



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS DEL 4TO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA SAN
MATEO, EL PORVENIR -TRUJILLO 2020

Tesis presentada por:

Br: Mariela Roxana Cárdenas Carguallay

Para optar el Título Profesional de Licenciada
en Educación, Especialidad Inicial y Primaria.

Asesora: Mg. Silvia Emma León Sánchez

CUSCO – 2020



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Señor y Dios, por la vida y la sabiduría que me da y la oportunidad de concluir mis estudios de nivel superior de una profesión tan hermosa como lo es Educación.

También agradezco a mis padres, por la educación que me brindaron, por todo el apoyo y el esfuerzo que realizaron durante mis estudios y así pueda concluir exitosamente mi formación profesional.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Andina del Cusco, por las enseñanzas que me brindaron y por qué siempre se dedicaron a formar personas excelentes e integrales profesionalmente para una sociedad mejor.



DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposo y a la universidad por todo el apoyo incondicional y la oportunidad de estudiar esta carrera.



RESUMEN

La presente investigación de título “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Para poder lograrlo se trabajó con el método de tipo descriptivo correlacional, y diseño no experimental. Para ello se empleó una población muestral de 30 estudiantes del 4to grado del nivel primario de dicha Institución, a los cuales se les aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje con 21 preguntas, los datos obtenidos fueron procesados en el programa SPSS. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020, también se llegó a la conclusión que el resultado obtenido de la aplicación muestra que los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático son predominantes entre los estudiantes del cuanto grado del nivel primaria de la Institución Educativa San Mateo.

Palabras clave: Estilos, aprendizaje, rendimiento, académico,



ABSTRACT

The present research entitled "Learning styles and academic performance in students of the 4th grade primary level of the San Mateo Adventist International Educational Institution, El Porvenir Trujillo 2020" aims to determine the relationship between learning styles and academic performance in 4th grade students at the San Mateo Adventist International Educational Institution, El Porvenir Trujillo 2020. In order to achieve this, we worked with the correlational descriptive method and non-experimental design. For this, a sample population of 30 students of the 4th grade of the primary level of said Institution was used, to whom the learning styles questionnaire with 21 questions was applied, the data obtained were processed in the SPSS program. The results showed that there is a significant relationship between the learning styles and the academic performance of the students of the 4th grade primary level of the San Mateo Adventist International Educational Institution, El Porvenir Trujillo 2020, it was also concluded that the result obtained from The application shows that reflective and pragmatic learning styles are predominant among students of the quantum grade of the elementary level of the San Mateo Educational Institution.

Keywords: Styles, learning, performance, academic,



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	1
DEDICATORIA	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I INTRODUCCION	
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	14
1.3.1. Conveniencia	14
1.3.2. Relevancia social	14
1.3.3. Implicancias prácticas	14
1.3.4. Valor teórico	14
1.3.5. Utilidad metodológica	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5. Delimitación de la investigación	16
1.5.1. Delimitación temporal	16
1.5.2. Delimitación Espacial	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	20
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1 Estilos de aprendizaje	21
2.2.2 Rendimiento académico	28
2.3. Hipótesis	39
2.3.1 Hipótesis General	39
2.3.2 Hipótesis Específicas	40
2.4. Variables e indicadores	40



2.4.1 Identificación de variables	40
2.4.2 Operacionalización de variables	40
2.5 Definición de términos Básicos	43
CAPÍTULO III MÉTODO 44	
3.1 Alcances de estudio	44
3.2 Diseño de la investigación	44
3.3 Población.....	46
3.4 Muestra	46
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	47
3.6. Validez y conformidad de instrumentos	47
3.7. Plan de análisis de datos	47
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado.....	48
4.1.1 Presentación del instrumento	48
4.1.2 Fiabilidad del instrumento aplicado	49
4.2 Estilos de aprendizaje	50
4.1.2 Resultados de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.....	50
4.2.2 Resultados de la variable estilos de aprendizaje	58
4.3 Rendimiento académico	59
4.4 Prueba de hipótesis	60
4.4.1. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje con la variable rendimiento académico	60
4.4.2. Resultados para la relación entre la variable estilos de aprendizaje y la variable rendimiento académico.....	66
CAPÍTULO V DISCUSIÓN_Toc60216488	
a. Descripción de los hallazgos más relevantes	68
b. Delimitaciones del estudio	69
c. Comparaciones críticas con la literatura existente	70
d. Implicancias del estudio	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	77
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los ítems del cuestionario para medir la variable estilo de aprendizaje.....	48
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	49
Tabla 3 Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje activo	50
Tabla 4 Estilo de aprendizaje activo.....	51
Tabla 5 Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo.....	52
Tabla 6 Estilo de aprendizaje reflexivo	53
Tabla 7 Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje teórico	54
Tabla 8 Estilo de aprendizaje teórico	55
Tabla 9 Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático	56
Tabla 10 Estilo de aprendizaje pragmático.....	57
Tabla 11 Estilos de Aprendizaje.....	58
Tabla 12 Rendimiento académico	59
Tabla 13 Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	61
Tabla 14 Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.....	62
Tabla 15 Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	64
Tabla 16 Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	65
Tabla 17 Estilo de aprendizaje y rendimiento académico	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje activo	50
Figura 2: Estilo de aprendizaje activo	51
Figura 3: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo	52
Figura 4: Estilo de aprendizaje Reflexivo	53
Figura 5: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje teórico.....	54
Figura 6: Estilo de aprendizaje Teórico.....	55
Figura 7: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático.....	56
Figura 8: Estilo de aprendizaje pragmático	57
Figura 9: Estilos de aprendizaje.....	58
Figura 10: Rendimiento académico.....	59



Presentación

El presente trabajo de investigación denominado estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista san mateo, el Porvenir Trujillo 2020, tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, para lo cual se trabajará una investigación cuantitativa descriptiva de diseño correlacional. Consta de las siguientes partes:

El primer capítulo titulado “Introducción”, considera temas como Planteamiento del problema y Formulación del Problema, Objetivos de la Investigación, Justificación de la Investigación y delimitación de la investigación.

El segundo capítulo, Marco Teórico, comprenderá los antecedentes de la investigación, Bases Teóricas Científicas, Hipótesis de la investigación, Definición de términos básicos y las variables, operacionalización y definición de variables.

En el tercer capítulo titulado “Método” se trabajará Alcance de estudio, Diseño de la Investigación, Población y Muestra de Estudio, Técnicas de recolección de datos, Validez y conformidad de los instrumentos y el Plan de análisis de datos.

El último capítulo cuenta con “aspectos operativos”, cronograma, Presupuesto y financiamiento, matriz de consistencia, matriz de instrumentos, referencias bibliográficas e instrumentos de recolección de datos.



CAPÍTULO I

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las educaciones conservadoras han tenido como prioridad el accionar al docente, donde los estudiantes desarrollan una actitud de materia pasiva en vez de participar creativa y activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, en la reciente propuesta educativa, la responsabilidad del aprendizaje se comparte entre docente y estudiante, donde ambos crean buenas condiciones para una experiencia conjunta. En este modelo el estudiante toma un rol protagónico en el proceso de aprendizaje y el docente es un facilitador de su progreso (Oyarzo, 2004).

Todos los alumnos tienen diferentes maneras de lograr su aprender, por lo que es importante observar esas diversidades y adoptar los programas de enseñanza considerando todos los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes, así como la condición del desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Garay & Mola (2011) sostienen que “el estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. Ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él” (p.149).

Se debe tener en cuenta que el bajo rendimiento académico puede deberse a diferentes causas, como son la metodología y las técnicas de enseñanza empleada por el profesor, la falta de planificación y coordinación a la hora de encargar los trabajos de investigación, los problemas personales del estudiante y la situación del entorno familiar y social.



El estilo de aprendizaje de los estudiantes es un factor a tomar en cuenta, debido a que conocerlo a profundidad permite diseñar estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo de aprendizaje. Al no identificarse los estilos de aprendizaje de los estudiantes se hace difícil encontrar una estrategia o estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y en consecuencia mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, el rendimiento académico viene a ser la suma de diferentes y complejos factores que intervienen en la persona que aprende, y ha sido conceptualizado con un valor dado al logro del estudiante en las actividades académicas. Esta se mide mediante las calificaciones recibidas, con una valoración cuantitativa, obteniendo como resultado las áreas que se lograron alcanzar o las que están en deficiencia y el grado académico o la deserción.

La manera de cómo cada niño busca acomodarse en un contexto de aprendizaje influye tanto en su rendimiento escolar como en el logro de los resultados que obtiene. Es por esto que los estilos de aprendizaje tienen un sin fin de conceptos, interpretaciones, posiciones teóricas, modelos y medidas de constructo; no obstante, así como afirma Cassidy, el nivel de ambigüedad y debate es tal que incluso la tarea de seleccionar un instrumento adecuado para una investigación resulta bastante tediosa, siendo la unificación de los resultados posteriores la mayor contribución hasta el momento (Cassidy, 2004). Así, el estilo de aprendizaje podría estar influyendo en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes (Alonso,1995).

Velarde & Lucas, 2017 p. 16) nos explican que en relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico es importante considerar la práctica de ellos mismos, debido a que no se trata que el estudiante memorice la información, sino de cuánta información



han agregado realmente en su conducta, demostrándolo en su forma de dar su opinión, de resolver los problemas personales y hacer poner en práctica las cosas que aprendió

El brindar un nuevo conocimiento al estudiante no es igual para todos, cada uno llega a concretar su aprendizaje de una forma distinta, hay diferentes factores que permite estas diferencias formas de aprender, el descubrir y conocer estas formas permite que el docente tome nuevas acciones en torno a su trabajo, ya que esto permitirá que el docente llegue a tener una interacción más cercana con sus estudiantes, y como resultado un aprendizaje esperado.

En la Institución Educativa Adventista San Mateo se observaron que los niños del 4to grado de primaria tienen diferentes estilos de aprender y de desarrollar sus actividades dentro y fuera del colegio, en las cuales muchas de las veces se deja pasar pensando que todos son iguales y no se fortalece u orienta esa forma individual de aprender y guardar los conocimientos, es por ello es que con este estudio se conoce e identifica estos estilos de aprender de cada niño. Llegando a fortalecer y orientar las mejores formas de su aprendizaje y que el docente pueda interactuar más profesional y personalmente con cada estudiante, logrando así un buen desempeño y rendimiento académico.



1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en niños del 4to de primaria de la Institución Educativa Adventista San Mateo, el Porvenir - Trujillo 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?
- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?
- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?
- ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?



1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Conveniencia

Con la investigación fue beneficiada la comunidad Educativa Adventista San Mateo, porque tendrá alumnos competentes que se desenvolverán adecuadamente en el campo educativo; y de manera indirecta se llegó a los estudiantes para que puedan incrementar su interés en estilos de aprendizaje.

1.3.2. Relevancia social

En el aporte social permitió mejorar en cada colegio el plan curricular de los cursos de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente en cooperación con el docente para beneficio de los estudiantes y de la Institución Educativa.

