



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

---

Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos Argumentativos  
en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. Nro. 56025 del Distrito de Maranganí- Canchis  
2021-2022

---

**Línea de investigación:** Sociedad Educadora y Contexto Cultural

**Presentado por:**

Cesar Andrés Mamani Cutire

Código orcid: 0009-0006-7537-7234

Edith Roa Turpo

Código orcid: 0009-0006-8153-489X

**Para Optar al Título de Licenciado en Educación en la  
Especialidad de Inicial y Primaria**

**Asesora:**

Dra. Haydee Quispe Berrio

Código orcid: 0000-0002-9025-5335

CUSCO - PERÚ

2022



### Metadatos

Datos de los autores	
Nombres y apellidos : Cesar Andres MAMANI CUTIRE	Nombres y apellidos : Edith ROA TURPO
Número de documento de identidad : 24709944	Número de documento de identidad : 41736444
URL de Orcid: 0009-0006-7537-7234	URL de Orcid: 0009-0006-8153-489X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Haydee QUISPE BERRIO
Número de documento de identidad	23858362
URL de Orcid	0000-0002-9025-5335
Datos del jurado	
Presidente del jurado (jurado 1)	
Nombres y apellidos	Dra. Zoraida Huamanga Gamarra.
Número de documento de identidad	23862969
Jurado 2	
Nombres y apellidos	Mgt. Sherezada Dueñas Aguilar
Número de documento de identidad	40595378
Jurado 3	
Nombres y apellidos	Mgt. Yanina Rojas Anaya
Número de documento de identidad	23933848
Jurado 4	
Nombres y apellidos	Dra. Zoraida Loayza Ortiz
Número de documento de identidad	23892143
Datos de la investigación	
Línea de investigación de la Escuela Profesional	Sociedad Educadora y Contexto Cultural



# Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos Argumentativos en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. Nro. 56025 del Distrito de Maranganí- Canchis 2021-2022

por Cesar Andrés Mamani Cutire Edith Roa Turpo

---

Fecha de entrega: 26-may-2023 05:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2102365106

Nombre del archivo: E\_Nro\_56025\_del\_Distrito\_de\_Maranganí\_Canchis\_2021-2022.docx (6.79M)

Total de palabras: 28350

Total de caracteres: 156592

HAYDEE QUISPE BERRIO



UNIVERSIDAD ANDINA DELCUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN



---

Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos  
Argumentativos de los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. Nro. 56025 del  
Distrito de Marangani- Cuzco 2021-2022

---

Tesis Presentado por los Bachilleres:

Cesar Andrés Mamani Cutipa

Fátima Rosa Turpo

Para Optar al Título de Licenciado en Educación en la  
Especialidad de Inicial y Primaria

Asesora:

Dra. Haydee Quispe Berrio

CUSCO – PERU

2022

HAYDEE QUISPE BERRIO



## Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos Argumentativos en los Estudiantes del V Ciclo de la IE Nro. 56025 del Distrito de Maranganí- Canchis 2021-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% 14%

SIMILITUD

FUENTES OE INTERNET PUBLICACEONES

8%

TRABAJOS DEL

ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

\* issuu.com

Fuente de internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 7 words

Excluir bibliografía

Activo

HAYDEE QUISPE BERRIO



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo:

Autor de la entrega:	Cesar Andrés Mamani Cutire Edith Roa Turpo
Título del ejercicio:	Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacció...
Título de la entrega:	Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacció...
Nombre del archivo:	.E._Nro._56025_del_Distrito_de_Marangan_-_Canchis_2021-20...
Tamaño del archivo:	6.79M
Total páginas:	141
Total de palabras:	28,350
Total de caracteres:	156,592
Fecha de entrega:	26-may.-2023 05:15a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2102365106



HAYDEE QUISPE BERRIO



## PRESENTACIÓN

**Señora Decana de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco; Señoras Docentes Dictaminantes:**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación intitulado “Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos Argumentativos en los Estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del Distrito de Marangani – Canchis 2022”, cuya asesora fue la Dra. Haydee Quispe Berrio.

El estudio partió de los fundamentos teóricos de la Programación Curricular de Educación Primaria 2016 y el enfoque con el que se debe enseñar el área de Comunicación, documento en el que se fundamenta, que el lenguaje y la comunicación se produce en situaciones reales de intercambio de mensajes con un propósito concreto.

Precisamente, el enfoque comunicativo textual canaliza esta forma de trabajo con los estudiantes en el desarrollo del área de Comunicación de la Educación Básica Regular, a su vez esta comunicación se realiza mediante textos orales o escritos. Enfoque que vienen aplicándose en las instituciones educativas desde el año 2016, con el objetivo que los estudiantes sean capaces de crear diferentes ejemplos de textos escritos y en este caso de la actual investigación se ha encaminado con la finalidad de conocer, correlacionar y describir el nivel de práctica del enfoque comunicativo textual y aprendizaje de la redacción del texto argumentativo por los estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí.



Esperamos, que los resultados que se exponen en los diferentes capítulos del presente trabajo de investigación muestren también los efectos de la nueva normalidad de trabajo virtual de dos años condicionado por el COVID 19, y el retorno al trabajo presencial a las instituciones educativas a nivel regional y nacional sean vistos como una gran oportunidad de aprendizaje de las capacidades y competencias del área de Comunicación por los estudiantes y los profesores.

### **Los tesisas**





## AGRADECIMIENTO

Nuestro aprecio y profundo agradecimiento a:

Las autoridades de la Escuela Profesional de Educación de la UAC en la persona de la Dra. Herminia Callo Sánchez

Dra. Haydee Quispe Berrio (Profesora asesora)

A los señores docentes que nos enseñaron y volcaron toda su experiencia y conocimientos durante nuestra profesionalización inicial en el Escuela Profesional de Educación y a todas las personas, quienes nos ayudaron en la ejecución del presente trabajo de investigación.

No podemos dejar de agradecer a las personas, amigos y docentes del universo de estudio, quienes nos dieron apertura para realizar la investigación aplicando los instrumentos y recojo de información durante la ejecución del presente estudio.

Cesar Andrés Mamani Cutire

Edith Roa Turpo



## DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad, amor han estado y estarán siempre conmigo y mi familia.

Con mucho amor y cariño a mi amada esposa Luz Marina, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad; quien ha estado siempre a mi lado en los momentos difíciles brindándome su comprensión, cariño y amor.

Con especial cariño a mis hijos Arnold, Luz e Ibrahim por motivarme a superar obstáculos día a día y así luchar juntos para que la vida nos depare un futuro mejor.

**Cesar Andrés Mamani Cutire**



## DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme buena salud y fortaleza en todo momento.

A mis padres Benedicto y Francisca, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcarme esfuerzo y valentía, para vencer las adversidades.

A mis hijos Gian Piero y Luana por ser parte importante en mi vida.

A mis hermanos por su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

**Edith Roa Turpo**



**Nombres y Apellidos del Jurado de la Tesis:**

Dra. Zoraida Huamanga Gamarra.  
Primer Dictaminante

Mgt. Sherezada Dueñas Aguilar  
Segunda Dictaminante

Mgt. Yanina Rojas Anaya  
Primer Replicante

Dra. Zoraida Loayza Ortiz  
Segundo Replicante

**Nombres y Apellidos de la Asesora:**

Dra. Haydeé Quispe Berrios  
Asesora



## Índice de contenidos

Presentación.....	i
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Nombres y Apellidos del Jurado de Tesis y del Asesor.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xv

### Capítulo I: Introducción

1.1 Planteamiento del Problema .....	20
1.2 Formulación del Problema.....	22
1.2.1 Problema general .....	22
1.2.2 Problemas específicos .....	22
1.3 Justificación .....	23
1.3.1 Conveniencia .....	23
1.3.2 Relevancia social .....	23
1.3.3 Implicancias prácticas .....	24
1.3.4 Valor teórico .....	25
1.3.5 Utilidad metodológica .....	25
1.4 Objetivos de Investigación .....	26
1.4.1 Objetivo general .....	26
1.4.2 Objetivos específicos .....	26
1.5 Delimitación del Estudio .....	27
1.5.1 Delimitación espacial .....	27
1.5.2 Delimitación temporal .....	27

### Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación .....	29
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	29
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	31
2.1.3 Antecedentes locales.....	33



2.2 Bases Teóricas .....	34
2.2.1 Teoría del constructivismo de Piaget .....	34
2.2.2 Teoría del socio constructivismo de Vygotsky .....	38
2.2.3 Enfoque comunicativo y textual .....	41
2.2.4 El texto y sus características.....	46
2.2.5 Propiedades del texto .....	48
2.2.6 Competencia: Escribe diversos tipos de textos .....	50
2.2.7 El texto argumentativo .....	54
A. Estructura de los textos argumentativos .....	55
B. ¿Cómo redactar un texto argumentativo? .....	56
2.3 Marco Conceptual .....	60
2.4 Hipótesis .....	62
2.4.1 Hipótesis general .....	62
2.4.2 Hipótesis específicas .....	62
2.5 Variables e Indicadores .....	63
2.5.1 Identificación de variables.....	63
2.5.2 Operacionalización de variables .....	63
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Alcance del estudio.....	67
3.2 Diseño de la Investigación .....	67
3.3 Población .....	68
3.4 Muestra .....	69
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	70
3.6 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	70
3.7 Plan de Análisis de Datos .....	72
<b>Capítulo IV: Resultados de la Investigación</b>	
4.1 Resultados Respecto a los Objetivos Específicos .....	73
4.2 Resultados Respecto al Objetivo General .....	90
<b>Capítulo V: Discusión</b>	
5.1 Descripción de Hallazgos más Relevantes y Significativos.....	102
5.2 Limitaciones del Estudio .....	103
5.3 Comparación Crítica con la Literatura Existente.....	104
5.4 Implicancias del Estudio.....	109



5.5 Propuesta de Unidad de Aprendizaje del Área de Comunicación Según Enfoque Comunicativo.....	112
A. CONCLUSIONES.....	116
B. RECOMEDACIONES.....	118
C. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	122
D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	125
E. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	132



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Población de estudio</i> .....	69
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra</i> .....	70
<b>Tabla 3</b> <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i> .....	70
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel de capacidades para determinar el tema y propósito a partir de problemas de su entorno social</i> .....	73
<b>Tabla 5</b> <i>Nivel de logro de capacidades para determinar el tipo de texto según el tema a Escribir</i> .....	75
<b>Tabla 6</b> <i>Nivel de logro de capacidades con respecto a la gramática y ortografía en la redacción de textos argumentativos</i> .....	76
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de logro de capacidades con respecto a la amplitud de vocabulario al escribir textos</i> .....	78
<b>Tabla 8</b> <i>Nivel de logro de conocimientos y práctica del enfoque comunicativo textual en la redacción de textos argumentativos</i> .....	79
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel de logro de conocimiento y práctica en la redacción de textos argumentativos</i> .....	81
<b>Tabla 10</b> <i>Nivel de logro en la planificación de redacción de textos argumentativos</i> ...	84
<b>Tabla 11</b> <i>Nivel de logro de primera textualización de textos argumentativos</i> .....	85
<b>Tabla 12</b> <i>Nivel de logro en la revisión y corrección de texto argumentativo</i> .....	87
<b>Tabla 13</b> <i>Tabla cruzada nivel de manejo entre el enfoque comunicativo y redacción de textos argumentativos</i> .....	90
<b>Tabla 14</b> <i>Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis general</i> .....	92
<b>Tabla 15</b> <i>Escala de valores del coeficiente de correlación Rho de Spearman</i> .....	92





<b>Tabla 16</b>	<i>Tabla cruzada de correlación entre el nivel de práctica del enfoque comunicativo y nivel de planificación de la redacción de texto argumentativo</i>	.93
<b>Tabla 17</b>	<i>Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 1</i>	.....95
<b>Tabla 18</b>	<i>Tabla cruzada nivel de práctica del enfoque comunicativo y primera textualización de texto argumentativo</i>	..... 96
<b>Tabla 19</b>	<i>Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 2</i>	..... 98
<b>Tabla 20</b>	<i>Tabla cruzada nivel de práctica del enfoque comunicativo y revisión – corrección de texto argumentativo</i>	..... 99
<b>Tabla 21</b>	<i>Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 3</i>	.....100



## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Diferencia entre el enfoque comunicativo textual y enfoque gramatical.</i>	45
<b>Figura 2</b> <i>Características del texto</i> .....	48
<b>Figura 3</b> <i>Propiedades del Texto</i> .....	49
<b>Figura 4</b> <i>Esquema de redacción de textos argumentativo</i> .....	59
<b>Figura 5</b> <i>Nivel de logro de capacidades para determinar el tema y propósito a partir de problemas de su entorno social.</i> .....	74
<b>Figura 6</b> <i>Nivel de logro de capacidades para determinar el tipo de texto según el tema a escribir</i> .....	75
<b>Figura 7</b> <i>Nivel de logro de con respecto a la gramática y ortografía en la redacción de textos argumentativos</i> .....	77
<b>Figura 8</b> <i>Nivel de logro de capacidades con respecto a la amplitud de vocabulario al escribir textos</i> .....	78
<b>Figura 9</b> <i>Nivel de logro de conocimientos y práctica del enfoque comunicativo textual en la redacción de textos argumentativos</i> .....	80
<b>Figura 10</b> <i>Nivel de logro de conocimiento y práctica en la redacción de textos argumentativos</i> .....	82
<b>Figura 11</b> <i>Nivel de logro en la planificación de redacción de textos argumentativos.</i> .....	84
<b>Figura 12</b> <i>Nivel de logro de primera textualización de textos argumentativos</i> .....	86
<b>Figura 13</b> <i>Nivel de logro en la revisión y corrección de texto argumentativo</i> .....	88



## Resumen

El presente estudio destaca las dificultades y el poco interés que tienen los estudiantes del V ciclo de educación primaria para redactar textos y especialmente argumentativos, que a todas luces exige la habilidad de exponer ideas, sustentar mediante argumentos nacidos de su propia realidad sociocultural, económica, natural y geográfica; es decir, hoy en día los estudiantes no tienen que estudiar temas de gramática, lenguaje de manera aislada; pues, tienen que aprender a comunicarse en situaciones reales, de acuerdo a los diferentes problemas, necesidades e inquietudes que se les presente en la familia, la escuela y la comunidad; desarrollando las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, así como se prevé en la Programación Curricular de Educación Primaria del 2016. Esta competencia se debe lograr poniendo en práctica los aportes teóricos del enfoque comunicativo textual en la enseñanza a aprendizaje del área de Comunicación.

En suma, se ha planteado el problema ¿Cuál es nivel de relación del enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022?, cuyo campo de estudio está enmarcado en la didáctica y la lingüística, basado precisamente en la teoría Constructivista de Piaget, la teoría socio constructivista de Vigotsky, la teoría lingüística del enfoque comunicativo textual; lo que ha permitido formular la hipótesis: Existe una relación positiva alta entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022.



Bajo la orientación de esta hipótesis se ha llegado a encontrar durante la investigación que, un 48% de estudiantes de la muestra que están terminando el V ciclo de educación primaria se hallan en el nivel inicio de manejo del enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos, mientras que en mínimo porcentaje de 4,5 % se ha ubicado en el nivel satisfactorio en ambas variables de estudio; pero quedó demostrado que existe una relación positiva entre las variables de enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos. Esto demanda que el Ministerio de Educación implemente talleres de afianzamiento y demostración; para que, los profesores de educación primaria puedan mejorar en el manejo del enfoque comunicativo textual y así, puedan facilitar con eficiencia y eficacia a los estudiantes hacia la redacción de textos argumentativos y otros modelos de textos en lengua materna.



## Abstract

The present study highlights the difficulties and the little interest that the students of the V cycle of primary education have to write texts and especially argumentative texts, which clearly requires the ability to present ideas, support them through arguments born of their own sociocultural, economic, natural and geographical; that is to say, today students do not have to study grammar and language issues in isolation, but rather they have to learn to communicate in real situations, according to the different problems, needs and concerns that arise in the family, the school and the community; developing skills: communicates orally in their mother tongue, reads various types of texts in the mother tongue and writes various types of texts in the mother tongue, as provided for in the 2016 Primary Education Curriculum Programming. This competence must be achieved by putting into practice the theoretical contributions of the textual communicative approach in the teaching-learning area of Communication.

In short, the problem has been raised: What is the level of relationship between the textual communicative approach and the writing of argumentative texts in the students of the V cycle of the Educational Institution No. 56025 of the Maranganí district of the province of Canchis 2021-2022? , whose field of study is framed in didactics and linguistics, based precisely on Piaget's Constructivist theory, Vygotsky's socio-constructivist theory, the linguistic theory of the textual communicative approach; what has allowed to formulate



the hypothesis: There is a high positive relationship between the textual communicative approach and the writing of argumentative texts in the students of the V cycle of the Educational Institution 56025 of the district of Marangani of the province of Canchis 2021-2022.

Under the guidance of this hypothesis, it has been found during the investigation that 48% of students in the sample who are finishing the V cycle of primary education are at the initial level of handling the textual communicative approach and the writing of argumentative texts. , while in a minimum percentage of 4.5% it has been located at the satisfactory level in both study variables; but it was shown that there is a positive relationship between the variables of the textual communicative approach and the writing of argumentative texts. This demands that the Ministry of Education implement consolidation and demonstration workshops for primary school teachers to improve their handling of the textual communicative approach and thus be able to efficiently and effectively lead students towards the writing of argumentative texts and other types of texts in mother tongue.

-



## Introducción

La competencia de redactar textos argumentativos en esta realidad de la pandemia causada por el COVID – 19 en la educación mundial, peruana, regional y local es un problema vigente; porque, el proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación en esta nueva normalidad sigue centrada en el enfoque de la gramática y el uso del método ascendente en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes de educación primaria del universo de investigación; además, el trabajo de los profesores no quiere salir de la forma como ellos han sido instruidos, con el agregado de cerrarse en la comprensión de lectura exigido por la Prueba Internacional de Aprendizaje de Estudiantes (PISA) dirigido por la Organización Mundial con Fines de Desarrollo Económico (OCDE) y el Ministerio de Educación (MED), con lo que se ha descuidado las otras competencias del área de Comunicación. Desconociendo de esta forma los aportes del enfoque comunicativo textual en el que está basado el Programa Curricular de Educación Primaria del área de Comunicación desde el año 2016.

Indudablemente, de acuerdo a los fundamentos teóricos de la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación se debe desarrollar las competencias del área en mención tomando en cuenta la linealidad fundamental del lenguaje que es comunicar, en el marco de las prácticas sociales del lenguaje, de intercambiar y compartir emociones, sentimientos, ideas, expectativas e información de manera adecuada a través de textos orales o escritos y adecuado al contexto.

En esta perspectiva, los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular ya tienen que mostrar el logro de desempeños, habilidades de manejo de la lengua oral y escrita en escenarios comunicativos determinados, en sus diversas constituciones sociales, culturales e ideológicas. Precisamente, un tipo de texto que requiere las habilidades de exposición,



argumentación de ideas con coherencia, cohesión, pertinencia y tiene el fin de convencer a los receptores es el texto argumentativo.

Sin embargo, en la realidad de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis, universo de esta investigación, se observó que los estudiantes del quinto y sexto grado muestran dificultades en la redacción de diversos tipos de textos.

Partiendo de esta situación descrita se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de relación entre enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022?, del mismo modo se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021 -2022; como se puede ver, la investigación es de nivel correlacional que va permitir afirmar o negar la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021 -2022.

Los instrumentos que se utilizaron para recoger información fue el cuestionario referido al manejo del enfoque comunicativo textual aplicado a los estudiantes y otro a los profesores que trabajan facilitando el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo y otro cuestionario de redacción de textos argumentativos, siguiendo los procesos básicos de redacción de textos para los estudiantes, acompañado de una situación problemática y de un esquema para que redacten un texto argumentativo con un tema de su realidad de los estudiantes encuestados, luego se organizó los resultados en tablas y figuras estadísticas





que permitió ver el nivel de relación de las variables de estudio a través del método cuantitativo-cualitativo.

Asimismo, el presente informe de investigación se ha dividido en cinco capítulos:

**Capítulo I;** comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II;** Marco teórico, en el que se destaca los antecedentes de investigación bases teóricas en el que está basada el estudio y definición de términos básicos, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

**Capítulo III;** Diseño metodológico, en que se precisa tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y plan de análisis de datos que se lograron en la investigación.

**Capítulo IV;** Resultados de la investigación, en que se muestra las tablas, figuras análisis y comentario de cada una de ella según los objetivos específicos y objetivo general.

