



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

Presentado por:

Bach. Stefany Barbara Mango Rayme

(0009-0004-7053-4988)

Para Optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación. Especialidad: Inicial y Primaria

Asesora: Mtra. Mirian Durand Gonzales

(0000-0001-5528-5021)

Cusco-Perú

2023



Metadatos

Datos del autor	
Nombres y apellidos	STEFANY BARBARA MANGO RAYME
Números de documento de identidad	73862724
URL de Orcid	0009-0004-7053-4988
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	MIRIAN DURAND GONZALES
Número de documento de identidad	23966585
URL de Orcid	(0000-0001-5528-5021)
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	SILVIA EMMA LEON SANCHEZ
Número de documento de identidad	23825742
Jurado 2	
Nombres y apellidos	LOURDES MARLENI LIMA VALDIVIA
Número de documento de identidad	23840072
Jurado 3	
Nombres y apellidos	SHIRLEY ZEVALLOS TAPIA
Número de documento de identidad	24002220
Jurado 4	
Nombres y apellidos	YANED VALENCIA OCHOA
Número de documento de identidad	23967053
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA



Rol de los padres de familia en
la educación de los estudiantes
del sexto grado de nivel
primaria de la Institución
Educativa N° 50905
Puscarpampa San Jerónimo
Cusco, 2022

por Stefany Barbara Mango Rayme

Fecha de entrega: 13-ago-2023 06:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2145353377

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_-_STEFANY_BARBARA_MANGO_RAYME_3.docx (6.05M)

Total de palabras: 13302

Total de caracteres: 70027





UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

Presentado por:

Bach. Stefany Barbara Mango Rayme

(0009-0004-7053-4988)

Para Optar al Título Profesional de Licenciada en

Educación. Especialidad: Inicial y Primaria

Asesora: Mtra. Mirian Durand Gonzales

(0000-0001-5528-5021)


UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Mtra. Lic. Mirian Durand Gonzales
DOCENTE

Cusco-Perú

2023



Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	1%


 UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
 Mtro. Lic. Almirán Durand Gonzales
 DOCENTE

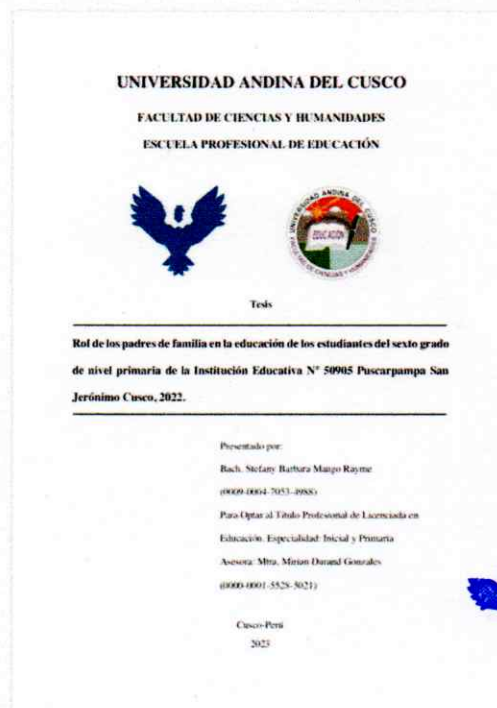


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Stefany Barbara Mango Rayme
Título del ejercicio: Rol de los padres de familia en la educación de los estudian...
Título de la entrega: Rol de los padres de familia en la educación de los estudian...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_-_STEFANY_BARBARA_MANGO_RAYME_3.docx
Tamaño del archivo: 6.13M
Total páginas: 81
Total de palabras: 13,302
Total de caracteres: 70,027
Fecha de entrega: 18-jul.-2023 11:21a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2133151441



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
Mtro. Lc. Miriam Durand Gonzales
DOCENTE



AGRADECIMIENTO

A la Universidad, por darme la oportunidad de viabilizar mi formación profesional. A los estimados profesores de la Facultad de Educación, por compartir sus cátedras y su vasta experiencia profesional en favor de mi profesionalización. A los apreciados docentes miembros del jurado. Agradezco a los profesores Prof. Rocío Cana Álvarez, Prof. Zamira Yupanqui Gutiérrez, Prof. Jorge Salas y a la Prof. Josefa Gutiérrez Quispe que me permitieron aplicar el cuestionario a los estudiantes. Agradezco especialmente, a mi asesora Mtra. Mirian Durand Gonzales por haberme ayudado en el avance de mi tesis por medio de su acompañamiento incondicional.

Bach. Stefany Barbara Mango Rayme



DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por la oportunidad de cumplir mis sueños y realizarme profesionalmente como docente. Eternamente agradecida a mi madre Felicia y a mi padre Francisco por cuidarme desde el cielo, a mi esposo Abel, a mis queridos hijos Nayhely y Nahuel por el apoyo, cariño y amor incondicional que día tras día me brindan y me inspiran a seguir luchando por mi éxito profesional.

Bach. Stefany Barbara Mango Rayme



NOMBRAMIENTO DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS

La Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco mediante la resolución N° 061-2023-FCSyHH-UAC. designó a los señores docentes dictaminantes en la forma siguiente:

RESOLUCIÓN N° 322-2022-FCSyHH-UAC.

- 1° Primer Dictaminante : Mgt. Silvia Emma León Sánchez
- 2° Segundo Dictaminante : Lic. Lourdes Marleni Lima Valdivia

RESOLUCIÓN N° 216-2023-FCSyHH-UAC.

- 1° Primer replicante : Mgt. Shirley Zevallos Tapia
- 2° Segundo replicante : Mgt. Janet Valencia Ochoa

RESOLUCIÓN N° 230-2022-FCSyHH-UAC.

- 1° ASESORA : Mtra. Mirian Durand Gonzales



Índice de contenidos

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
NOMBRAMIENTO DEL JURADO Y ASESOR DE TESIS	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I.....	1
Introducción	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación de Problema	4
<i>1.2.1 Problema General</i>	4
<i>1.2.2 Problemas Específicos</i>	4
1.3. Justificación	4
<i>1.3.1 Conveniencia</i>	5
<i>1.3.2 Relevancia social</i>	5
<i>1.3.3 Implicancias prácticas</i>	5
<i>1.3.4 Valor teórico</i>	5
<i>1.3.5 Utilidad metodológica</i>	5
1.4. Objetivos de la Investigación	6
<i>1.4.1 Objetivo General</i>	6
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i>	6
1.5. Delimitación del estudio	6
<i>1.5.1 Delimitación espacial</i>	6
<i>1.5.2 Delimitación temporal</i>	7



Capítulo II.....	8
Marco Teórico.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>8</i>
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>9</i>
<i>2.1.3. Antecedente local.....</i>	<i>10</i>
2.2. Bases teóricas.....	10
<i>2.2.1. Rol de los padres de familia.....</i>	<i>10</i>
<i>2.2.2. Familia.....</i>	<i>11</i>
<i>2.2.3 Comunicación familiar.....</i>	<i>12</i>
<i>2.2.4 Atención y tiempo compartido.....</i>	<i>12</i>
<i>2.2.5 Acompañamiento.....</i>	<i>13</i>
<i>2.2.6 El medio familiar.....</i>	<i>14</i>
2.2.6.1 Errores en las relaciones entre padres e hijos.....	14
2.2.6.2 Dinámica familiar.....	14
<i>2.2.7 Afecto y cariño.....</i>	<i>14</i>
<i>2.2.8 Agentes socializadores la familia y la escuela.....</i>	<i>15</i>
<i>2.2.9 Rol de la familia en el aprendizaje.....</i>	<i>15</i>
2.2.9.1 Los padres son aliados en el aprendizaje.....	16
2.2.9.2 Reforzar los aprendizajes con el apoyo de la familia.....	16
2.2.9.3 Reconociendo los logros de los estudiantes.....	17
<i>2.2.10 El aprendizaje.....</i>	<i>17</i>
<i>2.2.11 Factores pedagógicos.....</i>	<i>18</i>
2.2.11.2 Relación maestro - estudiante.....	18
2.2.11.3 Relación estudiante – compañeros.....	18
2.2. Marco conceptual.....	19
<i>2.2.1 Rol de la familia.....</i>	<i>19</i>



2.2.2 Apoyo	19
2.2.3 Acompañamiento	19
2.2.4 Autonomía	19
2.2.5 Aprendizaje	19
2.2.6 Motivación	20
2.2.7 Atención	20
2.2.8 Afecto	20
2.2.9 Tiempo	20
2.2.10 Comunicación	20
2.2.11 Valores	21
2.2.12 Entorno familiar	21
2.3. Variables e indicadores	21
2.3.1 Identificación de Variables	21
2.3.2 Operacionalización de Variables	22
Capítulo III.....	23
Método	23
3.1. Alcance del Estudio	23
3.2. Diseño de la Investigación.....	23
3.3. Población	23
3.4. Muestra.	24
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos	24
3.7. Plan de análisis de datos.	25
Capítulo IV.....	26
Resultados de investigación.....	26
4.1 Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado	26
4.1.1. Presentación del instrumento	26



4.1.2. Fiabilidad del instrumento aplicado	27
4.2. Características del ejemplar utilizado	28
4.3. Resultados respecto a los objetivos específicos	29
4.3.1. Dimensión aprendizaje	29
4.3.2. Dimensión atención y tiempo compartido.....	31
4.3.3. Dimensión afecto y cariño.....	34
4.3.4. Dimensión comunicación	36
4.4. Resultados respecto al objetivo general	39
Capítulo V	41
Discusión de Resultados	41
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	41
5.2. Limitaciones del estudio.....	42
5.3. Comparación crítica con la literatura existente	43
5.4. Implicancias del estudio.....	43
CONCLUSIONES	45
ANEXOS	51
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
PROCEDIMIENTO DE LA BAREMACIÓN	54
RESULTADOS DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	55
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA	60
MATRIZ DE INSTRUMENTO	62



Índice de tablas

<i>Tabla 1 Distribución de los ítems del cuestionario</i>	26
<i>Tabla 2 Descripción de la Baremación y escala de interpretación</i>	27
<i>Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad</i>	27
<i>Tabla 4 Género y edad de los estudiantes encuestados</i>	28
<i>Tabla 5 Indicadores de la dimensión aprendizaje</i>	29
<i>Tabla 6 Dimensión aprendizaje</i>	30
<i>Tabla 7 Indicadores de la dimensión atención y tiempo compartido</i>	32
<i>Tabla 8 Dimensión atención y tiempo compartido</i>	33
<i>Tabla 9 Indicadores de la dimensión afecto y cariño</i>	34
<i>Tabla 10 Dimensión afecto y cariño</i>	35
<i>Tabla 11 Indicadores de la dimensión comunicación</i>	37
<i>Tabla 12 Dimensión comunicación</i>	38
<i>Tabla 13 Rol de los padres de familia en la educación</i>	39



Índice de figuras

<i>Figura 1: Género y edad de los estudiantes encuestados.....</i>	<i>28</i>
<i>Figura 2: Indicadores de la dimensión aprendizaje.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 3: Dimensión aprendizaje.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 4: Indicadores de la dimensión atención y tiempo compartido.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5: Dimensión atención y tiempo compartido.....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 6: Indicadores de la dimensión afecto y cariño.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 7: Dimensión afecto y cariño.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 8: Indicadores de la dimensión comunicación.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 9: Dimensión comunicación.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 10: Rol de los padres de familia en la educación.....</i>	<i>40</i>



Resumen

El actual trabajo de investigación tiene como finalidad describir el papel que juegan los padres de familia en la educación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Puscarpampa San Jerónimo, Cusco, en el año 2022. La muestra conformada por 30 estudiantes de sexto grado; el trabajo de investigación pertenece al ámbito descriptivo y pertenece al diseño no experimental; se aplicó la técnica de la encuesta, y se recopiló la información requerida con el cuestionario como instrumento, toda la información recabada fue procesada en Excel y a través de programa SPSS, obteniéndose los siguientes resultados: el 70% de los padres casi nunca se han desempeñado con el rol que les compete en la formación de sus hijos, por lo que se concluye que los padres no están interesados en acompañar y apoyar académicamente a sus hijos.

Palabras claves: Rol, padres de familia, educación.

