



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERONIMO,
CUSCO 2018”

Tesis Presentado por la Bachiller
Huanca Medina, Shisyan Sharmely
Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Asesor: Dr. Luis Alberto Chihuantito
Abal.

CUSCO, PERÚ

2021



DEDICATORIA

A *Dios* y la *Virgen María* por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado salud para poder lograr mis objetivos, además de su infinito amor.

A mis *Padres. Delia y Roger*, por ser la base fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su amor incondicional y el apoyo constante de su tiempo. Todo esto ha sido posible gracias a ellos.

A mis *Hermanos. Eyner, Miluska y Sharín*, por estar siempre presentes, por sus consejos y sobre todo por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

La Tesista.



AGRADECIMIENTOS

Si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

De igual manera mi agradecimiento a la *Universidad Andina del Cusco*, a mis *Docentes*, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al *Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal*, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, a los *estudiantes, docentes y al director de la institución educativa Particular UNI Ingenieros*, que colaboraron en la realización del presente estudio.



PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. Juan Carlos Valencia Martinez

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Andina del Cusco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pongo a vuestra consideración la tesis intitulada **“Clima Familiar y Nivel de Bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.”** Puesta a su disposición para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería conforme a la Ley Universitaria.

Esperando que la presente tesis intitulada, constituya más adelante como referencia y aporte para futuras investigaciones relacionadas al tema.

La Autora.



RESUMEN

El estudio intitulado “CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018. Siendo un estudio descriptivo, transversal y correlacional.

La muestra estuvo conformada por 57 adolescentes, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación del instrumento Escala de Bullying “Violencia Entre Pares” y Escala de Clima Social en la Familia.

Los resultados con respecto a las características generales de los adolescentes, el 63.2% son de sexo masculino, un 57.9% viene de una familia nuclear, el 43.9% tiene entre 16 a 19 años, 42.1% cursan el quinto grado, el 57.9% proviene de San Jerónimo, el 80.7% son de religión católico. Con respecto al clima familiar; entre los datos resaltantes se tiene, el 89.5% de los adolescentes tiene un clima familiar adecuado. Con respecto al Nivel de Bullying el 66.7% presenta un nivel de bullying moderado. La correlación por el valor de Rho Spearman se tuvo como denominación una correlacion positiva considerable (valor de 0.634), concluyendo que el clima familiar influye en el nivel de Bullying.

PALABRAS CLAVES: Clima familiar y Nivel de Bullying



ABSTRACT

The study entitled "FAMILY CLIMATE AND LEVEL OF BULLYING IN ADOLESCENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018", whose objective was: To determine the relationship between the family climate and the level of bullying in adolescents. Being a descriptive, cross-sectional and correlational study.

The sample consisted of 57 adolescents. Data was collected by applying the Bullying Scale instrument "Violence Among Peers" and the Scale of Social Climate in the Family.

The results regarding the general characteristics of the adolescents, 63.2% are male, 57.9% come from a nuclear family, 43.9% are between 16 and 19 years old, 42.1% are in fifth grade, 57.9% are from of San Jerónimo, 80.7% are Catholic. Regarding the family climate; Among the outstanding data there is, 89.5% of adolescents have an adequate family climate. Regarding the Level of Bullying, 66.7% present a moderate level of bullying. The correlation for the Rho Spearman value was considered a considerable positive correlation (value of 0.634), concluding that the family climate influences the level of bullying.

KEY WORDS: Family Climate and Level of Bullying



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

PRESENTACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.4. HIPÓTESIS	5
1.5. VARIABLES	5
1.5.1. Variable Dependiente	5
1.5.2. Variable Independiente.....	5
1.5.3. Variable Interviniente.....	5
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	6
1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE	6
1.6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE	11
1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES....	19
1.7. JUSTIFICACIÓN	21

VI



1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	23
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL:	23
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	26
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	34
2.2. BASES TEORICAS.....	35
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	50

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1 DESCRIPTIVO:.....	51
3.1.2 TRANSVERSAL:	51
3.1.3 CORRELACIONAL:	51
3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	51
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	52
3.4.2 MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO	52
3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	53
3.4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	53
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	54
3.5.1 TÉCNICA.....	54
3.5.2 INSTRUMENTOS	54



3.6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	56
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	56

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	DETALLE	PAG
N°01	SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	62
N°02	TIPO DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	63
N°03	EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	65
N°04	GRADO DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018	66
N°05	LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	67
N°06	RELIGIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	68
N°07	CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	70



N°08	DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.....	72
N°09	NIVEL DE BULLYING DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018	74
N°10	DIMENSIONES DEL NIVEL DE BULLYING DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018	76



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	DETALLE	PAG
N°01	CORRELACIÓN DE RHO SPEARMAN DE CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “UNI INGENIEROS” DE SAN JERONIMO, CUSCO 2018.....	78



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El Bullying o también conocido violencia escolar es un fenómeno que se da a nivel mundial por lo que puede ser considerado un problema de salud pública, pero normalmente se le conoce como un problema social de los más importantes que se da en nuestra actualidad. Este problema ha ido creciendo en proporciones amplias debido a que no se le ha prestado la debida atención sobre su principal tratamiento y cómo está puede influir en la realidad social en nuestro día a día. El bullying es un fenómeno que se da frecuentemente en centros educativos y muchas veces llega a tener efectos dañinos para quienes sufre o son víctimas de este fenómeno, generalmente este tipo de personas sufren en silencio y en soledad de este abuso que puede ser por semanas coma meses e incluso años y en el peor de los casos son causas primarias que conllevan a un suicidio.

El componente familiar de cualquier persona es el círculo más importante en todo el desarrollo del ser humano y este es el medio donde se transmiten distintos valores, creencias qué costumbres así como también el componente familiar puede ser considerado como una fuente de amor y afecto para una y libre desarrollo de todo ser humano. En la actualidad debido a circunstancias y realidades sociales muchas veces la familia no propaga un nivel de interacción saludable entre algun integrante del círculo familiar el mismo que va a influir en un determinado comportamiento social.

De acuerdo a cifras oficiales del estudio internacional de acoso escolar o bullying en 18 países del continente americano indica que 7 de cada 10 niños son víctimas de bullying En América Latina y que por naturaleza simplemente comienza con un abucheo y termina en no pocas ocasiones con un desenlace fatal y así mismo indica



que el 70% de los niños son afectados por el acoso en la escuela directa o indirectamente.¹

El bullying es un problema que afecta de forma permanente al 8,9% de los alumnos adolescentes en los 35 países que integran la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en su informe denominado “el bienestar de los estudiantes” dentro de la evaluación PISA 2017 y el informe del equipo multidisciplinario internacional de la ONG “Bullying sin fronteras”, presentaron como capítulo sobre acoso escolar basado en reportes de los propios estudiantes, indicando que el 8,9% de los estudiantes en los países de la OCDE quienes declararon sufrir bullying de manera frecuente. En una comparación de realidad internacional se refiere que en países como Estados Unidos tiene un índice del 10% y México tiene un índice de 10,1%; los países en América Latina con los peores resultados son de República Dominicana con un 12,2%, Costa Rica con 10,9% y México y en relación a nuestro país pero presenta un índice de 6,1% detallando que los alumnos reconocieron sufrir acoso frecuentemente.²

Según información presentada en la Revista Epidemiología en el año 2015 en el Perú el 48.9% de varones y el 51.1% de mujeres han sufrido de bullying alguna vez. La mayoría de estudiantes son de la costa en un 67,3% luego de la Sierra en un 23,3% y de la selva en un 9,4%. El tipo de colegio fue mayormente identificado como público en un 68,8% en comparación de los colegios privados en un 31,2% los colegios mixtos fueron los más frecuentes teniendo un alto índice de 86,2% seguidos de los colegios de mujeres de 8,5% y de varones 5,4%; por año de estudio se observó una frecuencia decreciente de acuerdo al incremento al año de estudio así tenemos que en el primer año sí tiene un índice de 23,5%, en el segundo año se

¹ ONG BULLYING SIN FRONTERAS “Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional” Miami, USA 2018. Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
Consultado: 09 de Abril de 2018.

² OCDE y ONG Bullying Sin Fronteras “Estudio de Bullying para América Latina de la OCDE y Bullying Sin Fronteras” Miami, USA 2017. Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/12/estudio-de-bullying-para-america-latina.html>
Consultado: 06 de Junio de 2018.



tiene un 22,5% como en el tercer año un 20,3% en el cuarto año un 17,4% y por último en el quinto año un 16,3%³

Así detallando una realidad local, el bullying viene ganando terreno en los colegios del Cusco. Se tiene como referencia que al menos 8 de cada 10 alumnos es decir en un 80% de la región imperial están expuestos a estos tipos de agresiones en sus aulas Asimismo se tiene el dato que 4 de cada 10 estudiantes reconocen ser víctimas de acoso escolar y otros dos de cada 10 menores admiten ser agresores de sus propias compañeros, todo esto de acuerdo a la Organización no Gubernamental (ONG) Plan Internacional en el año 2015.⁴

Hasta aquí podemos asumir que el componente de familia es de vital importancia ya que mediante este componente se da la formación de la personalidad así como también es el primer elemento de socialización lo cual puede ser predictor de conductas violentas. Así las familias con niveles aceptables en cuanto a comportamiento, comunicación y que también se consideren las satisfacciones de las necesidades básicas de sus integrantes se den bajo un marco de respeto y estableciendo también reglas de convivencia formando niños y adolescentes capaces de respetar y valorar a las demás personas.

En comparación se tiene a los hijos provenientes de hogares conflictivos y es que en este tipo de hogares se evidencia una carencia de necesidades y que por lo general van a tener la tendencia de desarrollar conductas inadecuadas y sobre todo en conductas en relación con los demás, así también la ausencia de uno de los padres, el nivel de agresividad que tenga un miembro de la familia frente a otro, las tensiones conyugales, los problemas económicos y entre otros factores pueden propiciar conductas agresivas en los adolescentes. A lo detallado cita también se le resta la importancia de inculcar valores Morales en el hogar como el respeto como

³ ROMANÍ, F. Y OTROS. Revista Epidemiológica “Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria”. Perú, 2015.

⁴ ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL (ONG) PLAN INTERNACIONAL, “Informe sobre la incidencia de Bullying”. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/08-05-2015/80-de-alumnos-esta-expuesto-a-padecer-bullying-en-cusco>. Consultado el 29 de Abril de 2018.



la obediencia, establecer límites i un nivel de autocontrol se va a propiciar un ambiente de castigo físico y psicológico a lo que el adolescente va a desarrollar mecanismos de supervivencia en un ambiente hostil y esto llevado a la práctica será el acosador en su escuela.⁵

En el distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco, en la Institución Educativa Particular “UNI Ingenieros”, se observa algunos adolescentes con conductas de exclusión social, agresión verbal, agresión física directa, agresión física indirecta, amenazas; acoso sexual. Para las principales autoridades educativas el bullying representa un problema en la población escolar y es que en esta institución educativa es minimizado y caracterizado como algo normal en el desarrollo de sus estudiantes pero del mismo modo se hace un llamado de atención aquí esta institución no trates de negar una realidad existente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las características generales en adolescentes de la Institución Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.
- ❖ Identificar el clima familiar en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.
- ❖ Identificar el nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.

⁵ ESCOBAR, J. “Cuando el Bullying comienza en casa. ACES EDUCACIÓN” Buenos Aires, Argentina 2018. Disponible en <http://educacion.editorialaces.com/cuando-el-bullying-comienza-en-casa/>. Consultado el 10 de noviembre de 2019.



- ❖ Establecer la relación entre clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018.

1.4. HIPÓTESIS

H_a : El clima familiar se relaciona significativamente con el nivel de bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018

H_0 : El clima familiar no se relaciona significativamente con el nivel de bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Dependiente

- ❖ Nivel de Bullying

1.5.2. Variable Independiente

- ❖ Clima Familiar

1.5.3. Variable Interviniente

- ❖ Sexo
- ❖ Tipo de familia
- ❖ Edad
- ❖ Grado de estudio
- ❖ Lugar de procedencia
- ❖ Religión



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	EX. FINAL
Nivel de Bullying	Es el maltrato generado, perjudicial e intencionado entre un adolescente y otro de la Institución Educativa UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco,	Actitud hacia la violencia	Si me aparto de una pelea soy un cobarde	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Indeciso • En desacuerdo • Total desacuerdo 	Cualitativa	Nominal	<p>Bullying severo (137 a 205 pts.)</p> <p>Bullying Moderado (69 a 136 pts.)</p> <p>Bullying Leve (41 a 68 pts.)</p>
		Necesito pelear porque así manejo mi enojo					
		Golpear a alguien que te golpeó primero, está bien.					
		Si un alguien me jala el pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo.					
		Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo					
		Si realmente quiero, en general puedo intentar evitar una pelea hablando con el otro.					



		Intimidación	Intimidar a compañeros diferentes a ti, no es bueno.				
			Provoco y causo molestias a compañeros más débiles.				
			Disfruto con el temor que despierto en mis compañeros.				
			Un comportamiento agresivo, no siempre es signo de poder				
			El sentir que los demás me temen me da satisfacción.				
			Cuando intimido a algún compañero, los otros me dicen que está bien				
		Conductas prosociales	Ayudé a un compañero que se sintió mal.				
			Disfruté ayudando a otros compañeros.				
			Ayudé a otros.				



			Presté mis útiles o apuntes de clase a otros compañeros				
			Traté que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo.				
		Conductas agresivas	Hice enojar a otros para divertirte.				
			Estando en grupo tomé el pelo a compañeros				
			Le pegué a compañeros que son fáciles de ganar.				
			Tomé el pelo a mis compañeros.				
			Me puse a pelear a golpes con otros.				
			Amenacé con lastimar o pegar a otros.				
			Me puse a pelear a golpes con otro porque estabas enojado.				



			Me saqué la bronca con una persona inocente.				
			Le devolví el golpe a otro que me pegó primero.				
			Cuando estaba enojado fui malo con otro.				
			Hablé mal de mis compañeros.				
			Inicié discusiones o conflictos.				
			Animé a otros a pelear.				
		Influencias externas	Si un compañero te pega, devuélvele el golpe (pelear está bien).				
			Si un compañero quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea.				
			Si un compañero quiere pelear contigo, dile al profesor o algún adulto.				



			Pelear no está bien, hay otras formas de resolver los problemas.				
			Sugirieron que hicieras algo ilegal y lo hiciste.				
			Dañaste o destruiste cosas que no te pertenecían				
			Participaste en actividades de “pandillaje”.				
			Golpeaste o amenazaste con golpear a algún compañero.				
			Usaste drogas o tomaste bebidas alcohólicas.				
			Tomaste el pelo a compañeros.				
			Echaste a otros compañeros del grupo de amigos.				



1.6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	EXPRESIÓN FINAL
Clima Familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia de los adolescentes de la Institución educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco.	Dimensión de relaciones	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V (1) F (0)	Cualitativa	Nominal	Clima Familiar Adecuado: 55 a 90 Clima Familiar Inadecuado: 00 a 54
			Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.				
			En nuestra familia reñimos mucho.				
			En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
			Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.				
			A menudo hablamos de temas políticos o sociales.				
			Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
			Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.				
			Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.				
			En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.				



			Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".				
			En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
			En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.				
			En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
			Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
			Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.				
			Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.				
			En mi casa no rezamos en familia.				
			En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.				
			Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
			En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.				



			En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				
			En mi familia cada uno decide sus propias cosas.				
			Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.				
			En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
			Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.				
			A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.				
			En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
			En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
		Dimensión de desarrollo	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
			En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
			Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.				



			Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.				
			Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".				
			Nos interesan poco las actividades culturales.				
			Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.				
			No creemos en el cielo ni en el infierno.				
			En mi familia la puntualidad es muy importante.				
			En casa las cosas se hacen de una forma establecida.				
			Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.				
			En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.				
			Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
			En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
			Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.				