**Capítulo V;** Discusión, considerando los hallazgos más relevantes, limitaciones del estudio, especialmente comparaciones críticas con la literatura existente y la implicancia de la investigación.

Por último, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## Capítulo I: Introducción

### 1.1 Planteamiento del Problema

La competencia escribir diversos tipos de textos en lengua materna demanda que el estudiante ponga en juego habilidades y conocimientos de distinto tipo y recursos de su experiencia con el lenguaje escrito y del contexto socio cultural que lo rodea. Además, utiliza las diferentes convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar su idea, utilizar un vocabulario variado y con pertinencia de significación en los textos que redacta.

Precisamente, al practicar la redacción de diversos tipos de textos se toma conciencia de las contingencias, inconvenientes que ofrece el lenguaje escrito en la comunicación y el desarrollo de las capacidades de: “Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (Ministerio de Educación, 2016, p.46). Son los ideales que se debe desarrollar con los estudiantes desde el primer ciclo de Educación Básica Regular, con el fin de que los estudiantes se puedan comunicar de forma escrita, utilizando los soportes físicos y virtuales.

Sin embargo, a nivel nacional y regional se observa y escucha que los estudiantes del V ciclo de educación primaria tienen serias limitaciones para



redactar los diversos tipos de textos, especialmente los textos argumentativos; porque, estos textos presentan temas polémicos que requieren que el estudiante plantee su punto de vista (tesis) y luego construya argumentos lógicos que sustenten y convencan al lector.

Este problema es más agudo en las zonas semiurbanas y rurales de la región, tal el caso de los distritos y comunidades de la provincia de Canchis, donde los estudiantes en gran porcentaje no cuentan con el apoyo de los padres que están más dedicados a sus labores agrícolas, ganaderas, comerciales y así cumplir con su responsabilidad económica y atender las necesidades básicas de su familia.

Las limitaciones que muestran los estudiantes del V ciclo al redactar textos y el aprendizaje del lenguaje se ha agudizado con la pandemia causada por el COVID – 19 en la institución educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis; debido a que, el proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación en esta nueva normalidad sigue centrada en el enfoque de la gramática y el uso del método ascendente en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes en las instituciones educativas; además, el trabajo de los profesores de educación primaria está centrado en la comprensión de lectura exigido por la Prueba Internacional de Aprendizaje de Estudiantes (PISA) dirigido por la Organización Mundial con Fines de Desarrollo Económico (OCDE) y el Ministerio de Educación (MED), con lo que se ha descuidado las otras competencias del área de Comunicación.

Otro factor importante que incide en el logro de las competencias del área de Comunicación es el poco conocimiento y dominio del enfoque comunicativo textual de parte de los profesores de educación primaria en la enseñanza aprendizaje de las competencias, especialmente de la escritura y el dominio permanente de la



lengua escrita en la práctica de la redacción de textos y en diferentes entornos sociales, culturales que necesita el estudiante.

Indudablemente, de acuerdo a los fundamentos teóricos de la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación se debe desarrollar las competencias del área en mención tomando en cuenta la linealidad fundamental del lenguaje que es comunicar, en el marco de las prácticas sociales del lenguaje, de intercambiar y compartir emociones, sentimientos, ideas, expectativas e información de manera adecuada a través de textos orales o escritos pertinentes al contexto.

En esta perspectiva, los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular ya tienen que mostrar el logro de desempeños, habilidades de manejo de la lengua oral y escrita en contextos comunicativos determinados, en sus diversas constituciones sociales, culturales e ideológicas. Precisamente, un tipo de texto que requiere las habilidades de exposición, argumentación de ideas con coherencia, cohesión, pertinencia y tiene el fin de convencer a los receptores es el texto argumentativo; lo que lamentablemente no se viene logrando.

A partir de la situación descrita, se priorizó el siguiente problema de investigación.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es nivel de relación entre enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022?



### 1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis?
- ¿Cuál es el nivel de relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis?
- ¿Cuál es el nivel de relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis?

## 1.3 Justificación de la Investigación

### 1.3.1 Conveniencia

El problema de investigación estuvo centrado en medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro., 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis en el manejo del enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos, con el fin de establecer el grado de relación entre estas variables y así incidir en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del universo de estudio.

Asimismo, para los tesisistas el tema fue de conveniencia, ya que, les dio la oportunidad de profundizar y ampliar sus conocimientos, capacidades y manejo del enfoque comunicativo textual en la enseñanza del área de



Comunicación y especialmente en la redacción de textos argumentativos; ya que, ésta demanda el desarrollo de los procesos mentales básico, intermedios y superiores de los aprendices en los diferentes niveles de la escuela.

### **1.3.2 Relevancia Social**

La persona necesita aprender a redactar sus experiencias, ideas, conocimientos para compartir con las demás personas con el fin de informarles, explicarles, orientarles, defender ideas y convencerles para que cambien de pensamiento y actitud de acuerdo a los progresos de la ciencia, la tecnología y el ámbito ético moral. Además, la escritura es un medio fundamental en el desarrollo personal y social de un pueblo, porque permite ver, mostrar y atender los problemas, las necesidades de la realidad en que se vive, para buscar el bien común con participación activa de todos los ciudadanos.

Por lo tanto, las relevancias sociales de las variables de investigación tienen mucha importancia dentro de la sociedad, la redacción de un texto argumentativo contextualizado a las diferentes situaciones comunicativas permitirá lograr en el estudiante la capacidad de ver la realidad y precisar los problemas, necesidades, deducir un tema y plantear su punto vista; sustentar y defender con razones que contribuyan precisamente a la solución de esas situaciones reales que aquejan a la comunidad donde está inmerso el estudiante y su familia. Así, el propio estudiante se dará cuenta que los temas que está tratando necesita conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan afrontar con mucha competencia, ahora y en el futuro con mayor responsabilidad al cuidado de la naturaleza, de la sociedad, la ética y práctica de la moral.



### **1.3.3 Implicancias Prácticas**

El estudio tiene incidencia práctica en el desempeño de la exposición y argumentación que realiza el niño la niña del V ciclo en las sesiones de clase que dirige el profesor en las diferentes áreas; porque, el texto argumentativo tiene el propósito de informar y convencer al lectores o lectores. Precisamente para alcanzar esta capacidad el profesor tiene que manejar estrategias que le permitan ayudar a los estudiantes a exponer y argumentar sus ideas con coherencia, cohesión y adecuación en el contexto de retorno paulatino al trabajo presencial después de dos años de trabajo remoto. En efecto, el trabajo didáctico demanda la implementación del profesor en las teorías lingüísticas del texto, la pragmática e incluso la sociolingüística para que puedan orientar a los estudiantes en la competencia de redactar textos sobre un tema y defender sus puntos de vista. Por consiguiente, el enfoque comunicativo textual demanda el dominio del lenguaje y las competencias comunicativas en situaciones reales de comunicación de los interlocutores y de acuerdo a su realidad socio cultural. Utilizando como unidad lingüística fundamental de la comunicación el texto.

### **1.3.4 Valor Teórico**

Este trabajo tiene valor teórico; porque, sus variables están enmarcadas en el campo de la comunicación y la didáctica, la primera variable independiente está referido al enfoque comunicativo y textual. Mientras que la variable dependiente es la redacción de textos argumentativos; sustentado en la lingüística del texto y la pragmática. Teorías vigentes e importantes, de interés y responsabilidad de la política educativa del Ministerio de Educación a nivel nacional y regional.



### **1.3.5 Utilidad Metodológica**

El problema de la redacción de diversos tipos de textos y específicamente de textos argumentativos demanda el uso de métodos, que permitan la planificación, textualización, revisión y corrección de textos, para que, los estudiantes logren desempeños deseados en la competencia de escribir. Por otra parte, el método de investigación que se ha seguido responde al objetivo de verificar el nivel de relación que guardan las variables de investigación a través del método de investigación científica y comprobación de la hipótesis. En consecuencia, se ha iniciado de la observación de la realidad y se ha utilizado la técnica de la observación durante toda la investigación y así poder lograr la objetividad y llevar a niveles de abstracción; luego poder organizar, analizar e interpretar los resultados de la investigación recogidos a través de instrumentos debidamente validados.

En conclusión, el método de investigación científica descriptivo correlacional y el diseño descriptivo correlacional y los instrumentos son y fueron de mucha utilidad para este estudio y servirán para otros trabajos similares tanto en el universo de estudio y otros.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de relación entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021 -2022





#### 1.4.2 **Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis.
- Establecer el nivel relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 Del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis.
- Establecer el nivel de relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 Del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis.

### 1.5 **Delimitación del Estudio**

#### 1.5.1 **Delimitación Espacial**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis de la región del Cusco, en el año escolar de 2022; en el nivel primario se han matriculado 414 estudiantes, de primero a sexto grado de primaria; de estos, como población accesible se consideró 135 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, de esta población accesible se ha considerado una muestra representativa de 110 estudiantes, equivalente al 81.5 % de entre varones y mujeres.

Asimismo, en esta Institución Educativa laboran 24 profesores, una directora, y una subdirectora; de este total de profesores, 8 laboran como



facilitadores de los estudiantes del quinto y sexto grado, quienes, integraron la muestra de esta investigación.

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

Este trabajo de investigación se inició desde el mes de octubre del año académico 2021, con la finalidad de estudiar el desarrollo de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria (V ciclo); porque en este contexto de la pandemia las autoridades y los propios profesores no han podido atender de manera presencial y óptima a los niños y niñas como en el trabajo presencial. Sin embargo, el Ministerio de Educación y sobre todo los profesores han decidido retornar para mejorar y elevar el aprendizaje de los niños y niñas de forma presencial; porque, el trabajo remoto mediante WhatsApp, e-mail y llamadas por celular durante los dos años de pandemia han generado serios problemas de aprendizaje en los estudiantes.

En suma, la temporalización de esta investigación corresponde a esta etapa híbrida, en el que los estudiantes han aprendido el área de Comunicación de manera virtual el año 2020 - 2021 y este año 2022 de manera presencial, en el que los profesores trabajan utilizando el enfoque comunicativo textual considerando que las últimas semanas de noviembre y primeras de diciembre los estudiantes, la población objetiva estuvieron recargados de trabajos en las diferentes áreas del año lectivo 2021; lo que motivó a prolongar el estudio durante el año escolar 2022 con el fin recoger evidencias y evaluar el logro de habilidades, capacidades de la competencia en redacción de textos argumentativos.



## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

El aprendizaje de la redacción de textos argumentativos es una necesidad fundamental de la humanidad en estos tiempos de complejidad y demanda de desarrollo de juicio crítico; porque, constituye en un instrumento básico en la vida diaria de la escuela y fuera de ella, por lo que las personas necesitan desarrollar habilidades para exponer y argumentar sus ideas en las diferentes circunstancias que les ofrece la vida. Entonces por ser un tema de investigación de interés fue necesario registrar los antecedentes a nivel mundial, nacional y regional.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ocampo Gómez, M.C. (2018). *La ensalada de cuentos como estrategia para mejorar la producción de texto cuento en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital Llano Grande j.t.* [ Tesis de post grado]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá Colombia.

Esta tesis tuvo como objetivo general: Analizar el dominio que tiene la aplicación de la estrategia pedagógica basada en la técnica la ensalada de cuentos y en los subprocesos de revisión textual en la creación de texto narrativo “cuento” en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Llano Grande jornada tarde.



Culminada la investigación la tesista arribó a una serie de conclusiones, de las cuales se rescata:

Esta investigación hizo evidente la influencia que tuvo la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los subprocesos de revisión textual y mediada por la técnica Ensalada de Cuentos de manera positiva, los estudiantes del grado tercero presentaron avances en su proceso de producción de texto narrativo “cuento”.

A su vez se puede notar que, los estudiantes progresaron en la utilización de palabras claras y sencillas para expresar lo que querían decir, mejoraron el uso de los signos de puntuación en sus producciones, entre los que destacan (el punto seguido, la coma, el punto final y el uso de mayúsculas). Igual ocurrió en la macroestructura, asignaron títulos llamativos, mejoraron en la secuencia lógica entre las oraciones al incorporar nueva información, la introducción de acciones que permitieron comprender el desarrollo de la historia y la sugerencia del espacio y el tiempo en el cual suceden las acciones.

Asimismo, en la superestructura hubo avances en la presentación de los personajes en la historia. Por otra parte, se destacó que se ha encontrado estudiantes con aprendizaje tardío.

Este antecedente fue de sumo interés, para formular esta investigación; porque, en los últimos grados de educación primaria los estudiantes además de lograr la habilidad de narrar tienen que lograr desempeños para exponer sus ideas de acuerdo a su realidad social, económica, medio ambiental en que viven; Estas ideas y puntos de vista y percepciones de los hechos reales y fantásticos, en la realidad tienen que ser argumentadas a través de razones lógicas y sobre todo a través de la imaginación y creatividad.



### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rojas, I.S. (2017). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú* [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

El objetivo general que se formuló el graduando fue: Formular una propuesta de mejora basada en el enfoque comunicativo para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú.

Al concluir la investigación, arribó a conclusiones importantes:

Primero, al realizar el diagnóstico en una institución educativa del distrito de Yauli, provincia y región de Huancavelica, encontró que los estudiantes mostraron limitaciones en cuanto al dominio de las competencias del área de Comunicación, ocasionado según sus afirmaciones, por el uso inadecuado de estrategias didácticas de lectoescritura (expresión oral, producción textual y comprensión lectora); luego, diseñó un programa de fortalecimiento de lectoescritura y aplicó en una institución educativa de Huancavelica, considerando como base las estrategias de desarrollo formativo que involucró a los docentes y estudiantes. Terminada la experiencia los estudiantes mostraron aprendizajes importantes en el dominio de las competencias del área de Comunicación.

Sin embargo, aparece ambiguo la aplicación del enfoque comunicativo textual; porque, en las conclusiones no resalta la investigadora de manera explícita los procesos y las estrategias priorizadas de acuerdo al enfoque en mención.



Esto permite deducir que los profesores de educación primaria de Huancavelica no conocen con amplitud y profundidad los alcances que tiene el enfoque comunicativo, por lo tanto, el problema de la enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación sigue siendo preocupante.

Vásquez, S. (2012). *Producción de textos escritos según género en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones parroquiales de Pachacútec*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Este trabajo presenta como objetivo general: Comparar la producción de textos escritos según género en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones parroquiales de Pachacútec.

Al finalizar la investigación llegó a varias conclusiones y la que guarda relación con el objetivo es:

Existen diferencias en la producción de textos escritos entre niños y niñas de sexto grado de instituciones educativas parroquiales de Pachacútec. En el que las niñas mostraron mejor aprendizaje que los niños, mientras que en la producción de textos expositivos tanto niñas como niños del sexto grado mostraron similar desempeño.

Al leer y analizar las conclusiones, se observa que el investigador no presenta el nivel de logro que alcanzaron los estudiantes tanto en la redacción de textos narrativos y expositivos, lo único en que dejó claro es que, las niñas mostraron mejores habilidades desarrolladas al redactar textos narrativos y en expositivos ambos mostraron el mismo desempeño.

Sin embargo, el autor de esta tesis deja dudas con respecto al texto expositivo, como se sabe el texto expositivo requiere conocimientos objetivos



del tema que se va tratar, por lo mismo, los estudiantes necesitan leer en diferentes fuentes para poder escribir con coherencia, cohesión y adecuación.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

Huamán CC., M.M. y Noa A., J. (2019). *Nivel de redacción de textos argumentativos en estudiantes ingresantes y egresantes de la especialidad de lengua y literatura, escuela profesional de educación secundaria-unsaac-2018.*

[Tesis de pregrado] presentado en la Facultad de Educación de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En este trabajo se plantearon como objetivo general: Analizar el nivel de redacción de los textos argumentativos en estudiantes ingresantes y egresantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación Secundaria-Unsaac-2018.

Concluida la investigación arribaron a una serie de conclusiones, de las cuales es oportuno anotar.

El 68% estudiantes del primer semestre y el 92% del último semestre de la especialidad de Lengua y Literatura desaprobaron en la redacción de textos argumentativos; es decir, mostraron dificultades en la planificación, redacción y revisión de textos argumentativos. Pues, evidenciaron poca habilidad al plantear la tesis con respecto al tema y limitaciones al argumentar; problemas de claridad, deficiencias en ortografía y especialmente en la acentuación ortográfica, incidiendo en la falta coherencia, cohesión y adecuación.

Estas conclusiones desnudan que la educación en nuestro país va desarticulada entre los diferentes niveles de formación; las deficiencias que hallaron las investigadoras permiten deducir que, el problema de habilidades y capacidades deficientes en la redacción de textos argumentativos se arrastra



desde la educación primaria, secundaria y en el nivel superior siguen con limitaciones los estudiantes.

Por lo tanto, el tema que se ha estudiado es vigente y de sumo interés para mejorar la competencia de redacción de diversos tipos de textos en lengua materna en la realidad del universo de estudio y de la región.

## **2.2 Bases Teóricas**

La investigación estará basada por una parte en teorías psicopedagógicas del constructivismo, socio constructivismo y, por otro lado, en teorías lingüísticas, como el enfoque comunicativo textual.

### **2.2.1 Teoría del Constructivismo de Piaget**

Uno de los precursores de la teoría del constructivismo fue Piaget, se basa en la forma en la que el ser humano entiende e interpreta su realidad donde vive diferente uno del otro; destaca que la personas no tienen el mismo concepto de los objetos, hechos y fenómenos que lo rodean o suceden.

Esta teoría surge para hacer frente a la educación de transmisión y recepción de conocimientos, centrado en el profesor, dueño del conocimiento y la verdad; es decir, Piaget destaca que los estudiantes deben ser activos y constructores de sus aprendizajes de acuerdo a sus saberes previos, realidad donde vive y en interacción con su medio social, cultural. Al respecto, Gonzales (2017) indica que el aprendizaje

(...) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de dos factores: Experiencias del presente y esquemas mentales propios, históricamente desarrollados a partir de las experiencias pasadas. (p.7)





En efecto para el constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas y experiencia que la persona ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Además, de acuerdo al análisis que realiza Huerta (2002) con respecto a las estructuras cognitivas indica que, el aprendizaje

Es la expresión concreta de las estructuras cognitivas y su génesis. Donde el desarrollo individual se diferencia en etapas bien definidas, señalando que en la infancia surgen los esquemas sensorio motrices, la fase simbólica, y las operaciones concretas; en la adolescencia las operaciones formales y con la madurez se completa las estructuras cognitivas. (pp. 15-16)

A partir de estas afirmaciones es oportuno remarcar que Piaget observó y señaló que la inteligencia y capacidad cognitiva se encontraban vinculadas al medio físico y social. Para él, la lógica era la base del entendimiento, y que la capacidad cognitiva se desarrollaba incluso antes de hablar; en tal sentido, el aprendizaje es esencialmente activo. Un estudiante que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en su cerebro, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Esto, ocurre de manera progresiva y permanente, por eso Piaget se preocupó de explicar los procesos de asimilación y acomodación; lo que ocurría



a su vez por periodos de desarrollo del ser humano, que es oportuno tratarlo en seguida:

- A. *Asimilación*. Zuluaga (2012) afirma que la “asimilación es indispensable para asegurar la continuidad de las estructuras” (p. 103). Por otra parte, Téllez (2012) indica que el” Concepto empezó a ser usado por Jean Piaget, con el fin de explicar el modo por el cual las personas toman nuevos elementos y los interiorizan a sus esquemas mentales ya establecidos” (p. 4)

Efectivamente, el proceso consiste en interiorizar una cosa o evento y relacionarlo con algo ya preestablecido. Cuando el niño se relaciona con algo, comienza en su cerebro una actividad de decodificar lo que está viendo, entender lo que está ocurriendo. De esta forma, si un niño ve un venado saltando muy lejos, puede entender que está viendo un caballo saltando. En este caso, el niño está asociando ese venado a un caballo, aunque en realidad no puede ser del tamaño del caballo.

- B. *La acomodación*. Zuluaga (s.f.) dice que acomodación “significa el hecho de un esquema o estructura de asimilación más o menos modificado bajo el efecto de los objetos que son asimilados” (p.103). En ese entender para Piaget la acomodación “es ajustar sus estructuras cognitivas con la incorporación de nuevos elementos, es una tendencia complementaria a la asimilación, que tiende a modificar los órganos (en el plano biológico), y los instrumentos intelectuales (en el plano psicológico)” (Méndez, 2008).

Sin duda, se entiende por acomodación a la modificación de los esquemas previos, o sea, el perfeccionamiento de lo que se entiende, para enriquecerlo con más datos. En el ejemplo anterior, un venado que saltaba lejos para el niño podía



ser un caballo, con la acomodación el niño poco a poco puede comprender que no es un caballo.

