



**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS:**

**ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
SECUNDARIA CCORCA – CUSCO - 2020**

**Presentado por:**

Bach. Gandy Sánchez Moina

**Para optar el Título Profesional de  
Psicóloga**

**Asesor:**

Mg. P.s. Luis Fernando Gamio González

**CUSCO – PERÚ**

**2022**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y a todos los que me  
brindaron su ayuda para realizar este  
proyecto.



## DEDICATORIA

A todos aquellos que se involucran en  
mejorar el cuidado al medio ambiente.



## RESUMEN

El presente estudio que lleva por título “Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco - 2020”, donde tuvo como problema general cuáles son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. secundaria Ccorca - 2020; asimismo, tuvo como objetivo conocer las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – 2020, la metodología utilizada en la investigación fue descriptivo, diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta; la población fue los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca haciendo un total de 210 estudiantes del periodo de año 2020.

Los resultados hallados en la investigación fueron procesados en el software estadístico SPSS-v25, el ayudó en la obtención de resultados en porcentajes y frecuencias de las respuestas que indican los estudiantes; llegando a la conclusión que los estudiantes de I.E. Secundaria Ccorca poseen una actitud regular hacia la conservación del medio ambiente este resultado se da debido a que no son conscientes en el cuidado del medio ambiente y el rango de edad que mayor porcentaje inciden en dicho resultado son los rangos de edad de 11-14 años de edad es decir los estudiantes de 1er, 2do y 3ro grado de secundaria.

**Palabras claves:** *Actitud, componente cognitivo, componente afectivo, componente reactivo o conductual, conservación, medio ambiente.*



## ABSTRACT

The present study entitled "Attitudes towards environmental conservation in the students of the I.E. Secondary School Ccorca - Cusco - 2020", where the general problem was what are the attitudes towards environmental conservation of the students of the I.E. Secondary School Ccorca - 2020; also, the objective was to know the attitudes towards environmental conservation of the students of I. The methodology used in the research was descriptive, non-experimental design, the technique used was the survey; the population was the students of the I.E. Secondary School Ccorca - 2020, making a total of 210 students of the period of year 2020.

The results found in the investigation were processed in the statistical software SPSS-v25, which helped in obtaining results in percentages and frequencies of the answers indicated by the students; reaching the conclusion that the students of I.E. Secundaria Ccorca have a regular attitude towards the conservation of the environment this result is given because they are not aware in the care of the environment and the age range that higher percentage affect this result are the age ranges of 11-14 years old that is to say the students of 1st, 2nd and 3rd grade of secondary school.

**Key words:** *Attitude, cognitive component, affective component, reactive or behavioral component, conservation, environment.*



## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema .....	6
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos secundarios.....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación del problema .....	7
1.4.1. Conveniencia .....	7
1.4.2. Relevancia social .....	8
1.4.3. Implicancias prácticas.....	8
1.4.4. Valor teórico .....	8
1.4.5. Utilidad metodológica .....	9



1.5.	Delimitación del estudio .....	9
1.5.1.	Delimitación espacial .....	9
1.5.2.	Delimitación temporal .....	9
1.6.	Aspectos éticos .....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....		10
2.1.	Antecedentes de estudio.....	10
2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	10
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	11
2.2.	Bases teóricas.....	13
2.2.1.	Actitud hacia la conservación ambiental .....	13
2.2.2.	Psicología Ambiental.....	30
2.2.3.	Psicología en la educación.....	31
2.3.	Variable.....	32
2.3.1.	Identificación de variable .....	32
2.4.	Definición de términos básicos .....	37
CAPÍTULO III. MÉTODO .....		38
2.1.	Alcance de estudio .....	38
2.2.	Diseño de la investigación .....	38
2.3.	Población .....	39
2.4.	Muestra .....	39
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
2.5.1.	Técnica de recolección de datos .....	40



2.5.2. Instrumento de recolección de datos .....	40
2.6. Validez y confiabilidad de instrumentos .....	41
2.6.1. Validez de instrumentos .....	41
2.6.2. Confiabilidad de instrumentos .....	44
2.7. Plan de análisis de datos .....	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos .....	46
4.2. Resultados respecto al objetivo general .....	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	54
5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	54
5.2. Comparación crítica con la literatura existente .....	55
5.3. Limitaciones del estudio .....	57
5.4. Implicancias del estudio .....	58
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA .....	62
APÉNDICES .....	66
a) Matriz de consistencia .....	66
b) Instrumento .....	70





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Comparación de medias entre el cuartil superior e inferior para la validación de la prueba .....	43
<b>Tabla 2</b> Correlación para la confiabilidad de la prueba .....	45
<b>Tabla 3</b> Tabla cruzada para el componente cognitivo según genero .....	46
<b>Tabla 4</b> Tabla cruzada para el componente cognitivo según edad .....	47
<b>Tabla 5</b> Tabla cruzada para el componente afectivo según genero .....	48
<b>Tabla 6</b> Tabla cruzada para el componente afectivo según edad.....	49
<b>Tabla 7</b> Tabla cruzada para el componente reactivo según genero .....	50
<b>Tabla 8</b> Tabla cruzada para el componente reactivo según edad.....	51
<b>Tabla 9</b> Tabla de frecuencia para la actitud hacia la conservación ambiental.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Diagrama de barras para el componente cognitivo según género.....	46
<b>Figura 2</b>	Diagrama de barras para el componente cognitivo según edad .....	47
<b>Figura 3</b>	Diagrama de barras para el componente afectivo según género.....	49
<b>Figura 4</b>	Diagrama de barras para el componente afectivo según edad .....	50
<b>Figura 5</b>	Diagrama de barras para el componente reactivo según género.....	51
<b>Figura 6</b>	Diagrama de barras para el componente reactivo según género.....	52
<b>Figura 7</b>	Diagrama de barras para la actitud hacia la conservación ambiental .....	53



## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La conservación ambiental según Yarleque es una propuesta que supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible, tomando en cuenta la resiliencia en tanto que, el uso de los recursos puede involucrar un impacto sobre el medio ambiente. La conservación implica considerar este impacto y la posibilidad de recuperación de los recursos. El estudio de la actitud es complejo dado que comprende desde aspectos abstractos como los procesos mentales, aspectos concretos y observables como la conducta.

Los criterios para abordar la variable de estudio son tres, lo cognitivo, que considera los procesos mentales, por los que una persona conoce un tema o presenta ideas y ciertas nociones sobre los fenómenos de la realidad; lo afectivo, que está referido a las emociones, sensaciones o sentimientos que son conocidas y experimentadas por el sujeto y que estas se presentan en su contexto, y finalmente lo conativo que está referido a la conducta o el accionar con el cual el sujeto respecto a algún fenómeno o problema. (Yarleque, 2004)

La presente investigación tiene lugar en la Institución Educativa Secundaria Ccorca, dicho centro educativo está ubicada en el distrito de Ccorca, se enfocó en el desconocimiento de los estudiantes sobre las actitudes hacia la conservación ambiental.

El problema de la presente investigación radicó en el crecimiento de la contaminación ambiental originado por el depositario de basura de Haqira por el cual se analizó cuáles son las conductas para con el cuidado ambiental de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca-2020, así se podrían realizar programas adecuados para aprovechar los cambios positivos generados este año en el medio ambiente y más aún que Ccorca cuenta



con diversidad de atractivos arqueológicos encontrándose en las zonas aledañas del valle, por tener esta ubicación es de vital importancia la conservación de su medioambiente.

La investigación es porque en el distrito se encuentra el depósito de residuos sólidos de la ciudad del Cusco: el botadero de Haqira, en su cercanía podemos encontrar la suscitación de la proliferación de moscas y perros que viven en la inmundicia de estos residuos sólidos, agregando a esto se puede observar el impacto negativo que crea los residuos en la flora y fauna que pertenecen a este medioambiente, con ello también disminuye la calidad de vida de las personas que viven en las partes aledañas del botadero, por otro lado, los más afectados por los botaderos de la basura son personas de Ccorca que son personas con ingresos bajos por las condiciones de trabajo; asimismo, los botaderos de basura influyen indirectamente a los ingresos de los trabajadores a través del impacto en su salud y calidad de vida en general. A pesar del presupuesto destinado a reducir la contaminación del botadero de Haqira, este sigue siendo un peligro para la salud y calidad de vida de las comunidades cercanas. Los residuos sólidos en el botadero son manejados inadecuadamente, generando focos infecciosos de gran magnitud que impactan negativamente en la salud de las personas y el ambiente, carece de control por qué no se compacta ni se cubre diariamente, no hay control adecuado de los gases tóxicos y la clasificación de los residuos sólidos.

Los problemas ambientales que existen por la contaminación de residuos sólidos crean un foco de infección, y esto no solo tiene que ver con la gestión de los gobernantes y con el inadecuado manejo de la ubicación de un botadero, sino que también tiene que ver la eficiente administración de los recursos naturales y la aptitud o comportamiento de los residentes de la zona. El comportamiento hacia el medio ambiente se origina en la fase formativa educativa del individuo que constituye la actitud pro ambiental de manera



individual y más delante de forma colectiva, todo en pro de una sustentabilidad que asegure la calidad en la vida de las generaciones futuras. (López & Purihuamán, 2018)

Aunque la ciudad del Cusco ha ido expandiendo la proporción urbana en todos sus distritos, aún queda un distrito donde la proporción de rural es mucho mayor a la urbana, este distrito es Ccorca, los distritos que tiene una conformación mayoritaria de comunidades campesinas son Poroy, el distrito de Santiago y Ccorca, en Ccorca el 86.08% de sus áreas están conformadas por comunidades campesinas, y solo el 13.50% la comprenden predios, haciendas y otros (Gobierno Regional del Cusco, 2015). Desde una perspectiva ambiental podríamos decir que el 86.08% del distrito de Ccorca representa un área a proteger en este contexto donde el medio ambiente está siendo depredado.

En cuestiones de emisión y creación de residuos sólidos el área rural definitivamente está por debajo del área urbana, en este sentido la provincia del Cusco está conformada por un conjunto territorial de corte rural, un 68.79 % de su territorio lo componen comunidades campesinas, los distritos que tienen territorio comunal en mayoría son Poroy, el distrito de Santiago y Ccorca. Un aproximado de 27.38% del territorio lo conforman propiedad privada o particular, fundos y haciendas, por otro lado, un 4.83 % lo conforma territorio para extensión urbana (Gobierno Regional del Cusco, 2015). Ante una perspectiva general se tiene que el 67.76% de la provincia del Cusco es rural, por lo que se debería tener niveles de contaminación bajos, sin embargo, se debe también considerar la geografía accidentada que se tiene, lo cual limita los espacios habitables, por lo que contaminación sigue siendo un problema de importancia, vale recalcar que en el distrito de Ccorca solo el 0.07% presenta un área urbana.

A cerca de aspectos más específicos y referidos a características ambientales tenemos que, en cuanto al uso de suelos, que 47.98 hectáreas están destinadas al uso forestal y 66.11 hectáreas al pastoreo (Gobierno Regional del Cusco, 2015, p. 87). Tanto



los suelos destinados para el recurso forestal y para el pastoreo, son referencia de que en Ccorca hay recursos medio ambientales que necesitan ser legalizados o reconocidos, para que no exista depredación, tanto de fuente internas (los propios comuneros y población del distrito) y fuentes externas (empresas privadas, informales o ilegales).

Otro factor de importancia es que en el distrito de Ccorca ya existen empresas de extracción minera tanto metálica (9 concesiones) como no metálica (2 concesiones), el espacio que ocupa la actividad minera dentro del distrito de Ccorca es un aproximado de 23.80 % de todo el distrito puesto a concesión, unas 3,856 hectáreas. Las concesiones mencionadas se ubican en territorio de la comunidad, entre ellos tenemos a: San Isidro de Carhuis, Ccorca Aylo, Totorá, CCVentanayoc y Quizacrusniyoc (Gobierno Regional del Cusco, 2015). La presencia de empresas mineras en el distrito puede ser un potencial problema medio ambiental, ya que la actividad minera provoca grandes pérdidas en los recursos ambientales, además de los conflictos sociales que pudieran ocurrir, si la actividad minera no se da manera ordenada, formal y planificada.

El botadero de Haqira es un problema medio ambiental, que debido a la mala gestión de residuos sólidos que se tuvo gestión tras gestión, en la actualidad es un problema complejo y difícil de abordar que afecta sobre todo a la población del distrito de Ccorca y Poroy. Por el problema que supone este botadero. La OEFA, el organismo público que tiene encargada la supervisión de las entidades de carácter público en el marco del cuidado ambiental, efectuó la supervisión al botadero denominado Haqira. Este botadero, cuya administración está a cargo de la Municipalidad Provincial del Cusco, se supervisa desde el año 2011 con el objetivo de verificar si efectivamente éste obedeció a las sugerencias técnicas dadas el año 2015, para encarecer los efectos ambientales que vienen acaeciendo en el botadero, a fin de prevenir los efectos negativos que podrían



acaecer en la salud de las habitantes y del medio ambiente. (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2016)

Para medir la magnitud del problema que genera la presencia del botadero de Haqira, se toma en cuenta la cuantía de basura que se acoge diariamente, la cual es de aproximadamente unas 395 toneladas de restos sólidos, se calcula que desde el 2002 se recibieron unas 1400000 de toneladas de restos, los cuáles vienen de los distritos de Saylla, San Jerónimo, Wanchaq, Cusco, Santiago y San Sebastián. Según el INEI para el año 2015 la cantidad de población sería de 450 095 habitantes. (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2016)

Como es apreciable el botadero de Haqira, aunque beneficia a una gran cantidad de personas, los costos que genera a nivel social y ambiental son altos, en este sentido si no se consideran esfuerzos por corregir las malas costumbres de las personas ante el reciclaje o la adecuada forma gestionar los residuos sólidos, entonces este será un problema que se agrave cada vez más e incluso se expanda afectando a más comunidades y personas.

