



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



Universidad
Andina
del Cusco

Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022

Tesis presentada por:

Bach. Alexander Graciani Lovon Copa

Para optar el Título Profesional de Psicólogo

Asesora:

Mtra. Joya Bettina Contreras Flórez

ORCID: 0000 0003 4229 0934

Cusco – 2023



Agradecimientos

A la Universidad Andina del Cusco por permitirme formar parte de la familia universitaria y forjar mi desarrollo profesional con el fin de formarme en mi carrera.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, ya que impartieron sus saberes y me dieron su ayuda durante mi vida universitaria y así poder alcanzar mis objetivos.

A mi asesora la Mtra. Joya Bettina Contreras Flórez, por darme su apoyo y orientación para desarrollar la presente tesis y brindarme su disposición hacia mi persona.

A mis dictaminantes, porque gracias a sus observaciones se pudo mejorar y concluir satisfactoriamente la investigación.



Dedicatoria

A Dios, por su guía, brindarme la fortaleza de ir adelante y cuidar de mis familiares.

A mis padres por apoyarme de manera incondicional, dado que se sacrificaron para ayudarme en mi formación profesional y me enseñaron valores que me permiten ser una mejor persona.



Jurado de Tesis

Dra. Ps. Guido Américo Torres Castillo

Dictaminante – Presidente

Ps. Rozas Calderon Vanessa

Replicante

Ps. Pino Fernandez Baca Adriana Ines

Replicante

Dr. Ps. Luis Fernando Gamio Gonzales

Dictaminante

Mtra. Ps. Joya Bettina Contreras Flórez

Asesora



Índice

Capítulo I	1
Introducción	1
1.1. Línea de Investigación	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	9
1.3.1. Problema general	9
1.3.2. Problemas específicos.....	9
1.4. Justificación	10
1.4.1. Conveniencia.....	10
1.4.2. Relevancia social	11
1.4.3. Implicancias prácticas.....	11
1.4.4. Valor teórico	11
1.4.5. Utilidad metodológica.....	12
1.5. Objetivo de la Investigación	12
1.5.1. Objetivo General.....	12
1.5.2. Objetivos específicos	12
1.6. Delimitación del Estudio.....	14
1.6.1. Delimitación Espacial	14
1.6.2. Delimitación Temporal	14
Capítulo II	15
Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes de Estudio.....	15



2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales.....	21
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Hipótesis	38
2.4. Variable.....	39
2.4.1. Operacionalización de variables	40
2.5. Definición de Términos Básicos	42
Capítulo III.....	44
Método	44
3.1. Alcance del estudio.....	44
3.2. Diseño de investigación.....	44
3.3. Población de estudio	45
3.3.1. Criterios de Inclusión.....	46
3.3.2. Criterios de Exclusión.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6. Validez y confiabilidad del instrumento	48
3.7. Plan de análisis de datos	49
Capítulo IV.....	50
Resultados de la Investigación.....	50
4.1. Resultados según objetivos específicos	50
4.2. Resultados según objetivo general.....	66
Capítulo V.....	68



Discusión.....	68
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	68
5.2. Limitaciones del estudio	71
5.3. Comparación crítica con la literatura existente.....	71
5.4. Implicancias del estudio.....	76
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Bibliografía	81
Apéndices.....	88



Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	40
Tabla 2 Distribución total de la población.....	45
Tabla 3 Distribución de estudiantes por grado	46
Tabla 4 Distribución de la muestra de acuerdo al sexo	46
Tabla 5 Fiabilidad del cuestionario de resiliencia.....	49
Tabla 6 Dimensión ecuanimidad	50
Tabla 7 Chi cuadrado de ecuanimidad * sexo	51
Tabla 8 Chi cuadrado de ecuanimidad * grado.....	52
Tabla 9 Dimensión perseverancia.....	53
Tabla 10 Chi cuadrado de perseverancia * sexo.....	53
Tabla 11 Chi cuadrado de perseverancia * grado	54
Tabla 12 Dimensión confianza en sí mismo	55
Tabla 13 Chi cuadrado de confianza en sí mismo * sexo	56
Tabla 14 Chi cuadrado de confianza en sí mismo * grado	57
Tabla 15 Dimensión satisfacción personal	58
Tabla 16 Chi cuadrado de satisfacción personal * sexo	59
Tabla 17 Chi cuadrado de satisfacción personal * grado.....	60
Tabla 18 Dimensión sentirse bien solo	60
Tabla 19 Chi cuadrado de sentirse bien solo * sexo	61
Tabla 20 Chi cuadrado de sentirse bien solo * grado	62
Tabla 21 Nivel de resiliencia de acuerdo al sexo.....	63
Tabla 22 Chi cuadrado de resiliencia * sexo	64



Tabla 23 Nivel de resiliencia de acuerdo al grado	65
Tabla 24 Chi cuadrado de resiliencia * grado.....	66
Tabla 25 Niveles de resiliencia en estudiantes del 4to y 5to de secundaria	66
Tabla 27 Prueba de normalidad	94



Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de ecuanimidad según sexo	51
Figura 2 Nivel de ecuanimidad según grado.....	52
Figura 3 Nivel de perseverancia según sexo.....	53
Figura 4 Nivel de perseverancia según grado	54
Figura 5 Nivel de confianza en sí mismo según sexo.....	55
Figura 6 Nivel de confianza en sí mismo según grado	57
Figura 7 Nivel de satisfacción personal según sexo	58
Figura 8 Nivel de satisfacción personal según grado.....	59
Figura 9 Nivel de sentirse bien solo según sexo	60
Figura 10 Nivel de sentirse bien solo según grado	61
Figura 11 Niveles de resiliencia por sexo	64
Figura 12 Niveles de resiliencia por grado	65
Figura 13 Niveles de resiliencia en estudiantes del 4to y 5to de secundaria	67



Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo “Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022”. Se empleó una metodología de alcance descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño de tipo no experimental; para lo cual se consideró el tamaño de muestra a la totalidad de la población siendo de 128 estudiantes, donde 62 fueron mujeres y 66 varones del 4to y 5to grado de nivel secundaria, respectivamente; para la recolección de información se aplicó el instrumento basado en escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. A partir de los resultados, se concluyó que el 65,6% de estudiantes tienen un nivel de resiliencia medio; el 29,7% nivel alto y el 4,7% nivel bajo; respecto a las dimensiones de resiliencia, se encuentra un nivel medio tanto en la ecuanimidad, confianza en sí mismo y satisfacción personal para ambos sexos y grados; asimismo, se encontró que existe diferencias significativas entre grados, dado que los estudiantes del 4to grado muestran un alto nivel de perseverancia y en la dimensión sentirse bien solo; demostrando de esta manera que los estudiantes del 4to de secundaria poseen mejores niveles de resiliencia a diferencia de los de 5to de secundaria.

Palabras clave: Resiliencia, adolescentes, estudiantes

Abstrac

The objective of this research was to "Identify the level of resilience presented by the students of the 4th and 5th year of Secondary Education of the I.E. Antonio Raymondi from the Saylla district of the Cusco province, 2022". A descriptive scope methodology with a quantitative approach and non-experimental design was used; for which the sample size of the entire population is required, being 128 students, where 62 were women and 66 men from the 4th and 5th grade of secondary level, respectively; For the collection of information, the instrument based on the Wagnild and Young Resilience (ER) scale was applied. Based on the results, it was concluded that 65.6% of the students have a medium level of resilience; 29.7% high level and 4.7% low level; Regarding the dimensions of resilience, there is a medium level both in equanimity, self-confidence and personal satisfaction for both sexes and grades; there were, it was found that there are significant differences between grades, since 4th grade students show a high level of perseverance and in the dimension of feeling good alone; demonstrating in this way that the students of the 4th year of high school have better levels of resilience compared to those of the 5th year of high school.

Keywords: Resilience, adolescents, student



**Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de
la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco,
2022**

por Alexander Lovon
Copa



Mstro. Joya Bettina Contreras Flórez

Fecha de entrega: 03-may-2023 12:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2083220415

Nombre del archivo: CORRECCIONES_FINALS_DE_LA_TESIS.docx (990.14K)

Total de palabras: 23992

Total de caracteres: 128002



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**Universidad
Andina
del Cusco**

**Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria
de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de
Cusco, 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Alexander Graciani Lovon Copa

Para optar el Título Profesional de Psicólogo

Asesora:

Mtra. Joya Bettina Contreras Flórez

ORCID: 0000 0003 4229 0934

Cusco – 2023



Mstro. Joya Bettina Contreras Flórez



INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uch.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upagu.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	Coronel Iturbe Beatriz. "Resiliencia en adolescentes y crisis paranormativas en la clinica de consulta externa ISSEMyM Lerma", TESIUNAM, 2017	Publicación	1%
6	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe	Fuente de Internet	1%
	1library.co		1



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Alexander Lovon Copa
Título del ejercicio:	Revisiones
Título de la entrega:	Tesis 2
Nombre del archivo:	CORRECCIONES_FINALS_DE_LA_TESIS.docx
Tamaño del archivo:	990.14K
Total páginas:	109
Total de palabras:	23,992
Total de caracteres:	128,993
Fecha de entrega:	03-may.-2023 12:06p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2083220415




Mtro. Joya Bettina Contreras Flórez



Capítulo I

Introducción

1.1. Línea de Investigación

Cognición, aprendizaje y socialización. Resolución N° 467-CU 2016-UAC

1.2. Planteamiento del problema

En los países de América Latina, existen situaciones de pobreza que generan frustración y resentimiento social, produciendo incluso cuadros de estrés a quienes solo pueden observar y no tienen las herramientas suficientes para ayudar; sin embargo, se debe tener en cuenta que, los seres humanos pueden revertir situaciones negativas en oportunidades de éxito, estas capacidades de adaptarse están abordadas dentro de los conceptos de resiliencia (Rodríguez, 2009).

Gonzáles (2018) expone que, los países con una población con mayor resiliencia a nivel mundial son Suiza, Noruega e Irlanda, dichos países utilizan las variables relacionadas a alta confianza en su situación económica, bajo temor de riesgos naturales y fortaleza para hacer frente a ciertas crisis; colocándolos en los primeros puestos. Y como último puesto, el caso de Venezuela, debido a la mayor probabilidad de fenómenos naturales y los casos de corrupción. Peña (2009) indica que, en el Perú se cuenta con instituciones públicas que ejecutan acciones para construir modelos que intervienen y promocionan la resiliencia en infantes que sufrieron violencia, además de estar en situación de pobreza y de sufrir maltrato infantil. Por lo que, aquellas investigaciones acerca de la resiliencia tienen gran relevancia, pues muestran la situación que atraviesan los ciudadanos peruanos, permitiendo que se optimice y mejore aquellos programas necesarios.



El estudio de Gonzáles (2019) acerca del grado de resiliencia en adolescentes manifiesta que; la problemática social del país referente a delincuencia, violencia en los hogares, mala calidad de educación estatal, incidencia de pobreza conlleva a una serie de complicaciones en la salud, sobre todo de la población adolescente; quienes se encuentran expuestos a innumerables sucesos que podrían afectar su integridad moral, física y psicológica; sin embargo, tales sucesos desarrollan en ellos una serie de afrontamientos conductuales cognitivos y positivos; en caso de los adolescentes, les corresponden cambios donde el niño ya no es niño, sino se convierte en un individuo con energías, donde ellos están dispuestos a enfrentar experiencias nuevas y de esta manera desarrollar su resiliencia. Jiménez (2018) afirma que, en el Perú, a comparación de los países vecinos, los adolescentes al terminar la secundaria no salen con el desarrollo necesario para iniciar los estudios universitarios y necesitan de estudios alternos en academias pre universitarias, que en algunos casos les toma algunos años para poder ingresar a una universidad, lo anterior representa para los adolescentes una situación bastante competitiva y por ende estresante. Por otra parte; López et al. (2017) recalcan que la adolescencia corresponde una fase de transformaciones sociales, emocionales, físicas y cognitivas; por lo que la escuela, familia o comunidad se establecen como soportes frente a una serie de inseguridades que pueden afectar negativamente el desarrollo como la gestación no prevista, violencia, bullying, drogas, etc. Jiménez (2018) indica que la resiliencia es fundamental para que las personas puedan adaptarse a su ambiente, también resalta que en el Perú existen múltiples factores que truncan las expectativas de una vida social exitosa.

Bernal (2018) citando a Bórquez (2002), menciona que la adolescencia podría tratarse como una etapa de duelos, dado que hay una pérdida de papeles infantiles, así como la identidad. Gonzáles (2019) señala que los profesionales de la salud poseen el rol de prevenir y promover una adecuada salud mental, sobre todo en los centros educativos, considerando la gran cantidad de



adolescentes que poseen, y la posibilidad de brindar información sobre su salud, ayudándolos a conocer formas de actuar frente a ciertas adversidades, considerado el sector en el que viven, su situación social o económica, tendencias a las drogas, alcohol y demás situaciones que limitarán el desarrollo de su resiliencia. Salluca (2016) afirma que aquellos adolescentes que son parte de grupos vulnerables, como los que están en situación de pobreza suelen ser más propensos a llegar a desarrollar personalidades con empoderamiento y fortaleza personal que los ayuda a enfrentar ciclos de su vida, o caso contrario desarrollar personalidades que no los ayuda a mejorar favorablemente.

Esta investigación se realizó en la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla ubicada en la provincia y región Cusco, este distrito posee una extensión de 95 km², se encuentra a 14,50km lineales de la ciudad de Cusco; según el INEI (2020) al año 2020 el distrito de Saylla contaba con 8 338 habitantes y según el Portal de Educación (2019) en este distrito existen cuatro instituciones de nivel inicial, dos instituciones de nivel primario y una de nivel secundario; por otro lado, la actividad principal de este distrito es la agropecuaria seguida del comercio (Municipalidad Distrital de Saylla, 2020), dentro de los atractivos que caracteriza a este distrito es la fiesta patronal de “La Virgen Purificada” realizada del 01 al 04 de febrero; los vecinos bailan sus danzas populares como Qhapaq Ccolla, Saqra, Siklla, Mollos, Chunchachas, Mestisa Qoyacha, Majeños y Saqra Caporal como muestra de devoción; su mayor atracción turística es Sillkinchani, que se encuentra a 9 km al sureste de la ciudad del Cusco; cabe resaltar que el distrito de Saylla es conocido como el distrito de los chicharrones en Cusco, si uno se aproxima a Saylla tendrá la oportunidad de poder observar cómo se prepara y se sirve este plato, tal es su acogida que a la actualidad se registran más de 50 chicharronerías, en su mayoría regentadas por padres de familia (Municipalidad Distrital de Saylla, 2020).



Por su parte la I.E. Antonio Raymondi es supedita por la UGEL Cusco, este centro educativo más allá de ser una I.E. se trata de un centro que cuenta con un grupo de profesionales que ayudan a que los estudiantes de este distrito a incorporarse de forma adecuada a su vida académica y social, asimismo, la institución se encuentra en búsqueda continua de aumentar personas calificadas con alta autoestima, aptitud social y educación académica firme, moral y emocional para que logren el éxito profesional dentro de esta sociedad cambiante y moderna.

La I.E. Antonio Raymondi es la única del distrito de Saylla que cuenta con nivel secundario y se observa que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, con las edades de entre catorce a dieciséis años y en su mayoría mujeres, presentan indiferencia a las situaciones que suceden en su entorno, asimismo, el director de esta institución asegura que la mayor parte de estudiantes provienen de familias extensas y monoparentales que residen en el mismo distrito. Al ser estudiantes de nivel secundario que aún moran con sus padres, los docentes tienen la responsabilidad y la tarea de llamar vía telefónica a los apoderados para manifestar que el nivel académico de sus hijos está disminuyendo y los tutores deben guiar y orientar a sus hijos en el hogar; pues se considera que el rol de las familias es sumamente valioso en esta etapa de la adolescencia, ya que el adolescente al desenvolverse en dicho contexto logra aprender valores y actitudes que lo ayudarán a adaptarse y desarrollarse de manera óptima frente a las situaciones o circunstancias que la vida le presente. En cuanto a cómo desarrollan las actividades académicas, para el presente año, los docentes se aseguraron de confirmar que todos sus estudiantes matriculados deben contar con una laptop o como mínimo un celular inteligente que cuente con la aplicación de WhatsApp, es por ese medio donde se envía los deberes que los adolescentes deben de cumplir. Es claro afirmar que en la etapa de la adolescencia aparecen nuevos desafíos, nuevas aptitudes, nuevas formas de pensar y reaccionar. Y esto se da con mayor impacto en los niveles de



4to y 5to de secundaria, ya que a esa edad los jóvenes tienden a obtener o recibir mayor presión e información de su contexto vivencial y en el que se relacionan (familia, colegio); los estudiantes de dichos grados entran en una fase donde se les preparan y capacitan para una nueva etapa en su vida, posterior a su salida del colegio, la elección de una carrera profesional o una carrera técnica y la preparación para el examen de ingreso a la universidad en alguna pre academia o al instituto, o solo terminar el colegio y trabajar. También se tomó en cuenta la etapa de enamoramiento, ya que es en la adolescencia donde los jóvenes empiezan a desarrollar sentimientos de enamoramiento, esto los hace experimentar nuevas sensaciones y emociones nuevas para ellos y que posiblemente no puedan controlar, a su vez se tomó en cuenta el desenamoramiento o la ruptura amorosa, sumado a ello las clases que dicta el colegio y la presión que hay en el hogar. Es por esto que en la presente investigación se consideró a los estudiantes adolescentes del nivel secundario.

Morell et al. (2015) afirman que la palabra “Resiliencia” significa que tiene la capacidad de regresar al inicio luego de alguna distorsión; desde un enfoque psicológico es la capacidad de ser flexibles en situaciones límite y poder sobreponerse. García (2011) asegura que el concepto de la resiliencia para investigadores de América Latina, es la habilidad del individuo para sobresalir ante los infortunios, aunque también afirman que la resiliencia se puede tomar como una oportunidad de sobrellevar experiencias consideradas negativas, conociendo sus características tanto cognitivas como afectivas transformándose en oportunidades para salir adelante. Grotberg (1995) señala que la resiliencia corresponde a un concepto con diversos significados en común, la conciben como una capacidad o habilidad.

Jiménez et al. (2012) indican que las personas adultas son uno de los grupos con un mayor nivel de resiliencia respecto a las regulaciones emocionales y solución de ciertos problemas; por



otro lado, los jóvenes presentaron una gran habilidad de recuperación relacionados con el apoyo social. Los efectos indican lo importante de las habilidades de resiliencia emocional frente a las adversidades, ya sea en adultos, jóvenes y personas mayores, además explican cómo son los procesos psicológicos que tienden a subyacer para resistir a lo largo de la vida, pues se vio como resultado que la edad incide en la manera cómo sobrellevan las sensaciones respecto a su vida.

A su vez, Matamoros (2013) afirma que, en los niños la resiliencia es un amplio campo de estudio, donde se reportan varias escalas, estas muestran que los niños tienen una gran capacidad de resiliencia, pues responden adecuadamente a problemas habituales al presentar características de flexibilidad y sociabilidad. Respecto al tema familiar, los infantes estudiados no sufrieron situaciones de separación de sus padres o pérdidas, es decir los niños que tuvieron el apoyo incondicional de sus padres tiene una buena autoestima, con mayores capacidades para poder enfrentarse a la vida adecuadamente y poder superar las adversidades de forma exitosa, además presentan la capacidad de pedir ayuda en caso lo requiera.