			En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
			En casa, todos tenemos una o dos aficiones.				
			Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.				
			En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
			En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.				
			Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.				
			En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.				
			En mi familia a veces nos pegamos a golpes.				
			Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.				
			En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
			Alguno de nosotros toca un instrumento musical.				



			Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.				
			Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.				
			En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.				
			En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.				
			En mi familia hay poco espíritu de grupo.				
			En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.				
			Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
			Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.				
			En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.				
			Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.				



			Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.				
			En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.				
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
			En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.				
		Dimensión de estabilidad	Realmente nos llevamos bien unos con otros.				
			Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
			Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.				
			En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.				
			Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.				
			En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.				
			Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.				



			En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.				
			En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado				
			En mi casa, las normas son bastante inflexibles.				
			En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
			En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
			En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
			En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.				
			En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.				
			A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.				
			Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.				
			En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				



			En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.				
			En mi familia, uno no puede salirse con la suya.				

1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Sexo	Es una variable biológica y genética que distingue de femenino o masculino a los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco.	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Cualitativa	Nominal
Tipo de Familia	Es por quienes está conformado la familia de los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear • Mono parental • Compuesta o agregada 	Cualitativa	Nominal
Edad	Tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento a la fecha actual de los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco	<ul style="list-style-type: none"> • 12 años • 13 años • 14 años • 15 años • 16 años • 17 años 	Cuantitativa	Nominal



Grado de Estudio	El año escolar en el que se encuentran cursando los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco	<ul style="list-style-type: none">• 1ero• 2do• 3ero• 4to• 5to	Cuantitativa	Nominal
Lugar de Procedencia	Es el lugar geográfico donde el adolescente de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros, además de residir en forma permanente, desarrolla generalmente sus actividades familiares sociales y económicas.	<ul style="list-style-type: none">• Cusco• Santiago• Wánchaq• San Jerónimo• San Sebastián• Otros	Cualitativa	Nominal
Religión	Es un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, el adolescente de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos.	<ul style="list-style-type: none">• Católico• Evangélico• Otros	Cualitativa	Nominal



1.7. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación estima conveniente determinar la necesidad de estudiar el bullying con el propósito de dar a conocer la cantidad de casos que se suscitan en distintas modalidades de maltrato y como las principales autoridades priorizan actividades para controlar este fenómeno; del mismo modo se puede demostrar de qué manera los propios estudiantes víctimas de bullying informa desde una triple perspectiva de testigos, víctimas o agresores. Por otra parte, la investigación contribuyo a ampliar los datos sobre el clima familiar y nivel de bullying y así contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el tipo de familia, el género, el grado de estudios, la edad, el lugar de procedencia y la religión. Se proporcionó distinta información la cual es útil a toda comunidad educativa para poder mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema con esta institución educativa, así como también las posibles propuestas de cómo poder prevenir. Por un lado, las familias deben implicarse en la educación de sus hijos contribuyendo de este modo a un desarrollo social y moral participando y colaborando con las distintas instituciones educativas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación podrán ser utilizados como base para otros estudios que pretendan promover o elaborar distintas estrategias y programas de convivencia escolar con el objetivo de poder comentar una integración en base a la cultivación de valores entre escolares teniendo una reconocida importancia en la psicología educativa.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se puede detallar que existió poca colaboración por parte de los docentes, ya que se evidenció el acuerdo con el director de la institución que fue necesario para poder realizar las encuestas el cuestionario otorgando el consentimiento en los horarios de tutoría de este modo no puede perjudicar el dictado de clases. el cual se superó con un acuerdo con el director de la Institución para realizar las encuestas y el cuestionario en los horarios de Tutoría y así no perjudicar con el dictado de clases. La segunda limitación tiene que ver con la disposición de los estudiantes en el momento de responder el instrumento, ya que al parecer



algunos no lo tomaron en serio, el cual se superó con una concientización previa al momento de entregar el consentimiento informado.

1.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La información recolectada en la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, fue confidencial respetando la privacidad y dignidad de los adolescentes tomando en cuenta el consentimiento informado previamente firmado por los padres o representante del adolescente, aplicando así mismo principios y normas éticas de investigación científica.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL:

ABADIO, W. y OTROS. En el estudio “**CARACTERÍSTICAS Y LOS MOTIVOS ASOCIADOS POR ADOLESCENTES BRASILEÑOS AL BULLYING ESCOLAR**” ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO, UNIVERSIDADE DE SAO PABLO, BRASIL 2015.

Objetivo: como objetivo principal se tuvo el de identificar las distintas características y posibles motivos asociados a adolescentes brasileños al bullying escolar se dio con una metodología de tipo transversal con datos que proviene de una encuesta epidemiológica basados en una investigación nacional de salud tele escolar. Así mismo participaron en el estudio 109 104 estudiantes del noveno año de la enseñanza fundamental de escuelas tanto públicas como privadas que estuvieron localizadas en zonas urbanas y rurales en todo el territorio brasileño como instrumento de medición; se tuvo la recolección de datos se tuvo por medio de un cuestionario auto aplicable y el análisis fue realizado por el programa SPSS en su versión 20 utilizando procedimientos Complex Samples Module.

Resultados: sobre los resultados existe un nivel de bullying identificado en el estudio en un 7,2% y se determinó que fue más frecuente en el sexo masculino de modo que los alumnos más jóvenes de color negro e indígena eran las principales víctimas de este fenómeno. Entre las principales causas o motivos de bullying se identificó que un 51,2% no supieron especificar el porqué, la segunda mayor frecuencia de victimización fue relacionada con la apariencia del cuerpo en un 18,6%, la apariencia del rostro en un 16,2% el color de la raza en un 6,8%, la orientación sexual en un 2,9%; en conclusión se evidenció una problemática



perteneciente al dominio del área de salud una vez que congrega determinantes para todo el proceso de salud- enfermedad- cuidado de escolares.⁶

CORDERO, J. En el estudio “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BULLYING, EN EL COLEGIO BENIGNO MALO**” UNIVERSIDAD DE AZUAY, CUENCA, ECUADOR 2015.

Objetivo: conocer el cómo el funcionamiento familiar influye en el nivel de bullying del colegio Benigno malo, Ecuador 2015. **Metodología:** Su estudio fue de tipo correlacional entre funcionamiento familiar y bullying tuvo como muestra a 217 estudiantes de 14 a 19 años. **Instrumento:** se utilizó los cuestionarios de Intimidación Escolar CIE-A y de Funcionalidad Familiar FF-SIL.

Resultados: se obtuvo que un 15% de familias son disfuncionales y entre los estudiantes 42% de estudiantes son víctimas de bullying, 77% de agresión física y 43% de intimidadores. De estos 56% son agresores verbales, 36% agresores verbales y físicos y 7% agresores físicos. Finalmente, como conclusión a esta investigación se describió la asociación entre el factor disfuncionalidad y bullying, así como también el nivel de correlación entre el bullying y la funcionalidad familiar estableciendo que los niveles de agresión se dan de mayor manera en familias disfuncionales.⁷

CUENCA G. En el estudio “**EL CLIMA ESCOLAR Y EL BULLYING (VICTIMIZACIÓN) EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA EXTENSIÓN MOTUPE**” LOJA, ECUADOR 2013.

⁶ABADIO, W. Y OTROS. “Características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar” Sao Pablo, Brasil 2015. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000200013&script=sci_arttext&tlng=es. Consultado el 06 de Mayo de 2018.

⁷ CORDERO, J. “Funcionamiento familiar y bullying, en el Colegio Benigno Malo” Cuenca, Ecuador 2015. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf> Consultado: 04 de mayo de 2018.



Objetivo: Fue investigar como el clima escolar influye en el bullying de los estudiantes de los octavos años de la unidad educativa anexa a la Universidad de Loja en Motupe. **Metodología:** este estudio fue de tipo descriptivo con una muestra total de 112 estudiantes quienes utilizaron métodos científicos, analíticos, sintéticos, inductivos y estadísticos. **Instrumento:** se aplicó una encuesta, tratando de determinar la percepción del clima escolar dentro del funcionamiento de la institución, así como también la escala de victimización en la escuela.

Resultados: arrojaron que un 50,98% tiene la percepción que el clima escolar es poco bueno o poco favorable en una relación entre iguales y seguridad, referente al nivel de bullying o victimización el 8,82% en niveles altos revelan ser víctimas de agresión verbal. En este sentido se concluyó que existe un clima escolar poco bueno o poco favorable en la relación entre escolares iguales y un nivel alto de bullying o victimización de tipo verbal, de este modo el se puede demostrar que el nivel de clima escolar influye en las distintas manifestaciones de estudiantes víctimas de violencia escolar.⁸

CHAMBA, J. En su estudio “**LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL BULLYING O ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO BACHILLERATO PALTAS DEL CANTÓN CATACocha**” UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, ECUADOR 2014.

Objetivo general: fue analizar el nivel de relación de las relaciones intrafamiliares y el nivel de bullying o conocido también como acoso escolar en adolescentes del colegio bachillerato paltas. **Metodología:** este estudio fue de tipo descriptivo tomando en cuenta una muestra total de 97 estudiantes y estuvo apoyada por métodos científicos, analíticos, deductivos y descriptivos. **Instrumento:** como principales instrumentos de medición se utilizaron una encuesta y una escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares.

⁸CUENCA G. “El clima escolar y el bullying (victimización) en los estudiantes de octavos años de la unidad educativa anexa a la universidad nacional de Loja extensión Motupe” Loja, Ecuador 2013. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13594/1/Glenda%20Melva%20Cuenca%20NoIe.pdf> Consultado el 04 de Mayo de 2018.



Resultados: De la población investigada el 56,70% pertenecen al sexo masculino y el 43,30% femenino, considerando que predomina el sexo masculino, los adolescentes investigados se encuentran el 58,76 % entre 15 a 17 años de edad, y el 36,08% tienen entre 12 a 14 años de edad, en tanto que el 5,16% sus edades fluctúan entre 18 y 20 años de edad, el 49,48% de todas las familias manifestaron tener dificultades o conflictos en las relaciones intrafamiliares, el 40,21% determinaron que son víctimas de intimidación o maltrato y un 38,14% son simplemente espectadores; se tiene que un 21,65% son los de tipo agresor. En conclusión, se tiene que la mayoría de familias mantienen relaciones intrafamiliares de tipo conflictivo así como también se tiene que la mayoría son víctimas de acoso escolar lo cual se pudo demostrar que si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el nivel de bullying.⁹

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

TORRES, S. En el estudio “**EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA**” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2013.

Objetivo: Fue el de determinar la relación que existe entre las características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la I.E. Manuel A. Odría. **Metodología:** fue de tipo descriptivo logrando determinar con un corte transversal de modo que se consideró como grupo de estudio a un total de 509 estudiantes de primero a quinto año y de este modo se logró determinar que la muestra estaría conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. **Instrumento:** La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable

⁹CHAMBA, J. “Las relaciones intrafamiliares y el bullying o acoso escolar en adolescentes del colegio bachillerato Paltas Del Cantón Catacocha” Loja, Ecuador 2014. Disponible es: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14226/1/JOEL%20BLADIMIR%20CHAMBA%20OLAYA.pdf>. Consultado el 10 de Noviembre de 2018.



Resultados: En los resultados se muestra Características Sociodemográficas de los adolescentes, se demostró que la muestra en tanto a lo que se refiere sobre la distribución de los adolescentes que practican el bullying o intimidación entre pares se observa que la mayoría de adolescentes en un 76,8% evidencia niveles de bullying moderado seguido por un 13,40% que presenta un bullying severo y en a un menor porcentaje tengo un 9,9% que practican un tipo de bullying leve. A su vez se pudo observar que los 142 adolescentes encuestados en un 89,4% pertenecen a un clima familiar inadecuado y solo se obtuvo un resultado del 10,6% que pertenece a un clima familiar adecuado; se tiene que mencionar asimismo que el 69,7% de los estudiantes proviene de una familia nuclear, proviene de una familia monoparental, el cuatro 4,9% viene de una familia reconstituida y el 10,6% de una familia extensa. **Conclusión:** se pudo demostrar que el nivel de bullying sí influye en el clima laboral obteniendo como resultado de Pearson un valor menor al 0.05.¹⁰

APAZA, M. y TORRES, F. en el estudio “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E. ESTATALES DE DISTRITO DE MIRAFLORES” AREQUIPA, PERÚ 2018

Objetivo: fue determinar el nivel de relación entre el clima social y la conducta social de los estudiantes de primero a quinto de las instituciones estatales del distrito de Miraflores en Arequipa. **Metodología:** el estudio fue diseñado con un tipo transeccional y correlacional. **Muestra:** la muestra para el presente estudio fue de 297 estudiantes bajo un criterio de muestreo probabilístico. **Instrumento:** como principales instrumentos de medición para el presente estudio se estima conveniente el uso de cuestionarios sobre el clima familiar y la batería de socialización BAS-3 con el objetivo de lograr medir la conducta social, ambos con una validez y

¹⁰TORRES, S. “El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría”, Tacna 2012. Disponible en <http://200.37.105.196:8080/handle/unjbg/105/browse?value=Torres+Apaza%2C+Susalem+Arianet&type=autho>. Consultado: 08 de Agosto de 2018.



confiabilidad aceptables. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó una prueba no paramétrica a través del chi cuadrado.

Resultados: de los resultados del presente estudio se pudo demostrar que existe un clima social familiar adecuado dentro del cual va a destacar la dimensión de estabilidad familiar, así también se tiene que explicar las dimensiones facilitadoras de la conducta social provenientes del estudiante lo cual destaca un nivel medio de consideración a los demás y sobre el autocontrol; asimismo también se obtuvo como resultado que existe un nivel alto de retraimiento social y para lo que se refiere a la ansiedad se obtuvo como resultado un nivel medio. **Conclusión:** se demostró que el clima social familiar se relaciona con el nivel medio de los facilitadores de conducta respecto a la consideración a los demás de modo que el autocontrol del estudiante también está relacionado con este factor, Así mismo se describió que un adecuado clima social y familiar va a estar relacionado con el nivel medio de los inhibidores respecto a lo que refiere a una conducta de retraimiento social y ansiedad o timidez.¹¹

DÍAZ, P. En el estudio “**NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 “ISABEL SALINAS CUENCA DE ESPINOZA” UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CORRALES, TUMBES, 2017**

Objetivo: fue el de determinar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de quinto de Secundaria de la institución educativa N° 019 en tumbes 2017. **Metodología:** el presente estudio utilizó una metodología como un tipo descriptivo y de un nivel cuantitativo no experimental con corte transversal tratando de estimar la relación entre ambas variables tomando como muestra de estudio a 120 estudiantes de ambos sexos. **Instrumento:** se utilizó como principal

¹¹ APAZA, M. y TORRES, F. en el estudio “Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales de distrito de Miraflores” Arequipa, Perú 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286> consultado el 26 de febrero de 2021.



instrumento de medición la escala del clima social familiar (FES) el cual está constituido por 90 preguntas.

Resultados: se tiene que los niveles del clima social familiar dieron como resultado que en un 54% tienen una categoría buena, en un 25%, se tiene un nivel promedio, tengo un 21% se tiene un nivel muy bueno a lo que se puede interpretar que los estudiantes tiene un buen clima social familia, respecto a las dimensiones de relaciones se dio como resultado que en un 73% los estudiantes tienen un nivel promedio así como también un 48% se ubica en una categoría promedio, así también se tiene que un 77% de estudiantes tiene un promedio de clima social familiar estable.¹²

HUANCA, O. En el estudio “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL FRANCISCANO SAN ROMÁN DE JULIACA” UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, JULIACA, PERÚ 2015.

