



**UNIVERSIDAD ANDINA DE CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CONTABILIDAD**  
**CON MENCIÓN EN AUDITORÍA Y CONTROL INTERNO**



---

**AUDITORÍA ACADÉMICA A LOS MATERIALES  
BIBLIOGRÁFICOS REQUERIDOS POR LOS DOCENTES EN LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018**

---

Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Contabilidad con mención en Auditoría y Control interno.

Presentado por: Bach. Angela Roxana Espinoza Acurio.

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO – PERÚ**

**2021**



## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios por haberme guiado por el camino correcto, por permitir lograr mis sueños anhelados de culminar y graduarme en la Maestría que yo elegí.

A mi padre Álvaro Antonio que desde el cielo siempre me cuida. A mi madre Roxana por su comprensión y apoyo incondicional, a Hugo que sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar mis metas, así mismo agradezco a mi hermana Anahí por el apoyo psicológico y motivacional que me brindo en cada etapa del proceso de mi investigación, para Ángel Alonso por su comprensión.

Dedico a Hernán y Domingo quienes desde el cielo me cuidan y me protegen.

**Ángela Roxana Espinoza Acurio**



## Agradecimientos

Agradezco a Dios, por ponernos en el camino la opción de realizar una maestría y por permitirme compartir tantos momentos de aprendizaje junto con mis compañeros y maestros, que sin duda alguna enriqueció mi vida.

Agradezco también a los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco, por ayudarme con el fin de buscar la transformación de la sociedad, por medio de la investigación, asumiendo roles como estudiantes y excelentes profesionales.

Asimismo, agradezco a mi asesor Edwards Jesús Aguirre Espinoza por la confianza que deposito en mí, para ser mi asesor y por haberme dado pautas y guías para el buen desarrollo de mi investigación.

**Angela Roxana Espinoza Acurio**



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar las características de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018, el alcance de este estudio fue descriptiva de diseño no experimental transversal, la muestra estuvo constituida por 33 syllabus del plan de estudios 2013 de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Andina del Cusco semestre 2018-I. Las principales conclusiones son las siguientes: El grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco durante el año 2018 superan la barrera de los 5 años en actualización llegando solo a un 17,1%, una parte de los libros existentes en la biblioteca pasan de los 6 años con un 23,8%, otros que superan los 10 años con un 24%, la gran parte de libros están por el rango de los 20 años y se les considera muy desactualizados llegando a un 25,7% y otros que pasan de la barrera de los 30 años que se obtuvo con un 9,4% reflejadas en la tabla N °3.

**Palabras Claves:** Auditoria académica, materiales bibliográficos, requerimientos, actualización, syllabus.



## Abstract

The general objective of this study was to: Determine the characteristics of the academic audit to the bibliographic material required by teachers in the professional accounting school at the Andean University of Cusco, 2018, the scope of this study was descriptive of transversal non-experimental design, the sample consisted of 33 syllabus of the 2013 study plan of the professional accounting school of the Universidad Andina del Cusco semester 2018-I. The main conclusions are the following: The degree of updating of the existing books in the library at the Accounting Professional School at the Universidad Andina del Cusco during the year 2018 exceeds the 5 year barrier in updating reaching only 17.1 %, a part of the existing books in the library go from 6 years with 23.8%, others that exceed 10 years with 24%, the great part of books are for the range of 20 years and they are it is considered very outdated, reaching 25.7% and others that go beyond the barrier of 30 years that was obtained with 9.4% reflected in table n ° 3.

**Key words:** Academic audit, bibliographical materials, requirements, syllabus, update.



## Índice General

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
Resumen .....	III
Abstract.....	IV
Índice General.....	V
Índice de tablas .....	IX
Índice de figuras .....	XII
Listado de abreviaturas .....	XIII

### **CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación del estudio .....	3
1.3.1. Conveniencia .....	3
1.3.2. Relevancia social .....	4
1.3.3. Implicancias practicas.....	4
1.3.4. Valor teórico .....	4
1.3.5. Utilidad metodológica .....	4
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Delimitación de la investigación .....	5
1.5.1. Delimitación temporal .....	5
1.5.2. Delimitación espacial .....	5



## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio .....	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	8
2.2.	Bases Teóricas .....	10
2.2.1.	Auditoria .....	10
2.2.1.1.	Antecedentes .....	11
2.2.1.2.	Etapas de la auditoria .....	12
2.2.1.3.	Evolución de la auditoria en el ámbito internacional .....	13
2.2.1.4.	Elementos de la auditoria .....	13
2.2.2.	Objetivo de la auditoria .....	14
2.2.3.	Características de los auditores .....	15
2.2.4.	Auditoria académica.....	16
2.2.4.1.	Historia.....	19
2.2.5.	Material bibliográfico .....	21
2.2.5.1.	Objetivos de la bibliografía .....	23
2.2.6.	Biblioteca .....	24
2.2.6.1.	Funciones.....	25
2.2.6.2.	Tipos de bibliotecas.....	26
2.2.7.	Syllabus .....	27
2.2.8.	Tendencias en la educación superior- educación superior en contabilidad .....	29
2.2.8.1.	Educación superior .....	29
2.2.8.2.	Educación superior en contabilidad .....	32
2.2.8.3.	Tendencias internacionales de la educación superior.....	34
2.2.9.	Bases legales .....	36
2.2.9.1.	Marco legal del sistema educativo peruano .....	36
2.2.9.2.	En el marco de la ley universitaria 30220 .....	37
2.2.9.3.	Disposiciones sobre acreditación .....	38
2.2.9.4.	Proyecto educativo nacional.....	39
2.2.9.5.	Modelo de acreditación de SINEACE.....	40
2.3.	Hipótesis .....	41



2.3.1.	Hipótesis general .....	41
2.3.2.	Hipótesis específicas .....	41
2.4.	Variables de estudio .....	41
2.4.1.	Identificación de variables.....	41
2.4.2.	Operacionalización de las variables .....	42
2.5.	Definición de términos básicos .....	44

### **CAPÍTULO 3: MÉTODO**

3.1.	Tipo de investigación .....	46
3.2.	Alcance de investigación. ....	46
3.3.	Diseño de investigación. ....	46
3.4.	Población. ....	46
3.5.	Muestra. ....	46
3.6.	Unidad de Análisis .....	47
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.8.	Técnicas de recolección de datos .....	47
3.9.	Plan de análisis de datos. ....	47
3.10.	Aspectos Éticos .....	47

### **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

4.1.	Resultados respecto a los objetivos específicos. ....	48
4.2.	Resultados respecto al objetivo general .....	86

### **CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN**

5.1.	Descripción de los hallazgos relevantes y significativos .....	88
5.2.	Limitaciones del estudio.....	89
5.3.	Comparación crítica con la literatura existente .....	90
5.4.	Implicancias del estudio. ....	92

CONCLUSIONES.....	93
-------------------	----

RECOMENDACIONES .....	94
-----------------------	----





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	95
----------------------------------	----

**ANEXOS**

Anexo A: Declaración de originalidad .....	98
Anexo B: Matriz de consistencia.....	100
Anexo C: Matriz de instrumentos.....	102
Anexo D: Instrumentos de recolección de datos .....	113
Anexo E: Validación de instrumentos .....	114
Anexo F: Listado de libros en biblioteca.....	117
Anexo G: Syllabus de la escuela profesional de contabilidad.....	124
Anexo H: Malla curricular 2013.....	131



## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización variable auditoria académica.....	42
Tabla 2: Operacionalización variable materiales bibliográficos .....	43
Tabla 3. Grado de actualización de los libros.....	48
Tabla 4: Existencia en Biblioteca del libro solicitado en Syllabus.....	49
Tabla 5: Libro solicitado por el docente en biblioteca .....	50
Tabla 6: Antigüedad del texto considerado en silabo por los docentes.....	50
Tabla 7: Inventario del material bibliográfico ofrecido por la biblioteca.....	51
Tabla 8: Rotación del material bibliográfico por la biblioteca.....	52
Tabla 9: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura teoría contable I .....	53
Tabla 10: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de costos y presupuestos .....	54
Tabla 11: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión. ....	55
Tabla 12: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de tesis I.....	56
Tabla 13: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de tesis II .....	57
Tabla 14: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura sistema de información de la producción.....	58
Tabla 15: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos I.....	59



Tabla 16: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura evaluación financiera de las empresas. ....	60
Tabla 17: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura finanzas corporativas I .....	61
Tabla 18: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura finanzas corporativas II .....	62
Tabla 19: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura formulación de estados financieros .....	63
Tabla 20: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura formulación y evaluación de proyectos.....	64
Tabla 21: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura fundamentos de auditoria .....	65
Tabla 22: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura metodología de la investigación.....	66
Tabla 23: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura organización y diseño de sistemas contables computarizados.....	67
Tabla 24: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura peritaje contable judicial. ....	68
Tabla 25: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad financiera III. ....	69
Tabla 26: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión. ....	70
Tabla 27: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoría financiera.....	71
Tabla 28: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad computarizada. ....	72



Tabla 29: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos I.....	73
Tabla 30: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura Contabilidad de empresas del sector financiero.....	74
Tabla 31: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de empresas turísticas.....	75
Tabla 32: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de negocios internacionales.....	76
Tabla 33: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad gerencial.....	77
Tabla 34: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad pública II.....	78
Tabla 35: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos II.....	80
Tabla 36: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos II.....	81
Tabla 37: Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura actividad artística y deportiva.....	82
Tabla 38: Capacitación en bibliotecas virtuales y base de datos 2018.....	85
Tabla 39: Resumen general.....	86



## Índice de figuras

Figura 1: Flujo de selección .....	23
------------------------------------	----



### Listado de abreviaturas

CEPLAN	: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
COPAES	: Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior
CONAFU	: Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OCI	: Oficina de Control Interno
RAE	: Diccionario de la Lengua Española
SINEACE	: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación
UAC	: Universidad Andina del Cusco
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema.

En el Perú, se creó SINEACE que es el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación. En mayo del año 2006 se aprobó el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior (SINEACE) (Ley 28740) y en el año 2007 su reglamento, mediante Decreto Supremo. N.º 018-2007-ED, a través del cual regula el Sistema de Acreditación, siendo creado para evaluar y promover la calidad en la formación universitaria.

La Universidad Andina del Cusco es una Institución de Educación Superior, que promueve la investigación científica, el estudio de la realidad nacional, proyección social, la difusión del saber, extensión, cultural y bienestar, para poder contribuir con el desarrollo sostenible nacional, regional y local, con acreditación internacional, tiene su sede principal en el departamento del Cusco. La Escuela Profesional de Contabilidad, está dedicada a formar Contadores Públicos capaces de aplicar la ciencia y técnica contable al servicio del desarrollo social y económico del país con énfasis en el espíritu empresarial y liderazgo, donde requiere analizar los efectos de los trabajos de acreditación en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estándares constituyen fuentes de ámbito legal, información y técnico, como reglamentos, normas, modelos de calidad, libros, artículos y guías sobre estándares y criterios de calidad en el ámbito nacional e internacional.

La Universidad Andina del Cusco, es una institución privada que tiene innumerables problemas de carácter operativo y técnico con el paso del tiempo la competencia avanza ágilmente en esta tarea, para poder sobrevivir en el mercado, se requiere promocionar la acreditación vista desde diferentes ángulos. En la visión de la calidad de la educación superior, un docente de calidad es el que siempre contribuye alcanzar metas, a través de la formación de sus estudiantes. En general, se estima un desconocimiento de la efectividad de la gestión del conocimiento que se realiza en la biblioteca, lo cual dificulta la formulación de planes de mejoramiento en la gestión en la cual se presentan problemas como: La falta de compromiso por parte de los usuarios, poca recepción por parte de los docentes, falta de información de los usuarios a la hora de consultar un servicio, dentro del



marco de la globalización y de la tecnología de información, es de gran importancia para las instituciones de Educación Superior la diversidad e información de los recursos disponibles. Hoy en día los centros de información o bibliotecas deben ser una puerta a la información, un canal abierto y expedito a datos o en diferentes fuentes, incluyendo publicaciones periódicas y monografías, abriendo así el acceso a una combinación de recursos que ofrece el mercado editorial tanto como una fuente de apoyo a la selección, como material a incluir dentro de la colección de la biblioteca.

La rápida difusión y el fácil acceso a la información puede contribuir al desarrollo de las organizaciones, así como la tecnología sobre la información en bibliotecas o centros de información toman una significativa ventaja al contar con diferentes recursos los cuales permitirán acrecentar la calidad en la entrega de servicios a sus usuarios. La selección es un punto de gran relevancia dentro de la cadena de información tomando como principio que se debe desarrollar una colección acorde a los intereses de los usuarios. La información crece día a día conforme con el avance científico, se investiga cada vez más en diversas áreas del conocimiento. Las bibliotecas deben acomodarse paulatinamente a estos cambios, con el fin de obtener una mejor calidad de los servicios. Para que un estudiante tenga éxito académico, entendido éste como mantener interés, comprometerse en una actividad, sostener conductas de esfuerzo, avanzar en el logro de sus metas y persistencia en el trabajo, no sólo requiere disponer de potencial intelectual, sino desarrollar competencias para el trabajo académico unidas a un sistema de creencias orientadas al logro.

Las atribuciones causales del éxito académico, no sólo a la capacidad sino al empeño y energía puestos en la propia acción, parecen ser sus elementos claves. Es así como los estudiantes que exhiben altos logros son conscientes de los objetivos que persiguen y sus metas pueden surgir de distintas fuentes: orientación al resultado, orientación de dominio, y orientación a la valoración social. Los estudiantes que tienen múltiples metas poseen una mayor capacidad de adaptarse al ambiente académico, hacen que las motivacionales permitan mantener un nivel de interés necesario para emprender y mantenerse en la tarea, siendo que las actitudinales favorecen disposiciones positivas hacia la actividad de aprendizaje; estas incluyen tres ámbitos de acción: satisfacción personal y sentimiento de seguridad, implicación en tareas y clima de aprendizaje. Con el fin de guiar la selección es conveniente contar con una política





de desarrollo de colecciones como una herramienta para guiar las actividades relacionadas con la planificación y selección de material bibliográfico, esta debe ser una política clara e indicar los objetivos de la misma, debe ser flexible e indicar paso a paso los procedimientos y acciones a incluir en la selección, debe además incluir los procedimientos y evaluación de los diferentes formatos a incluir en la colección, y los responsables de realizarla. Al desarrollar esta política se debe situar la colección y los servicios en una perspectiva de presente y futuro. La presente investigación, procura auditar lo referente al material bibliográfico y su relación con los syllabus del semestre 2018- I.

## **1.2. Formulación de Problemas.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo son los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- a) ¿Cuál es el grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?
- b) ¿Cuál es la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?
- c) ¿Cuál es el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?

## **1.3. Justificación.**

### **1.3.1. Conveniencia.**

El presente trabajo de investigación es conveniente, puesto que los resultados obtenidos permiten alcanzar los objetivos de la investigación, sirve para que las responsables



dentro de la Escuela Profesional de Contabilidad puedan tomar decisiones y estos permitan alcanzar satisfactoriamente cada uno de los estándares y que a su vez permitan dar con la relación de los syllabus sobre la bibliografía propuesta.

### **1.3.2. Relevancia social.**

La importancia que tiene este trabajo radica en los beneficios que recibe la comunidad universitaria, al conocer sobre la auditoría académica sobre el material bibliográfico, que mejorará la calidad del programa de estudios, repercute en una buena calidad de enseñanza a los futuros profesionales de la escuela profesional de contabilidad.

### **1.3.3. Implicancias prácticas.**

Las implicancias prácticas están en la capacidad de identificar sobre el cumplimiento que el material bibliográfico guarde relación con los syllabus.

### **1.3.4. Valor teórico.**

El aporte a la ciencia radica en la explicación de la relación entre auditoría académica y su relación con el material bibliográfico, por lo que reafirmó su valía científica.

### **1.3.5. Utilidad metodológica.**

La investigación permite construir y validar instrumentos para recoger datos, y de esta manera apreciar y medir las variables de estudio.

## **1.4. Objetivos de Investigación.**

### **1.4.1. Objetivo General.**

Identificar los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.



#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a) Determinar el grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.
- b) Identificar la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.
- c) Determinar el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca y el índice de similitud en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.

#### **1.5. Delimitación del Estudio.**

##### **1.5.1. Delimitación espacial.**

El presente estudio de investigación se realizó en la biblioteca central sobre el material bibliográfico ofrecidos por los docentes de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco, de la ciudad del Cusco.

##### **1.5.2. Delimitación temporal.**

El presente estudio se realizó en el semestre 2018- I, verificando el plan de estudios del año 2013.



## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de Estudio.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

##### **Antecedente 01:**

**Título:** La auditoría académica como gestor estratégico del cambio en las universidades del Ecuador

**Autor:** Muñiz, Jaime Laura Patricia, Loor, Carvajal Viviana Maricela

**Año:** 2020

**Objetivo:** En la presente investigación los pasos para el logro de este objetivo fue la revisión bibliográfica, lo que permitió conseguir las herramientas teóricas necesarias para el análisis posterior, reportes, se compilo información estadística, informes, memorias y publicaciones sobre la gestión académica de las universidades privadas y públicas del Ecuador.

**Metodología:** La investigación descriptiva porque es toda aquellas que se sitúan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos y su objetivo es la descripción precisa del evento de estudio. En la recolección de la información, seleccionamos varios artículos la cual era de suma importancia en el objetivo de investigación.

**Conclusiones:** Llegando a las siguientes conclusiones:

- Con la reforma de la Ley de Educación Superior (LOES) en agosto de 2018, el Caces llamado anteriormente CEAACES inicio un nuevo proceso de adecuación de los modelos de evaluación anterior pasando de 55 estándares solamente a 20 indicadores estándares, buscando la articulación de las funciones sustantivas, gestión administrativa, aspectos materiales, incluso axiológicos, que permitan tener a las universidades mayor igual de oportunidad de acreditar pero ya sin categoría, simplemente acreditar para validar el buen trabajo desempeño académico y administrativo de las universidades en una escala de cinco niveles: satisfactorio total.



- Es relevante mencionar que este modelo de evaluación permitió la articulación hoy en día de los ejes sustantivos, el perfeccionamiento del docente titular y no titular, el 25% de los docentes que prestan servicios en estas instituciones de educación superior cuentan con un título de académico de grado en más del 95%, tienen una carga horaria a tiempo completo como lo estipula la Ley Orgánica de Educación superior en el art. 17. (Muñiz & Loor, 2020)

#### **Antecedente 02:**

**Título:** “Auditoría de información como instrumento de gestión en la biblioteca de la Universidad de Sancti Spíritus”.

**Autor:** Granado, Katia Caraballosa; Romero, Osvaldo Romero; Rodríguez, María Elena Castro.

**Año:** 2015

**Objetivo:** Mostrar los resultados de una auditoría informacional como instrumento de gestión de la Biblioteca de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

**Metodología:** El método del estudio relacionó el método cualitativo y cuantitativo.

**Conclusiones:** Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se constatan debilidades en los procesos de selección, búsqueda, recuperación, uso, manejo y evaluación de la información, tanto por el personal bibliotecario como por la comunidad usuaria.
- Se requiere trabajar en un sistema de gestión de información más eficaz, un programa de alfabetización informacional, el mejoramiento de la infraestructura y el incremento en el uso de las potencialidades digitales de la biblioteca. Para esto se estableció un plan de acciones que contribuye al perfeccionamiento de los servicios de la biblioteca a corto plazo. (Granado, Romero, & Rodríguez, 2015)

#### **Antecedente 03:**

**Título:** “Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria, de la Universidad de Zulia – Venezuela”.

**Autor:** Colina, Zeleni; Medina, Niorka; Parra, Doris; Cendrós, Jesús; Montoya, César



**Año:** 2018

**Objetivo:** El objetivo de este estudio fue desarrollar un modelo para la evaluación del desempeño en la función docencia universitaria.

**Metodología:** Cuantitativo

**Conclusiones:** Llegando a las siguientes conclusiones:

- Para la mejora de la calidad de las universidades y el desarrollo académico del profesorado es necesario contar con un buen modelo de evaluación para el desempeño de sus docentes. Al respecto, el punto central del presente trabajo ha girado en torno al desarrollo de un modelo, dentro del marco de una investigación de carácter cuantitativo, para la evaluación del desempeño en la función docencia. Así, el modelo se hizo operativo por el estudio de campo realizado.
- Para el desarrollo de un modelo de evaluación de naturaleza cuantitativa, es necesario tomar en cuenta un sistema de fundamentos metodológicos, los cuales respondan a las aportaciones conceptuales y teóricas más relevantes del tópico en estudio y que estén destinados a cuantificar constructos. Esto significa que hay que tener muy claro el para qué, el qué y el cómo evaluar. Dentro del cómo se deben considerar instrumentos de medición fiables y válidos con adecuados niveles de rigurosidad y calidad científica. Se tiene en consideración cuatro fuentes de información: los estudiantes, pares académicos, autoridades inmediatas y al propio profesor, el resultado son cuatro escalas cuyos indicadores iniciales fueron producto de la información obtenida de los directamente involucrados, asesorías de expertos, revisión bibliográfica y de la experiencia de las autoras para dirigir y conducirse en el trabajo de campo. (Colina, Medina, Parra, Cendrós, & Montoya, 2018)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

#### **Antecedente 01:**

**Título:** “Gestión educativa en una Universidad Pública bajo el marco de una auditoria académica”

**Autor:** Moralis, Luz

**Año:** 2015



**Objetivo:** Evaluación de la situación académica, acciones de control del OCI y carencia de una auditoría académica y otro.

**Metodología:** Cualitativo

**Conclusiones:** Llegando a las siguientes conclusiones.

- Se encontró que la ausencia de una evaluación de la situación académica influye negativamente en la gestión educativa, las debilidades existentes en la gestión educativa son por falta de sistemas de calidad, procesos de auditoría académica, las acciones del OCI contribuyen poco a la gestión educativa, al no implementarse una auditoría académica. Finalmente, las deficiencias existentes en el área académica son por falta de políticas, sistemas de aseguramiento de calidad y procesos para tomar de decisiones sobre mejora de la calidad académica; concluyéndose, que el diseño e implementación de una auditoría académica puede mejorar significativamente la gestión educativa de la facultad de Ciencias Administrativas de una universidad pública. (Moralis, 2015)

**Antecedente 02:**

**Título:** “La auditoría de control de la calidad y los niveles de autoevaluación y acreditación universitaria”

**Autor:** Rojas, José

**Año:** 2014

**Objetivo:** De qué manera la auditoría de calidad influye en los niveles de evaluación y acreditación universitaria.

**Metodología:** Cualitativo

**Conclusiones:** Llegando a las siguientes conclusiones.

- La auditoría de la calidad influye significativamente en los niveles de Autoevaluación y acreditación universitaria, ya que mejora significativamente los procesos académicos y administrativos en las universidades, así como también permite estandarizar la infraestructura adecuada para dicho fin.
- Asimismo, se pudo establecer en qué la supervisión de la calidad influye significativamente en la calidad de los procesos universitarios, pues una vez



implementado el proceso de auditoría en las universidades, éste debe ser supervisado constantemente con el fin de establecer que procesos se deben mejorar y de qué forma. (Rojas, 2014)

## **2.2. Base Teóricas.**

### **2.2.1. Auditoria.**

El término auditar de acuerdo a la Real Academia Española está definida como: examinar la gestión económica de una entidad a fin de comprobar si se ajusta a lo establecido por ley o costumbre y tiene una connotación financiera, lo que queda mejor aclarado e implícito como auditoría contable. En cuanto a la palabra “académico” si bien es de uso frecuente, también es frecuentemente mal utilizada o entendida y se refiere según la RAE a lo perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza entendiendo que en el caso de las universidades abarcaría la educación, la investigación, la difusión, la extensión y la previsión social. (RAE, 2012)

El término auditoría significa la verificación que la información financiera, operacional y administrativa se genera siendo veraz, confiable y oportuna. Es decir, revisar que los fenómenos, hechos y operaciones que se den en la forma en que estos fueron planteados, que sus políticas y procedimientos estén establecidos, se han observado y respetado para evaluar la forma en que se opera y administra para aprovechar al máximo sus recursos. (Sandoval, 2017)

La auditoría es un examen sistemático y crítico que realiza una persona calificada o grupo de personas independientes de un sistema auditado, que puede ser una organización, persona, proyecto o producto, sistema su objetivo es de emitir una opinión competente e independiente, hay muchos tipos de auditoría siendo la expresión que se utiliza generalmente para designar a la auditoría externa de estados financieros, es auditoría realizada por un profesional experto en contabilidad, de los registros contables y libros de una entidad, para opinar sobre la razonabilidad de la información contenida en ellos y sobre el cumplimiento de las normas contables. (Suárez, 2018)

La auditoría se considera como un proceso sistemático que evalúa y obtiene objetivamente la información de una o varias organizaciones con la finalidad de poder determinar el valor del contenido de las afirmaciones relacionadas con los eventos y actos





de carácter económico, para poder determinar el grado de correspondencia entre los criterios establecidos y afirmaciones para luego poder informar sobre aquellos resultados a las personas que lo necesiten, se dice que es también “Como el examen objetivo, profesional y sistemático de las operaciones administrativas o financieras, efectuado por auditores profesionales con posterioridad a su ejecución con la finalidad de evaluarlas ,verificarlas, y elaborar el informe que contenga conclusiones, recomendaciones y comentarios, en el caso de examen de Estados Financieros, el correspondiente dictamen profesional”. (Suarez, 2017)

La Auditoria también es la acción de verificar o revisar lo ocurrido en una organización u otro tipo de entidades, referente al cumplimiento de las normas, políticas o reglamentos existentes que rigen las operaciones y funcionamiento de una institución, determinada, en consecuencia, las posibles irregularidades o desviaciones de igual manera formular las recomendaciones y observaciones que cada caso requiere. Se le considera un examen de información por parte de una tercera persona distinta de aquella que la preparó y del usuario que tiene la intención de establecer su razonabilidad dando a conocer los resultados de su examen a fin de aumentar la utilidad que tal información posee. (Suárez, 2018)

#### **2.2.1.1. Antecedentes.**

El origen de la auditoría surge con la actividad comercial y por la incapacidad de intervenir en los procesos tanto productivos como comerciales de una empresa. Por estas razones surge la necesidad de buscar personas capacitadas, de preferencia externas (imparciales), para que se desarrollen mecanismos de supervisión, control y vigilancia de los empleados que desempeñan e integran las funciones relativas a la actividad operacional de una empresa. (Sandoval, 2017)

En el transcurso del tiempo, las operaciones de negocios relaciones y comerciales empezaron a crecer rápidamente, sobre todo a partir de la Revolución Industrial, en ese momento el comerciante tuvo la necesidad de crear un nuevo sistema de supervisión mediante el cual el dueño, el administrador extendiese su vigilancia y control. Este tipo de servicios era provisto por una o más personas de la misma organización a quienes se les otorgaba la facultad de revisión en relación a los procedimientos establecidos, el enfoque



que se le daba a este tipo de auditorías en su inicio era de carácter contable, la finalidad era verificar que los ingresos se administraban correctamente por los responsables en cuestión debido a que se basaba principalmente en el resguardo de los activos. Las primeras auditorías se enfocaban básicamente en la verificación de protección de activos, registros contables y por tanto, en la prevención de fraudes y su descubrimiento. El auditor era considerado en la antigüedad como un “Revisor de Cuentas”. (Sandoval, 2017)

### **2.2.1.2.Etapas de la auditoría.**

A continuación, se establecen los principales antecedentes históricos de la auditoría, desde el tipo de evolución que el proceso de auditoría ha podido sufrir a lo largo del tiempo:

- Primera Etapa: La auditoría es considerada como una actividad que se creó como la aplicación de los principios de contabilidad, basados en la verificación de sus registros patrimoniales de dichas haciendas, para poder observar su exactitud, la importancia fue reconocida desde los tiempos más remotos. La primera etapa de la auditoría es en la cual se realizan las primeras inspecciones o revisiones a aquellas organizaciones que realizaban algún tipo de actividad comercial. (Sandoval, 2017)
- Segunda Etapa: Una segunda etapa de la auditoría se creó a partir del nacimiento de la Comisión para la Vigilancia del Intercambio de Valores (Securities and Exchange Comisión SEC). (Santillana, 2018)

Actualmente la etapa de la auditoría que se encuentra vigente surge con la auditoría operacional y auditoría administrativa, practicada por auditores internos dependientes de una organización, auditorías que se complementan con la financiera, es de suma importancia mencionar que en el ámbito legal la auditoría apenas está siendo instaurada. (Arensa, Randal, & Beasley, 2017)

### **2.2.1.3.Evolución de la auditoría en el ámbito internacional.**

El origen del procedimiento de auditoría que en un principio tuvo grandes aportaciones e implementaciones en el ámbito comercial originó una cadena de fraudes produciendo una quiebra del sistema financiero, esto provocó la caída de la bolsa de Valores



en Nueva York en 1929. Con el propósito de evitar que se repitiera un fenómeno similar se emitió en 1933 la Ley de Valores de 1933, la cual fue complementada con la Ley de Intercambio de Valores 1934 (Securities Exchange), ambas eran obligadas a todas aquellas empresas que tuvieran acciones dentro del público inversionista, a que se pudieran registrar sobre criterios y bases contables consistentes, homogéneos y aceptables de acuerdo al criterio social imperante en cada país. Se estableció que los estados financieros deben ser examinados anualmente por contadores públicos independientes, por lo cual tendría que actuar conforme a procedimientos y normas de auditoría que generalmente son aceptados. Con el propósito de vigilar dicho cumplimiento se confirmó que esta Comisión para la vigilancia de Intercambio de Valores (Securities and Exchange Comisión) en una organización actualmente se encuentra vigente. (Sandoval, 2017)

Con el paso del tiempo dicha comisión llegó a incentivar a las organizaciones de contadores a realizar disposiciones de carácter contable que puedan ser universalmente aceptables, así se crean tanto los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados como las Normas y los Principios de Auditoría. (Sandoval, 2017)

#### **2.2.1.4. Elementos de la auditoría.**

Se pueden establecer los elementos de fondo en relación con las características que debe de tener una auditoría:

- **Independencia:** Debe de ser independiente, ya que el trabajo debe desarrollarse con plena libertad, ya que no deberá de tener ninguna restricción que pueda limitar de alguna manera el alcance de las revisiones, hallazgos y conclusiones que deriven de la misma.
- **Establecida:** Una auditoría se llega a considerar como establecida cuando es requerida, confirmada y autorizada por la misma organización.
- **Examinadora y evaluadora:** El trabajo de la auditoría gira en torno a hallazgos derivados de una primera etapa de trabajo y del subsiguiente juicio.
- **Actividades que la integran:** Sus actividades se fundan en un alcance jurisdiccional que la pueda integrar, debe ser aplicable conforme a las actividades propias de una organización.



