Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II

Para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Bach. Mirian Durand Gonzales

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO - 2021

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, que siempre me fortaleció y ayudo, con su bendición. Permitió que siga para adelante; compartiendo sus enseñanzas todos los días, a mis queridos estudiantes, porque ellos también se encargaran de transmitir el amor y la verdad en cada uno de nosotros y en adelante a sus alumnos y ellos de generación en generación.

A mi querida madre Magdalena, quien siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo de manera incondicional.

A mi amada hija, quien es mi mayor motivo y razón de vida, quien a pesar de la distancia siempre estuvo a mi lado dándome palabras de ánimo y perseverancia.

A mi querida familia, por brindarme su apoyo incondicional, para ser la profesional que tanto anhelo ser y así cumplir con todas mis metas propuestas.

Mirian Durand

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, doy gracias al Padre Celestial, por estar siempre de mi lado en cada momento, fortaleciendo mi alma y mente, para no perder jamás las esperanzas de seguir creciendo como persona y profesional; también agradezco a Dios por haber encontrado y puesto en mi camino a personas tan nobles y sinceras, porque ellos fueron mi gran soporte y compañía durante mi formación profesional. A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco, por dejarnos su sapiencia en el desarrollo profesional durante mis estudios, sin su ayuda y conocimiento no podría llegar en donde me encuentro ahora. Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por brindar su tiempo, sus conocimientos, su paciencia en el asesoramiento del trabajo de investigación. A mis compañeros de estudio por haber trabajo en equipo, apoyándonos cada vez que lo necesitábamos. A los estudiantes por permitir la concreción del trabajo de investigación que realice.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –II. Para lo cual, se hizo la revisión bibliográfica sobre aspectos generales y específicos que fundamentan la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el desarrollo de competencias del aprendizaje. El estudio es de alcance básico correlacional, de diseño no experimental transversal correlacional, con la muestra de cuarenta y cinco estudiantes. Para la recolección de información se realizó mediante la aplicación de la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario en un solo corte a los estudiantes ingresantes del primer ciclo del semestre académico 2019-II, de los que se halló y sistematizó la información de resultados: en Office, Excel, procesados en el paquete estadístico SSPSS V125 y mediante la prueba de asociación de Chi cuadrado y la intensidad de la relación con en estadístico Tau c de Kendall; se arriba a la conclusión: existe relación directa y significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa en relación al logro de competencias del aprendizaje con un 43.5% de nivel muy alto, lo que demuestra que este instrumento es aplicado por los docentes.

Palabras clave. Rúbrica, evaluación formativa, competencias del aprendizaje.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the rubric as an instrument of formative evaluation and the achievement of learning competencies of General Training Studies in students of the first cycle of the Professional School of Education of the Andean University of Cusco, 2019 - II. For which, a bibliographic review was made on general and specific aspects that base the rubric as an instrument of formative evaluation and the development of learning competencies. The study has a basic correlational scope, a non-experimental cross-sectional correlational design, with a sample of forty-five students. For the collection of information, the questionnaire in a single cut was carried out through the application of the survey technique and the instrument to the students entering the first cycle of the academic semester 2019-II, of which the results information was found and systematized: in Office, Excel, processed in the statistical package SSPSS V125 and by means of the Chi square association test and the intensity of the relationship with in Kendall's Tau c statistic; The conclusion is reached: there is a direct and significant relationship between the rubric as an instrument of formative evaluation in relation to the achievement of learning competencies with a very high level of 43.5%, which shows that this instrument is applied by teachers.

Keywords. Rubric, formative evaluation, learning competencies

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTOS iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
ÍNDICE GENERAL vi
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS x
LISTADO DE ABREVIATURAS xi
CAPÍTULO I 12
INTRODUCCIÓN 12
1.1 Planteamiento del Problema 12
1.3 Justificación 15
1.3.1 Conveniencia 15
1.3.2 Relevancia social 15
1.3.3 Implicancias Prácticas 16
1.3.4 Valor Teórico 16
1.3.5 Utilidad Metodológica 16
1.5 Objetivos de Investigación 16
1.5.1 Objetivo General 16
1.5.2 Objetivos Específicos 17
1.6 Delimitación del Estudio 17
1.6.1 Delimitación Espacial 17
1.6.2 Delimitación Temporal 17
CAPÍTULO II 18
MARCO TEÓRICO 18
2.1 Antecedentes de Estudios 18
2.1.1 Antecedentes Internacionales 18
2.1.2 Antecedentes Nacionales 19
2.2 Bases Teóricas 21
2.2.1 La Evaluación Formativa en el Sistema Universitario 21
2.2.2 Competencias de Aprendizaje en la Universidad 31
2.2.3 Las competencias en la formación universitaria 32
2.3 Hipótesis 42
2.3.1 Hipótesis General 42

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

2.3.2 Hipótesis Específicas 43
2.4 Variables 43
2.4.1 Identificación de Variables 43
2.4.2 Operacionalización de Variables 43
2.5 Definición de términos básicos 45
CAPÍTULO III 49
MÉTODO 49
3.1 Alcance del Estudio 49
3.2 Diseño de investigación 49
3.3 Población 50
3.4 Muestra 50
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 51
3.5.1 Técnicas 51
3.5.2 Instrumentos 51
3.7 Plan de Análisis de datos 52
CAPÍTULO IV 53
RESULTADOS 53
4.1 Descripción 53
4.2 Baremación del instrumento 54
4.3 Resultados por Variables de Estudios 54
4.3.1 Resultados de la Variable Rúbrica como Instrumento de Evaluación 54
4.3.2 Resultados de la Variable Competencias de Aprendizaje 61
4.4 Prueba de hipótesis 71
4.4.1 Prueba de hipótesis general 71
4.4.2 Prueba de Hipótesis Específica 73
CAPITULO V 83
DISCUSIÓN 83
5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos 83
5.2. Limitaciones del Estudio 84
5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente 84
SUGERENCIAS 88
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD 91
MATRIZ DE CONSISTENCIA 92
MATRIZ DE INSTRUMENTOS 94
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 96
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 99

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Plan de Estudio 2017 (Res. CU 080-05/SG-UAC)* 42
Tabla 2 *Operacionalización de las variables* 43
Tabla 3 *Población de estudio* 50
Tabla 4 *Muestra de estudio* 51
Tabla 5 *Confiabilidad del instrumento rúbrica como instrumento de la evaluación formativa* 52
Tabla 6 *Confiabilidad del instrumento logro de competencias de aprendizaje* 52
Tabla 7 *Baremación de estadístico Alfa Crombach* 53
Tabla 8 *Baremación del instrumento La rúbrica como Instrumentos de la Evaluación* Formativa 54
Tabla 9 *Baremación del Instrumento. Logro de Competencias del Aprendizaje de Estudios de Formación General* 54
Tabla 10 *La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa* 54
Tabla 11 *La rúbrica global, comprensiva u holística* 56
Tabla 12 *Uso de la rúbrica analítica* 57
Tabla 13 *Dimensión rúbrica reguladora* 58
Tabla 14 *Dimensión procesual* 60
Tabla 15 *Variable competencias del aprendizaje* 61
Tabla 16 *Dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad* 62
Tabla 17 *Dimensión Matemática Básica* 64
Tabla 18 *Dimensión Seminario Taller Comunicación Oral y Escrita* 65
Tabla 19 *Dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación* 66
Tabla 20 *Dimensión Ecología y Medio Ambiente* 67
Tabla 21 *Dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación* 68
Tabla 22 *Dimensión: Lengua Nativa: Quechua I* 70
Tabla 23 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la variable logro de competencias* 71
Tabla 24 *Prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson* 72
Tabla 25 *Prueba estadística Tau-c de Kendall* 72
Tabla 26 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad* 73

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Tabla 27 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Matemática Básica* 74
Tabla 28 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita* 75
Tabla 29 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación* 76
Tabla 30 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Ecología y Medio Ambiente* 76
Tabla 31 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación* 77
Tabla 32 *Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Lengua Nativa: Quechua I* 78
Tabla 33 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad* 78
Tabla 34 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Matemática Básica* 79
Tabla 35 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita* 79
Tabla 36 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Técnicas de Estudio y de Investigación* 80
Tabla 37 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Ecología y Medio Ambiente* 81
Tabla 38 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de seminario taller de tecnologías de información y comunicación* 81
Tabla 39 *Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Lengua Nativa: Quechua I* 82

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable como instrumentos de la evaluación formativa..... 557
Figura 2. Resultados de la variable como instrumento de la evaluación formativa..... 56
Figura 3. Uso de la rúbrica analítica 60
Figura 4. Dimensión rúbrica reguladora 59
Figura 5. Dimensión procesual..... 60
Figura 6. Variable competencias del aprendizaje..... 614
Figura 7. Dimensión Antropología: hombre, cultura y sociedad 635
Figura 8.Dimensión Matemática básica..... 646
Figura 9. Dimensión Seminario taller comunicación oral y escrita 657
Figura 10. Dimensión Técnicas de estudio y de investigación 668
Figura 11. Dimensión Ecología y medio ambiente..... 689
Figura 12. Dimensión Seminario taller de tecnologías de información y comunicación690
Figura 13. Dimensión: Lengua nativa: Quechua I 71

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

LISTADO DE ABREVIATURAS

UAC. Universidad Andina del Cusco

MINEDU. Ministerio de Educación

DGDC. Dirección General de Desarrollo Curricular

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Desde años atrás los sistemas educativos universitarios vienen trabajando en la tendencia de la mejora continua, y para ello efectúa capacitaciones sobre procesos didácticos, entendiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a la evaluación, no son procesos separados sino por el contrario, son procesos imperativos complementarios que se alimentan el uno con el otro.

En la actualidad, el mundo globalizado exige a los profesionales de Educación, que desarrollen y combinen diversas competencias con experticia, no solo demuestren habilidades cognitivas; sino también se requiere adquirir habilidades socio-emocionales con la finalidad de demostrar un desempeño óptimo.

Muestra de ello, los resultados del magisterio reflejan que, por falta de experiencia en el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación, el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes no es precisamente adecuado en el aula. Entendiéndose como "aula" a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, el salón de clase, los laboratorios, el patio, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.” (MINEDU, 2018, p.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

23). Los mismos que después de haber sido evaluados se ubican entre los niveles I (muy deficiente) y II (en proceso).

Para dar respuesta a esta demanda, la educación superior a través de sus escuelas profesionales propone formar profesionales bajo el enfoque por competencias. En ese entender, estos profesionales deben de desarrollar competencias que respondan a estas demandas que tanto la sociedad exige, sin embargo, no es suficiente enseñar y desarrollar capacidades para el logro de aprendizajes previstos; también se tienen que realizar una evaluación para recoger información de manera precisa, gradual y permanente del logro de competencias haciendo uso de las rúbricas de evaluación. Modelo implementado por el Ministerio de Educación para la evaluación del desempeño docente, y ahora por la universidad, siendo necesario e importante que la rúbrica como instrumento de evaluación sea aplicado durante el desarrollo de las actividades pedagógicas al inicio y fin del semestre académico, con el propósito de verificar el logro de las competencias definida como la capacidad que se desarrolla a partir de un conjunto de aprendizaje significativos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), y que es transferida a situaciones específicas de condiciones y contextos mediante el uso consciente de los recursos que posee (Ramírez et al., 2016).

Frente a esta problemática la Universidad Andina del Cusco viene desarrollando cursos de capacitación para el fortalecimiento de habilidades respecto a la evaluación y por ende, la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación; respondiendo al enfoque por competencias asumidas por el modelo biopsicosocial humanístico, modelo pedagógico adoptado por la universidad; sin embargo, aún existen maestros que presentan dificultades en la evaluación

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

de las actividades académicas por cuanto, muchos de ellos todavía hacen uso de pruebas que miden la cantidad de información asimilada y no la tendencia de formar por competencias.

Sin embargo, los docentes universitarios pese a tener conocimiento sobre el enfoque por competencias; aún se observa que este tipo de evaluación no están siendo aplicados en los procesos curriculares como es, los sílabos y las sesiones de aprendizaje. Por ello, continúan evaluando de forma tradicional, enfatizando aprendizajes de tipo memorístico cuyo resultado es el bajo rendimiento de los estudiantes.

En ese entender, con el único propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de los procesos pedagógicos y didácticos desde el enfoque por competencias, es necesario aplicar en la evaluación el uso de la rúbrica como instrumento para recabar información precisa. Por lo tanto, los docentes constantemente deben de ser monitoreados y acompañados para evitar la evaluación de acumulación de contenidos memorizados.

Por esta razón, en la presente investigación se ha propuesto hacer un estudio para indagar y explicitar, si existe o no relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa con el desarrollo de competencias de aprendizaje, con el único fin de contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

1.2 Formulación de Problemas

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II?

1.2.2 Problemas Específicos

a. ¿Cuál es el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II?
b. ¿Cuál es el nivel de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II?
c. ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la rúbrica como evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente porque permitió conocer la relación de la rúbrica como herramienta de evaluación y el logro de competencias de las asignaturas de estudios generales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

1.3.2 Relevancia social

El estudio es relevante porque permitió conocer el nivel de uso y aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación en la obtención de resultados de forma más amplia y precisa de las competencias logradas por los estudiantes de asignaturas de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación; asimismo, conocer la coherencia y cohesión de los criterios e indicadores precisados en los sílabos por cada asignatura, según su naturaleza.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

1.3.3 Implicancias Prácticas

Desde el punto de vista práctico el presente trabajo de investigación es de suma importancia, porque, con la aplicación de instrumentos de medición como son las encuestas aplicados y estudiantes, permitió conocer la relación entre la rúbrica como evaluación formativa y el logro de competencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera identificar su diagnóstico y abordar la problemática.

1.3.4 Valor Teórico

Con el siguiente trabajo de investigación se toma a consideración los aportes de Díaz Barriga y Hernández Rojas, quienes señalan que la evaluación formativa de los aprendizajes requiere del conocimiento en la elaboración y uso de instrumentos de evaluación que permitan realizar una valoración con criterios claros y precisos de los progresos de aprendizaje de los estudiantes en el logro de competencias. Siendo conocedores que la evaluación educativa es una actividad compleja y al mismo tiempo una tarea necesaria y esencial en la labor docente.

