



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**Procrastinación y Autoestima en los estudiantes de la Escuela
Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019-II a la
Universidad Andina del Cusco.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

BACH. AILANG LIU BUSTINZA BÉJAR

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2021



Dedicatoria

Con eterna gratitud a mi familia que es mi razón de vivir.

Ailang.



Agradecimiento

A Dios, que me otorga tanto.

Agradezco a la Universidad Andina del Cusco por darme la oportunidad de cumplir mi meta y anhelo de optar el grado de Magister en Docencia Universitaria.

Mi reconocimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, mi asesor, por todo el apoyo incondicional, paciencia y por el esfuerzo dado en esta investigación, a toda la plana docente de esta prestigiosa Universidad, quienes compartieron sus experiencias para el buen desenvolvimiento de nuestra formación profesional.

Bach. Ailang Liu Bustinza Béjar.



Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación de las variables procrastinación y autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019-II a la Universidad Andina del Cusco. Este trabajo fue de alcance correlacional, de diseño no experimental – transversal, puesto que se recolectó la información en un solo momento, tomando como muestra a 45 estudiantes, la cual ha sido seleccionada de manera no probabilística de carácter intencional y a criterio de la investigadora. Se usó la técnica de la encuesta para recoger los datos, mediante la aplicación de dos cuestionarios, uno para cada una de las variables, los mismos que fueron validados a través de juicio de expertos.

Los resultados de la investigación evidencian en cuanto a la variable procrastinación que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel medio. En relación a la variable autoestima, se encontró de la misma forma, un gran porcentaje posee un nivel de autoestima medio. Para responder al objetivo general se encontró la presencia de procrastinación de los estudiantes en sus actividades académicas y su relación con la autoestima.

Se llegó a la conclusión de que existe relación entre la procrastinación académica y la autoestima, la relación que se encuentra entre las variables es inversa puesto que se ha determinado que una procrastinación académica alta está asociada en un 100% con autoestima baja de los estudiantes de la muestra de estudio.

Palabra clave: Procrastinación, autoestima



Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship of the procrastination and self-esteem variables in students of the Professional School of Nursing entering the Andean University of Cusco in the 2019-II semester. This work was correlational in scope, of a non-experimental - cross-sectional design, since the information was collected in a single moment, taking as a sample 45 students, which has been selected in a non-probabilistic way of an intentional nature and at the discretion of the researcher. The survey technique was used to collect the data, by applying two questionnaires, one for each of the variables, which were validated through expert judgment.

The results of the research show regarding the procrastination variable that most of the students evaluated are at the intermediate level. In relation to the self-esteem variable, it was found in the same way, a large percentage has a medium level of self-esteem. To respond to the general objective, the presence of procrastination of students in their academic activities and its relationship with self-esteem was found.

It was concluded that there is a relationship between academic procrastination and self-esteem, the relationship found between the variables is inverse since it has been determined that high academic procrastination is associated in 100% with low self-esteem of the students of the study sample.

Keyword: Procrastination, self-esteem



Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Capítulo 1	1
Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problema específico.....	5
1.3 Justificación	5
1.3.1 Conveniencia.....	5
1.3.2 Relevancia social.....	6
1.3.3 Implicancias prácticas.....	6
1.3.4 Valor teórico	7
1.3.5 Utilidad metodológica	7
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Delimitación del estudio.....	8
1.5.1 Delimitación espacial.....	8
1.5.2 Delimitación temporal.....	9
CAPÍTULO 2	10



Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	12
2.1.3 Antecedentes locales	17
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 Procrastinación: Definición y Componentes.....	21
2.2.2 Autoestima académica	27
2.3 Hipótesis de investigación	43
2.3.1 Hipótesis general	43
2.3.2 Hipótesis específica.....	43
2.4 Variables	44
2.4.1. Identificación de variables	44
2.4.2. Operacionalización de variables	44
2.5. Definición de términos básicos	46
Capítulo 3	47
Método.....	47
3.1 Enfoque de la investigación	47
3.2 Alcance del Estudio	47
3.3 Diseño de investigación	48
3.4 Población	49
3.5 Muestra	49



3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.6.1	Técnicas de recolección de datos.....	50
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7	Validez y confiabilidad de instrumentos	52
3.8	Plan de Análisis de datos	53
Capitulo 5	54
Resultados.....	54
4.1	Procrastinación Académica	54
4.2	Dimensiones de Procrastinación Académica	56
4.2.1	Motivación.....	56
4.2.2	Dependencia.....	57
4.2.3	Desorganización.....	59
4.2.4	Responsabilidad.....	60
4.3	Autoestima	62
4.4	Dimensiones de Autoestima	63
4.4.1	Autoestima General.....	63
4.4.2	Autoestima Social.....	64
4.4.3	Autoestima Escolar	66
4.4.4	Autoestima Hogar	67
4.5	Relación entre Procrastinación Académica y Autoestima.....	69
4.6	Relación entre las dimensiones de Procrastinación Académica y Autoestima	71



4.6.2	Relación entre la dimensión Dependencia de procrastinación académica y Autoestima	72
4.6.3	Relación entre la dimensión desorganización de procrastinación académica y autoestima	73
4.6.4	Relación entre la dimensión responsabilidad de procrastinación académica y autoestima	75
	Capítulo 5	77
	Discusión	77
	Conclusiones.....	83
	Recomendaciones	84
	Referencias bibliográficas	85
	ANEXOS.....	67
	A. Matriz de Consistencia.....	67
	B. Instrumentos de Recolección de Datos	71
	INVENTARIO AUTOESTIMA COOPERSMITH'S.....	74



Índice de tablas

Tabla 1: Ocho etapas de Erikson del desarrollo psicosocial.....	36
Tabla 2: Operacionalización de variables.....	43
Tabla 3: Población.....	48
Tabla 4: Muestra.....	49
Tabla 5: Procrastinación Académica.....	53
Tabla 6: Motivación.....	55
Tabla 7: Dependencia.....	57
Tabla 8: Desorganización.....	58
Tabla 4: Responsabilidad.....	59
Tabla 10: Autoestima.....	60
Tabla 5: Autoestima general.....	62
Tabla 6: Autoestima social.....	63
Tabla 7: Autoestima escolar.....	65
Tabla 8: Autoestima hogar.....	66
Tabla 9: Relación entre procrastinación académica y autoestima.....	68
Tabla 10: Relación entre la dimensión Motivación de procrastinación académica y Autoestima.....	70
Tabla 11: Relación entre la dimensión Dependencia de procrastinación académica y Autoestima.....	71
Tabla 12: Relación entre la dimensión Desorganización de procrastinación académica y autoestima.....	72
Tabla 13: Relación entre la dimensión Responsabilidad de procrastinación académica y autoestima.....	74



Índice de figuras

Figura 1: Procrastinación Académica.....	54
Figura 2: Motivación.....	56
Figura 3: Dependencia.....	57
Figura 4: Desorganización.....	59
Figura 5: Responsabilidad.....	60
Figura 6: Autoestima.....	61
Figura 7: Autoestima general.....	63
Figura 8: Autoestima social.....	64
Figura 9: Autoestima escolar.....	66
Figura 10: Autoestima hogar.....	67



Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial existen hechos, donde el hombre por naturaleza estando motivado o no, se impulsa a realizar una diversidad de actividades sea por satisfacción personal o para su existencia y, es muy natural luego de haber alcanzado un objetivo seguir trabajando para alcanzar el siguiente con una mejor perfección por la experiencia vivida en los procesos anteriores. Gonzales (2020) argumenta que la valoración y autovaloración del trabajo y del trabajador también desempeña un importante rol intrínseco en la motivación hacia el trabajo, es decir, las personas se sienten motivadas cuando existe cierto grado de valoración del trabajo. La autovaloración de sí mismo respecto al trabajo es un factor motivacional intrínseco, de primera importancia un individuo que se percibe con capacidades y resultados valiosos socialmente se motiva de manera extraordinaria por su trabajo por ello la percepción del fracaso y una valoración negativa del trabajo. Es así que Castillo (2003) también menciona al respecto que la motivación es un proceso en el cual el trabajador cumple con sus labores con eficiencia para lograr una meta o resultado además mediante ésta, es capaz de satisfacer sus necesidades, siendo ello una constante el cual si es bien llevado permitirá su avance profesional, caso contrario hará que se detenga. En ese sentido, a nivel de la



educación superior, al observar a los estudiantes, es preocupante visualizar aspectos afectivos y emocionales que en un tiempo corto o a largo plazo mellarán su autoestima, generando en ellos que se sientan tristes, en algunos casos inferiores con respecto a sus colegas y las personas que los rodean, así mismo es importante resaltar que esos sentimientos son más evidentes y adquieren intensidad en su vida diaria.

Desde hace muchos años, la vida del ser humano por su condición, resulta estar llena de actividades y tareas, donde a veces una actividad, suele dejarse de lado o postergarse a medida que pasa el tiempo; por ello, hoy en día, es casi un común denominador en el quehacer diario. Retrasar la entrega de un proyecto, de un trabajo, de un plan, o de una simple tarea, se ha convertido evolutivamente en una actividad constante, una situación humana, que por su obviedad genera problemas; este efecto se conoce a nivel mundial y es considerado uno de los principales problemas personales tal como lo sostiene Burka y Yuen, (1983, citado en Clariana, et Al, 2011) quien explica que el aplazamiento de las actividades es una conducta que se puede asociar con ciertos cambios en diversos ámbitos de la vida, bien sea: familiar, laboral, educativo, etc.

Existe además la concepción de que la procrastinación académica, entendida como aquella condición que hace que los estudiantes dejen de lado sus actividades, postergándolas, se da desde los primeros años de estudio y se consolida en el nivel superior. Por lo tanto, resulta importante conocer lo que sucede en relación a esta variable en los estudiantes que ingresan a las universidades, para poder así plantear estrategias que ayuden a mejorar los niveles de procrastinación en la educación superior, desde los primeros años de estudio. Ferrari et Al (1995), en sus investigaciones clínicas realizadas con población norteamericana, encontraron que el 40% de la población han manifestado problemas en diversas etapas de su vida debido a



la procrastinación y más del 25% padece de procrastinación crónica. Este problema se presenta con mayor magnitud en la adultez, pero tiene su inicio en la adolescencia. Los universitarios son quienes están más propensos a procrastinar.

Los estudiantes en los primeros años de universidad deben consolidar algunos hábitos que les permitan tener un desempeño exitoso, por lo tanto, resulta importante conocer cómo ingresan y poder intervenir desde el inicio de sus estudios para que puedan concluir su carrera sin contratiempos y en el futuro, acceder a mejores oportunidades laborales.

La autoestima es un término utilizado frecuentemente tanto por educadores como por estudiantes y personas ajenas a la educación, se refiere al grado de respeto, cariño y cuidado que uno tiene consigo mismo, algunos estudiosos del tema como Maslow (1943, citado en Quintero, 2011) han considerado la autoestima como parte de las necesidades de las personas, él la coloca en su pirámide de necesidades como afecto, refiriéndose a la necesidad de las personas de sentirse apreciados, lo que puede traducirse en el aprecio de los otros y el propio.

Durante los últimos años se ha visto un incremento de investigaciones relacionadas con la procrastinación que, como se ha visto antes, en la actualidad afecta en mayor proporción a los jóvenes estudiantes universitarios a nivel mundial, siendo este un tema de preocupación por las consecuencias que trae consigo tanto físicas como psicológicas. La procrastinación también denominada dilación, comienza en la etapa escolar en donde los estudiantes van arrastrando dicha conducta hasta llegar a la universidad presentando bajo rendimiento académico demostrando la falta capacidad de organización de tiempo y procesos cognitivos, además es la tendencia a postergar actividades que deben ser realizadas en un tiempo determinado. Pueden experimentar



frustración dirigiendo su atención a otras actividades superficiales generándole satisfacción desviándose de sus metas establecidas. Justamente porque inicia en la etapa escolar se ha desarrollado esta investigación con estudiantes ingresantes a la E.P. de Enfermería, puesto que de ese modo se puede identificar aquellos estudiantes que traen esta conducta desde la educación básica obligatoria y promover los mecanismos que ayuden a mejorar la situación de los jóvenes para evitar que continúen con estas conductas a lo largo de sus estudios superiores.

Haciendo referencia a la relación teórica entre la procrastinación y la autoestima, se puede decir que la práctica de la procrastinación cala en la autoestima de los estudiantes, puesto que le dan tiempo a actividades que no tienen que ver con sus responsabilidades y esto, a su vez hace que al no cumplir adecuadamente con las obligaciones que se van dejando de lado, la persona experimente sentimientos de frustración, enojo, desvalorización, y pueda llegar a pensar que no hace las cosas bien o que no es lo suficientemente bueno, afectando de este modo su autoestima.

De ahí surge la necesidad de investigar sobre las variables que se han descrito anteriormente, con especial atención en los estudiantes ingresantes, puesto que al estar empezando con su vida universitaria, tienen la oportunidad de generar hábitos saludables o no desde el principio de su carrera, garantizando de esta forma que su paso por las aulas universitarias sea enriquecedor y en el futuro les sirva para tener una vida profesional exitosa. En ese sentido, se formula el problema general, en los términos siguientes:



1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la procrastinación académica y autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco?

1.2.2 Problema específico

- a. ¿Cuál es nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco?
- b. ¿Cuál es nivel de desarrollo de la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco?
- c. ¿En qué medida se relacionan las dimensiones de la procrastinación y la Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

En la presente investigación se ha propuesto analizar y evidenciar las creencias y manifestaciones relacionadas con la procrastinación y la Autoestima en la comunidad universitaria de la Universidad Andina de Cusco, en vista de la magnitud del problema identificado, y en especial por la ausencia de normas claras para evitar o hacer frente a la procrastinación, que junto a la autoestima, son problemáticas que acompañan a la mayoría de estudiantes universitarios y que seguro todos han experimentado en algún



momento de su formación profesional, frente a una situación determinada durante un periodo concreto de la vida. Para algunas personas estas dos variables pueden ser un problema menor, pero para muchas otras, experimentar dificultades con la autoestima y procrastinar ante determinadas tareas o propósitos, pueden entorpecer el logro de proyectos en cualquier ámbito: personal, social, laboral, académico, e influir de manera negativa sobre el bienestar físico y psicológico; por lo tanto se considera conveniente la realización de la misma, puesto que proporcionará la información suficiente y necesaria para plantear estrategias de intervención que se acomoden a la realidad de nuestra región y en especial de la Universidad Andina de Cusco, y tal vez pueda ser replicada en otras universidades de similares características.

1.3.2 Relevancia social

Los resultados de la presente investigación servirán para plantear estrategias de intervención de forma oportuna y pertinente en la población estudiantil de la Universidad Andina de Cusco, y el mayor beneficio será que al estar en proceso de formación académica, tendrán ya elementos necesarios para poder no sólo identificar situaciones de riesgo a nivel personal, sino en sus espacios laborales futuros, con lo cual, el impacto social será positivo a nivel regional o en el ámbito en que se desenvuelvan los futuros profesionales. Por lo que, los resultados de la investigación serán útiles para los estudiantes universitarios y las autoridades universitarias, que han mostrado su preocupación por la postergación de actividades de los estudiantes.

1.3.3 Implicancias prácticas

Debido a la escasa investigación en nuestro contexto, y la importancia que tiene el tema por sus implicaciones en la actividad académica y el desarrollo personal con la



autoestima de los estudiantes; nos ubicamos frente a un tema que tiene un amplio potencial de desarrollo, en este sentido los resultados de este estudio pueden ser el punto de partida para plantear estrategias de intervención que beneficien a la población universitaria, mitigando el impacto que puede tener la procrastinación y promoviendo la mejora de la autoestima en el desarrollo profesional de la persona. Por lo tanto, esta investigación aportará los insumos necesarios para identificar si es necesario generar alternativas para hacerle frente y de ésta manera, las autoridades tengan elementos claros para la toma de decisiones con relación a las medidas o políticas internas en torno a la prevención de la procrastinación y mejora de la autoestima que le sean útiles no sólo a la población estudiantil, sino también al docente.

1.3.4 Valor teórico

Como se dijo antes, no se cuentan con investigaciones que aborde estas dos variables en poblaciones similares a la que se ha tomado para la muestra de estudio, menos en la ciudad de Cusco y en universidades privadas, por lo tanto los resultados de la presente investigación llenarán un importante vacío teórico. El identificar la realidad de la situación de la procrastinación y la autoestima dentro de la universidad, proporcionará no sólo la data necesaria para conocer la magnitud del problema, sino que permitirá proponer una manera de abordarlo, por lo tanto, el aporte que se considera, tendrá la presente investigación, es que facilitará la definición de estrategias de intervención eficaces.

1.3.5 Utilidad metodológica

En la presente investigación se han tomado en cuenta todos los criterios metodológicos para desarrollar el estudio, desde el uso de los instrumentos de



recolección de información, sobre los que se describen sus criterios de validez y confiabilidad, hasta la forma de procesar e interpretar los datos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relación que existe entre la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.
- b) Identificar nivel de desarrollo de la Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.
- c) Determinar la relación entre las dimensiones de la procrastinación y la Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

La presente investigación ha sido desarrollada en la sede central de la Universidad Andina de Cusco, en su campus universitario, situado en el distrito de San Jerónimo de la ciudad de Cusco (Perú).



