



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS:

**INCIDENCIA DE LOS VALORES TELEOLÓGICOS EN LA FILOSOFÍA
DE LA EDUCACIÓN PERUANA A INICIOS DEL SIGLO XXI**

**Tesis Para Optar El Grado Académico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Presentado por:
Mgt. Ciro Marín Benítez**

**Asesor:
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

Cusco – Perú

2020



Dedicatoria:

A mis descendientes de generaciones venideras, especialmente para Sophía y Alessandro, que seguirán con convicción el derrotero indicado para alcanzar una magnífica e integral educación para el bienestar de este país que guarda muchas esperanzas.

Ciro



Agradecimientos

A la divinidad, por manifestarme en esta parte de la existencia y por darme la energía espiritual que me impele a desarrollar este trabajo de investigación con valor y empeño.

Mi sincero reconocimiento a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina del Cusco, que procedieron sabiamente para mi formación doctoral consistente en una educación de calidad.

Mi franco y especial agradecimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por su magnífica asesoría, apoyo incondicional, tolerancia y don de persona en la elaboración de esta investigación.



Resumen

Actualmente en el Perú, se tiene la inexacta concepción de lo que es la filosofía, inculcándose que este conocimiento fundamentada en la razón, tiene orígenes exclusivamente greco romanos. El pensamiento filosófico es inherente a todos, entonces, la razón es universal, no es exclusivamente europea. Esto motiva que la filosofía en estas latitudes sea considerada, un saber abstracto y desvinculado de la realidad, priorizando el estudio de las ciencias que estudian conocimientos particulares, así la filosofía queda desligada de las ciencias, con efectos negativos en la educación peruana. Al analizar la actual educación peruana, notamos que se desenvuelve dentro de una matriz social, donde existe una cultura que subyuga, y otra que es subyugada, basado en la diferenciación de rasgos somáticos de la especie humana, que vive en una pugna permanente por subsistir, los dominadores aplican una Filosofía de la educación restringida, formando individuos sumisos adecuados para sus intereses de mantenerlos sumidos en una educación que resulta contraria a los intereses de las grandes mayorías considerados subdesarrolladas. La metodología aplicada en esta tesis por su carácter filosófico es cualitativo, que se enmarca en el Perú a inicios del siglo XXI desarrollando categorías de filosofía, axiología teleología; filosofía de la educación y sus problemas y la concepción filosófica predominante. Para lo cual se recurrió a textos especializados; programas educativos; normas vigentes y tópicos esenciales para la formación esencial del educando. Con esta investigación se identificaron incongruencias en las corrientes pedagógicas, porque están adecuadas a las demandas del modelo neoliberal y desfavorables para la educación Peruana.

palabra clave: Axiología, teleología, filosofía de la educación y filosofía prevalente.



Abstract

Currently in Peru there is an inaccurate conception of what philosophy is, inculcating that this knowledge, based on reason, has exclusively Greco-Roman origins. Philosophical thought is inherent in everyone, so the reason is universal, it is not exclusively European. This motivates philosophy in these latitudes to be considered, an abstract knowledge and disconnected from reality, prioritizing the study of sciences that study particular knowledge, thus philosophy is disconnected from science, with negative effects on Peruvian education.

When analyzing current Peruvian education, we note that it develops within a social matrix, where there is a culture that subjugates, and another that is subjugated, based on the differentiation of somatic features of the human species, which lives in a permanent struggle to survive. , the dominators apply a restricted Philosophy of education, forming submissive individuals suitable for their interests to keep them immersed in an education that is contrary to the interests of the great majority considered underdeveloped.

The methodology applied in this thesis is qualitative due to its philosophical character, which is framed in Peru at the beginning of the XXI century, developing categories of: philosophy, axiology, teleology; philosophy of education and its problems and the prevailing philosophical conception. For which specialized texts were used; Educational programs; current norms and essential topics for the essential formation of the student. With this research, incongruities were identified in the pedagogic currents because they are adequate to the demands of the neoliberal model and unfavorable for Peruvian education.

Keyword: Axiology, teleology, philosophy of education and prevailing philosophy.



Indice

Dedicatoria:	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Capítulo I.....	1
El Problema y el Método de Investigación	1
1.1 Problema	1
1.1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.2 Formulación del problema	9
1.2. Objetivos de la investigación	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.3.1 Justificación teórica.....	10
1.3.2 justificacion practica	
1.4 Método	11
1.4.1 Diseño metodológico.....	11
1.4.2 Diseño contextual.....	12
1.4.2.1 escenario espacio temporal	13
1.4.2.2 coyuntura.....	13
1.4.2.3. unidades de estudio.....	14
1.4.3 Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos procesamiento y analisis de datos... .	16
1.4.3.1 Teorico documentales.....	16
1.4.3.2. sistematizacion teorica.....	19
1.4.4. fiabilidad de la investigación.....	20
1.5. Hipótesis De Trabajo.....	21
1.5.1. Hipótesis general	21
1.5.2. Sub hipótesis	21
1.6 Categorías de Estudio.....	22
1.6.1 La axiología.....	22
1.6.2 la teleologia.....	22
1.6.3 La filosofía de la educación.....	22
1.6.4 La concepción filosófica prevalente.....	23
matriz de consistencia.....	24



Capítulo II	25
Desarrollo Temático.....	25
2.1 Marco teórico	25
2.1.1 La Filosofía	25
2.1.2. La axiología.....	27
2.1.2.1 la axiologia de la educacion.....	27
2.1.2.2 cualidades axiológicas del educador.....	31
2.1.2.3 signos característicos del buen educador.....	31
2.1.3 La Teleología.....	33
2.1.3.1 La teleología de la educación.....	34
2.1.4 La filosofía de la educación.....	39
2.1.4.1 Los problemas de la filosofía de la educación.....	43
2.1.4.2 Panorama histórico de la filosofía de la educación peruana.....	44
2.1.4.3 La emergencia educativa.....	51
2.1.4.4 El instituto de estudios peruanos.....	54
2.1.4.5 la filosofía antropológica	56
2.1.4.6 La cultura y crisis de identidad peruana.....	59
2.1.4.7 la filosofía antropológica educativa.....	65
2.1.5 La epistemología.	68
2.1.5.1 La epistemología de la educación.....	69
2.1.5.2 la investigación científica.....	72
2.1.6 La concepción filosófica.	77
2.1.6.1 Existió una filosofía tawantinsuyana?.....	77
2.1.6.2 los fines de la filosofía prevalente en la educación peruana.....	79
2.1.6.3 La educación peruana actual.....	80
2.1.6.4 los fines de la educación peruana actual.....	81
Capítulo III.....	82
Resultados y análisis de los Hallazgos	82
3.1 Resultados del estudio.....	82
3.1.1. Resultados de la axiología en la filosofía de la educación.....	82
3.1.2 Resultados de la teleología en la filosofía de la educación peruana.....	83
3.1.3 Resultados de la filosofía de la educación peruana.....	83
3.1.4 Resultados de la concepción filosófica prevalente.....	87
3.1 Análisis de los hallazgos	88



3.2.1. Análisis de la axiología en la filosofía de la educación.....	88
3.2.2 Análisis de la teleología en la filosofía de la educación peruana	88
3.2.3 Análisis de los hallazgos de la filosofía de la educación peruana	89
3.1.4 Análisis de los hallazgos de la filosofía prevalente en la filosofía de la educación	89
peruana	89
3.3 Discusión y contrastación teórica de los resultados	90
3.3.1 Discusión y contrastación teórica de la axiología en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.	93
3.3.3 Discusión y contrastación teórica de la teleología en la filosofía de la educación.....	94
peruana.	94
3.3.4 Discusión y contrastación teórica de la Filosofía de la educación peruana.....	94
3.3.5 Discusión y contrastación teórica de la concepción filosófica prevalente que incide en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.	96
Conclusiones	97
Sugerencias	100
Bibliografía	103
Anexos.....	108

Índice de figuras

Figura N°1 comparacion del desempeño economico de los pauses en IC.....	109
Figura N°2 inversion en investigacion y desarrollo en Peru.....	110
Figura N°3 numero de investigadores en el Peru según PEA.....	111



Noción preliminar

Esta investigación sobre “incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI”. Considero preciso aclarar que el término “Incidencia” es un fenómeno, suceso, acontecimiento o hecho, que no son cosas u objetos que tengan connotación perceptible. Pero, estos hechos sobrevienen en el curso de asuntos y tiene la acción, el efecto y resultado de repercutir o sobrevenir sobre cosas, hechos y procesos. Por ello, se ha trabajado en diferentes investigaciones filosóficas como las que se menciona a continuación:

“Fundamentos filosóficos de la dignidad humana y su incidencia en los derechos humanos”.
(unmsm-2015 Torres Bardales C.)

“Incidencia de la lógica difusa en la interpretación filosófica de la realidad”.

(UPB- Medellín 2017 Giraldo Jimenez)

“Currículo colonizado y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de comunicación social de las universidades de Guayaquil – Ecuador”

(Villavicencio Santillán UNMSM-2017)

“Incidencia de la teología de la liberación en la filosofía latinoamericana”

(Universidad de Aquisgrán- Alemania Raúl Fonet Betancourt)

Dilucidando, a la vez que, incidencia en las ciencias biomédicas específicamente en epidemiología es, cuantificar una determinada patología en un periodo de tiempo, porque las enfermedades deben estudiarse de manera rigurosa y para ello es necesario manejar datos estadísticos precisos. Siendo primordial para ello, la medición, porque, de esto depende la interpretación de la información.



Capítulo I

El Problema y el Método de Investigación

1.1 Problema

1.1.1 Planteamiento del problema

La filosofía es un conocimiento inherente que desarrolla el ser humano para interpretar su realidad basado en una explicación coherente; siendo así, la filosofía es el reflejo de la realidad, esta realidad varía en cada cultura o grupo humano según su modo de interpretarlos, donde influyen aspectos como son las tradiciones, concepciones, creencias y otros elementos culturales que posee cada sociedad, desde su propia perspectiva humana; a todo esto, la filosofía le da la explicación coherente desde las causas y principios de ese entorno. Es por ello que, cada cultura tiene su propia manera de explicar la realidad, a esto se considera su filosofía. Esto se expresa en los diferentes modos de cada expresión cultural, reflejada en sus diversos conocimientos como: filosofía, ciencia, humanismo, técnica, etc.

En la actualidad peruana, se tiene una concepción desacertada de la filosofía, teorizando de que este conocimiento general tiene sus orígenes única y exclusivamente en la cultura Greco romana, como una disciplina fundada en la razón; entonces, las otras culturas como los orientales y la Tawantinsuyana, bajo esta apreciación no habrían desarrollado tal sapiencia, y que solo lograron un saber fantasioso e irracional; esta información no es verdadera, pues existen signos que tanto los orientales como la China, la India, la Tawantinsuyana y otras, han desarrollado una filosofía fundamentada en una reflexión coherente, como lo describe Marín (2018) “La razón es la facultad del ser humano de carácter



universal, no es una aptitud únicamente de los occidentales” (pág.73); bajo esta valoración, la razón es universal, por consiguiente, las mencionadas culturas han tenido una filosofía propia.

Las culturas europeas siempre tuvieron aspiraciones e ideas de superioridad, concretándose estas pretensiones en un grupo que somete a las demás culturas, es decir, un imperio. Estos imperios se caracterizan por utilizar habilidades de subyugación, implantando extensivamente su autoridad a otras culturas, con el objetivo de controlarlos y que queden bajo su dominio, imponiendo su filosofía, sus doctrinas políticas; practicando diversos modos de colonización, sometiéndolos a una subordinación cultural. Lo que hoy, de modo delicado, cambió de nomenclatura, pues ya no son colonizadores y sus colonizados. Ahora tiene la denominación de globalizadores y globalizados.

La axiología, o teoría de los valores, es una de las disciplinas filosóficas que está estrechamente vinculada a la filosofía de la educación; por lo tanto, es el elemento primordial en esta tesis, porque esta persigue un modelo de ser humano que no es, pero, que debe ser; en consecuencia, imaginamos cualidades que anhelamos que tengan los educandos, valores que se sintetizan en libertad, justicia y verdad, que bajo un análisis genérico, el valor por excelencia de esta cultura es el *ayni* o solidaridad ancestral, que encierra de modo práctico en la conducta de los seres humanos de esta cultura, como un principio de imperativo categórico, que es problemáticamente la contraposición al individualismo o egoísmo occidental, actitudes que fomentan trastornos de exclusión discriminatorios, situación que complica el desarrollo de una educación adecuada en el Perú.

Los valores poseen diversas características, los cuales se deben conocer



adecuadamente, pues los valores no son únicamente positivos, se presentan también en sentido negativo, por ello la polaridad es una cualidad de los valores. Esta polaridad hace que los valores se puedan aplicar irreflexivamente en una sociedad como la peruana; por ejemplo, en el valor de la rebeldía y la humildad, se argumenta que la primera es violenta e innecesaria, sépase que gracias a ese valor de la rebeldía se obtuvo la ansiada independencia peruana, que nos sacó de la dominación española; para luego, por falta de un buen proyecto país, cayó bajo el dominio de otro grupo dominante en la que actualmente vivimos. En tanto, la humildad como valor es permanentemente repetida en las iglesias, medios de comunicación y colegios, también es relativo. Por estas definiciones es relevante explicar debidamente el tópico sobre los valores.

La teleología como disciplina filosófica es otro tema de análisis en este trabajo, ontológicamente, un acontecimiento es teleológico cuando el fin es su razón de ser, de esta manera su fin explica su existencia. En nuestra realidad para fundamentar este *telos* o fin de las cosas, tenemos variadas tendencias filosóficas, como la idealista que basa su explicación en un ser extrahumano y suprarazonable, y una corriente materialista que sustenta que todo objeto existente en la realidad tiene un fin, que lleva en su fuero interno una causa concreta, teoría que ya fue explicada desde la antigüedad por diferentes pensadores. La ontología en filosofía de la educación aplica de modo exigente el fin que debe obtener todo proceso educativo.

Específicamente la teleología de la educación comprendida como el fin educativo, preocupación que se remonta a los albores de todas las culturas, en occidente en oriente y otras civilizaciones, que ontológicamente pretendieron



alcanzar la perfección íntegra, teniendo la concepción teleológica educativa configurada en que el fin último de la educación, es conseguir la realización mediante una perfección virtuosa, pero hoy en día, tanto el educador y el educando peruano al tener conocimientos difusos sobre filosofía, filosofía de la educación y otras disciplinas filosóficas, que determinan cómo se ha de formar el ser humano en su integridad; y que no son debidamente desarrollados por la espontaneidad de los cursos filosóficos impartidos en su formación y su debida aplicación.

En esta configuración, la filosofía de la educación peruana presenta variados problemas, porque la filosofía que, actualmente, ejerce fue impuesta con la violenta conquista europea fundamentada en la filosofía clásica greco romana, los europeos así se posesionaron como una cultura dominante, imponiendo su filosofía, idioma, normas, creencias, y también los procesos sociales elementales, lo que hasta hoy son puestos en práctica por la clase subyugada; así, la cultura dominante logró este propósito debido a los conocimientos expropiados a otras culturas como la china, la hindú, etc., haciéndolas pasar como suyas, siempre usando la violencia.

Hoy en día, la preocupación conciente por una buena calidad de vida, que impulse un progreso sostenible, es asumida por toda sociedad que debe lograr y perfeccionar la educación, factor indispensable acompañada con una reflexión crítica; fundado sobre compactas y multidisciplinarias pedestales científicas. Es cierto que toda práctica educativa tiene que ser sustentada por la reflexión filosófica, luego esta pasa a ser parte integral de la misma, orientando la enseñanza y señalando un derrotero con el noble desenlace de forjar un ser humano y una sociedad digna y ordenada en esta realidad. Pero, si una sociedad



no tiene este fundamento esencial brindada por una filosofía que le indique ese rumbo, esa sociedad está destinada a ser siempre dependiente, solo se limitará a repetir lo que le imponen.

La fundamentación científica en la educación ofrece variadas pero no siempre adecuadas formas de interpretar la realidad, ese fundamento esencial lo da la filosofía de la educación, que reflexiona sobre las bases y significados formativos y existenciales de la educación en el proceso docente; las valoraciones axiológicas, las concepciones y creencias, los estudios empíricos y lógicos del hecho educativo, la filosofía moral, la teoría de la educación que comprende los fines y funciones de esta, la reflexión crítica y justificación de los fines educativos, las políticas educacionales vinculados al sistema social, el análisis metateórico y metadiscurso del fenómeno educativo, o como instrumento para perfeccionar la formación del ser humano. En la realidad peruana, este fundamento filosófico está ausente para la mayoría de los sujetos comprometidos en educación; es poco conocida la esencia de la filosofía y de la filosofía de la educación, porque la reflexión fue reducida a su mínima o nula expresión, a partir de entonces, una generación de jóvenes son impedidos de argumentar y de criticar el status quo, a inicios de este siglo XXI.

Bajo las premisas antes mencionadas, la filosofía es el saber primero, considerada la madre de las ciencias, porque con ella inician los conocimientos particulares o especializadas. Si se desea desorientar a un grupo humano con fines de subyugación, se le quita intencionalmente esta base primordial que es la filosofía; se quita el fundamento esencial del conocimiento. En el caso peruano, se intenta borrar de la memoria colectiva su pasado autóctono negándole o



ridiculizando su filosofía originaria. Bajo el argumento de que fue una cultura ágrafa y no sabían razonar ni teorizar sus conocimientos, esta supuesta ausencia de la escritura es una afirmación que no se ha investigado en profundidad a pesar de que existe innumerables representaciones semióticas y simbologías para demostrar este tópico, pero sin embargo la errada afirmación, se da por verdadero.

En la actualidad, las concepciones filosóficas que predominan en su contenido elemental encuentran que la diferencia de la concepción filosófica del ser humano europeo y del originario de estas latitudes, radica en que el primero estudia la realidad por separado, donde el ser humano es un elemento aparte de la realidad, y al estudiar los entes vivos, antes los paraliza o los elimina; en tanto, el ser humano originario, analiza la realidad en su conjunto, él es parte integral de toda la realidad y los estudia en movimiento; el primero, en el plano moral y social, es individualista y egoísta; el segundo, por principio es solidario y fraterno. El europeo considera como su Dios a una divinidad que es su imagen y semejanza y que desmedidamente adora; el segundo es panteísta, pues considera que todo lo que le rodea merece respeto y cuidado llegando a venerarlo, porque considera que el mismo es parte integral de esa realidad o naturaleza.

Dentro de esta matriz filosófica impropia, la filosofía de la educación peruana, como se explica, no posee una base original de su cultura ni la propia concepción de su realidad, es así que este conocimiento general se presenta ante la actual filosofía de la educación, con una concepción ajena, como un saber abstracto, desvinculado de su realidad, con gran contenido metafísico con cualidades secundarias y desligado de las ciencias, por la forma de su razonamiento, porque la razón separa, y esto desencadena serias incidencias en



la manera que tiene de entender la realidad y, consiguientemente, la educación como praxis se desvincula de la filosofía de la educación. Esto se puede reflejar en los elementos de la educación llámese educadores y educandos.

Esta problemática de la filosofía de la educación en el Perú tiene un historial que viene desde la llamada conquista y son documentados a partir de los inicios de la República como es afirmado por Mariategui (1928): “el problema indígena es un problema étnico, se nutre del más envejecido repertorio de ideas imperialistas. El concepto de las razas inferiores sirvió al Occidente blanco para su obra de expansión y conquista” (pág.20). Esta afirmación actualmente sigue en vigencia, esta investigación es imposible desarrollarla sin tocar sus antecedentes históricos, por eso en esta tesis, además se analizan los esbozos de intelectuales de la cultura dominante que aplicaron paradigmas educativos a los países globalizados, según Kilpatrick (1946), “el carácter de la escuela variará conforme a la teoría pedagógica (...) toda acción es una invasión del futuro; de lo desconocido. El conflicto y la incertidumbre son los rasgos últimos” (pág.46). Esto configura una Filosofía de la educación impuesta por el imperio, siempre fue y es contraria a los intereses de las mayorías sometidas. No lleva un buen respaldo en valores, en las ciencias, en la tecnología y el humanismo, fundamentado en el “aprender a ser”, planteado por la UNESCO (2016).

La filosofía antropológica que estudia al ser humano como fundamento de todo proceso educativo, sin él, no existiría la educación. En su contenido desarrolla los aspectos formales e informales que contiene todo hecho educacional comprendida dentro de una cultura, que transfiere generacionalmente un sentido de identidad, en los sujetos de la misma cultura, hecho que se puede dar también



de cultura a cultura. El problema se da en el caso del originario peruano que tiene una concepción cultural que difiere de sus semejantes de otras latitudes, tornándose así, más compleja la educación peruana, por tramas de identidad como la denominada superioridad occidental; esto lo respalda Pazos (2015) que asevera:

Se está construyendo en el imaginario de la escuela por parte de los alumnos, una idea de “superioridad socio-racial”, poniendo como modelo el color de la piel, del cabello, la entonación de la voz, la vestimenta, la música hasta el lugar de residencia (p.45).

Es así que, se presenta la alienación impuesta por una cultura dominante en este marco civilizatorio, resultando así, culturas sometidas, basados en ciertos rasgos somáticos con serias repercusiones que afectan negativamente el proceso de la educación.

La epistemología que analiza el conocimiento científico como un factor importante desde la antigüedad hasta lo posmoderno, de tendencia anglosajona, con procedimientos lógico-metodológicos para el desarrollo científico investigativo, pero, con limitaciones y resultados inesperados en las ciencias actuales por la metodología que aplica, como el positivismo que solo da lugar a una comprobación sensorial, sin que intervengan otras posibilidades del conocimiento. Pues, se deben considerar los aspectos formales y sociales, que impulsen la producción de saberes, incluido los conocimientos originarios válidos por sus axiomas vigentes, y estas no son reconocidas como conocimiento científico, son tildadas de tradicionales, negando la propuesta de la inconmensurabilidad, que parte de las matemáticas, una ciencia con fundada



credibilidad, por ello considerada ciencia exacta, que afirma que dos teorías científicas son dos dimensiones que no se pueden comparar.

