



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Tesis

Clima Social Familiar de los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Viva el Perú del Distrito de Santiago-Cusco, 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciado en educación, especialidad inicial
primaria.

Presentado por:

Bach. Juan Huamaní Incarroca

Asesora:

Mg. Yanina Rojas Anaya

Cusco – Perú

2021



Nombres y apellidos del jurado de la tesis y del asesor

Dictaminantes:

1er. Dictaminante	Mag. Silvia León Sánchez	- Presidente.
2do. Dictaminante	Mag. Maruja Galván Gonzales.	– Secretaria
1er. Replicante	Dra. Haydee Quispe Berrios.	
2do. Replicante	Lic. Mirian Durand Gonzales	
ASESOR	Mag. Yanina Rojas Anaya.	



Agradecimiento

Es para mí una gran satisfacción de poder dedicarle a ella que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo se llega lejos sobre todo con mucha humildad.

A mis padres, Juan de Dios Huamani y Maura Incarroca, que son la motivación de la vida, mi orgullo de ser lo que seré para el futuro.

A mis hermanas, Magdemia, Candy Daniza porque son la razón de sentirme tan orgulloso de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mi persona

Y sin dejar atrás, doy gracias a mis amigos, compañeros de estudio quienes fueron el empuje de seguir adelante con una “sí se puede y gracias por ser parte de la vida, por encontrar a unos buenos amigos.



Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios, quién me guio por el buen camino por ser el pilar fundamental de mi vida, quien me da fuerzas para seguir adelante y no desvanecerse en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

También lo dedico con todo mi amor y cariño a mi hija Yamileth, quien me dio la motivación y estímulo, brindándome todo su amor y apoyo para que este proyecto se realice, inspirándome a seguir adelante.

A mi amada esposa, por seguir apoyándome a cumplir mis sueños, por sus consejos, su amor y el esfuerzo que ha hecho durante todos estos años por darme lo mejor. Permitiéndome llegar a mi objetivo y seguir mejorando y creciendo en mi profesión.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles de la vida.



Índice de Contenidos

Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Capítulo I: Introducción	10
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Justificación	12
1.3.1. Conveniencia.....	12
1.3.2. Relevancia Social.....	13
1.3.3. Implicancia Práctica.....	13
1.3.4. Valor Teórico	13
1.3.5. Utilidad Metodológica	13
1.4. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
1.5. Delimitación del Estudio.....	14
1.5.1. Delimitación Espacial	14
1.5.2. Delimitación Temporal	14
Capítulo II: Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes del Estudio.....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Clima Social Familiar	19
2.2.2. Teoría del Clima Social Familiar	21
2.2.2.1. Teoría de Moos.	21
2.2.3. La Familia	22



2.2.4. Fundamentos Teóricos de la Familia	23
2.2.5. Tipos de Familia	24
2.2.5.1 Según su estructura	24
2.2.5.1.1 Familia Nuclear.....	24
2.2.5.1.2 Familia Extensa.....	24
2.2.5.1.3 Familia Múltiple o Troncal.	24
2.2.5.1.4 Familia Monoparental.....	25
2.2.5.1.5 Familia monoparental extendida.....	25
2.2.5.1.6 Familia mono parental compleja.....	25
2.2.5.1.7 Familia Reconstituida.	25
2.2.5.1.8 Familia Agregada.....	25
2.2.6. Funciones de la Familia	25
2.2.7. Dimensiones del Clima Social Familiar	26
2.2.7.1 Relaciones	26
2.2.7.2 Desarrollo Personal.....	27
2.2.7.3 Estabilidad.....	28
2.2.8. El Ambiente Familiar y las Implicancias en la Formación de los Hijos.....	29
2.3. Variable.....	30
2.3.1. Identificación De Variables	30
2.3.2. Operacionalización de Variables	30
2.4. Definición de Términos	31
Capítulo III: Metodología	32
3.1. Alcance del Estudio	32
3.2. Diseño de la Investigación	32
3.3. Población.....	32
3.4. Muestra	32
3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.6. Validez y confiabilidad de Instrumento	33
3.7 Ficha técnica del Instrumento.	33
3.8 Plan de Análisis de Datos	34
Capítulo IV: Resultados de Investigación	35
4.1. Resultados con relación a los Objetivos Específicos.....	35
4.2. Resultados respecto al objetivo general.....	39
Capítulo V: Discusión de Resultados	41



5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Sgnificativos.....	41
5.2. Limitaciones del Estudio.....	41
5.3. Comparaciones Crítico con la Literatura Existente	42
5.4. Implicancias del Estudio	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos	48
Anexo 1 Matriz de Consistencia	49
Anexo 2 Matriz del Instrumento	50
Anexo 3 Instrumento de Recolección de Datos	51
Anexo 4 Ficha de Validación de Juicio de Expertos	56

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalizacion de la Variable Clima Social Familiar.....</i>	30
Tabla 2 <i>Baremos de la Variable Clima Social Familiar</i>	35
Tabla 3 <i>Resultado de la Dimensión Relaciones.....</i>	35
Tabla 4 <i>Resultado de la Dimensión Desarrollo.....</i>	37
Tabla 5 <i>Resultado de la Dimensión Estabilidad.....</i>	38
Tabla 6 <i>Resultados de la Variable Clima Social Familiar</i>	39

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Resultado de la Dimensión Relaciones</i>	36
Figura 2 <i>Resultado de la Dimensión Desarrollo</i>	37
Figura 3 <i>Resultado de la Dimensión Estabilidad</i>	38
Figura 4 <i>Resultado de la variable Clima Social Familiar.....</i>	39



Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco; el trabajo de investigación fue de alcance descriptivo, de diseño no experimental; para el proceso de recolección de la información se aplicó la Escala del Clima Social en la Familia, desarrollado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. Sobre los resultados obtenidos se tiene que el 68.6% de los estudiantes muestran un clima social familiar malo, por lo cual se plantea la siguiente conclusión, de que el efecto del estado de emergencia por la situación de la pandemia está afectando el clima social familiar en los estudiantes.

Palabras claves: Familia, clima, estudiante, social.



Abstract

The main objective of this research work was to determine the family social climate of the sixth-grade students of the Viva el Perú educational institution in the Santiago-Cusco district, 2021. The population consisted of 35 students from the Viva el Perú Educational Institution from the district of Santiago-Cusco; The research work was descriptive in scope, of non-experimental design, for the information collection process the Scale of Social Climate in the Family was applied, developed by R.H. Moos. and E.J. Trickett. Based on the results obtained, it is found that 68.6% of the students show a bad family social climate, for which the following conclusion is raised, that the effect of the state of emergency due to the pandemic situation is affecting the family social climate in the students.

Keywords: Climate, family, social, student



Capítulo I

Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

El desarrollo de la propuesta para mejorar la educación está sustentado en buscar que todos los niños tengan igualdad, las mismas oportunidades, que les permita acceder a servicios que sin duda alguna mejoraran su calidad de vida.

Esta situación se ve a nivel internacional con diferencias abismales, ya que en muchos países se han establecido estrategias en la que los padres de familia, pese a tener horarios de trabajo que abarca todo el día, crean lazos con sus hijos, dando como resultado interrelaciones de calidad, lo que promueve que los niños se desempeñen socialmente.

En el Perú, en su mayoría, las familias se dedican más al trabajo dejando de lado a los hijos, esto implica que no haya un nivel adecuado de relación familiar, lo que conlleva en muchos casos, a que los hijos no se desarrollen a nivel social, y prefieran más los videojuegos, encerrándose en sí mismos.