1.5.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año 2019, específicamente en el semestre 2019 - II, según el calendario académico de la Universidad Andina de Cusco.



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Morales (2017) en su investigación titulada “Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología”, desarrollada en México, se basa en un enfoque cuantitativo, participaron 231 estudiantes de Psicología de la UMSNH; se utilizaron las escalas de Procrastinación Académica (Busko, adaptada por Álvarez, 2010) y el Cuestionario de Vivencias universitarias (Almeida, et al., 2001). Ambas se aplicaron a estudiantes de primer y séptimo semestre. Las conclusiones son: Los hallazgos destacan deficiencias en adaptación principalmente en factores como institución y personal, una adaptación media en interpersonal, carrera y estudio. En cuanto a procrastinación académica, predomina un nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en postergar actividades. Se encontró que a menor procrastinación académica, mayor adaptación universitaria; los estudiantes más avanzados están mejor adaptados. Se concluye que la procrastinación académica se relaciona con una deficiente adaptación del estudiante al ámbito universitario.



Rodríguez y Clariana (2016) publican la investigación “Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico”, desarrollada en Barcelona – España. Se administró la Procrastination Assessment Scale Students (pass) a una muestra de 105 alumnos universitarios, que se dividieron en cuatro grupos independientes en función de si eran menores o mayores de 25 años y del curso académico que hacían. Los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad.

Fernández, González y Trianes (2015), de la Universidad de Málaga – España, presentaron la investigación “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios” con el objetivo de la presente investigación fue analizar de la manera en la cual variables como el optimismo, el pesimismo, la autoestima y el apoyo social tienen un efecto sobre el estrés académico en estudiantes universitarios. Método. La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes de 3º de Psicología con edades comprendidas entre los 20 y 31 años. Los estudiantes cumplieron la escala de autoestima de Rosenberg, el cuestionario de optimismo Life Orientation Test (LOT-R), el cuestionario de frecuencia y satisfacción con el apoyo social y el Student Stress Inventory, Stress Manifestation (SSI-SM). Se realizaron tres análisis de regresión lineal, en cada análisis se empleó una variable dependiente distinta: manifestaciones de estrés fisiológicas, conductuales o emocionales; y como variables predictoras: optimismo, pesimismo, autoestima y satisfacción con el apoyo social (emocional, instrumental e informacional). Resultados. Los resultados de cada uno de los análisis muestran que, en primer lugar, las manifestaciones fisiológicas del estrés no son predichas por las variables predictoras utilizadas, en segundo lugar, las manifestaciones conductuales de estrés han obtenido



resultados significativos en relación con la satisfacción con el apoyo social instrumental y el optimismo. En tercer lugar, tomando las manifestaciones emocionales de estrés como variable dependiente, se observan resultados significativos respecto al optimismo y el pesimismo. En cuanto a la autoestima no ha resultado ser significativa. Finalmente se ha realizado un MANOVA que muestra efectos principales del optimismo, la satisfacción con el apoyo instrumental, la edad y el sexo. Las hipótesis previstas en el estudio se han cumplido parcialmente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Marquina, Horna y Huairé (2019) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, presentaron la investigación “Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios”. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos de medida empleados fueron la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Álvarez (2010) y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung adaptada por Astocondor (2001). El análisis de ellos, dieron un valor de alfa de cronbach de 0.79 y 0.81 respectivamente, indicándonos su nivel de fiabilidad. Las conclusiones: Los resultados evidencian que las variables de procrastinación académica y ansiedad presentaban una correlación negativa, no obstante, los puntajes de ansiedad y procrastinación académica son moderados. Se concluye por tanto que, los estudiantes que procrastinan no presentan ansiedad debido posiblemente a que la actitud de procrastinar no afecta su desempeño y tampoco es un factor psicológico que lleva a una conducta de ansiedad.

Sanchez (2019) “Procastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho 2018”. El enfoque de la investigación ha sido el cuantitativo, por lo mismo se utilizó herramientas y técnicas estadísticas para el procesamiento de datos. El método de



investigación asumido para el desarrollo del trabajo de investigación ha sido el deductivo. El diseño de investigación utilizado en el proceso de ejecución del estudio es el descriptivo correlacional. La muestra de estudio consideró a 208 estudiantes de las distintas carreras que oferta el área de estudio. La técnica y el instrumento de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente. Los resultados afirman que el 37,0% de los estudiantes presentan síntomas de tener procrastinación y estrés alto, lo que perjudica sustancialmente su desempeño académico, así como su equilibrio emocional. Las conclusiones afirman que existe asociación directa alta entre la procrastinación y los niveles de estrés, en la medida que el valor de $Tau_b=0,727$; mientras que al ser el $p_valor=0,000$ se ha asumido la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Mejía et al. (2018) en la investigación “Factores académicos asociados a la procrastinación”; realizó un estudio transversal analítico en estudiantes de una universidad particular en la serranía peruana, como resultados preliminares tomados en todas las facultades de una universidad en la ciudad de Huancayo Perú. Los procrastinadores fueron los estudiantes que estuvieron en el tercio superior del puntaje total de un test validado, luego se asoció a factores educativos. Se obtuvieron estadísticos de asociación. Habiendo arribado a la conclusión: Aquellas carreras con mayor exigencia y los estudiantes que realizan una mayor actividad académica son los que procrastinan menos, esto puede ayudar para la generación de estrategias y apoyo a los estudiantes que tienen estos hábitos inadecuados de estudio.

Chilca (2017) en la ciudad de Lima, presentó el estudio “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de



estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

Albornoz et al. (2017) “Relación entre Estrés Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Pública de Lima Metropolitana”. La investigación se centró en analizar si existe una relación entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y 60 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil ambas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Como instrumentos se utilizó la Escala de Procrastinación para estudiantes PASS y El Inventario SISCO del Estrés Académico. Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado. En función a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre los niveles de estrés académico y procrastinación



académica en estudiantes de la Facultades de Derecho y Ciencia Política y la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Durand (2016) “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015.” Este estudio es de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 306 estudiantes de una universidad privada de Lima, 164 mujeres y 142 hombres. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Depresión de Beck (BAI adaptado por Sanz, Vallar, De la Guía Y Hernández, 2011). En cuanto al resultado global del coeficiente de análisis de correlación de Spearman indicó que la procrastinación académica y la ansiedad tiene relación significativa ($\rho = -.069$ y $p = .437$); por ello, se concluye que a mayor postergación de actividades académicas que realizan los estudiantes experimentaran mayor ansiedad.

Hernández (2016) “Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo”. Esta investigación determinó la relación entre procrastinación académica y motivos de procrastinación con el bienestar psicológico en una muestra de 246 alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo. Se utilizaron los siguientes instrumentos, para procrastinación académica, la adaptación de Furlan, Heredia, Piemontesi, Illbele y Sánchez (2010) de la Escala de procrastinación de Tuckman; para motivos de procrastinación, el Test de diagnóstico motivacional (Steel, 2011); y para bienestar psicológico, la escala de bienestar psicológico de Ryff adaptado por Díaz et al. (2006). Los resultados muestran correlación negativa y una probabilidad altamente significativa entre procrastinación académica y motivos de procrastinación con el



bienestar psicológico. Palabras clave: procrastinación académica, motivos de procrastinación, bienestar psicológico, estudiantes universitarios.

Medina y Tejada (2015) de la Universidad Católica Santa María de la ciudad de Arequipa, publicaron la tesis titulada “La autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios”. Se busca encontrar la correlación inversa entre la autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios. La investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, en la Universidad Católica de Santa María (UCSM), con una muestra de 407 estudiantes matriculados de ambos sexos en iguales proporciones, entre las edades de 17 y 26 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala académica de procrastinación de Busko. Los resultados indican que existe una correlación inversa significativa entre las 2 variables; lo cual nos lleva a poder afirmar que a mayores niveles de autoestima se presentan menores niveles de procrastinación académica, y que a menores niveles de autoestima se presentan mayores niveles de procrastinación académica. Sosteniendo así la hipótesis planteada por el presente estudio.

Gonzales y Guevara (2015) “Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015”. La investigación fue de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal es conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Test de Autoestima. Los resultados de esta prueba fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 22). Mediante el estadístico Cuartiles, además del alfa de Cronbach con el cual se conoció la confiabilidad. Entre los



resultados se halló un alto índice de nivel medio de Autoestima, se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal, dentro de la población objetivo, opuesto a esto, los índices de la dimensión social arrojaron un porcentaje relevante, por el contrario, la Autoestima Familiar arrojó altos porcentajes en un nivel bajo.

Llanos (1999) realizó su investigación en “Influencia positiva de la autoestima en el rendimiento escolar, en el Centro Educativo N° 10797 del asentamiento poblacional “Micaela Bastidas” de José Leonardo Ortiz”, en la ciudad de Arequipa, llegando a las siguientes conclusiones: si la autoestima es positiva, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es negativa, la dificulta. Las personas que tienen mayor importancia en la autoestima de los alumnos son los padres y los maestros. La relación alumno – maestro se ve favorecida si la autoestima de los alumnos y docentes es adecuada. La autoestima es un factor importante para la educación en valores, así como el rendimiento escolar.

2.1.3 Antecedentes locales

Aparicio y Quispe (2018) “Procrastinación académica en estudiantes de primeros ciclos de una Universidad del Cusco, 2018”. El estudio estuvo enfocado en describir la procrastinación académica en estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Andina del Cusco, 2018, en una población que estuvo conformada por 428 estudiantes que pertenecen a los primeros ciclos universitarios comprendidos entre el 1er, 2do y 3er semestre. Se utilizó como instrumento la Escala de procrastinación académica, creado por Josue Gonzales Pacahuala en Lima (2014). La investigación es de alcance descriptivo comparativo, de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados permiten afirmar que existe un nivel moderado de procrastinación académica hecho que se comprobó mediante el estadístico de Fisher y ANOVA de una variable



para la comparación de medias, no existe diferencias significativas en cuanto a los ciclos académicos así mismo al sexo y edades, existe un nivel moderado en la dimensión crónico emocional con un 66,20%; en la dimensión por estímulo demandante un nivel alto con el 46,60%; y en la dimensión de aversión a la tarea existen niveles bajos con un 44,10%. Se concluye que Existe un nivel moderado de procrastinación académica realizado en los estudiantes de los primeros ciclos de una Universidad del Cusco, 2018.

Peña (2018) “Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco.” La presente investigación tiene como objetivo general conocer la relación entre la procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la universidad Andina del Cusco. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes matriculados en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de ambos sexos, con edades de 20 a 25 años. El alcance es descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la Escala de procrastinación académica de Deborah Ann Busko. Los resultados permiten evidenciar que la procrastinación de los estudiantes se encuentra en el punto tres (nivel regular) en un 45%, seguida del pental en un 23.3%; (no procrastinan), en cuanto al rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología es bueno en un 46,7% académico, aprobado. Se concluye relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico.

Huamani (2018) Personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC-2018. Con el objetivo general de conocer la relación entre personalidad y procrastinación académica en estudiantes de la Escuela



Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Este estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional-descriptivo y diseño de estudio no experimental de corte transversal; aborda a los distintos estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de dicha Universidad. Para la definición del tamaño de la muestra se empleó el método probabilístico aleatorio, conformado por 198 estudiantes que cursan semestres académicos del I al VIII. Asimismo, se utilizó como instrumentos de investigación la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Sergio Domínguez (2016) y el Cuestionario Revisado de Personalidad adaptado por Sergio Domínguez et al (2013). Se obtuvo dentro de los resultados un grado de influencia entre las dimensiones de la variable personalidad y la procrastinación: existe correlación negativa significativa entre la extraversión y la autorregulación académica, existe correlación negativa significativa entre la extraversión y la postergación de actividades, existe una correlación significativa entre el neuroticismo y la autorregulación académica, existe una correlación inversa significativa entre el neuroticismo y la postergación de actividades, no existe ninguna correlación significativa entre el psicoticismo y la autorregulación académica y finalmente existe correlación inversa perfectamente significativa entre el psicoticismo y la postergación de actividades.

Pilco (2017) “Modelo pedagógico, centrado en la inteligencia emocional, para disminuir la procrastinación ante las evaluaciones, en los estudiantes de la Universidad Nacional “Diego Quispe Tito” del Cusco – 2017”. La investigación muestra los resultados de la aplicación de un modelo pedagógico basado en la inteligencia emocional para disminuir en los estudiantes actitudes de postergación con respecto a sus actividades académicas, variable conocida como procrastinación. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional Diego Quispe Ttito del Cusco, la misma que cuenta con diversas especialidades de las artes, se tomó como muestra un total de 75 estudiantes, de los



cuales 35 fueron considerados dentro del grupo control y 40 en el grupo experimental. Los resultados del estudio muestran la efectividad del modelo, puesto que quienes participaron dentro del grupo experimental tuvieron evidentes mejoras en los aspectos evaluados durante el pre y post test, comparando estos resultados con los del grupo control, podemos afirmar que el modelo presentado en la investigación es efectivo y logra disminuir las actitudes de procrastinación en los estudiantes.

Aguirre Espinoza, Edwards Jesús, Gutierrez Acuña, Yeni. (2017), Autoestima y satisfacción con la carrera elegida de los estudiantes de preclínica de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017-1. El presente trabajo de investigación de Autoestima y Satisfacción con la Carrera Elegida de los Estudiantes de Preclínica de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y la satisfacción con la carrera elegida en dicha institución, abordando teorías relacionadas a autoestima y satisfacción con la carrera elegida. El enfoque de la investigación es cuantitativo, el alcance descriptivo-correlacionar y el diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por 298 unidades de estudio divididos de la siguiente manera: 1er ciclo 70 unidades de estudio; 2do ciclo 39 unidades de estudio; 3er ciclo 50 unidades de estudio, 4to ciclo 51 unidades de estudio; 5to ciclo 44 unidades de estudio; 6to ciclo 54 unidades de estudio; alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología, las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la encuesta con sus instrumentos fichas de observación, cedula de preguntas o cuestionario respectivamente, los resultados fueron procesados mediante el uso del software estadístico Excel y el SPSS. La conclusión general a la cual se llegó fue la siguiente: que si existe relación entre autoestima y satisfacción con la carrera elegida en la Escuela Profesional de Estomatología y se determinó que al 95% de



confiabilidad mediante el estadístico Chi cuadrado $X^2 = 177,856$ se puede afirmar que la autoestima de los estudiantes se relaciona con la satisfacción de la carrera elegida, donde el grado de relación determinado mediante la correlación de Taub-de Kendall es $= 0,511$ es decir de 51% la misma que se puede considerar como una correlación positiva muy baja, hecho que nos permite aseverar en un concepto netamente técnico que a mejor autoestima existirá una mayor satisfacción con la carrera elegida.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procrastinación: Definición y Componentes

Según establece la Real Academia Española (2001) (RAE) en la vigésimo segunda edición de su Diccionario de la Lengua Española (2001) el verbo procrastinar procede del verbo latín procrastinare (de pro, para y cras, mañana, es decir, “posponer hasta mañana”) y significa “diferir o aplazar la ejecución de un acto”. Por su parte, “procrastinación” (del lat. procrastinatio, -onis) es la acción de procrastinar. La RAE no recoge el término “procrastinador” aunque a lo largo del presente trabajo, atendiendo a las anteriores definiciones, se utilizará para hacer referencia a la persona que procrastina.

Ferrari, O’Callahan, y Newbegin (2005), Gafni y Geri (2010), Lay y Schouwenburg (1995) autores para los que procrastinar supone aplazar tareas que se encuentran bajo el propio control, es decir, posponer una acción a pesar de tener el propósito de realizarla, demorar intencionalmente su inicio o realización hasta el último minuto posible o incluso no realizarla en absoluto. Para Ferrari y Tice (2000) se trata de un comportamiento caracterizado por el aplazamiento voluntario de la realización de actividades que deben llevarse a cabo en un plazo determinado. La procrastinación también ha sido definida como un patrón ineficaz en el establecimiento de prioridades y



en el cumplimiento de la planificación en una o más áreas vitales que constituye una “fuente de angustia personal”. De hecho, una de las principales controversias en la investigación sobre la procrastinación se refiere a si se caracteriza o no por la presencia de malestar emocional y si este factor debiera ser incluido dentro de una posible definición multidimensional del constructo (Ferrari et al., 1995). Para Ferrari, Johnson y McCown (1995) es un patrón cognitivo y conductual que se relaciona con la intención de hacer una tarea y con una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y culminarla, y dicho proceso estaría acompañado por la experimentación de ansiedad, inquietud o abatimiento.

Knaus (2002) considera la dilación un "hábito problemático altamente resistente al cambio, persistente y emocionalmente angustiante" (p. 153). Según Knaus (2000) la dilación se refiere a la ausencia de una actuación autorregulada y a la tendencia a posponer aquello que es necesario para alcanzar un objetivo.