La concepción filosófica predominante en la sociedad peruana tiene incidencias de carácter problemático debido a que se ha impuesto forzosamente una concepción filosófica ajena a la que poseía el originario, y que esta, fue negada con el argumento que no está fundado en la racionalidad; ni tiene escritura que lo respalde, presentado en un sistema teórico de categorías abstractos y extraños al pensamiento tawantinsuyano. Esta concepción filosófica de la educación presenta aspectos relevantes y contradictorios en la filosofía de la educación y se debe condicionar adecuadamente la realidad del educando a su situación futura que le atañe prospectivamente.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema principal.

¿De qué manera inciden los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?

1.1.2.2 Problemas específicos.

- a) ¿Por qué son relevantes los valores axiológicos en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?
- b) ¿Cuáles son los valores teleológicos que inciden en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?
- c) ¿Cuáles son los problemas de la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?
- d) ¿Qué concepción filosófica predominante incide en la filosofía de la educación peruana inicios del siglo XXI?



1.2. Objetivos de la investigación

En esta investigación se desarrollaron los siguientes objetivos:

1.2.1 Objetivo general

Determinar de qué manera inciden los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.

1.2.2 Objetivos específicos

- a) Caracterizar por qué los valores axiológicos son relevantes en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.
- b) Determinar cuáles son los valores teleológicos que inciden en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.
- c) Determinar cuáles son los problemas de la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.
- d) Determinar la concepción filosófica predominante que incide en la filosofía de la educación peruana inicios del siglo XXI.

1.2 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Esta investigación se justifica porque, impulsará nuevos enfoques, ideas, sugerencias y conclusiones en la filosofía de la educación peruana actual, por su relevancia social, porque, además, conlleva dinamismo para solucionar problemas mediante la comprensión teórica para la gestión del conocimiento y la calidad educativa con fundamentos filosóficos básicos para mejorar el conocimiento y la concepción filosófica en general.



1.3.2 Justificación práctica

En toda cultura y todos los países del mundo, es preocupación el tener como un objetivo final satisfactorio mediante una adecuada educación de calidad, pero ello exige la consideración de muchos factores teóricos y conceptuales para este resultado, en consecuencia, las sociedades y países que persiguen este logro, deben ser constantemente motivados para alcanzar estos ansiados objetivos que toda sociedad que aspire a su realización autónoma lo debe ejecutar.

1.3 Método

En esta investigación de connotación cualitativa, el método como en todo conocimiento confiable se considera de manera esencial, por lo tanto, se guía necesariamente por el principio metodológico de no investigar nada sin considerar la historia que se halla detrás de todo concepto.

1.4.1 Diseño metodológico

Esta tesis se sustenta en el método interpretativo tipo Sustantivo (explicativo-correlacional) no experimental, teoría fundamentada, consistente en el proceso ordenado cualitativo para elucubrar una teoría que explique conceptualmente una operación en la filosofía de la educación, motivo por el cual explica en las categorías que desarrolla, haciendo un estudio bibliográfico para elaborar un adecuado marco conceptual y establecer los aspectos teóricos actuales para entender la filosofía de la educación y la problemática a que se enfrentan en la actual realidad educativa nacional.



La primera categoría realiza un análisis de la axiología, precisando el concepto de valores como fundamento de la filosofía de la educación, luego la orientación teleológica como objetivo supremo de toda educación, siendo este el objetivo principal del proyecto del que dependen las otras categorías restantes, se continua con el estudio relacionado con la problemática existente en la filosofía de la educación que presenta una configuración relativa en ciertos momentos de la historia peruana. Se sigue el tratado de la filosofía antropológica que nos aclara las cuestiones étnicas y culturales; luego la epistemología, como rama filosófica que analiza el conocimiento científico desde la problemática y características que las ciencias mantienen en la actualidad. Al final, este estudio se centra en el examen de la idea de una tendencia filosófica prevalente, Para ello se revisará la influencia de las diferentes corrientes filosóficas existentes en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI, que está vinculada a su pasado, pues todo lo existente no permanece de manera aislada, porque todo está estrechamente relacionado con todo.

1.4.2 Diseño contextual

Esta investigación cualitativa permite describir los aspectos de la axiología, la teleología, la filosofía de la educación y la prevalencia de corrientes filosóficas que conciernen a la filosofía de la educación peruana actual, e insistir en los aspectos filosóficos que se deben considerar para la formación integral del ser humano en el Perú en este periodo del siglo XXI. Así mismo, contribuir a presentar una propuesta metodológica que oriente e impulse a desarrollar la actitud reflexiva y crítica en la filosofía de la educación peruana, y de esta a la pedagogía y la didáctica aplicadas en estos tiempos posmodernos, en el marco de un contexto tan inestable en el campo educativo que nos presenta una realidad preocupante.



1.4.2.1 Escenarios espacio temporal

Espacial

El estudio espacial de la presente investigación se realizó en el escenario del territorio nacional de Perú, para dicho análisis, han sido considerados filosóficamente el saber del modo más generalizado y profundo sobre la realidad educativa peruana, ya que esta se ocupa del conocimiento del ser en un aspecto metafísico en el plano más amplio bajo el conocimiento de las últimas causas y principios incipientes.

Temporal

El presente trabajo de investigación se realiza en el escenario temporal que comprende estudios a partir del siglo XXI, donde se estudia el contexto de la filosofía de la educación nacional a partir de los documentos normativos y curriculares de la educación peruana en relación a la ley general de educación y leyes conexas en la educación básica y superior universitaria y no universitaria, comprendidos dentro de los aspectos generales propias de la filosofía de la educación.

1.4.2.2 Coyuntura

Las reflexiones sobre la filosofía de la educación en el Perú se han orientado a contenidos de coyuntura que son un encuentro de articulaciones de fenómenos sociales en un tiempo delimitado. Estos hechos sirven para venideras corrientes relacionales de estos acontecimientos; por lo tanto, la coyuntura de la filosofía de la educación actual se fundamenta en hechos anteriores, pero los sucesos contemporáneos comprenden fenómenos como la globalización, con confrontaciones culturales, políticas, sociales, económicas, tecnológicas, etc.;



entonces, la nueva filosofía educativa tiene hoy a cargo problemas relevantes que solucionar para la educación venidera y rezagos por superar, como proyectos de desarrollo de diseño de mejores estrategias para garantizar un buen aprendizaje.

1.4.2.3 Unidades de estudio

El objeto de estudio en esta investigación está fundado en ideas, teorías, conceptos y en la concepción filosófica del peruano contemporáneo, debido a la incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI, de manera latente en su modo de entender esta realidad. Esta investigación no manipula ni controla empíricamente variables, con lo cual la investigación resulta ser una teoría fundamentada; por lo conceptual, con muchos agregados de carácter empírico a modo de diálogos personales, dado que examina la estructura de conceptos, proposiciones, razonamientos, problemas y datos en la teoría filosófica de varios autores. No se elabora datos estadísticos, sino contenidos conceptuales, preposicionales, hipotéticos y nomológicos de pura abstracción teórica; con el carácter sincrónico más que diacrónico, pues este tópico trata del análisis de la estructura filosófica de la educación peruana. Longitudinales en el tiempo para indagar el pensamiento filosófico universal con el objetivo de mejorar nuestro conocimiento del problema tratado. Para mayor análisis y profundidad se ha tratado conceptos generales y documentos que se detallan:

- La teoría de los valores o axiología como disciplina filosófica, que no es científizable, cuyo objeto de tratado de la axiología son las cualidades, características o esencias de los valores, que todo lo existente en esta realidad, sirven como una especie de depositario que los contiene. Se incidirá en los valores morales en la filosofía de la educación.



- La teleología como rama ontológica de la filosofía que estudia las terminaciones, propósitos, fines y los procesos del ser en sí y las causas finales que acontecen en nuestra realidad, de modo específico la teleología de la educación, temática poco trabajada y menos familiar para los especialistas que poco han contribuido a este tópico.
- Los problemas de la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI, especialmente relacionados con cuestiones filósofo-antropológicas, disciplina filosófica que estudia al hombre desde su origen y esencia como ser humano, el papel que desempeña en este orden cósmico y la filosofía de la educación peruana actual. Por otra parte, la epistemología, como la reflexión filosófica de la validez del conocimiento científico, su justificación y veracidad, sus fundamentos, su metodología, y la problemática existente en el conocimiento científico.
- Por último, se estudia la concepción filosófica, y la predominancia de esta, en cómo entendemos nuestra realidad basados en la filosofía como sabiduría universal, desde un perspectiva idealista o materialista pero basados en la razón; según el modo de entender la realidad de cada cultura, pueblo o civilización, conscientes de que la filosofía es un humanismo, y su modo de entenderlo por lo tanto, no se puede colocarlo a la categoría de ciencia que tiene validez universal.

Además, se han estudiado documentos referidos a la educación en el Perú, como:

- CN: currículo nacional
- LGE: ley general de educación
- PEN: proyecto educativo nacional
- PESEN: Plan estratégico sectorial multianual de educación.



1.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las fuentes de información a las que se ha recurrido para esta investigación podemos dividirlos en los siguientes grupos:

1.4.3.1. Teórico - documentales:

- Los textos de filosofía y filosofía de la educación de la antigüedad universal como: Platón, Aristóteles, Jean J. Rousseau, Immanuel Kant, entre otros sabios que desarrollaron esta temática, o escritores de diferentes corrientes pedagógicas conductistas, constructivistas sociales, etc. existentes y considerados como fuente primaria.
- Los textos de autores peruanos de filosofía de la educación como: José Antonio Encinas, Augusto Salazar Bondy, Luis F. Alarco Larrabure, José F.W. Lora Cam, como personajes conocedores que fundamentaron sobre la temática de la realidad nacional en lo educativo, además publicaciones de artículos revistas apreciaciones videográficas en redes sociales.

Un factor muy relevante en esta investigación es la observación reflexiva, metódica, atenta y acuciosa de manera personal directa de la realidad que estamos enmarcados, conscientes que ella es siempre la esencia de contrastación entre lo que dicen los autores y lo que vemos en los sucesos y elaboración teórica de toda realidad. Procedimos a verificar en los acontecimientos mismos de nuestro entorno social procurando que si los postulados de pensadores peruanos concuerdan con la realidad, de esta manera podemos detectar en la sociedad las relaciones de educador y educando y la educación como fenómeno social en sí. Así, comprobar la validez del concepto de mentalidad fragmentaria, la relación de la causalidad con la



generación de una moral.

En otro aspecto importante, se establecieron diálogos con personalidades del ámbito académico educativo para revelar otras facetas del problema formulado y de los postulados de los estudiosos peruanos, especulamos que existe gran actividad académica y social en torno a los problemas filosóficos de la constitución del ser nacional.

De este modo se ha recurrido al respaldo fidedigno de los textos como expediente para buscar el argumento más sólido, teniendo en cuenta que la investigación teórica también debe retornar al hecho empírico y a la contrastación. Es así que, en la fuente importante de información estará necesariamente la observación, técnicas documentales: revisión bibliográfica, redes sociales, internet, INEI etc.

- Lectura analítica - crítica de obras de filosofía y filosofía de la educación pasada y actual.
- Lectura analítica - crítica de obras sobre filosofía general y filosofía de la educación y otras corrientes filosóficas que comprenden esta temática.
- Observación - reflexión directa e inmediata sobre los planteamientos de filosofía de la educación y hechos educativos
- Diálogo abierto y extenso con investigadores y educadores, para indagar su conocimiento sobre el objeto de la presente investigación.
- Intercambio de puntos de vista en las redes sociales, Internet con personas comprendidas en la temática desarrollada de diferentes universidades.

Se empleó la metodología y la teoría como instrumento para lograr los



objetivos deseados. Cuidando de no enfrascarse en la actitud dogmática de una tendencia predefinida, lo cual es negativo filosóficamente que consecuentemente impediría una visión general del objeto de la investigación. Por consiguiente, lo mejor es la aceptación crítica de aspectos racionales de teoría y método que puedan proponer diferentes autores y en otros contextos.

Considerando que, en todo trabajo de esta naturaleza, la labor metodológica exige un trabajo coherente de inferencias desde categorías y proposiciones hacia conceptos menos generales y viceversa en un sentido deductivo a la vez inductivo. Sacando conclusiones de filosofías de la educación desde las ideas filosóficas generales y viceversa. En resumen, esta fase está constituido en dos facetas: primero el análisis de los temas inferidos y luego la síntesis en un nuevo diseño teórico de filosofía de la educación.

Toda la investigación está guiada por los principios de la filosofía de la educación como: buscar el nexo universal de la filosofía de la educación con las cosas, los fenómenos y los procesos del universo, comprendiendo e indagando los elementos educadores y educando como sujetos al devenir universal en este entorno de Perú. Considerando las leyes generales de la dialéctica. Como esta tesis examina ideas de pensadores, es obligatorio indagar la estructura lógica del discurso y la verdad sobre los contenidos de los pensamientos lógicos; examinando fenómenos sociales y su yuxtaposición entre cultura material y espiritual, teniendo en cuenta los factores que incidan en el fenómeno de la educación.

Los instrumentos empleados en esta investigación cualitativa son de construcción progresiva, las que serán visadas por el asesor y especialistas en la investigación educativa, precisando la secuencia de: la sistematización y



contrastación de datos obtenidos; clasificación de los datos alcanzados y la estructuración de un repertorio del informe como un esquema general de la exposición de resultados.

1.4.3.2 Sistematización teórica

En este aspecto se ha considerado el análisis, inferencia y elaboración de conceptos o categorías; además, la Inferencia y formulación de tesis generales; procediendo con la elaboración de un constructo teórico; que concluye con la Formulación de nuevos problemas para investigaciones futuras.

Es sabido que la filosofía se respalda en una disciplina formal, y que es considerando por la filosofía analítica contemporánea el lenguaje único de las ciencias, que es la lógica y sus principios, principalmente la lógica formal y sin soslayar los principios de la lógica dialéctica, de modo complementario, serán los ejes en el abordaje e interpretación de la problemática a investigar. En consecuencia, se ha empleado el método de interpretación a partir de un análisis lógico dialéctico.

El presente proyecto preponderantemente teórico filosófico donde los puntos más fuertes de la metodología están precisamente resumidos en el inciso tres aludidos. Es imperativo analizar las categorías, las proposiciones y principios, las subteorías en las obras de filosofía de la educación. Ello implica realizar el trabajo de examen en los tres niveles que son: el discurso manifiesto en las obras de los distintos autores; los supuestos implícitos de la cosmovisión de los autores que subyacen en sus obras y las interconexiones de su filosofía con la cultura y filosofía universal.



1.4.4. fiabilidad de la investigación

La fiabilidad en la presente investigación consiste en la aplicación de los métodos filosóficos en la filosofía de la educación para no presentar dificultades con la veracidad de sus resultados, como asevera Fallis (2005), “el objetivo fundamental y el punto de partida que orienta todo el proceso de investigación, es la comprensión empática del fenómeno objeto de estudio” (pág.124). Consecuentemente, en esta investigación, empleando los indicados procedimientos, arribamos a los resultados que en la filosofía de la educación han permanecido con ligera variación, denotando una tendencia de estabilidad.

Esta investigación aplica la Fiabilidad diacrónica y sincrónica, siendo la primera consistente en la estabilidad de una observación a través de tiempo, y la similitud de las observaciones dentro del mismo periodo de tiempo. Es así que los resultados se han repetido; por lo tanto, la fiabilidad es fidedigna, y servirá para futuras investigaciones de filosofía de la educación.

En otro punto, en la triangulación aplicada en esta investigación cualitativa, se brinda la confiabilidad desde los distintos, procedimientos y estrategias utilizadas, donde, se recogió información contrapuesta en diferentes momentos de la historia de la filosofía de la educación peruana, que siempre están vinculados, antes, durante y después; manipulando técnicas y análisis de aplicación del contenido de la filosofía de la educación. Así como, la pedagogía y didáctica en la sociedad peruana, considerado lo pluricultural, multiétnico, diversificado, etc.

Posteriormente con el método de la Triangulación, se analizaron a varios investigadores de la especialidad para revisar su perspectiva de la filosofía de la



educación, esta información fue debidamente analizada y contrastada donde se examinaron rigurosamente los constructos de la filosofía de la educación, con la exposición de las categorías reales de la educación peruana, otorgándole la debida consistencia, con un control abstracto las diferentes fuentes de datos: que comprenden: personas, instrumentos, documentos y el vínculo de estos.

1.5. Hipótesis De Trabajo

1.5.1. Hipótesis general

La filosofía es una disciplina humanista con validez universal y la concepción filosófica puede variar de cada cultura, pueblo o civilización. Consecuentemente, la hipótesis en esta tesis presume que, el nivel de incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI, es inadecuada.

1.5.2. Sub hipótesis

- Los valores axiológicos aplicados en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI son inconsistentes
- Existen valores teleológicos que inciden negativamente en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.
- Existen problemas de planteamiento de la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.
- La concepción filosófica prevalente en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI es inconveniente.



1.6 Categorías de Estudio

1.6.1 La axiología

Como disciplina filosófica, no se puede cientificar o ponerlo a la categoría de conocimiento científico; la axiología, cuyo objeto de tratado es la cualidad, característica o esencia de los valores que el sujeto valora, aprecia o valúa tanto de manera objetiva y subjetiva de todo lo existente en esta realidad. En esta tesis de manera especial se incidirá en los valores morales, punto de partida para la filosofía de la educación.

1.6.2 La teleología

La teleología es una disciplina filosófica de carácter ontológico que estudia los fines, terminaciones o propósitos tanto de los objetos, los hechos y los procesos del ser, se ocupa estudia y analiza las causas finales de todo lo existente, sean estas cosas, sucesos o procesos que acontecen en nuestra realidad, en la presente investigación se desarrolla la teleología de la educación, conjuntamente con la problemática del ser humano y el papel que desempeña en este orden cósmico tratada por la filosofía antropológica; además, la epistemología que se ocupa de la reflexión filosófica de la validez del conocimiento científico, para establecer el grado de certeza de la ciencia y en sus diferentes áreas del conocimiento válido.

1.6.3 La filosofía de la educación

La filosofía de la educación es la reflexión sobre los hechos educativos desde un enfoque filosófico. Esta disciplina constituye un saber y una reflexión sobre la realidad educativa para su permanente mejora. Porque, además, está vinculada con otras disciplinas filosóficas como la axiología, la teleología, la filosofía antropológica, además de las ciencias, los humanismos y distintos



conocimientos. La filosofía de la educación peruana actual es poco valorada por el desconocimiento y los prejuicios de los pedagogos que conciben la educación como una actividad puramente práctica y mensurable, punto donde se manifiestan diversos problemas existentes y tenemos los atroces resultados educativos.

1.6.4 La concepción filosófica prevalente

Concepción filosófica prevalente es la tendencia filosófica que tiene mayor influencia en un grupo humano. Una concepción es el modo de cómo entendemos nuestro entorno inmediato, resultando así, un constructo de ideas reflexivas, que sirven para que el ser humano fundamente su desenvolvimiento en su realidad. En el caso peruano la filosofía prevalente es una tendencia filosófica impuesta por una colonización histórica con una buena dosis de idealismo que de hecho comprende a los planteamientos religiosos que se manifiestan predominantemente. Al respecto afirma Marx (1843), “la religión es el opio del pueblo”, para mantener una sociedad dominada en relación a su contexto, el ser humano de esta parte del hemisferio mantiene en su vivencia, de manera inconsciente, estas tendencias filosóficas prevalentes, que son una concepción o manera de pensar ajeno. Lo cual se configura como alienación.



NOMBRE: CIRO MARIN BENITEZ

TÍTULO: INCIDENCIA DE LOS VALORES TELEOLOGICOS EN LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PERUANA A INICIOS DEL SIGLO XXI”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
¿De qué manera inciden los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?	Determinar de qué manera inciden los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.	El nivel de incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI. es inadecuada.	<p>Incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana.</p> <p>Categorías de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axiología • Teleología • Filosofía de la educación. • Concepción filosófica 	<p>Investigación</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>interpretativa Tipo Sustantivo (explicativo-correlacional)</p> <p>No experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría fundamentada • Inducción analítica <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Relativización • interpretación
SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB- HIPÓTESIS		
<p>a) ¿Por qué son relevantes los valores en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?</p> <p>b) ¿Cuáles son los valores teleológicos que inciden en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?</p> <p>c) ¿Cuáles son los problemas de la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI?</p> <p>d) ¿Qué concepción filosófica predominante incide en la filosofía de la educación peruana inicios del siglo XXI?</p>	<p>a) Determinar por qué los valores son relevantes en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.</p> <p>b) Determinar cuáles son los valores teleológicos que inciden en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.</p> <p>c) Determinar cuáles son los problemas de la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.</p> <p>d) Determinar la concepción filosófica predominante que incide en la filosofía de la educación peruana inicios del siglo XXI.</p>	<p>a) Los valores axiológicos en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI. son inconsistentes</p> <p>b) Los valores teleológicos inciden en la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.</p> <p>c) Existen problemas en el planteamiento de la Filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.</p> <p>d) La concepción filosófica prevalente en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI es inconveniente.</p>		



Capítulo II

Desarrollo Temático

2.1 Marco teórico

2.1.1 La Filosofía

Se considera a la filosofía como una disciplina que estudia los problemas fundamentales de la realidad que enfrenta el ser humano, como la verdad, la existencia, el conocimiento, la moral, la belleza, el espíritu, entre otros problemas de carácter general. Al abordar estos problemas, la filosofía se diferencia de la explicación irracional, animista, fantástica, mitológica, mágica y la religión, que se sustentan en explicaciones irreales. En cambio el conocimiento filosófico se fundamenta en la razón una forma de pensamiento coherente y tiene una resultante diferente de la ciencia particularizada y experimental, porque la filosofía desarrolla sus investigaciones mediante la especulación y métodos *a priori*, sin recurrir a los hechos, sin excluir una reflexión sobre datos empíricos o sobre las experiencias psicológicas. Su alcance es más restringido y se caracteriza por ser una disciplina fundamental genérica, totalitaria y universal. Etimológicamente, este término lo acuñaron los griegos de las palabras: “*philem*” amor y “sabio” en griego, *sophós*, que significa: amor a la sabiduría, o sea el filósofo busca el saber, pero que todavía no ha llegado a poseerlo.