1.3.5 Utilidad Metodológica

El trabajo tiene utilidad metodológica, porque será útil para estudios posteriores y promover la elaboración y aplicación de la rúbrica como evaluación formativa de manera continua y permanente ya que la Universidad Andina del Cusco viene desarrollando sus actividades de aprendizaje bajo el enfoque por competencia.

1.5 Objetivos de Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

1.5.2 Objetivos Específicos

a. Analizar el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II.
b. Analizar el nivel de logro de competencias de aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –II.
c. Establecer el nivel de relación de las dimensiones de la rúbrica como evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de Estudios de Formación General del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 –II.

1.6 Delimitación del Estudio

1.6.1 Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló con los estudiantes del primer ciclo de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II.

1.6.2 Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación se desarrolló durante el semestre académico, 2019-II.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudios

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ninabanda (2014), en la tesis titulada: "La rúbrica como herramienta pedagógica de la evaluación durante el proceso docente en la evidencia de resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del 1° Contabilidad y 1° de Administración de la Unidad Educativa, Ángel Polibio Chaves durante el segundo semestre del año lectivo 2012 - 2013"; de la Universidad Estatal de Bolívar, para optar el grado de Maestro en Gerencia Educativa. Desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo y diseño correlacional transversal, cuya población fue de 34 estudiantes cuyos docentes hacen un total de 44 personas; utilizó la encuesta como instrumentos aplicado a estudiantes y la entrevista a los docentes; arribó a las siguientes conclusiones: Según los resultados obtenidos se tiene que la mayoría de los profesores del área de Ciencias Naturales continúan haciendo uso de métodos tradicionales referidos a la forma de evaluar, en la cual la intensión es solo promover a los estudiantes, sin considerar el desarrollo de los alumnos en el logro o alcance de resultados de aprendizajes. Sobre la problemática que más resalta se debe al desconocimiento de los profesores sobre el uso de

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

nuevos instrumentos de evaluación, referidos a competencias y resultados de aprendizajes efectivos y reales. Los alumnos muestran conocimientos muy bajos referidos a diferentes formas de evaluación, debido a que los profesores no les facilitan nuevas alternativas de evaluación. La metodología tradicional de evaluación no es la más conveniente para alcanzar resultados de aprendizajes que sean significativos. La aplicación del instrumento de la rúbrica mejoró considerablemente hasta un 80% la motivación de los estudiantes y también beneficios en la formación de criterios adecuados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Villafranca (2018), en su investigación Titulada: "Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 UGEL – 02, 2018"; fue realizado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional; con una población y muestra de 100 maestros de la Red 16 de la UGEL 02 del distrito de Olivos; haciendo uso de la técnica e instrumento como es el cuestionario y la rúbrica; quién arribo a las siguientes conclusiones: Se confirmó la existencia de una relación significativa entre el conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los profesores que es significativa. También se confirmó que existe una relación significativa entre el conocimiento de la evaluación reguladora y la capacidad de elaboración de rúbricas de los profesores. Se confirmó la relación entre el conocimiento de la evaluación procesual y la capacidad de elaboración de rúbricas de los profesores. Se confirmó la existencia de una relación directa significativa entre el conocimiento de la evaluación continua y la capacidad de elaboración de rúbricas de los profesores. Se confirma la existencia de una relación

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

significativa entre el conocimiento de la evaluación retroalimentadora y la capacidad de elaboración de rúbricas de los profesores.

Cárdenas (2015), en la investigación Titulada: “Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo”; realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación con mención en Ciencias de la Educación, con enfoque cuantitativo de tipo aplicativo; y una población y muestra de un total de 751 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la Provincia de Huancayo; haciendo uso de la técnicas del fichaje y, el instrumento de la rúbrica, sesiones de aprendizaje y fichas bibliográficas; arribó a las siguientes conclusiones: Se comprobó que la utilización de la rúbrica influye de forma positiva en el desarrollo del desempeño de los profesores. Las características que posee la rúbrica en el desarrollo del desempeño de los profesores son: a) Se utiliza en el proceso de auto-evaluación, en el cual los alumnos pueden apreciar su propio desempeño, b) Brinda información para las diferentes etapas del aprendizaje de los estudiantes; c) Se somete a una serie de criterios dados por el docente acorde al profesor-alumno y d) Facilita el proceso de evaluación. Promueve expectativas saludables y sanas de aprendizaje porque clarifica cuáles son los objetivos propuestos por los profesores y de qué forma como pueden lograr los estudiantes y también reduce la subjetividad en la evaluación. El uso de la rúbrica entre sus desventajas es que al no aplicare adecuadamente no logra el desarrollo de la indagación, atención, reflejo, afirmación y disciplina en el participante y también se debe de considerar mucho tiempo para su elaboración. El grado de desempeño de los profesores después de la aplicación de la rúbrica es favorable.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Evaluación Formativa en el Sistema Universitario

Díaz y Hernández (2010), refieren que "esta forma de evaluación es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que, debe de considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y del proceso" (p. 329). El propósito de la evaluación formativa en concreto es estrictamente pedagógico, porque tiene la función de regular el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas de forma coherente y pertinente, es decir, durante el proceso de ejecución de estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de evaluación se construye a partir de la idea en que se debe de supervisar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que esta es una actividad que se realiza de forma continua de reestructuraciones que se da partir de las acciones del estudiante y de la propuesta pedagógica. En ese entender, lo que importa es que el estudiante comprenda el proceso de cómo se está logrando el aprendizaje y no tanto así el resultado final, y realizar el seguimiento para identificar las dificultades que pudiera tener estudiante y en qué medida es posible remediarlos con nuevas situaciones de aprendizaje in situ.

Para la aplicación de la evaluación formativa es imprescindible saber cómo se está desarrollando el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Sobre todo, busca comprender la naturaleza y características de las representaciones, y en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas. Se refiere a la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva por aprender y los conocimientos previos es decir a las conexiones internas y externas, así como la medida en que se logra compartir significados a través del discurso, de las situaciones pedagógicas.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

También se consideran importantes los “errores” que con frecuencia comenten los estudiantes, los cuales lejos de ser solamente sancionados deben ser valorados por los docentes porque es también de esta forma que son identificadas las dificultades que presentan los estudiantes, de la misma forma se, ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por los mismos, y así como determinar y ayudar en la concreción de sus aprendizajes.

De la misma forma, la evaluación formativa tiene como finalidad la de ponderar y valorar los aciertos o logros que los estudiantes van alcanzando durante el proceso de construcción de sus conocimientos; y como está también contribuye al logro de sus aprendizajes, dándole la oportunidad de saber qué criterios de evaluación utilizará el docente para realizar su respectiva valoración, de esta manera los estudiantes internalizarán y entenderán que pueden dar más de lo que ellos se proponen.

La evaluación en el ámbito universitario, desde la perspectiva del enfoque formativo, tiene como propósito fundamental contribuir a la mejora del aprendizaje, sobre todo regular el proceso de enseñanza aprendizaje, con la única finalidad de adaptar y ajustar las actividades pedagógicas, a la planificación semestral, a las estrategias didácticas y, a las actividades de enseñanza aprendizaje en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Desde este enfoque, la evaluación permitirá realizar el seguimiento al desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose como resultado de la experiencia, la enseñanza frente a la observación. Por tanto, “la evaluación formativa constituye un proceso continuo de cambio, un producto de las acciones de los estudiantes y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” precisado por Díaz y Hernández (2002, citado por la Dirección General

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

de Desarrollo Curricular, 2012). Por esta razón, se considera importante comprender qué ocurre en durante el proceso de aprendizaje al mismo tiempo identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, resaltar que el proceso durante el desarrollo académico en la enseñanza y aprendizaje es más importante que el resultado que se obtiene, porque éste se convierte en un elemento de reflexión para una mejora continua; tomando en cuenta estas consideraciones, la evaluación para la mejora de la calidad educativa es primordial por dos razones:

a) Proporciona información de carácter pedagógico – no acreditativo - que no se había previsto para ayudar a mejorar,
b) Es social – acreditativo porque provee información para ser comunicada a los interesados en este caso los estudiantes.

2.2.1.1. La Evaluación Formativa y sus Instrumentos.

La evaluación desde el enfoque formativo según la Dirección General de Desarrollo Curricular (2012) señala, que el objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano", visto desde otra perfectiva se entiende que el estudiante al recibir una formación profesional de manera integral, la evaluación se hace más compleja y diversa. Lo que quiere decir es que la evaluación formativa en este caso debe ser oportuna y permanente, puesto que en el desarrollo de actividades de aprendizaje es necesario trabajar de manera trasversal y estas a su vez ser evaluadas de manera integral y aplicar los instrumentos necesarios de acuerdo a los niveles de exigencia que requieren las competencias establecidas las diferentes asignaturas del plan curricular.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Como ya es de conocimiento de todos, la evaluación es un proceso integral y sistemático porque a través de la cual se recopila información de manera ordenada y específica, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado. En este caso estamos hablando de los aprendizajes de los estudiantes, en relación al desempeño de los docentes y el grado de dominio que exige el plan curricular y sus competencias del perfil profesional.

El enfoque formativo va a enriquecer y contribuir a la evaluación educativa dentro del sistema universitario, al precisar que la evaluación se realiza con la finalidad de verificar el logro de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y no así al estudiante, es decir se evalúa el desempeño del estudiante en las distintas situaciones, dicho de otra forma la evaluación debe ser considerando los etilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sino con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

En la comprensión del enfoque formativo de la evaluación que plantea la Universidad Andina del Cusco “la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje universitario de acuerdo con el:

> "Modelo Filosófico-Antropológico del Paradigma Trascendental de lo Persona Humano" propugna que “es un proceso continuo, integral, de verificación y comprobación cuantitativo y cualitativo del aprendizaje, que se realiza durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje de las asignaturas, utilizando instrumentos que permitan establecer el logro de las capacidades de aprendizaje y competencias (UAC, 2019, p. 9).

En ese entender, muchas veces la evaluación en la práctica docente se confunde con facilidad los términos de: medición, calificación, estimación o acreditación. Por esta razón, es

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

necesario tener en claro las diferencias entre estas definiciones al momento de realizar las calificaciones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma, entender que la evaluación al ser un proceso que recolecta información sobre los aprendizajes de los estudiantes, es necesario tomar decisiones sobre el tipo de técnicas e instrumentos que facilitarán la recolección e información de corte cualitativo y cuantitativo con la única finalidad de obtener evidencias precisas y dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de su formación profesional.

2.2.1.2 Características y funciones de una evaluación formativa.

La evaluación formativa tiene como función.

a) Reguladora: tiene como función la de regular el proceso de aprendizaje atendiendo las características, necesidades e interese de los estudiantes.
b) Procesual: tiene el propósito de potenciar el pensamiento de tal manera que promueva la reflexión con sentido crítico y creativo, acordes a la situación real.
c) Continua: teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, la evaluación es continua y permanente priorizando los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollan durante la sesión de aprendizaje de forma secuenciada, ordenada y sobre todo de manera progresiva.
d) Retroalimentación: es un proceso exclusivamente metodológico, que tiene por finalidad, profundizar, reforzar los aprendizajes adquiridos con dificultad o no han sido logrados oportunamente. Dicho de otra manera, la evaluación abarca los conocimientos, habilidades y la predisposición para lograr el aprendizaje, teniendo en

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

cuenta las actividades de reforzamiento que se realizaran con el propósito de facilitar el aprendizaje.

2.2.1.3 La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa

La rúbrica según Díaz y De la Cruz (2011, citado por Cárdenas, 2015), etimológicamente procede del latín *ruber* y significa rojo, debido a que se refiere a las indicaciones en color rojo que consistía en las reglas y prescripciones de la autoridad incluidas en los textos litúrgicos medievales. En ese entender, la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa en la actualidad, se utiliza como herramienta indispensable para realizar la verificación y valoración sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los desempeños y las competencias formuladas en el Plan curricular.

De acuerdo, a Stevens y Levi (2010), una rúbrica es una herramienta de puntuación que divide una misión en sus partes componentes y objetivos, y proporciona una descripción detallada de lo que constituye niveles de rendimiento para cada parte aceptables e inaceptables. lo que significa que las rúbricas facilitan la recolección de información sobre el progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes en relación al propósito de aprendizaje incluyendo las estrategias metodológicas seleccionada de manera pertinente y según la naturaleza de la asignatura.

Díaz y De la Cruz (2011), consideran que las rúbricas o matrices de valoración se les considera como guías de evaluación donde se establecen grados progresivos de pericia relativos al desempeño que una persona muestra un amplio rango de criterios que cualifican el modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto. Son escalas que presentan un orden lógico y preciso en la evaluación del desempeño tomando en cuenta aspectos

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

cualitativos, asimismo, puede incluirse puntuaciones numéricas, logrando que sea una evaluación mucha más sencilla y práctica.

Según Martinez (2008), una rúbrica es una matriz que puede explicarse como un conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias alcanzadas por el estudiante en un trabajo o materia particular. En ese entender, las rúbricas deben de elaborarse en función a las evidencias o resultados de aprendizajes planificados por cada actividad de aprendizaje, tomando en cuenta los criterios específicos que permitirán recoger información sobre el logro alcanzado por los estudiantes.

También es necesario destacar la importancia del uso de las rúbricas

a) Con la finalidad de dar a conocer y retroalimentar los aprendizajes, cuando se le asigne al estudiante tareas de distinta índole, se debe de establecer de forma clara y precisa los criterios que fundamentan el objetivo de la enseñanza.
b) Asegura de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee lograr en los estudiantes.
c) Los docentes al aplicar la rúbrica, tienen la oportunidad de mejorar la calidad de su enseñanza al enfatizar y precisar los detalles particulares que consideren pertinentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y por ende lograr la excelencia académica.
d) Permite a los docentes obtener información precisa en relación al producto, así como del proceso de la ejecución en diferentes tipos de tareas asignados a los estudiantes.
e) Los estudiantes tienen una guía de forma clara y explícita para realizar sus tareas de acuerdo a las expectativas de sus docentes y al propósito de aprendizaje.
f) Además, facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

2.2.1.4 Tipos de Rúbrica.

Las rúbricas de manera particular también buscan enfatizar características específicas de una tarea concreta.

