoración desigual de habilidades y capacidades, y el uso de lenguaje sexista.

En conclusión, se indica que tiene que ver con aquellos atributos favorables, que tiene la mujer para complementar con el hombre.



2.2.6.2.3. Heterosexualidad íntima

Glick & Fiske (1996) sostiene que se basa en el deseo de cercanía emocional entre hombres y mujeres con el fin de lograr la felicidad. En esta dinámica, la mujer asume un papel dependiente debido a su capacidad reproductiva, mientras que el hombre busca la satisfacción sexual. Esta dinámica genera una situación atípica en la que el grupo dominante, es decir, el hombre, depende del grupo subordinado, es decir, la mujer, para complementarse mutuamente y alcanzar la satisfacción y el bienestar emocional.

Entonces se concluye, que la heterosexualidad íntima es natural y normal, y se ve como la única forma legítima de relación sexual en muchas sociedades. Esta visión se ve reflejada en las leyes, la religión y cultura, lo que conduce a la discriminación y marginalización de aquellos que no se ajustan a la norma heterosexual.

2.2.7. Sexismo ambivalente en el Perú

La violencia de género aun va siendo una situación de índole social en el país debido a la elevada tasa de casos alcanzados en los últimos años. Esto asiente con la época del terrorismo en base a los ideales que se sostenía en ese tiempo a causa de los derechos quebrantados, Tamayo (2003 citado en Rabelo & Collazos, 2023) hace mención la documentación que hizo La Amnistía Internacional durante el Conflicto Armado donde se reportó casos de mujeres abusadas física, sexual y psicológicamente por militares que coyunturalmente llevaban patrones violentos a diferentes comunidades del país, en el que aproximadamente el 50% de las mujeres en ese tiempo fueron violadas puesto a que el resto tuvieron parejas bajo la modalidad de matrimonio arreglado o algunos acuerdos socialmente aceptados. Es así que, la violencia psicológica se manifestaba mediante insultos o menosprecios hacia la mujer aludiendo al hecho de haber sido usadas y descartadas por los agentes del Estado, en cuanto a la violencia física estas eran golpeadas o ultrajadas al imponer fuerza contra su integridad (MIMP, 2022).



Según el Índice de Ley y Orden (GLO) de Gallup 2019, el Perú se encuentra entre los 10 países con mayores niveles de inseguridad en el mundo dado que los porcentajes de violencia en sus diferentes manifestaciones son muy altas. En el año 2019 se registró 168 feminicidios en el Perú, siendo 19 casos más que un año anterior donde el 85% de los asesinatos por razones de género, registrados han ocurrido en contextos de pareja, Durante el mes de enero de 2020, se reportaron un total de 15,855 casos de violencia sexual y familiar contra mujeres, adolescentes y niñas en todo el territorio del Perú. Esto equivale a un promedio de 12 mujeres víctimas de feminicidio por mes, y una desaparición de una mujer cada cinco horas. (Centro de Emergencia de la Mujer, 2020); no obstante, el 2021 se halló la cifra de 147 mujeres asesinadas y 5000 que desaparecieron (Espinoza, 2022), se hace referencia también que durante todo ese año se registró 2814 casos de violencia en sus diversos tipos, donde 80 son patrimonial, física 1199, 1097 psicológica y 438 sexual (MIMP, 2022).

La Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju, 2021) informa que un 17.9% de mujeres entre 25 y 29 años sienten vergüenza y no buscan ayuda, mientras que un 15% de mujeres de 15 a 19 años no denuncian debido a sentimientos de culpa y un 11.2% no saben dónde buscar ayuda. Además, señalan que el 68.9% de la población peruana experimenta maltrato psicológico por parte de su pareja, lo que equivale a siete de cada diez parejas. En 2017, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2021) informó que el Perú se encuentra en el octavo lugar entre 23 países de América Latina en cuanto al mayor número de feminicidios.

En cuanto a la región de Cusco en el 2019 ocupó el 3er lugar a nivel nacional por reportar 12 689 episodios de violencia doméstica y sexual en contra de mujeres, adolescentes y niñas.

(CEM, 2020), el 2020 estuvo entre los dos primeros lugares a nivel nacional ya que se reportó 3738 casos de violencia familiar y sexual en niñas, adolescentes y mujeres donde el 7.2% son



casos de mujeres víctimas de violencia sexual, 39.6% violencia física, 52.8% psicológico y 0.3% patrimonial; finalmente el 2021 nuestra región aún se mantiene en el segundo lugar sobre todo por índices de violencia física, psicológica y sexual dado que se reportó 155 casos donde 5 fueron por violencia patrimonial, 65 violencia física, 65 psicológica y 20 sexual (CEM, 2021).

El sexismo ambivalente es un tema poco estudiado en nuestro país ya sea a falta de información que se tiene o las teorías muy escasas que hay, pero en las investigaciones encontradas hasta hoy se manifiestan que existe un incremento del sexismo hombres a diferencia de las mujeres que llevan un nivel moderado o bajo propiciando así la violencia e inequidad de género.

Noles (2020) manifiesta que la violencia contra las mujeres es una crisis pública en el país, debido a que cualquier tipo de acción o comportamiento que cause sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de mujeres, tanto en el ámbito público como privado, constituye un problema de gran envergadura. Esta situación es generalizada y requiere de acciones concretas para erradicar la violencia de género en todas sus formas.

Indica también, que la violencia contra las mujeres se refuerza a través de diversos medios, como los canales de información del país y las plataformas digitales, la literatura nacional entre otras, , mediante frases ofensivas como "es culpa de las mujeres" cuando estas son víctimas de abuso físico, sexual o psicológico. Además, se utilizan expresiones como "debe ser mujer", "tiene que ser una señorita", "debe vestirse decentemente", "debe verse femenina" y "debe mantenerse joven, flaca, usar maquillaje, etc.", lo que fomenta la tolerancia hacia estas situaciones que ocurren a diario y en cualquier lugar de la ciudad.

Noles hace un llamado a las mujeres a no ser aliadas de la violencia, y a denunciar cualquier signo que indique la presencia de violencia, sin arriesgar su vida ni la de otras



personas. Es importante que se tomen medidas para eliminar la violencia contra las mujeres, y que se promueva una cultura de respeto y equidad de género en todos los ámbitos de la sociedad.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis específicas

Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.

Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.

Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario.

Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario.

Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia.

Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia.

2.4. Variables de estudio

2.4.1. Identificación de la variable

V₁: Sexismo Ambivalente



2.4.4. Operacionalización de la variable

Tabla 01.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
SEXISMO AMBIVALENTE	Es aquel prejuicio hacia el género femenino con presencia conjunta de actitudes hostiles, formando parte de un mecanismo de control y regulación dentro de una relación considerándose e el sexismo hostil y sexismo benevolente, en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021 utilizando el ASI (Inventario de Sexismo Ambivalente) propuesta por Glick & Fiske en 1996.	Aquel conjunto de comportamientos, actitudes, creencias que mantienen la desigualdad de género del cual van siendo estereotipadas hacia el género opuesto con connotaciones positivas y negativas.	SEXISMO HOSTIL	PATERNALISMO DOMINANTE (PD)		
				DIFERENCIACION DE GÉNERO COMPETITIVA (DGCPT)	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21	0 a 22: bajo sexismo hostil y bajo sexismo benevolente
				HETEROSEXUALIDAD HOSTIL (HH)		
			SEXISMO BENEVOLENTE	PATERNALISMO PROTECTOR (PP)	3, 9, 17, 20	23 a 39: sexismo hostil moderado y sexismo benevolente moderado
			DIFERENCIACIÓN DE GÉNERO COMPLEMENTARIA (DGCPL)	8, 19, 22	40 a 45: sexismo benevolente alto	
			HETEROSEXUALIDAD ÍNTIMA (HI)	1, 6, 12, 13	45 a 55: sexismo hostil alto	

Nota: Elaboración propia



2.5. Definición de Términos básicos

2.5.1. Sexo

Para Saeteros (2022) el sexo se considera una dimensión fundamental de la identidad de una persona y puede tener implicaciones en términos de roles y expectativas de género, así como en la orientación sexual y se refiere a las características biológicas que determinan si una persona es masculina o femenina, basándose en factores como los cromosomas, las hormonas y los órganos sexuales. La determinación del sexo suele ocurrir en el momento de la concepción y es determinado por los cromosomas sexuales del padre y la madre. Son constructos sociales que pueden ser modificadas a lo largo del tiempo.

2.5.2. Género

Agreda & Flores (2023) refieren que Baron & Byrne se basa en características físicas y fisiológicas, el género se refiere a las normas, expectativas, roles y estereotipos de género que se asignan a las personas según su sexo y estos roles varían según la cultura, la época y el contexto, y pueden influir en la forma en que las personas se ven a sí mismas y a los demás, así como en las oportunidades y experiencias que tienen en la vida.

2.5.3. Sexualidad

Para Cerruti es la manera en que una persona vive y expresa su sexualidad, incluyendo sentimientos, comportamientos, actitudes y orientaciones sexuales. Es influida por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y religiosos y puede manifestarse de diferentes formas (Zurita, 2023).



2.5.4. Identidad de género

Medellín (2023) hace referencia a Crooks & Baur donde mencionan que la identidad de género es subjetiva de ser varón o mujer, pero no determina que esta identidad sea correspondiente al sexo, ya que al intentar identificar la masculinidad o femineidad hay quienes sienten gran confusión.

2.5.5. Rol de género

Crooks & Baur mencionan que el rol de género está asociado con las conductas normalizadas de un sexo en particular en una cierta cultura con expectativas que deben cumplirse (Medellín, 2023).

2.5.6. Estereotipos de género

Baron & Byrne en el año 2005 refieren que los estereotipos de género son creencias generalizadas sobre las características y comportamientos de hombres y mujeres en una sociedad, influenciados por factores culturales y sociales. Pueden limitar oportunidades y contribuir a la discriminación y la desigualdad de género. Es importante desafiar estos estereotipos para promover la igualdad y el respeto por la diversidad de género. (Agreda & Flores, 2023)

2.5.7. Enfoque de género

Según MIMP (2021), el Perú se comprometió a cumplir los acuerdos de la Plataforma de Beijing, con el objetivo de erradicar la desigualdad de género y promover la dignidad, autonomía, bienestar y libre desarrollo de hombres y mujeres. En el año 2007, se aprobó la Ley 28983 "Ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres". En una sociedad dada, las conductas están moldeadas por los estereotipos de género y los roles asignados a cada sexo. Por



lo tanto, la educación, la cultura y otros factores sociales tienen un gran impacto en la construcción de la identidad de género.

2.5.8. Sexismo

Glick y Fiske (1996) discriminación o la desigualdad de trato hacia una persona o grupo de personas en función de su género. Esta discriminación puede ser consciente o inconsciente, y se manifiesta a través de actitudes, comportamientos, prácticas y normas que perpetúan la desigualdad de género.