La Municipalidad Provincial del Cusco tiene un papel fundamental para el cuidado del medio ambiente, su labor se enfoca principalmente en incentivar dentro de los habitantes, la segregación de los restos sólidos, con el objetivo de acrecentar la conciencia respecto al medio ambiente dentro de la región. (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2016)

Contrariamente a los esfuerzos de las instituciones públicas, en la actualidad la cultura ambiental en el Cusco se muestra cada vez más deteriorada y el botadero de basura en Haqira es una prueba los malos hábitos ambientales el uso excesivo de plástico y el no reciclar genera exceso de residuos. Esta contaminación recae en poblaciones cercanas, debido a ello ya en varias oportunidades representantes de Ccorca solicitaron a la municipalidad el traslado del botadero de basura a un lugar más lejano las cuales fueron



rechazadas. Es importante resaltar como sus pobladores y especialmente los estudiantes perciben estos problemas, además si sus ideas de conservación y preservación no son claras, el distrito no tendrá una buena sostenibilidad ambiental: por otro lado, la sensibilidad generada hacia el medio ambiente por los cusqueños es débil, además se observan deficiencias en la gestión de residuos sólidos en aspectos de recolección y selección, ya que estas costumbres no se adhieren aún en la sociedad cusqueña.

Para comprender de mejor manera el problema expuesto, se plantean las siguientes preguntas:

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuáles son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. secundaria Ccorca - 2020?

### ***1.2.2. Problemas específicos secundarios***

- ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente cognitivo respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad?
- ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad?
- ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente conativo respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad?





### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Conocer las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – 2020.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente cognitivo respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad.
- Identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente afectivo respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad.
- Identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente conativo respecto a la conservación ambiental – 2020, según sexo y edad.

### **1.4. Justificación del problema**

#### ***1.4.1. Conveniencia***

La investigación sirvió para identificar cual es la actitud que actualmente tienen los estudiantes para posteriormente poder diseñar proyectos, actividades o programas que ayuden a generar una mejora sustancial en las actitudes ambientales de los estudiantes cusqueños desarrollándose de esta manera una cultura ambiental que mejorara la conservación del medio ambiente.

Con la identificación, análisis, sistematización y difusión de los conocimientos obtenidos sobre las actitudes que tienen los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca frente a la conservación ambiental; las personas, autoridades y las organizaciones pro ambientales se verán beneficiados, pues al contar con toda esta información podrán generar propuestas,



iniciativas o políticas para fomentar actitudes en pro de la conservación ambiental en la población estudiantil de toda la región y/o país.

#### ***1.4.2. Relevancia social***

El estudio se considera de alta importancia social, esto debido a que los datos e información que se obtuvieron en el estudio aportó a la colectividad de Ccorca, siendo de utilidad para las autoridades locales para implementar un programa destinada a la mejora de gestión ambiental para que, de esta manera, se pudo obtener beneficios en cuanto a la salud de la población de Ccorca.

#### ***1.4.3. Implicancias prácticas***

El análisis del comportamiento para el cuidado ambiental en la población estudiantil de la I.E. Secundaria Ccorca es gran importancia dado que el cuidado ambiental es un tema de relevancia para la población de Ccorca ya que el distrito de Ccorca es una de las reservas ambientales que queda en la ciudad del Cusco. Por tanto, esta investigación tendrá mucha utilidad para la población en general ya que con la información obtenida se puede adoptar o desarrollar estrategias para la conservación ambiental.

#### ***1.4.4. Valor teórico***

El propósito de esta investigación fue aportar al conocimiento existente acerca de la actitud hacia la conservación ambiental dentro de la población estudiantil y los factores presentes en este propósito, además los resultados del estudio son considerados referentes para futuros estudios relacionados con este tema. Por otro lado, el estudio llenó el vacío sobre la teoría de la actitud hacia la conservación ambiental mediante uso de fuentes bibliográficas relevantes, con la finalidad de que los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca tengan mayores conocimientos sobre la conservación ambiental.



#### ***1.4.5. Utilidad metodológica***

A fin de recopilar información para el presente estudio, se eligió un instrumento que ya había sido validado en investigaciones anteriores; el instrumento tiene el nombre de “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” cuyo autor fue Luís Yarlenqué Chocas.

### **1.5. Delimitación del estudio**

#### ***1.5.1. Delimitación espacial***

El presente estudio tiene como delimitación espacial la I.E. Secundaria Ccorca la cual está ubicada en el distrito de Ccorca, provincia de Cusco del departamento del Cusco.

#### ***1.5.2. Delimitación temporal***

El presente estudio tuvo un carácter de corte transversal, es por ello que en la delimitación temporal se consideró el año 2020.

### **1.6. Aspectos éticos**

La presente investigación respeta la libertad y principios éticos, establecidos dentro del código civil peruano y de todas aquellas personas involucradas en la obtención de información necesaria para el presente estudio, los observamos de esta manera en el Programa de Acción, así como en la declaración de Viena quienes establecen que las libertades fundamentales y derechos humanos son innatos a los humanos por lo que se les considera su patrimonio, así mismo establecen que promover estos derechos y además protegerlos es responsabilidad prioritaria de los gobiernos del mundo. (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2010)



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de estudio

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

- A) La investigación titulada *“Investigación acerca de la conciencia ambiental que presentan niños de educación primaria en un entorno rural”* en Soria – España, cuya autora es Roció Gonzáles Jiménez y realizada en la Universidad de Valladolid en el periodo de tiempo 2017 para alcanzar el grado académico licenciada en educación primaria. Su objetivo principal fue efectuar una investigación de carácter exploratorio acerca de la conciencia ambiental utilizando para ello diferentes dimensiones como son la conducta, la actitud y la percepción. Seleccionaron la muestra de 41 estudiantes. Utilizaron el instrumento cuestionarios. Las conclusiones a la que se llegaron por medio de la investigación fueron que el alumnado del sector primario tiene actitudes, concepciones y comportamientos vinculados al medio ambiente. Se corroboró además que, el factor educación puede ser un instrumento adecuado para hacer que el alumnado asuma una conciencia de carácter ambiental.
- B) La investigación titulada *“Relación existente entre el comportamiento y prácticas de carácter ambiental predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador”* en San Salvador – Guatemala, cuyo autor es Rolando Ernesto Herrera Sánchez y presentada en la Universidad Rafael Landívar en el año 2015 para obtener el grado académico maestro en educación y aprendizaje. El fin primordial de la investigación fue determinar las relaciones que existen entre el comportamiento de carácter ambiental de los docentes de las 4 materias básicas pertenecientes al tercer ciclo del Colegio Externado de San José, con las habilidades en bien del medio ambiente como



ejercicio diario. Seleccionaron la muestra de 16 maestros. Los instrumentos que se usaron fueron la Escala de Comportamientos Ecológicos y la Escala de Actitudes Ambientales, concluyéndose en que, los maestros expusieron gran afinidad con respecto al comportamiento de carácter ambiental referido a la contaminación, esto por encima de las actitudes que se mostraron con referencia a la conservación.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

- A)** La tesis intitulada como *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”* en Juliaca – Perú, cuyo autor es Edwin Quispe Lanudo, la cual ha sido presentada en la Universidad Peruana Unión en el año 2018 para optar el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. El objetivo primordial de la investigación fue de explicar detenidamente el grado de actitudes existente con orientación para la conservación ambiental, por lo que se ha seleccionado una unidad de muestra compuesta de 260 estudiantes. Así mismo se usó un instrumento creado por Yarleque 2004 la cual describe las actitudes con orientación a la conservación del medio ambiente. Se concluyó, refiriéndonos a la variable de investigación, del alumnado, que un gran porcentaje de alumnado presenta el nivel del rechazo con un porcentaje aproximado de 37,3%.
- B)** La investigación titulada *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2017”* en Iquitos – Perú, cuyo autor es Ana Teresa Alarcón Campos en el año 2017 para optar el título de Ingeniero en Gestión Ambiental. El objetivo más importante de la investigación fue: Describir y diagnosticar las actitudes que se tienen para con la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Instituto Agropecuario EL MILAGRO - IQUITOS en el año 2016. Para este objetivo se ha tomado una muestra compuesta



de 81 estudiantes, así mismo se usó el cuestionario como instrumento principal. Se tuvieron las siguientes conclusiones: El alumnado mostró una actitud favorable de modo general para con la conservación del medio ambiente en un 71,6%, mientras que para una actitud muy favorable el porcentaje alcanzó a 18,5%, finalmente para una actitud neutral se obtuvo un porcentaje de 9.9%.

- C) La investigación titulada *“La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del colegio nacional de aplicación de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2015”* en Huánuco – Perú, cuyo autor es Doris Quispe Govia en el año 2017 para obtener el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación. La idea primordial fue el saber la actitud predispuesta a la conservación del ambiente, del alumnado en el año 2015. Seleccionaron una muestra de 125 estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto grado. Utilizaron el instrumento cuestionario. Se concluyó en que el estudiante en su mayoría, del nivel básico de educación pertenecientes al Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, poseen un comportamiento moderado respecto a la conservación ambiental, para las respuestas totalmente de acuerdo presentan un acumulado de 75,5 %.
- D) La investigación titulada *“La actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria”* en (Lima – Perú), cuyo autor es Luis Alberto Yarlén Chocas en el año 2004 para alcanzar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Humanidades. El objetivo primordial del estudio fue: Determinar la relación que existe entre el comportamiento abocado a conservar el medio ambiente con la obtención del aprendizaje en la asignatura de C.T.A. ciencia, tecnología y ambiente, del alumnado perteneciente a la institución educativa. Se utilizó como muestra a un total de 89 estudiantes pertenecientes a las secciones “A”, “B” y “C”.



Se usó el instrumento denominado Escala de Actitudes hacia la Conservación del Medio Ambiente elaborado por Yarleque 2004. Concluyendo que, una vez finalizado el diagnóstico en toda la amplitud de la investigación y basándonos en la teoría referida a la sostenibilidad, y en cuanto al comportamiento orientado al sostenimiento del medio ambiente, el alumnado de educación secundaria perteneciente a 8 regiones, y que constituyen un tercio de las regiones del Perú, si no se tendría una existencia sobre otros estudios que extiendan la muestra y sobrepasen las delimitaciones de la investigación actual, las conclusiones que se tienen pueden ser proyectadas en todo el ambiente nacional. Lo que se refuerza sabiendo que se tomaron estudiantes pertenecientes a ambos sexos y que viven en las regiones de la costa, selva y sierra de Perú, el alumnado considerado pertenece tanto a la zona rural como a la zona urbana e incluye a todos los grados de educación secundaria que son cinco. La muestra incluye a colegios con grados socioeconómicos medios y bajos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 19 años. El diagnóstico llevado a cabo ha aportado información relevante además de que conforma un importante adelanto en cuanto al conocimiento de ciertas cualidades y características que casi no son atendidas ni estudiadas en los colegios de todo el Perú, como por ejemplo el comportamiento hacia la conservación al medio ambiente. Esto puede ser una importante ocasión para implementar políticas y programas enfocados a la educación con orientación al cuidado ambiental.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Actitud hacia la conservación ambiental***

El concepto de actitud, se tiene un consenso de varios autores que se orientan hacia un concepto de carácter operacional del término actitud, el concepto se enfoca a encuadrarla como una categoría mediadora de la conducta. La actitud es la disposición a



adoptar diferentes estados, por ejemplo, estados de carácter mental y nervioso, los cuales se obtienen por medio de la experiencia, los cuales tienen efecto directo y dinámico sobre las respuestas de los sujetos a varios tipos de objetos y circunstancias relacionados con el mismo. (Allport, 1935)

En la lectura de investigaciones referentes a la teoría de las actitudes se presenta la dificultad por definir de un modo riguroso y genérico la actitud. Sin embargo, se encuentra un principio funcional a todas las definiciones dispersas. El principio mediacional de la actitud dibuja un proceso compuesto por tres momentos: el primero es la experiencia, u objeto a experimentar; segundo momento, la evaluación, este momento es una particularidad de la actitud; y tercero, se trata de la conducta respecto al objeto a experimentar.

En la lectura de investigaciones referentes a la teoría de las Actitudes se presenta la dificultad por definir de un modo riguroso y genérico la actitud. Sin embargo, se encuentra un principio funcional a todas las definiciones dispersas. El principio mediacional de la actitud dibuja un proceso compuesto por tres momentos: el primero es la experiencia, u objeto a experimentar; segundo momento, la evaluación, este momento es una particularidad de la actitud; y tercero, se trata de la conducta respecto al objeto a experimentar.

En la definición citada por el autor, se constata la posibilidad adquisitiva de actitudes, por otro lado, se hace mención a su capacidad evaluativa. Es decir, por un lado, las actitudes se forman a través de dos medios: lo heredado culturalmente, y lo aprendido con experiencias anteriores. Por otro lado, el conocimiento anticipado procura al individuo analizar sus posibilidades de acción. En determinadas circunstancias el individuo se ve en la posibilidad de acudir a la memoria, para evaluar y determinar una posible respuesta respecto a cualquier objeto a experimentar.





Muchos autores que conceptualizan a la actitud concuerdan en que (a) el factor determinante en las actitudes y que es el más relevante es la evaluación, (b) en la memoria son interpretadas las actitudes, y (c) se logran establecer diferencias entre los antecedentes afectivos, de cognición y de conducta con las actitudes, también de las consecuencias con respecto a la cognición, conducta y ámbito afectivo. (Ortega, 1986)

La dificultad por determinar una definición precisa respecto de las actitudes, obliga las síntesis funcionales. En este sentido, líneas atrás se menciona, la función evaluativa de las actitudes. Por otro lado, en el párrafo citado se explicita la función de memoria. La obviedad de esta función es evidente, la capacidad de actuar, determinar una conducta, requiere en primera y última instancia realizar un ejercicio de memoria que posibilite la evaluación y posteriormente la toma de decisiones. Por último, se alcanza tres dimensiones respecto a las actitudes; una valorativa o afectiva, es decir, aquella que se constituye a partir de las consideraciones personales de los individuos respecto a los apriori normativos o morales; una dimensión cognitiva, condicionada por la experiencia y la capacidad evaluativa de las actitudes; por último, la dimensión conductual, determinante en la toma de decisiones, es decir en la capacidad de las actitudes por determinar un modo peculiar de actuación.