Existen dos tipos de instrumentos para realizar la evaluación con la rúbrica como es: la analítica y la holística.

a) Rúbrica holística

Son valoraciones generales representado en los niveles de logro o la comprensión de ello. Las rúbricas holísticas son sencillas de construir y de ejecutar que las analíticas, pero una desventaja es que solo proporciona una valoración general del desempeño y su uso para el ámbito formativo es limitado, por esta razón es que solo se emplean con propósitos de cuantificar, además su calificación limitada: excelente, notable, bien.

Asimismo, este tipo de rúbrica evalúa la tarea de manera global o general, no permitiendo recolectar información de manera específica. Sin embargo, la puntación de estas no afecta al logro final de la actividad porque se considera como una evaluación sumativa, más que una evaluación de tipo formativa y no implica de dedicación porque la información obtenida es menos detallada.

Este tipo de rúbrica tiene como finalidad realizar una valoración en conjunto, por parte del docente sobre el proceso o resultado de aprendizaje, dejando de lado la valoración de manera detallada.

b) Rúbrica analítica

Su utilidad es describir el desempeño de los estudiantes del proceso de aprendizaje de manera detallada, para obtener la calificación total. Evaluar con rúbricas, implica una actividad

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

con varios indicadores que describen los criterios observables por cada nivel de ejecución, por ende, este instrumento de evaluación es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las competencias asociadas a las actividades identificando los puntos fuertes y débiles del estudiante o grupo de trabajo en la realización de sus actividades de aprendizaje. De la misma forma permiten un alto grado de retroalimentación docente-estudiante a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación en las diversas actividades de tal forma estaríamos realizando una evaluación que satisfaga las necesidades de los aprendizajes.

2.2.1.5 Construcción y Características de una Rúbrica Evaluativa.

2.2.1.5.1 Características de la Rúbrica.

Romero (2014) menciona que la rúbrica se caracteriza por:

a) Ser como un proceso de auto-evaluación en la cual el estudiante aprecia su propio desempeño.
b) Proporciona información para las distintas etapas del aprendizaje del estudiante.
c) Someter a una serie de criterios dados por el docente o en acuerdo docente-estudiante.
d) Hace que sea más sencillo el proceso de evaluación

2.2.1.5.2 Elementos de una rúbrica

a) Dimensiones. Son los componentes que constituyen, por agregación el marco de la evaluación del producto/desempeño del estudiante. Pueden representar subcomponentes de la tarea, aspectos particulares de la misma, atributos genéricos, etc., se formulan en la primera columna de un cuadro de doble entrada.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

b) Niveles de desempeño. Categorías que están expresadas de manera gradual y progresiva, definen la calidad del trabajo del estudiante. Pueden estar expresados de manera cualitativas (excelente, satisfactorio, etc.) o con un sistema numérico, o con ambos elementos.

c) Descriptores. Son breves explicaciones en relación a la evidencia, la que permite juzgar el trabajo particular de un estudiante a lo largo de las distintas dimensiones. Se disponen en las celdas que definen la intersección de cada criterio con cada nivel de desempeño.

Esquema general de la rúbrica

Dimensiones	Escala de calificación Niveles de desempeño
Aspectos para evaluar	Descriptores

2.2.1.5.3 Categorías de calificación de una rúbrica.

Zazueta y Herrera (2008) refieren que las rúbricas utilizan diferentes tipos de escalas para describir el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, se puede utilizar una lista de conductas observables para establecer su presencia o ausencia; también se puede utilizar una escala numérica, que establezca rangos de dominio para diferenciar los diferentes tipos de desempeños.

2.2.1.5.4 Funciones de la rúbrica.

La rúbrica tiene las siguientes funciones:

a) Hacer simple y clara la calificación a través de la aplicación de criterios específicos y estandarizados tanto para el docente como para el estudiante.

b) Herramienta eficaz para el docente porque le permite valorar de una manera más objetiva, pues estos criterios son explícitos y es de conocimiento por los estudiantes,

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

haciendo que la evaluación sea irrefutable y posteriormente emitir juicios reales sobre el logro del aprendizaje.

c) Promueven expectativas asertivas de aprendizaje en los estudiantes, pues dan cuenta de cuáles son los objetivos propuestos por el docente respecto al desarrollo del contenido o aspecto a evaluar, de tal forma que los estudiantes logren lo previsto.

d) Orientan al docente para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a valorar y documentar el progreso del aprendizaje del estudiante.

e) Facilita al docente describir cualitativamente sobre los diferentes niveles de logro alcanzados por el estudiante.

f) Permite que los estudiantes se informen y entiendan sobre los criterios de calificación con que serán evaluados, durante el proceso de la evaluación de sus trabajos elaborados de manera individual o en equipo.

g) El estudiante tendrá la oportunidad de evaluar su trabajo y hacer una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos al docente.

2.2.2 Competencias de Aprendizaje en la Universidad

Existen muchas definiciones de competencias.

Una competencia, es la posibilidad de hacer bien, muy bien las cosas en un determinado contexto, a partir de una serie de características, de cualidades y habilidades que tiene una persona. La competencia es lo que hace que un sujeto pueda obrar de manera adecuada y con una cualificación superior en un contexto determinado, de otra forma las competencias son una serie de habilidades que, articuladas, le permiten a una persona ser exitosa en lo que tiene que hacer, eso es fundamentalmente una competencia

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Lévy-Leboyer (2003), sostiene que ellas "constituyen saberes articulados, integrados entre ellos y de alguna manera automatizados, en la medida en que la persona competente moviliza este saber en el momento oportuno, sin tener que consultar reglas básicas ni de preguntarse sobre las indicaciones de tal o cual conducta" (p. 45). Como vemos, esta definición es reflejo de la complejidad de la competencia, pues se trata de un conjunto de saberes articuladas que no funcionan independientemente una de la otra, por el contrario, están interrelacionados.

Sin embargo, desde una perspectiva epistemológica podemos decir, que en una competencia se combina, la lógica, la estética y la ética. La lógica que se relaciona estrictamente con lo cognitivo fundamentalmente; la estética con lo actitudinal y la ética, con lo procedimental entendido también que una persona va demostrar ser competente al combinar y aplicar eficientemente los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales como otros autores lo señalan.

2.2.3 Las competencias en la formación universitaria

En la actualidad, se observa que todos los países enfrentan constantes cambios por lo que, la globalización es entendida como un proceso irreversible, que de todas maneras va a influir en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Asimismo, reconocer que todos los mercados laborales día a día son más exigentes y es por ello que el sistema educativo universitario orienta la reforma de los modelos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que todos los estudiantes al egresar se encuentren con mayores oportunidades para trabajos o tenga la oportunidad de crear su propia empresa. Por esta, razón es que las universidades se ven obligadas y comprometidas en brindar un servicio educativo de formación de profesionales con calidad, en la que el profesional desarrolle competencias de

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

manera eficiente y con eficacia y, sobre todo, que socialmente sean responsables, contribuyendo positiva y propositivamente para el desarrollo de su país.

Todo modelo universitario esta formulado de acuerdo a sus propios elementos y dimensiones acordes a su institución académica que los plantea. De manera que los mismos son reflejados a través de la misión y visión institucional, el marco legal de leyes y reglamentos que les da fundamento, con el único propósito de articular estos referentes con las actividades académicas específicas, y cumplir con las funciones, principios, finalidades, postulados y lineamientos de la institución universitaria coherentes al entorno social y dar sentido al quehacer académico.

Tomando como referencia la propuesta del modelo universitario de la Universidad Andina del Cusco (UAC, 2016), "la competencia integral tiene como fundamento el modelo Filosófico Antropológico del Paradigma trascendental, porque valora a la persona en todas sus dimensiones y la pone como fin del proceso de formación personal y profesional para actuar en bien de la sociedad y de la naturaleza" (p. 9).

De acuerdo, al Modelo Educativo de la UAC (2016), este modelo está centrado en la formación basada en capacidades y competencias, la cual es denominada "competencia integral" entendida como el enfoque holístico, porque integra y relaciona atributos, tareas intencionadas en relación al contexto, la cultura y el campo laboral de desempeño de los profesionales, en la cual ponen en práctica la ética y los valores.

El paradigma de la Universidad Andina del Cusco, propone formar al estudiante no solo con actitudes profesionales competentes, también con actitudes morales y axiológicas, lo que

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

significa, que todo estudiante debe de saber ser, saber vivir y saber convivir con los demás en orden a los valores para hacer frente a los diversos desafíos tanto en el campo laboral como el personal.

Según Ramírez et al. (2016), los modelos precisan una formación orientada al logro y al desempeño. Las competencias son definidas por los requerimientos del ámbito profesional; sin embargo, la universidad no debe de tener limitaciones en la formación de sus profesionales como competentes, por el contrario, ir más allá y propiciar el desarrollo profesional autónomo, el trabajo colaborativo, interactivo y sin dejar de lado la tecnología como apoyo para aprender y ejercer un desempeño óptimo.

Siendo así lograr una formación profesional competitiva acompañada de la creatividad e innovación creando espacios de aprendizaje en la universidad para lograr una transformación pertinente en el tiempo. Es decir que estos espacios de aprendizaje deben de diseñarse en función de un propósito formativo y con un enfoque multidisciplinario encaminado a la meta-cognición. De tal forma, que la educación basada en competencias, permitirá al estudiante y profesional enfrentar y resolver situaciones concretas mediante la puesta en juego de los recursos que posee como son: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En ese sentido, podemos destacar que la educación universitaria es uno de los gestores del desarrollo económico de un país, pero también es la encargada y creadora de conocimientos, así como un elemento primordial de transmisión de la experiencia cultural y científica atesorada por la humanidad. Y, para lograr esto, se requiere de planes curriculares actualizados, flexibles y acordes a las necesidades y expectativas que demanda la sociedad cambiante.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

En conclusión, se entiende por competencia "al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales". ANUIS citado por Ramírez, Pérez y Tapia (2016).

Competencias que son adquiridas mediante la movilización de capacidades de manera gradual y a lo largo de todo el proceso de formación profesional y que estas serán evaluadas en diferentes etapas.

2.2.3.1 Desempeños y Logros de Aprendizajes por Competencias.

2.2.3.1.1 Desempeños.

Se considera desempeños a:

"Las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y que tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas" MINEDU, 2012, p. 29).

Es decir, se asume que es la forma de realizar tareas que revela la competencia en base de la persona.

En todo desempeño se identifica tres condiciones:

a) Actuación observable, referido al comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido.

b) Responsabilidad en relación a la actuación, que hace referencia a las funciones generales de la profesión.

c) El logro de determinados resultados, que hace referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Esto con la finalidad de propiciar un buen clima durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, con el propósito de facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que este enfoque permite valorar la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones y, por ende, contribuye al logro de las competencias de aprendizaje y ejercer la evaluación de manera pertinente y continua. Asimismo, debemos de considerar dos perspectivas sobre desempeños en la práctica educativa:

2.2.3.1.2 Desempeño para el docente.

La evaluación del desempeño significa describir las capacidades del estudiante en el saber hacer a partir del análisis de la evidencia recolectada como son: los saberes que pone en juego para fundar su respuesta, las relaciones que establece, además, los aciertos, desaciertos, los errores cometidos y sus posibles razones. Este análisis implica, además, comparar el desempeño actual del estudiante con el nivel esperado de la competencia al finalizar el ciclo de estudios y establecer la distancia correspondiente. Esta información es importante para el docente para retroalimentar de manera asertiva al estudiante y también para corregir o profundizar el aprendizaje.

2.2.3.1.3 Desempeño del estudiante.

En este caso, el estudiante se autoevalúa utilizando los mismos criterios establecidos por el docente, identificando el nivel en el cual se encuentra. Permitiéndole entender el verdadero significado e intencionalidad de los niveles descritos, de un modo más claro y preciso. Asimismo, estas descripciones ayudarán en la consolidación de la responsabilidad ante su propio aprendizaje, promoviendo una exitosa relación de colaboración y confianza entre docente-estudiante, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. De la misma manera, promueve espacios para la valoración entre pares, porque induce voluntariamente al aprendizaje

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

colaborativo, a la construcción de consensos y además refuerza la visión democrática de la evaluación.

2.2.3.2 Competencias de Aprendizaje de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Especialidad: Inicial y Primaria.

Tomado del Plan Curricular 2017 de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco. (Res. CU 080-05/SG-UAC). A continuación, se describen las sumillas por asignatura y sus correspondientes competencias:

2.2.3.2.1 Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad.

Sumilla

Asignatura de estudios de formación general, de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es brindar a los estudiantes los conceptos y nociones generales de la antropología con una aproximación a construcciones conceptuales y cosmovisiones de la cultura andina y universal y reconstruir saberes y prácticas desde una perspectiva global. Comprende: Conceptos, objetivos y corrientes antropológicas. La cultura, sus características y componentes; los grupos étnicos y el cambio cultural. La sociedad y su estructura. Diferencias socioculturales y su evolución cultural en diferentes contextos andinos y universales; Cultura Andina, manifestaciones culturales y cosmovisión

Competencia

Al finalizar el semestre académico, el estudiante estará en la capacidad de comprender, aplicar y valorar el conocimiento de la realidad socio cultural, y la naturaleza humana desde el punto de vista antropológico, con énfasis en el cambio cultural y la cultura andina, utilizando los

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

conceptos, categorías y métodos pertinentes para desarrollar una capacidad crítica, un pensamiento plural, una formación científica y una adecuada identidad cultural.

2.2.3.2.2 Matemática Básica.

Sumilla

Asignatura de estudios de formación general, de carácter teórico práctico, cuyo propósito es brindar a los estudiantes el análisis de las estructuras y los procesos lógico matemático en el contexto del número, su operacionalización y aplicación en la solución de problemas. Comprende: Lógica proposicional. Sistemas numéricos. Números reales, ecuaciones e inecuaciones. Relaciones, funciones, matrices, determinantes y sus aplicaciones.

Competencia

Al finalizar el semestre académico, el estudiante estará en la capacidad de Analizar y explicar y aplicar los conceptos fundamentales de la lógica proposicional, Sistema de números reales, Relaciones, funciones y Matrices aplicándolo en la resolución de problemas cotidianos, demostrando una actitud crítica.

2.2.3.2.3 Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita.