El origen de la filosofía se remonta a los albores de toda civilización. En distintas partes del orbe hubo movimientos propios de considerarlos como pensamiento filosófico, personajes que aportaron a este tipo de reflexión como: Lao-Tse y Confucio en China antigua de la civilización oriental; el asceta Buda en la India; el sabio Zoroastro en Persia; los *hamawt'as* en el Tawantinsuyu, que de algún modo se preocuparon por explicar el porqué de las cosas. Pero la filosofía actual considerada propiamente como racional lo monopolizan los occidentales enmarcando sus orígenes según los historiadores en la magna Grecia y que se remonta al siglo VI a. n. e. Si contrastamos estos datos, la cultura tawantinsuyana conjuntamente con los antiguos chinos son las culturas más antiguas existentes de la historia humana.

Otro punto a considerar es que la filosofía se enmarca desde una perspectiva existencial no histórica, como lo afirmara el estagirita: “La filosofía nace en cada uno de nosotros”. (Aristoteles, metafísica, 1831, págs. 980-983). La afirmación citada nos aclara que no es necesario ser filósofos de profesión, porque, desde el momento en que somos conscientes que existimos y somos parte de una realidad objetiva o subjetiva, de nuestro entorno y el tener una concepción filosófica ya es un hecho netamente humano. Entonces, la naturaleza de la filosofía se caracteriza por ser una necesidad humana, la de estructurar una concepción totalitaria del mundo, y tener un método adecuado de pensamiento para abordar la realidad. sin desentendernos del carácter histórico de la filosofía, teniendo en cuenta que no existe filosofía aislada tiene que estar estrechamente relacionado con el hombre mismo y su problemática.



Todos estos acontecimientos ocurren en el estado de civilización, con sucesos infaltables como las guerras, que son parte integral de nuestro humanismo, donde aparece en la historia del hombre: la esclavitud, la guerra de etnias, las clases sociales, la propiedad privada, el sometimiento y la explotación del hombre por el hombre. Teniendo mayor incidencia en occidente. Así nace la filosofía, solo en el estrato social de los amos, que pertenecen a una clase ociosa pues sus esclavos trabajaban por ellos ya que el trabajo manual era indigno como textualmente escribe Aristóteles (2005, pág. 234) “los esclavos son una herramienta de trabajo”. Este enunciado remarca el actuar del ser humano occidental, que históricamente a subyugado a otras culturas no blancas. Del mismo modo, las entidades que se han creado tienen el mismo propósito, al respecto menciona Marx (1977, pág. 241), “el estado es la explotación maquinada exclusivamente organizada con ese fin”. En la actualidad los estados modernos están sistematizados como en un inicio: amos y esclavos, dicho de un modo más actualizado: globalizadores y globalizados.

2.1.2. La axiología

Es la disciplina filosófica que analiza la teoría de los valores o las cualidades que conforman la existencia de los objetos, los seres humanos, los grupos sociales y los hechos, para tener un claro concepto de los valores se debe considerar que son una caracterización principal de los cualidades, y que los valores no existen por sí mismos, siempre están adheridos a algo, necesitan de un ser que los sirva de soporte, no aparecen, siempre requieren de un depositario que los contenga, los valores son como entes parasitarios, caracteres o cualidades únicos en su género, esto es



corroborado por Frondizi (1958): “Los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni esencias , ni vivencias, son valores” (pag.15). Partiendo de esta premisa los valores están en las manifestaciones más diversas de la vida diaria, consecuentemente en la educación.

2.1.2.1 La axiología de la educación.

La educación como proceso de la formación integral de las generaciones venideras de una sociedad, tiene que estar basado en estrategias teóricas realistas, para lograr la formación y práctica de valores en un proceso ordenado profundo y efectivo, donde el educador procederá de modo activo, consciente y creativo para dirigir las acciones del proceso encauzado hasta el objetivo final de este magnífico propósito, convencido de que la formación en valores, específicamente en valores morales, es la esperanza más culminante que se requiere para lograr una sociedad justa.

La educación fundada en el afecto como lo describió Montessori (2003): “el maestro necesita de una técnica especial para conducir al niño a una disciplina que le acompañará para toda la vida, sin manifestarse en el ambiente de la escuela” (pag.75). bajo este enunciado, la realidad de la educación peruana afronta un trastorno educativo debido al choque de civilizaciones, que muchos intelectuales y políticos intentan silenciar bajo múltiples cortinas de humo. Pues la educación peruana es realizada por programas, funcionarios y docentes que tienen la tarea de educar a párvulos educandos de tronco étnicamente cobrizo (indio) en un 88.9%, 8.7% blanco, 1.2 negro y 1.2% amarillo (INEI, 2005). Resultados falaces que



reflejan una proporción estadística de “todas las sangres” de carácter rigurosamente racial, en este Perú contemporáneo, donde el educador mestizo, muchas veces ignora la lengua y la cultura ancestral del educando originario, de esta manera tornándose esa educación en mera “castellanización” con un frío e indiferente transmisión de conocimientos, que tienen como principio axiológico: la propiedad privada respaldada por los mandamientos teologales de un catolicismo hipócrita.

Mientras que los principios axiológicos de los educandos autóctonos están fundamentados en un originario y humanista axiología del milenario *Ayni*, gran altruismo originario, perfeccionado milenariamente con sus variantes aplicados que ninguna civilización logró desarrollarlo excelsamente y que hasta hoy prevalece y está plenamente vigente. Este valor propio de esta cultura se ha mantenido incólume a pesar de los genocidios de parte de los invasores y hoy en día, parecen intensificarse, según los últimos acontecimientos sociales del siglo XXI.

Los valores son una valuación universal y necesaria, independiente de nuestra apreciación que está vinculado al legado cultural de cada civilización. Los valores fueron estudiados como uno de los más importantes tópicos de la filosofía, tanto filósofos antiguos y modernos reflexionaron sobre el valor en el ser y los valores aislados. En el caso autóctono los valores impuestos fueron adaptados de acorde a su realidad con base ancestral, sobre ello escribe Baudin (1955): “las costumbres antiguas persisten, porque los incas habían sabido imponer sus reglas con energía (...), la máquina fue puesta en movimiento en forma tan magnífica que una vez muerto el mecánico, continuó caminando sola” (pág.55). Comentario que



demuestra la firme axiología practicada en este hemisferio. Aparte de ello, es bueno precisar que los valores presentan una polarización como el bien y el mal. Además, nuevas apreciaciones o valoraciones de estos nuevos modos del ser, que se presentan clasificados en tres grandes sectores de la realidad: Las cosas, las esencias y los estados psicológicos.

La axiología educativa comprende varios temas encuadrados en la filosofía de la educación, los valores educativos se deben estudiar a un nivel filosófico, porque son la esencia de la axiología que luego se consolidan como valores culturales. Tenemos una inclinación a facilitar algunos complejos hechos sociales con el fin de explicar sucesos que tienen valiosa relevancia en el desarrollo de los pueblos posmodernos.

En cuanto a los valores morales, estos son cualidades que solo puede atesorar el ser humano y con ello acrecentar y afirmar su honra, su dignidad y calidad de persona. convencido de que el valor moral producto de la convivencia consiente en sociedad que conduce dignamente al bien moral. Los valores morales conducen al ser humano a la perfección decorosa, el hombre es un ser moral siempre y cuando que ponga en práctica otros valores generales como: la justicia, la libertad y la verdad, que indudablemente derivarán de ellas los otros valores como la voluntad, la iniciativa la solidaridad etc.; si no se practican estos valores inevitablemente, esta situación degrada a la persona, declinan al ser humano, el hombre pierde su calidad humana. Consecuentemente, esta transferencia generacional de valores es de vital importancia en toda civilización donde los padres primero y los maestros



posteriormente son los encargados de la enseñanza de estos valores propios de cada cultura. En el porvenir estos valores morales adquiridos en el seno de una cultura fundamentarán la fecunda inserción provechosa en la vida social de cada pueblo.

2.1.2.2. Cualidades axiológicas del educador

El educador es quien configura espiritualmente la personalidad del educando, dentro de ellos como todo ser humano suficientemente desarrollado educa al aconsejar favorablemente, sea en mayor o menor grado cotidianamente, personas anónimas como los escritores, los teóricos con sus tendencias pedagógicas, las personalidades de la época por sus obras, las personalidades históricas, los maestros que hacen un apostolado de la enseñanza como lo cita en su obra Alarco (1949): “pasan por las centurias iluminando y educando” (pág.67). A través de generaciones van transmitiendo sabiduría, grandes personajes como lo fueron: Manco Q’apaq que fundó todo un imperio tan humanista basado en la solidaridad, el griego Sócrates proclamando la virtud, el Nazareno Cristo difundiendo el amor al prójimo, Buda el maestro del nirvana entre otros.

2.1.2.3 Signos característicos de un buen educador

La esencia que debe caracterizar a todo educador contendrá un cúmulo de rasgos primordiales consistentes en un significado que reflejen esencia idealmente normativa o como debe ser realmente, es así que todo educador es un ente que tiene un fin que deberá cumplir, pero por cumplir; en tanto el educador real lo cumple con mayor o menor perfección, fundamentado en los valores que imperan en el educador esto es mencionado por Kant (1966): “Obra como si la máxima de tu



acción se tuviese que convertir por tu voluntad en una ley universal (...) que trates a la humanidad tanto en tu persona como en la de otro, siempre como un fin nunca como un medio” (pág.349). Entonces, todo imperativo categórico es la idea de la voluntad que todo ser con capacidad de razonar posee y lo más importante es que lo hace por autonomía sin presiones externas ni coacciones ni moralidades heterónomas o dogmáticas.

El educador que aspira a la perfección en la educación, aplicará en el acto educativo: la estima y el amor por sus educandos, ya que es una energía que induce al docente hacia sus estudiantes para guiarlos y elevarlos, consideremos desdichado a aquel docente que carece de este noble sentimiento que no logrará una formación fecunda, sin ella la educación se torna descarnada cuando no lleva consigo este valor tan trascendental. Otro aspecto relevante es la intuición psicológica o la capacidad de poder percibir más allá de la razón, que ayudará al docente a conocer el aspecto psíquico y espiritual de sus discípulos, para poder captar a priori los intereses e inquietudes de sus estudiantes y así poder adecuar el contenido de su instrucción a los escenarios que la situación exige, estos actuados permitirán la educación adecuada realzando el nivel de sus educandos a niveles cada vez más elevados.

De este modo, adquirir la experiencia pedagógica nunca es perfecta, siempre es perfectible, el educador aprende permanentemente del mismo modo que el educando. Las situaciones siempre son diferentes, para ello se requiere conocer los diferentes escenarios para actuar adecuadamente e influir ordenada y



armónicamente en el estudiante, esto será valorado por el discípulo inspirando respeto y confianza hacia su educador, quien le infunde los valores axiológicos teniendo en cuenta que la educación es una permanente actitud de practica de valores, para darle el debido significado a la vida humana, según lo menciona (Alarco, 1949) “el propósito fundamental del educador no es conocer, sino conducir y formar”(pag. 68). Esto refleja que todo educador deberá tener el alma bien cultivada y abierta la sensibilidad a las especiales expresiones axiológicas.

Un aspecto recomendable es que el maestro debe ser un guía enérgico, una persona que refleje y contagie vigor, esto es uno de los valores vitales que deberá tener el educador, para llevar a cabo un programa, es indispensable las decisiones enérgicas que desembocan en la disciplina, sin caer en el despotismo, porque sus fines son nobles, formar ciudadanos justos, para una sociedad donde vivir sea una plena realización conjuntamente con la observación crítica sobre esta temática de valores es que debemos partir de una premisa reflexiva, que uno de las características de los valores es que estas son universales, con la diferencia que cada cultura puede aplicarlas con mayor efectividad, dejando un legado trascendental.

2.1.3 La Teleología

Es una rama de la filosofía que hace un tratado de las terminaciones, fines o desenlaces en que siempre concluyen todas las cosas, los hechos y procesos en esta realidad. Tiene su punto de partida en la realidad y se proyecta a lo metafísico o fuera de la realidad y va relacionando en profundidad los asuntos universales. Como lo asevera Aristóteles (1995): “las cosas todas las que son por naturaleza,



(...), Pues no parece un resultado de la suerte ni de una mera coincidencia las cosas suceden o por coincidencia o por un fin, Luego en las cosas que llegan a ser y son por naturaleza hay una causa final” (pág. Libro II). Entonces la teleología relaciona un suceso presente y real de todo lo existente en este contexto como acto, ella misma da razón de una realidad futura que aún no existe, explicando el término o la cesación de un fenómeno en el tiempo; en el límite de una cosa en el espacio, o como razón de algo en función de su fin.

Entonces la teleología manifiesta a un propósito que organiza un proyecto o planteamiento a futuro el cual deberá ser asumido responsablemente para dar respuesta a una situación específica en cualquier plano de esta realidad. Aquí la teleología nos da una intención con una clara finalidad y estas no pueden ser deseos o intenciones arbitrarias y momentáneas del ser humano, son premeditadas con fines altruistas.

2.1.3.1 la teleología de la educación.

En el fenómeno de la educación, primero se da el *telos* o el fin, como lo explica Alarco (1949): “En la teleología primero se da el fin, y este fin le da dirección al proceso, el proceso entonces es movido desde adelante, el fin es el que atrae al proceso hacia sí. El proceso es la realización del fin” (pág.42). Entonces en la educación se da una acción o hecho efectivo, entre tanto el trabajo teleológico posee una exigencia de ejecución. Por consiguiente, un hecho teleológico no se trata de un acontecimiento fortuito, en la educación no conocemos por conocer, sino para concretar un objetivo. En otro caso, la forma existente de una integridad no es la



causa de hechos o procesos aleatorios; por lo tanto, hay un fin o designio, inherente trascendental al propio acaecimiento, que establece su logos o explicación, lo que le justifica en su ser. Entonces, la teleología de la educación es un elemento esencial en la filosofía de la educación, pues con ella alcanzamos a saber los objetivos que deseamos lograr con la educación.

Como se aprecia, un hecho es ineludible relativamente en ciertas condiciones, es decir un suceso es teleológico relativamente, pues existe una tendencia y lugar donde un suceso es una fase o momento de su perfeccionamiento. En conclusión, lo necesario es lógicamente indeterminado, solo en cierto grado, bajo esta comprensión diríamos que hay dos tipos de necesidad: la necesidad física y la necesidad teleológica, los actuados humanos como proyectos y planes son teleológicos no son actos de acción arbitraria, y son momentáneas y responden a un objetivo consciente según cada país que le da un valor axiológico; por ello, quien valoriza los principios, los fines y objetivos son respaldados por los valores que se practican en una cultura.

Es preciso aseverarlo que en esta realidad todo lo que se proyecte primero siempre va precedido por una valoración axiológica que se tomó, como principio que lleva consigo la significancia amplia y general que los fines y objetivos que se persiguen, esto está determinado por una doctrina que es la base y esencia de acción. Por ello que, en la educación peruana, los principios teleológicos sin ser mencionados están anunciados en la carta magna, considerándose fines las metas de modo general, pretensiones mediatas relacionadas con ideales. El fin se anticipa



idealmente lo que aún no se logra alcanzar pero que se pretende alcanzar. Es así que el ser humano niega una realidad efectiva y afirma otra que aún no existe. Por eso que, los fines son producto de la conciencia de un ser social, de las actividades del sujeto en esta realidad, que adopta diversas posturas ante ella para trazarse un fin; por tanto, toda actividad humana es orientada a fines propias del ser humano, de su mundo ideal. En el aspecto educativo, los fines de la educación se deben a diversos factores, como a las concepciones filosóficas, su cultura, la época, la nación, las concepciones ideológicas, políticas y científicas, etc.

Por ello que, la Teleología de la educación contribuye al estudio de los fines que el hombre se propone alcanzar por intermedio de la educación. Desde los *hamawt'as* tawantinsuyanos; los antiguos filósofos griegos; los sensei orientales, y los sabios de otras culturas para quienes la educación era ya un problema ontológico; Luego, para los medievales como Tomás de Aquino, que relacionó la finalidad educativa con la teodicea. En el modernismo la teleología lleva consigo una apreciación de carácter naturalista con Rousseau, quien lo concibió como una incompatibilidad: fin – medio educativo. Hoy en la posmodernidad, la filosofía de la educación ha detectado problemas de diverso aspecto como las que se desarrollan en la presente tesis.

Los educadores que por decisión van en pos de la educación y van a educar, deben tener en cuenta, a quien van a educar y qué contenido tendrá esa educación; si la educación que van a brindar tendrá carácter de desarrollo natural o harán una transformación significativa. He aquí el punto crucial donde se separa la filosofía



de la educación y la pedagogía. Al respecto, de manera realista opina Fullat (1984): “La educación no sabe, a ciencia cierta, qué hacer con el hombre; y esto es considerablemente beneficioso” (...) “El hombre fabrica cultura y educación. La cultura produce hombre y educación. Esta origina hombre y cultura” (Págs.27-191).

Otro aspecto a tomar en cuenta es que en la actualidad existen varias tendencias filosóficas las mismas que repercuten en la filosofía de la educación, estas son las diferentes corrientes como: el existencialismo, el materialismo, el preponderante pragmatismo, etc., pregonando diferentes enfoques y actitudes que muchas veces quebrantan la virtud y todo esto puede ser aplicado según las actitudes y la condición social de cada país y cultura. En estas circunstancias, la teleología educativa debe orientarse a los logros vinculados a la formación integral de la personalidad con la aspiración de, qué tipo de persona se debe formar, y que debe contener un paradigma humanista digna de una sociedad justa y armoniosa, donde el educador debe ser una persona consciente que sepa, que educar es formar la personalidad de cada ser humano, que es el resultado de la combinación de elementos filosóficos, científicos, estrechamente anexados que reúnen una unidad de interdependencia. Antes, en la educación, se enseñaba a leer y a escribir, empleando diferentes técnicas. A veces erróneamente se adoptaban modelos religiosos o políticos; por lo tanto, las técnicas que se aplican en la enseñanza deben estar conjuncionadas con las enseñanzas éticas, Esto hará al educando un ser humano más eficiente. Así, ha progresado la humanidad con estos procesos independientes y conscientes acompañados de buena voluntad. Se avisa que en



adelante, la vida del planeta dependerá de la formación del hombre para aplicar la virtud más que el conocimiento.

La educabilidad es un añadido de la teleología de la educación, porque fija la esencia del ser humano que después de un proceso concluye en la consolidación de su personalidad mediante procesos que confluyan en el logro de sus aptitudes individuales, para constituir en el sujeto una personalidad armoniosa y fecunda, que logre el control del esfuerzo y serenidad, aprendida y aplicada por una persona digna de vivir en una sociedad justa, aspirando al bienestar de todos con la cooperación de cada uno según Russell (1970):

Debemos buscar un mundo en el cual el espíritu creativo está vivo, en el cual la vida sea una aventura llena de gozo y esperanza, fundada más en el impulso a construir que en el deseo de retener lo que poseemos o de apropiarse de lo que poseen los demás. (...) el afecto pueda ser desplegado libremente, en el que el amor esté purgado del instinto de dominación.(pág.305).

Bajo esta premisa, la teleología educativa es el indicador que guía el rumbo hacia un objetivo en la filosofía de la educación, un indicativo concreto impulsado por sus contenidos que comprenden: el conocimiento, los hábitos las convicciones los valores axiológicos y la cultura en general para la formación del ser humano. Aquí lo esencial es el proceso educativo sistematizado; los objetivos concretos, como menciona Kant (1904): “El educando va aprendiendo por asociación o por repetición, (...) así, lograr una auténtica educación, demanda tiempo. Un cachorro es, de una vez y para siempre el perro que será, después de algunos meses” (pág.96).



Al contrario, el hombre nunca dejará de estar en proceso de ser un proyecto, una actividad permanente, conseguir este logro, de hecho, requiere de tiempo es decir toda su vida, sin apresurarse a aprender lo debido; aplicando el enunciado: apúrate despacio.

2.1.4 La filosofía de la educación

Esta disciplina es la reflexión filosófica sobre el fenómeno educativo que analiza el aspecto ideal o inmaterial de esta, analizando las formas específicas, que no existen, pues son entes singulares sensibles e ideales, como la justicia, los números o las figuras. Estas ideas carecen de existencia física pero "son", y están en nuestro fuero ideal; separadas de las cosas sensibles y materiales. En tanto las ideas, son arquetipos puros, originales eternas y universales. En la filosofía de la educación este fenómeno es explicado como un fenómeno que no puede ser percibido por los sentidos, pero sí por la razón. Tal como indica textualmente Ferrater (1964): “al Eidos de la educación, o la noción de exterior físico, define como la constitución de una realidad en cuanto sea vista”. En este entorno, es la teoría de la idea o filosofía de la educación.

El eidos fue anunciada por el ateniense Platon que según su concepción el mundo de las ideas es un mundo perfecto y que no está en esta realidad, en ese mundo ideal, las ideas son perfectas y separadas de este mundo sensible imperfecto. Esta tesis es revertido por su discípulo el sabio estagirita, quien plantea que todo lo existente está hecho de materia y forma, concluyendo: no existe materia pura, pues tiene un componente ideal, que es la forma. Entonces, la filosofía de la educación estudia el aspecto ideal de la educación, lo cual es diferente a la ciencia de la pedagogía que



estudia el *factum* o el hecho de la educación, lo cual es plenamente desarrollado y aplicado por la pedagogía. Así, entramos en una dualidad al ver que *Eidos* se refiere al concepto de algo real o de algo hipotéticamente tangible, y es ampliamente tratado por la filosofía de la educación.

En la filosofía de la educación el Eidos de la educación, debe ser descubierto, analizado y descrito de modo ordenado y crítico con el objetivo de estimular en el educando la averiguación sobre esta compleja realidad, que se preocupa por impulsar el dinamismo con que debe forjarse este proceso, pues solo así se inducirá a estar consciente del proceso educativo, considerando los postulados filosóficos, axiológicos, teleológicos y epistemológicos, entre otras disciplinas filosóficas; así mismo, estudiando al hecho educativo, educador y educando; cuestionando: ¿Cuál es el objetivo de la educación? Reflexionar lógicamente sobre el contexto, la esencia, considerando al ser humano un ente bio-psico y social, dinámico con una significativa actividad ideal, y su gran capacidad de entender la vida, reflejando su capacidad de ser formado integralmente.

