



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en docentes del
departamento académico de matemática, física, química y estadística de
la Universidad Andina del Cusco - 2019**

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Presentado por:

Br. Rolando LOZANO CUSI

Asesor:

Dr. Edwards Jesús AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2020



DEDICATORIA

A mi familia, mi esposa Mónica, mis hijas Michelle Fernanda, Anghela Salomé y Zoe Valentina; mis hermanos, Gilmar, Rildo y Luis; a mis tíos Julio, Mario Daniel, Justo y Gavino; a mis ángeles guardianes en el cielo, Papá Lucho y mamá Zenovia, mis abuelos Felipa y José, a tío Juancito.

Asimismo, a toda la comunidad universitaria de la Universidad Andina del Cusco, el vicerrectorado de Investigación y el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística por su colaboración en el estudio, del cual soy parte.

...



AGRADECIMIENTOS

A tí, que conoces mis defectos y virtudes, mis sueños, mis temores y que cada día me da salud hasta el día que hade cumplir mi tarea. Gracias Diosito.

A la Srta. vicerrectora de Investigación de la Universidad Andina del Cusco, Dra. Di Yanira Bravo Gonzales

A mis amigos colegas asesores, Dr. Edgar Canahuire Montufar

A mi asesor de tesis Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza y a mis dictaminantes por sus observaciones y correcciones al presente trabajo.



RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el desempeño docente y las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco.

Metodológicamente, se propone una investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de diseño no experimental del tipo transversal – correlacional. Para tal fin, se elige como técnica para la recolección de datos, la encuesta, aplicándose un cuestionario con escala de Likert a una muestra de entre 70 colaboradores, docentes y estudiantes; se aplicó un muestreo no probabilístico intencional pro ser una población pequeña e incrementar el alcance del estudio. Los resultados obtenidos, comprobaron al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 84.7% con un nivel de significancia menor a la planteada en la investigación del cinco por ciento del margen de error. Esto evidenció que el desempeño docente se relaciona positivamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Palabras clave: Desempeño docente, actitudes hacia la investigación, investigación.



ABSTRAC

The objective of the research is to determine the relationship between teaching performance and attitudes towards research in the teachers of the Academic Department of Mathematics, Physics, Chemistry and Statistics of the Andean University of Cusco. Methodologically, a quantitative approach research, applied type and non-experimental design of the cross-correlational type is proposed. For this purpose, the survey is chosen as a data collection technique, applying a questionnaire with a Likert scale to a sample of 70 collaborators, teachers and students; An intentional non-probability sampling was applied to be a small population and increase the scope of the study. The results obtained, verified 95% of reliability by means of the Chi square test, it is concluded that the teaching performance is significantly related to the attitude towards research in the teachers of the Academic Department of Mathematics, Physics, Chemistry and Statistics of the Andean University of Cusco - 2019, where the degree of relationship with Kendall's Tau b test is 84.7% between performance and attitudes towards research in teachers with a level of significance lower than that proposed in the research of five percent of the margin of error. This evidenced that teaching performance is positively related to the attitude towards research in teachers of the Academic Department of Mathematics, Physics, Chemistry and Statistics of the Andean University of Cusco - 2019.

Keywords: Teaching performance, attitudes towards research, research.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
LISTADO DE ABREVIATURAS.....	xiv
CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	7
1.2.1 Problema General.....	7
1.2.2 Problemas Específicos.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.3.1 Conveniencia.....	8
1.3.2 Relevancia social.....	9
1.3.3 Implicaciones prácticas.....	10
1.3.4 Valor teórico.....	10
1.3.5 Utilidad metodológica.....	10



1.4	Objetivos de Investigación	11
1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos	11
1.5	Delimitación del estudio	12
1.5.1	Delimitación espacial	12
1.5.2	Delimitación temporal.....	12
1.5.3	Limitaciones.....	12
CAPITULO 2: MARCO TEORICO		13
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1	Antecedente Internacionales	13
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3	Antecedentes locales	20
2.2	Bases teóricas.....	22
2.2.1	Desempeño	22
2.2.2	Desempeño del docente universitario	23
2.2.3	Evaluación del desempeño profesional del docente universitario	27
2.2.4	Funciones de la evaluación del desempeño docente	29
2.2.5	Fines de la evaluación del desempeño docente	31
2.2.6	Dimensiones del desempeño docente.....	35
2.2.7	Actitud.....	36
2.2.8	Actitudes hacia la investigación.....	37
2.2.9	Características de las actitudes	39



2.2.10	Origen de las actitudes	40
2.2.11	Funciones de las actitudes	40
2.2.12	Importancia de las actitudes	41
2.2.13	Componentes de las actitudes	41
2.2.14	Factores relacionados con las actitudes hacia la investigación	45
2.3.1	Hipótesis general	46
2.3.2	Hipótesis específicas	46
2.4	Variables	47
2.4.1	Identificación de variables	47
2.4.2	Operacionalización de variables.....	47
2.5	Definición de términos	50
CAPITULO 3: MÉTODO		52
3.1	Alcance del estudio.....	52
3.2	Diseño de investigación	52
3.3	Población	53
3.4	Muestra	53
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5.1	Técnica	54
3.5.2	Instrumentos	54
3.6	Validez y confiabilidad de instrumentos	56
3.6.1	Confiabilidad.....	56
3.6.2	Validación	57



3.7	Plan de análisis	57
	CAPITULO 4: RESULTADOS	58
4.1.	Resultados respecto al objetivo general.....	58
4.2.	Resultados respecto a los objetivos específicos.....	60
4.3.	Análisis descriptivo	64
	CAPITULO 5: DISCUSION	75
5.1	Descripción de hallazgos	75
5.2	Comparación crítica con la literatura existente	75
5.3	Implicancias del estudio	82
	CONCLUSIONES.....	83
	RECOMENDACIONES	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	93
	VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	97
	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	100
	CRONOGRAMA	100
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	101
	MATRIZ DE INSTRUMENTOS.....	102



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Formas de evaluar el desempeño profesional docente.</i>	28
Tabla 2. <i>Identificación de variables</i>	47
Tabla 3. <i>Operacionalización de variables</i>	48
Tabla 4. <i>Población de estudio</i>	53
Tabla 5. <i>Muestra de estudio</i>	53
Tabla 6. <i>Instrumentos de recolección de datos.</i>	56
Tabla 7. <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	57
Tabla 8. <i>Descripción de la Baremación y escala de interpretación</i>	58
Tabla 9. <i>Desempeño docente y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	59
Tabla 10. <i>Uso de estrategias didácticas y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	60
Tabla 11. <i>Uso de materiales didácticos y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	61
Tabla 12. <i>Capacidad pedagógica y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	62
Tabla 13. <i>Responsabilidad en el desempeño profesional y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	63



Tabla 14. <i>Nivel de desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco-2019.</i>	64
Tabla 15. <i>Estrategias didácticas del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</i>	65
Tabla 16. <i>Materiales didácticos del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	66
Tabla 17. <i>Capacidad pedagógica del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	67
Tabla 18. <i>Responsabilidad en el desempeño profesional del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</i>	68
Tabla 19. <i>Actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</i>	70
Tabla 20. <i>Componente afectivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	71
Tabla 21. <i>Componente cognitivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	72



Tabla 22. <i>Componente conductual de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.</i>	73
Tabla 23. <i>Matriz de Consistencia Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</i>	101
Tabla 24. <i>Desempeño docente</i>	102
Tabla 25, <i>Actitud hacia la investigación en docentes.</i>	103



INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Fuente: Valdés, H. (2004)	31
<i>Figura 2.</i> Desempeño docente.....	64
<i>Figura 3.</i> Estrategias didácticas.....	66
<i>Figura 4.</i> Materiales didacticos	67
<i>Figura 5.</i> Capacidad pedagógica.....	68
<i>Figura 6.</i> Responsabilidad en el desempeño profesional	69
<i>Figura 7.</i> Actitud hacia la investigación.	70
<i>Figura 8.</i> Componente afectivo.....	71
<i>Figura 9.</i> Componente cognitivo.....	72
<i>Figura 10.</i> Componente conductual.....	73



LISTADO DE ABREVIATURAS

UAC: Universidad Andina del Cusco

PEI: Plan Estratégico Institucional

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

CBC: Condiciones Básicas de Calidad

Eacin: Escala de actitudes hacia la investigación.

DAMFQE: Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística



CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema.

“Una organización existe solo cuando dos o más personas se juntan para cooperar entre sí y alcanzar objetivos comunes que no pueden lograrse mediante iniciativa individual” (Chiavenato, 2009, p.36). Para la investigación realizada se destaca que el logro de objetivos como es el desempeño del docente universitario siendo esta una organización, solo puede lograrse si las personas que interactúan y establecen un colectivo dinámico con una identidad que les permita desempeños favorables para cumplir sus fines inherentes a su labor, la cual se desarrollará de manera síncrona y asíncrona con sus deberes y derechos, valores, liderazgo, pensamientos, lenguaje e ideología de la universidad.

La evaluación a la labor efectuada en la enseñanza por el docente o también llamado desempeño docente y por otra parte las actitudes que tiene estos mismos docentes frente a la investigación, representan en la actualidad dos problemas en la educación universitaria. Estos problemas, en países que aspiran a un desarrollo científico, tecnológico y social, generan gran preocupación y por ello deben tener bien delimitadas su misión y visión en el proceso formativo como resultado de un buen desempeño la formación de investigadores.

La universidad peruana, debido a los cambios generados como resultado de la Ley Universitaria N° 30220 promulgada en el año 2014, se ve obligada a dinamizar su gestión de recursos humanos en cumplimiento de los fines como universidad dentro de la Ley. Esta



misma Ley establece que las universidades deben ser licenciadas y para ello deben cumplir con los fines de calidad e investigación.

En la universidad, es el docente el órgano fundamental que tiene como fin la formación de los estudiantes, y por tanto es relevante conocer la forma en que este desempeña su trabajo. Para el caso, en la actualidad se ha establecido políticas tanto en el sector estatal privado sobre cómo mejorar el desempeño de los docentes. Otro factor para la forma que desempeña su labor el docente, es la dinámica de los medios y herramientas que utilizan los docentes para el cumplimiento de su labor, como lo es la tecnología.

Según Álvarez (2017) en su trabajo manifiesta que,

La evaluación del docente es un proceso que requiere una precisa definición en sus modelos de partida, así como de una adecuada sistematización a través de la investigación, para que pueda ser entendida como un dispositivo de aprendizaje profesional y organizacional que permita orientar y fortalecer la actividad docente, contribuyendo al mejoramiento de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes (p. 9).

Díaz (2010) menciona que:

La importancia del desempeño docente como principio primordial de calidad del sistema educativo y factor esencial de la calidad de la educación. Para verificar el desempeño de los docentes se necesita instrumentos confiables de evaluación que permitirían promover la mejora de su práctica pedagógica de la calidad de aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente el logro de la calidad de la educación” (p. 15).

La Universidad Andina del Cusco (UAC), según su Plan estratégico Institucional (PEI) 2012 – 2021 y su estatuto; establece lineamientos de la institución a largo plazo, las cuales también están vinculadas con el desempeño, que son: Enseñar e investigar las



disciplinas que conforman la cultura milenaria universal, principalmente las relacionadas con la formación humana, cristiana y profesional que imparte; fomentar una educación creativa e integral, tomando como base principal el perfeccionamiento de los contenidos y métodos educativos, e impulsada permanentemente por el dialogo, y, procurar el constante perfeccionamiento de los docentes, egresados y graduados. Evaluación de desempeño docente se realiza al final de cada semestre académico en la Universidad Andina del Cusco.

El desempeño profesional de los docentes en la UAC es uno de los componentes más importantes que se debe de atender en las instituciones acreditadas y licenciadas en busca de la calidad. El desempeño docente puede entenderse como un objetivo a conseguir para los fines de este trabajo de investigación, observa las estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidad pedagógica y su responsabilidad en el desempeño profesional. Si bien se habla de un objetivo común vinculado al proceso de enseñanza; la manera de conseguirlo depende exclusivamente del tipo de conocimientos, habilidades y aptitudes que han de impartir y de la tecnología disponible.

Por otra parte, la investigación científica es una labor del científico, dirigida a la búsqueda de un nuevo conocimiento, la comprobación de hechos, observables, relaciones o datos, así como también la demostración y aplicación de leyes y principios en todas las áreas del conocimiento humano. La investigación científica, es una actividad que por tradición se ha atribuido al sistema formativo, específicamente las universidades.

La investigación científica es una actividad que está ligada a la actividad académica de las universidades. Según De Becerra y Carballo (2016), mencionan que “valorar las actitudes que se relacionan con la investigación es oportuno por que la adquisición de experticias en investigación son determinantes fundamentales en el adiestramiento académico” (p. 62).



La actitud hacia la investigación de los docentes universitarios en la actualidad, genera preocupación, porque la naturaleza de su labor requiere un análisis singular y aislado, así: uno es la relación de la influencia del proceso socio cultural al que deben responder las universidades; la triple interrelación entre la formación profesional con la investigación, la extensión cultural y la proyección social. En el Perú, la Ley Universitaria N° 30220, en su artículo 8, define las funciones de la universidad. Asimismo, en el Art. 44 precisa que: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y la realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnología acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados, participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”.

Seguidamente el Art. 51 indica “Las universidades coordinan permanentemente con los sectores público y privado, para la atención de la investigación que contribuya a resolver los problemas del país. Establecen alianzas estratégicas para una mejor investigación básica y aplicada. Los proyectos de investigación y desarrollo financiados por las universidades, son evaluados y seleccionados por las mismas”. El Art. 52, señala: “La universidad como parte de su actividad formativa, promueve la iniciativa de los estudiantes para la creación de pequeñas y microempresas de propiedad de los estudiantes, brindando asesoría o facilidades en el uso de los equipos e instalaciones de la institución...”. Por lo que establece la Ley Universitaria, es pues la investigación una actividad inherente a las universidades y la medida de las actitudes hacia ella es de trascendencia en esta investigación.

Además, según la Ley 30220, las universidades establecen su estatuto en el cual la SUNEDU, define el LICENCIAMIENTO como un procedimiento obligatorio tienen las



universidades con el objetivo de que cumplan las Condiciones Básicas de Calidad (CBC), (2020), para ofrecer un servicio educativo superior universitario. Alcanzar el licenciamiento los habilita a prestar el servicio educativo, en la cual en la condición IV establece las líneas de investigación a ser desarrolladas: “La universidad debe desarrollar actividades de investigación bajo la dirección de sus docentes y estudiantes, de modo que se genere un ambiente propicio para la creación de conocimiento” (SUNEDU, 2020).

La investigación científica, como labor de la universidad, es uno de los fines primordiales, sin embargo es un área a la cual se le debe dar más impulso y motivación, sobre todo en nuestro sistema universitario en particular. En el Perú, a pesar de que contamos con información, estímulos y mecanismos que provienen de fondos concursables por parte del estado y las empresas privadas, que permiten investigar en diversas áreas del conocimiento humano, se suma a la problemática de la falta de investigación; la formación, promoción y calificación de profesionales para la labor investigativa.

Para que una persona posea la capacidad de producir conocimientos y de aprendizaje permanente, requiere tener actitudes y aptitudes investigativas. Entonces está claro que el desarrollo que pueda tener una nación o región tiene sus bases en la investigación. Según Furman, Porter y Stern (2002), menciona que “Los países que han concentrado una proporción mayor de su actividad de investigación y desarrollo en el sector educativo han podido alcanzar una productividad notoriamente mayor en materia de patentes” (p. 25).

Asimismo, Sánchez (2011) escribe que “La responsabilidad social de la universidad en materia de investigación científica y social está directamente encaminada a fomentar el desarrollo sostenible y la resolución de problemas concretos que afectan la sociedad y promover el aprendizaje comunitario” (p. 6); razón suficiente por la cual las universidades deban de desarrollar capacidades para la investigación en sus estudiantes, las mismas que



direcciones al desarrollo sostenible y que resuelvan los problemas de la sociedad en la que está inmersa, e incorporando la investigación como estrategia de aprendizaje en su currículo.

Para la formación de investigadores y docentes con actitudes investigativas con un posicionamiento expectante dentro de una organización como lo es la universidad, son necesarios los estímulos de diferente índole para optimizar los sentimientos positivos hacia la investigación. También es esencial, la formación, el conocimiento de las herramientas metodológicas para contar con actitudes positivas hacia la investigación. Este hecho a quien corresponde prioritariamente es sin duda al docente, que requiere una calidad de vida laboral que cuente con los medios necesarios y oportunos. El logro de los docentes y estudiantes con capacidades investigativas es imperativo en la actualidad, pero esta condición es controversial, más si se desconoce, si estas actitudes convergen en satisfacción o no hacia su labor ya como docente o profesional. La muestra de actitudes investigativas en docentes y estudiantes será evidenciada con un mayor desarrollo que promoverá la inversión y será para los actores una actividad gratificante y digna.

Asimismo, se debe tener en cuenta que, siendo la evaluación del desempeño docente un instrumento aplicado a la opinión de los estudiantes, su objetividad está en función a los factores como, en que época se aplica, a quienes se aplica; entonces, es necesario buscar su objetividad para dar credibilidad de la labor docente.

La investigación se da a lugar en la Universidad Andina del Cusco (UAC), que es una de las universidades del sur del Perú que ha tenido un crecimiento institucional notable, tanto en lo académico como en investigación, evidenciada por su LICENCIAMIENTO por SUNEDU y además de ser la primera en el sur del Perú ACREDITADA INTERNACIONALMENTE. El crecimiento sostenible de la UAC se debe primordialmente a la gestión en lo académico, administrativo e investigación que



buscan constantemente ser dinámicos en busca de una educación de calidad y de buen servicio educativo. El desempeño de su plana docente no ha sido olvidado ya constantemente se ha capacitado y es en este contexto que, en la UAC, se aplica una encuesta de desempeño docente en constante mejora ya desde el año 2009. Con respecto a la investigación se ha incorporado docentes que hacen investigación con resultados expectantes en la presente gestión 2016- 2021 del vicerrectorado de investigación, evidenciando las actitudes hacia la investigación en docentes la mismas que deberían ser evidenciadas en esta investigación.

Por tanto, la responsabilidad y el compromiso de esta investigación es, generar un precedente en el estudio del desempeño docente y evidenciar las actitudes hacia la investigación de sus docentes y como resultado genere producción científica de calidad y de uso para la colectividad y la sociedad en general. Asimismo, se contribuirá al alcance del reto de la modernización del sistema educativo universitario en la época en la que vivimos predominada por el conocimiento, en el que investigar es una actividad prioritaria en toda disciplina y áreas del conocimiento.

En tal sentido, el presente estudio tendrá la tarea de establecer averiguaciones sobre el desempeño docente y las actitudes hacia la investigación científica en docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?