- Servicio: Es el producto final de una auditoria, el cual tiende hacia el apoyo, asistencia, ayuda y crecimiento.
- La Intervención de la organización: La cual el alcance de la auditoria, debe estar dirigido a toda la organización, por lo que incluye al personal, el consejo de administración y los accionistas.
- Mecanismo de control y prevención: Esto implica a la responsabilidad del auditor interno de formar parte del control de las organizaciones y las extensiones que tendrá hacia los exámenes y control, el cual provee mediante la elaboración e implementación de procedimientos, partiendo del auditor debe ser un profesional en relación con los mecanismos de prevención. (Santillana, 2018)

### **2.2.2. Objetivo de la auditoria.**

El objeto de una auditoria consiste en querer proporcionar los elementos técnicos que puedan ser también utilizados por el auditor para poder obtener la información y comprobación necesaria que pueda fundamentar su opinión profesional sobre los aspectos de una entidad sujetos a examen. Consiste en poder apoyar a los miembros de una organización en relación al desempeño de las actividades, para ello la auditoria puede proporcionar evaluaciones, análisis, asesoría, recomendaciones y toda aquella información relacionada con las actividades revisadas por el auditor, la auditoria se encarga de promocionar un control efectivo o mecanismos de prevención a un costo considerado como también razonable. El servicio de auditoría puede constituir un apoyo a todos los miembros de una organización, por lo que durante el desempeño de su trabajo sus propias experiencias, conocimientos y formación académica profesional, le pueda permitir estar en condición de externar posturas, opiniones y procedimientos en beneficio de una organización; La auditoría debe de proporcionar análisis y evaluaciones que se revisaron. La auditoría apoya a diferentes niveles como directivos y gerenciales. (Arensa, Randal, & Beasley, 2017)

El objetivo de la auditoría es poder emitir un diagnóstico sobre las situaciones organizacionales, que puedan permitir tomar decisiones sobre el mismo. Estas decisiones pueden ser de diferentes tipos respecto al área examinada y al usuario del dictamen o al diagnóstico teniendo 4 objetivos:



- Puede realizar una revisión independiente de las actividades, áreas o funciones especiales de una institución, con el fin de emitir un dictamen profesional sobre la razonabilidad de las operaciones y sus resultados.
- Hacer la revisión especializada, desde el punto de vista profesional y autónomo, del aspecto financiero y operacional de las áreas de una empresa.
- Evaluar el cumplimiento de los programas, planes, políticas, normas y lineamientos que regulan las actuaciones de los empleados y funcionarios de las instituciones.
- Dictaminar de manera profesional e independiente los resultados obtenidos por una empresa y sus respectivas áreas, así como sobre el desarrollo de las funciones y el cumplimiento de sus objetivos y sus operaciones. (Thévenet, 2016)

### **2.2.3. Características de los auditores.**

Los auditores para el ejercicio de estas funciones deben ser: para profesionales en la materia que puedan auditar; ser independientes a la organización que puedan auditar, entender por independientes cuando llevan a cabo su trabajo con libertad y objetividad, esto les permite ser imparciales en sus juicios. Los auditores pueden ser miembros de un despacho o de una firma de consultoría que se pueda dedicar o especializar en llevar a cabo un servicio. El auditor siempre debe de ver el alcance de la revisión y para esto es preciso que tenga en cuenta hasta los mínimos detalles y aspectos que lo puedan integrar. El auditor debe ser más eficiente en sus resultados, tendrá que ampliar el alcance de las revisiones y puedan mejorar sus características y calificaciones personales como profesionales; también deberá identificar diferentes áreas y aspectos relevantes que merezcan su intervención propiciando una sana relación humana y de interacción con las personas auditadas en la búsqueda de soluciones conjuntas. (Gonzales, 2016)

El auditor no debe de concentrarse únicamente en la revisión de una actividad, su intervención será más productiva si cubre varias actividades interrelacionadas. Con este enfoque se puede analizar el ciclo de la función y la eficiencia con que es administrada y pueda operar. El auditor debe de tener un enfoque cinético, el análisis y la evaluación de la forma deberán estar relacionados e interconectados con todos los elementos o factores que se llevarán a cabo la consecución de un objetivo. Otra de las características necesarias en un



auditor es el enfoque rentable que debe puede tener respecto a la organización. Esto se traduce en la identificación y evaluaciones de los mecanismos, así como apoyos para los tipos de acción que servirán para incrementar y mejorar la marcha o rendimientos de una organización particular sin importar si esta es lucrativa o no. (Gonzales, 2016)

#### **2.2.4. Auditoria académica.**

La auditoría académica se ubica dentro del examen especial que forma parte de la auditoría integral. Está orientada a las evaluaciones o estudios del corazón del negocio de las empresas o instituciones académicas en general; que se constituyen en una herramienta valiosa para los gestores, promotores y directivos en general para poder resolver los problemas de menoscabo, deterioro de la enseñanza y aprendizaje en los últimos tiempos en el Perú. (Pineda, 2015)

Lo rescatable del verbo auditar al área educativa es la idea de comprobar si una o varias gestiones se ajustan a lo establecido por las normas de una institución y si lograr los objetivos propuestos, hoy día una gran cantidad de países usan la frase auditoría académica dentro de sus funciones de aseguramiento de la calidad de los procesos educativos, de manera regular. La Auditoria Académica puede ser:

- Auditoria Académica Externa: Verificar los sistemas o mecanismos de evaluación institucional o de los programas existentes.
- Auditoría Académica Interna: Conducir las propias instituciones para verificar los procesos de evaluación utilizados por las unidades académicas (escuelas o departamentos).

La Auditoria Académica forma parte de la Auditoría Integral, debe de ser independiente y multidisciplinario. Que pueda comprender las revisiones a las aplicaciones de los aspectos normativos organizacionales de las unidades ejecutoras de pre y post grado, los cuales incluyen su sistema organizacional, curricular y silábico. Asimismo, contempla la verificación de los planes individuales de los trabajos del docente, los sistemas del servicio bibliotecario y del uso del internet. La Auditoría Académica: Comprende el estudio o la evaluación de las siguientes variables:



- Organización de las escuelas académicas profesionales, facultades, direcciones, coordinación académica, unidades, etc.
- Planes de estudios o currículos de estudios y los syllabus.
- Niveles de preparación académico profesional de los docentes que participan en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Infraestructura utilizada e implementación de los centros de información y bibliotecas cibernéticas y bibliográficas.
- Gestión moderna y organización de gerencia universitaria: sencilla, simple, ágil, y de bajo costo, siendo una organización horizontal y aprendiente.
- Movilidad internacional de estudiantes y docentes.
- Sistema de admisión de estudiantes, docentes, personal administrativo y concursos públicos.
- Frecuencia y calidad de la actualización de los currículos de estudio.
- Estudios o auditorías por separados de los estudios de pregrado, postgrado (maestrías, diplomados, doctorados,). (Cruz, 2017)

Las Auditorías Académicas son una modalidad de auto evaluación institucional, con el propósito de: Poder comparar una realidad contra un ideal. A partir de estas detecciones de diferencias, se identifican acciones, estrategias e insumos necesarios para poder alcanzar un ideal. La auditoría académica consiste en poder evaluar actividades de los docentes de investigación, extensión y administración de las dependencias para poder auditar; así como sus requerimientos de los recursos humanos para el cumplimiento de los objetivos de una Unidad Académica, tanto en pregrado como en el postgrado. Estas definiciones dan una idea clara acerca de que la auditoria académica, se puede referir a una revisión acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, la labor de los docentes, del cumplimiento de sus planes curriculares, evaluación de sus estudiantes, de su infraestructura educativa, de su responsabilidad social, así como otros. (Pineda, 2015)

Está orientada a las evaluaciones o estudio de los negocios de las empresas o instituciones académicas, se constituyen como una herramienta valiosa para los gestores o promotores y /o directivos en general para poder resolver los problemas de menoscabo y deterioro de las enseñanzas, aprendizajes. En los últimos tiempos en el Perú, constantemente



se habla de reorganización de empresas o instituciones académicas, en general, se puede tener éxitos esperados. Una Auditoría Académica ya que las comisiones reorganizadoras o personas encargadas de hacerla más simple, ágil, reducir los riesgos y costos de gestión, no cuenten previamente con un informe de auditoría académica, técnica y científicamente elaborada. Teniendo los siguientes objetivos:

- El ejercicio y la aplicación de estos tipos de auditorías implican proveer e impulsar a que las instituciones educativas impartan procesos de enseñanza y aprendizajes de calidad y excelencia, no sólo las variables financieras y cuantificables sino también en los aspectos de ética, identidad, responsabilidad frente a la sociedad.
- El enfoque filosófico de la auditoría integrada de tiempo y espacio implica para la Auditoría académica la participación de un equipo de técnicos, profesionales y multidisciplinarios e interdisciplinarios: contadores públicos, académicos o docentes, ingenieros, administradores de empresas, etc.
- Evaluación o auditoría del proceso educativo a nivel de los docentes, estudiantes y/o personal administrativo; en cuanto se refiere a las evaluaciones de los docentes, se tendrán en cuenta las siguientes variables: apego y cumplimiento del sílabo, metodología y transferencia de conocimientos, número mínimo y tipo de evaluaciones, puntualidad en la asistencia a clases, relación con los alumnos, opinión de los alumnos en cuanto a la calidad y transferencia de conocimientos, asistencia a reuniones convocadas, cumplimiento de las comisiones encargadas, etc.
- La metodología de los procesos de auditoría comprende también al currículo o al plan de estudios y los sílabos, así como la experiencia profesional, formación académica de los docentes que integran las empresas o instituciones académicas; también la presencia y éxitos del profesional en el mercado competitivo. (Pisfil, 2015)

Teniendo como importancia:

- Es importante ya que los resultados de la presente investigación sobre auditoría académica pueden ser aplicados por los Contadores Públicos y otros profesionales dedicados a la evaluación o estudio de las producciones académicas de las empresas o instituciones educativas, en general, como institutos superiores, universidades; siendo los usuarios más cercanos los promotores, directores, decanos y rectores o de las





universidades los consejos de facultad, el consejo universitario y la asamblea universitaria. (Pisfil, 2015)

- Los profesionales, consultoras y sociedades asesoras dedicadas a la auditoría integral orientarán a mejorar sus acciones de evaluación, estudio y control interno.
- En cuanto se refiere a los aspectos del negocio, es evaluar la producción de profesionales, así como a la calidad de la gestión gerencial, ahorrando tiempo y costos en el proceso de la auditoría.
- En el campo académico, las universidades podrán estar en condiciones de incluir en su currículo de estudios una asignatura con la naturaleza y características de auditoría académica. La utilización de la auditoría académica en las evaluaciones de la gestión de las empresas o instituciones educativas, que permitirá que la sociedad cuente con centros educativos de primera línea, a la par de la competitividad y globalización.
- Constituyen una herramienta básica para los procesos de evaluación: Calidad y acreditación de las universidades; en general se lleva a cabo la auditoría académica a fin de lograr un costo beneficio, ahorro de tiempo y dinero, evitando los riesgos en la gestión académica y gerencial. (Pisfil, 2015)

#### **2.2.4.1.Historia.**

El primer proceso de auditoría académica llegó a surgir en el año de 1980 en el Reino Unido, como consecuencia de las demandas del gobierno, acerca de la calidad de las enseñanzas en el sector universitario, de rápida expansión. Como resultado se creó un Comité de Estándares Académicos que ya en el año 1986 se recomendó códigos de prácticas para procesos académicos. Posteriormente hubo presiones del gobierno que hicieron que este Comité recomendara la creación de la Unidad de Auditoría Académica. (RAE, 2012)

Luego surgieron formas de auditorías académicas en Nueva Zelanda, Suecia y Hong Kong. Hoy día es un concepto en una gran cantidad de universidades en todos los continentes, como se muestra en los siguientes ejemplos:

- **Universidad de los Andes, Venezuela:** La auditoría académica consiste en poder evaluar las actividades de los docentes: Investigación, extensión y administración de la dependencia para poder auditar; así como requerimientos de recursos humanos



necesarios para el cumplimiento de los objetivos de las unidades académicas correspondientes, tanto en pregrado como en postgrado. La filosofía de las auditorías académicas es la sinergia con la administración, a través de las evaluaciones de las actividades académicas, asesorías, consultorías especializadas y en el monitoreo de los programas y actividades académicas. (Rizo, 2017)

- **Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos:** Una auditoría académica es una forma de evaluación que tiene características como de una responsabilidad institucional colegiada para los estándares académicos y aseguramiento de la calidad que utilizan mecanismos de evaluación orientados a los procesos, no a los resultados. Se centra en los aprendizajes de los estudiantes que está orientado hacia la mejora y crecimiento de las capacidades institucionales. La auditoría académica concierne más a los procesos de los docentes que se utilizan para tomar decisiones curriculares y como poder realizar estas actividades para poder garantizar los mejores intereses de la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes. También se focaliza en la auditoría académica, en como los docentes organizan sus actividades y que tan bien las pueden realizar. (Rizo, 2017)
- **México:** Se comienza a poder incorporar las auditorías académicas a la vida universitaria. Algunos ejemplos muestran ya datos de este comienzo: Citas de prensa de la Universidad Autónoma de Chiapas, La Universidad Autónoma del Estado de México; Autónoma de Chapingo, Guerrero, (cuentan con áreas de Auditoría Académica) Universidad Autónoma de Aguascalientes (realizan auditorias académicas como parte de las funciones de la secretaria de docencia) (Rizo, 2017)

Ya desde de la década del año de 1990 el destacado investigador de la educación mexicana Felipe Martínez Rizo en su artículo sobre sugerencias para la evaluación de las instituciones de educación superior, comenta: “Ahora bien para verificar la confiabilidad de los indicadores académicos, se tiene que acudir a un concepto que no dejará de provocar molestias, pero que hemos encontrado en el estado del arte, ligado al enfoque de una evaluación de procesos: El concepto de auditoría académica. Para poder atender bien esta idea precisamente antes lo que es una auditoría contable, la más antigua de los procedimientos de este tipo, en la que se pueden inspirar otras desarrolladas más



recientemente, como las auditorías administrativas, proyectos de investigación. (Argüelles, García, Marentes, & Parra, 2017)

Las funciones:

- Verificar que la planeación de estas actividades académicas se realice con criterios de calidad, eficiencia y eficacia para poder atender el cumplimiento de los objetivos y las normas departamentales y/o divisionales, así como las institucionales.
- Verificar que las organizaciones se realicen de manera oportuna y eficiente sus funciones académicas.
- Comprobar el buen funcionamiento de los sistemas de control y su registro asegurando la eficacia y eficiencia, del manejo en su registro apegado a las políticas, leyes, sus reglamentos, normas y procedimientos que se encuentren sujetos de manera interna e institucional.
- Verificar que la unidad académica dé al cumplimiento de leyes, estatutos, reglamentos, normas y acuerdos relacionados con las actividades académicas que se emitan al interior de forma institucional.
- Verificar que se cumplan las metas y objetivos institucionales departamentales y/o divisionales a través de la aplicación de instrumentos, así como de la observación física.
- Supervisar que los desarrollos de las funciones académicas cuenten con los mecanismos que aseguren el efectivo cumplimiento de las metas y objetivos que puedan establecerse.
- Verificar la existencia de mecanismos e instrumentos adecuados de evaluación que permitan mejorar la función académica promoviendo las detecciones y correcciones oportunas de posibles deficiencias. (Argüelles, García, Marentes, & Parra, 2017)

#### **2.2.5. Material Bibliográfico.**

El término “bibliografía” proviene de los vocablos griegos *biblion*, libro y *graphein*, “escribir”. Su significado inicial es “escribir libros (a mano)” cambió al de “describir libros” en el siglo XII, desde entonces, no ha dejado de evolucionar. Su concepto resulta ambiguo y complejo, ya que, según autores, zonas geográficas o corrientes estudiadas, pueden referirse a la ciencia del libro, la disciplina que estudia los repertorios de libros, la técnica



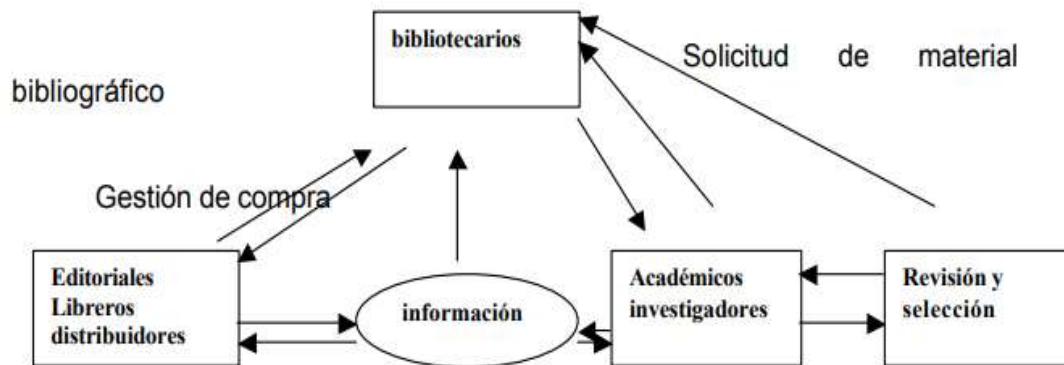
empleada para poder elaborarlos o los repertorios en sí mismos. Gran parte de esta ambigüedad proviene de las vigencias de dos interpretaciones y tendencias históricas:

- a) **Concepto anglosajón:** La bibliografía como ciencia del libro, se divide en tres aspectos: analítico (descripción del libro y estructura), histórico (es el estudio de los métodos de producción) y sistemático (elaboración de las listas de libros). En esta corriente, originada en el siglo XVIII por librerías franceses como Née de la Rochelle, destaca especialmente Robinson. (Capcha, 2016)
  
- b) **Concepto Tradicional:** La Bibliografía como ciencia de los repertorios y la Bibliología como la ciencia del libro es un referente absoluto de esta corriente, iniciada por el bibliotecario francés Peignot en el siglo XIX, llamado Louise-Nöelle Malclès. Esta tendencia es sin duda el más aceptado y extendido en toda la Europa continental, en el caso concreto de nuestro país, dos de sus máximos cultivadores han sido López Yepes y Simón Díaz. Por esta razón, se define la Bibliografía como:

La rama de la Bibliología o llamada ciencia del libro, que se ocupa de poder investigar, identificar, clasificar documentos, tipificar y describir, con el fin de elaborar repertorios como instrumentos de un trabajo intelectual. El primero en utilizar el término bibliografía para designar una “lista de libros” en su obra *Bibliographia Política* fue Gabriel Naudé. Los repertorios de libros han recibido denominaciones muy variadas: *Bibliotheca*, *Index*, *catalogus*, *repertorium*, *inventarium*. Por lo tanto, es la actividad que se desarrollaba mucho antes de que pudiera recibir el nombre con el que hoy se conoce. Aunque los diferentes teóricos no se ponen de acuerdo acerca de los alcances y su naturaleza de los diferentes documentos que pueden ser objeto de diferentes bibliografías, hoy parece evidente que puede recoger publicaciones de todo tipo en soportes y que incluso el propio repertorio puede presentarse en muy distintos formatos. (Capcha, 2016)

La selección de los materiales en la colección de una biblioteca sea este impreso, magnético y/ o electrónico se realizan de acuerdo a las necesidades de los usuarios y deben estar directamente relacionadas con la misión y los objetivos de las instituciones. En esencial trabajar en conjunto con profesionales de las diferentes áreas, transformado la selección en

una cadena de recursos para poder lograr los objetivos del servicio, la cual se grafica en el siguiente flujo:



*Figura 1: Flujo de selección*  
*Fuente: (Bruce, 2018)*

### 2.2.5.1. Objetivos de la Bibliografía.

Los objetivos principales de la Bibliografía son dos:

- Poder identificar los documentos y poder informar sobre estos contenidos, con el fin que se elaboren los repertorios bibliográficos, considerados como herramientas de trabajo siendo muy valiosas para investigadores, bibliotecarios, estudiantes, fuentes de información secundaria con múltiples utilidades.
- Servir de ayuda a los docentes e investigación, informando de las actividades intelectuales, nacionales e internacionales, en cada rama del conocimiento.
- Orientar en la elección de lecturas y venta de diferentes libros (bibliografías comerciales), promocionando la cultura y su educación.
- Facilitar las tareas bibliotecarias, especialmente las que están relacionadas con la selección, adquisición y su catalogación. (Capcha, 2016)
- En primer lugar, se debe distinguir entre:



a) Instrumentos para desempeñar el trabajo bibliográfico.

- Son fuentes bibliográficas todos aquellos documentos que pueden proporcionar información sobre diferentes documentos. Se diferencian dos tipos: Obras de carácter general y especializado, como diccionarios, enciclopedias, anuarios, manuales, revistas.
- Obras de carácter bibliográfico, repertorios bibliográficos, catálogos y ficheros, directorios o guías de bibliotecas. Instrumentos del trabajo bibliográfico. (Capcha, 2016)

b) Son repertorios bibliográficos, compuestos por las descripciones bibliográficas colocadas en un orden determinado para poder identificar inequívocamente documentos agrupados según un rasgo común (materia, autor, nación, lengua, etc.). A diferencia de los catálogos, bibliografías no indican estos la localización. Así sus repertorios bibliográficos son por lo tanto productos del trabajo bibliográfico como instrumentos del mismo. (Capcha, 2016)

### 2.2.6. Biblioteca.

El término biblioteca procede del latín *bibliothēca*, a su vez, de los vocablos griegos *biblion* (libro) y *theke* (caja), por lo que desde la antigüedad se entendía como un lugar en el que se custodiaban o guardaban los libros. Desde entonces, este concepto de biblioteca ha evolucionado mucho en función de los cambios sociales y época. Hasta el siglo XVIII, predominaron las de carácter restrictivo, es decir, aquellas que sólo prestaban servicio a determinados grupos institucionales o personas. (Choque, 2015)

Los ejemplos más representativos son las bibliotecas monacales universitarias o reales (desde el siglo XVI). Durante el siglo XIX, el espíritu candente de la Revolución Francesa y el desarrollo del Estado de Derecho trajeron consigo una gran democratización de las bibliotecas, cada vez más preocupadas por poder cubrir las necesidades de información de los ciudadanos y para poder fomentar la alfabetización. En la actualidad desde mediados del siglo XX, las bibliotecas están inmersas en un nuevo proceso de cambio,



debido al auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y en especial del Internet. La biblioteca ha sabido adaptarse a tiempos modernos y sigue trabajando día a día para poder ser más visible en su entorno, poder satisfacer nuevas demandas y poder mejorar la agilidad en su gestión. Se ha podido evolucionar en lo que podría denominarse la “biblioteca de los libros” a la “biblioteca de los usuarios”. (Choque, 2015)

Las Bibliotecas o los centros de información pueden estar orientadas al servicio del conocimiento a través de una colección que puede crear nexos entre los usuarios y los conocimientos generados en las diferentes áreas temáticas con el fin de poder mantenerlos actualizados en los temas de su interés. Ante la oferta y demanda de las informaciones se deben realizar una exhaustiva selección de los materiales bibliográficos en lo cual debe ser evaluado responsablemente por las personas involucradas en estos debidos procesos, la evaluación debe estar orientada a la calidad de las informaciones y la calidad de los medios que la soportan, pueden ser impresos, magnéticos y/ o electrónicos, estudiando para ello costos, impacto en el medio, servicios, en su infraestructura requerida y proyección en el tiempo. La experiencia indica que se deben crear flujos interactivos de apoyo con otros profesionales de diferentes áreas, lo cual hace que hoy el trabajo de una biblioteca se convierta en una cadena de recursos que puedan retroalimentar el quehacer del Bibliotecario. Se puede tener presente que la tecnología que pueda soportar los nuevos servicios requiriendo del personal comprometido en sus tareas y capacitaciones permanentes para enfrenta los nuevos cambios que, de la información, los cuales se irán incrementando día a día. (Bruce, 2018)

#### **2.2.6.1. Funciones.**

Las funciones clásicas de una biblioteca han sido tres: conservar, reunir y servir. Estas definiciones se han ampliado en el marco de la una actual biblioteca que, sin perder su identidad, ha podido lograr mejoras y adaptarlas a nuevas exigencias de la sociedad contemporánea. Por eso, hoy se distinguen fundamentalmente las siguientes:

- Proporcionar los documentos, pero facilitando cada vez más el encuentro entre el documento y el usuario correspondiente.



- Servicio de información, en el sentido de poder recoger y canalizar, pero también de generar y acercar al ciudadano. Gracias a las NTIC, las bibliotecas son ahora auténticas puertas abiertas a todo tipo de información universal.
- Contribuir a la formación de usuarios, explotar sus funciones educativas como medio para el aprendizaje permanente y el acceso a la información. (Colina, Medina, Parra, Cendrós, & Montoya, 2018)
- Ser un foco de cultura puesto que los servicios bibliotecarios y los materiales, pueden culturizar, constituir una buena alternativa para poder ocupar el tiempo libre.
- Asesorar las informaciones, contando con un personal experto, de tal manera que la abundante oferta informativa no pueda abrumar a los usuarios.
- Tener un espacio de trabajo, estudio y convivencia, donde haya cabida para la interculturalidad, la tolerancia y el intercambio de ideas. Estas misiones están en clara consonancia con el Manifiesto de la UNESCO.
- En todo caso, las funciones bibliotecarias dependen siempre y en última instancia del tipo de biblioteca del que se trate. Las bibliotecas nacionales, por ejemplo, se centran más en conservar y difundir la producción bibliográfica de su país, mientras que las bibliotecas universitarias o especializadas fomentan sobre todo las investigaciones y el estudio. (Colina, Medina, Parra, Cendrós, & Montoya, 2018)

#### **2.2.6.2. Tipos de bibliotecas.**

Las necesidades informativas de los usuarios, cada vez son más amplias y complejas y han llevado a una diversificación de las bibliotecas, cuyas tipologías se han ido plasmando en diferentes clasificaciones. Entre ellas, cabría mencionar las siguientes:

- División tradicional:
- Bibliotecas Nacionales (fondos de carácter general). Sostenidas por el Estado que actúan como cabecera del sistema bibliotecario de un país, entre otros muchos aspectos, se ocupan principalmente de tres grandes funciones:
  - ✓ La conservación y difusión de la bibliografía nacional.
  - ✓ El apoyo y coordinación de los servicios de información del país.
  - ✓ La cooperación internacional.





- Bibliotecas Públicas (fondos y usuarios de carácter general): Suelen estar constituidas y sustentadas por la Administración estatal, regional o local. Su misión prioritaria es la de poder contribuir a la educación de los ciudadanos, ofertando un servicio de información gratuita y sin restricciones de acceso.
- Bibliotecas Docentes o Académicas (fondos de carácter general, pero usuarios especializados): Son aquellas mantenidas, establecidas y administradas por una institución de enseñanza superior, con el fin de poder cubrir las necesidades de información de los estudiantes, apoyar programas educativos, de investigación y demás servicios.
- Bibliotecas Especiales (fondos y usuarios de carácter especializado): Están centradas en un tema o grupos de temas afines, encontrándose normalmente vinculadas a centros de investigación, asociaciones profesionales o instituciones que se desarrollen su trabajo en un determinado ámbito. Su misión esencial consiste en proporcionar información a los investigadores para que puedan realizar sus estudios adecuadamente. (Gómez, 2015)

### 2.2.7. Syllabus.

Syllabus es una palabra que deriva del latín sillābus, que significa en español ‘compendio’, ‘lista’ o ‘sumario’. Como tal, su acepción más generalizada es aquella que alude al programa o esquema de un curso académico. Asimismo, la palabra también es vinculada con el latín eclesiástico en referencia con el Syllabus del papa Pío IX, publicado conjuntamente con la encíclica Quanta cura en 1864, para alertar sobre los principales errores que, desde el punto de vista de la Iglesia católica, que se estaban cometiendo en aquella época.

Como syllabus se denomina, en educación, al programa o esquema de un curso. Como tal, el syllabus está compuesto por un calendario de los temas que se van abordar, actividades, tareas y objetivos propuestos, un listado de las lecturas, así como la explicación de los sistemas de evaluación que serán aplicados. En este sentido, el syllabus es un resumen del curso que se suministra a los estudiantes con la finalidad de que tengan toda la información necesaria para el curso. La aplicación de este término syllabus al mundo



académico viene dada a través del inglés, que la adaptó del latín con su acepción de ‘compendio’ o ‘sumario’, y que es usual en países como México, Honduras, Perú o Ecuador. (Camacho, 2015)

El Syllabus es un documento que puede ayudar al docente a expresar claramente a los estudiantes qué esperan aprender del curso y establecer la relación entre los objetivos del curso, las metas de enseñanza y su aprendizaje del departamento y la misión de la Universidad. La palabra Syllabus proviene del latín Syllabus y está a su vez del griego que significa lista. (Jerez, 2015)

El Syllabus esboza la lista de tópicos de un curso que están cubiertos cada semana durante el semestre, estableciendo que los estudiantes deben hacer para un aprendizaje efectivo y cómo será el proceso de evaluación. La principal función del Syllabus es la de actuar como un contrato entre el docente y el estudiante, en el que cada uno se compromete con el proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesor con la información que será transmitida, cómo será transmitida y los estudiantes deben aprender. Contiene varias partes:

- Título, horas de clases, nombre de la Universidad, Facultad, curso, código, días y horas de clase.
- Nombre del profesor, información de contacto, sitio web, horas de atención e incluir un párrafo que explique su filosofía. (Hernandez, 2017)
- Las expectativas: El Syllabus quiere buscar motivaciones al estudiante al establecer la “gran idea” a la que se dirige el curso, definiendo el corazón de la materia, desarrollando así, un valor duradero más allá del aula, capaz de poder ofrecer potencial para poder cautivar a los estudiantes al conocer la importancia que tiene esto en sus carreras y en sus desempeños como profesionales. (Hernandez, 2017)
- Las políticas del curso, en cuanto a trabajos, entregas tardías, asistencia, códigos de conducta.
- El esquema de las calificaciones, criterios de evaluaciones (rúbricas) de las presentaciones y el porcentaje que cada una de estas asignaciones presentan de la nota final. (Hernandez, 2017)



- La programación de los temas, es una de las partes más importantes del Syllabus, ya que incluye estrategias y actividades que ayudan a formar las competencias deseadas en el estudiante y las fechas tentativas de evaluación. Esta parte está basada en el contenido de curso, suministrado por la Facultad. (Hernandez, 2017)
- La bibliografía, libros de texto y otros recursos necesarios para el desarrollo de los cursos. Cabe destacar que los Syllabus es de mucha importancia para la Universidad, ya que es una herramienta para poder mejorar la calidad de la educación. Al profesor le sirve como una planificación diaria, ahorrándole numerosas horas de planeación a largo plazo. Para el estudiante es una guía, que establecen los lineamientos de los cursos y les aseguran un aprendizaje duradero (Hernandez, 2017)

El Syllabus es una herramienta de planificación del curso que organizan los contenidos y los trabajos que se realizarán en el semestre académico para lograr el aprendizaje que se propone en el curso. El sílabo debe dar respuesta a las preguntas:

- **Funciones del sílabo:**

- ✓ **Pedagógico:** Porque su fin es la planificación de los recursos que utilizan los profesores para dosificar los contenidos y gestionar de la mejor manera los tiempos. Funcionan de manera análoga a un contrato entre el profesor y su estudiante en donde se explicita el compromiso con el aprendizaje.
- ✓ **Comunicativa:** Porque busca informar a los estudiantes, docentes y autoridades sobre lo que se aprenderá, los temas que se pueden abarcar, las estrategias de aprendizaje, procedimientos y fechas de evaluación.
- ✓ **Administrativa:** Da cuenta ante otras instituciones educativas similares acerca de los contenidos, créditos e información general del curso para efectos de reconocimiento. (Sánchez & Araujo, 2018)

## 2.2.8. Tendencias en la educación superior – educación superior en contabilidad.

### 2.2.8.1. Educación Superior.

En la década de 1980, los gobiernos de diferentes países, intelectuales y diversos organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación



y el Desarrollo Económicos (OCDE) identificaron que en Latinoamérica sufre grandes asimetrías no solo económicas sino también sociales que, por ende, educativas. Como resultado de este diagnóstico, las orientaciones de los resultados dieron cuenta de que uno de los grandes desafíos de América Latina era poder garantizar el derecho a la educación superior. Además, su propósito es fundamental para reducir la desigualdad, así como promover la igualdad educativa. (Plan General de Desarrollo, 2015)

En este sentido, los países latinoamericanos se enfrentan siempre a grandes desafíos. Por un lado, poder resolver las “asignaturas pendientes” del siglo XX (cobertura universal en educación preescolar, básica y media, incorporación de las poblaciones indígenas al sistema escolar). Por el otro, emprender las “nuevas tareas” del siglo XXI a fin de que la educación sea, como señala Bruner, es un instrumento para poder lograr el desarrollo de los países, que posibilite el crecimiento de las economías y el aumento de las productividades. Con ello, busca tender, superar o al menos, estrechar el abismo interno de la pobreza y el externo de conocimiento y tecnología que separa a los países desarrollados de aquellos que están en vías de desarrollo. (Plan General de Desarrollo, 2015)

De manera particular para el sistema de educación superior, a finales de la década de 1990, se promovieron diversas iniciativas para poder fortalecer este nivel educativo, tales como la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. La UNESCO plantea que desarrollar una educación de calidad en el país y lograr su competitividad se hace importante la participación de la universidad y el estado. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE busca garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad.

