



**Título** : EL MODELO ARGUMENTATIVO DE STEPHEN TOULMIN: BENEFICIOS POTENCIALES EN ALUMNOS DEL CURSO DE LÓGICA EN LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2012.

**Autor** : - Pedro Jesús Casillas Llerena

**Fecha** : 23-02-2016

## RESUMEN

La presente investigación estudia el modelo argumentativo de Stephen Toulmin respecto de los beneficios potenciales en alumnos del curso de lógica en la carrera profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2012. El diseño es no experimental, explicativo y causal porque trasciende o supera los niveles exploratorios que usa y porque mediante el cruce de variables se plantea hipótesis que luego permitió encontrar las causas de las partes del problema. El tipo de análisis es cuantitativo pero con calificaciones o interpretaciones cualitativas. Se hizo uso de la estadística en términos de porcentajes según el planteamiento de la metodología utilizada en el Instituto Metodológico ALEN CARO. Se incorporó el programa informático MS Office Excel, con el cual se procesó la información y el diseño de gráficas de barras y luego se obtuvieron precisiones porcentuales y prelación u ordenamientos de mayor a menor.

La investigación es deductiva, pero con procesos de generalización. Como resultado de la investigación se permite identificar al modelo de Toulmin como mejor y superior en contraste con otros modelos. Sus beneficios son: coherencia argumentativa en lenguaje natural, desarrollo de habilidades lógicas, identificación de errores y vicios en la argumentación, distinción de tipos de argumentación y mejor producción intelectual, en el campo académico de la Psicología; todo ello respaldado en la construcción de argumentos elaborados en talleres. Su potencialidad está en relación con la permisibilidad de las autoridades pertinentes en el contexto de un marco normativo que otorgue las facilidades correspondientes en su implementación. Por tal razón se recomienda aplicar un conjunto de documentos o normas estructurados con



la participación de los docentes de la especialidad y responsables del curso de Lógica en la carrera profesional de Psicología. Ello permite un mejor desarrollo de las actividades académicas.

**Palabras clave:** Argumento, beneficios potenciales, modelo argumentativo de Toulmin.



## RESUMÉ

C'est recherche étudie le modèle argumentatif de Stephen Toulmin par rapport aux bienfaits potentiels dans les élèves du cours de logique de la carrière professionnelle de Psychologie de l'Université Andine du Cuzco, 2012. Le dessin n'est pas expérimental, néanmoins explicatif et causal parce qu'embaume ou surpasse les niveaux exploratoires qu'utilise et aussi grâce au carrefour de variables s'expose la hypothèse qu'après a permis de trouver les causes des rapports du problème. Le type d'analyse est quantitative mais avec des qualifications ou interprétations qualitatives. On a utilisé la statistique en termes de pourcentages selon la proposition de la méthodologie utilisée dans l'Institut Méthodologique ALLEN CARO. On a incorporé le programme informatique MS Office Excel, avec lequel on a analysé l'information et le dessin de diagrammes de Gantt et puis ils sont obtenus de précisions en pourcentage et préséances ou ordonnances de major au mineur. La recherche est déductive, cependant avec des processus de généralisation Après les résultats de la recherche on affirme que le modèle de Toulmin est mieux et supérieur en opposition des autres modèles. Ses bienfaits sont: cohérence argumentative dans le langage naturel, développement des talents logiques, identification d'erreurs et vices dans les arguments, distinction des types d'argument et meilleur production intellectuelle, dans le champ académique de la psychologie; tout cela appuyé sur la construction d'arguments élaborée dans les ateliers. Sa potentialité est en rapport avec la flexibilité des autorités adéquates dans le contexte d'un cadre normatif que concédèrent des facilités correspondantes dans son implémentation. Par telle raison on recommande l'application d'un ensemble de papiers ou règles structurés avec la participation de l'enseignant de la spécialité et responsables du cours de logique dans la carrière Professionnelle de psychologie. Cela permet un meilleur développement des activités académiques.

**Mots clé:** Arguments, bienfaits potentiels, modèle argumentatif de Toulmin.