Esta problemática, se ve tanto en la ciudad de Cusco, como en la institución educativa “Viva el Perú” del distrito de Santiago en la que se realizó la investigación, dando como resultado, estudiantes que tienen un bajo nivel de desarrollo en el aspecto social. Así, en la población de estudio se pudo identificar, tal como indican algunos docentes, un inadecuado clima social familiar que vivencian los estudiantes, tanto en la institución como en sus hogares, lo que se manifiesta en muchos problemas como en la comunicación familiar; de ahí que resulta, difícil el saber resolver conflictos y tomar decisiones importantes.

Por ello, es necesario considerar que la educación escolar es fundamental para contar con ciudadanos que contribuyan con el progreso de la sociedad; por ello, los docentes deben



trabajar junto a los padres de familia para velar por la situación de los estudiantes; ya que, es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante soporte para el desarrollo y la adaptación estudiantil.

La enseñanza, en conjunto con sus niveles, es relevante para formar ciudadanos que ayuden, transformen y contribuyan a resolver problemas de contexto social. Por esta razón el papel que cumple toda la familia es de suma importancia porque constituye y ofrece un respaldo en el desenvolvimiento de los estudiantes y en su proceso de adaptabilidad en la sociedad.

A pesar de que las políticas educativas que buscan mejoras para nuestro sistema educativo aún existen muchas barreras que se deben superar, muchas de estas barreras no se construyen en el centro educativo, estas se desarrollan en el clima o ambiente familiar. Este debe ofrecer un contexto ideal a los estudiantes para que puedan realizar su desarrollo de instrucción y educación sin dificultades.

Es necesario percatarse el contexto adecuado en el que el alumno viva, esto quiere decir un buen ambiente del clima social familiar, que tenga como características la optimización y la integración, en los cuales tanto los padres y los hijos se respeten mutuamente, sean muy unidos brindando condiciones para el pleno desarrollo personal en base a ejemplos y siempre considerando las condiciones que aportan al bienestar de las personas; de tal manera que el rendimiento académico sea adecuado (Santos, 2012).

Cuando los estudiantes crecen en un clima social familiar complicado, donde existen discusiones entre los padres, desacuerdos entre hermanos, disputas entre padres, problemas económicos, carencias sentimentales y otros. Estos pueden repercutir e influenciar sobre el desempeño escolar de los alumnos. Estos problemas a los que se enfrentan muchos estudiantes del nivel primario, afecta su desenvolvimiento en clases, generando bajas calificaciones, propiciando incluso la repetición del estudiante. Si opuesto a ello, el clima social familiar es



bueno, ideal, los estudiantes pueden desarrollar sus actividades escolares sin problema y tener un desempeño adecuado obteniendo buenas calificaciones.

Para poder desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes, esta responsabilidad no debe recaer solo en la institución educativa, ni en los profesores, la responsabilidad es compartida, tanto el entorno escolar y el entorno familiar deben ser aliados para conseguir que la enseñanza tenga una alta impresión en la instrucción de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de las relaciones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021?

¿Cuál es el nivel del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021?

¿Cuál es el nivel de estabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La educación en nuestra región es un tema complicado porque muestra una gran cantidad de problemas del rendimiento académico, pero muchos de los factores que influyen en el desenvolvimiento de los estudiantes es el clima donde estos se desarrollan, generando un alto impacto en el clima social familiar, por lo que es sumamente importante proponer más atención a la vida familiar de los estudiantes.



1.3.2. Relevancia Social

El clima social familiar es un factor que puede determinar un buen o mal aprendizaje de los estudiantes; según los enfoques educativos, el contexto sociocultural es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y su futura inserción profesional en la sociedad; por ello, la investigación busca resaltar la importancia del clima social familiar, ya que este hecho incide en la formación, tanto cognitiva como psicológica del estudiante.

1.3.3. Implicancia Práctica

Los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación servirán para la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto socio cultural que enfrentan los estudiantes. Así, a partir de lo que se determine en la investigación, los docentes identificarán las falencias en torno al clima social familiar, para luego proponer alternativas que ayuden a solucionar problemas relacionados a la misma.

1.3.4. Valor Teórico

No se encuentra antecedentes de trabajos similares desarrollados en nuestro contexto social, por lo cual este estudio contribuirá a incrementar las bases teóricas sobre el clima social familiar, especialmente en la región Cusco, por lo que su valor teórico será necesario para implementar algunas propuestas de solución.

1.3.5. Utilidad Metodológica

Para poder concretar el presente trabajo de investigación se recogerá información, la cual permitirá concretar e incrementar teorías acerca del clima familiar social, permitiendo adaptar instrumentos, los cuales serán útiles para posteriores investigadores interesados en el tema.



1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de las relaciones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021.

Describir el nivel del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco, 2021.

Describir el nivel de estabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago - Cusco 2021.

1.5. Delimitación del Estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo fue realizado en Perú, Departamento del Cusco, y distrito de Santiago perteneciente a la ciudad del Cusco, donde funciona la Institución Educativa Viva el Perú.

1.5.2. Delimitación Temporal

El trabajo fue elaborado en el mes de marzo y junio del presente 2021, este periodo responde al tiempo promedio establecido en los pasos que se tienen que seguir para concretar dicho estudio.



Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Soto y Rodríguez (2019), en el estudio que realizaron titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México”, tuvieron como objetivo principal buscar y observar cuál era la relación que existía entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El método utilizado responde a un estudio descriptivo correlacional y se usó la técnica cuantitativa; la población estuvo conformada por 204 alumnos de ambos sexos. Sobre las conclusiones obtenidas, se tienen las siguientes: Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos participantes. Se encontró, además, que la relación del rendimiento académico de los estudiantes es más fuerte con la dimensión de relaciones. Es interesante, ya que esta dimensión debería fortalecer el clima social familiar desde la perspectiva de la libre expresión, el apoyarse unos a otros, la compenetración, el actuar libremente, el poder expresar directamente lo que sienten, el grado de comunicación, así como el conflicto que se puede presentar entre los miembros de la familia.

Hernández (2016), en su trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”, tuvo como objetivo principal determinar relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad



de Bucaramanga, Santander, Colombia. El método empleado fue de tipo descriptivo correlacional y transversal; la población estuvo conformada por 79 estudiantes de ambos sexos. Las conclusiones del presente estudio fueron: Primero, que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Santos (2016), en su trabajo de tesis intitulado:” El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao, el método utilizado fue que el estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Las conclusiones de la investigación determinaron que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Además, se verificó que existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Por otra parte, se encontró que existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Finalmente, sí existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Curiel (2017), en su trabajo de tesis intitulado: “Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima”, desarrollado en la



Universidad Católica Sedes Sapientiae de la ciudad de Lima, tuvo como objetivo general determinar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. El método utilizado fue el de la investigación sustantiva, correlacional. Las conclusiones que se obtuvieron fueron las siguientes: El clima social familiar está relacionado con la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Uno de los factores adicionales al clima social familiar inadecuado y que propicia la agresividad en los adolescentes fue el consumo de drogas, en su mayoría de tipo ilegal (marihuana, cocaína, PBC, entre otras), este inicio comenzó desde edades tempranas (entre los 12 a 18 años) y existe consumo de estas sustancias en varios casos hasta la actualidad; la mayor parte de la población estudiada proviene de Lima Metropolitana, con un grado de instrucción de secundaria incompleta y cuya edad promedio durante su primera infracción cometida fue a los 15 años. Un 40% de estos adolescentes antes de ser internados vivían con ambos padres; el motivo principal de internamiento fue por robo agravado, atentando principalmente contra el patrimonio; teniendo la mayoría de los adolescentes reingresos a un centro juvenil y por lo menos a un miembro de su familia (en su mayoría, tíos) internada en su centro penitenciario; el 42% de los adolescentes sufrieron de violencia familiar entre los 12 a 18 años del tipo físico, su principal agresor fue el padre y la causa de violencia fue por malos entendidos, esto puede deberse a las características en su clima social familiar que en muchos casos es negativo (poca comunicación, poca libertad para expresar sentimientos, afectos y/o un nivel de conflictos elevado); aquellos adolescentes que provienen del extranjero y del Callao denotan mayor nivel de irritabilidad, y esto a su vez tiene relación con el consumo de drogas ilegales, con un inicio temprano en el consumo de estas sustancias (9 a 11 años). Un mayor nivel de agresividad física se manifiesta por los adolescentes provenientes del Callao.



