



# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

## ESCUELA DE POSGRADO

### DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tesis

---

**Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Logro del Aprendizaje en el área de comunicación en los Estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de los Colegios**

**Emblemáticos del distrito de Cusco en Educación a distancia 2020**

---

**Para optar al grado académico de  
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Presentado por**

**Mgt. Ninoska Joyce Jordan Chillitupa**

**Asesor:**

**Dr. Cleto de la Torre Dueñas**

**Cusco – Perú**

**2022**



## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mis padres Américo y Susana, por su lucha constante y su amor latente todo el tiempo por cada palabra y cada gesto de cariño y orgullo que han guiado mis pasos a lo largo de mi vida, por los sacrificios que juntos hemos pasado y por ser los mejores padres.

Ninoska



## AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento, a los Docentes y Personal Administrativo de la Escuela de Post Grado de la Universidad Andina del Cusco, por su apoyo constante

De igual modo, al asesor del presente trabajo de investigación: Doctor Cleto De La Torre Dueñas mi eterno agradecimiento por su enorme apoyo moral y profesional el mismo que ha posibilitado que el presente sea una realidad.

A todas las personas que de una u otra manera, han contribuido a que este trabajo de investigación sea una realidad.

La tesista



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito comprender e interpretar los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y su influencia en los logros de aprendizaje en comunicación en la educación a distancia en los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco – 2020. El estudio corresponde a un enfoque mixto, en la parte cuantitativa se empleó un diseño no experimental transversal con un alcance correlacional y en la parte cualitativa el diseño fue la teoría fundamentada, la población de estudio estuvo constituida por docentes de las instituciones educativas emblemáticas Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, I.E Ciencias y la Institución Educativa Humberto Luna. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Los resultados cuantitativos muestran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen en los logros de aprendizaje en el área de comunicación, lo que se puede evidenciar a partir de la prueba Chi Cuadrado y la prueba Tau b de Kendall que con una significancia menor al 5% se obtuvieron valores de 0.56 y 0.63 respectivamente para el coeficiente correlación, mientras que los resultados en la parte cualitativa muestran que las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia son concebidas como asesoría, tutoría, y evaluación. Se concluye que los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes generan aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo al logro de aprendizaje en comunicación en Educación a Distancia en los Estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco – 2020.

**Palabras claves.** Monitoreo, acompañamiento y logros de aprendizaje.



## ABSTRACT

The purpose of this research work is to understand and interpret the monitoring processes and pedagogical support to teachers and their influence on learning achievements in communication in distance education in the students of the V cycle in the emblematic educational institutions at the primary level in Cusco - 2020. The study corresponds to a mixed approach, in the quantitative part a transversal non-experimental design with a correlational scope was used and in the qualitative part the design was grounded theory, the study population was constituted by teachers of the emblematic educational institutions. The survey and questionnaire techniques were used and the instruments were validated by expert judgment. The quantitative results show that monitoring and pedagogical accompaniment influence learning achievements in the area of communication, which can be evidenced from the Chi-square test and Kendall's Tau b test in which with a significance of less than 5% values of 0.56 and 0.63 respectively were obtained for the correlation coefficient, while the results in the qualitative part show that the conceptions of monitoring and pedagogical accompaniment in distance education are conceived as counseling, tutoring, and evaluation. It is concluded that the processes of monitoring and pedagogical support to teachers generate significant learning in students contributing to the achievement of learning in communication in distance education in students of the V cycle in the emblematic educational institutions at the primary level in Cusco - 2020

**Keywords:** Monitoring, accompaniment and learning, achievements.



## ABSTRATO

O objetivo deste trabalho de pesquisa é compreender e interpretar os processos de monitoramento e o acompanhamento pedagógico dos professores e sua influência nas conquistas de aprendizagem na comunicação em educação à distância dos alunos do V ciclo nas instituições educacionais emblemáticas do nível primário em Cusco - 2020. O estudo corresponde a uma abordagem mista, na parte quantitativa foi utilizado um desenho transversal não experimental com um escopo correlacional e na parte qualitativa o desenho foi fundamentado em teoria, a população do estudo era composta por professores das instituições educacionais emblemáticas. As técnicas de pesquisa e questionário foram utilizadas e os instrumentos foram validados pelo julgamento de especialistas. Os resultados quantitativos mostram que o monitoramento e o apoio pedagógico influenciam os resultados do aprendizado na área da comunicação, o que pode ser evidenciado pelo teste Qui-quadrado e pelo teste Tau b de Kendall, nos quais, com um significado inferior a 5%, foram obtidos valores de 0,56 e 0,63 respectivamente para o coeficiente de correlação, enquanto os resultados na parte qualitativa mostram que as concepções de monitoramento e apoio pedagógico no ensino à distância são concebidas como aconselhamento, tutoria e avaliação. Conclui-se que os processos de monitoramento e apoio pedagógico aos professores geram um aprendizado significativo nos alunos, contribuindo para a realização do aprendizado em comunicação no ensino à distância nos alunos do V ciclo nas instituições educacionais emblemáticas do nível primário em Cusco - 2020

**Palavras chaves:** Monitoramento, acompanhamento e conquistas de aprendizagem.



## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ABSTRATO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	1
1.2. Formulación de Problemas .....	4
1.2.1. Problema General Mixto .....	4
1.2.2. Problemas Específicos Cuantitativos.....	4
1.2.3. Problemas Específicos Cualitativos.....	5
1.3. Justificación de la Investigación.....	5
1.3.1. Conveniencia .....	5
1.3.2. Relevancia social .....	6
1.3.3. Implicancias prácticas.....	6
1.3.4. Valor teórico .....	6
1.3.5. Utilidad metodológica .....	6
1.4. Objetivos de Investigación .....	7



1.4.1. Objetivo General Mixto.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos Cuantitativos.....	7
1.4.3. Objetivos Específicos Cualitativos.....	7
1.5. Viabilidad de la investigación .....	8
1.6. Delimitación del Estudio .....	8
1.6.1. Delimitación Espacial.....	8
1.6.2. Delimitación Temporal.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes del Estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	12
2.2. Bases Teóricas .....	18
2.2.1. El Monitoreo en la Educación Básica.....	18
2.2.2. Acompañamiento Pedagógico En La Educación Básico.....	26
2.2.3. Logro del Aprendizaje en Educación Básica Peruana en Tiempos de Covid 19 29	
2.3. Hipótesis de Investigación.....	34
2.3.1. Hipótesis General Mixta.....	34
2.3.2. Hipótesis Especificas Cuantitativas.....	34
2.3.3. Hipótesis de Trabajo Cualitativo .....	35
2.4. Variables y Categorías de Estudio.....	35
2.4.1. Identificación De Variables .....	35
2.4.2. Operacionalización De Variables E Indicadores (Cuantitativa).....	36
2.5. Definición de Términos.....	40





CAPÍTULO III .....	41
MÉTODO .....	41
3.1 Tipo de Investigación .....	41
3.2 Alcance del Estudio .....	42
3.3 Diseño de Investigación.....	42
3.4 Población y Escenarios de Estudios .....	43
3.4.1 Muestra (Cuantitativo).....	43
3.4.2 Escenarios de Estudio (Cualitativo) .....	44
3.4.3 Unidades de Estudio .....	44
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.6 Validación y Confiabilidad de Instrumentos .....	49
3.7 Análisis de Datos .....	51
3.7.1 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información Cuantitativa. ....	51
3.7.2 Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos.....	52
3.8 Aspectos éticos .....	53
CAPITULO IV .....	54
RESULTADOS .....	54
4.1 Resultados de estudio de datos cuantitativos.....	54
4.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	54
4.1.2 Acompañamiento Pedagógico .....	57
4.1.3 Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	59
4.1.4 Monitoreo Pedagógico y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación	64
4.1.5 Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	68
4.2 Resultados de datos cualitativos .....	71



CAPITULO V.....	78
DISCUSIÓN.....	78
5.1 . Comparación crítica de resultados con la literatura existente .....	78
5.2 Discusión y contrastación teórica de los hallazgos .....	80
CONCLUSIONES.....	82
SUGERENCIAS.....	85
BIBLIOGRAFÍA .....	86



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Variable Cuantitativa</i> .....	36
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de Categorías</i> .....	40
<b>Tabla 3</b> <i>Población</i> .....	43
<b>Tabla 4</b> <i>Muestra</i> .....	43
<b>Tabla 5</b> <i>Fases de la Investigación</i> .....	45
<b>Tabla 6</b> <i>Alfa Cronbach</i> .....	50
<b>Tabla 7</b> <i>Estadísticos de fiabilidad</i> .....	50
<b>Tabla 8</b> <i>Validación de expertos</i> .....	51
<b>Tabla 9</b> <i>Plan de análisis de datos cuantitativos</i> .....	52
<b>Tabla 10</b> <i>Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos</i> .....	53
<b>Tabla 11</b> <i>Monitoreo pedagógico</i> .....	54
<b>Tabla 12</b> <i>Dimensiones del Monitoreo</i> .....	56
<b>Tabla 13</b> <i>Acompañamiento pedagógico</i> .....	57
<b>Tabla 14</b> <i>Dimensiones del Acompañamiento pedagógico</i> .....	58
<b>Tabla 15</b> <i>Logro de aprendizaje</i> .....	59
<b>Tabla 16</b> <i>Dimensiones de los logros de aprendizaje</i> .....	61
<b>Tabla 17</b> <i>Tabla de doble entrada de las variables monitoreo y logro de aprendizaje</i> .....	64
<b>Tabla 18</b> <i>Correlación de las dimensiones del monitoreo con el logro de aprendizajes</i> .....	66
<b>Tabla 19</b> <i>Tabla de doble entrada entre el Acompañamiento pedagógico y los logros de aprendizaje.</i> .....	68
<b>Tabla 20</b> <i>Nivel de correlación de las dimensiones de acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje pedagógico</i> .....	69



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Monitoreo pedagógico</i> .....	54
<b>Figura 2</b> <i>Acompañamiento pedagógico</i> .....	57
<b>Figura 3</b> <i>Logro de aprendizaje</i> .....	60
<b>Figura 4</b> <i>Enseñanza Virtual</i> .....	71
<b>Figura 5</b> <i>Estrategia de Aprendizaje</i> .....	72
<b>Figura 6</b> <i>Acompañamiento</i> .....	73
<b>Figura 7</b> <i>Monitoreo</i> .....	76



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

Los procesos educativos establecen y demandan, de acuerdo a las circunstancias y contextos, un sistema educativo que responda a las necesidades y demandas de la sociedad, y a su vez a las necesidades del individuo para desarrollarse como tal, y al mismo tiempo sirva como pilar del progreso y como fuente de desarrollo nacional (Munjiatun, 2019)

En los últimos años los procesos de modernización en recursos tecnológicos es mayor en países del continente Europeo y Norte América, que en los países como el nuestro que se hallan en vías de desarrollo y subdesarrollo, lo que permite responder con diferentes posibilidades las incertidumbres que se presentan en los espacios educativos, y con ello generar las intervenciones de los actores educativos, como la dirección, docentes y la de estos en sus desempeños en el aula y la relación que mantengan; unos con mayores comodidades, compromiso y otros con posibilidades menores; pero estas requieren de programas de acompañamiento y orientaciones sistematizadas para el quehacer académico, social y psicológico.

En ese contexto, con la presencia de la pandemia, la educación cambio radicalmente de la modalidad presencial a la de distancia y virtual, teniendo claro que la educación de calidad, posibilita el desarrollo de la persona, la sociedad, y por ende del país. En ese sentido el rol del personal directivo de las Instituciones Educativas, ha variado con roles de mayor compromiso e importancia, que las de la presencialidad (Caputo y Gaudio, 2021).

En este espacio de educación a distancia, los desempeños esenciales de los directivos de las instituciones educativas virtualizadas del nivel primaria ha variado, siendo necesario que las acciones de previsión y comunicación interactiva que el docente de aula realiza a



distancia con los padres de familia y los escolares, requieren del apoyo e intervención técnico pedagógico en el nivel y modalidad, las mismas que se relacionen en el desarrollo del proceso de enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumno, basados en la necesidad de orientar la aplicación de las normas, lineamientos, criterios, procedimientos y técnicas que permitan, por un lado, precisar y apreciar el logro de competencias que el sistema educativo plantea y de la institución, y por otro, la consecución de las metas determinadas para el servicio de educación.

La garantía de una educación a distancia de calidad exige verificar la función significativa del personal directivo, el seguimiento y acompañamiento pedagógico dentro de las actividades del docente desde la jerarquía de las Instituciones Educativas; de llevarse a cabo, como tal, esta función se convertiría en un instrumento clave para consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, potenciando así el proceso de Gestión pedagógica de los docentes; proporcionar un ambiente pedagógico propicio para el desarrollo de las habilidades de gestión pedagógica del docente (Villafuerte y Cevallos, 2021).

Esta actividad de seguimiento de las acciones del docente es crucial para potenciar y revitalizar el desempeño docente y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En este marco, es necesario enfatizar el logro del aprendizaje, teniendo en cuenta factores como: el establecimiento de metas de aprendizaje importantes y medibles; la comunicación de estos objetivos a las partes involucradas en este proceso; y la atención de la claridad y el consenso en torno a estos objetivos (Valero et al. 2021).

Es necesario también identificar fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en situación remota en relación al envío de actividades a los estudiantes esto permite tener acceso a información relevante, y en base a ella brindar apoyo o retroalimentación oportuna en la práctica pedagógica y de esta manera asegurar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, es importante también el trabajo colegiado en las acciones de contextualización de las tres herramientas básicas que plantea el ministerio de educación como son: tv, radio y web a partir de una interacción fundada en la familiaridad y la contribución recíproca, en contextos genuinos de educación.

Considerar el soporte y la calidad que tienen los grupos de inter aprendizaje, que fortalezcan espacios de colaboración y apoyo de las actividades del profesor que logran



espacios exitosos como resultado de sus prácticas en espacios de educación a distancia y virtualizados, mediante el dialogo y la deliberación son aspectos que son relevantes.

Generar propuestas de mejora e innovación basada en acciones de investigación acción en proceso para la mejora continua de la practica pedagógica constituye acciones que potencian los aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones de autoaprendizaje de los docentes y con ello mejorar sus competencias didácticas y la incorporación de logros y mejoras de las experiencias relevantes como respuesta esencialmente a las necesidades e intereses del docente que puedan ser compartidos con sus estudiantes.

Ante esta situación, tenemos que en el ámbito motivo de estudio, provincia de Cusco, colegios emblemáticos Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Institución Educativa Clorinda Matto de Turner , Institución Educativa Ciencias e Institución Educativa Humberto Luna , por las características de gestión fueron asumidos y son dirigidos por personal docente designado en el cargo y por encargatura, se tiene además como referente las acciones de la educación presencial, donde la atención de los órganos intermedios del ministerio como la UGEL, en su función y responsabilidad de monitoreo y acompañamiento a la actividad de los directivos y profesor de aula; era insuficiente y formalizada de modo ocasional, en plazos de prolongados y a veces ausentes en año lectivo escolar. Este tipo de acciones de monitoreo y acompañamiento casi ausente, en este periodo de educación a distancia a dejado en situación de abandono a los profesores de aula y directivos, sin el apoyo necesario para gestión de los aprendizajes.

La actividad docente de aula, hoy desde casa, percibe poco o nula participación y respaldo de las acciones de acompañamiento pedagógico, desde la función del directivo, con dificultades para contextualizar las estrategias didácticas que responda a los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias, dificultades para motivar a los padres de familia en el envío y/o retorno de las evidencias de las actividades y que el profesor pueda valorar con estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación objetiva y válida, dentro del marco de la evaluación formativa , en situación distante.



Finalmente, cabe la necesidad de verificar la afirmación que los directivos designados y/o encargados en las instituciones emblemáticas de la ciudad del Cusco objeto de estudio, evidencian cultura de monitoreo y acompañamiento autoritario o permisivo, así como la forma de llevar a cabo tal proceso, que muchas veces era con el consenso alcanzado por los miembros de la comunidad educativa, sin embargo también es cierto, que las acciones son tomadas de manera autoritaria por el director sin una adecuada comunicación con el personal docente, haciendo que el proceso de monitoreo y acompañamiento pierda su finalidad, tanto en la forma como en el fondo, en la forma porque muchas veces se toman posturas unidireccionales, subjetivas donde se evidencia inclusive algunos casos de preferencias hacia ciertos docentes, y en el fondo porque se pierde la finalidad de monitoreo acompañamiento que es la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, donde el director asume el rol de líder pedagógico, sirviendo de soporte y ayuda al docente en la mejora de su práctica profesional por lo tanto favorezca de manera importante el logro de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Formulación de Problemas**

### ***1.2.1. Problema General Mixto***

¿Cómo se da el monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y en qué medida está influye en los logros de aprendizaje en comunicación en educación a distancia en los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco - 2020?

### ***1.2.2. Problemas Específicos Cuantitativos***

- a) ¿Cuál es el nivel de monitoreo especializado en el V ciclo del nivel primario en educación a distancia de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico de la función docente en el V ciclo en la educación a distancia del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?





- c) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación en la educación a distancia del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?
- d) ¿De qué manera los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación a distancia en la función docente se relacionan con los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?

### ***1.2.3. Problemas Específicos Cualitativos***

- a) ¿Cuáles son las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación a distancia de los directivos de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?
- b) ¿Cómo incide las concepciones y creencias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación a distancia del en el V ciclo nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?
- c) ¿Cuál es la valoración de los logros de aprendizajes de los actores educativos en educación a distancia en el V ciclo del nivel primario en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

### ***1.3.1. Conveniencia***

La investigación tiene como finalidad beneficiar a la población educativa mejorando el proceso educativo durante la recepción de enseñanza de parte de sus docentes, asimismo a los docentes y directivos, quienes en forma organizada puedan lograr acompañar a los estudiantes buscando calidad en el proceso educativo.



### ***1.3.2. Relevancia social***

La tesis tiene relevancia social, porque es un gran aporte a la comunidad educativa, formando estudiantes altamente competitivos con otras instituciones a nivel local, nacional e internacional, dando oportunidades igualitarias a los estudiantes.

### ***1.3.3. Implicancias prácticas***

Es un aporte importante al conocimiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directivos de la educación primaria en la labor y actividad del docente, puesto que permitirá hallar la información sistematizada de la situación actual, para el diseño de propuestas de mejora, como el monitoreo y acompañamiento pedagógico en tiempos de educación virtual y a distancia.

Permitirá a las instituciones educativas referirse a un instrumento para la gestión de logros de aprendizaje en la era de la educación a distancia y pandemia, para la mejora del logro estudiantil y el servicio educativo que brindarán a la comunidad, en la medida en que el instrumento sea disponible. con criterios técnicos mejorados para la toma de decisiones de gestión institucional.

En el contexto del desarrollo profesional, será posible adquirir conocimientos sobre el seguimiento y acompañamiento pedagógico, así como aumentar la conciencia de su influencia beneficiosa en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

### ***1.3.4. Valor teórico***

La fundamentación teórica utilizada, permitió dar un fundamento científico para dar validez a la investigación, basados en ella, se podrá alcanzar soluciones alternas en la mejora educativa.

### ***1.3.5. Utilidad metodológica***

La metodología utilizada en la investigación, es un aporte a futuras investigaciones similares, las que fueron elaboradas en base a una realidad específica la cual permitió recabar la información necesaria para conocer la problemática y las alternativas para poder alcanzar sugerencias de cambio y mejora.



## 1.4. Objetivos de Investigación

### 1.4.1. *Objetivo General Mixto*

Comprender e interpretar los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y en qué medida está influye en los logros de aprendizaje en comunicación en Educación a Distancia en los Estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco - 2020

### 1.4.2. *Objetivos Específicos Cuantitativos*

- a) Analizar el nivel de monitoreo en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020
- b) Analizar el nivel de acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020
- c) Interpretar el nivel de logro de aprendizajes en la educación virtual en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020
- d) Establecer de qué manera los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia se relacionan con los logros de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

### 1.4.3. *Objetivos Específicos Cualitativos*

- a) Indagar sobre las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia de los directivos de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020
- b) Indagar algunas incidencias significativas de las concepciones y creencias de monitoreo en el acompañamiento pedagógico en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.
- c) Describir las valoraciones de los logros de aprendizajes de los actores educativos en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020



### **1.5. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable por el acceso a analizar y evidenciar los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en periodo de educación a distancia mediante el uso de los medios tecnológicos a los cuales se tiene acceso a las unidades de información, y apreciar los logros de aprendizaje, en la parte cuantitativa; y en la parte cualitativa se busca apreciar las características, creencias y manifestaciones relacionadas con el monitoreo y la actividad del directivo que realiza frente al docente y los actividades que logran los estudiantes en el distrito del Cusco, considerando la magnitud de los problemas identificados a nivel nacional y regional, especialmente por la falta de reglas claras de seguimiento en el campo de la educación en un contexto de educación a distancia; por lo tanto, uno de los aspectos fundamentales que se considera apto para su implementación es que brinda la información suficiente y necesaria para proponer estrategias realistas de intervención, especialmente educativas en la región del Cusco, posiblemente para ser replicadas en otras realidades de similar caracterización..

### **1.6. Delimitación del Estudio**

#### ***1.6.1. Delimitación Espacial***

El presente trabajo se desarrolló en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco: I.E Inca Garcilaso de la Vega, I.E Clorinda Matto de Turner, I.E Ciencias, I.E Humberto Luna

#### ***1.6.2. Delimitación Temporal***

La investigación se desarrolló en el segundo semestre del año 2020.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del Estudio

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Ruiz (2015) desarrolla la investigación titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes de Educación Media del Liceo Franciscano del Distrito N° 1 de Managua, Departamento de Managua, Durante el Primer Semestre del 2015. En el contexto de la supervisión educativa, el docente acompañante es responsable de suministrar al director y a los docentes de aula los materiales necesarios para una formación integral de sus hijos. Se estudió el Acompañamiento Pedagógico mediante un estudio descriptivo de método mixto en el Colegio Liceo Franciscano de Managua, Nicaragua. Los decanos asociados de universidades de gran prestigio y 22 profesores con experiencia en el campo fueron reclutados como participantes en la investigación. Para compilar los datos se utilizó el cuestionario guía de entrevista y un estudio de documentos relevantes. Los instrumentos fueron validados por un juez y se demostró su confiabilidad a través de una prueba piloto, los cuales constituyen una validación de expertos. Estos fueron los resultados que se descubrieron: Las siguientes inferencias se extrajeron de los objetivos declarados del estudio, las preguntas de investigación formuladas y los datos suministrados y analizados. Como parte del enfoque de acompañamiento pedagógico de la escuela, se ha determinado por el coordinador de la modalidad del estudio y los administradores del área que las visitas a las aulas y la revisión de los planes de estudio son los principales métodos de acompañamiento pedagógico en la escuela en cuestión; sin embargo, la función de acompañamiento se enfoca en asegurar que los docentes estén cumpliendo con sus responsabilidades y ofrecer estrategias para la resolución de conflictos, y el proceso de acompañamiento en las aulas es incompleto.



En cuanto al acompañamiento pedagógico y desempeño docente, la incidencia del acompañamiento pedagógico en este centro es baja debido a que no se cumplen sus etapas, falta retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica, y solo el 59% de los docentes presenta sus planes de clase de acuerdo con los requisitos establecidos. La motivación, la dedicación, la salud y el éxito académico son los aspectos más influyentes en el desempeño docente. Según el coordinador, es confiable y eficiente, y los responsables lo ven como: Las principales fortalezas y debilidades del proceso de atención pedagógica se califican como sobresaliente en un 60% y muy bueno en un 40%.