2.5.9. Ambivalencia

RAE (2022) define ambivalencia como aquella particularidad a interpretarse de manera contradictoria entre sí, de forma transitoria o permanente con la presencia simultánea de dos emociones o sentimientos contrarios"

2.5.10. Sexismo Ambivalente

Glick & Fiske (1996) se refiere a la coexistencia de actitudes ambivalentes hacia las mujeres, que incluyen sentimientos de benevolencia (por ejemplo, protección y ternura) y hostilidad (por ejemplo, resentimiento y envidia). Es decir, se trata de una actitud hacia las mujeres que combina aspectos positivos y negativos, lo que hace que sea más difícil de reconocer y combatir que el sexismo hostil o benevolente por sí solo. El sexismo ambivalente puede manifestarse de diferentes maneras, como el paternalismo (protección excesiva), la hostilidad envidia (celos hacia las mujeres en posiciones de poder) y la objetivación sexual (ver a las mujeres como objetos sexuales).

2.5.11. Soldados

Ejército del Perú (2021) define soldado a la persona valiente, soberana, disciplinada con vectores morales sustantivos para la formación y preparación bélica de cualquier Estado. Masa



amorfa y dotada de recursos físicos que son educados y cívicos potenciando su identidad particular con una línea reformista de Razo de Patria. Se caracterizan por tener conductas que reflejan un sentido de responsabilidad, estabilidad y crecimiento, asumiendo una perspectiva madura y responsable, individuo con primer grado en la escala militar

2.5.12. Juventud

Carrasco (2023) refiere la definición que brinda Erik Erikson, donde una persona joven es aquella que se relaciona con otras, priorizando relaciones más íntimas con estas y conlleven un compromiso recíproco, generando seguridad de compañía y confianza. La relación de los jóvenes se da en cuestión a dos egos independientes con el fin de crear algo más extenso percatando el potencial de dominio. Refiere que, si atravesamos esta etapa, el joven llevara de por sí una fuerza psicosocial nominado “amor”, siendo la habilidad de alejar las diferencias y los antagonismos.

2.5.13. Cuartel

Ejército del Perú (2021) menciona que el cuartel es una institución moral, ética y étnicamente redentora con un desarrollo histórico del país. La organización y práctica constante de un Ejército cohesionado y respetado se basa en el arraigo de su cultura en los valores morales y deberes que promueve. De esta forma, el Ejército se asegura de mantener una relación de hermandad con la sociedad, que es su raíz y razón de ser.



Capítulo III

Método

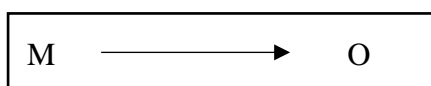
3.1. Alcance de estudio

La investigación que se presenta tuvo un alcance descriptivo, ya que su objetivo fue determinar el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que han completado el servicio militar en el cuartel Mariscal Agustín Gamarra. Es decir, se buscó recopilar información de manera independiente o conjunta para verificar o refutar las hipótesis planteadas, a través del análisis estadístico de los resultados obtenidos.(Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental ya que no se manipularon variables, sino que se centró en describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes soldados, según su género, mediante la recolección de datos. Además, se trata de un estudio transversal, ya que se llevó a cabo en un momento específico utilizando el Inventario de Sexismo Ambivalente propuesto por Glick & Fiske (1996). (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

El diseño se esquematiza de la siguiente forma:



Donde:

M= muestra

O= Sexismo ambivalente



3.3. Población

La población propuesta estuvo conformado por jóvenes que concluyeron el servicio militar en el cuartel Mariscal Agustín Gamarra, Huancaro-Cusco, 2021, siendo en su totalidad 756 soldados, entre ellos 38 son del sexo femenino y 718 del sexo masculino partir de los 18 años de edad, estos jóvenes se incorporaron a dicho establecimiento con el objetivo de apelar el orden, conciencia, madurez y seguridad con el cumplimiento y la práctica de valores obteniendo beneficios al recibir propinas mensuales que van de 250 a 350 soles dependiendo al grado, como también estudios de carreras técnicas o universitarias dándose mediante la beca 18.

Tabla 02.

Información de la población según género

Género	f	%
Masculino	718	94.9 %
Femenino	38	5%
Total	756	100 %

Figura 01.

Información de la población según género

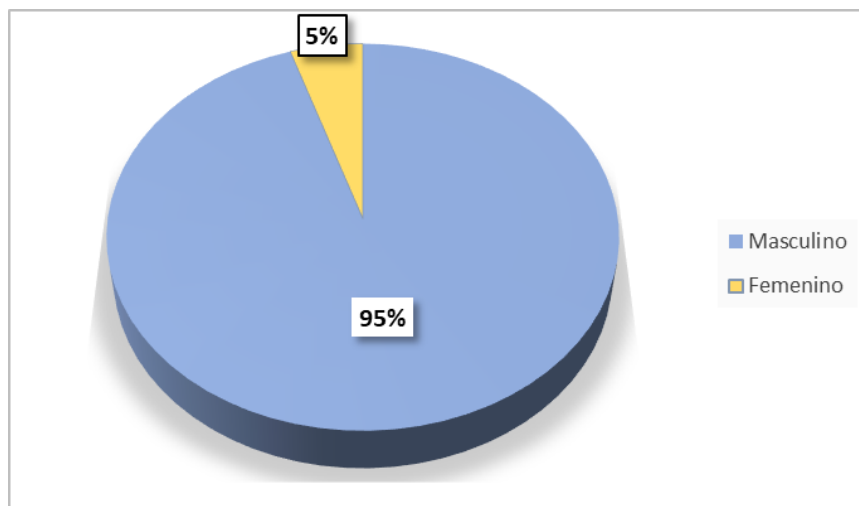


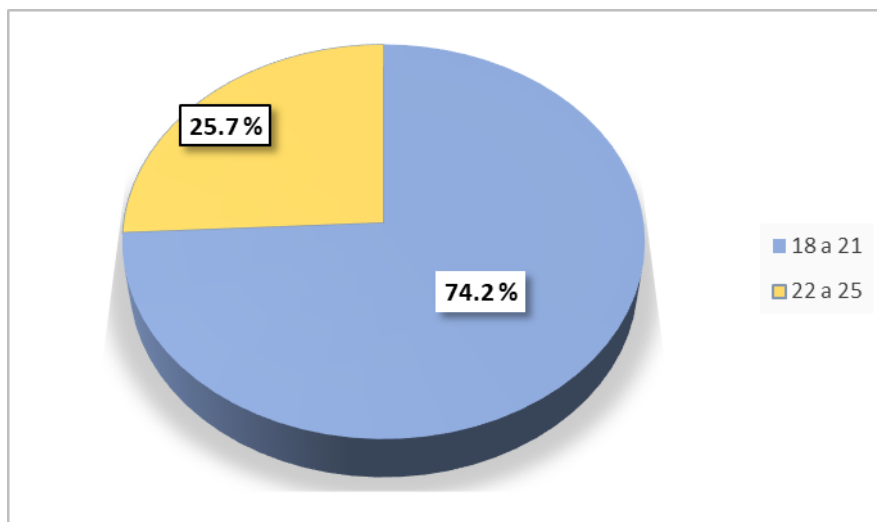
Tabla 03.

Información de la población según edad

Edad	f	%
18 a 21	561	74.2 %
22 a 25	195	25.7 %
Total	756	100 %

Figura 02.

Información de la población según edad



3.4. Muestra

Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado simple para seleccionar la muestra en este estudio, ya que se buscó analizar las diferencias entre grupos en función del género, lo que constituye una característica fundamental a tener en cuenta. De esta manera, se pudo obtener resultados más precisos y representativos de la población en el estudio; conformándose por 756 soldados (38 mujeres y 718 varones) entre edades de 18 a 21 (561 soldados) y de 22 a 25 (195 soldados).



Para determinarla se consideró la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2PQ}$$

n(varones)= 251

n(mujeres)=35

Donde:

Z²= 1.96 (Nivel de confianza = 95%)

P= 0.5 (50% área bajo curva)

Q= 0.5 (50% probabilidad en contra)

E= 0.05 (5% de error muestral)

N= 756 (Población absoluta)

Después de calcular los datos necesarios para la fórmula propuesta y considerando el tamaño total de la población de la investigación, se determinó un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), por consiguiente, se toma el número total de varones siendo n=718 y aplicando la fórmula da un resultado de 251, en cuanto al número total de mujeres es n= 38 aplicando la fórmula da un resultado de 35.

De modo que fueron en total 286 jóvenes que cumplieron con el servicio militar voluntario, con una distribución equitativa entre hombres y mujeres que fueron evaluados.

En la tabla 4 y en la figura 3 se presentan la distribución de la muestra según el género de los evaluados, donde se puede apreciar que se evaluaron a un total de 286 jóvenes que cumplieron con el servicio militar voluntario. De ellos, 251 corresponden al género masculino y 35 al género femenino.

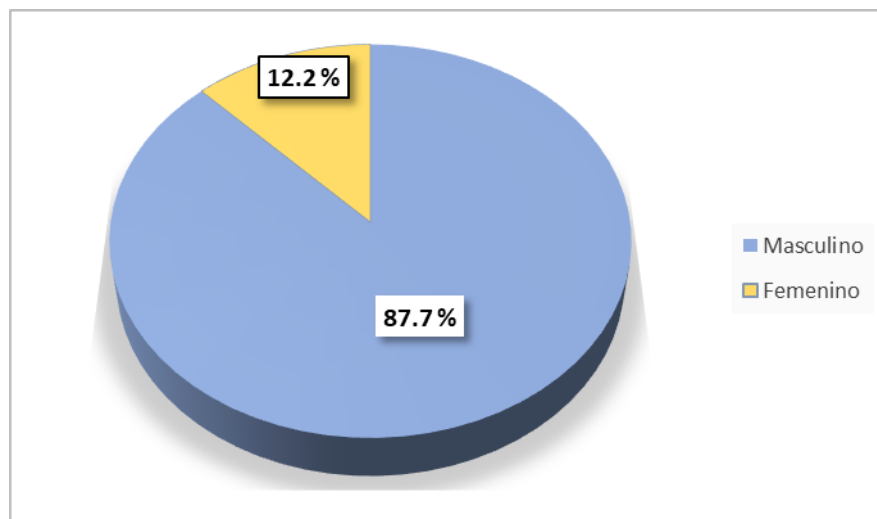
Tabla 4.

Cuadro de distribución de la muestra por género

Género	f	%
Masculino	251	87.7 %
Femenino	35	12.2%
Total	286	100 %

Figura 03.

Cuadro de distribución de la muestra por género



En la tabla 5 y en la figura 4 se presentan la distribución numérica de la muestra por grupo etario donde podemos denotar que son un total de 286 evaluados donde 260 tienen edades entre 18 a 21 años y 26 entre 22 a 25 años de edad.

