



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

“ USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS DE
FORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2020.”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Bach. Zaidina Ríos Quispicho

ASESOR: Dr. Lic. Eder Arturo Aco Corrales

CUSCO – PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre y darme la sabiduría para concluir el trabajo de investigación con éxito

A mis padres quienes son el impulso de superación, constancia, voluntad en lograr cada meta que uno aspira.

A mi esposo e hijos, quienes constantemente me motivan en el crecimiento profesional; fortaleza de familia que se debe cultivar constantemente. Generaciones.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Andina del Cusco por brindarnos los conocimientos necesarios ya que ha sido un centro de enseñanza y aprendizaje, a todos mis docentes de la Maestría que me impartieron sus conocimientos y aportaron para mi formación tanto moral como intelectual.

De forma muy especial a la Dra. Haydee Quispe Berrio por haberme colaborado y brindarme toda la información para mi trabajo de investigación, por su motivación, disposición y correcciones cuando fueron necesarias. Y a los estudiantes por haber colaborado y brindarme toda la información para mi trabajo de investigación

Mi más sincero agradecimiento al Dr. Lic. Eder Arturo Aco Corrales mi asesor, por toda su paciencia apoyo y guía en este trabajo de investigación. Además, por su motivación, disposición y correcciones cuando fueron necesarias. y aportes académicas y personales fueron muy importantes para mi culminación del trabajo de investigación.



RESUMEN

El uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado tiene por objetivo determinar la relación en los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. La población de los estudiantes para la investigación son todos del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General, investigación que acuña con la muestra de 186 estudiantes. Ambos cuestionarios fueron resueltos para cada variable, una para medir el uso de la plataforma Moodle y otra para medir el aprendizaje autorregulado. El estudio de investigación es de alcance correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos demuestran la relación directa y significativa entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado con un valor de 0.343 al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, concluyendo, que mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo del aprendizaje autorregulado; el uso de la plataforma Moodle es alta y el aprendizaje autorregulado es alto.

Palabras claves: Plataforma Moodle, aprendizaje autorregulado, estudiantes



ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between the "Use of the Moodle platform and self-regulated learning of the students of the first cycle of the School of General Training Studies of the Andean University of Cusco - 2020". The subjects that were part of the research population were 186 students from the first cycle of the School of General Training Studies of the Andean University of Cusco. Both questionnaires were applied to them for each variable that was worked with, one to measure the use of the Moodle platform and the other to measure self-regulated learning. The study was correlational in scope with a non-experimental design and a quantitative approach. The results obtained were that it was shown that there is a direct and significant relationship between the use of the Moodle platform and self-regulated learning with a value of 0.343 when applying the Spearman Rho statistical test, therefore, it is concluded that while The greater the use of the Moodle platform, the greater the development of self-regulated learning.

Keywords: Moodle platform, self-regulated learning, students



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.1 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación	6
1.3.1 Conveniencia.....	6
1.3.2 Relevancia social	7
1.3.3 Implicancias practicas	7
1.3.4 Valor teórico	7
1.3.5 Utilidad metodológica.....	7
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Delimitación del estudio	9
1.5.1Delimitación espacial.....	9
1.5.2 Delimitación temporal	9
CAPÍTULO 2: Marco teórico	10
2.1 Antecedentes de estudio.....	10
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	11
2.2 Bases teóricas.....	13
2.3 Hipótesis	35
2.3.1 Hipótesis general.....	35
2.3.2 Hipótesis específicas	35
2.4 Variables	36
2.4.1 Identificación de variables	36



Aprendizaje autorregulado.....	36
2.4.2 Operacionalización de variables	37
2.5 Definición de términos básicos	38
CAPÍTULO: 3 METODO.....	40
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Alcance de la investigación	40
3.3 Diseño de investigación	40
3.4 Población.....	41
3.5 La muestra.....	41
3.6 Unidad de análisis	41
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7.1 Técnica.....	41
3.7.2 Instrumento	41
3.8 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	42
3.9 Plan de análisis de datos	42
3.10. Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	44
4.3 Prueba de hipótesis general.....	55
4.3.1 Prueba de hipótesis	55
4.3.1.1 Prueba de hipótesis general.....	55
4.3.1.2 Prueba de hipótesis específicas	57
CAPITULO 5: DISCUSIÓN	62
5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	62
5.2 Limitaciones del estudio	63
5.3 Comparación crítica con la literatura existente.....	63
RECOMENDACIONES	66
Referencias BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	71
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	72



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Alfa de Cronbach del instrumento de las variables</i>	44
Tabla 2 <i>Foros</i>	44
Tabla 3 <i>Tarea</i>	45
Tabla 4 <i>Cuestionario</i>	47
Tabla 5 <i>Chat</i>	48
Tabla 6 <i>Uso de la plataforma Moodle</i>	49
Tabla 7 <i>Cognición</i>	50
Tabla 8 <i>Motivación</i>	51
Tabla 9 <i>Conducta</i>	52
Tabla 10 <i>Contexto</i>	52
Tabla 11 <i>Aprendizaje autorregulado</i>	54
Tabla 12 <i>Relación variable uso de la plataforma Moodle y la variable aprendizaje autorregulado</i>	55
Tabla 13 <i>Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado</i>	56
Tabla 14 <i>Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición del aprendizaje autorregulado</i>	57
Tabla 15 <i>Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado</i>	58
Tabla 16 <i>Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta del aprendizaje autorregulado</i>	59
Tabla 17 <i>Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto del aprendizaje autorregulado</i>	60



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Resultados de la dimensión foros de la variable uso de la plataforma Moodle.....</i>	45
Figura 2	<i>Resultados de la dimensión tareas de la variable uso de la plataforma Moodle.....</i>	46
Figura 3	<i>Resultados de la dimensión cuestionario de la variable uso de la plataforma Moodle</i>	47
Figura 4	<i>Resultados de la dimensión chat de la variable uso de la plataforma Moodle.....</i>	48
Figura 5	<i>Resultados de la variable uso de la plataforma Moodle</i>	49
Figura 6	<i>Resultados de la dimensión cognición de la variable aprendizaje autorregulado ...</i>	50
Figura 7	<i>Resultados de la dimensión motivación de la variable aprendizaje autorregulado</i>	51
Figura 8	<i>Resultados de la dimensión conducta de la variable aprendizaje autorregulado ...</i>	52
Figura 9	<i>Resultados de la dimensión contexto de la variable aprendizaje autorregulado.....</i>	53
Figura 10	<i>Resultados de la de la variable aprendizaje autorregulado.....</i>	54



CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido cambiando de manera acelerada debido al avance de la ciencia y la tecnología, generando nuevas herramientas y recursos que ayuden en la implementación de diferentes tareas o actividades del ámbito laboral, familiar y académico.

La educación en el siglo XXI vertiginosamente fue cambiando de acuerdo con la ciencia y tecnología, recursos y herramientas que exigen al estudiante a involucrarse cada vez más en profundidad a través de la investigación para el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas hoy más que nunca se han vuelto indispensables para desarrollar el proceso de aprendizajes de manera virtual, debido a la coyuntura de la pandemia COVID-19; exigiendo a las instituciones educativas, maestros padres de familia, estudiantes y sociedad a contextualizarse.

Las instituciones educativas tanto privadas como estatales de los diferentes niveles y modalidades hoy en día son virtualizadas con plataformas como Moodle, Learning y otros; los cuales exigieron de manera voluntaria e involuntaria estar acorde a estos procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes, retos asumidos por toda la humanidad.

A nivel internacional, la tecnología ha transformado la concepción y definición de educación, hoy en día no se puede desarrollar actividades académicas ni laborales si no se hace



uso de la tecnología. Es así como muchas universidades del mundo ofrecen maestrías, doctorados y diplomados que pueden ser estudiados desde distintas partes del mundo. Además, se ha construido procesos de transición hacia una sociedad del conocimiento y la información. Y el contar con internet, computadoras, celulares, Tablet, laptop y otros dispositivos, han logrado de alguna forma acercarnos a la información sin ningún tipo de restricciones. Esto es con la finalidad de acceder a la información y volverla conocimiento a través de los diferentes medios electrónicos y nuevas herramientas de comunicación en beneficio de la interacción e interactividad entre los docentes y estudiantes; a tal punto generando en ellos aprender a aprender en los escenarios del ciberespacio a partir de los medios digitales.

A nivel nacional muchas universidades del país están aplicando las herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle para brindar educación virtual remota tanto en pregrado como en posgrado de las universidades estatales como particulares para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las plataformas virtuales son una opción para que el estudiante y docente hagan actividades que deben desarrollarlas en el aula virtual como en el presencial; la plataforma Moodle, es un software con el cual se interactúa de forma permanente con el aprendizaje desde diferentes lugares, tomando en consideración las expectativas con los continuos cambios realizados por la globalización que se presenta, considerando las mayores exigencias laborales, dejando de lado la necesidad de tener claros los materiales, las tutorías y el entorno tecnológico que influyen en la educación superior virtualizado, promoviendo el aprendizaje desde cualquier escenario de estudio, es decir llevando el aula de nuestras clases al lugar de residencia de cada estudiante sin compartir el espacio .

La plataforma Moodle tiene un alto grado de influencia en los procesos de aprendizaje virtual en el ámbito de la educación superior, porque permite la adquisición de conocimientos,



con la finalidad de crear e incentivar la conciencia crítica y reflexiva en los alumnos, cumpliendo y alcanzando los objetivos y competencias.

A nivel local, el proceso de virtualización lo desarrolla la Universidad Andina del Cusco, que cuenta con la plataforma Moodle para complementar sus procesos de aprendizaje de los estudiantes, el cual se centra en la realidad educativa, para lo cual se tuvo que realizar un cambio del rol de tutor y estudiante, mediante la utilización de materiales digitales. Es necesario precisar si la aplicación de la plataforma Moodle se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes.

El impacto que puede producir el uso de la plataforma Moodle, dependerá que interés, preparación y entusiasmo tienen los estudiantes, debido a que una educación virtual, remota o a distancia es más dependiente del actuar del estudiante donde construye sus propios aprendizajes; según Enciso (2017) “el aprendizaje autorregulado es la habilidad y voluntad que tiene un estudiante para analizar las tareas de aprendizaje, establecer metas y planear la forma de realizar la tarea aplicando esas habilidades y sobre todo, haciendo ajustes mientras se lleva a cabo el aprendizaje” (p. 23).

Muchas teorías del ámbito educativo resaltan el papel protagónico del estudiante, el cual debe de establecer, planificar y analizar todo su proceso de aprendizaje, quiere decir que debe regular sus aprendizajes acordes a sus habilidades; esto que se conoce como aprendizaje autorregulado. Ante el desarrollo de un trabajo a distancia, remoto o no presencial, el estudiante debe ser capaz de organizar sus aprendizajes acorde a sus potencialidades y considerando sus debilidades, si bien la autorregulación tiene muy buenos resultados en la educación presencial, es importante saber si ante el uso de herramientas tecnológicas (plataforma Moodle) se puede regular los procesos de aprendizaje de los estudiantes; la migración repentina generado por la pandemia (Covid-19) de la educación presencial a la educación no presencial han generado



cambios en la forma de aprender de los estudiantes, lo cual debe ser estudiado y más aún que el papel que desempeña el estudiante es de mayor responsabilidad porque depende de cómo relaciona su aprendizaje autorregulado con la utilización de la plataforma Moodle.

1.1.1 Diagnóstico

Si bien la utilización de la tecnología se ha vuelto indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje; la plataforma Moodle a pesar de las diversas actividades y recursos que posee puede producir aprendizajes, pero su impacto en el ámbito educativo va a depender esencialmente de la actitud, manejo y disposición de los estudiantes (aprendizaje autorregulado) para alcanzar el logro o resultado de aprendizaje esperado.