Para Steel (2007) la procrastinación se puede expresar como el retraso intencional en un curso de acción previsto, a pesar de la conciencia de los resultados negativos, y usualmente, su consecuente desempeño insatisfactorio. Para Wolters (2003) la procrastinación es un defecto en el desempeño de actividades académicas que está caracterizado por postergar hasta el último minuto labores que necesitan ser completadas. Ellis y Knaus (2002) indican que cuando procrastinamos se aplazan las metas académicas hasta el punto óptimo donde el desempeño requerido sea altamente probable.

Ackerman y Gross (2007) describen la procrastinación académica como una conducta dinámica, la cual cambia a través del tiempo y está condicionada a variables propiamente educativas, así como el contenido a aprender, las estrategias didácticas del



docente y los medios y materiales empleados en la instrucción. Si se posterga el desarrollo y finalización de la tarea por la valoración negativa de los condicionantes educativos anteriormente mencionados, se está procrastinando y el tiempo del que disponemos para realizar la tarea inicial es dedicado a actividades distractoras o a situaciones que impliquen sensaciones positivas.

Según un estudio de la Universidad del País Vasco (s.f.) el término procrastinar etimológicamente significa diferir, aplazar, posponer. Además indican que la procrastinación es el hábito de postergar actividades consideradas como principales donde el individuo las reemplaza por otras que son de carácter menos relevantes y frecuentemente consideradas más agradables.

Encontramos información de la procrastinación desde tiempos muy antiguos, el poeta Hesíodo, perteneciente a la época clásica griega (c. siglo VIII a. C), en su obra “Los trabajos y los días” advertía acerca de los orígenes de la procrastinación con las siguientes palabras: “No dejes la tarea para mañana y pasado mañana, pues un trabajador perezoso no llena el granero, como no lo llena el que pospone la tarea: la laboriosidad hace que el trabajo vaya bien, pero una persona que pospone el trabajo roza siempre la ruina con la mano”.(Hesíodo, s. VIII a. C. citado en Piqueras, 2003). Incluso en tiempos muy arcaicos alrededor del año 700 a. C. ya se hablaba del fenómeno de la procrastinación, teniendo en cuenta que no existía una terminología diferenciada. En ese sentido, cabe mencionar que la procrastinación, en aquellos tiempos, era vista como una característica negativa de los hombres. Durante la Revolución Industrial (siglo XVIII) se requerían labores con fecha límite. Es entonces cuando la procrastinación comienza a tener más relevancia y se comienza a utilizar este adjetivo calificativo como negativo hacia otras personas (carácter moral peyorativo).



De acuerdo con Guzmán (2014), el primero en hablar sobre la procrastinación fue Milgram en 1992. Este autor afirmaba que a diferencia de las sociedades menos avanzadas (agrarias), en las más avanzadas (industriales) existe una alta frecuencia de compromisos por lo que resulta común hablar de procrastinación en ese contexto.

Según Burka y Yuen (1983) la procrastinación como acción de aplazar las cosas, dejándolas para el último momento, es un hábito irracional, por esta afirmación se entiende que es considerado como algo patológico o poco racional tener mucho tiempo para desarrollar una actividad y no hacer uso del mismo, dejando las responsabilidades para el último momento. Así también, según un estudio de Stead et Al. (2010, citado en Guzmán et. Al. 2013), las personas que usan como hábito la postergación de sus actividades y procrastinan, son afectadas en su salud mental, puesto que en ellas se generan mayores niveles de estrés y ansiedad. Estos autores consideran que la procrastinación genera secuelas negativas como malestar general que requieren atención.

La procrastinación se encuentra relacionada con la ansiedad. Cuando una tarea se percibe como abrumadora o amenazante para la persona, esto suele generar en ella sensaciones de ansiedad; lo que conlleva a posponer la tarea debido al grado de dificultad. Para Guzmán (2014) la procrastinación se origina en un problema de autorregulación y falta de habilidades para organizar el tiempo, es decir, la persona que procrastina mantiene conductas de evasión. En otras palabras, la procrastinación consiste en realizar tareas diferentes a esa tarea principal que el sujeto sabe que debería estar haciendo, lo que genera consecuencias negativas. Otros autores como Natividad (2014) consideran que la procrastinación es un comportamiento auto limitante, porque conlleva a la pérdida del tiempo, incremento de estrés y un bajo rendimiento académico.



La procrastinación implica que la persona ha planificado realizar la tarea en cierto tiempo y que por diferentes motivos no ha llegado a concluirla por lo que evidenciamos que sí hubo planificación de tareas más no la ejecución de estas. La diferencia entre una persona procrastinadora y una persona no procrastinadora radica, principalmente en que la segunda planifica atrasar la tarea. Entonces se entiende que, si la persona ha planificado retrasar la tarea, es no procrastinadora, pero si la persona no ha gestionado su tiempo para realizar la tarea y lo ha usado de forma poco adecuada, entonces es un caso de procrastinación. (Natividad, 2014).

En coherencia con lo anterior; existen diferentes razones por las cuales un estudiante retrasa una labor; por ejemplo, si se da el caso que el universitario no ha podido cumplir con la entrega de la tarea por negligencia o descuido; estamos frente a un caso de procrastinación. Según Quant y Sánchez (2012) la procrastinación termina siendo un patrón de comportamiento que se caracteriza por retrasar de forma voluntaria la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido, por lo tanto se vuelve una forma de actuar.

Para Perry (2012), el aplazar un trabajo está relacionado con la motivación que se necesita para llevar a cabo una tarea. El autor sostiene que dejar para más tarde la ejecución de una tarea ayuda a la persona a que se concentre mejor, obtenga ideas creativas y/o analice diferentes soluciones para finalizarla. Así mismo, Partnoy (2012) menciona que se necesita de un tiempo extra para poder procesar la tarea y pensar en soluciones creativas; es decir, frente a una tarea se debe tomar un tiempo necesario para examinarla y más tarde proceder a realizarla. En ambos casos, no se habla de una dilación del tiempo negligente; por el contrario, los autores señalan que se está aprovechando el tiempo en soluciones eficaces y creativas. Ferrari (1995) quien afirma



que procrastinar es la costumbre de aplazar el cumplimiento de una actividad que constantemente significa una fase de incomodidad, es decir se considera como una dificultad que no permite a las personas alcanzar la satisfacción de realizar sus actividades completamente de manera eficaz y fructífera, representando una desunión entre las capacidades y habilidades para enfrentar adecuadamente las labores y obligaciones.

Además, Arévalo, E. (2011) sostiene que procrastinar es una actitud de evitación o postergación de responsabilidades o actividades ya sea en el plano académico, familiar o social – recreativo. Nivel alto postergación frecuente de la actividad académica, nivel medio tiene un orden de planificación en la realización de sus actividades y nivel bajo realiza con anticipación sus labores.

Lirio, I (2011), define a la procrastinación como la conducta que lleva al individuo que la padece más que a postergar sus actividades a evitarlas”. Es decir, es una actitud evitadora de aquellos trabajos que independientemente requieren del esfuerzo para completarlos.

Según Ferrari et al (1995), el procrastinar se refiere a una pauta cognitiva conductual que se relaciona con el fin de realizar una actividad y con la poca motivación para empezarla, procesarla y terminarla, y mencionado desarrollo podría estar asistido por síntomas de ansiedad. Ackerman y Gross (2007), plantean que la procrastinación académica, es un comportamiento cambiante a través del tiempo, estando relacionada a características educativas, como los medios y materiales empleados en la instrucción, el contenido a aprender, las estrategias didácticas del docente. Si se pospone el proceso y el fin de la actividad por circunstancias negativas de los elementos educativos mencionados, causa que se instale la conducta procrastinadora y que el tiempo que se



plantean para cumplirlas, se dedique a eventos distractores que causen sensaciones positivas. Milgram (1988) señala que es importante diferenciar entre la procrastinación y la postergación intencional. Mientras que, en la procrastinación existe una postergación negligente; es decir, en este caso el individuo atrasa la ejecución de tareas por preferir otras actividades banales. En la postergación intencional, existe una planificación de labores; es decir los sujetos atrasan de manera estratégica. Por todo lo dicho anteriormente, la procrastinación académica es la tendencia a posponer una actividad académica, esta es una conducta que se asocia a una sensación de ansiedad y baja autoeficacia. Para Domínguez, Villegas y Centeno (2014) el ingreso a la universidad supone exigencias que necesitan ser afrontada por los universitarios, es en ese proceso de exigencia que los factores motivacionales y cognitivos juegan un papel importante en el hábito de procrastinar.

2.2.2 Autoestima académica

Manassero y Vazquez (1995), consideran que la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por lo tanto, es importante conocer el nivel de autoestima en la población estudiantil, en los diferentes niveles educativos, esto va a hacer posible que se tome en cuenta la variable para mejorar la forma en que se desarrolla tanto lo académico como las actitudes personales.

Para Trahtemberg (1996), el docente universitario debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos, con esto entendemos la necesidad de que se conozca la información adecuada sobre las características de los estudiantes



universitarios en las diferentes áreas de la comunidad universitaria, pero con especial atención en los docentes, quienes desde su rol van a tener una relación más cercana a los estudiantes, la misma que, siendo adecuada puede favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para Bolívar (2006), la autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Con respecto a la autoestima, se han documentado trabajos que indican un papel importante de esta variable en la adaptación universitaria, como factor de elevada relevancia a la hora de propiciar la permanencia del estudiante (Fernández-González, Martínez-Conde Beluzan & Melipillán Araneda, 2009), su adaptación contextual (Pasha & Munaf, 2013) y su rendimiento académico (Richardson, Abraham & Bond, 2012). Salami (2011) sostiene que los estudiantes con altos niveles de autoestima desarrollan más confianza y son capaces de manejar cualquier desafío propio de la entrada a la Educación Superior.

El estudio de Oguz-Duran & Tezer (2009), se centró en analizar los beneficios que una elevada autoestima supone para los estudiantes universitarios. Estos autores mostraron que una mayor autoestima conduce a disponer de recursos personales para lograr mayores objetivos académicos por parte de los estudiantes.



En este sentido, Cabanach, Gestal, Rodríguez, Cervantes & González-Doniz (2016), señalan que una autovaloración alta por parte del estudiante puede conducir a una mayor percepción de su competencia académica, sintiéndose más realizado y con un mayor compromiso hacia sus estudios.

Por otro lado, Friedlander, Reid, Shupak & Cribbie (2007), sostienen en sus conclusiones que los estudiantes que se sienten bien consigo mismo utilizan estrategias más efectivas para atender a las demandas académicas y sociales propias del contexto universitario. Este hecho de sentirse competente proporciona al estudiante una seguridad en sí mismo para afrontar los diversos estresores, conduciéndoles a una mejor adaptación al entorno universitario.

Wouters et al (2013), evidencian el efecto protector de la autoestima ante sintomatologías depresivas. Estas pueden aumentar sus niveles antes las nuevas demandas que trae consigo la vida universitaria (Dyson & Renk, (2006), por lo que la autoestima juega un papel importante a la hora de evitar situaciones que incidan en la salud del estudiante y que le pudieran llevar al fracaso académico.

2.2.2.1 La autoestima y sus definiciones

Durante el desarrollo del individuo, de niño a adulto necesita de su familia amor incondicional; disciplina basada en normas de convivencia estimulantes para el desarrollo pleno de sus capacidades y libertad para escoger sus metas. Los padres no son los dueños de sus hijos, estos se pertenecen a sí mismos. En el proceso permanente de hacerse persona, el individuo debe: Amarse a sí mismo, es decir, debe auto conocerse, auto aceptarse, apreciarse como persona única.



La autoestima ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber; de aquí su diversidad de significados y complejidad.

Esta confusión conceptual se puede apreciar en la proliferación de términos usados por los distintos autores, tales como "conciencia de sí mismo", "autoimagen", "autopercepción", "representación de sí", "autoestima " o "autoconcepto". Y con la intención de diferenciar estos términos, se opta por restringir el término autoestima a los aspectos cognitivos o descriptivos del sí mismo, y utilizar el término autoestima para los aspectos evaluativo/afectivos. Pero, en líneas generales, se acepta que la autoestima engloba ambos aspectos.

Epstein (1974) revisa las definiciones que ofrecen una serie de autores y encuentra las siguientes características comunes a todas ellas: la autoestima es un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados; es una realidad compleja, integrada por diversos autoestimas más concretos, como el físico, social, emocional y académico; es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones; se desarrolla a partir de las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas; el mantenimiento de la organización del concepto de sí mismo es esencial para el funcionamiento del individuo, al proporcionarle un sentimiento de seguridad e integridad (Field, 1996, pág. 169).

2.2.2.2 La autoestima y teorías vigentes

Nuestra investigación, se sustenta en la teoría de Nathaniel Branden (1998), quien ha realizado diversos trabajos de psicoterapias a personas para ayudarles a fomentar su eficacia personal y su respeto de sí mismo; conocedor e investigador de la



Autoestima tiene un producto de prácticas que se generan en dos factores: internos y externos. Los factores internos están creados por el individuo (ideas o creencias, prácticas o conductas); y los factores externos referidos al entorno, los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. La autoestima como una necesidad humana fundamental, su efecto no requiere ni nuestra comprensión con o sin nuestro conocimiento, que funciona a su manera en nuestro interior (Branden).

Como la autoestima es una consecuencia, un producto de prácticas que generan interiormente, no podemos trabajar directamente sobre la autoestima, ni sobre la nuestra ni sobre la de nadie. Es necesaria la práctica de los seis pilares para estimular la Autoestima en nosotros mismos, en la escuela y en los puestos de trabajo creando un clima que apoye y refuerce las prácticas que la fortalecen, siendo cruciales y fundamentales que forman parte integral de la vida en las personas. Por esta razón él determina “los seis pilares de la autoestima” que son:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal.

Todas estas prácticas se parecen mucho a un código moral, las virtudes que nos exige la autoestima son también las que nos pide la vida; y con la práctica de estos seis pilares de la autoestima, lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía,



siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando estas seis prácticas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente.

Podemos resumir que la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Es necesario reconocer, que la autoestima y la estima determinan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener una autoestima y estima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico del desarrollo personal.

La autoestima implica sentirse bien con uno mismo. Esto significa darse a sí mismo:

1. Aceptación: Identifique y acepte sus cualidades y defectos.
2. Ayuda: Planee objetivos realistas.
3. Tiempo: Saque tiempo regularmente para estar solo/a con sus pensamientos y sentimientos. Aprenda a disfrutar de su propia compañía.
4. Credibilidad: Preste atención a sus pensamientos y sentimientos. Haga aquello que le hace sentir feliz y satisfecho/a.
5. Ánimos: Tome una actitud "puedo hacerlo".



6. Respeto: No trate de ser alguien más. Esté orgulloso de ser quien es.
7. Aprecio: Prémiese por sus logros, los pequeños y los grandes. Recuerde que sus experiencias son únicamente suyas. ¡Disfrútelas!

Amor: Aprenda a querer a la persona tan única que es usted. Acepte sus éxitos y fallos.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que éstas disminuyan.

Una autoestima elevada facilita:

Enriquecer su vida: Tener gente feliz a su alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz podrá encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecerá relaciones más estrechas.

Aceptar los retos: Cuando usted tiene una autoestima alta no tendrá miedo de desarrollar sus habilidades. Querrá arriesgarse y probar cosas nuevas.

Una baja autoestima implica:

- Falta de confianza en sí mismo
- Bajo rendimiento
- Visión distorsionada de uno mismo y de los demás



- Una vida personal infeliz

2.2.2.3 La autoestima es esencial y la supervivencia psicológica.

Donde la psicología es la ciencia natural que estudia todo lo que pertenece a la naturaleza del hombre, considerando dos aspectos: el biológico y el espiritual (cuerpo y alma), que constituyen una unidad e interactúan constantemente en la experiencia personal.

Hay algo en cada persona que nos hace ser diferentes unos de otros y tiene su peculiar forma de actuar y de sentir, a esto se le denomina "personalidad".

En psicología, se utiliza el término personalidad para hacer referencia a los procesos del comportamiento humano, entre los cuales está el aprendizaje. Que incluye un conjunto de fenómenos que se polarizan alrededor de diferencias individuales: estabilidad de esas diferencias, principio de acción (la persona es activa por naturaleza), comportamientos y procesos referidos a uno mismo (autoconcepto, autoestima, autorregulación), interacción con los demás, etc. Es decir, la personalidad se refiere a las cualidades diferenciales relativamente estables, del comportamiento de un sujeto en interacción con el ambiente (físico, social y cultural).

Por lo tanto, el desarrollo de la personalidad de manera integral se propone la madurez del individuo en todos los aspectos de la vida: en lo físico - biológico, lo cognoscitivo o intelectual, la personalidad, lo social, etc. que están íntimamente relacionados entre sí.

Los objetivos de la educación deben de ir más allá de la mera instrucción en las materias académicas e incluir el desarrollo en sentido general del ser humano.