1.3.3. Implicancias prácticas

En el aporte práctico identificó el estilo de aprendizaje que más utilizan los estudiantes lo que permite al docente orientar sus técnicas y enseñanzas y lograr una interacción más personalizada.

1.3.4. Valor teórico

El aporte teórico del estudio se justifica porque sistematizó información relevante, precisa y actualizada sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, además, será usado como fuente bibliográfica en próximas investigaciones hechas por la comunidad científica.



1.3.5. Utilidad metodológica

Esta investigación en lo metodológico aportó una base de datos a los docentes, la cual permitió identificar el estilo de aprendizaje que más práctica los estudiantes, de ese modo se pudo mejorar la pedagogía del docente en el desarrollo de sus clases diarias.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.



1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación temporal

El trabajo de investigación fue planificado, para ser desarrollado en cuatro meses, desde el mes de setiembre hasta el mes de diciembre del 2020, fecha en que se terminó con la investigación.

1.5.2. Delimitación Espacial

Este trabajo se desarrolló en la ciudad de Trujillo, en el distrito del Porvenir, con los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, 2020.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

León (2015) realizó una investigación “*La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria (Colombia)*” obteniendo las siguientes conclusiones:

- a) Para identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos de grado quinto se ha realizado una revisión de la literatura relacionada con los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para entender este proceso se debe tener en cuenta que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y que existen unos factores que inciden en este proceso que pueden ser de carácter biopsicosociocultural y que además las estrategias metodológicas que utilizan los docentes tienen relación con la enseñanza y con los estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos y pueden ser determinantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b) El entorno en el que el estudiante se desenvuelve, los diferentes actores que participan en el ambiente educativo, los padres de familia, los esquemas cognitivos y posiblemente otras variables influyen directa o indirectamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, de ahí que los docentes están en la responsabilidad de reconocer la forma en que los estudiantes aprenden y las



estrategias que utilizan con el fin de generar actividades que propendan por el bienestar y la calidad educativa que imparten a los alumnos, es por los motivos anteriormente mencionados que el presente estudio busca indagar ¿Cuál es la relación de los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego con el rendimiento académico en un grupo de quinto grado de primaria?

Si bien es cierto todos los estudiantes tienen diferentes estilos de aprender y diferentes factores que intervienen en su aprendizaje, el docente está en la obligación de buscar la manera más exacta de acercarse a sus alumnos, aunque todos están en una misma clase, el aprendizaje es captado de diferente forma. Es por ello que esta investigación facilitara en gran manera el acercamiento de docente, alumno.

Cardona Salís, (2005) realizó la investigación “*Prevención del Bajo Rendimiento Académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del Colegio El Manantial*”, del municipio de México y obtuvo las siguientes conclusiones:

- a) El desarrollo del programa psicopedagógico para la prevención del bajo rendimiento académico sí ayudó a disminuir en cierta forma los problemas que lo originan en la población adolescente. Se observó cambios evidentes en la conducta de los jóvenes, en la integración y participación del grupo, en la entrega puntual de las tareas, en la asistencia a clases y, por ende, en el rendimiento académico, significativamente más en las adolescentes mujeres. Ellas manifestaron más interés y colaboración, participando en la entrega de tareas en clase, exposiciones y en trabajos de grupo, en la realización del programa.



- b) Se logró cumplir a cabalidad la planificación, aunque fue adaptada al nivel académico y cultural y al ritmo de trabajo de los adolescentes estudiantes, quienes no cuentan con la habilidad de trabajar en equipo, pero sí en las acostumbradas actividades magistrales.
- c) El tiempo determinado para la ejecución del proyecto de investigación se prolongó por dos meses más de lo establecido, por la realización de actividades culturales y deportivas, propias de la institución.
- d) La confianza en sí mismos es un factor que se ve afectado en la población objeto de estudio, por lo que no cuentan con la debida motivación y comprensión, de su familia ni de la institución; sí en cambio prohibiciones, castigos, restricciones, ofensas etc. cuando estos manifiestan su inconformidad, o cuando no responden de la manera esperada por los adultos.
- e) La prueba de Hábitos de Estudio proyectó que los estudiantes se ubican dentro del nivel normal bajo, en la escala de utilización adecuada de materiales, en la asimilación de contenidos y en cuanto a la sinceridad con que desarrollaran el cuestionario.

Es de mucha ayuda los programas de psicopedagogía que se brinda al docente para su preparación y así capacitarlos en su relación con los estudiantes, este programa debe darse en las escuelas privadas y particulares y promover su participación en estas capacitaciones para un desarrollo integral de nuestros docentes en el país.



2.1.2 Antecedentes Nacionales

Yarleque Wong (2019) realizó una investigación *“estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho”*, obteniendo las siguientes conclusiones:

- a) Primera: Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho – 2018. Por lo tanto, es necesario reforzarlos en clase para que se mejore los aprendizajes y con ello el rendimiento académico de los estudiantes.

- b) Segunda: El estilo de aprendizaje visual no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho – 2018. Quiere decir que pocos son los estudiantes que aprenden a través del canal visual, sin embargo, no se debe descartar su aplicación en las sesiones de clase.

Colonio (2017), ejecutó la investigación *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI”*, tesis de maestría, realizada en la Universidad Cayetano Heredia (Lima).



- a) Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por 541 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir los estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos describen que el 10,7% de los estudiantes tienen una mejor actitud hacia el estilo de aprendizaje activo, el 39,3% por el estilo reflexivo, el 36,8% por el estilo teórico y un 13,3% por el estilo de aprendizaje pragmático. En conclusión, la comprensión de los estilos de aprendizaje, permite al docente acercar, estrategias didácticas más acorde a los estilos de aprendizaje de dominio de los estudiantes.
- b) En cuanto a la hipótesis de investigación, se concluyó que no existe correlación significativa bilateral entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estilos de aprendizaje

2.2.1.1. Definición

El Diccionario de la Real Academia Española explica que el término Estilo es empleado en de diferente manera en diversas materias, es por ello, se puede describir como estilo a algunas formas de comportamiento, a las costumbres, a las características constructivas, a la manera de escribir, a la forma de interpretar las artes, al gusto, a la forma de vivir, entre otros aspectos.



Algunos autores consideran que el termino estilos se comenzó a utilizar a partir del siglo XX por investigadores, en resumen, por aquéllos investigadores que trabajaron en distinguir las diferencias entre las personas en áreas de la psicología y de la educación.

Alonso, Gallego y Honey (1995) después de citar diversas definiciones realizados por los expertos que han investigado sobre el aprendizaje, ellos definen el aprendizaje como “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 22). El mayor porcentaje de nuestro aprendizaje es experimental, es por ello que necesitamos experimentar o poner en práctica lo que sabemos para aprender.

Winebrenner, (2008), sostiene que estilos de aprendizaje “Se refiere a la forma en que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender” (p. 55). Por lo general, el alumno cuyo estilo de aprendizaje se adapta mejor al estilo de enseñanza del profesor, aprende mejor de éste, y, asimismo, las dificultades en el aprendizaje se producen ya que chocan ambos estilos, el de enseñanza y el de aprendizaje, por la que el docente tiene que hacer un trabajo muy minucioso para poder llegar al aprendizaje del estudiante

Velasco, (1996) citado por Giraldo & Bedoya, 2006 describe a:

Los estilos de aprendizaje como el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo



Los diferentes estilos de aprendizaje nos ofrecen de manera descriptiva un marco conceptual que de alguna forma nos permitirá comprender y analizar lo que a diario observamos en los desarrollos de aprendizaje de nuestros estudiantes, no obstante, no debemos olvidar que los estilos de aprendizaje evolucionan y cambian según las tecnologías y el medio donde se encuentran, ya que la forma de aprender cambiara en función del entorno en el que se encuentren.

No es nuevo señalar que todos adquirimos aprender de forma diferente, y esto lo podemos evidenciar, por ejemplo, al desarrollar trabajos en grupo: podemos estar en el mismo nivel, haber recibido las mismas instrucciones, los mismos contenidos, sin embargo, reconoceremos de diferente modo las experiencias, preguntaremos cosas distintas y avanzaremos a ritmos distintos (Cobos,2015).

2.2.1.2. Teorías de estilos de aprendizaje

Existen diferentes teorías que nos mencionan diferentes estilos de aprendizaje tales como Fleming y Mills (1992) quienes toman el modelo VARK para definir los estilos de aprendizaje en visuales, auditivos, lectoescrituras y Kinestésicos. Otro autor que estudió los estilos de aprendizaje fue Kolb (1979), quien recalca que, para aprender, es necesario presidir de cuatro capacidades básicas: Experiencia concreta, Observación reflexiva, Conceptualización abstracta y Experimentación activa.

Asimismo, Honey y Mumford (1986), Citado por (Cobos, 2015) partiendo de la teoría y de Kolb, diseñaron descripciones más minuciosas de los estilos de aprendizaje. Es así como proponen los siguientes estilos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.



2.2.1.2.1. Estilo Activo

Se inicia con una experiencia directa, concreta que busca experiencias que sean novedosas y divertidas, son de mente abierta, nada incrédulos y resuelven con pasión los nuevos aprendizajes. Son muy activos, piensan que todo vale la pena intentarlo al menos por una vez. De inmediato terminan la exploración de lo nuevo empiezan a buscar otras próximas. Tiene u alto estima ante los desafíos y muy fácilmente se aburren entrar en rutina diaria. Tienden a involucrarse en situaciones de los demás o les fascina andar o trabajar en grupo y se centran en las actividades, estas personas tienen las siguientes características: animador. Improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Las actividades preferentes para transmitir conocimientos a este tipo de personas son los juegos o cambio de roles, casos prácticos, tormentas de ideas. Autores como Valerdi (2002) señalaron que los activos, quienes participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.

2.2.1.2.2 Estilo Reflexivo

Reflexionando y pensando sobre ellas gustan observar las experiencias desde diversos ángulos. Reúnen datos para analizarlos detenidamente antes de dar alguna conclusión o respuesta. Prefieren ser sensatos y no cometer errores, mirar bien antes de actuar.

El Estilo Reflexivo se destaca por ser destacado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. Otras características de este estilo es de tomas decisiones sin que el tiempo tenga una influencia directa por que no habrá marcha atrás. Los actos son marcados por



la reflexión y la prudencia profundizada antes de tomar una decisión para actuar, acumula datos para procesarlos internamente y después dar una opinión. Así mismo es observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, constructor de argumentos, proveedor de alternativas, analítico de comportamientos, acumulador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones o trabajos donde pueda dar su punto de vista, lento, distante, prudente (Emilio y Mola, 2011).

Aventaja la reflexión a la acción y observa detenidamente las distintas experiencias, les gusta tomar en cuenta las experiencias y observarlas desde diferentes puntos de vista, recolectan datos, analizándolos punto por punto con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son minuciosos prudentes y les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un levantamiento; disfrutan observando la actuación de los demás y no se involucran mientras no tienen algo seguro, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han apoderado de la situación. Crean a contorno de ellos un ambiente levemente distante y condescendiente. Sus características son las siguientes: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, reflexivo.