Cuando nos referimos al tema educativo se debe tener en cuenta que en toda sociedad el proceso de educabilidad siempre ha desarrollado dos formas generales de educabilidad que se vinculan entre sí de la siguiente manera:

El proceso educativo espontáneo que se desarrolla de manera natural desde los tiempos primitivos, donde los fines educativos son de acorde a los intereses inmediatos del ser humano basados en lo natural y la libertad. En la actualidad este proceso sí educa, pero en un sentido determinante que conduce a la alienación, porque condiciona



el desarrollo de la conducta social del ser humano, pero también es recomendable porque contribuye a la formación de la nueva conciencia del ser humano. En este proceso son varios agentes que educan bien o mal. En el hogar, los padres son los educadores naturales; la sociedad, los medios masivos de comunicación, que el educando tenderá a imitar como los periodistas, el hombre común y corriente.

El proceso educativo planificado u organizado tiene un mayor significado porque esta educabilidad resulta más eficiente como factor de cooperación y reacción del proceso educativo teniendo como resultado un instrumento relevante de consolidación dirigido por el estado. El conocimiento que se imparte es fundado en la filosofía y el conocimiento científico, aconteciendo una superación gradual del educando con una conciencia reflexiva y crítica, así, transformando al ser humano; este proceso educativo va de la mano con las condiciones económicas imperantes.

Existe diferencia entre la filosofía de la educación y la pedagogía como ciencia particular, mientras el pedagogo se ocupa de cuestiones procedimentales u operativas del *factum* de la educación, el filósofo educacional orienta sus meditaciones sobre los problemas más generales y profundos del arte y la ciencia de la educación; debate permanentemente sobre cuestiones teórico metodológicas esenciales; considerando prioritariamente los bienes y valores a que debe ser la teleología de la educación, para así aportar a la construcción de una cultura, o el proyecto de qué es y debería ser el ser humano como resultado de este fenómeno llamado educación; que para un resultado satisfactorio deberá recurrir necesariamente a las siguientes disciplinas filosóficas.



La filosofía antropológica de la educación, que integra los planteamientos básicos de la educación, buscando enriquecerla con las permanentes innovaciones, que alude al ser humano como cimiento de la educación; los fundamentos de la evolución cultural y educativa; los procesos de aculturación. Es decir que el ser humano es el fundamento de la educación: sin él, ésta no existiría. El punto de partida de todo sistema educativo lo constituye un modelo filosofo-antropológico: La categoría humana como ser educable y trama esencial del proceso educativo. En consecuencia, Antropología y educación se presentan, íntima y recíprocamente vinculadas; así, es elemental conocer al ser humano como corolario en esta formación integral.

Otro aspecto importante que determina el establecimiento de la filosofía de la Educación, es la epistemología que se presenta en las principales categorías de la existencia humana, como la posibilidad, fundamento, valor, delimitación, clasificación, problemática y formas del conocimiento científico; desde una perspectiva omnicomprendensiva, general e interpretativa, propia de la Filosofía, con la finalidad de reflexionar sobre las categorías profundas del conocimiento humano fundamentado en la razón, desde la perspectiva de una ciencia particularizada.

La filosofía de la educación no es una disciplina teóricamente aislada, pues mantiene un nexo irrompible con otras disciplinas filosóficas, las ciencias y todos los signos culturales del hombre. Esencialmente, contienen concepciones de filosofía antropológica, gnoseológica, axiológica, teleológica, lógica, estética, epistemológica, metafísica, entre las más importantes. Por ello que, la filosofía de la educación persigue en su devenir el núcleo de todas las demás disciplinas filosóficas, puesto que ella



dictamina las generalidades para la formación del hombre en relación con el universo. Ella dará al ser humano sus diferentes modos de comprender esta realidad sean reales o metafísicas, forjará cómo se vea antropológicamente el ser humano, axiomatizará los códigos éticos y axiológicos, delinearé, empleando la filosofía de la historia, el sentido profundo de los sucesos culturales para brindar sentido a la existencia del individuo y la sociedad.

Las ciencias particulares cumplen su labor complementaria para ayudar a la filosofía de la educación, pues se necesita los fundamentos de la economía, la psicología, la biología, la sociología, la política, la física, etc., sin dejar de lado las concepciones religiosas que aportan el cómo debe ser la enseñanza. Las ideologías políticas, en algún momento de la historia orientan el rumbo para educar el tipo de individuo deseado por cada sociedad. El arte también revela cánones y valores que sugieren qué debemos hacer y evitar en este proceso educativo. La identidad cultural decide el para qué debemos educar; a partir de las diversas soluciones a estos problemas brotarán modos prácticos y concretos de educar en todos los campos de la actividad humana y en el aula, en la familia o en cualquier esfera social. En suma, así como las diversas filosofías de la educación están asentadas en toda la cultura, ellas también son el supuesto consciente o inconsciente de diferentes filosofías de vida.

2.1.4.1 Los problemas de la filosofía de la educación peruana.

En el Perú, Existen estudios realizados de filosofía de la educación, la variedad de tendencias filosóficas es amplia, complementada con pensamientos de la tradición universal en filosofía de la educación. para lo cual es preciso acudir a la profundidad



teórica de pensadores peruanos, latinoamericanos y otras culturas que trabajaron en este tema. Además, otros documentos educativos son inevitables cuando se examinan los problemas educativos del Perú. Siendo ellos el soporte teórico de la presente investigación, e inevitablemente recurrir al apoyo de los pensadores peruanos posmodernos que se preocupan por la construcción de una auténtica conciencia nacional, como también de las redes teóricas que ayudan a brindar las categorías y principios de estos planteamientos filosóficos de la educación.

2.1.4.2 Panorama histórico de la filosofía de la educación peruana

Por deducción, para forjar un imperio como el Tawantinsuyu se requiere una matriz social fundamentada en la educación y la suficiente aptitud para poderla aplicar como lo hiciera aquel líder cobrizo llamado Pachacútec, categorizado como “el más grande hombre que ha producido la raza aborigen de América” (Mason, 1961, pág. 44). Gran encomio vinculado con incomparable altruismo que no encuentra punto de comparación en occidente a excepción de Roma que intentó emular esta magna performance, orientada por la gran sabiduría acumulada a través de milenios de sus ancestros de las variadas culturas originarias sean: Chavín, Tiwanacu, Mochica, Nazca, Paracas, etc.

La educación tawantinsuyana se puede sintetizar en las expresiones vertidas del español Mancio Sierra de Leguizamo:

Que entienda su majestad católica que hallamos estos reinos queen todos ellos no había un ladrón ni hombre vicioso ni holgazán ni mujer adúltera (...)



lo mayor y lo menudo tenía su horden, los ingas eran obedecidos y respetados, y que lo mismo eran sus gobernadores y capitanes. (Porras Barrenechea, 1986, pág. 39)

Para especificar esta propuesta, lo menciona el primer cronista criollo Garcilaso de la Vega (2012) que textualmente escribe: “Enseñábanles poesía, filosofía y astrología eso de poco que de cada ciencia alcanzaron, a los maestros lo llamaban amautas que es tanto como filósofos y sabios los cuales eran tenidos en suma veneración”(cap. I). Esta auténtica afirmación sobre la buena educación floreciente en el Tawantinsuyu nos permite aseverar que la educación comprendía aspectos de carácter filosófico, científico y técnico. Esto refleja el gran desarrollo en la construcción de obras magistrales de ingeniería y arquitectura, en consecuencia, la educación originaria estuvo sólidamente instaurada en principios armónicos con la realidad representada en la *Pachamama*. Por lo tanto, no fue una cultura de ignorantes ni meramente empíricos.

Posteriormente en la época del virreinato la educación peruana a causa de la violenta irrupción occidental que escindió el hecho cultural y educativo en dos aspectos contrarios ocasionando la erosión y resquebrajamiento pedagógico ancestral con efectos negativos hasta la actualidad con un reñido contraste como textualmente lo escribe Baudín (1955):

Los estados eran diferentes uno con sus estadísticas y sus funcionarios, el otro con sus inquisidores, sus caballeros y sus mendigos, en uno todo era orden y obediencia, en el otro todo era impulso y orgullo, el imperio peruano se



resumía en un pequeño núcleo de inteligencias que absorbía la vida entera del país; España era un hormiguero en luchas perpetuas. (pág.49)

Todo esto sumió a la población autóctona en un desastre cultural de sumisión por más de quinientos años, con un estereotipo de individualismo mercantilista propiamente occidental.

De este modo nuestra sociedad se tornó dual, con una educación espontánea, con dos vertientes opuestas, una educación de los dominados y otra de los dominadores. La educación de los primeros continúa siendo una escuela de amor y trabajo fundado en el Ayni, la madre nativa va con el pequeño hijo a la espalda en tanto cocina, participa en las labores agrícolas, y en el camino va hilando demostrando un activo interés por el trabajo, un performance digno de imitar. Así el niño originario observa que todos trabajan y el participa de ese trabajo, y muchas veces asiste al hermano menor.

Cuando se trata de educar y aplicar esta noble acción, la dama occidental no se dedica a su hijo pues esta labor lo realiza su niñera, mientras que ella se divierte en pomposas reuniones sociales; así, la educación colonial se basaba en desmedida consideración al rey, al virrey y a la religión católica, así, la ciudad de Lima reflejaba esta educación descrita por un jornal de esa época (viajeros, 1939):

(Los limeños) son dados a los placeres y el gasto desmedido en una vida regalada y ociosa ...la juventud se corrompe fácilmente, y en Lima ha crecido el número de mujeres prostitutas (...) Lima ganaría con la



providencia de recoger a tanto ocioso y vago que se encuentra a cada paso.

(pág.4)

En la actualidad este ocio, padre de todos los vicios perdura en el conglomerado peruano, que es la raíz de todos los males en la actual sociedad peruana; mientras, en una sociedad pensante, los libros y la imprenta eran los resortes que impulsaban el conocimiento en el mundo, en la colonia peruana estas eran severamente prohibidas, hasta bajo pena de muerte. En estas condiciones el producto educativo y desarrollo mental eran lamentables, como asevera el filósofo argentino Ingenieros (1918): “Tres siglos duro ese régimen y es monstruoso examinar lo que consiguió” (pág.59). Esta brutal imposición educativa que se aplicaba en los individuos tuvo repercusiones negativas en su conciencia, bajo la temida inquisición que estaba dispuesto a condenarlo a la hoguera a aquel que quebrantaba estas absurdas disposiciones de la iglesia, entonces, el influjo de esta sociedad virreinal, era claramente antieducativo.

En 1553 se crea la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, indebidamente, pues esta creación comienza por la culminación, mas no por el cimiento, porque tuvimos esta universidad, pero no tuvimos colegios de formación de ninguna clase por donde se debía empezar. Bajo este modelo educativo virreinal dividido en el Perú profundo, el modo de vida era austera en esta sociedad fragmentada de amos y siervos, el incumplimiento de las leyes los abusos de autoridad peor aún la prohibición virtual de pensar y de conocer, males que tienen sus repercusiones en estos tiempos.



La educación en la época republicana en cuanto a estructura educativa es la continuación de la colonia, pero con la misma escisión que mantuvieron los segmentos sociales de entonces. Esta prolongación de la educación colonial sin ninguna modificación se da hasta el 24 de junio 1969 del siglo XX. Es cierto que este cambio no es solo de tendencia técnica ni administrativa pues es un gran cambio social con el título de reforma agraria que compromete cambios desde el poder político de los oligarcas a los trabajadores en todos los planos, consecuente en la educación.

En la época republicana esta situación educativa se agrava, peor que en el virreinato, pues, en la república se presencia una fórmula teórica alejada de la realidad que ansía remediar los problemas nacionales, en tanto que la dura realidad sigue sin modificación alguna a pesar de que hasta hoy hemos tenido doce constituciones políticas y todas utópicas con disposiciones donde las leyes “se acatan, pero no se cumplen” pues en la educación siguen la ignorancia y la discriminación.

La causa de este modelo educativo es debido a los accidentados contrastes de su cultura y su geografía que propician la unidad de una cultura dividida desde la invasión que destruye la organización social tawantinsuyana, así tenemos una aberrante estructura social que hoy tenemos un descarriado sistema educativo. Es así que se aprecia como lo describe Matos (1984): “Un proceso que configura la actual situación del Perú, una creciente aceleración dinámica insólita, que afecta la estructura social, cultural, política y económica (...) genera un ascenso de masas a



escala nacional, sin respetar los límites del orden establecido” (p.77). Primera vez marchan unidos los cambios sociales y la educación espontánea, pero se concentró en la capital el 65% de la población peruana y el drama nacional ha pasado del campo a la metrópoli. Esto hace que haya una constante readaptación de la ética, los valores y tradiciones reforzando la autonomía a esta “nueva cultura”, más adelante llamada cultura chicha, donde la conducta y valores se adaptan permanentemente. Entonces, en la actualidad nuestra educación espontánea está estructuralmente marcada por este fenómeno, inestable, explosiva, insegura, dinámica cambiante con una cualidad de temor y expectativa.

En la educación intencional de la época republicana es visible la falta de originalidad e improvisación, todo es imitación, cambios y ensayos sin resultados; por ello que, el educando posee un sentimiento atosigado de por un sinfín de leyes, normas, planes y programas ineficaces que formaron muchas generaciones. Las obras de los libertadores extranjeros fueron meras utopías o las disposiciones de ciertos ministros del ramo que impusieron decretos como estos que dictaminó Paz Soldán como lo cita Bazan (1942): “que el aprendizaje de todos los cursos sea hecho de memoria”.

Después de la guerra con Chile, Ramón Castilla fue quien más aportó en la educación peruana. Pues, fue Castilla quien organizó y puso en norma la ley general de instrucción pública el 14 de junio de 1850 con el respaldo de docentes extranjeros inicialmente. Nótese también la exclusión de género importada de Occidente, porque en 1874 existieron veintiséis colegios para varones y solo tres para mujeres,



donde figuraba la escuela normal de mujeres que según los escritos de Encinas (1932), “Su labor era insignificante, el fruto rendido por ella era tan pobre (...) se cometió el error de ponerla en manos de una congregación religiosa que sigue preparando maestras bajo un régimen conventual y con un propósito exclusivamente sectario” (p.50). Luego, en 1918 la reforma universitaria impulsada en Argentina tiene repercusiones en el Perú; si se revisa esas diez bases podemos notar que no cuenta con aspectos axiológicos, y se acentúa “la crisis de filosofía educacional”.

La reforma educacional en el Perú (1969-1974) fue la más resaltante a nivel mundial, como textualmente lo anuncia El Comercio (1978): “El presidente del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación profesor Torsten Husen, reconoció ayer a la reforma de la educación peruana no solo como la más interesante del continente, sino también del mundo”. Mención honrosa que en su contenido llevaba una toma de conciencia e integración, elementos sustanciales para la educación en el Perú actual. A partir de esta fecha se concretan acontecimientos trascendentales que impulsan la educación como hecho propiamente social; estos sucesos son la legítima expropiación del yacimiento de Talara; la reforma agraria, porque el 2% de los peruanos poseían el 90% de las tierras cultivables; se creó la comunidad industrial en el Perú y lo más importante la ley general de educación, en cooperación de maestros inminentes, filósofos, antropólogos, músicos, economistas, sociólogos etc.

Hoy es deber del ciudadano peruano preocuparse por su lacerante historia



de opresión colonial. El reconocimiento de la realidad es revelado y deja de ser un tabú. Consecuentemente, deviene la preocupación por examinar profundamente, en sentido etnicista, las causas de la miseria del diario vivir en el tipo de producción económica, en la propiedad sobre la tierra. Este autorreconocimiento lleva necesariamente a descubrir los hilos de la educación colonial hoy denominada globalizada, que sufren los países por más de cinco siglos.

Hoy se proyecta conocer qué incidencias presentan los valores en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI, a pesar que se aplicaron medidas en cuanto a planificación, elaboración de currículos y otros planes educativos y haberse aplicado variadas medidas, lo que se avizora fueron apreciaciones alarmantes como: “emergencia educativa”. Sépase que emergencias son casos que requieren una atención de urgencia y de modo prioritario.

2.1.4.3 La emergencia educativa

En la historia republicana del Perú, ya en el siglo XXI, específicamente en el año 2004, se ha formulado un diseño curricular básico (DCB), con una estructura que consta de 10 módulos, que bajo un análisis reflexivo, lleva el objetivo de distorcionar o de destruir la educación y la cultura peruana. Este diseño curricular Básico que actualmente sigue en vigencia, resalta en su contenido, el desconocimiento en teorías pedagógicas recomendadas por especialistas pedagógicos como Stenhouse (1997): “El profesor es como el jardinero que trata a las diversas plantas de forma diferente y no como un agricultor a gran escala que administra tratamientos estandarizados a plantas tan normalizadas como sea



posible” (pag.76). Por cierto, cada persona es diferente, y tiene sus ritmos y sus tiempos, y esto no indica que sea apto o inapto. En este DCB la leyes educativas han escogido lo conveniente para someter a toda una sociedad con facilidad, tratando a todos por igual y el educando que no se alinea a estas exigencias para ellos, no sirve. Esto es a la inversa, porque la pluralidad y la diferencia del educando es lo que permite que esta realidad avance y siga adelante. ¿Quiénes pretenden un paradigma social uniforme y deshumanizado? son los lobbistas financieros del imperio, que ya privatizaron la educación en plena pandemia del covid-19, según RM 326-2020- Minedu, del 16 de agosto 2020. Entonces es elemental diseñar una adecuada filosofía educativa, fundada en teorías no estandarizadas, sin privatizaciones, porque estos modelos educativos han fracasado en Reino Unido, EEUU, Chile y otros países con lamentables resultados de perjuicio socio-educativo.

Ausubel recomendaba en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que ya posee el educando, porque, lo primordial para la educación consiste en averiguar lo que el educando ya tiene como conocimiento, solo de esta manera se podrá conocer la lógica que existe detrás de su modo de pensar y actuar, por lo tanto. la enseñanza es un proceso por el cual remarca Ausubel (1983, pág.): “Se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene” (pág, 59), hecho que el actual DCB de este país impone tópicos para que sean memorizados. Sépase que la educación no puede ser una mera transmisión de datos de carácter unilateral.



Los especialistas que han diseñado el actual currículo educativo peruano, demuestran no un desconocimiento real de lo que debe ser la educación y una cualidad antinacional, sino lo han editado con perfidia y premeditación, con una clara intención de malformar al educando peruano. Pues este plan curricular refleja que está diseñado para distorcionar la sabiduría y cultura de un grupo humano, o una nación. Los responsables teóricos que cometen este grave atentado contra la educación peruana son los miembros del partido político ex izquierda unida que durante décadas están enquistados en el SUTE que normalmente se les identifica con patria roja, que se les ha detectado serias irregularidades en el rubro de la administración del magisterio que aliados con cuestionadas ONGs y empresas aglutinadas por la CONFIEP que vienen operando en el Perú so pretexto de apoyar a la educación, que tienen jurisdicción activa en el Perú más de cincuenta años. Estas instituciones apátridas, emplean la estrategia y la táctica en este atentado cultural; partiendo de la premisa: hay que excluir, eliminar un conjunto de materias, cursos, asignaturas con el ruin objetivo de formar estudiantes alienados sin conciencia de patria, nación e identidad. Sujetos fáciles de manipular; empleando los más amplios estratos sociales como la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Con esta acción, producir una gran masa de estudiantes tipo rebaño: obedientes, dóciles, sumisos, manejables, “disciplinados”. Fácil de monitorear y manejar. Esto está demostrado según los estudios que plasmó en sus escritos Apple: (1996) “la conciencia se condiciona, se supedita desde la educación inicial; para ser en el futuro un sumiso obediente a sus patrones o al conjunto de costumbres impuestas



por los entes manipuladoras”. Bajo estas consignas malintencionadas se suprimieron los cursos de: filosofía, historia universal, historia del Perú, economía política y psicología. La supresión del curso de filosofía constituye un acto en extremo negativo para la formación integral del educando, pues la educación sea primaria, secundaria y superior, tiene como visión y misión dotar al educando con conocimientos en humanidades, ciencias y tecnología. Por ello, hoy se nota el silencio de vergüenza y complicidad de las universidades como: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y la Pontificia Universidad Católica de Lima, que son los centros superiores donde se enseña filosofía, y que estos no se hayan pronunciado en defensa de dicha enseñanza.

2.1.4.4 El Instituto de Estudios Peruanos.

Entidad que actúa indebidamente en esta planificación llamada emergencia educativa, que tiene vigencia mas de cuarenta años, que además es la primera ONG cultural a favor de intereses ajenos al Perú, cuyos connotados representantes como Carlos Tapia, ex miembro de la comisión de la verdad y reconciliación a inicios de siglo XXI, son quienes sugirieron retirar los cursos de filosofía; la enseñanza de economía política, que se impartía en la educación básica regular y los conceptos como: producción, mercancía capital, salario, canon rentas, etc., que dan a comprender el proceso producción y distribución de las riquezas.

Al eliminar el curso de psicología, asignatura de vital importancia que se desarrollaban anteriormente, porque la Psicología tiene como fundamento dilucidar



la conciencia humana, particularizada en la investigación de las sensaciones, percepciones, la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje la imaginación, el temperamento y el carácter, o sea el conjunto de constructos de la vida psíquica que se requiere para tener el concepto superior de categoría de la personalidad, como lo menciona Séve (1968): “llegar hasta el fondo en la crítica de una política de este género exige recurrir también a la psicología científica. Pues aunque la teoría psicológica del carácter es esencialmente innato de las desigualdades intelectuales” (pag.15). Estas afirmaciones tan esenciales, sin embargo, fueron liquidadas por esta emergencia educativa.