Castro y Morales (2013), en su trabajo de tesis: “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”, desarrollado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de la ciudad de Chiclayo, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES). El método utilizado fue el de la investigación aplicada, no experimental, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Las conclusiones que se obtuvieron fueron: Existe relación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013; existe relación no significativa entre el factor insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes; la mayoría de las adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar y la población de estudio en su mayoría evidencia un nivel alto de resiliencia.

Vizcaino y Cruz (2017), en su trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016”, tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. El método de trabajo fue de tipo básico, siendo el diseño descriptivo correlacional; la población de estudio estuvo conformada por 312 estudiantes; sobre las conclusiones se mencionan las siguientes: se demostró que existe una relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Lo que significa que a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales. El clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa es de nivel medio según el 50,34% y el promedio de las puntuaciones 52,57. Las



habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun es de nivel medio según el 42,86% y el promedio de las puntuaciones 52,89.

Loayza (2017), en su trabajo de investigación titulado “Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio ‘San José Obrero’ del Cusco, 2017”; tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las relaciones de la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio. El método del trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional; la población estuvo conformada por 30 estudiantes de la institución educativa. Sobre las conclusiones obtenidas, se menciona las más importantes: En primer lugar, se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el rendimiento académico en las áreas en estudio de los estudiantes de la institución educativa. En segundo lugar, en lo referente al clima social familiar de los estudiantes, presentan un nivel de clima social familiar inadecuado. Por otra parte, al referirnos al Rendimiento Académico de los estudiantes, estos presentan un rendimiento regular. Finalmente, la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico muestra que, un 59.6% de los estudiantes con un clima social familiar inadecuado, presentan un rendimiento académico regular con tendencia a un rendimiento deficiente; mientras que, sólo el 7.9% con el clima social familiar adecuado presentan un rendimiento bueno.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

Según Santos (2012), el clima social familiar es total de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, lo que tiene que ver con lo que proporciona emoción. Este clima se mejora según cómo se establecen las relaciones entre dos personas. Se consideran tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad.



La teoría del clima Social de Moos (1994) está relacionada con aquella situación social de la familia que define tres dimensiones fundamentales:

- a) la dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto.
- b) la dimensión de desarrollo cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso; y.
- c) la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

Viscanio y Cruz (2016), señalan que el clima social familiar se basa en la apreciación que tienen sobre las relaciones entre personas que se desarrollan dentro del hogar (entre los miembros que componen la familia). También lo define como aquel que tiene que ver con la estructura, dinámica y la funcionalidad familiar. Muchos autores también concuerdan en señalar que es la impresión que tiene cada miembro integrante de la familia bajo su contexto, influyendo directamente en su manera actuar y de pensar.

De acuerdo a Moos (1994):

El referido clima social familiar viene a ser una percepción de peculiaridades socioambientales de la unidad familiar, encargada de trazar y enlazar de acuerdo a las afinidades entre personas integrantes del círculo familiar, aquellos semblantes del crecimiento que poseen una mayor significancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

Si se habla de un clima familiar adecuado se refiere a un espacio en cual se desarrolla una cohesión emotiva entre todos los integrantes que componen una familia, se desarrolla este proceso en base al apoyo, la confianza entre todos, respeto a la intimidad, comunicación continua y abierta y se resalta la empatía; lo mencionado con anterioridad, fortalecen el comportamiento y el desarrollo en la psicología de los niños en el hogar, adicionalmente, un contexto de familia inadecuado indica que las partes citadas se ausentan, se genera un desarrollo vinculado a problemas de toda índole, incrementando a ello una inadecuada



conducta en niños y más a un repercutiendo en los adolescentes, esto se produce porque no se tiene una adecuada comunicación con los padres, así como la falta de emociones o sentimientos reflejados en los niños, falta de apoyo haciendo complicado el hecho de desarrollar habilidades de índole social de los hijos, que dentro de su formación integral resultan ser muy importantes para la interacción y vinculación social.

2.2.2. Teoría del Clima Social Familiar

2.2.2.1. Teoría de Moos.

Viscanio & Cruz (2016), mencionan que el clima social familiar es sustentado bajo diferentes bases teóricas, dentro de la psicología ambiental. Es decir, la psicología ambientalista se encarga de estudiar al ambiente y todos los efectos psicológicos que inciden en una persona. La misma está incorporada dentro de la psicología cuyo contenido se basa mayormente en la interacción del espacio físico (ambiente) y el comportamiento de los individuos. También se debe de resaltar que la psicología ambiental menciona o se refiere a la incidencia que producen las personas sobre el ambiente en el que se desenvuelven, en otras palabras, el ambiente (contexto) tiene una cierta influencia en la manera de como conviven las personas, y a la vez las personas también inciden o transforman el ambiente.

La psicología ambiental abarca el vínculo existente de las personas con respecto al entorno, pero lo aborda desde una perspectiva dinámica o cambiante. Las personas o los individuos deben de adaptarse continuamente al contexto o medio en el que se encuentra. Se considera que la psicología ambiental, está referido al ambiente físico, el cual condiciona el cómo se va desarrollar el ambiente social, por esta razón se dice que la psicología ambiental trata de comprender, conocer, tanto el espacio físico (ambiente) como la componente social. Se dice como parte final que del ambiente físico las personas captan los estímulos que posteriormente impulsan para poder realizar las relaciones interpersonales.



2.2.3. La Familia

Según Loayza (2017), la definición de familia se establece como una variable que es muy compleja, porque esta depende del espacio y tiempo donde se conceptualiza, es influenciado por el ámbito cultural. La familia es considerada por muchos como una unidad o un conjunto de convivencia en los que resaltan los recursos en común, donde los miembros que la integran están vinculados mediante matrimonio o filiación, no necesariamente se configura con los padres y los hijos.

El círculo familiar es considerado como primordial y única institución a nivel social que perdura, se mantiene y vive en cada civilización. La familia es hoy por hoy un fenómeno social caracterizado como primer orden, porque no posee un desarrollo y crecimiento individual de cada integrante que compone dicha unidad, sino que ese desarrollo y crecimiento contribuye directamente en la sociedad. En el ámbito social, la familia se considera como una institución la que se encarga de regular las relaciones existentes entre la sociedad, es más, se dice que la familia es un puente para que la persona se adapte y se incorpore a la vida social.