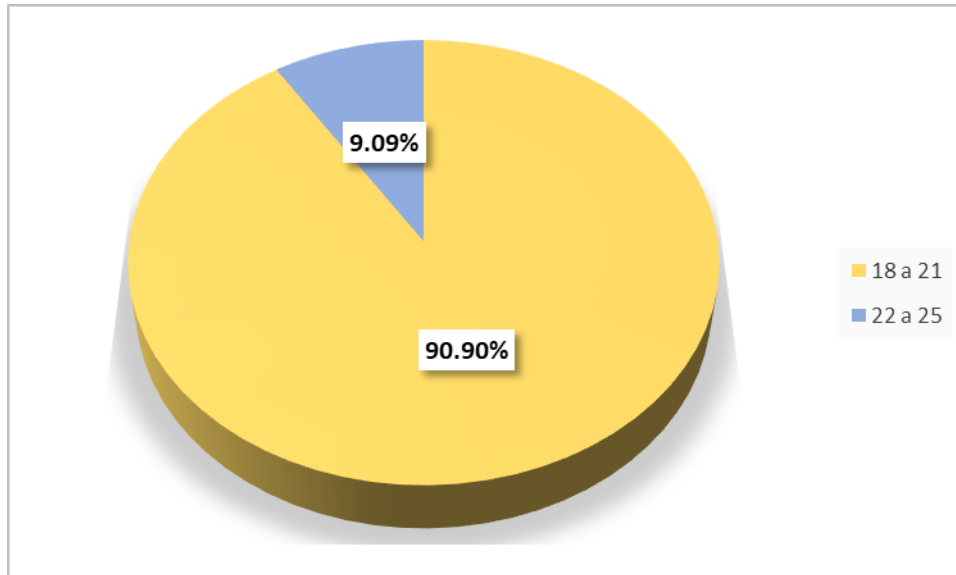
Tabla 5.

Cuadro de distribución de la muestra por grupo etario

Edad	f	%
18 a 21	260	90.90 %
22 a 25	26	9.09 %
Total	286	100 %

Figura 04.

Cuadro de distribución de la muestra por grupo etario



En la tabla 6 y en la figura 5 se presentan la distribución de la muestra de acuerdo al lugar de origen de los evaluados. De los 286 jóvenes que cumplieron con el servicio militar voluntario y fueron evaluados, 120 son de la ciudad del Cusco, 124 provienen de las provincias de Cusco y 42 son originarios de otros departamentos del Perú.

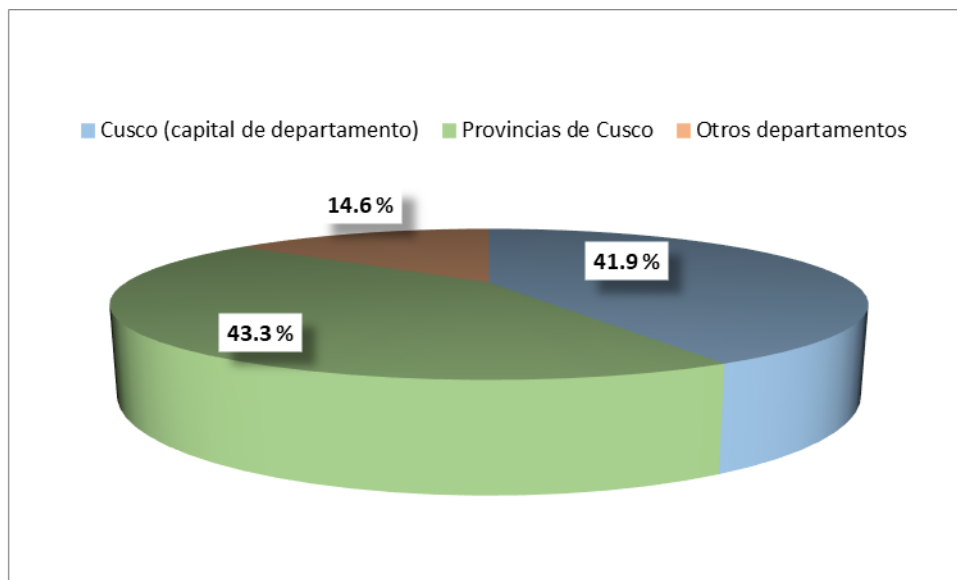
Tabla 6.

Cuadro de distribución de la muestra por lugar de procedencia

Lugar de procedencia	f	%
Cusco (capital de departamento)	120	41.9 %
Provincias de Cusco	124	43.3 %
Otros departamentos	42	14.6 %
Total	286	100 %

Figura 05.

Cuadro de distribución de la muestra por lugar de procedencia



3.5. Técnicas de Recolección de datos

3.5.1. Instrumento

Para la recopilación de datos, se empleó la herramienta psicométrica denominada "Inventario de Sexismo Ambivalente" propuesta por Glick y Fiske en 1996.

Ficha Técnica

Nombre original: The Ambivalent Sexism Inventory: differentiating hostile and benevolent sexism (ASI)

Autores: Glick Peter y Fiske Susan (Universidad de Massachusetts Amherst-EE.UU, 1996).

Adaptación: Expósito, F.; Moya, C.; Glick, P. (1998, Granada-España)

Adaptación peruana: Rodríguez Joselyn (Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-2017)

Adaptación cusqueña: Loayza Mayra (Universidad Andina del Cusco, Cusco-2021)

Número de ítems: 22 ítems

Administración: individual o colectivo

Aplicación: a partir de los 18 años de edad



Duración: 15 a 20 minutos

Codificación: Cuenta con 22 ítems con una escala de respuesta tipo Likert, donde 0= “totalmente en desacuerdo”, 1= “moderadamente en desacuerdo”, 2= “levemente en desacuerdo”, 3= “levemente de acuerdo” , 4= “moderadamente de acuerdo” y 5= “totalmente de acuerdo”, componente de cuatro dimensiones:

- Sexismo Hostil: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21
- Sexismo Benévolo (paternalismo): 3, 9, 17, 20
- Sexismo Benévolo (diferenciación de género): 8, 19, 22
- Sexismo Benévolo (intimidación heterosexual): 1, 6, 12, 13

Para su calificación, un puntaje de 0 a 22 indica bajo sexismo hostil y benevolente, de 23 a 39, un sexismo moderado para ambas dimensiones, y de 40 a 45 un sexismo benevolente alto, y de 40 a 55 un sexismo hostil alto.

3.5.2. Validez y Confiabilidad del instrumento

3.5.2.1. Validez

La validez se estableció mediante las modalidades de validez referencial en cuanto al significado original y adaptado, donde se tomó como medida de evaluación el uso del Inventario de Sexismo Ambivalente – adaptación peruana (Rodríguez. J, 2017); donde se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio encontrando cargas factoriales mayores a .30. Por consiguiente se determinó la correlación de los ítems originales con los ítems que serían adaptados en nuestra localidad recurriendo a la validación de tres profesionales como jueces del cual se contempla puntajes mayores a .91 ($p < .01$). Los resultados obtenidos presentan similitudes con la prueba propuesta por Glick y Fiske (1996), lo que lleva a concluir que el instrumento utilizado cuenta con validez convergente y discriminante, ya que los resultados respaldan la hipótesis planteada (Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría, 2010).



Presentado estos resultados similitudes a la prueba propuesta por Glick & Fiske (1996), del cual se llega a la conclusión de que el inventario tenía validez convergente y discriminante, ya que los resultados corroboran la hipótesis planteada (Cárdenas, Lay, González, Calderón & Alegría, 2010)

3.5.2.2. Confiabilidad

Los resultados obtenidos para la variable estudiada fue la obtención de un coeficiente alpha de Cronbach de .79 para la escala ASI en su totalidad. Estos hallazgos fueron concluidos por una prueba piloto a 81 personas que cuenten con características similares al de la población estudiada (Cárdenas, Lay, González, Calderón & Alegría, 2010)

3.6. Plan de Análisis de datos

Una vez recogidos los valores que toman las dimensiones de la investigación se transfirieron al software estadístico IBM SPSS versión 25 en español y Microsoft Excel 2019 con el fin de realizar el procesamiento y análisis descriptivo de los mismos de los datos recolectados.

Para la estadística descriptiva se utilizó la frecuencia de porcentajes y para la estadística comparativa se utilizó la prueba estadística chi cuadrada de homogeneidad dada la condición ordinal de los datos.



Capítulo IV

Resultados de la Investigación

Los hallazgos alcanzados en esta sección cumplen con el objetivo principal de la investigación, que es describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú en el año 2021. Asimismo, también se cumplieron los objetivos específicos planteados. En consecuencia, se presentan a continuación los resultados obtenidos:

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

Los resultados están acordes con los objetivos específicos planteados.

Se precisa que en la tabla 7 y en la figura 6 hacen referencia a identificar el nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar en un centro de acantonamiento del Perú-2021, resalta los siguientes resultados, que el 26.2% de los jóvenes presentan bajos niveles de sexismo hostil y el 73.8% nivel moderado. Esto quiere decir que hay gran cantidad de jóvenes que manifiestan prejuicios hacia el género opuesto. Se hace referencia también que presentan mayores índices de ideas estereotipadas evaluando de forma negativa al sexo opuesto.

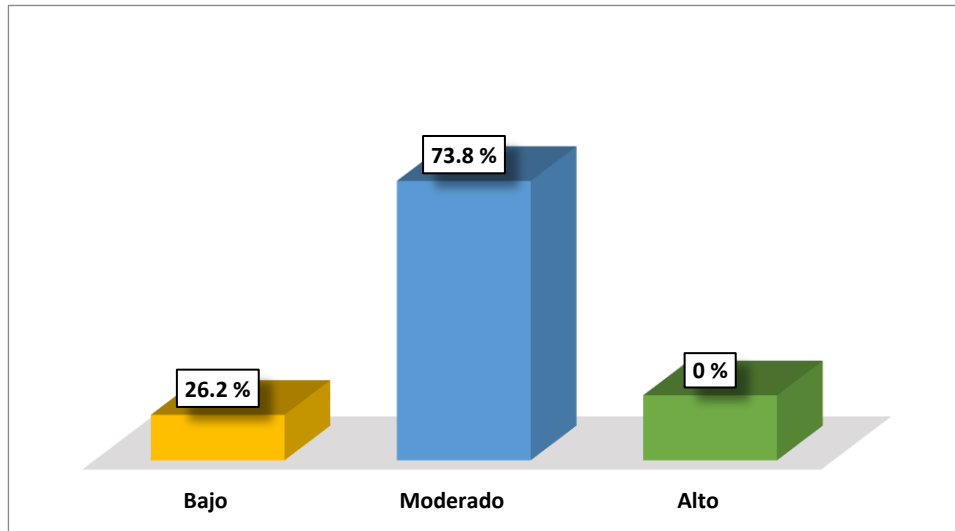
Tabla 7.

Nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	75	26.2
Moderado	211	73.8
Alto	0	0.0
Total	286	100.0

Figura 06.

Nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.



