



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**LA INVERSIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL
DEL CAPITAL HUMANO Y LOS INGRESOS DE LOS
EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNSAAC Y UAC
2010 – 2014**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE ECONOMISTA**

Presentado por:

BACH. YULY USCAMAYTA HUAMANTALLA

Asesor:

DR. TITO LIVIO PAREDES GORDÓN

CUSCO - PERÚ

2016



RESUMEN

El objetivo de la presente tesis es encontrar la relación directa entre los ingresos que obtienen los egresados de economía de la UNSAAC y UAC respecto a la inversión que realizaron en la formación profesional y la demanda laboral la cual determina los ingresos, donde los resultados muestran y responden a los objetivos planteados. Para ello se tomó la población de la escuela profesional de economía de la UNSAAC (1068 egresados con una muestra de 78 encuestados) y de la UAC (253 egresados con una muestra de 63 encuestados) del periodo 2010 – 2014; por otra parte los ingresos que obtienen varía de acuerdo al sector público y privado respectivamente.

De esta manera para la obtención de los resultados, se aplicó como instrumento un cuestionario (encuesta) con preguntas abiertas y cerradas (directas e indirectas), respecto a la variable dependiente Ingresos y las variables independientes Inversión en Educación y Demanda Laboral.

ABSTRAC

The aim of this thesis is to find the direct relationship between income earned by graduates of economics at the UAC and UNSAAC respect to the investment made in vocational training and labor demand which determines income, where the results show and they meet the objectives. For this, the population of the professional school of economics UAC 253 graduates with a sample of 63 respondents and University Library of 1068 graduates with a sample of 78 respondents took the period 2010 - 2014; on the other hand the revenue derived varies according to the public sector s/. 750.0 to s/. 4500.0 soles, while in the private sector s/. 750.0 to s/. 2500.0 soles respectively.

It should be noted that for obtaining the results, was applied as instrument a questionnaire (survey) with direct and indirect questions, regarding the dependent variable and independent variables Income Investment in Education and Labor Demand.



DEDICATORIA

Con amor y gratitud, a los autores de mis días y la razón de seguir luchando por la vida

A mis padres Santiago y Yolanda por su paciencia, apoyo y por darme la vida

A mi amada hermana Marleny desde la eternidad, quien nos dio un ejemplo de vida para luchar

A mi hermanos Rubén, Julia, Raúl y Renso por su comprensión

A mis sobrinos Amaru, Túpac y Parwa por su ternura; y a mis cuñados Salina y Marco



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, hermanos, sobrinos y familiares por estar conmigo en todo momento, por formar parte de ellos, gracias por su apoyo, paciencia y amor. A mi querida hermana Marleny, quien descansa en la eternidad junto a nuestro padre celestial, con su lucha incondicional, me enseñó que la vida a pesar de tener golpes muy duros, continúa hasta donde uno pueda luchar, sin perjudicar a nadie.

Agradezco al Mgt. Ramiro Flores Lucana, por sus consejos y apoyo en la corrección del trabajo investigación, al Econ. Carlos Villantoy por sus palabras, para continuar con mis estudios en esta carrera, al Dr. Tito Paredes Gordon por creer en mi persona, de culminar esta investigación, a la Sra. Secretaria Marianela por sus palabras aliento, al Sr. Fidel por su paciencia. A ellos y todos los docentes de la escuela profesional de economía de la Universidad Andina del Cusco, quienes influenciaron con sus conocimientos durante mi formación profesional.

Agradezco a todos aquellos, quienes en alguna medida, aportaron e influenciaron directa e indirectamente en la realización del trabajo de investigación que realicé. (A los egresados de la escuela profesional de economía de la UNSAAC y UAC, quienes aportaron con sus respuestas para la realización de esta investigación).

A los amigos(as), amistades y compañeros(as), por darme su tiempo y brindarme sus conocimientos, gracias por su apoyo a esta investigación.

Yuly



“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.”

Mahatma Gandhi

“No existe una manera fácil. No importa cuán talentoso seas, tu talento te va a fallar si no lo desarrollas. Si no estudias, si no trabajas duro, si no te dedicas a ser mejor cada día.”

Will Smith



PRESENTACIÓN

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas, y Contables, conforme a las normas establecidas de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de nuestra Universidad Andina del Cusco, tengo a bien presentar a su digno despacho la tesis intitulada **“LA INVERSIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CAPITAL HUMANO Y LOS INGRESOS DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNSAAC Y UAC 2010 – 2014”**, la cual espero contribuya y sea fuente de consulta para egresados y estudiantes de la escuela profesional de economía, quienes estén interesados en el tema. De esa manera el propósito de la presente tesis es dar a conocer la relación directa de los ingresos obtenidos con la inversión durante los años de estudios profesionales, la cual se manifiesta en la demanda laboral.



Tabla de Contenidos

Lista de Tablas x

Lista de Figuras xii

Glosarioxiv

Introducciónxv

CAPÍTULO I 1

Planteamiento del Problema 1

 1.1 Planteamiento del problema 1

 1.2 Formulación del problema 3

 1.2.1 Problema Central..... 3

 1.2.2 Problemas Específicos 3

 1.3 Objetivos de la investigación 4

 1.3.1 Objetivo General 4

 1.3.2 Objetivos Específicos 4

 1.4 Justificación de la investigación 4

 1.4.1 Justificación Económica 4

 1.4.2 Justificación Práctica 5

 1.4.3 Justificación Teórica..... 5

 1.5 Alcance y limitaciones de la investigación 5

 1.5.1 Alcances..... 5

 1.5.2 Limitaciones de la investigación..... 6

 1.5.2 Aspectos técnicos 6

 1.6 Hipótesis de la investigación..... 7

 1.6.2 Hipótesis general 7

 1.6.2 Hipótesis específicas 7

 1.7 Variables e indicadores 7

 1.7.1 Variables 7

CAPÍTULO II..... 9

Marco referencial, teórico y conceptual 9

 2.1 Marco referencial..... 9

 2.1.1 Literatura aplicada a nivel local 9

 2.1.2 Literatura aplicada a nivel nacional 12

 2.1.3 Literatura internacional..... 18



2.2 Marco teórico 21

 2.2.1 Teorías del Capital Humano 21

 2.2.1 Teorías de la Educación..... 30

2.3 Marco conceptual..... 32

 2.3.1 ¿Qué es el capital humano? 32

 2.3.2 ¿Por qué se vuelve más importante? 33

 2.3.3 ¿Cómo responde la educación?..... 34

 2.3.4 Construcción de un indicador del Capital Humano 36

 2.3.5 Inversión en capital humano 38

 2.3.6 Educación..... 40

 2.3.7 Retornos a la educación 42

 2.3.8 Tasa de Retorno..... 42

 2.3.9 Demanda Laboral 44

 2.3.10 Desarrollo de las capacidades innatas 45

 2.3.11 Ingresos laborables 46

 2.3.12 Tasa de retorno de la educación 46

 2.3.13 Costo de Oportunidad..... 46

 2.3.14 Costo de Oportunidad de Capital (COK)..... 48

 2.3.15 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 48

 2.3.15.1 Escuela profesional de economía 49

 2.3.16 Universidad Andina del Cusco 49

 2.3.16.1 Escuela profesional de economía 50

CAPÍTULO III..... 51

Metodología..... 51

 3.1 Metodología de la investigación..... 51

 3.2 Tipo de investigación..... 51

 3.3 Nivel de investigación..... 51

 3.4 Método de la investigación 51

 3.5 Diseño de la investigación 52

 3.6 Población y muestra..... 52

 3.6.1 Población 52

 3.6.2 Muestra 52

 3.6.2.1 Tamaño de la Muestra 52

 3.6.3 Fuentes de Información 53



3.6.3.1 Datos de fuentes Primarias.....	53
3.6.3.2 Datos de fuentes Secundarias.....	54
3.6.3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	54
CAPÍTULO IV	55
Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	55
4.1 Aplicación instrumental del estudio	55
4.2 Interpretación de los resultados aplicados a los egresados, bachilleres, graduados y titulados de la UAC – UNSAAC 2010 - 2014.....	55
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	95



Lista de Tablas

Tabla 1: <i>Procedencia</i>	56
Tabla 2: <i>Edad</i>	57
Tabla 3: <i>Género</i>	58
Tabla 4: <i>Estado civil</i>	59
Tabla 5: <i>Nivel de estudio alcanzado</i>	61
Tabla 6: <i>Rendimiento Académico</i>	62
Tabla 7: <i>Desaprobó asignaturas</i>	62
Tabla 8: <i>Trabajos académicos</i>	63
Tabla 9: <i>Otros conocimientos</i>	64
Tabla 10: <i>La familia en la formación académica</i>	65
Tabla 11: <i>Habilidades en su infancia</i>	66
Tabla 12: <i>Alimentación</i>	67
Tabla 13: <i>Alquiler</i>	67
Tabla 14: <i>Enfermedad durante sus estudios</i>	68
Tabla 15: <i>Trabajó de estudiante</i>	69
Tabla 16: <i>Especialización al ser estudiantes</i>	70
Tabla 17: <i>Especialización al concluir sus estudios</i>	71
Tabla 18: <i>Tiempo de estudios</i>	72
Tabla 19: <i>Asignaturas por ciclo</i>	73
Tabla 20: <i>Horas de estudio asignaturas de especialidad</i>	74
Tabla 21: <i>Horas a otras asignaturas</i>	75
Tabla 22: <i>Horas a otras actividades</i>	76
Tabla 23: <i>Tiempo de especialización</i>	77
Tabla 24: <i>Conforme con el nivel que cuenta</i>	78
Tabla 25: <i>Trabaja en economía</i>	79
Tabla 26: <i>Tiempo de trabajo</i>	80
Tabla 27: <i>Difícil de encontrar trabajo</i>	82
Tabla 28: <i>Tiempo de experiencia laboral</i>	83
Tabla 29: <i>Adquirir experiencia laboral</i>	84
Tabla 30: <i>Nivel de productividad</i>	85
Tabla 31: <i>Sector de trabajo</i>	86
Tabla 32: <i>Sector de trabajo y no trabaja</i>	86
Tabla 33: <i>Número de matriculados</i>	102
Tabla 34: <i>porcentaje de matriculados UAC por género</i>	103
Tabla 35: <i>Número de egresados</i>	104
Tabla 36: <i>Número de graduados</i>	106
Tabla 37: <i>Número de titulados</i>	107
Tabla 38: <i>titulados por modalidad UNSAAC</i>	109
Tabla 39: <i>titulados por modalidad UAC</i>	109
Tabla 40: <i>Sector y entidad de trabajo UNSAAC</i>	111
Tabla 41: <i>Área laboral UNSAAC</i>	112
Tabla 42: <i>Sector y entidad de trabajo UAC</i>	113
Tabla 43: <i>Área de trabajo UAC</i>	114
Tabla 44: <i>Sueldo de los economistas en la región cusco</i>	115
Tabla 45: <i>Alimentación</i>	117
Tabla 46: <i>Gasto en alquiler</i>	118
Tabla 47: <i>Gasto en transporte</i>	119
Tabla 48: <i>Vestido por año</i>	119



Tabla 49: <i>Meses de compra de ropa</i>	120
Tabla 50: <i>Gasto en salud</i>	121
Tabla 51: <i>Matrícula</i>	122
Tabla 52: <i>Mensualidad</i>	123
Tabla 53: <i>Costos de por estudio, salud, carné</i>	123
Tabla 54: <i>Gasto en especialización durante sus estudios profesionales</i>	124
Tabla 55: <i>Gasto en especialización al concluir sus estudios profesionales</i>	125
Tabla 56: <i>Inversión total UNSAAC</i>	127
Tabla 57: <i>Egresos anuales UNSAAC</i>	129
Tabla 58: <i>Ingresos anuales UNSAAC</i>	131
Tabla 59: <i>TIR UNSAAC</i>	132
Tabla 60: <i>Inversión total por años UAC</i>	134
Tabla 61: <i>Egresos por años UAC</i>	136
Tabla 62: <i>ingresos por año UAC</i>	138
Tabla 63: <i>TIR UAC</i>	139
Tabla 64: <i>Regresión UNSAAC</i>	141
Tabla 65: <i>Regresión UAC</i>	144
Tabla 66: <i>Número de encuestados UNSAAC</i>	147
Tabla 67: <i>Número de encuestados UAC</i>	148
Tabla 68: <i>Carreras universitarias más pagadas</i>	150



Lista de Figuras

Figura 1: <i>La educación a la teoría del capital humano por autores</i>	21
Figura 2: <i>Ingresos de acuerdo a la edad y años de educación</i>	23
Figura 3: <i>Componentes del Capital Humano</i>	24
Figura 4: <i>Determinantes de los ingresos</i>	27
Figura 5: <i>Indicadores del Capital Humano</i>	36
Figura 6: <i>Estadios en la percepción del Capital Humano</i>	37
Figura 7: <i>Ecuación del Capital Humano</i>	38
Figura 8: <i>Factores que actúan sobre el rendimiento de la inversión en Capital Humano</i>	39
Figura 9: <i>Relación entre inversión en capital y ROIw</i>	39
Figura 10: <i>Procedencia</i>	56
Figura 11: <i>Edad</i>	58
Figura 12: <i>Género</i>	59
Figura 13: <i>Estado civil</i>	60
Figura 14: <i>Nivel de estudio</i>	61
Figura 15: <i>Rendimiento académico</i>	62
Figura 16: <i>Desaprobó asignaturas</i>	63
Figura 17: <i>Trabajos académicos</i>	64
Figura 18: <i>Otros conocimientos</i>	64
Figura 19: <i>La familia en la Formación Académica</i>	65
Figura 20: <i>Habilidades</i>	66
Figura 21: <i>Alimentación</i>	67
Figura 22: <i>Alquiler</i>	68
Figura 23: <i>Enfermedad durante sus estudios</i>	69
Figura 24: <i>Trabajo de estudiante</i>	70
Figura 25: <i>Especialización al ser estudiante</i>	71
Figura 26: <i>Especialización al concluir sus estudios</i>	72
Figura 27: <i>Ciclos de estudio</i>	73
Figura 28: <i>Asignaturas por ciclo</i>	74
Figura 29: <i>Horas de estudio de asignaturas de especialidad</i>	75
Figura 30: <i>Horas de estudio a otras asignaturas</i>	76
Figura 31: <i>Horas a otras actividades</i>	77
Figura 32: <i>Tiempo para especializarse</i>	78
Figura 33: <i>Conforme con su nivel</i>	79
Figura 34: <i>Trabaja en economía</i>	80
Figura 35: <i>Inserción al Mercado Laboral</i>	81
Figura 36: <i>Difícil de encontrar trabajo</i>	82
Figura 37: <i>Tiempo de experiencia laboral</i>	83
Figura 38: <i>Adquirir experiencia laboral</i>	84
Figura 39: <i>Nivel de productividad</i>	85
Figura 40: <i>Sector de trabajo</i>	86
Figura 41: <i>Sector de trabajo</i>	87
Figura 42: <i>aplicación de encuestas</i>	97
Figura 43: <i>Escuela profesional de Economía UNSAAC</i>	97
Figura 44: <i>Escuela profesional de Economía UAC</i>	97
Figura 45: <i>Matriculados 2010 – 2014 UNSAAC</i>	102
Figura 46: <i>Matriculados 2010 – 2014 UAC</i>	103
Figura 47: <i>Matriculados por género 2010 – 2014 UAC</i>	104
Figura 48: <i>Egresados 2010 – 2014 UNSAAC</i>	105



Figura 49: <i>Egresados 2010 – 2014 UAC</i>	105
Figura 50: <i>Graduados 2010 – 2014 UNSAAC</i>	106
Figura 51: <i>Graduados 2010 – 2014 UAC</i>	107
Figura 52: <i>Titulados 2010 – 2014 UNSAAC</i>	108
Figura 53: <i>Titulados 2010 – 2014 UAC</i>	108
Figura 54: <i>Sector y entidad de trabajo UNSAAC</i>	111
Figura 55: <i>Área laboral UNSAAC</i>	112
Figura 56: <i>Sector y entidad de trabajo UAC</i>	114
Figura 57: <i>Área de trabajo UAC</i>	115
Figura 58: <i>Alimentación</i>	117
Figura 59: <i>Gasto en alquiler</i>	118
Figura 60: <i>Gasto en transporte</i>	119
Figura 61: <i>Ropa por meses</i>	120
Figura 62: <i>Salud</i>	122
Figura 63: <i>Ingreso promedio de la UAC</i>	151
Figura 64: <i>Ingreso promedio de la UNSAAC</i>	151
Figura 65: <i>Economistas egresados de universidades mejor pagados</i>	152
Figura 66: <i>Lista de universidades egresados de economía</i>	153



Glosario

TIR	:	Tasa Interna de Retorno
CH	:	Capital Humano
EDUC	:	Educación
I	:	Ingresos
DL	:	Demanda Laboral
OCDE	:	La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
FEPCMAC	:	Federación peruana de Cajas Municipales de Ahorro y Crédito
CO	:	Costo de Oportunidad
COK	:	Costo de Oportunidad del Capital
UAC	:	Universidad Andina del Cusco
UNSAAC	:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
CAS	:	Contratos Administrativos de Servicio
ONG	:	Organización No Gubernamental
R^2	:	R cuadrado



Introducción

En la actualidad, en la mayor parte de los países del mundo se aprecia una correlación del capital humano y los ingresos, donde lo resaltante es la inversión en educación y los beneficios obtenidos de este a futuro (ingresos), los cuales tienen una relación directa.

La escuela profesional de economía está es su mayor crecimiento, puesto que 15 años atrás no contaba con un mercado laboral sostenido, lo cual cambió en estos últimos años, donde la demanda laboral va en aumento, esto se suscita por el crecimiento de las entidades financieras en el sector privado; mientras que en el público inversión en inversión de proyectos; por ello los egresados de economía tienen retornos positivos y recuperan todo lo invertido de su formación profesional en un lapso de tres a tres años y medio.

La presente investigación se organiza en cuatro partes:

El capítulo I presenta el planteamiento del problema conformado por la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación del problema, alcances y limitaciones, hipótesis, variables e indicadores.

El capítulo II presenta el marco referencial, teórico y conceptual, sobre el cual la investigación encuentra soporte, es decir teorías y conceptos que explican el problema investigado.

El capítulo III muestra la metodología a tomar en consideración para realizar el trabajo, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación diseño de investigación, la población, muestra y fuentes de información.

El capítulo IV analiza los resultados del trabajo del campo, es decir el análisis e interpretación de los resultados de trabajo de investigación, para finalmente presentar las conclusiones y recomendaciones.





CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad el sistema educativo superior universitario de nuestro país, no ha mostrado cambios necesarios y sustanciales, a pesar de entrar la nueva Ley Universitaria N° 30220 la cual sigue siendo refutada por universidades públicas. Sin embargo la ausencia de políticas educativas por parte del gobierno, incidió en alguna medida en el sistema universitario, donde se observa problemas de carácter económico, social, político e ideológico; por ello, aún no se ha logrado consolidar una política educativa de nivel superior que sea eficaz y eficiente, frente a un escenario competitivo y exigente para los egresados de las universidades del país, sobre todo con los avances de la tecnología de punta y el mundo globalizado.

Frente a todo el capital humano es considerado de suma importancia para la economía del país, puesto varios son los economistas que desarrollaron modelos macroeconómicos como microeconómicos, como por ejemplo: Los modelos de crecimiento económico de Solow (introduce la importancia del capital humano). Asimismo en sus trabajos microeconómicos Gary S Becker, pionero de los trabajos relacionados al individuo y decisiones importantes desde un enfoque económico, como es el caso de la decisión de estudiar o no y sus implicaciones económicas. El capital humano está ligado a la educación, para lo cual ellos desarrollaron trabajos que hacen análisis y énfasis de una buena educación como base del desarrollo económico de un país, al igual que la salud de la persona. De esta manera una inversión adecuada en sus estudios, hará que los retornos de la educación superior sean fructíferos, como el ingreso adicional que recibe una persona, cuando ya está en actividad en el mercado laboral. Por ello se indica que los retornos en la educación se dan cuando se sigue estudios superiores para el futuro de una persona, siendo quien genera una inversión para sí mismo(a), la cual debe ser bien administrada. Frente a esto surgen preguntas como: ¿La carrera profesional de economía es rentable? ¿En cuánto tiempo recuperaré lo que he invertido de mis estudios? Cuánto invertí en mis



estudios universitarios? ¿Demoraré en insertarme al mercado laboral? y así surgen muchas preguntas al momento de estar estudiando y culminando sus estudios profesionales, sobre todo cuando un profesional suele hacerse interrogantes una vez que ya está en el mercado laboral.

Sabemos que al invertir en educación universitaria, la rentabilidad a futuro será muy buena, pero esto no sucederá lo mismo al invertir en educación no universitaria. El número de egresados de la escuela profesional de economía de las universidades de la región Cusco (UNSAAC y UAC), ha crecido significativamente ; esto sucede porque el número de matriculados aumentó y observan que al obtener un grado académico, podrán percibir una remuneración; sin embargo, los cambios tecnológicos y el calentamiento global hacen que la persona se comporte de una forma tal, y ello influye al capital humano de manera positiva o negativa, dependiendo de cómo lo tome la persona.

En estos últimos años la escuela profesional de economía se ha incrementado significativamente en nuestra región en estos últimos años, ello se ve reflejado en la UNSAAC, donde el año 2010 fluctuaba 800 alumnos y para el año 2014, 843 alumnos, en ese quinquenio se tuvo una población de 1068, de los cuales 490 egresaron y 417 obtuvieron el título profesional¹; mientras que en la UAC el año 2010 fluctuaban 497 alumnos, y para el 2014, tuvo una población de 843 estudiantes, de los cuales egresaron 253 entre esos años, y obtuvieron el título profesional 105². Cabe recalcar que en ese quinquenio la UAC tuvo un incremento de alumnos por ello vemos un crecimiento y demanda de la escuela profesional de economía. (Ver anexos 1 tablas 33, 35 y 37)

De esta manera, el mercado laboral para los economistas se ha incrementado sustancialmente en el sector privado por la apertura de las entidades financieras y ONGs en toda la región; mientras que en el sector público, se observa el Sistema Nacional de Inversión Pública y, una mayor importancia a los procesos de

¹ Anuario de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013, 2014

² Anuario de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013, 2014



planificación a nivel nacional, regional y de los gobiernos locales. No olvidemos que una empresa requiere de un(a) economista. En resumen la situación se incrementa con la demanda de profesionales competitivos para los procesos productivos del sector privado o público, quienes tendrán mejores oportunidades en el mercado de Cusco, si estos se especializan, y así de esta manera sus ingresos irán en aumento.

Con ello se pretende mostrar que una inversión adecuada y eficiente en el capital humano, mejorará la calidad educativa y el trabajo; es decir, influirá a un futuro para la persona y hará que su economía crezca, y así mejorará el nivel de vida de la persona, en la cual los retornos de la inversión de su educación se reflejarán satisfactoriamente.

El trabajo de investigación permite conocer los niveles de la educación, la experiencia de los egresados de economía, la inversión que utilizó para sus estudios; por otra parte, se recogieron datos sobre la base de la hipótesis o teoría, donde se analizó cuidadosamente los resultados de las encuestas. Todo esto corrobora para los retornos a la educación superior en la formación del capital humano de los profesionales de economía de la región del Cusco.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Central

¿Cuál es el nivel de ingresos que alcanzan los egresados de economía de la UNSAAC y UAC 2010 - 2014 en el sector público y privado de acuerdo a su experiencia laboral y especialización, que permitan definir sus diferencias en los retornos desde el momento de insertarse al mercado laboral en la región Cusco?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo influye la inversión, en el desarrollo de capacidades innatas, asumiendo el tiempo y costos de estudios en la formación profesional del capital humano de los egresados de economía, y así en la inserción al mercado laboral que determinan sus ingresos?



- ¿Cuál es el comportamiento de la demanda laboral de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC en el sector privado y público de la región Cusco?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- a) Conocer el nivel de ingresos que alcanzan los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, en el sector público y privado de acuerdo a su experiencia laboral y especialización, y así definir sus diferencias en los retornos desde el momento de insertarse al mercado laboral en la región Cusco.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Comparar y analizar el nivel de incidencia de la inversión, sobre la formación educativa adquirida (conocimientos), asumiendo el tiempo y costos de estudios en la formación profesional del capital humano de los egresados de economía, así en la inserción al mercado laboral que determinan sus ingresos.
- b) Evaluar y conocer el comportamiento de la demanda laboral de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC en los sectores privado y público de la región Cusco.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Económica

La presente investigación es original, puesto que se realizó y revisó estudios acerca de los retornos educativos en la formación profesional del capital humano; por ello tiene como finalidad: determinar, diferenciar y conocer si a mayor o menor inversión incide en la formación profesional del capital humano de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC en la región del Cusco, y por ende los retornos de



la educación superior serán significativos cuando ya estén insertados en el mercado laboral con ingresos positivos.

De esta manera se pretende conocer la influencia de la inversión en la formación profesional del capital humano, y los ingresos que obtengan desde el momento de insertarse al mercado laboral; por ende, a los retornos de su educación. En la actualidad esta profesión va en aumento en el mercado laboral, esto a nivel macroeconómico, ya que influye en el crecimiento económico a través del aumento de la productividad y de la innovación tecnológica, así como desde un enfoque microeconómico en el crecimiento del mercado laboral de la región; la rentabilidad dependerá del valor agregado (habilidad) que tenga el profesional cuando preste sus servicios.

La inversión que realizaron los egresados de economía en su formación profesional es un gasto orientado a resultados futuros, los cuales serán y son los retornos significativos. Por ello el estudiar economía resulta rentable y satisfactorio.

1.4.2 Justificación Práctica

El trabajo de investigación permite conocer sobre la inversión en educación de los profesionales de economía y el tiempo de retorno, puesto que este servirá para los futuros egresados de economía de las universidades de la región del Cusco, quienes realicen trabajos relacionados al tema de investigaciones.

1.4.3 Justificación Teórica

El propósito de la investigación, tiene como finalidad contrastar los principios que sustentan las teorías de la inversión educativa sobre capital humano.

1.5 Alcance y limitaciones de la investigación

1.5.1 Alcances

El alcance de la investigación es de tipo explicativa, puesto que la relación es de causa efecto entre la variable dependiente; los ingresos y las variables independientes; inversión en educación y demanda laboral.



1.5.2 Limitaciones de la investigación

Durante el proceso de investigación se tuvo limitaciones como:

La existencia de pocas publicaciones a nivel local respecto al tema investigado, el acceso restringido a investigaciones internacionales vía internet, la cual fue una limitante para ubicar los antecedentes y plantear perspectivas de impacto con mayor envergadura.

La escasez de trabajos de investigación en nuestro país similar el tema investigado, respecto al tema estudio.

Otra limitación que se tuvo, las encuestas vía internet, puesto que solo un 30% de los encuestados reenvió desarrollado el cuestionario, a pesar que se les explicaba el objetivo de la encuesta, muchos se resistían a ser encuestados. En medida de esta situación se tuvo que ubicarles en sus respectivos trabajos y casas de los egresados, las encuestas se realizaron de manera personal y entrevistándolos.

La mayor limitación fue el trabajo de campo, en cuanto al llenado de la encuestas; además. Debo indicar que el trabajo de investigación no existe en los archivos de las bibliotecas especializadas de la UAC, salvo el tema capital humano que figuran en dos tesis de la escuela profesional de economía, esto limita para realizar las consultas necesarias; sin embargo se encontró dos referencias del trabajo de investigación en la biblioteca especializada de economía de la UNSAAC, la cual fue de mucha utilidad.

1.5.2 Aspectos técnicos

Durante el desarrollo de la investigación se tuvo como referencia una serie de trabajos, las cuales corroboración a la realización de esta tesis, por lo tanto se citó a los autores y trabajos consultados.



1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.2 Hipótesis general

- a) Los niveles de ingresos de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, permiten obtener retornos de la inversión educativa desde el momento de insertarse en el mercado laboral de acuerdo a los años de experiencia laboral y especialización, en la región Cusco.

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) La incidencia de la inversión sobre la formación educativa del capital humano de los egresados de economía, es de relación directa, y están determinados por la inversión en tiempo y costos de estudios, por la demanda laboral cuando se inserta al mercado laboral y por los ingresos que obtiene de este, por lo tanto es determinante, significativo y rentable; pero tiene una relación inversa en el cuadro comparativo de ambas universidades.
- b) El crecimiento de la demanda laboral en el sector privado y público de la región Cusco, es determinante para los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, y por ende los retornos serán significativos.

1.7 Variables e indicadores

1.7.1 Variables

Variable Dependiente

- Ingresos (I)

Variables Independientes

- Inversión en educación (IE)
- Demanda laboral (DL)

$$I = f(IE; DL)$$

**Dónde:****I = Ingresos**

El ingreso definida también como variable dependiente o endógena para el trabajo de investigación, tiene una relación directa con la variable independiente, puesto que todos los ingresos que generen los profesionales de economía, de acuerdo a su experiencia laboral y tiempo de trabajo en el sector público y privado, esto permitirá medir los retornos en el tiempo de la Educación Superior.

IE = Inversión en Educación

Es la variable independiente, esta tiene una relación directa con la variable dependiente, porque ahí se ve los gastos en la educación de un estudiante de economía medidas a través de costos económicos, y el tiempo que dura sus estudios.

DL = Demanda Laboral

Es otra de las variables independientes o exógenas del tema de investigación, tiene una relación directa con la variable dependiente, que es el incremento o disminución en el tiempo respecto a la cantidad de profesionales de economía requeridos para el sector público y privado en la región del Cusco.



CAPÍTULO II

Marco referencial, teórico y conceptual

2.1 Marco referencial

De la revisión de trabajos de investigación realizados, se encuentran la inversión, Capital Humano, retornos educativos; también se establece que existen antecedentes propiamente referidos a ello en el CIES y el Internet.

2.1.1 Literatura aplicada a nivel local

- **Influencia de la educación, experiencia y género sobre los ingresos de los trabajadores del departamento del cusco en el periodo 2010 – 2014” (Eliana Romero Peralta UAC 2016)** presenta en sus conclusiones a las variables educación, género y la experiencia que explican los ingresos de los trabajadores del departamento del Cusco en un 37.72%. lo cual señala que estas variables influyen y son estadísticamente significativos para explicar los ingresos de los trabajadores del mercado laboral en el periodo 2010 – 2014 a un nivel de confianza del 95%. Un año más de educación incrementa en 13.59% el ingreso promedio. Un año más de experiencia laboral incrementa en 4.82% el ingreso promedio de los mismos. Además, el ingreso de trabajadores varones es mayor en 27.91% al de las mujeres, en el departamento del Cusco.

Por otra parte indica que los años de experiencia sí influyen sobre los ingresos de los trabajadores, datos que obtuvo a partir del modelo minceriano ampliado y señala que en un año de experiencia incrementa en promedio en 4.82% el ingreso de los trabajadores del departamento del Cusco.

- **“Educación, Capital Humano y Crecimiento” Revista Científico Cultural YACHAY (Dr. Tito Paredes Gordon UAC 2015)**, manifiesta que uno de los principales objetivos de la política económica y anhelo de los gobiernos es lograr un nivel de crecimiento económico, a los factores clásicos tierra, trabajo y capital, se agrega el capital humano, por lo que la inversión en capital humano es vital para el logro del crecimiento y entendimiento que un elemento del capital humano es la educación del calidad, se pretende que se tome conciencia de cuán



importante es invertir en educación si queremos lograr el crecimiento de la economía.

- **“El Capital Humano y su influencia en la productividad de las mypes spas del distrito del Cusco-provincia del Cusco - año 2013” (Yorka Loayza Monge - UAC 2015)** manifiesta que la especialización del capital humano es de suma importancia, manifestando a través de su objetivo general, donde determina la influencia del grado de desarrollo del capital humano en la productividad de las Mypes Spas del distrito de Cusco, provincia del Cusco 2013. Indica que a mayor valor del capital humano, mayor incidencia en el aumento de la productividad, las Spas son eminentemente productivos pero no las personas por si solas, sino con el apoyo de una buena dirección y gestión de RR.HH para una eficiente productividad.

También indica que el capital humano influye en la productividad de las Mypes Spas en forma significativa calculado en el programa de software SPSS.

- **Los Retornos de la educación superior universitaria y no universitaria en el Perú, 2012” (Franklin R. Ormachea Cayllahua y Karol M. Huamán Aucapuri - UNSAAC 2013)**, presenta en sus conclusiones a la educación pública y privada, donde se aprecia un retorno numéricamente superior para la educación pública, a pesar de su calidad homogénea, donde indica que el 76.6% de los estudiantes de secundaria pasan a educación superior, el resto no, esto significa en mayor cantidad a las universidades públicas, pero en los niveles de eficiencia educativa de egresados en función de ingresantes, se da en el sector privado. Por otra parte muestra convexidad de salario por educación superior universitaria y no universitaria.

Por otro lado llegó a la conclusión que la educación superior universitaria a un año adicional de este nivel retorno es 15.75% de ingreso adicional, se aprecia efecto por los mayores niveles apreciados por efecto de reconocimiento en este nivel. Mientras que en educación superior no universitaria, a un año adicional de este nivel de retorno es 12.92% de ingresos adicionales.



- **“Retornos de la inversión en Educación Superior: caso carrera profesional de Economía UNSAAC 2008 - 2012” (Johann Arzubialde Gamarra 2013)**, manifiesta que los sectores de mayor demanda laboral son las municipalidades las que corroboran en medir los retornos en la educación superior, también manifiesta que la inversión en tiempo de terminar la carrera es un promedio de 4 a 5 años, mientras que los costos económicos fluctúan en un aproximado de S/. 38787.33 nuevos soles durante el tiempo de terminar sus estudios.

La demanda laboral para los egresados de la región Cusco viene en un crecimiento sostenido, donde las municipalidades ocupan un 34.1% y el Gobierno Regional el 15.9% y en el sector financiero se concentra 23.9% de la población encuestada.

Por otra parte indica que los sectores de mayor demanda laboral en la región Cusco es el sector privado como público, en los sectores financieros, municipalidades y gobierno regional, los mismos que son importantes para determinar los retornos de la educación. Por otro lado respecto a los ingresos que obtienen los egresados en el mercado laboral varía de acuerdo al sector en el que se encuentran laborando, un agregado que se encuentra en el sector Financiero tiene un promedio de s/. 1750 a s/. 2500 nuevos soles, mientras que los que se encuentran en las municipalidades tienen ingresos entre 750 a 1750 nuevos soles y por último en el Gobierno regional s/. 1751 a 2750 nuevos soles, donde resalta la tasa de retorno en el 99%.

- **“Capital Humano e Inserción: caso de los egresados de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Andina del Cusco: 1999-2004” (Sergio Antonio López Meza 2007)**, manifiesta, el capital humano lograda en la facultad es baja, puesto que el mercado laboral solo ha sido capaz de alcanzar puestos de empleo en segundo nivel, esto se manifiesta en sus conclusiones, donde indica que el 95% de los egresados de ciencias económicas de la Universidad Andina del Cusco presentan desajustes educativos en su proceso de inserción laboral, mientras que el 76% se encontró en condiciones de sub educado y 20% de sobre educado, siendo las causas principales la deficiente formación profesional recibida, caracterizada de excesivamente academicista,



ausente de contenido formativo práctico, desvinculada de los requerimientos del mercado laboral, de conocimientos básicos, desarticulados de la investigación científica y creativa.

Cabe recalcar que en la productividad laboral de los egresados de economía es baja, esto por la reducida rentabilidad de la profesiones de contabilidad, administración y economía. Por ello la calidad educativa esta desvinculada de las necesidades del mercado laboral y en general de los requerimientos opera el desarrollo económico y social de la región y del país. Por otra parte menciona que los egresados de economía presentan mejores ventajas en su proceso de inserción laboral en términos de mejores niveles de ingreso y calidad de empleo, en comparación a los casos registró para los egresados de contabilidad y administración.

2.1.2 Literatura aplicada a nivel nacional

- **Edgar Ventura Neyra (2012) Análisis de la heterogeneidad en los retornos a la educación en función del gasto público regional,**³ concluye demostrando la existencia de heterogeneidad en los retornos a la educación a nivel regional y cómo estas se ven reforzadas por el nivel de gasto público ejecutado en ellas. Asimismo, se mostró las no linealidades de los retornos a nivel regional, lo que permite conocer las brechas que estas podrían generar en las regiones. Los resultados acerca del efecto del gasto acumulado por rubros sobre el retorno a la educación fueron negativos. Además, no se estableció en todos los rubros propuestos, sino en el de salud y educación. Esto nos plantea la pregunta de si la relación negativa se debe únicamente a que esos rubros influyen o no en la cantidad y calidad de la oferta laboral.

Por otro lado, el corte urbano rural junto al gasto de capital y gasto corriente. Afirman que este efecto negativo se concentra en el ámbito rural y está más relacionado con el gasto corriente que con el de capital. Finalmente, se reconoce la posibilidad de utilizar variables instrumentales para intentar medir el efecto del gasto público sobre el retorno. En esta investigación no se pudo encontrar un

³ Pontificia Universidad Católica del Perú - Escuela de Posgrado de Economía 2012
https://www.tesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F4894%2FVENTURA_NEYRA_EDGAR_ANALISIS.pdf%3F



instrumento fuerte, pero queda como agenda de investigación el uso de instrumentos que permitan entender la persistente relación negativa en el gasto y el retorno a nivel regional.

- **Gustavo Yamada y Juan Castro (2010) Educación Superior e ingresos laborables: Estimaciones paramétricas y no paramétricas de la rentabilidad por niveles y carreras en el Perú**, en su investigación relacionan el logaritmo del mercado laboral con los años de educación y la experiencia a través de una especificación minceriana tradicional, y describen el coeficiente asociado a los años de educación como un retorno. En este estudio han verificado que los principales supuestos que permitirían relacionar este coeficiente con el concepto de retorno no se cumplen para el caso peruano. El retorno no es el mismo para todos los niveles y años, los perfiles de ingreso y experiencia no son paralelos, el único costo relevante para la decisión de inversión no es el costo de oportunidad, hay un costo directo importante y heterogéneo para la instrucción superior. Al relacionar los ingresos laborales con los años de educación y la experiencia a través de especificaciones más flexibles, encontraron que cada año adicional de educación puede provocar un incremento en salarios que fluctúa dependiendo de si están hablando de la instrucción básica o superior, o si están hablando de cursar el nivel o completar el nivel. Ellos confirman dos elementos característicos del mercado laboral peruano.

Por otro lado emplearon la metodología de cuantiles para estimar rendimientos diferenciados por grupos poblacionales heterogéneos, donde le dan más énfasis a la educación superior, por ello el análisis hace una distinción entre los tipos de instrucción universitaria y no universitaria: pública y privada. También relacionan el cuantil de ingresos con la habilidad de manera positiva, por ello una persona con ese potencial alto puede ubicarse en el cuantil más alto de ingresos, le resulta más rentable estudiar en la universidad privada.

De esta manera se muestra que en el estudio de inter-carreras un estudiante con la habilidad necesaria para ubicarse en la parte superior de ingresos, le es más rentable elegir las carreras de economía y negocios, ingeniería y medicina. Por otra parte entre inter-carreras, indican que para las carreras de pedagogía y otras



ciencias de salud, no permiten utilizar la habilidad para capitalizar los años de educación.

- **Juan José Merlo (2009) “Retornos a la educación durante una depresión económica. Evidencia empírica para la Argentina”⁴**, los datos indican que la tasa de retorno a la educación es creciente en el nivel educativo. Este patrón se verifica para las dos ondas analizadas. Dado esto, podemos decir que la ecuación de Mincer clásica ampliada no es la formulación correcta para los datos de la Argentina. Esta estructura permite afirmar que en Argentina, tenemos unidades de capital humano heterogéneas. Con respecto a esta pregunta, se deja como futura investigación el hecho de ajustar por riesgo los retornos a la educación. Esto porque el retorno de la educación está mas cercano al de una acción, que es un activo riesgoso, que al de un bono, que es un activo libre de riesgo.

Analizando la segunda pregunta, se puede concluir que culminar un nivel educativo proporciona un alto retorno adicional. Esto implica un fuerte efecto sheepskin para todos los niveles educativos en los datos de la Argentina. Este efecto viene explicado por dos factores netamente diferenciados: legislaciones laborales que establecen barreras de entrada a determinados tipos de empleo y la teoría de la señalización. Los efectos sheepskin se presentan incluso cuando corregimos por sesgo de selección. Se hace necesario corregir por este tipo de sesgo debido a que la muestra se encuentra notoriamente influenciada por la crisis económica del 2001. Si bien este sesgo es inexistente en los datos de 1995, aparece como relevante en los datos del 2002. En general la corrección por sesgo de selección afecta las magnitudes de los coeficientes pero no las direcciones de los mismos. El único coeficiente que cambia de dirección es el relacionado con la propiedad de la empresa (pública o privada). Los efectos sheepskin continúan manifestándose incluso ante la corrección por sesgo de selección. Las tasas de retorno para las personas con educación secundaria y universitaria aumentan durante el proceso de crisis, mientras que las tasas análogas para las personas con educación primaria disminuyen notablemente. Con respecto al tema de los efectos sheepskin surgen algunas preguntas de índole teóricas muy interesantes

⁴ http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis_jjmerlo.pdf



como: i) ¿Por qué se produce este efecto? y ¿en qué circunstancias se da?, ii) ¿qué factores determinan su magnitud? Estas preguntas debieran ser abordadas en futuras líneas de investigación. En lo relativo a la corrección por sesgo de selección, se deja como futura línea de investigación un análisis más pormenorizado acerca de los atributos que llevan a que una persona se emplee en el sector público o en el sector privado.