La Teoría Sistemática de la personalidad fue propuesta por Sigmund Freud (1916), sustentada en la teoría psicoanalítica sobre el desarrollo de la personalidad que ha orientado sus esfuerzos en explicarla y los cambios en las relaciones interpersonales, poniendo énfasis en el desarrollo emocional su interés en temas como el papel de los instintos en la conducta humana, la estructura de la mente, la función de los procesos conscientes e inconscientes, las diversas etapas sucesivas de la personalidad y las diversas relaciones entre padres e hijos todo lo cual según Freud determina la personalidad del individuo.

La teoría de Freud sobre el desarrollo de la personalidad es una teoría de secuencias de etapas la cual es la misma para todos los niños, pero la clase de trato que este recibía en cada etapa y en especial la clase de relaciones con la madre que desarrollaba, determinaría si el niño desarrollaría una personalidad adulta sana o una personalidad con conflictos y disturbios graves.

El centro de interés de Freud era por consiguiente las interacciones de las necesidades y deseos del niño y el trato de su madre y de otros adultos; es decir cada etapa está definida por la forma gratificante como se satisface las necesidades instintivas del individuo y el nivel de madurez que se logra depende de las formas que encuentra el niño para responder a las frustraciones que le presenta su medio ambiente en relación con las necesidades de gratificación.

Erick Erikson fue discípulo de Sigmund Freud, quien lo invitó para estudiar el psicoanálisis en las personas. Erikson presenta su teoría en desarrollo personal y social, donde enfatiza el surgimiento del yo, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con otras personas a través de la vida.



Después de estudiar las prácticas de educación que se imparte a los niños en varias culturas, Erikson concluyó que todos los humanos tienen las mismas necesidades básicas y cada sociedad debe cubrir de algún modo esas necesidades. Los cambios emocionales y su relación con el entorno social siguen patrones similares en todas las sociedades. Este énfasis en la relación de la cultura con el individuo llevó a Erikson a proponer su teoría psicosocial del desarrollo.

Erikson consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, intereses, logros y riesgos particulares. Las etapas son interdependientes y que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo. Cada crisis implica un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente nociva. La manera en que el individuo resuelve cada crisis tendrá un efecto duradero en la imagen que esa persona tiene de sí misma y en su perspectiva de la sociedad.

He aquí las ocho etapas de la teoría de Erikson o como él las denomina "las ocho edades del hombre".

Tabla 14

Ocho etapas de Erikson del desarrollo psicosocial

Etapas	Edad Aproximada	Evento Importante	Descripción
1. Confianza básica contra desconfianza básica	Del nacimiento a los 12 - 18 meses	Alimentación	El niño debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrollar un sentido de desconfianza.
2. Autonomía contra vergüenza o duda	18 meses a 3 años	Entrenamiento de control esfínteres	Las energías del niño se dirigen hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, asir y controlarse pero puede desarrollar vergüenza y duda si no se maneja bien.



3. Iniciativa contra culpa	3 a 6 años	Independencia	El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa pero tal vez sea demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia sentimientos de culpabilidad.
4. Laboriosidad contra inferioridad	6 a 12 años	Escuela	El niño debe manejar las demandas del aprendizaje de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso e incompetencia.
5. Identidad contra confusión del papel	Adolescencia	Relaciones con los compañeros	El adolescente debe lograr identidad en la ocupación, papel del género, política y religión.
6. Intimidad contra aislamiento	Edad adulta joven	Relaciones amorosas	El adulto joven debe desarrollar relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamientos.
7. Capacidad generativa contra estancamiento	Edad adulta intermedia	Paternidad	Cada adulto debe encontrar alguna manera de satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
8. Integridad del ego contra desesperación	Edad adulta avanzada	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma	La culminación es un sentido de aceptación de uno mismo y un sentido de realización.

Fuente: Elaborado por Anita Wolpolk: Psicología Educativa, 6ta Edición,

1996

Este estudio nos hace reflexionar respecto a cómo el proceso de aprendizaje interno del ser humano se va desarrollando en sus diferentes etapas de la vida y cada uno de ellos íntimamente vinculados con sus crisis y alternativas de solución positivas o negativas, afectan su personalidad y su nivel de autoestima como personas y con relación en la sociedad; del mismo modo la imagen que tienen de sí mismo y como la sociedad los ve, esto mejora o afecta su desarrollo personal.



2.2.2.4 La autoestima y la educación

Los educadores en la actualidad estamos comprometidos a desarrollar calidad educativa fomentando la búsqueda de valores que nos permitan formar educandos capaces de dar solución a los problemas de su entorno personal y social, con una actitud crítica, reflexiva y consciente; es decir con una autoestima elevada para desarrollar su aprendizaje significativo y por ende su personalidad.

La influencia de la escuela en el desarrollo personal del ser humano abarca desde el jardín, la infancia hasta la universidad. En los períodos escolares dicha influencia es más significativa e importante que las características psicológicas de estos años y la progresiva independencia del niño de la influencia familiar en relación a los aspectos cognoscitivos, culturales, espirituales y de relación social en general.

En la escuela el niño tiene que interaccionar con otros compañeros, maestros, reglamento y normas de conducta, medios y materiales didácticos y la infraestructura de la escuela. Pero, es el maestro quién más influye en la formación del niño en este contexto (Rodríguez & Domínguez., 1997).

Juan Carlos Espejo Lázaro (Espejo, 2000, pág. 185), nos manifiesta que existen áreas específicas de autoestima que nos permite determinar la extensión en que difieren las apreciaciones en la edad escolar: Área Ego - General (valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo); Área Social –Compañero (es la satisfacción que obtiene un niño al establecer relaciones sociales, de sentirse aceptado o rechazado y el sentimiento de pertenencia al grupo); Área Casa – Padres (refleja en el niño la situación o clima familiar, determinado por los sentimientos, las actitudes, normas y formas de comunicarse); Área Colegio – Académico (se relaciona con el hecho de sentirse capaz



para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar). Éstas áreas nos permiten conocer el ámbito en que se desarrollan nuestros alumnos, para mejorar su nivel de autoestima y aprendizaje, en la formación de su desarrollo integral.

Los valores juegan un papel importante en la vida de las personas ya que vienen a constituirse en patrones que dan sentido y marcan la vida del ser humano, que configuran un plan general, capaz de ayudar a algunas personas a evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones, además de contribuir a que pueda alimentar y elevar su autoestima.

Pinto y Pasco (1994) indican que el desarrollo de la identidad del niño empieza a desarrollarse con él mismo y su entorno más próximo, esto le permite adquirir conciencia de lo que puede hacer y lo que no, es decir, los límites de su conducta, también adquiere conocimiento sobre cuánto vale, lo importante que es para los demás, y va forjando una autoimagen, que puede ser positiva o no, dependiendo de los estímulos que vaya teniendo y su interacción con el mundo, también desarrolla conocimiento sobre sus actitudes, sus potencialidades, sus cualidades y limitaciones, por eso las primeras etapas de vida son importantes para consolidar una autoestima clara.

La experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. En la escuela se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen relaciones con sus compañeros y profesores mostrándose más tranquilos y a su vez, exigentes en su desempeño escolar y social por lo que se logra avances tanto en el desarrollo afectivo como en el intelectual (TAREA, Autoestima en la Escuela, 1996).



Por ello la importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona y especialmente su efecto dentro del mundo en la escuela, orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y su historia.

Así mismo, el nivel de autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar, sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual.

Sabemos que el hombre es varón o mujer desde el instante en que es concebido; el cómo vive su condición de varón o mujer depende de su autoestima sexual. Siendo la autoestima una actitud mental, lo que piensa, lo que siente de sí mismo una persona sexuada se refleja en su manera de actuar.

El sentimiento de autoestima o valor personal y su refuerzo es el centro de interés de todos los hombres. Es ésta la motivación (inconsciente) de todo lo que hacemos o dejamos de hacer para reforzar éste sentimiento o para defenderlo de las agresiones (reales o imaginarias) a éste sentimiento.

La autoestima en los niños tiene como objetivo principal lograr Poder Personal y una Autoestima Positiva. Las cuales son habilidades que pueden ser aprendidas. Una parte importante del poder personal es llegar a conocerse a sí mismo. Tú no puedes defenderte, sino sabes quién eres. Tú no puedes defenderte solo, si ni siquiera te gustas a ti mismo. Significa ser responsable, saber elegir, llegar a conocerte a ti mismo, adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida; es tener seguridad y confianza en uno mismo.

En relación con otras variables, es necesario comprender que nadie nace con autoestima, se aprende, fluctúa y la podemos mejorar a partir de los 5 a 6 años, cuando



empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. Esta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje, porque sabemos que, es en la edad más temprana cuando se va moldeando el concepto de uno mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona, bases que duraran en el tiempo.

Por esta razón, los padres y los maestros tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas socio afectivas, cognitivas y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana.

La autoestima engloba dos dimensiones fundamentales: el sentimiento de ser digno de cariño y el sentimiento de ser capaz; donde el medio más importante de influencia de los padres de familia hacia sus hijos es: la naturaleza de la relación que guarda con ellos.

Los padres de familia son los principales educadores de los niños y pueden hacer mucho en cuanto a crear dentro del hogar actitudes positivas y entusiastas hacia el estudio. El rol que cumplen es de preparar a su hijo para que sobreviva en forma independiente en la edad adulta. Si su crianza tiene éxito, pasarán de esa dependencia a ser seres humanos que se respeten así mismos y ser responsables de sí mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán autosuficientes en su desarrollo económico, intelectual y psicológico (Branden N., 2001).

Los padres de familia que tienden a tener un alto nivel de autoestima son modelos de eficacia personal y respeto hacia uno mismo; sabiendo que los hijos imitan a sus padres porque creen que éstos están siempre en lo cierto, siguiendo buenos o



malos ejemplos. La función clave del maestro es hacer sentir a sus alumnos personas, como un sujeto de derecho y sujeto libre. Por lo cual debe organizar el trabajo educativo, en donde el alumno desarrolle sus potencialidades y capacidades a través del aprendizaje significativo.

Sheila Mogrovejo de Thessen (1993) dice que los maestros necesitamos trabajar con una autoimagen positiva que nos permita descubrir lo importante y valioso que hay en cada uno de nosotros, enfrentar con seguridad los desafíos, reconocer y actuar con claridad y coraje nuestras limitaciones para ir construyendo niveles de autorrealización profesional y aprender a ser felices. Sólo así tendremos la capacidad de formar y levantar la autoestima de nuestros niños y jóvenes, de potenciar sus capacidades a través de sus experiencias educativas, socio-afectivas, cognitivas y motoras que promuevan el desarrollo de su personalidad.

Mavilo Calero Pérez (2000) nos dice que “es innegable que el educador proyecta y transmite su situación anímica a sus alumnos. Estos le toman como modelo y, si el modelo es insuficiente, las consecuencias son negativas para su crecimiento y maduración. De ahí la necesidad de un trabajo personal de autocrecimiento y maduración por parte del profesor previo a su actuación en clase”.

Así mismo, el educador actúa en clase desde su propio nivel de autoestima, autoconocimiento y autorrealización, según se sienta como persona. La imagen que proyecta, a nivel de comunidad educativa es recogida e integrada de una forma u otra por sus alumnos. Si no está suficientemente desarrollado y maduro como persona, la proyección que hará será de signo negativo o neutro y esto no es lo que queremos para la educación de las nuevas generaciones.



Es importante para el desarrollo educativo de los niños que, antes de ingresar en la escuela primaria, tengan noción de lo que es la responsabilidad y el autocontrol. Sólo así lograremos que los alumnos perciban una valoración positiva de sí mismo, aprendiendo a aceptarse con sus propios logros y limitaciones, desarrollando habilidades sociales que faciliten la convivencia en el aula: a través del respeto y comunicación, y por ende en sus aprendizajes significativos.

Estas concepciones de diversos autores nos plantean una idea clara y precisa acerca de la importancia de la autoestima considerándolo como el grado de autoconfianza y respeto de sí mismo y de los demás, características que se reflejan en el desarrollo personal de los alumnos y docentes de la comunidad educativa.

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

2.3.2 Hipótesis específica

- a. El nivel de procrastinación académica es alto en la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.
- b. El nivel de desarrollo de la Autoestima es bajo en la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.



- c. Las dimensiones de procrastinación académica se relacionan de forma positiva y significativa a la Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables

Variable 1: Procrastinación académica

Variable 2: Autoestima en los estudiantes

2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 15

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Procrastinación	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia total de determinación en la concentración de sus deberes y responsabilidades. • En algunas situaciones tiende a no presentar motivación para concluir sus obligaciones. • Solo en situaciones que considera poco relevantes tiende a no mostrarse motivado. 	<p>Muy de acuerdo con la afirmación=MA</p> <p>De Acuerdo con la afirmación =A</p> <p>Indeciso con la afirmación=I</p> <p>En Desacuerdo con la afirmación =D</p>
	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre necesita del apoyo de alguien para llevar acabo sus tareas. • Necesita de los demás dependiendo de las circunstancias y la dificultad de las actividades que realice. • Solo cuando cree necesario puede solicitar ayuda para afinar detalles. • Carencia total de una adecuada planificación y 	<p>Muy en desacuerdo con la afirmación=DM</p>



	Desorganización	control del lugar, tiempo y espacio para la realización de sus deberes.	
		<ul style="list-style-type: none">• De manera regular tiende a perder el control de tiempo y espacio en concreción de sus responsabilidades.• Ocurre solo cuando considera que no debe planificar por tener el control de la situación.• Tiende en gran medida a rechazar la realización de sus obligaciones y deberes.	
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Rechaza algunas de las obligaciones y responsabilidades que se le asignan en base a su interés y preferencia.• Centra su interés en lo más importante, lo simple lo rechaza por su escasa relevancia a lo que esté realizando.	
Autoestima de los estudiantes	Área personal	<ul style="list-style-type: none">• Te sientes seguro de sí mismo• Cuidas de sí mismo al utilizar objetos que pueden causarle daño• Busca la manera de resolver sus problemas• Actúa con independencia	Bajo Medio Alto



Área académica	<ul style="list-style-type: none">• Se siente capaz de influir en los demás• Expresa en forma asertiva sus sentimientos y cualidades• Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos• Afronta nuevos reto con entusiasmo
Área familiar	<ul style="list-style-type: none">• Identifica sus características físicas• Reconoce a los miembros de su familia• Participa y coopera en actividades grupales

2.5. Definición de términos básicos

- **Procrastinación.** La procrastinación académica es la tendencia a postergar frecuentemente una actividad académica, lo que genera en la persona ansiedad. (Sánchez, 2012).
- **Autoestima.** Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).



Capítulo 3

Método

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, se le llama método cuantitativo o investigación cuantitativa a aquella que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas. Estos estudios hacen uso del método hipotético – deductivo, mediante el cual se plantea una hipótesis, que es puesta a prueba gracias a la estadística. (Hernández et Al, 2014).

3.2 Alcance del Estudio

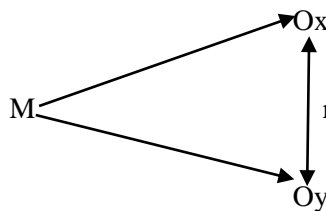
El alcance de la presente investigación es correlacional, el mismo que, para respecto Hernández, Fernández, y Baptista (2014) tiene como objetivo asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.



3.3 Diseño de investigación

Por su diseño de estudio la presente investigación es no experimental, ya que se basará en los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Sobre esto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. En la investigación no experimental las variables de estudio ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no pueden influir sobre ellos porque ya sucedieron al igual que sus efectos. Además es una investigación transversal, porque los datos se han recogido en un solo momento, no a lo largo de un periodo de tiempo en busca de los cambios en la variable.

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

OX = Variable de estudio 1: Procrastinación académica

r = Correlación entre variables,

OY = Variable de estudio 2: Autoestima estudiante



3.4 Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen a la población como “un conjunto de elementos o eventos tomados como una totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de la investigación”. (p. 174).

Para este estudio la población estuvo constituida por:

Tabla 16

Población

Sexo	Cantidad
Estudiantes varones	24
Estudiantes mujeres	21
Total	45

Fuente: Nómina de matrícula de la Universidad Andina del Cusco

Dentro de las características de la población se tiene que la mayoría de estudiantes son del sexo masculino, el rango de edad de los estudiantes es de 16 a 22 años, con una media de 17 años.

