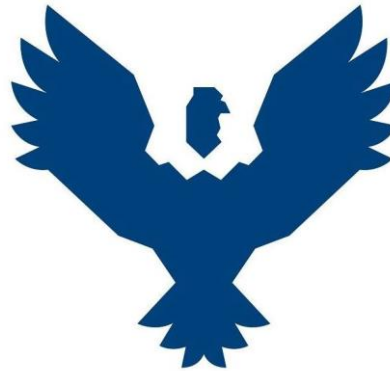




UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



**“LA DROGADICCIÓN Y SUS IMPLICANCIAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIA POLITICA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO, FILIAL
SICUANI, DURANTE EL PERIODO 2019”**

Tesis presentada por:

Bach. YULIANA MOLINA CABALLERO

Para optar el título profesional de abogado

Asesor: Dr. FREDY ZUÑIGA MOJONERO

CUSCO – PERÚ

2022



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme hasta este momento y no dejarme caer, ofreciéndome sabiduría y tranquilidad para lograr lo que me he propuesto y llegar a cumplir mis metas.

Agradezco también a mi asesor de tesis Abog. Fredy Zúñiga Mojonero, por el apoyo, en el proceso de la realización del presente trabajo de investigación, con sus conocimientos, dedicación y destreza, quien fue mi guía hasta la conclusión de mi tesis.

Finalmente doy las gracias a la Universidad Andina del Cusco y a todos mis docentes por compartir su apoyo y conocimientos a lo largo de mi formación profesional.



DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación en primer lugar lo dedico, a mis hijos porque fueron ellos el motivo y motor para seguir adelante, a mis padres y bisabuela por demostrarme el apoyo incondicional, a mi pareja por siempre creer en mí.

Dedico este trabajo también a mis hermanos, Evelyn Dusan y Eder, quienes con sus acciones son un ejemplo que seguir y me impulsan a ser mejor en esta vida. y en especial a mi sobrina MELANIE, por dejarme grandes lecciones vida para siempre.



**NOMBRES Y APELLIDOS DE JURADO DE LA TESIS Y DEL ASESOR Y CO-
ASESOR**

- Presidente de jurado: Ríos Mayorga Julio Trinidad
- Primer Dictaminante: Ríos Mayorga Julio Trinidad
- Segundo Dictaminante: Barreto Jara Sixto Madison
- Secretaria de actas: Mercado Espejo Ivonne
- Primer Jurado Replicante: Salas Callo Antonio
- Segundo Jurado Replicante: Mercado Espejo Ivonne
- Asesor de tesis: Fredy Zúñiga Mojonero



ÍNDICE

Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Nombres y apellidos de jurado de la tesis y del asesor y co-asesor	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	XI
Resumen	XIV
Abstract.....	XV

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación de Problemas	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación.....	3
1.3.1. Conveniencia	3
1.3.2. Relevancia social.....	3
1.3.3. Implicancias prácticas	4
1.3.4. Valor teórico.....	4
1.3.5. Utilidad metodológica	4
1.4. Objetivos de investigación	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Delimitación de estudio.....	5



1.5.1.	Delimitación espacial	5
1.5.2.	Delimitación temporal	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3.	Antecedentes locales	10
2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Drogadicción	11
2.2.2.	Rendimiento académico	15
2.3.	Marco Conceptual	18
2.4.	Bases legales.....	19
2.5.	Hipótesis.....	21
2.5.1.	Hipótesis General	21
2.5.2.	Hipótesis Específicas.....	21
2.6.	Variables e indicadores	21
2.6.1.	Identificación de variables.....	21
2.6.2.	Operacionalización de variables.....	22

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1.	Alcance del estudio	23
3.2.	Diseño de lo investigado	23
3.3.	Población	23
3.4.	Muestra.....	23



3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	24
3.7.	Plan de análisis de datos	24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Descripción de resultados.....	25
------	--------------------------------	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1.	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.....	61
5.2.	Limitaciones del estudio.....	62
5.1.1.	Con relación al trabajo de campo	62
5.1.2.	Con relación a las limitaciones económicas	62
5.1.3.	Con relación a la accesibilidad.....	62
5.3.	Comparación crítica con la literatura existente	62
5.4.	Implicancias del Estudio	65
5.1.4.	Implicancias prácticas	65
	Conclusiones.....	67
	Recomendaciones	69
	Bibliografía.....	70
	Anexos.....	73
A.	Instrumentos de recolección de datos.....	74
B.	Matriz de consistencia	78
C.	Tablas de los resultados.....	79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	22
Tabla 2 <i>¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado tabaco?</i>	79
Tabla 3 <i>¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en esta semana?</i>	79
Tabla 4 <i>¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en este mes?</i>	79
Tabla 5 <i>¿La mayoría de tus compañeros consumen tabaco por presión de sus amigos?..</i>	80
Tabla 6 <i>¿Consideras que tus compañeros consumen tabaco por problemas familiares? .</i>	80
Tabla 7 <i>¿Consideras que cuándo consumes tabaco tienes mayor éxito con el sexo opuesto?</i>	80
Tabla 8 <i>¿Consideras que consumir tabaco causa daños a tu organismo?</i>	81
Tabla 9 <i>¿Consideras que consumir tabaco te causa daños psicológicos?.....</i>	81
Tabla 10 <i>¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has consumido bebidas alcohólicas?</i>	81
Tabla 11 <i>¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en esta semana?.....</i>	82
Tabla 12 <i>¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en este mes?.....</i>	82
Tabla 13 <i>¿La mayoría de tus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos?.....</i>	82
Tabla 14 <i>¿Crees que algunos estudiantes beben alcohol por problemas familiares?.....</i>	83
Tabla 15 <i>¿Consideras que cuándo bebes alcohol tienes mayor éxito con el sexo opuesto?</i>	83
Tabla 16 <i>¿Consideras que el alcohol te causa daños al organismo?</i>	83
Tabla 17 <i>¿Consideras que el alcohol te causa daños psicológicos?</i>	84
Tabla 18 <i>¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado drogas?</i>	84
Tabla 19 <i>¿Con qué frecuencia has usado drogas en esta semana?</i>	84
Tabla 20 <i>¿Con qué frecuencia has usado drogas en este mes?</i>	85
Tabla 21 <i>¿La mayoría de tus compañeros usan drogas por presión de sus amigos?.....</i>	85
Tabla 22 <i>¿Consideras que algunos usan drogas por problemas familiares?</i>	85



Tabla 23 <i>Consideras que cuándo usas drogas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?...</i>	86
Tabla 24 <i>¿Consideras que al usar drogas te causas daño a tu organismo?.....</i>	86
Tabla 25 <i>¿Consideras que el uso de drogas te causa daños psicológicos?</i>	86
Tabla 26 <i>¿El departamento de orientación brinda charlas a los estudiantes de la universidad?</i>	87
Tabla 27 <i>¿Crees que los estudiantes reciben refuerzo pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones?.....</i>	87
Tabla 28 <i>¿Las estrategias que emplea la institución han permitido mejorar el rendimiento académico?.....</i>	88
Tabla 29 <i>¿El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) ha dado el apoyo pedagógico a estudiantes con problemas de adicción?</i>	88
Tabla 30 <i>¿Crees que el docente realiza estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con problemas de adicción?</i>	89
Tabla 31 <i>¿Se les ha brindado apoyo pedagógico a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?.....</i>	89
Tabla 32 <i>¿El docente trabaja con los estudiantes con problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?</i>	90
Tabla 33 <i>¿El docente trabaja con la familia de los estudiantes cuándo detecta problemas de adicción?.....</i>	90
Tabla 34 <i>¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?</i>	91
Tabla 35 <i>¿Consideras que los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?</i>	91
Tabla 36 <i>¿Crees que existen buenos resultados académicos en aquellos estudiantes con problemas de adicción en el DECE?.....</i>	92



Tabla 37 *¿El docente realiza seguimientos a los estudiantes con problemas de adicción?*

..... 92



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>¿A lo largo de tu vida cuantas veces has usado tabaco?</i>	25
Figura 2 <i>¿Con que frecuencia has fumado cigarrillo en esta semana?</i>	26
Figura 3 <i>¿Con que frecuencia has fumado cigarrillo en este mes?</i>	27
Figura 4 <i>¿La mayoría de los tus compañeros fuman por presión de sus amigos?</i>	28
Figura 5 <i>¿Consideras que algunos fuman por problemas familiares?</i>	29
Figura 6 <i>¿Consideras que cuándo fumas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?</i>	30
Figura 7 <i>¿Consideras que el fumar causa daños a tu organismo?</i>	31
Figura 8 <i>¿Consideras que el fumar te causa daños psicológicos?</i>	32
Figura 9 <i>¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has consumido bebidas alcohólicas?</i>	33
Figura 10 <i>¿Con que frecuencia has usado bebidas alcohólicas en esta semana?</i>	34
Figura 11 <i>¿Con que frecuencia has bebido alcohol en este mes?</i>	35
Figura 12 <i>¿La mayoría de tus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos? ...</i>	36
Figura 13 <i>¿Crees que algunos beben alcohol por problemas familiares?.....</i>	37
Figura 14 <i>¿Consideras que cuándo bebes alcohol tienes mayor éxito con el sexo opuesto?</i>	38
Figura 15 <i>¿Consideras que el alcohol te causa daños al organismo?.....</i>	39
Figura 16 <i>¿ Consideras que el alcohol te causa daños psicológicos?</i>	40
Figura 17 <i>¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado drogas?</i>	41
Figura 18 <i>¿Con que frecuencia has usado drogas en esta semana?.....</i>	42
Figura 19 <i>¿Con que frecuencia has usado drogas en este mes?</i>	43
Figura 20 <i>¿La mayoría de tus compañeros usan drogas por presión de sus amigos?</i>	44
Figura 21 <i>¿Consideras que algunos usan drogas por problemas familiares?.....</i>	45
Figura 22 <i>¿Consideras que cuándo usas drogas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?</i>	46



Figura 23 <i>¿Consideras que el usar drogas te causas daños al organismo?</i>	47
Figura 24 <i>¿Consideras que el usar drogas te causas daños psicológicos?</i>	48
Figura 25 <i>¿El departamento de orientación brinda charlas a los estudiantes de la universidad?</i>	49
Figura 26 <i>¿Crees que los estudiantes reciben refuerzo pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones?</i>	50
Figura 27 <i>¿Las estrategias que emplea la institución han permitido mejorar el rendimiento académico?</i>	51
Figura 28 <i>¿El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) ha dado el apoyo a estudiantes con problemas de adicción?</i>	52
Figura 29 <i>¿Luego que el docente detecta a estudiantes con problemas de adicción, crees que realiza estrategias para mejorar el rendimiento académico?</i>	53
Figura 30 <i>¿Qué apoyo se les ha otorgado a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?</i>	54
Figura 31 <i>¿El docente trabaja con los estudiantes en problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?</i>	55
Figura 32 <i>¿El docente trabaja con la familia de los estudiantes cuándo detecta problemas de adicción?</i>	56
Figura 33 <i>¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?</i>	57
Figura 34 <i>¿Consideras que los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?</i>	58
Figura 35 <i>¿Crees que existen buenos resultados académicos en aquellos estudiantes con problemas de adicción en el DECE?</i>	59



Figura 36 *¿El docente realiza seguimientos a los estudiantes con problemas de adicción?*

..... 60



RESUMEN

En esta tesis titulada: “**LA DROGADICCIÓN Y SUS IMPLICANCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLITICA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, FILIAL SICUANI, DURANTE EL PERÍODO 2019**”, investigación del cual se prevé que la drogadicción influye significativamente en el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Filial de Sicuani de la Universidad Andina del Cusco, 2019. Por ello se desarrolló un estudio de alcance descriptivo, de diseño no experimental, donde tuvimos como universo de estudio a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, 2019, donde finalmente un promedio de 50 estudiantes, 10 docentes y 10 padres de familia utilizando el método de encuesta para recopilar datos y el cuestionario como instrumento, se creó la muestra. Los hallazgos demuestran cómo el abuso de drogas afecta la capacidad de los estudiantes para funcionar académicamente en la Escuela Profesional de Derecho, Filial Sicuani de la Universidad Andina del Cusco, durante el periodo 2019, tal como se precisa que la gran mayoría de los encuestados consideran que cuando un estudiante tiene problemas de adicción en el DECE, ellos nunca tienen buenos resultados académicos, por otro lado, un poco menos de la mitad de los mismos encuestados, señalaron que algunas veces usan o usaron el tabaco siendo conscientes de las consecuencias de ello, finalmente, más de la mitad de encuestados de la Universidad Andina del Cusco detallaron que a lo largo de su vida, algunas veces consumieron bebidas alcohólicas, siendo esta por diferentes razones personales.

Palabras clave: Drogadicción, rendimiento académico.



ABSTRACT

In this thesis entitled: "DRUG ADDICTION AND ITS IMPLICATIONS IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF LAW AND POLITICAL SCIENCE IN THE ANDEAN UNIVERSITY OF CUSCO, SICUANI BRANCH, DURING THE PERIOD 2019", research of which it is expected that drug addiction significantly influences the academic performance of students of the Professional School of Law of the Sicuani Branch of the Andean University of Cusco, 2019. For which a study of descriptive scope was developed, of non-experimental design, where we had as study universe students of the Professional School of Law of the Andean University of Cusco Sicuani Branch, 2019, where finally an average of 50 students, 10 teachers and 10 parents made up the sample, collecting data using the survey technique and having as an instrument the questionnaire. From the results obtained it is concluded that, drug addiction influences the academic performance of the students of the Professional School of Law, Sicuani Branch of the Andean University of Cusco, during the period 2019, as it is precise that most of the respondents consider that when a student has addiction problems in the DECE, they never have good academic results, on the other hand, a little less than half of the same respondents, pointed out that sometimes they use or used tobacco being aware of the consequences of it, finally, more than half of the respondents of the Andean University of Cusco detailed that throughout their life, sometimes they consumed alcoholic beverages, being this for different personal reasons.

Keywords: Drug addiction; Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Millones de personas en el mundo se ven afectadas por el estudio y el análisis del problema del consumo de drogas y sus efectos, que tiene una amplia gama de efectos negativos en varias esferas de la vida, especialmente en el ámbito de la asistencia sanitaria y el rendimiento académico.

La corrupción, la violencia, la delincuencia, la escasez de empleo, la desintegración social y familiar, la producción, la limitada presencia del gobierno en muchas regiones, tráfico y consumo de drogas, tanto legales como ilegales-todos ellos problemas graves con consecuencias delictivas generalizadas- están teniendo actualmente un impacto negativo significativo en la sociedad peruana. Más específicamente, estos problemas tienen un impacto negativo en la capacidad de supervivencia de las personas pacíficamente. En un proceso acelerado de desintegración social que incluye a un número creciente de personas, su acción perversa impacta negativamente no sólo en la salud y vida de un número importante de adolescentes, jóvenes, y adultos consumidores, sino también de sus familias.

El presente trabajo de investigación fue elaborado para analizar y resaltar las causas y los efectos de las drogas que son legales, como la cerveza y las bebidas alcohólicas. los cigarrillos, así como de sustancias ilícitas como la marihuana, que es la droga ilícita más preponderante de consumo por ser la más accesible, entre otros. Las causas del consumo de estas pueden ser: El abandono y la falta de atención familiar, la desintegración familiar, el sufrimiento emocional, la depresión, la ansiedad, la presión de compañeros. El uso de drogas y el alcohol traen consecuencias negativas siendo también uno de los problemas más preponderantes en la educación superior, el bajo rendimiento académico, otros problemas serían



el riesgo de accidentes, violencia, afectando la conducta, estado de ánimo, además interfiere en la relación con el entorno familiar, creando dependencia física y/o psicológica en los jóvenes estudiantes.

Estos son algunos de los factores contribuyentes que he podido identificar a través de mi investigación, incluyendo: La influencia social de los amigos, el consumo excesivo de alcohol, la frecuentación de reuniones sociales, clubes nocturnos y bares, la laxa supervisión de los padres, la soledad, el estrés y otras situaciones que muchos estudiantes encuentran debido al empleo de sus padres, la pobreza, la necesidad económica, el deseo de encajar y evitar la discriminación, la violencia familiar, la desintegración familiar y la caca.

Se ha podido detectar casos de alumnos que han tenido cambios en su comportamiento psicofisiológico, siendo la rebeldía y agresividad los más preponderantes en su comportamiento, y por otro lado otra expresión en ellos es la tristeza, el silencio, el aislamiento, el hermetismo con su entorno social, aislándose de la mayoría de sus compañeros, asistiendo esporádicamente a clases e incumpliendo sus obligaciones como estudiantes.

Los estudiantes piensan que la marihuana es la drogas menos dañina y más accesible, que no genera tanta adicción esta sustancia; las primeras drogas legales que se consume en toda la sociedad es el alcohol, los cigarrillos, y entre las drogas ilegales esta la marihuana, pasta básica de cocaína, éxtasis, etc. Esta es más frecuente su consumo en el género masculino y en el caso femenino primero es el alcohol, los tranquilizantes y estimulantes, llegando así a la dependencia de alguna de estas sustancias y no poder controlar su adicción.

Hay numerosos problemas que afectan a las personas en la vida, por lo que es importante averiguar si los niños consumen drogas, qué tipo de drogas consumen y a qué nivel las consumen, ya que una asistencia rápida es crucial para prevenir la adicción.



1.2. Formulación de Problemas

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las consecuencias de la drogadicción que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?
- b) ¿Cuáles son los motivos y frecuencia del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

Es provechoso el estudio porque se procura dar a conocer de qué manera conmueve el consumo de drogas en su rendimiento académico de los estudiantes, poniendo en conocimiento de los padres de familia, las autoridades institucionales y poder actuar de manera oportuna con talleres y charlas a todos los estudiantes, familiares, docentes. El cual debe organizar la institución universitaria con apoyo de otras instituciones como son el MINSA, PNP, y la municipalidad ya que es un problema que aqueja a la sociedad en general y así poder concientizar a los estudiantes y a diferentes personas.

1.3.2. Relevancia social

Este estudio tiene excelencia social metodológica ya que con ello se propone desarrollar la intervención de todas las autoridades locales y principalmente de la institución



Universitaria, utilizando como método efectivo la orientación psicológica o terapias conductuales, el cual servirá para disminuir el consumo de drogas entre los estudiantes de la facultad de Derecho.

1.3.3. Implicancias prácticas

En el siguiente estudio se demostró los derechos que se vienen vulnerando con el consumo de drogas, siendo el primero de ellos; el derecho a la salud, salud mental y física, mental y educativa de los jóvenes, para esto el método de orientación psicológica y terapias conductuales anticipada, cumplirá un papel fundamental para el no consumo de drogas ilegales con apoyo, concientización de los padres y las autoridades institucionales.

1.3.4. Valor teórico

La Universidad Andina del Cusco, Filial Sicuani no cuenta a fondo la cuestión del consumo de drogas ni ofrece soluciones a este claro problema de la sociedad. Por tanto, el objetivo del esfuerzo de estudio es beneficiar a la comunidad, concienciarla de la gravedad del problema y poder describir su alcance y ofrecer una posible solución que ayude al desarrollo de futuros proyectos de investigación.

1.3.5. Utilidad metodológica

En el siguiente estudio se utilizó la metodología experimental de tipo descriptivo, el cual pretendemos contribuir con la sociedad dando alcances estadísticos con los cuales demostraremos la incidencia de los jóvenes estudiantes universitarios y el grado de consumo que se va incrementando cada vez más en nuestra localidad de Sicuani.



1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar qué consecuencias de la drogadicción influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.
- b) Determinar los motivos y la frecuencia del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.

1.5. Delimitación de estudio

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación del presente estudio se realizó en el distrito de Sicuani, provincia de Canchis, Cusco – Perú. La Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani se encuentra en la dirección, Prolongación Av. Hungría S/N Trapiche.

1.5.2. Delimitación temporal

Durante el tiempo de realización de la investigación, se analizó y estudió desde lo más simple y llegamos a profundizar el tema de investigación, toda la información recolectada y la aplicación de los instrumentos se desarrolló durante el periodo del año 2019.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

El primer antecedente internacional de la investigación es la siguiente tesis que título **“FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN LA UNIDAD EJECUTIVA ESPÍRITU SANTO CANTÓN AMBATO”**, la autora es Villacís (2018) quien desarrolló dicha investigación en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador, para optar por el título de licenciada en Enfermería, llegando así a las siguientes conclusiones:

- La iniciativa permitió a los investigadores establecer que la mayoría del consumo de drogas es prevalente entre los alumnos de la Unidad Educativa Espíritu Santo del cantón Ambato en la actualidad o creen haberlo hecho en el pasado.
- Se demostró que los adolescentes que consumen drogas ganan sobre todo olvidando sus dificultades, disminuyendo su estrés y ansiedad, sintiéndose aceptados por los demás y encontrando sencillo hacer nuevos amigos o reforzar los ya existentes.

Como segundo tenemos antecedente internacional de la investigación que titula **“CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DROGADICCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUARDIANA DE LA LENGUA BOSCO WISUMA DE SAGRADO CORAZÓN, AÑO LECTIVO 2018 - 2019”**, desarrollado



por Tunki (2019), en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca – Ecuador, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Se emitió el siguiente juicio:

- El consumo de drogas tiene una marca significativa en el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que consumen drogas o alcohol suelen tener que someterse a una recuperación académica, lo que provoca retrasos en el plan de estudios previsto y suscita preocupación entre las autoridades escolares y el personal académico.

El tercer antecedente internacional de la investigación está titulado **“LAS DROGAS ILÍCITAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN JÓVENES PARA EL FUTURO”**, desarrollado por Canchignia (2017), en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador, para obtener el grado académico de Magister en diseño Curricular y Evaluación Educativa. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Este estudio ha revelado que los adolescentes que consumen drogas ilícitas pierden fácilmente el control de su conducta, situando en peligro su integridad personal y la de los demás a su alrededor. Como consecuencia, son más propensos a sufrir discriminación por parte de sus compañeros o de personas ajenas a su entorno.
- Los adolescentes que componen la población de la investigación afirman ser capaces de recordar las acciones que llevan a cabo mientras están con los efectos de las drogas, pero no son conscientes del peligro que corren, les preocupa la posibilidad de desarrollar problemas mentales o degenerativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El antecedente nacional original de la investigación es la tesis con el título.

“REPERCUSIONES DEL CONSUMO DE DROGAS LÍCITAS EN



ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”, según Revolo (2020) quien desarrolló la investigación en la Universidad Continental – Huancayo – Perú, para obtener el título profesional de Médico Cirujano, dando lugar a las siguientes deducciones:

- Tras analizar los resultados del presente estudio, se determinó que existen consecuencias educativas y sociales asociadas al consumo excesivo de drogas lícitas entre los estudiantes universitarios, siendo las mujeres la población con mayor prevalencia de consumo con fines educativos para potenciar la capacidad intelectual con un 1,7%. Además, se ha demostrado que los varones representan el 1% de la población con mayor uso de estimulantes del SNC. Este grupo demográfico está influido por factores sociales y ambientales negativos, lo que hace que su consumo sea peligroso para su salud.
- Los estudiantes que habían suspendido algún curso el semestre anterior tenían un rendimiento académico más alto cuando empezaron a consumir sustancias lícitas, en comparación con los que las consumían a menudo, que tenían un rendimiento académico peor.

El segundo antecedente nacional de la investigación se titula **“CAUSAS DE ALCOHOLISMO Y DROGRADICION EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD PACHACUTEC DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2017”**, desarrollado por Cabanillas & Huatay (2017), en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – Perú, para la obtención del Título profesional de licenciada en Enfermería. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se descubrió que el 14,9% de los adolescentes debería estar en guardia, vigilar su comportamiento y ejercer autocontrol debido a su consumo de drogas, el 4,5% debería buscar ayuda en un centro especializado porque probablemente la



necesita, el 3% probablemente tiene un trastorno por consumo de sustancias y requiere tratamiento, mientras que el 77,6% de los adolescentes no consume drogas.

- Se puede utilizar una prueba estadística llamada Chi-cuadrado para determinar si una variable tiene un efecto sobre la otra; en este ejemplo, la tesis ha demostrado que existe una conexión entre los elementos del alcoholismo y la drogadicción. También nos fijamos en los valores de p para determinar si tiene un impacto (p). Se infiere la existencia de un vínculo si p es inferior a 0,5. Además, no existe relación si p es superior a 0,5. La conexión de p se muestra en este ejemplo en un 0,05% en la tesis.

El tercer antecedente nacional de la investigación está titulado **“INTERVENCIÓN BREVE EN CONSUMO DE TABACO, ALCOHOL Y MARIHUANA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE PERÚ-2015”**, desarrollado por los autores Colonio y Huaycañe (2016), en la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo - Perú, para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería. Llegaron a las siguientes conclusiones.:

- Mediante la prueba de McNemar con un umbral de significación de $\alpha=0,05$, se demostró que estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Per en 2015 presentaron niveles de riesgo de consumo de tabaco sustancialmente menores como resultado de la intervención breve.
- En 2015, la marihuana y el cigarrillo fueron las drogas más consumidas en la Universidad Nacional del Centro del Perú.