1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias didácticas con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?
- b) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos con la actitud hacia la investigación en docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?
- c) ¿Cuál es la relación entre la capacidad pedagógica con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?
- d) ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad en el desempeño profesional con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?
- e) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?
- f) ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

La calidad educativa que se exige en los centros de educación superior está íntimamente ligada al desempeño docente como elemento de las competencias docentes y la investigación medida en términos de actitudes de sus actores principales que son los



docentes universitarios. En el contexto de la innovación, es necesario hacer dinámico las estructuras de gestión, con el fin de hacerlos más competitivos, donde las exigencias de contar con una plana docente de investigadores con desempeños positivos para la formación de profesionales investigadores en todos los departamentos académicos es una prioridad. La presente investigación será conveniente realizarla, ya que en el Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco no se ha establecido las actitudes hacia la investigación de los docentes, aun sabiendo que sus desempeños son relevantes de acuerdo a las encuestas que se hacen por parte de la oficina de Calidad Académica. Asimismo, es relevante el estudio puesto que el Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística es una unidad de servicio a toda las Facultades y escuelas profesionales de la Universidad Andina. Las materias que se imparten por este departamento académico pertenecen al área de ciencias y que dicha labor acompañada de su desempeño debería verse reflejada en publicaciones. pertenecer precisamente a la Facultad de Ciencias.

1.3.2 Relevancia social

La sociedad dentro de la cual se desarrolla una universidad está siempre a la espera de los resultados que pueda producir las instituciones como son las universidades y que estas formaran parte de ese paradigma social. Podemos mencionar que la Investigación al igual que la labor que desempeñan los docentes en las universidades es el lugar por excelencia para producir conocimiento y cultura científica, este es un parámetro, un indicador de calidad de formación profesional y académica. Por tanto, el trabajo será relevante, pues dará a conocer cuál es la actitud hacia la investigación para la formación de los docentes del área de ciencia del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco; además de ello se podrá



plantear estrategias que ayuden a la mejor producción intelectual de los docentes que enseñan investigando con aportes a la sociedad como resultado de su desempeño.

1.3.3 Implicaciones prácticas

La investigación producirá información sobre las actitudes hacia la investigación y su relación con el desempeño, la cual beneficiará a las autoridades, directores para la toma de decisiones y planes de mejora con el fin de la calidad educativa en todos sus ámbitos y fortalecer la producción de nuevos conocimientos. Si existe un buen desempeño docente con actitud positiva hacia la investigación, tendremos mejoras en la producción intelectual con estudiantes que tengan competencias investigativas y futuros científicos.

1.3.4 Valor teórico

El trabajo, aportará a la literatura científica nuevas formas de entender la realidad de la docencia universitaria, para ser docentes investigadores competitivos en un mundo globalizado a partir de su desempeño relacionado con su actitud a investigar. Asimismo, será un aporte a otras investigaciones a nivel de universidades, empresas, organismos estatales y privadas y otros campos en el que se desarrolla investigación.

1.3.5 Utilidad metodológica

En el presente trabajo para el logro de objetivos de estudio, se formulan los instrumentos para medir las variables: desempeño docente y actitudes hacia la investigación de los docentes universitarios determinando su relación. Estos instrumentos para su aplicación son filtrados mediante juicio de expertos, luego tamizados mediante la validez y confiabilidad estadística, presentando una nueva propuesta para futuras investigaciones.



1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación del uso de las estrategias didácticas con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.
- b) Establecer la relación del uso de los materiales didácticos con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.
- c) Establecer la relación de la capacidad pedagógica con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.
- d) Establecer la relación de la responsabilidad en el desempeño profesional con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.
- e) Precisar el nivel del desempeño docente en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.
- f) Precisar el nivel de la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.



1.5 Delimitación del estudio

Establecemos los límites del trabajo de investigación en términos de espacio y tiempo, según el detalle.

1.5.1 Delimitación espacial

Espacialmente, el trabajo se realiza en la Universidad Andina del Cusco, en el Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco a través de la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, ubicado geográficamente en la Urbanización de Larapa Grande, en el Distrito de San Jerónimo, provincia y departamento del Cusco.

1.5.2 Delimitación temporal

Temporalmente nos ubicamos en el segundo semestre académico del año 2019, específicamente (2019-II), que tiene una duración de cinco (05) meses del 01 de agosto hasta el 31 de diciembre del año 2019.

1.5.3 Limitaciones.

Las limitaciones del estudio se dan en los siguientes aspectos: La viabilidad del estudio está limitada por la escasa información local, los estudios teóricos a cerca del desempeño docente y las actitudes hacia la investigación son escasas y por lo que este trabajo es el pionero en esta parte del país. Tiempo, por ser un estudio transversal que se dá en un momento específico; el tiempo no es una limitante para el trabajo de investigación. Recursos humanos. Esta no representa una limitante para el estudio, puesto que no se requiere de personal, ya que haciendo uso de las redes sociales y las TICs se puede obtener los datos de los instrumentos. Contexto, la limitación de la investigación es que solo mide los aspectos académicos (mas no los administrativos) del desempeño docente y las actitudes hacia la investigación de los docentes del DAMFQE que prestan servicio en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la UAC.



CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Entre las investigaciones que se han realizado de la variable desempeño docente y específicamente del docente universitario, es muy diverso a nivel nacional e internacional. Así también, como otras investigaciones que han trabajado sobre las actitudes hacia la investigación del docente universitario. Sin embargo, ninguna que se haya realizado en el marco de esta investigación, en el cual nos centramos buscando la relación entre desempeño docente y actitudes investigativas, para lo cual, a continuación, empezamos a citar aquellas que sirven de base para el presente trabajo de investigación.

2.1.1 Antecedente Internacionales

Loureiro, Miguez y Otegui (2016), en su artículo denominado “Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles”, publicado en la Universidad ORT de Uruguay. Facultad de Ingeniería de la Republica de Uruguay, con el objetivo de desarrollar un sistema de evaluación de la función de la enseñanza del profesorado. Metodológicamente, el análisis consistió en comparar las medidas de tendencia central de las respuestas a cada pregunta en 3 tramos de la carrera seleccionados; para el estudio se usaron 9353 formularios y se seleccionaron todos los cursos evaluados en categorías, con el que se abarcaron 15 cursos de inicio, 17 de medio y 18 de final de carrera; para la determinación de las diferencias de las respuestas se utilizó el test Kruskal-Wallis y Mann-Whitney. Los resultados obtenidos logran constatar que existen diferencias significativas según el tramo de su carrera, donde los estudiantes de finde carrera son



quienes manifiestan valoraciones más positivas. Arriba a la conclusión de que los estudiantes valoran positivamente la actuación de sus docentes en clase.

Cárdenas, Méndez y Gonzales (2014), desarrollaron un artículo sobre la Evaluación del desempeño docente, estrés y burnout en profesores universitarios. Publicado en la revista electrónica “Actualidades investigativas en educación” de la Universidad de Costa Rica. El objetivo de la investigación fue evaluar la relación existente entre los porcentajes obtenidos por los docentes universitarios en bases a los resultados de su desempeño, con el nivel de estrés percibido y si se tienen síntomas de síndrome de Burnout. Metodológicamente, se trata de un estudio correlacional con diseño ex post facto; para el recojo de datos se hizo uso de la Escala de Estrés Percibido de Cohen y el cuestionario de Burnout del profesorado a 59 colaboradores por conveniencia, docentes de una facultad de la Universidad Autónoma de Nuevo León en México. Se procesaron los resultados obtenidos sobre la evaluación del desempeño docente aplicada a los estudiantes en dos periodos inmediatos anteriores. De la investigación se concluyó que la correlación resultó débil y no significativa, del cual se asume que la falta de realización y la desorganización podrían estar relacionadas de forma negativa con el desempeño docente.

Linares, Ochoa y Ochoa (2014), publicaron un artículo de investigación sobre “Cultura organizacional y evaluación del desempeño del personal académico”. Revista Nova Scientia. Universidad La Salle. León, Guanajuato, México. El objetivo principal de la investigación fue realizar el diagnóstico sobre la cultura organizacional de una institución de educación superior pública, para poder reconocer los elementos culturales que permitan el proceso de evaluación del desempeño docente. Metodológicamente, se utilizó un modelo de diagnóstico de la cultura organizacional que consta de nueve (09) variables como son: Perfil de la organización; Comunicación; Medio ambiente para la mejora del desempeño;



Normatividad Interna; Identidad y Pertinencia; Estilo de dirección; Evaluación del desempeño; Motivación; Reconocimiento y estímulo al desempeño; Capacitación y desarrollo, en la que participaron 48 personas como muestra, de los que 20 son docentes investigadores a tiempo completo (TC), 27 docentes de especialidad y un director administrativo, habiendo usado como instrumentos el cuestionario y la entrevista. Los resultados mostraron que, dentro de la cultura organizacional, el indicador de mayor fortaleza es la comunicación en 90%, seguido por la claridad de los mensajes de los directivos 82%. Se concluye que, comunicar la cultura organizacional de la institución universitaria por los medios convenientes promueve el desempeño del personal académico; asimismo, la ejecución de un sistema de evaluación del desempeño propenderá en la posibilidad de propiciar al mejoramiento individual y colectivo para el crecimiento institucional. Esto a su vez generará reflexión sobre su desempeño y su compromiso acorde la misión y visión de la institución.

Rico, Garrido y Reveles (2015), en su trabajo de investigación; “Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango- México”. Revista Global de Negocios.

Universidad Juárez del Estado de Durango-México. Con el objetivo de establecer las Actitudes hacia la investigación e identificar las barreras para ser investigador, según la percepción de los estudiantes de la división de estudios de posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango-México. Para establecer la Actitud hacia la investigación, se construyó una escala de tipo Likert; para los resultados se usó el análisis discriminante y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach de la escala. La conclusión a la que arribo es que existe un 80% de actitud positiva hacia la investigación por parte de los estudiantes de la división de posgrado.

Asimismo, se establece las razones por las que les gustaría ser investigadores; esta es por la



valoración de la investigación científica; y que no desean serlo debido a cuestiones de índole personal y falta de información. Para modificar estas actitudes negativas, recomienda fortalecer el contacto y comunicación con investigadores y la organización de eventos académicos.

Aldana de Becerra, Babativa, Caraballo y Rey (2019). Desarrollaron el artículo “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana”. Revista CES Psicología. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Bogotá Colombia. El objetivo del estudio es examinar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la investigación (EACIN), en estudiantes, docentes y directivos colombianos. Los participantes fueron 427 colaboradores entre 16 y 56 años. El instrumento contiene 28 preguntas, seleccionados mediante el análisis paralelo de Horn, en grupos de subescalas: a) desinterés por la investigación 0.87 b) vocación por la investigación 0.87 c) valoración de la investigación 0.77. El resultado del instrumento fue validado por ocho jueces, obteniendo un alfa de Cronbach igual a 0.85. Se concluye que al obtener un alfa de Cronbach igual a 0.87 el cual se evidencia un nivel bueno de consistencia interna del instrumento para determinar las actitudes investigativas. Este antecedente, será aporte muy importante que va a dar a la investigación sobre las actitudes hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco.

Noguera, Alves y Ramones (2017). En el trabajo de investigación denominado, “Asignaturas dictadas y actitud hacia la investigación de los docentes de matemática de una universidad experimental”. Revista, Ciencias de la educación. Venezuela. Con el objetivo general de determinar la relación entre las características académicas del docente de matemática y su actitud hacia la investigación. Metodológicamente la investigación está



enmarcada en un tipo descriptivo correlacional de campo transversal; los participantes del estudio fueron conformada por 21 docentes del área de matemática en el periodo lectivo 2016-I. Los resultados obtenidos por el instrumento de recolección de datos entre las variables asignaturas y actitud investigativa, que fueron analizados de forma descriptiva e inferencial, encontrándose una confiabilidad de 0.906, prueban que la hipótesis de investigación donde la actitud hacia la investigación depende de la asignatura que dicta el docente matemática básica y profesional; comprobando la relación estadística entre las características académicas del docente de matemática y sus actitudes hacia la investigación. La conclusión a la que se aborda es, que los docentes universitarios en sus funciones docentes se esfuerzan por cumplir con una serie de requisitos como son conocimientos, actitudes, conductas y competencias en su área de formación profesional.

Corral, Maldonado, Brito y Fuentes (2014), en el trabajo denominado “Actitud hacia investigación científica del estudiante de Odontología como elemento de Cultura investigativa universitaria”, tiene como objetivo de determinar el grado de actitud hacia la investigación científica de los estudiantes de 4° y 5° año de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en el periodo 2008-2009. Venezuela. El trabajo de investigación es del tipo descriptiva de campo con un diseño no experimental, la técnica de observación directa se utilizó para hacer el seguimiento en los tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) que evidencian los estudiantes cuando estos pasan las entrevistas de tutoría y asesoría metodológica. Se arribó a la conclusión, que el nivel o grado de actitud de los estudiantes frente a la investigación científica, es medianamente positiva, obteniendo una media de 148.42 que representa un 69% en el 4° año; y 152.0 que representa un 75% en estudiantes del 5° año para un total de 200 puntos del instrumento. Lo que significa que los estudiantes según van avanzando se van formando en la investigación.



2.1.2 Antecedentes Nacionales

Portillo (2015), en su trabajo de tesis denominado “Modelo de gestión académico docente y la evaluación del desempeño docente universitario”, Universidad nacional del centro del Perú. El objetivo de determinar la relación que acontece entre el modelo de gestión académico y la evaluación del desempeño docente universitario. Los participantes fueron 621 docentes, repartidos en dos grupos; El grupo (a) con 358 docentes asignados a los cursos de formación general, el grupo (b) conformado por 263 docentes con asignaturas de especialidad para cada profesional. La metodología aplicada es mixta, de diseño descriptivo correlacional sustentado con instrumentos documentales de campo como son las fichas y cuestionarios. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las variables de estudio y específicamente entre la planificación académica y la evaluación del desempeño académico con un valor de 0.59; entre la dimensión de habilidades didácticas y la evaluación del desempeño docente el valor es de 0.67, entre la percepción estudiantil y el desempeño docente el valor llega a 0.60, y la cuarta relación entre el desempeño laboral y el desempeño docente el valor obtenido es de 0.54. De los resultados se concluye que la correlación es directamente proporcional entre modelo de gestión académica y el desempeño docente universitario con un valor del 0.57 en promedio.

Munive (2018), en su trabajo de investigación de tesis, titulada “Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018”. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre las actitudes hacia la Investigación científica y la satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Metodológicamente la investigación es hipotética – deductivo, de diseño no experimental y nivel correlacional de tipo básico, descriptivo, transversal. La muestra definida de forma aleatoria entre 112 colaboradores, profesionales del instituto. Los resultados de los



cuestionarios entre las variables Actitudes hacia la investigación y el cuestionario Font Roja, muestran el grado de correlación. La conclusión de la investigación es que existe prueba significativa de la relación entre las variables de estudio en los profesionales del Instituto Nacional de Ciencia Neurológicas en el primer semestre del año 2018

Rosario, Chamorro y Moreno (2016), desarrolló el trabajo “Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima”, con el objetivo de determinar la relación entre actitudes hacia la investigación con el rendimiento académico en una universidad privada de la ciudad de Lima. En la metodología se trabajó con 420 participantes estudiantes de ingeniería y psicología, seleccionadas mediante un muestreo intencional. Los instrumentos para el trabajo, utilizo la Escala de Actitudes hacia Investigación de tipo Likert, elaborada; y para determinar el Rendimiento Académico, se trabajó con las notas promedio obtenidas en los cursos donde se elaboran temas de investigación formativa. Los resultados muestran que no existe relación entre las variables en estudio; y que solo se ha encontrado una correspondencia entre el componente cognitivo y afectivo de la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico. Se concluye que a medida que los estudiantes están en ciclos avanzados recién se ve una relación entre las variables Actitudes y Rendimiento.

Norabuena (2017), en su trabajo de investigación denominada: “Las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del vestido de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, la Cantuta, Lima, 2013”. Con el objetivo general de hallar la relación entre las Actitudes de los docentes con el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, VI Ciclo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima 2013. La metodología es de enfoque cuantitativo, de método descriptivo, de tipo sustantivo, con un nivel descriptivo y diseño correlacional, que tuvo 30 estudiantes



colaboradores, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario para las actitudes de los docentes; y para el rendimiento se usó el registro de notas. El estadístico usado fue el Rho de Spearman, obteniéndose igual a 0.794 como resultado. Concluyendo que las Actitudes docentes se relacionan significativamente con la variable Rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima 2013.

Valdez (2017), en su trabajo de investigación titulada “Material didáctico y desempeño docente, en docentes de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, 2017”. Con la finalidad de encontrar la relación existente entre el uso del material didáctico con el desempeño docente en la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, 2017. La metodología que utilizo se clasifica de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de información, se aplicó una encuesta a 30 colaboradores docentes, para el análisis se utilizó el estadístico de correlación de Pearson. Los resultados que arrojó la prueba de correlación fueron de 0.707, lo cual demuestra que existe relación directa, y por tanto significativa. Se concluye, si existe relación entre el Material didáctico y el desempeño docente percibido por los estudiantes de la Institución educativa en estudio.

2.1.3 Antecedentes locales

Gamarra (2018), en su trabajo titulado “Competencias para la investigación y la producción científica en docentes de la Universidad Andina del Cusco – año 2017”. Se planteó el objetivo de conocer la relación entre las competencias para la investigación con la producción científica de los docentes ordinarios de la casa superior de estudios en el 2017. Metodológicamente, es una investigación cuantitativa de alcance correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. La población se estableció del total solo a 124



docentes como muestra. Los resultados muestran que las competencias generales en investigación llegan hasta un 97.9%, en tanto la producción científica es regular con un 54.3%. De ello se concluye que existe relación significativa entre las competencias investigativas y la producción científica de los docentes; en otras palabras, cuanto mejor dominio de las competencias investigativas, mayor es la producción científica.

Huaranca (2016), en su trabajo titulado “Factores motivantes y desempeño profesional docente del profesor contratado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2014 - I y II”, se propuso demostrar la relación entre los factores motivantes con el desempeño profesional docente del profesor contratado en dicha Universidad. El estudio presentado es de método deductivo, de tipo básico, no experimental y de corte transversal. El instrumento, cuestionario se aplicó a 15 profesores, procesándose la información con la herramienta estadística SPSS 22. Se empleó la estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes, así como la estadística inferencial. Entre los resultados encontrados se tiene que un 66.7% de profesores indican que los elementos motivacionales que reciben de la institución son medianamente adecuados, los cuales presentan relación positiva considerada alta de 0.705, con el desempeño profesional docente que se da en un 60% también medianamente adecuada.

