



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

DESARROLLO MORAL Y APOROFOBIA EN LA DOCENCIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS EN EL
DISTRITO DE ABANCAY, 2020

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

Mgt. Rosmery Sabina Pozo Enciso

Asesor: Dr. Oscar Arbieto Mamani

CUSCO – PERÚ
2022



DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Baro y Rosa, a mis hermanos
Belinda y Baro, a mis sobrinos, a mi asesor de tesis
Dr. Óscar Arbieto y a los docentes de la UAC.



AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de nuestra prestigiosa universidad Andina Del Cusco.

A Dr. Jorge R. Silva Sierra (Q.E.P.D), quien en vida me animó a seguir este doctorado en esta casa de estudios.

A los docentes de las I. E. Secundarias Públicas de Abancay, quienes colaboraron con la realización de esta investigación, así como a los profesionales y expertos que se dieron el tiempo para revisar y fortalecer este proyecto.



RESUMEN

El estudio tuvo como fin principal explicar la incidencia del nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. La investigación se enfocó desde la perspectiva de la axiología pues se soporta en los valores morales de los docentes y sus comportamientos en la práctica educativa. Así mismo, se trató de un estudio explicativo de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional transeccional. La muestra estuvo conformada por 198 docentes de educación secundaria, del distrito de Abancay, seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. El instrumento que se utilizó fue el Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT), construido a partir de los 10 valores morales básicos y de los estadios del razonamiento moral de Kohlberg (1992) que formula problemas sociomorales, denominados dilemas. Para análisis estadístico se utilizó el análisis descriptivo con tablas de frecuencia y el inferencial con la prueba de regresión logística ordinal. Se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico, ya que el puntaje Wald de 17,358 que es superior a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < 0,05$ lo cual lleva a que sea rechazada la hipótesis nula, pudiendo inferirse que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. Así mismo, se evidenció que los docentes encuestados poseen un desarrollo moral que se corresponde con la clasificación posconvencional, es decir que poseen principios y valores éticos adecuados a su edad y congruentes con su profesión, caracterizada por comportamientos inclusivos, respetuosos y solidarios con la totalidad de sus estudiantes, y ello hace que se distancien de cualquier comportamiento aporofóbico.

Palabras clave: docencia, pobreza, desarrollo moral, aporofobia, educación secundaria.



ABSTRACT

The main purpose of the study was to explain the incidence of the level of moral development in the manifestations of aporophobic behaviors in the teaching of public secondary educational institutions in the district of Abancay, 2020. The research was focused from the perspective of axiology because it is supported by the moral values of teachers and their behaviors in educational practice. Likewise, it was an explanatory study of quantitative approach, of a translational correlational type. The sample was made up of 198 secondary school teachers from the district of Abancay, selected using a simple random probabilistic sampling. The instrument used was the Defining Issues Test (DIT), built from the 10 basic moral values and the stages of moral reasoning of Kohlberg (1992) that formulates sociomoral problems, called dilemmas. For statistical analysis, descriptive analysis with frequency tables and inferential analysis with the ordinal logistic regression test were used. It was concluded that the level of moral development significantly affects the aporophobic behavior, since the Wald score of 17.358 that is higher than 4 that comes to be the cut-off point for the analysis model and is reinforced by $p = 0.000 < 0.05$ which leads to the null hypothesis being rejected, and it can be inferred that the level of development Morality has a significant impact on the aporophobic behavior in the teaching of public secondary educational institutions in the district of Abancay. Likewise, it was evidenced that the teachers surveyed have a moral development that corresponds to the post-conventional classification, that is, they have ethical principles and values appropriate to their age and congruent with their profession, characterized by inclusive, respectful and supportive behaviors with all their students, and this makes them distance themselves from any aporophobic behavior.

Key words: teaching, poverty, moral development, aporophobia, secondary education.



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.3.1. Conveniencia	17
1.3.2. Relevancia social	18
1.3.3. Implicancias prácticas	18
1.3.4. Valor teórico	21
1.3.5. Utilidad metodológica	22
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Delimitación del estudio	23
1.5.1. Delimitación espacial	23
1.5.2. Delimitación temporal	23
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de estudios	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Aporofobia	28
2.2.2. Filosofía de la moral de Kant	29
2.2.3. Influencia de Piaget en el estudio de la moral	29
2.2.4. Teoría Moral de Lawrence Kohlberg	30



2.2.5.	Postura filosófica de Lawrence Kohlberg	32
2.2.6.	Desarrollo Moral y Juicio Moral	32
2.2.7.	La educación moral en la escuela según Kohlberg	33
2.2.8.	La teoría neo-kohlberiana de los esquemas morales de James Rest	35
2.2.9.	Aproximando el pensamiento filosófico en América Latina y en el Perú	36
2.2.10.	Educación basada en competencias	37
2.2.11.	Perfil de pobreza en el Perú	40
2.2.12.	Índice de Desarrollo Humano (IDH)	42
2.2.13.	El Distrito de Abancay	43
2.3.	Hipótesis	45
2.3.1.	Hipótesis general	45
2.3.2.	Hipótesis específicas	45
2.4.	Variables del estudio	46
2.4.1.	Identificación de variables	46
2.4.2.	Operacionalización de variables	48
2.5.	Definiciones de términos	48
CAPÍTULO 3: MÉTODO		50
3.1.	Alcance del estudio	50
3.2.	Diseño de investigación	50
3.3.	Población	51
3.4.	Muestra	51
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.	Validez y confiabilidad de instrumentos	57
3.7.	Plan de análisis de datos	58
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		59
4.1.	Análisis descriptivos	59
4.2.	Prueba de normalidad	68
4.3.	Prueba de hipótesis	69
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN		78
5.1.	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	78
5.2.	Limitaciones del estudio	81
5.3.	Comparación crítica con la literatura existente	82
5.4.	Implicaciones del estudio	83
CONCLUSIONES		84



RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	94



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo moral y aporofobia en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas en el distrito de Abancay 2020	48
Tabla 2. Tamaño de Muestra	52
Tabla 3. Niveles y Estadios del Desarrollo Moral.....	54
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos.....	57
Tabla 5. Confiabilidad de la variable Aporofobia	57
Tabla 6. Confiabilidad de la dimensión invisibilización	57
Tabla 7. Confiabilidad de la dimensión Aversión	57
Tabla 8. Confiabilidad de la dimensión Temor	57
Tabla 9. Análisis de datos.....	58
Tabla 10. Valores.....	63
Tabla 11. Resultados del Ítem 1 al 5	64
Tabla 12. Resultado del Ítem 6 al 10.....	65
Tabla 13. Resultados del Ítem 11 al 15	66
Tabla 14. Resultados del Ítem 16 al 20	67



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estimación de pobreza extrema de niños, niñas y adolescentes por ámbito geográfico.....	19
Figura 2. Estimación de pobreza extrema de niños, niñas y adolescentes por dominio geográfico.....	20
Figura 3. Abancay: matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo.....	44
Figura 4. Abancay: número de docentes en el sistema educativo	51
Figura 5. Resultados para el Primer Dilema.....	59
Figura 6. Resultados del Segundo Dilema.....	60
Figura 7. Resultados del Tercer Dilema	60
Figura 8. Resultados del Cuarto Dilema.....	61
Figura 9. Resultados del Quinto Dilema	61
Figura 10. Resultados del Sexto Dilema	62
Figura 11. Resultados según el género encuestados.....	63
Figura 12. Resultados del ítem 1 ser mendigo hace una persona inferior a las demás.....	63
Figura 13. Resultados del ítem 1 al 5	64
Figura 14. Resultados del ítem 6 al 10	65
Figura 15. Resultados del ítem 11 al 15	66
Figura 16. Resultados del ítem 16 al 20	67



CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La dinámica del desarrollo tecnológico comunicacional ha visibilizado procesos sociales que tradicionalmente fueron eclipsados por la dinámica socioeconómica y las clásicas asimetrías que distinguen a las sociedades del primer mundo en relación con las sociedades del tercero y cuarto mundo. Variables como etnia, raza, nacionalidad, género, entre otras convergen en escenarios donde la cualidad dominante es la pobreza. De allí que la pobreza ha sido visibilizada como fenómeno global que transversaliza la imagen de las sociedades industrializadas, segmentándolas en espacios donde la modernidad nunca alcanzó a amplios sectores de la sociedad (Rodríguez y Sánchez, 2018).

En el caso de los pueblos del tercer y cuarto mundo las sociedades son transversalizadas por procesos modernizadores e impulsados por las TIC, generando imágenes donde las brechas sociales no son diáfanos. Aunado a ello, la aceleración evolutiva inducida desde el ámbito de las telecomunicaciones es insuficiente para superar brechas sociales, culturales, económicas y políticas que inducen la reproducción generacional de la pobreza. En este escenario donde la pobreza se visibiliza como expresión del anclaje histórico de sectores socialmente vulnerables, emerge una renovada modalidad de exclusión: Aporofobia (Cortina, 2017).

La aporofobia o el rechazo al pobre, constituye una modalidad de expresión de los referenciales sociocéntricos excluyentes fundamentados en la extracción social y condición socioeconómica. Cortina (2017), en su texto denominado “Aporofobia, el rechazo al pobre”, realizó un análisis a cerca de una forma de fobia que se manifiesta en las sociedades contemporáneas expresándose en el rechazo, odio, desconfianza y aversión hacia el pobre, hacia el desamparado. Por otra parte, teóricos como Lawrence Kohlberg y Jean Piaget coinciden en el establecimiento de etapas del proceso de socialización por el que transitan todos los seres humanos, siendo durante estos períodos que se consolidan los valores morales, los cuales se manifiestan posteriormente durante su desempeño como actor social (Lowe, 2017).

Kohlberg (1992), difiere de Piaget (1977), al enfatizar que el desarrollo moral no es una condición indefectible asociada al crecimiento biológico, por cuanto en el desarrollo moral inciden elementos ambientales. Aunado a ello, Kohlberg (1992), especifica que no todos los individuos alcanzan el desarrollo moral, aun cuando todos poseen las potencialidades



para su desarrollo. Este último señalamiento establece un punto de inflexión por cuanto demuestra que las raíces sociales y éticas de ciertos fenómenos como la aporofobia desafían la educación y los principios morales de las sociedades.

Dentro de este marco referencial Kohlberg (1992), y Piaget (1977), destacan el papel de los compañeros en el desarrollo moral, no así el de los padres y educadores, en este sentido la racionalización de la disciplina en las relaciones sociales, fortalece el autocontrol del niño convirtiéndole en transmisor de las normas de los adultos; al respecto para Kohlberg (1992), la aprobación de los compañeros, se hace más importante para los niños en la medida que avanzan en edad, con ello ampliando la gama de posibilidades de aprender códigos morales y aumentar su motivación; contrariamente, como ocurre en la aporofobia, los que se observan rechazados se ven privados de sus oportunidades para aprender el código moral del grupo y son considerados con frecuencia moralmente inmaduros.

Martínez (2002), resalta que la aporofobia viene a ser un fenómeno inducido y estimulado, aprendido y difundido a través de narraciones farsantes y sensacionalistas que exponen a los pobres como los responsables de la delincuencia y como una probable amenaza al equilibrio socioeconómico. La aporofobia como fenómeno social no cuenta con suficientes estudios e informes oficiales, pese a que hay una parte importante de la población clasificada en los estratos sociales más bajos, y de igual manera etnias minoritarias discriminadas e indudablemente de aporofobia. De acuerdo a ello, la Red de Apoyo a la Integración Sociolaboral (RAIS Fundación) en un informe del 2017 expone que, en España, el 47% de los ciudadanos en situación de calle fueron víctimas de al menos un delito de odio por aporofobia.

De acuerdo con Sacavino (2016), la pobreza ha incrementado a nivel mundial, especialmente en América Latina. Además, destaca que son consideradas como violaciones de la dignidad humana la miseria y la exclusión social. Debido a eso se requiere conocer acerca de la pobreza y sus causas, y así fomentar y profundizar los derechos de los más pobres, lo cual favorece su colaboración e integración en las comunidades donde residen. El informe del Banco Mundial evidencia que durante el 2015 un 10% de la población mundial estaba catalogada como en pobreza extrema y especialmente en América Latina 25.9 millones de personas (4,1%) son pobres estas cifras fueron calculadas de acuerdo al ingreso económico de cada persona; de allí que cualquier individuo que perciba una renta inferior a 1,90 USD al día se le considera en pobreza extrema. Se evidencia que, pese a las medidas tomadas para disminuir la pobreza y en consecuencia la aporofobia, todavía hay



una significativa parte de la población que se encuentra propensa a experimentar discriminación y violencia por dicha condición. En Latinoamérica y especialmente en el Perú puede contemplarse un importante nivel de discriminación social respecto a las etnias minoritarias, así como racismo.

Visto así, en el Perú confluyen múltiples expresiones de exclusión social, cultural, religiosa, económica, de género, política entre otros. No obstante, existen indicios que revelan la convergencia de una o varias de esas manifestaciones de exclusión asociadas a la pobreza, dinamizando el fenómeno de la exclusión hacia nuevos derroteros. El agravante es que la pobreza en sí misma adquirió la categoría de referencial socio céntrico excluyente. En adelante la pobreza es causal de rechazo y repudio al pobre expresado como Aporofobia. Esta renovada categoría de exclusión configura una percepción de la pobreza como un fenómeno auto infringido que laxa la responsabilidad social y política de la sociedad para con los sectores vulnerables. En consecuencia, la aporofobia expresa una modalidad de patología social, que en su expresión más acabada deriva en violencia individual o colectiva contra los pobres (García, Jiménez y Jiménez, 2015).

Desde esa perspectiva esta investigación toca el tema de la aporofobia como patología social que se desdibuja en la presencia de fobias sociales colaterales y/o convergentes. Cortina (2017), describe la aporofobia como un rechazo casi visceral a los pobres y propone el abordaje de la temática desde perspectivas transdisciplinarias.

Adela Cortina, Catedrática de Ética de la Universidad de Valencia, mantiene que dicha patología social se origina en la expectativa de reciprocidad. Manifiesta que se vive en sociedades contractualistas, en las cuales la colaboración se encuentra fundamentada en el principio del intercambio. La sociedad se encuentra gobernada por normas de reciprocidad indirecta basadas en el pensamiento de que “el juego de dar y recibir resulta beneficioso para el grupo y para los individuos que lo componen”. En este esquema se incluye a las personas de las cuales no es posible obtener provecho alguno y se percibe que pueden ocasionar problemas. El pobre, el marginado, el vulnerable, no interviene en esta dinámica del intercambio debido a que no pareciera que posea algo que ofrecer a cambio, ni siguiera de forma indirecta.

Observándose desde una perspectiva psicológica, entre las explicaciones de la aporofobia se encuentra lo conocido como disonancia cognitiva, perturbación psicológica experimentada



al momento de tener dos ideas no compatibles o un comportamiento discordante con el sistema de creencias de las personas.

En la aporofobia, es percibida una discordancia entre la forma como un individuo se ve a sí mismo (“soy una buena persona”) y su comportamiento (“no ayudo o miro hacia otro lado cuando me cruzo con una persona vulnerable”). Este tipo de sentimiento puede generar que sea buscada una autojustificación para que el comportamiento sea racionalizado, generando razones para rechazar a individuos pobres (culpabilizarlas de dicha situación).

Respecto al elemento ideológico, la hegemonía del pensamiento neoliberal, asentado en el individualismo, la competitividad y la meritocracia, acepta que el éxito solamente depende de la voluntad, el esfuerzo y el talento, y que las circunstancias socio-económicas de la nación, de nacimiento, la salud, o el capital social, cultural o económico de los padres nada tienen que ver. En lugar de comprender la pobreza como un fracaso social, se reacciona despreciando y culpando a los pobres de dicha situación, o en el mejor de los casos, aplicándoles una presunción de culpabilidad.

Los motivos o factores que favorecen la aporofobia no es posible entenderlos olvidando los valores sociales y las particularidades sociales. En sociedades establecidas en la ética del trabajo, que han vivido la abundancia, líquidas, individualista (Bauman 2006) o del rendimiento del que habla (Byung, 2012), se vuelve raro que entre las explicaciones acerca de los orígenes de la pobreza y del rechazo hacia los individuos empobrecidos se encuentren las de corte individualista. De acuerdo a explicaciones estructurales acerca de las condiciones que generan la pobreza, a partir del enfoque individualista la misma es presentada como cierta clase de fallo personal, en otras palabras, algo mal ejecutado por la persona pobre para merecer tal situación, la pobreza se convierte entonces en un asunto, no solamente de naturaleza económica o social, sino moral pues es consecuencia de una incorrecta acción (Navarro, 2002). Dicha explicación introduce la culpa al pobre atribuyéndole la actitud de no salir de la pobreza. Cree que el empobrecimiento no se relaciona con sus causas externas sino con factores particulares lo que, a final de cuentas, ayuda a justificar la falta de responsabilidad política y social frente a ella a reproducir la discriminación y la desigualdad social.

También es posible que la aporofobia se deba a que no existe contacto directo con personas pobres, esto motiva que el punto de vista que se tiene de ella esté fundamentado en los prejuicios, los estereotipos e inclusive una criminalización reproducida por ciertos agentes



políticos o medios de comunicación. Todo lo cual en diversas ocasiones igualmente se encuentra en la raíz del racismo o la xenofobia, la aporofobia asimismo puede fundamentarse en la molestia generada al tener a gente pobre cerca y no hacer nada para mejorar su situación, sin embargo, unas de las importantes causas de la aporofobia es la carencia de recursos.

Teniendo en cuenta que un 53.6% de la población es vulnerable de pobreza, donde el 29.1% vive en pobreza total y el 5.1% en pobreza extrema. Así como el padecimiento con desnutrición crónica en menores de 5 años con 16.1%, el 47.9% de niños de 6 a 35 meses con anemia de igual forma en los adolescentes entre 15 y 19 con un 12.1% y solo el 10.59% de ciudadanos entre 25 años a más tiene un logro educativo. Y la mirada indiferente del estado con una distribución de la riqueza deficiente. Por lo tanto, la educación en la institución de nivel secundaria tiene que preparar a los ciudadanos, brindar acompañamiento a los estudiantes del tercer nivel secundaria y así logren la madurez, capacidades de pensar y decidir por sí mismos, siendo responsables de sus vidas.

Partiendo de ese enfoque éste estudio adelantará la evaluación del impacto de la aporofobia en la sociedad peruana, de manera particular en el Distrito de Abancay, estableciendo límites espaciales y temporales que posibiliten operacionalizar las variables que a su vez arrojen indicadores de impacto precisos.

Las numerosas consecuencias vienen a ser las mismas que las causas. En otras palabras, se creó una realidad viciada, la que vigoriza la desigualdad de la pobreza y la trasfiere a las nuevas generaciones, las cuales la aceptan con fatalidad como parte de su destino, afectando su bajo autoestima pues piensan que no podrán mejorar.

Debido a ello, es producida una desigualdad social entre las zonas rurales donde se encuentra el mayor porcentaje de pobreza y en las zonas urbanas. Con el pasar del tiempo la nación peruana goza de un desarrollo económico sin precedentes. Por esto, los programas sociales implementados se encaminan a remediar la pobreza, sin embargo, no existen intervenciones que busquen el desarrollo sostenible del sector rural, ni los grupos marginales del distrito de Abancay.

Enfrentar la aporofobia resulta difícil, pues la pobreza es algo generalizado a nivel mundial y es posible que tal rechazo social sea contagiado de un lado a otro. Igualmente, existen pocas instituciones comprometidas en defender los intereses de aquellos individuos con poco recurso.



De acuerdo a lo planteado, una forma de enfrentar la aporofobia es difundir una visión de la pobreza anti- esencialista, que no la relacione a “la esencia” de los individuos sino a la manera como por diversas situaciones debe vivir. De igual manera, resulta significativo llevar a cabo eso sin que la pobreza sea normalizada, como si fuese algo predestinado e indispensable a la totalidad de las sociedades imposible de evitar. Sin embargo, Adela Cortina, asegura que erradicar la pobreza pasa por “empoderar a los pobres”, solicitándole a las organizaciones que tengan un “papel protagonista” para conseguir este propósito. Cortina planteó en su la ponencia “Erradicar la pobreza: Combatir la aporofobia” una iniciativa que pretende convertirse en un debate sobre las grandes transformaciones a las cuales se enfrenta la sociedad y las empresas.

Para ella, la pobreza debe comenzar “empoderando a los pobres”, pues verdaderamente esta condición es falta de libertad. Se tendría que lograr que las personas, que son un fin en sí mismas, consigan poner en práctica su plan de vida, el cual resulta ser un deber moral y un requerimiento de justicia. La pobreza de acuerdo con Cortina, afecta a la totalidad de la sociedad pues presenta externalidades, señalando que el siglo XXI tiene que convertirse en el siglo que termine con la pobreza, siendo necesario que instituciones, economía y empresas colaboren. A nivel autonómico, asevera lo adecuado que resultaría que se crearán sinergias entre los organismos que se encuentran trabajando para acabar con la pobreza en la Comunitat Valenciana.

1.2. Formulación del problema

Los referenciales sociocéntricos inducen hacia la manifestación de conductas, actitudes y acciones individuales y colectivas, que responden a la adscripción a orientaciones de valor consolidadas durante los procesos de socialización. En consecuencia, las conductas sociales y sus tergiversaciones patológicas responden a referentes que permiten a los sujetos identificarse con el grupo social con el que se asemeja. No obstante, cuando se manifiestan patologías sociales que inducen hacia la construcción de referentes fundamentados en las fobias, ello genera conductas sociales oprobiosas y que inducen hacia la descomposición social. Este es el caso de la aporofobia como patología social, la misma demanda su investigación como fenómeno social que atenta contra los valores éticos, morales y sustanciales de la nación peruana.

1.2.1. Problema general

¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas



en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo incide el proceso de socialización en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?
- b. ¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral preconventional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?
- c. ¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral convencional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?
- d. ¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral posconvencional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Conveniencia

El tema de la aporofobia ha tomado relevancia, en tanto los procesos de precarización social derivadas de las recurrentes crisis económicas mundiales, ha generado un fenómeno donde los sujetos sociales identifican a la pobreza como una condición auto infringida y no como producto de las condiciones estructurales de la sociedad (Mayorga, 2018). Ese referente tergiversado sobre la condición de pobreza, se despliega en manifestaciones de fobia al pobre lo que se denomina aporofobia. La recurrencia de acciones encaminadas a afectar la integridad de los ciudadanos, fundamentadas en tergiversados referentes sociales afirmativos del “sí mismo económicamente exitoso” frente al “Otro económicamente fracasado” amerita de investigación, proponiéndose el estudio del impacto de la aporofobia bajo la perspectiva del pensamiento de Lawrence Kohlberg.

En atención a lo anterior, en el ámbito educativo, tal como lo refiere Cortina (2017), se requiere la participación de la educación formal o informal, así como la constitución de instituciones y organizaciones enfocadas en fortalecer el reconocimiento de las personas desposeídas, igualmente exhorta a trascender la visión egoísta y la búsqueda del máximo beneficio en aras de la cooperación y la reciprocidad. En este sentido, esta patología social exige su diagnóstico e identificación de su impacto en la sociedad peruana. En consecuencia, este estudio pretende realizar una aproximación al impacto de la aporofobia



dentro del Distrito de Abancay, año 2020.

1.3.2. Relevancia social

La vulnerabilidad de las sociedades de los países del tercero y cuarto mundo se expresa en las profundas asimetrías que caracterizan a sus habitantes. Las ciudades y todos los centros poblados del Perú adolecen de diferencias sustanciales entre quienes disfrutan en lo micro de los beneficios de que el país, el departamento es una zona que tiene yacimientos minerales bastante importantes; destaca la plata, plomo, oro, hierro, cobre y zinc, así como superficies mineralizadas de sal, arcilla y yeso. Tales yacimientos son polimetálicos que quiere decir que de una misma mina son extraídos distintos tipos de metales. Un dato emblemático es que el 29.1% vive en pobreza total y el 5.1% en pobreza extrema con un 53.6% con vulnerabilidad en la pobreza, a pesar de haber incrementado los niveles de producción y productividad de las unidades económicas de minería, agropecuaria y el turismo (MIDIS, 2020). Ese índice expresa un promedio global válido como indicador de pobreza, pero desdibuja la realidad que se esconde detrás de las asimetrías del distrito. En ese sentido este estudio pretende identificar el impacto social de la moral y aporofobia, dentro de una provincia con elevados índices de pobreza con crecimiento económico. En esta fase la relación entre las variables no se ha demostrado, sin embargo, expresan fenómenos sociales subyacentes.