Objetivo: fue el de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de tercero y cuarto de Secundaria del colegio parroquial franciscano San Román de Juliaca en el año 2015; la muestra de estudio estuvo conformada por 115 estudiantes entre estos grados que estuvieron matriculados en el año académico 2015. **Metodología:** el diseño de la presente investigación corresponde a uno del tipo no experimental transaccional, descriptivo correlacional. **Instrumento:** Se utilizo el Cuestionario de Clima Social Escolar y cuestionario de agresividad de Buss y Perry, para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Resultados: se pudo demostrar qué el 57,4% de los estudiantes presentan un buen nivel Asimismo también se pudo demostrar que en un 50,4% tienen un nivel de agresividad media; de este modo se pudo demostrar que existe una correlación

¹²DÍAZ, P. “Niveles De Clima Social Familiar En Los Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca De Espinoza”, Corrales - Tumbes, 2017 Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1956/FAMILIA_ADOLESCENTE_DI_AZ_YOVERA_PAMELA_JACKELINE.pdf?sequence=1 Consultado:10 de Noviembre de 2018



indirecta y significativa entre el clima social familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes. El clima social familiar presenta un resultado en sus dimensiones de un 44,3% de los estudiantes que presentaron un nivel medio así como también un 36,5% presenta un nivel bueno es decir que en el seno familiar de los estudiantes se tiene una comunicación y libre expresión entre los integrantes de estas familias; un 12,2% presenta un nivel malo así como también un 5,2% y 1,7% presentaron niveles altos de muy bueno y muy malo respectivamente. Respecto a la dimensión de desarrollo, un 23,5% presenta un nivel muy bueno y por último un 14,8% de los estudiantes presenta un nivel medio. De este modo se logró demostrar que ningún estudiante presenta niveles malos o muy malos de clima social familiar. Respecto a la dimensión de estabilidad se muestra que el 53,0% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno respecto a esta dimensión como un 25% presenta un nivel bueno en otras palabras se puede describir que el estudiante percibe la organización y planificación en las actividades familiares, por último, se tiene que en un 18,3% presenta un nivel medio y el 3,55% presenta un nivel malo.¹³

CHANCHA Y. Y OTROS. En el estudio “**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA” AYACUCHO, PERÚ 2015.**

Objetivo: fue el de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de bullying de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución victoria en Ayacucho en el año 2015. **Metodología:** la presente investigación fue de tipo básico cuantitativo con un nivel de investigación de tipo correlacionan así como también el diseño de investigación fue de un tipo no experimental de corte transversal, respecto a la población estuvo conformada por 247 estudiantes logrando determinar una muestra de 94 estudiantes En este sentido

¹³ HUANCA, O. “Clima Social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román” Juliaca, Perú 2016. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%C3%B3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Consultado: 02 de Mayo de 2018.



los estudiantes de cuarto de Secundaria fueron escogidos por una muestra aleatoria simple estratificada para posteriormente aplicar la técnica de la encuesta.

Instrumentos: como principales instrumentos de medición se estimó conveniente el uso de 2 cuestionarios para el clima social familiar y otro respecto al nivel de bullying.

Resultados: se tiene que un 51,1% de los estudiantes tiene un regular clima familiar y provienen del bullying el 41,5% de los estudiantes presentaron un clima social familiar regular los cuales son víctimas; 1,1% y 2,1%, que corresponde a los acosadores y el clima familiar es regular y malo respectivamente el clima social familiar corresponde a un nivel regular en un 93,6% y en un 2,1% se tiene un nivel malo y un 4,3 % un nivel bueno. Se pudo comprobar que existe una correlación positiva baja en lo correspondiente al clima social familiar y el bullying dado que se halló a través de la prueba estadística de Pearson obteniendo como resultado un 0,319 **Conclusión:** se puede establecer que un mejor clima social familiar va a corresponder a estudiantes que van a pretender evitar el bullying y viceversa¹⁴

GONZALES E. Y OTROS. En su estudio “**VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA EDELMIRA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO DE TRUJILLO, 2015**”

Objetivos: fue el de determinar la relación entre violencia escolar con la funcionalidad familiar en los adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira en Trujillo en el año 2015. **Metodología:** El presente estudio es de tipo correlacional y estuvo conformada por una muestra total de 400 estudiantes de esta institución educativa y que tienen un rango de edad de 12 a 19 años.

¹⁴ CHANCHA, Y. OTROS. “El Clima Social Familiar Y Bullying En Estudiantes Del 4to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa La Victoria” Ayacucho, Perú 2015. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 06 de Mayo de 2018.



Resultados: se pudo determinar que la violencia escolar es alta en el género masculino en un 55,9% así como también un 54% se tiene un nivel bajo respecto al género femenino, respecto al años de estudio se presenta una violencia escolar moderada en el cuarto año con un 25,3% y respecto al quinto año de Secundaria se tiene el resultado de 29,3%. De acuerdo a las dimensiones se tiene el 41,8% respecto a los niveles de agresión, el 37,8% respecto al hostigamiento las cuales se puede evidenciar que son las prácticas más usadas por los estudiantes. Así mismo respecto a la funcionalidad familiar se encuentra que en el género femenino un 52,3% y el 47,7% sol de género masculino, con respecto al nivel de funcionalidad familiar se tienen un nivel normal en un 32,1% en un nivel de disfuncionalidad familiar moderada se tiene un 30,2% **Conclusión:** el nivel de violencia escolar es de nivel medio en 50,5% del total de estudiantes seguido por un 32,1% de nivel bajo; esto se debe a que los niveles de disfuncionalidad familiar es de un 57,6% en un nivel moderado, lo que corrobora nuestra hipótesis que existe un nivel de significancia entre violencia escolar y funcionalidad familiar ($0.026 < 0.05$).¹⁵

PARIONA E. En el estudio “**RELACIÓN FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 - 12 AÑOS DE EDAD EN UN COLEGIO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**” UNIVERSIDAD RICARDO PALMA. LIMA, PERÚ 2014.

Objetivo: fue el de conocer la relación entre la relación familiar y la violencia escolar y niños de 9 a 12 años en el Colegio de Villa María del triunfo de Lima en el año 2014. **Metodología:** el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional realizando con una población conformada por 225 niños y determinando de este modo una muestra Leo un total de 94 niños logrando establecer esta cantidad con muestreo no probabilístico por conveniencia considerando como criterios de inclusión las edades de 9 a 12 años.

Resultados: se pudo establecer mediante este estudio la cantidad mayoritaria con el 55% que son niñas las cuales en un 32,97% se encontraban en la edad de 11 años,

¹⁵GONZALES E. Y OTROS. “Violencia Escolar Y Funcionalidad Familiar En Adolescentes De La Institución Educativa Santa Edelmira. Trujillo, 2015” Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1999> Consultado el 06 de Mayo de 2018.



el 36,17% cursaba el quinto año de primaria de este modo se observa que el 57,4% de los encuestados presentó relaciones familiares regulares y también un 20,2% presentó un nivel bueno de modo que se obtuvo en mayor frecuencia sobre las preguntas de comunicación interrogando si los padres les gritaban, les insultaba o si les prestaban la debida atención y si por algún motivo debería mentir por miedo a un castigo.¹⁶

CORIMANYA L. Y OTROS. En el estudio “**RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL BULLYING EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**” UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN DE AREQUIPA, PERÚ 2017.

Objetivo: conocer la relación entre ambas variables, relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de Educación Secundaria, Arequipa, Perú 2017.

Metodología: el presente estudio utilizó un diseño comparativo de tipo transversal y de este modo la muestra estuvo conformada por 609 alumnos en ambos géneros que estaba cursando los dos últimos años de educación secundaria en instituciones estatales. **Instrumento:** se considera pertinente el uso de una escala de agresión entre pares para los adolescentes, así como también una escala del clima social en la familia de este modo se considera pertinente el análisis estadístico de la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

Resultados: se obtuvo como resultado la diferencia es significativa en la proporción de papeles asumidos por estudiantes frente al bullying los cuales se identificaron que el 13,7% son agresores el 83,3% son espectadores y solamente el 3% son víctimas. De este modo se evidenció las diferencias según el género logrando obtener que el 22% de los agresores son varones y que el 6,4% son mujeres del mismo modo existe un porcentaje similar respecto a las víctimas siendo éstas que el 2,2% son de género masculino y el 0,8% son de género femenino

¹⁶PARIONA E. “Relación familiar y violencia escolar en niños de 9 - 12 años de edad en un colegio de Villa María Del Triunfo”. Lima, Perú 2014. Disponible: <https://docplayer.es/49126680-Relacion-familiar-y-violencia-escolar-en-ninos-de-9-12-anos-de-edad-en-un-colegio-de-villa-maria-del-triunfo.htm> Consultado: 06 de Mayo de 2018



Conclusión: respecto a la dimensión de cohesión familiar en el clima social familiar no existe una diferencia significativa entre los agresores y las víctimas pero sí se logró determinar que existen diferencias significativas cuando se trata de espectadores.¹⁷

2.1.3. A NIVEL LOCAL

PACHECO E. Y HUAMAN, R. En el estudio “CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y BULLYING EN ESCOLARES QUE CURSAN EL 6° DE PRIMARIA Y EL 1° DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA” UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, PERÚ 2013”

Objetivo: fue el de describir la relación que existe entre clima social escolar y bullying en los estudiantes que cursan el sexto de primaria y el primero de Secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima Cusco. **Metodología:** esta investigación este tipo no experimental y corresponde a un diseño transaccional y fue de tipo correlacionar de modo que se logró percibir la existencia de correlación negativa débil entre ambas variables.

Resultados: respecto al clima social escolar se tiene que el 53,4% de los escolares perciben al clima social escolar cómo un promedio. Respecto a las dimensiones de bullying en un entorno social es de nivel medio en un 5,5% y el 78.1% respecto a la dimensión de la víctima se obtuvo un 9,6% en un nivel alto y un 42,5% en un nivel medio. Respecto a la dimensión de agresor se presenta el 1,4% con un nivel alto. De este modo en cuanto al clima social escolar se tiene que la edad y estructura familiar son de altos porcentajes en la categoría promedia al igual que las dimensiones entorno social, víctima y agresor se hallan porcentajes de nivel medio¹⁸

¹⁷CORIMANYA L. Y OTROS. “Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de Educación Secundaria, Arequipa 2017”. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3509> Consultado el 06 de Mayo de 2018.

¹⁸PACHECO E. Y HUAMAN, R. “Clima social escolar y bullying en escolares que cursan el 6° de primaria y el 1° de secundaria en La Institución Educativa Santa Rosa De Lima” Cusco, Perú 2013. Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/235> Consultado el 06 de Mayo de 2018



AGUIRRE, C. En el estudio “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ADVENTISTA JOSÉ PARDO” UNIVERSIDAD PERUANA UNION, CUSCO, PERÚ 2014.

Objetivo: fue el de determinar una relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y el nivel de bullying de los estudiantes de cuarto y quinto año de la institución educativa José Pardo. **Metodología:** se tuvo un estudio de tipo no experimental con un diseño correlacional descriptivo de corte transversal la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de 14 a 16 años. **Instrumentos:** para el presente estudio se estima conveniente el uso de cuestionarios de estilos de socialización parental (Misitu y García, 2004) y así como también el instrumento para la evaluación de bullying (Avilés y Elice, 2007).

Resultados: se puede demostrar que no existe una correlación entre los estilos de socialización parental y los niveles de bullying ya que de los 79 estudiantes se tiene en 36 madres un total de 45,6% con un estilo autoritativos y referente a los padres que son 29 un total de 36,7% con un estilo autoritario; 12 son madres con un 15,2% y del mismo porcentaje se ven padres. Referente al estilo negligente se tiene un total de 8 madres y 24 padres con un estilo indulgente se tiene a 23 madres con un 29,1% y 14 padres con un 17,7%. Asimismo, se puede observar que la variable bullying se tiene que en un 86,08% se encuentra en la categoría de muy poco y solamente un 5,06% queda en la categoría nulo¹⁹

2.2. BASES TEORICAS

BULLYING

El bullying es considerado un fenómeno con características de agresividad de tipo injustificado con el que se identifica niveles de mayor o menor gravedad pero la

¹⁹AGUIRRE, C. “Estilos de socialización parental y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista José Pardo” Cusco, Perú 2014.

Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/318>. Consultado el 06 de Mayo de 2018



conducta representa violencia a modo de perversión engorden esperable y que se da en distintas relaciones sociales lo que es llamado una reciprocidad moral muchas veces no se da en el bullying de modo que existe rolles plenamente identificados como agresor y víctima en este sentido se tiene un deterioro psicológico en la personalidad de la víctima y muchos otros consideran que existe un deterioro moral en el agresor.

El bullying ocurre o se da cuando algunos niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otras personas con más poder o también con mayor fortaleza física así como también se puede identificar tipos de conducta que devienen de una premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado de modo que se identifica un tipo de violencia que es más sutil y por ende es más difícil de poder identificar cuando un niño sufre de bullying.

TIPOS DE BULLYING

- ❖ **Físico:** este tipo de bullying refiere a conductas agresivas que están dirigidas contra el cuerpo manifestándose mediante distintas patadas, empujones, lapos o conductas agresivas indirectas dirigidas contra algún bien de propiedad de la víctima, así como también así como también el de romper, ensuciar o esconder las cosas de propiedad de la víctima.
- ❖ **Verbal:** en este tipo de conductas se dan las agresiones a modo de insultos, apodos, calumnias y distinto tipo de burlas lo cual viene a ser un maltrato de mayor incidencia hay muchas investigaciones.
- ❖ **Social:** este tipo de bullying refiere a conductas en las que un individuo de un determinado grupo es marginado, ignorado y rechazado por todos los demás integrantes del grupo.
- ❖ **Psicológicos:** este tipo de bullying es considerado como el más dañino ya que en esta se surte como efectos la afectación a la autoestima de la víctima creando inseguridad y miedo.
- ❖ **Ciberbullying:** Esta nueva modalidad de bullying representa el uso de las tecnologías de información comunicación mediante medios electrónicos como el celular una computadora de modo que se tiene un acoso indirecto debido a que el agresor no es identificado es decir se encuentra en el anonimato; se puede



dar las situaciones de imágenes grabadas de la víctima lo cual también configura un tipo de acoso cibernético.

❖ **Dating violence:** es un acoso entre parejas adolescentes dónde va a primar un chantaje emocional lo que comúnmente podría ser considerado como violencia de género se da a través de forma verbal o también suele darse mediante el uso de medios electrónicos prevaleciendo siempre el chantaje emocional.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL BULLYING

Dentro del estudio de bullying se identificaron una serie de factores que inciden directamente con la agresión destacando principalmente factores individuales, Familiares, Socioculturales y escolares.

FACTORES INDIVIDUALES.

Los factores individuales se pueden identificar en base al temperamento lo cual va a desempeñar un desarrollo de un modelo de reacción agresiva de tener esta persona un temperamento activo y también temperamento intolerante lo cual favorece al comportamiento formativo de modo agresivo.

FACTORES FAMILIARES:

Se puede identificar como la institución más violenta de nuestra sociedad a la familia ya que dentro de esta en muchos casos se puede dar resultados de prejuicios culturalmente arraigados desde los desacuerdos que exista entre los integrantes de la familia por lo tanto se puede hacer referencia aquí la familia va a ser la encargada de sembrar conductas maltratantes e irrespetuosas en sus miembros estableciendo así el nivel de influencia de la familia en los integrantes de esta misma.

FACTORES SOCIOCULTURALES

La cultura es identificada por una ideología y distintos estilos de vida que son aceptados en muchos contextos pero que a la vez son rechazados por otro. El ámbito sociocultural implica conductas destructivas en el sentido de inhibir o activar la agresividad dentro del desarrollo de los integrantes de una determinada sociedad así podemos considerar que la violencia en muchos estratos sociales es acomodada en un sentido normal y es que muchas de estas sociedades van a delimitar conductas propias de sus integrantes sobre un fenómeno determinando la perspectiva de modo de vivir de cada uno de los que integra esta sociedad; en este sentido se puede



identificar que la violencia muchas veces proviene del lugar de donde se desarrolla el sujeto ya que también al momento de desenvolverse socialmente van a asimilar patrones de conducta propias de esta sociedad.²⁰

FACTORES ESCOLARES:

Como factores escolares podemos asumir que estos están relacionados a comportamientos agresivos dentro de una institución educativa los cuales se alimenta de acuerdo a factores que no son considerados muchas veces por aquellos encargados del desarrollo educativo así podemos hacer mención; por ejemplo a las políticas educativas que no son sancionadas adecuadamente por una conducta agresiva también podemos detallar que en muchos casos existe ausencia de transmisión de valores y también existe una reducida atención a cada caso en concreto.