Patiño (2019), en su trabajo de investigación titulada “La gestión de los recursos humanos y su relación con el desempeño profesional de los docentes del nivel superior del Instituto Superior de Educación Público Santa Rosa – Cusco 2017”; planteó determinar la relación que existe entre la gestión de los Recursos Humanos y el Desempeño Profesional de los docentes en el Instituto en mención. Metodológicamente, el trabajo se detalló de tipo descriptivo – correlacional, de diseño transversal no experimental; se aplicaron el cuestionario y la ficha de monitoreo para las variables Gestión de Recursos Humanos y



Desempeño profesional respectivamente a 24 colaboradores quienes sirvieron como población de trabajo. Los resultados mostraron una correlación positiva de 0.621 en la correlación de Pearson. La conclusión a la que se abordó es que, a una mayor gestión de Recursos Humanos, existirá una mejora en el Desempeño Profesional de los docentes del instituto.

2.2 Bases teóricas

En este trabajo se definen y se clasifican las variables a relacionar como son desempeño docente y actitudes hacia la Investigación, como objeto de estudio; se hace uso del método deductivo, partiendo de forma general a una específica. El desempeño, es una actividad que es observada por la parte administrativa y directiva para la mejora continua y la calidad de servicio, en el caso del estudio será el servicio de calidad en la educación. Por otra parte, las actitudes tienen un componente psicológico, la cual debe ser observada con su afinidad hacia la investigación en el marco de lo que se exige en la Ley Universitaria vigente para el sistema universitario.

2.2.1 Desempeño

El desempeño, siendo una medida ligada a las funciones administrativas y de directores; en el área de administración. Se define desempeño como las acciones o comportamientos que se observan en empleados y que son notables para el logro de objetivos de una organización y que el buen desempeño laboral es la fortaleza que tiene organización (Chiavenato, 2010). En tal sentido, las organizaciones deben tener muy en cuenta el desempeño de sus colaboradores, ya que ella definirá el éxito de esta y que por ello el buen desempeño se debe considerar como una fortaleza organizacional.

Por otra parte, Dolan et al. (2003) sostienen que el desempeño es el resultado de las expectativas que tiene el empleado sobre su trabajo; lo cual significa que el desempeño se



relaciona con las habilidades y conocimientos que ayudan los quehaceres del trabajador en favor de los objetivos de la empresa. Este enfoque es importante, ya que describe que el desempeño del trabajador está en función de los objetivos que quiere alcanzar la organización, está relacionado primero de sus actitudes y aptitudes, seguido por políticas, normas, misión y visión.

Arias y Heredia (2001) mencionan que, la persona debe tener conocimiento conceptual y dominio practico para poder efectuar un trabajo y esto le permitirá tener control de grupos, seguir procedimientos, asimilar las innovaciones tecnologicas y aprovechar las oportunidades que van con el desarrollo. Se refiere basicamente al alto desempeño, lo cual depedera de las potencialidades de las personas dentro de una organización.

De lo anterior, el desempeño se puede definir como las conductas observables, las potencialidades conceptuales y prácticas en el personal de una organización o institución. Este concepto también se refiere al comportamiento y la manera de como un trabajador ejecuta su labor, de tal forma que esta conducta sea positiva y sume a los resultados de la organización. Entonces podemos generalizar que el desempeño es un acto de cumplir al realizar una actividad encomendada por una organización o labor personal, acompañado de habilidades además de conocer las políticas, normas, misión y visión.

2.2.2 Desempeño del docente universitario

Primeramente, se debe dejar en claro que los términos “Desempeño” y “Competencia”, no son lo mismo, sino que las competencias que tenga un docente universitario son las capacidades con la que cuenta, y en cambio el desempeño es la labor desarrollada durante el acto educativo, es decir las competencias constituyen la base del desempeño. Entonces, no es lo mismo Evaluación de Competencias con Evaluación de del



desempeño. Asimismo, las competencias del docente de nivel básico y el de nivel universitario son completamente distintas.

Para dar una definición del desempeño docente, es necesario hacer una revisión de las principales definiciones, centradas en la labor académica, para llegar a una definición operativa sobre el desempeño docente.

El desempeño docente, es el cumplimiento de funciones, determinado por factores vinculados al docente, al estudiante y el entorno; el cual ha de desarrollarse en diferentes campos: social- cultural, institucional, aula y el personal mediante una acción reflexiva. También añade que la importancia de evaluar el desempeño es para mejorar la calidad educativa y calificar al profesional docente.

Montenegro (2007) manifiesta que el efecto del desempeño docente está marcado por una serie de relaciones e interrelaciones, las que a manera de resumen se pueden considerar tres tipos de factores asociados: Al docente, al estudiante, y el contexto. Entre los factores asociados a la docencia esta, su formación profesional, su salud, la motivación y el compromiso con su labor; donde el conocimiento para desarrollar su trabajo educativo, claro, planificado, preciso, organizado y de mejora constante se desprende de su formación profesional; obviamente, que, a mayor calidad de formación profesional, se espera mejores desempeños y eficiencia. Otro factor es la salud, y el bienestar que dependen a su vez de las condiciones de vida y la satisfacción de sus necesidades materiales básicas y afectivas.

Valdés (2006), menciona que el desempeño es considerado como un proceso sistematizado que permite la obtención de datos confiables que tienen el propósito de demostrar y determinar el efecto educativo que produce en los estudiantes, permite evaluar también el despliegue de sus habilidades pedagógicas, sus emociones, su compromiso y responsabilidad con su trabajo y el cómo se desarrollan sus relaciones interpersonales con los estudiantes, directivos, padres de familia, colegas y representantes de las instituciones



de la comunidad. En efecto, en las instituciones se ha establecido ya de manera sistemática asíncrona la obtención de datos que le permitan a las áreas correspondientes la obtención de datos haciendo uso de cuestionarios validados para tal fin.

El desempeño profesional en docencia significa tener un grupo de conocimientos, actitudes, habilidades, valores, virtudes y competencias, según refiere un autor reconocido en por describir las competencias del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional (Zabalza, 2017). Lo cual se refiere a que los docentes requieren una formación integral y tener la capacidad de desempeñarse como promotores y agentes de cambio. Tal es así, que el docente tiene que enfrentar la misión y renovarse constantemente para elevar su nivel personal y sobre todo profesional, asimismo, introducir cambios significativos en la labor pedagógica. Morales y Dubs (2001).

En la búsqueda de la calidad de la educación, según Pérez (2007), sostiene que los docentes son la pieza clave para conformar una educación de calidad. Asimismo, Angrist y Guryan (2008), sentencian que la calidad educativa depende innegablemente de la calidad de las personas que desempeñan la función educativa, Los autores enfatizan el hecho de que la razón de una buena institución educativa recae en la calidad de su desempeño docente. Este hecho se sustenta de por qué las instituciones de calidad o mejor posicionadas en el ranking de universidades son más exigentes en la selección de su plana docente, e incluso vinculando su experiencia con la labor en investigación que realiza.

Acotando esta misma propuesta sobre la calidad educativa es debida a la calidad de docentes, García, et al. (2009), sugiere cuatro dimensiones fundamentales en la calidad docente, como son: a) características de su personalidad, b) formación recibida para el cumplimiento de su misión, c) condiciones profesionales y d) la dimensión social. De los que sostiene el autor cabe recalcar que estas dimensiones son muy importantes, las mismas que aportaran en el buen desempeño docente. Asimismo, en los estudios realizados por



Sánchez y Teruel (2004), menciona que el estudiante universitario demanda competencias y capacidades docentes centradas fundamentalmente en las particularidades de formación pedagógica y social del profesor, tales como buen comunicador, dinámico, expresivo y además elocuente. De estas exigencias, es necesario resaltar a la empatía, el saber escuchar, ser conocedor de sus alumnos, ser paciente, flexible, tolerante, accesible y dispuesto a escuchar. Algunos estudiantes refieren que sus docentes deben ir a su ritmo, se solidarios, quitarse la imagen seria, y ponerse más del lado del estudiante.

Existen propuesta que afirman para mejorar el desempeño docente y que estas recaen en la comunicación verbal y no verbal en las aulas universitarias. Estas inciden en el hecho que en toda actividad de enseñanza, es preponderante que el docente establezca un vínculo adecuado con sus estudiantes. Alguna Pautas de Harris y McCaffrey (2010), los cuales manifiestan para el logro de una buena comunicación con sus estudiantes, son; a) Establecer una relación auténtica con los alumnos, basada en la confianza y el respeto como condición para crear un clima afectivo que favorezca el aprendizaje. b) Adjudicarse una actitud de compromiso con el aprendizaje, lo cual promoverá la motivación y el compromiso de cada estudiante.

El MINEDU (2012), establece los propósitos del buen desempeño:

- a) Que todos los que ejercen la profesión docente deben manejar un lenguaje común y la poder comunicarse con la ciudadanía para referirse a los diversos procesos de enseñanza.
- b) Los docentes deben de reflexionar siempre sobre su trabajo, deben de apropiarse de los desempeños que son característicos de la profesión y puedan construir, en las comunidades con la práctica, una visión compartida del proceso de enseñanza.
- c) Promover la importancia y revaloración social de los docentes con la intención de fortalecer la imagen como profesional competente, que constantemente se desarrolla y se perfecciona en la práctica de la enseñanza.



d) Participar en la elaboración de guías en el diseño e implementación de normas y políticas de formación, reconocimiento profesional, evaluación y mejora de las condiciones de trabajo docente.

En síntesis: el desempeño docente del docente universitario además de la serie de conductas observables, las actitudes, las capacidades respecto a las metas que tiene las universidades como organizaciones de calidad, se entiende como el proceso sistemático de valorar el efecto educativo que produce en sus estudiantes con el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su inteligencia emocional, sus relaciones interpersonales subyacentes de su formación profesional, de salud, motivación y el compromiso con su labor. Asimismo, el desempeño del docente universitario en el contexto de este trabajo de investigación no está en discusión, sino que se tendrá como referencia para obtener la correlación con la variable actitudes hacia la investigación.

2.2.3 Evaluación del desempeño profesional del docente universitario

Entiéndase que la evaluación del desempeño profesional del docente, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y confiables con el propósito de verificar y estimar el efecto educativo que produce en los estudiantes; así como también el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad con su labor y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, compañeros, directivos y autoridades representantes de la institución y la comunidad en general (Valverde, 2009).

Según refiere Gimeno (2005), la evaluación del profesor puede estar destinado a dos intenciones básicas: Responsabilidad y desarrollo profesional. La responsabilidad comprende la colección de datos con el fin de cuantificar el grado o nivel mínimo aceptable de competencias que determina los estándares que han alcanzado los profesores. El desarrollo personal conlleva al interés de la evaluación con el fin de detallar el crecimiento



que el docente está logrando y que últimamente va en aumento. En fin, la evaluación tiene como objeto central, la recolección de datos que ayuden al crecimiento de aquellos posea competencias para la docencia como trabajo.

Se conoce diferentes formas empleadas para la evaluación del desempeño docente:

Tabla 1.

Formas de evaluar el desempeño profesional docente.

Método	Dimensiones que evalúa
1. Observación en clases	<ul style="list-style-type: none">• Capacidades pedagógicas• Sistema de relaciones interpersonales con sus alumnos• Responsabilidad en el desempeño de sus funciones• Emocionalidad• Resultados de su labor educativa.
2. Encuesta de opiniones/ percepción dirigida a alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Capacidades pedagógicas• Emocionalidad• Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
3. Pruebas objetivas estandarizadas y test sobre desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none">• Resultados de su labor educativa
4. Portafolio	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad en el desempeño de sus funciones
5. Test de conocimientos y ejercicios de rendimiento profesional	<ul style="list-style-type: none">• Capacidades pedagógicas
6. Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Capacidades pedagógicas• Responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Fuente: Valdés (2000)



Asimismo, podemos mencionar las competencias del docente de la educación básica regular, vista como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional dentro de las áreas generales, según López et al. (2013) son:

- Dominio del conocimiento teórico y práctico del aprendizaje y la conducta humana.
- Demostración de las actitudes que motivan el aprendizaje y las relaciones humanas.
- Manejo de la materia a desarrollar.
- Conocimiento de los diferentes métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten los aprendizajes.

2.2.4 Funciones de la evaluación del desempeño docente

Los investigadores manifiestan algunas funciones que el desempeño docente debe cumplir y satisfacer en la siguiente revisión.

Montenegro (2005) expone que la primera pregunta que debe hacerse cuando un sistema educativo decide un el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente es “¿para qué evaluar? Pues refiere, que este es un asunto delicado la cual conlleva las siguientes razones:

- Por la intranquilidad que genera un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que provoca
- Por la ética profesional.

El cubano Valdés (2004) explica las funciones que debe cumplir una buena evaluación:

1. Función de diagnóstico



Esta función constituye en síntesis debe constituirse principalmente de sus aciertos y desaciertos, los cuales sirva a los directivos y el mismo como guía para su capacitación y superación conducentes a la erradicación de sus imperfecciones.

2. Función instructiva

El proceso de evaluación como tal, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del docente, por ende, los evaluados se instruyen, aprenden del mismo e incorporan una experiencia de aprendizaje laboral.

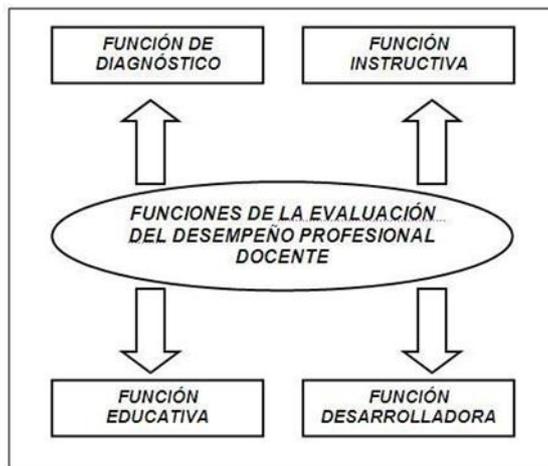
3. Función educativa

La relación existente entre los resultados en la evaluación docente entre las motivaciones y las actitudes docentes hacia el trabajo, donde el maestro conoce con precisión de cómo es percibido su trabajo por sus estudiantes, padres, colegas y directivos y a partir de la cual puede trazarse una estrategia para eliminar las insuficiencias encontradas.

4. Función desarrolladora

Esta función se refiere principalmente, cuando el proceso de evaluación incrementa la madurez del evaluado y consecutivamente la relación Inter psíquica pasa a ser psíquica; es donde el docente tiene la capacidad de autoevaluar permanentemente su desempeño de forma crítica, este ya no teme de sus errores, sino que aprende de ellos y conduce de forma más consciente su trabajo. Este manejo desarrollador surge cuando el docente emite juicios a cerca de lo que debe lograr y perfeccionar para su trabajo futuro, sus características personales y mejores resultados. El carácter desarrollador justica su necesidad en la siguiente figura. (ver figura 1).

Figura 1 Funciones de la evaluación



Fuente: Valdés (2004)

Un detalle que debe tomarse en cuenta para el desempeño docente, son sus fines, que es necesaria, aunque no suficiente para alcanzar el buen desempeño.

2.2.5 Fines de la evaluación del desempeño docente

En la búsqueda de la práctica de un sistema de evaluación del desempeño, podemos identificar los posibles fines de este tipo de evaluación a manera de consenso los siguientes:

- Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula.

Este punto tiene como base el desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, con preferencia por las evaluaciones formativas en vez de las sumativas, vinculada fuertemente con las actividades de desarrollo profesional. Punto de vista, defendido por los profesores pedagogos.

Sostiene que, cuando se integran efectivamente el desarrollo profesional, la evaluación del docente con la mejora de la escuela, se obtiene una eficacia considerable.

Sin embargo, en la enseñanza universitaria, los directores no han pensado ni se han hecho los esfuerzos de eficacia o mejora de la escuela para el crecimiento profesional de sus docentes. Lo cual es evidenciado por la inclinación que se tiene a agregar nuevas



iniciativas en vez de examinar de qué forma se podría aunar los esfuerzos de mejora a los procesos de evaluación ya existentes.

Desde este punto de vista, resulta particularmente adecuado integrar la evaluación del profesorado y la mejora de la escuela en la universidad en aquellas organizaciones en las que se estén utilizando modelos de evaluación para establecer objetivos. Para dichos espacios, se solicita a los docentes que hagan la mejora de cátedra teniendo como inicio su objetivo de crecimiento. Es evidente además que la mejora de la enseñanza proporciona otra opción a la hora de que los profesores estimen sus objetivos de rendimiento y eficacia.

- Responsabilidad y desarrollo profesionales.

Punto de vista sostenido principalmente por los maestros y sus agrupaciones. Sostiene una visión profunda de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, estímulos y ética para la persona que consagra la profesión docente. Teniendo en cuenta que la responsabilidad como elemento primordial en este punto de vista, la responsabilidad está referida a la profesión con todas sus buenas características, más que hacia lo externo.

Valdés (2009) que coincide con Stiggins y Duke, quienes sostienen que, la evaluación del profesorado sirve a dos propósitos primordiales como son: La responsabilidad y el desarrollo profesional. La responsabilidad, involucra la colección de datos con el fin de obtener el grado mínimo de competencias y estándares aceptables a lograr, visto desde los directores y responsables de la evaluación. En cambio, la evaluación con fines del desarrollo profesional es de reciente crecimiento en los últimos años, la cual tiene como centro de atención la recolección de datos con el fin de ayudar a mejorar a los docentes que son mínimamente competentes en su labor docente.

Asimismo, Knox (1977) se sostiene que si el potencial de los seres humanos para crecer por sí mismos, está limitado por su formación cognitiva, su experiencia y sus capacidades. Esto se comprueba en el hecho cuando los individuos agotan sus recursos



mentales y emocionales, es mínimamente probable que se puedan motivar para crecer sin que intermedie algún estímulo externo. El estímulo externo, puede darse como un juicio de valor de un colega, director, padre, hasta un estudiante. El estímulo recibido de la evaluación de su formación, en casos puede representar el reto para el crecimiento profesional del profesor. Si en cambio el resultado de la evaluación es amenazante, mal dirigida y comunicada deficientemente, esta puede inhibir el crecimiento del docente.

A cerca de la eficacia de la evaluación diseñada para el desarrollo docente, Valdés (2004) que coincide con Brock (1981), porque sostienen que existen tres factores:

- Contextuales (clima organizacional, recursos, liderazgo, etc.)
- Procedimentales (Instrumentos utilizados para la recolección de datos, uso de fuentes de retroalimentación, etc.)
- Relativos al profesor (motivación, eficacia, etc.)

Stiggins y Duke (1988), mediante la realización de un conjunto de estudios de caso, reconocieron características del profesor que se relacionan con el desarrollo profesional.