Los reflexivos aprenden mejor mediante los cuestionarios, observando actividades, recibiendo críticas de otros. Asimismo, Valerdi (2002) señaló que los reflexivos, quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad.



2.2.1.2.3 Estilo Teórico

Los niños de estilos teóricos incorporan lo que observan entre de las teorías lógicas y complejas. Suelen ser perfeccionistas. tienden a imaginar todo lo que leen o lo que alguien les cuenta.

Emilio y Mola (2011) agregaron que el Estilo Teórico se destaca por ser: Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Otras características son la indagación lógica y coherencia en la estructura de la información obtenida, y darse el gusto de analizar y sintetizar el contenido, dan una valorización racional y objetiva. Por lo general, buscan que todas las teorías de los hechos acontecidos tengan coherencia entre sí. Gustan de un minucioso análisis y síntesis. Para ello, el pensamiento crítico y la imparcialidad son aspectos prioritarios.

Para resolver un problema hacen uso de la lógica, es necesario relacionar las experiencias que ya fueron vividas como referencia para lo futuro. Priorizan los problemas y los ordenan según el punto de gravedad. Tienden a ser perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta interpretar y sintetizar. Tiene un pensamiento muy profundo, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si tiene sentido es bueno. Ante los problemas o situación en la que se encuentre buscan lo objetivo y racionalidad antes de caer en lo antiguo y ambiguo. Sus características son las siguientes: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.



Por ello es necesario elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento analítico, hacer práctica la exploración de incongruencias o puntos flojos en los argumentos de otras personas, en informes, en artículos de prensa. Por ejemplo, dos escritos y hacer un análisis de comparación de las diferencias de sus puntos de vista (Alonso, 1997).

2.2.1.2.4. Estilo Pragmático

Este estilo destaca mucho en la práctica o manipulación de ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno. Resolviendo de manera activa la información que reciben. Tienen preferencia alta o muy alta por aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, estar expuesto ante un modelo al que puede copiar, planean resultados evidentes, dar indicaciones y sugerir atajos, tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto.

Emilio y Mola (2011) refirieron que el estilo pragmático se destaca por ser experimentador, práctico, directo, eficaz y realista. Otras características que tiene que poner en práctica las ideas o propuestas para saber si esta funciona. Por la preferencia de resolución de problemas para encontrar beneficios concretos y prácticas. Así mismo es útil, técnico, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones. Sus características son las siguientes: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista



Así mismo De la Parra Paz (2006) refirió que los estudiantes pragmáticos aprenden mejor, con acciones que experimenten tanto la teoría como la práctica, cuando ven a los demás hacer algo, cuando pueden poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. No es muy fácil captar su atención con un aprendizaje si este no es de su interés y no le sirve para su solución de problemas, son aquellas actividades que no tienen un fin y no está relacionado con la “realidad” que viven. (citado por Vaelarde & Lucas. 2017).

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Son los niveles de conocimientos demostrados en diferentes áreas o materia demostrada a través de evaluaciones y el desempeño personal y social. Así como plantea Gonzales, (2003) “la conceptualización del rendimiento como el producto de un esfuerzo, la consecuencia de la voluntad de trabajo, el reflejo de las aptitudes del alumno, o como el resultado de sus mediciones, no nos explica clara y específicamente su naturaleza”.

El rendimiento académico de los estudiantes de cualquier institución se puede ver en todo el proceso educativo, es el producto acumulado de todo el esfuerzo logrado durante este proceso, esto se puede medir mediante los exámenes o las diferentes actividades evaluadas de las cuales se obtiene una escala valorativa y saber cómo va el proceso de enseñanza en el estudiante y así poder reforzar ciertas áreas o actividades con deficiencia.



El Rendimiento Académico es la conceptualización, en una escala, de las aptitudes puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al finalizar el curso. Dichas capacidades estarán anticipadamente determinadas en los objetivos del curso. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes.

Según IPEBA (2013) los logros aprendizajes ya establecidos que se obtienen tienen que pasar por evaluación. Gracias a las evaluaciones que se dan en la institución los docentes pueden darse cuenta si los estudiantes están alcanzando los logros propuestos o esperados durante el periodo de su aprendizaje. Cabe resaltar que las evaluaciones no



se deben limitar en solo escritas sino utilizar diversos instrumento y métodos, que los estudiantes puedan identificarse con cada uno de ellos, estos pueden ser como listas de cotejo, entrevistas, portafolios, entre otros (pág. 4). El docente tiene la necesidad y obligación de buscar la forma más adecuada de evaluarla estos conocimientos y utilizar diferentes métodos o técnicas de evaluación adaptadas al estudiante.

2.2.2.2 Características de la evaluación.

Para el Ministerio de Educación las evaluaciones de los aprendizajes que emiten un juicio de valor y permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes deben tener las siguientes características:

Integral: Que envuelve las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje. Al hablar de un aprendizaje integral, hablamos de una educación completa en todo sentido. El estudiante es formado desde los saberes hasta la ética y los valores que debe tener en la sociedad a la cual se va a integrar.

Continua: Esta evaluación se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso. La evaluación es constante, también tiene mucho que ver las participaciones y el comportamiento que desarrolla el estudiante en el proceso de su aprendizaje.



Sistemática: Este estilo se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

Participativa: Posibilita la intervención de los distintos agentes en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Flexible: Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación. La evaluación es flexible porque no todos los estudiantes pueden obtener la información de la misma forma y al mismo tiempo, es por ello que la evaluación estudia el campo y la situación en la que se encuentre.

2.2.2.3 Tipos de evaluación

Para el Ministerio de Educación (2020 p. 11) “El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como propósito una mejora permanente de los sucesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión. Esto incluye analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que ponen en juego los



estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje propone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus preferencias e intereses de aprendizaje.”

La evaluación que permite la formación del estudiante debe darse de manera permanente durante todo el periodo educativo para lo cual, se puede tomar en cuenta lo que se espera que alcance el estudiante, que ha aprendido durante este periodo el estudiante, y que debe hacer para seguir aprendiendo. Para todo esto el docente debe brindar un retroalimentación adecuada y oportuna, esto permitirá al docente establecer en forma progresiva pasos posteriores para ver sus avances, dificultades y las opciones para mejorar su aprendizaje.

La retroalimentación que brinda el docente puede brindarse de manera informal o formal, de manera escrita u oral, grupal o individual y debe adecuarse a las necesidades de los estudiantes, cabe resaltar que esta retroalimentación debe brindarse en el tiempo adecuado y debe ser claro y preciso, considerando todas y cada una las características de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación del Perú (2020) “La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones



pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.” Y clasifica las evaluaciones de las siguientes maneras.

Las evaluaciones no son dadas de igual manera para todos los alumnos, pero es necesario que todos sean evaluados en el proceso de aprendizaje, esto permitirá encontrar los logros alcanzados por los estudiantes y las metas que faltan alcanzar. En todo el proceso de aprendizaje las retroalimentaciones en las clases permiten al estudiante enlazar los conocimientos previos con los nuevos brindando así una mejor educación a los estudiantes.

2.2.2.3.1 Evaluación Diagnóstica

Permite conocer el nivel o estado en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. En este sentido, este tipo de evaluación tiene un carácter preventivo. Consiste en una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Es preparada por los especialistas de educación a distancia de la sede central y los especialistas de las áreas curriculares, con dos propósitos: conocer el nivel de logro de los conocimientos, competencias, actitudes y valores que ya posean los estudiantes, y conocer el nivel de dominio de los pre-requisitos que son necesarios e imprescindibles para el éxito en el desarrollo del currículo.

Este conocimiento le servirá al tutor para adecuar los tiempos de estudio según necesidades individuales, poner atención en las carencias de aquellos estudiantes que no poseen los pre-requisitos, y al final del año, conocer el grado de éxito educativo comparando con la prueba de salida, instrumento que igualmente al anterior, es preparado en la sede central.



Es importante destacar que la función diagnóstica también la cumple el material impreso, concretamente la sesión de aprendizaje, la cual trae en su apertura lo que podríamos denominar “recuperación de los saberes previos” que motiva al estudiante a tomar conciencia de lo que sabe y no sabe, así como de sus condiciones afectivo emocionales y de organización para el estudio.

2.2.2.3.2 Evaluación Formativa

Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al valorar el alumno su propio aprendizaje, a los estudiantes como grupo de aprendizaje, con el apoyo y seguimiento constante del tutor.

El libro-cuaderno que desarrolla las sesiones de aprendizaje propone actividades y pruebas de autoevaluación, las cuales, después de ser resueltas por el estudiante, son revisadas también por el tutor, el cual realiza lo más pronto posible la retroalimentación pertinente. En esto es ayudado por el propio material maestro que incluye asimismo la clave o respuestas de evaluación.

La metacognición se realiza a través de una sección del libro-cuaderno titulado “Comprueba tus aprendizajes”, que permite al grupo y a los estudiantes darse cuenta de sus progresos y dificultades. En este mismo sentido se realiza al final de ciertos períodos –preferentemente al final de la semana- una reflexión con el mismo propósito.

La experiencia ha señalado la utilidad de incorporar en el material impreso sesiones de refuerzo y en la guía metodológica actividades de complementación y reforzamiento, así como de nivelación para los que no hubieran podido seguir el ritmo del grupo, y lograr nivelar a todos los estudiantes.



2.2.2.3.3. Evaluación Cualificadora

Permite conocer el logro de los resultados esperados de aprendizaje, expresados en indicadores de evaluación. Esta evaluación es diseñada en la sede central (especialistas de educación a distancia y de áreas curriculares) mediante las pruebas de unidad y bimestral que son aplicadas por el tutor, y corregidas y calificadas –las primeras- por los tutores y los especialistas de áreas curriculares, y las segundas, por los especialistas de las UGES.

Generalmente los instrumentos son pruebas impresas diseñadas con preguntas de selección múltiple, apareamiento, completamiento, verdadero-falso, así como pruebas de desarrollo que consideran las de tipo ensayo y las de respuesta corta. éstas últimas buscan evaluar los logros de análisis, síntesis, producción y creatividad.

Para realizar las evaluaciones se hace uso de diversos instrumentos que permite evaluar las competencias trazadas. Mediante la observación y experimentación se puede observar los diversos comportamientos que los estudiantes manifiestan a diario. Los instrumentos de evaluación pueden ser tomados como instrumentos de evaluación. Para aprovechar mejor la información que se obtiene mediante las observaciones, se pueden utilizar los siguientes instrumentos:

Las escalas de valoración. Comprende un listado de características en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca a siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)

Las listas de control. Contienen una serie de características a observar, ante los que el docente indica su presencia o ausencia durante el desarrollo de las actividades o tareas.



El registro anecdótico. Que consiste en fichas diarias para recoger información de comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes de principios o valores positivas.

Los instrumentos de evaluación cualificadora son de mucha importancia y ayuda para un docente, ya que permite registrar las observaciones y actitudes de cada estudiante para después poder sacar los resultados esperados de aprendizaje o si necesita mejorar en algunos aspectos.