Referente a los factores escolares podríamos indicar que cada institución educativa difiere de otra mientras más disciplina presente o exista en el personal educativo más aún se da con los estudiantes de modo que éstos a la vez entiende los reglamentos y las prohibiciones en cuanto a la conducta de cada uno de ellos y por ende se dan bajo un margen disciplinario estos podrían ser considerados dentro del proceso de aprendizaje.²¹

FASES DEL BULLYING

Según Piñuel y Oñate se identifican 5 fases típicas del bullying primeramente se puede identificar incidentes críticos, luego se tiene al acoso y estigmatización del niño, existe una latencia y generación del daño psicológico, posteriormente existen manifestaciones somáticas y psicológicas graves y por último se da la expulsión o autoexclusión de la víctima.

PERFIL DE RIESGO PARA CONVERTIRSE EN VÍCTIMA

De parte del papel de la víctima en la que no existe diferencia de género pero muchos estudios dieron a conocer que existen más víctimas varones a excepción de

²⁰ RODRÍGUEZ, N. "Stop bullying. las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar." Editorial RBA Libros, S.A. Págs. 28, 58 y 62. Barcelona, España 2006.

²¹ SHEPHARD, B., ORDÓNEZ, M., Y RODRÍGUEZ, J. "Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca." Editorial Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador 2012.



investigaciones realizadas en Japón detallando que las víctimas en su mayoría son de género femenino

❖ **Las Víctimas Típicas O Pasivas:** este tipo de víctimas se caracteriza por ser aislados poco comunicativos y también presenta una conducta muy pasiva demostrando de esta manera un miedo lo que conlleva a una incapacidad de defenderse frente a los demás; muchos estudios refieren que estas conductas suelen suscitarse en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de independencia a los hijos.

❖ **Las Víctimas Activas:** este tipo de víctimas presenta un nivel de aislamiento social alto y es que entre alumnos que son de tipo más rechazado presentan una autoestima muy baja lo que conlleva un pronóstico negativo identificando así que son más vulnerables que las víctimas pasivas. (Mombusho, 1994)²²

PERFIL PSICOSOCIAL DE LA VÍCTIMA

En cuanto a las víctimas se pueden distinguir dos grupos con caracterizaciones propias, las víctimas de tipo pasivo van a responder a los ataques, pero son sujetos inseguros y las víctimas provocativas son individuos violentos y desafiantes. Por lo general las víctimas pasivas van a constituir un mayor número y dentro de este grupo se van a encontrar personas inseguras y ansiosas que son dependientes y que presentan una autoestima menor a la de sus compañeros; por lo general la actitud hacia la violencia es negativa cuando son víctimas de violencia reaccionan con pánico y en edades muy tempranas reacciona con llantos.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING PARA LAS VÍCTIMAS.

El bullying tiene consecuencias muy negativas para las víctimas de este modo se puede identificar que genera sentimientos de inseguridad e infelicidad, también genera una conducta introvertida y aislada socialmente, influye también en una baja autoestima presentando síntomas de depresión y ansiedad. El adolescente que sufre de bullying normalmente suele aceptar que son mal estudiante, un mal compañero y también es incapaz de valerse por sí mismo. Todo esto genera un sentimiento de

²² MONBUSHO MINISTERIO DE EDUCACIÓN "La situación actual de las cuestiones relativas a la tutela de los estudiantes y medidas por el Ministerio de Educación". Japón, Tokio 1994.



culpa afectando a la autoestima y al propio autoconcepto que se tiene y que normalmente se da en una etapa de desarrollo y maduración psicológica.

En este sentido una víctima sea un niño o adolescente normal o incluso brillante puede pasar por momentos en los que piense que todo está haciéndolo mal influyendo en su normal desenvolvimiento como estudiante. Se concreta un castigo psicológico debido a que se tiene un concepto negativo con una baja autoestima lo que es probable que acompañe hasta la vida adulta lo importante es precisar la falta de interés que tienen los padres frente a su hijo y que no saben lo que normalmente sucede.

CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO FAMILIAR DEL AGRESOR.

Respecto al agresor existe una carencia de lazos familiares lo que como consecuencia trae una carencia de afecto y dedicación con sus iguales. Se conoce que la familia juega un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad de cualquier sujeto y es que mediante estas se van a ayudar a fomentar un interés en cuanto a la orientación y del afecto de este sujeto siendo para esto necesario una comunicación efectiva lo que va a permitir conocer los distintos sentimientos y emociones del niño o adolescente para poder orientarlo en función a los valores. Existe un criterio de modelaje ya que el sujeto al observar conductas violentas entre los integrantes del grupo familiar asume que es una conducta normal y así mismo también puede interpretar que es un modo de destacar frente a los demás y poder sentirse realizado.

INSTRUMENTO PARA MEDIR NIVEL DE BULLYING

Para medir el nivel de bullying se utilizó el instrumento de (Bullying, Fighting and Victimization citado en Espelage, 2000) el cual fue traducida al español en una muestra uruguaya, este se divide en 4 partes:

- ❖ **Actitud hacia la violencia:** aquí se evalúa la actitud personal de todos los estudiantes respecto a un nivel de conducta agresiva que pueda presentar así como también referido a los actos físicos de pelear y también poder presentar modos alternativos de resolver conflictos.



- ❖ **Intimidación:** aquí se evalúa una provocación de miedo o cualquier otro factor que pueda generar algún tipo de intimidación por lo que va a representar un acto de generar miedo en otra persona para lo que desea.
- ❖ **Conductas prosociales:** aquí se evalúa distintas conductas de solidaridad y que puedan ser de beneficio para otras personas logrando establecer factores que comprendan nivel de simpatía, condolencia, cooperación y ayuda.
- ❖ **Conductas agresivas:** las conductas agresivas se pueden investigar a través de comportamientos de agresión logrando determinar conductas de agresión física por parte del propio estudiante o cualquier incitación a la misma.
- ❖ **Influencias externas:** respecto a este ítem se puede valorar cualquier conducta de agresión de los jóvenes relacionadas a actitudes que asumen comunes y como parte de un desarrollo social o externo.

Respecto a la escala de medición de este cuestionario se tiene el siguiente

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Total Desacuerdo

Sobre la interpretación se puede determinar a través del siguiente criterio:

- Bullying leve: 41-68 pts.
- Bullying moderado: 69-136 pts.
- Bullying Severo: 137-205 pts.

Sobre la validez del presente instrumento se tiene que está ya fue aplicada y aprobada en una muestra de un estudio uruguayo de modo que se tienen las mismas sub escalas de valoración y que fueron sometidas a un análisis factorial de componentes con rotación Varimax y normalización Kayzer.



PUNTAJE POR DIMENSIONES: (ver anexo 01)

LA ADOLESCENCIA

La Adolescencia puede ser considerado como una etapa del desarrollo humano dónde se encuentran un periodo de cambios biológicos y psicológicos de modo que un individuo infiere que es el momento de buscar una propia identidad lo cual es susceptible a distintos cambios repentinos en su modo de actuar.

Se conoce a sí mismo que esta etapa está lleno de idealismo así como también se dan expresiones de pasiones y sentimientos descubrimiento lo cual se asemeja a un nacimiento de vida emotiva de parte del adolescente en lo que se van a encontrar distintas tendencias contradictorias demostrados por una exaltación extrema hasta la indiferencia y desgano, de modo tal que podemos dividir la adolescencia en 3 periodos::

- ❖ **Primera Adolescencia** (12-14 años), en esta etapa es donde se produce la mayor parte de cambios tanto físicos como biológicos y que se mantendrán durante toda la etapa de la adolescencia.
- ❖ **Adolescencia Media** (15-17 años), en esta etapa surgen distintos cambios de ánimo los cuales son bastante bruscos y muy frecuentes por lo que el nivel de conducta de riesgo se incrementa.
- ❖ **Adolescencia Tardía** (18-20 años), esta etapa está representada por el arraigo familia que se tiene y así mismo también se considera que esta etapa se está alargando cada vez más debido a que los adolescentes permanecen más tiempo en el hogar parental.

EL DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

Durante la etapa de adolescencia el ser humano experimenta distintas interacciones sociales mediante las cuales se debilita la referencia familiar; En este sentido podemos asumir que existe una emancipación de la familia pero que no todos los adolescentes realizan del mismo modo en la misma práctica ya que muchos de ellos están sujetas a las condiciones imperantes de cada familia en la que se encuentra. De este modo se crean deseos de independencia con lo cual cada adolescente va a generar consigo mismo una demanda o necesidad de afecto y cariño de parte de sus padres por lo que se continúa ejerciendo una influencia en sus hijos.



Necesidad como tal viene realizando un aplazamiento de las distintas responsabilidades sociales que se le puede brindar a una persona para que esta misma logre una propia independencia de modo que se habla de un fenómeno conocido como perpetua adolescencia relacionados con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, egocentrismo y otros. A esto se le tiene que sumar los distintos lazos que tienen con sus iguales de modo que para un adolescente en primer lugar se encuentran personas que se encuentran con padres del mismo sexo, luego van fusionando con el sexo contrario para que de esta manera se consoliden relaciones de pareja.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Respecto a las relaciones interpersonales se estima que existen dos grandes fuentes de influencia social, por un lado se encuentran los amigos a los que se les relaciona con un papel fundamental en su día a día y también por otro lado se encuentra la familia; en la etapa de la pubertad se dan situaciones de elección en tanto a los aspectos individuales del carácter se refiera por lo que se va a asumir cierto nivel de simpatía al momento de que los adolescentes puedan tener acuerdo en el tipo de personalidad de otra persona y se tiene en cuenta también las cualidades afectivas de este por ende con el desarrollo hacia la madurez las posibilidades de asociarse con otras personas multiplica así como también todos los adolescentes van encontrar una necesidad de tener un amigo o alguien con quien en todo momento de sentir la necesidad de acompañarlo en necesidades internas.

Para los adolescentes el término de amistad significa entablar una relaciones duraderas que estén basadas principalmente en niveles de confianza, intimidad, y sobre todo el afecto moto que puedan sentir entre ambos por ello es que se encuentran citas en los que estos adolescentes van a compartir y ayudar a resolver problemas con los que puedan estar relacionados a la soledad la tristeza y cualquier tipo de depresión que pueda sentir cada uno de ellos, por ende desde una perspectiva social se puede tener objetivamente un análisis sobre este tipo de relaciones. Lo importante a considerar son criterios que implica una integridad a la sociedad y es que por medio de esta aceptación e interrelación entre personas se puede observar un aspecto de inserción de los adolescentes en distintos grupos y son estas mismas quienes les van a poder permitir un nivel de autonomía de otro



modo se tienen a los padres con lo que influye en el desarrollo social de estos individuos por lo que se ha demostrado que no les permiten desarrollar el nivel de independencia esperado.

Es a partir de la pubertad en los que cada individuo va a tener distintos conflictos entre relaciones con sus padres los cuales según investigaciones demuestra una orientación igualitaria, más democrática y hasta liberal de modo que en un plano de solución a esta problemática se puede dar a través de un diálogo y comunicación familiar fortificando toda relación con sus hijos.

SITUACIÓN DEL ADOLESCENTE PERUANO

En un análisis nacional de acuerdo a un estudio del MINSA se tiene que la situación de salud de los adolescentes da a conocer un nivel de violencia física que está presente en muchos hogares dando como referencia que un 25% es dado por el padre y en un 22% por la madre. Se demuestra también un nivel de involucramiento paterno a distintas conductas de riesgo que un menor podría tener; el Poder Judicial informa que se tienen infractores internados en centros juveniles y que fueron sentenciados por distintas conductas a modo de una infracción. Según la norma técnica de salud una adolescente va a promover ciertos conocimientos y habilidades que estén relacionados con sí mismo Cortana haciendo distintos modos de vida que sean sanos, realistas y atractivos para lo cual se va a tratar de favorecer el desarrollo físico, psicológico y social para tener un nuevo margen positiva como adolescente. De todo lo detallado se puede establecer distintos factores individuales y sociales los cuales van a presentar un nivel de vulnerabilidad que va a marcar en la formación del adolescente y que es entendido como una conducta de riesgo los cuales los jóvenes tendrían que asumir y es que se trata de asumir situaciones que pueden ser perjudiciales para el entorno familiar ya que se dan problemas como la delincuencia, la violencia, accidentes, fugas del hogar y hasta casos de suicidio.

LA FAMILIA

La familia es conocida como una institución que va a cumplir una importante función social y es en esta misma donde se transmiten distintos valores éticos y culturales, de modo que juegan un rol decisivo en el desarrollo psico social de cada



integrante de la familia pon en relación a este criterio podemos asumir distintos aportes afectivos para el desarrollo y bienestar de sus miembros lo cual va a desempeñar un rol decisivo en la educación formal e informal y que son absorbidos en toda la estructura familia muchos investigadores sostienen que el bullying proviene de familias como distintos problemas o también de algunos métodos disciplinarios que son muy drásticos, en este sentido que se han convertido en factores de determinación en cuanto al origen del bullying.

Según la ONU la familia es considerada como una entidad universal de modo que es un concepto más básico de la vida social de modo que podemos considerar a la familia como única e insustituible ya que la función que cumple es a modo de un agente socializador con el que va a promover condiciones experiencias vitales para todo el desarrollo psico social de sus hijos ya que dentro de esta misma se van a compartir distintos sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores y creencias en los que cada miembro va a asumir roles permitiendo establecer un equilibrio familiar.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

El clima social familiar es una apreciación con la cual se va a dar a través de características socio ambientales de parte de la familia y es esta misma la que establece las relaciones interpersonales entre los miembros de familia así como también los distintos aspectos del desarrollo sobre el nivel de importancia de acuerdo en estructura básica corrientes podemos definir el clima social familiar como resultado de todas estas interacciones que se suscitan dentro de la familia que pueden ser el conjunto de sentimientos, actitudes y formas de comunicarse entre ellos.²³

TIPOS DE FAMILIA

Se pueden mencionar los siguientes tipos de familia:

- ❖ **Familia nuclear:** es aquella familia que se encuentra compuesta por un padre, una madre e hijos.

²³RODRÍGUEZ, L. "Síntomatología depresiva y riesgo para desarrollar un trastorno alimentario en mujeres adolescentes universitarias y preuniversitarias". Tesis de Licenciatura, Pontificia Universitaria Católica del Perú, Lima 1998.



- ❖ **Familias uniparentales o mono parental:** este tipo de familias se forma después de un fallecimiento de uno de los cónyuges o también cuando se da un divorcio, una separación, abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ❖ **Familia compuesta o agregada:** la familia compuesta está constituida por distintos parientes de los cuales no existe ningún vínculo matrimonial ni filial.
- ❖ **Familia extensa:** en este tipo de familia se agregan otros parientes con algún vínculo que pueden ser abuelos, tíos, sobrinos o primos, etc.

LA DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente se tiene a niños quienes se van a desarrollar dentro del seno familiar lo cual va a tener una formación sana y saludable; se dice que una familia va a ser considerada saludable cuando tenga un funcionamiento dentro de un sistema abierto con distintas reglas y roles que son aceptados por cada integrante de la familia y del mismo modo también se tenga niveles de comunicación aceptables entre ellos tolerando distintas diferencias que pueden ser individuales que puedan promover el crecimiento de todos los miembros que integran el grupo familiar.