Asimismo, se pueden apreciar en la tabla 8 y en la figura 7 el nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, del cual se halló lo siguiente, que el 26.2% de los jóvenes presentan bajos niveles de sexismo benevolente y el 73.8% nivel moderado. Por lo tanto, hay un índice elevado de nivel moderado que revelan actitudes protectoras donde sutilmente se conlleva un tono afectivo de discriminación dado que esconden un trato desigual y denigrante al género opuesto.

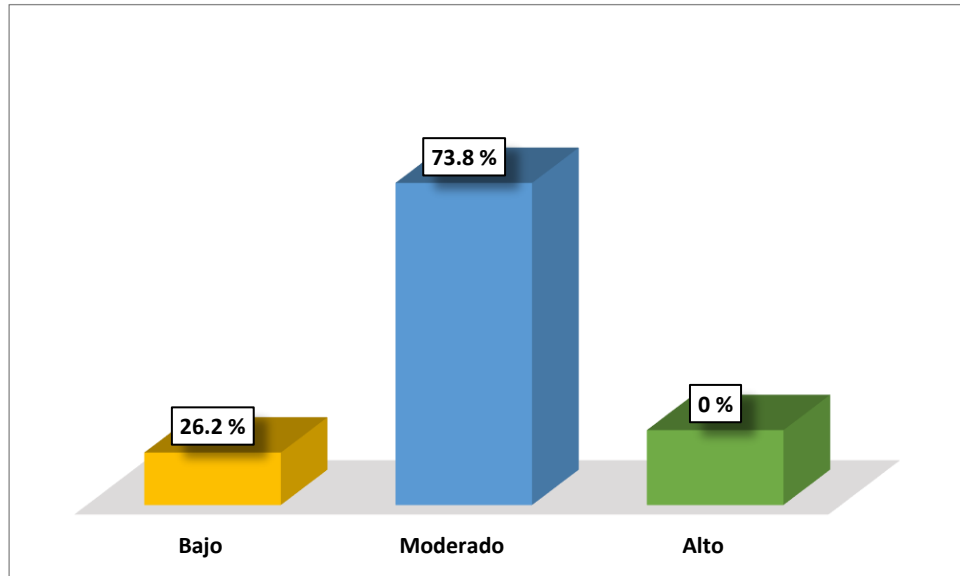
Tabla 8.

Nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	75	26.2
Moderado	211	73.8
Alto	0	0.0
Total	311	100.0

Figura 07.

Nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.



Se aprecia que en la tabla 9 y en la figura 8, diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo; siendo así que del total de mujeres, el 19.4% exhiben un nivel de sexismo ambivalente bajo, el 77.8% un nivel de sexismo ambivalente moderado y un 2.8% nivel alto; en cuanto al número total de varones, el 7.6% muestra nivel de sexismo ambivalente bajo, el 71.2% nivel moderado y el 21.2% nivel alto. Con lo descrito anteriormente se hace referencia que las mujeres presentan un mayor índice en el nivel bajo de sexismo ambivalente como también en el nivel moderado, del cual se puede hacer mención que establecen una relación controlada o baja de proximidad con el género opuesto con el fin de alcanzar la felicidad, asumiendo un rol dependiente; asimismo, aceptan los rasgos positivos que uno posee en complemento a una relación pero a su vez creen que el género opuesto protege a la mujer ya que la ve como un ser sensible y débil generando convivencia perfecta con su contraparte; en lo que respecta al nivel alto de sexismo ambivalente, se observa una mayor



proporción en hombres en comparación con las mujeres del cual es asociado a un conjunto de actitudes interrelacionadas hacia el sexo opuesto de manera estereotipada limitando ciertos roles de dicho género, además, es importante destacar que este tipo de sexismo ambivalente se caracteriza por incluir actitudes positivas y afectuosas hacia las mujeres, y se manifiesta en comportamientos que pueden ser percibidos como pro-sociales, como asumir roles de cuidado y dependencia.

A través de la prueba Chi cuadrado de homogeneidad con un nivel de confianza del 95%, se pudo confirmar la existencia de diferencias significativas en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo ($p = 0.005 < 0.05$).

Tabla 9.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según sexo.

		Sexo		Total
		Mujer	Varón	
Bajo	<i>f</i>	7	19	26
	%	19.4%	7.6%	9.1%
Moderado	<i>f</i>	28	178	206
	%	77.8%	71.2%	72.0%
Alto	<i>f</i>	1	53	54
	%	2.8%	21.2%	18.9%
Total	<i>f</i>	36	250	286
	%	100.0%	100.0%	100.0%

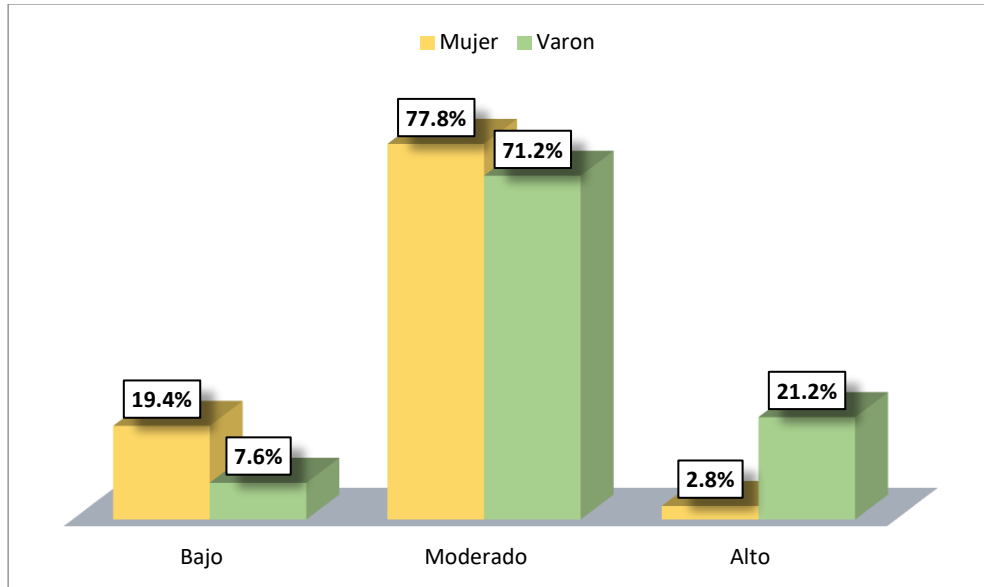
Chi cuadrado de homogeneidad = 10.702

p < nivel de significancia 0.05

$$p = 0.005$$

Figura 08.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según sexo.



Se presentan en la tabla 10 y en la figura 9 los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que completaron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario, del total de jóvenes del primer grupo (18 a 21 años de edad), el 10% presenta un nivel bajo de sexismo ambivalente, el 71.9% un nivel moderado y el 18.1% nivel alto; del total de jóvenes del segundo grupo (22 a 25 años de edad), el 73.1% presentan un nivel moderado de sexismo ambivalente y el 26.9% nivel alto. Según los resultados mencionados anteriormente, se hace referencia que el primer grupo y el segundo grupo presentan mayor índice de nivel moderado en sexismo ambivalente, es decir, que establecen una relación de proximidad con el género opuesto con el fin de alcanzar la felicidad, asumiendo un rol dependiente, asimismo acepta los rasgos positivos que tienen las mujeres en complemento a una relación pero a su vez creen que el varón protege a la mujer ya que la ve como un ser sensible y débil generando convivencia perfecta con su contraparte. Cabe añadir que en ambos grupos se hallaron índices menores de niveles altos de sexismo ambivalente alegando actitudes prejuiciosas hacia el género opuesto del cual pueden conllevar a conductas violentas en sus



diferentes tipos y contextos por lo que probablemente esta no pueda ser controlada con el pasar del tiempo.

Los resultados de la prueba Chi cuadrado de homogeneidad con un nivel de confianza del 95% indican que no hay desigualdades relevantes en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que finalizaron su servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú, según su grupo etario ($p = 0.167 > 0.05$).

Tabla 10.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según grupo etario.

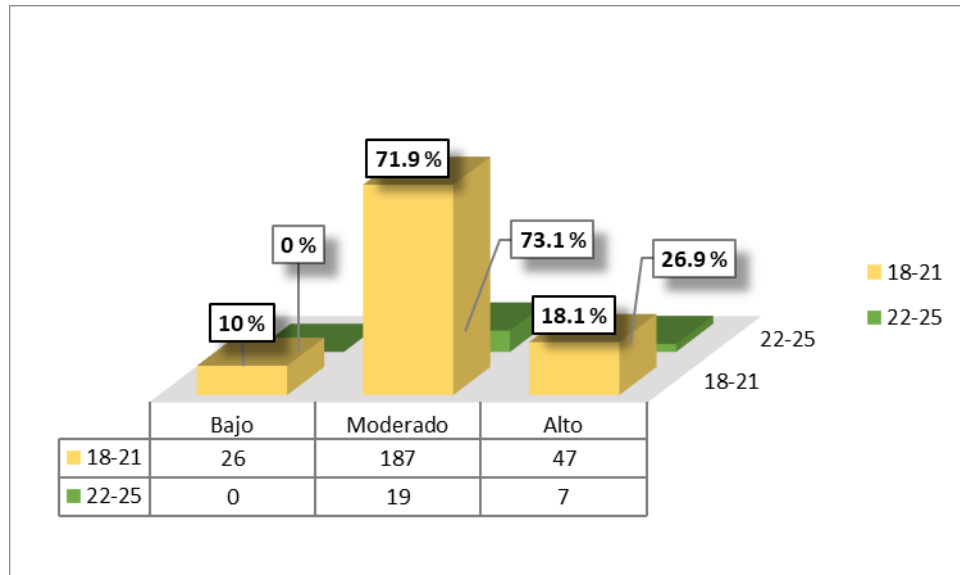
		Grupo etario		Total
		18 – 21 años	22 – 25 años	
Bajo	<i>f</i>	26	0	26
	%	10.0%	0.0%	9.1%
Moderado	<i>f</i>	187	19	206
	%	71.9%	73.1%	72.0%
Alto	<i>f</i>	47	7	54
	%	18.1%	26.9%	18.9%
Total	<i>f</i>	260	26	286
	%	100.0%	100.0%	100.0%

Chi cuadrado de homogeneidad = 3.584 $p < \text{nivel de significancia } 0.05$

$p = 0.167$

Figura 09.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según grupo etario.



De acuerdo a la tabla 11 y en la figura 10 se observan que los hallazgos obtenidos del objetivo específico vinculado a determinar la diferencia en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia; siendo así que el 11.7% de jóvenes procedentes de la provincia de Cusco demuestran un nivel bajo de sexismo ambivalente, el 71.7% nivel moderado y el 16.7% nivel alto; en cuanto a los jóvenes procedentes de las provincias del Cusco, el 8.1% presentan niveles bajos de sexismo ambivalente, el 69.4% nivel moderado y el 22.6% nivel alto y del total de jóvenes que provienen de otros departamentos del Perú, el 4.8% revelan un nivel bajo de sexismo ambivalente, el 81% nivel moderado y el 14.3% nivel alto. Por concerniente se hace mención que los jóvenes provenientes de otros departamentos manifiestan mayores índices de sexismo ambivalente en cuanto al nivel moderado del cual podrían alegar prejuicios hacia el género opuesto como también mecanismo de control y regulación social; también se observa un mayor índice de nivel alto de sexismo ambivalente en las provincias del Cusco a



comparación con los demás grupos dado que este es un indicador de riesgo y probabilidad de concurrencia a actos de violencia con su entorno.