Según la UNESCO (2020), la situación que estamos pasando en estos últimos años provocó que todas las instituciones cierren sus puertas a las clases presenciales y otros. Todo esto causó un 91.3% de impacto y quiebre académico en la población escolar en todos los países del mundo. Estas situaciones sacaron a flote una realidad que muestra que no estamos preparados para acontecimientos complicados como el de la actualidad.

Con las medidas preventivas el Ministerio de Educación de Nivel Básico Regular aún no ha podido regresar a clases presenciales, todo esto perjudicando a los estudiantes de los centros educativos, pero también a los estudiantes de las universidades privadas y públicas que se vieron perjudicados por la pandemia. El MINEDU fijó una serie de normativas, con el fin de garantizar una respuesta urgente a esta emergencia sanitaria con el fin de continuar y garantizar la enseñanza-



aprendizaje. Las acciones tomadas tuvieron como efecto, que los colegios y las universidades públicas y privadas implementen estudios en línea o conocida como modalidad a distancia, para ello se fue capacitando a los profesores y estudiantes en el uso de diferentes plataformas que como herramientas puedan certificar la continuación del servicio educativo (Rodríguez et al., 2020).

Según el testimonio de algunos docentes, quienes manifiestan que directivos y padres de familia, al inicio y durante la pandemia, se presentó una inseguridad de la capacidad para afrontar la adversidad por parte de los estudiantes, sobre todo en estudiantes de secundaria en los últimos años de estudio en la I.E. Antonio Raymondi, dando como resultado un estrés severo, afectando de esa manera el desempeño y rendimiento escolar y una disminución en sus calificaciones. Algunos maestros resaltan que, tras haber realizado una reunión con sus colegas de la institución educativa, se reveló que; ciertos padres confesaron estar preocupados por algunas actitudes de sus hijos, ya que ellos están presentando un incremento de estrés en sus hogares dando lugar a emociones que no nutren el ambiente de estudio, se estresan con mayor rapidez y algunos otros desean permanecer solos en sus habitaciones, ligeramente, presentan mayor a los vínculos sociales por el riesgo de contagio. Asimismo, los hijos al tener acceso rápido a noticias que suponen alguna complicación o inquietud de su bienestar o salud, llegan a tener miedo dado que sobrevaloran lo que es el peligro, sin embargo, hubo estudiantes que controlaban sus emociones y pensamientos, reduciendo su estrés y miedo. Aunque admiten que esto no es en su mayoría, porque también hubo padres que cuentan que existió una temporada donde sus hijos se deprimieron y hubo disminución de la euforia, pero tras haber realizado algunas actividades en familia, ahora se encuentran mucho mejor cumpliendo sus obligaciones como estudiantes e hijos. Todos los padres sobre todo de nivel secundario están enfocados en que sus hijos cumplan todos sus deberes, evitando que repitan de año, para que al final logren salir de la secundaria y continúen sus estudios en el nivel superior.



Los estudiantes adolescentes que no desarrollan la resiliencia, estarían evadiendo algunas características fundamentales para el desarrollo personal, desarrollo humano y liderazgo, como el autocontrol emocional, el saber controlar los impulsos, tener autoconceptos positivos, toma de decisiones, dando lugar así a una serie de desequilibrios emocionales, como tristeza, enojo, frustración, miedo, pudiendo llegar a convertirse con el tiempo en algún tipo de trastorno como la depresión y/o ansiedad. Al presentar dichas emociones, estas pueden llegar a cambiar de rumbo para su vida al tomar malas decisiones, como dejar los estudios, o ser demasiado impulsivos al momento de responder a terceras personas o aislarse de los grupos sociales y alejarse o evadir los problemas, adoptando inconscientemente actitudes que dañen la salud mental de los estudiantes.

Un estudiante adolescente que conozca que es la resiliencia y cómo desarrollar esta capacidad, tendrá un buen manejo de sus aprendizajes, enriquecer sus vínculos emocionales, sabrá actuar de manera adecuada frente a varias situaciones que su contexto le presente, tendrá un dominio excelente en diferentes etapas, ya sea en lo familiar, personal, social o académico y entenderá que es necesario superar y sobreponerse al dolor emocional ante acontecimientos difíciles o traumas a los que la vida nos expone. Frente a la situación que está presentando el país actualmente a causa del aislamiento social, es importante lo que se observó del nivel de resiliencia que presenta para cada adolescente de la I.E Antonio Raymondi, a fin de presentar los resultados y así dicha institución pueda buscar las estrategias necesarias para trabajar la resiliencia de cada adolescente y así puedan superar los tropiezos y caídas de manera mucho más optimista, ser perseverantes ante los desafíos y saber pedir ayuda cada vez que lo necesiten. Ante lo manifestado, es preocupante poder observar cuán frágil pero importante es hablar de la Salud mental en este planeta, en el país, y en nuestra región, siendo los estudiantes adolescentes una de las poblaciones vulnerables al desequilibrio emocional, a tener una baja autoestima o escasas habilidades sociales.



En este entender surge la necesidad de conocer la resiliencia siendo un aspecto muy importante en la condición mental de los estudiantes de la I.E. de Saylla

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solos en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?



- ¿Cuál es el nivel de resiliencia por sexo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia por grado escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?

1.4. Justificación

La relevancia se da en el hecho de ser un tema vigente y moderno sobre la resiliencia y porque presenta una realidad escolar similar en muchas regiones de nuestro país en una época en las que se está superando los estragos del COVID 19, por lo que al conocer la relación de la resiliencia y sus dimensiones se benefician no solo los estudiantes sino las familias, el personal de la institución educativa porque permitirá aplicar programas para mejorar la adaptabilidad de los estudiantes. Finalmente, será útil para investigaciones futuras relacionadas a los temas planteados.

El siguiente trabajo posee justificación basa en:

1.4.1. Conveniencia

La desmotivación percibida en los estudiantes al asistir de forma remota a su centro de estudio durante este periodo y la poca disposición al buscar cumplir con sus deberes como educandos, que podría deberse a diversos factores personales que no se relacionan con la variable estudiada. Sin embargo, al tenerse conocimiento respecto a la resiliencia y su adaptación en los sujetos en su entorno social permite conocer la importancia del desarrollo de las capacidades del estudiante en sus estudios, sobre todo si se trata de disciplinas académicas que demanda una gran carga emocional, como lo es los dos últimos años del nivel educativo secundario, es por ello



conveniente realizar dicha investigación, para poder conocer la resiliencia de los estudiantes de la I.E Antonio Raymondi frente a un contexto educativo.

1.4.2. Relevancia social

En la actualidad, la resiliencia es un tema que no es muy escuchado en contextos educativos; en estos últimos años, nuestro entorno está presentando poco interés en el manejo y buen dominio de sus emociones y acciones, que a su vez como resultado tiene un aumento de enfermedades mentales y desequilibrios emocionales, en su mayoría en la edad de la adolescencia donde se puede prevenir si se explicara y practicara el buen manejo de la resiliencia frente a circunstancias o acontecimientos desagradables que la vida presente. Es por ello que la investigación busca que la mayoría de individuos conozca de este tema de estudio y así poder brindar información a personas que no la conozcan, con la intención de fortalecer su propia resiliencia personal y ayudar a fortalecer la de los demás para que a futuro estos mismos sepan sobreponerse ante cualquier adversidad, creando así una cadena. Con los resultados que se revelen, los beneficiarios no solo serán los estudiantes de secundaria, sino, de manera simultánea, serán los padres, docentes, instituciones educativas y la sociedad, ya que servirá para una base de un futuro programa de intervención que fortalezca la resiliencia.

1.4.3. Implicancias prácticas

El resultado servirá para tomar medidas concretas acerca de cómo abordar la resiliencia en los estudiantes a través de programas, talleres y medidas prácticas preventivas para que se mejore las aptitudes emocionales y sociales de estudiantes, de igual forma sus logros educativos.

1.4.4. Valor teórico

Dicho estudio propone revelar la actualidad en cuanto a la resiliencia de los estudiantes y sobre todo se pueda generar nueva información relacionada a la resiliencia, específicamente en



estudiantes de secundaria; para utilizar dichos resultados y en el futuro inspiren a indagar nuevas investigaciones en diferentes contextos y ambientes; dentro o fuera del país, de este modo se contribuirá a que más personas puedan tener información y entendimiento sobre el tema que se está investigando, a su vez dichos resultados se suman a la teoría relacionada con la resiliencia, constituyendo un importante aporte para la teoría psicológica.

1.4.5. Utilidad metodológica

Se buscó conocer la resiliencia, por medio de la aplicación de un instrumento estandarizado, los efectos positivos serán útiles para desarrollar otros estudios con diferentes alcances.

El estudio facilitará investigaciones en las poblaciones escolares, ya que el instrumento utilizado se posiciona como una herramienta necesaria e importante que permite conocer los niveles de adaptación psicosocial para que enfrenten sucesos relevantes en la vida.

1.5. Objetivo de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.



- Conocer el nivel de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Describir el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Caracterizar el nivel de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Conocer el nivel de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado.
- Conocer el nivel de resiliencia por sexo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco.
- Conocer el nivel de resiliencia por grado escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco.



1.6. Delimitación del Estudio

1.6.1. Delimitación Espacial

La propuesta de la investigación se realizó en la Institución Educativa Antonio Raymondi, localizado en la Av. Huáscar S/N en el distrito de Saylla - Cusco.

1.6.2. Delimitación Temporal

El problema se ha manifestado con mayor fuerza y amplitud a inicios del año 2021 del mes de mayo a diciembre según testimonios de los docentes y padres de familia, siendo un total de 8 meses.

El estudio duró 2 semanas en la aplicación del instrumento de medición; en cuanto al proceso tuvo una duración de 12 meses, se empezó a desarrollar en el mes de agosto del 2021 hasta el mes de julio del 2022.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Suárez (2020), quien en la Universidad de Barcelona estudió sobre “Poli-victimización, resiliencia y conducta suicida en adolescentes”. Se planteó como objetivo analizar el comportamiento suicida en los adolescentes, además de estudiar la relación con dominios de resiliencia. La investigación se realizó con 227 adolescentes donde 145 fueron varones y 82 mujeres. La investigación corresponde a un estudio empírico que comprende dos aplicaciones empíricas relacionadas. Los resultados mostraron una significancia en la carga de violencia interpersonal respecto a la exposición y episodios de victimización aislada en los adolescentes, así también del comportamiento suicida que es frecuente en adolescentes que son atendidos por programas públicos. De esta manera, se observó que los adolescentes que presentaron un comportamiento suicida tienen una baja capacidad de resiliencia en distintos dominios, en otras palabras, poseen problemas con los vínculos interpersonales e intrapersonales, los cuales son importantes para tomar medidas preventivas del comportamiento en los adolescentes. Por lo tanto, se concluye que se debe trabajar en la capacidad de estos adolescentes para poder regular sus emociones positivamente, que conllevaría al desarrollo de la resiliencia en los adolescentes y así puedan a hacer frente a las adversidades.



Rodríguez (2020) en la Universidad Nacional Autónoma de México efectuó una investigación respecto a “Resiliencia del adolescente al inicio de su educación medio superior y su percepción biopsicosocial”. Tuvo como finalidad establecer la condición de resiliencia del adolescente al principio de su educación medio superior y su percepción biopsicosocial. El estudio se realizó con 260 adolescentes que iniciaron su educación medio superior. La investigación corresponde a una investigación de estudio observacional, transversal, analítico, prospectivo. Se empleó el cuestionario de resiliencia JJ63 y el test de Graffar para evaluar el nivel socioeconómico. Se observó resiliencia moderada 74.2%; el 61.7% cuenta con 15 años, de estos el 53.4% son femeninas, con nivel socioeconómico medio bajo se encuentran el 45.6%. Realizan actividad física un 21.8%. En adolescencia media se encuentra el 95.3%, 3.6% tienen asma, el 67.4% está dentro de una familia nuclear, son segundos hijos el 42.5%. Para la evaluación de áreas de resiliencia 47.7% tienen familias moderadamente funcionales, el 61.9% cuentan con una autoestima moderadamente adecuada, el 51.5% son moderadamente asertivos, el 55.4% refieren impulsividad ocasional, el 47.3% son moderadamente afectivos, el 45.4% sostienen una adaptabilidad moderadamente adecuada, el 52.7% hace las tareas moderadamente adecuadas, el 43.8% son moderadamente creativos y un 51.5% son moderadamente críticos. Se llegó a la conclusión de que es prioritaria la atención adolescente en etapa media debido a que se encuentran en un punto crítico de su vida y deben de trabajar la adaptabilidad.

Ramírez (1997) en la Universidad Nacional Autónoma de México efectuó una investigación sobre “Resiliencia del Adolescente al inicio de su educación medio superior y su relación con la prevención del Embarazo”. La finalidad fue establecer la resiliencia del adolescente al principio de su educación medio superior y su relación con la prevención del embarazo. La investigación se realizó con un total de 409 adolescentes de 14 a 19 años. La investigación



corresponde a una investigación de estudio transversal analítico. Se aplicó la encuesta exprofeso para identificar factores individuales, familiares, socioculturales, económicos; también se aplicó el instrumento de Connor Davidson cd-risk-10 para resiliencia. El estudio arrojó los siguientes resultados, los adolescentes edad de 15 años, siendo femeninas en un 57.8%, con un grado de autoestima medio son el 40.5%, de familias nucleares representan el 45.5%, con buena funcionalidad familiar son el 70.4%, sin antecedente familiar de embarazo constituyen un 66.3%, quienes no cuentan con actividad sexual son el 65.7%, con relaciones sexuales a los 15 años representan el 40.2%, con uso de métodos anticonceptivos son el 80.3%, siendo el condón en un 76.9%, con antecedentes de violencia familiar representan el 89%, con consumo de alcohol son el 69.2%, los que no consumen drogas constituyen un 80.9%, de nivel socioeconómico medio bajo son el 49%. Para la resiliencia en grado medio se obtuvo un 54.5%. Factores asociados a una buena resiliencia para prevenir embarazo: autoestima alta ($p=000$), pertenecer a familia nuclear ($p=026$), no antecedente de violencia familiar ($p=044$) y con nivel socioeconómico medio ($p=007$). Se llegó a la conclusión de que es importante brindar a los adolescentes estrategias que les permitan hacer uso de los recursos para mejorar su nivel de resiliencia y con ello evitar eventos inesperados como un embarazo precoz.

Rua (2018) en la Universidad Complutense de Madrid efectuó su estudio respecto a la “Victimización, psicopatología y resiliencia en adolescentes”. La finalidad fue estudiar los efectos de la victimización en la psicopatología y resiliencia, siendo un total de 690 adolescentes de entre doce a diecisiete años de edad, la muestra calculada fue de 341 mujeres y 288 varones, de los cuales 11 procedieron de centros educativos que pertenecieron al grupo normativo, 32 mujeres y 29 varones se encontraban en una institución en tres centros de acogida que sufrieron algún tipo de violencia, conformando el grupo forense. La investigación fue descriptiva, exploratoria y



comparativa; la cual tiene un diseño transversal. Para la recopilación de información se utilizaron tres test psicométricos, de los cuales para medir la resiliencia se utilizó el “Resilience Research Center”, para ello, de los dos primeros se realizó la adaptación psicométrica; posterior a la validación del test JVQ se pudo demostrar que existe una correlación moderada a fuerte entre victimización y sintomatología psicopatológica. De acuerdo al análisis, se pudo comprobar las diferencias estadísticas entre la variable edad, sexo y grupo de pertenencia, donde se pudo observar que las mujeres, adolescentes presentaron una calificación de victimización elevados. Respecto a la validez del cuestionario CYRM-28 se identificaron correlaciones negativas, entre la condición corporal como flaco y moderado. Al evaluar la resiliencia se encontró variaciones significativas por edad y sexo ya que tanto adolescentes como varones demostraron un mayor nivel de resiliencia.

Coronel (2017) en la Universidad Autónoma de México efectuó una investigación con respecto a la “Resiliencia en adolescentes y crisis para normativas en la clínica ISSEMYM LERMA”. La finalidad fue reconocer la resiliencia en adolescentes y dificultades paranormativas. La investigación se realizó con un total de 100 adolescentes, donde se encuentran 45 adolescentes entre 10 a 19 años, de los cuales 42 son hombres y 58 mujeres. La investigación corresponde a un estudio descriptivo, transversal, observacional. El instrumento fue la Escala de Resiliencia, el cual estuvo dirigido a la población mexicana y otro test para identificar factores de riesgo. Se obtuvo que los varones denotan un grado superior de resiliencia, ya que presentan rasgos más autónomos, pero las mujeres llegan a ser resilientes al tener apoyo de forma significativa por parte de maestros, amigos y familia. Lo encontrado en el estudio reafirma que en la resiliencia positiva predomina el sexo femenino, hallazgo probable porque son más mujeres en el estudio, 18% del total trabaja y estudia lo que muestra rasgos independientes a cierta edad aun exponiéndose a riesgos, y están expuestos a crisis no esperadas en todas las edades, lo que parece no afectar su resiliencia a



expensas de que también se entrevistaron a adolescentes en tratamiento psicológico y con antidepresivos. Todo esto favorecido por la presencia, en su mayoría, de una familia integrada (75%) y el resto con el apoyo de un familiar. Se llegó a la conclusión de que la fuente principal de formación para la resiliencia sigue siendo la familia, por lo que los médicos familiares que están en contacto frecuente con las familias deben identificar los factores de riesgo comentados en esta tesis que alteren la resiliencia del adolescente, brindar orientación con enfoque de riesgo principalmente entre los 13 y 16 años; edad que tuvo puntaje más bajo en su resiliencia, así como intervenir oportunamente con terapias familiares a aquellas familias inestables para mejorar su funcionalidad y cuenten con herramientas para enfrentarse a las crisis inesperadas y responder positivamente. Sin embargo, sería importante realizar esta investigación sobre este grupo de edad añadida a una enfermedad subyacente o adicciones para correlacionar el tema.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

González (2019) en la Universidad Privada Norbert Wiener efectuó el estudio “Nivel de Resiliencia en Adolescentes en una I.E. de Monsefú”. La finalidad fue establecer la resiliencia de los adolescentes. La investigación se realizó con un total de 290 estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria. La metodología fue descriptiva – cuantitativa - no experimental. El instrumento empleado fue el “Test de resiliencia de Wagnild y Young”. A partir de ello se obtuvo que el 37.9% presentaba un nivel moderado, 34.8% nivel alto y 27.2% nivel bajo de resiliencia. Referente a las dimensiones, se encontró un alto nivel de satisfacción personal; por su parte, la confianza en sí mismo y el sentirse bien solo fueron de grado moderado, en tanto, se observaron bajos niveles de ecuanimidad y perseverancia. A partir de ello, se identificó que 3ro y 5to grado tienen una resiliencia alta, pero en el caso de 4to grado existe un grado moderado; la edad fue otro factor, donde se pudo demostrar que existe un alto grado de resiliencia de los de catorce y dieciséis,



moderado en los de quince y diecisiete y bajo en los de trece. Concluyendo que el nivel de resiliencia es moderado con tendencia a alto en los adolescentes.

Grajeda y Candela (2018) en la Universidad César Vallejo desarrollaron el estudio titulado, “Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en Comas”. La finalidad fue establecer el vínculo entre ideación suicida y resiliencia en adolescentes. Se tomaron un total de 378 estudiantes entre 14 y 17 años. La investigación fue descriptivo-correlacional y no experimental. El cuestionario usado fue el “Test de la Escala de Resiliencia de Elizabeth Barboza (ER)” demostrando una correlación inversa entre las variables, pero de bajo nivel ($r=-,167^{**}$), indicando que un nivel mayor de resiliencia tiende a denotar una menor ideación suicida.