Bach. Stefany Barbara Mango Rayme



ABSTRACT

The purpose of the current research work is to describe the role that parents play in the education of the sixth grade students of the Puscarpampa San Jerónimo Educational Institution, Cusco, in the year 2022. The sample made up of 30 students from sixth grade; the research work belongs to the descriptive scope and belongs to the non-experimental design; The survey technique was applied, and the required information was collected with the questionnaire as an instrument, all the information collected was processed in Excel and through the SPSS program, obtaining the following results: 70% of the parents have almost never performed with their role in the education of their children, so it is concluded that parents are not interested in accompanying and supporting their children academically.

Keywords: Role, parents, education.



Capítulo I

Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

La familia es el cimiento básico de la sociedad y cada miembro juega un papel importante ya que se establecen valores, acuerdos y estilos de crianza dentro de la familia. Cada familia está establecida de distintas formas donde desarrollan características únicas para identificarse dentro de la sociedad como funcional o disfuncional por el aprendizaje que recibieron de generaciones, así como las costumbres, tradiciones, creencias, religiones, etc., que van transmitiéndose de generación en generación, en la que cada familia se organiza de acuerdo al entorno social en la que se encuentra.

La razón por la que una familia es funcional es que ha jugado plenamente su papel en la familia, por lo tanto, en la sociedad, donde los miembros de la familia viven en armonía y se comunican continuamente; del mismo modo se brinda a los hijos los cuidados básicos, el amor, el cariño, inculcándose el respeto entre todos sus integrantes.

Las familias influyen en el desarrollo de las fortalezas, los valores y el carácter de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo que los padres desarrollen hábitos positivos para mantener a sus hijos motivados y se involucren en realizar las diferentes actividades dentro de su entorno familiar. (Ministerio de Educación, 2019, p. 7)

A nivel mundial, con la llegada de la crisis sanitaria del Covid19, millones de familias estuvieron en una situación muy difícil y complicada; sobre todo, en el plano familiar. Dado el rol protagónico que jugó en la sociedad, durante esta crisis sanitaria, los padres se vieron en la



necesidad de apoyar a sus hijos en sus actividades académicas y por ello asumieron otros roles de padres que no eran prioritarios antes de la pandemia. Asimismo, en nuestro país muchas familias también se vieron afectadas en diversos ámbitos, sobre todo en la salud y la educación. El Estado tuvo que implementar una presentación académica al cual le denominaron “Aprendo en casa”, esta serie se transmitía a través de la radio, la televisión y plataformas digitales, para que los estudiantes continúen con su avance académico, mediante una educación virtualizada, pues nadie estaba preparado para afrontar esta emergencia sanitaria en el plano educativo.

En la región del Cusco, se pudo observar que las familias se involucraban pasivamente en la enseñanza de los estudiantes donde los padres o adultos, interrumpían las sesiones de clase que realizaban a través de salas de videoconferencias, en las que se visualizaba que los estudiantes no hacían las tareas sino eran los padres o la persona que acompañaba, a consecuencia de ello el nivel de dificultad, la irresponsabilidad y dejadez en las ocupaciones institucionales de parte de los alumnos, en el cual debió ser todo lo contrario, porque los estudiantes deben de aprender a través del error constructivo y los padres asumir el papel de guías y orientadores del desarrollo de estudio de los hijos.

Es importante resaltar el aprendizaje y desarrollo de los niños dentro de la familia, por ser ellos quienes les brindan sus primeros cuidados básicos desde el nacimiento, esto se destaca en el currículo de educación primaria:

Se prioriza la relación que tiene el estudiante con su familia en la cual se afirma el avance y estudio de sus habilidades y potencialidades, porque la familia es la institución primera y fundamental del cuidado y educación del niño durante los primeros años de su vida. Además, es el primer espacio público donde los niños crecen para ser ciudadanos. (MINEDU, 2016, p. 14)

Asimismo, desarrollar sus habilidades personales en los estudiantes permite mejorar su aprendizaje dentro de la institución con el apoyo de la familia:



Es importante fortalecer la relación de cooperación y responsabilidad compartida entre la familia y la institución educativa para garantizar el mejor progreso de los estudiantes y enriquecer el desarrollo educativo. (CNEB, 2016, p.12)

Además, el desarrollo de las habilidades personales de los escolares es fundamental ya que les permite hacerse cargo de sus sentimientos y emociones:

En este desarrollo, descubren construyendo su propia soberanía, aprenden a reconocer y expresar sus emociones con más confianza y poco a poco regular sus emociones con la compañía de los maestros. A medida que refuerzan estos puntos, desarrollan habilidades sociales y aprenden a trabajar con otros, por lo que es importante asegurarse de que utilicen el espacio y los elementos recurrentes. De esta forma, aprenden a respetar y crear protocolos y normas de convivencia. (MINEDU, 2016, p. 18)

De ahí la consideración de hacer el presente trabajo de investigación abordando el rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa del Cusco, pues se ha observado que un gran porcentaje de estudiantes experimentan dificultades ahora en la presencialidad en el logro de las competencias asimismo, existe la ausencia en el cumplimiento de sus roles como padres, por otro lado demuestran síntomas de violencia familiar tanto física como verbal. En consecuencia, algunos estudiantes se ven afectados en su normal desarrollo integral de su aprendizaje. También mencionar que, dentro de esta institución, los estudiantes muestran un inadecuado desarrollo físico y emocional como son: cansancio, sueño, falta de aseo, molestias, tristeza, agresión entre compañeros por estas razones, desarrollé y me motivé a investigar este trabajo pues está enfocado al papel que deben desempeñar como padres y a su vez destacar cuán importante es su labor dentro y fuera de la institución.



1.2. Formulación de Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo es el rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

P1. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

P2. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en la atención y el tiempo compartido de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

P3. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en el afecto y cariño de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

P4. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en la comunicación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

1.3. Justificación

El actual trabajo de investigación es descriptivo porque permitió evidenciar el papel que cumplen los padres dentro de la Institución Puscarpampa N° 50905. A su vez, ver sus necesidades e intereses, ya que esto contribuyó en el aprendizaje y permitió tener una amplia visión acerca de la participación y rol de los padres en la formación integral de sus hijos.



1.3.1 Conveniencia

La realización de esta investigación fue favorable para comprender el papel de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado y cómo estos son reconocidos, lo que también ayudará a implementar una práctica adecuada y oportuna con el objetivo de brindar una educación integrada entre la escuela y el hogar.

1.3.2 Relevancia social

Este estudio es significativo porque permitió evidenciar el papel que juegan los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Institución Puscarpampa N° 50905 del nivel primaria, de la región Cusco, asimismo ayudara a los estudiantes a desarrollar su autonomía, seguridad de sí mismo e independencia con habilidades sociales con la práctica de principios y valores.

1.3.3 Implicancias prácticas

Su propósito es promover la cooperación focalizada y oportuna de los padres en diferentes actividades, sincronizarse con los docentes y mejorar el efecto del acompañamiento, la comunicación familiar, los lazos afectivos y los roles que deben cumplir como familia dentro de la Institución Educativa.

1.3.4 Valor teórico

Es importante porque brindó información oportuna a los padres sobre el rol que deben cumplir como padres, así como también contribuyó con las bases teóricas sobre este tema y que permitirá plantear algunas alternativas de solución.

1.3.5 Utilidad metodológica

Este estudio fue metodológicamente útil porque permitió obtener información sobre los roles de los padres y las relaciones importantes para el aprendizaje, lo que permitirá la adaptación a posteriores investigaciones.



1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el rol que cumplen los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

O1. Describir el rol que cumplen los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

O2. Describir el rol que cumplen los padres de familia en la atención y tiempo compartido de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

O3. Describir el rol que cumplen los padres de familia en el afecto y cariño de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

O4. Describir el rol que cumplen los padres de familia en la comunicación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa - Qollana de la región de Cusco.



1.5.2 Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó durante el periodo de apertura del tercer trimestre en el año 2022, para concluir con la investigación se realizó mediante la técnica de encuesta a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Puscarpampa N° 50905.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barreda & Lucía (2018) realizaron un estudio de la Escuela IED *Tomás Cipriano de Mosquera IED*, titulado “*La relación hogar-escuela y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños del grado de transición 02*”, el objetivo general fue impulsar un estudio sobre el desarrollo integral y socioemocional en el proceso educativo como eje de la relación familia – escuela. Tuvieron como diseño y tipo de investigación descriptivo. La conclusión más relevante que arribaron las autoras fue que los padres no se involucran en el desarrollo del aprendizaje en la relación familia – escuela puesto que ellos influyen directamente en el aprendizaje de los escolares.

Mateo (2017) la autora realizó un estudio titulado “*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje*”. Que tuvo como objetivo general establecer el proceso de participación de los padres de familia en el aprendizaje en escuelas bilingües Chichicastenango, Quiché. Tuvo como tipo de investigación descriptivo. La conclusión más relevante que arribó la autora fue que los padres si demuestran interés apoyando la misión escolar, participando en diferentes actividades y preguntando constantemente a los docentes del rendimiento académico de los niños.



(Rojas, 2019) realizó un estudio sobre la “*Cooperación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el 2018-2019*”. Tuvo como objetivo general analizar los orígenes que transgreden el proceso de enseñanza de los niños con una escasa participación de parte de sus progenitores en la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán. El tipo de investigación fue descriptivo. La conclusión a la que llegó la autora fue que existe escasa cooperación en el ámbito educativo y eso repercute en el aprendizaje.

(Espín, 2021) en el estudio titulado “*La participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años*”. Tuvo como objetivo general describir la medida de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de Guagua Centro El Arbolito de Quito. El tipo de investigación fue descriptivo. La conclusión más importante a la que arribó el autor fue que no existe una participación constante por parte de ellos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ochoa (2018) realizó un estudio titulado *Los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos*, tuvo como objetivo general saber en qué medida los padres forman parte de la educación de sus hijos en la Institución N° 5041 del Callao. Tipo de investigación fue descriptivo y el diseño descriptivo simple. La conclusión más importante a la que arribó la autora fue que los padres no se involucran en la totalidad de los logros académicos de sus hijos por el factor económico que presentan y apoyan de forma moderada en las tareas escolares.

Aliaga & Bardales (2018) en el estudio titulado “*Rendimiento académico de sus hijos y la participación de los padres*”, tuvo como objetivo general establecer la relación del rendimiento académico con la participación de los padres en la escuela. Tuvo como tipo de investigación cuantitativo y diseño fue descriptivo. La conclusión más importante a la que arribaron las autoras fue que hay pésima relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico.



2.1.3. Antecedente local

Ccolqque (2018) en la tesis titulada *Rol de los padres de familia en niños de 4 y 5 años*, tuvo como objetivo general determinar el desarrollo educativo con el rol de los padres de familia de la Institución Inicial Santa Cecilia del Cusco. El tipo de investigación fue descriptivo y su diseño fue descriptiva simple. La conclusión a la que llegó la autora fue que los padres incumplen sus roles y es visible en el desarrollo educativo de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rol de los padres de familia

Es fundamental que los padres entiendan lo que su hijo está haciendo académicamente tanto dentro como fuera de la institución educativa, ya que les dará una sensación de seguridad y confianza, que ayudará a mejorar el comportamiento, las actitudes y la autoestima en el aula y en el hogar. Por ello, la participación activa de los padres plantea requisitos a docentes y estudiantes para mejorar la calidad de la educación, y se recomienda que docentes y padres mantengan una comunicación estrecha y activa; pues, el estudiante se sentirá motivado para realizar sus actividades académicas en clase con total normalidad (Delgado, 2019).

Para que los padres se sientan involucrados en el proceso de enseñanza de sus hijos, es necesario que se establezca una conexión entre la escuela y el hogar, que les permita saber comprender las dificultades y los logros de los estudiantes. Cuando necesiten o pidan el apoyo de los padres, háganlo bien y no dejen que los estudiantes dejen de lado sus responsabilidades y obligaciones académicas y no hagan sus tareas por ellos, por el contrario, entender que el rol de los padres es guiar, orientar y apoyar sobre todo cuando presenten dificultades al momento de hacer las tareas escolares o prepararse para alguna actividad solicitada en la clase; así poder brindarles las herramientas necesarias para que puedan solucionar sus dudas e inquietudes y fortalecer su autonomía.



Las funciones más relevantes que los padres deben cumplir con sus hijos son: participar activamente cuando lo requiera la escuela, contribuir en el desempeño escolar, apoyar en el proceso educativo, mantenerse informado constantemente sobre el rendimiento académico, proporcionarles útiles escolares a tiempo y entre otros aspectos.