Sumilla

Asignatura de estudios de formación general, de carácter teórico-práctico cuyo propósito es brindar a los estudiantes las técnicas y herramientas de la comunicación, para desarrollar las habilidades comunicativas orales y escritas en los procesos de su formación y desarrollo profesional. Comprende: Técnicas de lectura comprensiva. Redacción de monografías, ensayos y otros. Técnicas Organización y comprensión de contenidos y significados. Técnicas expositivas: conferencia, charla, panel, mesa redonda o foro.

Competencia

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Al finalizar el semestre académico el estudiante estará en la capacidad de comprender, aplicar y valorar las Técnicas de lectura, redacción de monografías, ensayos con coherencia; utilizando adecuadamente las técnicas de expresión oral y escrita, para desarrollar las habilidades comunicativas, promoviendo la corrección idiomática y la rigurosidad académica en su actividad formativa.

2.2.3.2.4 Técnicas de Estudio y de Investigación.

Sumilla

Asignatura de estudios de formación general, de carácter teórico-práctico cuyo propósito es brindar a los estudiantes las estrategias de estudio para desarrollar capacidades y actitudes que coadyuven en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las herramientas básicas que lo inicien en el quehacer de la investigación académica y lo aproximen a los problemas de la realidad. Comprende: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Estrategias metodológicas del estudio individual y de grupos. Organizadores gráficos. Técnicas de investigación bibliográfica para monografías, ensayos y otros. El proceso de la investigación científica, elaboración del proyecto de investigación.

Competencia

Al finalizar el semestre académico el estudiante estará en la capacidad de conocer y usar y evaluar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; organizadores gráficos y técnicas de investigación y las diferentes estrategias de investigación científica, para desarrollar actitudes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las herramientas en el que hacer de la investigación académica, promoviendo la construcción del conocimiento e investigación.

2.2.3.2.5 Ecología y Medio Ambiente.

Sumilla

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Asignatura de estudios de formación general, de carácter teórico-práctico, cuyo propósito es brindar a los estudiantes conocimientos generales sobre la ecología y el medio ambiente. Comprende: Fenómenos ecológicos. Ecología del individuo - Ecosistemas. Adaptaciones y evolución. Recursos energéticos. Política ambiental y de sostenibilidad. Problemas ambientales. Contaminación ambiental y sus efectos. Protección del entorno natural y cultural. Estándares de calidad y límites máximos permisibles. Administración y legislación ambiental. Mecanismos de participación ciudadana como parte del desarrollo sostenible de los ecosistemas

Competencia

Al finalizar el semestre académico el estudiante estará en la capacidad de discernir, socializar, interpretar y evaluar un conjunto de conocimientos orientados a la conservación y protección del medio ambiente, generando criterios de solución a la problemática ambiental como parte de la sociedad civil del contexto regional, nacional y mundial, para proteger el entorno natural y cultural del desarrollo sostenible de los ecosistemas.

2.2.3.2.6 Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación.

Sumilla

Asignatura de estudios de formación general de carácter teórico práctico, cuyo propósito es que los estudiantes conozcan la realidad tecnológica en la que se desenvuelven, identificando los cambios que los avances de las TIC producen en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sean capaces de buscar y analizar la información como elemento esencial de su formación, valorando el papel que desempeñan estas tecnologías en el ámbito personal y en los procesos productivos, industriales y científicos con sus repercusiones económicas y sociales. Comprende: componentes de hardware y software, formas de conexión entre ordenadores remotos, ventajas e inconvenientes de diferentes sistemas operativos, diferencias entre el software libre y el software propietario, la

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

protección de los datos del propio individuo en sus interacciones en Internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales. La búsqueda especializada, almacenamiento. Administración y divulgación de la información en la nube, webs, blogs; las redes sociales y el trabajo colaborativo.

Competencia

Al finalizar el semestre académico el estudiante estará en la capacidad de conocer comprender y aplicar la realidad tecnológica en la que se desenvuelven, identificando los cambios que los avances de las TIC producen en todos los ámbitos de la vida cotidiana, para sean capaces de buscar y analizar la información como elemento esencial de su formación, valorando el papel que desempeñan estas tecnologías en el ámbito personal y en los procesos productivos, industriales y científicos con sus repercusiones económicas y sociales.

2.2.3.2.7 Lengua Nativa: Quechua I.

Sumilla

Asignatura de Estudios de Formación General, de carácter teórico práctico, que se centra en la dimensión social y cultural cuyo propósito es despertar en los estudiantes la valoración y respeto por la diversidad cultural, la construcción de la identidad andina, asumiendo actitudes críticas de valoraciones del idioma quechua como lengua representativa de la cultura andina. Comprende: el conocimiento y manejo conversacional inicial, escribe, pronuncia y entona adecuadamente palabras y expresiones quechuas a partir del manejo de elementos básicos de la gramática quechua. Identifica morfemas o sufijos quechuas en diálogos y expresiones dentro del contexto de las relaciones familiares, amicales y sociales.

Competencia

Al finalizar el semestre académico el estudiante estará en la capacidad de comprender textos oracionales, hablar, leer compresivamente y escribir creativamente; empleando diversas

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

técnicas de creación y producción de textos, así como en la construcción de textos breves en lengua quechua, para dialogar y expresarse en el contexto de las relaciones familiares, amicales y sociales.

2.3.1.3 Plan de estudios del 1° ciclo de estudios de formación general de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 1 *Plan de Estudio 2017 (Res. CU 080-05/SG-UAC)*

Primer ciclo

N°	Código	Cat.	Asignatura	Cred.	HT	HP	TH	HS/SEM
1	ANS006	EFG	Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad	3	2	2	4	72
2	MAT007	EFG	Matemática Básica	4	2	4	6	108
3	LLI004	EFG	Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita	3	2	2	4	72
4	EDU042	EFG	Técnicas de Estudio y de Investigación	3	2	2	4	72
5	AMB028	EFG	Ecología y Medio Ambiente	2	0	4	4	72
6	SIS043	EFG	Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación	2	0	4	4	72
7	IDM004	EFG	Lengua Nativa: Quechua I	2	0	4	4	72
8	EDU022	EBE	Introducción de la Educación I	3	2	2	4	72

Nota: Plan de estudio 2017 (Res. CU 080-05/SG-UAC)

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

2.3.2 Hipótesis Específicas

a. Es significativo el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 – II.
b. Es significativo el nivel de logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 – II.
c. Es significativo el nivel de relación de dimensiones de la rúbrica como evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 – II.

2.4 Variables

2.4.1 Identificación de Variables

V. 1. La rúbrica como instrumento evaluación formativa

V.2. Logro de competencias de aprendizaje

2.4.2 Operacionalización de Variables

Tabla 2 *Operacionalización de las variables*

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa	Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de su proceso o producción determinada. Díaz (2006)	• Rúbrica global, comprensiva u holística	• Uso de la rúbrica como instrumento de evaluación
		• Rúbrica analítica	• Uso de la rúbrica como instrumento de evaluación
		• E. reguladora	• Planificación de actividades contextualizadas • Regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje
		• E. procesual	• Orienta las actividades en base a las competencias • Examina y contrasta de forma continua, gradual, apropiada y oportuna los aprendizajes. • Identificación de dificultades y desaciertos durante el aprendizaje. • Retroalimentación del proceso de aprendizaje.
Competencias del aprendizaje	Las competencias, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades. (Tobon, 2005).	• Antropología: Hombre Cultura y Sociedad	• Comprender, aplicar y valorar el conocimiento de la realidad sociocultural, y la naturaleza humana desde el punto de vista antropológica
		• Matemática Básica	• Analizar, explicar y aplicar los conceptos fundamentales de la lógica proposicional.
		• Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita	• Comprender, aplicar y valorar las técnicas de lectura, redacción de monografías
		• Técnicas de Estudio y de Investigación	• Conocer, usar y evaluar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.
		• Ecología y Medio Ambiente	• Discernir, socializar, interpretar y evaluar un conjunto de conocimientos orientados a la conservación y protección del medio ambiente.
		• Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación	• Conoce, comprende y aplicar la realidad tecnológica en la que se desenvuelven, identificando los cambios de los avances de las TIC.
		• Lengua Nativa: Quechua I	• Comprender textos oracionales, hablar, leer comprensivamente y escribir creativamente; empleando técnicas de ceración y producción de textos.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

2.5 Definición de términos básicos

Rúbrica

Son guías o escalas de evaluación donde se establecen los niveles progresivos de dominio o habilidad en relación al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada.

Rúbrica global u holística

Es un instrumento de evaluación que facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas complejas, imprecisas y subjetivas, haciendo uso de un conjunto de criterios de manera gradual que permitirán valorar el aprendizaje en forma general, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

Rúbrica analítica

Es un instrumento de evaluación que evalúa el proceso de aprendizaje del estudiante, en la que los criterios están asociados y sometidos a una graduación, las mismas que permitan comprender el nivel de desarrollo de las competencias y las sub-competencias que el docente pretende logra al desarrollar una actividad de aprendizaje.

Evaluación reguladora

Tiene como función esencial, la de impulsar la mejora del aprendizaje, a partir de la identificación de dificultades, avances, vacíos, errores que se presentan cuando el estudiante aprende.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Evaluación procesual

Es la evaluación que se realiza de manera continua, sobre todo para corroborar la atención y asimilación de los aprendizajes durante el desarrollo de las actividades, lo que se aclara que no necesariamente todas las actividades requieren de un instrumento de evaluación.

Retroalimentación

Es aquella información que brinda el docente al estudiante sobre su desempeño con el propósito de que identifique sus logros y aquellos aspectos en los que necesita de manera constructiva, comprensiva y oportuna, promoviendo la autoevaluación y favorecer el aprendizaje autónomo.

Reforzamiento

Consiste en reforzar los contenidos que no fueron aprendidos, establece una relación jerárquica entre alguien que sabe algo y el que debe de aprender, centrado en las dificultades para nivelar los aprendizajes, y se realiza al finalizar la sesión de aprendizaje o la unidad de aprendizaje

Evaluación

Consiste en una acción que se realiza durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de estudiantes. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados obtenidos por el estudiante durante un periodo determinado.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Evaluación formativa

Es un procedimiento que utilizan los docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sirve para dar información necesaria para realizar los ajustes según su necesidad orientados al logro competencias propuestas en el planeamiento didáctico.

Técnica de evaluación

Son los procedimientos que el docente maneja para obtener datos informativos referidos al aprendizaje de los estudiantes; cada técnica de evaluación va acompañada del instrumento apropiado.

Instrumento de evaluación

Son los recursos que se usan para recoger y registrar información precisa y pertinente del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y de la propia práctica docente.

Competencia

Es la facultad que posee una persona de combinar un conjunto de capacidades de manera eficaz y eficiente a fin de lograr un propósito específico ante situaciones nuevas, actuando de manera acertada y con sentido ético.

Capacidad

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una nueva situación. Las capacidades contribuyen al logro de las competencias, que son operaciones más complejas

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Desempeño

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias de aprendizaje. Son específicas y observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Díaz Barriga, 2006).

Evaluar

Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación. A partir del seguimiento sistemático y recolección de evidencias relacionadas a su desempeño.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CAPÍTULO III

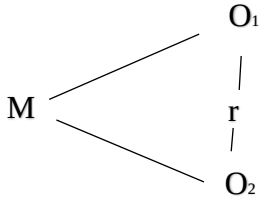
MÉTODO

3.1 Alcance del Estudio

El presente estudio por la naturaleza del problema, propósito e hipótesis de estudio, es de alcance básico correlacional; en cuanto que las variables de estudio, la rúbrica como instrumento de evaluación formativa y el logro de competencias aprendizaje se observan en la situación o hecho que se presenta sin alterar.

3.2 Diseño de investigación

El presente estudio asume el diseño no experimental, porque no se manipulará ninguna variable; transversal correlacional, porque se tiene como propósito determinar la relación entre las variables de estudio a la población de estudiantes del primer ciclo de estudios de formación general de la Escuela Profesional de Educación en un momento único.



DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Dónde:

M = Tamaño de muestra

O1 = La rúbrica como instrumento evaluación formativa

O2 = Logro de competencias de aprendizaje

r = Relación entre variables

3.3 Población

La presente investigación tiene como población a los estudiantes de Educación Inicial y Primaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

Tabla 3

Población de estudio

Semestre 2019 -2	Estudiantes
Total	142

Nota. Anuarios Estadísticos Elaboración: Unidad de Estadística - Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

3.4 Muestra

El tipo de muestra es no probabilística, por conveniencia la misma que está constituida por estudiantes de Educación Inicial y Primaria del primer ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II. a continuación, detallo:

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Tabla 4

Muestra de estudio

Primer ciclo	Estudiantes
Total	45

Nota: Anuarios Estadísticos Elaboración:
Unidad de Estadística - Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas

Para realizar el estudio de manera adecuada se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de los datos.

3.5.2 Instrumentos

Para un estudio adecuado se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Para la variable 1 se utilizó el cuestionario, aplicada a los estudiantes de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, correspondiente al primer ciclo.
- Para la variable 2 se aplicó un cuestionario, la que fue aplicada a los estudiantes del primer ciclo de estudios de formación general de la Escuela Profesional de Educación de fueron de la Universidad Andina del Cusco

3.6 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Los instrumentos elaborados se sometieron a:

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Validez de expertos en el área del conocimiento para ver la cohesión y coherencia de las variables en estudio, las dimensiones, los indicadores y los ítems; siendo ellos tres profesionales especialistas en el área pedagógica, los mismos que tienen amplio conocimiento sobre la rúbrica y evaluación formativa.

La confiabilidad del instrumento se procedió mediante el análisis estadístico Alfa Crombach la que preciso sobre los ítems colectados al dato de manera uniforme y coherente y pueda ser replicable en otro contexto para igualar datos; se aproximará como tal un valor de 0.8.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento rúbrica como instrumento de la evaluación formativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	16

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento logro de competencias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

3.7 Plan de Análisis de datos

Los datos fueron hallados y sistematizados en el Office, Excel, procesados en el paquete estadístico SSPSS V125; las tablas y figuras obtenidas fueron analizadas en relación al marco teórico; la prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico Chi Cuadrado, y la intensidad de la relación con el estadístico Tau c de Kendall.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción

El instrumento fue analizado y precisado a partir de la operación de variables con el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el análisis estadístico Alfa Crombach. Se aplicó el cuestionario de encuesta en un solo corte a los estudiantes ingresantes del primer ciclo del semestre académico 2019-II, quienes cumplieron con brindar la información a plenitud no excluyéndose ningún instrumento recabado; los mismos que se sistematizaron en el programa Office, Excel y de ella se transformó como análisis de dato en el paquete estadístico SSPSS V125 del cual se obtuvieron las tablas y figuras los mismos que se analizaron a la luz del marco teórico que se sustenta.