Este trabajo de investigación indaga sobre el fenómeno de la aporofobia desde la perspectiva del pensamiento de Lawrence Kohlberg y su impacto en la población del Distrito de Abancay año 2020. Se parte de la premisa ética donde los estándares morales y de legitimidad de una sociedad democrática se miden por el reconocimiento de la “Otridad” en todas las dimensiones humanas, trascendiendo las estructuras políticas, jurídicas e institucionales en general.

1.3.3. Implicancias prácticas

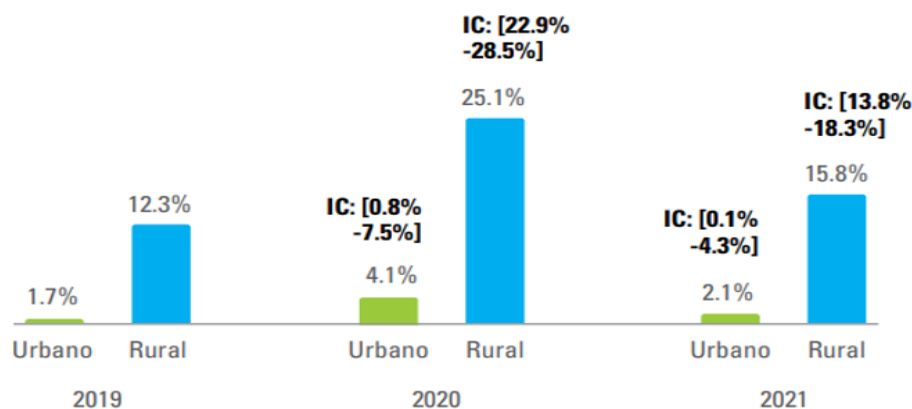
Los indicadores referentes a las metas del milenio indican que la pobreza a nivel mundial se redujo en un 50%. No obstante, esa cifra expresa la tasa bruta de pobreza, incluyendo a los países industrializados. Las cifras del Banco Mundial (2020), informó que es posible que COVID-19 lleve entre 88 y 115 millones de personas a la pobreza extrema es decir son todos aquellos que viven con menos de \$1.90 al día, en todo el mundo, también los nuevos pobres bajo la línea de \$3.20 que se duplican entre abril y octubre del presente año, de 125 millones en abril a entre 242 y 257 millones en octubre. El Sur de Asia aporta el 63% de



los nuevos pobres en la línea de \$1.90 y el 71% en la línea de \$3.20. Todo esto es debido a que todos los países han perdido ingresos o consumo lo que implica que no hay cambios en la desigualdad. Así mismo a medida que las perspectivas de crecimiento han empeorado, hace que suba progresivamente el número de nuevos pobres en la mayoría de los casos (World Bank, 2020). La situación del Perú no es distinta a los otros países del mundo, ya que la pandemia también compone la mayor crisis económica y sanitaria enfrentada en la actualidad, convirtiéndose en una disminución generalizada de ingresos, pérdida de empleo y aumento de la pobreza a un 30.3% en el año 2020, esto quiere decir que 3.300.329 ciudadanos son pobres debido a la pandemia. Las zonas rurales son las más afectada con un incremento entre 40.1% a 53.8%, comparándosele con la esfera urbana de 14.3% a 23.3%, donde la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes en situación de pobreza se encuentran en la sierra rural con un incremento de 25.9% a 42.1% (UNICEF, 2020).

Figura 1.

Estimación de pobreza extrema de niños, niñas y adolescentes por ámbito geográfico



Fuente: UNICEF

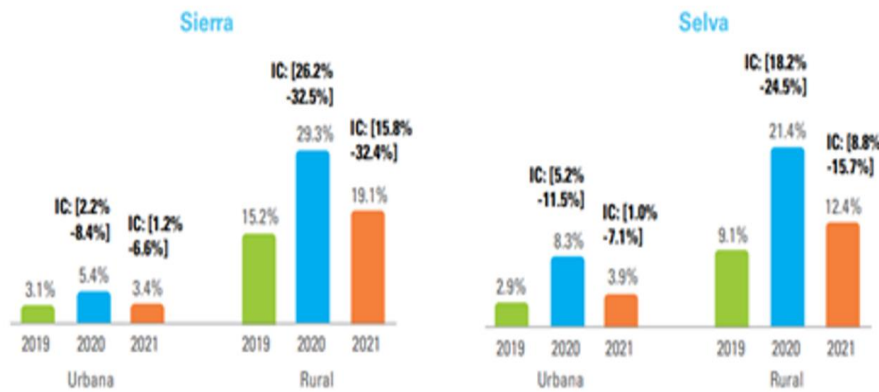
Como se puede observar en la Figura N°01 las zonas rurales experimentan una superior precariedad con menor acceso a servicios básicos y por lo tanto tienen un menor acceso a educación, salud, vivienda y agua potable, en consecuencia, cuentan con menores fuentes de generación de ingresos (UNICEF, 2020).

MIDIS (2020) Para el caso del Departamento de Apurímac el 29.1% viven en pobreza total y el 5.1% están en pobreza extrema, con una tendencia histórica en desnutrición crónica en menores de 5 años con 16.1%, el 47.9% de niños de 6 a 35 meses tienen anemia de igual forma en los adolescentes entre 15 y 19 con un 12.1%. La figura N°02 muestra el porcentaje de pobreza en la Sierra entre la zona urbana y rural la brecha es significativo ya que para el

urbano está en un 5.4% mientras que el rural está a un 29.3% al 2020 con una proyección al 2021 que disminuya; sin embargo, es evidente las desigualdades en la distribución de riqueza social en la Sierra del Perú (UNICEF, 2020).

Figura 2.

Estimación de pobreza extrema de niños, niñas y adolescentes por dominio geográfico



Fuente: UNICEF

También es importante analizar el resultado del Índice del Desarrollo Humano de Abancay con la densidad del Estado peruano, el primero evalúa la evolución en el bienestar y condiciones de vida de la población por lo tanto al 2019 tiene un 52.13%, con un ingreso familiar per cápita de 969.9 soles, con un 78.87 % en educación secundaria de la población de 18 años y el 10.59% tienen logro educativo por los ciudadanos de 25 y más años, el segundo que es la densidad del Estado en el Perú se estima con base en una canasta de servicios básicos e ineludible que aquel debe garantizar a todos sus ciudadanos y ciudadanas. Por lo tanto, el más alto lo tiene Lima, Arequipa y Tacna no está el Departamento de Apurímac y por ende Abancay (Basadre, 2009). A pesar que las actividades económicas de agricultura, ganadería, caza, silvicultura aportan al PBI 29.553.00 y la pesca y acuicultura 1.831.000, donde la región tiene un crecimiento promedio anual de 5.2% para el primero y en el segundo 1.9%. (INEI, 2019)

Por los resultados analizados previamente es importante el estudio de la moral frente a las dificultades que afectan a los ciudadanos y entidades con el fin de poder demostrar de quién es la responsabilidad, del hambre, la miseria, la violación de la dignidad humana, el desempleo y de las disparidades de la distribución de la riqueza social en tal sentido la filosofía no exime a ninguna persona de su responsabilidad política.

También se debe considerar la moral como el conocimiento práctico que permita encaminar



acciones para corregir aquellas problemáticas sociales o de la localidad en la cual se vive. La educación moral no debe olvidarse de los procedimientos por los cuales el estudiante puede establecer un juicio válido de lo que tiene que llevarse a cabo frente a los escenarios morales en los cuales vive, ni puede renunciar al compromiso para solventar las dificultades morales de este momento, en consecuencia la educación presenta un doble reto que es el aprendizaje basado en las competencias, que le permite examinar y resolver aquello que debe ser hecho y el aprendizaje de la participación responsable en la solución justa de los problemas morales. Por lo tanto, en concreto es importante poder diseñar prácticas para que los estudiantes puedan adquirir las capacidades cognitivas y así conseguir los principios morales sobre el hecho. En este proceso adquirir competencias radica en la formación de la personalidad moral respecto a los valores que son exigibles cuya ausencia en la relación personal y social vulnera la dignidad humana. Las situaciones de pobreza severa vivida por las personas son inmorales por no estar presente en el valor de la libertad, respeto a la igualdad de las personas, ni la solidaridad, la pobreza crea escenarios peligrosos de violencia, motivo por el cual igualmente no representa el valor de la paz, dignidad de los ciudadanos gravemente lesionadas. No obstante, la pobreza no es un punto de reflexión y compromiso moral a nivel social y educativo. Aún más la pobreza simboliza una escena frente a la cual en su mayoría el mundo aparta la vista con una cierta repugnancia, como por ejemplo cuando en las ciudades es esperada con ilusión que lleguen personas que integran las Casas Reales árabes, entretanto que son rechazados los ciudadanos de sus países al momento que buscan trabajo para alimentar a las familias, más que xenofobia es aporofobia que se define como sentimiento indefinido de rechazo al pobre, al desamparado, y al que no tiene recursos y medios (Sánchez 2003)

En ese sentido el estudio pretende identificar el impacto social de la aporofobia, dentro de una provincia, y a partir de su abordaje identificar la presencia y/o ausencia de referenciales socios céntricos tergiversados que fomenten esta patología social. Ante lo cual, las herramientas de análisis aportadas por la teoría moral de Kohlberg, catalogan a este trabajo como innovador y pertinente desde la perspectiva de la inclusión social.

1.3.4. Valor teórico

En la sociedad peruana la aporofobia no ha sido investigada como patología social. Ello se debe a la prevalencia de estudios centrados en otras modalidades de referenciales socios céntricos excluyentes, colaterales y/o concomitantes a la aporofobia. En ese sentido esta



investigación contribuye teóricamente desde la perspectiva de Kohlberg (1992) quien delimita tres niveles de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional, a establecer el impacto de la aporofobia sobre la población peruana.

1.3.5. Utilidad metodológica

El presente trabajo desarrollado se encuentra justificado a nivel metodológico por los aportes inherentes en materia del impacto de los comportamientos aporofóbicos a la luz de la teoría moral de Lawrence Kohlberg (1992), en el Distrito de Abancay. Asimismo, es explicada la forma cómo se tomará la población y la muestra en un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para ello se han elaborado tres instrumentos para la evaluación de los comportamientos aporofóbicos. Estos instrumentos se validarán por juicio de expertos quienes verificarán que el instrumento consiga medir lo que se pretende medir de acuerdo a los objetivos de la investigación respecto a su importancia, pertinencia y claridad. La información resultante de esta investigación podrá ser multiplicada en otros ámbitos, con el propósito de disminuir las conductas aporofóbicas manifestadas por algunos individuos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Explicar la incidencia del nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la incidencia entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- b. Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral preconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- c. Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- d. Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.



1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Este análisis comprende las Instituciones Educativas Secundarias Públicas en el Distrito de Abancay, Perú.

1.5.2. Delimitación temporal

Año 2020.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

López y Chamblás (2020) en su investigación titulada “*Representaciones sociales de pobreza tuvo como objetivo general realizar las representaciones sociales de la pobreza /o Humana en pobreza por parte de personas que ayudan a familiares de los programas de Familia*”, publicada en la revista *Scielo*. La metodología utilizada presentó un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva y de corte transversal; tuvo como población apoyos familiares del programa familias de la provincia del Biobío, VIII región Chile. La muestra probabilística tiene 41 apoyos familiares de 13 de los 14 distritos de la provincia del Biobío. La encuesta fue la técnica empleada y el instrumento la prueba escrita. Se pudo concluir que la mayoría de las representaciones sociales de la pobreza se relacionan con la pobreza absoluta, donde prevalecen las “carencias” y “las necesidades”, en una escala decreciente existen expresiones que incluyen “falta de oportunidades” o “exclusión social”. No hay mucha distinción en la que se ubican algunos de los significados asociados a la pobreza y la pobreza intensa. En cada caso, las representaciones confieren más a las personas negativas que a la propia situación de pobreza. Se destaca la excelente creencia en la viabilidad de “superar la pobreza” y la reputación de las habilidades de las personas que ayudaron a triunfar sobre la situación de pobreza.

Pedrosa (2020) en su artículo titulado “*Da indiferença e da aporofobia à hospitalidade: uma reflexão antropológica diante da crise migratória*”, publicado en la *Revista Pistis Praxis*. La metodología utilizada fue bajo un enfoque mixto aplicando métodos cuantitativo y cualitativo, con corte transversal. Se logró concluir que la crisis migratoria adquiere relevancia para la Iglesia y la sociedad con el Papa Francisco asumiendo una postura firme y solidaria en defensa de los refugiados y sus derechos y una de las causas de la indiferencia y el odio hacia los migrantes y refugiados, destacamos la aporofobia o rechazo a los pobres, según la filósofa Adela Cortina, y la inseguridad existencial, según el sociólogo Zygmunt Bauman. En la tradición judeocristiana, la relación con el migrante y el refugiado pasa por la hospitalidad. Fiel a esta tradición, Francisco hace un llamado a nuevas lógicas de desarrollo y una nueva actitud hacia quienes buscan oportunidades de vida, y de esta forma poder controlar la aporofobia que sufren millones de personas.

Comim et al. (2020) ofrece en su artículo “*the multi-dimensions of aporophobia*”, publicado



en *MPRA Munich Personal Repec Archive*. La metodología utilizada fue bajo un enfoque mixto y diseño correlacional de corte transversal. Este trabajo permite concluir que la aporofobia (rechazo de los pobres), como lo introduce el innovador trabajo de Cortina. Puede considerarse un primer paso hacia una teoría completa de la aporofobia. Más específicamente, i) proporciona un análisis conceptual de los fenómenos de aporofobia, sugiriendo que existen tres dimensiones de la aporofobia, a saber, macro, meso y micro aporofobia, ii) introduce modelos conceptuales y de medición para incrementar la densidad teórica del concepto que añadir las correspondientes sub dimensiones y iii) examinar la evidencia preliminar de la existencia de aporofobia a nivel agregado. Al hacerlo, introduce una nueva medida de aporofobia, como el Índice Global de Aporofobia. El mensaje principal de este documento es claro: los no pobres son parte del problema (de la pobreza) y, por lo tanto, deben ser parte de su solución.

Cortina (2017), en su libro titulado “*Aporofobia, el rechazo al pobre*”, publicado en la *Editorial Paidós*. La metodología utilizada fue bajo un enfoque mixto, corte transversal y diseño correlacionar. Pudo evidenciarse que la aporofobia o fobia a los pobres, constituye una modalidad de discurso discriminatorio y de odio a las personas por su condición de pobreza. La aporofobia insta hacia el desarrollo de acciones de violencia en contra de las personas pobres, encontrando justificación en la condición de inferioridad que el segregacionista le atribuye al segregado. La aporofobia carece de argumentos y es producto de la construcción discursiva del agresor. El agresor considera legítimo la discriminación por cuanto el “otro pobre” es socialmente inferior y responsable de su condición. En respuesta al fenómeno aporofóbico el estudio propone la implementación de programas de integración social propia del estado de Bienestar y la promoción del diálogo y el reconocimiento del otro.

Tenreiro (2017), en su investigación titulada “*El Otro como creencia y su rol en la motivación moral a partir de Kant y Levinas*”, para optar al grado de Doctor en Ética y Moral en la Universidad de Valencia. La metodología utilizada fue bajo un nivel de investigación explicativo del tipo descriptivo con corte transversal. Los resultados de esta investigación se sustentan en un discurso antropológico-filosófico de la persona como relación que trasciende las concepciones singulares. En segundo lugar, se apoya en la capacidad humana integradora, articuladora y espiritual, desde la búsqueda humana de sentido, a manera de creencias claves orientadoras para el estudio desde su comprensión. Igualmente, se basa en la observación de la acción humana, a modo de disolución entre lo



que es sabido tiene valor moral y lo que indudablemente es evidenciado en la praxis, con un significado y sentido ubicado en el escenario venezolano, cuyo correlato se debate desde la ruptura entre órdenes legales y reales, el orden del deber ser que “soy capaz de reconocer ante el otro” y el que “estoy dispuesto a ejecutar con mi acción hacia el otro”, ¿Por qué la moral no parece suficiente, si se ha puesto gran parte del esfuerzo educativo durante años? , entre otras interrogantes que motivaron el desarrollo del tema. El sustento teórico referente a la moral se basó en la ética Kantiana y con base a este desarrollo se destacó la importancia de las creencias en la motivación moral, como el nexo entre lo que pienso, hago, pienso y manera de ir de un momento a otro en el proceso motivacional. Lo anterior permitió arribar al objetivo inicial de la investigación: entender y modificar el rol del Infinito levinasiano como creencia que lleva a la culminación de la moralidad en la acción., a lo cual el trabajo de Levinas enfatiza en la pluralidad humana, así como en la reformulación y actualización del otro como creencia, consideración aceptada en este estudio. En este sentido, se sitúan las creencias y el infinito levinasiano como nociones esenciales para articular la motivación de manera integral, entendida esta como una interfaz entre el conocer y el quehacer personal en relación al objeto de estudio, íntimamente vinculado desde sus consideraciones antropológicas, a un enfoque hermenéutico integrador valiéndose del análisis del discurso vinculado en contexto a la situación social actual que vive Venezuela.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Llerena y Narváez (2020), señalan en su artículo “*Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú*”, publicado en la Revista Scielo. De acuerdo a la metodología la presente investigación es un análisis en base a planes, protocolos y datos gubernamentales, reportes de instituciones del Estado, artículos periodísticos, informes y pedidos de organizaciones de la sociedad civil, que nos han brindado un panorama descriptivo de la situación en la gestión pública de la emergencia, las falencias y el entorno de la vulnerabilidad dentro de la estructura social, profundizada durante la vigente emergencia nacional. El cuestionamiento de su gestión por parte de las autoridades locales; la visibilidad del trabajo esencial y su alta relevancia en el apoyo a la crisis; la mejora en cuanto a opciones de vigilancia y solidaridad; y la desconfianza de la totalidad del sistema ha suscitado preocupación entre varios sectores sobre la necesidad de cambios políticos, económicos, culturales, organizativos y sociales. ¿Cómo se abordará / supervisará el restablecimiento de la "normalidad"? Durante los próximos meses, el diálogo acerca de las decisiones que tomará (el gobierno nacional) puede cambiar la orientación



sobre lo que se podría y debería cambiar. Este análisis abordará ciertas problemáticas en el desarrollo del tratamiento de la emergencia y su impacto en ciertos grupos sociales, lo anterior se realizó utilizando el paradigma cuantitativo.

Moreno (2019), con su tesis titulada “*La teoría de Lawrence Kohlberg para la práctica de valores en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la universidad César Vallejo, Chiclayo*”, para optar al grado de Maestro en Ciencias de la Educación y Gestión Universitaria. Se planteó el estudio con enfoque cuantitativo en el cual fue aplicada una encuesta a los discentes, esto ayudó a estudiar el problema y buscar los referentes teóricos. De igual manera, los planteamientos teóricos usados llevaron a ejecutar las estrategias, para el desarrollo de valores en los discentes. Este estudio brinda un panorama más claro acerca de la práctica de valores. Al develarse errores en la práctica de los valores y evidenciarse la ausencia de una intervención por parte de profesores.

Hurtado (2019), En el artículo “*Crecimiento económico, pobreza y desarrollo humano en el Perú*”, publicada en la Revista Científica Multidisciplinaria Pakamuros. Fue aplicado un enfoque cuantitativo, en colaboración con el método inductivo y deductivo; logrando instituir que el crecimiento sostenido del Producto Bruto Interno (PBI) fue de 4,90%, la disminución importante de la pobreza de 33,50% y extrema pobreza 21.4%, se pudo mejorar el Índice del Desarrollo Humano (IDH) de 0.61 a 0.75. Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo humano está muy vinculado con los resultados del crecimiento económico y de la disminución de la pobreza y extrema pobreza.

Barreto (2018), con su tesis titulada “*Estudio comparativo del juicio moral de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública*”, para optar al grado de Maestro en Educación e Investigación en la Universidad Cayetano Heredia. Fue un trabajo cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Fueron aplicadas encuestas a 198 discentes que asistían con regularidad a clases. Se evidenció que los resultados obtenidos no pertenecen a una distribución estadística normal, debido a lo cual fue utilizado Mann-Whitney para pruebas no paramétricas, contemplándose que no hay discrepancias importantes en el desarrollo moral de los grupos de estudiantes, excepto en el nivel 5A. Pudo concluirse debido a que no hay diferencias importantes era necesario llevar a cabo acciones con el propósito de perfeccionar el progreso moral de los estudiantes en el primer año de estudios.

Castro et al. (2017), realizaron una investigación denominada “*Impacto de composición*



familiar en los niveles de pobreza de Perú”. Publicado en la Revista Scielo. La metodología de investigación fue no experimental, cuantitativa, aplicando el método de análisis de regresión. El estudio concluyó que las variables estado civil de los padres, familias extensas, limitados miembros con ingresos y empleo precario del padre de familia influyen en la tendencia hacia la pobreza del hogar. Recomendó que la incorporación de las familias con dos o más hijos menores esté sujeta de asistencia social como estrategia para erradicar la pobreza, haciendo énfasis en la atención del adolescente para prevenir que la pobreza se transmitiera de forma intergeneracional.

Santos (2014), presentó un estudio denominado “*La discriminación racial, étnica y social en el Perú: balance crítico de la evidencia empírica reciente*”, publicado en Revista Debates en Sociología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Pretendió la evaluación la literatura disponible en el ámbito de la discriminación en el Perú. El estudio tomó en consideración las perspectivas teóricas, las categorías de análisis y los enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos) de las diversas investigaciones en materia de discriminación. Se concluyó la existencia de diversas manifestaciones de discriminación de género, clase, étnicos, estéticos que pueden o no converger. La discriminación se manifiesta en diversos escenarios, no obstante, los estudios aún deben abordar brechas en materia diagnóstica, con el objetivo de responder interrogantes: ¿Cómo se manifiestan las prácticas sistemáticas de la discriminación en las instituciones públicas? ¿Qué factores inciden en las prácticas discriminatorias? ¿Cuáles son las condiciones que propenden hacia la discriminación de las personas?

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aporofobia

Este vocablo es acuñado por Cortina (1996), citado por Galiana et al. (s/f), quien hace alusión a uno de los males de esta época, en este caso el rechazo y el odio hacia las personas pobres; etimológicamente proviene de los términos griegos “aporos” (sin medios ni recursos) y “fobeo” (aversión, odio, rechazo), como se desprende de lo citado implica los comportamientos que se manifiestan desde el temor a la pobreza o a los pobres. En atención a lo mencionado, Cortina (2017), en su texto denominado “Aporofobia, el rechazo al pobre”, realizó un análisis a cerca de una forma de fobia que se manifiesta en las sociedades contemporáneas expresándose en el rechazo, odio, temor y aversión hacia el pobre, hacia el desamparado. El abordaje de Cortina (2017) a la temática de la pobreza desde la



perspectiva filosófica, permitió visibilizar un fenómeno social, cultural y ético que se desfiguró durante años en el océano de conceptos que definen los sociocentrismos y las fobias. Desde esta perspectiva se devela un criterio de identificabilidad asociado a una patología social, que categoriza a los sectores más vulnerables de la población en base a su condición socioeconómica, con el plus que la “categorización de pobre” comprende implicaciones de exclusión y fobia. Es una temática en ciernes, aun cuando la problemática de la pobreza es inherente al proceso civilizatorio universal. El cambio que introduce la mencionada autora es que brinda visibilización del pobre en el contexto de la ética y la moral. La aporofobia o el rechazo al pobre, constituye una modalidad de expresión de los referenciales sociocéntricos excluyentes fundamentados en la extracción social y condición socioeconómica.