Se constata, con un nivel de confianza del 95% y mediante la prueba de Chi cuadrado de homogeneidad, que no existe diferenciación significativa ya que hay variaciones notorias en los niveles de sexismo ambivalente entre los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, en relación a su lugar de procedencia ($p = 0.385 > 0.05$).

Tabla 11.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según lugar de procedencia.

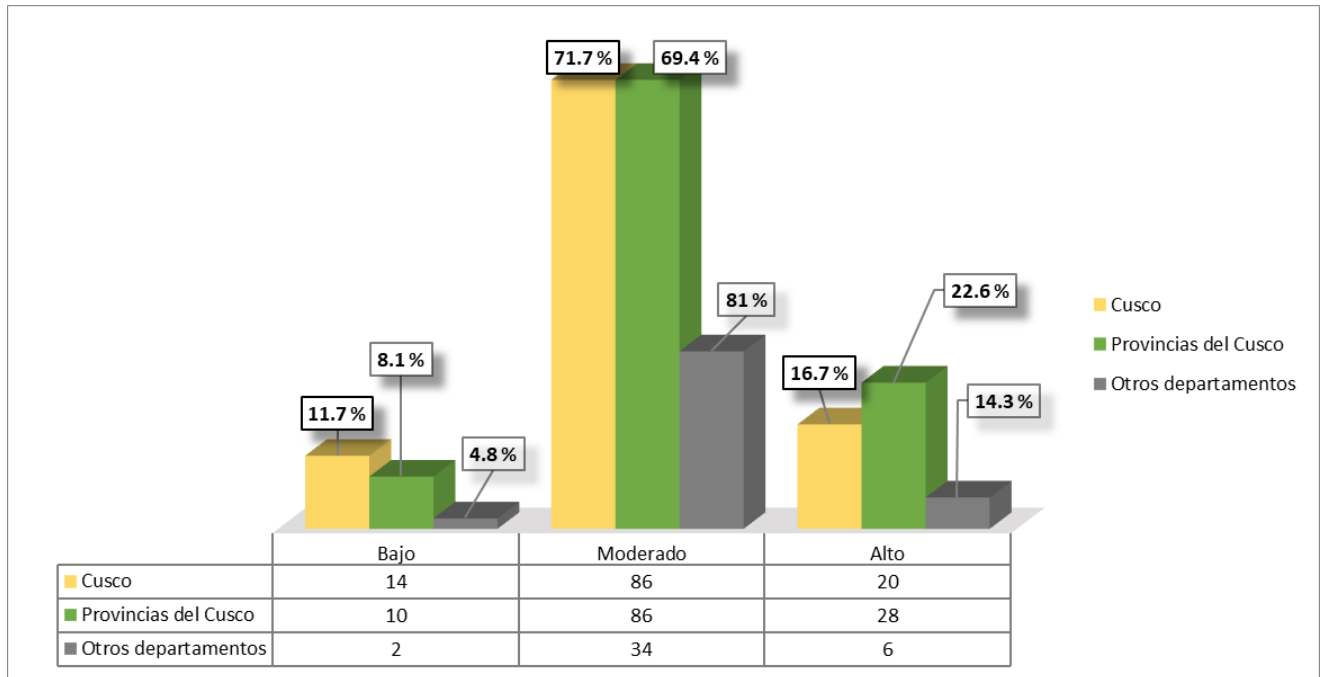
		Lugar de procedencia			
		Cusco	Provincias de Cusco	Otros departamentos	Total
Bajo	<i>f</i>	14	10	2	26
	%	11.7%	8.1%	4.8%	9.1%
Moderado	<i>f</i>	86	86	34	206
	%	71.7%	69.4%	81.0%	72.0%
Alto	<i>f</i>	20	28	6	54
	%	16.7%	22.6%	14.3%	18.9%
Total	<i>f</i>	120	124	42	286
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Chi cuadrado de homogeneidad = 4.155 *p < nivel de significancia 0.05*

p = 0.385

Figura 10.

Diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; según lugar de procedencia.



4.2. Resultados respecto al objetivo general

Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

Finalmente, en la tabla 12 y en la figura 11 se pueden distinguir la respuesta al objetivo general de la investigación, afín de describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, hallando lo siguiente: el 9.1% de los jóvenes presentan bajos niveles de sexismo ambivalente, el 72% nivel moderado y el 18.9% nivel alto; con ello se hace referencia que del total de la población evaluada se denota porcentajes mayores de nivel moderado significando manifestaciones de actitudes prejuiciosas y estereotipadas hacia el género opuesto con la finalidad de obtener relaciones de proximidad y roles de dependencia para generar una



convivencia perfecta con su contraparte; seguidamente a ello se revela un nivel alto de sexismo ambivalente del cual alegan actitudes prejuiciosas, estereotipadas, de aversión y discriminación evaluando de forma negativa a su género opuesto en diferentes grados donde podría presentarse tasas de violencia en sus diferentes tipos y contextos.

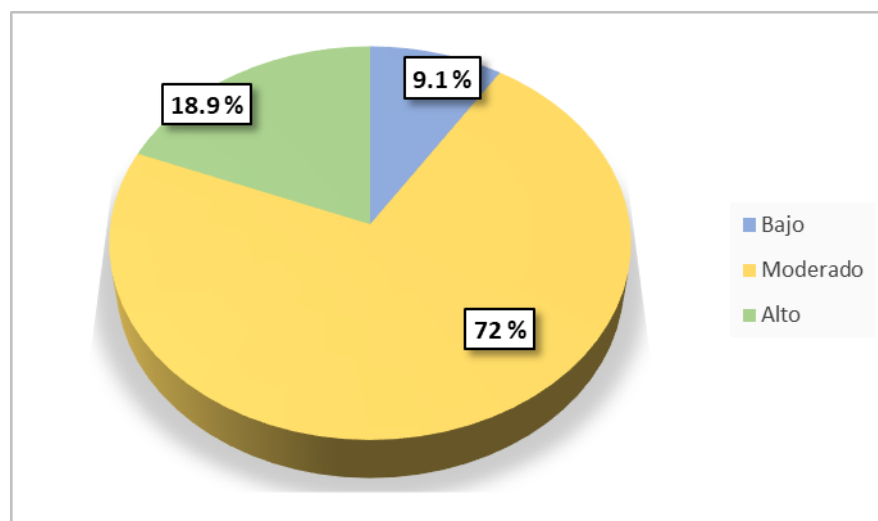
Tabla 12.

Nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.

Nivel	f	%
Bajo	26	9.1
Moderado	206	72.0
Alto	54	18.9
Total	286	100.0

Figura 11.

Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.





Capítulo V

Discusión

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Según los objetivos planteados en esta investigación, se presentan a continuación los principales hallazgos en el orden correspondiente.

Se ha evaluado a 286 jóvenes que concluyeron el servicio militar en el cuartel Mariscal Agustín Gamarra, Huancaro-Cusco, 2021; conformada por 251 varones y 35 mujeres entre edades de 18 a 25 años y procedencias de Cusco, provincias de Cusco y otros departamentos del Perú, donde se observó que más del 50% de los evaluados presentan un grado moderado de sexismo hostil siendo así que los evaluados manifiestan a nivel regular constructos estereotipados en contra del género opuesto, del cual existe la probabilidad de ser modificados a partir del cuestionamiento por los involucrado; así mismo se deberían ejecutar acciones para que el nivel mencionado reduzca (Glick & Fiske, 1996).

Seguido a este, observamos el nivel de sexismo benevolente que es moderado del cual hace referencia que más de la mitad de población establecen ideales protectores del varón hacia la mujer o viceversa como también conllevan alta proximidad con el género opuesto con el objetivo de alcanzar la felicidad con limitaciones en ciertos roles que son indispensables en el hogar y la familia generando así una carga afectiva. Pudiendo significar que no es equilibrada ya que esta dimensión puede generar violencia entre sus pares e inequidad dentro del entorno en el que habitúa el involucrado.

En lo que respecta a las disparidades del nivel de sexismo ambivalente, la formula utilizado permitió observar que si existe diferencia significativa ya que se observa que el género femenino manifiesta bajos niveles a diferencia del género masculino que presentan niveles altos de sexismo ambivalente del cual podría referirse que las mujeres muestran comportamientos menos convencionales y discriminatorias hacia los hombres.



que las mujeres poseen escasas actitudes tradicionales y prejuiciosas hacia el sexo opuesto, pero eso no significa que no puedan atribuir o generar violencia con o en su entorno; en caso de los varones conllevan a presentar mayor riesgo de concurrencia a actos violentos en sus diversos tipos con sus pares ya que suponen debilidad e inferioridad hacia las féminas, por ello se debería ejecutar acciones que pueda disminuir este nivel.

"En cuanto a las diferencias en los niveles de sexismo ambivalente según grupos etarios, se dividieron en dos categorías: una de 18 a 21 años de edad y otra de 22 a 25 años de edad." se halló que no existe diferencia significativa dado que ambos grupos manifiestan mayores índices de nivel moderado de sexismo ambivalente, es decir, que las concepciones y valores tanto positivas como negativas, hacia el género opuesto se sitúa en un nivel regular y, así se manifiesten en dicho nivel, podrían contraer actos de violencia en sus diferentes tipos con sus pares del cual probablemente esta no pueda ser controlada con el pasar del tiempo; por ello la importancia de resaltar la diferencia de edad ya que cada grupo tiene diferentes perspectivas hacia el género opuesto o un rol que puede caracterizar a un determinado género. (Gilck & Fiske, 1996)

No existe diferencias significativas, en el nivel de sexismo ambivalente según lugar de procedencia, ya que el 81.0% de los jóvenes procedentes de otros departamentos presentan niveles moderados de sexismo ambivalente, seguido a ello el 71.7% son de la ciudad del Cusco, finalmente el 69.4% procedente de las provincias del Cusco no hallando variaciones notorias de cada grupo ya que varía según número de evaluados; sin embargo, encontramos un 22.6% de los jóvenes de las provincias de la ciudad de Cusco que manifiestan índices de sexismo ambivalente en un nivel alto; significando que los jóvenes de las provincias de Cusco conllevan actitudes sexistas hacia su género opuesto y que dicha cifra podría remitir diferentes factores influyentes en el hogar, sociedad, amistad, trabajo, etc; del cual podría referenciar la existencia de indicadores de riesgos y probabilidad de concurrencia a actos violentos con su entorno.