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA FAMILIAR

En el ambiente familiar se van a desarrollar distintas habilidades sociales en sus hijos e hijas utilizando distintos mecanismos estrategias donde se asume un papel esencial en el ambiente familiar de este modo se establecen distintos criterios de medición para el clima familiar, así tenemos:

- a) **Dimensión de relación:** en esta dimensión se evalúa el grado de comunicación así como también la libre expresión que se da dentro del ámbito familiar, el grado de interacción de tipo conflictivo que va a caracterizar esta relación entre miembros lo cual es formulada por la siguiente escala:
 - ❖ **Cohesión.** Es el grado en que todos los miembros de la familia van a apoyarse y ayudarse entre sí. (Mikulic y Cassullo, 1998).
 - ❖ **Expresividad.** Este grado de medición va a implicar va a implicar reconocimientos en niveles de agresividad y conflictos que puedan existir entre los miembros de la familia. (Mikulic y Cassullo, 1998).



- ❖ **Conflicto.** Este grado va a representar el nivel de expresión de distintos conflictos que puedan surtir en la interacción familiar (Mikulic y Cassullo, 1998).
- b) **Dimensión de desarrollo:** sobre esta dimensión podemos evaluar aquellos criterios que se den dentro del desarrollo personal y que puedan ser fomentados por la vida común así podemos mencionar los siguientes:
- ❖ **Autonomía.** Este grado va a tratar de identificar el nivel de seguridad en sí mismos así como también las tomas de decisiones de cada uno de ellos (Mikulic y Cassullo, 1998).
 - ❖ **Actuación.** Este grado va a representar las distintas actividades que puedan enmarcar una estructura competitiva dentro del ámbito familiar (Mikulic y Cassullo, 1998).
 - ❖ **Intelectual cultural.** Este grado va a representar distintas actividades sociales, culturales e intelectuales dentro del ámbito familia lo que genera un interés en cada miembro (Mikulic y Cassullo, 1998).
 - ❖ **Social recreativo.** Este grado va a lograr medir el nivel de participación que se tiene en las distintas actividades dentro del ámbito familiar.(Mikulic y Cassullo, 1998).
 - ❖ **Moralidad-Religiosa.** Este grado va a estar definido por el nivel de importancia que se va a dar dentro del ámbito familiar así como las prácticas y valores en un campo que implique un aspecto ético (Mikulic y Cassullo, 1998).
- c) **Dimensión estabilidad:** Sobre esta dimensión se puede asumir una estructuración y organización familiar con lo que se va a tener un nivel de control en cada uno de sus miembros los cuales van a estar determinados por las siguientes escalas:
- ❖ **Organización.** Sobre ese criterio se va a dar principal estudio a la estructuración y organización sobre distintas actividades que se dan en el ámbito familiar logrando establecer y planificar actividades y responsabilidades en cada uno de sus miembros (Mikulic y Cassullo, 1998).



❖ **Control.** Este criterio implica un nivel de dirección de la familia con el que se tiene distintas reglas y procedimientos establecidos. (Mikulic y Cassullo, 1998).

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL MINSA (MAIS)

Respecto a una salud integral para todo el ministerio de salud, el cuál es el ente rector de nuestro país que está impulsado para la prestación de servicios concibiendo a una persona como una dimensión biológica se va a señalar una intervención en muchos aspectos así podemos tener un modelo de intervención con referencia a una atención integral que no sólo va a permitir mejorar todos los servicios sino también van a poder generar mayor protagonismo y un nivel de participación en la ciudadanía sobre las principales decisiones y acciones que puedan afectar la salud y avanzar en niveles de bienestar integral todas las familias y personas en estas.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL

Todo programa de atención integral va a ser definido como un conjunto de procesos para poder conseguir que las personas y sobre todas las familias puedan ser protegidas en salud. De este modo se tiene el programa de atención integral de salud del adolescente el cual va a comprender la atención de distintas personas que estén comprendidas entre 12 a 17 años los cuales van a tener un conjunto de actividades sobre control y crecimiento, consejería, administración de vacunas y cualquier atención sobre realidades sanitarias y daños prevalentes.

DOROTY JOHNSON. “MODELO DE SISTEMAS CONDUCTUALES”.

Este modelo de sistema conductual va a tratar de describir a la persona como un sistema conductual bajo el criterio de 7 subsistemas los cuales son: dependencia, alimentación, eliminación, agresividad, realización, afiliación y sexual. De este modo los componentes estructurales van a describir cómo los individuos son motivados para obtener determinados objetivos específicos utilizando un nivel de predisposición del individuo para poder asegurar ciertas formas usando opciones disponibles para producir una conducta patrón. Los requisitos van a ser la protección el cuidado y la estimulación del sistema conductual, ya que éste va a representar el equilibrio y estabilidad de las conductas del individuo de modo que estén debidamente organizadas y hasta predecibles. La enfermería es un criterio



regulador criterio regulador externó que va a tratar de recuperar un equilibrio y estabilidad inhibiendo y estimulando ciertas conductas e mecanismos de control de este modo se van a tener distintos objetivos opciones y opiniones satisfaciendo los requisitos del funcionamiento como resultado de un sistema conductual estable y equilibrado.

LABOR DE LA ENFERMERA

El tratado sobre la salud en adolescentes y jóvenes es un tema que suscita de mayor interés en todo el mundo lo cual es considerado por la OMS sobre las principales características basados en la edad de cada individuo y es que de este modo se establece una salud pública estableciendo condiciones cambiantes como sociedad de modo que es considerado una modificación en la conducta de estos grupos y que representa un nivel de riesgo para la salud de ellos.

Reconociendo que existe una carga asistencial sobre ciertos temas con los adolescentes al personal de enfermería tiene una labor importante en cuanto a la educación para la salud de estos mismos así como también distintas consultas de atención que puedan brindar estos individuos requiere una atención suficiente en temas preventivos sobre determinadas conductas de riesgo lo cual puede darse a través de distintas asesorías en la percepción de riesgo y fomentar distintas actitudes positivas que potencian el hábito y vivencia en estas individuos; también se tiene que hacer mención a distintas acciones preventivas que otorguen una información y asesoramiento para los adolescentes quienes tienen que ser capaces de elegir actividades alternativas de acuerdo a sus necesidades afectivas por consiguiente la labor de la enfermera se va a centrar en niveles de prevención abarcando temas de salud en las familias, comunidades y escuelas.

Según la organización mundial de la salud (OMS) la salud de los adolescentes y jóvenes es un tema que suscita cada vez más interés en todo el mundo, por la mejor comprensión de las características de esta edad para la Salud Pública y también por las condiciones cambiantes de la sociedad que, añadidas a la modificación de las conductas de estos grupos, han generado nuevos riesgos para la salud de ellos.



Aunque la adolescencia es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud, sin embargo, desde el punto de vista de los cuidados de salud, el adolescente es en muchos aspectos un caso especial.

Aun reconociendo la carga asistencial y las dificultades para hablar sobre ciertos temas con los adolescentes, el personal de enfermería tiene un importante rol en la educación para la salud dentro de las consultas en atención primaria, para que ese colectivo adquiera los conocimientos suficientes en la prevención de las conductas de riesgo a través de:

- ❖ Asesoría en la percepción del riesgo y fomentar actitudes positivas que potencien hábitos y vivencias afectivas responsables y saludables.
- ❖ Acciones preventivas que otorguen información y asesoramiento a los adolescentes para que sean capaces de elegir actividades alternativas a sus necesidades afectivas. Por consiguiente, la labor de la enfermera se centrará en la prevención a nivel intra y extramuros abarcando los temas de promoción de la salud en las familias, comunidades y escuelas a través de educación para la salud.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **BULLYING:** este concepto refiere a un nivel de acoso escolar lo cual se va a dar en forma de maltrato físico o verbal con intenciones de maltrato psicológico y que se va a producir entre escolares ya sea de forma reiterada o en un largo tiempo.
- ❖ **CLIMA FAMILIAR:** este factor va a medir el nivel de clima social familiar los cuales van a tener dimensiones de relaciones, el desarrollo y la estabilidad de cada uno de sus integrantes
- ❖ **ADOLESCENTE:** Personas cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 DESCRIPTIVO:

Porque describió el nivel de bullying y el clima familiar en adolescentes de la Institución Particular “UNI Ingenieros”, San Jerónimo, Cusco, 2018.

3.1.2 TRANSVERSAL:

Porque la recolección de los datos acerca del clima familiar y nivel de bullying de los estudiantes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018, se realizó una sola vez en el transcurso del tiempo, lo cual permitió estudiar a los sujetos en un determinado momento.

3.1.3 CORRELACIONAL:

Porque permitió establecer relación entre las variables de estudio que son el clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros.

3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Respecto a la línea de investigación, se tiene que la presente investigación de enfermería en Estrategias Sanitarias: Estrategia sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se tiene un el diseño de tipo cuantitativo ya que por medio de una recolección y análisis de datos se pretendió contestar las preguntas de investigación y comprobar las pruebas de hipótesis establecidas previamente de modo que se tiene una medición numérica a través de la estadística. La hipótesis fue sometida a prueba estadística, con el propósito de corroborar su veracidad o descartarla, según el análisis de los resultados de los datos recolectados.



Se utilizó el diseño no experimental, correlacional mediante el cual se asociaron dos variables Clima Familiar y Nivel de Bullying; de los datos recogidos mediante corte transversal o transeccional

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Respecto a la población de estudio estuvo determinada por los estudiantes de la institución educativa “UNI Ingenieros”, San Jerónimo, Cusco. Conformado por un total de 135 alumnos que han registrado matrícula en el 2018, según las nóminas 2018.

3.4.2 MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

Respecto a la muestra se consideró pertinente estimar mediante un muestreo probabilístico con la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas, en la cual se tiene la aplicación de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P(1 - P)}$$

Dónde:

n: representa el tamaño de la muestra

Z: respecto al nivel de confianza con un 95%

p: respecto a la valoración positiva de 60%

q: respecto a una valoración negativa de 40%

N: el tamaño total de la población constituida por 135 alumnos

e: respecto al margen de error de 5%

Aplicando la Formula:

$$n = \frac{3.8416 \times 0.6 \times 0.4 \times 135}{0.0025 (135 - 1) + 3.8416 \times 0.6 \times 0.4}$$



$$n = 221.27616 / 1.519484$$

$$n = 99.02$$

para poder estimar el tamaño mínimo de la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$N_f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Aplicando la fórmula:

$$N_f = \frac{99.02}{1 + \frac{99.02}{135}}$$

$$N_f = 57.1$$

Formula de afijación proporcional: (ver anexo 02)

$$n_h = N_f \frac{X}{N}$$

Muestreo: Aleatorio simple estratificado.

3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ❖ Adolescentes matriculados en el año escolar 2018.
- ❖ Adolescentes que asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- ❖ Adolescentes cuyo consentimiento informado fue firmado por el apoderado o responsable.

3.4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ❖ Aquellos adolescentes quienes no desearon responder al cuestionario.
- ❖ Aquellos adolescentes quienes no asistieron el día de la aplicación del instrumento.
- ❖ Aquellos que no tuvieron autorización de su apoderado o responsable.



3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 TÉCNICA

Se aplicó la respectiva entrevista mediante el cual se pudo abordar al sujeto e informar sobre la finalidad de investigación y poder contar con su elaboración.

3.5.2 INSTRUMENTOS

Respecto al instrumento de medición se aplicó el cuestionario que está destinado a la obtención de las respuestas orientadas en base al planteamiento del problema de estudio de modo que se pretendió aplicar a los adolescentes escolares del nivel secundario de la I.E. Particular “UNI ingenieros” en el cual se presenta las siguientes características:

- ❖ El presente cuestionario es anónimo.
- ❖ Incluye una breve explicación de la aplicación así como también del propósito de estudio para mejor manejo de la información.
- ❖ Se tiene un orden de preguntas que representan preguntas de información general.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CUESTIONARIO:

La primera parte del cuestionario estuvo destinado a brindar información sobre las principales características generales y que estuvo compuesta por ítems como sexo, familia, edad, grado de estudios, lugar de procedencia y religión; sobre el diseño de las respuestas se tiene que son de tipo dicotómico y respuesta múltiple.

CUESTIONARIO N° 01:

Referido a la escala de Bullying “violencia entre partes (adaptación de Cajigas y Cols. Uruguay) constituido por 41 ítems con el que se midió del cual se evalúa un nivel de bullying en los adolescentes y mediante el cual se establecieron las dimensiones de actitud hacia la violencia, la intimidación, las conductas pro sociales, las conductas agresivas y las influencias externas estableciendo la siguiente escala:

- ❖ Bullying severo: 137-205 puntos
- ❖ Bullying moderado: 69-136 puntos
- ❖ Bullying leve: 41-68 puntos.



Donde las alternativas tienen el siguiente puntaje:

- ❖ Totalmente de acuerdo: 05 puntos
- ❖ De acuerdo: 04 puntos
- ❖ Indeciso: 03 puntos
- ❖ En desacuerdo: 02 puntos
- ❖ Totalmente en desacuerdo: 01 puntos

Puntaje y división de las dimensiones: (Ver anexo 01)

CUESTIONARIO N°02 (ver anexo 03)

Respecto a la escala del clima social se tienen el modelo establecido por los autores (R.H. Moos y E.J. trickett) estableciendo un total de 90 ítems con los cuales se midieron el nivel de clima social familiar estableciendo dimensiones de Relaciones (conflictos, expresividad y cohesión), el nivel de desarrollo (autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad - religiosidad) y estabilidad (organización y control)

- ❖ Clima Familiar Adecuado: 55 a más puntos.
- ❖ Clima Familiar Inadecuado: 0-54 puntos

Respecto a la dimensión relaciones se trata de evaluar el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia así como también el grado de interacción con la que se caracteriza.

- ❖ Adecuado: 19-30 puntos.
- ❖ Inadecuado: 0-18 puntos.

Respecto a la dimensión de desarrollo se estima conveniente la evaluación en cuanto a la importancia que se tiene dentro de la familia lo cual va a estar determinado mediante procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados por la vida en común.

- ❖ Adecuado: 25-40 puntos.



- ❖ Inadecuado: 0-24 puntos.

Respecto a la dimensión de estabilidad se tienen con considerar los criterios de organización y control.

- ❖ Adecuado: 13-20 puntos.
- ❖ Inadecuado: 0-12 puntos.

3.6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Respecto al nivel de confiabilidad se tiene el uso del análisis de la prueba estadística del alfa de cronbach el cual consiste en una evaluación de medición en un rango de 0 a 1 donde se representa la proximidad al valor 1 como el de mayor validez. (ver anexo 04)

Para la obtención del coeficiente del Alfa de Cronbach se utilizó el procesamiento estadístico mediante el software SPSS en su versión 24 y cuyo resultado fue el siguiente: (ver anexo 05)

- ❖ Nivel de Bullying: 0.958
- ❖ Clima familiar: 0.786

Respecto al nivel de confiabilidad se tienen los valores de la 0.958 y 0.786 por lo que se pudo demostrar el nivel de confiabilidad para el procesamiento de datos.

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Respecto a la recolección de datos se tiene que detallar que esta actividad fue realizada los días 20, 22, 23 y 24 del 2018 en la I.E. particular “UNI ingenieros” del distrito de san jerónimo aplicando los cuestionarios de bullying y clima familiar a los alumnos del nivel secundario.

La aplicación de estos instrumentos fue simultaneo de modo que en forma colectiva se conto con el apoyo de los docentes de aula asi como también la aplicación de la prueba tuvo una duración de 25 minutos por cada grupo evaluado.



Respecto al análisis estadístico se realizó a través de análisis estadístico del SPSS en su versión 24 una vez recolectado los datos se procedió al respectivo análisis y los cuales se obtuvieron resultados y que fueron presentados y ordenados en el programa Microsoft Word para proceder con su evaluación y verificación de la hipótesis planteada y se utilizó el Rho de spearman para poder determinar si existe una relación lineal o curvilínea, positiva o directa, negativa o inversa y funcional entre las variables de clima familiar y el nivel de bullying.