En el área de educación física, sabemos que comprende la formación psicomotriz del educando y que comprende: la cultura física, la interacción grupal y el buen estado físico. En este DBC, se tiene conocimiento que la educación física se hace en el aula y portando un cuaderno, y con la agravante de que 20 millones de hambrientos deben hacer educación física para poder resistir catorce o más horas de trabajo, contrariamente vemos una juventud se debate entre el alcohol, las drogas, o la prostitución, y en cuanto a deportes, señala la disciplina deportiva de las multitudes que es el fútbol, luego de mas de treinta años, el Perú va a un mundial, como resultado de una educación física deficiente. Por todo esto, urge cambiar en su totalidad este currículo educativo vigente con todos sus planes, y programas, tanto de la educación básica, tecnológica y superior. Para lo cual, se debe formular una nueva estructura curricular destinada a la formación integral de los futuros peruanos como ciudadanos dignos.



Por ello, para la buena marcha de una sociedad, el filósofo de la educación debe ser riguroso en su análisis y para formular cuestiones fundamentales sobre la diversidad de los medios educativos en general y su relación entre sí. Una vez cumplido esta parte fundamental con su esfuerzo lo siguiente es determinar los fines últimos de la educación, que son los principios elementales de la filosofía de la educación, el filósofo no necesita prestar especial atención a estas divisiones generales del proceso educativo, porque de ello se ocupará la pedagogía. El filósofo es conciente de que los fines últimos de la educación son los mismos para todos los hombres en todas partes y en todos los tiempos. Esto puede demostrarse considerando que los medios educativos en general son los mismos para todos los seres humanos en todos los tiempos y lugares.

2.1.4.5 La filosofía antropológica educativa.

Esta temática está estrechamente vinculada a la filosofía de la educación, la filosofía antropológica dista enormemente de la antropología como ciencia. La filosofía de la educación avanza a la par con la filosofía antropológica, que básicamente es la esencia y la estructura esencial del hombre en su relación con los demás seres de la naturaleza, con el fundamento de todas las cosas de su origen metafísico y de su comienzo físico, psíquico y espiritual en el mundo.

El hombre es un ser psicofísico compuesto por cuatro grados de facultades psíquicas que según Scheler (1928):

El impulso afectivo que es ínfimo, es una fuerza mansa y ciega y lo tienen también las plantas, luego el instinto de la conducta del ser vivo; la



memoria asociativa que comprende la conducta habitual y la conducta inteligente o **mneme** que solo la tienen los seres vivos. Por último, la inteligencia práctica donde se da la facultad de elegir y preferir. (Pág. 25-79)

Dentro de la misma especie, la vitalidad es un conjunto de energías que impulsan el comportamiento de las personas, pero aquí interviene un elemento muy importante que es la educación que se encargará de formar al ser humano de modo integral.

El espíritu desde una óptica filosófica, es la parte inmaterial, ideal, mental o psique de nuestra humanidad, o también puede comprenderse a nuestro ego o el aspecto intelectual, pasional, y otros de carácter metafísico. Entonces el espíritu es definido como la función mental de la conciencia retrospectiva, o la remembranza, la concepción, juicio y otras formas del razonamiento. El aspecto inmaterial humano es diferente con el aspecto de la psique que comprende partes de las emociones, imágenes, memorias y tipos de personalidad más importante aún es para definir nuestra personalidad, según Ortega y Gasset (1926):

El espíritu es la expresión más alta de nuestra personalidad, engloba nuestras funciones intelectuales más altas como el conocimiento objetivo, el razonamiento lógico o la integración más sistemática de la información. (...) y el alma es subjetiva y tiende al psiquismo contiene funciones afectivas, pasiones, por el alma nos constituimos en individualidades con conducta propia. (págs. 79-94)

El espíritu es objetivo y el alma es subjetiva. Estas características hacen del ser



humano un ente *sui generis* espiritualmente diferente a otros seres vivos. El dominio de esta actitud sintetizará al ser humano como un animal simbólico, con capacidad de autognosis, calificativo varias veces anunciado en la antigua Grecia, desde el oscuro Heráclito efesio que aseveraba: “*me he buscado a mí mismo*” o posteriormente cuando Sócrates con su axioma alude: “*Conócete a ti mismo*”.

Lo antes mencionado es el principio que caracteriza la base exclusiva por la cosmología, luego los pitagóricos plantean una filosofía abstracta basada en las matemáticas, en tanto los Eléatas son los primeros en plantear metafísicamente el ideal de una filosofía lógica, fundamentado la realidad lógica en percepciones metafísicas. Heráclito desarrolla un escuela cosmológica-antropológica; los medievales, tanto patristicos y escolásticos plantean la filosofía teológica. En la época moderna se retoma la reflexión hacia un humanismo que se dedica a estudiar íntegramente al ser humano. Hoy ese tratado humanista tiende a un preocupante revés reflejando una deshumanización, como es descrito por los existencialistas: “el ser humano es un “*dasein*”, un ser ahí, o sea no es, solo es posibilidad antes que realidad. y puede ser, pero de lo que, si está seguro, es un ser para la muerte” (Heiddegger, 1997, pág. 1439) es una apreciación pesimista y negativa sobre el ser humano.

Desde una perspectiva filósofo- antropológica entre occidente y la cultura autóctona, esta se diferencia enormemente, primero porque los occidentales tienen como matriz de su conducta, instintos de apropiadores, individualistas, egoístas fundamentadas en la propiedad privada como reza: “la propiedad privada y de la libre gerencia de la propiedad personal” (Gén. 23:13–20; Prov. 31; Luc. 12:13–15; Hechos.



5:1–4; Ef. 4:28), propiciando la individualidad puramente utilitarista. Esta postura será más tarde respaldado del liberalismo y el neoliberalismo posmoderno, causa de la injusticia reinante en toda sociedad.

2.1.4.6 La Cultura y crisis de identidad peruana.

La cultura es el conglomerado de sapiencias tradicionalmente aprendidos por el individuo en una sociedad, consistentes en la particularidad de su filosofía, la moralidad, sus creencias, los conocimientos, las costumbres, y sentimientos de un ser humano cultivado, que han sido adheridos al sujeto en estado de natura, mediante una educación, y que estas sabidurías lo enaltecen sobre sus semejantes que no tuvieron la debida preparación cultural o carecen de ella. Entonces, la concepción cultural es un tratado de las leyes del pensamiento y la acción de todos los seres humanos, donde se refleja una influencia recíproca de unos a otros, formando una comunidad de sentimientos que expresados colectivamente se tornan dinámicos, enunciando el contraste de las diferentes idiosincrasias. Tornándose en una idealización de esa comunidad de sentimientos y unidad de voluntades fusionadas, consolidándose en propio que se ratifica en sus diferentes manifestaciones.

Los logros culturales son resultado de los aportes individuales para su inicio, formación y desarrollo; así, las expresiones culturales son, el resultado de esfuerzos de los sujetos que lo componen y aportan, sabidurías destacadas, ejecutados por los miembros más caracterizados, los filósofos, los mártires, los héroes; siempre y cuando sus contribuciones tienen influjo y trascendencia en la cultura, integrándose como parte de ese acervo en el alma de esa sociedad. Según Kilpatrick: (1946), “dependemos



completamente de nuestra cultura para la vida (...) lo que nos viene mediante el uso de nuestros instrumentos, instituciones y conocimientos transmitidos” (pág.47). Dentro de esta apreciación van incluidos nuestros ideales, principios que son heredadas de nuestras costumbres ancestrales.

La identidad caracteriza las cualidades, los rasgos y elementos que determinan y diferencian a un aglutinado de individuos del resto de las agrupaciones humanas. Una identidad cultural se caracteriza por estar influenciada de manera notoria por el entorno en el que se desenvuelve el individuo, así como también por su contexto histórico y cultural. Es así que América, no sería el mismo si no hubiese ocurrido la conquista de estos territorios por parte de los europeos. La identidad cultural de Latinoamérica se encuentra muy marcada por el mestizaje producto de este descubrimiento.

El Perú *ad portas* de su bicentenario como República, desde la invasión española del siglo XVI, al respecto los intelectuales del Perú oficial se manifiestan con divulgaciones triunfalistas, anunciando un peruanismo y distorsionando esta fecha, porque bajo su apreciación, este bicentenario rememora el inicio fundacional como República del Perú de nación libre, soberana e independiente. Sí reflexionamos seriamente, todas estas valoraciones son mera teoría; en consecuencia, más que alborotadas y triunfalistas celebraciones, se requiere repensar nuestra filosofía, nuestras categorías y utopías históricas.

Esta afirmaciones bajo una apreciación realista, refleja una exclusión alarmante y un racismo agresivo que viene a través de generaciones, desde que se



colonizaron estas tierras y también las mentes de los subyugados, un acontecimiento del que hasta hoy la sociedad llamada peruana no ha logrado reponerse, y quedó fragmentado en dos bloques étnicamente definidos como: una superespecie dominante y una subespecie histórica y biológicamente dominada integrada por individuos cobrizos, rara vez proclamada por algún “indigenista” estudioso que expresa: “*Kashkannirajmin*”- “*estamos vivos, todavía somos*” (Arguedas, 2007, pág. 100).

Esta formulación analizada por intelectuales extranjeros, cuyas obras publicadas llegan de modo casi imperceptible a la realidad, y que sin embargo tienen unas acertadas apreciaciones referentes a la sociedad peruana como este estudio analizado por un erudito de la universidad de Tel Aviv Leibner (2010):

“En el Perú de comienzos de siglo, plural, multifacético, pero principalmente escindido entre dos polos de referencia socio-culturales -el criollo-costeño dominante y el runa-andino dominado, (...). Una actitud consecuentemente radical implicaba necesariamente la reivindicación de la población considerada indígena, gran mayoría demográfica, como principal componente de la nación peruana, centrando en ella sus proyectos de transformación social e integración nacional”(p.4)

Paradójicamente denominaron una fecha recientemente declarada como: “*día internacional de la eliminación de la discriminación racial*”, tratando de forzar para que se integre lo que siempre han perseguido, que el racismo en el Perú ya es cosa del pasado, parafraseando a Ricardo Palma: “*el que no tiene de inga tiene de mandinga*”. Este bicentenario no tiene nada que celebrar en el Perú “multiétnico” y “pluricultural”,



el cholear se ha acentuado, hasta los refugiados venezolanos, denigran con el propósito de deshonrar y hacer sentir menos a los peruanos originarios. La prensa de manera constante evidencia la marginación racial, a pesar de muchas campañas con prolongados debates y costosos anuncios, no han tenido el efecto esperado en esta compleja sociedad peruana.

La invasión europea trajo consigo este lamentable choque cultural con exterminio, y subyugación, que forzosamente culmina con el surgimiento de una subcultura mixta; de dicha transculturación el resultado es un forzado mestizaje biológico, a causa de esta imposición étnica surge erradamente el término *indio* que pasó a designar al otro, el que es sometido, y esto condicionó las relaciones entre ambas civilizaciones, seguida de la desarticulación de las estructuras sociales y así denigrar a las sociedades del Abya Yala.

Actualmente, las luchas del pueblo peruano son con un gran contenido étnico, y con más intensidad que no se identifican ser de derecha o izquierda estas acciones políticas del siglo XXI, no son clasistas, son étnicas y racialmente cobrizos, más agudos que en cualquier momento de la historia para el temor de los dominadores del planeta, por el senil dominio que se les escapa sabiendo que ningún yugo impuesto por la violencia es eternamente válido. Las ancestrales naciones Tawantinsuyanas, de gran dimensión demográfica, han tomado conciencia y fuerza, hoy son los actores de estos frentes de batalla. Demostrándonos que el motor que impulsa la historia está compuesto esencialmente por un componente étnico, que va en pos de su liberación.



Estos sucesos ayudan a definir la identidad, pues llevan consigo una ideología ancestral, inspirados en Pachacútec, su idioma y sus valores milenarios.

La sociedad peruana hoy asume tener la tarea de transformar esta colonia, en una nación digna de ciudadanos, con imagen y semejanza aborígenes. Reivindicar a estos pueblos en su concepción ancestral, repotenciándoles la lucha por la existencia basados en ideologías ancestrales Según Huntington (1997): “Estamos asistiendo al final de una era de progreso dominada por las ideologías occidentales, y estamos entrando en una era en el que civilizaciones múltiples y diversas interaccionarán, competirán, convivirán y se acomodarán unas a otras” (pág.145). Tildando a la cultura tawantinsuyana de “latina” ignorando la gran performance que desarrolló y perdura hasta hoy en esta cultura milenaria.

Actualmente, el conocimiento desarrollado en estas latitudes como: cultura, filosofía, ciencia, tecnología y humanismos, todas son impuestas por los occidentales e irreflexivamente repetidas por los intelectuales “peruanos”, que dogmatizan y refuerzan esta postura, reafirmando que los autóctonos nunca filosofaron, que fueron y son infecundos que no tenían filosofía, que eran una cultura ágrafa. Así, el eurocentrismo se torna en una intelectualidad filosófica que con el tiempo se ha convertido supuestamente en el impulsor del avance social, una tendencia dominante, considerando a las demás culturas no europeas como formaciones incompletas o deformadas. Este proceder eurocentrista, se refiere concretamente a la mirada del mundo a partir del pensamiento filosófico europeo, donde las ventajas o beneficios para los europeos y sus descendientes se consiguen a expensas de otras culturas, en



pro de la cultura occidental. Así, el eurocentrismo es una filosofía excluyente, imponiendo y distorsionando la realidad cultural y social del planeta. Enfatizada por el historiador y funcionario norteamericano Beveridge (1908):

Dios nos ha preparado durante un milenio a los pueblos teutones y a los de habla inglesa (...), nos ha hecho para gobernar, para que podamos administrar a los pueblos barbaros y seniles. Sin esta fuerza, el mundo volvería a caer en la barbarie y en la oscuridad, y entre todas las naciones, ha designado al pueblo norteamericano como la nación por él elegida para conducir finalmente a la regeneración mundial. (pag.64)

Bajo esta teoría, el Peruanismo aparece como una hipocresía histórica. La identidad peruana, necesariamente hace mención a aquel nombre Perú, que no data de más de cinco siglos, porque desde la invasión, la gran mayoría de ese peruanismo, derivan y siguen vinculados de una matriz originaria y milenaria concepción de la *Pachamama*. Los símbolos patrios de ese peruanismo son falsos, como su propio nombre: Perú, que ostenta una bandera implantada por ingleses. Así mismo, el himno nacional posee varias estrofas adulteradas, reafirmando ser un himno de esclavos, que posee como eje cultural algo que no es original porque todo lo han impuesto.

La solución a esta realidad se avizora; está al alcance y ocurrirá solo cuando este acomplejado de cinco siglos recupere su verdadera identidad y su vergüenza, que es el primer sentimiento para este gran cambio, así, se percatará de la historia que le contaron sus intelectuales y los hipócritas cristianos, era falsa y que este



peruano no es inferior y que la libertad se consigue luchando, solo así podrá recuperar aquel psíquico “yo” extraviado hace cinco centurias. planificando sus ideales fundados en la identidad y la dignidad, esta civilización ya no estará condenado a repetir sus fracasos.

Así, la realidad educacional se comprende como un problema; la capacidad del educador, ha perdido su rumbo y ha fallado en el establecimiento de sus fines, ignora el fin de educar, consideran como un gasto insulso el planteamiento del objetivo de desarrollo de las capacidades humanas y la formación de ciudadanía, que si los originarios tuvieran la misma formación que los mestizos estarían en paridad de condiciones para desempeñar cualquier especialidad. Para este propósito se debe una educación de calidad; una fiscalización consiente de esta inversión, sin descuidar el aspecto económico y político, económico, social y cultural. Sin desnutrición, porque estas anomalías se agravan con la corrupción que impide avanzar, como los que percibimos en la realidad, donde el Estado debe cumplir la función de un buen guía.

2.1.4.7 La filosofía antropológica educativa.

La filosofía de la educación, bajo esta concepción esencial de la solidaridad resulta elemental, porque el ser humano con sólidos ideales, hasta hoy ni la brutal invasión ha logrado mermarlo porque resultó ser radicalmente contrapuesto con el egoísmo de los invasores, al mezclar estos dos principios opuestos sin duda que elucubrará una educación defectuosa, carente de humanismo, pero tendenciosamente es ignorado, sin considerar que la educación configura la esencia del ser humano, como afirma Ingenieros (1925): “Educar al hombre significa ponerlo en condiciones



de ser útil a la sociedad, adquiriendo hábitos de trabajo inteligente aplicables a la producción económica, científica, estética y moral” (cap. XV). Consecuentemente, a esta anomalía se deben los resultados de la educación tan observable que hasta el momento hemos aplicado a nuestros educandos.

La realidad es desigual, como lo asevera la emblemática obra de Darwin (1921): “El origen de las especies por medio de la selección natural, o la preservación de las razas favorecidas en la lucha por la vida”. Esta sentencia está confirmada en un sentido axiológico, que lo podemos comprender y expresar por equidad, mas no por subyugación, entonces, de esta propuesta darwiniana, podemos extraer que, desde las tribus más primitivas hasta las sociedades posmodernas, llevamos instintivamente la competitividad en nuestro ser, la disputa por el espacio y los recursos para la preservación y bienestar de nuestras generaciones venideras, futuro que está siendo erosionado en el caso peruano y latinoamericano por una cultura dominante. Que intencionalmente emplearon procedimientos inhumanos para someter a sus dominados iniciándose este procedimiento desde la educación.

El ser humano realiza y emplea la capacidad para poder realizarse, los actuados y el esfuerzo desplegado para tal fin, son la exhortación a la educabilidad, por lo tanto, el ser humano es el único ser capaz de educarse, al respecto expone Kant (1966): “la educación tiene una doble tarea, hacer surgir al hombre desde su naturalidad a su humanidad” (pág. 360). Así, la Antropología Pedagógica, es una reflexión sobre la integridad del ser humano, la filosofía antropológica es un instrumento teórico para analizar sustancialmente el proceso educativo, al ser humano y su teleología, y esta



categorización no puede ser analizado empleando ciencias de carácter material, porque es evidente, el ser humano no posee únicamente connotaciones biológicas, sino que está configurado y vinculado con otros entes inmateriales; por lo tanto, es primordial hacer un análisis de la humanización, la realización, la alienación y también la deshumanización, las variadas manifestaciones que refrendan la presencia del ser humano, como las expresiones que contienen un enigma, o como los acontecimientos de la ciencia, la teoría de los valores, entre otros aspectos.

La filosofía antropológica Educativa debe ser conocida por los educadores, conscientes de que la educación no es la mera transmisión de conocimientos, sino una especial atención a todas las dimensiones del ser humano. En el Perú posmoderno, es tendenciosa la desaparición de la filosofía y su variante, la filosofía de la educación del conglomerado de asignaturas que son los pilares que sostienen todo proceso educativo.

Los inicios de la educación filósofo antropológica que analiza los fenómenos que conciben la existencia humana fueron formulados por Kant: (1973) “¿Qué puedo saber?, ¿qué debo hacer?, ¿qué me cabe esperar? y ¿qué es el hombre?”. Con estas profundas cuestiones Kant, proyecta los contenidos de los problemas del conocimiento, los aspectos éticos y las cuestiones trascendentales, bajo un análisis especulativo práctico; y práctica y teórica; la pregunta: ¿qué es el hombre? A esto responde la filosofía antropológica; la segunda muestra la finitud del ser humano, la tercera pregunta la respuesta sería: esperar lo que me es permitido. Así, la cuestión sobre el hombre pasa a un plano metafísico u ontológico, popularmente entendido en



lo irracional. En última instancia, en el conocimiento científico todo es concerniente al individuo: el conocimiento, el saber, la moral, lo trascendente, la educación, la dignidad; así los fundamentos culturales de la educación, pueden considerarse como hechos de reproducir, conservar, transformar y transmitir la cultura en el espacio y en el tiempo.

La presente tesis resalta una cuestionable realidad sobre el ser humano específicamente peruano, donde expone las generalizaciones y objetivaciones de la cultura y la identidad, en un contexto de variados fenómenos sociales, que luego se tornan homogéneos, y mantienen su permanencia y esencia cualitativa, forjando un constructo etnicista compuesto por contrarios como todo proceso de la realidad: individuo y conglomerado, estructura y sujeto, cultura y persona. Así, la cultura es un elemento que tiene efectos trascendentales en la filosofía de la educación peruana y que lo vuelve una organización, con connotaciones individuales y colectivas con los procesos identitarios yuxtapuestos, como categorías universales, homogeneizantes, delimitadas y esencialistas, desde posiciones naturales, que a la vez son individuales y contextuales, con valores epistémicos políticos, económicos e identitarios.

2.1.5 La epistemología.

La epistemología es relevante en la educación porque este conocimiento tiene que ser seguro y confiable, puntualizando, su problemática, clasificación, criterios y sus limitaciones; bajo la perspectiva de una metaciencia, con fundamentos teóricos, axiomas y teoremas que sustentan la ciencia, según Bunge (1980):



Realiza análisis concernientes a la ciencia, ocupándose de problemas filosóficos que se presentan en el curso de la investigación científica. (...) con teorías rigurosas e inteligibles, distingue la ciencia de la pseudociencia, la investigación profunda de la superficial. critica programas y aun resultados erróneos, así como de sugerir nuevos enfoques promisorios. (Págs. 28-29).

Dentro de la problemática epistémica, se debe considerar que los resultados de la ciencia no son universales, sino que valen parcialmente, por depender del interés material y del consenso de la comunidad científica; además, la relatividad de la ciencia fundamentada de manera general como un método empleado desde los inicios de la modernidad y su forma de razonamiento denominado la inducción, como menciona Bacon (1620): “Es necesario desarrollar una nueva lógica que sirva para crear y aumentar el conocimiento, un nuevo arte de la invención” (pág. 18-22). A pesar de ser consideradas desde una perspectiva lógica, tanto la deducción es determinante y la inducción conlleva en sus conclusiones siempre una probabilidad, nunca es determinante, esto da lugar a debates sobre los métodos de la ciencia, he aquí un desacuerdo o problema científico.

2.1.5.1 la epistemología de la educación.