De acuerdo a la descripción del nivel de sexismo ambivalente se encontró que más de la mitad de la población evaluada manifiesta índices mayores a nivel moderado significando que la mayoría de jóvenes presentan actitudes prejuiciosas y estereotipadas hacia el género opuesto siendo la probabilidad que estos constructos fueron aprendidos socialmente, con la familia, o la instrucción militar del cual podría arraigar a futuro algunas actitudes violentas

5.2. Limitaciones del estudio

Durante esta investigación se encontraron dificultades en relación a la población de estudio debido a que se llevó a cabo durante el periodo de la pandemia por COVID-19, haciendo de que el cronograma de evaluación primigeniamente establecido se amplie de una semana a dos, habiéndose evaluado a la mayor cantidad de jóvenes antes de la ceremonia de servicio culminado y aquellos faltantes en espacios reprogramados.

Otra de las limitaciones fue el trámite de los permisos con las autoridades de la institución castrense, los cuales debieron ser revisados y aprobados en distintas áreas o dependencias, situación que alargó el cronograma presentado en el proyecto.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Los hallazgos encontrados en el trabajo referidos a los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú, se logró constatar que la totalidad de la población poseen un nivel moderado de sexismo ambivalente; en cuanto las mujeres, muestran un bajos niveles de sexismo ambivalente y los hombres un nivel alto; con respecto a los dos grupos de edades, ambas manifiestan un índice alto de sexismo ambivalente a nivel moderado; finalmente según el lugar de procedencia; los jóvenes procedentes de la ciudad del Cusco manifiestan mayores índices de nivel moderado de sexismo ambivalente, siendo estos resultados semejantes a los que hallaron Glick & Fiske en su teoría de Sexismo Ambivalente partiendo que la influencia sexista sumerge en base a constructos que socialmente es aprendido, por tanto, mencionan que se muestra emociones contradictorias hacia las mujeres



sin que ello genere confrontación y discordia, es decir, que en una relación puede existir sexismo ambivalente sin afección alguna ya que este determinante es aceptado por ambos sexos para una mejor convivencia, por otro lado refieren que la dimensión hostil caracteriza más al varón por mantener actitudes rigurosas, de control y subordinación a su sexo opuesto, por tanto la dimensión benevolente caracteriza a la mujer por ver al varón como un ser protector a ella, limitando los roles y/o funciones que cumple en la sociedad, hogar, trabajo, escuela, etc... Se valida con tal teoría ya que ambos sexos cuentan con características sexistas ambiguas por presentar hostilidad y benevolencia a su vez a nivel moderado haciendo referencia que presentan percepciones estereotipadas de unos a otros; no obstante, el varón es quien presenta mayores niveles de sexismo ambivalente donde incluye la aceptación y rechazo hacia su contrapuesto.

De la misma forma se puede observar la relevancia en la teoría de dominancia social de Pratto, Sidanius, Stallworth & Malle, 1994 (Medellín, 2023) donde mencionan que el varón está dentro del grupo dominante y la mujer se encuentra dentro de un grupo subordinado haciendo que el varón se vea superior y promueva la desigualdad de pares ya que tiene un mayor nivel de dominancia social que las mujeres, asimismo, refieren sobre la asignación arbitraria que se entiende como la asignación de poder en base al estatus socialmente construido, seguidamente hacen mención a la edad limitando el estatus, experiencia y sabiduría en un determinado grupo y por último, el género, donde refieren que el trato desigual se da por la condición sexual del cual delimitan los roles del varón y la mujer en la sociedad. De igual forma pasa con la teoría de la Masculinidad y Femenidad propuesta por Hofstede, G., 2011 (García, 2023) ya que hace referencia a la diferencia de los géneros en cuanto las funciones que desempeñan cada uno en la sociedad, sintetizando al hombre con características más asertivas, centradas, preferencias de status y de poder a diferencia de las características femeninas que las asimila con relaciones más humanistas y/o hogareñas, esto según cultura; sin embargo,



analizando la semejanza con la presente investigación estaría a nivel de género en base a limitantes o perspectivas que se atribuye a cada uno dentro de la sociedad, etiquetando al varón o la mujer según la cultura del que se vive del cual esta sería una fase principal del sexismo ambivalente y de no llevar un control conllevar a la violencia en sus diferentes tipos.

En el estudio llevado a cabo por Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría (2010) titulado "Adaptación, validación y relación con variables psicosociales del Inventario de Sexismo Ambivalente" con la participación de 220 sujetos, 115 hombres y 105 mujeres, se encontró que los hombres presentaron un nivel elevado de sexismo ambivalente en comparación con las mujeres. Soto, A (2012) en su tesis "Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a las mujeres víctimas de violencia de pareja" evaluando a 120 adultos (51.7% mujeres y 48.3% varones) de 17 a 44 años de edad, obteniendo que el 38% de varones conllevan niveles elevados de sexismo hostil según influencia social y el 33% de mujeres presentan un nivel alto de sexismo benevolente. En el estudio de Montañez (2012) "Desarrollo del Sexismo y Atractivo de las personas sexistas" aplicando 2 estudios, en el primer estudio con una muestra de 111 adolescentes (27 chicos y 28 chicas del grupo experimental y 32 chicos y 24 chicas del grupo control entre 12 a 19 años de edad) hallando que el 51% de mujeres poseen menores adhesiones hacia creencias sexistas en la dimensión benévola y 49% de varones presentan actitudes sexistas hostiles, en el segundo estudio se tuvo una muestra de 334 personas (144 varones y 190 mujeres entre 17 a 39 años de edad) donde el 61% de varones presentan ideas sexistas hostiles y benévolas, y el 50% actitudes sexistas benévolas. De igual forma, en la investigación de Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo, S. & Reinoso, J. (2017) titulada "Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y salud" haciendo referencia que, de 646 participantes el 63.15% de varones presentan niveles altos de sexismo hostil y el 50.30% sexismo benevolente, es decir que, manifiestan



prejuicios racistas como conceptos estereotipados hacia las féminas; en cuanto a las mujeres un 43.18% presentan actitudes hostiles y 49.84% actitudes benévolas manifestando actitudes discriminatorias como sugestionando su función en la sociedad; por último, en la investigación de Cunuhay (2022) en su estudio titulado “Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios” haciendo mención que el 65% de los evaluados presentan niveles altos de sexismo hostil y 63.1% sexismo benevolente.

Si bien es cierto; en el presente estudio ambos sexos manifiestan conductas sexistas; sin embargo, el varón es quien presenta cifras elevadas orientándose a los prejuicios socialmente aprendidos o la indiferencia que emiten a su género opuesto, hallando similitud en las investigaciones descritas anteriormente dado que los resultados se ven reflejados en cifras elevadas según género o en ambas dimensiones como se visualiza en el estudio de Montañez (2012), Cunuhay (2022) y Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo, S. & Reinoso, J. (2017).

Alvarado & Herrera (2014) en su investigación “Relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en relaciones de enamoramiento de las parejas de jóvenes adultos universitarios” con una muestra de 434 estudiantes hallaron lo siguiente: 61% de varones presentan actitudes de sexismo ambivalente y dentro de este el 30% se relaciona con la dimensión hostil manifestando actitudes prejuiciosas, aversión y discriminación hacia las mujeres; y el 39% de mujeres manifiestan sexismo ambivalente y dentro de esta cifra el 31% se relaciona con la dimensión benevolente donde ambas cifras son predictoras de violencia en las relaciones de enamorados. En el estudio de Rosales (2016) titulado “Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz” con una muestra de 305 estudiantes halló los siguientes resultados: el 81.9% de mujeres presentan nivel bajo de sexismo ambivalente y 54.5% varones presentan niveles medios y altos de sexismo ambivalente. Guillen (2014) en su investigación titulada “Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos de Lima” estudiada en 195 participantes donde el 13.3% de varones y el 2.2% de mujeres



presentan ideas sexistas en relación al acoso callejero como “no se puede negar que las mujeres son culpables del acoso si ellas se visten con ropa muy pequeña y provocativa”. Lo mismo se refleja en la investigación de Murga (2017) titulada “Sexismo ambivalente e identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar” con una muestra de 60 cadetes (10 mujeres y 60 varones) hallándose que el 83% de varones presentan puntajes altos de sexismo ambivalente a diferencia de las mujeres que fue el 16% que presentan un nivel alto en sexismo benévolo del cual hace referencia que la población lleva consigo mismo creencias tradicionales de rigidez y estereotipos manteniendo la desigualdad entre los cadetes de ambos sexos. Finalmente en la investigación de Arias & Pardo (2021) titulada “Sexismo ambivalente, actitudes hacia la violencia contra la mujer y edad en mujeres arequipeñas” con una muestra de 128 mujeres de 18 a 45 años de edad obteniendo como resultado que más de la mitad de la población evaluada manifiestan conductas de sexismo ambivalente a nivel moderado en ambas dimensiones.

Con lo descrito anteriormente, podemos mencionar que hay gran similitud a nuestros resultados dado que ambos géneros presentan niveles de sexismo ambivalente, diferenciándose que los varones manifiestan un nivel alto y las mujeres nivel moderado, esto se ve reflejado principalmente en el estudio de Arias & Pardo (2011) donde la población evaluada fue el género femenino del cual se halló niveles moderados de sexismo ambivalente.

En cuanto al estudio de Vergara & Villanueva (2021) titulada “Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020” con una muestra de 110 estudiantes entre 20 a 25 años donde el 41% manifiestan un nivel alto de sexismo ambivalente, 27% nivel medio y el 32% nivel bajo. Santos (2017) en su investigación “Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima” evaluando a 152 estudiantes adolescentes entre los 12 a 18 años hallando el resultado de un 8.37% de varones que manifiestan sexismo benévolo siendo casi semejante al resultado de las



mujeres en la misma dimensión. Finalmente, Espinoza (2016) en su investigación “Factores psicosociales que intervienen en el incremento del sexismo benévolo” con una muestra de 225 mujeres mexicanas entre 17 a 50 años hallándose que el 98% apoyan las ideas sexistas benévolas y estas a su vez aceptan conductas paternalistas por parte de su pareja.

En el estudio de Vergara & Villanueva (2021) en sus resultados hallaron un nivel alto de sexismo ambivalente a diferencia de nuestro estudio que se obtuvo niveles moderados. En el presente estudio se halló el resultado de la dimensión benévola pero en ambos sexos del cual la mayoría manifiestan niveles moderados; en cambio, en el estudio de Espinoza (2016) que solo tiene una población del género femenino y esta está reflejada en niveles altos, tal cual que en la investigación de Santos (2017) añadiendo a ello que hay variación con la edad estudiada.