El uso de la plataforma Moodle por sí solo no genera aprendizajes, porque es solo un medio que canaliza e implementa el trabajo desarrollado por el docente; pero este requiere del protagonismo y compromiso de los estudiantes, quienes deben de planificar sus actividades, deben preparar todo para el desarrollo y cumplimiento de las tareas, deben planificar cómo van a llevar a cabo el proceso de aprendizaje, deben revisar continuamente su propio proceso y llegar a ser capaces de vincular sus acciones con sus resultados, también deben de controlar sus pensamientos, sentimientos y algunas condiciones ambientales para alcanzar sus objetivos, reflexionando sobre sí mismo como sujeto que aprende. Si no cumple con estas exigencias, no se desarrollarán aprendizajes por muy buen manejo, información, actividades y tareas que se tenga en la plataforma Moodle.

1.1.2 Pronóstico

Si no se cuenta con el compromiso y madurez de los estudiantes ante las nuevas tendencias de la educación implementadas con las Tecnologías de la Información y comunicación; los resultados serán negativos (rendimiento académico bajo) o no se favorece el desarrollo de los procesos de aprendizaje.



Todo proceso de aprendizaje tiene como protagonista al estudiante, quien debe no solo cumplir con las exigencias establecidas en la educación no presencial, sino que debe de regular sus aprendizajes haciendo uso de otras herramientas, buscando más información y utilizando estrategias para obtener mejores resultados; pero sino desarrolla lo antes mencionado la plataforma Moodle será una herramienta inservible y para nada útil.

1.1.3 Control del pronóstico

La tecnología ha generado mejores y mayores oportunidades para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, pero esta debe ser fortalecido por los propios estudiantes, no solo se basa en la aplicación de plataformas, sino que debe de prepararse a los estudiantes en cómo debe hacer frente a una educación no presencial. Para tener un alto grado de efectividad de los aprendizajes, es importante enseñar a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje autorregulado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?

1.2.1 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?



- c) ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?
- d) ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?
- e) ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?
- f) ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

El presente trabajo de investigación es muy importante porque establecerá la importancia del aprendizaje autorregulado de los estudiantes para que el uso de la plataforma Moodle aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo; si no se regula el aprendizaje por el mismo estudiante, la plataforma Moodle no cumplirá con el trabajo de ser una herramienta complementaria para el proceso de enseñanza aprendizaje.



1.3.2 Relevancia social

Los resultados de este trabajo de investigación no solo le servirán a la institución donde se realizó el estudio, sino que sus resultados se pueden generalizar a todo el contexto social educativo, debido a que en todos los niveles de educación se trabaja de manera no presencial y muchos de ellos hacen uso de plataformas como Moodle o de similares características.

1.3.3 Implicancias prácticas

El proceso de migración de una educación presencial a una educación no presencial se dio de manera acelerada y esta se adaptó mostrando ciertas debilidades las cuales son importantes investigarlas, tal es el caso de que si las herramientas tecnológicas (Plataforma Moodle) se articula con el aprendizaje autorregulado.

1.3.4 Valor teórico

Si bien el uso de las plataformas aplicadas al campo de la educación no es un tema nuevo, en nuestro contexto no se cuentan con trabajos vinculados al tema investigado por lo que sus resultados complementaran la teoría de la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado.

1.3.5 Utilidad metodológica

Los pasos del método utilizado en el desarrollo del trabajo de investigación servirán de guías para futuros trabajos, ya sea por su contenido teórico, el recojo de la información o la aplicación de los instrumentos.



1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- b) Determinar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- c) Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- d) Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- e) Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- f) Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.



1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Andina del Cusco específicamente en estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General.

1.5.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación tiene como tiempo determinado de duración de 6 meses, iniciando de setiembre a diciembre del 2020.



CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez (2018) en su trabajo de investigación sobre el uso de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje autorregulado, desarrollado en la ciudad de Puebla.

El objetivo principal pretende analizar que los estudiantes puedan afrontar las demandas cada vez más complejas de un aprendizaje permanente en la era posmoderna digital; sobre la metodología empleada se tiene que el trabajo responde a un diseño cuasiexperimental, la población estuvo conformada por 76 estudiantes.

Sobre las conclusiones a las que se arribaron se tienen: a) Se demostró que la incorporación de un programa basado en el acompañamiento con la intención de desarrollar el aprendizaje autorregulado haciendo uso de la plataforma Moodle se tiene muy buenos resultados. La utilización de la tecnología, especialmente de entornos virtuales, no solo debe de considerarse como un acto de modernización, porque favorece el seguimiento de los procesos de aprendizaje, de forma sistémica y crítica. Blanco (2012) realizó un estudio sobre el aprendizaje autorregulado y si este se relaciona con la motivación intrínseca y la autoeficacia en la universidad tradicional chilena”

El objetivo principal fue determinar la incidencia de la motivación intrínseca y la autoeficacia académica en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de pedagogía de una Universidad Tradicional Chilena; sobre la metodología utilizada el



trabajo de investigación responde al paradigma epistemológico, diseño transaccional y enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 224 estudiantes. Sobre las conclusiones que se obtuvieron se tiene: Se demostró que la motivación intrínseca tiene una relación significativa con la autoeficacia académica, en el contexto del aprendizaje autorregulado; lo que quiere decir que la propuesta del trabajo establecida consiguió explicar cómo el desarrollo del aprendizaje autorregulado afecta de forma significativa el proceso de eficiencia y como es un protagonista dentro de la motivación de los alumnos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arzeno (2019) realizó un estudio sobre la utilización de la plataforma Moodle en el aprendizaje de lenguaje II de estudiantes universitarios, realizado en la ciudad de Lima.

El objetivo principal fue determinar si de alguna manera la incidencia la utilización de la plataforma Moodle se vincula con el rendimiento académico de la asignatura de lenguaje II . El método utilizado responde a un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y de diseño no experimental, la población de estudio está conformado por 4452 estudiantes. Abordando las conclusiones que se obtuvieron se tiene: Se demostró la incidencia del uso de la plataforma Moodle en el rendimiento; también se pudo comprobar que el uso de la plataforma Moodle permite una mejor comprensión lectora; también se pudo observar como el uso de la plataforma Moodle influye en la capacidad para poder desarrollar la redacción; También es importante mencionar que la utilización de la plataforma Moodle influye en un grado mínimo en la capacidad argumentación. El aporte del estudio mencionado es entender la importancia, relevancia del uso y manejo de aplicación de la plataforma Moodle para



desarrollar los procesos de aprendizaje, de este modo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Valenzuela (2018) realizó un estudio sobre el aprendizaje autorregulado y si este se relaciona con el aprendizaje organizacional de los estudiantes del Instituto de Educación, realizado en la ciudad de Lima. El principal objetivo fue identificar en qué medida se relaciona el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje organizacional de los estudiantes; el método utilizado en el trabajo responde a la investigación correlacional, cuyo enfoque es cuantitativo, la población participante estuvo conformada por 100 estudiantes. Sobre las conclusiones a las que se llegaron son: Se demostró la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje organizacional de los estudiantes; también es importante mencionar que se pudo demostrar la existencia de una relación significativa entre la cognición del aprendizaje autorregulado y la variable de aprendizaje organizacional de los estudiantes. Sobre la variable motivación, esta se relaciona también con el aprendizaje organizacional de los estudiantes. La contribución del estudio establece la teoría de la variable aprendizaje autorregulado brindando claridad en la importancia de la autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo relevancia en fortalecer el trabajo de investigación.

Maldonado (2019) realizó un estudio sobre la utilización de la plataforma virtual Moodle y si este influye o no influye en el aprendizaje significativo e de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del municipio de Garagoa-Boyacá año 2018”, realizado en la ciudad de Lima.

El principal objetivo es determinar si el uso de la plataforma virtual Moodle mejora significativamente el aprendizaje significativo en los estudiantes; sobre el



método utilizado, la investigación responde al diseño experimental de enfoque cuantitativo, la muestra de estudio está conformada por 38 estudiantes del octavo grado.

Las conclusiones a las que llegaron fueron: Se demostró que la utilización de la plataforma Moodle incide de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado; también se pudo demostrar los efectos del uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje colaborativo, con lo cual se pudo mejorar el rendimiento académico de los alumnos. La contribución de la investigación se encuentra en el aporte de fortalecer la teoría sobre la plataforma Moodle y el impacto del ámbito educativo, contribuyendo al aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Plataforma Moodle

La enseñanza-aprendizaje articula directamente con la tecnología de la información y comunicación, a razón de estos cambios vertiginosos las instituciones educativas antes de la pandemia realizaban la educación remota, a distancia, virtualizada o no presencial, peculiaridades que permiten enlazar y fusionar herramientas, lenguajes, software y otros que la tecnología ofrece.

Dentro de la búsqueda de las mejores herramientas tecnológicas que permitan una mejor y adecuada comunicación con los estudiantes, se tiene la plataforma Moodle, que según Maldonado (2019) Moodle como enseñanza online sigue ganando relevancia en espacios académicos ya que les permite realizar las actividades de manera fácil, en espacios y tiempos que se amoldan a las necesidades e intereses del aprendizaje del estudiante y al docente dándole la oportunidad de producir conocimientos de manera didáctica.



También se tiene el surgimiento de su definición la cual se vincula a su nombre tecnológico Moodle.org. About moodle. Moodle es definido como un sistema de administración de asignaturas. Su nombre es el acrónimo de Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

La plataforma Moodle es considerado hoy como una de las herramientas utilizadas en el contexto educativo; gestor de contenidos que permite desarrollar para crear entornos de formación online, que significa que Moodle es de código abierto y que los usuarios como estudiantes, docentes pueden utilizar y modificar para desarrollar los aprendizajes compartiendo con sus pares y otros (Maldonado, 2019).

Se le atribuye la creación y diseño de la plataforma a Dougiamas, quien tomo como base pedagógica fundamental el constructivismo, el cual afirma que Moodle se está empoderando de los estudiantes para que puedan realizar sus actividades; al mismo tiempo resolver y enfrentar los problemas complejos, emprendiendo aprendizajes sustentables; así mismo busca mejorar la comunicación y los intercambios del conocimiento bajo la lógica de que “todos pueden aprender de todo”.

Al desarrollar desde esta óptica el docente puede establecer una contraseña de entrada para los estudiantes matriculados en la asignatura, o bien puede autorizar que otros usuarios accedan como invitados. Los autores de la plataforma sustentan promoviendo la pedagogía constructivista (colaboración, reflexión, crítica y otros); la plataforma es adoptada y adaptada para las sesiones de aprendizaje en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje sincrónico y asincrónico centrado en el estudiante que le permite construir los conocimientos a través de las habilidades, destrezas propias de las capacidades desarrolladas, generando las competencias.



Los recursos son informaciones, que el docente emplea para los estudiantes dándoles la oportunidad de leer o ver archivos o enlaces. Al activar la edición el docente tiene la opción de añadir enlaces para las actividades de aprendizaje como el Url, etiqueta, libros, cuestionarios, chat, tareas y otros (Maldonado, 2019).

Actualmente los estudiantes son actores principales de sus propios aprendizajes. El constructivismo apoya en nuevos aprendizajes dependiendo de la cantidad y calidad de las estructuras de organización cognoscitivas cuyos aportes esclarecen la capacidad de entender como aprende los estudiantes sobre la reflexión de construir el saber; incidiendo en la disciplina del conocimiento humano. El estudiante es capaz de elaborar y construir su propio conocimiento a partir de la experiencia, interacción con los docentes y el entorno en el que se encuentra. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es activo, dinámico relacionado con sus experiencias; el individuo aprende de todo lo vivido, organizando en esquemas mentales que procesa la mente, almacenando información relevante, simples y complejas, que se guardan en la mente. El mejor ambiente de aprendizaje es la interacción dinámica entre docentes- estudiantes y las actividades que permiten generar su propia verdad al igual que sus compañeros.