2.2.2.4 Niveles de evaluación

Para obtener los valores del nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

2.2.2.4.1. Logro destacado

“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.” (MINEDU, 2020 p.14)

Los estudiantes destacan en las diferentes áreas desarrolladas por el docente, y superan las expectativas en su aprendizaje, indagan y buscan superarse independientemente.



2.2.2.4.2. Logro esperado

“Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (MINEDU, 2020 p.14).

Los estudiantes logran y cumplen las metas y expectativas propuestas por el docente, pero no tienen un aprendizaje más allá de lo brindado, solo llegan al logro esperado. Si los docentes se preocupan por conocer la manera en que un estudiante se aproxima al conocimiento, podrían formular propuestas didácticas que permitan estimular el aprendizaje de acuerdo con el estilo particular de cada estudiante y, en consecuencia, obtener un mejor rendimiento académico (León, 2015 p. 11).

2.2.2.4.3. En proceso

MINEDU (2020). Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (p.14)

Los docentes están más dispuestos a ayudar para que el estudiante logre alcanzar la meta propuesta, los estudiantes están en camino para lograr el aprendizaje completo, suelen tener dificultades en su aprendizaje y esto puede darse a varios factores como el poco apoyo de la familia, las malas amistades, no tienen una forma definida de lograr su aprendizaje.



2.2.2.4.4. En inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (MINEDU, 2020 p.14).

En esta situación el alumno no logra captar las enseñanzas por el docente y allí es donde los docentes realizan un máximo de trabajo para ayudarlo a salir de ese nivel.

Es un proceso que requiere la participación de varios agentes, que parte desde el docente hasta los estudiantes, hasta las formas de ingreso a los contenidos, las necesidades de los niños, los objetivos de la educación, etc., se elaboró un listado con algunas características que fomentan el alto rendimiento dentro del salón de clases. Las planificaciones acerca de lo que se pretende que el estudiante alcance deben estar siempre claras y precisas.

Cuando un estudiante tiene un buena autoestima y conciencia de lo que hace destacara en un buen comportamiento, ambos valores deben ser promovidos durante el desarrollo de las clases. La igualdad no es igual a la justicia.

El proceso de aprendizaje debe estar enfocado en responder las interrogantes de los estudiantes, de llenar las necesidades de estos, en lugar de enfocarse en los estudiantes. Los niños son capaces de promover su propio aprendizaje, así como de reconocer cuál es su rol dentro de este proceso.



Los niños deben tener la oportunidad de generar ideas originales de fuentes de información dispares. Los estudiantes deben tener un espacio para revisar sus ideas o pensamientos de forma consistente. La tecnología debe cumplir la función de conectar a los estudiantes tanto con los contenidos como con las comunidades reales. No debe faltar en el docente el carácter y la seguridad al momento de desarrollar sus clases.

El docente en todo el proceso educativo debe promover el auto aprendizaje en los estudiantes, también un aprendizaje personalizado y para esto implementar sistemas educativos, juegos didácticos de aprendizaje. Las clases o sesiones deben ser elaboradas en base al pensamiento o las necesidades de los estudiantes.

Deben existir oportunidades de destreza en el colegio dando lugar que los niños demuestren lo que aprendieron en todo el camino de su aprendizaje.

2.3 Hipótesis.

2.3.1 Hipótesis General

- Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.



2.3.2 Hipótesis Específicas.

- El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.
- El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020
- El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020
- El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

2.4. Variables e indicadores

2.4.1 Identificación de variables

V1 = Estilos de aprendizaje

V2= Rendimiento académico

2.4.2 Operacionalización de variables



ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ADVENTISTA SAN MATEO, EL POR VENIR, TRUJILLO 2020

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable de estudio: Estilos de Aprendizaje.</p> <p>“Son las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.</p> <p>Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender”</p> <p>(García Allen, Reus, 1983, p. 34)</p>	<p>Alonso, Gallego & Honey (1995) sostiene que: Los estilos de aprendizaje tienen las siguientes características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activos ● Reflexivos ● Teóricos ● Pragmáticos 	<p>ACTIVOS:</p> <p>“Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades”(Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Entusiasta Participativo Novedoso Aventurero Creativo</p>
		<p>REFLEXIVOS:</p> <p>“Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativo” (Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Observador Conciencioso Analítico Detallista Organizado</p>
		<p>TEORICOS:</p> <p>“Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo” (Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Lógico Teórico Metódico Disciplinado Perfeccionista</p>



		PRAGMATICOS: “Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. ellos, “si es útil es válido” (Alonso, Gallego & Honey, 1995)	Experimentadores Rápidos Directos Planificadores Sintetiza Seguros
<p>Variable de estudio:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Rendimiento académico, es la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (Beteta, 2008).</p>	<p>El rendimiento académico tiene las siguientes cualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LOGRO DESTACADO ● LOGRO ESPERADO ● EN PROCESO ● EN INICIO 	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>“Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado”.</p>	AD
		<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>	A
		<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	B
		<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>	C



2.5 Definición de términos Básicos

Estilos de aprendizaje

Para Keefe (1988) "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Por consiguiente, los estilos de aprendizaje se definen como las distintas formas en que una persona puede aprender. En cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por los procesos de cada sujeto, con la finalidad de alcanzar aprendizajes integrales y elocuentes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el producto final de todo el proceso de aprendizaje, por eso mientras se dé el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben asegurarse que éste se construya en las mejores condiciones, tomando en cuenta factores que inciden en lograrlo, y en esta tarea se ha tomado en cuenta utilizar los estilos de aprendizaje. Gracias a ello al final del proceso se podrá evaluar a los estudiantes y medir el rendimiento académico de cada uno en las diferentes áreas.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Alcances de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los alcances descriptivo correlacional ya que el investigador buscó describir un fenómeno, especificar propiedades, características y rasgos importantes, así mismo identificar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto. Por lo tanto los alcances de esta investigación serán de estudio descriptivo correlacional. Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista (2010), cuando hay piezas o trozos de teoría y apoyo empírico moderado, es decir, se han desarrollado estudios donde se describen variables relacionadas al fenómeno de interés, se pudiera desarrollar un estudio descriptivo, o inclusive uno correlacional que permita relacionar otras variables y probar ciertas hipótesis.

3.2 Diseño de la investigación

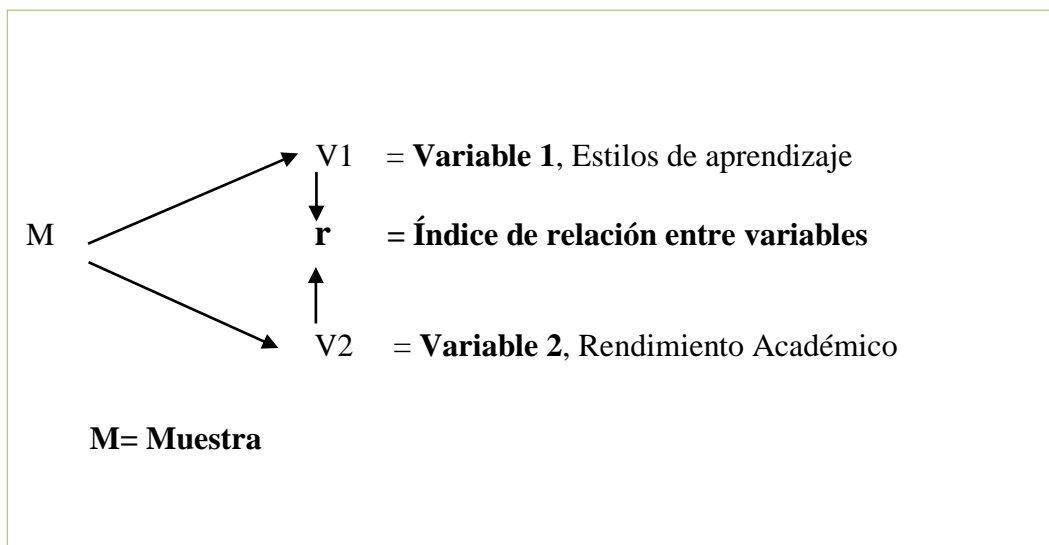
Todos los trabajos son elaborados en torno a diseños o métodos que se adaptan a la realidad y son confiables, de allí que este trabajo se basará al diseño de campo porque se realizará con el entorno natural educativo, los datos obtenidos serán resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de dicha Institución Educativa.



El presente trabajo de investigación se desarrolló con el diseño cuantitativo ya que el investigador toma como resultado las conclusiones estadísticas para recopilar información procesable.

En el diseño o método cuantitativo, los fenómenos son acontecimientos determinados por causas independientes de la voluntad humana, y por lo tanto son objetivos. En este caso, se puede realizar este tipo de investigación cuando es importante para el investigador obtener conclusiones estadísticas que le ayuden a recopilar información para su investigación. Es decir, se basa en el cálculo y los números. Ruiz (2018)

El diseño de la investigación es el siguiente:





3.3 Población

La población fue constituida por un total de 30 estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo. Esta Institución cuenta con tres niveles de educación (inicial, primaria y secundaria) y una excelente calidad educativa.

Kerlinger y Lee (2002) citado por Hernández, (2010) define a la población como “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (pág. 135).

3.4 Muestra

La muestra de estudio fue conformada por 30 estudiantes del 4to grado del nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo, se tomó como muestra toda la población por los cambios en el sistema educativo a causa del COVID 19.

La muestra se obtuvo de una manera probabilística para que todos los integrantes de la población tengan la misma posibilidad de constituirla y formar parte de la muestra.



3.5 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó las técnicas de la encuesta para medir la variable de Estilos de aprendizaje y la técnica de análisis documental (Registro de evaluación del primer bimestre con las notas de los estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo) para la variable Rendimiento Académico, cada uno con su instrumento de evaluación respectivo.

3.6. Validez y conformidad de instrumentos

El cuestionario de evaluación fue sometido a valoración y validez por juicio de expertos, conformado por dos docentes de la universidad Andina del Cusco de la especialidad de educación primaria, quienes conocen y dominan el tema a tratar y con su experiencia en evaluación educativa pueden dar su juicio.

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, este fue sometido por el método de medición de la escala de Likert aplicada a los 30 estudiantes del 4to de primaria de la Institución Educativa San Mateo.

3.7. Plan de análisis de datos

Los datos encontrados se trabajaron a través de la estadística descriptiva en tablas y figuras, sistematizados en office, Excel, procesados en el paquete estadístico SPSS V125.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

4.1.1. Presentación del instrumento

Para determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020, se encuestó a 30 estudiantes, en el que se considera 21 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los ítems del cuestionario para medir la variable estilo de aprendizaje

Variable	Dimensión	Preguntas					
Estilos de aprendizaje	Activo	P1	P2	P3	P4	P5	
	Reflexivo	P6	P7	P8	P9	P10	
	Teórico	P11	P12	P13	P14	P15	
	Pragmático	P16	P17	P18	P19	P20	P21

Fuente: Elaboración propia

Para la variable Rendimiento Académico se consideró las calificaciones de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.