Con los procesos de asimilación y acomodación se trata de encontrar un equilibrio entre lo que sucede y lo que entiende una persona. Toda persona trata de dar una explicación a todo lo que le sucede, tratando de encontrar una lógica.

Además, de estos procesos subjetivos de asimilación y acomodación que se da en la construcción de conocimientos, Piaget distinguió tres periodos de desarrollo con subdivisiones en sus periodos, etapas y subetapas. Estos periodos son conocidos con las denominaciones de inteligencia sensoriomotora (0-2 años), preparación y organización de las operaciones concretas (2-11 años), y el de las operaciones formales (11-15 años).

Precisamente, en la educación primaria por la edad de los estudiantes de 6 a 12 años el profesor tiene que generar ocasiones de comunicación oral y escrita de acuerdo a las cosas, paisajes, animales, personas reales de su propio entorno; porque, los mensajes que codifica y transmite nacen de lo que ve, agarra, escucha; precisamente, el receptor podrá decodificar y comprender el mensaje oral o escrito, incluso construirá sus conocimientos con facilidad como resultado de los mensajes concretos, reales que recibe.

Además, en los últimos grados de educación primaria, los estudiantes ya tienen 11 y 12 años de edad y los profesores deben generar situaciones que les permitan a los estudiantes pasar a la etapa de la abstracción, partiendo de los conocimientos concretos a abstractos; practicando la reflexión, análisis, la comparación, jerarquización de los temas e ideas que intercambian en los mensajes escritos. Esta práctica de comunicación permitirá a los agentes de la educación, ir de aprendizajes concretos a abstractos, a su vez la construcción de sus aprendizajes en cuanto a las habilidades, capacidades y competencia de escribir diversos tipos de textos tendrá mayor sentido en el trabajo escolar.



La manera de aprovechar los saberes previos en el constante y complejo aprendizaje del lenguaje y la comunicación es seguir generando oportunidades de relación del aprendiz con nuevos objetos; porque, la escritura se entiende como un sistema de representación, así su aprendizaje se convierte en la apropiación de un nuevo objeto concreto de conocimiento, o sea un aprendizaje conceptual.

En efecto, en esta forma de trabajo e intercambio de mensajes cumplen un rol activo en la construcción y descubrimiento de conocimientos de lenguaje y el desarrollo de las capacidades comunicativas de forma articulada.

### **2.2.2 Teoría Socio Constructivista de Vygotsky**

Desde la óptica socio constructivista se entiende el aprendizaje como la construcción de ideas de modo personal y compartido, el propósito es la elaboración de conocimientos que potencien el desarrollo individual; faciliten comprender y transformar la realidad, sin dejar de lado sus aspectos cognitivos, garantizando una enseñanza contextualizada que saque provecho de los avances tecnológicos y de internet para el trabajo colaborativo y la creación de contenidos. Una enseñanza centrado en el estudiante, donde el profesor cumpla el rol de facilitador y orientador, la atención a la diversidad, seguimiento y acompañamiento en las actividades de los estudiantes, con una perspectiva constructiva, progresiva y autorregulativa de los aprendizajes por parte del estudiante; todo esto, en interacción con el entorno, el trabajo colaborativo y contextualizado a las circunstancias de la comunicación y de la tecnología que sirven de medio en este contexto de la pandemia y retornó a la presencialidad.

Sin embargo, en confinamiento, los estudiantes no tienen la oportunidad de compartir el mismo espacio para intercambiar mensajes, convivencias, emociones y sentimientos; discutir temas, confrontar razones para ir de la zona



real, a la próxima y potencial en colaboración entre compañeros; quedando relegado las funciones mentales como, señala (Vygotsky, citado por Huerta 2002)

El pensamiento, el lenguaje, la percepción y la memoria son producto de las funciones psicológicas superiores y es producto del desarrollo cultural de la historia de la humanidad, de un pueblo o de una comunidad, las mismas que al ser internalizadas pasan a formar parte de los procesos cognitivos internos del sujeto. (p.17)

Por consiguiente, el trabajo pedagógico en forma presencial es fundamental en desarrollo de las habilidades, capacidades superiores de los estudiantes; situación que reconocen los propios estudiantes y padres de familia después de la pandemia causado por el COVID 19.

A su vez, este contexto histórico ha generado una nueva normalidad de enseñanza aprendizaje, denominado trabajo híbrido (virtual-presencial) donde, el profesor como facilitador juega un rol importante, porque tiene que adecuar sus experiencias de aprendizaje a realidad, social, cultural, geográfica y económica del estudiante, capitalizando los medios y redes de comunicación para interactuar con los estudiantes, sobre todo de las zonas rurales; donde el servicio de internet es deficiente, los equipos con que cuentan los estudiantes son elementales. Especialmente, los estudiantes en este contexto histórico necesitan comprender, exponer, argumentar, explicar y ejemplificar sus mensajes escritos y compartir con sus compañeros, profesores, padres de familia y poder ir de la zona real de su aprendizaje a zona próxima y potencial con la ayuda de sus compañeros y facilitador.

Así mismo, el lenguaje es un medio imprescindible para el intercambio de mensajes, construcción y reconstrucción de conocimientos elaborados por la



ciencia y la tecnología; todo ello se desarrolla a través de diversos tipos de textos orales y escritos de acuerdo a las circunstancias donde se produce la comunicación; es decir, en la realidad social, cultural, geográfica y económica donde interactúan los interlocutores, esto a su vez, se produce de acuerdo a los propósitos de la comunicación.

En esta interacción real se potencia el dominio del lenguaje y la capacidad de producir los diversos tipos de textos en la educación escolarizada. Ortiz (2015) cuando habla de las condiciones socioculturales precisa que “el aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende” (p. 100)

La persona que enseña debe tener presente que el conocimiento se construye, así será capaz de promover la participación activa de los estudiantes, va entrar en diálogo con ellos utilizando el lenguaje y el texto para logra un ambiente de colaboración, en el cual sea posible llegar a la construcción de conocimientos, tomando como base el acervo científico y tecnológico acumulado por el ser humano a través de la historia.

En consecuencia, los entornos de aprendizaje socio constructivista deben ser lugares donde los estudiantes trabajen juntos, ayudándose unos a otros, utilizando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas. La adecuación de estos contextos de aprendizaje según Valdez (2012) se establece a partir de una tridimensionalidad del aprendizaje:

- La dimensión constructivista, que determina la organización del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende.



- La dimensión social, que pone en relación las condiciones de necesaria interacción entre pares.
- La dimensión interactiva, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento. (p.14)

A partir de estas dimensiones, el objetivo educativo que se establece es promover el desarrollo sociocultural e integral del estudiante en el aula, generando espacios de diálogo entre los participantes en la relación didáctica, regulando a su vez las relaciones con el propósito del conocimiento; garantizando la calidad y la significatividad de los aprendizajes.

Es indudable que, el estudiante tiene que tener deseos de aprender, saber por qué para qué construir y reconstruir el nuevo conocimiento; además, tiene que estar consciente y poder razonar, analizar, extraer conclusiones con el fin de compartir en su realidad familiar y social de manera práctica y objetiva.

Con estas afirmaciones de la teoría socio constructivista articula el enfoque comunicativo textual para la enseñanza aprendizaje de la redacción de textos argumentativos y alcanzar el desarrollo de la competencia de escribe diversos tipos de textos en un contexto multicultural, plurilingüe de la región y del país, en el que tiene que comunicarse el estudiante y el docente.

### **2.2.3 Enfoque Comunicativo Textual**

Este enfoque es una respuesta frente al fracaso de las estrategias ascendentes de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. La enseñanza a partir de grafías, fonemas, sílabas, palabras y oraciones ha dejado de lado el texto como unidad fundamental, global de la comunicación humana y en situaciones reales de uso de la lengua. EL MED. (2009) enfatiza en la necesidad de “...plantear una didáctica que armonice tanto con las expectativas de una sociedad



en continuo y acelerado cambio, como con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua” (P.24)

Por eso, en el último Programa Curricular de Educación Primaria (2016) se destaca que el área de Comunicación tiene que enseñarse de acuerdo a los alcances del enfoque comunicativo y textual; así garantizar el aprendizaje significativo de las competencias comunicativas y del lenguaje en situaciones reales de intercambio de mensajes con los estudiantes en contextos diversos. En ese entender, la redacción de diversos tipos escritos, no puede obviar el contexto situacional en que se producen las ideas o mensaje.

Entonces, el empleo de la lengua escrita al igual que la lengua oral se da en diferentes contextos, precisamente, el estudiante debe adecuar el nivel de uso de la lengua a las múltiples situaciones para alcanzar su propósito comunicativo. En esta comunicación real, utiliza cada individuo distintas variedades dialectales y diferentes registros lingüísticos, lo importante es que logren su propósito comunicativo; en este interactuar y convivencia de manera práctica va aprendiendo la lengua y el lenguaje estándar ya que construye y comprende mensajes completos, verosímiles o reales.

En suma, el enfoque comunicativo valora el contexto como un elemento determinante en todo acto comunicativo y reitera que, la lengua se enseña y aprende en pleno funcionamiento, es decir la lengua escrita se aprende en la práctica de la redacción de textos; porque el texto va responder a las necesidades e intereses de del autor y lector; para tal fin, se tiene que tomar en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico. Lomas (1999) reafirma, de la siguiente forma: “al aprender a usar una lengua no solo aprendemos





a construir frases gramaticalmente correctas, sino que también saber qué decir a quién, cuándo, y cómo decirlo, y qué y cuándo callar” (p.35).

Es evidente que, el enfoque comunicativo textual, no solo se centra en la comprensión y construcción del sentido de textos que se leen o redactan; sino demanda tomar en cuenta los elementos del contexto, como: la situación en el que se encuentran el emisor y el receptor, qué va decir, como van transmitir el mensaje para lograr el propósito, qué nivel lenguaje van a utilizar y cuidar la propiedad del texto (coherencia, cohesión, adecuación) para alcanzar el objetivo de la comunicación y sobre todo adecuar a la situación de sus receptores. Precisamente, Kalman (2003) enfatiza que, “el concepto de prácticas de lengua escrita considera los usos sociales de la lectura y la escritura, así como las concepciones que las personas poseen acerca de ellas” (p.42)

Por donde se mire, estos dos conceptos, contexto y participación, son fundamentos teóricos importantes para comprender el acceso a la lengua escrita y algunos aspectos de la apropiación de la misma. Por eso, el Ministerio de Educación (2015) considera el enfoque comunicativo para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, toma en cuenta dos perspectivas:

***Una Perspectiva Cognitiva.*** Para toda persona la lengua materna es fundamental, ya que, a través de ella, la persona pueda construir sus experiencias, y el estudiante no es ajeno a este hecho, es más su primera lengua le ayuda a determinar su percepción del mundo que lo rodea de acuerdo a sus concepciones culturales. Esta experiencia configurada por su lengua materna no solo se refiere al mundo físico y externo, sino también a su mundo subjetivo, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna determina la individualidad de cada estudiante, convirtiéndose en un ente



intermedio entre el sujeto que percibe la realidad empírica y el objeto por conocer; pues, la lengua es una herramienta para aprender y reflexionar sobre lo aprendido.

*Una Perspectiva Sociocultural.* Por medio de la comunicación se establece diversos tipos de relaciones con los miembros de una determinada sociedad, otros y creamos distintas identidades que conforman vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado

social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas. (p. 16-17)

Evidentemente, el estudiante desde que empieza la vida escolar tiene la necesidad de comunicarse con sus compañeros y sus profesores en diferentes circunstancias, en esta práctica diaria utiliza el lenguaje y la lengua de acuerdo a su realidad sociocultural y necesidades. En este devenir, aprende y logra a desarrollar sus habilidades y competencias comunicativas, como: la comprensión y expresión de diversos tipos de textos.

Por consiguiente, enseñar contenidos del lenguaje y lengua de forma aislada, desconociendo su contexto sociocultural del estudiante, es desconocer la práctica y la naturaleza de la lengua; pues se aprende en la práctica comunicativa diaria y en circunstancias reales, materializando la perspectiva cognitiva y sociocultural en los actores de la comunicación en el contexto escolar, familiar y social.

En tal sentido, la práctica de la lectura y la escritura tiene que ver más con la participación en la vida social y las relaciones entre estudiante profesor,



profesor estudiante, entre estudiantes; escuela comunidad, escuela autoridades locales, distritales, regionales y nacionales.

Como se ve, el área de Comunicación tiene que facilitarse en función de los contextos de participación real y de acuerdo a los intereses, propósitos de la sesión de clase expresado en criterios de aprendizaje, en el que se involucra a todos los agentes educativos.

Para entender a cabalidad los aportes fundamentales del enfoque comunicativo y las diferencias didácticas con los enfoques gramaticales es oportuno observar la siguiente figura.

**Figura 1**

*Diferencia entre el enfoque comunicativo textual y enfoque gramatical*

<b>Enfoque comunicativo textual</b>	<b>Enfoque gramatical</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se prioriza el método descendente (se enseña la escritura y la lectura partiendo del texto, oraciones, palabras, sílabas, letras y fonemas) contextualizado y en situaciones de comunicación real.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se utiliza el método ascendente (se enseña la escritura y la lectura partiendo de grafías-fonemas, sílabas, palabras y oraciones, texto) de manera descontextualizada.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distribución del aula para facilitar la interacción entre estudiantes (equipos, grupos, rincones de trabajo, mesas redondas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distribución tradicional del aula (carpetas en líneas y columnas, pizarra, pupitre del profesor)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El profesor genera ocasiones de comunicación real, guía, orienta, facilita el trabajo del estudiante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El profesor la profesora expone y explica los conocimientos magistralmente.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El estudiante aprende activamente, descubre, infiere, analiza, sintetiza, compara, aplica, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El estudiante recibe pasivamente la información, memoriza y repite.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se enfatiza en la motivación externa del aprendiz (notas,</li></ul>



- 
- Se enfatiza en la motivación interna del aprendiz (curiosidad, observación, exploración, actividades motivadoras).
  - Aprende en colaboración con sus compañeros, en equipo.
  - Énfasis en el desarrollo de la persona.
  - Se prioriza el desarrollo de habilidades integrando competencias.
- exámenes, sanciones motivadoras, expresiones correcto, incorrecto)
  - Se prioriza en trabajo individual, en comparación con los compañeros y en quien gana.
  - Énfasis en el contenido, objetivos, evaluaciones analíticas.
  - Se prioriza en la adquisición de conocimientos.
- 

Fuente: Elaboración propia según Beaugrande y Dressler (1997 citado por MED, 2009, p.25)

En la misma tendencia, Evangelista (2013) destaca que

La comunicación lingüística no se realiza mediante palabras individuales ni mediante oraciones sueltas, sino a través de textos, que pueden ser orales o escritos. Así, el estudio del texto y el conocimiento de las reglas de textualidad nos dan mayor base conceptual para enfrentar actividades de enseñanza-aprendizaje sobre la composición y comprensión de textos. (p.86)

No cabe duda, el estudiante desde los primeros grados de la escuela debe redactar diversos tipos de textos, porque el contexto social y cultural donde se desenvuelve cada individuo es diverso, complejo en el que tiene que mostrar competencia comunicativa mediante el uso pertinente del lenguaje.

#### **2.2.4 El Texto y sus Características**

El texto es sistema de ideas expresado de forma global por medio de palabras, oraciones y párrafos cohesionados sobre un tema determinado con coherencia, adecuación y tiene un propósito comunicativo. Al respecto Bernández (1982),



citado por Quiroz (2014) define el texto como “la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de actividad verbal humana, que tiene carácter comunicativo, pragmático, estructurado” (p.12).

*Carácter comunicativo.* Porque el texto es resultado de la interacción entre personas o instituciones que intercambian mensajes.

*Carácter pragmático.* Todo texto se produce en un contexto o situación comunicativa que condicionan su construcción e interpretación, garantizando la comprensión entre el emisor y el receptor.

*Carácter estructurado.* Todo texto tiene un tipo de estructura y organización interna, que cuide la coherencia, cohesión ateniéndose a las reglas de nivel textual y gramatical.

En síntesis, el enfoque comunicativo es didáctico, porque valora el texto por su carácter comunicativo, ya que, es una actividad social permanente, complejo entre personas e instituciones determinado por el contexto social y cultural en el que se produce; a su vez, el texto se produce para lograr un propósito o intención del emisor (persona o institución) en una situación concreta, esto es lo pragmático del texto.

Lo señalado a su vez, implica que el texto tiene que guardar coherencia, cohesión, adecuación respetando las normas de nivel textual, gramatical y lograr un sentido semántico global.

Por las exigencias de la investigación a continuación se amplia y profundiza estas características del texto basado en otros estudiosos del tema, la siguiente figura explica mejor estas características.



**Figura 2**

*Características del texto*

---

1. Carácter comunicativo	Es una actividad social permanente de intercambio de mensajes.
2. Carácter social	Los mensajes completos entre emisor y receptor se dan a través de un texto determinado.
3. Carácter pragmático	El emisor codifica el texto con un propósito y en una situación específica.
4. Carácter de coherencia	El texto tiene sentido lógico, donde los elementos están interrelacionados.
5. Carácter cohesionado	El texto es una construcción de palabras, oraciones y párrafos unidos por conectores textuales.

---

Fuente: elaboración propia según Evangelista (2013).

A partir del cuadro se puede decir, que el texto rompe las unidades de análisis de la palabra y la oración, su objetivo es abordar la composición de textos escritos, como precisa Schmidt (1978) “si el texto es el signo primario del lenguaje y elemento central de la comunicación lingüística, las propiedades del texto son las reglas que caracterizan a todo texto” (p.90)

### **2.2.5 Propiedades del Texto**

Otros autores hablan de propiedades del texto en vez de las características y los agrupan en propiedades constitutivas y regulativas. Estas permiten expresar las ideas ordenadamente, valorando los elementos gramaticales que le dan sentido para su fácil entendimiento. Ver la siguiente figura.



Figura 3

*Propiedades del texto*



Fuente: (Universidad de Piura, 2001, p.9)

En el ítem referido a las características del texto se explicó las propiedades constitutivas referido a la estructura del texto, por consiguiente, para evitar la redundancia, en este ítem se desarrolla solo, las propiedades pragmáticas y regulativas del texto.

**La propiedad pragmática** del texto tiene que ver con la intencionalidad, el emisor para escribir un texto determina un propósito comunicativo; mientras que, la aceptabilidad es una facultad del receptor para que pueda aceptar o rechazar el contenido del texto dependiendo del tema y la forma como lo expresa las ideas. La Informatividad del texto tiene que ver con la claridad y objetividad de las ideas que se comunica basado en la propia experiencia del emisor y otros autores



creíbles y confiables; la claridad de texto se logra considerando la situación circunstancia; por último, la intertextualidad, se refiere a los diferentes factores que permiten relacionar el mensaje con otros textos.

Estas propiedades internas mantienen vivas el interés de los receptores (destinatarios, lectores, interlocutores, oyentes); capacidades que tienen que cultivarse desde los primeros grados, ciclos y niveles de la formación de los estudiantes, para garantizar su competencia comunicativa en situaciones reales que le va tocar afrontar como actor en la escuela, familia y sociedad, condicionado obviamente por sus contextos socioculturales.

Con el mismo fin, se suman **las propiedades regulativas**, como: la eficiencia, el emisor tiene que lograr que el texto sea fácil de comprender, en el menor tiempo, esfuerzo y así lograr la aceptación de los receptores. La efectividad, tiene que ver con la sensación y el impacto que genere en los interlocutores a través de la adecuación, el nivel de uso del lenguaje o registro apropiado que le ayude a lograr el propósito comunicativo.

### **2.2.6 Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

Redactar textos es una actividad racional permanente, complejo que tiene el objetivo de codificar y transmitir ideas, pensamientos, conocimientos, necesidades, problemas e inquietudes vistas en la realidad, de manera coherente y cohesionada. La mejor forma de encaminar al estudiante de educación primaria en este mundo de la redacción, es partir de sus saberes previos, invitándoles a observar su entorno y determinar el tema mediante preguntas, y luego alcanzar la nueva información de fuentes confiables, para que al interrelacionar codifique y transmita el tema de manera global.





En este proceso desarrollará las habilidades metalingüísticas de los aprendices, permitiendo tomar conciencia del uso de las convenciones del lenguaje; importante para redactar textos debidamente (cuidando gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, ortografía).