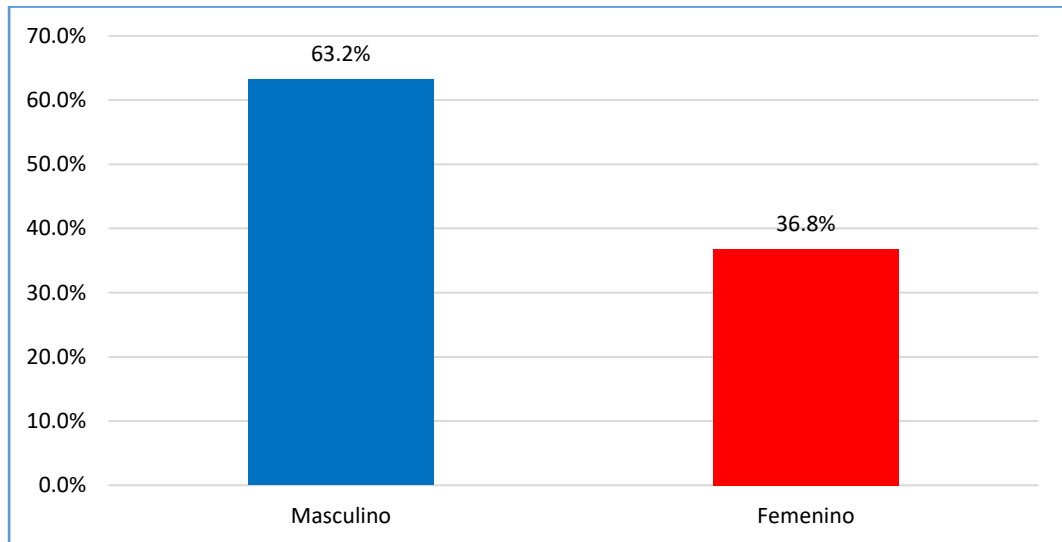
CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS



GRÁFICO N°01

SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el gráfico se aprecia respecto al sexo de los adolescentes, 63.2% son masculino y el 36.8% femenino.

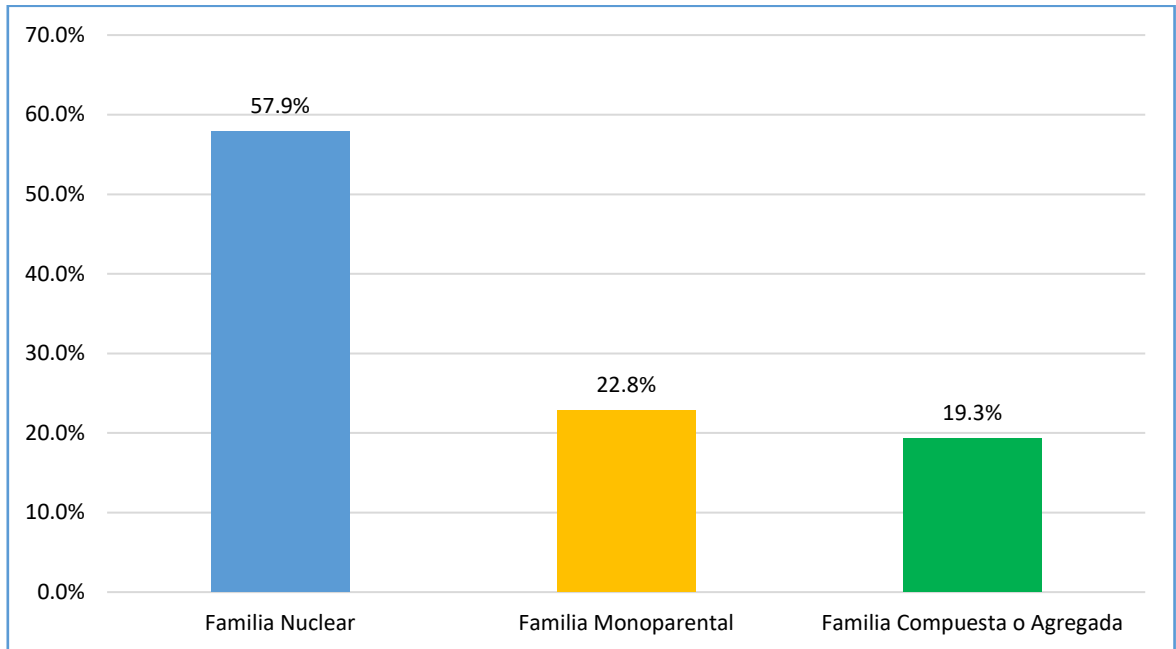
Estos datos se asemejan con lo hallado por **GONZALES E. Y OTROS**, en su estudio “**VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA EDELMIRA**” TRUJILLO, PERÚ 2015, donde el 55.9% de los estudiantes son de sexo masculino, mientras que el 54.0% son de sexo femenino.

Por lo tanto, la población de la Institución está conformada en mayor proporción por el sexo masculino, en vista que en el distrito de San Jerónimo existe mayor población masculina evidenciado por los resultados del Censo Nacional, llevado por el INEI en el año 2017.



GRÁFICO N°02

TIPO DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se aprecia que el 57.9% son de familia nuclear, 22.8% de familia monoparental y el 19.3% de familia compuesta o agregada.

Lo cual se asemeja con los resultados obtenidos por **TORRES, S**, en su estudio “**EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA TACNA 2013**”, concluye que el 69.7% de los adolescentes vienen de una familia nuclear, el 14.8% de una familia monoparental, el 4.9% de una familia reconstituida y el 10.6% de una familia extensa.

De los datos observados se puede indicar que, los adolescentes en su mayoría provienen de un seno familiar típico en la sociedad, es decir está conformada por los miembros de un núcleo familiar; padres e hijos, la cual representa una serie de

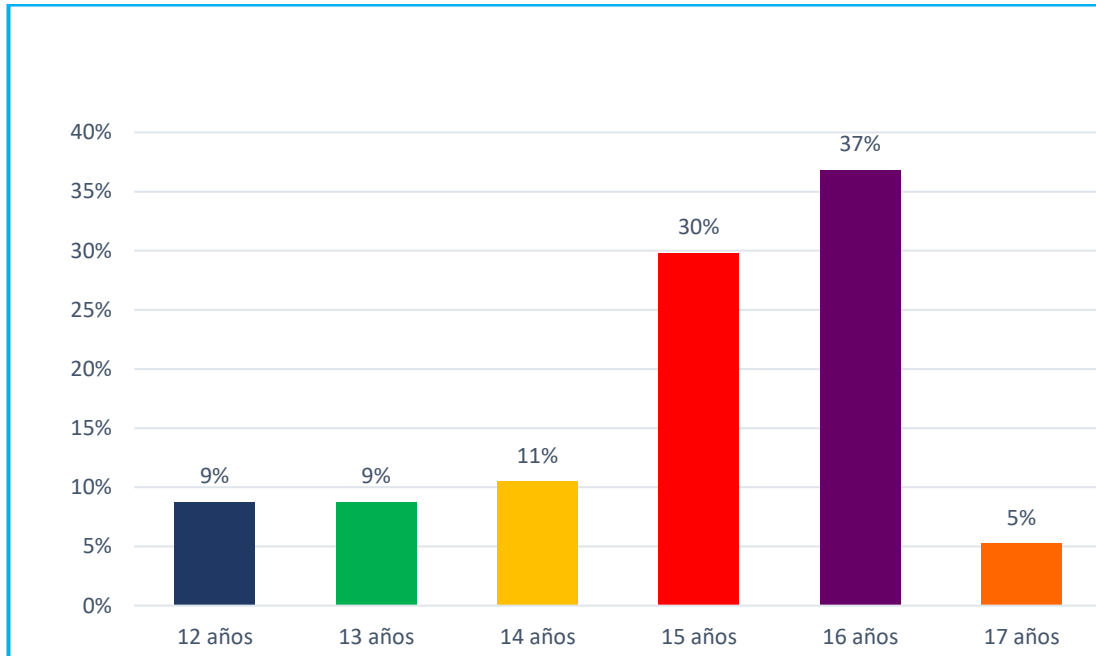


características socioculturales aceptadas en el marco del buen comportamiento de una sociedad, dichos comportamientos están relacionados con la comprensión, amor, efecto y protección ya que los roles de los padres representan una imagen compuesta por las características mencionadas.



GRÁFICO N°03

EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

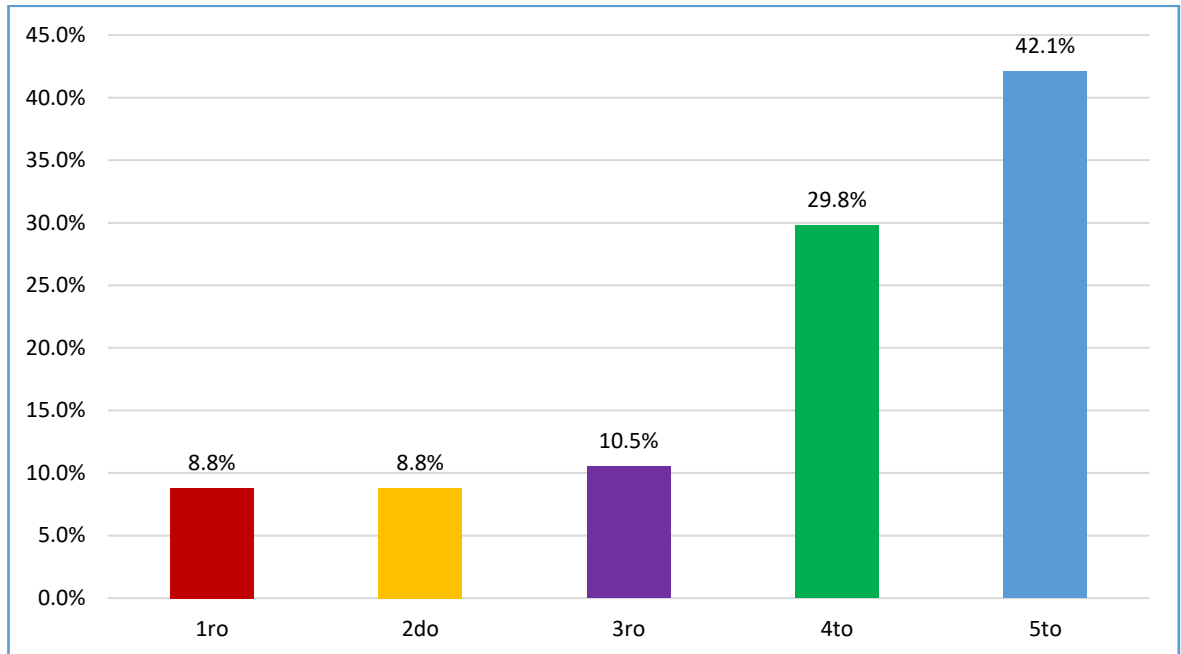
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se observa que, el 37% tienen entre 16 años y solo 5% de 17 años.

De los resultados se evidencia que la mayoría de los adolescentes se encuentran en la adolescencia media (15 a 17 años), la edad puede convertirse en un determinante en la práctica de bullying. En esta etapa los conflictos internos de personalidad e identidad son los más frecuentes. Es durante estos años que los adolescentes establecen su propia identidad y cosmovisión, comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.



GRÁFICO N° 04
GRADO DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN
JERÓNIMO, CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

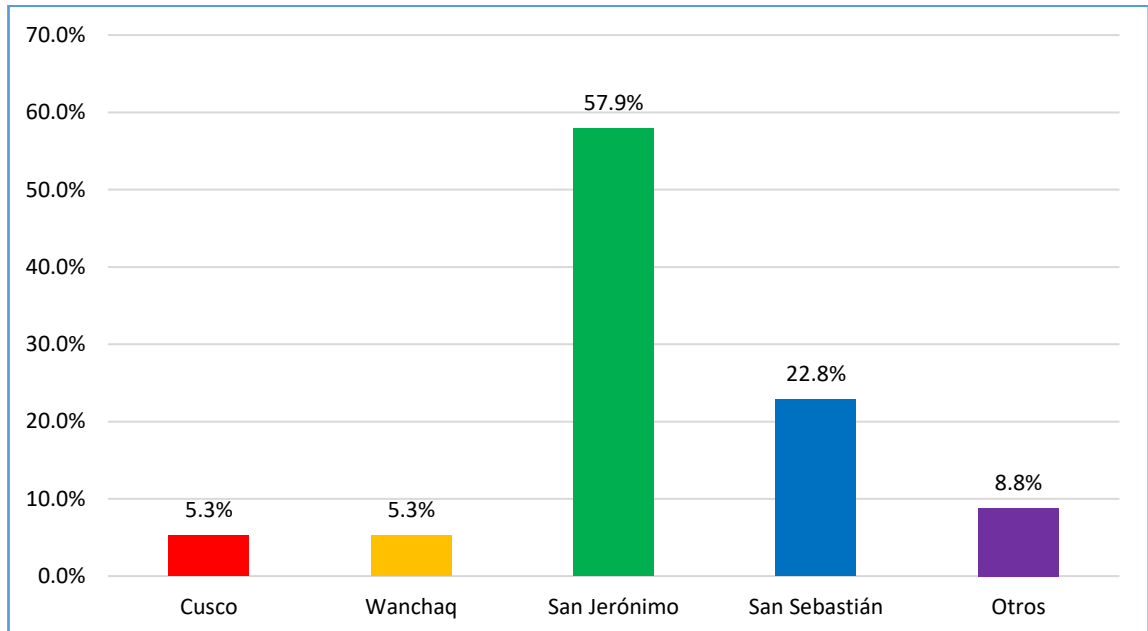
Se observa que, el 42.1% de los adolescentes encuestados pertenecen al 5to grado y el 8.8% al primer grado.

Muy por el contrario, los resultados hallados por **TORRES S**, en su estudio “**EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA TACNA – 2012**”, se encontró que el 23,2% de 142 adolescentes correspondió al 1er año académico y el 16,9% a 5to año.

De los datos hallados se puede indicar que los grados con mayor cantidad de estudiantes están distribuidos en el cuarto y quinto de secundaria siendo este último con mayor cantidad debido a que la Institución es pre universitaria, en el cual los estudiantes se preparan para presentar las pruebas de ingreso a la educación superior.



GRÁFICO N° 05
LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN
JERÓNIMO, CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

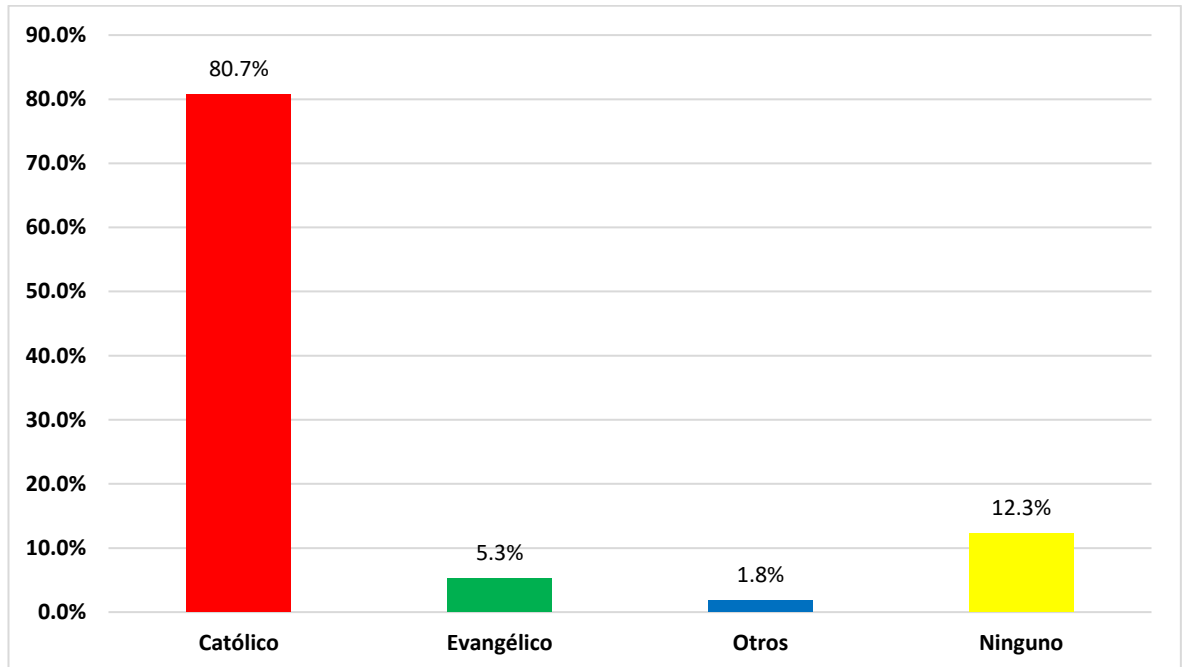
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se observa que el 57.9% provienen del distrito de San Jerónimo y 5.3% del distrito de Cusco y Wánchaq.