Dentro del contexto del constructivismo, se tiene que mencionar los estudios realizados por Jean Piaget quien, en su trabajo de investigación sobre el desarrollo genético, muestra una variedad de enfoques constructivistas. Piaget manifiesta que para que se produzca un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, las personas deben de incorporar la nueva información con esquemas ya existentes, luego estos deben de reorganizarse, pero todo esto depende de los mecanismos de asimilación de cada persona. En cambio, Lev Vigotsky agrega que los profesores deben de cumplir una función de facilitador, lo cual permita al estudiante el desarrollo de estructuras mentales. Dentro de este grupo también se debe de mencionar el trabajo realizado por



David Ausubel sobre el aprendizaje significativo, quien sostiene que los conocimientos que se van adquiriendo con anterioridad juegan un rol significativo en la elaboración de nueva información y conocimientos. Todo este proceso de significatividad se alcanza si se logra vincular los nuevos conocimientos con aquellos que ya cuenta el individuo. Como comentario final se tiene que es necesario que el individuo crea los llamados puentes cognitivos, que consiste en que los alumnos establecen relaciones significativas con los nuevos contenidos.

2.2.3 Características de Moodle

La plataforma Moodle es definido como una plataforma muy sencilla de manejar, tiene una estructura que permite a los usuarios desarrollar el trabajo con mucha facilidad, es intuitiva que mientras se va explorando se va familiarizando sus funciones y aplicaciones; según Contreras (2014, citado por Arzeno, 2019):

Moodle presenta diversas funcionalidades, que permiten al docente tener diversos mecanismos de comunicación con el alumno y formas de generar su interés por el curso. Moodle tiene como principal característica que permite al docente subir contenido multimedia (video, imágenes, audios, etc.), fomentando la motivación en los estudiantes. Los estímulos sensoriales en la enseñanza son muy importantes, despiertan el interés en los estudiantes. Otra característica importante de Moodle, es la flexibilidad, permitiendo que el docente gestione su curso según sus necesidades y las de sus alumnos, también se puede subrayar que la plataforma permite que los alumnos tengan una retroalimentación constante, esta puede ser inmediata y automatizada, en el caso de los cuestionarios programados para que muestren las respuestas correctas a los alumnos, con el profesor también se puede obtener una retroalimentación



constante mediante los foros, las tareas enviadas (estas 2 actividades son asíncronas) y los chats y video conferencias (actividades síncronas) (p. 26).

No solo se puede hablar de la plataforma Moodle como una herramienta de transmisión de información de forma síncrona o asíncrona, sino que también la plataforma Moodle es capaz de desarrollar procesos de retroalimentación y permite el intercambio de puntos de vista entre compañeros, sean estas nuevas u opiniones. También se debe de mencionar los aspectos lúdicos, la creatividad, la discrepancia y el humor que son importantes dentro de la dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje. La plataforma Moodle también genera una autonomía en los alumnos, porque ellos eligen en qué momento hacen uso e ingresan a la plataforma, todo esto acorde a sus horarios, con la intención de realizar sus actividades de aprendizaje. Todo esto le permite al estudiante gestionar adecuadamente su propio aprendizaje.

2.2.5 Ventajas del uso de Moodle

La plataforma Moodle a diferencia de muchas otras plataformas, se caracteriza por la facilidad de la utilización de sus actividades y recursos, haciendo de esta muy versátil y sencilla de utilizar; así lo manifiesta Arzeno (2019):

Es importante que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, muchos autores señalan que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje, orientando al alumno y guiándolo para que pueda acceder a diversas fuentes donde puede obtener información, pero no debe ser el único responsable del aprendizaje del alumno (p. 18).

Moodle se desarrolló bajo la teoría constructivista de la educación, en ella se sostiene las personas adquieren conocimientos al momento de interactuar por su propia



iniciativa e interés por conseguir datos del ambiente que lo rodea. El objetivo fundamental de la creación de Moodle fue colaborar en el aprendizaje no presencial y poder así mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas de los profesores a través del uso de herramientas opensource o código abierto. La ventaja de muchas de las herramientas como las de la plataforma Moodle, es que esta es flexible y puede ser personalizada acorde a las exigencias de la institución u organización que la desea utilizar, tiene la capacidad de adaptarse a las necesidades de las instituciones, por el contrario, otros sistemas son muy rígidos y no se pueden modificar o adaptar, esto significa que son estandarizados (Arzeno, 2019).

Moodle se ha convertido en una de las mayores y mejores opciones para el desarrollo de la educación no presencial, proporcionando una variedad de recursos y actividades que complementan el trabajo del docente. El manejo de la plataforma Moodle es muy sencillo, lo cual facilita al docente su utilización para desarrollar el proceso de implementación de sus aulas virtuales.

2.2.6 Dimensión de la plataforma Moodle

La plataforma Moodle ofrece una gran variedad de recursos y actividades que permitan interactuar con los estudiantes, es así como, dentro de estas herramientas, algunas son más utilizadas por los docentes y estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellas se puede mencionar las más populares.

Foros

Esta actividad es programada dentro de la plataforma Moodle con la intención de recoger las opiniones de los estudiantes sobre un tema específico; esta puede ser evaluada explicando con anticipación las reglas del juego. Según



Nieto et al. (2012, citados en el trabajo de Arzeno, 2019) manifiestan que los foros de debate son los que permite que los alumnos puedan expresarse libremente, en otras palabras, los alumnos para que no sufran algún estado de ansiedad o temor que les impida realizar una intervención dentro del aula, los alumnos suelen cohibirse por temor a realizar una consulta o emitir una opinión en público. Los foros son considerados como una fuente de conocimiento continuo, porque queda registrado en la plataforma, lo que no ocurre en una participación presencial, debido a que estas opiniones no quedan registradas, con lo cual se pueden perder importantes ideas. Los foros de debate son considerados como actividades, los cuales son capaces de fomentar el dinamismo en las clases, el objetivo principal de los foros es consolidar y reforzar los conocimientos de los alumnos. Una de las características principales de los foros de debate es que estos pueden generar conocimientos colectivos, todo esto sucede porque todos aportan sus ideas y sus propios conceptos, los foros permiten también el reforzar todos los conocimientos adquiridos, son capaces de promover la investigación en los estudiantes. El, al ser considerado como una actividad colectiva, se suelen constantemente generar interrogantes y dudas, lo cual fortalece el aprendizaje progresivo y colectivo. Existen diversos tipos de foros: Foro de temáticos, foro de tutorías y foro de dudas o consultas.

Tareas

La actividad tarea es otra de las herramientas populares que ofrece la plataforma Moodle, porque permite realizar trabajos entregables en tiempo específico gestionado por la plataforma; esta a su vez tiene un espacio de



calificación; según Arzeno (2019) realizar un envío de tareas haciendo uso de la plataforma Moodle, permite que los profesores tengan un mejor manejo sobre aquellos que los estudiantes han presentado (tarea) y quienes no, para esto la plataforma permite el envío de mensajes de recordatorio a los estudiantes que no han enviado su tarea, de esta manera se busca que cumplan con el envío y entrega en los plazos propuestos. Esta actividad tarea, también propician que la revisión de las tareas sea dinámica, porque el profesor identifica que estudiante envió o cumplió con su tarea, lo que no ocurre cuando se hace uso de un correo electrónico, en el cual no se puede identificar al estudiante, porque muchas veces no incluye sus datos en el correo o en documento enviado. Otra ventaja es que el profesor al momento de evaluar la tarea puede dejar comentarios individuales por cada tarea, también puede dar una opción de volverla a presentar según las modificaciones sugeridas.

Moodle en su página oficial indica la programación de la actividad tarea permite un espacio en el cual los estudiantes pueden realizar el envío de sus trabajos, para lo cual se cuenta con un espacio determinado donde se califica las tareas y se coloca una nota, la cual es notificada al estudiante; también permite que el docente pueda realizar la retroalimentación correspondiente, estas se pueden trabajar de 2 formas:

Textos en línea, en el cual el profesor es capaz de controlar la cantidad de palabras que puede escribir el estudiante y este texto se grava de forma automática.

Envío de archivos, los alumnos deben de subir sus archivos para que el profesor los pueda revisar, de esta forma el profesor puede controlar la cantidad



de archivos que como máximo se pueden subir, de igual manera puede determinar el tamaño máximo de cada uno. El profesor es capaz de realizar anotaciones en los envíos del alumno haciendo más sencillo la retroalimentación (Arzeno, 2019).

Cuestionarios

La actividad cuestionario, permite al docente programar evaluaciones tipo opción múltiple sin limitarse en el número de preguntas; esta puede ser utilizada en cualquier momento, pues puede ser programada, su función principal es la de evaluar o recoger información sobre el desempeño o rendimiento de los estudiantes, según Arzeno (2019) los cuestionarios en Moodle hacen más sencillo la elaboración de una variedad de interrogantes con la intención de poder realizar en base a esos resultados con la retroalimentación, también posibilita identificar las equivocaciones al momento y obtener la respuesta correcta. Permite también a los alumnos supervisar su propio rendimiento, todo esto porque pueden observar sus calificaciones en ese mismo instante, siempre y cuando el profesor habilite esa opción. Los cuestionarios pueden ser configurados con anticipación para que se abran en una determinada fecha. Los cuestionarios en Moodle permiten realizar diversos tipos de pregunta: Verdadero o falso, respuesta corta, opción múltiple, emparejamiento, pregunta calculada, tipo ensayo, entre otras. Las principales ventajas del uso de cuestionarios son: Los cuestionarios tiene la característica de califican automática y se pueden ser rectificadas si se hace modificaciones al cuestionario. El profesor puede crear una base de datos con diversas preguntas y usarlas en distintos cuestionarios. Se puede configurar un tiempo límite y se puede programar varios intentos para resolverlo.



Chats

Una de las herramientas que permite una comunicación fluida del docente con los estudiantes es el chat, el cual fue diseñado con la intención de asegurar una comunicación continua y participativa entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial; en esta actividad los estudiantes pueden realizar consultas abiertas sin ser limitados por un tema específicos; así lo manifiesta Arzeno (2019) los chats o también conocidos como conversaciones, son actividades las cuales se desarrollan de forma síncrona, esto indica que se ejecutan en tiempo real, tanto entre profesor, estudiantes y entre estudiantes. También permite la realización de tutorías y conversaciones o debates a distancia. Los chats facilitan en los alumnos la realización de preguntas directamente al profesor, pues son similares a los foros de debate, tiene como característica la eliminación de miedos que el alumno siente al momento de querer intervenir al realizar una pregunta en un ambiente presencial. Los chats desarrollan el aprendizaje colaborativo, pues los estudiantes observan todas las intervenciones, lo cual enriquece su conocimiento mediante las intervenciones de sus compañeros, también mediante las respuestas que el profesor brinda. Los chats permiten que el profesor realice aclaraciones de las dudas, a la vez puede realizar un seguimiento a las consultas de los estudiantes.

2.2.7 Aprendizaje autorregulado

El constructo conocido como “aprendizaje autorregulado” ha sido trabajado de una forma informal ya desde hace dos siglos. Fueron Shunck y Zimmerman (2001, mencionado por Blanco, 2012) quienes iniciaron la investigación sobre este tema, su



estudio surgió en Estados Unidos, todo esto a partir de los ejemplos citados por personajes que dejaron huella en la historia; se tiene a Thomas A. Edison, Abraham Lincoln, Benjamín Franklin y George Washington; quienes dentro de su vida explicitaron las estrategias y procesos que utilizaron para poder concretar y alcanzar sus metas de aprendizaje; como se menciona el caso Benjamín Franklin, quien escribió sobre las estrategias de las cuales hacía uso para poder adquirir más conocimientos, también mencionaba sobre las metas académicas que elegía y como iba avanzando diariamente. Se tiene también lo realizado por Domingo Faustino Sarmiento en los años de (1811-1888) quien es considerado uno de los más grandes autodidacta, todo debido a que únicamente contaba con estudios primarios, pero su ímpetu lo llevo a seguir estudiando en forma autónoma, convirtiéndose en uno de los escritores más influyentes y renombrados de su época y lo cual le permitió ocupar importantes cargos políticos.