2.1.3. Antecedentes locales

Como primer antecedente local, la investigación es la tesis que lleva como título **“EL CONSUMO DE PRODUCTOS PSICOACTIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO AÑO SEMESTRE 2019-I”**, las autoras son Gabaldi y Delgado (2019), quienes desarrollaron dicha investigación en la Universidad Andina del Cusco, para la obtención del título profesional de Economista, luego así a las siguientes conclusiones:

- Los jóvenes que asisten a la Universidad Andina del Cusco no son inmunes a este problema de salud pública que perjudica a los jóvenes en sus años universitarios, cuando el consumo de alcohol es mayor (37%).
- En comparación con otras confesiones, jóvenes adultos que se identifican como católicos practicantes consumen un 72% más de alcohol y otras drogas como la cocaína y la marihuana.

Segundo antecedente local de la investigación se titula **“DROGADICCIÓN JUVENIL EN EL CUSCO”**, desarrollado por Ariza (2015), en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú, para la obtención del Título profesional de Abogado Se llegó a la siguiente conclusión:

- Actualmente no existe una entidad que organice y articule esfuerzos integrados con las instalaciones educativas, por lo dicho tema es una suma de importancia para las autoridades municipales, gubernamentales, educativas y vecinales.

Sé que puedo instituir una oficina desparramada DEVIDA para dirigir y hacer efectivos los deseos de los ciudadanos en materia de protección, prevención y mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas frente al abuso de drogas. Tanto la Policía Nacional como el sector sanitario y la ciudadanía en



general esperan que este estudio sea tenido en cuenta y sirva de base para una solución adecuada a este problema.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Drogadicción

2.2.1.1. *Consumo de drogas*

La drogadicción, comúnmente denominada la enfermedad conocida como "trastorno por consumo de sustancias" repercute en el cerebro., a su comportamiento y a su capacidad para gestionar el consumo de drogas o fármacos, sean legales o no. López (2017) menciona que:

La marihuana, el alcohol y la nicotina son ejemplos de sustancias consideradas drogas. Cuando uno se hace adicto a una sustancia, puede seguir consumiéndola, aunque le haga daño. El consumo de drogas puede conducir a la drogadicción. ocasional de drogas recreativas en entornos sociales antes de hacerse más común en determinados consumidores. Otros individuos, en particular los adictos a los opiáceos desarrollan una drogadicción después de haber estado expuestos a medicamentos recetados o después de adquirir medicamentos de amigos o familiares a los que se los han suministrado. Cada sustancia tiene un potencial de adicción y un plazo de adicción diferentes. Los opiáceos, por ejemplo, entrañan un mayor riesgo y conducen a la adicción más rápidamente que otros medicamentos. Puede que necesites dosis altas de algún medicamento a lo largo del tiempo para experimentar los efectos. Con el tiempo, podrías necesitar la medicación simplemente para sentirte bien. Mediante va aumentando el consumo, resulta cada vez más difícil vivir sin la sustancia. El medicamento puede provocar malestar físico y fuertes deseos de consumirlo cuando intente dejarlo (síndrome de abstinencia).



La drogadicción es un trastorno crónico y recurrente caracterizado por la búsqueda y el consumo compulsivos de drogas, incluso frente a consecuencias adversas. Según el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA, 2020) indica que:

Dado que provoca alteraciones funcionales en los circuitos cerebrales de recompensa, estrés y autocontrol, se considera una enfermedad cerebral. Luego de que el individuo dejó de consumir sustancias, estos efectos pueden continuar. El estrés puede desempeñar un rol importante en el inicio y el mantenimiento del consumo de drogas, así como influir en la recaída entre los adictos en recuperación.

2.2.1.2. Drogas

Los medicamentos son moléculas químicas que alteran el funcionamiento de nuestro organismo. Dowshen (2018) afirma que:

Cuando son recetados por los médicos, varios medicamentos ayudan a sus pacientes. Sin embargo, muchos de ellos no tienen utilidad médica. Los medicamentos se ingieren, esnifan o administran mediante inyección, lo que hace que entren en el torrente sanguíneo. De ahí pasan al organismo, incluido el cerebro. Las drogas tienen la capacidad de afectar al grado de alerta de una persona, aumentar o adormecer los sentidos y, a veces, disminuir el dolor físico en el cerebro. Las drogas tienen un efecto adverso sobre la capacidad de tomar decisiones sensatas y saludables debido a la forma en que afectan al cerebro. Incluso las personas que beben alcohol son más propensas a aceptar riesgos, como conducir en estado de embriaguez o mantener relaciones sexuales sin protección. Las drogas pueden dañar el cuerpo y el cerebro de forma significativa, aunque al principio te hagan sentir de maravilla. Entre las



actividades que dañan el cuerpo humano se encuentran consumir alcohol, fumar o masticar tabaco, tomar sustancias ilícitas e incluso esnifar pegamento.

El concepto de medicamento se refiere a la idea de que la alteración, dependiendo de la dosis, el momento de administración y las características del consumidor, puede ser perjudicial o útil. Plaza (2020) menciona que:

Se considera droga toda sustancia que, administrada a un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, inyección intramuscular o administración intravenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central y provocar cambios físicos y/o psicológicos, la experimentación de sensaciones novedosas o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de una persona. Las drogas también tienen el potencial de causar dependencia y tolerancia en sus consumidores. Para que una sustancia sea clasificada como tal deben cumplirse los siguientes requisitos: Deben ser sustancias capaces de cambiar o modificar una o varias funciones psicológicas de un organismo vivo cuando se introducen en él (carácter psicotrópico o psicoactivo). Debido al placer que proporcionan, incitan a quienes las toman a repetir la autoadministración. Cuando dejan de consumirlas, pueden experimentar una grave agonía física o mental (dependencia física o psicológica). Si lo hacen, sólo sería para usos no terapéuticos, ya que carecen de utilidad medicinal.

2.2.1.3. Drogas legales

Las drogas legales son aquellas sustancias con efectos psicoactivos que están aceptadas y cuyo consumo no se sanciona penalmente, aunque los consumidores sean conscientes de sus posibles consecuencias. Castellero (2018) señala que:



Este estatus legal puede referirse a sus aplicaciones previstas, que no implican usarlas para cambiar de opinión, o a su uso recreativo, ambos considerados usos aceptables. El hecho de que sean legales no niega que sean peligrosas, ya que su abuso y/o uso indebido puede provocar enfermedades mortales u otros problemas de salud importantes.

2.2.1.4. Drogas ilegales

Los remedios que no se obtienen en una farmacia o con receta médica se consideran ilegales. Blahd (2021), indica que:

A veces se las denomina "drogas de la calle". Entre las sustancias ilícitas se encuentran el ácido gamma-hidroxibutírico (GHB), la heroína (un opioide), la cocaína (un estimulante), la mescalina, la fenciclidina (PCP), la dietilamida del ácido lisérgico (LSD), la metanfetamina y la psilocibina (un alucinógeno) (GHB). Las personas reaccionan de forma diferente a las mismas sustancias, lo que hace que los efectos de los estupefacientes ilícitos sean impredecibles. Puede desconocerse la concentración o potencia de la droga. Pueden incluir compuestos no identificados o inesperados. En cambio, con los productos recetados farmacéuticos es más seguro; no existe un control de calidad de los narcóticos ilícitos. Podrían tener interacciones imprevistas con el alcohol u otras sustancias. A pesar de tener la apariencia de medicamentos recetados, podrían contener sustancias peligrosas.

2.2.1.5. Clasificación de drogas

A. Depresoras

Son aquellos que ralentizan o deprimen la capacidad de funcionamiento del sistema nervioso central y el ritmo al que se producen determinados procesos



físicos y mentales. Uno de los principales efectos de estos medicamentos es calmar el sistema nervioso central, lo que produce relajación. Su uso moderado provoca euforia. Dosis elevadas provocan diversos efectos secundarios, como somnolencia, apatía, liberación de tensiones y ausencia de dolor. (Bárcena, 2017)

B. Estimulantes

Mediante la producción de neurotransmisores estimulantes por parte de las células nerviosas, los medicamentos estimulantes aceleran o aumentan la actividad del sistema nervioso central. Una de sus principales consecuencias es que: un estado de ánimo más alegre con una mejor disposición. La reducción del apetito mantiene despierta a la persona. El aumento del ritmo cardíaco estimula el metabolismo. (Bárcena, 2017)

C. Perturbadoras o Alucinógenas

Estos medicamentos modifican su sentido de la realidad al cambiar profundamente la química cerebral y provocar cambios en la visión, el tacto y el oído. Sus principales efectos son: Alteran nuestra concepción del tiempo. Hacen que se exageren las experiencias sensoriales, en particular las de los sentidos de la vista y el oído. (Bárcena, 2017)

2.2.2. Rendimiento académico

El valor que se puede comprender del rendimiento académico en términos de rendimiento de los temas académicos lo convierte en uno de los constructos más investigados. Se deduce a manera más razonable que cuantos mayores sean los valores obtenidos en este ámbito, mejor será el rendimiento. (Grasso, 2020)

Los resultados de los exámenes que se convierten en notas y son calificaciones pueden utilizarse para evaluar el rendimiento académico que con el transcurso del



tiempo define un número que según la escala obtenida puede ser positivo, regular o negativo. Hernández (2016) señala que:

Se afirma que algunos factores para tener en cuenta para mejorar el rendimiento son el asesoramiento a los estudiantes, la mejora del equipamiento, la conexión entre teoría y práctica, la gestión de la carga de trabajo y el seguimiento de los avances o retrocesos de los estudiantes. El rendimiento académico es el resultado de la motivación, la voluntad, la aptitud y la influencia del componente social.

2.2.2.1. Condiciones psicológicas

Dada la variedad de estímulos distractores que pueden interferir en la vida académica de un estudiante universitario, como los actuales métodos electrónicos, accesibles a todo el mundo, la disposición al estudio es un concepto psicológico que ha llamado la atención de la investigación. Sánchez & Rodríguez (2020), menciona que:

La capacidad humana conocida como voluntad está entrelazada con la conciencia y la motivación. Es una condición cognitivo-afectiva de disposición que está relacionada con los intereses, los deseos, los motivos, la capacidad de tomar decisiones y la autonomía en la regulación de las actividades de la persona para lograr algo. Todo potencial humano es una condición de disposición o la capacidad de llevar a cabo una acción con eficacia. La voluntad es una capacidad psicológica relacionada con el deseo, el interés, la motivación intrínseca y la fuerza propia, que permite a una persona ser tenaz y persistente en la persecución de un objetivo o meta. Es la capacidad de tomar una decisión informada sobre las preferencias, los objetivos y las acciones deseadas. La voluntad es uno de los elementos primordiales de la actividad humana; está relacionada con la dimensión volitiva, que incluye la conciencia humana, la razón, la cognición y los aspectos emocionales relacionados con la motivación y el carácter.



2.2.2.2. *Condiciones pedagógicas*

Los numerosos cambios que se producen a lo largo de la adolescencia pueden repercutir en la situación académica y la promoción profesional. Quito (2020), señala que:

Una de las etapas con mayores cambios corporales es la adolescencia y, como consecuencia, el cuerpo realiza esfuerzos físicos continuamente, aunque los jóvenes no se den cuenta. Como consecuencia, muchos adolescentes experimentan cambios en sus patrones de sueño, se sienten fatigados y van más despacio. Si acaban de empezar el instituto o han cambiado de clase, puede resultarles más difícil adaptarse a los nuevos hábitos y horarios. Además del crecimiento físico, los adolescentes experimentan importantes cambios internos, incluidos cambios hormonales que pueden afectar a su estado de ánimo. Además, vivir nuevas experiencias a lo largo de esta época provoca importantes picos emocionales.

Como resultado, podrían abandonar sus estudios académicos en favor de temas que amenazan su sensación de seguridad y provocan incertidumbre existencial. Ramírez & Escobar (2020), afirma que:

Existen diversas variables que influyen en el rendimiento académico, entre ellas las psicopedagógicas y la ciencia empírica siguen estudiando, entre los que se incluyen habilidades, rasgos, conexiones, ética laboral y la salud física y emocional general y un número indefinido de otros factores. Estos componentes se denominan colectivamente "dominios", e incluyen las tres dimensiones del comportamiento humano -pedagógica, psicológica y ambiental- que repercuten en el éxito académico.



2.3. Marco Conceptual

- **Adicción**

Catbonell (2016), indica que: “La adicción es una afección cerebral persistente y recidivante. Se centra en el concepto de buscar consuelo mediante usar o consumir drogas, alcohol o tener un comportamiento similar”.

- **Anfetaminas**

Berger (2020), indica que: “Son medicamentos estimulantes, anfetaminas. Aumentar la velocidad a la que el cerebro y el cuerpo comunican información. Como consecuencia, te vuelves más consciente y activo”.

- **Apoyo pedagógico**

Creamer (2020), afirma que: "Apoyo pedagógico se define como las actividades complementarias que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando técnicas, estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje significativo de los alumnos”.

- **Aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018), señala que: “La comprensión es el proceso a través del cual se adquieren y cambian información, acciones, talentos, habilidades y valores”.

- **Consumo experimental**

Se refiere a una condición en la que una persona sólo tiene una o unas pocas interacciones con sustancias psicoactivas, lo que puede demostrarse interrumpiendo o continuando el consumo de estas sustancias. Revolo (2020) señala que:

También hay que recordar que la adolescencia es una época difícil debido a los cambios psicológicos que experimenta una persona. Aunque este grupo de edad está más expuesto al uso de estos medicamentos y su accesibilidad, una parte importante de ellos no recae.



- **Consumo habitual**

Revoló (2020), afirma que: “También hay que recordar que la adolescencia es una época difícil debido a los cambios psicológicos que experimenta una persona. Aunque este grupo de edad está más expuesto a disponibilidad y aplicación de estos el uso de estos medicamentos y su accesibilidad, una parte importante de ellos no recae”.

- **Consumo ocasional**

Revoló (2020), menciona que: “La abstinencia, que no tiene en cuenta un periodo de tiempo determinado, es el periodo ocasional de práctica con intervalos de la droga que puede ir acompañado de periodos prolongados de no consumo”.

- **Consumo perjudicial**

Revoló (2020), señala que: “La frecuencia con la que se consume la sustancia estimulante (hábito) es lo que perjudica la salud”.

- **Refuerzo pedagógico**

Calucho (2018), indica que: “Frente al fracaso escolar, es una estrategia de intervención que favorece la adquisición de competencias fundamentales en el nivel educativo de referencia”.

- **Seguimiento académico**

Paredes (2016), señala que: “Se trata de una técnica de evaluación de procesos que hace hincapié en el apoyo y la dirección de las actividades planificadas, así como en el aumento de la participación y el uso de los recursos en línea”.

2.4. Bases legales

Constitución política del Perú:

ARTÍCULO 8: REFRESIÓN AL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS

El estado combate y persigue el tráfico de drogas. Además, controla el uso de toxinas sociales.



CÓDIGO PENAL

ARTÍCULO 296: PROMOCIÓN DE FAVORECIMIENTO AL TRÁFICO ILÍCITO DE DROGAS Y OTROS

Por actos de fabricación o tráfico, quien promueva, favorezca o facilite el uso ilegal de drogas tóxicas, estupefacientes o sustancias psicotrópicas, se hace acreedor a una pena de ocho a trescientos sesenta y cinco días de prisión, de ciento ochenta a trescientos sesenta y cinco días multa e inhabilitación conforme al artículo 36, párrafos 1, 2 y 4. A quien se le sorprenda en posesión de drogas peligrosas, estupefacientes o sustancias psicoactivas con la intención de venderlas ilegalmente, se le impondrá una pena de seis a doce años de prisión y de ciento veinte a ciento cuarenta días multa. (Congreso de la República, 2022)

ARTICULO 297: FORMAS AGRAVADAS.

La pena es de prisión de ciento ochenta a trescientos sesenta y cinco días, multa e inhabilitación conforme al artículo 36, apartados 1), 2), 4), 5) y 8) si el delito se comete entre los quince y los veinticinco años:

1. El agente infringe la ley al abusar de su autoridad en el ejercicio de la función pública.
2. El agente es educador de oficio o desempeña esta función en cualquier nivel educativo.
3. El delito se realice dentro o cerca de un lugar de detención o cárcel, una instalación deportiva, una institución asistencial o sanitaria, o una organización educativa.
4. El agente vende estupefacientes a niños, los utiliza para venderlos o contrata a una persona dudosa. (Congreso de la República, 2022)

ARTICULO 298. MICROCOMERCIALIZACIÓN O MICROPRODUCCIÓN.

La pena sera privativa de libertad no menor de tres a siete años, según el delito: 1. Que el agente no fabrique, extraiga, prepare, comercialice o tenga en su poder más de cincuenta gramos de pasta base de cocaína y sus derivados ilícitos, veinticinco gramos de clorhidrato de



cocaína, cinco gramos de látex de opio, un gramo de marihuana o diez gramos de sus derivados, o dos gramos de éxtasis que contenga MDMA, metanfetamina o sustancias análogas. las materias primas o insumos que comercialice la agencia que no sean más de lo necesario para preparar las dosis de medicamentos mencionadas en la oración anterior. 3. Se comercialicen o distribuyan colas sintéticas que liberen gases psicoactivos destinados a la inhalación humana. (Congreso de la República, 2022)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La drogadicción influye elocuentemente de modo pernicioso en el provecho académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- a) Las consecuencias de la drogadicción que influyen en el rendimiento académico son los daños físicos y psicológicos en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.
- b) Los motivos y las frecuencias del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico son los problemas familiares de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.

2.6. Variables e indicadores

2.6.1. Identificación de variables

Independiente

La drogadicción

Dependiente



Rendimiento académico

2.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Drogadicción	La drogadicción es un trastorno crónico caracterizado por la búsqueda y el consumo obsesivos o incontrolados de drogas, a pesar de los efectos negativos y las alteraciones potencialmente duraderas que puede tener en el cerebro. (NIH, 2019)	Drogas legales	<ul style="list-style-type: none"> – Frecuencia de consumo de tabaco – Causas de consumo de tabaco – Consecuencias de consumo de tabaco – Frecuencia de consumo de alcohol – Causas de consumo de alcohol – Consecuencias de consumo de alcohol
		Drogas ilegales	<ul style="list-style-type: none"> – Frecuencia – Causas – Consecuencias
Rendimiento académico	Puede caracterizarse como la importancia que se concede a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en una materia concreta en comparación con el nivel de competencia previsto para sus compañeros. (Gutiérrez et al., 2021)	Condiciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> – Problemas de aprendizaje – Necesidades educativas especiales
		Condiciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo pedagógico – Refuerzo pedagógico – Seguimiento académico

Operacionalización de variables

Nota. Elaboración propia



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Alcance del estudio

Su alcance es descriptivo en el presente estudio, ya que la información sobre las variables del estudio se recogerá por separado.

3.2. Diseño de lo investigado

El bosquejo utilizado fue no experimental, ya que toda vez que se aprecia los hechos de tal como ocurren en su argumento natural, así mismo, tuvo diseño cuantitativo, para lo cual se ha seleccionado numéricamente personas del entorno que se está investigando, quienes han sido materia de la encuesta para lectura e interpretación de cuadros estadísticos.

Estos datos se recopilarán con el fin de obtener datos estadísticos actuales y oficiales sobre el tema estudiado.

3.3. Población

La población se circunscribe a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019, que son un total de 50 estudiantes.

3.4. Muestra

A los Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Andina del Cusco, Sede Sicuani, se realizó este estudio y se tomará muestra de carácter representativo con un promedio de 50 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación fue descriptiva, se recogieron los datos a través de una serie de encuestas que se elaboraron para los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, docentes y padres de familia.



Por lo tanto, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

3.6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El actual estudio tuvo la eficacia de sus instrumentos por medio del juicio de los expertos con especialización en el rendimiento académico.

3.7. Plan de análisis de datos

Asimismo, el proceso de examen y orden de datos informativos del estudio, se procesaron y se analizaron pasando por softwares como: El programa de Excel y SPSS. Los resultados que se obtuvieron fueron presentados en tablas, cuadros y figuras.

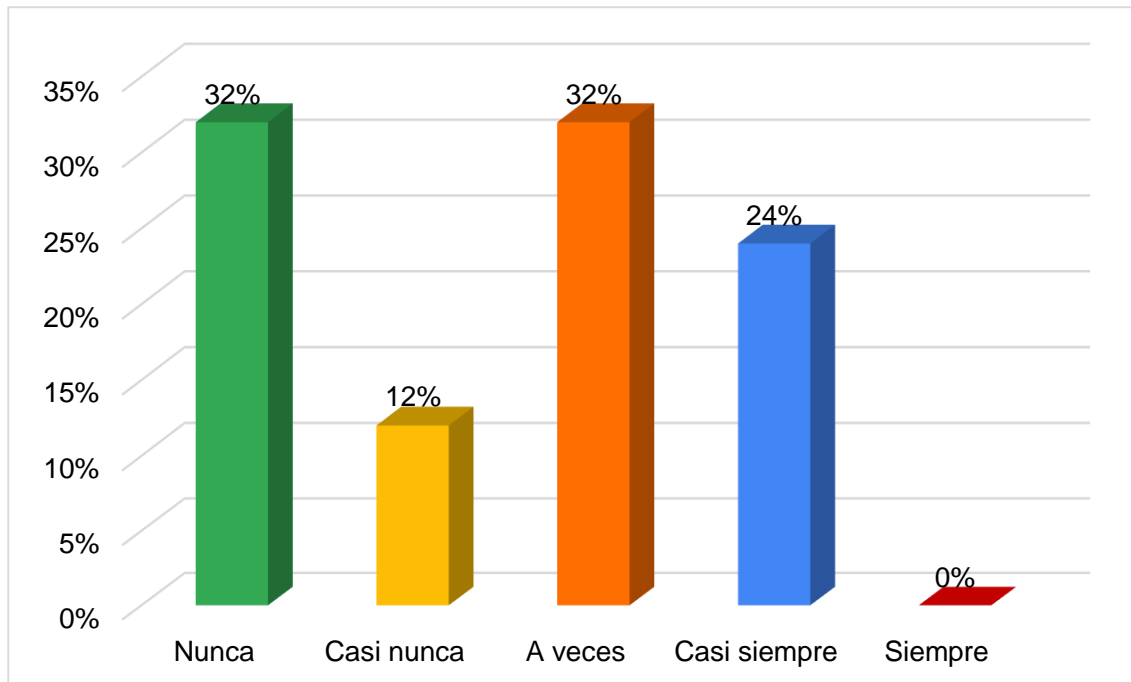
CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción de resultados

Figura 1

¿A lo largo de tu vida cuantas veces has usado tabaco?



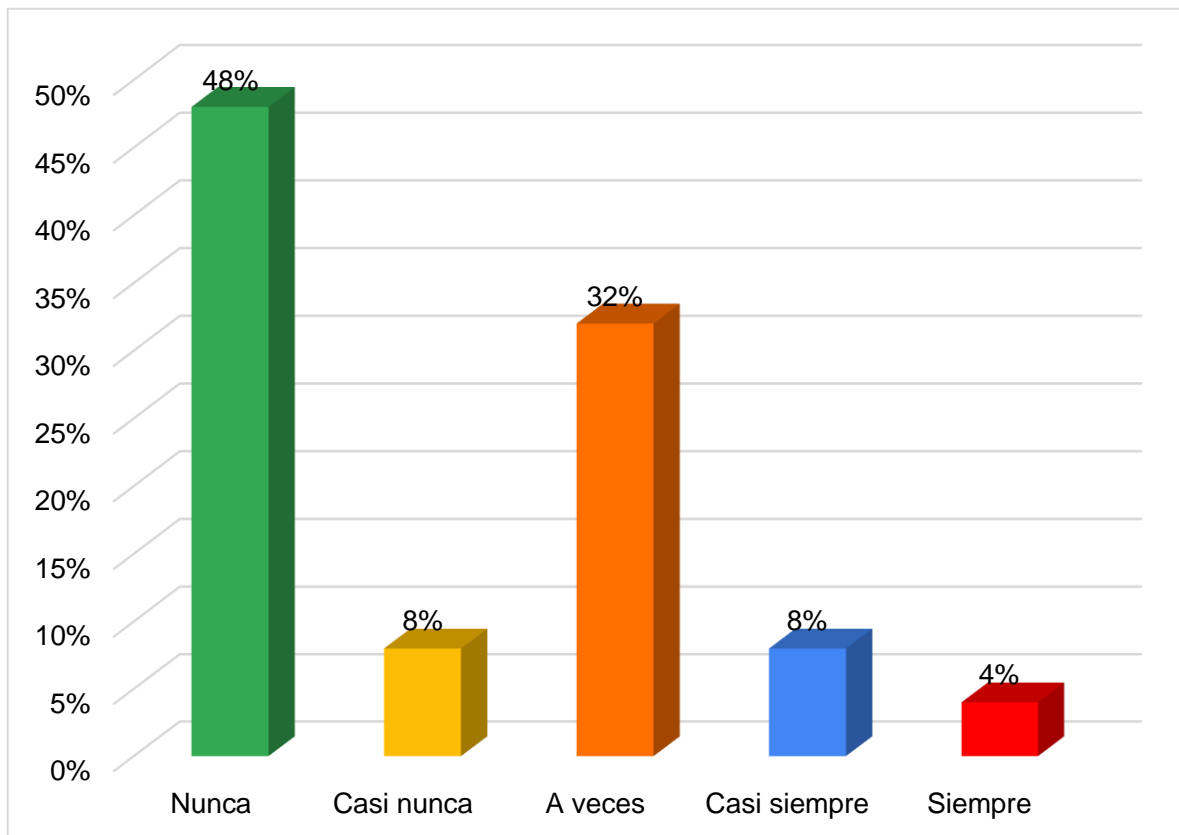
Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa, en la figura 1 que, el 32% del total de encuestados señalaron que, nunca han usado tabaco en su vida, asimismo, el 32% mencionaron que a veces usaron tabaco, el 24% casi siempre ha usado tabaco, y el 12% indicaron que casi nunca usaron tabaco. A través de los datos se concluye, más del 50% de encuestados afirmaron haber consumido tabaco, esto a largo plazo y de ser frecuente les traerá problemas como cáncer al pulmón, mal aliento, enfermedades periodontales, entre otros.