5.4. Implicancias del estudio

Este hecho podría suponer que los niveles de sexismo ambivalente en dicha población ya sea por género, edad y lugar de procedencia se encuentran en un nivel moderado del cual este podría desencadenar un desequilibrio en caso no se pueda prevenir; con ello mencionar en nuestro estudio se halló que ambos géneros manifiestan niveles moderados de sexismo ambivalente y entre la comparación de sexos, el varón en quien presenta niveles elevados; en caso los niveles hallados asciendan, podría generar patrones de conductas encaminadas a los diferentes tipos de violencia según bases teóricas presentadas en esta investigación. Por ello, dicha investigación se basa en conocer la existencia o no de la variable en el estudio y así poder sugerir la creación de talleres preventivos enfatizados a ambos géneros como por ejemplo: la realización de tareas dentro de un ámbito laboral de varones y mujeres según las condiciones que presenten; es decir, varones y mujeres puedan realizar una tarea establecida sin limitar o sesgar el género ya que ellos conllevaran la capacidad de poder realizarla o no. Otro de los talleres preventivos serían las charlas informativas desde la planificación familiar del cual se podría proponer en centros educativos y/o instructivos, centros de salud, comunidades, centros



laborales, etc; donde se pueda trabajar con varones y mujeres a través de planes informativos sobre las ideas sexistas entre ambos géneros y sus consecuencias en caso estas no sean controladas a tiempo con la finalidad de concientizar a los participantes que tanto varones y mujeres tienen las mismas oportunidades dentro de cualquier ambiente o situación implementando actividades de prevención y promoción, y estas sean compartidas de generación tras generación.



Conclusiones

Primera: Los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021 manifiestan un nivel moderado de sexismo ambivalente.

Segunda: Los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021 muestran un nivel moderado de sexismo hostil.

Tercera: Los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021 demuestran un nivel moderado de sexismo benevolente.

Cuarta: Se halló diferencias significativas en los jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, al ser analizados según sexo, se encuentra que los varones manifiestan un nivel alto de sexismo ambivalente.

Quinta: No se encontraron desigualdades relevantes en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario; dado que ambos grupos manifiestan niveles moderados en dicha variable estudiada.

Sexta: No se detectaron disparidad importante en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia; ya que, los tres lugares manifiestan casi el mismo rango en cuanto al nivel moderado; sin embargo, esto se refleja según el número de evaluados en cada grupo asignado.



Sugerencias

El estudio es considerado como un punto de partida para investigaciones futuras sobre la problemática de la violencia en la sociedad, en este sentido se consideró pertinente las siguientes sugerencias:

Primera: Al hallar índices altos en el nivel moderado en la población estudiada, se propone que la institución evalúe y valore el nivel de sexismo ambivalente entre los jóvenes soldados que concluyeron el servicio militar de forma voluntaria con los soldados que se encuentran iniciando su instrucción militar en dicho centro.

Segunda: Al encontrar índices altos de nivel moderado en la dimensión hostil, genera una motivación de análisis cualitativo con el objetivo de conocer los factores influyentes

Tercera: Al encontrar índices altos de nivel moderado en la dimensión benevolente, genera una motivación de análisis cualitativo con el objetivo de conocer los factores influyentes.

Cuarta: Realizar talleres informativos al sexo masculino de dicha variable estudiada (sexismo ambivalente / dimensiones) implicando causas, consecuencia y alternativas de solución.

Quinta: Teniendo en cuenta que se halló indicadores altos de nivel moderado según grupo etario, se propone ejecutar capacitaciones dentro del centro de acantonamiento sobre el concepto de sexismo y su ambivalencia y que factores desencadenan dicha variable en su comportamiento, esto podría realizarse desde el centro de salud que se encuentra en dicha institución.

Sexta: Diseñar, implementar y ejecutar proyectos para el manejo y conocimiento de la variable Sexismo Ambivalente con la finalidad de obtener información correcta y así abordar dicha situación en caso se obtenga algún nivel de sexismo ambivalente. Asimismo motivar mayores investigaciones con alcance comparativo o correlativo tomando en cuenta aspectos sociodemográficos.



Referencias bibliográficas

- Agreda, A., & Flores, V. (2023). Discursos de masculinidad: estudio psicosocial con representantes estudiantiles en Ecuador. *Revista Punto Género*, (19), 156-182.
- Alvarado, M., & Herrera, S. (2014). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa* (Tesis de pregrado). Universidad de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Arias Reynoso, A., & Pardo Campos, M. J. (2021). *Sexismo ambivalente, actitudes hacia la violencia contra la mujer y edad en mujeres arequipeñas*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Baella Vargas, O. M. (2023). Impactos en seguridad y defensas nacional derivados del nuevo orden mundial tras el COVID y las teorías de poder en el Perú.
- Boira, S., Chilet-Rosell, E., Jaramillo-Quiroz, S. y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-12.
- Calderón-Ferrey, M., & Meza-Cascante, L. G. (2023). Sexismo ambivalente: una realidad en el entorno universitario. *Investiga. TEC*, 16(48), 20-23.
- Cárdenas, M., Lay, S., Gonzáles, C., Calderón, C., & Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente. *Salud & Sociedad*, (1), 125-135.
- Centro de Emergencia Mujer (2020). *Situación de la Violencia de género a nivel nacional y en la región del Cusco*.
- Centro de Emergencia Mujer (2021). *Situación de la Violencia de género a nivel nacional y en la región del Cusco*.
- Cepal (2021). ¡Situación alarmante en el Perú! La violencia contra las mujeres es una de las caras más dolorosas de la discriminación. *Perú21*.



- Contreras Huerta, J. J. (2023). *Operaciones y Acciones militares del Ejército del Perú para alcanzar el orden interno ante el Estado de Emergencia* (Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos " Coronel Francisco Bolognesi").
- Cunuhay, A. (2022). *Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios..* (Tesis de pre grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Diaz-Aguado, M. J. (2003 citado en Urdin Gironés, S., 2023). Análisis de contenido de campañas institucionales contra la violencia de género (1998-2002 y 2018-2022).
- Ejercito del Perú. (2021). *Ejercito del Perú: Todos somos ejército*. Lima: Ejército del Perú. Recuperado el 22/04/2021 de: <http://www.ejercito.mil.pe/>
- Ejercito del Perú. (2023). *Transformación institucional*. Lima: Ejército del Perú. Recuperado el 22/04/2021 de: <http://www.ejercito.mil.pe/index.php/nosotros/ejercito-del-peru/transformacion-institucionalwww.ejercito.mil.pe/>
- Erikson, E. (1980 citado en Carrasco Chanamé, L. M, 2023). Estrategias según Erik Erikson para el desarrollo emocional de estudiantes, IEI Angelitos De Jesús y María, *Pueblo Nuevo-Ferreñafe*.
- Espinoza, A. M., & Albornoz, N. (2023). Sexismo en Educación Superior:¿ Cómo se Reproduce la Inequidad de Género en el contexto Universitario?. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0-0.
- Espinoza, R. (2016). *Factores psicosociales que intervienen en el incremento del sexismo benévolo*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada, España.
- Espinoza, L. (2022). *Perú cerró el 2021 como uno de los años con más asesinatos y casos de violencia contra la mujer*. INFOBAE
- Expósito, F. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159-169.
- Febres, S. L. (2023). Verdad, memoria y democracia, veinte años después. *Sílex*, 13(1), 12-35.



- Fernández, M. C. (2023). *Modelo explicativo del sexismo basado en estilos de crianza, valores interpersonales y la dimensión apertura mental de personalidad en estudiantes de psicología de la Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis de doctorado). Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Fiske, S. (1998). Stereotyping, prejudice and discrimination. En D. Gilbert, S. Fiske & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 357-412). Boston: McGraw-Hill.
- García, A. (2023). *El arte de la negociación intercultural: Las dimensiones de Hofstede aplicadas en China y Estados Unidos*. (Tesis de pregrado), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- Glick, P. & Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of personality and social psychology*, 70, 491-512.
- Glick, P. & Fiske, S. (2001). *Advances in Experimental Social Psychology*. San Diego: Academic Press.
- Gomez Castillo, Y. M. (2023). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*.
- Guillén, C. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos de Lima*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Hernández, R. (1984). La Guardia Nacional de Chile. Apuntes sobre su origen y organización. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 19, 53-113.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF, México:McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Lima.



- INEI. (2017 citado en Heirisman Pinedo, A. P. 2023). La delincuencia Juvenil y Centros de Rehabilitación Social en el Distrito del Rímac 2022.
- Katz, I. & Hass RG. (1988). Racial ambivalence and American value conflict: Correlational and priming studies of dual cognitive structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 893-905.
- Kerner, I. (2009). Más allá de la unidimensionalidad: conceptualizando la relación entre el racismo y el sexismo. *Signos Filosóficos*, 21, 187-205
- Lameiras, M. & Rodriguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-128.
- Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. y Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del inventario de sexismo ambivalente para adolescentes. *Internacional Journal of clinical and health psychology*, 8(2), 537-562.
- Lewin, K. (1973 citado en Aranibar Rivera, N. M. S., & Portugal Polar, M. F, 2023). *Personalidad y estilos de liderazgo en efectivos policiales de la PNP de Arequipa*.
- Luna, A. & Laca, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 182 - 296.
- Martínez, M. A. N. (2023). Una revisión andinista del proceso socio histórico de la construcción nacional, la violencia política y los derechos humanos en Perú. *Sílex*, 13(1), 219-240.
- Mayor Lévano, A. S. (2023). *Relación entre sexismo ambivalente, inteligencia emocional percibida y culpabilización de la víctima de violencia en relaciones de pareja*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Medellín Rentería, M. H. (2023). *El cambio de actitudes sociales y culturales por parte del Estado mexicano de acuerdo con la CEDAW. Análisis del estereotipo de la mujer en la*



- publicidad política de la Legislatura de la paridad de género* (Tesis de maestría).
Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Miguens, J. E. (1986). Honor militar, conciencia moral y violencia terrorista. *Nueva Sociedad*, 104, 51-61.
- MIMP. (2021). *Conceptos Fundamentales para la Transversalización del enfoque de género*.
Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- MIMP. (2022). *Violencia basada en género*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú
- MIMP. (2020). *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- MIMP. (2022). *ER-Total de casos por tipo de violencia, según mes-2020*. Lima: Portal Estadístico, Programa Nacional Aurora, MIMP.
- MIMP. (2022). *ER-Total de casos por tipo de violencia, según mes-2021*. Lima: Portal Estadístico, Programa Nacional Aurora, MIMP.
- Montañez, P. (2012). *Desarrollo del sexismo ambivalente y atractivo de las personas sexistas*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Moya, M. & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos. *Acción Psicológica*, 2(2), 131-136.
- Muratori, M & Zubieta, E., (2022). Percepciones y creencias hacia los subtipos de mujer en adultos argentinos. *Facultad de Psicología – UBA*, vol XXIX, 453-460.
- Murga, K. . (2017). *Sexismo Ambivalente e Identidad de rol de género en un grupo de cadetes hombres y mujeres de una escuela militar*. (Tesis de pregrado). PUCP, Lima.
- Noles, M. (2020). Mientras el país se prepara para una de las epidemias más alarmantes de los últimos tiempos a nivel mundial, ¿cómo busca resolver aquella que acaba con la vida de más y más mujeres cada día?, *RPP*.