Por último, existe un acuerdo generalizado en tanto que la actitud es un acto que implica estar predispuesto de manera organizada para pensar, percibir, sentir y realizar comportamientos enfocados a un referente o a un objeto cognitivo. Es la predisposición del sujeto a asumir comportamientos selectivos tomando como base los referentes actitudinales. (Sulbaran, 2009)

La predisposición de los individuos para realizar una determinada acción, está compuesta de sentimientos, concepciones, precepciones, evaluaciones y racionalizaciones. El consenso de los teóricos respecto a la definición de las actitudes contiene lo



anteriormente mencionado: la generalización en las concepciones teóricas de la presencia de las tres dimensiones; cognitiva, afectiva, conductual.

Por otra parte, se tiene que hacer hincapié en la capacidad apriorística de las actitudes, es decir en su capacidad pre determinativa, con ello se hace referencia a aquellos principios estructurales que posibilitan una determinada acción. Las acciones de los individuos no suelen regirse a la espontaneidad, es decir, la conducta no se determina por el azar, toda solución requiere, aprehensión, racionalización y valoración.

Se tienen diferentes acepciones sobre la actitud, algunos autores la definen como la relación que hay entre dos entidades, una de las entidades es el individuo mientras que la otra entidad es el objeto de la actitud propiamente dicha, dentro de una específica situación o contexto. A partir de esta situación específica se ubica a la actitud, para estos autores, los objetos tienen validación sin ser ambiguos en tanto estén inmersos en una situación específica o contexto. Por lo que la actitud cambiará sólo cuando la situación que tiene afectación sobre el individuo o el objeto cambie. (Ortega, 1986)

El autor hace mención a la mediación de las actitudes, como se menciona en segundo párrafo de este acápite, hay tres momentos en el proceso de las conductas. La actitud constituye el medio entre la experiencia y el individuo. La circunstancia, y el contexto, objetos externos constituyen el ambiente a partir del que se posibilita la experiencia y la actitud del individuo. El contexto y la circunstancia relativizan las actitudes, las que en última instancia no permanecen constantes. Lo constante en relación a las actitudes, son, los modos de evaluación, de análisis, de racionalización, aspectos que pertenecen al ámbito de la personalidad; las actitudes cambian a causa de las circunstancias jamás iguales, no generalizables.

Rodriguez (1987), autor citado por Barra (1998) sintetiza las características contenidas en las conceptualizaciones comunes de la actitud, y concluye en que la actitud



es un cúmulo ordenado de conocimientos y creencias que, de manera general, otorgan una carga afectiva que influye positiva o negativamente sobre un objeto social determinado, la cual inclina a la realización de acciones coherentes con los conocimientos y creencias respecto de ese objeto.

Las concepciones que predisponen la acción, forman parte de la organización estructural que condiciona al individuo; en última instancia la actitud puede tener un carácter religioso, es decir que se sostiene sobre la base de creencias sobre determinadas experiencias. El carácter moral de las actitudes de un individuo posibilita los modos de evaluación y racionalización. En absoluto, ninguna conducta es espontánea o azarosa, se requiere la posesión de una carga de credulidad, es decir todas las acciones de los individuos requieren consideraciones sobre lo que se considera bueno o malo en relación a lo social, y/o en relación a lo individual.

Las relaciones establecidas en amistad o en conflicto tienen como base a las actitudes, para que se lleven a cabo situaciones sociales de importancia. Por otro lado, Sabini (1992), autor citado por Barra (1998) propone tres funciones primordiales para las actitudes; primero: las actitudes son factores esenciales para definir y mantener a los grupos; segundo: las actitudes colaboran al establecimiento de la identidad propia y de la concepción para con uno mismo; tercero: las actitudes conducen la conducta y los pensamientos.

En los anteriores párrafos se acudió al carácter individual de las actitudes; sin embargo, en realidad, una función consecutiva e importante es la de carácter social. Las actitudes tienen que posibilitar, ante todo, el consenso social, la mantención de lo considerado como normal en la sociedad. Los aspectos morales que determinan los afectos, las evaluaciones y los modos en que experimentamos las cosas, son en última instancia



herencias de carácter social, y, por lo tanto, con ellos se procura reproducir y reinventar las estructuras y los sistemas que los posibilitan.

En ese sentido dos características relevantes y funcionales de las actitudes: determinación del individuo en tanto individuo (determinación de conductas particulares, y determinación de objetos a experimentar), y, por otro lado, reproducción y transformación social.

Otro concepto con respecto a la actitud la define como el estar dispuesto tanto nerviosa como mentalmente para ejecutar ciertas acciones, las cuales están ordenadas en función de la experiencia, y que tienen efecto directo sobre la respuesta del sujeto hacia situaciones en específico y a diferentes objetos. (Ubillos et al., 2004)

Según lo que sostienen los autores citando a Allport, las actitudes poseen la definición clásica de ser consideradas como un estado en el que se encuentra la persona mentalmente referente a un determinado acto u objeto. Este estado de disposición mental se forma por diferentes formas, la postura clásica de su formación sostiene que se dan a consecuencias de respuestas aprendidas que son reforzadas por condicionamiento tanto clásico como instrumental. El condicionamiento clásico hace referencia a un estímulo neutral que genera asociación a una acción que se da de forma repetida; mientras que, el condicionamiento instrumental referencia a una respuesta que conforma parte de los comportamientos del individuo siendo reforzado, dando más énfasis a respuestas con consecuencias positivas.

Esta definición sobre actitudes formula las características de la misma: a) es una construcción que no se puede observar de manera directa; b) envuelve a una organización, una correspondencia entre los aspectos conativos, afectivos y cognitivos; c) puede cumplir un rol de impulso, en la que su actitud afectaría a su entorno, afectando el pensamiento de sus compañeros que lo rodean; d) es asimilada; e) es perpetuo. (Ubillos et al., 2004)



En la definición utilizada por Allport sobre actitudes se identifica ciertas características que son planteadas por Vallerand, autor citado por Ubillos et al. (2004) la primera característica que se presenta de las actitudes es el ser un constructo que no puede ser observable de manera directa, esto quiere decir, que es una entidad hipotética de difícil definición que puede ser observado solo mediante medios indirectos que evidencien a esta. La segunda característica es sobre el orden que poseen, esto pues a razón de encontrarse en relación con diferentes puntos tales como aspectos afectivos, cognitivo y lo referente a sí mismo, lo que se entendería que posee una organización. La tercera característica de las actitudes hace referencia a la motivación por el cual se da y el objetivo por el que se orienta, esto en forma copulativa con la percepción que tiene el individuo y su pensamiento, todo esto se entiende como una forma de considerar a las actitudes y el cómo se conforma. La cuarta, esta referenciada a la definición clásica utilizada líneas arriba por Allport sobre las actitudes, ya que estas son aprendidas, pues estas deben ser consideradas desde el condicionamiento instrumental y clásico. La quinta característica que se evidencia es su naturaleza de ser duradera en el tiempo, pues esta se mantiene durante periodos de tiempo amplios los cuales se refuerzan a través de repeticiones. Ultima característica, se tiene a la evaluación sobre algo en un nivel de agrado o desagrado sobre este. Para considerar a la actitud es necesario también considerar puntos tales como su naturaleza de definirse según el individuo y el ser productos de evaluaciones que se realizan frente a otro sujeto almacenándose en la memoria de la persona.

La forma de poder conocer las actitudes de los demás es analizando su forma de respuesta a su entorno y las opiniones que tiene en las conversaciones, y el comportamiento que da a conocer en ese momento. También se puede definir las actitudes como la motivación que tiene una persona frente a una situación determinada, esto incluye sus objetivos y metas que se quiere lograr. La actitud elige la colocación de las habilidades



más recónditas de los individuos ante sus objetivos que los tiene en su vida. Existen actitudes particulares o propios relacionadas de manera directa con la persona y actitudes sociales que afectan a un grupo de personas. (Huerta, 2008, p. 06)

Según sostiene el autor coexiste una clara correspondencia entre las actitudes y las conductas, pues al cambiar una, se cambiará la otra, de ahí se entiende la importancia de las actitudes pues conforma la motivación de la persona de actuar. Una característica que resalta de las actitudes es su imposibilidad de ser medidas de manera directa, es de esta forma que para poder conocerlas se da por medio de las opiniones, comportamiento y dogmas; esto por la razón de que las actitudes son consideradas como formas de motivación que conducen el accionar de un individuo a determinados fines; se debe considerar que la motivación antes era conceptuada como voluntad por Kant, pues esta se entiende como aquello que mueve a la persona a actuar. Es de esta manera que la actitud es aquella que orienta la predisposición más profunda del ser humano a realizar cierta acción, clasificándose en actitudes individuales y sociales, que por su nombre se infieren que las individuales hacen referencias a un único individuo y las sociales a un grupo en el que interactúan.

La actitud abarca una serie de creencias, cada una de ellas se relacionan entre sí mismos y fundadas en torno a un objeto o contexto. Cada individuo tiene una forma diferente de actuar frente a una situación, todo esto debido a las creencias de las personas, para algunos puede ser motivo de felicidad y para otros lo contrario, afectando directamente con su actitud. (Huerta, 2008)

Se infiere entonces que la actitud sea esta individual o social, es un concepto que comprende a las creencias que posee una persona o grupo de ellas, relacionadas este conjunto de creencias, así como también ordenadas orbitando un determinado objeto o



circunstancia, existiendo tantas actitudes como situaciones existen, siendo las comunes las que se identifican de una forma determinada.

Las actitudes afectan en la conducta de la sociedad. Es por ese motivo que las personas que intentan persuadir en su conducta, primero se tienen que basar en su actitud. Existe dos maneras para poder cambiar las actitudes de los humanos: incidir sobre el mecanismo cognitivo y el mecanismo afectivo. (Huerta, 2008)

Como se señalaba líneas arriba, para modificar una conducta, es ineludible variar las actitudes, identificándose la dependencia que existe entre estas, además de ser el punto principal para poder cambiar ciertas conductas que expresan las personas, que posee doble naturaleza o también llamado componente para cambiar las actitudes. Primero se identifica su naturaleza cognitiva que hace referencia a personas que tienen cierta predisposición a un objetivo claro. Segundo se considera la naturaleza afectiva, consistente en la producción de un cambio a través de la incidencia de un componente sentimental.

El concepto de actitud es muy amplio, pues de esta depende cómo reaccionan las personas que nos rodean. (Morales et al., 2007)

La pregunta que se debe responder es ¿Por qué tenemos actitudes, su función? Como respuesta a esta pregunta se plantea que tienen la función de servir de guía es la indagación y la exhibición a la pesquisa relevante, acercando todo aspecto de la persona a aspectos reales con los que se le pueda entender, influyendo en la acopiada y comentario de la indagación, hasta en algunos casos guiando la forma en que funciona nuestra memoria.

La mayoría de las personas muestran y dan a conocer sus actitudes con sus expresiones y comentarios frente a una actividad determinada. Es por tal motivo que las expresiones ayudan a conocer la actitud de los demás, incluso se puede analizar la actitud de uno mismo. (Morales et al., 2007)



Los autores explican que, gran parte de las personas suele expresar bajo acciones o sentimientos lo que piensa sobre un determinado asunto en concreto, este tipo de actitudes son inherentes al ser humano pues al ser un ser social las conexiones sociales se hacen presente, y gracias a estos mecanismos sociales gran parte de las alianzas estratégicas se realizan con excito; la actitud personal que toma una persona puede ser aceptada, tolerada o rechazada.

Las personas tienen actitudes hacia las situaciones, actos y momentos que cada uno vive. Inclusive aquellas situaciones nuevas para las personas causan una nueva actitud, pues nuestras creencias nos ayudan a evaluarnos como bueno o malo para nosotros. (Morales et al., 2007, p. 462-463)

Así también explican los autores que, las personas crean ideas mentales sobre aquello que los rodea, e incluso aquello que desconocen crean una idea la cual es compartida con sus semejantes, los cuales aceptan, modifican o rechazan esta nueva perspectiva del mundo, catalogándolo como bueno o malo, sagrado o profano, frío o caliente, esto ayuda a entender de mejor manera al mundo y establecer las bases de aquello que nos rodea.

Son numerosas y variadas cada programación que se creó para medir las actitudes de las personas, los cuales se definen y clasifican en dos categorías: las operaciones directas se basan en consultar o preguntar a la persona, y ver cuáles son sus respuestas; y las operaciones indirectas tratan de describir las valoraciones. Morales et al. (2007) por lo cual los autores también explican que, existen dos maneras para poder medir las actitudes que poseen las personas, la primera hace referencia a aquellas mediciones directas las cuales son entendidas como aquellas preguntas realizadas referentes a un objeto, hecho, persona o lugar; en donde el entrevistado expresa su punto de vista desde su propia perspectiva acotando cierto tipo de interés o dejadez del tema, esto nos ayuda a entender





cuáles son las preferencias de la persona frente a un tema en concreto, por otra parte las preguntas de carácter indirecto, tratan de evaluar el interés del individuo realizando diferentes preguntas relacionados al tema de interés del entrevistador, este tipo de acciones nos ayudan a entender de mejor manera a las poblaciones y cuáles son las actitudes que toman frente a un hecho en concreto.

