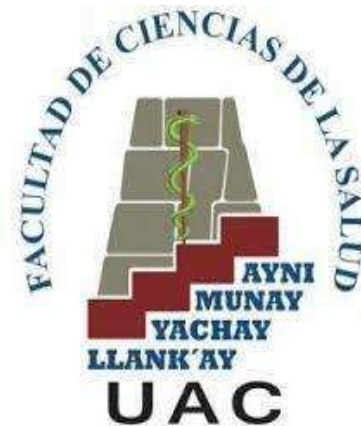




# UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



## TESIS

---

“FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”

---

**Presentado por la Bachiller:**

Bohorquez Bravo, Scarlet

Para optar al Título Profesional de:  
Licenciada en Enfermería

**Asesor:**

Dr. Chihuantito Abal, Luis Alberto

CUSCO – PERÚ

2021



## DEDICATORIA

*A Dios por estar continuamente en cada minuto de mi vida, guiar mis pasos y no abandonarme jamás.*

*“Porque todas las cosas proceden de él y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! (romanos 11:36)*

*A mi querida abuela Teodolinda por brindarme su apoyo y consejos, a mis padres Pilar y Ronald quienes con su carácter reflejaron fuerza y coraje en mí para salir adelante y no darme por vencida.*

*A mi hermano Rhonald, Milagros, Merlu, Raúl y amigos quienes me ayudaron y me apoyaron en los momentos más difíciles e impulsaron a seguir adelante.*

La Bachiller.



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Andina del Cusco, alma mater de la formación profesional, quien ha forjado mi camino y quien me ha dirigido por el sendero correcto.

Agradezco a cada uno de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería por la formación científica, ética, humanística así también agradezco con gratitud al Dr. Luis Alberto Chihuantito Abal por brindarme todo su apoyo y conocimientos que me ayudaron para la elaboración de esta investigación.

Agradezco a mis dictaminantes Mgt. Sdenka Caballero Aparicio y Mgt. Edo Gallego Aparicio, así también a mis replicantes Dra. Elizabett Mery Cuba Ambia y Mgt. José Efraín Larrea Campos por la orientación y guiarme en el desarrollo de mi investigación.

La Bachiller



## PRESENTACIÓN

**Sra:**

Dra. Yanet Castro Vargas.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco.

Señores Miembros del Jurado, Dictaminantes y Replicantes.

De acuerdo a lo previsto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, pongo a vuestra consideración la tesis titulada: “FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”.

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Bach. Bohorquez Bravo, Scarlet



## RESUMEN

La investigación “Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”. Tuvo como objetivo determinar los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, de diseño cuantitativo, correlacional, prospectivo y transversal, con una población de 93 adolescentes.

Resultados: Las características generales de los adolescentes fue: 62,5% de sexo masculino, 51,2% tienen 12 a 13 años, 30,7% cursan el 2do de secundaria, 90,9% provienen de zona urbana. Sobre factores familiares: 62,5% provienen de familia disfuncional, 29,5% pertenece a familia nuclear, 51,1% considera una relación familiar regular y 50% una comunicación familiar regular.

Dentro de las conductas sexuales de riesgo: 76,1% iniciaron sus relaciones sexuales, 46,3% iniciaron relaciones sexuales entre 12 a 13 años, 59,7% tuvieron 2 a 3 parejas, 59,7% tuvieron relaciones sexuales 1 a 2 veces por mes, 44,8% tuvieron su última relación sexual hace un mes, 50,7% nunca se protegen al tener relaciones sexuales; 44,8% a veces tienen relaciones sexuales con desconocidos, 34,3% son influenciados por amigos para tener relaciones sexuales, 40,4% son influenciados por medios de comunicación, 40,3% tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol, 50,8% consumen a veces sustancias psicoactivas para sus encuentros sexuales. El nivel de riesgo sexual fue: 15,1% alto riesgo, 74,6% medio riesgo y 10,3% bajo riesgo. Concluyendo que los factores familiares están asociados con las conductas sexuales de los adolescentes.

**PALABRAS CLAVES:** Factores Familiares, Conductas Sexuales de Riesgo, Adolescentes.



## ABSTRACT

The research "Family Factors Associated with Risky Sexual Behaviors in Adolescents of the Secondary Level of the Liceo Italiano Educational Institution, Santiago - Cusco, 2019". The objective determined the family factors associated with risky sexual behaviors in adolescents at the secondary level of the Liceo Italiano Educational Institution, with a quantitative, correlational, prospective and cross-sectional design, with a population of 93 adolescents.

Results: The general characteristics of adolescents was: 62.5% are male, 51.2% are between 12 and 13 years old, 30.7% are in the 2nd of secondary school, and 90.9% are from urban areas. Regarding family factors, 62.5% come from dysfunctional family, 29.5% belong to nuclear family, 51.1% consider a regular family relationship and 50% a regular family communication.

Among risky sexual behaviors: 76.1% have initiated sexual intercourse, 46.3% initiated sexual intercourse between 12 and 13 years of age, 59.7% had 2 to 3 partners, 59.7% had sexual intercourse 1 to 2 times a month, 44.8% had their last sexual intercourse a month ago, 50.7% never protect themselves when having intercourse; 44.8% sometimes have sex with strangers, 34.3% feel influenced by their friends to have sex, 40.4% feel influenced by the media, 40.3% always have sex under the influence of alcohol, 50.8% sometimes use psychoactive substances for their sexual encounters. The level of sexual risk was: 15.1% high risk, 74.6% medium risk and 10.3% low risk. Concluding in this way that family factors are associated with adolescent sexual behaviors.

**Key Words:** Family Factors, Risky Sexual Behaviors, Adolescents.



## INTRODUCCIÓN

El despertar sexual precoz de los adolescentes actualmente es habitual y sin recurrir a ninguna medida de protección, términos como “amigos con derecho” o “amoríos fugaces”, son usuales para encuentros que adquieren un componente sexual donde no se involucra una relación sentimental, de exclusividad o reproductiva.

Las experiencias sexuales en adolescentes se hallan entre 14 a 16 años de edad esta iniciación adelantada supone un incremento a los riesgos por insuficiente información y experiencia en temas de sexualidad. En su mayoría suelen ser los varones quienes comienzan a una vida sexual temprana pero no existe diferencias por género, debido a que las mujeres manifiestan actividad sexual antes de los 16 años de edad.

Sobre los factores asociados a conductas sexuales en adolescentes, la familia es la columna elemental revelando que la relación con los padres interviene en la formación sexual, emocional y social, donde los inconvenientes que suceden son producidos en el hogar, iniciado por la ausencia de comunicación, trato y unión familiar, suscitados por la forma de vida precipitada en el que se muestra que la apreciación sobre sexualidad juega un rol transcendental al momento de decidir en los adolescentes sobre iniciar su vida sexual.

Las prácticas sexuales que desarrollan un riesgo en el adolescente son: infecciones de transmisión sexual, embarazo no deseado, uso discontinuo del preservativo, múltiples parejas sexuales, ingesta de alcohol, tabaco y drogas, donde la falta de discernimiento del adolescente invita a adoptar conductas incorrectas que transgreden su sexualidad, tales comportamientos son promovidos por el entorno social, medios de comunicación, uso de tecnología, etc.

La tesis tuvo como objetivo determinar los factores asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019.

El estudio de investigación se organizó por los siguientes capítulos:



**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA:** Se presenta la caracterización, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización, justificación de la investigación, limitaciones del estudio y consideraciones éticas.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:** Contiene los antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos.

**CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO:** Conformado por el tipo de investigación, línea de investigación, diseño de investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, procedimiento de recolección de datos y análisis de datos

**CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS





## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**PRESENTACIÓN**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.3. OBJETIVOS .....	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	3
1.4. HIPÓTESIS.....	3
1.5. VARIABLES .....	4
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	5
1.7. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	10
1.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	10

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	11
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL .....	11
2.1.2. A NIVEL NACIONAL .....	13
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	17
2.2. BASES TEÓRICAS.....	19
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....	29



### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2. LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.3. POBLACIÓN MUESTRAL.....	30
3.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	30
3.3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	30
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
3.4.1. TÉCNICAS.....	30
3.4.2. INSTRUMENTOS.....	31
3.4.3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	31
3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	32
3.5.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN.....	32
3.5.2. ANÁLISIS DE DATOS.....	32

### **CAPÍTULO IV**

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 01</b>	SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	34
<b>GRÁFICO N° 02</b>	EDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	35
<b>GRÁFICO N° 03</b>	GRADO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	36
<b>GRÁFICO N° 04</b>	RESIDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	37
<b>GRÁFICO N° 05</b>	ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	38
<b>GRÁFICO N° 06</b>	TIPOLOGÍA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	39
<b>GRÁFICO N° 07</b>	RELACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	40
<b>GRÁFICO N° 08</b>	COMUNICACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	41
<b>GRÁFICO N° 09</b>	EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	42



<b>GRÁFICO N° 10</b>	NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	43
<b>GRÁFICO N° 11</b>	FRECUENCIA DE LAS RELACIONES SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	44
<b>GRÁFICO N° 12</b>	ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	45
<b>GRÁFICO N° 13</b>	PROTECCIÓN DE UNO MISMO AL TENER RELACIONES SEXUALES en LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	46
<b>GRÁFICO N° 14</b>	PROTECCION A LA PAREJA AL TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	47
<b>GRÁFICO N° 15</b>	FRECUENCIA DE USO DE MÉTODOS DE PROTECCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	48
<b>GRÁFICO N° 16</b>	MULTIPLES PAREJAS SEXUALES DURANTE LA MISMA ÉPOCA ENTRE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	49
<b>GRÁFICO N° 17</b>	RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	50



<b>GRÁFICO N° 18</b>	INFLUENCIA DE LOS AMIGOS PARA ELEGIR A LA PAREJA ENTRE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	51
<b>GRÁFICO N° 19</b>	PRESIÓN DE LOS AMIGOS PARA TENER RELACIONES SEXUALES ENTRE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	52
<b>GRÁFICO N° 20</b>	INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	53
<b>GRÁFICO N° 21</b>	CONSUMO DE ALCOHOL AL TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019.....	54
<b>GRÁFICO N° 22</b>	CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS PARA TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	55



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b>	CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES.....	56
<b>TABLA N° 2</b>	FACTORES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019 .....	57



## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La actividad sexual del adolescente es una acción exclusiva de unión física, en el cual se ejecutan prácticas por curiosidad, imposición del entorno u otro factor, esta consigue consumarse consigo misma u otra persona ya sea homosexual, heterosexual, bisexual o incluso en grupo.

A nivel mundial, en el 2015 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) muestra un 11% a 13% de mujeres que inicio sus relaciones coitales antes de los 15 años, en Paraguay, Belice, Perú y Bolivia se observó el 7%. En la Encuesta Global de Salud Escolar (GSHS), adolescentes entre 13 y 15 años se etiqueta sexualmente activo y 1 de cada 3 no había utilizado preservativo en su primera relación sexual.<sup>1</sup>

Un estudio sobre “Estructura, satisfacción y dinámica familiar”, realizado en México con adolescentes de 14 a 19 años que iniciaron relaciones sexuales tempranas se observó un 33,8% de familias monoparentales, 24,9% de familias nucleares y 19,6%, de familias extensas. También se encontró falencias en la comunicación y estructura familiar donde 47,4% vienen de familias disfuncionales y 23,9% de hogares funcionales, las referencias son factores influyentes para vida sexual precoz del adolescente.<sup>2</sup>

En el 2010-2018 se mencionan causas de morbimortalidad para la “Organización Panamericana de la Salud” (OPS), como infecciones de transmisión sexual, embarazos no concebidos, aborto, consumo excesivo de alcohol, tabaco y drogas, trastornos de las conducta sexual y reproductiva, los cuales son atribuidos a los determinantes sociales de la salud como el género, grupo étnico, educación, clase social, familia, redes sociales y el entorno más cercano.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. “Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe” [Internet] República de Panamá, 2015. [Consulta 12/08/2019] Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)

<sup>2</sup> Instituto de México. “Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes” [Internet] México 2014. [Consulta 12/08/2019] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>

<sup>3</sup> Organización Panamericana de la Salud OPS. “Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes 2010–2018” [Internet] Washington, D.C. 2010. [Consulta 14/08/2019] Disponible en: <https://studylib.es/doc/4946815/estrategia-y-plan-de-acci%C3%B3n-regional-sobre-los-adolescent...>



A nivel nacional, el informe PERÚ 2016, sobre “Jóvenes. Salud Sexual y Reproductiva” del Fondo de Población de las Naciones (UNFPA), revela que 1 de 14 mujeres tuvo relaciones sexuales antes de los 15 años y por cada 100 adolescentes 15 son madres o han estado embarazadas. Por otro lado el 67% no utilizan preservativo en sus relaciones sexuales y 44% desconoce las formas de protegerse.<sup>4</sup>

En el año 2017 el “Documento Técnico Situacional de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú” indico un 11,4% a 14,4% de mujeres entre 15 a 19 años de edad que tuvieron actividad sexual reciente, comparado con 5,1% en el 2010 a 6,9% en el 2015. de adolescentes sexualmente activas.<sup>5</sup>

A nivel local, el “Plan Provincial de la Juventud del Cusco 2015-2021” ejecutado por la Municipalidad del Cusco, señala que la buena relación con los padres interviene en el actuar sexual, psicosocial y emocional, en el cual se evidencia que uno de cada tres adolescentes no usa preservativo al tener relaciones sexuales obteniendo embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual (ITS). Así mismo el 35% no habla sobre usar algún método anticonceptivo con su pareja y 36% tiene la creencia de que métodos de protección son seguros.<sup>6</sup>

En la I. E. Liceo Italiano situado en el distrito de Santiago en la entrevista con los docentes relatan que los adolescentes poseen insuficiencias de comunicación con los padres y tutores más aún en contenidos de sexualidad. Al conversar con algunos adolescentes demuestran comportamientos inadecuados al tocar temas concernientes a la sexualidad de ahí la importancia de identificar qué factores familiares actúan en el desarrollo de conductas sexuales de riesgo en dicha población que requiere una investigación para aportar en la precisión del problema que más adelante permita proyectar alternativas de solución. Es por esta razón que se produce la iniciativa de elaborar la siguiente investigación, ante lo expuesto surge la siguiente interrogante.

---

<sup>4</sup> UNFPA.PERÚ. “Jóvenes. Salud sexual y reproductiva” [Internet] Perú, 2016. [Consulta 22/08/2019] Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/temas/j%C3%B3venes-0>

<sup>5</sup> Ministerio de Salud. “Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017” / -1a ed.- [Internet]. Lima-Perú, 2017. [Consulta 16/08/2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

<sup>6</sup> Municipalidad del Cusco “Plan Provincial de la Juventud de Cusco 2015 – 2021” [Internet] Cusco, 2015. [Consulta 15/08/2019] Disponible en: <https://www.cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2015/10/plan-provincial-juventud-cusco-2015-2021.pdf>





## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las características generales de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano.
- Identificar las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano.
- Establecer la asociación entre factores familiares con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano.

## **1.4.1.4 HIPÓTESIS**

### **1.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA**

- Los factores familiares están asociados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019.

### **1.4.2. HIPÓTESIS NULA**

- Los factores familiares no están asociados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019.



## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

- Conducta sexual de riesgo

### **1.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Factores familiares

### **1.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES**

- Sexo
- Edad
- Grado
- Residencia



## 1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DEPENDIENTES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NATURALEZA	ESCALA	EXPRESIÓN FINAL
<b>CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO</b>	Toda práctica sexual que el adolescente realiza consigo mismo u otro individuo, ya sea homosexual, heterosexual, bisexual o incluso grupal.	Edad de inicio de actividad sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor a 11 años</li> <li>• De 12 a 13 años</li> <li>• De 14 a 15 años</li> <li>• De 16 a 17 años</li> </ul>	Cuantitativa	Intervalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta sexual de alto riesgo</li> </ul>
		Número de parejas sexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 6 parejas</li> <li>• 4 a 5 parejas</li> <li>• 2 a 3 parejas</li> <li>• 1 pareja</li> </ul>	Cuantitativa	Intervalar	Puntaje de 43 a 56 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta sexual de medio riesgo</li> </ul>
		Frecuencia de relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 a 3 veces por semana</li> <li>• 1 a 2 veces por mes</li> <li>• 1 a 12 veces por año</li> <li>• 1 a 3 veces por año</li> </ul>	Cuantitativa	Intervalar	Puntaje de 29 a 42 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta sexual de bajo riesgo</li> </ul>
		Tiempo de última relación sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una semana</li> <li>• Hace un mes</li> <li>• Hace 3 meses</li> <li>• De 6 meses a más</li> </ul>	Cuantitativa	Intervalar	Puntaje de 14 a 28



		Protección de uno mismo al tener relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca</li><li>• A veces</li><li>• Casi siempre</li><li>• Siempre</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Protección a la pareja al tener relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca</li><li>• A veces</li><li>• Casi siempre</li><li>• Siempre</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Uso de métodos de protección	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca</li><li>• A veces</li><li>• Casi siempre</li><li>• Siempre</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Múltiples parejas sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Relaciones sexuales con personas desconocidas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	



		Influencia de amigos al elegir a su pareja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Presión de amigos al tener relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Influencia de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Consumo de alcohol al tener relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	
		Consumo de sustancias psicoactivas al tener relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre</li><li>• Casi siempre</li><li>• A veces</li><li>• Nunca</li></ul>	Cualitativa	Ordinal	



### 1.6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NATURALEZA	ESCALA
<b>FACTORES FAMILIARES</b>	Todas aquellas circunstancias o escenarios que participan dentro del ámbito familiar que alteren de algún modo el desarrollo de los integrantes.	Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Funcional</li><li>• Disfuncional</li></ul>	Cualitativa	Nominal
		Tipología familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nuclear</li><li>• Monoparental</li><li>• Extensa</li><li>• Reconstituido</li></ul>	Cualitativa	Nominal
		Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena</li><li>• Regular</li><li>• Mala</li></ul>	Cualitativa	Ordinal
		Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena</li><li>• Regular</li><li>• Mala</li></ul>	Cualitativa	Ordinal



### 1.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NATURALEZA	ESCALA
<b>SEXO</b>	Diferencia de tipo biológico y anatómico-fisiológico del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masculino</li><li>• Femenino</li></ul>	Cualitativa	Nominal
<b>EDAD</b>	Tiempo transcurrido desde el nacimiento del adolescente hasta la fecha.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menor a 11 años</li><li>• 12 a 13 años</li><li>• 14 a 15 años</li><li>• 16 a 17 años</li></ul>	Cuantitativa	Intervalar
<b>GRADO</b>	Período académico que cursa el adolescente según el régimen escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1º Grado de secundaria</li><li>• 2º Grado de secundaria</li><li>• 3º Grado de secundaria</li><li>• 4º Grado de secundaria</li><li>• 5º Grado de secundaria</li></ul>	Cuantitativa	Ordinal
<b>RESIDENCIA</b>	Zona donde vive el adolescente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rural</li><li>• Urbano</li></ul>	Cualitativa	Nominal



### **1.7. JUSTIFICACIÓN**

La falta de juicio en los adolescentes los expone a riesgos frecuentes debido al el poco discernimiento llevándolos a conductas sexuales de riesgo entre ellas: el inicio precoz de las relaciones coitales sin protección tornándose un peligro latente en este periodo.

El presente estudio de investigación determinó los factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, que afronta riesgos definidos sobre sexualidad, esto ocasiona una problemática que desarrolla la una serie de peligros que descomponen la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Por esta razón surgió la idea de realizar la investigación para identificar las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes, obteniendo resultados actuales para ver la realidad que enfrentan los estudiantes frente a dichos niveles de riesgo.

Se espera que los resultados obtenidos establezcan una línea de base para el avance de futuras investigaciones ejecutadas al tema.

### **1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Se relacionó a la demora de la aceptación de los permisos requeridos a causa del sistema administrativo de la Institución Educativa Particular prolongando el tiempo señalado. Otro inconveniente al aplicar el instrumento fue la falta de compromiso por parte de los adolescentes para responder las preguntas, para ello se realizó una previa concientización acerca de la importancia del presente estudio.

### **1.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Los datos obtenidos estuvieron guiados de acuerdo al principio bioético de la autonomía, manejando la información únicamente para fines académicos, respetando el anonimato y opinión de los adolescentes de la Institución Educativa Liceo Italiano. Del mismo modo, se consiguió el consentimiento informado de los padres de familia o tutores permitiendo participar en la investigación a los adolescentes.





## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

#### 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

**GARCIA, L.** En el estudio “**CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES COLEGIO PUBLICO MIGUEL DE CERVANTES MANAGUA SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2015**”. **VENEZUELA-2016.**

**Objetivo:** Determinar la Conducta Sexual de Riesgo en Estudiantes Adolescentes del Colegio Público Miguel de Cervantes Managua, Septiembre y Octubre, 2015.