- Expectativas profesionales fuertes
- Orientación positiva a riesgos
- Actitud abierta frente a los cambios
- Aspiración a experimentar clases
- Actitud abierta a la crítica
- Conocimiento sólido de aspectos técnicos de la labor de enseñanza
- Conocimiento sólido del área de su especialidad
- Experiencia positiva en evaluación docente.

Los mismos, plantearon las características preponderantes de los evaluadores que aseguren el crecimiento profesional docente, son:

- Credibilidad como fuente de información



- Relación de cooperación con el docente
- Inspira confianza
- Capacidad para expresarse sin ser amenazante.
- Paciencia
- Flexibilidad
- Fuente de conocimiento sobre aspectos técnicos de la enseñanza
- Capacidad para sugerir ideas
- Familiaridad con los alumnos del profesor
- Experiencia en pedagogía.
- Expresa sugerencias útiles

Asimismo, los autores refieren dos grupos importantes de características de los sistemas de evaluación, como son: De los procedimientos de evaluación y de retroalimentación para el profesorado. Respecto a las características de los procedimientos de evaluación relacionados con la calidad y el impacto de la experiencia de la evaluación, se consideran las siguientes:

- Claridad de los estándares de rendimiento.
- Nivel de conciencia del profesor con respecto a los estándares
- Nivel en que el profesor considera adecuado los estándares de rendimiento para su clase.
- Uso de observaciones
- Análisis de datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a la retroalimentación para el profesorado que tienen relación con la calidad y el impacto percibido de la evaluación; los autores identificaron nueve características, que son:

- Calidad de las ideas sobre las mejoras



- Rigor de la información
- Especificidad de la información
- Resumen de la información
- Nivel en que la información fue descriptiva
- Ciclos de retroalimentación que anime la atención sobre el mensaje
- Nivel en que la retroalimentación está ligada a los estándares.
- Frecuencia de la retroalimentación formal
- Frecuencia de la retroalimentación informal.

2.2.6 Dimensiones del desempeño docente

De acuerdo con Palomino (2012) considera, las áreas del desempeño docente están relacionados con las siguientes dimensiones: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

a. Estrategias didácticas

Capacidad del docente que se refleja en la materia o área académica para la preparación del curso y su efectividad para que los estudiantes aprendan conocimientos, habilidades y actitudes relevantes.

Se entiende por estrategias didácticas como los procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible con el fin de promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes. También se define como los medios o recursos con los que cuenta el docente para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes.

Según Torre (2000) la estrategia didáctica, se basa en los componentes siguientes: La perspectiva teórica, la finalidad o meta a alcanzar, el carácter adaptativo, la realidad contextual, las personas implicadas, aspectos organizativos, la funcionalidad y la eficacia.

b. Materiales didácticos



Los objetos o medios materiales educativos utilizados que están relacionados con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, y de esta manera conseguir que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades de forma integral.

c. Capacidades pedagógicas (Rasgos profesionales y académicos)

Son los atributos relacionados con el nivel de conocimiento que tiene el docente en su formación profesional en su especialidad, y la forma como transmite sus conocimientos, motivación a la participación de sus estudiantes, la pertinencia. En otras palabras, la correspondencia entre los fines de la formación profesional (competencias) y lo requerido para transmitir al estudiante lo que quiere la sociedad que atienda en el contexto y el tiempo.

d. Responsabilidad en sus funciones

Atributos relacionados con los aspectos administrativos como puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

2.2.7 Actitud

El concepto de actitud se basa en diversos estudios e investigaciones hechas a través del tiempo, presentamos algunas y relacionadas al objeto de investigación como son:

Peñaloza (2003) menciona en libro “los propósitos de la educación”, define las actitudes como “el dinamismo interno de las personas que las lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida presenta” (p. 56).

Aldana de Becerra y Joya (2011) quienes mencionaron a Allport aseverando que “una actitud es una condición intelectual y neurofisiológico de recursos, estructurado por la pericia, que desempeña una influencia directa sobre la evolución del recurso hacia todos objetivos y situaciones correlacionados con la misma” (p. 299).



Myers, citado por Aldana de Becerra, et al., (2011), señalaron que: “Las actitudes son estados psicológicos internos que se manifiestan a través de una serie de respuestas observables, que se pueden agrupar en tres dimensiones: afectivas (sentimientos), cognitivos (opiniones) y conductuales (acciones manifiestas)” (p. 299).

Por otra parte Lilienfeld (2011), opina que la actitud es una “creencia que incluye un componente conductual”, sabiendo que la creencia es una conclusión a cerca de una evidencia fáctica; a cerca de esta, se menciona que la creencia no incluye necesariamente el componente reactivo, de acción que en términos facticos expresa la actitud (p. 461).

La Real Academia de la Lengua Española (2012) señala que la actitud es una disposición relacionada con el ánimo el cual se manifiesta de alguna manera. Actitud benévola, amenazadora, pacífica, de una persona, de un partido o de un gobierno.

Asimismo, Fernández (2014), sostiene que “las acciones realizadas por personas que pertenecen a un mismo grupo de iguales o alejados del mismo, pueden influenciar en el modo de expresar nuestras propias acciones, las actitudes por su parte podrían modificar nuestra forma de comportarnos de diferentes modos” (p. 12).

Convencionalmente, hay la creencia que las actitudes son sentimientos y pensamientos que agradan o no, sobre algo que apruebas o desapruebas, que aceptas o rechazas, que te guste o no. Si los sentimientos provienen de experiencias pasadas, se manifiestan en los individuos mediante su forma de hablar y de actuar, particularmente en sus reacciones ante lo que se dice o se hace (De Becerra y Carballo, 2016).

2.2.8 Actitudes hacia la investigación

En referencia al tema de actitudes hacia la investigación; Garcés (2000), menciona lo siguiente: Si bien hoy se tienen muchas mejorías en el desarrollo de las investigaciones, es importante resaltar que la actitud en los sectores hacia dicho tema no es la mejor; es así que se pudo identificar que hay personas que rechazan la investigación; situación vinculada



a que su actividad laboral muy intensa, concordando muchos de ellos en que es una experiencia que podría reemplazar a lo que denominan conocimiento adquirido a la luz de la evidencia y dejaron esta labor a individuos que eran denominados investigadores, siendo renuentes a los resultados de las mismas a pesar de que alteraban las pautas del pensamiento y la conducta.

La actitud hacia la investigación en su sentido más general, se considera como la cultura científica, que combina las capacidades, actitudes, valores, puntos de vista, información y conocimientos vinculados con la ciencia. Un individuo que posee conocimientos de ciencia estará en la capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, experticia en la resolución de problemas y el carácter para la toma de decisiones; en otras palabras, se convertirá en un experimentador, un aprendiz de la vida, con su curiosidad frente al mundo que lo rodea (Munive, 2018).

Como es observable, de lo visto, las actitudes “son representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo, en general son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias apropiadas; sin embargo, conserva también el saber de las experiencias individuales”. Es importante indicar que las actitudes son aprendidas, consecuentemente deben ser diferenciadas de los motivos biosociales (se originan en las necesidades biológicas y los procesos de autorregulación del organismo) como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidos. La actitud no es el comportamiento, sino una variable intermediaria que permite explicar el paso de la situación estimular a la respuesta; no es ni respuesta ni estímulo, sino una predisposición para actuar de un modo diferente con preferencia a otro. Una definición de actitud debe contener siempre con los siguientes elementos:

- 1) La actitud es una predisposición.



- 2) Es un principio de organización de los comportamientos en relación con un objeto o situación.
- 3) Se forma y puede modificarse.
- 4) Actúa sobre el estímulo como un papel motor construyéndose con relación al objeto.
- 5) Generalizando, puesto que se sitúa en un nivel superior de la organización cubriendo comportamientos que van desde lo biológico a lo más estructural; es una realidad psicosocial.

2.2.9 Características de las actitudes

Las características de las actitudes según Palomino (2017), son:

Ambivalencia

Esta característica es, por que ciertas actitudes son definitivamente opuestas o de polos opuestos, de aversión, de aceptación definidas con respecto al objeto de la actitud al que está referido. La mayoría de las veces las actitudes están compuestas de aspectos favorables y desfavorables de los objetos, otras son indiferentes, otras veces hay dudas y las locuciones externas son diferentes de los juicios emitidos. Dichas razones se considera la ambivalencia como característica predominante en las actitudes.

Orientación

Define si la actitud puede ser positiva o no, en diversos niveles e incluso neutra, pero finalmente adopta una posición con respecto al objeto actitudinal al que está referido, ya sea a favor o en contra de él o es indiferente. Por ello la característica final esta expresa una orientación de la actitud hacia el objeto.

Intensidad

Característica que expresa la mayor o menor implicancia de voluntad del sujeto, visto desde los diferentes grados de definición de las actitudes. Esta característica muestra



con mayor vigor o énfasis que otras, es decir con nivel de intensidad o fuerza. De acuerdo a las circunstancias, hay actitudes que varían más fácilmente, pero también hay las que se mantienen firmes a pesar de los estímulos o situaciones, esfuerzos de sistema que procuren su cambio. A esto le denominan la fuerza de las actitudes, relacionándolo con el aspecto afectivo.

2.2.10 Origen de las actitudes

De acuerdo a Palomino (2017) señala que: En la experiencia de los seres humanos, estos atraviesan cualidades humanas tienen un trasfondo que se vinculan con tendencias innatas que los condicionan en sus actitudes, como puede ser la tendencia de evitar la busca que del placer o evitar el dolor, pero éstas no se consideran actitudes propiamente dichas; los diferentes estudios definen a las actitudes como que estas se aprenden y se derivan de las experiencias vividas con anterioridad y hacemos reflexiones sobre ellas. Asimismo, según Barra (1998) “las investigaciones permiten dar un rol al del aspecto cognitivo, también establecen un papel importante en los aprendizajes que se tienen sobre el objeto actitudinal ya sea esta mediante la experiencia directa o indirecta, lo que genera una representación cognitiva, la cual se va asociando a los aspectos reactivos y afectivos referidos a dicho objeto. Se debe tomar en cuenta que los mecanismos por los cuales se genera la formación de actitudes son el condicionamiento clásico y el operante, además del modelamiento.

2.2.11 Funciones de las actitudes

En cuanto a las funciones de las actitudes, estas son parte de la persona y poseen un rol importante en la definición de sus características. Las actitudes de cada persona, define en gran parte su carácter, definen su identidad respecto a los demás permitiendo conocer al sujeto. Combinado a esto se tiene que las actitudes al permitir que el sujeto acepte, sea indiferente o rechace al objeto actitudinal, hace posible el resguardo del yo definiendo su



identidad, con actitudes favorables que de acuerdo con su experiencia previa va acorde al yo y rechaza lo que va en contra. Dentro de su rol social, las actitudes también permiten contribuir a definir grupos, las que serán favorables a personas más afines o compatibles, e indiferentes con los que no son personas que no son compatibles, permitiendo seleccionar grupos a fines y separar a los que son discordantes (Palomino, 2017).

Asimismo, las actitudes dentro de sus funciones persuaden a los sujetos respecto a los objetos del conocimiento, los saberes, la información previa, lo efectivo hacia el conocimiento, los intereses cognitivos, el dinamismo. Aun tratando de no ser subjetivos respecto a lo que se pueda saber, siempre habrá un contenido actitudinal hacia el sujeto cognitivo. En lo cotidiano, a pesar de que la actitud no exprese la actividad concreta esperada, se actúa al margen de la de la preferencia la cual estará en el entorno afectivo y cognitivo del sujeto.

2.2.12 Importancia de las actitudes

La importancia destaca en el hecho que las actitudes son predictoras de las conductas, más aún si estas son fuertes, aun sabiendo que los comportamientos causan modificaciones en las actitudes (Lilienfeld, 2011). Así también es preponderantemente destacar que para este trabajo de investigación que las actitudes son factores afectivos de aprendizaje, ya que, de ser favorables a algún objeto, da la probabilidad de interés relacionado con él (Cuevas, 2011).

2.2.13 Componentes de las actitudes

Se desarrollará, primero las componentes de las actitudes que según (Estrada, Batanero, & Fortuny, 2004) son: “Lo que piensa un individuo (componente cognitivo), lo que siente (componente afectivo o emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual o tendencial); y segundo la medición de las actitudes correspondiente.



Debido que en el presente trabajo se evalúa la actitud hacia la investigación científica de los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019. Consideraremos las componentes de las actitudes bien desarrolladas y adaptaremos a nuestro caso lo expresado por (Norabuena, 2017. p 30-33):

a) Componente Cognitivo

Este es el núcleo racional de una actitud, consiste en la formación de conceptos específicamente de objetos y también de los sucesos dirigidos a la actitud hacia la investigación científica; por lo cual se puede entender que el individuo necesita previamente adquirir conocimientos sobre el objeto o suceso para que pueda expresar una actitud. La categoría cognitiva son las respuestas que reflejan e información y percepciones acerca del objeto de la actitud. Se definen como los conocimientos que las personas tienen de un objeto, y que son suficientes para fundamentar una actitud. Las respuestas cognitivas consideradas no verbales muestran mayor dificultad para observarse, y la información que proporcionan acerca de las actitudes es más indirecta.

Está constituido por el conocimiento del objeto o fenómeno en cuestión. Para que un docente manifieste una actitud hacia la investigación científica relacionada a la satisfacción laboral, es necesario que tenga conocimiento básico de la materia en cuestión

b) componente afectivo

Referente a este componente indica Norabuena (2017):

En este componente se encuentran los sentimientos y emociones que se relaciona con la idea y que los psicólogos lo denominan valor. Lo que conduce a



una interrogante ¿Qué son los valores?: Los valores son cualidades que tienen los objetos, que permiten que el mundo no sea indiferente. Al no sernos indiferentes, adquirimos actitudes de preferencia hacia los objetos, por lo cual se explica que el valor está adherido a los objetos, debido a que es un objeto que no tiene existencia propia, sus cualidades es ser absolutos, todo esto significa que carecen de espacio y tiempo, no se encuentran sometidos a la cantidad; en otras palabras, no se pueden medir (García, 1985).

Se tiene en el contexto valores universales: valores religiosos, valores estéticos, valores éticos, etc. Estos están dotados de componentes afectivos y cognoscitivos y predisponen una conducta; pero se diferencian de las actitudes por su generalidad. Para Myers (1995), los valores se escenifican por nuestra formación profesional o en base a la experiencia se da cuenta de que la ciencia no es del todo objetiva como se pensaba, sino que posee aspectos subjetivos. Cada persona posee expectativas diferentes y ven el mundo de una forma particular. Un ejemplo sería la profesión del psicólogo quien intenta especificar la vida adecuada que deben llevar los individuos, las que pueden ser maduras e inmaduras, inadaptadas y adaptadas. En este caso se está mostrando sus valores junto con la habilidad que posee para elaborar conceptos. Sin embargo, cuando se quiere saber cuáles son los valores se requiere encontrar un espacio cultural diferente y hacer las debidas comparaciones. Este componente está vinculado con el conocimiento que se tiene acerca del fenómeno u objeto. Es considerado el componente fundamental de la actitud. Es debatible en la psicología cognitiva sobre si los conocimientos se asocian o no se asocian con los sentimientos; en cualquier caso es probable que se asocien los sentimientos de agrado o desagrado a tal conocimiento, principalmente si los referentes son de alguna importancia para el sujeto.



c) **Componente conductual**

En teoría, es en otras palabras la unión de los componentes anteriormente citados. Porque se manifiesta a través de las respuestas conductuales, que son de inclinación comportamental: compromisos, intenciones y acciones con respecto al objeto de la actitud.

Empezando por el aspecto verbal, se dice que lo que las personas hablan es lo que hacen, o simplemente planean hacer, o lo hacen bajo circunstancias apropiadas.

Se observa que la actitud puede ser desfavorable o favorable hacia un individuo, situación o institución, las cuales pueden inferirse desde respuestas no verbales o verbales, hacia el objeto en mención. Estas respuestas son de naturaleza cognitiva, mediante ellas se refleja las percepciones que se dan del objeto o creencias acerca de él como posibles características.

Estas de alguna manera pueden ser consideradas de naturaleza afectiva, porque reflejan los sentimientos personales; y también pueden considerarse de naturaleza conductual, indicando cómo el individuo procede, planea o desea actuar con respecto del objeto.

También se dice que una inclinación para actuar de una forma determinada ante un fenómeno u objeto. También se conceptualiza como la relación con los otros componentes. Las emociones nos llevan a generar diversas tendencias que conllevan a los individuos a estar siempre en contacto con el objeto de la actitud siendo este positivo o negativo; si las emociones son negativas se genera un distanciamiento con el objeto de la actitud. Por esta razón se dice que las actitudes tienen lazos con la motivación que rige la conducta de la persona.



En lo que respecta a la actitud de los docentes frente a la actividad investigativa; hoy día, la investigación es una exigencia de la ley universitaria y además son factores inherentes al docente universitario que se debe manifestar a través de algunos factores o condiciones para hacer investigación.

2.2.14 Factores relacionados con las actitudes hacia la investigación

Rodríguez et al. (2017), clasifican en 5 bloques, los factores relacionados con la actitud hacia la investigación y son los siguientes:

Bloque 1: Organización de la vida personal y profesional

Se trata de la gestión del tiempo, en esta definición se incluye aspectos que permitan medir cómo incide la vida personal y las cargas laborales en la investigación del docente universitario.

Bloque 2: Conocimientos y preparación. Con los ítems correspondientes a este bloque, se quiere medir con qué conocimientos cuenta el docente universitario y si tiene suficiente formación en investigación, ha realizado estudios de postgrado, maneja otros idiomas, las nuevas tecnologías de la investigación que le facilite la investigación

Bloque 3: Recursos disponibles y apoyos. La finalidad de este tercer bloque de ítems es conocer si la investigación que hace el docente universitario recibe apoyo económico y material, tiene acceso a las fuentes de información para investigar, si dispone de acceso a literatura científica, si cuenta con el apoyo en investigación del

Bloque 4: Desarrollo profesional. En este bloque se encuentran los ítems relacionados fundamentalmente con temas profesionales: colaboración de docentes de la especialidad con otros profesionales en trabajos de investigación, si investigar es una función propia o delegada.



Bloque 5: Motivaciones. En este último bloque se incluyen aspectos vinculados con la motivación al momento de investigar, el reconocimiento profesional, el alcanzar un grado en la especialidad y otras recompensas de tipo económico.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

El desempeño docente presenta relación significativa con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas

- a) El uso de las estrategias didácticas se relaciona con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.
- b) El uso de los materiales didácticos se relaciona con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.
- c) La capacidad pedagógica se relaciona con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.
- d) La responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.



- e) El nivel de desempeño docente es óptimo en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.
- f) El nivel de actitud hacia la investigación es alto en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

2.4 Variables

2.4.1 Identificación de variables

Tabla 2.