De acuerdo a todo lo indicado hasta aquí, el enfoque comunicativo textual no desconoce la importancia de la gramática, la normativa, las propiedades internas del texto, dominio del vocabulario, sino más bien que, la producción de diversos tipos de escritos se da en situaciones variadas, de manera autónoma y siempre con un propósito. Entre los diversos tipos de textos, como indica el MED (2015) “ensayos, monografías, artículos, reportajes, cartas, solicitudes, encuestas, cuentos, correos electrónicos, mensajes de texto, recetas, listas de mercado, carteles, afiches, etc.” (p.72)

Al hablar de variadas situaciones comunicativas, se tiene que entender que las personas intercambian mensajes en situaciones formales e informales. En las formales utiliza la lengua escrita con mayor cuidado y cumpliendo con la gramática y la normativa, vocabulario pertinente, coherencia, cohesión; mientras que en situaciones informales redacta un texto con mayor naturalidad.

Entre las situaciones formales se dan: “las tareas escolares, presentaciones oficiales, concursos, trámites administrativos. Informales están comentarios en redes sociales, mensajes en Twitter, chat electrónico, expresión de arte urbano en grafitis” (MED, 2015, p.72)

Por redactar de manera autónoma, se entiende que el remitente comunica por escrito su propio mensaje (pensamiento, experiencia, conocimiento, preocupación) con la finalidad de hacerle conocer al destinatario; precisamente el MED (2015) menciona como propósitos: “Entrevistar, investigar, describir,



argumentar, exponer, explicar, narrar” (72). Efectivamente, estos propósitos son circunscritos por las diversas situaciones donde se desenvuelve el individuo; en este caso, prima su realidad sociocultural e histórico. La concretización de estos propósitos demanda el logro de capacidades, estándares y desempeños graduados como criterios de evaluación en cada ciclo de estudios de la Educación Básica Regular.

**A. *¿Cuáles son las son las capacidades de escribe diversos tipos de textos?***

La enseñanza de la escritura de textos argumentativo exige el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, por lo que, es importante implementar las estrategias activas y prácticas del enfoque comunicativo textual, y poder lograr las habilidades y capacidades en cada competencia, establecida en el Programa Curricular de Educación Básica Regular (2016); pero, sin dejar de adecuar a la realidad sociocultural histórico y necesidades de los estudiantes.

Al redactar los diversos tipos de textos y textos argumentativos en lengua materna los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular tienen mostrar el dominio de las siguientes capacidades que se adecúa del Programa Curricular (2016):

- ***Adapta el texto a la situación comunicativa:*** Se fija el objetivo, considerando el destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que se seguirá al redactar los textos argumentativos, tomando en cuenta el contexto sociocultural que enmarca la comunicación escrita.
- ***Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.*** En este caso se tiene que sistematizar lógicamente los argumentos en torno al tema y la tesis, utilizando conectores para establecer relaciones de



cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente y poder redactar la conclusión sintetizando los argumentos y reiterar la tesis.

- ***Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:*** el texto redactado exige el cuidado de la construcción de las oraciones de manera lógica, cuidando el vocabulario, la acentuación y escritura pertinente de las palabras de escritura dudosa y lograr la claridad, limpieza del lenguaje y el sentido del texto argumentativo.
- ***Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.*** Escribir un texto demanda la revisión permanente de las ideas, el contenido, es decir tiene que ver con la coherencia cohesión y adecuación al contexto y la realidad sociocultural de los lectores, para eso se tiene que evaluar la forma y el contexto sociocultural.

Estas capacidades se verifican en el texto editado y presentado por el redactor, considerando los desempeños que se puede ver en el siguiente ítem.

***B. ¿Cuáles son los desempeños de la competencia: escribe diversos tipos de textos?***

Los estudiantes del V ciclo de primaria al redactar diversos tipos de textos y sobre todo textos argumentativos en su lengua materna, tienen que demostrar haber logrado adecuar el mensaje al contexto sociocultural de sus lectores, con el fin de lograr su propósito comunicativo, y esto dependerá del nivel de registro de lenguaje y sobre todo de la construcción de sus saberes previos, respaldado con algunas fuentes confiables, donde las ideas estén organizadas de manera lógica en torno al tema y la idea principal dentro del párrafo.

Como es evidente al redactar textos para dar cohesión al texto necesita poner en práctica las normas ortográficas, como los signos de puntuación,



acentuación, escritura de palabras dudosas y estar revisando, reflexionando sobre la forma, el contenido y el contexto del texto para lograr la coherencia y cohesión de la misma.

Evidentemente, según la Programación Curricular (2016) estos desempeños, son ideales y progresivos que deben lograr los estudiantes de educación primaria, para acceder a la educación secundaria, los mismos demandan procesos cognitivos básicos, intermedios y superiores al redactar los diversos tipos de textos, solo así se podrá desenvolverse de manera competente en la realidad sociocultural que participa.

### **2.2.7 Texto argumentativo**

Este texto exige el desarrollo de todas las capacidades de redacción. Describas en el ítem anterior, pues, el texto argumentativo por su forma o secuencia dominante se encarga de plantear un tema, la postura del autor o tesis y poder defender su punto de vista con razones, para convencer al lector. PISA (2018) manifiesta que el texto argumentativo “Busca persuadir al lector sobre una opinión o un punto de vista a partir de argumentos” (p.13) por otro lado, para Rosado (2012) el texto argumentativo

Es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. (p145)

Este texto permite al autor defender la tesis o punto de vista que plantea como idea principal, aportando razones diversas, ideas, pensamientos críticos con el fin de convencer al receptor. Cuando se argumenta se trata de dar validez a la



tesis u opinión, también se puede rechazar aquello que uno no está de acuerdo; por esta razón, algunos autores afirman que este texto tiene carácter subjetivo.

**A. Estructura del texto argumentativo.**

La estructura externa del texto argumentativo está conformada por la introducción, argumentos y conclusión, a su vez, la construcción interna de las ideas y argumentos está tejida alrededor de la tesis, por lo que, algunos autores consideran como una parte de su estructura.

**Introducción.** En esta, se escribe el tema del que se va a tratar y la postura que va a defender el autor, priorización expresa de los argumentos a tomar en cuenta el desarrollo, el objetivo. También se puede relatar acontecimientos relacionados al tema para despertar la atención de los lectores y comprometerlos con la lectura; es decir, parte con una breve exposición en la que el argumentador intenta captar la atención del destinatario y despertar en él una actitud favorable. En esta parte la tesis constituye

El asunto central que va a controlar todo el escrito y por lo tanto tiene que expresar y sintetizar todo el propósito del texto; por ello, es muy importante que, el lector pueda identificarla para que la intención sea claramente comunicada. (Rosado,2012, p.45)

Como se ve, el punto de vista es un enunciado breve a partir del cual se construye los argumentos que sustenten la tesis; además se expone las ideas reflexivas para informar y convencer al lector, dicho de otro modo, es una afirmación que se pone en debate para ser aceptada o refutada. Puede ser de manera explícita o implícita.

**Argumentación.** Es el desarrollo, donde se redacta las ideas que sustentan la tesis. Aquí, el argumentador construye una serie de razones,



reflexiones y evidencias, utiliza diversas pruebas discursivas como: la ejemplificación, las comparaciones, interrogaciones, pregunta retórica, la cita de autoridad, los hechos de la realidad, datos estadísticos. Zubiría (2006) al teorizar la argumentación indica que “su función es la de sustentar una tesis, por medio de causas, pruebas o razones que justifican la validez de la idea” (pp.105-106)

**Conclusión.** Aquí se simplifican las ideas que se expresó en el argumento, se resalta cuáles son las consecuencias de las ideas opinadas, se manifiesta una determinada actitud firme o acciones a seguir y se señala cuáles son los puntos que aún no se tocado con relación al tema. Es la parte final y contiene un resumen de lo expuesto (la tesis y los principales argumentos). Se trata de procedimientos que no son exclusivos de la argumentación antes bien son compartidos por otros modos de organización textual, como la exposición.

## **B. ¿Cómo redactar un texto argumentativo?**

La redacción de un texto argumentativo parte del conocimiento de su estructura, la tesis, sus argumentos y conclusión. Estos elementos requieren estar enlazados de forma coherente, en tal sentido, Rosado (2012) indica que los textos argumentativos tienen algunos rasgos propios que se deben tener en cuenta:

1. Plantean una situación dialógica, existen por lo menos dos actores que no comparten el punto de vista.
2. Tienen como propósito persuadir, convencer o demostrar.
3. Los temas que abordan son polémicos, esto significa que tienen, por lo menos dos posibles soluciones.



4. Existe una situación democrática y sistémica en la que los actores tengan las mismas condiciones para dar a conocer su punto de vista (p1-2)

En consecuencia, la redacción del texto argumentativo demanda de alta concentración, porque se trata de generar ideas a partir de los saberes previos que posee el redactor y de la información de las diversas fuentes, pues, existe modos de razonar y al menos unos cuatro tipos de argumentos que se pueden usar en su estructura interna: **El deductivo** cuando se expone la idea principal o tesis seguida por la información o los argumentos que explican o sostienen y **el inductivo**, donde se expone la información o los argumentos antes de la tesis o idea principal. El encuadrado cuando la idea principal alrededor del cual se reflexiona al inicio y al final. **El centrado**, es cuando el argumentador presenta reflexiones, pruebas y lanza la idea principal en el texto para seguir argumentando y explicando dicha idea.

**Los argumentos racionales** tienen que ser creíbles, aceptados en el contexto social y cultural de los lectores, entre ellos: la libertad, la vida, la dignidad, la equidad, la paz, la colaboración, igualdad y la honestidad que el contexto histórico demanda.

Las razones se componen a partir de hechos y evidencias de la realidad que pueden contribuir (fotos, filmaciones, noticias). Así mismo, el argumento de ejemplificación se sustenta en la comparación de situaciones con características comunes, donde las consecuencias halladas alertan sobre lo que puede ocurrir en la otra.



El que más convence al lector, es el **argumento de autoridad**, estas están contruidos en torno a un experto o un grupo de expertos en el tema, que cuentan con determinado prestigio (pedagogos, biólogos, lingüistas, médicos, etc.) y se extrae de fuentes bibliográficas de soporte físico o electrónico.

En consecuencia, al final del texto argumentativo es necesario exponer la bibliografía o referencias, detallando libros, revistas científicas, artículos periodísticos, página web.

Esta información tiene que conocer el estudiante, para que pueda tener ideas claras durante los procesos de planificación, redacción, revisión y corrección del texto argumentativo, y es obvio que, el profesor en su condición de facilitador debe crear oportunidades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En suma, la responsabilidad del docente facilitador es construir un andamiaje, para que, los estudiantes de educación primaria de manera activa puedan aprender a observar los diversos problemas de su propio entorno socio cultural, y a partir de la percepción y priorización de un hecho problemático sea capaz de determinar temas de interés colectivo, formular su tesis y defender a través de argumentos.

Entonces, una alternativa de redacción del texto argumentativo, puede ser, siguiendo un esquema, en el que se deja espacios para que el estudiante redacte con facilidad hasta tomar consciencia del orden lógico de los párrafos sin perder la estructura del texto en mención, como se muestra en la siguiente figura.





**Figura 4**

*Esquema de redacción de textos argumentativo*

<b>Título:</b>		
<b>Estructura</b>	<b>Elementos</b>	<b>Espacio para redactar</b>
Introducción	Tema Tesis (punto de vista ) Mencionar los argumentos más importantes Objetivo	
Argumentos	Argumento 1 Respaldo (de un autor) Argumento 2 Respaldo (con lo que se ve en la propia realidad) Argumento 3 Respaldo (con tu propia experiencia)	



conclusiones	Reafirmación de la tesis Síntesis de los argumentos	
--------------	--	--

En la escritura del texto argumentativo es de suma importancia considerar los conectores textuales, para darle cohesión y coherencia al texto; en efecto, los estudiantes tienen que desarrollar y aprehender los mecanismos de fusión si quieren escribir un buen texto argumentativo. En este tema, el aprendizaje es permanente y en cualquier nivel educativo, ya que en función del área, grado y nivel de estudios se puede ampliar la extensión, los argumentos y contraargumentos, los conectores textuales y vocabulario amplio y pertinente.

### 2.3 Marco conceptual

- **Argumentar.** Es escribir razones que sustente un punto de vista del argumentador para convencer a los destinatarios sobre un tema controversial de interés colectivo y del momento. Camps (1995) indica que “la actividad argumentativa está fuertemente ligada al contexto. Los argumentos no se pueden dar en el vacío, sino que son las respuestas a unas opiniones que se consideran distintas de las propias e inadecuadas” (p.13) En ese entender el que escribe tendrá que ajustarse tanto como posible a la realidad para que la argumentación sea eficaz.
- **Calidad educativa.** Es lograr en los estudiantes aprendizajes significativos en habilidades, desempeños, capacidades, y competencias del área de comunicación y en particular en la competencia de escribe diversos tipos de textos en lengua materna, y sobre todo el estudiante se inserte con satisfacción en su realidad



sociocultural, político, económico, religioso en el momento histórico que vive.

**Competencia Comunicativa.** Demostrar facilidad de desenvolvimiento en la producción de mensajes, utilizando diversos tipos de textos adecuados al contexto sociocultural a través de un registro apropiado para sus receptores y garantizar el logro del propósito comunicativo.

- **Comunicación escrita.** Intercambio de mensajes escritos a través de diversos tipos de textos entre personas o instituciones con el fin de lograr objetivos comunes en su cotidiano vivir, considerando la relación entre la competencia lingüística y la realidad sociocultural del emisor y receptor.
- **Enfoque comunicativo.** Es un enfoque didáctico para mejorar la enseñanza y aprendizaje activa, real y verosímil de redacción y comprensión de textos en el área de Comunicación con el afán de que los estudiantes logren las competencias comunicativas y el dominio del lenguaje en situaciones reales de comunicación considerando la realidad sociocultural de los interlocutores, profesores, comunidad y autoridades para lograr un desarrollo integral y democrático basado en la defensa de ideas. Como señala, Carlos Lomas (1999) “Al instruirse a usar una lengua no sólo aprendemos a erigir frases gramaticalmente correctas, sino que también a saber qué decir a quién, cuándo, y cómo decirlo, y qué y cuándo callar” (p.34).

**En síntesis,** Este enfoque: enfatiza que el proceso de la redacción del texto parte de las necesidades, problemas de la realidad social, cultural, geográfica que se observa y se determina el tema, propósito, destinatario, tipo de texto y su estructura con el fin de organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada utilizando, la gramática, ortografía y vocabulario adecuados al contexto comunicativo y contribuir a mejorar la situación y calidad de vida.



- **Evaluación.** Desde el enfoque comunicativo textual la evaluación es una actividad consciente que realiza el docente con la participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción de los aprendizajes, en que reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto que produce para lograr un mensaje coherente, cohesionado y adecuado para los receptores.
- **Lingüística textual.** Tiene como objetivo el estudio de las estructuras supra-oracionales (globales) que permitan establecer el criterio para distinguir de entre un conjunto de oraciones, cuáles conforman una estructura textual y cuáles no. Todo esto desde el punto de vista del hablante ideal y de la lengua.
- **Pragmática.** Se ocupa de que, el texto sea práctico coherente y exprese las ideas con coherencia, cohesión, adecuación de acuerdo a las características de los lectores y sobre todo según el contexto sociocultural e incluso geográfico en el que se produce la comunicación. Analiza el texto en relación con el uso social que los lectores hacen de ellos; la competencia es el conjunto de ideas, mensajes, definiciones que posee en su estructura profunda el usuario del texto.

## 2.4 Hipótesis

Para el presente estudio se ha considerado las siguientes hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- La relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la



Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis es positiva.

- La relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis es positiva.
- La relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva.

## **2.5 Variables e Indicadores**

### **2.5.1 Identificación de variables**

- **Variable independiente**  
Enfoque comunicativo textual
- **Variable dependiente**  
Redacción de textos argumentativos

### **2.5.2 Operacionalización de variables**

Enfoque comunicativo textual y su relación con la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. N° 56025 del distrito de Maranganí – Canchis 2021-2022:



Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>El enfoque comunicativo textual:</b> enfatiza que el proceso de la redacción del texto parte de las necesidades, problemas de realidad social, cultural, geográfica que se observa y se determina el tema, propósito, destinatario, tipo de texto y su estructura con el fin de organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada utilizando, la gramática, ortografía y vocabulario adecuados al contexto comunicativo y contribuir a mejorar la situación y calidad de vida.</p>	<p>Necesidad, problema de la realidad.</p>	<p>Aumento de la población, viviendas y de basura en la provincia de Canchis, distrito de Maranganí.</p> <p>Rivera de ríos, zanjas, pistas convertido en botadero de basura y desmontes.</p> <p>Falta conciencia y descuido de autoridades locales.</p>	<p>Determina el tema de redacción del texto argumentativo a partir de la situación observada y descrita.</p>
	<p>Establece el propósito y destinatario del texto</p>	<p>Sensibilizar a la autoridad local para evitar la contaminación ambiental en el distrito.</p> <p>Una autoridad del distrito de Maranganí – Canchis.</p>	<p>Formula el propósito apoyado en la pregunta: ¿Para qué voy a redactar el texto?</p> <p>Alcalde del distrito de Maranganí.</p>
	<p>Tipo de texto según el tema</p>	<p>Texto argumentativo, género carta</p>	<p>Introducción (tesis). Argumentos Conclusión</p>
	<p>Organiza y desarrolla las ideas con coherencia y cohesión (Gramática)</p>	<p>Gramática</p>	<p>Estructura las oraciones con coherencia y cohesión. Estructura los párrafos con coherencia y cohesión.</p>



	<b>Ortografía y vocabulario</b>	<p>Signos de puntuación.</p> <p>Acentuación general y especial.</p> <p>Vocabulario adecuado y escritura pertinente según el contexto oracional.</p>	<p>Utiliza con pertinencia los signos de puntuación.</p> <p>Uso adecuado de la acentuación general y especial.</p> <p>Utiliza adecuadamente las palabras de acuerdo al contexto oracional.</p>
--	-------------------------------------	---	--

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>Redacción de textos argumentativos:</b></p> <p>La redacción de textos argumentativos consiste en la construcción del plan o esquema de acuerdo a su estructura, con el fin de elaborar el primer borrador, revisar, corregir y lograr la coherencia, cohesión, adecuación.</p>	<p>Construcción del esquema según su estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción</li> <li>✓ Argumento</li> <li>❖ Conclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tema</li> <li>▪ Pregunta</li> <li>▪ Tesis</li> <li>▪ Esbozo de argumentos</li> <li>✓ Argumento 1, cita de respaldo.</li> <li>✓ Argumento 2, cita de respaldo.</li> <li>✓ Argumento 3, cita de respaldo</li> <li>❖ Retomar la tesis.</li> <li>❖ Sintetizar los argumentos decisinales.</li> <li>❖ Incluir preguntas generadoras de reflexión sobre el tema.</li> </ul>
	<p>Elaboración del borrador según la planificación.</p>	<p>Elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción.</li> </ul> <p>✓ de argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tema controversial</li> <li>▪ Formulación de la pregunta problema.</li> <li>▪ Enunciado de la Tesis</li> <li>▪ Esbozo de los argumentos priorizados.</li> <li>✓ Desarrollo de los argumentos y respaldos con coherencia, cohesión y adecuación.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ de la conclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construcción de la conclusión, reiteración de la tesis.</li> <li>❖ Argumento de mayor peso.</li> <li>❖ Impacto que la tesis haya sido probada.</li> </ul>
<p>Revisión y corrección cuidando la coherencia, cohesión y adecuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrección.</li> <li>• Coherencia.</li> <li>✓ Cohesión.</li> <li>❖ Adecuación.</li> <li>➤ Publicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acentuación.</li> <li>▪ Uso de signos de puntuación.</li> <li>▪ Ortografía y vocabulario.</li> <li>• Construcción lógica de las oraciones.</li> <li>✓ Uso adecuado de conectores que fusionen palabras, oraciones y párrafos.</li> <li>❖ Registro formal adecuado a los lectores (destinatario).</li> <li>➤ Márgenes.</li> <li>➤ Espacios.</li> <li>➤ Tipo de letra.</li> </ul>





## Capítulo III: Método

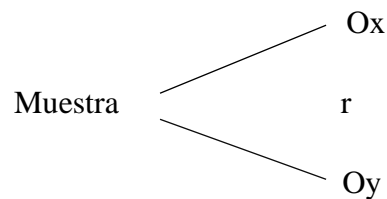
### 3.1 Alcance del Estudio

Este estudio tiene un alcance importante y generalizable a todo el universo de estudio y a realidades similares, porque el tipo de investigación es teórica – aplicativo; es decir, se evaluó tanto la variable independiente – enfoque comunicativo textual- y la variable dependiente – redacción del texto argumentativo - los mismos que están establecidos en la Programación Curricular de Educación Primaria, y así determinó el grado de correlación entre las dos variables en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis. A su vez el alcance está dado en el área didáctico por los aportes y procedimientos que ofrece el enfoque comunicativo textual para la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación, y en el área de la lingüística; porque, la redacción de textos argumentativos es una unidad lingüística fundamental de la comunicación humana en situaciones reales y prácticos.