Hoy en día se habla y se comenta sobre los elementos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente o es el estudiante. Ante esta duda, durante la evolución de la educación se han desarrollado varias teorías que en primer momento tenían al profesor como el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje (conductismo y cognitivism), posteriormente el profesor paso a ser únicamente un guía o facilitador dejando el protagonismo al estudiante (constructivismo); pero cuando se menciona también a la tecnología, se debe de mencionar la teoría del conectivismo en la cual el medio más importante usado tanto por el profesor como por el estudiante es la tecnología, para lo cual no solo dependerá del profesor ni de las tecnología el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje sino del compromiso, predisposición, motivación y preparación del estudiante (aprendizaje autorregulado).

Zimmerman y Shunck (2001, citado por Blanco, 2011) manifiestan que lo anterior descrito explica lo importante de la curiosidad, que tanto influye la



perseverancia y el condimento estrategia de los personajes mencionados. Esto también destapo la ineficacia de las políticas educativas que en ese momento fueron implementadas, lo cual influyó de forma directa en el estudio del aprendizaje autorregulado, el cual fue abordado en contextos más académicos y formales.

La perspectiva socio cognitiva del aprendizaje nacida gracias a los trabajos de Bandura (2001, citado por Monterroso, 2015) determina que las variables influyentes del aprendizaje autorregulado, se encuentra la persona, estrategias de aprendizaje, su motivación, los conocimientos previos, la actuación, la autoobservación, la autoevaluación y la auto reacción; y también se mencionan las perspectivas contextuales, las que tiene que ver con el entorno donde se produce la autorregulación o retroalimentación como interacción de procesos en el individuo, las cuales se relacionan con las áreas motivacionales, cognitivas, afectivas, comportamentales, biológicas y contextuales. La autorregulación en otras palabras es la capacidad de los individuos para construir de forma personal su trabajo, quiere decir implica monitorear y prestar atención a lo que realiza, el cómo lo realiza, que logra alcanzar y cómo se evalúa.

La autorregulación está referida a como la persona dirige su propia conducta. Un alumno autorregulado es capaz de formular o asumir metas, tiene proyecciones de su actuar, todo este proceso lo observa críticamente y siempre las está evaluando a la luz de varios criterios. La autorregulación le permitirá valorar su eficacia con la intención de cumplir sus metas, a la vez le permite reaccionar adecuadamente ante el nivel de las exigencias de las metas que se ha fijado y la actuación que efectivamente ha alcanzado.

Definir propiamente que es la autorregulación no es tan sencillo como lo manifiestan varios autores, debido a su complejidad, porque está compuesto de matices



diversos y se encuentra vinculado a muchos de los procesos psicológicos. Un aprendizaje autorregulado se identifica a partir de un proceso activo, crítico y reflexivo e independiente; con la intención de alcanzar un pleno desarrollo, también tiene que ver con querer alcanzar una adecuada superación personal; la autorregulación es la autodeterminación con la intención de educarse continuamente.

Según Valenzuela y Pérez (2013, citado por Monterroso, 2015) el proceso autorregulado consiste a que el individuo piensa anticipadamente, planifica para realizar una tarea, también planifica cómo la va desarrollar, evalúa continuamente su propio proceso, incluso llega a ser capaz de relacionar su actuación con sus resultados, intenta siempre controlar sus sentimientos, pensamientos y toma en consideración las condiciones ambientales para poder alcanzar sin problemas sus objetivos, en otras palabras reflexiona sobre sí mismo, su trabajo y como aprende.

Dentro del aprendizaje autorregulado se tiene diversas estrategias como las estrategias disposicionales, las cuales están referidas a la generación de una actitud, también referidas al estado emocional y la motivación para que una actividad determinada se desarrolle con éxito.

Las estrategias cognitivas, están referidas al procesamiento de la información, o está referido directamente a los conocimientos como tal. Estas se concentran en el ámbito plano del hacer, tiene que ver con saber manejar la información y relacionarlo con la tarea y el ambiente.

Por otra parte, las estrategias metacognitivas son los procesos de planificación, evaluación y supervisión de los procesos mentales. La aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje permiten a los alumnos generar actitudes de administración de su tiempo, planificar, ejecutar y supervisar su propia forma de estudio. Pero la autorregulación no debe ser tomada como una competencia que el estudiante posea de



entrada o que parezca sencilla de adquirir si se la considera como algo que se adquiere espontáneamente, esta se fortalece mediante las reflexiones que el alumno realiza por sí mismo.

2.2.8 Investigaciones sobre el aprendizaje autorregulado

Muchos estudios que se tienen hoy por hoy sobre el aprendizaje autorregulado es resultado de la unión de líneas de investigación durante muchos años.

Las investigaciones acerca de la autorregulación o como también se le conoce como aprendizaje autorregulado, se dio inicio con investigaciones psicológicas y los estudios sobre estados de autocontrol tanto en los niños como los adultos. Schunk (2012, mencionado por Enciso, 2017) manifiesta que los estudios sobre la autorregulación se desarrollaron en clínicas donde se trataban a pacientes que sufrían problemas de agresividad, conflictos interpersonales, adicciones, trastornos sexuales, problemas de conductas en el hogar. Tiempo después la autorregulación se metió al ámbito del aprendizaje.

Fue en las décadas de los 60, 80 y 90 donde los estudios de la teoría sociocognitiva se profundizaban y paralelamente crecía el protagonismo de la autorregulación de la conducta.

Ellis (2005, mencionado por Enciso, 2017) narra el cómo desarrollo un sistema de reforzamiento directo mediante los castigos para los niños, con la intención de que identifiquen cuales son las conductas aceptables y cuáles no. El propósito de este reforzamiento que se realizaba a través de castigos fue desarrollar en los niños sus propias ideas sobre conductas incorrectas y correctas. El papel de los socio cognitivistas es que son responsables de sentar las bases sobre la autorregulación.



2.2.9 Importancia del aprendizaje autorregulado en la formación profesional

En la era digital que hoy se vive por diversos factores, la tecnología se ha convertido en el medio que está permitiendo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es así que la comunicación entre el profesor y el estudiante requiere de herramientas tecnológicas que deben de complementarse con la voluntad, planificación y motivación del estudiante; este no solo debe de conformarse con la interacción virtual, sino que debe profundizar sus aprendizaje por iniciativa propia (aprendizaje autorregulado).

Según lo manifestado por Blanco (2017) hoy por hoy es importante desarrollar los procesos de sistematización y también desarrollar formas ejercer la función profesoral que permitan potenciar las capacidades de los alumnos universitarios, principalmente de estudiantes que muestran desventaja en carreras con altos índices de fracaso. Se debe de destacar la necesidad de proporcionar al alumno de habilidades que lo preparen para hacer frente a las nuevas exigencias de una sociedad que muestra cambios y avances en el conocimiento. Las habilidades se manifiestan a través de las competencias, y las competencias son definidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para ejecutar una determinada actividad (Blanco, 2017).

En este mundo, donde el estudio es considerado como una actividad para toda la vida, las personas necesitan de eficacia para autorregularlo. Esto consiste en que continuamente monitoreen sus progresos cognoscitivos y tomen decisiones para poder asegurar buenos resultados. Los alumnos deben de supervisar sus niveles motivación y hacer frente al estrés y la ansiedad (Blanco, 2017).



2.2.9 Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios

El proceso de educación virtual, a distancia o no presencial, ha abierto las puertas a analizar cuál es la manera más efectiva de generar aprendizajes; es así como para que el estudiante alcance los propósitos de los temas trabajados, requiere de estrategias autorreguladoras al momento de trabajar mediante la educación virtual. Estrategias como recolectar información tomando apuntes, realizar grabaciones, atender sin desconcentrarse, realizar repases y profundizar en los temas trabajados.

Las técnicas usadas en el proceso de la educación virtual, permitirá mayor efectividad del aprendizaje haciendo uso de la plataforma Moodle.

Según lo manifestado por Zambrano (2016) los estudiantes se ajustan a las nuevas metas y a las necesidades de las tareas, personales o del contexto. Evidentemente, la planificación y cronograma por ellos, influye en el proceso de ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje, así que nuestros estudiantes universitarios parece que parten de un punto de autorregulación insuficiente, por otro lado los estudiantes, ejecutan más de lo que planifican o evalúan, lo cual tiene sentido si pensamos que la ejecución tiene que ver con “el hacer” y por tanto es lógico que “algunas veces” o “casi siempre” realicen actividades, preparen exámenes, presenten trabajos, etc., que requieren de estrategias autorregulatorias como tomar apuntes, memorizar contenidos o buscar información adicional cuando les es necesario. Sin embargo, la perseverancia con la que ejecutan esas estrategias, además de ser discontinua, depende de la planificación del trabajo y autoevaluación del proceso y el resultado, que repercuten en la calidad y la utilidad de las actividades realizadas, y que, en el caso de los estudiantes universitarios, no parecen ser procesos automatizados y correctamente desarrollados. Por último, tampoco parecen valorar el resultado de las



actividades académicas o el proceso que siguen para realizarlas, lo que seguramente implica no sólo que en ocasiones no analicen las discrepancias entre sus objetivos y el esfuerzo empleado, sino que, en el propio proceso de desarrollo de las actividades, probablemente no reajusten sus actuaciones, cogniciones o motivos, en función de las dificultades que se van encontrando. Además, no se trata sólo de las implicaciones que puede tener el que no se autorregulen óptimamente en cada una de las fases, sino también del proceso de retroalimentación que se producen entre ellas, y que puede llevar a los estudiantes a perder el interés en las tareas, ya que como exponen. Una falta de entrenamiento autorregulatorio explícito e intencional, puede llevar a los estudiantes a sobreestimar o subestimar el proceso de realización de las actividades, pudiendo llegar a resultados desproporcionados de manera negativa en cuanto al esfuerzo empleado. Puesto que el proceso de autorregulación no es estático, las metas que persiguen los estudiantes, las estrategias de ejecución, la evaluación del proceso o del resultado del aprendizaje y la planificación de este, son competencias que pueden ser enseñadas y que pueden orientar a los estudiantes hacia procesos autorregulatorios eficaces en contextos académicos. Por tanto, sería muy interesante que las universidades se conviertan en un contexto favorecedor del desarrollo de competencias autorregulatorias dada la importancia de la las mismas para un buen desempeño académico (pp. 25-26).



2.2.10 Teorías del aprendizaje autorregulado

Modelo de B. Zimmerman

El modelo Zimmerman (2000) plantea que la autorregulación un proceso el involucra pensamientos, emociones y acciones que son planificadas y posteriormente adaptadas cronológicamente para la obtención de metas propias. El autor clasifica la autorregulación en 3 elementos: la conducta, la persona y el ambiente, con la regulación de los siguientes aspectos:

- Conductual que se refiere a la autoobservación, así como la regulación estratégica de todos los procesos referidos al desempeño, como por ejemplo el propio método de aprendizaje.
- Ambiental, que se entiende como la observación y todo lo que tiene que ver con las condiciones ambientales y sus ajustes.
- Cubierta, incluye la supervisión de estados afectivos y cognitivos, como la utilización de imágenes o la relajación.