Figura 2

¿Con que frecuencia has fumado cigarrillo en esta semana?



Nota. Elaboración propia

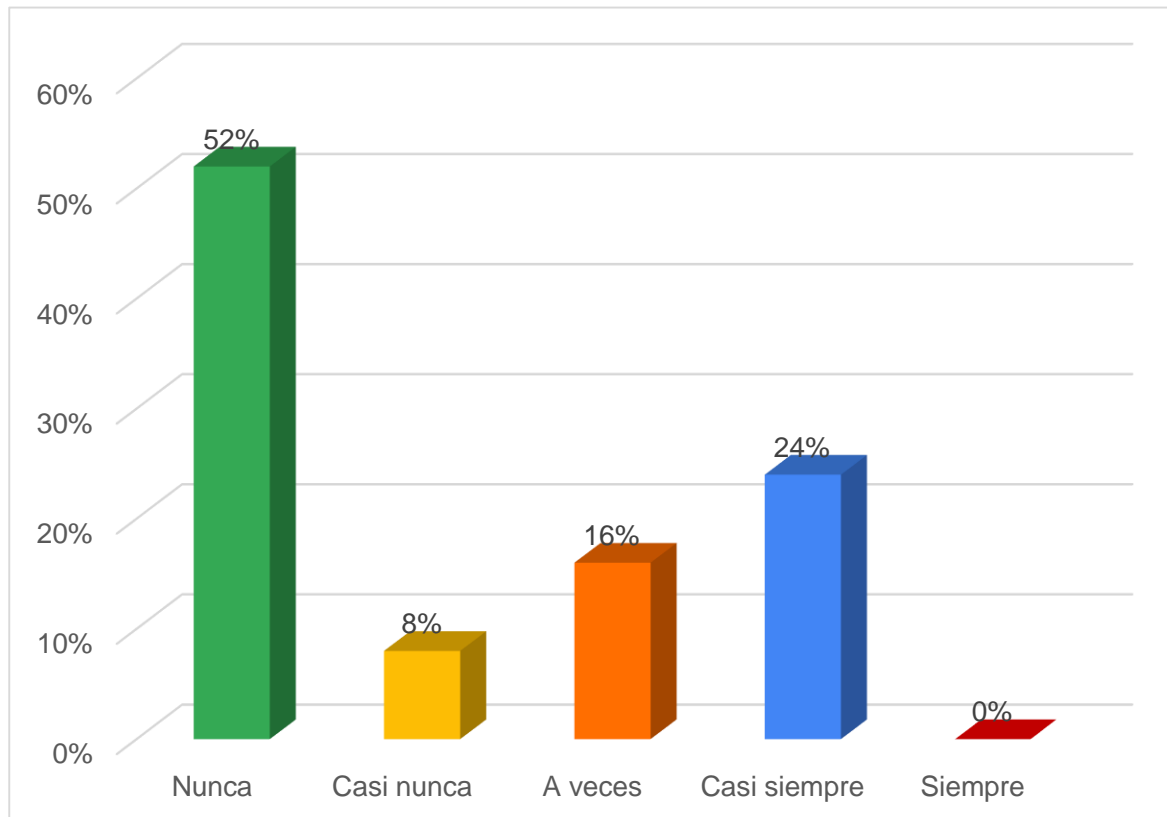
Interpretación

En la figura 2 se observa que el 48% estudiantes, docentes, y padres de familia encuestados manifestaron que en esta semana nunca fumaron un cigarrillo, el 32% detallaron que a veces fumaron un cigarrillo, el 8% precisaron que casi nunca fumaron cigarrillo, el 8% señalaron que en esta semana casi siempre fumaron cigarrillo, y el 4% siempre fumaron cigarrillo. Se concluye que, en esta semana un poco menos del 50% de los encuestados señalaron no haber fumado un cigarrillo, por otro lado, los demás afirmaron haber consumido al menos 1 cigarrillo durante esta semana.



Figura 3

¿Con que frecuencia has fumado cigarrillo en este mes?



Nota. Elaboración propia

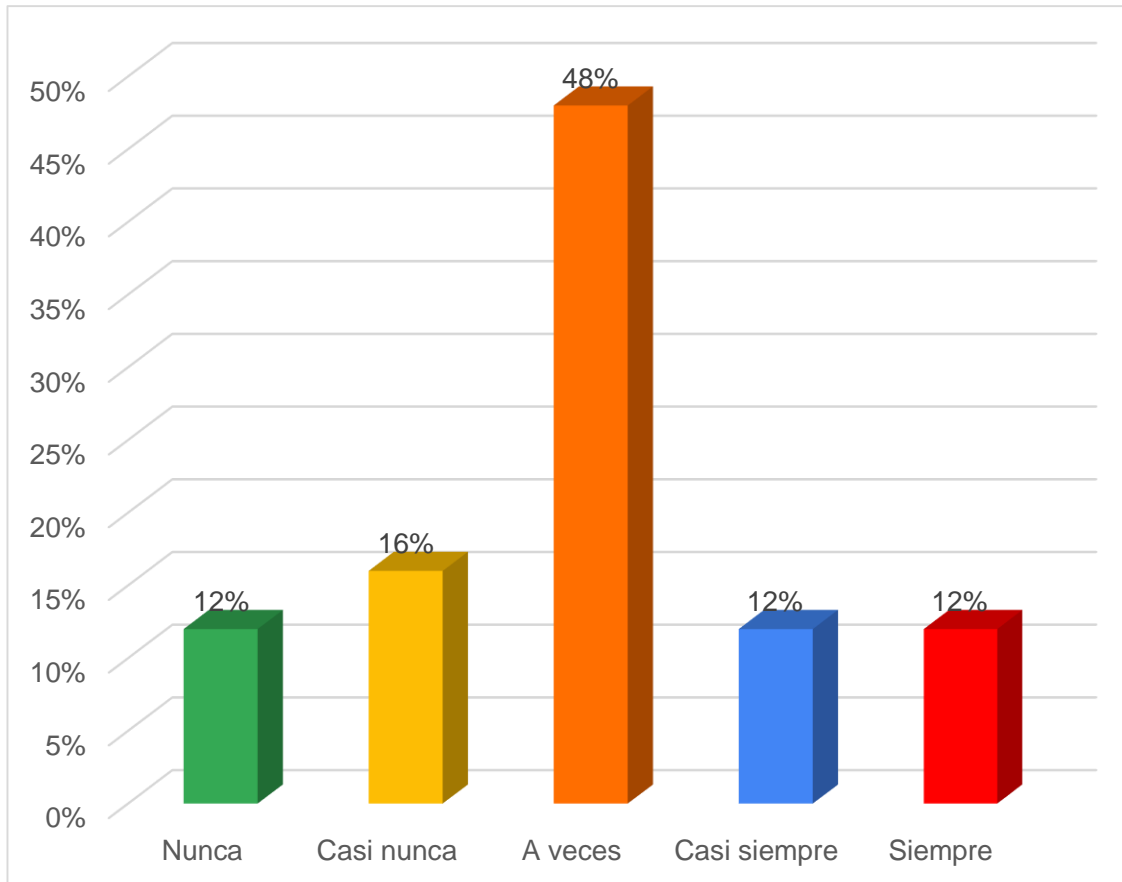
Interpretación

Se observa, en la figura 3 que, el 52% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco filial Sicuani precisaron que durante este mes nunca fumaron cigarrillo, el 24% señalaron que durante este mes casi siempre fumaron cigarrillo, el 16% manifestaron que a veces fumaron cigarrillo en este mes, y el 8% casi nunca fumaron cigarrillo en este mes. La información recogida permite concluir que, el porcentaje de haber consumido es menor al de no haber consumido, con un 40% y 60% respectivamente.



Figura 4

¿La mayoría de los tus compañeros fuman por presión de sus amigos?



Nota. Elaboración propia

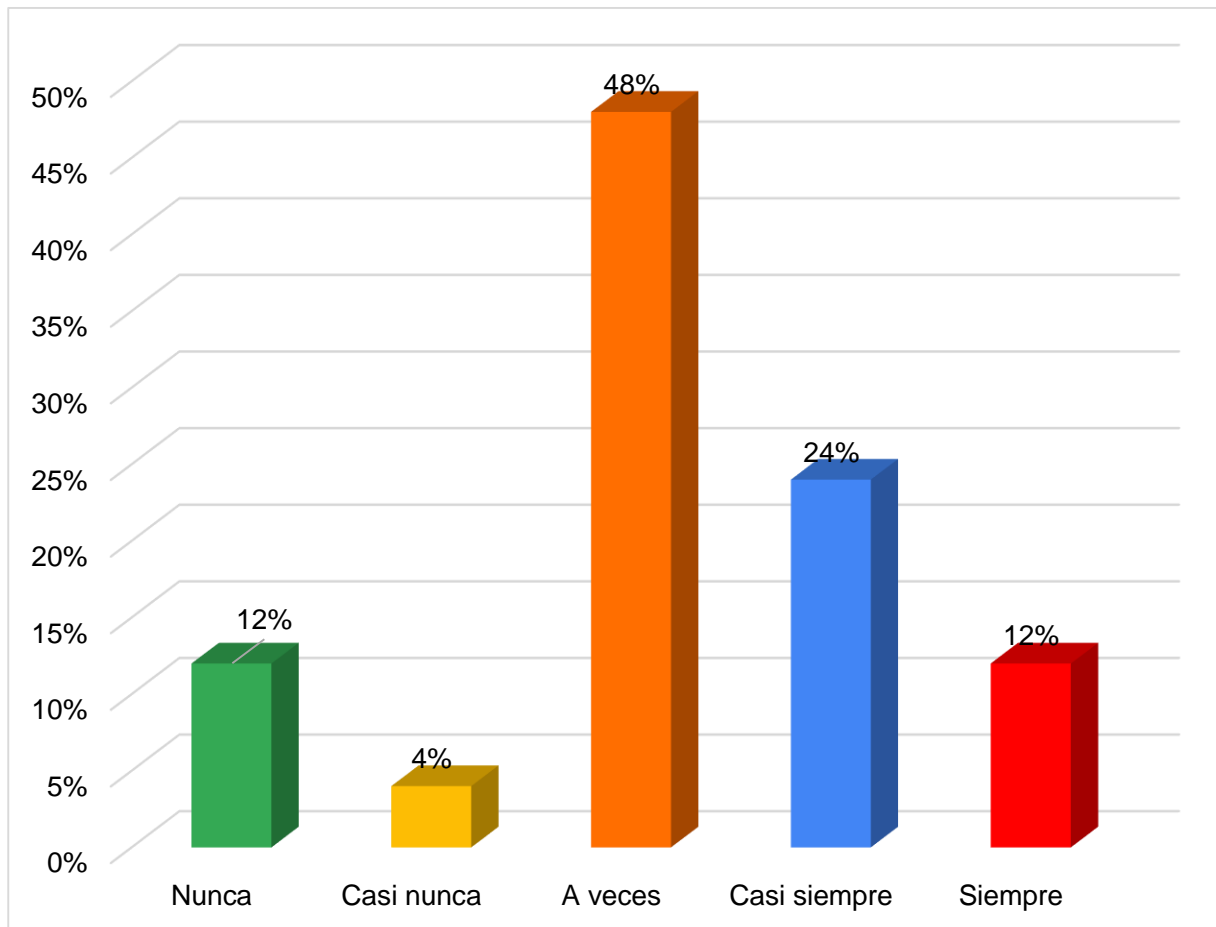
Interpretación

Se observa, en la figura 4 que, el 48% de encuestados indicaron que sus compañeros a veces cuando sus amigos les instan, fuman, el 16% detallaron que sus compañeros casi nunca cuando sus amigos les instan, fuman, el 12% manifestaron que sus compañeros nunca fuman por presión, el 12% mencionaron que sus compañeros casi siempre fuman, y el 12% revelaron que sus compañeros siempre fuman por presión de sus amigos. Sobre la base de los resultados, se determina que, más del 60% de personas encuestadas se dejan influenciar por su entorno social, debido al miedo de ser rechazados o discriminados y empiezan con el consumo de tabaco para permanecer en su círculo social.



Figura 5

¿Consideras que algunos fuman por problemas familiares?



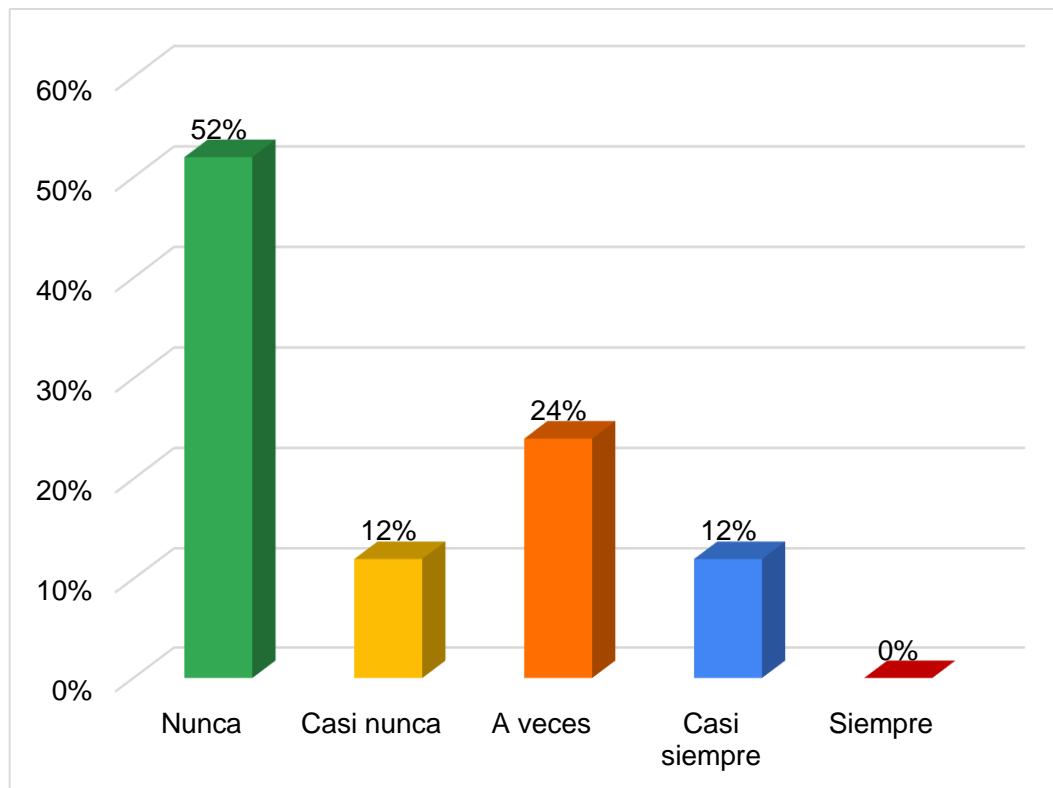
Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se observa, en la figura 5 que, el 48% de personas encuestadas de la Universidad Andina del Cusco precisaron que algunos a veces fuman por problemas familiares, el 24% indicaron que algunos casi siempre fuman por problemas familiares, el 12% señalaron que algunos siempre fuman por problema familiares, el 12% precisaron que algunos nunca fuman por problemas familiares, y el 4% manifestaron que algunos casi nunca fuman por problemas familiares. De los datos obtenidos se descifra que, los problemas familiares es uno de los causantes que provocan que jóvenes se alojen en el tabaco como solución a sus problemas y así aumentando el consumo del cigarrillo en ellos.

Figura 6

¿Consideras que cuándo fumas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?



Nota. Elaboración propia

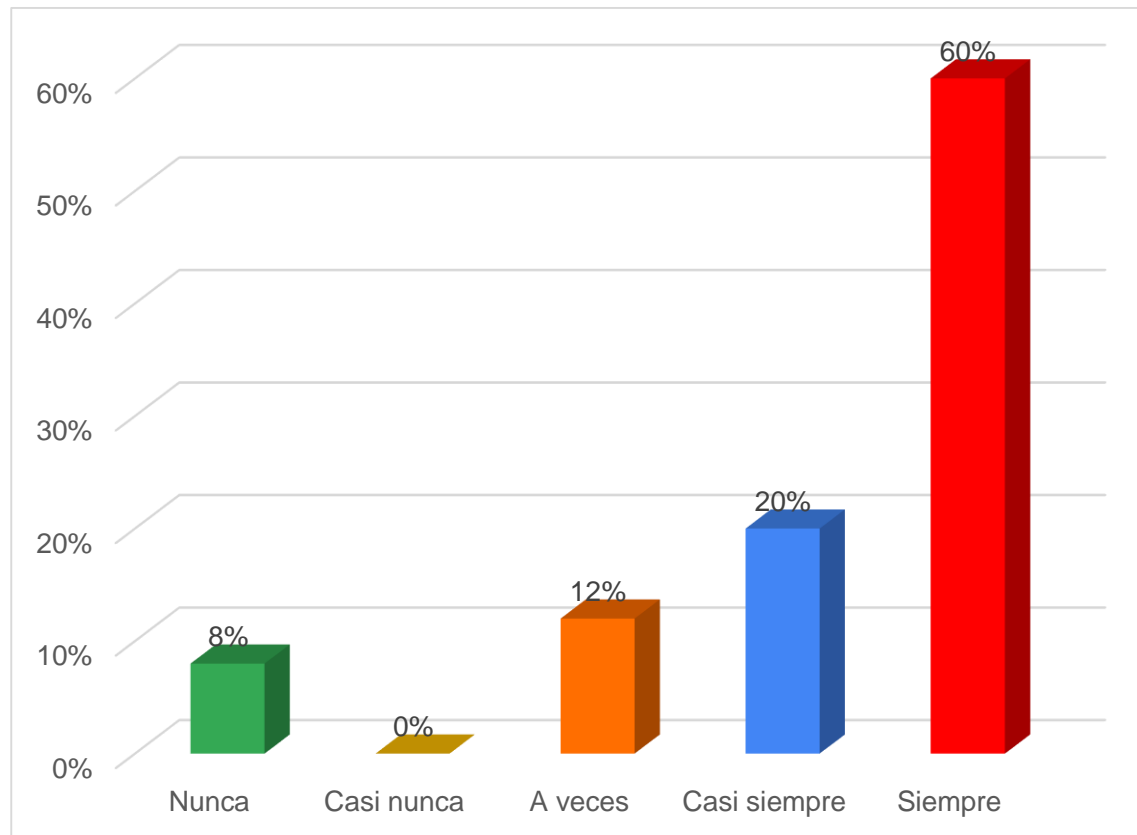
Interpretación

En la figura 6 se observa que, el 52% de encuestados señalaron que cuando fuman nunca tienen el éxito con el sexo opuesto es mayor, el 24% revelaron que a veces cuando fuman tienen el éxito con el sexo opuesto es mayor, el 12% manifestaron que cuando fuman casi nunca tienen mayor éxito en el sexo opuesto, y el 12% indicaron que cuando fuman casi siempre tienen el éxito con el sexo opuesto es mayor. De las consecuencias obtenidos se concluye que, las personas con el sexo opuesto consideran que no es atractivo fumar y por ende reduce el éxito a un consumidor de tabaco.



Figura 7

¿Consideras que el fumar causa daños a tu organismo?



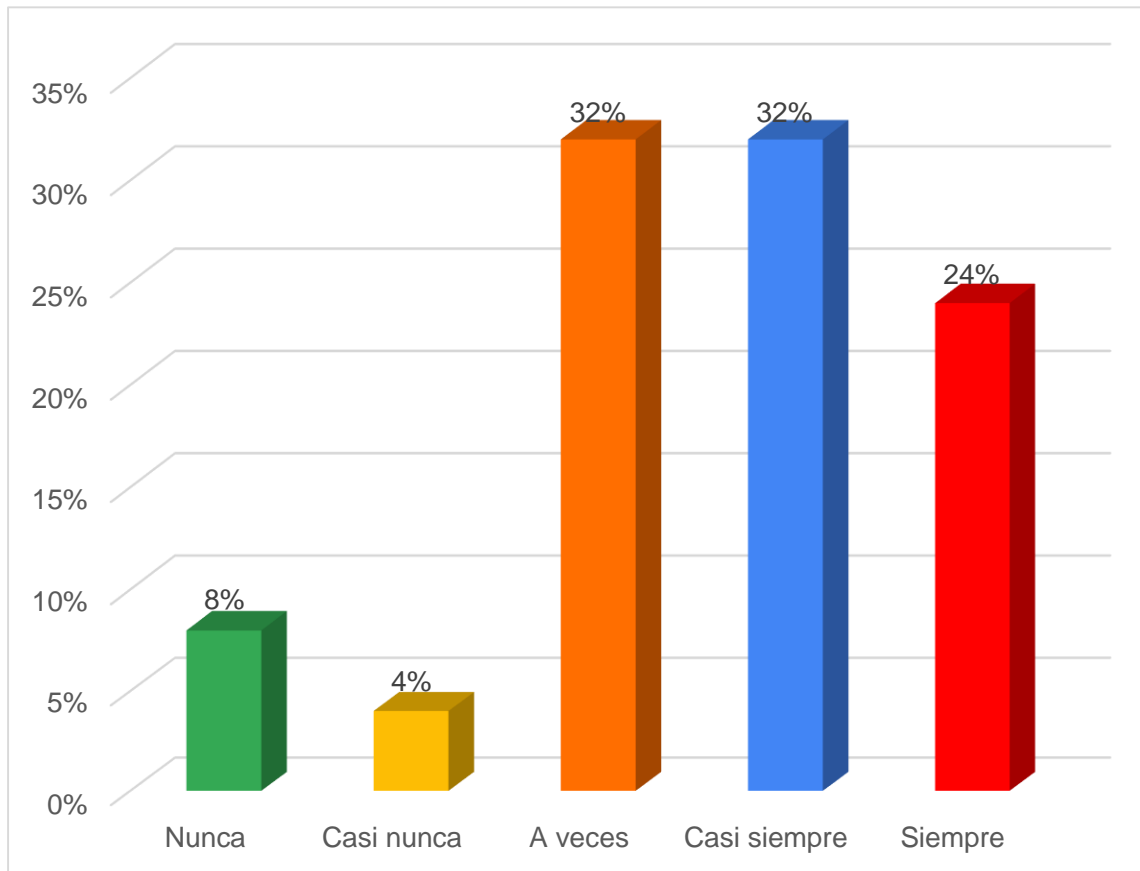
Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la figura 7 que se observa en el anexo, se muestra que, el 60% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco manifestaron que fumar siempre causa daños a tu organismo, el 20% indicaron que casi siempre fumar causa daños a tu organismo, el 12% detallaron que fumar a veces causa daños a tu organismo, y el 8% detallaron que fumar nunca causa daños a tu organismo. Los resultados llevan a la conclusión de que la mayoría de los consumidores de tabaco son conscientes de los posibles efectos del tabaco sobre la salud, esto en gran parte debido al aviso que dan las empresas distribuidoras de tabaco de los posibles efectos a largo plazo y del mal que provoca su consumo en exceso.

Figura 8

¿Consideras que el fumar te causa daños psicológicos?