4.1.2 Fiabilidad del instrumento aplicado

Para determinar el nivel de fiabilidad en el instrumento utilizado para establecer los estilos de aprendizaje en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Se utilizó la técnica estadística “Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach”, para lo cual se considera lo siguiente:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8. Entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8. Entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.838	21

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.838 por lo que se establece que el instrumento es fiable para el procesamiento de datos.



4.2 Estilos de aprendizaje

4.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

A) Estilo de aprendizaje activo

Tabla 3

Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje activo

	En desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%
Entusiasta	7	23,3%	23	76,7%	30	100,0%
Participativo	8	26,7%	22	73,3%	30	100,0%
Novedoso	10	33,3%	20	66,7%	30	100,0%
Aventurero	22	73,3%	8	26,7%	30	100,0%
Creativo	4	13,3%	26	86,7%	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

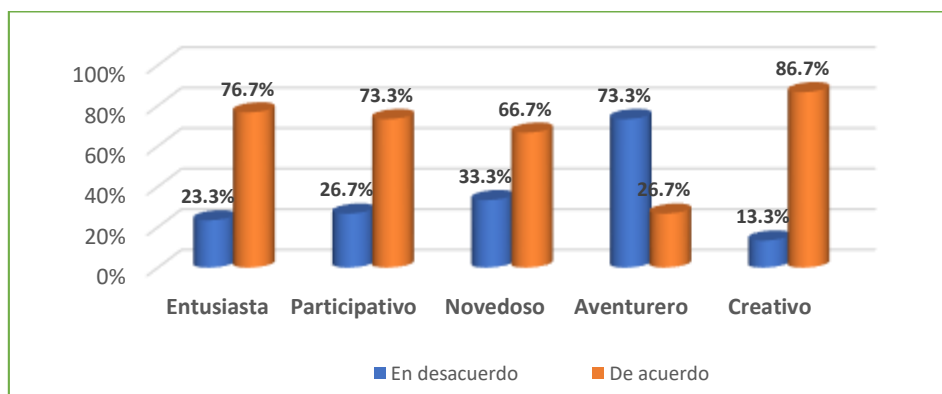


Figura 1: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje activo

- **Interpretación y análisis:** En la tabla 3 y Figura 1, se observa que los estudiantes en un 86.7% son creativos , seguidos de un 76.7% de estudiantes entusiastas, un 73.3% son participativo , de 67.7% son estudiantes novedosos.

Dando como resultado que la mayoría de estudiantes son creativos y de un estilo activo a la hora de sus actividades según el punto de vista educativo.



Tabla 4

Estilo de aprendizaje activo

	f	%
No activo	7	23,3%
Activo	23	76,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

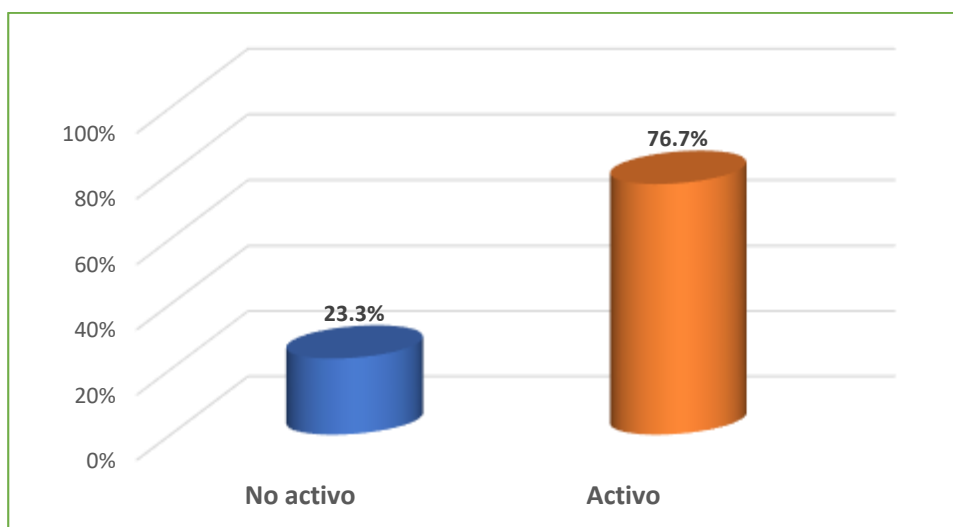


Figura 2: Estilo de aprendizaje activo

Interpretación y análisis:

En la tabla 4 y figura 2, se observa que del 100% de encuestados, el 76.7% presentan un estilo de aprendizaje activo y el 23.3% son niños no activos.

Esto nos hace saber que la mayoría de niños desarrollan un estilo de aprendizaje activo académicamente según el punto de vista educativo.



B) Estilo de aprendizaje Reflexivo

Tabla 5

Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo

	En desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%
Observador	12	40,0%	18	60,0%	30	100,0%
Concienzudo	3	10,0%	27	90,0%	30	100,0%
Analítico	6	20,0%	24	80,0%	30	100,0%
Detallista	8	26,7%	22	73,3%	30	100,0%
Organizado	3	10,0%	27	90,0%	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

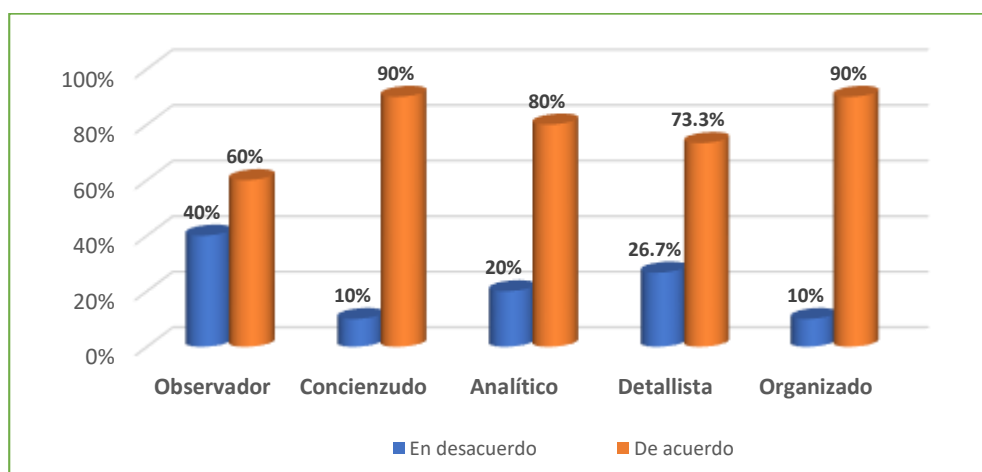


Figura 3: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo

Interpretación y análisis:

En la tabla 5 y Figura 3, se observa que los estudiantes en un 90% son organizados y concienzudos, seguidos de estudiantes analíticos en un 80% , de un 73.3% son detallistas , y un 60% de aventurero. Dando como resultado que la mayoría de estudiantes son organizados y concienzudos y de un estilo de aprendizaje reflexivo a la hora de sus actividades según el punto de vista educativo.



Tabla 6

Estilo de aprendizaje reflexivo

	F	%
No reflexivo	5	16,7%
Reflexivo	25	83,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

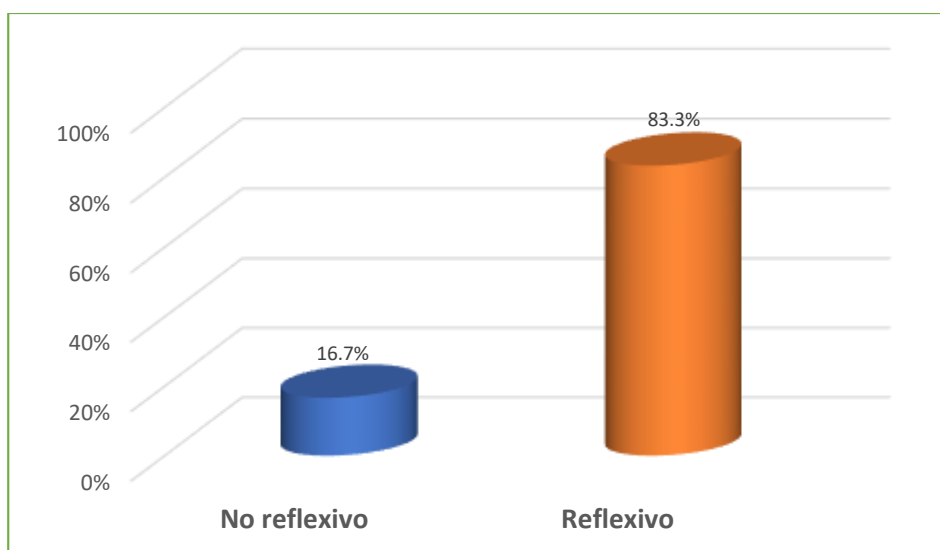


Figura 4: Estilo de aprendizaje Reflexivo

Interpretación y análisis:

En la tabla 6 y Figura 4, del 100% de encuestados el 83.3% presentan un estilo de aprendizaje reflexivo y solo el 16.7% son no reflexivo. Dando como resultado que la mayoría de niños son reflexivos desde el punto de vista educativo.

Esto nos hace saber que la mayoría de niños desarrollan un estilo de aprendizaje reflexivo académicamente según el punto de vista educativo.



C) **Estilo de aprendizaje teórico**

Tabla 7

Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje teórico

	En desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%
Lógico	5	16,7%	25	83,3%	30	100,0%
Teórico	20	66,7%	10	33,3%	30	100,0%
Metódicos	3	10,0%	27	90,0%	30	100,0%
Disciplinado	6	20,0%	24	80,0%	30	100,0%
Perfeccionista	12	40,0%	18	60,0%	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

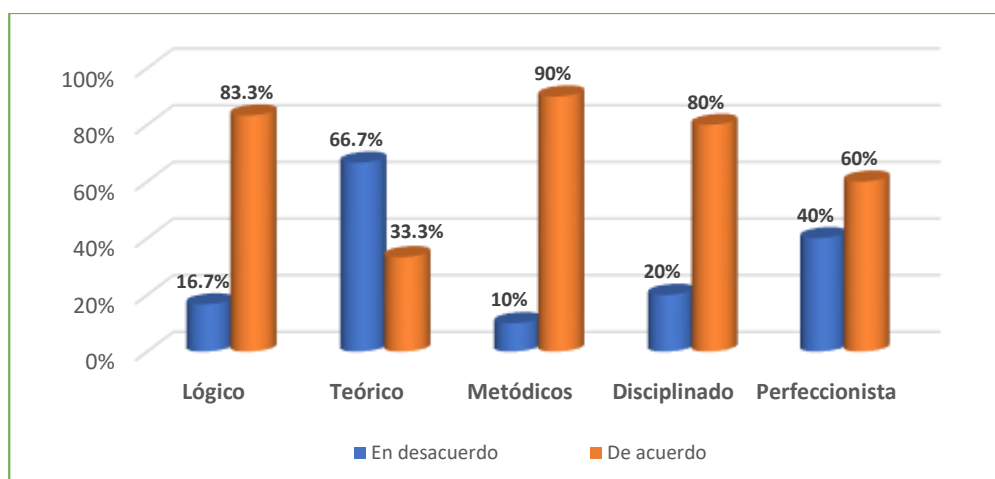


Figura 5: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje teórico

Interpretación y análisis:

En la tabla 7 y Figura 5, se observa que los estudiantes en un 90% son metódicos, un 83.3% son estudiantes lógicos, un 80% son dicsiplinados y un 60% son estudiantes perfeccionistas. Dando como resultado que la mayoría de estudiantes son metódicos y de un estilo de aprendizaje teorico a la hora de sus actividades según el puento de vista educativo.