Para ello las instituciones de educación superior deben poder tomar acciones para poder superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones y evaluaciones externas, con el propósito de poder optimizar los factores que inciden en los aprendizajes y en el desarrollo de esas destrezas y competencias necesarias para poder alcanzar mejores niveles de calificación profesional y el desempeño laboral. A partir del 2015 la movilidad geográfica será un importante atractivo laboral. (Plan General de Desarrollo, 2015)



Las únicas barreras que pueden limitar a trabajar en el Perú son la calificación y dominio de idiomas. Las opciones de empleo, cada vez más, llegan desde todas partes del mundo. También de acuerdo a Alejandra Cruz, especialistas en el área Comercial, Marketing, sistemas y en redes de información serán los más requeridos este año 2015 y en los años venideros. Para proporcionar herramientas que hagan competitivos a los alumnos a nivel local, regional, nacional e internacional, la Escuela Profesional de Contabilidad debe apostar con el apoyo institucional de la universidad; en la capacitación de sus docentes en segundas especialidades (tecnología, NIIF, finanzas y otros) que estén orientadas a la internacionalización, en función a las demandas laborales y sociales. (Plan General de Desarrollo, 2015)

El estado busca poder garantizar una educación superior de calidad. Se busca poner en relieve la importancia de contar con un sistema de acreditación universitaria que certifique que los servicios de las universidades cumplen con los estándares de calidad establecidos. Es importante el encontrar la manera de transferir los conocimientos fruto de las investigaciones en las universidades hacia la sociedad en general y al sector productivo en particular, de modo que tenga una real incidencia en el desarrollo humano y económico del país. (Plan General de Desarrollo, 2015)

- **Regulando la calidad en la cantidad:** Las instituciones de educación superior en el Perú han estado al amparo de regulaciones que no han estado a la altura de los objetivos que competen a una formación profesional con razonables expectativas del éxito. Actualmente en el Perú existen 140 universidades, la gran mayoría (64%) privadas. Entre los años 2010 y 2012 se crearon 37 nuevas universidades, lo que explica que un alto 45% del total son universidades en proceso de institucionalización. La población universitaria superó más del millón de estudiantes, el 70% de ellos pertenecientes a una universidad privada. Los docentes son cerca de 70 mil en total, en la universidad privada el 78% son contratados, la mayoría a tiempo parcial. Las 10 carreras preferidas representan el 32% de la población universitaria. En medio de todo esto entra en vigor la nueva Ley N° 30220, con el objetivo de mejorar su calidad, proponiendo una serie de cambios. (Plan General de Desarrollo, 2015)



- **La calidad y los rankings:** De acuerdo a los rankings que miden la reputación académica de las universidades, la confianza que ofrecen los empleadores de los diversos sectores, el cuerpo docente, número de doctorados, productividad de trabajos de investigación, publicaciones, presencia en web, etc. El primero estuvo a cargo de la prestigiosa QS World University Rankings, que lanzó el ranking de las 300 mejores universidades de Latinoamérica, donde aparecieron 16 universidades peruanas de las 140 existentes; es decir, apenas el 11% (el Perú llega a ocupar el sexto puesto). Este ranking es liderado por el país de Brasil, que coloca a 78 de sus 246 universidades en este grupo. Le sigue México, con 46 de un total de 146; Colombia, con 41 universidades de 175; Argentina (34 de 149) y Chile (30 de 77). Hay que anotar, las universidades de estos países aparecen en promedio entre el 25 y 30%. En el caso de Chile es incluso cercano al 40%. En el Top 100 Brasil tiene 25 universidades, Argentina 19, Chile 15, México 15, Colombia 11 y Perú solo tres: las Universidades PUCP (puesto 30), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (57) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia [UPCH] (65). Le siguen la Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad de Lima, UNI, USMP, San Agustín (Arequipa), Antonio Abad (Cusco), Universidad de Piura, Nacional de Trujillo, Universidad del Pacífico, UPC, Universidad Federico Villarreal, Ricardo Palma y USIL. (Plan General de Desarrollo, 2015)

El Sistema Universitario Nacional, se estructura y organiza de manera heterogénea, bajo jurisdicciones de la SUNEDU desde el año 2014, antes las universidades eran supervisadas por la Asamblea Nacional de Rectores. Existen 140 universidades de las cuales el 64% son privadas (89 universidades) y públicas el 45% (51 universidades), Cada universidad es un modelo diferente, una realidad distinta debido a su autonomía académica y administrativa. (Plan General de Desarrollo, 2015)

#### **2.2.8.2. Educación superior en contabilidad.**

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría de La Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants/IFAC) con sede en New York-USA. Esta federación tiene como misiones servir al interés público, fortalecer la profesión contable en todo el mundo y contribuir al desarrollo de economías internacionales, estableciendo normas profesionales de alta calidad, fomentando sus cumplimientos,



favoreciendo su convergencia internacional y manifestándose sobre aquellos temas de interés público para los que la experiencia de la profesión sea más relevante. (Plan General de Desarrollo, 2015)

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB), un Consejo emisor de Normas independiente, dentro de la Federación Internacional de Contadores, desarrollan normas y guías sobre la precalificación de capacitación, formación y desarrollo profesional continuo para todos los miembros de la profesión contable. El Consejo de Supervisión del Interés Público (Public Interest Oversight Board/PIOB) para la profesión contable supervisa las actividades del IAESB. Estas Normas Internacionales de Formación publicadas por el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) en el idioma inglés, han sido traducidas al español por el Banco Mundial y son reproducidas con el permiso de IFAC. (Plan General de Desarrollo, 2015)

Se tiene como guía el Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación, de la Federación Internacional de Contadores; el cual contiene puntos importantes como: Requisitos de ingreso a un programa de formación profesional en contaduría, de formación general, habilidades profesionales valores, ética, actitud profesional, evaluación de capacidades, requisitos de experiencia práctica y competencia en la formación profesional.

La globalización es un tema que toca de cerca a los contadores con la Normas Internacionales de Contabilidad NIIFs, que son de uso oficial en el Perú, para la contabilidad desde el año 2011. En este contexto y el crecimiento continuo de los comercios globales que el profesional contable tiene perspectivas favorables para el crecimiento y desarrollo, existiendo una demanda de profesionales especializados, dicho contexto global, contiene las realidades nacionales en la cual los profesionales contables peruanos tienen una perspectiva prometedora en el mercado laboral. (Plan General de Desarrollo, 2015)



### 2.2.8.3. Tendencias internacionales de la educación superior.

Las tendencias internacionales están medidas de varias formas siendo un principal Factor el del Crecimiento Económico de un determinado país y de las necesidades de los profesionales en el ámbito contable, administrativo y económico de una o varias instituciones tanto públicas como privadas que pueden requerir recursos humanos preparados adecuadamente para poder afrontar los retos que la globalización ha podido generar para el éxito de una o varias organizaciones, esto se define como la demanda del mercado profesional sobre la oferta de los profesionales que las universidades pueden proponer, destacando los nivel académicos con el que se preparan a los futuros profesionales en su diferentes campos del conocimiento y uso de los respectivos complementos tecnológicos que ponen a la vanguardia a los estudiantes para ser un excelente capital humano de mayor trascendencia tanto mundial como nacional, adopta y fortalece su desarrollo académico como lo hacen las diferentes universidades a nivel mundial, de esta forma puede lograr que sus capacidades puedan satisfacer sus mercados tanto internacionales como nacionales. (Plan Estrategico, 2015)

- **Definición de nuevas tendencias en la educación superior:** La educación superior en el mundo tiene diferentes desafíos uno de ellos en el horizonte, según Jamil Salmi ex coordinador de los programas de la educación superior en el Banco Mundial tiene como “Nuevos desafíos para la educación superior durante el siglo XXI”. Este nuevo modelo que da en la educación superior llega a requerir en transformaciones estructurales: Poder cambiar las transferencias del conocimiento por las construcciones de este mismo, poder convertir los aprendizajes en las aulas en un aprendizaje de 24 horas por siete días y dejar de querer aprender de forma individual para poder trabajar en equipo. Se llega advertir que la educación en un futuro tendera a poder engrosar las cantidades de profesionales con posgrado y que los estudiantes puedan ser capacitados en habilidades para la vida y con la ciudadanía, puedan recibir educación continua y se puedan desarrollar estudios de cambio en la profesión. (Plan Estrategico, 2015)

Los requerimientos de los aprendizajes se inclinan hacia la educación a lo largo de la vida: la nueva educación superior demanda que la información sea presentado de formas





múltiples, el aprendizaje puede tener opción de ser activo e interactivo y que se supere las distancias espaciales y temporales entre los alumnos y maestros. En este contexto la Escuela Profesional de Contabilidad y la Universidad Andina del Cusco, está obligada a poder iniciar un proceso de cambio estructural, de cambiar las transferencias del conocimiento por la construcción del mismo. En la actualidad se tiene un gran porcentaje importante de los docentes que utilizan durante el método tradicional de las transferencias del conocimiento, utilizando principalmente las clases magistrales como instrumento de enseñanzas y aprendizajes.

De acuerdo a la nueva tendencia es necesario convertir en el aula el aprendizaje en el aula en 24 horas y los 7 días de la semana. Se deben dejar de aprender de forma individual para poder trabajar en equipo. Siendo los retos de la educación continua. Los requerimientos de los aprendizajes se inclinan hacia la educación a lo largo del lapso de la vida: la nueva educación superior demanda que las informaciones sean presentados de múltiples formas, los aprendizajes tengas opciones de ser activos e interactivos y que se superen en la distancia espacial y temporal entre los alumnos y maestros, es necesario los procesos creativos de los maestros para poder estar acorde con lo que exigen las nuevas formas de poder enseñar y aprender. (Plan Estratégico, 2015)

- **Caracterización de la Escuela Profesional de Contabilidad:** La Escuela Profesional de Contabilidad, fue creado para poder formar profesionales de alta calidad y poder competir con similares para poder lograr lugares preponderantes dentro de las formaciones del contador público, la escuela de Contabilidad puede buscar ser líder en las formaciones de contadores que puedan tener competencias para las cuantificaciones e interpretaciones de las operaciones financieras, económicas que puedan producir informaciones útiles reflejadas en los estados financieros. Estas informaciones sirven para la toma de decisiones, las cuales siempre influirán en los comportamientos de los fenómenos y entes económicos durante el contexto local, regional y nacional. (Plan Estratégico, 2015)

Los objetivos de la escuela profesional pueden: Ofrecer servicios profesionales con la capacidad y responsabilidad social que pueda contribuir significativamente a los desarrollos



sostenibles de la región, en el país y en el mundo con la formación Profesional; el profesional contable es formado para poder:

- Realizar los procesos contables.
- Planificar, ejecutar, controlar y poder evaluar los sistemas de información contable.
- Administrar sistemas de información financiera y económica.
- Monitorear las informaciones producidas para poder mejorar las eficiencias organizativas.
- Diseñar, implementar y controlar fuentes del financiamiento.
- Realizar y aplicar los planeamientos tributarios.
- Desarrollar habilidades, destrezas y competencias en el ejercicio profesional en forma continua.
- Diseñar Sistemas de Información Contable.
- Ejecutar labores Gerenciales.
- Ejecutar labores de Finanzas.
- Planificar, ejecutar y elaborar los informes de Auditoría.
- Ejecutar labores de Tributación (Plan Estratégico, 2015)

### **2.2.9. Bases Legales.**

#### **2.2.9.1. Marco legal del sistema educativo peruano.**

Decreto Supremo N° 054-2011-PCM en el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional denominado como plan Bicentenario al 2021 – CEPLAN que define con seis ejes estratégicos:

- a) Derechos fundamentales y dignidad de personas.
- b) Oportunidades y acceso a los servicios.
- c) Estado y gobernabilidad.
- d) Economía, competitividades y empleos.
- e) Desarrollos regionales e infraestructuras.
- f) Recurso natural y ambiente.



La ley universitaria N° 30220 que en su Art. N° 3 nos indica que: “La universidad es una comunidad académica que está orientada a la investigación y a la docencia, que puede brindar una formación científica, humanista y tecnológica con una clara conciencia de la realidad de nuestro país como una realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como un derecho fundamental y un servicio público esencial. Está integrada por los docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley”. Esta ley fue promulgada el 03 de Julio del año 2014; a partir de esa fecha quedaron derogadas la Ley 23733, Ley Universitaria con sus modificatorias; la Ley 26439, Ley que pueda Crear el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU) con sus modificatorias.

#### **2.2.9.2. En el marco de la Ley Universitaria 30220.**

El 26 de setiembre 2015, se publica el Decreto Supremo 016-2015- MINEDU Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria con el objetivo de poder garantizar el servicio educativo universitario de buena calidad, que pueda ofrecer una formación integral y de perfeccionamiento, está centrado en el logro del desempeño profesional competente y la incorporación de los valores ciudadanos que permitan una reflexión académica en el país a través de la investigación.

El objetivo técnico de las Políticas es claro: las organizaciones sistémicas de todos los actores involucrados en la educación superior universitaria y los desarrollos de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que permitan una óptima provisión del servicio educativo en este nivel. La primera meta de las Políticas es que los Jóvenes del Bicentenario, aquellos que son egresados de la educación secundaria en el 2021 y que deseen acceder a una educación superior universitaria, pueden hacerlo con la confianza de encontrar servicios educativos de calidad que les permita insertarse con dignidad en el mundo del trabajo, siendo productivos, competitivos y siempre valorados en el mercado laboral ; a su vez, les permite ser parte y los actores de fomento de una sociedad movilizadora por los principios de solidaridad, justicia, ética y respeto por la diferencia. Las Políticas establecen los pilares para la construcción de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad:



- a. Información oportuna, confiable, disponible y accesible para todos los actores del sistema universitario.
- b. Fomento para poder mejorar el desempeño, entendido como el conjunto de medidas dirigidas por el Estado, orientadas a la consolidación y promoción de una cultura de calidad y de continua mejora de todo el sistema universitario.
- c. Acreditación para la mejora continua, entendida como las garantías socialmente reconocidas que brinda el Estado sobre la calidad de una o varias instituciones o programa de estudios conducentes a obtener un grado académico.
- d. Licenciamiento como garantías de condiciones básicas de calidad, entendido como la verificación y control de algunas condiciones que permiten autorizar la provisión del servicio educativo superior universitario.

### **2.2.9.3. Disposiciones sobre acreditación.**

La ley N° 28740 llamada la Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, cuyo objeto fue la de normar los procesos de evaluaciones, acreditaciones y certificaciones de una calidad educativa, definiendo la participación del estado y regula la organización, el ámbito y funcionamiento del SINEACE, y como finalidad es la de garantizar a la sociedad de las instituciones educativas públicas y privadas que ofrezcan un servicio de calidad, para que ello pueda recomendar acciones que busquen superar sus debilidades y carencias identificadas en el resultado de las autoevaluaciones y las evaluaciones externas, por otra parte dispone que las acreditaciones pueden ser de dos tipos; Acreditación institucional especializada por las áreas o escuelas o acreditación institucional integral.

El sistema de acreditación en el país está normado por el Sistema Nacional de Evaluación, acreditación, y certificación de la calidad educativa (SINEACE) mediante estándares para la acreditación de las Escuelas profesionales: con 3 dimensiones, 9 factores, 18 criterios, 109 indicadores y 151 fuentes de verificación referenciales. Las Comisiones de Educación del Congreso de la República aprobado en la creación del Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior (COPAES), entidad que reemplazará en funciones al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y la Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).



#### **2.2.9.4. Proyecto educativo nacional.**

El Ministerio de Educación tiene formulado como Proyecto Educativo Nacional al año 2021, dentro del cual se establece el Objetivo Estratégico N° 5, en el cual se plantea una “Educación Superior de Calidad favorable para el desarrollo y la competitividad nacional” y obtener resultados para el año 2021: Renovando Sistemas de Educación Superior articulado con el desarrollo. Se pueden producir conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Centros universitarios y técnicos que forman profesionales competentes, éticos y productivos.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) publicó en diciembre del año 2010 un boletín en el que presentan una propuesta para la educación superior en el Perú. Las propuestas son novedosas y radicales. El CNE proponen pasar de un sistema de educación binaria y un sistema unitario. La mayoría de los sistemas de educación superior y el vigente en el Perú son binarios: es la formación universitaria o la formación magisterial, técnica, artística. Entre los sistemas salvo del de formación docente peruano y no hay procesos claros de reconocimientos que permitan el paso entre uno y otro. El Consejo Nacional de Educación resume así su propuesta: Articular toda la educación superior para el aprendizaje modular y fluido a lo largo de la vida.

- **Escuela Profesional de Contabilidad**

En el contexto político universitario la Escuela Profesional de Contabilidad tiene como máximo órgano de Gobierno a la Asamblea Universitaria de la Universidad Andina del Cusco, es un órgano colegiado que llega a representar a la comunidad universitaria y define las políticas generales de la universidad. También tienen al Consejo Universitario que es el máximo organismo de gestión, la autoridad colegiada responsable de expedir todas las normas y disposiciones generales encaminadas a una mejor organización y funcionamiento docente, técnico y administrativo de la Universidad. El Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, su dirección y conducción le corresponden al Decano de cada facultad de acuerdo a lo señalado en la ley universitaria y el estatuto vigente de la Universidad. La Escuela Profesional de Contabilidad es la encargada como unidad académica del diseño y actualización curricular, así como su aplicación para la formación y capacitación



pertinente de los estudiantes. El funcionamiento de la Escuela Profesional de Contabilidad llega a sustentarse en la normatividad técnica- legal establecida que se detalla a continuación:

- Constitución Política del Perú 1993.
- Ley Universitaria N° 30220.
- Estatuto de la Universidad Andina del Cusco - 2014.
- Plan Estratégico Institucional 2012-2021 – UAC.
- Plan de Desarrollo Institucional 2015-2025.
- Reglamento de Grados y títulos de la Facultad del CEAC. Resolución N.º 440-2015/CU-UAC.
- Reglamento General de la Universidad Andina del Cusco. Resolución N° 293-2015/CU-UAC.
- Reglamento de Evaluación de estudiantes de pregrado de la Universidad Andina del Cusco. Resolución N.º 511-2014/CU-UAC.
- Ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Proyecto Educativo Nacional 2014.

#### **2.2.9.4. Modelo de acreditación de SINEACE.**

Con la nueva Ley Universitaria, 30220, desapareció CONEAU, teniendo así el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), es el órgano técnico especializado encargado de poder garantizar la calidad en las instituciones educativas dentro del país, ingresó a un proceso de reorganización para poder fortalecer sus procesos, como lo estableció la nueva Ley Universitaria. El nuevo modelo propuesto por SINEACE no debe entenderse como el conjunto de ajustes, modificaciones y transformaciones en la matriz de evaluaciones, sino como un giro significativo en las concepciones de las evaluaciones de la calidad educativa. Este nuevo modelo concibe la evaluación de la calidad como procesos formativos que ofrecen a las instituciones oportunidades para analizar su quehacer, introducir cambios para poder mejorar de manera progresiva y permanente, para fortalecer su capacidad de auto regulación e instalar una cultura de calidad institucional.



Cabe precisar, que las evaluaciones de la calidad son distintas de la medición: la primera se expresa en términos cualitativos a diferencia de la segunda, que se establecen cuantitativamente. Una evaluación hace uso de medición, que emite un juicio de valor como consecuencia del análisis profundo de los aspectos involucrados. Dicho juicio se expresa en textos. Esta nueva concepción demanda un cambio de actitudes, así como los desarrollos de capacidades en los evaluados como en los evaluadores. (SINEACE, 2016)

### **2.3. Hipótesis.**

#### **2.3.1. Hipótesis General.**

Se desconocen cuales son los beneficios sobre la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicos.**

- a) El grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 es regular.
- b) Identificar la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 es mala.
- c) Determinar el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 es regular.

### **2.4. Variables del estudio.**

#### **2.4.1. Identificación de variables.**

- Auditoria académica
- Requerimientos



## 2.4.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1: Operacionalización variable auditoria académica**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
<b>AUDITORIA ACADÉMICA</b>	La Auditoría Académica forma parte de la Auditoría Integral, debe ser independiente y multidisciplinario. Comprende la revisión a la aplicación de los aspectos normativos organizacionales de las unidades ejecutoras de pre y post grado, los cuales incluyen su sistema organizacional, curricular y silábico. Asimismo, contempla la verificación de los planes individuales de trabajo docente, el sistema del servicio bibliotecario y del uso de internet, entre otros. (Capcha, 2016)	Aspectos normativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Syllabus</li><li>• Material bibliográfico</li></ul>
		Aspectos organizacionales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventarios</li><li>• Existencia de libros</li></ul>
		Sistemas silábicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Índice de similitud</li><li>• Grado de rotación</li><li>• Plan curricular 2013.</li></ul>





**Tabla 2: Operacionalización variable materiales bibliográficos.**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
<p><b>MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS</b></p>	<p>Colección sea este impreso, magnético y/ o electrónico se realiza de acuerdo a las necesidades de los usuarios y debe estar directamente relacionada con la misión y los objetivos de la institución. Es esencial trabajar en conjunto con profesionales de cada área, transformado la selección en una cadena de recursos para lograr los objetivos del servicio. (Bruce, 2018)</p>	<p>Acceso libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas tecnologías</li> <li>• Acceso a la información.</li> <li>• Uso gratuito de los equipamientos.</li> </ul>
		<p>Servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> <li>• Proceso de aprendizaje.</li> </ul>
		<p>Usuarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de libros y documentos.</li> <li>• Manejo de los recursos.</li> <li>• Organización</li> </ul>



## 2.5. Definición de términos básicos

- a. **Auditor:** Profesional de la calidad que constata si la documentación presentada se ajusta o no a las normas establecidas. (Capchas, 2016,pág. 65)
- b. **Auditoria:** El término auditoría significa la verificación que la información financiera, operacional y administrativa se genera siendo veraz, confiable y oportuna. Es decir, revisar que los fenómenos, hechos y operaciones que se den en la forma en que estos fueron planteados, que sus políticas y procedimientos estén establecidos, se han observado y respetado para evaluar la forma en que se opera y administra para aprovechar al máximo sus recursos. (Sandoval, 2017, pág. 89)
- c. **Auditoria académica:** La Auditoría Académica forma parte de la Auditoría Integral, debe ser independiente y multidisciplinario. Comprende la revisión a la aplicación de los aspectos normativos organizacionales de las unidades ejecutoras de pre y post grado, los cuales incluyen su sistema organizacional, curricular y silábico. Asimismo, contempla la verificación de los planes individuales de trabajo docente, el sistema del servicio bibliotecario y del uso de internet, entre otros. (Capcha, 2016, pág. 26)
- d. **Biblioteca:** Las Bibliotecas o los centros de información pueden estar orientadas al servicio del conocimiento a través de una colección que puede crear nexos entre los usuarios y los conocimientos generados en las diferentes áreas temáticas con el fin de poder mantenerlos actualizados en los temas de su interés. Ante la oferta y demanda de las informaciones se deben realizar una exhaustiva selección de los materiales bibliográficos en lo cual debe ser evaluado responsablemente por las personas involucradas en estos debidos procesos, la evaluación debe estar orientada a la calidad de las informaciones y la calidad de los medios que la soportan, pueden ser impresos, magnéticos y/ o electrónicos, estudiando para ello costos, impacto en el medio, servicios, en su infraestructura requerida y proyección en el tiempo. (Bruce, 2018, pág. 79)



- e. **Bibliotecas Docentes o Académicas:** Son aquellas mantenidas, establecidas y administradas por una institución de enseñanza superior, con el fin de poder cubrir las necesidades de información de los estudiantes, apoyar programas educativos, de investigación y demás servicios. (Argüelles, García, Marentes, & Parra, 2017, pág. 37)
  
- f. **Calidad Educativa:** La calidad educativa es la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. (Hernandes, 2016, pág. 96)
  
- g. **Material bibliográfico:** Colección sea este impreso, magnético y/ o electrónico se realiza de acuerdo a las necesidades de los usuarios y debe estar directamente relacionada con la misión y los objetivos de la institución. Es esencial trabajar en conjunto con profesionales de cada área, transformado la selección en una cadena de recursos para lograr los objetivos del servicio. (Bruce, 2018, pág.15)
  
- h. **Syllabus:** Como syllabus se denomina, en educación, al programa o esquema de un curso. Como tal, el syllabus está compuesto por un calendario de los temas que se van abordar, actividades, tareas y objetivos propuestos, un listado de las lecturas, así como la explicación de los sistemas de evaluación que serán aplicados. En este sentido, el syllabus es un resumen del curso que se suministra a los estudiantes con la finalidad de que tengan toda la información necesaria para el curso. La aplicación de este término syllabus al mundo académico viene dada a través del inglés, que la adaptó del latín con su acepción de ‘compendio’ o ‘sumario’, y que es usual en países como México, Honduras, Perú o Ecuador. (Camacho, 2015)



## CAPÍTULO 3: MÉTODO

### 3.1. Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo investigación básica: Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico

### 3.2. Alcance del Estudio.

El presente trabajo de investigación tiene alcance descriptivo porque busca capturar la realidad de los mecanismos de la gestión del material bibliográfico en la escuela profesional de Contabilidad, busca especificar propiedades o características importantes de cualquier fenómeno que se analiza. (Tamayo, 2003)

### 3.3. Diseño de Investigación.

En la investigación presente se observan los fenómenos tal como se dan en el contexto académico, es por ese motivo que el estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental de corte transversal, porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió, manipulación de las variables por lo que se observó de manera natural los fenómenos o hechos tal y como se dan en su contexto natural. (Tamayo, 2003).

### 3.4. Población.

La población de estudio correspondió al total de syllabus de la escuela profesional de Contabilidad que asciende a 65 del plan de estudios 2013.

### 3.5. Muestra.

Se tomó 33 de los 65 de los syllabus de la población establecida en el trabajo de investigación del plan de estudios 2013.



### **3.6. Unidad de Análisis.**

Es la unidad de la cual se necesita información, es el individuo o conjunto de individuos de donde se obtiene el dato; la unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en una investigación, por consiguiente, se tomó 33 de los 65 de los syllabus de la población establecida.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica de investigación, que fue utilizado para corroborar la información fue el siguiente:

- Revisión de la documentación.
- Guía de observación

### **3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos.**

El instrumento antes de ser sometido al trabajo de campo, serán validado por el criterio de expertos.

### **3.9. Plan de Análisis de datos.**

Los resultados obtenidos fueron representados mediante tablas con sus respectivos valores y porcentajes. Posteriormente se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos, contrastando con los estudios previos y las literaturas desarrolladas en el marco teórico, el cual permitió las bases científicas de los resultados obtenidos.

### **3.10. Aspectos Éticos.**

El presente trabajo de investigación reúne todos los aspectos éticos siendo estos un conjunto de normas que establecen ciertos valores y que según la situación deben de ser aplicados.



## CAPÍTULO 4: RESULTADOS

### 4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos.

Después de haber analizado sobre el grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018, se llegaron a las siguientes interpretaciones demostradas en las tablas siguientes de acuerdo a los hallazgos obtenidos:

*Tabla 3*  
*Grado actualización de los libros*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hasta 5 años	264	17,10%
De 6 a 10 años	368	23,80%
De 11 a 20 años	371	24,00%
De 21 a 30 años	397	25,70%
De 31 a más años	146	9,40%
Total	1546	100,00%

Según la tabla 3 sobre el grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 de acuerdo al inventario total de 1546 dan como resultado que existen libros con un 25.7% que pasan de los 21 a 30 años, de 11 a 20 años de existencia con un 24,0%, libros actualizados de 6 a 10 años con un 23,8%, de 5 años a menos con un 17,1% que se podría considerar solamente como actualizados y que sirven para el uso del estudiante y existen libros de 31 a más años que se les consideran muy desactualizados.



*Tabla 4:  
Existencia en biblioteca del libro solicitado en syllabus*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si existe	63	24,00%
No existe	200	76,00%
Total	263	100,00%

Según lo evidenciado en la tabla 4, de acuerdo al grado de actualización del material bibliográfico ofrecido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco en el año 2018 un 76,0% no se encuentra en la base de datos de la biblioteca de facultad de ciencias económicas, administrativas y contables en el área de contabilidad y solo un 24,0% existe dentro de la biblioteca para el uso de los estudiantes cuando lo requieran. Su existencia permite a quien consulta la fuente acceder por distintos puntos a la obra y remitirse a ella a través del número de página u otro elemento elegido por el autor, como se podrá observar, la aplicación de estas pautas son una buena guía para analizar y evaluar una fuente de información y contar con los elementos que permitan afirmar la calidad y validez de la misma.