Tabla 7

Baremación de estadístico Alfa Crombach

Confiabilidad	Interpretación
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,8 a 1	Muy alta

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

4.2 Baremación del instrumento

4.2.1 Baremación del Instrumento. La Rúbrica como Instrumentos de la Evaluación Formativa

Tabla 8

Baremación del instrumento La rúbrica como Instrumentos de la Evaluación Formativa

Escala	Baremo
Bajo	13 – 31
Regular	32 – 47
Alto	48 - 64

4.2.2 Baremación del Instrumento. Logro de Competencias del Aprendizaje de Estudios de Formación General

Tabla 9

Baremación del Instrumento. Logro de Competencias del Aprendizaje de Estudios de Formación General

Escala	Baremo
Bajo	20 – 46
Regular	47 – 73
Alto	74 - 100

4.3 Resultados por Variables de Estudios

4.3.1 Resultados de la Variable Rúbrica como Instrumento de Evaluación

Tabla 10

La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

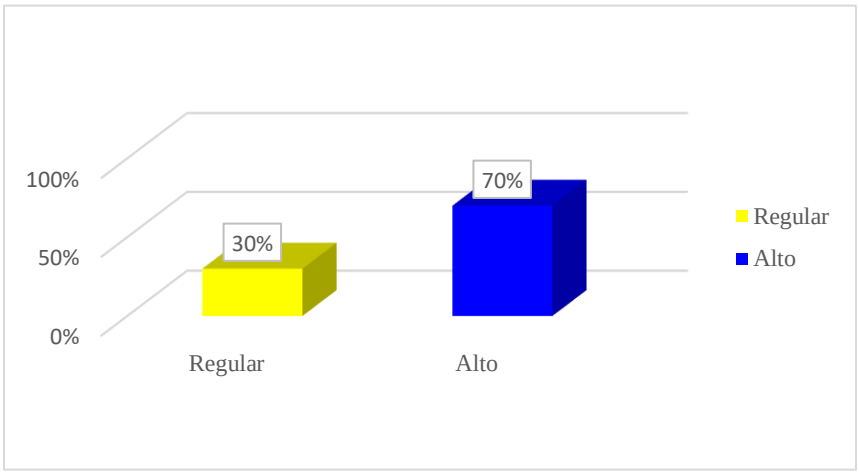
Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

	f	%
Regular	12	30,0
Alto	28	70,0
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 1.

Variable como instrumentos de la evaluación formativa



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 70% de los estudiantes opinan que el nivel de uso de la rúbrica como instrumento evaluador es alto, mientras que el 30% de los estudiantes opinan que el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación es regular.

De los datos hallados se aprecia que el 70% de los estudiantes manifiestan que la rúbrica es utilizada como instrumento de la evaluación formativa, porque les permite mejores niveles de aprendizaje en cuanto que son conscientes y que ellos deben de presentar productos concretos y para ello desde un inicio tiene pleno conocimiento de los criterios de evaluación en relación al desempeño que debe de demostrar al finalizar el semestre académico; sin embargo, el 30% de los

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

estudiantes aprecian que este instrumentos es de uso regular, se asume que son los estudiantes que tienen la cultura de evaluación por cuestionarios y de aprendizaje de carácter teórico.

4.3.1.1 Resultados de la variable rúbrica como instrumento por dimensiones.

4.3.1.1.1 Dimensión rúbrica global, comprensiva u holística.

Tabla 11

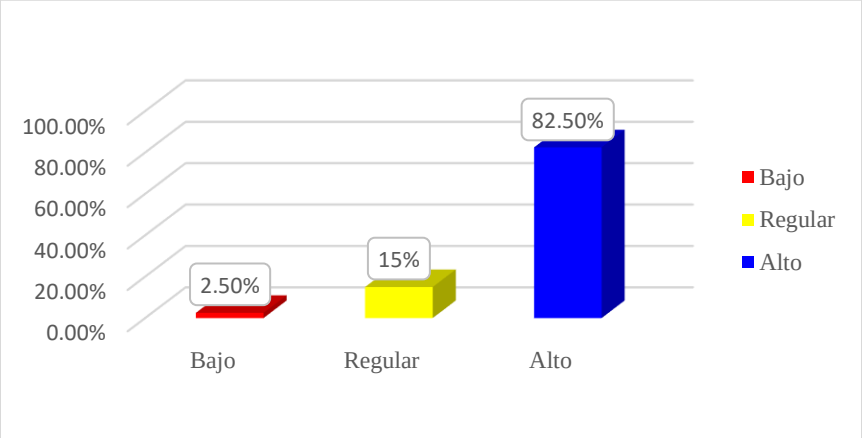
La rúbrica global, comprensiva u holística

	f	*%*
Bajo	1	2,5
Regular	6	15,0
Alto	33	82,5
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 2

Resultados de la variable como instrumento de la evaluación formativa



DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Según los resultados hallados se observa que el 82.5% de los estudiantes opinan que la rúbrica es un instrumento que les permite una mirada global u holística de sus procesos de evaluación formativa, siendo ello indicador de nivel alto en su uso por el mismo estudiante y docente, mientras que el 15% de los estudiantes opinan que el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa es regular. Solo el 2.5% indica que no le permite aprender.

De la tabla 11 y figura 2 se desprende que el 82.5% de estudiantes asume que la rúbrica como instrumento global es de nivel de uso es alto lo que, demuestra que sí desarrollan sus habilidades de manera genérica por cuanto que la valoración en este tipo de evaluación se realiza al concluir el semestre académico tomando a consideración las capacidades previstas en el diseño del sílabo y los contenidos desarrollados con un nivel comprensivo y holístico en cuanto que son los mismos estudiantes que conociendo los indicadores y los niveles de logro son los que ponen las cualidades necesarias para el logro suficiente y eficaz de sus actividades académicas; el otro 15% sostienen esta es de modo regular quiere decir que está en proceso de aprender el uso de la rúbrica como instrumentos y sólo el 2.5% sostienen que no le permite aprender porque probablemente desconocen el instrumento.

4.3.1.1.2 Dimensión Rúbrica Analítica.

Tabla 12

Uso de la rúbrica analítica

	f	*%*
Regular	11	27,5
Alto	29	72,5
Total	40	100,0

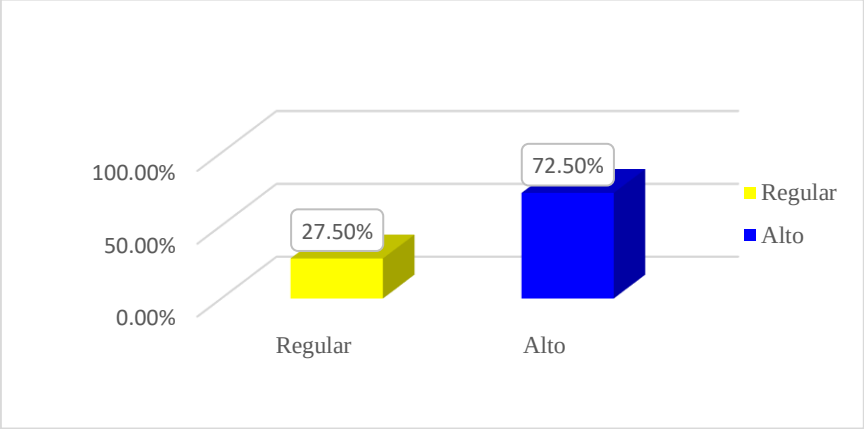
Nota. Aplicación del instrumento

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Figura 3

Uso de la rúbrica analítica



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 72.50% de los estudiantes opinan que el uso de la rúbrica analítica como instrumento evaluador es alto, mientras que el 27.50% de los estudiantes opinan que el uso de la rúbrica analítica como instrumento de la evaluación es regular.

De la tabla 12 y figura 3 se desprende que el 72.50% de estudiantes asume que el uso de la rúbrica analítica como instrumento les permite desarrollar sus habilidades de manera gradual y progresiva tomando en consideración el desarrollo de capacidades previstas en el diseño del sílabo al igual que los contenidos porque son los mismos estudiantes, al tener el conocimiento y conciencia de los indicadores y los niveles de logro que deben de alcanzar, les permite la preparación antelada para el logro suficiente y eficaz de sus actividades académicas; el otro 27.50% sostiene que el uso de la rúbrica es de modo regular quiere decir que está en proceso de aprender con el uso de la rúbrica como instrumento.

4.3.1.1.3 Dimensión Rúbrica como Evaluación Reguladora.

Tabla 13

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

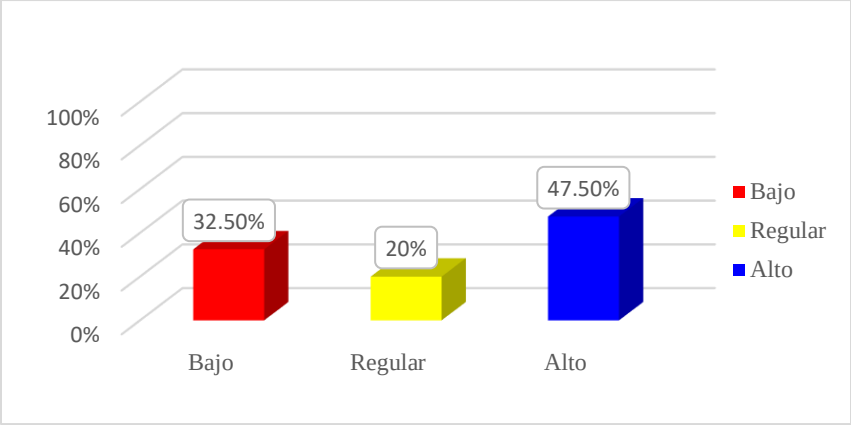
Dimensión rúbrica reguladora

	f	%
Bajo	13	32,5
Regular	8	20,0
Alto	19	47,5
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 4

Dimensión rúbrica reguladora



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 47.5% de los estudiantes opinan que la rúbrica como instrumento de evaluación es reguladora del aprendizaje en el nivel alto, mientras que el 32.5% de los estudiantes opinan que la rúbrica como instrumento regulador del aprendizaje es bajo. Y solo un 20% sostiene que es regular.

De la tabla 13 y figura 4 se desprende que el 47.5% de estudiantes asume que la rúbrica como instrumento de evaluación reguladora les permite desarrollar sus habilidades de manera planificada y contextualizada desarrollando capacidades previstas en el diseño del sílabo y los

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

contenidos son desarrollados de manera interactiva, retroactiva y proactiva para el logro suficiente y eficaz de sus actividades académicas; el otro 20% sostienen esta es de modo regular lo que quiere decir que está en proceso de aprender el uso de la rúbrica como instrumento regulador; el otro 32.5% sostienen esta es de modo bajo lo que quiere decir que está en proceso de aprender el uso de la rúbrica como instrumento regulador.

4.3.1.1.4 Dimensión Procesual.

Tabla 14

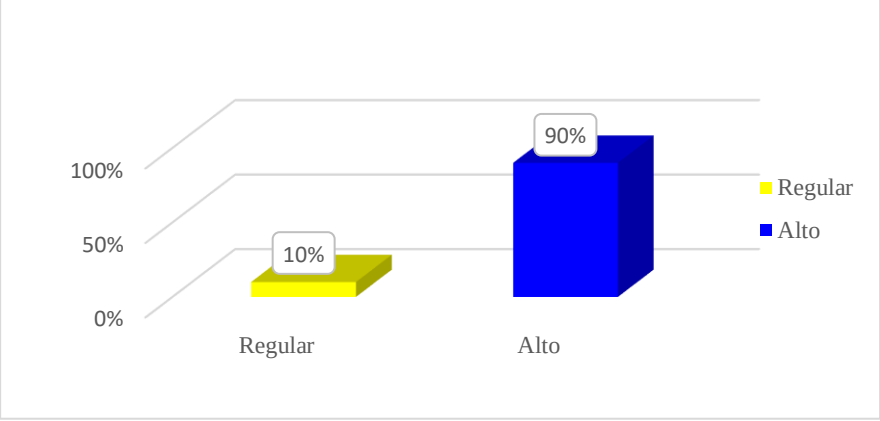
Dimensión procesual

	f	*%*
Regular	4	10,0
Alto	36	90,0
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 5

Dimensión procesual



DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 90% de los estudiantes opinan que el uso de la rúbrica como instrumento procesual del aprendizaje es alto, mientras que el 10% de los estudiantes opinan que el uso de la rúbrica como instrumento procesual del aprendizaje es bajo.

De la tabla 14 y figura 5 se desprende que el 90% de estudiantes asume que el uso de la rúbrica como instrumento regulador, les permite desarrollar habilidades en relación a las competencias de manera gradual, apropiada y oportuna identificando sus dificultades y desaciertos durante el proceso de aprendizaje de tal forma se realice una retroalimentación inmediata teniendo en cuenta las capacidades en el diseño del sílabo y los contenidos con el único propósito de obtener el logro suficiente y eficaz de sus actividades académicas; el otro 10% sostienen que esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de aprender sobre el uso de la rúbrica como instrumentos procesual.