2.2.2. Filosofía de la moral de Kant

A juicio de Kropotkin (s/f), Kant se planteó establecer una ética racional o también llamada una teoría moral, esencialmente diferente de la ética empírica, forjada en el siglo XVIII por una gran cantidad de los pensadores ingleses y franceses. Lo que se pretendía no era desconocido, ya que gran parte de los pensadores anteriores intentaron establecer los fundamentos racionales de la moral. Sin embargo, Kant creyó encontrar las leyes esenciales de la moral, a través del pensamiento abstracto. Kant estaba convencido de que el fundamento de la moral radicaba en la conciencia del deber. Esta no acata aspectos de provecho particular o social, ni una emoción de cariño o de generosidad, más bien forma una peculiaridad de la razón humana. Para él, la conciencia humana puede generar dos clases de reglas de conducta: algunas de ellas son condicionales y facultativas, y otras incondicionales. Es decir, la persona que desee poseer una salud buena tendrá que contenerse. La misma es una regla condicional. El individuo que se resista a llevar una vida moderada, demuestra que su salud no le importa mucho. Normas similares a esta no son imperativas. A ellas conciernen la totalidad de los criterios de conducta fundadas en el interés y que, en consecuencia, no pueden establecer el fundamento de la moral. De allí que los principios morales deben poseer un carácter de prescripciones incondicionales, estos, tienen que fundamentarse sobre el imperativo categórico. El mismo personifica la conciencia del deber.

2.2.3. Influencia de Piaget en el estudio de la moral

La influencia de Piaget en el ámbito de lo moral es variada, ya que fue precursor en su



estudio como un campo de la psicología. Asimismo, determinó un método para afrontar el desarrollo de lo moral, esto todavía está vigente al igual que muchos de sus hallazgos referentes al tema. Cabe destacar que dentro de sus descubrimientos tiene relevancia la explicación que proporciona para el cambio de una fase moral a otra. De igual manera, su influencia alcanzó a autores destacados como Kohlberg o Habermas.

En este sentido, Piaget constantemente mantuvo la idea de que las nociones se construyen, así como su interés por la elaboración de lo moral. Este, partió del principio de que "toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas" (Piaget, 1977, p. 9). Así, es definido su programa de investigación: indagar sobre las pautas que posee el niño y por qué se siente condicionado por esas reglas, aspecto este donde había discrepancia entre distintos autores en ese momento.

Piaget (1977), parte de una concepción de lo moral como moral del deber ser, expresado en reglas. A pesar de que la moral del deber ser es de la filosofía kantiana. Piaget limita su sentido al creer que es una serie de reglas. Sin embargo, para conocer la moralidad del niño sería necesario indagar qué reglas morales posee, Piaget no lo hace de forma directa, debido a que las respuestas a las reglas morales posiblemente se encontrarán contaminadas por los preceptos recibidos.

2.2.4. Teoría Moral de Lawrence Kohlberg

Kohlberg (1992), realizó investigaciones desde la perspectiva pedagógica referidas a la conformación de los valores morales. Dicho autor, establece una relación entre las etapas del proceso de socialización y la construcción de valores morales. Observó que durante las situaciones que demandan elecciones dicotómicas donde uno de los valores morales es cuestionado, el sujeto procede a resolver el conflicto mediante un juicio o razonamiento moral. Para alcanzar ese razonamiento moral el individuo transita por seis estadios de desarrollo del juicio moral. Los ámbitos de socialización donde se desenvuelve el sujeto inciden en el alcance o no de dichos niveles, por cuanto el proceso de discernimiento ejecutado, durante el juicio moral, se fundamenta en la experiencia, aceptación de perspectivas disímiles, enfoque crítico y vocación dialógica. Este autor, precisa tres niveles de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional. Y cada uno de ellos cuenta con dos etapas diferentes, en el nivel preconvencional, la moralidad del niño se controla de forma externa, las reglas proceden de las figuras de autoridad, por ejemplo:



padres o maestros. Los niños califican sus acciones de acuerdo a sus consecuencias. En el nivel convencional la moralidad de la persona se encuentra vinculada a las relaciones personales y sociales. Los niños todavía aceptan las reglas de sus figuras de autoridad, sin embargo, en este momento piensan que son requeridas para lograr garantizar las relaciones positivas y un ordenamiento social. En el nivel posconvencional el sentido de la moralidad es definida como principios y valores más abstractos. La persona piensa en este momento que ciertas leyes son injustas y pueden cambiarse o eliminarse.

En atención a lo mencionado Cortina (1996), citada por González (2015), refiere que lo justo se conceptúa primeramente en términos de los derechos y contratos legales admitidos por la sociedad de forma constitucional y democrática y la legalidad en términos de cálculos racionales de utilidad social, posteriormente la persona trasciende los fines utilitaristas y se posiciona desde la perspectiva de principios generales de justicia, válidos universalmente, con énfasis en los derechos humanos sustentados en la igualdad y respeto a la dignidad de la persona y donde lo justo se expresa por medio de una decisión consciente conforme a estos principios. Así que, en el ejercicio de esta autonomía es donde radica la meta de desarrollo moral para (Kohlberg 1992), nivel que manifiesta es el menos frecuente, característico de la etapa adolescente o iniciando la edad adulta y sólo logrado por algunos adultos.

Es así que, una de las observaciones que hace Gilligan (1985), acerca del desarrollo del juicio moral de Kohlberg (1992), es que estos conocimientos son aplicables para medir el desarrollo moral en relación a la justicia y los derechos concebidos en términos universales, a los que denomina ética del deber. A lo cual (Cortina, 2017), asevera que esta voz de la justicia sustentada en principios universales es característica del discurso de lo que denomina una política pensada, más que la concreción de una vida cotidiana que define como política vivida. Por lo cual, la precitada autora exhorta acerca de la necesidad de continuar fortaleciendo la alianza y el reconocimiento mutuo, como base para una vida en abundancia, desde la consideración de las diferencias singulares entre las personas, en términos de sus necesidades; perspectiva que se aproxima en gran medida al concepto de equidad más que al de justicia universal del estadio cinco planteado por el autor y a la sociedad contractual expuesta por Cortina.

En síntesis, esta construcción teórica posibilita la identificación de momentos del proceso de socialización, donde se consolidan referenciales fundamentados en los valores familiares, educativos, comunitarios e institucionales y donde la socialización del sujeto



bajo premisas de inclusión induce hacia la afirmación de valores de aceptación y respeto frente a la otredad (Kohlberg, 1992, citado por Lowe, 2017).

2.2.5. Postura filosófica de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg nació en 1927 en USA y murió en 1997 en USA. Se encuentra entre los pensadores contemporáneos más sobresalientes a nivel de la educación moral. Cree al igual que Piaget que la moral es desarrollada en cada persona atravesando algunas fases o etapas. El desarrollo biológico e intelectual es, de acuerdo a ello, una condición requerida para el desarrollo moral, sin embargo, no suficiente y cree que su punto de vista podrá evitar los problemas propios de la otra perspectiva de tal educación: la formación del carácter asentada en la ética aristotélica-tomista de la virtud. De acuerdo con Kohlberg, (1992) esta corriente calificada de adoctrinante reside en la exposición e imposición de las reglas y los valores del docente y su cultura al niño, según lo que es denominado por este autor saco de virtudes (Kohlberg, 1992 citado por Elorrieta, 2012).

John Dewey formuló por primera vez el enfoque cognitivo-evolutivo; es llamado cognitivo pues admite que la educación moral y la intelectual se fundamentan en la estimulación del pensamiento activo del niño sobre asuntos morales (Dewey, 1998).

2.2.6. Desarrollo Moral y Juicio Moral

El desarrollo resulta del proceso en el cual interaccionan las estructuras del organismo y del medio, en este sentido el desarrollo moral representa la manera como la persona organiza sus pensamientos con respecto a sus valores y modelos de conducta en relación a otros (Kohlberg, 1992). El juicio moral es un proceso cognitivo que facilita la reflexión acerca de los valores y ordenarlos con base a una jerarquía lógica. Con respecto al Estadio, es la forma equilibrada de pensar sobre una situación o escenario de la realidad, organizando los valores, las creencias y modelos de conducta de un individuo (Piaget 1977 citado por Kohlberg (1992).

Con respecto al desarrollo moral este se ubica en las teorías cognitivo- evolutivas al considerar que el desarrollo moral dependerá de la capacidad de juicio moral y desarrollo intelectual de la persona. En este sentido la expresión de un juicio moral estará asociado con el nivel de desarrollo moral; por lo cual en este estudio cuando se valore el juicio moral se evaluará el desarrollo moral de la persona.

En el mismo orden de ideas, Kohlberg (1992) citado por Kant (1990), creían en la



existencia de valores universales, diferentes a los determinados por la sociedad y conforme al nivel de desarrollo moral de la persona esta tendrá respuestas diferentes a cada uno de estos valores: El valor de la vida, códigos y normas, derechos civiles, conciencia, castigo, roles personales afectivos, autoridad, contrato, confianza y justicia en el intercambio, derechos y valores de la propiedad. Al respecto Rest (1986) asevera que aquellos individuos con un nivel superior de desarrollo de su juicio moral disfrutaban aprender, gustan de los retos, prefieren y disfrutaban de ambientes intelectivamente inspiradores, son reflexivos, se plantean metas y consideran el desarrollo y juicio moral ventajoso para su educación y vida en general.

2.2.7. La educación moral en la escuela según Kohlberg

Para el precitado autor, toda promoción del desarrollo moral debe estar sustentado en praxis socializantes y socializadoras desde temprana edad, son los amigos y compañeros los iniciales referentes de moralidad, por lo cual recomienda promover encuentros en clase y tareas de baja complejidad realizadas en grupo, bajo un ambiente cálido, cooperativo, de confianza mutua y aceptación. La habilidad de comunicar y escuchar con el niño es vital para la relación que establece el docente con sus estudiantes y base para el desarrollo moral del niño, para ello requiere objetivos y estrategias para un logro efectivo de la gestión pedagógica.

Para ello el docente debe conocer el estadio de desarrollo moral en el cual están sus discentes, qué le motiva, la incidencia en este del contacto con otros cuyo desarrollo moral es diferente, lo que le obliga a la adecuación de su estructura de pensamiento a otra de mayor complejidad y de un desarrollo moral de orden superior. En este sentido el docente es significativo para crear escenarios propicios para el desarrollo moral, su responsabilidad involucra crear un tipo de conflicto que facilite el desarrollo de modelos de pensamiento en sus estudiantes, al respecto (Kohlberg ,1992) resalta que estos modelos no se enseñan, por el contrario, el razonamiento moral se autogenera en el intercambio medio ambiental y cambia progresivamente.

Según Hersh citado por Palomo (1989), existe un conflicto cognitivo que genera crecimiento en los modelos de pensamiento de los estudiantes, desde cuatro tipos de interacción:

- Diálogo del estudiante consigo mismo en la interacción con otros.



- Diálogo del estudiante con otros discentes orientándoles a un desarrollo moral superior al propio.
- Diálogo del estudiante con su docente para beneficio mutuo, porque al tratar de responder a sus inquietudes tiene que hacerlo desde el mapa de comprensión del estudiante.
- Diálogo del profesor consigo mismo para estimular una interacción efectiva en los tres tipos de diálogo.

Por lo tanto, la reacción de conflicto cognitivo se encuentra entre los roles más significativos de un educador moral, para ello debe promover el diálogo con base al intercambio social, al respecto el mencionado autor insiste en que el primero que debe cultivar estas virtudes es el docente para luego poder transferir a sus estudiantes dicho comportamiento, por consecuencia el niño podrá percibir a los otros como parecidos a él y a su vez, diferentes en relación a sus sentimientos, pensamientos y percepción del mundo, en este sentido el docente debe también influir en los discentes para que puedan percibirse a sí mismos desde la visión de otros.

Ahora bien, en lo que respecta al docente ¿Cómo puede este crear en clase situaciones que estimulen y fortalezcan el conflicto moral y asunción de roles? Aumentando la conciencia moral de los discentes en la interacción social y en el manejo efectivo de los contenidos, para ello existen algunas estrategias:

- Presentación de dilemas hipotéticos.
- Presentación de problemas morales ciertos para su discusión

¿Y cómo promover un clima de confianza y respeto, indispensable para generar estrategias en clase que estimulen dicho conflicto cognitivo? Para Hersh et al. (1984) se deben utilizar ciertas estrategias:

- Disposición del aula que facilite el diálogo socializado entre sus compañeros y la comunicación con su docente. Escenario por demás propicio para estudiantes introvertidos o poco comunicativos.
- Distribución en pequeños grupos, para compartir con mayor proximidad ideas sobre problemas morales.
- Promover modelos de aceptación, sin juicio, para que los discentes comuniquen espontáneamente sus ideas sobre temas morales, desde la aceptación mutua y en consideración de las opiniones de otros.



- Técnicas de escucha y de comunicación.
- Propiciar la interacción entre los estudiantes para estimular la confrontación y estimular recíprocamente su pensamiento.

Acerca de la creación de un currículo sustentado en esta aproximación teórica, se consideran aspectos de interés curricular alineados con el contenido de la asignatura vinculación con la realidad, creación de contenidos teóricos vinculantes con temas morales, contemplando situaciones de su vida cotidiana como hacer trampa, mentir, obediencia, venganza, hasta la identificación de temas morales en asignaturas como literatura, historia, arte conectados con puntos afines con la vida cotidiana, relacionando temas morales con la vida personal del niño.

Lo anterior se orienta a trascender la visión egocéntrica del niño en aras de una integración colectiva de sus aprendizajes a favor de un mayor desarrollo de su conciencia moral. Igualmente, estimular razonamientos de orden superior al que tienen los estudiantes, lo que al inicio puede generar desequilibrio cognitivo, pero contribuye al desarrollo de una nueva estructura, para su ejercitación puede hacerse uso de lectura de diálogos de personajes, *rol play*, teatro, entre otras actividades pedagógicas.

2.2.8. La teoría neo-kohlberiana de los esquemas morales de James Rest

En concordancia con lo expuesto, el aporte de Kohlberg (1992) con la psicología moral, así como de otros teóricos poskohlberianos en particular Rest citado por Zerpa et al. (2006), hace que emerja una explicación acerca de la manera como una persona procesa un juicio con respecto a una situación que se involucra implicaciones morales. En este sentido, con respecto a la Aporofobia introduce elementos válidos para su análisis desde la consideración de aspectos compatibles con el juicio moral y su asociación con el miedo, rechazo o aversión a la pobreza y hacia los pobres.

De esta manera desarrollos teóricos posteriores a la teoría de Kohlberg (1992) destacan una aproximación al desarrollo moral con énfasis en los derechos humanos básicos, equidad con respecto a la condición moral individual y autonomía individual de los sujetos y sus responsabilidades personales-sociales. En este sentido en opinión de Rest et al. (1999) lo propuesto en la teoría neo kohlberiana aun cuando se sustenta en el constructo acerca del juicio moral de Kohlberg, plantea que los individuos hacen uso de un pensamiento basado en la justicia y con ello sustentan sus decisiones en lo referente a juicios morales,



es por esto que afirman que el pensamiento moral puede tener incidencia en el comportamiento producto de la edad y la formación académica recibida.

Para ello elaboran tres categorías de estructuras cognitivas vinculantes con representaciones morales, con ello poder brindar explicación a la forma de proceder, la cooperación social amplia, trascendiendo el grupo social particular. Estos esquemas de Rest (1986) tienen su correspondencia en las etapas de Kohlberg (1992) al emerger de ellas y por compartir su visión estructural del desarrollo moral, adicional a lo anterior destaca la importancia que le atribuye al contenido como algo significativo e influyente en el nivel de razonamiento moral de un sujeto.

Esquemas propuestos por Rest (1986):

- Esquemas de intereses primarios: estima una decisión como correcta con base al interés personal en función a las consecuencias de una acción. Corresponde a los Estadios 2 y 3 de Kohlberg.
- Esquemas de mantenimiento de normas: se sustenta en una visión sociocéntrica que denota la manera como un individuo evalúa la forma en que otro diferente a él, no siendo socio ni amigo, ni parte de su grupo social, consigue crear vínculos de mutua cooperación.
- Corresponde al Estadio 4 de Kohlberg.
- Esquema posconvencional: se basa en obligaciones morales sostenidas en ideales compartidos, recíprocos, igualmente principios o valores. Corresponde a los Estadios 5 y 6 de Kohlberg.

El estudio de Rest (1986) se enfocó en conocer la preferencia con respecto al uso de un esquema para resolver un dilema moral, para lo cual se vale de un instrumento de medición: Test de definición de criterios-DIT de amplio uso en diversas latitudes y vinculado de manera preferencial en contextos educativos.

2.2.9. Aproximando el pensamiento filosófico en América Latina y en el Perú

A juicio de Castro (s/f), existe una discusión en cuanto a la existencia de una tradición filosófica en América Latina y en el Perú. El nacionalismo pretende poseer una filosofía propia, nacional o latinoamericana que confirme y respalde sus pretensiones regionales, étnicas y sociales. Indubitablemente será complicado hacer verdadera filosofía si se mantiene ese pensamiento. La filosofía pretende una mirada universal, sin desatender evidentemente lo particular. De allí que siempre pretende encontrarse por encima de las



pretensiones políticas y nacionales.

Hoy en día se vive un momento diferente en el que las corrientes filosóficas en Latinoamérica y en el Perú se sitúan en una reflexión crítica de cara a las maneras de pensar y a los proyectos políticos que han encaminado la conciencia y la vida de los latinoamericanos en el transcurrir del siglo XX. De allí que, se vuelve forzoso reanudar el esfuerzo para reflexionar sobre esta tradición, debido a que se genera la necesidad de brindar un enfoque alternativo a la problemática filosófica y política latinoamericana. La periodización realizada puede ordenar y mostrar ciertas ideas respecto al sentido y el papel de la reflexión filosófica en el país, más allá de establecer una concepción sobre la filosofía en el Perú, la intención es la investigación del acervo que se posee. Por lo tanto, es necesario realizar estudios en profundidad y la perenne automatización de los mismos.

2.2.10. Educación basada en competencias

En la actualidad los modelos educativos se sustentan en una educación por competencias Cuevas et al. (2011), desde un enfoque holístico con énfasis en el progreso constructivo de habilidades y destrezas de los discentes, por otra parte, el modelo constructivista como versión psicológica traza que el conocimiento es un proceso psicológico y social ejecutor de la realidad y donde el comportamiento humano se encuentra determinada por él, a su vez asume como centro del proceso educativo al estudiante, quien realiza una construcción propia de su conocimiento y lo desarrolla progresivamente (p.7)

El constructivismo como corriente filosófica se origina con los filósofos griegos Sócrates con la mayéutica y Platón con la dialéctica, en términos psicológicos emerge en términos psicológicos y educativos Piaget (1977), con su epistemología genética sustentada en la iteración sujeto objeto del conocimiento, en la cual el conocimiento como proceso es continuo, haciéndose de orden superior de una etapa del desarrollo cognoscitivo al otro, construyéndose en la interacción del niño con su ambiente y donde el avance intelectual implica un proceso de reestructuración del conocimiento a lo largo del desarrollo biológico, igualmente organización y adaptación de lo aprendido, cuya representación de la realidad se basa en estructuras mentales que facilitan la adecuación social y biológica.

Por otra parte, en lo que se relaciona con el Informe de la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI, reconocido como Informe Delors (1996). Jacques Delors, nacido en París Francia el año 1925, es un político. Su obra “La educación encierra un tesoro” es un informe ejecutado para la UNESCO preparado por la Comisión Internacional sobre la



Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. En atención al interés investigativo que orienta el quehacer educativo, se consideran cuatro pilares para la educación (los que serán desarrollados más adelante en el texto): “Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir”, de aquí el auge del concepto de Competencia. En esta perspectiva, “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, focaliza que la educación posee dos objetivos: enseñar la diversidad de la especie humana y ayudar a que sea tomada conciencia de las similitudes y la interdependencia entre la totalidad de las personas. Aprender a vivir juntos admite desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las diferentes maneras de interdependencia, ejecutar proyectos comunes y prepararse para manejar los conflictos, considerando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Desde un enfoque por competencias el término en lo epistemológico proviene del latín *competere* significando aquello que atañe o incumbe a la persona, como parte de su responsabilidad y se sustenta en la articulación de la teoría con la práctica, igualmente ubica en contexto la formación, encamina la sistematización de los contenidos, fomenta la formación integral al integrar el saber ser con el saber conocer y con el saber hacer, con ello saber convivir, a su vez establece vías de evaluación continuas y organizadas que se basan en el desempeño ante situaciones problemáticas del escenario donde se actúa con responsabilidad, además desde una perspectiva educativa lo que impulsa a que el estudiante se haga competente al asumir su proceso de formación como algo propio.

Aunado a lo anterior, las competencias aluden a una serie de procesos por medio de los cuales los individuos ejecutan o solucionan problemas desde su capacidad adaptativa con base a una dinámica cognitivo-conductual que permiten dar respuestas coherentes al entorno. Este modelo se perfila como una opción válida para construir el desempeño de los estudiantes, por medio del desarrollo de las capacidades adaptativas, cognitivas y conductuales que le permiten responder a su entorno de manera autónoma con base a su proceso formativo integral lo que implica una articulación armónica de saberes conceptuales (saber saber), procedimentales (saber hacer) y axiológicos (saber convivir y saber ser) Delors (1996).

Partiendo de los supuestos anteriores, todo aprendizaje constructivo parte de una construcción de orden mental, para la adquisición de un nuevo conocimiento y desarrollo de una nueva competencia que facilitará al estudiante usar lo aprendido a una situación nueva. En este sentido, la competencia involucra un encadenamiento de conocimientos,



nociones, prácticas, destrezas, actitudes, valores y estrategias para asumir y afrontar coherentemente los desafíos en la cotidiano (Cuevas et al. 2011).

Atendiendo a estas consideraciones el constructivismo se basa en la adquisición del conocimiento y las competencias en la construcción de un sobresaliente desempeño al momento de enfrentar los retos que impone el entorno, con referencia a lo planteado surgen las características de los estudiantes que asumen un aprendizaje profundo:

- El aprendizaje lo viven como un acto satisfactorio.
- Piensan en transformar el mundo, cambiar esquemas, crear su realidad, estimulan su metacognición y muestran genuino interés por su desarrollo personal.
- El aprender y entender sus materias, tiene un valor y sentido personal.
- Consideran las tareas como una vía de enriquecimiento personal.
- Definen sus objetivos y se orientan al logro de los mismos.
- Utilizan estrategias para aumentar su comprensión de las materias y saciar con ello su curiosidad intelectual.
- Integran conocimientos en una sola idea.
- Analizan argumentos lógicos, los relacionan con evidencia y elaboran sus propias conclusiones.
- Estos argumentos ameritan destacar esto:
 - Saber: como dominio de los conocimientos teórico-prácticos, incluye la gestión del conocimiento. Este aprender a saber vinculado al conocer admite en primera instancia aprender a aprender.
 - Saber hacer: habilidades y destrezas que avalan la calidad productiva. Este aprender no puede separarse del aprender a conocer y debe trascender la mera transmisión de conocimiento a lo aplicable del mismo.
 - Saber estar: control de la cultura del trabajo y de su participación positiva en el entorno social. Vinculante con un aprender a vivir juntos, en un contexto de igualdad y de manera cooperativa desde la variedad de la especie humana y la conciencia de la interdependencia entre las personas y donde el hallazgo del otro es el descubrimiento de sí mismo, permitiendo el aprendizaje empático desde el no juicio más bien la comprensión de los comportamientos de otros. Destacando el diálogo y el intercambio de argumentos orientados hacia objetivos



comunes, como determinantes en este proceso educativo.

- Saber ser: actitudes, valores y comportamientos que asumirá al proceder en la sociedad. Revelando lo significativo del desarrollo integral del individuo desde sus planos físico, mental, emocional, espiritual, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, con un pensamiento autónomo y postura crítica, sustentada en un juicio propio ante los desafíos de cotidianidad.
- En lo que concierne a las competencias profesionales, destacan:
- Competencia técnica: experticia en labores, contenidos, saberes y habilidades.
- Competencia metodológica: manera de reaccionar con base a un procedimiento apropiado, buscando soluciones y trasladando experiencia.
- Competencia participativa: habilidad de organizar, decidir y asumir responsabilidades.
- Competencia personal: destreza de ayudar con el resto de forma comunicativa, constructiva e interpersonal al estar orientada al beneficio del grupo.

Sin duda tal como lo expresa la UNESCO (2019), dicho desarrollo integral de la persona comprendido desde que nace hasta el final de sus días, implica un proceso dialéctico que se sustenta principalmente en el conocimiento de sí mismo para abrirse luego a las relaciones con el resto de personas; de allí que, la educación resulta ser un viaje interior cuyas fases son armónicas con la maduración permanente de la personalidad.