Identificación de variables

Alcance	Denominación	Acción
	Variable 1:	
Correlacional	Desempeño docente	Se mide: Escala tipo Likert
	Variable 2:	
	Actitud hacia la investigación	

Fuente: Elaboración propia, en base al soporte teórico. Aldana de Becerra & Caraballo Martínez, Escala para medir actitudes hacia la Investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad (2016).

2.4.2 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables se muestra en la tabla siguiente:



Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	Según Chiavenato, I. (2010) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización.	Se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Según (Palomino, 2012) las áreas del desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones.	Estrategias didácticas: esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes (Palomino, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos que emplea • Procedimientos que emplea • Técnicas que emplea • Actividades de aprendizaje
			Materiales didácticos: es la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral (Palomino, 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y elaboración de materiales didácticos • Selección de los materiales didácticos • Empleo de los materiales didácticos
			Capacidad pedagógica: Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes (Palomino 2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de dominio de los contenidos que imparte • Calidad de su comunicación verbal y no verbal • Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas • Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocritica
			Responsabilidad en el desempeño profesional: Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones (Palomino 2012).	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase • Cumplimiento de normas • Relación profesor alumno • Cumplimiento de la planificación de sesiones de clase (silabo) • Relación profesor alumno



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitud hacia la investigación	(Aldana de Becerra & Joya, 2011) Menciona a Allport afirmando que: “Una actitud es una condición intelectual y neurofisiológico de recursos, estructurado por la pericia, que desempeña una influencia directa sobre la evolución del recurso humano hacia todos los objetivos y situaciones correlacionadas con la misma” (p.299).	Es la cultura científica que combina capacidades, actitudes, valores, enfoques y conocimientos relacionados con la ciencia, un individuo con conocimientos de ciencias desarrollará habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, se convertirá en un aprendiz de por vida y mantendrá su curiosidad sobre el mundo que lo rodea. (Munive, 2018, p. 29) citando a (Kaya, 2012). Según (Aldana de Becerra & Caraballo Martínez, 2016), considera las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual.	<p>Afectiva: En este elemento se incluyen los sentimientos y emociones que acompañan a la idea</p> <p>Cognitiva: Este es el núcleo racional de una actitud, es la formación de conceptos, sobre los objetos y sucesos a las que se dirige la actitud hacia la investigación científica; por lo cual podemos entender que la persona necesita tener conocimientos acerca del objeto o suceso para poder manifestar una actitud (Aldana de Becerra & Caraballo Martínez, 2016)</p> <p>Conductual: Las respuestas de naturaleza conductual son de inclinación comportamental: intenciones, compromisos y acciones con respecto al objeto de la actitud (Aldana de Becerra & Caraballo Martínez, 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente. • De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas. • Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar. • Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas. • Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso. • La investigación es una de las cosas que me despierta interés. • Las conversaciones científicas me parecen aburridas. • Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación. • Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo. • En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación. • Todos los profesionales deberían aprender a investigar. • Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas. • Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo. • Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados. • Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia. • Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar. • Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos. • En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría. • A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales. • Admito que el conocimiento hace humildes a las personas. • Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común. • Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí. • Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo. • La mayoría de las cosas me generan curiosidad. • Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación. • Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad. • Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. • Con frecuencia me encuentro consultando información científica. • Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación. • Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos. • Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos. • Mis actividades de investigación son un desorden. • Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.



2.5 Definición de términos

Actitud

La condición o disposición que presenta una persona a responder de una determinada forma ante los más diversos objetos, problemas y situaciones en la vida cotidiana, investigación, temas de actualización y comportamiento personal. Ander, (1995).

Capacitación

Es la acción de capacitar (Hacer que una persona o una cosa sea apta o capaz para determinada cosa) en consulta de información científica, ideas innovadoras sobre problemas cotidianos y temas de actualidad (Diccionario de la Real Academia Española, 2014).

Competencia

Las competencias educativas, responden a las demandas de nuestros tiempos, para lo cual se hace uso de diversos recursos y habilidades para afrontar una situación determinada que se evidencia en algunas actuaciones que los estudiantes demuestran para alcanzar un nivel esperado.

Componente Afectivo

Es el elemento de la actitud en el que contienen los sentimientos y emociones que van con la idea y que los psicólogos denominan valor (es lo que siente una persona) (Roa, 2013).

Componente Cognitivo

Componente considerado el núcleo racional de una actitud, posibilita la formación de conceptos, a cerca de los objetos y sucesos a las va dirigida la actitud, lo que piensa una persona Meléndez, (2013).

Componente Conductual



Es el elemento considerado por lo cual las personas dicen, hacen, planean hacer, o piensan hacer bajo circunstancias apropiadas, es decir, es la manifestación de los pensamientos y emociones de una persona.

Desempeño Docente

Son representaciones verídicas del que hacer docente respecto a los cánones de aprendizaje que muestra el nivel de desarrollo de una competencia. determinada.

Didáctica

Se ocupa de la conducción de procedimientos, principios y técnicas para el logro de los objetivos y propósito de la asignatura (Aliaga et al., 2000).

Investigación

Acción de investigar (Hacer las diligencias necesarias para descubrir algo) tales como ponerse a investigar, agilizar trabajos de investigación y capacitarse en investigación.

Orientación

Tutoría referida a la atención a las necesidades, dudas individuales en asuntos académicos que le son consultados.

Trabajo en equipo

Labor efectuada por varios individuos, cada uno de ellos con su función, pero todos con un objetivo común, como el que hacer en investigación y sobre la enseñanza de investigación en la universidad.

Personalidad

Son rasgos, características relacionadas con el orden, el cumplimiento y el comportamiento ético.



CAPITULO 3: MÉTODO

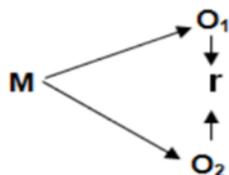
3.1 Alcance del estudio

El presente trabajo de investigación según el alcance es correlacional, ya que pretende responder al problema general de la investigación de cómo se relaciona el desempeño docente con la actitud hacia la investigación (Hernández et al., 2014).

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que se observará las variables de estudio en su contexto natural, es decir sin la manipulación deliberada (Hernández et al., 2014).

El diagrama representa el diseño de investigación considerado:



Donde:

M: Muestra

O₁: Variable desempeño docente

O₂: Variable Actitud hacia la investigación

r: Posible relación

Asimismo, este diseño es transversal, puesto que la recopilación de los datos se efectuará en un momento dado a los docentes de su desempeño docente y las actitudes investigativas de los mismos.



3.3 Población

La población del estudio estará conformada por setenta (70) docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística y 700 estudiantes usuarios de las asignaturas dictadas en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 4.

Población de estudio

Población de estudio	N°
Docentes	70
Estudiantes	700

Fuente: Servicios académicos y Área personal UAC

3.4 Muestra

La selección de la muestra es mediante el **tipo de muestreo, no probabilístico** por **conveniencia**, por criterios de **inclusión** por **accesibilidad y proximidad** de los sujetos para el investigador de acuerdo a las características de la presente investigación que es de Docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística y estudiantes usuarios de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, considerando la encuesta de 4 estudiantes por cada profesor, que para efectos del tratamiento estadístico correlacional se utilizara el puntaje promedio de los 4 estudiantes para empatar el tamaño de muestra de los estudiantes y los profesores.

El tamaño de muestra es la siguiente:

Tabla 5.

Muestra de estudio

Muestra de estudio	N°
Docentes	70
Estudiantes	280

Fuente: muestreo



3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

En la presente investigación, se utilizó la encuesta como técnica para aplicar los cuestionarios que estará compuesto por una relación de preguntas escritas en castellano para que los docentes y estudiantes, lean y contesten por escrito. Los cuestionarios estarán consignados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de los Docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística y estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco en el presenta año 2019.

3.5.2 Instrumentos

El mecanismo que se usará en el trabajo de investigación para recolectar y registrar la información sobre las dos variables es mediante cuestionarios que se especifican a continuación:

a) Cuestionario sobre desempeño docente

Para la medición de la variable desempeño docente, se elaboró el cuestionario denominado “Cuestionario sobre desempeño docente”, el cual estuvo dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura usuarios de asignaturas del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 en el presente año 2020.

El cuestionario es una autoevaluación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel del desempeño docente según la propia percepción de los Docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 en el presente año 2020.

El cuestionario aplicó 23 ítems, de los cuales cada uno tiene cinco posibilidades de respuesta acompañados de un numeral: Muy en desacuerdo (1); En



desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Muy de acuerdo (5). Al mismo tiempo, se recomienda al encuestado solo marcar una alternativa, con un aspa (X) y que tenga cuidado de completar todas. Ver Anexo 2.

b) Cuestionario sobre Actitudes hacia la investigación científica

Para medir la variable actitud hacia la investigación científica, se contó con un cuestionario validado denominado “ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (eacin),”, el cual fue aplicado a los Docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 en el presente año 2020.

El cuestionario que será parte de este estudio que tiene por fin, la obtención de información acerca del nivel de las actitudes hacia la investigación científica según la percepción de los Docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 en el presente año 2020.

El instrumento (eacin) es tipo Likert, consigna de 34 ítems. La validación del instrumento se obtuvo mediante juicio de ocho jueces expertos y donde la confiabilidad alcanzada, se halló con el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio un valor de 0.854, que señala que la escala tiene buena consistencia interna. De lo anterior concluye, que la escala puede utilizarse para medir actitudes hacia la investigación en la población académica antes mencionada, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); De acuerdo (4); Muy de acuerdo (5). Asimismo, el encuestado solo marcará una alternativa, con un aspa (X). Ver Apéndice 1.



La siguiente tabla resume los instrumentos que se usarán en la presente investigación:

Tabla 6.

Instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnica	Clasificación	Descripción	Instrumento
Desempeño docente	Encuesta	Escrita	Se realiza proporcionando al encuestado un cuestionario para que personalmente lo llene	Cuestionario
Actitudes hacia la investigación científica	Encuesta	Escrita	Se realiza proporcionando al encuestado un cuestionario para que personalmente lo llene.	Cuestionario

Fuente: Elaborado propia, en base al soporte teórico.

3.6 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.6.1 Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad interna del cuestionario que mide en qué medida la el desempeño docente se relaciona con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, se aplicó la técnica estadística Índice de Consistencia Interna Alpha de Cronbach, para lo cual se considera lo siguiente:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8. Entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8. Entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:



Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desempeño	0.964	23
Actitudes hacia la investigación	0.919	34

Fuente: Elaboración propia

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.964 para los ítems considerados en la variable Desempeño y 0.813 para los ítems de la variable Actitudes hacia la investigación, por lo que se establece que el instrumento es fiable para el procesamiento de datos.

3.6.2 Validación

Los instrumentos elaborados para la recolección de los datos como resultado a la Operacionalización de las variables fueron sometidos a la opinión y juicio de tres expertos, entre ellos uno es de la especialidad de estadística, los otros dos deben ser conocedores del tema que se presenta como materia de investigación. Las opiniones que se recabaron de los tres expertos en forma inmediata se implementaron en los instrumentos que se plantearon, antes de su aplicación.

3.7 Plan de análisis

El procesamiento de datos fue mediante la estadística descriptiva con relación a las medidas de tendencia central (frecuencia, promedio, porcentaje) y la inferencial para determinar la relación entre variables se utilizará el estadístico Chi cuadrado y la Tau b de Kendall.



CAPITULO 4: RESULTADOS

Para las interpretaciones de las tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala de interpretación:

Tabla 8.

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

	Promedio	Interpretación de a variable	
		Desempeño docente	Actitudes hacia la investigación
Nunca	1,00 – 1,80	Muy malo	Muy poco
Casi nunca	1,81 – 2,60	Malo	Poco
A veces	2,61 – 3,40	Regular	Regular
Casi siempre	3,41 – 4,20	Bueno	Bueno
Siempre	4,21 – 5,00	Muy bueno	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia

Los resultados a los que se encontraron en esta investigación son los siguientes:

4.1. Resultados respecto al objetivo general

Para determinar en qué medida en qué medida la el desempeño docente se relaciona con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Para la toma de decisiones se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística Chi cuadrado (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.



Asimismo, para determinar grado de relación entre de las dimensiones del Desempeño docente con la variable actitudes hacia la investigación, se utilizó coeficiente de correlación de Tau b de Kendall.

Formulación de la hipótesis

H₁: El desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

H₀: El desempeño docente no se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Tabla 9.

Desempeño docente y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019

Desempeño docente	Actitudes hacia la investigación										Total	
	Muy poco		Poco		Regular		Bueno		Muy Bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy malo	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	3	4.3%
Malo	0	0.0%	1	1.4%	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.3%
Regular	0	0.0%	0	0.0%	15	21.4%	3	4.3%	0	0.0%	18	25.7%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	2	2.9%	26	37.1%	0	0.0%	28	40.0%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	4.3%	15	21.4%	18	25.7%
Total	2	2.9%	1	1.4%	19	27.1%	33	47.1%	15	21.4%	70	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 163.865</i>							<i>p = 0.000</i>					
<i>Tau b de Kendall = 0.847</i>							<i>p = 0.000</i>					

De acuerdo con la tabla 9, al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019 ($p = 0.000 < 0.05$), donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 84.7%.



4.2. Resultados respecto a los objetivos específicos

Se correlacionaron las dimensiones de la variable Desempeño docente con la actitud hacia la investigación de los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco, para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis específicas:

A. Estrategias didácticas y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

H₁: El uso de las estrategias didácticas se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

H₀: El uso de las estrategias didácticas no se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

Tabla 10.

Uso de estrategias didácticas y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019

Estrategias didácticas	Actitudes hacia la investigación										Total	
	Muy poco		Poco		Regular		Bueno		Muy bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy malo	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%	0	0.0%	2	2.9%
Malo	1	1.4%	0	0.0%	3	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	4	5.7%
Regular	0	0.0%	1	1.4%	12	17.1%	9	12.9%	0	0.0%	22	31.4%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	4	5.7%	18	25.7%	3	4.3%	25	35.7%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	7.1%	12	17.1%	17	24.3%
Total	2	2.9%	1	1.4%	19	27.1%	33	47.1%	15	21.4%	70	100%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 74.884$</i>							<i>p = 0.000</i>					
<i>Tau b de kendall = 0.674</i>							<i>p = 0.000</i>					



De acuerdo con la tabla 10, al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el uso de las estrategias didácticas se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, ($p = 0.000 < 0.05$), donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 67.4%.

B. Uso de materiales didácticos y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

H₁: El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

H₀: El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

Tabla 11.

Uso de materiales didácticos y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Materiales didácticos	Actitudes hacia la investigación										Total	
	Muy poco		Poco		Regular		Bueno		Muy bueno		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%		
Muy malo	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.9%
Malo	0	0.0%	1.0	1.4%	6	8.6%	1	1.4%	0	0.0%	8	11.4%
Regular	0	0.0%	0	0.0%	10	14.3%	1	1.4%	0	0.0%	11	15.7%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	3	4.3%	23	32.9%	1	1.4%	27	38.6%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	8	11.4%	14	20.0%	22	31.4%
Total	2	2.9%	1	1.4%	19	27.1%	33	47.1%	15	21.4%	70	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 149.987</i>							<i>p = 0.000</i>					
<i>Tau b de Kendall = 0.794</i>							<i>p = 0.000</i>					



De acuerdo con la tabla 11, al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, ($p = 0.000 < 0.05$), donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 79.4%.

C. Capacidad pedagógica y actitud hacia la investigación en los docentes del

Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

H₁: La capacidad pedagógica se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

H₀: La capacidad pedagógica no se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

Tabla 12.

Capacidad pedagógica y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Capacidad pedagógica	Actitudes hacia la investigación										Total	
	Muy poco		Poco		Regular		Bueno		Muy bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy malo	1	1.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.4%
Malo	1	1.4%	1.0	1.4%	4	5.7%	1	1.4%	0	0.0%	7	10.0%
Regular	0	0.0%	0	0.0%	9	12.9%	5	7.1%	0	0.0%	14	20.0%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	6	8.6%	22	31.4%	2	2.9%	30	42.9%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	7.1%	13	18.6%	18	25.7%
Total	2	2.9%	1	1.4%	19	27.1%	33	47.1%	15	21.4%	70	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 99.854</i>							<i>p = 0.000</i>					
<i>Tau b de Kendall = 0.714</i>							<i>p = 0.000</i>					



De acuerdo con la tabla 12, al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que la capacidad pedagógica se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, ($p = 0.000 < 0.05$), donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 71.4%.

D. Responsabilidad en el desempeño profesional y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

H₁: La responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

H₀: La responsabilidad en el desempeño profesional no se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

Tabla 13.

Responsabilidad en el desempeño profesional y actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Responsabilidad en el desempeño profesional	Actitudes hacia la investigación										Total	
	Muy poco		Poco		Regular		Bueno		Muy bueno		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy malo	2	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.9%
Malo	0	0.0%	1.0	1.4%	1	1.4%	1	1.4%	0	0.0%	3	4.3%
Regular	0	0.0%	0	0.0%	13	18.6%	4	5.7%	0	0.0%	17	24.3%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	5	7.1%	19	27.1%	2	2.9%	26	37.1%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	12.9%	13	18.6%	22	31.4%
Total	2	2.9%	1	1.4%	19	27.1%	33	47.1%	15	21.4%	70	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 141.261</i>							<i>p = 0.000</i>					
<i>Tau b de Kendall = 0.711</i>							<i>p = 0.000</i>					



De acuerdo con la tabla 13, al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que la responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, ($p = 0.000 < 0.05$), donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 71.1%.

4.3. Análisis descriptivo

Tabla descriptiva del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Tabla 14.

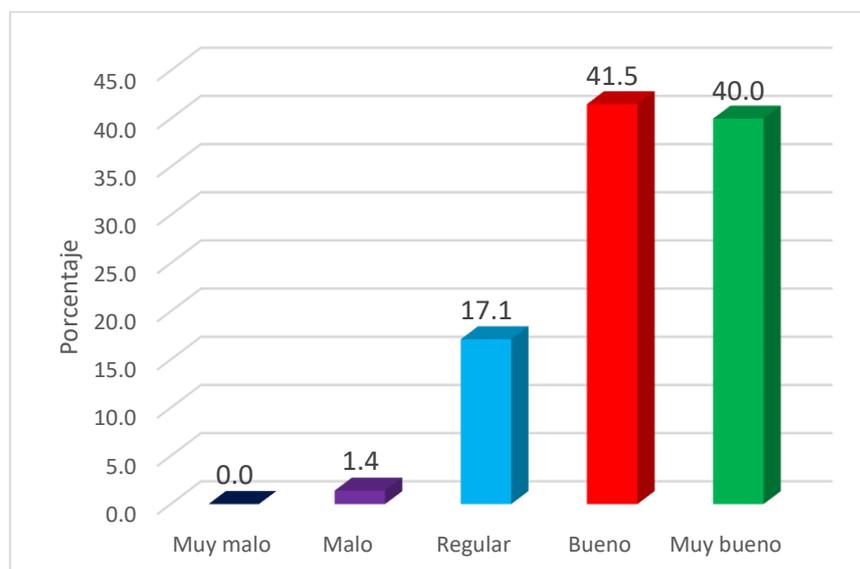
Nivel de desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco-2019.

	f	%
Muy malo	0	0.0
Malo	1	1.4
Regular	12	17.1
Bueno	29	41.5
Muy bueno	28	40.0
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 2

Desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística.