**Metodología:** De tipo transversal, descriptiva y analítica en el cual se describen y analizan dichas conductas.

**Resultados:** Del total de adolescentes 108 varones (54%) y 92 mujeres (46%). El rango de edad de los varones fue 16 a 17 años (47%) y el de las mujeres 14 a 15 años (44%), en el entorno familiar, más de la mitad de los adolescentes con un 57% vienen de padres separados, 43% viven con ambos padres, el 37% refirieron que su mamá convivía con otra pareja. Analizando el comportamiento sexual el 45% de los varones y 35% de las mujeres eran activos sexualmente. La edad media de inicio en ambos sexos fue 14 a 15 años. En relación al uso del preservativo de los varones activos sexualmente respondieron usarlo siempre, el 47% nunca y el 2% ocasional, de las mujeres el 47% respondieron no usarlo, el 44% lo utilizan siempre y el 9% ocasional. Sobre el número de parejas sexuales el 55 % de los adolescentes refirieron más de una pareja sexual. El 29% de adolescentes afirmaron consumir licor y marihuana (18% varón y 11% mujer) y el 42% refirieron haber aceptado drogas o licor cuando les ofrecen, la mayoría fueron mujeres (44%) con una relación casi de 2:1 con los chicos. La evidencia ha demostrado el alto riesgo que tienen los adolescentes que consumen licor o drogas a incurrir en una actividad sexual temprana de riesgo.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> García, L. “Conducta Sexual de Riesgo en Estudiantes Adolescentes Colegio Público Miguel de Cervantes Managua Septiembre y Octubre 2015”. Venezuela-2016. [Tesis de Grado] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua [Consulta 19/10/2019] Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/1457/1/76178.pdf>



**BOUNIOT, S. MUÑOZ, C. NORAMBUENA, N.** En el estudio “**PREVALENCIA DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PRE GRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN, CONCEPCIÓN, CHILE, 2016**” CHILE-2017.

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de conductas sexuales de riesgo en adolescentes, y compararlas según sexo en una población universitaria en Chile.

**Métodos:** Estudio descriptivo transversal, realizado en estudiantes de primer año de pregrado, matriculados en 2016.

**Resultados:** Del total de estudiantes de primer año de la Universidad San Sebastián que respondieron la encuesta, el 41,85 % era hombre, ninguno (a) fue menor de 18 años, concentrándose la mayoría de ellos en los 19 años. Las principales conductas sexuales de riesgo fueron el inicio de la actividad sexual antes de los 18 años fue 80,43 %; haber tenido una pareja sexual 41,30%, de dos a cinco parejas 51,09%; uso frecuente de preservativo: varones que si usan 72,73% y que no usan 27,27%, mujeres que piden uso a su pareja 47,66% y que no piden su uso 52,34 %. Respecto al tipo de relación que mantenían con la persona con quien se iniciaron sexualmente, alrededor del 12 % de los varones señaló haberse iniciado con un desconocido, mientras que las mujeres declararon iniciarse con una persona conocida o su pareja. Llama la atención que aproximadamente el 30 % de las mujeres haya indicado no haber utilizado algún método anticonceptivo en su primera relación sexual. No obstante, al valorar el uso de método anticonceptivo en los hombres este valor no superó el 23 %. No obstante, al evaluar el uso de método anticonceptivo en los últimos 12 meses, la mayoría de hombres y mujeres señalaron estar utilizando algún método anticonceptivo.<sup>8</sup>

**ALFARO, M. VÁZQUEZ, M. FIERRO, A. ET AL.** En el estudio. “**HÁBITOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS**”, ESPAÑA-2015.

**Objetivo:** Conocer las características sobre sexualidad de los adolescentes de la provincia de Valladolid, España.

---

<sup>8</sup> Bouniot, S. Muñoz, C. Norambuena, N. “Prevalencia De Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de Primer Año de Pre Grado de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016” Chile-2017. [Tesis de Grado] Universidad San Sebastián-Concepción. [Consulta 10/11/2019] disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>



**Métodos:** estudio transversal descriptivo mediante encuesta anónima a una muestra de 2412 escolares de 13 a 18 años.

**Resultados:** De los alumnos encuestados, el 47,3% corresponden a mujeres y el 52,7% a varones. En cuanto a la comunicación 51,7% de los adolescentes habla sobre orientación sexualidad con sus padres. 5,2% declaran haber tenido solo una vez relaciones sexuales, 8,25% algunas veces al año, el 11,13% varias veces al mes, 5.82% varias veces por semana. La edad de inicio de las relaciones sexuales con penetración 50,9% se sitúa entre los 15 y 16 años. Es significativa la mayor frecuencia de inicio de las relaciones en este intervalo de edad de las chicas 58% frente a los chicos 45,4% Un 18,8% inician las relaciones entre los 13 y 14 años, el 13,9% por encima de los 17 años, 8, 4% con menos de 12 años. 57% de los adolescentes han tenido relaciones solo con su pareja, 14,2% con dos personas, el 20,1% con más de dos personas. Un 91,3% declara que utilizan algún método anticonceptivo en sus relaciones, 8,7% refiere no utilizar ninguno. Un 23,4% declara haber tomado alcohol y/o drogas la última vez que mantuvo relaciones sexuales con penetración. Es significativo el mayor porcentaje de chicos (29,2%) que de chicas (16%).<sup>9</sup>

### 2.1.2. A NIVEL NACIONAL

**CAVERO, S.** En el estudio “**FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL INICIO DE VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO E. PAULET DE HUACHO, SETIEMBRE 2016 - MAYO 2017**”. HUACHO-PERÚ, 2017.

**Objetivo:** Determinar los factores familiares que se relacionan al inicio de vida sexual en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016 a mayo 2017.

**Método:** El tipo de investigación utilizado fue prospectivo, descriptivo. El nivel fue correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal. El instrumento de investigación para la recolección de datos utilizado fue el cuestionario.

---

<sup>9</sup> Alfaro, M. Vázquez, M. Fierro, A. Et Al. “Hábitos Sexuales En Los Adolescentes De 13 A 18 Años”, España-2015. [Tesis de Grado] Revista Pediátrica Atención Primaria - España. [Consulta 22/10/2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366641641003.pdf>



**Resultados:** De los adolescentes el 56,6% fue de sexo masculino, el 43,5% fue de sexo femenino, el 51,4% tiene la edad de 15 años, el 32,6% tiene la edad de 16 años, el 8,7% tiene la edad de 17 años y el 7,2% tiene la edad de 14 años, también muestran que el 59,4% de los adolescentes inicio actividad sexual a la edad de 14 años. El 47,1% de adolescentes que cursan el 4to año de secundaria, el 52,9% cursan el 5to año de secundaria, el 55,8% vive en zona rural, el 44,2% de zona urbana. En cuanto al tiempo, nos muestra que el 70,3% de los adolescentes refiere que nunca sus padres pasan tiempo con ellos, el 60,9% de los adolescentes vive con solo uno de sus padres, el 34,8% de los adolescentes vive con ambos padres, el 4,3% de los adolescentes vive con sus tíos, abuelos u otro familiar, en la comunicación nos muestran que el 81,2% de los adolescentes refiere que nunca pueden conversar con sus padres sobre temas de sexualidad sin temor, el 90,8 % de los adolescentes que han iniciado relaciones coitales tienen bajo nivel de cohesión familiar y el 9,2 % tiene alto nivel de cohesión familiar.<sup>10</sup>

**CONDOR, J.** En el estudio “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ELADIO HURTADO VICENTE DEL DISTRITO DE IMPERIAL. CAÑETE \_ LIMA 2017**”, CAÑETE-PERÚ, 2018.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de 14 a 17 años de edad d la institución educativa pública Eladio Hurtado Vicente del distrito de imperial. Cañete\_2017.

**Metodología:** Es un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 104 adolescentes de 14 a 17 años de edad de la institución educativa pública Eladio Hurtado Vicente.

**Resultados:** Los datos fueron recolectados teniendo como instrumento una encuesta de 19 preguntas cerradas. Los resultados encontrados, fueron los

---

<sup>10</sup> Cavero, S. “Factores Familiares Relacionados Al Inicio De Vida Sexual De Los Adolescentes De 4to Y 5to Año De Secundaria De La I.E.E. Pedro E. Paulet De Huacho, Setiembre 2016 - Mayo 2017”. Huacho-2017. [Tesis de Grado] Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho. [Consulta 26/09/2019] Disponible en: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6462/1/T059\\_48290923\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6462/1/T059_48290923_T.pdf)



siguientes: El nivel de conocimiento sobre salud sexual es alto con un 67,%, medio 30,8% y bajo 1,9%, las conductas sexuales de riesgo que practican son: Inicio precoz de las relaciones sexuales 8,7% entre 11 a 13 años, 23,1% entre 14 a 16 años; número de pareja sexual 12,5% solo una pareja sexual, 11,5% de 3 a más parejas 8,7% solo dos parejas sexuales; uso de métodos anticonceptivos 13,5% siempre, 12,5% a veces y 5,8% nunca; relaciones fugaces 85,6% nunca, 6,7% una vez, 6,7% a veces y 1,0% a menudo; prácticas orogenital sin protección 12,5%, práctica genitoanal sin protección 12,5%, cambio frecuente de pareja 10,6%..<sup>11</sup>

**MENOR, L.** En el estudio **“FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS RIESGOS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO, 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-2015”**. LIMA-PERÚ, 2015.

**Objetivo:** Determinar los factores asociados a la conducta sexual de los riesgos en los alumnos del 4to, 5to año de secundaria.

**Metodología:** Se realizó un estudio correlacional, prospectivo y transversal, la muestra estuvo conformada por 94 alumnos del 4to grado y 75 alumnos del 5to grado, los cuales hacen una población de 169 alumnos

**Resultados:** En relación a los alumnos que tiene conductas sexual de riesgo, los factores sociales: la relación de los alumnos con sus padres es buena con 87% y mala solo un 13%, existe presión del grupo social en un 53,70% y no existe presión del grupo social en un 46,30%, la erotización de los medios de comunicación influyen en los alumnos, si con un 81,50% y no con un 18,50%, en los factores emotivos- afectivos; emocionales están presentes solo un 13% y ausente 87%; motivacionales, están presentes solos el 5,60% y ausentes el 94,40%. El nivel sobre factores y conducta sexual es: alto 51,90%., medio 20,40% y bajo 27,80%. Donde no existe asociación significativa entre los factores familiares y conductas sexuales de riesgo en los alumnos del 4to y 5to año de la

---

<sup>11</sup> Condor, J. "Nivel de Conocimiento Sobre Salud Sexual y las Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes de 14 a 17 Años De Edad de la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente del Distrito de Imperial. Cañete \_ Lima 2017", Cañete-Perú, 2017. [Tesis de Grado] Universidad Privada Sergio Bernal. [Consulta 03/11/2019] Disponible en: [http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/130/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=1](http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/130/CONDOR_J_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=1)



Institución Educativa Particular “Alfredo Rebaza Acosta” del nivel secundaria, de la Provincia del Callao – 2015<sup>12</sup>

**APAZA, L.** En el estudio “**FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1178 JAVIER HERAUD DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, OCTUBRE 2016**”. LIMA-PERÚ, 2017.

**Objetivo:** Determinar los factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N° 1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho en octubre del 2016.

**Metodología:** Investigación de tipo observacional con diseño descriptivo transversal prospectivo. En el estudio participaron 136 estudiantes pertenecientes a los años de 3ero, 4to y 5to de secundaria, seleccionando a la población de forma aleatoria

**Resultados:** La edad promedio de los encuestados 15 años, de los cuales el 44,9% es sexo masculino y el 55,1% es sexo femenino. Según el año de secundaria que cursan el 36% es de 3er año, 40,4% de 4to año y el 23,5% de 5to año. Se aprecia que el 27,2% de los estudiantes encuestados refiere haber tenido relaciones sexuales coitales y el 72,8% aún no se han iniciado sexualmente. Además, el 64,9% tuvo actividad sexual coital con un enamorado(a), el 16,2% con un amigo(a); y el 8,1% con un desconocido. Los estudiantes que sí tuvieron relaciones coitales tiene una edad promedio de 15 años. El 54,1% de los estudiantes han tenido más de tres enamorados, mientras que el 31,8% de los estudiantes que no inició actividad coital ha tenido menos de dos enamorados. Se observa que el acudir a fiestas Semáforo, Arcoíris y/o Candy tuvo relación significativa con el inicio de las relaciones sexuales donde el 32,4% de los que tuvieron actividad sexual sí acudió a este tipo de fiestas y el 7,1% a no tuvieron relaciones sexuales. El 67,6% de los que tuvo actividad sexual tomó algún tipo de bebida, a diferencia de los que no ingirieron algún tipo de licor en un 39,4%. En cuanto a los factores familiares: la relación familiar

---

<sup>12</sup> Menor, L. “Factores Asociados a la Conducta Sexual de los Riesgos en los Alumnos del 4to, 5to Año de la Institución Educativa Particular Alfredo Rebaza Acosta del Nivel Secundaria del Distrito del Callao-2015”. Lima-2015. [Tesis de Grado] Universidad Alas Peruanas. [Consulta 29/08/2019] Disponible en: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/156/2/MENOR\\_ACU%c3%91A-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/156/2/MENOR_ACU%c3%91A-Resumen.pdf)



29,7% no tienen una buena relación y 70,3% mala relación con los padres; los adolescentes que conversan con sus padres sobre sexualidad 37,8% y no lo hace 62,2%. Acerca de la permisividad de los padres o apoderados para tener enamorado en la adolescencia, el 81,1% manifestó que sus padres o apoderados sí estuvieron de acuerdo con que tengan enamorado frente a un 39,4% de los padres que se opusieron. En lo que refiere a factores familiares no tuvieron relación significativa con el inicio de relaciones sexuales.<sup>13</sup>

### 2.1.3. A NIVEL LOCAL

**CHAVEZ, F. TAYRO, M.** en el estudio “**CONSUMO DE ALCOHOL Y PERFIL DEL ADOLESCENTE DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO-2018**”. CUSCO-2020

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el consumo de alcohol y el perfil del adolescente del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco-2018”.

**Metodología:** de tipo descriptivo, transversal y correlacional con una población de 105 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria; la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

**Resultados:** Se observa las características generales donde, el 97,1% de los adolescentes tienen entre 15 a 17 años, el 1,0%% tienen edades menores a 15 años y el 1,9% son mayores de 17 años; así mismo el 60,0% son de sexo femenino y el 40,0% de sexo masculino; 46,6% de los adolescentes pertenecen al cuarto grado de secundaria y 53,4% al quinto grado de secundaria. De las características personales de los cuales en la variable: Estructura Familiar se encontró que el 58.0% de los adolescentes poseen familias estructuradas y un 42,0% poseen familias no estructuradas; Por otro lado, la variable Funcionalidad Familiar el 34,3% poseen familias severamente disfuncionales y el 15,2% poseen familias funcionales. Por último, la Comunicación Familiar donde el 47,6% de adolescentes pertenecen a familias con mala comunicación, el 46,7%

---

<sup>13</sup> Apaza, L. “Factores Individuales y Familiares para el Inicio de la Actividad Sexual Coital en Estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, Octubre 2016”. Lima-Perú, 2017. [Tesis de Grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Consulta 15/10/2019] Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5587/Apaza\\_gl.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5587/Apaza_gl.pdf?sequence=1)



con regular comunicación y el 5,7% con buena comunicación. Respecto al nivel de consumo de alcohol, el 85,7% de adolescentes presentaron un consumo de alcohol sin riesgo, 12,4% presenta consumo de alcohol en riesgo y solo 1,9% presento consumo perjudicial de alcohol.<sup>14</sup>

**ALVAREZ, C. BERRU, P.** En el estudio “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. LA CONVENCIÓN Y MANCO II, DE QUILLABAMBA – 2016**”. CUSCO-2016.

**Objetivo:** Determinar los factores asociados individual, familiar, y sociocultural que influyen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares de nivel secundario de las I.E. La Convención y Manco II de Quillabamba - 2016.

**Metodología:** El tipo de estudio fue analítico - transversal- observacional, cuya población fue de 361 estudiantes de la institución educativa La Convención y 370 estudiantes de la institución educativa Manco II. Habiéndose considerado de esta forma el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado, se aplicó la técnica de encuesta cuyos instrumentos fueron la entrevista y el cuestionario estructurado.

**Resultados:** Fueron en cuanto a las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel individual son la edad del alumno (OR 3,31), como factor protector el proyecto de vida del alumno (OR 0,19); en cuanto a las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel familiar son, en primer lugar la ocupación de los padres (OR 3,03) luego grado de instrucción familiar (OR 1,61) y función familiar (OR 1.93) las variables asociadas al inicio temprano de la actividad sexual para el nivel sociocultural el consumo de alcohol (OR 4,97) seguido de la influencia de amigos (OR 3,03) y la influencia de medios de comunicación (OR 2,92). Donde la interpretación de los valores de odd ratio: 1 indica ausencia de asociación entre y valores mayores a 1 indican asociación positiva entre las variables. <sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Chavez, F. Tayro, M. “Consumo de Alcohol y Perfil del Adolescente del 4to y 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco-2018”. Cusco-2020. [Tesis de Grado] Universidad Nacional San Antonio Abada del Cusco. [Consulta 05/02/2021] Disponible en:[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5254/253T20200110\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5254/253T20200110_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<sup>15</sup> Alvarez, C. Berru, P. “Factores Asociados que Influyen en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes Escolares del Nivel Secundario de la I.E. La Convención y Manco II, de Quillabamba – 2016”. Cusco-2016. [Tesis de Grado]





## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. FAMILIA

- **HISTORIA:** Proviene del latín "famulus" designando a las personas que vivían en una casa, al grupo de esclavos o sirviente que integraban la familia. La Declaración Universal de los Derechos Humanos estipula en el artículo 16.3 que "la familia es el mecanismo original y primordial de la humanidad y tiene derecho al amparo de la sociedad y del Estado."

En los clanes o tribus prehistóricas, se conformaba por supervivencia entre los cazadores y agricultores, la familia surgió inicialmente del pensamiento de Estado como una innegable instauración mediada por la cultura, religión, economía, sociedad, etc.

- **FUNCIONES FAMILIARES:** Toda familia como componente social realiza las siguientes ocupaciones: de identidad, mentora, comunicación, socializadora, participación, atención, afectiva, económica, reproductiva, sistemática y protectora, desarrollando destrezas en cada integrante y funciones que desempeñen en la sociedad.

#### 2.2.1.2. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Minuchin, indicó a la estructura familiar como "el conjunto intangible de demandas que constituyen los modos en que interactúan los miembros de una familia, tales como subsistema, parentesco, relaciones, límites, roles y jerarquía".

La convivencia dentro del hogar establece una influencia positiva o negativa con resultados marcados en actitudes y prácticas acerca de salud sexual y reproductiva de los adolescentes, donde la importancia de las conductas sexuales de riesgo es insuficiente si la familia no participa en la valoración y conocimientos de sus miembros.

- **FAMILIAS FUNCIONALES:** La característica resaltante dentro de una familia funcional es impulsar a sus miembros, consiguiendo jerarquías, roles concretos, comunicación y relación, capacidad de adaptación al cambio y a que cada integrante tenga su espacio, actividades y vida social autónoma.



Las características de esta familia es cumplir de manera eficaz su función económica, realizar una repartición equitativa de las tareas del hogar de manera responsable y no sobrecargar a una sola persona con los deberes. Potenciar el sentido de pertenecía de familia, estimular la identidad personal y autonomía de sus miembros, marcar los límites y garantizar la adecuada convivencia y tolerancia, ante la presencia de algún problema familiar existe cierta flexibilidad que facilita llegar a acuerdos y soluciones enfocados al bienestar familiar, la jerarquía entre los padres es equitativa, la aceptación es fuente de seguridad emocional, la familia crece a la par de sus miembros de manera que los errores cometidos son fuente de aprendizaje y adaptación a nuevas circunstancias respetando siempre las reglas y encontrando un equilibrio.

**FAMILIAS DISFUNCIONALES:** Es una familia donde la mala conducta y los incesantes conflictos entre los integrantes, crea un ambiente toxico que discapacitada intelectual y emocionalmente a sus miembros e incluso podría convertirse en el lugar donde se inicien trastornos psicológicos y dejando secuelas a futuro formando sujetos dependientes.

Las características están vinculadas a limitar el crecimiento y desarrollo personal generando en sus miembros inseguridad y dependencia, se establece una relación demasiado abierta de manera que se anulan los lazos familiares desatando una sensación de desarraigo en sus integrantes, no existe reglas o limite claros de manera llegan a desconocer sus deberes o derechos dentro de la familia, habitualmente los individuos asumen roles dominantes y otros son sometidos a la opresión familiar, en ocasiones los roles y patrones de comportamiento demasiado rígidos les impide adaptarse a los cambios y ante una crisis los miembros responden con rigidez y resistencia lo cual provoca problemas familiares, no hay empatía o sensibilidad hacia los demás y no se satisfacen las necesidades básicas de aceptación y afecto, donde algunos se sienten rechazados , existe un escaso nivel de tolerancia donde se practican comportamientos dañinos como la humillación, desprecio o falta de respeto y los patrones de manipulación emocional a través de los cuales se pretende controlar a los demás miembros.



### 2.2.1.2. TIPOS DE FAMILIA:

Las familias influyen considerablemente en el comportamiento sexual de los adolescentes, pertenecer a familias inestables e inconsistentes, puede llevar al adolescente a conductas de riesgo para sustituir la ausencia de afecto de alguno de los padres. El hecho de vivir en un hogar monoparental, probablemente está relacionado a una mayor dificultad de supervisar solos la conducta de los adolescentes y su actividad sexual. El entender como esta compuesta la familia contribuye a eliminar prejuicios y estereotipos y aporta una representación más amplia.