Nota. Elaboración propia

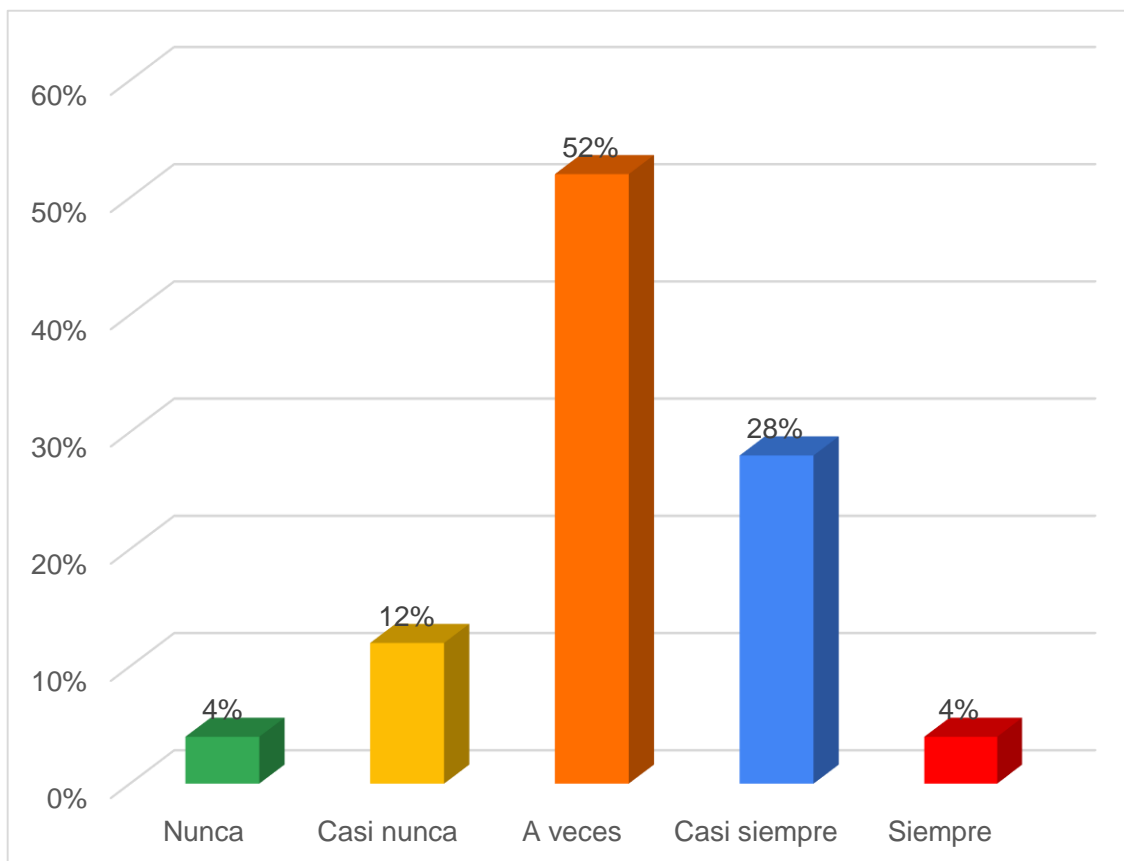
Interpretación

En la figura 8 se aprecia que el 32% de encuestados precisaron que fumar casi siempre causa daños psicológicos, el 32% indicaron que fumar a veces causa daños psicológicos, el 24% indicaron que fumar siempre causa daños psicológicos, el 8% señalaron que fumar nunca causa daños psicológicos, el 4% manifestaron que fumar casi nunca causa daños psicológicos. De acuerdo con ello se concluye que, más del 70% de consumidores las empresas tabacaleras son conscientes de que fumar es perjudicial al cerebro y por ende pueden tener a futuro problemas psicológicos a causa del tabaco.



Figura 9

¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has consumido bebidas alcohólicas?



Nota. Elaboración propia

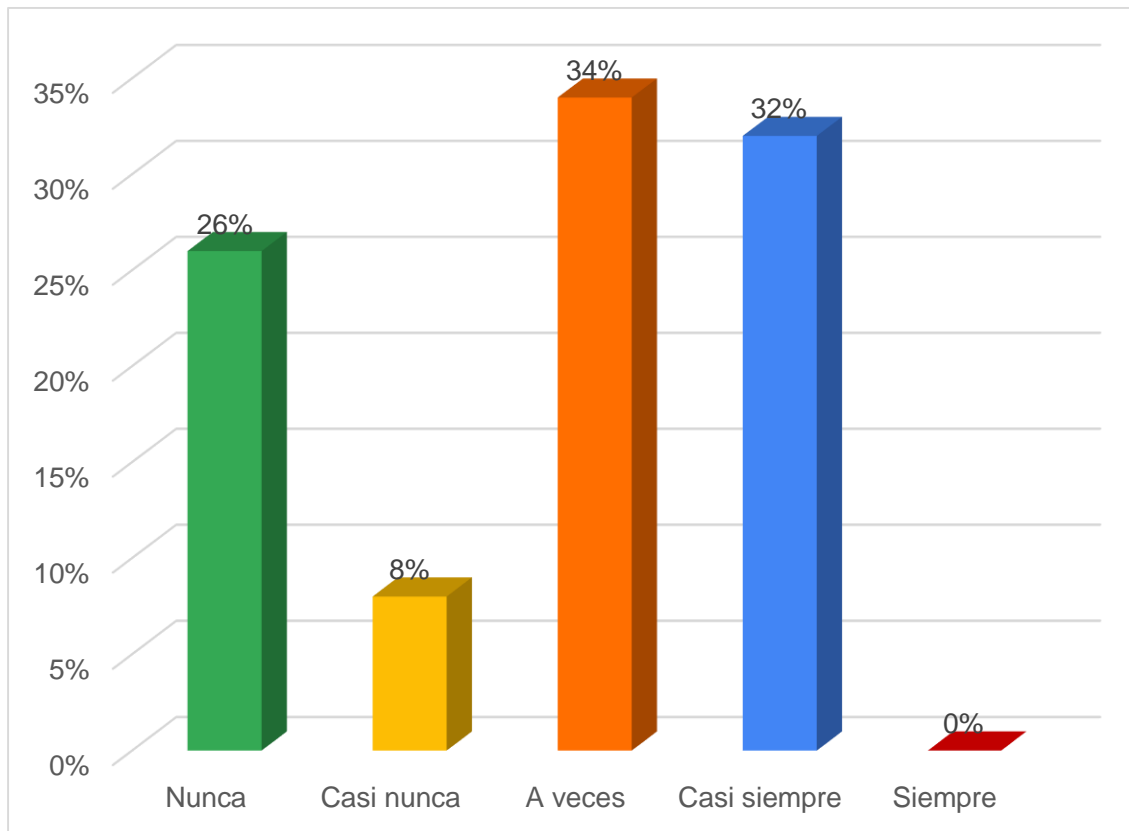
Interpretación

En la figura 9 se muestra que el 52% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco detallaron que a veces consumieron bebidas alcohólicas, el 28% precisaron que casi siempre consumieron bebidas alcohólicas, el 12% manifestaron que casi nunca consumieron bebidas alcohólicas, el 4% señalaron que nunca consumieron bebidas alcohólicas, y el 4% revelaron que siempre consumieron bebidas alcohólicas. De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que, más del 80% de encuestados al menos una vez ingirieron bebidas alcohólicas a lo largo de su vida, el consumo se llevó a cabo por diferentes motivos desde el festejo de un cumpleaños, reunión de amistades, etc.



Figura 10

¿Con que frecuencia has usado bebidas alcohólicas en esta semana?



Nota. Elaboración propia

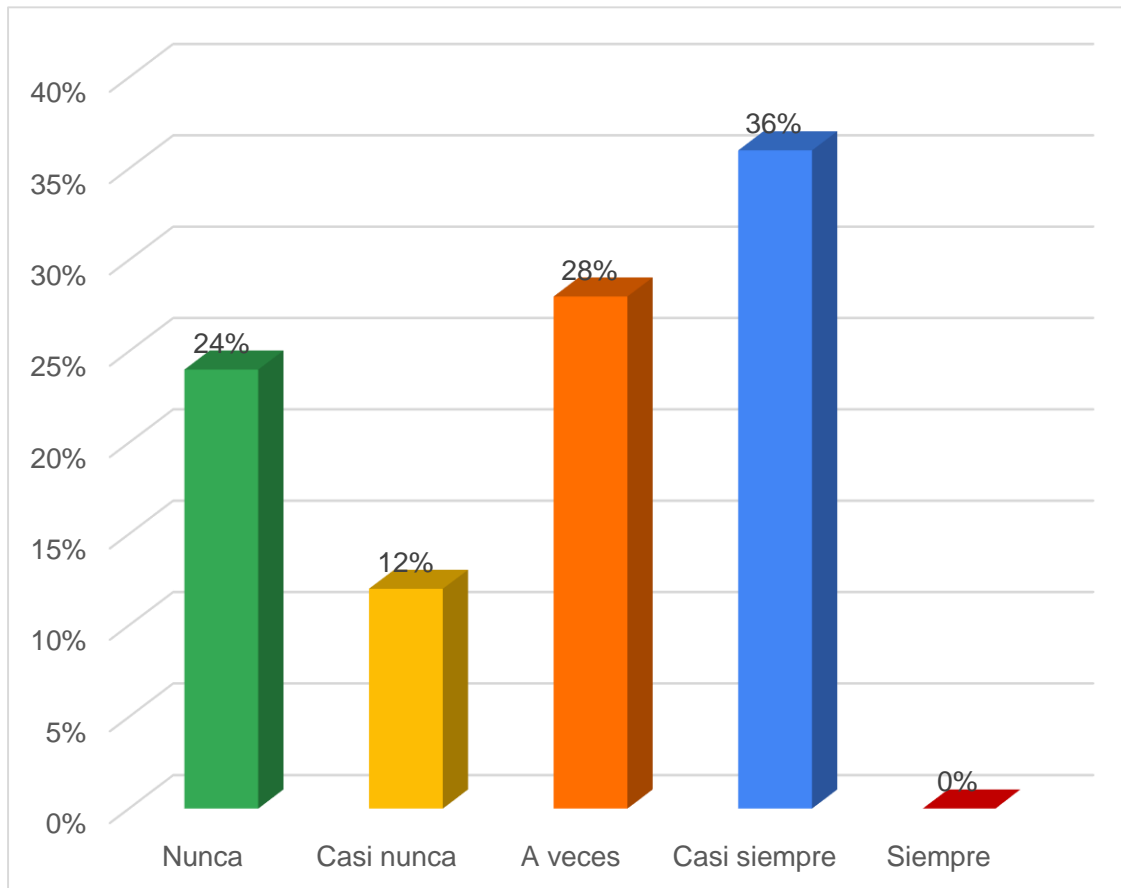
Interpretación

En la figura 10 se aprecia que, el 34% de estudiantes, padres y docentes de la Universidad Andina del Cusco en esta semana a veces consumieron bebidas alcohólicas, el 32% mencionaron que en esta semana casi siempre consumieron bebidas alcohólicas, el 26% precisaron que en esta semana nunca consumieron bebidas alcohólicas, y el 8% indicaron que en esta semana casi nunca consumieron bebidas alcohólicas. La información facilitada lleva a la conclusión de que el consumo de alcohol por parte de los encuestados durante esta semana supera más del 65%, observando así que el alcohol es uno de los productos que más consumen.



Figura 11

¿Con que frecuencia has bebido alcohol en este mes?



Nota. Elaboración propia

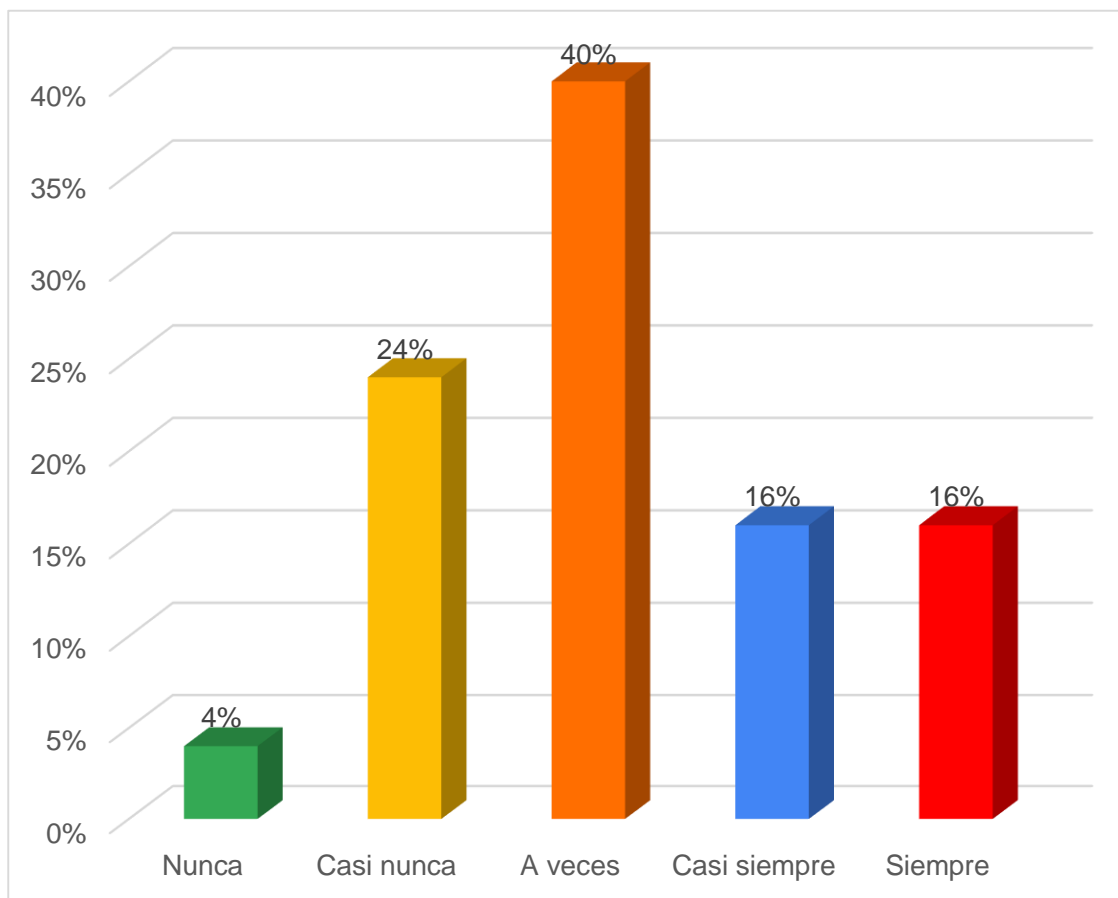
Interpretación

En la figura 11 se muestra que, el 36% de encuestados revelaron que en este mes casi siempre bebieron alcohol, el 28% mencionaron que en este mes a veces han bebido alcohol, el 24% manifestaron que en este mes nunca consumieron alcohol, y el 12% precisaron que en este mes casi nunca bebieron alcohol. Los resultados nos llevan a esta conclusión que, durante el mes, más de la mitad de las personas encuestadas señalaron haber consumido alcohol en diferentes ocasiones.



Figura 12

¿La mayoría de tus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos?



Nota. Elaboración propia

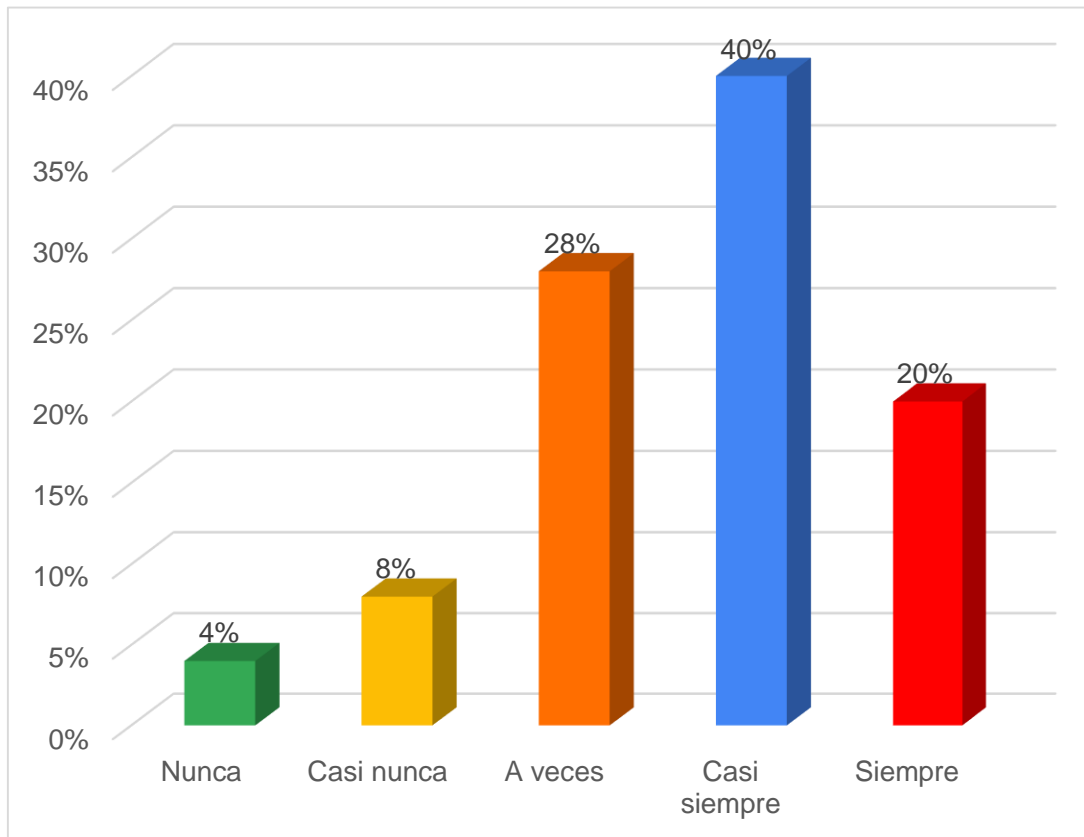
Interpretación

En la figura 12 se aprecia que, el 40% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco señalaron que a veces sus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos, el 24% de los encuestados detallaron que sus compañeros casi nunca consumen alcohol bajo la presión de sus compañeros, el 16% mencionaron que casi siempre sus compañeros consumen alcohol bajo la presión de sus compañeros, el 16% manifestaron que siempre sus compañeros consumen alcohol bajo la presión de sus compañeros, y el 4% precisaron que sus compañeros nunca consumen alcohol bajo la presión de sus compañeros.



Figura 13

¿Crees que algunos beben alcohol por problemas familiares?



Nota. Elaboración propia

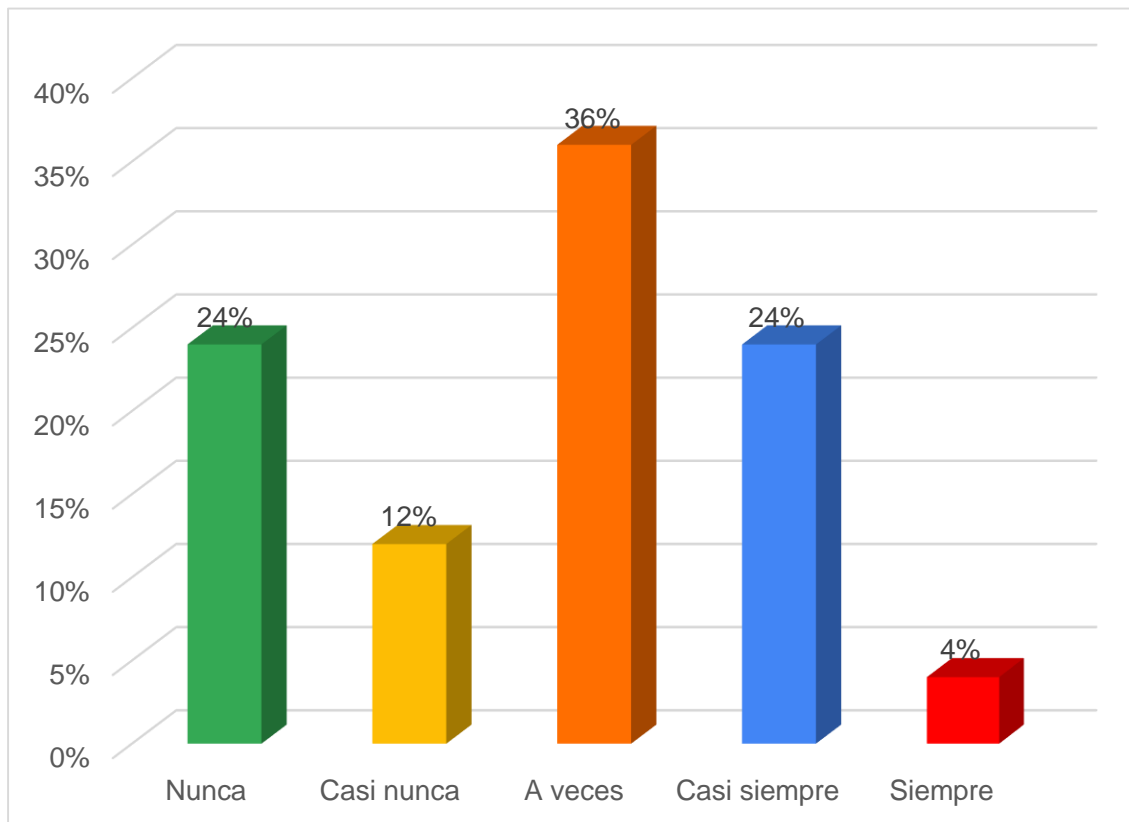
Interpretación

En la figura N°13 que se obra en el anexo, se muestra que el 40% de encuestados detallaron que algunos beben alcohol casi siempre por problemas familiares, el 28% indicaron que algunos a veces beben alcohol por problemas familiares, el 20% mencionaron que algunos siempre beben alcohol por problema familiares, el 8% revelaron que algunos casi nunca beben alcohol por problemas familiares, y el 4% precisaron que algunos nunca beben alcohol por problemas familiares. De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que, el inicio del consumismo de bebidas como la cerveza, ron, whisky, etc., se inicia debido a los problemas familiares, consideran que el alcohol es el refugio a las penas o problemas que están atravesando.



Figura 14

¿Consideras que cuándo bebes alcohol tienes mayor éxito con el sexo opuesto?



Nota. Elaboración propia

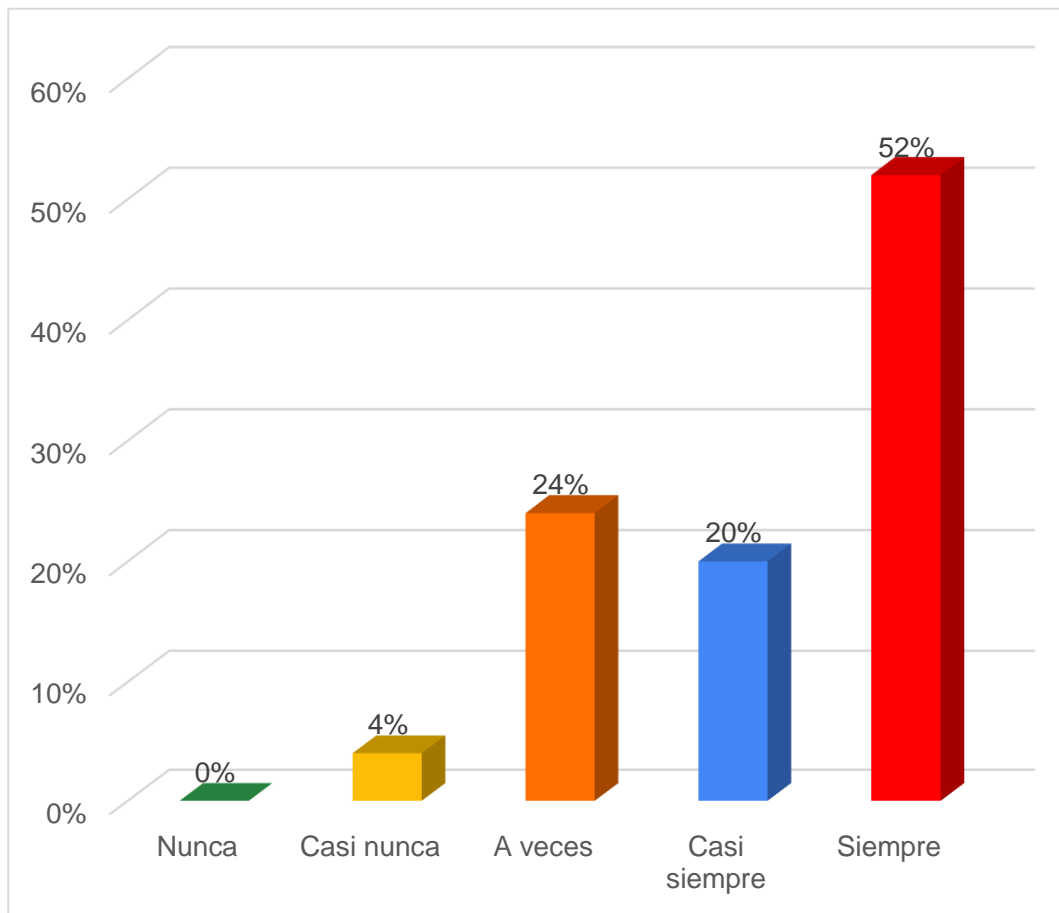
Interpretación

En la figura N°14 se aprecia que, el 36% de profesores, estudiantes y padres de familia encuestados señalaron que a veces cuando beben alcohol tienen con el sexo opuesto, más éxito, el 24% manifestaron que cuando beben casi siempre tienen con el sexo opuesto, más éxito, el 24% detallaron que cuando beben nunca tienen más éxito con el antisexo, el 12% precisaron que cuando beben casi nunca tienen más éxito con el antisexo, y el 4% revelaron que cuando beben siempre tienen más éxito con el antisexo. De los resultados obtenidos se concluye que, al no estar conscientes e incluso al haber casos donde personas se descontrolan al exceder del alcohol provoca que personas del sexo opuesto se asusten e intimiden y terminen alejándose.



Figura 15

¿Consideras que el alcohol te causa daños al organismo?