- **Impacto que tiene la Inversión en Educación Superior sobre el Desarrollo Económico: Factor Crítico de Progreso Económico**

La observación de estas diferencias en los países de la OCDE puede dar la impresión de que es difícil obtener recomendaciones que sean útiles para países que buscan el desarrollo de la educación y de su modelo económico. Pero no es así, las experiencias de los países de la OCDE muestran que cada país trata de salir de su modelo económico tradicional, tomando de otros las fórmulas exitosas para llegar a una oferta educativa mucho más diversificada que pueda integrarse exitosamente con sus clústers estratégicos de desarrollo económico.

Para mejorar la empleabilidad de los jóvenes egresados de la educación superior y facilitar la transición al empleo, las políticas en marcha en los países de la OCDE tienen los siguientes puntos de convergencia:

- Elevar el nivel de formación inicial de todos los jóvenes para darles posibilidades de educación continua.
- Definir de manera clara la oferta de capacitación diversificada y consistente, incluyendo la posibilidad de transición a nivel superior que les permita elegir y progresar.
- Desarrollar instrumentos de monitoreo e indicadores que destaquen la relación entre educación y empleo y permitan a múltiples actores interactuar para orientar los sistemas.
- Multiplicar las relaciones con los profesionales para abrir grandes posibilidades de formación en alternancia, de aprendizaje y de aplicación de conocimientos.



- **Gustavo Yamada (2005) Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo?**

Explica entre el nivel alcanzado y los ingresos obtenidos en el mercado laboral donde los resultados muestran a la educación superior a un largo plazo satisfactoria.

Por otro lado mide a la rentabilidad privada y social de la educación superior, con las Tasas internas de Retorno (TIR) que consideran todos los costos incurridos y los coeficientes de las regresiones de mínimos cuadrados ordinarios y de Heckman. Las TIR privada y pública en el año 2004 para un profesional que culminó sus estudios en una universidad pública se estiman en 21.6% y 16.9% por mínimos cuadrados ordinarios, rentabilidades reales que superan a las mejores alternativas de inversión financiera en el país y a los retornos esperados en los proyectos públicos evaluados por SNIP. La TIR para el caso del profesional que estudió en una universidad privada se calculó en 18.4%. Del mismo modo el ingreso esperado mensual de las profesiones emblemáticas capturadas es de 1.726 ya que cerca de la mitad de los profesionales activos trabajan en la profesión que estudiaron obteniendo un promedio de ingresos de 2,027 soles mensuales. Cerca de la quinta parte de los profesionales labora en profesiones deferentes a las que estudió generando ingresos promedio de 1,775 soles. Lamentablemente, casi 3 de cada 10 profesionales se ve forzado a trabajar en ocupaciones que requieren mucha menor preparación académica y obtienen en promedio 1.419 soles. Los economistas del segundo lugar relativo en el ordenamiento de la ENAHO al quinto lugar en este ranking los ingresos esperados (1,970 soles) debido a que menos de 1 de cada 10 de ellos efectivamente se dedica a la ocupación de economista. Sin embargo, cuando se dedican a otras ocupaciones profesionales o no profesionales pierden prácticamente la mitad de sus remuneraciones.

La rentabilidad real de la inversión en educación universitaria, tanto privada como pública, resulta comparable con rentabilidades esperadas en otros sectores financieros y económicos. Por ello en el caso de la educación universitaria, los resultados agregados muestran actualmente rentabilidades competitivas, en parte por el aumento de la demanda de mano de obra calificada y en parte por la



función de compensación que realizan las universidades para cubrir las falencias de la educación básica en nuestro país. Sin embargo no descartan que exista un grupo importante de universidades privadas y públicas en el país, que no forman profesionales competitivos que puedan insertarse adecuadamente en el mercado laboral.

También recalcan que la rentabilidad real de la educación superior no universitaria, respecto a las carreras técnicas, es bastante mediocre, incluso puede ser cercana a cero, lo que pone en duda la racionalidad económica y social.

- **Para Beltrán y La Serna (2007)** influyen diferentes variables a los largo de la vida universitaria de los estudiantes, en su rendimiento académico y sus factores explicativos; Las notas o calificaciones son variables usadas por los investigadores sociales para medir diversos conceptos que, si no son usados como sinónimos, por lo menos, están estrechamente asociados: el rendimiento académico, la aptitud académica, los resultados académicos, el desempeño académico, el aprovechamiento académico, los logros académicos, el éxito o fracaso académico, etc. Para Edel (2003), las diferencias entre estos concepto sólo se explican por cuestiones semánticas. En el caso de la educación superior y desde la perspectiva del estudiante, existen definiciones que aluden a diversos tipos o categorías de rendimiento o resultados académicos. En ese sentido, Luque y Sequi (2002), distinguen entre dos tipos de rendimiento académico de un alumno: parcial y general. El primero, corresponde a los rendimientos parciales alcanzados por el estudiante en cada una de sus actividades académicas; es decir, la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el plan de estudio. En cambio, la idea central del rendimiento general es ponderar los éxitos y fracasos del alumno durante su trayectoria, para lo cual se debería relacionar la dimensión del éxito con el nivel de conocimientos aprendidos.

Los estudiantes deben estar del todo motivados, para la elección de cualquiera de las carreras que ofrece las universidades, frente a ello cumplir con sus valores.



2.1.3 Literatura internacional

- **Claudio Sapelli (2003) “Ecuación de Mincer y las tasas de Retorno a la Educación en Chile: 1990 -1999”⁵**, en su investigación indica que la relación entre niveles de ingreso y educación capta cada vez más interés tanto en el ámbito académico como público. Desde diferentes sectores se discute el papel de la educación en el proceso de incorporación de la población en el mercado laboral y, a través de esta vía, en el mejoramiento de sus condiciones de vida y eventualmente también en una participación más igualitaria en el ingreso. Dentro de esta discusión la ecuación y la metodología propuesta por Mincer en 1974, que permite relacionar el logaritmo de los ingresos con el nivel de educación y experiencia de los individuos, ha tenido un lugar privilegiado, generando una verdadera industria de estimaciones de tasas de retorno a la educación.

En este trabajo revisó el caso de Chile para la última década del pasado siglo a partir de las encuestas de 1990 y 1998. Con esa información estimó tasas de retorno a la educación en un proceso de progresiva flexibilización de la clásica formulación de Mincer.

Los resultados muestran la conveniencia de modelar en forma más desagregada el nivel de escolaridad alcanzado por los miembros de la población analizada. En el caso de las muestras bajo estudio se verifica una consistente alza en la tasa de retorno a la educación con los niveles de escolaridad, pero particularmente para aquellos que cuentan con enseñanza superior.

Por último, se ha verificado en forma simple pero categórica las diferencias que surgen de considerar cohortes artificiales a partir de información en corte transversal, respecto al seguimiento de cohortes efectivas a través del tiempo (las tasas de retorno se multiplican aproximadamente por tres). En un contexto tan cambiante como el de Chile en los noventa, resulta particularmente impropio desconocer las particularidades de las metodologías alternativas e ignorar el papel de las expectativas en el proceso de inversión en capital humano. Finalmente, realizó una estimación del efecto del mayor gasto en la tasa de retorno a la educación, y en particular para el 98 se encuentra un efecto muy pequeño sobre la misma, aunque significativo y positivo.

⁵ http://economia.uc.cl/docs/dt_254.pdf



En la década de 1950, **Robert Solow** (1957)⁶ comienza a considerar otras formas de inversión diferente al crecimiento del capital y del trabajo, que trataban de aplicar el crecimiento de la producción de los países; denominó “A” o progreso técnico a todo lo que explicará el crecimiento diferente de los factores de producción (capital y trabajo), donde el progreso de los conocimientos era fuente principal del progreso técnico (Aleiza, et al, 2004:8).

- **Javier Salinas Jiménez España**⁷ ha realizado un considerable esfuerzo por situarse a la altura de otros países desarrollados en materia de formación del capital humano. A lo largo de las últimas décadas se ha fomentado en España la inversión en educación y la formación de sus ciudadanos, considerando que el incremento del nivel educativo de la población resulta muy favorable tanto desde una perspectiva individual como desde el punto de vista social. En el primer caso, el aumento del capital humano mejora la capacidad de los individuos para adaptarse a un mundo que se transforma rápidamente y les proporciona unas mayores oportunidades de inserción laboral. Desde un enfoque colectivo, el incremento del capital humano acumulado se convierte en un elemento clave para afrontar el desarrollo económico en una sociedad globalizada y altamente competitiva.
- **Gil y de Pablos Escobar** (2006), manifiestan con respecto a los factores socioeconómicos que determinaron la demanda de la educación superior, se ha estimado un modelo de doble valla que controla por el sesgo la selección de la muestra (los individuos han de haber completado la educación secundaria post-obligatoriamente para acceder a la superior). Los resultados obtenidos muestran que las variables más significativas a la hora de explicar por qué un individuo completa estudios secundarios son similares a las que explican su comportamiento al demandar estudios superiores. El ser mujer y el mayor nivel educativo de la madre influyen positivamente en las demandas de ambos niveles educativos, mientras que la presencia de menores o la mayor proporción de

⁶ Solow (1957) “Technical Change and the Aggregate Production”; Review of economics and statistics 39:312-20

⁷ Salinas Jiménez Javier, María del Mar, Marta Rahona López Gasto en educación, rendimientos educativos y mercado de trabajo: algunas consideraciones sobre el caso español, España 2008



parados en el hogar hacen disminuir esta demanda. Por su parte, las tasas de paro parecen no tener una influencia significativa en la demanda de educación, situación que puede explicarse por el momento del ciclo económico analizado. Sin embargo, existen otras variables que presentan un efecto diferenciado entre ambos niveles educativos: vivir en la zona densamente poblada o tener otros hermanos con estudios superiores afecta positivamente a la probabilidad de completar estudios secundarios postobligatorios, mientras que estos factores parecen no tener un impacto significativo en el caso de la educación superior.

- **Bracho & Zamudio (1989)**, el objetivo del trabajo es obtener una estimación de los rendimientos de la inversión en educación y utilizar esta como una herramienta útil en las decisiones sobre asignación de recursos al sistema educativo, así como una pregunta fundamental en el análisis económico y en la economía de la educación. Para lograr este objetivo se estima una ecuación semilogarítmica que tiene como variable dependiente el logaritmo del ingreso y como variables independientes los años de educación formal, los años de experiencia laboral u otras variables importantes en la formación del ingreso.

Ecuación minceriana que propone es:

$$\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 S + \beta_2 E + \beta_3 E^2 + X\delta + \varepsilon$$

La variable Y denota el ingreso del individuo, en los años de educación formal, En los años de experiencia laboral, y X es un vector de otras variables importantes en la formación de ingresos. En esta ecuación el coeficiente de escolaridad se interpreta como la tasa de retorno de la educación. Esta argumentación se puede ver al considerar la derivada parcial del ingreso respecto a la variable S; en este caso tenemos esto es, el coeficiente de escolaridad representa al cambio porcentual en el ingreso ante un cambio unitario en el nivel de educación.

$$\beta = \left[\frac{\partial Y}{\partial S} \right] \left[\frac{1}{Y} \right],$$

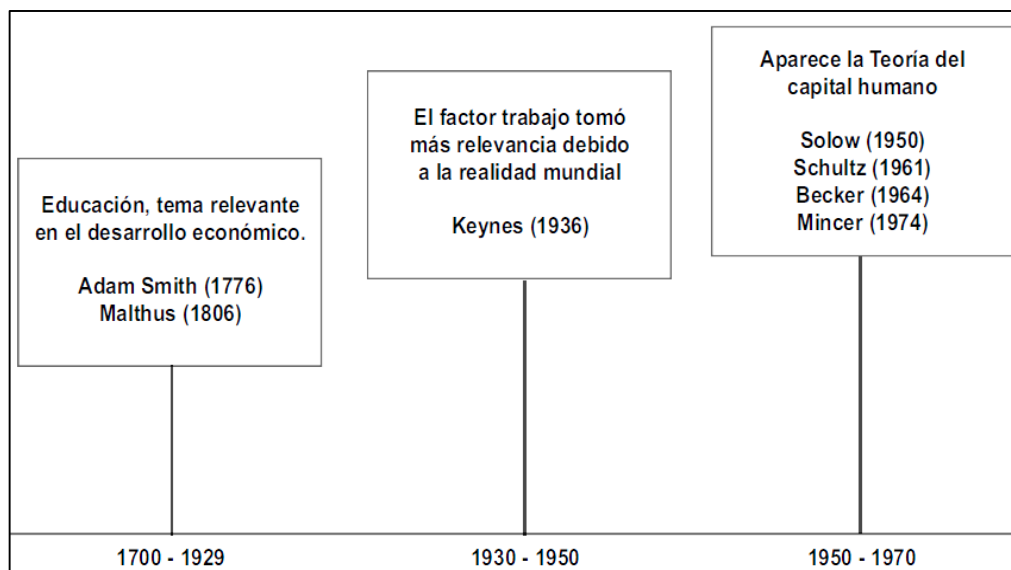
En el trabajo se concluye que la estimación de la ecuación minceriana simple, arroja estimaciones de los retornos (11.7% para toda la población) similares a los encontrados en otros países latinoamericanos cuando se utiliza la misma técnica.

Los resultados muestran la importancia de incluir en el análisis la diferenciación en los retornos por género, zona de residencia, grupo de edad, o por categoría o nivel educativo, los autores concluyen en que “a partir de los resultados presentados se sugiere abundar en los análisis relativos al papel de la escolaridad en las formas de retribución del trabajo. Así mismo se propone abundar en los posibles cambios en los retornos a la escolaridad a partir de modificaciones en el mercado de trabajo, esto es, comparar estos resultados con los que puedan obtenerse en otros momentos”.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Teorías del Capital Humano

Figura 1: *La educación a la teoría del capital humano por autores*



Fuente: Capital Humano: Una mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral⁸

Adam Smith (1776), quien hace referencia a la importancia de la habilidad y destreza para realizar el trabajo, hasta los últimos estudios que se realizan en la actualidad, donde todos convergen en considerar la inversión en educación como

⁸ https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwje35f6g63NAhUHmR4KHb9LA44QFghQMAg&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.eafit.edu.co%2Findex.php%2FCuadernos-investigacion%2Farticle%2Fdownload%2F1287%2F1166&usq=AFQjCNEEwzGcqjoc8bRrY0Yk_OpuilHcHQ



componente fundamental para desarrollar habilidades y capacidades de los individuos, y contribuir al crecimiento económico de un país.

Thomas R. Malthus (1806), hizo más énfasis en la importancia de la educación como elemento esencial para ayudar a la sociedad pobre, y hacer de ellos unos seres más felices:

“Hemos prodigado enormes sumas de dinero en socorrer a los pobres, los cuales, tenemos razones para creer, han tendido siempre a agravar su miseria. Pero, en cambio, no nos hemos ocupado de educarlos y de inculcarles aquellas importantes verdades políticas que les tocan más de cerca, que forman quizá el único medio de que disponemos para elevar su situación y para hacer de ellos hombres más felices y súbditos más pacíficos”.⁹

Thodore William Schultz (1961) desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación.

En 1985 manifiesto: “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”.

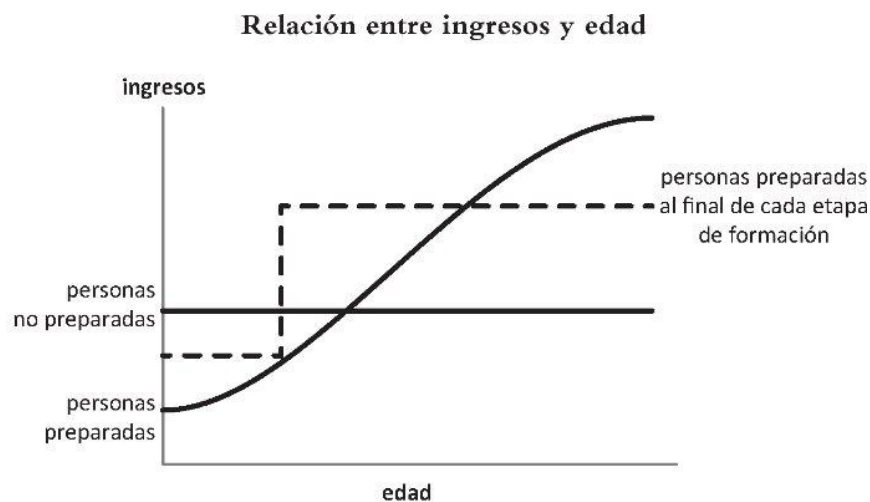
Indica que invertir en escolarización, salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigación, es invertir en capital humano, lo que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos. El centro de la teoría de capital humano está en tomar la educación y capacitación como formas de inversión que producen beneficios a futuro con mayores ingresos para las personas con educación, y por ende, la sociedad; de esta manera, el capital humano es entendido como una inversión que da sus frutos cuando las personas reciben más ingresos en el futuro.

⁹ Malthus; 1806:463

Gary Becker Stanley (1964) habla en su Investigación del Capital Humano, donde indica que es el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos, donde el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

La teoría del Capital Humano en esencia, frente a la idea básica, es considerar a la educación y la formación como inversión que realizan individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos.

Figura 2: *Ingresos de acuerdo a la edad y años de educación*

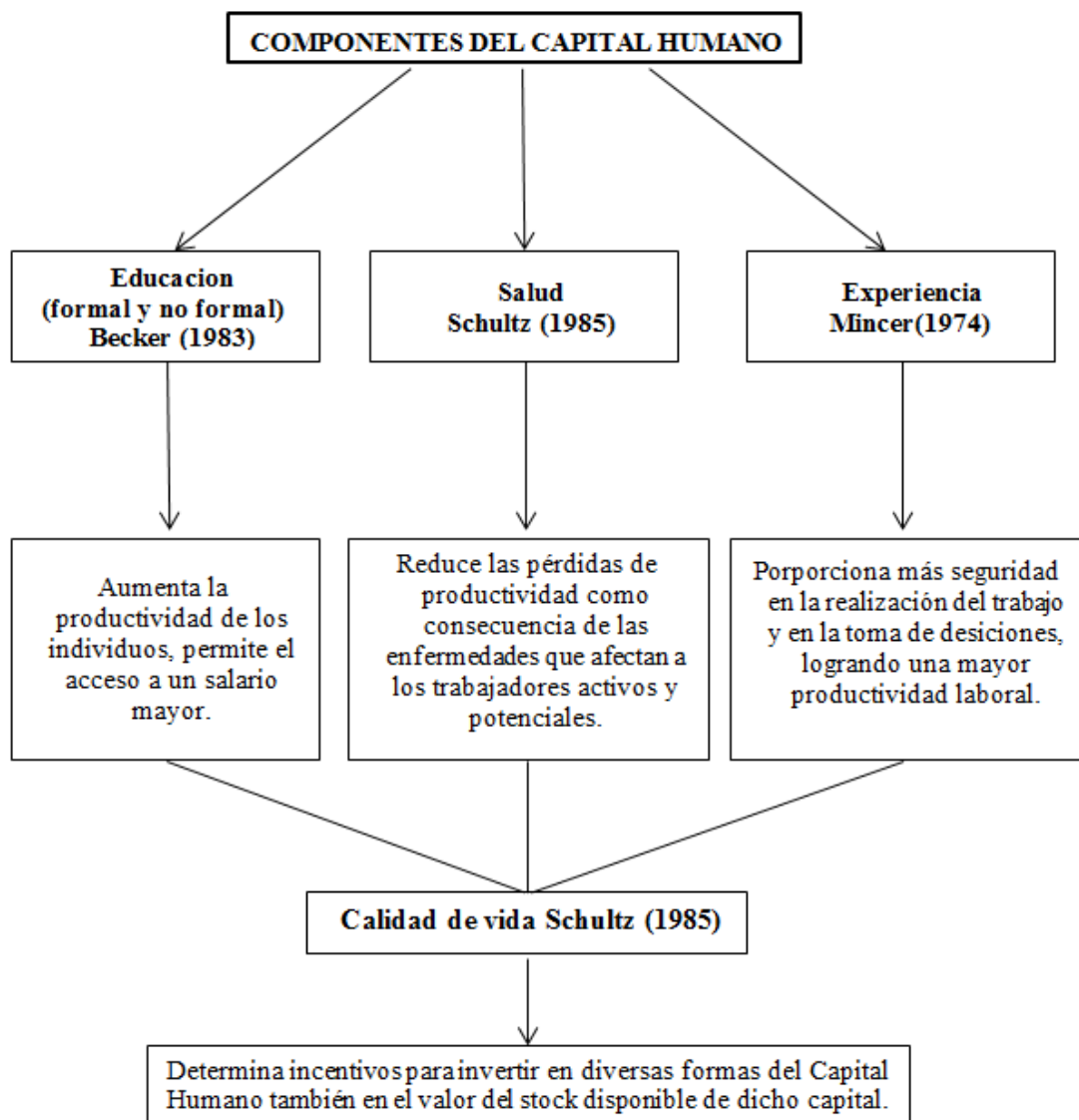


Fuente: Tomado de "El Capital Humano" de Gary Becker 1964

El interés básico de Becker ha sido la investigación del capital humano, al ser una contribución teórica, importante y duradera, y no un reflejo de una de las muchas modas que influyen en los economistas. Becker (1964) define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos.

“ El individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo”.

Figura 3: Componentes del Capital Humano



Fuente: Capital Humano: Una mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral¹⁰

¹⁰ Capital Humano: Una mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwje35f6g>



Como vemos los componentes en el capital humano son fundamentales, puesto que sin salud no tendremos buena educación y por lo tanto nada de experiencia.

Jacob Mincer (1974): El valor de la Experiencia, manifiesta que la teoría del capital humano, los individuos deciden su nivel óptimo de educación comparado el valor presente de las ganancias esperadas de años de educación adicionales, con los costes asociados a dicha educación, Desde una perspectiva individual, los beneficios de la educación son fundamentalmente de tipo monetario (mejores salarios), aunque también existen otros tipos de tipo no monetario (como mejor estado de salud, mayor eficiencia en la producción de bienes y servicios en el hogar, trabajos menos peligrosos, con mayor estabilidad laboral, etc.). Por el lado de los coste personales, los estudiantes se enfrentan a costos directos (pago de matrículas en cada curso), costes indirectos (transporte, libros, clases extra, manutención) y costes de oportunidad (salarios no percibidos por estudiar en vez de trabajar). Además, hay otros factores que pueden condicionar de forma decisiva el comportamiento de los individuos, tales como las características socioeconómicas del hogar de origen, características personales (como el sexo o la habilidad innata del individuo) o cuestiones relativas a la situación geográfica.

Desde sus inicios en la investigación de capital humano, manifestó un marcado interés por el efecto que ejerce la capacitación o aprendizaje en el trabajo en el aumento de los ingresos. Para él, el entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral, por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, mientras que la primera se muestra en una forma cóncava.

Por otra parte fue quien primero analizó la relación entre la distribución de las retribuciones y el capital humano; es el responsable de desarrollar el análisis empírico de la relación entre capital humano y distribución personal de ingresos, así como del concepto de tasa de rentabilidad de la educación, que, sin duda, constituyó



la piedra angular de un gran número de investigaciones en esta área, esto es mencionado por Barceinas (2001).

Ecuaciones de Mincer

$$(1) \quad \ln Y = \alpha + \beta \text{ educación} + \gamma \text{ experiencia laboral} + \delta Z + \mu$$

Interpretación: modelo de precios hedónicos. El bien mano de obra tiene múltiples características. Su precio en equilibrio (el salario de mercado) puede interpretarse como que surge de la interacción de diferentes mercados implícitos, cada uno correspondiente a una de esas características. • El análisis empírico de las ecuaciones de Mincer permite estimar la contribución de cada una de las características del trabajador a su salario. • ¿Cuáles son las características que determinan el salario? Capacidades adquiridas como consecuencia de la inversión en capital humano (educación formal, experiencia laboral), capacidades debidas a habilidades innatas del individuo (“inteligencia”), tipo de empleo (rama de actividad, por ejemplo), base de contrato part time o full time, género y otros (pertenencia a unión sindical, raza, región).

El coeficiente β tiene nombre: Retorno a la educación derivando (1) con respecto a la educación se obtiene:

$$(2) \quad \beta = \frac{\partial \ln Y}{\partial \text{educación}} = \frac{\partial Y}{\partial \text{educación}} \frac{1}{Y} \cong \frac{dY/Y}{d(\text{educación})} = \text{retorno a la educación}$$

Esta interpretación es válida si (i) el único costo de la educación es el ingreso no percibido y (ii) el incremento del ingreso debido a un año adicional de educación es constante. • Con relación a (ii): podría pensarse que la verdadera relación entre $\ln Y$ y educación no es lineal. Por ejemplo, podría ser del tipo:

$$(3) \quad \ln Y = \alpha + \beta_1 \text{ educación} + \beta_2 \text{ educación}^2 + \gamma \text{ experiencia} + \delta Z + \mu$$

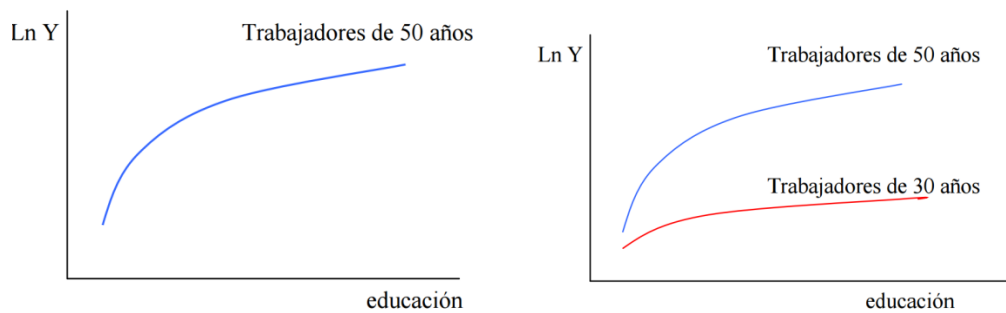
En este caso el retorno a la educación no es constante, depende de la “cantidad” de educación ya adquirida: $\beta_1 + 2\beta_2 \text{ educación}$

(4) Retornos a la educación en el modelo

$$\begin{aligned} \frac{\partial \ln Y}{\partial edu} &= \Delta + 2 \times \Gamma_2 \times edu + \Omega \times edad \\ &= \Delta + 2 \times \gamma_2 \times edu - 2 \times \gamma_2 \times edad \end{aligned}$$

Supongamos que $\gamma_1 > 0$ y $\gamma_2 < 0 \Rightarrow$ el retorno a la experiencia crece a una tasa decreciente. • Dada la edad, si $\gamma_2 < 0$ a mayor educación menor retorno. La pendiente del perfil $\ln Y$ educación se reduce a medida que aumenta la educación. Si $\gamma_2 < 0$ la pendiente del perfil $\ln Y$ -educación es mayor cuanto mayor la edad.

Figura 4: *Determinantes de los ingresos*



Fuente: Mariana Marchionni – *Determinantes de los ingresos*¹¹

La Ecuación Minceriana es:

$$\ln Y(s, x) = \beta_0 + \beta_1 s + \beta_2 x + \beta_3 x^2 + \varepsilon$$

Dónde:

- $Y(s, x)$ representa los ingresos laborales de una persona con “s” años de educación y “x” años de experiencia laboral potencial,
- ε es una error no sistemático que cumple con $E(\varepsilon | s, x) = 0$.
- Por lo general, β_1 es interpretado como el retorno porcentual que brinda un año de educación adicional.
- x^2 la experiencia potencial al cuadrado (que capta la no linealidad del perfil edad-ingresos)
- β_0 es el intercepto, y representa el logaritmo del salario de un individuo que no tiene educación ni experiencia.

¹¹ <http://faculty.udesa.edu.ar/WalterSosa/Econometria/9.%20Ejemplo%20Determinantes%20de%20los%20ingresos.pdf>



En la literatura clásica, el coeficiente se ha denominado “la tasa de retorno privada de la educación”. Teóricamente, β_1 y β_2 deben ser positivos, y β_3 debe ser negativo.

El parámetro β_1 aproxima la tasa privada de rentabilidad de la educación; la experiencia real en general no es una variable de observación directa, por lo que tradicionalmente se ha utilizado la experiencia potencial, esto es: (“edad” - s - 6), lo que supone, adicionalmente, que la educación se inicia a los 6 años, esto es mencionado por Barceinas (2001) & Areiza (2004).

Bustamante (2003) Define al capital humano como el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades de la fuerza laboral, ya sea por inversiones en educación, salud, seguridad y cultura o por aquellas destrezas adquiridas por la experiencia.

Estatus epistemológico de la teoría del capital humano

Blaug (1976), analizó la Teoría del Capital Humano desde una óptica “popperiana”, según la cual no puede afirmarse que una teoría es verdadera al confrontarla con la realidad sino que sólo puede afirmarse que es corroborada, es decir que no puede demostrarse que es falsa. Lakatos

(1970) flexibiliza el falsacionismo aplicándolo no sólo a teorías tomadas aisladamente, sino también sobre programas de investigación. Un Programa de Investigación – PI - es un acuerdo de la comunidad científica en la forma de proceder en sus investigaciones que posee un “núcleo duro” formado por teorías centrales, inalterables hasta que no son abandonadas. El núcleo duro está rodeado por un cinturón protector, que es un conjunto de hipótesis auxiliares con el fin de protegerlo de refutaciones. Para decidir si un Programa de Investigación es abandonado o no, se considera la eficacia y la conveniencia del mismo respecto a otro programa de investigación competitivo.



Blaug evaluó el grado de corroboración de la teoría del capital humano utilizando los conceptos de Lakatos (1970). El núcleo duro estaría compuesto por la idea de que los individuos invierten en educación no solamente con el objetivo de obtener una satisfacción inmediata, sino también ingresos futuros pecuniarios y no pecuniarios. Así, la demanda de educación no es solamente una demanda de consumo, es además una demanda de inversión. El autor sostiene que el Programa de Investigación de la Teoría del Capital Humano no se encuentra muy bien corroborado y que no puede ser sometido a pruebas rigurosas. Sin embargo, no sería ello una razón para abandonarlo, ya que no existe un Programa de Investigación rival que pueda interpretar los mismos hechos de una forma más explicativa. Asimismo, analiza la corroboración de cuatro ejes conceptuales de la Teoría del Capital Humano:

La demanda de educación: Ella varía según los costos privados directos e indirectos y según las diferencias de ingresos asociados a los años de educación suplementarios, es decir que varía en función de la tasa de rendimiento. Se ha observado que si la demanda de educación es creciente, es porque la tasa de rendimiento es elevada con lo cual el concepto es corroborado. Sin embargo, dicho test no permite saber si la demanda de educación es de consumo o de inversión. Por otra parte, el salario puede que no sea el único determinante en la demanda de educación.

- a) **La capacitación durante el empleo:** Este concepto es muy difícil de poner a prueba, ya que en una empresa es muy complejo distinguir la formación que es costosa para el empleador, de aquella que no posee un costo, ya que proviene del “learning by doing”.
- b) **La tasa de rendimiento privada y social:** En su estimación no se toman en cuenta las diferentes aversiones al riesgo de los individuos ni los distintos niveles de calidad de educación impartidos por las instituciones.
- c) **La función de ingresos:** Afirma que una parte importante de la relación educación-ingreso se debe a características inherentes al individuo. La dotación



genética constituye una de ellas, siendo difícil medirla y conocer verdaderamente su contribución.

El autor se pregunta, además, en qué medida la Teoría del Filtro es complementaria o substituta de la Teoría del Capital Humano. Según la Teoría del Filtro desarrollada por Arrow (1973), el empleador se encuentra frente a un problema de selección en el momento de contratar un trabajador, ya que le es difícil conocer el desempeño futuro del candidato al empleo. La educación adquirida y alcanzada constituye una forma de revelar la aptitud para ser formado en ese empleo y será contratado más por sus características personales que cognitivas. La Teoría del Filtro es complementaria de la Teoría del Capital Humano, ya que es más explicativa de la demanda de trabajo.

2.2.1 Teorías de la Educación

Juan Amos Comeniu (1592-1670), resume en su obra los intentos de reforma pedagógica del siglo XVII, que con su *Didáctica Magna*, escrita en 1637, contribuye a crear una ciencia y una teoría de la educación, en la que expone sus ideas fundamentales: la de una naturaleza creadora de formas, y la del paralelismo entre el trabajo humano y el de la naturaleza. Junto al nuevo contenido que fija a la educación, presenta un nuevo método, cuyas tres ideas fundamentales forman la base de la nueva didáctica: naturalidad, intuición y autoactividad.

La mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, se orienta conforme las leyes del espíritu, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades, pues el ser del hombre (naturaleza subjetiva) se encuentra en perfecta armonía con el universo (naturaleza objetiva). El método natural trae consigo rapidez, facilidad y consistencia en el aprendizaje.

El sistema educativo de Comeniu comprende 24 años, que organiza según la edad de los educandos, el lugar donde se realiza el proceso educativo, y el objeto de dicha educación. Su gran mérito es, sin duda, elaborar el primer programa y manual sobre educación infantil en el mundo, en el que induce a preocuparse por la salud y el desarrollo físico de los niños, impartiendo indicaciones a las madres sobre el cuidado de los niños desde el nacimiento.



Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), con su naturalismo, es el primero que proclama el valor de la infancia, desterrando la idea de que el niño es un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional de la vida, reclamando la necesidad de comprenderlo.

Expresa su pensamiento educativo principalmente en “El Emilio”, considerado como manifiesto de un nuevo programa educativo revolucionarios más que como un ejercicio intelectual. En el habla, manifiesta que la educación doméstica, es decir, a los niños se les educa en casa fuera de influencias corruptas de la sociedad. Uno de los primeros puntos en los que Rousseau amenaza en el pensamiento educativo de Plafón y Aristóteles es que la educación no se debe centrar en lo que se enseña sino que se debe centrar a quien es enseñado, es decir, en el niño esta se debe adaptar a las necesidades e intereses primordiales del niño.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Al igual que los anteriores, Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que "la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza". Pero a diferencia de Rousseau, Pestalozzi consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada "hace del hombre un hombre", aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales.¹²

"Yo creo que no se puede soñar en obtener el progreso en la instrucción del pueblo mientras no se hayan encontrado formas de enseñanza que hablan del maestro al menos, hasta el fin de los estudios elementales, el simple instrumento mecánico de un método que debe sus resultados a la naturaleza de sus procedimientos, y no a la habilidad de aquel que lo practica" En su obra “Como Gertrudis enseña a su hijo”, nos enseña el método de la intuición.

¹² Teoría de la educación-http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf



2.3 Marco conceptual

2.3.1 ¿Qué es el capital humano? ¹³

La OCDE¹⁴ (1998: 22). Señala que el capital humano es definido como el conocimiento que los individuos adquieren durante su vida y que usan para producir buenos servicios o ideas en el mercado o fuera de él.² Es importante visualizar que la OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), ignora la fuente de adquisición de este conocimiento (formal o informal, familiar o escolar, por trabajo o por placer) y es indiferente a las propuestas teóricas sobre la naturaleza específica de la capacidad adquirida (cognitiva o conductual, técnica u orientada a equipo de trabajo), como también al método para certificar o validar una actual adquisición de la capacidad específica (prueba, trabajo primario, referencia testimonial o trabajo desarrollado). La definición gira en torno a focalizar dos objetivos:

La idea de capital humano puede rastrearse al menos al siglo XVIII, en la obra del economista escocés Adam Smith, pero fue en realidad hasta fines de los años 50 y durante la década de los 60 que surgió como un concepto económico importante. En ese momento, algunos economistas tales como Theodore Schultz empezaron a usar la metáfora del “capital” –un concepto de viejo cuño en la economía—para explicar el papel de la educación y la experiencia en la prosperidad del crecimiento económico.

Sostenían que la gente invierte en su educación y capacitación para construir una base de calificaciones y habilidades (un capital) que les redituara a largo plazo. Esta inversión también puede beneficiar a las economías nacionales y colaborar con el crecimiento económico.

Entonces, de manera característica, se define al capital humano de manera amplia como la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación. (En ocasiones también se incluye la salud.) Puede valer la pena señalar que el mundo de los negocios, que ha acogido con afán el concepto de capital humano, tiende a

¹³ <https://www.oecd.org/insights/38435951.pdf> - Capital humano: Cómo moldea tu vida lo que sabes

¹⁴ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico



definirlo de manera más estrecha, considerándolo como la calificación y aptitudes de la fuerza de trabajo directamente relevantes al éxito de una compañía o industria específica.

El capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. Esta idea prevalece entre los teóricos que estudian a la educación desde el enfoque económico, por ejemplo, Schultz define al capital humano como:

... aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo (Schultz, 1972a).

Las habilidades y conocimientos adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida, se convierten en las herramientas que le permitirán participar de manera eficiente en el proceso productivo.

El capital humano posee ciertas características que es necesario entender, para ello, hacemos alusión al mismo autor, quien señala que el capital humano se caracteriza porque:

No puede venderse ni darse a otro y lo lleva consigo el sujeto a donde quiera que vaya.

- Ningún otro puede aprovechar el capital humano de una persona.
- Se mantiene, en tanto tenga vida quien lo posee.
- Para adquirirlo, el individuo emplea principalmente, parte de su tiempo en la juventud.
- No se devalúa con el tiempo.

2.3.2 ¿Por qué se vuelve más importante?

En años recientes una serie de factores se han conjuntado para llamar la atención sobre el papel económico del capital humano. Uno de los más importantes



es el aumento de la llamada economía del conocimiento, que descansa menos en la manufactura de objetos y más en la producción y manejo de datos e información. Esta tendencia resulta clara en el surgimiento de compañías como Google y en el cambio gradual en el tipo de empleos que tiene la gente: en 1995, tan sólo un poco más del 28% de los trabajadores de los países de la OCDE laboraban en la industria y más del 63% en los servicios; diez años más tarde, la cifra correspondiente a la industria era de un poco menos del 25% contra más del 69% en servicios.

La globalización también está cambiando la manera en que la gente trabaja y los empleos que tiene. Actualmente las compañías dependen de largas cadenas de productores y contratistas dispersos por el globo. Estas a su vez dependen de tecnología de comunicación avanzada para su coordinación. De la misma manera, la disponibilidad de fuerza de trabajo barata en los países en desarrollo provoca que algunos empleos manufactureros —e incluso algunos puestos más altos, por ejemplo, en la programación de software— se alejen de las economías desarrolladas.

Otro factor es la edad de las sociedades. Debido a los cambios demográficos, el promedio de edad en muchos países desarrollados se eleva, dando por resultado que en el futuro habrá más personas jubiladas que dependan de un menor número de empleados activos. En consecuencia, muchos países buscan lograr que las personas permanezcan en la fuerza de trabajo durante periodos más largos. Para hacerlo probablemente deberán actualizar sus habilidades y conocimientos.

2.3.3 ¿Cómo responde la educación?

Los años de educación formal son cruciales para la formación de capital humano y para garantizar que los y las jóvenes desarrollen las habilidades y el conocimiento que les permitirá ganarse la vida más tarde. Desafortunadamente en muchos países de la OCDE, alrededor de uno de cada cinco jóvenes no completa la educación secundaria, limitando de manera severa sus prospectos laborales y potencial de ingresos. Con la disponibilidad decreciente de empleo manufacturero razonablemente seguro y bien pagado en la mayor parte de los países desarrollados, se puede decir que la situación de tales jóvenes se vuelve aún más difícil. Con frecuencia se habla de las y los jóvenes que no terminan la escuela como personas



que han “fallado” en el sistema educativo, pero podría ser más preciso decir que es el sistema educativo el que les ha fallado.

¿Qué puede hacerse para hacer que la educación sea más eficaz? Cada vez se presta mayor atención a la calidad de la enseñanza como un factor de la educación, en especial de cara al sólido desempeño internacional de los estudiantes provenientes de países tales como Finlandia, donde se educa a los maestros a un alto nivel y se les da una autonomía considerable en el salón de clases. La autonomía es un punto a considerar en las escuelas. Existe evidencia de las pruebas PISA de la OCDE, de que las escuelas que tienen mayor libertad para asignar recursos y maestros tienen mejores resultados.

En todos los sistemas educativos también se podría hacer un mayor esfuerzo para proveer a las y los jóvenes con mayores oportunidades de seguir cursos vocacionales, en lugar de sólo académicos, tanto al nivel secundario como terciario. La educación vocacional –que provee a los estudiantes de una calificación específica a la industria—ha tendido a recibir menores recursos en muchos países desarrollados en medio de la carrera por elevar los estándares académicos y por llevar a cabo investigaciones de alto nivel en el nivel terciario.

La educación universitaria de alto nivel puede, por supuesto, proporcionar grandes beneficios a las economías nacionales al acelerar la creación y uso de tecnologías innovadoras, además de que contribuye de manera significativa al cúmulo nacional de capital humano. Andreas Schleicher de la OCDE sostiene que esta es el área en la que muchos países europeos se están rezagando. Países tales como los nórdicos y Corea están superando a las economías más grandes, como las de Francia y Alemania, en términos de la cantidad de gente joven que se gradúa de las universidades –señal de que “ya no están entre el grupo de países líderes mundiales en el desarrollo de conocimiento y habilidades”.