- **FAMILIA NUCLEAR:** Conformada por los padres e hijo(s), este tipo de familia se caracteriza por ser la convencional, también se consideran a una pareja de convivientes sin descendencia.
- **FAMILIA MONOPARENTAL:** Forjada por un solo progenitor (varón o mujer) e hijo(s), según las estadísticas revelan entre 80% a 90% de los hogares monoparentales son por madres e hijos. Aunque la crianza del menor puede realizarse por la madre o padre
- **FAMILIA EXTENDIDA:** Se compone por los miembros de generaciones ascendentes, bisabuelos, abuelos, tíos, primos, parientes no consanguíneos, hermanastros, hijos adoptivos o sujetos que se consideren que posean vínculos con la familia.
- **FAMILIA RECONSTITUIDA:** Es la integración de una nueva pareja a la familia desintegrada formando un nuevo hogar, en ciertas circunstancias ambos tienen uno o más hijos, lo cual crea que la familia se consolide como unidad.<sup>16</sup>

### 2.2.1.3 RELACIÓN FAMILIAR:

Dentro de la unidad familiar el vínculo de lazos que se edifica entre los miembros, se realiza de forma objetiva, positiva y constructiva dentro de las relaciones interpersonales en la que se crean valores, aficiones y cualidades entre sus integrantes esto promueve el avance de sus individuos.

---

<sup>16</sup> Favela, D. Consultora Educativa. "Tipos de familia: definición, historia y funciones." [Internet] 2018. [Consulta 10/03/2020] Disponible en: <https://dfconsultoraeducativa.com/2018/04/04/tipos-de-familia-definicion-historia-y-funciones/>



- **Protección** A los padres les toca buscar el bienestar de sus hijos orientándolos en su vida para que sea completa y con valores
- **Convivencia:** Establecer un ambiente apto de calidad para mejorar vínculos ente los miembros.
- **Interés:** Se debe demostrar importancia en sus logros o fracasos, aportar seguridad y sostén para encaminar a conseguir su autonomía.
- **Confianza:** Brindar un trato amable, cálido, verdadero e interesante tanto en las formas y contenido.
- **Participación:** Considerar opiniones y preguntas de los hijos. con una contribución asertiva, respetando las jerarquías.<sup>17</sup>

#### 2.2.1.4 COMUNICACIÓN FAMILIAR:

La comunicación se consigue por medio de una técnica de señas que suele ser extra verbal donde se recurre a la mímica, gestos y tono de voz, los miembros de la familia que interactúan alcanzan una unión donde existen platicas cordiales y continuas. Las características de una comunicación optima son:

- **Honestidad:** Utilizar la verdad en todo momento para desarrollar ambientes de confianza respeto y justicia, creando lazos afines.
- **Justicia:** Dar lo que corresponde a cada uno para que lo integrantes de la familia se sientan parte de ella.
- **Compromiso:** Contar con el accionar de todos sus miembros para una convivencia fraternal dentro de la estructura y bienestar familiar.
- **Afecto:** Es la base de la armonía familiar, el amor y afecto consolidan y posibilitan el desarrollo de los demás.
- **Individualidad:** Está en respetar las decisiones y forma de actuar de los demás sin juzgarlas y teniendo en cuenta la libertad creando un ambiente sano.

El escaso o nulo control de las emociones se revela en el ambiente familiar con una comunicación deficiente produciendo en los miembros conductas violetas e intolerantes.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Lahoz, J. Solo Hijos. "La Influencia Del Ambiente Familiar". [Internet] [Consulta 12/08/2019] Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

<sup>18</sup> EcuRed. "Comunicación Familiar". [Internet] Cuba [Consulta 10/02/2020] Disponible en: [https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)



### 2.2.1.5. SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE Y EL ENTORNO FAMILIAR:

Los adolescentes hoy en día debido a los medios de comunicación y anuncios publicitarios popularizan mensajes eróticos, lo cual incita a una adelantada curiosidad acerca de temas sexuales, la familia, es el eje que protege a sus miembros en lo físico, emocional y psicológico, sin embargo, frente a las dudas referentes a la sexualidad los padres exhiben su temor al enfrentar el tema, los adolescentes consideran que es momento de manifestar sus dudas al grupo de amigos, iniciando un distanciamiento entre la familia y el adolescente.<sup>19</sup>

### 2.2.2. ADOLESCENCIA:

El término “adolescencia” deriva del latín que sugiere adolecer, crecimiento, desarrollo, ardor.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la ubica entre los 10 y 19 años, señala a la etapa que ocurre desde la pubertad en el que se desarrollan los cambios biológicos. Simultáneamente se establecen procesos psicológicos en el adolescente explora su autonomía e identidad originando conflictos y desapego con los miembros de la familia. El entorno social influye el comportamientos que ocurre en esta etapa.<sup>20</sup>

### 2.2.3. SEXUALIDAD:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como una característica principal del ser humano que se manifiesta a través de deseos fantasías, opiniones, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones interpersonales. La sexualidad se forma de 4 peculiaridades:

- **Características biológicas:** Rasgos anatómicos (masculino o femenino)
- **Afecto:** Construir y ampliar enlaces interpersonales propias.
- **Reproducción:** Actitudes que estimulen el desarrollo de otros seres
- **Erotismo:** Capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> Programa de Educación Sexual. CESOLAA. “El Adolescente y su Entorno Familiar”. [Internet] Chile, 2017. [Consulta 25/01/2020] Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>

<sup>20</sup> Organización Mundial de la Salud OMS. “Salud De La Madre, El Recién Nacido, Del Niño Y Del Adolescente”. [Internet] 2020. [Consulta 17/02/2020] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

<sup>21</sup> Castro, C. Orientación para la Vida. Centro Escolar Insa Industrial. “Sexualidad y Cultura”. [Internet] 2015. [Consulta 21/01/2020] Disponible en: <https://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830356/6sexualidad-y-cultura>



### 2.2.3.1. SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE:

El hallazgo erótico temprano resulta del acceso a plataformas de contenido sexual, en el que la sexualidad se desliga de lo sentimental, exponiéndose a un encuentro carnal temprano, la falta de juicio crea un perfil sexual agresivo, denigrante y machista por parte de los varones y una aceptación por consentir dichas acciones en las mujeres.

#### ➤ **DESPERTAR SEXUAL:**

La masturbación lleva al adolescente a la exploración de la sexualidad como elemento auxiliar, las fantasías eróticas se tornan frecuentes, causando querer tener su primera experiencia coital la cual crea una anécdota de deleite, intimidad y satisfacción.

#### ➤ **VIRGINIDAD:**

En la actualidad para los adolescentes la virginidad no significa valor alguno, por el contrario, declaran que iniciar su vida sexual es fundamental en su desarrollo físico y psicológico, sienten la necesidad y ansiedad de pasar la prueba de tener su primera relación sexual, donde interviene la presión social. Las estadísticas señalan al 65% de chicas ya se inició sexualmente en países latinos.

#### ➤ **PORNOGRAFIA:**

El acceso a pornografía en adolescentes con el fin de estimulación o excitación no es dañino, pero en la actualidad lo alarmante es el contenido agresivo donde se figuran acciones de riesgo como orgias o sexo con desconocidos en escenarios irreales, dando lugar a que los adolescentes intenten imitar dichos actos.<sup>22</sup>

### 2.2.4. CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

Las relaciones sexuales en la adolescencia sexuales dependen del mal manejo de la situación y distorsión de la realidad y de influencias que principalmente se caracterizada por el coitocentrismo, así como una mejorable prevalencia de utilización de métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el más utilizado,

---

<sup>22</sup> Sánchez, D. El Mundo de Sapos y Princesas "Prácticas Sexuales de Riesgo en Adolescentes y Otros Peligros". [Internet] 2020. [Consulta 18/03/2020] Disponible en: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/sexualidad-en-la-adolescencia/>



pero de manera inconstante, además una construcción estereotipada de la presencia y actividad sexual de los adolescentes. Así mismo, no debemos olvidar a serie de circunstancias propias de la adolescencia y que coincidan con las conductas, tales como:

- **Transformaciones corporales:** la aparición de rasgos sexuales secundarios conlleva que uno de los conflictos más importantes sea la búsqueda de la identidad sexual y el aprendizaje de roles sexuales
- **Necesidad de experimentar:** curiosidad por conocer y probar, así como una evidente tendencia a hacer, actuar, hacen que pasen fácilmente del pensamiento al acto.
- **Importancia decisiva de sus iguales:** el grupo de amigos, ejercen una gran influencia sobre el comportamiento individual, particularmente sobre la percepción de lo que es y no arriesgado, minimizando sus consecuencias negativas percibidas solo como remotas.
- **Actuación de creencia o mitos erróneos:** Creencias que forman parte de los estereotipos sociales marcados, estos facilitan que haya actitudes negativas, estas creencias se encuentran bajo la actuación los parámetros marcados por el discurso social dominante<sup>23</sup>

## 2.2.5. FACTORES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

### ➤ INICIO DE RELACIONES SEXUALES

La primera relación sexual en mujeres surge entre los 14 y 16 años y en varones entre los 12 a 15 años de edad este fenómeno suele tornarse esencial en la vida emocional del adolescente siendo una meta a alcanzar, se crean otras formas de motivación y prácticas como sexo grupal, provocando una continuación de secuelas ignorando los métodos de protección para evitar I.T.S. o embarazos no deseados. <sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> FAD "Conductas sexuales de riesgo" [Internet] 2017 [Consulta 14/01/2020] Disponible en: <https://www.fad.es/sustancias-y-otras-conductas7conductas-sexuales-riesgo/>

<sup>24</sup> Vaquero, T. Psicoterapeutas.com "sexualidad en la adolescencia" [Internet] Madrid, 2015 [Consulta 11/12/2019] Disponible en: [http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad\\_adolescencia.html](http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad_adolescencia.html)



### ➤ NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES

En ambos sexos la cantidad de parejas sexuales se relaciona con la edad inicio coital debido a la separación de sentimientos con el sexo, adquiriendo nuevos hábitos como fumar o beber con frecuencia, exponiéndose a más riesgos entre ellos de contaminación por infección de transmisión sexual, virus del papiloma humano o la posibilidad de cáncer uterino. <sup>25</sup>

### ➤ FRECUENCIA DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

Los encuentros sexuales en esta fase son muy apasionantes no solo por el placer que origina sino por los juegos eróticos que conlleva un ambiente social, medios virtuales como las páginas pornográficas, el acercamiento sexual se ve mediado por varios elementos, como la novedad de la pareja, el comienzo de una relación, el hallazgo del placer, la edad, entre otros, hacen que la frecuencia de tener encuentros sexuales sea más continua y con un espacio breve entre cada relación sexual. <sup>26</sup>

### ➤ TIEMPO DE ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL

La libido sexual aumenta en esta fase donde se provoca el aumento de las fantasías eróticas estableciendo una adicción sexual y llevándolo a buscar el satisfacer su necesidad sexual de cualquier forma; los impulsos sexuales manejan a los racionales fundamentalmente en la adolescencia donde se desarrollan los órganos sexuales, pero no el pensamiento adulto y el juicio sobre discernir las consecuencias de sus actos. comparándola con la de su entorno inmediato de amigos lo que puede llevar a mayores peligros. <sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Carrasco, S. Su Medico "Salud Sexual". [Internet] 2020. [Consulta 22/02/2020] Disponible en: <https://sumedico.lasillarota.com/sexualidad/la-cantidad-de-parejas-sexuales-que-aumenta-el-riesgo-de-cancer-cancer-salud-sexualidad-pareja/321051>

<sup>26</sup> Redacción G.Q. "Sexo". [Internet] México, 2019-2020. [Consulta 14/03/2020] Disponible en: <https://www.gq.com.mx/cuidado-personal/articulo/este-es-el-promedio-de-veces-que-una-pareja-tiene-relaciones-sexuales>

<sup>27</sup> Martínez, C. RPP Noticias "El impulso sexual y el sexo casual". [Internet] Perú, 2016. [Consulta 19/05/2020] Disponible en: <https://rpp.pe/vital/expertos/el-impulso-sexual-y-el-sexo-casual-noticia-1014679>





### ➤ USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

La familia, colegio, personal de salud y medios de comunicación pueden aportar a que los adolescentes gocen de una sexualidad segura y plena, ofreciendo áreas de información en temas de sexualidad resguardando la intimidad del adolescente, tomando un comportamiento sexual responsable, donde se explica el uso y manejo de los métodos anticonceptivos, estos componentes contribuyen a la incidencia de embarazos no planeados, infecciones de transmisión sexual, abortos en situaciones riesgosas y muerte materna entre adolescentes de 15 a 19 años, que representan un promedio de 25% de la población femenina.<sup>28</sup>

### ➤ RELACIONES FUGACES

Los adolescentes de hoy crean diversos modos hacia búsqueda del placer siendo más liberal ante la propuesta de tener sexo casual, redes sociales sitúan páginas para ofrecer este tipo de encuentros con el objetivo de transformar esa cita virtual en un encuentro presencial, por otro lado, el medio social influye a este tipo de relaciones produciendo retos o apuestas, entre adolescentes de diversas orientaciones sexuales e incluso muchas veces se realizan prácticas grupales.<sup>29</sup>

### ➤ MÚLTIPLES PAREJAS SEXUALES

Tener múltiples parejas sexuales surge por hogares disfuncionales y destruidos, adulterio y violencia intrafamiliar dando obteniendo una vida sexual activa en el adolescente dejándose llevar por el impulso sexual, debido a esto se involucra íntimamente con un número excesivo de parejas sexuales y está expuesto a situaciones que lo harán vulnerable a enormes riesgos como: infecciones de transmisión sexual (SIDA, gonorrea, sífilis, verrugas genitales, chancro, entre otros).<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> Quintana, C. Pediatría Integral “Anticoncepción en la adolescencia”. [Internet] España 2017-2020 [Consulta 28/01/2020] Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/anticoncepcion-en-la-adolescencia/>

<sup>29</sup> Carmona, A. La Sexología “Sexo Casual”. [Internet] Madrid, 2016 [Consulta 03/04/2020] Disponible en: <https://lasexologia.com/sexo-casual/>

<sup>30</sup> Saba “ Múltiples parejas sexuales” [Internet] México, 2018 [Consulta 27/02/2020] ] Disponible en: <https://saba.com.mx/2018/12/20/multiples-parejas-sexuales/>



### ➤ **PRESIÓN SOCIAL DEL ENTORNO**

Algunos adolescentes disponen tener relaciones sexuales para la integración a un grupo, otros acceden a la presión de la pareja por temor a ser la burla de su entorno más cercano y unos cuantos consideran que gozar del sexo es una forma de expresar su amor. La presión social en la adolescencia exige ciertos estándares sociales, como la forma de pensar y actuar, en el sexo el adolescente decide imitar conductas de sus pares y practicar actividades que se les impongan y así satisfacer al grupo de amigos iniciando su actividad sexual entre otras exigencias que se le darán como tarea para ser aceptado.<sup>31</sup>

### ➤ **INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

La televisión, películas, teleseries, videos, revistas, diarios e Internet, induce repetidamente a una acción de ruido y movimiento, distorsionando la realidad, consumismo y estereotipos de género. Los adolescentes descubren en este medio una influencia de aporte negativo en formación, en el cual se popularizan mensajes eróticos continuos y directos, sin tomar en cuenta a que público van dirigidos, donde la relación sexual tiene una insinuación inmediata y sin mayores protocolos ni compromisos.<sup>32</sup>

### ➤ **CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS**

La ingesta de alcohol y sustancias psicoactivas en los adolescentes puede empezar antes de los 12 años, debido a la fácil accesibilidad de estas sustancias como: bebidas alcohólicas, cigarrillos, inhalantes o marihuana, cocaína, anfetaminas, LSD, heroína y éxtasis. El consumo antes de una relación sexual puede desencadenar una conducta sexual irresponsable anulando su capacidad de decidir a las exigencias y deseos que surjan en el momento y consumir acciones aún sin desearlo, siendo presas fáciles de participar en cualquier escena sexual, acrecentando el riesgo debido a relaciones sexuales sin protección. <sup>33</sup>

---

<sup>31</sup> Quiero Saber "Para Jóvenes: Presión de los compañeros". [Internet] 2020 [Consulta 16/01/2019] Disponible en: <https://www.quierosaber.org/la-salud-sexual/para-jovenes-presion-de-los-companeros.html>

<sup>32</sup> Sexualidad Humana "Medios de Comunicación y Sexualidad". [Internet] 2020 [Consulta 19/01/2020] Disponible en: <https://sexualidadhumanasalud.wordpress.com/medios-de-comunicacion-y-sexualidad/>

<sup>33</sup> Cigna "Consumo de alcohol y drogas en adolescentes". [Internet] España, 2019-2020 [Consulta 05/12/2019] Disponible en: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/consumo-de-alcohol-y-drogas-en-adolescentes-tp17749>



### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **ADOLESCENCIA.** - Es el periodo de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos grandes cambios, tanto biológicos como psicológicos, afectivos emocionales y sociales donde el individuo busca la forma de relacionarse con su entorno.<sup>34</sup>
- **CONDUCTAS SEXUALES.** - Describe todo tipo de práctica sexual que un adolescente realiza consigo mismo o con otro sujeto, ya sea homosexual, heterosexual, bisexual o incluso en grupo.<sup>35</sup>
- **FACTORES FAMILIARES.** – Son aquellas características que intervienen en un ambiente familiar que pueden manifestarse de múltiples maneras, lo cual resulta del origen familiar donde las situaciones, conductas o elementos que se ejecuten en ese hogar formaran patrones de criterio entre sus miembros.<sup>36</sup>
- **CONDUCTAS DE RIESGO.** – Son aquellas que conllevan a una excitación fisiológica placentera inmediata, pero se asocia a resultados indeseables <sup>23</sup>

---

<sup>34</sup> Revista Chilena de Pediatría “Desarrollo psicosocial del adolescente” [Internet] Chile, 2015 [Consulta 21/05/2020] disponible en-. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

<sup>35</sup> Hiru.eus “Comportamientos y Conductas Sexuales” [Internet] Vasco - España [Consulta 07/11/2019] Disponible en: <https://www.hiru.eus/es/habitos-saludables/comportamientos-y-conductas-sexuales>.

<sup>36</sup> Solohijos.com “La influencia del ambiente familiar” [Internet] Barcelona - España [Consulta 28/03/2020] Disponible en: <https://www.solohijos.com7web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>



## CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cuantitativa fue correlacional porque se relacionaron las variables entre sí, prospectivo porque se realizó la búsqueda de información en el momento actual y transversal porque el estudio se ejecutó en un corte de tiempo fijo.

### 3.2. LINEA DE INVESTIGACIÓN

El estudio pertenece al área de Salud Pública en la línea de investigación: “Estrategias Sanitarias Nacionales de Salud Sexual y Reproductiva”.

### 3.3. POBLACIÓN MUESTRAL

#### 3.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población fue de 93 adolescentes del 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario, registrados en el año académico 2019 de la I. E. Liceo Italiano, Santiago- Cusco.

#### 3.3.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

##### CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Adolescentes inscritos en el año 2019 del 1º al 5º grado del nivel secundario de la I. E. Liceo Italiano, Santiago-Cusco, 2019.
- Padres o tutores que permitan y firmen el consentimiento informado para la participación del adolescente.

##### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Adolescentes ausentes en la aplicación de la encuesta la Institución Educativa Liceo Italiano.
- Adolescentes que no iniciaron su actividad sexual.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.4.1. TÉCNICAS

La técnica a la que se recurrió fue la encuesta, como fuente elemental en estudiantes de la I. E. Liceo Italiano.



### 3.4.2. INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO

Este instrumento fue establecido de acuerdo a las variables específicas en la operacionalización del estudio con el propósito de obtener información acerca de datos generales y conductas sexuales en adolescentes.

Se desarrolló en 3 partes conformado por 23 preguntas donde:

**DATOS GENERALES:** Se realizó a base de 4 preguntas sobre datos personales y sociodemográficos del encuestado.

**1RA PARTE - FACTORES FAMILIARES:** Donde se evaluó el entorno familiar entre padres e hijos y cómo influyen las conductas sexuales en el adolescente.

**2DA PARTE - CONDUCTAS SEXUALES:** Interrogantes concernientes a comportamientos sexuales, en el que se identificó el nivel de riesgo aplicando la escala de Likert.

#### EXPRESIÓN FINAL – NIVEL DE CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

Con esto se concluyó en qué nivel de riesgo sexual se encuentran los adolescentes, obteniendo resultados de acuerdo al puntaje y obteniendo respuesta al objetivo general de la siguiente manera:

- **RIESGO SEXUAL ALTO:** 43 a 56 puntos
- **RIESGO SEXUAL MEDIO:** 29 a 42 puntos
- **RIESGO SEXUAL BAJO:** 14 a 28 puntos

### 3.4.3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento estuvo validado por juicio de expertos para comprobar la fiabilidad del cuestionario, el cual fue adecuado para los 6 expertos, la confiabilidad fue calculada por la técnica de alfa de Crombach con un 83.6% el instrumento reflejó cumplir los estándares en su consistencia interna.



### **3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **3.5.1. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN**

Se tramitó la autorización de la I. E. Liceo Italiano, Santiago-Cusco, 2019 por la directora, de la misma manera se requirió el consentimiento informado de los padres o tutores para la aplicación del instrumento.

Validado el instrumento, se realizó la recolección de datos acerca de factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago-Cusco, 2019.