Nota. Elaboración propia

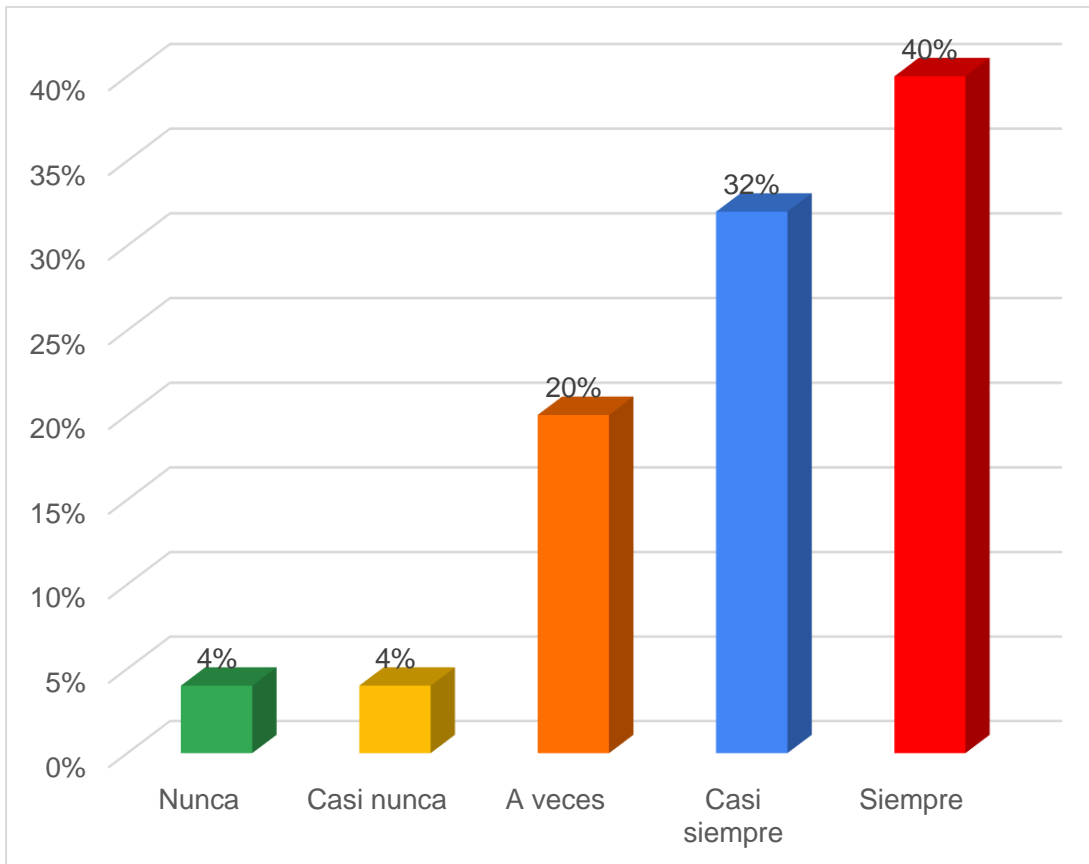
Interpretación

En la figura 15 se muestra que, el 52% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco señalaron que el alcohol siempre tiene daños al organismo, el 24% indicaron que a veces el alcohol ocasiona daños al organismo, el 20% revelaron que casi siempre el alcohol ocasiona daños al organismo, y el 4% indicaron que casi nunca el alcohol ocasiona daños al organismo. De los resultados obtenidos se concluye que, más del 90% de los encuestados saben que el consumo excesivo de alcohol ocasiona daños al organismo.



Figura 16

¿ Consideras que el alcohol te causa daños psicológicos?



Nota. Elaboración propia

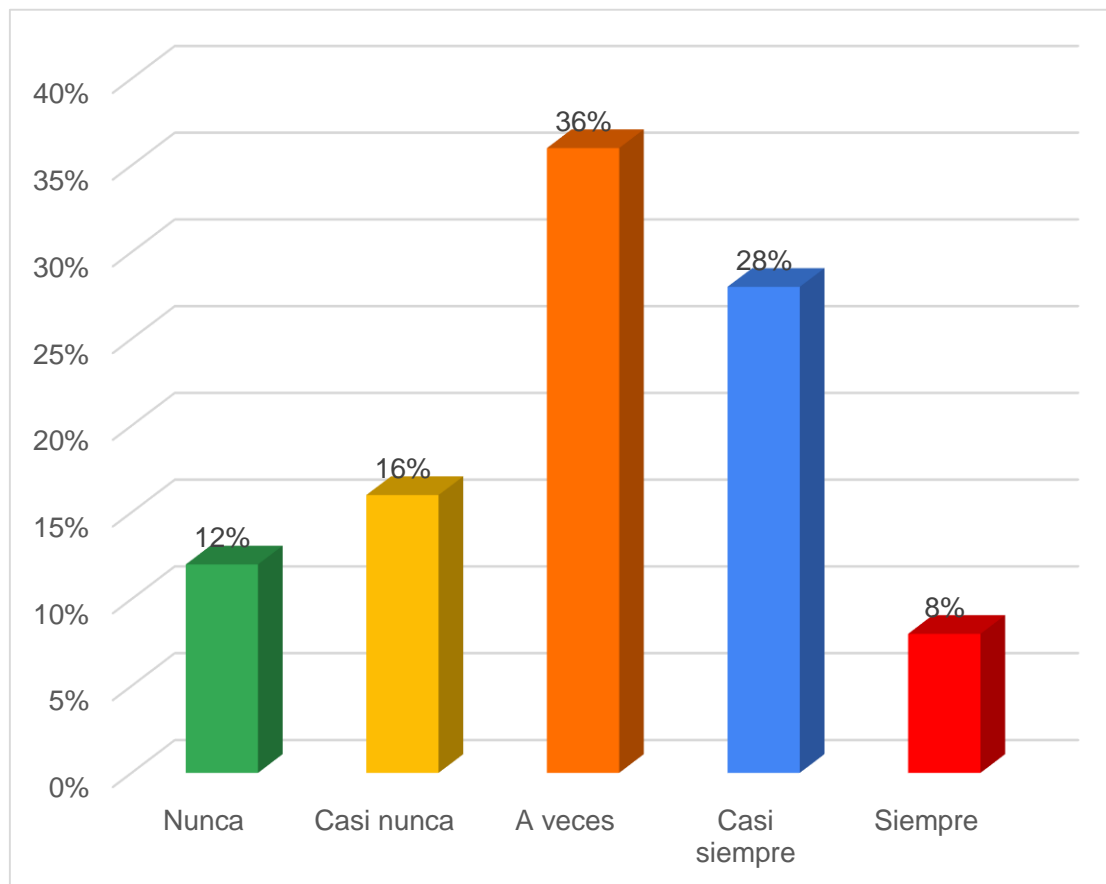
Interpretación

En la figura N°16 ubicada en el anexo se aprecia que, el 40% de encuestados revelaron que las bebidas alcohólicas siempre te causan daños psicológicos, el 32% manifestaron que casi siempre el alcohol te causa daños psicológicos, el 20% indicaron que a veces el alcohol te causa daños psicológicos, el 4% detallaron que casi nunca el alcohol te causa daños psicológicos, y el 4% precisaron que el alcohol nunca te causa daños psicológicos. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, gran parte de las personas encuestadas saben que el consumo de alcohol ocasiona daños psicológicos.



Figura 17

¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado drogas?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

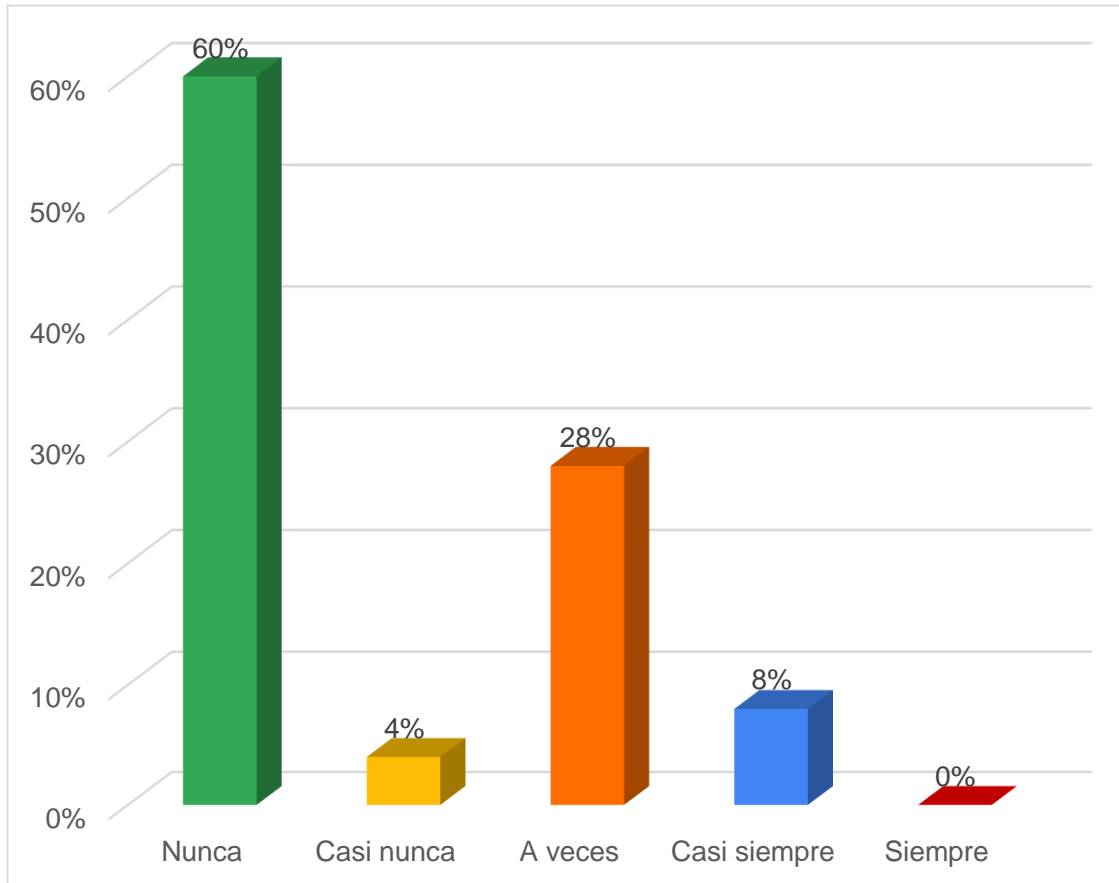
En la figura N°17 ubicada en los anexos, se muestra que, el 36% de los encuestados de la Universidad Andina del Cusco precisaron que a lo largo de su vida a veces han usado drogas, el 28% detallaron que en transcurso de su vida casi siempre han usado drogas, el 16% indicaron que en el transcurso de su vida casi nunca han usado drogas, el 12% manifestaron que a lo largo de su vida nunca han usado drogas, y el 8% revelaron que en el transcurso de su vida siempre han usado drogas. De acuerdo a la información recopilada permite extraer las siguientes conclusiones, más de la mitad de los encuestados en algún momento han llegado a consumir diversas drogas ilegales impulsados por diferentes



motivos.

Figura 18

¿Con que frecuencia has usado drogas en esta semana?



Nota. Elaboración propia

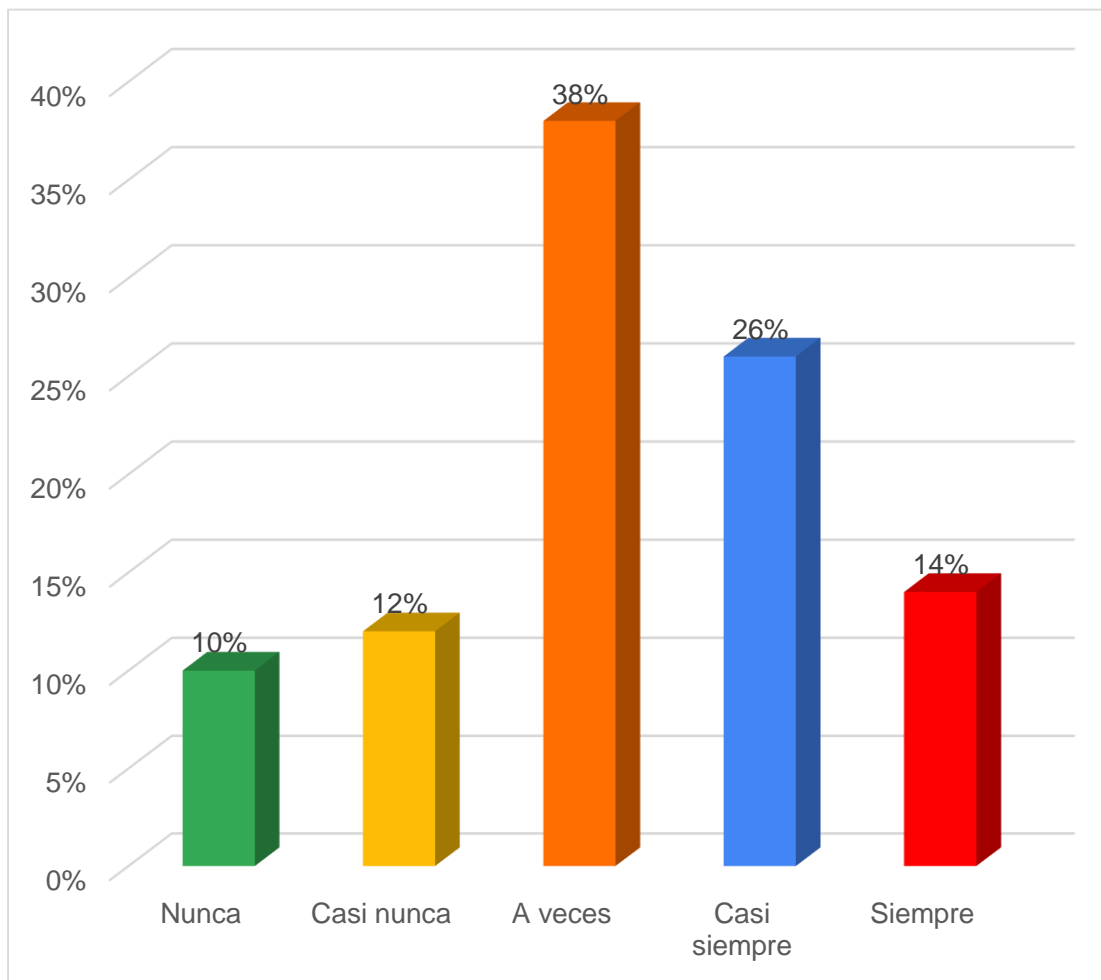
Interpretación

En la figura N° 18 la cual puede ser observada en los anexos, se muestra que, el 60% de los encuestados señalaron que en esta semana nunca han usado drogas, el 28% mencionaron que en esta semana a veces han usado drogas, el 8% revelaron que en esta semana casi siempre han usado drogas, y por último el 4% indicaron que en esta semana casi nunca han usado drogas. Como consecuencia de los hallazgos, se determina que, la mayor parte de los encuestados no han consumido drogas durante esta semana.



Figura 19

¿Con que frecuencia has usado drogas en este mes?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

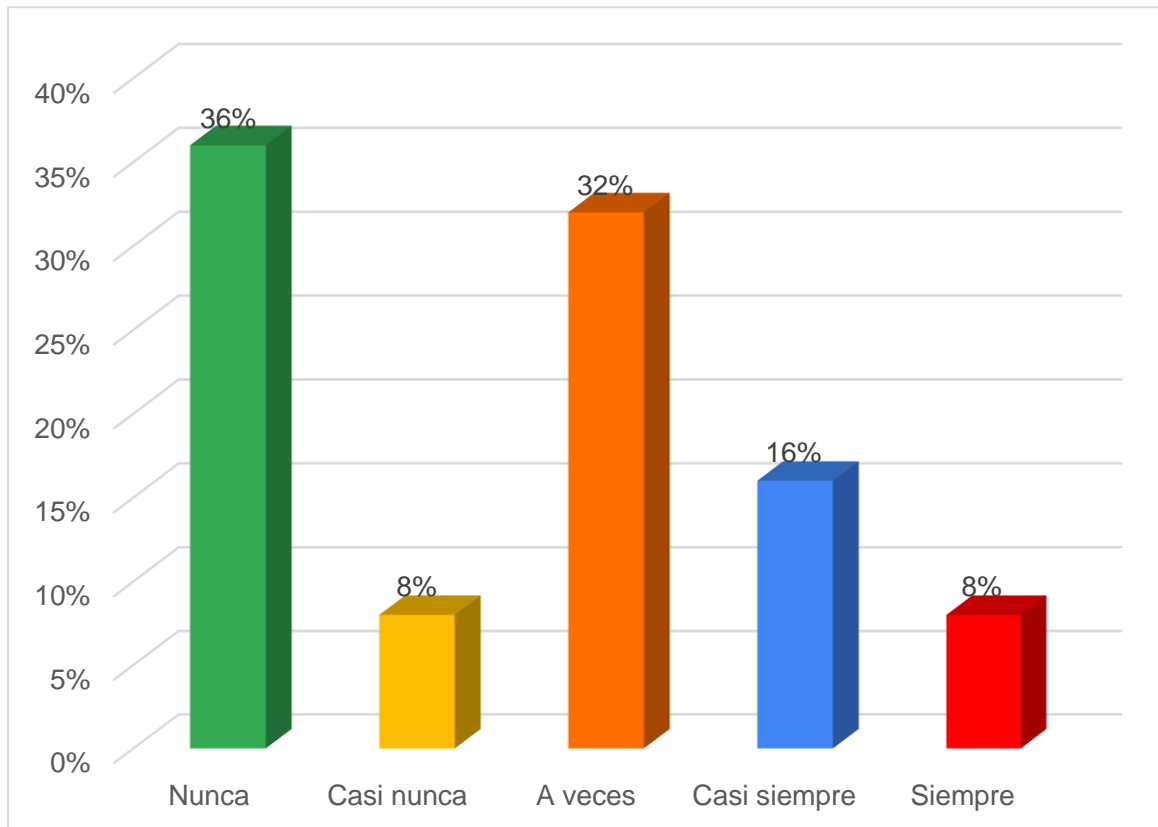
En la figura 19 se muestra que, el 38% de los profesores, padres y alumnos encuestados precisaron que en este mes a veces han usado drogas, el 26% detallaron que en este mes casi siempre han usado drogas, el 14% indicaron que en este mes casi siempre han usado drogas, el 12% manifestaron que en este mes casi nunca han usado drogas, y el 10% revelaron que en este mes nunca han usado drogas. De acuerdo a la información recopilada



permite extraer las siguientes conclusiones, gran parte de los encuestados han consumido algún tipo de droga durante este mes.

Figura 20

¿La mayoría de tus compañeros usan drogas por presión de sus amigos?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

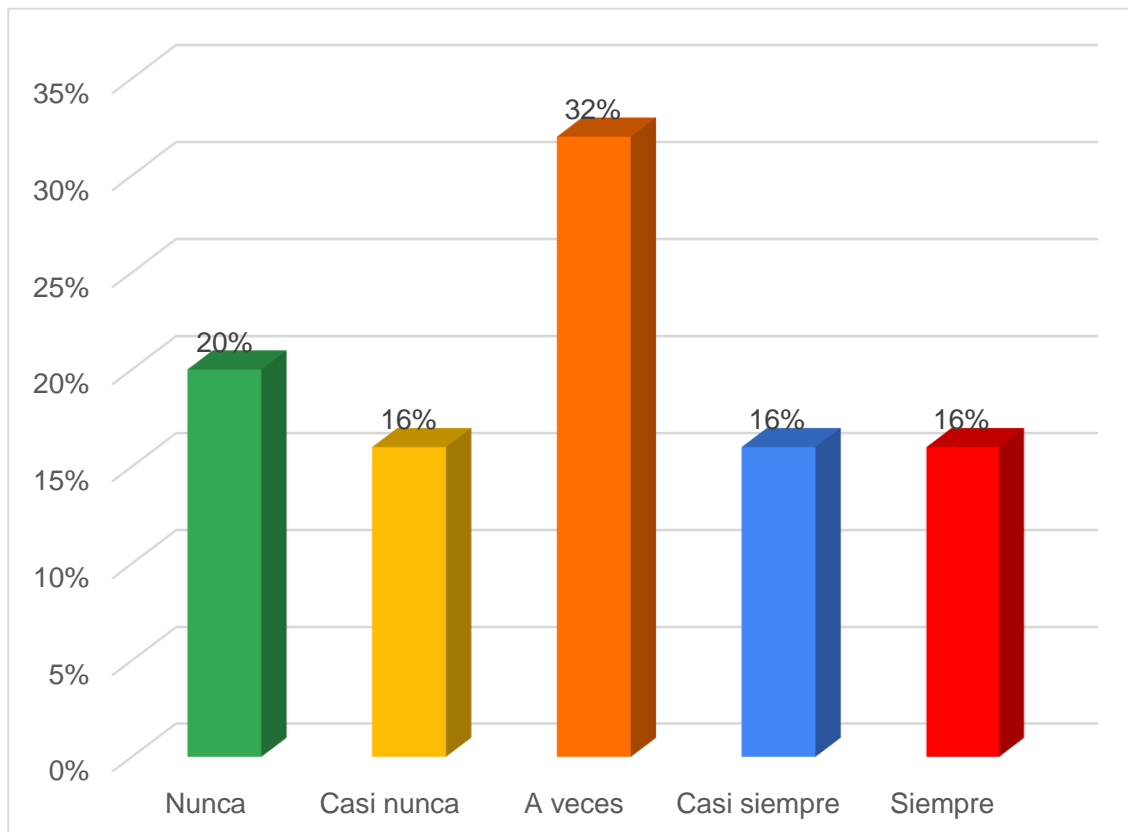
En la tabla N°20 ubicada en la parte de los anexos, se observa que, el 36% de los encuestados señalaron que la mayoría de sus compañeros nunca consumen drogas por presión de sus amigos, el 32% mencionaron que la mayoría de sus compañeros a veces consumen drogas por la presión de sus compañeros, el 16% indicaron que sus compañeros casi siempre consumen drogas por la presión de sus compañeros, el 8% de sus compañeros siempre consumen drogas por la presión de sus compañeros, y el 8% de sus compañeros casi nunca consumen drogas por la presión de sus compañeros. De acuerdo a la información



recopilada permite extraer las siguientes conclusiones, la mayoría de los alumnos de la Universidad Andina del Cusco consumen drogas debido a su círculo social.

Figura 21

¿Consideras que algunos usan drogas por problemas familiares?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

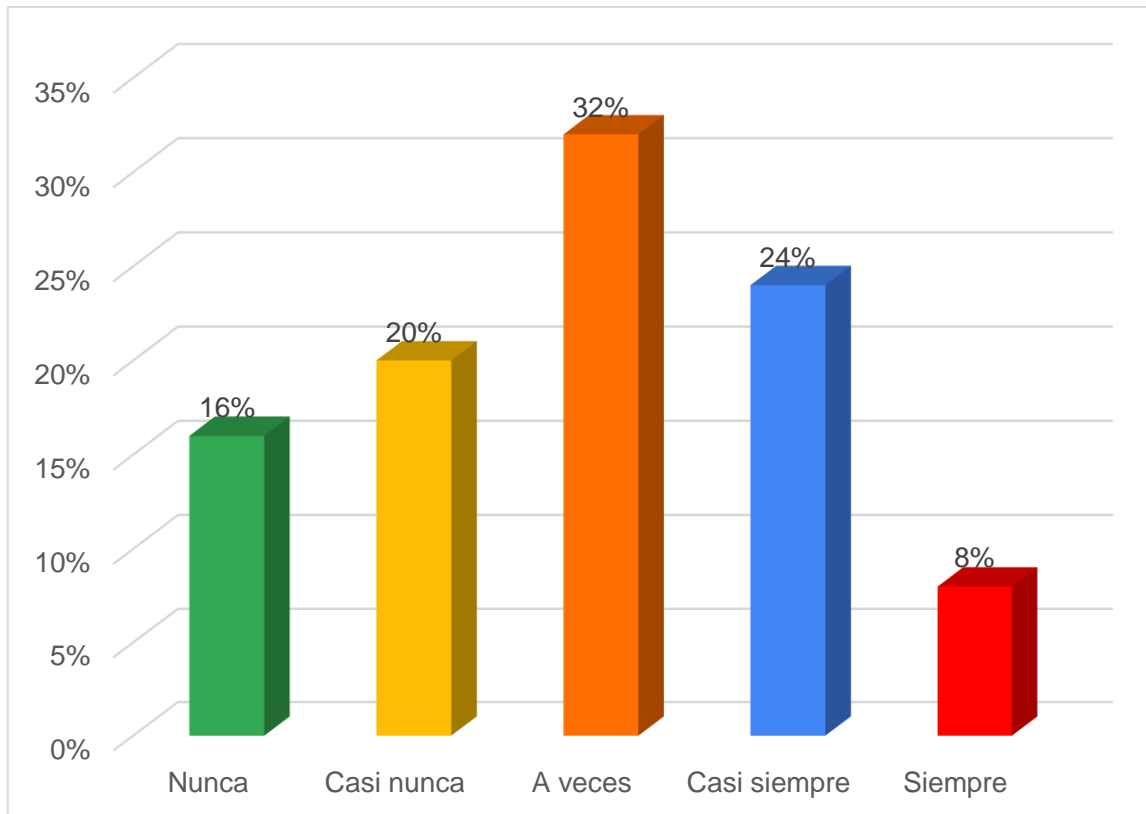
En la tabla N°21 que obra en los anexos, se muestra que, el 32% de profesores, alumnos y padres de familia de la Universidad Andina del Cusco revelaron que algunos a veces usan drogas, el 20% manifestaron que algunos nunca han usado drogas por problemas familiares, el 16% indicaron que algunos casi nunca han usado drogas por problemas familiares, el 16% detallaron que algunos casi siempre han usado drogas problemas familiares, y el 16% precisaron que algunos siempre usan drogas por problemas familiares.