Tabla 8

Estilo de aprendizaje teórico

	F	%
No teórico	3	10,0%
Teórico	27	90,0%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

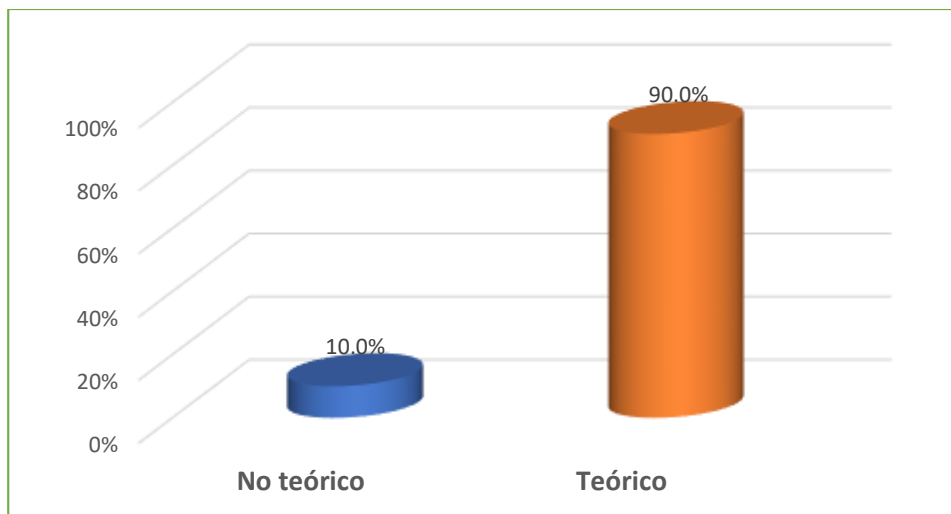


Figura 6: Estilo de aprendizaje Teórico

Interpretación y análisis:

En la tabla 8 y figura 6, del 100% de encuestados el 90.0% presentan un estilo de aprendizaje teórico, mientras que el 10% son no teóricos. Dando como resultado que la mayoría de niños son teóricos desde el punto de vista educativo.



D) **Estilo de aprendizaje Pragmático**

Tabla 9

Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático

	En desacuerdo		De acuerdo		Total	
	f	%	f	%	f	%
Experimentadores	1	3,3%	29	96,7%	30	100,0%
Rápidos	4	13,3%	26	86,7%	30	100,0%
Directos	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%
Planificadores	1	3,3%	29	96,7%	30	100,0%
Sintetiza	3	10,0%	27	90,0%	30	100,0%
Seguros	17	56,7%	13	43,3%	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

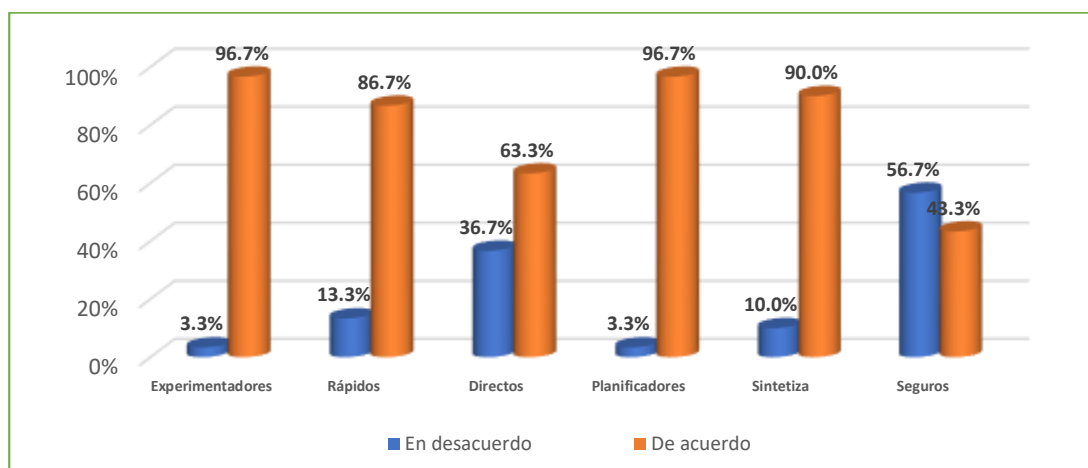


Figura 7: Indicadores de la dimensión estilo de aprendizaje pragmático

Interpretación y análisis: En la tabla 9 y Figura 7, se observa que los estudiantes en un 96.7% son experimentadores y planificadores, seguidos de estudiantes rápidos en un 86.7%, de un 63.3% son directos, y un 48.3% de seguros. Dando como resultado que la mayoría de estudiantes son experimentadores y planificadores de un estilo de aprendizaje pragmático a la hora de sus actividades según el punto de vista educativo.



Tabla 10

Estilo de aprendizaje pragmático

	F	%
No pragmático	2	6,7%
Pragmático	28	93,3%
Total	30	100,0%

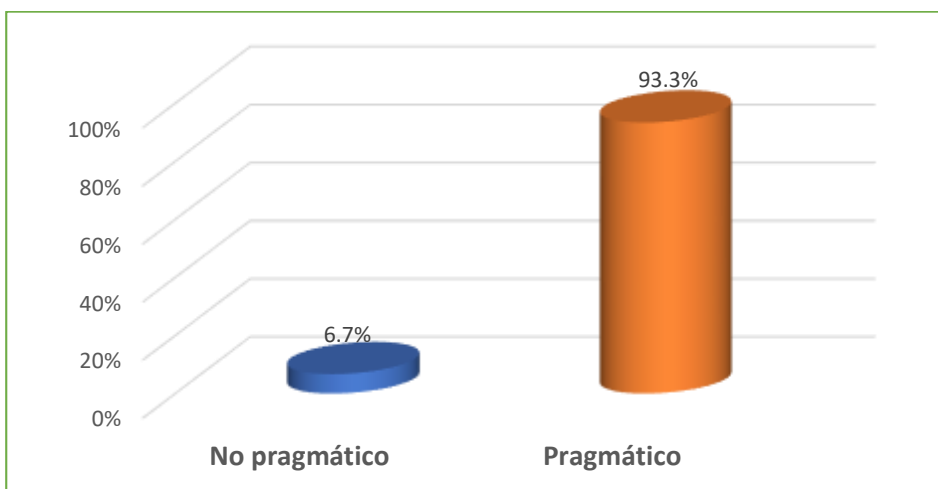


Figura 8: Estilo de aprendizaje pragmático

Interpretación y análisis: En la tabla 10 y figura 8, se observa que del 100% de encuestados el 93.3% presentan un estilo de aprendizaje pragmático y solo el 6.7% son no pragmáticos. Dando como resultado que la mayoría de niños tienen un aprendizaje pragmático desde el punto de vista educativo.



4.2.2 Resultados de la variable estilos de aprendizaje

Tabla 11

Estilos de Aprendizaje

	F	%
Activo	4	13,3%
Reflexivo	13	43,3%
Teórico	4	13,3%
Pragmático	9	30,0%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

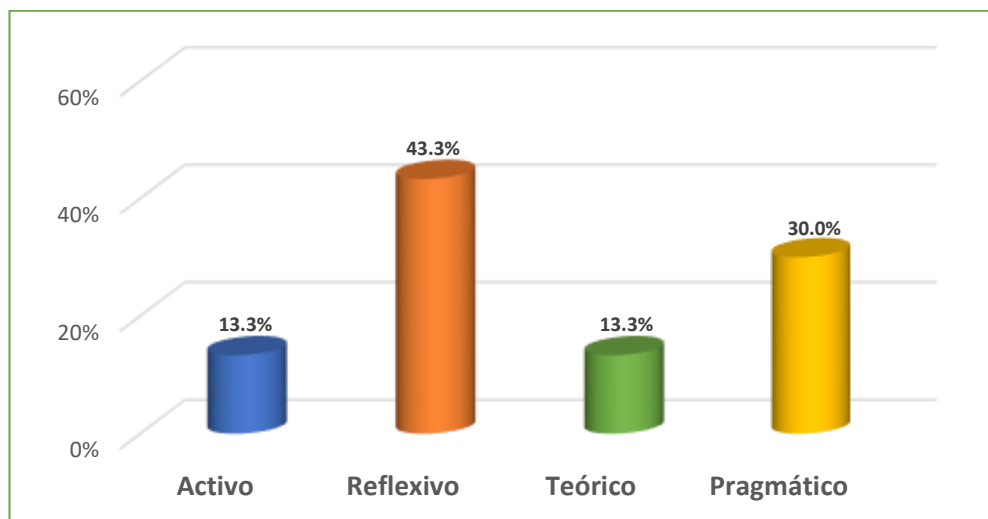


Figura 9: Estilos de aprendizaje

Interpretación y análisis: De la tabla 11 y figura 9 se puede observar que del 100% de encuestados el 43.3% presentan un estilo de aprendizaje reflexivo, un 30% de los niños son pragmáticos y un 13.3% son teóricos y activos. Dando como resultado que la mayoría de niños son de estilo reflexivos desde el punto de vista educativo.



4.3 Rendimiento académico

Tabla 12

Rendimiento académico

	f	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	5	16,7%
Logro esperado	18	60,0%
Logro destacado	7	23,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

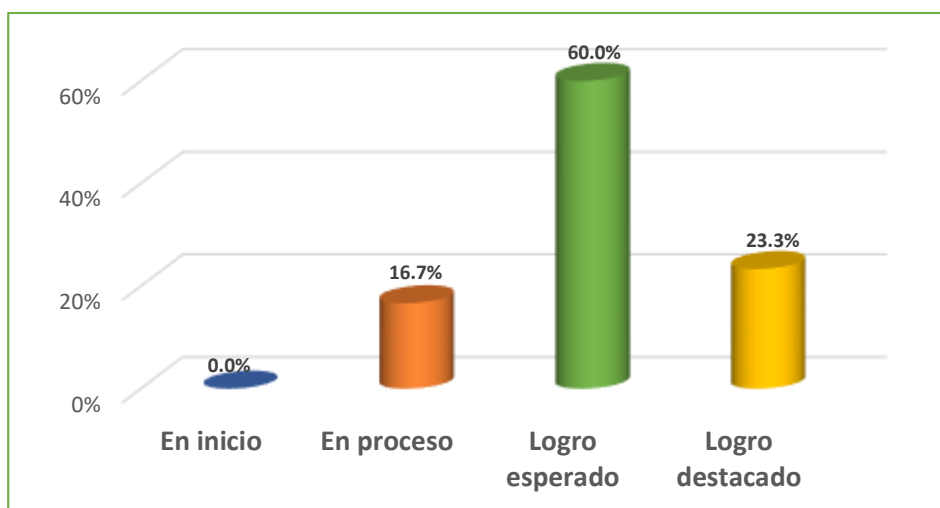


Figura 10: Rendimiento académico

Interpretación y análisis: En la tabla 12 y figura 10 se observa que del 100% de encuestados el 60.0% presentan un aprendizaje u logro esperado, el 23.3% tienen un logro destacado y el 16.7% tienen un logro en proceso. Siendo que el resultado obtenido es que la mayoría de niños tiene un aprendizaje esperado o deseado desde el punto de vista educativo.