#### **3.5.2. ANÁLISIS DE DATOS**

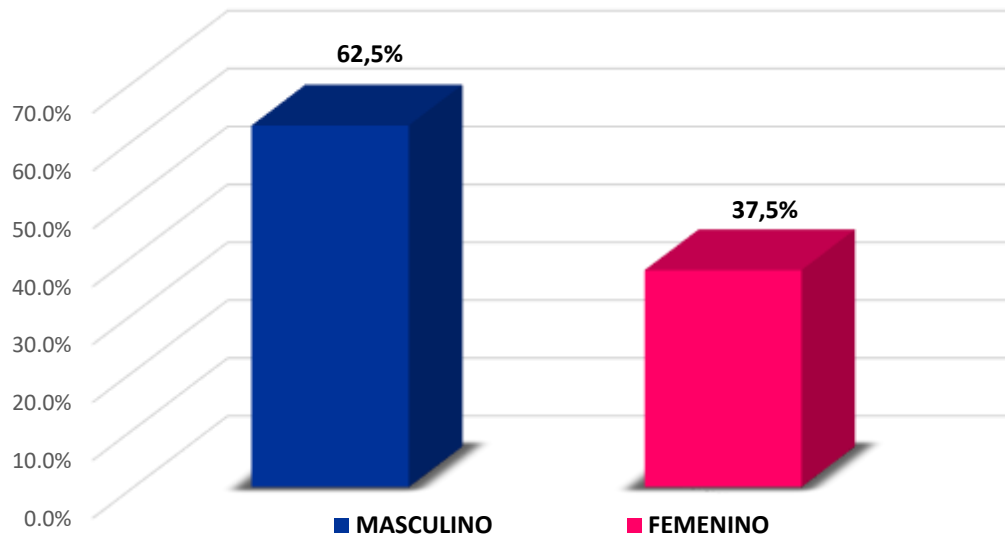
Los datos obtenidos se trasladaron a una hoja de Excel y al programa estadístico SPSS V24 obteniendo tablas y gráficos describiendo los resultados y analizando los mismos, aplicando la prueba estadística del Chi Cuadrado para demostrar la relación entre las variables del estudio.



**CAPÍTULO IV**  
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### GRÁFICO N° 01

#### SEXO DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Del gráfico se observa 62,5% de los adolescentes son de sexo masculino y 37,5% de sexo femenino.

Los resultados encontrados se asemejan al hallado por **GARCÍA, L.** En el estudio **“CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES COLEGIO PUBLICO MIGUEL DE CERVANTES MANAGUA SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2015”.** **VENEZUELA-2016.** Dónde describe un predominio del sexo masculino con un 54% y femenino con un 46%.

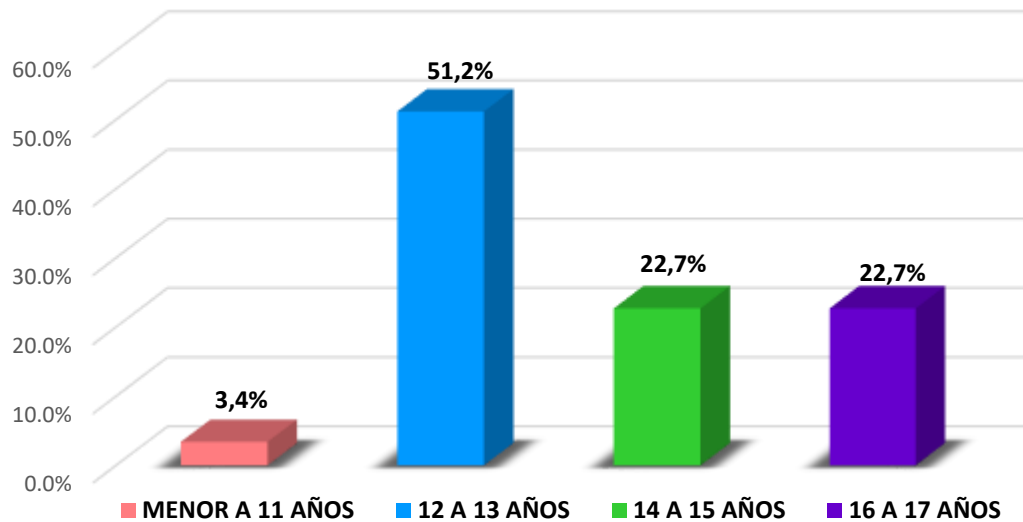
Según el informe censal 2017 del Instituto Nacional de Informática y Estadística del Perú, muestra que existe un incremento del número de varones que de mujeres adolescentes entre las edades de 10 a 19 años del nivel secundario situación que se observa en la Institución Educativa Liceo Italiano.





GRÁFICO N° 02

**EDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

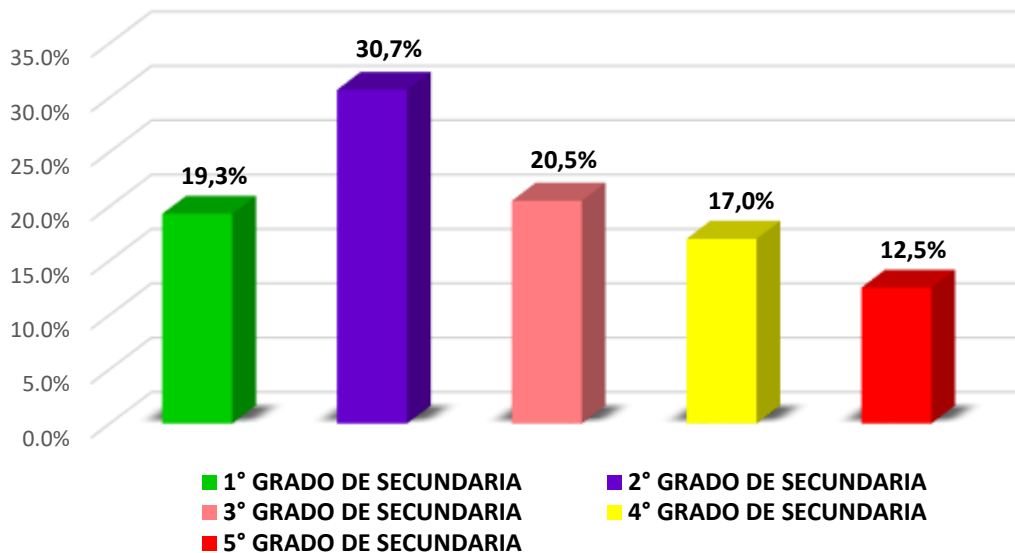
En el gráfico se observa que el 51,2% de los adolescentes tienen entre 12 a 13 años y 3,4% son menores de 11 años de edad.

Los datos obtenidos difieren con los encontrados por **CAVERO, S.** En el estudio “**FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL INICIO DE VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO E. PAULET DE HUACHO, SETIEMBRE 2016 - MAYO 2017**”. **HUACHO-2017.** Dónde se describe que el 51,4% de los adolescentes tienen la edad de 15 años, el 32,6% la edad de 16 años, 8,7% la edad de 17 años y el 7,2% de los adolescentes tienen la edad de 14 años.

Los datos indican que la edad de los adolescentes que cursan formación básica regular pertenecen a los parámetros estándar, los Lineamientos de Políticas de Educación Básica Regular indican que la edad adecuada es entre 11 a 17 años de edad.



**GRÁFICO N° 03**  
**GRADO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL**  
**SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO,**  
**SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

En el gráfico se observa que 30,7% cursan el 2<sup>do</sup> grado de secundaria, 20,5% de 3<sup>ro</sup> de secundaria y 12,5% son de 5<sup>to</sup> de secundaria.

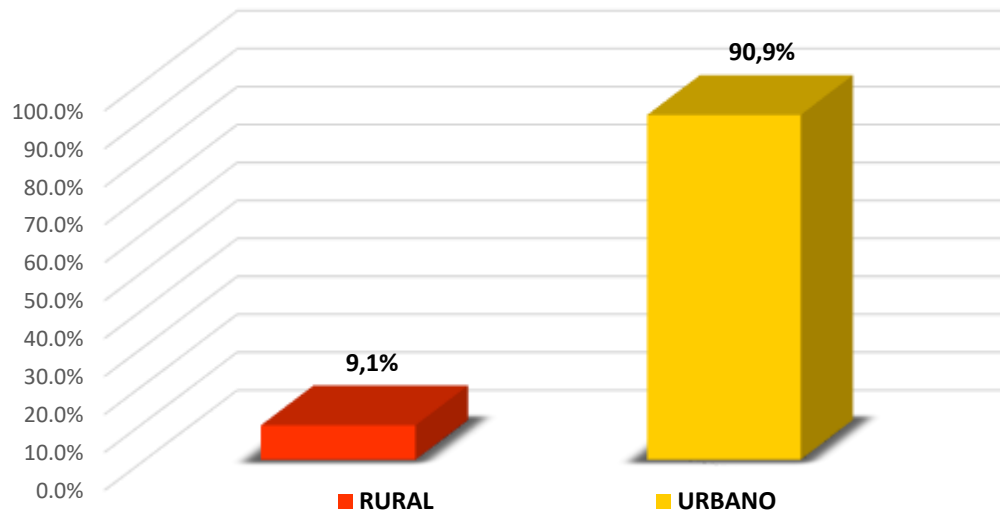
Los resultados obtenidos no se relacionan con los visualizados por **APAZA, L.** En el estudio **“FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1178 JAVIER HERAUD DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, OCTUBRE 2016”**. LIMA 2017. Dónde se demostró según el año de secundaria que cursan el 36% es de 3er año, 40,4% de 4to año y el 23,5% de 5to año.

Los datos pertenecen a la tasa de escolaridad del nivel secundario, en el que se aprecia que existe una mayor concentración de alumnos en el 2<sup>do</sup> grado debido al mayor número de matriculados. Además de tener mayor alumnado con la edad correspondiente a dicho grado académico.



#### GRÁFICO N° 04

### RESIDENCIA DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

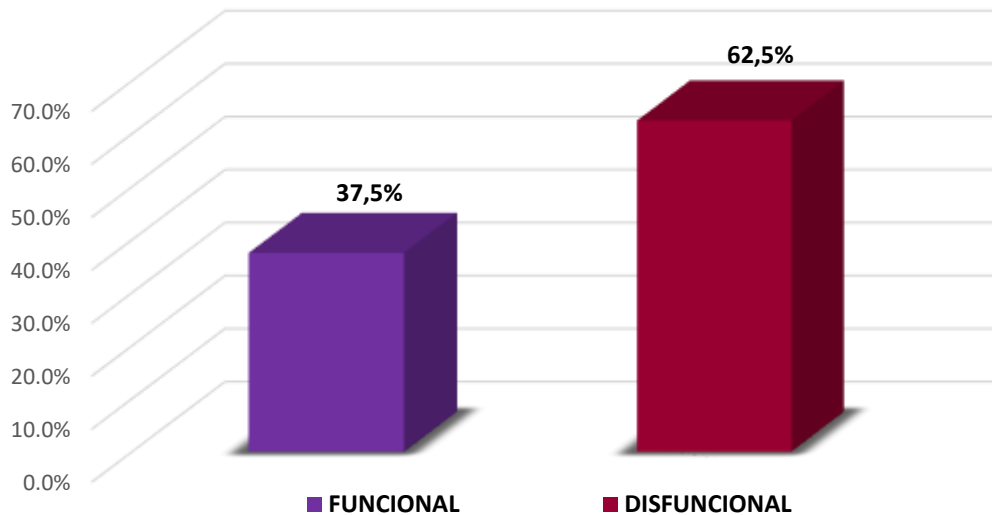
#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En el gráfico se aprecia que el 90,9% de los adolescentes residen en la zona urbana y 9,1% viene de zonas rurales.

Los resultados obtenidos difieren con los encontrados por **CAVERO, S.** En el estudio **“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL INICIO DE VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO E. PAULET DE HUACHO, SETIEMBRE 2016 - MAYO 2017”**. **HUACHO-2017**. Dónde se encontró que el 55,8% vive en zona rural y el 44,2% vive en zona urbana.

Según el censo del Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI) 2017 el área urbana representa el 79,3% y en área rural conforma el 20,7% de la población censada del país, por lo tanto, la educación escolar secundaria asistida procede en su mayoría del área urbana, situación que se observa en la Institución Educativa Liceo Italiano.

**GRÁFICO N° 05**  
**ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

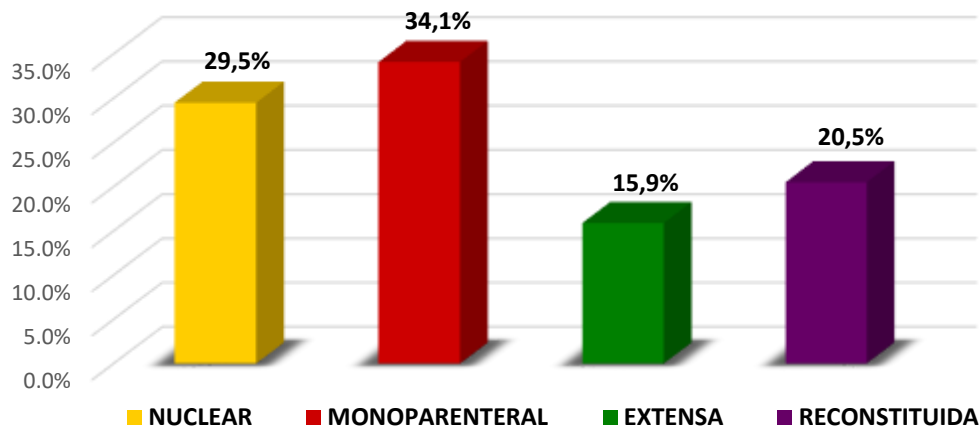
#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa que 62,5% de los adolescentes provienen de una familia disfuncional y 3,5% de una familia funcional.

Los resultados obtenidos no concuerdan con los encontrados por **CHAVEZ, F. TAYRO, M.** en el estudio “**CONSUMO DE ALCOHOL Y PERFIL DEL ADOLESCENTE DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO-2018**”. **CUSCO-2020**. Dónde el 34,3% poseen familias severamente disfuncionales y el 15,2% poseen familias funcionales.

Los resultados evidencian que existe una mayor cantidad de familias disfuncionales y podría estar asociado a una falta de comunicación, relaciones interpersonales deficientes y escasos vínculos afectivos y posiblemente influir negativamente en el estado mental del adolescente, originando en un futuro problemas sociales y educativos.

**GRÁFICO N° 06**  
**TIPOLOGÍA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

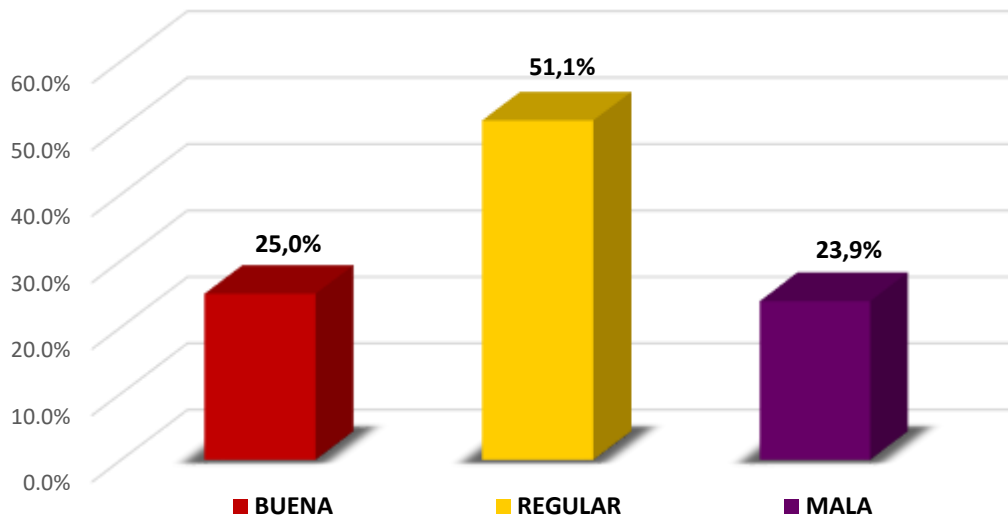
Del gráfico se observa que de los adolescentes el 34,1% son de familias monoparentales, el 29,5% de familias nucleares y 15,9% viven en familias reconstituidas.

Los resultados obtenidos se asemejan a los hallados por **GARCÍA, L.** En el estudio **“CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES COLEGIO PUBLICO MIGUEL DE CERVANTES MANAGUA SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2015”**. **VENEZUELA-2016**. Dónde el 57% viene de padres separados, 43% viven con ambos padres y 37% refieren que su mamá convivía con otra pareja.

Se observó en su mayoría a familias constituidas solo por padre o madre e hijo(s), estaría posiblemente vinculado a problemas de agresión, infidelidad, incompatibilidad de caracteres, entre otros que conlleven a separación y/o divorcio. Por otro lado, es difícil mantener conexiones con familias reconstituidas ya que se tratan con distintas actitudes, personalidades y caracteres debido a que no existe lazos consanguíneos.



**GRÁFICO N° 07**  
**RELACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

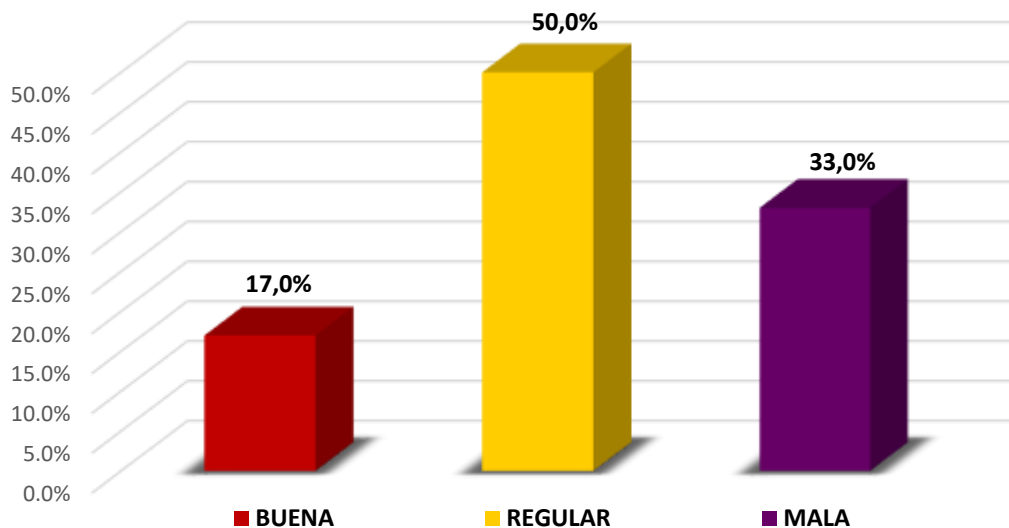
Del gráfico se observa que el 51,1% considera que su relación familiar es regular, 25,0% buena y el 23,9% mala.

Los resultados obtenidos se difieren a los encontrados por **MENOR, L.** En el estudio **“FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS RIESGOS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO, 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-2015”**. LIMA 2015. Se describe que la relación de los alumnos con sus padres es buena en un 87% y mala solo un 13%.

Las relaciones familiares dependen de múltiples factores, es por ello que se observa un mayor porcentaje con una relación familiar regular, tal situación podría deberse al desinterés de apoyo familiar y ausencia de un buen trato entre los miembros de la familia.



**GRÁFICO N° 08**  
**COMUNICACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

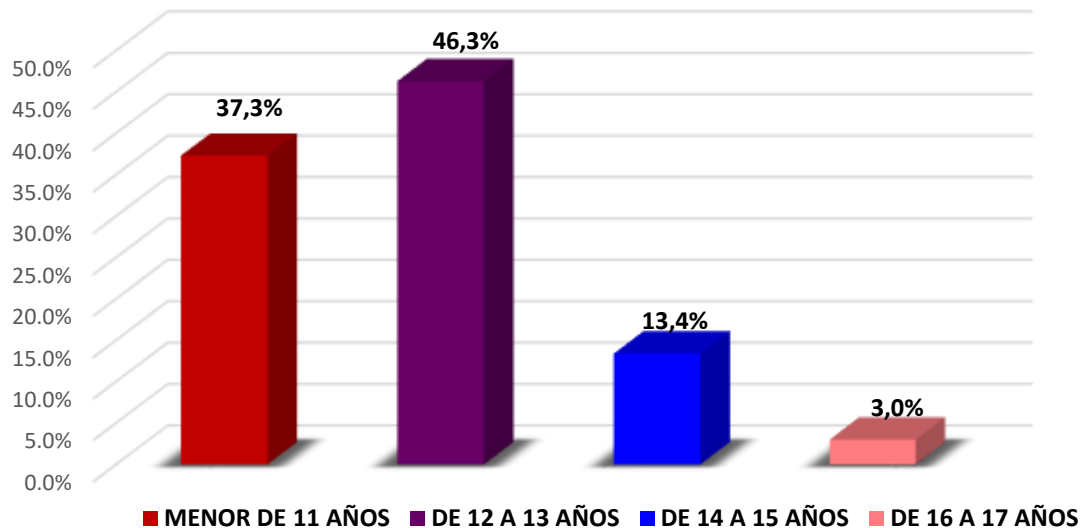
Del gráfico se observa en cuanto a la comunicación familiar 50,0% considera que es regular, 33,0% mala y 17,0% buena.