#### ***2.2.1.1. Componente Cognitivo***

La psicología cognitiva se hace responsable del examen, descripción, juicio y esclarecimiento de los procesos cognoscitivos por los que las personas van a adquirir, almacenar, recuperar y usar el conocimiento. El objeto de la psicología cognitiva es el trabajo de la mente, las sistematizaciones que se realiza y las conclusiones de las mismas, la cognición y relaciones con la conducta. Cuando se desarrolla el paradigma cognitivo es posible que se presenten insuficiencias explicativas del conductismo, y con ello las nuevas aportaciones de las disciplinas tecnológicas y científicas, por ejemplo, la teoría de comunicación e información, la cibernética, teoría de la computación, teoría general de sistemas y la lingüística generativa. (Rivas, 2008)

Respecto a lo dicho por Rivas en la cita anterior, menciona que la psicología cognitiva establece del estudio, explicación, el entendimiento y la aclaración del procedimiento cognoscitivo por lo que el ser humano consigue, guarda, repara y utilizan la razón. Su finalidad es la articulación del cerebro, la acción que realiza y en consecuencia de las mismas. En el crecimiento del prototipo cognitivo participan las ignorantes aclaraciones del conductismo, cercano a las participaciones conceptuales de eventos disciplinarios científicos y tecnológicos como la hipótesis del testimonio y el mensaje, la automatización, la suposición de la informática, la creencia usual de los sistemas y la gramática generativa.



Según la cita anterior, los autores Antonio Contreras Felipe y Juan Antonio García Madruga el aprendizaje trata sobre la consecuencia de diferentes componentes del conocimiento en la adecuación colectiva de los infantes, estableciendo actitudes negativas de un componente decisivo en su apreciación. El aprendizaje observa variantes de esencia colectiva y otras más cognitivas que se valoran durante una conversación semielaborada, el estado sociométrico, en relación de cualidades eficaces y dañinas que percibe la captación de los menores y sus similares en un temario aproximado al comportamiento violento de los chicos.

La mente utiliza datos, para tomar decisiones, que provienen de los sentidos. Esta sería la estructura inicial y la forma más básica de inteligencia. En la medida que las funciones cerebrales se implican en el proceso, obtendríamos todo un rango de formas de inteligencia que iría desde el impulso, donde la reflexión es inexistente, hasta la forma de inteligencia abstracta, que definiría casi una actuación del cerebro casi total. Hemos de señalar que los extremos tienden a tocarse y tanto una como otra serían formas inadaptadas. (Fajardo & Encinas, 2010)

Según la cita anterior, los doctores Isabel Fajardo Caldera e Isaac Encinas Martín el intelecto emplea antecedentes para poder tomar un fallo y que pueda proceder la conciencia. Esta sería la organización inaugural y la forma más simple del conocimiento. En la medición de desempeñar intelectualmente se comprometen en la marcha, obtendríamos toda una jerarquía de perfiles de entendimiento que pueda dirigirse desde la propulsión, donde la meditación es imaginaria, hasta la forma del intelecto impreciso que determinaría la intervención de la mente casi total.

La mayoría de los niños cuando muestran una actitud agresiva muestran deficiencias socio-cognitivas de diferentes formas. El proceso de las clases estratificadas



tiene una consecuencia sesgada y, ante las dificultades interpersonales, los medios que brindan son insuficientes. (Contreras & García, 2008)

Según los autores Muñoz et al. (2010), citados anteriormente, el factor cognitivo se involucra en la edificación de la razón a través de la transformación primordial y la incorporación de la sabiduría. Están influenciados con la fuente de captar la información y acondicionar de comportamientos genéticamente planificados para acomodarse en ambientes complicados. Estas propuestas introducen las configuraciones cognitivas constantes que definan permitir, procesar y responder a los conflictos de la pesquisa.

### ***2.2.1.2. Componente Afectivo***

El componente afectivo se aborda en cláusulas de «proceso de información»; desde esta refracción, la cuestión teórica más significativa se ha centrado, en desplegar modelos explicativos sobre el modo en que la pesquisa es personificada en la memoria; y, por otra, en averiguar los métodos que se relacionan involucrados que operan en estas representaciones mentales; si bien, primeramente no se ha determinado, bajo esta consideración, ninguna diferencia en cuanto al «tipo» de información procesada. De ahí que las primeras tentativas dirigidas a examinar los dispositivos por medio de los cuales los sujetos enjuician la «información afectiva», como un «tipo» de información, no han conducido a la expresión de modelos teóricos diferentes. En este sentido, la comprensión de la relación afectividad - cognición se ha centrado desde un punto de vista completado. (Aznar, 2006)

El componente afectivo se inició en fin de «proceso de indagación»; desde este punto de vista, el asunto hipotético más notable se ha enfocado, por una parte, en perfeccionar modelos especificativos sobre la forma en que la indagación es simbolizada en el recuerdo; y, por otra, en investigar los desarrollos implicados que actúan en estas exhibiciones intelectuales; primeramente, no se ha acordado, bajo esta deferencia, ninguna



disimilitud en cuanto al «modelo» de reportaje ya previsto. De ahí que los principales ensayos presididos a investigar los artilugios por medio de las cuales las personas someten la «pesquisa Afectiva», como un «modelo» de reportaje, no han canalizado a la manifestación de matrices hipotéticos distintos. En este aspecto, el entendimiento del vínculo de afectividad-cognición se ha dirigido a partir de una señal añadida.

Se refuta que entre el profesor y los estudiantes existe una interacción que lleva a métodos más efectivos y afectivos, también ayuda que el clima social en el aula sea más tranquilo, la comunicación será mucho mejor entre estudiantes y estudiantes, incluso el profesor pondrá más énfasis en sus clases. Esto traza la penuria de explicar y examinar las dimensiones afectivas de los profesores que se encuentran en la interrelación en el aula, así también como el impacto de los estudiantes con sus aprendizajes. (García, 2009)

Componentes afectivos de la instrucción y su correspondencia con el progreso de la educación. Se analiza que la convivencia del instructor y sus estudiantes, implican transformaciones cordiales, y que estos a su vez se interponen en la creación designada de un ambiente colectiva en la clase, el cual puede ser favorable para la práctica, o puede deducir con el exactamente. Esto planifica la carencia de especificar y examinar las capacidades afectivas de los instructores que están presentes mientras presencian la relación en la clase, así como una impresión sobre la enseñanza de los estudiantes. Se infiere que la aclaración de estos conocimientos puede acceder que los instructores consideren acerca de cuáles de ellas están presentes en la realización de alguna actividad, para que puedan acogerse de manera que el individuo alcance el dominio sobre su entorno, conductas que apoyen a la invención de un ambiente colectivo favorable para la educación. Por último, se explica una orden de categorías, así como interpretaciones de ideas de las categorías, estas pueden son convenientes con el fin de determinar efectos del



adiestramiento, asimismo de proporcionar como apoyo para plantear herramientas y métodos acoplables a la valoración de las dimensiones afectivas del instructor.

Se estudia el razonamiento de la correlación afectivo-cognoscitiva en el temperamento y en la cultura grupal y organizacional. Por más que los modelos teóricos propongan una cuestión y praxis no es seguro que los estudiantes comprendan y adquieran más conocimiento, mucho dependen de como el estudiante se siente. Hay estudiantes que se pueden distraer muy fácilmente ante cualquier situación, dejando de lado las explicaciones del profesor. Se tiene que desarrollar actividades sociales para ayudar a los estudiantes, incluso para los padres de familia, ya que estos son el motor de sus hijos, si los estudiantes ven desinterés en su hogar no tendrán ganas de ir a aprender. (Núñez, 2009)

Se forma la argumentación del vínculo afectivo- cognoscitiva en la identidad y en la civilización social y organizacional. Aun cuando los ejemplos hipotéticos manifestaron su acción y la práctica, han comprobado que es irrealizable evitarla. Debe analizarse un carente procedimiento en las tácticas de encargo de la inteligencia organizacional y del capital humano. Se propone la obligación de crear a los gerentes de inteligencia, del amaestramiento organizacional y del capital humano en las rivalidades de la llamada conocimiento afectivo.

La dimensión afectiva no entra en refutación con el mecanismo cognitivo, más al contrario, la relación entre ambos, ayuda a que los estudiantes tengan un aprendizaje más completo y didáctico, pues podrán atender y comprender con más facilidad a sus docentes. Se puede crear trabajos didácticos para los estudiantes, estos ya no se aburrirán y le pondrán más énfasis en su aprendizaje, así el aprender ya no será una obligación, pues lo disfrutarán. Los trabajos grupales fomentan el desarrollo de la inteligencia interpersonal pues el ser humano solo es perceptible en su relación social y cultural. Las relaciones interpersonales es clave para una mejor relación afectiva, las personas que no tienen mucha



comunicación nos abran como desenvolverse ante la sociedad, les puede parecer muy raro e incómodo, todos aquellos que se encuentran en nuestro entorno cumplen un rol muy importante, ayudan a ser más sociales y afectivos. (Valencia, 2017)

La extensión afectiva no está en discusión con el componente cognitivo, lo opuesto, el vínculo entre ellas accede a los estudiantes una educación más concreta, pues se da la probabilidad de entender a las personas como un todo que estructura estas dos existencias. Promover la dimensión emocional y cordialidad en la clase a través de sucesiones pedagógicas abre planes para la labor cooperativa entre dúos, ya que ejecutan la sabiduría interpersonal pues el ser humano solo es paciente en su vínculo social y pedagógico. Los nexos que conservamos con otras personas, apoyan a la clasificación de nosotros mismos, facilita los vínculos afectivos creados desde la base de la confianza, el apoyo y el agradecimiento consecuente de quienes conforman parte de nuestro ámbito

### ***2.2.1.3. Componente Reactivo o Conductual***

Los Componentes Conativos, es aquello que muestra las certidumbres de acción a favor o en contra del objeto o contexto de la actitud, de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe subrayar que éste es un dispositivo de gran categoría en el estudio y análisis de actitudes que abarca además el miramiento de los propósitos de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Castro, 2002)

Este componente puede ser considerado como el tercer momento de las actitudes, después de las consideraciones afectivas y evaluativas, se constituye su evidencia. Lo que concretiza la existencia de una actitud y su posibilidad de análisis es, evidentemente, una conducta, es decir, una acción. La experimentación del individuo respecto a un algo exterior a él, ya sea de aceptación o negación respecto a ese algo, posibilitan el conocimiento de las consideraciones de las personas. Ese espacio al que difícilmente puede ingresarse, es aperturado por la más mínima e insignificante de las acciones. Por lo tanto,



queda claro que, el componente conductual, es de gran relevancia en el análisis y el conocimiento de las actitudes.

Respecto al componente conductual: la actitud de las personas se da de acuerdo a una situación o a una predisposición, la «predisposición» es apto a varias interpretaciones de la sociedad. Si las actitudes no son observables directamente, pueden ser adaptadas como conductas consistentes, las personas que estudian este campo indican que no es fácil analizar las conductas de las personas, pues muchos tienen una conducta y actitud diferente hacia un caso en específico, todo esto se debe a las creencias y la cultura de la sociedad. El componente conductual ayuda a buscar respuestas a las dudas de los individuos, también comprende las conductas no verbales, como por ejemplo las expresiones faciales, la entonación de la voz, la manera de mirar a los demás, entre otros. Un ser humano puede decir mucho a otras personas sin la necesidad de articular palabras u oraciones, ya que su cuerpo interviene y transmite lo que unos sienten, transmitiendo energías positivas o negativas hacia los demás, gracias a ellos el resto de la sociedad actuará, incluso su actitud puede cambiar. (Ortega, 1986)

La importancia de este componente se resalta en el párrafo citado, en él se muestra el aspecto característico en la teoría de las actitudes, se trata de su indeterminación, es decir, de la dificultad con la que se topan los teóricos de la actitud al momento de definirla. Se puede notar el desacuerdo entre las propuestas explicativas de la actitud, la incapacidad por determinar una interpretación genérica sobre lo que significa la “predisposición”. Sin que la actitud se trate de un componente anterior a las posibles respuestas que se pueda facilitar a la experimentación determinado objeto, ya sea que se trate de la respuesta en sí, o de la construcción de un cúmulo considerable de respuestas respecto a determinado objeto, esta explícitamente claro que queda muchos espectros por analizar y descubrir en la teoría de la actitud. Este tercer componente es importante por una última consideración:



que, sin la formulación de posibles respuestas, y sin la concreción de la respuesta, sería absurdo hipotetizar aspectos centrales sobre las actitudes; es la concreción de determinada acción la que posibilita la formulación de preguntas sobre aquello que hizo posible un determinado desarrollo de conducta. Así es que el componente conductual, aquel procedimiento que permite guiar las acciones de los individuos resalta la importancia de su lugar en el análisis de las actitudes.

### ***2.2.2. Psicología Ambiental***

La psicología ambiental como disciplina se encarga principalmente del análisis y explicación de las conductas relacionadas con el medio ambiente, la cual es considerada como un área de estudio interdisciplinar, porque el estudio del comportamiento es compartido por varias disciplinas dentro de la psicología (Puertas & Aguilar, 2005)

La aparición de esta disciplina es parte de la nueva coyuntura que se tiene actualmente, ya que los problemas que actualmente enfrenta la humanidad competen a todas las naciones, tales como, el cambio climático, la extinción de especies de flora o fauna, entre otros fenómenos naturales de alto impacto a las actividades humanas.

En este sentido para tal estudio la psicología ambiental hace referencia a la conducta ambiental, dentro de la cual se detalla la conducta ecológica responsable, esta noción es el conjunto de;

“Acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc.” (Axelrod, et. al, 1993; citado por Puertas y Aguilar, 2005)

Las teorías en las que se sustenta la psicología ambiental para el estudio del comportamiento ambiental son dos teorías; teoría de la conducta planificada y la teoría del valor.