4.3.2 Resultados de la Variable Competencias de Aprendizaje

Tabla 15

Variable competencias del aprendizaje

	f	*%*
Bajo	1	2,5
Regular	8	20,0
Alto	31	77,5
Total	40	100,0

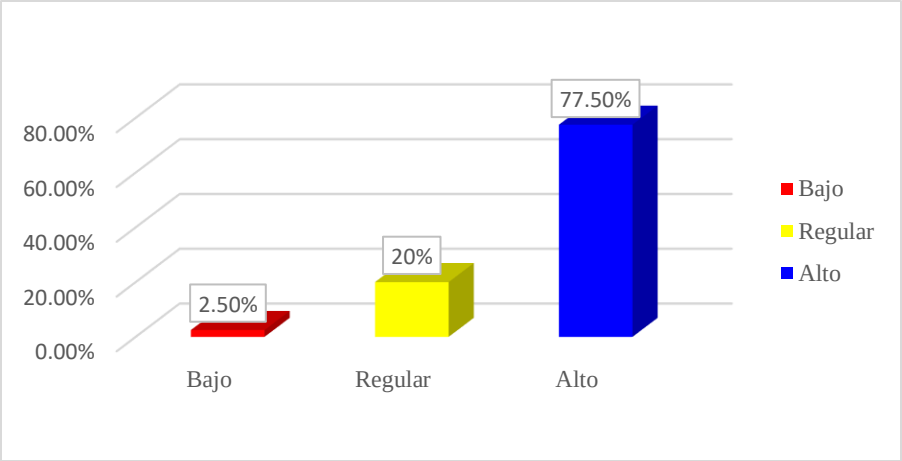
Nota. Aplicación del instrumento

Figura 6

Variable competencias del aprendizaje

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 77.5% de los estudiantes opinan que las competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General son logradas en un nivel alto, mientras que el 20% de los estudiantes opinan que el logro de las competencias del aprendizaje es regular; y sólo el 2.5% bajo.

De la tabla 15 y figura 6 se desprende que el 77.5% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General, lo que quiere decir que el estudiante estará en la capacidad de enfrentar y resolver situaciones concretas mediante la puesta en juego de los recursos que posee como son el conocimiento, habilidades, actitudes y valores en relación a la competencia del silabo; el otro 20% sostienen que esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr las competencias; y el 2.5% indica que es bajo no lograron las competencias del aprendizaje.

4.3.2.1 Resultados de la variable rubrica como instrumento por asignatura.

4.3.2.1.1 Dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad.

Tabla 16

Dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

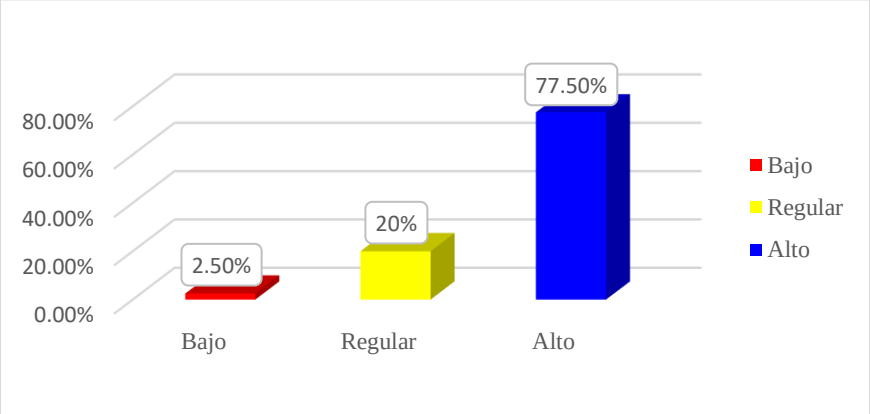
Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

	f	%
Bajo	1	2,5
Regular	8	20,0
Alto	31	77,5
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 7

Dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 77.5% de los estudiantes opinan haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Antropología: Hombre Cultura y Sociedad con un nivel alto, mientras que el 20% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular; y sólo el 2.5% bajo.

De la tabla 16 y figura 7 se desprende que el 77.5% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de comprender, aplicar y valorar el conocimiento de la realidad sociocultural y la naturaleza humana desde el punto de vista antropológico; el otro 20%

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

sostiene que esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia; y el 2.5% es bajo.

4.3.2.1.2 Dimensión Matemática Básica.

Tabla 17

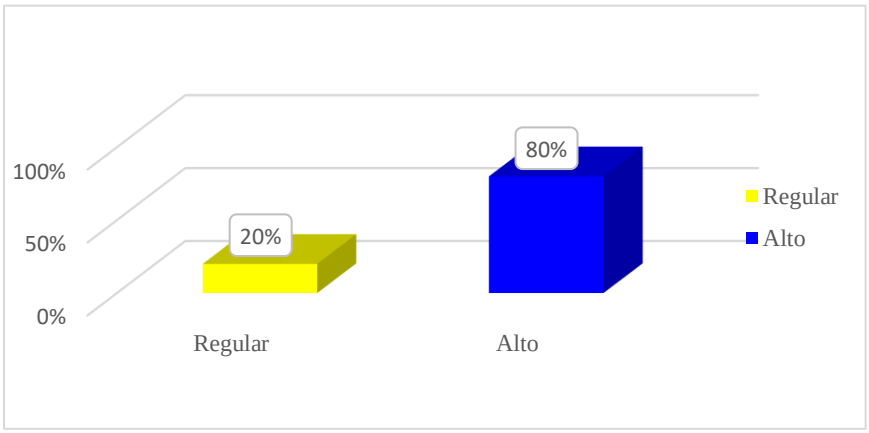
Dimensión Matemática Básica

	f	*%*
Regular	8	20,0
Alto	32	80,0
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 8

Dimensión Matemática Básica



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 80% de los estudiantes opinan haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Matemática Básica con un nivel alto, mientras que el 20% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

De la tabla 17 y figura 8 se desprende que el 80% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de analizar, aplicar y valorar los conceptos fundamentales de la lógica proposicional; el otro 20% sostiene que esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia.

4.3.2.1.3 Dimensión Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita.

Tabla 18

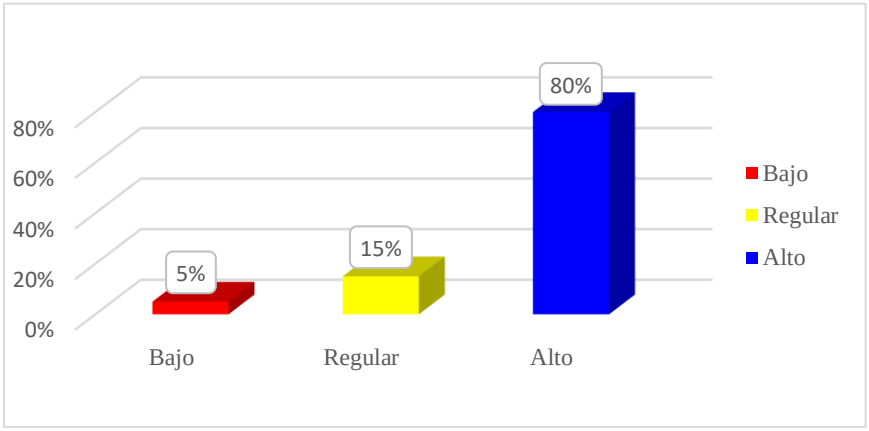
Dimensión Seminario taller Comunicación Oral y Escrita

	f	*%*
Bajo	2	5,0
Regular	6	15,0
Alto	32	80,0
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 9

Dimensión Seminario taller comunicación oral y escrita



DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 80% de los estudiantes opinan que haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de seminario taller de comunicación oral y escrita con un nivel alto, mientras que el 15% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular; y el 5% es bajo.

De la tabla 18 y figura 9 se desprende que el 80% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de estudios de formación general lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de comprender, aplicar y valorar las técnicas de lectura, redacción de monografías; el otro 15% sostienen esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia; y, el 5% no logro.

4.3.2.1.4 Dimensión Técnica de Estudio y de Investigación.

Tabla 19

Dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación

	f	*%*
Bajo	0	0,0%
Regular	17	42,5
Alto	23	57,5
Total	40	100,0

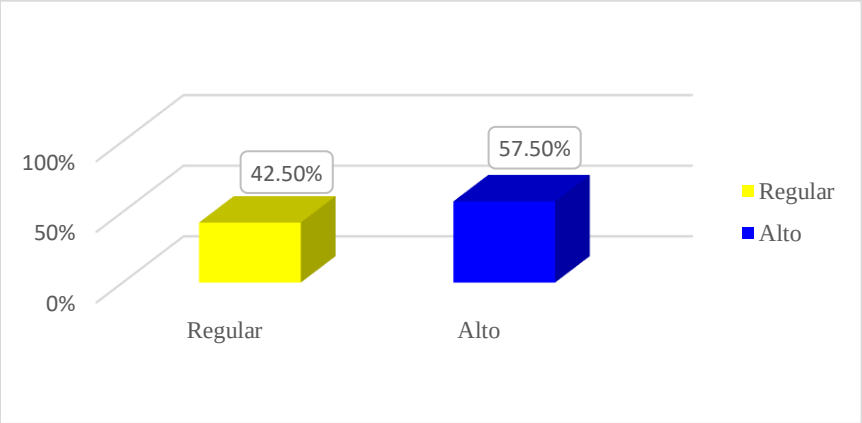
Nota. Aplicación del instrumento

Figura 10

Dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 57.5% de los estudiantes opinan que haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Técnicas de Estudio y de Investigación con un nivel alto, mientras que el 42.5% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular.

De la tabla 19 y figura 10 se desprende que el 57.5% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de conocer, usar y evaluar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; el otro 42.5% sostienen esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia.

4.3.2.1.5 Dimensión Ecología y Medio Ambiente.

Tabla 20

Dimensión Ecología y Medio Ambiente

	f	%
Regular	6	15,0
Alto	34	85,0
Total	40	100,0

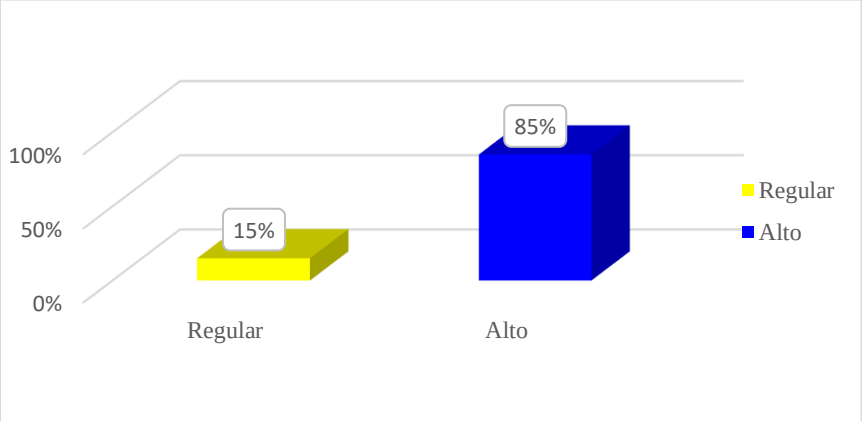
Nota. Aplicación del instrumento

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Figura 11

Dimensión Ecología y Medio Ambiente



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 85.5% de los estudiantes opinan que haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Ecología y Medio Ambiente con un nivel alto, mientras que el 15% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular.

De la tabla 20 y figura 11 se desprende que el 85% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de discernir, socializar, interpretar y evaluar un conjunto de conocimientos orientados a la conservación y protección del medio ambiente; el otro 15% sostienen esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia.

4.3.2.1.6 Dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación.

Tabla 21

Dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

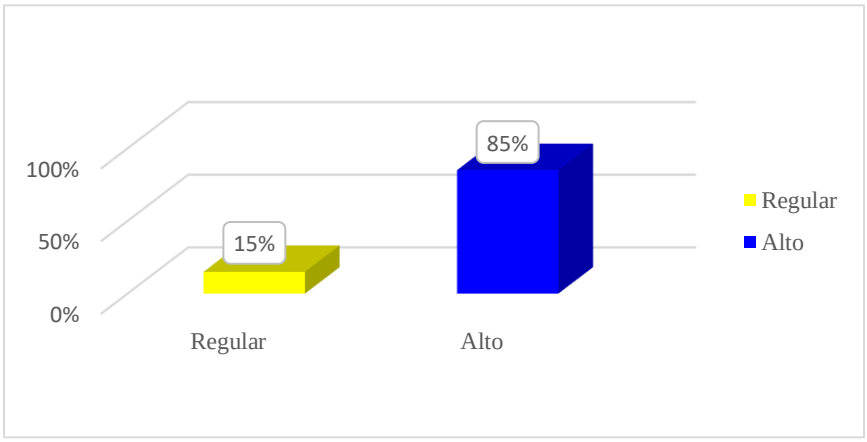
Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

	f	%
Regular	6	15,0
Alto	34	85,0
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 12

Dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 85.5% de los estudiantes opinan haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación con un nivel alto, mientras que el 15% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular.

De la tabla 21 y figura 12 se desprende que el 85% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de conocer, comprender y aplicar la realidad tecnológica en la que se desenvuelven, identificando los cambios de los avances de las TIC; el otro 15% sostiene que esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

4.3.2.1.7 Dimensión: Lengua Nativa: Quechua I

Tabla 22

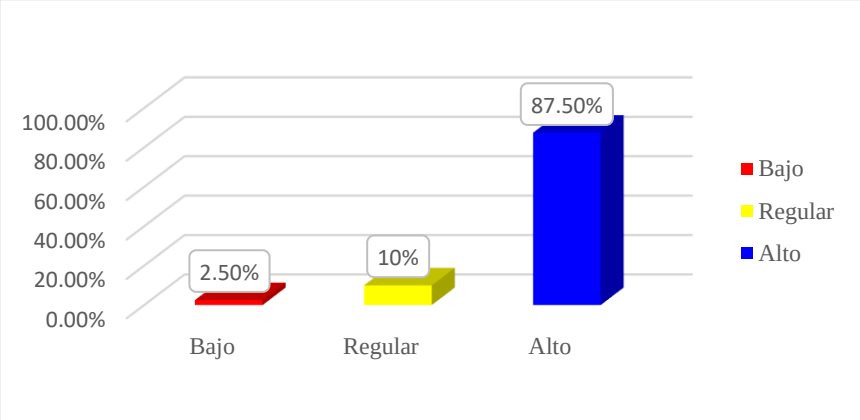
Dimensión: Lengua Nativa: Quechua I

	f	*%*
Bajo	1	2,5
Regular	4	10,0
Alto	35	87,5
Total	40	100,0

Nota. Aplicación del instrumento

Figura 13

Dimensión: Lengua Nativa: Quechua I



Según los resultados obtenidos se puede observar que el 87.5% de los estudiantes opinan que haber logrado la competencia del aprendizaje de la asignatura de Lengua Nativa Quechua I con un nivel alto, mientras que el 10% de los estudiantes opinan que el logro de la competencia es regular. Y el 2.5% es bajo.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

De la tabla 22 y figura 13 se desprende que el 87.5% de estudiantes asume haber logrado las competencias del aprendizaje de asignaturas de Estudios de Formación General lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de comprender textos oracionales, hablar, leer comprensivamente y escribir creativamente; empleando técnicas de creación y producción de textos; el otro 10% sostienen esta es de modo regular, quiere decir que está en proceso de lograr la competencia; solo el 2.5% no logro.