2.2.11. Perfil de pobreza en el Perú

Definiciones de pobreza

Considerar a un individuo o colectivo como pobre involucra carecer de recursos básicos para acceder a cosas o bienes que son necesarios que se requieren o no se poseen. En lo que atañe a la necesidad y su relación con la pobreza implica la falta de bienes materiales: techo, vestimenta, entre otros. Visto así, la pobreza es vinculada a las necesidades básicas desde su carencia, para (Baratz y Grigsby, 1972), es una privación total del bienestar físico y mental asociada al consumo y recursos financieros inadecuados. Así que al considerar el tema del bienestar involucra valoraciones sobre estigma, aspiraciones, autoestima, estar bien, así como también en términos de poder y estatus, estas son interpretaciones acerca de la construcción social de necesidades y de la pobreza como carencia de algo.

Desde un contexto relacionado con un patrón de privaciones, no siempre debe estimarse la



pobreza como la carencia de estas, queriendo significar que se puede carecer de bienes materiales y así manejar recursos suficientes para solventar rápida y efectivamente las necesidades del tipo que fueren. Ahora bien, a la hora de considerar la limitación de recursos ambas son vinculantes, por lo que se asocian con la pobreza. Concebida; la pobreza desde otra mirada surge la situación económica entendida en términos de ingresos por lo que se alude a lo poco o a la falta de estos en relación a la condición de pobreza. En lo referente al nivel de vida resalta nuevamente las necesidades y su satisfacción no vinculante con la privación más bien, con la condición de subsistencia con menos recursos con respecto a otros.

En el caso de la desigualdad, toda persona en posición de desventaja con respecto a otros, puede ser considerada como pobre, motivo por el cual, en sociedades desarrolladas, el umbral de pobreza es concebido como producto del nivel de ingreso a condiciones mínimas de vida, las que son admisibles en función de la cultura, lo antes mencionado evidencia la íntima relación entre desigualdad y pobreza, con niveles de subsistencia en algunos casos inferiores a los estimados por la sociedad.

De igual modo, la posición económica deviene en clase y esta puede implicar desigualdad desde la estructura social, en términos de consumo y disponibilidad para ello, implica una visión estratificada que deviene en desigualdad. Al igual que los roles de clase, los ocupacionales y sociales, los de dependencia al percibir un beneficio social, igualmente se relacionan con la pobreza, por la dependencia ante la carencia de medios para la subsistencia (Simmel 2002, citado por Spicker et al., s/f.).

Todos estos argumentos desembocan en consideraciones de tipo psicológico, sociológicas, al concebir la pobreza como un fenómeno pluridimensional asociado a vulnerabilidad y riesgo social, satisfacción de necesidades básicas, logro de metas y falta de seguridad en general. En lo que respecta a la pobreza crónica, está alude a factores que laceran considerablemente la vida anímica de cada individuo en función de sus derechos humanos fundamentales y proyección de su calidad de vida integral.

Ahora bien, en lo que atañe al interés investigativo que orienta este estudio, remite necesariamente a la consideración de la pobreza como juicio moral, en este sentido se debate entre una severa privación hasta el extremo de condiciones materiales moralmente inaceptables. Para Piachaud (1981) citado por Spicker et al., la pobreza no debe asumirse como miseria porque esta última involucra aspectos morales y de juicio que deben ser



considerados.

Atendiendo a estas consideraciones, cabe mencionar lo referente a la pobreza extrema o indigencia, ante la no satisfacción mínima de las necesidades de alimentación, igualmente cuando los recursos financieros son inferiores al precio de la canasta básica de bienes de consumo. Al respecto, durante el 2017, la pobreza afectó al 21,7% de los ciudadanos del Perú, lo que se corresponde con 6 millones 906 mil personas, según los índices de ingresos (INEI, 2018), de igual manera se aprecia pobreza en correspondencia con la edad, siendo elevada en la población infantil y adolescente; en este sentido la carencia de recursos en hogares pobres por lo general se asocia con escenarios de peligro particulares para dicha población, a saber: abandono escolar, desnutrición, entre otros, incidiendo de manera negativa en las oportunidades de niños, niñas y adolescentes para su desarrollo futuro en muchos casos el impacto de la pobreza es irreversible o complejo de superar (INEI, 2018).

Con relación a la pobreza como factor discriminante y excluyente, Pozo y Arbieto (2020) argumentan que en el caso de Perú coexisten varias expresiones de exclusión que se pueden interpretar como formas diferentes de discriminación, y pueden converger más de una convirtiéndose en un problema social de múltiples dimensiones. Estas formas visibles de discriminación y exclusión en Perú, se pueden evidenciar, primero, en las relacionadas con lo étnico, es decir hacia grupos originarios, afrodescendientes o mestizos; segundo con el fenómeno social de las migraciones humanas, sean internas o externas; y tercero, por el nivel de ingresos y las condiciones de vida de las personas. De esta manera es posible que confluyan más de una ya se produzca una especie de doble exclusión, dado que, en este país para algunos, pertenecer a una etnia, ser negro o migrante es igual a ser pobre. Mencionan, además, a otra dimensión, la auto discriminación que ocurre al interior de las personas y que se ven afectados emocional y psicológicamente sobre quienes son para su grupo social. Es allí donde la aporofobia como patología social, halla justificación y explica ciertos comportamientos diferenciadores y de alguna forma violentos. Sin embargo, en sus reflexiones, los autores del estudio destacan que una vía para cerrar estas brechas es con educación inclusiva, igualitaria, empática, tolerante y con un profundo respeto por la dignidad de las personas.

2.2.12. Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Diseñado para estimar que las personas y sus condiciones y no sólo los bienes materiales, son criterios importantes en el desarrollo de una nación, a su vez permite calcular una media



geométrica de índices normalizados en tres dimensiones:

- Dimensión Salud: se realiza con base a la esperanza de vida al nacer.
- Dimensión Educación: promedio de años de escolaridad en individuos con más de 25 años y el promedio de años esperados en sujetos ubicados en la etapa escolar.
- Dimensión Nivel de vida: acorde al ingreso nacional bruto per cápita.

En efecto, el PNU se ha encargado de la promoción del concepto de Desarrollo Humano a los efectos de considerar un espectro de posibilidades al seleccionar las personas con base a sus recursos y posibilidades de crecimiento y desarrollo, para llevar una vida creativa, saludable en un entorno óptimo para su desarrollo en contexto. Así, por ejemplo, para el 2017 Lima, Moquegua y Arequipa presentaban el mayor índice de desarrollo humano (IDH) conforme al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) referido por el Ministerio de educación MINEDU (2018), así mismo, en conexión con el objeto de estudio, en la Primera Encuesta Nacional sobre Derechos Humanos el 81% de los peruanos, se considera que existe discriminación y nadie actúa al respecto, a lo cual, la Red de Derechos Humanos y Educación Superior-dhes (2015), refiere acerca de la discriminación en el Perú, que la negación y naturalización de esta alcanza su rasgo más destacado, de manera análoga señala que esta segregación tiende a ser acumulada, pudiendo un sujeto ser excluido por diversas razones al unísono. El mencionado autor expresa además que la asimilación es la estrategia de uso para enfrentar la exclusión, en lugar de la denuncia, protesta o rechazo abierto contra el maltrato.

2.2.13. El Distrito de Abancay

El distrito de Abancay se encuentra entre los distritos pertenecientes a la provincia de Abancay, localizado en el departamento de Apurímac situado al sur de Perú. Se encuentra administrado por el gobierno regional de Apurímac con una superficie aproximada de 313.07 km² cuenta con una población en el año 2015 de 8,053 considerando la estadística de la comisión multisectorial, con una proyección cercana para el año 2020 a 60.366 habitantes. Es la capital de la región, representando el centro industrial y comercial de Apurímac, también es el centro de varias instituciones y universidades, posee el sector de los servicios bastante desarrollado en comparación con otros distritos cercanos. Al mencionado distrito se le conoce como el emporio frutícola del Perú, se destilan licores, existen minas de cobre y es muy conocido por la sericultura.



En relación a la distribución porcentual de la población censada, por sexo para el año 2016 por el INEI, el 28,78 eran hombres y el 29,95 eran mujeres. En lo que respecta al sector Educativo para el 2019 la matrícula por tipo de gestión y área geográfica, de acuerdo a fase, modalidad y nivel educativo para el Distrito de Abancay es como sigue:

Figura 3.

Abancay: matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	24 885	19 652	5 233	24 040	845	12 135	12 750	18 807	845	5 233	-
Básica Regular	21 602	17 729	3.873	20 767	835	10 792	10 810	16 894	835	3 873	-
Inicial	4 871	3 973	898	4 525	346	2 471	2 400	3 627	346	898	-
Primaria	9 032	7 228	1 804	8 686	346	4 489	4 543	6 882	346	1 804	-
Secundaria	7 699	6 528	1 171	7 556	143	3 832	3 867	6 385	143	1 171	-
Básica Alternativa	1 189	724	465	1 189	-	548	641	724	-	465	-
Básica Especial	148	148	-	138	10	84	64	138	10	-	-
Técnico-Productiva	775	327	448	775	-	303	472	327	-	448	-
Superior No Universitaria	1 171	724	447	1 171	-	408	763	724	-	447	-
Pedagógica	466	228	238	466	-	78	388	228	-	238	-
Tecnológica	631	422	209	631	-	281	350	422	-	209	-
Artística	74	74	-	74	-	49	25	74	-	-	-

Fuente: Minedu, 2019.

En la figura 1 se puede ver claramente la cantidad de estudiantes inscritos para el año 2019 con un total para inicial de 4.871, primaria de 9.032 secundaria 7.699, básica alternativa de 1.189, básica especial de 148, técnico productivo 775, superior no universitaria de 1.171, pedagógica de 466, tecnológica 631 y artística de 74, para un total de 24.885 matrículas realizadas.

Según INEI, la pobreza monetaria de Apurímac disminuyó de 35,9% en el 2017 a 31, 8% esta disminución representó la cuarta más grande de la nación, además, es una de las regiones con mayor índice de pobreza. En 2004 la pobreza afectaba por lo menos a un 70% de la población apurimeña, esto es equivalente a 308 mil personas aproximadamente. Al 2018 el nivel de pobreza ha disminuido cerca de un 38.6 puntos porcentuales (pp.). La educación resulta ser esencial para la disminución de hogares vulnerables en condiciones de pobreza, igualmente conserva una asociación positiva con la productividad y empleabilidad de los individuos. Esta zona registra una discrepancia importante entre el nivel educativo logrado por sus habitantes por su condición de pobreza. Entretanto que el 44% de los ciudadanos de esa zona que tienen recursos consiguió acabar la educación básica y solamente un 25% de las personas pobres consiguió llegar a ese nivel de educación.



De acuerdo con un informe de la FAO, la precariedad y la informalidad laboral representan dos aspectos que favorecen que una elevada pobreza rural de América Latina prevalezca. La informalidad en Apurímac alcanza un 88% siendo a nivel nacional el más alto y superando el promedio nacional (77%), sin embargo, el 98% de personas pobres mayores de 14 años de edad de la región trabajan de forma informal.

Respecto a la actividad económica que llevan a cabo los trabajadores de Apurímac, predomina la agricultura que utiliza a tres cuartos de las personas pobres y a la mitad de los no pobres. De acuerdo a tales cifras, se puede apreciar que las actividades agrícolas y ganaderas impactan en los niveles de pobreza.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1: Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

Ho: No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una incidencia significativa entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- b. Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral preconventional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- c. Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.
- d. Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral posconventional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.



2.4. Variables del estudio

2.4.1. Identificación de variables

Variable independiente

Nivel de desarrollo moral

Progresividad concomitante entre las etapas del proceso de socialización y los niveles de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional (Kohlberg 1992 citado por Lowe 2017).

Dimensiones:

1. Proceso de socialización: Etapa durante la cual se aprenden y asimilan los contenidos culturales y de las sociedades intergeneracionalmente (Da Silva et al., 2016).

Indicadores:

- Aprendizaje de contenidos culturales.
- Asimilación de contenidos culturales.

2. Nivel de desarrollo moral preconvencional: El sentido moralidad del niño se controla de forma externa heteronomía, las normas proceden de las figuras de autoridad, por ejemplo: padres o maestros. Los niños juzgan sus acciones de acuerdo a sus consecuencias particulares (Lowe 2017).

Indicadores:

- Heteronomía
- Juicio de las acciones por sus consecuencias.

3. Nivel de desarrollo moral convencional: Los niños entran en esta etapa al momento de acercarse a sus 10 años de edad. Esta etapa acostumbra a ser la que concreta el pensamiento de los adolescentes y de una cantidad considerable de adultos, es la moral que gran parte de los individuos tienen. Aquí la moralidad de la persona se encuentra vinculado a la mutualidad. Los niños todavía aceptan las reglas como necesarias para poder garantizar las relaciones: Normatividad (Lowe 2017).

Indicadores:

- Mutualidad



- Normatividad.

4. Nivel de desarrollo moral Posconvencional: El sentido de la moralidad es definido de acuerdo a principios y valores más abstractos y utilitarios. La persona es autónoma y aplica principios éticos en la evaluación de las normas (Lowe 2017).

Indicadores

- Moralidad Utilitaria.
- Autonomía.

Variable Dependiente Comportamiento Aporofóbico

Acción de invisibilización, aversión y temor de los sujetos y/o instituciones hacia las personas en condición de pobreza (Cortina, 2017).

Dimensiones

1. Invisibilización: Comprende el cierre de la conciencia ante las personas en condición de mendicidad, de refugio político, inmigración pobre (Rojas, 2018).

Indicadores:

- Cierre de la conciencia ante personas en condición de mendicidad.
- Cierre de la conciencia ante personas en condición de refugiado político.
- Cierre de la conciencia ante las personas en condición pobreza.

2. Aversión: Repugnancia hacia el otro derivado de su condición de pobreza (Díaz, 2018).

Indicadores:

- Repugnancia hacia el otro.
- Repugnancia hacia el pobre.

3. Temor: Refiere la aprehensión por el vínculo entre la pobreza y el delito, y la pobreza y la violencia interpersonal (Di Napoli, 2016)

Indicadores:

- Aprehensión por la relación entre pobreza y delito.
- Aprehensión por la relación entre pobreza y violencia interpersonal.



2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Desarrollo moral y aporofobia en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas en el distrito de Abancay 2020

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Comportamiento aporofóbico	Acción de Invisibilización, aversión y temor el cual es causado por un fenómeno que marginaliza a las personas más vulnerables por el simple hecho de ser pobre, es por esto que puede ser un patrón de conducta fácil de aprender, ya que no tiene consecuencias negativas directas e inmediatas sobre quien reproduce esa actitud (Cortina, 2017)	El comportamiento aporofóbico se medirá de acuerdo a las dimensiones de Invisibilización, aversión y temor	Invisibilización Aversión Temor	Cierre de la conciencia ante personas en condición de mendicidad. Cierre de la conciencia ante personas en condición de refugiado político. Cierre de la conciencia ante las personas en condición pobreza. Repugnancia hacia el otro Repugnancia hacia el pobre Aprehensión por la relación entre pobreza y delito Aprehensión por la relación entre pobreza y violencia interpersonal.
Niveles de desarrollo moral	Progresividad concomitante entre las etapas del proceso de socialización y los niveles de desarrollo moral: preconvencional, convencional y posconvencional (Kholberg 1992 citado por Lowe 2017).	Los niveles de desarrollo moral se medirán mediante el proceso de socialización, los niveles de desarrollo moral preconvencional, convencional y posconvencional	Proceso de socialización Nivel de desarrollo moral preconvencional Nivel de desarrollo moral convencional Nivel de desarrollo moral posconvencional	Aprendizaje de contenidos culturales. Asimilación de contenidos culturales Heteronomía: Penalización Juicio de las acciones por sus consecuencias Mutualidad: Relaciones Sociales Normatividad: Leyes Utilidad: Contrato Social Autonomía: Ética.

Fuente: Elaboración propia

2.5. Definiciones de términos

Aporofobia: Es el rechazo al pobre. Una forma de fobia que se manifiesta en la vida cotidiana, en la cercanía del mundo en el que vivimos y se concreta en el rechazo, odio,



temor y aversión hacia el pobre, hacia el desamparado (Cortina, 2017).

Desarrollo moral: proceso a través del cual es posible comprender la definición de moral, determinado como una serie de costumbres, creencias y valores para diferenciar el bien del mal.

Calidad: es un concepto multidimensional, se refiere a un atributo de servicio público.

Eficacia: es la capacidad institucional para contestar adecuada y velozmente a circunstancias específicas en un tiempo dado, cumplir con sus objetivos y que los usuarios del servicio educativo vean satisfechos sus requerimientos.

Familia: Representan una serie de individuos relacionados por lazos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción.

Unidad familiar: cónyuges unidos legalmente con o sin hijos que viven bajo un mismo techo.

Ingreso económico: renta que obtienen las personas por la prestación de un servicio.

Interés de los padres por la educación de sus hijos: este aspecto pareciera ser, un aspecto esencial, inclusive por encima del económico, en el rendimiento académico, pues si los jóvenes hallan “eco” en su hogar de lo realizado en la escuela, evidentemente, eso motivará su trabajo.

Persona: es una “Substantia individualis naturae rationalis”. Substancia individual de naturaleza racional. Martí (2009).

Problemas familiares: se refiere al momento en que en la familia existen problemas relacionados con malos tratos, divorcio, separación, drogadicción.

Patología Social: conducta anormal que contraviene los comportamientos tradicionalmente aceptados consuetudinaria y normativamente en una sociedad.

Pobreza y extrema pobreza: desde el punto de vista monetario puede conceptualizarse como la falta de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínima.



CAPÍTULO 3: MÉTODO

3.1. Alcance del estudio

El nivel presentado en este estudio fue de tipo correlacional causal; de allí que, Hernández et al. (2014) refiere que los estudios correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales o ver la explicación de la variable dependiente a raíz de la independiente. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio y cuando es delimitado, proceden objetivos y preguntas de investigación, la literatura es revisada y es creado un marco o una perspectiva teórica (p.4).

3.2. Diseño de investigación

Este estudio fue no experimental, de tipo transeccional implicando la no manipulación de las variables a objeto de describir el vínculo entre varias variables en un momento dado (Hernández, et al. 2014).

El diseño fue correlacional causal, de corte transversal, mostrando seguidamente:

$$X_1 \text{ (VI)} \longrightarrow Y_1 \text{ (VD)}$$

Así mismo, esta investigación se sustenta bajo un enfoque cuantitativo que implica realizar las mediciones respectivas para las variables configuradas en el estudio. (Hernández et al., 2014). Parte de la idea de que la variable es medible y para ello se usarán técnicas e instrumentos de medición que permitan cuantificar las cualidades de las variables del fenómeno estudiado, en este caso la Teoría Moral de Lawrence Kohlberg y Aporofobia, para analizar los datos a la luz de lo establecido en la literatura especializada. Esta investigación tuvo un carácter básico-teórico, pues involucró la problemática establecida y conocida por el investigador, debido a lo cual se usó la investigación para responder a preguntas concretas, para ello se sustentó en el método hipotético-deductivo, cuyo conocimiento comienza observando fenómenos con la finalidad de obtener conclusiones y postulados de carácter particular incluidas de forma explícita en la situación general.



3.3.Población

De acuerdo con Bernal (2010), la población es conceptualizada como los aspectos a los que se refiere el estudio. Para este caso de estudio, por ser una localidad con sectores de pobreza y pobreza extrema. Es necesario resaltar que el Distrito de Abancay se encuentra dentro de los límites del departamento de Apurímac, el cual tiene un índice de pobreza del 29.1% y una pobreza extrema de 5.1% para el 2019 según los datos procesados por el Ministerio de Desarrollo e inclusión social (MIDIS).

En la siguiente figura se puede visualizar la cantidad de docentes del nivel secundario nombrados.

Por lo tanto, el estudio se centró en los docentes nombrados del Distrito de Abancay, siendo este los 407 mostrados en la figura 4.

Figura 4.

Abancay: número de docentes en el sistema educativo

UGEL	Personal docente y adm. secundaria			
	Nombrado	Contratado	Auxiliar	Adm
ABANCAY	407	297	63	168

Fuente: Minedu, 2019.

Considerando la información de la población fue calculada la muestra para conseguir la cantidad exacta de sujetos en estudio.

3.4.Muestra

La delimitación de la muestra requirió que el universo fuese finito, contable y la variable de tipo categórica (Hernández et al., 2014). En el caso de la población, se seleccionó a los docentes de educación secundaria de la gestión pública, por lo explicado anteriormente alcanzando un total de 407, en consecuencia, se aplica la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{407 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (2,669 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$



$n = 198$

Donde:

N =Población	= 407
Z =Coeficiente o constante del 95% de confianza	= 1.96
P = Proporción esperada	= 0.5 (50%)
$q = 1 - p (1 - 0.5)$	= 0.5
d = Margen de error	= 5% (0.05)

Tabla 2.

Tamaño de Muestra

Distrito de Abancay	
Precisión %	Tamaño de la muestra
407	198

Fuente: Elaboración propia

Criterios de selección

En este trabajo se tomó un muestreo probabilístico aleatorio simple (Hernández et al. 2014), constituido por la selección aleatoria de toda la población de Docentes bajo los siguientes criterios: docentes nombrados del nivel de secundaria ubicados en del distrito de Abancay, a los que se les facilitó la misma probabilidad de ser elegidos de manera representativa y válida en función de los objetivos que orientan el estudio. Como criterios de exclusión profesores con licencia, y todo aquello no previsto en la caracterización de la población.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT)

Para hacer este test válido y confiable se invirtió aproximadamente una década, fue diseñado en base a cuatro procesos psicológicos que constituyen el comportamiento moral (Rest 1986), en los diez valores morales básicos universales y en los estadios de razonamiento moral del constructo teórico de Kohlberg, por lo que se orienta a la medición del juicio moral del encuestado a su vez encuadrado en un nivel de desarrollo moral; en general plantea problemas sociomorales, también conocidos como dilemas. Fue ajustado a una población de estudiantes universitarios por Zerpa y Ramírez (2004), para



evaluar juicios acerca de problemas morales, así como su tendencia en términos de las respuestas dadas al instrumento y el razonamiento en que se basa esta elección.

El mismo crea un índice de razonamiento moral de principios denominado índice P denotando el grado en el cual un individuo califica los problemas sociomorales desde una perspectiva postconvencional o de principios morales. Igualmente proyecta un puntaje A que indica el grado en el cual una persona elige ítems que se orientan contra el sistema social y otro puntaje designado M que refleja el grado en el cual un individuo selecciona ítems sin importancia por su no vinculación con la esencia del dilema moral contenido en las historias de la prueba, por lo cual los ítems A y M no son representativos de nivel de desarrollo moral, un porcentaje mayor al 14% de respuestas dadas a tales ítems los hace no fiables.

Igualmente, Rest (1986) divide el estadio 5 en dos: 5A sustentado en el juicio moral basado en el contrato social y 5B trasciende al anterior y orienta a un juicio moral intuitivo, individualista y humanista con base a los alcances de este estadio. Visto así, por medio de este test, se evaluará el desarrollo moral, para constatar si los individuos son capaces de parafrasear adecuadamente una declaración que requiera un razonamiento de tipo moral o si deforman la afirmación en el transcurso de la tarea a contestar. La explicación adecuada señala que la persona es capaz de pensar en el mismo nivel de razonamiento en el que se encuentra diseñado el material de prueba.

Con base a los intereses investigativos que orientan este estudio doctoral sobre desarrollo moral y Aporofobia, se asumirá en relación al instrumento de medición las traducciones y adaptaciones a la lengua española validadas por Pérez para la Tesis Doctoral de (García, 2002), información recopilada de Barreto, (2018).

De acuerdo a lo expuesto, dicho instrumento, se corresponde con una serie de preguntas que generan en la persona la consideración de elementos relacionados con los intereses personales y las normas que impone la ley y la justicia, entre otros aspectos, con afirmaciones previamente clasificadas para su correspondencia con todos los niveles del desarrollo moral caracterizados por Kohlberg. En este sentido, desde las dimensiones que sustentan la naturaleza social del desarrollo de la moralidad a partir de formulaciones conceptuales, las mismas son vinculantes con el nivel de Desarrollo Moral asociado al proceso de socialización, al estadio de desarrollo moral preconvencional, desarrollo moral convencional y desarrollo moral posconvencional.