- **La teoría de la conducta planificada:** sostiene que la conducta estará determinada por la intención de emprender la acción, intención que a la vez está determinada por la actitud hacia la conducta, la norma subjetiva y el control conductual percibido (Puertas & Aguilar, 2005)
- **La teoría del valor:** considera que la actitud hacia el ambiente y hacia los demás es un proceso en el que los valores personales juegan un importante papel en el análisis cognitivo de los costos y beneficios de la acción (Puertas & Aguilar, 2005)

### 2.2.3. *Psicología en la educación*

Una de las herramientas más importantes del docente son conocimientos de psicología, ya que este debe conocer los procesos básicos del aprendizaje, además que una institución educativa no solo se ocupa de los conocimientos, el docente debe enfrentar diversos contextos y estar en la capacidad de orientar al alumno en ámbitos que, en ocasiones, suelen rebasar lo académico.

“Pareciera obvio que todo educador debe manejar conceptos básicos sobre psicología. Está dentro del grupo de materias obligatorias a cursar dentro de los diseños curriculares y sería una mengua irreparable que fuese de otra forma”.  
(Pérez, 2007)

Acerca de las bondades y la gran importancia que tiene la psicología educativa, se tiene la siguiente referencia;

La posibilidad de entender al hombre desde su dimensión evolutiva, le ha de permitir a todo educador saber cuáles conocimientos son inherentes a ser difundidos, dependiendo de la edad cronológica del individuo y sus condiciones socio-culturales. Este es un claro ejemplo de la dimensión práctica de muchos de los aportes de la psicología en la educación. (Pérez, 2007)



Siendo más específicos sobre las capacidades de un psicólogo educativo se tiene que este está en la capacidad de

Ayudar y prevenir muchas de las dificultades y retrasos del aprendizaje, que son debidos a los métodos de enseñanza, limitaciones ambientales, tensiones emocionales y otros factores que pueden convertirse en fuente de frustraciones para docentes, alumnos y sus familiares. (Del Grosso, 2000; citado por Pérez, 2007)

## **2.3.Variable**

### **2.3.1. *Identificación de variable***

*Variable única*

- Actitud hacia la conservación ambiental



### 2.3.2. Operacionalización de variable

ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL I.E. SECUNDARIA CCORCA - CUSCO – 2019							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL	Procesos mentales que determinan las respuestas actuales o potenciales de los individuos hacia su medio social, las actitudes tienen 3 componentes lo cognitivo, lo afectivo y lo conativo. (Pérez, 2004, p. 130)	La actitud hacia la conservación ambiental es un proceso que se da a nivel psíquico y estas condicionan las respuestas de los estudiantes frente a la conservación ambiental en su localidad. La actitud hacia la conservación ambiental está conformada por el componente cognitivo, afectivo y conativo o reactivo.	COMPONENTE COGNITIVO	Noción de recursos	Recurso natural	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Recurso hídrico	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Ideas proambientales (conservación y/o preservación)	Conservación ambiental	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					preservación de flora y fauna	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					medio ambiente y generaciones futuras	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Juicio sobre factores y fenómenos ambientales	sustancias agroquímicas	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.
				lluvia ácida		Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				aguas residuales domesticas		Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Contaminación		La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo



						4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
			Juicio de temas ambientalmente controversiales	Agentes de conservación	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Reservas de agua dulce	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				detractores de empresas mineras	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				caza y extinción de especies	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Agroquímicos y calidad de suelos	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Uso de aguas residuales domesticas	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
			Noción de sostenibilidad	Decisiones políticas equilibradas	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Acciones humanas	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
			Sensibilidad hacia el medio Ambiente	Afecto a la naturaleza	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo



			<b>COMPONENTE AFECTIVO</b>		Conflictos emocionales entre medio ambiente y economía.	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Sentimientos Proambientales	Expectativas ambientales propias	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Expectativas normativas individuales	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
			<b>COMPONENTE REACTIVO O CONDUCTUAL</b>	Actitudes ambientalmente favorables	Gestión de residuos sólidos	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Importancia de la selección de basura	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Oportunidades económicas	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Conservación de recursos hídricos	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Acciones propias	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
						Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Correctivos conductuales	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo



						5= totalmente de acuerdo
					Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Conductas proambientales	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
					Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Responsabilidad y organización	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
			Actitudes ambientalmente desfavorables	Acciones y responsabilidad minera	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Predisposición al uso de insecticidas	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Disposición final de la basura	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo
				Disposición a trabajar con desechos y residuos	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3=ni de acuerdo ni desacuerdo 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo



## 2.4. Definición de términos básicos

### a) Actitud hacia la conservación ambiental

Técnicas intelectuales que establecen las respuestas o potenciales de los individuos en su medio social, ya sea situaciones directas o indirectas, las actitudes tienen 3 componentes lo afectivo, lo cognitivo y lo conativo. (Pérez, 2004, p. 130)

### b) Componente cognitivo

Es la agrupación de datos y averiguación que el sujeto conoce sobre el objeto del cual adopta su comportamiento. Una comprensión detallada sobre la agrupación del objeto. (Rodríguez, 2012)

### c) Componente afectivo

El dispositivo afectivo sería la sensibilidad que es absorbida por los prejuicios. La evaluación del comportamiento, pudiendo ser esta positiva o negativa, escolta a las dimensiones asociadas a lo desagradable o lo agradable. (Rodríguez, 2012)

### d) Componente reactivo o conductual

El elemento de la conducta en una actitud que se fundamenta en que una persona tiene la tendencia a actuar sobre algo o sobre alguien de un carácter directo. Es necesario tomar medida de estos actos, siendo esta útil para inspeccionar los dispositivos de la conducta en las actitudes. (Rodríguez, 2012)



## CAPÍTULO III. MÉTODO

### 2.1. Alcance de estudio

La presente investigación fue de alcance descriptivo, ya que tiene como objetivo especificar de manera detallada las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la I.E. secundaria Ccorca – 2019.

Según Hernández et al. (2018), los saberes descriptivos ayudan a puntualizar contextos y programas, dicho de otra forma; se busca testificar un definido prodigio en la cual se desea rastrear aspectos importantes como por ejemplo precisar atributos suficientemente relevantes de los seres humanos, congregaciones, sociedad o como también se puede presentar una nueva anomalía que esté acorde al estudio a realizarse. Y como tal, el mencionado plan de indagación se viabilizará o seguirá los procedimientos recurriendo las bases de representación o forma descriptiva ya que esta entre sus principales objetivos permite indagar los factores que intensificar para que las mujeres maltratadas sigan dentro del círculo de violencia intrafamiliar.

### 2.2. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se busca exclusivamente describir los hechos y sucesos que se suscitan dado que ninguna variable debe padecer modificación o manipulación alguna, esta indagación presentó un diseño no experimental; asimismo, la investigación fue de corte transaccional debido a que en el trabajo investigativo se hizo la colecta de datos en un periodo de tiempo establecido.

Una investigación de diseño no experimental se precisa así a la exploración a ejecutar y esta ejecución obviamente debe contener carencias o se impide de manejar de forma intencional las variables. Dicho de otra manera, en este caso de estudios no se manipula las variables en estudio, y como tal no se cuenta con una modificación premeditada de las variables independientes en este caso para contemplar su impacto





contra las variables restantes. En tal sentido, la pesquisa cuyo diseño se trata de “no experimental” es examinar fenómenos encontradas acorde al momento del estudio o en su tejido natural, con el objetivo de examinarla de forma más efectiva. (Hernández et al., 2018)

### 2.3.Población

La población objeto de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes I.E. secundaria Ccorca, los cuales fueron 360 estudiantes.

### 2.4.Muestra

Para la presente pesquisa se eligió el muestreo probabilístico, por lo tanto, cada dispositivo o unidad de la población debe tener la misma probabilidad de ser elegido en la muestra y que dicha probabilidad será determinada por la técnica de muestreo aleatorio simple (MAS).

La muestra se obtuvo a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{(N - 1)e^2 + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.5)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)
- e = Error (e= 5%=0.05)

Reemplazando en la ecuación descrita, se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{(360) * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(360 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$



$$n = \frac{345.74}{1.85}$$

$$n = 186.88 \cong 187$$

La muestra estuvo conformada por un total de 187 estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca.

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos a utilizarse según lo ameritado del presente trabajo de investigación se trata de: *La encuesta*

### 2.5.2. Instrumento de recolección de datos

La herramienta o simplemente denominada instrumento a utilizarse para la pesquisa fue: *Cuestionario de preguntas*

El instrumento a utilizar fue la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, lo escrito se detalla a continuación:

#### Ficha técnica:

<b>Nombre de la escala:</b> Escala de actitudes hacia la conservación ambiental
<b>Autor:</b> Luís Yarleque Chocas.
<b>Procedencia:</b> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
<b>Aparición:</b> 2004
<b>Forma de aplicación:</b> Forma colectiva e individual
<b>Edad de aplicación:</b> 15 a 17 años de edad
<b>Duración:</b> 25 minutos (aproximado)
<b>Ámbito:</b> Escolar
<b>Cantidad de ítems:</b> 37 ítems
<b>Objetivo:</b> Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes cognitivo, afectivo y reactivo.
<b>Tipo de ítem:</b> Enunciado con alternativa politómicas tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta
<b>Tipificado:</b> Baremos para estudiantes de educación secundaria de 15 a 17 años de edad.
<b>Criterio de calidad:</b> Validez y confiabilidad



## 2.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

### 2.6.1. Validez de instrumentos

Respecto a la validez, el instrumento a utilizar ya se encuentra validado en una anterior investigación intitulada “La actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria” elaborada por Luis Alberto Yarlequé Chocas, con el objetivo para la edificación y ratificación del estudio en este caso se laboró con 404 individuos, a dichos seres humanos se le suministro la escala inicial que dado que esta reflejaba de 61 proposiciones o sugerencias, el instrumento fue conseguida ya sea por los expertos y también legos, en todo ámbito geográfico nacional. Además, de un total de 61 ítems, una cantidad considerable 23 ítems examinaban el dispositivo cognitivo, por otro lado, un total de 22 el reactivo y finalmente 16 concerniente a lo afectivo. Posteriormente de evaluar las pruebas, según la estadística descriptiva se verificó que los datos del estudio invadieron el primer y cuarto cuartil respectivamente. En este caso la comparación de los puntajes de ambos subgrupos, se analizó ítem por ítem. Y ahora, los ítems en que los puntajes no diferían estadísticamente significativa, estas por criterio son desechados debido a escasear de poder discriminativo; entonces de la generalidad de 61 ítems iniciales, consecuentemente se desecharon la cantidad de 24 ítems, de esta cantidad indicada se descifra en lo siguiente: 6 de ellas examinaban el componente cognitivo, seguidamente con igual cantidad de 6 que inspeccionaban el componente reactivo y por último la cantidad restante de 12 que examinaban el componente afectivo. A pesar de que se excluyeron una cantidad 12 ítems que pretendían examinar el componente afectivo, por ende, se menciona, que los únicos cuatro restantes, poseen alto poder discriminativo, ya que las “z” prácticas convenientes fueron superiores a la esperada.



A partir de esta amplia técnica de métodos o procedimientos se consiguió como tal una escala válida, la cual está establecida de 37 ítems. De dicha escala se conoce que: 23 ítems del ámbito de dirección positiva y, por otro lado, el resto que se trata de 14 ítems del lado de dirección negativa.

Seguidamente, describiremos los productos de “z” conseguidos a partir de cada una de los ítems según la confrontación en este caso a través del cuartil inferior y el cuartil superior, en base a la determinación del propio Likert.



**Tabla 1**

*Comparación de medias entre el cuartil superior e inferior para la validación de la prueba*

N° Ítems	zt	nc	N	Zp	Diagnóstico
1	1,96	0,05	202	2,056	Significativo
2	1,96	0,05	202	0,050	No significativo
3	1,96	0,05	202	0,073	No significativo
4	1,96	0,05	202	0,714	No significativo
5	1,96	0,05	202	2,741	Significativo
6	1,96	0,05	202	2,351	Significativo
7	1,96	0,05	202	3,168	Significativo
8	1,96	0,05	202	3,011	Significativo
9	1,96	0,05	202	2,498	Significativo
10	1,96	0,05	202	1,000	No significativo
11	1,96	0,05	202	0,103	No significativo
12	1,96	0,05	202	2,314	Significativo
13	1,96	0,05	202	0,480	No significativo
14	1,96	0,05	202	0,581	No significativo
15	1,96	0,05	202	3,855	Significativo
16	1,96	0,05	202	0,405	No significativo
17	1,96	0,05	202	0,052	No significativo
18	1,96	0,05	202	2,114	Significativo
19	1,96	0,05	202	3,006	Significativo
20	1,96	0,05	202	2,053	Significativo
21	1,96	0,05	202	2,951	Significativo
22	1,96	0,05	202	3,472	Significativo
23	1,96	0,05	202	2,684	Significativo
24	1,96	0,05	202	0,723	No significativo
25	1,96	0,05	202	3,544	Significativo
26	1,96	0,05	202	0,129	No significativo
27	1,96	0,05	202	0,555	No significativo
28	1,96	0,05	202	2,951	Significativo
29	1,96	0,05	202	4,890	Significativo
30	1,96	0,05	202	0,043	No significativo
31	1,96	0,05	202	2,584	Significativo
32	1,96	0,05	202	0,082	No significativo
33	1,96	0,05	202	2,987	Significativo
34	1,96	0,05	202	4,001	Significativo
35	1,96	0,05	202	0,047	No significativo
36	1,96	0,05	202	0,751	No significativo
37	1,96	0,05	202	0,329	No significativo
38	1,96	0,05	202	0,678	No significativo
39	1,96	0,05	202	3,624	Significativo
40	1,96	0,05	202	0,876	No significativo
41	1,96	0,05	202	2,541	Significativo
42	1,96	0,05	202	4,653	Significativo
43	1,96	0,05	202	2,881	Significativo



N° Ítems	zt	nc	N	Zp	Diagnóstico
44	1,96	0,05	202	3,555	Significativo
45	1,96	0,05	202	2,691	Significativo
46	1,96	0,05	202	4,885	Significativo
47	1,96	0,05	202	3,615	Significativo
48	1,96	0,05	202	2,419	Significativo
49	1,96	0,05	202	3,131	Significativo
50	1,96	0,05	202	0,662	No significativo
51	1,96	0,05	202	2,573	Significativo
52	1,96	0,05	202	0,028	No significativo
53	1,96	0,05	202	2,967	Significativo
54	1,96	0,05	202	3,532	Significativo
55	1,96	0,05	202	0,087	No significativo
56	1,96	0,05	202	2,986	Significativo
57	1,96	0,05	202	4,674	Significativo
58	1,96	0,05	202	2,657	Significativo
59	1,96	0,05	202	0,348	No significativo
60	1,96	0,05	202	0,113	No significativo
61	1,96	0,05	202	3,624	Significativo

Leyenda:

zt = z teórica

nc= nivel de confianza

n= número de sujetos

zp= z práctica

### 2.6.2. *Confiabilidad de instrumentos*

Respecto a la confiabilidad del instrumento a utilizar fue determinada gracias al sistema test retest, realizada también en la investigación intitulada “La actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria”, en la presente investigación se laboró en total con una agrupación de piloto de 52 sujetos; dado en la cual se suministró la prueba con los 37 ítems resultantes del procesamiento estadístico mencionado. Dicha prueba se llevó a cabo en dos ocasiones, dadas en similares entornos y con intervalo periódico manifestado de 52 días. El tiempo sopesado es de manera escaso como para realizar arreglos evidentes de actitudes, por lo que esta no debería de afectar alguna variable especial que lo explique. Cabe precisar además que el tiempo es lo adecuado como para que las unidades de estudio hayan sido sacadas



del estudio, lo trascendentales está en el contenido de los reactivos con la finalidad de que el retest produzca en lo posible las disposiciones sin contar el sesgo del pre test.