4.4 Prueba de hipótesis

4.4.1 Prueba de hipótesis general

4.3.1.1 Asociación de Chi cuadrada de la Variable Rúbrica como Instrumento de Evaluación Formativa y la Variable Logro de Competencias.

Tabla 23

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la variable logro de competencias

			Logro de competencias			*Total*
			Bajo	*Regular*	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	1	6	5	12
			8,3%	50,0%	41,7%	100,0%
	Alto	Recuento	0	2	26	28
			0,0%	7,1%	92,9%	100,0%
Total		Recuento	1	8	31	40
			2,5%	20,0%	77,5%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias también es alto en 92.9%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 50%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que sí

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo y sí es de conocimiento de los estudiantes tal, como los mismos manifiestan.

Tabla 24

Prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson

	Valor	*df*	*Significación asintótica (bilateral)*
Chi-cuadrado de Pearson	12,888[a]	2	,002
Razón de verosimilitud	12,480	2	,002
Asociación lineal por lineal	12,218	1	,000
N de casos válidos	40		

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson se obtuvo un valor de 0.02, el cual es menor que el p=0.05, con lo cual se demuestra que existe relación entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la variable competencias del aprendizaje.

Tabla 25

Prueba estadística Tau-c de Kendall

		Valor	*Error estándar asintótico[a]*	*T aproximada[b]*	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,435	,140	3,106	,002
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

La asociación final de la variable uso de la rúbrica y logro de competencias del aprendizaje es de 56% lo que implica que es de nivel regular; estos resultados evidencian que el uso de la rúbrica permite aplicar criterios, objetivos e indicadores del logro de competencias; quedando el

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

otro porcentaje a otros factores que podrían ser como los hábitos de estudio, la motivación entre otros.

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall, se obtuvo un valor de 0.435; el cual se interpreta como 43.5%, con lo cual se determina que existe una relación significativa entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la variable competencias del aprendizaje, con lo que se demuestra la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Ha: Existe relación significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II

Ho: No existe relación significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de Estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019 –II

4.4.2 Prueba de Hipótesis Específica

4.4.2.1 Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y las dimensiones por asignatura.

Tabla 26

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

			Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad			*Total*
			Bajo	*Regular*	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	1	7	4	12
			100,0%	87,5%	12,9%	100,0%
	Alto	Recuento	0	1	27	28
			0,0%	12,5%	87,1%	100,0%
Total		Recuento	1	1	8	31
			2,5%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión Antropología: Hombre Cultura y Sociedad también es alto en 87.1%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 87,5%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que sí usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad y es de conocimiento de los estudiantes tal como ellos mismos manifiestan.

Tabla 27

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Matemática Básica

			Matemática Básica		*Total*
			Regular	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	7	5	12
			87,5%	15,6%	30,0%
	Alto	Recuento	1	27	28
			12,5%	84,4%	70,0%
Total		Recuento	1	8	32
			100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión Matemática Básica también es alto en 84,4%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 87,5%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que sí usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de matemática y es de conocimiento de los estudiantes tal como los mismos manifiestan.

Tabla 28

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita.

			Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita			*Total*
			Bajo	*Regular*	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	2	5	5	12
			100,0%	83,3%	15,6%	100,0%
	Alto	Recuento	0	1	27	28
			0,0%	16,7%	84,4%	100,0%
Total		Recuento	1	2	6	32
			2,5%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita también es alto un 84,4%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular un 83,3%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que sí usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita y, es de conocimiento de los estudiantes tal como los mismos manifiestan.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Tabla 29

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación

			Técnicas de Estudio y de Investigación		*Total*
			Regular	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	10	2	12
			58,8%	8,7%	30,0%
	Alto	Recuento	7	21	28
			41,2%	91,3%	70,0%
Total		Recuento	1	17	23
			100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión Técnicas de Estudio y de Investigación también es alto en 91,3%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular un 58,8%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que, si usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de Técnicas de Estudio y de Investigación y es de conocimiento de los estudiantes tal como los mismos manifiestan.

Tabla 30

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Ecología y Medio Ambiente

			Ecología y Medio Ambiente		*Total*
			Regular	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	5	7	12
			83,3%	20,6%	30,0%
	Alto	Recuento	1	27	28
			16,7%	79,4%	70,0%
Total		Recuento	1	6	34
			100,0%	100,0%	100,0%

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión ecología y medio ambiente también es alto en 79,4%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 83,3%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Lo que quiere decir si usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de ecología y medio ambiente y es de conocimiento de los estudiantes tal como los mismos manifiestan.

Tabla 31

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación

			Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación		*Total*
			Regular	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	5	7	12
			83,3%	20,6%	30,0%
	Alto	Recuento	1	27	28
			16,7%	79,4%	70,0%
Total		Recuento	1	6	34
			100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión *Taller* de Tecnologías de Información y Comunicación también es alto en 79,4%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 83,3%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Lo que quiere decir si usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Taller de Tecnologías de Información y Comunicación y es de conocimiento de los estudiantes tal como los mismos manifiestan.

Tabla 32

Asociación de Chi cuadrada de la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la dimensión Lengua Nativa: Quechua I

			Lengua nativa: Quechua I			*Total*
			Bajo	*Regular*	*Alto*	
Rúbrica como instrumento de evaluación formativa	Regular	Recuento	1	4	7	12
			100,0%	100,0%	20,0%	30,0%
	Alto	Recuento	0	0	28	28
			0,0%	0,0%	80,0%	70,0%
Total		Recuento	1	1	4	35
			2,5%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos se puede observar que cuando la rúbrica es útil como instrumentos de evaluación formativa de modo frecuente y alto el logro de competencias en la dimensión Lengua nativa: Quechua I también es alto en 80%; y si esta rúbrica es de modo regular el logro de competencias es también regular en el 100%; lo que implica que existe una relación directa y significativa. Esto quiere decir que sí usan la rúbrica considerando los criterios, indicadores en relación a la competencia del silabo de la asignatura de Lengua nativa: Quechua I y es de conocimiento de los estudiantes tal como ellos mismos manifiestan.

Tabla 33

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,533	,119	3,831	,000
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

De los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.533, el cual se interpreta como 53.3%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Antropología: Hombre, Cultura y Sociedad.

Tabla 34

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de matemática básica

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,460	,132	3,321	,001
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.460, el cual se interpreta como 46%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Matemática Básica.

Tabla 35

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de seminario taller de comunicación oral y escrita

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,465	,124	3,346	,001
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.465, el cual se interpreta como 46.5%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Seminario taller de comunicación oral y escrita.

Tabla 36

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Técnicas de Estudio y de Investigación

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,490	,131	3,708	,000
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.490, el cual se interpreta como 49%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Técnicas de Estudio y de Investigación.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Tabla 37

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Ecología y Medio Ambiente

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,320	,148	2,446	,014
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.320, el cual se interpreta como 32%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de ecología y medio ambiente.

Tabla 38

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de seminario taller de tecnologías de información y comunicación

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,320	,148	2,446	,014
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.320, el cual se interpreta como 32%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Seminario Taller de Tecnología de Información y Comunicación.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

Tabla 39

Cruce de la variable rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y la asignatura de Lengua Nativa: Quechua I

		Valor	*Error estándar asintótico*[a]	*T aproximada*[b]	*Significación aproximada*
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,350	,111	2,714	,007
N de casos válidos		40			

Nota. Aplicación del instrumento

Según los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Tau-c de Kendall se obtuvo un valor de 0.350, el cual se interpreta como 35%, que vendría a ser la relación que existe entre la variable rúbrica como instrumento de evaluación formativa y la asignatura de Lengua nativa: Quechua I.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

De los resultados hallados se encuentra que existe relación entre la variable uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje en el nivel alto de 92.9%; el nivel de uso de la rúbrica es de tipo global, holística de acuerdo a los resultados obtenidos, lo que quiere decir que el estudiante es evaluado al finalizar la unidad didáctica; el nivel de logro de la competencia es de 77.5% lo que quiere decir que el estudiante las ha logrado competencias correspondientes a las asignaturas del primer ciclo académico, por ello, queda demostrado que el estudiante está en la capacidad de enfrentar y resolver situaciones concretas demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores; asimismo, existe relación entre las dimensiones de la rúbrica como evaluación formativa, siendo de mayor significancia, la dimensión de uso de rúbricas con la dimensión de logro de competencias de aprendizaje de más significado con un 77.5% porque la aplicación de instrumento en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, evidencian el logro de las competencias.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

5.2. Limitaciones del Estudio

En el presente estudio se tomó como limitación el análisis de los resultados como es el 95.6% de confianza como muestra de estudio a nivel de estudiantes de ingresante por lo que los resultados hallados son generalizables por la población de estudio y/o similares.

5.3. Comparación Crítica con la Literatura Existente

De los resultados hallados se tiene que el uso de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje se halla en un 92.9% de relación significativa el mismo que es coincidente con los hallazgos de acuerdo al trabajo de investigación desarrollado por Ninamba (2014), en la tesis titulada La rúbrica como herramienta pedagógica de la evaluación durante el proceso docente en la evidencia de resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en la que concluye que la aplicación de la Rúbrica mejoró hasta en un 80% la motivación y los beneficios de su aplicación como instrumentos adecuado para lograr el desarrollo y la formación de criterios adecuados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma de acuerdo a Villafranca (2018), se confirma que existe relación entre el conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de los docentes de la red 16 de la UGEL 02, 2018 con una r= ,656** y un p= 0.000 menor a 0.01; lo que permite señalar que es significativa. Conclusión con la que concuerdo y afirmo que la elaboración de rúbricas como instrumento de la evaluación formativa por parte de los docentes y de conocimiento por los estudiantes durante y/o al finalizar las unidades didácticas facilitará la profundización y consolidación de los aprendizajes adquiridos y, por ende, al logro de las competencias del aprendizaje, teniendo claro que la evaluación formativa tiene como función

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

reguladora y procesual. Asimismo, el autor antes mencionado concluye indicando que existe relación entre el conocimiento de la evaluación reguladora y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la red 16 de la UGEL 02, 2018 con una r= ,690** y un p= 0.000 menor a 0.01, lo que permite señalar que es significativa.

De la misma forma de acuerdo al trabajo de investigación desarrollado por Cárdenas (2015), en la investigación Titulada: "Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo"; realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, concluye que la aplicación de la rúbrica tiene influencia positiva en el desarrollo del desempeño docente de los profesores; también refiere sobre las ventajas que tiene la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente porque son estas las mismas que promueven aprendizaje en relación a los objetivos propuestos de tal forma que estas puedan ser alcanzadas. Al igual opino que para el logro de las competencias del aprendizaje en cada asignatura los docentes elaboran sus rúbricas como instrumento de evaluación formativa con la finalidad de lograr los propósitos previstos en el plan curricular del 2017 de la Escuela Profesional de Educación.

5.4. Implicancias de Estudio

El presente estudio, a la luz de los resultados, posibilita tener un conocimiento objetivo y valido para los Estudios de Formación General de la Universidad Andina del Cusco y con ella recomendar y potencializar el logro de los desempeños.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

CONCLUSIONES

Primera. Existe un nivel muy alto del 92.9% de asociación directa y significativas y de 43.5% de relación cohesionada alta entre el uso de rúbricas y el logro de competencias a la prueba de Chi cuadrado y Tau-c de Kendal en estudiantes, por lo que las rúbricas permiten mayores y mejores resultados en las competencias académicas de los estudiantes del primer ciclo de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II.

Segunda. El uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa de acuerdo a los resultados obtenidos es del 82.5% de nivel muy alto, lo que demuestra que este instrumento es aplicado por los docentes, evidencia de esto es que los asumen como conocimiento de los criterios e indicadores de evaluación en su práctica académica en las asignaturas de los estudiantes del primer ciclo de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II.

Tercera. El logro de competencias del aprendizaje de Estudios de Formación General es de 77.5% de nivel alto, lo que quiere decir que el estudiante está en la capacidad de enfrentar y resolver situaciones concretas demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores en relación a las competencias eficientemente de los estudiantes del primer ciclo de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II.

Cuarta. Existe relación directa y significativa entre las dimensiones: la rúbrica global, comprensiva u holística con la competencia del aprendizaje de la asignatura de Seminario Taller de Tecnología de la Información y Comunicación en el 90,5% de nivel muy alto; la rúbrica analítica con las competencias del aprendizaje de las asignatura Matemática Básica en el 81% en

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

el nivel alto; y entre la dimensión de la rúbrica como evaluación reguladora con la asignatura Técnicas de Estudio y de Investigación en un 65.6% en el nivel regular; finalmente con la dimensión rúbrica como evaluación procesual con la asignatura de Lengua Nativa Quechua I en el 84.7% en un nivel muy alto de acuerdo a los resultados obtenidos según las pruebas de Tau-c de Kendall. de los estudiantes del primer ciclo de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco – 2019-II.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

SUGERENCIAS

Primera. Considerando los resultados obtenidos es de vital importancia reconocer que el uso permanente de las rubricas como instrumento de la evaluación formativa es imprescindible, ya que estas contribuyen al logro de las competencias del aprendizaje por cada asignatura, las mismas que contribuirán a su vez, en el logro de las competencias específicas del perfil del egresado de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

Segunda. Incrementar con mayor frecuencia el uso de la rúbrica como instrumento y evaluación formativa porque de acuerdo a los estudios realizados esta demostrados que el nivel de aprendizaje de los estudiantes será muy bueno, los mismos que contribuirán significativamente a logro de competencias del aprendizaje de las diversas asignaturas de Estudios de Formación General de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

Tercera. En relación a la elaboración de los sílabos de cada asignatura es necesario establecer relación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con las competencias formuladas en el plan curricular promoviendo de esta manera en el logro de perfil del egresado de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

Cuarta. En este estudio se tuvo como resultado que los docentes utilizan preferentemente la rúbrica de tipo holística, sin embargo, es necesario elaborar rúbricas de tipo analítica ya que esta evalúa el proceso del aprendizaje de los estudiantes, y permite la retroalimentación oportuna.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Cárdenas Valcerde, J. C. (2015). *Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo.* Huancayo- Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Díaz Barriga, F. (00 de 08 de 2006). *Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y la vida.* Obtenido de Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y la vida.: https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf

Díaz Barriga, F. y Hernandez G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos.* México: McGraw-Hill.