Contiene como fortalezas las visitas de acompañamiento a las aulas, las capacitaciones y talleres organizados dentro de la iniciativa educativa provincial, y la asistencia de editoriales y universidades amigas de la escuela, que representan un potencial de crecimiento. Existe una debilidad al no contar con un plan de apoyo pedagógico por centro, modalidad y tema. Algunos directores y coordinadores de área tienen horarios muy agitados, lo que les imposibilita brindar asistencia pedagógica a los docentes bajo su supervisión. No se ha trabajado en fortalecer los perfiles de los docentes que brindan acompañamiento pedagógico en el liceo franciscano; ninguna de las fases del proceso de acompañamiento a la labor docente se encuentra en ejecución; y ninguna de las acciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico en la escuela ha sido realizada (Ruíz, 2015).

Porras (2016) presenta la tesis doctoral: El acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con docentes de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán con el fin de analizar cómo se realizaba el acompañamiento pedagógico por parte de los docentes de la Institución Educativa Manuela Beltrán. La consolidación de la comunidad de aprendizaje con la que se realizaron varias sesiones de trabajo permitió la transformación de métodos pedagógicos en la enseñanza de las matemáticas en el marco del Programa para la Transformación de la Calidad Educativa PTA 2.0. No solo se abordan las preocupaciones disciplinarias, metodológicas y pedagógicas, sino que también se optimizan el espacio y los recursos del aula para fomentar oportunidades para la introspección, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas y entendimientos individuales y colectivos. Se utilizaron matrices de análisis para evaluar los datos, lo que permitió la triangulación de las fuentes. La conclusión clave fue que, aunque los docentes aún utilizan



métodos convencionales de preparación de lecciones, se pueden ver matices de pedagogía crítica en sus referencias a la práctica y las instituciones debido a su énfasis en el contacto horizontal con los estudiantes y la humanización de los procesos de aprendizaje. Los maestros en el estudio muestran aprecio por los espacios de la comunidad de aprendizaje y ponen en práctica lo que han aprendido en sus propias aulas; el método de investigación empleado fue inductivo; el tipo de investigación aplicado fue investigación acción; los instrumentos utilizados fueron la cartografía social; planificación institucional (tanto a largo plazo como diaria); observaciones en el aula; encuestas; y escritos de maestros en la comunidad de aprendizaje; los instrumentos utilizados se derivaron de los propios profesores.

El presente estudio, realizado en el contexto del programa Todos para Aprender 2.0, sobre el acompañamiento pedagógico de los docentes de 1º, 3º y 5º de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán permitió identificar elementos que dan origen a una propuesta de reforma. En la siguiente parte, repasaremos los aspectos clave.

Para comenzar a dilucidar las perspectivas de los educadores sobre la educación matemática, se llevó a cabo un análisis crítico de las referencias e instrumentos institucionales, incluida la planificación prospectiva, la planificación diaria y las observaciones en el aula. El enfoque de las lecciones es que los estudiantes aprendan los temas presentados por el instructor. Algunos aspectos de la pedagogía crítica fueron percibidos, sin embargo, en las prácticas y referencias institucionales (modelo pedagógico, visión de la misión, etc.). Estos incluyeron la promoción de la participación de los estudiantes y la comunicación horizontal, en la que los estudiantes y los profesores intercambian ideas mientras se mueven libremente por el aula. Aquí, es crucial que todas las disciplinas que forman parte del proceso educativo tengan estándares comunes que se desarrollen en conjunto, que permitan la interpretación y comprensión del entorno, tal como lo propone Gadamer (1999), como lo referencia Ramírez (2008).

Se obtuvo un cuestionario que caracterizaba a los educadores para ayudar a identificar las brechas demográficas en la muestra del estudio. Con base en los resultados de esta investigación, no se deben utilizar factores como la edad y el nivel de educación para determinar quién participa en los eventos educativos. Bozu y Canto (2009) plantean que los docentes necesitan de un determinado conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y



valores para poder realizar una labor pedagógica eficaz, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias en sus estudiantes. Sin embargo, se encontró que otros factores, como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición al cambio y la motivación, influyen directamente en las prácticas. Finalmente, los cuestionarios y las observaciones en el aula arrojan luz sobre las prácticas pedagógicas de los docentes. Obviamente, el desarrollo de su campo se rige por un conjunto de procedimientos y mentalidades. La interacción y ejecución del escenario de aprendizaje es lo que describe esta palabra.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Angles (2019) presenta la tesis de maestría titulada Acompañamiento Docente como Estrategia de Supervisión para Mejorar el Nivel de Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Quinto Grado de Bachillerato de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Lince, 2017, El propósito principal de este estudio fue establecer si la asistencia docente constituía un método de supervisión para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del quinto grado de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima. El diseño de la investigación fue elemental, descriptivo-diagnóstico y mixto. Tres profesores y setenta y un estudiantes de dos cursos conformaron tanto la población como la muestra de estudio. Se empleó evidencia no probabilística y se formó un criterio de investigador; la validación fue proporcionada por opinión de expertos; con el fin de hacer práctica la indagación, quien concluye: El acompañamiento pedagógico es un enfoque de supervisión adecuado para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima de Lince.

Las características de la ayuda docente como estrategia de supervisión para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés incluyen consejos constantes y relevantes. Mejora de las técnicas de instrucción Materiales y soporte técnico. Los siguientes factores están asociados al nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, Lince: Comprensión y comunicación oral Comprensión textual Creación textual Propuesta de acompañamiento docente como método de supervisión centrado en la planificación, ejecución, Se ofreció ejecución, comunicación de





resultados y evaluación con el fin de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Torres (2019) entrega la tesis de maestría titulada Propuesta de Seguimiento y Acompañamiento Pedagógico para Mejorar el Desempeño de los Docentes de la Escuela Primaria Los Ángeles, Distrito de Puente Piedra, Lima. El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia de seguimiento y apoyo pedagógico para potenciar el desempeño docente de los docentes del nivel primario de la I.E. Los Ángeles 3089 en Puente Piedra, Lima. En ese sentido, una de las conclusiones más destacadas de la indagación fue que “Los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles de Puente Piedra demuestran un bajo nivel de desempeño debido a la falta de un efectivo programa de seguimiento y ayuda pedagógica”. La investigación puede caracterizarse como Diagnóstico-Propuesta ya que a partir de los resultados se ha elaborado una Propuesta de Mejora de la situación detectada; los instrumentos utilizados fueron un cuestionario administrado a los instructores, entrevistas y observaciones.

El bajo desempeño de los profesores de la I.E. No. 3089 en Los Ángeles de Puente Piedra se debe a la falta de un programa efectivo de seguimiento y ayuda pedagógica. Así, se descubrió que el 37% de estos educadores están desinteresados en el desarrollo de la programación anual; situación similar existe con la planificación de sus sesiones de clase (solo el 57% lo hace); Asimismo, demuestra muchas limitaciones en su capacidad para incorporar innovaciones tecnológicas a su práctica pedagógica. Todos estos eventos son consistentes con su baja favorabilidad hacia ella. Altos niveles de incumplimiento de I.E. Se observan normas para el cumplimiento de metas y objetivos de aprendizaje. Esto tiene un efecto negativo sobre la calidad de los servicios educativos y la capacidad de alcanzar el rendimiento académico. Al respecto, el 36% de los docentes afirma conocer la normativa, pero no cumplirla; Así, el problema no es la falta de información, sino la falta de disciplina, seguimiento y asistencia adecuada en su labor docente.

El 43% de los docentes considera que las visitas no anunciadas son una estrategia efectiva para brindar ayuda pedagógica porque permiten realizar mejoras en base a información directa y objetiva sobre el desempeño docente. Otras estrategias, como la planificación cuidadosa y la cooperación, son igualmente importantes, pero tienen un impacto limitado. Significativamente mayor si las fortalezas y debilidades no se sistematizan



regularmente como una herramienta de progreso continuo (el 21% nunca lo hace). Una propuesta para el seguimiento y acompañamiento pedagógico de la I.E. Ayudar a la resolución del problema identificado es adoptar el supuesto teórico de que un fuerte acompañamiento aumenta el desempeño docente.

La tesis de maestría de Rojas (2018) se enfoca en la mejora del éxito estudiantil en el área de Matemáticas de la Institución Educativa Pública San Ramón de Tarma a través del seguimiento y la orientación. Este plan de acción, que se basa en aportes teóricos sobre el seguimiento y acompañamiento, el enfoque competencial y la convivencia escolar democrática, pretende aumentar el bajo dominio matemático de los estudiantes. Tomando en consideración un diagnóstico situacional, directivos, docentes y estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa, se utilizó como método de recolección de datos la entrevista y como instrumento se empleó la guía de entrevista.

Como resultado del diagnóstico se han identificado las causas del problema, entre ellas el hecho de que los docentes se adhieren a una práctica pedagógica tradicional en la que los contenidos están en el centro de su desempeño pedagógico, los estudiantes tienen dificultades de atención y no interactúan uno con el otro. Cada acto de desobediencia en clase y las limitadas actividades de apoyo pedagógico que se brindan a los docentes están asociados entre sí.

Estas causas, a la luz del marco teórico, permiten afirmar que también representan oportunidades para la superación del problema, a través de estrategias alternativas de intervención que deben concretar las acciones educativas en la institución educativa “San Ramón” del distrito de Tarma, a través de la gestión del plan de acción posterior, en el que todos los actores educativos participen con responsabilidad y compromiso.

Este plan de acción permitirá la ejecución simultánea, metódica y progresiva de un conjunto de medidas de cambio, actualización y fortalecimiento, principalmente en tres frentes. Estos frentes son las dimensiones de seguimiento y acompañamiento, gestión curricular y convivencia escolar, que al combinarse redundarán en un aumento del rendimiento en matemáticas de los estudiantes de séptimo grado de la I.E. San Ramón de las Nieves.



En consecuencia, la habilitación de técnicas de seguimiento y apoyo por parte de los directivos a través de un título y una segunda especialidad les permitirá ejercer esta responsabilidad de una forma más lógica y científica. A partir del actual enfoque por competencias, definido por métodos de enseñanza-aprendizaje y planificación y evaluación activa y contextualizada, los docentes podrán reestructurar su gestión pedagógica tradicional. La realización de una serie de talleres sobre la importancia de adherirse a las normas de convivencia y la práctica de valores en el aula crearía un clima favorable y propicio para el crecimiento de las sesiones presenciales, especialmente en el campo de las matemáticas.

Rimayhuaman (2013) brinda la disertación titulada Acompañamiento Pedagógico y el desempeño escolar de los alumnos del Programa Estratégico de Aprendizaje Logros al concluir el tercer ciclo de la Región UGEL Quispicanchi-Cusco en el año 2011. El objetivo principal de este estudio es establecer la relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en instituciones educativas estatales, con especial énfasis en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje al finalizar el Tercer Ciclo de la EBR de la UGEL Quispicanchi, Región Cusco, partiendo de la premisa de que el acompañamiento pedagógico es una propuesta viable que aborda una realidad concreta. Se trata de una investigación descriptiva correlacional de campo en la que se planteó una serie de preguntas a los monitores acompañantes con el fin de conocer las estrategias educativas de acompañamiento. La relación entre ambas variables para el año 2011 se determinó calculando el rendimiento escolar utilizando los registros de evaluación como instrumento de la ficha de recolección de datos.

El autor llega a las siguientes conclusiones: Los docentes acompañantes de educación primaria emplean las siguientes estrategias de acompañamiento pedagógico: visitas con un nivel bueno del 50% y un nivel regular del 46%; micro talleres con un buen nivel de 46% y un nivel regular de 50%; actualización docente con un buen nivel de 42% y un nivel regular de 54%; y pasantías con un buen nivel de 42% y un nivel regular de 58%. Como profesional comprometido con la educación, permiten mejoras en el desempeño docente.

El nivel de desempeño escolar alcanzado por los estudiantes es el siguiente: 83% logro esperado, 6% en proceso y 11% iniciando, con valores sobresalientes como resultado del apoyo docente; Tiene una tendencia positiva, con oportunidades de crecimiento que busca una



formación continua que radica en responder a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, el desarrollo intelectual y físico del niño, y la formación de sentimientos, cualidades del ser y valores.

El nivel de relación entre apoyo pedagógico y desempeño escolar es directo y significativo, con valores de regular en 58% y bueno en 54%; demostrando la capacidad de crear las condiciones para que los estudiantes aprendan y apliquen racional y productivamente los conocimientos, hábitos y habilidades enseñados, así como la oportunidad de formar una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de afecto por todo lo que les afecta. Ambiente y posibilidad de formar ideas propias a través de la valoración del tema impartido en las instituciones educativas centrado en el Programa Estratégico 51 Logros de Aprendizaje (PELA) del nivel primario de la UGEL- Quispicanchi, 2011.

La hipótesis fue confirmada; existe una fuerte relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño escolar de los estudiantes del Programa de Logro Estratégico de Aprendizaje al finalizar el tercer ciclo de la UGEL Quispicanchi - Región Cusco, 2011, con un Chi cuadrado de 0.9879, sujeto a la calidad de formación inicial y continua (acompañamiento pedagógico) de los docentes acompañados y, en segundo lugar, la competencia técnica y profesional de los docentes acompañados

Cantillo y Calabria (2018) proponen una disertación titulada Acompañamiento pedagógico: una estrategia de práctica reflexiva para docentes de tercer grado de primaria. Este estudio integra la investigación educativa, la práctica docente y la reflexión en un intento de incrementar el aprendizaje de los niños investigando el acompañamiento pedagógico como medio para convertir la práctica docente en práctica reflexiva entre los docentes de tercer grado. El estudio es cualitativo y emplea una metodología de investigación-acción. La investigación se realizó en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la acción y estrategia de esclarecimiento, con el objetivo de comprender el acompañamiento pedagógico como una estrategia para transformar la práctica docente de los docentes de tercer grado en una práctica reflexiva al combinar la investigación educativa, práctica docente y reflexión para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de tercer año. El estudio es cualitativo y emplea una metodología de investigación-acción. El estudio se realizó en cuatro



fases: aumento de la conciencia, desarrollo colaborativo, implementación de un plan de acción y aclaración. Los especialistas verificaron las herramientas de evaluación y obtuvieron la siguiente conclusión:

Desarrollar la investigación educativa desde una perspectiva de investigación-acción destaca sus ventajas pedagógicas al enmarcarla como un proceso de investigación, una actividad exploratoria permanente. Implica comprender la profesión docente integrando el pensamiento y la actividad intelectual con el estudio de experiencias del mundo real, como aspecto fundamental de lo que hace a la profesión docente misma.

El acompañamiento pedagógico realizado por los docentes y dirigido a sus pares, mediado por la práctica reflexiva, es una estrategia eficaz para la mejora de la práctica docente, evaluada por la actividad de aula, con referencia específica al proceso de enseñanza de la aritmética del tercer grado. El método de acompañamiento pedagógico para la reflexión del docente sobre su práctica de ella es una técnica sistemática que, a partir de la observación, conduce a la reflexión sobre lo visto ya la producción de soluciones para una mejor actividad educativa.

Los docentes desarrollan una variedad de actitudes a lo largo de su carrera como profesionales de la educación: conformismo, reforzar el aula como una zona de confort, adaptarse acríticamente a las exigencias de la situación, permanecer en el puesto asignado o conquistado a través de la competencia docente, negar los ideales de crecimiento y formación pedagógica. renovación. Los docentes entregan su identidad profesional para satisfacer las necesidades de la institución, del currículo y de la evaluación. Lo hacen alterando sus puntos de vista e ideas. La segunda estrategia para jactarse de los logros es la del educador estratégico, que ganó experiencia a través de la reflexión sobre la práctica.

El apoyo pedagógico basado en la investigación-acción es una estrategia eficaz para fomentar el interés por las matemáticas entre los estudiantes de primaria. Es una estrategia basada en la investigación-acción que trata de desarrollar la reflexión docente colectiva entre los docentes de primaria.



## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. *El Monitoreo en la Educación Básica*

El monitoreo es el proceso de determinar metódicamente la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso con el fin de aplicar los cambios o alteraciones requeridos y oportunos para lograr los resultados deseados y las consecuencias ambientales del sistema (Valle y Rivera, 2012)

Se cree que el monitoreo es un proceso persistente, adaptable y metódico que se lleva a cabo en una institución educativa con la participación activa de instructores y administradores para lograr cambios y mejorar los resultados al recopilar información y verla como una oportunidad de crecimiento. desarrollo institucional y profesional. Respeto y un ambiente educativo agradable que promueva la reflexión entre pares y la construcción colaborativa.

El seguimiento se basa en la idea científica de cambio, que nos permite evaluar nuestro desempeño a través de la autorreflexión, midiendo nuestra capacidad de autoevaluación y aceptación de los compromisos presentes. Si el seguimiento permite el cambio, entonces la calidad educativa es el objetivo que queremos alcanzar con las mejores comodidades posibles. Por tanto, la calidad educativa es un concepto que busca el desarrollo y la mejora constante del proceso educativo y sus agentes, es decir, el docente. La calidad de la educación se decide así por la formación de los docentes, la estructuración del currículo, estudiantes reflexivos y críticos, y una sociedad comprometida con el apoyo a la educación.

El proceso de seguimiento es un curso continuo que acompaña y es parte integral de la práctica profesional, en el que se produce la observación, retroalimentación, discusión y estudio crítico-reflexivo y creativo sobre el ejercicio pedagógico del docente de aula en el aula y su impacto en los estudiantes.

Es un proceso que puede actualizar tres singularidades sucesivas, y no se excluyen riesgos. Estos son los métodos: la implicación de un miembro del grupo de monitores, la verificación de un compañero del grupo de trabajo del ciclo, y el propio profesor monitoreando y centrándose en el trabajo del alumno evaluando el crecimiento de su actividad profesional.



### **2.2.1.1. Los directivos, docentes y la función de monitoreo institucional.**

La función de seguimiento se delega en el director, quien es responsable de supervisar pedagógicamente y brindar orientación y asistencia oportuna (Brigada, 2000).

El monitor debe tener experiencia profesional que le permita estar en el lugar del monitoreado, preparación teórico conceptual, colaboración, confidencialidad y manejo socioemocional con los integrantes de la escuela.

Si bien el seguimiento busca la calidad, también se basa en la teoría organizacional, que sostiene que el elemento humano, en esta instancia los docentes, es un potencial que decidirá el éxito o el fracaso de la transformación escolar. De esto podemos concluir que la formación docente basada en la teoría por sí sola es insuficiente, pero cuando se combina con la práctica educativa que determina el fracaso o el éxito del aprendizaje de los estudiantes, se puede sumar la motivación interna de cada docente. con ganas de mejorar y potenciar su trabajo, así como condiciones económicas y laborales favorables. Si los instructores representan el capital de una empresa, ¿qué más se debe hacer para asegurar la calidad de su servicio? Será la formación adecuada impartida por el Departamento de Educación.

Bajo esta premisa, a nivel de educación básica, se ha difundido en los procesos de formación y educación como un lugar donde los instructores se forman, supervisan y asesoran con un acompañamiento teórico y práctico permanente.

Enfoques de seguimiento menos frecuentes, uno de los cuales es el método mutuo, en el que los estudiantes aceptan el puesto de instructor y el maestro pierde la tutoría en el aula; por lo tanto, los pares asumieron roles de apoyo aplicando ética, respeto y responsabilidad. De igual manera, se debe utilizar la estrategia de seguimiento, que consiste en apoyar continuamente la práctica educativa.

Es importante resaltar que el proceso de seguimiento que se utiliza en nuestra realidad educativa peruana carece de una distribución adecuada, ya que los docentes no entienden lo que es el seguimiento ni participan en el plan de seguimiento, a pesar de que su perspectiva sobre la comunidad educativa es fundamental. tanto para recopilar datos como para comprometerse con la mejora continua a través de la acción.



Directivos y técnicos de la UGEL identifican la visita a las aulas como la más extendida y conocida entre las estrategias educativas más efectivas. Este método no se ejecutó correctamente porque no se apegó tanto a los consejos de los directores sobrecargados administrativamente como al voluminoso papeleo que necesitaba el MINEDU, lo que impidió que se diera tiempo a verificar lo más esencial, que es la práctica docente. También abordamos aulas abiertas que permiten a los padres y la comunidad participar en procesos educativos como mentores y/o estudiantes, estableciendo así una conexión entre la escuela y el hogar.

La observación entre pares, que permite a los instructores observarse unos a otros y, en ausencia de una jerarquía de principios, hace que las observaciones y reflexiones sean más aceptables y esperadas, es otro método no socializado. A través de charlas y el desarrollo de programas universitarios, el enfoque de círculos de aprendizaje colaborativo fomenta la cooperación y la educación recíproca.

Este enfoque ha sido utilizado en nuestras redes educativas, que integran instituciones educativas de un mismo distrito, potenciando así el desempeño pedagógico de la docencia. La última vía es la sesión de autoformación docente, que es la responsabilidad orientadora del instructor mientras se prepara para desarrollarse reconociendo sus límites y faltas. En ciertos casos, el Ministerio es responsable de esta estrategia de monitoreo.

#### **2.2.1.2. El monitoreo y el momento de las decisiones pedagógicas.**

En cuanto a los tiempos de seguimiento, se han identificado eventos que posibilitan la difusión de información como “Buen inicio” del año escolar, donde se da el establecimiento de condiciones óptimas de aprendizaje. Además, se organiza un Día de reflexión al principio y al final del año escolar para inspirar y reflexionar entre maestros, padres y miembros de la comunidad sobre los resultados de los niños para identificar qué actividades de mejora y compromisos se deben seguir de cada elemento.

Un segundo punto de monitoreo es la implementación permanente del Currículo nacional de la Educación básica. El evento más importante es la organización del Día del Logro I y II, que moviliza a toda la comunidad educativa para que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos en diversas disciplinas y formas. De esta forma, la jornada se conduce en las múltiples instituciones educativas a nivel nacional de acuerdo con un





lineamiento que no implica una organización aislada de la programación curricular, sino una articulación entre las partes del currículo que posee el docente. . . el primer o segundo semestre. Algunas instituciones educativas aún no han entendido el significado fundamental del día del logro, y las exhibiciones de artesanías y otros artículos ofuscan el verdadero propósito de la instrucción de los estudiantes. (Brigada, 2000)

En el seguimiento se utilizan instrumentos para la recolección de datos, siendo los más significativos la ficha de observación del trabajo de aula, el cuaderno de campo, el calendario diario de aula abierta, la ficha de planificación compartida de la sesión de aprendizaje y el portafolios docente.

#### **2.2.1.3. El monitoreo y el docente en aula.**

La intervención directiva en la actividad didáctica en el aula implica que el director o monitor debe culminar en una reflexión conjunta; conceptualizando que esta acción se implementa, apoyada en una entrevista planificada de carácter abierto, entre el directivo que monitorea y el docente monitoreado, con el fin de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para mejorar el desempeño dentro del enfoque critico reflexivo.

La característica fundamental de la función de monitoreo y acompañamiento es el brindar asesoramiento; dentro del enfoque critico reflexivo con la finalidad de mejorar la practica pedagógica de los docentes y generar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta acción de seguimiento en el aula requiere involucrarse en la actividad docente, que Vezub y Alliaud (2012) identifican en cuatro sectores o dimensiones del trabajo: interpersonal, pedagógico-didáctico, perfeccionamiento profesional y vinculación comunitaria.