Los datos arrojados del proceso de la investigación tuvieron que ser medido o aplicado de acuerdo a las leyes o fórmulas estadísticas conocidas de Pearson. De las cuales se obtuvieron lo siguiente: el coeficiente general arrojó un valor de 0,88 como grado correlación de Pearson. Mientras tanto referente al dispositivo cognitivo se alcanzó una correlación aproximada de 0,86. Y como tal, finalmente en cuanto se refiere al dispositivo conductual se obtuvo una correlación de 0,92. Por otro lado, no se realizó la reciprocidad en el componente afectivo por lo que técnicamente lo es imposible debido al limitado número de ítems (4) que sujeta la prueba en este componente.

**Tabla 2**

*Correlación para la confiabilidad de la prueba*

Items	r	Diagnóstico
General	0,88	Significativo
Cognitivo	0,86	Significativo
Reactivo	0,92	Significativo

*Fuente: Elaboración propia*

### **2.7. Plan de análisis de datos**

En el presente trabajo de investigación, con el fin de obtener el procesamiento de los datos recogidos recurrimos al paquete estadístico SPSS V.25 de las cuales se obtuvo tablas cruzadas, diagrama de barras, figuras mediante el estadístico descriptivo, entre ellas mencionaremos; porcentajes y frecuencias, de esta manera se podrá contar con información precisa para poder desarrollar de manera óptima la pesquisa y poder cumplir con los objetivos trazados.



## CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

**Tabla 3**

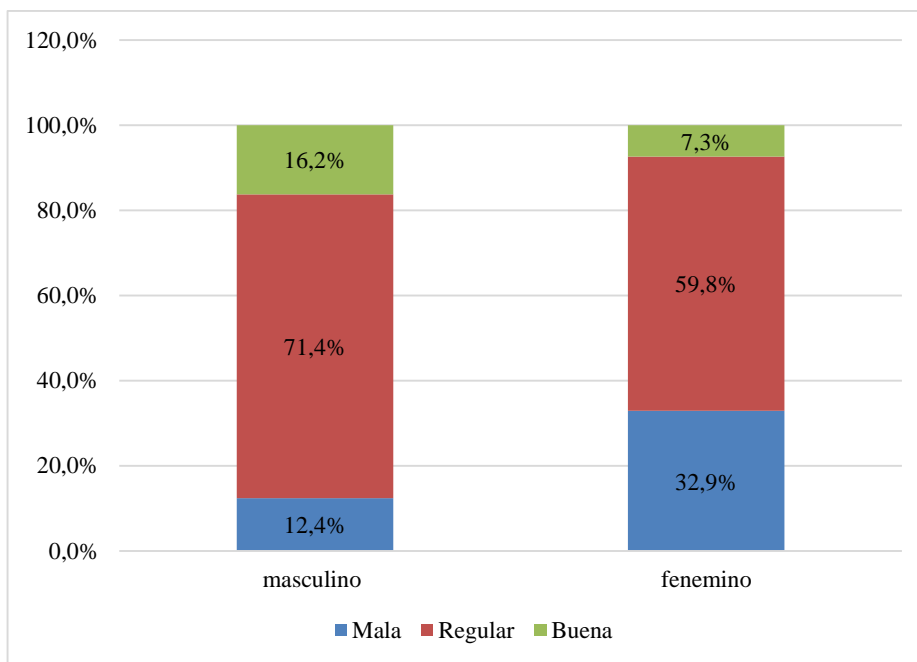
*Tabla cruzada para el componente cognitivo según género*

	COMPONENTE COGNITIVO			Total
	Mala	Regular	Buena	
<b>GENERO</b>				
Masculino	12.4%	71.4%	16.2%	100.0%
Femenino	32.9%	59.8%	7.3%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 1**

*Diagrama de barras para el componente cognitivo según género*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°3 y figura N°1 se puede percibir que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 71.4% de los estudiantes son varones y además poseen un análisis cognitivo regular sobre las actitudes respecto a la conservación ambiental; el 16.2% presentan un análisis cognitivo bueno y son varones, y el 12.4% tienen un análisis cognitivo malo y son varones. Sin embargo, el 59.8%





presentaron un análisis cognitivo regular y son mujeres, el 32.9% poseen un análisis cognitivo malo y es mujer, y el restante 7.3% posee un análisis cognitivo bueno y es mujer.

**Tabla 4**

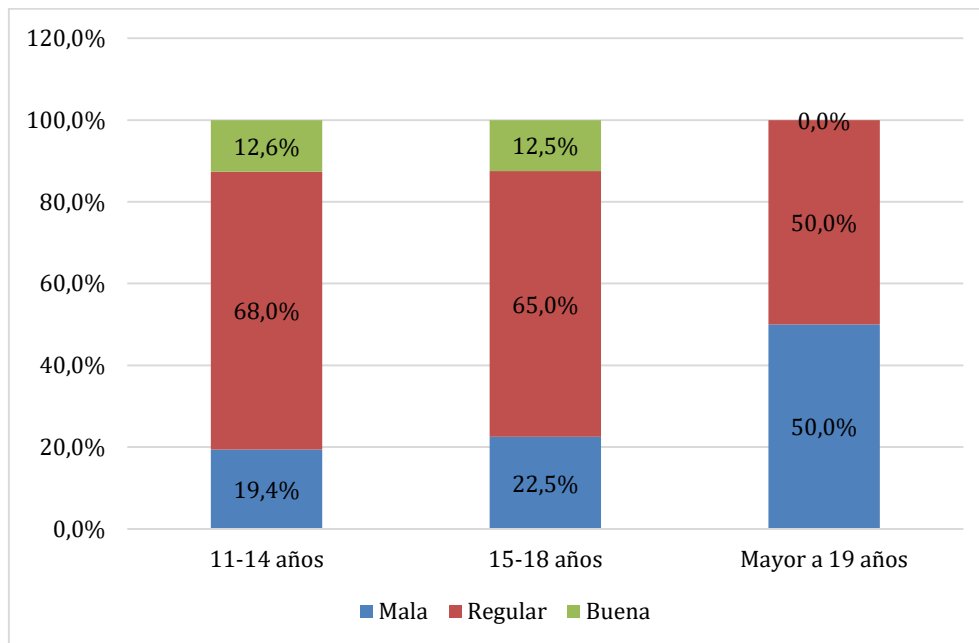
*Tabla cruzada para el componente cognitivo según edad*

		COMPONENTE COGNITIVO			Total
		Mala	Regular	Buena	
<b>EDAD</b>	11-14 años	19.4%	68.0%	12.6%	100.0%
	15-18 años	22.5%	65.0%	12.5%	100.0%
	Mayor a 19 años	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Figura 2**

*Diagrama de barras para el componente cognitivo según edad*



**Fuente:** *Elaboración propia*

Según la tabla N°4 y el figura N°2 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 68.0% de los estudiantes tienen entre 11 a 14 años y además poseen un análisis cognitivo regular acerca de las actitudes



respecto a la conservación ambiental, el 19.4% de los estudiantes poseen un análisis cognitivo mala, el 12.6% de los estudiantes poseen un análisis cognitivo buena; el 65.0% presenta un análisis cognitivo regular, el 22.5% de los estudiantes poseen un análisis cognitivo mala, el 12.5% de los estudiantes poseen un análisis cognitivo buena y tienen entre 15 a 18 años; por otro lado, el 50.0% presenta un análisis cognitivo regular, el 50.0% de los estudiantes poseen un análisis cognitivo mala y tienen entre 15 a 18 años.

**Tabla 5**

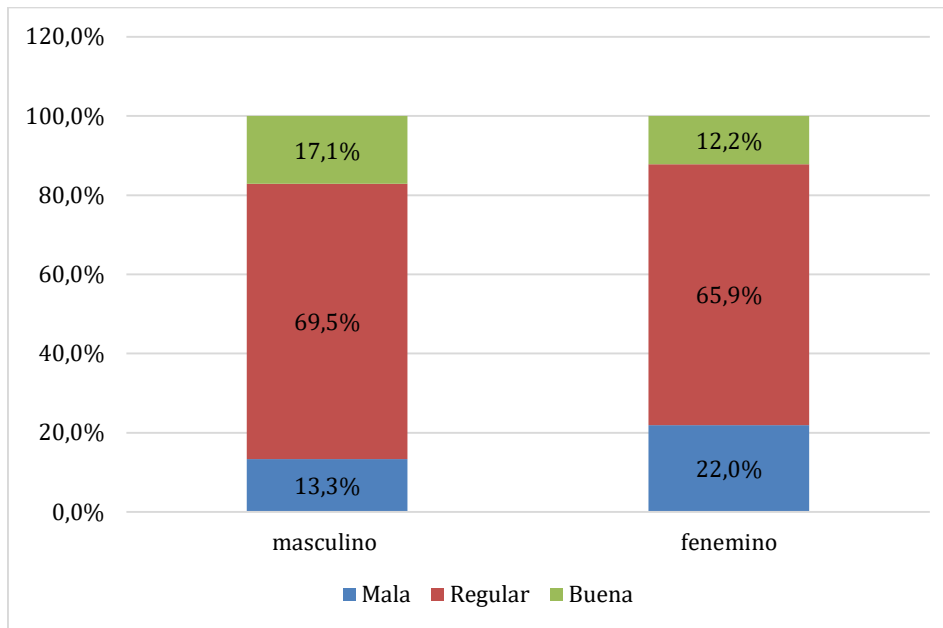
*Tabla cruzada para el componente afectivo según género*

	COMPONENTE AFECTIVO			Total	
	Mala	Regular	Buena		
GENERO	Masculino	13.3%	69.5%	17.1%	100.0%
	Femenino	22.0%	65.9%	12.2%	100.0%



**Figura 3**

*Diagrama de barras para el componente afectivo según género*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°5 y figura N°3 se puede percibir que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 69.5% de los estudiantes son varones y además poseen un análisis afectivo regular sobre las actitudes respecto a la conservación ambiental; el 17.1% presentan un análisis afectivo bueno y son varones, y el 13.3% tienen un análisis afectivo malo y son varones. Sin embargo, el 65.9% presentaron un análisis afectivo regular y son mujeres, el 22.0% poseen un análisis afectivo malo y es mujer, y el restante 12.2% posee un análisis afectivo bueno y es mujer.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada para el componente afectivo según edad*

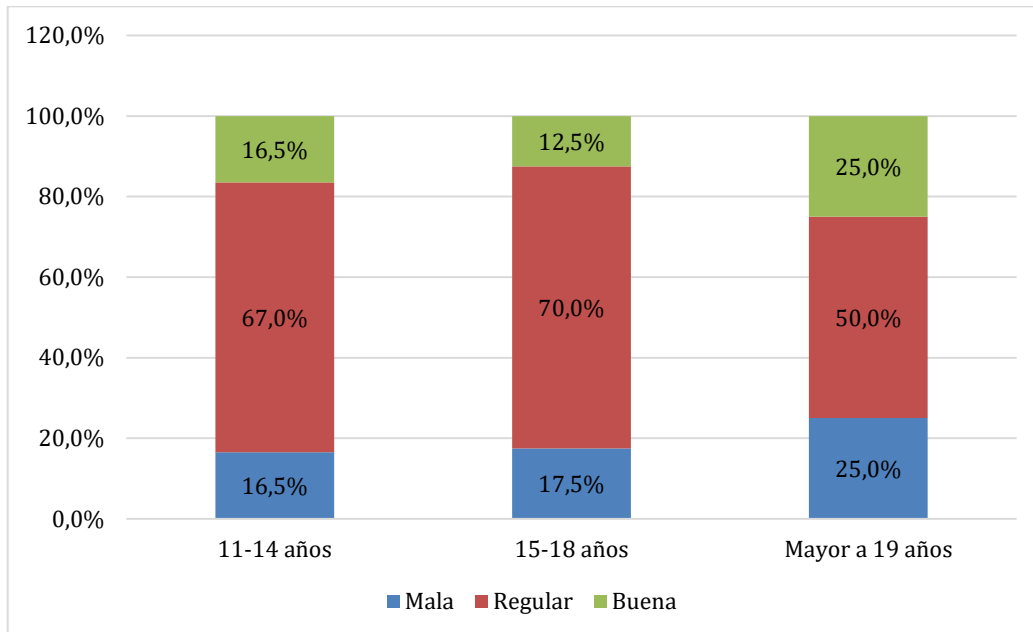
	COMPONENTE AFECTIVO			Total
	Mala	Regular	Buena	
<b>EDAD</b>				
11-14 años	16.5%	67.0%	16.5%	100.0%
15-18 años	17.5%	70.0%	12.5%	100.0%