### 3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se aplicó es el descriptivo correlacional, de corte transaccional. es decir, no se introdujo ninguna variable experimental en el tema que se investigó; únicamente se recogió información sobre el nivel de desarrollo de la competencia de redacta textos argumentativos de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria (V ciclo) y la puesta en práctica del enfoque comunicativo textual en la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación.



Donde:

Ox = observación de la variable independiente

Oy = Observación de la variable dependiente

r = grado de correlación

Nivel de investigación es correlacional, porque se describe el grado de correlación del enfoque comunicativo textual y el nivel de desarrollo de la capacidad redacta textos argumentativos en la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis. Dicho de otro modo, un estudio correlacional intenta determinar si los estudiantes con una puntuación alta en una variable también tienen puntuación alta en una segunda variable y si los estudiantes con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva o alta.



### 3.3 Población

La población o universo estuvo constituido por los estudiantes de la institución educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí, de la provincia de Canchis, específicamente se ha considerado a los estudiantes matriculados en el V ciclo de Educación Básica Regular, agrupados en cuatro secciones, 66 estudiantes del quinto grado primaria A, B, C, D y 69 estudiantes del sexto grado de primaria, distribuidos en cuatro secciones identificados como sección A, B, C, D ; entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan de 11, 12 y 13 años de edad cronológica, matriculados en el año 2021-2022. También, conformaron la población de la investigación 8 profesores que laboran facilitando a los estudiantes de V ciclo y grados mencionados, como se puede ver en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

***Población de Estudio***

Secciones	5° A	5° B	5° C	5°D	<b>Total</b>	6° A	6°B	6°C	6 ° D	<b>Total</b>
Varones	08	10	10	09	<b>37</b>	11	09	01	08	<b>29</b>
Mujeres	05	09	03	12	<b>29</b>	11	10	08	11	<b>40</b>
Total	13	19	13	21	<b>66</b>	22	19	09	19	<b>69</b>

Fuente: Dirección de la I.E. N° 56025 distrito de Maranganí- Canchis

### 3.4 Muestra

Del total de 135 de estudiantes del V ciclo (5° y 6°), se determinó como informantes de manera intencional, respetando los grupos intactos, distribuidos por secciones de la “A” hasta la “D” con la finalidad de tener acceso para realizar la investigación y la aplicación de instrumentos de investigación, en suma, se tuvo



como muestra a 55 estudiantes del quinto grado y 55 estudiantes del sexto grado (V ciclo de Educación Básica Regular) entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre 11, 12 y 13 años de edad. La otra razón de haber determinado la muestra de manera intencional fue; porque, en estos últimos grados de primaria los estudiantes ya deben haber logrado desempeños favorables en la redacción de diversos tipos de textos y tienen que afianzar sus aprendizajes en la redacción de textos argumentativos, cuyos temas nacen de la propia realidad de los estudiantes (problemas, necesidades) que les invite a plantear sus puntos de vista y sean capaces de exponer y argumentar con el fin de convencer a sus lectores o destinatarios.

Por otra parte, se integró a la muestra a 08 profesores que trabajan como facilitadores y formadores de estos estudiantes del V ciclo en la mencionada Institución, con el fin de recoger información sobre la variable independiente (enfoque comunicativo textual).

**Tabla 2**

*Muestra*

Grado	Población	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
Quinto	66	100	55	83.3
Sexto	69	100	55	79.7
Total	135	100	110	81.5

Fuente: Dirección de la I.E. N° 56025 distrito de Maranganí – Canchis.



### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**Tabla 3**

Técnicas	Instrumentos
- Observación y encuesta	Cuestionario: - Para evaluar la variable independiente - Para evaluar la variable dependiente
- Fichaje	-Fichas de registro y de investigación

Fuente: Elaboración propia

### 3.6 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Con el fin de garantizar la fiabilidad y objetividad de los resultados de la investigación se validó los instrumentos con cuatro expertos en investigación y pedagogía, ellos fueron. Dr. Zoilo Bellido Calanchi, Mgt. Francisca Melin Flores, Lic. Manuel Antonio Cevallos Alvarado y Lic. Ana María Mellado Salazar; quienes dieron la aprobación de los instrumentos en la categoría de muy bueno y excelente (Ver anexos: Fichas de validación).

El primer instrumento fue cuestionario de diagnóstico de manejo del enfoque comunicativo textual para estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025, que constaba de 10 preguntas, de estas, las 4 primeras preguntas han servido para medir la capacidad que los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria tienen para observar los problemas que afectan su realidad sociocultural, económico, geográfico o medio ambiental; las preguntas 5, 6 ha permitido medir la capacidad de diferenciar y determinar el tipo de texto y la estructura del texto argumentativo; las preguntas 7,8 y 9 sirvieron para medir la capacidad de uso de gramática y ortografía; mientras la pregunta 10 ha permitido medir la facilidad de vocabulario que tienen los estudiantes como resultado del manejo cotidiano del enfoque comunicativo textual.

El segundo cuestionario fue de redacción de un texto argumentativo para estudiantes del V ciclo, en el que se presentó en la primera parte una situación



significativa de contaminación ambiental del distrito de Maranganí, con el propósito de que los estudiantes puedan redactar un texto argumentativo en forma de carta planteando en tema, tesis (su punto de vista) y defender con tres argumentos que tengan coherencia, cohesión y adecuación y poder conmovier al alcalde del distrito de Maranganí, para que pueda construir una planta de tratamiento de aguas residuales y evitar la contaminación de dos ríos del distrito en mención, para ello se les alcanzó dos recuadros para que puedan redactar siguiendo los pasos básicos de redacción de textos.

Asimismo, el tercer cuestionario sobre enfoque comunicativo textual para los profesores del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí, provincia de Canchis fue de tipo Likert, que constaba de 4 ítems, cada uno a su vez de 4 preguntas con el fin de determinar la percepción de los propios profesores con respecto al manejo del enfoque comunicativo textual en la enseñanza aprendizaje de redacción de textos argumentativos, partiendo de problemas, necesidades y hechos de la realidad sociocultural, económica, medio ambiental en el que se desenvuelven los estudiantes. Asimismo, ver si sus estudiantes pueden establecer el tipo de texto, estructura de acuerdo al problema, tesis o punto de vista a argumentar para convencer al destinatario real, así como destaca el enfoque comunicativo textual.

### **3.7 Plan de Análisis de Datos**

Con el fin de analizar y sistematizar los resultados de la investigación de manera objetiva y didáctica se ha recurrido a la estadística descriptiva e inferencial; primero, porque los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia, porcentaje y se acompaña con figuras estadísticas; luego se acude a la estadística inferencial para



comprobar la hipótesis general y las específicas, así establecer el grado de correlación entre las dos variables, Enfoque Comunicativo y redacción de textos argumentativos.

Por otra parte, como la muestra fue más de 50 % informantes; es decir, de un total de 135 estudiantes del V ciclo se consideró 110 estudiantes, que equivale al 81.5 % de la población objetiva, escala ordinal, no paramétrico se utilizó el método de Rho Spearman para comprobar la hipótesis de correlación de la variable enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos. Para cumplir con todos estos procedimientos se ha utilizado el programa Excel donde se registró la pregunta acertada y no acertadas según las variables, dimensiones e indicadores, después se pasó al programa SPSS versión 25 y se procesó los datos tal como se puede ver el siguiente capítulo.



## CAPÍTULO IV: Resultados de la Investigación

### 4.1 Resultados Respecto a los Objetivos Específicos

#### a. Según Cuestionario Aplicado a los Profesores

**Tabla 4**

*Nivel de logro de capacidades para determinar el tema y propósito a partir de problemas de su entorno social*

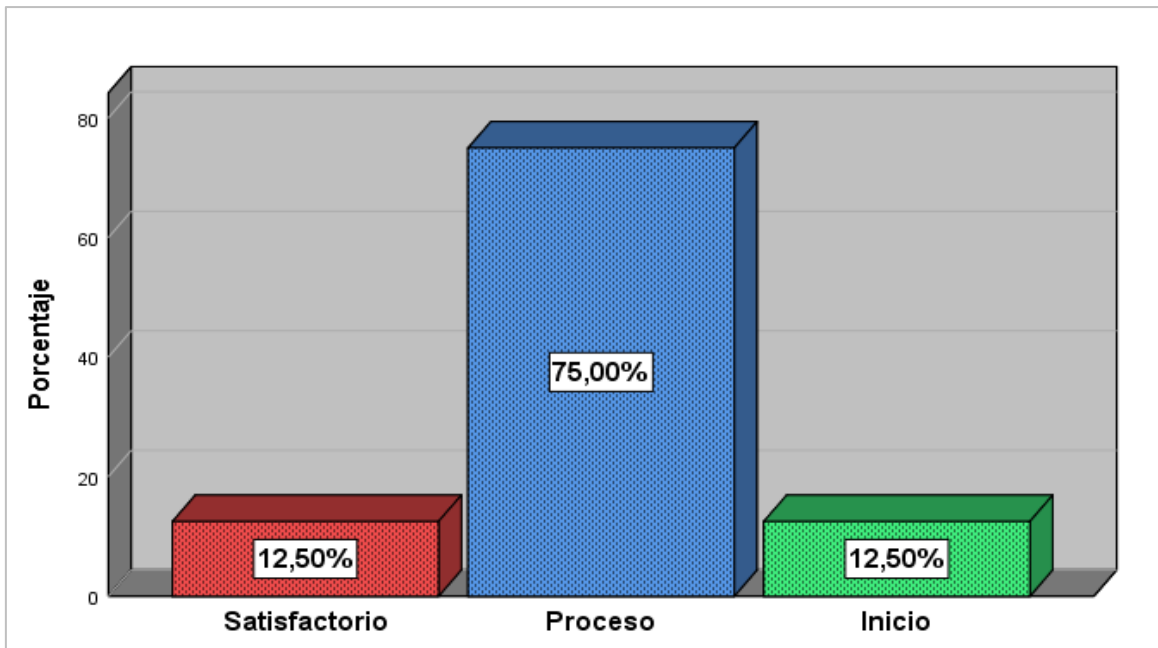
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	1	12,5	12,5	12,5
	Proceso	6	75,0	75,0	87,5
	Inicio	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores sobre la práctica del enfoque comunicativo



**Figura 5**

*Nivel de logro de capacidades para determinar el tema y propósito a partir de problemas de su entorno social*



### **Análisis y Comentario**

En la tabla 4 y figura 5 se observa que, el 75 % de profesores que enseñan a los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Marangani de la provincia de Canchis afirmaron que los estudiantes están en proceso de aprendizaje, en deducir el tema y determinar el propósito del texto argumentativo que redacta a partir de la observación de problemas socioculturales, económicos y geográficos de su realidad; mientras que, el 12,5 % de profesores señaló que los estudiantes sigue en inicio de la capacidad indicada.

En consecuencia, el mínimo porcentaje de 12,5 % de profesores sostuvo que los estudiantes del V ciclo logran el nivel satisfactorio en la capacidad de deducir temas a partir de los problemas socioculturales, económicos y geográficos de su distrito.

Esto demuestra que los profesores requieren mayor información y afianzamiento en las ventajas que ofrece el enfoque comunicativo en la enseñanza aprendizaje del área de



Comunicación partiendo de problemas que aquejan en el contexto donde viven y está ubicada la institución educativa.

**Tabla 5**

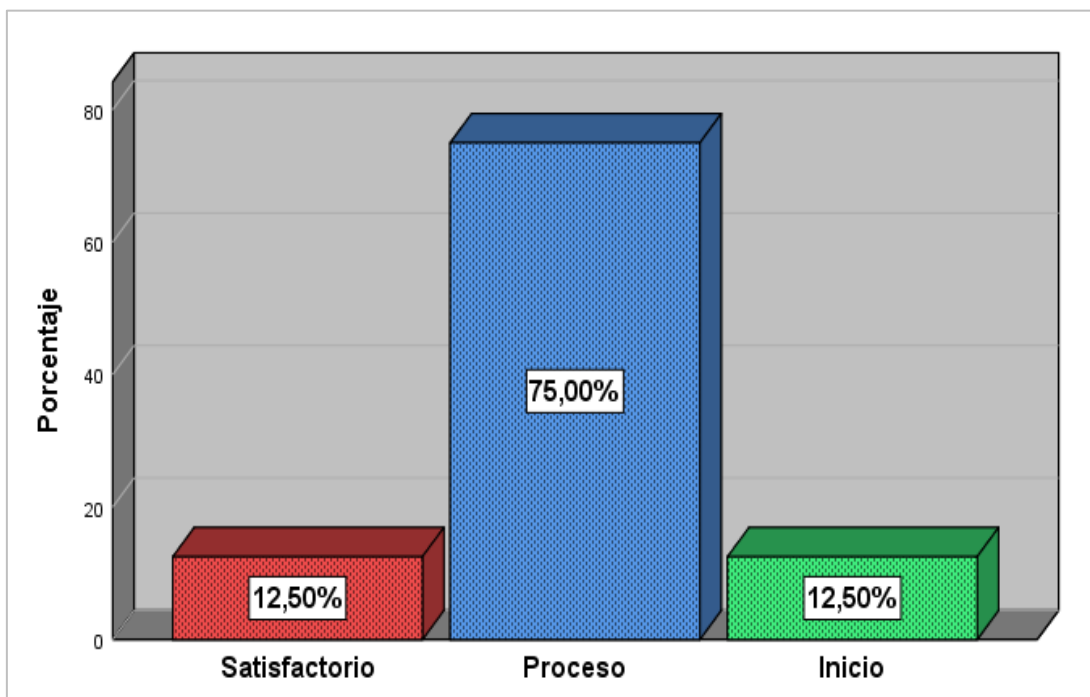
*Nivel de logro de capacidades para determinar el tipo de texto según el tema a redactar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	1	12,5	12,5	12,5
	Proceso	6	75,0	75,0	87,5
	Inicio	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores sobre la práctica del enfoque comunicativo

**Figura 6**

*Nivel de logro de capacidades para determinar el tipo de texto según el tema a redactar*





### Análisis y comentario

Al observar la tabla 5 y figura 6 se infiere, que el 75% de profesores afirmó que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 56025 del distrito de Marangani de la provincia de Canchis están en nivel de proceso al precisar el tipo de texto argumentativo y su estructura al momento de planificar y redactar la primera textualización; por otra parte, el 12,5 % de profesores que laboran con estos estudiantes percibe que los estudiantes están en el nivel inicio.

Estos resultados son coherentes con la tabla 4 y figura 1, porque los porcentajes son idénticos; es decir, los estudiantes en la práctica no están logran habilidades y capacidades que demanda la competencia de redacta textos argumentativos, tal como se podrá ver en la tabla 9 y 10.

**Tabla 6**

*Nivel de logro de capacidades con respecto a la gramática y ortografía en la redacción de textos argumentativos para determinar el tipo de texto según el tema a redactar*

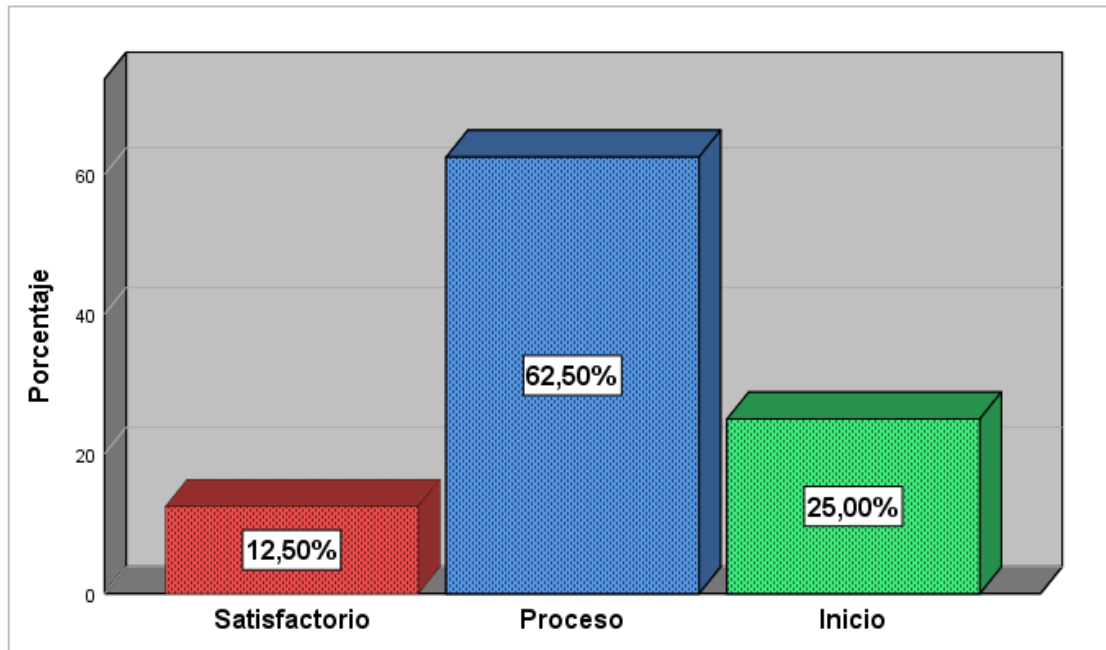
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Satisfactorio</b>	1	12,5	12,5	12,5
	<b>Proceso</b>	5	62,5	62,5	75,0
	<b>Inicio</b>	2	25,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	8	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores sobre la práctica del enfoque comunicativo



Figura 7

*Nivel de logro de capacidades con respecto a la gramática y ortografía en la redacción de textos argumentativos para determinar el tipo de texto según el tema a redactar*



#### **Análisis y comentario**

Como se puede ver en la tabla 6 y figura 7 el 62,5 % de maestros de la Institución educativa aseguró que los estudiantes del V ciclo se encuentran en el nivel de proceso en lo que concierne al dominio de la gramática y ortografía al redactar textos, seguido por el 25 % de maestros que señalaron que los estudiantes se hallan en inicio en dominio de la gramática y ortografía, es así que, solo el 12,5 % de maestros indicó que los estudiantes del V ciclo logran el nivel satisfactorio.

Por lo tanto, el nivel de coherencia y cohesión al estructurar las oraciones, en los párrafos es problema latente en la redacción de textos argumentativos, igual ocurre con respecto a la acentuación, signos de puntuación y escritura dudosa de las palabras de parte de los estudiantes del V ciclo, esto en la práctica y el momento de redactar los textos. Situación que se ha complicado con los dos años de clases virtuales por el problema del COVID- 19.