En base a todo lo mencionado con anterioridad se puede decir entonces que los padres son elementos muy importantes porque influyen directamente en el desarrollo físico, sentimental que poseen sus hijos en el contexto familiar, a la vez el rol que cumple la madre es de suma importancia, porque ella es el punto primordial donde se enfoca al desarrollo estudiantil del niño en su casa, por ser la más cercana a los hijos y encargada en la mayoría de los casos de todos los detalles, también se debe resaltar que todo este vínculo es mayor que la del padre por su instinto maternal, tiene una alta sensibilidad y conoce más a fondo cuales son las necesidades que tienen los integrantes de su familia.

Según Santos (2012) la familia conforma una red de interrelaciones sociales, como la máxima expresión en el ámbito cultural y sentimental. También es una institución muy compleja porque está conformada por elementos, como: erótico - emocional y por el rol que



cumple en los procedimientos de generación social y mental; en la familia se recibe todas y cada una de las presiones, influencias y posiciones del entorno. Dicho esto la unidad social es considerada como la síntesis de las contradicciones del ámbito social que se reflejan en ella misma, se puede decir que más o menos fuerte, pero esto depende de todas sus reservas referidas a la cohesión social. La familia se ha ido transformando debido a las limitaciones de espacios y tiempos, influenciada por los horarios de trabajo, por la poca satisfacción de los miembros y la situación económica que suele ser muy limitada; con lo mencionado anteriormente sobre el tiempo y el espacio sobre la familia, esto va debilitando poco a poco en la sociedad la dimensión relacional de la familia; también este cambio de concepción de la familia se origina por las políticas públicas que poco a poco están fraccionan mucho más a los grupos familiares. Se debe resaltar además que fuertes tensiones o problemas de pareja incrementan de forma significativa las separaciones conyugales dejando situaciones complicadas sobre cónyuges e hijos.

2.2.4. Fundamentos Teóricos de la Familia

Jalire (2016) señala que la familia es la unidad básica de la sociedad con un adecuado funcionamiento, además de útil. Una familia debidamente ordenada posee límites muy marcados:

- a) Sobre el subsistema marital: se colocan límites totalmente cubiertos con la intensidad de resguardar la familiaridad de la pareja.
- b) El subsistema parental, que establece términos concretos y precisos que se da entre los padres e hijos, considerando algunos límites impenetrables respecto al acceso de sus apoderados.
- c) El subsistema de hermanos, donde cada uno de ellos gozará de sus propias limitaciones y deberán de organizarse de forma jerárquica, de tal manera que se brinde a los niños trabajos y se atiendan sus necesidades, acorde con su edad y sexo.



d) El límite entorno, que es aquella unidad social de parentesco que es denominada como nuclear debe ser considerada, por más que se someta o requiera de factores económicos, culturales sociales. De la misma manera se desarrollan los niveles en el que se aceptan a los demás componentes del círculo familiar.

El tema es muy importante porque señala que la familia que se encuentra debidamente organizada establece límites para cada uno de los miembros de forma general, es de vital importancia la incorporación de límites rígidos con la posibilidad de negociar, en otras palabras, la familia debería tener un grado de flexibilidad y no ser tan rígida dentro de los espacios, con la intención de que ellos experimenten y también puedan cometer errores, todo esto genera una alta seguridad a toda la familia. Si no se tuvieran límites, esto generaría que no logre alcanzar los objetivos establecidos dentro de la familia

2.2.5. Tipos de Familia

Según Jalire (2016), para desarrollar la clasificación del tipo de familia es necesario examinar aquellos factores que influyen en ella. Dentro de la clasificación, se tiene de acuerdo a su dinámica y a la estructura.

2.2.5.1 Según su estructura

2.2.5.1.1 Familia Nuclear.

Conformada con los padres e hijos; algunos la denominan el ámbito familiar.

2.2.5.1.2 Familia Extensa.

Denominada así cuando conviven en un lugar determinado y también en un matrimonio común, este modelo está conformado por una familia nuclear, en el que también interviene otro pariente, por ejemplo, se incorpora a los primos, abuelos, tíos y demás integrantes con vínculo de consanguineidad o afines; por tanto, se puede decir el contexto en el que interactúan varias vivencias.

2.2.5.1.3 Familia Múltiple o Troncal.



Conformada con las nuevas vivencias, las cuales coexisten en igual contexto.

2.2.5.1.4 Familia Monoparental.

Denominada así, cuando un hijo o los hijos viven únicamente con el padre o con la madre.

2.2.5.1.5 Familia monoparental extendida.

Cuando existe un(a) solo progenitor (a), los hijos y otros miembros que componen la unidad.

2.2.5.1.6 Familia mono parental compleja.

Existe un(a) solo progenitor(a) que tiene a merced a los hijos (as) y distribuyen sus vivencias con otros integrantes que no tiene un vínculo familiar.

2.2.5.1.7 Familia Reconstituida.

Conformada por la madre o el padre con un hijo o hija, de esta manera llegan a formar una familia reconstituida con otra pareja. Se le conoce como un tipo de familia que más existe en el continente europeo.

2.2.5.1.8 Familia Agregada.

Se forma en la convivencia en una dependencia denominado de cohabitación el cual no se certifica de forma legal, también se le denomina pareja de hecho.

2.2.6. Funciones de la Familia

Según Santos (2012), tomando en consideración que la familia es el lugar donde los niños realizan sus primeros aprendizajes y también surgen sus primeras necesidades, toda esta experiencia les será de utilidad para agruparse a un contexto de la sociedad en el que se desenvolverá, cabe mencionar que una de las labores más relevante que compromete a toda familia es de complacer en su mayoría y a cabalidad las exigencias que solicitan los miembros. Así mismo, según de lo mencionado anteriormente, la familia también cumple con desarrollar variedad de funciones:



- a) La función biológica, que consiste en que la familia debe de brindar el alimento, calor y la sobrevivencia de sus miembros.
- b) La función económica, se desarrolla cuando la familia brinda a cada miembro salud, vestido y educación.
- c) La función educativa, en el que la familia debe de contagiar el comportamiento, disciplina y hábitos que consientan a los hijos de educarse bajo las reglas de casa, que mejore de forma óptima la convivencia armoniosa, de esta forma llegar a adaptarse correctamente en la sociedad.
- d) La función psicológica, donde la familia debe de ayudar a las personas a fortalecer los sentimientos, su interior y la forma de su actuar.
- e) La función afectiva, que provoca en todas las personas a sentirse amadas, valoradas, queridas y seguras de sí mismas.
- f) La función social, donde los humanos se preparan con la intensión de relacionarse, afrontar diversos estados, convivir y colaborar entre todos.
- g) La función ética y moral, en la familia se deben de transmitir los valores que son de significancia para la una mejor convivencia y el crecimiento armónico con los demás.

Los infantes requieren que todos los miembros sean responsables al cumplir su papel que tienen en la familia; debido a que existen necesidades que deben ser satisfechas, considerando que su cumplimiento brinda bienestar en comunión. La familia es el escenario donde el niño desarrolla sus primeros aprendizajes, debe cubrir sus apuros, que le permitan en el futuro para integrarse a su comunidad.

2.2.7. Dimensiones del Clima Social Familiar

2.2.7.1 Relaciones

Como señala Jalire (2016), se define como el componente encargado de analizar el grado de interacción y también de la libre expresión en el entorno en familia, sus partes son:



a) *Cohesión*: cuantifica cómo los integrantes del círculo familiar se ayudan, y se colaboran entre los mismos.

b) *Expresividad*: cuantifica la manifestación independiente de emociones y los disconformes.

c) *Conflicto*: cuantifica el grado que manifiesta de manera libre la violencia, la ira de parte de todos los integrantes.