Sin embargo, de acuerdo con la Ley General de Educación hay distintos roles y funciones de la familia donde establece las siguientes:

- A. Educar a sus hijos y brindarles un trato respetando sus derechos como seres humanos, corrigiendo sus capacidades a lo largo de su vida y procurando que su educación llegue al máximo.
- B. Comprender la calidad de los servicios educativos y asegurar su desarrollo académico y comportamiento del educando.
- C. Participar y ayudar en el desarrollo educativo del estudiante.
- D. Organizar asociaciones de padres, comités u otros representantes para promover la mejora de los servicios educativos que brinda la institución educativa. (Ley General de Educación N°28044, 2003, p. 19)

Asimismo, los roles y la participación de los padres abarcan a todos los miembros que componen una familia. Pues es un conjunto de necesidades que cada integrante cumple en una determinada función de acuerdo al nivel de madurez, la experiencia y la edad; además, permite a la familia sobresalir y fortalecer sus vínculos afectivos para convivir en armonía; porque cada miembro de la familia es único (*Ccolqqa, 2018*).

2.2.2. Familia

Según (Montoya, 2017) familia: “es el sitio donde están distintas edades y donde se asisten mutuamente a crecer en inteligencia humana y a armonizar los derechos particulares con las otras demandas de la vida social” (p.5). En ese entender, familia es un pilar primordial en el que se emiten valores, entendimientos y se desarrollan lazos afectivos de parte de los



integrantes que permiten ser personas autónomas con seguridad y confianza dentro de la sociedad.

Según (Smilkstein & Chauta, 2012) familia funcional, es la que cumple y lleva a la práctica las tareas que corresponden a cada integrante de la familia, velando por la integridad de todos, fomentando una comunicación asertiva y el diálogo abierto donde se hace más fuerte los lazos afectivos en beneficio de la familia (p.156).

2.2.3 Comunicación familiar

La comunicación familiar es imprescindible porque permite que nosotros expresemos nuestros sentimientos, emociones, disgustos e inquietudes al momento de entablar un diálogo con nuestros padres, hermanos o familiares. Por lo tanto, es importante comprender estrategias que puedan ayudar a crear condiciones propicias para la comunicación, como un clima de confianza mutua, respeto, reconocimiento mutuo, afecto , etc. (Amorós et al.,2014, p. 15).

Las pautas para trabajar con padres en educación primaria enfatizan en las relaciones interpersonales al momento de charlar con sus compañeros porque coadyuva en el bienestar emocional, para mejorar las condiciones físicas y afectivas tanto en la escuela como en el hogar y desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes (MINEDU, 2013, p. 24).

2.2.4 Atención y tiempo compartido

El tiempo designado a la familia es muy importante ya que ayudan al desarrollo del niño, que a su vez contribuyen al equilibrio educativo y personal por tanto se desenvuelven con total normalidad en el ámbito social y educativo. De la misma forma se puede afirmar que los niños que pasan mayor tiempo con sus padres mejorarán sus relaciones interpersonales y familiares; pues está comprobado en estudios realizados por García et. que la falta de tiempo por parte de los padres afecta su bienestar y su salud; pues conlleva a problemas de conducta, trastornos emocionales y sobre todo dificultades en el aprendizaje.



Por eso es imprescindible tener un vínculo con los padres porque favorece la consolidación de la autoestima; sin embargo, el tiempo dedicado a los hijos beneficia para tener una seguridad, confianza y ser personas autónomas capaces de poder tomar decisiones. Por tanto, la atención y el tiempo dedicado por los padres a sus hijos es una transformación en su bienestar del presente y del futuro, pues conlleva a menores niveles de ansiedad y depresión porque se sienten apreciados y valorados por sus padres, Además es imprescindible que los profesores mantengan una buena comunicación con las familias y también para comprender las dificultades que tienen; asimismo es necesario conocer el ambiente familiar de los estudiantes, pues los que no viven con sus padres necesitan una mayor atención en la escuela (García et al., 2018, p. 896).

2.2.5 Acompañamiento

El acompañamiento es el acto de guiar y orientar a un individuo cuando lo requiere sin invadir su espacio ya sea apoyándoles en las tareas, acercándose para ayudar o solo haciéndole compañía; pues el ser humano es inherentemente un animal social que requiere de otras personas para tener compañía (Merino & Pérez, 2022).

El acompañamiento hace referencia al apoyo de una persona hacía otra, ya sea en la salud, el trabajo o el estudio, en el caso de los estudiantes se hace un acompañamiento guiado en la labor académica, pues pueden presentar dificultades que requieran una atención inmediata durante el proceso de aprendizaje de una materia, es en estos casos en la que los estudiantes deben de estar en ambientes bastante motivadores, atractivos y tranquilos para que puedan asimilar la información y alcanzar el aprendizaje previsto sin ningún tipo de interrupción ni distracción por el contrario estén muy interesados en adquirir el aprendizaje nuevo; por ello, es recomendable no utilizar distractores como son: radio, televisión, Tablet, celulares y evitar que las personas que estén haciendo bulla (Lucana, 2021).



2.2.6 El medio familiar

El medio familiar es un lugar determinado donde se fortalece la personalidad y autonomía mediante las relaciones afectivas con el soporte de los miembros de la familia

Gutiérrez (1986), indica que:

El medio familiar tiene importancia máxima en la integración de la personalidad del niño. Donde el éxito del aprendizaje se vincula con la vida emocional, con la seguridad e inseguridad o con nivel de ansiedad de la personalidad, por ello es de gran importancia el grado de cohesión familiar, las relaciones afectivas del niño con sus padres. Los factores que provienen del hogar son de gran importancia, además la privación afectiva puede influenciar negativamente en el desarrollo global del niño (p.462).

2.2.6.1 Errores en las relaciones entre padres e hijos

Según Gutiérrez (1986) errores nacen por una difusa preparación educativa de los padres, la cual puede estar agravado por especiales situaciones emotivo afectivas, que por lo general, lleva a una valoración demasiada superficial de las posibles consecuencias (p.463).

2.2.6.2 Dinámica familiar

Según Gutiérrez (1986) la dinámica familiar es debido al vínculo de relaciones que existen entre diversos grupos que conforman una familia, es decir por las interacciones de personalidades que se sostienen y transforman por medio de esas interacciones. Por ello cualquier cosa que le pase a un miembro de la familia se refleja en el sistema familiar. La dinámica familiar será favorable si los padres son personas bien ajustadas y por ello crean una atmosfera hogareña relativamente tranquila (p.463).

2.2.7 Afecto y cariño

El afecto y cariño es un sentimiento que las personas sentimos por alguien o por algo en particular, en el cual ambos se complementan.

Bisquerra (2020) indica que:



El cariño y aprecio es una necesidad indispensable de los humanos ya que les facilita disfrutar de una seguridad emocional porque hay varios tipos y asociados a muchas ocasiones, que hacen que el aprecio y amor tengan otros niveles de intensidad.

Según Gutiérrez (1986) el afecto es sumamente necesario para el buen desenvolvimiento del niño. Los niños que presentan problemas emocionales pueden poner de manifiesto dificultades para conectarse con el mundo circundante denotando deficiencias en el proceso de socialización con muy precaria internalización de normas (p.461).

2.2.8 Agentes socializadores la familia y la escuela

La familia es la principal red social que complementa la escuela, por ello depende de los padres que inculquen a sus hijos los buenos valores y lo apliquen en las relaciones interpersonales con sus compañeros; ya que les permitirá desenvolverse con total espontaneidad, porque la familia les brinda a los hijos las herramientas básicas desde sus primeros años de vida y las primeras experiencias que tengan dentro del hogar, las mismas que les servirá a futuro para afronta y autorregular sus emociones, además recordar que los niños asimilan con mayor facilidad lo que ocurre en su entorno, es decir todo comportamiento demostrado por los padres de familia y sus integrantes son reflejadas en el aula y la escuela. (Sánchez Ros, 2018).

Sabemos que la familia es la encargada de proporcionar los cimientos básicos y contribuir al logro académico del estudiante; asimismo la familia es el principal cuerpo educativo y por ello una de sus principales funciones es orientar, guiar y apoyar constantemente, así como también absolver sus dudas e inquietudes.

2.2.9 Rol de la familia en el aprendizaje

El papel de la familia es muy importante ya que hace que los estudiantes se sientan como en casa en la escuela, donde los padres juegan un rol importante puesto que contribuyen en las necesidades básicas que los estudiantes requieren para un aprendizaje integro. Las



familias no solo brindan cuidados básicos a sus hijos, como asegurar su alimentación, vestido, salud y vivienda, sino que también les brindan amor, cuidado y respeto (*Ministerio de Educación, 2019, p. 7*).

Los padres son los principales responsables de cumplir con sus roles y funciones en la educación de sus hijos, porque de ellos dependerá el futuro de sus hijos; pues los hijos demuestran actitudes y comportamientos que van adquiriendo en el seno familiar y estas son reflejadas en el entorno escolar y social sin temor a ser juzgados, por eso concluyo que la familia es la encargada de transmitir principios, valores fundamentales, hábitos, costumbres, tradiciones; donde la escuela refuerza y en otros casos perfecciona esos valores y comportamientos de los estudiantes (ECA, 2019).

2.2.9.1 Los padres son aliados en el aprendizaje

Los padres de familia son los principales aliados porque deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, así como también apoyar en las actividades escolares y cumplir con su rol.

(MINEDU, 2013)

La familia es el primer espacio donde los estudiantes generan sus experiencias de vida y comienzan a hacer sus primeros lazos afectivos, pues ellos transmiten la estabilidad emocional hacia sus hijos mediante los valores, costumbres y tradiciones generando en los estudiantes la confianza para desenvolverse dentro de la escuela (p.20).

2.2.9.2 Reforzar los aprendizajes con el apoyo de la familia

Las diversas actividades que pasan en familia fortalecen el aprendizaje ya que permite que lo cotidiano sea más significativo, así como señala la guía aprendemos juntos en familia donde indica que:

Es importante que utilicen cada momento como un miembro de la familia para reforzar lo que el estudiante ha asimilado nuevos conocimientos en la escuela et al. Estar en



familia es un momento especial para solidificar lo que ha aprendido y a su vez fortalecer los aprendizajes (*Ministerio de Educación, 2019, p. 5*).

2.2.9.3 Reconociendo los logros de los estudiantes

Minedu señala que reconocer los logros de los estudiantes es importante, para que ellos tengan confianza de sí mismo y logren desarrollar sus habilidades y capacidades tanto en casa como en el colegio. Si queremos que los niños tengan confianza, seguridad y ganas de aprender, los maestros, padres y cuidadores deben demostrar altas expectativas para sus habilidades y capacidades (*MINEDU, 2013, p. 27*).

2.2.10 El aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad que tenemos las personas de aprender algo nuevo por ende es importante que nos automotivemos para seguir adquiriendo nuevos conocimientos. “Es la adquisición de algo nuevo que tiene el ser humano mediante la experiencia para aprender un nuevo aprendizaje de forma consciente y ponerlo en práctica” (*MINEDU, 2016*).

Los individuos jamás dejamos de aprender; por esto, es sustancial valorar las actividades diarias que hacemos con nuestros hijos para que sea más significativo para ellos considerando que eso fortalece su aprendizaje dentro de la escuela (*Ministerio de Educación, 2019, p.6*).

Hay distintos componentes que influyen en el estudio, de esta forma el aspecto cognitivo y el bienestar emocional se ve reflejado en las relaciones interpersonales puesto que la seguridad y la confianza permite que el estudiante se desenvuelva mejor en su aprendizaje (*Guzmán, 2021*).

Sin embargo, es necesario contar con hábitos de estudio, pues permite que el estudiante mejore en su aprendizaje; además, la formación de hábitos de estudio también puede motivar a los estudiantes alcanzar buenos logros en su aprendizaje, para ello el estudiante debe tener un horizonte claro de alcanzar sus metas y objetivos; a su vez contar con una planificación de



estudio a través de un horario, así como también es obligatorio aplicar técnicas de estudio en sus diferentes actividades académicas pues conllevará a lograr mejores resultados académicos (Paredes, 2018).