La epistemología de la educación pone al alcance al educando sobre los métodos, técnicas, y teorías que han hecho posible mejorar la validación del conocimiento científico; para la organización del currículum educativo, el educador y el educando en un determinado contexto y sentido social del hecho educativo, La calidad educativa, los programas, proyectos, métodos, técnicas, que estas



comprende. analiza la ciencia dentro del proceso educativo, su naturaleza, los constructos el saber destinados a formar al ser humano para transformarlo en la posibilidad del ser con un conocimiento razonable y válidos, con la finalidad de brindarle una orientación que le permita desarrollar un instrumento conceptual para obtener nuevas formas de conocimiento científico. Al respecto, el Perú está muy alejado de esa realidad como es contemplado según el: Programme for international student assessment (PISA) (véase anexoN°1)

Al analizar las teorías científicas que actualmente conocemos, estas nos demuestran que no siempre los descubrimientos científicos emplean un método unico, porque existen innumerables precedimientos, según Kuhn (1962): “las teorías científicas son inconmensurables. Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (pág. 176). Los métodos que emplea la ciencia para hallar el conocimiento son innumerables. Entonces, la ciencia es subjetivista y relativista. Esta propuesta fortifica la autóctona elucubración científica en estas latitudes, que estaban bien fundamentadas, entonces, los europeos no son los únicos en desarrollar ciencia como ellos lo asumen, y que en la actualidad lo damos por verdadero en nuestras universidades.

Desde la antigüedad muchos sabios, filósofos y *hamawt'as* de diferentes culturas, ya habían desarrollado y diferenciado un conocimiento ordinario de un conocimiento racional, a ese sapiencia se le conoce como el conocimiento



epistémico, con todas las cualidades que hoy conocemos y aplicamos. Muestra de ello tenemos, signos confiables de este conocimiento epistémico desarrollados por los *hamawt'as* mencionado por Marín (2018): “las ancestrales epistemes tawantinsuyanas están fundadas objetivamente en planteamientos matemáticos” (pág. 126). Si contrastamos el desarrollo epistémico en las diferentes latitudes del planeta, el empleo de las matemáticas, específicamente de la geometría, los datos arrojan una contundente respuesta: en esta cultura se conoció y empleó geoméricamente el cuadrado y su diagonal como fundamento axiomático, hace 4.500 años aproximadamente. Los *hamawt'as*, geoméricamente dividieron el horizonte en 360° sexagesimales, hallando la cuadratura de la circunferencia expresado en el valor de “pi”, (3.1416), para medir la circunferencia, hecho que los pitagóricos aun no lo conocían, y tardíamente el griego Euclides lo dió a conocer 140 años a.C. empleando un procedimiento aritmético.

Sobre el procedimiento para hallar el valor de “pi” los trabajos de Euclides están elaborados en dudosas representaciones de arcilla, que fácilmente pueden ser manipulados, en tanto los pasos para diseñar y hallar la *chakana* tawantinsuyana, los *hamawt'as* lo descubrieron y emplearon hace aproximadamente 2,500 años antes que los griegos, aplicando un procedimiento geométrico progresivo de cuadrados que semánticamente son las raíces cuadradas de 2,4,6,8 y 10 este último arroja la fórmula de *k'atari* o “pi”. Este conocimiento epistémico está difundido por todo el territorio del *Abya Yala*, hoy conocido como América, desde la tierra del fuego hasta los territorios de los aztecas y mayas, labradas en piedra, difíciles de modificar en



comparación con la arcilla o los códices en que fueron plasmados por los filósofos occidentales.

La *chakana* es un ente rector originario del tawantinsuyu, un conocimiento epistémico, que muchas universidades capitalinas, ignoran y no investigan, pero la niegan a priori, a pesar que existen las facultades y carreras especializadas como matemáticas y filosofía, quienes deberían desarrollar e investigar estos axiomas sólidamente fundamentados, pero asumen que solo las civilizaciones Euroasiáticas son los únicos en elucubrar ciencia, y corean esa falacia que les impusieron sus dominadores, demostrando su incapacidad de poder reflexionar por propia iniciativa sin imaginar que esto erosiona la identidad del ser humano. En tanto, universidades extranjeras e intelectuales extranjeros que tienen amplio interés por estas sabidurías milenarias, realizan publicaciones sobre esta temática.

2.1.5.2 la investigación científica.

La investigación científica es el proceso a través del cual se producen las sapiencias científicas; toda investigación científica siempre se ha originado impulsado por los momentos más relevantes de la historia. Los antiguos, primero se preocuparon del aspecto cosmológico; mientras que los pensadores modernos intensificaron sus análisis sobre la gnoseología y el posmodernismo; las elucubraciones científicas están plenamente basadas en la analítica. Por ello que, en la actualidad, sobre las realización de las investigaciones científicas manifiesta Piscocoya (1995): “los elementos culturales funcionan como condicionantes de la investigación científica” (pág.15). Porque las ideas existentes de cada cultura, con sus valores axiológicos practicados impulsan los



aspectos relevantes del conocimiento científico, como también pueden obstaculizar en otras épocas, como aconteció con los conocimientos de la Grecia clásica, a los patristicos y escolásticos medievales, dando origen a las pseudociencias. En la época moderna la investigación científica se configura del “dominio de la naturaleza” y en la posmodernidad la I y II guerra mundial o los viajes espaciales son la configuración de la investigación científica de esta época.

La investigación científica elucubrada en el Perú posmoderno tiene una ausencia de logros, porque ello no es debidamente impulsado por las universidades quienes conjuntamente con los sectores empresariales con las quienes deben dar el debido respaldo para estimular la investigación científica. Según El Primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo realizado el año 2016 y llevado a cabo en centros de investigación de sudamérica, claramente arroja un nefasto resultado donde el atraso en que se encuentra el Perú, comparado con países vecinos instituidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica en el mismo censo resalta la cruda realidad; en este sentido CONCYTEC (2017) indica: “El Perú solo gasta el 0.08% del Producto Bruto Interno en investigación y desarrollo”, (véase anexo 2). Esta cifra es inferior a sus similares como Brasil, Argentina y Chile; y quienes aportan más del 60% de su presupuesto son Japón y EEUU. Esto trae a reflexión la actitud de las autoridades, que debemos cambiar urgentemente nuestras acciones en investigación científica, y así tener el desarrollo socio- económico del Perú, ya que solo uno investiga por cada mil intelectuales (véase anexo 3).



Las ciencias sociales están constituidas por los elementos históricos, culturales y difieren de las ciencias formales. Consiguientemente, están sujetas a la investigación científica, pues las condiciones históricas funcionan como determinantes de toda investigación científica social, debido a que estos acontecimientos predominantes en una época impulsan el desarrollo de unos sectores del conocimiento racional e inhiben u obstruyen el desarrollo de otros. Así avanzó raudamente la sociología del “Perú emergente” en la década de los 60-70, en otro caso se desarrolló velozmente la física anatómica en los años previos a la segunda acción bélica mundial.

En las ciencias sociales, la investigación científica presenta un panorama más preocupante que en las ciencias aplicadas, porque las estadísticas existentes son realmente insignificantes o casi nulas, si revisamos los otros campos del conocimiento como los humanismos es peor aún, como lo escribe Ruiz Bravo (2019): “Entre las necesidades de investigación no se agotan en las ciencias y la innovación tecnológica. Con mucho retraso, hemos comenzado recién a discutir en el Perú la posibilidad de que el Estado financie la investigación en ciencias sociales”. Esta realidad se puso en crudo manifiesto con la pandemia de covid-19, pues realmente no se ha investigado en el plano de la antropología, la sociología, la economía y otras ciencias sociales vitales para el manejo de un país en caso de emergencia.

Se debe tener en cuenta los aspectos epistémicos a los dos mecanismos lógicos que rigen toda investigación científica que nos induce a la elucubración de la coherencia científica y a los nexos con las circunstancias de fondo formal y de contenido que definen la llamada verdad científica. Esta temática es poca conocida en



el campo de la educación básica, tecnológica y superior, pues rara vez se imparte las clases de lógica formal en las diferentes etapas de la educación; más bien lo que actualmente se capacita es en lógica matemática, pero quienes diseñan los planes educativos desconocen, que como lo escribió Russell & Withead (1913) “Las matemáticas no son confiables como fundamento de las ciencias, porque, llevan consigo una seria contradicción en la teoría de conjuntos”. En consecuencia, resulta una paradoja desde el punto de vista lógico, como fue demostrado por Russell y filósofos en la ya conocida paradoja.

El análisis lógico en el razonamiento científico consolida el estudio de nuestro entorno y validez de los razonamientos lógicos que realiza el investigador, tanto para ratificar como para refutar. Este concatenamiento inferencial es lo que se llama la lógica de la investigación científica como fue aplicado en la deducción del estagirita; la inducción de Bacon y el falsacionismo Popperiano, análisis existentes en la estructura de las revoluciones científicas ya antes mencionado.

Así llegamos a la verdad científica para que esta posea un planteamiento que fundamente sólidamente la objetividad y la confiabilidad del conocimiento científico, teniendo en cuenta esta verdad semántica. Es así que este tópico incluye un estudio de la función que cumplen el análisis y la experimentación en la decisión de la veracidad de una proposición. Todo ello formulado desde un serio análisis lógico, considerado el lenguaje único de las ciencias. Teniendo en cuenta que solo en las ciencias formales la consideración de la verdad puede ser resuelta completamente sin necesidad de recurrir a cuestiones empíricas.



Es recomendable considerar las ciencias sociales, porque se encargan de brindar las ideas, creencias y valores culturales dominantes en una sociedad y pueden propiciar el adelanto de unos sectores del conocimiento y obstaculizar el de otros. Como aconteció con las tesis de la teoría de Servet sobre la circulación de la sangre en el cuerpo humano en la época medieval, lo cual tuvo que enfrentarse a los dogmas religiosos de la época, antes de lograr el sitio que hoy tiene dentro de la epistemología. Puede darse situaciones en la que la cultura de un grupo a través de sus rasgos definitorios sea incompatible con el estilo de pensamiento racional que requiere el desarrollo de la ciencia, como el pensamiento mágico cuya existencia en tribus de diversos lugares de América, África, Asia y Oceanía es un obstáculo más para que estas comunidades puedan interactuar en condiciones productivas con las llamadas sociedades científicas.

Los cuestionamientos económicos determinan toda investigación científica y más en esta realidad vertiginosamente exigente; pero usualmente el perfeccionamiento no se logra, los proyectos de investigación no se concretan, pues no se cuenta con el incentivo e impulso adecuados, porque para realizar investigación científica se requiere condiciones, y esto demanda costos considerables que solo son realizables para aquellas sociedades que la asumen debidamente y son considerados países soberanamente desarrollados. El factor económico resulta decisivo en la medida que los organismos e instituciones financieras tienden a apoyar investigaciones en campos que tienen o podrían tener interés para sus inversiones por las ganancias que se derivarían de la aplicación o aprovechamiento de los conocimientos que se obtengan. De este modo, con el apoyo económico se estimula el avance de los sectores del



conocimiento y se desatiende aquellos que no son considerados rentables; es conocido que las empresas transnacionales apoyan investigaciones que tengan interés para sus planes industriales de desarrollo. La empresa alemana Koninklijke Philips N.V. realiza una muestra digna de imitar en apoyo a las finanzas e investigaciones electrónicas que desempeña, porque posee laboratorios y centros de investigación de excelente dotación en comparación con sus similares. Este hecho refleja cuan esencial es destinar un significativo aporte financiero que definitivamente permitirá alcanzar objetivos bastante positivos para estos fines.

2.1.6 La concepción filosófica.

Es innegable que todo ser humano u conglomerado social, tiene una concepción filosófica, un modo de entender la realidad en el que estamos, por ello que existen distintas concepciones de la filosofía, ya que hay tantas concepciones reflexivas como sistemas filosóficos, y hubo y hay filósofos que intentaron e intentan sintetizar las variadas formas de entender el entorno en el que vivimos de manera objetiva e ideal, así podemos destacar las diferentes concepciones existentes: un saber abstracto; una concepción general del mundo; una filosofía teológica, un saber positivista, un saber analítico; historicista, marxista, existencialista, fenomenalista, etc. por supuesto, sin perder la perspectiva humanista.

2.1.6.1 ¿Existió una filosofía Tawantinsuyana?

En la actualidad muchos intelectuales niegan la existencia de una filosofía tawantinsuyana, generalmente vierten en sus escritos que en el Tawantinsuyu no desarrollaron filosofía, que solo tenían una cosmovisión; y que el pensamiento



reflexivo tawantisuyano no califica como filosofía: pues todos están encasillados de los que repiten el falaz argumento de que los occidentales fueron los únicos en filosofar, bajo el argumento de que no hay evidencias de una filosofía porque no hay escritura, pero no se han dado cuenta que presenta una compleja simbología en sus arqueologías que no han sido debidamente estudiadas, porque los *hamawt'as* fueron exterminados durante la invasión cometido por los occidentales y sus cronistas distorsionan la información para justificar sus genocidios.

Por indicios existentes la reflexión tawantinsuyana fue y, actualmente, es una corriente de la conciencia colectiva, un pensamiento vivido, vivo y vigente, porque hoy no se explica plenamente los rezagos de una ancestral episteme que fue solo conocida por los *hamawt'as*, sucesos que acontecen en todas partes; tal es el caso de los europeos, el *populorum* desconocía la filosofía, los que manejaban ello eran los filósofos. Entonces, los *hamawt'as* manejaron los conocimientos filosóficos, mas no el pueblo. Existen signos de importantes conocimientos filosóficos el estudio metódico de la realidad como la epistemología, la axiología y la ética como el eje principal de toda filosofía. Estas manifestaciones categoriales como son: cosmología = *pacha rejsey*; antropología = *runa rejsey*; ética = *Allin Kawsay* y teología= *Apu kuna rejsey*, que confirman la existencia de una filosofía originaria en el Tawantinsuyu.

La filosofía occidental en comparación con la filosofía tawantinsuyana presenta serias contradicciones, pues maneja el principio de los opuestos; en tanto en estas latitudes se comprende la realidad como una correspondencia armoniosa del principio de la complementariedad, según Marín (2018): “Ningún ente o



acontecimiento existe aislada y particularmente, sino teniendo siempre un complemento” (pág.61). Afirmación demostrada, pues producto de ello tenemos la reciprocidad gran altruismo con orígenes y progreso en estas latitudes, con vigencia universal.

En la reflexión tawantinsuyana, “*Pacha*” es la base de los distintos estratos de la realidad, entendida como el macrocosmos y el microcosmos que se corresponden. A este eje vertical se agrega la complementación horizontal de lo femenino y lo masculino que se complementan. Entonces, la concepción tawantinsuyana no ve al ser humano como un ente psíquico puro dentro de un cuerpo presentado como dualismo, sino, como un ser fusionado, complementado que pone en relación lo heterogéneo vinculado con las relaciones interpersonales y cósmicas, como dando cuenta a la universalidad, así, todo lo existente es considerado una gran integración en armonía. En este marco filosófico podemos imaginar qué clase de ser humano habitó estas latitudes, con una filosofía que tenía como ente rector de esa cultura un valor axiológico como del *Ayni*, fundamento sin parangón en comparación con otras civilizaciones.

2.1.6.2 los fines de la filosofía predominante en la educación peruana.

Los reales fines de la filosofía son Sustraer al ser humano de la mediocridad y la ignorancia, donde el ser humano debe ser consciente de su ignorancia, “conócete a ti mismo” lo anunció Sócrates en Platón (1871). La tendencia principal de la filosofía es el saber, pues quiere conocer el fin último de todo lo existente y su búsqueda de la verdad. En tanto los fines de la filosofía de la educación son proponer ideales para que



los fines educativos arriben a buen puerto, establecido en valores axiológicos; en la razón, con actitud crítica frente a los fenómenos que conoce; capaz de poseer la sensibilidad frente a la belleza en el arte, sin descuidar la naturaleza, de donde es parte, respaldado en bases que labran permanentemente una cultura.

La filosofía que actualmente se practica es un pensamiento europeo, ajeno al originario, porque quebranta la realidad. La filosofía es un reflejo de la realidad y esta filosofía europea no refleja esta realidad. Aquí empiezan los reveses empezando de la identidad, del humanismo, de las ciencias, su forma de gobierno, sus valores, su idioma y demás de donde derivan su educación deforme con resultados negativos.

Los filósofos de las universidades peruanas, han desarrollado corrientes filosóficas que no se ajustan a esta realidad, sus planteamientos no han acertado. La ley general de educación menciona que los aspectos más sensibles del ser humano son la espiritualidad y la religión: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual,(...)afectiva, física, espiritual y religiosa, el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (MINEDU, 2004, pág. 3). La religión y la creencia son conocimientos dogmáticos, basados en la fe, en este campo de la creencia no se investiga y lo que cree lo da por verdadero; por ello que, el conocimiento válido se imparte solo en universidades que difunden el conocimiento basado en la racionalidad de la filosofía y la ciencia.

2.1.6.3 La educación peruana actual.

Es predominante la existencia de grandes déficits en el rendimiento educativo nacional según los resultados de las Evaluaciones Nacionales del



Rendimiento Educativo y de la prueba PISA 2000, Benavides y Rodríguez (2006) que reflejan alarmantes diferencias en el logro educativo. Hasta 2004 los resultados en las pruebas de rendimiento continuaban sin reflejar cambios, a pesar que se habían aplicado políticas de: capacitación de docentes; revisión de programas curriculares en el 2007 para mejorar la calidad educativa, y la puesta de vigencia de una nueva ley universitaria, al motivar un mayor compromiso de los funcionarios educativos. Estos, más que la mejora de esta situación, como aparece en (2019): “MINEDU induce a la práctica de sexo a temprana edad y a la masturbación”. Con mayor intensidad resaltan los actos de corrupción y la incapacidad de gestión en este campo.

2.1.6.4. Los fines de la educación peruana.

La educación peruana explica teóricamente en su constitución, que esta tiene como fines: “el proceso de educar personas competentes de lograr su realización moral, intelectual, artística, cultural, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como al desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

La intención es altruista y se quedan en meras tentativas; estas propuestas en la educación peruana son preocupantes, porque, estos enunciados quedan en simple escritura porque las leyes están dadas, y no se ejecutan, por la desidia y corrupción de los funcionarios de la educación.



Capítulo III

Resultados y análisis de los Hallazgos

3.1 Resultados del estudio

En esta investigación se examinaron las categorías consistentes en el análisis sobre la incidencia de los valores teleológicos en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI. Conjuntamente con las categorías que son notables y se exponen con profundidad en esta tesis, estos tópicos fundamentan la filosofía de la educación en estas difíciles condiciones actuales. El estudio de las disciplinas trabajadas aludió y rememoran los fundamentos para poder implementar una reflexión y aplicación de una filosofía de la educación de este complejo fenómeno como es la actual filosofía de la educación peruana, lo cual ha derivado en los siguientes datos que se detalla a continuación:

3.1.1. Resultados de la axiología en la filosofía de la educación.

El resultado del análisis de la axiología de la filosofía de la educación en el Perú comprende un tema notable; pues los valores educativos se deben de estudiar a un nivel filosófico, mas no con una tendencia religiosa foránea, porque los valores son el núcleo de la axiología educativa que tienden reducirse a valores culturales. En el Perú se percibe una marcada imposición de cualidades europeas fundamentadas en la propiedad privada que pregonan en sus credos expresados en textos considerados sacros o más antiguos de la humanidad, sin embargo, esta práctica axiológica es la que más problemas a ocasionado en la humanidad. Mientras que el valor axiológico del *Ayni*, es rechazado o distorsionado, no es como



la caridad, que degenera y vuelve indignos tanto al que da como al que recibe, consiguientemente es desleal e injusta, porque formará personas manipulables, atentando contra su dignidad y su libertad, así tenemos la agravante de que estos antivalores se practican desde la formación educativa impuesta por una inadecuada filosofía de la educación.

3.1.2 Resultados de la teleología en la filosofía de la educación peruana

En la Teleología de la educación actual peruana tenemos que, en los proyectos educativos existentes, premeditadamente orientan a la deformación y degeneración del educando para mantenerlos aletargados, con las mentes colonizadas, desde su formación, diseñándoles premeditadamente una educación propia de esclavos y mantenerlos como individuos y pueblos amorfos. Así, el imperio mantiene ese hegemonismo, poniendo en ejecución de carácter político económico una presión mediática para lograr el deterioro de la educación. Además, valiéndose de una doctrina manipuladora con un gran contenido dogmático. De este modo, parafraseando al existencialista Sartre (1946): “No es difícil convertir a un hombre en bestia”. empleando una filosofía de la educación malintencionada como medio formativo, para concluir en el fin deseado recurriendo a manipular programas educativos y doctrinas religiosas considerándolos erradamente como axiomas morales.

3.1.3 Resultados de la filosofía de la educación peruana.

La filosofía de la educación peruana actual, debe ser una fidedigna reflexión sobre la problemática general de la educación, debiendo tener en cuenta que



persistentemente está vinculado con otras disciplinas filosóficas, como: axiología, teleología, filosofía antropológica, epistemología, la concepción filosófica y otras disciplinas preponderantes del campo filosófico. debiendo ser la filosofía de la educación la teorización principal de la formación integral del ser humano; adecuadamente formulada, de acorde a la realidad tanto del educador y educando, para orientar debidamente la pedagogía con el contenido establecido por una reflexión filosófica, humanista, científica y tecnológica. Que indudablemente inducirán a la correcta formación del ser humano de esta parte del planeta.

Existe una discrepancia de dos variantes educativas: una universal con lineamientos perennes para toda la humanidad y otra particular conforme a una geografía dentro de los límites de región y época, con raíces históricas de etnia. En este plano la educación peruana poseedora de una cultura ancestral vigente, posee instrumentos autóctonos que no son reconocidos para que el educando originario, viva en concordancia con su concepción arraigada en la naturaleza creando bienestar material y aspirando a ideales morales humanistas.

Impulsar el acceso a la educación digna del gran conglomerado peruano, pues todos deben gozar de una educación de calidad, no que se le instruya premeditadamente con programas educativos adoptados forzosamente, que tanto educadores y educandos, sienten un sentimiento postizo de la educación que están desarrollando. La nueva filosofía de la educación deberá señalar el rumbo de un proceso educativo nacional fortaleciendo la reflexión racional, en armonía con el humanismo, sin distinción de etnia, patrimonio o confesión de credo.