Se requiere la revisión o actualización de documento formal, los elementos que garanticen la existencia de este servicio y sirvan de referente para evaluar su efectividad y eficiencia. Así mismo promover de manera permanente jornadas o eventos que permitan dar a conocer a toda la comunidad educativa la existencia de la hemeroteca y de la Comisión de Biblioteca. El éxito de una biblioteca universitaria depende en gran manera de la existencia de una cultura de la evaluación, entendida como uno de los principios básicos de la gestión, involucrando a todo el personal en el proceso para mejorar el servicio al cliente.



*Tabla 5*  
*Libro solicitado por el Docente en Biblioteca*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si solicito	83	5,40%
No solicito	1,463	94,60%
Total	1,546	100,00%

De acuerdo a los resultados de la tabla 5 el porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco en el año 2018, se encontró que un 94,6% no llego a ser solicitada por los docentes el material bibliográfico a la biblioteca de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables y solo un 5,4% llego a solicitar por los docentes de la escuela profesional de contabilidad.

*Tabla 6*  
*Antigüedad del texto considerado en silabo por los docentes*

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hasta cinco años	86	32,70%
De 6 a 10 años	123	46,80%
De 11 a 20 años	46	17,50%
De 21 a 30 años	8	3,00%
Total	263	100,00%

Según la antigüedad del texto considerado por los docentes en la tabla 6 en los syllabus estudiados se determinó que ascienden a 263 referencias bibliográficas, llegando a que un 46,8% tienen una antigüedad de 6 a 10 años, un 32,7% menores a cinco años de antigüedad, teniendo un 17,5% de 11 a 20 años de antigüedad y un 3,0% de 21 a 30 años de las referencias bibliográficas consideradas por los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad considerados ya desactualizados.





*Tabla 7*  
*Inventario del material bibliográfico ofrecido por la biblioteca*

CLASE	ÁREA	SEMESTRES				TOTAL	PORCENTAJE
		2017-I	2017-II	2018-I	2018-II		
000	Ciencia de los computadores, información y obras generales	2333	2039	1984	915	7271	53.20%
100	Ciencia de filosófica y psicología	22	9	6	2	39	0.30%
200	Religión, teología	0	0	0	0	0	0.00%
300	Ciencias sociales	467	370	371	157	1365	10.00%
400	Lenguas	0	0	0	0	0	0.00%
500	Ciencias básicas	109	15	35	3	162	1.20%
600	Tecnología y ciencias aplicadas	1482	999	1499	837	4817	35.30%
700	Artes y recreación	0	0	0	0	0	0.00%
800	Literatura	6	0	0	0	6	0.00%
900	Historia y geografía	0	0	0	0	0	0.00%
Totales		4419	3432	3895	1914	13660	100.00%

Según lo demostrado en la tabla 7 sobre el inventario del material bibliográfico ofrecido por la biblioteca satisface los requerimientos de los estudiantes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco durante el año 2018, un 53,2% determina que ciencia de los computadores, información y obras generales son los más requeridos por los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad, en el área de tecnología y Ciencias aplicadas solo con un 35,3% que satisface los requerimientos de los estudiantes, un 10,0% en el área de ciencias sociales, un 1,2% en ciencias básicas, del área de ciencia de filosófica y psicología solo cuenta con un 0,3%, de las demás áreas ofrecidas por la biblioteca religión, teología, lenguas, artes y recreación, literatura historia y geografía no satisfacen a los estudiantes o no son requeridos por ellos.



*Tabla 8*  
*Rotación del material bibliográfico por la biblioteca*

SEMESTRE	MES	SEXO			
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	PORCENTAJE
2018-I	Febrero	183	420	603	16,00%
	Marzo	312	655	967	25,00%
	Abril	315	825	1140	29,00%
	Mayo	194	550	744	19,00%
	Junio	151	278	429	11,00%
	Total		1155	2728	3883

De acuerdo al grado de rotación del material bibliográfico en la biblioteca se obtuvo que en el semestre 2018-I el mes que obtuvo mayor afluencia de estudiantes entre varones y mujeres fue el mes de abril con un porcentaje del 29,0% siendo la gran mayoría del sexo femenino, prosiguiendo con el mes de marzo con un porcentaje de 25% siendo la gran mayoría también del sexo femenino, continuando con el mes de mayo con un 19% siendo que el sexo femenino tenga más afluencia en la salida de textos, el siguiente mes es febrero con sólo el 16% siendo igual mayor afluencia femenina y siendo el mes de junio con solo un 11% siendo igual el sexo femenino con mayor salida de textos.

Teniendo su aseguramiento logístico de las distintas actividades (horarios, recursos humanos y materiales, siendo que el estudiante en mayor grado de independencia, estudia el material y desarrolla habilidades mediante el cumplimiento de las tareas orientadas. Un modelo de biblioteca no es solo un centro de información y de recursos materiales, sino también, un centro de recursos intelectuales capaz de generar en las universidades una dinámica transformadora. Este lugar de aprendizaje exige personal cualificado e integración con los procesos pedagógicos de la institución para situar al alcance de docente y estudiantes la variedad de recursos educativos y la posibilidad de incorporar metodologías más activas y participativas. Su importancia es reconocida en todos los niveles del sistema educativo, de manera general una biblioteca se concibe como un lugar de encuentro, espacio de comunicación, intercambio que permite desarrollar experiencias interdisciplinarias y abordar los contenidos transversales al currículo.



*Tabla 9*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*teoría contable I*

<b>AUTOR (ES)</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>ANTIGÜEDAD</b>	<b>AÑOS PROMEDIO</b>
Ayala Zavala, P.	NIIF Comentarios y casuística por materias de las normas internacionales de información financiera NIIF - NIC- CINIIF - SIC.	2013	5	7.11
Alejandro Ferrer Quea	Normas internacionales de información financiera	2012	6	7.15
Effio Pereda, F.	Normas internacionales de información financiera NIIF.	2011	7	7.17
Effio Pereda, F.	Plan contable general empresarial	2014	4	7.19
Paredes Reátegui, C.	Normas internacionales de contabilidad, normas internacionales de información financiera tomo I y II.	2009	9	7.38
Rosa Ortega Salavarría	NIIF 2012 Y PCGE comentarios y aplicación práctica.	2012	6	7.33
Víctor Cruzado Ribeyro	Normas internacionales de información financiera –NIIFs.	2015	3	7.33
José Luis García Quispe	NIIF para PYMES	2015	3	7.33

Según la tabla 9 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura teoría contable I se tiene que el promedio de años de acuerdo a la bibliografía dada es de 7.33 promedio. En este sentido, existe consenso en que, para lograr un aprendizaje renovado, los estudiantes han de contar con una bibliografía actualizada. Para lograr que se elaboren los materiales bibliográficos en un departamento docente, se requiere capacitar a los colectivos pedagógicos y reforzar en ellos la colaboración, el colectivismo y la disposición de poner en función del beneficio de todos los resultados de su trabajo académico individual.



*Tabla 10*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*seminario taller de costos y presupuestos*

<b>AUTOR (ES)</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>ANTIGÜEDAD</b>	<b>AÑOS PROMEDIO</b>
Burbano Ruiz, Jorge E.	Enfoque de gestión, planeación y control de resultados	2005	13	7.36
Cárdenas y Nápoles Raúl.	Presupuestos teoría y práctica	2008	10	7.30
Cuevas Villegas Carlos Fernando.	Contabilidad de costos enfoque gerencial y de gestión.	2010	8	7.28
Chambergo Guillermo Isidro.	Análisis de costos y presupuestos en el planeamiento estratégico gerencial.	2009	9	7.23
Chambergo Guillermo Isidro.	Contabilidad de costos toma de decisiones.	2014	4	7.19
Lavolpe Antonio. Capasso Carmelo. Smolje Alejandro.	La gestión presupuestaria	2000	18	7.24

Según lo demostrado en la tabla 10 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de costos y presupuestos se tiene que el promedio de años de acuerdo a la bibliografía dada siendo esta 7.28 promedio. Es así que juegan un papel fundamental en la formación del profesional universitario, ya que el profesor es un mediador e intérprete entre la teoría y la práctica, por tanto, al escribir las bibliografías que necesitan los alumnos les facilitan el acceso a la información y a la comunicación, añadiendo ventajas a la hora de representar y experimentar la realidad.



*Tabla 11*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión.*

<b>AUTOR (ES)</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>ANTIGÜEDAD</b>	<b>AÑOS PROMEDIO</b>
Rodrigo Estupiñan	Control interno y Fraudes	2010	8	4.80
ACCID	Manual de control de gestión	2010	8	4.44
Elio De Zuani,Sergio Lazarovich,	Auditoria de la calidad de gestión (método y aplicación práctica para medir la calidad del perfil global de gestión)	2012	6	4.00
Eduardo J. Mancillas Pérez	La auditoría administrativa un enfoque científico	2013	5	3.71
José de Jaime Eslava	La gestión del control en la empresa	2013	5	3.50
Luis Muñiz, Profi	Como implantar y evaluar un sistema de gestión,	2013	5	3.20
Viviana Trejo	Auditoria de recursos humanos.	2015	3	2.75
Instituto México de Contadores Públicos	Normas de auditoria para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados.	2016	2	2.67
Paloma López Lemos	Auditoria de los sistemas de Gestión de calidad	2015	3	3.00
Raúl Alberto Presa	Control, gestión y auditoria con herramientas simples.	2015	3	3.00

Según demostrado en la tabla 11 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión se tiene que el promedio de años de acuerdo a la bibliografía dada siendo esta de 3.71 promedio. Es así permiten a los estudiantes la utilización de recursos bibliográficos ajustados a sus realidades, lo que facilita ampliar ideas o asociar conceptos, hacer referencia a otros documentos que tratan el mismo tema, o asociar unas temáticas con otras, creando lo que se conoce como círculos de conocimientos.



*Tabla 12*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*seminario taller de tesis I*

AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
Hernández, Roberto- Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar:	Metodología de la investigación”.	2014	4	7.13
Hernández, Roberto- Zapata, Nancy Elena Y Mendoza, Christian Paulina	Metodología de la investigación para bachillerato enfoque por competencias.	2013	5	7.13
American Psychological Association APA.	Manual de publicaciones de la American Psychological Association APA.	2010	8	7.13

Según la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de tesis I en la tabla 12 se tiene como promedio de años de antigüedad un 7.13, todo lo indicado fue posible mediante un proceso sistemático y secuencial de clasificación, selección, evaluación y análisis de los contenidos bibliográficos y de la recolección de datos a través de la guía de observación y análisis de la web de la biblioteca central, logrando la obtención de la información y la realización de exámenes (realización del análisis de costo – beneficio, así como del costo de efectividad, se examina el sistema de la estructuración y de la gestión, se diagnostica la capacidad que se insertó, los rangos para la producción y la definición de los precios ociosos, el análisis de las bibliotecas, laboratorios y de los datos de información y los sistemas de comunicación).



*Tabla 13*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura Seminario taller de tesis II*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
SEMINARIO TALLER DE TESIS II	Hernández, Roberto- Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar.	Metodología de la investigación”.	2014	4	7.12
	Hernández, Roberto- Zapata, Nancy Elena Y Mendoza, Christian Paulina	Metodología de la investigación para bachillerato enfoque por competencias	2013	5	7.14
	American Psychological Association APA.	Manual de Publicaciones de la American Psychological Association Apa.	2010	8	7.15
	Caballero, Alejandro:	“Metodología integral innovadora para planes de tesis”.	2011	7	7.11
	Arias, Fernando	“Lecturas para el curso de metodología de la investigación”	2012	6	7.22
	UNCH, Lourdes y Ángeles, Ernesto	“Métodos y técnicas de investigación”.	2012	6	7.47

De acuerdo a la tabla 13 según la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura seminario taller de tesis II, se tiene que el promedio de años de 7.15 de antigüedad, el docente deberá informar a los estudiantes sobre objetivos y contenidos de la materia o curso, aclarar los prerrequisitos, guiar en la planificación de los estudiantes a su cargo, integrando los contenidos actuales con los nuevos objetivos a medida que se avance en la marcha del curso o asignatura. Deberá prevenir con tiempo suficiente los posibles problemas de aprendizaje; reforzar los materiales de estudio para suplir las deficiencias que pudiesen existir; recomendar metodologías de estudios; ayudar al estudiante a integrar los conocimientos fomentando el uso de bibliografía y realizar evaluaciones.



*Tabla 14*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura sistema de información de la producción.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
SISTEMA DE INFORMACION DE LA PRODUCCION	Alessio Ipinza, F. A	Administración y dirección de la producción.	2004	14	7.73
	Arredondo Gonzales, M. M	Contabilidad y Análisis de Costos	2005	13	7.61
	Ataupillco Vera, D.	Plan.	2013	5	7.53
	Chapman, S. N.	Planificación y control de la producción.	2006	12	7.57
	Flores Soria, J	Costos y Presupuestos: Teoría y Práctica.	2007	11	7.61
	Giraldo Jara, D.	Contabilidad de Costos.	2008	10	7.57
	Gitman, L. J.	El futuro de los Negocios	2007	11	7.53
	Hidalgo Ortega, J	Contabilidad de Costos.	1997	21	7.47
	Horngren, C. T.	Contabilidad de Costos	2007	11	7.29
	Ramírez Padilla, D. N	Contabilidad Administrativa	2005	13	7.26
	Rincón Soto, C. A.	Costos Decisiones Empresariales	2010	8	7.19
	Pacherres R. Ana	Manual Tributario	2016	2	7.14
	Herz Gheresi, J	Apuntes de Contabilidad Financiera;	2015	3	7.15
	Hirache Flores, L	Estados Financieros conforme a NIIF;	2015	3	7.18
	Villacorta Cavero, A	Contabilidad para Gerentes y Emprendedores;	2011	7	7.22
	Pereda Effio, F.	NIFF para las PYMES;	2011	7	7.26
Apaza Meza, M.	Adopción y Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIFF);	2015	3	7.25	
Bermúdez C. Teresa	Investigación en la Gestión Empresarial	2015	3	7.39	

Según la tabla 14 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura sistema de información de la producción se tiene que el promedio de años es de 7.29. En la revisión bibliográfica se ha tenido en cuenta la relevancia de los documentos consultados, la calidad científica, los autores y el año de realización.





*Tabla 15*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos I.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
ESTUDIO CONTABLE DE LOS TRIBUTOS I	Caballero Bustamante	Manual de Auditoria Tributaria	2016	2	7.47
	Luis Alberto Minaya	Guía Práctica del Código Tributario	2016	2	7.56
	G. Cabanellas	Diccionario enciclopédico de derecho usual.	2016	2	7.60
	Caballero Bustamante	Caballero Bustamante	2016	2	7.64
	Contadores y Empresas	Impuesto a la Renta de Personas Naturales y de Sujetos domiciliados.	2015	3	7.71
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	7.76
	Contadores y Empresas	Aplicación Práctica del Impuesto a la Renta	2016	2	7.95
	Rosa Ortega; Ana Pachares	Impuesto a la Renta de Tercera categoría	2013	5	8.01
	Contadores y Empresa	Impuesto General a las ventas.	2016	2	8.06
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2014	4	8.13
Percy Denver Barzola Yarasca	Beneficios Tributarios en el IGV.	2013	5	8.17	
Arancibia Cueva Miguel	Código Tributario, comentado y concordado,	2012	6	8.18	

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla 15 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos I se tiene que el promedio de años es de 7.95 siendo así que se consideraría sensibilizar sobre las posibilidades y potencialidades que las nuevas tecnologías ofrecen a la promoción de la lectura, considerando especialmente el acceso a los recursos de información.



Tabla 16

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura evaluación financiera de las empresas.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
EVALUACION FINANCIERA DE LAS EMPRESAS	Apaza Meza, M.	Estados Financieros, análisis e interpretación conforme a las NIIFy el PCGE.	2011	7	8.17
	Hirache Flores, L	Estados financieros conforme a NIIF	2015	3	8.15
	Flores Soria, J	Manual Práctico de Estados Financieros.	2014	4	8.17
	Zans W.	Estados Financieros-Formulación análisis e interpretación.	2009	9	8.16
	Apaza Meza,M	Formulación, Análisis e Interpretación de Estados financieros	2007	11	8.08
	Ferrer Quea, A	Estados Financieros – Análisis e Interpretación por Sectores Económicos	2012	6	8.00
	Apaza Meza, M	Análisis e Interpretación Avanzada de los Estados Financieros y Gestión Financiera	2000	18	7.96
	Apaza Meza M.	Análisis financiero para la toma de decisiones	2017	1	7.83

En la tabla 16 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura evaluación financiera de las empresas tiene un promedio de 8.15 años de antigüedad, es así que se manifiesta enfáticamente la necesidad de contar con colecciones bibliográficas actualizadas y seleccionadas de acuerdo al perfil de la comunidad.



*Tabla 17*

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura finanzas corporativas I*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
FINANZAS CORPORATIVAS I	Lawrence J. Gitman	Principios de Administración Financiera	2012	6	7.85
	Brealey Myers Allen	Principios de Finanzas Corporativas	2010	8	7.85
	Van Horne C. James.	Fundamentos de Administración Financiera.	2010	8	7.83

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura finanzas corporativas I demostrado en tabla 17 tiene un promedio de 7.85 años de antigüedad, poseen colecciones bibliográficas desactualizados y de poco interés para la comunidad, por lo cual muchas veces las mismas no son adecuadas a los perfiles de la comunidad a la que sirven. El resultado permite inferir que la actualización de las colecciones es una de las dimensiones que el bibliotecólogo y la gerencia del plantel debe revisar para tomar las acciones que sean necesarias.

Aunque se cumplen acciones pedagógicas pudieran ser incrementadas, pues el objetivo apunta al logro de aprendizajes y al mejoramiento del rendimiento académico; estos resultados justifican la inclusión de acciones específicas en el proyecto educativo institucional anual. Las necesidades de información de los usuarios muestran un ligero descenso en su atención respecto a los resultados obtenidos.



*Tabla 18*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*finanzas corporativas II*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
FINANZAS CORPORATIVAS II	Lira Briceño, Paul	Finanzas y Financiamiento.	2009	9	8.25
	Lira Briceño, Paul.	Apuntes de Finanzas Operativas.	2016	2	8.10
	Apaza Meza, M.	Finanzas para Contadores aplicadas al nuevo PCGE y a las NIIF	2012	6	8.20
	Apaza Meza, M.	Diagnóstico económico, financiero y clasificación de riesgos de las empresas en el Perú	2007	11	8.20
	Brigham, Eugene F., Houston, Joel F	Fundamentos de Administración Financiera.	2006	12	8.10
	Court Monteverde, E	Finanzas Corporativas.	2012	6	8.00
	Flores Soria, J.	Finanzas para Ejecutivos	2004	14	7.95
	Madura, J.	Mercados e Instituciones Financieras.	2010	8	7.70
	Ross, Westerfield y Jordán	Fundamentos de Finanzas Corporativas	2014	4	7.75
	Puente Cuestas, A.	Finanzas Corporativas para el Perú.	2006	12	7.95
	Apaza Meza, M.	Guía Práctica de Finanzas corporativas.	2013	5	7.80
	Herz Gherzi, J	Apuntes de Contabilidad Financiera	2015	3	8.60
	Hirache Flores, L.	Estados Financieros conforme a NIIF	2015	3	8.65
	Villacorta Cavero, A.	Contabilidad para Gerentes y Emprendedores	2011	7	8.80
	Pereda Effio, F.	NIFF para las PYMES	2011	7	8.60
	Apaza Meza, M.	Adopción y Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)	2015	3	8.55
	Bermúdez C. Teresa	Investigación en la Gestión Empresarial	2015	3	8.80
	Brealey, Richard A	Principios de finanzas corporativas	2006	12	9.05
Abozzi, Frank J, Franco Modigliani, and Michael G Ferri	Mercados e instituciones financieras	1996	22	8.60	
Chu Rubio, M.	Fundamentos de Finanzas, un enfoque peruano	2002	16	7.80	

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura finanzas corporativas II en la tabla 18 tiene un promedio de 8.65 años de antigüedad. Se requiere la revisión o actualización de documento formal, los elementos que garanticen la existencia de este servicio y sirvan de referente para evaluar su efectividad y eficiencia.



*Tabla 19*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*formulación de estados financieros*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS	Jaime Flores Soria	Estados Financieros – Teoría y Práctica Entrelíneas.	2012	6	6.66
	Jaime Flores Soria	Manual Práctico de Estados Financieros	2014	4	7.16
	Ferrer Quea, Alejandro	Estados Financieros – Análisis e Interpretación por Sectores Económicos	2012	6	8.00
	Zans, Walter	Estados Financieros – Formulación, análisis e interpretación.	2009	9	8.33
	Apaza Meza, Mario	Formulación, Análisis e Interpretación de Estados Financieros	2008	10	8.33
	Resolución CNC N° 047-2013	Resolución CNC N° 047-2013	2013	5	10.16

La existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura formulación de estados financieros demostrados en la tabla 19 se tiene que el promedio de años es de 8.33. Estos resultados deben ser objeto de reflexión del personal directivo, docente y bibliotecólogos; pues el hábito de la consulta en biblioteca y del empleo de servicios ofrecidos por ella debe ser consolidado en este nivel educativo para garantizar el aprendizaje autónomo y el aprender a aprender. Atención especial debe ofrecerse a quienes nunca usan el servicio, posiblemente sus necesidades de información son cubiertas a través de bibliotecas personales; sin embargo, la prosecución a niveles de educación superior casi siempre requiere y exige uso de la biblioteca.



Tabla 20

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura formulación y evaluación de proyectos.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	Andia Valencia, W	Proyectos de inversión: guía para su formulación y evaluación estratégica.	2009	9	10.00
	Collazos Cerrón, J.	Manual de Proyectos de Inversión para el nuevo Milenio.	2009	9	9.50
	Méndez Lozano, R.	Formulación y Evaluación de Proyectos- Enfoque para emprendedores.	2010	8	8.50
	Ríos Zarzosa, H	Manual de Proyectos de Inversión Privada y Pública.	2009	9	8.16
	Sánchez Ygrede, L. V.	Formulación de Proyectos de Inversión	1997	21	8.00
	Sapag Chain, N. S	Preparación y Evaluación de Proyectos.	2014	4	5.83

La existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura formulación y evaluación de proyectos en la tabla 20 obtuvo que el promedio de años es de 8.50. Obteniendo el involucramiento dirigido a incrementar la voluntad de los profesores para escribir materiales bibliográficos, condicionados por la necesidad que existe en el estudiantado universitario, donde se requiere que los participantes lleguen a las siguientes conclusiones: necesidad de trabajo en equipo, de comunicación, de motivación y entusiasmo por escribir los materiales bibliográficos, con optimismo para el triunfo, y con deseos de cambiar y de hacer las cosas diferentes.



Tabla 21

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura fundamentos de auditoria.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
	Andrade Espinoza, S.	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	6.22
	Alvin A. Arens, Randal J. Elder, Marks. Beasley.	Auditoria un enfoque Integral	2015	3	6.00
	Buyatti, D. Osmar	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	6.22
	Estupiñán Gaitán Rodrigo	Control Interno y Fraudes	2010	8	6.33
FUNDAMENTOS DE AUDITORIA	Hidalgo Ortega, J.	Auditoria de Estados Financieros; Manual Teórico practico.	2010	8	6.11
	Illanes, C. J.	Manual de Auditoria Financiera y Desarrollo de Estrategias	2015	3	5.89
	Orta Perez, M	Fundamentos Teóricos de Auditoria Financiera	2012	6	6.00
	Slosse Carlos Alberto., Gordicz Juan Carlos, Gamondes Santiago F-	Auditoria	2010	8	7.22
	Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto.	Auditoría Financiera	2010	8	9.56

La existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura fundamentos de auditoria reflejadas en la tabla 21 se tiene que el promedio de años es de 6.00 de antigüedad, hace posible comprobar cómo los estudiantes son capaces de asimilar el contenido, aplicando y reestructurando sus conocimientos a las particularidades de sus carreras.



*Tabla 22*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura metodología de la investigación.*

Asignatura	Autor (es)	Títulos	Años	Antigüedad	Años promedio
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	Hernández, Fernández y Baptista:	Metodología de la investigación.	2014	4	5.60
	Hernández, Zapata y Mendoza	Metodología de la investigación para bachillerato enfoque por competencias.	2013	5	6.00
	Caballero, Alejandro	Metodología integral innovadora para planes de tesis.	2011	7	6.33
	Arias, Fernando:	Lecturas para el curso de metodología de la investigación.	2012	6	6.00
	Munch, Lourdes y Ángeles, Ernesto	Métodos y técnicas de investigación.	2012	6	6.00

Según lo demostrado en la tabla 22 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura metodología de la investigación se tiene un promedio de 6.00 años de antigüedad, así como conocer y utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para aprender, investigar, participar e interactuar y tener la capacidad de interpretar, argumentar y proponer o recrear el conocimiento contextualizado, tener la habilidad para la búsqueda y procesamiento de información y la solución de problemas, aprender a trabajar en equipo utilizando herramientas colaborativas. El tema central de discusión de un tema proviene de su trabajo y del trabajo de sus compañeros más que de un único libro de texto.





*Tabla 23*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*organización y diseño de sistemas contables computarizados.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TITULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
ORGANIZACION Y DISEÑO DE SISTEMAS CONTABLES COMPUTARIZADOS	Bustamante	Sistemas Contables.	2014	4	12.00
	Fernando, Catacora C.	Sistemas y Procedimientos Contables.	2001	17	12.09
	Martín, F. R	Fundamentos, Técnicas y Procedimientos de Organización y Métodos.	1989	29	11.27
	Murdick Robert, Munson Jhon.	Sistemas de Información Administrativa	1988	30	9.27
	Bravo Cervantes, M.H	Contabilidad Financiera Básica	2015	3	6.82
	Ortega Salavarría, R.	NIIF 2012 y PCGE	2012	6	6.82
	Ychocan Arma, S. T.	Actualización Contable	2010	8	6.82
	Soto Ramírez, Leticia,	“Una Experiencia en el Diseño de Manuales Administrativos”,	2002	16	6.64
	Carlos Palomino H	Formatos SUNAT, Libros y Registros vinculados a asuntos tributarios	2011	7	6.18
	Mario Apaza Meza	Estados Financieros, Formulación, Análisis e Interpretación conforme a las NIIF y al PCGE	2011	7	6.09
Gaceta Jurídica S.A.	Sistema Integral de Información	2013	5	6.91	

De acuerdo a la tabla 23 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura organización y diseño de sistemas contables computarizados se obtuvo un promedio de años que resulta 6.82. Mayor diversidad de fuentes de información: al estar conectados a Internet y por lo tanto tener acceso a bases de datos, repositorios unificados, bibliotecas digitales, repositorios de objetos de aprendizaje, laboratorios virtuales, las fuentes de información se amplían mucho más que en una educación tradicional donde se contaba con una bibliografía limitada.



*Tabla 24*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura peritaje contable judicial.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
PERITAJE CONTABLE JUDICIAL	Ruiz Caro Muñoz Alberto	Prácticas Periciales	2013	5	6.67
	Ruiz Caro Muñoz Alberto	El peritaje Contable Judicial frente a la Corrupción	2010	8	6.00
	Avelino Sánchez Esteban	Manual de Cálculo de Intereses	2011	7	4.33

Según la tabla 24 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura peritaje contable judicial tiene un promedio de 6.00 años de antigüedad, de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes estos deben ser nuevos creadores: no solamente los que proveen contenidos son los editores de libros o investigadores, sino que los mismos docentes crean materiales de acuerdo a la necesidad de ese curso o del entorno en el cual se encuentran. También está la posibilidad que los propios estudiantes puedan crear materiales trabajando en forma colaborativa con otros estudiantes del mismo curso, de la misma institución o de otras partes del mundo, la producción de los materiales cobra una dimensión distinta. El diseño gráfico, el diseño editorial, la edición, la fotografía, y en general las situaciones en las que se le da forma a un contenido académico, para construir el material educativo. Además de lo ya mencionado, debe ser atractivo y debe invitar a la utilización del mismo.



*Tabla 25*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad financiera III.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD FINANCIERA III	Apaza Meza	Nuevo plan contable general empresarial, concordado con NIIF por actividades económicas.	2015	3	8.44
	Apaza Meza	PCGE Y NIIF aplicados a sectores económicos	2015	3	8.75
	Apaza Meza	Contabilidad de sociedades	2012	6	9.06
	Apaza Meza	Plan contable general empresarial	2012	6	9.06
	Bernuy, O	Ley general de sociedades- sistema societario peruano.	2007	11	9.00
	Calderón, J	Contabilidad básica general II.	2012	6	8.63
	Chapi, P. P	Contabilidad general	2002	16	8.56
	Effio, F.	Libros y registros contables	2008	10	7.75
	Eugenio, C	Elementos de contabilidad general.	2008	10	7.25
	Ferrer, A.	Normas internacionales de información financiera	2012	6	6.81
	Flores, E	Administración de pequeña y microempresa	2012	6	6.63
	Giraldo, D.	Contabilidad general básica	2010	8	6.63
	Ortega, R.	Libros y registros formatos adecuados al PCGE	2010	8	6.31
	SUNAT	Reglamento de comprobantes de pago. Resolución de superintendencia n° 007-99/Sunat y normas modificatorias.	1999	19	6.19
	Villacorta, A	Contabilidad para gerentes.	2011	7	5.38
Villacorta, A	Contabilidad comercial.	2008	10	5.44	

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad financiera III, reflejada en la tabla 25. Tiene un promedio de 6.81 años de antigüedad de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes. es necesario que el sistema educativo permita un mayor acceso y flexibilidad, además que permita una reducción de los costes, las TIC proporcionan un cambio importante, pero lo más importante es el cambio metodológico y didáctico que desarrolle el docente, además de los sistemas de comunicación y distribución de los recursos de aprendizaje.



*Tabla 26*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión.*

<b>ASIGNATURA</b>	<b>AUTOR (ES)</b>	<b>TÍTULOS</b>	<b>AÑOS</b>	<b>ANTIGÜEDAD</b>	<b>AÑOS PROMEDIO</b>
AUDITORIA DE GESTIÓN	Rodrigo Estupiñan	Control interno y Fraudes	2010	8	4.80
	ACCID	Manual de control de gestión	2010	8	4.60
	Elio De Zuani; Sergio Lazarovich,	Auditoria de la calidad de gestión (método y aplicación práctica para medir la calidad del perfil global de gestión)	2012	6	4.10
	Eduardo J. Mancillas Pérez	La Auditoria Administrativa un enfoque científico	2013	5	4.10
	José de Jaime Eslava	La gestión del control en la empresa	2013	5	4.20
	Luis Muñiz, Profi	Como implantar y evaluar un sistema de gestión,	2013	5	4.50
	Viviana Trejo	Auditoria de Recursos humanos	2015	3	4.80
	Instituto México de Contadores Públicos	Normas de Auditoria para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados.	2016	2	4.80
	Paloma Lemos López	Auditoria de los sistemas de Gestión de calidad	2015	3	5.40
	Raúl Presa Alberto	Control, Gestión y Auditoria con herramientas simples.	2015	3	5.90

Según la tabla 26 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoria de gestión. Tiene un promedio de 4.50 años de antigüedad. Es así que el uso de las TIC tanto de los docentes como los estudiantes tienen acceso a distintos tipos de contenidos, lo que conlleva a que el proceso de aprendizaje se vea nutrido por contenidos elaborados por los docentes como así también los que éste y los estudiantes encuentren en la web referidos al tema de la asignatura en cuestión.