Este modelo resalta que las personas se autorregulan sus actividades para poder alcanzar sus metas y que hay diferencias en el rendimiento, que puede ser inefectivo o afectivo. Todo esto sucede por la cantidad y calidad de los procesos autorregulatorios.

Zimmerman propone definir la autorregulación que posee 3 fases cíclicas: desempeño o control voluntario, premeditación y la auto reflexión.



El modelo Zimmerman (2000) manifiesta la existencia de algunos factores que muestran la falta de autorregulación: La falta de experiencias de aprendizaje social; poca motivación; estado de ánimo negativo; problemas de aprendizaje: atención, lectura o escritura y recuerdo. Pero también manifiesta como esto se puede mejorar mediante: la observación, emulación y el autocontrol. Todo este proceso requiere del máximo soporte social inicialmente, y la reducción progresiva. Se debe resaltar que esta teoría con sus tres factores altera a profundidad su pensamiento previo.

2.2.11 Dimensiones del aprendizaje autorregulado

a) Cognición

Según Zúñiga (2018) la cognición es considerada como una capacidad propia del individuo, lo cual le permite razonar y pensar, está sujeta al cómo se va desarrollando tanto la memoria y la atención. Se puede decir entonces que el proceso pedagógico mediante el desarrollo de la cognición es muy importante, porque permite formular un nuevo conocimiento.

La función cognitiva desempeña un rol personal activo durante todo el proceso de aprendizaje y lógicamente del recuerdo, porque involucra a la autorregulación, de tal forma que la cognición permite autorregular las actividades intelectuales.

La autorregulación de la cognición consiste en la planificación, el monitoreo y la regulación de los procesos a través de técnicas y estrategias cognitivas, metacognitivas, tomando en cuenta el conocimiento de la tarea que se desea realizar, el conocimiento de la estrategia y el conocimiento de uno mismo (Blanco, 2012).



Según Blanco (2012) la cognición está sometida a la autorregulación, la cual depende de lo que puede ejercer el estudiante sobre sí mismo, lo que desemboca en la autorregulación de técnicas o estrategias cognitivas y metacognitivas, con la intención de desarrollar aprendizajes; es necesario mencionar que la autorregulación de la cognición se da a través de una regulación grupal de otros elementos que están presentes en este proceso. También se dice que es la forma en que la persona se desenvuelve dentro de su entorno. Esto involucra toda la definición y los temas que ha recibido, así como los procesos de síntesis, análisis, abstracción y generalización que ha ido desarrollando. La cognición de la autorregulación es la capacidad de entendimiento y comprensión del medio. En esta dimensión se establecen las estrategias que utilizan los alumnos para procesar la información, consiste en la construcción del conocimiento, así como la planificación, el control y la modificación de los procesos cognitivos.

Según Zúñiga (2018) cuando un individuo logra autorregular su cognición, va adquiriendo un mejor dominio sobre sí mismo, poco a poco se siente más seguro, puede atravesar sin problemas las dificultades y estudiar, todo con la intención de direccionar todo para lograr la autorregulación de sus aprendizajes de forma adecuada. Las fases de la cognición son: Planificación y activación, monitorización, control y regulación y reacción y reflexión.

b) Motivación

Según Zúñiga (2018) la motivación es el estímulo o la condición que se genera en el individuo o lo impulsa a realizar alguna actividad con la intención de alcanzar el propósito. La motivación muchas veces es interna o externa interna, si es interna tiene que ver con el bienestar personal; o externa en ciertas situaciones de interés.



La motivación es un proceso indispensable para poder concretar con diferentes actividades, cuando la motivación no se presente en un individuo se hace más complicado la realización de sus objetivos; se propone como alternativa para el logro personal y bienestar la regulación y la autorregulación de la motivación, más aún cuando se convierte en un elemento del aprendizaje.

La motivación desarrolla diferentes procesos según la fase en la que se encuentre: Planificación y activación, monitorización, control y regulación y reacción y reflexión.

c) Conducta

Según lo manifestado por Zúñiga (2012) tiene que ver con los propósitos para el desarrollo de cierta actividad, como también la importancia de la actitud del alumno frente a su curso y los temas tratados. La conducta se demuestra en las actitudes de un individuo, que permite demostrar sus ansias, su negatividad y desinterés ante un evento o situación. Para poder adquirir conocimientos, el individuo debe demostrar una actitud positiva:

La conducta se define como el tiempo y la dedicación que el alumno utiliza para realizar las actividades de aprendizaje, tiene que ver con la planificación y el espacio de aprendizaje, siempre mantener la atención, desarrollar la tarea y siempre buscar ayuda cuando lo necesite.

Poder controlar la conducta, implica que uno mismo debe identificar y reconocer si las actitudes que muestra son beneficiosas o por el contrario son perjudiciales, todo este proceso es considerado como un desarrollo de la autoconciencia y permitirá a la persona modelar y autorregular su conducta. La autorregulación es considerada como un elemento importante en cualquier aprendizaje y está referido a los esfuerzos que



hace el individuo por manejar su conducta. La conducta desarrolla diferentes procesos según la fase en la que se encuentre: Planificación y activación, monitorización, control y regulación. Incremento o descenso del esfuerzo y reacción y reflexión.

d) Contexto

Según Zúñiga (2018) el contexto está referido al entorno social y físico con el que interactúa el sujeto, este contexto suele cambiar acorde al lugar donde nos desarrollemos, este contexto influye de forma significativa en la actitud, predisposición e interés para poder aprender.

El interactuar en un ambiente conveniente a las actividades que se realizan, permite emprender un aprendizaje, si lógicamente se cuenta con un ambiente adecuado, el individuo podrá procesar, recibir e interiorizar los conocimientos, por ello es importante la efectividad. El contexto tiene que ver con las características de la asignatura, físicas y de tiempo que especifican cuándo, donde estudiar y las demandas del docente. El contexto es fundamental para desarrollar una actividad significativa.

En la regulación del contexto, se considera las características del aula incluyendo la percepción de los reglamentos que rigen el aula, el ambiente físico, el clima emocional y sus características, se considera incluso los métodos de enseñanza empleados.

Para una autorregulación adecuada del aprendizaje, se necesita que el individuo sea capaz de autorregular el contexto acorde al aprendizaje, tiene que situarse en el tiempo y espacio adecuado, también debe de contar con las características y elementos necesarios. El contexto permite desarrollar diferentes procesos acordes a la fase en la que se encuentre: Planificación y activación, monitorización, control y regulación y reacción y reflexión.



2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de estudios de formación general de la universidad Andina del Cusco -2020.

2.3.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020. Es alto.
- b) El nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020. Es alto.
- c) Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- d) Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.
- e) Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.



- f) Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

2.4 Variables

2.4.1 Identificación de variables

variable 1

Uso de la plataforma Moodle

Variable 2

Aprendizaje autorregulado



2.4.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso de la plataforma Moodle	Es una herramienta utilizada para dirigir y administrar el aprendizaje con un software libre; fue creada para ayudar a los profesores a producir a partir de su capacidad grupos o comunidades de aprendizaje (Maldonado, 2019).	Actividades o recursos usados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: Foros de debate, tareas, cuestionarios y chat.	Foros de debate Tarea Cuestionario Chat	- Utilización del foro de debate de forma colaborativa y como consolidación de conocimientos - Entrega de tareas y retroalimentación - Participación en cuestionarios - Uso colaborativo y como tutoría del chat
Aprendizaje autorregulado	El aprendizaje autorregulado es un proceso de construcción activa por el cual los estudiantes eligen metas de aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, su motivación y su conducta, sobre la base de las metas personales previamente elegidas y de la influencia ejercida por el contexto (Zuñiga, 2018)	La operacionalización de la variable se va a hacer utilizando el cuestionario del aprendizaje autorregulado que tiene dentro 24 ítems para medir las siguientes dimensiones; cognición, motivación, conducta y contexto (Zuñiga, 2018).	Cognición Motivación Conducta Contexto	- Organización - Pensamiento crítico - Metacognición - Creencias de control - Metas intrínsecas - Metas extrínsecas - Valor de la tarea - Búsqueda de ayuda - Regulación del esfuerzo - Percepción del contexto - Condiciones del contexto - Condiciones de tarea



2.5 Definición de términos básicos

a) Etiqueta

“Ésta es una anotación que los profesores realizan de forma intercalada entre el resto de las actividades y recursos de cara a aclarar algún aspecto” (Espinoza, 2017, p. 45).

b) Subir archivos

Por medio de esta opción, se puede subir información que el docente desea compartir. Estos pueden ser archivos tipo: Word, Power Point, Excel, Acrobat, etc. (Espinoza, 2017).

c) Url

“Este permite proporcionar un enlace en internet con nuestra aula todo aquello que esté disponible en línea como documentos e imágenes” (Gamique, 2018, p. 34).

d) Foro

“Es aquí donde se desarrolla la mayor parte de los debates. Pueden estar estructurados de diferentes maneras, e incluso permite evaluar la participación. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas” (Alvarado, 2016, p. 67).

e) Cuestionario

Consiste en una actividad por el cual se puede responder las pruebas diseñadas por el profesor. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas (Gonzáles, 2015).



f) Asíncrono

“Actividades que no se realizan en el mismo tiempo, el docente y alumno no están realizando la actividad en paralelo” (Aguilar, 2018, p. 34).

g) Síncrono

“Actividades que se realizan en el mismo tiempo, el docente y alumno realizan la actividad en paralelo” (Arzeno, 2019, p. 33).



CAPÍTULO: 3 METODO

3.1 Tipo de investigación

El trabajo de investigación responde al tipo básico, debido a que intenta complementar la teoría existente sobre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado.

3.2 Alcance de la investigación

El presente trabajo de investigación es de alcance correlacional, “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 134).

3.3 Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo de investigación corresponde a un trabajo de diseño no experimental, que “significa que no manipularan ninguna de las variables con las que se está trabajando” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 165).



3.4 Población

La población en estudio estará conformada de un conjunto de 1821 estudiantes matriculados en la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco – 2020.

3.5 La muestra

La muestra esta representada por 186 estudiantes del primer ciclo de matemática básica matriculados en la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco-2020.

3.6 Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes de la Escuela de Formación General de la Universidad Andina del Cusco.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica que se usó para poder desarrollar el presente trabajo de investigación fue la encuesta, la cual fue administrada a los estudiantes del primer ciclo matriculados en la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020 agrupados en 11 grupos cada grupo de 50 a 60 estudiantes.

3.7.2 Instrumento

Para poder desarrollar el recojo de la información, se utilizó como instrumento el cuestionario, que consta de 49 preguntas 24 de aprendizaje autorregulado y 25 para medir el uso de plataforma Moodle cuyas preguntas han sido adaptado acorde al



trabajo de investigación los cuales fueron validados por expertos acorde a las dimensiones de cada variable de trabajo.

3.8 Validez y confiabilidad de instrumentos

Para poder realizar la recolección de los datos, se utilizó instrumentos contruidos y aplicados por otros investigadores como Edgar Maldonado Amezquita, quien diseño el instrumta para medir el uso de la plataforma Moodle y Ivonne Zúñiga Ordinola quien elaboro el instrumento para medir el aprendizaje autorregulado, pero estos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto que sirve para ver la validez del cuestionario y para poder demostrar su grado de confiabilidad.

3.9 Plan de análisis de datos

En este proceso de análisis de datos, está sujeto a varios pasos que se seguirán, la recolección de datos se realizó mediante los instrumentos establecidos, cada instrumento será aplicado en un tiempo determinado, los datos serán codificados en el programa estadístico SPSS versión 24 , en el cual se establecieron los ítems correspondientes para cada dimensión que corresponde a cada variable, se procesaran los datos de tal forma se utilizó el cruce de variables para poder obtener el grado de relación entre variables y entre dimensiones.