De acuerdo a la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto al desempeño docente que existe un nivel bueno predominante del 41.5% (29 estudiantes), así mismo, se visualiza que un 40.0% (28 estudiantes) señalaron que los docentes tienen un nivel muy bueno en cuanto al desempeño, un 17.1% (12 estudiantes) señalaron que los docentes tienen un nivel regular en cuanto al desempeño y solo 1.4% de ellos indicaron que tienen un nivel malo. Dichos datos muestran, específicamente, en este ámbito el nivel de bueno que exhiben los profesores, ello de acuerdo con lo expresado por los estudiantes y respecto al desempeño que los mismos tienen en su área profesional; así se evidencia la disposición que muestran los profesores de llevar a cabo de la mejor manera su trabajo, lo cual redunda de manera directa en su desempeño profesional.

Tablas descriptivas de las dimensiones del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Tabla 15.

Estrategias didácticas del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

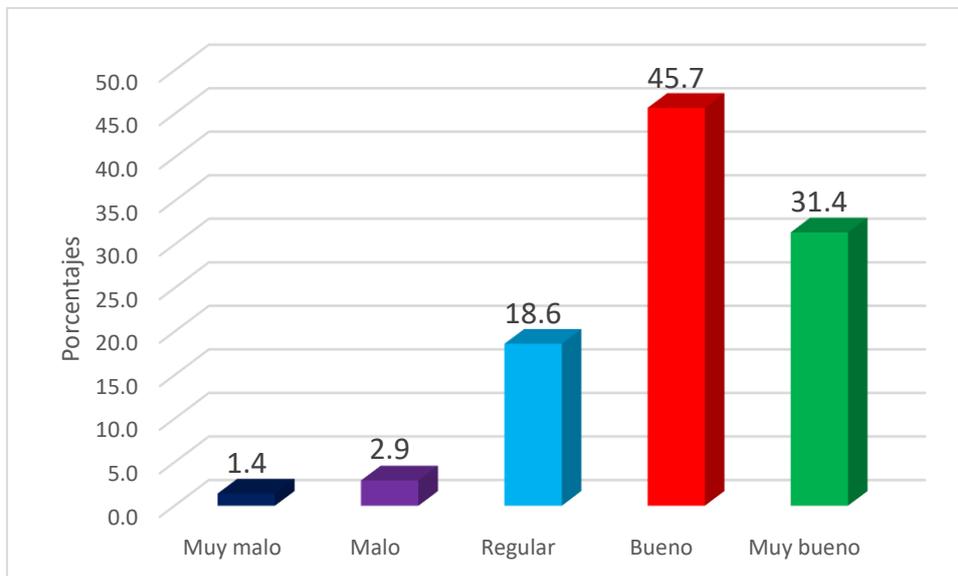
	f	%
Muy malo	1	1.4
Malo	2	2.9
Regular	13	18.6
Bueno	32	45.7
Muy bueno	22	31.4
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 3

Estrategias didácticas del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.



De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto al uso las estrategias didácticas por los docentes que el 45% (32 estudiantes) respondieron de acuerdo, así mismo, se visualiza que un 31.4% (22 estudiantes) indicaron muy de acuerdo, el 18.6% y un poco más del 2.5% respondieron en desacuerdo y muy en desacuerdo. Estos resultados evidencian la importancia del uso de estrategias didácticas en el desempeño que tienen los profesores al desplegar su labor educativa.

Tabla 16.

Materiales didácticos del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

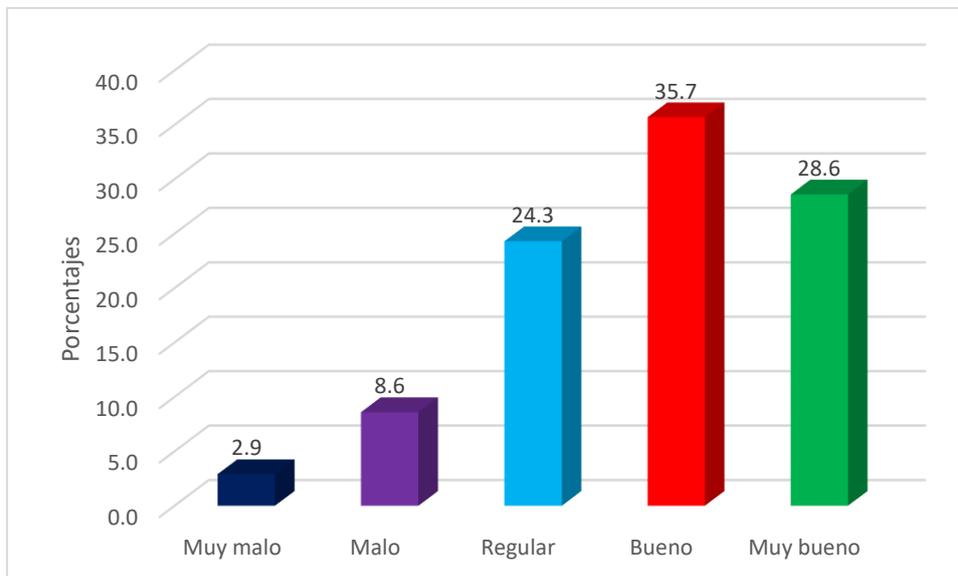
	f	%
Muy malo	2	2.9
Malo	6	8.6
Regular	17	24.3
Bueno	25	35.7
Muy bueno	20	28.6
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 4

Materiales didácticos del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.



De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la aplicación de materiales didácticos por los docentes que el 35.7% (25 estudiantes) respondieron de acuerdo, así mismo, se visualiza que un 28.6% (20 estudiantes) indicaron muy de acuerdo, el 24.3% (17 estudiantes) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y un poco más del 9.5% respondieron en desacuerdo y muy en desacuerdo. Los materiales didácticos, son esenciales al momento de ejecutarse el proceso de enseñanza aprendizaje, por dicho motivo se observa un alto porcentaje de estudiantes de acuerdo con la aplicación de estos cuando reciben la enseñanza por parte de sus profesores.

Tabla 17.

Capacidad pedagógica del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

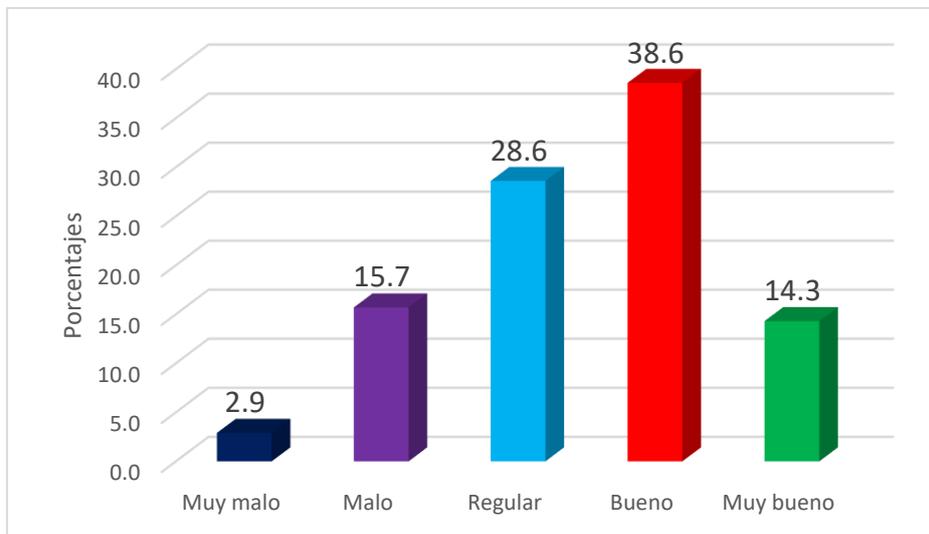
	f	%
Muy malo	2	2.9
Malo	11	15.7
Regular	20	28.6
Bueno	27	38.6
Muy bueno	10	14.3
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 5

Capacidad pedagógica del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.



De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la capacidad pedagógica por los docentes que el 38.6% (27 estudiantes) respondieron de acuerdo, así mismo, se visualiza que un 14.3% (10 estudiantes) indicaron muy de acuerdo, el 28.6% (20 estudiantes) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y un poco más del 16% respondieron en desacuerdo y muy en desacuerdo. El hecho de que un 38.6 % de los estudiantes asevere que los profesores muestran capacidad pedagógica indica que, en líneas generales, el personal docente posee y evidencia destrezas pedagógicas, las cuales son reconocidas por los discentes.

Tabla 18.

Responsabilidad en el desempeño profesional del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

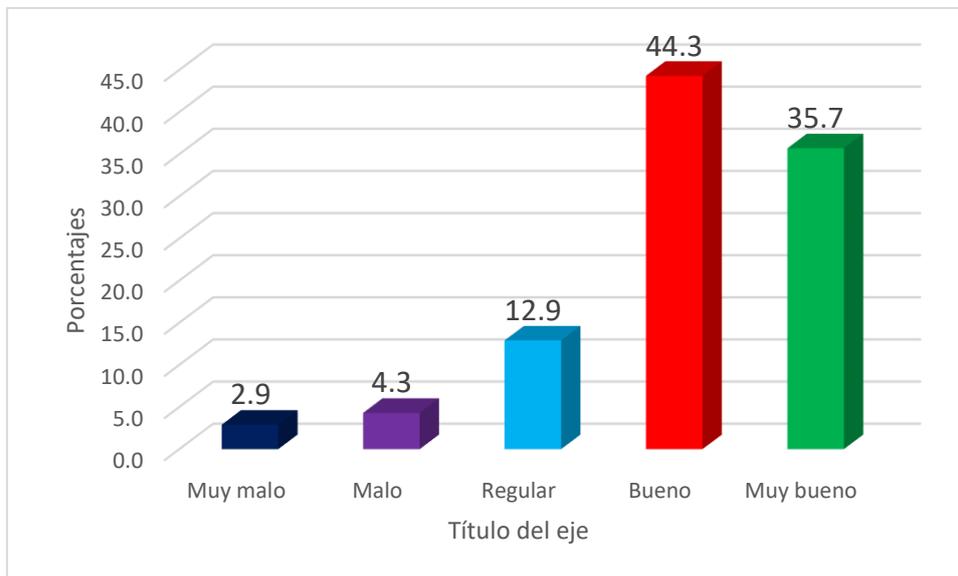
	f	%
Muy malo	2	2.9
Malo	3	4.3
Regular	9	12.9
Bueno	31	44.3
Muy bueno	25	35.7
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado



Figura 6

Responsabilidad en el desempeño profesional del desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística



De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la Responsabilidad en el desempeño profesional de los docentes que el 44.3% (31 estudiantes) respondieron de acuerdo, así mismo, se visualiza que un 35.7% (25 estudiantes) indicaron muy de acuerdo, el 12.9% (9 estudiantes) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y un poco más del 5% respondieron en desacuerdo y muy en desacuerdo. Tales resultados evidencian que un alto porcentaje de estudiantes contemplan la responsabilidad que tienen los profesores al momento de cumplir con sus funciones profesionales; esta responsabilidad se pone de manifiesto en el desempeño que cada profesional presenta.



Tablas descriptivas de la Actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Tabla 19.

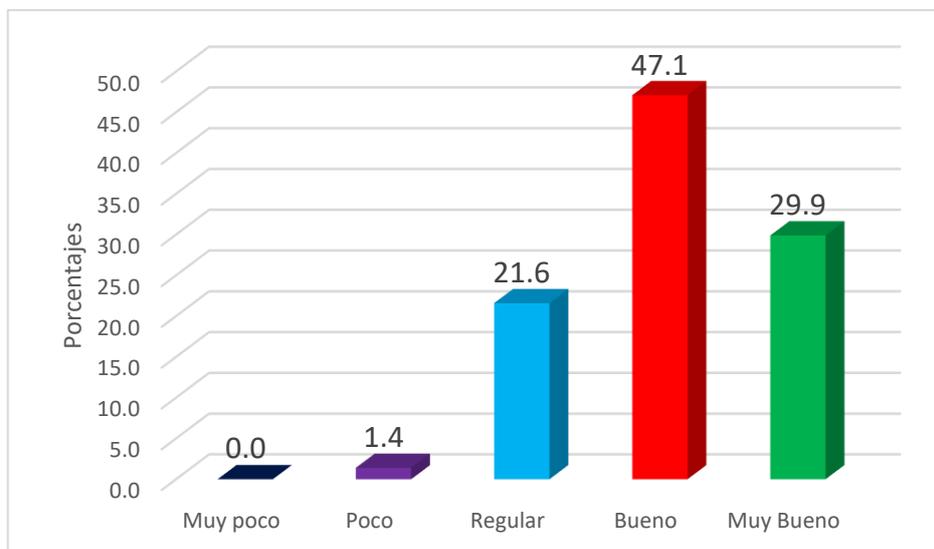
Actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

	f	%
Muy poco	0	0.0
Poco	1	1.4
Regular	15	21.6
Bueno	33	47.1
Muy bueno	21	29.9
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 7

Actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.



De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la Actitud hacia la investigación de los docentes que existe un nivel muy bueno del 29.9% (21 docentes), existe un nivel bueno predominante del 47.1% (33 docentes), así mismo, se visualiza que un 21.6% (15 docentes) tienen un nivel regular en cuanto a la Actitud que tienen los docentes hacia la investigación y solo el 1.4% de ellos indicaron que tienen un



nivel malo inadecuado. Los resultados revelan lo significativo e importante que es para los docentes la investigación y esto se muestra en la actitud que los mismos presentan respecto a dicho tema, es decir, existe la disposición por parte de un alto porcentaje de profesionales de la docencia por investigar y llevar a cabo tal proceso para mejorar su desempeño y actividad profesional.

Tablas descriptivas de las dimensiones de las Actitudes hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

Tabla 20.

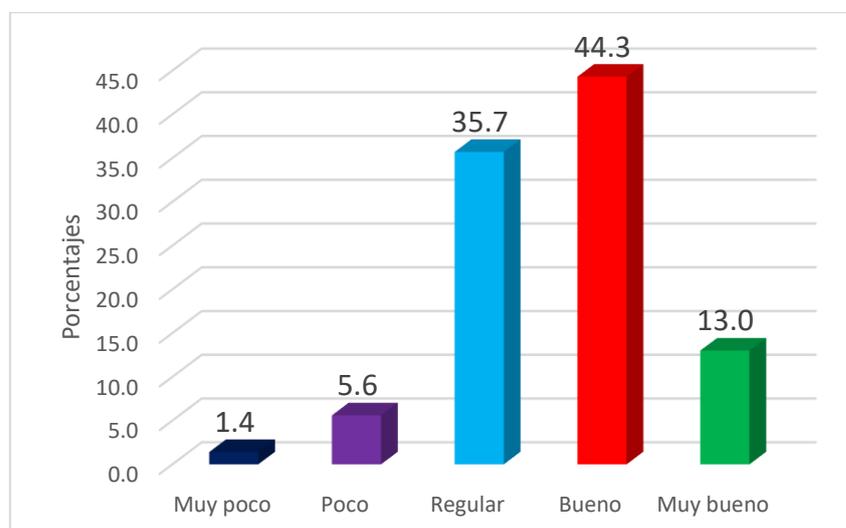
Componente afectivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

	f	%
Muy poco	1	1.4
Poco	4	5.6
Regular	25	35.7
Bueno	31	44.3
Muy bueno	9	13.0
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 8

Componente afectivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.





De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto al componente afectiva de la actitud afectiva hacia la investigación de los docentes, el 13% (9 docentes) respondieron muy bueno, el 44.3% (31 docentes) respondieron bueno, así mismo, se visualiza que un 35.7% (25 docentes) indicaron de forma regular, el 5.6% (4 estudiantes), finalmente el 1.4% (1 docente) respondieron muy poco. Lo expuesto evidencia la actitud efectiva que poseen los docentes hacia la investigación, repercutiendo necesariamente ello en su desempeño como profesional; tal desempeño desencadenará en proceso de enseñanza aprendizaje igualmente efectivo y donde el estudiante se verá muy beneficiado.

Tabla 21.

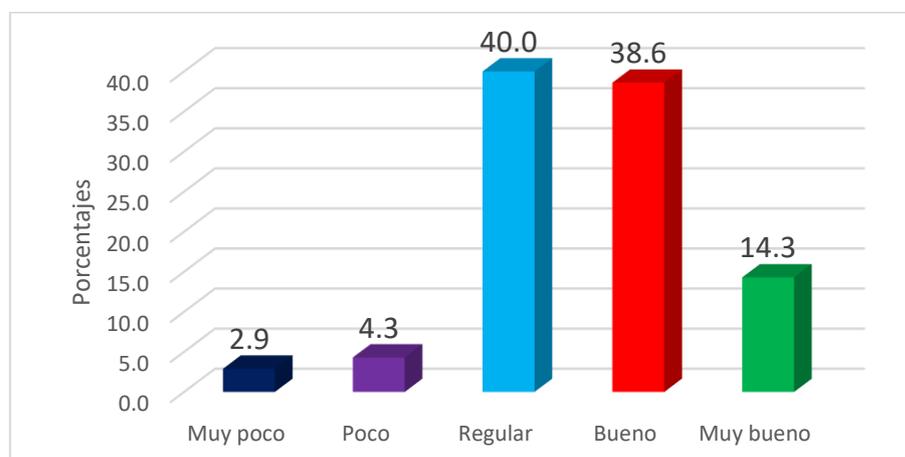
Componente cognitivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

	f	%
Muy poco	2	2.9
Poco	3	4.3
Regular	28	40.0
Bueno	27	38.6
Muy bueno	10	14.3
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 9

Componente cognitivo de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.





De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la actitud cognitiva hacia la investigación de los docentes que el 38.6% (27 docentes) respondieron de bueno, así mismo, se visualiza que un 14.3% (10 docentes) indicaron de muy bueno, el 40% (28 docentes) respondieron regular y solo el 7.2% (5 docentes) respondieron malo y muy malo. Los resultados evidencian que el docente tiene conocimientos acerca del objeto en este caso de la investigación y eso permite que consiga o logre manifestar una actitud respecto a ella.

Tabla 22.