Tabla 27

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoría financiera.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
AUDITORIA FINANCIERA	Orta Pérez, M	Fundamentos Teóricos de Auditoria Financiera	2012	6	6.22
					6.25
	Alvin A. Arens, Randal J. Elder, Marks. Beasley.	Auditoria un enfoque Integral	2015	3	
	Andrade Espinoza	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	6.71
	Buyatti, D. Osmar	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	6.83
	Estupiñan Gaitán Rodrigo	Control Interno y Fraudes	2010	8	7.00
	Hidalgo Ortega	Auditoria de Estados Financieros	2010	8	6.75
	Illanes, C. J.	Manual de Auditoria Financiera y Desarrollo de Estrategias Según Normas Internacionales de Auditoria	2015	3	6.33
					8.00
Slosse Carlos Alberto, Gordicz Juan Carlos, Gamondes Santiago F.	Auditoria	2010	8		
Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto.	Auditoría Financiera,	2010	8	8.00	

Según lo demostrado en la tabla 27 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura auditoría financiera tiene un promedio de 6.83 años de antigüedad de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes siendo la capacidad científica y creativa de los docentes para escribir los materiales bibliográficos e introducir en el proceso docente educativo, de manera tal que se logre la actualización requerida.



Tabla 28

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad computarizada.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	Bernal Rojas	Llenado del PDT 621 Soluciones Prácticas	2015	3	6.33
	Bravo Cervantes, M. H.	Contabilidad Financiera Básica	2015	3	6.75
	Bustamante, C.	Plan Contable Empresarial	2010	8	7.29
	Ediciones ECB SAC	Registro de Ventas y Registro de Compras	2012	6	7.17
	Egusquiza Palacin, B. H.	Plame Y T-Registro	2013	5	7.40
	Moreno, M.	Estados Financieros	2006	12	8.00
	Ortega Salavarría,	NIIF 2012 Y PCGE	2012	6	6.67
	Palomino Hurrado, C.	Método Calpa SUNAT- PDT	2012	6	7.00
Ychocan Arma, S. -T.	Actualización Contable Ejercicio 2011	2010	8	8.00	

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad computarizada en la tabla 28 tiene un promedio de 7.17 años de antigüedad, los docentes deben implicarse personal con la elaboración de materiales bibliográficos con un elevado compromiso afectivo y disposición para actuar con dicho contenido reconociendo su necesidad. En el marco de una investigación relacionada con la necesidad de que los profesores escriban sus materiales bibliográficos, se necesita determinar la preparación que poseen los profesores para escribir estos materiales.



*Tabla 29*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos I.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD DE COSTOS I	Vacas Guerrero Catalina y otros.	Fundamentos de Contabilidad de Costos y de Gestión	2009	9	12.08
	Apaza Meza Mario y Santa Cruz Ramos Alfonso.	Contabilidad de Costos	2001	17	12.36
	Cueva Villegas Carlos Fernando.	Contabilidad de Costos.	2001	17	11.90
	Farfán Peña, Santos Alberto	Contabilidad de Costos.	2000	18	11.33
	Flores Soria Jaime	Costos y Presupuestos	2009	9	10.50
	Franco Falcón, Justo.	Contabilidad y Dinámica de Costos	2000	18	10.71
	García Colín Juan	Contabilidad de Costos. Ejercicios resueltos	2008	10	9.50
	Oriol Amat y otros.	Contabilidad de Costos gestión	2010	8	9.40
	Polimeni, Adelberg y otros.	Contabilidad de Costos.	2006	12	9.75
	Rincón S. Carlos Augusto, Villareal Vásquez Fernando.	Costos decisiones empresariales.	2009	9	9.00
	Santa Cruz Ramos Alfonso. -Torres Carpio María Diana.	Tratado de contabilidad de costos	2008	10	9.00
	Torres Salinas	Contabilidad de Costos. - Análisis para la toma de decisiones	2010	8	8.00

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos I en la tabla 29, se tiene un promedio de 4.50 años de antigüedad. De acuerdo a la bibliografía dada por los docentes, profundizar la actualización de la bibliografía de sus estudiantes para lograr una mayor y mejor formación del profesional universitario.



*Tabla 30*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura*  
*Contabilidad de empresas del sector financiero.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD DE EMPRESAS DEL SECTOR FINANCIERO	Salvador, M. H., & Francisco, M. G. J.	Contabilidad Bancaria: Financiera, de Gestión y Auditoría.	2003	15	8.75
	SBS	Home	2014	4	6.67
	Chu Rubio, Manuel.	Fundamentos de Finanzas, un enfoque peruano.	2002	16	10.00

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura Contabilidad de empresas del sector financiero demostrada en la tabla 30, tiene un promedio de 4.50 años de antigüedad, obteniendo que se puede identificar y consultar los autores y los artículos más relevantes, asegurando que el estado del arte de la presente investigación es lo más completo y riguroso posible.

Localizar los autores que han recibido el mayor número de citas, pudiéndose identificar los artículos más relevantes en función de la cantidad de citas recibidas. Identificar las revistas en las que dichos autores publican con mayor frecuencia donde concentran el mayor número de artículos relacionados con el tema de la presente investigación. En cuanto a los enlaces lógicos entre los datos y las propuestas, se desarrolló un método de análisis que permitió la identificación de patrones que están basados en la bibliografía sobre la materia. Estos patrones, concretados en una malla de cruce de competencias y plan curricular, han servido como un instrumento orientado para analizar los datos obtenidos, aportando en primer lugar un sistema de análisis y en segundo lugar unas primeras conclusiones sobre el problema planteado.





*Tabla 31*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de empresas turísticas*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
	Adolfo Scheel Mayenberger	Evaluación operacional y financiera aplicada a la industria hotelera.			No existe
CONTABILIDAD DE EMPRESAS TURÍSTICAS	Vacas Guerrero, Catalina	Contabilidad financiera para empresas turísticas			No existe
	CES Felipe II	Fundamentos de contabilidad para empresas turísticas.			No existe
		La administración en empresas de turismo.			No existe

En la tabla 31 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de empresas turísticas no tiene un registro de años ubicados en las referencias bibliográficas del mencionado syllabus, dentro de los medios de enseñanza se encuentran los materiales bibliográficos textuales que no han sido profundamente abordados en la literatura científica.

Para lograr que se elaboren los materiales bibliográficos en un departamento docente, se requiere capacitar a los colectivos pedagógicos y reforzar en ellos la colaboración, el colectivismo y la disposición de poner en función del beneficio de todos los resultados de su trabajo académico individual, lo que requiere un análisis de las necesidades bibliográficas de los alumnos y su solución mediante la presentación de materiales a utilizar en cada carrera. Es oportuno aclarar que nunca un material bibliográfico va a sustituir a los libros de textos, pues la función del material bibliográfico es actualizar y complementar determinados contenidos.



*Tabla 32*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de negocios internacionales.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	Roberto Zagal Pastor	Derecho aduanero Lima.	2013	5	5.80
	Miguel Cabello Pérez,	Las Aduanas y el comercio internacional.	2012	6	6.11
	Dr. Ricardo J. Rosas Buendía	Regímenes Aduaneros.	2015	3	6.25
	Roberto Zagal Pastor	Operativa de comercio exterior y regímenes aduaneros	2009	9	6.29
	Informativo caballero Bustamante	La recuperación Del IGV en el caso de operaciones de exportación- ¿Conoce usted el saldo a favor Del exportador?	2015	3	6.83
	Dr. Mario Alva Matteucci	El crédito fiscal y la realización de operaciones gravadas y no gravadas, ¿Cuándo aplicar la prorrata?	2015	3	6.40
	Actualidad empresarial	Saldo a favor del exportador, tratamiento y aplicación práctica.	2015	3	7.25
	SUNAT	Ley de Comprobantes de Pago D.L. N°25632 y Reglamento de comprobantes de pago R.S. N°007-99/SUNAT. Documentos y Certificados en las operaciones de exportación e Importación.			

Según la tabla 32 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de negocios internacionales tiene un promedio de 6.25 años de antigüedad, que escribir materiales bibliográficos por el profesorado es tan importante como el proceso de edición de nuevos libros, pues constituyen un mecanismo de comunicación entre profesores y estudiantes.



Tabla 33

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad gerencial.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD GERENCIAL	Backer, Jacobsen y Ramírez Padilla	Contabilidad de Costos	1998	20	18.63
	Giménez Carlos M. y colaboradores	Costos para Empresarios	1995	23	18.43
	Hornngren Charles, Foster y Datar	Contabilidad de Costos: Un enfoque gerencial.	2002	16	17.67
	Neuner John	Contabilidad de Costos - Principios y práctica.	1994	24	18.00
	Vázquez Juan Carlos	Tratado de Costos	1991	27	16.50
	Bottaro Oscar, Rodríguez Hugo y Jáuregui Amaro	El comportamiento de los costos y la gestión de la empresa.	2004	14	13.00
	Cascarini Daniel	Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos.	2004	14	12.50
	Hansen y Mowen	Administración de Costos - Contabilidad y Control	2007	11	11.00

De acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad gerencial según la tabla 33 se tiene un promedio de 16.50 años de antigüedad de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes, se debe contemplar la verificación de los planes individuales de trabajo docente, el sistema del servicio bibliotecario y del uso de internet, entre otros.



*Tabla 34*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad pública II*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD PÚBLICA II	Congreso de la República	Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público	2002	16	4.86
	Congreso de la República	Ley General del Sistema Nacional de Contabilidad	2006	12	4.00
	Resolución Directoral N° 033-2016-EF/50.01	Aprueba Clasificadores Presupuestarios para el ejercicio	2017	1	3.33
	Resolución Directoral N° 010-2015-EF/51.01	Aprueba el Plan Contable Gubernamental	2015	3	3.55
	Resolución Directoral N° 011-2013-EF/51.01.	Oficializa las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público	2013	5	3.60
	IPSASB	Marco Conceptual para la información financiera con propósito general de las entidades del Sector Público	2014	4	3.44
	Directiva N° 002-2014-EF/51.01	Metodología para la modificación de la vida útil de edificios, revaluación de edificios y terrenos.	2014	4	3.38
	Directiva N° 003-2014-EF/51.01	Metodología del costo amortizado para el reconocimiento y medición de instrumentos financieros de las entidades gubernamentales	2014	4	3.29
	Directiva N° 004-2014-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento y medición de instrumentos financieros derivados de las entidades gubernamentales	2014	4	3.17
	Directiva N° 006-2014-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento y medición de contratos de concesiones en las entidades gubernamentales concedentes	2014	4	3.00
	Directiva N° 005-2016-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento, medición, registro y presentación de los elementos de propiedades, planta y equipo de las entidades gubernamentales.	2016	2	2.75
	Directiva N° 003-2016-EF/51.01	Información financiera, presupuestaria y complementaria con periodicidad mensual, trimestral y semestral por las entidades gubernamentales del Estado.	2016	2	3.00
	Directiva N° 004-2015-EF/51.01,	Presentación de información financiera, presupuestaria y complementaria del cierre contable por las entidades gubernamentales del Estado para la elaboración de la Cuenta General de la República.	2015	3	3.50
American Psychological Association	Manual de Publicaciones	2014	4	4.00	



Según la tabla 34 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad pública II tiene un promedio de 3.29 años de antigüedad. De acuerdo a la bibliografía dada por los docentes.

Dan cuenta que hay ausencia de actualización docente sobre los contenidos de los programas y se carece de evaluación permanente de los currículos de los profesionales para que los docentes sean soporte efectivo del desarrollo de los programas de estudio sobre el componente existencia de los materiales bibliográficos, se recoge información según la cual los estudiantes hoy en día ingresan a la institución con bajo rendimiento académico y no hay apoyo para que puedan alcanzar el perfil de egreso previsto. Respecto al Aseguramiento de la calidad, consideran que ésta se encuentra afectada por cuanto el sistema de gestión de calidad de la institución encargado de promover la mejora continua no opera con la eficiencia requerida.

El objetivo de este tipo de auditoría será emitir una opinión sobre la razonabilidad de la información académica emitida por la autoridad universitaria. La auditoría sólo brinda seguridad razonable, que esa información haya sido emitida dentro de los parámetros existentes y permitidos por su propio control interno. Por tanto, este control interno cuanto más adecuado sea, posibilitará mejor información académica.

La extensión de los monitoreos depende directamente del grado de dificultad para la obtención de la información académica disponible a ser revisada. Si la información es facilitada con asiduidad, los controles confirmarán que los gestores en ese momento funcionan diligentemente. La recomendación facilitará la toma de decisiones de los gestores para encaminar la organización, cuando se ha detectado desvíos de los objetivos corporativos.



*Tabla 35*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos II.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
ESTUDIO CONTABLE DE LOS TRIBUTOS II	Estudio Caballero Bustamante	Manual de Auditoria Tributaria	2016	2	2.92
	Luis Alberto Minaya	Guía Práctica del Código Tributario	2016	2	3.00
	G. Cabanellas	Diccionario enciclopédico de derecho usual	2016	2	3.10
	Caballero Bustamante,	Informativo	2016	2	3.22
	Contadores y Empresas	Impuesto a la Renta de Personas Naturales y de Sujetos domiciliados	2015	3	3.38
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	3.43
	Contadores y Empresas.	Aplicación Práctica del Impuesto a la Renta	2016	2	3.67
	Rosa Ortega; Pacheres	Ana Impuesto a la Renta de Tercera categoría-	2013	5	4.00
	Contadores y Empresa	y Impuesto General a las ventas.	2016	2	3.75
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	4.33
Percy Denver Yarasca	Barzola Beneficios Tributarios en el IGV.	2013	5	5.50	
Arancibia Miguel	Cueva Código Tributario, comentado y concordado	2012	6	6.00	

En la tabla 35 de acuerdo a la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura estudio contable de los tributos II tiene un promedio de 3.67 años de antigüedad. De esta manera, el control universitario se concreta mediante supervisiones previas, simultáneas o posteriores, a lo que se va a ejecutar, o se está realizando o lo que ya se realizó en los temas educacionales.



*Tabla 36*  
*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos II.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
CONTABILIDAD DE COSTOS II	Aliaga Valdez Carlos – Aliaga Calderón Carlos	Costos para la Gestión	2003	15	12.00
	Apaza Meza Mario y Santa Cruz Ramos Alfonso	Contabilidad de Costos Teoría y Práctica	2000	18	11.50
	Ataupillco Dante	NIC y NIIF por sectores	2008	10	10.20
	Calleja Bernal Francisco Javier	Contabilidad de Costos-	2011	7	10.25
	Cuevas Villegas Carlos Fernando	Contabilidad de Costos Gerencial y Enfoque de Gestión	2010	8	11.33
	Del Rio Gonzales Cristóbal		2000	18	13.00
Flores Soria Jaime	Costos y Presupuestos teoría y Práctica	2010	8	8.00	

Según la tabla 36 sobre la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura contabilidad de costos II tiene un promedio de 10.20 años de antigüedad de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes. La auditoría académica es una actividad multidisciplinaria coadyuvadora en el proceso de evaluación de medidas adoptadas por las Dependencias de una Institución Educativa de Nivel Superior, conducentes a la optimización de recursos humanos, tecnológicos y materiales, para alcanzar sus propias metas y objetivos propuestos en sus planes operativos, a fin de ser examinadas en el contexto de su correspondiente plan estratégico institucional.



Tabla 37

*Existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura actividad artística y deportiva.*

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	AÑOS PROMEDIO
ACTIVIDAD ARTÍSTICA Y DEPORTIVA	Lora J	Actividades Físicas Infantiles	2005	13	10.27
	Drietich H	Teoría y Métodos de la Educación Física.	2006	12	10.00
	Mcinel K	Didáctica del Movimiento.	2006	12	9.77
	Head M.	Dibujo Perspectivo	2007	11	9.50
	Lora J.	Programa adaptado a la Educación Primaria.	2007	11	9.28
	Osolin. R	Sistema Contemporáneo del Entrenamiento Deportivo.	2007	11	9.00
	Netter F	Atlas de Anatomía Humana	2008	10	8.60
	Satskov N.	Selección Deportiva	2008	10	8.25
	Simmons J .Snider J	Ciencia y Arte en la Ilustración Científica	2009	9	7.66
	Díaz B, Frida Y Hernández, G.	Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo	2010	8	7.00
Pimienta J	Estrategias de Enseñanza aprendizaje.	2012	6	6.00	

Según la tabla 37 la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en el syllabus de la asignatura actividad artística y deportiva tiene un promedio de 8.80 años de antigüedad de acuerdo a la bibliografía dada por los docentes, es así que se obtiene información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado





Las ventajas de poder utilizar las informaciones basadas en competencias han motivado la creciente incorporación de estos modelos en los currículos universitarios en la Región de Latinoamérica y del Caribe, en particular en aquellas carreras que enfatizan lo procedimental. La utilización de estos enfoques permite poder expresar mejor las capacidades que tienen los estudiantes, así como los egresados al momento de poder completar sus estudios, lo cual pueden facilitar los procesos de transiciones que ocurren entre el término de los estudios y las incorporaciones al ejercicio laboral.

La formación por competencias permite incrementar las producciones tempranas de los estudiantes y los egresados, dado que, al conocer las capacidades de egreso, estas se pueden perfeccionar y complementar con la práctica laboral, hasta poder alcanzar estándares de las competencias exigidas a un profesional con experiencia.

La formación también está basada en competencias que implican también grandes desafíos para la docencia universitaria; En primer lugar, obliga a realizar un análisis proyectivo de la demanda del sector productivo de bienes y servicios en las áreas en las cuales se desempeñará el futuro profesional al momento de su egreso, para lo cual la participación de empleadores y egresados en el proceso de diseño curricular es fundamental. Estableciendo el currículo solo sobre la base del saber científico y erudito de sus propios académicos. Se formulan diferentes categorizaciones de las competencias. La más aceptada contempla tres categorías:

- a. Las competencias Básicas, llamadas Instrumentales, son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo, tales como: la habilidad para la comunicación oral la lectoescritura y el cálculo.
- b. Las competencias Genéricas, también denominadas Transversales, Generativas o Generales, Intermedias, que se pueden relacionar con los comportamientos y actitudes de las labores propias de diferentes ámbitos de la producción, tales como la capacidad para trabajar en equipo, saber planificar, habilidad para poder negociar, etc.
- c. Las competencias específicas, especializadas o técnicas, pueden tener relación con los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente



transferibles a otros contextos laborales, tales como: la formulación de proyectos de infraestructura, la operación de maquinarias especializadas.

Las diferencias fundamentales entre un currículo basado en competencias y un currículo convencional, es en el primer caso donde la planificación de la docencia se hace a partir de un diagnóstico prospectivo de la realidad donde se van desempeñar los egresados o las egresadas, particularmente sobre las bases de las áreas de desempeño, las funciones y las tareas que pueden determinar sus ejercicios profesionales. Las planificaciones de la docencia tradicional se basan más en las lógicas conceptuales que especifican los especialistas del mundo académico.

Las opciones para una educación basada en competencias, la universidad, modifica su función social, obliga a entrar en la lógica de la sociedad del conocimiento, poder gestionar saberes para su pronta utilización, estar directamente concatenada al sector productivo, lo cual genera un nuevo posicionamiento en sus entornos. Todo ello, si bien tensiona a la universidad, no le puede hacer perder su función clave en las formaciones de personas íntegras, promotoras de equidad social y como fuente para la evolución del conocimiento, las artes y las ciencias en sus diversas manifestaciones. Teniendo así la siguiente tabla:



*Tabla 38*  
*Capacitación en bibliotecas virtuales y base de datos 2018*

BIBLIOTECA	ESPECIALIDAD	FECHA	CAPACITADOR	ASISTENTE	CONSULTAS DIC 2018	
BIBLIOTECA VIRTUAL	Todas	13- 14 /09/18	Verioska (Mexico)	Pozo	512 (docentes y estudiantes)	1329
	Biblioteca Online ENI	Ingeniería y Arquitectura	Continuo		Se hace online	894
		Ingeniería y Arquitectura	Continuo		Se hace online	45
		CEAC	Continuo		Son reportes virtuales y físicos mensuales	Sin acceso a reportes
BASES DE DATOS	Todas		Sociedad Gonzales (Chile) Susana Meneses (Perú)		310	Sin acceso a reportes
		Facultad de Ciencias de la salud		Katherine Villalva (Perú)	544	5041
		Derecho y Ciencia Política				2918
		Psychology and Behavioral Sciences Collection	Ciencias de la salud- Psicología	Sandra Escobar (Columbia)	205 (Docentes y estudiantes)	2250

Según la tabla 38 de capacitación en bibliotecas virtuales y base de datos 2018 se tiene que 1329 personas de todas las especialidades utilizaron la biblioteca virtual, así como 930 personas fueron de la escuela de Ingeniería y arquitectura, teniendo que 5041 personas utilizaron la biblioteca física siendo de la facultad de ciencias de la salud; 2918 de la facultad de derecho y ciencia política, 2250 personas pertenecientes a la facultad de Ciencias de la Salud Psicología y de la facultad de ciencias económicas no se encontraron resultados de la búsqueda.



#### 4.2. Resultados respecto al objetivo general

El objetivo de estos tipos de auditoría académica es poder emitir una opinión sobre las razonabilidades de las informaciones académicas emitidas por los materiales bibliográficos requeridos por los docentes. La auditoría sólo puede brindar una seguridad razonable y que esa información haya sido emitida dentro de cada parámetro existente y permitir por su propio control interno. Por tanto, estos controles internos cuanto más adecuados sean, posibilitando una mejor información académica.

Las responsabilidades radican en aplicar las mejores, técnicas modernas y prácticas de auditoría, en una muestra seleccionada según la experiencia o indicadores que pudieran existir al momento de poder escoger teniendo así la siguiente tabla de un resumen general sobre las categorías que hay dentro de la escuela profesional de contabilidad:

*Tabla 39*  
*Resumen general*

CAT	AREA	ASIGNATURAS		CRÉDITOS		HORAS TOTALES	
		N°	%	N°	%	N°	%
EPG	Estudios de formación general	14	21,54%	37	16,09%	1062	17,68%
EBE	Estudios básicos específicos	30	46,55%	108	46,96%	2700	44,91%
EFE	Estudios de formación especializada	21	32,31%	85	36,95%	2250	37,43%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>230</b>	<b>100,00%</b>	<b>6012</b>	<b>100,00%</b>

De acuerdo al resumen general por los Beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018, nos indica que del 100 % un 44,91% son textos requeridos por el área de estudios básicos específicos, un 37,43% de estudios de formación especializada y un 17,68% de estudios de formación general, por lo cual se hace necesario aplicar procedimientos de revisión para verificar la existencia de errores detectables como referencias sin año, o solo iniciales encontradas en algunos syllabus.



Con ello, se apunta que las organizaciones obtendrán los beneficios en función al empeño del control de sus propias actividades. El trabajo de la auditoría académica sólo corrobora los resultados efectuados, corregibles a corto, mediano o largo plazo. Esta corroboración es el respaldo necesario de las autoridades universitarias para confirmar su labor diaria, es una manera de poder dar seguridad razonable en el destino encaminado. En este contexto, el desarrollo de la escuela profesional de contabilidad puede estar con el respaldo de la auditoría académica que en este caso es sobre los materiales bibliográficos que son proporcionados por los docentes a los estudiantes mediante los syllabus llegando a obtener que están desactualizados en su gran mayoría y no están en su totalidad relacionados con los libros existentes en la biblioteca de la facultad.



## CAPITULO 5: DISCUSIÓN

### 5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos.

El presente capítulo está dedicado a realizar un análisis comparativo de los resultados encontrados en la presente trabajo de investigación, es decir los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018; como el grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca, grado de actualización del material bibliográfico ofrecido por los docentes, porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes, el inventario del material bibliográfico ofrecido por la biblioteca satisface los requerimientos de los estudiantes en la escuela profesional de contabilidad, grado de rotación del material bibliográfico en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad, índice de similitud en el material bibliográfico utilizado en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad.

Los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco que están directamente relacionados con el nivel de cumplimiento del Plan de Incentivos a la mejora de la gestión municipal son: La actualización de los libros existentes, actualización del material bibliográfico ofrecido por los docentes, antigüedad del texto considerado en silabo por los docentes, porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca, inventario del material bibliográfico ofrecido por la biblioteca satisface los requerimientos de los estudiantes, rotación del material bibliográfico, índice de similitud en el material bibliográfico utilizado en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad, los materiales bibliográficos requeridos por los docentes de la escuela profesional de contabilidad, se mencionan los beneficios están directamente relacionados con la auditoria académica , y que la significancia es .000 lo cual demuestra que estos beneficios son altamente significantes.

Es así que el análisis comparativo de los beneficios antes mencionados, es decir que teniendo el material bibliográfico ofrecido por los docentes un 76,0% no existe en la



biblioteca, asimismo se observa que el 25,7% tiene una antigüedad de 21 a 30 años con un 25,7% que ya son considerados desactualizados para los estudiantes que quieran tomar como referencia para sus estudios de cada asignatura. Tienen ausencia de las variables con los beneficios que no se encuentran actualizados o dentro de la biblioteca que deberían estar solicitados por los docentes para satisfacer los requerimientos de los estudiantes.

En cuanto al nivel de existencia en biblioteca del libro solicitado en silabo se tiene que no existe en un 76,0% y solo un 24,0% existe, que del grado de actualización de los libros están muy desactualizados con 25,7% ya que están dentro del rango de los 21 a 30 años de antigüedad, se considera que los docentes en su gran mayoría no cumplen con las con los estándares establecidos de actualización de materiales bibliográficos, sabiendo que varían de acuerdo a las carencias, las necesidades y compromiso de cada biblioteca, se refiere a su potencialidad de su eficiencia y eficacia. A pesar que en los resultados del nivel de cumplimiento sobre las referencias bibliográficas que tienen que cumplir las docentes, es regular, no supera el porcentaje esperado, por lo que se considera que aun el instrumento del sobre grados de actualización, inventarios y la insatisfacción de los estudiantes al poder acceder a los libros requeridos por los docentes.

## **5.2. Limitaciones del estudio**

No se encontraron antecedentes similares para realizar la comparación crítica con la literatura existente, a pesar de ello, se consideró trabajos de investigación relacionados a la auditoria académica a los materiales bibliográficos pero enfocados a diferentes metas específicas. Finalmente agotando todos los antecedentes y bases teóricas, el presente trabajo de investigación es original.

Cabe señalar que, para los antecedentes internacionales, la gestión en educación de otros países no maneja el mismo instrumento de los materiales bibliográficos, pero miden y evalúan el desempeño de la gestión de los docentes. Asimismo, el presente trabajo de investigación, tomo mucho tiempo y dedicación para trabajar la parte estadística.



### 5.3. Comparación crítica con la literatura existente.

En un estudio realizado por Granado, Romero, & Rodríguez, (2015) concluye que Se constatan debilidades en los procesos de selección, búsqueda, recuperación, uso, manejo y evaluación de la información, tanto por el personal bibliotecario como por la comunidad usuaria, se requiere trabajar en un sistema de gestión de información más eficaz, un programa de alfabetización informacional, el mejoramiento de la infraestructura y el incremento en el uso de las potencialidades digitales de la biblioteca. Para esto se estableció un plan de acciones que contribuye al perfeccionamiento de los servicios de la biblioteca a corto plazo. (Granado, Romero, & Rodríguez, 2015)

En el presente estudio se aprecia que existe libros un inventario de libros en biblioteca, pero la gran mayoría está desactualizada con muchos años de permanencia en biblioteca y con descontento de los estudiantes. El grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco durante el año 2018 superan la barrera de los 5 años en actualización llegando solo a un 17,1%, una parte de los libros existentes en la biblioteca pasan de los 6 años con un 23,8%, otros que superan los 10 años con un 24%, la gran parte de libros están por el rango de los 20 años y se les considera muy desactualizados llegando a un 25,7% y otros que pasan de la barrera de los 30 años que se obtuvo con un 9,4% reflejadas en la tabla n°1 y n° 2.

En otro estudio realizado Colina, Medina, Parra, Cendrós, & Montoya, (2008) sobre "Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria, de la Universidad de Zulia – Venezuela. Considera que para la mejora de la calidad de las universidades y el desarrollo académico del profesorado es necesario contar con un buen modelo de evaluación para el desempeño de sus docentes.

En el presente estudio se encuentra algo similar en existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes a la biblioteca, pero siendo en porcentajes mínimos. El porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 en la tabla n° 4 nos indica que un 94,6% no solicito a la biblioteca de la facultad que





se considera como una cantidad razonable para que el estudiante no pueda tener la información a la mano y solo un 5,4% si lo solicito por los docentes.

Por su parte Moralis (2015) en la investigación “Gestión educativa en una Universidad Publica bajo el marco de una auditoria académica”, encontró la ausencia de una evaluación de la situación académica influye negativamente en la gestión educativa, las debilidades existentes en la gestión educativa son por falta de sistemas de calidad, procesos de auditoría académica, las acciones del OCI contribuyen poco a la gestión educativa, al no implementarse una auditoría académica.

Del mismo modo en el presente estudio se aprecia que de acuerdo al inventario del material bibliográfico se determinó que el área de ciencia de los Computadores, Información y Obras Generales con mayor porcentaje se retira y son los más buscados por los estudiantes. Los beneficios de la auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad durante el semestre 2018-I, determinaron que existen syllabus que solo tienen el nombre del autor y año mas no el nombre del texto del que sacaron la información, teniendo así otro caso las iniciales menos el año y el nombre del texto.

En el estudio realizado por Rojas, (2014) titulado: “La auditoría de control de la calidad y los niveles de auto-evaluación y acreditación universitaria”. Los resultados indican que pudo establecer en qué la supervisión de la calidad influye significativamente en la calidad de los procesos universitarios, pues una vez implementado el proceso de auditoría en las universidades, éste debe ser supervisado constantemente con el fin de establecer que procesos se deben mejorar y de qué forma.

En el presente estudio se tiene que existe un alto índice de similitud en los syllabus ofrecidos por los docentes. El porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco en el año 2018 en la tabla n° 4 nos indica que un 94,6% no se solicitó a la biblioteca de la facultad que se considera como una cantidad razonable para que el estudiante no pueda tener la información a la mano y solo un 5,4% si lo solicito por los docentes, el docente debe trabajar junto con la biblioteca para que los libros sean más fáciles de acceder a los estudiantes y el grado similitud sea el mismo.