El propósito es describir los resultados y posteriormente se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para determinar el nivel de relación de ambas variables.



3.10. Aspectos éticos

Sobre la elaboración del trabajo de investigación; se utilizaron fuentes que fueron citadas; se respetó el anonimato de los estudiantes participantes; los datos fueron tratados con mucho cuidado y fueron solo de uso del investigador. Para el proceso de recojo de información se hizo la consulta correspondiente a los participantes, quienes accedieron de forma voluntaria a participar.

El trabajo es original y todo el proceso responde a los pasos sugeridos por la metodología de la investigación.



CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1 Nivel de confiabilidad de ambos instrumentos

Tabla 1

Alfa de Cronbach del instrumento de las variables

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Uso de la plataforma Moodle	0,944	25
Aprendizaje autorregulado	0,908	24

Interpretación

Los resultados mostrados en la tabla 1 es la prueba de confiabilidad a la que fueron sometidos ambos instrumentos; obteniendo valores de 0,944 y 0,908 respectivamente, valores aproximados a 1 por lo cual el grado de confiabilidad de ambos instrumentos es alto.

4.2 Resultados de la variable de estudio

4.2.1 Resultados de la variable uso de la plataforma Moodle

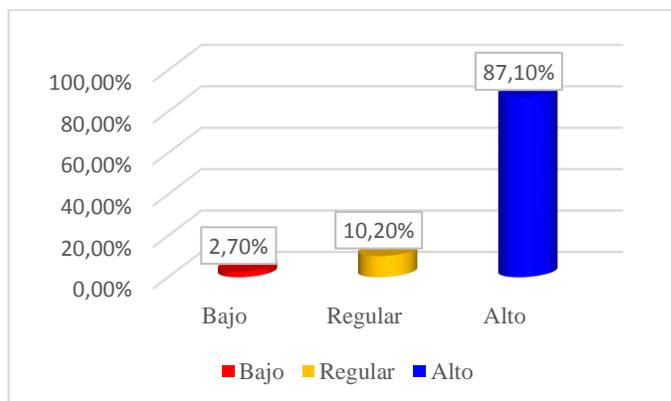
Tabla 2

Foros

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	5	2,7
Regular	19	10,2
Alto	162	87,1
Total	186	100,0

Figura 1

Resultados de la dimensión foros de la variable uso de la plataforma Moodle



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se observa que el 87,10% de los estudiantes manifiestan que el uso del foro de la plataforma Moodle es alto, mientras que el 10,20% de los estudiantes manifiestan que el uso del foro de la plataforma Moodle es regular y que el 2,70% de los estudiantes manifiestan que el uso del foro de la plataforma Moodle es bajo.

Los resultados muestran que muchos de los estudiantes hacen uso del foro para poder responder sobre temas establecidos por los docentes. El foro es una herramienta de la plataforma Moodle que permite evaluar el dominio o conocimiento de los estudiantes sobre temas puntuales establecidos como títulos de los foros. Por esta razón es utilizado con mucha frecuencia tanto por los docentes y también por los estudiantes.

Tabla 3

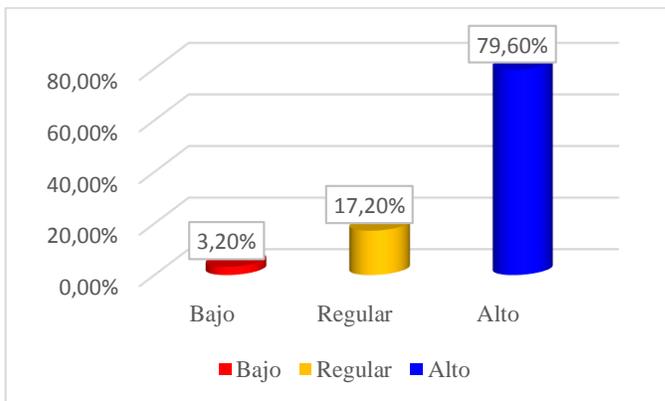
Tarea

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	6	3,2
Regular	32	17,2
Alto	148	79,6
Total	186	100,0



Figura 2

Resultados de la dimensión tareas de la variable uso de la plataforma Moodle



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se observa que el 79.6% de los estudiantes manifiestan que el uso de las tareas de la plataforma Moodle es alto, mientras que el 17.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de las tareas de la plataforma Moodle es regular y que el 3.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de las tareas de la plataforma Moodle es bajo.

Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso del recurso tarea en el cual envían los trabajos solicitados por los docentes, medio por el cual también obtienen sus calificaciones. El uso de la actividad tarea permite complementar los temas desarrollados en clase, es muy empleada por los docentes porque permite un proceso de calificación sencillo y de conocimiento directo del estudiante.



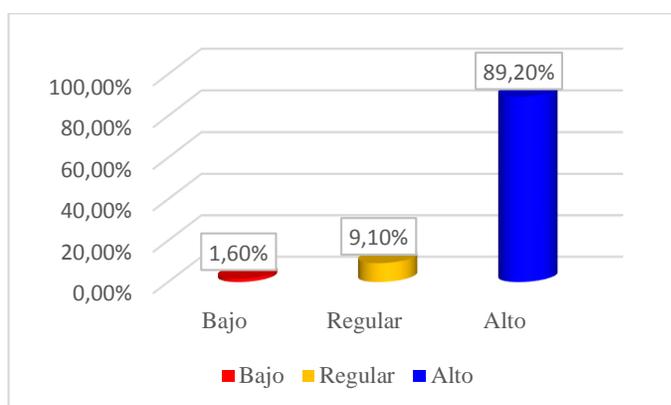
Tabla 4

Cuestionario

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	3	1,6
Regular	17	9,1
Alto	166	89,2
Total	186	100,0

Figura 3

Resultados de la dimensión cuestionario de la variable uso de la plataforma Moodle



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 89.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de los cuestionarios de la plataforma Moodle es alto, mientras que el 17.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de los cuestionarios de la plataforma Moodle es regular y que el 1.6% de los estudiantes manifiestan que el uso de cuestionarios de la plataforma Moodle es bajo.

Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso del cuestionario, forma que permite evaluar el aspecto cognitivo de los estudiantes, herramienta utilizada con frecuencia por los docentes. Mediante esta actividad se generan cuestionarios con múltiples respuestas y permite evaluar de forma directa y a la vez se tiene un proceso de calificación inmediata.



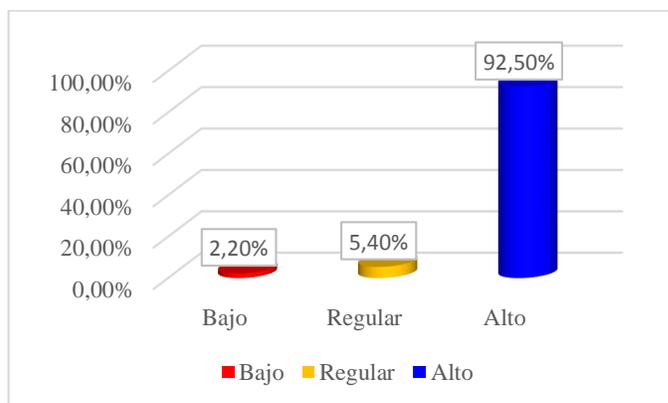
Tabla 5

Chat

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	4	2,2
Regular	10	5,4
Alto	172	92,5
Total	186	100,0

Figura 4

Resultados de la dimensión chat de la variable uso de la plataforma Moodle



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 92.5% de los estudiantes manifiestan que el uso del chat de la plataforma Moodle es alto, mientras que el 5.4% de los estudiantes manifiestan que el uso del chat de la plataforma Moodle es regular y que el 2.2% de los estudiantes manifiestan que el uso del chat de la plataforma Moodle es bajo.

Los resultados muestran que muchos de los estudiantes hacen uso del chat para interrelacionar entre docente – estudiante, comunicarse de manera fluida en tiempo real.



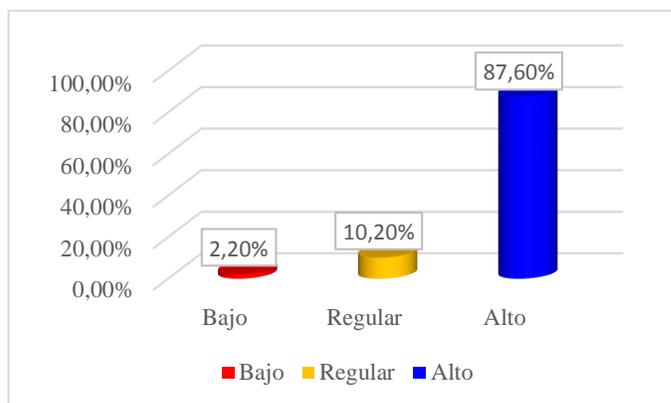
Tabla 6

Uso de la plataforma Moodle

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	4	2,2
Regular	19	10,2
Alto	163	87,6
Total	186	100,0

Figura 5

Resultados de la variable uso de la plataforma Moodle



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 87.6% de los estudiantes manifiestan que el uso de la plataforma Moodle es alto, mientras que el 10.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de la plataforma Moodle es regular y que el 2.2% de los estudiantes manifiestan que el uso de la plataforma Moodle es bajo.

Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso de la plataforma Moodle para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, actividades que integran su formación profesional.



4.2.1 Resultados de la variable aprendizaje autorregulado

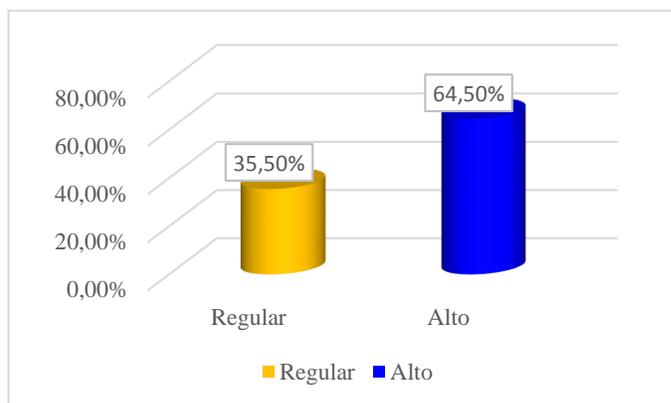
Tabla 7

Cognición

	<i>f</i>	<i>%</i>
Regular	66	35,5
Alto	120	64,5
Total	186	100,0

Figura 6

Resultados de la dimensión cognición de la variable aprendizaje autorregulado



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 64.5% de los estudiantes manifiestan que es alto el proceso de cognición del aprendizaje autorregulado, mientras que el 35.5% de los estudiantes manifiestan que es regular el proceso de cognición del aprendizaje autorregulado.

Los resultados muestran que los estudiantes planifican, monitorean y regulan sus procesos cognitivos haciendo uso de estrategias cognitivas o metacognitivas.



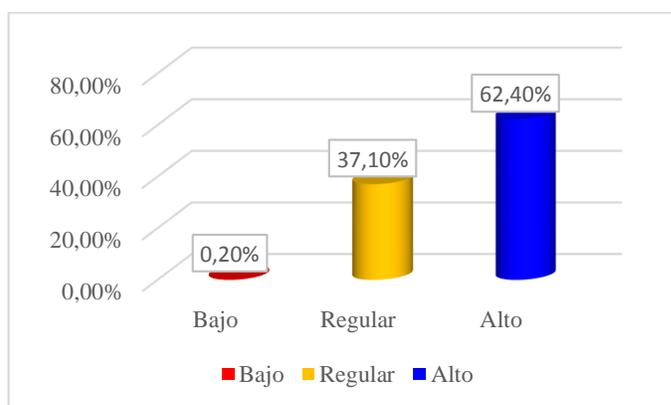
Tabla 8

Motivación

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	1	0,2
Regular	69	37,1
Alto	116	62,4
Total	186	100,0

Figura 7

Resultados de la dimensión motivación de la variable aprendizaje autorregulado



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 62.40% de los estudiantes manifiestan que es alto de motivación, mientras que el 37.10% de los estudiantes manifiestan que es regular el proceso de motivación y que el 0.20% de los estudiantes muestran un nivel bajo de motivación.