A la vista de los resultados, se determina que, la gran parte de los encuestados indicaron que han usado drogas debido a los problemas familiares que atraviesan.

Figura 22

¿Consideras que cuándo usas drogas tienes más éxito con el antisexo?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

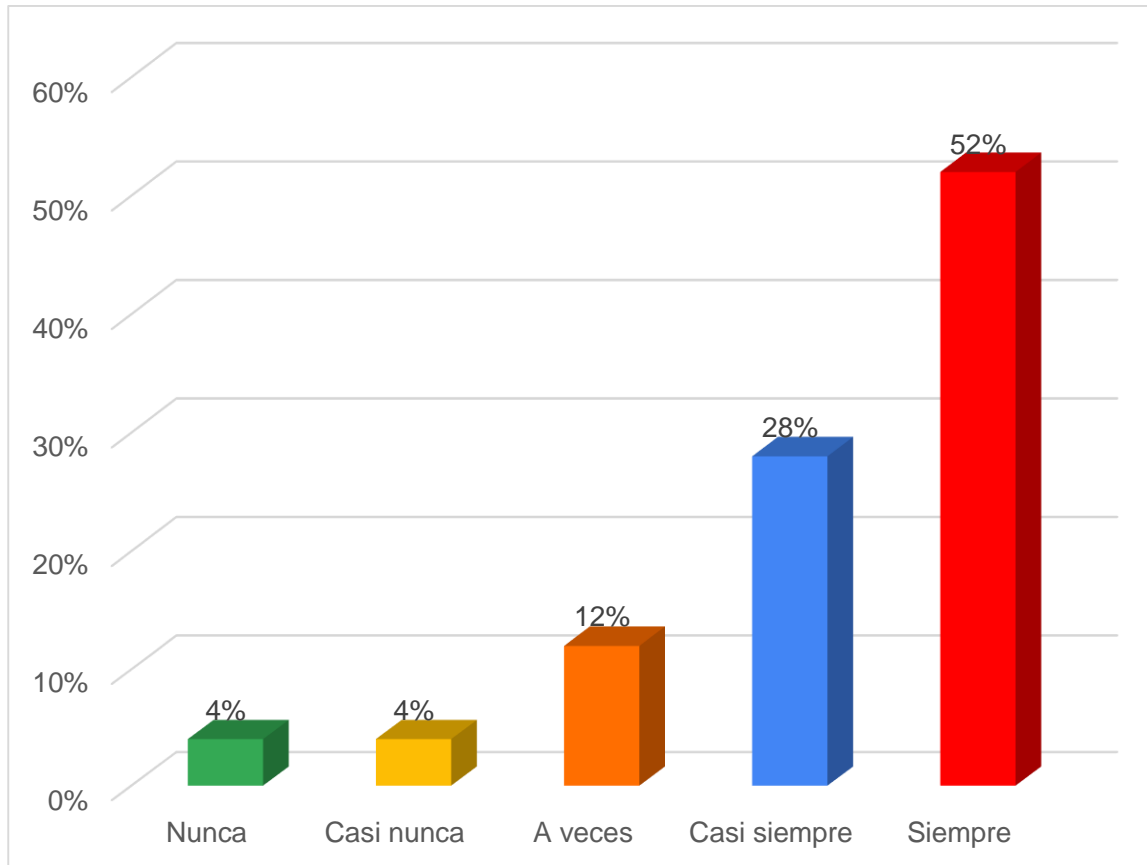
En la tabla N°22 la cual está ubicada en los anexos, se observa que, el 32% de encuestados indicaron que cuando usan drogas a veces tienen más éxito con el antisexo, el 24% mencionaron que cuando usan drogas casi siempre tienen más éxito con el antisexo, el 20% señalaron que cuando usan drogas casi nunca tienen más éxito con el antisexo, el 16% detallaron que cuando usan drogas nunca tienen más éxito con el antisexo, y el 8% precisaron que cuando usan drogas siempre tienen más éxito con el antisexo. De los datos obtenidos se concluye que, más del 50% de encuestados consideran que el uso de drogas los vuelve más



atractivos e incrementa sus posibilidades de tener éxito con el sexo opuesto.

Figura 23

¿Consideras que el usar drogas te causas daños al organismo?



Nota. Elaboración propia

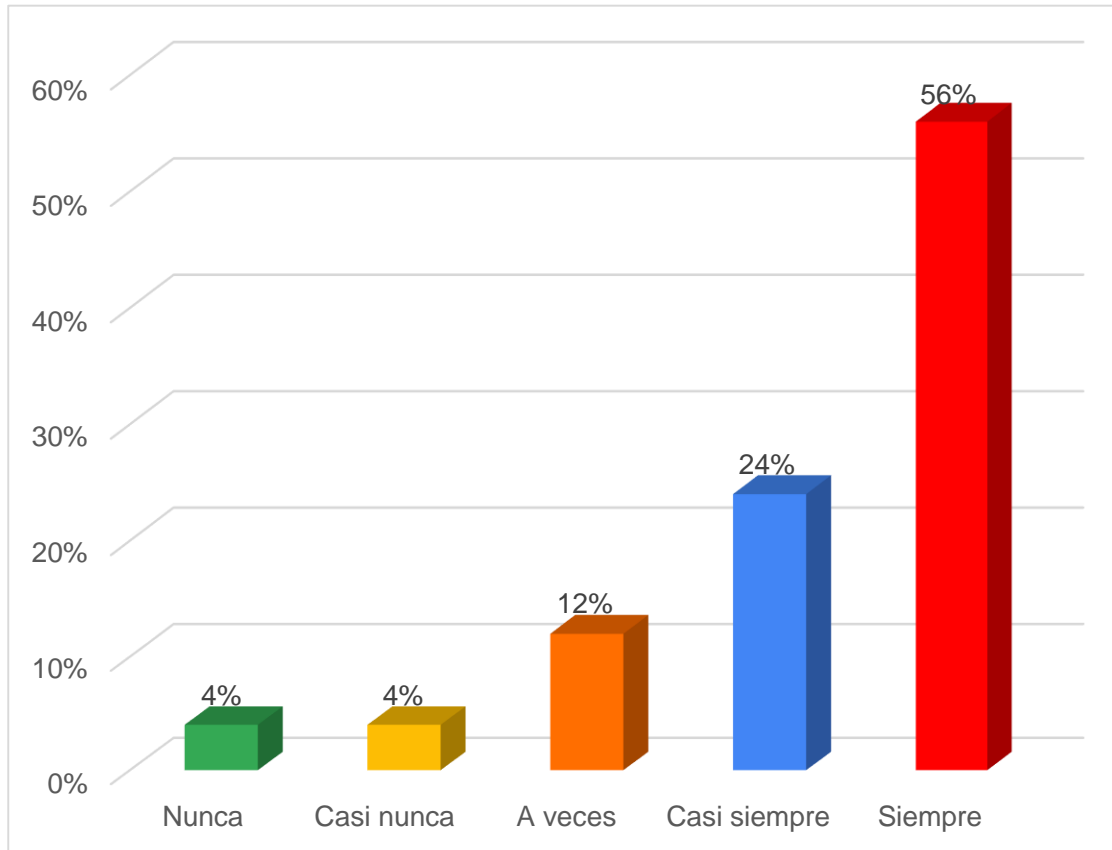
Interpretación

Se muestra en la figura N° 23 se detalla que, el 52% de los encuestados consideran que usar drogas siempre ocasiona daños a los organismos, el 28% señalaron que consumir drogas casi siempre te genera daños al organismo, el 12% indicaron que usar drogas a veces te causa daños al organismo, el 4% detallaron que usar drogas casi nunca ocasiona daños al organismo, y el 4% precisaron que usar drogas nunca te causa daños al organismo. Se llega a concluir de los datos obtenidos, la mayor parte de personas encuestadas tienen conocimiento de que utilizar drogas ocasiona perjuicios a la corporación.



Figura 24

¿Consideras que el usar drogas te causas daños psicológicos?



Nota. Elaboración propia

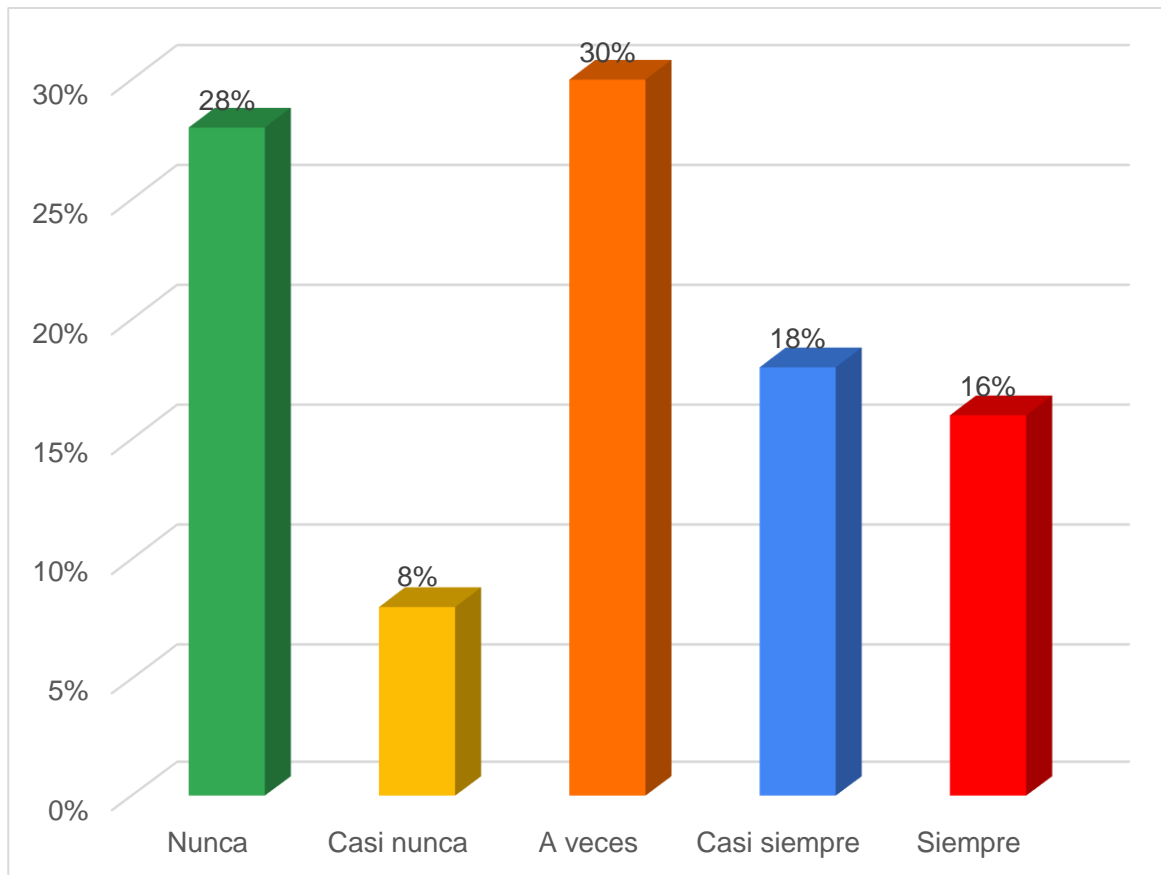
Interpretación

Se muestra en la figura 24 que obra en los anexos, se muestra, el 56% de encuestados manifestaron que usar drogas siempre te causa daños psicológicos, el 24% revelaron que usar drogas casi siempre te causa daños psicológicos, el 12% mencionaron que usar drogas a veces te causa daños psicológicos, el 4% detallaron que usar drogas casi nunca te causa daños psicológicos, y el 4% precisaron que usar drogas nunca te causa daños psicológicos. Se llega a concluir que, más del 80% de encuestados señalan que el uso de drogas causa daños psicológicos en el organismo de las personas que se drogan.



Figura 25

¿El departamento de orientación brinda charlas a los estudiantes de la universidad?



Nota. Elaboración propia

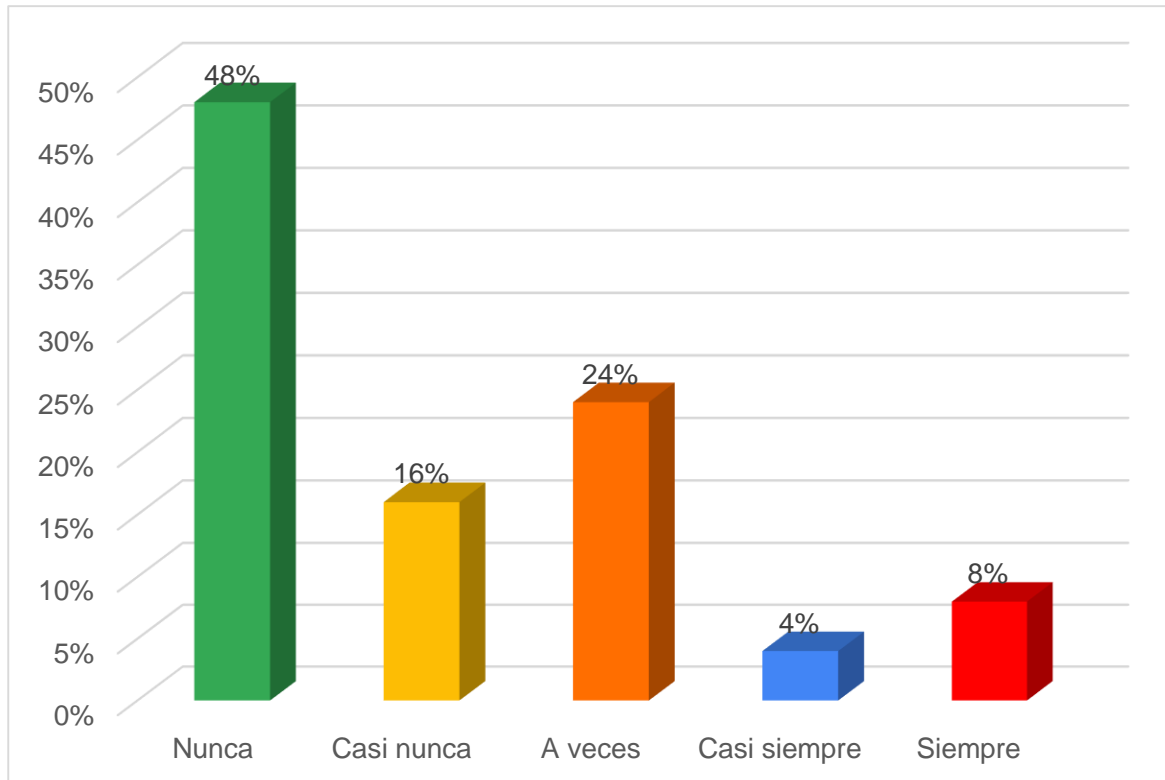
Interpretación

Se muestra la tabla 25 se muestra que, el 30% de entrevistados de la Universidad Andina del Cusco mencionaron que el departamento de orientación a veces brinda charlas a los estudiantes, el 28% detallaron que nunca brindan charlas, el 18% manifestaron que el departamento de orientación casi siempre brinda charlas, el 16% señalaron que siempre brindan charlas, y el 8% mencionaron que casi nunca brindan charlas. De los datos obtenidos se concluye que, los alumnos consideran que el departamento de orientación no brinda charlas frecuentes a los estudiantes de la Universidad.



Figura 26

¿Crees que los estudiantes reciben refuerzo pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones?



Nota. Elaboración propia

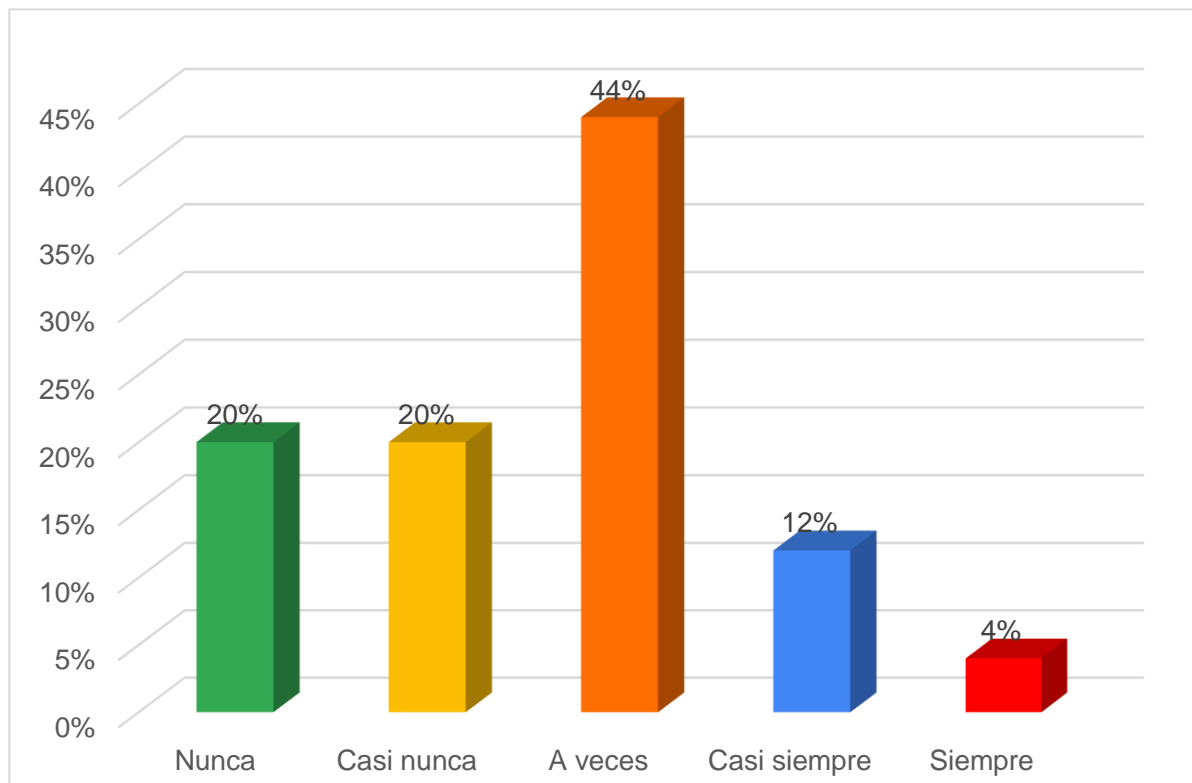
Interpretación

Se muestra en la figura N°26 ubicada en los anexos, se observa que, el 48% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco indicaron los estudiantes nunca reciben pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones, el 24% mencionaron que a veces reciben refuerzo pedagógico, el 16% señalaron que casi nunca reciben refuerzo pedagógico. Se concluye a partir de los resultados obtenidos, el departamento de orientación no brinda refuerzo pedagógico a los alumnos cuando obtienen bajas calificaciones.



Figura 27

¿Las estrategias que emplea la institución han permitido mejorar el rendimiento académico?



Nota. Elaboración propia

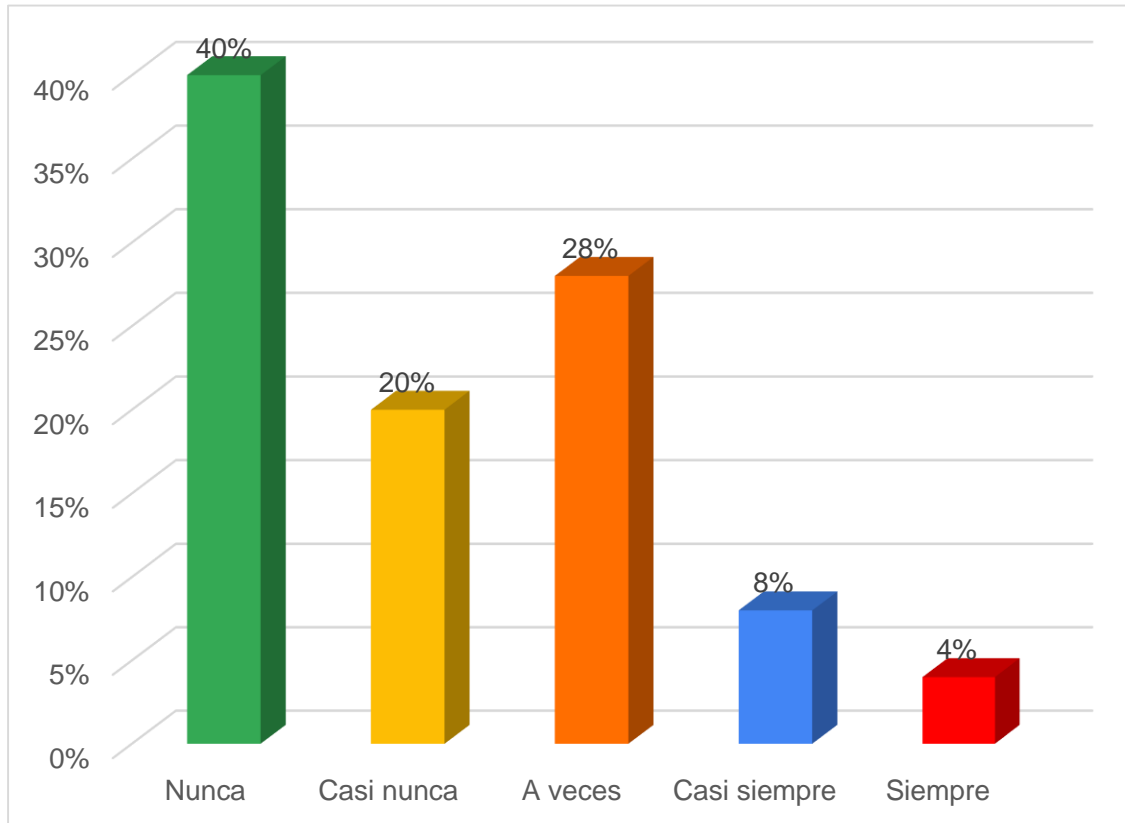
Interpretación

Se muestra en la figura 27 que se puede observar en los anexos, se muestra que, el 44% de encuestados precisaron que las estrategias que emplea la institución a veces han permitido mejorar el rendimiento académico, el 20% señalaron que las estrategias nunca mejoraron el rendimiento académico, el 20% mencionaron que las estrategias casi nunca han permitido mejorar el rendimiento académico, el 12% precisaron que casi siempre, y el 4% considera que las estrategias empleadas por la institución siempre han permitido mejorar el rendimiento académico. La información recogida permite concluir que, las estrategias que emplea la institución no siempre mejoran el rendimiento académico de los alumnos.



Figura 28

¿El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) ha dado el apoyo a estudiantes con problemas de adicción?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

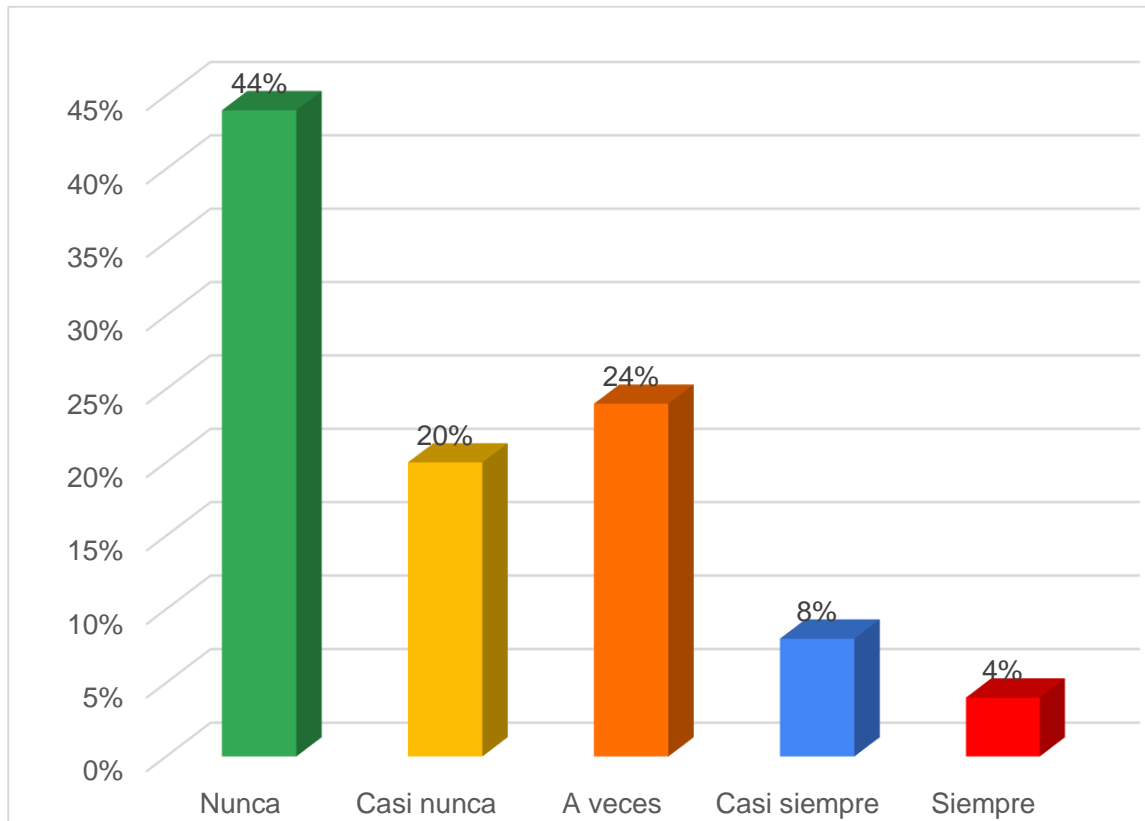
Se detalla en la figura 28 que, el 40% de estudiantes indicaron que el DECE nunca ha ofrecido ayuda a estudiantes con problemas de drogas o adicción, el 28% mencionaron que el DECE a veces ha dado apoyo, el 20% señalaron que el DECE casi nunca ha ofrecido ayuda a estudiantes con problemas de drogas o adicción, el 8% detallaron que casi siempre el DECE ha dado el apoyo y el 4% revelaron que el DECE siempre ha ofrecido ayuda a estudiantes con problemas de drogas o adicción. La información adquirida lleva a la conclusión de que el Departamento de Asesoramiento Estudiantil no lleva a cabo sus responsabilidades con eficacia, dejando desatendidos a los estudiantes con problemas de



adicción.