Los resultados hallados se asemejan con los obtenidos por **CHAVEZ, F. TAYRO, M.** en el estudio **“CONSUMO DE ALCOHOL Y PERFIL DEL ADOLESCENTE DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA ROMERITOS CUSCO-2018”**. **CUSCO-2020** Dónde el 47,6% de adolescentes pertenecen a familias con mala comunicación, el 46,7% pertenecen a familias con regular comunicación y el 5,7% pertenecen a familias con buena comunicación.

Dentro de la comunicación familiar intervienen factores que componen el tipo de comunicación buena o aceptable, los resultados expresan que más de la mitad tiene problemas de comunicación lo cual podría deberse a la falta de respeto tolerancia, comprensión y dificultad para expresar emociones que se manifiestan a la hora de relacionarse con su entorno familiar.



**GRÁFICO N° 09**  
**EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES**  
**DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO**  
**ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa 46,3%refirio haber tenido su primera relación sexual entre los 12 a 13 años de edad, el 37,3% antes de los 11 años y 3,0% de 16 a 17 años.

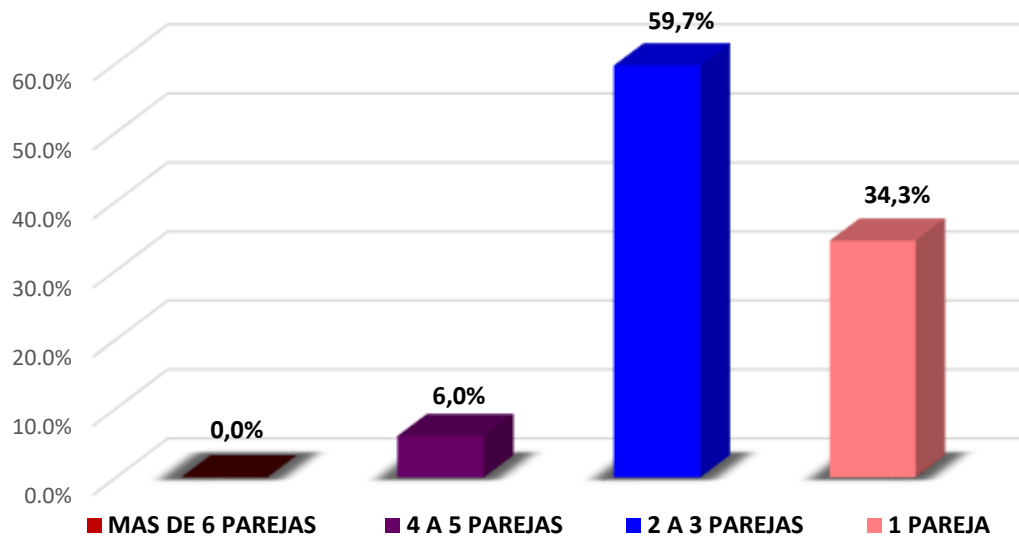
Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por **CAVERO, S.** En el estudio **“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL INICIO DE VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. PEDRO E. PAULET DE HUACHO, SETIEMBRE 2016 - MAYO 2017”.** HUACHO-PERÚ, 2017. Dónde muestran que el 59,4% de los adolescentes inicio actividad sexual a la edad de 14 años.

El estudio reveló que la mayoría de los adolescentes iniciaron sus relaciones sexuales antes de los 13 años, lo cual podría deberse a la influencia del entorno social, el fácil acceso a páginas y programas no adecuados para la edad y el consumo temprano de sustancias psicoactivas se vinculan a una generación más liberal aumentado el riesgo de la salud sexual y reproductiva.





**GRÁFICO N° 10**  
**NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL**  
**NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO**  
**ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

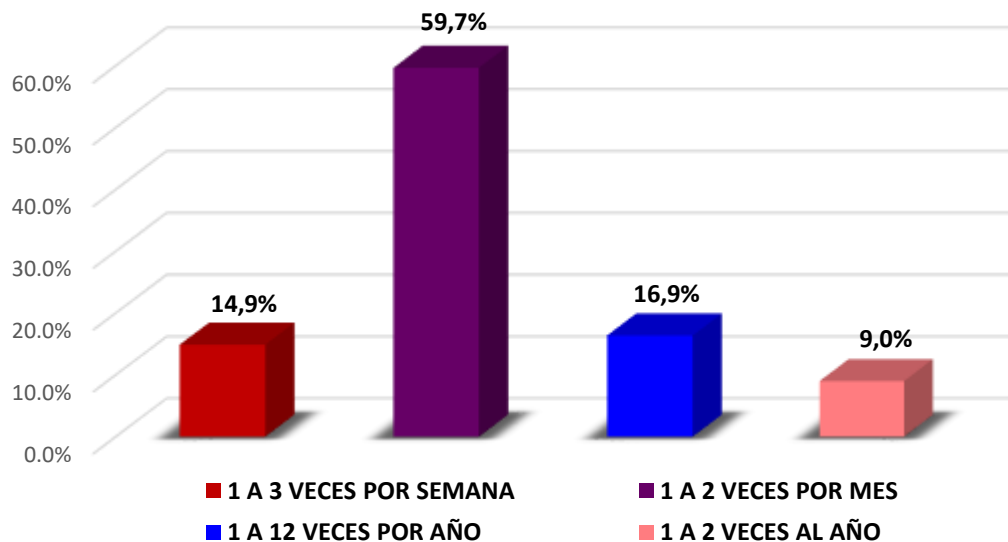
Del gráfico se observa 59,7% refieren haber tenido de 2 a 3 parejas sexuales, 34,3% una pareja y 6% de 4 a 5 parejas.

Los resultados hallados no se asemejan con los obtenidos por **CONDOR, J.** En el estudio “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ELADIO HURTADO VICENTE DEL DISTRITO DE IMPERIAL. CAÑETE \_ LIMA 2017**”, **CAÑETE-PERÚ, 2018.** En el cual se mostró que el 12,5% tuvo 1 pareja sexual, 11,5% de 3 a más parejas y el 8,7% solo 2 parejas sexuales.

Los hallazgos indican a más de mitad de los adolescentes que refieren haber tenido de 2 a 3 parejas sexuales siendo talvez la influencia de los amigos una consecuencia de confundir lo sexual de lo sentimental; por otro lado un pequeño grupo manifiesta haber tenido de 4 a 5 parejas sexuales lo que podría asociarse a una ideología para mejorar el desempeño sexual, incrementado el riesgo de adquirir alguna ITS.



**GRÁFICO N° 11**  
**FRECUENCIA DE LAS RELACIONES SEXUALES DE LOS**  
**ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

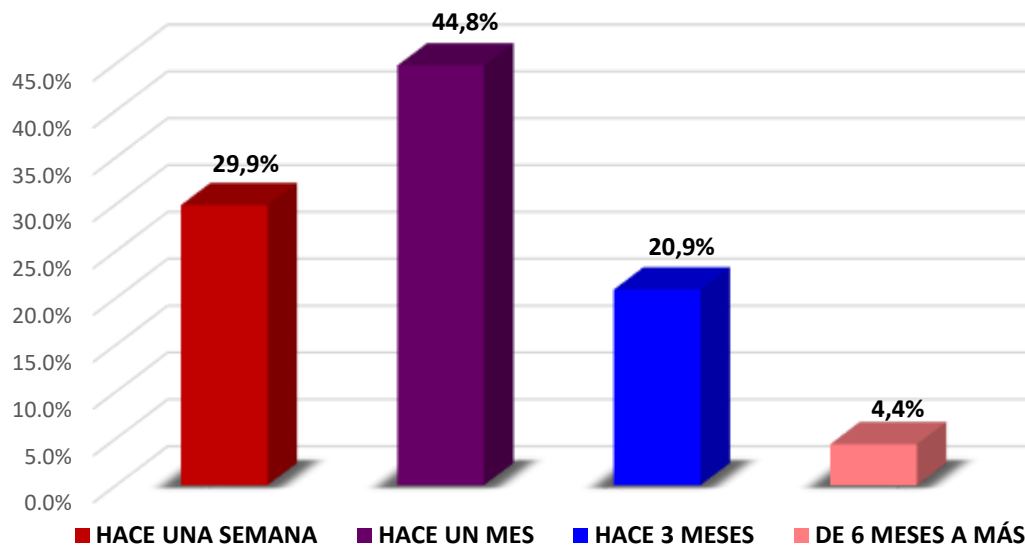
Del gráfico sobre la frecuencia de las relaciones sexuales 59,7% manifestó tener de 1 a 2 veces por mes y 14,9% de 1 a 3 veces por semana.

Los resultados hallados no concuerdan con los obtenidos por **ALFARO, M. VÁZQUEZ, M. FIERRO, A. ET AL.** En el estudio. **“HÁBITOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS”, ESPAÑA-2015.** Dónde se demostró 5,2% declaran haber tenido solo una vez relaciones sexuales, 8,25% algunas veces al año, 11,13% varias veces al mes, 5,82% varias veces por semana.

Los datos manifiestan que más de la mitad de los adolescentes mantienen una vida sexual activa tendiendo por lo menos un encuentro sexual cada mes, incitando a relaciones sexuales más frecuentes, lo cual podrá estar vinculado a la sensación de placer que les causa el acto sexual, también podría estar asociado al desarrollo físico de los adolescentes generando un libido sexual impulsados por un deseo natural.



**GRÁFICO N° 12**  
**ÚLTIMA RELACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Del gráfico se aprecia que 44,8% manifestó haber tenido hace un mes su última relación sexual, 29,9% una semana atrás y 20,9% tres meses.

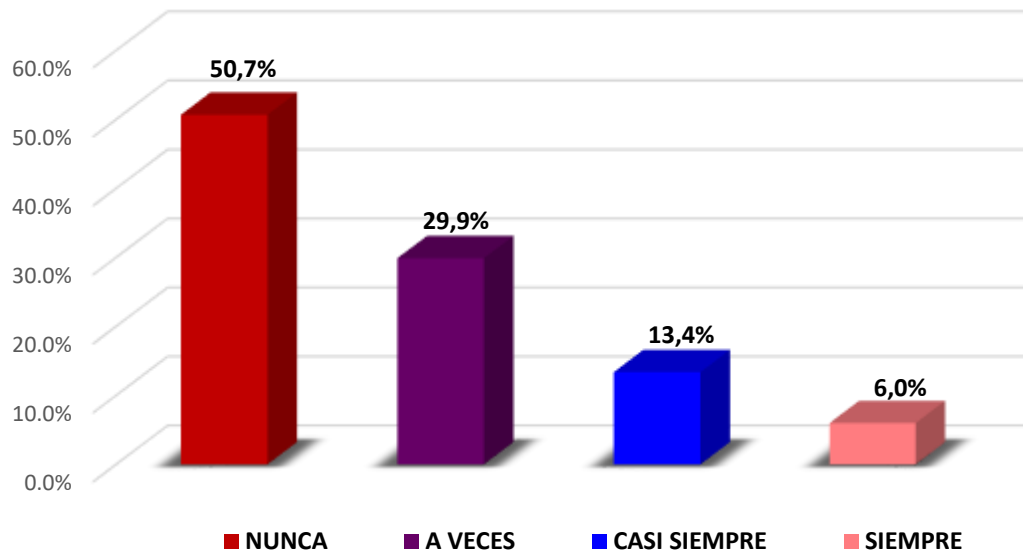
Los resultados obtenidos se asemejan con los encontrados por **MARTÍNEZ, C. RPP NOTICIAS “EL IMPULSO SEXUAL Y EL SEXO CASUAL”. PERÚ, 2016.** Los impulsos sexuales dominan a los racionales sobre todo en la adolescencia donde se va desarrollando por completo sus órganos sexuales, pero no el pensamiento adulto. Llevándolo a tener encuentros sexuales más seguidos y con un lapso más corto entre cada relación sexual.

El estudio indica una mayoría de estudiantes que tuvieron su última relación sexual hace menos de un mes, está actividad en los adolescentes posiblemente suele deberse a la edad y al proceso hormonal, al aumento de la progesterona y testosterona lo que conllevaría a una atracción sexual, buscando satisfacer sus fantasías eróticas con una ideología de atracción y popularidad en su entorno, sin medir los riesgos que esto conlleva.



GRÁFICO N° 13

PROTECCIÓN DE UNO MISMO AL TENER RELACIONES SEXUALES EN  
LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa el 50,7% manifestó que nunca se protege y el 6,0% siempre se protege al tener relaciones sexuales.

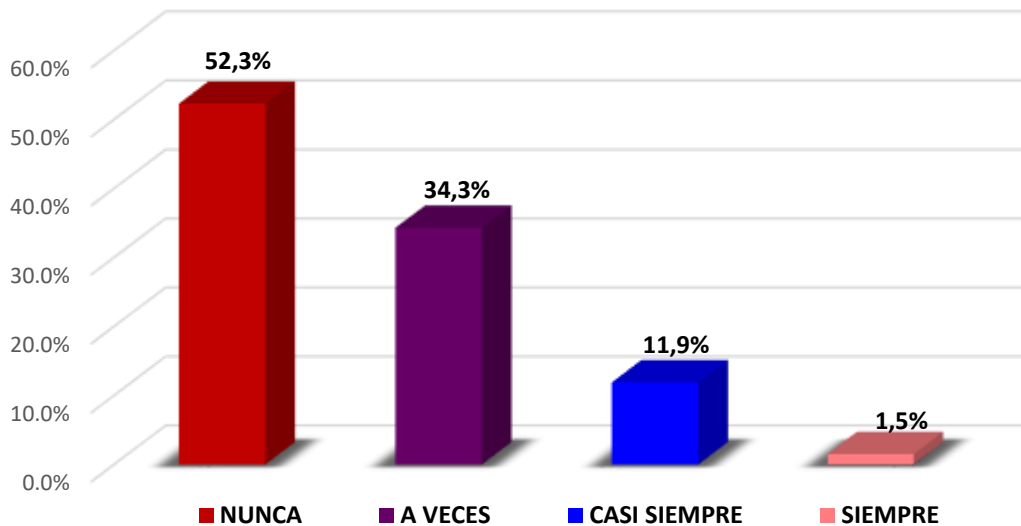
Los resultados obtenidos se difieren con los encontrados por **BOUNIOT, S. MUÑOZ, C. NORAMBUENA, N.** En el estudio “**PREVALENCIA DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PRE GRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN, CONCEPCION**”. **CHILE, 2016.** Se observó el uso de preservativo en varones 27,27% que no usa y 72,73% que si usa preservativo al momento de tener relaciones sexuales.

Del estudio se aprecia que más de la mitad de los adolescentes refiere no usar protección alguna al momento de tener relaciones sexuales, por otro lado una cantidad considerable refiere protegerse muy pocas veces, lo que podría estar relacionado a la desinformación en temas de sexualidad y conllevaría a un inadecuado desenvolvimiento en sus encuentros sexuales



GRÁFICO N° 14

PROTECCIÓN A LA PAREJA AL TENER RELACIONES SEXUALES EN  
LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

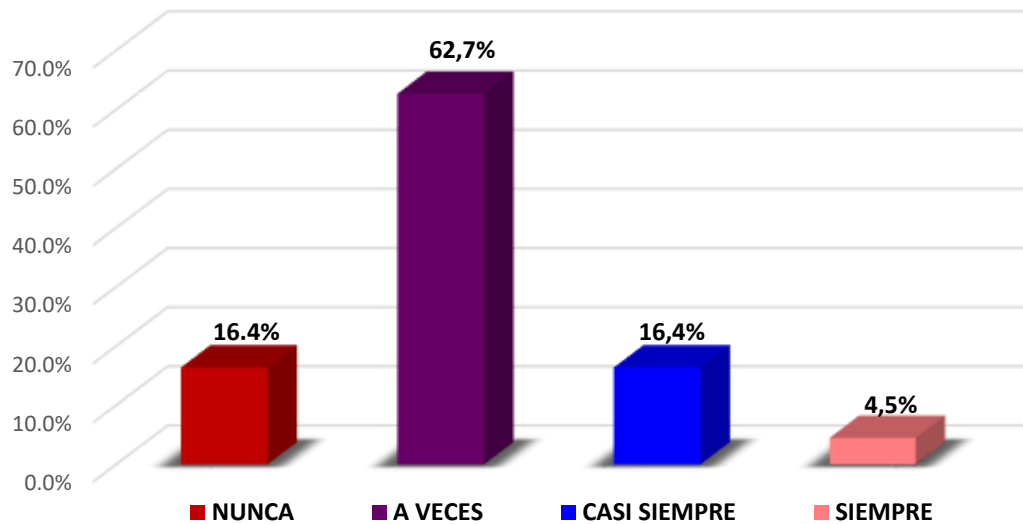
Del gráfico se observa 52,3% no solicita a su pareja uso de protección y 1,5% si solicita protección al momento de tener relaciones sexuales.

Los resultados obtenidos se asemejan con los encontrados por **BOUNIOT, S. MUÑOZ, C. NORAMBUENA, N.** En el estudio “**PREVALENCIA DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PRE GRADO DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN, CONCEPCION. CHILE, 2016.** Se aprecia a que el 52,34% de mujeres no piden su uso y 47,66% piden uso de preservativo a su pareja al momento de tener relaciones sexuales.

Respecto a la protección de la pareja al momento de tener relaciones sexuales se observa que más de la mitad de los adolescentes refiere no solicitar a su pareja el uso de barreras de protección, mientras que una cantidad considerable indica algunas veces solicitar a su pareja el uso de algún método de protección, tal situación podría deberse a la falta de confianza, temor al rechazo y presión de la pareja.



**GRÁFICO N° 15**  
**FRECUENCIA DE USO DE MÉTODOS DE PROTECCIÓN DE LOS**  
**ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

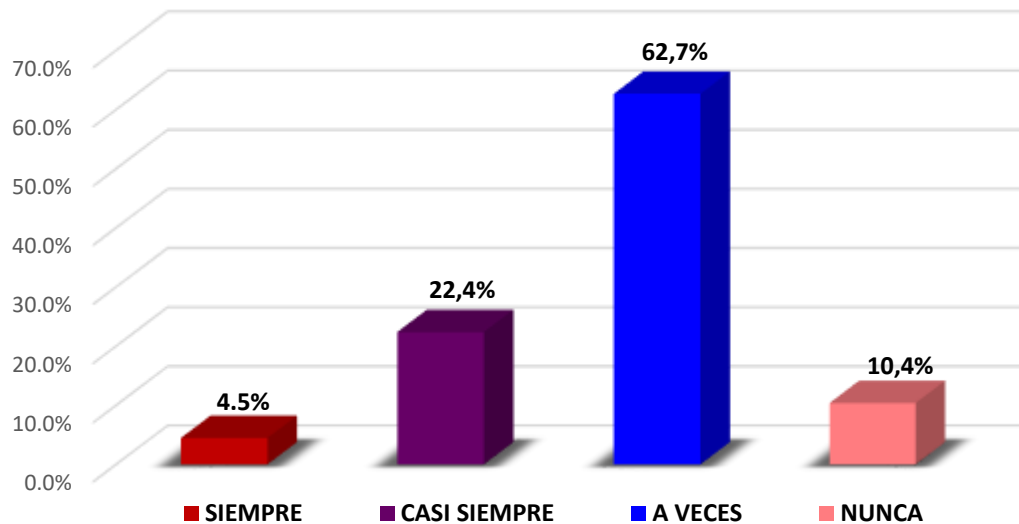
Del gráfico se observa 62,7% refirió que a veces usa algún método de protección, 4,5% siempre lo hace y 16,4% nunca.

Los resultados obtenidos difieren con los encontrados por **CONDOR, J.** En el estudio “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ELADIO HURTADO VICENTE DEL DISTRITO DE IMPERIAL. CAÑETE \_ LIMA 2017**”. Dónde se mostró uso de métodos anticonceptivos 13,5% siempre, 12,5% a veces y 5,8% nunca.

Se aprecia que un grupo minoritario de adolescentes nunca tiene la costumbre de usar métodos de protección, mientras que una cantidad considerable de estudiantes refiere a veces usar dichos métodos, lo cual tal vez estaría ligado al tener relaciones sexuales que no son planificadas ya que podría deberse al estado emocional y las ganas de consumir el acto.

GRÁFICO N° 16

**MULTIPLES PAREJAS SEXUALES DURANTE LA MISMA EPOCA ENTRE  
LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa 62,7% manifestó que a veces mantuvo relaciones sexuales con más de una pareja

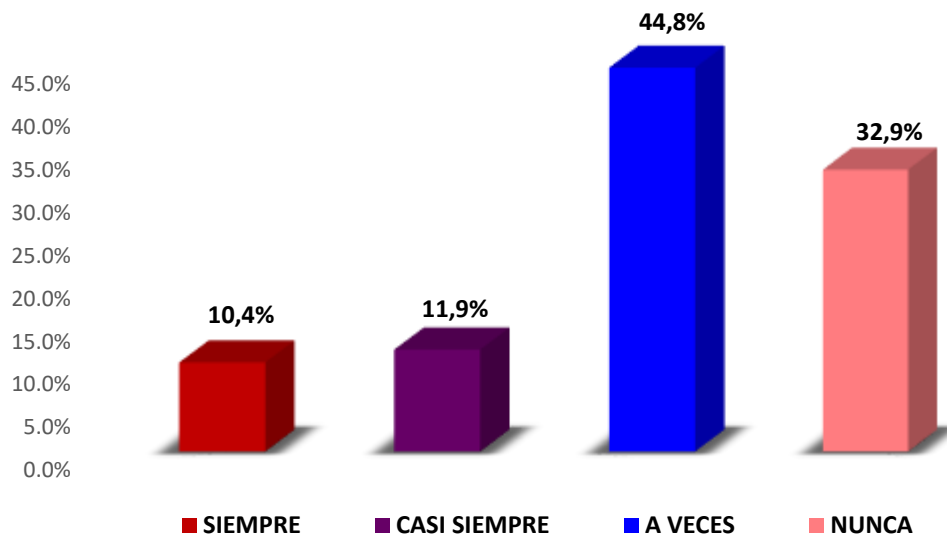
Los resultados obtenidos difieren con los encontrados por **ALFARO, M. VÁZQUEZ, M. FIERRO, A. ET AL.** En el estudio. **“HÁBITOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS”, ESPAÑA-2015.** Se demostró que 57% de los adolescentes han tenido relaciones solo con su pareja, 14,2% con dos personas, el 20,1% con más de dos personas.