Los resultados muestran que los estudiantes se sienten motivados para poder desarrollar sus aprendizajes de manera virtual por la naturaleza de la tecnología de la información y comunicación (TICs), debido a la generación que les toca vivir (nativos tecnológicos). temas que son contextualizados por las asignaturas.



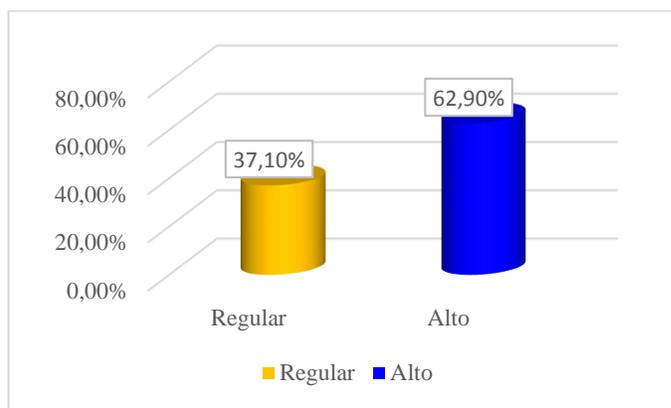
Tabla 9

Conducta

	<i>f</i>	<i>%</i>
Regular	69	37,1
Alto	117	62,9
Total	186	100,0

Figura 8

Resultados de la dimensión conducta de la variable aprendizaje autorregulado



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 62.90% de los estudiantes manifiestan que es alto la conducta, mientras que el 37.10% de los estudiantes manifiestan que es regular la conducta.

Los resultados muestran que los estudiantes tienen un conjunto de comportamiento que desencadenan en reacciones para desarrollar los aprendizajes de manera adecuada; actitud que corrobora en las asignaturas.



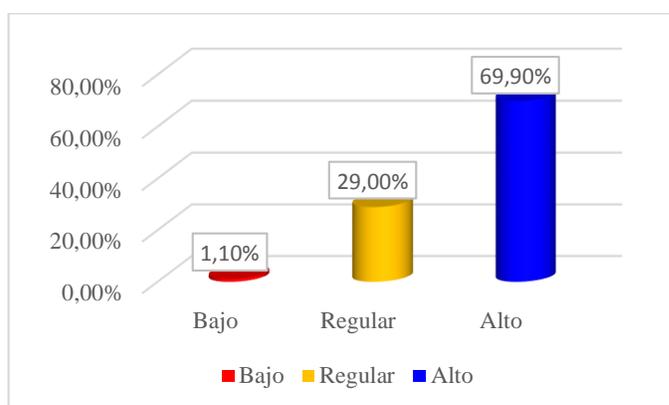
Tabla 10

Contexto

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	2	1,1
Regular	54	29,0
Alto	130	69,9
Total	186	100,0

Figura 9

Resultados de la dimensión contexto de la variable aprendizaje autorregulado



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 69.90% de los estudiantes manifiestan que es alto el contexto del aprendizaje autorregulado, mientras el 29% es regular el contexto del aprendizaje autorregulado y sólo el 1.10% manifiestan que es bajo el contexto del aprendizaje autorregulado.

Los resultados muestran que los estudiantes desarrollan sus aprendizajes debido a influencias del entorno o del contexto; las interacciones con otras personas influyen en sus decisiones.



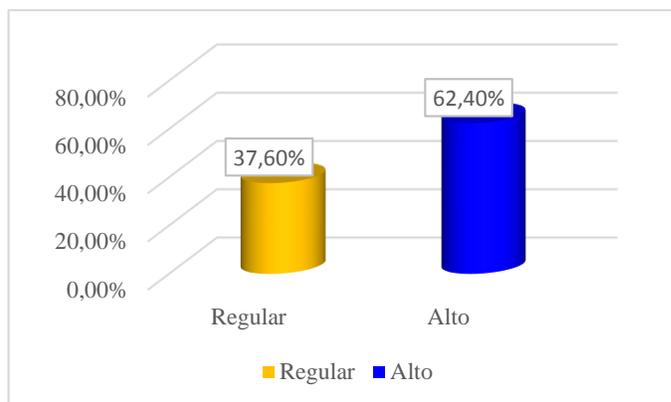
Tabla 11

Aprendizaje autorregulado

	<i>f</i>	<i>%</i>
Regular	70	37,6
Alto	116	62,4
Total	186	100,0

Figura 10

Resultados de la de la variable aprendizaje autorregulado



Interpretación y análisis

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el 62.40% de los estudiantes manifiestan que es alto el desarrollo del aprendizaje autorregulado, mientras que el 37.60% de los estudiantes manifiestan que es regular el aprendizaje autorregulado.

Los resultados muestran que los estudiantes desarrollan sus aprendizajes acordes al contexto en el que se encuentran, debido a la iteración que frecuentan con otras personas siendo influenciados por lo general en las decisiones que involucran los procesos cognitivos y emocionales adaptando su personalidad a cada tarea de aprendizaje.



4.3 Prueba de hipótesis general

4.3.1 Prueba de hipótesis

4.3.1.1 Prueba de hipótesis general

Tabla 12

Relación variable uso de la plataforma Moodle y la variable aprendizaje autorregulado

		Aprendizaje autorregulado		Total
		Regular	Alto	
Uso de la plataforma Moodle	Bajo	2 50,0%	2 50,0%	4 100,0%
	Regular	17 89,5%	2 10,5%	19 100,0%
		Alto	51 31,3%	112 68,7%
Total		70 37,6%	116 62,4%	186 100,0%

Según los resultados obtenidos, se puede observar que la tendencia de la variable uso de la plataforma Moodle es regular (89.5%), este valor coincide con la escala regular de la variable aprendizaje autorregulado; de igual manera, se puede observar que otro valor significativo es el de la escala alta del uso de la plataforma Moodle (68.7%), el cual coincide con la escala alta de la variable aprendizaje autorregulado.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.



Ha: Existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia para esta prueba se va a considerar el valor de (alfa) = 5% = 0.05.

Tabla 13

Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado

			Uso de la plataforma Moodle
Rho de Spearman	Aprendizaje autorregulado	Coefficiente de correlación	0,343**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	186

Según los resultados obtenidos se muestra una correlación positiva media (0,343) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.



4.3.1.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de estudios de formación general de la universidad Andina del Cusco -2020.

Ha: Existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de estudios de formación general de la universidad Andina del Cusco -2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia para esta prueba se va a considerar el valor de (alfa) = 5% = 0.05.

Tabla 14

Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición del aprendizaje autorregulado

		Uso de la plataforma Moodle	
Rho de Spearman	Cognición	Coefficiente de correlación	0,297**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	186

Según los resultados obtenidos se muestra una correlación positiva media (0,297) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado - cognición. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios



de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Ha: Existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia para esta prueba se va a considerar el valor de (alfa) = 5% = 0.05.

Tabla 15

Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación del aprendizaje autorregulado

		Uso de la plataforma Moodle	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	0,253**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	186

Según los resultados obtenidos se muestra una correlación positiva débil (0,253) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la



dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

c) Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia para esta prueba se va a considerar el valor de (alfa) = 5% = 0.05.

Tabla 16

Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta del aprendizaje autorregulado

			Uso de la plataforma Moodle
Rho de Spearman	Conducta	Coefficiente de correlación	0,183**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	186



Según los resultados obtenidos se muestra una correlación positiva débil (0,183) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y dimensión conducta. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.

d) Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Ha: Existe una relación entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.

Nivel de significancia

El nivel de significancia para esta prueba se va a considerar el valor de (alfa) = 5% = 0.05.

Tabla 17

Resultados de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman para la variable uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto del aprendizaje autorregulado

			Uso de la plataforma Moodle
Rho de Spearman	Contexto	Coefficiente de correlación	0,232**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	186



Según los resultados obtenidos se muestra una correlación positiva débil (0,232) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto. Es por eso por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe una relación directa y significativa entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Y se decidió aceptar la hipótesis alterna.



CAPITULO 5: DISCUSIÓN

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva media ($\rho = 0.343$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre el nivel de uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado. Asimismo, reportó que el uso de la plataforma Moodle tiene tendencia alta (87.60%), el nivel de (10.20%) para la escala regular y sólo (2.20%) es bajo. Por otro lado, el nivel del aprendizaje autorregulado es alto (69.9%), regular (29%) y bajo (1.1%). Esto significa que mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes que menos uso hacen de la plataforma Moodle se relacionan con bajo aprendizaje autorregulado.

También los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva media ($\rho = 0.297$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado - cognitivo.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva débil ($\rho = 0.253$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado - motivación.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva débil ($\rho = 0.183$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado - conducta.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva débil ($\rho = 0.232$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado - contexto.



5.2 Limitaciones del estudio

El trabajo de investigación presento algunas dificultades por la situación que se atraviesa por consecuencia de la pandemia (Covid-19), es así los obstáculos de la participación de los estudiantes para recoger la data (aplicación de los instrumentos), adecuando y adaptando la información al contexto no presencial, debido a la teoría de los temas que se realiza en la labor presencial.

5.3 Comparación crítica con la literatura existente

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva media ($\rho = 0.343$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado. Asimismo, se reportó que el uso de la plataforma Moodle tiene una tendencia alta (87.6%), el nivel de (10.2%) para la escala regular y el (2.2%) bajo. Por otro lado, el nivel del aprendizaje autorregulado es alto (69.9%), regular (29%) y bajo (1.1%). Estos resultados son similares a los obtenidos por Luis Fernando Martínez Sarmiento, en el cual demostró la importancia e influencia de la utilización de la plataforma Moodle para desarrollar el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios en entornos virtuales; para tal propósito trabajo con 2 grupos (experimental y control), demostrando que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que los estudiantes del grupo control.

Al determinar la existencia de una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la autorregulación, estos resultados son similares con los obtenidos por Arzeno (2019), si bien el busco establecer la relación entre el uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico; se conoce que la autorregulación busca que el estudiante tengo buenos desempeños académicos, por esta razón sus resultados son importantes.



También es importante mencionar los resultados obtenidos por Maldonado (2019) quien demostró que existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje significativo; estos resultados son similares a los obtenidos en el presente estudio, si bien la segunda variable es diferente, pero esta se acerca al aprendizaje autorregulado.

Tomando en consideración la teoría existente, el uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado responden a la teoría constructivista, en el cual el docente es el planificador y orientador del proceso y mediante la plataforma Moodle y que el estudiante es el protagonista mediante el autoaprendizaje y su aprendizaje autorregulado.

Y si se habla de tecnología, también los resultados se direccionan en la teoría del conectivismo, en el cual la tecnología cumple un rol importante dentro del aprendizaje.

5.4 Implicancias del estudio

El presente trabajo desarrollado implica hacer un cambio en las estrategias de enseñanza aprendizaje de forma no presencial, de tal manera que se busque desarrollar el aprendizaje autorregulado, en el cual el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, haciendo uso de los recursos y herramientas que le ofrece la tecnología.