3.5 Muestra

Según Tamayo y Tamayo (1998); “la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída, la misma indica que es representativa. (p. 110). Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Todos los integrantes se incluyen en la recolección y análisis de los datos” (p.176), en la investigación presente, la muestra fue seleccionada de forma no probabilista, censal, es decir, se ha considerado al total de la población como muestra de estudio, de acuerdo a esto, se tiene:



Tabla 17

Muestra

Sexo	Cantidad
Estudiantes varones	24
Estudiantes mujeres	21
Total	45

Fuente: Nomina de matrícula de la Universidad Andina del Cusco

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos el presente estudio hizo uso de la técnica de la encuesta mediante la aplicación de dos cuestionarios válidos y confiables, uno para cada una de las variables estudiadas.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información se usaron dos instrumentos psicológicos, los mismos que se describen a continuación:

A) Escala de procrastinación académica (EPA)

Ficha técnica

Autor: Arévalo (2010) – Trujillo – Perú

Objetivo: Identificar el grado de evitación o postergación de las actividades y responsabilidades académicas, familiares y sociales-recreativas, es decir, evalúa la conducta procrastinadora la cual se entiende como la actitud de evitación o postergación de responsabilidades o actividades en el plano académico, familiar o social - recreativo.



Aplicación: Adolescentes y adultos.

Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 15 min aproximadamente

Número de Ítems: 40

Dimensiones: Motivación, dependencia, desorganización, evasión de la responsabilidad.

B) Inventario de autoestima Copersmith.

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith (1967)

Adaptación en el Perú: Ariana Llerena, 1995.

Tipo de Instrumento: este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas: verdadero (tal como a mí) y falso (no como a mí)

Calificación: El individuo deberá responder de acuerdo con la identificación que tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. Cada respuesta vale un punto, del mismo modo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de subescalas y multiplicando este por dos (2).

Número de Ítems: 58 ítems.

Administración: individual o colectiva.

Tiempo de duración: 15 a 30 minutos aproximadamente.

Niveles de aplicación: adolescentes y adultos.

Dimensiones: General, social, hogar, escolar.



3.7 Validez y confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad y Validez de Instrumentos

Ambos instrumentos de recolección de información cuentan con niveles adecuados de validez, los mismos que han sido analizados bajo diversas metodologías (criterio de jueces, análisis factorial exploratorio y confirmatorio), además se ha evaluado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach y muestran los niveles esperados para determinar que son confiables. A continuación se describe la confiabilidad y validez de cada uno de los instrumentos:

- **Escala de procrastinación académica (EPA)**, instrumento construido en el Perú, el análisis exploratorio y los análisis de adecuación muestral de los ítems (KMO y Bartlett) reflejan que los puntajes de los ítems se encuentran dentro de los rangos aceptables para la conformación de factores. En cuanto a las comunalidades entre sí de los ítems, estos fluctuaron entre $h^2=0,821$ en el ítem 6 y $h^2=,186$ en el ítem 2 señalando así la ausencia de multicolinealidad. El coeficiente Alfa de Cronbach ha mostrado en la muestra de la ciudad de Trujillo un nivel de $,873$, que se considera altamente confiable.
- **Inventario de autoestima de Coopersmith**, fue traducido y validado en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del mismo, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica, (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes



áreas del inventario de autoestima (Llerena, 1995). El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 (Llerena, 1995).

3.8 Plan de Análisis de datos

Para el análisis de la información se ordenaron los datos en una tabla de Excel, en la cual se le dieron valores a cada una de las respuestas de acuerdo a los instrumentos, luego la información fue procesada con ayuda del software estadístico SPSS (25.0) lo que hizo posible que se encontraran diversos datos en relación a los objetivos que la investigación se ha planteado, para esto se usó de la estadística descriptiva mediante análisis de percentiles, tendencia central, frecuencias y porcentajes, las mismas que han sido presentadas en tablas y figuras para su interpretación. Al tratarse de dos variables cualitativas, para determinar si existía relación entre las mismas, se analizó la prueba de Chi cuadrada y Tau b de Kendall.



Capítulo 5

Resultados

4.1 Procrastinación Académica

Tabla 18

Procrastinación Académica

Procrastinación Académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13,3
Medio	28	62,2
Alto	11	24,4
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

De la tabla anterior se aprecia que el nivel de procrastinación que presentan de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco es bajo en un 13,3%, medio en un 62,2% y es de nivel alto en un 24,4%. Es decir, los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan procrastinación académica predominantemente de nivel medio.

Estos resultados muestran que las actividades académicas de los estudiantes se presentan un atraso frecuente e intencional de sus labores y responsabilidades académicas en el nivel medio, lo que les dificulta cumplir con la entrega oportuna de sus trabajos, resúmenes y las diferentes tareas en los calendarios de los cronogramas establecidos en común acuerdo con sus docentes para el semestre académico. Esta tendencia de procrastinación académica de este promedio es aún más alta en el 24,4%



por la recurrente actitud de aplazar las tareas académicas con las que asumen de las deben efectuar; y allí se explicita la intencionalidad, pues quien procrastina es aquel estudiante que de modo consciente y reflexiva decide aplazar su tarea o actividad académica, no es quien olvida hacerlo.

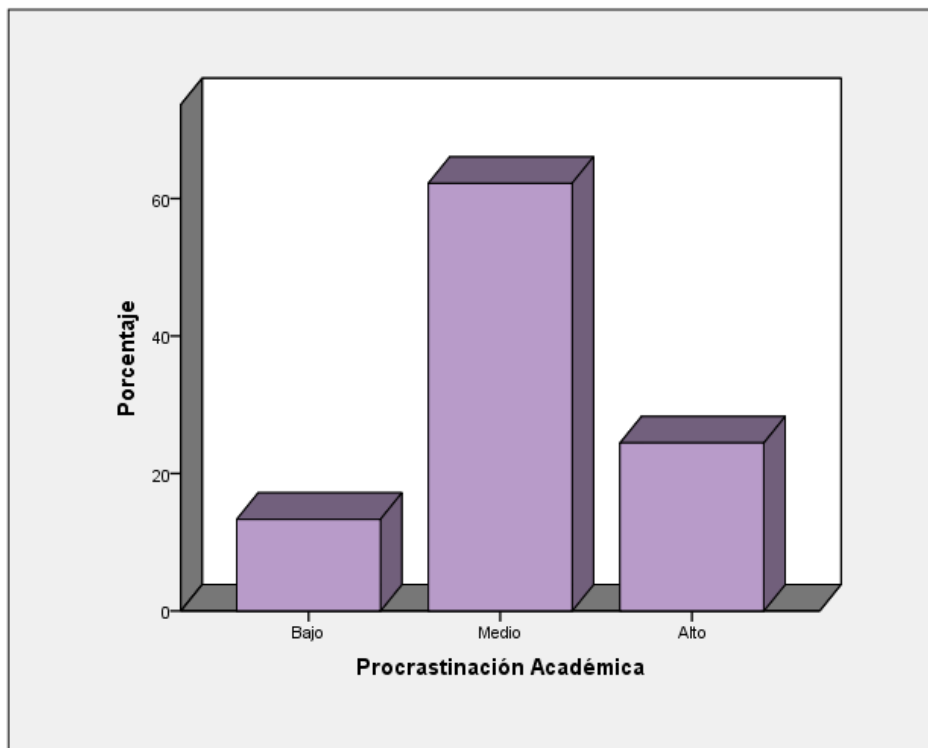


Figura 1: Procrastinación Académica

La Procrastinación, postergación o posposición es la acción o hábito de retrasar actividades académicas o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables por miedo a afrontarlas.

En base a los resultados se demuestra que los estudiantes ingresantes, tienden a postergar sus actividades académicas de un nivel medio con una tendencia hacia un nivel alto y esto genera que el rendimiento académico no sean los adecuados, generando a la larga problemas en la autoestima de los estudiantes.



4.2 Dimensiones de Procrastinación Académica

4.2.1 Motivación

Tabla 19

Motivación

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	40,0
Medio	22	48,9
Alto	5	11,1
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

La tabla 6, muestra que la dimensión motivación de la procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco se encuentra en un nivel bajo en un 40%, medio en un 48,9% y es de nivel alto en un 11,1%.

Estos resultados evidencian que la motivación de los estudiantes hacia el cumplimiento de sus actividades académicas y de aprendizaje no es de elevada importancia en su escala de prioridades. Ello podría ser motivo de los problemas recurrentes que, y tenga relación con sus niveles de éxito o fracaso académico, y en algunos casos de abandono de sus tareas de modo intencional y aplazar para el último momento o asumir que no les de relevancia sus estudios.

La motivación que el estudiante asume de preferencia de tipo personal es media en el 48,9% y se incrementa hacia la baja en el 40,0%, los que están muy relacionada a sus actividades académicas; a lo que se podría inferir a factores personales como contextuales o sociales, y ello porque tienen escasa o poca expectativas, la afectividad a la profesión en estudio, el ambiente académico y de infraestructura, las metodologías didácticas que quizá no compatibilizan con sus intereses, la actitud del profesor que



hace que sus prioridades sean tendencia de hacer los trabajos a última hora, o la estructura de la asignatura del semestre académico que desarrolla.

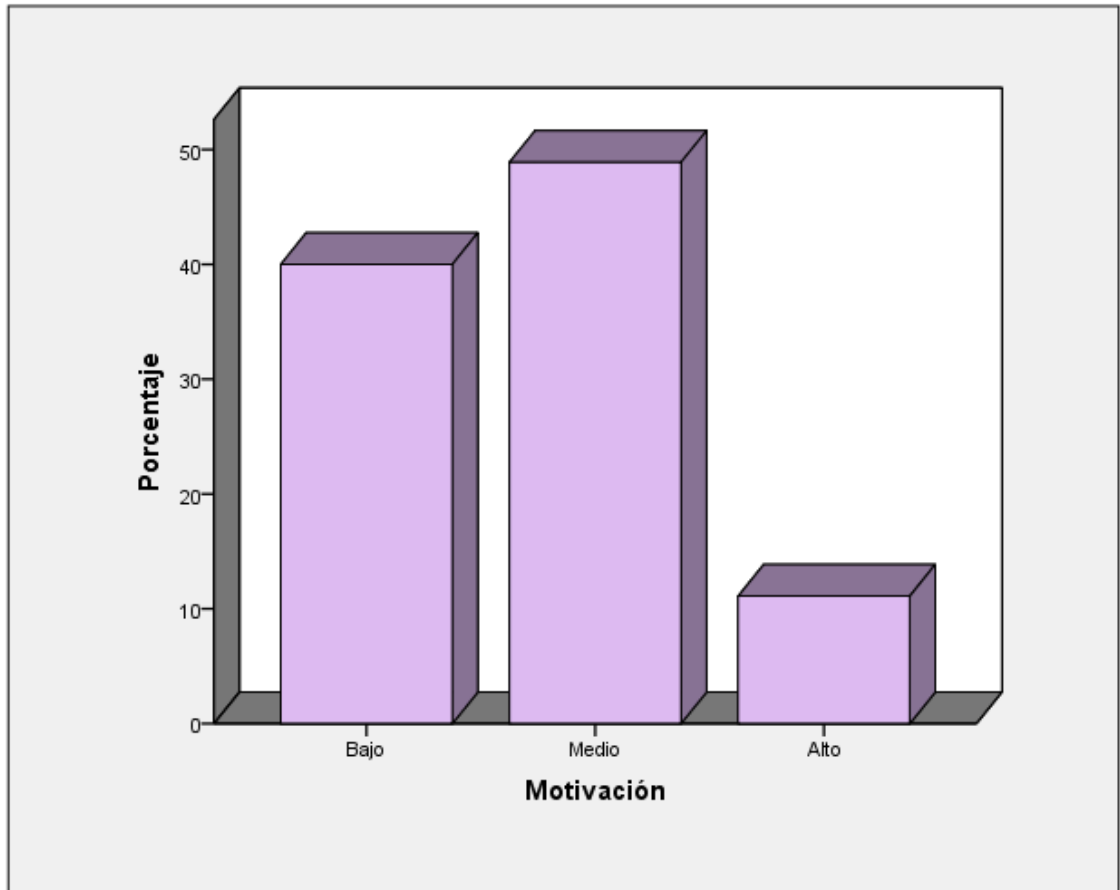


Figura 2: Motivación

4.2.2 Dependencia

Tabla 20

Dependencia

Dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13,3
Medio	29	64,4
Alto	10	22,2
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

La tabla 7, muestra que los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco presentan



procrastinación académica en su dimensión dependencia en un nivel bajo en un 13,3%, medio en un 64,4% y es de nivel alto en un 22,2%.

Estos resultados muestran que los estudiantes tienen alta dependencia de las actividades que desarrolla el docente y de las condiciones que establece para el cumplimiento de las acciones académicas, y ello se muestra como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan tremendamente satisfacerse con las búsqueda de relaciones interpersonales con sus compañeros con actividades distintas a las académicas, y tienden a no preocuparse del éxito, sino les da lo mismo la tendencia del fracaso, o, en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario, es decir que esta dependencia, es la idealización de asumir que su desarrollo y futuro profesional no es de relevancia y que si ejecutara las tareas a última hora o momentos finales del semestre, en mejor de los casos aprueba y si es efecto contrario, no afecta su equilibrio personal; y asume la cultura de echar la culpa a otro y entra en procesos de depresión, ansiedad, frustración, melancolía, sentimientos de culpa, angustia excesiva, somatización lo cual puede conllevar a pensamientos o ideas suicidas.

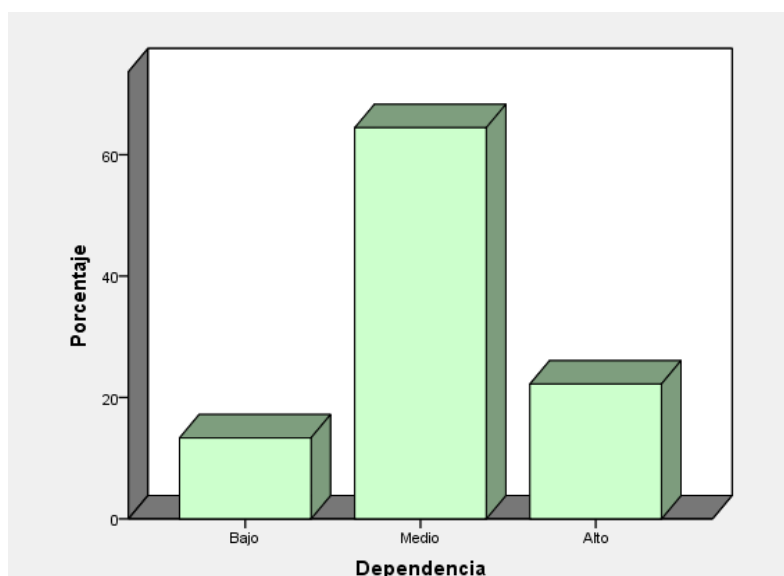


Figura 3: Dependencia



4.2.3 Desorganización

Tabla 21

Desorganización

Desorganización	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15,6
Medio	30	66,7
Alto	8	17,8
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

La tabla 3, muestra que los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco presentan procrastinación académica en su dimensión desorganización en un nivel bajo en un 15,6%, medio en un 66,7% y es de nivel alto en un 17,8%.

De estos datos hallados se infiere que las conductas esperadas a nivel de estudiantes universitarios de ser organizados y con ello puedan ser críticas, autónomas y comprometidas. Estas actividades le permitirían en sus actividades la posibilidad de autorregulación en el manejo del tiempo académico se ha estudiado como un factor determinante para medir la autonomía como estudiante y su adaptación a la universidad; sin embargo los resultados muestran que el 66,7% es desorganizado en el nivel medio, lo que muestra que se caracteriza, entre otras cosas, que los contenidos y asignaciones académicas de mayor demanda y complejidad que requieren variados grupos de estudio, horarios complicados y en muchos casos cambios de residencia para poder atender con éxito los retos académicos; sin embargo esta no es tomada y asumida como prioridad y se deja al azar la actividades y responsabilidades académicas.

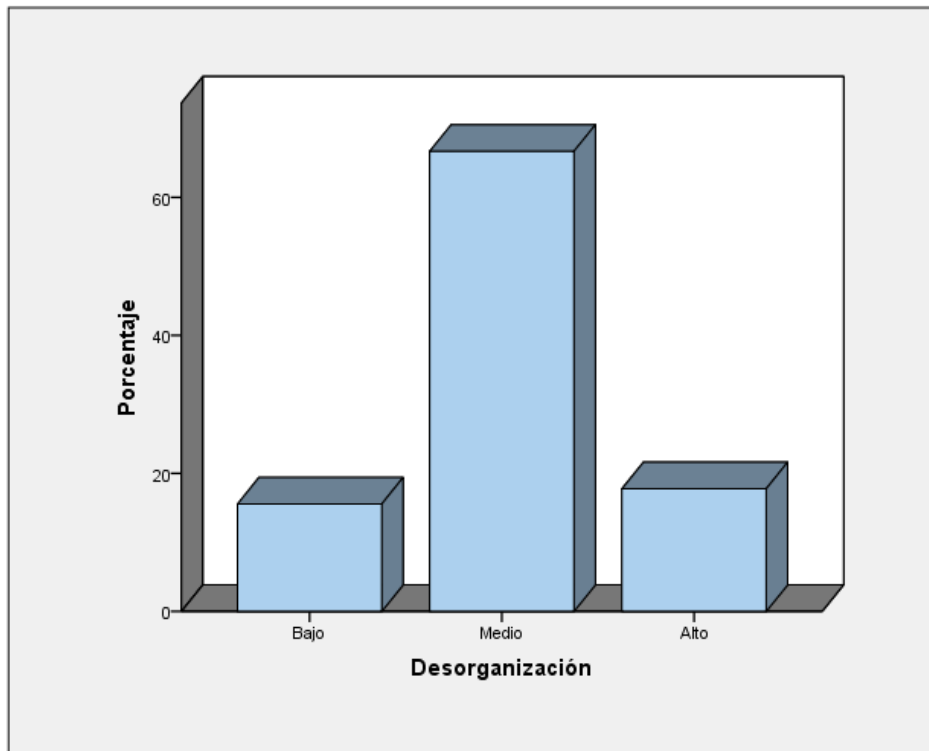


Figura 4: Desorganización

4.2.4 Responsabilidad

Tabla 22

Responsabilidad

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	11,1
Medio	28	62,2
Alto	12	26,7
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

La dimensión responsabilidad de la procrastinación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco se encuentra en un nivel bajo en un 11,1%, medio en un 62,2% y es de nivel alto en un 26,7%.