Díaz, F & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista.* México: Mc Graw Hill.

Díaz, F. y De la Cruz, G. (2011). *Rúbricas en la evaluación de competencias y aprendizaje complejo. Alcances y restricciones en educación superior.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección General de Desarrollo (DGDC)Curricular que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (30 de Junio de 2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. Obtenido de El enfoque formativo de la evaluación: http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf

Hernández, R. , Fernández, H. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGrawHill.

Lévy-Leboyer, C. (2003). *Gestión de las competencias: Cómo Analizarlas, Cómo Evlaurlas, Cómo desarrollarlas.* Barcelona: Gestón 2000, S.A.

Martinez, j. (2008). *as rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso.* Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

MIinisterio de Educación. (18 de febrero de 2012). *Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como docente y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como docente y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

MINEDU. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.

Ninabanda Guatnotaxi, R. (30 de Enero de 2014). *La rúbrica como herramienta pedagógica de evalaución durante el proceso docente en la evidenciación de resultados de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes del 1° contabilidad y 1° Adinistración*

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

de la Unidad Educativa. Obtenido de La rúbrica como herramienta pedagógica de evalaución durante el proceso docente en la evidenciación de resultados de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes del 1° contabilidad y 1° Adinistración de la Unidad Educativa: http://190.15.128.197/bitstream/123456789/283/3/TESIS.pdf

Ramírez, Pérez & Tapia . (2016). *Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias. Educación media superior y superior.* México: Trillas.

Romero, A. (19 de Dicembre de 2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima.* Obtenido de Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima.: http://hdl.handle.net/20.500.12404/5786

Stevens, D y Levi, A. (2010). *Supervisión Educativa y Desempeño Docente en educación media técnica del Municipio Escolar de San Francisco II del Estado de Zulia. . Maracaibo.* Maracibo. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.

Tobon, S. (21 de Mayo de 2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogota: Ecoe*. Obtenido de Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogota: Ecoe: http://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf

UAC. (16 de octubre de 2019). *Reglamento de evaluación de los estudiantes de pre grado de la Universidad Andina del Cusco.* Obtenido de Transparencia: https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/2019/R_CU-261-2019-UAC-evaluacion-pregrado.pdf

Universidad Andina del Cusco. (03 de Febrero de 2016). *Modelo Educativo de la Universidad Andina del Cusco. Resolución N° 059-CU-2016-UAC.* Obtenido de Modelo Educativo de la Universidad Andina del Cusco. Resolución N° 059-CU-2016-UAC: https://www.uandina.edu.pe/

Villafranca Sánchez, F. J. (23 de Octubre de 2018). *Conocimiento de la evaluacón formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la RED 16 UGEL*. Obtenido de Conocimiento de la evaluacón formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la RED 16 UGEL: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24712

Zazueta, M. y Herrera, L. (2008). *Rúbrica o matriz de valoración, herramienta de evaluación formativa y sumativa.* México: Universidad de Campeche.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco

Repositorio Digital

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCION DE BIBLIOTECA Y EDITORIAL UNIVERSITARIA
UAC – Universidad Acreditada

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE DEPÓSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL - UAC

1 Autor/es:

Nombres y apellidos: Mirian Durand Gonzales
DNI/Carné de extranjería/Pasaporte N°: 23966585 Teléfono: 974989058
Correo electrónico: 008170028g@uandina.edu.pe

2 Asesor/es:
Nombres y apellidos: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza DNI: 23854868
Nombres y apellidos (coasesor)_____ DNI_____

3 Datos de la tesis:
Pregrado ( ) Maestría (X) Doctorado ( )

Título: "La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de Formación General en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco Semestre 2019-II"
Lugar y fecha de sustentación: 01 de octubre de 2021 Nota: Aprobado

Escuela de Postgrado
Docencia
Universitaria

Autorización. Con la suscripción del presente autorizo en forma expresa y sin derecho a ninguna contraprestación, el depósito de la tesis referida, en el Repositorio Institucional de la Universidad Andina del Cusco, para ponerla a disposición del público en formato digital, teniendo en cuenta que la diagramación y detalles editoriales serán determinados por la Universidad.

Declaración. Declaro que la tesis es de mi autoría, siendo responsable de los contenidos, opiniones, referencias bibliográficas y/o uso de imágenes de conformidad con el D. Leg. 822 sobre derechos del autor.

Por lo tanto (marque con una X):

Autorizo/amos la publicación completa de mi/nuestra tesis: Sí (x) No ( )

Mirian Durand Gonzales

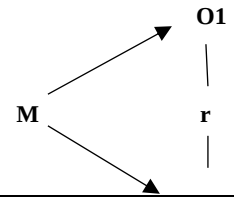
Cusco 17 de octubre de 2021.

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco

Repositorio Digital

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLENA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II?	Determinar la relación entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje en estudiantes de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II	Existe relación significativa entre la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II	**V.1.** La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa **V.2**. Competencias del aprendizaje	**Alcance** Alcance básico **Diseño**, Correlacional no experimental de corte transversal 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**HIPOTESIS ESPECÍFICAS**	**DIMENSIONES**	

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

¿Cuál es el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II? ¿Cuál es el nivel de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II? ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II?	Identificar el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II Identificar el nivel de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II Establecer el nivel de relación de las dimensiones de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II	Es significativo el nivel de uso de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa en estudiantes de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II Es significativo el nivel de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II Es significativo el nivel de relación de las dimensiones de la rúbrica como evaluación formativa con las dimensiones de logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II	**La Rúbrica como evaluación formativa:** • Rúbrica global, comprensiva u holística • Rúbrica analítica • E. reguladora • E. procesual **Competencias del aprendizaje** • Asignaturas de estudios de formación general del primer ciclo.	**O2** **Técnicas e instrumentos** **Observación no estructurada** • Análisis documental • Revisión y análisis de la base de datos de ERP **Encuesta** • Cuestionario a estudiantes **Población** • 142 = Estudiantes **Muestra** El muestreo no probabilístico por conveniencia • 45 = Estudiantes

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valoración
Competencias del aprendizaje	Rubrica Global, comprensiva u Holística	• Uso de la Rúbrica como instrumentos de la evaluación	1,2,3,4	Siempre Casi siempre Pocas veces Casi nunca
	Rubrica Analítica	• Uso de la Rúbrica como instrumentos de la evaluación	5, 6, 7	
	Evaluación reguladora	• Planificación de actividades contextualizadas • Regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje	8, 9, 10	
	Evaluación Procesual	• Orienta las actividades en base a las competencias. • Examina y contrasta de forma continua, gradual, apropiada y oportuna los aprendizajes. • Identificación de dificultades y desaciertos durante el aprendizaje. • Retroalimentación del proceso de aprendizaje	11, 12, 13, 14, 15 16	
Competencias del aprendizaje	Antropología: Hombre Cultura y Sociedad	• Comprender, aplicar y valorar el conocimiento de la realidad sociocultural, y la naturaleza humana desde el punto de vista antropológica	1,2,3	Siempre Casi siempre Pocas veces Casi nunca

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

	Matemática Básica	• Analizar, explicar y aplicar los conceptos fundamentales de la lógica proposicional.	4,5,6	
	Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita	• Comprender, aplicar y valorar las técnicas de lectura, redacción de monografías	7,8,9	
	Técnicas de Estudio y de Investigación	• Conocer, usar y evaluar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.	10,11,12	
	Ecología y Medio Ambiente	• Discernir, socializar, interpretar y evaluar un conjunto de conocimientos orientados a la conservación y protección del medio ambiente.	13,14,15	
	Seminario Taller de Tecnologías de Información y Comunicación	• Conoce, comprende y aplicar la realidad tecnológica en la que se desenvuelven, identificando los cambios de los avances de las TIC.	16,17	
	Lengua Nativa: Quechua I	• Comprender textos oracionales, hablar, leer comprensivamente y escribir creativamente; empleando técnicas de ceración y producción de textos.	18,19,20	

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

V1: la rúbrica como instrumentos de la evaluación formativa

Estimado(a) estudiante:

Agradezco de su colaboración para responder la presente encuesta anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de las asignaturas que vienes desarrollando.

Datos generales:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad:……

Instrucciones:

Responde los enunciados, marque con aspa (X) la alternativa que se adecue a tu opinión

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca
1	El docente utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación de los aprendizajes.				
2	El docente utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación para realizar la valoración de forma global sobre el aprendizaje.				
3	El docente emplea calificaciones en la rúbrica de evaluación: excelente, notable y buena.				
4	La rúbrica proporcionada por el docente se relaciona con las competencias de aprendizaje formuladas en el sílabo.				
5	¿Consideras que el proceso es transparente? cuando el docente evalúa mediante la rúbrica				
6	El docente, en la rúbrica que aplica ¿evalúa los de manera gradual los aprendizajes.				
7	El docente en las rubricas que aplica, identifica puntos fuertes y débiles del progreso de los aprendizajes.				
8	El docente promueve en los estudiantes la autoevaluación de tu desempeño.				
9	Las evaluaciones que plantea el docente están integradas al proceso de enseñanza.				
10	Las evaluaciones que plantea el docente refuerzan tus aprendizajes.				
11	El docente programa actividades de menor dificultad para aquellos que no logran los aprendizajes.				
12	El docente evalúa en relación a la competencia de aprendizaje planteado en el sílabo.				
13	El docente evalúa a partir de situaciones significativas en las que aplicas tus capacidades de manera articulada.				
14	Para lograr resultados esperados.				
15	El docente identifica tus aciertos y desaciertos, que vas logrando en el proceso de aprendizaje.				
16	El docente realiza actividades de retroalimentación del tema desarrollado y luego de las evaluaciones.				

Gracias

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

ENCUESTA A ESTUDIANTES

V2: Logro de competencias del aprendizaje de estudios de formación general

Estimado(a) estudiante:

Agradezco de su colaboración para responder la presente encuesta anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de las asignaturas que vienes desarrollando.

Datos generales:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Edad:……

Instrucciones:

Responde los enunciados, marque con aspa (X) la alternativa que se adecue a tu opinión

N°	Items	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca
1	Demuestras tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales.				
2	Sustentas propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad sociocultural.				
3	Das lectura crítica de la realidad sociocultural desde el punto de vista antropológico.				
4	Utilizas estrategias de aprendizaje, en función de tus propias habilidades y estilos para aprender.				
5	Haces uso de conocimientos diversos asertivamente en la resolución de diversos problemas cotidianos y académicos, con asertividad.				
6	Tomas decisiones y resuelves problemas con autonomía y responsabilidad.				
7	A través de diferentes medios, comunicas tus ideas de manera asertiva y coherente.				
8	Manifiestas coherencia entre tu discurso y la práctica, fortaleciendo tu identidad.				
9	Redactas trabajos académicos utilizando fuentes diversas y confiables con un lenguaje adecuado.				
10	Aplicas las técnicas de estudio para mejorar tu aprendizaje según forma y estilos de aprender.				
11	Utilizas organizadores visuales y las técnicas de investigación bibliográfica para perfeccionar tu aprendizaje y formación académica.				
12	Aplicas estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita de manera clara y fluida.				
13	Desarrollas acciones de conservación y protección del medio ambiente en el aula y barrio.				
14	Propones alternativas de solución para proteger el entorno natural y cultural en la perspectiva del desarrollo sostenible de los ecosistemas.				

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

15	Aprecias que tus compañeros demuestran cultura medio ambiental de reusar, reciclar y reducir.				
16	Utilizas la tecnología para buscar y analizar información que contribuya en tu formación personal y académica.				
17	Utilizas la tecnología de información para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos.				
18	Reconoces y pronuncias expresiones usuales en quechua para interrelacionarte en otros contextos distintos al tuyo.				
19	Comprendes textos orales y escritos en quechua, en diferentes tiempos y contextos.				
20	Produces textos orales y escritos, para expresar tus ideas y necesidades en diferentes tiempos y contextos				

Gracias

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco
Repositorio Digital

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II
Nombre del instrumento: Encuesta a estudiantes
Investigador: Mirian Durand Gonzales

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:** 80 %

Procede su aplicación ☒
Debe corregirse ☐

Firma
Dr.: Zoraida Huamanga Gamarra
DNI: 23862262
Teléfono: 954069085

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco

Repositorio Digital

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II

Nombre del instrumento: Encuesta a estudiantes

Investigador: Mirian Durand Gonzales

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

PROMEDIO: 80 %

Firma

Dr.: Mg. Marvia Galvan Gonzales

DNI: 09358857

Teléfono: 984888689

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco

Repositorio Digital

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

La rúbrica como instrumento de la evaluación formativa y el logro de competencias del aprendizaje de estudios de formación general del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco, semestre 2019-II

Nombre del instrumento: Encuesta a estudiantes

Investigador: Mirian Durand Gonzales

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr.: Mg. Yanina Rojas Arauja

DNI: 23933E48

Teléfono: 944243171

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS

Universidad Andina del Cusco

Repositorio Digital

ANEXOS

CARTA

Cusco, 10 de diciembre 2020

Señora:

Mg. SILVIA EMMA LEÓN SÁNCHEZ

Directora de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina del Cusco.

PRESENTE.-

Previo un atento y cordial saludo, por intermedio de la presente yo: Mirian Durand Gonzales, Solicito a Ud. **autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos** del trabajo de investigación que vengo realizando, intitulado "La rúbrica como instrumentos de evaluación formativa y el logro de competencias de aprendizaje de estudios de formación general de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina, semestre 2019", con la finalidad de optar al grado de magister en Docencia Universitaria.

Con este motivo expreso a usted las muestras de mi especial consideración personal.

Atentamente,

.....

Mirian Durand Gonzales

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Mg. Silvia E. León Sánchez
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR RESERVADOS