Probablemente la respuesta de los gobiernos europeos incluya revisar cuál es la mejor manera de distribuir los recursos para la educación –una fuente de debate constante en ECD todo el mundo. En promedio, los gobiernos de la OCDE gastan alrededor del 5% del PIB en educación; se invierte el doble en los estudiantes del

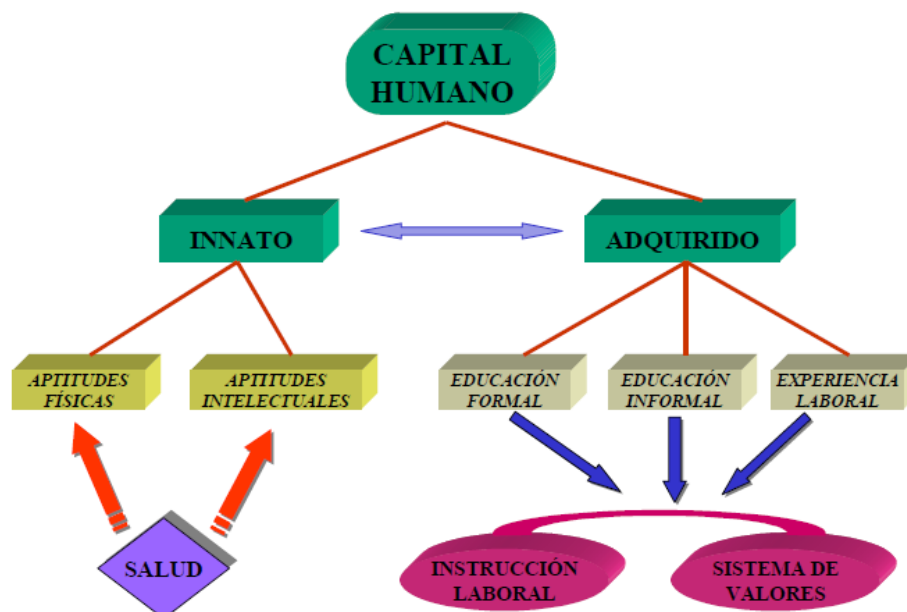
nivel terciario comparados con los del nivel primario. Pero, debido a que los estudiantes universitarios pueden ganar considerablemente más que otra gente una vez que se gradúen, ha habido iniciativas en diversos países para hacerles pagar una proporción del costo de su educación.

Tales iniciativas pueden tener sentido en términos de equidad social: de manera general los y las jóvenes de menores recursos tienen una presencia proporcional mucho menor en la educación terciaria. Podría considerarse injusto pedir a los padres menos favorecidos que paguen impuestos para financiar universidades a las que sus hijos jamás asistirán. Del otro lado de la moneda, cobrar cuotas por la educación terciaria puede erigir aún mayores barreras a la entrada de estudiantes de menores recursos, a menos de que se tomen provisiones adecuadas, por ejemplo, mediante subsidios, donaciones o préstamos generosos.

2.3.4 Construcción de un indicador del Capital Humano

El capital humano puede tener su origen innato o adquirido. El innato corresponde aptitudes de tipo físico e intelectual, que pueden verse alteradas debido a las condiciones de alimentación y salud. El adquirido se irá formando a lo largo de la vida de los sujetos a la educación.

Figura 5: *Indicadores del Capital Humano*



Fuente: *el concepto de capital humano (una nueva perspectiva en la medición del capital humano –Universidad de Zaragoza*

El término capital humano fue acuñado por primera vez por el Nobel de economía Theodore W. Shultz en 1961. Desde entonces, la literatura empresarial de las últimas décadas ha incluido bajo este concepto elementos diversos y heterogéneos. No obstante, más allá de las numerosas definiciones existentes, parece existir un cierto consenso al determinar el capital humano como el conjunto de habilidades, experiencias y conocimientos del personal de una organización.

A tenor de lo expuesto por los investigadores de esta materia, en la percepción del valor del capital humano se pueden distinguir tres estadios principales (Davenport, 2000; Ortega, 2004):¹⁵

- 1) El capital humano como coste. Las personas que forman una organización suponen una parte importante de sus gastos de explotación. Aunque son imprescindibles para generar los ingresos del ejercicio, la percepción del valor del capital humano se centra en el coste que implican (y en su control).
- 2) El capital humano como activo. El conocido cliché “las personas son el principal activo de nuestra organización” entraña una concepción más elevada del capital humano. Así, las personas son vistas como recursos de los que se espera obtener beneficios futuros y que están bajo el control de la empresa.
- 3) El capital humano como inversor. En los últimos años, las características del mercado de trabajo (bajo paro, mayor rotación de los empleados, etc.) ha comportado la conceptualización del capital humano como algo más que un activo. En este caso, dado el mayor poder de negociación del personal, se ha utilizado la metáfora del inversor. Éste -en lugar de invertir en la empresa con su dinero- lo hace con su tiempo, sus conocimientos, habilidades y experiencias.

Figura 6: *Estadios en la percepción del Capital Humano*

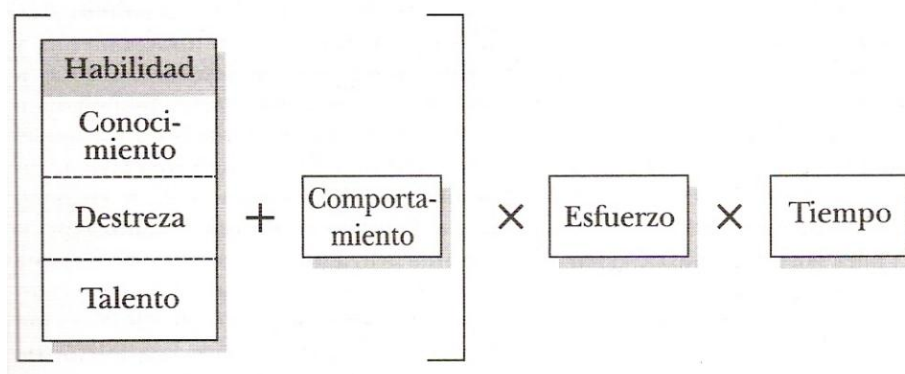


Fuente: Davenport (2000)

¹⁵ <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/1836/tesisUPV2605.pdf>

A efectos de definición y desagregación, en este punto puede resultar de interés la ecuación del capital humano de Davenport (2000). En ella, se define al capital humano como la suma de capacidad y comportamiento, multiplicada por el esfuerzo y el tiempo.¹⁶

Figura 7: Ecuación del Capital Humano



Fuente: Davenport (2000)

2.3.5 Inversión en capital humano¹⁷

Es la inversión que hacen en talento, habilidades, destrezas, inteligencia y acción corporal dentro de su espacio laboral con motivo de aumentar la cultura y permitir un desarrollo de la productividad, es decir es el conjunto de gastos dedicados a la mejora del trabajador.

Otra definición aclarativa sobre el término es que la inversión en capital humano es la movilización voluntaria de recursos dirigidas a aumentar la capacidad productiva del individuo.

Postulados de la teoría de inversión:

- La educación y el entrenamiento en el trabajo son las formas más importantes de inversión en capital humano.
- Los individuos invierten en su educación pensando en satisfacciones futuras, tanto monetarias como no monetarias.
- En la demanda de educación influyen sus costes individuales directos e indirectos y las variables que la educación producirá en las oportunidades de empleo y de ingresos futuros.

¹⁶ https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=I0dqv4Jk0BMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=related:R_S0teTPv8MJ:scholar.google.com/&ots=J0M7jkrn5s&sig=5Ds4dl68gYwtG7kWgl04AMGgGYU#v=onepage&q&f=false

¹⁷ <http://raquelgrpedagogia.blogspot.pe/2011/12/inversion-en-capital-humano.html>

Figura 8: Factores que actúan sobre el rendimiento de la inversión en Capital Humano

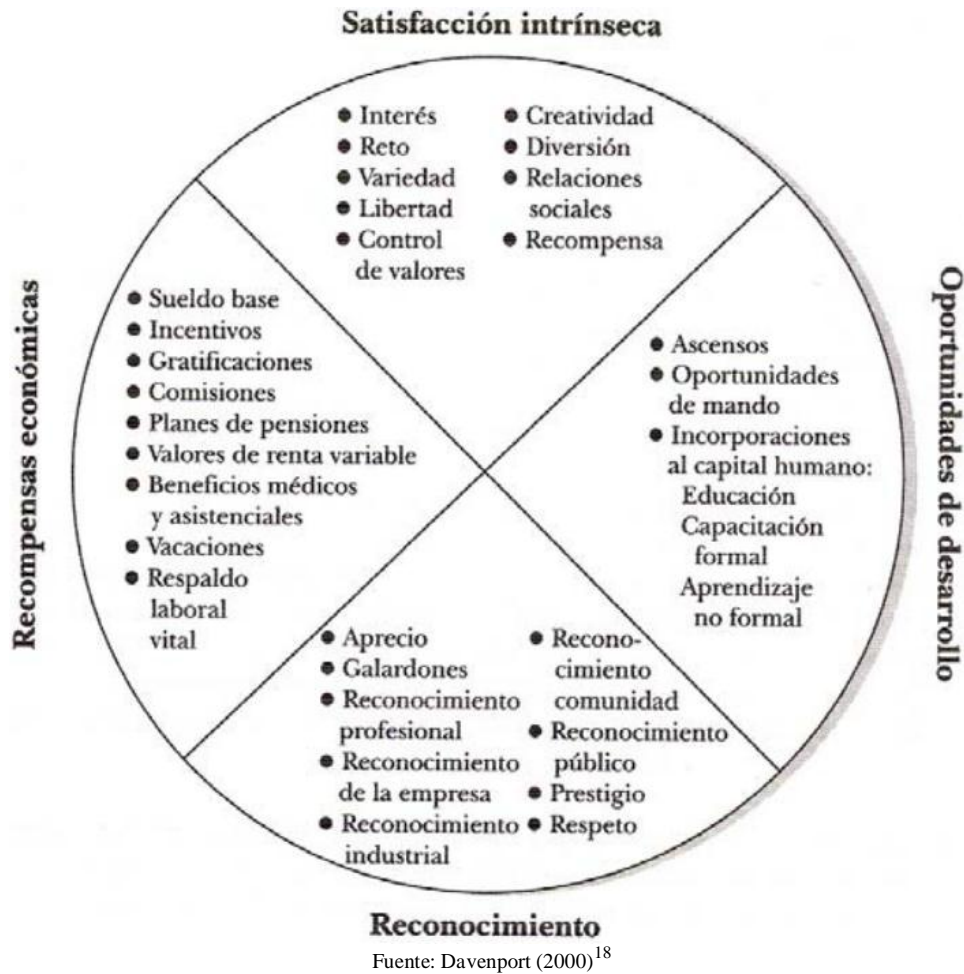
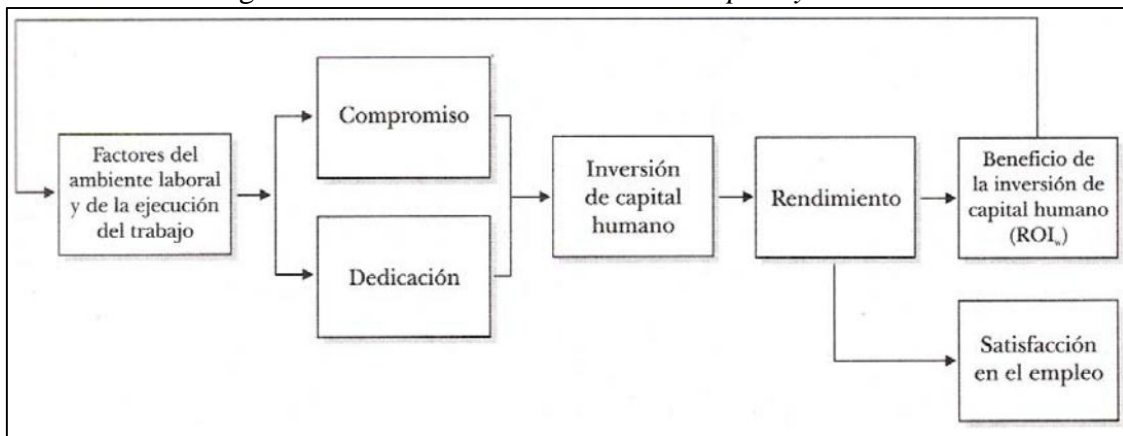


Figura 9: Relación entre inversión en capital y ROIw



Fuente: Davenport (2000)¹⁹

¹⁸ <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/1836/tesisUPV2605.pdf>

¹⁹ <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/1836/tesisUPV2605.pdf>



2.3.6 Educación

Emanuel Kant: el ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente, los animales no lo requieren ya que se defienden por instinto. De esta manera, encontramos que la instrucción es la idea²⁰ central del esquema general del proceso educativo. El punto de vista de Ernst Engel (1889) era completamente diferente: calculó el valor del hombre basándose en el coste de crecimiento de una persona, y escogió como unidad de medida el gasto económico de un hombre desde su nacimiento.

En la mitad del siglo XX el trabajo de Dublin y Lotka (1930), siguiendo el punto de vista de Farr, construyó mucho a las técnicas de evaluación del capital humano, a través de los puntos de vista de los gastos como los ingresos esperados.

En Italia, George Mortara (1920), calculó por la población italiana, el coste de formación de un hombre hasta cierta edad y el flujo esperado de los ingresos futuros.

Aunque estos métodos sean los más importantes en la historia del cálculo del capital humano porque puede ser “operativos”, todos los estudiosos reconocen que el trabajo de Adam Smith es fundamental para la evaluación del capital humano. En la segunda mitad del siglo XVIII en su obra “La Riqueza de las Naciones” (1776) introdujo el concepto del capital humano con la analogía entre hombre y máquinas.

“Cuando se construye una máquina muy costosa, se espera que la operación, la actuación extraordinaria de la misma, hasta su total amortización, repondrá el capital invertido, y procurará por lo menos, el beneficio corriente. Un hombre educado a costa de mucho trabajo y de mucho tiempo en uno de aquellos oficios que requieren una pericia y destreza extraordinarias, se puede comparar con unas de estas máquinas costosas. La tarea que él aprende a ejecutar hay que esperar le devuelva, por encima de los salario usuales del trabajo ordinario, los gastos completos de la educación y, por lo menos, los beneficios corrientes correspondientes a un capital de esa cuantía. Es necesario, además, que todo ello acaezca en un periodo tiempo razonable, habida cuenta de lo muy incierta que es la

²⁰ Educación permanente y educación de adultos, Agustín Requejo Osorio (Paginas 39 y 40)



duración de la vida humana, y a semejanza de lo que hace con la máquina, cuya duración es más cierta”.²¹

Jean-Jacques Rousseau: Proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión, por lo que proponía una educación que tomará como punto de partida la naturaleza humana. El ser humano debe descubrir por sí mismo las presiones del ambiente; en este proceso, el rol del educador sería exclusivamente propiciar ambientes naturales en los que pueda darle este aprendizaje y no tratar de introducir conocimiento alguno a través de la instrucción”²²

La educación es un proceso y hecho social, por ello asume diferentes definiciones, de esta manera podemos entenderla y llevarla a la práctica.

La educación está en nosotros por eso forma parte de la realidad social y es un fenómeno histórico social que enriquece a una nación. Este hecho social hace que la educación no se separe de su contexto, si no que se mantenga unido a él a través de la historia.

Artículo 2°. La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.²³

Esto significa que se debe promover y facilitar el proceso de desarrollo de los dinamismos humanos como: potencialidades, los valores que reciben en toda su dimensión que conforman la naturaleza humana. Este concepto pretende el desarrollo del ser humano en dos niveles:

- En lo personal, que engloba la individualización y la socialización.
- En lo social, como producción y transformación.

²¹ Adan Smith 1776, pág. 93

²² BECKER, Gary S., (1983), El Capital Humano, Pág. 15-25. Segunda edición. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España, 1993.

²³ Lee General de Educación Edit. Inkari pág. 5 - 2011



Por eso la educación no sólo le compete a la escuela sino a todas las instituciones y personas que integran lo que conocemos como sociedad civil. Por ello es impostergable que la sociedad haga suya la necesidad de comprometerse más y mejor a favor de la educación.

Por su parte Castro kikuchi, conceptúa a la educación como:

“Desde el punto de vista del desarrollo histórico social, la educación constituye el instrumento mecanismo creado y perfeccionado por el hombre para convertirse y potenciarse y promoverse así mismo: no es un hecho natural (biológico) sino un proceso Socio-histórico y cultural efectivizado para transmitir y desarrollar el patrimonio cognitivo, práctico y moral, socialmente elaborada con el objeto de asegurar la supervivencia del individuo y de la especie”²⁴

La educación se lleva a cabo dentro de un contexto Histórico-espacial y es un instrumento fundamental de la sociedad para efectos de reproducción cultural, integración social y desarrollo humano, puesto que el hombre se encuentra en constante comunicación con todo lo que le rodea, por eso la educación es un proceso educativo.

2.3.7 Retornos a la educación

Es el ingreso adicional que una persona recibe una vez insertada en el mercado laboral por cada año o nivel adicional e educación que invirtió en su juventud. Por ello el potencial individual y el éxito personal dependen de una buena educación de calidad.

2.3.8 Tasa de Retorno

La tasa de retorno en la teoría del capital humano²⁵, se define como “la diferencia entre el producto y los salarios sobre los acervos netos del capital o alguna variable que indique la inversión realizada en un período de tiempo determinado” (C. Ruiz, 1996: 18). Los costos de la educación son estimados a través del tiempo que un

²⁴ CASTRO KIKUCHI, Luis “Diccionario de la Educación” Seguro Ediciones Lima – Agosto 2010 Pág. 155

²⁵ http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010 (La Educación desde la Teoría del Capital Humano y el otro - Cassandra Garrido Trejo - Universidad Autónoma del Estado de México Toluca)



individuo o la sociedad en su conjunto hubiera podido dedicarse a actividades que involucran un salario y los costos directos sobre los mismos. Por ejemplo: material de estudio, viáticos⁴ y transportes.

C. Ruiz distingue entre beneficios directos e indirectos de la educación. Los beneficios en general son la suma de beneficios directos (referidos a los ingresos extras resultantes de la educación); e indirectos (referidos a la mayor productividad social y su impacto en el ingreso nacional, no capturado por los individuos, pero sí por la sociedad), los beneficios indirectos pueden producir mayor cohesión social, innovaciones tecnológicas o beneficios intergeneracionales. (Ruiz, 18)

Se habla de tasas de retornos privadas, sociales locales, nacionales e internacionales, tasas de retorno para etnias, rurales, de género, religión, etc. En este marco, el problema radica en resolver la pregunta sobre si las tasas de retorno en la educación son superiores a las del capital físico e interroga sobre la diferencia entre las tasas de retorno privadas y sociales; entre niveles educativos y sobre si la universalidad de la educación ha generado una tendencia a la baja en las tasas de retorno.

La disponibilidad de los datos, que en su mayoría son regionales, no permite establecer comparaciones, semejanzas y, en el mejor de los casos, generalizaciones. Tampoco se ha podido calcular si es mayor la tasa de retorno de la educación que la del capital físico. En la búsqueda de este cálculo, se margina la opinión del ser humano, sus sentimientos y visto como parte del capital, el sujeto no cuenta. Existe también un grave problema con respecto a enfatizar la medición de tasas de retorno y la calidad total del capital humano y que la evidencia empírica ha destacado: polarización del conocimiento y un negativo impacto en la nutrición, calidad de vida, bienestar social, distribución del ingreso.

Ciertas variables cualitativas que acompañan al crecimiento económico y al desarrollo social de una nación como: salud, democracia, reducción de la pobreza, prevención de crimen y del uso de drogas, medio ambiente y participación laboral, podrían servir como indicadores para el análisis de la tasa de retorno.

Una tasa de retorno libre de riesgo es una herramienta matemática usada con frecuencia para evaluar la rentabilidad de una inversión. En teoría, esta representa lo



que el dinero de un inversionista hubiera conseguido con nulo o bajo riesgo para el valor inicial de la inversión.²⁶

2.3.9 Demanda Laboral

Es el sistema que te indica en qué áreas se están cotizando los mejores y más cantidades de trabajo en un país o ciudad.

En el caso del trabajo de investigación que se realiza, vemos que es el incremento o disminución de la cantidad profesionales de economía requeridos en el tiempo, tanto para el sector privado y público de la región del Cusco.

Por otra parte un individuo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido. Es decir es la acción y efecto de especializar.

De esta manera la experiencia laboral constituye un factor determinante en la productividad de los trabajadores. Hay pocas expectativas de aproximación a la medición de esta experiencia, debido a las dificultades de la labor. El problema radica en que cualquier indicador construido constituye una aproximación muy burda. Bueno también en ello se ha optado por calcular el número de años que el ciudadano medio de cada país ha estado trabajando. El inconveniente estriba en que las funciones que realiza un individuo suelen cambiar a lo largo de su vida laboral, además, los trabajos no son homogéneos, hay empleos para los cuales la experiencia laboral es más importante que para otros y tarda más en adquirirse. Mientras un médico, un investigador, o un piloto necesitan de experiencia, otros trabajos dependen en pocos días, y enseguida se deja de acumular experiencia.

En este trabajo se ha optado por calcular el número de años que el ciudadano medio de cada país ha estado trabajando.

Los años medios de experiencia laboral, esto es, en los que un individuo se ha encontrado al mercado de trabajo, se han calculado a partir de la edad media de la población del país²⁷, de aquí se ha sustraído la edad en la que le individuo medio empezó a trabajar. También se debería atender al periodo medio durante el cual un

²⁶ Johann Arzubialde Gamarra (2013) "Retornos de la Inversión en Educación Superior: Caso carrera profesional de Economía UNSAAC 2008-2012", pág.66

²⁷ Una nueva perspectiva de la Medición del Capital Humano- universidad de Zaragoza- 2002
Datos obtenidos de la división de población del secretariado de naciones unidas



trabajador arquetipo se ha encontrado en situación de desempleo, este dato no ha incorporado por no disponer de suficientes datos a escala internacional.

$$IH_i = EF_i \cdot EI_i \cdot E_i \cdot S_i$$

IH_i : Índice de capital humano

EF_i : Índice de educación formal

AL_i : Índice de educación informal

E_i : índice de experiencia laboral

S_i : índice de salud

2.3.10 Desarrollo de las capacidades innatas

Ya en el momento de nacer, los seres humanos se distinguen por condiciones genético, que van a provocar que posean diferentes aptitudes física e intelectuales que condicionarán el desempeño de los trabajos.

a) Aptitudes físicas

Como aptitudes físicas tendremos entre otras cosas, la fuerza, el sentido de equilibrio o la destreza manual.

b) Aptitudes intelectuales

Como aptitudes intelectuales la inteligencia, la atención o concentración. Estas cualidades podrán ser desarrolladas mediante el capital humano adquirido. Aunque cada individuo posea características distintas, será lógico suponer que la media de individuos de cualquier país. Esto es considerado geográfico o racial.

Así, la malnutrición o las inadecuadas condiciones de salud que afecten a un individuo podrán mermar las posibilidades de sacar partido a sus aptitudes innatas. Bueno para realizar este trabajo se está considerando que, si no se satisfacen unas mínimas condiciones de salud, las posibilidades de uso del capital humano potencial se verán afectadas.



2.3.11 Ingresos laborables

El ingreso laboral económicamente constituye, percibir una remuneración, sueldo o salario por la actividad laboral, comercial o productiva, de los servicios personales prestados a una entidad pública o privada. “Una persona trabaja once horas por día, pero los ingresos no le alcanzan”.

2.3.12 Tasa de retorno de la educación

Constituye una técnica de análisis costo-beneficio para la medición de los rendimientos de la inversión en educación, estimada como retorno social u retorno privado. La tasa social de retorno de la educación es un estimador de la rentabilidad obtenida por la sociedad al invertir en recursos humanos y no en activos o recursos materiales, constituyendo información útil para la toma de decisiones en la asignación de recursos, la tasa privada en una estimación de cuán “rentable” pudiera ser para un individuo el agregar años de escolaridad en su formación, en función de una experiencia de aumento de ingresos por los años estudiados.²⁸

De esta manera se analizará la tasa de retorno de los profesionales de economía.

2.3.13 Costo de Oportunidad

El término costo de alternativo o de oportunidad fue acuñado por primera vez por **Friedrich von Wieser** e indica que: “El coste de inversión de los recursos disponibles a costa de una economía oportunitativa de inversión alternativa disponible, o también el valor de la mejor opción no realizada.” En su Teoría de la economía social, 1914.²⁹

El costo de oportunidad es el valor a que se renuncia por consumir o utilizar un bien o servicio para un propósito dado en lugar de otro uso o destino posible. En caso de que dicho uso implique el consumo del bien o servicio, el costo de oportunidad es igual al valor actual de los flujos de fondos que podría producir el mejor de los otros consumos posibles del bien. Cuando el destino aludido no implique el consumo

²⁸ Psacharopoulos, 1995

²⁹ <https://edukonomia.wordpress.com/tag/friedrich-von-wieser/>



inmediato, sino un uso durable, el costo de oportunidad de ese uso, por unidad de tiempo, es igual a la pérdida de valor de mercado (valor al contado o valor actual de una venta a crédito) durante el correspondiente período, más la renta que podría haberse extraído en ese lapso de la mejor utilización posible de su valor inicial; o bien la renta que podría producir, en una unidad de tiempo, el mejor de los otros usos posibles del bien, el que sea mayor.³⁰

- Cuanto se deja de ganar al seleccionar otra alternativa.
- Renuncia al ingreso que se obtendría optando por la alternativa más ventajosa en lugar de aquella que se ha elegido.
- Costo de producir una unidad más de un bien medido por la magnitud de la alternativa que, como consecuencia de ella, es sacrificada.
- El costo de oportunidad de un recurso o de un factor es el coste de utilizar una unidad más de un determinado recurso en la producción de un bien.
- Beneficio cesante de la mejor oportunidad pérdida, la cual resulta importante en economía, porque nada es gratuito, sino que todo tiene su costo.
- Rendimiento que se podría haber obtenido si se hubiera optado por la mejor alternativa posible de ganancia.
- Es el resultante de una opción entre dos alternativas que estará dado por aquella que se deja de lado. (Greco, p.157)

La influencia del costo de oportunidad en el proceso de toma de decisiones es y ha sido siempre objeto de interés por parte de los agentes económicos. Estos costes se consideran relevantes ya que les ayudan a garantizar la calidad de las decisiones futuras. No obstante, se aprecian diferencias conceptuales en el entorno económico y contable, que resulta conveniente analizar.³¹

Cabe recalcar que el concepto de los costos de oportunidad es de suma importancia para economía en la sociedad, porque pueden existir posibles pérdidas en las decisiones económicas.

³⁰ <http://www.gestiopolis.com/que-es-el-costo-de-oportunidad/>

³¹ file:///C:/Users/Usuario/Downloads/202_00.pdf



En resumen costo de oportunidad es aquello a lo que hay que debemos renunciar cuando hacemos alguna elección o tomamos una decisiones entre varias disponibles.

2.3.14 Costo de Oportunidad de Capital (COK)

Se entiende al COK como la tasa de retorno de la inversión mínima que permitirá a la empresa generar valor partir de esta. El costo de oportunidad es el costo que se origina al tomar una determinación que provoca la renuncia de otro tipo de alternativa que pudiera ser considerada al llevar acabo la decisión, esto es así porque cuando se toma una decisión para empeñarse en determinada alternativa, se abandonan los beneficios de otras opciones. En este caso el costo de oportunidad son los beneficios perdidos al descartar la siguiente mejor alternativa. La importancia del costo de oportunidad del capital radica en que toda empresa toma sus decisiones de inversión.³²

Para determinar el COK de una persona o empresa, primero tendrá que evaluar las alternativas que se les ofrece invertir la cantidad de dinero que está dispuesto a “arriesgar”. Deberá considerar, en cuanto tiempo su inversión retorna y cuánto será el diferencial de lo invertido y el retorno, lo que le permitiría obtener su TIR, de esta forma podrá comparar las opciones.³³

De esta manera el cálculo del cálculo del COK depende de dos incógnitas el rendimiento esperado y el riesgo comparable. “El rendimiento esperado es aquel retorno que, mediante algún procedimiento o fórmula, se estima que se va a obtener en el futuro respecto de un activo financiero”³⁴

2.3.15 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

La UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), fue fundada el 1 de marzo de 1692 con el nombre de **Real Universidad de San Antonio Abad**, dado en Roma en Santa María La Mayor, por Breve de Elección del papa Inocencio

³² <https://es.scribd.com/doc/169525713/Costo-de-Oportunidad-de-Capital>

³³ <https://es.scribd.com/doc/29329477/Caso>

³⁴ https://www.academia.edu/7067911/Costo_de_Oportunidad_de_Capital_COK



XII, donde se autorizó otorgar los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor. El documento papal fue ratificado por el rey Carlos II, mediante Real Cédula denominada execuátur, dada en Madrid el 1 de junio de 1692.

Tuvo como primer rector al Dr. Juan de Cárdenas y Céspedes, y el primer grado académico conferido fue el de Doctor en Teología a Pedro de Oyardo, el 30 de octubre de 1696.³⁵

Actualmente funciona en la Av. De la cultura, cuenta con 10 facultades y 42 escuelas profesionales, las cuales brindan servicio educativo a la juventud cusqueña.

2.3.15.1 Escuela profesional de economía

La escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Antonio Abad, comenzó a funcionar desde el periodo de 1942 a 1972, como programa académico de economía, siendo integrante de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales; en 1984 integró la ex facultad de Ciencias Económicas y Contables; a partir del 05 de julio de 1986³⁶, funcionó como única carrera de la facultad de Economía; actualmente forma parte de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contable, Económicas y Turismo, cuenta con infraestructura propia.

2.3.16 Universidad Andina del Cusco

La UAC (Universidad Andina del Cusco), fue fundada el 05 de Octubre de 1979, por: El Dr. Antonio Callo Cáceres, Dr. Néstor Bustos Silva, Mons. Luís Vallejos Santoni y el Dr. César Cornejo Foronda, que inicialmente conformaron la Sociedad Promotora de la UAC, para posteriormente cambiar por Asociación Civil Promotora. El 5 de mayo de 1980, se llevó a cabo el primer concurso de Admisión, con 1209 postulantes; y el dictado de clases en julio del mismo año con 712 estudiantes en ocho carreras universitarias. En cumplimiento de la Ley 23837 norma su organización y funcionamiento y en concordancia a la Ley Universitaria N°23733 organiza y establece su régimen de estudios a través de las Carreras Universitarias, Facultades, Departamentos Académicos, Centros de Investigación, Proyección

³⁵ www.unsaac.edu.pe

³⁶ Prospecto de Admisión 2016 - UNSAAC



Social, Bienestar Universitario, Fomento y Desarrollo Universitario y de Producción de Bienes y Prestación de Servicios, teniendo como sede inicialmente en Parque de la Madre, costado de la iglesia de Santa Teresa del Distrito de Cusco.³⁷

Actualmente tiene 05 Facultades, 20 Carreras Profesionales, 01 Escuela de Posgrado, los cuales están dirigidos a la juventud cusqueña y de otras regiones del país, en estos 36 años de servicio.

2.3.16.1 Escuela profesional de economía

La Escuela Profesional de Economía de la Universidad Andina del Cusco, inicio su actividad desde 1980, tiene como propósito formar profesionales competitivos que se desempeñen correctamente en el mercado laboral con principios éticos y morales en la región de Cusco y en nuestro país.³⁸ Actualmente forma parte de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, brindando servicio educativo a la juventud cusqueña, cuenta con infraestructura propia.

³⁷ www.uandina.edu.pe

³⁸ IDEM



CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Metodología de la investigación

El tipo de esta investigación es Científico-Cuantitativo ya que se manejó información de tipo cuantitativo la cual explica los efectos de la inversión en el capital humano y su inserción al mercado laboral y por ende los retornos de la educación.

3.2 Tipo de investigación

La investigación, es explicativa donde se observa una variable en función de otra(s); es decir de causa-efecto.

De esta manera el tipo de esta investigación se enmarca dentro de un estudio cuantitativo que permite examinar los datos de manera científica, respecto a los profesionales de economía, en cuanto de la inversión a la educación superior del capital humano y los retornos de este, la cual se realizó con la ayuda de herramientas del campo y datos estadísticos que fueron recogidos en base a encuestas, lo que hizo que la investigación sea descriptiva.

3.3 Nivel de investigación

El nivel de esta investigación es explicativo, ya que se explica el comportamiento de una variable en función de otra(s): para lo cual se hizo un diagnostico en base al análisis de datos obtenidos mediante la técnica de recolección de datos (encuestas).

También se identificó las relaciones que existen entre las variables contrastadas con los datos que se recogieron en base a la hipótesis y las teorías expuestas con la finalidad de poder generalizar significativamente el conocimiento.

3.4 Método de la investigación

Esta investigación utilizó el método deductivo, y se explica a través del método descriptivo – explicativo, la incidencia de las variables independientes con respecto a



la variable dependiente. También el método sintético con la que se hizo el análisis de los elementos, el método inductivo permitió analizar cada una de las partes en un todo.

Finalmente, la síntesis de este análisis a través de estas metodologías, permitió determinar el efecto de cada variable y así definir las conclusiones.

3.5 Diseño de la investigación

Esta investigación responde a un diseño no experimental, puesto que todos los datos directamente no se pudieron manipular.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población (universo) de estudio, es representada por los egresados, bachilleres, graduados y titulados de la escuela profesional de economía tanto de la UNSAAC (1068)³⁹ como de la UAC (253)⁴⁰, esto desde el año 2010 al 2014, de los cuales se tuvo que seleccionar para que fueran encuestados, respecto a la inversión que realizaron en sus estudios, y los ingresos que perciben desde que se insertaron al mercado laboral.

3.6.2 Muestra

La muestra para esta investigación fue obtenida de los datos seleccionados en relación al número de los participantes encuestados.

3.6.2.1 Tamaño de la Muestra

Para definir la muestra se tomó en cuenta a 78 encuestados de la UNSAAC y 63 de la UAC, todos ellos de la escuela profesional de economía de ambas universidades del Cusco entre los años 2010 - 2014.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

³⁹ Anuario Estadístico UNSAAC del 2010 - 2014

⁴⁰ Anuario Estadístico UAC del 2010 - 2014



Muestra de la población de la carrera profesional de economía, dónde:

n = Número de muestra

N = Tamaño del universo

p = Nivel de Confianza al 60%. (0,6, % de la población que representa a los agentes que participan en las entrevistas y encuestas

q = Probabilidad de fracaso 40 % (0.4)

e = Margen de error considerado por el investigados y es de 9% (0.09)

Z = Valor de distribución normal para un intervalo de confianza del 91% cuyo valor es de 1.69

$$n = \frac{(1.69)^2 * (1068) * (0.6) * (0.4)}{(0.09)^2 (1068-1) + (1.69)^2 * (0.6) * (0.4)}$$

n = 78 encuestados entre egresados, bachilleres, graduados y titulados, de economía de la UNSAAC.

$$n = \frac{(1.69)^2 * (253) * (0.6) * (0.4)}{(0.09)^2 (253-1) + (1.69)^2 * (0.6) * (0.4)}$$

n = 63 encuestados entre egresados, bachilleres, graduados y titulados, de economía de la UAC.

3.6.3 Fuentes de Información

3.6.3.1 Datos de fuentes Primarias

Entrevistas: Se aplicaron en forma personal, a través de preguntas, directas y mixtas, la cual permitió obtener información más detallada; esta técnica se realizó con la ayuda de una grabadora y apuntes respectivamente.



Encuestas: Estas se aplicaron a los egresados, bachilleres, graduados y titulados (profesionales) de la carrera de economía vía internet y de una entrevista personal.

3.6.3.2 Datos de fuentes Secundarias

Para las fuentes secundarias se contaron con datos estadísticos, publicaciones, libros, tesis, páginas web y textos de entes gubernamentales como el MEF los cuales fueron relevantes para esta investigación.

3.6.3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

En la investigación se tomó como técnicas de recolección de información tanto primaria como secundaria, las entrevistas, encuestas e inspección de registros estadísticos de los anuarios de las universidades estudiadas, a fin de complementar el trabajo y así realizar una investigación completa.



CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

4.1 Aplicación instrumental del estudio

Para la realización de la investigación, como principal recurso humano lo constituye, los egresados, bachilleres, graduados y titulados de ambas universidades como son la UNSAAC y UAC en el quinquenio 2010 al 2014 respectivamente, a los cuales se les aplicó la encuesta y entrevista vía internet, de manera presencial, donde las respuestas se contrastaron con los objetivos planteados, las cuales guardan relación con la inversión en sus estudios superiores universitarios, y por ende en su remuneración actual.

Cabe recalcar que el cuestionario (encuesta) respectivo, es de carácter cuantitativo, para lo cual se utilizaron cuadros estadísticos, tablas de frecuencia, SPSS, y el Microsoft Excel todo ello para el análisis respectivo de los resultados.

Por otra parte la población es de 1068 de la UNSAAC, mientras que en la UAC son 253, quienes egresaron entre 2010 al 2014, y se tomó como muestra a 78 personas de la UNSAAC y 63 de la UAC entre egresados, bachilleres, graduados y titulados haciendo la suma total de 141 encuestados, a quienes se les aplicó el cuestionario, y la encuesta respectiva.

4.2 Interpretación de los resultados aplicados a los egresados, bachilleres, graduados y titulados de la UAC – UNSAAC 2010 - 2014

1 Lugar de procedencia

El mayor porcentaje de los encuestados de la escuela profesional de economía ambas universidades son de la provincia de Cusco, quienes estudiaron por la cercanía, seguidamente se observa de las provincias de Quillabamba, Sicuani y Anta; el restante son de Espinar, Chumbivilcas, Apurímac, en porcentajes menores figuran de las provincias de: Urcos, Urubamba, y Calca; ellos estudian porque se encuentra al alcance de la economía de sus padres, quienes en alguna medida hicieron un esfuerzo por la educación de sus menores hijos, al enviarlos a estudiar a la provincia

de Cusco. Por otra parte también figura de otras regiones del país como Arequipa, Apurímac, Puerto Maldonado, Puno, Lima y Tacna.

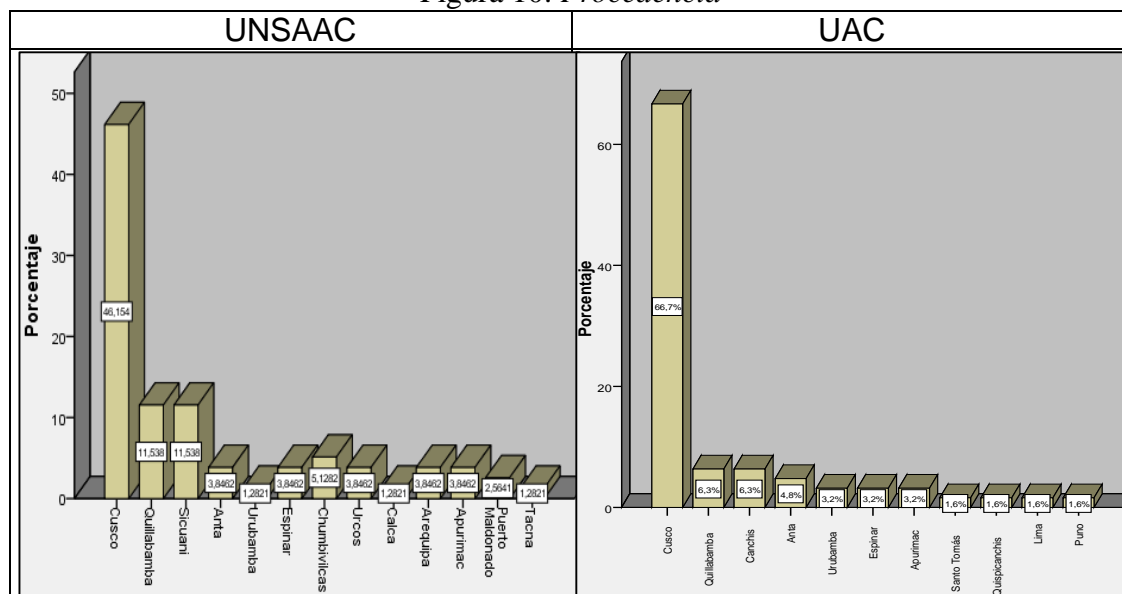
Cabe recalcar que de las 13 provincias de la región Cusco, figuran 9 provincias lo cual es importante para ambas universidades por la acogida de los estudiantes, esto se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1: *Procedencia*

UNSAAC				UAC				
		Frecuencia	Porcentaje válido			Frecuencia	Porcentaje válido	
Válidos	Cusco	36	46,2	Válidos	Cusco	42	66,7	
	Quillabamba	9	11,5		Quillabamba	4	6,3	
	Cnachis	9	11,5		Canchis	4	6,3	
	Anta	3	3,8		Anta	3	4,8	
	Urubamba	1	1,3		Urubamba	2	3,2	
	Espinar	3	3,8		Espinar	2	3,2	
	Santo Tomás	4	5,1		Apurimac	2	3,2	
	Urcos	3	3,8		Santo Tomás	1	1,6	
	Calca	1	1,3		Quispicanchis	1	1,6	
	Arequipa	3	3,8		Lima	1	1,6	
	Apurímac	3	3,8		Puno	1	1,6	
	Pto Maldonado	2	2,6		Total	63	100,0	
	Tacna	1	1,3					
	Total	78	100,0					

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 10: *Procedencia*



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

2. Edad de los encuestados

La tabla N° 2 muestra que el mayor porcentaje de los encuestados son de 23 años de edad, seguido a la población de 24 y 22 años, quienes ingresaron muy jóvenes que fluctuaban entre las edades de 16, 17, 18, 19, años en su mayoría, la mayoría de los encuestados de 25 años trabajan; los jóvenes de 21 años, quienes ingresaron en primera oportunidad (UNSAAC) y ciclo extraordinario (UAC), aún no laboran; un grupo significativo de 26 y 27 años laboran, al igual que los de 28 y 29 años, quienes cuentan con experiencia laborando en economía, por último el un porcentaje mínimo de 30, 32, 33, 34 y 37 años respectivamente.