2.2.11 Factores pedagógicos

Según (Gutiérrez, 1986) establece los factores que promueven la educación de un estudiante son los siguientes:

2.2.11.1 Programa de enseñanza

Se debe tomar en cuenta que el fin de la escuela no es solo la educación intelectual del estudiante sino la total, por lo que se debe preocupar por interesar al estudiante y no aburrirlo ni cansarlo, más bien estimularlo y al mismo tiempo llevarlo hacia la reflexión y la autodisciplina (p.458).

2.2.11.2 Relación maestro - estudiante

El fracaso de la escuela depende del trato y comprensión entre profesores y estudiantes. una equivocada interpretación del estudiante y la conducta por parte del maestro puede llevar a malentendidos que puede repercutir muchas veces el interés por el estudio, el cariño a la escuela y el comportamiento del estudiante (p.460).

2.2.11.3 Relación estudiante – compañeros

Esta relación está condicionada por las cualidades particulares del estudiante que le hacen semejante o diferente, superior o inferior al grupo escolar al que se incorpora (p.460).



2.2. Marco conceptual.

2.2.1 Rol de la familia

Ministerio de Educación señala que:

El papel de los padres en la educación es ser un participante activo y comprometido en el proceso educativo de su hijo en el hogar y en la escuela. Esto significa brindar apoyo emocional, establecer normas y valores, fomentar la motivación y el interés por aprender y crear un entorno propicio para el desarrollo integral del niño (*Ministerio de Educación 2019*).

2.2.2 Apoyo

Es ofrecer un soporte a otra persona y se puede manifestar tanto física como emocional en el cual se sienta seguro de contar con nuestro apoyo en el momento que lo requiera. De esta forma, el apoyo se define como aquello que sostiene una estructura o un objeto (Pérez & Gardey, 2021).

2.2.3 Acompañamiento

Es el acto de guiar y orientar a un individuo cuando lo requiere sin invadir su espacio ya sea apoyándoles en las tareas, acercándose ayudarle o haciendo compañía; pues el ser humano es inherentemente un animal social que requiere de otras para tener compañía (Merino & Pérez, 2022).

2.2.4 Autonomía

Esta es la capacidad que tienen los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente, lo que a su vez significa la capacidad de tener libertad y autocontrol en cualquier situación.

2.2.5 Aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad que tenemos las personas de aprender algo nuevo, por ende, es importante que nos automotivemos para seguir adquiriendo nuevos conocimientos.



2.2.6 Motivación

Son las ganas de hacer algo por las cosas que nos agrada y nos impulsa a conseguirlo día a día y de esa manera lograr nuestras metas y objetivos, a su vez la motivación está asociado con nuestras acciones internas y externas que determinan nuestra conducta (Pérez, 2021).

2.2.7 Atención

Es demostrar un tiempo determinado hacia otra persona dejando de lado todo lo demás, también se refiere a la demostración del respeto, la amabilidad y la cortesía; pues la atención es un proceso que puede ser usado en diferentes espacios, así como la escuela, el hogar o lugares públicos.

2.2.8 Afecto

Según Bisquerra (2020) el aprecio es una emoción que puede ser eficaz o negativa, porque a veces se asocia a los celos o al odio . En la mayoría de las circunstancias lo tenemos presente en su versión agradable, como una emoción afectiva experimentada por un sujeto hacia alguien o algo, que despierta el interés, la armonía y el gozo.

2.2.9 Tiempo

Según Peña (2018) el tiempo en familia significa comunicar y buscar una actividad donde logren gozar todos, el tiempo compartido en familia es vital para la educación de un niño y como tal debe ser de calidad y debe ser siempre respetuoso, tolerante y disciplinado. Es por esto que es imperativo darles muestras de cariño para fortalecer aún más el vínculo dentro de la familia.

2.2.10 Comunicación

La comunicación es una vía que nos permite comunicarnos entre personas, en este caso con la familia ya que de ella depende mejorar las relaciones interpersonales con nuestro entorno y manifestar nuestros sentimientos.



Según (Peiró, 2022) la comunicación es esencial para que permanezca un óptimo entendimiento entre la gente. Es un desarrollo en el cual se intercambian críticas, datos o información acerca de un tema preciso.

2.2.11 Valores

Según Núñez (s. f.) la educación en valores hace hincapié en el desarrollo y el actuar de los individuos para que puedan cumplir con las normas morales de convivencia en la sociedad actual, por lo que los valores son determinantes en la formación y desarrollo de los individuos desde edades tempranas.

2.2.12 Entorno familiar

Según Valladares (2008) el ámbito familiar ayuda a sostener la vida del niño asegurándole la agrado de sus necesidades, prodigándole los cuidados materiales exigidos, protegiéndolo contra los peligros que lo intimidan y proporcionándoles la seguridad que se requiere para el desarrollo de la personalidad.

2.3. Variables e indicadores

2.3.1 Identificación de Variables

Rol de los padres de familia en la educación



2.3.2 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Rol de los padres de familia en la educación	El papel de los padres en la educación es ser un participante activo y comprometido en el proceso educativo de su hijo en el hogar y en la escuela. Esto significa brindar apoyo emocional, establecer normas y valores, fomentar la motivación y el interés por aprender y crear un entorno propicio para el desarrollo integral del niño (<i>Ministerio de Educación 2019</i>).	Aprendizaje	Apoyo de tareas Valores Motivación
		Atención y tiempo compartido	Dedicación Espacio
		Afecto y cariño	Amorosos Emocionales
		Comunicación	Diálogo Acompañamiento Comportamiento



Capítulo III

Método

3.1. Alcance del Estudio

La naturaleza de esta investigación es descriptiva porque, según Hernández y Baptista (2014), “La investigación descriptiva intenta identificar características y propiedades importantes de cualquier fenómeno analizado. Describe tendencias en grupos de personas” (p.92). En ese entender, este trabajo de investigación pretendió describir el papel de los padres en la educación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 50905 de Puscarpampa.

3.2. Diseño de la Investigación

Diseño del presente estudio es no experimental, Hernández y Baptista (2014), explicaron, que la exploración no experimental, se realiza sin manipular variables deliberadamente y solo observando fenómenos para analizarlos (p.152).

3.3. Población

La población elegida para realizar estuvo constituida por 159 estudiantes de la Institución N° 50905 Puscarpampa de San Jerónimo Cusco y 6 docentes que vienen laborando actualmente.



Nivel primario	Cantidad	Total
1° grado	24	24
2° grado	29	29
3° grado	22	22
4° grado	30	30
5° grado	24	25
6° grado	30	30
	159	159

3.4. Muestra.

La muestra corresponde a una **estadística probabilística por conveniencia** que constó de 30 estudiantes de sexto grado de primaria (14 mujeres y 16 varones).

Nivel primario	Cantidad		Total
	Niñas	Niños	
6° grado	14	16	30

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de los resultados se utilizó la técnica de **la encuesta** y como instrumento **el cuestionario**.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Recopilación de información sobre el papel que juegan los padres de familia de los estudiantes de 6° de Primaria, se utilizó un cuestionario el cual que antes de su aplicación fue validado prioritariamente por un docente especialista en educación primaria, un especialista en metodología de la investigación y un estadista para su confiabilidad y validez.



3.7. Plan de análisis de datos.

Para procesar los datos sobre el rol de los padres en la educación de los estudiantes de sexto grado, los datos fueron obtenidos e interpretados a través del cuestionario que se aplicó a los estudiantes, fue una ventaja porque ayudó a recoger de forma fehaciente y confiable la información. Para lo cual, se planteó las siguientes escalas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Todos estos resultados se procesaron a través del programa informático SPSS versión 25 y la aplicación de Excel el cual fueron interpretados y analizados en los antecedentes con los que se trabajó.



Capítulo IV

Resultados de investigación

4.1 Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

4.1.1. Presentación del instrumento

Con el fin de determinar el papel de los padres de familia en la educación de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo, Cusco 2022 se sondeó a 30 estudiantes, con 31 ítems de los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los ítems del cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Rol de los padres de familia en la educación	Aprendizaje	Apoyo en las tareas	1, 2, 3
		Valores	4, 5, 6, 7
		Motivación	8, 9, 10
	Atención y tiempo compartido	Dedicación	11, 12
		Espacio	13, 14, 15
	Afecto y cariño	Amorosos	16, 17, 18
		Emocionales	19, 20
	Comunicación	Diálogo	21, 22, 23, 24
		Acompañamiento	25, 26, 27, 28
		Comportamiento	29, 30, 31

Para la interpretación de figuras y tablas estadísticas se utilizaron las siguientes escalas de calificación e interpretación.



Tabla 2

Escala Descripción e Interpretación

Promedio	Escala de interpretación
1,00 – 1,80	Nunca
1,81 – 2,60	Casi nunca
2,61 – 3,40	A veces
3,41 – 4,20	Casi siempre
4,21 – 5,00	Siempre

4.1.2. Fiabilidad del instrumento aplicado

Determinar la confiabilidad de los cuestionarios utilizados y describir el rol de los padres en la educación de los estudiantes de sexto grado de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022. Con la técnica estadística “Índice Alfa de Consistencia Interna de Cronbach”, la cual se consideran los siguientes componentes:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0,8. Por lo tanto, el instrumento es confiable y los resultados de la medición son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es inferior a 0,8. Entonces el instrumento no es confiable, entonces los resultados de la medición mostrarán una variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach, utilice el programa informático SPSS, el resultado es el siguiente:

Tabla 3

Fiabilidad de estadística

Alfa de Cronbach	N° de componentes
0.863	31

Se puede observar que el valor del Alfa de Cronbach es de 0.863, por lo que se puede determinar que el instrumento es confiable para el procesamiento de datos.



4.2. Características del ejemplar utilizado

Tabla 4

Género y edad de estudiantes sondeados

		Género				Total	
		Femenino		Masculino		f	%
		f	%	f	%		
Edad	11 años	4	13.3%	7	23.3%	11	36.7%
	12 años	10	33.3%	7	23.3%	17	56.7%
	13 años	0	0.0%	2	6.7%	2	6.7%
Total		14	46.7%	16	53.3%	30	100.0%

Nota: Resultados obtenidos en base a encuesta aplicada

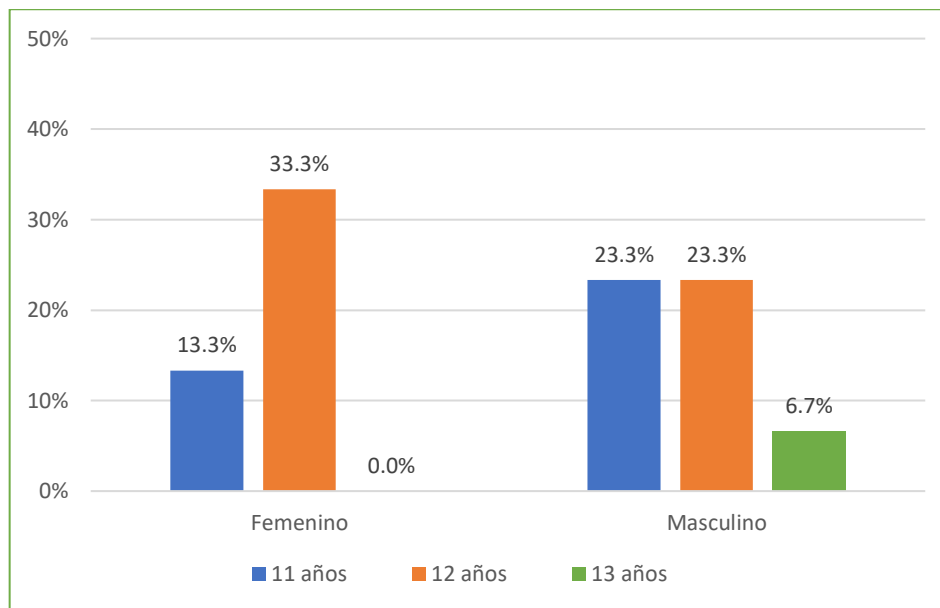


Figura 1: Género y edad de estudiantes sondeados

En la tabla 4 y figura 1 se observa del total de estudiantes del sexto grado sondeados de la Institución Educativa de Puscarpampa, un 46.7% son mujeres de ello, el 13.3% tienen 11 años y el 33.3% 12 años, y el 53.3% son varones, de los cuales 23.3% tienen 11 y 12 años y un 6.7% tienen 13 años.



4.3. Resultados respecto a los objetivos específicos

4.3.1. Dimensión aprendizaje

El objetivo es describir el rol que cumplen los padres en el aprendizaje de los estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco.