Viscanio y Cruz (2016) manifiestan que las relaciones tienen que ver con la comunicación, la libertad de expresión, entre otros, también habla sobre los conflictos dentro de la familia. Está conformado por: La cohesión, referido a la ayuda o apoyo entre todos los integrantes. La expresividad, que es la expresión de forma espontánea de emociones entre todos los integrantes de la unidad, significa enunciar de forma libre las emociones. Esta definición se refiere a la expresión abierta de comportamientos conflictivos como la cólera, la agresividad que suele darse en la familia.

2.2.7.2 Desarrollo Personal

Jalire (2016), es el componente que se encarga de evaluar como la familia debe contribuir al desarrollo de ciertos procesos como: desarrollo personal:

a) *Autonomía*: encargada de medir el grado en el que los que forman parte de una familia sienten la certeza, confianza en sí mismos y son capaces de tomar su propia determinación, el concepto refiere a que cada uno es totalmente autónomo.

b) *Actuación*: encargada de medir el nivel de las tareas desarrolladas tanto en la escuela como en el trabajo y como estas forman parte de un orden direccionado a la contienda.

c) *Intelectual Cultural*: mide el nivel de interés de los roles, sean estas de enfoque social, político y cultural.

d) *Social Recreativo*: se encarga de medir el nivel de intervención que se desarrolla dentro de los ejercicios recreativos y sociales.



e) *Moralidad Religiosidad*: encargado de medir el nivel de significancia que se desarrolla en el contexto de familia, refiriéndose a la práctica de principios éticos y religiosos.

Viscanio y Cruz (2016), determinaron que la significación para la unidad social, son necesariamente los procesos vinculados al crecimiento personal. Los cuales están conformados por:

- a) *Independencia*, la cual se define como la seguridad que se desarrolla en la toma de decisiones de cada integrante del círculo familiar.
- b) *Orientación a metas*, esta se refiere a la competencia en el ámbito de los ejercicios.
- c) *Orientación intelectual y cultural*, referida a la importancia de la variedad de actividades culturales, sociales, políticas e intelectuales.
- d) *Esparcimiento*, se refiere cuando se realiza actividades de relajamiento (recreativas), en el cual pueden invitar a participar a los miembros del entorno familiar.
- e) *Religiosidad*, referido a la cooperación de la familia en acciones vinculadas a la religión, así como también aplicar los valores religiosos y éticos.

2.2.7.3 Estabilidad

Según Jalire (2016), el componente de estabilidad: Esta referido a la constitución y estructura familiar y también trata sobre el nivel de comprobación que ejercen algunos integrantes correspondientes al círculo familiar sobre otros:

- a) *Constitución*: mide el nivel de consideración que brinda a la estructura y partición al momento de programar todas las responsabilidades y tareas de los integrantes de la familia.
- b) *Control*: que se encarga de medir el grado del mando en lo que respecta a la familia atendiendo sus normas, procesos establecidos, entre otros.

Según Viscanio y Cruz (2016), la disposición y constitución de la unidad familiar, está conformada por: el orden, la misma que mide el por qué es importante la organización y conformación al momento de proyectar las responsabilidades y actividades en el núcleo



familiar y el control definido de acuerdo con el cumplimiento de las normas en el entorno familiar.

2.2.8. El Ambiente Familiar y las Implicancias en la Formación de los Hijos

De acuerdo a Vizcaino y Cruz (2017), se considera al núcleo familiar como la unidad básica en la que los integrantes comparten y conviven sus recursos. Esta puede estar constituido por: padre - madre - hijos, padre - hijo, madre - hijo y otros.

También se hace mención a los aspectos organizacionales, como un factor definitivo que condiciona la forma y la particularidad de vida de las personas.

De la misma manera se considera a la familia, como el lugar donde se desarrollan las capacidades de interacción, en otras palabras, es el lugar donde el niño empieza a formarse y posteriormente pueda interactuar en el medio, para poder alcanzar todo esto, son los padres los que tienen que brindar todo el amor y cariño necesario, comunicación, seguridad y tiempo destinado a orientar a los hijos sobre cómo deben de comportarse.

Se debe de resaltar que los valores y las normas culturales determinan la forma de relacionarse con las otras personas, y las instituciones educativas, se debe indicar que los medios de comunicación compiten con la familia en la forma como se adaptan los miembros a la sociedad.

El desarrollo del niño no es el adecuado si los papás no son cariñosos y afectuosos; deben evitar situaciones que afecten su funcionamiento como: el alcoholismo o conflictos sociales o de pareja. Todos estos problemas de índole familiar, lleva a la destrucción de la familia.

En una familia cuando se viven con adecuadas relaciones, cumpliéndose las normas como: comunicación, cohesión y tolerancia, se tendrá y forjará un niño con adecuados comportamientos.



Son tres las situaciones que se presentan en la familia, uno de ellos tiene que ver con las relaciones interpersonales; el segundo con los métodos de crianza de los hijos y, por último, los estados emocionales. Dichos factores condicionan el crecimiento y formación de los niños. Por esta razón, la familia debe establecer un adecuado clima social dentro de su funcionamiento, considerando las relaciones interpersonales, también debe tomar en consideración los impulsos sentimentales y los estilos educativos paternos, todo esto con la intención de garantizar un adecuado desenvolvimiento de los integrantes la familia.

2.3. Variable

2.3.1. Identificación De Variables

Variable objeto de estudio: Clima social familiar

2.3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Clima social familiar	El clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un grupo humano situado sobre un ambiente (Santos, 2012).	Estudiada por la escala de clima social en la familia que evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales, relaciones: desarrollo y estabilidad (Santos, 2012).	Relaciones	Cohesión
				Expresividad
				Conflictos
			Desarrollo	Autonomía
				Actuación
				Intelectual cultural
			Estabilidad	Moralidad-religiosidad
				Organización
				Control



2.4. Definición de Términos

Clima Social Familiar:

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.) (Castro, 2014).

Conflictos:

Hace referencia a la lucha o enfrentamiento que existe en una sociedad entre varios grupos sociales (Castro, 2014). Es la interacción entre dos o más participantes, pudiendo ser las interacciones antagónicas que se pueden dar de manera intencional, directa o indirecta.

Relaciones

Según Jalire (2016), es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, además del grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo Personal

Dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común (Jalire, 2016).

Estabilidad

Dimensión de estabilidad se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Jalire, 2016)



Capítulo III:

Metodología

3.1. Alcance del Estudio

La presente investigación es descriptiva. “El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pág. 129).

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación se adapta al diseño de investigación no experimental transaccional o transversal; ya que realiza el estudio de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo; no hubo una manipulación de la variable, debido a que fue estudiada y observada directamente de la realidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.3. Población

La población seleccionada para realizar el presente trabajo de investigación estuvo constituida por los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa “Viva el Perú” del Distrito de Santiago-Cusco.

3.4. Muestra

La muestra responde a una estadística probabilística por conveniencia, se trabajará con 35 estudiantes del sexto grado “B” del nivel primario (20 mujeres y 15 varones).

3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para poder realizar la recolección de los datos, se trabajó con la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario adaptado de Moos y Trickett.



3.6. Validez y confiabilidad de Instrumento

El instrumento utilizado que será de utilidad al momento de compilar los datos que amerita este trabajo de investigación fue validado y aplicado por otros investigadores que trabajaron el mismo tema en contextos diferentes.