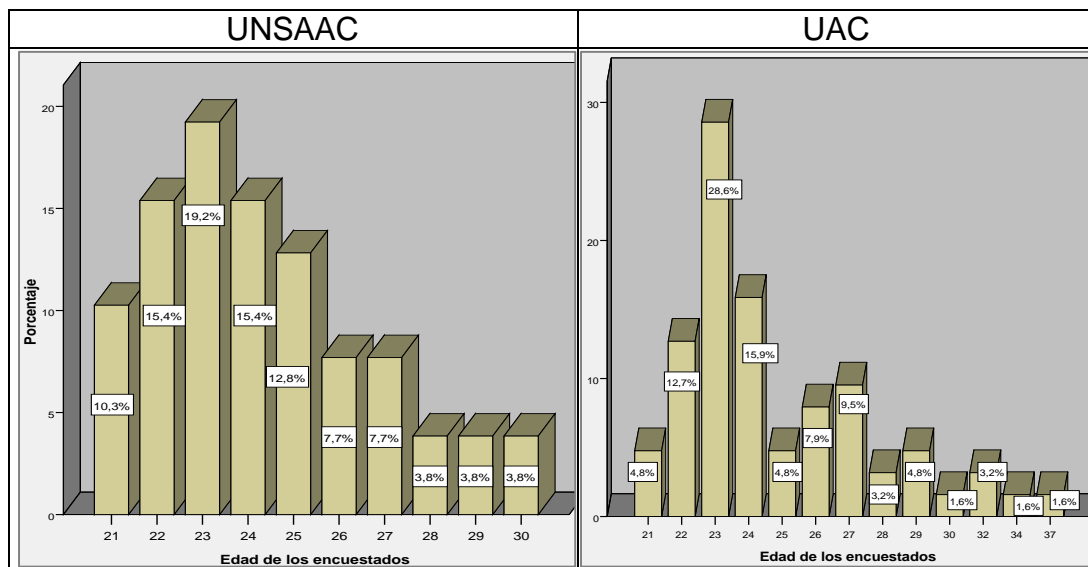
Cabe recalcar que más del 60% de los encuestados ya laboran en el sector público o privado (ver tabla 32); mientras que el resto de los encuestados que fluctúa entre las edades 21 a 28 años se encuentran realizando su tesis o preparándose para el examen de suficiencia. Estos resultados figuran la siguiente tabla.

Tabla 2: *Edad*

UNSAAC			UAC		
	Frecuencia	Porcentaje válido		Frecuencia	Porcentaje válido
21	8	10,3	Válidos 21	3	4,8
22	12	15,4	22	8	12,7
23	15	19,2	23	18	28,6
24	12	15,4	24	10	15,9
25	10	12,8	25	3	4,8
Válidos 26	6	7,7	26	5	7,9
27	6	7,7	27	6	9,5
28	3	3,8	28	2	3,2
29	3	3,8	29	3	4,8
30	3	3,8	30	1	1,6
Total	78	100,0	32	2	3,2
			34	1	1,6
			37	1	1,6
			Total	63	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 11: Edad



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

3. Género de los encuestados

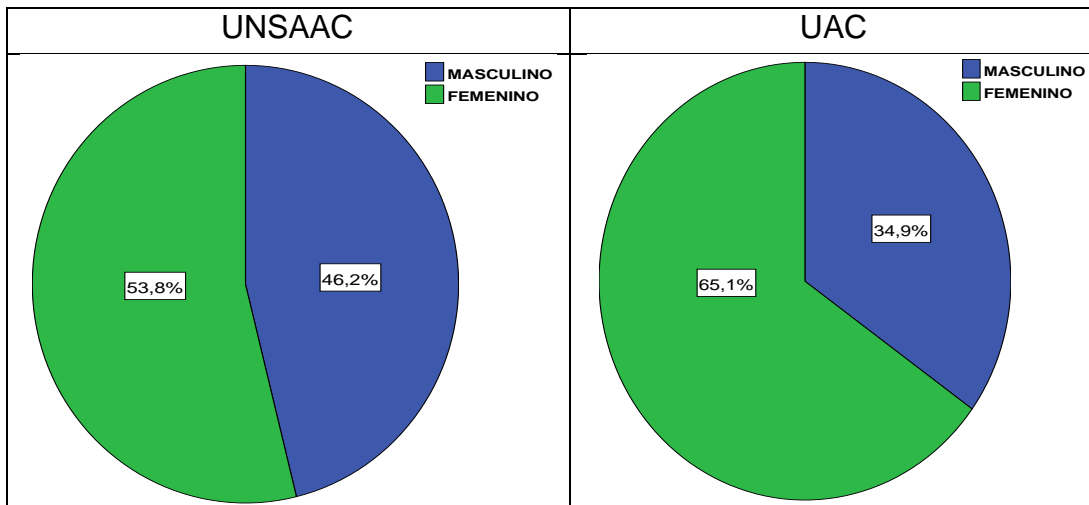
En la tabla 3, se observa que el 58,9% de los encuestados son del sexo femenino en ambas universidades, siendo la mayor población; esto se suscita porque en los últimos años la población femenina va en aumento, debido a la demanda de la carrera de economía, sobre todo que en los exámenes de admisión lograron alcanzar un cupo de ingreso, esto es corroborado en los anuarios de la UNSAAC y UAC; mientras que el 41,1% son del sexo masculino, siendo una población significativa.

Tabla 3: Género

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
MASCULINO	36	46,2	22	34,9	58	41,1
Válidos FEMENINO	42	53,8	41	65,1	83	58,9
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 12: Género



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

4. Estado civil

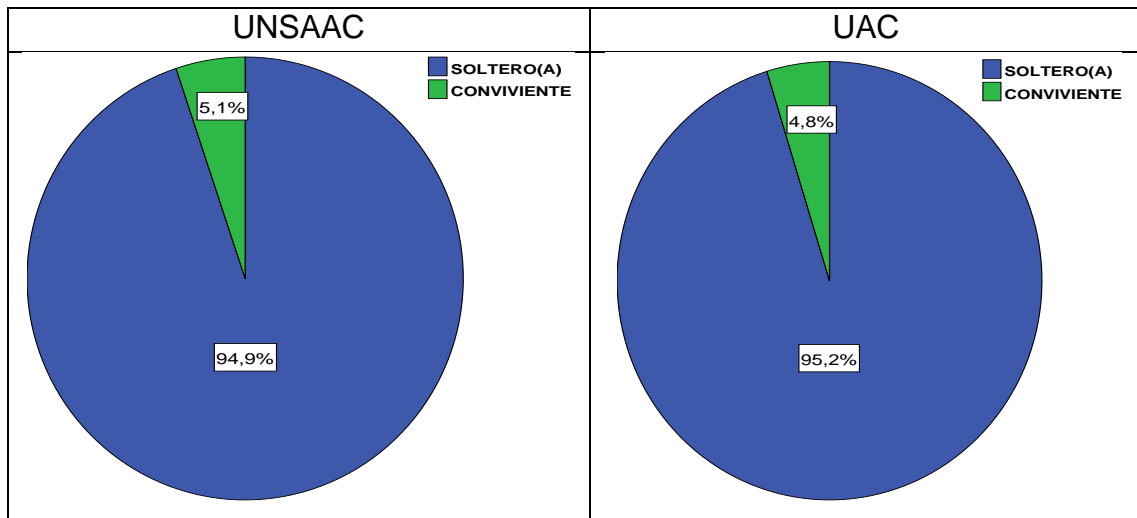
En la tabla 4 más del 90% de los encuestados de ambas universidades son solteros; muchos de ellos aún son jóvenes y fluctúan entre los 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27 años respectivamente, la mayoría no tuvieron que abandonar sus estudios y tienen expectativas personales para estar en competitividad en su profesión.

En cambio el 5% manifiestan que conviven y tienen familia, algunos tuvieron responsabilidades extras durante sus estudios y dejaron de estudiar un tiempo para sustentar a su familia, pero lograron concluir sus estudios (trabajan en financieras).

Tabla 4: Estado civil

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
SOLTERO(A)	74	94,9	60	95,2	134	95,0
Válidos CONVIVIENTE	4	5,1	3	4,8	7	5,0
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 13: *Estado civil*

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

5. Nivel de estudio alcanzado por los encuestados

Respecto a nivel de estudio alcanzado, más de la mitad de los encuestados, son bachilleres quienes cumplieron con el plan de estudios para obtener dicho grado, mientras que un buen porcentaje son egresados, muchos de ellos trabajan desde el momento de hacer sus prácticas profesionales y ello no les permite obtener o hacer los tramites respectivos para el grado de bachiller; puesto que la mayoría de ellos trabajan en financieras privadas, donde los horarios son restringidos para solicitar permiso.

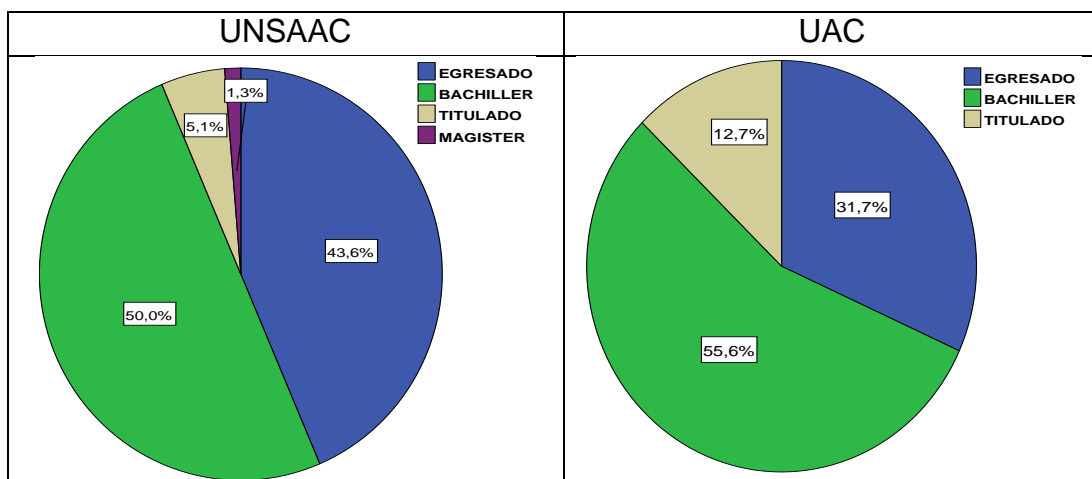
Por otra parte un porcentaje significativo son titulados (laboran en el sector público o privado), quienes obtuvieron el título de Economista de distintas modalidades, como sustentación de tesis, examen de suficiencia, modalidad profesional y curso de actualización que ofrecían dichas universidades, este último ya no existe en ambas universidades por disposición de la nueva Ley Universitaria 30220; por otra parte solo un porcentaje mínimo cuenta con el grado de magister, estos resultados se ven en la siguiente tabla.

Tabla 5: Nivel de estudio alcanzado

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
EGRESADO	34	43,6	20	31,7	54	38,6
BACHILLER	39	50,0	35	55,6	74	52,9
TITULADO	4	5,1	8	12,7	12	8,6
MAGISTER	1	1,3	0	0	1	0,7
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 14: Nivel de estudio



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Rendimiento académico

6. Cómo calificas tu rendimiento académico?

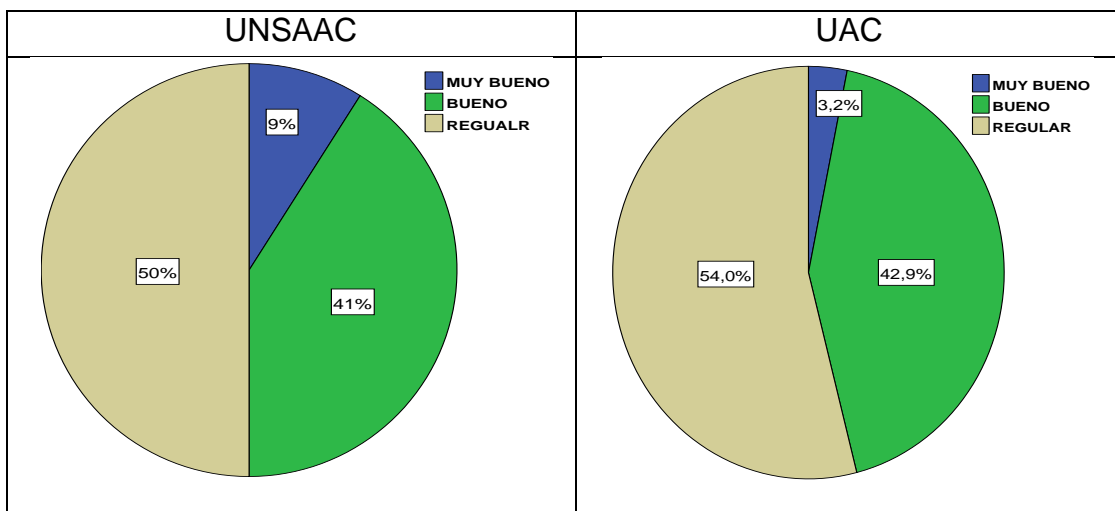
De acuerdo a la tabla 6 se puede ver, que más del 50% manifiestan que su rendimiento fue regular, porque en alguna medida tuvieron dificultad para realizar las asignaturas con normalidad; mientras que más de 41,8% manifiestan que SU rendimiento académico fue bueno, y solo el 6,4% indica que su rendimiento fue muy bueno, esto por la dedicación que le dieron a las asignaturas de especialidad logrando obtener calificativos altos, hasta el ponderado, algunos hicieron intercambio estudiantil. Esto es corroborado con la tabla 19 y 20.

Tabla 6: Rendimiento Académico

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	MUY BUENO	7	9%	2	3,2%	9	6,4%
	BUENO	32	41%	27	42,9%	59	41,8%
	REGULAR	39	50%	34	54,0%	73	51,8%
	Total	78	100%	63	100,0%	141	100,0%

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 15: Rendimiento académico



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

7. Desaprobó asignaturas durante su vida universitaria?

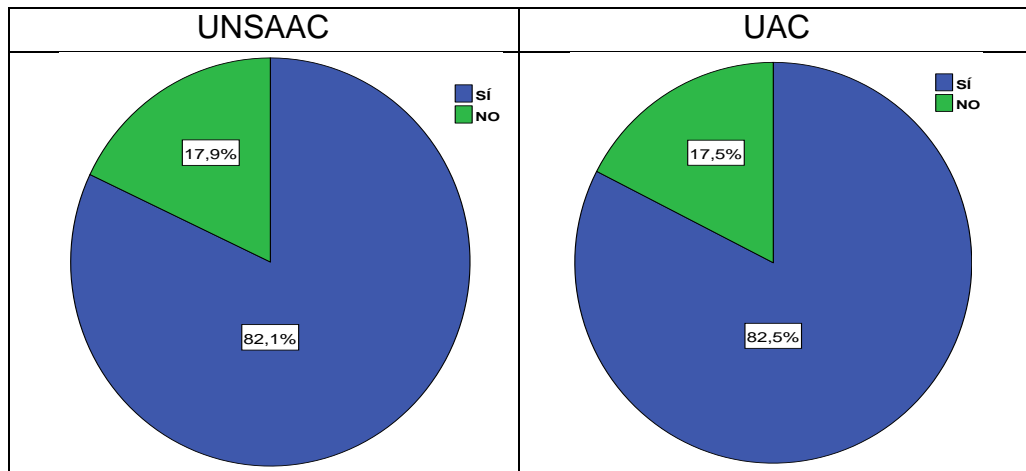
De la tabla 7 se puede ver que más del 80% desaprobó asignaturas, sobre todo de especialidad; mientras que el 17,7% no desaprobó, porque tuvieron dedicación y empeño en sus estudios.

Tabla 7: Desaprobó asignaturas

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	SÍ	64	82,1	52	82,5	116	82,3
	NO	14	17,9	11	17,4	25	17,7
	Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 16: Desaprobó asignaturas



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

8. ¿Dónde realizaba sus trabajos académicos?

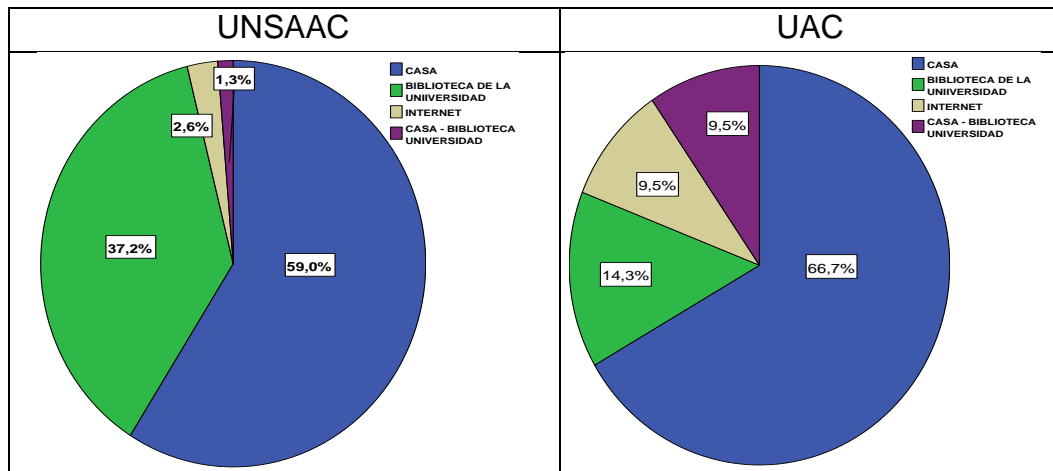
El 62,4% de los encuestados de ambas universidades manifiestan que realizaba sus trabajos en casa, y consideran que era lo conveniente para concentrarse sin distracción alguna, puesto que muchos de ellos cuentan con internet, para desarrollar sus trabajos académicos, mientras que un buen porcentaje prefirieron realizar sus trabajos en la biblioteca de la universidad, en internet; mientras otros a la paralela ya sea en casa o biblioteca de su universidad, lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 8: Trabajos académicos

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Casa	46	59,0	42	66,7	88	62,4
Biblioteca de universidad	29	37,2	9	14,3	38	27,0
Válidos Internet	2	2,6	6	9,5	8	5,7
Casa - biblioteca de universidad	1	1,3	6	9,5	7	5,0
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 17: Trabajos académicos



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

9. Recibió otros conocimientos durante su formación académica?

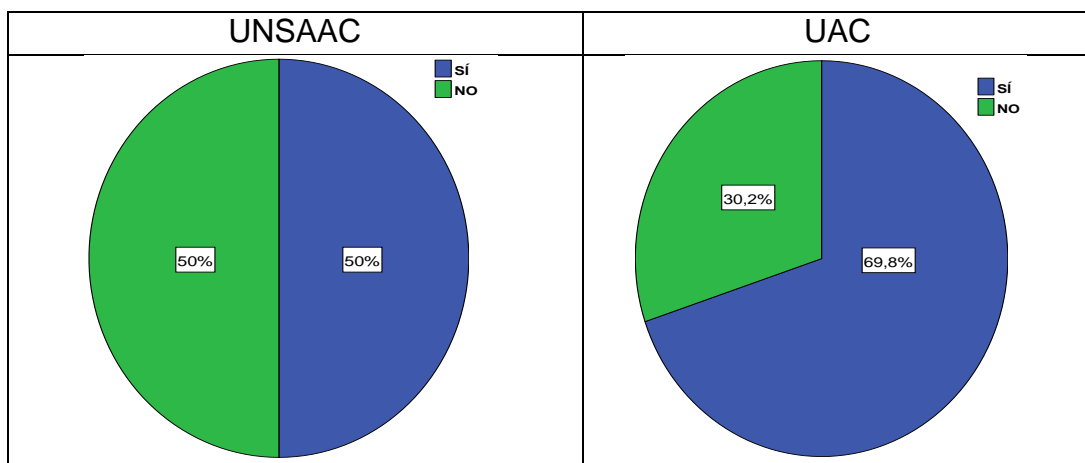
La tabla 9 muestra que el 58,9% de los encuestados de ambas universidades manifiestan que recibieron otros conocimientos, como inglés, portugués, informática, etc.; en cambio el 41.1% manifiesta que no, por la falta de tiempo y dinero.

Tabla 9: Otros conocimientos

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos SÍ	39	50,0	44	69,8	83	58,9
Válidos NO	39	50,0	19	30,2	58	41,1
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 18: Otros conocimientos



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

10. Considera Ud. Que la formación familiar en su desarrollo personal ha tenido un efecto?

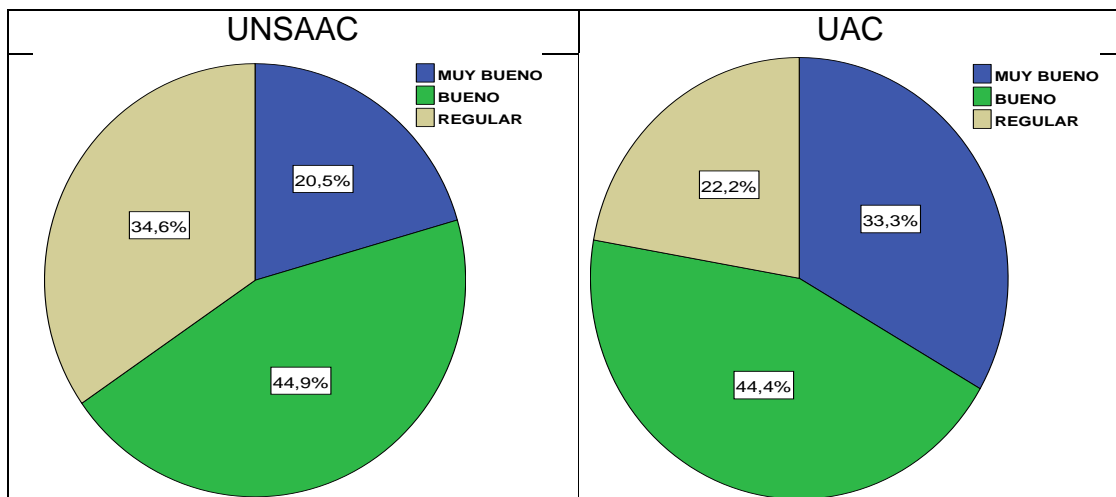
Respecto a la formación familiar más del 40% de los encuestados manifiesta que la familia tuvo una buena influencia en su formación académica, incentivándolos y apoyándolos para un mejor desempeño académico, un porcentaje significativo indica que la familia influyó de manera regular, puesto que sus padres estaban mayormente en el trabajo; mientras que el 34,6% indican que la influencia de su familia fue muy bueno (los padres los apoyaban), los resultados se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 10: *La familia en la formación académica*

		UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos	MUY BUENO	16	20,5	21	33,3	37	20,5
	BUENO	35	44,9	28	44,4	63	44,9
	REGULAR	27	34,6	14	22,2	41	34,6
	Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 19: *La familia en la Formación Académica*



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

11. Desarrollo habilidades de toda índole durante su infancia

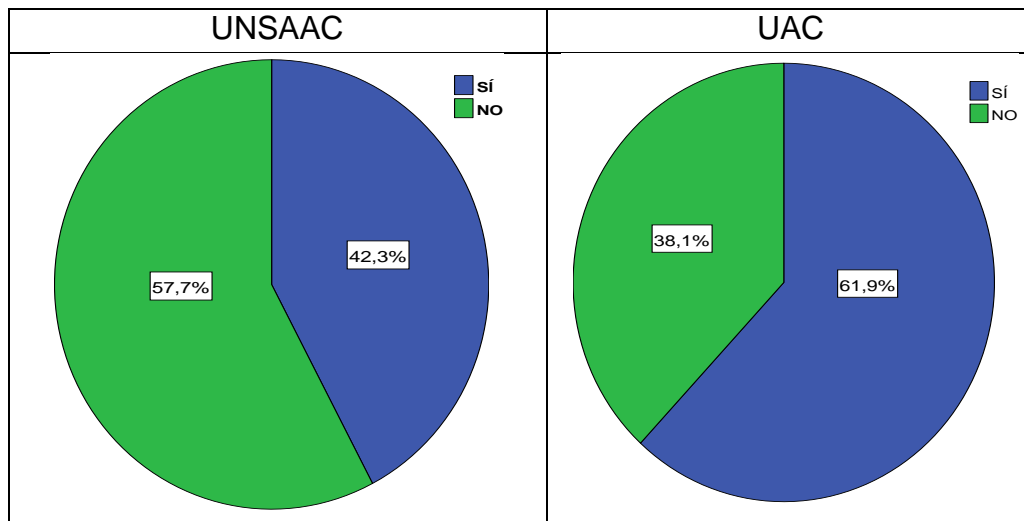
En cuanto a las habilidades durante su infancia, en la tabla 11 se observa que más de la mitad de los encuestados manifiesta que desarrollo habilidades durante su infancia, siendo en mayor porcentaje en la UAC, respecto a la UNSAAC estas habilidades fueron: dibujo, pintura, baile, poesía, tocar instrumentos musicales, canto, etc.

Tabla 11: *Habilidades en su infancia*

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
SÍ	33	42,3	39	61,9	72	51,1
Válidos NO	45	57,7	24	38,1	69	48,9
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 20: *Habilidades*



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

12. Alimentación

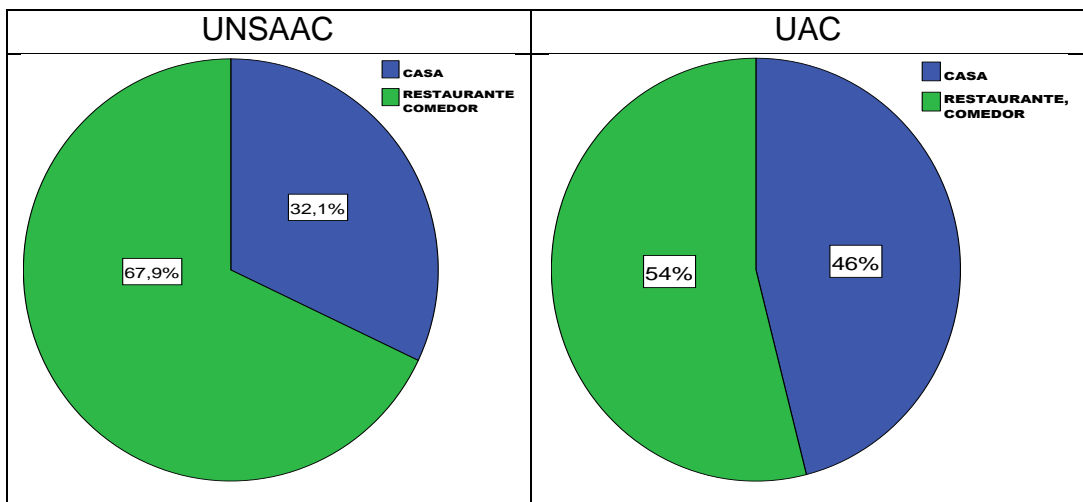
El 61,7% de los encuestados manifestó que su alimentación fue en restaurantes y comedor (la mayoría de los encuestados eran comensales en la UNSAAC), y en restaurantes en la UAC, en ambas universidades durante su vida estudiantil, porque provenían de diferentes provincias; mientras que el 38,3% indicó que su alimentación fue en casa, con sus padres y familia.

Tabla 12: Alimentación

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
CASA	25	32,1	29	46,0	54	38,3
Válidos RESTAURANTE, COMEDOR	53	67,9	34	54,0	87	61,7
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 21: Alimentación



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

13 Vivió en alquiler?

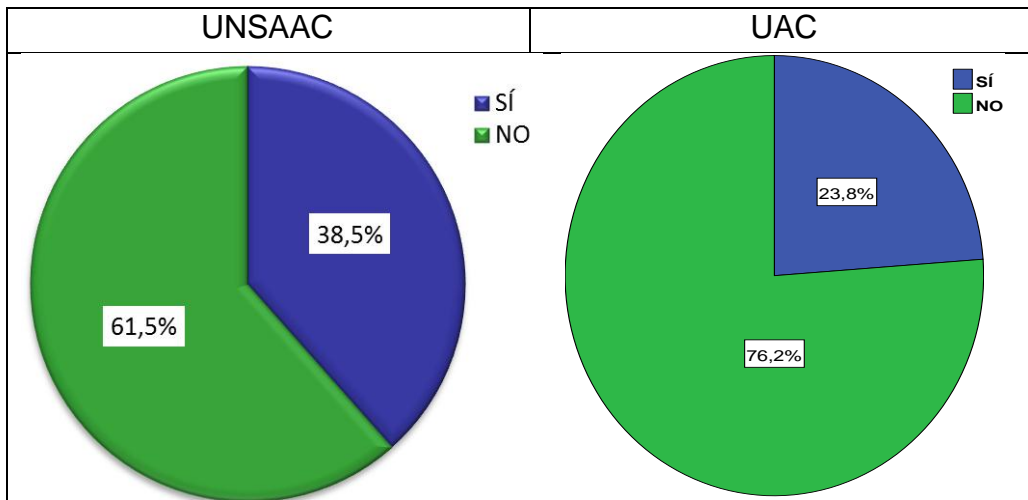
Más del 70% vive en casa propia y recibieron el apoyo de sus padres, por ello no tuvieron dificultad para realizar sus actividades; en cambio el 23,4% vivió en alquiler, porque provenían de otras provincias, y de otras regiones del país (ver la tabla 1), así se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 13: Alquiler

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
SÍ	29	38,5%	15	23,8	33	23,4
Válidos NO	47	61,5%	48	76,2	108	76,6
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 22: Alquiler



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

14. ¿Enfermó cuando era estudiante en la universidad?

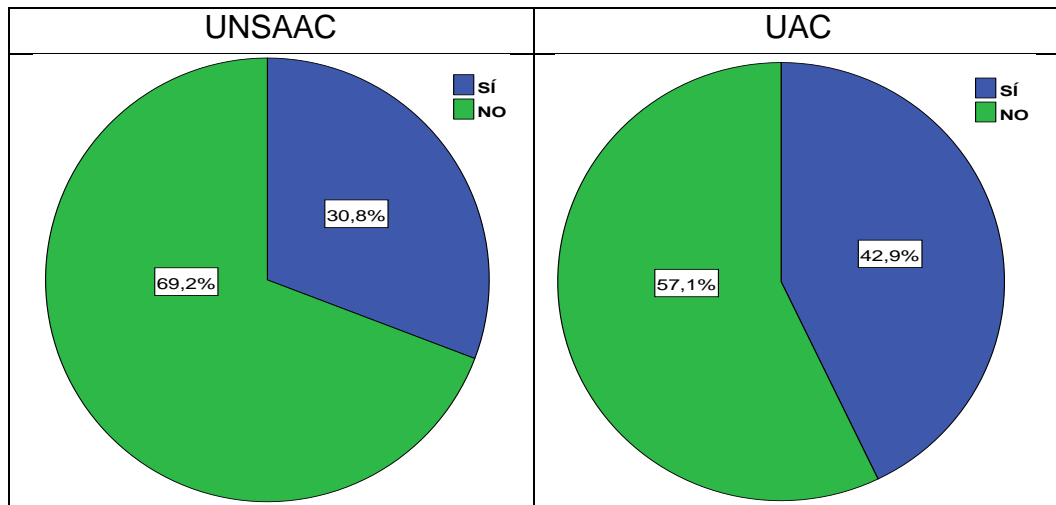
Respecto a la salud, el mayor porcentaje de los encuestados manifiesta que no enfermaron durante su vida estudiantil en la universidad y que estuvieron bien de salud; por lo que realizaron sus estudios profesionales con normalidad; mientras que el 36,2% indican que enfermaron, llegando a hospitalizarse, algunos siempre recaían con algún mal como: gripe, tos, dolores estomacales (gastritis), etc.

Tabla 14: Enfermedad durante sus estudios

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Sí	24	30,8	27	42,9	51	36,2
Válidos NO	54	69,2	36	57,1	90	63,8
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 23: Enfermedad durante sus estudios



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

15 ¿Al ser estudiante trabajó?

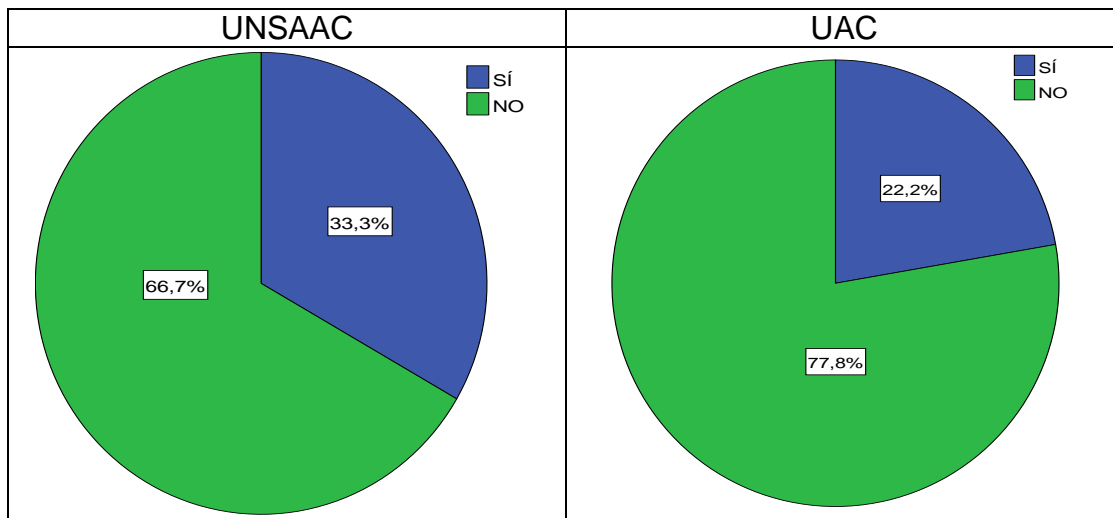
En la siguiente tabla se puede observar que el 71,6% de los encuestados manifiesta que no trabajó durante su vida estudiantil, dedicándose solo al estudio; mientras que el 28,4% indica que trabajaron, porque los ingresos de sus padres era insuficiente para la educación que realizaba, muchos de ellos provenían de provincias. Datos más específicos en la siguiente tabla.

Tabla 15: Trabajo de estudiante

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos							
	SÍ	26	33,3%	14	22,2%	40	28,4%
	NO	52	66,7%	49	77,8%	101	71,6%
	Total	78	100,0%	63	100,0%	141	100,0%

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 24: Trabajo de estudiante



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

16. ¿Al ser estudiante realizó cursos de especialización, congresos, seminarios, foros, etc.?

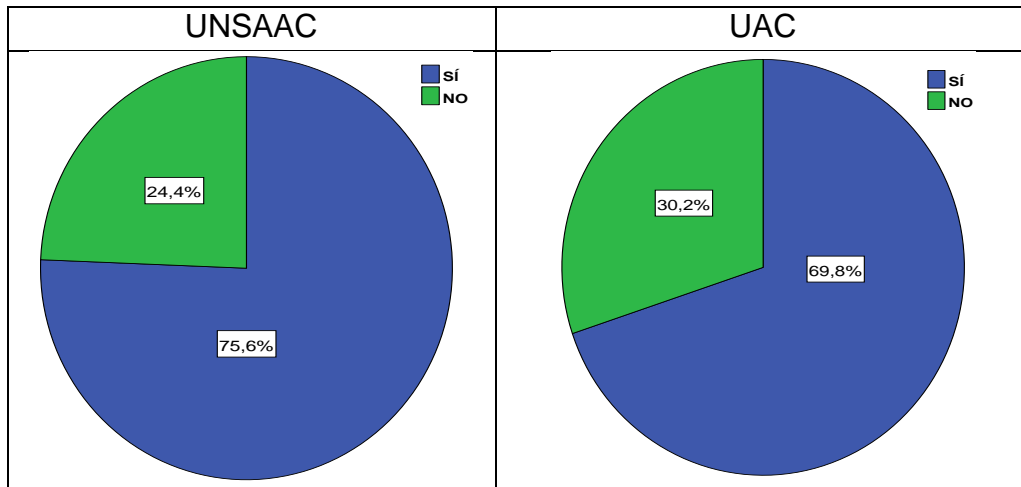
La mayor cantidad de encuestados manifiesta que realizó y/o participó en congresos, seminarios, diplomados los cuales corroboraron en su formación profesional, mientras que el 27% no hizo por la falta de tiempo y dinero. Esto figura en la siguiente tabla.

Tabla 16: Especialización al ser estudiantes

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
SÍ	59	75,6	44	69,8	103	73,0
Válidos NO	19	24,4	19	30,2	38	27,0
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 25: *Especialización al ser estudiante*



FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

17. ¿Realizó cursos de especialización, congresos, seminarios, foros, etc., al concluir su carrera profesional?

Del total de los encuestados, de la tabla 17 el 50,4% (58,7% UNSAAC y 43,6% UAC) realizaron cursos de actualización al concluir sus estudios, puesto que era necesario para el campo de trabajo para muchos de ellos; mientras que el 49,6% (41,3% UNSAAC y 56,4% UAC) no realizaron cursos, porque estaban haciendo su tesis, estudiando para su examen de suficiencia, algunos manifiestan que no tuvieron tiempo por el horario restringido de su trabajo.

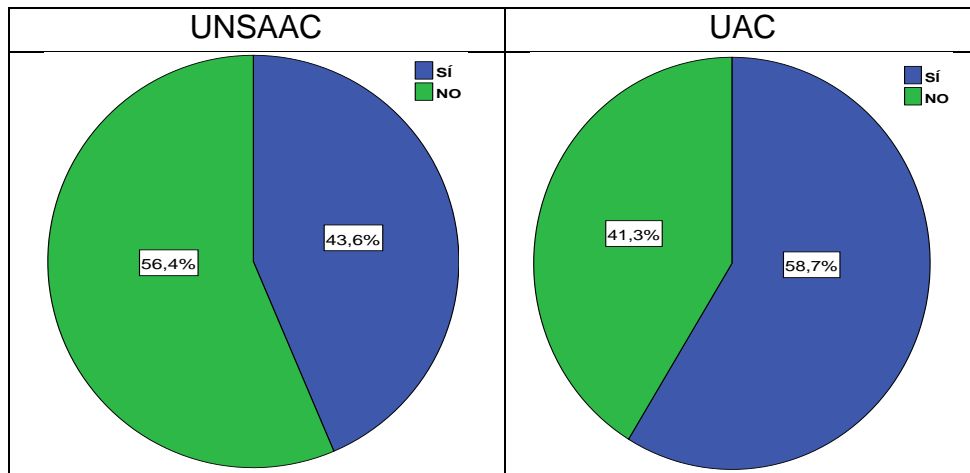
Por otra parte la entidad donde laboran muchos de los egresados también los capacita en cursos.

Tabla 17: *Especialización al concluir sus estudios*

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	SÍ	34	43,6	37	58,7	71	50,4
	NO	44	56,4	26	41,3	70	49,6
	Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

Figura 26: Especialización al concluir sus estudios



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Análisis del tiempo

18. ¿En cuántos ciclos concluyó sus estudios?

Respecto al tiempo de estudios varía de acuerdo a la universidad, puesto que en la UAC el tiempo de estudios de la escuela profesional de economía es 4 años (10 ciclos académicos), porque cada 2 años se hacen 5 ciclos académicos; en cambio en la UNSAAC los años de estudio es de 5 años (10 ciclos académicos, y los ciclos vacacionales),

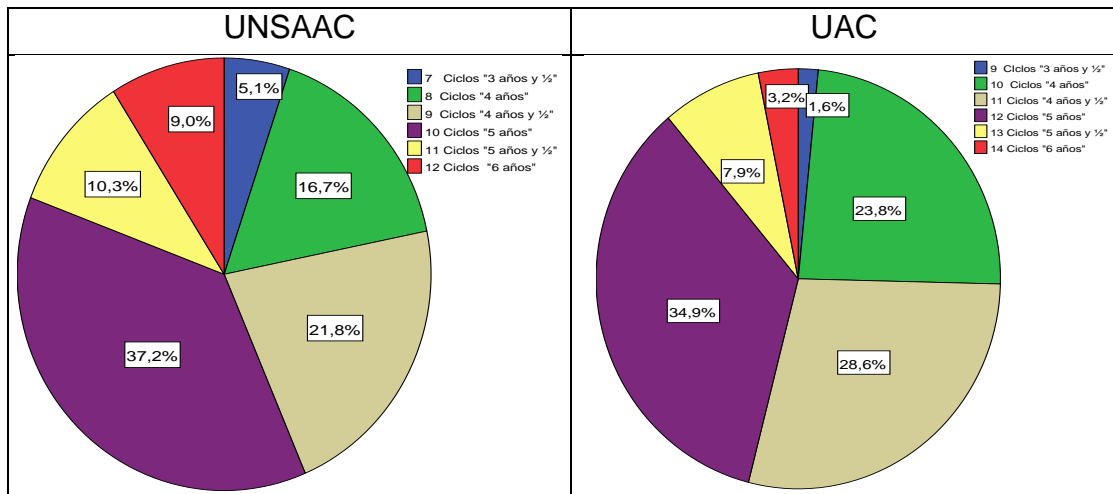
De esta manera vemos que los encuestados concluyeron satisfactoriamente sus estudios, a pesar que muchos de ellos concluyeron en varios años, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 18: Tiempo de estudios

Años	UNSAAC				UAC			
		Frecuencia	Porcentaje válido		Frecuencia	Porcentaje válido		
"3 años y ½"	Válidos 7 Ciclos	4	5,1	Válidos 9 Ciclos	1	1,6		
"4 años"	8 Ciclos	13	16,7	10 Ciclos	15	23,8		
"4 años y ½"	9 Ciclos	17	21,8	11 Ciclos	18	28,6		
"5 años"	10 Ciclos	29	37,2	12 Ciclos	22	34,9		
"5 años y ½"	11 Ciclos	8	10,3	13 Ciclos	5	7,9		
"6 años"	12 Ciclos	7	9,0	14 Ciclos	2	3,2		
	Total	78	100,0	Total	63	100,0		

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 27: Ciclos de estudio



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

19 Cuántas asignaturas por ciclo ha cursado

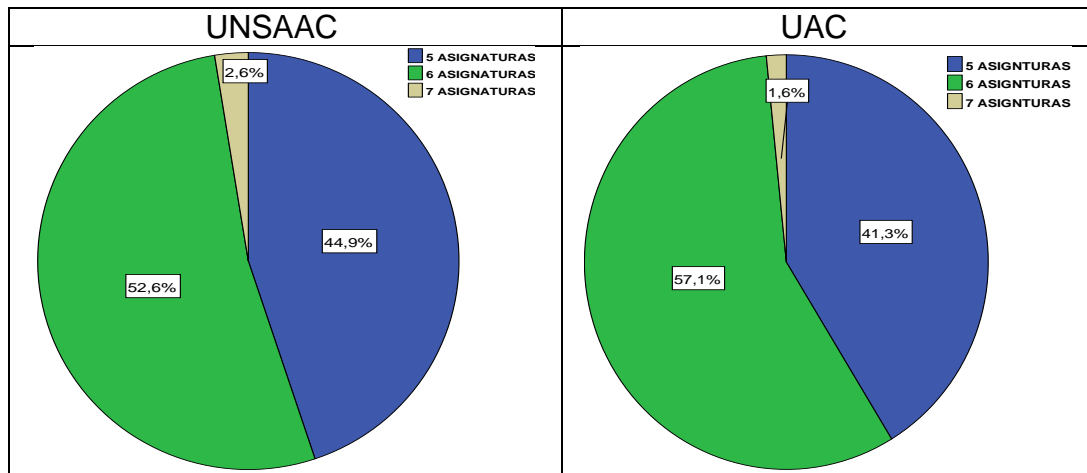
En la tabla 19, más del 50% de los encuestados, manifiesta que llevó 6 asignaturas por ciclo, que fluctuaba de 22 créditos, mientras que el 40,3% llevaron 5 asignaturas, porque no compatibilizaba con los horarios las asignaturas que deseaban llevar, solo el 2,1% llevó 7 asignaturas, porque obtuvieron calificaciones muy altas llegando a sacar ponderado, (25 a 26 créditos), en ambas universidades.