A) Resultados de indicadores de la dimensión Aprendizaje

Tabla 5

Cuadro de los indicadores de la dimensión aprendizaje

	Apoyo en las tareas		Valores		Motivación	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	9	30.0%	7	23.3%	14	46.7%
Casi nunca	10	33.3%	15	50.0%	9	30.0%
A veces	10	33.3%	4	13.3%	5	16.7%
Casi siempre	1	3.3%	4	13.3%	0	0.0%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	2	6.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

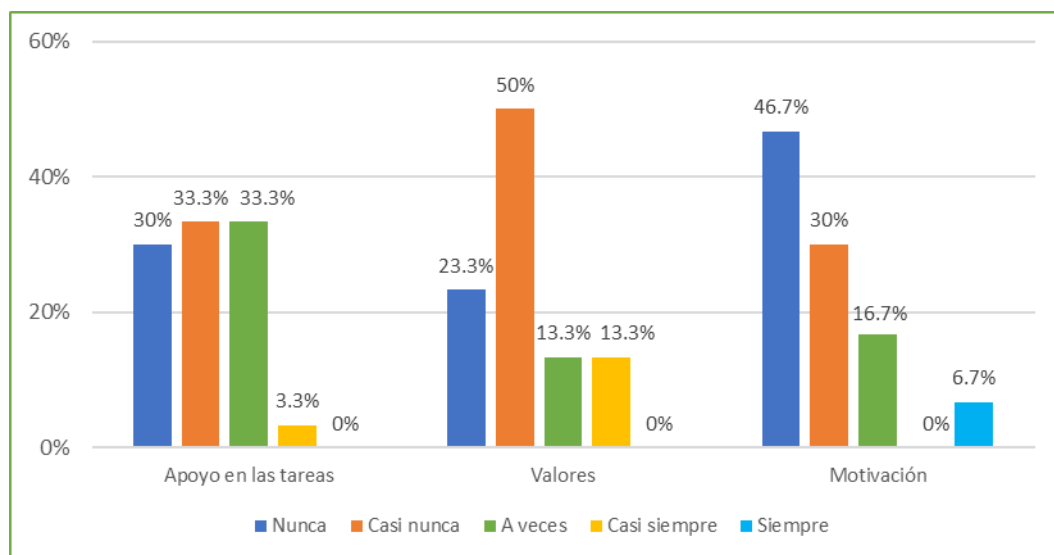


Figura 2: Indicadores de la dimensión aprendizaje



Del número total de estudiantes de sexto grado encuestados en la Institución Educativa de Puscarpampa se aprecia en la Tabla 5 y Figura 2 de la dimensión de aprendizaje respecto al apoyo en las tareas el 33.3% indica casi nunca y a veces, el 30% nunca y el 3.3% casi siempre.

En lo que concierne a la práctica de valores el 50% indica casi nunca, el 23.3% nunca y el 13.3% a veces y casi siempre.

Y, en relación a la motivación el 46.7% indica nunca, el 30% casi nunca, el 16.7% a veces y finalmente el 6.7% siempre.

Entendiéndose, que los papás del sexto grado la Institución de Puscarpampa casi nunca brindan apoyo en las tareas, no se observa la práctica de valores, no motivan a sus hijos.

B) Resultados de la dimensión aprendizaje

Tabla 6

Dimensión aprendizaje

	f	%
Nunca	4	13.3%
Casi nunca	21	70.0%
A veces	3	10.0%
Casi siempre	2	6.7%
Siempre	0	0.0%
Total	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

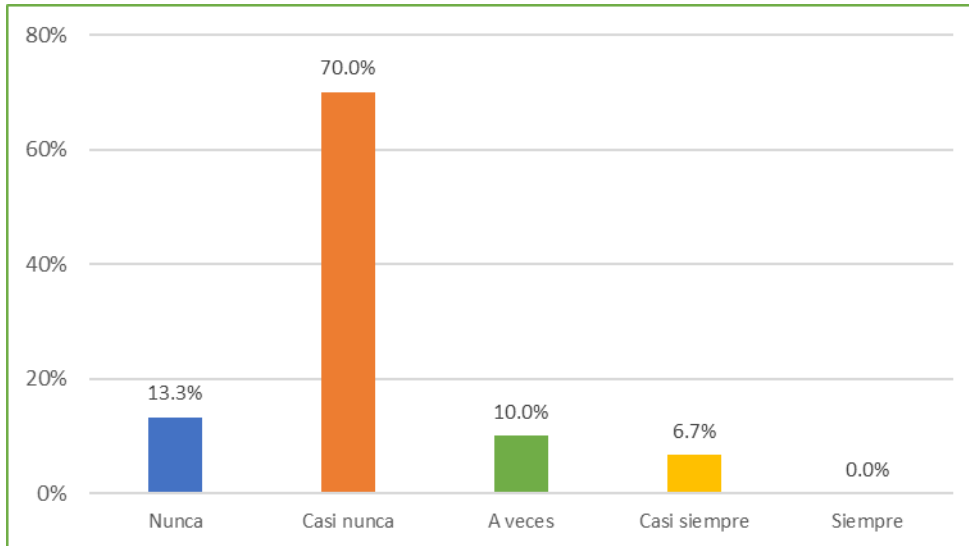


Figura 3: Dimensión aprendizaje

Del total de estudiantes de sexto grado de la Institución de Puscarpampa encuestados con respecto a la dimensión aprendizaje se observa en la tabla 6 y figura 3 que el 70% indica casi nunca, el 13.3% nunca, el 10% a veces y el 6.7% casi siempre.

Por lo tanto, el 70% de los papás no cumplen sus funcionalidades en el progreso de estudio de sus hijos y el resto de porcentaje no practican con mucha frecuencia por desconocimiento de sus obligaciones como padres de familia.

4.3.2. Dimensión atención y tiempo compartido

El objetivo es describir el papel que juegan los padres en la atención y tiempo compartido con los estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo.

A) Resultados de los indicadores de la dimensión Atención y tiempo compartido



Tabla 7

Indicadores de la dimensión atención y tiempo compartido

	Dedicación		Espacio	
	f	%	f	%
Nunca	12	40.0%	16	53.3%
Casi nunca	14	46.7%	6	20.0%
A veces	3	10.0%	4	13.3%
Casi siempre	1	3.3%	2	6.7%
Siempre	0	0.0%	2	6.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

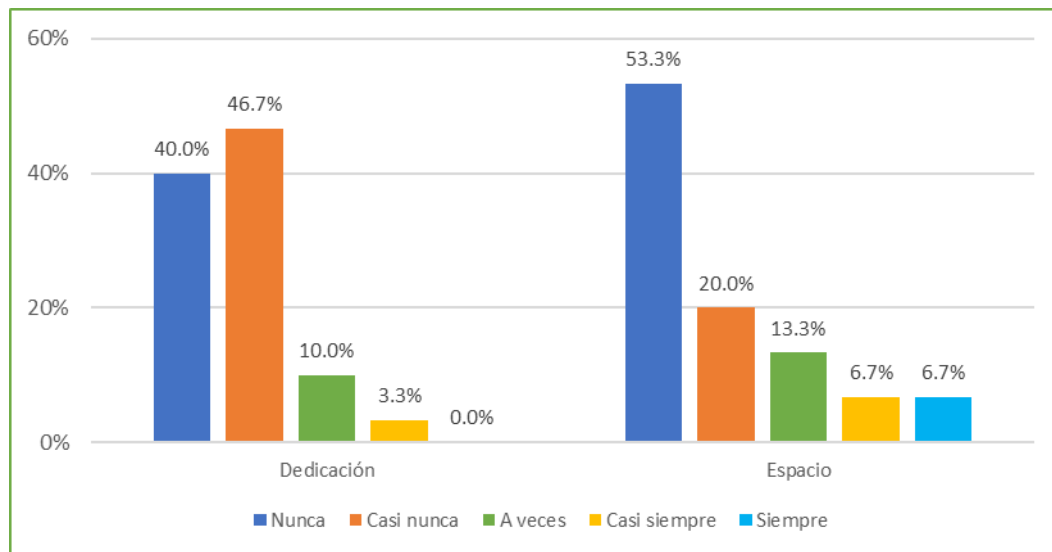


Figura 4: Indicadores de la dimensión atención y tiempo compartido

En la figura 4 y tabla 7 del total de estudiantes encuestados de la Institución Puscarpampa con respecto a la dimensión atención y tiempo compartido, en la dedicación el 46.7% indica casi nunca, el 40% nunca, el 10% a veces y el 3.3% casi siempre.

En lo que concierne al espacio el 53.3% indica nunca, el 20% casi nunca, el 13.3% a veces, el 6.7% casi siempre y siempre.



B) Resultados de la dimensión atención y tiempo compartido

Tabla 8

Dimensión atención y tiempo compartido

	f	%
Nunca	15	50.0%
Casi nunca	10	33.3%
A veces	4	13.3%
Casi siempre	1	3.3%
Siempre	0	0.0%
Total	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados logrados en el sondeo aplicado

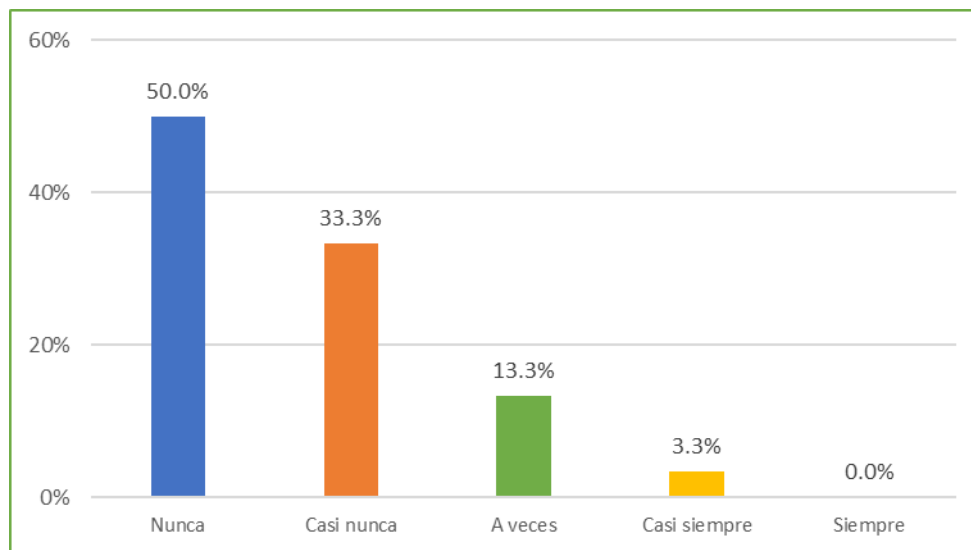


Figura 5: Dimensión atención y tiempo compartido

En la tabla 8 y figura 5 de la totalidad de estudiantes encuestados de la Institución Pucarpampa, con respecto a la dimensión atención y tiempo compartido el 50% indica nunca, el 33.3% casi nunca, el 13.3% a veces y el 3.3% casi siempre.

Este resultado nos facilita detectar que, en un alto porcentaje, algunas veces la atención y el tiempo compartido influye en el accionar de los estudiantes, ya que los padres no hacen



espacios de participación que apoyen el estudio de sus hijos, por que ignoran la importancia de la atención y el tiempo que tienen que dedicar a sus hijos.