Estos datos hallados muestran que en el entender el estudiante la responsabilidad es de nivel medio lo que implica que el joven carece de objetividad y se desprende del análisis y la reflexión del mundo académico, de lo que significa la responsabilidad en los estudios en la universidad, en cuanto a los aportes y beneficios, se evidencia ausencia de reflexión y el análisis de acuerdo a su entorno social inmediato y lejano, contextualizando sus problemáticas a la luz de la formación que su escuela profesional le brinda, inadecuada práctica de calidad ética que, mediante la gestión responsable, genere impactos académicos, cognitivos, basados de que es incapaz de comprometerse, escuchar y ponerse en el lugar del otro, que no se preocupa por su bienestar y la de los demás que lo rodean. En ese horizonte lo que la universidad para el estudiante un camino para que los individuos logren desarrollarse integralmente con el fin de que sus acciones contribuyan al mejoramiento de la sociedad, con esta predisposición está lejana, por dejar al azar y la fortuidad sea la que solucione, sus actividades dejadas para ejecutarlas al final sin ningún compromiso con las necesidades de su entorno académico propio.

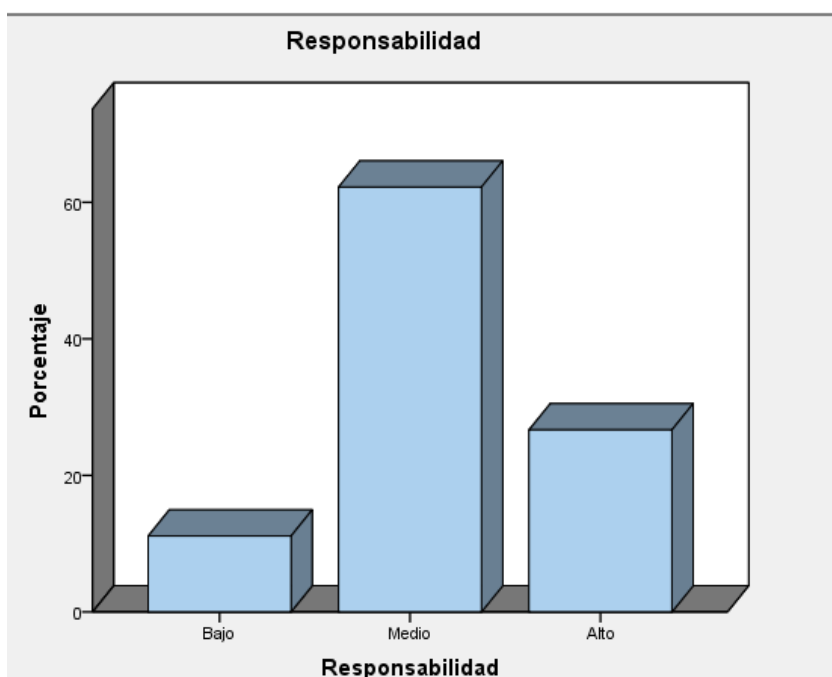




Figura 5: Responsabilidad

4.3 Autoestima

Tabla 23

Autoestima

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	40,0
Moderado	21	46,7
Alto	6	13,3
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

El nivel de Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco, es bajo en un 40%, medio en un 46,7% y es de nivel alto en un 13,3%.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan autoestima predominantemente de nivel medio, lo que evidencia que tiene un sentimiento valorativo de sí mismo de modo moderado, en su manera de ser, de quien es él ante sus estudios, del acumulado de las figuras corporales, de sus acciones de pensar y modos espirituales que establecen su carácter como persona individual y social; y con ello la tendencia de tener autoestima baja en el 40,0% tiene dificultades para aprender, cambiar y la idea de mejorar; y con ello un aprecio no valorado de alto de la imagen de su familia, maestros, compañeros, amigos y las aprendizajes que va adquiriendo y logrando en la universidad.

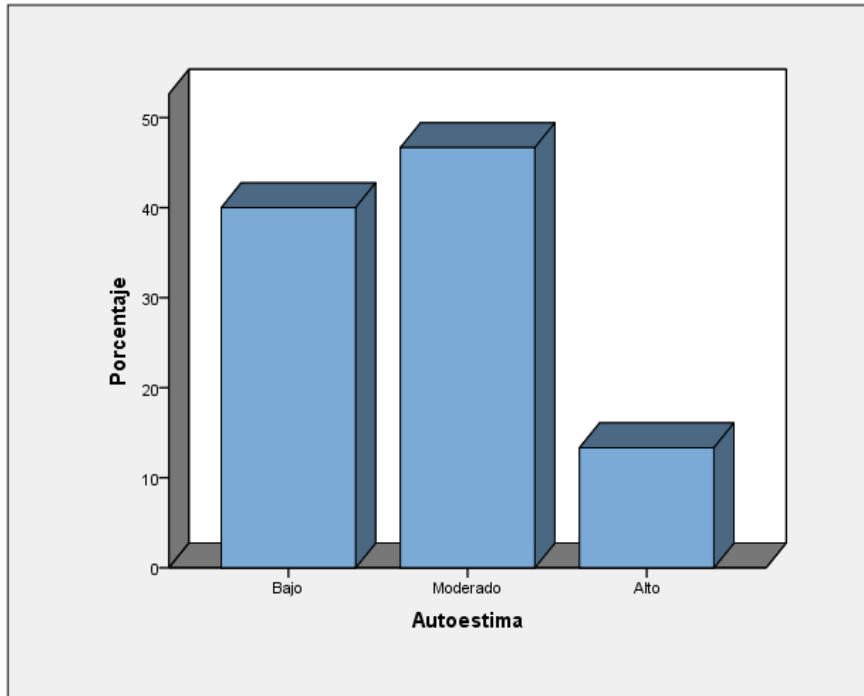


Figura 6: Autoestima

4.4 Dimensiones de Autoestima

4.4.1 Autoestima General

Tabla 24

Autoestima general

Autoestima General	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	26,7
Moderado	22	48,9
Alto	11	24,4
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco presentan autoestima en su dimensión general predominantemente de nivel medio con un 48,9%, bajo en un 26,7% y de nivel alto con un 24,4%.

Estos datos hallados muestra que la autoestima general de los estudiantes es moderado en el 48,9%, con ello tiene la actitud, positiva ante el estudio, o negativa



hacia el estudio en la universidad; y de allí relacionada directamente con su salud mental, sus estados emocionales, su auto aceptación y auto respeto es de moderado a bajo; teniendo solo el 24,4% autoestima general positiva y alta para enfrentar sus actividades académicas en la escuela profesional de enfermería propias de su especialidad y otras materias que son de servicio de otros departamentos académicos.

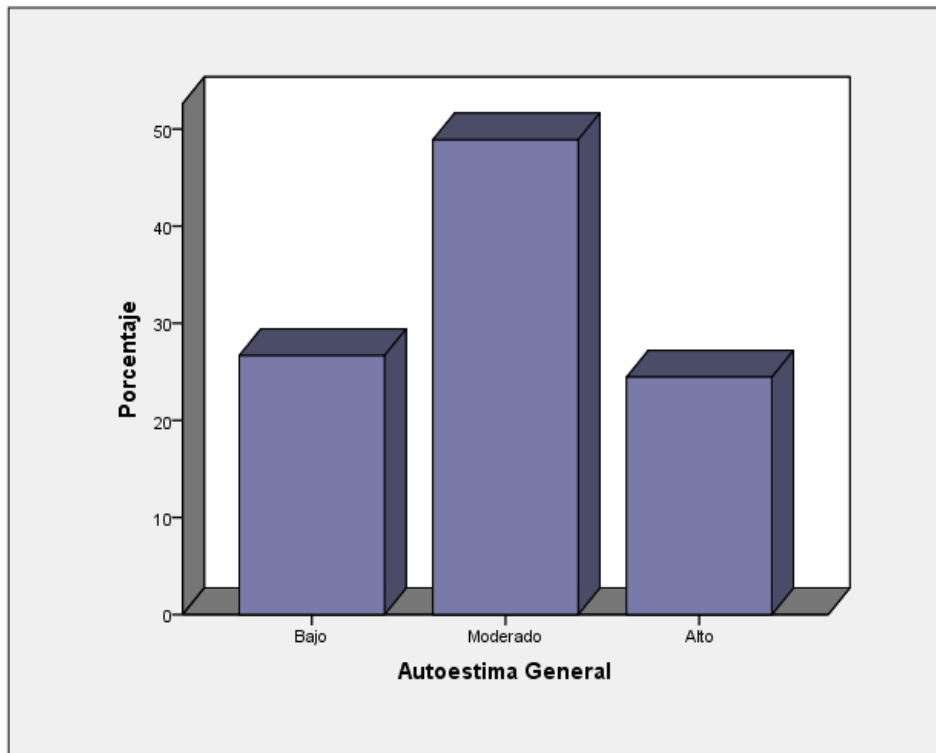


Figura 7: Autoestima general

4.4.2 Autoestima Social

Tabla 25

Autoestima social

Autoestima Social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	40,0
Moderado	21	46,7
Alto	6	13,3
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado



La dimensión social de la autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del es predominantemente de nivel moderado con un 46,7%, bajo en un 40% y de nivel alto con un 13,3%.

De ello se aprecia que la tendencia de la autoestima en sus actividades sociales se halla de moderado a bajo, y se aprecia que su sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte su salón, del grupo de alumnos que llevan las materias y/o asignaturas; a ello se agrega el hecho de que se siente capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones universitaria; en las relaciones con sus compañeros y con los docentes tomando y siendo capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con los demás compañeros de su aula y demás ciclos, y en ocasiones para solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

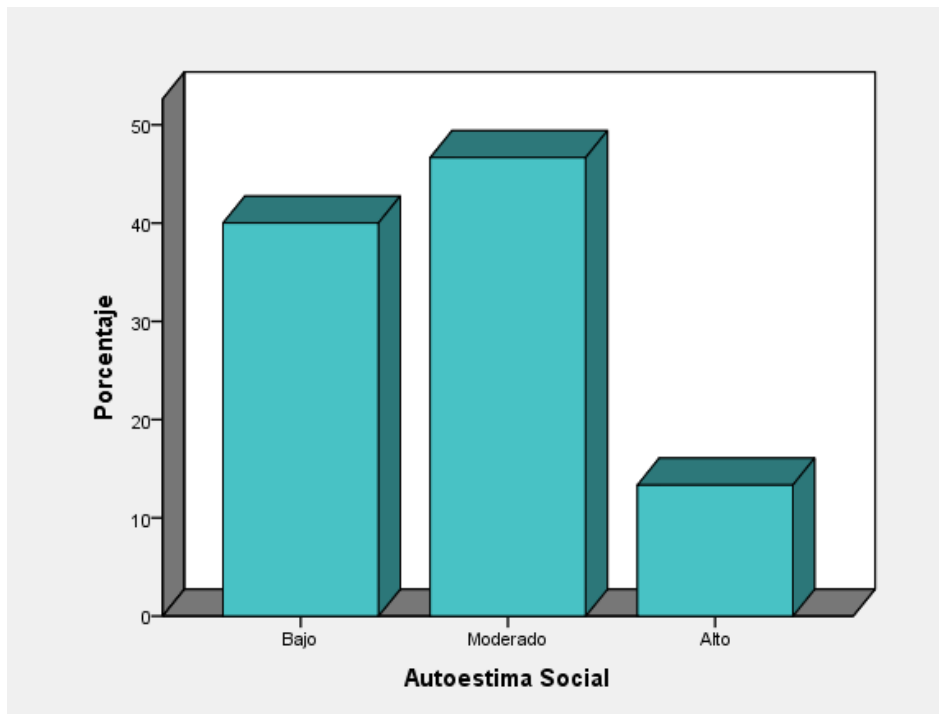


Figura 8: Autoestima social



4.4.3 Autoestima Escolar

Tabla 26

Autoestima escolar

Autoestima Escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	26,7
Moderado	22	48,9
Alto	11	24,4
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

La dimensión escolar de la autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco se encuentra en un nivel bajo en un 26,7%, moderado en un 48,9% y es de nivel alto en un 24,4%.

El proceso de la formación de la autoestima de los escolares en condición de estudiantes universitarios, se aprecia que se halla en promedio moderado con tendencia a baja, y ello evidencia que dificultades para el proceso de comunicación, de interacción con sus compañeros y representaciones; y con ello las situaciones son percibidas y adquieren un significado particular para el sujeto en función de las concepciones, significaciones imaginarias; y con ella su identidad como estudiante; es decir construyen una identidad de acuerdo a su rol que puede ser favorable o desfavorable en sus actividades académicas. Se expresa en comportamientos y actitudes como que descuida el estar siempre bien arreglado que se “porta bien” con “cara de inteligente” que participa siempre o, por el contrario, se observa comportamientos de ser los distraídos, abandona el trabajo académico, de ser alumno indisciplinado, incomprensible y con un rendimiento académico bajísimo, son las características frecuentes de abandonar o estar ausente en el aula.

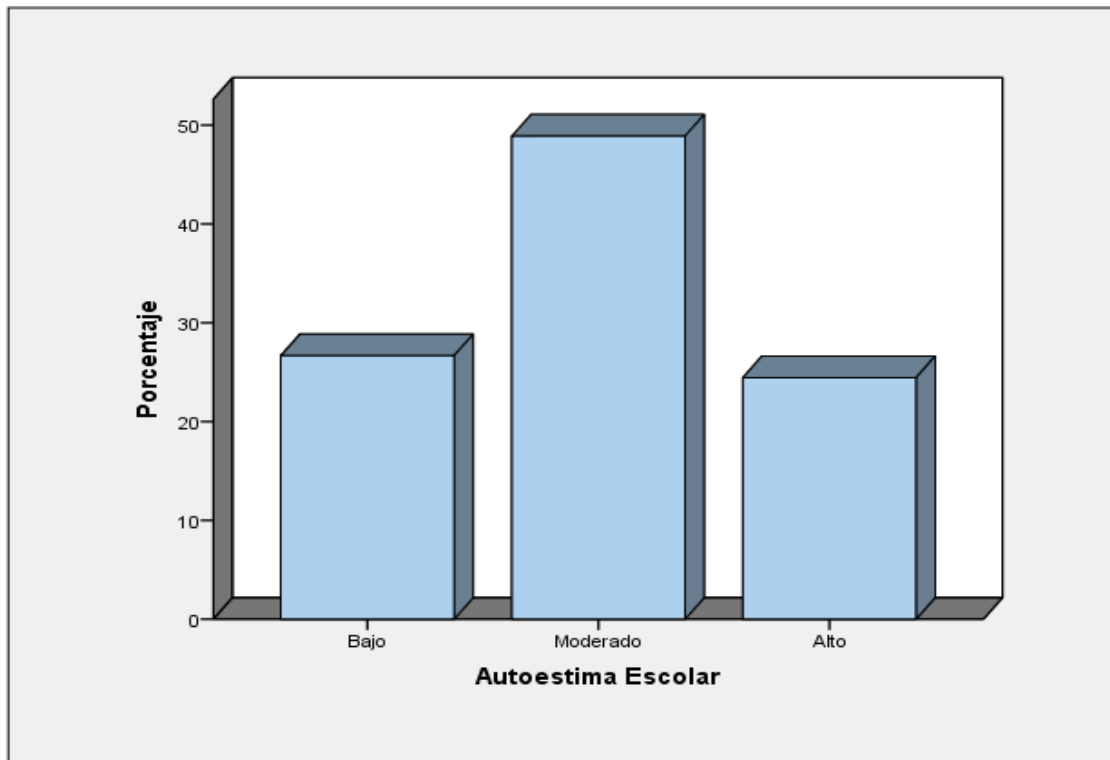


Figura 9: Autoestima escolar

4.4.4 Autoestima Hogar

Tabla 27

Autoestima hogar

Autoestima Hogar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	42,2
Moderado	23	51,1
Alto	3	6,7
Total	45	100,0

Fuente: instrumento aplicado

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco presenta una autoestima hogar en un nivel bajo en un 42,2%, moderado en un 51,1% y es de nivel alto en un 6,7%.