Alvarado (2018) en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, efectuó la investigación sobre “Resiliencia en adolescentes del 2do de secundaria en San Juan de Lurigancho”. Su finalidad fue establecer la resiliencia en estudiantes de secundaria. Se estimó una población de 60 adolescentes, los cuales tenían entre trece y quince años. El estudio fue descriptivo, que corresponde al enfoque cuantitativo. Se aplicó el cuestionario de la “escala de Resiliencia (E.R.) de Wagnild y Young”. A partir de ello, se mostró que el 24% de los participantes tienen un nivel bajo de aceptación hacia la dimensión Ecuanimidad; llegando a concluir que los aspectos más importantes fueron la “Confianza en sí mismo” y el “Sentirse bien solo” en el 33.5% de los casos.

Rojas (2016) en la Universidad Señor de Sipán, desarrolló la investigación, “Resiliencia y afrontamiento de Estrés en estudiantes de una institución educativa Secundaria. Chiclayo-2016” cuya finalidad fue relacionar la Resiliencia y el afrontamiento de estrés en la población escogida. Se consideró una población muestral de 120 estudiantes. La metodología fue descriptiva-correlacional, correspondiente al diseño no experimental, el cual fue sostenido bajo la teoría



propuesta por Sandín, Chorot, Prado y Del Águila; dando como resultado la presencia de una correspondencia demostrativa entre ambas variables.

Bolaños y Jara (2016) en la Universidad Peruana Unión, efectuaron una investigación respecto al “Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto de secundaria de la institución educativa Aplicación en Tarapoto ,2016”. El propósito fue establecer la asociación entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes. La población estuvo representada por un total de 280 educandos de entre doce a diecisiete años. La metodología fue correlacional, no experimental; para la compilación de información se empleó la Escala de Resiliencia (ER). Concluye que, hay un alto grado de asociación entre las categorías, concluyendo de esta manera que las familias tienen la capacidad de brindar un apropiado clima social familiar a los integrantes de su sistema, además que este ambiente permite el desarrollo de una resiliencia adecuada.

2.1.3. Antecedentes Locales

Alvarez y Alvarez (2019) en la Universidad Andina del Cusco, realizaron un estudio sobre “Resiliencia y Consumo de Alcohol en Estudiantes del 3er. Al 5to. de secundaria de una Institución Educativa Pública Cusco, 2017”; cuyo propósito fue asociar la resiliencia con el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Se tuvo una población de 573 estudiantes, que se distribuyeron por edades. La metodología fue descriptiva y correlacional. El inventario aplicado fue la “escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young”. Los resultados mostraron correspondencia directa y significativa entre el nivel de resiliencia y el consumo de alcohol, siendo la relación de 84.6%, concluyendo así que existe un bajo grado de resiliencia lo que a su vez infiere un mayor grado de consumo de alcohol.



Holgado (2018) en la Universidad César Vallejo, desarrolló una investigación respecto al “Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la escuela Técnica Superior Policial Nacional del Peru Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco-2018”. El objetivo de la investigación fue establecer el nivel de correspondencia entre autoestima y resiliencia; se consideró una población censal de 349 estudiantes. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo siguiendo el paradigma positivista, a su vez muestra un diseño observacional correspondiente al tipo correlacional y descriptivo. Para la autoestima se empleó el cuestionario de CooperSmith y para medir la resiliencia se aplicó el Test de la escala de Resiliencia. Los resultados muestran que existe asociación moderada entre el autoestima y resiliencia, dado que $r=0.607$, a partir de ello se concluye que, cuando hay una elevada autoestima contribuye en la mejora de la resiliencia en los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Resiliencia

La “resiliencia” es la capacidad que poseen algunos individuos de poder sobreponerse frente a situaciones críticas y finalmente adaptarse tras experimentar cierta situación inusual. Pero es necesario profundizar y conocer más acerca de la resiliencia.

Dubreuil (2011) señala que la resiliencia es una habilidad que posibilita a los individuos enfrentar diferentes acontecimientos para lograr superarlas de forma positiva partiendo de la seguridad de uno. Asimismo, Flores (2019) menciona que esta capacidad presenta 3 características: la primera, es la aceptación obstinada sobre la realidad, de tal forma que se disminuya el nivel de positivismo, por muy cruel que pueda ser algún impacto; el segundo se trata de buscarle el sentido a la vida, con el objeto de impedir la victimización y hallar el propósito realista que ayude en la abstracción del dolor. Por último, el tercero es la capacidad de edificar por



medio de la espontaneidad para hallar soluciones empleando las herramientas que se encuentren al alcance.

Por otro lado, Moreno (2004) dice que para la física la resiliencia es la habilidad que posee un cuerpo para poner resistencia ante una fuerza, por ello los objetos no sólo cargan una fuerza, sino que además tienden a resistir. De igual manera para Vinaccia et al. (2007) concuerdan con que en principio el término de resiliencia se empleó en la ingeniería, refiriéndose a la energía que observe un material, previa a su deformación plástica, en función a lo expuesto, se puede entender que refiere a la carga que existe sobre una cosa, esta carga fue empleada y adaptada en los 60s para catalogar a los sujetos que pese a que nacieron en condición de alto peligro, llegar a formarse psicológicamente sanos y socialmente triunfantes, las ciencias sociales adoptaron esta terminología para ser utilizada en un ambiente social.

De igual forma Kotliarenco et al. (1997) también afirman que las primeras investigaciones que se realizaron para estudiar este fenómeno fueron dentro del campo de la psicopatología (estudio de los procesos no sanos de la mente) con el objetivo de describir las enfermedades mentales y la intención de descubrir causas y factores que explican la conducta negativa, pudiesen explicar los comportamientos negativos. Se demostró a partir de las primeras investigaciones respecto a la resiliencia en pacientes con esquizofrenia que se encontraban expuestas a pobreza extrema y estrés, al igual que aquellos que experimentaron tempranamente sucesos traumáticos.

2.2.1.1. Características de la Resiliencia

Olsson et al. (2003) indican que las características que presenta un individuo resiliente es la facilidad de adaptación a un contexto cambiante, carácter de invulnerabilidad y dureza, y la capacidad de alcanzar una interrelación dinámica en los procesos de protección y riesgos.



Gamesy (1993) muestra que en un escenario estresante existen 3 factores que tienen vínculo con los individuos, siendo en primer lugar, el temperamento y las particularidades de la personalidad de cada persona, además de incluir el nivel de actividad, capacidad reflexiva al momento de afrontar nuevos eventos, la responsabilidad positiva y las habilidades cognitivas hacia los demás. En cuanto al segundo, aquí se ubican a las familias en estado de pobreza, falta de cariño, cohesión y del cuidado de un tutor, así como el caso de ancianos que son quienes toman el rol parental cuando existe una ausencia de padres o si tienen problemas en su matrimonio; el tercero, muestra la disponibilidad de apoyo social de distintas maneras, tales como una madre sustituta, interés de un docente, apoyo de una agencia y una institución que brinda cuidado.

Kotriarenco et al. (1997) refieren que, para ser resiliente, se necesita tener la capacidad de autorregularse, tener un autoconcepto saludable, empatía y sentido de humor, adaptación social y competencia social. A continuación, señalan las características personales de los individuos que tienen esta fuerza:

- Introspección: Hacerse preguntas a uno mismo y responderse de forma honesta.
- Independencia: Cuando una persona tiene la habilidad de establecer límites entre él mismo y la situación adversa, es decir se trata de tener la habilidad de conservar la distancia emocional, física, sin alejarse.
- Capacidad para relacionarse: consiste en la habilidad de estar con los demás de manera satisfactoria con el fin de balancear necesidades de simpatía hacia otros.
- Iniciativa: Consta en la posición de ser más exigente con uno mismo progresivamente.
- Humor: Hace alusión a la cualidad de hallar el lado alegre de la desdicha.



- Creatividad: Es la cualidad de diseñar belleza u orden en una condición de caos o desorden.
- Moralidad: La cualidad de entender con valores y distinguir entre lo bueno y lo malo.

2.2.1.2. Teorías de la Resiliencia

Las contribuciones teóricas que son utilizados para indicar los orígenes conceptuales de la resiliencia, donde destacan varios autores como Wagnild y Young (1993), Wolin y Wolin (1993), Vanistendael y Grotberg (1994).

A. Teoría del Rasgo de Personalidad

Esta es la teoría base que sostiene el estudio de la investigación; Wagnild y Young (1993). Realizaron el modelo teórico “Factores de la resiliencia”, como consecuencia del mismo se obtuvo la escala “Resiliencia (ER)”. La cual se adaptó por la academia peruana Novella, esta realiza la referencia a 2 factores de resiliencia, siendo detallados de la siguiente forma:

- Primer factor: Competencia personal. La misma que está referida a la confianza en uno mismo, sujeto independiente, decisivo, invencible y perseverante.
- Segundo factor: Aceptación de la vida y de uno mismo. Se refiere a ser adaptado, tener balances, ser flexibles y mantener perspectivas de la vida.

Por su parte Uriarte (2006) indica que la resiliencia toma en cuenta los siguientes factores:

- a) Competencia Personal. Los individuos resilientes poseen la habilidad de ser competentes y ser hábiles para poder solucionar situaciones complicadas y con la facilidad para poder sobrellevar los efectos secundarios que ello involucra. Además, Uriarte (2006) expone que la competencia personal tiene una composición de autoconfianza, independencia, perseverancia, entre otros.



El término competencia personal se compone de:

- Autoconfianza. - Considerada como la habilidad que tienen las personas que les ayuda exponer su nivel de seguridad y confianza, aplicados al alcance de sus objetivos (Owen, 2007).
 - Independencia. Considerada como la capacidad de ser independiente y poder valerse por sí mismo. Además de considerársele como un individuo que toma sus propias decisiones con el objetivo de cumplir sus metas dependiendo de sus recursos y autoestima (Uriarte, 2006).
 - Decisión. Tiene que ver con aquellas personas que tienen la capacidad de elegir aquellas acciones y comportamientos que consideran adecuado para su desarrollo (Uriarte, 2006).
 - Invencibilidad. Se relaciona con aquellas personas que difícilmente son vencidas, es decir por lo general ganan en cualquier situación, a pesar de las adversidades (Uriarte, 2006).
 - Poderío. Referido al poder o el alto grado de confianza que uno puede tener en sus propias acciones (RAE, 2021). Es el grado de poder y seguridad interior que tiene una persona para afrontar sus dificultades. (Robbins, 2001).
 - Ingenio. Es la habilidad de poder realizar una actividad utilizando las capacidades creativas (Ucha , 2017).
 - Perseverancia. Es la actitud de seguir trabajando en aquello que apasiona a pesar de ciertas dificultades (Román, 2020).
- b) Aceptación de uno mismo y de la vida. Reflejado en la aprobación que se tiene de sí mismo a pesar de las dificultades que pudiera atravesar, además del grado de balance y su nivel flexibilidad. Herramientas que le serán útiles para aceptar las situaciones que atraviere en su vida (Chiarelli, 2016).



- Balance. Referida al hecho que las personas analizan sus logros ya sean malos o buenos, ya sea de una situación imprevista o esperada (Chiarelli, 2016).
- Flexibilidad. Consta de evolucionar, mejorar y lograr el bienestar; por lo que resulta importante anticiparnos ante posibles cambios mediante proyecciones (Chiarelli, 2016).
- Perspectiva de vida estable. Esta se basa en el bienestar en general, así sea social, mental o físico; así como la manera en que cada individuo o colectivo percibe su satisfacción o felicidad (Ardila, 2003).

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es propia de la personalidad que suele moderar los resultados negativos referentes al estrés, además de fomentar la adaptación. Eso tiene una connotación sobre las fibras emocionales que son utilizados para que se describa a las personas quienes muestran adaptación y valentía en situaciones difíciles de la vida. La resiliencia se considera como la habilidad de resistencia, el individuo resiliente puede soportar la presión y a pesar de esas dificultades puede efectuar las cosas de manera adecuada. Se entiende estas acciones en la aplicación a la psicología, las personas al ser capaces de realizar las cosas adecuadamente, aunque tenga varias dificultades en la vida, las frustraciones, poder superarlo y tener la facultad para la superación, además de sacar enseñanzas de dicha experiencia. Contiene 5 componentes los cuales se encuentran interrelacionados:

- Ecuanimidad: Expone perspectivas equilibradas entre la vida y cada una de las experiencias, a fin de realizar las actividades de forma tranquila y que se moderen las actitudes frente a las situaciones adversas. Se considera que es aquella predisposición para poder confiar en las capacidades de sí mismo, donde se reconozca las fortalezas y limitaciones.
- Perseverancia: Es la actitud de ser perseverante ante situaciones desafiantes, lo que se logra con disciplina y una actitud pertinente para mejorar. Se consideran acciones de persistir a



aquellas que determinan el grado de perseverancia de los individuos, las ganas de seguir y poder tener una mejor vida.

- **Confianza en sí mismo:** Son las habilidades que las personas tienen para entender sus propias destrezas, este componente depende de las capacidades que cada sujeto ostenta con el fin de que cada día pueda mejorar.

- **Satisfacción personal:** Son las retribuciones personales que se obtienen por realizar actividades óptimas para sí mismo, donde se toman en cuenta las capacidades que tiene la persona para comprender de mejor manera el sentido de su vida y pueda evaluar su situación.

- **Sentirse bien sólo:** Brinda el significado sobre la libertad y lo importante que es no depender de otra persona para seguir avanzando, sin que exista la necesidad de compartir sus experiencias y así pueda enfrentarse solo a las dificultades.

B. Modelo teórico “La Mandala de la resiliencia” de Wolin y Wolin

Wolin y Wolin (1993) llegan a describir a la resiliencia como las aptitudes personales para poder dominar aquellas actitudes de debilidad.

Para esta teoría, se tuvo como base la teoría de Michael Rutter desde donde se desarrollaron los pilares que guían a las teorías del periodo en las distintas etapas de vida. Se debe destacar que Rutter tiende a definir la resiliencia como la respuesta frente a aquellas situaciones en la que las personas enfrentan situaciones complicadas y son capaces de afrontarlas y salir airosos, ello según Vargas y Montalvo (2017) quienes indican los siguientes cimientos de resiliencia:

- **Introspección:** Considerado como la habilidad de las personas para realizar autogestiones o brindarse respuestas óptimas.

- **Independencia:** Capacidad del sujeto para realizar sus actividades de forma autónoma.



- **Capacidad de relacionarse:** Habilidad para entablar relaciones amicales o académicas con otras personas.
- **Iniciativa:** Capacidad para poner en marcha una actividad.
- **Humor:** Capacidad para convertir una situación normal en un momento divertido.
- **Creatividad:** Habilidad para solucionar o realizar actividades utilizando el ingenio.
- **Moralidad:** Capacidad para juzgar y juzgarse a sí mismo respecto a sus acciones.

Wolin y Wolin (1993) indican que los pilares son útiles para que se identifiquen, evalúen, clasifiquen e interpreten las cosas que pasan en la vida del sujeto. Además de analizar a la persona en su contexto social.

C. Modelo teórico “La casita de resiliencia”

Vanistendael (1994) realiza la conceptualización de la resiliencia considerada como las aptitudes que tienen las personas en aquellos asuntos que tienen problemas, quienes los solucionan y pueden aprender lecciones de dichas experiencias. Dentro de los estudios que realizan se toma en cuenta el perfeccionamiento de la resiliencia en el entorno familiar, además se resalta cuán importante son los componentes que desarrollan las personas para favorecer sus actitudes resilientes. El autor para desarrollar su teoría realiza la metáfora y lo denomina “la casita de resiliencia”, ahí expone cómo se realiza la construcción de las capacidades para que se enfrenten las adversidades.

Según Vanistendael (1994) la resiliencia se encuentra compuesta por elementos como: la perseverancia y autenticidad al momento de presión. El segundo componente suele disponer de pensamientos positivos ante eventos difíciles (p.39).

Para la descripción del modelo Lozada (2019) describe:



- **El suelo:** Un elemento fundamental para que se construya una casa, relacionado con las necesidades básicas, estas se satisfacen a fin de que la resiliencia pueda desarrollarse de forma óptima.
- **Cimientos:** Hace referencia al grado de aceptación incondicional por los familiares o amigos cercanos.
- **El primer piso:** Referido a la búsqueda de conceptos sobre la pregunta existencial del sentido de la vida, el cual se complementa con las preguntas de ¿por qué y para qué? de las acciones que se realizan.
- **El segundo piso:** Se hallan elementos importantes de la resiliencia: las habilidades sociales y personales, autoestima y sentido del humor.
- **El techo:** Es la simbolización del inicio de las experiencias que fomentan la resiliencia. El autor indica que no hay importancia en el orden en el que se utilice sino en la herramienta metodológica en sí.

D. Modelo teórico “Fuentes de Resiliencia”

Grotberg (1995) citado por Meza y Huamán (2020) indican que la resiliencia es una habilidad para enfrentar situaciones complicadas, donde desarrolla sus habilidades y vence situaciones estresantes o difíciles. Tener una actitud resiliente le brinda al individuo la capacidad para enfrentarse a situaciones desafiantes en el futuro y no rendirse en el camino.

En ese sentido Grotberg citado por Meza y Huamán (2020) en su teoría “Fuentes de la resiliencia”, indica que son los procedimientos en los que predominan las circunstancias y las interacciones con las personas de forma física y emocional. En su estudio Grotberg concluyó que, su teoría de la resiliencia se compone de 3 factores, estos se dividen en:



- Soporte externo: Hace mención a las personas que cuidan de otros y ponen límites para que las personas puedan ser independientes.

- Factores internos: Relacionado a las actitudes resilientes de las personas.

- Habilidades sociales: Referido a las habilidades de las personas para mejorar.

Bajo la misma idea de Grotberg, Molero (2017) caracteriza las fuentes de la resiliencia:

Primera fuente “Soporte externo” (yo tengo)

- Individuos en quienes creer, que proporcionan cariño y cuidados.
- Individuos que instruyen a confiar en las habilidades propias.
- Individuos que comunican sus experiencias, consejos y se fortalecen emocionalmente.

- Individuos que ayudan en las enfermedades y cuando se necesita solucionar situaciones.

Segunda fuente “Factores internos o fortalezas personales” (yo soy/yo estoy)

- Personas que tienen sentimientos de cariño por otras personas
- Sentimiento de felicidad al brindar una versión adecuada por el resto.
- Sentimiento de respeto por uno mismo y los demás
- Ser responsable de las acciones que se realizan.
- Sentimiento de seguridad por las acciones que se realizan.

Tercera fuente “Habilidades sociales o interpersonales” (yo puedo)

- Ser hábil para remediar las dificultades
- Tener la capacidad de evadir las amenazas
- Tener actitudes de discreción al momento de expresarse.



2.2.1.3. Tipos de Resiliencia

Rodríguez et al. (2011) tienen su clasificación diversos puntos de vista de la resiliencia, siendo estos:

- La resiliencia psicológica, toma en cuenta los rasgos de las personalidades positivas, los cuales revelan conductas, mostrando competencias que fomenten las actitudes para afrontar el estrés.

- La resiliencia familiar, se toma en cuenta las interacciones entre cada miembro de las familias a fin que se fortalezcan las habilidades de los mismos, donde se logren reponerse de aquellos desafíos sociales externos. En ese sentido las familias se convierten en un apoyo para ayudar a solucionar problemas, limitaciones, entre otros. Los integrantes pueden identificar cuando los otros atraviesan momentos difíciles, lo que los ayuda a empatizar y mejorar en grupo (Melillo et al., 2004).