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4**

*Diagrama de barras para el componente afectivo según edad*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°6 y el figura N°4 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 67.0% de los estudiantes tienen entre 11 a 14 años y además poseen un análisis afectivo regular acerca de las actitudes respecto a la conservación ambiental, el 16.5% de los estudiantes poseen un análisis afectivo mala, el 16.5% de los estudiantes poseen un análisis afectivo buena; el 70.0% presenta un análisis afectivo regular, el 17.5% de los estudiantes poseen un análisis afectivo mala, el 12.5% de los estudiantes poseen un análisis afectivo buena y tienen entre 15 a 18 años; por otro lado, el 50.0% presenta un análisis afectivo regular, el 25.0% de los estudiantes poseen un análisis afectivo mala, el 25.0% de los estudiantes poseen un análisis afectivo mala y son mayores de 19 años.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada para el componente reactivo según genero*

COMPONENTE REACTIVO			Total
Mala	Regular	Buena	

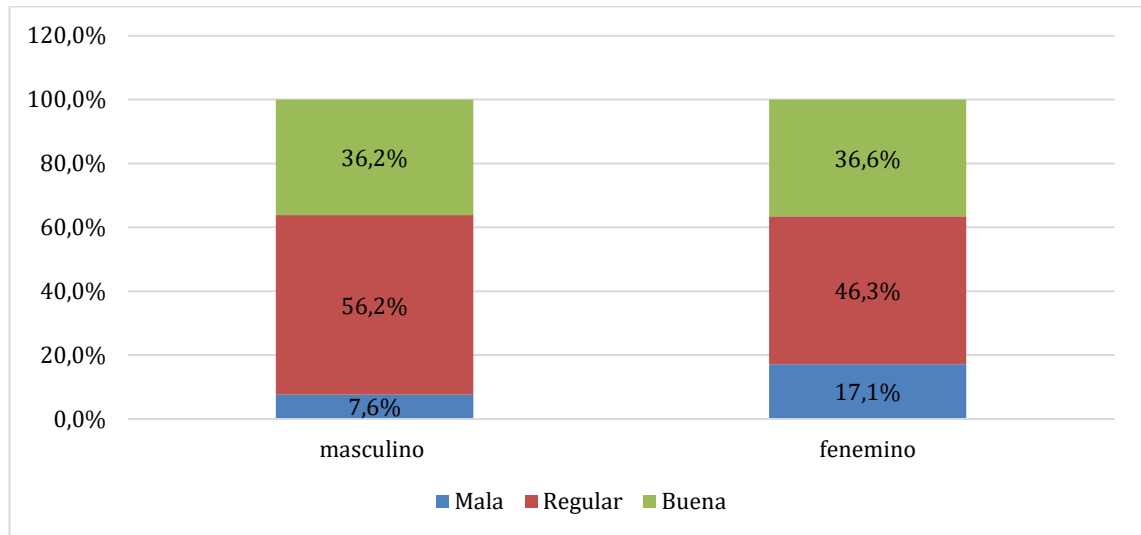


<b>GENERO</b>	Masculino	7.6%	56.2%	36.2%	100.0%
	Femenino	17.1%	46.3%	36.6%	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 5**

*Diagrama de barras para el componente reactivo según género*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°7 y figura N°5 se puede percibir que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 56.2% de los estudiantes son varones y además poseen un análisis reactivo regular sobre las actitudes respecto a la conservación ambiental; el 36.2% presentan un análisis reactivo bueno y son varones, el 7.6% tienen un análisis reactivo malo y son varones. Sin embargo, el 46.3% presentaron un análisis reactivo regular y son mujeres, el 17.1% poseen un análisis reactivo malo y es mujer, y el restante 36.6% posee un análisis reactivo bueno y es mujer.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada para el componente reactivo según edad*

	COMPONENTE REACTIVO			Total	
	Mala	Regular	Buena		
<b>EDAD</b>					
	11-14 años	7.8%	52.4%	39.8%	100.0%
	15-18 años	16.3%	50.0%	33.8%	100.0%

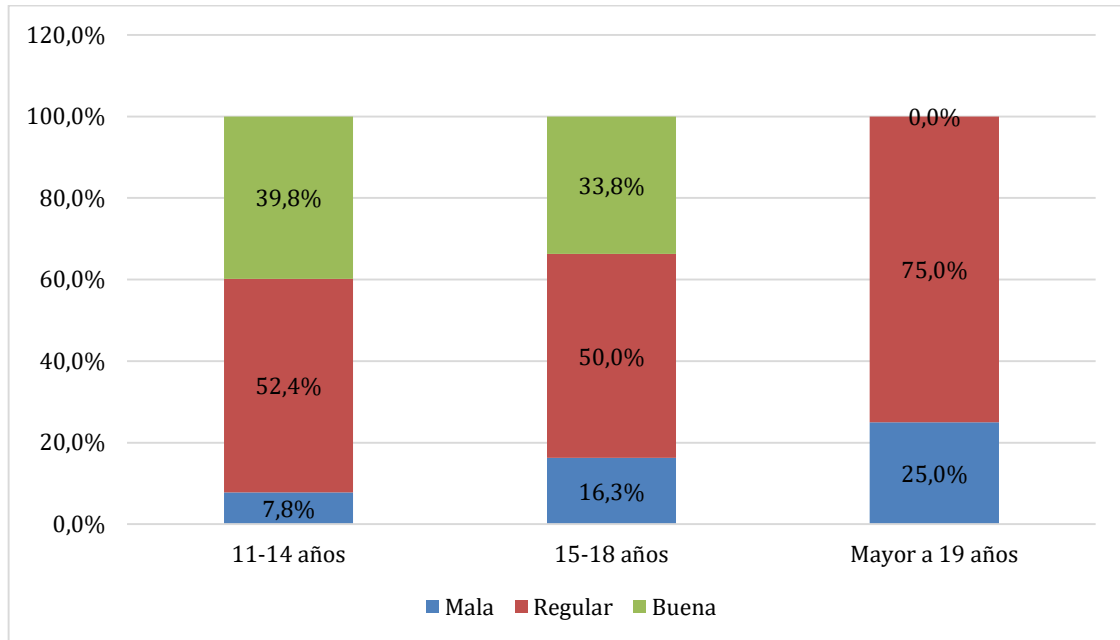


Mayor a 19 años 25.0% 75.0% 0.0% 100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 6**

*Diagrama de barras para el componente reactivo según género*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°8 y el figura N°6 se puede observar que, del total de estudiantes encuestados de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco, el 52.4% de los estudiantes tienen entre 11 a 14 años y además poseen un análisis reactivo regular acerca de las actitudes respecto a la conservación ambiental, el 39.8% de los estudiantes poseen un análisis reactivo buena, el 7.8% de los estudiantes poseen un análisis reactivo mala; el 50.0% presenta un análisis reactivo regular, el 33.8% de los estudiantes poseen un análisis reactivo buena, el 16.3% de los estudiantes poseen un análisis reactivo mala y tienen entre 15 a 18 años; por otro lado, el 75.0% presenta un análisis reactivo regular, el 25.0% de los estudiantes poseen un análisis reactivo mala y son mayores de 19 años.



#### 4.2.Resultados respecto al objetivo general

**Tabla 9**

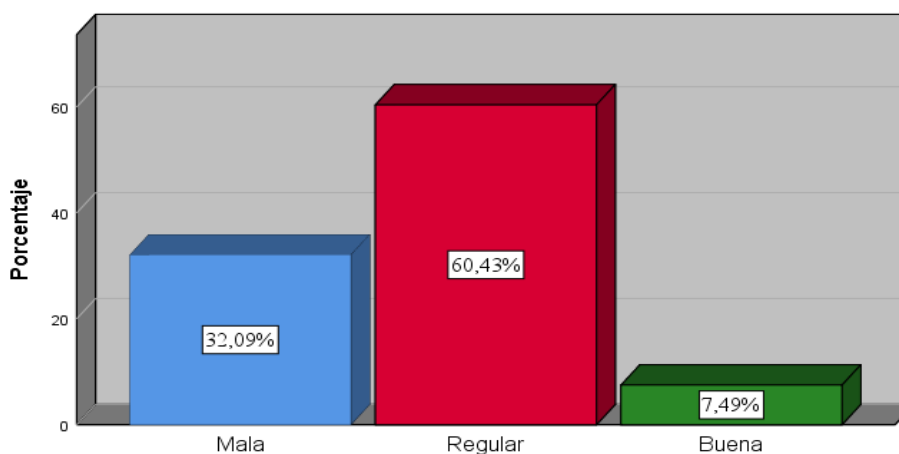
*Tabla de frecuencia para la actitud hacia la conservación ambiental*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mala	60	32,1
Regular	113	60,4
Buena	14	7,5
Total	187	100,0

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 7**

*Diagrama de barras para la actitud hacia la conservación ambiental*



*Fuente: Elaboración propia*

Según la tabla N°9 y figura N°7 se puede percibir que, del total de los estudiantes encuestados, el 60.43 % indico que tienen una regular actitud hacia la conservación ambiental, un 32.09% mencionaron que tienen una mala actitud respecto a la conservación ambiental y el restante 7.49% de los encuestados indicaron que tienen una buena actitud respecto la conservación ambiental en Ccorca - Cusco -2020.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En la presente investigación se pudo encontrar los siguientes hallazgos relevantes y significativos que se presenta a continuación:

La investigación en la I.E. Secundaria de Ccorca acerca de las actitudes hacia a la conservación del medio ambiente los resultados más importantes y significativos encontrados fue que los estudiantes presentaron una actitud regular debido a que piensan que la conservación del medio ambiente es solo tarea de unos cuantos más no de todos, por otro lado, mencionan que la utilización de los fertilizantes químicos no hace demasiado daño al medio ambiente y más aún en la actualidad con los incendios forestales que afectan al medio que nos rodea.

Según el primer objetivo de conocer las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente cognitivo respecto a la conservación ambiental – 2020; de acuerdo a los resultados obtenidos el nivel cognitivo que presentan los estudiantes son regulares debido a que no tienen una concientización favorable al cuidado del medio ambiente que en las instituciones educativas o la misma familia no ayuda a concientizar, por otro lado, quizá sea por la corta edad que tienen y no piensan en las generaciones futuras que vienen en camino.

Según el segundo objetivo específico identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente afectivo respecto a la conservación ambiental – 2020; de acuerdo a los resultados obtenidos el nivel afectivo presentado por los mismos es de manera regular y el rango de edad que presenta ese resultado fue los estudiantes de 11-14 años edad.

Según el tercer objetivo específico identificar las actitudes que tienen los estudiantes de la I E secundaria Ccorca en cuanto al componente reactivo o conductual





respecto a la conservación ambiental – 2020; de acuerdo a los resultados obtenidos el nivel conductual presentado por los mismos es de manera regular y el rango de edad que presenta ese resultado fue los estudiantes de 11-14 años edad.

## **5.2.Comparación crítica con la literatura existente**

Los resultados obtenidos en la investigación intitulada “Estudio sobre la conciencia ambiental en los niños de educación primaria en un entorno rural”, Soria – España, estudio realizado por Roció Gonzales Jiménez en la Universidad de Valladolid en el año 2017 muestran como resultado que los estudiantes de educación primaria poseen conceptos, actitudes y conductas relacionadas con el medio ambiente debido a que una actitud favorable con respecto al cuidado ambiental; además, saben de la importancia de la naturaleza y su preocupación por comprometer el futuro de las generaciones que vienen. Sin embargo, los resultados presentados en la investigación actitudes hacia la conservación ambiental por los estudiantes de I.E. Secundaria Ccorca muestran que tienen una actitud regular hacia el medio ambiente debido a que no tienen una conciencia hacia la preservación del medio ambiente. Ambas investigaciones no presentan similitud debido a que son dos contextos o realidades diferentes y a su vez su forma de pensar de los estudiantes en ambas realidades es diferente hacia la conservación del medio ambiente. Por otro lado, la forma de pensar de los estudiantes es diferente ya que en el primer estudio presentan actitudes favorables a la conservación del medio ambiente; ya que ellos tienen una inclinación a jugar en sus momentos de hobby al aire libre y les fascina pasar momentos en zonas rurales. Además, son conscientes de la importancia que la naturaleza tiene sobre sus vidas y están dispuestos a realizar lecturas y nuevos aprendizajes sobre plantas y animales que a diferencia de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca no lo toman en cuenta.



La investigación intitulada “La actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria” en Lima – Perú, cuyo autor es Luis Alberto Yarleque Chocas y presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú en el año 2004, se obtuvo los siguientes resultados que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son iguales, ni alcanzan en todas las situaciones, niveles diferentes en los componentes actitudinales hacia el medio ambiente. Por otro lado, los estudiantes de la zona urbana han mostrado ventajas actitudinales a diferencia de los estudiantes de la zona rural. Sin embargo, los resultados presentados en la investigación, actitudes hacia la conservación ambiental por los estudiantes de I.E. Secundaria Ccorca, los estudiantes encuestados cuentan con una regular actitud hacia la conservación ambiental desde la perspectiva cognitiva, afectiva, y conductual las cuales se vio que no comprenden con claridad o analizan del mundo que nos rodea y siendo Ccorca una reserva natural y por otro lado, también se tiene el botadero de Haqaira que es uno de los focos de infección que afecta la salud y la calidad de vida de los pobladores que viven en la zona; los estudiantes deben ser los primeros en ser consciente en el cuidado ya que en unos cuantos años Ccorca será el único pulmón ya que presenta gran cantidad de reservas naturales, bosques naturales, monumentos históricos, la ruta del Ccapac Ñan.