Estos datos evidencian que la autoestima hogar, se aprecia en el nivel moderado a bajo, con ello se aprecia el conjunto de las características psicosociales y familiares de un determinado grupo de personas, en el que probablemente los padres o quienes



asumían ese rol, tenían más paciencia, eran más afectuosos, jugaban con ellos; sin embargo, ahora que se halla en la universidad tal vez estén más distantes, algunos conversan más con sus padres, otros les exigen más responsabilidad. De los pocos que tiene autoestima de hogar alto probablemente conversan con su padre o madre de acuerdo con la confianza que le hayan inspirado cuando fueron niños, y tienen consolidado los vínculos de afecto y pertenencia y las formas de comunicación que establecen se proyectan a lo largo de nuestra vida, dándole orientación y sentido.

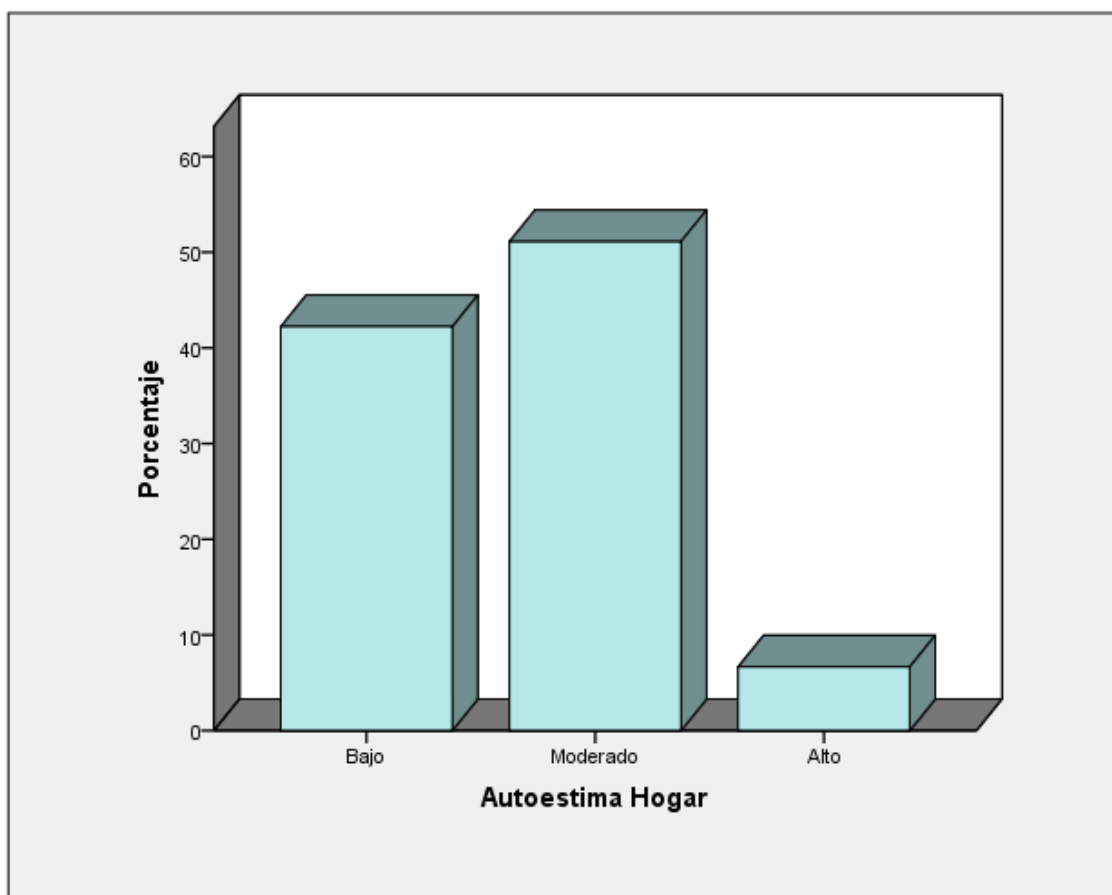


Figura 10: Autoestima hogar



4.5 Relación entre Procrastinación Académica y Autoestima

Tabla 28

Relación entre procrastinación académica y autoestima

Procrastinación Académica		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	Frecuencia	0	1	5	6
	Porcentaje	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
Medio	Frecuencia	7	20	1	28
	Porcentaje	25,0%	71,4%	3,6%	100,0%
Alto	Frecuencia	11	0	0	11
	Porcentaje	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	18	21	6	45
	Porcentaje	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%

Chi-cuadrado=49,362 p-valor=0,000 Tau b de kendall=-0,76

La procrastinación académica baja está asociado en un 0% con autoestima baja, en un 16,7% con autoestima de nivel moderado y en un 83,3% con autoestima alto; en cambio una procrastinación académica alta está asociado en un 100% con autoestima baja de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. La relación se expresa de la siguiente forma procrastinación académica baja genera autoestima alto y una procrastinación académica alta genera autoestima baja. Para contrastar la hipótesis de investigación se formula las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación negativa entre la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

H1: Existe relación negativa entre la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.



De la prueba Chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco ($p\text{-valor}=0,000<0,05$).

La procrastinación académica depende negativamente en un 38,6% de la autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

Este resultado muestra que o se debe, en parte, a que los estudiantes desarrollan la autoestima y con ello el hábito de reaccionar ante sus actividades académicas, y, en parte, a que hay cada vez menos responsabilidades se aprecia la autoestima con carencias de comunicaciones entre ellas, y, por ende, menos entendimiento de sus responsabilidades académicas para cumplir oportunamente y con objetividad. Los estudios del modo en que los estudiantes se entienden con sus actividades académicas y el nivel de autoestima que posee revelan que el trato durante los primeros días de vida se relaciona de manera significativa con el posterior. Por lo común, se producen cambios en la cantidad de los tratos, más que en la calidad; los estudiantes indulgentes tienden a hacer todavía más tolerantes y los que rechazan a sus estudios a hacerlo en forma más marcada.



4.6 Relación entre las dimensiones de Procrastinación Académica y Autoestima

4.6.1 Relación entre la dimensión Motivación de procrastinación académica y Autoestima

Tabla 29

Relación entre la dimensión Motivación de procrastinación académica y Autoestima

Motivación		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	Frecuencia	12	6	0	18
	Porcentaje	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Medio	Frecuencia	6	13	3	22
	Porcentaje	27,3%	59,1%	13,6%	100,0%
Alto	Frecuencia	0	2	3	5
	Porcentaje	0,0%	40,0%	60,0%	100,0%
Total	Frecuencia	18	21	6	45
	Porcentaje	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%

Chi-cuadrado=18,12 p-valor=0,001 Tau b de kendall=0,522

Ho: No existe relación negativa entre la dimensión motivación de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

Ha: Existe relación negativa entre la dimensión motivación de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

De la prueba Chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la dimensión motivación de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. (p-valor=0,001<0,05).

El aprendizaje universitario es inconcebible sin motivación y el tipo y nivel de autoestima que posee, la universidad tiene exigencias más amplias que la vida cotidiana,



el estudiante deben aprender más y manuales más exigentes, y esta exigencia demanda, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto.

4.6.2 Relación entre la dimensión Dependencia de procrastinación académica y Autoestima

Tabla 30

Relación entre la dimención Dependencia de procrastinación académica y Autoestima

Dependencia		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	Frecuencia	0	1	5	6
	Porcentaje	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
Medio	Frecuencia	11	17	1	29
	Porcentaje	37,9%	58,6%	3,4%	100,0%
Alto	Frecuencia	7	3	0	10
	Porcentaje	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	18	21	6	45
	Porcentaje	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%

Chi-cuadrado=32,83 p-valor=0,000 Tau b de kendall=-0,535

Ho: No existe relación negativa entre la dimensión Dependencia de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

Ha: Existe relación negativa entre la dimensión dependencia de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

De la prueba Chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la dimensión dependencia de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. (p-valor=0,000<0,05).



Si un estudiante rara vez participa en las aulas si se distrae con suma facilidad, si no efectúa los deberes académicos y perturba frecuentemente las exposiciones del docente con conversaciones dentro del proceso de sesiones con los compañeros, ello implica que carece de interés o es perezoso; y ello le lleva en ocasiones a la dependencia de estar en ultimas semanas de la actividad académica con angustia, dificultad para participar en clase de modo adecuado, y que al mismo tiempo siente una gran necesidad de contacto con compañeros de su edad, y con ello a menudo no cumple con los trabajos académicos en casa para cumplir con la universidad, porque asume que no es cuidado y serán ya preocupación a finales del semestre.

4.6.3 Relación entre la dimensión desorganización de procrastinación académica y autoestima

Tabla 31

Relación entre la dimensión Desorganización de procrastinación académica y autoestima

Desorganización		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	Frecuencia	2	2	3	7
	Porcentaje	28,6%	28,6%	42,9%	100,0%
Medio	Frecuencia	10	17	3	30
	Porcentaje	33,3%	56,7%	10,0%	100,0%
Alto	Frecuencia	6	2	0	8
	Porcentaje	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	18	21	6	45
	Porcentaje	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%

Chi-cuadrado=10,844 P-valor=0,028 Tau b de kendall=-0,347

Ho: No existe relación negativa entre la dimensión desorganización de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.



Ha: Existe relación negativa entre la dimensión desorganización de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

De la prueba Chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la dimensión desorganización de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. ($p\text{-valor}=0,028<0,05$).

Los problemas académicos en la vida universitaria tienen mucho que ver, no cabe duda, con su incapacidad para adaptarse al ritmo de las exigencias académicas de la universidad y propias de la profesión a estudiar y la naturaleza de las asignaturas. Pero no es menos cierto que, además de esta desorganización en sus actividades lleva a una relación negativa a la autoestima que posee como factor exógeno, en la universidad la autoestima está necesitada de un análisis en profundidad de sus propios modos de ver sus estudios, que le permitan tomar conciencia de las deficiencias y posibilidades que podrían, convenientemente reconducidas, facilitar el funcionamiento de una actividad académica con mayor racionalidad y actuación científica.

El funcionamiento de sus actividades se aprecia con mucha desorganización organizada, en la medida que, con una disposición y estructuración de sus distintas elementos y actividades, recursos de dudosa racionalidad, con el que persigue la consecución de determinados productos logrados o por lograr en su responsabilidad como estudiante. Los resultados de sus aprendizajes, no pueden dissociarse de graves deficiencias como las altas cotas de bajas notas que se dan en las distintas asignaturas del ciclo académico, en ocasiones olvida la autoridad del docente para cumplir con los criterios de evaluación y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es



carente de la más mínima innovación y desajuste de aportaciones más relevantes por cubrir formalmente los requisitos de las disposiciones de la norma universitaria.

4.6.4 Relación entre la dimensión responsabilidad de procrastinación académica y autoestima

Tabla 32

Relación entre la dimensión Responsabilidad de procrastinación académica y autoestima

Responsabilidad		Autoestima			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Bajo	Frecuencia	0	1	4	5
	Porcentaje	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Medio	Frecuencia	8	18	2	28
	Porcentaje	28,6%	64,3%	7,1%	100,0%
Alto	Frecuencia	10	2	0	12
	Porcentaje	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	18	21	6	45
	Porcentaje	40,0%	46,7%	13,3%	100,0%

Chi-cuadrado=32,558 p-valor=0,000 Tau b de kendall=-0,622

Ho: No existe relación negativa entre la dimensión responsabilidad de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

Ha: Existe relación negativa entre la dimensión d responsabilidad de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

De la prueba Chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la dimensión responsabilidad de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. (p-valor=0,000<0,05).



Los estudiantes universitarios no se asume con responsabilidad se presenta como un embrutecedor y pragmático con actividades académicos anquilosados, vacíos y rutinarios, los resultados nos muestran que al estar relacionado de modo negativo y con ello presenta resultados desalentadores. Y con ello los estudiantes se quejan de su autoestima negativa creciente y con ello el poco interés de las cosas que hacen para aprender, de que culminan interesándose de aquello que quizá por precariedad o únicamente por cumplir el mínimo esfuerzo, y por motivos como el desencanto asumido de las asignaturas, por aprobar, o que piensan que la Universidad era otra cosa, de que su actitud de dejar para el final, se escudan con expresiones como que sienten decepción por el escuela profesional, entre otras.



Capítulo 5

Discusión

5.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Entre los principales hallazgos de la presente investigación se encuentra que se ha identificado que los niveles altos de procrastinación se relacionan en un 100% con una autoestima baja, esto está respaldado por la teoría, pues según diversos autores los niveles altos de autoestima suelen relacionarse con menos probabilidad de procrastinar.

Se ha encontrado también que la mayoría de estudiantes evaluados (62,2%) presenta un nivel medio de procrastinación y casi un cuarto de la muestra evaluada (24,4%) tiene un nivel alto; entonces se puede inferir que la procrastinación está presente en la mayoría de estudiantes, por lo que podría establecerse programas de intervención que ayuden a mejorar estos niveles.

En relación a los niveles de autoestima de los estudiantes evaluados en la Escuela Profesional de Enfermería, se tiene que el 40% muestra un nivel bajo, lo que llama la atención, puesto que resulta ser casi la mitad de la muestra de estudio. Al mismo tiempo un 46,7% se encuentra en el nivel medio. Los niveles bajos de autoestima en las personas, producen que ellas estén continuamente cuestionándose sobre su propio valor, su seguridad se ve mermada y buscan la aprobación de los otros de forma reiterada (Coopersmith, 1967).

Las dimensiones de procrastinación y las dimensiones de autoestima que han sido evaluadas con los instrumentos, se encuentran relacionadas negativamente, es



decir, la relación que existe entre ellas hace ver que mientras una dimensión cambia aumentando o mejorando en sus niveles, la otra disminuye.

5.2. Limitaciones del estudio

La presente investigación ha mostrado entre sus limitaciones, que los datos no pueden ser generalizados a otras poblaciones, puesto que el muestreo ha sido hecho de forma no probabilística – censal con un grupo de ingresantes de la Escuela Profesional de Enfermería, por lo tanto los resultados no son representativos para un grupo diferente de estudiantes, incluso si fueran de la misma escuela profesional.

5.3. Comparación crítica con lo literatura existente

En los resultados presentados se ha identificado que el nivel de procrastinación que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco es bajo en un 13,3%, medio en un 62,2% y es de nivel alto en un 24,4%. Es decir, los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan procrastinación académica predominantemente de nivel medio. Resultado coincidente hallado por Morales (2017) que destacan deficiencias en adaptación principalmente en factores como institución y personal, una adaptación media en interpersonal, carrera y estudio. En cuanto a procrastinación académica, predomina un nivel medio-bajo a bajo en autorregulación académica y alto en postergar actividades. Se encontró que a menor procrastinación académica, mayor adaptación universitaria; los estudiantes más avanzados están mejor adaptados. Se concluye que la procrastinación académica se relaciona con una deficiente adaptación del estudiante al ámbito universitario.



Asimismo, Rodríguez (2016) administró la Procrastination Assessment Scale Students (pass) a una muestra de 105 alumnos universitarios, los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad.

El nivel de Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco, es bajo en un 40%, medio en un 46,7% y es de nivel alto en un 13,3%. Estos resultados confirman los hallados por Gonzales y Guevara (2015), quienes hallaron un alto índice de nivel medio de Autoestima, se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal, dentro de la población objetivo, opuesto a esto, los índices de la dimensión social arrojaron un porcentaje relevante, por el contrario, la Autoestima Familiar arrojó altos porcentajes en un nivel bajo. La misma coincidente con el estudio de Chilca Alva, Manuel L. (2017), que la autoestima de los estudiantes mejoran en relación al incremento de su rendimiento académico universitario.

Por otro lado los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan autoestima predominantemente de nivel medio, lo que evidencia que tiene un sentimiento valorativo de sí mismo de modo moderado, en su manera de ser, de quien es él ante sus estudios, del acumulado de las figuras corporales, de sus acciones de pensar y modos espirituales que establecen su carácter como persona individual y social; y con ello la tendencia de tener autoestima baja en el 40,0% tiene dificultades para aprender, cambiar y la idea de mejorar; y con ello un aprecio no valorado de alto de la imagen de su familia, maestros, compañeros, amigos y las aprendizajes que va adquiriendo y logrando en la universidad.



En el estudio de asociación efectuada se halló que una procrastinación académica baja está asociado en un 0% con autoestima baja, en un 16,7% con autoestima de nivel moderado y en un 83,3% con autoestima alto; en cambio una procrastinación académica alta está asociado en un 100% con autoestima baja de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco. La relación se expresa de la siguiente forma procrastinación académica baja genera autoestima alto y una procrastinación académica alta genera autoestima baja.