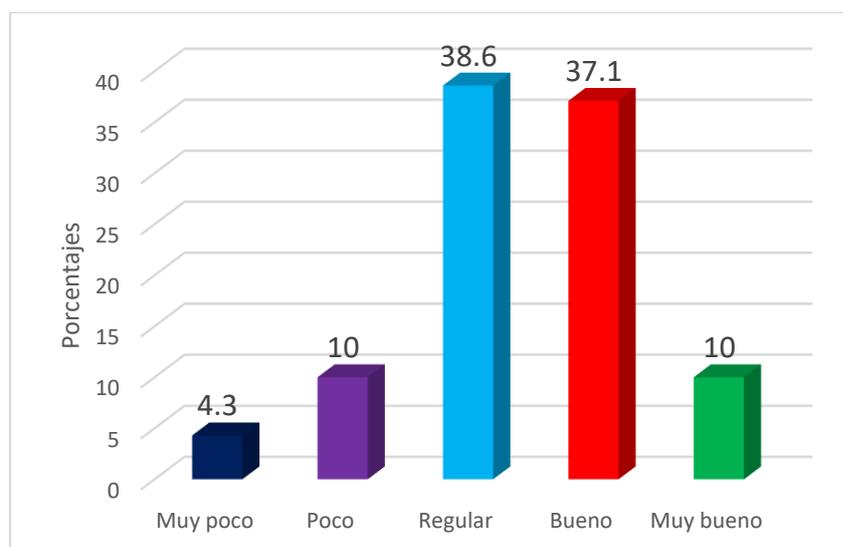
Componente conductual de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.

	f	%
Muy poco	3	4.3
Poco	7	10.0
Regular	27	38.6
Bueno	26	37.1
Muy bueno	7	10.0
Total	70	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 10

Componente conductual de la actitud hacia la investigación de los docentes en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019.





De acuerdo con la encuesta realizada al total de la muestra podemos verificar en cuanto a la actitud conductual hacia la investigación de los docentes que el 37.1% (26 docentes) respondieron bueno, así mismo, se visualiza que un 10% (7 docentes) indicaron de muy bueno, el 38.6% (27 docentes) respondieron regular y un poco más del 14% respondieron muy malo y malo. Un alto porcentaje de docentes mostraron intenciones, compromisos y acciones con respecto a la investigación; sin embargo, otro gran porcentaje de ellos evidenció una actitud indiferente frente a su actitud conductual frente a la investigación. Ambos resultados contrastan ya que, por un lado, existen docentes orientados conductualmente a investigar y por el otro lado existe casi la misma cantidad de ellos sin deseos e intenciones de hacer algo respecto a dicha actividad como parte de su desempeño profesional.



CAPITULO 5: DISCUSION

5.1 Descripción de hallazgos

Los resultados que se evidencian en el análisis descriptivo de los docentes del Departamento Académico de matemática, física, química y estadística (DAMFQE), poseen un buen desempeño docente; pues, hacen uso de estrategias didácticas, materiales didácticos, presentan capacidad pedagógica y responsabilidad en el desempeño, de acuerdo con lo expresado por los estudiantes. Asimismo, en la actitud hacia la investigación, que tienen los docentes del departamento académico de matemática, física, química y estadística es bueno, los estudiantes están de acuerdo que las poseen tanto afectivas, como cognitivas y conductuales dirigidas la investigación.

Es de hacer notar, que la hipótesis general, ha sido comprobada y aceptada, al validar que el desempeño docente tiene relación significativa con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019. Al encontrar evidencias estadísticas positivas y significativas que permiten expresar la existencia de relación entre el uso de las estrategias didácticas, materiales didácticos, capacidad pedagógica y la responsabilidad en el desempeño con la actitud hacia la investigación. Con un nivel de confianza del 95%, se rechazan las hipótesis nulas, en cada caso respectivamente, estos hallazgos permiten responder a los objetivos de investigación al determinar la relación existente.

5.2 Comparación crítica con la literatura existente

Al finalizar el trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y la actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019”, y después de la



aplicación del instrumento de recolección de datos, se hace la contrastación con la teoría que sustente al estudio.

Respecto al análisis de la relación del uso de las estrategias didácticas con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, la información obtenida mediante los estudiantes, demostró que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la actitud hacia la investigación, esto es importante, en efecto, son procedimientos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativos, al estar relacionado con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

De acuerdo con estos resultados obtenidos, se encontró similitudes con el estudio de Norabuena, (2017) titulada: “las actitudes de los docentes y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Tecnología del vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, 2013 en la Tesis de investigación”, quien abordó la relación entre las actitudes de los docentes con el rendimiento académico en los estudiantes. El estudio arrojó, una correlación positiva considerable, por lo que concluyó, que las actitudes de los docentes están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de estrategias didácticas por parte del docente debe ser parte de su desempeño académico diario, acorde a las necesidades de sus estudiantes, planificadas en función de los conocimientos y habilidades que pretenda desarrollar en sus estudiantes. En efecto, como lo expresa Torres (2000), la estrategia tiene como base el sustento teórico, finalidad o meta perseguida, carácter adaptativo, realidad contextual, personas implicadas, aspectos organizativos, funcionalidad y eficacia.



En cuanto, a determinar la relación del uso de los materiales didácticos con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, se demostró que el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes. Por cuanto, el diseño, selección y empleo de los materiales didácticos, hace posible el razonamiento y la abstracción para generalizar, al favorecer la adquisición de conocimientos y las actitudes hacia la investigación.

Estos resultados, se asemejan a los obtenidos por Valdez (2017) en su estudio “Material didáctico y desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry de Moquegua, 2017”, en el cual determinó la relación existente entre el uso de material didáctico y el desempeño docente en la institución educativa, su estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional, para la muestra de 30 docentes, demostró que hay un alto grado de relación a través de la prueba de Correlación de Pearson = 0,707. Para lo cual concluyo, que existe relación entre material didáctico y el desempeño docente.

En consecuencia, el diseño, selección y empleo de los materiales didácticos, de forma adecuada por parte del docente despiertan y desarrolla actitudes hacia la investigación, dado que es él, quien le asigna la importancia a través de la correcta y oportuna utilización de los materiales didácticos. Es por ello, que Fernández (2014) afirma que “Las acciones efectuadas por personas que pertenecen a nuestro grupo de iguales o alejados del mismo, pueden influenciar en el modo de expresar nuestras propias acciones, las actitudes por su parte podrían modificar nuestra forma de comportarnos de diferentes modos” (p.12). Además, los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes. (Palomino, 2012)



En relación con la comprobación de la relación de la capacidad pedagógica con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, se obtuvo una correlación positiva, lo que permitió refutar la H_0 y demostrar que capacidad pedagógica se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

Comparativamente, resalta el estudio de Rico, Garrido, & Reveles, (2015), en el cual estudiaron “Las Actitudes hacia la Investigación en el Posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango-México”, con el objetivo de medir las actitudes hacia la investigación y conocer las barreras para ser investigador percibidas por los estudiantes, para lo cual analizaron las dimensiones como: los conocimientos y habilidades para la investigación, la valoración de la investigación científica, el prestigio y éxito económico de los investigadores, el docente investigador como motivador de la investigación científica y la institución como promotor y proveedor de las condiciones para el desarrollo de actividades en investigación. Sus resultados, del análisis del coeficiente de Alfa de Cronbach, les permitió concluir que la actitud hacia la investigación de la mayoría de los estudiantes (80%) fue favorable. Por ende, para fortalecer la cultura investigativa en los estudiantes, se deberán diseñar estrategias para modificar actitudes al propiciar el contacto y comunicación con investigadores, experiencias de investigación y realización de conferencias, simposios, exposición de carteles, información del apoyo para la investigación y la formación de grupos extracurriculares.

En atención a ello, la actitud favorable de los estudiantes hacia la investigación, deriva del buen desempeño de sus docentes, quienes a través de sus capacidades



pedagógicas, ayudan a fortalecer la cultura de investigación por medio del dominio de los contenidos, la calidad de la comunicación, su contribución en la formación y desarrollo de valores, y la capacidad para desarrollar un proceso de reflexión, los cuales pueden propiciar experiencias y actividades de investigación en sus estudiantes. Tal como lo expresa, Palomino, (2012) las capacidades pedagógicas son atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes.

En lo que respecta, a determinar la relación de la responsabilidad en el desempeño profesional con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, se encontró una relación positiva considerable entre la capacidad pedagógica y la actitud hacia la investigación, es decir, se logró demostrar la hipótesis alterna (H1) como verdadera. En este sentido, la responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.

En este propósito, resulta un aporte el estudio de Munive, (2018), “Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018”, quien determino la relación entre las Actitudes hacia la investigación Científica y la satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológica, utilizo el método hipotético deductivo, enmarcado en una investigación con diseño no experimental de nivel correlacional, básico, descriptivo, transversal. Su conclusión, manifiesta que existe evidencia significativa para afirmar que hay relación entre las actitudes hacia la



investigación científica y la satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas.

Significa entonces, que la satisfacción laboral es un estado grato fundamental hacia el trabajo, por lo cual influye en la responsabilidad en el desempeño de las funciones de un docente, es decir, en sus atributos relacionados con la asistencias y puntualidad, el cumplimiento de normas y la relación son sus estudiantes. De todo esto se desprende que la responsabilidad en el desempeño profesional docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, contribuye significativamente con la actitud hacia la investigación, ya que quien tiene una actitud favorable a algún objeto de estudio probablemente se interese por saber todo lo relacionado con él (Cuevas, 2011).

Por su parte, al identificar el nivel de desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 - 2020 – 2019, se constató que existe un nivel bueno desempeño docente predominante de acuerdo con el 71.4% (50 estudiantes). En similar situación se encontró, en el estudio de Coronel & Ñaupari (2011), quienes determinaron la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en el aula, de la Universidad Continental de Huancayo. Utilizaron el diseño descriptivo correlacional, en base a una única muestra de estudio con 70 docentes colaboradores de las catorce (14) escuelas Académicas Profesionales. Los resultados muestran que el 92,8% de docentes poseen en general una Inteligencia Emocional muy desarrollada (Alta) y su Capacidad Emocional adecuada (Promedio); de la misma muestra, resulta que el 94,3% posee un desempeño docente excelente (Muy Alto) y un desempeño docente calificado (Alto). Por tanto, lo que al concluir se constató que existe una correlación alta.



Hechas las consideraciones anteriores, se considera que el desempeño docente es un quehacer complejo, que exige una actuación reflexiva, autónoma, crítica con capacidad para decidir en el cual existe un vínculo con los resultados que derivan de las buenas prácticas de enseñanza, y de promover el desarrollo constante de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades en su estudiante. De hecho, el ser profesional de la docencia admiten poseer un grupo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias (Zabalza, 2008). De esta forma, el docente tiene afrontar a la tarea continua de renovarse para fomentar su crecimiento personal y profesional e insertar cambios reveladores en la práctica pedagógica (Morales y Dubs, 2001; Sánchez & Teruel, 2004). Aunado a esto, el desempeño docente está dirigido al cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, Montenegro (2005).

Finalmente, al identificar el nivel de actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019. Se pudo verificar existe un nivel muy bueno y bueno predominante del 77.0% (54 docentes), tanto en la actitud afectiva hacia la investigación de los docentes que el 44.3% (31 docentes), como en la actitud cognitiva hacia la investigación de los docentes que el 38.6% (27 docentes) y la actitud conductual hacia la investigación de los docentes que el 37.1% (26 docentes). Sin embargo, las actitudes positivas mostradas en la investigación, no se reflejan con publicaciones de los docentes del DAMFQE, por otros factores como son los estímulos económicos, estabilidad laboral y escuelas de ciencias, que deben ser parte de otro estudio.

Sobre la base de ello, la actitud hacia la investigación, en su sentido más general, es la cultura científica que combina capacidades, actitudes, valores, enfoques y conocimientos relacionados con la ciencia (Munive, 2018, citando a (Kaya, 2012). Es por ello por lo que



los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, demostraron poseer una organización perpetua y persistente de creencias hacia la investigación y el uso del método científico como contribución para resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento. Para Garcés (2000), “A pesar de que los resultados de las investigaciones se hallan a la vista de todos, la actitud de muchos sectores no es la mejor” (p. 20). No obstante, esta afirmación se ha superado con los resultados del presente estudio, en donde los docentes parte de la muestra han mostrado tener una buena actitud, en efecto, su dinamismo interno los lleva a actuar de una manera u otra ante los distintos retos que la vida les presenta (Peñaloza, 2003), como es el caso de la actitud frente a la investigación.

5.3 Implicancias del estudio

Los resultados de la presente investigación coadyuvarán en el conocimiento y evaluación de la actitud hacia la investigación por parte del personal docente, es decir los beneficios se manifestarán en el la optimización del desempeño del mismo, visualizada por los directivos del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, debido a que se demostró la relación desempeño docente y la actitud hacia la investigación, por lo cuanto esta relación mejorará la producción intelectual con estudiantes que tengan competencias investigativas, para cumplir con uno de los fines de la universidad.



CONCLUSIONES

Concluido el estudio se arriba a las conclusiones siguientes:

Primero. Al 95% de nivel de confianza del estudio mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 84.7%. Adicionalmente a esto se logró: $0,000 < 0,05$ refutándose la H_0 y aprobándose la H_1 , demostrándose así la hipótesis alterna (H_1) como verdadera. Quiere decir, cuanto mejor sea en el desempeño docente la actitud hacia la investigación de los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 será indicativo de una buena labor profesional por parte de este grupo de profesores.

Segundo. Al 95% de nivel de confianza del estudio mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el uso de las estrategias didácticas se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 67.4%. Asimismo, se logró: $0,000 < 0,05$ refutándose la H_0 y aprobándose la H_1 . Queda así demostrada la hipótesis alterna (H_1) como verdadera.

Tercero. Al 95% de nivel de confianza del estudio mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco – 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 79.4%. Además, se logró: $0,000 < 0,05$



refutándose la H_0 y aprobándose la H_1 , así se demostró la hipótesis alterna (H_1) como verdadera.

Cuarto. Al 95% de nivel de confianza del estudio mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que la capacidad pedagógica se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 71.4%. Aunado a eso se logró: $0,000 < 0,05$ refutándose la H_0 y aprobándose la H_1 , así se consigue demostrar la hipótesis alterna (H_1) como verdadera.

Quinto. Al 95% de nivel de confianza del estudio mediante la prueba Chi cuadrado se concluye que la responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019, donde el grado de relación con la prueba de Tau b de Kendall es de 71.1%. Asimismo, se logró: $0,000 < 0,05$ refutándose la H_0 y aprobándose la H_1 , demostrándose la hipótesis alterna (H_1) como verdadera.

Sexto. Se obtuvo como resultado de la encuesta realizada al total de la muestra que existe un nivel muy bueno de desempeño docente un 40.0% (50 estudiantes), en un nivel bueno de desempeño docente predominante del 41.5% (29 estudiantes), asimismo, el 17.1% (12 estudiantes) indicó que los docentes poseen un nivel regular en cuanto al desempeño y solo el 1.4% de ellos manifestó que tienen un nivel malo o deficiente en su desempeño. Los datos muestran, específicamente, en este ámbito el nivel de muy bueno y bueno que exhiben los profesores alcanzan hasta un 81.5%, ello de acuerdo con lo expresado por los estudiantes y respecto al desempeño que los mismos tienen en su área profesional; así se evidencia la disposición que muestran los profesores de llevar a cabo de



la mejor manera su trabajo, lo cual redundará de manera directa en su desempeño profesional.

Séptimo. Se obtuvo en la encuesta realizada al total de la muestra con respecto a la actitud hacia la investigación de los docentes que, existe un nivel bueno predominante del 47.1% (33 docentes), un nivel muy bueno del 29.9% (21 docentes), asimismo, un 21.6% (15 docentes) posee un nivel regular en la actitud que tienen los docentes hacia la investigación y solo el 1.4% de ellos indicó que tienen poco o ninguna actitud hacia la investigación.



RECOMENDACIONES

Primero. - Se sugiere incrementar el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes con el fin de mejorar su desempeño profesional. Daura (2015) propone una serie de estrategias didácticas que pueden ser utilizadas a nivel universitario y que pueden ser adaptadas de acuerdo con la carrera o especialidad; entre dichas estrategias resaltan las siguientes: el Brainstorming, debates y exposición de trabajos, método del caso, trabajos en equipo, utilización de NTICS y el modelado.

Segundo. - Se sugiere mejorar y acrecentar el uso de materiales didácticos con el objeto de optimizar el desempeño docente. En la actualidad, la tecnología les ofrece a los profesores de nivel universitario una serie de materiales didácticos, entre los cuales destacan los materiales como: los audiovisuales (películas, videos), software educativo (videojuegos, presentaciones multimedia, animaciones, simulaciones interactivas) y los servicios virtuales (Meet, páginas web, blogs, videos interactivos, correo electrónico, foros, web educativos, software) (Fréré y Saltos, 2013)

Tercero.- Se sugiere capacitar al personal docente de forma continua para potenciar su capacidad pedagógica. Londoño (2017) propone once (11) estrategias para potenciar las prácticas pedagógicas del personal docente, ellas son: tutorías entre estudiantes, retroalimentación formativa, movilización de altas expectativas y aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo, uso del debate y el diálogo entre estudiantes, nivelación del aprendizaje, manejo conductual y socioemocional, involucramiento de apoderados, trabajo colaborativo entre docentes, actividades académicas en un contexto local y distribución y uso efectivo del tiempo no lectivo.

Cuarto.- Se sugiere fomentar la actitud afectiva hacia la investigación por parte de los docentes, ya que es primordial para optimizar su desempeño profesional. Al respecto Perines y Murillo (2017), expresan que los académicos deben contar con el apoyo de las



instituciones universitarias en términos de recursos y de colaboración para una mejora en la organización, el desarrollo y transferencia de las investigaciones. De igual manera las universidades fomentan una actitud efectiva en su personal docente cuando mejoran sus aparatos de producción y de propagación de los conocimientos que originan en las universidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre Salinas, F. A. (2009). *Desempeño docente y su relacion con la motivacion del alumno en la escuela de capacitacion adventista salvadoreña (Tesis de maestria)*. Universidad de Montemorelos, El Salvador.
- Aldana de Becerra, G. M., & Caraballo Martinez, G. J. (2016). Escala para medir actitudes hacia la Investigacion (EACIN): Validacion de contenido y confiabilidad. *Revista Aletheia*, 104-121.
- Aldana de Becerra, G. M., & Joya, N. S. (2011). *Actitudes hacia la investigación Científica en Docentes de Metodología de la Investigación*. Bogota: Tabula Rasa.
- Aldana de Becerra, G. M., Caraballo, G. J., & Babativa, D. A. (2016). Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *ALETHEIA*, 8(2). Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
- Aldana de Becerra, G., & Caraballo Martínez, G. (13 de 10 de 2016). *Construcción Escala de Actitudes Hacia la Investigación "EACIN"*. Obtenido de Aletheia: <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325>
- Alfaro , R., Leyton, S., Meza, A., & Sáenz, I. (2012). *Satisfacción Laboral y su Relación con Algunas Variables Ocupacionales en tres Municipalidades*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alvarez. (1997). Evaluacion de la accion del docente en latiamerica. *Revista Iberoamericana de evaluacion educativa*, 9.
- Alvarez, D. M. (2007). *Fuentes de Presión Laboral y Satisfacción Laboral en Docentes de Universidades Estatales y Universidades Privadas de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Camacho, V., Escalante, V., Quispe, L., & Salazar, M. d. (2014). Motivación Laboral hacia la Investigación Científica del Profesional de Enfermería Asistencial en un Hospital Nacional. *Revista Enfermería Herediana*, Vol. 7(Número 2). Recuperado el 27 de Mayo de 2018, de <https://doi.org/10.20453/renh.v7i2.2560>
- Canda Moreno, F. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Culiacán: Grupo Cultural.
- Cardenas, Mendez & Gonzales. (2014). Evaluacion del desempeño docente,estres y burnout en profesores universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-22.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestion del Talento Humano*. Mexico D.F.: MacGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2010). *Innovaciones de la administración: tendencias y estrategias, los nuevos paradigmas*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2010.