- La resiliencia comunitaria, son los valores que les permiten a los integrantes de una población a afrontar problemas de forma comunal, como los desastres naturales, es así que en conjunto logran apoyarse, lo que le ayuda a tener un alto grado de autoestima colectivo (Melillo et al., 2004).

- La resiliencia vicaria, considerada como un resultado positivo para transformar a las personas de forma generalizada en los diversos espacios en los que interactúan dentro de su ámbito social (Rodríguez et al., 2011).

- La resiliencia espiritual, considerada como una habilidad útil para eventos traumáticos, pues al contar con dicha actitud la persona podría desarrollar falencias en los ámbitos espirituales, mentales (Rodríguez et al., 2011).

-



2.2.1.4.Importancia de la Resiliencia

Wolin y Wolin (1993) recalcan la importancia de la resiliencia sobre todo en las diferentes etapas de las personas, este aspecto ayuda a los sujetos a ser más conscientes y fuertes al atravesar tales etapas. Los autores señalan que el perfeccionamiento de la resiliencia en plural donde refieren siete aspectos significativos para desarrollar la resiliencia estos son: el Insight, humor, interacción, iniciativa, independencia, moralidad y creatividad.

De manera similar, Wolin y Wolin (1993) explican la relevancia que poseen los aspectos relacionados a la resiliencia en la adolescencia, tal es el caso, del vocablo insight referido a la capacidad del individuo de captar los componentes del problema para reorganizarlos en una situación problemática y como consecuencia pueda resolverlo, de ahí se toma esta definición del insight en los adolescentes, dado que permite evaluar o realizar un análisis de las capacidades; de esta manera, la independencia, favorece que el adolescente no se involucra en conflictos, se interrelaciona adecuadamente, además de que ayuda a establecer las redes sociales de soporte, esto con el objeto de hallar nuevas maneras de hacer frente a las dificultades; la iniciativa, es otro aspecto que permite la proyección de los objetivos mediante la tendencia a estudiar, practicar deportes y realizar actividades fuera del entorno escolar, así como trabajos voluntarios y hobbies; asimismo, la creatividad ayuda en el perfeccionamiento de las destrezas artísticas, tales como bailar, pintar y escribir; la moralidad, indica que mediante los valores propios, se pueden establecer los juicios de manera independiente, además que se desarrolla la compasión y lealtad. Finalmente, el lado bromista, es una característica que implica la habilidad de sonreír, ya que moldea las emociones negativas que generan conflictos.

Tal como, Lazarus y Folkman (1986) que plantean que los adolescentes se encuentran deseosos por tener independencia, por esta razón buscan la manera de enfrentar las dificultades,



teniendo una base sólida porque cuentan con relaciones interpersonales, por ende, no requieren necesariamente de la familia para enfrentar sus problemas, ya que aprendieron en su entorno social a cómo afrontarlas.

2.2.1.5. Resiliencia en la adolescencia

Rodríguez (2009) señala que es fundamental relacionar a la adolescencia con la resiliencia; partiendo de este enfoque, se debe de considerar los estudios de Maber y Suárez para evaluar las características de la adolescencia, este interés por estudiar la resiliencia surge de la preocupación por el fracaso en los tratamientos de embarazo y drogadicción dentro de esta etapa tan crítica de la adolescencia. En esta fase, se observan transformaciones puberales, las que perturban de alguna manera la estabilidad alcanzada durante la infancia, puesto que ya su cuerpo se ha desarrollado, así como también sus funciones sexuales adultas. Por otra parte, este crecimiento acelerado llega a desorientar a los padres de modo que no saben manejarlos; es por ello que tienden a alejarse de los padres y quieren obtener una identidad distinta que los distinga; este escenario produce que existan conflictos familiares, ya que los adolescentes discrepan con las normativas establecidas por los adultos, generando que sean rebeldes y así se dificulte la convivencia; tales conflictos se trasladan al centro educativo, por lo que el enfrentamiento se producen entre el adolescente y sus docentes; aquí el grupo de amigos tiene gran relevancia, ya que es una compañía inseparable porque brinda su apoyo y pasa a ser el confidente; en el caso de que el adolescente no alcance el éxito en sus actividades individuales, tiende a sentirse inferior que los demás, afectando de esta manera su autoestima. Por ello, el adecuado manejo de los fracasos es indispensable, puesto que se aprende a evaluar los sucesos y diseñar alternativas que solucionen los problemas en conjunto, mejorando la relación entre jóvenes y adultos, este contribuye en el desarrollo de la resiliencia.



Estas características, pueden pasar inadvertidas si el proceso de llegar a la etapa adulta fue de manera gradual y si el adolescente no hallaba un ámbito de integración social a temprana edad como ocurría en otras generaciones o en pequeñas ciudades. No obstante, hoy en día existe un incremento de conflictos en las ciudades, esto limita una adecuada inserción laboral, debido a la exclusión social que genera la deserción académica media. Desde este enfoque, se divide en tres grupos, aquellos que siguen con sus estudios y por ende tienen mayores oportunidades para obtener puestos laborales, permitiéndoles conseguir un trabajo, pero en precarias condiciones o simplemente estarán sin empleo. Por ello, esta condición es dura para los adolescentes, porque ya mantienen una crisis social con su familia; en ese sentido, el aspecto económico y el social hacen de la adolescencia una etapa muy difícil, de esta forma se propone la refutación de necesidad de autonomía y adversidades para organizarla, obligándoles a extender escenarios de dependencia familiar, es así que el adolescente cuando duda de sus capacidades intelectuales, puede fracasar y abandonar sus objetivos, por ello se debe de mantenerlos dentro del régimen educativo, ya que los inconvenientes de aprendizaje pueden atenderse con tácticas psicopedagógicas, el cual debe iniciar desde las fortalezas del estudiante y sus capacidades, con el fin de cimentar una personalidad que sea resiliente. En efecto, es necesario que los adultos lleguen a ser tolerantes, puesto que brinda la confianza a medida que se resuelven los eventos. Por lo tanto, en esta fase se observa un quiebre de confianza, los conflictos y efectos se extienden, incrementa la independencia que está cercana a la autonomía, entonces el adolescente en esta etapa aprende a convivir, a ser, a conocer y a hacer; cuando entiende que puede tener cualidades personales tales como: autoconfianza, aceptación de uno mismo, sentido de la vida, construcción de la resiliencia y resistencia a la adversidad. Por tanto, si tiende a coexistir con ella, puede desarrollar competencias sociales como, por ejemplo: participación solidaria constructiva y creativa, y construcción de valores; por otra parte, el



desarrollo de competencias productivas produce la adquisición de destrezas para cuando el adolescente se inserta en un trabajo, asimismo, aprende a desarrollar las competencias cognitivas.

Melillo et al. (2004) afirman que el adolescente debe de desarrollar conscientemente su resiliencia, potenciando sus recursos existentes y posibilidades que encaminan a nuevas alternativas para solucionar distintos problemas, dado que así podrá alcanzar el desarrollo de factores resilientes que permitan superar dificultades en la vida cotidiana. De ahí que, el protagonista actúa como receptor, el cual debe alcanzar la aceptación y el conocimiento de sus limitaciones y capacidades, pues así desarrollará la creatividad y podrá ejercer una independencia responsable, la misma que le proporcionará de habilidades para enfrentar de forma eficaz aquellas situaciones particulares, contando con esta base, llegar a proyectarse en el futuro y fortalecer la relación con su entorno social.

Del estudio de Prado y Águila (2003), se hace mención la teoría de identidad de sexo, la que esta relacionada con los roles que hay dentro de la familia, existiendo el rol en relación al cuerpo para las mujeres, y para los varones con respecto a la posición, entonces para la resiliencia no existe algún tipo de diferencia relevante en lo que al sexo se refiere.

2.2.1.6. Resiliencia en la escuela

Henderson y Milstein (2003) indican que la resiliencia y la educación escolar, tienen una relación estrecha, dado que los estudiantes suelen pasar un gran periodo en las instituciones escolares, lugar donde los estudiantes aprenden, además pueden desarrollar sus habilidades, capacidades y valores, por esta razón se puede considerar a la resiliencia como una herramienta educativa, dado que favorece una adecuada formación en los educandos, puesto que brinda la oportunidad de desarrollarse mediante el aprendizaje continuo y mantener vínculos interpersonales. Es así como Uriarte (2006) manifiesta que el enfoque de la resiliencia, tiene que



identificar lo que requiere el estudiante para propiciar una enseñanza personalizada e individualizada para darle la importancia a cada alumno como persona única y valiosa para optimizar cada una de sus características positivas.

Para Torres y Ruiz (2012), los ambientes claves son las escuelas porque permiten el desarrollo de la capacidad de superar cualquier dificultad para adaptarse a la presión y obtener las competencias sociales, vocacionales y académicas para continuar con sus objetivos. Asimismo, Henderson y Milstein (2003) refieren que el centro educativo puede proporcionar un ambiente y las circunstancias que fomenten la resiliencia en la juventud de ahora, esto permite que logren sus metas trazadas, como el éxito personal y académico para los estudiantes, también de formar a un individuo con espíritu entusiasta, que se sienta motivado y orientado al cambio, desarrollando la resiliencia tan en docentes como en los estudiantes. Para Uriarte (2006) en sus investigaciones sobre resiliencia en la escuela, señala que las prácticas educativas que aprovechan la potencialidad de la psicología positiva tienden a transformar la desesperanza, tristeza y pesimismo, por humor, confianza, optimismo y creatividad en los adolescentes. Torres y Ruiz (2012) mencionan que la escuela puede contribuir a que el estudiante aprenda a reconocer y controlar su propia conducta, distinguiendo los aspectos negativos de los positivos. El centro educativo, así como el ambiente donde se ubican los estudiantes, proporcionan varios aspectos que contribuyen en su vida cotidiana, debido a que este espacio es propicio para que los estudiantes puedan enfrentarse, superarse, fortalecerse y adaptarse a las limitaciones que llegan a asimilarse de manera positiva.

Acevedo y Mondragón (2005) aseguran que de tal manera que el proveer ambientes de seguridad en el contexto educativo, ayuda a disminuir los efectos negativos en los alumnos hacia los demás contextos donde se desarrollan a diario, brindando nuevas oportunidades para la solución de problemas, incluso, ayuda a la construcción de nuevas habilidades de comunicación y



participación en la sociedad, por lo tanto la resiliencia en la escuela, tiene como objetivo ir más allá del logro académico, más bien, debe crear principios para una vida sana y feliz, incluso desde los primeros años de escolares. Según Uriarte (2006), la escuela brinda a los alumnos un espacio para poder expresarse y tener vínculos positivos, independientemente al de solo enseñar y aprender; entonces puede convertirse en un espacio resiliente, pues si bien es cierto, las cualidades que constituyen la resiliencia, tienen que ver con las relaciones sociales que se generan con los otros. Es así como la escuela se vuelve de suma importancia para el alumno cuando existen problemáticas en el hogar, de tal manera que, si en casa el padre no ha logrado crear algún vínculo afectivo algún profesor puede suplir esa parte, brindándole al alumno un espacio protector y estable. Uriarte (2006), manifiesta que el educador tiene como tarea principal descubrir cualidades en los alumnos para así fortalecerlas de tal manera que ayuden a sus alumnos a comprenderse a sí mismos y a los entornos físicos y sociales que los rodean, sin embargo, para crear alumnos resilientes en la escuela se necesita que los profesores sean profesionalmente resilientes, es decir, transmitir una actitud optimista y persistir en la obtención de metas establecidas.

2.3. Hipótesis

- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.



- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.
- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco según sexo.
- Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco según grado escolar.

2.4. Variable

La variable del presente estudio es la resiliencia.



2.4.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensión	Definición de dimensión	Ítems	Escala de medición	Calificación
Resiliencia	La resiliencia es parte de la personalidad que moldea los resultados negativos, fomenta la adaptación, es considerada como una habilidad de resistencia, por medio de esta habilidad se llega a soportar presiones, resolviendo situaciones de la mejor forma posible dando continuidad a los hechos. (Wagnild & Young, 1993)	La resiliencia es el conjunto estratégico para hacer frente a las dificultades. Wagnild y Young (1993), formulan la Escala de Resiliencia (ER), donde se evalúa la Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia.	Satisfacción personal	Posee un comportamiento positivo.	16, 21, 22, 25	Ordinal tipo Likert, donde: 1= frecuentemente en desacuerdo 7= frecuentemente de acuerdo	Niveles Bajo: 25 a 75 Medio: 76 a 125 Alto: 126 a 175
				Pretende ver el lado bueno a sus experiencias			
			Ecuanimidad	Tiene confianza en capacidades.	7, 8, 11, 12		
				Posee una visión positiva. Presenta orden en lo que realiza.			



Sentirse bien solo	Experimenta agrado consigo mismo.	5, 3, 19
	Es consciente que debe solucionar sus problemas	
Confianza en sí mismo	Tiene confianza en sus capacidades.	6, 9, 10, 13,
	Utiliza sus recursos para enfrentar las adversidades.	17, 18, 24
Perseverancia	Busca alcanzar las metas establecidas.	1, 2, 4, 14, 15,
	Es consciente de la relevancia de lograr lo propuesto.	20, 23

Nota: Operacionalización de Variables



2.5. Definición de Términos Básicos

2.5.1. Resiliencia

De acuerdo con Wagnild y Young (1993), es una particularidad en la personalidad que está encargada de promover la adaptación, la misma que permite la transformación del efecto negativo que produce el estrés, esto resulta en el perfeccionamiento de la fortaleza del sujeto, generando en las personas adaptación y valor para enfrentar los problemas en la vida.

2.5.2. Confianza en sí mismo

Wagnild y Young (1993), indican que es la destreza por medio de la cual las personas creen en sus capacidades y en sí mismas. También, se refiere al hecho que si una persona alcanza un estado de sosiego relativo, es a causa de que sabe y admite los posibles errores y limitaciones, los mismos que se orientan en la capacidad que le beneficia, esto le permite tener un comportamiento seguro y productivo.

2.5.3. Ecuanimidad

Citando a Wagnild y Young (1993), es cuando un individuo posee un dirección balanceada respecto a su vida propia y experiencias, pues le permite considerar aquellas situaciones negativas de forma moderada y tranquila respecto a su actitud para enfrentar dificultades; además, es una condición de calma y tranquilidad, dado que en ese estado los sentimientos son aplacados, encontrando un equilibrio controlado y que no se deje dominar por ellos, de esta manera el individuo llega a ser más objetivo al tomar decisiones y se relaciona establemente con el entorno (Trujillo y Bravo, 2013).

2.5.4. Perseverancia

Es la cualidad de permanecer firme ante la adversidad y el desaliento, dado que si los sujetos tienen autodisciplina logran lo que se proponen. Conforme a Trujillo y Bravo (2013),



permite efectuar acciones oportunas para alcanzar los objetivos trazados, a pesar que se presente una disminución de la motivación o problemas internos o externos.

2.5.5. Satisfacción personal

Se trata de la comprensión que un individuo tiene sobre la vida y cómo esta contribuye a su vida; de la misma manera, se refiere al aprecio cognitivo individual que logra un individuo, ya que cubre las expectativas que se relacionan con el propósito que tiene la persona y la calidad de vida que se refleja de manera propicia (Trujillo y Bravo, 2013).

2.5.6. Sentirse bien solo

Según Wagnild y Young (1993), es la cualidad de una persona de sentirse en libertad, además de único e importante, de la misma manera, si la persona se encuentra en un estado de soledad como en un momento de intimidad con él mismo, este refuerza su satisfacción personal y su identidad; su contexto se transforma en un escenario para pensar y reflexionar, ya que el sujeto se encuentra satisfecho con él mismo, en la soledad puede hallar la motivación para complacerse de la vida.



Capítulo III

Método

3.1. Alcance del estudio

El estudio fue de alcance descriptivo, ya que tuvo como finalidad la recolección de información de los educandos del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, para posteriormente describir la resiliencia en estos estudiantes (Hernández et al., 2014)

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue de tipo no experimental, debido a que no se realizó la manipulación de la variable, pues solo se observó y se analizó el fenómeno como tal, además se recopiló la información en un solo momento establecido; por ello, fue descriptivo simple, ya que describe la única variable de investigación “Resiliencia” (Hernández et al., 2014).

Enfoque

El enfoque fue cuantitativo, dicho enfoque se caracteriza por cuantificar las variables de estudio, para así poder comunicar dichos resultados a través de técnicas estadísticas; las cuales posibilitan mostrar los resultados del estudio de tal forma que ofrezcan respuestas que puedan resumir el comportamiento entorno a una variable de una gran cantidad de sujetos evaluados. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño se plasma como se detalla a continuación:



M ————— O

M: muestra - Estudiantes del 4to. y 5to. de secundaria

O: variable – Resiliencia

3.3. Población de estudio

Estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del 4to y 5to de nivel secundaria de la I.E Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, siendo un número de 128 estudiantes como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución total de la población.

Grado	F	%
Cuarto grado	69	53.9
Quinto grado	59	46.1
TOTAL	128	100

El estudio consideró una muestra censal, pues como indica Ramírez (1997), una muestra censal precisa de manera simultánea al universo, población y muestra; es así que el presente estudio trabajó con la totalidad de la población, es decir, con todos los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi del 4to y 5to de secundaria, dado que resulta de interés conocer el nivel de resiliencia en estudiantes en los últimos años de estudio, pues se encuentran en una edad de presión en el sentido que se les impulsa a pensar en lo que realizarán terminando el colegio, además de encontrarse en una etapa adolescente de crecimiento rápido llegando a tener altos niveles de estrés, conllevándolos a desarrollar ciertos niveles de resiliencia.



Como se observa en la tabla 3, el 29.7% de los estudiantes pertenecen al cuarto grado B y el 24.2% de estudiantes son del cuarto de secundaria de la sección A; mientras que el 23.4% de estudiantes son de la sección B del quinto de secundaria y 22.7% fueron estudiantes del quinto A.

Tabla 3

Distribución de estudiantes por grado

Grados	f	%
Cuarto grado A	31	24.2
Cuarto grado B	38	29.7
Quinto grado A	29	22.7
Quinto grado B	30	23.4
TOTAL	128	100

La tabla 4 muestra que de 48.4% de estudiantes mujeres, el 15.6% pertenece al cuarto grado B y 11.7% eran del quinto grado B; mientras que de 51.6% de estudiante varones, el 14.9% pertenecieron al quinto grado B y 14.1% fueron del cuarto grado B.

Tabla 4

Distribución de la muestra de acuerdo al sexo

Grados	Mujeres	%	Varones	%	% total
Cuarto grado A	17	13.3	14	10.9	24.2
Cuarto grado B	20	15.6	18	14.1	29.7
Quinto grado A	10	7.8	19	14.9	22.7
Quinto grado B	15	11.7	15	11.7	23.4
TOTAL	62	48.4%	66	51.6%	100

3.3.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria de la I. E. Antonio Raimondi del distrito de Saylla.

3.3.2. Criterios de Exclusión

Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la I. E. Antonio Raimondi que no asistieron a dicha evaluación.



3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la encuesta, con el fin de medir la resiliencia en los educandos.

Instrumento

Específicamente se trabajó con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).

Instrumento de recolección de variable resiliencia

Ficha Técnica: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, (1993) y Young

- Nombre: Escala de Resiliencia
- Autores: Wagnild y Young (1993).
- Procedencia: E.E.U.U.
- Adaptación peruana: Novella (2002)
- Administración: Individual o colectiva.
- Duración: Aprox. 25 a 30 min.
- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- Significación: La Escala evalúa la resiliencia en sus dimensiones: ecuanimidad,

sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción.