Tabla 19: Asignaturas por ciclo

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos						
5 ASIGNATURAS	35	44,9	26	41,3	61	43,3
6 ASIGNATURAS	41	52,6	36	57,1	77	54,6
7 ASIGNATURAS	2	2,6	1	1,6	1	2,1
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 28: Asignaturas por ciclo



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

20. Cuántas horas de estudio le dedicó a asignaturas de especialidad

Más de la mitad de los encuestados le dedicó entre 1 a 2 horas a las asignaturas de especialidad, las que consideraban de suma importancia; mientras que otros entre 2 a 3 horas, esto para darle mayor énfasis y refuerzo a las asignaturas de especialidad.

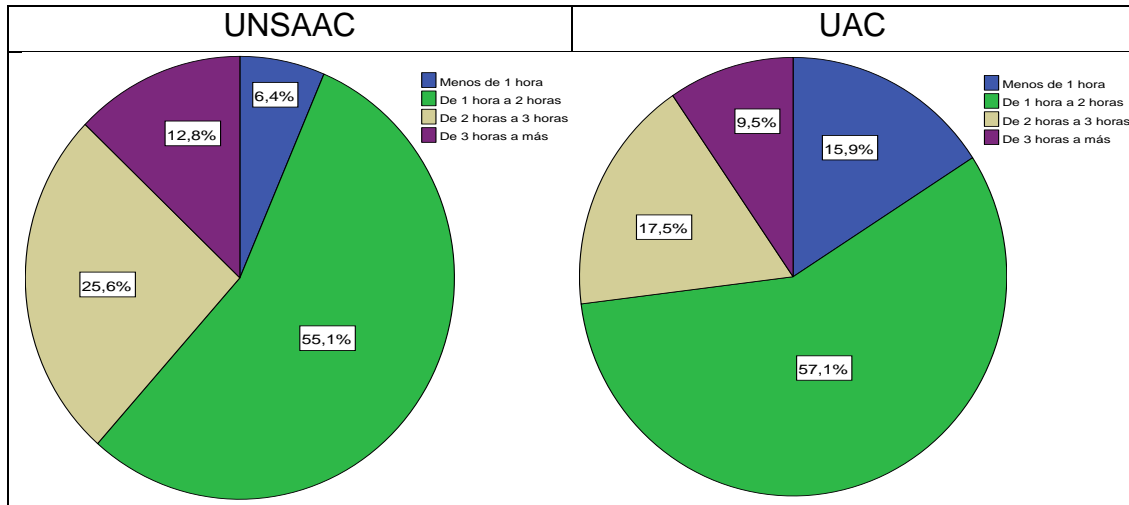
Por último el 11,3% manifiestan que le dedicaron de 3 a más horas para estudiar, porque consideran la columna de la escuela profesional de economía, por último el 10,6% indica que solo requieren menos de una hora, esto se especifica en la siguiente tabla.

Tabla 20: Horas de estudio asignaturas de especialidad

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Menos de 1 hora	5	6,4	10	15,9	15	10,6
De 1 hora a 2 horas	43	55,1	36	57,1	79	56,0
Válidos De 2 horas a 3 horas	20	25,6	11	17,5	31	22,0
De 3 horas a más	10	12,8	6	9,5	16	11,3
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 29: Horas de estudio de asignaturas de especialidad



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

21. ¿Cuántas horas dedicó a otras asignaturas?

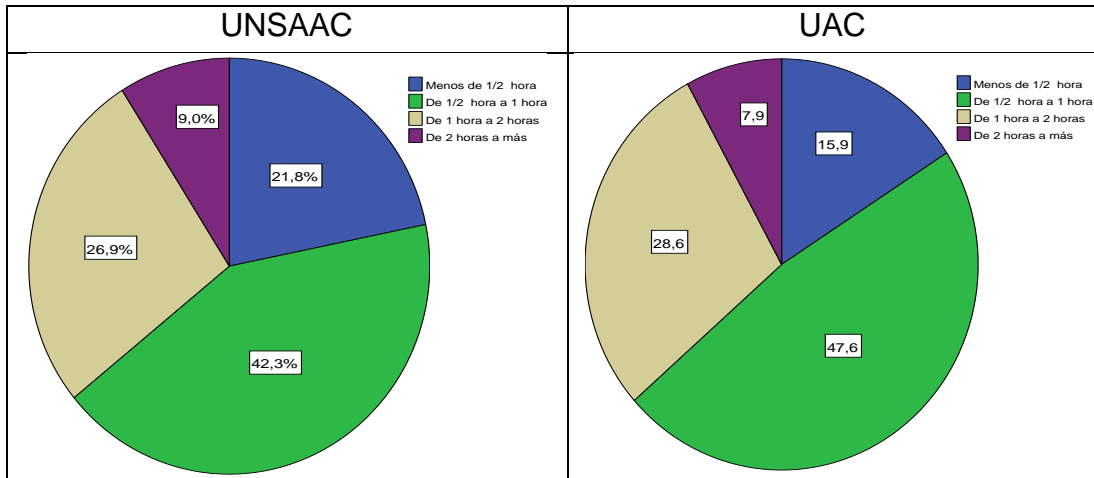
Más del 40% de los encuestados, manifiestan que las horas dedicadas a otras asignaturas fluctúa entre media hora a una hora, respectivamente; mientras que otros indican de 1 a 2 horas, porque era importante; el 19,1% menos de media hora, porque dichas asignaturas no cumplen sus expectativas el 8,5% indica que se dedicaron, entre 2 a más horas, porque era de suma importancia, esto se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 21: Horas a otras asignaturas

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos						
Menos de 1/2 hora	17	21,8	10	15,9	27	19,1
De 1/2 hora a 1 hora	33	42,3	30	47,6	63	44,7
De 1 hora a 2 horas	21	26,9	18	28,6	39	27,7
De 2 horas a más	7	9,0	5	7,9	12	8,5
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 30: Horas de estudio a otras asignaturas



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

22. ¿Cuántas horas le dedicó a actividades personales?

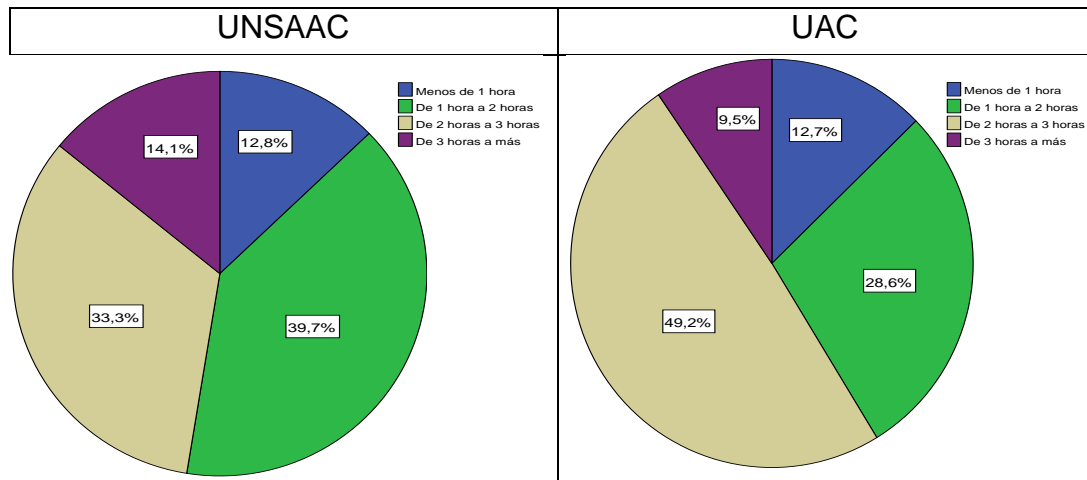
Del total de los encuestados el 40.4%, dedicó entre 2 a 3 horas a otras actividades, esto para salir de la rutina académica y no sufrir estrés (varía en ambas universidades); el 34.8%, manifiesta de 1 a 2 horas, indican que la una distracción forma parte de la vida; en cambio el 12,8% de ambas universidades manifiestan que prefirieron darle más tiempo a lo académico y menos horas a la distracción, para ser buenos profesionales; en cambio el 12,1% le dedicó de 3 a más horas, es decir más tiempo y más horas de distracción, porque la carrera profesional era demasiado agotador y cumplía con sus expectativas o estudiaron por obligación de los padres, mayor explicación en la tabla siguiente.

Tabla 22: Horas a otras actividades

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos Menos de 1 hora	10	12,8	8	12,7	18	12,8
De 1 hora a 2 horas	31	39,7	18	28,6	49	34,8
De 2 horas a 3 horas	26	33,3	31	49,2	57	40,4
De 3 horas a más	11	14,1	6	9,5	17	12,1
Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 31: Horas a otras actividades



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

23 ¿Cuánto tiempo considera Ud., en promedio, que uno debe buscar especializarse?

En la tabla 23 el 45,4% de los encuestados manifiesta que uno debe especializarse constantemente, para mantenerse en competitividad con el resto de colegas del trabajo (UNSAAC 50% y 39.7% UAC); mientras el 26,2% indican más de 2 años, como en los diplomados, seminarios, cursos, etc., (UCA 41.3% y 14.1% UNSAAC); En cambio el 14,9% (21.8% UNSAAC y 6,3% UAC) indica menos de dos años, solo en los cursos de verano o de medio año, y por último el 13,5% de vez en cuando.

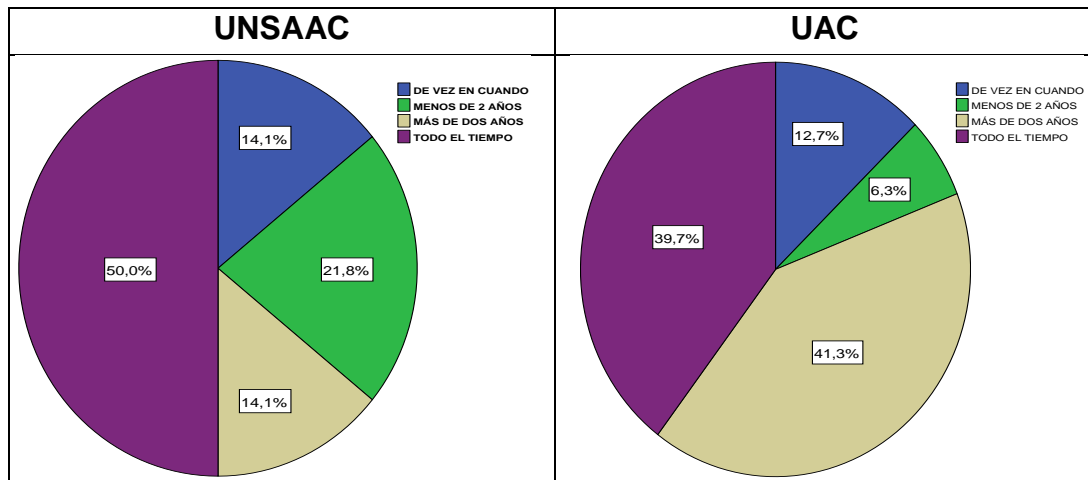
Cabe recalcar que existen empresas privadas que capacitan constantemente a sus trabajadores entregándoles incentivos.

Tabla 23: Tiempo de especialización

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos							
	DE VEZ EN CUANDO	11	14,1	8	12,7	19	13,5
	MENOS DE 2 AÑOS	17	21,8	4	6,3	21	14,9
	MÁS DE DOS AÑOS	11	14,1	26	41,3	37	26,2
	TODO EL TIEMPO	39	50,0	25	39,7	64	45,4
	Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 32: Tiempo para especializarse



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Demanda laboral

24. ¿Está conforme con el nivel educativo que cuenta?

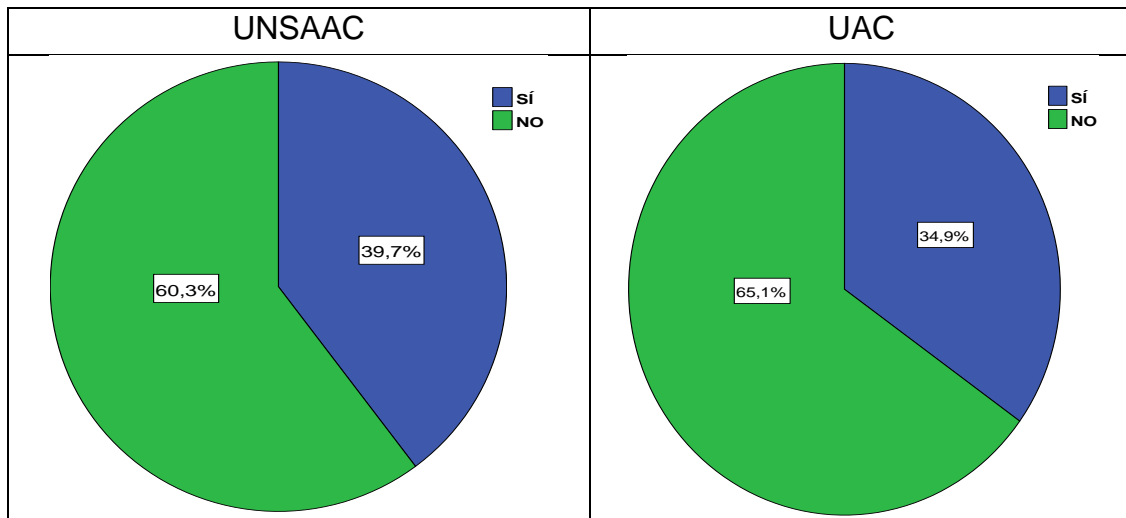
Más del 60% considera que su nivel no cumple con las expectativas, y que les falta preparación para estar en competencia y competitividad con profesionales de su rama (economía); mientras que el 36,7% se encuentra conforme con el nivel que cuenta, esto porque muchos de ellos se encuentran trabajando, lo cual hace que su expectativa sea positiva, por lo que están conformes, porque antes de concluir la escuela profesional empezaron a trabajar, y a los pocos meses de culminar sus estudios; esta situación hace que se encuentren conformes con su nivel educativo; los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 24: Conforme con el nivel que cuenta

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos							
	SI	31	39,7	22	34,9	53	37,6
	NO	47	60,3	41	65,1	88	62,4
	Total	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 33: *Conforme con su nivel*



FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

25. ¿Trabaja actualmente en economía?

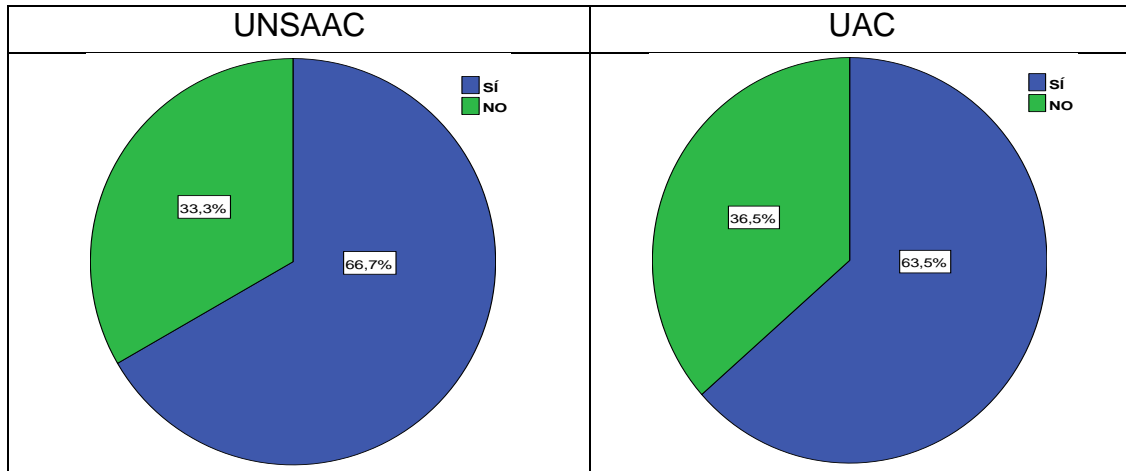
Como se ve en la tabla 25, más de la mitad de los encuestados manifiestan que actualmente trabajan, sea en el sector privado o público; mientras el 21,3% no trabaja, porque realizan su tesis, se preparan para el examen de suficiencia, algunos laboran en otro rubro no relacionado a economía para mayor información ver los anexos en las tablas 40 y 42.

Tabla 25: *Trabaja en economía*

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos						
	SI	52 66,7	40 63,5		92	65,2
	NO	26 33,3	23 36,5		49	21,3
	Total	78 100,0	63 100,0		141	100,0

FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

Figura 34: Trabaja en economía



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

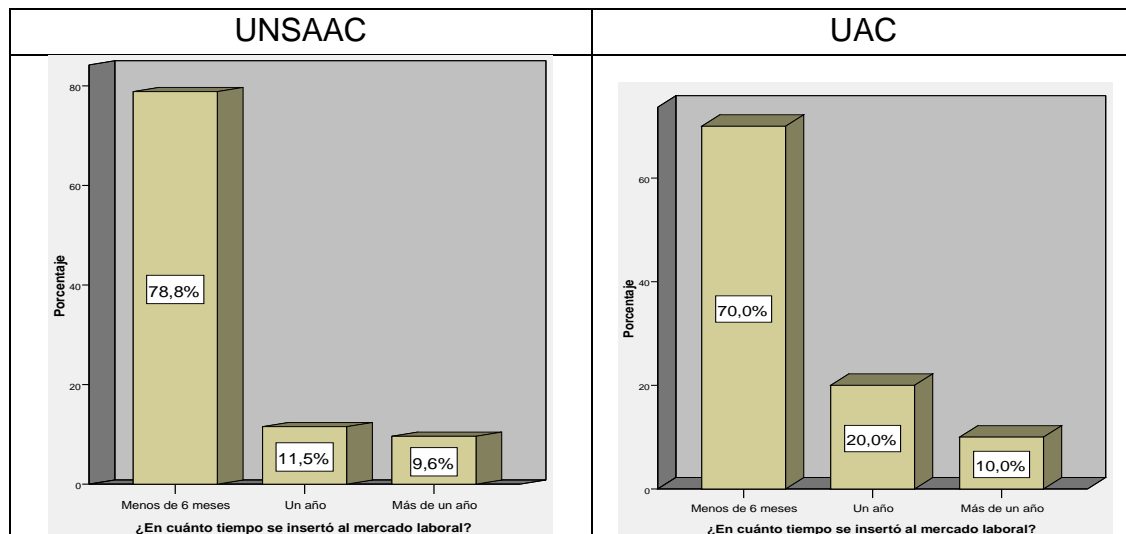
26. ¿En cuánto tiempo se insertó al mercado laboral, después de concluir sus estudios?

En la tabla 26, la mayoría de los encuestados, encontraron trabajo en menos de 6 meses, puesto que empezaron a trabajar desde el momento de realizar sus prácticas pre-profesionales, (la mayoría de ellos se quedaron a trabajar en financieras privadas), el 15,2% se insertaron al mercado laboral luego de un año, porque realizaron, trámites de bachillerato, examen de suficiencia o el título profesional, algunos de trabajan en municipalidades, en el gobierno regional, salud, RENIEC, etc.; por último el 9,8% demoraron más de un año para insertarse al mercado laboral, esto por la realización de su tesis, o sus prácticas pre-profesionales en la región o municipalidad de Cusco, donde no percibían remuneración, por lo que tuvieron que trabajar que trabajar en otro rubro por horas, para tramitar su bachillerato, examen de suficiencia o el título profesional.

Tabla 26: Tiempo de trabajo

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos Menos de 6 meses	41	78,8	28	70,0	69	75,0
Un año	6	11,5	8	20,0	14	15,2
Más de un año	5	9,6	4	10,0	9	9,8
Total	52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 35: *Inserción al Mercado Laboral*

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

27. Para Ud. le fue difícil encontrar trabajo en economía

Más de la mitad de los encuestados, manifiestan que no fue nada complicado encontrar trabajo (la mayoría trabaja en financieras), porque empezaron a trabajar desde el momento de realizar sus prácticas pre-profesionales, muchos de ellos, se quedaron a trabajar en la entidades del sector privado, (Credinka, Edyficar, Mi Banco, Scotiabank, cooperativas de ahorro y crédito, etc.), otros en las cajas municipales de ahorro y crédito de sector público que pertenecen a la Federación Peruana de Cajas Municipales de Ahorro y Crédito (FEPCMAC) donde muchos de los encuestados realizaron prácticas pre-profesionales remuneradas, tienen una administración privada.

Cabe recalcar, las cajas donde hicieron sus prácticas fueron: en las Cajas Municipales: Cusco, Tacna, Huancayo, Sullana, Arequipa.

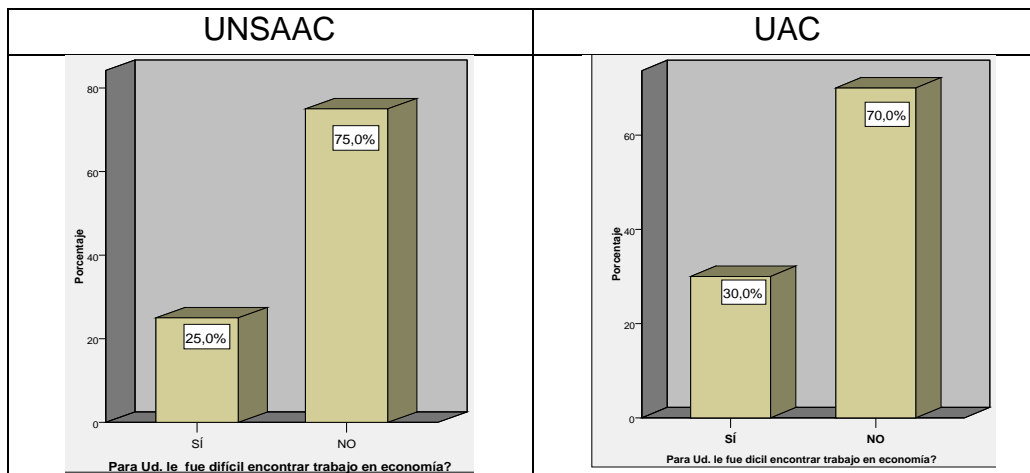
En cambio el 27,2% los encuestados, tuvieron dificultad para insertarse al mercado laboral, porque muchos de ellos realizaban sus prácticas pre profesionales, no remunerados en el sector público, y para el contrato requerían mínimo el grado de bachiller y experiencia laboral en las municipalidades y el gobierno regional. Los resultados figuran en la siguiente tabla

Tabla 27: *Difícil de encontrar trabajo*

		UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
		Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos	SÍ	13	25,0	12	30,0	25	27,2
	NO	39	75,0	28	70,0	67	77,8
Total		52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

Figura 36: *Difícil de encontrar trabajo*



FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

28 ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene?

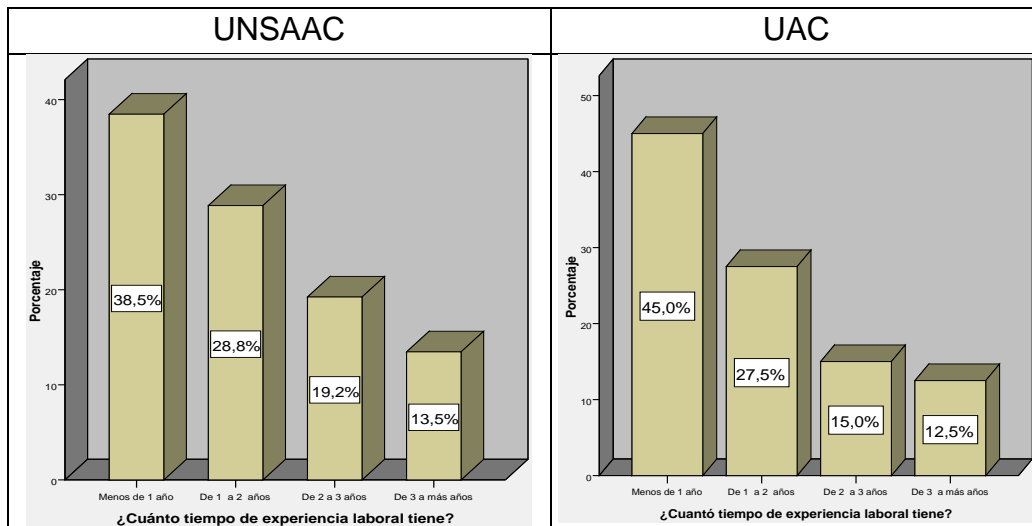
Los resultados muestran que el 41,3% de los encuestados tienen experiencia laboral, menos de un año, porque muchos de ellos entraron a trabajar como practicantes, en el sector privado (financiera), y al cabo de los 6 meses, fueron contratados en planilla a pesar que varios de ellos no culminaban sus estudios (aún son egresados), otros no contaban con el bachillerato y menos con el título profesional de economista (fluctúan entre las edades de 21 a 28 años); mientras que el 28,3% tiene un año, a un año y medio de experiencia trabajando, pero la tercera parte cuenta con título profesional; el resto son egresados o bachilleres. El 17,4% tiene experiencia trabajando entre dos a tres años, la mayoría son bachilleres, solo algunos cuentan con título profesional de economista; por último el 13% lleva trabajando en economía más de tres años sea en el sector público o privado, cuentan con título de economista y su remuneración sobrepasa los s/. 3500 nuevos soles. (entre s/.5000,0 a 6000,0 nuevos soles aproximadamente, dependiendo en que lugar y municipalidad trabaje).

Tabla 28: Tiempo de *experiencia laboral*

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	Menos de 1 año	20	38,5	18	45,0	38	41,3
	De 1 a 2 años	15	28,8	11	27,5	26	28,3
	De 2 a 3 años	10	19,2	6	15,0	16	17,4
	De 3 a más años	7	13,5	5	12,5	12	13,0
Total		52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 37: *Tiempo de experiencia laboral*



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

29. Considera que es necesario adquirir experiencia laboral

Los resultados la tabla 29 se puede deducir que la mayoría de los encuestados que trabaja, manifiesta que es necesario adquirir experiencia para laborar en economía, y una de la formas es realizando las prácticas pre-profesionales, esto dependiendo en que sector se encuentre, pues el sector privado es el más atractivo, al cual se insertan como analistas de créditos, supervisores, etc., en las prácticas pre-profesionales; de esta manera, muchos de ellos se quedaron a trabajar; en cambio, esto no ocurre en el sector público, uno debe hacer mérito o laborar ad-honore, para que sea considerado en futuras ocasiones en un contrato, sobre todo contar con título profesional y ser colegiado en el colegio de Economistas. (Ver tablas 41 y 43)

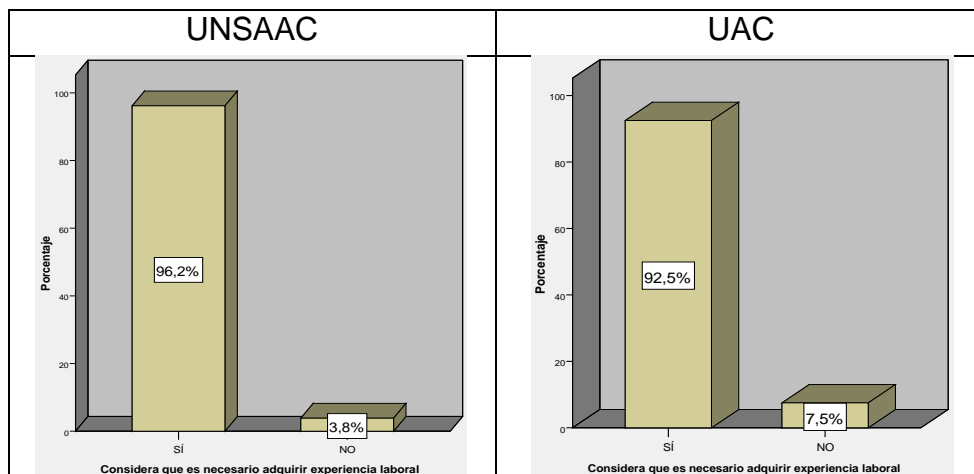
Por otra parte un porcentaje mínimo, manifiesta que no es necesario adquirir experiencia, porque uno aprende en el mercado del trabajo, leyendo textos; por otra parte del total de encuestados solo figuran 92 egresados y 49 no respondieron porque no trabaja en economía o relacionado a ella, pero indican que es necesario adquirir experiencia, se encuentran realizando su tesis o preparándose para el examen de suficiencia. (Más detalles ver tablas 40 y 42)

Tabla 29: *Adquirir experiencia laboral*

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	SI	50	64,1	37	92,5	87	94,6
	NO	2	2,6	3	7,5	5	5,4
Total		52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

Figura 38: *Adquirir experiencia laboral*



FUENTE: *Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016*

30. Considera que su nivel de productividad es el adecuado en relación al mercado laboral

De los que trabajan, más del 70% manifestaron que el entorno en el que trabajan es el adecuado, por la tranquilidad y las capacitaciones constantes, algunos reciben incentivos por su esmero en el ámbito laboral; por otra parte el 27,7% indica que no es su ámbito, esto por los maltratos, desaires, y acoso que sufren y sufrieron algunas señoritas, por lo que manifestaron que el tiempo de prácticas pre profesionales es

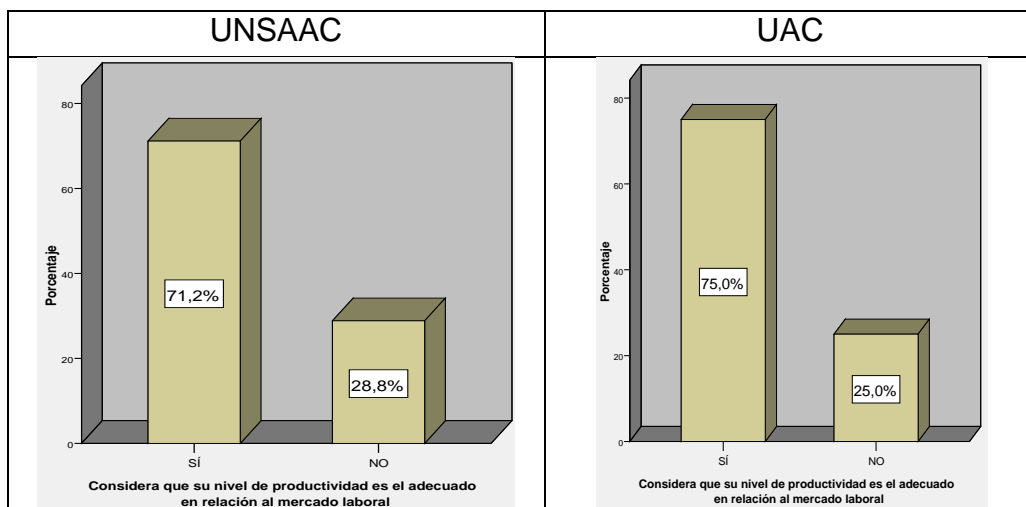
demasiado extenso (6 meses en la UAC); mientras que en la UNSAAC es de 4 meses; por último del total no contestaron la pregunta, porque no trabajan, o trabajan en otro rubro no relacionado a economía (más detalles ver tablas 40 y 42), los resultados se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 30: Nivel de productividad

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido			
Válidos	SI	37	71,2	30	75,0	67	72,8
	NO	15	28,8	10	25,0	25	27,2
Total		52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 39: Nivel de productividad



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

31. ¿En qué sector trabaja?

Más del 60% de los encuestados trabajan y laboran el sector privado, esto por la facilidad de ingresar a trabajar como practicantes a las entidades financieras, donde recibían el sueldo mínimo de 750 soles, en ONGs, constructoras, etc. En cambio el 39,1% labora en el sector público, siendo contratados por el CAS, en las municipalidades o gobierno regional (son bachilleres o con título profesional de economista), muchos realizaron ahí sus prácticas pre-profesionales, especializándose

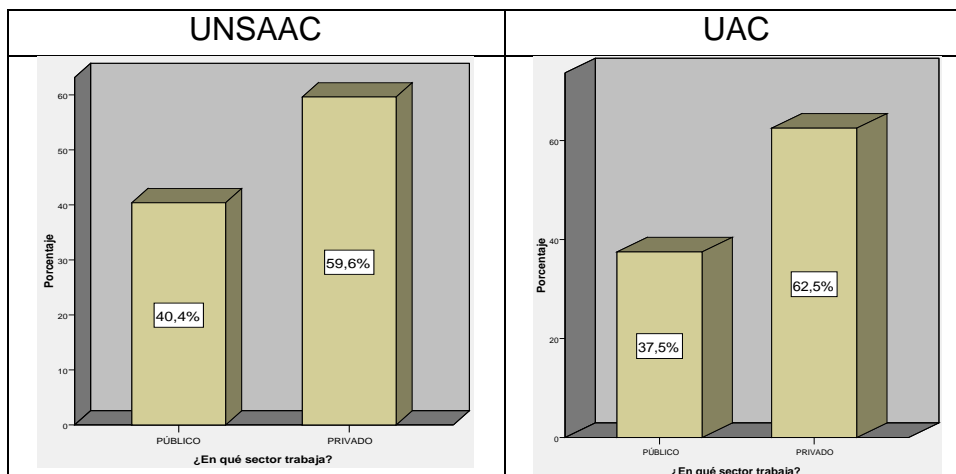
en elaboración de proyectos, financiamiento, etc., de esta manera lograron insertarse al mercado laboral (Ver tablas 40 y 42), los resultados se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 31: Sector de trabajo

	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
Válidos PÚBLICO	21	40,4	15	37,5	36	39,1
PRIVADO	31	59,6	25	62,5	56	60,9
Total	52	100,0	40	100,0	92	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 40: Sector de trabajo



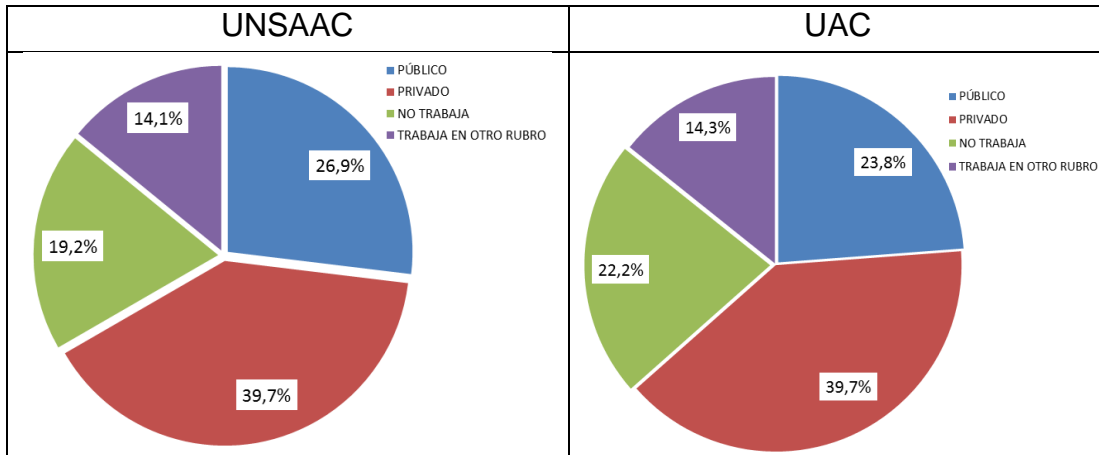
FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Tabla 32: Sector de trabajo y no trabaja

SECTOR	UNSAAC		UAC		Frecuencia	Porcentaje válido
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido		
PÚBLICO	21	26,9	15	23,8	36	25,5
PRIVADO	31	39,7	25	39,7	56	39,7
NO TRABAJA	15	19,2	14	22,2	29	20,6
TRABAJA EN OTRO RUBRO	11	14,1	9	14,3	20	14,2
TOTAL	78	100,0	63	100,0	141	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 41: Sector de trabajo



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016



CONCLUSIONES

1. El nivel de ingresos de los egresados de la escuela profesional de economía de ambas universidades por lo general al inicio perciben s/.750.0 en promedio, a medida que van adquiriendo experiencia laboral, su percepción incrementa hasta s/. 4500.0 nuevos soles aproximadamente, (ver tablas 40 y 42), lo cual permite obtener retornos de la inversión educativa en los egresados de la UNSAAC en menor tiempo (años) respecto a la inversión educativa de los egresados de la UAC en el periodo 2010 -2014; por consiguiente, el nivel de ingresos varía en función a los años de experiencia acumulados (Ver tabla 28), así como de las especializaciones logradas después de haber culminado sus estudios de formación profesional donde el 73% afirma que hizo cursos de especialización al culminar sus estudios (Ver tabla 16), esto es corroborado por el 45% quienes afirman, que uno debe especializarse todo el tiempo (Ver tabla 23), cabe recalcar que los años de experiencia laboral desde el momento de insertarse al mercado laboral es fundamental para sus ingresos, esto es corroborado por la especialización en el sector que labora. De esta manera se muestra que el nivel de ingresos de los egresados de economía, es significativa y rentable al correr de los años tal como se muestra en la TIR el 24% de la UNSAAC anexo 4 y 22.04% de la UAC anexo 5; Por otra parte en la regresión, la variables independientes explican a la variable ingreso en un 53,04% en la UNSAAC, y en 64,96% en la UAC, ver anexo 6.
2. La incidencia de la inversión incurrido en la formación de capital humano de los egresados de economía (UNSAAC y UAC) en el periodo 2010 – 2014 es directa, y están determinados por la inversión en tiempo y costos de estudios, puesto que los egresados de la UNSAAC invirtieron aproximadamente s/. 36834,0 nuevos soles que fluctúa de 3 años y medio a 6 años (7 a 12 ciclos académicos); mientras que los egresados de la UAC invirtieron un aproximado de s/. 54549,47 nuevos soles, que varía de 3 años y medio a 6 años (9 a 14 ciclos académicos), tiempo el cual culminan sus estudios en ambas universidades, ver tabla 18. De esta manera muchos de los encuestados renunciaron a una actividad, para estudiar economía.
3. La Escuela profesional de economía es rentable de acuerdo a la especialización que realicen los egresados, bachilleres o titulados, puesto que los ingresos son determinados, desde el momento de insertarse al mercado laboral, donde el 75% se insertó en menos de 6 meses, y varían de acuerdo al sector en el que trabajan, siendo el sector privado en 60,9% el más atractivo para los egresados por la facilidad de ingresar a trabajar, en cambio el sector



público en 39,1%, depende de muchos factores como político, social, etc. No olvidemos que ambas universidades están en la misma situación del mercado laboral. Por otra parte existe una relación inversa entre ambas universidades durante la inversión de su formación profesional. La UAC es mucho más inversa por ser privada, en cambio la UNSAAC casi la mitad de la inversión a comparación de la UAC, por ello los egresados de la UNSAAC recuperan su inversión en un lapso de tres años, mientras que los egresados de la UAC en un lapso de 3 años y medio aproximadamente. En resumen se muestra en la TIR que estudiar e invertir en la escuela profesional de economía es rentable, resultados que se muestran en 24% de la UNSAAC y 22.04% de la UAC. En el modelo de regresión de Mincer el coeficiente de correlación (R-squared) es alto y alcanza el 53,04% en la UNSAAC y 64,96% en la UAC, lo que significa que las variables independientes están explicando en gran medida a la variable dependiente ingresos. Sin embargo, esto no quiere decir que el modelo sea bueno, porque puede contener errores ya que algunas variables no son significantes.

4. El incremento de la demanda laboral en el sector privado tiene relación directa con los retornos de los profesionales de economía en un 60,9% siendo el acumulado y el mayor porcentaje para ambas universidades (ver tablas 31 y 32); observamos que la demanda se ha incrementado significativamente en las entidades financieras (ver tablas 40, 41, 42 y 43); esto nos demuestra que la carrera profesional de economía es una de las más solicitadas de las región Cusco en el periodo 2010 – 2014, tal como se muestra en el incremento de matriculados. (Ver anexos 1). Cabe recalcar que la mayoría de los encuestados optaron por trabajar a en sector privado, viendo su costo de oportunidad de insertarse al mercado laboral.



RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la inversión que realizaron en su formación profesional, se recomienda para otras investigaciones especificar y detallar los gastos de acuerdo al nivel sociocultural y factores socioeducativos que influyen en el capital humano, puesto que la inversión es un campo muy amplio para su estudio.
2. Dar mayor énfasis al sector público, puesto que los retornos de la inversión en educación son en menor tiempo, a pesar que en el sector privado, las entidades financieras, son muy llamativas; donde 24,4 % (UNSAAC) y 23.3% (UAC) de los egresados laboran en las diferencias áreas, pero el recupero de la inversión que hizo en sus estudios profesionales demora entre 4 a 5 años respectivamente; muchos egresados al culminar sus estudios, deben hacer cursos de capacitación y/o especialización relacionados a estas entidades privadas, lo cual es un costo adicional. (ver tabla 17); por otra parte las consultorías y constructoras son áreas con una remuneración de s/. 3000 a s/. 6000 aproximadamente. por lo que se debe instaurar asignaturas relacionadas a inversión privada de este sector.
3. Frente al incremento de la demanda laboral y demanda estudiantil se debe instaurarse mecanismos de selección para el ingreso a la universidad y captar a los mejores alumnos durante su formación profesional y prepararlos para el campo de trabajo; por otra parte se debe realizar convenios con entidades públicas y privadas de la región Cusco, para afianzar y fortalecer las prácticas pre-profesionales y profesionales de los futuros economistas. Del mismo modo se debe propiciar al desarrollo de la investigación científica dentro de la universidad, puesto que esto les servirá para realizar su tesis, y no tengan dificultad para graduarse, y así de esta manera insertarse a campo laboral, puesto que muchos de los egresados aún no cuentan con título profesional de economista, lo cual les impide acceder a un cargo superior, tener un contrato en el sector público como economista, puesto que el sueldo fluctúa de s/. 2500 a s/. 6000 nuevos soles, esto dependiente la municipalidad a la cual se presenten a trabajar. (por ejemplo, el gobierno regional y las municipalidades de Quillabamba, Vilcabamba, Echarati, etc.)



REFERENCIAS

- Angulo Pico, G M, Quejada Pérez, R, Yáñez Contreras, M. *Educación, mercado de trabajo y satisfacción laboral: El problema de las Teorías del Capital Humano y señalización de mercado*. Rev. educ. sup, Set 2012, vol.41, no.163, p.51-66. ISSN 0185-2760
- Anuario estadístico (2010 – 2014) *Universidad Andina del Cusco* Recuperado de: <http://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/planificacion/anuario-estadistico-2010.pdf>
- Anuario estadístico (2011-2015) *Universidad Nacional de San Antonio Abad* Recuperado de <http://www.unsaac.edu.pe/oficinas/estadistica/documentos/AnuarioEstadistico2011-2015.pdf>
- Anuario estadístico (2008–2013) *Universidad Nacional de San Antonio Aba.* Recuperado de <http://www.unsaac.edu.pe/oficinas/estadistica/documentos/AnuarioEstadistico2008-2013.pdf>
- Arzubialde Gamarra J. (2013) *Retornos de la inversión en Educación Superior: caso carrera profesional de Economía UNSAAC 2008 - 2012*: Tesis - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Becker, G S. (1962), *Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis*. 9-49. Recuperado de: <http://marbles.sonoma.edu/users/c/cuellar/econ421/humancapital.pdf>
- Bolonotto Fernández, B. L. (2007) *Las tasas de Retorno a la Educación: El caso México*. Pontífice Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://economia.uc.cl/docs/tesis_lbolonotto.pdf
- Calónico, S. & Ñopo, H. (2007) *Retornos a la Educación Privada en el Perú*. BID Recuperado de: http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubwp-603_esp.pdf
- Castillo – Pérez, E, R, (1999) *Teoría de la Educación*, Lima, Editorial San Marcos.
- Galassi, G. L., & Andrada, M. J. (2006). *La relación entre educación e ingresos: Ecuaciones de Mincer por regiones geográficas de Argentina para el año 2006*. Recuperado de <http://www.produccion.fsoc.uba.ar/aepa/xjornadas/pdf/46.pdf>
- García Lozano, J, Gómez García, J, Solana Ibáñez, J (2002) “*La Medición del Capital Humano*” Universidad Católica San Antonio (Murcia) Recuperado de: <http://www.asepelt.org/ficheros/File/Anales/2003%20-%20Almeria/asepeltPDF/212.pdf>
- Gargalio López, B.(2002) *La Teoría de la Educación. Objeto, Enfoques y contenidos*. Ediciones Universidad de Salamanca, 19-46. Recuperado e: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71951/1/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf



- Garrido Trejo C. (2006) *La Educación desde la Teoría del Capital Humano y el otro* Universidad Autónoma del Estado de México Toluca Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010
- Giménez G. (2005) *La dotación de Capital Humano de América Latina y el Caribe*. Universidad de Zaragoza - Revista del Acepal 86. Recuperado de: https://www.google.com.pe/2Fdotacion_capital_humano_AL_cepal.pdf
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista Lucio, M, (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- José de Hevia, M. A. (2003) *Medición del Capital Humano y Análisis de su Rendimiento*. Madrid. Departamento de estadística y econometría. Recuperado de: http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/papeles_trabajo/2003_22.pdf
- Lira Briceño, P. (2012) Costo de Oportunidad del Capital Humano, recuperado de: <http://es.slideshare.net/aarcela/cok-33003911>
- Loayza Monge Y. (2015) *El Capital Humano y su influencia en la productividad de las mypes spas del distrito del Cusco-provincia del Cusco - año 2013*: Tesis, Universidad Andina del Cusco
- López Meza S. A. (2007) *Capital Humano e Inserción: caso de los egresados de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Andina del Cusco: 1999-2004*": Tesis maestría- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Mara Rojas, (2012) *Capital humano y cambios en la estructura productiva: análisis teórico en un modelo de crecimiento*. Universidad Nacional de Sur. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252012000100007
- Merlo, J. J. (2009) "*Retornos a la educación durante una depresión económica. Evidencia empírica para la Argentina*". Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://economia.uc.cl/docs/tesis_jjmerlo.pdf
- Mincer , J. (1958). "*Investment in Human Capital and Personal Income Distribution*", Journal of Political Economy, 66(4):281-302.
- Morales-Arce, M, R (2005) *Entorno del capital Humano* (2da edición) Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Arces. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=7ICxCwAAQBAJ&pg=PT20&lpg=PT20&dq=morales+arce+Entorno+del+capital+Humano&source>
- Ormachea Cayllahua F. R. y Huamán Aucapuri K. M. (2013) *Los Retornos de la educación superior universitaria y no universitaria en el Perú, 2012*: Tesis – Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.



- Paredes Gordon, T. (2015) Educación, *Capital Humano y Crecimiento*. Revista científico Cultural Yachay – Universidad Andina del Cusco.
- Psacharapoulos, G. y Patrinos, H. (2002). *Returns to investment in education. A Further Update*. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/INTDEBTDEPT/Resources/468980-1170954447788/3430000-1273248341332/20100426_16.pdf
- Quiñones Farro, C. (2004) Metodología de Estrategia de enseñanza – Aprendizaje y estilos de aprendizaje. Revista de educación cultura y sociedad. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n06/a06.pdf
- Rojas, Mara. (2012) *Capital humano y cambios en la estructura productiva: análisis teórico en un modelo de crecimiento*. Pap. poblac, mar 2012, vol.18, no.71, p.187-212. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252012000100007
- Romero Peralta E. (2016) *Influencia de la educación, experiencia y género sobre los ingresos de los trabajadores del departamento del cusco en el periodo 2010 – 2014*: Tesis Universidad Andina del Cusco
- Rousseau, J. J. (1762) *Psicología y Pedagogía de la Educación*. Recuperado de: <http://teoriapedagogicaicel.blogspot.pe/2011/11/juan-jacobo-rousseau.html>
- Saavedra Chanduvi, J, Maruyama Sasaki, E. (1999). *Los retornos a la Educación y a la Experiencia en el Perú: 1985-1997*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo. Recuperado de: http://www.iadb.org/res/publications/pubfiles/pubwp-603_esp.pdf
- Salinas Jiménez J., Rahona López M. Salinas Jiménez, M. (2008) *Gasto en educación, rendimientos educativos y mercado de trabajo: algunas consideraciones sobre el caso español*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/41751/salinas_rahona_salinas_doc.pdf
- Sapelli C. (2003) “*Ecuación de Mincer y las tasas de Retorno a la Educación en Chile: 1990 - 1999*. Documento de trabajo, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/4836/000352267.pdf?sequence=1>
- Simón, B (2011) *Medición del Capital Humano*, Madrid: Edit. Pearson Educación. recuperado de: <http://www.dteconz.unizar.es/DT2002-02.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Recuperado de: https://www.marxists.org/espanol/smith_adam/1776/riqueza/smith-tomo1.pdf



- Solow, R. (1957) *Tecnical Change and the Aggregate Production; Review of economics and satatics*. Recuperado de: <http://faculty.georgetown.edu/mh5/class/econ489/Solow-Growth-Accounting.pdf>
- Urroz Gutiérrez, M. J. & Salgado Torres, M. (2014) *La relación entre educación e ingresos: estimación de las diferencias salariales por nivel educativo alcanzado* Recuperado de: <http://fundacionzt.org/wp-content/uploads/2014/09/Estimaci%C3%B3n-Mincer-para-Nicaragua-2014-1.pdf>
- Vento, A. (2005) *Finanzas Aplicadas* Lima, Séptima Edición. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/29329477/Caso>
- Ventura Neyra, E. (2012) *Análisis de la heterogeneidad en los retornos a la educación en función del gasto público regional* Tesis maestría. Recuperado de: http://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/edgar_ventura_ifinal_pt02-2012.pdf
- Villalobos Monroy, G, Pedroza Flores, R. (2009) *Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la relación entre Educación y Desarrollo Económico*, pág. 273-306 - Universidad Autónoma del Estado de México 311129870
- Von Wieser, F. (1914) “*Teoría de la economía social*” Págs. 532 - 536 Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RECP_016_524.pdf
- Wilmer Susano (2013) “*Coto de oportunidad de capital*” Recuperado de: https://www.academia.edu/7067911/Costo_de_Oportunidad_de_Capital_COK
- Yamada, G. & Cárdenas, M. (2007). *Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo?* Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social - Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Yamada, G. & Castro, J. (2010). *Educación superior e ingresos laborales: Estimaciones paramétricas y no paramétricas de la rentabilidad por niveles y carreras en el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

"LA INVERSIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CAPITAL HUMANO Y LOS INGRESOS DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNSAAC Y UAC 2010 – 2014"					
POI	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	DEPENDIENTE		
¿Cuál es el nivel de ingresos que alcanzan los egresados de economía de la UNSAAC y UAC 2010 - 2014 en el sector público y privado de acuerdo a su experiencia laboral y especialización, que permitan definir sus diferencias en los retornos desde el momento de insertarse al mercado laboral en la región Cusco?	Conocer el nivel de ingresos que alcanzan los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, en el sector público y privado de acuerdo a su experiencia laboral y especialización, y así definir sus diferencias en los retornos desde el momento de insertarse al mercado laboral en la región Cusco	Los niveles de ingresos de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, permiten obtener retornos de la inversión educativa desde el momento de insertarse en el mercado laboral de acuerdo a los años de experiencia laboral y especialización, en la región Cusco.	INGRESOS	Remuneraciones sector público	- Por especialización - Por experiencia laboral
				Remuneraciones sector privado	- Por experiencia
				Tiempo de retorno	- Tiempo de retorno de la inversión en educación superior
ESPECIFICAS	ESPECÍFICOS	H ESPECIFICAS	INDEPENDIENTES		
¿Cómo influye la inversión, en el desarrollo de capacidades innatas, asumiendo el tiempo y costos de estudios en la formación profesional del capital humano de los egresados de economía, y así en la inserción al mercado laboral que determinan sus ingresos?	Comparar y analizar el nivel de incidencia de la inversión, sobre la formación educativa adquirida (conocimientos), asumiendo el tiempo y costos de estudios en la formación profesional del capital humano de los egresados de economía, así en la inserción al mercado laboral que determinan sus ingresos.	La incidencia de la inversión sobre la formación educativa del capital humano de los egresados de economía, es de relación directa, y están determinados por la inversión en tiempo y costos de estudios, por la demanda laboral cuando se inserta al mercado laboral y por los ingresos que obtiene de este, por lo tanto es determinante, significativo y rentable; pero tiene una relación inversa en el cuadro comparativo de ambas universidades.	INVERSIÓN EN EDUCACIÓN	Educación (Formación educativa adquirida)	- Edad - Sexo - Nivel educativo - Especialización - Aptitudes y destrezas innatas y adquiridas - Aptitudes físicas e intelectuales - Años de estudio - Procedencia
				(Desarrollo de capacidades innatas)	
				Costos económicos	- En educación - En capacitación - En especialización - En alimentación - En vivienda - En salud
				Tiempo	- Años de estudio en economía - Tiempo en la profesionalización - Tiempo para insertarse en el mercado laboral
¿Cuál es el comportamiento de la demanda laboral de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC en el sector privado y público de la región Cusco?	Evaluar y conocer el comportamiento de la demanda laboral de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC en los sectores privado y público de la región Cusco.	El crecimiento de la demanda laboral en el sector privado y público de la región Cusco, es determinante para los egresados de economía de la UNSAAC y UAC, y por ende los retornos serán significativos.	Demanda Laboral	Sector público	- Tipos de empresas - Municipalidades - Región - Entidades financieras y bancarias
				Sector privado	- Experiencia laboral - Entidades financieras y bancarias

Fuente; Elaboración propia



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTAS A LOS EGRESADOS DE LA UNSAAC Y UAC



Figura 42: *aplicación de encuestas*



Figura 43: *Escuela profesional de Economía UNSAAC*



Figura 44: *Escuela profesional de Economía UAC*

CUESTIONARIO PARA EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ECONOMÍA DE LA UNSAAC Y UAC

Sr. Srta. Sra: Estoy realizando un estudio sobre “LA INVERSIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CAPITAL HUMANO Y LOS INGRESOS DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNSAAC Y UAC 2010 – 2014”. Lee suplico responda con veracidad las siguientes preguntas, las cuales solo serán utilizadas con carácter de investigación.

GRACIAS

Fecha de entrevista: ___/___/___

hora: _____

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa y/o complete los montos, según sea la pregunta por conveniente

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL ENCUESTADO(a)

1. Lugar de procedencia: _____
2. Edad () Años
3. Sexo () Masculino () Femenino
4. Estado civil () Soltero(a) () Conviviente () Casado () Divorciado(a)
5. Nivel de estudios () Egresado () Bachiller () Titulado
() Magister () Doctor

II. VARIABLE DEPENDIENTE: INVERSIÓN EN EDUCACIÓN (CAPITAL HUMANO)

EDUCACIÓN

FORMACIÓN EDUCATIVA ADQUIRIDA

6. ¿Cómo considera Ud. que fue su rendimiento académico en su formación profesional?
a) Muy bueno c) Regular
b) Bueno d) Malo
7. ¿Ha desaprobado por lo menos alguna asignatura de estudio a lo largo de su formación profesional?
a) Sí b) No
8. ¿Dónde realizaba habitualmente sus estudios y trabajos académicos?
a) En casa c) En la biblioteca e) Otros
b) En la universidad d) En el internet
9. Durante su formación profesional académica recibió otros conocimientos de su entorno social?
a) Sí b) No

DESARROLLO DE CAPACIDADES INNATAS

10. ¿Ha tenido algún tipo de incidente traumático (enfermedad, accidente) años anteriores antes de culminar de sus estudios universitarios? (si su respuesta es afirmativa responda la pregunta 20)
a) Sí b) No
11. ¿Tiene alguna limitación física que le impida desenvolverse adecuadamente en su ambiente laboral?
a) Sí b) No
12. Considera Ud. que la formación familiar en su desarrollo personal ha tenido un efecto.
a) Muy bueno c) Regular
b) Bueno d) Malo
13. Durante su infancia, desarrolló habilidades de diferente índole?
a) Sí b) No

COSTOS ECONÓMICOS

INVERSION EN EDUCACIÓN, SALUD, ALIMENTACIÓN, VESTIDO

14. ¿Cuánto sumaba el ingreso mensual de lo que Ud. podía disponer indistintamente durante su vida universitaria al mes. (marque con un aspa o complete el monto respectivo)
() s/. 500 () s/. 1100 () s/.
() s/. 750 () s/. 1800
15. En relación a la anterior pregunta, marque con un aspa o complete el monto respectivo, considerando de manera general, de todos los ingresos personales que poseía Ud. ¿Cuál es la asignación que realizaba habitualmente a los siguientes gastos?



- 24. En su tiempo libre ¿Cuántas horas diarias, dedicó al estudio de otras asignaturas? (otras lecturas complementarias)
 - a) Menos de 1/2 hora
 - b) De 1/2 hora a 1 horas
 - c) De 1 horas a 2 horas
 - d) De 2 horas a más
- 25. De manera personal ¿Cuántas horas diarias, dedicó al ocio u otras actividades personales?
 - a) Menos de 1 hora
 - b) De 1 hora a 2 horas
 - c) De 2 horas a 3 horas
 - d) De 3 horas a más
- 26. ¿Cuántos años considera Ud., que en promedio una persona debe buscar especializarse?
 - a) De vez en cuando
 - b) Menos de 2 años
 - c) Más de 2 años
 - d) Todo el tiempo

DEMANDA LABORAL

- 27. Está conforme con el nivel educativo que cuenta?
 - a) Sí
 - b) No
- 28. Trabaja actualmente en la carrera de economía? En caso de responder Sí, pase a las siguientes preguntas, en caso de NO, no responsa.
 - a) Sí
 - b) No
- 29. Para Ud. le es o fue difícil encontrar trabajo?
 - a) Sí
 - b) No
- 30. En cuánto tiempo encontró trabajo en su carrera?
 - a) Menos de 6 meses
 - b) 1 año
 - c) Más de 1 año
- 31. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?
 - a) Menos de 1 año
 - b) De 2 años a 3 años
 - c) Más de 3 años
- 32. Considera Ud, que es necesario adquirir experiencia laboral?
 - a) Sí
 - b) No
- 33. Considerando su ámbito laboral, considera que su nivel de productividad es el adecuado en relación al mercado laboral?
 - a) Sí
 - b) No
- 34. ¿En qué sector labora?
 - a) Público
 - b) Privado
- 35. El área en el cual trabaja es
 - a) Planificación
 - b) Presupuesto
 - c) Proyectos
 - d) Otros (mencione)

INGRESOS DE LOS EGRESADOS, GRADUADOS Y TITULADOS

- 36. ¿En qué sector del distrito de Cusco trabaja, y cuánto es su remuneración?, marque con un aspa en el recuadro de la actividad y coloque el monto respectivo de su remuneración, o mencione en otros según considera, si no está su área de trabajo.

SECTOR	ÁREA	ACTIVIDAD				S/.				
		Planifi cación	Presu puesto	Proye ctos	otros	500 - 750	751-1500	1501 - 2500	2501 - 3500	3501 a más
PÚBLICO	Educación									
	RENIEC - INEI									
	Palacio de justicia									
	Municipalidad									
	Salud									
	Bancos									
	SUNAT									
	Otros									
PRIVADO	Bancos									
	Financieras									
	Turismo									
	Industria									
	Otros									

YULY



ANEXOS 1

**POBLACIÓN DE MATRICULADOS, EGRESADOS Y
GRADUADOS DE LA UNSAAC Y UAC 2010 - 2014**

POBLACIÓN DE MATRICULADOS, EGRESADOS Y GRADUADOS

Tabla 33: Número de matriculados

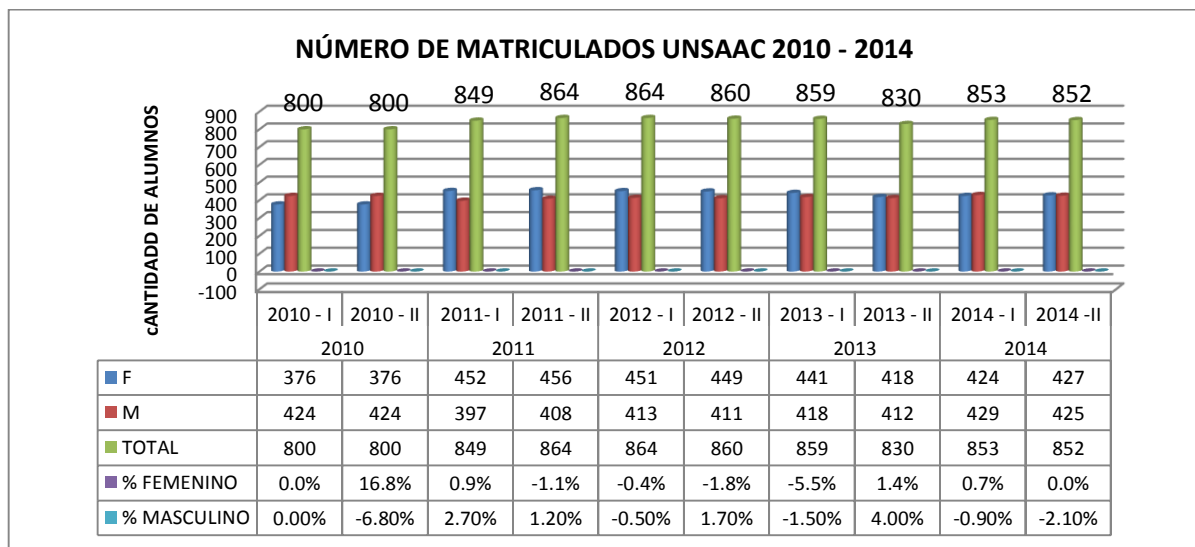
AÑO	UNSAAC			UAC				
	CICLO	F	M	TOTAL	CICLO	F	M	TOTAL
2010	2010 - I	376	424	800	2010 - I	232	227	459
	2010 - II	376	424	800	2010 - II	254	243	497
2011	2011 - I	452	397	849	2011 - I	267	257	524
	2011 - II	456	408	864	2011 - II	267	251	518
					2011 - III	297	257	554
2012	2012 - I	451	413	864	2012 - I	363	305	668
	2012 - II	449	411	860	2012 - II	353	324	677
2013	2013 - I	441	418	859	2013 - I	358	329	687
	2013 - II	418	412	830	2013 - II	354	314	668
					2013 - III	366	349	715
2014	2014 - I	424	429	853	2014 - I	443	375	818
	2014 - II	427	425	852	2014 - II	464	379	843
	TOTAL PROMEDIO	427	416	843	TOTAL PROMEDIO	335	301	636

FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC y UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Análisis e Interpretación

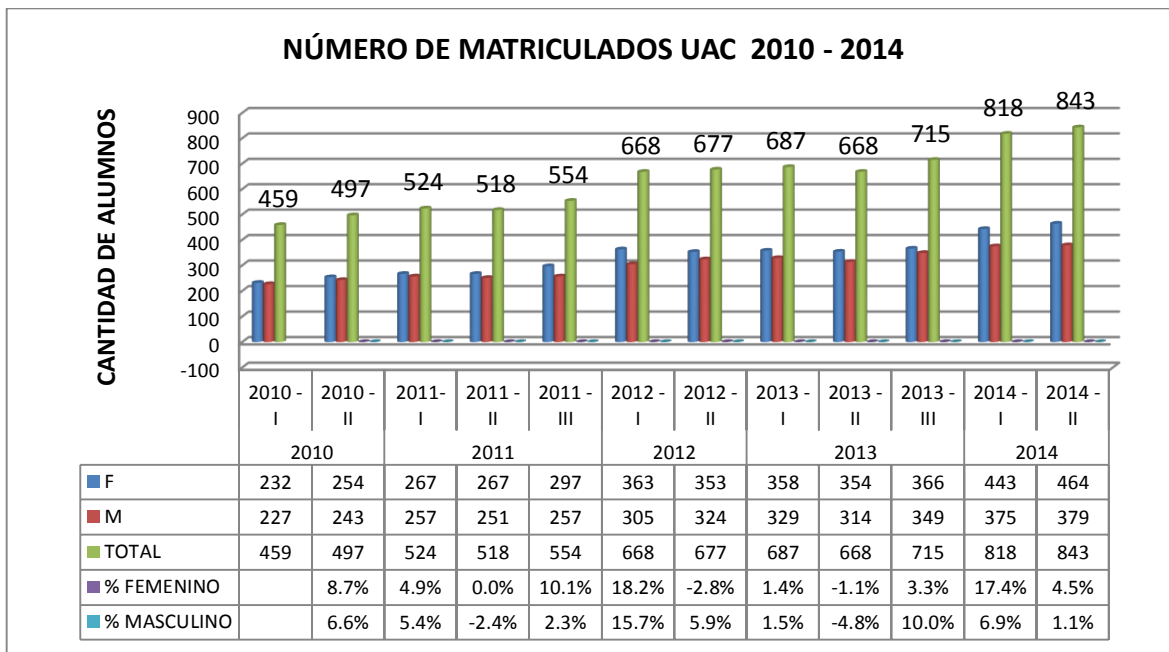
Al observar la tabla 45, vemos que la cantidad de matriculados desde el año 2010 al 2014 aumentó significativamente para la UAC, duplicándose la población en la escuela profesional de economía, en un margen de 459 a 843 estudiantes en los periodos de tiempo mencionado, de esta manera esto se ve que la demanda para la profesión de economía es importante para la UAC; por el contrario la población de matriculados en la UNSAAC se mantiene entre 800 a 850 matriculados, lo que significa que no hubo aumento de población estudiantil, a pesar de ello sigue siendo significativa puesto que sus egresados son en número mayores respecto a la UAC. (Ver tabla 33).

Figura 45: Matriculados 2010 – 2014 UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Figura 46: *Matriculados 2010 – 2014 UAC*



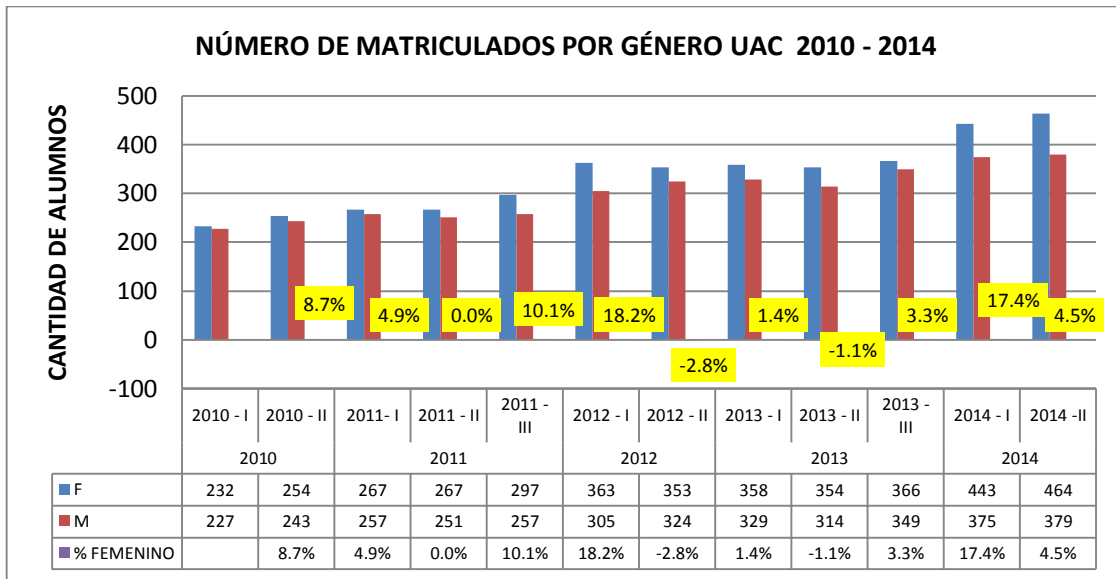
FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

Tabla 34: *porcentaje de matriculados UAC por género*

AÑO	CICLO	F	M	TOTAL	% FEMENINO	% MASCULINO
2010	2010 - I	232	227	459		
	2010 - II	254	243	497	8,7%	6,6%
2011	2011 - I	267	257	524	4,9%	5,4%
	2011 - II	267	251	518	0,0%	-2,4%
	2011 - III	297	257	554	10,1%	2,3%
2012	2012 - I	363	305	668	18,2%	15,7%
	2012 - II	353	324	677	-2,8%	5,9%
2013	2013 - I	358	329	687	1,4%	1,5%
	2013 - II	354	314	668	-1,1%	-4,8%
	2013 - III	366	349	715	3,3%	10,0%
2014	2014 - I	443	375	818	17,4%	6,9%
	2014 - II	464	379	843	4,5%	1,1%
TOTAL PROMEDIO		335	301	636		

FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

Figura 47: *Matriculados por género 2010 – 2014 UAC*



FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC y UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

EGRESADOS DE LA UNSAAC Y UAC 2010 - 2014

Tabla 35: *Número de egresados*

AÑO	UNSAAC						UAC					
	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%
2010	2010 - I	22	30	52	130	12,2	2010 - I	7	3	10	19	7,5
	2010 - II	43	35	78			2010 - II	6	3	9		
2011	2011 - I	35	35	70	125	11,7	2011 - I	7	9	16	38	15,0
	2011 - II	22	33	55			2011 - II	6	5	11		
							2011 - III	7	4	11		
2012	2012 - I	166	113	279	486	45,5	2012 - I	15	4	19	42	16,6
	2012 - II	123	84	207			2012 - II	8	15	23		
2013	2013 - I	57	52	109	182	17,0	2013 - I	18	16	34	87	34,4
	2013 - II	40	33	73			2013 - II	18	8	26		
							2013 - III	19	8	27		
2014	2014 - I	42	36	78	145	13,6	2014 - I	18	17	35	67	26,5
	2014 - II	33	34	67			2014 - II	19	13	32		
	TOTAL	583	485	1068	1068	100,0	TOTAL	148	105	253	253	100,0

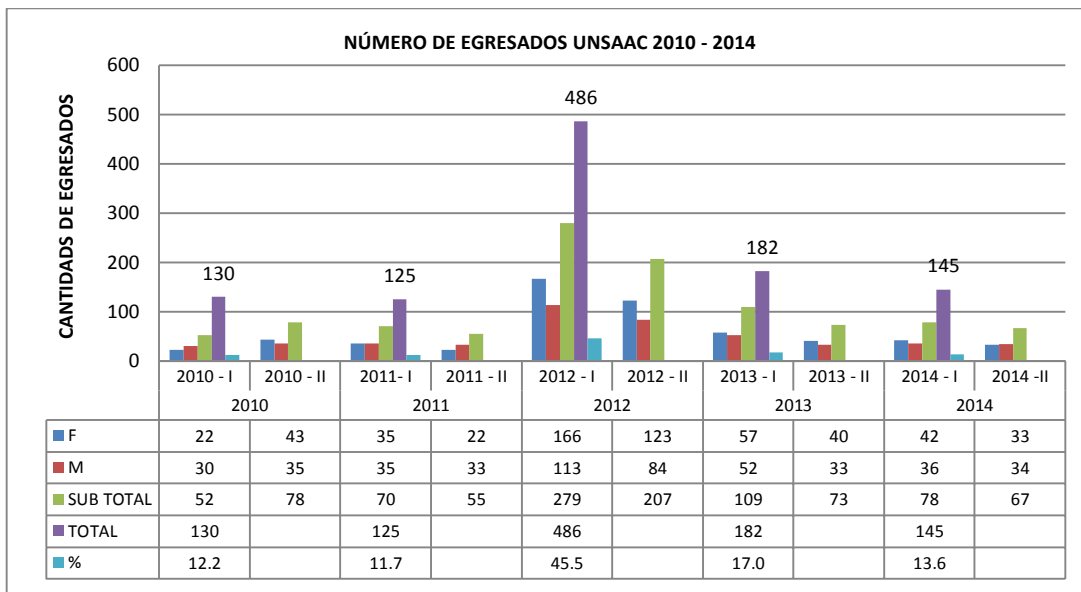
FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC y UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

Análisis e Interpretación

En esta tabla vemos que el mayor número de egresados por ciclos y años, corresponde a la UNSAAC; a diferencia de la UAC donde los egresados no sobrepasa los 70 egresados, aunque va en aumento significativamente al paso de los ciclos y años, esto se suscita porque muchos de ellos empiezan a trabajar en las

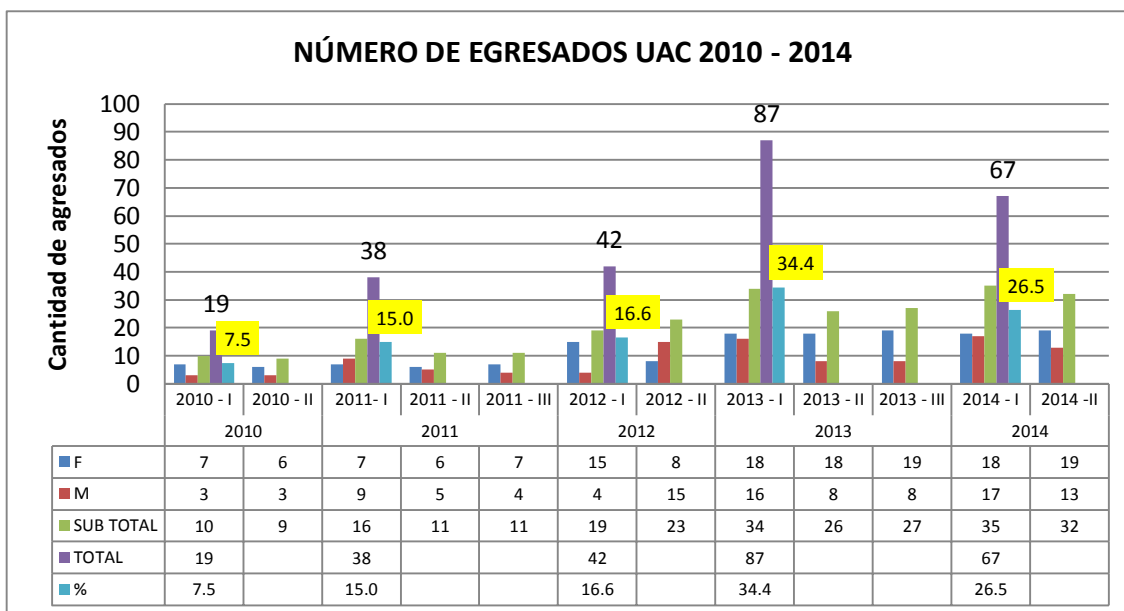
financieras privadas desde antes de concluir la carrera (con 170 créditos empiezan a realizar sus prácticas pre profesionales), por ello descuidan la parte académica en la realización de los trámites administrativos (informe de prácticas pre profesionales, para el bachillerato, etc.)

Figura 48: Egresados 2010 – 2014 UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Figura 49: Egresados 2010 – 2014 UAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

GRADUADOS DE LA UNSAAC Y UAC 2010 – 2014

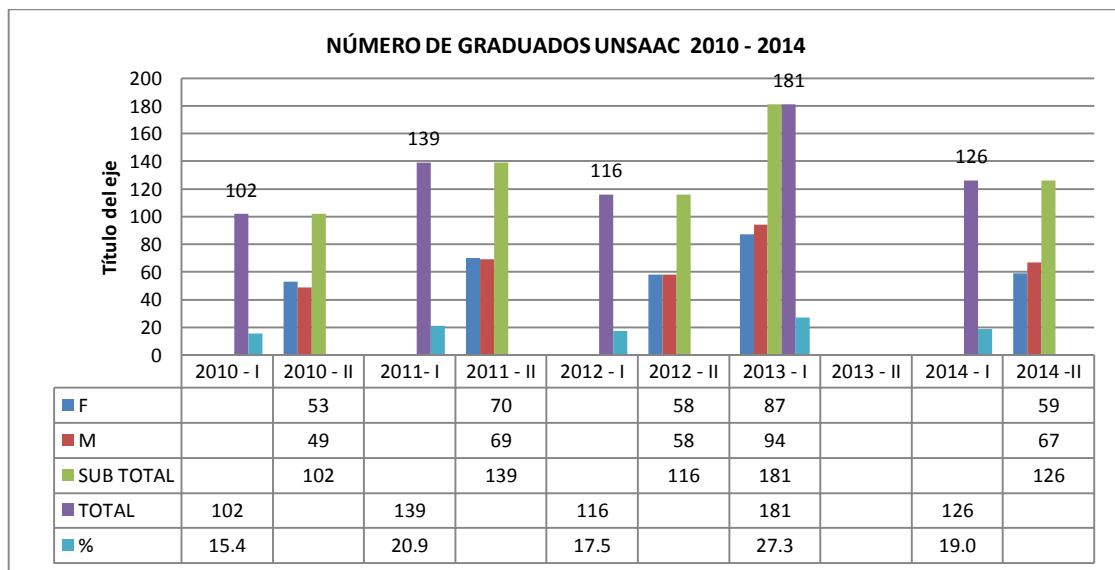
Tabla 36: Número de graduados

AÑO	UNSAAC						UAC					
	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%
2010	2010 - I				102	15,4	2010 - I	8	5	13	20	10,1
	2010 - II	53	49	102			2010 - II	3	4	7		
2011	2011 - I				139	20,9	2011 - I	1	1	2	21	10,6
	2011 - II	70	69	139			2011 - II	4	3	7		
							2011 - III	7	5	12		
2012	2012 - I				116	17,5	2012 - I	8	4	12	18	9,1
	2012 - II	58	58	116			2012 - II	5	1	6		
2013	2013 - I	87	94	181	181	27,3	2013 - I	9	5	14	66	33,3
	2013 - II						2013 - II	18	7	25		
							2013 - III	14	13	27		
2014	2014 - I				126	19,0	2014 - I	32	10	42	73	36,9
	2014 - II	59	67	126			2014 - II	17	14	31		
TOTAL	TOTAL	327	337	664	664	100,0		126	72	198	198	100,0

FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC y UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

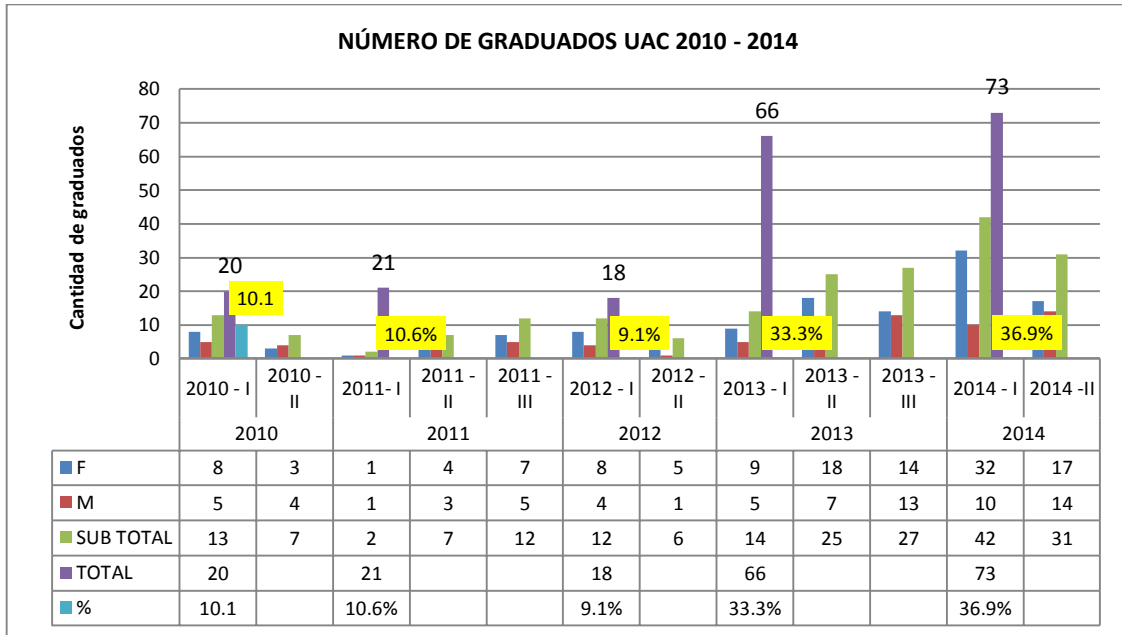
Respecto a los graduados de la UAC, se observa que aumenta cada año, a pesar que algunos egresados se graduaron en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega u otra universidad, esto por la facilidad que les brindaron; en cambio en la UNSAAC la cantidad de graduados se mantiene.