#### **2.2.1.4. El monitoreo asesoría didáctica en el aula.**

Según Haddad (1998), el seguimiento pedagógico es una “actividad constante que pretende conocer cómo los instructores ejecutan la función educativa, para apoyarlos y orientarlos en el crecimiento y optimización de la calidad y eficacia de los servicios educativos” (p. 18).



En el artículo “Lineamientos Generales y Estrategias para la Supervisión Pedagógica”, el seguimiento se define como la recolección de información en campo a partir de indicadores que permitan verificar la calidad y cumplimiento a nivel de insumos, procesos y productos esperados. (MINEDU, 2010 pág. 19)

Según el Manual de Administración y Supervisión Educativa de López y Almeida (2005), para este trámite se requiere lo siguiente:

a) Vigilancia participativa. Se trata de que el monitor visite la institución educativa, asista y dirija al director o al docente, según las circunstancias, y luego se retire después de algunas horas de trabajo.

b) Seguimiento intervencionista. - Comprende la presencia del monitor en el centro educativo durante un tiempo, acompañando, auxiliando y asesorando al director o instructor, según las circunstancias, y haciéndolo en un ambiente de confianza y cortesía. interacciones interpersonales, resolución de problemas y superación de obstáculos. En el curso de nuestra investigación, utilizaremos este último tipo de control. (pág. 64)

En el Cuaderno para la Gestión del Aprendizaje en las Instituciones Educativas, MINEDU (2010) define la orientación como el apoyo continuo, contextualizado, participativo y respetuoso de los conocimientos adquiridos por el educador.

El Consejo Nacional de Educación (2007) afirma al respecto que el acompañamiento es el proceso de ayudar a los docentes a mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión en sus propios centros educativos, a partir de una revisión continua de su propia experiencia, a fin de potenciar la actuación. (pág. 20)

En el Fascículo de Directrices y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica (2010), el acompañamiento se define como la orientación permanente o el empleo de tácticas y acciones de asistencia técnica, en las que una persona o equipo de expertos visita, apoya y asesora continuamente al educador. Hable con el director sobre problemas relacionados con la práctica. (pág. 19).

Dean (2002) explica que el acompañamiento como servicio tiene como finalidad brindar una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa sobre los conocimientos adquiridos de los directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y



coordinadores de programas con el fin de potenciar la calidad de los programas aprendizaje de los estudiantes, logros educativos y administración de instituciones educativas.

#### **2.2.1.5. Asesoramiento Metodológico o Pedagógico.**

Si bien es necesario ampliar, ampliar y actualizar el repertorio de materiales didácticos para los docentes, también es necesario:

- a) Asegurar su dominio de la información específica de la materia y de las competencias básicas, que posteriormente deberá transmitir a sus alumnos.
- b) Mejorar su comprensión del currículo y de todas las habilidades de orden superior que demanda, así como de los factores que facilitan o dificultan su aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades pedagógicas que les permitan capitalizar los conocimientos existentes en un aula diversa y fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.
- d) Adquirir habilidades sociales básicas que permitan a los alumnos comprender y resolver los problemas del aula con equidad, adaptabilidad y sin perjuicio de la convivencia. Seguir aislando la variable didáctica y concentrar el acompañamiento o asesoramiento en la variable metodológica puede dar excelentes resultados, especialmente con los docentes que solo necesitan una mayor implementación del instrumento.

Sin embargo, este no es el caso de la mayoría. Tal como lo especifica la Ley de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, la sustancia de la ayuda técnica de los acompañantes a los docentes de aula no puede restringirse a lo didáctico, sino que debe incluir también la orientación pedagógica (2007, p. 27).

#### **2.2.1.6. Sujetos del monitoreo y los logros de aprendizaje.**

##### **Equipo directivo**

El equipo directivo participa en el seguimiento y evaluación de los efectos del esfuerzo educativo en el aprendizaje de los alumnos. Antes y después del trabajo de los docentes en el aula, el Equipo Técnico Pedagógico analiza los instrumentos de evaluación que han preparado.



En base a ello, monitorea su nivel de logro, nivel de dificultad y conformidad con las predicciones y objetivos planteados en los lineamientos educativos que sirvieron de base para la construcción del instrumento.

Esto se logra a través de entrevistas individuales a los docentes de aula para examinar los instrumentos de evaluación, comparando el contenido con el desempeño de las destrezas y habilidades trabajadas en la unidad de aprendizaje, la carpeta de trabajo escolar y su nivel de dificultad, forma y claridad en la formulación, y las que deben incorporarse al proceso de las actividades pedagógicas. En este sentido, los instructores ven en esta autoridad un área de ayuda que les permite reflexionar y enriquecer los expedientes de este procedimiento de seguimiento.

Hay exámenes que retroalimentan al docente de aula, ocasiones en que se evalúa el cumplimiento de los estándares y el desempeño proyectado. Por ejemplo, si se observa un bajo rendimiento escolar en una materia o ciclo de educación primaria, se investigan las causas y motivos, se valida el instrumento y, según la situación, se requiere un trabajo de retroalimentación o refuerzo con los estudiantes para determinar las habilidades proporcionadas son apropiadas para el nivel o si hay dificultades. En aspectos específicos del rendimiento escolar y académico del estudiante, el docente es responsable de investigar los juicios del estudiante y las razones para alcanzar ese nivel, implementar medidas para mejorar los resultados de aprendizaje y, si es necesario, comunicarse con los padres y evaluar la situación.

En un marco institucional, se realizarán reuniones de evaluación y verificación con la participación del equipo directivo y docentes de los distintos niveles y ciclos. Durante estos encuentros se discutirán los referentes educativos previstos, junto con evidencia estadística que permita visualizarlos a nivel institucional, por ciclo, grado y área temática, así como su evolución en el tiempo. Juntos, debatimos y tomamos decisiones sobre el análisis del crecimiento continuo.

### **Docentes**

El docente es el tema central y eje del seguimiento y retroalimentación de los procesos de aprendizaje y logros que se dan en el aula, y se da en ejes como:



- a) **Favorecer el rendimiento por el aprendizaje:** Los pedagogos subrayan que exhibir el entusiasmo de los estudiantes en su aprendizaje es una herramienta significativa en el inicio de sus actividades escolares, para lo cual vinculan los objetivos de las clases anteriores con los de la secuencia diaria. En este sentido, sugieren que los estudiantes deben pensar que están aprendiendo conocimientos que mejoran la vida.
- b) **Monitoreo:** Los docentes mencionan que posterior a la actividad académica, extraen un relevamiento de sus actividades en el aula con el ciclo en que realizan la función, y al inicio especifican el buen inicio de clases, luego comunican y explican el propósito de lo que pretenden en el ciclo, además de las actividades requeridas de los actores. Esto requiere un seguimiento riguroso, que proporciona a los instructores información útil para mejorar su trabajo diario con los niños. Las observaciones de las aulas indican que los instructores realizan actividades más cortas con objetivos claros y de corto plazo, lo que requiere ejercicios específicos que permitan seguir el desarrollo de los estudiantes.
- c) **Retroalimentación:** Durante la construcción de las sesiones de aprendizaje, se descubre que los docentes corrigen o amplían ciertos conceptos y ofrecen retroalimentación sobre el desempeño individual y grupal mientras monitorean las acciones de los estudiantes. Los estudiantes que buscan ayuda se acercan a la profesora o son contactados por ella. En todas las reuniones, los instructores son sensibles a las preguntas e inquietudes de los estudiantes y están restringidos por las solicitudes de los estudiantes; por lo tanto, han venido a escuchar. Si los estudiantes detectan errores, aumente su conciencia preguntando: "¿Cómo llegaste a este resultado?" o, en casos más específicos, sugerir que realicen el ejercicio y rellenen los huecos. Soy consciente de que los alumnos siguen la línea de pensamiento del maestro, lo que les permite comprender rápidamente el error y las formas de prosperar. De igual forma, se aconseja que los docentes exijan a los estudiantes la realización de un segundo ejercicio similar para verificar su comprensión.
- d) **Implementación de refuerzos:** Los maestros emplearon rutinariamente el refuerzo para enfatizar los logros de los estudiantes, motivarlos a superar los obstáculos y establecer expectativas de alto rendimiento. De esta manera, resaltan la necesidad de reconocer el desarrollo de todos los niños. En línea con lo anterior, la aplicación del refuerzo positivo se expresa en diferentes momentos y de diversas formas a lo largo de todas las sesiones de clase observadas. Por ejemplo, las palabras se utilizan para llamar la atención e impulsar el



éxito de procedimientos más grandes y la eliminación de la incertidumbre. En esta situación, se utilizarán en el escenario, lo que motivará los pasos necesarios. A veces, se proporcionan refuerzos al final de una actividad para seguir el éxito de los alumnos y así inspirar su conducta. Además, escriba cartas de elogio, coloque calcomanías en sus cuadernos o marque puntos en la pizarra, todo lo cual ayudará a mejorar la calificación del estudiante para la próxima sesión de aprendizaje.

### ***2.2.2. Acompañamiento Pedagógico En La Educación Básica***

Battle y Méndez (2010) afirman que el líder de apoyo docente es aquel que posee ciertos logros, influencia gerencial, eficacia, amplitud cognitiva y eficiencia de manera que pueda identificar rápidamente logros, dificultades, analizar la información y tomar acciones correctivas.

Según MINEDU (2007), el acompañamiento es un medio para mejorar el desempeño docente porque facilita el intercambio de experiencias, sin distinción de niveles y jerarquías con un trato horizontal en el aula, lo que requiere capacidad para compartir experiencias y disposición para aceptar sugerencias. y consejos

Según García (2012), los temas comparten la estructura del acompañamiento. Es un proceso flexible guiado por la realidad personal, por el contexto más inmediato y global en el que intervienen las personas, en el que todos los que intervienen (tanto los que acompañan como los que son acompañados) experimentan mejoras significativas en su práctica profesional y en la comprensión de sus responsabilidades cívicas. El docente profesional de aula tiene una serie de conocimientos de la materia (saber), desarrolla una serie de habilidades (saber hacer), posee una serie de actitudes (saber ser); El dominio de cada una de estas variables contribuye a la eficacia de su desempeño en el aula.

En consecuencia, cuando un maestro no implementa adecuadamente estrategias pedagógicas y disciplinarias específicas en el aula, los estudiantes sufren. Ser una profesional pertinente y competente, y procurar que su acción didáctica por ella no deambule sólo en la teoría pedagógica, orientando su trabajo por ella junto con la teoría y la praxis; ser reconocido como un apoyo entre sus pares; y recibir retroalimentación sobre su práctica docente son metas del acompañamiento pedagógico (USAC, 2008).



La importancia del acompañamiento pedagógico en el aula radica en su capacidad para enriquecer la práctica docente, ya que permite al docente reflexionar y dinamizar su trabajo (Getto, 2002). El acompañamiento tiene como objetivo primordial fomentar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, reorientar la actuación del docente hacia su mayor potencial como creador de espacios de aprendizaje y conocimiento para sus alumnos, y abrir nuevas formas de pensar y actuar. en todos los días de la vida.

Desde este punto de vista, los marcos del escenario de acompañamiento pedagógico deben jugar un papel significativo en la valorización y priorización de las experiencias de aprendizaje, así como las tácticas y políticas que favorezcan los diversos caminos de actuación. Según Le Boterf (1993, citado en Mané & Lessard, 2010), el acompañamiento cumple tres funciones educativas distintas.

- Ayudar al sujeto acompañante a verbalizar sus actividades e identificar los desafíos que enfrenta en la práctica.
- Dirigir al sujeto a recursos e información que lo ayudarán a abordar sus problemas.
- Asistir a la persona en la autoevaluación evaluando sus acciones y su desarrollo.

En otras palabras, la finalidad del acompañamiento educativo no es resolver los problemas de los educadores acompañados. Más bien, se pone énfasis en resolver estos y otros desafíos que surgen en la práctica docente para que los instructores puedan navegar de forma independiente por el camino de la mejora continua y la innovación.

El Consejo Nacional de Educación (2007), el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2008) y Mineduc/Digebi (2011) definieron el acompañamiento pedagógico como el suministro de asesoramiento al docente a través de múltiples criterios. académicamente preparado. Estos procedimientos tienen como objetivo mejorar los métodos de educación de los instructores al ser continuos, contextualizados, participativos y apreciativos del conocimiento recopilado. El acompañamiento pedagógico tiene como objetivo ayudar a las personas a crecer profesional y personalmente a través de la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Para ello, es importante que los docentes desarrollen relaciones positivas basadas en la confianza, la empatía, la horizontalidad y el libre flujo de información para potenciar su propia enseñanza y la formación de sus alumnos.



García (2014) destaca varios roles y procesos de acompañamiento a la práctica docente en un esfuerzo por presentar una visión integral de la experiencia. Para ello, se ofrece un diagnóstico previo y, desde este punto de vista, se procura evaluar y estudiar el estado de los acompañantes, prestando especial atención a sus singulares necesidades ya las situaciones que se presentan a lo largo de su ejercicio docente. La función diagnóstica es un examen de la conducta del docente para responder con precisión y eficacia a las faltas detectadas. En esta etapa, la información, el análisis y la aplicación de los hallazgos a la práctica docente son procesos clave.

De igual forma, el autor agrega que el rol posterior es la planificación del acompañamiento, en el cual se planifican las distintas acciones y procesos a realizar, así como las herramientas y resultados correspondientes. En cuanto permita la determinación del tiempo que será reconfirmado para ejecutar las actividades, asumirá las responsabilidades de las personas que se responsabilizaron de la ejecución de los consensos, deberes y acuerdos. La planificación debe ser sistemática, integral y flexible.

Siguiendo el planteamiento del autor, la siguiente función de Seguimiento de la Práctica se enfoca en apoyar al docente a través de un proceso sistemático, utilizando herramientas y recursos que permitan reflexionar sobre la práctica docente y su reconstrucción, para establecer relaciones de confianza, respeto, seguridad y autorreconocimiento, de modo que el proceso sea natural y espontáneo para todos los participantes e implementen cambios en su práctica educativa sin imposición. En este nivel son de suma importancia los protocolos de comunicación horizontal, la evaluación crítica proactiva, la investigación, la sistematización de experiencias y la creación de nuevas prácticas.

La tercera función destacada por el autor es la Autoevaluación y evaluación, en la que el proceso que rodea la práctica debe incitar a los participantes a reflexionar y analizar críticamente su actividad educativa. La autoevaluación es un método que permite el estudio de la propia labor educativa. Lo que permite al docente y al acompañante desarrollar sus particulares fortalezas, insuficiencias intelectuales y relacionales, y evolucionar. Asimismo, la evaluación permite adquirir información convincente sobre la trascendencia y desarrollo del acompañamiento. En este método, la evaluación se ve desde una perspectiva formativa, ya que





permite la creación de actividades destinadas a mejorar la práctica docente y mostrar la adaptabilidad de los acompañantes a las nuevas estrategias educativas.

La evaluación se lleva a cabo en una variedad de métodos, incluso en parejas y en grupos. La distinción entre los temas del acompañamiento mejora la capacidad de respuesta de la práctica a la crítica y la retroalimentación. Asimismo, la autoevaluación y la evaluación se conciben como operaciones permanentes en el proceso de acompañamiento, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los directamente acompañados e, indirectamente, de los estudiantes.

Y, por último, luego de un minucioso proceso de investigación y reflexión sobre las prácticas de los docentes, se establece la Construcción de nuevas prácticas; son únicos en los docentes porque revelan la apropiación procedimental de sus fortalezas profesionales y potencialidades personales. adoptar una postura más asertiva en el aula, convirtiendo los conflictos en puntos de reflexión y práctica de cambio.

Asuma gradualmente la responsabilidad por la mejora de su propia práctica. Asimismo, reconocen que, sin sus decisiones y participación activa, sus creencias y prácticas estarían sujetas a cambios. Además, reconocen que el cumplimiento de sus obligaciones como educadores requiere una valoración básica y profunda de su vocación. Aprenden a administrarse por sí mismos y buscan métodos para mejorar la calidad de su formación conceptual y metodológica, así como el desarrollo de la teoría práctica. Así, es factible incidir en la cultura del aula actuando en circunstancias emergentes y exigiendo que los estudiantes aporten sus experiencias, conocimientos y prácticas, construyendo así comunidades de aprendizaje que representen la solidaridad, el aprendizaje, la crítica y la revisión continua. Potenciar sus conocimientos conceptuales y metodológicos, así como su capacidad para expresar teoría práctica. Así, es posible cambiar la cultura del aula interviniendo en situaciones emergentes desde una perspectiva interdisciplinaria y exigiendo que los estudiantes compartan sus experiencias, conocimientos y prácticas, formando así comunidades de aprendizaje que reflejen la solidaridad, el aprendizaje, la crítica y la revisión permanente de los mismos. practicas.

### ***2.2.3. Logro del Aprendizaje en Educación Básica Peruana en Tiempos de Covid 19***



Los autores concluyen que, en el ámbito de la educación, el logro de aprendizaje y el rendimiento académico están asociados. Estos se resumen en las habilidades de aprendizaje específicas del campo que se han establecido.

Según Navarro (2003), los logros de aprendizaje son la cantidad de conocimientos demostrados en un tema o área de acuerdo con las normas de edad y nivel académico (p. 2). Concepto que enfatiza el elemento cuantitativo del rendimiento académico.

El mismo que es aplicable a nuestro trabajo, que intenta cuantificar hallazgos para una variable muy compleja. Dado que debemos considerar las tendencias modernas, que también buscan excelentes resultados, debemos tenerlas en cuenta.

Los logros de aprendizaje de fin de período o año académico de los alumnos son el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existe una exigencia de comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente de los indicadores de desempeño, ya que son señales, prueba visible del desempeño humano que dan cuenta externamente de lo que ocurre internamente (dentro del aprendiz). Parecen una glorieta o una ventana a través de la cual uno puede ver el funcionamiento interno de la mente humana y los éxitos y fracasos del mundo físico.

Desde el punto de vista del estudiante, el éxito es una reacción a estímulos que pueden ser interpretados de acuerdo con objetivos educativos predeterminados, y el logro de aprendizaje se entiende como una medida de las capacidades de respuesta o indicativas que indican, en cierto sentido, lo que una persona ha aprendido como un resultado de un proceso de instrucción o entrenamiento.

### **2.2.3.1. La evaluación escolar y los logros de aprendizaje.**

La evaluación de los logros de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica educativa que permite tanto al docente como a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje.

La evaluación requiere intercambios entre el instructor y el estudiante. Para emitir un juicio pedagógico sobre el progreso y las dificultades de los estudiantes, para elevar su autoestima, estimular su aprendizaje y tomar las decisiones más pertinentes, no basta con



administrar pruebas, aplicar instrumentos y registrar calificaciones; más bien, es necesario evaluar todo el proceso, sus componentes y sus resultados.

Después de establecer el propósito de la evaluación, es decir, las habilidades y actitudes, y crear los indicadores que demostraron su crecimiento, el siguiente paso es elegir los métodos y herramientas de recolección de datos más adecuados.

Las metodologías e instrumentos de evaluación deben ser pertinentes a las habilidades y actitudes que se evalúan. Cada uno de estos requiere requisitos que ningún instrumento de evaluación puede cumplir.

La técnica de evaluación es el conjunto de acciones o procedimientos que tienen como resultado la recopilación de datos pertinentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Existen procedimientos de evaluación informales, semiformales y formales:

- a) Métodos no formales. Es una técnica típica en el aula y en ocasiones se confunde con actos didácticos ya que no requiere mayor preparación. Su uso es corto y sencillo, y se implementa a lo largo de la lección sin que los alumnos se sientan juzgados. Se basan en observaciones espontáneas de las intervenciones de los alumnos, la forma de hablar, la confianza con la que expresan sus pensamientos, sus vacilaciones, los recursos no verbales (gestos, miradas), los silencios, etc.
- b) Métodos semiformales. Son los ejercicios y prácticas que realizan los alumnos como parte de sus actividades de aprendizaje. La adopción de estas estrategias requiere más tiempo de preparación y exige respuestas más sustanciales de los alumnos. La información recopilada puede resultar en algunas calificaciones.
- c) Métodos formales. Son acciones realizadas al término de una determinada unidad o tiempo. Debido a que los datos adquiridos se derivan de evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes, su planificación y desarrollo son considerablemente más extensos. Estas estrategias necesitan más precaución en su uso que las otras. Incluso la forma en que el estudiante debe conducir se rige por un conjunto de normas.

Instrumentos para medir el progreso académico Es el soporte físico utilizado para recopilar información sobre el aprendizaje previsto de los alumnos. Toda herramienta evaluativa alienta o estimula la existencia o manifestación del objetivo. En el proceso de



evaluación de los sujetos, se utilizan muchos enfoques de recopilación de información, y cada uno de ellos requiere un equipo de recopilación de datos confiable.

### **2.2.3.2. Niveles de logros del aprendizaje en los escolares.**

Se cree que el éxito escolar, el fracaso o el bajo rendimiento escolar se han descrito de varias maneras, que se pueden resumir de la siguiente manera:

- Logro de aprendizaje bajo. El bajo rendimiento se considera una "restricción en la absorción y aplicación de la información obtenida por los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje".
- Logro de aprendizaje regular o promedio. En este nivel, los alumnos demuestran cuantitativamente el mínimo indispensable de habilidades específicas de la materia. Se evalúa una vez en quince etapas, lo que corresponde al logro del 55 por ciento al 100 por ciento de la capacidad planificada.
- Logro de aprendizaje alto. En este nivel, los estudiantes demuestran cuantitativamente buenos logros con base en las capacidades programadas en las disciplinas; numéricamente, esto corresponde a la consecución del 80% de las capacidades previstas, o 16/20 puntos.

El rendimiento académico es definido por García (1994) como “el grado de logro que un estudiante puede alcanzar en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se evalúa mediante evaluaciones pedagógicas, que se describen como un conjunto de actividades que se establecen y realizan dentro del proceso educativo con el fin de adquirir los datos necesarios para evaluar el progreso de los estudiantes. Para identificar grados de competencia, la pedagogía conceptual sugiere las siguientes categorías: elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

El logro de los aprendizajes tiene que ver:

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
- El modo de ser (personalidad)
- El “saber hacer”



Esto implica que debe haber claridad en los indicadores de logros de aprendizaje; se asume que son indicios, signos, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten constatar los aprendizajes propuestos en relación con los objetivos de enseñanza, y que, al ser confrontados con lo anticipado, pueden sospecharse como evidencias significativas de aprendizaje. (García, 1994) Educadores y estudiantes otorgan un alto valor a los indicadores de logro porque sirven para establecer un conjunto de valores y concepciones comunes sobre el proceso y los resultados deseados.