Figura 29

¿Luego que el docente detecta a estudiantes con problemas de adicción, crees que realiza estrategias para mejorar el rendimiento académico?



Nota. Elaboración propia

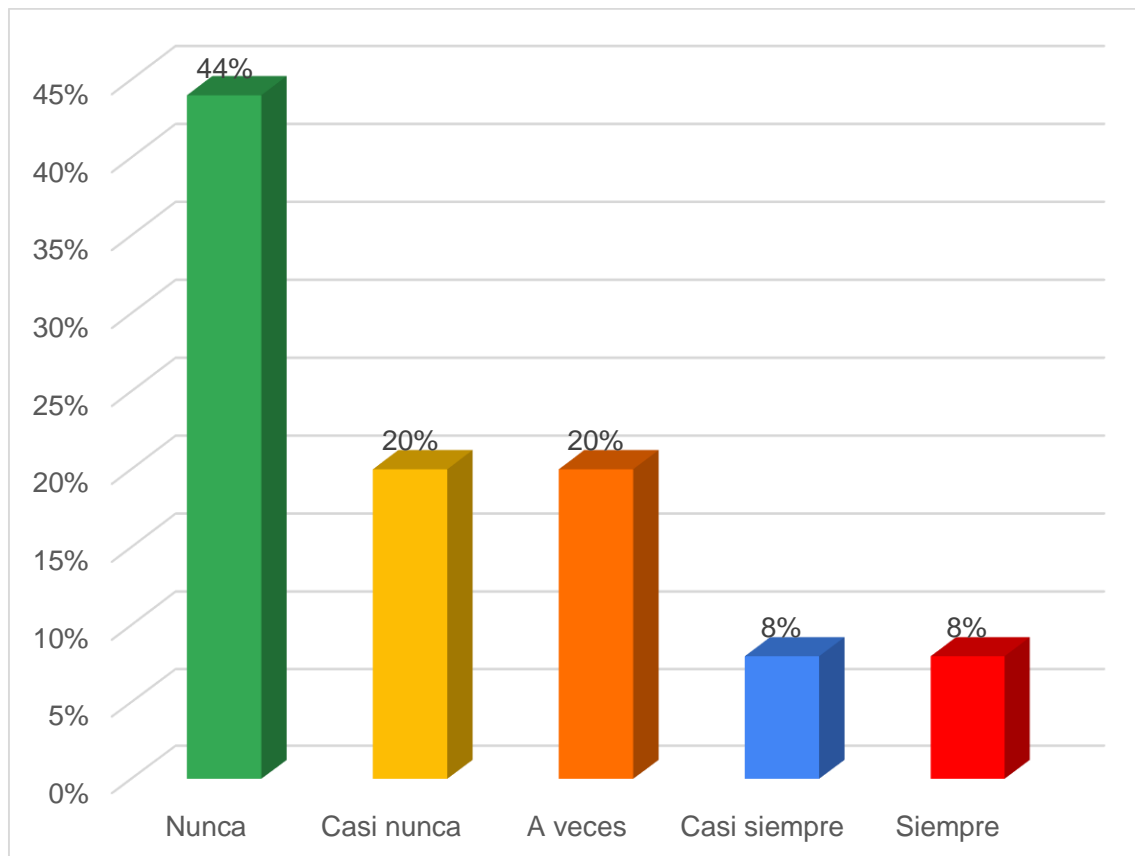
Interpretación

La figura 29 se muestra que, el 40% de consultados de la Universidad Andina del Cusco indicaron que los docentes nunca realizan estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con situaciones de drogas, el 28% detallaron que a veces lo hacen, el 20% manifestaron que casi nunca lo realizan, el 8% señalaron que casi siempre lo hacen, y el 4% precisaron que siempre realizan estrategias para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes que luchan contra la adicción. De los datos obtenidos se concluye que, los docentes no muestran interés en la mejora académica de estudiantes con problemas de

adicción.

Figura 30

¿Qué apoyo se les ha otorgado a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

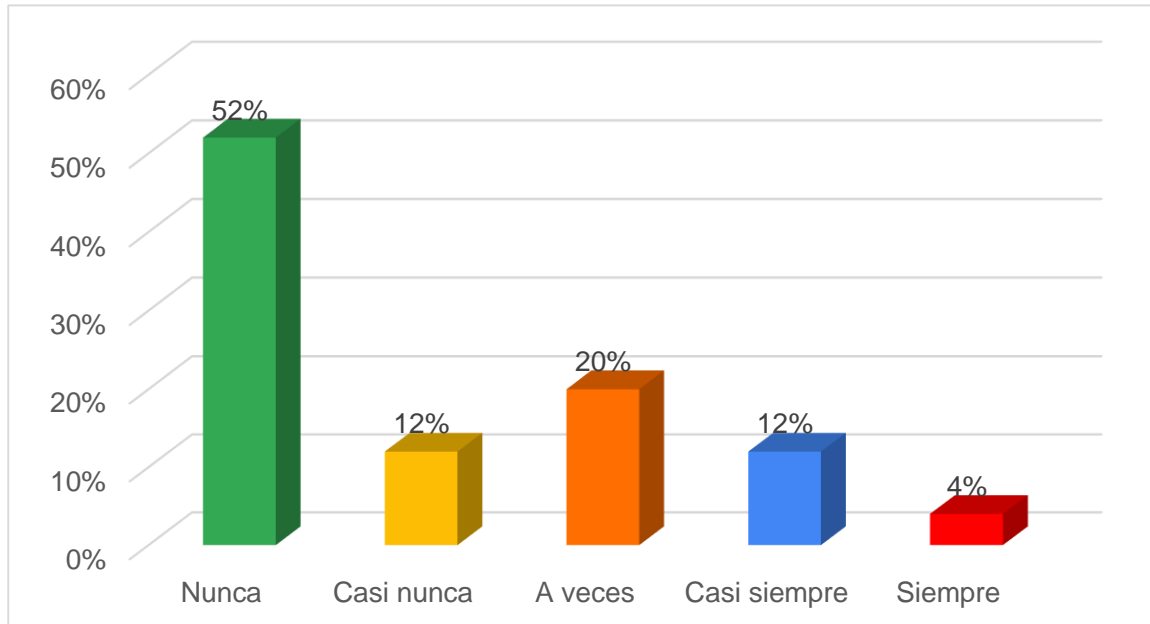
En la figura N°30 que se ubica en la parte de los anexos, se observa que, el 44% de encuestados precisaron que nunca han recibido ayuda para mejorar su rendimiento académico, el 20% indicaron que casi nunca, el 20% mencionaron que a veces, el 8% detallaron que casi siempre se les brindó apoyo a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, y el 8% precisaron que siempre se les ha brindado apoyo. Basándose en los resultados, se determina que, los alumnos nunca han recibido apoyo para mejorar su



rendimiento académico.

Figura 31

¿El docente trabaja con los estudiantes en problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

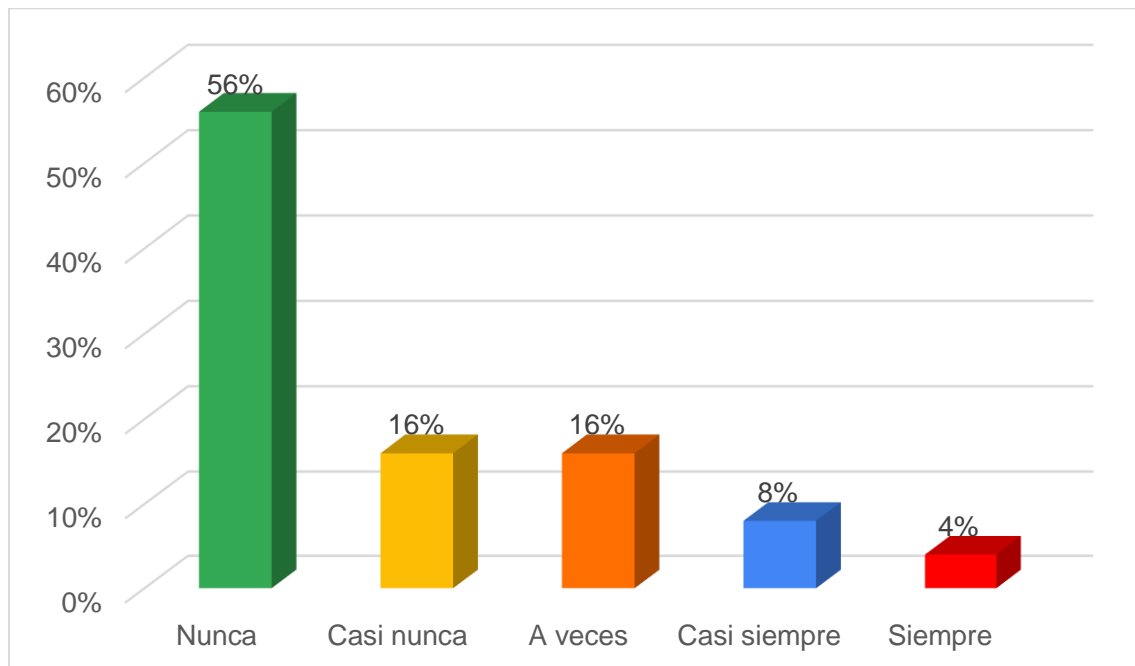
En la figura tabla N° 31, se precisa que, el 52% de los entrevistados señalaron que el docente nunca trabaja con los alumnos dándoles refuerzo pedagógico para impulsar su rendimiento académico, puedes ayudar a los que tienen problemas de adicción, mientras el 20% de las personas encuestadas manifestaron que el docente a veces se trabaja con los estudiantes en esos temas, por un lado, un 12% de los encuestados mencionaron que el docente casi nunca trabaja con los alumnos dándoles refuerzo pedagógico para impulsar su rendimiento académico, puedes ayudar a los que tienen problemas de adicción, y por otro lado el otro 12% de las personas encuestadas manifestaron que el docente casi siempre se trabaja con los alumnos en problemas de adicción, y por último el 4% de los encuestados señaló que el docente siempre trabaja con los alumnos en problemas de adicción; se concluye a partir de los resultados obtenidos que, la mayoría de los docentes nunca trabajan con los



alumnos en problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico.

Figura 32

¿El docente trabaja con la familia de los estudiantes cuándo detecta problemas de adicción?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

A partir de la figura 32 se afirma que, el 60% de los que participaron en la encuesta indicaron que el docente nunca trabaja con la familia de los estudiantes cuando detecta problemas de adicción, el 16% de los encuestados manifestó que los docentes a veces trabajan, de la misma manera, el 16% casi nunca detectan problemas de adicción, mientras un 12% de los encuestados señaló que los docentes casi siempre trabajan con la familia de los alumnos cuando detectan problemas de adicción, por otro lado, el 8% de las personas encuestadas manifestaron que el docente casi nunca trabaja con el alumnado cuando detecta algún problema de adicción, y por último, sólo el 4% de los encuestados señalaron que el docente siempre trabaja con la familia de los estudiantes cuando detectan problemas de

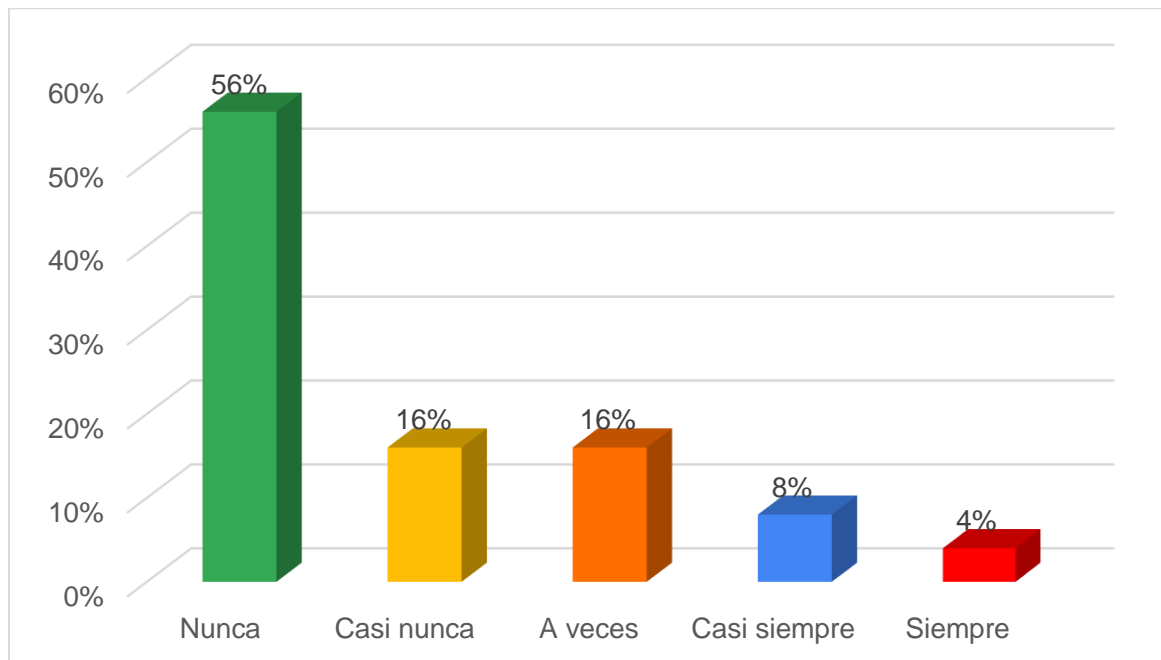


adicción; de los resultados obtenidos podemos concluir la mayor parte de docentes nunca trabaja con la familia de los estudiantes cuando detectan problemas de adhesión.

Figura

33

¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

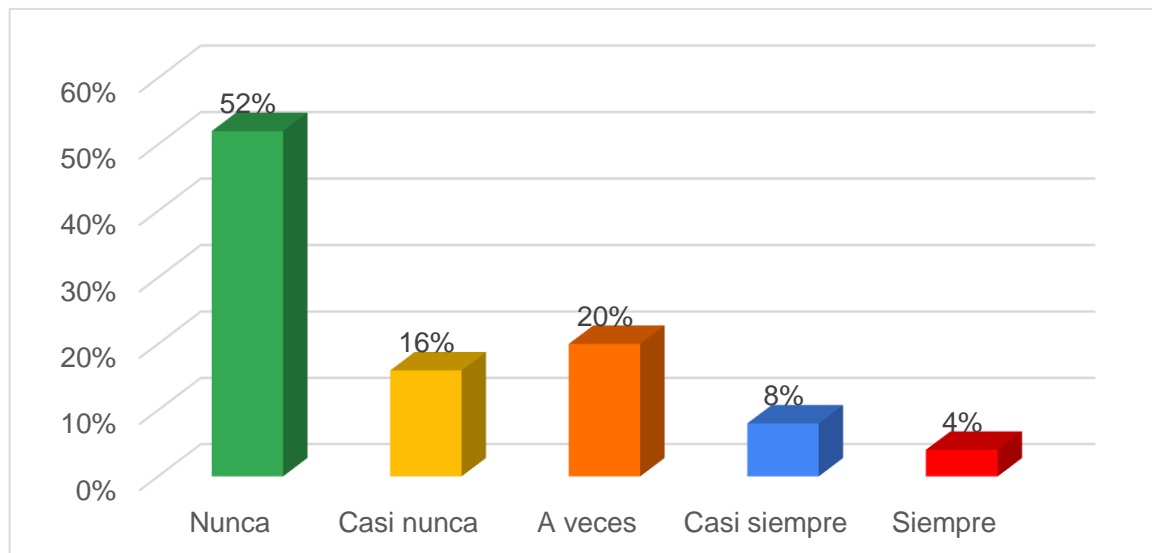
En la figura se observa 33 que, el 56% de los universitarios encuestados afirmaron que los instructores de su organización nunca trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción en las drogas, un 16% de los encuestados consideraron que los docentes casi nunca realizan temas de asistencias para los estudiantes con problemas de adicción, y el otro 16% de los encuestados consideró que los docentes a veces trabajan con temas de refuerzos para los estudiantes con problemas de adicción, por otro lado un 8% de los encuestados mencionó que los docentes casi siempre trabajan con temas de refuerzo, mientras sólo un 4% de los encuestados manifestó que los docentes trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción; los cuales se



llegó concluir de que la gran mayoría de los instructores nunca se preparan para abordar los problemas de refuerzo de los niños que luchan contra la adicción.

Figura 34

¿Consideras que los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?



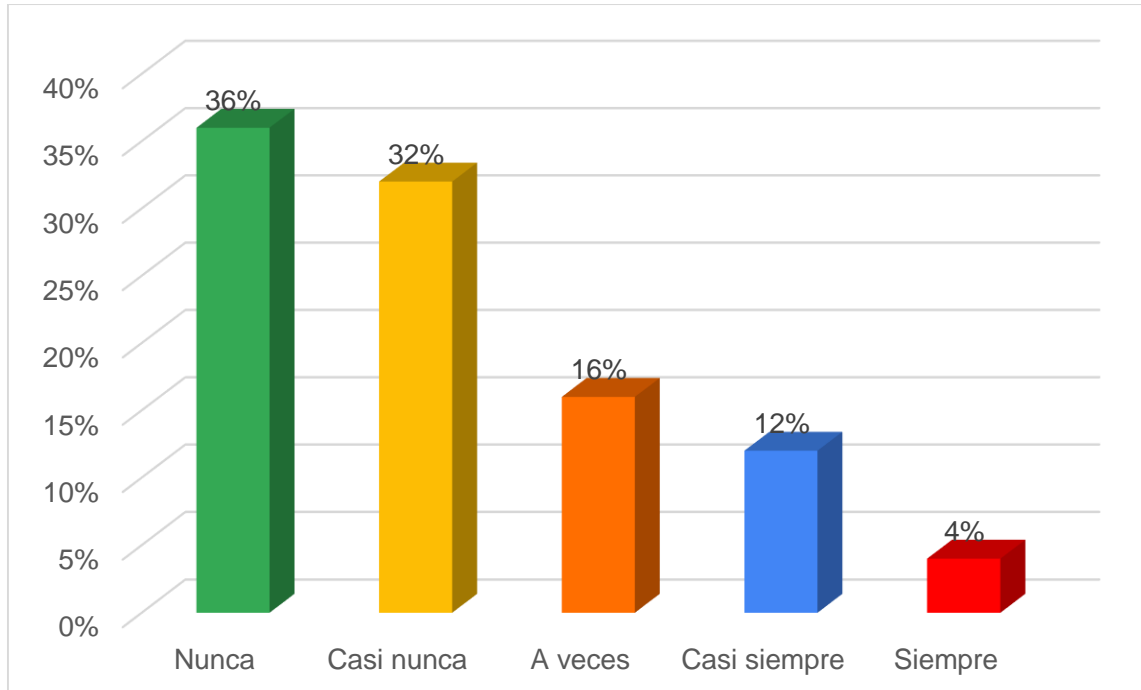
Nota. Elaboración propia

Interpretación

Se visualiza que figura 34, sólo el 4% de los encuestados cree que los profesores siempre están preparados para el trato al alumno que tienen problemas de adicción, mientras que el 52% de los consultados cree que los docentes nunca se preparan pedagógicamente para tratar con estudiantes que tienen problemas de adicción, el 20% cree que los profesores ocasionalmente están preparados para tratar con alumnos que tienen problemas de adicción, el 16% cree que los profesores casi nunca están preparados para tratar con alumnos que tienen problemas de adicción. Por otro lado, sólo el 4% de los encuestados cree que los instructores están siempre preparados para ayudar a los chicos con problemas de adicción, mientras que el 8% de los encuestados cree que los profesores están casi siempre preparados para hacerlo. Estos resultados apoyan la idea de que los instructores rara vez están preparados pedagógicamente para tratar con estudiantes que tienen problemas de adicción.

Figura 35

¿Crees que existen buenos resultados académicos en aquellos estudiantes con problemas de adicción en el DECE?



Nota. Elaboración propia

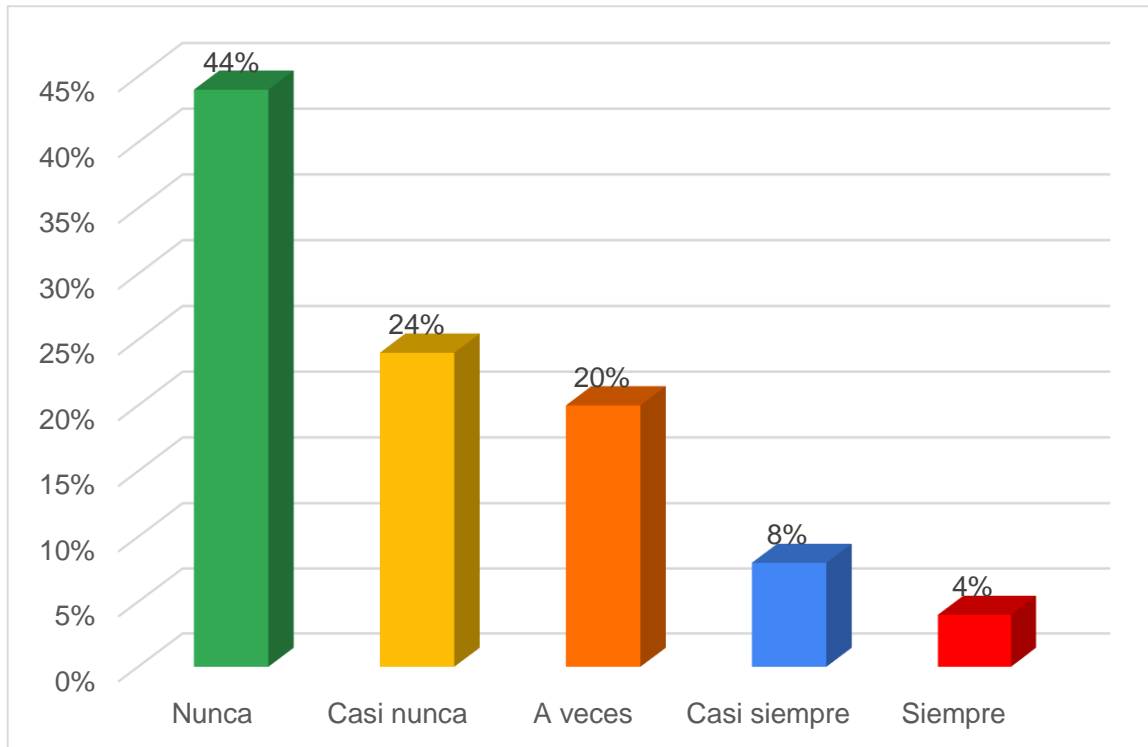
Interpretación

Según la imagen 35 se precisa que, el 36% de los entrevistados creen que nunca existen buenos resultados académicos en aquellos universitarios con problemas en drogas y adicción en el DECE, el 32% creen que casi nunca existen buenos resultados académicos en aquellos universitarios con problemas en drogas y adicción en el DECE, mientras el 16% de los que participaron en la encuesta creen que a veces existen buenos resultados académicos en aquellos universitarios con problemas en drogas y adicción en el DECE, por otro lado, el 12% cree que casi siempre existen buenos resultados académicos en aquellos universitarios con problemas en drogas y adicción en el DECE, por último, sólo el 4% cree que existen buenos resultados académicos en aquellos universitarios con problemas en drogas y adicción en el DECE. A partir de estos resultados obtenidos es posible llegar a la conclusión de que los universitarios con problemas en drogas y adicción nunca obtienen buenos resultados

académicos.

Figura 36

¿El docente realiza seguimientos a los estudiantes con problemas de adicción?



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la figura 36 se detalla que, el 44% de los entrevistados mencionaron que el profesor nunca realiza el seguimiento de los estudiantes, con problemas de adicción, el 24% manifestó que los docentes casi nunca realizan este seguimiento, por otro lado, el 20% indicó que a veces realizan el seguimiento, mientras el 8% indicó que los docentes casi siempre realizan el seguimiento a los estudiantes con problemas de adicción, y por último el 4% precisó que los docentes siempre realizan ese seguimiento. Se puede concluir de los resultados obtenidos que, la mayor parte de los que colaboraron en la encuesta mencionaron que nunca se ejecuta rastreo a aquellos jóvenes estudiantes con problemas de drogas.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

El estudio de la drogadicción y sus implicancias en el rendimiento académico de los estudiantes tuvo como propósito de determinar como la drogadicción influye en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, Filial de Sicuani de la Universidad Andina del Cusco, 2019. El cual este trabajo de investigación fue desarrollado en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, de acuerdo a los problemas observados se da las posibles soluciones para la mejora de la sociedad y el rendimiento académico en los estudiantes el cual conlleva a una buena calidad de vida.