Los datos muestran que una mínima cantidad de adolescentes siempre tiene relaciones sexuales con más de una pareja, por otro lado, más de la mitad de los estudiantes refiere a veces tener relaciones sexuales con más de una persona, esto podría estar asociado a un pensamiento liberal influyendo el deseo sexual por más de una persona, también podría deberse a una aceptación social de su entorno más cercano determinada por una popularidad de el/la estudiante.



GRÁFICO N° 17

RELACIONES SEXUALES CON PERSONAS DESCONOCIDAS EN LOS  
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa que el 44,8% indicó que a veces tiene relaciones sexuales con personas desconocidas, 32,9% nunca y 10,4% siempre.

Los resultados obtenidos no se asemejan con los encontrados por **CONDOR, J.** en el estudio “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ELADIO HURTADO VICENTE DEL DISTRITO DE IMPERIAL. CAÑETE \_ LIMA 2017**”, Se aprecia que las relaciones fugaces entre adolescentes fueron 85,6% nunca, 6,7% una vez, 6,7% a veces y 1,0% a menudo.

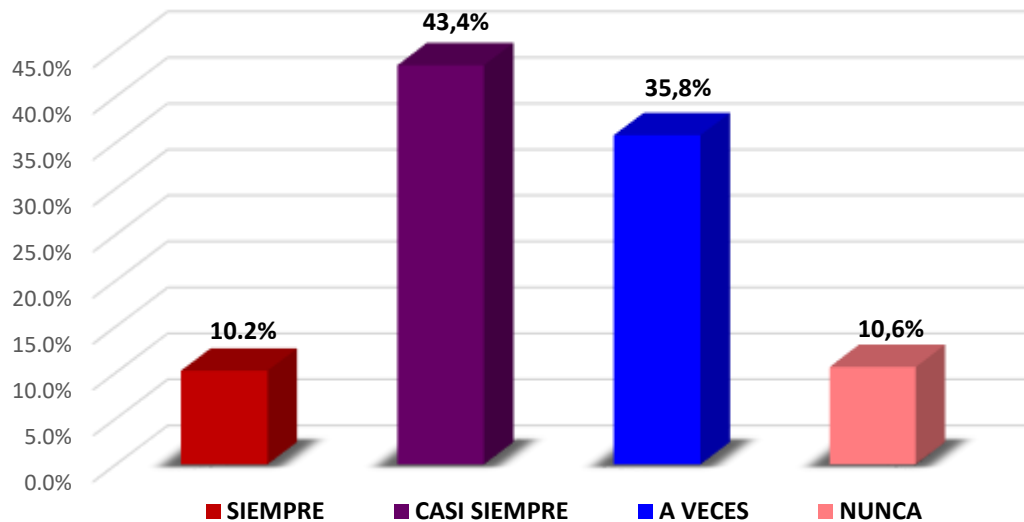
De los datos se apreció que un tercio de los adolescentes no mantienen relaciones sexuales con desconocidos, por otro lado, existe un grupo reducido que siempre o casi siempre mantienen encuentros sexuales, dicha situación podría estar asociada a la ingesta de sustancias psicoactivas y/o consumo de alcohol lo que influiría en el comportamiento del adolescente, vinculándose al hecho de asumir retos y apuestas del entorno social.





GRÁFICO N° 18

**INFLUENCIA DE LOS AMIGOS PARA ELEGIR A LA PAREJA ENTRE  
LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

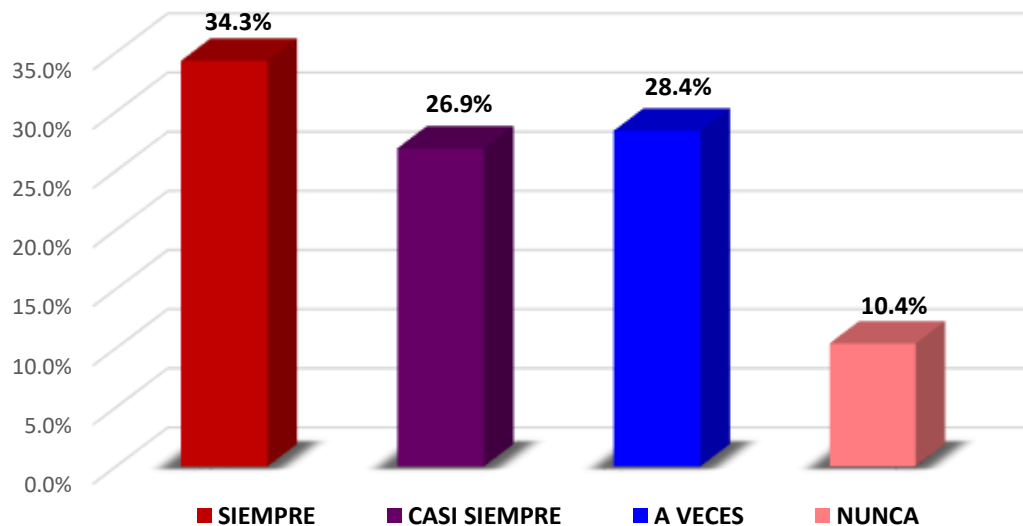
Del gráfico se obtiene el 43,4% manifestó que casi siempre los amigos influyen para elegir a su pareja sexual y 10,6% nunca.

Los resultados obtenidos se asocian con los hallados por **ALVAREZ, C. BERRU, P.** en el estudio “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. LA CONVENCIÓN Y MANCO II, DE QUILLABAMBA – 2016**”. **CUSCO-2016.**En el que se observa que la influencia de amigos tiene una asociación relevante con un OR 3,03.

Los datos revelan una cantidad minoritaria de adolescentes que siempre aceptan la intervención de los amigos para la elección de la pareja, por otro lado, en una mayoría influyen los amigos para la decisión de tener una pareja, lo que se asociaría a la aceptación del entorno e influiría en la imagen del adolescente, cediendo a las exigencias de sus amigos lo que podría ser agobiante y confuso.

GRÁFICO N° 19

**PRESIÓN DE LOS AMIGOS PARA TENER RELACIONES SEXUALES  
ENTRE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

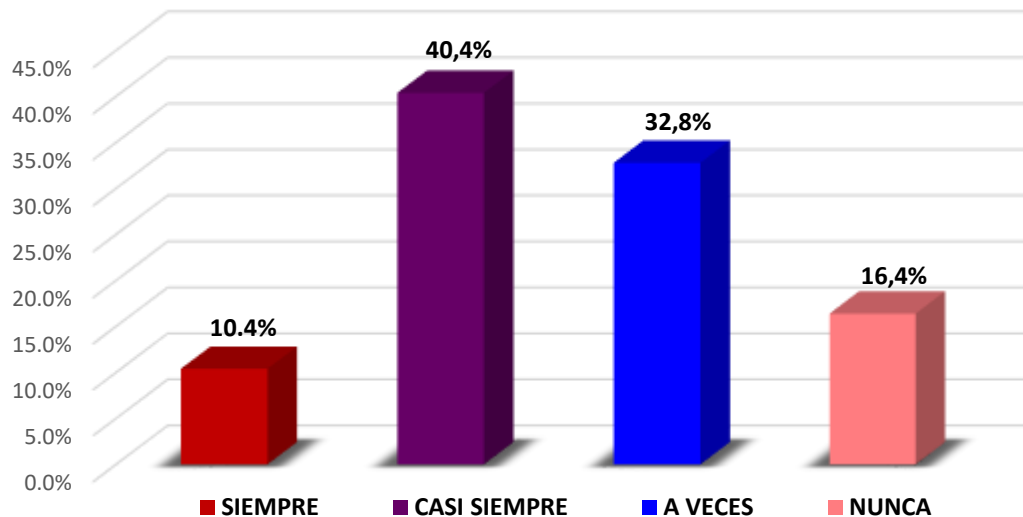
Del gráfico se observa 34,3% de los adolescentes indicaron que siempre se sienten presionados por sus amigos para tener relaciones sexuales y 10,4% nunca.

Los resultados hallados se asemejan con los obtenidos por **MENOR, L.** En el estudio **“FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS RIESGOS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO, 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-2015”**. LIMA 2015. se demostró que existe presión del grupo social en un 53,70% y no existe presión del grupo social en un 46,30%.

Los estudiantes manifiestan que un porcentaje pequeño refiere no considerar los comentarios de los amigos para tener encuentros sexuales, mientras que más de la mitad siente una presión por parte de los amigos para tener relaciones sexuales, esto tal vez se ve influenciado por la aprobación al círculo social e imitar actitudes y comportamientos por parte de otros compañeros que tienen experiencia.

### GRÁFICO N° 20

#### INFLUENCIA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Del gráfico se observa 40,4% de los adolescentes considera que los medios de comunicación fomentan la actividad sexual casi siempre y 16,4% nunca.

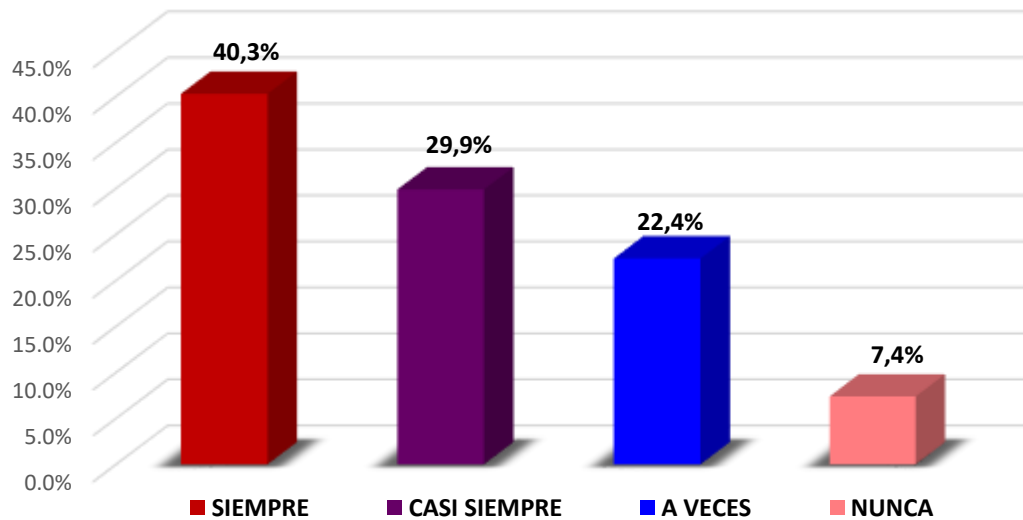
Los resultados se asemejan con los hallados por **ALVAREZ, C. BERRU, P.** En el estudio “**FACTORES ASOCIADOS QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. LA CONVENCION Y MANCO II, DE QUILLABAMBA – 2016**”. **CUSCO-2016**. Se encuentra que la influencia de medios de comunicación si está asociada con el inicio de relaciones sexuales con OR 2,92

Del cuadro se manifiesta que más de la mitad de los estudiantes se sienten influenciados por los medios de comunicación donde transmiten conductas inapropiadas con contenido erótico sin importar la edad, esto podría estar asociado al fácil acceso a páginas o programas que incentivan al acto sexual, estandarizando los prototipos de género y despertando el deseo sexual.



GRÁFICO N° 21

**CONSUMO DE ALCOHOL AL TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa que 40,3% refirió que siempre tienen relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol, 29,9% casi siempre y 7,4% nunca.

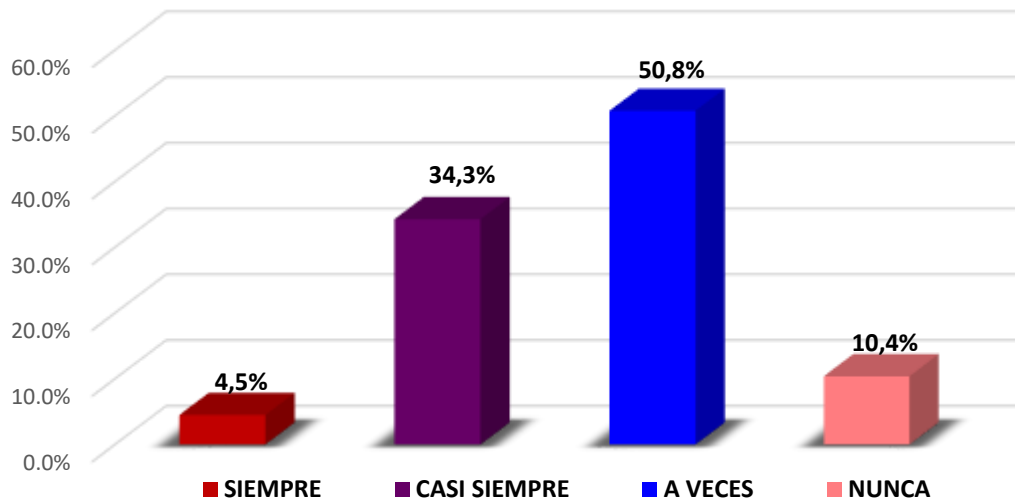
Los resultados encontrados se asemejan con **APAZA, L.** En el estudio **“FACTORES INDIVIDUALES Y FAMILIARES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL COITAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1178 JAVIER HERAUD DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, OCTUBRE 2016”**. LIMA 2017. El cual indica 67.6% de los que tuvo actividad sexual tomó algún tipo de bebida, a diferencia de los que no ingirieron algún tipo de licor en un 39,4%.

Los datos manifiestan que más de mitad de los adolescentes tienden a ingerir alcohol al momento de tener relaciones sexuales esta conducta podría deberse al aumento del libido sexual, también estaría asociado a que el consumo de estas bebidas alcohólicas generan vulnerabilidad siendo más fácil el acceder a encuentros sexuales y poniendo en riesgo su salud sexual.



GRÁFICO N° 22

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS AL TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**



**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observó que el 50,8% afirmaron que a veces consumen sustancias psicoactivas para tener relaciones sexuales, 34,3% casi siempre y 4,5% siempre.

Los resultados obtenidos no se parecen con los observados por **GARCÍA, L.** En el estudio **“CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES COLEGIO PUBLICO MIGUEL DE CERVANTES MANAGUA SEPTIEMBRE Y OCTUBRE 2015”**. **VENEZUELA-2016**. En el que se señaló que el 29% de adolescentes aseveraron consumir licor y marihuana y el 42% relataron haber aceptado drogas o licor cuando les ofrecen.

Los datos refieren una mínima cantidad de adolescentes que consumen siempre sustancias psicoactivas para el acto sexual, mientras que tres cuartos indica ingerir dichas sustancias al momento de tener relaciones sexuales, tal situación podría deberse q a que hoy en día la adquisición de estas sustancia es de fácil acceso lo que conllevaría a experimentar nuevas sensaciones y comportamientos imitando patrones del entorno social alterando el estado de conciencia.



**TABLA N° 1**  
**CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES DEL**  
**NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO**  
**ITALIANO, SANTIAGO-CUSCO, 2019**

<b>NIVEL DE RIESGO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>SEXUAL</b>		
ALTO RIESGO	<b>10</b>	<b>15,1%</b>
MEDIO RIESGO	<b>50</b>	<b>74,6%</b>
BAJO RIESGO	<b>07</b>	<b>10,3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:**

Del gráfico se observa que 74,6% de los adolescentes del nivel secundario de la I.E Liceo Italiano tiene conducta sexual de medio riesgo, 15.1% alto riesgo y 10,3% bajo riesgo

En la tabla se muestra que los datos difieren a los adquiridos por **MENOR, L.** En el estudio **“FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS RIESGOS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO, 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-2015”**. LIMA-PERÚ, 2015. Dónde la conducta sexual de los adolescentes es: alto (51,90%), medio (20,40%) y bajo (27,80%).

De los resultados se aprecia que tres cuartos de la población tienen un nivel de riesgo medio frente a sus conductas sexuales y un pequeño grupo que presenta un nivel de alto riesgo, lo que afectaría al desarrollo del adolescente, estas conductas se establecerían por el coitocentrismo y un nivel inadecuado sobre salud sexual y reproductiva, conductas que aumentan el riesgo al contagio del VIH e ITS, por otro lado influye los estereotipos sociales y actividades sexuales del entorno más cercano al adolescente.



**TABLA N° 2**  
**FACTORES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA**  
**SEXUAL DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL**  
**SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO,**  
**SANTIAGO-CUSCO, 2019**

NIVEL DE RIESGO SEXUAL		ALTO		MEDIO		BAJO		
FACTORES FAMILIARES		N°	%	N°	%	N°	%	p
<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	FUNCIONAL	1	1,4%	31	46,2%	5	7,4%	<b>0,03</b>
	DISFUNCIONAL	9	13,4%	19	28,7%	2	2,9%	
<b>TIPOLOGIA FAMILIAR</b>	NUCLEAR	2	2,9%	17	25,8%	2	2,9%	<b>0,05</b>
	MONOPARENTAL	2	2,8%	13	19,4%	3	4,6%	
	EXTENSA	2	2,9%	11	16,5%	2	2,7%	
	RECONSTITUIDA	4	5,9%	9	13,6%	0	0,0%	
<b>RELACIÓN FAMILIAR</b>	BUENA	1	1,4%	8	11,9%	2	2,9%	<b>0,04</b>
	REGULAR	7	10,6%	27	40,8%	1	1,4%	
	MALA	2	2,9%	15	22,3%	4	5,8%	
<b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>	BUENA	0	0,0%	5	7,4%	1	1,4%	<b>0,04</b>
	REGULAR	7	10,7%	22	32,6%	3	4,4%	
	MALA	3	4,4%	23	34,7%	3	4,4%	

**Fuente:** Encuesta aplicada por la investigadora.

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

Los 10 adolescentes que están dentro del nivel alto, 13,4% (9) presentan una estructura familiar disfuncional, se aprecia que el tipo de familia no interviene en las conductas sexuales de manera relevante y se evidencia que la relación y



comunicación familiar son regulares con un 10,4% (7) y 10,7% (7) respectivamente con resultados semejantes por número de estudiantes.

Los 50 adolescentes que se encuentran en el nivel medio de conductas sexuales de riesgo, provienen de una estructura familiar disfuncional con un 28,7% (19), el tipo de familia no presenta significancia en las conductas sexuales y la relación familiar entre los padres e hijos es regular con un 40,8% (27) a diferencia de un 34,7% (23) donde la comunicación familiar es mala.

Los 7 adolescente en el nivel bajo de conductas sexuales de riesgo se aprecia que la estructura y tipología familiar no son datos relevantes, mientras que la relación familiar es mala con un 5,8% (4) y la comunicación es 4,4% (3) entre regular y mala con resultados equivalentes.

**MENOR, L.** En el estudio **“FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS RIESGOS EN LOS ALUMNOS DEL 4TO, 5TO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALFREDO REBAZA ACOSTA DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DEL CALLAO-2015”**. LIMA-PERÚ, 2015. Dónde no existe asociación significativa entre los factores familiares y conductas sexuales de riesgo en los alumnos del 4to y 5to año de la Institución Educativa Particular “Alfredo Rebaza Acosta” del nivel secundaria, de la Provincia del Callao – 2015

De la tabla se aprecia que la estructura familiar está vinculada significativamente con las conductas sexuales de riesgo con un resultado favorable, tal situación podría deberse a que las familias disfuncionales tienen más conflictos, y patrones de comportamientos peligrosos entre sus miembros por otro lado, los demás factores familiares siguen estando asociados con un valor que representa la asociación entre estos, lo cual posiblemente estaría ligado a una relación donde los lazos familiares no son estables lo cual podría crear un distanciamiento entre sus integrantes.