Estas acciones se aprecian en los estudiantes como:

1. Los logros cognitivos son el aprendizaje anticipado en los estudiantes desde una perspectiva cognitiva; reflejan la información que deben alcanzar los alumnos, los conocimientos que deben integrar, su razonamiento y todo lo que deben saber.
2. Logros procedimentales: Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, incluyendo la manipulativa, la práctica, la actividad ejecutora del estudiante, la conductual o comportamental, sus acciones, y todo lo que debe ser capaz de realizar.
3. Los logros actitudinales se reflejan en los ideales morales y cívicos, y el componente afectivo motivador de la personalidad de un estudiante es su capacidad de sentir y convivir con los demás. De acuerdo con su amplitud y significado educativo, también hay tres tipos de logros de instrucción: logro educativo, logro de capacitación y logro de instrucción.
  - a) El logro instruccional: representa el conjunto de información y habilidades que debe poseer el estudiante para que el proceso educativo sea exitoso. Es el resultado de un talento y de la información que le corresponde. Carece del componente axiológico que es tan crucial para el desarrollo integral de nuestros alumnos.
  - b) Logro educativo: Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe haber adquirido un estudiante durante el proceso educativo. Consiste en una habilidad, el conocimiento que la acompaña y los valores asociados con esta habilidad e información. Tiene el beneficio y es superior al desempeño instruccional que refleja (directa o indirectamente) el componente axiológico que es tan crucial para el desarrollo holístico de nuestros alumnos.
  - c) Logro formativo: El logro educativo es un modelo pedagógico del orden social que la sociedad cubre para las instituciones educativas, que refleja los propósitos, metas y



aspiraciones a alcanzar por parte del estudiante e indica los cambios paulatinos que deben darse en su manera de sentir, pensar y actuar. Cuando hablamos de alteración progresiva en la forma de sentir, nos referimos al crecimiento de los rasgos e ideales del alumno.

Finalmente encontramos las Guías de Aprendizaje de la Universidad Politécnica de Madrid (2009) y Hederich y Camargo (Hederich Martínez, 2000), quienes categorizan como materiales didácticos “logros de aprendizaje” el resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son Expresado en forma de objetivos, el resultado de este “logro” debe ser “observable tanto en términos de conocimientos, actitudes y habilidades, siendo necesario desarrollar i. (párr. 7) De manera similar, Moreno (1998) describe los resultados de los estudiantes como "construcción de conocimiento, desarrollo de habilidades, producción de hábitos y actitudes, e internalización de valores" (párrafo 1). Pimienta, por otro lado, describe cuatro niveles g de anticipación. El progreso en el aula medido por cuatro puntos de referencia: competencia de nivel de entrada, competencia intermedia, competencia avanzada y desempeño sobresaliente.

Las habilidades se ven como la representación del resultado y la dimensión del aprendizaje de manera similar en el Manual de Pronunciamientos de Capacitación Internacional de Contadores (2008) (Federación Internacional de Contadores, 2008). Los "Conocimientos profesionales, Habilidades profesionales (técnicas, no técnicas, intelectuales, personales, interpersonales y organizacionales) y los valores, ética y actitudes profesionales" (p. 11) necesarios para demostrar competencia, definida como "ser capaz de realizar una tarea a un estándar de calidad definido en entornos de trabajo reales" (p. 11), se dividen en tres niveles: básico, intermedio y superior.

## **2.3. Hipótesis de Investigación**

### **2.3.1. *Hipótesis General Mixta***

Los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico de los docentes influyen en el logro de aprendizaje en comunicación en Educación a Distancia de los Estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco - 2020

### **2.3.2. *Hipótesis Específicas Cuantitativas***



- a) El nivel de monitoreo es insuficiente en educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.
- b) El nivel de acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia es bajo en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.
- c) El nivel de logro de aprendizajes en educación a distancia en el V ciclo del nivel primario es bajo en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.
- d) Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia influye significativamente en los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

### **2.3.3. Hipótesis de Trabajo Cualitativo**

- a) Existen concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico especializado propios de directivos y docentes en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020
- b) Se tienen incidencias significativas de las concepciones y creencias de directivos y docentes en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.
- c) Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia se relaciona significativamente en los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

## **2.4. Variables y Categorías de Estudio**

### **2.4.1. Identificación De Variables**

Variable de estudio 1: Monitoreo

Variable de estudio 2: Acompañamiento pedagógico

Variable de estudio 3: Logro de aprendizaje



2.4.2. Operacionalización De Variables E Indicadores (Cuantitativa)

2.4.2.1. Variable Cuantitativa

Tabla 1

Variable Cuantitativa

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Monitoreo	El monitoreo está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema.	Constituye un proceso que implica, en principio, un diagnóstico, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y enseñanza necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar, en la educación a distancia.	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una situación de armonía.</li> <li>• Comunicación oportuna de su perspectiva y explorar de los demás.</li> <li>• Comunicación apropiada y apoyo óptimo.</li> <li>• Escucha activa para juzgar y lanzar una opinión.</li> <li>• Comunicación empática para comprender su punto de vista, su perspectiva.</li> <li>• Construcción de puntos de vista diversos fuera del suyo.</li> <li>• Maneja estrategias de convivencia armónica.</li> <li>• Practica buenas relaciones interpersonales</li> <li>• Promueve la ética profesional.</li> <li>• Estimula y evalúa la labor docente.</li> <li>• Demuestra actitudes y habilidades sociales básicas.</li> </ul>	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Pedagógico didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica.</li> <li>• Examinar con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, planificaciones y evaluaciones.</li> <li>• Orientar el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y guías.</li> <li>• Enseñar a analizar y utilizar los documentos curriculares.</li> <li>• Apoyar a identificar los procesos pedagógicos y secuencias didácticas.</li> <li>• Sugerir textos de interés para su lectura.</li> <li>• Promueve el manejo de los procesos didácticos.</li> <li>• Proporciona habilidades de organización y manejo de grupos de trabajo con los estudiantes</li> </ul>	
			Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y actividades para promover la formación profesional.</li> <li>• Informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li> <li>• Comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.</li> <li>• Promueve y aconseja el repaso de escritos educativos.</li> <li>• Fomenta la investigación pedagógica dentro y fuera del plantel.</li> <li>• Busca la independencia del docente al analizar diversos temas.</li> <li>• Hace conocer experiencias exitosas de colegas e instituciones, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo.</li> <li>• Desarrolla nuevos saberes.</li> <li>• Promueve las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa.</li> <li>• Promueve la reflexión y autonomía del docente.</li> </ul>	





				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática.</li> <li>• Promueve la costumbre a reflexionar críticamente sobre trabajo con los estudiantes.</li> <li>• Talleres y actividades para promover la formación profesional.</li> <li>• Informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li> <li>• Comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.</li> </ul>		
			Vínculo con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta en los docentes la búsqueda de recursos culturales, sanitarios disponibles en la zona.</li> <li>• Busca apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para involucrar en el trabajo pedagógico con los docentes.</li> <li>• Indaga y respeta la diversidad cultural de la comunidad donde labora.</li> <li>• Reconoce con los docentes diferentes lugares de aprendizaje, espacios alternativos de aprendizaje.</li> <li>• Reconoce y rescata a los sabios de la comunidad a fin socializar a los estudiantes sus enseñanzas y conocimientos ancestrales.</li> <li>• Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral.</li> </ul>		
Variable: Logro aprendizaje	de	Es el proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.	Ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.	Comprensión lectora Producción de textos Expresión oral	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
Variable Acompañamiento pedagógico		Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de	Estructura	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañante pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (visita a aula, GIA) para el desarrollo del acompañamiento pedagógico.</li> <li>• El acompañante pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.</li> </ul>	Siempre Casi siempre A veces



estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. Cne (2007, p.13)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañante pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.</li> <li>• El acompañante pedagógico realiza planificación conjunta con usted.</li> <li>• El acompañante pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.</li> <li>• El acompañante pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.</li> <li>• El acompañante pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.</li> <li>• Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar su planificación (unidad didáctica y sesiones de aprendizaje)</li> </ul>	Casi nunca Nunca
Clima de acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendido y acompañado por el acompañante pedagógico.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.</li> <li>• Acompañante pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.</li> <li>• Acompañante pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.</li> <li>• Durante el acompañamiento pedagógico las relaciones interpersonales entre el acompañante pedagógico y los docentes.</li> <li>• Acompañante pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.</li> <li>• Considera que el proceso de acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.</li> </ul>	
Conducción del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.</li> <li>• Acompañante pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.</li> <li>• Acompañante pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.</li> <li>• Acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.</li> <li>• Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.</li> </ul>	
Evaluación del proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la unidad didáctica.</li> <li>• Acompañante pedagógico y usted verifican que la planificación de la sesión de aprendizaje fue concretada.</li> <li>• Acompañante pedagógico y usted comprueban el logro de los</li> </ul>	



---

	<p>aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la asesoría el acompañante pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.</li><li>• Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.</li><li>• Acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.</li><li>• Considera suficiente el tiempo dedicado en el acompañamiento pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.</li><li>• Considera que la observación y asesoría realizada por el acompañante pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo</li></ul>
Formas de intervención.	<hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>• El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.</li><li>• El acompañante pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.</li><li>• Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.</li><li>• Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.</li><li>• Los RTC propician el trabajo en conjunto con todos los docentes y equipo directivo de la institución educativa.</li><li>• Considera necesaria la capacitación, acompañamiento y asesoría que ofrece el acompañamiento pedagógico</li></ul>

---



### 2.4.2.2. Categorización (Cualitativa)

**Tabla 2**

*Operacionalización de Categorías*

Categorías	Subcategorías
Monitoreo y acompañamiento	Concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico especializado
	Concepciones y creencias.
Logros de aprendizaje	Valoraciones de los logros de aprendizajes

## 2.5. Definición de Términos

### **Monitoreo**

El Monitoreo está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema.

### **Acompañamiento Pedagógico**

Acompañando está la provisión de consulta continua, es decir, la implementación de estrategias y actividades de asistencia técnica en las que un equipo individual o profesional visita, apoya y brinda asesoramiento continuo a profesores y directores en asuntos relevantes para su práctica (CNE 2007, p.13)

### **Logros de aprendizaje**

Es el proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica sustantiva, puesto que el objetivo es profundizar conocimientos existentes respecto al tema (Sánchez y Reyes, 2015).

De acuerdo con el enfoque de la investigación, el presente estudio se enmarca dentro de lo que se conoce como el enfoque mixto, es decir una combinación de los enfoque cuantitativo y cualitativo, que se enmarca en el paradigma del pragmatismo, mediante el cual se postula y uso del método más apropiado para alcanzar los objetivos de un estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Creswell (2017), la investigación de métodos mixtos es una estrategia de investigación que combina o correlaciona formas cualitativas y cuantitativas. Incorpora supuestos filosóficos, métodos cualitativos y cuantitativos, y la integración de ambos métodos en una sola investigación. Además de recopilar y evaluar ambas formas de datos, también requiere combinar las dos metodologías de manera que la fuerza total de un estudio supere la de la investigación cualitativa o cuantitativa por sí sola.

La investigación cualitativa es un método para investigar y comprender la importancia que las personas o los grupos otorgan a un problema social o humano. El proceso de investigación incluye la aparición de preguntas y métodos, la recopilación de datos en el entorno del participante, el análisis inductivo de datos que se basa en temas específicos y generales, y el uso del paradigma interpretativo por parte del investigador para interpretar el significado de los datos. (Creswell, 2017).



Examinar la conexión entre variables es cómo la investigación cuantitativa prueba hipótesis objetivas. A su vez, estas variables pueden medirse, muchas veces con el uso de herramientas, de modo que los datos numéricos puedan evaluarse utilizando métodos estadísticos y el paradigma positivista (Creswell, 2017).

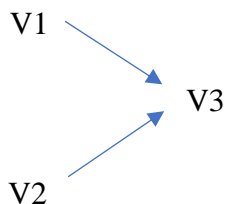
### 3.2 Alcance del Estudio

Esta investigación tiene un alcance explicativo ya que trata de identificar los rasgos, características y perfiles significativos de los integrantes de la comunidad educativa de directivos, docentes y estudiantes en los espacios de educación a distancia del Cusco.

### 3.3 Diseño de Investigación

La porción cuantitativa del diseño del estudio es no experimental y de naturaleza mixta, predominando la vertiente cuantitativa, ya que cuatro de los objetivos particulares son cuantitativos y cualitativos; basado en la Metodología Crítica Comunicativa (Gómez, 2004). Es una técnica moderna que se adhiere al paradigma del 'tipo educativo' en las ciencias sociales, pone especial énfasis en la construcción social de la realidad a través de sus significados (Mendoza, 2011), e incorpora los aportes teóricos de varios escritores.

En el apartado cuantitativo se asume el diseño descriptivo causal evaluativo porque busca el grado de influencia de las dos variables, ya que trata de verificar los máximos específicos de una variable donde tienen un puntaje alto en la otra variable para determinar si es una influencia positiva o negativa.



Donde:

V1= Variable monitoreo

V2= Variable acompañamiento pedagógico.

V3 = Variable logros de aprendizaje



En la parte cualitativa la temática de estudio se enmarca dentro de la investigación argumentativa, con un diseño hermenéutico, teoría fundamentada y fenomenológica. Debido a que se interpretara las experiencias respecto al acompañamiento y monitoreo de los docentes.

Creswell (2017) define la teoría fundamentada como un enfoque de indagación en el que el investigador desarrolla una teoría amplia y abstracta de un proceso, actividad o interacción basada en los puntos de vista de los participantes. En este procedimiento se utilizan múltiples fases de recopilación de datos y de refinamiento e interconexión de categorías de información. La comparación constante de datos con categorías emergentes y la prueba teórica de diversos grupos para maximizar las similitudes y diferencias en la información son dos características clave de esta estrategia.

### 3.4 Población y Escenarios de Estudios

La población está dada constituida por:

**Tabla 3**

*Población*

Población	Cantidad
Directivos	127
Docentes	905
Total	1032

Fuente: UGEL Cusco

#### 3.4.1 Muestra (Cuantitativo)

**Tabla 4**

*Muestra*

Muestra	Cantidad
Docentes	67
Total	67

Fuente: UGEL Cusco

La selección de la muestra se refiere a una muestra no probabilística, también conocida como muestra dirigida, que implica una técnica de selección guiada por las características de



la indagación, en contraposición a un criterio estadístico de generalización (Hernández et al 2014 p. 190)

Para el presente estudio debido a la crisis sanitaria por COVID, se consideró pertinente una muestra no probabilística de 67 docentes, para cada uno de ellos se seleccionó aleatoriamente un estudiante.

### **3.4.2 Escenarios de Estudio (Cualitativo)**

Para la presente investigación, se plantea realizar primero la Encuesta para determinar la situación del monitoreo, acompañamiento en la comunidad docente de la educación básica regular del nivel primario en el V ciclo de los colegios emblemáticos de la ciudad del, para lo cual se solicitará el permiso de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, el cual nos otorgará una credencial que nos permita el acceso para el recojo de datos dentro del campus virtual de las instituciones educativas.

Posteriormente se realizará las entrevistas y finalmente el grupo focal, matizando en ambos casos, la entrega de datos obtenidos en la encuesta aplicada con anterioridad.

Escenario espacio temporal

En la presente investigación se utilizó el espacio del distrito de Cusco, debido a que es, en dicho lugar están ubicadas los colegios emblemáticos.

El periodo de tiempo de los hechos materia de análisis, se realizará entre octubre de 2020 a octubre de 2021.

Coyuntura

El estudio se realizará en una situación de salud muy crítica, con el COVID.

### **3.4.3 Unidades de Estudio**

Constituyen

- 8 directivos con función de monitoreo y acompañamiento





### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### Técnicas

Al ser una metodología dialógica, participativa y de carácter mixto, las técnicas de recolección de la información se aplicarán de la siguiente forma:

**Tabla 5**

*Fases de la Investigación*

Fase 1	Investigación documental	Estado del arte	Medidas nacionales e internacionales sobre la educación a distancia
			Monitoreo y acompañamiento en contexto escolares
	Análisis documental		Logros de aprendizaje
			Normativa nacional del sistema educativo
Fase 2	Investigación empírica		Estadísticas nacionales y regionales
		Cuestionario de encuesta	Investigaciones específicas sobre educación a distancia
		Entrevistas semiestructuradas	Aplicada a docentes de educación a distancia en el distrito del Cusco
			Aplicada a personal directivo

Fuente: Elaboración propia

#### Instrumento

Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- Cuestionario sobre las características del acompañamiento y monitoreo.
- Entrevista semiestructurada

Para la parte cualitativa se aplicó la técnica de entrevista y su instrumento fue la guía de entrevista



### Ficha Técnica de la variable Monitoreo

Nombre	Cuestionario para medir el Monitoreo
Autor	Ninoska Joyce Jordan Chillitupa
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Docentes
Duración	10 minutos
Objetivo	El cuestionario permitirá analizar el Monitoreo que se desarrolla en la Institución educativa
Descripción	El cuestionario consta de 40 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 3: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Interpersonal: 11 ítems Dimensión 2.- Pedagógico deductivo 8 ítems Dimensión 3.- Profesional 15 ítems Dimensión 4.- Vínculo con la comunidad 6 ítems
Nivel y rango	En inicio En proceso Logro Logro destacado
Alfa de Cronbach	

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	40

Se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con un valor de 0.780, determinando que el instrumento aplicado es confiable



### Ficha Técnica de la variable Acompañamiento

Nombre	Cuestionario para medir el Acompañamiento
Autor	Ninoska Joyce Jordan Chillitupa
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Docentes
Duración	10 minutos
Objetivo	El cuestionario permitirá analizar el Acompañamiento que tienen los docentes en las actividades pedagógicas
Descripción	El cuestionario consta de 38 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 3: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Planificación: 8 ítems Dimensión 2.- Clima de acompañamiento 8 ítems Dimensión 3.- Conducción del proceso de enseñanza 8 ítems Dimensión 4.- Evaluación del proceso de enseñanza 14 ítems
Nivel y rango	En inicio En proceso Logro Logro destacado
Alfa de Cronbach	

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	38

Se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con un valor de 0.845, determinando que el instrumento aplicado es confiable



### Ficha Técnica de la variable Logro de aprendizaje

Nombre	Cuestionario para medir el Logro de aprendizaje
Autor	Ninoska Joyce Jordan Chillitupa
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Docentes
Duración	10 minutos
Objetivo	El cuestionario permitirá analizar el Acompañamiento que tienen los docentes en las actividades pedagógicas
Descripción	El cuestionario consta de 16 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 3: 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Comprensión lectora: 5 ítems Dimensión 2.- Producción de textos 5 ítems Dimensión 3.- Expresión oral 6 ítems
Nivel y rango	En inicio En proceso Logro Logro destacado
Alfa de Cronbach	

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	16

Se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con un valor de 0.789, determinando que el instrumento aplicado es confiable



### Ficha Técnica para medir la categoría monitoreo, acompañamiento y logro de aprendizaje

---

Nombre	Entrevista para medir la categoría monitoreo, acompañamiento y logro de aprendizaje
--------	---

---

Autor	Ninoska Joyce Jordan Chillitupa
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	directores
Duración	15 minutos
Objetivo	La entrevista a directores sobre las actividades que desarrollan en las instituciones para medir la categoría monitoreo, acompañamiento y logro de aprendizaje
Descripción	El cuestionario consta de 12 ítems con preguntas abiertas

### 3.6 Validación y Confiabilidad de Instrumentos

Para la presente indagación, se utilizarán tres instrumentos distintos que fueron verificados por Juicio de Expertos. Estos instrumentos fueron desarrollados por un metodólogo, un psicólogo y un educador, todos ellos profesores universitarios con nivel de doctorado.

También se utilizó el método de confiabilidad Alpha Cronbach a los instrumentos desarrollados a partir de la operacionalización de las variables para probar la coherencia y cohesión de la estructura del instrumento de investigación.



**Tabla 6**

*Alfa Cronbach.*

<b>Cronbach's alpha</b>	<b>Internal consistency</b>
$\alpha \geq 0.9$	Excellent
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Good
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Acceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Questionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Poor
$0.5 > \alpha$	Unacceptable

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

La media ponderada de las correlaciones entre las variables (o componentes) de la escala. Puede derivarse de las varianzas (Alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado). Tenga en cuenta que las dos fórmulas son equivalentes y pueden deducirse una de la otra. El Alfa de Cronbach y el Alfa de Cronbach estandarizado son iguales cuando las variables originales (ítems) están estandarizadas.

**Tabla 7**

*Estadísticos de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Monitoreo	,780	40
Acompañamiento	,845	38
Logro de competencias	,789	16

Los resultados nos indican que los instrumentos aplicados son confiables



**Tabla 8**

*Validación de expertos*

Validadores	Nombres	Porcentaje de valoración	Opinión de expertos
1	Raimunda Cáceres Ballesteros	75%	Procede su aplicación
2	María Elena Pilpinto Espinoza	75%	Procede su aplicación
3	Armando Condori Araoz	75%	Procede su aplicación
4	Amanda Condori Terán	80%	Procede su aplicación
5	Lilia Cruz Domínguez	80%	Procede su aplicación

Se han realizado validación de los instrumentos aplicados, dando un porcentaje de validación aceptable, por lo que la opinión indica que se deba proceder su aplicación.

### **3.7 Análisis de Datos**

#### **3.7.1 *Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información Cuantitativa.***

Para procesar la información cuantitativa, se hizo uso de las técnicas estadísticas con el soporte del Programa SPSS versión 25.0



**Tabla 9**

*Plan de análisis de datos cuantitativos*

Hipótesis a ser probada	El nivel de los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes e influye en un nivel alto y significativo con los logros de aprendizaje <b>en comunicación en educación a distancia en los estudiantes del v ciclo</b> en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del cusco – 2020
Hipótesis nula	El nivel de los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y no influye en un nivel alto y significativo en los logros de aprendizaje <b>en comunicación en educación a distancia en los estudiantes del v ciclo</b> en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del cusco – 2020
Hipótesis alterna	El nivel de los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes e influye en un nivel alto y significativo con los logros de aprendizaje <b>en comunicación en educación a distancia en los estudiantes del v ciclo</b> en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del cusco – 2020
Nivel de significancia	5%
Prueba estadística	Chi-cuadrado y la prueba de tau c de Kendall
Regla de decisión	Si $p < 0,05$ se acepta $H_1$ Si $p > 0,05$ se acepta $H_0$

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.7.2 Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos

De acuerdo con el enfoque cualitativo crítico, se realizaron una serie de procedimientos en la fase de análisis de los datos adquiridos, y se preservó el anonimato de quienes participaron en la encuesta mientras se procedió a la codificación posterior a la recopilación de datos. investigación, aunque se mantenga un nivel de siglas, el cargo o función desempeñada, es decir, si fue alumno, docente o director; Posteriormente se continúa con el análisis de los datos numéricos, cualitativos, codificación, transcripción y finalmente el análisis de acuerdo con los objetivos predeterminados.

Se hizo uso del programa Atlas ti versión 9, para elaborar las redes semánticas para comprender y generar teorías.