#### **5.4. Implicancias del estudio.**

La implicancia del estudio tiene que ver con dar a conocer una problemática que surge en la universidad Andina del Cusco, ya que sin embargo, la noción de competencias sigue siendo un asunto en debate, no solamente por las implicaciones que tiene en el diseño de planes y programas de estudio, sino por sus relaciones con el entendimiento de los procesos de generación, distribución, aprovechamiento y uso de los conocimientos en la educación.



## CONCLUSIONES

- Primera.** El grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco durante el año 2018 superan la barrera de los 5 años en actualización llegando solo a un 17,1%, una parte de los libros existentes en la biblioteca pasan de los 6 años con un 23,8%, otros que superan los 10 años con un 24%, la gran parte de libros están por el rango de los 20 años y se les considera muy desactualizados llegando a un 25,7% y otros que pasan de la barrera de los 30 años que se obtuvo con un 9,4% reflejadas en la tabla n°1 y n° 2.
- Segunda.** El porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 en la tabla n° 4 nos indica que un 94,6% no solicito a la biblioteca de la facultad que se considera como una cantidad razonable para que el estudiante no pueda tener la información a la mano y solo un 5,4% si lo solicito por los docentes.
- Tercera.** El grado de rotación del material bibliográfico en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad durante el semestre 208-I se determinó que la mayoría de salidas de los textos son del sexo femenino demostrado en la tabla n° 6 en el mes de abril con un 29% y en el mes de marzo con un 25%.
- Cuarta.** Los beneficios de la auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad durante el semestre 2018-I, determinaron que existen syllabus que solo tienen el nombre del autor y año mas no el nombre del texto del que sacaron la información.



## RECOMENDACIONES

- Primera.** El grado de actualización de los libros existentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco durante en el año 2018 superan la barrera de los 5 años reflejadas en la tabla n° 1 y 2 se recomienda utilizar materiales bibliográficos menores a 5 años ya que las leyes, normas están siempre actualizándose y sería un retroceso a la modernidad.
- Segunda.** El porcentaje de existencia del material bibliográfico solicitada por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco en el año 2018 en la tabla n° 4 nos indica que un 94,6% no se solicitó a la biblioteca de la facultad que se considera como una cantidad razonable para que el estudiante no pueda tener la información a la mano y solo un 5,4% si lo solicito por los docentes, el docente debe trabajar junto con la biblioteca para que los libros sean más fáciles de acceder a los estudiantes y el grado similitud sea el mismo.
- Tercera.** Se recomienda utilizar la presente investigación, cómo base referencial para el inicio de un proceso tendiente a aplicar los conceptos y técnicas de auditoría en función de la auditoría académica, para ser aplicado a otras dependencias de la Universidad Andina del Cusco.
- Cuarta.** La Universidad Andina del Cusco debe priorizar el monitoreo académico, así como trabajar conjuntamente con la biblioteca central para poder proporcionar la bibliografía recomendada por los docentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambrosone, M. (Mayo de 2007). La administración del riesgo empresarial: Una responsabilidad de todos - El enfoque COSO. Argentina .
- Arensa, A., Randal, & Beasley, M. (2017). Auditoría un enfoque integral. México D.F, México: Prentice Hall.
- Argüelles, R. F., García, A. R., Marentes, M. E., & Parra, A. Z. (12 de marzo de 2017). México: Revista Fuente.
- Bruce, M. S. (27 de Mayo de 2018). Selección de material bibliográfico para una biblioteca universitaria... Sus recursos, su problemática actual. Chile.
- Camacho, R. (25 de Febrero de 2015). "Syllabus". Panamá. Obtenido de <https://www.significados.com/syllabus/>
- Capcha, H. K. (2016). Auditoria de gestión y su incidencia en la eficiencia operativa de la Dirección General de Administración de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2015. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Capchas, H. K. (2016). Auditoria de gestión y su incidencia en la eficiencia operativa de la Dirección General de Administración de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, 2015. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Casallas, E. M. (2011). La escritura académica universitaria: estado del arte. Colombia: IKala revista de arte y cultura .
- Choque, J. C. (2015). Evaluación de la implementación de los componentes del sistema de control interno en la oficina de seguridad ciudadana de la Municipalidad Provincial Mariscal Nieto 2014. Moquegua: Universidad Jose Carlos Mariategui.
- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrés, J., & Montoya, C. (2018). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. Venezuela: Universidad de Zulia - Venezuela.
- Cruz, M. E. (20 de Julio de 2017). La Auditoria academica universitaria. ma, Perú.
- Duque Oliva, E. J. (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. Redalyc, 64-80.
- Fisher, L., & Navarro, V. (1994). Introducción a la investigación de mercado. México: McGraw-Hill.



- Gil, Y. (2010). Calidad y Evaluacion de la actividad Docente del profesorado. Malaga: Tesis Doctoral presentado por la Universidad de Malaga.
- Gómez, H. P. (2015). “El artículo de investigación científica” en Cubo de Severino. Córdoba.: Comunicarte editorial.
- Gonzales, J. R. (2016). Fundamentos de la auditoria internacional. México: Thomson Editores.
- Granado, K. C., Romero, O. R., & Rodríguez, M. E. (2015). Auditoría de información como instrumento de gestión en la biblioteca de la Universidad de Sancti Spíritus. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Informacion en Ciencias de la Salus .
- Henandez, B. E. (2013 ). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernandes, H. J. (2016). Auditoria Academica para el fortalecimiento de la calidad educativa de la Universidad nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú: Universidad nacional del Centro el Perú.
- Hernandez, D. (2017). La auditoria academica y las acciones de control para la buena administracion de las Universidades Nacionales en el Peru. Lima - Peru: Tesis presentado por la Universidad Nacional Federico Villareal.
- Jerez, O. (Enero de 2015). El diseño del syllabus en la educacion superior. Chile: Universidad de Chile.
- Moncada, J. G. (2008). Cómo Escribir y Publicar Trabajos Científicos. Perú.
- Montoya, G. F., & Flores, C. P. (2013 ). Desarrollo Alcanzado en la Redacción Académica por los Alumnos Ingresantes a un Curso de Habilidades Lingüísticas Básicas de una Universidad Privada de Lima . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morales, L. (2015). Gestion eduactiva en una Universidad Publica bajo el marco de una auditoria academica. Quipukamayoc, 89 - 102.
- Morales, L. (2015). Gestion educativa en una Universidad Publica bajo el marco de una auditoria academica. Quipukamayoc, 89 - 102.
- Moralis, L. (2015). Gestion eduactiva en una Universidad Publica bajo el marco de una auditoria academica. Quipukamayoc, 89 - 102.
- Muñiz, J. L., & Loor, C. V. (Setiembre de 2020). La auditoría académica como gestor estratégico del cambio en las universidades del Ecuador. Ecuador: Dialnet.
- Mutt, J. A. (2009). Manual de Redacción Científica. Puerto Rico: Universidad de Alcalá.
- Pineda, P. (2015). Auditoría de Formación. Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000 S.A.



- Pisfil, F. B. (2015). *La Auditoría Académica: Objetivos e Importancia*. Lima, Perú: Actualidad Empresarial.
- Plan Estratégico. (2015). *Plan Estratégico 2015-2021*. Cusco, Perú.
- Plan General de Desarrollo. (2015). *Plan general de desarrollo*. San Jeronimo, Cusco, Perú.
- RAE. (2012). *Diccionario de la Lengua Española*. España.
- Rizo, M. (2017). *Sugerencias para la evaluación de las instituciones de educación superior*. México: Revista Educación Superior.
- Rojas, J. (2014). *La auditoría de control de la calidad y los niveles de auto-evaluación y acreditación universitaria*. Lima - Peru: Tesis presentado para optar el grado de doctor en ciencias contables, económicas y financieras, con mención en contabilidad y finanzas, en la Universidad San Martín de Porres.
- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, E., & Araujo, R. (23 de Julio de 2018). *¿Qué es el sílabo?* Psicólogas del Equipo GDA. Lima, Perú: Universidad del Pacifico .
- Sandoval, H. (2017). *Introducción a la Auditoría*. México: Red Tercer Milenio.
- Santillana, J. (2018). *Auditoria Interna*. Mexico: Pearson.
- SINEACE. (Octubre de 2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria . Sistema Nacional de evaluacion, acreditación y certificacion de la calidad educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educacion .
- Suarez, A. (2017). *La moderna auditoría. Un análisis conceptual y metodológico*. Madrid, España: Mc Graw-Hill de Management.
- Suárez, A. A. (2018). *Auditoría de comunicación*. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (Cuarta ed.)*. México D.F., México: Limusa S.A.
- Thévenet, M. (2016). *Auditoría de la Cultura Empresarial*. Madrid, España.



## ANEXOS

### Anexo A: Declaración de originalidad

#### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

Yo, Angela Roxana Espinoza Acurio, identificada con D.N.I: 72189199 alumno de posgrado de la Universidad Andina del Cusco autora de la Tesis intitulada: **AUDITORÍA ACADÉMICA A LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS REQUERIDOS POR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018**

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención el Grado Académico de Maestro en Contabilidad con mención en Auditoría y Control interno, es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven,





responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la UAC.

Cusco, 18 de diciembre del 2021.



Firma

DNI: 72189199



Huella Digital



**Anexo B: Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuáles son los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> a) ¿Cuál es el grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018? b) ¿Cuál es la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> a) Determinar el grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018. b) Identificar la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los beneficios de la Auditoría académica al material bibliográfico requerido por los docentes en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 son regulares.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> a) El grado de actualización de los materiales bibliográficos y libros existentes requeridos por los docentes en la biblioteca en la Escuela Profesional de Contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 es regular. b) Identificar la existencia de los materiales bibliográficos requeridos en los syllabus por los docentes en la biblioteca en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad</p>	<p><b>a. Variable 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditoria académica</li> </ul> <p><b>b. Variable 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales bibliográficos</li> </ul>	<p><b><u>Alcance de investigación</u></b> El presente trabajo de investigación busca detallar de manera Descriptiva porque pretende capturar la realidad de los mecanismos de la gestión del material bibliográfico en la escuela profesional de Contabilidad.</p> <p><b><u>Población</u></b> La población de estudio correspondió al total de syllabus de la escuela profesional de Contabilidad que asciende a 65 del plan de estudios 2013.</p> <p><b><u>Muestra</u></b> Se tomó 33 del total de los 65 syllabus de la población establecida en el trabajo de investigación.</p>



<p>c) ¿Cuál es el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca y el índice de similitud en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018?</p>	<p>c) Determinar el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca y el índice de similitud en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018.</p>	<p>Andina del Cusco, año 2018 es mala.</p> <p>c) Determinar el grado de rotación de los materiales bibliográficos en la biblioteca y el índice de similitud en cursos paralelos en la escuela profesional de contabilidad en la Universidad Andina del Cusco, año 2018 es regular.</p>		
--	--	--	--	--



Anexo C: Matriz de instrumentos

ASIGNATURA	AUTOR (ES)	TÍTULOS	AÑOS	ANTIGÜEDAD	EXISTE EN BIBLIOTECA	
<b>TEORIA CONTABLE I</b>	Ayala Zavala, P.	NIIF Comentarios y Casuística. Por materias de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF - NIC- CINIIF - SIC.	2013	5		1
	Alejandro Ferrer Quea	Normas Internacionales de Información Financiera	2012	6		1
	Effio Pereda, F.	Normas Internacionales de Información Financiera NIIF.	2011	7		2
	Effio Pereda, F.	Plan contable General Empresarial	2014	4		2
	Paredes Reátegui, C	Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera Tomo I y II.	2009	9		1
	Rosa Ortega Salavarría	NIIF 2012 Y PCGE Comentarios y Aplicación Práctica.	2012	6		1
	Víctor Cruzado Ribeyro	Normas Internacionales de Información Financiera –NIIFs.	2015	3		2
	José Luis García Quispe	NIIF PARA PYMES	2015	3		2
<b>SEMINARIO TALLER DE COSTOS Y PRESUPUESTOS</b>	Burbano Ruiz, Jorge E.	Enfoque de Gestión, planeación y control de resultados	2005	13		2
	Cárdenas y Nápoles Raúl.	Presupuestos teoría y práctica	2008	10		2
	Cuevas Villegas Carlos Fernando.	Contabilidad de Costos Enfoque Gerencial y de Gestión.	2010	8		2
	Chambergu Guillermo Isidro.	Análisis de Costos y Presupuestos en el Planeamiento Estratégico Gerencial.	2009	9		2
	Chambergu Guillermo Isidro.	Contabilidad de Costos Toma de Decisiones.	2014	4		2
	Lavolpe Antonio. - Capasso Carmelo.- Smolje Alejandro.	La Gestión presupuestaria	2000	18		2
<b>SEMINARIO TALLER DE TESIS I</b>	Hernandez, Roberto- Fernadez, Carlos Y Baptista, Pilar:	Metodología de la investigación”.	2014	4		2
	Hernández, Roberto- Zapata, Nancy Elena Y Mendoza, Christian Paulina	Metodología de la investigación para bachillerato enfoque por competencias.	2013	5		2



	American Psychological Association APA.	Manual de publicaciones de la American Psychological Association APA.	2010	8	2	
<b>SEMINARIO TALLER DE TESIS II</b>	Hernández, Roberto- Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar:	Metodología De La Investigación”.	2014	4	2	NO: 2 SI: 1
	Hernández, Roberto- Zapata, Nancy Elena Y Mendoza, Christian Paulina	Metodología De La Investigación Para Bachillerato Enfoque Por Competencias	2013	5	2	
	American Psychological Association APA.	Manual de publicaciones de la American Psychological Association APA.	2010	8	2	
	Caballero, Alejandro:	“Metodología Integral Innovadora Para Planes De Tesis”.	2011	7	2	
	Arias, Fernando	“Lecturas Para El Curso De Metodología De La Investigación”	2012	6	2	
	UNCH, Lourdes y ángeles, Ernesto	“Métodos y técnicas de investigación”.	2012	6	2	
<b>SISTEMA DE INFORMACION DE LA PRODUCCION</b>	Alessio Ipinza, F. A	Administración y dirección de la producción.	2004	14	2	NO: 2 SI: 1
	Arredondo Gonzales, M. M	Contabilidad y Análisis de Costos	2005	13	2	
	Ataupillco Vera, D.	Plan.	2013	5	2	
	Chapman, S. N.	Planificación y control de la producción.	2006	12	2	
	Flores Soria, J	Costos y Presupuestos: Teoría y Práctica.	2007	11	1	
	Giraldo Jara, D.	Contabilidad de Costos.	2008	10	1	
	Gitman, L. J.	El futuro de los NegocioS	2007	11	2	
	Hidalgo Ortega, J	Contabilidad de Costos.	1997	21	1	
	Horngren, C. T.	Contabilidad de Costos	2007	11	1	
	Ramírez Padilla, D. N	Contabilidad Administrativa	2005	13	2	
	Rincón Soto, C. A.	Costos Decisiones Empresariales	2010	8	2	
	Pacherres R. Ana	Manual Tributario	2016	2	2	
	Herz Gheresi, J	Apuntes de Contabilidad Financiera;	2015	3	2	
	Hirache Flores, L	Estados Financieros conforme a NIIF;	2015	3	1	
Villacorta Cavero, A	Contabilidad para Gerentes y Emprendedores;	2011	7	1		
Pereda Effio, F.	NIFF para las PYMES;	2011	7	1		



	Apaza Meza, M.	Adopción y Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF);	2015	3	2	
	Bermúdez C. Teresa	Investigación en la Gestión Empresarial	2015	3	2	
<b>ESTUDIO CONTABLE DE LOS TRIBUTOS I</b>	Caballero Bustamante	Manual de Auditoría Tributaria	2016	2	2	NO: 2 SI: 1
	Luis Alberto Minaya	Guía Práctica del Código Tributario	2016	2	2	
	G. Cabanellas	Diccionario enciclopédico de derecho usual.	2016	2	2	
	Caballero Bustamante	Caballero Bustamante	2016	2	2	
	Contadores y Empresas	Impuesto a la Renta de Personas Naturales y de Sujetos domiciliados.	2015	3	2	
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	2	
	Contadores y Empresas	Aplicación Práctica del Impuesto a la Renta	2016	2	2	
	Rosa Ortega; Ana Pachares	Impuesto a la Renta de Tercera categoría	2013	5	2	
	Contadores y Empresa	Impuesto General a las ventas.	2016	2	2	
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2014	4	2	
	Percy Denver Barzola Yarasca	Beneficios Tributarios en el IGV.	2013	5	2	
	Arancibia Cueva Miguel	Código Tributario, comentado y concordado,	2012	6	2	
<b>EVALUACION FINANCIERA DE LAS EMPRESAS</b>	Apaza Meza, M.	Estados Financieros, analisis e interpretación conforme a las NIIFy el PCGE.	2011	7	1	NO: 2 SI: 1
	Hirache Flores, L	Estados financieros conforme a NIIF	2015	3	1	
	Flores Soria, J	Manual Práctico de Estados Financieros.	2014	4	2	
	Zans W	Estados Financieros- Formulación análisis e interpretación.	2009	9	1	
	Apaza Meza,M	Formulación, Análisis e Interpretación de Estados financieros	2007	11	2	
	Ferrer Quea, A	Estados Financieros – Análisis e Interpretación por Sectores Económicos	2012	6	1	
	Apaza Meza, M	Análisis e Interpretación Avanzada de los Estados Financieros y Gestión Financiera	2000	18	2	
	Apaza Meza M.	Análisis financiero para la toma de decisiones	2017	1	1	
<b>FINANZAS CORPORATIVAS I</b>	Lawrence J. Gitman	Principios de Administración Financiera	2012	6	2	NO: 2 SI: 1
	Brealey Myers Allen	Principios de Finanzas Corporativas	2010	8	2	
	Van Horne C. James.	Fundamentos de Administración Financiera.	2010	8	2	
	Lira Briceño, Paul	Finanzas y Financiamiento.	2009	9	2	



<b>FINANZAS CORPORATIVAS II</b>	Lira Briceño, Paul.	Apuntes de Finanzas Operativas.	2016	2	2	NO: 2 SI: 1
	Apaza Meza, M.	Finanzas para Contadores aplicadas al nuevo PCGE y a las NIIF	2012	6	1	
	Apaza Meza, M.	Diagnóstico económico, financiero y clasificación de riesgos de las empresas en el Perú	2007	11	2	
	Brigham, Eugene F., Houston, Joel F	Fundamentos de Administración Financiera.	2006	12	2	
	Court Monteverde,E	Finanzas Corporativas.	2012	6	2	
	Flores Soria, J.	Finanzas para Ejecutivos	2004	14	2	
	Madura, J.	Mercados e Instituciones Financieras.	2010	8	2	
	Ross, Westerfield y Jordán	Fundamentos de Finanzas Corporativas	2014	4	2	
	Puente Cuestas, A.	Finanzas Corporativas para el Perú.	2006	12	2	
	Apaza Meza, M.	Guia Practica de Finanzas corporativas.	2013	5	2	
	Herz Gherzi, J	Apuntes de Contabilidad Financiera	2015	3	2	
	Hirache Flores, L.	Estados Financieros conforme a NIIF	2015	3	1	
	Villacorta Cavero, A.	Contabilidad para Gerentes y Emprendedores	2011	7	1	
	Pereda Effio, F.	NIFF para las PYMES	2011	7	1	
	Apaza Meza, M.	Adopción y Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)	2015	3	2	
	Bermúdez C. Teresa	Investigación en la Gestión Empresarial	2015	3	2	
	Brealey, Richard A	Principios de finanzas corporativas	2006	12	2	
	Abozzi, Frank J, Franco Modigliani, and Michael G Ferri	Mercados e instituciones financieras	1996	22	2	
Chu Rubio, M.	Fundamentos de Finanzas, un enfoque Peruano	2002	16	2		
<b>FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS</b>	Jaime Flores Soria	Estados Financieros – Teoría y Práctica Entrelíneas.	2012	6	2	NO: 2 SI: 1
	Jaime Flores Soria	Manual Práctico de Estados Financieros	2014	4	2	
	Ferrer Quea, Alejandro	Estados Financieros – Análisis e Interpretación por Sectores Económicos	2012	6	1	
	Zans, Walter	Estados Financieros – Formulación, análisis e interpretación.	2009	9	1	
	Apaza Meza, Mario	Formulación, Análisis e Interpretación de Estados Financieros	2008	10	2	
	Resolución CNC N° 047-2013	Resolución CNC N° 047-2013	2013	5	1	



<b>FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS</b>	Andia Valencia, W	Proyectos de Inversion : Guia para su formulacion y Evaluacion Estrategica.	2009	9	2	NO: 2 SI: 1
	Collazos Cerron, J.	Manual de Proyectos de Inversión para el nuevo Milenio.	2009	9	2	
	Mendez Lozano, R.	Formulación y Evaluación de Proyectos- Enfoque para emprendedores.	2010	8	2	
	Rios Zarzosa, H	Manual de Proyectos de Inversión Privada y Pública.	2009	9	2	
	Sanchez Ygrede, L. V.	Formulación de Proyectos de Inversión	1997	21	2	
	Sapag Chain, N. S	Preparación y Evaluación de Proyectos.	2014	4	1	
<b>FUNDAMENTOS DE AUDITORIA</b>	Andrade Espinoza, S.	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	1	NO: 2 SI: 1
	Alvin A. Arens, Randal J. Elder, Marks. Beasley.	Auditoria un Enfoque Integral	2015	3	2	
	Buyatti, D. Osmar	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	2	
	Estupiñan Gaitán Rodrigo	Control Interno y Fraudes	2010	8	2	
	Hidalgo Ortega, J.	Auditoria de Estados Financieros; Manual Teórico practico.	2010	8	1	
	Illanes, C. J.	Manual de Auditoria Financiera y Desarrollo de Estrategias	2015	3	2	
	Orta Perez, M	Fundamentos Teóricos de Auditoria Financiera	2012	6	1	
	Slosse Carlos Alberto., Gordicz Juan Carlos, Gamondes Santiago F-	Auditoria	2010	8	1	
Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto.	Auditoría Financiera	2010	8	1		
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Hernández, Fernández Y Baptista:	Metodología De La Investigación	2014	4	2	NO: 2 SI: 1
	Hernández, Zapata Y Mendoza	“Metodología De La Investigación Para Bachillerato Enfoque Por Competencias	2013	5	2	
	Caballero, Alejandro	“Metodología Integral Innovadora Para Planes De Tesis”.	2011	7	2	
	Arias, Fernando:	Lecturas Para El Curso De Metodología De La Investigación”	2012	6	2	
	Munch, Lourdes Y Ángeles, Ernesto	Métodos Y Técnicas De Investigación”	2012	6	2	
	Bustamante	Sistemas Contables.	2014	4	2	





<b>ORGANIZACION Y DISEÑO DE SISTEMAS CONTABLES COMPUTARIZADOS</b>	Fernando, Catacora C.	Sistemas y Procedimientos Contables.	2001	17	2	NO: 2 SI: 1
	Martín, F. R	Fundamentos, Técnicas y Procedimientos de Organización y Métodos.	1989	29	2	
	Murdick Robert, Munson Jhon.	Sistemas de Información Administrativa	1988	30	2	
	Bravo Cervantes, M.H	Contabilidad Financiera Básica	2015	3	2	
	Ortega Salavarría, R.	NIIF 2012 y PCGE	2012	6	1	
	Ychocan Arma, S. T.	Actualización Contable	2010	8	1	
	Soto Ramírez, Leticia,	“Una Experiencia en el Diseño de Manuales Administrativos”,	2002	16	2	
	Carlos Palomino H	Formatos SUNAT, Libros y Registros vinculados a asuntos tributarios	2011	7	1	
	Mario Apaza Meza	Estados Financieros,, Formulación, Análisis e Interpretación conforme a las NIIF y al PCGE	2011	7	1	
	Gaceta Jurídica S.A.	Sistema Integral de Información	2013	5	1	
<b>PERITAJE CONTABLE JUDICIAL</b>	Ruiz Caro Muñoz Alberto	Prácticas Periciales	2013	5	2	NO: 2 SI: 1
	Ruiz Caro Muñoz Alberto	El peritaje Contable Judicial frente a la Corrupción	2010	8	1	
	Avelino Sánchez Esteban	Manual de Cálculo de Intereses	2011	7	2	
<b>CONTABILIDAD FINANCIERA III</b>	Apaza Meza	Nuevo Plan Contable General Empresarial, concordado con NIIF por actividades económicas.	2015	3	2	NO: 2 SI: 1
	Apaza Meza	PCGE y NIIF aplicados a Sectores Económicos	2015	3	2	
	Apaza Meza	Contabilidad De Sociedades	2012	6	1	
	Apaza Meza	Plan Contable General Empresarial	2012	6	1	
	Bernuy, O	Ley General De Sociedades- Sistema Societario Peruano.	2007	11	2	
	Calderón, J	Contabilidad Basica General Ii.	2012	6	2	
	Chapi, P.P	Contabilidad General	2002	16	1	
	Effio, F.	Libros Y Registros Contables	2008	10	1	
	Eugenio, C	Elementos De Contabilidad General.	2008	10	2	
	Ferrer, A.	Normas Internacionales De Información Financiera	2012	6	1	



	Flores, E	Administración De Pequeña Y Microempresa	2012	6	2	
	Giraldo, D.	Contabilidad General Basica	2010	8	2	
	Ortega, R.	Libros Y Registros Formatos Adecuados Al Pcge	2010	8	1	
	Sunat	Reglamento De Comprobantes De Pago.Resolución De Superintendencia N° 007-99/Sunat Y Normas Modificatorias.	1999	19	1	
	Villacorta, A	Contabilidad Para Gerentes.	2011	7	1	
	Villacorta, A	Contabilidad Comercial.	2008	10	2	
<b>AUDITORIA DE GESTIÓN</b>	Rodrigo Estupiñan	Control interno y Fraudes	2010	8	2	NO: 2 SI: 1
	ACCID	Manual de control de gestión	2010	8	2	
	Elio De Zuani,Sergio Lazarovich,	Auditoria de la calidad de gestión (método y aplicación práctica para medir la calidad del perfil global de gestión)	2012	6	2	
	Eduardo J. Mancillas Pérez	La Auditoria Administrativa un enfoque científico	2013	5	2	
	José de Jaime Eslava	La gestión del control en la empresa	2013	5	2	
	Luis Muñiz, Profi	Como implantar y evaluar un sistema de gestión,	2013	5	2	
	Viviana Trejo	Auditoria de Recursos humanos	2015	3	2	
	Instituto México de Contadores Públicos	Normas de Auditoria para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados.	2016	2	2	
	Paloma López Lemos	Auditoria de los sistemas de Gestión de calidad	2015	3	2	
	Raúl Alberto Presa	Control, Gestión y Auditoria con herramientas simples.	2015	3	2	
<b>AUDITORIA FINANCIERA</b>	Orta Perez, M	Fundamentos Teoricos de Auditoria Financiera	2012	6	1	NO: 2 SI: 1
	Alvin A. Arens, Randal J. Elder, Marks. Beasley.	Auditoria un Enfoque Integral	2015	3	1	
	Andrade Espinoza	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	1	
	Buyatti, D. Osmar	Normas Internacionales de Auditoria.	2012	6	2	
	Estupiñan Gaitán Rodrigo	Control Interno y Fraudes	2010	8	2	
	Hidalgo Ortega	Auditoria de Estados Financieros	2010	8	1	
	Illanes, C. J.	Manual de Auditoria Financiera y Desarrollo de Estrategias Según Normas Internacionales de Auditoria	2015	3	2	
	Slosse Carlos Alberto., Gordicz Juan Carlos, Gamondes Santiago F-	Auditoria	2010	8	1	
	Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto.	Auditoría Financiera,	2010	8	1	



<b>CONTABILIDAD COMPUTARIZADA</b>	Bernal Rojas	Llenado del PDT 621 Soluciones Prácticas	2015	3	2	NO: 2 SI: 1
	Bravo Cervantes, M. H.	Contabilidad Financiera Basica	2015	3	1	
	Bustamante, C.	Plan Contable Empresarial	2010	8	2	
	Ediciones ECB SAC	Registro de Ventas y Registro de Compras	2012	6	2	
	Egusquiza Palacin, B. H.	PLAME Y T-REGISTRO	2013	5	2	
	Moreno, M.	Estados Financieros	2006	12	2	
	Ortega Salavarría,	NIIF 2012 Y PCGE	2012	6	1	
	Palomino Hurrado, C.	Método Calpa SUNAT- PDT	2012	6	2	
	Ychocan Arma, S. -T.	Actualización Contable Ejercicio 2011	2010	8	1	
<b>CONTABILIDAD DE COSTOS I</b>	Vacas Guerrero Catalina y otros.	Fundamentos de Contabilidad de Costos y de Gestión	2009	9	2	NO: 2 SI: 1
	Apaza Meza Mario y Santa Cruz Ramos Alfonso.	Contabilidad de Costos	2001	17	2	
	Cueva Villegas Carlos Fernando.	Contabilidad de Costos.	2001	17	1	
	Farfán Peña, Santos Alberto	Contabilidad de Costos.	2000	18	1	
	Flores Soria Jaime	Costos y Presupuestos	2009	9	1	
	Franco Falcón, Justo.	Contabilidad y Dinámica de Costos	2000	18	2	
	García Colín Juan	Contabilidad de Costos.	2008	10	2	
	Oriol Amat y otros.	Ejercicios resueltos Contabilidad de Costos gestión	2010	8	2	
	Polimeni, Adelberg y otros.	Contabilidad de Costos.	2006	12	2	
	Rincón S. Carlos Augusto, Villareal Vásquez Fernando.	Costos decisiones empresariales.	2009	9	2	
	Santa Cruz Ramos Alfonso. - Torres Carpio María Diana.	Tratado de contabilidad de costos	2008	10	1	
	Torres Salinas	Contabilidad de Costos. - Análisis para la toma de decisiones	2010	8	1	
Salvador, M. H., & Francisco, M. G. J.	Contabilidad Bancaria: Financiera, de Gestión y Auditoría.	2003	15	1	NO: 2 SI: 1	