El aprendizaje autorregulado es importante debido a las actividades o tareas que les permite impulsar, motivando su independencia; profundizando la información dándole la oportunidad del avance del conocimiento por saber, hacer, ser, y convivir



CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos mostraron que existe una relación positiva media ($\rho = 0.343$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$) entre la plataforma Moodle y el aprendizaje autorregulado. Esto permite concluir que mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo del aprendizaje autorregulado o caso contrario mientras menor sea el uso de la plataforma Moodle, menor será el desarrollo del aprendizaje significativo.
2. Así mismo demuestra que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión cognitivo del aprendizaje significativo ($\rho = 0.297$); esto significa mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo de la parte cognitiva del aprendizaje autorregulado de los estudiantes.
3. Se demuestra que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión motivación del aprendizaje significativo (0.253); esto significa mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo de la motivación del aprendizaje autorregulado de los estudiantes.
4. De igual manera se demuestra que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión conducta del aprendizaje significativo (0.183); esto significa mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo de la conducta del aprendizaje autorregulado de los estudiantes.
5. Finalmente se demuestra que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y la dimensión contexto del aprendizaje significativo (0.232); esto significa mientras mayor sea el uso de la plataforma Moodle, mayor será el desarrollo del contexto del aprendizaje autorregulado de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

1. Sugerimos utilizar adecuadamente las herramientas y recursos que brinda la tecnología de la información para retroalimentar el desarrollo de los aprendizajes del conocimiento. La plataforma Moodle es uno de los aliados del docente – estudiante; ambos otorgan la oportunidad de profundizar los saberes de tal manera comprometa el aprendizaje autorregulado; a mayor uso de plataforma virtual los resultados esperados serán óptimos por la actualización constante del aprendizaje.

2. Sugerimos para lograr mejores y mayores aprendizajes, utilizar las diferentes herramientas que ofrecen los softwares como cmaptools, socrative, lucidchart y otras herramientas permiten realizar organizadores visuales motivándoles a los aprendizajes de los diferentes temas; interés que desarrolla de acuerdo con la necesidad de estudio

3. Recomendamos a los estudiantes utilizar adecuadamente el manejo de la plataforma Moodle por la diversidad de herramientas que ofrece; permitiendo la creación de sus propios sitios web privados, dinámicos que extiende el aprendizaje, en cualquier momento y en cualquier sitio, así como el chat, foros, tareas o cuestionarios que son los más manejados.

4. A los estudiantes se les recomienda desarrollar adecuados hábitos de estudio con apoyo de la tecnología, quiere decir que planifiquen y organicen sus actividades de aprendizaje combinándola con la tecnología que les permita desarrollar con mayor facilidad algunas actividades.

5. Se recomienda a los estudiantes coordinar con los docentes para que les enseñen el manejo de algunas herramientas que les puedan servir para desarrollar mejores y más sencillamente las tareas, trabajos o actividades académicas (plataforma Moodle).



6. Se recomienda a futuros investigadores que traten sobre este tema considerar las competencias digitales, que en esta etapa de pandemia que se vive, es importante que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen competencias digitales a una exigencia mayor.

7. Se recomienda realizar proceso de evaluación periódico sobre los resultados de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado, los cuales permitan ver cómo se van desarrollando los desempeños y competencias de los estudiantes en las diversas asignaturas .



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aco, E. (2018). *Didáctica del docente universitario de matemática y la satisfacción académica de los estudiantes de estudios de formación general*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Aguilar, R. (2018). *Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Alvarado, H. (2016). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Arzeno, A. (2019). *El uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de Lenguaej II de estudiantes universitarios, 2019*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Blanco, M. (2012). *El aprendizaje autorregulado y sus relaciones con la autoeficacia y la motivación intrínseca: un estudio realizado con estudiantes de pedagogía una universidad tradicional Chilena*. Chillán: Universidad del Bio Bio.
- Burneo, C. (2019). *Uso de aulas virtuales y desempeño docente en maestrías de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres 2018*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Díaz, Pérez, González y Núñez . (2017). *Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. Concepción: Universidad de la Concepción.
- Enciso, M. (2017). *Aprendizaje autoregulado y el desarrollo de conocimientos en la manipulación de alimentos en estudiantes de administración de negocios de servicios turísticos*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Espinoza, H. (2017). *El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.



- Gamique, M. (2018). *Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- González, D. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemática y variables afectivas y cognitivas en estudiantes pre universitarios de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Llatas, L. (2014). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Maldonado, E. (2019). *Uso de la plataforma virtual Moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del municipio de Garagoa-Boyacá año 2018*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Martínez, L. (2018). *Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. Puebla: Universidad Popular .
- Monterroso, S. (2015). *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Príncipe, L. (2017). *Aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2017*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Requena, A. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rojas, M. (2017). *Potencial creativo docente y desarrollo del razonamiento cuantitativo en los estudiantes del curso de nivelación de matemática para Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - 2017*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.



Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Brsd.

Soplin, J. (2017). *Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de administración de negocios internacionales, UNMSM, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.

Valenzuela y Pérez. (2013). *Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle*. Cundinamarca: Universidad de la Sabán.

Zambrano, C. (2016). *Autoeficacia, Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software*. Coquinbo: Universidad Católica del Norte.

Zimmerman, B. (2000). *Attaining Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.

Zuñiga, I. (2018). *Aprendizaje autorregulado y aprendizaje organizacional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima en el año 2018*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.



ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento para medir el uso de la plataforma Moodle

Estimado Estudiante

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la realidad educativa de los estudiantes de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco, por ello solicito responder con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario. (Es anónima). Agradezco su apoyo y generosidad.

Marcar un aspa (X) el casillero que consideres represente la respuesta correcta según la escala señalada donde el puntaje más favorable es 5 y el puntaje menos favorable es 1. Marcar solo una respuesta en cada pregunta. 5 = Totalmente de acuerdo; 4 = De acuerdo; 3 = Indiferente; 2 = En desacuerdo; 1 = Totalmente en desacuerdo

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Considero que los foros de debate dinamizan las actividades que se realizan en el aula.					
2	Considero que los foros de debate ayudan a consolidar mis conocimientos					
3	Considero que los foros de debate contribuyen al aprendizaje colaborativo					
4	Investigo más a profundidad sobre un tema cuando participo en un foro de debate					
5	Encuentro importante la utilización de los foros de debate					
6	Encuentro los foros de debate como una herramienta para intercambiar conceptos sobre un tema específico					
7	Utilizo los foros de debates para aclarar mis dudas respecto a un tema					
8	El uso de la plataforma Moodle me facilita el envío de tareas					
9	El uso de la plataforma Moodle me facilita el intercambio de archivos y documentos					
10	Considero que es importante recibir una retroalimentación o comentario por parte del docente cuando presento una tarea					



11	Considero que es importante obtener una retroalimentación cuando envío un cuestionario					
12	Considero importante obtener una calificación automática cuando envío un cuestionario de evaluación					
13	Encuentro importante poder monitorear mi propio rendimiento, al conocer mis calificaciones al momento, cuando realizo un cuestionario					
14	Considero que los chats en tiempo real dentro del aula virtual mejoran la colaboración entre estudiantes					
15	Considero que los chats en tiempo real me permiten aclarar mis dudas rápidamente					
16	Encuentro que los chats en tiempo real fomentan el intercambio de ideas y opiniones					
17	Encuentro en los chats un mecanismo facilitador cuando realizo consultas a mis docentes					
18	Considero importante el uso de los chats como mecanismo de tutoría con el docente					
19	Encuentro útil el uso del aula virtual					
20	Considero importante el uso los recursos tecnológicos del aula virtual para realizar mis trabajos académicos					
21	Considero útiles los recursos tecnológicos del aula virtual para estudiar antes de una evaluación					
22	Ingreso con regularidad al aula virtual					
23	Me resulta fácil el uso del aula virtual					
24	Frecuentemente descargo el material del aula virtual					
25	El aula virtual me permite realizar coordinaciones con mis compañeros					



Instrumento para medir el aprendizaje autorregulado

Estimado Estudiante

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la realidad educativa de los estudiantes de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco, por ello solicito responder con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario. (Es anónima). Agradezco su apoyo y generosidad.

Marcar un aspa (X) el casillero que consideres represente la respuesta correcta según la escala señalada donde el puntaje más favorable es 5 y el puntaje menos favorable es 1. Marcar solo una respuesta en cada pregunta. 5 = Siempre; 4 = Casi siempre; 3 = A veces; 2 = Casi nunca; 1 = Nunca

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando decido a que cursos o secciones debo asistir, elijo las más interesantes.					
2	Cuando tomo apuntes en clase usualmente, organizo la información de forma lógica.					
3	Cuando un curso me resulta poco interesante, trato de desarrollarlo lo mejor posible.					
4	Cada vez que se me dificulta un curso, identifico el problema y planifico una solución.					
5	Cuando estudio enfoco mi atención en conceptos, ideas y procedimientos nuevos.					
6	Cuando estudio conceptos, trato de visualizar o pensar situaciones que los vinculen.					
7	Cuando una clase se pone más difícil, no me rindo y sigo esforzarme.					
8	Yo estudio mejor bajo presión, soy de los que estudia una noche antes del examen					
9	Para entender lo que estoy estudiando, relaciono el tema con ejemplos de mi propia vida					
10	Creo que lo que aprendo en una clase o de un curso depende principalmente de mí					
11	Para ayudarme a mantener firme mis metas, me prometo recompensas					



12	Después de prepararme para un examen, me pregunto: ¿qué calificación lograré obtener?					
13	Perfeccionarme en un nuevo conocimiento o habilidad es muy importante para mí					
14	Si tengo problemas para comprender un tema, busco ayuda para lograr entenderlo.					
15	Cuando siento que necesito ayuda y hay un grupo de estudio en el curso, participo de él					
16	Cuando no me siento preparado para un examen, elaboro un plan que me ayude a estarlo					
17	Para estar más atento y concentrado, me propongo metas a corto plazo y específicas					
18	Antes de ponerme a estudiar examino y analizo si el material me es familiar o nuevo					
19	Creo que el ambiente de estudio es lo que influye el éxito y el fracaso académico					
20	Al dar un examen evalúo si el ambiente adecuado y permitirá me concentre					
21	Empleo relaciones analógicas, lo contextualizo para comprender mejor los conceptos.					
22	Cuando preparo un proyecto, trabajo o presentación, me preparo para su evaluación.					
23	Tengo mis trabajos a tiempo y me mantengo al corriente en mis lecturas.					
24	Cuando leo un libro de texto, enfoco mi atención en términos específicos					



MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Uso de la Plataforma Moodle	Foros	- Utilización del foro de debate de forma colaborativa y como consolidación de conocimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Tarea	- Entrega de tareas y retroalimentación	8, 9 y 10	
	Cuestionario	- Participación en cuestionarios	11, 12 y 13	
	Chat	- Uso colaborativo y como tutoría del chat	19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	
Aprendizaje autorregulado	Cognición	- Organización - Pensamiento crítico - Metacognición	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Motivación	- Creencias de control - Metas intrínsecas - Metas extrínsecas	7, 8, 9, 10, 11 y 12	
	Conducta	- Valor de la tarea - Búsqueda de ayuda - Regulación del esfuerzo	13, 14, 15, 16, 17 y 18	
	Contexto	- Percepción del contexto - Condiciones del contexto - Condiciones de tarea	19, 20, 21, 22, 23 y 24	



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Método	Población
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco-2020.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco-2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de estudios de formación general de la universidad Andina del Cusco -2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de uso de la plataforma Moodle de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Es alto</p> <p>El nivel de aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020. Es alto</p> <p>Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de</p>	<p>Diseño No experimental</p> <p>Alcance Correlacional</p> <p>Variables - Uso de la plataforma Moodle - Aprendizaje autorregulado</p>	<p>Estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco.</p>



<p>y la dimensión cognición de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020?</p>	<p>de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020.</p>	<p>la Universidad Andina del Cusco - 2020.</p> <p>Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión motivación en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020</p> <p>Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión conducta de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco - 2020</p> <p>Existe una relación entre el uso de la plataforma Moodle y la dimensión contexto de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco -2020.</p>		
--	--	---	--	--