**Tabla 10**

*Técnicas de Análisis de Datos Cualitativos*

Categoría	Técnica	Objetivo
Acompañamiento pedagógico	Redes semánticas	Comprender y generar teorías respecto al acompañamiento
Monitoreo	Redes Semánticas	Comprender y generar teorías respecto al monitoreo

### 3.8 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se han cumplido con los permisos institucionales y el respeto y aceptación de la participación en la investigación y la privacidad de los participantes.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Resultados de estudio de datos cuantitativos

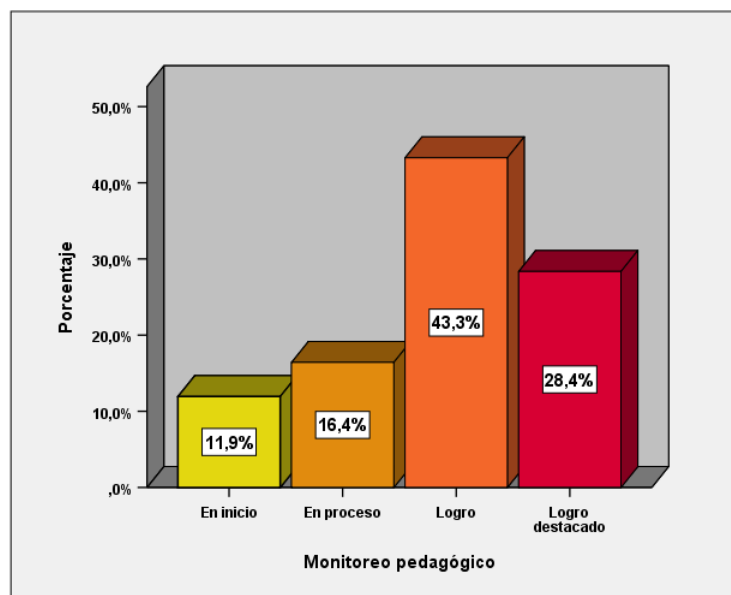
##### 4.1.1 Monitoreo Pedagógico

**Tabla 11**  
*Monitoreo pedagógico*

Monitoreo	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	8	11,9
En proceso	11	16,4
Logro	29	43,3
Logro destacado	19	28,4
Total	67	100,0

**Figura 1**

*Monitoreo pedagógico*





### **Interpretación**

En la tabla y figura, se analiza el nivel de monitoreo que se desarrolla en el V ciclo del Nivel Primario de los Colegios Emblemáticos del distrito de Cusco en Educación a distancia 2020, respecto al proceso de supervisión de las actividades de aprendizaje y enseñanza que se brinda en aula que son necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar, en la educación a distancia, los resultados nos evidencia que el calificativo desarrollado de acuerdo al 43.3% tiene un calificativo de logro, el 28.4% logro destacado, 16.4% en proceso y el 11.9% en inicio, con algunas deficiencias en el proceso educativo que se desarrolla en aula, determinando que el nivel de monitoreo que se ha desarrollado en las Instituciones en estudio no ha desarrollado una acción adecuada como logro destacado de acuerdo a la visión de brindar el apoyo en el proceso permanente, que se desarrolla en una institución educativa con la participación activa de los docentes y directivos para lograr cambios y mejora de resultados a través del recojo de información y concibiendo como una oportunidad de desarrollo profesional e institucional que favorece la reflexión y construcción colegiada entre pares basados en el respeto y un clima escolar favorable, logrando el logro y en el mayor porcentaje con muchas falencias las que tiene incidencia en la actividad educativa que se desarrollan en las instituciones educativas

El monitoreo en el espacio escolar, se asume como las acciones de retroalimentación de los aprendizajes es un proceso didáctico en el aula, y que la institución educativa la ejecuta con el propósito de alcanzar una adjudicación firme del conocimiento. En este proceso se integran cuatro actores fundamentales de la comunidad educativa, cada quien con un rol significativo: el profesor asume el rol protagónico para afirmar y consolidar que todos los alumnos aprendan; el equipo directivo que apuntala y retroalimenta a los profesores y dirige



demandas de reflexión y actitud crítica; a los padres de familia y apoderados se les tiene enterados y apoyan desde el lugar de la familia; mientras que los alumnos no solo son favorecidos del proceso, sino que también acogen un rol activo en su aprendizaje.

**Tabla 12**

*Dimensiones del Monitoreo*

	En inicio		En proceso		Logro		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Interpersonal	9	13,4	9	13,4	25	37,3	24	35,8
Pedagógico didáctico	5	7,5	23	34,3	17	25,4	22	32,8
Profesional	11	16,4	6	9	30	44,8	20	29,9
Vínculo con la comunidad	17	25,4	38	56,7	12	17,9	0	0

**Interpretación.**

De acuerdo a la tabla de doble entrada se analiza las dimensiones del monitoreo en función al desempeño del docente, de lo que se deduce en la dimensión de manejo interpersonal como la comunicación, empatía, trabajo coordinado con su entorno de acuerdo al 37.3% se encuentra logrado y 35.8% logro destacado, en la dimensión pedagógico didáctico concerniente al manejo de estrategias educativas en el proceso de enseñanza, el 32.8% ha desarrollado logro destacado, el 34.3% en proceso; en la dimensión profesional, sobre su capacitación y desarrollo personal, el 44.8% se encuentra en el rango de logrado, 29.9% logro destacado, finalmente en la dimensión vínculo con la comunidad donde el docente busca aliados estratégicos en el proceso formativo de sus estudiantes, el 56.7% se encuentra proceso, 25.4% en inicio.

#### 4.1.2 Acompañamiento Pedagógico

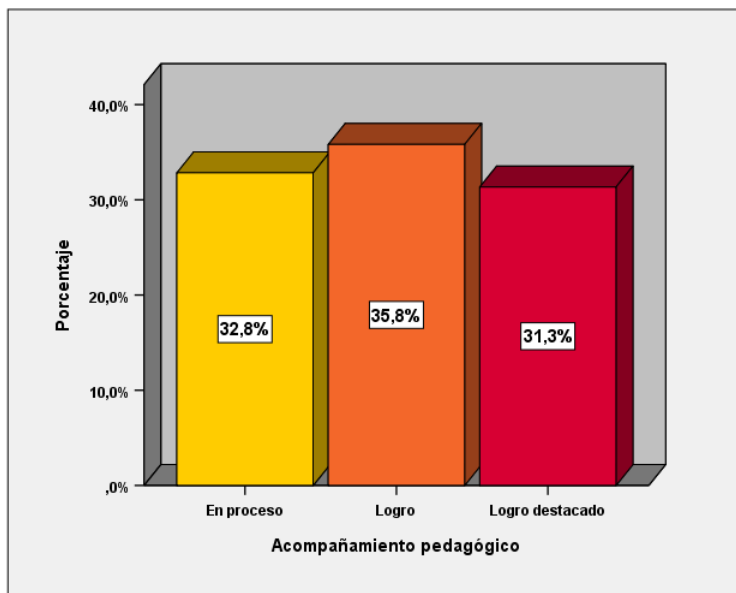
**Tabla 13**

*Acompañamiento pedagógico*

Acompañamiento pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	22	32,8
Logro	24	35,8
Logro destacado	21	31,3
Total	67	100,0

**Figura 2**

*Acompañamiento pedagógico*



#### Interpretación

En la tabla y figura se analiza el acompañamiento pedagógico que realizan los directores a los profesores, los resultados nos evidencian que el 35,8% se encuentran en el rango de logro, el 31,3% logro destacado y 32,8% en proceso, resultados que miden que el nivel de apoyo pedagógico que se brinda en la institución solo la tercera parte de los docentes



indica que tienen logro destacado y que permite a los docentes mejorar las estrategias educativas.

El acompañamiento pedagógico integra la participación de los directivos, profesores, padres de familia, especialistas y actores socioeducativos que intervienen en los procesos escolares; en quienes sus acciones hacen que la escuela se vea fortalecida en su autonomía institucional, y fomenta el liderazgo de los directivos involucrados en la mejora de la experiencia escolares. Los involucrados como especialistas, maestros, formadores y coordinadores que participan en el acompañamiento pedagógico, para que los escolares, puedan consolidar sus aprendizajes.

El directivo al efectuar el acompañante pedagógico, posee el perfil necesario con sus preparación y capacitación permanente para ser responsable de acompañar al profesor de aula, para elevar y mejorar los aprendizajes de los educandos en la idea de mejorar y acortar las brechas de aprendizaje existentes en el grado y ciclo, y de ella al siguiente.

**Tabla 14**

*Dimensiones del Acompañamiento pedagógico*

	En inicio		En proceso		Logro		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Planificación	0	0	25	37,3	29	43,3	13	19,4
Clima de acompañamiento	0	0	13	19,4	29	43,3	25	37,3
Dominio Disciplinar	0	0	8	11,9	26	38,8	33	49,3
Proceso de Retroalimentación	0	0	22	32,8	24	35,8	21	31,3
Formas de Intervención	0	0	17	25,4	28	41,8	22	32,8

En la tabla se analizan los logros alcanzados en las dimensiones del acompañamiento pedagógico, respecto a la dimensión de la planificación, en el acompañamiento organizado con proyecciones a lograr una meta en la tarea pedagógica que le compete, el 43.3% se encuentra logrado, el 37.3% en inicio; en la dimensión clima de acompañamiento con un trabajo coordinado con sus pares buscando lograr las metas pedagógicas propuestas, el 49.3% tuvo un logro destacado, el 38.8% logrado; en la dimensión proceso de retroalimentación,



reforzando las actividades educativas para su logro, el 38.8% ha tenido un logro, 32.8% en proceso y 31.3% logro destacado, finalmente en la dimensión formas de intervención respecto a las coordinaciones, asesorías, consenso de horarios en las actividades de clase, el 41.8% tuvo un calificativo de logrado, el 32.85 logro destacado y 25.4% en proceso.

Esto requiere que el asistente pedagógico oriente su trabajo hacia el aumento de las habilidades prioritarias del docente y director, para que puedan determinar qué y cómo aprenden los niños en función de su origen sociocultural y lingüístico. Además, fomentar el uso de metodologías de aprendizaje de alta demanda cognitiva, la utilización de recursos accesibles, la optimización del tiempo educativo y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje entre estudiantes e instructores. El chaperón también debe brindar ayuda técnica a la IE en el diseño, implementación y evaluación de procedimientos pedagógicos para mejorar la administración de la educación de niños y niñas. Por esta razón, su trabajo por Ella es un compromiso indiviso para mejorar la práctica pedagógica de los maestros y los resultados de aprendizaje de los niños.

#### ***4.1.3 Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación***

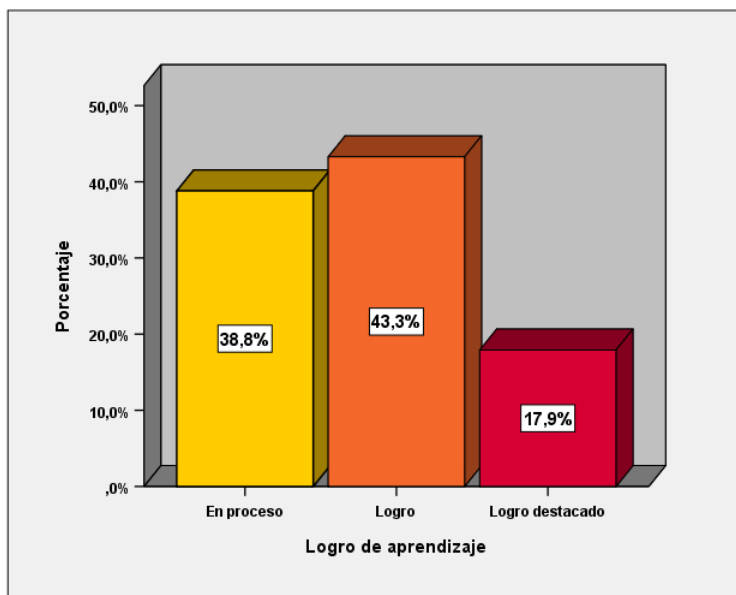
**Tabla 15**

*Logro de aprendizaje*

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	26	38,8
Logro	29	43,3
Logro destacado	12	17,9
Total	67	100,0

**Figura 3**

*Logro de aprendizaje*



**Interpretación.**

De acuerdo a los resultados del logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de los Colegios Emblemáticos del distrito de Cusco en Educación a distancia 2020, los docentes indicaron que el 43.3% obtuvieron un calificativo de logro, el 38.8% se encuentran en proceso y el restante 17.9% logro destacado, evidenciando que dichos resultados no han cumplido con los planes institucionales de logro académico.

Los logros de aprendizaje desde la aspecto de competencias el profesor debe y tiene que asumir un reto y rol que enfatiza la necesidad de ser acompañante en el proceso pedagógico generando y siendo capaz de estimular en cada una de ellas el desarrollo de los talentos del estudiante para el aprendizaje de los estudiantes, y con ello posibilitar el logro previsto, ello requiere apertura del reconocimiento de las dificultades y error empezando, de las propias actividades en los procesos pedagógicos y generar aprendizaje que se evidencien como desempeños, y en ese proceso sean con los estudiantes reconocer los logros y las dificultades y las formas de superarla.





**Tabla 16**

*Dimensiones de los logros de aprendizaje en el área de comunicación*

	En inicio		En proceso		Logro		Logro destacado	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Lectora	0	0	33	49,3	25	37,3	9	13,4
Producción de textos	0	0	29	43,3	29	43,3	9	13,4
Expresión Oral	0	0	27	40,3	31	46,3	9	13,4

### **Interpretación**

En la tabla se analiza los resultados de las dimensiones de los logros de aprendizaje de los alumnos en estudio, los docentes indican que en la dimensión comprensión lectora el 49.3% se encuentran en proceso y el 37.3% con logro y el restante 13.4% logro destacado, en la dimensión producción de textos, el 43.3% desarrollan las competencias con logro, con el mismo porcentaje en proceso, el 13.4% logro destacado, y en la expresión oral el 46.3% logro, 40.3% en proceso y 13.4% logro destacado, cabe indicar que ningún estudiantes se encuentran en inicio, siendo un trabajo docente de poder apoyar a los estudiantes en su proceso educativo.

La comprensión lectora es la trascendental intención de la lectura y ello es posible con el uso y previsión de estrategias que posibiliten entender, recordar y hallar el significado y sentido de lo que se ha dado lectura.

El escolar lee para informarse o para aprender sobre diversos contenidos en los libros y textos; en ocasiones para distinguir las opiniones del autor, para compartir o discrepar con ellas. Asimismo, pueden tener como propósito recrearse de la lectura por diversión, ya que de esta manera recorre sin salir de casa, conoce lugares y personas reales o fantásticas, y advierte sensaciones y emociones. Todas estas intenciones solo son posibles, si comprende lo que lee.

Una situación fundamental de la institución escolar con la lectura es enseñar a decodificar y enseñar a leer al niño y niña para aprender. El aprendizaje de la comprensión es lograr que en el escolar sea permanente, luego de aprender a decodificar debe profundizar en el uso del hábito de lectura para aprender; y ello es posible desde la comprensión se inicia desde que los niños aprenden a hablar. Ello se enseña a lo largo de la enseñanza del nivel primario y se continúa enseñándose progresivamente a lo largo de la vida en la escuela y sus



niveles educativos. Todos los profesores en los diferentes grados, están llamados a generar y posibilitar su desarrollo en las diferentes áreas de aprendizaje. Enseñándole a aprender para el escolar al leer comprenda y extraiga las ideas expuestas en el texto, para con ello posteriormente pueda resolver problemas o realizar tareas.

La producción de textos en la actividad pedagógica, a la luz de los resultados hallados requiere ser replanteada en la forma de distinguir la escritura como un proceso, además de brindar tiempo para su progreso; la escritura, como aquello que se fructifica, progresa con el tiempo. Ese progreso no será casual. La misma, requiere de parte del pedagogo proveer al alumno de las herramientas necesarias para el apoyo y el tiempo, que son necesarios para favorecer con las diferentes soluciones para sobrellevar las barreras que se presentan al momento de escribir un texto, de acuerdo al nivel y desarrollo cognitivo en que se halla.

Escribir un texto es un proceso que no se limita solo a plasmar mediante signos lo que pensamos y hablamos, sino es una acción que compone de una serie de códigos completos e emancipado del código oral. Cuando se decide expresar los pensamientos por intermedio de un escrito corresponde tener en cuenta algunas precisiones y recomendaciones, como: la adecuación, la disposición del texto, la distribución ordenada de las ideas, la corrección gramatical, además de la ortografía y la caligrafía.

La expresión oral es la capacidad de captar las intenciones de los demás, sus deseos e ideas, las señales no verbales que serán ocultadas por el lenguaje facial y corporal, y los dobles sentidos y alegorías de las comunicaciones. El aprendiz debe adquirir la capacidad de comprender el mensaje del otro e informar de tal manera que se aclare el mensaje del interlocutor. Para transmitir pensamientos y puntos de vista; para indicar una meta o deseo de actuar; para negociar y/o resolver un tema en particular; para establecer y mantener conexiones sociales y personales. En otras palabras, el estudiante está inmerso en el idioma, y el contexto cotidiano es el que dinamiza esta competencia comunicativa, ya que se comunica con un propósito.

En sus procedimientos de intervención educativa, la escuela destaca la importancia de hablar y escuchar a los demás para la comunicación, así como la indagación, el refinamiento y la estructuración de ideas, el desarrollo cognitivo y de la personalidad y la interacción social. La escuela primaria debe exponer a los estudiantes a actividades orales que les permitan



prescribir sus propias reglas de intervención, ubicar y examinar sus representaciones de interacción, deliberar sobre su propia dirección comunicativa, opinar utilizando la fuerza de los argumentos y tomar conciencia de los cometidos. actitudes en la oralidad, como la tolerancia, el respeto, la escucha atenta, entre otras.

La expresión oral asume una posición destacada en el ámbito escolar, ya que es en este ámbito donde los estudiantes pueden y deben tener más oportunidades de interactuar con los demás y donde pueden llevar a cabo con facilidad un proceso de comunicación locuaz. El estudiante debe asumir que donde haya personas, usarán un idioma, y en cada espacio habrá una persona que habla y otra que ha oído, suena; por tanto, la expresión oral es una habilidad que requiere la articulación de discursos orales para mejorar la competencia comunicativa.



#### 4.1.4 Monitoreo Pedagógico y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación

**Tabla 17**

*Tabla de doble entrada de las variables monitoreo y logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje			Total
			En proceso	Logro	Logro destacado	
Monitoreo	En inicio	Frecuencia	6	2	0	8
		Porcentaje	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	En proceso	Frecuencia	8	3	0	11
		Porcentaje	72,7%	27,3%	0,0%	100,0%
	Logro	Frecuencia	12	14	3	29
		Porcentaje	41,4%	48,3%	10,3%	100,0%
	Logro destacado	Frecuencia	0	10	9	19
		Porcentaje	0,0%	52,6%	47,4%	100,0%
	Total	Frecuencia	26	29	12	67
		Porcentaje	38,8%	43,3%	17,9%	100,0%

Chi-cuadrado=28,74 p-valor=0,000, Tau b de Kendall=0,56

#### **Interpretación**

En la tabla se analiza la incidencia del monitoreo con el logro de aprendizaje, el mayor desarrollo de monitoreo se desarrolla con el calificativo de logro, en el 48.3% de estudiantes, y en proceso 41.4% el desarrollo del monitoreo está en logro, pero el aprendizaje en proceso, finalmente el monitoreo no desarrollado o en inicio los aprendizajes están en inicio, determinando que existe una incidencia directa, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia igual a 0.00 menor al nivel de significancia y el chi cuadrado alcanza a un valor de 28.74, afirmando que el monitoreo presenta una relación positiva moderada de 0.56 con el logro de aprendizaje.



Ha: Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia influye significativamente en los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020

Ho: Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia no influye significativamente en los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

Prueba estadística: Prueba Tau b de Kendall

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig) < 0.05 se rechaza Ho

Si “p” (sig) > 0.05 se acepta Ho

El seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje permitirá consolidar la apropiación segura de la información mediante el uso de diferentes enfoques de seguimiento y retroalimentación.

En este proceso escolar de aprendizaje de logros en ambientes de nivel primario, el seguimiento y retroalimentación comprende cuatro claves que consumen trabajos específicos para su ejecución segura. Así, el equipo directivo examina los instrumentos de evaluación y sus derivados mediante una combinación de reuniones frecuentes y entrevistas individuales. Cuatro dimensiones fundamentales son utilizadas por los educadores en este proceso: a) Promover el logro a través del aprendizaje, b) Seguimiento, c) Retroalimentación y d) Dedicación a la ayuda efectiva. Los alumnos participan en este proceso, lo que aumenta su autonomía y control sobre su propio aprendizaje.

El seguimiento pedagógico y la retroalimentación del proceso de aprendizaje exitoso tiene una influencia significativa en la adquisición de habilidades de comunicación, amplía los horizontes de los alumnos y planta las semillas para el crecimiento de habilidades como leer, escribir y hablar. Y esto le permite levantar los datos críticos necesarios para monitorear el grado de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez facilita las decisiones relacionadas con la mejora.



**Tabla 18**

*Correlación de las dimensiones del monitoreo con el logro de aprendizajes*

Dimensiones de monitoreo	Logros de aprendizaje	
	Tau b de Kendall	p-valor
Interpersonal	0,548	0,000
Pedagógico didáctico	0,636	0,000
Profesional	0,556	0,000
Vínculo con la comunidad	0,531	0,000

**Interpretación**

En la tabla muestra un p valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia probando la hipótesis planteada, el nivel de correlación que existe entre las dimensiones del monitoreo, presenta un nivel alto de 0.636 con la dimensión pedagógico didáctico, y una correlación positiva moderada en las dimensiones interpersonal, profesional y vínculo con la comunidad.

Las habilidades interpersonales del monitoreo, se instituye en el proceso mediador primordial que intencionalmente de forma reflexivo, sitúa de modo distintivo para desafiar o enmendar las circunstancias, dificultades, dificultades o retos como es un conflicto en aula en los procesos de logros de aprendizaje, en ella permite identificar y superar la discrepancia de intereses o por la condición de haber asimilado y lograr actuar.

Las actividades didácticas de seguimiento pedagógico están conectadas con los resultados de aprendizaje, ya que son las acciones que realiza el instructor para facilitar la formación y educación de los estudiantes. Estos actos contienen escenarios de aula con la estructuración de actividades didácticas y la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje en los que se alcanzaron conocimientos, valores, prácticas, métodos y dificultades para potenciar los aprendizajes. Las actividades didáctico-pedagógicas brindan posibilidades de formación vitales que son aprovechadas favorablemente para el desarrollo continuo y para combatir la monotonía, que incide positivamente en el aprendizaje.

Existe una clara vinculación entre las actividades didácticas pedagógicas y los niveles de logro de aprendizajes, sirviendo las primeras de fundamento para la producción de las segundas por su conformidad con el principio pedagógico de origen. Los logros de aprendizaje



son el resultado de la noción de aprendizaje en el aula o ambiente esbozado para tal efecto y de la idea que se tiene sobre la comprensión y habilidades que los estudiantes van logrando; unos hablan de transmitir y otros de construir, y estas concepciones dictan su implementación en el aula. Hoy, las aspiraciones de una sociedad globalizada necesitan la implementación de muchos modos y métodos de instrucción y la presentación del conocimiento en una variedad de formatos, para que el aprendizaje sea emprendedor y creativo e involucre a los estudiantes como participantes en el proceso.

La dimensión profesional del monitoreo, en las acciones pedagógicas del docente se da cuando el directivo y el acompañante realiza actividades que le sirvan al profesor para solucionar los problemas que enfrenta en su práctica pedagógica. Uno de los aspectos de la profesionalidad es el manejo del enfoque del monitoreo, vistas más desde el punto de vista didáctico o pedagógico de la relación entre el profesor y estudiante; los mismo que tienen dificultades para concretarse en la práctica, para ello se diseña la estrategia de sesiones demostrativas, los equipos de monitoreo diseñan sesiones de aprendizaje demostrativos con ayuda de los directivos y luego son demostradas a la plana docente para emitir su juicio crítico haciendo énfasis en los logros de aprendizaje; los mismos mejorados con el aporte de los docentes para las mejoras necesarias.