<b>CONTABILIDAD DE EMPRESAS DEL SECTOR FINANCIERO</b>	SBS	Home	2014	4	2	
	Chu Rubio, Manuel.	Fundamentos de Finanzas, un enfoque peruano.	2002	16	2	
<b>CONTABILIDAD DE EMPRESAS TURÍSTICAS</b>	Adolfo Scheel Mayenberger	Evaluación operacional y financiera aplicada a la industria hotelera.		2018	2	NO: 2 SI: 1
	Vacas Guerrero, Catalina	Contabilidad financiera para empresas turísticas		2018	2	
	CES Felipe II	Fundamentos de contabilidad para empresas turísticas.		2018	2	
		La administración en empresas de turismo.		2018	2	
<b>CONTABILIDAD DE NEGOCIOS INTERNACIONALES</b>	Roberto Zagal Pastor	Derecho aduanero Lima.	2013	5	2	NO: 2 SI: 1
	Miguel Cabello Perez,	Las Aduanas y el comercio internacional.	2012	6	2	
	Dr. Ricardo J. Rosas Buendía	Regímenes Aduaneros.	2015	3	2	
	Roberto Zagal Pastor	Operativa de comercio exterior y regímenes aduaneros	2009	9	2	
	Informativo caballero Bustamante	La recuperación Del IGV en el caso de operaciones de exportación- ¿Conoce usted el saldo a favor Del exportador?	2015	3	2	
	Dr. Mario Alva Matteucci	El crédito fiscal y la realización de operaciones gravadas y no gravadas- ¿Cuándo aplicar la prorrata?	2015	3	22	
	Actualidad empresarial	SALDO A FAVOR DEL EXPORTADOR, tratamiento y aplicación práctica.	2015	3	2	
	SUNAT	Ley de Comprobantes de Pago D.L. N°25632 y Reglamento de comprobantes de pago R.S. N°007-99/SUNAT.	1999	19	2	
	Marcela Álvarez Isla	Documentos y Certificados en la Operaciones de Exportación e Importación.	2014	4	2	
<b>CONTABILIDAD GERENCIAL</b>	Backer, Jacobsen y Ramírez Padilla	Contabilidad de Costos	1998	20	2	NO: 2 SI: 1
	Giménez Carlos M. y colaboradores	Costos para Empresarios	1995	23	1	
	Horngren Charles, Foster y Datar	"Contabilidad de Costos: Un enfoque gerencial".	2002	16	1	
	Neuner John	Contabilidad de Costos - Principios y práctica	1994	24	2	
	Vázquez Juan Carlos	Tratado de Costos	1991	27	2	
	Bottaro Oscar, Rodríguez Jáuregui Hugo y Yardín Amaro	El comportamiento de los costos y la gestión de la empresa	2004	14	2	
	Cascarini Daniel	Teoría y Práctica de los Sistemas de Costos"	2004	14	2	



	Hansen y Mowen	"Administración de Costos - Contabilidad y Control"	2007	11	2	
<b>CONTABILIDAD PÚBLICA II</b>	Congreso de la República	Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público	2002	16	2	
	Congreso de la República	Ley General del Sistema Nacional de Contabilidad	2006	12	2	
	Resolución Directoral N° 033-2016-EF/50.01	Aprueba Clasificadores Presupuestarios para el ejercicio	2017	1	2	
	Resolución Directoral N° 010-2015-EF/51.01	Aprueba el Plan Contable Gubernamental	2015	3	2	
	Resolución Directoral N° 011-2013-EF/51.01.	Oficializa las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público	2013	5	2	
	IPSASB	Marco Conceptual para la información financiera con propósito general de las entidades del Sector Público	2014	4	2	
	Directiva N° 002-2014-EF/51.01	Metodología para la modificación de la vida útil de edificios, revaluación de edificios y terrenos.	2014	4	2	
	Directiva N° 003-2014-EF/51.01	Metodología del costo amortizado para el reconocimiento y medición de instrumentos financieros de las entidades gubernamentales	2014	4	2	
	Directiva N° 004-2014-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento y medición de instrumentos financieros derivados de las entidades gubernamentales	2014	4	2	NO: 2 SI: 1
	Directiva N° 006-2014-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento y medición de contratos de concesiones en las entidades gubernamentales concedentes	2014	4	22	
	Directiva N° 005-2016-EF/51.01	Metodología para el reconocimiento, medición, registro y presentación de los elementos de propiedades, planta y equipo de las entidades gubernamentales.	2016	2	2	
	Directiva N° 003-2016-EF/51.01	Información financiera, presupuestaria y complementaria con periodicidad mensual, trimestral y semestral por las entidades gubernamentales del Estado.	2016	2	22	
	Directiva N° 004-2015-EF/51.01,	Presentación de información financiera, presupuestaria y complementaria del cierre contable por las entidades gubernamentales del Estado para la elaboración de la Cuenta General de la República.	2015	3	2	
	American Psychological Association	Manual de Publicaciones	2014	4	2	
<b>ESTUDIO CONTABLE DE LOS TRIBUTOS II</b>	Estudio Caballero Bustamante	Manual de Auditoria Tributaria	2016	2	2	
	Luis Alberto Minaya	Guía Práctica del Código Tributario	2016	2	2	



	G. Cabanellas	Diccionario enciclopédico de derecho usual	2016	2	2	NO: 2 SI: 1
	Caballero Bustamante,	Informativo	2016	2	2	
	Contadores y Empresas	Impuesto a la Renta de Personas Naturales y de Sujetos domiciliados	2015	3	2	
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	2	
	Contadores y Empresas.	Aplicación Práctica del Impuesto a la Renta	2016	2	2	
	Rosa Ortega; Ana Pacheres	Impuesto a la Renta de Tercera categoría-	2013	5	2	
	Contadores y Empresa	Impuesto General a las ventas.	2016	2	2	
	Estudio Caballero Bustamante	Manual Tributario	2016	2	2	
	Percy Denver Barzola Yarasca	Beneficios Tributarios en el IGV.	2013	5	2	
	Arancibia Cueva Miguel	Código Tributario, comentado y concordado	2012	6	2	
<b>CONTABILIDAD DE COSTOS II</b>	Aliaga Valdez Carlos – Aliaga Calderón Carlos	Costos para la Gestión	2003	15	1	NO: 2 SI: 1
	Apaza Meza Mario y Santa Cruz Ramos Alfonso	Contabilidad de Costos Teoría y Práctica	2000	18	2	
	Ataupillco Dante	NIC y NIIF por sectores	2008	10	2	
	Calleja Bernal Francisco Javier	Contabilidad de Costos-	2011	7	1	
	Cuevas Villegas Carlos Fernando	Contabilidad de Costos Enfoque Gerencial y de Gestión	2010	8	2	
	Del Rio Gonzales Cristóbal		2000	18	2	
	Flores Soria Jaime	Costos y Presupuestos teoría y Práctica	2010	8	1	
<b>ACTIVIDAD ARTÍSTICA Y DEPORTIVA</b>	Lora J	Actividades Físicas Infantiles	2005	13	2	NO: 2 SI: 1
	Drietich H	Teoría y Métodos de la Educación Física.	2006	12	2	
	Mcinel K	Didáctica del Movimiento.	2006	12	2	
	Head M.	Dibujo Perspectivo	2007	11	2	
	Lora J.	Programa adaptado a la Educación Primaria.	2007	11	2	
	Osolin. R	Sistema Contemporáneo del Entrenamiento Deportivo. .	2007	11	2	
	Netter F	Atlas de Anatomía Humana	2008	10	2	
	Satskov N.	Selección Deportiva	2008	10	2	
	Simmons J .Snider J	Ciencia y Arte en la Ilustración Científica	2009	9	2	
	Díaz B, Frida Y Hernández, G.	Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo	2010	8	2	
Pimienta J	Estrategias de Enseñanza aprendizaje.	2012	6	2		



**Anexo D: Instrumentos de recolección de datos**

<b>GUIA DE OBSERVACION</b>			
<b>N°</b>	<b>DATOS A CONSIDERAR</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>%</b>
1.	Asignaturas en relación con función asistencial		
2.	Asignaturas en relación con función administrativa		
3.	Asignaturas en relación con función docente		
4.	Asignaturas con función investigativa.		
5.	Asignaturas en relación con el saber ser.		
6.	Asignaturas en relación con ciencias básicas y naturales		
7.	Asignaturas en relación con ciencias sociales y humanísticas.		
8.	Asignaturas sin clasificación precisa.		
9.	Cantidad de bibliografía con menos de 5 años.		
10.	Cantidad de bibliografía entre 5 y 10 años.		
11.	Cantidad de bibliografía mayor a 10 años		
12.	Tipo de currículo		
13.	Bases curriculares		
14.	Bibliografía existente en la biblioteca central		



Anexo E: Validación de instrumentos

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Silvia Triguero Joste  
 1.2. Institución donde Labora: Universidad Andina del Cusco  
 1.3. Cargo que desempeña: Docente  
 1.4. Mención de Maestría/Doctorado que ostenta: Magister  
 1.5. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

1.6. Título de la Tesis:

AUDITORÍA ACADÉMICA A LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS REQUERIDOS POR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018

**II. APRECIACIONES DEL EXPERTO:**

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI (X)	NO ( )	
1	El Instrumento ¿Responde al planteamiento del problema?	SI (X)	NO ( )	
2	El Instrumento ¿Responde a las variables de estudio?	SI (X)	NO ( )	
3	Las dimensiones que se han considerado ¿Son las adecuadas?	SI (X)	NO ( )	
4	El Instrumento ¿Responde a la operacionalización de la variable?	SI (X)	NO ( )	
5	La estructura que presenta el instrumento ¿Facilita las opciones de respuesta?	SI (X)	NO ( )	
6	Las preguntas ¿Están redactadas de forma clara y precisa?	SI (X)	NO ( )	
7	¿El número de preguntas es el adecuado?	SI ( )	NO (X)	Eliminar preguntas
8	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	SI (X)	NO ( )	

**III. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:**

REQUISITOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Confiabilidad, el instrumento producirá resultados consistentes y coherentes.					X
2. Validez, el instrumento realmente mide la variable que se busca medir.					X
3. Objetividad, el instrumento muestra ser permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de la investigación.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD**

- ( ) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 (X) El instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar el trabajo

Cusco, 27, diciembre 2018

  
 Experto: Silvia Triguero Joste  
 DNI : 08752496





### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Eliades Vidal Guípe Blas  
 1.2. Institución donde Labora: Escuela Profesional de Contabilidad Vidal  
 1.3. Cargo que desempeña: General  
 1.4. Mención de Maestría/Doctorado que ostenta: Doctor  
 1.5. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: \_\_\_\_\_

1.6. Título de la Tesis:

AUDITORIA ACADEMICA A LOS MATERIALES BIBLIOGRAFICOS REQUERIDOS POR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018

#### II. APRECIACIONES DEL EXPERTO:

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SI (X)	NO ( )	
1	El Instrumento ¿Responde al planteamiento del problema?	SI (X)	NO ( )	
2	El Instrumento ¿Responde a las variables de estudio?	SI (X)	NO ( )	
3	Las dimensiones que se han considerado ¿Son las adecuadas?	SI (X)	NO ( )	
4	El Instrumento ¿Responde a la operacionalización de la variable?	SI (X)	NO ( )	
5	La estructura que presenta el Instrumento ¿Facilita las opciones de respuesta?	SI ( )	NO (X)	Mejorar Alternativas
6	Las preguntas ¿Están redactadas de forma clara y precisa?	SI (X)	NO ( )	
7	¿El número de preguntas es el adecuado?	SI (X)	NO ( )	
8	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	SI (X)	NO ( )	

#### III. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

REQUISITOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Confiabilidad, el instrumento producirá resultados consistentes y coherentes.				X	
2. Validez, el instrumento realmente mide la variable que se busca medir.				X	
3. Objetividad, el instrumento muestra ser permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de la investigación.				X	


PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

#### IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD

- ( ) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 (X) El Instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar el trabajo

Cusco, 27, diciembre 2018

  
 Experto: Vidal Eliades Guípe Blas  
 DNI : 07698403



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Obregon Lequerica Alfredo Martin  
 1.2. Institución donde Labora: Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Andina del Cusco  
 1.3. Cargo que desempeña: Contador  
 1.4. Mención de Maestría/Doctorado que ostenta: Doctor  
 1.5. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: \_\_\_\_\_  
 1.6. Título de la Tesis: \_\_\_\_\_

AUDITORIA ACADEMICA A LOS MATERIALES BIBLIOGRAFICOS REQUERIDOS POR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, AÑO 2018

**II. APRECIACIONES DEL EXPERTO:**

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
1	El Instrumento ¿Responde al planteamiento del problema?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
2	El Instrumento ¿Responde a las variables de estudio?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
3	Las dimensiones que se han considerado ¿Son las adecuadas?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
4	El Instrumento ¿Responde a la operacionalización de la variable?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
5	La estructura que presenta el instrumento ¿Facilita las opciones de respuesta?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
6	Las preguntas ¿Están redactadas de forma clara y precisa?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	
7	¿El número de preguntas es el adecuado?	SI ( )	NO ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Mejorar preguntas.
8	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( )	

**III. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:**

REQUISITOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. Confiabilidad, el instrumento producirá resultados consistentes y coherentes.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Validez, el instrumento realmente mide la variable que se busca medir.					<input checked="" type="checkbox"/>
3. Objetividad, el instrumento muestra ser permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de la investigación.					<input checked="" type="checkbox"/>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

**IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD**

- ( ) El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar el trabajo

Cusco, 27, diciembre 2018

  
 Experto: Obregon Lequerica Alfredo Martin  
 DNI : 09726691



**Anexo F: Listado de libros en biblioteca**

Universidad Andina del Cusco.					
B02 Biblioteca de Ciencias Economicas, Administrativas y Contables, Ciencias y Humanidades.					
Escuela Profesional de Contabilidad					
Cód. de bibliote	Cód. de libro	Título	Autor	Año de publicaci	Nro de ejempl
B02-1	001.42 S46	METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL Y DE LA EMPRESA	SARABIA SANCHEZ, FRANCISCO	2013	1
B02-2	001.42 T17	METODOLOGIA FORMAL DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	TAMAYO Y TAMAYO MARIO	2013	1
B02-3	332 B81 2010	INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS 4ED.	BRAVO SANTILLÁN MARIA DE LA LUZ	2010	1
B02-4	332.6 O73	CASOS PRACTICOS DETRACCIONES RETENCIONES Y PERCEPCIONES	ORTEGA SALAVARRIA ROSA	2015	1
B02-5	332.642 A93	Finanzas bursátiles	Ayala Brito, Gamaliel	2013	1
B02-6	343.052 A11	EL GASTO EL COSTO Y COSTO COMPUTABLE	ABANTO BROMLEY, MARTHA	2013	1
B02-7	343.052 A34	BENEFICIOS TRIBUTARIOS : RÉGIMEN AGRARIO Y DE AMAZONIA	ALAYO PINILLOS CARMEN CECILIA	2016	1
	343.6	Jurisprudencia vinculante en las	Morante Guerrero,		
B02-8	343.6 M86	Jurisprudencia vinculante en las contrataciones del estado.	Morante Guerrero, Luis Eduardo	2017	1
B02-9	343.6 N31g	Guía didáctica arbitraje en las contrataciones del estado.	Navas Rondón, Carlos	2017	1
B02-10	343.6 Y12	Régimen de control gubernamental explicado.	Yábar Santillán, José Luis	2017	1
B02-11	343.8 A 45	Análisis para la aplicación del crédito fiscal del IGV.	Alva Matteucci, Mario	2011	1
B02-12	343.8 A47	Aplicación práctica del IGV e ISC.	Alva Matteucci, Mario	2017	1
B02-13	343.8 A47e	Ejecución de obras públicas mediante la modalidad asociación público-privada	Alva Alva, Carlos Humberto	2017	1
B02-14	343.8 A66m-VI	Manual del código tributario y de la ley penal tributario.	Arancibia Cueva, Miguel	2017	1
B02-15	343.8 A66m-VII	Manual del código tributario y de la ley penal tributario.	Arancibia Cueva, Miguel	2017	1
B02-16	343.8 B26	Código tributario para contadores	Basallo Ramos, Carlos	2012	1
B02-17	343.8 C25	Traslado de bienes: cómo sustentarlo correctamente ante la Sunat.	Canani Hernández, Jenifer	2016	1
B02-18	343.8 C34f	Cómo fraccionar deudas tributarias	Castillo Calderon, Pedro	2016	1
B02-19	343.8 F42	PDT 621 : problemas frecuentes con relación a su llenado.	Fernandez Ventosilla, Arturo	2016	1
B02-20	343.8 L99	INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL PDT 621	LUQUE LIVÓN LIZ VANESSA	2016	1
	343.8		ORTEGA SALAVARRIA		



B02-21	343.8 O73	Impuesto a la renta de quinta categoria	ORTEGA SALAVARRIA ROSA	2016	1
B02-22	343.8 R75	FISCALIZACION TRIBUTARIA	RODRÍGUEZ ALARCON DINA ROCIO	2016	1
B02-23	343.8 V19	Tratamiento contable y tributario de las mermas y desmedros, sobrantes y	Valdiviezo Rosado, José	2018	1
B02-24	343.885 O73m 2011	MANUAL TRIBUTARIO 2011	ORTEGA SALAVARRÍA, ROSA	2011	1
B02-25	343.885 O73	MANUAL TRIBUTARIO 2011	ORTEGA SALAVARRÍA, ROSA	2011	1
B02-26	343.885 O73	MANUAL TRIBUTARIO 2012	ORTEGA SALAVARRIA, ROSA	2012	1
B02-27	344.01 E33	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABABJO : GUÍA PRÁCTRICA	EGÚSQUIZA PALACIN BEATTY	2013	1
B02-28	344.01 Q77	BENEFICIOS LABORALES Y TRIBUTARIOS PARA LAS MIPYMES	QUISPE CARLOS MARIA MAGDELENA	2015	1
B02-29	344.02 D59	SUBSIDIOS DE LA SEGURIDAD SOCIAL	DERMARTINI RIVERA FIORELLA	2016	1
B02-30	344.528 F84	LA CONTRALORÍA GENRAL DE LA REPÚBLICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL HALLAZGO E INVESTIGACIÓN EN LOS DELITOS DE CORRUPCIÓN DE FUNCIONARIOS	FRISANCHO APARICIO MANUEL	2016	1
B02-31	344.528 P42	DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.	PEÑA CABRERA FREYRE, ALONSO RAÚL	2016	1
B02-32	345.622 T77	GRATIFICACIONES : ENFOQUE TRIBUTARIO LABORAL	TOVALINO CASTRO FIORELLA	2016	1
	346.024	PROCESO DE EJECUCION DE OBRAS PUBLICAS Y LAS CONTRACIONES DEL			

B02-33	346.024 A45	PROCESO DE EJECUCION DE OBRAS PUBLICAS Y LAS CONTRACIONES DEL ESTADO	APAZA MEZA MARIO	2014	1
B02-34	346.5 C34	MANUAL DE OBLIGACIONES LABORALES	CASTILLO GUZMAN JORGE	2016	1
B02-35	347.028 L99	Emisión de comprobantes de pago electrónicos.	Luque Livón, Liz Vanessa	2018	1
B02-36	347.028 V39	COMPROBANTES DE PAGO ELECTRÓNICOS . CONOZCA LAS OBLIGACIONES Y EFECTOS DE ESTE NUEVO SISTEMA	DE VELAZCO BORDA, JORGE LUIS	2016	1
B02-37	347.3 B81c	CONTRATOS MODERNOS EMPRESARIALES	BRAVO MELGAR, SIDNEY ALEX	2013	1
B02-38	347.5 G63	MODELOS Y FORMATOS SOCIETARIOS	GÓMEZ BERMEO JORGE	2016	1
B02-39	347.51 C34	REGIMEN LABORAL DE LAS MICRO Y PEQUEÑAS EMPRESAS	CASTILLO GUZMAN JORGE	2016	1
B02-40	348.6 C24	REGIMENES LABORALES ESPECIALES	CAMPOS TORRES, SARA ROSA	2009	1
B02-41	348.6 C34	LA COMPENSACION POR TIEMPO DE SERVICIOS	CASTILLO GUZMAN JORGE	2015	1
B02-42	348.6 C34	SOS LABORAL	CASTILLO GUZMAN,JORGE	s/a	1
B02-43	348.6 C34c	Compendio de derecho laboral peruano.	Castillo Guzman, Jorge	2016	1
B02-44	348.6 R35	RÉGIMEN NORMATIVO LABORAL	División de estudios de contadores & empresas.	2017	1
	348.62				



B02-45	348.62 A11	Manual del régimen laboral peruano	Abanto Revilla, César	2017	1
B02-46	348.62 J54	Sunafil fiscalización laboral.	Jimenez Coronado, Ludmin	2017	2
B02-47	348.62 N93	Marco jurídico que regula la carrera pública (SERVIR): meritocracia en el Estado.	Nunja García, José Luis	2017	1
B02-48	348.685 C32	MANUAL DE OBLIGACIONES LABORALES	CASTILLO GUZMAN, JORGE	2013	1
B02-49	348.7 D71	ESTRUCTURA DE LAS REMUNERACIONES. INCIDENCIA LABORAL Y TRIBUTARIA	DÍAZ QUINTANILLA RAGUEL	2011	1
B02-50	348.7 D71-2e	ESTRUCTURA DE LAS REMUNERACIONES. INCIDENCIA LABORAL Y TRIBUTARIA	DÍAZ QUINTANILLA RAGUEL	2011	1
B02-51	348.8 F62	VACACIONES Y UTILIDADES : ANÁLISIS LABORAL Y TRIBUTARIO	FLORES GALLEGOS JORGE	2016	1
B02-52	348.8 J54	MANUAL PRACTICO LABORAL DEL REGIMEN DE LA ACTIVIDAD PRIVADA	JIMENEZ CORONADO, LUDMIN	2015	1
B02-53	349.6 V66	TRIBUTACIÓN LABORAL	VILLAZANA OCHOA SAÚL	2016	1
B02-54	350.711 M86	NUEVA LEY Y REGLAMENTO DE LAS CONTRATACIONES DEL ESTADO	MORANTE GUERRERO LUIS	2016	1
B02-55	351.722 A49	Presupuesto público comentado 2017, presupuesto por resultados y presupuesto participativo.	Álvarez Pedroza, Alejandro	2017	1
B02-56	351.723 R81	Presupuesto público y contabilidad gubernamental.	Romero Romero, Enrique	2013	1
B02-57	351.724 N58-TI	FISCALIZACION TRIBUTARIA	NIMA NIMA, ELIZABETH	2013	6
B02-58	351.724 G63 – TII	FISCALIZACION TRIBUTARIA	GOMEZ AGUIRRE,ANTONIO	2013	6
B02-59	651.85 V47	Elaboración de documentos de gestión.	Vera Novoa, Mario	2017	1
B02-60	352.007 M83	CONTROL GUBERNAMENTAL Y RESPONSABILIDAD DE FUNCIONARIOS PUBLICOS	MORON URBINA,JUAN CARLOS	2013	1
B02-61	352.1 A48	SISTEMA NACIONAL DE TESORERIA	ALVARADO MAIRENA JOSE	2015	1
B02-62	352.48 A49	Guía de clasificadores presupuestarios 2017.	Álvarez Illanes, Juan Francisco	2017	1
B02-63	510.28 A42a	APLICACIONES PRÁCTICAS DE MATEMÁTICA FINANCIERA	ALIAGA VALDEZ CARLOS	2015	1
B02-64	519.5 D 67 T 7	ESTADÍSTICA	DIAS MOSTO JORGE	1991	1
B02-65	610 A49	INSTRUMENTOS DE AUDITORÍA MÉDICA	ÁLVAREZ HEREDIA FRANCISCO	2006	1
B02-66	610 A49-2e	INSTRUMENTOS DE AUDITORÍA MÉDICA	ÁLVAREZ HEREDIA FRANCISCO	2006	1
B02-67	650.1 H53	EMPRENDIMIENTO E INNOVACION	HILARION MADARIAGA,JULIA	2014	1
B02-68	651.85 V47	Elaboración de documentos de gestión.	Vera Novoa, Mario	2017	1
B02-69	657 A 39	MATEMÁTICAS FINANCIERAS 2003	ALIAGA VALDEZ CARLOS	2006	1
B02-70	657 A 45 2009	CONTABILIDAD DE GESTIÓN	ALVAREZ MARIA	2009	1



B02-71	657 A 45	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	ALVA EDGAR	2005	1
B02-72	657 A 45g	GESTIÓN CONTABLE BAJO US GAAP	ALVAREZ GONZALES	2006	1
B02-73	651.3 A 47	CODESARROLLO FORMA DE APRENDIZAJE	ALLES MARTHA	2009	1
B02-74	651.3 A 47 c.	CONSTRUYENDO TALENTO	ALLES MARTHA	2009	1
B02-75	652.48 A49	Guía de clasificadores presupuestarios 2017.	Álvarez Illanes, Juan Francisco	2017	1
B02-76	657 A 65	CONTABILIDAD	ARAIZA	1986	1
B02-77	657. A 65 2e.	CONTABILIDAD	ARAIZA	1986	1
B02-78	657 A65 3e.	CONTABILIDAD	ARAIZA	1986	1
B02-79	657 A 82	NORMAS INTERNACIONALES DE IN FORMACIÓN FINANCIERA	APAZA MARIO	2006	1
B02-80	657 A85	FUNDAMENTOS Y DOCTRINAS DE CONTABILIDAD	ATANACIO JARA, HERNANDO	2006	1
B02-81	657 A85 2e	FUNDAMENTOS Y DOCTRINAS DE CONTABILIDAD	ATANACIO JARA, HERNANDO	2008	1
B02-82	657 A851 1	PLAN CONTABLE NIIF, TRIBUTARIO Y LEGAL	ATAUPILLCO VERA, DANTE	2007	1
B02-83	657 A851 2	PLAN CONTABLE NIIF, TRIBUTARIO Y LEGAL	ATAUPILLCO VERA, DANTE	2007	1
B02-84	657 A93c	CONTABILIDAD INTERMEDIA	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2005	1

B02-85	657 A93 2003	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD. SECTOR PÚBLICO	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2003	1
B02-86	657 A93 2e	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD. SECTOR PÚBLICO	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2003	1
B02-87	657 A93 T1	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2001	1
B02-88	657 A93 T2	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2001	1
B02-89	657 A93	CONTABILIDAD GENERAL. LIBRO ELECTRÓNICO	AYALA ZAVALA, PASUCAL	2002	1
B02-90	657 A93 2e	CONTABILIDAD GENERAL. LIBRO ELECTRÓNICO	AYALA ZAVALA, PASCUAL	2002	1
B02-91	657 B57 1988	TALLER DIDÁCTICO DE CONTABILIDAD	BLANCO, LUIS CARLOS	1988	1
B02-92	657 B54 1997	TRATADO DE CONTABILIDAD INTERMEDIA Y SUPERIOR	BIONDI, MARIO	1993	1
B02-93	657 C19 I	CONTABILIDAD GENERAL BÁSICA I	CALDERÓN MOQUILLAZA, JOSÉ	2011	1
B02-94	657 C 19 I	CONTABILIDAD GENERAL BASICA I	CALDERON MOQUILLAZA JOSE	2010	1
B02-95	657 C19 II	CONTABILIDAD GENERAL BÁSICA II	CALDERÓN MOQUILLAZA, JOSÉ G.	2011	1
B02-96	657 C742 1999	PRINCIPIOS Y NORMAS DE CONTABILIDAD	CAMAC CHUQUILLANQUI, EDUARDO	1999	1
B02-97	657 C21	CONTABILIDAD I	CALLEJA BERNAL, FRANCIS	2011	1



103	B02-98	657 C21c T1	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
104	B02-99	657 C21c T1 2e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
105	B02-100	657 C21c T1 4e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
106	B02-101	657 C21 t1 3E	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
107	B02-102	657 C21c T1 5E	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
108	B02-103	657 C21c T1 7e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACION DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
109	B02-104	657 C21 T1	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
110	B02-105	657 C21c TII	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
111	B02-106	657 C21 TII 2e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1

B02-107	657 C21 T2	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-108	657 C21 TII 2e	CONTABILIDAD DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1979	1
B02-109	657 C21c T2 3e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-110	657 C21c T2 4e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-111	657 C21c T2 5e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-112	657 C21c T2 6e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-113	657 C21c T2 7e	CONSTITUCIÓN-ORGANIZACIÓN- CONTABILIDAD-ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA	CALLO CÁCERES, ANTONIO	1999	1
B02-114	657 C23 T1 1984	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1984	1
B02-115	657 C23 T2 1984	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1984	1
B02-116	657 C23 T3 1984	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1984	1



B02-119	657 C23 T5 1984	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1984	1
B02-120	657 C23 T1 1988	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1988	1
B02-121	657 C23 T2 1988	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1988	1
B02-122	657 C23 T3 1988	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1988	1
B02-123	657 C23 T5 1988	CONTABILIDAD AVANZADA	CANALETTI, PRIMO CÉSAR	1988	1
B02-124	657 C28 T1	CONTABILIDAD I	CASHIN, JAMES A.	1976	1
B02-125	657 C28 T2	CONTABILIDAD II	CASHIN, JAMES A.	1976	1
B02-126	657 C29 1991	LA CONTABILIDAD PARA EL DESARROLLO	CASTAÑEDA QUISPE, ALBERTO	1988	1
B02-127	657 C66	NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD SUPLETORIAS	COCINA MARTINEZ, JAVIER	1995	1
B02-128	657 C74 1993	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	SOTO, JORGE	1993	1
B02-129	657 C72	PLAN CONTABLE EMPRESARIAL Y NIIF- COSTOS Y SERVICIOS-TEORIA Y PRÁCTICA	COLLANTES MENIS OBDULI	2012	1
B02-130	657 C74i	INVESTIGACIÓN CONTABLE	CONTRERAS CAPELLA, JAIRO ANTONIO	2007	1
B02-131	657 C95	CONTABILIDAD UN ENFOQUE PRÁCTICO	CUELLAR DIAZ LEONEL	2012	1
B02-132	657 C95 1991	MATEMÁTICAS DE LA CONTABILIDAD	CURTIS, ARTHUR B.	1991	1

B02-131	657 C95	CONTABILIDAD UN ENFOQUE PRÁCTICO	CUELLAR DIAZ LEONEL	2012	1
B02-132	657 C95 1991	MATEMÁTICAS DE LA CONTABILIDAD	CURTIS, ARTHUR B.	1991	1
B02-133	657 C95	Contabilidad un enfoque práctico	Cuellar Díaz, Leonel	2016	1
B02-134	657 C292 1985	PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	CASTLE, E. F.	1985	1
B02-135	657 C742 1999	PRINCIPIOS Y NORMAS DE CONTABILIDAD	CAMAC CHUQUILLAMQUI, EDUARDO	1999	1
B02-136	657 CH18	CONTABILIDAD DE LAS VARIACIONES DE PRECIOS Y DE LA INFLACIÓN	CHAMBERS, R. J.	1980	1
B02-137	657 CH 25	TEORÍA CONTABLE	CHAVES OSVALDO	1998	2
B02-138	657 CH 25 2e.	TEORÍA CONTABLE	CHAVES OSVALDO	1998	1
B02-139	657 CH 25 3e.	TEORÍA CONTABLE	CHAVES OSVALDO	2001	1
B02-140	657 CH 26	CONTABILIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES	CHAVEZ ACKERMAN PASCUAL	2003	1
B02-141	657 CH 31	CONTABILIDAD FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS	CHAVEZ ACKERMAN PASCUAL (COPIA)	2002	1
B02-142	657 CH 21	CONTABILIDAD GENERAL Y LOS ESTADOS FINANCIEROS	CHAPI CHOQUE PEDRO PABLO	2002	1
B02-143	657 CH 213a	CONTABILIDAD GENERAL Y LOS ESTADOS FINANCIEROS	CHAPI CHOQUE PEDRO PABLO	2002	1