**Tabla 7**

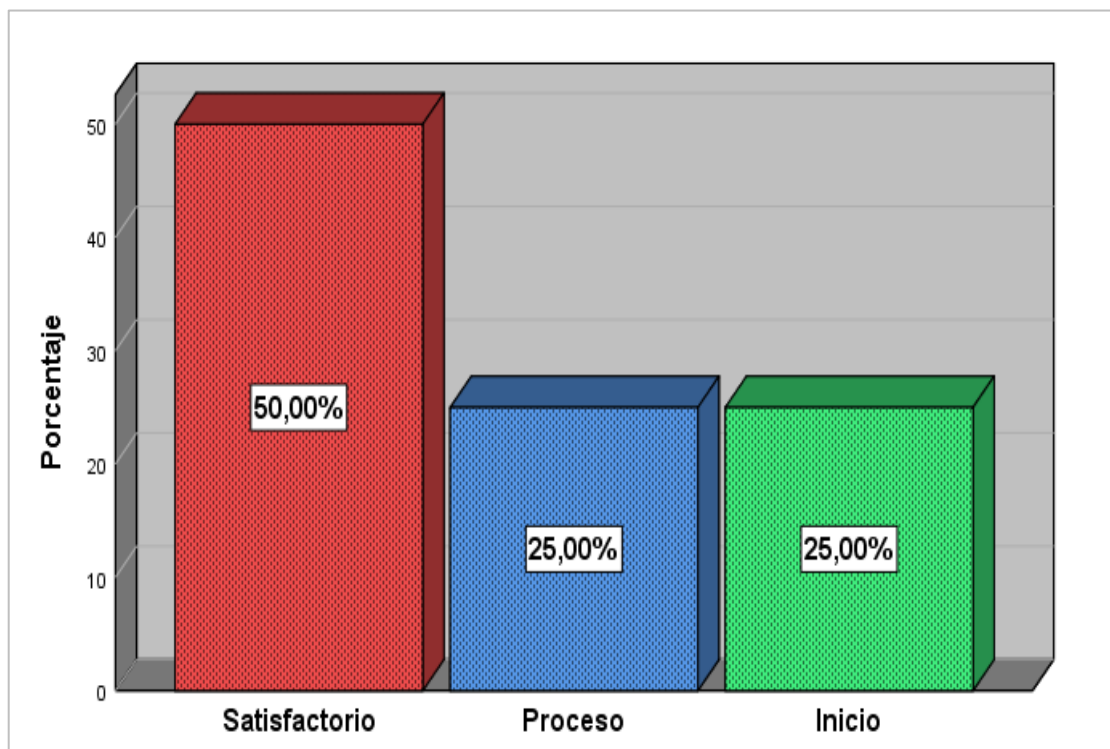
*Nivel de logro de capacidades con respecto a la amplitud de vocabulario al redactar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	4	50,0	50,0	50,0
	Proceso	2	25,0	25,0	75,0
	Inicio	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia según cuestionario aplicado a profesores

**Figura 8**

*Nivel de logro de capacidades con respecto a la amplitud de vocabulario al redactar*





### Análisis e interpretación

En la tabla 7 y figura 8 se observa que de acuerdo al 50% de profesores que enseñan a los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa 56025 del distrito de Marangani, los estudiantes tienen un logro satisfactorio de manejo de vocabulario al redactar textos, seguido del 25 % que manifestó que están en proceso de aprendizaje, incluso el otro porcentaje de 25 % precisó que los estudiantes están en inicio de ampliar su vocabulario para redactar sus ideas al escribir textos.

Sin embargo, los estudiantes al redactar el texto argumentativo en forma de carta han mostrado escasez de vocabulario; porque, al redactar sus ideas utilizaban las mismas palabras y en muchos casos no tenía sentido y precisión las oraciones y los párrafos en el texto. Esto se podrá ver en la (tabla 12) del presente informe, donde el 47,3% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio en redacción de textos argumentativos.

#### b. Según cuestionario aplicado a los estudiantes

**Tabla 8**

*Nivel de conocimientos y práctica del enfoque comunicativo textual en la redacción de textos argumentativos*

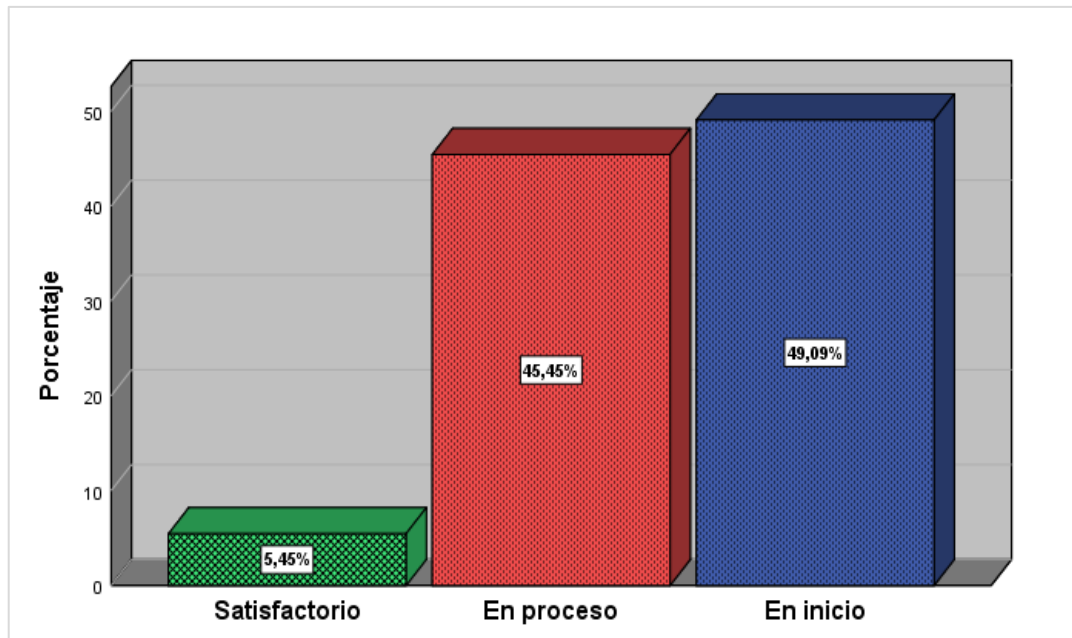
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	6	5,5	5,5	5,5
	En proceso	50	45,5	45,5	50,9
	En inicio	54	49,1	49,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de diagnóstico sobre el enfoque comunicativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.



**Figura 9**

*Nivel de conocimientos y práctica del enfoque comunicativo textual en la redacción de textos argumentativos*



### **Análisis y Comentario**

La tabla 8 y figura 9 permite afirmar que 49 % de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis se encuentran en el nivel de inicio de conocimiento y práctica del enfoque comunicativo textual, como resultado del proceso enseñanza aprendizaje del área de Comunicación, el otro porcentaje mayor de 45,5 % de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso; mientras que un mínimo porcentaje de 5,45 % mostró haber logrado el nivel satisfactorio.

Esta la realidad en el que se hallan los estudiantes del V ciclo de educación primaria en la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí con respecto a los procesos y práctica del enfoque comunicativo textual que vienen aplicando los profesores de educación Básica Regular desde el año 2016 es poco alentador; porque, esta promoción ha empezado con la implementación del enfoque comunicativo textual



dispuesto por el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Primaria; es decir, los estudiantes para comunicarse en forma oral y escrita debían partir de su propia realidad sociocultural, económica y geográfica, observando los diversos problemas que les afectan. Al intercambiar mensajes y sus puntos de vista precisamente tratan temas que les interesan y los involucran como personas activas y partícipes de su propia realidad en el que se desarrollan las capacidades y la competencia de expresión y comprensión de diversos tipos de textos orales y escritos.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí se encuentran en inicio y en proceso de conocimiento y práctica de los procedimientos del enfoque comunicativo; ya que, no muestran habilidades para observar los problemas sociales, culturales, económicos y geográficos, y así, a partir de esa realidad puedan generar temas de comunicación oral o escrita. Esta variable tiene relación con la redacción de textos argumentativos, lo que se podrá ver en la siguiente tabla y figura.

**Tabla 9**

*Nivel de logro de conocimiento y práctica en la redacción de textos argumentativos*

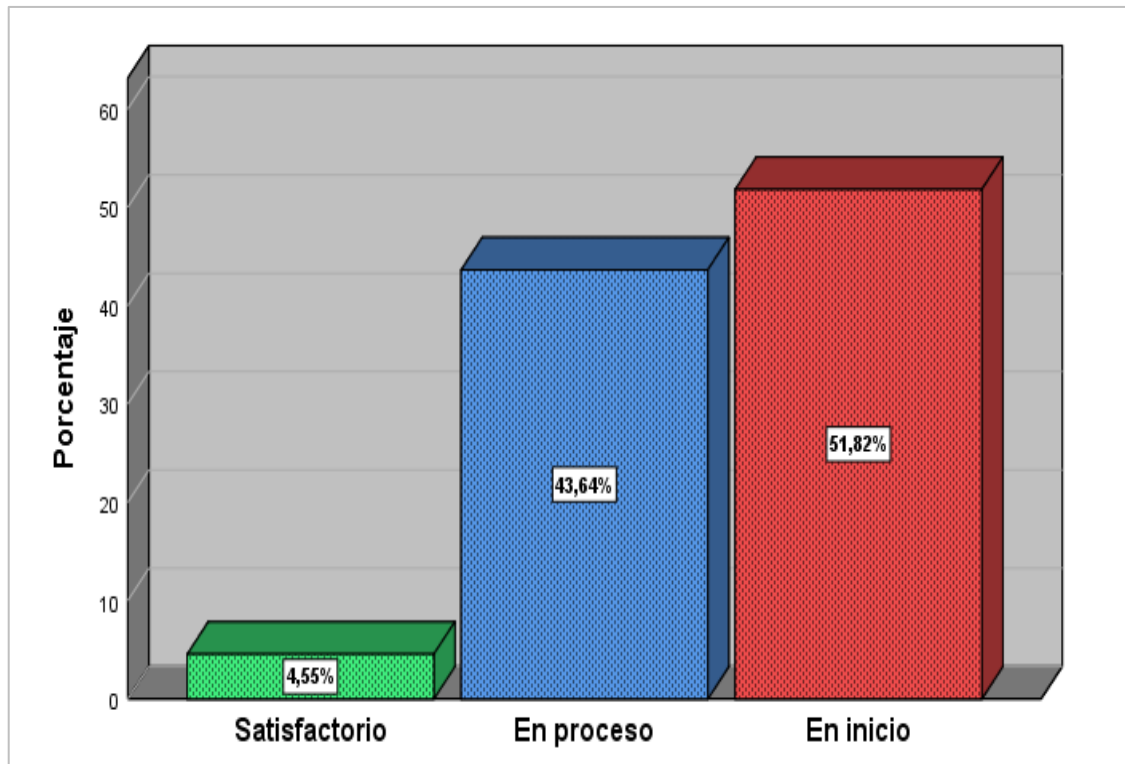
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	5	4,5	4,5	4,5
	En proceso	48	43,6	43,6	48,2
	En inicio	57	51,8	51,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.



**Figura 10**

*Nivel de logro de conocimiento y práctica en la redacción de textos argumentativos*



### **Análisis y Comentario**

La tabla 9 y figura 10 muestran que el 51,8 % de los estudiantes del V ciclo (5° y 6°) de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis se encuentran en el nivel de inicio en conocimiento y práctica de redacción de textos argumentativos, seguido por el 43,6 % que se halla en nivel de proceso, solo el mínimo porcentaje de 4,5 % de los estudiantes ha demostrado que se encuentra en el nivel satisfactorio en la redacción de textos argumentativos.

Este resultado muestra objetivamente que, los estudiantes de los últimos grados de educación primaria no logran los desempeños, las capacidades (adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente,



reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito) de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por consiguiente, en nivel de conocimiento y la práctica de redacción de textos argumentativos que tienen los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria los ubica en el nivel inicio y en el nivel de proceso.

Uno de los factores para estos resultados preocupantes es la inadecuada utilización de las recomendaciones del enfoque comunicativo textual de parte de los profesores; precisamente se percibe que los estudiantes no han aprendido a observar los problemas y temas controversiales de su entorno social, cultural, económico y geográfico con el fin de plantear su punto de vista y defenderla con argumentos para que los destinatarios o lectores puedan aceptar y salir convencidos del tema y de la idea que exponen. Quedando de esta forma lejos de lo que pretende el Ministerio de Educación.

A su vez, es oportuna reconocer que, los profesores han sido formados durante su profesionalización basado sobre todo en conocimientos gramaticales, ortografía y teoría lingüística, memorización de vocabulario y no en el enfoque comunicativo que está sustentado en la lingüística textual, la pragmática; es decir, donde la lengua se aprende y domina en la práctica de intercambio de mensajes y en contextos diversos donde se desenvuelven los usuarios de una lengua. Por lo tanto, los profesores de primaria necesitan ser informados y afianzados en la práctica del enfoque comunicativo para optimizar la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de educación primaria.

Por otra parte, como se indicó en la descripción del problema y el marco teórico del presente informe, otro factor que incide en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes ha sido los dos años de trabajo virtual generado por



el COVID 19 a nivel nacional y sobre todo en las zonas rurales; lo que, en el presente año escolar de 2022 vienen nivelando los profesores preocupados por la formación de los estudiantes de los últimos grados de educación primaria para que pasen al nivel secundario.

**Tabla 10**

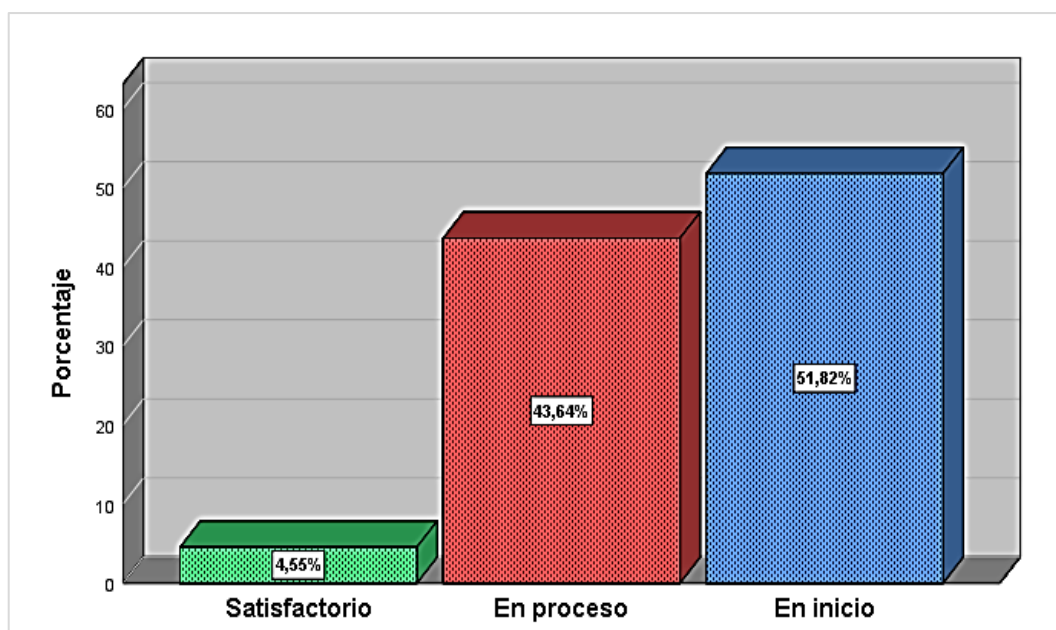
*Nivel de logro en la planificación de redacción de textos argumentativos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	5	4,5	4,5	4,5
En proceso	48	43,6	43,6	48,2
En inicio	57	51,8	51,8	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.

**Figura 11**

*Nivel de logro en la planificación de redacción de textos argumentativos*





### Análisis y Comentario

La tabla 10 y figura 11 permite afirmar que el 51,8 % de estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Marangani al planificar la redacción de textos argumentativos se encuentra en el nivel inicio, seguido del 43,6 % de estudiantes demostraron que se encuentran en el nivel de proceso de planificación; únicamente el 4,5 % de estudiantes mostraron que se hallan en el nivel satisfactorio al planificar la redacción de textos argumentativos a partir de la descripción de la situación significativa que les alcanza el profesor.

Estos porcentajes permiten señalar que los estudiantes del V ciclo (5°, 6°) de primaria a partir de una situación problemática de su realidad geográfica de contaminación ambiental que se les alcanzó no fueron capaces de determinar el tema, indicar el propósito, indicar el destinatario o lector, nivel de registro y formular un esquema para redactar el texto argumentativo. Como se sabe este procedimiento básico es trascendental para redactar el primer borrador, revisar y corregir hasta lograr el texto final y alcanzar al destinatario o lector.

**Tabla 11**

*Nivel de logro de la primera redacción de textos argumentativos*

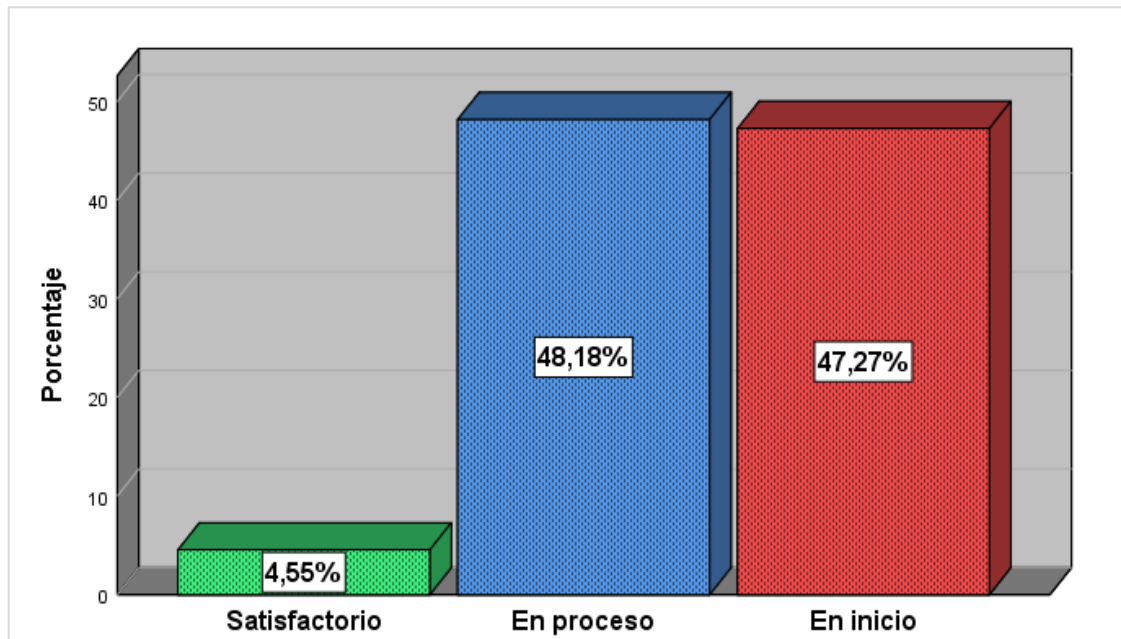
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	5	4,5	4,5	4,5
	En proceso	53	48,2	48,2	52,7
	En inicio	52	47,3	47,3	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.



**Figura 12**

*Nivel de logro en la primera redacción del texto argumentativo*



### **Análisis y Comentario**

Al observar la tabla 11 y la figura 12 se percibe que el 48,18 % de estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí, provincia de Canchis evidenciaron que se encuentran en el nivel de proceso al redactar el primer borrador de texto argumentativo; mientras que otro porcentaje importante de 47,27% de estudiantes mostraron que se encuentran en nivel inicio; el mínimo porcentaje de 4,55% de estudiantes evidenciaron que si redactaron satisfactoriamente el primer borrador del texto argumentativo que se les ha pedido.

Si se hace una comparación con la tabla 11 y tabla 12 se ve que el 4,55% estudiantes ha llegado al nivel satisfactorio, tanto en al planificar y al redactar el primer borrador; evidentemente, refuerza lo afirmando, que la capacidad de planificar la redacción de textos; es decir, esquematizar de acuerdo a la estructura del



tipo de texto facilita la textualización, precisamente estos pasos son importantes para redactar un texto argumentativo.

Sin embargo, lo preocupante es el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de inicio en la redacción, ya prácticamente al terminar el nivel primario, y obviamente tendrán que arrastrar estas deficiencias al nivel secundario, lo que puede generar el fracaso escolar de estos, que no están alcanzando los desempeños y mucho menos los estándares de las capacidades y la competencia de escribe diversos tipos de textos.

**Tabla 12**

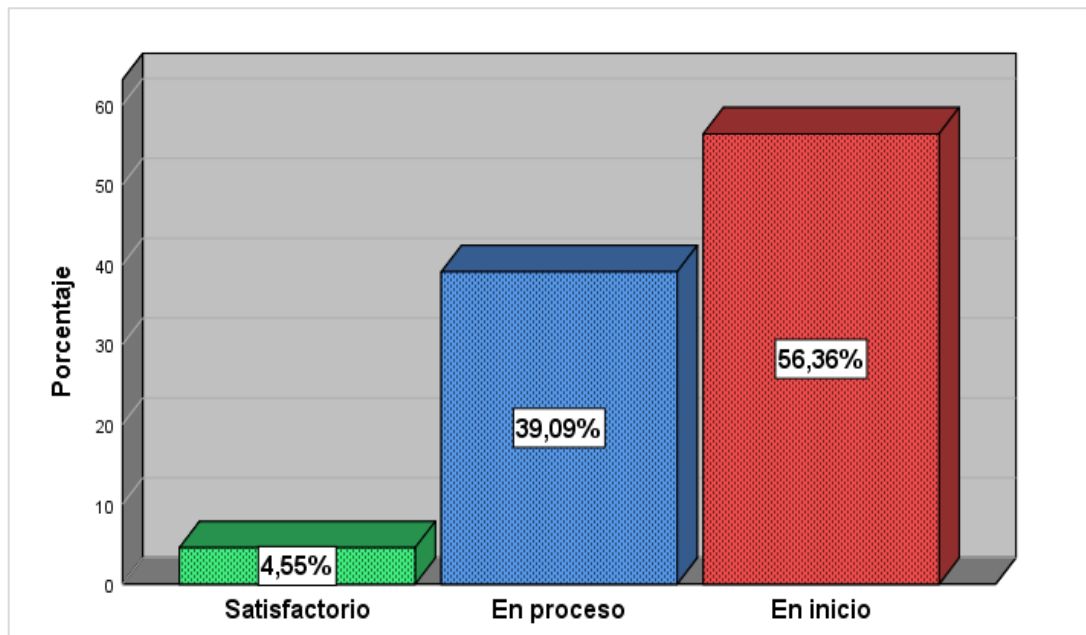
*Nivel de logro en la revisión y corrección de texto argumentativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	5	4,5	4,5	4,5
En proceso	43	39,1	39,1	43,6
En inicio	62	56,4	56,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.