Para que el monitoreo del vínculo con la comunidad sea efectivo para el logro de los aprendizajes, están relacionados, porque se da la posibilidad explicativo, motivador y participativo desde el punto de suscitar el crecimiento profesional del profesor en el aula como espacios de reciprocidad de experiencias. Permanente e exhaustiva, desde el punto de recoger información durante el proceso de las diferentes actividades pedagógicas. Flexible y gradual, porque expone diferentes opciones de apoyo al docente desde lo más inmediato a lo más complejo. Ordenado y oportuno si supone un acompañamiento secuencial y organizado a partir de las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica



#### 4.1.5 Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación

**Tabla 19**

*Tabla de doble entrada entre el Acompañamiento pedagógico y los logros de aprendizaje.*

Acompañamiento pedagógico		Logro de aprendizaje			Total
		En proceso	Logro	Logro destacado	
En proceso	Frecuencia	16	6	0	22
	Porcentaje	72,7%	27,3%	0,0%	100,0%
Logro	Frecuencia	10	13	1	24
	Porcentaje	41,7%	54,2%	4,2%	100,0%
Logro destacado	Frecuencia	0	10	11	21
	Porcentaje	0,0%	47,6%	52,4%	100,0%
Total	Frecuencia	26	29	12	67
	Porcentaje	38,8%	43,3%	17,9%	100,0%

Chi-cuadrado=37,177 p-valor=0,000 Tau b de Kendall=0,63

#### **Interpretación**

En la tabla de doble entrada, se analiza la incidencia del acompañamiento pedagógico con los logros de aprendizaje, se evidencia con un 54.2% de acompañamiento y logro de aprendizaje moderado, ante un acompañamiento y logro de aprendizaje con calificativo de logro que corresponde al 52.4%, determinando así que existe una incidencia demostrada con el p valor 0.00 menor al nivel de significancia y un valor chi cuadrado 37.117 y el nivel de correlación existente es positiva alta de 0.63.

Ha: El acompañamiento pedagógico presenta relación significativa con los logros de aprendizaje en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020

Ho: El acompañamiento pedagógico no presenta relación significativa con los logros de aprendizaje en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.





Prueba estadística: Prueba Tau b de Kendall

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig.) < 0.05 se rechaza Ho

Si “p” (sig.) > 0.05 se acepta Ho

La prueba de hipótesis demuestra que el acompañamiento pedagógico consiste en verificar las acciones planificadas como avances en los logros de aprendizaje, a través de la observación sistemática e intencional; La última acción es la que regula el desarrollo de la continuidad lógica del currículo, teniendo en cuenta la programación didáctica, el ambiente en que debe desarrollarse y la persona idónea para ejecutarla, a fin de alcanzar los objetivos planteados y tener acciones específicas en el asesoramiento y apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico que maneja diariamente el directivo en el periodo de educación a distancia a través de los diversos medios en los que ha entrado en contacto con los estudiantes, con el propósito de orientarlos en los procesos técnicos, desplegar y generar habilidades y preservar el entendimiento a través de la relación horizontal y de confianza, por lo que esta acción adquiriría relevancia al sensibilizar sobre la gestión de los docentes de aula, orientarlos y desplegar competencias.

**Tabla 20**

*Nivel de correlación de las dimensiones de acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje pedagógico*

Dimensiones acompañamiento pedagógico	de Logros de aprendizaje	
	Tau b de Kendall	p-valor
Planificación	0,377	0,000
Clima de Acompañamiento.	0,425	0,000
Dominio Disciplinar	0,263	0,014
Proceso de Retroalimentación	0,483	0,000
Formas de Intervención.	0,633	0,000



## Interpretación

La tabla nos evidencia que el  $p$  valor hallado es menor al nivel de significancia por lo que se prueba la hipótesis planteada, el nivel de correlación con la dimensión formas de intervención es positiva alta 0.633; las demás dimensiones presentan un nivel de correlación moderada, Proceso de retroalimentación 0.483, Clima de Acompañamiento 0.425, planificación 0.377, y el dominio disciplinar 0.263.

Se asocia positivamente el acompañamiento pedagógico en sus múltiples dimensiones, como actividad de asesoramiento; esto implica ejercicios de recopilación sistemática de información; se realizan simultáneamente y de acuerdo con objetivos previamente articulados.

Este acompañamiento educativo permitió al maestro de primaria tener la confianza, la seguridad necesaria y la consolidación de actividades que promuevan el crecimiento personal y profesional a través de periodos retadores para establecer contacto con el alumno en diversas situaciones y momentos.

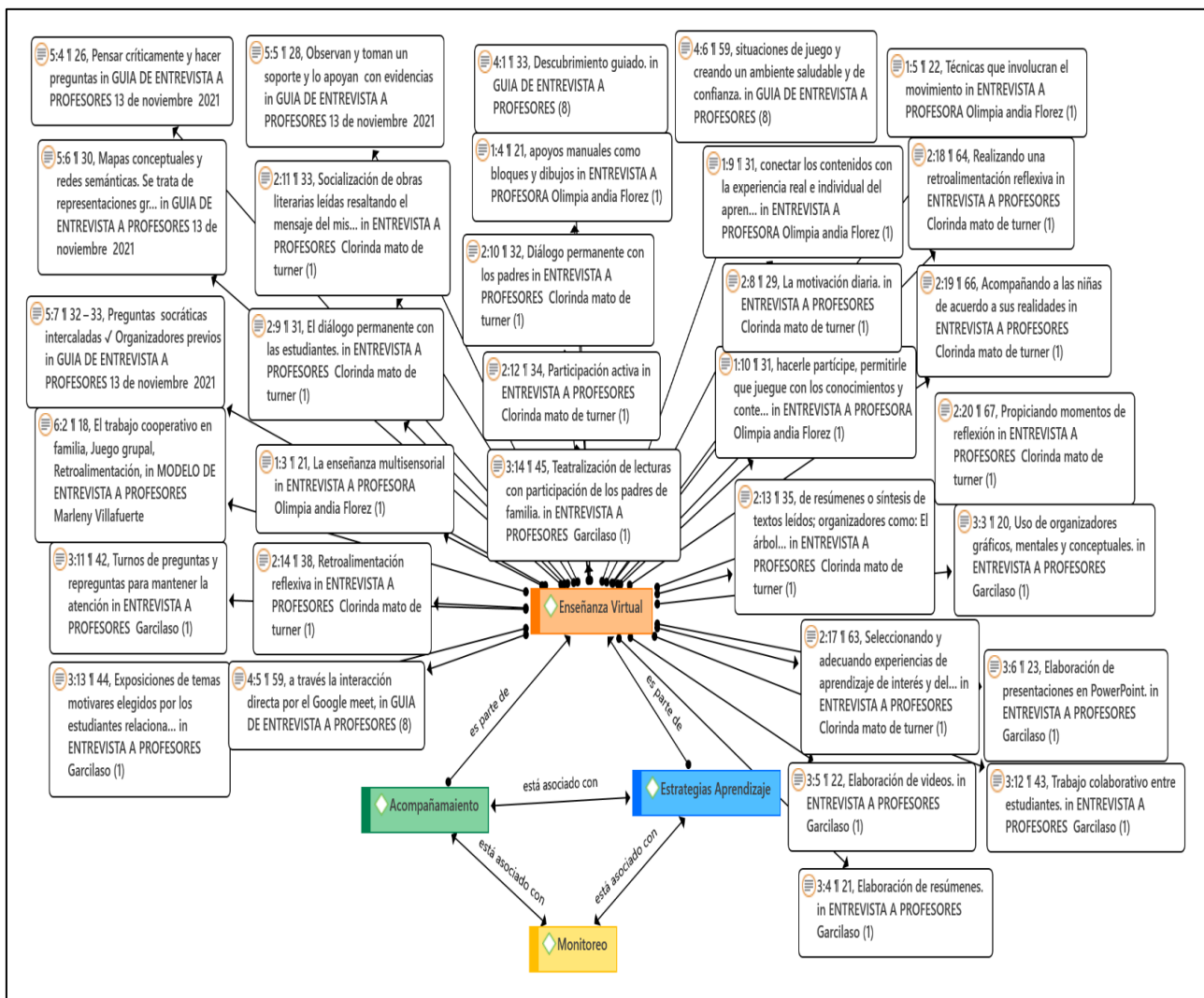
Estas correlaciones positivas demuestran que el acto de acompañar y brindar asesoría continua permitió el uso de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales el docente y los docentes recibieron el apoyo especializado de visitas, colaboración y apoyo permanente en temas relevantes, de acuerdo con los lineamientos del programa. requisitos Esto tuvo como objetivo promover la formación profesional a través del apoyo técnico; se fundamenta en la reciprocidad de prácticas entre el acompañante y el acompañado, sin importar niveles hegemónicos o jerárquicos. Es necesario un compromiso auténtico, desarrollando vínculos horizontales en un ambiente de aprendizaje Inter pedagógico apropiado al contexto de la institución.

El acompañamiento como asistencia tiene como finalidad brindar sugerencias planificadas, continuas, contextualizadas, recíprocas y sabias de los conocimientos adquiridos por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadores de área con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño docente y la gestión. de la institución educativa.

## 4.2 Resultados de datos cualitativos

Figura 4

### Enseñanza Virtual

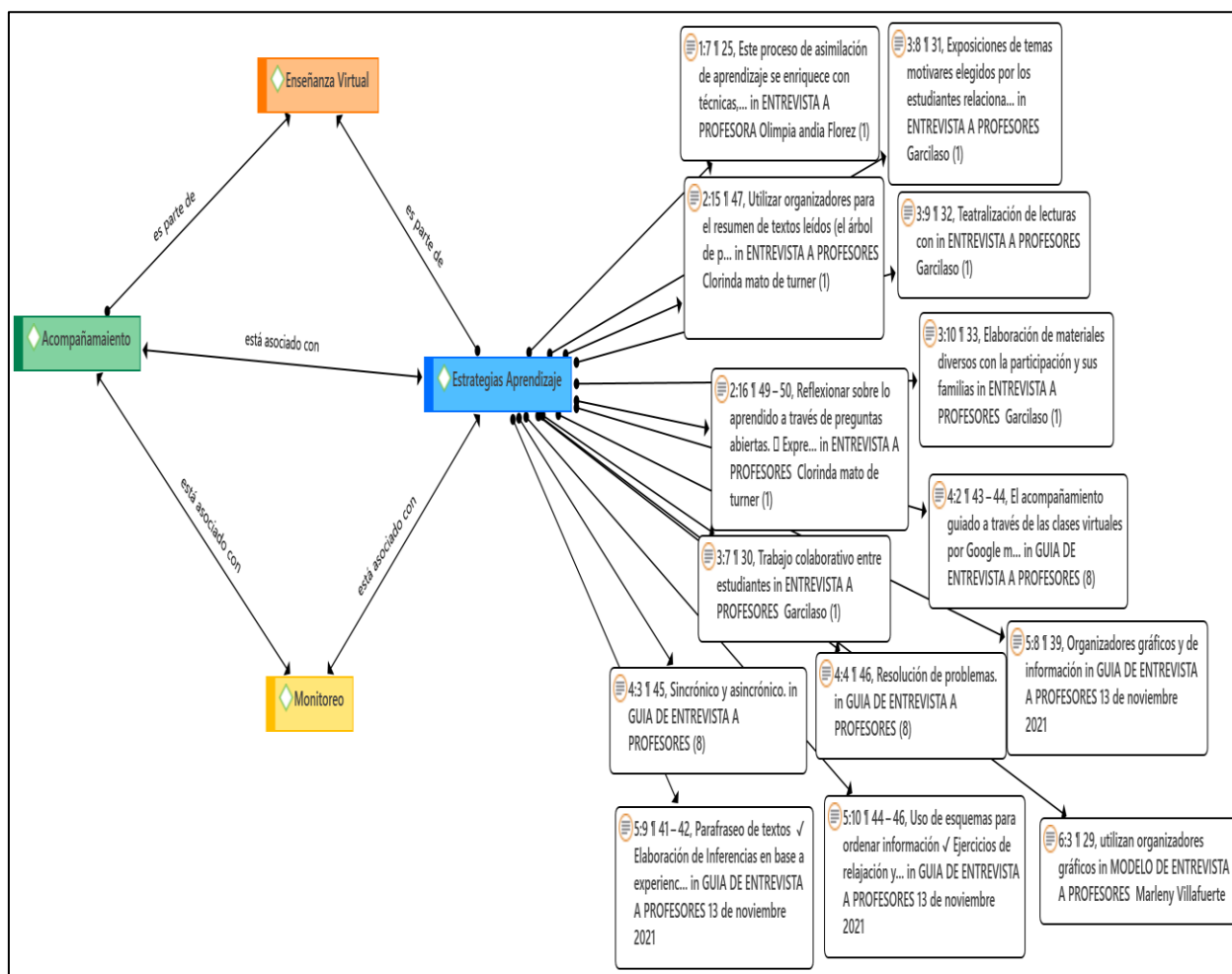


En base al diseño cualitativo de la teoría fundamentada de los resultados de la red semántica interpretamos que los mapas conceptuales, los organizadores gráficos, mapas mentales en los que se pueden evidenciar los resúmenes hechos por los estudiantes según los maestros entrevistados generan aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo al desarrollo de sus competencias, la promoción del pensamiento crítico a través de preguntas que le permitan pensar, analizar, deducir hace que los estudiantes interioricen de mejor manera los conceptos y nuevos conocimientos según la percepción desde su práctica pedagógica de

Los maestros entrevistados, manifiestan también que la retroalimentación es un punto fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, otro factor considerado importante por los docentes es la motivación de los estudiantes la misma que mantiene la atención e interés en el tema que se está desarrollando, consideran también que las actividades que demandan movimiento, tienen un contenido lúdico también influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

**Figura 5**

*Estrategia de Aprendizaje*

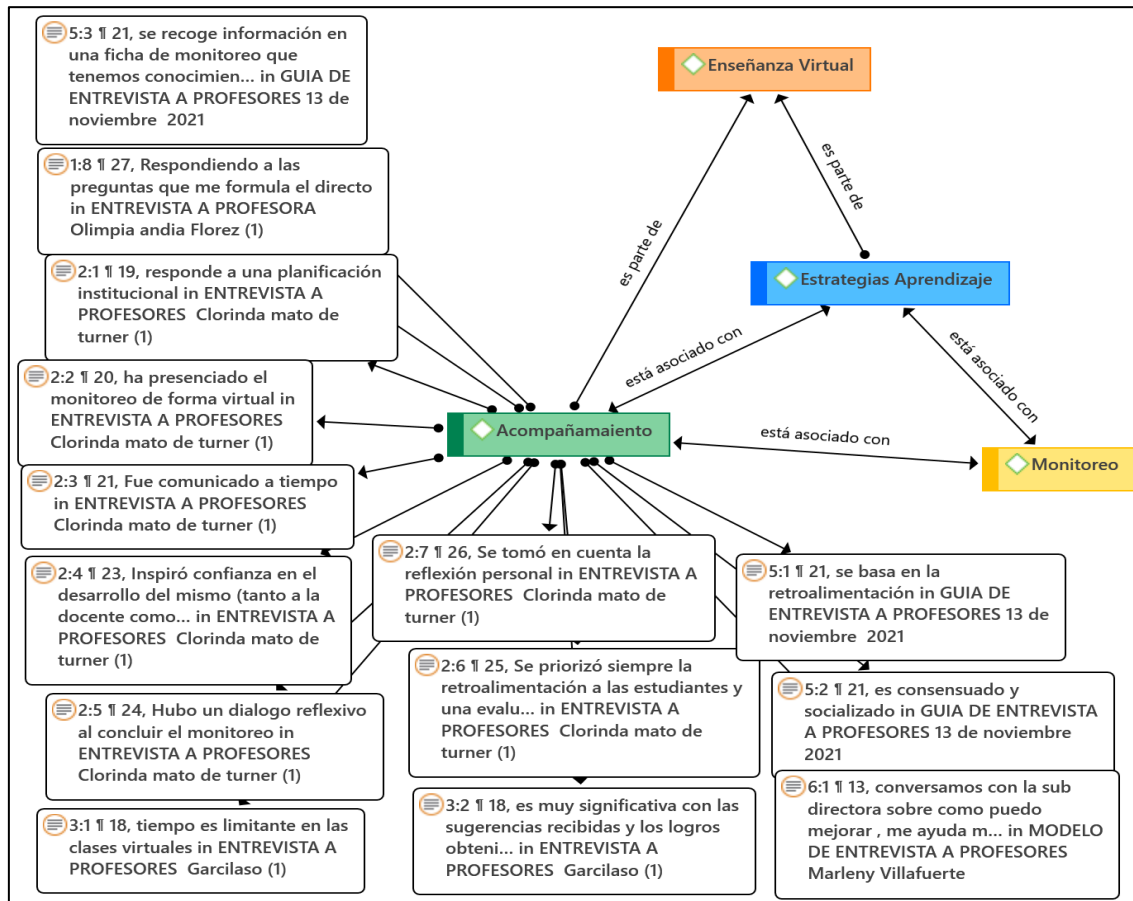


Y de allí se deduce las concepciones que asumen los docentes se procesa a partir de las funciones en la formación profesional y el desarrollo psicosocial del docente; lo le permite gestionar en constituir apropiadamente los propósitos y contextos de aprendizaje y de gestión del aula; fortalece sus aptitudes profesionales, su identidad, su sentido de autonomía y su confianza como profesor; e introduce a los profesores de primaria en la naturaleza de las

características de la institución educativa del nivel primario; y con ello las situaciones, de los programas de acompañamiento y monitoreo como mecanismo central el proceso de reflexión.

**Figura 6**

*Acompañamiento*



Estas percepciones coinciden, asumiendo que el acompañamiento es: “un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, para interactuar con el docente y el director con el fin de promover la reflexión sobre su práctica; es decir, promover tanto el descubrimiento de los supuestos subyacentes dicha práctica y la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe ayudar a poner en marcha un proceso de transformación y mejora de la práctica educativa para asegurar la consecución de los aprendizajes desde una visión holística (Educación M. d., 2014).



Esto implica que los docentes de la escuela primaria entienden el acompañamiento como un asesoramiento, una tutoría y una evaluación. Asumiendo esa orientación, la acepta como posibilidad de dar consejo u opinión; Referencia a buscar el consejo del iluminado o mentor, o consultar su opinión sobre ella. En la creencia de posicionarse para aceptar un cargo en la junta directiva o junta directiva, o ser ilustrado a través de sus observaciones observadas y participación en actividades educativas. En varios casos, la presencia de asesores en los escenarios de la actividad áulica, junto con los procesos de adaptación y diversidad de la instrucción, ha desarrollado sentimientos y conceptos de expertos ilustradores de las comunidades educativas. En consecuencia, sus experiencias e ideas de las relaciones dentro del contexto de las consultas han sido influenciadas por actitudes de arriba hacia abajo. La conclusión más natural es que ha establecido culturas receptoras acríticas, colectividades abrumadas y desinteresadas de objetivos que percibe dictados al contrario de su propia conciencia sobre sus dificultades y lo que es o no adecuado para su entorno de aprendizaje.

Entonces, la tutoría, entendida como tutela y apoyo a los demás, con énfasis en el apoyo y la autoridad académica, se refiere a la direccionalidad, apoyo, en contextos de aula, es sinónimo de refuerzo, disposición, de cara al desarrollo o fortalecimiento de conocimientos particulares y habilidades.

Por último, la evaluación en el acompañamiento debe configurarse como los espacios y dinámicas que facilitan la puesta en común de perspectivas de mejora, la gestión del cambio y las innovaciones formativas propias y posibles en su realidad objetiva, y que sirven a la vez para aunar mejoras y condicionantes que hacer posible la comunidad pedagógica que requiere esta escuela, necesitada de valores y relaciones de prosperidad.

Los logros de aprendizaje, los profesores lo aprecian como el nivel de conocimientos demostrado en el área de aprendizaje como saber aprendido de acuerdo al grado y ciclo, a más del lugar y espacio en el que se brinda la educación con la activa participación de la familia, teniendo en cuenta la edad y las condiciones en la que vive, por las generadas del Covid 19, con un aislamiento y el acompañamiento de la familia; lo cual se aprecia por los productos enviados por los escolares que los profesores valoran en términos cualitativos y se califica en la parte cuantitativa.

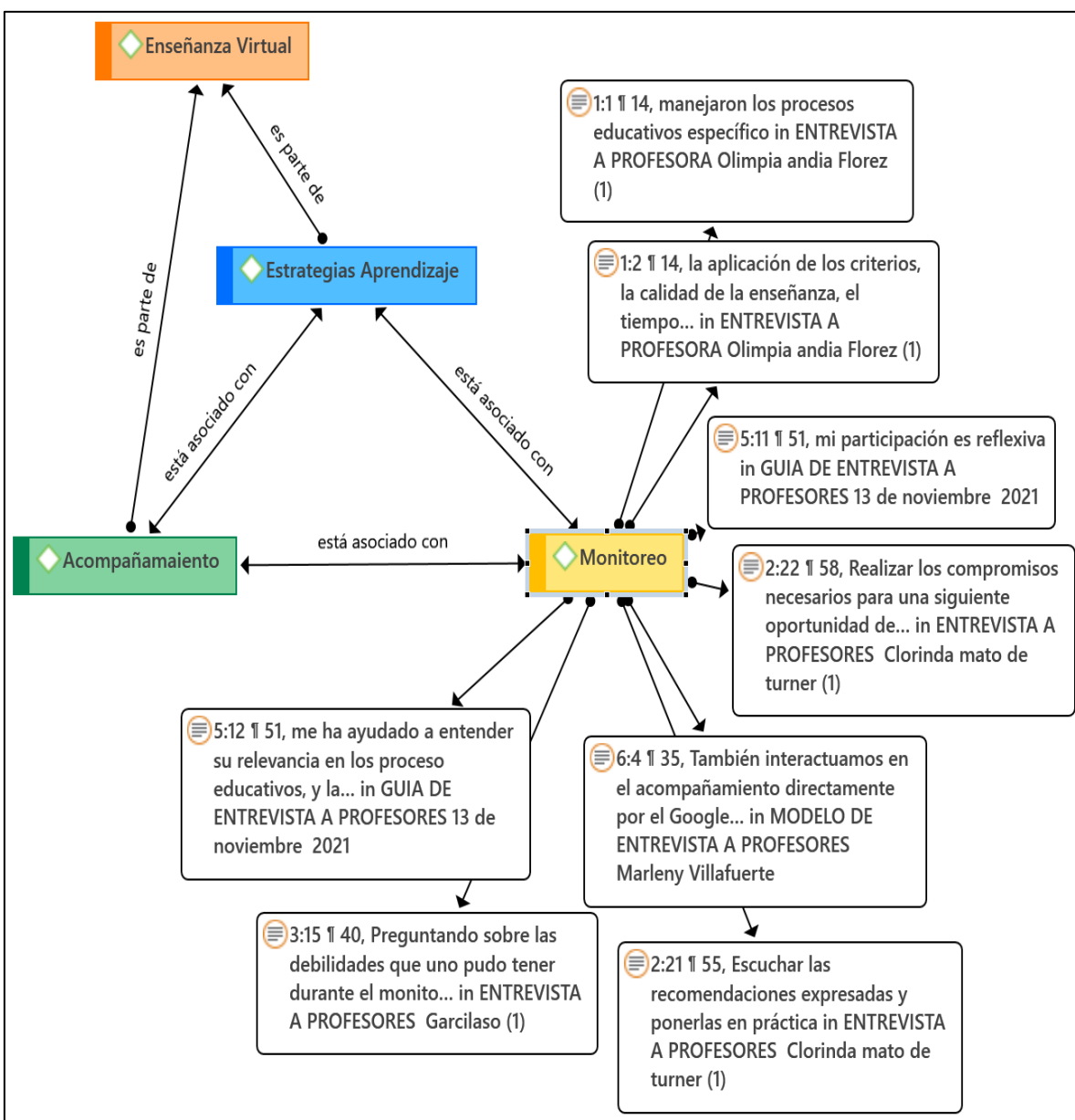


Por las condiciones sanitarias se hace esfuerzos enormes para que las evidencias y productos enviados por los escolares sean evaluadas y se formulen de acuerdo a las competencias priorizadas como de aprendizaje determinadas y logradas en el periodo a distancia en condiciones de recepción de información, generar actividades de acuerdo a las posibilidades tecnológicas con que cuenta los escolares. Ello se prevé como reconocer el esfuerzo que están haciendo los niños y las familias, con lo cual evaluar la calidad educativa y el aprendizaje como desempeño académico y escolar, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos en el marco de la evaluación formativa.