3.7 Ficha técnica del Instrumento.

El instrumento que recolectará la información es la escala del Clima Social en el entorno familiar, de R.H. Moos. y E.J. Trickett, citados por Santos en el año 2012. Para la administración del instrumento, este se realiza de forma individual; el periodo de estudio destinado es de 30 minutos.

En este sentido, el instrumento examina todo lo referente a la particularidad socioambiental, así como todos los vínculos producidos bajo el entorno familiar. El instrumento se encuentra conformado por tres elementos: entre ellas se encuentran las llamadas relaciones, que miden los niveles de comunicación llevados en forma conflictiva y que a la vez la caracteriza, y la libertad de expresarse dentro del núcleo de familia; el segundo elemento es el desarrollo; encargado de evaluar el rol que cumplen cada integrante cuando se encuentran dentro del círculo familiar, las mismas que llegan a ser o no promovidas, por el día a día vivido, el compartir en comunión, entre otros, por último se muestra el elemento de estabilidad, que facilita datos importantes y requeridos en base a la organización y a la estructura familiar, también en base al nivel de control que con normalidad consideran algunos integrantes de la familia sobre otros.

Sobre la escala valorativa, esta cuenta con resultados adecuados e inadecuados. En cuanto a la confiabilidad, esta se realizó mediante la prueba estadística del coeficiente de Alfa de Cronbach dicho resultado fue de 0.9977 lo cual se interpreta como de confiabilidad alta. También el instrumento fue sometido a la prueba estadística de Validez de V de Aiken encontrándose un valor de 0.785, lo cual significa alta confiabilidad.



Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett (citados por Santos, 2012)

Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa: Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

Validez: V de Aiken de .785

3.8 Plan de Análisis de Datos

Se procesó toda la indagación haciendo uso del software SPSS versión 23 los mismos que serán interpretados y discutidos en los antecedentes con los que se trabajó. Para la compilación de la información se atribuye la herramienta adecuada, para que posteriormente esos datos fuesen organizados en el programa Excel. Posteriormente se codificaron las respuestas en el programa estadístico SPSS 23; en el que se determinó las frecuencias de las dimensiones y la variable de estudio.



Capítulo IV:

Resultados de Investigación

Para realizar la correcta interpretación de los datos encontrados en las tablas y gráficos estadísticos se empleó la siguiente escala de lectura:

Tabla 2

Baremos de la Variable Clima Social Familiar

		Rango
	Malo	9 - 11
Clima Social Familiar	Medio	12 - 15
	Bueno	16 - 18

Nota. Se muestran los baremos hallados en base al método de mínimos y máximos, así mismo se empleó el percentil 30 y 70. **Fuente.** Elaborado en base al SPSS v.23

4.1. Resultados con relación a los Objetivos Específicos

En la tabla 3 se muestran los resultados obtenidos para la dimensión de relaciones.

Tabla 3

Resultado de la Dimensión Relaciones

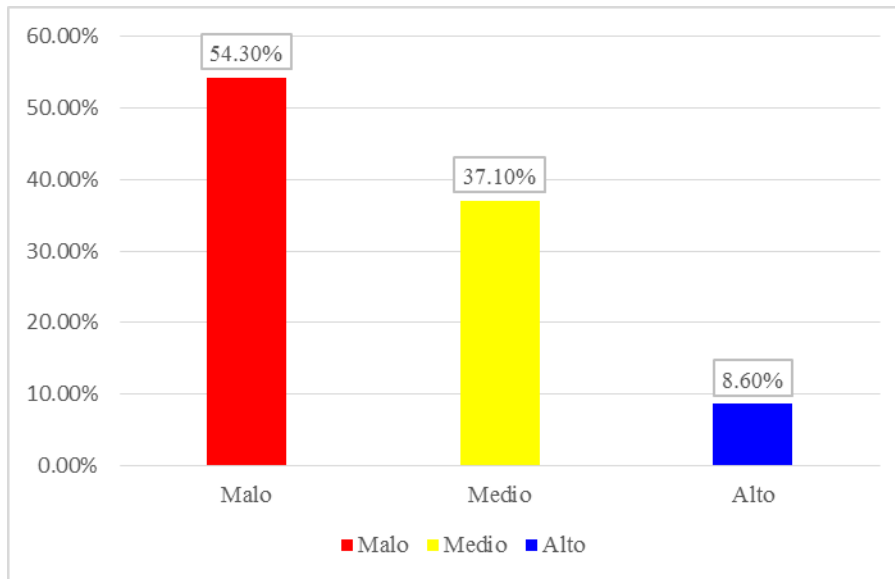
	f	%
Malo	19	54,3
Medio	13	37,1
Bueno	3	8,6
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia



Figura 1

Resultado de la Dimensión Relaciones



Nota. Fuente. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.23

Según los datos mostrados en el número de tabla 3 y figura 1 se puede examinar que el 54.3% de los colegiales evaluados muestran un grado malo en el componente de relaciones de la variable clima social familiar, mientras que el 37.1% de los alumnos encuestados muestran un grado intermedio en el componente relaciones de la variable clima social familiar y sólo el 8.6% de los encuestados muestra un nivel bueno en el campo de relaciones de la variable objeto de estudio.

Referente a los efectos obtenidos demuestran a muchos estudiantes atravesando por una situación complicada en el ámbito nacional, esto tiene como factor de incidencia el efecto de la pandemia, la cual ha afectado de forma directa las relaciones familiares.



Tabla 4

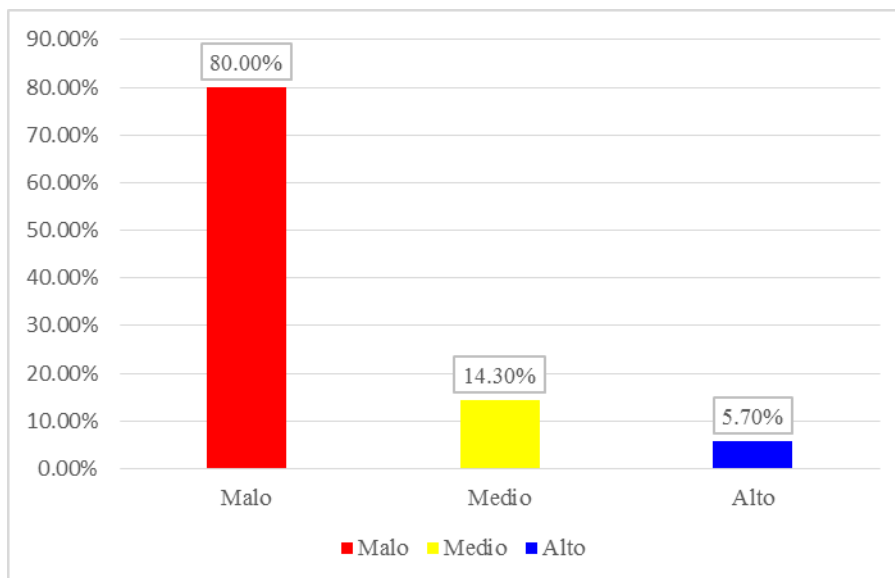
Resultado de la Dimensión Desarrollo

	f	%
Malo	28	80,0
Medio	5	14,3
Bueno	2	5,7
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Resultado de la Dimensión Desarrollo



Nota. Fuente. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.23

Según los datos demostrados en el número de tabla 4 y figura 2 se logra examinar que el 80% de los encuestados muestran un grado malo en el componente desarrollo de la variable, mientras que el 14.3% del alumnado encuestado muestran un nivel intermedio en este campo con relación al desarrollo de la variable y sólo un 5.7% del alumnado encuestado muestra un grado bueno en dicho componente de desarrollo. Los resultados obtenidos muestran que muchos estudiantes atraviesan por una situación complicada en el ámbito del desarrollo



familiar, a pesar de que el estado de emergencia ha permitido estar más tiempo en casa y tener mayor comunicación con los miembros de la familia, esta nueva convivencia familiar se ve afectada por la difícil situación que se vive, generando diferencias entre los miembros del núcleo familiar y afectando a los alumnos.