Y en cuanto al comportamiento aporofóbico asociado con la Invisibilización, Aversión y Temor. El mismo, se aplicará a 9 docentes adscritos a 3 instituciones educativas pertenecientes al Distrito de Abancay, en el lapso 2020.

A continuación, se describe el Instrumento Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT).

El instrumento se orienta a la medición del comportamiento aporofóbico, sustentado en la estimación del juicio moral considerando para ello, el nivel de desarrollo moral asumido como disyuntivas sociomorales.

Descripción del DIT

Una describe un problema sociomoral también denominado dilema, la cual se sustenta en un cuestionario sobre Problemas Sociomorales, el mismo tiene 6 historias a saber: “Enrique y el medicamento”, “La ocupación de los estudiantes”, “El preso evadido”, “El dilema del doctor”, “El señor Gómez” y “El periódico”. Respecto a las historias, cada persona debe evaluar un total de doce (12) opciones por cada situación dilemática en una escala de cinco niveles que van de importantísimo a nada importante, con ello poder evidenciar la resolución al dilema presentado.

Con respecto al segundo momento de ejecución, las personas deberán seleccionar las cuatro alternativas que estimen más significativas, para lo cual deberán jerarquizarlas de manera ordenada de la primera a la cuarta más importante, y con ello dar la oportuna solución al dilema planteado.

Tabla 3.

Niveles y Estadios del Desarrollo Moral

Nivel I	Estadio
Pre Convencional	Castigo-Obediencia
Convencional	Relativismo instrumental Concordancia interpersonal Orden social y autoridad
Posconvencional	Contrato social Principios éticos universales

Fuente: elaboración propia

Como se puede observar, el DIT se encuentra diseñado para medir básicamente el pensamiento posconvencional siendo así la puntuación más relevante la **P**, de manera indirecta proporciona el cuestionario brinda información acerca del pensamiento



convencional o preconventional considerados estadios inferiores.

Aunado a lo anterior, las respuestas dadas por las personas a los Dilemas propuestos en el DIT, facilitan además de la obtención de una puntuación **P**, una calificación **D**, una valoración **A**, así como una valoración en la escala **M**. Como última opción se puede suscribir a las personas a alguno de los seis estadios: 2, 3, 4, 5^a, 5B y 6.

Corrección

En lo que atañe a su corrección, conforme a la teoría de Kohlberg, sustento del cuestionario, el desarrollo moral se realiza por medio de estadios a manera de sistemas organizados de pensamiento que constituyen una cadena invariante y a su vez progresiva, no comprendiendo saltos ni retrocesos más bien funcionan como integraciones jerarquizadas, evidenciando que el tipo de razonamiento superior involucra el del estadio inferior; implicando una secuencialidad fija, universal e irreversible de estadios donde el superior supera al inferior incorporándolo.

Igualmente se constituye de tres niveles o etapas a saber: nivel preconventional, el nivel convencional y el nivel posconventional o de principios, que precisan un tipo de moral heterónoma, sociónoma y autónoma (Pérez et al., 1991).

En atención a lo señalado, de manera operacional, se considerará en la corrección:

a) Al inicio considerar solo las 4 respuestas dadas al último tema en el cual se solicita que las personas clasifiquen de 1 a 4 lo relevante de las justificaciones y consideraciones presentes en cada dilema. Iniciando, serán valoradas exclusivamente las 4 respuestas ofrecidas a la última cuestión formulada.

b) Prestando atención al ítem número uno señalado como “el más importante” es necesario consultar la tabla 1 y hallar el estadio correspondiente a ese ítem. Así, si una persona marca en primer lugar en la historia de Heinz el ítem 6, estaría relacionado con una elección del estadio 4; por lo que se solicita a las personas que clasifiquen de 1 a 4 la relevancia de las justificaciones y consideraciones que se encuentran en cada dilema.

c) Luego de encontrar el estadio correspondiente a cada ítem, debe pasar cada alternativa asignándole un valor 4 al primero de los ítems siendo este “el más importante”, un tercero al segundo de los ítems considerado el “segundo más importante” un segundo al tercer ítem y un cuarto al cuarto.

d) Insertar correctamente los valores en la hoja de datos, por ejemplo, si la primera elección



era el ítem 6, un ítem del estadio 4, es necesario valorar con un 4 en la hoja de datos debajo de estadio 4 en la historia de Heinz y así sucesivamente con el resto de las historias y sus ítems.

e) Una vez llena la hoja de datos, se tendrá cuatro respuestas por cada historia y 24 en total.

f) En la hoja de datos serán obtenidas la totalidad de las columnas (así, en la columna del Estadio 2 son sumadas las puntuaciones concedidas en las historias de Heinz, los estudiantes, el prisionero, etc.) cuyo resultado es la puntuación directa de cada uno de los estadios.

g) Para conseguir la puntuación P, de moralidad de principios, es necesario que las puntuaciones logradas en los estadios 5A, 5B y 6 sean sumadas.

h) Tales puntuaciones se transforman en porcentajes dividiéndolas por 0,6. Al respecto cabe mencionar, que el porcentaje P, podrá oscilar desde 0 a 95 en lugar de 100, esto porque, en tres de los dilemas no se puede escoger cuatro ítems que atañan con un estadio regido por principios.

i) Hay dos maneras de analizar la fiabilidad de lo que las personas responden: la puntuación “M” y “A”. Los ítems M fueron escritos para captar la atención por la sonoridad aparente de su enunciación, no representando ningún estadio de pensamiento sino a la tendencia de las personas a apuntalar aseveraciones por su aparente sonoridad. De igual manera, consiguen señalar que el sujeto no ha entendido los asuntos y responde de acuerdo a las apariencias o sonoridad de las frases. Una elevada puntuación en esta escala es un indicador para proceder con cautela al momento de que dichos resultados sean interpretados, por lo cual son considerados subjetivamente no fiables, esos cuestionarios que logran a partir de un 14% (8 respuestas) en esta escala.

j) La escala A busca plasmar una orientación “contra lo establecido”, a manera de disconformidad con el orden instituido o existente. Es una perspectiva que rechaza la tradición y el orden social actual por supuestas arbitrariedades y corrupción. Ante la poca investigación en esta línea frecuentemente no es considerada al interpretar los resultados.

k) Pese a que se ha informado (Pérez-Delgado, 1994) de la posibilidad de sacar una puntuación D considerando la totalidad de las respuestas ofrecidas por las personas no se conocen concretamente los parámetros usados para su alcance.

En atención a lo descrito, finalmente se podrá estimar la asociación entre nivel de logro de



los esquemas morales de manera individual, luego se procederá a su corrección computarizada por medio de la plantilla DITHita®, en formato MS Excel™ diseñado para el proceso de corrección automática del instrumento (Zerpa y Ramírez, 2004). Se estructurará una matriz de datos por estadio y puntajes A, M y P.

3.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 4.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Tabla 5.

Confiabilidad de la variable Aporofobia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	20

Tabla 6.

Confiabilidad de la dimensión invisibilización

Alfa de Cronbach	N de elementos
,541	10

Tabla 7.

Confiabilidad de la dimensión Aversión

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	7

Tabla 8.

Confiabilidad de la dimensión Temor

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	3

En el establecimiento la validez del instrumento fue necesario someter a un juicio de expertos, se aplicó a 4 docentes adscritos a 3 experto instituciones educativas pertenecientes al Distrito de Abancay, lapso 2020, expertos en el área.



Para establecer la confiabilidad se efectuó una prueba piloto. Luego se halló el coeficiente de Cronbach.

En la tabla 3,4 ,5 y 6, son reportados los coeficientes de confiabilidad de las dimensiones del Test: dimensión de la variable aporofobia, invisibilización, aversión y temor.

Fue conseguido, un coeficiente de confiabilidad para la variable de aporofobia de ,796, dimensión invisibilización de ,541, en cuanto a la dimensión de aversión ,750. Finalmente, para la dimensión temor el alfa de Cronbach tomó un valor de ,845. No se precisa eliminar ningún ítem y los resultados encontrados muestran un nivel de confiabilidad aceptable para los datos de la muestra de estudio.

3.7. Plan de análisis de datos

Tabla 9.

Análisis de datos

Hipótesis a ser probada	Hipótesis Nula	Sig.	Prueba Estadística	Regla de Decisión	Nota	Baremación
Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.	No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.	0.05	Regresión logística ordinal	Si p valor es < que 0.05 se acepta la Ha al 95% de confianza. Si p valor es > que 0.05 se acepta la Ho al 95% de confianza	Permitirá demostrar si existe incidencia entre desarrollo moral y aporofobia	20 - 32 Muy inadecuado 33 - 45 Inadecuado 46 - 57 Regular 58 - 70 Adecuado 71 - 83 Muy adecuado

Fuente: elaboración propia

La prueba de regresión ordinal se encuentra entre las más conocidas y usadas para estudiar variables como las del estudio, en otras palabras, para establecer que existe o no la dependencia y en qué grado o nivel la variable dependiente se encuentra explicado por la variable independiente.



CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

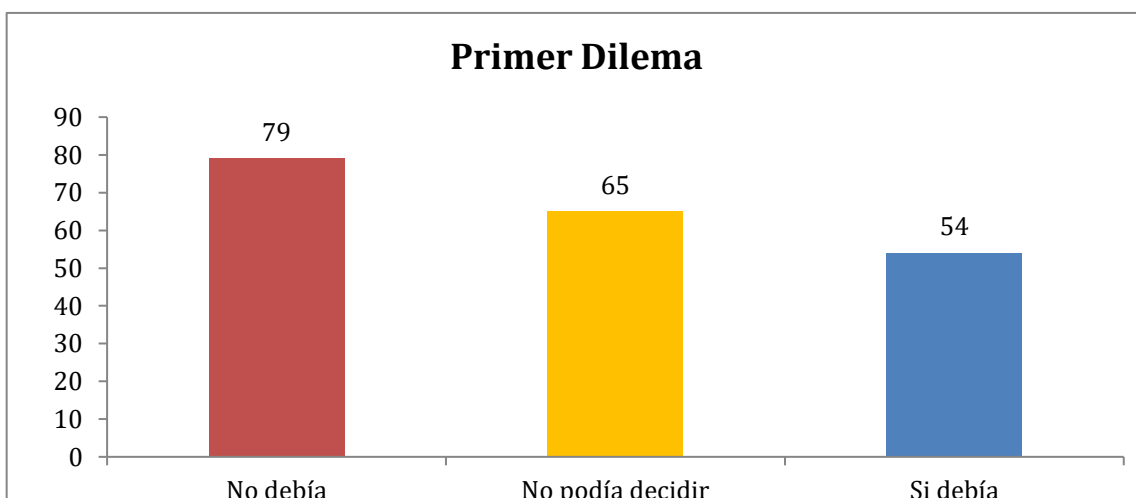
Este trabajo pretende explicar la incidencia del nivel de desarrollo moral en manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de los entes públicos secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. A continuación la presentación de los resultados producto de la aplicación del instrumento para recoger la información requeridas, basado en el Instrumento DIT con el señalamiento de gráficos con los datos asociados a la estadística descriptiva y su análisis que responde a las dimensiones identificadas de las variables: el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas medido en por sus dimensiones: invisibilización, aversión y temor; así como el nivel de desarrollo moral, medido con el proceso de socialización, nivel preconventional, nivel convencional, nivel posconventional

Así mismo, el instrumento aplicado a los 198 sujetos seleccionados como muestra, produjo los siguientes resultados enmarcados en los 6 dilemas, que contempla el test DIT, para identificar el nivel de desarrollo moral de los docentes, para determinar si existe relación entre su grado de desarrollo moral y cualquier comportamiento sociopatológico hacia los estudiantes debido a su situación socioeconómica.

En ese sentido, el instrumento está constituido por los 6 planteamientos o dilemas orientados a medir el juicio moral de las personas donde las respuestas generan un índice de razonamiento moral.

Figura 5.

Resultados para el Primer Dilema



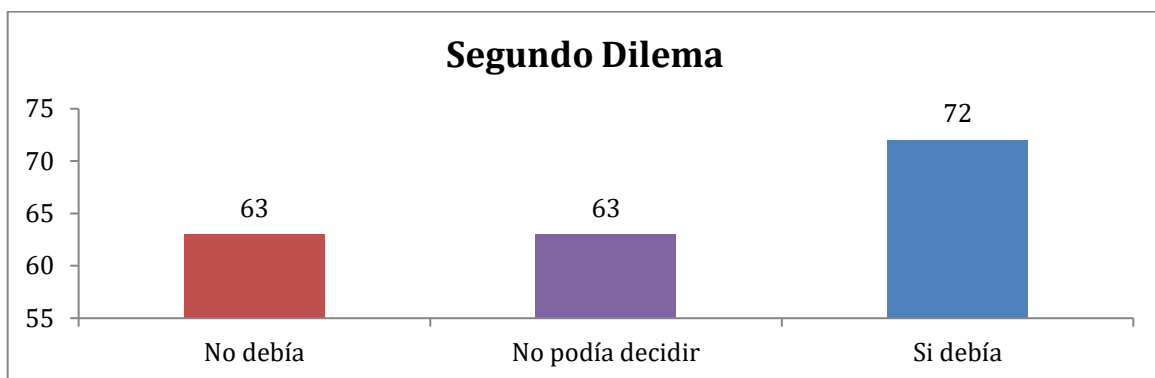
Fuente: elaboración propia



En la figura 5, los sujetos encuestados respondieron al planteamiento en relación a si la persona indicada debía extraer el medicamento en condiciones no legales ya que no completaba para comprarlo y pensó en un plan para adquirirlo robándolo de la farmacia que el dueño lo había inventado y lograba sanar a las personas, allí de 198 sujetos 79 (40%) responden que no debía robarlo, mientras que 54 (27.30%) indican que si debían. Todo ello, el valor más elevado corresponde al 40% de negación a la decisión de extraer el medicamento de forma ilegal.

Figura 6.

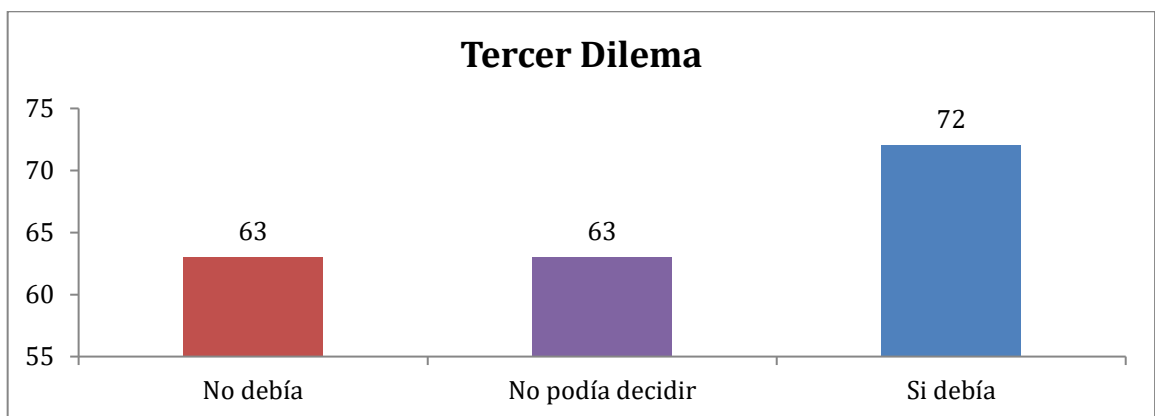
Resultados del Segundo Dilema



Fuente: elaboración propia

En relación al segundo dilema, la figura 6 muestra el resultado de mayor valor en que si debían los estudiantes ocupar el edificio representado por 72 de ellos (36.40%) pues el planteamiento trata de que se realice una medida de presión para que el Rector de la institución invierta en equipos de deporte para el área de recreación de los estudiantes, representado por un 36.40 % de tomar esa medida.

Figura 7. *Resultados del Tercer Dilema*



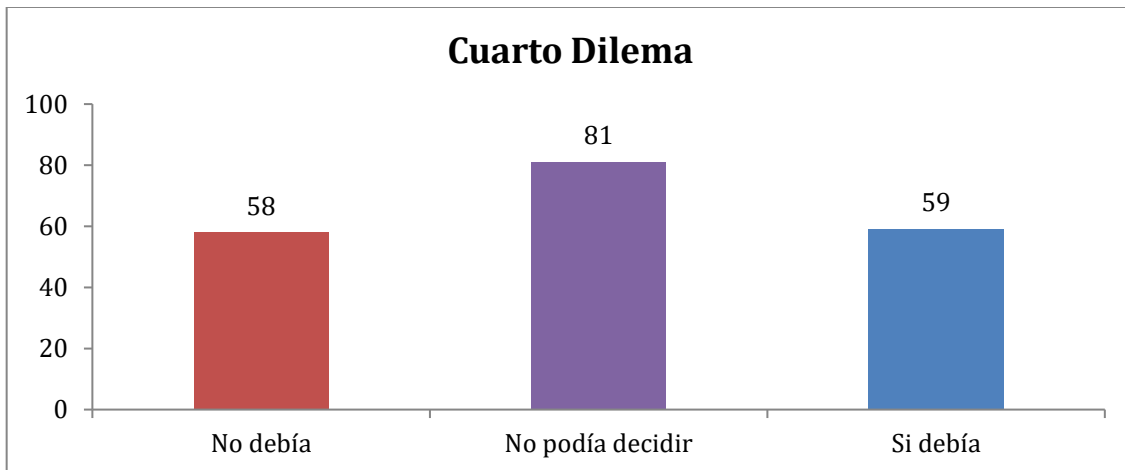
Fuente: elaboración propia



En la figura 7, es presentado el mayor número de 72 (36.40%) sujetos apoyan a que la Sra. García debía informar a la policía que su vecino estaba oculto con otro nombre, esto pertenece al tercer dilema, por lo que la mayoría de los encuestados apoyan a la respuesta de proceder a decir lo sucedido representado por un 36.40%.

Figura 8.

Resultados del Cuarto Dilema

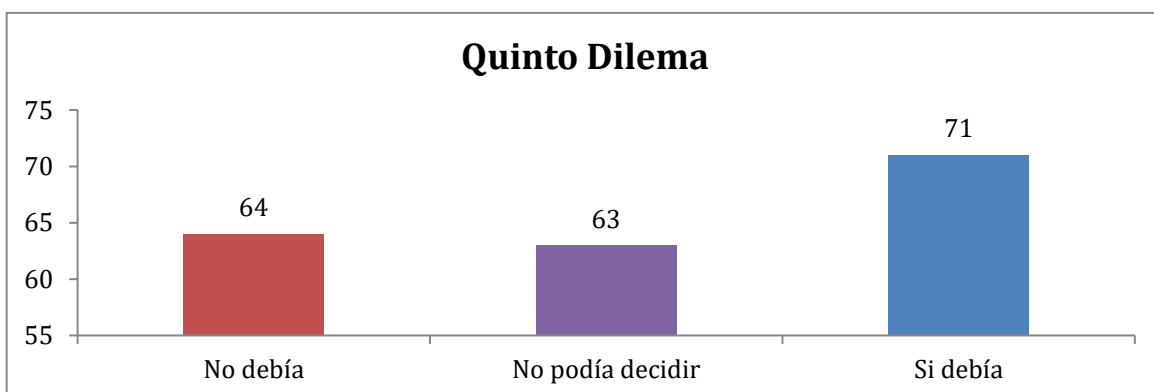


Fuente: elaboración propia

Los sujetos encuestados responden al cuarto dilema que se trata de que el médico tratante decida suministrarle un medicamento a la paciente de cáncer para calmar su dolor, y en el gráfico 4 se representa un 40.91% de indecisión en aplicar o no el medicamento ya que puede ser riesgoso, reflejando el conservar la vida ante una situación de riesgo, pero sin respuesta concreta.

Figura 9.

Resultados del Quinto Dilema

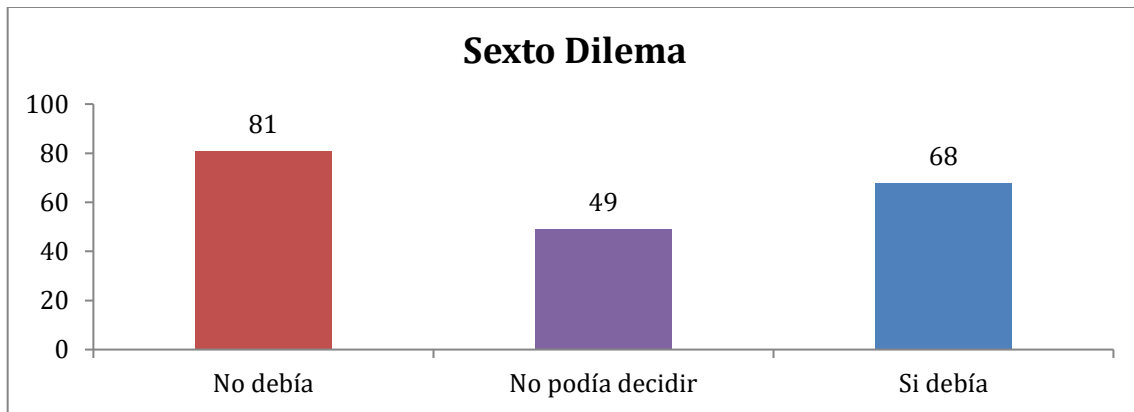


Fuente: elaboración propia

En la figura 9, muestra las respuestas de los encuestados en relación al dilema del Sr Gómez en contratar a una persona que pudiera afectar la cartera de clientes solo por ser extranjero, se refleja un 35.86% que los sujetos aprueban contratarlo, aunque no pertenezca a la nación, de manera que no se establezca ese nivel de discriminación.

Figura 10.

Resultados del Sexto Dilema



Fuente: elaboración propia

En la figura 10, es presentado un porcentaje representado en 81 personas (40.91%) que el director no debería oponerse a que el estudiante Alfredo publique en la revista, esto puede delimitar las opiniones de los estudiantes en el colegio, así es planteado el sexto dilema del instrumento aplicado.

En lo antes expuesto, se señala de la teoría de Kolberg, 1992, citado por Lowe 2017, donde resalta que estos conocimientos son aplicables y fundamentales para medir el desarrollo moral en relación a la justicia y los derechos concebidos en los principios universales, a los que naturalmente se denomina ética del deber, y donde las personas según su experiencia, valores y educación pueden desempeñarlos muy respetuosamente.

En ese sentido, la investigadora se apega a esa teoría considerando los valores y principios morales que describen la base fundamental del núcleo familiar y que complementa el individuo en su formación académica y profesional.

Considerando el instrumento aplicado, se miden las conductas aporofóbicas en los elementos de las dimensiones del desarrollo moral orientándose a socialización, y la tipología posconvencional en determinación de los docentes seleccionados en la muestra aleatoria. Se utilizó una tabla de valores a la escala de respuestas señaladas a continuación:



Tabla 10.

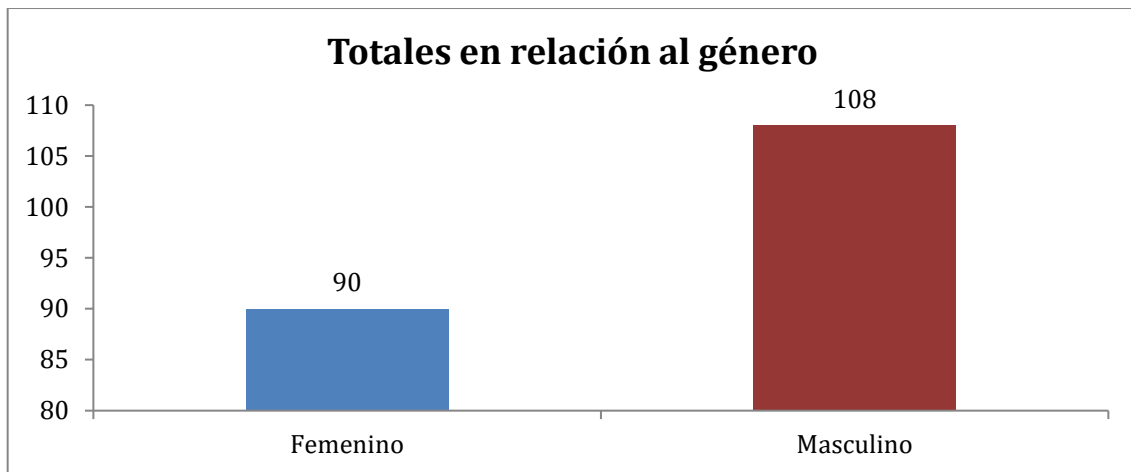
Valores

Tabla de valores	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	En duda
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Fuente: elaboración propia

Figura 11.