4.3.3. Dimensión afecto y cariño

La finalidad es describir el papel que juegan los padres en el afecto y cariño de los estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

A) Resultados de los indicadores de la dimensión Afecto y cariño

Tabla 9

Indicadores de la dimensión afecto y cariño

	Amorosos		Emocionales	
	f	%	f	%
Nunca	16	53.3%	14	46.7%
Casi nunca	8	26.7%	8	26.7%
A veces	4	13.3%	4	13.3%
Casi siempre	1	3.3%	3	10.0%
Siempre	1	3.3%	1	3.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

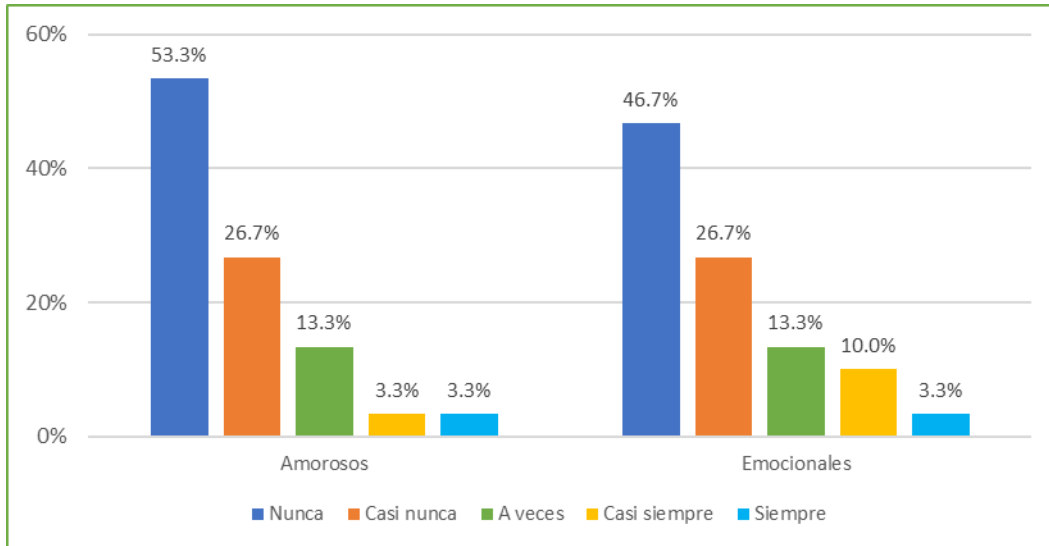


Figura 6: Indicadores de la dimensión afecto y cariño

La tabla 9 y figura 6 de los estudiantes encuestados de la Institución Pucarpampa, dimensión afecto y cariño respecto a los padres amorosos el 53.3% indica nunca, el 26.7% casi nunca, el 13.3% a veces, el 3.3% casi siempre y siempre.

En lo que concierne a emocional el 46.7% indica nunca, el 26.7% casi nunca, el 13.3% a veces, el 10% casi siempre y el 3.3% siempre.

Entendiéndose, que los papás del sexto grado de la Institución de Pucarpampa 53,3 no son amorosos y el 46,7% no son emocionalmente maduros.

B) Resultados de la dimensión afecto y cariño

Tabla 10

Dimensión afecto y cariño

	f	%
Nunca	18	60.0%
Casi nunca	5	16.7%
A veces	6	20.0%
Casi siempre	1	3.3%
Siempre	0	0.0%



Total	30	100.0%
-------	----	--------

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

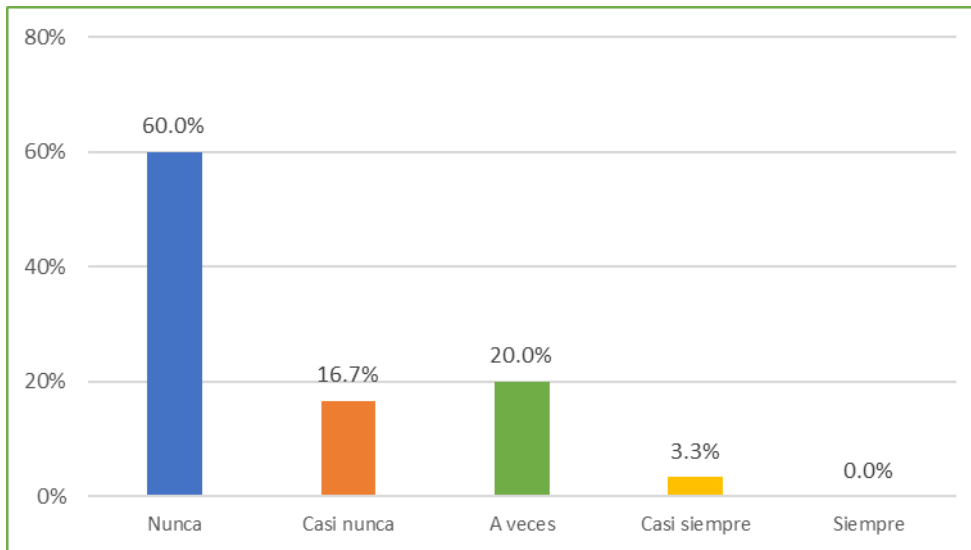


Figura 7: Dimensión afecto y cariño

La tabla 10 y figura 7 de estudiantes encuestados de la Institución Pucarpampa, dimensión afecto y cariño 60% indica nunca, el 20% a veces, el 16.7% casi nunca y el 3.3% casi siempre.

En este resultado se evidencia 60% de los papás no manifiestan aprecio y cariño, por lo cual es considerable entablar un ámbito cálido y hogareño para mejorar sus habilidades y capacidades de los estudiantes.

4.3.4. Dimensión comunicación

El objetivo es describir el papel que juegan los padres en la comunicación de los estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución N° 50905 Pucarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.



A) Resultados de los indicadores de la dimensión Comunicación

Tabla 11

Indicadores de la dimensión comunicación

	Diálogo		Acompañamiento		Comportamiento	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	7	23.3%	1	3.3%	16	53.3%
Casi nunca	16	53.3%	11	36.7%	6	20.0%
A veces	5	16.7%	15	50.0%	5	16.7%
Casi siempre	2	6.7%	3	10.0%	1	3.3%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	2	6.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Comentario: Obtención de resultados del sondeo aplicado

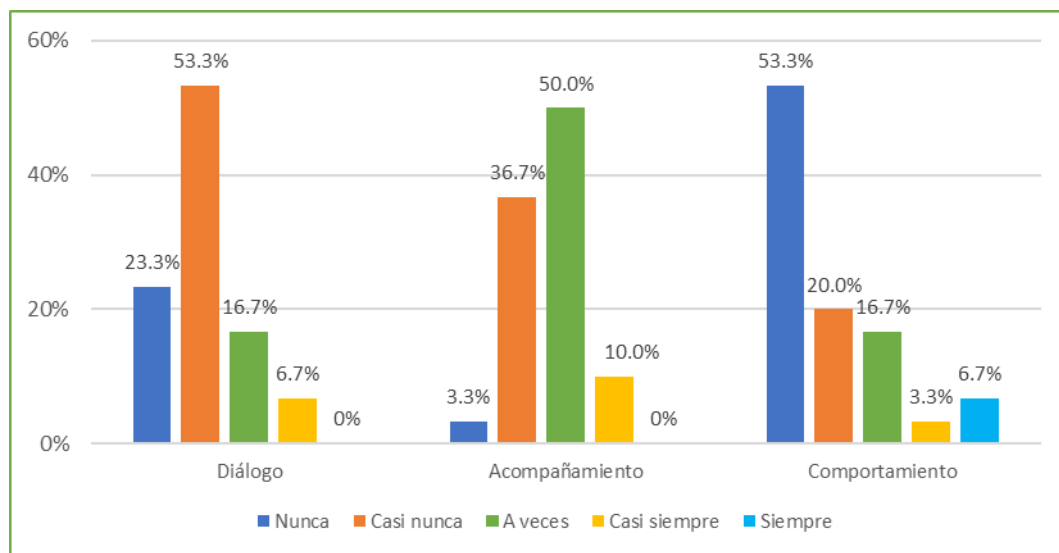


Figura 8: Indicadores de la dimensión comunicación

La tabla 11 y figura 8 de la totalidad de estudiantes encuestados en la dimensión comunicación respecto al diálogo el 53.3% indica casi nunca, el 23.3% nunca, el 16.7% a veces y el 6.7% casi siempre.

En lo que concierne al acompañamiento el 50% indica a veces, el 36.7% casi nunca, el 10% casi siempre y el 3.3% nunca.



Y, en relación al comportamiento el 53.3% indica nunca, el 20% casi nunca, el 16.7% a veces, el 6.7% siempre y finalmente el 3.3% casi siempre.

B) Resultados de la dimensión comunicación

Tabla 12

Dimensión comunicación

	f	%
Nunca	2	6.7%
Casi nunca	22	73.3%
A veces	4	13.3%
Casi siempre	2	6.7%
Siempre	0	0.0%
Total	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados del sondeo aplicado

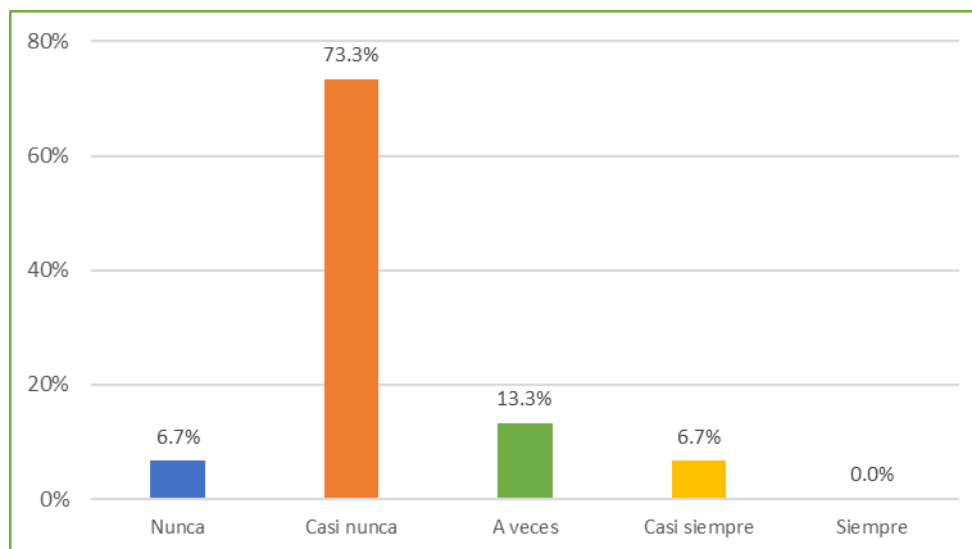


Figura 9: Dimensión comunicación



La tabla 12 y figura 9 de los estudiantes encuestados de la Institución Puscarpampa, dimensión comunicación el 73.3% indica casi nunca, el 13.3% a veces, el 6.7% nunca y casi siempre.

Lo que significa que el 73.3% de los padres no cumplen sus funcionalidades efectivamente buenas y es visible que los padres no establecen contacto con sus hijos, por ello es importante y necesario fomentar el diálogo recurrente para mejorar su aprendizaje.

4.4. Resultados respecto al objetivo general

La finalidad es determinar la frecuencia del papel que cumplen los padres en la educación de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

Tabla 13

Rol de los padres de familia en la educación

	f	%
Nunca	3	10.0%
Casi nunca	21	70.0%
A veces	6	20.0%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%
Total	30	100.0%

Comentario: Obtención de los resultados logrados en el sondeo aplicado

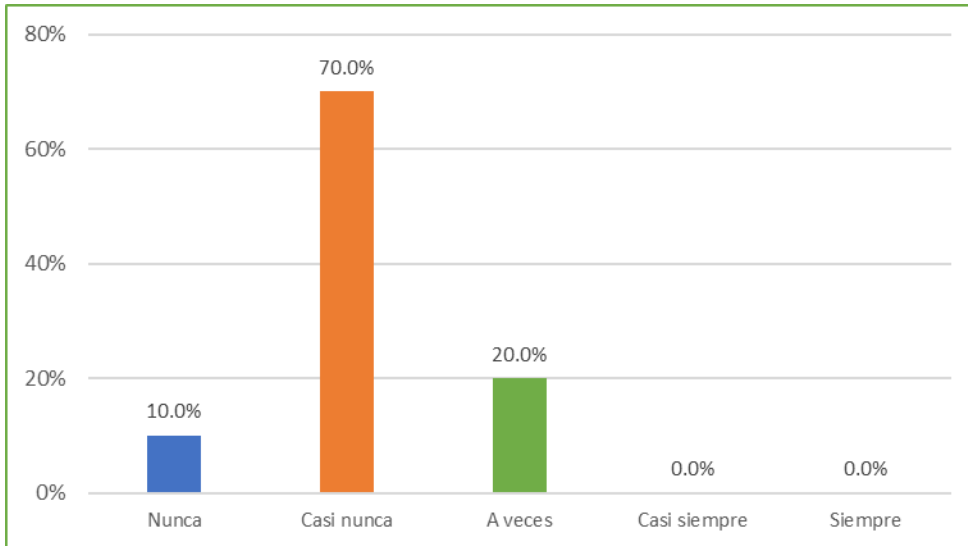


Figura 10: Rol de los padres de familia en la educación

La tabla 13 y figura 10 muestra el papel que cumplen los padres de familia en la educación respecto al objetivo general, que en un 70% manifiesta casi nunca, el 20% a veces y el 10% nunca. Esto supone que los papás de la Institución N° 50905 de Puscarpampa incumplen con su papel de padres y solo el 20% a veces cumple sus roles y funciones.