Los descubrimientos más importantes fueron los siguientes:

En relaciona a la variable drogadicción de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho, Filial de Sicuani de la Universidad Andina del Cusco, 2019, el 32% de profesores, alumnos y padres de familia de la Universidad Andina del Cusco revelaron que algunos a veces usan drogas por problemas familiares donde la mayor parte de los encuestados indicaron que han usado drogas debido a los problemas familiares que atraviesan, de la misma manera el 32% de encuestados indicaron que cuando usan drogas, a veces tienen más éxito con el antisexo, el 24% mencionaron que cuando usan drogas casi siempre tienen con el sexo opuesto, más éxito.

Respecto a la variable rendimiento académico de los estudiantes Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, 2019. Donde el 40% de encuestados de la Universidad Andina del Cusco indicaron que los docentes nunca realizan estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con problemas de adicción, de esta forma, el 44% de encuestados precisaron que nunca se les menciona o proporcionó apoyo a los jóvenes para mejorar su rendimiento académico y para finalizar el



52% de los encuestados señalaron que los docentes nunca trabajan con los alumnos en relación a su rendimiento académico proporcionarles un refuerzo pedagógico para impulsar de esta manera puede ayudar a quienes tienen problemas de adicción.

5.2. Limitaciones del estudio

Se presentó ciertas restricciones para la culminación en el transcurso de la ejecución del estudio, las cuales se presentan a continuación:

5.1.1. Con relación al trabajo de campo

La limitación que se experimentó en el trabajo de campo fue que, los docentes no se encontraban al mismo tiempo en la escuela profesional, por lo que se les tuvo que ubicar en tiempo y horarios distintos, misma situación pasó con los 10 padres de familia; sin embargo, esta situación fue superada con éxito.

5.1.2. Con relación a las limitaciones económicas

Las limitaciones halladas en este sector fueron los pasajes para el transporte debido a la distancia Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, sin embargo, esta restricción se superó gracias a la ayuda financiera de los familiares.

5.1.3. Con relación a la accesibilidad

A pesar de que esta investigación se llevó a cabo fuera de la ciudad de Cusco, la barrera de accesibilidad que se encontró durante la preparación se resolvió eficazmente sin tener efectos negativos en el estudio.

5.3. Comparación crítica con la literatura existente

De acuerdo con el objetivo principal, determinar cómo influye la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, donde se



evidencia en la tabla N° 35, donde el 36% de los encuestados afirman que nunca existen buenos resultados académicos en aquellos escolares con situaciones de adicción en el DECE. Por otro lado, en la tabla N° 1, el 32% de los encuestados mencionaron que a veces usaron tabaco y para finalizar se evidencia en la tabla N° 9 donde muestra que el 52% de encuestados detallaron que a veces consumieron bebidas alcohólicas a lo largo de su vida. Dichos resultados son similares con la investigación de Tunki (2019) El consumo de drogas tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Los estudiantes que consumen drogas o alcohol suelen tener que someterse a una recuperación académica, lo que provoca retrasos en el plan de estudios previsto y suscita preocupación entre las autoridades escolares y el personal académico. Dichos resultados coinciden con la literatura de El Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (2020) quien indica las drogas tienen el poder de provocar un fuerte placer. Tras este primer placer, se sienten otros efectos que dependen de la medicación. Por ejemplo, a la euforia le siguen emociones de fuerza, confianza en uno mismo y mayor vitalidad cuando se consumen estimulantes como la cocaína. Los opiáceos como la heroína, sin embargo, generan euforia seguida de sentimientos de relajación y satisfacción. Algunas personas que sufren estrés, desesperación o ansiedad social empiezan a tomar medicamentos para intentar sentirse menos inquietas.

En relación al primer objetivo específico: Identificar qué consecuencias de la drogadicción influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019, donde se evidencia en la tabla N° 15 donde el 52% de estudiantes consultados precisaron que el alcohol siempre causa daños al organismo, así mismo en la tabla N° 24 se detalla que, el 56% de encuestados manifestaron que



usar drogas siempre te causa daños psicológicos, los cuales influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Filial Sicuani de la Universidad Andina del Cusco 2019, ya que los estudiantes de bajo rendimiento y que padecen de problemas con la adicción no reciben apoyo, tal como se precisa en la tabla N° 28 muestra que el 40% de colaboradores encuestados indicaron que el DECE nunca ha dado el apoyo a estudiantes con problemas de adicción. Los resultados son similares a la investigación de Gabaldi & Delgado (2019) quienes llegaron a concluir los jóvenes que asisten a la Universidad Andina del Cusco no son inmunes a este problema de salud pública que perjudica a los jóvenes en sus años universitarios, cuando el consumo de alcohol es mayor (37%). La literatura existe es de Grasso (2020) el valor que se puede comprender del rendimiento académico en términos de rendimiento de los temas académicos lo convierte en uno de los constructos más investigados. Se deduce como razonamiento más razonable que cuantos mayores sean los valores obtenidos en este ámbito, mejor será el rendimiento.

De acuerdo con el segundo objetivo específico: Determinar los motivos y la frecuencia del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019. Tal como se evidencia en los siguientes resultados, se muestra en la tabla N° 4 donde el 48% de encuestados señalaron que a veces consumen tabaco por presión de sus amigos, asimismo, en la tabla N° 5 se tiene que el 48% de encuestados a veces consumen tabaco por problemas familiares, y en la tabla N° 6 se detalla que el 24% consumen a veces tabaco para tener con el sexo opuesto, más éxito, por otro lado, en la tabla N° 12 se tiene que el 40% a veces consume alcohol por presión de sus amigos, asimismo, en



la tabla N°13 se muestra que, el 40% casi siempre bebe alcohol por problemas familiares, en la tabla N° 14 el 36% de los encuestados indica que a veces beben alcohol para tener con el sexo opuesto, más éxito, por último, en la tabla N° 20 indican que el 32% a veces usa drogas por presión de sus amigos. Los resultados son casi iguales al de Canchignia (2017) quien llega a concluir que este estudio ha revelado que los adolescentes que consumen drogas ilícitas pierden fácilmente el control de su conducta, poniendo en peligro su integridad personal y la de los demás a su alrededor. Como consecuencia, son más propensos a sufrir discriminación por parte de sus compañeros o de personas ajenas a su entorno. La literatura existente es similar al de López (2017) menciona El alcohol, la marihuana y la nicotina son ejemplos de sustancias consideradas drogas. Cuando uno se hace adicto a una sustancia, puede seguir consumiéndola, aunque le haga daño. La drogadicción puede comenzar con el consumo ocasional de drogas recreativas en entornos sociales antes de hacerse más común en determinados consumidores. Otros individuos, en particular los adictos a los opiáceos desarrollan una drogadicción después de haber estado expuestos a medicamentos recetados o después de adquirir medicamentos de amigos o familiares a los que se los han suministrado. Cada sustancia tiene un potencial de adicción y un plazo de adicción diferentes.

5.4. Implicancias del Estudio

5.1.4. Implicancias prácticas

Las implicancias prácticas de esta investigación, colaboró mediante recomendaciones para analizar las causas y las consecuencias del consumo de drogas, las cuales fueron los problemas familiares, el bajo rendimiento académico respectivamente, así mismo, los resultados sirven de apoyo a la Escuela Profesional



de Derecho, ya que, se brinda información actualizada del estado en que se encuentran sus estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA

Se llega a concluir que, la drogadicción influye de modo pernicioso en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani a lo largo del año 2019, consideran que cuando un estudiante tiene problemas de adicción en el DECE, ellos nunca tienen buenos resultados académicos, por otro lado, la mitad de los encuestados, mencionaron que algunas veces usan o usaron el tabaco siendo conscientes de las consecuencias de ello, finalmente, más de la mitad de encuestados de la Universidad Andina del Cusco detallaron que a lo largo de su vida, algunas veces consumieron bebidas alcohólicas, siendo esta por diferentes razones personales.

SEGUNDA

De acuerdo al estudio desarrollado se concluye que, las consecuencias de la drogadicción son dañinos para el organismo y de la misma manera, causa daños psicológicos, en vista que la mayor parte de los encuestados precisaron que el alcohol siempre causa daños al organismo especialmente si se realiza un consumo excesivo, de igual manera, ellos manifestaron que las drogas siempre te causan daños psicológicos, los cuales influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019, ya que, gran parte de los estudiantes que tienen bajo rendimiento son los que padecen de problemas de adicción, los cuales nunca reciben apoyo por parte del DECE y por ello, estos estudiantes no pueden mejorar.

TERCERA

Se concluye que, el motivo de la frecuencia del consumo de drogas, que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la



Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, son por presión de las amistades, problemas familiares y por tener mayor éxito con el sexo puesto, en vista que, alrededor del 50% de los encuestados normalmente consumen tabaco, alcohol y drogas por presión de sus amigos debido al miedo de ser rechazados por ellos y que no les incluyan en su círculo social, de igual manera, la mitad de ellos señalaron que también consumen estas sustancias cuando se les presenta problemas familiares porque sienten que no tienen solución, muchos de ellos se acogen en el alcohol para evadir sus problemas familiares y solo a veces usan drogas por esos problemas, por otro lado, consumen tabaco, alcohol y drogas porque consideran que a veces tienen con el sexo opuesto, más éxito.



RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se aconseja a las autoridades de la Universidad Andina del Cusco que, filial Sicuani y a los directivos Facultad de Derecho y Ciencia Política que, para poder regular el consumo de cigarrillos, alcohol y drogas de sus alumnos; aplicar una estrategia de seguimiento en colaboración con los padres y el DECE para poder brindar el apoyo psicológico y emocional a los estudiantes que estén pasando por una etapa de adicción, asimismo, brindarles asesorías personalizadas para que mejoren su rendimiento académico capacitando de mejor manera a los docentes con el manejo de estudiantes con problemas de adicción.

SEGUNDA

Se recomienda a los directivos de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, concientizar a los estudiantes acerca de las consecuencias de la adicción al consumo de drogas, alcohol y tabaco, realizar charlas con expertos explicando por qué este tipo de sustancias son ilegales y su consumo es dañino, asimismo, se sugiere usar redes sociales con testimonios de personas ya recuperadas de la adicción, con el fin de poder brindarle a los estudiantes adictos al consumo de este tipo de sustancias otros puntos de vista y que vean que su adicción puede ser superada.

TERCERA

Se recomienda al DECE que identifique a aquellas personas que influyen en el consumo de tabaco, alcohol y drogas, en un trabajo en conjunto con los padres, donde se les recomiende constantemente conversar con sus hijos para poder detectar si presentan algún tipo de problema que los lleve a consumir sustancias ilícitas, asimismo, se sugiere realizar campañas donde se indiquen que el consumo de drogas no los lleva a nada más que la propia autodestrucción de cada uno.



BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, A. (2015). *Drogadicción Juvenil en el Cusco*. Cusco: Universidad San Antonio Abad del Cusco.
- Bárcena, L. (2017). Clasificación de las drogas por sus efectos en el organismo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
- Berger, F. (2020). Uso de sustancias - anfetaminas. *MedlinePlus*.
- Blahd, W. (2021). Drogas ilegales. *Cigna*.
- Cabanillas, S., & Huatay, N. (2017). *Causales de alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 14 a 18 años atendidos en el Centro de Salud Pachacutec del distrito de Cajamarca, 2017*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Canchignia, C. (2017). *Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación jóvenes para el futuro*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Castillero, O. (2018). ¿Qué son las drogas legales y qué tipos existen? *Psicología y Mente*.
- Catbonell, J. (2016). Adicción. *TopDoctors*.
- Colonio, E., & Huaycañe, J. (2016). *Intervención breve en consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú-2015*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.



Congreso de la República. (2022). Ley que modifica el código penal en materia de tráfico ilícito de drogas. *El Peruano*.

Creamer, M. (2020). Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID-19. *Ministerio de Educación*.

Dowshen, S. (2018). Drogas: qué debes saber. *TeensHealth*.

Gabaldi, E., & Delgado, S. (2019). *El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año semestre 2019-I*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*.

Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Scielo Formación universitaria*.

Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*.

López, F. (2017). Drogadicción (trastorno de consumo de sustancias). *Mayo Clinic*.

MINEDUC. (2018). Aprendizaje. *Ministerio de Educación de Guatemala*.

NIDA. (2020). El uso indebido de drogas y la adicción. *National Institute on Drug Abuse*.

NIH. (2019). Enfoques de tratamiento para la drogadicción. *National Institutes on Drug Abuse*.



Paredes, M. (2016). Acciones para el seguimiento académico: Explorando las prácticas docentes desde la gestión educativa. *Universidad Pedagógica Nacional*.

Plaza, M. (2020). ¿Qué son las drogas? *Coruña sin drogas*.

Quito, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes. *Universidad Panamericana*.

Ramírez, R., & Escobar, I. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*.

Revoló, A. (2020). *Repercusiones del consumo de drogas lícitas en estudiantes universitarios*. Huancayo: Universidad Continental.

Sánchez, H., & Rodríguez, E. (2020). Voluntad para el estudio y el trabajo académico en alumnos de una Universidad Privada de Lima. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*.

Tunki, J. (2019). *Causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la Lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón, año lectivo 2018-2019*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana .

Villacís, T. (2018). *Factores asociados al consumo de drogas en la Unidad Educativa Espíritu Santo del Cantón Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.



ANEXOS



A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos drogadicción

Participantes: Estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani.

Instrucciones: La encuesta cuenta con ítems y posibles respuestas para ello se recomienda responder con total honestidad y marcar con una X la respuesta con la que considere estar de acuerdo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEM/DROGAS LEGALES	1	2	3	4	5
	Frecuencia de consumo de tabaco					
1.	¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado tabaco?					
2.	¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en esta semana?					
3.	¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en este mes?					
	Causas de consumo de tabaco					
4.	¿La mayoría de tus compañeros consumen tabaco por presión de sus amigos?					
5.	¿Consideras que tus compañeros consumen tabaco por problemas familiares?					
6.	¿Consideras que cuándo consumes tabaco tienes mayor éxito con el sexo opuesto?					
	Consecuencias de consumo de tabaco					
7.	¿Consideras que consumir tabaco causa daños a tu organismo?					
8.	¿Consideras que consumir tabaco causa daños psicológicos?					
	Frecuencia de consumo de alcohol					
9.	¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has consumido bebidas alcohólicas?					
10.	¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en esta semana?					



11.	¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en este mes?					
Causas de consumo de alcohol						
12.	¿La mayoría de tus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos?					
13.	¿Crees que algunos estudiantes beben alcohol por problemas familiares?					
14.	¿Consideras que cuándo bebes alcohol tienes mayor éxito con el sexo opuesto?					
Consecuencias de consumo de alcohol						
15.	¿Consideras que el alcohol te causa daños al organismo?					
16.	¿Consideras que el alcohol te causa daños psicológicos?					
Nº	ÍTEM/DROGAS ILEGALES	1	2	3	4	5
Frecuencia						
17.	¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado drogas?					
18.	¿Con qué frecuencia has usado drogas en esta semana?					
19.	¿Con qué frecuencia has usado drogas en este mes?					
Causas						
20.	¿La mayoría de tus compañeros usan drogas por presión de sus amigos?					
21.	¿Consideras que algunos usan drogas por problemas familiares?					
22.	¿Consideras que cuándo usas drogas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?					
Consecuencias						
23.	¿Consideras que al usar drogas te causas daño a tu organismo?					
24.	¿Consideras que el uso de drogas te causa daños psicológicos?					

Gracias por su participación.



Instrumentos rendimiento académico

Participantes: Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho en la Universidad Andina de Cusco, filial Sicuani.

Instrucciones: La encuesta cuenta con ítems y posibles respuestas para ello se recomienda responder con total honestidad y marcar con una X la respuesta con la que considere estar de acuerdo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEM/CONDICIONES PSICOLÓGICAS	1	2	3	4	5
Problemas de aprendizaje						
1.	¿El departamento de orientación brinda charlas a los estudiantes de la universidad?					
2.	¿Crees que los estudiantes reciben refuerzo pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones?					
Necesidades educativas especiales						
3.	¿Las estrategias que emplea la institución han permitido mejorar el rendimiento académico?					
Nº	ÍTEM/CONDICIONES PSICOLÓGICAS	1	2	3	4	5
Apoyo pedagógico						
4.	¿El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) ha dado el apoyo pedagógico a estudiantes con problemas de adicción?					
5.	¿Crees que el docente realiza estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con problemas de adicción?					
6.	¿Se les ha brindado apoyo pedagógico a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?					



Refuerzo pedagógico						
7.	¿El docente trabaja con estudiantes con problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?					
8.	¿El docente trabaja con la familia de los estudiantes cuándo detecta problemas de adicción?					
9.	¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?					
Seguimiento académico						
10.	¿Consideras que los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?					
11.	¿Crees que existen buenos resultados académicos en aquellos estudiantes con problemas de adicción en el DECE?					
12.	¿El docente realiza seguimientos a los estudiantes con problemas de adicción?					

Gracias por su participación.



B. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo influye la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar cómo influye la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis general: La drogadicción influye significativamente de modo pernicioso en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p>	<p>Variabes</p> <p>Variable Dependiente La drogadicción</p> <p>Variable Independiente Rendimiento académico</p>	<p>Alcance de estudio: La investigación es de alcance descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Población: Estudiantes de la de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes, 10 docentes y 10 padres de familia.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuáles son las consecuencias de la drogadicción que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?</p> <p>b) ¿Cuáles son los motivos y frecuencia del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar qué consecuencias de la drogadicción influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Determinar los motivos y la frecuencia del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Las consecuencias de la drogadicción que influyen en el rendimiento académico son los daños físicos y psicológicos en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p> <p>b) Los motivos y las frecuencias del consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico son los problemas familiares de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la Universidad Andina del Cusco Filial Sicuani, durante el periodo 2019.</p>		



C. TABLAS DE LOS RESULTADOS

Tabla 2

¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado tabaco?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	16	32%
Casi nunca	6	12%
A veces	16	32%
Casi siempre	12	24%
Siempre	0	0%
Total	50	100%

Tabla 3

¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en esta semana?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	24	48%
Casi nunca	4	8%
A veces	16	32%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 4

¿Con qué frecuencia has fumado tabaco en este mes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	26	52%
Casi nunca	4	8%
A veces	8	16%
Casi siempre	12	24%
Siempre	0	0%
Total	50	100%



Tabla 5

¿La mayoría de tus compañeros consumen tabaco por presión de sus amigos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	6	12%
Casi nunca	8	16%
A veces	24	48%
Casi siempre	6	12%
Siempre	6	12%
Total	50	100%

Tabla 6

¿Consideras que tus compañeros consumen tabaco por problemas familiares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	6	12%
Casi nunca	2	4%
A veces	24	48%
Casi siempre	12	24%
Siempre	6	12%
Total	50	100%

Tabla 7

¿Consideras que cuándo consumes tabaco tienes mayor éxito con el sexo opuesto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	26	52%
Casi nunca	6	12%
A veces	12	24%
Casi siempre	6	12%
Siempre	0	0%
Total	50	100%



Tabla 8

¿Consideras que consumir tabaco causa daños a tu organismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	4	8%
Casi nunca	0	0%
A veces	6	12%
Casi siempre	10	20%
Siempre	30	60%
Total	50	100%

Tabla 9

¿Consideras que consumir tabaco te causa daños psicológicos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	4	8%
Casi nunca	2	4%
A veces	16	32%
Casi siempre	16	32%
Siempre	12	24%
Total	50	100%

Tabla 10

¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has consumido bebidas alcohólicas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	6	12%
A veces	26	52%
Casi siempre	14	28%
Siempre	2	4%
Total	50	100%



Tabla 11

¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en esta semana?

Indicadores	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	13	26%
Casi nunca	4	8%
A veces	17	34%
Casi siempre	16	32%
Siempre	0	0%
Total	50	100%

Tabla 12

¿Con que frecuencia has consumido bebidas alcohólicas en este mes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	12	24%
Casi nunca	6	12%
A veces	14	28%
Casi siempre	18	36%
Siempre	0	0%
Total	50	100%

Tabla 13

¿La mayoría de tus compañeros beben alcohol por presión de sus amigos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	12	24%
A veces	20	40%
Casi siempre	8	16%
Siempre	8	16%
Total	50	100%



Tabla 14

¿Crees que algunos estudiantes beben alcohol por problemas familiares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	4	8%
A veces	14	28%
Casi siempre	20	40%
Siempre	10	20%
Total	50	100%

Tabla 15

¿Consideras que cuándo bebes alcohol tienes mayor éxito con el sexo opuesto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	12	24%
Casi nunca	6	12%
A veces	18	36%
Casi siempre	12	24%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 16

¿Consideras que el alcohol te causa daños al organismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	4%
A veces	12	24%
Casi siempre	10	20%
Siempre	26	52%
Total	50	100%



Tabla 17

¿Consideras que el alcohol te causa daños psicológicos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	2	4%
A veces	10	20%
Casi siempre	16	32%
Siempre	20	40%
Total	50	100%

Tabla 18

¿A lo largo de tu vida con qué frecuencia has usado drogas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	6	12%
Casi nunca	8	16%
A veces	18	36%
Casi siempre	14	28%
Siempre	4	8%
Total	50	100%

Tabla 19

¿Con qué frecuencia has usado drogas en esta semana?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	30	60%
Casi nunca	2	4%
A veces	14	28%
Casi siempre	4	8%
Siempre	0	0%
Total	50	100%



Tabla 20

¿Con qué frecuencia has usado drogas en este mes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	5	10%
Casi nunca	6	12%
A veces	19	38%
Casi siempre	13	26%
Siempre	7	14%
Total	50	100%

Tabla 21

¿La mayoría de tus compañeros usan drogas por presión de sus amigos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	18	36%
Casi nunca	4	8%
A veces	16	32%
Casi siempre	8	16%
Siempre	4	8%
Total	50	100%

Tabla 22

¿Consideras que algunos usan drogas por problemas familiares?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	10	20%
Casi nunca	8	16%
A veces	16	32%
Casi siempre	8	16%
Siempre	8	16%
Total	50	100%



Tabla 23

Consideras que cuándo usas drogas tienes mayor éxito con el sexo opuesto?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	8	16%
Casi nunca	10	20%
A veces	16	32%
Casi siempre	12	24%
Siempre	4	8%
Total	50	100%

Tabla 24

¿Consideras que al usar drogas te causas daño a tu organismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	2	4%
A veces	6	12%
Casi siempre	14	28%
Siempre	26	52%
Total	50	100%

Tabla 25

¿Consideras que el uso de drogas te causa daños psicológicos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	2	4%
Casi nunca	2	4%
A veces	6	12%
Casi siempre	12	24%
Siempre	28	56%
Total	50	100%



Tabla 26

¿El departamento de orientación brinda charlas a los estudiantes de la universidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	14	28%
Casi nunca	4	8%
A veces	15	30%
Casi siempre	9	18%
Siempre	8	16%
Total	50	100%

Tabla 27

¿Crees que los estudiantes reciben refuerzo pedagógico cuando obtienen bajas calificaciones?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	24	48%
Casi nunca	8	16%
A veces	12	24%
Casi siempre	2	4%
Siempre	4	8%
Total	50	100%



Tabla 28

¿Las estrategias que emplea la institución han permitido mejorar el rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	10	20%
Casi nunca	10	20%
A veces	22	44%
Casi siempre	6	12%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 29

¿El DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) ha dado el apoyo pedagógico a estudiantes con problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	20	40%
Casi nunca	10	20%
A veces	14	28%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%



Tabla 30

¿Crees que el docente realiza estrategias para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	20	40%
Casi nunca	10	20%
A veces	14	28%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 31

¿Se les ha brindado apoyo pedagógico a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	22	44%
Casi nunca	10	20%
A veces	10	20%
Casi siempre	4	8%
Siempre	4	8%
Total	50	100%



Tabla 32

¿El docente trabaja con los estudiantes con problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	26	52%
Casi nunca	6	12%
A veces	10	20%
Casi siempre	6	12%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 33

¿El docente trabaja con la familia de los estudiantes cuándo detecta problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	30	60%
Casi nunca	4	8%
A veces	8	16%
Casi siempre	6	12%
Siempre	2	4%
Total	50	100%



Tabla 34

¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	28	56%
Casi nunca	8	16%
A veces	8	16%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 35

¿Consideras que los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	26	52%
Casi nunca	8	16%
A veces	10	20%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%



Tabla 36

¿Crees que existen buenos resultados académicos en aquellos estudiantes con problemas de adicción en el DECE?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	18	36%
Casi nunca	16	32%
A veces	8	16%
Casi siempre	6	12%
Siempre	2	4%
Total	50	100%

Tabla 37

¿El docente realiza seguimientos a los estudiantes con problemas de adicción?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Nunca	22	44%
Casi nunca	12	24%
A veces	10	20%
Casi siempre	4	8%
Siempre	2	4%
Total	50	100%