Figura 7

Monitoreo



En relación al monitoreo en base al diseño cualitativo de la teoría fundamentada de los resultados de la red semántica los maestros entrevistados indican como primer punto que los ayudó a mejorar su práctica pedagógica, el manejo de los procesos educativos por parte de los directores los ayuda a tener una mirada diferente de los aprendizajes de los alumnos, así mismo el enfoque reflexivo desde nuestro análisis de lo que hacemos en aula nos ayuda a comprender mejor nuestras debilidades, el escuchar las recomendaciones también ayuda a que





podamos mejorar lo que hacemos en aula , son algunas de las manifestaciones de los docentes entrevistados.

Las unidades académicas y pedagógicas, revisan con rigor los instrumentos de gestión del aprendizaje como las programaciones curriculares y evaluación diseñados y previstos por el profesor de aula, antes y después de su ejecución en las secuencias de actividades de enseñanza. De esta forma, se monitorea su nivel de logros, fortalezas y dificultad en las acciones de realización de los lineamientos previstos en los procesos pedagógicos fundados para la confección de dichos instrumentos. Asimismo, se efectúan diálogos interactivos personalizados con los profesores para precisar los instrumentos de enseñanza y evaluación, evidenciando que ellas sean coherentes con los propósitos de aprendizaje, previstas y ejecutas en las unidades de aprendizaje, resaltando sus logros y dificultades, y la forma y claridad en el en la formulación de los ítems y reactivos, que deben responder a las características de los estudiantes y la naturaleza del área curricular; siendo este un espacio reconocido como favorable para la mejora de los procesos pedagógicos y curriculares.



## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 . Comparación crítica de resultados con la literatura existente

El monitoreo revela que el 43,3% de los estudiantes tiene una calificación de logro, el 28,4% tiene logro sobresaliente, el 16,4% está en proceso y el 11,9% está en inicio, con algunas deficiencias en el proceso educativo que se desarrolla en el aula, lo que indica que está a un buen nivel. Sin embargo, a pesar de que el seguimiento es positivo en el proceso de acompañamiento pedagógico, no coincide con el hallazgo de Torres (2019), realizado I Así, se descubrió que el 37% de estos educadores están desinteresados en el desarrollo de programación; situación similar existe con la planificación de sus sesiones de clase (solo el 57% lo hace); Asimismo, demuestra muchas limitaciones en su capacidad para integrar las innovaciones tecnológicas a su práctica pedagógica. Toda esta circunstancia es consistente con su limitada impresión favorable de ella.

Sin embargo, en una etapa de educación a distancia y virtualizada el monitoreo es valorado por los docentes quienes reciben el acompañamiento de los directivos, para garantizar y prestar el servicio escolar a los niños. Es así que el monitoreo de manejo interpersonal al 37.3% se encuentra logrado y 35.8% logro destacado, en la dimensión pedagógico didáctico, el 32.8% ha desarrollado logro destacado, el 34.3% en proceso; en la dimensión profesional, el 44.8% se encuentra en el rango de logrado, 29.9% logro destacado, el vínculo con la comunidad, el 56.7% se encuentra proceso, 25.4% en inicio. Ello si es coincidente con las acciones de monitoreo en periodo de educación presencial en donde el 43% de docentes reconoce que las visitas inopinadas que permite tomar conocimiento directo y objetivo del desempeño docente; a referencia teórica es que el desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento. (Torres, 2019)



El acompañamiento pedagógico que realizan los directores a los profesores, evidencia que el 35.8% lo valora como logro, el 31.3% logro destacado y 32.8% en proceso. Siendo ello que en periodo de pandemia la educación a distancia favorable y motiva a los docentes a brindar servicio; la misma es coincidente con los hallazgos de Angles (2019) al afirmar que el acompañamiento docente constituye una estrategia de supervisión adecuada para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés; con las acciones como: asesoría planificada continua y pertinente; mejora de la práctica pedagógica. Retroalimentación y soporte técnico.

La dimensión de planificación en el acompañamiento tuvo una calificación de cumplido en un 43,3%, el clima de acompañamiento en un 49,3% y el proceso de retroalimentación en un 38,8%; las formas de intervención en materia de coordinación tuvieron una calificación de logrado en 41.8%, 32.85 logro notable y 25.4% en progreso. En concordancia con los hallazgos de Rimayhuaman (2013), el nivel esperado de desempeño escolar alcanzado por los estudiantes es: 83% de aprovechamiento, con valores sobresalientes como resultado del apoyo docente; siendo esta de tendencia positiva, con posibilidades de crecimiento que busca la formación continua que radica en dar respuestas a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, el desarrollo intelectual y físico del niño, y la formación de sentimientos, cualidades y valores.

En el área de comunicación, el 43,3% de los estudiantes del quinto ciclo del Nivel Primario de los Colegios Emblemáticos del Distrito del Cusco en Educación a Distancia 2020 obtuvo una calificación de aprovechamiento, el 38,8% se encuentra en proceso y el 17,9% restante alcanzó un logro sobresaliente, lo que indica que estos resultados no cumplieron con las metas de rendimiento académico de la institución. Angles (2019) identificó las dimensiones relacionadas con el grado de adquisición del idioma inglés: la expresión y comprensión orales, la comprensión de textos y la creación de textos son muy importantes; influyen en la calidad de los servicios educativos y la atención de excelente éxito académico. En este sentido, el 36% de los docentes afirma conocer las normas, pero no seguirlas; por lo tanto, el problema no es de desconocimiento sino de falta de disciplina, vigilancia y acompañamiento efectivo en su actividad docente.



## 5.2 Discusión y contrastación teórica de los hallazgos

Por otro lado, la incidencia del monitoreo con el logro de aprendizaje, se desarrolla con el calificativo de logro, en el 48.3% de estudiantes, afirmando que el monitoreo presenta una relación positiva moderada de 0.56 con el logro de aprendizaje. En sentido Rimayhuaman (2013) halló que el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar es directa y significativa con valores de regular en un 58% y de bueno 54%; evidenciando habilidades de crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos.

Para que el monitoreo del vínculo con la comunidad sea efectivo para el logro de los aprendizajes, están relacionados, porque se da la posibilidad explicativo, motivador y participativo desde el punto de suscitar el crecimiento profesional del profesor en el aula como espacios de reciprocidad de experiencias. Permanente e exhaustiva, desde el punto de recoger información durante el proceso de las diferentes actividades pedagógicas. Flexible y gradual, porque expone diferentes opciones de apoyo al docente desde lo más inmediato a lo más complejo. Ordenado y oportuno si supone un acompañamiento secuencial y organizado a partir de las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica

Según Ruiz (2015), el Acompañamiento Pedagógico es una de las responsabilidades de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante equipa a los directores e instructores con los recursos indispensables para la educación integral de los niños. Las actividades realizadas en materia de Acompañamiento Pedagógico en la escuela no han sido suficientes para realizar con eficacia la labor docente, dificultando que la institución educativa alcance los objetivos planteados. (Ruíz, 2015)

De igual manera, el acompañamiento pedagógico incide en los logros de aprendizaje, como lo demuestra la correlación entre 54,2% de acompañamiento pedagógico y logro de aprendizaje moderado y 52,4% de acompañamiento pedagógico y logro de aprendizaje con calificación de logro, indicando que existe una incidencia demostrada con el valor  $p < 0,00$  menos que el nivel de significación, un valor de Chi cuadrado de 37,117 y un nivel alto positivo de 0,63.

Rojas (2018) concluye que los instructores se adhieren a un enfoque educativo convencional en el que los materiales son el centro de su desempeño pedagógico, los estudiantes tienen



problemas de concentración y no pueden interactuar debido a actos de desobediencia durante la clase y están restringidos. Los docentes podrán rediseñar su gestión pedagógica convencional a partir del actual enfoque por competencias, que se caracteriza por enfoques de enseñanza-aprendizaje y planificación y evaluación activos y contextualizados. La realización de una serie de talleres de reflexión de los estudiantes sobre el significado de respetar las normas de convivencia y la práctica de valores en las aulas permitirá crear un ambiente propicio y propicio para el desarrollo de las sesiones de clase, particularmente en el área de las matemáticas. (Rojas, 2018)



## CONCLUSIONES

**Primera.** Los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes generan aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo al desarrollo de sus competencias, la promoción del pensamiento crítico a través de preguntas que le permitan pensar, analizar, deducir hace que los estudiantes interioricen de mejor manera los conceptos y nuevos conocimientos. El monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen significativamente en los logros de aprendizaje en comunicación en Educación a Distancia en los Estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco – 2020. ( $p < 0.05$ )

**Segunda.** El nivel de monitoreo en la educación a distancia respecto al proceso de supervisión de las actividades de aprendizaje y enseñanza que se brinda en aula se evidencia que el calificativo desarrollado al 43.3% tiene un calificativo de logro, el 28.4% logro destacado, 16.4% en proceso y el 11.9% en inicio, con algunas deficiencias en el proceso educativo que se desarrolla en aula en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

**Tercera.** El nivel de acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia que realizan los directores a los profesores, evidencia que el 35.8% se encuentran en el rango de logro, el 31.3% logro destacado y 32.8% en proceso; y las dimensiones de la planificación, en el 43.3% se encuentra logrado, el 37.3% en inicio; clima de acompañamiento el 49.3% de logro destacado; la retroalimentación el 38.8% en logro; y las formas de intervención en el 41.8% tuvo un calificativo de logrado, en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

**Cuarta.** El nivel de logro de aprendizajes en la educación virtual en el 43.3% obtuvieron un calificativo de logro, el 38.8% se encuentran en proceso y el restante 17.9% logro destacado, evidenciando que dichos resultados no han cumplido con los planes institucionales de logro académico, y en sus dimensiones de comprensión lectora el 49.3% se encuentran en proceso; producción de textos, el 43.3% desarrollan las



competencias con logro, y en la expresión oral el 46.3% logro, cabe indicar que ningún estudiantes se encuentran en inicio, siendo un trabajo docente de poder apoyar a los estudiantes en su proceso educativo en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020

**Quinta.** Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente, el mayor desarrollo de monitoreo se desarrolla con el calificativo de logro, en el 48.3% de estudiantes, y en proceso 41.4% el desarrollo del monitoreo está en logro, pero el aprendizaje en proceso, finalmente el monitoreo no desarrollado o en inicio los aprendizajes están en inicio, determinando que existe una incidencia directa, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia igual a 0.00 menor al nivel de significancia y el Chi cuadrado alcanza a un valor de 28.74, afirmando que el monitoreo presenta una relación positiva moderada de 0.56 con el logro de aprendizaje, en la educación a distancia se relacionan con los logros de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

**Sexta.** Las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia lo conciben como: asesoría, tutoría, y evaluación; asumiendo que ellas son la toma como posibilitar de dar consejo u opinión; referido a tomar consejo del ilustrado o válido, o consultar y recoger su impresión; recuperar y fortalecer las intencionalidades de la enseñanza dirigido a los escolares, hacia el desarrollo integral de los educandos, y la mejoría permanente de los profesores de primaria y demás sujetos de la educación; una mirada que les permite viabilizar y mejorar los que brinda en esta educación a distancia basada en la estrategia aprendo en casa, y con ellos ampliar y diversificar las posibilidades de mejores aprendizajes para la vida, que genere experiencias escolares gratificantes en la relación escuela hogar que los directivos de los colegios emblemáticos realizan en el distrito del Cusco, en el año 2020

**Séptima.** Algunas incidencias significativas de las concepciones y creencias de monitoreo en el acompañamiento pedagógico lo asumen como un trayecto permanente hacia la conformación de equipos de profesores en las instituciones educativas que asumen, en su labor diaria tratando de adecuar y contextualizar los propósitos de la escuela con los



intereses y demandas de la familia, tratando de poner en relación y acción las posibilidades para que las y los diferentes actores de la educación, primordialmente los niños y niñas, para que recreen y renueven el sentido de las actividades previstas en el currículo y las acciones de la estrategia aprendo en casa donde aprender esté intrínsecamente ligado al desarrollo del escolar con capacidad crítica y creativa para actuar con creatividad y compromiso para la mejora de los aprendizajes generando oportunidades concretas y logrables; una escuela que integre y ampliar posibilidades de logro de competencias y desempeños con perspectivas y prácticas académicas favorables para todos en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.

**Octava.** Describir las valoraciones de los logros de aprendizajes de los actores educativos los profesores de primaria lo relacionan con el rendimiento académico, como la capacidad lograr los aprendizajes como respuesta a las actividades adecuadas y adaptadas frente a estímulos objetivos y propósitos que se prevén en las sesiones anticipadamente concretadas, considerando las competencias de aprendizaje conforme a las necesidades de los escolares y guardan relación con las previstas en la estrategia aprendo en casa por las diferentes vías como la Tv, la Radio y el internet, como prevé el currículo nacional, y en relación directa con lo concebido en ella, que los logros de aprendizaje son competencias obtenidas, lo que le permite al estudiante enfrentar de modo conveniente cualquier escenario y resolver sus problemas y mejorar aprendizajes de modo permanente en la educación a distancia en el V ciclo del nivel primario en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020





## SUGERENCIAS

**Primera.** A los directores de las instituciones educativas del distrito de Cusco, que los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los profesores de primaria se den dentro del marco crítico reflexivo que generen la construcción y deconstrucción de la práctica pedagógica por parte del docente dando lugar a una adecuación y adaptación de las actividades de la estrategia aprendo en casa y que generen aprendizajes significativos en los estudiantes contribuyendo al desarrollo de sus competencias.

**Segunda.** A los directores y coordinadores de área que el monitoreo se conciba de las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje a distancia, requieren un rol regulador y afectan a la práctica pedagógica de los profesores.



## BIBLIOGRAFÍA

- Accountants/IFAC), F. I. (2008). *Normas Internacionales de Formación 1-8. (IFAC, Ed.) (2008th ed.)*. Recuperado de [http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish\\_Translation\\_Normas\\_Internacionales\\_de\\_Formacion\\_2008.pdf](http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf).
- Angles, S. (2019). *Acompañamiento Docente como Estrategia de Supervisión para mejorar el nivel de Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima - Lince*. Lima: Facultad de Teología Pontificia Civil de Lima.
- Battle, R., & Méndez, F. (2010). *Acompañamiento pedagógico*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, vol. 5, núm. 8, julio diciembre, 2010, pp. 102-110 Universidad Rafael Bellosó Chacín Zulia, Venezuela.
- Bozu, Z., & Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. . *Formación e Innovaciones Educativas Universitaria*, 2 (2), 87-97.
- Brig. (2000). *La supervisión. México*. Ed. McGraw-Hill.
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). : *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla.: Universidad de La Costa.
- Caputo, S., & Gaudio, J. M. P. (2021). Liderazgo y educación Reflexiones en tiempos de pandemia. *Diálogos Pedagógicos*, 19(38). [https://doi.org/10.22529/dp.2021.19\(38\)06](https://doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)06)
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar Aprendizajes en las Instituciones Educativas de Áreas Rurales*. Lima – Perú.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual, para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid.: Ed. La Muralla.
- Educación, M. d. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Vol. 1*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.



- García, A. (2014). *Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Praxis educativa, 18(2), 86-87.
- García, C. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Republica Dominicana: Editorial Centro Cultural.
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- Getto, T. (2002). *Acompañamiento docente*. Paraguay: Ediciones PA. .
- Gómez, J. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa. Cap. 13 Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona, España: Editorial La Muralla. Recuperado el 14 de setiembre de 2018
- Haddad, J. y. (1998). *Aportes Conceptuales para la Construcción de Mecanismos para el Monitoreo de los Procesos Educativos*. Revista vol. 011.
- Hederich Martínez, C. &. (2000). *Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá*. Centro de Investigaciones de La Universidad Pedagógica Nacional, 1–21. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41\\_14infor.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/40-41_14infor.pdf).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Leiva-Guerrero, M. V., Sanhueza-Mansilla, J. I., Soto-Calderón, M. P., & Muñoz-Lameles, M. E. (2022). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 17(1), 89-102.
- Lessard, L. (2010). *Optimum stacking sequence design of composite materials Part II: Variable stiffness design*. Composite Structures, 93(1), 1-13.
- López, & Almeyda. (2005). *Manual de Administración y Supervisión Educativa*. Lima Perú: Editorial Nuevo Milenio.
- Mendoza, M. (2011). *Prevención de la violencia de género en las universidades: Características de las buenas prácticas dialógicas*. Universitat de Barcelona, Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de las



- Ciencias Sociales. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado el 10 de 08 de 2018, de <http://hdl.handle.net/2445/34983>
- MINEDU, M. d. (2010). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *El monitoreo y acompañamiento*. Lima –Perú.
- Moreno, B. M. (1998). *El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual*.  
[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=3559](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=3559).
- Munjiatun, M. (2019). Models, Approaches, and Techniques of Educational Supervision to Improve Teachers' Professionalism. International Conference of Moslem Society, 3, 93-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/icms.2019.2436>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.
- Otto\_Valle; Otto\_Rivera. (2012). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: oei. es.
- Perú, M. d. (2010). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima – Perú.
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, R. (2008). (2008). La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119.
- Renes, P., Echeverry, L., Chiang, M. T., & Rangel, L. y. (2013). Estilos de enseñanza: un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico: En función de los Estilos de



- Aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey . *Revista Estilos de Aprendizaje 11 (11), 1-18.*
- Rimayhuaman, G. (2013). *Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la Ugel Quispicanchi- Región Cusco, 2011.* Universidad Católica de Santa María.
- Rojas, G. (2018). *Monitoreo y Acompañamiento para mejorar el logro de aprendizaje en el Área Matemática en la Institución Educativa Pública San Ramón de Tarma.* Lima.: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", .* Managua, Nicaragua.: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica.* Lima: Business Support Aneth.
- Torres, R. (2019). *Propuesta de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño de los Docentes de la I.E. N° 3089 los Angeles, distrito de Puente Piedra, Lima.* Lambayeque.: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.
- Universidad Politecnica de Madrid. Vicerrectorado de Ordenación, & E. (2009). *Las Guías de Aprendizaje en la Universidad Politécnica de Madrid.* Madrid, España.: In Guías de Aprendizaje (pp. 1-37). Recuperado de [innovacioneducativa.upm.es/documentos/academicos/Guias.pdf%0A](http://innovacioneducativa.upm.es/documentos/academicos/Guias.pdf%0A).
- Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., & Cabrera-Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
- Valle, O y Rivera, O. (2012). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial.* OEI. <https://studylib.es/doc/5217680/monitoreo-e-indicadores>



Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia De apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles.*

Villafuerte-Holguín, J. S., & Cevallos Zambrano, D. P. (2021). Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 15-40.  
<https://doi.org/10.19053/01227238.12667>



ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICO	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DI MENSIONES	METODOLOG IA
¿Cómo se da el monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y en qué medida está influye con los logros de aprendizaje <b>en comunicación en Educación a Distancia Virtual en los Estudiantes del V ciclo</b> en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco - 2020?	Comprender e interpretar los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y en qué medida está influye con los logros de aprendizaje <b>en comunicación en Educación a Distancia Virtual en los Estudiantes del V ciclo</b> en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco - 2020	Los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico de los docentes influyen en el logro de aprendizaje en comunicación en Educación a Distancia de los Estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas nivel primario del Cusco – 2020	VARIABLE DE ESTUDIO 1 Monitoreo  VARIABLE 2 Acompañamiento pedagógico  VARIABLE 3 Logros de aprendizaje en comunicación	<u>ALCANCE:</u> Correlacional  <u>Diseño:</u> En la cuantitativo no experimental, correlacional En lo Cualitativo: Fenomenológico  <u>Método:</u> Mixto  <u>Muestra:</u> 67 Docentes  <u>Técnicas:</u> encuesta,  <u>Instrumentos:</u> cuestionario de <u>Método de análisis de datos:</u> Estadístico descriptivo con apoyo de SPSS y Exel.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
a) ¿Cuál es el nivel de monitoreo especializado en el V ciclo del nivel primario en educación a distancia de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020? b) ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico de la función docente en el V ciclo en la educación a distancia del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020? c) ¿Cuál es el nivel de logro	a) Analizar el nivel de monitoreo en la educación a distancia en el <b>V ciclo</b> del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020 b) Analizar el nivel de acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia en el <b>V ciclo</b> del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020 c) Interpretar el nivel de logro	a) El nivel de monitoreo es insuficiente en educación a distancia en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020. b) El nivel de acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia es bajo en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020. c) El nivel de logro de aprendizajes en educación a		



<p>de aprendizajes <b>en comunicación</b> en la educación a distancia del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?</p> <p>d) ¿De qué manera los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación a distancia en la función docente se relacionan con los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS CUALITATIVOS</b></p> <p>a) ¿Cuáles son las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación a distancia de los directivos de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?</p> <p>b) ¿Cómo incide de manera significativa las concepciones y creencias en el monitoreo y</p>	<p>de aprendizajes en la educación virtual en el <b>V ciclo</b> del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020</p> <p>d) Establecer de qué manera los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia se relacionan con los logros de aprendizajes en el <b>V ciclo</b> del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS CUALITATIVOS</b></p> <p>a) Indagar sobre las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia de los directivos de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020</p> <p>b) Indagar algunas incidencias significativas de las concepciones y creencias de monitoreo en</p>	<p>distancia en el V ciclo del nivel primario es bajo en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.</p> <p>d) Los tipos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la función docente en la educación a distancia se relaciona significativamente en los niveles de logro de aprendizajes en el V ciclo del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.</p> <p><b>HIPÓTESIS DE TRABAJO CUALITATIVO</b></p> <p>a) Existen concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico especializado propios de directivos y docentes en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020</p> <p>b) Se tienen incidencias significativas de las concepciones y creencias de directivos y docentes en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.</p>		
--	---	--	--	--