Capítulo V

Discusión de Resultados

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Con base en los hallazgos, se encontró lo siguiente:

Sobre el resultado general obtenido se puede observar que un 70% existe un impacto negativo en el rol que cumplen los padres de la Institución N° 50905 de Puscarpampa pues no se involucran en el aprendizaje de los estudiantes, lo que demuestra que los padres de familia no están interesados en apoyar a los estudiantes en la enseñanza de las actividades académicas el cual no cumplen con sus funciones en su totalidad, mientras que en un 20% existe un impacto medio en el aprendizaje evidenciando que los padres de familia desconocen de sus obligaciones; el cual no ayudará a que los estudiantes puedan resolver sus dificultades académicas y solo en un 10% existe un impacto alto, pero no es determinante en los padres ya que casi nunca abarcan sus roles, el cual dificulta el desarrollo o adquisición del aprendizaje de parte de sus hijos la misma que conllevará a tener serias dificultades en los logros de aprendizaje.

Según los resultados logrados en la dimensión de aprendizaje se demuestra que en un 70% de los padres de familia casi nunca desempeñan sus roles y funciones, mientras que en un 13.3% nunca lo realizan, también el 10% algunas veces lo realizan y solo el 6.7% casi siempre lo realiza por el conocimiento de sus funciones y responsabilidad de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto al cuidado y tiempo compartido, el 50% de los padres nunca brinda suficiente tiempo y atención a sus hijos, sin embargo, en un 33.3% casi nunca lo realizan, el 13.3%



algunas veces lo hacen y solo en un 3.3% casi siempre comparten tiempos juntos en familia puesto que los padres priorizan compartir un tiempo de calidad con sus hijos ya que esto repercute en el aprendizaje.

Según los resultados de las dimensiones cariño y afecto, el 60% de los padres de familia de ningún modo demuestran afecto hacia sus hijos, en un 20% algunas veces lo demuestran, en un 16.7% casi nunca lo demuestran y solo el 3.3% de los padres casi siempre demuestran cariño y afecto constantemente hacia sus hijos y eso repercute en la autoestima, la seguridad y confianza para que mejore su aprendizaje y se desenvuelva en el ámbito educativo.

En cuanto a la comunicación, en un 73.3% de los padres casi nunca establecen contacto con hijos, el 13.3% algunas veces, el 6.7% nunca y solo 6.7% casi siempre dialogan con sus padres de familia ya que le dan mayor importancia al diálogo en familia.

5.2. Limitaciones del estudio

Se ha dificultado en la elaboración de antecedentes regionales ya que solo se encontró un antecedente regional, también se ha dificultado en la literatura de las bases teóricas puesto que no había muchos artículos científicos confiables, otra de las dificultades fue en la recolección de datos donde se tuvo que cambiar la muestra de los niños de primer y segundo grado a estudiantes de sexto grado lo cual permitió que el estudio se lleve a cabo sin ninguna dificultad.



5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Sobre los resultados obtenidos el 70% de los padres de familia de la Institución N° 50905 de Puscarpampa de San Jerónimo Cusco cumplen sus roles con un impacto negativo (casi nunca); sin embargo, en el trabajo realizado por Mateo (2017) sobre *"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje"*, son totalmente lo contrario al estudio realizado, donde determinó que los padres si demuestran interés apoyando la misión escolar; en cambio, Barreda & Lucía (2018) realizaron un estudio titulado *La relación hogar-escuela y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de transición 02*, son casi similares, en el que obtuvo como resultado que los padres no se involucran en el desarrollo de aprendizaje.

Al comparar estos resultados con la teoría, el rol de los padres de familia en la formación; es esencial considerar que de ello depende dotarles de seguridad y confianza a los hijos mediante el acompañamiento permanente y se puedan desenvolverse con total normalidad, obteniendo mejores calificaciones en las diferentes asignaturas, entonces si los padres no se involucran y no cumplen su rol como padres perjudicaran el desenvolvimiento académico.

Por otro lado, comparando los resultados de Ochoa (2018) *Los padres como corresponsables de la educación de sus hijos*, determinó que los padres no se involucran en su totalidad en los logros académicos de sus hijos y son parecidos a los resultados obtenidos por Aliaga & Bardales (2018) *Rendimiento académico de sus hijos y la participación de los padres*, en el que concluyeron que hay una pésima participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

5.4. Implicancias del estudio

La investigación actual involucra resultados de antecedentes diferentes, y los resultados fueron bastante diferentes antes de esta crisis sanitaria; además el retorno a la presencialidad revela las adversidades en el apoyo y acompañamiento guiado de las labores escolares de parte



de los padres, dado que la pandemia hizo que los padres dejen de lado a los hijos y prioricen otras necesidades; paralelamente no tomaron conciencia del papel que tienen que cumplir como padres y valorar la labor ardua que realizan los profesores, de igual modo es necesario que se involucren en diferentes actividades y a la vez fortalezcan los conocimientos respecto al rol que deben cumplir dentro de la institución educativa, puesto que eso hace más fuerte el progreso integral de los estudiantes.



CONCLUSIONES

Primera. En cuanto al objetivo general los padres casi nunca cumplen con su rol en el aprendizaje de sus hijos, esto significa que la mayoría de los padres no se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, mostrando dejadez por las actividades académicas en el proceso de aprendizaje.

Segunda. De los resultados de la dimensión aprendizaje, se concluye que los padres casi nunca desempeñan bien sus roles y funciones, esto quiere decir que no les apoyan en el aprendizaje a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución N° 50905 Puscarpampa

Tercera. En cuanto a los resultados de la dimensión de atención y tiempo compartido, los padres nunca cumplieron sus roles y funciones, lo que significa que los padres de familia no priorizan ni prevén un tiempo de calidad para sus hijos de sexto grado de la Institución N° 50905 Puscarpampa, es decir no tiene la predisposición en compartir tiempo juntos ni apoyar en las actividades académicas a sus hijos.

Cuarta. En cuanto a la dimensión cariño y afecto se determinó que los padres nunca habían demostrado afecto y cariño a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022, por lo que se sienten rechazados por sus padres.

Quinta. En cuanto a los resultados de la última dimensión se concluyó que los padres casi nunca se comunican con los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022, es decir no les brindan canales de comunicación para poder interactuar con ellos.



RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la plana docente desarrollar talleres en temas relacionados a roles y funciones que deben de cumplir los padres en la formación de sus hijos con la finalidad de reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula; asimismo se recomienda hacer un estudio sobre sus ingresos económicos de los padres.

Segunda. Se recomienda a la plana docente de la Institución N° 50905 Puscarpampa de San Jerónimo promover charlas de sensibilización sobre el aprendizaje óptimo y estilos de aprendizaje para mejorar los logros y dificultades de los educandos durante su formación académica.

Tercera. A los señores padres de la Institución N° 50905 Puscarpampa de San Jerónimo se suplica disponer un tiempo de calidad en familia con sus hijos, para mejorar su estabilidad emocional en beneficio de su aprendizaje y a su vez fortalecer su autoestima y tener un trato adecuado.

Cuarta. Se sugiere a la plana docente de la Institución N° 50905 Puscarpampa, San Jerónimo realizar charlas, talleres y soportes psicológicos, para orientarles de la importancia del afecto y cariño hacia los hijos, donde los estudiantes se sientan seguros y felices de aprender en armonía con sus pares en concordancia con la normativa que establece el Ministerio de Educación.

Quinta. Se recomienda a la plana docente de la Institución N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo dialogar constantemente con los padres y estudiantes para conocer el contexto social en que viven y realizar un estudio más profundo en base a los resultados obtenidos, y evaluar a los demás grados para determinar algunas alternativas de solución si lo amerita.



BIBLIOGRAFÍA

Aliaga, T. J. L., & Bardales, M. A. N. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución educativa de Cajamarca*. 123.

Amorós et al., (2014). *Aprendemos a comunicarnos en familia*. Recuperado 30 de septiembre de 2022, de

https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/aprendemos_a_comunicarnos_en_familia_es.pdf/fe2dea16-5881-42d9-b4d1-7be94c3461af

Barreda, Y. M., & Lucía, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%202025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bisquerra, R. (2016, diciembre 3). *Universo de Emociones*. Universo de Emociones.

<https://universodeemociones.com/producto/libro-universo-de-emociones/>

Ccolqqe, C. (2018). *Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco - 2017*. Recuperado 14 de noviembre de 2022, de

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3270/Cleofe_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, P. (2019, octubre 21). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>



ECA, C. E. (2019). *El rol de la familia en la educación de tu hijo*.

<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/el-rol-de-la-familia-en-la-educacion-de-tu-hijo>

Espín, P. (2021). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y*

niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.

[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf)

[La%20participacion.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf)

García, J., Lacalle, M., Valbuena, M. C., & Polaino, A. (2018). *Relaciones familiares y*

tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes.

Gutiérrez. (1986). *Niños excepcionales*.

Hernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado 30 de septiembre

de 2022, de [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

Ley General de Educación N°28044. (2003). *Título IV: La Comunidad Educativa*.

Recuperado 14 de noviembre de 2022, de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Mateo, C. J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de*

los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de

Chichicastenango, Quiché. 106.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Merino, & Pérez. (2022). *Acompañamiento—Definición.de*. Definición.de.

<https://definicion.de/acompanamiento/>



MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. 224.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia*. Recuperado 27 de octubre de 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Aprendemos juntos en familia*. Lima

Montoya, E. (2017). *La familia como base de la sociedad*. Recuperado 27 de octubre de 2022, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4488/15.pdf>

Núñez, F. (s. f.). *Educación en valores*.

Ochoa, N. H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. 85.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Paredes, M. A. P. (2018). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESAN*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4126/paredes_bma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peiró, R. (2022). *Comunicación—Qué es, definición y concepto | 2022 | Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

Peña, B. (2018, julio 26). *Los niños necesitan pasar tiempo en familia para crecer sanos y felices*. Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/la-necesidad-pasar-tiempo-familia/>



Pérez. (2021). *Motivación—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/motivacion/>

Pérez, J., & Gardey. (2021). *Apoyo—Definicion.de*. Definición.de.

<https://definicion.de/apoyo/>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Sánchez Ros, M. (2018). *La familia como agente de socialización | RedSocial RedEduca*.

<https://redsocal.rededuca.net/familia-agente-socializacion>

Smilkstein, J., & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*.

Psychologia, 6(1), 155-166. <https://doi.org/10.21500/19002386.1177>

Valladares, A. M. V. (2008). *La familia Una mirada desde la Psicología*. *Medisur*, 6(1), Art.

1. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>



ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS

Institución Educativa: N° 50905 Puscarpampa

6° grado

Género: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

El cuestionario es completamente anónimo cuyas respuestas permitirán la realización del trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES

Marca qué con una X el criterio que considere adecuado. Considere marcar una sola alternativa.