4.4 Prueba de hipótesis

Para determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Para la toma de decisiones se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, para determinar grado de relación entre de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje con la variable rendimiento académico, se utilizó coeficiente de correlación de Spearman el cual tiene una variación de -1 a 1 .

4.4.1. Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje con la variable rendimiento académico

A) Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico

Hipótesis nula: El estilo de aprendizaje activo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.



Hipótesis alterna: El estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Tabla 13
Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico

Estilo de aprendizaje activo	Rendimiento académico								Total	
	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
No activo	0	0,0%	4	13,3%	3	10,0%	0	0,0%	7	23,3%
Activo	0	0,0%	1	3,3%	15	50,0%	7	23,3%	23	76,7%
Total	0	0,0%	5	16,7%	18	60,0%	7	23,3%	30	100,0%
Prueba Chi cuadrado = 11,553							$p = 0,003$			
Coeficiente de correlación de Spearman							$r = 0,551$			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla 13, Como $p = 0.003 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0,551



B) Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico

Hipótesis nula: El estilo de aprendizaje reflexivo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Hipótesis alterna: El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Tabla 14

Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico

Estilo de aprendizaje reflexivo	Rendimiento académico								Total	
	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
No reflexivo	0	0,0%	3	10,0%	2	6,7%	0	0,0%	5	16,7%
Reflexivo	0	0,0%	2	6,7%	16	53,3%	7	23,3%	25	83,3%
Total	0	0,0%	5	16,7%	18	60,0%	7	23,3%	30	100,0%
Prueba Chi cuadrado = 8,560							$p = 0,014$			
Coeficiente de correlación de Spearman							$r = 0,466$			

Fuente: Elaboración propia



Interpretación y análisis:

En la tabla 14, Como $p = 0.014 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.466

C) Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico

Hipótesis nula: El estilo de aprendizaje teórico no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Hipótesis alterna: El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.



Tabla 15

Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico

Estilo de aprendizaje teórico	Rendimiento académico								Total	
	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
No teórico	0	0,0%	2	6,7%	1	3,3%	0	0,0%	3	10,0%
Teórico	0	0,0%	3	10,0%	17	56,7%	7	23,3%	27	90,0%
Total	0	0,0%	5	16,7%	18	60,0%	7	23,3%	30	100,0%
Prueba Chi cuadrado = 6,173							$p = 0,046$			
Coeficiente de correlación de Spearman							$r = 0,381$			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla 15, Como $p = 0.046 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.381

D) Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico

Hipótesis nula: El estilo de aprendizaje pragmático no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.



Hipótesis alterna: El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Tabla 16

Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico

Estilo de aprendizaje pragmático	Rendimiento académico								Total	
	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
No pragmático	0	0,0%	2	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%
Pragmático	0	0,0%	3	10,0%	18	60,0%	7	23,3%	28	93,3%
Total	0	0,0%	5	16,7%	18	60,0%	7	23,3%	30	100,0%
Prueba Chi cuadrado = 10,714							$p = 0,005$			
Coeficiente de correlación de Spearman							$r = 0,441$			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla 16, Como $p = 0.005 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.441



4.4.2. Resultados para la relación entre la variable estilos de aprendizaje y la variable rendimiento académico

Hipótesis nula: Los estilos de aprendizaje no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Hipótesis alterna: Los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

Tabla 17

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico

Estilo de aprendizaje	Rendimiento académico								Total	
	Inicio		Proceso		Esperado		Destacado		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%		
Activo	0	0,0%	0	0,0%	4	13,3%	0	0,0%	4	13,3%
Reflexivo	0	0,0%	1	3,3%	6	20,0%	6	20,0%	13	43,3%
Teórico	0	0,0%	2	6,7%	1	3,3%	1	3,3%	4	13,3%
Pragmático	0	0,0%	2	6,7%	7	23,3%	0	0,0%	9	30,0%
Total	0	0,0%	5	16,7%	18	60,0%	7	23,3%	30	100,0%

Prueba Chi cuadrado = 12,841	$p = 0,046$
Coficiente de correlación de Spearman	$r = 0,598$

Fuente: Elaboración propia



Interpretación y análisis:

Como $p = 0.046 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.598



CAPÍTULO V DISCUSIÓN

a. Descripción de los hallazgos más relevantes

El estudio buscó responder a la pregunta ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020? Se halló que sí existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado nivel primaria de la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo. Se encontró que la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico está mediada por estrategias y metodologías aplicadas en el aula por parte de la docente atendiendo más al estilo de aprendizaje reflexivo y pragmático y en menor porcentaje los estilos activo y teórico.

Se logró cumplir los objetivos planteados en la investigación que buscaban determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020 , obteniendo como resultado que positivamente hay relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ya que los estudiantes que presentan un buen rendimiento, tienen la oportunidad de que sus estilos de aprendizaje sean atendidos mediante estrategias didácticas que se desarrollan dentro del salón de clases . Lo anterior contrasta con el bajo rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos



de aprendizaje que son poco atendidos por los docentes como son el estilo activo con un 13.3% y el teórico con un 13.3%.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje más destacados en los estudiantes son el reflexivo con un 43.3% y el pragmático con un total de 30.0%, indicando que la mayoría de estudiantes son atendidos y pueden alcanzar un aprendizaje esperado por los docentes. Esto nos hace ver que hay que poner más énfasis en los estudiantes que tienen los estilos de aprendizaje activo y teórico o emplear técnicas que nos permitan llegar más fácilmente a ellos.

b. Delimitaciones del estudio

En la investigación el estudio se focaliza en el estudio de las variables de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Institución Educativa Adventista Internacional San Mateo, el Porvenir Trujillo, lo que limitó que se obtenga mayor información sobre otros aspectos.

La limitación que se ha tenido en la presente investigación es la situación de pandemia por la que el país, el departamento de la Libertad y provincia de Trujillo a cruzado con mucha dificultad y las clases no presenciales las que han dificultado obtener mayor información de la investigación. Asimismo, las exigencias académicas y las obligaciones laborales modificadas que se han entrecruzado en el trabajo de investigación han impedido el avance adecuado de la investigación, lo



que ha motivado a organizar y planificar mejor el tiempo y dedicar tiempo extra para la culminación del trabajo de investigación.

Las limitaciones metodológicas por la falta de dominio en el aspecto metodológico, especialmente en el manejo estadístico para procesar los datos y realizar la prueba de hipótesis, han dificultado la investigación, sin embargo, eso fue superado por el apoyo y la búsqueda de información en este aspecto y demás.

c. Comparaciones críticas con la literatura existente

La presente tesis tiene relación con el planteamiento de Alonso, Gallego y Honey (1995), quienes definen el aprendizaje como “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” Porque para saber si los estudiantes logran un aprendizaje se ven reflejados en las actitudes y comportamientos que tienen a lo largo del proceso educativo.

Por otra parte, Winebrenner (2008), sostiene que estilos de aprendizaje “Se refiere a la forma en que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender” y sí, es cierto, que el estudiante se adecua o aprende mejor si está familiarizado con la forma que el docente le brinda la información, este busca aprender con lo que se le sea más factible procesar una enseñanza nueva. Por lo general, el



alumno cuyo estilo de aprendizaje se adapta mejor al estilo de enseñanza del profesor, aprende mejor de éste.

Con respecto al rendimiento académico se tiene relación con Gonzales, A. (2003) donde menciona “la conceptualización del rendimiento como el producto de un esfuerzo, la consecuencia de la voluntad de trabajo, el reflejo de las aptitudes del alumno, o como el resultado de sus mediciones, no nos explica clara y específicamente su naturaleza”. Al finalizar un periodo académico el docente resume todo el esfuerzo y dedicación que cada estudiante a empeñado durante todo el periodo terminado, esto le da lugar a dar una apreciación crítica valorativa y a representarlo en una escala académica y finalmente se obtiene el producto de su trabajo sea favorable o no.

d. Implicancias del estudio

Una de las demandas más requeridas en los últimos años en educación, es mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, siendo a través del conocimiento y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de aprendizaje ayudan a completar estas demandas ya que permite acercarse más a los estudiantes.

El país lamentablemente no le da mucha importancia al sistema educativo, es por ello que estas investigaciones buscan dar un alcance más cercano al panorama



educativo, la educación es fuente de toda población, la que permite que los habitantes puedan sobresalir y culturalizarse, por ende, es de mucha importancia que todos, grandes y chicos puedan recibirla de la mejor forma.

Con los estilos de aprendizaje identificados se hace más fácil llegar a todo tipo de estudiantes y poder sembrar el aprendizaje integral que les permita desenvolverse como personas frente a la sociedad y el mundo. Cabe resaltar que hay que reconocer los logros académicamente alcanzados por los estudiantes, ya que esto motivara a seguir en el proceso educativo. Permitirá tener estudiantes motivados a seguir sus metas y que quieran seguir preparándose académicamente.

A futuro se espera que los resultados de esta investigación lleven a la reflexión de los docentes en relación con la integración de métodos que permitan estimular los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera se tenga un impacto en la transformación de las prácticas educativas que promuevan el desarrollo integral de las competencias.



CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** De la investigación realizada se concluye que, si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en los estudiantes del 4to grado de primaria, de la Institución educativa Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo, la que está demostrada estadísticamente en la tabla N° 16, donde se observa que a través del Chi cuadrado demuestra que $p = 0.046 < 0.05$, en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes. Donde el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 0.598
- **SEGUNDO:** Se llegó a la conclusión que el resultado obtenido de la aplicación muestra que los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático son predominantes entre los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa San Mateo. Trujillo, el Porvenir Trujillo, la que está demostrada estadísticamente en la tabla N° 11 y figura N° 9 donde se demuestra que en un 43.3% del 100% tienen el estilo de aprendizaje reflexivo, y un 30% tienen un estilo de aprendizaje pragmático, los cuales son más favorecidos por las estrategias didácticas puestas en práctica. Por otro lado, los estudiantes que presentan los estilos de aprendizaje activo y teórico que son los estilos con menor porcentaje, muestran un menor rendimiento académico.



- **TERCERO;** Se concluye que un 60.0 % de los estudiantes del 4to de primaria obtienen un rendimiento académico esperado o deseado con una nota calificativa de A, demostrado estadísticamente en la tabla N° 12 y figura N° 10, sabiendo así que la mayoría de niños logran un aprendizaje significativo y las estrategias y métodos usados por los docentes favorecen mucho su aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERO: Realizar investigaciones complementarias para estudiar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, tomando en cuenta otros aspectos no considerados en el trabajo de investigación, no solo con los estudiantes, sino con los docentes.