De los datos observados se puede indicar que se concuerda que la mayoría de los padres de familia prefiere matricular a su hijo en una institución educativa más cerca al hogar, lo cual demuestra una preocupación de los padres hacia sus hijos. Por qué mientras más cerca el colegio este de casa, más seguridad tienen los padres de que el estudiante no tendrá que recorrer distancias amplias para llegar al centro de estudios. En otras ocasiones la elección de la distancia del hogar hacia el colegio dependerá también de las ofertas académicas, el prestigio, las recomendaciones, la calidad de enseñanza, entre otros que tiene la institución.



GRÁFICO N°06
RELIGIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO,
CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se observa que, 80.77% son de religión católica y el 1.8% pertenece a otro tipo de religión.

De los datos se puede indicar que en la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros, la mayoría de estudiantes procesa la religión católica como parte de su vida, esto se debe a que la mayoría de los padres pertenecen a esta religión, por lo cual los estudiantes están sumamente comprometidos en su vida diaria a seguir la ética religiosa.

En la adolescencia se desarrollan los sentimientos idealistas y la conformación de la personalidad. Es así que, la identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva al compromiso con

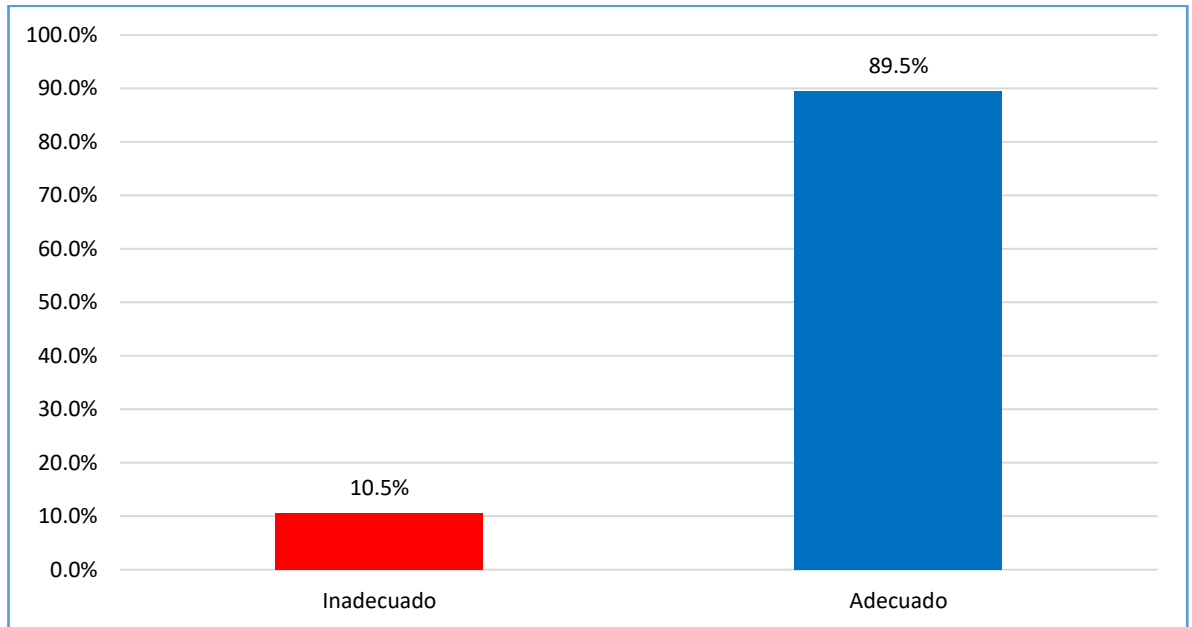


ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez.



GRÁFICO N°07

CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se observa que el 89.5% de los adolescentes encuestados tienen un clima familiar adecuado mientras que el 10.5% tiene un clima familiar inadecuado.

Los resultados son totalmente contrarios con los de **TORRES, S.** En su estudio **“EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRIA” UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2013.** Observaron que de los 142 adolescentes encuestados el 89,4% pertenece a un clima familiar inadecuado y solo el 10,6% pertenece a un clima familiar adecuado.

De los datos observados inferimos que existen buenas relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, un proceso positivo de desarrollo de los adolescentes dentro de sus familias y una buena organización, diferentes estudios

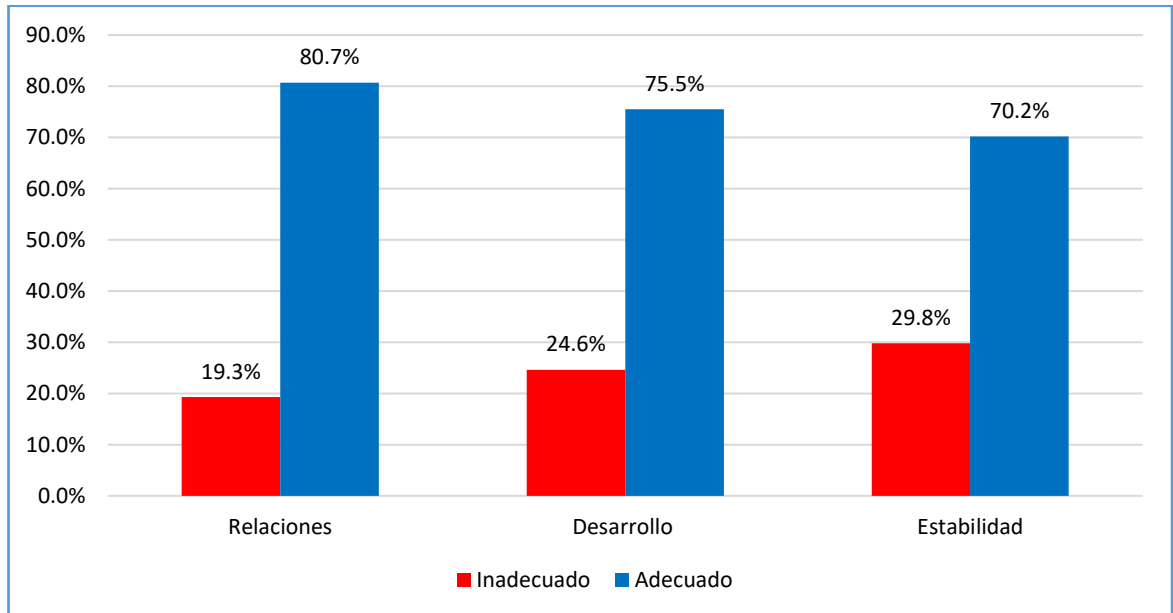


nos indican que el ambiente del hogar para el desarrollo adecuada del individuo debiera ser lo más adecuado; hay padres que piensan que los hijos no los necesitan durante esta etapa de vida. Sin embargo, los adolescentes absorben los estímulos ambientales desde antes del nacimiento. Es por ello que, el clima familiar adecuado de un hogar evitara problemas mentales con el tiempo. Por lo contrario, observamos una pequeña cantidad con un clima familiar inadecuado, que puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas. Estos resultados reflejan que las relaciones interpersonales en la familia no son las más adecuadas y convenientes para ellos y que representan además problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal los cuales deberían ser fomentados por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana.

Muchos investigadores afirman que el bullying proviene de un clima familiar inadecuado, con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros. Un clima familiar adecuado es muy importante dentro del desarrollo de la vida del adolescente. Así también que favorecen el proceso de desarrollo personal.



GRÁFICO N°08
DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI
INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018.



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se aprecia que, en la dimensión de relaciones del clima familiar, un 80.7% es adecuado. En la dimensión de desarrollo, 75.5% es adecuado y 24.6% y la dimensión de estabilidad 70.2% es adecuado.

Estos datos se asemejan con lo hallado por **APAZA, M. y TORRES, F.** en su estudio **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E. ESTATALES DE DISTRITO DE MIRAFLORES” AREQUIPA, PERÚ 2018**

Considerando las tres dimensiones del Clima Social Familiar, el presente gráfico nos muestra que destaca la Estabilidad familiar adecuada en el 63.3% de los estudiantes.

Según lo evidenciado, el clima familiar de los adolescentes es positivo en relación al grado de unión familiar, existe una buena estructura y organización en la mayoría

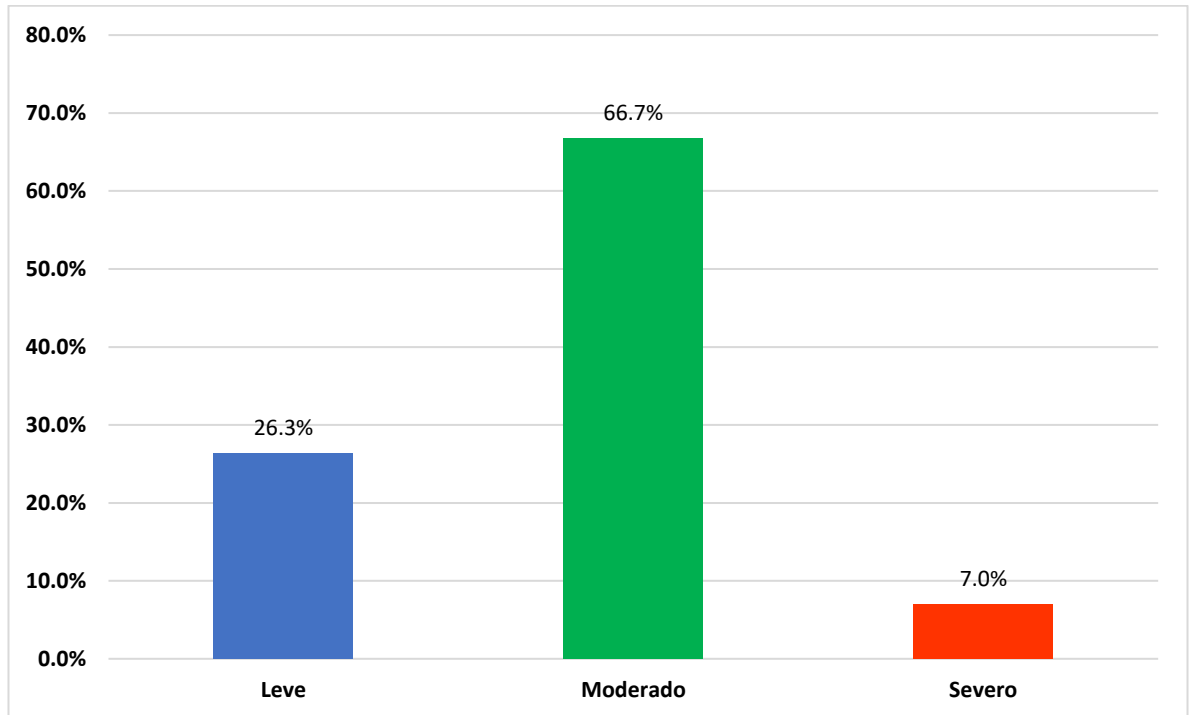


de las familias; así como también, un buen grado de control entre los miembros, con características medias en la expresión libre de sentimientos y pensamientos entre los miembros de la familia. Así también en las familias de los alumnos se da énfasis a la práctica de valores de tipo ético-religiosos, que favorecen el proceso de desarrollo personal. Además, que su vida familiar se atiende de forma regular a reglas y a procedimientos establecidos. donde la **relación familiar** o grado de comunicación y libre expresión, es fortalecido en la mayoría de los casos por la cohesión o apoyo entre ellos y debilitado en un 19.3% de los hogares de los adolescentes por la falta de expresividad o manera de expresar sus sentimientos y el conflicto familiar o familia sin dirección alguna; el **desarrollo familiar** o la importancia que se da a procesos de desarrollo personal es fortalecido por el aspecto intelectual-cultural o interés por actividades específicas como permitir a los hijos exponerse a conversaciones entre ellos, leer, escuchar música que permitan mejorar el clima social familiar y debilitados por la inadecuada autonomía o percepción de inseguridad entre los miembros de la familia, identificados en el 24.6% de los adolescentes, la inadecuada actuación o actividades con poca orientación a la acción e inadecuada, además de la falta de formación en valores y formación espiritual; y la **estabilidad familiar** o forma de convivencia es fortalecido en más de la mitad de los estudiantes por la adecuada organización y control que ejercen unos sobre otros en el seno familiar, denotando planificación de actividades y responsabilidades así como reglas y procedimientos establecidos al interior de la familia de los adolescentes.



GRÁFICO N°09

NIVEL DE BULLYING DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el grafico se observa que el 66.7% tiene un nivel de bullying moderado.

Los resultados se asemejan con **TORRES, S.** en su estudio **“EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA”, TACNA 2013**, con respecto al nivel de bullying se observa que la mayoría de los adolescentes (76,8%) evidencian bullying moderado, seguido de bullying severo (13,4%), y en un menor porcentaje (9,9%) practican un tipo de bullying leve.

Los resultados hallados en los adolescentes nos indica una alarmante situación lo cual se deba a problemas en el contexto familiar, repercutiendo así el



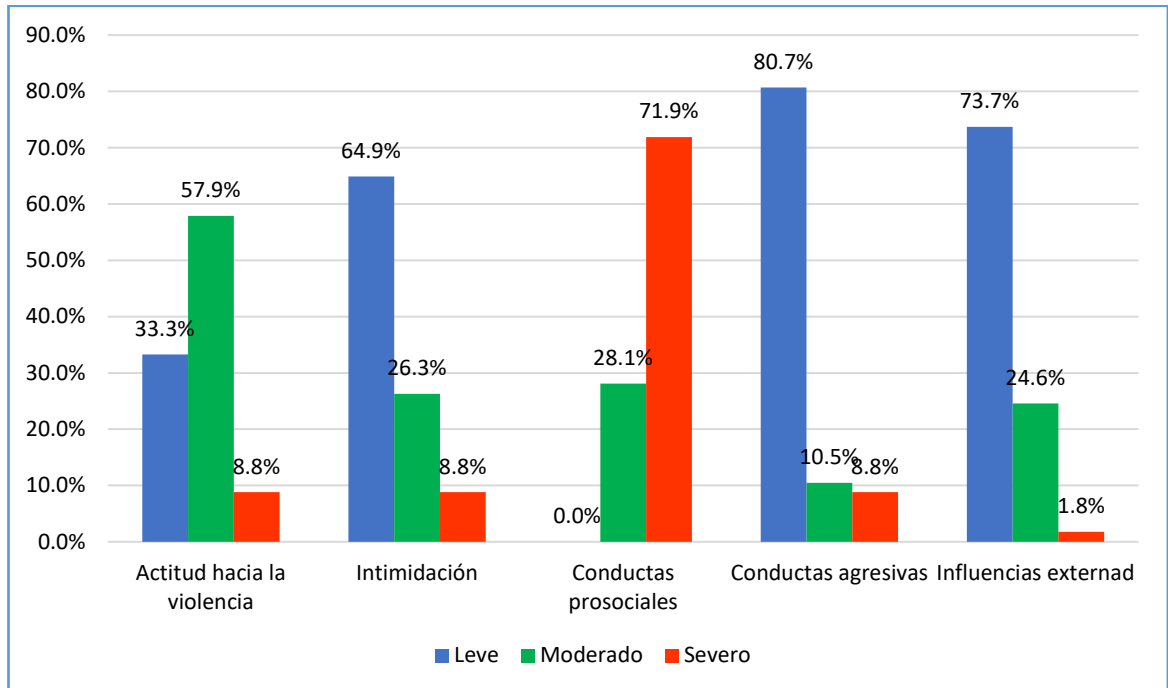
comportamiento de los adolescentes en la Institución con sus pares, ya sea por llamar la atención, muchas veces por el placer de agredir a otro y ser halagados y respetados por los demás, por otro lado, los padres de familia no toman conciencia en educar a sus hijos con valores, a su vez las circunstancias del contexto social que lo rodea y la interacción de las características sociales como la relación entre padres e hijos, los problemas de rechazo entre iguales son factores que aumenten la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos violentos, es lo que asume la teoría de interacción social, Por lo tanto el bullying está dado no sólo por la agresión misma sino por una serie de elementos que se asocian a ello, como burlas, golpes, humillación, aislamiento y rechazo, entre otros elementos.

