



UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**DISEÑO, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE RÚBRICAS ANALÍTICAS
SOCIOFORMATIVAS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN JUICIO
DE EXPERTOS - UGEL CUSCO 2020**

**Para optar al grado académico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

Presentado por:

Mgt. Celia Álvarez Lopinta

Asesor:

Dr. Richard Suarez Sánchez

CUSCO – PERÚ

2022



Resumen

El presente estudio tuvo con finalidad de diseñar, validar y determinar la confiabilidad del instrumento de rúbricas analíticas socioformativas que permita evaluar competencias comunicativas en los estudiantes de educación primaria. La investigación utilizó la metodología descriptiva, no experimental y transversal cuyo propósito fue diseñar, construir y describir la variable competencias comunicativas. Para la obtención de resultados se utilizó el análisis factorial confirmatorio, que dio como resultado que el instrumento es válido y confiable con un total de 3 dimensiones, 6 indicadores y 45 ítems, la validez de contenido para la prueba a través del criterio de jueces tuvo como resultado un puntaje de 3.8%, siendo muy buena, la confiabilidad por consistencia interna para el instrumento de rúbricas analíticas socioformativas es de 0,841 que en su valoración significa muy alta. Los resultados de la presente investigación servirán de guía para evaluar competencias comunicativas por su especificidad en los criterios y sub criterios de evaluación y por su estructura integral que responde a valorar niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes, así mismo constituirse en base para posteriores estudios de investigación en el ámbito educativo.

Palabras Clave: Rúbricas analíticas socioformativas, Competencias comunicativas, validez, confiabilidad



Abstract

The purpose of this study was to design, validate and determine the reliability of the socio-formative analytical rubric instrument that allows evaluating communicative competences in primary school students. The research used the descriptive, non-experimental and cross-sectional methodology whose purpose was to design, build and describe the communicative competences variable. To obtain results, confirmatory factor analysis was used, which resulted in the instrument being valid and reliable with a total of 3 dimensions, 6 indicators and 45 items, the content validity for the test through the criteria of judges had as a result, a score of 3.8%, being very good, the internal consistency reliability for the instrument of socioformative analytical rubrics is 0.841, which in its assessment means very high. The results of the present investigation will serve as a guide to evaluate communicative competences due to its specificity in the evaluation criteria and sub-criteria and due to its integral structure that responds to assessing levels of learning achievement in students, as well as being the basis for further studies. Research in the educational field.

Keywords: Socioformative analytical rubrics, Communicative competences, validity, reliability