SEGUNDO: Los docentes deben adecuarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y preparar sus clases diarias didácticas y con estrategias que se adecuen a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para que estos logren mejores resultados académicos.

TERCERO: Realizar charlas educativas a los padres de familia o apoderados de los estudiantes para que ellos también tengan en cuenta cual es el estilo de aprendizaje de su niño y puedan ayudarlos en las actividades escolares en casa. Lo cual beneficiara a la Institución y docentes.

CUARTO: Los docentes deben aplicar nuevas estrategias y métodos de enseñanza para los estudiantes que tienen un desempeño académico bajo y ayudarlos a sobresalir en sus calificaciones, además el docente debe llegar a todos los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Gallego y Honey (1994), *Los estilos de aprendizaje procedimientos de aprendizaje y mejora*. Edición mensajero S.A. Bilbao. España
- Cobos (2015), En Didáctica del Arte “*estilos de aprendizaje*” Académica Facultad de Educación UC, University of Chile.
- Colonio (2017), “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*”, tesis de maestría, realizada en la Universidad Cayetano Heredia (Lima).
- DRAE. *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua* [En <http://buscon.rae.es/diccionario/drae.htm> el 25/10/2020]
- Garay, J. Loret de Mola. (2011.) “*Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de Huancayo – Perú*. Revista De Estilos De Aprendizaje 4 (8). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941>.
- Hernández, R., Fernandez, L., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Honey, P. (2011). “*Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford*”.
- Keefe, j. (1988) *Profiling and utilizing Learning Styles*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- León, C (2015). ” *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*”. Bogotá D.C, Colombia
- MINEDU (2020) “*La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia.*” Perú. En <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- MINEDU (2020) “*Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*” Perú. En https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Rodríguez, S. (2019) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes*”
- Velarde & Lucas (2017) “*Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y nutrición humana de la universidad Peruana Unión*” Lima, Perú
- Wong , Y (2019) “*Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa n° 20320 domingo mandamiento Sipán, Huacho*.”



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ADVENTISTA SAN MATEO, EL POR VENIR TRUJILLO 2020

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable de estudio: Estilos de Aprendizaje.</p> <p>Son las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda.</p> <p>Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender</p> <p>(García Allen, Reus, 1983, p. 34)</p>	<p>Alonso, Gallego & Honey (1995) sostiene que: Los estilos de aprendizaje tienen las siguientes características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activos ● Reflexivos ● Teóricos ● Pragmáticos 	<p>ACTIVOS: Los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje activo disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades (Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Entusiasta Participativo Novedoso Aventurero Creativo</p>
		<p>REFLEXIVOS: Los individuos con preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativo (Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Observador Conciencioso Analítico Detallista Organizado</p>
		<p>TEORICOS: Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo (Alonso, Gallego & Honey, 1995)</p>	<p>Lógico Teórico Metódico Disciplinado Perfeccionista</p>



		PRAGMATICOS: Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. ellos, “si es útil es válido” (Alonso, Gallego & Honey, 1995)	Experimentadores Rápidos Directos Planificadores Sintetiza Seguros
<p>Variable de estudio:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Rendimiento académico, es la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (Beteta, 2008).</p>	<p>El rendimiento académico tiene las siguientes cualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LOGRO DESTACADO ● LOGRO ESPERADO ● EN PROCESO ● EN INICIO 	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>	AD
		<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>	A
		<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>	B
		<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>	C



ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ADVENTISTA SAN MATEO, EL POR VENIR TRUJILLO 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020? • ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020? • ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020 • Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020 • Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento 	<p>Hipótesis</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estilo de aprendizaje activo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020 • El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020 • El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel 	<p>Variable 1 Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activo • Reflexivo • Teórico • Pragmático <p>Variable 2 Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio 	<p>Alcance de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población de estudio estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo</p> <p>Población y Muestra 30 alumnos</p>



<p>primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020?	<p>académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.	<p>primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020</p> <ul style="list-style-type: none">• El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020		
---	---	--	--	--



Anexo 3

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ADVENTISTA SAN MATEO, EL POR VENIR TRUJILLO 2020

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Peso	N° de ítems	ítems	Criterios de evaluación
Variable 1 Estilos de aprendizaje	ACTIVOS:	Entusiasta		5	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	De acuerdo
		Participativos			La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	En desacuerdo
		Novedoso			Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
		Aventurero			Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
		Creativo			Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
	REFLEXIVOS	Observador		5	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	De acuerdo
		Concienzudo			El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	En desacuerdo
		Analítico			Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
		Detallista			Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
		Organizado			Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	
	TEORICOS	Lógico		5	Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento	De acuerdo
		Teóricos			Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras	En desacuerdo
		Metódicos			Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
		Disciplinado			Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	
		Perfeccionista			Tiendo a ser perfeccionista.	
	PRAGMATICO	Experimentadores			Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	De acuerdo



		Rápidos		6	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	En desacuerdo
		Directos			Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	
		Planificadores			Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
		Sintetiza.			En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.	
		Seguros			La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	LOGRO DESTACADO	AD			Calificaciones de las áreas de: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Ciencia y Tecnología - Personal Social 	AD Logro destacado A Logro esperado B En proceso C En inicio
	LOGRO ESPERADO	A				
	EN PROCESO	B				
	EN INICIO	C				



ANEXO 4

INSTRUMENTO VALIDADO SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E. Internacional Adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020"

Nombre y Apellidos: Yaned Valencia Ochoa

Docente: Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco

Nombre del instrumento: Cuestionario de estilos de Aprendizaje

Investigadoras: Mariela Cárdenas Carguallay

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				80%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				80%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito de diagnóstico.				80%	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mgt. : Yaned Valencia Ochoa

DNI: 23967053



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre y Apellidos: MIRIAN DURAND GONZALES

Docente: Lic. en Educación Inicial y Primaria.

Fecha: 20/11/2020

Título:

"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista san mateo, el porvenir Trujillo 2020".

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado nivel primaria de la institución educativa internacional adventista San Mateo, el Porvenir Trujillo 2020.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-80%	Muy Bueno 81-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD AD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la Investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de Investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Firma
Lic. Mirian Durand Gonzales
DNI: 23966585.



ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO NIVEL PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ADVENTISTA SAN MATEO, EL
POR VENIR TRUJILLO 2020**

A continuación, se presenta un cuestionario para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. Pedimos sinceridad en sus respuestas.

- Marcar con una "X" en el casillero que consideres más apropiada.
- Por favor contesta todos los ítems.

Nº	ITEMS	De acuerdo +	En desacuerdo -
1	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
2	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
3	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
4	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
5	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
6	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
7	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
8	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
9	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia		
11	Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento		
12	Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras		
13	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
14	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		



15	Tiendo a ser perfeccionista.		
16	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
17	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
18	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
19	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
20	En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
21	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		



ANEXOS 6
ESTILOS DE APRENDIZAJE

Alumnos	ACTIVOS					ACTIVO	REFLEXIVO					REFLEXIVO	TEORICOS					TEORICOS	PRAGMATICO						PRAGMATICO	Estilo de aprendizaje	Rendimiento académico
	Entusiasta	participativo	Novedoso	aventurero	creativo		Observador	Conciencioso	Análisis	Detallista	Organizado		Logico	Teorico	Metodicos	Disciplinado	Perfeccionista		Experimentadores	Rapidos	Directos	Planificadores	Sintetiza	Seguros			
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20	P21			
1	2	2	1	1	2	ACTIVO	1	1	1	2	1	NO REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	1	2	1	2	2	1	NO PRAGMATICO	TEORICO	PROCESO
2	2	2	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	2	1	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO
3	2	2	1	2	2	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	2	1	2	TEORICO	2	2	1	1	2	2	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO
4	2	2	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	1	1	2	2	1	NO TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
5	2	1	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	1	2	2	1	2	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO
6	1	2	1	1	2	NO ACTIVO	1	2	1	1	2	NO REFLEXIVO	1	2	1	2	1	NO TEORICO	2	2	1	2	2	1	PRAGMATICO	PRAGMATICO	PROCESO
7	1	2	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	2	1	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	2	1	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO
8	1	1	1	1	2	NO ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	1	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO
9	2	1	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
10	2	2	2	2	2	ACTIVO	2	1	1	1	2	NO REFLEXIVO	1	2	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	ACTIVO	ESPERADO
11	1	2	1	1	2	NO ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	1	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	PROCESO
12	2	1	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	1	2	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO
13	2	2	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	2	2	1	TEORICO	2	2	1	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO
14	2	2	2	2	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	ACTIVO	ESPERADO
15	2	2	1	2	2	ACTIVO	2	2	2	1	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
16	2	2	2	2	2	ACTIVO	2	2	1	2	2	REFLEXIVO	1	2	2	2	1	TEORICO	2	1	2	2	2	1	PRAGMATICO	ACTIVO	ESPERADO
17	2	2	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	TEORICO	DESTACADO
18	2	2	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	1	2	REFLEXIVO	2	1	2	1	2	TEORICO	2	2	1	2	2	1	PRAGMATICO	ACTIVO	ESPERADO
19	2	2	1	2	2	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO



Alumnos	ACTIVOS					ACTIVO	REFLEXIVO					REFLEXIVO	TEORICOS					TEORICOS	PRAGMATICO						PRAGMATICO	Estilo de aprendizaje	Rendimiento académico
	Entusiasta	participativo	Novedoso	aventurero	creativo		Observador	Conciencioso	Análisis	Detallista	Organizado		Logico	Teorico	Metodicos	Disciplinado	Perfeccionista		Experimentadores	Rapidos	Directos	Planificadores	Sintetiza	Seguros			
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20	P21			
20	2	2	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
21	2	2	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	1	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO
22	1	1	1	1	2	NO ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	1	1	1	NO TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	PROCESO
23	2	1	2	2	1	ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	1	2	2	TEORICO	2	2	1	2	2	2	PRAGMATICO	REFLEXIVO	DESTACADO
24	2	2	2	1	2	ACTIVO	1	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	2	2	1	2	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
25	2	2	2	2	1	ACTIVO	2	1	1	1	1	NO REFLEXIVO	2	2	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	1	PRAGMATICO	TEORICO	ESPERADO
26	2	2	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	1	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
27	1	2	1	1	1	NO ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	1	2	TEORICO	2	1	1	2	2	2	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO
28	2	1	2	1	1	NO ACTIVO	1	2	1	1	2	NO REFLEXIVO	2	1	2	1	2	TEORICO	2	2	1	2	1	1	NO PRAGMATICO	TEORICO	PROCESO
29	2	1	2	1	2	ACTIVO	2	2	2	1	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	2	2	2	2	PRAGMATICO	PRAGMATICO	ESPERADO
30	1	2	1	1	2	NO ACTIVO	2	2	2	2	2	REFLEXIVO	2	1	2	2	2	TEORICO	2	2	1	2	2	2	PRAGMATICO	REFLEXIVO	ESPERADO