Se hallaron referencias notables en el análisis de los diversos planteamientos filosóficos de pensadores extranjeros especializados en esta temática, pero con mayor énfasis a autores nacionales sobre filosofía de la educación, a personajes entendidos en esta área; profesionales y especialistas de esta temática; documentación normativa educativo existente actual, documentos, el proyecto educativo nacional (PEN) y sus derivados PER y PEL de diversas regiones del Perú que presentan planteamientos carentes de un diseño adecuado; Actas de eventos académicos a nivel nacional sobre filosofía de la educación, educación, pedagogía y didáctica como: congresos, seminarios, conferencias, capacitaciones, que nos brindó valiosa información. Se revisó la nueva ley universitaria, 30220. haciéndonos la gran interrogante: si tenemos los organismos, los intelectuales y especialistas comprendidos en educación. ¿Cómo es que esta ley universitaria la tuvo que elaborar un militar, Daniel Mora, que no tiene estudios universitarios? Esta actitud refleja la gran incongruencia educativa, los cuales manifiestan una dificultad educativa, que podemos inferir que la educación actual, es un instrumento de castellanización con un fin de dominación y simple asimilación.

La UNMSM en su modelo educativo menciona que, para la formación integral halla que la intencionalidad de la educación nacional está basada de esta manera según el modelo educativo de San Marcos (MESM, 2013):

La formación universitaria en San Marcos es responder a los cambios producidos en el entorno local y global. Para ello, la innovación curricular



presta atención al desarrollo de las ciencias, humanidades y tecnologías en todas las áreas del saber, así como a las demandas de la sociedad. (Pág. 34)

La decana de América, que cuenta con una facultad y escuela profesional de filosofía, no se ha percatado que pleno siglo XXI, la educación peruana fue truncada en su formación filosófica. Y no se ha pronunciado sobre este atropello.

En el estudio de la crisis del fenómeno de la identidad personal y cultural que es el aspecto que más resalta en el Perú, por signos de alienación, la deshumanización, la práctica axiológica cohercionada, la falta de integración de un Perú profundo y una Perú oficial, criollo sin raíces ni identidad que gobierna ese territorio sin conocer ni identificarse.

En la epistemología se hizo un tratado de las ciencias particulares que se imparten en la formación del educando peruano, como los criterios, los límites y la problemática epistemológica, bajo la perspectiva filosófica de la educación. Considerando la creciente importancia de un conocimiento seguro y la necesidad de dotarla de los fundamentos necesarios, que es el interés del pensamiento filosófico posmoderno. En el Perú se deben considerar los axiomas elucubradas autóctonamente, lo cual es importante para fundamentar su episteme originaria, bajo la exigencia de la inconmensurabilidad epistémica, empleando un procedimiento fundamentado en la *chakana*, que es un ente rector guía del conocimiento ancestral en todas las ciencias formales y sociales de estas latitudes. La historia como ciencia no toma en cuenta la existencia de la cultura autóctona en todo el desarrollo de la historia universal.



3.1.4 Resultados de la concepción filosófica prevalente

La filosofía europea, desde el inicio, se asume ser la concepción perfecta, porque, ellos son los que inculcan esta disciplina, adecuados para sus intereses como cultura dominante, para estos propósitos niegan o distorsionan otras filosofías, la cultura y las ciencias creadas de los pueblos sometidos, imponiendo su filosofía, que no se ajusta a la realidad, como la filosofía medieval, para los europeos las raíces de esta cultura peruana no está en su historia, y el peruano se siente extraño ante esta concepción filosófica predominante, que no está en su realidad.

Cuando el dominado va superando en sus planteamientos en función de la filosofía que le fue impuesta, el imperio valiéndose de sus intelectuales y funcionarios lo quita y decreta que se deje de impartir conocimientos filosóficos, considerándolos nocivos, como el caso de la corriente marxista que estimula a una liberación social, hasta el extremo de ser catalogados de terrorismo, con el pecado de fundamentar su concepción materialista que niegan al idealismo dogmático del catolicismo religioso predominante, que permanentemente se va reformando a pesar de los actos escandalosos del Vaticano, contrapuestamente van creando otras variantes con una ampulosa economía, reflejadas en soberbios templos. Pero no mejoradas propuestas de filosofías de la educación, pues estas pondrían en riesgo su hegemonismo.



3.1 Análisis de los hallazgos

Esta tesis arribó al siguiente análisis de las categorías de los tópicos de la filosofía de la educación peruana, para implementar una reflexión adecuada de este complejo fenómeno, que seguidamente se detalla:

3.2.1. Análisis de la axiología en la filosofía de la educación.

El resultado del análisis de la axiología de la filosofía de la educación en el Perú refleja que los valores educativos son deficientes, con un contenido dogmático religioso foráneo, porque se percibe una marcada imposición de cualidades europeas fundamentadas en el individualismo, presentes en textos sagrados. Esta práctica axiológica ha ocasionado muchos problemas en la humanidad; así, estos antivalores se inculcan en la formación educativa inadecuadamente. En tanto el *Ayni*, valor axiológico originario de estas regiones es rechazado, lo cual debe ser intensificado, porque la verdadera solidaridad no perjudica a nadie.

3.2.2 Análisis de la teleología en la filosofía de la educación peruana

La teleología de la educación actual peruana presenta en este análisis, que en los proyectos educativos, simuladamente orientan a la degeneración del educando desde su formación básica, proyectando una educación de esclavos y mantenerlos sometidos. Así, estos proyectos educativos son planificados para mantener esta atroz situación, esta teleología debe ser coherentemente diseñada en relación a lo político y económico para lograr una educación de calidad.

Esto es aseverado por el existencialista Sartre que tiene una impresión negativa del ser humano, donde empleando la filosofía de la educación como



medio reflexivo-formativo, para concluir en el fin deseado de tener un pueblo obediente, irreflexivo y manipulable.

3.2.3 Análisis de los hallazgos de la filosofía de la educación peruana

La filosofía de la educación peruana actual, como la teoría principal de la formación integral del ser humano, debe ser adecuadamente formulada, de acorde a la realidad donde esté; debe ser elaborada para orientar la educación con un contenido, que contenga formación en humanismos, ciencia y tecnología. La filosofía de la educación peruana, posee instrumentos que deben ser formalmente aplicados para la vida, en concordancia con la naturaleza, creando así, bienestar material e ideal, fortaleciendo la reflexión racional y armoniosa. Esto es abordado por pensadores extranjeros y nacionales en diferentes eventos académicos de la filosofía de la educación. Pero la acción no es debidamente ejecutada por el proyecto educativo nacional (PEN) y sus derivados PER y PEL si hubo cambios en la educación superior, increíblemente lo hace un funcionario con formación castrense no universitaria. Esto muestra la incongruencia en la educación peruana.

3.1.4 Análisis de los hallazgos de la filosofía predominante en la filosofía de la educación peruana

La filosofía occidental es la que predomina en todos los ámbitos de la realidad actual, desde la filosofía, la ciencia, y la tecnología. Esta civilización dominante, para mantener esa hegemonía distorsiona los conocimientos de otras culturas, imponiendo su filosofía, que no se ajusta a la realidad de las civilizaciones dependientes; si analizamos históricamente la filosofía occidental, hallaremos que



es una reflexión historicista del modo de pensar del ser humano occidental. Esto claramente lo configura lo que llamamos historia universal, la concepción cosmológica, medieval, renacentista y moderna hacen mención a ese desarrollo de esa parte del orbe, donde no juegan ningún papel las culturas llamadas del nuevo mundo, teorizando un “descubrimiento” de ese “nuevo mundo”. Si no hubiere acontecido tal descubrimiento, nosotros hoy no existiríamos. Por otro lado, las culturas descubiertas tienen su modo de vida, porque tienen una milenaria filosofía, que los mantiene vigentes. Por ello, en el caso peruano se percibe un raro sentimiento ante esta concepción filosófica predominante, que no encuadra con su realidad.

3.3 Discusión y contrastación teórica de los resultados

En la presente investigación se examinaron las categorías mencionadas en la investigación. Estos estudios aludieron algunos fundamentos para poder implementar una reflexión y aplicación de una filosofía de la educación acorde a la complicada realidad de filosofía de la educación peruana. El método empleado en esta investigación, ha procedido en los rasgos que se detalla seguidamente:

La filosofía que es el pensamiento reflexivo de toda cultura y la filosofía de la educación peruana actual que orienta el rumbo para su adecuada educación, deben ser una segura reflexión sobre su mismo entorno, con su modo de entender esta realidad. y lo segundo sobre la problemática general de la educación, del cual tenemos el resultado vinculado con otras disciplinas filosóficas, como: axiología, teleología problemas de la filosofía de la educación y la filosofía predominante de



la realidad peruana, primordiales para su análisis. Estas citadas disciplinas filosóficas configuran la esencia de la filosofía de la educación de manera integral.

En la filosofía de la educación peruana actúan dos variantes contrapuestas: una a favor de la cultura dominante que formula un proyecto educativo de manera forzada, que limita, monitorea e impide el desenvolvimiento de la cultura dominada teorizando la filosofía de la educación, entonces, las ciencias de la pedagogía y la didáctica son aplicadas con la matriz de una inadecuada filosofía de la educación. Los logros son como las que actualmente podemos observar con preocupación, pero esta situación se puede resarcir.

La información obtenida revela otros planteamientos filosóficos de pensadores extranjeros, y nacionales de filosofía de la educación, en su mayoría fallecidos, pero en sus obras plasman la misma problemática y preocupación. Y sale a la luz que, en la actualidad, los intelectuales nacionales, no ponen el debido interés sobre este tema. Por otro lado, se consideró también a personajes entendidos en esta área; a profesionales y especialistas con connotada experiencia. Que se nota su enfoque alienado sobre la educación, pues han adoptado un modelo europeo en su mayoría. Se revisó documentación existente en la actualidad como las normas educativas, el proyecto educativo nacional (PEN) y sus derivados PER y PEL de algunas regiones del Perú, donde la epistemología que conoces es solo la occidental y confunden la ética con la axiología, demostrando su desconocimiento filosófico.

Igualmente se revisó información en las actas de diversos eventos académicos a nivel nacional sobre filosofía de la educación, educación, pedagogía



y didáctica como: congresos, seminarios, conferencias, capacitaciones, que nos suministró valiosa información que fue seleccionada, brindándonos un buen panorama histórico educativo, revisando a la vez la nueva ley universitaria, haciendo actividades y secuencia de ellas y de donde y con la validez que en el documento de la ONU en un organismo latinoamericano que menciona como un problema de la educación en sentido étnico (CEPAL, 2000):

La educación es uno de los factores centrales en la situación de desigualdad y exclusión que viven los pueblos indígenas y las minorías étnicas y nacionales (...) es la mejor demostración de que los modelos educativos aplicados hasta ahora no han tenido los efectos que se esperaban, la integración a la sociedad nacional junto a la asimilación de valores culturales ajenos. (pág.24)

Esta afirmación refleja la gran desigualdad educativa existente con los pueblos originarios, los cuales se manifiestan de dos maneras: como exclusión dificultando el acceso a la educación, y otra, porque en la educación los términos de contenidos, los programas y estrategias pedagógicas generales no considera la diversidad actual étnica de los pueblos originarios, pues las especificidades no incluyen el contenido necesario y así, esto se convierte en un instrumento de castellanización con una fin exclusivo de dominación y simple asimilación.

En otro aspecto la UNMSM en su modelo educativo menciona que: para la formación integral halla que la intencionalidad de la educación nacional está basada en: “Responder a los cambios producidos en el entorno local y global. Para ello, la



innovación curricular presta atención al desarrollo de las ciencias, humanidades y tecnologías en todas las áreas del saber, así como a las demandas de la sociedad. (MESM, 2013, pág. 34). Al parecer que la UNMSM no se ha percatado que este documento de la ONU por medio de su organismo que contempla la educación, denominado UNESCO, sugiere la formación integral del estudiante, pero hace varios años que estos educandos peruanos fueron truncados en su formación filosófica. Y la UNMSM siendo la decana de América, con una facultad y escuela profesional de filosofía, no se ha pronunciado sobre este atropello educativo, del mismo modo la Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, la Universidad Nacional Federico Villareal, la Pontificia Universidad Católica de Lima.

3.3.1 Discusión y contrastación teórica de la axiología en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.

El resultado del estudio de la axiología educativa, en la filosofía de la educación peruana, comprende temas actuales que manifiestan en las prácticas axiológicas de ámbitos educativos y son la noticia que manifiesta la práctica de valores en la educación. Esta falencia se debe a que los intelectuales que las formulan no son los indicados, una muestra: quien diseña la actual ley universitaria es un soldado; en tanto, los miembros del comité nacional de educación no atinan a efectuar ningún cambio. Y si elaboran algo conllevan un contenido estéril. Los valores se deben estudiar a un nivel filosófico, y con carácter obligatorio porque son el núcleo de la axiología porque en adelante estos serán valores culturales.



3.3.3 Discusión y contrastación teórica de la teleología en la filosofía de la educación peruana.

En la Teleología de la educación actual se ha registrado que, en los proyectos educativos y otros documentos de planificación existentes, tendenciosamente orientan a la deformación o degeneración de la correcta formación del educando peruano, impidiendo que este pueda concluir dignamente con sus fines teleológicos, esto es monitoreado con la finalidad que sean seres humanos irreflexivos, obligándoles por diferentes medios desde los planes curriculares y otros medios que también educan con un contenido que distorsiona la buena educación con el único propósito en beneficio del hegemonismo imperante, poniendo en ejecución de carácter político económico una presión mediática para lograr el menoscabo de la educación. Pero con una tendenciosa intensión de recortar o prohibir ridiculizando las aspiraciones y objetivos que aspira el educando y algunas veces los educadores que conforman la educación peruana.

3.3.4 Discusión y contrastación teórica de la Filosofía de la educación peruana.

Se estudió la inculcación de las ciencias particulares sobre las fuentes, los criterios, los límites, la problemática epistemológica, bajo la perspectiva filosófica de la educación. La creciente importancia de la ciencia y la necesidad de darle fundamentos consistentes, pero por cuestiones de hegemonía de la cultura dominante, se niega *a priori* los conocimientos ancestrales, a pesar que estas han sido demostradas, y que tiene una base axiomática acrecentada en



paralelo con las propuestas epistémicas europeas y más sólidas que la ciencia de los dominadores; además que, aplicando una episteme autóctona levantaría el ego del educando peruano.

Esta propuesta se fundamenta considerando, que toda cultura emplea un procedimiento para llegar a un conocimiento. Respaldado con axiomas razonables, y la episteme de estas latitudes se ajusta a los principios epistémicos que rigen el conocimiento universal posmoderno. Las ciencias del antiguo Perú desarrollaron un procedimiento epistémico fundamentado en la *chakana*, una esencia rectora, guía del conocimiento epistémico ancestral, que comprende todas las ciencias formales, sociales hasta metafísicos de estas latitudes.

En este estudio se hizo un análisis enfático sobre la crisis del fenómeno de la identidad cultural y personal que es el aspecto que más resalta en una cultura con las características del Perú por la alienación, la deshumanización y la exclusión, fenómenos que tiene marcadas repercusiones o efectos negativos de manera continua soterrada y abiertamente, que denigran a la persona originaria que, generacionalmente, vemos las consecuencias que inciden negativamente en el educando mellando su libertad, y su aspecto psíquico. De esta manera, se va deformando a seres humanos que como derivación de una defectuosa educación arrojará como resultado educativo un habitante embrutecido por el sistema aplicando una filosofía educativa peyorativa.



3.3.5 Discusión y contrastación teórica de la concepción filosófica influyente que incide en la filosofía de la educación peruana a inicios del siglo XXI.

La concepción filosófica prevalente tiene como resultado una especie de anarquismo filosófico donde una mayoría poblacional de educandos peruanos, han sido impuestos en sus reflexiones una impresión filosófica que no va acorde con su realidad, concibiendo un sentimiento postizo, que desorienta en diferentes aspectos, sea: político educativo, cultural, deportivo, religioso, etc. Que como objetivo tiene un fin, el de obtener seres humanos desorientados y que desconozcan la filosofía; como se ha notado en las universidades de nuestro entorno, intelectuales irreflexivos apátridas, que solo persiguen el hartazgo esperando que alguien razone por ellos, o esperando que la solución de sus problemas venga de afuera.



Conclusiones

En esta investigación se analizó crítica y reflexivamente la filosofía de la educación peruana que se asienta en los enfoques axiológicos, teleológicos, filósofo-antropológicos, epistemológicos, más notorias de la problemática de la filosofía de la educación, desde el enfoque de las tendencias filosóficas predominantes de las diferentes corrientes filosóficas, los cuales se presentan con estas apreciaciones:

Primera. El presente estudio ha mostrado que, a inicios del siglo XXI el descrédito de la Filosofía en algunas sociedades dependientes como en la sociedad peruana es preocupante, porque esta civilización es catalogada ágrafa, que originariamente no desarrollaron filosofía y para agravar esta situación, el filósofo actual se alejó teóricamente del conocimiento filosófico; como corolario, la filosofía es poco conocida en los fueros intelectuales, ocasionando un desorden intelectual en la realidad educativa peruana, que fue premeditado y aplicado desde los poderes políticos con el fin de mantener alienados a sus educandos.

Segunda. Sobre la axiología, donde el tópico esencial son los valores que son universales, pero con prácticas acrecentadas en cada cultura, como la solidaridad bien acabada y con sus variantes que solo podemos hallarlo en la antigua cultura peruana. Pero estos valores son negados, distorsionados o ridiculizados. Inculcando a sus educandos, supuestos valores superiores recientemente traídos por invasores, que amañadamente fueron impuestas usando la violencia. Estas falacias axiológicas



permanecen para la supuesta regulación conductual del ciudadano y del educando, o suprimiendo el curso donde deben enseñarse estos temas axiológicos.

Tercera. La filosofía de la educación posmoderna, con el influjo de la tradición positivista occidental, convierte la filosofía de la educación peruana en una teoría con contenidos inadecuados con la fin de formar ciudadanos, inhábiles de reflexionar y criticar el statu quo, formando así, simples repetidores, practicando una educación limitada y manipulada, enfocando un conocimiento aislado y consumista; los filósofos graduados de las universidades, donde existen escuelas profesionales de esta especialidad, en su mayoría desarrollan una filosofía ajena y no aceptan la reflexión autóctona, aquí empieza la desventura filosófica peruana.

Cuarta. La filosofía antropológica expone los problemas esenciales del ser humano y del educando peruano, fundamentados en la identidad cultural y étnica bajo el análisis esencial del sujeto de la educación que presenta serias polémicas en el hecho educativo a causa de que el Perú, como país, está fraccionado con una supuesta pluriculturalidad, pero lo real es que este planteamiento es forzado; así, esa mayoría de raíces Tawantinsuyanas es dominada y quienes gobierna son una ínfima minoría de descendientes que se asumen ser europeos agravando esta falsedad de gentilicio.

Quinta. Desde una perspectiva epistemológica, la ciencia tiene un avance de acorde a las circunstancias socio históricas de cada civilización, por lo tanto, no se puede



poner bajo un mismo paradigma el conocimiento epistémico elucubrado autóctonamente con sus símiles europeos, esto es sustentado y demostrado por la inconmensurabilidad epistémica que refrenda que las ciencias se pueden desarrollar desde diferentes perspectivas y métodos, en cualquier cultura empleando diferentes procedimientos.

Sexta. La concepción filosófica predominante en la filosofía de la educación peruana presenta serias contrariedades en muchos aspectos porque es una concepción ajena y extraña, e impuesta de manera obligada, hecho que tiene resultados negativos en la concepción general y en la educación. Consecuentemente, en el país que tiene una raíz cultural diferente a los occidentales, será difícilmente asimilada, propiciando serios trastornos en su manera de reflexionar, como lo que percibimos en el caso peruano.

Séptima. La enseñanza de la filosofía debe volver a las aulas de modo contundente y urgente, para forjar el auténtico proyecto nacional de educar peruanos con espíritu reflexivo y crítico, que hallen respuestas a los problemas existentes; que imaginen basados en la realidad, que no se alinien doméesticamente con el sistema dominante. Sapientes de que la filosofía es un instrumento liberador, porque la reflexión filosófica destruye los dogmas que paralizan al individuo e insensibilizan a la sociedad, poniendo a ras de tierra los sueños más ingenuos transformándolos en estrategias coherentes, enseñándote a comprender y respetar el entorno en que vives.



Sugerencias

La presente tesis aspira tener un propósito esperanzador en la filosofía de la educación peruana, para mejorar continuamente la complicada situación educacional, y sugerir a los jóvenes filósofos continuar por el derrotero indicado para alcanzar una educación de calidad con una adecuada configuración que se debe efectuar con progresión, donde las investigaciones sobre la filosofía de la educación en el Perú sirvan para describir la magnitud y las repercusiones de los planteamientos filosóficos sobre la educación, los factores de riesgo fundamentales que generan su aparición de nuevas situaciones; así como, identificar los tipos de intervención y de buenas prácticas que se han puesto a prueba para demostrar su eficacia y sustentabilidad, considerando:

Primera. Los resultados obtenidos en esta investigación deben ser analizados reflexivamente todas las categorías, enfatizando en la axiología que está estrechamente relacionado con otras disciplinas filosóficas, especialmente con la filosofía de la educación, sin descuidar las otras ramas filosóficas, enfatizando en la esencia de la polaridad de los valores, pues esta es la que esgrimen aquellas sociedades que han colonizado la parte material e inmaterial de este conglomerado, aplicando la parte axiológica que más les interesa para justificar sus tropelías. Por ello, es preciso evaluar los contenidos axiológicos en las asignaturas de formación general y alinearlas a las nuevas exigencias de la realidad nacional.



Segunda. La teleología tiene como propósito analizar las causas y los fines que persiguen todo lo existente en esta realidad, no debe ser un proceso fortuito, toda acción teleológica manifiesta un fin, que constituye un propósito en el futuro, lo cual se debe asumir responsablemente. Actualmente en nuestra realidad la teleología, es propensa a otros fines inadecuados, como la de distorsionar la correcta formación de los peruanos; no responde a una intención con objetivos claros; son arbitrarios, momentáneos dirigidos por una élite dominante, con la intención de mantener sumido en la ignorancia a esta sociedad para mantenerlos subyugados así, ellos continuar en su hegemonismo. Consiguientemente, se recomienda, reflexionar sobre este topico denigrante y planificar otra teleología educativa con altruismo.