Vale decir que el bullying no siempre es una situación particular de agresividad, sino más bien de un acoso constante y reiterativo hacia un sujeto, "no se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y se prolonga durante cierto tiempo, y se aprecia que no hay discriminación ni en sexo, edad ni raza para sufrir de bullying sabemos que en la adolescencia surgen una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, que contribuyen a la formación de la personalidad; la manera en que los adolescentes afrontan estos cambios se ve reflejada en los comportamientos de permisibilidad y violencia que ellos exteriorizan ante las diversas situaciones de la vida cotidiana, un bullying moderado nos da un detonante de alarma frente a esta circunstancia, al cual la institución ha de tomar medidas necesarias para cambiar este resultado, por otra parte se halla un nivel de bullying severo aunque sea mínimo nos indica que prevalece estas malas actitudes de algunos estudiantes hacia otros lo cual demuestra inseguridad en ellos mismos y una relación del clima familiar inadecuado.



GRÁFICO N° 10

DIMENSIONES DEL NIVEL DE BULLYING DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERÓNIMO, CUSCO 2018



FUENTE: Encuesta aplicada por la investigadora (2018).

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Se evidencia que, en la dimensión de actitud hacia la violencia el 57.9% es moderado y 8.8% severo. En la dimensión de intimidación se observa que el 64.9% es leve, 8.8% es severo. En la dimensión de conductas prosociales se evidencia significativamente que el 71.9% es severo y con un porcentaje nulo o cero es leve. En la dimensión de conductas agresivas se observa que el 80.7% es leve, 8.8% es severo. Por último, en la dimensión de influencias externas se observa que el 73.7% es leve y 1.8% es severo.

Por otro lado, los resultados de la investigación coinciden con **TORRES, S.** en su estudio “**EL BULLYING, CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL CLIMA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA**”, TACNA 2012, en la dimensión de actitud hacia la violencia se observa que el mayor porcentaje de la población de



adolescentes en un 66,2% es moderado, un 23.2% es leve y un 10.6% severo. En la dimensión de intimidación un 58.5% es moderado, 34.5% es leve y un 7.0% es severo. En la dimensión de conductas prosociales se evidencia que un 76.8% es severo, el 16.2% es moderado y un 7.0% es leve. En la dimensión de conductas agresivas se observa que un 61.3% es leve. 36.6% moderado y un 2.1% severo. En la dimensión de influencias externas el 61,3% de la población en estudio se encuentra en el nivel leve, un 36.6% es moderado y un 2.1% es severo.

Estos resultados evidencian que los adolescentes tienen una actitud hacia la violencia en un nivel moderado, el cual es preocupante porque es aquí donde se evalúa la actitud personal de los adolescentes con respecto a las conductas agresivas, al acto físico y a modos alternativos de resolver conflictos. En la dimensión de intimidación nos indica que los adolescentes en la mayoría no tienden a generar o provocar miedo entre pares, pero se observa un alto porcentaje en la dimensión de conductas prosociales, lo cual es un resultado positivo, nos indican que los adolescentes realizan actos en beneficio de otras personas; y poseen maneras de responder a estas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, comportamiento y entrega o generosidad, se podría decir que el fomento de la conducta prosocial deviene un gran factor protector psicológico para el adolescente, haciéndolo individual y socialmente más competente. En la dimensión de conductas agresivas observamos que tenemos un porcentaje de adolescentes que incurren en comportamientos de agresión entre pares es mínimo, pero existe. En la dimensión de influencias externas una pequeña cantidad ejerce violencia en sus compañeros motivados por adultos con los cuales ellos comparten la mayor parte del tiempo.



TABLA N°01
CORRELACIÓN DE CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING DE
LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR “UNI INGENIEROS” DE SAN JERONIMO, CUSCO 2018

CORRELACIONES				
			NIVEL DE BULLYING	CLIMA FAMILIAR
Rho de Spearman	NIVEL DE BULLYING	Coeficiente de correlación	1,000	-,064
		Sig. (bilateral)	.	0,634
		N	57	57
	CLIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,064	1,000
		Sig. (bilateral)	0,634	.
		N	57	57

Fuente: Encuesta aplicada por la investigadora 2018.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ : Coeficiente de correlación.

D: diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y.

N: Número de parejas de datos.

VALOR DE SPEARMAN: Se tuvo como resultado un valor de 0.634. de acuerdo a la baremación de la tabla de Spearman se ubica dentro del rango +0.51 a +0.75 teniendo como denominacion una correlacion positiva considerable, concluyendo que el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “UNI Ingenieros” de San Jerónimo influye en el nivel de Bullying. (Ver Anexo N° 07)



CONCLUSIONES

1. De las características generales de los adolescentes, se concluye que el sexo que predomina es el masculino con 63.2%, El 57.9% proviene de una familia nuclear, 43.9% tiene una edad de 16 a 19 años, 42.1% está cursando el quinto grado. 57.9% provienen del distrito de San Jerónimo y 80.7% son de religión católica.

2. De la variable Clima Familiar, el 89.5% tiene un clima familiar adecuado y un 10.5% inadecuado. En la dimensión de relaciones, se conoce el grado de comunicación, libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción 80.7% es adecuado. En la dimensión de desarrollo, donde se evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, así como, la práctica de valores de tipo ético y religioso, el grado de interés por actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, y la toma de decisiones 75.5% es adecuado. En la dimensión de estabilidad 70.2% es adecuado, esto quiere decir que, en la mayoría de las familias de los adolescentes las actividades y responsabilidades de la familia son planificados y organizados, también que la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

3. De la variable Nivel de Bullying el 66.7% presenta un nivel de bullying moderado, 26.3% leve y un 7.0% un nivel de bullying severo. con respecto a la dimensión de actitud hacia la violencia 57.9% es moderado. En la dimensión de intimidación 64.9% es leve. En la dimensión de conductas prosociales 71.9% es severo. En la dimensión de conductas agresivas 80.7% es leve. Por último, en la dimensión de influencias externas 73.7% es leve. De los resultados se asume que la mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros, tienen la facilidad de solucionar conflictos, no intentan generar miedo hacia otra persona, prima la solidaridad hacia los compañeros y realizan actos en beneficio de otras personas. Aun así, la presencia de bullying en la Institución es de preocupación ya que se encontró que el 7.0% (4) de los encuestados presentan un bullying severo.

Se encontró que el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “UNI Ingenieros” de San Jerónimo influye en el nivel de Bullying



teniendo como resultado un valor de 0.63, como denominacion una correlacion positiva considerable,



SUGERENCIAS

1. A LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Desarrollar mayores acciones para mejorar el clima familiar, tales como: compartir, comunicarse y respetarse entre ellos
- ❖ Que la familia refuerce principios y valores, ya que es el primer soporte con que cuenta una persona y es el núcleo de la sociedad, sino tiene una base de buenos principios y valores en su funcionamiento creará una sociedad más oscura y violenta.

2. A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ Ampliar sesiones de conversatorios entre docente - alumno y padre de familia, para promover la comunicación eficaz y entrelazar lazos afectivos.
- ❖ Instruir a los profesores para implementar medidas correctivas para las situaciones leves de violencia ocurridas durante las clases. Esto transmitirá un mensaje de tolerancia cero de las conductas de acoso al alumnado
- ❖ Utilizar los hallazgos para brindar mayor atención a la conducta de los adolescentes iniciando estrategias de empoderamiento de acuerdo a la edad hacia la práctica de valores, la resolución de conflictos, entre otros, previa capacitación a los profesores y comunidad educativa, implicando a los padres en el proceso, informando de los resultados de las evaluaciones que se llevan a cabo en el centro, así como solicitando su colaboración y seguimiento cuando se producen incidente.
- ❖ Considerar la integración de un profesional de salud permanente para realizar actividades de sensibilización y un monitoreo de las conductas agresivas de los alumnos mediante formatos estandarizados, así como sesiones educativas relacionadas con el tema trabajando en la prevención y el tratamiento de los casos ya existentes Trabajar directamente con los padres de familia con el programa Escuela de Padres promocionando temas que tengan que ver con los cambios que sufre el adolescente durante su desarrollo hasta la adultez.



3. AL PERSONAL DE SALUD

- ❖ Difundir el aporte científico valiosos para antecedentes de nuevas investigaciones futuras que contribuyan a mejorar las estrategias o buscar mejores alternativas que incentive la participación de la sociedad de un problema que no queremos ver, pero que lograremos incluir.
- ❖ Debido al alto porcentaje de bullying (moderado a severo), es imperante la necesidad de desarrollar programas de prevención del bullying, con enfoque multidisciplinario a través de la educación en salud promocionando la cultura de paz y el buen trato entre los adolescentes escolarizados de acuerdo a los ejes temáticos señalado por el MINSA en el abordaje de Promoción de la Salud.
- ❖ La familia juega un papel importante porque es el primer lugar de socialización del adolescente y va repercutir en el desarrollo conductual, es por ello que en los establecimientos de salud se debe dar mayor énfasis al programa de familias saludables, en el cual se deben incluir actividades relacionadas con el desarrollo y fomento de valores entre los integrantes de la familia.



BIBLIOGRAFIA

1. ONG BULLYING SIN FRONTERAS. Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional. [Online].; 2018 [cited 2018 Abril 09. Available from: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
Consultado: 09 de Abril de 2018.
2. OCDE y ONG Bullying Sin Fronteras “Estudio de Bullying para América Latina de la OCDE y Bullying Sin Fronteras” Miami, USA 2017. [Online]. [cited 2018 Junio 06. Available from: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/12/estudio-de-bullying-para-america-latina.html>.
3. ROMANÍ FYO. Auto-reproche de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. Revista Epidemiológica. 2015.
4. ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL (ONG) PLAN INTERNACIONAL, “Informe sobre la incidencia de Bullying”. [Online]. [cited 2018 Abril 29. Available from: <http://www.larepublica.pe/08-05-2015/80-de-alumnos-esta-expuesto-a-padecer-bullying-en-cusco>.
5. ESCOBAR J “eBcccAEBAA. [Online].; 2018 [cited 2019 Noviembre 10. Available from: <http://educacion.editorialaces.com/cuando-el-bullying-comienza-en-casa/>.
6. ABADIO, W. Y OTROS. “Características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar” Sao Pablo, Brasil. [Online].; 2015 [cited 2018 Mayo 06. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000200013&script=sci_arttext&tlng=es.
7. CORDERO, J. “Funcionamiento familiar y bullying, en el Colegio Benigno Malo” Cuenca, Ecuador. [Online].; 2015 [cited 2018 Mayo 04. Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>.
8. CUENCA G. “El clima escolar y el bullying (victimización) en los estudiantes de octavos años de la unidad educativa anexa a la universidad nacional de Loja extensión Motupe” Loja, Ecuador. [Online].; 2013 [cited 2018 Mayo 04. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13594/1/Glenda%20Melva%20Cuenca%20Nole.pdf>.
9. CHAMBA, J. “Las relaciones intrafamiliares y el bullying o acoso escolar en adolescentes del colegio bachillerato Paltas Del Cantón Catacocha” Loja, Ecuador. [Online].; 2014 [cited 2018 Noviembre 10. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14226/1/JOEL%20BLADIMIR%20CHAMBA%20OLAYA.pdf>.
10. El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría”, Tacna. [Online].; 2012 [cited 2018 Agosto 08. Available from: [TORRES, S. “http://200.37.105.196:8080/handle/unjbg/105/browse?value=Torres+Apaza%2C+Susalem+Ari](http://200.37.105.196:8080/handle/unjbg/105/browse?value=Torres+Apaza%2C+Susalem+Ari).
11. TORRES, S. “El bullying, características sociodemográficas y el clima familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría”, Tacna. [Online].; 2012 [cited 2018 Agosto 08. Available from:



- <http://200.37.105.196:8080/handle/unjbg/105/browse?value=Torres+Apaza%2C+Susalem+Arianet&type=autho>.
12. DÍAZ, P. “Niveles De Clima Social Familiar En Los Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 “Isabel Salinas Cuenca De Espinoza”, Corrales - Tumbes. [Online].; 2017 [cited 2018 Noviembre 10. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1>.
 13. HUANCA, O. “Clima Social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román” Juliaca, Perú. [Online].; 2016 [cited 2018 Mayo 02. Available from: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%C3%B3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 14. CHANCHA, Y. OTROS. “El Clima Social Familiar Y Bullying En Estudiantes Del 4to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa La Victoria” Ayacucho, Perú. [Online].; 2015 [cited 2018 Mayo 06. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 15. GONZALES E. Y OTROS. “Violencia Escolar Y Funcionalidad Familiar En Adolescentes De La Institución Educativa Santa Edelmira. Trujillo. [Online].; 2015 [cited 2018 Mayo 06. Available from: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1999>.
 16. PARIONA E. “Relación familiar y violencia escolar en niños de 9 - 12 años de edad en un colegio de Villa María Del Triunfo”. Lima, Perú. [Online].; 2014 [cited 2018 Mayo 2018. Available from: <https://docplayer.es/49126680-Relacion-familiar-y-violencia-escolar-en-ninos-de-9-12-anos-de-edad-en-un-colegio-de-villa-maria-del-triunfo.htm>.
 17. CORIMANYA L. Y OTROS. “Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de Educación Secundaria, Arequipa. [Online].; 2017 [cited 2018 Mayo 06. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3509>.
 18. PACHECO E. Y HUAMAN, R. “Clima social escolar y bullying en escolares que cursan el 6° de primaria y el 1° de secundaria en La Institución Educativa Santa Rosa De Lima” Cusco, Perú. [Online].; 2013 [cited 2018 Mayo 06. Available from: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/235>.
 19. AGUIRRE, C. “Estilos de socialización parental y el bullying en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista José Pardo” Cusco, Perú. [Online].; 2014 [cited 2018 Mayo 06. Available from: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/318>.
 20. RODRÍGUEZ, N. Stop bullying. las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar Barcelona, España: Editorial RBA Libros, S.A.; 2006.
 21. SHEPHARD, B., ORDÓNEZ, M., Y RODRÍGUEZ, J.. Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca Cuenca, Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca; 2012.
 22. MONBUSHO MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La situación actual de las cuestiones relativas a la tutela de los estudiantes y medidas por el Ministerio de Educación Japón, Tokio; 1994.



23. RODRÍGUEZ, L. “Síntomatología depresiva y riesgo para desarrollar un trastorno alimentario en mujeres adolescentes universitarias y preuniversitarias”. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universitaria Católica del Perú Lima; 1998.



ANEXOS