S	Siempre (siempre me sucede)	5
CS	Casi siempre (casi siempre me sucede)	4
A	A veces (a veces me sucede)	3
CN	Casi nunca (casi siempre me sucede)	2
N	Nunca (nunca me sucede)	1

N°	ÍTEM	S	CS	A	CN	N
1	Tus padres te apoyan con los trabajos escolares.					
2	Tus padres demuestran tener paciencia frente a tus dificultades.					
3	Tus padres te enseñan a ser responsable con el cumplimiento de los deberes escolares.					
4	Tus padres te transmiten valores con el ejemplo.					
5	Ustedes se apoyan entre hermanos cuando tienen alguna dificultad académica.					
6	Tus padres, demuestran empatía cuando tienes dificultades en tu aprendizaje.					
7	En tu casa cuando utilizas algo lo vuelves a poner a su mismo lugar.					
8	Tus padres te felicitan cuando terminas tus tareas.					
9	Tus padres te motivan cuando dificultades en algo.					
10	Tus padres te apoyan en los logros alcanzados.					
11	Tus padres disponen tiempo para apoyarte en las tareas escolares.					
12	Ustedes comparten tiempos juntos en familia.					
13	Tus padres están pendientes de tus deberes escolares.					
14	En tu casa respetan la hora de las tareas escolares.					
15	Compartes tus útiles escolares con tus hermanos (as)					



16	Tu familia siempre te trata con respeto					
17	Tus padres te demuestran amor y cariño.					
18	Tus padres al momento de irse al trabajo se despiden de ti, con un abrazo o beso.					
19	Tus padres te apoyan cuando estas triste, feliz, molesto, etc.					
20	Tus padres te ayudan a levantarte cuando estas desmotivado (a)					
21	Puedes hacer amigos con facilidad.					
22	Tus padres conversan contigo constantemente.					
23	Tus padres te escuchan con atención cuando hablas con ellos.					
24	En tu casa dialogan sobre las experiencias que vives a diario en la escuela.					
25	En tu casa cuando establecen los acuerdos, tus papás te explican porque están poniendo esas normas.					
26	Tus padres te compran todo lo que necesitas.					
27	Tus padres respetan y permiten utilizar la ropa que quieres ponerte.					
28	Tus padres te dejan solo(a) en casa.					
29	Tus padres fortalecen el buen comportamiento.					
30	Tus padres resuelven sus diferencias en otro lugar.					
31	Tus padres hacen que reflexiones frente al incumplimiento de los acuerdos.					



PROCEDIMIENTO DE LA BAREMACIÓN

La presente investigación utilizo la escala de medida para medir cada uno de los ítems:

Escala de medida	Valor
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Promedio máximo de los ítems del instrumento: $\bar{X}_{max} = 5$

Promedio mínimo de los ítems instrumento: $\bar{X}_{min} = 1$

Rango: $R = \bar{X}_{max} - \bar{X}_{min} = 4$

Amplitud: $A = \frac{Rango}{Numero\ de\ escalas\ de\ interpretación} = \frac{4}{5} = 0,8$

Construcción de la Baremación:

Promedio	Escala de Interpretación
1,00 – 1,80	Nunca
1,81 – 2,60	Casi nunca
2,61 – 3,40	A veces
3,41 – 4,20	Casi siempre
4,21 – 5,00	Siempre



RESULTADOS DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P1	Tus padres te apoyan con los trabajos escolares.	2	6.7%	1	3.3%	12	40.0%	10	33.3%	5	16.7%	30	100.0%
P2	Tus padres demuestran tener paciencia frente a las dificultades.	2	6.7%	3	10.0%	9	30.0%	5	16.7%	11	36.7%	30	100.0%
P3	Tus padres te enseñan a ser responsable con el cumplimiento de los deberes escolares.	0	0.0%	1	3.3%	1	3.3%	3	10.0%	25	83.3%	30	100.0%
P4	Tus padres te transmiten valores con el ejemplo.	2	6.7%	0	0.0%	1	3.3%	5	16.7%	22	73.3%	30	100.0%
P5	Ustedes se apoyan entre hermanos cuando tienen alguna dificultad académica.	0	0.0%	2	6.7%	7	23.3%	8	26.7%	13	43.3%	30	100.0%
P6	Tus padres, demuestran empatía cuando tienes dificultades en tu aprendizaje.	5	16.7%	2	6.7%	6	20.0%	6	20.0%	11	36.7%	30	100.0%
P7	En tu casa cuando utilizas algo lo vuelves a poner a su mismo lugar.	1	3.3%	2	6.7%	5	16.7%	8	26.7%	14	46.7%	30	100.0%
P8	Tus padres te felicitan cuando terminas tus tareas.	3	10.0%	3	10.0%	8	26.7%	5	16.7%	11	36.7%	30	100.0%
P9	Tus padres te motivan cuando dificultades en algo	0	0.0%	1	3.3%	10	33.3%	6	20.0%	13	43.3%	30	100.0%
P10	Tus padres te apoyan en los logros alcanzados.	1	3.3%	1	3.3%	7	23.3%	10	33.3%	11	36.7%	30	100.0%
P11	Tus padres disponen tiempo para apoyarte en las tareas escolares.	4	13.3%	2	6.7%	10	33.3%	6	20.0%	8	26.7%	30	100.0%
P12	Ustedes comparten tiempos juntos en familia.	1	3.3%	3	10.0%	8	26.7%	9	30.0%	9	30.0%	30	100.0%
P13	Tus padres están pendientes de tus deberes escolares.	1	3.3%	3	10.0%	7	23.3%	7	23.3%	12	40.0%	30	100.0%
P14	En tu casa respetan la hora de las tareas escolares.	2	6.7%	1	3.3%	12	40.0%	4	13.3%	11	36.7%	30	100.0%
P15	Compartes tus útiles escolares con tus hermanos (as)	2	6.7%	1	3.3%	6	20.0%	8	26.7%	13	43.3%	30	100.0%
P16	Tu familia siempre te trata con respeto	1	3.3%	3	10.0%	7	23.3%	5	16.7%	14	46.7%	30	100.0%
P17	Tus padres te demuestran amor y cariño.	0	0.0%	2	6.7%	10	33.3%	4	13.3%	14	46.7%	30	100.0%
P18	Tus padres al momento de irse al trabajo se despiden de ti, con un abrazo o beso.	3	10.0%	1	3.3%	5	16.7%	9	30.0%	12	40.0%	30	100.0%
P19	Tus padres te apoyan cuando estas triste, feliz, molesto, etc.	0	0.0%	5	16.7%	8	26.7%	6	20.0%	11	36.7%	30	100.0%
P20	Tus padres te ayudan a levantarte cuando estas desmotivado (a)	3	10.0%	0	0.0%	4	13.3%	10	33.3%	13	43.3%	30	100.0%
P21	Puedes hacer amigos con facilidad.	4	13.3%	4	13.3%	12	40.0%	5	16.7%	5	16.7%	30	100.0%
P22	Tus padres conversan contigo constantemente.	0	0.0%	3	10.0%	7	23.3%	11	36.7%	9	30.0%	30	100.0%
P23	Tus padres te escuchan con atención cuando hablas con ellos.	3	10.0%	1	3.3%	9	30.0%	7	23.3%	10	33.3%	30	100.0%
P24	En tu casa dialogan sobre las experiencias que vives a diario en la escuela.	1	3.3%	2	6.7%	11	36.7%	8	26.7%	8	26.7%	30	100.0%



P25	En tu casa cuando establecen los acuerdos, tus papás te explican porque están poniendo esas normas.	3	10.0%	4	13.3%	10	33.3%	8	26.7%	5	16.7%	30	100.0%
P26	Tus padres te compran todo lo que necesitas.	1	3.3%	2	6.7%	12	40.0%	7	23.3%	8	26.7%	30	100.0%
P27	Tus padres respetan y permiten utilizar la ropa que quieres ponerte.	3	10.0%	0	0.0%	9	30.0%	8	26.7%	10	33.3%	30	100.0%
P28	Tus padres te dejan solo(a) en casa.	9	30.0%	3	10.0%	7	23.3%	4	13.3%	7	23.3%	30	100.0%
P29	Tus padres fortalecen el buen comportamiento.	1	3.3%	3	10.0%	5	16.7%	6	20.0%	15	50.0%	30	100.0%
P30	Tus padres resuelven sus diferencias en otro lugar.	3	10.0%	1	3.3%	9	30.0%	2	6.7%	15	50.0%	30	100.0%
P31	Tus padres hacen que reflexiones frente al incumplimiento de los acuerdos.	2	6.7%	2	6.7%	3	10.0%	4	13.3%	19	63.3%	30	100.0%



AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50905 PUSCARPAMPA
PROF. ROCIO CANA ALVAREZ

Yo, STEFANY BARBARA MANGO RAYME
identificada con DNI N° 73862724, domiciliada en Av.
Teodosio Serrudo Urb. Coripata Sur D-5. Ante usted con
el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de
EDUCACIÓN en la Universidad Andina del Cusco, solicito a su dirección se me permita aplicar
los instrumentos de la tesis titulada **"Rol de los padres de familia en la educación de los
estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905
Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022."**, con la finalidad de optar el Título Profesional en
Educación Inicial Y Primaria.

Conocedora de gran espíritu humano solicito acceder a
mi petición.

Cusco, 2 de diciembre de 2022

STEFANY BARBARA MANGO RAYME
DNI N° 73862724





FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Titulo del trabajo de investigación: "Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa – San Jerónimo Cusco, 2022"

Nombre del instrumento: La encuesta y como instrumento el cuestionario

Investigador: Stefany Barbara Mango Rayme

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				Y	
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación.....

Debe corregirse.....

Firma

Mgt : Haydée Quispe Berrios

DNI: 23858362



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **“Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa – San Jerónimo Cusco, 2022”**

Nombre del instrumento: La encuesta y como instrumento el cuestionario

Investigador: Stefany Barbara Mango Rayme

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					x
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					x
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					x
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					x
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					x
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					x

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: _____%

Procede su aplicación: Si

Debe corregirse:

Mgt. : SHIRLEY ZEVALLOS TAPIA
DNI : 24002220



MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Rol de los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.”

Formulación del problema	Formulación de objetivos	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el rol los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?</p> <p>P2. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en la atención y el tiempo compartido de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?</p> <p>P3. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en el afecto y cariño de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el rol que cumplen los padres de familia en la educación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Describir el rol que cumplen los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.</p> <p>O2. Describir el rol que cumplen los padres de familia en la atención y tiempo compartido de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.</p> <p>O3. Describir el rol que cumplen los padres de familia en el afecto y cariño de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria</p>	<p>Variable:</p> <p>Rol de los padres de familia en la educación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Aprendizaje</p> <p>D2. Atención y tiempo compartido</p> <p>D3. Afecto y cariño</p> <p>D4. Comunicación</p>	<p>Alcance</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de Puscarpampa N° 50905– San Jerónimo Cusco</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes de sexto grado del nivel primaria</p> <p>Técnicas e instrumentos.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p>



P4. ¿Cómo es el rol que cumplen los padres de familia en la comunicación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022?

de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

O4. Describir el rol que cumplen los padres de familia en la comunicación de los estudiantes del sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 50905 Puscarpampa San Jerónimo Cusco, 2022.

Instrumento:
Cuestionario



MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valoración
Rol de los padres de familia en la educación	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo en las tareas• Valores• Motivación	1,2,3 4,5,6,7 8,9,10	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Atención y tiempo compartido	<ul style="list-style-type: none">• Dedicación• Espacio	11,12 13,14,15	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Afecto y cariño	<ul style="list-style-type: none">• Amorosos• Emocionales	16,17,18 19,20	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo• Acompañamiento• Comportamiento	21,22,23,24 25,26,27,28 29,30,31	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca



FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE PUSCARPAMPA N° 50905 SAN JERÓNIMO















La Institución N° 50905 de Puscarpampa pertenece al estado y se encuentra ubicada en la avenida Qollana Chahuán del distrito de San Jerónimo en una zona marginal ya que se encuentra alejada de la ciudad del Cusco, pues la Institución Educativa N° 50905 de Puscarpampa enfrenta una serie de desafíos que afecta la educación de sus estudiantes y algunos de estos aspectos son:

La pobreza: los padres de familia luchan constantemente por cubrir sus necesidades básicas, lo que les dificulta adquirir materiales educativos para sus hijos

Desigualdad: existe una brecha entre las oportunidades educativas disponibles, pues es evidente falta de recursos y una infraestructura adecuada para los estudiantes, también tienen limitado acceso a los servicios básicos

Barreras culturales y lingüísticas: Dentro de las barreras lingüísticas está su idioma materno en este caso es el quechua. Además, en su mayoría los padres de familia son quechua hablantes y a raíz de ello se sienten discriminados porque no pueden comunicarse con fluidez en su segunda lengua, pues su idioma es parte de su cultura y así lo van transmitiendo a sus nuevas generaciones. Sin embargo, es importante resaltar que no todos los niños saben quechua.

Falta de recursos educativos: Carecen de recursos educativos como son: libros, material didáctico y acceso a la tecnología a pesar que cuentan con las Tablet XO, pues no lo usan por falta de internet y el temor de malograrlo.

Dentro de su contexto sociocultural tienen normas sociales que lo practican con su comunidad como la solidaridad y el ayni. Sin embargo, sus estilos de vida son de acuerdo a su contexto económico y no todos tienen las mismas oportunidades laborales, también tienen como costumbre sus creencias ancestrales como el pago a la tierra, bailar huayno entre otros.