Figura 50: Graduados 2010 – 2014 UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Figura 51: *Graduados 2010 – 2014 UAC*



FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

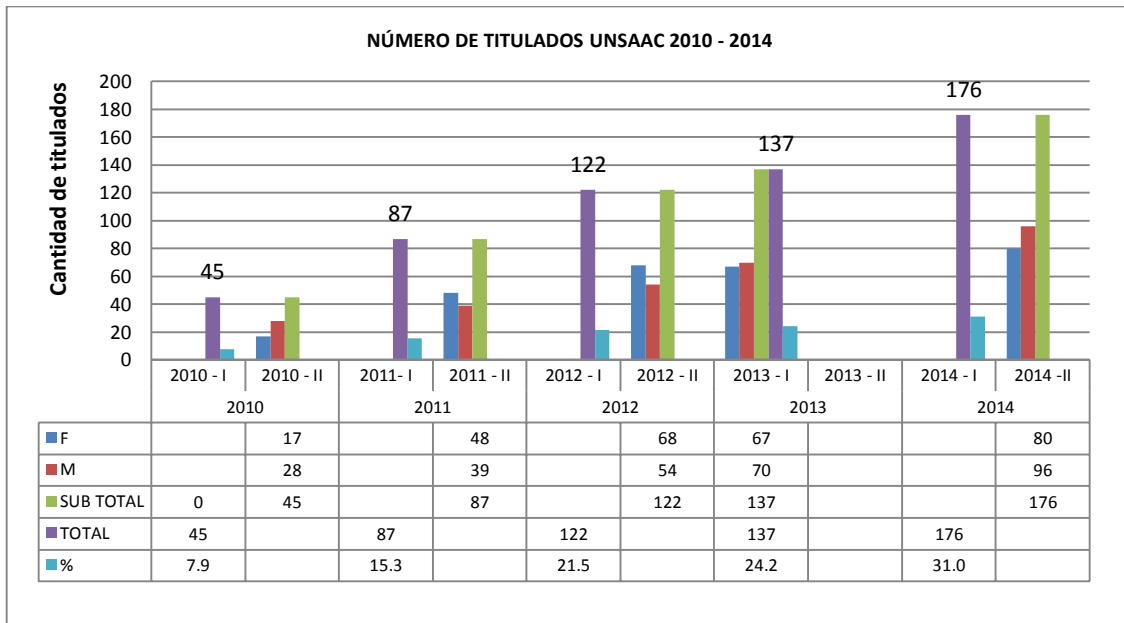
TITULADOS DE LA UNSAAC Y UAC 2010 - 2014

Tabla 37: *Número de titulados*

AÑO	UNSAAC						UAC					
	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%	CICLO	F	M	SUB TOTAL	TOTAL	%
2010	2010 - I				45	7,9	2010 - I	1	5	6	19	15,3
	2010 - II	17	28	45			2010 - II	8	5	13		
2011	2011 - I				87	15,3	2011 - I	1	4	5	11	8,9
	2011 - II	48	39	87			2011 - II	3	1	4		
							2011 - III	1	1	2		
2012	2012 - I				122	21,5	2012 - I	1	2	3	13	10,5
	2012 - II	68	54	122			2012 - II	5	5	10		
2013	2013 - I	67	70	137	137	24,2	2013 - I	6	4	10	30	25,0
	2013 - II						2013 - II	3	2	5		
							2013 - III	11	4	15		
2014	2014 - I				176	31,0	2014 - I	12	5	17	50	40,3
	2014 - II	80	96	176			2014 - II	20	13	33		
	TOTAL	280	287	567	567	100,0		76	48	123	124	100,0

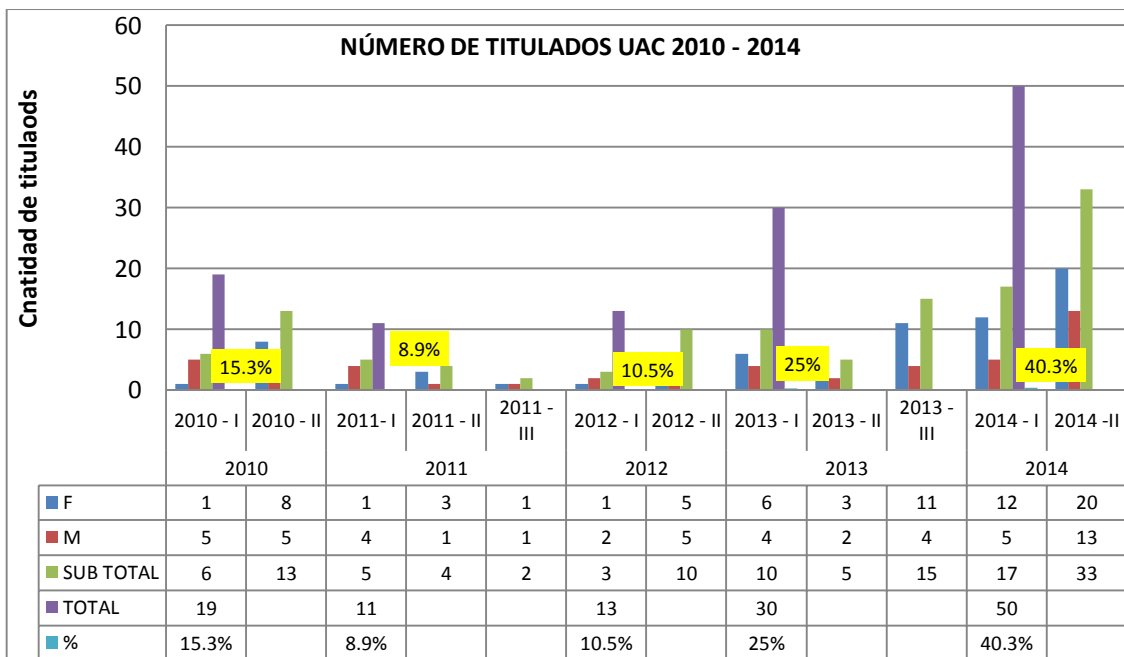
FUENTE: *Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC y UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014*

Figura 52: Titulados 2010 – 2014 UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Figura 53: Titulados 2010 – 2014 UAC



FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014



TITULADOS POR DIVERSAS MODALIDADES

Tabla 38: titulados por modalidad UNSAAC

Año	Titulados			Tesis	Examen suficiencia	Modalidad profesional	Informe
	M	F	Total				
2010	28	17	45				
2011	48	39	87	31	55		1
2012	54	68	122	51	68		3
2103	67	70	137	48	89		
2014	80	96	176	64	111		1
TOTAL	277	290	567	194	323	0	5

FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UNSAAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014

Tabla 39: titulados por modalidad UAC

Año	Titulados			Tesis	Examen suficiencia	CESPROFE	Informe
	M	F	Total				
2010	10	9	19				
2011	6	5	11	1	1		
2012	7	6	13	2	4	7	
2013	10	20	30	3	6	21	
2014	18	32	50	6	17	27	
TOTAL	51	72	123	12	28	55	

FUENTE: Elaboración propia de anuarios de la UAC 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014



ANEXOS 2

**Área de trabajo específico de la encuesta
UNSAAC- UAC**

Área y sector de trabajo UNSAAC

La tabla 40 y 41 muestra los lugares en los que trabaja los egresados, bachilleres y titulados de la UNSAAC, haciendo un total de 67% del total (Ver tabla 25); mientras que el 33% resto no trabajan en economía, algunos trabajan en claro, movistar, plaza vea, etc., mientras otros hacen su tesis, también se preparan para el examen de suficiencia (Ver tabla 31).

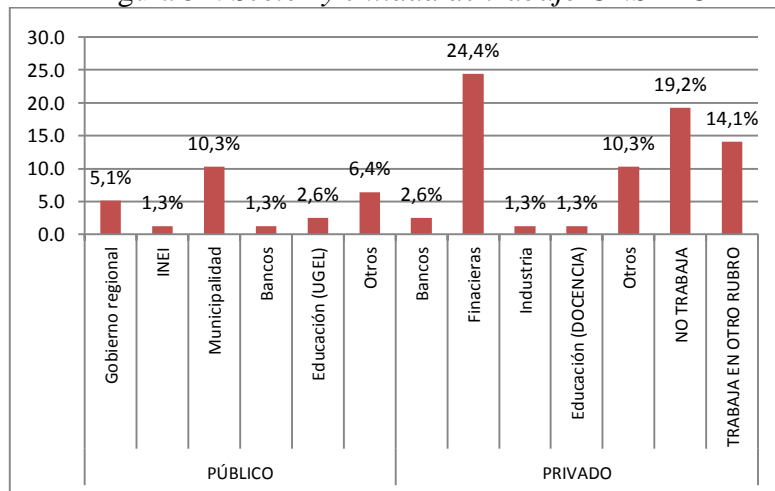
Por otra parte el sector más atractivo es el privado de las financieras, esto por la facilidad de acceso al trabajo; mientras que en el sector público lo resaltante son las municipalidades (proyectos de inversión).

Tabla 40: Sector y entidad de trabajo UNSAAC

SECTOR EN EL QUE TRABAJA	UNSAAC									
	ÁREA	500 - 750	750-1500	1500 - 2500	2501 - 3500	3501 a más	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PÚBLICO	Gobierno regional		1	2	1		4	5,1	21	27%
	INEI		1				1	1,3		
	Municipalidad	1	3	2	2		8	10,3		
	Bancos			1			1	1,3		
	Educación (UGEL)			2			2	2,6		
	Otros	2		2	1		5	6,4		
PRIVADO	Bancos		1		1		2	2,6	31	40%
	Financieras	6	3	5	3	2	19	24,4		
	Industria				1		1	1,3		
	Educación (DOCENCIA)				1		1	1,3		
	Otros	3	2	2		1	8	10,3		
NO TRABAJA		15					15	19,2	15	19%
TRABAJA EN OTRO RUBRO		11					11	14,1	11	14%
TOTAL							78	100,0	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 54: Sector y entidad de trabajo UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

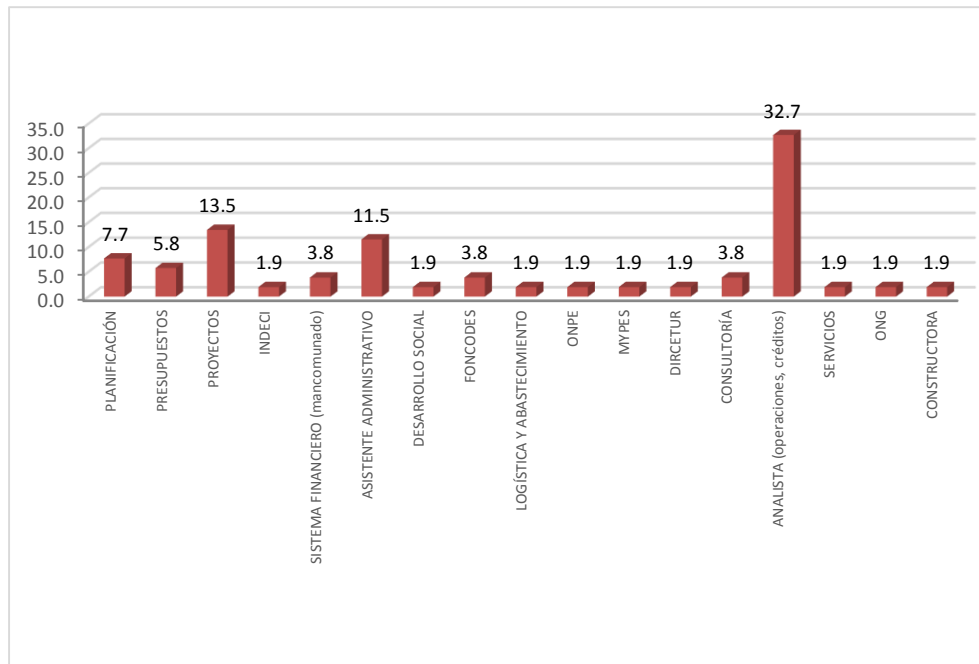
Tabla 41: Área laboral UNSAAC

ÁREA DE TRABAJO	PÚBLICO		PRIVADO		FRECUCENCIA	PORCENTAJE
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje		
PLANIFICACION	3	14,3	1	3,2	4	7,7
PRESUPUESTOS	3	14,3			3	5,8
PROYECTOS	5	23,8	2	6,5	7	13,5
INDECI	1	4,8			1	1,9
SISTEMA FINANCIERO (mancomunado)	1	4,8	1	3,2	2	3,8
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	2	9,5	4	12,9	6	11,5
DESARROLLO SOCIAL	1	4,8			1	1,9
CONSULTORIA			2	6,5	2	3,8
FONCODES	2	9,5			2	3,8
LOGISTICA Y ABASTECIMIENTO	1	4,8			1	1,9
ANALISTA (Operaciones, créditos)			17	54,8	17	32,7
ONPE	1	4,8			1	1,9
Servicios			1	3,2	1	1,9
DIRCETUR	1	4,8			1	1,9
ONG			2	6,5	2	3,8
CONSTRUCTORA			1	3,2	1	1,9
TOTAL	21	100,0	31	100,0	52	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Por otra parte, el área de mayor demanda laboral es el ANALISTA DE CRÉDITOS, del sector privado, seguido de los proyectos de inversión del sector público, así como asistente administrativo y en el sector de presupuestos.

Figura 55: Área laboral UNSAAC



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados

Área de trabajo UAC

En las tablas 42 y 43 se detalla de manera específica las áreas en los que laboran los egresados, bachilleres y titulados de la escuela profesional de economía, siendo el sector más atractivo las entidades financieras del sector privado, esto por la facilidad de acceso al trabajo; mientras que en el sector público lo resaltante son las municipalidades (proyectos de inversión), a eso le sigue el gobierno regional.

Cabe recalcar que del total de los encuestados el 63,5% laboran en el área relacionado a economía (ver tabla 25) y el 36,5% no trabaja, porque realiza su tesis o está preparándose para el examen de suficiencia y el 14,3% labora en otro rubro no relacionado a economía, como en claro, movistar, plaza vea, etc.

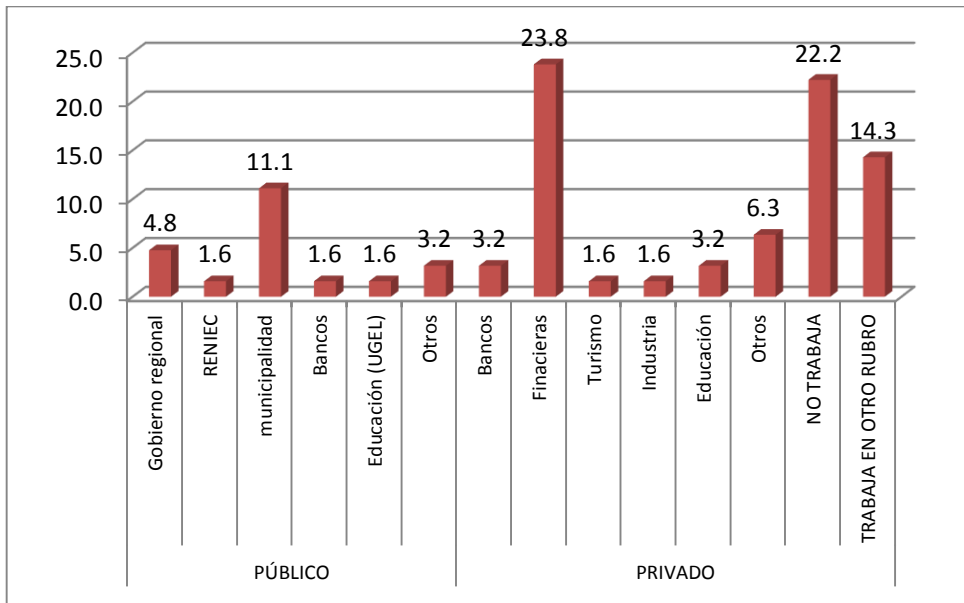
Tabla 42: Sector y entidad de trabajo UAC

SECTOR EN EL QUE TRABAJA		UAC								
ÁREA		500 - 750	750-1500	1501 - 2500	2501 - 3500	3501 a más	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PÚBLICO	Gobierno regional		1	1	1		3	4,8	15	23,8
	RENIEC			1			1	1,6		
	municipalidad		1	2	2	2	7	11,1		
	Bancos				1		1	1,6		
	Educación (UGEL)				1		1	1,6		
	Otros			1	1		2	3,2		
PRIVADO	Bancos			2			2	3,2	25	39,7
	Financieras	6	4	4	1		15	23,8		
	Turismo				1		1	1,6		
	Industria		1				1	1,6		
	Educación			1	1		2	3,2		
	Otros			2		2	4	6,3		
NO TRABAJA							14	22,2	23	36,5
TRABAJA EN OTRO RUBRO							9	14,3		
TOTAL							63	100,0	63	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Como se puede ver en la tabla 42, el área de mayor demanda laboral es el sector privado, en el área de analista de créditos, seguido de los proyectos de inversión del sector público, así como asistente administrativo.

Figura 56: Sector y entidad de trabajo UAC



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

En esta figura se observa que el 23,8% de área de trabajo corresponde a las entidades financieras.

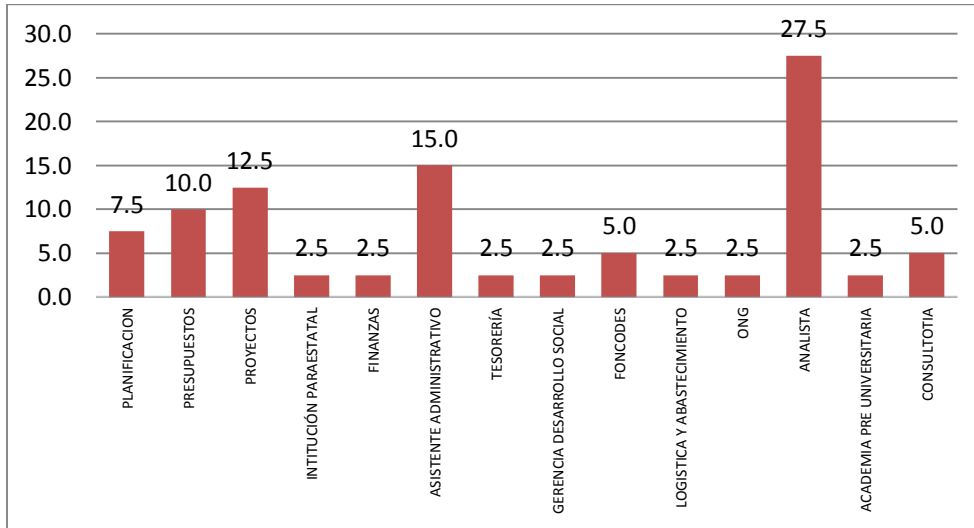
Tabla 43: Área de trabajo UAC

ÁREA DE TRABAJO	PÚBLICO		PRIVADO		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
PLANIFICACION	2	13,3	1	4,0	3	7,5
PRESUPUESTOS	2	13,3	2	8,0	4	10,0
PROYECTOS	4	26,7	1	4,0	5	12,5
INTITUCIÓN PARAESTATAL			1	4,0	1	2,5
FINANZAS	1	6,7			1	2,5
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	1	6,7	5	20,0	6	15,0
TESORERÍA	1	6,7			1	2,5
GERENCIA DESARROLLO SOCIAL	1	6,7			1	2,5
FONCODES	2	13,3			2	5,0
ONG			1	4,0	1	2,5
LOGISTICA Y ABASTECIMIENTO	1	6,7			1	2,5
ANALISTA DE CRÉDITOS			11	44,0	11	27,5
ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA			1	4,0	1	2,5
CONSULTORIA			2	8,0	2	5,0
TOTAL	15	100	25	100	40	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

En la figura 57, muestra el área donde laboran los encuestados, siendo el área de analistas el de mayor demanda labora en el sector privado, seguido de proyecto y presupuesto del sector público, esto figura en la siguiente tabla.

Figura 57: Área de trabajo UAC



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Tabla 44: Sueldo de los economistas en la región cusco

	ÁREA	BANCOS	GOBIERNO REGIONAL	MUNICIPALIDAD DE CUSCO	MUNICIPALIDADES PROVINCIALES	MUNICIPALIDADES DEDISTRITOS	MUNICIPALIDADES DE	SALUD, INEL SUNAT	EDUCACIÓN	
							QUILLABAMBA, ECHARATI YOCOBAMBA			
PÚBLICO	planificación		3000 - 4000	2500 - 3500	2000 - 3000			2500 - 3000	2500 - 3500	
	presupuesto			3000 - 4000	2500- 3500	2000 - 3000				
	Inversiones	Unidad formuladora		3000 - 5000		2500 - 3000	2500 - 3800	3500-4500		
		OPI		3000 - 4500	3000 - 4500	2500 - 3500	2500 - 3000	3500 - 6000		
	Desarrollo Económico		3000-4000	3000-4000	3000-4000	2500 - 3000	3000 - 4500			
	Jefatura de áreas	2500 - 3000								
	Programas sociales		1800-5000				3000 - 6000			
Asistentes de economía			1800 - 2500	1800 - 2500	1801 - 2500	1500 - 2000	2500 - 3000	2000 - 2500		
PRIVADO	ÁREA	BANCOS	FINANCIERAS	CONSULTORIA	CONSTRUCTOR A	TURISMO	EDUCACIÓN			
	Docente pre - universitario						3000 - 5000			
	Docente universitario						2500 - 6000			
	Analista de créditos	1200 (comisión)		1200-1500						
		1100	1500 - 1600	1500 - 1700			2500 - 3000			
	Años de experiencia	7 u 8 AÑOS		5000-7000						
	Porcentajes acumulados			3000-4000						
	Funcionarios				3000-5000-6000					
Proyectos de inversión - consultores				3000 - 5000	5000 - 6000					

FUENTE: Elaboración propia



ANEXOS 3

Gastos específicos de la encuesta UNSAAC - UAC

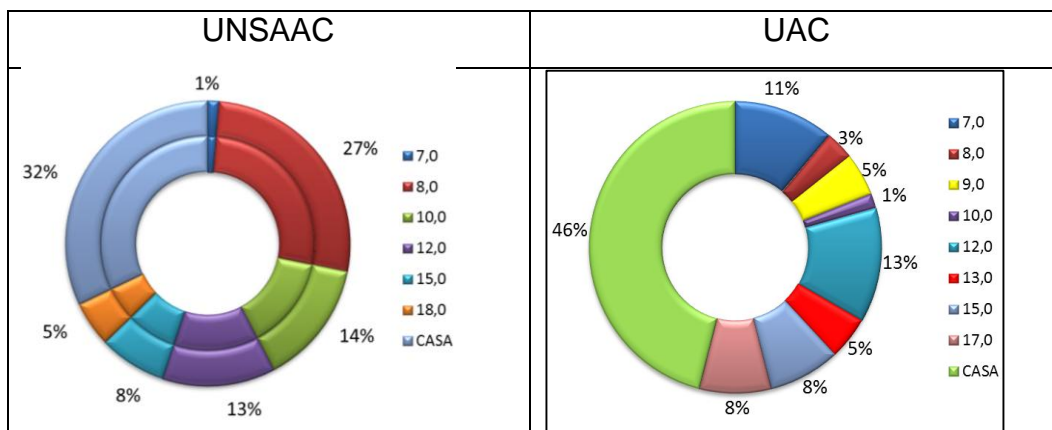
Análisis de los costos económicos

De los encuestados se observa que el mayor porcentaje recibieron su alimentación en casa de manera balanceada; mientras el resto de encuestados se alimentaba, en restaurantes, los montos que fluctúan son desde los s/ 7.00 hasta s/ 18.00 nuevos soles, esto dependiendo de la elección, puesto que a los alrededores de la UAC y UNSAAC, los costos del desayuno, almuerzo y cena varían; varios de los ellos preferían tomar quinua con manzana, como desayuno, esto por el precio de s/. 1.00 a s/. 2.00 nuevos soles; otros preferían desayunar jugo de s/. 1.50 a s/.3.00 soles, mientras el almuerzo varía de acuerdo a la universidad entre s/ 3.00 a s/. 5.00 nuevos soles, la cena solo era un lonche de alimento para muchos de los encuestados de provincias, lo cual era perjudicial para su salud. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 45: Alimentación

UNSAAC			UAC		
ALIMENTACION	UNSAAC		SOLES	Frecuencia	%
	Frecuencia	%			
SOLES			7,0	7	11,1
7,0	1	1,3	8,0	2	3,2
8,0	21	26,9	9,0	3	4,8
10,0	11	14,1	10,0	1	1,6
12,0	10	12,8	12,0	8	12,7
15,0	6	7,7	13,0	3	4,8
18,0	4	5,1	15,0	5	7,9
CASA	25	32,1	17,0	5	7,9
	78	100,0	CASA	29	46,0
				63	100,0

Figura 58: Alimentación



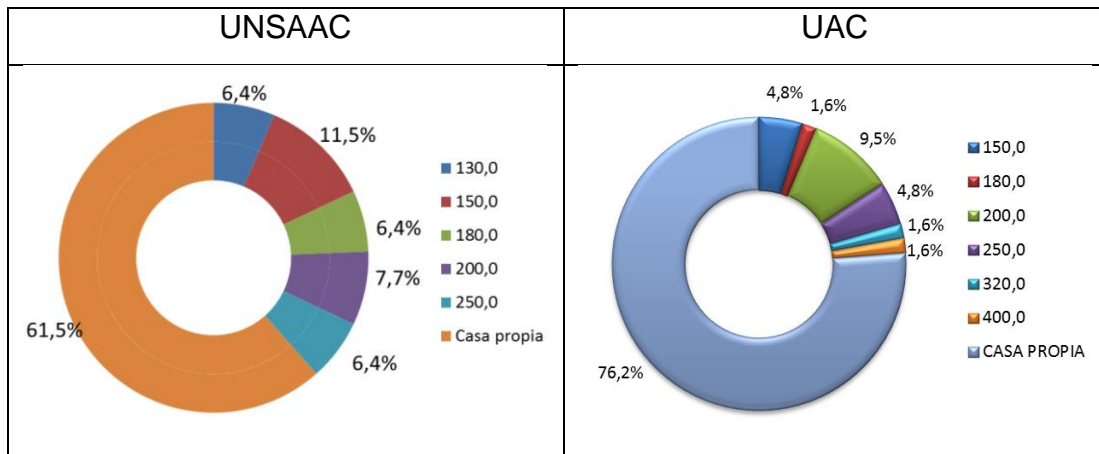
FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Alquiler

Tabla 46: Gasto en alquiler

UNSAAC			UAC		
SOLES	Frecuencia	%	SOLES	Frecuencia	%
130,0	5	6,4	150,0	3	4,8
150,0	9	11,5	180,0	1	1,6
180,0	5	6,4	200,0	6	9,5
200,0	6	7,7	250,0	3	4,8
250,0	5	6,4	320,0	1	1,6
Casa propia	48	61,5	400,0	1	1,6
	78	100,0	Casa propia	48	76,2
				63	100,0

Figura 59: Gasto en alquiler



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

El gasto en alquiler era desde s/.130 a s/.250 nuevos soles, esto dependiendo la zona donde se encontraban alojados, para varios de los cuales, los servicios de luz y agua están incluidos, así manifestaron los encuestados de la UNSAAC; mientras los de la UAC, el gasto en alquiler fue desde s/.150 a s/.400.00 nuevos soles

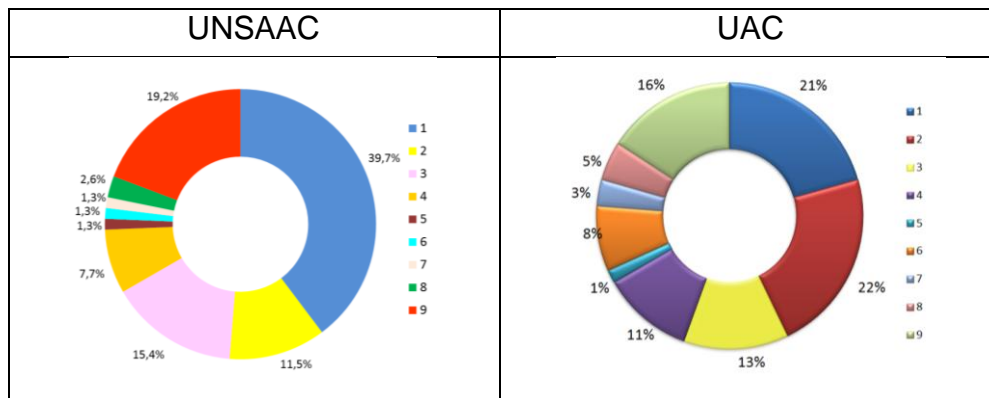
Transporte

Respecto a esta pregunta el 84.1% manifiestan utiliza transporte con frecuencia, así está indicado en la tabla 16, por ello en cuanto a los gastos en transporte, fluctuaba de 1 sol a 10 soles, puesto que; en cambio el 15.9% vivía cerca a la UAC.

Tabla 47: Gasto en transporte

UNSAAC			UAC		
SOLES	Frecuencia	%	SOLES	Frecuencia	%
1,0	31	39,7	1,0	13	20,6
1,4	9	11,5	1,4	14	22,2
2,8	12	15,4	2,8	8	12,7
3,0	6	7,7	3,0	7	11,1
4,0	1	1,3	4,0	1	1,6
5,0	1	1,3	5,0	5	7,9
7,0	1	1,3	7,0	2	3,2
10,0	2	2,6	10,0	3	4,8
0,0	15	19,2	0,0	10	15,9
	78	100,0		63	100,0

Figura 60: Gasto en transporte



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

12.2 Vestido por año

La mayoría de los encuestados manifestó que siempre compra en su cumpleaños, seguido las fiestas de navidad, cusco y finalmente por el mes de octubre, fiestas de Halloween, esto se manifiesta en la siguiente tabla.

Tabla 48: Vestido por año

UNSAAC			UAC		
SOLES	Frecuencia	%	SOLES	Frecuencia	%
150,0	3	3,8%	150	2	3,2%
100,0	3	3,8%	180	1	1,6%
140,0	3	3,8%	200	8	12,7%
150,0	31	39,7%	250	9	14,3%
180,0	16	20,5%	300	9	14,3%
200,0	8	10,3%	320	10	15,9%
250,0	1	1,3%	350	8	12,7%
300,0	1	1,3%	400	9	14,3%
no contestaron	15	19,2%	No contestaron	7	11,1%
	78	100,0%		63	100,0%

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Meses en los cuales compraban la ropa los encuestados

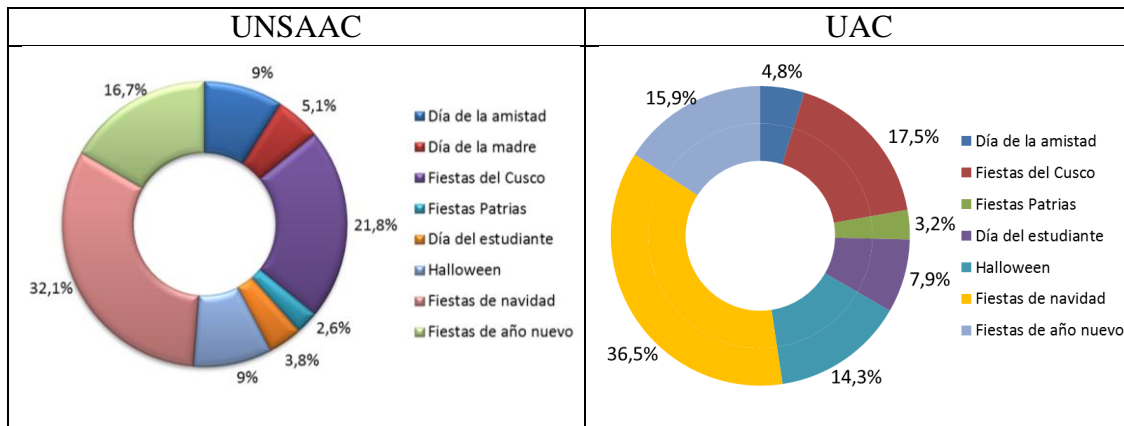
En la tabla 48 se observa los meses en los cuales fluctúa la compra de ropa son diciembre por navidad, donde siempre existe oferta, mes de junio por fiestas de Cusco, pero muchos de ellos indican que compraban siempre en su cumpleaños y navidad.

Tabla 49: *Meses de compra de ropa*

UNSAAC			UAC		
COMPRA DE ROPA	Frecuencia	%	COMPRA DE ROPA	Frecuencia	%
Día de la amistad	7	9,0%	Día de la amistad	3	4,8%
Día de la madre	4	5,1%	Fiestas del Cusco	11	17,5%
Fiestas del Cusco	17	21,8%	Fiestas Patrias	2	3,2%
Fiestas Patrias	2	2,6%	Día del estudiante	5	7,9%
Día del estudiante	3	3,8%	Halloween	9	14,3%
Halloween	7	9,0%	Fiestas de navidad	23	36,5%
Fiestas de navidad	25	32,1%	Fiestas de año nuevo	10	15,9%
Fiestas de año nuevo	13	16,7%	TOTAL	63	100,0%
TOTAL	78	100,0%			

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Figura 61: *Ropa por meses*



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Gasto que realizó cuando enfermóTabla 50: *Gasto en salud*

SOLES	UNSAAC		UAC		AMBOS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
50,0	3	37,5	5	18,5	10	28,6
100,0	1	12,5	3	11,1	4	11,4
150,0		0,0	4	14,8	4	11,4
200,0	1	12,5	4	14,8	5	14,3
300,0		0,0	1	3,7	1	2,9
400,0		0,0	2	7,4	2	5,7
500,0	1	12,5	1	3,7	2	5,7
750,0		0,0	1	3,7	1	2,9
800,0		0,0	2	7,4	2	5,7
1000,0		0,0	1	3,7	1	2,9
0,0	2	25,0	3	11,1	3	8,6
TOTAL	8	100,0	27	100,0	35	100,0

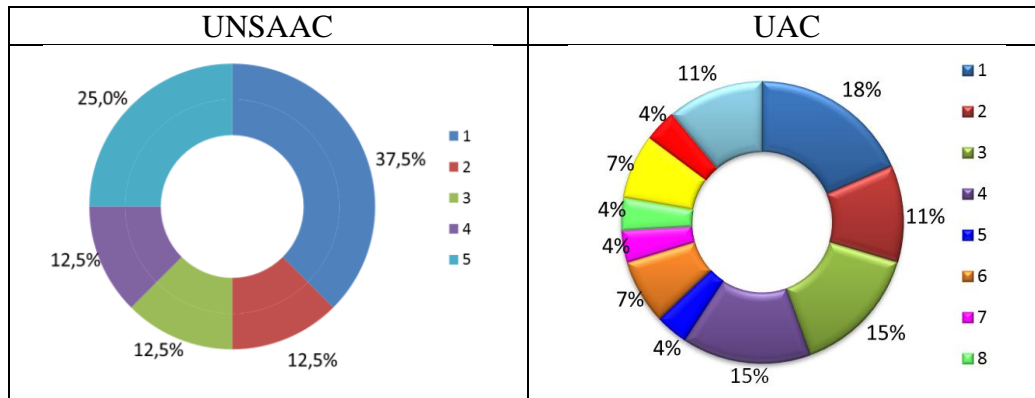
FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este cuadro se observa los gastos realizados en el tiempo que enfermaron, muchos de ellos realizaron gastos en pastilla, para la tos, dolores de cabeza, gastritis, hospitalización; por otra parte el 25% no realizaron gasto alguno porque acudían al Centro Médico de la UNSAAC.

En cambio en la UAC la tabla muestra que la mayor parte de los encuestados manifestaron que gastaron el monto de 50 soles hasta en el tres ocasiones, mientras que el 18,5% porque sufrieron luxaciones o caídas en deporte, otro similar, tuvieron una operación quirúrgica en el hospital público, mientras que el 11,1% recayeron en el hospital a causa de una enfermedad o mal, otros similar, llegaron a operaciones muy delicadas o traumatológicas, un 11,1% manifestó que tuvieron accidente en los juegos deportivos, pero no hicieron gasto alguno, porque fue cubierto por el seguro estudiantil.

Figura 62: Salud



FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016

Matrícula

Como vemos la matrícula fluctúa entre de s/. 242,0 a s/. 300,0 respectivamente, puesto que varía debido a los años de ingreso de los estudiantes a la universidad, por otra parte se obtuvo datos de los encuestados desde el año 2008 hasta el 2011, estudiantes que ingresaron entre esos años a la universidad Andina del Cusco. Cabe recalcar que a partir del año 2013 las matrículas aumentó en s/. 11.00 nuevos soles, estos resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 51: Matrícula

Año	SOLES
2011	300,0
2010	268,0
2009	252,0
2008	252,0
2007	242,0
2006	242,0
TOTAL	TOTAL

FUENTE: Elaboración propia de presupuesto de UAC

Mensualidad

Respecto a la mensualidad de los encuestados, la tabla 51, muestra cuánto varía en cuanto al año que ingresó a la UAC,; puesto que desde el año 2006 al 2011, las mensualidades varían, como se ve en la siguiente tabla.

Tabla 52: *Mensualidad*

		2010	2011	2012	2013	2014
	CICLO					
2006	I	258,0	258,0	258,0	258,0	258,0
	II	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
	III	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0
2007	I	310,0	310,0	310,0	310,0	310,0
	II	310,0	310,0	310,0	310,0	310,0
2008	I	310,0	310,0	310,0	310,0	310,0
	II	330,0	330,0	330,0	330,0	330,0
2009	I	330,0	330,0	330,0	330,0	330,0
	II	330,0	330,0	330,0	330,0	330,0
2010	I	350,0	350,0	350,0	350,0	350,0
	II	350,0	350,0	350,0	350,0	350,0
2011	I		437,0	437,0	437,0	437,0
	II		437,0	437,0	437,0	437,0
	III		437,0	437,0	437,0	437,0

Fuente: *Elaboración propia de presupuesto UAC*

Costo de matrícula (vacacional, ciclo regular), carné, examen médico UNSAAC

Respecto a la matrícula es s/. 20.00 nuevos soles, esto varía de acuerdo a las asignaturas desaprobadas, puesto que por crédito desaprobado se pasa s/. 2.50.

Tabla 53: *Costos de por estudio, salud, carné*

Vacacional por crédito	30,0
Matricula	20,0
Comedor	5,0
Examen Médico	70,0
Carné Universitario	12,0
Carné biblioteca	6,0

FUENTE: *Elaboración propia de presupuesto UNSAAC*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a los gastos respecto, la mayoría de los alumnos manifestaron que gastaron s/. 20 soles para la matrícula, y si reprobaron algunas asignatura aumentaba en porcentaje, por crédito s/. 2,5 soles; el examen médico era por una sola vez; para el carne universitario es anual, al igual que el carne de biblioteca; mientras que al comedor accedían la mayoría de los estudiantes de provincias, y un buen porcentaje

de los encuestados de la provincia de Cusco, en cambio el ciclo vacacional para aquellos encuestados que disponía de recursos económicos.

Gastos en especialización durante y después de sus estudios profesionales

La tabla nos muestra la inversión que realizaron durante sus estudios profesionales en cursos de especialización, como diplomados, congresos, foros, computación (ofimática) actualización fluctúa de 50.00 a 2000.00 nuevos soles.

El 60.3% realizó cursos de actualización, especialización al concluir sus estudios, esto para estar en competitividad con otros profesionales de su rama, pero el 39.7% indica que no por la falta de tiempo y dinero.

Tabla 54: Gasto en especialización durante sus estudios profesionales

UNSAAC			UAC		
SOLES	Frecuencia	%		Frecuencia	%
30	3	5,1	50,0	6	13,6
50,0	16	27,1	60,0	1	2,3
100,0	12	20,3	90,0	1	2,3
150,0	9	15,3	100,0	6	13,6
200,0	5	8,5	150,0	2	4,5
500,0	4	6,8	200,0	9	20,5
600,0	3	5,1	300,0	3	6,8
1000,0	1	1,7	500,0	3	6,8
2000,0	1	1,7	650,0	1	2,3
BECA	5	8,5	700,0	1	2,3
	59	100,0	750,0	1	2,3
			1000,0	3	6,8
			1500,0	1	2,3
			2000,0	2	4,5
			BECA	4	9,1
				44	100

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016



Tabla 55: Gasto en especialización al concluir sus estudios profesionales

UNSAAC			UAC		
SOLES	Frecuencia	%	SOLES	Frecuencia	%
50,0	5	14,7	100,0	2	5,4
60,0	1	2,9	200,0	8	21,6
90,0	1	2,9	300,0	3	8,1
100,0	5	14,7	350,0	1	2,7
200,0	4	11,8	400,0	1	2,7
300,0	3	8,8	450,0	2	5,4
500,0	3	8,8	500,0	1	2,7
650,0	1	2,9	650,0	1	2,7
700,0	2	5,9	750,0	1	2,7
750,0	2	5,9	800,0	1	2,7
1000,0	2	5,9	1300,0	1	2,7
1500,0	1	2,9	1400,0	1	2,7
2000,0	1	2,9	1500,0	3	8,1
BECA	3	8,8	1600,0	2	5,4
TOTAL	34	100	1800,0	1	2,7
			2500,0	1	2,7
			2800,0	1	2,7
			4500,0	1	2,7
			0,0	5	13,5
			TOTAL	37	100,0

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016



ANEXOS 4

**Gastos en la inversión educativa e ingresos de
los egresados UNSAAC**

AÑOS DE INVERSIÓN EN LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCOTabla 56: *Inversión total UNSAAC*

N°	Código	edad	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6	TOTAL
			2010	2011	2012	2013	2014	2015	EGRESOS
1	2011	21	9341	9388	9189	8989	0	0	36907
2	2011	21	5959	6010	5690	5890	0	0	23549
3	2010	21	6370	6370	6570	6370	6490	0	32170
4	2011	21	10829	10876	10479	10429	0	0	42613
5	2011	22	5742	5781	5342	5342	0	0	22207
6	2010	22	7568	7568	7568	7668	7568	0	37940
7	2010	22	5990	5990	5990	5990	6190	0	30150
8	2009	23	7597,5	7624,5	8097,5	8097,5	0	0	31417
9	2010	23	5844	5844	5844	5894	6594	0	30020
10	2010	23	8180	8246	7730	7830	9924	0	41910
11	2010	23	4430	4430	4430	3830	4430	0	21550
12	2010	23	6711	6741	6821	6821	9259	0	36353
13	2010	24	7580	7160	7160	7160	7054	0	36114
14	2010	24	5050	5086	4660	5160	4774	0	24730
15	2009	24	5910,5	5910,5	5910,5	6010,5	6010,5	0	29752,5
16	2009	24	6823	6823	6823	4423	6823	0	31715
17	2010	24	7880	7880	9380	7930	8180	0	41250
18	2010	24	8912	8958	8510	8510	8434	0	43324
19	2009	25	4640	4640	4640	4640	4640	5140	28340
20	2009	25	5848	5887	5458	5758	5651	0	28602
21	2010	25	7091,5	7137,5	6772,5	4862,5	0	0	25864
22	2009	25	6314	6314	6314	5714	6314	0	30970
23	2008	25	11025	11025	11075	11075	11075	10953	66228
24	2008	25	6460	6460	6460	6460	6460	0	32300
25	2010	25	9540	9586	9465	9215	0	0	37806
26	2005	26	10323	10323	10323	11123	11003	0	53095
27	2010	26	7967	7967	7967	7967	8267	0	40135
28	2006	26	5372	5372	5372	5372	5422	5572	32482
29	2007	26	9758	9758	9758	9758	9758	9758	58548
30	2006	26	5612	5612	5612	5612	5762	6028	34238
31	2009	27	5394	5437	5004	5004	5881	0	26720
32	2006	27	7558	7558	7858	7558	7858	8358	46748
33	2011	27	8417	8460	8460	7949	0	0	33286
34	2006	28	5810,5	5810,5	5810,5	5910,5	10610,5	0	33952,5
35	2005	28	7082	7082	7082	7282	7182	7582	43292
36	2010	23	10557	10586	10586	10107	0	0	41836
37	2009	23	8545	8545	9045	8670	8595	0	43400
38	2009	24	5648,5	5648,5	5648,5	5648,5	5848,5	0	28442,5
39	2009	25	7450	7450	7450	7750	7450	0	37550



40	2006	27	5884	5884	5884	5884	5884	5928	35348
41	2005	29	6955	6955	8955	7055	6955	7383	44258
42	2007	30	5684,5	5710,5	5294,5	5294,5	5280,5	0	27264,5
43	2011	21	6645	6696	6746	6305	0	0	26392
44	2010	21	9717	9751	9427	13327	11269	0	53491
45	2010	21	5356,5	5356,5	5356,5	5356,5	5356,5	0	26782,5
46	2010	21	9939	9939	9989	10139	10039	0	50045
47	2009	23	9238	9238	9238	9238	9238	9438	55628
48	2010	22	9961	9991	9571	9571	9509	0	48603
49	2009	22	9173	9212	8723	8823	8816	0	44747
50	2011	22	6994	7041	9041	8544	0	0	31620
51	2010	22	6129	6129	6129	6129	6129	0	30645
52	2010	22	7775	7775	7775	8625	7775	0	39725
53	2011	22	9631	9666	9981	9281	0	0	38559
54	2010	22	7054,5	7088,5	6764,5	6714,5	6786,5	0	34408,5
55	2010	22	10307	10307	10307	10757	10357	0	52035
56	2010	23	7332	7332	7332	7532	7532	0	37060
57	2010	23	7894,5	7928,5	7494,5	8444,5	7466,5	0	39228,5
58	2009	23	6212	6212	6212	6212	6262	0	31110
59	2011	24	6676	6711	6486	6286	0	0	26159
60	2011	24	6114	6161	5824	6524	0	0	24623
61	2010	24	6105	6105	6105	6105	6105	0	30525
62	2009	25	10084	10084	10084	10084	10134	10961	61431
63	2009	25	7111,5	7154,5	6821,5	6771,5	6698,5	0	34557,5
64	2009	27	8889	8889	8889	8889	8869	8786	53211
65	2009	28	7944	7944	8144	7944	7994	8544	48514
66	2008	29	6468	6468	6518	7968	6968	0	34390
67	2011	30	10575	10616	10220	10220	0	0	41631
68	2010	30	8262	7812	7812	7862	7812	0	39560
69	2009	23	6838,5	6838,5	6838,5	6938,5	6888,5	0	34342,5
70	2006	29	5088	5088	5088	5088	5088	5352	30792
71	2010	22	6887,5	6518,5	6518,5	6518,5	6512,5	0	32955,5
72	2009	24	7211,5	7238,5	6842,5	6842,5	6783,5	0	34918,5
73	2009	23	6622,5	6622,5	6622,5	6622,5	6622,5	0	33112,5
74	2009	23	9942	9942	9942	9942	9942	0	49710
75	2008	26	6402	6402	6402	6402	6402	0	32010
76	2008	27	6768	6768	6350	6350	6478	0	32714
77	2010	23	5728	5728	5484	5584	0	0	22524
78	2010	24	7571	7571	7135	8635	0	0	30912
			578299	578218	576701	576588	453460	109783	2873049
			7414,1	7413,1	7393,6	7392,2	5813,6	1407,5	36834

La inversión que realizan en los años de estudios fluctúa en s/. 36834,0 nuevos soles.