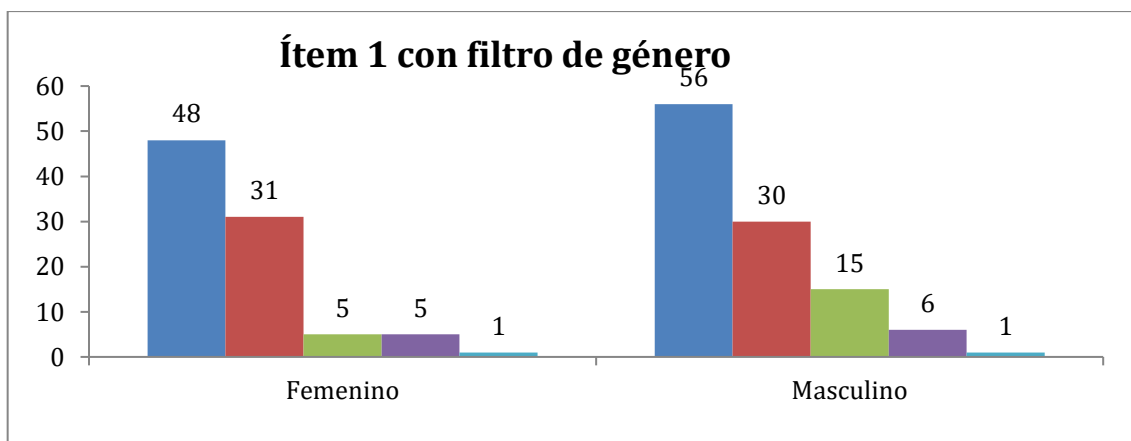
Resultados según el género encuestados



Fuente: elaboración propia

Figura 12.

Resultados del ítem 1 ser mendigo hace una persona inferior a las demás



Fuente: elaboración propia



En la figura 11, se muestra la cantidad del género masculino con un 54.55% y el femenino con el 45.45% del total de la muestra estudiada, y en la figura 12 identifica que tanto para el género femenino como el masculino se encuentra el mayor porcentaje (51.85% y 53.33%) en la respuesta de Totalmente en desacuerdo que esa condición de mendigo no hace inferior a la persona de los demás.

Tabla 11.

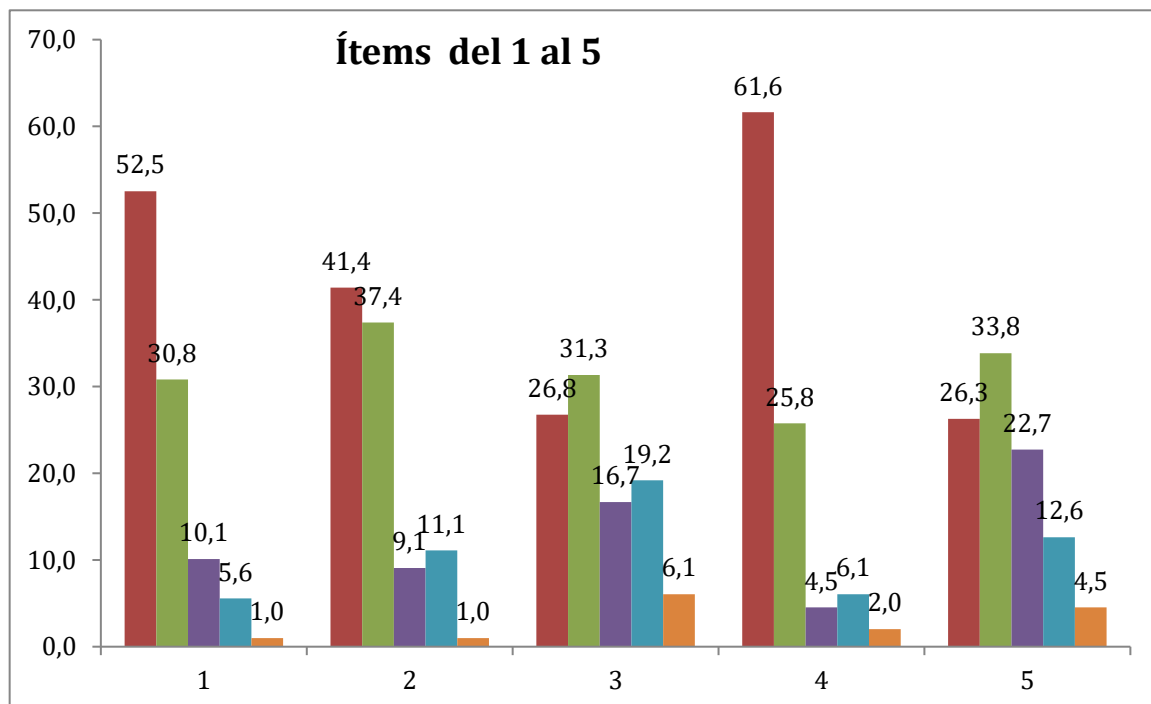
Resultados del Ítem 1 al 5

No.	TD		ED		D		DA		TA	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
PREG1	104	52.5	61	30.8	20	10.1	11	5.6	2	1.0
PREG2	82	41.4	74	37.4	18	9.1	22	11.1	2	1.0
PREG3	53	26.8	62	31.3	33	16.7	38	19.2	12	6.1
PREG4	122	61.6	51	25.8	9	4.5	12	6.1	4	2.0
PREG5	52	26.3	67	33.8	45	22.7	25	12.6	9	4.5

Fuente: elaboración propia

Figura 13.

Resultados del ítem 1 al 5



Fuente: elaboración propia



Para la figura 13, se refleja el 61,6% donde la condición de mendicidad se limita al derecho que tienen el resto de los demás por la condición que presenta en la sociedad y se refleja que no debe presentar nivel de inferioridad en ese 52,5 %.

Tabla 12.

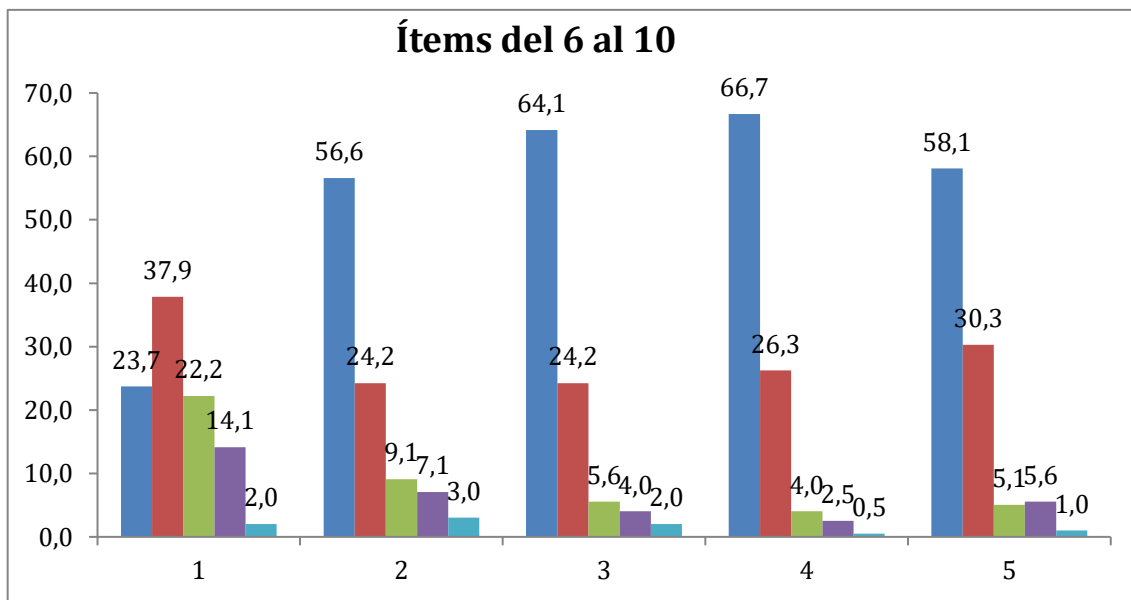
Resultado del Ítem 6 al 10

No.	TD		ED		D		DA		TA	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
PREG6	47	23.7	75	37.9	44	22.2	28	14.1	4	2.0
PREG7	112	56.6	48	24.2	18	9.1	14	7.1	6	3.0
PREG8	127	64.1	48	24.2	11	5.6	8	4.0	4	2.0
PREG9	132	66.7	52	26.3	8	4.0	5	2.5	1	0.5
PREG10	115	58.1	60	30.3	10	5.1	11	5.6	2	1.0

Fuente: elaboración propia

Figura 14.

Resultados del ítem 6 al 10



Fuente: elaboración propia

Se puede apreciar en la figura 14, que el 66,7% de los encuestados está en total desacuerdo que las personas con nivel de pobreza sean excluidas de la sociedad de acuerdo al desarrollo actual del crecimiento de la nación y su evolución.



Tabla 13.

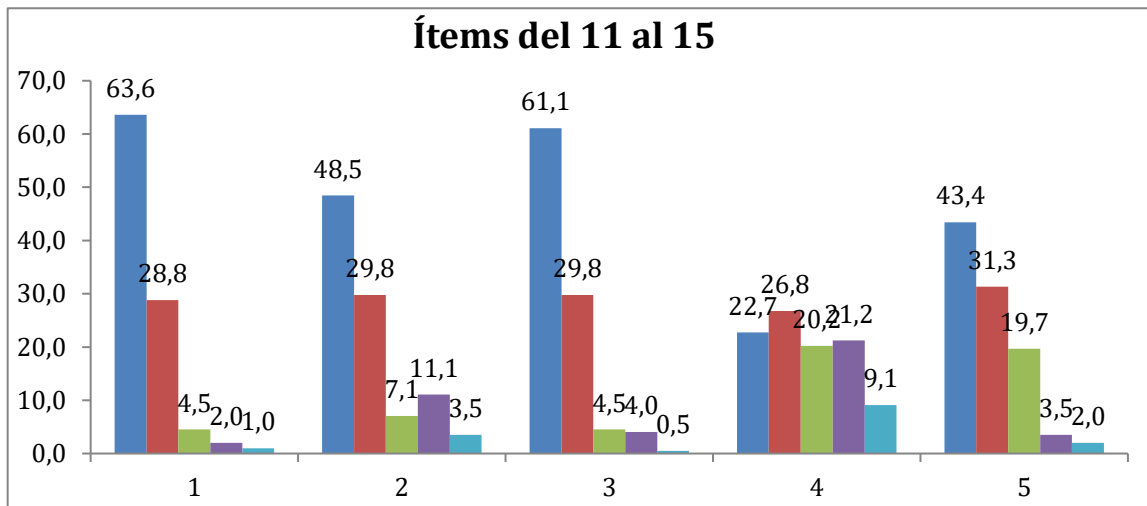
Resultados del Ítem 11 al 15

No.	TD		ED		D		DA		TA	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
PREG11	126	63.6	57	28.8	9	4.5	4	2.0	2	1.0
PREG12	96	48.5	59	29.8	14	7.1	22	11.1	7	3.5
PREG13	121	61.1	59	29.8	9	4.5	8	4.0	1	0.5
PREG14	45	22.7	53	26.8	40	20.2	42	21.2	18	9.1
PREG15	86	43.4	62	31.3	39	19.7	7	3.5	4	2.0

Fuente: elaboración propia

Figura 15.

Resultados del ítem 11 al 15



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, en la figura 15, se evidencia que el 63,6% de los encuestados está en total desacuerdo en sentir repugnancia de aquella persona que esté en nivel de pobreza dentro del vínculo social que se desenvuelve.

Tabla 14.

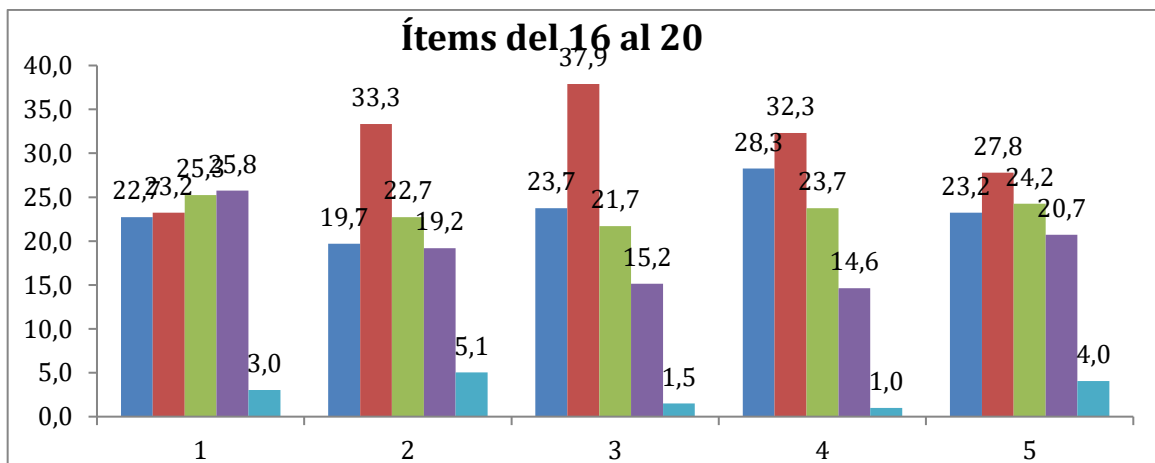
Resultados del Ítem 16 al 20

No.	TD		ED		D		DA		TA	
	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)	FA	FR (%)
PREG16	45	22.7	46	23.2	50	25.3	51	25.8	6	3.0
PREG17	39	19.7	66	33.3	45	22.7	38	19.2	10	5.1
PREG18	47	23.7	75	37.9	43	21.7	30	15.2	3	1.5
PREG19	56	28.3	64	32.3	47	23.7	29	14.6	2	1.0
PREG20	46	23.2	55	27.8	48	24.2	41	20.7	8	4.0

Fuente: elaboración propia

Figura 16.

Resultados del ítem 16 al 20



Fuente: elaboración propia

En la figura 16, se puede apreciar que 37,9 % de los encuestados están en desacuerdo con respecto a que existe una relación directa entre pobreza y violencia entre las personas, mientras que el 27,8 % coinciden en que las carencias asociadas a la pobreza pueden llevar a la violencia.

De acuerdo a estos resultados, en contraste, Cortina (2017) postula que desde esta perspectiva y según el criterio de identificabilidad asociado a una patología social o a la categorización del individuo, por la cantidad de recursos de los que dispongan, o por su condición socioeconómica, son los sectores más vulnerables de la población, los que además de la situación que viven, reciben la denominación de “pobre” con toda la carga afectiva, emocional y de exclusión que implica. Sin embargo, los resultados obtenidos



permiten afirmar que los comportamientos de los docentes están distantes de ser aporofóbicos.

Por lo tanto, los niveles de desarrollo moral identificados ubican a la mayoría de estos docentes dentro de la clasificación de Kohlberg (1958), en la fase del posconvencionalismo. Ello se puede interpretar Estos docentes de educación secundaria de instituciones públicas, del Distrito de Abancay, poseen principios y valores éticos adecuados a su edad y a su profesión, y ninguno se muestra aporofóbico, pues dadas las características de sus estudiantes y comunidades, y por las condiciones de estas instituciones en el del Perú. en su práctica docente, el escenario social desarrollado, mostrando la oportunidad al individuo de evolucionar en el derecho de la educación para fomentar el desempeño en la sociedad y garantizar los niveles de desarrollo como indicador nacional

Desde el valor del respeto y los principios éticos que destacan a los docentes como formadores académicos de individuos señalan que ese desarrollo moral no permite ocupar un determinado valor que se relacione con la conducta aporofóbica de los mismos, ya que el docente acoge todo individuo para educarlo y enseñarlo a desempeñar un rol en la sociedad.

4.2. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es usada para saber si las distribuciones de los datos analizados tienen una tendencia normal o no normal referidas a la variabilidad de los datos, teniendo en cuenta que si el nivel de significancia es menor a 0.05 se confirmará que tienen distribución no normal y si es mayor al 0.05 tendrían una distribución normal. Para tomar la decisión de afirmar si presentan normalidad o no, será de acuerdo a dos estadísticos Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, el primero se usa cuando muestra es de ≥ 50 y la segunda en caso que la muestra sea < 50 (Hernández et al., 2014).

Tabla 15.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Desarrollo Moral	,356	79	,061
Comportamiento Aporofóbico	,245	77	,059

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia



La prueba muestra valores de 0,356 y 0,245 respectivamente para las variables Nivel de Desarrollo Moral y Comportamiento Aporofóbico. En el caso del estudio la muestra es superior a 50 es por ello que la decisión se tomara en base al estadístico de Kolmogorov-Smirnov y se observa que los valores de la Sig. son mayores al 0.05. Por lo tanto, se afirma que las distribuciones de los datos son normales por consiguiente se usaran pruebas paramétricas, como en el estudio se busca explicar la incidencia del nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay se decidió usar la prueba de regresión logística ordinal para las contrastaciones de las hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1 = Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

H0 = No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

Tabla 16.

Información de ajuste de los modelos del nivel de desarrollo moral y comportamiento aporofóbico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,198			
Final	19,175	23,356	5	,000

Función de enlace: [Logit](#).

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 16 se muestra la variable dependiente comportamiento aporofóbico y el independiente nivel de desarrollo moral, obteniendo el valor significativo: (p-valor: 0.000 < $\alpha=0.05$), por lo tanto, se acepta hipótesis en estudio.

Tabla 17.

Pseudo coeficiente entre el nivel de desarrollo moral y comportamiento aporofóbico



Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.793
Nagelkerke	.859
McFadden	.803

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 17 se puede observar que el 85.9% de la variabilidad de la variable dependiente (comportamiento aporofóbico) es explicado por el modelo.

Tabla 18.

Estimación de parámetros del nivel de desarrollo moral y comportamiento aporofóbico

		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comportamiento aporofóbico = Inadecuada]	18,158	1	,000	-5,468	-4,070
	[Comportamiento aporofóbico = Regular]	6,256	1	,002	-6,524	-0,834
	[Comportamiento aporofóbico = Adecuada]	,365	1	,001	-3,256	1,662
	[Comportamiento aporofóbico = Muy adecuada]	,854	1	,005	-7,168	2,470
Ubicación	[Nivel de desarrollo moral = Inadecuada]	7,254	1	,006	-8,845	-1,030
	[Nivel de desarrollo moral = Regular]	5,196	1	,010	-6,025	-,684
	[Nivel de desarrollo moral = Adecuada]	17,358	1	,000	-4,134	-4,254
	[Nivel de desarrollo moral = Muy adecuada]	0 ^a	0	-	-	-

Fuente. Elaboración propia

La tabla 18 muestra que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico, ya que el puntaje Wald de 17,358 que es superior a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p=0,000 < a 0.05$ lo cual lleva a que sea rechazada la hipótesis nula, pudiendo inferirse que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.



Hipótesis específica 1

H1 = Existe una incidencia significativa entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

H0 = No existe una incidencia significativa entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

Tabla 19.

Información de ajuste de los modelos el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	25,966			
Final	22,441	3,525	3	,001

Función de enlace: Logit.

Fuente. Elaboración propia

La tabla 19 donde la variable dependiente es el comportamiento aporofóbico y la independiente es el proceso de socialización, es adecuadamente significativo (p -valor: $0.005 < \alpha = 0.05$).

Tabla 20.

Seudo coeficiente entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,674
Nagelkerke	,822
McFadden	,653

Función de enlace: Logit.

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 20 puede contemplarse que el pseudo R^2 de Nagelkerke asciende a 0.822, es decir que el comportamiento aporofóbico está cambiando en 82.2% por influencia del proceso de socialización.



Tabla 21.

Estimación de parámetros del proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico

		Intervalo de confianza al 95%				
		Wald	gl	Sig	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comportamiento aporofóbico = Inadecuada]	14,003	1	,000	-8,553	-2,673
	[Comportamiento aporofóbico = Regular]	1,880	1	,003	-4,378	,774
	[Comportamiento aporofóbico = Adecuada]	1,853	1	,004	-786	4,361
	[Comportamiento aporofóbico = Muy adecuada]	1,979	1	,008	-8,874	1,458
Ubicación	[Proceso de socialización = Inadecuada]	2,727	1	,000	-4,936	,422
	[Proceso de socialización = Regular]	1,833	1	,000	-4,430	,810
	[Proceso de socialización = Adecuada]	9,569	1	,000	-8,153	-2,073
	[Proceso de socialización = Muy adecuada]	0 ^a	0			

Fuente. Elaboración propia

Se da a conocer, en la tabla 21, que el proceso de socialización influye de forma significativa en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 9,569 que supera a 4 representa el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < 0,05$ lo cual lleva a que sea rechazada la H_0 e y pueda inferirse que el proceso de socialización incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.

Hipótesis específica N° 2

H1 = Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral preconvenacional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

H0 = No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral preconvenacional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.



Tabla 22.

Información de ajuste del nivel de desarrollo moral preconvencional y comportamiento aporofóbico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	24,126			
Final	11,943	12,183	3	,007

Función de enlace: Logit.

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 22 se demuestra que la variable dependiente el comportamiento aporofóbico y la independiente el nivel de desarrollo moral preconvencional, es adecuadamente significativo ($p\text{-valor: } 0.007 < \alpha=0.05$).

Tabla 23.

Seudo coeficiente entre el nivel de desarrollo moral preconvencional y el comportamiento aporofóbico

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.758
Nagelkerke	.796
McFadden	.689

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 23 se observa que el 79.6% de la variabilidad de la variable dependiente (el comportamiento aporofóbico) es explicado por el modelo.

Tabla 24.

Estimación de parámetros del nivel de desarrollo moral preconvencional y el comportamiento aporofóbico

Intervalo de confianza al 95%							
			Wal	gl	Sig	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comportamiento Inadecuada]	aporofóbico	= 7,046	1	,008	-7,111	-1,070
	[Comportamiento Regular]	aporofóbico	= ,289	1	,039	-1,704	2,992
	[Comportamiento	aporofóbico	= 2.23	1	,04	-23,279	-



	Adecuada]	5	9		23,279	
	[Comportamiento aporofóbico = Muy adecuada]	7,752	1,005		-7,518	-1,306
Ubicación	[Nivel de desarrollo moral preconven- cional = Inadecuada]	4,819	1,028		-6,404	-,362
	[Nivel de desarrollo moral preconven- cional = Regular]	3,254	1,001		-2,245	-,256
	[Nivel de desarrollo moral preconven- cional = Adecuada]	7,352	1,008		-7,111	-1,070
	[Nivel de desarrollo moral preconven- cional = Muy adecuada]	0 ^a	0			

Fuente. Elaboración propia

La tabla 24 permite conocer que el Nivel de desarrollo moral preconven- cional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 7,354 que supera a 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,008 < 0,05$ el cual permite sea rechazada la H_0 y pueda inferirse que el nivel de desarrollo moral preconven- cional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.

Hipótesis específica N° 3

H_1 = Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

H_0 = No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

Tabla 25.

Información de ajuste del nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	31,383			
Final	22,378	9,005	3	,029

Función de enlace: Logit.

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 25 donde la variable dependiente es el comportamiento aporofóbico y la



independiente es el nivel de desarrollo moral convencional, es adecuadamente significativo (p-valor: $0.029 < \alpha=0.05$).

Tabla 26.

Pseudo coeficiente entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.689
Nagelkerke	.725
McFadden	.697

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 26 se observa que el 72.5% de la variabilidad de la variable dependiente (comportamiento aporofóbico) es explicado por el modelo.

Tabla 27.

Estimación de parámetros del nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico.