ONU Mujeres. (6 de abril de 2017). *Empezando por las niñas, hagamos que las vidas de las mujeres cuenten.* ONU Mujeres. Recuperado de:

<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2017/4/statement-ed-phumzile-mlambo-ngcuka-ahead-of-womens-g7-forum>

ONU (2023). *Situación mundial de la juventud.* ONU. Recuperado el 22/04/2021 de:

<https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Perón, J. D. (1943). *Para un militar no hay nada mejor que otro militar.* Buenos Aires: Carta orgánica del G.O.U.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo(2021). *Igualdad de género.* PNUD

RAE (2022). Definición de términos.

Ranieri, J. A., Giacomino, M. I., Salina, S. A., Borner, S. H., Jaime, W. M., Insani, P., &

Mildenberger, M. L. T. (2023). Adolescentes, sexismo y violencia basada en género en centros rurales de población del departamento Villaguay, Entre Ríos. *Ciencia, Docencia y Tecnología Suplemento*, 13(14).

Rosales, F. (2016). *Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz.* (Tesis de pre grado). Universidad San Pedro, Huaraz, Chimbote.

Saeteros, R. (2022). Conceptos de sexualidad y términos relacionados. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7054>

Santos, M. (2017). *Sexismo Ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima* (Tesis de post grado). Universidad de Sevilla, España.

Senaju (2021). ¡Situación alarmante en el Perú! La violencia contra las mujeres es una de las caras más dolorosas de la discriminación. *Perú21*.

Soto, A. (2012). Rol del sexismo Ambivalente y de la Transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 135-147.



- Tamayo, G. (2003 citado en Rabelo, C. M. M., & Collazos, M. J. M., 2023). Lo que callan ellas: violencia de género ejercida sobre las trabajadoras del hogar en “Conciliación” de Pilar Dughi y Un mundo para Julius de Alfredo Bryce Echenique. *Universidad Católica del Perú, Lima*, 13(1), 112-125.
- Tougas, F., Brown, A. M., & Joly, S. (1995). Neosexism: Plus Ça Change, Plus Cést Pareil. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 842-849.
- UNESCO (2022). *Por los jóvenes, con los jóvenes, para los jóvenes*. UNESCO
- Vaamonde, J., & Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*, 16 (26).
- Vergara, D & Villanueva, L. (2020). *Sexismo Ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca*. (tesis de pre grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Zurita, I. (2023). El género como amenaza a la identidad local en contexto de crisis: representaciones discursivas “contra la ideología de género” en el poder legislativo de Salta (2020-2021). *Ñeatá*, 4(1), 29-44.



Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Sexismo Ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de sexismo hostil en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.</p> <p>Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.</p>	<p>Variable</p> <p>Sexismo Ambivalente</p> <p>Dimensión I</p> <p>Sexismo Hostil</p> <p>Indicadores</p> <p>Paternalismo Dominante</p> <p>Diferenciación de Género Competitiva</p> <p>Heterosexualidad Hostil</p> <p>Dimensión II</p> <p>Sexismo Benevolente</p> <p>Indicadores</p> <p>Paternalismo Protector</p>	<p>Alcance de estudio</p> <p>Esta investigación es de alcance descriptivo comparativo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño es no experimental de corte transversal, no experimental porque ya no se manipula variable alguna y de corte transversal dado que la investigación se realizará en un determinado momento.</p> <p>Esquema:</p>	<p>Población</p> <p>La población está constituida por jóvenes soldados que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021; siendo en su totalidad 791 soldados, entre ellos 756 varones y 35 mujeres entre 18 a 26 años de edad.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra para este estudio es probabilística</p>



<p>acantonamiento del Perú-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que</p>	<p>Identificar el nivel de sexismo benevolente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021.</p> <p>Describir la diferencia en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según sexo.</p> <p>Describir la diferencia en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del</p>	<p>Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario.</p> <p>Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario.</p> <p>Hi: Existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio</p>	<p>Diferenciación de Género Complementaria Heterosexualidad Íntima</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M → O</p> </div> <p>Dónde: M=muestra O= sexismo ambivalente</p>	<p>estratificada simple porque se considerará el género y la edad como características con el fin de hallar las diferencias en esta investigación, considerando un nivel de significación del 5% de error y un nivel de confianza del 95% teniendo en cuenta que el tamaño total de la población siendo n=756; por consiguiente se toma el número total de varones siendo n=718 y aplicando la fórmula da un resultado de 251, en cuanto al número total de mujeres es n=38 aplicando la fórmula da un resultado de 35. De modo que serán en total 286 jóvenes que concluyeron el servicio</p>
--	--	---	--	--	--



<p>concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según grupo etario?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia?</p>	<p>Perú-2021, según grupo etario.</p> <p>Describir la diferencia en el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia..</p>	<p>militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia.</p> <p>Ho: No existe diferencias en los niveles de sexismo ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021, según lugar de procedencia.</p>			<p>militar voluntario que serán evaluados en dicha investigación.</p>
--	--	--	--	--	---



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Inventario de Sexismo Ambivalente

Sexo: Femenino

Masculino

Edad: _____

Lugar de procedencia:

Fecha:

Este cuestionario es confidencial, por lo que es necesario que responda con sinceridad. A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones con una “x” según crea conveniente. Recuerde que no existen respuestas correctas e incorrectas.

TD	Totalmente en Desacuerdo
MD	Moderadamente en Desacuerdo
LD	Levemente en Desacuerdo
LA	Levemente de Acuerdo
MA	Moderadamente de Acuerdo
TA	Totalmente de Acuerdo



	TD	MD	LD	LA	MA	TA
1. Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.						
2. Con el pretexto de pedir “igualdad”, muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.						
3. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.						
4. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.						
5. Las mujeres se ofenden fácilmente.						
6. Las personas pueden ser realmente felices en sus vidas sin necesidad de tener una pareja.						
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.						
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.						
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas para los hombres.						
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.						
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.						
12. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.						
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.						
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.						
16. Generalmente, cuando una mujer es derrotada limpiamente se queja de haber sufrido discriminación.						
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.						
18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia sexual para atraerlos y después rechazarlos.						
19. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.						
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres.						
21. Las mujeres están haciendo a los hombres demandas completamente irracionales.						
22. Las mujeres tienden a ser más refinadas ya tener un mejor gusto que los hombres.						

¹ Expósito, F.; Moya, C.; Glick, P. (1998)



Anexo 3: Informe sobre revisión de proyecto de tesis

INFORME SOBRE REVISIÓN DE PROYECTO DE TESIS

A : Dr. Juan Carlos Valencia Martínez

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Andina del Cusco

De : Dr. Gareth Del Castillo Estrada

Docente de Departamento Académico de Psicología – UAC

Asunto: Informe sobre revisión y conformidad con proyecto de tesis

Fecha : Cusco, 23 abril de 2021

Me dirijo a Ud., para hacer de su conocimiento que he revisado el proyecto de tesis titulado: **“SEXISMO AMBIVALENTE EN JÓVENES QUE CONCLUYERON EL SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO EN UN CENTRO DE ACANTONAMIENTO DEL PERÚ-2021”**, presentado por la bachiller: Srta. Mayra Loayza Valer de la E.P. de Psicología/ UAC y le hago llegar el informe en los siguientes términos:

PRIMERO: El estudio busca conocer el nivel de sexismo ambivalente en jóvenes soldados del cuartel Mariscal Agustín Gamarra, Huancaro-Cusco, 2021.

SEGUNDO: El problema de investigación y los objetivos son compatibles con la naturaleza de la investigación en el área clínica.

TERCERO: El marco teórico contempla el estado del arte vinculado a la variable de estudio, así como el planteamiento teórico y los modelos interpretativos adecuados según la naturaleza de la investigación.

CUARTO: El marco metodológico se establece dentro de un enfoque cuantitativo de la investigación, dentro de un alcance descriptivo, con un diseño de investigación no experimental transversal, presentándose un cálculo muestral apropiado.

QUINTO: En cuanto a la forma, cumple con las exigencias del Reglamento de Grados y títulos vigente.

OPINIÓN: Analizando lo importante del tema y la evaluación antes expuesta, se considera factible el desarrollo de la investigación, dado opinión favorable a la misma.

Atentamente.



Dr. Gareth Del Castillo Estrada

Docente EPPs - UAC



Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mayra Loayza Valer estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco realizando actualmente la investigación titulada: “Sexismo Ambivalente en jóvenes que concluyeron el servicio militar voluntario en un centro de acantonamiento del Perú-2021” para obtener el título profesional de Psicóloga, que tiene como objetivo conocer el grado de sexismo ambivalente por medio del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI).

La información que sea brindada en este Inventario será de carácter confidencial y anónimo, por criterios éticos de la investigación científica.

Yo _____, ex integrante del cuartel Mariscal Agustín Gamarra, considero mi participación en esta investigación con el llenado del “Inventario de Sexismo Ambivalente”.

Firma del Participante

Cusco, ____ de _____ del 2021.



Anexo 5: Formato de juicio de expertos

Inventario de Sexismo Ambivalente

Sexo: Femenino

Masculino

Edad: _____

Lugar de procedencia:

Fecha:

Este cuestionario es confidencial, por lo que es necesario que responda con sinceridad.

A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones con una “x” según crea conveniente. Recuerde que no existen respuestas correctas e incorrectas.

TD	Totalmente en Desacuerdo
MD	Moderadamente en Desacuerdo
LD	Levemente en Desacuerdo
LA	Levemente de Acuerdo
MA	Moderadamente de Acuerdo
TA	Totalmente de Acuerdo

	TD	MD	LD	LA	MA	TA
1. Aun cuando un hombre logre ser exitoso en la vida nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.						
2. Las mujeres con el pretexto de pedir igualdad buscan privilegios especiales como condiciones de trabajo que los favorezcan más a ellas que a los varones.						
3. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los varones.						
4. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.						
5. Las mujeres se ofenden fácilmente.						
6. Las personas pueden ser realmente felices en sus vidas sin necesidad de tener una pareja.						



7. Las feministas quieren lograr que las mujeres tengan mayor poder que los varones.						
8. Las mujeres se caracterizan por tener una pureza que pocos varones poseen.						
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los varones.						
10. Las mujeres no valoran suficientemente lo que los varones hacen por ellas.						
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los varones.						
12. Todo varón debe tener una mujer a quien amar.						
13. Una mujer no está realizada sin un varón a su lado.						
14. Las mujeres exageran los problemas laborales.						
15. La mujer busca comprometerse con su pareja para controlarlo.						
16. Cuando una mujer es derrotada limpiamente, generalmente se queja de haber sido discriminada.						
17. Una mujer buena debería ser puesta en un pedestal por un varón.						
18. Muchas mujeres, para burlarse de los varones, utilizan su apariencia sexual para atraerlos y después rechazarlos.						
19. Las mujeres a diferencia de los varones tienen mayor sensibilidad moral.						
20. Los varones deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres.						
21. Las mujeres realizan demandas a los varones de forma irracional.						
22. Las mujeres tienden a ser más elegantes y a tener un mejor gusto que los varones.						