Tabla 57: Egresos anuales UNSAAC

N°	código	edad	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL
			2010	2011	2012	2013	2014	EGRESOS
1	2011	21						0
2	2011	21						0
3	2010	21						0
4	2011	21	10829	10876	10479	6370	0	38554
5	2011	22	5742	5781	5342	10429	0	27294
6	2010	22	7568	7568	7568	5342	7568	35614
7	2010	22	5990	5990	5990	7668	6190	31828
8	2009	23	7597,5	7624,5	8097,5	5990	0	29309,5
9	2010	23	5844	5844	5844	8097,5	6594	32223,5
10	2010	23	8180	8246	7730	5894	9924	39974
11	2010	23	4430	4430	4430	7830	4430	25550
12	2010	23	6711	6741	6821	3830	9259	33362
13	2010	24	7580	7160	7160	6821	7054	35775
14	2010	24	5050	5086	4660	7160	4774	26730
15	2009	24	5910,5	5910,5	5910,5	5160	6010,5	28902
16	2009	24	6823	6823	6823	6010,5	6823	33302,5
17	2010	24	7880	7880	9380	4423	8180	37743
18	2010	24	8912	8958	8510	7930	8434	42744
19	2009	25	4640	4640	4640	8510	4640	27070
20	2009	25	5848	5887	5458	4640	5651	27484
21	2010	25	7091,5	7137,5	6772,5	5758	0	26759,5
22	2009	25	6314	6314	6314	4862,5	6314	30118,5
23	2008	25	11025	11025	11075	5714	11075	49914
24	2008	25	6460	6460	6460	11075	6460	36915
25	2010	25	9540	9586	9465	6460	0	35051
26	2005	26	10323	10323	10323	9215	11003	51187
27	2010	26	7967	7967	7967	11123	8267	43291
28	2006	26	5372	5372	5372	7967	5422	29505
29	2007	26	9758	9758	9758	5372	9758	44404
30	2006	26	5612	5612	5612	9758	5762	32356
31	2009	27	5394	5437	5004	5612	5881	27328
32	2006	27	7558	7558	7858	5004	7858	35836
33	2011	27	8417	8460	8460	7558	0	32895
34	2006	28	5810,5	5810,5	5810,5	7949	10610,5	35991
35	2005	28	7082	7082	7082	5910,5	7182	34338,5
36	2010	23	10557	10586	10586	7282	0	39011
37	2009	23	8545	8545	9045	10107	8595	44837
38	2009	24	5648,5	5648,5	5648,5	8670	5848,5	31464
39	2009	25	7450	7450	7450	5648,5	7450	35448,5
40	2006	27	5884	5884	5884	7750	5884	31286
41	2005	29	6955	6955	8955	5884	6955	35704
42	2007	30	5684,5	5710,5	5294,5	7055	5280,5	29025
43	2011	21						0



44	2010	21						0
45	2010	21						0
46	2010	21						0
47	2009	23						0
48	2010	22						0
49	2009	22						0
50	2011	22						0
51	2010	22						0
52	2010	22						0
53	2011	22						0
54	2010	22						0
55	2010	22						0
56	2010	23						0
57	2010	23						0
58	2009	23						0
59	2011	24						0
60	2011	24						0
61	2010	24						0
62	2009	25	10084	10084	10084	6105	10134	46491
63	2009	25	7111,5	7154,5	6821,5	10084	6698,5	37870
64	2009	27	8889	8889	8889	6771,5	8869	42307,5
65	2009	28	7944	7944	8144	8889	7994	40915
66	2008	29	6468	6468	6518	7944	6968	34366
67	2011	30	10575	10616	10220	7968	0	39379
68	2010	30	8262	7812	7812	10220	7812	41918
69	2009	23						0
70	2006	29	5088	5088	5088	6938,5	5088	27290,5
71	2010	22						0
72	2009	24						0
73	2009	23						0
74	2009	23	9942	9942	9942	6622,5	9942	46390,5
75	2008	26	6402	6402	6402	9942	6402	35550
76	2008	27	6768	6768	6350	6402	6478	32766
77	2010	23	5728	5728	5484	6350	0	23290
78	2010	24	7571	7571	7135	5584	0	27861
			380815,5	380592,5	379928,5	373660	307522,5	1822519
			7323,4	7319,1	7306,3	7185,8	5913,9	35048,4

AÑO	EGRESOS
AÑO 1	7323,4
AÑO 2	7319,1
AÑO 3	7306,3
AÑO 4	7185,8
AÑO 5	5913,9



INGRESOS POR AÑO UNSAAC
Tabla 58: *Ingresos anuales UNSAAC*

Nº	EDAD	CÓDIGO	1	2	3	4	5	TOTAL
1	21	2011	0	0	0	0	0	0
2	21	2011	0	0	0	0	0	0
3	21	2010	0	0	0	0	0	0
4	21	2011	7500	0	0	0	0	7500
5	22	2011	14400	0	0	0	0	14400
6	22	2010	7500	0	0	0	0	7500
7	22	2010	15000	0	0	0	0	15000
8	23	2009	7500	14400	16000	0	0	37900
9	23	2010	15000	24000	0	0	0	39000
10	23	2010	14000	30000	0	0	0	44000
11	23	2010	13200	0	0	0	0	13200
12	23	2010	14400	0	0	0	0	14400
13	24	2010	7500	0	0	0	0	7500
14	24	2010	6000	0	0	0	0	6000
15	24	2009	6000	9600	0	0	0	15600
16	24	2009	6000	14400	0	0	0	20400
17	24	2010	15000	0	0	0	0	15000
18	24	2010	8250	0	0	0	0	8250
19	25	2009	7500	0	0	0	0	7500
20	25	2009	4200	14400	12800	0	0	31400
21	25	2010	7000	9600	0	0	0	16600
22	25	2009	3900	30000	0	0	0	33900
23	25	2008	8400	21600	0	0	0	30000
24	25	2008	6000	14400	15000	0	0	35400
25	25	2010	6000	14400	21600	0	0	42000
26	26	2005	3600	16800	24000	30000	42000	170400
27	26	2010	15000	0	0	0	0	15000
28	26	2006	5400	16800	30000	28000	0	80200
29	26	2007	6000	18000	30000	0	0	54000
30	26	2006	4050	18000	24000	30000	12000	88050
31	27	2009	7200	11200	0	0	0	18400
32	27	2006	5600	18000	30000	18000	0	71600
33	27	2011	2000	36000	0	0	0	38000
34	28	2006	3900	8000	14400	19200	16000	77500
35	28	2005	3900	10000	16800	21600	20000	92300
36	23	2010	4500	9600	0	0	0	14100
37	23	2009	7000	12000	0	0	0	19000
38	24	2009	6000	12000	0	0	0	18000
39	25	2009	6000	4800	0	0	0	10800
40	27	2006	2700	12000	14400	18000	12000	59100
41	29	2005	2400	12000	14400	19200	24000	96000
42	30	2007	4050	18000	24000	30000	21000	97050
43	21	2011	0	0	0	0	0	0
44	21	2010	0	0	0	0	0	0
45	21	2010	0	0	0	0	0	0
46	21	2010	0	0	0	0	0	0



47	23	2009	0	0	0	0	0	0
48	22	2010	0	0	0	0	0	0
49	22	2009	0	0	0	0	0	0
50	22	2011	0	0	0	0	0	0
51	22	2010	0	0	0	0	0	0
52	22	2010	0	0	0	0	0	0
53	22	2011	0	0	0	0	0	0
54	22	2010	0	0	0	0	0	0
55	22	2010	0	0	0	0	0	0
56	23	2010	0	0	0	0	0	0
57	23	2010	0	0	0	0	0	0
58	23	2009	0	0	0	0	0	0
59	24	2011	0	0	0	0	0	0
60	24	2011	0	0	0	0	0	0
61	24	2010	0	0	0	0	0	0
62	25	2009	12000	0	0	0	0	12000
63	25	2009	10000	15000	0	0	0	25000
64	27	2009	4500	7200	0	0	0	11700
65	28	2009	6000	4800	0	0	0	10800
66	29	2008	6000	12000	19200	0	0	37200
67	30	2011	12000	0	0	0	0	12000
68	30	2010	15000	0	0	0	0	15000
69	23	2009	0	0	0	0	0	0
70	29	2006	5400	16800	24000	30000	36000	112200
71	22	2010	0	0	0	0	0	0
72	24	2009	0	0	0	0	0	0
73	23	2009	0	0	0	0	0	0
74	23	2009	14400	14000	0	0	0	28400
75	26	2008	12000	18000	20000	0	0	50000
76	27	2008	9600	18000	24000	15000	0	66600
77	23	2010	14400	14000	0	0	0	28400
78	24	2010	6000	12000	0	0	0	18000
			416850	561800	374600	259000	183000	1909250
PROMEDIO TOTAL			8016,346	17556,25	23412,5	32375	30500	36716,35

Tabla 59: TIR UNSAAC

Inversión inicial			-35048
AÑO	EGRESOS	INGRESOS	
AÑO 1	7323,4	8016,3	693,0
AÑO 2	7319,1	17556,3	10237,2
AÑO 3	7306,3	23412,5	16106,2
AÑO 4	7185,8	32375,0	25189,2
AÑO 5	5913,9	30500,0	24586,1

TIR

24%

Como podemos ver la TIR es positiva, puesto que la inversión en estudiar economía resulta muy rentable, esto de acuerdo a los años de trabajo y sobre todo a la especialización.



ANEXOS 5

**Gastos en la inversión educativa en ingresos de
los egresados UAC**



**AÑOS DE INVERSIÓN EN LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

Tabla 60: *Inversión total por años UAC*

	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6	TOTAL ESTUDIOS
1	11057	9929	10716	11584	0	0	43286
2	10589	9467	10248	9817	0	0	40121
3	15590.8	14243.2	15029	14290	0	0	59153
4	11764.6	10807.4	11582	10851	0	0	45005
5	10631.2	11125.8	10339	15162	0	0	47258
6	13518.2	14180.8	13394	14132	13354	0	68579
7	13069.6	13153.4	12351	13095	12385	0	64054
8	10706	11223	10401	11155	11080	0	54565
9	11096.2	11715.8	10924	11667	11553	0	56956
10	12005.2	12509.8	11725	12460	11460	0	60160
11	9809.2	10401.8	9613	17393	0	0	47217
12	7560	8186	7455	8165	7140	0	38506
13	12405.2	13016.8	12233	12967	11818	0	62440
14	8237.6	9635.8	8849	9587	9449	0	45758.4
15	10321.2	10815.8	10029	10766	9004	0	50936
16	10084	9238	9873	9289	9458	8855	56797
17	14261	15112	14292	15044	14942	0	73651
18	12465.2	12711.8	11933	12663	12652	0	62425
19	9721.2	10340.8	9549	10292	10178	0	50081
20	10860.8	9878.2	10659	10171	0	0	41569
21	8555.2	9161.8	8383	12908	0	0	39008
22	14819	14461	15088	14508	16391	0	75267
23	11666.2	12165.8	11374	12116	11159	0	58481
24	8629	9994	9175	9926	9875	0	47599
25	12490.2	12861.8	12078	12813	12790	0	63033
26	8970.6	10206.8	9423	10158	10173	0	48931.4
27	9909.2	10282.8	9497	10233	9232	0	49154
28	12675.2	13166.8	12383	14653	0	0	52878
29	7777.2	8436.8	7653	8388	8405	0	40660
30	8456.6	9776.8	8993	9727	8628	0	45581.4
31	9817.2	10309.8	9525	10260	9260	0	49172
32	8909.2	9501.8	8713	9453	9525	0	46102
33	12345.4	11234.6	12014	12226	0	0	47820
34	15699.6	15580.6	16207	15622	15261	0	78370.2
35	8863.6	9463.4	8661	9405	9473	0	45866
36	9672.4	9983.6	9296	9956	10063	0	48971
37	11930.2	12525.8	11734	15203	0	0	51393
38	11235.6	12585.8	11799	12537	12549	0	60706.4
39	12989.8	11928.2	12557	11970	12675	0	62120
40	11011.2	11505.8	10719	11459	12968	0	57663
41	9818.2	9698.2	10342	9740	11071	0	50669.4
42	10950.6	12180.8	11394	13038	0	0	47563.4
43	14398.8	13463.2	14087	13504	13872	13065	82390
44	10911.2	11525.8	10739	11476	10474	0	55126
45	15559.2	15603.8	14852	15558	16243	0	77816
46	10056.4	10658.6	9897	11564	0	0	42176
47	7937.6	8520.2	9150	8562	9850	0	44019.8
48	11846.2	12196.8	11565	12748	2111	0	50467
49	8356.2	8287.2	8900	8330	8279	0	42152.4
50	9462.6	10806.8	10023	10758	10773	0	51823.4



51	12303.2	12174.2	12769	12224	12503	13994	75967.4
52	11162.2	11731.8	10995	11685	11756	11925	69255
53	7517.2	8133.8	7398	8087	7457	0	38593
54	10783.2	10663.2	11287	10705	11346	0	54784.4
55	9383.2	9767.8	9138	9720	9433	10315	57757
56	10659	9859	10418	9802	10549	0	51287
57	8682.2	8553.2	9143	8603	8859	9956	53796.4
58	13356	13215	13821	13269	13610	14097	81368
59	12496.2	11656.8	12250	11713	11665	0	59781
60	12214.8	12491.2	11788	14389	0	0	50883
61	8936.8	9269.2	8570	11767	0	0	38543
62	11521.8	12133.2	11300	12045	11385	0	58385
63	15156	15574	14704	19285	0	0	64719
TOTAL	695645	710990	690996	742643	514136	82207	3436616
PROMEDIO	11042	11285.6	10968.2	11788	10939.1	11743.9	54549.47

Se observa en el cuadro el monto total de la inversión en los años de estudio (entre 3 y medio a 6 años) en la universidad Andina del Cusco fluctúa de s/. 54546,47nuevos soles.

El cuadro nos muestra un balance de la inversión en los años estudio de egresados, de la escuela profesional de economía, de los cuales, el mayor porcentaje es del año 2014, puesto son fáciles de ubicarlos, esto seguido del 2013, en cambio del año 2012, 2011 y 2010 fue complicado, puesto que tenían recelo para responder a las preguntas en la entrevista.



EGRESOS E INGRESOS ENTRE UN AÑO UAC

Tabla 61: Egresos por años UAC

N°	Código	Edad	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL	INGRESOS
			2010	2011	2012	2013	2014		
1	2011	21							0
2	2011	21							0
3	2011	21						0	0
4	2011	22						0	0
5	2010	22							0
6	2010	22						0	0
7	2010	22	13069,6	13153,4	12351	13095	12385	64054	16800
8	2010	22	10706	11223	10401	11155	11080	54565	2160
9	2010	22							0
10	2010	22							0
11	2010	22	9809,2	10401,8	9613	17393	0	47217	33000
12	2010	23	7560	8186	7455	8165	7140	38506	12500
13	2010	23	12405,2	13016,8	12233	12967	11818	62440	16000
14	2010	23							0
15	2010	23	10321,2	10815,8	10029	10766	9004	50936	10800
16	2009	23	10084	9238	9873	9289	9458	47942	3550
17	2010	23	14261	15112	14292	15044	14942	73651	16500
18	2010	23							0
19	2010	23	9721,2	10340,8	9549	10292	10178	50081	13000
20	2011	23	10860,8	9878,2	10659	10171	0	41569	18000
21	2010	23	8555,2	9161,8	8383	12908	0	39008	11700
22	2009	23	14819	14461	15088	14508	16391	75267	18000
23	2010	23							0
24	2010	23	8629	9994	9175	9926	9875	47599	12450
25	2010	23	12490,2	12861,8	12078	12813	12790	63033	11250
26	2010	23	8970,6	10206,8	9423	10158	10173		0
27	2010	23	9909,2	10282,8	9497	10233	9232		0
28	2010	23	12675,2	13166,8	12383	14653	0	52878	28800
29	2010	23	7777,2	8436,8	7653	8388	8405	40660	14100
30	2010	24							0
31	2010	24	9817,2	10309,8	9525	10260	9260	49172	
32	2010	24	8909,2	9501,8	8713	9453	9525	46102	0
33	2011	24	12345,4	11234,6	12014	12226	0	47820	15600
34	2009	24	15699,6	15580,6	16207	15622	15261	78370,2	26000
35	2010	24							0
36	2008	24	9672,4	9983,6	9296	9956	10063	48971	18000,0
37	2010	24	11930,2	12525,8	11734	15203	0	51393	12600
38	2010	24							0
39	2009	24	12989,8	11928,2	12557	11970	12675	62120	12600
40	2010	25							0
41	2009	25	9818,2	9698,2	10342	9740	11071	50669,4	15000
42	2010	25	10950,6	12180,8	11394	13038	0	47563,4	9600
43	2009	26	14398,8	13463,2	14087	13504	13872	69325	19500
44	2010	26	10911,2	11525,8	10739	11476	10474	55126	18000
45	2009	26	15559,2	15603,8	14852	15558	16243	77816	20100



46	2010	26						0	0
47	2009	26	7937,6	8520,2	9150	8562	9850	44019,8	22500
48	2007	27	11846,2	12196,8	11565	12748	2111	50467	35680
49	2008	27	8356,2	8287,2	8900	8330	8279	42152,4	57000
50	2006	27							0
51	2007	27	12303,2	12174,2	12769	12224	12503	61973,4	21733,3
52	2008	27	11162,2	11731,8	10995	11685	11756	57330	14000
53	2008	27	7517,2	8133,8	7398	8087	7457	38593	22000
54	2009	28							0
55	2008	37	9383,2	9767,8	9138	9720	9433	47442	14225
56	2010	28	10659	9859	10418	9802	10549	51287	6050
57	2007	29	8682,2	8553,2	9143	8603	8859	43840,4	12133,3
58	2008	29	13356	13215	13821	13269	13610	67271	18500
59	2007	29	12496,2	11656,8	12250	11713	11665	59781	24375
60	2006	36	12214,8	12491,2	11788	14389	0	50883	45600
61	2006	30	8936,8	9269,2	8570	11767	0	38543	45600
62	2006	32							0
63	2009	34	15156	0	14704	19285	0	49145	50000
			485632,4	479330	482204	520114	367387	2236582	795006,7
			12140,8	11983,3	12055,1	13002,9	12246,2	55914,6	19875,2

	EGRESOS
AÑO 1	12140,8
AÑO 2	11983,3
AÑO3	12055,1
AÑO 4	13002,9
AÑO 5	12246,2

Tabla 62: *ingresos por año UAC*

Nº	EDAD	CÓDIGO	1	2	3	4	5	TOTAL
1	21	2011	0	0	0	0	0	0
2	21	2011	0	0	0	0	0	0
3	21	2011	0	0	0	0	0	0
4	22	2011	0	0	0	0	0	0
5	22	2010	0	0	0	0	0	0
6	22	2010	0	0	0	0	0	0
7	22	2010	16800	0	0	0	0	16800
8	22	2010	6000	4800	0	0	0	10800
9	22	2010	0	0	0	0	0	0
10	22	2010	0	0	0	0	0	0
11	22	2010	15000	18000	0	0	0	33000
12	23	2010	4500	8000	0	0	0	12500
13	23	2010	8000	8000	0	0	0	16000
14	23	2010	0	0	0	0	0	0
15	23	2010	6000	4800	0	0	0	10800
16	23	2009	7000	7200	0	0	0	14200
17	23	2010	9000	7500	0	0	0	16500
18	23	2010	0	0	0	0	0	0
19	23	2010	6000	14400	5600	0	0	26000
20	23	2011	18000	0	0	0	0	18000
21	23	2010	9000	14400	0	0	0	23400
22	23	2009	18000	0	0	0	0	18000
23	23	2010	0	0	0	0	0	0
24	23	2010	5250	7200	0	0	0	12450
25	23	2010	5250	6000	0	0	0	11250
26	23	2010	0	0	0	0	0	0
27	23	2010	0	0	0	0	0	0
28	23	2010	12000	16800	0	0	0	28800
29	23	2010	4500	9600	0	0	0	14100
30	24	2010	0	0	0	0	0	0
31	24	2010	0	0	0	0	0	0
32	24	2010	0	0	0	0	0	0
33	24	2011	9600	6000	0	0	0	15600
34	24	2009	6000	14400	5600	0	0	26000
35	24	2010	0	0	0	0	0	0
36	24	2008	6000	24000	24000	0	0	54000
37	24	2010	6000	19200	0	0	0	25200
38	24	2010	0	0	0	0	0	0
39	24	2009	6000	19200	0	0	0	25200
40	25	2010	0	0	0	0	0	0
41	25	2009	12000	18000	0	0	0	30000
42	25	2010	7200	12000	0	0	0	19200
43	26	2009	15000	24000	0	0	0	39000

44	26	2010	18000	0	0	0	0	18000
45	26	2009	9000	14400	16800	0	0	40200
46	26	2010	0	0	0	0	0	0
47	26	2009	15000	30000	0	0	0	45000
48	27	2006	8000	24000	42000	54000	60000	188000
49	27	2008	9000	24000	42000	48000	54000	177000
50	27	2010	0	0	0	0	0	0
51	27	2007	5200	14400	21600	24000	0	65200
52	27	2008	18000	24000	0	0	0	42000
53	27	2008	12000	24000	30000	0	0	66000
54	28	2009	0	0	0	0	0	0
55	37	2006	6500	12000	16800	21600	0	56900
56	28	2010	4200	20000	0	0	0	24200
57	29	2007	5200	12000	19200	0	0	36400
58	29	2008	7500	18000	30000	0	0	55500
59	29	2007	3900	21600	30000	42000	0	97500
60	30	2006	18000	30000	48000	60000	72000	228000
61	32	2006	18000	30000	48000	60000	72000	228000
62	32	2010	0	0	0	0	0	0
63	34	2009	20000	30000	0	0	0	50000
			395600	591900	379600	309600	258000	1934700
			9890	23676	31633,33	51600	86000	48367,5

Tabla 63: TIR UAC

Inversión inicial			-61428,2
	EGRESOS	INGRESOS	
AÑO 1	12140,8	9890,0	-2250,8
AÑO 2	11983,3	23676	11692,8
AÑO3	12055,1	31633,3	19578,2
AÑO 4	13002,9	51600	38597,2
AÑO 5	12246,2	86000	73753,8

TIR

22,04%

Vemos que la TIR es positiva, significa que invertir en la carrera de economía resulta rentable en pocos años, es decir que los egresados pueden recuperar su inversión (gasto en estudio) en menos de tres años.



ANEXO 6

ANÁLISIS DE REGRESIÓN DEL MODELO DE MINCER UNSAAC Y UAC

**REGRESIÓN MINCERIANA DE LOS ALUMNOS DE LA
UNSAAC**Tabla 64: *Regresión UNSAAC*

Dependent Variable: LY

Method: Least Squares

Date: 11/23/16 Time: 23:29

Sample: 1 78

Included observations: 78

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	5.685122	0.448347	12.68017	0.0000
Edad	0.044979	0.019900	2.260256	0.0268
Nivelest	0.027295	0.053692	0.508358	0.0028
Espec	-0.019725	0.068976	-0.285963	0.0057
Sectrab	0.021927	0.047917	0.457603	0.6486
Explab	0.145489	0.041063	3.543025	0.0007
R-squared	0.530402	Mean dependent var	7.016024	
Adjusted R-squared	0.497791	S.D. dependent var	0.407406	
S.E. of regression	0.288715	Akaike info criterion	0.427050	
Sum squared resid	6.001658	Schwarz criterion	0.608335	
Log likelihood	-10.65495	Hannan-Quinn criter.	0.499622	
F-statistic	16.26450	Durbin-Watson stat	1.847731	
Prob(F-statistic)	0.000000			

Fuente: Elaboración propia

El R^2 es el porcentaje (53,04%) explicado de la variación del ingreso, por la otras variables independientes (edad, nivel de estudio, sector de trabajo, experiencia laboral y especialización)



Considerando el modelo Minceriano:

$$\ln Y = \beta_0 + \beta_1 E + \beta_2 NE + \beta_3 ES + \beta_4 ST + \beta_5 EL$$

Lo que implica que el modelo, la variable endógena (LY) tiene relación directa y es significativa con las variables exógenas.

Por otra parte:

El coeficiente de intercepción 53,6846806 es la ordenada en el origen, cuando todas las variables independientes se igualan a cero el ingreso es un aproximado de s/.54 nuevos soles.

El coeficiente de edad influye en un 4,49% en los ingresos.

El coeficiente de nivel de estudio 2,72% indica el aumento aproximadamente por el grado académico superior que posee el profesional en economía.

El coeficiente de especialización no es relevante para los que terminaron la carrera profesional de economía.



El coeficiente del sector trabajo 2,19% señala que aquellos que trabajan en el sector público tienen un aumento en su ingreso.

El coeficiente de experiencia laboral 14,54% explica que por cada año de experiencia extra, su remuneración aumenta aproximadamente.

**REGRESIÓN MINCERIANA DE LOS ALUMNOS DE LA UAC**Tabla 65: *Regresión UAC*

Dependent Variable: LY

Method: Least Squares

Date: 11/23/16 Time: 23:26

Sample: 1 63

Included observations: 63

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	6.769755	0.460243	14.70910	0.0000
Edad	-0.016393	0.018471	-0.887456	0.0086
Nivelest	0.062609	0.064870	0.965146	0.0385
Espec	0.117883	0.077599	1.519134	0.0043
Sectrab	0.078923	0.054860	1.438625	0.1557
Explab	0.278164	0.056382	4.933573	0.0000
R-squared	0.649678	Mean dependent var	7.091883	
Adjusted R-squared	0.618948	S.D. dependent var	0.494827	
S.E. of regression	0.305454	Akaike info criterion	0.556356	
Sum squared resid	5.318213	Schwarz criterion	0.760464	
Log likelihood	-11.52521	Hannan-Quinn criter.	0.636633	
F-statistic	21.14150	Durbin-Watson stat	2.315016	
Prob(F-statistic)	0.000000			

Fuente: Elaboración propia

El R^2 es el porcentaje (64,96%) explicado de la variación del ingreso, por la otras variables independientes (edad, nivel de estudio, especialización, sector de trabajo y experiencia laboral)



Considerando el modelo Minceriano:

$$\ln Y = \beta_0 + \beta_1 E + \beta_2 NE + \beta_3 ES + \beta_4 ST + \beta_5 EL$$

Lo que implica que el modelo, la variable endógena (Y) tiene relación directa y es significativa con las variables exógenas, a excepción de la variable edad.

Por otra parte:

El coeficiente de intercepción 6,76% es la ordenada en el origen, cuando todas las variables independientes se igualan a cero el ingreso se vuelve negativo (egreso).

El coeficiente de la edad no es relevante

El coeficiente de nivel de estudio 6,26% indica el aumento aproximadamente por el grado académico superior que posee el profesional en economía.

El coeficiente del sector trabajo 7,89% señala que aquellos que trabajan en el sector público tienen un aumento en su ingreso.



El coeficiente de experiencia laboral en un 27, 81% explica que por cada año de experiencia extra, su remuneración aumenta aproximadamente.

El coeficiente de especialización en un 11,78% indica el aumento en su remuneración aproximadamente para aquellos que terminaron la carrera profesional de economía.



ENCUESTADOS (EGRESADOS DE ECONOMÍA) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Tabla 66: Número de encuestados UNSAAC

Table with columns for 'ciclo', 'EDAD', 'Lugar de procedencia', 'Sexo', 'Estado civil', 'Nivel de estudio', 'Cómo califica rendimiento académico', 'Desaprobó asignaturas', 'Dónde realizaba sus trabajos', 'Recibió otros conocimientos', 'La familia influyó en su formación', 'Desarrollo habilidades durante su infancia', 'Al ser estudiante trabajó', 'Alquiler (por mes)', 'Realizó cursos de especialización, foros, especialización, foros, enfermó cuando era estudiante', 'Cuántos ciclos concluyó la carrera', 'Cuántas asignaturas llevó', '¿Cuántas horas diarias, dedicó al estudio de las asignaturas de especialidad?', '¿Cuántas horas diarias, dedicó al estudio de otras asignaturas?', '¿Cuántas horas diarias, dedicó a otras actividades?', '¿Está conforme con el nivel que cuenta', 'Cada cuánto tiempo debe especializarse', 'Trabaja en economía', 'En cuánto tiempo encontró trabajo al concluir tus estudios?', 'Le fue difícil encontrar trabajo', 'En qué sector trabaja', 'Considera que es necesario adquirir experiencia', 'Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene', 'considera que su ámbito laboral es el adecuado', 'GASTO GENERAL', 'EGRESOS DE LOS ENCUESTADOS QUE TRABAJAN', 'INGRESOS DURANTE EL TIEMPO TRABAJANDO', 'INGRESO PROMEDIO MENSUAL'

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016



ENCUESTADOS (EGRESADOS DE ECONOMÍA) DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

Tabla 67: Número de encuestados UAC

Table with columns for Ciclo, Edad, Lugar de procedencia, Sexo, Estado civil, Nivel de estudio, Cómo califica rendimiento académico, Desaprobo asignaturas, ¿Dónde realizaba sus trabajos?, Recibió otros conocimientos, la familia influyó en su formación, Desarrollo habilidades durante su infancia, Al ser estudiante trabajó, Enfermó durante su vida universitaria, ¿En cuántos ciclos concluyó la carrera?, N° de asignaturas, ¿Cuántas horas diarias, dedicó al estudio de las asignaturas de especialidad?, ¿Cuántas horas diarias, dedicó al estudio de otras asignaturas?, ¿Cuántas horas diarias, dedicó a otras actividades?, Está conforme con el nivel que cuenta, Trabaja en economía, Realizó cursos de especialización, foros, seminarios, congresos, etc. al ser, Realizó cursos de especialización, foros, seminarios, congresos, etc. al, Cada cuánto tiempo debe especializarse, En cuánto tiempo encontró trabajo al concluir tus estudios?, Le fue difícil encontrar trabajo, En qué sector trabaja, Considera que es necesario adquirir experiencia, Cuánto tiempo de experiencia labor tiene, considera que su ámbito laboral es el adecuado, Gasto total, EGRESOS DE ENCUESTADOS QUE TRABAJAN, INGRESOS DURANTE EL TIEMPO TABAJANDO, Ingreso promedio mensual

FUENTE: Elaboración propia de cuestionario aplicado a los encuestados abril 2016



ANEXOS 7

OTROS: PAGINAS WEB

Tabla 68: Carreras universitarias más pagadas

¿Cuánto ganan los profesionales universitarios?

Mínimos y máximos de los Ingresos brutos promedio de los jóvenes egresados entre 2010 y 2014, según familia de carreras universitarias.



Familia de carreras universitarias (1)	Ingreso promedio (2)	Rango (3)
Ingeniería Civil	S/.4,109	De S/.1,600 a S/.6,700
Geología	S/.3,980	De S/.1,700 a S/.6,700
Ingeniería Eléctrica	S/.3,974	De S/.1,700 a S/.6,300
Ingeniería de Telecomunicaciones	S/.3,965	De S/.1,900 a S/.6,700
Medicina	S/.3,964	De S/.1,500 a S/.7,000
Ingeniería Minera, Metalurgia y Petróleo	S/.3,951	De S/.1,600 a S/.6,900
Ingeniería Industrial	S/.3,810	De S/.1,500 a S/.6,600
Ingeniería Mecánica	S/.3,798	De S/.1,600 a S/.6,500
Ciencias Políticas	S/.3,717	De S/.1,600 a S/.6,000
Ingeniería Electrónica	S/.3,668	De S/.1,500 a S/.6,500
Economía	S/.3,567	De S/.1,500 a S/.6,400
Ingeniería Sanitaria	S/.3,456	De S/.1,500 a S/.5,800
Marketing	S/.3,367	De S/.1,300 a S/.6,400
Otras Carreras de Administración	S/.3,315	De S/.1,400 a S/.5,700
Agronegocios	S/.3,304	De S/.1,700 a S/.5,100
Ingeniería de Sistemas y Cómputo	S/.3,232	De S/.1,400 a S/.5,500
Arquitectura y Urbanismo	S/.3,205	De S/.1,200 a S/.5,500
Geografía	S/.3,147	De S/.1,800 a S/.4,700
Investigación Operativa	S/.3,138	De S/.1,700 a S/.5,000
Ingeniería Naval y Aeronáutica	S/.3,098	De S/.1,700 a S/.4,400
Estadística	S/.3,031	De S/.1,400 a S/.5,100
Ecología y Medio Ambiente	S/.2,968	De S/.1,400 a S/.5,100

FUENTE: www.ponteencarrera.com.pe

Figura 63: Ingreso promedio de la UAC

www.ponteencarrera.pe/donde-estudio?p_p_id=Buscador+de+Carreras+v2&p_p_lifecycle=0&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=5&fa=34&carrera=Economía&i=900&instituci...

Crerios de búsqueda
SELECCIONA UNO O MÁS CRITERIOS

¿Necesitas ayuda?

Grupo de Carrera
Economía

Carrera

Ubicación
Cusco

Tipo de institución

Institución
Universidad Andina Del Cusco

Mostrar más filtros

Buscar
Limpiar

Compartir

Si deseas, puedes ordenar los resultados:

Carrera Institución Ubicación Duración Costo Ingreso promedio nacional

Mostrar 10 registros

Total de registros: 1

Grupo de Carrera	Carrera	Institución	Ubicación	Tipo de institución	Tipo de gestión	Duración	Costo (S.)	Ingresantes/Postulantes (%)	Ingreso promedio nacional (S.)
Economía	Economía	Universidad Andina Del Cusco	Cusco	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	591 - 994	43	2.620

Imprimir Enviar a correo Guardar en PDF Guardar en Excel

*ND: Información no disponible.

¿Cómo financio mi carrera?

Oferta educativa
Fuente: MINEDU - DIGESUTPA - Sistema de Recajo de Información
Información del 2014

FUENTE: www.ponteencarrera.com.pe

Figura 64: Ingreso promedio de la UNSAAC

www.ponteencarrera.pe/donde-estudio?p_p_id=Buscador+de+Carreras+v2&p_p_lifecycle=0&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=5&fa=34&carrera=Economía&i=959&instituci...

Crerios de búsqueda
SELECCIONA UNO O MÁS CRITERIOS

¿Necesitas ayuda?

Grupo de Carrera
Economía

Carrera

Ubicación
Cusco

Tipo de institución

Institución
Universidad Nacional De San Ant...

Mostrar más filtros

Buscar
Limpiar

Compartir

Si deseas, puedes ordenar los resultados:

Carrera Institución Ubicación Duración Costo Ingreso promedio nacional

Mostrar 10 registros

Total de registros: 1

Grupo de Carrera	Carrera	Institución	Ubicación	Tipo de institución	Tipo de gestión	Duración	Costo (S.)	Ingresantes/Postulantes (%)	Ingreso promedio nacional (S.)
Economía	Economía	Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco	Cusco	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	40	5	2.929

Imprimir Enviar a correo Guardar en PDF Guardar en Excel

*ND: Información no disponible.

¿Cómo financio mi carrera?

Oferta educativa
Fuente: MINEDU - DIGESUTPA - Sistema de Recajo de Información

FUENTE: www.ponteencarrera.com.pe

Figura 65: Economistas egresados de universidades mejor pagados

The screenshot shows a news article on the website 'Gestión'. The article title is 'Los economistas mejores pagados ganan en promedio S/ 4,269 al mes en Perú'. The article is dated 'Jueves, 23 de julio del 2015'. The main text states: 'Los economistas egresados de universidades privadas de Lima son los mejores pagados del país. El salario más bajo es de S/ 1,832 mensual.' Below the text, there are social media sharing buttons for Facebook (3709 likes), Twitter (20 tweets), and LinkedIn (176 shares). The article also includes a list of universities and their respective salaries, such as the Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) and the Universidad Nacional Agraria La Molina.

Fuente: <http://gestion.pe/multimedia/imagen/2138001/104270>

Figura 66: Lista de universidades egresados de economía

GESTIÓN 25 años 1990 - 2015 EL DIARIO DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS DE PERÚ Domingo, 25 de septiembre del 2016 Contáctenos

Buscar en Gestión

Portada Economía Empresas Mercados Tu Dinero Inmobiliaria Management Política Opinión Tecnología Tendencias Blogs

LOS ECONOMISTAS MEJORES PAGADOS GANAN EN PROMEDIO S/. 4,269 AL MES EN PERÚ

Compartir: Me gusta 277 Recomendar esto

Carrera	Institución	Ubicación	Tipo institución	Tipo gestión	Duración	Costo S/.	Selectividad %	Ingreso Promedio S/.
ECONOMIA	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	17165 - 38165	53.68	4269
ECONOMIA	UNIVERSIDAD DE LIMA	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	14400 - 27360	48.91	3825
ECONOMIA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	9492 - 29672	39.76	3499
ECONOMIA	UNIVERSIDAD DE PIURA	Piura	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	8530 - 29130	61.54	3472
ECONOMIA	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA	ND	UNIVERSIDAD	PRIVADA	ND	ND	ND	3026
ECONOMIA	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES	San Martín	UNIVERSIDAD	PRIVADA	ND	ND	ND	2837
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA	Lima	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	50 - 1650	34.96	2767
ECONOMIA	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	8150 - 12800	96.08	2590
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	ND	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	2573
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	Callao	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	166	28.41	2372
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	Cusco	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	40	4.47	2265
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLALBA	ND	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	2250
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA	Loreto	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	134	62.16	2236
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	Piura	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	2150
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS	ND	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	52	33.36	2063
ECONOMIA	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	Cusco	UNIVERSIDAD	PRIVADA	ND	ND	ND	2087
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL ROSARIO DE VERA	Trujillo	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	146	56.89	2081
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN	ND	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	2014
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Lambayeque	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	1987
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	La Libertad	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	261	23.35	1947
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA	ND	UNIVERSIDAD	PUBLICA	ND	ND	ND	1832
ECONOMIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	Lambayeque	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	4000 - 6000	77.46	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	1900 - 6664	94.74	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	3970 - 5070	96.81	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	Junin	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	550 - 650	96.83	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	Lima	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	2950 - 5400	ND	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI	Moquegua	UNIVERSIDAD	PRIVADA	5	2680	ND	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD PRIVADA LÍDER PERUANA	Cusco	UNIVERSIDAD	PRIVADA	ND	ND	ND	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA	Huancavelica	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	80	16.67	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	Huanuco	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	50	26.74	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN	San Martín	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	158	29.41	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO	Ancash	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	60	32.11	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	Tumbes	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	90	40.27	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	Pasco	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	100	100.00	ND
ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	Ayacucho	UNIVERSIDAD	PUBLICA	5	128	12.30	ND

Fuente: <http://gestion.pe/multimedia/imagen/2138001/104270>