- Coronel, E., & Ñaupari, F. (2011). Relacion entre la Iinteligencia emocional y el desempeño docente en aula en la Universidad Continental Huancayo Peru. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 27-32.
- Corral, Y., Maldonado, C. T., Brito, N., & Fuentes, N. (. Corral, Yadira; Maldonado, Carmen Thamara; Brito, Nubia y Fuentes, Noraida (2010) “Actitud Hacia la Investigación Científica del Estudiante de Odontología como Elemento de Cultura Investigativa Universitaria” (Educación) Memorias de Conferencia de 2010). Actitud Hacia la Investigación Científica del Estudiante de Odontología como Elemento de Cultura Investigativa Universitaria. *Memorias de Conferencia*. Carabobo: Universidad de Carabobo. Recuperado el 4 de Junio, de . Corral, Yadira; Maldonado, Carmen Thamara; BrActitud Hacia la Investigación Científica del Estudiante de Odontología como Elemento de Cultura Investigativa Universitaria: <http://hdl.handle.net/123456789/2723>
- Cuevas, R. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos. doi:<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/11932/Psicologia-del-Aprendizaje>
- Diaz, F. (2010). *Modelo para autoevaluar la practica docente*. Madrid: Wolters Kluwers España.
- Estado Peruano. (09 de 07 de 2014). Ley 30220. *Ley Universitaria*. Lima, Perú.
- Esteve, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, 350. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_01.pdf
- Estrada, A., Batanero, C., & Fortuny, J. M. (2004). *Un Estudio Comparado de las Actitudes hacia la Estadística en Profesores en Formación y en Ejercicio*. España: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
- Estrada, L. (2014). El desempeño Docente.
- Facultad de Ciencias y humanidades de la Universidad Andina del Cusco. (2016). Escuela Profesional de Turismo. *Plan Curricular, Enfoque por Competencias*. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y Comportamiento Social*. Castellón, España: Universidad Jaime I Castellón de la Plana. Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/106155>
- Garcés, H. (Octubre 2000). Investigación Científica. *DocuTech*. Obtenido de Investigación Científica : http://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1356&context=abya_yala
- García, V. (2012). *La Motivación Laboral Estudio Descriptivo de Algunas Variables*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado el 20 de Agosto de 2018, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1144/1/TFG-B.60.pdf>



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D. F: Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Herrador, S. J., Zagalaz, S. M., Martínez, L. E., & Rodriguez, M. I. (2003). *Revisión y análisis sobre la satisfacción profesional*. Jerez de la Frontera: Universidad de Jaén.
- Ibáñez, T. (2004). El cómo y el porqué de la psicología social. . En *Introducción a la psicología* (págs. pp. 53-90). Barcelona: UOC.
- Jorge, S. (2011). Diplomado Didáctica Universitaria por Competencias. *Módulo Docencia Universitaria y Aprendizaje en la Socuedad del Conocimiento*. Cusco, Perú.
- Lilienfeld, S. (2011). *Psicología. Una Introducción*. Madrid: Pearson.
- Linares Medina, I., Ochoa Jimenez, S., & Ochoa Silva, B. (Noviembre - Abril de 2013). Cultura Organizacional y evaluacion del desempeño del personal academico. Estudio de caso en una institucion de educacion superior publica mexicana. (U. d. Bajio, Ed.) *Nova Scientia*, 6(11), 324-345.
- Marquéz, M. (30 de Enero de 2002). *Satisfacción laboral*. (Talento, Editor) Recuperado el 22 de Agosto de 2018, de <http://www.gestiopolis.com>
- Matabanchoy, S., Calderón, G., & Betancourt, S. (2014). *Aproximaciones a la reflexión sobre la calidad de vida laboral*. En: *Psicología de las organizaciones y del trabajo*. Valle del Cauca.: Editorial Bonaventuriana.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima : Ministerio de Educación Perú.
- Munive, O. (2018). *Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Natividad Arroyo, J. A. (2010). *Relación entre el Aprendizaje Organizacional y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la UNE Enrique Guzmán y Valle*. 2010. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Natividad, J. A. (2010). *Relación entre el Aprendizaje Organizacional y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la UNE Enrique Guzmán y Valle*. 2010. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Norabuena , N. G. (2017). *Las Actitudes de los Docentes y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI Ciclo de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, 2013* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*



Fuente: Pacarina del Sur - <http://pacarinadelsur.com/home/senas-y-resenas/1001-metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis> - Prohibida su re. Ciudad de México: Ediciones de la U.

- Orellana, G., Ramon, M., & Bossio, S. (2009). *Clima Organizacional y desempeño docente en la facultad de ciencias de la comunicacion*. Huancayo: Repositorio Universidad Nacional del Centro.
- Orgeda, G. (20 de 05 de 2017). Yo no me opongo a la inversión privada de ninguna manera. (R. L. República, Entrevistador)
- Pablos, M., & Cubo, S. (2015). *Satisfacción laboral de las enfermeras de los Hospitales Públicos de Badajozdes*. Badajozdes: Medicina seguridad y trabajo. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de <http://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2015000200006>
- Palomino, J. A. (2017). *El portafolio, recurso didáctico para mejorar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. doi:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1643/TD%20%20CE%201638P1%20-%20Palomino%20Leon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, Z. F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pazos, A. (2013). *Calidad de Vida Laboral de un grupo de personas en situación de discapacidad*. UNIVALLE: Universidad del Valle. Recuperado el 24 de Abril de 2018, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8757/1/CALIDAD%20DE%20VIDA%20LABORAL-UNIVALLE.pdf>
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la Educación*. Lima: Pedagógico San Marcos - Fondo•Editorial.
- Pujol Cols, L. (Julio-Diciembre de 2016). Satisfacción Laboral en docentes universitarios: medición y estudio de variables influyentes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 261-292. Recuperado el 15 de Agosto de 2018, de <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2603>
- Ramírez, D. A. (2015). *Desempeño Docente y Satisfacción/Insatisfacción Laboral del Profesorado de Nivel Primario de la I. E. Alfredo Bonifaz Fonseca- 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Regalado, S. G. (2016). *Presión Laboral y Satisfacción Laboral en Docentes de una Universidad Privada de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rico, M., Garrido, N. P., & Reveles, A. (1 de Febrero de 2015). Las Actitudes hacia la Investigación en el Posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la Universidad Juárez del Estado de Durango-México. *Universidad Juárez del Estado de Durango-México*, v. 3(5), 71-84. Recuperado el 7 de Junio de 2018, de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2658820



- Rivero, J. (2007). *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima: Tarea Asociación GraficaEducativa.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2014). *Administración*. México: PEARSON.
- Robbins, S., & Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. México: PEARSON.
- Rodriguez, Muñoz & Romero. (2017). *Factores relacionados con la actitud y motivación hacia la investigación en un grupo de profesionales de enfermería de Madrid (España)*. madrid: Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2017; 7(1):44-56.
- Rosario, F. J., Chamorro, Y. G., & Moreno, R. T. (2016). Actitudes hacia la Investigación y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima. *PSIQUEMAG*, 5(1).
- Sanchez Arza, C. J. (2011). El rol de las Universidades en el Contexto de la Responsabilidad Social. *XI Coloquio Internacional en Gestion Universitaria en America del Sur* (pág. 8). Florianpolis: IGLU.
- Sanchez, U. M., & Cardeño, N. (2015). Satisfacción Laboral en docencia, investigación y extensió, de los profesores de Educación en la Guajira Colombia. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, Vol. 8, No. 4, pp. 107-116, pp. 107-116 ISS. Recuperado el 2 de Junio de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>
- Stern, Porter, & Furman. (2000). 25.
- Stern, S., Porter, M., & Furman, J. (September de 2000). The Determinants of National Innovetive Capacity. *Research Policy*(Working Paper No 7876). doi:<http://www.nber.org/papers/w7876.pdf>
- SUNEDU. (Noviembre de 2015). *Sunedu*. Recuperado el 24 de Agosto de 2018, de <https://www.sunedu.gob.pe/direccion-de-licenciamiento-4/condiciones-basicas-de-calidad/>
- Tello, M. A. (2014). *Correlacion de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institucion Educativa PNP "Ramiro Villaverde Lazo" (Tesis de Maestria)*. Tesis Maestria, Escuela de Posgrado, U.N.E Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Valdez, E. (2017). *Material didáctico y desempeño docente en docentes de la Institución*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19594/valdez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=E
- Young, J. K. (1967). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós.



INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación científica, para que señale con una X en la columna correspondiente la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

	1	2	3	4	5				
	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy buena				
N°	ITEM				1	2	3	4	5
1	• ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos?								
2	• ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase?								
3	• Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo								
4	• ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio?								
5	• ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos								
6	• ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?								
7	• ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos?								
8	• ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico?								
9	• ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos?								
10	• ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos?								
11	• ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos?								
12	• ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos?								
13	• ¿En qué medida el docente emplea los medios didácticos?								
14	• ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos?								
15	• ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso?								
16	• ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa?								
17	• ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional?								



18	<ul style="list-style-type: none">• Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes					
19	<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase?					
20	<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad?					
21	<ul style="list-style-type: none">• Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo					
22	<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases?					
23	<ul style="list-style-type: none">• ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes?					



CUESTIONARIO ACTITUDES DOCENTES

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (eacin)

El objetivo es medir actitudes hacia la investigación, con lo cual se construirá una perspectiva científica acerca del tema. Lo(a) invitamos a responder la presente escala de manera espontánea. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5					
		Muy poco	Poco	Regular	Bueno	Muy bueno					
N°	ITEM	1	2	3	4	5					
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.										
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.										
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.										
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.										
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.										
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.										
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.										
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.										
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.										
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.										
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.										
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.										
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.										
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.										
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.										
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.										
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.										
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.										
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.										
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.										
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.										
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.										
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.										



24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

OBSERVACIONES:

Gracias



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

Nombre del instrumento: Encuesta de Desempeño Docente.

Investigador: Bach. Rolando Lozano Cusi.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					/
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					/

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Alexandro Chile Lozano
DNI: 25856603
Teléfono: 992726707



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

Nombre del instrumento: Encuesta de Desempeño Docente.

Investigador: Bach. Rolando Lozano Cusi.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Dr.: Rolando Lozano Cusi
DNI: 25833249
Teléfono: 956395074



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

Nombre del instrumento: Encuesta de Desempeño Docente.

Investigador: Bach. Rolando Lozano Cusi.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma
Dr.: Rolando Lozano Cusi
DNI: 25833249
Teléfono: 956395074



ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES				
	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Consulta bibliográfica	X				
2. Desarrollo del Marco Teórico	X	X	X		
3. Identificación de la población		X			
4. Diseño de instrumento de investigación		X	X		
5. Redacción del primer informe			X		
6. Validación de técnicas			X		
7. Aplicación de instrumentos				X	
8. Tabulación de la información obtenida				X	
9. Análisis de interpretación de datos					X
10. Redacción del informe final					X



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 23. Matriz de Consistencia Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método
<p>Problema General ¿De qué modo se relaciona del desempeño docente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 - 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación del desempeño docente con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 – 2019.</p>	<p>Hipótesis General El desempeño docente se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 - 2020</p>		<p>ENFOQUE Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>2 ¿Cuál es la relación entre el uso de las estrategias didácticas con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019?</p> <p>3 ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales didácticos con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019?</p> <p>4 ¿Cuál es la relación entre la capacidad pedagógica con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019?</p> <p>5 ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad en el desempeño profesional con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019?</p> <p>6 ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 - 2020?</p> <p>7 ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 - 2020?</p>	<p>Objetivos Específico</p> <p>a) Establecer la relación del uso de las estrategias didácticas con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p> <p>b) Establecer la relación del uso de los materiales didácticos con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p> <p>c) Establecer la relación de la capacidad pedagógica con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p> <p>d) Establecer la de relación de la responsabilidad en el desempeño profesional con las actitudes hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p> <p>e) Precisar el nivel de desempeño docente en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 – 2019.</p> <p>f) Precisar el nivel de actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019 – 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) El uso de las estrategias didácticas se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</p> <p>b) El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</p> <p>c) La capacidad pedagógica se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</p> <p>d) La responsabilidad en el desempeño profesional se relaciona significativamente con la actitud hacia la investigación en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019.</p> <p>e) El desempeño es positivo en el Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p> <p>f) La actitud hacia la investigación es positiva en los docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>X1=Desempeño docente</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas Materiales didácticos Capacidad pedagógica Responsabilidad en el desempeño profesional <p>VARIABLE 2</p> <p>X2=Actitud hacia la investigación</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Afectiva Cognitiva Conductual 	<p>ALCANCE Correlacional</p> <p>DISEÑO No experimental</p> <p>POBLACIÓN Población total de 70 docentes del DAMFQE -UAC</p> <p>MUESTRA La muestra según el desarrollo estadístico no probabilístico de 70 docentes</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>A) TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>B) INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario



MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Tabla 24. Desempeño docente

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019						
Variable	Dimensión	Indicador	Peso (%)	N° de Ítem	Ítems -Índices	Escala de valoración
Desempeño docente	Estrategias didácticas	Métodos que emplea	30.4 %	7	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente relaciona la teoría con los trabajos prácticos? ¿El docente incentiva la investigación en función del desarrollo de los temas tratados en clase? 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Muy de acuerdo
		Procedimientos que emplea			<ul style="list-style-type: none"> ¿Evalúe el grado en que el docente dirige acertadamente las discusiones en grupo? 	
		Técnicas que emplea			<ul style="list-style-type: none"> ¿El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio? ¿En qué medida la técnica empleada por el docente le permite ampliar sus conocimientos? 	
		Actividades de aprendizaje			<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente incentiva la participación de los estudiantes en clase? ¿En qué grado las actividades desarrolladas en clase le permite ampliar sus conocimientos? 	
	Materiales didácticos	Diseño y elaboración de materiales didácticos	30.4 %	7	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente diseña un medio didáctico? ¿En qué medida el docente elabora materiales didácticos? 	
		Selección de los materiales didácticos			<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente selecciona los medios didácticos? ¿En qué medida el docente selecciona los materiales didácticos? 	
		Clasificación los materiales didácticos			<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente clasifica los materiales didácticos 	
		Empleo de los materiales didácticos			<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente emplea medios didácticos? ¿En qué medida el docente emplea los materiales didácticos? 	
	Capacidad pedagógica	Grado de dominio de los contenidos que imparte	17.5 %	4	<ul style="list-style-type: none"> ¿Evalúe el grado en que el docente domina el curso Hace uso de apoyos bibliográficos para el dominio de sus temas que imparte en aula 	
		Calidad de su comunicación verbal y no verbal			<ul style="list-style-type: none"> ¿Evalúe el grado en que el docente se expresa en forma clara y precisa? La expresión verbal de docente para comunicar los saberes de investigación es explícita y significativa 	
		Contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas			<ul style="list-style-type: none"> ¿El docente estimula el desarrollo de valores, de actitudes positivas y de comportamientos propios de un profesional? La enseñanza de la investigación del docente está basada al desarrollo de tus habilidades basadas en valores de la búsqueda del conocimiento 	
		Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica			<ul style="list-style-type: none"> Evalúe el grado en que el docente tiene respeto a las opiniones de los estudiantes. La enseñanza del docente en investigación estimula la búsqueda de la reflexión sistemática del conocimiento basada en criterios objetivos 	
	Responsabilidad en el desempeño profesional	Asistencia y puntualidad a sus sesiones de clase	21.7 %	5	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase? ¿En qué grado el docente entrega las notas con oportunidad? 	
		Cumplimiento de normas			<ul style="list-style-type: none"> Evalúe en qué medida el docente cumple y respeta el desarrollo del sílabo 	
		Cumplimiento de la planificación de sesiones de clase (silabo)			<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida el docente tiene preparada sus clases? Las sesiones que desarrolla el docente evidencia, que está planificada y mantiene secuencialidad de un día a otro. 	
		Relación profesor alumno			<ul style="list-style-type: none"> ¿El docente es accesible y está dispuesto a atender consultas de los estudiantes? En la relación docente alumno, el docente posee habilidades blandas para sistematizar sus enseñanzas 	



Tabla 25, Actitud hacia la investigación en docentes.

Desempeño docente y la Actitud hacia la investigación en docentes del Departamento Académico de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco - 2019						
Variable	Dimensión	Indicador	Peso (%)	Nº de Ítem	Ítems -Índices	Escala de valoración
Actitud hacia la investigación	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Eutres/ distres • Animo • Comodidad • Grado de Frustración • Competencia • Aptitud • Conocimientos realizadas • Trabajo en equipo • Compromiso • Capacitación • Interés • Predisposición 	26.5 %	9	<ul style="list-style-type: none"> • En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente. • De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas. • Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar. • Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad. • Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas. • Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso. • La investigación es una de las cosas que me despierta interés. • Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación. • Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Muy de acuerdo
	Cognitiva		35.3 %	12	<ul style="list-style-type: none"> • En mi opinión, en la universidad no deberían enseñar investigación • Todos los profesionales deberían aprender a investigar. • Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas. • Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo. • Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados • Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia. • Para mí en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar. • Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos. • En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría. • A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales. • Admito que el conocimiento hace humildes a las personas. • Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común. 	
	Conductual		38.2 %	13	<ul style="list-style-type: none"> • Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí. • Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo. • La mayoría de las cosas me generan curiosidad. • Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación. • Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad. • Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés. • Con frecuencia me encuentro consultando información científica. • Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación. • Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos. • Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir. • Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos. • Mis actividades de investigación son un desorden. • Soy el último en enterarse de los temas de actualidad. 	