B02-146	657 Ch 21m 2000	NICS 2000	CHAPI CHOQUE PEDRO PABLO	2000	1
B02-147	657 CH 21 M 2e.	NICS 2001	CHAPI CHOQUE PEDRO PABLO	2001	1
B02-148	657 CH 21 m	MANUAL TEORICO PRÁCTICO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES	CHAPI CHOQUE PEDRO		1
B02-149	657 CH 31 3e.	CONTABILIDAD FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS	CHAVEZ ACKERMANN PASC	s/a	1
B02-150	657 CH 31 2e.	FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	CHAVEZ A. PASCUAL	s/a	1
B02-151	6572 CH 36	GLOBALIZACIÓN CONTABLE	CHENG VARGAS CÉSAR	2011	1
B02-152	653 CH473	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA CONTABI- LIDAD INTERMEDIA 1993	CHONG ESTEBAN	1994	1
B02-153	655 CH673 2e.	TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA CONTABI- LIDAD INTERMEDIA 1993	CHONG ESTEBAN	1994	1
B02-154	657 D 24 1986	REGLAMENTOS DE LA CONASEV	EDITORIAL DESARROLLO S.A.	1986	1
B02-155	657 D 24	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO 1984	EDITORIAL DESARROLLO S.A.	1993	1
B02-156	657 D 28	CONTABILIDAD DE EMPRESAS TURÍS- TICAS Y HOTELERAS	DE LA CRUZ SOLORZANO	2007	1
B02-157	657 D 66 1	CONTABILIDAD GENERAL COMERCIAL	DIAS MOSTO JORGE	1973	1
B02-158	657 D 67	CONTABILIDAD Y NEGOCIOS	DIAZ BECERRA OSCAR	2011	1
B02-159	657 D94	CONTABILIDAD INTERNACIONAL	DOUPNIK. TIMOTHY	2007	1

B02-164	657 E 39 3	PROCESO CONTABLE 3	ELIZONDO LÓPEZ ARTURO	2003	1
B02-165	657 E39 m	METODOLOGÍA DE LA - 2002 - INVESTIGACIÓN CONTABLE 3ed.	ELIZONDO LOPEZ ARTURO	2002	1
B02-166	657 E79	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN	ESCOBAR, TOMÁS	2012	1
B02-167	657 E 79 2e.	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN	ESCOBAR, TOMAS	2012	1
B02-168	657 E 92	MANUAL DEL CONTADOR	ESTELA GUTIERREZ DIANA E.	2009	1
B02-169	657 E92 VI	MANUAL DEL CONTADOR	ESTELA GUTIERREZ, DIANA ELIZABETH	2009	1
B02-170	657 E92 VII	MANUAL DEL CONTADOR	ESTELA GUTIERREZ, DIANA ELIZABETH	2009	1
B02-171	657 F38 1	SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE	FERNANDEZ DURÁN, ELSA	1996	1
B02-172	657 F39 T2	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO	FERRER QUEA ALEJANDRO	1993	1
B02-173	657 F39 T1	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO	FERRER QUEA, ALEJANDRO	1993	1
B02-174	657 F39 T1 1994	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO Y EL AJUSTE POR INFLACIÓN	FERRER QUEA, ALEJANDRO	1994	1
B02-175	657 F39 T1 1994	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO Y EL AJUSTE POR INFLACIÓN	FERRER QUEA, ALEJANDRO	1994	1
B02-176	657 F39 TII 1994	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO Y EL AJUSTE POR INFLACIÓN	FERRER QUEA, ALEJANDRO	1994	1
B02-177	657 F39 TII 1994	PLAN CONTABLE GENERAL REVISADO Y EL AJUSTE DE INFLACIÓN	FERRER QUEA, ALEJANDRO	1994	1



## Anexo G: Syllabus de la escuela profesional de contabilidad.



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR JUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD ARTÍSTICA Y DEPORTIVA

### A) SÍLABO

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Escuela Profesional	: Contabilidad.
1.2. Plan de Estudios	: 2013.
1.3. Semestre Académico	: 2018-II
1.4. Ciclo de Estudios	: Sexto.
1.5. Área Curricular	: Actividades de Formación.
1.6. Código de la Asignatura	: ARD001.
1.7. Créditos	: 01.
1.8. Pre-requisito	: Ninguno.
1.9. Número de horas de teoría y práctica	: HT: 0 HP: 2 TH: 2
1.10. Duración por semanas	: 22 semanas.
1.11. N° de aula	: Ninguno.
1.12. Horario	: Por definir.
1.13. Grupo	: A y B.
1.14. Inicio y Finalización del ciclo académico	: 01 de agosto al 28 de diciembre del 2018.
1.15. Profesor responsable	: Mg. CPCC. Tatiana Choquehuanca Contreras.
1.16. Email	: <a href="mailto:tchoquehuanca@uandina.edu.pe">tchoquehuanca@uandina.edu.pe</a>
1.17. Profesores de módulos o grupos	:

#### II. SUMILLA

Componente curricular del área de Actividades de Formación, con carácter eminentemente práctico, tiene como propósito desarrollar la sensibilidad de los estudiantes en las manifestaciones artísticas como parte de su formación integral; y la participación activa de los estudiantes en las diferentes disciplinas deportivas como esparcimiento y socialización. Comprende: Práctica de Música, pintura, poesía, teatro y deportes.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 1

#### VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es continua, integral y objetiva. Esta normada por el Reglamento de Evaluación de los estudiantes de pregrado (R N° CU-511-2014-UAC) que establece el promedio de las calificaciones continuas durante una unidad de aprendizaje se denomina "Aporte" cuyo número será igual al número de unidades de aprendizaje establecidas. Considerar para el proceso de evaluación las siguientes dimensiones: Formativa (70%), Investigación Formativa (15%) y de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria (15%), debiendo obtenerse el promedio de cada una de éstas dimensiones de las que de acuerdo a su peso específico se obtiene el promedio final del aporte. La recuperación de las evaluaciones, una por vez, se dará dentro del periodo de la unidad de aprendizaje. Los estudiantes tienen derecho a solicitar recuperación de las evaluaciones desaprobadas hasta antes del ingreso del aporte, no hay exámenes parciales, finales, ni subsanatorios por ser el proceso de evaluación de enseñanza aprendizaje de tipo permanente.

#### IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- DÍAZ B, FRIDA Y HERNÁNDEZ, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Edit. Mc Graw Hill.
- DRIETICH H. (2006) Teoría y Métodos de la Educación Física. C. de la Habana. Edit. Científico Técnico.
- HEAD M. (2007) Dibujo Perspectivo. Barcelona, España: Editorial Reverte S.A.
- LORA J. (2005) Actividades Físicas Infantiles. Lima. Edit. Pacífico. Perú S.A.
- LORA J. (2007) Programa adaptado a la Educación Primaria. Lima. Edit. Universo S.A.
- MCINEL K. (2006) Didáctica del Movimiento. C. de la Habana Edit. Pueblo y Educación
- NETTER F. (2008) Atlas de Anatomía Humana. Amsterdam, Holanda: Editorial Elsevier Masson.
- SATSKOV N. (2008) Selección Deportiva. Rusia. Edit. Vipo.
- OSOLIN, R. (2007). Sistema Contemporáneo del Entrenamiento Deportivo. C. de la Habana. Edit. Científico Técnico
- PIMENTA J. (2012). Estrategias de Enseñanza aprendizaje. México. Edit. Pearson. 1era. Edición.
- SIMMONS J. SNIDER J. (2009) Ciencia y Arte en la Ilustración Científica. Bogotá, Colombia. Edit. Sistema de patrimonio cultural y Museos.

#### 🔗 WEBGRAFÍA o Enlaces de Internet:

- Arte sin Arte <http://vereda.saber.ula.ve/estetica/gje/maucionana.htm>. 20 oct. 2015
- Bibliografía de Baloncesto técnicas, dirección de equipo, preparación física, alimentación. [www.jgbasket.com/bibliografia.htm](http://www.jgbasket.com/bibliografia.htm) 15 Oct. 2015
- Características que poseen los juegos físicos recreativos para trabajar los... 15 Oct. 2015.
- Concepto de Arte y Estética <http://club.telepatia.com/pastronec/interesantes/arteste.htm>. 15 Oct. 2015.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 3



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE

AUDITORIA DE GESTIÓN

A) SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Escuela Profesional	:	Contabilidad
1.2	Plan de Estudios	:	2013
1.3	Semestre Académico	:	2018-II
1.4	Ciclo de estudios	:	Octavo Ciclo
1.5	Área curricular	:	Formación Especializada
1.6	Código de la asignatura	:	CON017
1.7	Créditos	:	04
1.8	Pre-requisito	:	CON014
1.9	Número de horas de teoría y práctica	:	HT 03 Y HP 02
1.10	Duración por semanas	:	22 Semanas
1.11	Nº de aula	:	101, 102
1.12	Horario	:	Lun-Mie 09-11 y Vie 11-12 (A) Lun-Mie 09-11 y Vie 11-12 (B)
1.13	Grupos	:	A y B
1.14	Inicio y Finalización del Ciclo Académico	:	01/08/2018 finaliza 31/12/2018
1.15	Profesores de módulos o grupos	:	Mg. CPC. Magna Cusimayta Quispe Mg. CPC. Paola Estrada Sánchez <a href="mailto:mcusimayta@uandina.edu.pe">mcusimayta@uandina.edu.pe</a> <a href="mailto:pestrada@uandina.edu.pe">pestrada@uandina.edu.pe</a>

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

aporte. La retroalimentación y recuperación de las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje es programada una semana antes de elevar el aporte correspondiente.

Los estudiantes tienen derecho a solicitar recuperación de las evaluaciones desaprobadas hasta antes de una semana de ingreso de los aportes, no existe exámenes parciales, finales, ni subsanatorios por ser el proceso de evaluación por competencias.

El promedio aprobatorio mínimo será de 14 (Catorce).

Considerar para el proceso de evaluación las siguientes dimensiones: Formativa (70%), investigación formativa (15%) y de responsabilidad social y Extensión Universitaria (15%), debiendo obtenerse el promedio de cada una de estas dimensiones de las que de acuerdo a su peso específico, se obtiene el promedio final del aporte.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. La gestión del control en la empresa de José de Jaime Eslava, Editorial ESIC, 2013
2. Manual de control de gestión de ACCID, Editorial PROFIT, 2010.
3. Control interno y Fraudes de Rodrigo Estupiñán ECOE Ediciones 2010.
4. Auditoría de Recursos humanos, Viviana Trejo Edición Fondo Editorial Consejo profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 2015. [www.consejo.org.ar](http://www.consejo.org.ar)
5. La Auditoría Administrativa un enfoque científico, Eduardo J. Mancillas Pérez, México Trillas, reimpresión 2013 Editorial Trillas. [www.trillas.mx](http://www.trillas.mx)
6. Auditoría de los sistemas de Gestión de calidad, Paloma López Lemos, Editorial: Fundación confemental Madrid. [www.fundacionconfemental.com](http://www.fundacionconfemental.com)
7. Auditoría de la calidad de gestión (método y aplicación práctica para medir la calidad del perfil global de gestión) Elio De Zuani Sergio Lazarovich, impreso en Argentina: Librería Editorial Osmar D. Buyatti, Edición 2012. [HTTP://WWW.osmarbuyatti.com](http://WWW.osmarbuyatti.com)
8. Como implantar y evaluar un sistema de gestión, Luis Muñoz, Profit Editorial, 2013 Impreso en España, [www.profiteditorial.com](http://www.profiteditorial.com)
9. Control, Gestión y Auditoría con herramientas simples, Raúl Alberto Presa, Librería Editorial Osmar D. Buyatti; impreso en Argentina.
10. Normas de Auditoría para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados 2016, Instituto México de Contadores Públicos-ANFECA: Asociación Nacional de Facultades y escuelas de contaduría y administración-CONA.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR SUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE

CONTABILIDAD DE COSTOS II

A) SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Escuela Profesional	: Contabilidad
1.2	Plan de Estudios	: 2013
1.3	Semestre Académico	: 2018 – II
1.4	Ciclo de estudios	: Quinto Ciclo
1.5	Área curricular	: Formación Especializada
1.6	Código de la asignatura	: CON006
1.7	Créditos	: 04
1.8	Pre-requisito	: CON005
1.9	Duración por semanas	: 22 semanas
1.10	Número de horas de teoría y práctica	: 03 horas teóricas y 02 horas prácticas, total 05 horas
1.11	Nº de aula	: 301, 308
1.12	Horario	: Lunes y Miércoles 11:00 a 13:00 viernes 11:00 a 12:00 (A)(C) Lunes y Miércoles 18:00 a 20:00 viernes 18:00 a 19:00 (B) : "A" "B" "C"
1.13	Grupos	:
1.14	Inicio y Finalización del ciclo académico	: Inicio: 01 de agosto. Finaliza: 30 de diciembre de 2018
1.15	Profesor responsable	:
1.16	Profesores de módulos o grupos	: CPC Norma Soto - nsoto@uandina.edu.pe Mgt Gabriel Mozo Ayma - gmozo@uandina.edu.pe : CPC Danitza Zuniga Hemoza - dzuniga@uandina.edu.pe

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR SUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga Valdez Carlos – Aliaga Calderón Carlos (2003). Costos para la Gestión – Modelos en Excel. – Editores CITEC  
Apaza Meza Mario y Santa Cruz Ramos Alfonso (2000) Contabilidad de Costos Teoría y Práctica – Editorial Pacifico  
Ataupilco Dante (2008) NIC y NIIF por sectores  
Calleja Bernal Francisco Javier (2001) Contabilidad de Costos- Prentice Hall  
Cuevas Villegas Carlos Fernando (2010) Contabilidad de Costos Enfoque Gerencial y de Gestión – Editorial Pearson  
Del Rio Gonzales Cristóbal (2000) Editorial Ecapsa  
Flores Soria Jaime (2010) Costos y Presupuestos teoría y Práctica – Editorial Cecofassores

B) PLANES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje I:	SISTEMA DE COSTOS POR ORDENES ESPECIFICAS y SISTEMA DE COSTOS POR PROCESOS					
Capacidad	4.1 Conocer los fundamentos teóricos, técnicas, procedimientos, preparar informes de costos, contabilización de las operaciones y metodología utilizada en el sistema de costos por órdenes y por procesos					
Criterio de Evaluación	El sistema de evaluación es continuo e integral Art. 21.- Reglamento de Evaluación De Estudiantes. No hay exámenes sustitutorios. La evaluación se caracteriza por ser continua e integral. El docente permite la recuperación de aquellas evaluaciones según lo indicado por el Reglamento General de Evaluación. Se evaluara la dimensión formativa (70%), de investigación (15%) y responsabilidad social y extensión universitaria (15%). Se utilizara las técnicas de; análisis de problemas, análisis de texto, conferencia magistral e interrogatorio.					
Nº	DIMENSIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO:	
					SESIÓN	SEMANA
		Exposición de Sílabo y Lineamientos Generales para el desarrollo de la asignatura.	Exposición	Lista de Cotejo	01	1 (01-03) Agosto
		Exploración de conocimientos previos (Evaluación de entrada)	Interrogatorio	Prueba de entrada	02	
		Sistema de costos por órdenes específicas	Conferencia Magistral	Lista de Cotejo	03	2 (06-10)

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE

CONTABILIDAD FINANCIERA III

A) SÍLABO:

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	Escuela Profesional	: Contabilidad.
1.2	Plan de Estudios	: 2013.
1.3	Semestre Académico	: 2018 - II.
1.4	Ciclo de estudios	: Cuarto Ciclo.
1.5	Área curricular	: Formación Especializada.
1.6	Código de la asignatura	: CON004.
1.7	Créditos	: 04.
1.8	Pre-requisito	: CON003.
1.9	Número de horas de teoría y práctica	: HT 03 Y HP 02.
1.10	Duración por semanas	: 22 Semanas.
1.11	Nº de aula	: CEAC 102, 302 y 501.
1.12	Horario	: Ma-Ju: 07:00 – 09:00 y Vi: 07:00 – 08:00 horas Grupo "A". : Ma-Ju: 14:00 – 16:00 y Vi: 15:00 – 16:00 horas Grupo "B". : Lu-Mi: 18:00 – 20:00 y Vi: 18:00 – 19:00 horas Grupo "C".
1.13	Grupo	: A, B y C.
1.14	Inicio y Finalización del Ciclo Académico	: 01/08/2018 finaliza 31/12/2018.
1.15	Profesor responsable	:
1.15	Profesores de módulos o grupos	: Mg. CPCC. Tatiana Choquehuanca Contreras. <a href="mailto:tchoquehuanca@uandina.edu.pe">tchoquehuanca@uandina.edu.pe</a> (A) : CPC. Pavel Figueroa Alcántara. <a href="mailto:pfigueroa@uandina.edu.pe">pfigueroa@uandina.edu.pe</a> (B) : CPCC. Ursula Villafuerte Pezo. <a href="mailto:uvillafuerte@uandina.edu.pe">uvillafuerte@uandina.edu.pe</a> (C)

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 1



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

La evaluación es continua, integral y objetiva. Esta normado por el reglamento de evaluación de los estudiantes de pregrado. (Res. N° CU-511-2014-UAC), que establece la planificación de tres unidades de aprendizaje, el promedio de las calificaciones en cada unidad de aprendizaje denominado "APORTE", es producto de las evaluaciones respectivas de acuerdo a la valoración de los porcentajes en cada una de las áreas o dimensiones de las que de acuerdo a su peso específico se obtiene el promedio final del aporte. La retroalimentación y recuperación de las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje es programada una semana antes de elevar el aporte correspondiente.

Los estudiantes tienen derecho a solicitar recuperación de las evaluaciones desaprobadas hasta antes de una semana de ingreso de los aportes, no existe exámenes parciales, finales, ni subsanatorios por ser el proceso de evaluación por competencias.

El promedio aprobatorio mínimo será de 14 (Catorce).

Considerar para el proceso de evaluación las siguientes dimensiones: Formativa (70%), investigación formativa (15%) y de responsabilidad social y Extensión Universitaria (15%), debiendo obtenerse el promedio de cada una de estas dimensiones de las que de acuerdo a su peso específico, se obtiene el promedio final del aporte.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Apaza Meza, Nuevo Plan Contable General Empresarial, concordado con NIIF por actividades económicas.
2. Apaza Meza, PCGE y NIIF aplicados a Sectores Económicos, 2015
3. Ley General de Sociedades.
4. Apaza, M. (2012) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES. Ediciones Actualidad Empresarial
5. Apaza, M. (2012) PLAN CONTABLE GENERAL EMPRESARIAL. Ediciones Actualidad Empresarial
6. Bermuy, O. (2007). LEY GENERAL DE SOCIEDADES- SISTEMA SOCIETARIO PERUANO. Editora y Distribuidora Real S.RL.
7. Calderón, J. (2012) CONTABILIDAD BASICA GENERAL II. Lima. JCM Editores.
8. Chapi, P.P. (2002) CONTABILIDAD GENERAL. LIMA. Editora FECAT.
9. Effio, F. (2008) LIBROS Y REGISTROS CONTABLES. Lima. Asesor Empresarial.
10. Eugenio, C. (2008) ELEMENTOS DE CONTABILIDAD GENERAL. Lima. Edimsa.
11. Ferrer, A. (2012) NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACION FINANCIERA – NIIFs FUNDAMENTALES. Lima. Editora Ferrer Quea EIRL.
12. Flores, E. (2012). ADMINISTRACIÓN DE PEQUEÑA Y MICROEMPRESA. Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
13. Giraldo, D. (2010). CONTABILIDAD GENERAL BASICA. Lima. Editora Fecat.
14. Ortega, R. (2010). LIBROS Y REGISTROS FORMATOS ADECUADOS AL PCGE. Lima: Ediciones Caballero Bustamante.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 4



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD  
SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE  
ESTUDIO CONTABLE DE LOS TRIBUTOS II

A) SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Carrera Profesional	: CONTABILIDAD
1.2. Plan de Estudio	: 2013
1.3. Semestre Académico	: 2018 - II
1.4. Ciclo de estudios	: VIII Semestre
1.5. Área curricular	: Tecnología Básica
1.6. Código de la asignatura	: CON029
1.7. Créditos	: 04
1.8. Pre-requisito	: CON028
1.9. N° de horas de teoría y práctica	: 05 Horas (03 de teoría y 02 de práctica)
1.10. Duración por semanas	: 22 Semanas
1.11. N° de aula	: CEAC501
1.12. Horarios	: Grupo "A" Martes, Jueves de 16.00 a 18.00 y viernes de 16.00 a 17.00 Grupo "B" Martes, Jueves de 11.00 a 13.00 y viernes de 12.00 a 13.00 Grupo "C" Lunes, Miércoles de 11.00 a 13.00 y viernes de 11.00 a 12.00 Grupo "D" Martes, Jueves de 07.00 a 09.00 y viernes de 08.00 a 09.00
1.13. Grupo	
1.14. Inicio y Finalización del Ciclo Académico	: Inicia 01/08/2018 finaliza 31/12/2018
1.15. Profesor responsable	: Mgt. CPCC Fernando Pulco Prado Mgt. CPCC. Julia Rita Sologuren Carrasco Mgt. CPCC. Juan Rubén Rodríguez Calderón CPCC. Juan José Giron Gutiérrez.

II. SUMILLA

De naturaleza Teórico-práctica. Formación profesional. Obligatorio de especialidad, cuyo propósito promover el análisis del Sistema Tributario Nacional y la aplicación contable de la Legislación Tributaria para terminación de la base imponible, cálculo y pago de los impuestos, en las actividades económicas, de personas naturales y jurídicas. Provisión de impuestos directos e indirectos, clases de actividad e impuestos, sanciones tributarias con aplicación del código tributario, casos contenciosos y no contenciosos, tributación a Essalud, Gobiernos locales e instituciones regionales. Planeamiento tributario de actividades propias de la región.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 1



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

La evaluación es continua, integral y objetiva. Esta normado por el reglamento de evaluación de los estudiantes de pregrado. (Resolución N° CU-511-2014-UAC), que establece el promedio de las calificaciones continuas durante una unidad de aprendizaje se denomina APORTE, cuyo número será igual al número de unidades de aprendizaje establecidas, considerar para el proceso de evaluación las siguientes dimensiones: Formativa (70%), investigación formativa (15%) y de responsabilidad social y Extensión Universitaria (15%), debiendo obtenerse el promedio de cada una de estas dimensiones de las que de acuerdo a su peso específico, se obtiene el promedio final del aporte.

El sistema de evaluación es continuo e integral Art. 4.- Reglamento de Evaluación de Estudiantes. No hay exámenes sustitutorios. La evaluación se caracteriza por ser continua e integral. El docente permite la recuperación de aquellas evaluaciones según lo indicado por el Reglamento General de Evaluación de los alumnos. Según la normatividad de la universidad, se establecen los criterios de evaluación por unidad didáctica.

Criterios de evaluación:

• Actividades formativas	70%
• Actividades de investigación formativa	15%
• Actividades de responsabilidad social	15%

La nota promocional de la asignatura es de catorce (14) puntos o superior

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estudio Caballero Bustamante Manual de Auditoria Tributaria Año 2016
2. Luis Alberto Minaya Guía Práctica del Código Tributario Año 2016 Editorial El Buho E.I.R.L
3. G. Cabanellas Diccionario enciclopédico de derecho usual. Año 2016 Editorial Heliasta.
4. Informativo Caballero Bustamante, Informativo Actualidad Empresarial 2016.
5. Contadores y Empresas Impuesto a la Renta de Personas Naturales y de Sujetos domiciliados. Año 2015 Editorial El Buho E.I.R.L
6. Estudio Caballero Bustamante Manual Tributario año 2016. Editorial Tinco S.A.
7. Contadores y Empresas. Aplicación Práctica del Impuesto a la Renta Año 2016 Editorial El Buho E.I.R.L
8. Impuesto a la Renta de Tercera categoría- CPC Rosa Ortega -CPC Ana Pachares. Ediciones Caballero Bustamante -2013.
9. Contadores y Empresa Impuesto General a las ventas. Año 2016 Editorial El BuhoE.I.R.L
10. Estudio Caballero Bustamante Manual Tributario 2014. Editorial Tinco S.A.
11. Beneficios Tributarios en el IGV. Percy Denver Barzola Yarasca Biblioteca operativa del Contador -2013.
12. Resoluciones de Superintendencia relativas a PDTs., TUPA SUNAT., y otras disposiciones vigentes.
13. Arancibia Cueva Miguel 2012-Código Tributario, comentado y concordado, Jurisprudencias Sectoriales Edic. Pacifico Lima Perú.

LINSOGRAFIAS

<https://www.sunat.gob.pe/ci-ti-itmenu/MenuInternet.htm>  
[www.caballerobustamante.com.pe/](http://www.caballerobustamante.com.pe/)  
<http://aempresarial.com/web/index.php>  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Poder\\_legislativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Poder_legislativo)

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

Página 3



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR SUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

BILABO Y PLAN DE APRENDIZAJE  
SEMINARIO TALLER DE COSTOS Y PRESUPUESTOS

A. BILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Escuela Profesional	Contabilidad
1.2	Plan de estudio	2013
1.3	Semestre Académico	2018-II
1.4	Ciclo de estudios	Sexto (VI)
1.5	Área curricular	FE
1.6	Código de la asignatura	CONO13
1.7	Créditos	04 créditos
1.8	Pre-requisito	CONO06
1.9	Número de horas de teoría y práctica	03 HT Y 03 HP
1.10	Duración por semanas	22 semanas
1.11	Nº de Aula	310-3
1.12	Horario	Lunes y Miércoles de 11 a 13.- Viernes 10 a 11.
1.13	Grupo	"A"- "B"
1.14	Calendario	Inicio 01.08.2018. Finaliza: 31.12.2018
1.15	Profesor responsable	CPC. JULIA TERESA MACHUCA ASTETE.
1.16	Profesores de módulos o grupos	DR. JOSÉ DANIEL PALIZA PÉREZ
1.17	Correo Electrónico	jmachuca@uandina.edu.pe jpaliza@uandina.edu.pe

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR SUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

- Actividades de investigación formativa 15%
- Actividades de Responsabilidad Social 15%

La nota promocional de la asignatura es de catorce (14) puntos o superior.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burbano Ruiz, Jorge E.- Enfoque de Gestión, planeación y control de resultados.- Editorial Mc Graw Hill.- 2005.
- Cárdenas y Nápoles Raúl.- Presupuestos teoría y práctica.- Editorial Mc Graw Hill.- 2008.
- Cuevas Villegas Carlos Fernando.- Contabilidad de Costos Enfoque Gerencial y de Gestión.- Editorial Pearson.- 2010.
- Chambergu Guillermo Isidro.- Análisis de Costos y Presupuestos en el Planeamiento Estratégico Gerencial.- Ediciones Instituto Pacifico.- Agosto 2009.
- Chambergu Guillermo Isidro.- Contabilidad de Costos Toma de Decisiones.- Ediciones Instituto Pacifico.- 2014. Flores Soria Jaime.- Presupuestos.- Editorial Cecof Asesores.
- Lavolpe Antonio.- Capasso Carmelo.- Smolje Alejandro.- La Gestión presupuestaria.- Ediciones Macchi.- 2000.

B.- PLANES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje 1:		ASPECTOS GENERALES DEL PRESUPUESTO EMPRESARIAL				
Capacidad 1:		4.1 Conoce, comprende y elabora el presupuesto maestro, sus componentes: el presupuesto operativo y el presupuesto financiero. Formula los estados Financieros proyectados				
Criterio de Evaluación		El sistema de evaluación es continuo e integral Art. 4.- Reglamento de Evaluación De Estudiantes. La evaluación se caracteriza por ser continua e integral. El docente permite la recuperación de aquellas evaluaciones según lo indicado por el Reglamento General de Evaluación. Se evaluará la dimensión formativa (70%), de investigación (15%) y responsabilidad social y extensión universitaria (15%). Se utilizará las técnicas de; análisis de problemas, análisis de texto, conferencia magistral e interrogatorio.				
Nº	Dimensión	Actividades de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Instrumentos de Evaluación	Tiempo (en semanas)	
					Sesión	Semana

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO Y PLAN DE APRENDIZAJE

FUNDAMENTOS DE AUDITORIA

A) SÍLABO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Escuela Profesional	:	Contabilidad
1.2	Plan de Estudios	:	2013
1.3	Semestre Académico	:	2018-II
1.4	Ciclo de estudios	:	Sexto Ciclo
1.5	Área curricular	:	Formación Especializada
1.6	Código de la asignatura	:	CON011
1.7	Créditos	:	03
1.8	Pre-requisito	:	CON006
1.9	Número de horas de teoría y práctica	:	HT 03 Y HP 02
1.10	Duración por semanas	:	22 Semanas
1.11	Nº de aula	:	CEAC 302 (A) CEAC 305 (B) CEAC 102 (C) CEAC 310 (D)
1.12	Horario	:	Lun-Mie 07-09 y Vie 07-08 (A) Mar-Jue 11-13 y Vie 12-11 (B) Mar-Jue 14-16 y Vie 15-16 (C) Lun-Mie 07-09 y Vie 07-08 (D)
1.13	Grupos	:	A, B, C y D
1.14	Inicio y Finalización del Ciclo Académico	:	01/08/2018 finaliza 31/12/2018
1.15	Profesores de módulos o grupos	:	Dra. CPCC. Nivana Cirse Bustos Rozas

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Espinoza, S. (2012). *Normas Internacionales de Auditoria*. Lima: Editoria Andrade.
- Alvin A. Arens, Randal J. Elder, Marks. Beasley.- *Auditoria un Enfoque Integral*.

DIRECCION DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PEDAGOGÍA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO LICENCIADA POR IUNEDU Y ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

- Buyatti, D. Osmar (2012). *Normas Internacionales de Auditoria*. Argentina.
- Estupiñan Gaitán Rodrigo (2010) *Control Interno y Fraudes Ecoe Edicione*, Bogotá Colombia.
- Hidalgo Ortega, J. (2010). *Auditoria de Estados Financieros; Manual Teorico practico*. Lima: Fecat.
- Illanes, C. J. (2015). *Manual de Auditoria Financiera y Desarrollo de Estrategias Segun Normas Internacionales de Auditoria Tomo I, II y III*. Lima: Imprenta Rios.
- Orta Perez, M. (2012). *Fundamentos Teoricos de Auditoria Financiera*. Madrid: Piramide.
- Slosse Carlos Alberto., Gordicz Juan Carlos, Gamondes Santiago F.- *Auditoria. - 2ª Edición Actualizada y Ampliada -*, Ed. 2010-Ed. Fondo Editorial de Derecho y Economía.- Argentina.
- Vizcarra Moscoso, Jaime Ernesto. (2010), *Auditoria Financiera*, Ed. Instituto Pacifico SAC. Lima – Perú.





Anexo H: Malla Curricular 2013

MALLA CURRICULAR 2013