Las dimensiones que se analizarán en el estudio son:

- Satisfacción personal: 16,21,22,25
- Ecuanimidad: 7,8,11,12
- Sentirse bien solo: 5,3,19
- Confianza en sí mismo: 6,9,10,13,17,18,24
- Perseverancia: 1,2,4,14,15,20,23



El cuestionario está compuesto por 25 ítems que estaban calificados bajo una escala de Likert, donde 1 es desacuerdo y 7 de acuerdo; la misma que estuvo compuesta por sus dimensiones, los baremos estimados son: nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento empleado fue prevalidado, el cual se validó por dos psicometristas y dos enfermeras; se analizaron los altos niveles de correspondencia de la escala de resiliencia con sus mediciones; de acuerdo al criterio de Kaiser, estas se dividen 5 dimensiones, donde se seleccionaron aquellos relacionados a la definición de resiliencia, la validez quedó demostrada al correlacionar constructos relacionados a la resiliencia; dentro de ellos están al Depresión ($r=-0.36$), satisfacción con la vida ($r = 0.59$); moral ($r = 0.54$); salud ($r = 0.50$); autoestima ($r=0.57$); y percepción al estrés ($r=-0.67$); por medio de análisis factorial para estimar la estructura del cuestionario, empleando la técnica de los elementos principales y el análisis factorial.

La confiabilidad para la adaptación peruana fue determinada por Novella (2002) por medio de un coeficiente de Cronbach de 0.89. Por otro lado, Wagnild y Young, (1993) estimaron que el coeficiente de confiabilidad es de 0.85 en cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos grupos de graduadas; 0.90 en madres primerizas posterior al parto; y 0.76 en huésped de hospedaje público. Asimismo, mediante el método test de la confiabilidad, fueron evaluados por los investigadores que realizaron un estudio longitudinal en embarazadas antes y después del parto, siendo la correlación de 0.67 a 0.84; no obstante, para el 2004 un grupo de psicólogos de la UNMSM, adaptaron este test a la escala de resiliencia, para ello se consideró una muestra de 400 educandos con edades que oscilan entre 13 a 18 años pertenecientes al 3ero de secundaria, se obtuvo que el coeficiente calculado fue de 0.83.



Por tanto, al ser un instrumento prevalidado no se recurrió a realizar la prueba piloto y además la población fue de menor tamaño; por esta razón, se consideró a la totalidad de la misma para corroborar el Alfa de Cronbach, una vez calculado se determinó que el coeficiente de Alpha de Cronbach presentó una fiabilidad de 0.801 indicando una fiabilidad alta y aceptable para ser aplicada, la cual se muestra a continuación:

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de resiliencia.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	25

3.7. Plan de análisis de datos

Para la presente investigación se realizó el análisis por medio de la estadística descriptiva, de esta manera la variable y sus dimensiones fueron descritas por medio de tablas y figuras de frecuencia y porcentaje. A su vez, por medio de la estadística inferencial se procedió a calcular las significancias existentes entre resiliencia con sexo y grado escolar; para ello se realizó la prueba de normalidad de Smirnov Kolgomorov, por lo que se utilizó la prueba paramétrica de Chi – cuadrado, dicha normalidad se muestra en apéndice 04



Capítulo IV

Resultados de la Investigación

Se presentan resultados de la investigación, los mismos que en primer lugar dan respuesta a los objetivos específicos, para finalmente presentar los resultados del objetivo general.

4.1. Resultados según objetivos específicos

Se inicia por dar respuesta al primer objetivo específico orientado a identificar el nivel de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi por sexo y grado escolar.

En la tabla 6 se observa que, en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria, el 73,4% de los estudiantes posee una ecuanimidad media, el 18,8% posee una ecuanimidad alta y un 7,8% posee una ecuanimidad baja, lo que quiere decir que los estudiantes están en un nivel regular de capacidad para moderar sus actitudes y mantener la calma frente a situaciones adversas.

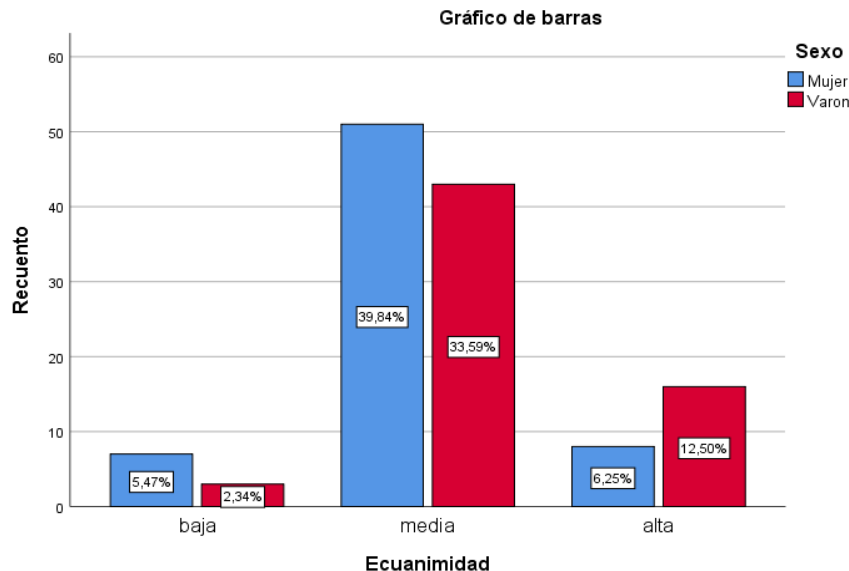
Tabla 6
Dimensión ecuanimidad

Dimensión	Niveles	n	%
Ecuanimidad	Alto	24	18,8
	Medio	94	73,4
	Bajo	10	7,8
	Total	128	100,0

Respecto a la dimensión ecuanimidad según sexo, el 33,59% de varones y el 39,84% de mujeres tienen un nivel medio de ecuanimidad; mientras que el 12,5% de varones posee una ecuanimidad alta, siendo esta en mayor proporción al de las mujeres donde solo el 6,25% posee una ecuanimidad alta, mientras que 5,47% de mujeres y el 2,34% de varones poseen una ecuanimidad baja; reflejando que las varones tienen una mayor capacidad de enfrentar sus problemas con una actitud serena, como se observa en la siguiente figura:

Figura 1

Nivel de ecuanimidad según sexo



La tabla 7 muestra la prueba chi-cuadrado para ecuanimidad con sexo; de esta manera se observa una significancia de 0.89 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencias significativas entre ambos sexos respecto al nivel de ecuanimidad.

Tabla 7

*Chi cuadrado de ecuanimidad * sexo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,827 ^a	2	,089
Razón de verosimilitud	4,921	2	,085
Asociación lineal por lineal	4,732	1	,030
N de casos válidos	128		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,84.

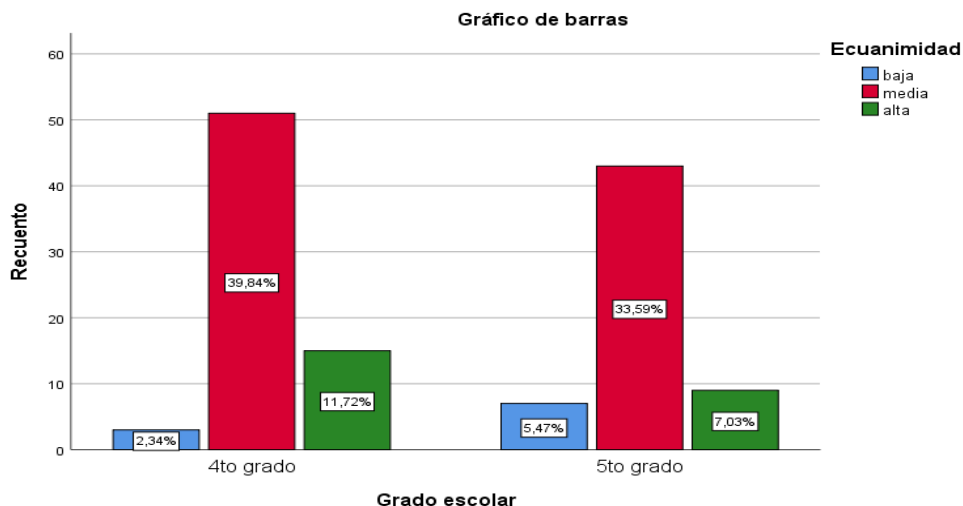
En la figura 2 referida a la dimensión ecuanimidad por grado, el 39,8% de estudiantes de 4to y el 33,59% de 5to secundaria poseen un nivel medio de ecuanimidad; mientras que el 11,7% de estudiantes del 4to grado poseen una ecuanimidad alta, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde sólo el 7,03% posee una ecuanimidad alta; mientras que el 2.3% de 4to grado y 5.47% de estudiantes del 5to grado poseen una ecuanimidad baja, reflejando que



los estudiantes de 4to de secundaria muestran ser más tranquilos al tener que responder ante adversidades o cambios drásticos en sus vidas.

Figura 2

Nivel de ecuanimidad según grado



La tabla 8 muestra la prueba chi-cuadrado para ecuanimidad con grado escolar; de esta manera se observa una significancia de 0.221 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de ecuanimidad.

Tabla 8

*Chi cuadrado de ecuanimidad * grado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,018 ^a	2	,221
Razón de verosimilitud	3,061	2	,216
Asociación lineal por lineal	2,439	1	,118
N de casos válidos	128		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,61.

Se da respuesta al segundo objetivo específico orientado a conocer el nivel de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi por sexo y grado escolar.

La tabla 9 muestra que en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, el 64,8% de estudiantes poseen un nivel de perseverancia media; el 21,9% posee un



nivel alto de perseverancia y el 13,3% posee una perseverancia baja. Lo que refleja que los estudiantes persisten en la toma de decisiones para afrontar circunstancias que van en su contra.

Tabla 9

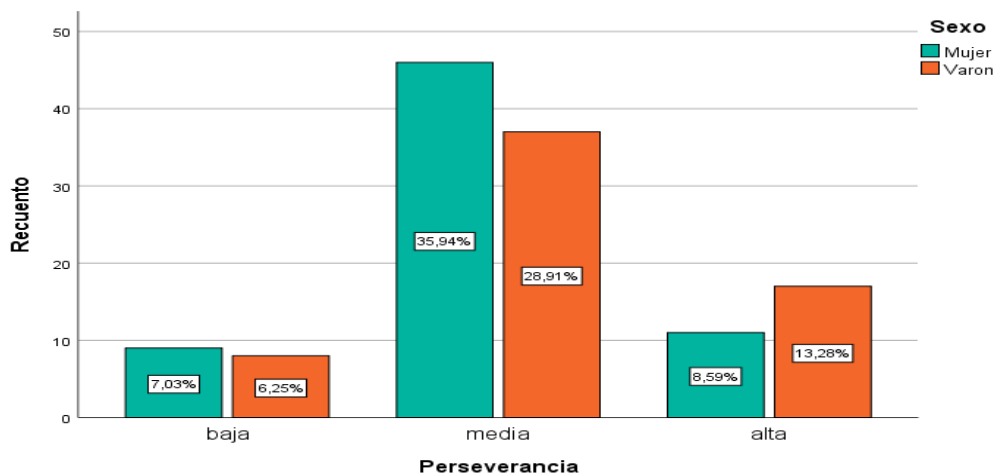
Dimensión perseverancia

Dimensión	Niveles	n	%
Perseverancia	Alto	28	21,9
	Medio	83	64,8
	Bajo	17	13,3
	Total	128	100,0

La figura 3 muestra que el 35,9% de mujeres y 28,91% de varones encuestados muestran un nivel medio de perseverancia y el 13,28% de varones y el 8,59% de mujeres muestran un nivel de perseverancia alto; siendo este porcentaje mayor en las varones respecto a esta dimensión, mientras que el 7.03% de mujeres y 6.25% de varones poseen un nivel de perseverancia bajo; de esta manera se refleja que los estudiantes poseen mejores niveles de perseverancia.

Figura 3

Nivel de perseverancia según sexo



La tabla 10 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión perseverancia con sexo; de esta manera se observa una significancia de 0.333 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre sexos respecto al nivel de perseverancia.

Tabla 10

*Chi cuadrado de perseverancia * sexo*

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)



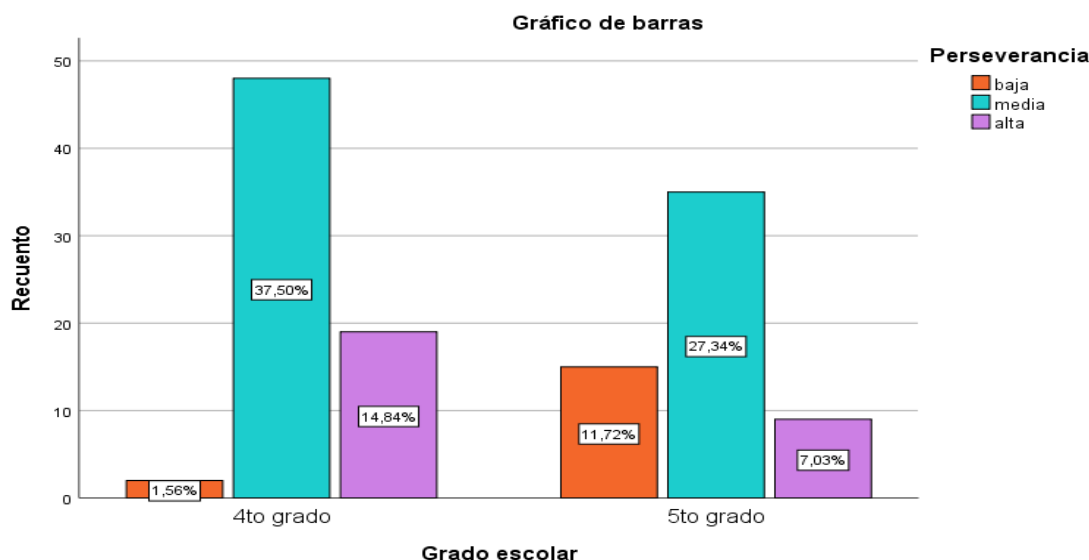
Chi-cuadrado de Pearson	2,198 ^a	2	,333
Razón de verosimilitud	2,207	2	,332
Asociación lineal por lineal	1,216	1	,270
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,23.

En la figura 4, se contempla que el 37,5% de estudiantes de 4to y 27,34% de 5to de secundaria poseen un nivel medio de perseverancia; asimismo, el 14,8% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de perseverancia, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde solo el 7,03% posee un nivel alto de perseverancia. De esta manera se observa que los estudiantes del 4to grado poseen mejores niveles de perseverancia.

Figura 4

Nivel de perseverancia según grado



La tabla 11 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión perseverancia con grado escolar; de esta manera se observa una significancia de 0.001 menor a 0.05, demostrando haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de perseverancia.

Tabla 11

*Chi cuadrado de perseverancia * grado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
--	-------	----	--------------------------------------



Chi-cuadrado de Pearson	14,858 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	16,166	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,108	1	,001
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,84.

Se da respuesta al tercer objetivo específico orientado a describir el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla por sexo y grado escolar.

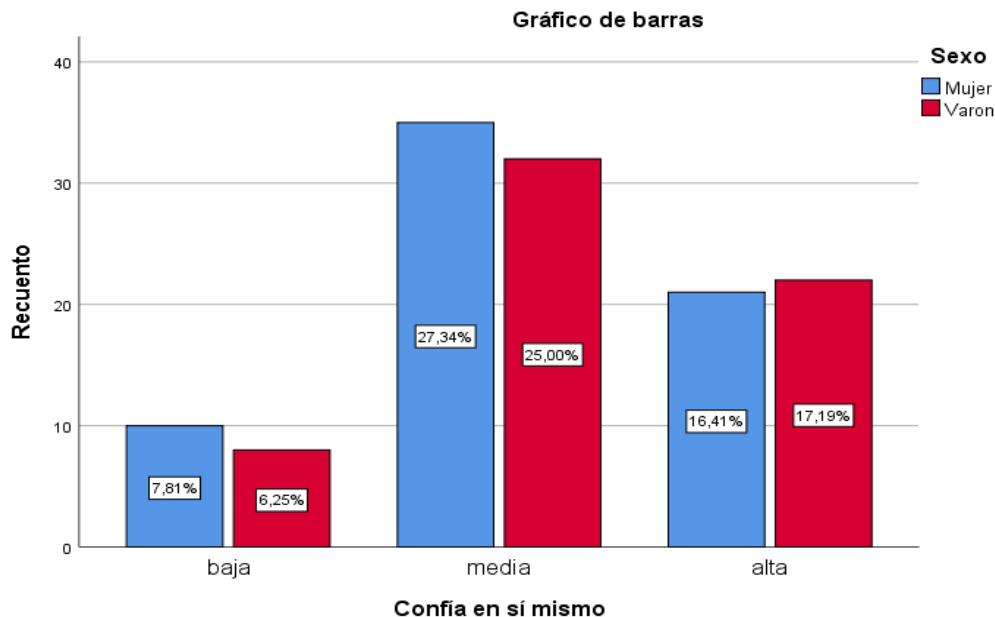
Los resultados que se muestran en la siguiente tabla son, que en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, respecto al nivel de confianza en sí mismo, se observa que, el 52,3% de estudiantes posee un nivel medio, el 33,6% posee un nivel alto y el 14,1% posee un nivel bajo; lo que quiere decir que los estudiantes tienen un nivel moderado de confianza en sí mismo, ya que creen en sus capacidades y habilidades de adaptación.

Tabla 12
Dimensión confianza en sí mismo

Dimensión	Niveles	n	%
Confianza en sí mismo	Alto	43	33,6
	medio	67	52,3
	bajo	18	14,1
	Total	128	100,0

Respecto a la confianza en sí mismo, el 27,34% de mujeres y el 25,00% de varones posee un nivel medio en este aspecto; y el 16,41% de mujeres y 17,19% de varones muestran un nivel alto de confianza en sí mismos; no mostrando diferencias entre sexo respecto la dimensión confianza en sí mismo, como se ve en la figura 5.

Figura 5
Nivel de confianza en sí mismo según sexo



La tabla 13 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión confianza en sí mismo con sexo; de esta manera se observa una significancia de 0.880 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre sexos respecto al nivel de confianza en sí mismo.

Tabla 13

*Chi cuadrado de confianza en sí mismo * sexo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,255 ^a	2	,880
Razón de verosimilitud	,255	2	,880
Asociación lineal por lineal	,253	1	,615
N de casos válidos	128		

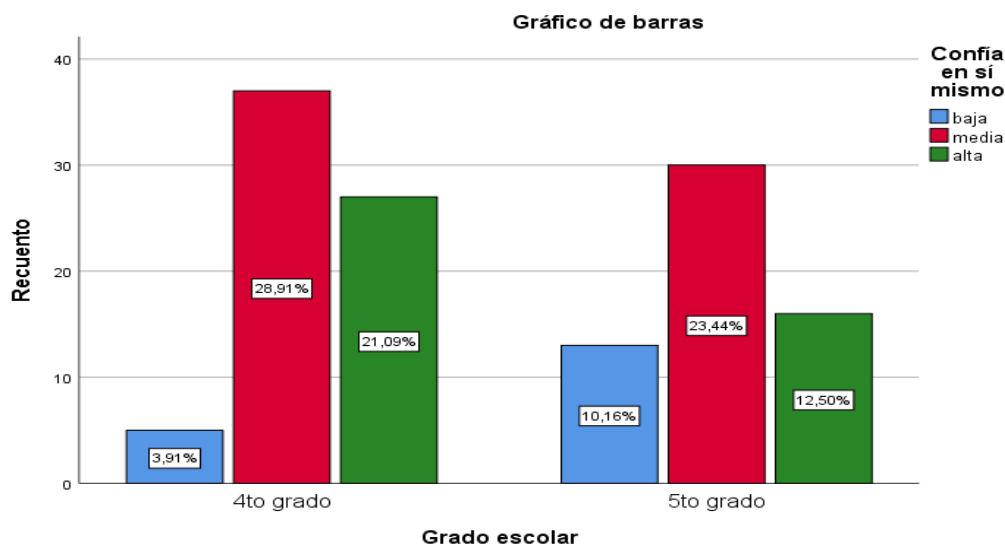
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,72.