En tal sentido utilizando el estadístico de prueba de hipótesis de Pearson con un valor menor de  $p = 0,05$  se concluye en rechazar la hipótesis nula y así afirmar que los factores familiares están asociados a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución educativa Liceo Italiano, Santiago–Cusco, 2019





## CONCLUSIONES

1. Sobre los factores familiares: el 62,5% provienen de una familia disfuncional, 34,1% tienen una familia monoparental, 29,5% familia nuclear; 51,1% considera que su relación familiar es regular, 23,9% mala; 50% considera tener comunicación familiar regular y 33% mala.
2. Las características generales de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago–Cusco, 2019: 62,5% son de sexo masculino y 37,5% femenino; 51,2% son de 12 a 13 años; 30,7% se hallaban cursando el 2do grado de secundaria y el 12,5% 5to de secundaria; 90,9% provienen de zona urbana y 9,1% zona rural.
3. Dentro de las conductas sexuales de riesgo 76,1% han iniciado sus relaciones sexuales, 46,3% refirió haber tenido su primera relación sexual entre los 12 a 13 años de edad; 59,7% tiene de 2 a 3 parejas sexuales; 59,7% indica frecuencia de encuentros sexuales entre 1 a 2 veces por mes; 44,8% tuvieron su última relación sexual hace un mes 50,7% nunca se protege al momento de tener relaciones sexuales; 44,8% a veces tiene relaciones sexuales con personas desconocidas ; 34,3% siempre se sienten presionados por sus amigos para tener relaciones sexuales 40,4% de los adolescentes son influenciados por los medios de comunicación para iniciarse sexualmente; 40,3% siempre tienen relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol; 50,8% consumen sustancias psicoactivas para sus encuentros sexuales  
Concluyendo con el nivel de conductas sexuales de riesgo se encontró que los adolescentes presentan 15,1% alto riesgo, 74,6% medio riesgo y 10,3% bajo riesgo.
4. La asociación entre los factores familiares con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago-Cusco, 2019, es estadísticamente reveladora con la prueba de hipótesis chi cuadrado de Pearson con un valor menor a  $p = 0,05$



## SUGERENCIAS

### 1. A LA DIRECTORA DE LA I. E. LICEO ITALIANO:

- Promover la comunicación entre el docente y adolescente fomentando a charlas virtuales en temas de salud sexual y reproductiva.
- Promover charlas educativas virtuales a los padres de familia y/o tutores sobre el valor de la sexualidad en el adolescente.
- Fomentar alianzas con los centros de salud, invitando a participar de cursos en vivo para los adolescentes.

### 2. A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES:

- Se sugiere a los padres de familia investigar sobre los contenidos de salud sexual para guiar a sus hijos.
- Reforzar los vínculos familiares y generar buenas relaciones familiares y de comunicación entre padres e hijos.

### 3. A LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Incentivar a los adolescentes a participar en los programas informativos virtuales de educación sexual, promoviendo una salud sexual segura.
- Se sugiere impulsar o generar cursos de educación sexual didácticos creando plataformas exclusivamente para adolescentes y así ellos puedan manifestar sus dudas e interrogantes sobre temas de sexo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. “Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe”. [Internet] República de Panamá, 2015. [Consulta 12/08/2019] Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf)
2. Instituto de México. “Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes”. [Internet] México, 2014. [Consulta 12/08/2019] Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im141j.pdf>
3. Organización Panamericana de la Salud (OPS). “Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes 2010–2018”. [Internet] Washington, D.C. 2010. [Consulta 14/08/2019] Disponible en: <https://studylib.es/doc/4946815/estrategia-y-plan-de-acci%C3%B3n-regional-sobre-los-adolescent...>
4. UNFPA.PERÚ. “Jóvenes. Salud sexual y reproductiva”. [Internet] Perú, 2016. [Consulta 22/08/2019] Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/temas/j%C3%B3venes-0>
5. Ministerio de Salud. “Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017” / -1a ed.-. [Internet]. Lima-Perú, 2017. [Consulta 16/08/2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
6. Municipalidad del Cusco “Plan Provincial de la Juventud de Cusco 2015 – 2021”. [Internet] Cusco, 2015. [Consulta 15/08/2019] Disponible en: <https://www.cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2015/10/plan-provincial-juventud-cusco-2015-2021.pdf>
7. García, L. “Conducta Sexual de Riesgo en Estudiantes Adolescentes Colegio Público Miguel de Cervantes Managua Septiembre y Octubre 2015”. Venezuela-2016. [Tesis de Grado] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua [Consulta 19/10/2019] Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/1457/1/76178.pdf>



8. Bouniot, S. Muñoz, C. Norambuena, N. "Prevalencia De Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes de Primer Año de Pre Grado de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016" Chile-2017. [Tesis de Grado] Universidad San Sebastián-Concepción. [Consulta 10/11/2019] disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>
9. Alfaro, M. Vázquez, M. Fierro, A. Et Al. "Hábitos Sexuales En Los Adolescentes De 13 A 18 Años", España-2015. [Tesis de Grado] Revista Pediátrica Atención Primaria - España. [Consulta 22/10/2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366641641003.pdf>
10. Cavero, S. "Factores Familiares Relacionados Al Inicio De Vida Sexual De Los Adolescentes De 4to Y 5to Año De Secundaria De La I.E.E. Pedro E. Paulet De Huacho, Setiembre 2016 - Mayo 2017". Huacho-2017. [Tesis de Grado] Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho. [Consulta 26/09/2019] Disponible en: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6462/1/T059\\_48290923\\_T.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6462/1/T059_48290923_T.pdf)
11. Condor, J. "Nivel de Conocimiento Sobre Salud Sexual y las Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes de 14 a 17 Años De Edad de la Institución Educativa Pública Eladio Hurtado Vicente del Distrito de Imperial. Cañete \_ Lima 2017", Cañete-Perú, 2017. [Tesis de Grado] Universidad Privada Sergio Bernales. [Consulta 03/11/2019] Disponible en: [http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/130/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upsb.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UPSB/130/CONDOR_J_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Menor, L. "Factores Asociados a la Conducta Sexual de los Riesgos en los Alumnos del 4to, 5to Año de la Institución Educativa Particular Alfredo Rebaza Acosta del Nivel Secundaria del Distrito del Callao-2015". Lima-2015. [Tesis de Grado] Universidad Alas Peruanas. [Consulta 29/08/2019] Disponible en: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/156/2/MENOR\\_ACU%c3%91A-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/156/2/MENOR_ACU%c3%91A-Resumen.pdf)
13. Apaza, L. "Factores Individuales y Familiares para el Inicio de la Actividad Sexual Coital en Estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, Octubre 2016". Lima-Perú, 2017. [Tesis de Grado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Consulta 15/10/2019] Disponible en:



[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5587/Apaza\\_gl.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5587/Apaza_gl.pdf?sequence=1)

14. Chavez, F. Tayro. M. Consumo de Alcohol y Perfil del Adolescente del 4to y 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco-2018". Cusco-2020. [Tesis de Grado] Universidad Nacional San Antonio Abada del Cusco. [Consulta 05/02/2021] Disponible en: [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5254/253T20200110\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/5254/253T20200110_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Alvarez, C. Berru, P. "Factores Asociados que Influyen en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes Escolares del Nivel Secundario de la I.E. La Convención y Manco II, de Quillabamba – 2016". Cusco-2016. [Tesis de Grado] Universidad Nacional san Antonio Abad del Cusco. [Consulta 23/09/2019] Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/2418>
16. Favela, D. Consultora Educativa. "Tipos de familia: definición, historia y funciones." [Internet] 2018. [Consulta 10/03/2020] Disponible en: <https://dfconsultoraeducativa.com/2018/04/04/tipos-de-familia-definicion-historia-y-funciones/>
17. Lahoz, J. Solo Hijos. "La Influencia Del Ambiente Familiar". [Internet] [Consulta 12/08/2019] Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
18. EcuRed. "Comunicación Familiar". [Internet] Cuba [Consulta 10/02/2020] Disponible en: [https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar)
19. Programa de Educación Sexual. CESOLAA. "El Adolescente y su Entorno Familiar". [Internet] Chile, 2017. [Consulta 25/01/2020] Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>
20. Organización Mundial de la Salud OMS. "Salud De La Madre, El Recién Nacido, Del Niño Y Del Adolescente". [Internet] 2020. [Consulta 17/02/2020] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
21. Castro, C. Orientación para la Vida. Centro Escolar Insa Industrial. "Sexualidad y Cultura". [Internet] 2015. [Consulta 21/01/2020] Disponible en:



- <https://opvceinsaindustrial.doodlekit.com/blog/entry/3830356/6sexualidad-y-cultura>
22. Sánchez, D. El Mundo de Sapos y Princesas “Prácticas Sexuales de Riesgo en Adolescentes y Otros Peligros”. [Internet] 2020. [Consulta 18/03/2020] Disponible en: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/sexualidad-en-la-adolescencia/>
23. FAD “Conductas sexuales de riesgo” [Internet] 2017 [Consulta 14/01/2020] Disponible en: <https://www.fad.es/sustancias-y-otras-conductas7conductas-sexuales-riesgo/>
24. Vaquero, T. Psicoterapeutas.com “sexualidad en la adolescencia” [Internet] Madrid, 2015 [Consulta 11/12/2019] Disponible en: [http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad\\_adolescencia.html](http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Teresa/sexualidad_adolescencia.html)
25. Carrasco, S. Su Medico “Salud Sexual”. [Internet] 2020. [Consulta 22/02/2020] Disponible en: <https://sumedico.lasillarota.com/sexualidad/la-cantidad-de-parejas-sexuales-que-aumenta-el-riesgo-de-cancer-cancer-salud-sexualidad-pareja/321051>
26. Redacción G.Q. “Sexo”. [Internet] México, 2019-2020. [Consulta 14/03/2020] Disponible en: <https://www.gq.com.mx/cuidado-personal/articulo/este-es-el-promedio-de-veces-que-una-pareja-tiene-relaciones-sexuales>
27. Martínez, C. RPP Noticias “El impulso sexual y el sexo casual”. [Internet] Perú, 2016. [Consulta 19/05/2020] Disponible en: <https://rpp.pe/vital/expertos/el-impulso-sexual-y-el-sexo-casual-noticia-1014679>
28. Quintana, C. Pediatría Integral “Anticoncepción en la adolescencia”. [Internet] España 2017-2020 [Consulta 28/01/2020] Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/anticoncepcion-en-la-adolescencia/>
29. Carmona, A. La Sexología “Sexo Casual”. [Internet] Madrid, 2016 [Consulta 03/04/2020] Disponible en: <http://lasexologia.com/sexo-casual/>



30. SABA “ Múltiples parejas sexuales” [Internet] México, 2018 [Consulta 27/02/2020] ] Disponible en: <https://saba.com.mx/2018/12/20/multiples-parejas-sexuales/>
31. Quiero Saber “Para Jóvenes: Presión de los compañeros”. [Internet] 2020 [Consulta 16/01/2019] Disponible en: <https://www.quierosaber.org/la-salud-sexual/para-jovenes-presion-de-los-companeros.html>
32. Sexualidad Humana “Medios de Comunicación y Sexualidad”. [Internet] 2020 [Consulta 19/01/2020] Disponible en: <https://sexualidadhumanasalud.wordpress.com/medios-de-comunicacion-y-sexualidad/>
33. CIGNA “Consumo de alcohol y drogas en adolescentes”. [Internet] España, 2019-2020 [Consulta 05/12/2019] Disponible en: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/consumo-de-alcohol-y-drogas-en-adolescentes-tp17749>
34. Revista Chilena de Pediatría “Desarrollo psicosocial del adolescente” [Internet] Chile,2015 [Consulta 21/05/2020] Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)
35. Hiru.eus “Comportamientos y Conductas Sexuales” [Internet] Vasco - España [Consulta 07/11/2019] Disponible en: <https://www.hiru.eus/es/habitos-saludables/comportamientos-y-conductas-sexuales>.
36. Solohijos.com “La influencia del ambiente familiar” [Internet] Barcelona - España [Consulta 28/03/2020] Disponible en: <https://www.solohijos.com7web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>



## ANEXOS





## ENCUESTA

### “FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ITALIANO, SANTIAGO – CUSCO, 2019”

Estimado(a) adolescente: este instrumento es parte de un estudio que será manejado en absoluta confidencia con fines científicos por la investigadora, le pido marcar con una “X” las siguientes preguntas. El cuestionario es totalmente **ANÓNIMO**.

#### DATOS PERSONALES:

1. **Sexo:**

- a) Masculino
- b) Femenino

2. **Edad:**

- a) Menor a 11 años
- b) 12 a 13 años
- c) 14 a 15 años
- d) 16 a 17 años

3. **Grado:**

- a) 1° Grado de secundaria
- b) 2° Grado de secundaria
- c) 3° Grado de secundaria
- d) 4° Grado de secundaria
- e) 5° Grado de secundaria

4. **Residencia:**

- a) Rural
- b) Urbano

#### I PARTE: FACTORES FAMILIARES

1. **Qué tipo de estructura familiar existe en su familia:**

- a) Funcional
- b) Disfuncional

2. **Cuál es la tipología que existe en su familia:**

- a) Nuclear
- b) Monoparental
- c) Extensa
- d) Reconstituida

3. **Cómo considera que es el relación con sus padres:**

- a) Buena
- b) Regular



- Regular
- Mala

❖ HA TENIDO RELACIONES SEXUALES:

- a) Si
- b) No

II PARTE: CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

1. A qué edad fue su primera relación sexual:

- a) Menor a 11 años
- b) De 12 a 13 años
- c) De 14 a 15 años
- d) De 16 a 17 años

4

2. Cuál ha sido el número de parejas que ha tenido hasta el momento:

- a) Más de 6 parejas
- b) 4 a 5 parejas
- c) 2 a 3 parejas
- d) 1 pareja

2

3. Cuál es la frecuencia de sus relaciones sexuales:

- a) 1 a 3 veces por semana
- b) 1 a 2 veces por mes
- c) 1 a 12 veces por año
- d) 1 a 2 veces al año

4

4. Hace cuánto tiempo tuvo su última relación sexual:

- a) Hace una semana
- b) Hace un mes
- c) Hace 3 meses
- d) De 6 meses a más

4

5. Cuando tiene relaciones sexuales se protege:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4

6. Cuando tienes relaciones sexuales pide a su pareja que se proteja:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4

7. Cuando está en el acto sexual sabe a qué se expone si no usa algún método de protección:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

3



- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2

9. Tiene relaciones sexuales con personas desconocidas cuando se presenta la oportunidad:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2

10. Sus amigos(as) influyen en sus decisiones al elegir a su pareja:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2

11. Se siente presionado por sus amigos para tener relaciones sexuales:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2

12. Los medios de comunicación influyen en usted a tener relaciones sexuales

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3

13. Cuando estas bajo los efectos del alcohol tienes relaciones sexuales:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4

14. Al momento de tener relaciones sexuales necesita consumir algún tipo de sustancia (alcohol, cigarro, marihuana o drogas):

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Cusco, 03 de Diciembre del 2019

**SOLICITO: APROBACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL 1º 2º, 3º, 4º Y 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.**

**PROF. CIRIA CHACÓN RONDON**

**Directora de la Institución Educativa Liceo Italiano, Cusco.**

Es grato dirigirme a usted para solicitar su aprobación y autorización para la ejecución del trabajo de investigación dirigido a los estudiantes como parte importante de la investigación, intitulada **“Factores Familiares Asociados A Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”**.

Realizada por la bachiller en Enfermería Scarlet Bohorquez Bravo, identificado con DNI N° 47844776, de la Universidad Andina del Cusco, considerando que la aplicación del cuestionario será de carácter confidencial ya que estos resultados permitirán evaluar las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la institución Educativa

Agradeciendo anticipadamente por su atención, hago propicia la ocasión para expresarle mi estima personal.

Atentamente.



  
**Scarlet Bohorquez Bravo**  
**DNI: 47844776**  
**BACHILLER**



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Cusco, 03 de Diciembre del 2019

**SOLICITO: COPIA DE NÓMINA DE MATRÍCULA DEL  
AÑO 2019 DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º 2º, 3º, 4º Y  
5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.**

**PROF. CIRIA CHACÓN RONDON**

**Directora de la Institución Educativa Liceo Italiano, Cusco.**

De mi mayor consideración:

Yo Scarlet Bohorquez Bravo, identificado con DNI N° 47844776, con domicilio en Residencial Huancaro I-22, como Bachiller en Enfermería de la Universidad Andina del Cusco, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo.

Solicito a Usted que autorice a quien corresponda se me otorgue copias de nóminas de matrícula del año 2019 de los estudiantes del 2º, 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario.

Documento que requiero para realizar mi trabajo de investigación intitulada **“Factores Familiares Asociados A Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”**.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad al presentarle las muestras de mi estima y consideración especial.

Atentamente



CORPORACIÓN EDUCATIVA  
COLEGIO LICEO ITALIANO

Ciria Bonino Chacón  
SUB-DIRECTA ADMINISTRACIÓN

**Scarlet Bohorquez Bravo**  
**DNI: 47844776**  
**BACHILLER**

CI 03/02/19,



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Padre de Familia de mi menor hijo(a) identificado con DNI N° 4.0.0.0.1.811

Expreso mi voluntad para que mi hijo (a) adolescente participe de la investigación titulada **“Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”**.

Manifiesto que:

- He recibido información suficiente sobre el tema de investigación.
- He comprendido que la investigación es confidencial.

**Presto libremente mi conformidad para que mi hijo (a) participe de estudio de investigación.**

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



CORPORACIÓN BENIGNO E.I.R.L.  
COLEGIO LICEO ITALIANO

Ciria Benigno Chacón  
SUB-DIREC. ADMINISTRACIÓN

C/03/12/19



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGHE (Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa), disponible en <http://siaghe.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	0 8 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LICEO ITALIANO			Inicio	Fin	20/12/2019	Dpto.	CUSCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Cusco	Código Modular	1 2 0 1 5 2 4	Característica <sup>(6)</sup>	PR	Datos del Estudiante		Prov.	CUSCO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Resolución de Creación N°	R.D. N° 696	Forma <sup>(5)</sup>	Etc	Sexo H/M	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Escala de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia	Código Modular	Número y/o Nombre - P
		Nombre Sección (Solo Inicial)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													
1	D.N.I. 7.4.9.3.4.1.6.8					H	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	DI	0404913	5006	ALVAREZ HUAMAN, Gaylord
2	D.N.I. 6.1.0.1.8.7.6.8					M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		BARRIENTOS OVIEDO, Tais Taliana
3	D.N.I. 6.0.7.9.3.9.6.8					M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		0895292		CHIRIO QUILLIMAMANI, Luz Roxana
4	D.N.I. 6.0.8.5.1.9.2.6					M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		GARCÉS MORA, Paola Thamará
5	D.N.I. 6.0.8.4.3.9.3.8					M	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1201482		GUZMAN PARI, Yamila Meel
6	D.N.I. 7.6.8.7.8.1.8					H	P	SI	SI	C	NO	P	SI		0236349		HUILCA PAUCAR, Miguel Angel
7	D.N.I. 6.0.8.6.0.2.4					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		MAMANI LLANCAY, Miguel Angel
8	D.N.I. 6.1.0.4.6.5.2.2					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		MAYTA CAVIEDES, Gustavo Raúl
9	D.N.I. 7.5.5.9.3.9.9.6					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1390061		MORA PAUCAR, Joaquín Elias
10	D.N.I. 6.0.8.3.1.2.8.8					M	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1201482		QUINONES HUACHACA, Adriana Pilar
11	D.N.I. 6.0.9.3.4.1.3.0					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		QUISEP LOVON, Forest Guido
12	D.N.I. 7.7.5.5.0.6.2.8					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		SALAS VILCA, Adriano Gabriel
13	D.N.I. 7.0.7.1.6.0.4.0					H	P	SI	SI	C	NO	S	SI		1201482		TAPIA ZUNIGA, Juan Diego
14	D.N.I. 6.0.7.5.2.2.0.2					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		TELLO CHAVEZ, Andree Sebastian
15	D.N.I. 6.0.9.2.5.4.3.3					M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		TEVES MARTINEZ, Dayana Blanca
16	D.N.I. 6.0.8.5.2.1.3.4					M	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		VARGAS ALZAMORA, Milagros
17	D.N.I. 6.2.3.5.5.0.2.8					H	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1201482		ZEVA ALVAREZ, Aaron Josue
18																	
19																	
20																	
21																	

1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N1) Inicial (PR1) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N1) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
 3) Grado/Ciclo : En el caso de Primaria o Secundaria: (1) Inicial, (2) Intermedio, (3) Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 4) Característica : Colocar \*\* si el estudiante es de varón, \*\* si es de niñas y adolescentes, \*\* si es de jóvenes y adultos  
 5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA/PR/Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 6) Programa : (A,B,C,...) Colocar \*\* si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 7) Gestión : (PRN) PEBA: Prop. de Educ. Básica Regular de Niños y Adolescentes (PR) Privada (PL) PEBA: Prop. de Educ. Básica Regular de Jóvenes y Adultos (PBA) PEBA: Prop. de Educ. Básica Regular de Jóvenes y Adultos  
 8) Sección : Colocar \*\* en caso de no corresponder  
 9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanencia en el grado, (RE) Reescolarizado, (R) Reingresante  
 11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua  
 12) Lengua : (SE) Sin Escalarizado, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 13) Escala de la Madre : (DI) Inicial, (DA) Avanza, (DV) Visual, (DM) Mañana, (SC) Secundario  
 14) Tipo de discapacidad : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco  
 15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa  
 16) N° de DI o Cód. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no haya sido matriculado en otra institución educativa.