Estos hallazgos se precisan con el estudio llevado por Mejía y Col (2018) que los procrastinadores fueron los estudiantes que estuvieron en el tercio superior del puntaje total de un test validado, luego se asoció a factores educativos. Se obtuvieron estadísticos de asociación. Marquina (2019) obtuvo resultados que evidencian que las variables de procrastinación académica y ansiedad presentaban una correlación negativa, no obstante, los puntajes de ansiedad y procrastinación académica son moderados. Se concluye por tanto que, los estudiantes que procrastinan no presentan ansiedad debido posiblemente a que la actitud de procrastinar no afecta su desempeño y tampoco es un factor psicológico que lleva a una conducta de ansiedad.

Asimismo, Sánchez (2019) afirma que el 37,0% de los estudiantes presentan síntomas de tener procrastinación y estrés alto, lo que perjudica sustancialmente su desempeño académico, así como su equilibrio emocional. Las conclusiones afirman que existe asociación directa alta entre la procrastinación y los niveles de estrés, en la medida que el valor de $Tau_b=0,727$; mientras que al ser el p. valor=0,000 se ha asumido la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Y Albornoz et Al. (2017) hallaron que existe una relación significativa entre los niveles de estrés académico y



procrastinación académica en estudiantes de la Facultades de Derecho y Ciencia Política y la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Por otro lado, Durand (2016) que a mayor postergación de actividades académicas que realizan los estudiantes experimentarían mayor ansiedad. Y Hernández (2016) muestra correlación negativa y una probabilidad altamente significativa entre procrastinación académica y motivos de procrastinación con el bienestar psicológico.

Finalmente, Medina (2015) indica que existe una correlación inversa significativa entre las 2 variables; lo cual nos lleva a poder afirmar que a mayores niveles de autoestima se presentan menores niveles de procrastinación académica, y que a menores niveles de autoestima se presentan mayores niveles de procrastinación académica. Sosteniendo así la hipótesis planteada por el presente estudio. Llanos Díaz, Adaneri, año 1999 - Si la autoestima es positiva, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es negativa, la dificulta. Las personas que tienen mayor importancia en la autoestima de los alumnos son los padres y los maestros. La relación alumno – maestro se ve favorecida si la autoestima de los alumnos y docentes es adecuada.

De estos resultados se afirman que la autoestima es la formulación de juicios que un determinado ser humano va a poseer de sí mismo y que pueden variar de conceptualización dependiendo del contexto al cual se vea sometido, dicho contexto simplemente es aceptado o no por parámetros sociales que luego se complementarán con la observación y la experiencia que el propio individuo pueda captar a lo largo de su vida y en las diferentes situaciones que le toco vivir para modificar dicho factor, que a la larga simplemente se construirá con la experiencia misma. Y la autoestima se manifiesta con nosotros de una manera espontánea y esta tiene una modulación continua en los diversos campos del desarrollo vital –social, además que puede presentar dos



componentes que guardan estrecha relación, uno de ellos es: sensación y confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal y el otro componente es: una sensación innata de considerarse merecedor de alcanzar la felicidad o el respeto a uno mismo.

5.4. Implicancias del estudio

Los resultados de la presente investigación, al mostrar que los estudiantes de evaluados han alcanzado niveles altos de procrastinación y dificultades en la autoestima, además de una relación negativa entre las variables, hacen ver la necesidad de intervenir en ellas para que los estudiantes mejoren su autoestima y disminuyan los niveles de procrastinación, que no sólo afectan el rendimiento académico, sino, además genera en los estudiantes que se incrementen los niveles de ansiedad y estrés al no poder concluir una tarea por haberla postergado voluntariamente durante un periodo determinado de tiempo.

El conocer estos resultados hace ver la necesidad de que se investiguen diversas variables psicológicas en el área educativa y con especial atención en la población universitaria, en aquellas personas que han empezado a formarse en el desarrollo de su vida profesional, si no se atienden sus necesidades de forma exitosa desde que ingresan en los diferentes centros de educación superior, es posible que la procrastinación u otras condiciones se incrementen y afecten su salud y rendimiento.



Conclusiones

Primera. Existe nivel de relación entre la procrastinación académica baja está asociado en un 0% con autoestima baja, en un 16,7% con autoestima de nivel moderado y en un 83,3% con autoestima alto; en cambio una procrastinación académica alta está asociado en un 100% con autoestima baja de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco.

Segunda. El nivel de procrastinación que presentan de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco es bajo en un 13,3%, medio en un 62,2% y es de nivel alto en un 24,4%, es decir los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan procrastinación académica predominantemente de nivel medio.

Tercera. El nivel de Autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco, es bajo en un 40%, medio en un 46,7% y es de nivel alto en un 13,3%, es decir la autoestima es inherente a los estudiantes, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas.

Cuarta. Al 95% de confianza se concluye que existe relación negativa entre la dimensión motivación de la procrastinación académica y Autoestima; relación negativa entre la dimensión dependencia de la procrastinación académica y Autoestima; relación negativa entre la dimensión desorganización de la procrastinación académica y Autoestima con el valor hallado $p\text{-valor}=0,028<0,05$, y relación negativa entre la dimensión responsabilidad de la procrastinación académica y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco en el valor de $p\text{-valor}=0,000<0,05$.



Recomendaciones

- Primera.** Al Director de Escuela Profesional, hallar las relaciones negativas de influencia entre las procrastinación y la autoestima debe posibilitar el diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas y orientación académica, para ello hacer una revisión de las prácticas de la enseñanza de los docentes y con ello mejorar las actividades de los estudiantes en sus responsabilidades académicas y analizar la situación de Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019 – II a la Universidad Andina del Cusco
- Segunda.** A los docentes efectuar la búsqueda de nuevas alternativas que permitan superar la procrastinación que presentan los estudiantes y con ello optimicen sistemáticamente los niveles de cumplimiento de sus tareas y responsabilidades a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y por ende el rendimiento académico.
- Tercera.** A los docentes deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y con ello elevar la ayuda a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos en su autoestima.
- Cuarta.** Los docentes deben de emprender cambio en sus acciones académicas en las sesiones de aprendizaje, relacionando los factores cognoscitivos y con los afectivos para lograr el éxito escolar de los estudiantes y bajar los niveles de procrastinación y mejorar la autoestima de los estudiantes en la universidad.
- Quinta.** A los estudiantes, se les recomienda tomar en cuenta los resultados de la investigación para observar sus propios hábitos en cuando a la postergación de actividades académicas y su autovaloración y autoestima, haciendo uso de los servicios que la universidad pone a su disposición para ser atendidos por profesionales especializados, tanto en tutoría académica como en los diversos consultorios especializados.



Referencias bibliográficas

- Ackerman, D. &. (2007). *I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. .*
- Ackerman, D. &. (2007). *I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate.*
- Arévalo, E. (2011). *Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Trujillo.
- Bolívar, R. (2006). *Bolívar, R. (2006). La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida*. Lima: Autor.
- Cabanach, R. G.-D. (2016). *La autoestima como variable protectora del burnout en estudiantes de fisioterapia*.
- de, O. E. (s.f.).
- DOMÍNGUEZ, S. V. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Dyson, R. &. (2006). *Freshmen adaptation to university life: Depressive symptoms, stress, and coping*.
- Ellis, A. &. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New American Library.
- Ellis, A. &. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New American Library.
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española 22.ª edición*. Madrid: España.
- Ferrari, J. &. (2000). *Procrastination as a self-handicap for men and women: A task-avoidance strategy in a laboratory setting. .* *Journal of Research in Personality*, 34, 73-83.
- Ferrari, J. O. (2005). *Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults*. *North American Journal of Psychology*,. Time management: Procrastination tendency



in individual and collaborative tasks. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 5, 115-125. .

Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press.: Knaus, W.

(2000). Procrastination, blame, and change. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 153-166.

Friedlander, L. J.-e. (2007). *Social support, self-esteem and stress as predictors of adjustment to university among first- year undergraduates*. .

GUZMÁN, D. (2014). *Procrastinación, una mirada clínica*. Barcelona: Máster de Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Barcelona.

Lirio, I. (2011). *Procrastinar el arte de postergar*.

Manassero, A. &. (1995). *Dimensionalidad de las causas*.

MILGRAM, N. (1988). *Procrastination in daily living*. .

NATIVIDAD, L. A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. . València.

Oguz-Duran, N. &. (2009). *Wellness and self-esteem among Turkish university*.

PARTNOY, F. (. (2012). *Wait: the art and science of delay*. . Nueva York, USA: Public Affairs. .

PERRY, J. (2012). *La procrastinación eficiente: Guía para dar largas, pensar en las musarañas y posponer todo de manera productiva*. Madrid: Empresa Activa.

PIQUERAS, C. (2013). *Evitando el autosabotaje: el arte de lograr lo que te propones*. Barcelona: Amat.

QUANT, D., & SÁNCHEZ, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*.

Rothblum, E. S. (1986). *Afectividad, cognición y diferencias de comportamiento entre altos y bajos procrastinadores*. .

Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure*.

Trahtemberg Siederer, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima.

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. (s.f). Yo procrastino, t. p. (s.f.). *Yo procrastino, tú procrastinas*.

Wolters, C. (2003). *Understanding procrastination from a self-regulate learning*.



Wouters, S. D. (2013). *Depressive symptoms in university freshmen: Longitudinal relations with contingent self-esteem and level of self-esteem.*



ANEXOS.

A. Matriz de Consistencia

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

VARIABLE: Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
AUTOESTIMA	Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> Te sientes seguro de sí mismo Cuidas de sí mismo al utilizar objetos que pueden causarle daño Busca la manera de resolver sus problemas Actúa con independencia 	22%	13	<ol style="list-style-type: none"> Paso mucho tiempo soñando despierto. Estoy seguro de mí mismo. Deseo frecuentemente ser otra persona. Me considero simpático. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. Me considero despreocupado. Me da vergüenza pararme frente de los demás para hablar. Desearía ser más joven. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera. Puedo tomar decisiones fácilmente. Mis amigos gozan cuando están conmigo. Me incomodo en casa fácilmente. Siempre hago lo correcto 	1 =Siempre 0=Nunca
	Área Académica	<ul style="list-style-type: none"> Se siente capaz de influir en los demás Expresa en forma asertiva sus sentimientos y cualidades Es capaz de asumir las consecuencias de sus actos 	21%	12	<ol style="list-style-type: none"> Me siento orgulloso de las labores que realizo Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. Me arrepiento de las cosas que hago. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. Me siento triste. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 	



		<ul style="list-style-type: none"> Afronta nuevos retos con entusiasmo 			22. Me doy por vencido fácilmente. 23. Puedo cuidarme a mí mismo. 24. Me siento suficientemente feliz. 25. Preferiría jugar con niños.	
	Área Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus características físicas Reconoce a los miembros de su familia Participa y coopera en actividades grupales 	28%	16	26. Mis padres esperan demasiado de mí. 27. Me gustan todas las personas que conozco. 28. Me gusta que los demás me pregunten. 29. Me entiendo a mí mismo. 30. Me cuesta comportarme como en realidad soy. 31. Los demás casi siempre siguen mis ideas. 32. Las cosas en mi vida están muy complicadas. 33. Nadie me presta mucha atención en casa. 34. Me regañan. 35. No estoy progresando en la institución donde laboro como me gustaría. 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser un adulto. 38. Tengo una mala opinión de mí mismo. 39. No me gusta estar con otra gente. 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. 41. Soy tímido.	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
PROCRASTINACIÓN	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Carencia total de determinación en la concentración de sus deberes y responsabilidades. En algunas situaciones tiende a no presentar motivación para concluir sus obligaciones. Solo en situaciones que considera poco relevantes tiende a no mostrarse 	1. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos. 2. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa. 3. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento. 4. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes. 5. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes. 6. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas. 7. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.	Muy de acuerdo con la afirmación= MA



		motivado.	<p>8. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.</p> <p>9. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.</p> <p>10. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.</p> <p>11. Evito terminar mis actividades cuando me siento desganado.</p> <p>12. Evito responsabilidades por temor al fracaso.</p> <p>13. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.</p> <p>14. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.</p>	De Acuerdo con la afirmación =A
	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre necesita del apoyo de alguien para llevar acabo sus tareas. • Necesita de los demás dependiendo de las circunstancias y la dificultad de las actividades que realice. • Solo cuando cree necesario puede solicitar ayuda para afinar detalles. 	<p>15. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.</p> <p>16. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.</p> <p>17. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.</p> <p>18. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.</p> <p>19. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.</p> <p>20. Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.</p> <p>21. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.</p> <p>22. No necesito de otros para cumplir mis actividades.</p> <p>23. Postergo mis actividades, cuando no recibo ayuda de los demás.</p>	Indeciso con la afirmación=I
	Desorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia total de una adecuada planificación y control del lugar, tiempo y espacio para la realización de sus deberes. • De manera regular tiende a perder el control de tiempo y espacio en concreción de sus responsabilidades. • Ocurre solo cuando considera que no debe planificar por tener el control de la situación. 	<p>24. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.</p> <p>25. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.</p> <p>26. No termino mis tareas porque me falta tiempo.</p> <p>27. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.</p> <p>28. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.</p> <p>29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.</p> <p>30. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.</p> <p>31. Suelo acumular mis actividades para más tarde.</p> <p>32. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.</p>	En Desacuerdo con la afirmación =D
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiende en gran medida a rechazar la realización de sus obligaciones y deberes. • Rechaza algunas de las obligaciones y responsabilidades que se le asignan en base a su interés y preferencia. • Centra su interés en lo más importante, lo simple lo rechaza por su escasa relevancia a lo que esté realizando. 	<p>33. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades por que las considero importantes.</p> <p>34. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.</p> <p>35. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.</p> <p>36. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.</p> <p>37. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.</p> <p>38. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.</p> <p>39. Termino mis trabajos importantes con anticipación.</p> <p>40. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.</p> <p>41. Me resisto a cumplir mis tareas porque prefiero desarrollar otras actividades.</p>	Muy en desacuerdo con la afirmación=DM



			<p>42. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.</p> <p>43. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.</p> <p>44. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.</p> <p>45. Programo mis actividades con anticipación.</p> <p>46. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.</p> <p>47. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.</p> <p>48. No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio</p> <p>49. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.</p>	
--	--	--	---	--



B. Instrumentos de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lea detenidamente cada enunciado y marque en la columna que mejor le describa, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala:

Marca en la columna que corresponde a **MA**, cuando estés **MUY DE ACUERDO** con la afirmación.

Marca en la columna que corresponde a **A**, cuando estés de **ACUERDO** con la afirmación.

Marca en la columna que corresponde a **I**, cuando estés **INDECISO** con la afirmación.

Marca en la columna que corresponde a **D**, cuando estés en **DESACUERDO** con la afirmación.

Marca en la columna que corresponde a **DM**, cuando estés **MUY EN DESACUERDO** con la afirmación.

		MA	A	I	D	DM
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios por realizar actividades que me agradan					
2.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3.	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
4.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					
5.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.					
6.	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.					
7.	No termino mis tareas porque me falta tiempo.					
8.	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.					
9.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.					
10.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.					
11.	Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.					



12.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.					
13.	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.					
14.	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.					
15.	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
16.	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					
17.	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.					
18.	Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.					
19.	Termino mis trabajos importantes con anticipación.					
20.	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.					
21.	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.					
22.	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.					
23.	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
24.	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.					
25.	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
26.	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					
27.	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
28.	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.					
29.	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
30.	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.					
31.	Programo mis actividades con anticipación.					
32.	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					
33.	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.					
34.	No necesito de otros para cumplir mis actividades.					



35.	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.					
36.	Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.					
37.	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.					
38.	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.					
39.	Suelo acumular mis actividades para más tarde.					
40.	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.					



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INVENTARIO AUTOESTIMA COOPERSMITH'S

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración **NO describe cómo se siente usualmente**, ponga una "x" en la columna que corresponde a **D: "distinto a mí"**; si la declaración **SI describe cómo se siente usualmente**, ponga una "x" en la columna de la letra **I: "igual que yo"**. No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente piensa o siente.

Ejemplo:

Me gustaría comer helado todos los días.

Sí le gustaría comer helados todos los días, ponga una "x" en la columna de la letra I.

Sí no le gustaría comer helado todos los días, ponga una "x" debajo de la letra D.

USE EL SIGUIENTE BAREMO PARA VALORAR SEGÚN CONSIDERE SU RESPUESTA

I: IGUAL QUE USTED,

D: DISTINTO A USTED

CRITERIOS	I	D
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Me considero simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		



6. Me considero despreocupado.		
7. Me da vergüenza pararme frente de los demás para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto		
14. Me siento orgulloso de las labores que realizo		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Me siento triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que los demás me pregunten.		
29. Me entiendo a mí mismo.		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Los demás casi siempre siguen mis ideas.		



32. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Me regañan.		
35. No estoy progresando en la institución donde laboro como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser un adulto.		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Soy tímido.		
42. Me incomoda el lugar donde laboro.		
43. Me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otras personas.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás les gusta estar conmigo.		
47. Mis familiares me entienden.		
48. Digo la verdad.		
49. Mis familiares me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que me pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Sé que decir frente a otra persona.		
56. Me siento desilusionado en el lugar donde laboro.		
57. Las cosas no me importan.		



58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.