En la figura 6 se puede observar que, en relación a la confianza en sí mismo, el 28,91% de estudiantes de 4to grado y 23,44% de 5to grado poseen un nivel medio en este aspecto; asimismo, el 21,09% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de esta dimensión, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde solo el 12,50% posee un nivel alto de la dimensión confianza en sí mismo.



Figura 6

Nivel de confianza en sí mismo según grado



La tabla 14 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión confianza en sí mismo con grado escolar; de esta manera se observa una significancia de 0.042 menor a 0.05, demostrando haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de confianza en sí mismo.

Tabla 14

*Chi cuadrado de confianza en sí mismo * grado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,358 ^a	2	,042
Razón de verosimilitud	6,479	2	,039
Asociación lineal por lineal	5,169	1	,023
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,30.

Se da respuesta al cuarto objetivo específico orientado a caracterizar el nivel de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi.

Los resultados en la siguiente tabla muestran que, en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, el 62,5% de estudiantes presenta un nivel de satisfacción personal media, un 28,9% posee una satisfacción personal alta y un 8,6% posee un nivel de satisfacción personal baja; lo que



quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio más de la mitad, lo que indica que no determinan un comportamiento positivo o negativo en circunstancias, pero si las afrontan.

Tabla 15

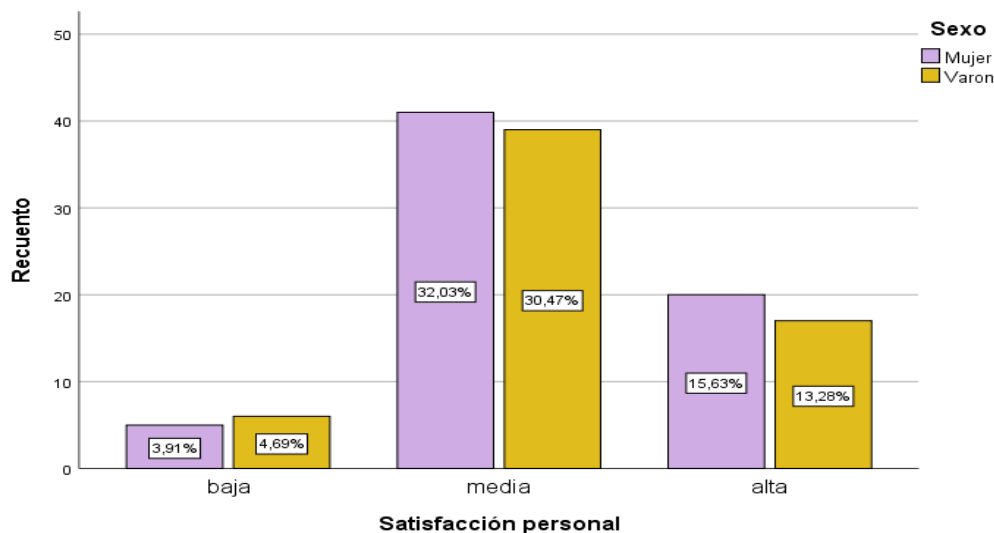
Dimensión satisfacción personal

Dimensión	Niveles	N	%
Satisfacción personal	Alto	37	28,9
	Medio	80	62,5
	Bajo	11	8,6
	Total	128	100,0

El 32,03% de mujeres y 30,47% de varones posee un nivel medio de satisfacción personal, mientras que el 15,63% de mujeres posee un nivel alto de satisfacción personal, siendo esta en mayor proporción a de los varones donde el 13,28% posee satisfacción personal alta; mostrando una mínima diferencia entre el sexo respecto al aspecto de sentirse bien solo, como se observa en la figura a continuación.

Figura 7

Nivel de satisfacción personal según sexo



La tabla 16 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión satisfacción personal con sexo; de esta manera se observa una significancia de 0.878 menor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre sexos respecto al nivel de satisfacción personal.



Tabla 16

*Chi cuadrado de satisfacción personal * sexo*

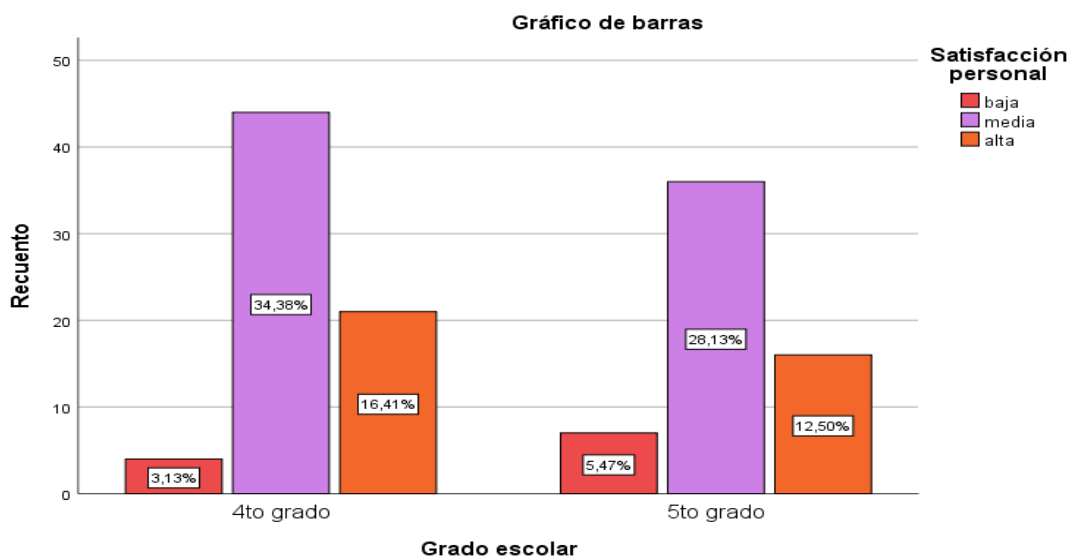
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,259 ^a	2	,878
Razón de verosimilitud	,260	2	,878
Asociación lineal por lineal	,236	1	,627
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,33.

En la figura 8 se observa que, el 34,38% de estudiantes del 4to grado y 28,13% de 5to de secundaria posee un nivel medio de satisfacción personal, mientras el 16,41% de estudiantes del 4to grado poseen un nivel alto de satisfacción personal siendo en mayor proporción a los del 5to grado donde el 12,5% muestran un nivel de satisfacción personal alto; siendo desarrollado en mayor proporción por estudiantes de 5to de secundaria en un nivel moderado.

Figura 8

Nivel de satisfacción personal según grado



La tabla 17 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión satisfacción personal con grado escolar; de esta manera se observa una significancia de 0.467 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de satisfacción personal.



Tabla 17

*Chi cuadrado de satisfacción personal * grado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,522 ^a	2	,467
Razón de verosimilitud	1,526	2	,466
Asociación lineal por lineal	,833	1	,362
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,07.

Se da respuesta al quinto objetivo específico orientado a conocer el nivel de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi.

Los resultados muestran que en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, respecto a la dimensión de sentirse bien solo, el 52,3% de participantes posee un nivel medio, el 35,5% posee un nivel alto y el 11,7% posee un nivel bajo; lo que quiere decir que los estudiantes no dependen de otra persona para sentirse felices, tal como muestra la siguiente tabla.

Tabla 18

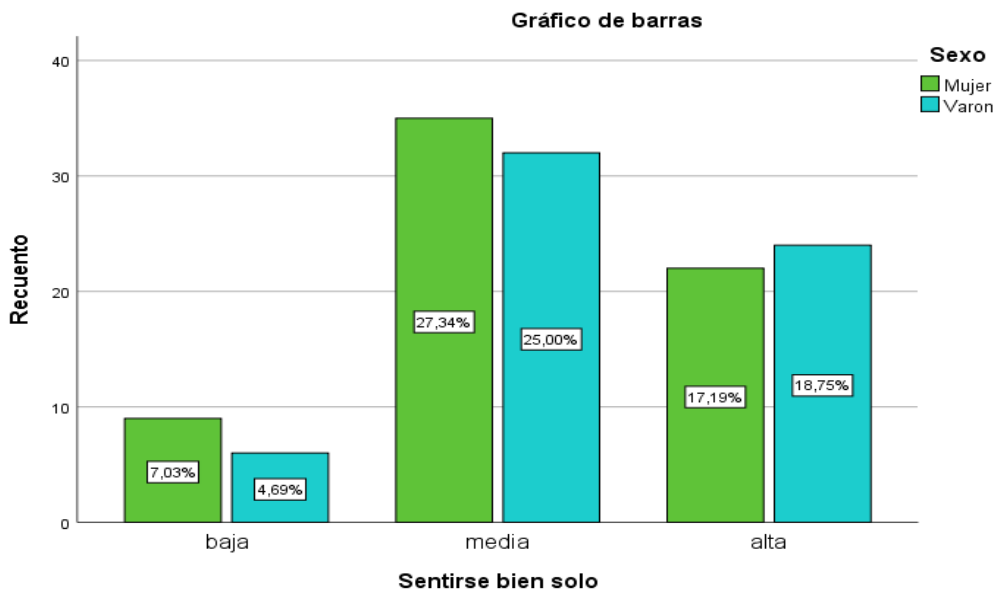
Dimensión sentirse bien solo

Dimensión	Niveles	N	%
Sentirse bien solo	Alto	46	35,9
	Medio	67	52,3
	Bajo	15	11,7
	Total	128	100,0

En la siguiente figura se ve que, el 27,34% de mujeres y el 25,0% de varones posee un nivel medio de esta dimensión; asimismo, el 17,19% de mujeres y 18,75% de varones muestran un nivel alto; mostrando una mínima diferencia entre sexos respecto al aspecto de sentirse bien solo.

Figura 9

Nivel de sentirse bien solo según sexo



La tabla 19 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión sentirse bien solo con sexo; de esta manera se observa una significancia de 0.706 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre sexos respecto al nivel de sentirse bien solo.

Tabla 19

*Chi cuadrado de sentirse bien solo * sexo*

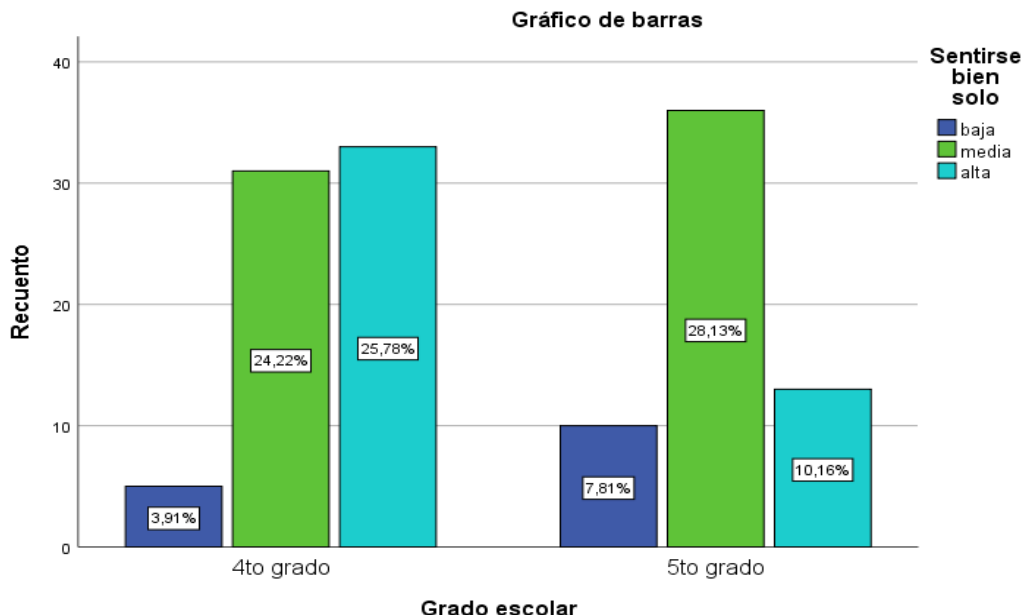
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,697 ^a	2	,706
Razón de verosimilitud	,700	2	,705
Asociación lineal por lineal	,661	1	,416
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,27.

La figura 10 muestra que el 24,22% de estudiantes del 4to grado y el 28,13% de 5to grado posee un nivel medio respecto a la dimensión sentirse bien solo; por otro lado, el 25,78% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de esta dimensión, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde solo el 10,16% posee un nivel alto respecto a la dimensión sentirse bien solo.

Figura 10

Nivel de sentirse bien solo según grado



La tabla 20 muestra la prueba chi-cuadrado para la dimensión sentirse bien solo con grado escolar; de esta manera se observa una significancia de 0.007 menor a 0.05, demostrando haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de sentirse bien solo.

Tabla 20

*Chi cuadrado de sentirse bien solo * grado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,015 ^a	2	,007
Razón de verosimilitud	10,283	2	,006
Asociación lineal por lineal	9,513	1	,002
N de casos válidos	128		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,91.

Se da respuesta al sexto objetivo específico enfocado a conocer el nivel de resiliencia por sexo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia del Cusco.

La tabla 21 muestra que de 65.6% de estudiantes que presentan resiliencia media, el 35.9% son mujeres y el 29.7% son varones; asimismo, de 29.7% de estudiantes con resiliencia alta, el



14.1% son mujeres y el 15.6% son varones y de 4.7% de estuantes con resiliencia baja, el 1.6% son mujeres y el 3.1% son varones; de esta manera no se visualiza diferencias por sexo en los porcentajes; y en ambos grupos predomina un nivel de resiliencia medio, el cual refleja que los estudiantes pueden hacer frente a las dificultades y tomar decisiones pertinentes para resolverlas porque requieren de tiempo, considerando que la resiliencia es un proceso complejo.

Tabla 21

Nivel de resiliencia de acuerdo al sexo

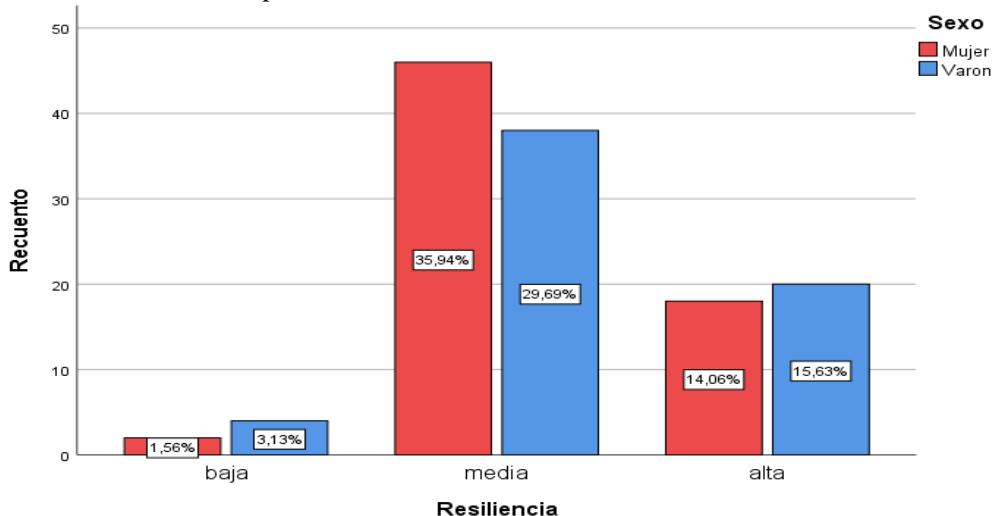
			Sexo		Total
			Mujeres	Varones	
Resiliencia	baja	Recuento	2	4	6
		% del total	1,6%	3,1%	4,7%
	media	Recuento	46	38	84
		% del total	35,9%	29,7%	65,6%
	alta	Recuento	18	20	38
		% del total	14,1%	15,6%	29,7%
Total	Recuento	66	62	128	
	% del total	51,6%	48,4%	100,0%	

En la figura 11 se observan los niveles de resiliencia según el sexo, encontrando que el nivel medio es mayor tanto en varones como mujeres, asimismo, los varones muestran resiliencia un poco más alta a diferencia y del sexo femenino sobresale un nivel bajo, lo que implica que les falta determinación ante una situación complicada o conflictiva.



Figura 11

Niveles de resiliencia por sexo



La tabla 22 muestra la prueba chi-cuadrado para la variable resiliencia con sexo del estudiante; de esta manera se observa una significancia de 0.494 mayor a 0.05, demostrando no haber diferencia significativas entre sexos respecto al nivel de resiliencia.

Tabla 22

*Chi cuadrado de resiliencia * sexo*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,410 ^a	2	,494
Razón de verosimilitud	1,423	2	,491
Asociación lineal por lineal	,028	1	,868
N de casos válidos	128		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,91.

Se da respuesta al sexto objetivo específico enfocado a conocer el nivel de resiliencia por grado escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia del Cusco.

La tabla 23 muestra que el 32,8% de participantes del 5to grado de secundaria y el 32,8% de participantes del 4to grado poseen un nivel de resiliencia medio; así mismo, se observa que el 20,3% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel de resiliencia alto, siendo esta proporción mayor al 9,4% de participantes del 5to grado; por otro lado, el 3,9% de participantes del 5to grado presentan un nivel de resiliencia bajo, mientras que sólo un 0,8% de participantes del 4to grado



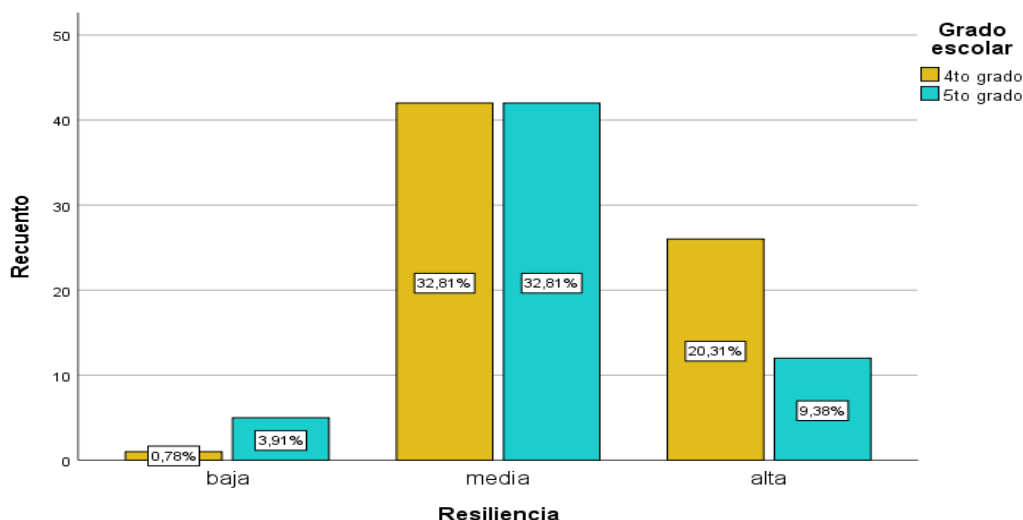
posee un nivel de resiliencia bajo; de esta manera se visualiza una diferencia entre los porcentajes entre grados, donde los alumnos del 4to grado presentan mejores niveles de resiliencia a comparación con los de 5to grado; lo que quiere decir que los estudiantes de 4to grado en mayor proporción se encuentran en un proceso de aprendizaje sobre la resiliencia para afrontar situaciones adversas.