Tabla 5

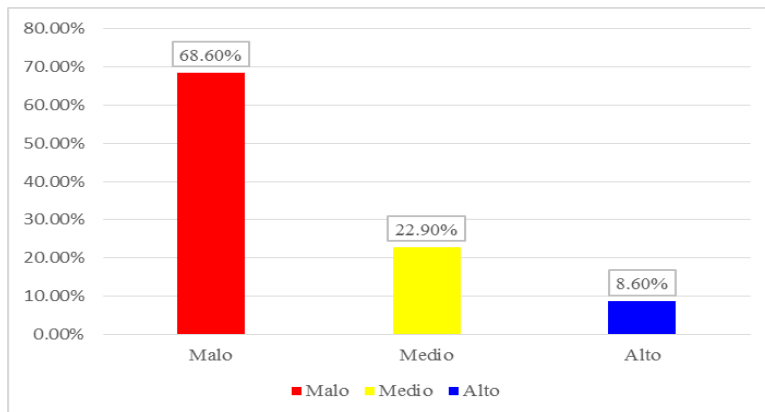
Resultado de la Dimensión Estabilidad

	f	%
Malo	24	68,6
Medio	8	22,9
Bueno	3	8,6
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Resultado de la Dimensión Estabilidad



Nota. Fuente. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.23

Según los datos concluidos en la tabla 5 y figura 4 se examina que el 68.6% de la población encuestada muestra un grado malo en el componente de estabilidad, de la variable materia de investigación, donde un 22.9% de los mencionados encuestados muestran un nivel



intermedio en dicho componente y sólo el 8.6% del alumnado encuestado muestra un nivel bueno en el componente estabilidad de la variable materia de estudio.

Los datos obtenidos muestran que muchos estudiantes atraviesan por una situación complicada en el ámbito de la estabilidad familiar, no pueden organizarse adecuadamente para cumplir con ciertas funciones y roles en el hogar, muchas veces no expresan sus sentimientos y quedan callados, el aburrimiento y el estrés es mayor porque muchos de los miembros de la familia solo se dedican a trabajar y no a otras actividades.

4.2. Resultados respecto al objetivo general

Tabla 6

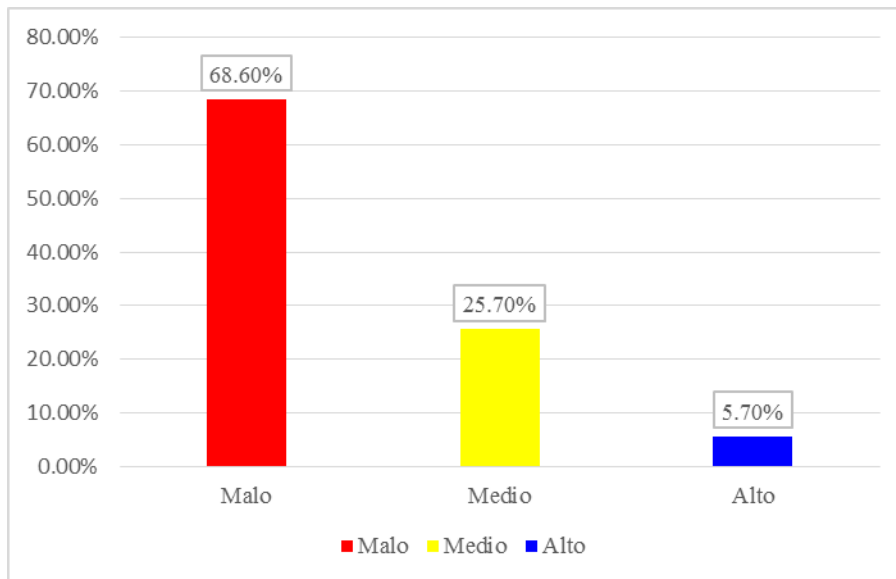
Resultados de la Variable Clima Social Familiar

	f	%
Malo	24	68,6
Medio	9	25,7
Bueno	2	5,7
Total	35	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Resultado de la variable Clima Social Familiar



Nota. Fuente. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.23

Según los resultados mostrados en la tabla 6 y figura 4 se examina que el 68.6% del alumnado encuestado muestran un grado malo en base a la variable de estudio, mientras se observa al 25.7% del alumnado encuestado que muestran un nivel intermedio en la variable de estudio y sólo un 5.7% del alumnado encuestado muestra un grado óptimo en la variable estudiada.

Los resultados obtenidos muestran que muchos estudiantes atraviesan por una situación complicada dentro del ámbito de la variable, no es preciso olvidar que la situación por la que se encuentra el estado es vulnerable, puesto que atravesamos por la pandemia producida por el coronavirus (Covid-19), el mismo que ha generado muchos problemas en el ámbito económico, en el estado psicológico de las personas y todo esto se refleja en algunos problemas que se generan en la familia y que los estudiantes los perciben.



Capítulo V

Discusión de Resultados

5.1. Descripción de los Hallazgos más Relevantes y Significativos

Según los resultados obtenidos se tiene que el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Viva el Perú” del distrito de Santiago-Cusco, 2021, se encuentra en la escala baja con un 68.6%; mientras que en la escala media se encuentra el 25.7% y solamente el 5.7% de los estudiantes se encuentran en una escala buena referido al clima social familiar.

Sobre las dimensiones del clima social familiar se tiene que en la dimensión relaciones esta se encuentra en la escala baja con un 54.3%, en la escala medio se ubica el 37.1% de los estudiantes y en la escala buena se ubica solo el 8.6%.

Sobre los resultados de la dimensión desarrollo, esta muestra el mayor valor en la escala malo con un 80%, mientras que en la escala medio se ubica el 14.3% y solamente el 5.7% se ubica en la escala de bueno.

Sobre los resultados de la dimensión estabilidad, esta tiene su mayor porcentaje en la escala de malo con un 68.6%, mientras que en la escala de medio se ubica el 22.9% y solamente el 8.6% de los estudiantes se ubica en la escala de bueno

5.2. Limitaciones del Estudio

Para poder realizar el presente trabajo de investigación se atravesaron por diversas dificultades, muchas de ellas generadas por el estado de emergencia que hoy se vive por efectos de la pandemia (Covid-19), entre muchas de las medidas adoptadas por el estado peruano se encuentra la suspensión de las clases presenciales y continuar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la educación no presencial; es ahí donde, en el proceso de recojo de la información (datos), se enfrentaron muchas dificultades porque este proceso se hizo de forma



virtual pero muchos estudiantes tuvieron dificultades para contestar las preguntas establecidas en el instrumento.

5.3. Comparaciones Crítico con la Literatura Existente

Los resultados obtenidos muestran que el clima social familiar de muchos de los estudiantes es malo, esto con un porcentaje de 68.6%; estos resultados son totalmente diferente a los obtenidos por Santos (2016), quien determinó los niveles, tanto de la variable clima social familiar y las habilidades sociales para posteriormente establecer ser su relación, pero antes de eso determinó el nivel de cada variable de forma independiente obteniendo resultados positivos en el clima social familiar en los alumnos de una institución educativa del Callao”, desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola.