La investigación intitulada “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016.” en (Iquitos – Perú), cuyo autor es Ana Teresa Alarcón Campos y presentada en la (Universidad Nacional de la Amazonia Peruana) en el año (2017); cuyos resultados fue que los estudiantes presentan una actitud favorable hacia la conservación ambiental ya que el 71.6 % de los estudiantes muestran conciencia hacia el cuidado ambiental en todos sus aspectos tales como son innovaciones para el cuidado ambiental. Sin



embargo, los resultados presentados en la investigación, actitudes con respecto a la conservación ambiental por los estudiantes de I.E. Secundaria Ccorca, se obtuvo que los estudiantes que no muestran mayor interés en el cuidado son de género masculino y el rango de edad que no presenta mucha comprensión con respecto al cuidado del medio ambiente está entre los 11 y 14 años de edad. Ambas investigaciones del estudio no tienen similitud debido a que el estudio en Maynas los resultados fueron positivos y favorables en la conservación ambiental; mientras, que en la investigación de Ccorca presentan resultados poco favorables respecto a la conservación del medio ambiente debido a las cortas edades de los estudiantes de Ccorca. Asimismo, no tienen similitud ya que las unidades de análisis son distintas ya que una de las instituciones está ubicada en una zona rural (I.E. Secundaria Ccorca) y la otra está ubicada en una zona urbana (Instituto Agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas) donde concurren estudiantes con un poder adquisitivo superior del promedio y son estudiantes que ya terminaron la educación secundaria ya ellos ya tienen mayor conocimiento y conciencia sobre la conservación y cuidado del medio ambiente.

### **5.3.Limitaciones del estudio**

En la investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- La dificultad a la hora de realizar el trabajo de campo o recolección de información y más aún con la emergencia sanitaria que el país está atravesando.
- Los permisos en la I.E. Secundaria Ccorca fueron complicados por el COVID – 19 que en ese entonces pasaba el territorio peruano.
- La movilidad o transporte para el acceso a las casas de los estudiantes de la secundaria ya son carreteras de herradura y muy pocos eran hogares con carreteras carrozables.



#### **5.4. Implicancias del estudio**

La presente investigación permitió de forma específica conocer las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca en temas relacionados en el componente cognitivo, componente afectivo, componente reactivo o conductual.



## CONCLUSIONES

En el estudio se llegó a las conclusiones que se exponen a continuación:

**Primera:** En cuanto al objetivo general, dirigido a conocer las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. Ccorca, en la cual se concluye que 60.40 % conoce las actitudes de manera regular debido a que no tienen esa concientización a la protección del medio ambiente, sin embargo, hay un 32.10% de estudiantes que poseen una actitud mala respecto a la conservación del medio ambiente este resultado se da debido a que al ser menores de edad no tienen tanto conocimiento acerca de la contaminación ambiental y sus efectos adversos para el futuro.

**Segunda:** Respecto con la identificación de las actitudes a la conservación ambiental a nivel cognitivo por los estudiantes de la I E secundaria Ccorca se pudo llegar a la siguiente conclusión, que los estudiantes poseen un nivel cognitivo regular debido a que los estudiantes no comprenden ni analizan el mundo que nos rodea, tampoco procesan los estímulos que recogen los sentidos con respecto de la conservación del medio ambiente y más aún en Ccorca, siendo este lugar rodeado de vegetación y naturaleza.

**Tercero:** En cuanto a la identificación de las actitudes a la conservación ambiental a nivel afectivo por los estudiantes de la I E secundaria Ccorca – 2020. Se pudo llegar a la conclusión que el componente afectivo que tienen los estudiantes de la institución antes mencionada es regular y el rango de edad que tienen el nivel afectivo regular es de 11-14 años de edad, este resultado se dio debido a que los estudiantes no poseen demasiado aprecio a la naturaleza, al medio que le rodea por lo que es necesario ponerle mayor hincapié en la concientización a la conservación ambiental.



**Cuarto:** Respecto al objetivo específico tres de identificar las actitudes a la conservación ambiental a nivel reactivo o conductual por los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – 2020, se pudo llegar a la siguiente conclusión que los estudiantes poseen un componente reactivo o conductual regular a la conservación del medio ambiente que les rodea debido a que muchos de ellos no están dispuestos a las campañas de concientización al cuidado del medio ambiente, y les es normal el arrojar basura en lugares donde no les corresponde.



## RECOMENDACIONES

En el estudio realizado hacia las actitudes de la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca periodo 2020 se recomienda a continuación:

**Primero:** En cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental se recomienda a toda la gestión de la institución educativa secundaria de Ccorca incluir en sus cursos, capacitaciones en temas relacionados a la protección del medio ambiente mediante iniciativas en alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas.

**Segundo:** Se recomienda realizar sensibilizaciones a la población en general ya que no tienen conocimientos sobre la clasificación de los residuos sólidos que con una adecuada utilización disminuiría el crecimiento del botadero de Haqira.

**Tercero:** Se sugiere a las instituciones públicas como la municipalidad de Ccorca en brindar apoyo a los estudiantes tales como charlas o capacitaciones en la conservación del medio ambiente pensando en un cuidado sostenible y pensando en las futuras generaciones por el alto impacto que tiene el botadero de Haqira.

**Cuarto:** Otra recomendación sería realizar concursos entre las instituciones educativas de Ccorca, con temática de conservación ambiental y los ganadores de dichos concursos realizar premios materiales para la institución tales como impresoras, computadoras, y entre otras y de esa forma se incentivaría al cuidado medioambiental en los estudiantes ya que ellos son el futuro del desarrollo sostenible en la sociedad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alarcón Campos, A. T. (2016). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del instituto agropecuario El Milagro - San Juan - Maynas - 2016*. Iquitos.
- Allport, G. (1935). *Actitudes Manual de psicología social*. Murchison: Clark University Press.
- Arteaga, A. J., Zárate, Q. R., & Zuñiga, L. H. (2015). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias*.
- Aznar, M. P. (2006). EL COMPONENTE AFECTIVO. *revista española de pedagogía*, 60.
- Barra, A. E. (1998). *Psicología Social*. Concepcion.
- Castro, d. B. (2002). *Analisis de los componentes actitudinales de los Docentes hacia la enseñanza de la matematica*. Estado Tachira.
- Contreras, F. A., & García, M. J. (2008). Componentes cognitivos que favorecen la adaptación. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 218.
- de Pro-Bueno, A. J., Pérez, M. A., & Pérez, F. D. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con estudiantes de Secundaria de la Región de Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17.
- E. Sullivan, L. (2009). *The Sage Glossary of the Social And Behavioral Sciences*. USA: Sage.





Escalante, E., Repetto, A., & Mattinello, G. (2012). EXPLORACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTITUD HACIA LA ESTADÍSTICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. *Liberabit. Revista de Psicología*.

Fajardo, C. I., & Encinas, M. I. (2010). DEL CONOCIMIENTO A LA ADAPTACIÓN SOCIAL: *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 145.

Galli, F., Bolzan de Campos, C., & Bedin, L. (2013). *Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil*.

García, C. B. (2009). Las dimensiones afectivas de. *REVISTA UNAM MX*, 3.

Gobierno Regional del Cusco. (2015). *Plan de Desarrollo Urbano Cusco al 2023*. Cusco.

González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Soria - España.

Hernández. (2004). *Gestión del Patrimonio Cultural*. La Habana: Exclusivas Latinoamericanas ELA, S.L.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.

Herrera, R. E. (2015). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador*. San Salvador.

Huerta, P. J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Madrid: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.



Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (Junio de 2010). La protección de los derechos humanos: haciendo efectiva la progresividad de los derechos económicos, sociales y culturales. *Revista IIDH*, 12(1).

López, M., & Purihuamán, C. (2018). Impacto Ambiental Generado por el Botadero de Residuos Sólidos en un caserío de la ciudad de Chota. *Revista de Investigación y Cultura*.

Morales, D. J., Moya, M. M., Gaviria, S. E., & Cuadrado, G. I. (2007). *Psicología Social*. España: McGRAW-HILL.

Muñoz, C. D., Aular, d. D., Maritza, R. L., & Leal, M. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *MULTICIENCIAS*, Vol. 10, 256.

Núñez, P. I. (2009). ¿Es posible gestionar el conocimiento sin encauzar el componente afectivo de las personas? *ACIMED*, 55-66.

Organismo de Evaluación y Fización Ambiental. (11 de junio de 2016). <https://www.oefa.gob.pe/>. Obtenido de <https://www.oefa.gob.pe/el-oefa-supervisa-botadero-de-haquira-en-cusco/ocac06/>

Ortega, R. P. (1986). *La investigación en la formación de actitudes: Problemas metodológicos y conceptuales*. Murcia.

Quispe Govia, D. (2015). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del colegio nacional de aplicación de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2015*. Huánuco.



Quispe Lanudo, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018*. Julica.

Rivas, N. M. (2008). *Procesos cognositivos*. Madrid: Viceconsejería de Organización Educativa.

Rodríguez, J. (2012). *Componentes cognoscitivo, afectivo y conativo*.

Sulbaran, D. (2009). *Medicion de Actitudes*. Caracas.

Ubillos, L. S., Páez, R. D., & Mayordomo, L. S. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. España: Pearson Educación.

Valencia, C. E. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 118-130.

Yarlenqué Chocas, L. A. (2004). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación secundaria*. Lima.

Yarleque, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



APÉNDICES

a) *Matriz de consistencia*

ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL I.E. SECUNDARIA CCORCA - CUSCO -2020.							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
¿Cuáles son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de secundaria del I.E. Secundaria de Ccorca - 2020?	Determinar las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de secundaria del I.E. Secundaria Ccorca - 2020		➤ <b>COMPONENTE COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Noción de recursos</li> <li>✓ Ideas proambientales (conservación y/o preservación)</li> <li>✓ Juicio sobre factores y fenómenos ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso natural.</li> <li>● Recurso hídrico.</li> <li>● Conservación ambiental.</li> <li>● Preservación de flora y fauna.</li> <li>● Medio ambiente y generaciones futuras.</li> <li>● Sustancias agroquímicas</li> <li>● Lluvia ácida</li> <li>● Aguas residuales domesticas</li> <li>● Contaminación</li> </ul>	<p><b>Tipo y Nivel:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b> No experimental  <math>M_0 \longrightarrow V_1</math>                      Donde:                      M<sub>0</sub>: Muestra                      V<sub>1</sub>: Actitud hacia la conservación ambiental  <b>Enfoque:</b> Cualitativa  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  <b>Población:</b>                      Conformada por 210 Estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco - 2019  <b>Muestra:</b>                      Conformada por 137 Estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca – Cusco - 2019  <b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>  <b>Técnica:</b>                      - Entrevista                      - Encuesta</p>	
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS						
<b>P.E.1:</b> ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de sexo masculino de la I.E. Secundaria Ccorca respecto a la conservación ambiental – 2020?	<b>O.E.1:</b> Conocer y describir cómo son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de sexo masculino de la I.E. Secundaria Ccorca – 2020.						



<p><b>P.E.2:</b> ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de sexo femenino de la I.E. Secundaria Ccorca respecto a la conservación ambiental - 2020?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cómo son las actitudes que tienen los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca respecto a la conservación ambiental según su edad - 2020?</p>	<p><b>O.E.2:</b> Conocer y describir cómo son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de sexo femenino de la I.E. Secundaria Ccorca - 2020.</p> <p><b>O.E.3:</b> Conocer y describir cómo son las actitudes hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ccorca según su edad - 2020.</p>	<p><b>V.U:</b> <b>ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL</b></p>	<p>➤ <b>COMPONENTE AFECTIVO</b></p>	<p>✓ Juicio de temas ambientalmente controversiales</p> <p>✓ Noción de sostenibilidad</p> <p>✓ Sensibilidad hacia el medio ambiente</p> <p>✓ Sentimientos Proambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agentes de conservación</li> <li>● Reservas de agua dulce</li> <li>● Detractores de empresas mineras</li> <li>● Caza y extinción de especies</li> <li>● Agroquímicos y calidad de suelos</li> <li>● Uso de aguas residuales domesticas</li> <li>● Decisiones políticas equilibradas</li> <li>● Acciones humanas</li> <li>● Afecto a la naturaleza</li> <li>● Conflictos emocionales entre medio ambiente y economía</li> </ul>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de entrevista</li> <li>✓ Cuestionario de preguntas cerradas</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p><b>Cuantitativa:</b> <b>Estadística descriptiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medidas de frecuencias.</li> <li>● Medidas de tendencia central.</li> </ul> <p><b>Cualitativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes de estudio</li> <li>- Bases teóricas</li> </ul>
--	--	---	-------------------------------------	--	---	---



			<p>➤ <b>COMPONENTE REACTIVO O CONDUCTUAL</b></p>	<p>✓ Actitudes ambientalmente favorables</p> <p>✓ Actitudes ambientalmente desfavorables</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expectativas ambientales propias.</li><li>• Expectativas normativas individuales.</li><li>• Gestión de residuos sólidos.</li><li>• Importancia de la selección de basura.</li><li>• Oportunidades económicas.</li><li>• Conservación de recursos hídricos.</li><li>• Acciones propias.</li><li>• Correctivos conductuales.</li><li>• Conductas proambientales.</li><li>• Responsabilidad y organización.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones y responsabilidades mineras.</li><li>• Predisposición al uso de insecticidas.</li><li>• Disposición final de la basura.</li><li>• Disposición a trabajar con desechos y residuos.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--





b) *Instrumento*

ESCALA PARA EVALUAR LAS ACTITUDES AMBIENTALES

N°	ITEMS	ESCALAS				
		A	B	C	D	E
01	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					





17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					