Tabla 23
Nivel de resiliencia de acuerdo al grado

Grado escolar		Resiliencia			Total
		baja	media	alta	
4to grado	Recuento	1	42	26	69
	% del total	0,8%	32,8%	20,3%	53,9%
5to grado	Recuento	5	42	12	59
	% del total	3,9%	32,8%	9,4%	46,1%
Total	Recuento	6	84	38	128
	% del total	4,7%	65,6%	29,7%	100,0%

La figura a continuación muestra los niveles alcanzados por grado, donde el nivel medio o moderado es igual en ambos grados, sin embargo los niveles altos de resiliencia se da mayormente en los estudiantes del 4to grado comparado con los de 5to grado, lo que implica que en este último grupo posiblemente se sientan abrumados con el facilismo, y se estancan en sus problemas.

Figura 12
Niveles de resiliencia por grado





La tabla 24 muestra la prueba chi-cuadrado para la variable resiliencia con grado escolar del estudiante; de esta manera se observa una significancia de 0.029 menor a 0.05, demostrando haber diferencia significativas entre grados respecto al nivel de resiliencia.

Tabla 24

*Chi cuadrado de resiliencia * grado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,087 ^a	2	,029
Razón de verosimilitud	7,410	2	,025
Asociación lineal por lineal	6,662	1	,010
N de casos válidos	128		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,77.

4.2. Resultados según objetivo general

Seguidamente se da respuesta al objetivo general orientado a identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi. Por lo cual, se procedió a analizar los niveles de resiliencia considerando los niveles de resiliencia de los participantes acorde a la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.

La tabla 25 muestra que, del total de adolescentes participantes, el 65,6% muestran tener un nivel de resiliencia medio, el 29,7 de participantes poseen un nivel de resiliencia alto y el 4,7% de practicantes posee un nivel de resiliencia bajo, lo que quiere decir que los estudiantes pueden educarse y formarse para alcanzar una alta resiliencia para afrontar circunstancias adversas.

Tabla 25

Niveles de resiliencia en estudiantes del 4to y 5to de secundaria

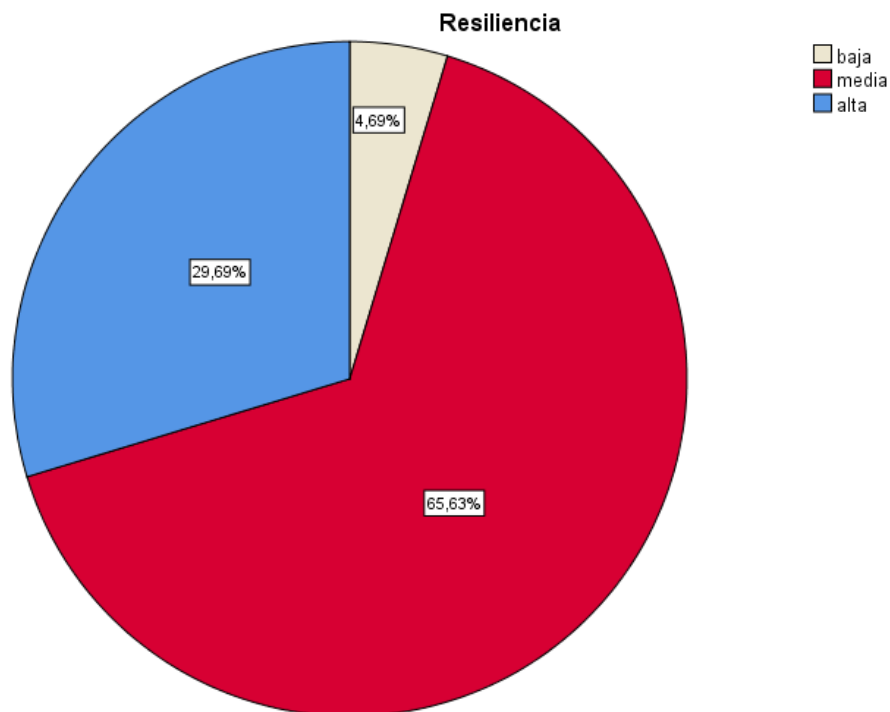
Niveles de resiliencia	n	%
Bajo	6	4,7
Medio	84	65,6
Alto	38	29,7
Total	128	100



En la figura 13 referida se observa que los niveles de resiliencia, fueron en un nivel medio en la población estudiada, esto se debe a que los estudiantes aún se encuentran en etapa de formación y tienen poca experiencia, para alcanzar una alta resiliencia, siendo en menor proporción los estudiantes que alcanzaron un alto nivel de resiliencia.

Figura 13

Niveles de resiliencia en estudiantes del 4to y 5to de secundaria





Capítulo V

Discusión

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Los resultados hicieron posible identificar el nivel de la resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi. De esta manera se tuvo que el 65,6% de estudiantes presentan un nivel de resiliencia medio, el 29,7% poseen un nivel de resiliencia alto y el 4,7% poseen un nivel de resiliencia bajo.

Respecto al nivel de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, se obtuvo que el 73,4% de estudiantes posee un nivel medio de ecuanimidad, el 18,8% presenta un nivel alto y el 7,8% presenta un nivel bajo de ecuanimidad. Según al sexo el 33,59% de varones y el 39,84% de varones posee una ecuanimidad media, sin embargo, un 12,5% de varones posee una ecuanimidad alta, siendo estas en mayor proporción a las mujeres que son el 6,25% con una ecuanimidad alta, sin embargo no se mostraron diferencias significativas entre ambos sexos. Y respecto al grado se obtuvo que 39,8% de estudiantes del 4to grado de secundaria y 33,59% del 5to de secundaria mostraron una ecuanimidad media; sin embargo, un 11,7% de estudiante del 4to grado poseen una ecuanimidad alta, siendo estas en mayor proporción a los de 5to grado que son el 5,5% con una ecuanimidad alta, sin embargo no se hallaron diferencias significativas entre ambos grados.



Respecto al nivel de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria se tuvo que el 64,8% posee un nivel de perseverancia media; el 21,9% posee un nivel alto de perseverancia y el 13,3% posee una perseverancia baja. Según el sexo el 35,9% de mujeres y 28,91% de varones encuestados muestran un nivel medio de perseverancia y el 13,3% de varones y 8,59% de mujeres muestran un nivel de perseverancia alto; sin embargo no se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos; y acorde al grado el 37,5% de estudiantes de 4to grado y 27,3% de 5to grado poseen un nivel medio de perseverancia; asimismo, el 14,8% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de perseverancia, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde solo el 7,0% posee un nivel alto de perseverancia, llegando a mostrar una diferencia significativa de 0.001 menor a 0.05 entre grados escolares.

En relación al nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria. Se obtuvo que el 52,3% de estudiantes posee un nivel medio, el 33,6% posee un nivel alto y el 14,1% posee un nivel bajo respecto a la dimensión confianza en sí mismo; acorde al sexo el 27,34% de mujeres y el 25,0% de varones posee un nivel medio en este aspecto; y el 16,41% de mujeres y 17,19% de varones muestran un nivel alto de confianza en sí mismos; donde no se muestran diferencias significativas entre sexos respecto la dimensión confianza en sí mismo. Según el grado el 28,9% de estudiantes de 4to grado y 23,4% de 5to grado poseen un nivel medio en este aspecto; asimismo, el 21,09% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de esta dimensión, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde solo el 12,5% posee un nivel alto de la dimensión confianza en sí mismo, llegando a mostrar diferencias significativas entre grados siendo $p= 0.042$.

Respecto al nivel de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria. Se obtuvo que el 62,5% de estudiantes presenta un nivel de satisfacción



personal media, un 28,9% posee una satisfacción personal alta y un 8,6% posee un nivel de satisfacción personal baja; según el sexo el 32,03% de mujeres y 30,47% de varones posee un nivel medio de satisfacción personal, mientras que el 15,63% de mujeres posee un nivel alto de satisfacción personal, siendo esta en mayor proporción a de los varones donde el 13,28% posee satisfacción personal alta, sin embargo, no se hallaron diferencias significativas entre sexo; y acorde al grado el 34,38% de estudiantes del 4to grado y 28,13% de 5to de secundaria posee un nivel medio de satisfacción personal, mientras el 16,41% de estudiantes del 4to grado poseen un nivel alto de satisfacción personal siendo en mayor proporción a los del 5to grado donde el 12,5% muestran un nivel de satisfacción personal alto; sin embargo no se hallaron diferencias significativas entre ambos grados.

Respecto al nivel de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria. Se obtuvo que el 52,3% de participantes posee un nivel medio, el 35,5% posee un nivel alto y el 11,7% posee un nivel bajo respecto a la dimensión sentirse bien solo; según el sexo el 27,34% de mujeres y el 25,0% de varones posee un nivel medio de esta dimensión; asimismo, el 17,19% de mujeres y 18,75% de varones muestran un nivel alto; no llegando a mostrar diferencias significativas entre sexos respecto al aspecto de sentirse bien solo y según el grado el 24,28% de estudiantes de 4to grado poseen un nivel alto de esta dimensión, siendo esta en mayor proporción a de los estudiantes de 5to grado donde dolo el 10,16% posee un nivel alto de la dimensión sentirse bien solo, llegando a mostrar diferencias significativas entre grados, siendo $p=0.007$.

Finalmente, no se visualiza diferencias por sexo en los porcentajes; y en ambos predomina un nivel de resiliencia medio. Respecto al grado se observa que los alumnos del 4to grado presentan mejores niveles de resiliencia a comparación con los de 5to grado pues el 22,7% de



estudiantes de 4to grado poseen un nivel de resiliencia alto, siendo esta proporción mayor al 10,2% de participantes del 5to grado; llegando a mostrar diferencias significativas entre grados siendo $p=0.029$.

5.2. Limitaciones del estudio

La principal limitante del estudio es que los resultados obtenidos no poseen validez externa, es decir, los resultados no son generalizables para otras instituciones ubicadas en el área de estudio, la validez solo es para I.E. Antonio Raimondi.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

Los resultados muestran el nivel de la resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to de secundaria; de esta manera se tuvo que el 62,5% de estudiantes presentan un nivel de resiliencia medio, el 32,8% poseen un nivel de resiliencia alto y el 4,7% poseen un nivel de resiliencia bajo; asimismo, no se observan diferencias significativas entre sexo, más sí entre grados escolares donde los niveles de resiliencia es mayor en alumnos de 4to grado ($p=0.029$). Tales resultados guardan relación con los de Gonzáles (2019) cuyo estudio evaluó el nivel de resiliencia de adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria; el cuestionario fue también el “Test de resiliencia de Wagnild y Young”; a partir de ello se observó que el 37.9% de estudiantes presentaba una resiliencia de nivel moderada, el 34.8% poseía un nivel alto y el 27.2% tenía un nivel bajo de resiliencia; asimismo, el estudio de Ramírez (2020) indica que el grado de resiliencia en adolescentes de 15 años fue medio en el 54.5% de los casos; estos estudios coinciden en que el nivel de resiliencia es medio en adolescentes que cursan estos grados, porque se encuentran en una edad complicada que puede impedirles desarrollar niveles adecuados de resiliencia, lo que claramente debe de ser atendido; pues como los estudios de Suárez (2020) dan a conocer, los adolescentes que presentan niveles bajos de resiliencia llegan a desarrollar problemas depresivos



dificultando su desarrollo en aspectos como los vínculos interpersonales e intrapersonales, impidiéndoles así regular sus emociones positivamente frente a distintas situaciones. Del mismo modo, Melillo et al. (2004) quien hace referencia a una resiliencia comunitaria, dentro del cual se pondera las capacidades que tienen los individuos en conjunto para solucionar diferentes problemas, así mismo dentro del ámbito educativo, los estudiantes enfrentan problemas en conjunto que fortalece de alguna u otra forma su nivel de autoestima, esto se hace evidente porque la mayoría de los estudiantes tienen niveles medianos y altos de resiliencia. El mismo autor también señala que, esta es una etapa crucial porque el adolescente dispone de los recursos y desarrolla la creatividad para emplear dichos recursos, y es justo por eso que la resiliencia le permite a los estudiantes un mejor panorama para enfrentar la vida; por otro lado, Wolin y Wolin (1993), en sus estudios señalan que, los adolescentes de forma independiente cuentan con la capacidad para procesar y descomponer los problemas permitiéndoles así un mejor análisis situacional y por tanto la posibilidad de prevenir los mismo y al mismo tiempo dispone y establece redes de apoyo; también el temple, la habilidad de hacer bromas, afianza emociones canalizándolas para evitar situaciones conflictivas, esto a su vez está acompañado de iniciativa y creatividad que le permite un mejor desarrollo y de esa forma un mejor manejo de la escala de valores, entonces, es así que los estudiantes en cuestión, que cuentan con niveles de resiliencia considerables tienen la oportunidad no sólo de resolver problemas sino también de un desarrollo integral a partir de ello, como lo señala Wolin y Wolin (1993). Asimismo, Lazarus y Folkman (1986) afirman que para los adolescentes no es condicionante la familia en lo que a afrontar las dificultades respecta, ya que ellos buscan la independencia, tal y como se muestra en los estudiantes quienes en su gran mayoría están construyendo esta independencia, porque se observa un nivel medio como de resiliencia. Rodríguez (2009), destaca la adolescencia como periodo para la formación de la



resiliencia; esta es una etapa muy accidentada por lo que los padres no pueden tener el control total, entonces el adolescente busca la particularidad identitaria; para ello el círculo amical es indispensable como soporte, los estudiantes construyen sus relaciones interpersonales fuera de la familia en sus centros educativos, donde la inserción y aceptación a los grupos es importante en la medida del desarrollo de sus habilidades y la adaptabilidad, como indican Henderson y Milstein (2003), quienes denotan a la escuela como pilar de enseñanza e interrelaciones, del mismo modo Uriarte (2006) resalta la unicidad de características de los alumnos, por lo que la enseñanza debe ser personalizada. Tanto Torres y Ruiz (2012) como Henderson y Milstein (2003), señalan que los centros educativos son el ambiente propicio para desarrollar lo antes mencionado. Para Uriarte (2006) la escuela es un espacio de expresión e interrelación donde los profesores tienen la misión de consolidar dichas habilidades y de esa forma tener a futuro hombres más resilientes.

Respecto a las dimensiones, los resultados muestran que el 73,4% de estudiantes presenta un nivel medio de ecuanimidad, no habiendo diferencias significativas entre sexo y grado; un 64.8% posee una perseverancia media siendo mayor en los de 4to grado; asimismo, el 52.3% de los estudiantes posee un nivel medio de confianza en sí mismo, siendo más alta en los de 4to grado. Por otro lado, respecto al aspecto de satisfacción personal, el 62,5% de participantes posee un nivel medio no habiendo diferencias entre sexo y grado; y respecto a sentirse bien solo, el 52,3% de estudiantes posee un nivel medio, mostrando diferencias significativas entre grados donde el 4to grado muestra mejores niveles de esta dimensión. Tales resultados se relacionan a los obtenidos por Gonzales (2019) quien estimó un nivel alto de satisfacción personal, nivel moderado de sentirse bien solo y confianza en sí mismo, en tanto, se observó un nivel bajo en la dimensión ecuanimidad y perseverancia. De la misma manera Alvarado (2018) indicó que el 24% presenta un nivel bajo de aceptación hacia la dimensión Ecuanimidad; llegando a concluir que las



dimensiones que prevalecieron fueron la “Confianza en sí mismo” y el “Sentirse bien solo”, alcanzando el 33.5% del nivel de aceptación; en ambos resultados, así como los del estudio resaltan que las dimensiones con niveles más altos son el de Confianza en sí mismo y el Sentirse bien solo; de modo que será necesario trabajar en el desarrollo de las demás dimensiones ya que considerando la edad de la población estos podrían limitar un correcto desenvolvimiento; como indica Rodríguez (2020) la priorización en la atención adolescente es importante ya que estos estudiantes se encuentran en una etapa media y en un punto crítico de su vida, sin embargo, es donde se puede aumentar la probabilidad de obtener una adecuada adaptabilidad. Es por ello que Bolaños y Jara (2016) recalcan la importancia de que las familias brinden un apropiado clima social a los integrantes de su sistema ya que es uno de los aspectos claves para dar soporte a adolescente, y con ello será posible un ambiente permite el desarrollo de un nivel adecuado de resiliencia, entonces para los estudiantes de esta institución también es importante el ambiente familiar y las relaciones establecidas en esta. También en relación a esto, Trujillo y Bravo, (2013) sostienen que la satisfacción personal es la percepción del sujeto sobre la realidad, entonces al tener una mayor resiliencia o una media considerable como los estudiantes de esta institución se incrementan las posibilidades de comprensión frente a las expectativas incumplidas. Wagnild y Young (1993) refieren que sentirse bien solo tiene relación vinculante con la libertad en la que se ponderan la conexión y reflexión de sí mismo para sí mismo, por lo tanto, los estudiantes de la institución en cuestión al mantener la resiliencia media tienen mayores posibilidades de autoconocimiento y ponderan una mayor libertad; los mismos autores afirman que la confianza en sí mismo es cuando el adolescente cree en sí mismo, en lo que es capaz de hacer, es por eso que cuando los estudiantes al contar con un nivel promedio positivo de resiliencia acrecientan las posibilidades de desarrollar al máximo las múltiples capacidades que poseen, añadido a esto están en la facultad de conocer



sus errores y límites que les facilitará una conducta adecuada. Para la ecuanimidad, los estudiantes al desarrollar continuamente su resiliencia dentro de su vida diaria en conjunto con su ambiente escolar, hacen un balance acorde a sus experiencias y las actitudes hacia las problemáticas. Para el aspecto de la perseverancia, aún hay estudiantes que tienen un nivel bajo de esta, la que se debería reforzar porque les permite adquirir disciplina en las actividades que desarrollan tal como lo asegura Trujillo y Bravo (2013), quienes afirman además que los hace firmes pese a las adversidades.

Acorde al sexo no se visualiza diferencias en los porcentajes; ya que en ambos predomina un nivel de resiliencia medio; situación contraria a los resultados de Rua (2018) quien encontró diferencias para cada grupo de la variable sexo y edad, observando que los varones y adolescentes demostraron un mayor nivel de resiliencia, así como los resultados de Coronel (2017) quien señala que los varones denotan un nivel superior de resiliencia, ya que presentan rasgos más autónomos, pero las mujeres llegan a ser resilientes cuando existe un apoyo externo de forma por parte de maestros, amigos y familia. De la misma manera los resultados indican que los del 4to grado presentan mejores niveles de resiliencia a comparación con los de 5to grado; situación contraria a los resultados de Gonzáles (2019) quien identificó que 5to grado tiene un nivel alto de resiliencia, pero en el caso de 4to grado existe un nivel moderado; de modo que observamos que los niveles de resiliencia dependerán de factores externos además de la edad o grado que cursen; pese a ello ambos estudios coinciden con tendencia a alta en los adolescentes. Acorde a los estudios referenciados, la fuente principal de formación para la resiliencia es la familia por lo que se deben identificar los factores de riesgo en el hogar que alteren la resiliencia del adolescente. Como lo señalado por Prado y Águila (2003), no hay diferencia que marque una brecha considerable entre varones y mujeres respecto a la resiliencia; porque son habilidades que se desarrollan y no están



condicionadas al sexo de la persona, pero hay que resaltar que en la adolescencia se enfatizan más los roles, donde la resiliencia no se determina por al sexo.