D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R								
	Institución Educativa de procedencia										Sexo HM	Situación de Matricula(10)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)			Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)			
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	


 CORPORACION BONINO E.I.R.L.  
 COLEGIO LUIS GUILLERMO  
 Ciria Chacon Rondon  
 DIRECTORA  
 CHACON RONDON, Ciria

  
**BONINO CHACON, Ciria**  
 Responsable de la matricula  
 Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	7
Total	17

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. 053	12	04

Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello





# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo						Ubicación Geográfica																		
		LICEO ITALIANO					R.D. N.º 696					Gestión <sup>(7)</sup>		PR		Inicio		Fin		Dpto.		Prov.	Dist.	Institución Educativa de procedencia												
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N.º	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Modalidad <sup>(2)</sup>	Características <sup>(4)</sup>	Forma <sup>(5)</sup>	Eac	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	Sección <sup>(6)</sup>	Nombre Sección (Solo Inicial)	Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Sexo HM	Stación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R						
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																																		
1	D.N.I. : 6.0.7.5.2.1.8.6	ALONSO SALIZAR, Yerik Ioshua										06	06	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
2	D.N.I. : 7.6.0.7.6.1.0.9	ARISACA HUANCA, Arian Yamir										12	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	S	SI									
3	D.N.I. : 7.8.5.4.6.7.9.1	AVENDANO PEREZ, Nicole Angelica										26	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
4	D.N.I. : 7.8.1.1.2.4.1.9	AYTE COPO, Marivelin Nayely										23	12	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SE	SI	1	3	8	6	1	9	2	MARIA ANGOLA	
5	D.N.I. : 7.7.2.3.9.6.8.6	BAEZ SOLANO, Luis Enrique										14	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	S	SI									
6	D.N.I. : 7.2.8.0.0.3.2.0	BIUSTINZA GAMARRA, George Gabriel										06	02	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI	0	5	1	7	6	9	8	CORDONEL FRANCISCO BOLOGNESI	
7	D.N.I. : 7.3.9.9.0.7.3.5	CHAPARRO DIAZ, Cesar Augusto										20	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
8	D.N.I. : 7.4.5.8.1.3.0.4	CONDENA, CCORI, Hade Shamira										06	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
9	D.N.I. : 7.5.2.5.1.7.2.2	CUBAS BELLIDO, Luis Alvaro										19	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
10	D.N.I. : 7.2.1.9.3.8.2.2	DAZA QUISPE, Kori Joel										17	08	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI	0	6	2	1	7	5	5	DIDAKALU SAN JOSE OBRERO	
11	D.N.I. : 7.7.4.9.0.1.9.6	DEL CASTILLO CERVANTES, Paolo Kayllé										02	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
12	D.N.I. : 6.0.7.5.2.0.6.4	FLORES ATAU, Yriluz Merellin										10	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	S	SI	1	4	3	5	3	9	5	MAXWELL	
13	0.0.0.0.0.6.0.7.5.2.0.8.6.0	FLOREZ MORA, Claudia Esther										30	05	2006	M	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	S	NO	OT								
14	D.N.I. : 6.0.8.4.4.6.0.7	GUTIERREZ QUISPE, Cristopher Magno										08	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	P	SI									
15	D.N.I. : 7.7.9.2.2.9.0.5	JANZIC CHIPANA, Sebastian Jorge										01	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
16	D.N.I. : 7.3.9.5.8.3.6.1	LIBISE TELLO, Henry Valentin										19	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
17	D.N.I. : 7.0.5.2.4.0.2.8	MOLLO FLORES, David										11	07	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	S	SI									
18	D.N.I. : 7.2.6.4.4.2.5.1	MULLINI MORA, Jahiro Nathanael										09	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									
19	D.N.I. : 7.7.2.9.4.3.2.0	PALOMINO PAUCCAR, Jhon Jairo										27	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI	1	3	2	3	8	5	6	GAULEO	
20	D.N.I. : 7.7.4.9.0.4.6.1	PANCA TUMPAY, Premia Avillar										03	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI	DI	0	9	2	8	2	3	4	IMPERIO JOHN LOCKE
21	D.N.I. : 7.6.9.8.7.0.1.0	RAMOS JIMENEZ, Fabian Andre										01	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NB) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,  
(EBE) Educ. Básica Especial.  
(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: regular Educar (0.1.2.3.4.5).  
En caso de E. Primaria o Secundaria, regular grados: 1.2.3.4.5.6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "S" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(3) Grados/Edad :  
(4) Característ. :  
(5) Forma : (Eco) Escolarizado, (NoEco) No Escolarizado.  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia.  
(6) Sección : A.B.C... Colocar "S" si es sección Unica o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (MOD)Púb. de gestión directa (PG)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
(8) Programa : (PRN) PEBANA - Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PRU) PEBAL - Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PBU) PEBANA PEBAL - Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "S" en caso de no corresponder.  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reemplazo.  
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.  
(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
(12) Lengua : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sondeo.  
En caso de no abjurar discapacidad, dejar en blanco.  
(13) Escuela de la Madre : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(14) Tipo de discapacidad : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea I.E. del Est.



N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(3)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(4)</sup>	Institución Educativa de procedencia	Número y/o Nombre - R	
	Día	Mes	Año														Código Modular	
0.0.0.7.5.3.6.5.6.5.3	12	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	O	NO		S	SI				
	11	04	2005	H	P	P	NO	SI	C		NO		SP	SI				
	11	02	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
D.N.I.	29	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	C	NO		SE	SI				
D.N.I.	24	01	2006	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI				
D.N.I.	02	03	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI				

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	8
Total	27

**Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)**

RAMOS SANTANDER, Luis Gustavo  
 SUAREZ ARRIOLA, Steven Edu  
 TINTA QUISPE, Shara Stephanie  
 TROCONES QUIROZ, Ynyuri Nathaly  
 TUPAYACHI DEL ALAMO, Gabriel  
 ZAMORA CARTAGENA, Ariana

**CHACON RONDON, Ciria**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

**Responsable de la matrícula**  
 Firma - Post Firma

**BONINO CHACON, Ciria**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

**CHACON RONDON, Ciria**  
 DIRECTORA

**CHACON RONDON, Ciria**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. 053	12	04



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pe/minedu. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER INFORMATIVO. No se emitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.


Table with columns: N° Orden, N° de D.N.I. o Código del Estudiante, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and various student data fields like Matrícula, Sexo, Fecha de Nacimiento, etc.

Legend for codes: (9) Turno, (10) Situación de Matrícula, (11) País, (12) Lengua, (13) Escalar de la Madre, (14) Tipo de discapacidad, (M) Materna, (T) Tardío, (N) Noche, (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenregistrado solo en el caso de EBA, (P) Priv., (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (CO) Colombia, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua (SE) Sin Escalaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (SE) Sin Escalaridad, (DA) Analítico, (CV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Subscrito. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.



D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Fecha de Nacimiento			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R		
	Día	Mes	Año		Sexo HM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)			Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)



  
**Ciria Chacon Rondón**  
 DIRECTORA  
 CHACON RONDON, Ciria

  
**BOMINO CHACON, Ciria**  
 Responsable de la matrícula

Resumen	Hombres	Mujeres
	1	2

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
76	11	10

Director (a) de la Institución Educativa



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019


El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.


Table with columns: N° Orden, N° de D.N.I. o Código del Estudiante, Apellidos y Nombres (Orden Alfabético), Fecha de Nacimiento, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and Código Modular. Rows list students like ATAO QUISPE, DAYEY MARIÁN, CAVIEDES VALLE, ANIANA FRANCESCA, etc.

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (RM) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (RM) Inicial, (RM) Intermedio, (AVA) Avanzado. (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (E) Educ. Básica Especial. En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Primaria : (U) Unidocente, (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Polidocente Completo. (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegro en el caso de EBA, (REI) Reingresante. (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (EP) Superior. (12) Lengua : (13) Escuelas de la Madre : (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : (16) N° de DNI o Cod. Dif. El Cod. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea E.N.I.



I.I. o Código del estudiante <sup>(18)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre		
		Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO

  
 CORPORACION BONINO E.I.R.L.  
 COLEGIO LUISO ITALIANO  
 Cirila Chacón Bonino  
 CHACON RONIBONE CIRILA

  
**BONINO CHACON, Cirila**  
 Responsable de la matrícula

Director (a) de la Institución Educativa


Resumen	
Hombres	5
Mujeres	8
Total	13

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Me
R.D. 053	12	04





N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R						
	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año		Situación de Matriculaz(10)	Faltas(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Edad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Discapacidad(14)					


  
 CORPORACION BONINO E.I.R.L.  
 COLEGIO LICEO ITALIANO  
*Ciria Chacon Rondon*  
 DIRECTORA  
 CHACON RONDON, Ciria

Director (a) de la Institución Educativa

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	3

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
76	11	10





NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Table with columns: N° Orden, N° de D.N.I. o Código del Estudiante, Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Fecha de Nacimiento, Datos del Estudiante, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and Código Modular. Includes student names like ANDIA PALOMINO, RODRIGO INTI, BENITEZ PALOMINO, VIADIMIR, etc.

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (M) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Ciclo: En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5)...





NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Acceso a la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pe/siagie. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. En caso de discrepancia con el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. emitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Table with columns: Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Datos del Estudiante, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, Apellidos y Nombres (Orden Alfabético), and N° de D.N.I. o Código del Estudiante. Includes student data for FLORES PALMA, Joel and LIMA ONOFRE, Andy Ronald.

El/ Código : Para el caso EIB/EIE: (PI) Inicial (PR) Primaria (BEC) Secundaria. Para el caso EBA: (IN) Inicial (INT) Intermedios (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia. En el caso de E. Inicial: regular EBR (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria: regular grados 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. En caso de no haber sido inscrito, dejar en blanco.





# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo					Ubicación Geográfica																							
		LICEO ITALIANO										Gestión <sup>(1)</sup>		Fin		Dpto.		Institución Educativa de procedencia	Número y/o Nombre - R. I.																					
		R.D. N° 696										Programa <sup>(2)</sup>		20/12/2019		CUSCO																								
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>						
										Día		Mes		Año																										
1	D.N.I. : 7.27.87.67.9	AGUILAR PALOMINO, Luis Rodrigo										14	10	2003	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SE	SI													
2	D.N.I. : 7.7.7.9.6.2.4.6	FERRO CONDORI, Dario										23	01	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SI	SP	SI													
3	D.N.I. : 7.1.7.9.6.3.9.2	FRANCO ASTO, Alexander Fernando										12	11	2002	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI														
4	D.N.I. : 7.7.1.3.2.0.0.0	FRANCO CUSIRIMAY, Cesar Joel										29	09	2003	H	P	P	SI	NO	C	NO	SI	C	NO	SI	SI														
5	D.N.I. : 7.3.3.1.5.8.7.2	GRIFA CHICATA, Linda Licet										17	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SP	SI														
6	D.N.I. : 7.5.6.8.2.7.6.1	LATORRE CORRALES, Abraham										28	10	2001	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SE	SI														
7	D.N.I. : 7.4.9.1.4.0.2.5	OCHOA ATAPAUJAR, Marylitz Valeria										24	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SE	SI														
8	D.N.I. : 7.0.7.1.0.6.7.4	PERA TITO, Lucia										01	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI														
9	D.N.I. : 7.6.1.5.4.8.0.3	SAIRE QUENTE, Cynthia Rosalines										02	12	2001	M	P	P	NO	NO	C	NO	NO	C	NO	SI															
10	D.N.I. : 7.6.2.8.7.6.7.9	YEPEZ JIMENEZ, Fabricio										01	05	2003	H	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	SE	SI														
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								

1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NB) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA (NB) Inicial (NT) Intermedio, (AV) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
Primaria: (U) Unidocente, (FM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
2) Modalidad :  
3) Grado/Edad :  
4) Característ. :  
(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reingreso Solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante  
(P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(DI) Intelectual (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociego  
En caso de no abarcar discapacidad, dejar en blanco  
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.  
El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D. Est.



D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Datos del estudiante							Institución Educativa de procedencia	Código Modular	Número y/o Nombre R		
	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)				Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
	Fecha de Nacimiento														
	Día	Mes	Año												

CORPORACIÓN BONINO E.I.R.L. COLEGIO URBANO



*Cirila Chacon Rondón*  
DIRECTORA

CHACON RONDON, Cirila

*BONINO CHACON, Cirila*

Responsable de la matrícula

Director (a) de la Institución Educativa

Resumen	
Clases	6
Pruebas	4
Total	10

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
R.D. 053	12	04









MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **“Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”** Investigadora: **BR. Bohorquez Bravo Scarlet**

DATOS DEL EXPERTO:

2. Nombres y Apellidos..... *Pomela Arzubalde Gamarra*  
 3. Grado Académico..... *Magister*  
 4. Lugar y Fecha..... *04 - 12 - 2019*  
 5. Cargo que desempeña..... *Obstetra*  
 6. Institución donde labora..... *Hospital Antonio Lorente*

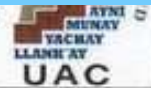
ASPECTOS DE VALIDACION

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en el objetivo de estudio.					✓
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				✓	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención la muestra de estudio es adecuada.					✓
4	Considera que si vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				✓	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.					✓
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.					✓
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.					✓
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.					✓

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias: *Mejora las opciones de las escala de Likert por las preguntas 1 y 2.*

*[Firma]*  
 Mg. Pomela Arzubalde Gamarra  
 OBSTETRA  
 COP. 22318  
**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**  
 DNI. *41793448*



MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1. Título del trabajo de investigación: "Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019" Investigadora: BR. Bohorquez Bravo Scarlet

DATOS DEL EXPERTO:

- 2. Nombres y Apellidos..... *Maria Esperanza Espinoza Torre*
- 3. Grado Académico..... *Magister*
- 4. Lugar y Fecha..... *03-12-2019*
- 5. Cargo que desempeña..... *Planificación Familiar*
- 6. Institución donde labora..... *Hospital Antonio Lorena - Cusco*

ASPECTOS DE VALIDACION

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en el objetivo de estudio.					X
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					X
3	Considera que la cantidad y forma de obtención la muestra de estudio es adecuada.					X
4	Considera que si vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.					X
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.					X
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.				X	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.					X
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.					X

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias:..... *Levantar... las... observaciones... mencionadas!*

HOSPITAL ANTONIO LORENA

*[Firma]*

Maria E. Espinoza Torre

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI..... *20295749*



### MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: **“Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”** Investigadora: **BR. Bohorquez Bravo Scarlet**

#### DATOS DEL EXPERTO:

2. Nombres y Apellidos..... *Verónica Luna Ceoa*.....
3. Grado Académico..... *Magister*.....
4. Lugar y Fecha..... *Cusco*..... *05 de diciembre del 2019*.....
5. Cargo que desempeña..... *psicóloga*.....
6. Institución donde labora..... *I.P. San Francisco de ASIS*.....

#### ASPECTOS DE VALIDACION

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en el objetivo de estudio.					X
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.				X	
3	Considera que la cantidad y forma de obtención la muestra de estudio es adecuada.					X
4	Considera que si vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.					X
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.					X
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.					X
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.					X
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.					X

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias:.....  
 .....  
 .....

*Ps Verónica Luna Ceoa*  
 C. Ps. P. 19570

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI..... *46172175*.....



MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- 1. Título del trabajo de investigación: "Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019" Investigadora: BR. Bohorquez Bravo Scarlet

DATOS DEL EXPERTO:

- 2. Nombres y Apellidos... Maria Yenny Marcos Zuñiga
3. Grado Académico... Obstetra
4. Lugar y Fecha... OS - Diciembre del 2019
5. Cargo que desempeña... Centro Obstétrico
6. Institución donde labora... Hospital de Sicuani - Cusco

ASPECTOS DE VALIDACION

Table with 7 columns (Nº, PREGUNTAS, 1, 2, 3, 4, 5) and 8 rows of evaluation criteria. Handwritten 'X' marks indicate validation results for each criterion.

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias:.....

Handwritten signature of Maria Yenny Marcos Zuñiga

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
DNI... 23789305



**MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DATOS GENERALES**

1. Título del trabajo de investigación: **“Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019”** Investigadora: **BR. Bohorquez Bravo Scarlet**

**DATOS DEL EXPERTO:**

2. Nombres y Apellidos... *LUZMILA GABRIELA DÍAZ HUILLCA*  
 3. Grado Académico... *LIC. EN ENFERMERÍA*  
 4. Lugar y Fecha... *CUSCO 02-12-2019*  
 5. Cargo que desempeña... *C.R.E.D.*  
 6. Institución donde labora... *CENIRO DE SALUD SAN SALVADOR*

**ASPECTOS DE VALIDACION**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en el objetivo de estudio.				X	
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					X
3	Considera que la cantidad y forma de obtención la muestra de estudio es adecuada.					X
4	Considera que si vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.				X	
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.					X
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.				X	
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.				X	
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.					X

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias: *LEVANTAR LOS OBSERVACIONES Y FORMULAR VARIABLES INTERVINIENTES.*

*[Firma]*  
**Lic. Luzmila G. Aime Huillca**  
 C.E.P. 59623

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI. *44187068*



MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1. Título del trabajo de investigación: "Factores Familiares Asociados a Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago – Cusco, 2019" Investigadora: BR. Bohorquez Bravo Scarlet

DATOS DEL EXPERTO:

2. Nombres y Apellidos... Yolanda Macedo Calderón
3. Grado Académico... Lic. Enfermería
4. Lugar y Fecha... 03 - 12 - 2019
5. Cargo que desempeña... Jefa de enfermeras
6. Institución donde labora... C.S. San Salvador

ASPECTOS DE VALIDACION

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera que los ítems planteados en el instrumento llegan a medir lo planteado en el objetivo de estudio.					✓
2	Considera que la cantidad de ítems consignados en el instrumento son suficientes para medir lo que se pretende.					✓
3	Considera que la cantidad y forma de obtención la muestra de estudio es adecuada.					✓
4	Considera que si vuelve a aplicar el instrumento en más de una ocasión, los resultados serán similares.					✓
5	Considera que la operacionalización y el instrumento guardan relación lógica.					✓
6	Considera que las alternativas a las preguntas de estudio están adecuadamente formuladas.					✓
7	Considera que la forma en la cual se ha concebido el instrumento es la adecuada.					✓
8	Considera que el fondo del instrumento es coherente.					✓

Escala de validación: 1º inadecuado, 2º poco adecuado, 3º regularmente adecuado, 4º adecuado 5º muy adecuado.

Sugerencias:.....



Lic. Yolanda Macedo Calderón  
CEP. 17290

FIRMA Y SÉLLO DEL EXPERTO

DNI. 2198 05 96



**PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN**

1. Puntajes por ítems y sus respectivos promedios de seis expertos:

Nº DE ITEM	CRITERIO DE EXPERTO						PROMEDIO	VALOR MAXIMO
	A	B	C	D	E	F		
PRIMERO	5	5	5	5	4	5	4.8	5
SEGUNDO	4	5	4	5	5	5	4.6	5
TERCERO	5	5	5	5	5	5	5	5
CUARTO	4	5	5	4	4	5	4.6	5
QUINTO	5	5	5	4	5	5	4.8	5
SEXTO	5	4	5	4	4	5	4.6	5
SÉPTIMO	5	5	5	5	4	5	4.8	5
OCTAVO	5	5	5	5	5	5	5	5

2. Con los promedios hallados se determina la distancia de punto múltiple (DPP) usando la siguiente ecuación:

$$DPP = (X1 - Y1)^2 + (X2 - Y2)^2 \dots \dots \dots + (X9 - Y9)^2$$

$$DPP = 2.3$$

Dónde:

X= Valor máximo de cada ítem

Y= Promedio de cada ítem

3. Se determinó la distancia del valor obtenido respecto al punto de referencia 0 (cero) con la ecuación siguiente:

$$Dmáx = (X1 - Y1)^2 + (X2 - Y2)^2 \dots \dots \dots + (X9 - Y9)^2$$

$$Dmáx = 10$$

Dónde:

X= Valor máximo para cada ítem en la escala, es decir 5

Y= Valor mínimo para cada ítem en la escala, es decir 1

4. La *Dmáx*. Se dividió entre el valor máximo de ola escala, lo que nos da valor de 2.2



5. Con el valor hallado anteriormente, se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a  $D_{m\acute{a}x}$ ; se dividio en intervalos iguales entre si y denominado con letras A, B, C, D y E

Se debe tener en cuenta que:

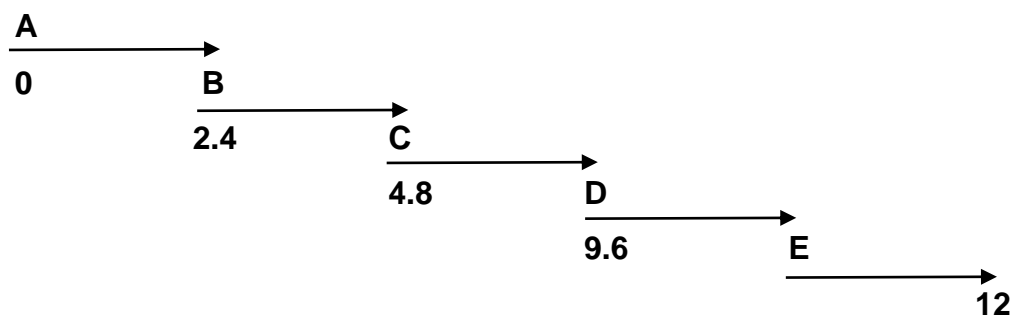
A= Adecuaci3n total

B= Adecuaci3n en gran medida

C= Adecuaci3n promedio

D= Escasa adecuaci3n

E= Inadecuaci3n



6. El punto DPP debe caer en Las zonas A o B; en caso contrario, la encuesta requiere restructuraci3n y/o modificaci3n, luego de las cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

Podemos observar que el valor de DPP en el presente estudio fue de 2.2 cayendo en la zona A, lo que significa una adecuaci3n total del instrumento, por lo que el instrumento de medida fue aplicado.





## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió la fórmula de Alfa de Crombach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

$\sum Si^2$ : Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$Si^2$ : Varianza de las totales

$k$ : Número de ítems (válidos)

Dónde:

$$k = 20$$

$$k - 1 = 19$$

$$\sum Si^2 = 12.03$$

$$St^2 = 29.384$$

Reemplazando en la expresión: (1)

**Se obtiene Alfa de Crombrach = 0.836 = 83.6%**

Por lo tanto, el instrumento es confiable.