		Intervalo de confianza al 95%				
		Wal	g	Sig	Límite inferior	Límite superior
		d	l			
Umbral	[Comportamiento aporofóbico = Inadecuada]	22,176	1	,00	-9,872	-4,070
	[Comportamiento aporofóbico = Regular]	6,758	1	,00	-5,948	-,834
	[Comportamiento aporofóbico = Adecuada]	,366	1	,00	-3,147	1,662
	[Comportamiento aporofóbico = Muy adecuada]	,797	1	,03	-6,604	2,470
Ubicación	[Nivel de desarrollo moral convencional = Inadecuada]	7,422	1	,00	-6,315	-1,030
	[Nivel de desarrollo moral convencional = Regular]	6,147	1	,01	-5,842	-,684
	[Nivel de desarrollo moral convencional = Adecuada]	20,176	1	,00	-9,581	-4,254
	[Nivel de desarrollo moral convencional = Muy adecuada]	0 ^a	0			

Fuente. Elaboración propia

La tabla 27 permite conocer que el nivel de desarrollo moral convencional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 20,176 que supera a 4 que representa el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por p



$=0,000 < \alpha 0.05$ lo que permite sea rechazada la H_0 y sea inferido que el nivel de desarrollo moral convencional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay

Hipótesis específica N° 4

H1 = Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

H0 = No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.

Tabla 28.

Información de ajuste del nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud			
	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	31,383			
Final	22,378	9,005	3	,029

Función de enlace: Logit.

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 28 donde la variable dependiente es el comportamiento aporofóbico y la independiente es el nivel de desarrollo moral posconvencional, es adecuadamente significativo (p -valor: $0.029 < \alpha=0.05$).

Tabla 29.

Pseudo coeficiente entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	.689
Nagelkerke	.725
McFadden	.697

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 29 se observa que el 72.5% de la variabilidad de la variable dependiente (comportamiento aporofóbico) es explicado por el modelo.



Tabla 30.

Estimación de parámetros del nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico.

		Intervalo de confianza al 95%				
		Wal	g	Sig	Límite inferior	Límite superior
		d	l			
Umbral	[Comportamiento aporofóbico = Inadecuada]	22,256	1	,000	-9,956	-4,070
	[Comportamiento aporofóbico = Regular]	6,658	1	,007	-5,948	-,834
	[Comportamiento aporofóbico = Adecuada]	,258	1	,001	-3,256	1,662
	[Comportamiento aporofóbico = Muy adecuada]	,698	1	,038	-6,604	2,58
	[Nivel de desarrollo moral posconvencional = Inadecuada]	7,365	1	,006	-6,315	-1,030
Ubicación	[Nivel de desarrollo moral posconvencional = Regular]	6,245	1	,013	-5,842	-,684
	[Nivel de desarrollo moral posconvencional = Adecuada]	20,198	1	,000	-9,581	-4,254
	[Nivel de desarrollo moral posconvencional = Muy adecuada]	0 ^a	0			

Fuente. Elaboración propia

La tabla 30 permite conocer que el nivel de desarrollo moral convencional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 20,198 que supera a 4 que representa el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,000 < \alpha 0.05$ lo que permite sea rechazada la H_0 y sea inferido que el nivel de desarrollo moral posconvencional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.



CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

De acuerdo a la hipótesis general, que al ser formulada sostiene que existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Esta se confirma con el resultado donde muestra que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico, ya que el puntaje Wald de 17,358 y es reforzado por $p = 0,000 < 0,05$ lo cual lleva a que sea rechazada la hipótesis nula, pudiendo inferirse que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. Lo mencionado anteriormente guarda relación con el estudio de Barreto (2018), en el estudio comparativo del juicio moral de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública, en cual evidenció que los resultados obtenidos no pertenecen a una distribución estadística normal, debido a lo cual fue utilizado Mann-Whitney para pruebas no paramétricas, contemplándose que no hay discrepancias importantes en el desarrollo moral de los grupos de estudiantes, excepto en el nivel 5A. Pudo concluirse debido a que no hay diferencias importantes era necesario llevar a cabo acciones con el propósito de perfeccionar el progreso moral de los estudiantes en el primer año de estudios.

La respuesta a la pregunta formulada al inicio de la investigación, y de acuerdo a los resultados, en contraste con otras investigaciones y posturas teóricas, hace posible hacer una afirmación general, el nivel de desarrollo moral de los docentes de instituciones de educación secundaria del distrito Abancay se relacionan con un comportamiento congruente con las condiciones y realidades sociales de sus estudiantes. Es decir, la aporofobia como comportamiento manifiesto de rechazo o exclusión por la condición de pobre, por parte de los docentes no se percibe. Por lo que cabe la reflexión, a raíz de las formulaciones hechas por Cortina (2017), de que el desarrollo moral y los valores asociados a la profesión docente se implican con el compromiso y con la función social de la escuela. Estos se cumplen en términos de: los docentes cuentan con los recursos éticos y profesionales para contribuir en la solución de los problemas, con la identificación social, emocional y afectiva implícita en su práctica pedagógica, con la propia integración por ser parte de esta comunidad y por otras convicciones relacionadas con la importancia de la escuela para generar cambios que mejoren las condiciones de vida de las personas y de



alguna forma contribuyan con la disminución de la pobreza.

En cuanto a la hipótesis específica 1 que señala que existe una incidencia significativa entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Se tuvo como indicativo el resultado que el proceso de socialización influye de forma significativa en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 9,569 y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ lo cual lleva a que sea rechazada la H_0 e y pueda inferirse que el proceso de socialización incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. El estudio de Pedrosa realizado en el 2020 en su artículo denominado “de la indiferencia y la aporofobia a la hospitalidad: una reflexión antropológica sobre la crisis migratoria”, en donde se concluyó que la crisis migratoria y el proceso de socialización que esto implica para los inmigrantes adquiere relevancia para la Iglesia y la sociedad con el Papa Francisco asumiendo una postura firme y solidaria en defensa de los refugiados y sus derechos y una de las causas de la indiferencia y el odio hacia los migrantes y refugiados, destacamos la aporofobia o rechazo a los pobres, según la filósofa Adela Cortina, y la inseguridad existencial, según el sociólogo Zygmunt Bauman. En la tradición judeocristiana, la relación con el migrante y el refugiado pasa por la hospitalidad. Fiel a esta tradición, Francisco hace un llamado a nuevas lógicas de desarrollo y una nueva actitud hacia quienes buscan oportunidades de vida, y de esta forma poder controlar la aporofobia que sufren millones de personas.

En cuanto a la hipótesis específica 2 que señala que existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral preconvenional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Se tuvo como indicativo el resultado que permite conocer que el Nivel de desarrollo moral preconvenional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 7,354 y es reforzado por $p = 0,008 < a 0.05$ el cual permite sea rechazada la H_0 y pueda inferirse que el nivel de desarrollo moral preconvenional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. Esto guarda relación con el estudio de Comim et al. (2020) el cual cuyo objetivo principal fue abordar el concepto de aporofobia permitiendo concluir que la aporofobia (rechazo de los pobres), como lo introduce el innovador trabajo de Cortina. Puede considerarse un primer paso hacia una teoría completa de la aporofobia. Más específicamente, i) proporciona un análisis conceptual de los fenómenos de aporofobia, sugiriendo que existen tres dimensiones de la aporofobia, a saber, macro, meso y micro



aporofobia, ii) introduce modelos conceptuales y de medición para incrementar la densidad teórica del concepto que añadir las correspondientes sub dimensiones y iii) examinar la evidencia preliminar de la existencia de aporofobia a nivel agregado. Al hacerlo, introduce una nueva medida de aporofobia, como el Índice Global de Aporofobia.

Los y las docentes de las instituciones educativas de educación secundaria públicas del distrito de Abancay en lo que se refiere a la variable comportamiento aporofóbico y sus dimensiones: invisibilización, aversión y temor. De acuerdo a los resultados, estos dejaron en claro que en su perspectiva la pobreza no puede ser invisibilizada, se infiere de sus respuestas que los docentes tienen claridad sobre la profundidad de las desigualdades sociales y económicas, y como el problema no se puede ignorar, pues se trata de un problema multidimensional, que debe ser atendido.

En cuanto a la hipótesis específica 3 que señala que existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Se tuvo como indicativo el resultado que permite conocer que el nivel de desarrollo moral convencional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 20,176 y es reforzado por $p = 0,000 < 0,05$ lo que permite sea rechazada la H_0 y sea inferido que el nivel de desarrollo moral convencional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. El estudio de Pedrosa realizado en el 2020 en su artículo denominado “de la indiferencia y la aporofobia a la hospitalidad: una reflexión antropológica sobre la crisis migratoria”, en donde se concluyó que la crisis migratoria y el proceso de socialización que esto implica para los inmigrantes adquiere relevancia para la Iglesia y la sociedad con el Papa Francisco asumiendo una postura firme y solidaria en defensa de los refugiados y sus derechos y una de las causas de la indiferencia y el odio hacia los migrantes y refugiados, destacamos la aporofobia o rechazo a los pobres, según la filósofa Adela Cortina, y la inseguridad existencial, según el sociólogo Zygmunt Bauman. En la tradición judeocristiana, la relación con el migrante y el refugiado pasa por la hospitalidad. Fiel a esta tradición, Francisco hace un llamado a nuevas lógicas de desarrollo y una nueva actitud hacia quienes buscan oportunidades de vida, y de esta forma poder controlar la aporofobia que sufren millones de personas.

En cuanto a la hipótesis específica 4 que señala que existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la



docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Se tuvo como indicativo el resultado que permite conocer que el nivel de desarrollo moral convencional influye significativamente en el Comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 20,198 y es reforzado por $p = 0,000 < a 0.05$ lo que permite sea rechazada la H_0 y sea inferido que el nivel de desarrollo moral posconvencional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay. Al respecto, Walker, et al (2019), de alguna forma coinciden con la visión de estos docentes, que, si bien no aparece de manera expresa, la educación pública da oportunidades a todos. Estos y en su mayoría valora la educación como mecanismo de defensa contra la desigualdad. En relación con la dimensión aversión, el profesional de la docencia posee unas características personales muy singulares en las que se destaca la solidaridad y el amor por sus estudiantes, a la luz de los resultados, no los adversan, por el contrario, en el contexto de las instituciones, los docentes mantienen permanentes luchas por el derecho de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a tener educación de calidad. En cuanto a la última dimensión de esta variable, coherente con todo lo que se ha venido argumentando, el temor se asocia con la aprehensión hacia la relación entre pobreza, delito o violencia personal, en este punto para los docentes y para la sociedad la escuela debe ser un espacio para las oportunidades, para darle perspectivas de futuro, y donde sea por vía de su crecimiento y educación se alcancen mejores niveles de ingreso y vida. Walker, et al (2019). Los docentes no les temen a sus estudiantes y fomentan la cultura de paz.

5.2. Limitaciones del estudio

Entre los aspectos limitantes de la investigación se halló que la aporofobia como patología social, es un tema que en el ámbito del Perú no ha sido analizado, la mayoría de las investigaciones realizadas en el país tratan de la pobreza, y cómo impacta a la sociedad en diferentes contextos. Se debe indicar en este sentido, que su definición es relativamente nueva, para su caracterización la autora hace énfasis en manifestaciones visibles de rechazo, expresadas incluso en formas de violencia física, distanciamiento o expresiones verbales que solo expresan en situaciones límite. En este sentido, García (2019) explica que por esta condición de ser un término aún no incorporado a los instrumentos legales los victimarios no son catalogados como tal y entran dentro del amplio espectro de los delitos de odio, y las víctimas ameritan atención y reconocimiento de su situación, a objeto de evitar que situaciones, agresiones y crímenes.



5.3. Comparación crítica con la literatura existente

En cuanto al contraste con otras investigaciones en el estudio de López y Chamblás (2020), se presenta una perspectiva similar en el sentido de que se trata de personas que apoyan o que están dedicadas a la asistencia a personas en condición de pobreza. Al compararlo con las funciones que cumplen los docentes que laboran en instituciones públicas, estos de igual manera están en contacto permanente con una realidad socioeconómica de profundas carencias, dificultades y situaciones que en ocasiones impactan directamente el desempeño académico de sus alumnos y alumnas. Este contacto directo les ha dotado de unas habilidades y recursos para ayudarlos a superar las dificultades asociadas a la pobreza por lo menos en el ámbito de la escuela. Así, en términos de resultados se deduce que existe una relación entre la labor docente y la labor social de grupos organizados para atender y ayudar a las personas a cambiar las condiciones de su entorno, para consolidar en ellos principios y valores.

Con relación a las hipótesis formuladas se pudo constatar que con respecto a la general que efectivamente la actitud, los comportamientos y las percepciones de los docentes con relación a las condiciones de vida de sus alumnos y alumnas son claras, esto obedece a las características personales y profesionales. Por su lado, es importante destacar de acuerdo a las fases propuestas por Kohlberg (1975) que permiten caracterizar la variable nivel de desarrollo moral, los sujetos de la investigación se encuentran en un nivel de razonamiento moral más alto, es decir ya que son personas sensibles a los problemas y dificultades de las demás personas, y por tal razón se expresan de manera racional, emotiva y orientadas a la acción, poseen una formación integral que les acerca a sus estudiantes, además desde el punto de vista cognitivo alcanzaron la madurez suficiente para comprender todas las dimensiones del problema de la pobreza en las sociedades latinoamericanas y a la vez su importancia como potencial agente de cambio.

En cuanto al diseño metodológico se trató de un estudio descriptivo este efectivamente se adecuó al interés de la investigación ya que ha permitido describir las características de los docentes en cuanto a sus valores morales, éticos y profesionales. Además, la utilización de unos instrumentos estandarizados como es el DIT y dentro del enfoque cuantitativo, permitieron la organización y sistematización de los datos y responder a las proposiciones o hipótesis. Con relación al uso de instrumento mencionado, por los resultados se puede decir que este posee un nivel de validez apropiado para medir el desarrollo moral en los docentes de educación secundaria del distrito Abancay.



5.4. Implicaciones del estudio

En relación a la implicación teórica del estudio en lo referido al nivel de desarrollo moral de los docentes, la investigación permitió identificar que el nivel posconvencional, para Kohlberg (1992) contempla dos estadios uno referido al significado del contratado social y el respeto a los derechos individuales, y otro que engloba los que tiene que ver con los principios éticos universales en función de unos acuerdos establecidos con base en la justicia, la dignidad humana y el respeto. Así, en el entorno de las relaciones e interacciones que se dan entre los docentes y sus estudiantes en cualquier nivel, la ética de estos profesionales les obliga a tomar decisiones para las que deben tener claridad suficiente para identificar los conflictos y resolver los dilemas mediante la integración entre lo que es legal y lo que es moralmente justo.

Por otro lado, en relación a las implicaciones metodológicas el uso de Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT), se puede afirmar que son indudables las capacidades psicométricas de este instrumento y que efectivamente existe consistencia interna dado que su confiabilidad derivada del coeficiente de Alfa: de la variable aporofobia, .796, de la dimensión invisibilidad, .541, de la dimensión aversión, .750, y de la dimensión temor, .845, por que el instrumento confiable para evaluar el nivel de desarrollo moral de los docentes.

Con respecto a las implicaciones prácticas del estudio, estas tienen que ver con la comprensión de las múltiples dimensiones de la pobreza y sobre los comportamientos que los docentes pueden mostrar hacia sus estudiantes. En este sentido, al indagar sobre este tipo de actitudes se abre un debate entre los docentes acerca de la forma en que conducen, las expresiones que usan y sobre la manera en que abordan algunos temas, incluido el de la pobreza.



CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo general se logró determinar que el nivel de desarrollo moral incide en el comportamiento aporofóbico, debido al puntaje de Wald de 17,358 que fue superior a 4 y el $p = 0,000 < 0.05$ infiriéndose que el nivel de desarrollo moral incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.
- Respecto al primer objetivo específico se determinó que el proceso de socialización influye en el Comportamiento aporofóbico, de acuerdo al puntaje Wald de 9,569 que supera a 4 y el $p = 0,000 < 0.05$ afirmando que el proceso de socialización incide de forma significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.
- De acuerdo al segundo objetivo específico se determinó que el nivel de desarrollo moral preconvenacional influye en el comportamiento aporofóbico, pues el puntaje Wald de 7,354 que supera a 4 que es el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p = 0,008 < 0.05$ el cual permite sea rechazada la H_0 y pueda inferirse que el nivel de desarrollo moral preconvenacional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.
- En relación al tercer objetivo específico se determinó que el nivel de desarrollo moral convencional influye en el comportamiento aporofóbico, dado que el puntaje de Wald de 20,176 es superior a 4 y el p valor es menor al 0.05 afirmando que el nivel de desarrollo moral convencional tiene influencia positiva y significativa en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.
- Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico se logró determinar que el nivel de desarrollo moral convencional influye en el comportamiento aporofóbico, dado que el puntaje de Wald de 20,198 supera a 4 y el valor p es menor a 0.05 por lo que se afirma que el nivel de desarrollo moral posconvenacional tiene influencia positiva en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay.



RECOMENDACIONES

- Si bien los docentes de educación secundaria poseen autonomía, madurez personal y un desarrollo moral acorde a su trabajo. No obstante, requieren, tanto de programas de formación permanente que le permitan desarrollar otras habilidades para atender a las necesidades de los adolescentes, sus familias y comunidades (habilidades blandas, resolución pacífica de los conflictos, resolución de problemas, gestión de las emociones y comunicación asertiva).
- También se es recomendable que los responsables o autoridades tanto educativas como autoridades del distrito vean temas de cómo profundizar en abordajes políticos, organizativos y de gestión de recursos para mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes y de los demás ciudadanos de la comunidad para ayudarlos a salir de la pobreza.
- Es necesario indagar en la percepción que tienen los estudiantes, de tal manera que se puedan formular opiniones conociendo cómo estos perciben su situación, las desigualdades y el tratamiento que le dan sus docentes.
- Podrían emplearse metodologías e instrumentos diferentes, con énfasis en el desarrollo de los valores y en el desarrollo moral para dar una amplia perspectiva sobre el tema de la pobreza.
- En futuras investigaciones se debe valorar los aportes de esta como datos iniciales, de tal forma que se confirme la validez y la confiabilidad en el uso de instrumentos como el DIT, en particular si se trata de estudios en el contexto peruano.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basadre, J. (2009). Una mirada de conjunto a la densidad del Estado. [Archivo PDF] <https://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Publicaciones%20pobreza/Desarrollo%20Humano%202009/Capitulo2.pdf>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Prentice Hall.
- Bauman, Z. (2006). *Modernidad líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 2006
- Byung-Chul Han. (2012) *la sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI). Recuperado de <https://rm.coe.int/ecri-general-policy-recommendation-n-15-on-combating-hatespeech-adopt/16808b7904>
- Castro, R., Rivera, R. y Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000200069
- CENTRUM. (2017) *Índice de Progreso Social Regional Perú 2016*. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP. Lima, Perú.
- Comim, F., Borsi, M., & Mendoza, O. (2020). The Multi-dimensions of Aporophobia. *Munich Personal RePEc Archive*. 89(2), 88-98. Recuperado de: <https://mpira.ub.uni-muenchen.de/id/eprint/103124>
- Cortina, A. (2017) *Aporofobia, el rechazo al pobre*. Editorial Paidós. Barcelona, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/51920-577-179184-1-10-20181213.pdf>
- Cuevas, L., Rocha, V., Casco, R., y Martínez, M. (2011). *Punto de encuentro entre constructivismo y competencias*. AAPAUNAM Academia, ciencia y cultura. Recuperado de: <https://medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>
- Da Silva, F., Mendes, A., Tono, R., De Andrade, S. Lorenzini, E. y Dos Santos, J. (2016) Enfoques teóricos del proceso de socialización en la educación de los enfermeros. *Index Enferm.* 25 (4) 258-262 Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000300008



- Delors, J. (1996). *La Educación encierra en tesoro*. Santillana. Ediciones Unesco. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marrisan/jacques-delors-la-educacion-encierra-un-tesoro-informe-unesco>
- Di Napoli, P. (2016). La juventud como objeto de temor y estigmatización: Sentimientos desde y hacia los jóvenes de los países del Cono Sur. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(38), 123-144. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382016000100007
- Díaz, C. (2018). Cortina, Adela. Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Barcelona: Paidós, 2017. 200 pp. *Ideas y Valores*, 67(166), 199-200. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622018000100199
- Elorrieta, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores* Vol. 15, No. 3. Universidad de los Andes. Chile <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2262/2958>.
- Galiana, L., Hernández de Alba Mir, V., Iranzo, E., Pardo, R., y Pitarch, B. (s/f). *Informe Jurídico sobre Aporofobia, el odio al pobre*. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Informe-jur%C3%ADdico-sobre-Aporofobia-la-fobia-al-pobre.pdf>
- García D., I. (2019). Aporofobia: una investigación cualitativa al colectivo de personas sin hogar en Salamanca. *Ars Iuris Salmanticensis*, 7, 25-53. Recuperado de: <file:///20952-Texto%20del%20art%C3%ADculo-75686-1-10-20200216.pdf>
- Gilligan, C (1985). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1982)
- González, P. (2015). *Tensiones éticas del trabajo de enfermería en el nuevo orden sanitario*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/pgr1de1.pdf> Re
- Gordillo, E. (2013, septiembre). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo grado de educación secundaria. *Educación*



Vol. XXII, N° 43.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2569/Agrupamiento%20escolar%20y%20frecuencia%20de%20conductas%20disruptivas%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20grado%20de%20educaci%3bn%20secundaria%20del%20Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hersh, R., Reimer, J. y Paolito, D. (1984). *El crecimiento Moral. De Piaget a Kholberg*. Narcea S.A. De Ediciones. Madrid.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, A. (2019). Crecimiento económico, pobreza y desarrollo humano en el Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 7(1), 68-79. DOI:
<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v7i1.77>

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016). Información general de las instituciones educativas.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1466/cap02.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019) Índice de Desarrollo Humano 2019. [Archivo Excel] <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/pbi-de-los-departamentos-segun-actividades-economicas-9110/>

Iranzo, E. (2014). *Discriminación por razón de la condición social. La Aporofobia*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja UNIR. Valencia. Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2825/iranzo%20sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kant, E. (1990). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa Calpe.

Kohlberg, L. (1973) Continuities in childhood and adult moral development revisited, en Baltes y Schaie (eds.). *Life-span developmental psychology, research and theory*.



179-204

Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Development Approach*. In T. Lickona (Ed.), *Moral Development and Behavior: Theory and Research and Social Issues* (pp. 31-53). New York, NY: Holt, Rinehart, and Winston. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935>

Kohlberg, L. (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En Jordán, J. A. y Santolaria, F. (eds.), *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas* (pp. 85-114). Barcelona: PPU.

Kohlberg, L. (1992) *Psicología del desarrollo moral* (Traductor Zubiaur, M. A.) Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer

Kropotkin, P (S/F). *La filosofía moral de Kant* (Traductor Tasin, N.) Ed. MAUCI, Barcelona.

López, D., & Chamblás, I. (2020). Representaciones sociales de pobreza: miradas de los apoyos familiares del programa familias de la provincia del Biobío, VIII región Chile. *CUHSO (Temuco)*, (AHEAD), 0-0. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S2452-610X2020005000304&script=sci_arttext

Lowe, D. (2017). Virtudes, Racionalidad y el Desarrollo Moral. *Alpha (Osorno)*, (44), 243-251 Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012017000100243>

Llerena, R., & Narváez, C. (2020). Emergencia, gestión, vulnerabilidad y respuestas frente al impacto de la pandemia COVID-19 en el Perú. *Scielo*, 50(1), 63-85. DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.94>

Martí, G. (2009, 1 enero-junio). Sustancia individual de naturaleza racional: El principio personificador y la índole del alma separada. *Metafísica y Persona. Filosofía, conocimiento y vida*. Número 1. Recuperado de: <http://www.revistas.uma.es/index.php/myp/article/view/2849/2648>

Mayorga, A. (2018). Debates contemporáneos sobre la pobreza: entre causas, representaciones y programas sociales. *Trabajo social*, 20(1), 163-193. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932018000100163

MIDIS (2020) *Reporte regional de indicadores sociales del Departamento de Apurímac*.



[Archivo PDF]

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/APURIMAC.pdf>

Ministerio de educación de Perú (MINEDU). (2019). Magnitudes de la educación en el Perú. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-sportlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=485&forma=U&dpto=03&prov=0301&dist=030101&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

Ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS). (2019). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Apurímac. Recuperado de: <http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Upload/regional/APURIMAC.pdf>

Mora, A. (2018) Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*. 42 (1) 2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918012>.