<p>acompañamiento pedagógico en educación a distancia del en el V ciclo nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?</p> <p>c) ¿Cuál es la valoración de los logros de aprendizajes de los actores educativos en educación a distancia en el V ciclo del nivel primario en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020?</p>	<p>el acompañamiento pedagógico en la educación a distancia en el <b>V ciclo</b> del nivel primario de los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020.</p> <p>c) Describir las valoraciones de los logros de aprendizajes de los actores educativos en la educación a distancia en el <b>V ciclo</b> del nivel primario en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoraciones de los logros de aprendizajes están sujetas a las creencias y estilos de vida de los estudiantes del V ciclo en los colegios emblemáticos del distrito del Cusco, en el año 2020</li></ul>		
---	---	---	--	--



**ANEXO B. MATRIZ DE INSTRUMENTOS**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<p><b>MONITOREO</b> El Monitoreo está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema</p>	<p><b>INTERPERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una situación de armonía.</li> <li>• Comunicación oportuna de su perspectiva y explorar de los demás.</li> <li>• Comunicación apropiada y apoyo óptimo.</li> <li>• Escucha activa para juzgar y lanzar una opinión.</li> <li>• Comunicación empática para comprender su punto de vista, su perspectiva.</li> <li>• Construcción de puntos de vista diversos fuera del suyo.</li> <li>• Maneja estrategias de convivencia armónica.</li> <li>• Practica buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Promueve la ética profesional.</li> <li>• Estimula y evalúa la labor docente.</li> <li>• Demuestra actitudes y habilidades sociales básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el proceso de monitoreo, se mantiene un ambiente de armonía.</li> <li>• Existe comunicación oportuna.</li> <li>• Existe apropiada y apoyo óptimo de parte de los evaluadores</li> <li>• Es escuchado para juzgar y lanzar una opinión.</li> <li>• Se mantiene una comunicación empática para comprender su punto de vista, su perspectiva.</li> <li>• Existe un nivel de construcción de puntos de vista diversos fuera del suyo.</li> <li>• Se maneja estrategias de convivencia armónica.</li> <li>• Se Practica buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Se Promueve la ética profesional a nivel institucional</li> <li>• Se Estimula y evalúa la labor docente.</li> <li>• Se Demuestra actitudes y habilidades sociales básicas</li> </ul>	<p>Siempre A veces Nunca</p>
	<p><b>PEDAGÓGICO DIDÁCTICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica.</li> <li>• Examinar con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el proceso pedagógico se genera espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica.</li> <li>• En la institución, se trabaja con docentes evidencias pedagógicas</li> </ul>	



		<p>planificaciones y evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y guías.</li> <li>• Enseñar a analizar y utilizar los documentos curriculares.</li> <li>• Apoyar a identificar los procesos pedagógicos y secuencias didácticas.</li> <li>• Sugerir textos de interés para su lectura.</li> <li>• Promueve el manejo de los procesos didácticos.</li> <li>• Proporciona habilidades de organización y manejo de grupos de trabajo con los estudiantes</li> </ul>	<p>como videos, filmaciones, planificaciones y evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se busca orientar el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y guías.</li> <li>• Se capacita para enseñar a analizar y utilizar los documentos curriculares.</li> <li>• Se brinda el apoyo para identificar los procesos pedagógicos y secuencias didácticas.</li> <li>• Se sugiere textos de interés para su lectura.</li> <li>• Se promueve el manejo de los procesos didácticos.</li> <li>• Se proporciona habilidades de organización y manejo de grupos de trabajo con los estudiantes</li> </ul>	
	<p><b>PROFESIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y actividades para promover la formación profesional.</li> <li>• Informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li> <li>• Comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan talleres y actividades para promover la formación profesional.</li> <li>• Se realizan capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li> <li>• Se comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.</li> <li>• Se promueve y aconseja el repaso de escritos educativos.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve y aconseja el repaso de escritos educativos.</li><li>• Fomenta la investigación pedagógica dentro y fuera del plantel.</li><li>• Busca la independencia del docente al analizar diversos temas.</li><li>• Hace conocer experiencias exitosas de colegas e instituciones, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo.</li><li>• Desarrolla nuevos saberes.</li><li>• Promueve las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución educativa.</li><li>• Promueve la Reflexión y autonomía del docente.</li><li>• Ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática.</li><li>• Promueve la costumbre a reflexionar críticamente sobre trabajo con los estudiantes.</li><li>• Talleres y actividades para promover la formación profesional.</li><li>• Informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li><li>• Comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se fomenta la investigación pedagógica dentro y fuera del plantel.</li><li>• Se busca la independencia del docente al analizar diversos temas.</li><li>• Hace conocer experiencias exitosas de colegas e instituciones, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo.</li><li>• Desarrolla nuevos saberes.</li><li>• Promueve las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución educativa.</li><li>• Promueve la Reflexión y autonomía del docente.</li><li>• Se brinda ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática.</li><li>• Se Promueve la costumbre a reflexionar críticamente sobre trabajo con los estudiantes.</li><li>• Se realiza Talleres y actividades para promover la formación profesional.</li><li>• Se informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.</li><li>• Se comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la</li></ul>	
--	--	---	---	--



		<p> cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.</p>	<p> formación del docente.</p>	
	<p><b>VÍNCULO CON LA COMUNIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta en los docentes la búsqueda de recursos culturales, sanitarios disponibles en la zona.</li> <li>• Busca apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para involucrar en el trabajo pedagógico con los docentes.</li> <li>• Indaga y respeta la diversidad cultural de la comunidad donde labora.</li> <li>• Reconoce con los docentes diferentes lugares de aprendizaje, espacios alternativos de aprendizaje.</li> <li>• Reconoce y rescata a los sabios de la comunidad a fin socializar a los estudiantes sus enseñanzas y conocimientos ancestrales.</li> <li>• Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se Fomenta en los docentes la búsqueda de recursos culturales, sanitarios disponibles en la zona.</li> <li>• Se Busca apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para involucrar en el trabajo pedagógico con los docentes.</li> <li>• Se Indaga y respeta la diversidad cultural de la comunidad donde labora.</li> <li>• Se Reconoce con los docentes diferentes lugares de aprendizaje, espacios alternativos de aprendizaje.</li> <li>• Se Reconoce y rescata a los sabios de la comunidad a fin socializar a los estudiantes sus enseñanzas y conocimientos ancestrales.</li> <li>• Se Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral.</li> </ul>	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p><b>ACOMPANAMIENTO</b> Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría</p>	<p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA) para el desarrollo del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA) para el</li> </ul>	<p>Siempre A veces Nunca</p>



<p>continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. CNE (2007, p.13)</p>		<p>Acompañamiento Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sobre actividades a realizar.</li> <li>• Brinda asistencia técnica en planificación curricular.</li> <li>• Realiza planificación conjunta con usted.</li> <li>• Facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.</li> <li>• Revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.</li> <li>• Realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.</li> <li>• Permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)</li> </ul>	<p>desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.</li> <li>• El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.</li> <li>• El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.</li> <li>• El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.</li> <li>• El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.</li> <li>• El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.</li> <li>• Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)</li> </ul>	
	<p>Clima de Acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y acompaña</li> <li>• Se desarrolla en un clima motivador.</li> <li>• Motiva para que desarrolle nuevas habilidades.</li> <li>• Establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es Comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.</li> <li>• Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.</li> <li>• Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.</li> <li>• Acompañante Pedagógico establece</li> </ul>	



		<p>limitar sus opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla en forma coordinada con usted.</li> <li>• Existe relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico y los docentes.</li> <li>• Reconoce sus aciertos y logros progresivos.</li> <li>• Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.</li> </ul>	<p>espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.</li> <li>• Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico y los docentes.</li> <li>• Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.</li> <li>• Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.</li> </ul>	
	<p>Conducción del Proceso de Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.</li> <li>• Maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.</li> <li>• Permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.</li> <li>• Sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.</li> <li>• Facilitan el logro de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.</li> <li>• Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.</li> <li>• Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.</li> <li>• Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante</li> </ul>	



		<p>aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.</li> <li>• Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.</li> </ul>	<p>Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.</li> <li>• Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.</li> </ul> <p>Acompañamiento Pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.</p>	
	<p>Evaluación del Proceso de Enseñanza de Formas de Intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.</li> <li>• Verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.</li> <li>• Comprueban el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.</li> <li>• Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.</li> <li>• Se ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.</li> <li>• Considera suficiente el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.</li> <li>• Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.</li> <li>• Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.</li> <li>• Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.</li> <li>• Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.</li> </ul>	





		<p>tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo</li><li>• Realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.</li><li>• Realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.</li><li>• Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA.</li><li>• En actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.</li><li>• Los RTC propician el trabajo en conjunto con todos los docentes y equipo directivo de la Institución Educativa.</li><li>• Considera necesaria la capacitación, acompañamiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera suficiente el tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.</li><li>• Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo</li><li>• El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.</li><li>• El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.</li><li>• Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.</li><li>• Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.</li><li>• Los RTC propician el trabajo en conjunto con todos los docentes y equipo directivo de la Institución Educativa.</li><li>• Considera necesaria la capacitación, acompañamiento y asesoría que</li></ul>	
--	--	---	--	--



			ofrece el Acompañamiento Pedagógico	
--	--	--	-------------------------------------	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
LOGRO DE APRENDIZAJE Es el proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<p>Los estudiantes obtienen información del texto escrito.</p> <p>Los estudiantes infieren información del texto escrito.</p> <p>Los estudiantes interpretan información del texto escrito.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la forma, el contenido y el contexto del texto</p> <p>Los estudiantes evalúan. sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	Siempre A veces Nunca
	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas</li> </ul>	<p>Los estudiantes adecuan el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Los estudiantes organizan y desarrollan ideas de</p>	



enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje		de forma coherente y cohesionada. <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>	forma coherente. Los estudiantes organizan y desarrollan ideas de forma cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
	Expresión oral	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido el contexto del texto oral.	Los estudiantes obtienen información del texto oral. Los estudiantes infieren e interpretan información del texto oral. Los estudiantes adecuan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada. Los estudiantes utilizan recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	



**ANEXO C. MATRIZ OPERACIONAL PARA VARIABLE CUALITATIVA**

**MATRIZ DE INSTRUMENTOS**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>PREGUNTA S</b>
<b>MONITOREO</b>	<b>INTERPERSONAL</b>	Dialoga con la docente sobre la sesión de hoy día y como se desarrolla el proceso educativo de sus estudiantes
	<b>PEDAGÓGICO DIDÁCTICO</b>	La institución promueve y utilizan instrumentos de registro de acuerdo al tema desarrollado en la TV, radio y WEB, con la actividad de aprendizaje adaptada y/o contextualizada
	<b>PROFESIONAL</b>	La institución cuenta con evidencias que le sirven para realizar la retroalimentación respectiva
	<b>VÍNCULO CON LA COMUNIDAD</b>	Se realiza reforzamiento de los temas a través de los cuadernos de trabajo

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>ACOMPañAMIENTO</b>	Planificación	Contextualiza, enfatiza y plantea actividades complementarias (reforzamiento y profundización)
	Clima de Acompañamiento.	Utiliza estrategias motivadoras para el logro de metas institucionales
	Conducción del Proceso de Enseñanza	Busca orientar a la comunidad educativa de acuerdo sus necesidades de aprendizaje.
	Evaluación del Proceso de Enseñanza Formas de Intervención.	Se cuenta con registro de seguimiento a estudiantes que participan en la Estrategia de Aprendo en casa Participa en las reuniones colegiadas del nivel oportunamente



<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	
LOGRO DE APRENDIZAJE	Comprensión lectora	Se han logrado en su institución las metas académicas de comprensión lectora
	Producción de textos	La institución cuenta con programa que se motive la producción de textos.
	Expresión oral	Se ha desarrollado programas para el uso de estrategias para mejorar la expresión oral de los estudiantes.



## ANEXO D

### CUESTIONARIO A DOCENTES.

Estimados docentes, la presente encuesta tiene como finalidad investigar el monitoreo, acompañamiento y logros de aprendizaje. agradezco anticipadamente por su colaboración, marcando con un aspa la respuesta que Ud. Considere.

N°	MONITOREO	Siempre	A veces	Nunca
1	En el proceso de monitoreo, se mantiene un ambiente de armonía.			
2	Existe comunicación oportuna.			
3	Existe apropiada y apoyo óptimo de parte de los evaluadores			
4	Es escuchado para juzgar y lanzar una opinión.			
5	Se mantiene una comunicación empática para comprender su punto de vista, su perspectiva.			
6	Existe un nivel de construcción de puntos de vista diversos fuera del suyo.			
7	Se maneja estrategias de convivencia armónica.			
8	Se Practica buenas relaciones interpersonales.			
9	Se Promueve la ética profesional a nivel institucional			
10	Se Estimula y evalúa la labor docente.			
11	Se Demuestra actitudes y habilidades sociales básicas			
12	En el proceso pedagógico se genera espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica.			
13	En la institución, se trabaja con docentes evidencias pedagógicas como videos, filmaciones, planificaciones y evaluaciones.			
14	Se busca orientar el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y guías.			
15	Se capacita para enseñar a analizar y utilizar los documentos curriculares.			
16	Se brinda el apoyo para identificar los procesos pedagógicos y secuencias didácticas.			



17	Se sugiere textos de interés para su lectura.			
18	Se promueve el manejo de los procesos didácticos.			
19	Se proporciona habilidades de organización y manejo de grupos de trabajo con los estudiantes			
20	Se realizan talleres y actividades para promover la formación profesional.			
21	Se realizan capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.			
22	Se comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.			
23	Se promueve y aconseja el repaso de escritos educativos.			
24	Se fomenta la investigación pedagógica dentro y fuera del plantel.			
25	Se busca la independencia del docente al analizar diversos temas.			
26	Hace conocer experiencias exitosas de colegas e instituciones, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo.			
27	Desarrolla nuevos saberes.			
28	Promueve las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución educativa.			
29	Promueve la Reflexión y autonomía del docente.			
30	Se brinda ayuda al docente a percibir, comprender y formular su problemática.			
31	Se Promueve la costumbre a reflexionar críticamente sobre trabajo con los estudiantes.			
32	Se realiza Talleres y actividades para promover la formación profesional.			
33	Se informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.			
34	Se comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.			
35	Se Fomenta en los docentes la búsqueda de recursos culturales, sanitarios disponibles en la zona.			
36	Se Busca apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para involucrar en el trabajo pedagógico con los docentes.			
37	Se Indaga y respeta la diversidad cultural de la comunidad donde labora.			
38	Se Reconoce con los docentes diferentes lugares de aprendizaje, espacios alternativos de aprendizaje.			
39	Se Reconoce y rescata a los sabios de la comunidad a fin socializar a los estudiantes sus enseñanzas y conocimientos ancestrales.			



40	Se Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral.			
	<b>ACOMPANAMIENTO</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.			
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.			
3	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.			
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.			
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.			
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.			
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.			
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)			
9	Es Comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.			
10	Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador.			
11	Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.			
12	Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones.			
13	Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en forma coordinada con usted.			
14	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico y los docentes.			
15	Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.			
16	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.			
17	Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.			
18	Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.			
19	Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o			





	práctica pedagógica diaria.			
20	Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.			
21	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.			
22	Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.			
23	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.			
24	Acompañamiento Pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.			
25	Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.			
26	Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.			
27	Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.			
28	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.			
29	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.			
30	Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.			
31	Considera suficiente el tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.			
32	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo			
33	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase.			
34	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.			
35	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA. Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.			
36	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.			
37	Los RTC propician el trabajo en conjunto con todos los docentes y equipo directivo de la Institución Educativa.			
38	Considera necesaria la capacitación, acompañamiento y asesoría que ofrece el Acompañamiento Pedagógico			



	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Los estudiantes obtienen información del texto escrito.			
2	Los estudiantes infieren información del texto escrito.			
3	Los estudiantes interpretan información del texto escrito.			
4	Los estudiantes reflexionan sobre la forma, el contenido y el contexto del texto			
5	Los estudiantes evalúan. sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.			
6	Los estudiantes adecuan el texto a la situación comunicativa.			
7	Los estudiantes organizan y desarrollan ideas de forma coherente.			
8	Los estudiantes organizan y desarrollan ideas de forma cohesionada.			
9	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
10	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.			
11	Los estudiantes obtienen información del texto oral.			
12	Los estudiantes infieren e interpretan información del texto oral.			
13	Los estudiantes adecuan, organizan y desarrollan las ideas de forma coherente y cohesionada.			
14	Los estudiantes utilizan recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.			
15	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			



### ANEXO E: ENTREVISTA A DIRECTORES

Estimados directores, la presente encuesta tiene como finalidad de investigar el monitoreo, acompañamiento y el logro de aprendizajes de la institución, agradeciendo anticipadamente por su colaboración, respondiendo a las siguientes preguntas.

1. En el proceso de monitoreo, Ud. dialoga con la docente sobre la sesión de hoy día y como se desarrolla el proceso educativo de sus estudiantes

---

---

---

---

2. La institución promueve y utilizan instrumentos de registro de acuerdo al tema desarrollado en la TV, radio y WEB, con la actividad de aprendizaje adaptada y/o contextualizada.

---

---

---

---

3. La institución cuenta con evidencias que le sirven para realizar la retroalimentación respectiva

---

---

---

---

4. Se realiza reforzamiento de los temas a través de los cuadernos de trabajo



---

---

---

---

5. Para desarrollar el acompañamiento pedagógico. Ud. contextualiza, enfatiza y plantea actividades complementarias (reforzamiento y profundización)

---

---

---

---

6. Utiliza estrategias motivadoras para el logro de metas institucionales

---

---

---

---

7. Busca orientar a la comunidad educativa de acuerdo sus necesidades de aprendizaje.

---

---

---

---

8. Su institución cuenta con registro de seguimiento a estudiantes que participan en la Estrategia de Aprendo en casa

---

---

---

---

9. Ud. Participa en las reuniones colegiadas del nivel oportunamente

---

---

---

---

10. Se han logrado en su institución las metas académicas de comprensión lectora

---

---



---

---

11. La institución cuenta con programa que se motive la producción de textos.

---

---

---

---

12. Se ha desarrollado programas para el uso de estrategias para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

---

---

---

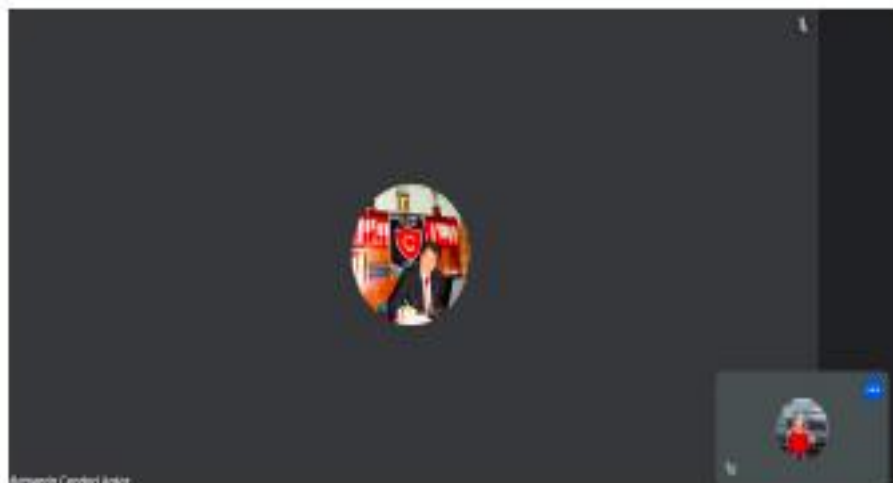
---

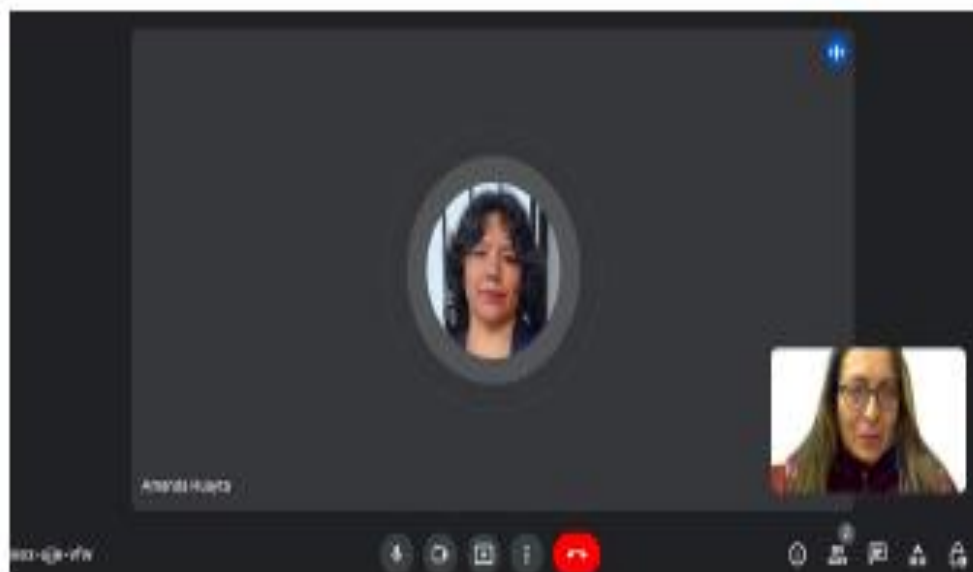


## ANEXO F: EVIDENCIAS DEL ESTUDIO

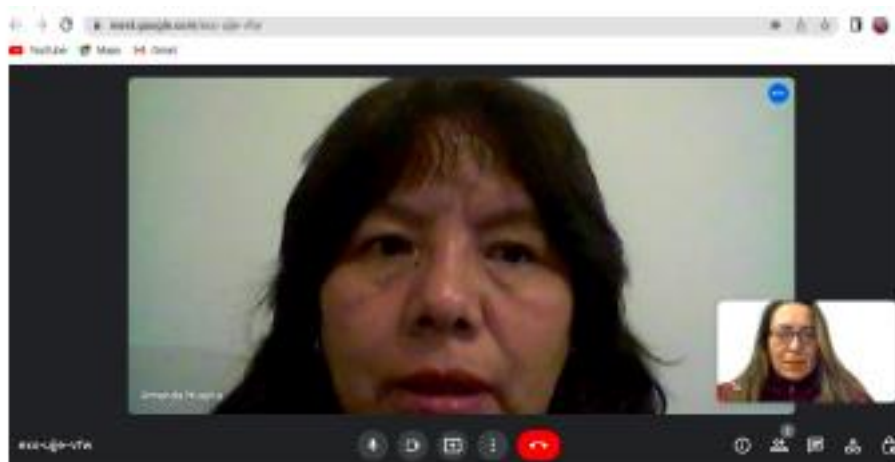


Entrevista al sub director del colegio emblemático nacional de ciencias ciencia.





Entrevista a la directora de la I.E Humberto Luna







### VALIDACION DE INSTRUMENTOS

**I. DATOS GENERALES**

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION/MONITOREO PEDAGOGICO Y LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LOS COLEGIOS EMBLEMATICOS DEL DISTRITO DE CUSCO EN EDUCACION A DISTANCIA 2020

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION  
1. ENCUESTA A DIRECTORES 2. CUESTIONARIO A DOCENTES.

**1.3. INVESTIGADOR:**

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Armando Conzari Araco

2.2 Especialidad: Primaria

2.3 Lugar y Fecha, Cusco 23 de agosto 2021

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Institución Educativa Privada Salesiano

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	LEBONA 0-30%	MAO 21-40%	AGUIAR 41-60%	GUARO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems este redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	




II. OPINION DE APLICABILIDAD:  
Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación x

Debe corregirse



Sello y Firma del Experto:

DNI: 23951921