**Figura 13**

*Nivel de logro en revisión y corrección del texto argumentativo*



### **Análisis y Comentario**

La tabla 12 y la figura 13 permiten afirmar que, el 56,36 % de estudiantes del V ciclo (5° y 6°) de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Marangán, provincia de Canchis demostraron que se encuentran en el nivel inicio en el proceso de revisión y corrección de la redacción de texto argumentativo, el otro porcentaje considerable de 39,09 % de estudiantes mostraron que se hallan en el nivel de proceso, el porcentaje mínimo de 4,55 % demostraron que alcanzaron el nivel satisfactorio en la fase de revisión y corrección de redacción de texto argumentativo.

En este caso los estudiantes, tienen serias deficiencias en coherencia, cohesión que debe guardar las ideas en el párrafo y el texto; de la misma forma en lo que se refiere al uso de signos de puntuación, acentuación y escritura de la palabra dudosa. Otro factor limitante es el escaso vocabulario que manejan para expresar sus ideas con claridad y pertinencia.



En suma, estos procesos básicos de redacción: planificación, textualización, revisión y corrección que se ha analizado y comentado en las tablas 10 al 13 demuestran que las capacidades y competencia de escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y en este caso específico de redacción de texto argumentativo no se logra de manera satisfactoria cuando los estudiantes terminan el nivel primario en la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis; así como se pudo mostrar en la tabla 9 del presente capítulo.

Por último, los mismos profesores facilitadores que tienen a cargo la aplicación o manejo del enfoque comunicativo textual en el aprendizaje de redacción de textos argumentativos de los estudiantes del V ciclo, reconocieron que el mayor porcentaje de sus estudiantes están en nivel de proceso, incluso el menor porcentaje estuvo consciente que los estudiantes están en nivel de inicio, tal como demostraron los estudiantes en los resultados logrados de acuerdo a los cuestionarios aplicados.





## 4.2 Resultados Respecto al Objetivo General

### Prueba de Hipótesis Entre el Enfoque Comunicativo Textual y Redacción de Texto Argumentativo

**Tabla 13**

*Tabla cruzada nivel de manejo entre el enfoque comunicativo y redacción de textos argumentativos*

Nivel		Redacción de texto argumentativo				
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Total	
Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Satisfactorio	Recuento	4	2	0	6
		% del total	3,6%	1,8%	0,0%	5,5%
	En proceso	Recuento	1	43	6	50
		% del total	0,9%	39,1%	5,5%	45,5%
	En inicio	Recuento	0	3	51	54
		% del total	0,0%	2,7%	46,4%	49,1%
Total		Recuento	5	48	57	110
		% del total	4,5%	43,6%	51,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.

### Análisis y Comentario

En la tabla 13, al relacionar las variables de manejo del enfoque comunicativo y de redacción de texto argumentativo, se ve que hay correlación en el nivel bajo del 46,4 % de estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito Maranganí, provincia de Canchis, mientras que, en el nivel satisfactorio el mínimo porcentaje de 3,6 %, y en el nivel de proceso hay correlación en 39,1 %.

Por consiguiente, en la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis solo el 3,6% de estudiantes manejan satisfactoriamente los procedimientos del enfoque comunicativo textual como la



redacción de texto argumentativo; en ese entender, los profesores y las autoridades de la Institución tienen que preocuparse en el 46,4 % de los estudiantes que están en nivel de inicio tanto en la variable de manejo del enfoque comunicativo textual, como de redacción del texto argumentativo; para tal propósito deben generar situaciones reales de comunicación y el intercambio de mensajes tiene que ser a través de textos coherentes, cohesionados y globales, adecuados a los diversos contextos en el que se produce la comunicación.

Los resultados mostrados en las tablas y figuras descriptivas, comparando con esta tabla cruzada, muestran objetivamente que los estudiantes al terminar el nivel primario no satisfacen las expectativas de desempeños, capacidades y competencia de escribir diversos tipos de textos y sobre todo de textos argumentativos; es decir, en el trabajo en el aula no se está practicando de manera óptima la enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación, de ahí que, el 46,4 % de estudiantes están en nivel de inicio cuando se relaciona las dos variables, a pesar que, existe una buena correlación entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos. Lo afirmado se puede ver en la comprobación de la hipótesis general, en la siguiente tabla.

### **Procedimiento de la Prueba Hipótesis General**

**Ho:** No Existe una relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021 -2022.

**Ha:** Existe una relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021 -2022.

.



**Tabla 14**

*Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis general*

			Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Redacción de texto argumentativo
<b>Rho de Spearman</b>	Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Redacción de texto argumentativo	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 15**

*Escala de valores del coeficiente de correlación Rho Spearman*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ramírez, A. (2016). Estadística inferencial.

<https://www.youtube.com/watch?v=iCT397Mojmc>

Como el coeficiente Rho de Spearman es **0,847\*\*** y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de



significancia  $P$  es  $0,000 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, existe relación significativa entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022.

**Tabla 16**

*Tabla cruzada de correlación entre el nivel de práctica del enfoque comunicativo y nivel de planificación de la redacción de texto argumentativo*

Nivel		Planifica la redacción del texto argumentativo				
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Total	
<b>Nivel de manejo del enfoque comunicativo</b>	Satisfactorio	Recuento	4	2	0	6
		% del total	3,6%	1,8%	0,0%	5,5%
	En proceso	Recuento	1	43	6	50
		% del total	0,9%	39,1%	5,5%	45,5%
	En inicio	Recuento	0	3	51	54
		% del total	0,0%	2,7%	46,4%	49,1%
<b>Total</b>		Recuento	5	48	57	110
		% del total	4,5%	43,6%	51,8%	100,0%

### Análisis y comentario

En la tabla 17 se observa que el 46,4% de estudiantes del V ciclo de educación primaria llegaron a evidenciar que se encuentran en el nivel inicio tanto en manejo de enfoque comunicativo y planificación de redacción de texto argumentativo, el otro porcentaje mayor de 39,1 % mostraron que se encuentran en el nivel de proceso en ambas variables, mientras que el mínimo porcentaje de 3,6 % coincidentemente se ubicaron en el nivel satisfactorio en manejo de enfoque comunicativo y el proceso de planificación de redacción de texto argumentativo.



También al ver los totales se percibe que el mayor porcentaje de 51,8 % de estudiantes evidenciaron que están en el nivel inicio en el manejo del enfoque comunicativo y el proceso de planificación de redacción de texto argumentativo, secundado por el 43,6 % de estudiantes que se ubicaron en el nivel de proceso en ambas variables; únicamente el 4,5 % se ubicaron en el nivel satisfactorio en manejo del enfoque comunicativo y redacción de texto argumentativo.

Es evidente que los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 56025 del distrito de Marangani necesitan ser atendidos por los profesores con mayor responsabilidad y entender que el enfoque comunicativo parte de situaciones reales del estudiante; es decir, los estudiantes tienen que observar los diversos problemas de su sociedad, medio geográfico, medio ambiente con el fin de tratar dichos problemas al intercambiar mensajes a través de textos, principalmente expositivos y argumentativos. Pero este proceso de redacción de textos exige al estudiante planificar sobre qué va redactar, para qué, quiénes van a ser sus destinatarios, y que nivel de lenguaje va utilizar, incluso ver fuentes que va utilizar y sobre todo esquematizar según la estructura del texto a redactar.

### **Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 1**

**H<sub>0</sub>** = La relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis no es positiva.

**H<sub>a</sub>**= La relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva.



**Tabla 17**

*Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 1*

Nivel			Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Planificación de redacción de texto argumentativo
<b>Rho de Spearman</b>	Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,847**
		N	.	,000
	Planifica la redacción del texto argumentativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,847**	1,000
		N	,000	.
			110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,847\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva alta.

El nivel de correlación positiva alta entre el enfoque comunicativa y la planificación de la redacción del texto argumentativo es una oportunidad segura para que los profesores de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis puedan superar rápidamente, sacando a ese mayor porcentaje estudiantes que se ha ubicado en nivel de inicio al nivel satisfactorio e incluso destacado; porque existe una alta correlación entre las dos variables.



**Tabla 18**

*Redacción de texto argumentativo*

Nivel		Primera redacción de texto argumentativo				
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Total	
<b>Nivel de manejo del enfoque comunicativo</b>	Satisfactorio	Recuento	4	2	0	6
		% del total	3,6%	1,8%	0,0%	5,5%
	En proceso	Recuento	1	45	4	50
		% del total	0,9%	40,9%	3,6%	45,5%
	En inicio	Recuento	0	6	48	54
		% del total	0,0%	5,5%	43,6%	49,1%
<b>Total</b>	Recuento	5	53	52	110	
	% del total	4,5%	48,2%	47,3%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de redacción de un texto argumentativo aplicado a los estudiantes del V ciclo.

### Análisis y Comentario

La tabla 18 muestra de manera objetiva que el mayor porcentaje de 43,6 % de estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 56025 del distrito de Marangán se ubicaron en el nivel inicio, tanto en el manejo del enfoque comunicativo y la primera redacción del texto argumentativo; por otra parte, el 40,9 % de estudiantes en ambas variables se ubicaron en el nivel proceso, solo el mínimo de porcentaje de 3,6 % de estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio en el manejo del enfoque comunicativo y de redacción de texto argumentativo; de ahí que, en totales del 100 % se ve que el 47,3 % de estudiantes lograron ubicarse en el nivel de inicio, seguido del 48,2



% en el nivel de proceso, únicamente el 4,5 % en el nivel satisfactorio tanto en el manejo del enfoque comunicativo y primera redacción del texto argumentativo.

La textualización o redacción del primer borrador es un proceso muy importante de la redacción del texto argumentativo, aquí el estudiante expone el tema, la idea principal (tesis) y alrededor de ella se construye los argumentos y la propia conclusión; estos desempeños de la competencia de redacta textos argumentativos logró el mínimo porcentaje de 3,6 % de estudiantes satisfactoriamente, tanto en el manejo del enfoque comunicativo y redacción del texto argumentativo.

Sin embargo, el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio pueden desarrollar la capacidad de construir sus ideas y argumentar en la medida que los profesores utilicen los aportes del enfoque comunicativo e insistan en redactar textos a partir de su propia realidad sociocultural, económica y geográfica, para personas reales (destinatarios o lectores existentes en su entorno familiar, social).

### **Procedimiento de la Prueba Hipótesis Específica 2**

**H<sub>0</sub>** = La relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis no es positiva.

**H<sub>a</sub>** = La relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis es positiva.

.





**Tabla 19**

*Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 2*

<b>N i v e l</b>		Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Primera redacción del texto argumentativo
<b>Rho de Spearman</b>	Nivel de manejo del enfoque comunicativo	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110
	Primera redacción del texto argumentativo	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,830\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis es positiva alta.

Es evidente la alta correlación entre la variable de nivel de manejo del enfoque comunicativo y el nivel de la primera redacción del texto argumentativo; por consiguiente, los estudiantes de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí, provincia de Canchis deben aprovechar esta relación al máximo, con el fin de poder desarrollar las capacidades de escribe diversos tipos de textos y especialmente del texto argumentativo, porque, despierta las capacidades mentales superiores de exponer y argumentar ideas de la propia realidad de los estudiantes, con el fin de sostener una tesis



con razones lógicas frente a los lectores. Aunque todo esto también va depender de los profesores que facilitan el aprendizaje del V ciclo de educación primaria.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada nivel de práctica del enfoque comunicativo y revisión –corrección de texto argumentativo*

Nivel		Revisa y corrige el texto argumentativo				
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Total	
<b>Nivel de manejo del enfoque comunicativo</b>	Satisfactorio	Recuento	4	2	0	6
		% del total	3,6%	1,8%	0,0%	5,5%
	En proceso	Recuento	1	37	12	50
		% del total	0,9%	33,6%	10,9%	45,5%
	En inicio	Recuento	0	4	50	54
		% del total	0,0%	3,6%	45,5%	49,1%
Total	Recuento	5	43	62	110	
	% del total	4,5%	39,1%	56,4%	100,0%	

### Análisis y Comentario

La tabla 20 permite afirmar que el mayor porcentaje de 45,5% de estudiantes coincidentemente se ubicaron en nivel inicio tanto en nivel de manejo del enfoque comunicativo textual y nivel de revisión y corrección de texto argumentativo; mientras que el mínimo porcentaje de 3,6 % de estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí en ambas variables se ubicaron en el nivel satisfactorio.

Entonces, queda demostrado que los estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis no han logrado los desempeños, capacidades y competencia de escribe diversos tipos de textos y



específicamente las correcciones gramaticales, ortográficas (uso de los signos de puntuación , acentuación, escritura de palabras dudosas) y facilidad de vocabulario en situaciones reales y diversos contextos de comunicación escrita que debían lograr de acuerdo al programa curricular de educación primaria que emana el Ministerio de Educación.

### Procedimiento de la Prueba Hipótesis Específica 3

**H<sub>0</sub>**= La relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 Del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis no es positiva.

**H<sub>a</sub>** = La relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 Del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva.

**Tabla 21**

*Prueba no paramétrica de correlación de la hipótesis específica 3*

				Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Revisa y corrige el texto argumentativo
<b>Rho Spearman</b>	de Nivel de manejo del enfoque comunicativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,745**
				.	,000
	Revisa y corrige el texto argumentativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,745**	1,000
				,000	.
				N	110
				N	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Como el coeficiente Rho de Spearman es  $0,745^{**}$  y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis es positiva alta.

Los estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis con la facilitación de los profesores concedores en el manejo del enfoque comunicativo podrían mejorar la revisión y corrección de los textos que escriben y especialmente del texto argumentativo con lo que concierne a la construcción gramatical, ortografía y dominio de vocabulario, pues ese mayor porcentaje de estudiantes que están en el nivel inicio en conocer los pasos del enfoque comunicativo y redacción de texto argumentativo es preocupante.



## **CAPÍTULO V: Discusión**

### **5.1. Descripción de los Hallazgos Más Relevantes y Significativos**

En la investigación se ha encontrado que desde el año 2016 se viene aplicando la Programación Curricular de Educación Primaria por competencias, por consiguiente, esta es la primera promoción que va concluir el V ciclo de Educación Básica Regular según los fundamentos teóricos en el que están sustentados la enseñanza de las diferentes áreas, y específicamente en área de Comunicación se está trabajando bajo el enfoque comunicativo textual.

Precisamente, el propósito del área de Comunicación es desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas para relacionarse con los interlocutores y destinatarios, construyendo la realidad, representando el mundo de forma real o imaginario; proceso que se logra mediante el uso del lenguaje, instrumento fundamental para la formación integral de los estudiantes, partiendo de la realidad actual donde vive el estudiante, tomando decisiones, practicando valores en diferentes contextos donde se produce el intercambio de mensajes orales y escritos. Sin embargo, se ha encontrado que un promedio de 48 % de estudiantes del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí, provincia de Canchis se encuentran en el nivel inicio en manejo del enfoque comunicativo y redacción de textos argumentativos, mientras



que el otro porcentaje de 47 % se halla en nivel de proceso de aprendizaje, tanto en manejo del enfoque comunicativo como de redacción de textos argumentativos, tal como se puede ver en las tablas cruzadas (Nro. 14 - 22). Situación que fue corroborado por el mayor porcentaje de profesores que laboran con estos estudiantes.

Asimismo, se puede deducir que los profesores de educación primaria no han sido debidamente implementados en el conocimiento y manejo del enfoque comunicativo para la enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación, por lo tanto, siguen todavía ligados a la enseñanza de la gramática normativa y especialmente a la práctica del método ascendente en la enseñanza de la lectura y escritura, es decir, partir de letras, fonemas, sílabas, palabras y oraciones, de forma descontextualiza a la realidad de la comunicación; sin reconocer que las personas se comunican a través de textos que transmiten ideas completas y en contextos diversos donde se da el acto comunicativo. Por consiguiente, el Ministerio de Educación y los órganos intermedios como es el Gobierno Regional de Educación del Cusco, la UGEL de Canchis deben organizar talleres de actualización presencial con el fin de observarlos, escucharlos a los profesores y así puedan captar sus necesidades, inquietudes y contextualizar los temas que satisfagan esas demandas.

El estudiante del V ciclo de la I.E. Nro. 56025 de Marangani tiene serios problemas en comprender y construir la realidad socio cultural, económico, natural y geográfico donde vive, y muestra también limitaciones en el uso de lenguaje escrito, estructuración de las oraciones y párrafos con coherencia, cohesión, se suma ello el escaso vocabulario que manejan; obstaculizando la redacción de mensajes que giren alrededor de una postura frente a un determinado tema, las razones o argumentos que plantean para sostener su postura o idea principal es irrelevante y en muchos casos sin coherencia y cohesión.



## 5.2 Limitaciones del Estudio

La investigación es de nivel correlacional, sin embargo, este trabajo para mejorar el nivel de manejo del enfoque comunicativo y la redacción de textos argumentativos debería alcanzar un nivel cuasi experimental; sin embargo, queda demostrado que existe una alta relación entre las dos variables de la investigación, con lo que se ratifica la gran posibilidad de lograr aprendizajes significativos en las capacidades y la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Asimismo, esta limitación ha sido superado, porque los estudiantes que hoy están en V ciclo de educación primaria han sido formados desde el año 2016 – 2017 en el área de Comunicación basado en el enfoque comunicativo textual, es decir desde el primer grado de estudios.

Otra limitante ha sido no haber planteado de manera explícita la influencia del trabajo virtual durante los dos años de pandemia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la redacción de textos y en especial del texto argumentativo; que, desde luego, demanda de los estudiantes la observación de temas problemáticos de su propia realidad y la postura que deben plantear frente al tema y sustentar con argumentos lógicos y pruebas para convencer a los lectores o destinatarios.

## 5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente

La literatura existente que ha publicado el Ministerio de Educación desde los años de 2015 hasta la fecha, relacionado al enfoque comunicativo textual es interesante; pero no se ha producido material didáctico donde se plasme de manera práctica los procesos y aportes del enfoque comunicativo textual en la escritura de diversos tipos de textos en el desarrollo del área de Comunicación, para que los profesores puedan elaborar sus propios materiales adecuados a la realidad y



necesidades reales de los estudiantes y así alcanzar los ideales en cuanto a los desempeños, capacidades y competencias del área de Comunicación.

Sin embargo, el Ministerio de Educación (MED) de manera explícita en la Programación Curricular de Educación Primaria, área de Comunicación deja constancia que, no se puede seguir enseñando de manera aislada gramática, fonología, ortografía, ni se debe dejar estos componentes sino se debe enseñarse en situaciones reales de comunicación oral, escrita mediante textos construidos y adecuados a los diferentes contextos en el que se da el intercambio de mensajes entre el emisor y el receptor. Además, este propósito está respaldado por la teoría socio constructivista de Piaget como, reafirma Gonzales (2017) que

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de dos factores: Experiencias del presente y esquemas mentales propios, históricamente desarrollados a partir de las experiencias pasadas. (p.7)

Por otra parte, Huerta al analizar la teoría de Piaget (2002) destaca que, el origen del conocimiento es producto de la acción consciente de la persona sobre el medio y viceversa, en un proceso de construcción cognoscitiva; deja claro la personificación del desarrollo cognoscitivo del individuo se da en etapas definidas, señalando que en la infancia surgen los esquemas sensorio motrices, la fase simbólica, y las operaciones concretas, mientras en la adolescencia las operaciones formales y con la madurez se completan las estructuras cognitivas.





Al analizar las afirmaciones de Vygotsky reflexivamente, se comprende, que el niño requiere de mediaciones instrumentales y sociales, el niño por lo tanto, no construye, si no reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura; en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador conjuntamente con el profesor; allí radica el sustento de su teoría de la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial (ZDP), a través del cual se busca convertir el nivel de desarrollo infantil de situación actual a condición real, próximo y potencial.