De igual manera, comparando los resultados obtenidos en el presente estudio, estos son diferentes a los obtenidos por Hernández (2016), quien de forma independiente antes de la correlación determinó los niveles de las variables clima social familiar y la variable rendimiento académico obteniendo resultados medios con tendencia a buena referido al clima social familiar.

También existe una notable diferencia con los resultados de Soto y Rodríguez (2019), ya que estos autores determinaron un nivel alto de presencia del clima social en la muestra. No se debe olvidar que el trabajo de estos autores se dio en la modalidad presencial, razón de la diferencia.

Otro autor que se considera es Curiel (2017), quien en su investigación determinó un nivel bajo del clima social familiar en adolescentes agresivos. Así deduce que, es importante que la familia mantenga un clima adecuado, ya que, de lo contrario, los jóvenes tenderían a conductas negativas. Esta investigación, junto al de Castro y Morales (2013), apoya al presente trabajo, en el sentido de que, si no se mantienen un adecuado clima social, este perjudicaría el



desarrollo de los niños(as); además que, mantener un buen clima familiar conlleva al desarrollo de la resiliencia.

Para Vizcaino y Cruz (2017), también es importante el desarrollo del clima social familiar, pues influye en varios aspectos del aprendizaje, lo que demostraron en sus resultados; pero también esta investigación se dio en la presencialidad, por lo que sus resultados difieren de los obtenidos en la presente investigación

5.4. Implicancias del Estudio

El presente trabajo implica resultados diferentes al de los antecedentes y que deben ser profundizados por otros investigadores; estos resultados implican una generalización en otras instituciones educativas con características similares, de tal manera que se tome en consideración la situación en la que viven hoy muchos de los estudiantes en el ámbito familiar y que en su mayoría no son buenos.



Conclusiones

Primera, sobre el objetivo general, se determinó el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021, el cual se ubica en la escala de malo, lo que significa que existen problemas dentro de la funcionalidad de la familia; este resultado debe tener una influencia directa por la situación complicada que atraviesan las familias de los estudiantes.

Segunda, sobre el primer objetivo específico, se describió el nivel de las relaciones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021, la calificación que presenta tal relación está situado en el rango de malo, lo expuesto señala que, las relaciones dentro de los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa no son buenas, existen muchas disputas y diferencias.

Tercera, sobre el segundo objetivo específico, se describió el grado de desarrollo de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021, este resultado se ubica en la escala mala, por lo cual se concluye que no existe un desarrollo adecuado en la familia y en cada miembro de la familia, las condiciones del crecimiento familiar se ven afectadas por los efectos de la pandemia.

Cuarta, sobre el tercer objetivo específico, se describió el grado de estabilidad que tienen los alumnos del sexto grado de la población materia de estudio, los resultados se ubican en baja, por lo cual se concluye que no hay una estabilidad familiar en gran parte de los núcleos familiares de los alumnos, es por ello la importancia que amerita mencionar que estos resultados negativos se deben a la influencia de la situación actual en la que se vive por la pandemia.



Recomendaciones

Primera. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago, que realicen una evaluación y seguimiento de la situación familiar de los estudiantes, puesto que a partir de esos resultados se tomarán decisiones adecuadas a favor de la salud integral de aquellos estudiantes que se encuentren atravesando muchas dificultades por efectos de la pandemia.

Segunda. A los directivos de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago, se les recomienda gestionar con las organizaciones superiores la contrata o visita de un especialista (Psicólogo) que realice una evaluación del estado emocional de los estudiantes.

Tercera. A los señores profesores de dicha institución, se les sugiere desarrollar un trabajo tolerante con los estudiantes, entendiendo muchas de las dificultades que se atraviesan por la situación de la pandemia; brindar el apoyo necesario y establecer una estrecha relación para conocer su realidad, pero cumpliendo con parámetros de respeto.

Cuarta. Se recomienda a los profesores de la Institución Educativa Viva el Perú del distrito de Santiago, tener una comunicación constante con los padres de familia de los escolares los cuales permitan entender algunas actitudes o comportamientos de los estudiantes, de esta forma se coordinen acciones que ayuden o minimicen los efectos causados por la pandemia.



Referencias Bibliográficas

- Castro y Morales. (2013). *Clima familiar social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrobojo.
- Castro, L. (2014). *Influencia del clima social en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo.
- Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. . (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Hernández, G. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga*. Bucaramanga: Universidad de Montemorelos.
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- Loayza, Z. (2017). *Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascalio “San José Obrero” del Cusco, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Nina, H. (2014). *Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de la Paz*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Perez, M. (2016). *Factores de estres cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de seto primaria que egresan de la escuela Kemna OJ*. Antigua Guatemala: Universidad Rafael Landivar.



Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Soto M y Rodríguez J. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*. *Revista internacional de estudios de educación*, 93-108.

Vizcanio y Cruz. (2016). *Clima familiar social y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016*. Nueva Cajamarca: Universidad Católica Sedes Sapientiae.



Anexos



Anexo 1

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Método	Población
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de las relaciones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de las relaciones de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021.</p> <p>Describir el nivel del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021.</p> <p>Describir el nivel de estabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago-Cusco, 2021.</p>	<p>Alcance del estudio</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Variable</p> <p>Clima social familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación - Desarrollo - Estabilidad 	<p>Estudiantes del sexto grado de la institución educativa Viva el Perú del distrito de Santiago.</p>



Anexo 2

Matriz del Instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores		Escalas	Niveles por factores
Clima social laboral	Relaciones	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Verdadero	Bueno 16-18
		Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.	Falso	Medio 12-15
		Conflictos	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.		Malo 9-11
	Desarrollo	Autonomía	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.		
		Actuación	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.		
		Intelectual cultural	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59.		
		Moralidad-religiosidad	60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70.		
	Estabilidad	Organización	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80.		
		Control	81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90.		



Anexo 3

Instrumento de Recolección de Datos

A continuación, se presenta la herramienta que se encargará de recoger la opinión de los estudiantes sobre el tema en mención acerca de los integrantes de la familia, por ello se le pide a usted contestar con la mayor franqueza posible; la encuesta es totalmente anónima y tiene como fin la elaboración de un trabajo de investigación.

Ítems		
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En mi casa siempre llegamos a acuerdos conjuntos		
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores y cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa no sólo estamos "pasando el rato"		
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas		



18. En mi casa rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir		
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		
23. En la casa somos tolerantes		
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. En mi familia alguien practica deporte		
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29. Cuando necesitamos algo todos cooperamos hasta encontrarlo		
30. Las decisiones de mi casa son tomadas con la opinión de todos		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
33. Los miembros de la familia siempre expresamos nuestra cólera		
34. En casa todos piden permiso para entrar y salir de casa		
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco		
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		



41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace consultando primero		
43. Frecuentemente no existe crítica entre unos a otros en mi familia		
44. En mi familia las personas no tienen vida privada		
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi siempre tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal		
49. En mi casa no se cambia de opinión con facilidad		
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros		
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
53. En mi familia todo se arregla sin generar discusiones o peleas		
54. Generalmente, en mi familia cada persona no sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
55. En la casa siempre nos preocupamos por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o de colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59. En mi casa se aseguran de que los dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		



61. En mi familia casi siempre hay ejercicio de trabajo en grupo		
62. Se conversan libremente los temas de dinero		
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos		
65. En nuestra familia siempre nos esforzamos por tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa no es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la tv no es más importante que leer		
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		



82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84. Existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
90. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.		