5.4. Implicancias del estudio

Se pudo conocer el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes de 4to y 5to de secundaria; esto permite que la institución educativa y las instituciones involucradas en el sector educativo, puedan ser de apoyo como el especialista en Psicología en tratar aquellos casos de violencia o conflicto en el que se encuentren involucrados los estudiantes, puesto que si se emplea adecuadamente un programa que promueva el desarrollo de resiliencia en los adolescentes, se podrá mejorar la relación consigo mismo y con los demás, además de que podrán enfrentar situaciones adversas cuando se presenten.



Conclusiones

Primera. - Los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla muestran un nivel de resiliencia medio; ello implica que en su mayoría los estudiantes suelen tener una actitud positiva frente a determinadas circunstancias, pero puede que aún perciban ciertas limitaciones de adaptación en el contexto en que se desenvuelven.

Segunda. – Los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel medio de resiliencia en la dimensión ecuanimidad por sexo y grado escolar, no habiendo diferencias significativas para ambos casos reflejando que los estudiantes tienen una mayor capacidad de enfrentar sus problemas y pueden llegar a moderar sus actitudes frente a situaciones adversas de mejor manera.

Tercera. – Los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel medio de resiliencia para la dimensión perseverancia por sexo y grado escolar, además no hay diferencias significativas entre sexos más sí entre grados, pues los estudiantes de 4to de secundaria muestran una perseverancia alta, mostrando que persisten en la toma de decisiones para afrontar circunstancias que van en su contra.

Cuarta. - Los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel medio de resiliencia para la dimensión confianza en sí mismo por sexo y grado escolar; no mostrando diferencias significativas en ambos casos, de modo que en su mayoría los estudiantes creen en sus capacidades y habilidades de adaptación.

Quinta. - Los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel medio de resiliencia para la dimensión satisfacción personal por sexo y grado escolar, además, no



se hallaron diferencias significativas entre sexos o grados, por lo que en su mayoría los estudiantes no determinan un comportamiento positivo o negativo en circunstancias, pero si las afrontan.

Sexta. - Los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel medio de resiliencia para la dimensión sentirse bien solo por sexo y grado escolar, además, se hallaron diferencias significativas entre grados pues los estudiantes de 4to de secundaria muestran niveles altos en esta dimensión, por lo que en su mayoría muestran no depender de otras personas para sentirse felices.

Séptima. - Los estudiantes varones y mujeres de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel de resiliencia medio; sin embargo, no se observan diferencias significativas entre mujeres y varones, reflejando que los estudiantes de ambos sexos pueden hacer frente a las dificultades y tomar decisiones pertinentes para resolverlas porque requieren de tiempo, sobre todo, considerando que la resiliencia es un proceso complejo.

Octava. - Los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi en su mayoría muestran un nivel de resiliencia medio; además, se hallaron diferencias significativas entre grados, pues los estudiantes de 4to grado poseen un nivel de resiliencia alto mayor a los del 5to grado; mostrando que los estudiantes del penúltimo grado de secundaria se encuentran en un mayor proceso de aprendizaje sobre la resiliencia para afrontar situaciones adversas.



Recomendaciones

Primera. - Se sugiere al director y equipo directivo de la I.E. planificar y ejecutar charlas de la resiliencia dirigidas hacia los padres de familia para mejorar el diálogo con sus hijos y dejar que tomen sus propias decisiones; tales charlas deberán tener apoyo de los docentes y profesionales de Psicología, para realizar el respectivo seguimiento y orientación a los estudiantes que lo demanden.

Segunda. -Se sugiere a las entidades competentes como el Ministerio de Educación, la UGEL. Cusco realizar capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa, con la ayuda de profesionales en Psicología respecto a estrategias de manejo y detección de conductas resilientes en estudiantes, además de difundir programas para el cuidado de salud mental de los estudiantes considerando la resiliencia.

Tercera. -Se sugiere a futuros investigadores realizar estudios relacionados a la variable resiliencia, considerando más aspectos socioeconómicos, con el fin de conocer los factores determinantes del nivel de resiliencia; tal información será de utilidad para plantear políticas que puedan ser aplicadas en el ámbito educativo en beneficio de los estudiantes.

Cuarta. - Se sugiere realizar estudios continuos en la institución para realizar el seguimiento de la resiliencia de los adolescentes posterior a la implementación de programas de intervención para el fortalecimiento de la resiliencia en todos los estudiantes.



Quinta. - Se sugiere a futuros Licenciados en Psicología que realicen este tipo de investigación, indagar sobre la resiliencia en estudiantes en distintos entornos educativos, como instituciones educativas rurales y urbanas con el fin de obtener resultados comparativos diversos.

Sexta. - Se sugiere al Psicológico encargado de la I.E. continuar dando charlas o talleres a los padres de familia, para mejorar el entorno familiar en el desarrollo de la resiliencia de sus hijos, a través de ello se buscará motivar a los padres para que sean partícipes y orientadores en la toma de decisiones y resolución de conflictos de sus hijos.

Sétima. - A los estudiantes de Psicología se sugiere el estudio de resiliencia en instituciones privadas, públicas, además de instituciones de estudiantes mujeres, varones y mixtas, para poder contrastar las diferencias halladas y enriquecer la información respecto a la variable resiliencia.

Octava. – A futuras investigaciones, se sugiere analizar la variable resiliencia en relación a otras variables como tipo de familia o estilo de crianza, para conocer el comportamiento de la resiliencia en estudiantes acorde a su ámbito familiar.



Bibliografía

- Acevedo, V., & Mondragon, H. (2005). Resiliencia y Escuela. *Pensamiento psicológico*, 21-35.
- Alvarado, L. (2018). Resiliencia en Adolescentes del 2do Grado de Secundaria de una Institucion Educativa Publica en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3081>
- Alvarez, F., & Alvarez, N. (2019). *Resiliencia y Consumo de alcohol en estudiantes del 3er. al 5to. de secundaria de una institucion Educativa Publica Cusco, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37607/holgado_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardila, R. (2003). *Calidad De Vida: Una Definición Integradora*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80535203.pdf>
- Bernal, G. (2018). Cohesion familiar y resiliencia en adolescentes de una institucion educativa estatal de trujillo. (*Tesis de grado*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Bolaños, L., & Jara, J. (2016). Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la institucion educativa aplicacion tarapoto. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Peruana Union, Tarapoto. doi:https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/582/Loyda_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borquez, S. (2002). *Manual de Psicología del Adolescente para Profesores*. Obtenido de http://paulina.wide.cl/pdf/03-MANUAL_PSI_ADOLESC_PARA_PROFESORES.pdf



- Chiarelli, M. (2016). *Psicología Integradora En contacto con el cambio*. Obtenido de <http://www.es-asi.com.ar/balances>
- Coronel, B. (2017). Resiliencia en adolescentes y crisis paranormativas en la clinica de consulta externa ISSEMyM Lerma. (*Trabajo para obtener el titulo de especialista en Medicina familiar*). Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Estado de Mexico. Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000772705
- Dubreuil, R. (2011). *Mas alla del dolor: hacia una comprension dinamica de la resiliencia*. Lima: Publicaciones Psicoanaliticas.
- Fergus, S., & Zimmerman, A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face oof risk. *Annual Review of Public Health, 26*, 1-26. doi:10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357
- Flores , J. (2019). *Resiliencia [trabajo de suficiencia profesional, universidad de lima]*. Repositorio Institucional , Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10046/Bustamante_Carvallo_Flores_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamesy, N. (1993). *Niños en pobreza: resiliencia a pesar de riesgo. Psiquiatria*.
- García , S. (S.f de 2011). *Resiliencia ¿proceso o capacidad? Una lectura critica del concepto de resiliencia en 14 universidades colobianas*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología: <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/206/>
- Gonzáles, E. (2019). Nivel de Resiliencia en Adolescentes en una Institucion Educativa de Monsefu, Chiclayo-2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3171>



- Gonzales, P. (18 de Abril de 2018). *¿Cuales son los paises mas resilientes del mundo?* Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-paises-mas-resilientes-del-mundo/>
- Grajeda, A., & Candela, V. (2018). Resiliencia e ideacion suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas publicas del distrito de Comas, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30495>
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit, The International Resilience Project*. Holanda: La Haya.
- Henderson , N., & Milstein , M. (2003). *Resiliencia en la Escuela* . Barcelona : Paidos .
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion 6ta edicion*. Mexico: McGraw Hill.
- Holgado , L. (2018). *Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educacion superior de la Escuela Tecnica Superior policia Nacional del Peru Alferes Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco-2018 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Virtual U.C.V. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37607/holgado_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez , A., Izal , M., & Montorio, I. (2012). Psychological and social factors that promote positive adaptation to stress and aversity in the adult life cycle. *Happiness Stud*, 833.
- Jimenez, D. (2018). Resiliencia en Adolescentes y jovenes del programa de formacion y empleo de la fundacion Forge Lima Norte, 2017. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.



- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia, Organización panamericana de la salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y Procesos Cognitivos*. Barcelona : Martinez Roca.
- Lopez, M., Santiesteban, T., & Borrás, A. (2017). Adolescentes:razones para su atención. *Correo Científico Médico*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300020&lng=es&tlng=es
- Lozada, P. (2019). *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una Institución estatal del distrito de San Miguel*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Matamoros, M. (2013). Resiliencia: Diferencias por edad en hombres y mujeres mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica Vol.3, 4*.
- Melillo, A., Suarez, O., & Rodriguez, D. (2004). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Buenos Aires : Paidós.
- Meza, A., & Huamán, E. (2020). *a resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco pos conflicto armado en el Perú*. Lima: Dialnet.
- Molero, M. (2017). *Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Morell, J., Rodriguez, M., & Fresneda, J. (2015). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. España: Piramide.
- Moreno, L. (2004). La hermenéutica y la resiliencia en la orientación educativa. *Revista educación y sociedad*. Año 3, 85.
- Municipalidad Distrital de Saylla. (2020). *Presupuesto institucional de apertura año fiscal 2020*. Cusco: Municipalidad Distrital de Saylla.



- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Olsson, C., Bond, L., Burns, J., Vella, D., & Sawyer, S. (2003). *Adolescent resilience: a concept analysis*. *Journal of Adolescence*. Obtenido de Reseachgate : https://www.researchgate.net/publication/10931288_Adolescent_Resilience_A_Concep
- Owen, E. (2007). Diccionario de competencias. *Revista Ser Mejores*, 1, 8.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100007
- Portal de educación. (2019). *Portal de educación. Guía completa de educación en el Perú*. Obtenido de Portal de educación. Guía completa de educación en el Perú: <https://guia-cusco.portaldeeducacion.pe/colegios-institutos-centros-y-estudios/saylla-cusco-cusco/index.htm>
- Prado, R., & Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona*, 179-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110009>
- RAE. (2021). *rae.es*. Obtenido de concepto de poderio: <https://dle.rae.es/poder%C3%ADo>
- Ramirez , T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigacion* . Caracas : Panapo .
- Robbins, A. (2001). Poder Sin Límites La Nueva Ciencia Del Desarrollo personal. *Ed Grijalbo Mondadori*. Obtenido de <https://www.colomos.ceti.mx/Goe/documentos/2.podersinlmites-anthonyrobbins.pdf>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Psicopedagogia*, 299-300.



- Rodriguez, J. (2020). Resiliencia del adolescente al inicio de su educacion Medio Superior y su percepcion biopsicosocial. (*Tesis de especialidad*). Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Ciudad de Mexico. Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000801396
- Rodríguez, L., Carbajal, Y., Narvaez, T., & Gutiérrez, R. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Educa UMCH. Revista sobre Educación y Sociedad*, 1(6), 5-22. doi:<https://doi.org/10.15366/EducaUMCH2019.17.3.001>
- Rodriguez, M., Fernandez, M., Perez, L., & Noriega, R. (2011). Espiritualidad Variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 24-29.
- Rojas, Y. (2016). Resiliencia y afrontamiento del estres en estudiantes de una institucion educativa secundaria. Chiclayo-2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Señor de Sipan, Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3241>
- Román, J. (2020). *El Poder De La Perseverancia*. Obtenido de galenusrevista.com: https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/perseverancia_1.pdf
- Rua, M. (2018). Victimizacion, psicopatologia y resiliencia en adolescentes. (*tesis doctoral*). Universidad Complutense Madrid, Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=149097>
- Salluca, L. (2016). Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educacion secundaria de la I.E Simon Bolivar, Picchu Alto, Cusco, 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Cusco.



- Suarez, E. (2020). Polivictimización, resiliencia y conducta suicida en adolescentes atendidos por el sistema de protección y justicia juvenil. (*Tesis Doctoral*). Universitat de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/670045>
- Torres, M., & Ruiz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 49-57.
- Trujillo, E., & Bravo, E. (2013). Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013-. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ucha, F. (2017). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/ingenio.php>
- UNESCO. (2020). *El coronavirus COVID – 19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/>
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Psicodidáctica*, vol 11, 7-23.
- Vanistendael, S. (1994). *La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado*. Suiza: BICE.
- Vargas, J., & Montalvo, A. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA-Huancayo 1990-2016*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro de Perú. Obtenido de <http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/3920/Vargas%20Tupacyupanqui-Montalvo%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Moreno, E. (2007). Resiliencia en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 139-146.
- Wagnild, Y. (1993). *Desarrollo y evaluación psicométrica en la escala de resiliencia*.
- Wolin, A., & Wolin, N. (1993). *Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*. Lima.



Apéndices



Apéndice 01: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
General	General	General	Variable:	Alcance:
¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?	Identificar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022	Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.	Resiliencia	Descriptivo
Específicos	Específicos		Dimensiones	Diseño:
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?	- Identificar el nivel de resiliencia de la dimensión ecuanimidad en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.	Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	No experimental Transversal
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar?	- Conocer el nivel de resiliencia de la dimensión perseverancia en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.	Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio		Enfoque Cuantitativo
				Población: 128 estudiantes entre varones y mujeres del 4to 5to de secundaria de nivel secundario de la I.E. Antonio Raymondi de distrito de Saylla
				Instrumento: Escala de resiliencia de WAGNILD Y YOUNG



<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión sentirse bien solos en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022, según sexo y grado escolar? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia por sexo en los 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar. - Caracterizar el nivel de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar. - Conocer el nivel de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado. - Conocer el nivel de resiliencia por sexo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación 	<p>Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.</p> <p>Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.</p> <p>Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de la dimensión sentirse bien solo en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco por sexo y grado escolar.</p> <p>Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de</p>		
--	--	---	--	--



<p>estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de resiliencia por grado escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco, 2022?</p>	<p>Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco.</p> <p>- Conocer el nivel de resiliencia por grado escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco.</p>	<p>Saylla de la provincia de Cusco según sexo.</p> <p>Existe diferencia significativa entre los niveles de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la provincia de Cusco según grado escolar.</p>		
---	---	--	--	--



Apéndice 02: Matriz de Instrumentos

Variable	Dimensiones	Ítems	Tipo y Escala	Categoría	Niveles o rangos
Resiliencia	Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	Cualitativa Ordinal	- Bajo - Medio - Alto	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
	Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	Cualitativa Ordinal	- Bajo - Medio - Alto	
	Sentirse bien solo	5, 3, 19	Cualitativa Ordinal	- Bajo - Medio - Alto	
	Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Cualitativa Ordinal	- Bajo - Medio - Alto	
	Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Cualitativa Ordinal	- Bajo - Medio - Alto	

Nota: Matriz de instrumentos



Apéndice 03: Instrumentos de Recolección de Datos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombre:

Sexo: (F) (M)

Grado de Instrucción: 4to () 5to ()

Edad:

INSTRUCCIONES:

Sr. Estudiante. A continuación, se le presenta una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de tu vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Siendo las alternativas de respuesta:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo
5	Algo de acuerdo
6	Acuerdo
7	Totalmente de acuerdo

Marca con una X la respuesta que le parece más adecuada:

PREGUNTAS							
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Frente a un problema generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) de las cosas que suceden alrededor	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo(a) de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesada en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



Apéndice 04: Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad de Smirnov Kolgomorov para muestras mayores a 50, obteniendo una significancia de 0.000, el cual muestra normalidad en los datos, por lo que se utilizó la prueba paramétrica de Chi – cuadrado, dicha normalidad se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 26

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,384	128	,000	,701	128	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



Apéndice 05:

Consentimiento por Escrito

Estimado(a) Sr. (ita):.....

Se está realizando un estudio de Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la ciudad del Cusco, con la finalidad de Identificar el nivel de la resiliencia que presentan los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la I.E. Antonio Raymondi, lo cual permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este tan importante tema, por tal razón solicitamos su participación respondiendo al cuestionario.

Título de la investigación:

Resiliencia en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la ciudad del Cusco, 2022.

Yo

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

He hablado con el Bach. Alexander Graciani Lovon Copa

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mis labores.

Por eso, manifiesto libremente mi conformidad para participar en la investigación

Fecha:.....

Firma del participante:



Apéndice 06: Constancia de autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MIXTO
"ANTONIO RAYMONDI" - SAYLLA**



C.M. 0621300 – UGEL CUSCO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE LIC. IGNACIO FREDY AYALA CHAMPI,
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA
"ANTONIO RAYMONDI" DEL DISTRITO DE SAYLLA
PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.**

HACE CONSTAR:

Que el señor **LOVON COPA ALEXANDER GRACIANI**, identificado con **DNI N° 70605740**, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, realizó su trabajo de investigación tomando como muestra a estudiantes de la Institución Educativa en la que dirijo, para optar el Grado de Psicólogo, con el título: **"Resiliencia en adolescentes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del Distrito de Saylla de la ciudad del Cusco, 2022"; desde el 11 al 20 de abril del 2022**

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que viere por conveniente.

Saylla, 25 de mayo del 2022.



Apéndice 07: Autorización de aplicación

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de
Investigación**

**LIC. FREDDY AYALA CHAMBILLA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI DE
SAYLLA**

**Yo, ALEXANDER GRACIANI LOVON
COPA**, identificado con DNI N° 70605740,
con domicilio en Urbanización Naciones
Unidas Avenida Japón C.12 del distrito de
San Sebastián. Ante Ud. respetuosamente me
presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera
profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Andina del Cusco, solicito a Ud.
permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre “Resiliencia en
adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del
distrito de Saylla de la ciudad del Cusco, 2022” para optar el grado de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco, 23 de Marzo del 2022

ALEXANDER G. LOVON COPA
DNI N° 70605740



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MIXTO
"ANTONIO RAYMONDI" - SAYLLA
C.M. 0621300 – UGEL CUSCO



CARTA DE ACEPTACIÓN PARA SER ASESOR DE TESIS

Cusco, 28 de marzo del 2022.

Señor:

ALEXANDER GRACIANI LOVON COPA

Ex estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo, y en referencia al documento en la que solicita aplicar encuestas para el trabajo de Investigación titulado: **"Resiliencia en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Antonio Raymondi del distrito de Saylla de la ciudad del Cusco, 2022"** para optar el grado de Psicólogo; **expreso mi ACEPTACIÓN**, para que Ud. Pueda aplicar estos instrumentos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos quedo de Ud.

Atentamente.

Director

FRAC/DRI/IE.