Tercera. Se recomienda priorizar la planificación de una conveniente filosofía de la educación con conocimientos generales de filosofía, ciencia y tecnología, considerando los cambios vertiginosos que se dan en la sociedad, presentando paradigmas que son desplazados consecutivamente; estos avances transforman los conceptos de la educación; es así que, se debe ir al mismo ritmo de los cambios, conscientes que primero es la concepción filosófica propia, no repetitiva, que debe ser coordinado entre todos los involucrados del proceso educativo para alcanzar progresivamente la buena formación. A la vez con preparaciones filosóficas, para obtener educandos reflexivos y críticos con capacidad argumentativa. Todo conocimiento siempre se desarrolla dentro de una matriz filosófica, así tendremos los resultados esperados.



Cuarta. Una concepción filosófica resulta beneficiosa para esa sociedad, cuando el individuo concibe por iniciativa enteramente su entorno, con su propia manera de adecuarlo y reflejarlo teóricamente, así comprenderá su explicación, interpretación, respeto, conservación y cuidado de esa realidad en el que vive. Esta actitud fue desarrollada por todas las culturas y así la superestructura, las teorías y los constructos filosóficos, están presentes en cada sociedad. Históricamente en situaciones difíciles muchas culturas siempre han rescatado sus clásicos filosóficos, como la cultura occidental, por lo tanto: ¿por qué no se puede rescatar la filosofía tawantinsuyana? para la realización de los peruanos. Muchos estudiosos como Mariátegui, J.A encinas, Salazar Bondy, Flores Galindo, Enrique Dussel, Atilio Borón, entre otros, lo han afirmado. Esta acción es recomendable para la plena realización del ser humano, que deberá empezar por la filosofía autóctona y ser ejecutado con el hecho educativo, impulsados por un teleología y epistemología que guíe para la realización en la vida.



Bibliografía

- (12 de diciembre de 1978). *El comercio* , págs. 3-4.
- Alarco, L. F. (1949). *Lecciones de Filosofía de la educación*. Lima: INIDE.
- Apple, M. W. (1996). *Política cultura y educación*. Madrid: morata.
- Arguedas, J. M. (2007). “A nuestro padre creador Tupac Amaru”. Lima:
www.redacciónpopular.com/tupac-amaru-kama.
- Aristoteles. (1831). *metafisica*. Berlin: academia reggia borussica.
- Aristoteles. (1959). *Etica a Nicomaco*. Mexico: fondo de cultura economica.
- Aristoteles. (1995). *Física*. Madrid: Gredos S.A.
- Aristoteles. (2005). *Política*. Madrid: ITSMO.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Bacon, F. (1620). *Novun organon cientiarum*. Londres.
- Barrantes, E. (1989). *Historia de la educación en el Peru*. Lima: Mosca azul editoresSRL.
- Baudin, L. (1955). *El imperio socialista de los Incas*. Santiago Chile: Zig zag.
- Bazan, M. (1942). *Contribucion a la historia de la educación en el Peru*. Washington:
Washington USA.
- Benedicto XVI. (22 de junio de 2007). <https://es.zenit.org/articles/la-emergencia-educativa-segun-benedicto-xvi/>. Obtenido de <https://es.zenit.org/articles/la-emergencia-educativa-segun-benedicto-xvi/>.
- Beveridge, A. (1908). *Americans of Today and Tomorrow*. Indianapolis: Springer.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología* . Barcelona: ARIEL.
- Bunge, M. (2004). Epistemología. *tendencias* 21, 7-8.
- Cassirer, E. (1945). *Antropología filosófica*. Mexico: fondo de cultura economica.
- CEPAL. (2000). *ETNICIDAD, "RAZA" Y EQUIDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Santiago de Chile: ONU.
- Cisneros, S. (19 de marzo de 2019). la discriminación racial un mal cotidiano en el Peru. *Peru* 21, pág. 4.
- CONCYTEC. (19 de mayo de 2017). <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-peru>. Obtenido de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-peru>:



<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investigacion-y-desarrollo-en-el-peru>

- Confucio. (1992). *los cuatro libro sEl gran aprendizaje 大學*. Obtenido de <http://www.acmuller.net/con-dao/greatlearning.html>
- Darwin, C. (1921). *la evolucion de las especies*. Madrid: CALPE.
- Day, R. (1996). *Como escribir trabajos cientificos*. Lima: Washington DS.
- De la Vega, G. (2012). *Comentarios reales de los incas*. Lima: el lector SRL.
- El Buho. (19 de febrero de 2019). *el Buho*, pág. 2.
- El principito, A. D.-E. (2003). *el principito*. Ecuador: biblioteca virtual de UEB.
- Encinas F, j. a. (1913). *la educacion y su funcion social en el peru*. lima: imprenta peruana.
- Encinas, J. A. (1932). *un ensayo de escuela nueva en el Peru*. Lima: Nimerva.
- Fallis, D. (2005). *Epistemologia de las ciencias sociales*. Arizona: Universidad de Arizona.
- Ferrater Mora, J. (1964). *diccionario filosofico*. Bs As: sudamericana.
- Freire, P. (1970). *la educaion como practica de la libertad*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Fronidizi, R. (1958). *¿que son los valores?* Mexico: fondo de cultura economica.
- Fullat, O. (1984). *filosfia de la educacion*. madrid: PAIDIEA.
- Fullat, O. (1994). *Filosofia de la educacion*. madrid.
- Gadamer, H. G. (1960). *Verad y metodo*. Tubingen: mohr.
- Garcia, U. (1937). *el nuevo indio*. Cusco: HG Rozas sucesores.
- Garcilaso, d. (2012). *Comentarios reales de los incas*. Lima: Metrocolor S.A.
- Heiddegger, M. (1997). *El ser y el tiempo*. Santiago: editorial universitaria SA.
- Hungtington, S. (1997). *Choque de civilizaciones*. Barcelona: Paidos berica.
- INEI. (2005). *CENSO NACIONAL* . lima: INEI.
- Ingenieros, J. (1918). *La evolucion de las ideas Argentinas*. buenos Aires: Rosso y cia.
- Ingenieros, J. (1925). *fuerzas morales*. Buenos Aires: humanitas.
- Ingenieros, J. (2007). *las fuerzas morales*. Barcelona: LINKGUA S.L.
- Jacinto Pazos, P. (2015). *Racismo en la educación peruana*. Lima: Scientia.
- Kant, I. (1904). *pedagogia*. Madrid: fernandez.



- Kant, I. (1966). el imperativo categorico. En A. Agazzi, *Historia de la filosofia y de la pedagogia* (pág. 349). Alcoy: Marfil.
- kant, I. (1966). *historia de la filosofia y la pedagogia*. Madrid: editorial Marfil S.A.
- Kant, I. (1973). *critica a la razon pura*. madrid: ariel.
- Kilpatrik, W. (1946). *filosofia de la educacion*. Buenos Aires: Losada S.A.
- Kuhn, T. (1962). *La Estructura de las revoluciones cientificas*. Mexico: fonde de cultura economica.
- Kuhn, T. S. (1962). *la estructura de las revoluciones cientificas*. Mexico: fondo de cultura economica.
- Landmann, M. (1961). *antropología filosófica*. Mexico: Uteha.
- Leibner, G. (2010). *pensamiento radical peruano*. Tel Aviv: archivo anarquista peruano.
- Lipman, M. (12 de marzo de 2016). <http://redfilosofia.es/atheneblog/2016/03/12/ensenar-filosofia-a-los-ninos-los-hace-mas-inteligentes-en-matematicas-e-ingles/>. Obtenido de <http://redfilosofia.es/atheneblog/2016/03/12/ensenar-filosofia-a-los-ninos-los-hace-mas-inteligentes-en-matematicas-e-ingles/>: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Projects/EEF_Project_Report_PhilosophyForChildren.pdf
- Lora Cam, J. F. (1980). *filosofia de la educacion*. Lima: J. Gutember E.I.R L.
- Lora, j. (2012). *filosofia de la educacion*. Lima: J.Gutember editores.
- Mari, E. (1974). *Neopositivismo e ideología*. Buenos Aires: Monserrat.
- Mariategui, J. C. (1928). *7ensayos de interpretacion de la realidad peruana*. Llima: Amauta.
- Marin Benitez, C. (2018). *Filosofia tawantinsuyana una perspectiva epistemica*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Marin, C. (2018). *Filosofia tawantinsuyana*. Cusco: UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.
- Martinez, M. (2012). *Nuevos fundamentos de la investigacion cientifica*. Mexico: Trillas.
- Marx, C. (1867). *el capital*. Londres: EDITORS.
- Marx, C. (1977). *El capital*. Bueno sAires: siglo XXI.
- Marx, K. (22 de marzo de 1843). critica de la filosofia del derecho de Hegel. *Deutsch-Französischen Jahrbücher*, pág. 14.
- Mason, J. A. (1961). *las antiguas culturas del Peru*. Mexico: fonde de cultura economica.
- Matos Mar, J. (1984). *desborde popular y crisis del estado*. Lima: Fondo editorial del congreso .
- MESM. (2013). *MODELO EDUCATIVO SAM MARCOS*. Lima: UNMSM.



- MINEDU. (2004). *Ley general de educacion*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (8 de abril de 2019). <https://www.youtube.com/watch?v=QTreEcbtCMk>. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=QTreEcbtCMk>:
- Montessori, M. (2003). *Educacion para un mundo nuevo*. Kalandra editorial.
- Morgan, I. (1984). *la sociedad antigua*. Massachusetts: Ayuso.
- Ortega y Gasset, J. (1926). *Vitalidad Espiritu y alma*. madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ortega y gasset, J. (1958). *la transformacion social del conquistador*. Lima: NUEvos rumbos.
- pedro, & Jacinto Pazos, P. (s.f.).
- Piscoya, L. (1995). *Investigacion Cientifica y Educacional*. Lima: EDITORIAL MANTARO.
- Platon. (1871). *obras completas*. madrid: Madrid.
- Platon. (1973). *La República*. . Madrid: EspasaCalopeS.A. .
- Porrás Barrenechea, R. (1986). *los cronistas del Peru*. Lima: Banco de credito del Peru.
- Ruiz Bravo, P. (06 de julio de 2019). El comercio. *Universidad y ciencias sociales*, pág. 7.
- Russell, B. (1970). *en busqueda de la tercera via*. Nueva York: doubleday and company.
- Russell, B., & Withead, A. N. (1913). *principia mathematica*. Londres: Universidad de Cambrigde.
- Salazar Bondy, A. (1967). *Didactica de la filosofia*. Lima: Arica SA.
- Sánchez Tena, Jesús; y Susana Ortega Angulo. (14 de diciembre de 2004). <https://es.wikipedia.org/wiki/Telebasura>.
- Sartre, J. (1946). *El existencialismo es un humanismo*. Paris: Edhasa.
- Scheler, M. (1928). *El puesto del hombre en el cosmos*. Bs As: editorial Losada SA.
- Scheler, M. (1959). *idea del hombre y la historia*. Buenos Aires: SigloXX.
- Scheler, M. (1959). *la idea del hombre y la historia*. Buenos Aires: siglo XX.
- Scorza Torres, M. (1978). *Cantar de Agapito Robles*. Lima: Siglo XXI.
- Séve, L. (1968). *Marxismo y teoria de la personalidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Sobrevilla, D. (1996). *La filosofia contemporanea en el Perú* . Lima: Carlos Matta editor.
- Stenhouse, L. (1997). *Cultura y educacion*. Madrid: Movimiento cooperativo de escuela popular.
- stermann, J. (2006). *filosofia andina*. La Paz- Bolivia: I.S.E.A.T.



- SUNEDU. (2014). *ley universitaria 30220*. Lima: MINEDU.
- UNESCO. (16 de junio de 2016). <https://capacitateparaeempleo.org/assets/strfvcs.pdf>.
Obtenido de <https://capacitateparaeempleo.org/assets/strfvcs.pdf>:
<https://capacitateparaeempleo.org/assets/strfvcs.pdf>
- Valcarcel, L. (2005). *Buscando un Inca*. Lima: SUR.
- Valcarcel, L. E. (1959). *Historia del Peru antiguo*. Lima: UNMSM.
- Valenzuela, C. (4 al 8 de diciembre de 2013). CADE 2013. *las educacion no prepara a los emprendedores para el trabajo*, pág. 2.
- viajeros*. (1939). Lima: consejo provincial de Lima.
- Vigostky, L. (2009). *el desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Critica.
- Waman puma, F. (1615). *Primer y nueva cronica de buen gobierno*. Madrid: biblioteca ayacucho.
- Werner, J. (1942). *PAIDEIA*. Mexico: fonde de cultura economica.
- WWW.vatican.va. (06 de octubre de 2002). *you tube*. Obtenido de you tube:
<https://www.youtube.com/watch?v=9ksO3qMJI1Y>



Figuras



Anexo N° 1 comparacion del desempeño de países y economías en investigacion cientifica.

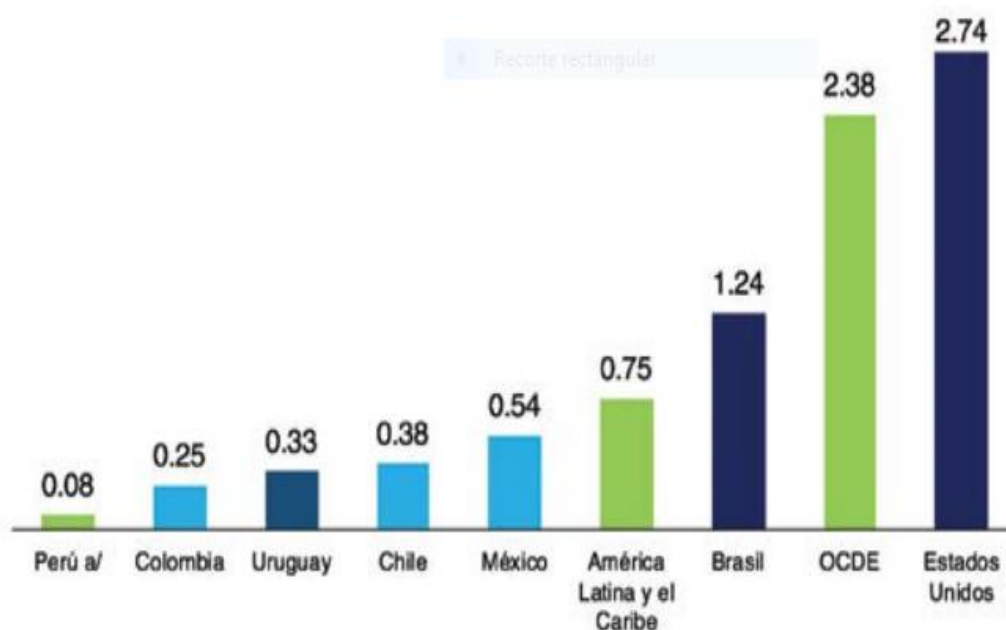
Statistically significantly above the OECD average
 Not statistically significantly different from the OECD average
 Statistically significantly below the OECD average

	On the overall reading scale	On the reading subscales					On the mathematics scale	On the science scale
		Access and retrieve	Integrate and interpret	Reflect and evaluate	Continuous texts	Non-continuous texts		
OECD average	493	495	493	494	494	493	496	501
Shanghai-China	556	549	558	557	564	539	600	575
Korea	539	542	541	542	538	542	546	538
Finland	536	532	538	536	535	535	541	554
Hong Kong-China	533	530	530	540	538	522	555	549
Singapore	526	526	525	529	522	539	562	542
Canada	524	517	522	535	524	527	527	529
New Zealand	521	521	517	531	518	532	519	532
Japan	520	530	520	521	520	518	529	539
Australia	515	513	513	523	513	524	514	527
Netherlands	508	519	504	510	506	514	526	522
Belgium	506	513	504	505	504	511	515	507
Norway	503	512	502	505	505	498	498	500
Estonia	501	503	500	503	497	512	512	528
Switzerland	501	505	502	497	498	505	534	517
Poland	500	500	503	498	502	496	495	508
Iceland	500	507	503	496	501	499	507	496
United States	500	492	495	512	500	503	487	502
Liechtenstein	499	508	498	498	495	506	536	520
Sweden	497	505	494	502	499	498	494	495
Germany	497	501	501	491	496	497	513	520
Ireland	496	498	494	502	497	496	487	508
France	496	492	497	495	492	498	497	498
Chinese Taipei	495	496	499	493	496	500	543	520
Denmark	495	502	492	493	496	493	503	499
United Kingdom	494	491	491	503	492	506	492	514
Hungary	494	501	496	489	497	487	490	503
Portugal	489	488	487	496	492	488	487	493
Macao-China	487	493	488	481	488	481	525	511
Italy	486	482	490	482	489	476	483	489
Latvia	484	476	484	492	484	487	482	494
Slovenia	483	489	489	470	484	476	501	512
Greece	483	468	484	489	487	472	466	470
Spain	481	480	481	483	484	473	483	488
Czech Republic	478	479	488	462	479	474	493	500
Slovak Republic	477	491	481	466	479	471	497	490
Croatia	476	492	472	471	478	472	460	486
Israel	474	463	473	483	477	467	447	455
Luxembourg	472	471	475	471	471	472	489	484
Austria	470	477	471	463	470	472	496	494
Lithuania	468	476	469	463	470	462	477	491
Turkey	464	467	459	473	466	461	445	454
Dubai (UAE)	459	458	457	466	461	460	453	466
Russian Federation	459	469	467	441	461	452	468	478
Chile	449	444	452	452	453	444	421	447
Serbia	442	449	445	430	444	438	442	443
Bulgaria	429	430	436	417	433	421	428	439
Uruguay	426	424	423	436	429	421	427	427
Mexico	425	433	418	432	426	424	419	416
Romania	424	423	425	426	423	424	427	428
Thailand	421	431	416	420	423	423	419	425
Trinidad and Tobago	416	413	419	413	418	417	414	410
Colombia	413	404	411	422	415	409	381	402
Brazil	412	407	406	424	414	408	386	405
Montenegro	408	408	420	383	411	398	403	401
Jordan	405	394	410	407	417	387	387	415
Tunisia	404	393	393	427	408	393	371	401
Indonesia	402	399	397	409	405	399	371	383
Argentina	398	394	398	402	400	391	388	401
Kazakhstan	390	397	397	373	399	371	405	400
Albania	385	380	393	376	392	366	377	391
Qatar	372	354	379	376	375	361	368	379
Panama	371	363	372	377	373	359	360	376
Peru	370	364	371	368	374	356	365	369
Azerbaijan	362	361	373	335	362	351	431	373
Kyrgyzstan	314	299	327	300	319	293	331	330

Source: OECD, PISA 2009 Database.
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343342>



Anexo N°2 inversion en investigacion y desarrollo porcentaje proporcionado por el PBI peruano en porcentajes%



a/ Representa el gasto en I+D de los centros de investigación. Un cálculo más general del gasto total en I+D (público más privado) podría incluir los resultados de la Encuesta Nacional de Innovación de la Industria Manufacturera 2015, cuyos resultados son un proxy del gasto en I+D del sector privado (0.03 por ciento del PBI). Así, el gasto total en I+D del Perú sería de 0.11 por ciento del PBI.

1/ Cifras del 2014, excepto para México (2013) y Perú (2015).

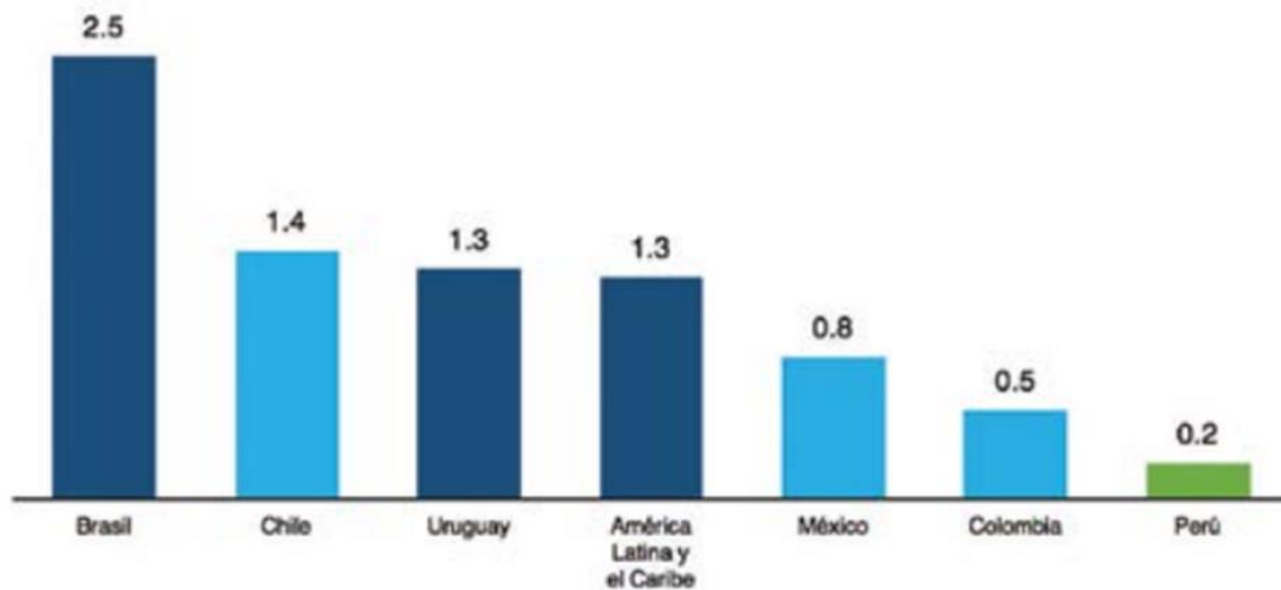
Fuente: I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo, RICYT, OECD.

Elaboración: CONCYTEC – Dirección de Investigación y Estudios.



Anexo N°3

numero de investigadores en el Peru por cada mil integrnates de la PEA



1/ Dato de 2014, excepto México (2013) Brasil (2010) y Perú (2015).

Fuente: I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo, RICYT, OCDE.