Moreno, J. (2019). La teoría de Lawrence Kohlberg para la práctica de valores en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la Universidad Privada Cesar Vallejo-Chiclayo. Lima, Perú. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47403>

Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Rev. Interuniv. Form.Profr.*,4 (1989),79-90. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>

Pedrosa-Pádua, L. (2020). Da indiferença e da aporofobia à hospitalidade: uma reflexão antropológica diante da crise migratória. *Revista Pistis Praxis*, 12(1). doi:<http://dx.doi.org/10.7213/21751838.12.001.DS01>.<https://periodicos.pucpr.br/index.php/pistispraxis/article/view/25563/24190>

Pérez, E., Gimeno, A., y Oliver, J. (1991). El razonamiento moral y su medición aa través del Defining Issues Test (DIT) de J. Rest. *Revista de Psicología de la Educación*, 2, 95-111. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/316641612_El_uso_informatizado_del_cuestionario_de_problemas_sociomorales_DIT_de_Rest_El_uso_informatizado_d_el_Cuestionario_de_Problemas_Sociomorales_DIT_de_Rest



- Pérez, E., Frías, D., y Pons, G. (1994). El cuestionario de problemas morales (DIT) de J. Rest (1979) y su estructura. En E. Pérez-Delgado y M. J. Soler (Coords). El cuestionario de problemas sociomorales (DIT) de J. Rest y su uso informatizado. Valencia: Nau. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28060490_El_uso_informatizado_del_cuestionario_de_problemas_sociomorales_DIT_del_Rest
- Piaget, J. (1977). El criterio moral en el niño. Barcelona: Barcelona.
- Piaget, J. (1978). *Introducción a la Epistemología Genética*. https://www.academia.edu/30045399/INTRODUCCION_A_LA_EPISTEMOLOGIA_GENETICA_1._El_pensamiento_matem%C3%A1tico
- Pozo E., R.S. y Arbieta M., O. (2020). La aporofobia en el contexto en el contexto de la sociedad peruana: una revisión. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 30(58), 135-149. Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2020.2.61a>
- Red de Derechos Humanos y Educación Superior-dhes. (2015). *Conferencias Descentralizadas Alfa. Grupos en situación de vulnerabilidad: Género y Discapacidad*. Recuperado de: <file:///Downloads/conferencias-descentralizadas-alfa-VF.pdf>
- Rest, J. (1986). *Moral Development, Advances in Research and Theory*. Praeger
- Rest, J.; Narváez, D.; Bebeau, M. & Thoma, S. J. (1999). A neo-kohlbergian approach to moral judgment: an overview of Defining Issues Test. *Educational Psychology Review*, 11(4), 291-324. Recuperado de: <https://www3.nd.edu/~dnarvaez/documents/Restetal2000.pdf>
- Riordan, C. (2015). *Single-Gender Schools: Outcomes for African and Hispanic Americans. Research in Sociology of Education and Socialization*. Lanham Boulder. Rowman & Littlefield. New York. London.
- Rodríguez y Sánchez (2017) *Tic y Pobreza en América Latina*. ICONOS-FLACSO, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/509/50950468010/html/index.html>
- Rojas, D. (2018). Aporofobia, el rechazo al pobre. *Revista de filosofía*, 74, 319-321. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-



43602018000100319

Sánchez P. (2018). “El Código Penal para incluir la aporofobia como delito de odio y discriminación” Política, p.1

https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2017/179847/TFG_vavilavazquez.pdf

Sánchez, J. (2003) La educación moral ante el reto de la pobreza. Ediciones Universidad de Salamanca

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71942/La_educacion_moral_ante_la_pobreza.pdf;jsessionid=84FFEF85DC09057A78119ACCB7AB78DB?sequence=1

Santos, M. (2014) La discriminación racial, étnica y social en el Perú: balance crítico de la evidencia empírica reciente. *Debates en Sociología* (39) 5-37. Lima, Perú.

Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/10966-43573-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/10966-43573-1-PB%20(1).pdf)

Spicker, P., Alvarez, S. y Gordón, D. (s/f). *Pobreza: Un glosario internacional*.

Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>

Tenreiro, V. (2017). *El Otro como creencia y su rol en la motivación moral a partir de Kant y Levinas*. (Tesis Doctoral). Vnversitat De Valencia. Valencia. Recuperado

de: <https://core.ac.uk/download/pdf/84748168.pdf>

UNESCO (2019) *La Educación encierra un Tesoro*. UNESCO. New York. Recuperado

de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

UNICEF (2020) *COVID-19: Impacto en la pobreza y desigualdad en niñas, niños y adolescentes en el Perú*. [Archivo PDF]

<https://www.unicef.org/peru/media/9026/file/Reporte%20t%C3%A9cnico.pdf>

Walker, J. et al. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. Oxfam; Oxford.

<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf>

World Bank Blows (11 de noviembre del 2020) *El impacto de COVID-19 en la pobreza mundial bajo un crecimiento y una desigualdad cada vez mayores*

<https://blogs.worldbank.org/opendata/impact-covid-19-global-poverty-under->



[worsening-growth-and-inequality](#)

Zerpa, C. & Ramírez, J. (2004). Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios: Defining Issues Test (DIT). *Revista de pedagogía*, 74(25),427-449. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300004



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: DESARROLLO MORAL Y APOROFOBIA EN LA DOCENCIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE ABANCAY 2020

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología Instrumento
¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?	Explicar la incidencia del nivel de desarrollo moral en las manifestaciones de conductas aporofóbicas en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Ho: No existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. 	Independiente Nivel de Desarrollo Moral	Proceso de Socialización Nivel de desarrollo moral preconventional Nivel de desarrollo moral convencional Nivel de desarrollo moral Posconventional	Aprendizaje de contenidos culturales. Asimilación de contenidos culturales. Heteronomía Juicio de las acciones por sus consecuencias. Mutualidad Normatividad Moralidad Utilitaria. Autonomía.	Paradigma: Positivista. Enfoque: Cuantitativo. Nivel investigativo: Descriptivo-Explicativo. Diseño de la investigación: No experimental, transeccional. Población: 407 docentes activos y adscritos a instituciones educativas públicas del nivel secundario ubicados en el Distrito de Abancay. Muestra: 198 docentes activos y adscritos a instituciones educativas públicas, nivel secundario, ubicados en el Distrito de Abancay Técnicas Instrumento Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT)
Problemas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Metodología Instrumento
¿Cómo incide el proceso de socialización en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020? ¿Cómo incide el nivel de	Determinar la incidencia entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay,	Existe una incidencia significativa entre el proceso de socialización y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020. Existe una incidencia significativa entre el nivel de	Comportamiento Aporofóbico	Invisibilización Aversión	Cierre de la conciencia ante personas en condición de mendicidad. Cierre de la conciencia ante personas en condición de refugiado político.	



<p>desarrollo moral preconvencional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?</p> <p>¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral convencional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?</p> <p>¿Cómo incide el nivel de desarrollo moral posconvencional en el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020?</p>	<p>2020.</p> <p>Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral preconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p>	<p>desarrollo moral preconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p> <p>Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral convencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p> <p>Existe una incidencia significativa entre el nivel de desarrollo moral posconvencional y el comportamiento aporofóbico en la docencia de las Instituciones Educativas secundarias públicas del distrito de Abancay, 2020.</p>		<p>Temor</p>	<p>Cierre de la conciencia ante las personas en condición pobreza.</p> <p>Repugnancia hacia el otro.</p> <p>Repugnancia hacia el pobre.</p> <p>Aprehensión por la relación entre pobreza y delito.</p> <p>Aprehensión por la relación entre pobreza y violencia interpersonal.</p>	
--	---	---	--	--------------	--	--

Fuente: Elaboración propia



LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p><i>Nivel I:</i> <i>Preconvencional</i> Estadio 1: Moralidad heterónoma</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.</p>	<p><i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él, no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>
<p>Estadio 2: Individualismo o. Fines instrumentales de intercambio</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato, actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p><i>Perspectiva concreta individualista.</i> Consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto, el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).</p>
<p><i>Nivel II</i> <i>Convencional</i> Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas Relaciones y conformidad interpersonal.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que es espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc." Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a la de los demás; preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p><i>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos.</i> Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p>
<p>Estadio 4: Sistema Social y conciencia</p>	<p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se ha de mantener excepto en casos</p>	<p>Mantener la institución en marcha y evitar un patrón en el sistema "si todos lo</p>	<p><i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</i> Toma el punto de vista del</p>



	extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	hicieran”, imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad)	sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar y sistema.
<i>Nivel III: Postconvención al o de principios.</i> Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas al grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La <i>vida</i> y la <i>libertad</i>) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”.	<i>Perspectiva anterior a la sociedad:</i> El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
Estadio 6: Principios éticos universales	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y lo acuerdos sociales son normalmente válidos por que se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son universales de justicia; la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres Humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	<i>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</i> La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.

Fuente: Hersh, Paolitto y Reimer (2002, pp 55-56).



Anexo 2. Matriz de instrumentos

Dilema	Valores a evaluar	Preguntas	Estadio
1.- Enrique y el medicamento	*derecho y valores de la propiedad *roles personales y afectivos * derechos civiles *valor de la vida	¿Qué valores son básicos para regular cómo se comportan las personas unas con otras?	6
		Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad	5A
		Si robando en un caso como éste se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no.	5A
		Las leyes del país están para ser respetadas	4
		Si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente) han de ser respetados	4
		¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle?	3
		Si Enrique roba para sí mismo o lo hace para ayudar a otra persona	3
		Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso	3
		Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar	2
		Si al farmacéutico se le ha de permitir arriesgarse bajo una ley despreciable que sólo protege a los ricos.	A
		Si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre boxeadores profesionales	M
Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individualmente	M		
2.-La ocupación de los estudiantes	*autoridad *derecho y valor de la propiedad *leyes y reglas *conciencia	¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia?	6
		¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?	5B
		Si el Rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática	5A
		¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?	5A
		¿Tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo?	4
		¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo?	4
		Si las decisiones de la universidad deben ser respetadas por los estudiantes	4
		¿Están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar?	3
		¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?	3



Dilema	Valores a evaluar	Preguntas	Estadio
		¿Tiene el Rector esta postura por ser irracional y no cooperativo?	3
		¿Se dan cuenta los estudiantes que podrían ser arrestados e incluso expulsados de la Universidad?	2
		Si la administración de la universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios.	A

3.- El preso evadido	*castigo	¿No estaría la sociedad fallando en lo que el Sr. Martínez debería justamente cumplir?	6
	*leyes y reglas	¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería el bien común?	5 ^a
	*verdad	¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a éste algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?	5 ^a
	*derechos civiles	¿Cada vez que alguien escapa del castigo por un delito ¿no se fomenta que se cometan más delitos?	4
		¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?	4
		¿Sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez escapa?	4
		¿No es un deber del ciudadano denunciar al delincuente fuzado sin considerar las circunstancias?	4
		¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?	3
		¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo en la cárcel al Sr. Martínez?	3
		¿Se comportó la Sra. como una buena amiga del Sr. Martínez?	3
		¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales?	A
		Si exceptuamos a la sociedad, ¿qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas	M
	4.- El dilema del doctor	*valor de la vida	Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación
*conciencia		Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal.	5B
*roles personales Afectivos		¿Puede la sociedad permitir el suicidio y la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?	5 ^a
		¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si es que éste no quiere?	5 ^a
*leyes y reglas		¿Las leyes obligan al doctor como a cualquier ciudadano, de modo que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?	4
		Si sólo Dios puede decidir cuándo terminar la vida de una persona.	4



		¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?	4
		Si la familia de la mujer está a favor o no de la sobredosis.	3
		Si el doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente.	3
		Si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance.	2
		Si la gente sería mejor sino se reglamentará sus vidas ni incluso sus muertes	A
		¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?	M
5.- El señor	*conciencia	¿Qué diferencias individuales deben ser	6

Gómez	*verdad	relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad?	
	*derechos civiles	¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Willca para el puesto de trabajo?	5B
	*contrato, confianza, justicia en el intercambio	Si contratar a personas eficientes con el Sr. Willca sería aprovechar talentos que de otra manera se perderían.	5 ^a
		¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales?	5 ^a
		¿Tiene el propietario de un negocio derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no?	4
		Si hay una ley que prohíbe la discriminación en todos los contratos de trabajo.	4
		Si el mandamiento cristiano de "amarás a tu prójimo" se aplica en este caso	4
		Si el Sr. Gómez tiene prejuicios contra los inmigrantes andinos recién llegados o por el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo.	3
		¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Willca, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo?	3
		Si alguien está necesitado debería ser ayudado a pesar de lo que se tenga en contra de él.	3
		Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio.	2
		Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido	A
	6.- La revista	*contrato, confianza, justicia en el	¿Qué efectos produciría la suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?



intercambio *conciencia *derechos civiles *autoridad	Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás a publicar sus propias opiniones.	5*
	Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes.	5*
	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?	4
	¿El director dio su palabra de que el periódico podría ser publicado durante largo tiempo o sólo aprobaría para cada publicación del periódico?	4
	Cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?	4
	Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados, cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando.	4
	Si la orden del director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director.	3
	Si Alfredo es realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país	3
	Si Alfredo está usando el periódico para crear desconciertos y rencores.	3
	¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?	2
	¿El director es libre para decir "no" en este caso?	M



Anexo 3. Instrumentos

INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE PROBLEMAS SOCIOMORALES-DIT

Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test-DIT)

El presente cuestionario está orientado a medir el juicio moral de las personas, enmarcado en un nivel de desarrollo moral. En general se plantean una serie de problemas o dilemas, cuyas respuestas generan un índice de razonamiento moral.

Instrucciones

El siguiente cuestionario se divide en seis (06) secciones a lo largo de las cuales se narran diferentes historias y a partir de dichos escenarios deberás responder:

Primero- Una pregunta de selección simple.

Segundo- 12 ítems consecutivos correspondientes a afirmaciones sobre la historia relatada. Este apartado debe responderse según la importancia que le das a cada una de las afirmaciones (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).

Ejemplo: Si piensas que la 1º afirmación no es importante para tomar la decisión destacada en la historia que corresponde a la sección, selecciona el recuadro de "Ninguna"; o si piensas lo contrario, es decir que tiene muchísima importancia, selecciona el recuadro "Muchísimo", y así sucesivamente, como es mostrado en la siguiente figura:

N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
1	Las leyes del país están para ser respetadas	X				
2	¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarle?		X			
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar					X
4	Si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre boxeadores profesionales				X	
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace para ayudar a otra persona				X	
6	Si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente) han de ser respetados.					X

Tercero- Luego de ello, a partir de la lista de los 12 ítems anteriores, deberás seleccionar las cuatro (04) más importantes de todo el grupo, y colocarlas en orden jerárquico de importancia (de izquierda a derecha).

Ejemplo: si los ítems que te parecieran más relevantes fueron en primer lugar el ítem N°1, en segundo el N°2, en tercero el N° 4 y en cuarto el N° 5. La respuesta sería la siguiente R: 1- 2- 4- 5



Recomendación: por favor considera releer los enunciados a la hora de jerarquizar su importancia

1.-ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO

Una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla. Era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, pero el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Gastaba 500 soles y cobraba 5000 soles por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero sólo pudo juntar 2500 soles. La mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo. Y le pidió que le vendiera la medicina más barata o que le permitiese pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: "No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto". Así que Enrique desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer.

I. Parte (Seleccione una opción)

¿Debió Enrique robar la medicina?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía

II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna)

N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	P o c a	Ninguna
1	Las leyes del país están para ser respetadas					
2	¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla?					
3	Que Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar					
4	Si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre boxeadores profesionales					
5	Si Enrique roba para sí mismo o lo hace para ayudar a otra persona					
6	Si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente) han de ser respetados.					
7	Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individualmente					
8	¿Qué valores son básicos para regular cómo se comportan las personas unas con otras?					
9	Si al farmacéutico se le ha de permitir arriesgarse bajo una ley despreciable que sólo protege a los ricos.					
10	Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad.					
11	Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso					
12	Si robando en un caso como éste se aportaría un mayor bien a la sociedad en general o no.					



III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1° : _____ 2° : _____ 3° : _____ 4° : _____

2.- LA OCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En una ciudad de América Latina, la Universidad hacía tiempo que no invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De ese modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, el conjunto de los profesores y de los estudiantes, votaron una resolución por la que se exigía a la administración de la Universidad que realicen las inversiones necesarias para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo, el Rector se opuso a invertir ese dinero, aduciendo que era necesario para otras cosas. Así que, un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la Administración, y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores, le habían pedido.

I. Parte (Seleccione una opción)

¿Debían los estudiantes ocupar el edificio?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía

II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).



N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	P o c a	Ninguna
1	¿Están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar?					
2	¿Tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo?					
3	¿Se dan cuenta los estudiantes que podrían ser arrestados e incluso expulsados de la universidad?					
4	¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?					
5	Si el Rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática					
6	¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?					
7	¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia?					
8	¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo?					
9	¿Tiene el Rector esta postura por ser irracional y no cooperativo					
10	Si la administración de la universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios.					
11	¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?					
12	Si las decisiones de la universidad deben ser respetadas por los estudiantes.					

III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1º : _____ 2º : _____ 3º : _____ 4º : _____

3.- EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para establecer su propio negocio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de prisión 8 años antes, ya quien la policía había estado buscando.

I. Parte (Seleccione una opción)

¿Debía la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a la policía y hacer que este volviera a la cárcel?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía



II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).

N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	P o c a	Ninguna
1	¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?					
2	¿Cada vez que alguien escapa del castigo por un delito ¿no se fomenta que se cometan más delitos?					
3	¿No sería mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales?					
4	¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?					
5	¿No estaría la sociedad fallando en lo que el Sr. Martínez debería justamente cumplir?					
6	Si exceptuamos a la sociedad, ¿qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas?					
7	¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo en la cárcel al Sr. Martínez?					
8	¿Sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez escapa?					
9	¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez?					
10	¿No es un deber del ciudadano denunciar al delincuente fugado sin considerar las circunstancias?					
11	¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería el bien común?					
12	¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a éste algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?					

III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1º : _____ 2º : _____ 3º : _____ 4º : _____

4.- EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de cáncer del que no podía curarse. Sólo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca por el dolor, y en sus periodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con su vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses.



I. Parte (Seleccione una opción)

¿Qué debería hacer el doctor?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía

II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).

N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	P o c a	Ninguna
1	Si la familia de la mujer está a favor o no de la sobredosis.					
2	¿Las leyes obligan al doctor como a cualquier ciudadano, de modo que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?					
3	Si la gente sería mejor sino se reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes					
4	Si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance.					
5	¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si es que éste no quiere?					
6	¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?					
7	Si el doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente.					
8	Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación.					
9	Si sólo Dios puede decidir cuándo terminar la vida de una persona.					
10	Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal.					
11	¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?					
12	¿Puede la sociedad permitir el suicidio y la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?					

III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1º : _____ 2º : _____ 3º : _____ 4º : _____



5.-EL SR. GÓMEZ

El Sr. Gómez era propietario y encargado de un grifo en la Molina. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr. Willca, pero era un inmigrante recién llegado de la sierra. Aunque el Sr. Gómez no tenía nada en contra de ellos, temía contratar al Sr. Willca porque a muchos de sus clientes no les gustaban que sus autos sean revisados por personas como el Sr. Willca. Sus clientes podrían dejar de serlo si el Sr. Willca trabajaba en el grifo. Cuando el Sr. Willca le preguntó al Sr. Gómez si podía trabajar, éste le dijo que ya había contratado a otro. Pero era falso porque no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr. Willca.

I. Parte (Seleccione una opción)

¿Qué debería hacer el Sr. Gómez?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía

II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).

N°	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	P o c a	Ninguna
1	¿Tiene el propietario de un negocio derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no?					
2	Si hay una ley que prohíbe la discriminación en todos los contratos de trabajo.					
3	Si el Sr. Gómez tiene prejuicios contra los inmigrantes andinos recién llegados o por el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo.					
4	Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio.					
5	¿Qué diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad?					
6	Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido					
7	¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales?					
8	Si contratar a personas eficientes con el Sr. Willca sería aprovechar talentos que de otra manera se perderían.					
9	¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Willca para el puesto de trabajo?					
10	¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Willca, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo?					
11	Si el mandamiento cristiano de "amarás a tu prójimo" se aplica en este caso					
12	Si alguien está necesitado debería ser ayudado a pesar de lo que se tenga en contra de él.					



III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1° : _____ 2° : _____ 3° : _____ 4° : _____

6.- LA REVISTA

Alfredo, un estudiante de 5to. De secundaria, quería publicar una revista escolar para que los estudiantes del colegio pudiesen expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar a los políticos y algunas reglas del colegio, como la que prohibía asistir al aula con pelo largo. Cuando Alfredo comenzó a hacer la revista, le pidió permiso al director. Este dijo que la idea le parecía bien, pero antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó a todos y Alfredo publicó dos números de la revista en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que la revista de Alfredo tuviese tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por la revista que comenzaron a organizar actos de protesta contra las normas que prohibía el pelo y otras normas del colegio. Los padres de los estudiantes, enfadados se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que la revista era ofensiva y que no debía ser publicada. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del colegio.

I. Parte (Seleccione una opción)

¿Debía el director impedir la publicación de la revista?

- Si debía
- No podía decidir
- No debía



II. Parte Lea las Cuestiones siguientes y elija una de las alternativas según la importancia que le da a cada una de ellas (Muchísima; Mucha; Bastante; Poca; Ninguna).

N.º	CUESTIONES	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna
1	¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?					
2	¿El director dio su palabra de que el periódico podría ser publicado durante largo tiempo o sólo aprobaría para cada publicación del periódico?					
3	¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?					
4	Cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?					
5	¿El director es libre para decir "no" en este caso?					
6	Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes.					
7	Si la orden del director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director.					
8	Si Alfredo es realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país.					
9	¿Qué efectos produciría la suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?					
10	Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás a publicar sus propias opiniones.					
11	Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados, cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando.					
12	Si Alfredo está usando el periódico para crear desconciertos y rencores.					

III. Parte De las 12 cuestiones anteriores, según tu opinión, ¿cuáles son las cuatro más importantes? Por favor colócalas en orden de mayor a menor importancia (de izquierda a derecha)

1º : _____ 2º : _____ 3º : _____ 4º : _____

FIN

Gracias por tu colaboración



**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

Instrucciones: Desarrollo moral y aporofobia en la docencia de las instituciones educativas secundarias públicas en el distrito Abancay, 2020.

No existen respuestas buenas ni malas; porque cada quien tiene sus propios puntos de vista.

La encuesta es anónima y su realización es de aproximadamente 30 minutos.

Agradecemos de antemano su colaboración

Marque Género:

- Femenino:

- Masculino:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Marque con una **X** sólo una respuesta, según la pertinencia que usted considere en cada uno de las siguientes preguntas, cuyos valores son los siguientes:

- Totalmente en desacuerdo: 1
- En desacuerdo: 2
- En duda: 3
- De acuerdo: 4
- Totalmente de acuerdo: 5

Dimensión: Invisibilización

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	La condición de mendigo es inferior a otras categorías de personas					
2	La condición de mendicidad en una persona le hace diferente a los demás					
3	La condición de mendicidad debe ser segregada de la sociedad					
4	La persona en condición de refugiado político no tiene derechos como los demás					
5	La condición de refugiado político implica actuar al margen de la sociedad					
6	La condición de refugiado político entorpece un entorno socialmente estructurado y duradero					
7	Las personas en condición pobreza están privados de todos los derechos					
8	Las personas en condición pobreza deben ser extinguidas de la sociedad					
9	Las personas en condición pobreza deben ser por lo menos, excluidas por la sociedad					
10	Las personas en condición pobreza son otros, extraños, diferentes a mi					

Dimensión: Adversión

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
11	Siento repugnancia hacia el otro que es pobre, sin recursos o que está desamparado.					
12	Siento hostilidad hacia el pobre					
13	Me desagrada estar rodeada de gente pobre					
14	La escasa formación de las clases bajas fomenta la delincuencia					
15	Todos los delincuentes son pobres					
16	Las personas pobres en algún momento cometen delitos					
17	En los barrios pobres se forman los delincuentes					

Dimensión: Temor

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
18	La pobreza es directamente proporcional a la violencia entre las personas					
19	Las carencias que implica la pobreza conllevan a que la persona sea violenta					
20	La pobreza genera resentimiento social que se traduce en pobreza					