En esta tendencia el MED en la última Programación Curricular de Educación Primaria (2016) enfatiza en el manejo del enfoque comunicativo textual en la escuela primaria, teniendo como propósito esencial la adquisición y el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes, pues se basa en la idea que, el dominio de la lengua materna es indispensable, tanto para la vida personal como social de los individuos. En efecto, la lengua sirve para múltiples funciones: expresar problemas, necesidades, insatisfacciones, ideas, sentimientos; entrar en contacto con los demás; informar, convencer o persuadir, entre otras.

Por esta razón, una tarea vital que tiene que alcanzar la educación primaria a través del área de Comunicación es facilitar su desarrollo y, de esta manera garantizar el dominio de las capacidades y competencias habituales de la vida de los estudiantes (hablar, escuchar, leer, escribir); pero, entre este propósito deseable y la realidad, existe muchas veces un abismo, como se ha encontrado al realizar la investigación con los estudiantes de la Institución Educativa 56025 del distrito de Maranganí, de la provincia de Canchis.

En congruencia de lo expresado en los párrafos anteriores, Hymes (1960), uno de los fundadores de la etnografía de la comunicación, habla de los alcances de esta competencia y explica que en su camino hacia la adquisición de la lengua materna,



todo niño, a través de su experiencia social (dentro y fuera de la escuela), aprende a manejar un repertorio de actos de habla al interactuar con otros, evaluar sus propias realizaciones y las reacciones de los demás; combinando así actitudes, motivaciones y valores que afectan las realizaciones lingüísticas.

En este interactuar e intercambiar mensajes es necesario aplicar el enfoque comunicativo textual, porque el emisor y el receptor se centra en el texto o discurso para transmitir y recibir mensajes, como la unidad básica de comunicación humana, entendiendo que el texto no es solamente un sistema de signos y sus combinaciones, sino también una institución social.

En efecto, los seres humanos no nos comunicamos a través de palabras aisladas, sino que lo hacemos a través de unidades de sentido (que implican una construcción de relaciones y significaciones) llamadas textos. Así, por ejemplo, si una persona estornuda en este contexto de la pandemia y otra le dice: ¡virus!, ninguna de las dos es consciente de haber utilizado un sustantivo masculino singular. En cambio, sí podrían estar conscientes de haber emitido y recibido un deseo (cuidado con el virus), porque éste es el sentido del texto enunciado. Efectivamente si comparamos estas ideas con la definición de texto, expresado por Bernárdez (1982) son coincidentes, porque según él

El texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental producto de la actividad verbal humana que posee siempre carácter social. Está caracterizado por un cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención comunicativa del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua” (p. 85).



Beaugrande y Dressler (1997) citado por el MED (2009) compara de manera sencilla la teoría del enfoque comunicativo textual y en enfoque gramatical en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación: El enfoque comunicativo textual recomienda el método descendente en la enseñanza de la lectura y la escritura, es decir partir de textos, oraciones, palabras, sílabas, letras y fonemas contextualizado; mientras que la gramática recomienda utilizar en la enseñanza el método ascendente, ir de letras fonemas, sílabas, palabras, oraciones y texto de manera aislada, individual descontextualizada, tradicional,.

Esta comparación de las teorías existentes, demuestra que la lengua no se puede aprender de manera aislada, individual, descontextualizada; la propia realidad refleja que el individuo desde la infancia se comunica a través de textos y en diversos contextos, a los que tiene que adecuar el lenguaje para expresar y recibir mensajes orales o escritos, lo que facilita el desarrollo de las capacidades y competencias del área de Comunicación y en especial de la redacción de textos argumentativos.

Al ver la literatura existente en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación existen trabajos de tesis realizados por distintos investigadores, como: Ocampo (2018). *La ensalada de cuentos como estrategia para mejorar la producción de cuentos en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital Llano Grande j.t.* [Tesis de post grado]. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Como se puede ver este trabajo ha buscado mejorar la redacción de cuentos, porque el problema fue que los niños tenían dificultades al relatar los hechos y acontecimientos que les pasaba a unos personajes en un espacio y tiempo determinado. Quedando demostrado el uso de la estrategia de ensalada de cuentos ha motivado a los niños ver su propio entorno geográfico y social, observar, razonar y construir ideas diversas y luego empezar a tejer el cuento; precisamente esta teoría



de partir de la propia vivencia de los niños llevó a superar y despertar interés y contar sus cuentos tal como indicó el autor en la siguiente conclusión

Esta investigación hizo evidente que la influencia que tuvo la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los subprocesos de revisión textual y mediada por la técnica la Ensalada de Cuentos fue positiva, los estudiantes del grado tercero presentaron avances en su proceso de producción de texto narrativo “cuento”.

Otros autores como Rojas (2017) planteó *el enfoque comunicativo textual para mejorar el logro de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*. Arribando a la conclusión que, la influencia fue regular. En ese entender la capacidad de exponer un tema defendiendo un punto de vista del autor no es una tarea sencilla, sobre todo para los estudiantes de educación primaria, incluso esta capacidad no es superado en el nivel superior, como manifiestan Huamán y Noa (2019) en la parte de las conclusiones de su tesis, *Nivel de redacción de textos argumentativos en estudiantes ingresantes y egresantes de la especialidad de lengua y literatura, escuela profesional de educación secundaria- unsaac-2018*, presentado en la Facultad de Educación de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Quienes señalaron que, el mayor porcentaje de estudiantes del primer y último semestre de la especialidad de lenguaje y literatura de la Facultad de Educación reprobaron en la redacción de textos argumentativos; porque, evidenciaron una serie de limitaciones en lo concerniente a coherencia, cohesión, ortografía, escaso vocabulario y citas.

En oposición a la teoría gramatical, en las conclusiones de la presente investigación se ha demostrado que, existe una relación positiva alta entre el nivel de manejo del enfoque comunicativo textual y la redacción de textos; por consiguiente, si se aplica adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje del área de



Comunicación se podrá lograr mejores desempeños, capacidades y competencia en la redacción de textos.

#### **5.4. Implicancias del Estudio**

Esta investigación a partido de la observación de las dificultades que tenían los niños para producir textos orales y escritos dentro y fuera del aula, el problema se ahondaba al redactar sobre objetos, hechos y problemas de su realidad sociocultural, económico, geográfico donde viven todos los días de su vida.

Esta situación evidenciaba que los estudiantes del V ciclo de primaria en las zonas rurales y semiurbanas no utilizan los alcances del enfoque comunicativo textual en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación.

Este problema se ahondó en el contexto de la pandemia, y el trabajo virtual que se ha realizó durante el año escolar 2020 y el 2021, porque los niños al estar aislados en sus casas no tenían la oportunidad de intercambiar mensajes, ayudarse entre compañeros; además era difícil compartir sus aciertos y desaciertos. Por lo tanto, el enfoque comunicativo textual en la enseñanza del área de Comunica tiene que apoyarse en la teoría sociocultural Vygotsky.

Sin embargo, los diferentes autores de las tesis en la práctica dejaron de mencionar que la redacción de textos argumentativos y otros tipos de textos se aprende en el contexto sociocultural donde se socializan e interactúan los estudiantes.

Otra implicancia importante es despertar interés en los estudiantes, profesores y autoridades en el manejo adecuado del enfoque comunicativo en la enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación; ya que , no solo busca desarrollar contenidos de gramática, fonología, morfología, vocabulario de manera aislada, sino se trata de desarrollar en situaciones reales las capacidades de



escuchar, hablar, leer y escribir a través de textos, como unidad fundamental de la comunicación en diversos contextos que se da en el acto comunicativo.

El resultado de la investigación en lo didáctico tendrá una implicancia en los profesores y autoridades. Quienes todavía no han entendido los aportes del enfoque comunicativo textual; por consiguiente, siguen utilizando la teoría gramatical en la enseñanza de la escritura, enseñando fonemas, letras, palabras oraciones de manera aislada. Entonces el MED y los órganos intermedios (gerencia regional de educación regional y la unidad de gestión local) tienen que organizar talleres de actualización para los profesores y poder demostrar la aplicación de la teoría del enfoque comunicativo textual en desarrollo de las competencias del área de Comunicación y con especial atención en la redacción de textos.

Otra implicancia importante de la presente investigación es hacer entender a los estudiantes y los maestros la dependencia entre lectura y la escritura; porque la redacción de textos argumentativos y expositivos requieren sustento o respaldo de otros autores reconocidos cuando uno expone y argumenta su ideas y experiencias propias. Además, el estudiante ve la utilidad de la lectura al usar los conceptos, ideas relevantes al redactar un texto argumentativo para convencer al lector, así pone mayor interés al leer, decodificar, comprender y aprender la nueva información.

.



**Propuesta de Unidad de Aprendizaje del Área de Comunicación Según Enfoque Comunicativo**

**Título: Cómo se cuida y usa el agua, el aire y el suelo**

**I. Datos Informativos:**

Institución Educativa :  
 Área Curricular : Comunicación  
 Ciclo : V  
 Grado : Sexto  
 Duración : 04 semanas  
 Profesor (es) :

**II. Situación significativa:**

El agua, el aire y el suelo son recursos naturales a disposición de todas las personas, y es necesario que los estudiantes de sexto grado reconozcan que con ellos se desarrollan diversas actividades sociales y económicas de su comunidad y del distrito de Maranganí, provincia de Canchis, y que repercuten en la forma de vida de sus pobladores. Asimismo, resulta importante que sepan cómo aprovecharlos y realizar todo lo necesario para su subsistencia, por ejemplo, mediante la toma de conciencia de un uso responsable y del conocimiento de los riesgos a los que se encuentran expuestos debido a la contaminación que los propios habitantes de las comunidades del distrito de Maranganí de Canchis vienen realizando.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas: ¿qué recursos se encuentran en nuestra comunidad?, ¿cómo contaminan esos recursos?, ¿cómo podemos contribuir a su cuidado y buen uso?

**III. Producto:**

- Lectura de textos seleccionados sobre la contaminación, cuidado y buen uso del agua, aire y suelo.
- Texto argumentativo para el cuidado y buen uso de los recursos: agua, aire y suelo.
- Exposición de los textos argumentativos redactados a lo largo de la unidad resaltando la tesis, los argumentos y la conclusión.

**IV. Propósitos de aprendizajes:**

Competencia	Capacidades	Desempeño
	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita, relevante que necesita para respaldar sus ideas al escribir el texto argumentativo sobre la contaminación, cuidado y buen uso del agua, aire y suelo.</li> <li>▪ Establece la secuencia del texto que lee sobre el cuidado y buen uso del agua, aire y suelo.</li> </ul>



Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predice las ideas implícitas del texto, observando indicios visuales y lingüísticos para luego contrastar con la información explícita que lee según la forma y realidad de su contexto.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opina críticamente sobre el contenido, la organización del texto y el contexto destacando la intención de diversos recursos textuales para informar y convencer a los lectores de acuerdo al propósito del autor, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto argumentativo sobre el cuidado y buen uso de los recursos: agua, aire y suelo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia previa para escribir.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> <li>▪ Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores, incorporando vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto argumentativo.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto argumentativo y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.</li> </ul>
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información explícita de textos argumentativos orales que escucha seleccionando datos específicos, como: tesis, argumentos</li> </ul>





Se comunica oralmente en su lengua materna		sobre el cuidado y buen uso de los recursos naturales: agua, aire y suelo.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra la tesis, los argumentos y conclusión sobre el cuidado y buen uso de los recursos: agua, aire y suelo cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos argumentativos que incluyen expresiones con sentido denotativo, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> </ul>
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada con respecto a los recursos naturales: agua, aire y suelo.</li> <li>Ordena y jerarquiza las ideas en torno a los recursos naturales: agua, aire y suelo establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores.</li> </ul>
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la intención de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales considerando algunas características del texto argumentativo al momento de exponer.</li> </ul>

**V. Competencia Transversal:**

Competencias	Criterios	Actividades
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos</li> </ul>	Se trabaja en todas las actividades de manera transversal, desde el planteamiento inicial de metas y la organización de su propio proceso de aprendizaje, pasando por la toma de decisiones que lo ayuden a alcanzar las metas en relación con las actividades de aprendizaje y la autoevaluación del logro de dichas metas sobre el cuidado y buen uso de los recursos: agua, aire y suelo.



	en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor.</li> </ul>	Indaga en diferentes páginas web sobre el cuidado y buen uso de los recursos naturales: agua, aire y suelo entre los habitantes del Perú y compara con el contexto de las comunidades del distrito de Marangani-Canchis

## VI. Enfoques Transversales

Enfoque	Valores	Actividad
Derecho	Diálogo y Concertación.	El docente promueve en los estudiantes el dialogo y la reflexión sobre el ejercicio del derecho y el deber de participar democráticamente en el cuidado y buen uso de los recursos naturales: agua, aire y tierra en la comunidad.
Orientación al bien Común	Equidad y Justicia.	La docente incentiva en los estudiantes el reconocimiento de oportunidades para promover la participación democrática en torno al cuidado y buen uso de los recursos naturales: agua, aire, tierra para el bien común.

Marangani, ... octubre, de 2022

.....  
Directora

.....  
subdirectora

.....  
profesor del grado



## Conclusiones

1. Existe una relación significativa entre el manejo del enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022; además el coeficiente Rho de Spearman es 0,847\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ .
2. La relación del nivel de manejo enfoque comunicativo textual con la planificación de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis 2021-2022 es positiva; a la vez el coeficiente Rho de Spearman es 0,847\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ .
3. La relación del enfoque comunicativo textual con la primera redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva; es así que, el coeficiente Rho de Spearman es 0,830\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ .
4. La relación del enfoque comunicativo textual con la revisión y corrección de la redacción del texto argumentativo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56025 Del distrito de Maranganí de la Provincia de Canchis es positiva, de igual forma, el coeficiente Rho de Spearman es 0,745\*\* y de acuerdo



al baremo de estimación existe una correlación positiva alta entre las variables.

Además, el nivel de significancia  $P$  es  $0,000 < 0,05$ .



## Recomendaciones

**Primera.** Los profesores tienen que utilizar el enfoque comunicativo textual de manera adecuada en la enseñanza aprendizaje del área de Comunicación para lograr los desempeños, capacidades y competencia de redacción de textos argumentativos en las instituciones públicas del distrito de Marangani, de la provincia de Canchis, con la finalidad de movilizar las distintas habilidades y capacidades intermedias y superiores de los estudiantes al exponer una tesis, defender a través de razones coherentes y fundamentadas.

**Segunda.** El conocimiento conceptual del enfoque comunicativo textual, sus procedimientos y el manejo oportuno podrá optimizar el aprendizaje de la redacción de diversos tipos de textos y especialmente textos argumentativos en los estudiantes de educación primaria; porque, las conclusiones de la presente investigación han demostrado que existe una correlación alta positiva entre el enfoque comunicativo textual y la redacción de textos argumentativos en la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis; por lo tanto, se debe optimar su aplicación en todo el distrito y la provincia y garantizar el logro de los desempeños, capacidades y competencias del área de Comunicación.

**Tercera.** Las autoridades educativas a nivel de las instituciones educativas y la UGEL de Canchis deben motivar y brindar talleres de capacitación a los profesores de educación primaria por ciclos, para que puedan conocer y manejar el enfoque comunicativo textual y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizando el logro de las competencias del área de Comunicación y el dominio de la lengua española como lengua materna de los estudiantes en diversos contextos reales en el que se desenvuelven.

**Cuarta.** Los docentes tienen que partir de situaciones significativas de la realidad o contexto sociocultural, económico, geográfico, medio ambiental y poder redactar los



diversos tipos de textos y desarrollar las habilidades de narrar, describir, instruir, exponer y lograr la capacidad de formular una tesis y argumentar con razones convincentes y alcanzar el propósito de convencer a los lectores. Estos son las actividades que propone el enfoque comunicativo.

**Quinta.** Los profesores de la Institución Educativa Nro. 56025 del distrito de Maranganí de la provincia de Canchis no deben aislar la lectura de la redacción de textos; porque, la redacción de textos argumentativos y expositivos necesitan fuentes para respaldar las ideas que uno redacta; precisamente seleccionar, organizar información relevante para producir mensajes escritos según el tema a redactar demandará procesos cognitivos básicos, intermedios y superiores que pueden ser de una autoridad, especialista en el tema, tablas estadísticas, presentar evidencias de la propia realidad de los estudiantes y profesores; Así también los estudiantes al ver la utilidad de la lectura en la práctica estarán más motivados.



### Referencia Bibliográfica

Abrams, E. (2000). *Copyright para el centro de escritura de la Universidad Harvard*.

<http://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/essay-structure>

Bazan, F. & Terrones, S. (2000). *Comunicación fascículo autoinstructivo: hace tiempo que aprendí a leer y a escribir*. Ministerio de Educación DINFOCAD.

Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa-Calpe.

Camacho Robles, M. I. (2017). *Estrategias para redactar en la producción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]

Díaz, Álvaro. (2002). *La argumentación escrita*, 2da edición. Editorial Universidad Antioquia, Medellín.

(<http://salonhogar.net> Fecha de consulta [30/08/2016])

Evangelista, D. (2013). *Lingüística del texto*. Editorial Académica Española.

Gonzalez, V. (2014). Innovador en docencia universitaria:

algunos enfoques pedagógicos. *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, 68.

Huamán CC., M.M. y Noa A., J. (2019). *Nivel de redacción de textos argumentativos*

*en estudiantes ingresantes y egresantes de la especialidad de lengua y literatura, escuela profesional de educación secundaria-unsaac-2018*.

[Tesis de pregrado, Facultad de Educación de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Huerta, S. (2000). *Coherencia y cohesión*.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CoherenciaYCohecion-3401183.pdf>

Huerta, M. (2002). *Enseñar aprender significativamente*. MASTER

EMPRESARIAL E.I.R.L.



Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. Editorial Paidós.

MED. (2009). *Evaluación censal de estudiantes (ECE) segundo grado de primaria cuarto de primaria de IE EIB: Marco de trabajo*. Obtenido de [20Evaluación%20Censal%20de%20Estudiantes%20%28ECE%29%20Segundo%20grado%20de%20primaria%20y%20cuarto%20grado%20de%20primaria%20de%20IE%20EIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/10780/42617/S1201018.es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo área curricular Comunicación*. Quad/Graphics Perú S.A.

Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Básico de Educación Primaria*. MINEDU.

Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y Cognición*. San José, C.R.: UNED.

Ocampo Gómez, M.C. (2018). *La “ensalada de cuentos” como estrategia para mejorar la producción de texto cuento en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa distrital llano grande j.t.* [Tesis de post grado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá Colombia]

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110

Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Perales, F. (1992, enero/abril ). *Rvta. Interuniversitaria de formación del profesorado*, N° 13 .

[https://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/124715296310.pdf](https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/124715296310.pdf)

PISA y Ministerio de Educación (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*





<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

Ramírez, A.(s.f.). *Prueba de hipótesis con Rho de Spearman con variable cualitativa*

*ordinal*. <https://www.youtube.com/watch?v=iCT397Mojmc>

Rojas, I.S. (2017). *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú* [Tesis de maestría].

Universidad San Ignacio de Loyola.

Rosado, R. (2012). *Textos arguemntativos*. Secretaría de Educación Pública.

[http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo\\_13.pdf](http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf)

Sanchez, H. y Reyes,C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro.

Schimidt, S. (1978). *Teoría del texto*. EditroialCátedra.

Téllez, T. C. (2012). *Diagnóstico de asimilación de la teoría de pulpotomía para la elaboración de una guía visual como estrategia didáctica Odovtos -*

*International Journal of Dental Sciences*, núm. 14, 2012, pp. 27-31

Universidad de Costa Rica Montes de Oca, Costa Rica

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499550298003>

Valdez, A.F.J. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. Editorial Universidad Nacional

Autónoma de México [fvaldez@fca.unam.mx](mailto:fvaldez@fca.unam.mx)

Vásquez, S. (2012). *Producción de textos escritos según género en estudiantes de*



*sexto grado de primaria de instituciones parroquiales de Pachacútec* [Tesis de post grado, Universidad San Ignacio de Loyola de Lima].

Subiría, S. (2006). *¿Qué es argumentar? en: Las competencias argumentativas: la visión desde la educación*. Editorial Magisterio.

Zuluaga V., Juan Bernardo (S. f.). *El punto de vista de Piaget: Una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico*. Editorial Universidad Autónoma

Dialnet-ElPuntoDeVistaDePiagetUnaFundamentacionANuestroQue-6331892.pdf

<https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/el-enfoque-comunicativo-textual.pdf>

<https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/el-enfoque-comunicativo-textual.pdf>